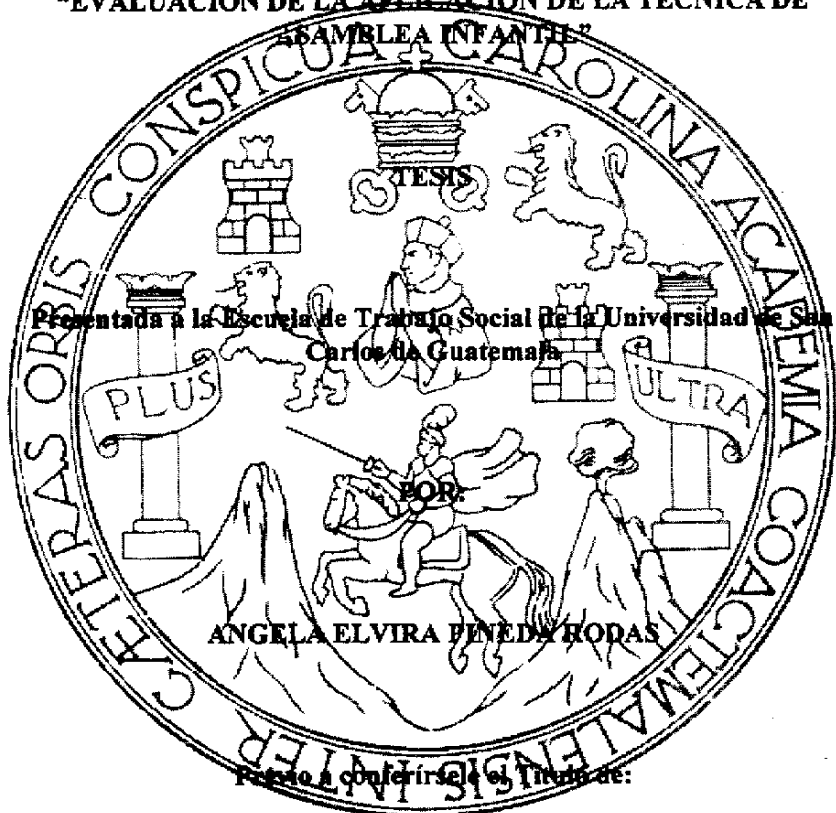


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"EVALUACION DE LA APLICACION DE LA TECNICA DE
"ASAMBLEA INFANTIL"



TRABAJADORA SOCIAL EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIADA

Guatemala, abril de 1999.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR: Ing. Agr. Efraín Medina Guerra
SECRETARIO: Dr. Mynor René Córdón y Córdón

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTORA: Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
SECRETARIA: Licda. Ma. del Rosario Casanova de Rosado

CONSEJO ACADEMICO
REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada	Carmen Mejía Giordano
Licenciada	Aida Ofelia Pérez Duque
Licenciada	Carolina de la Rosa de Martínez
Licenciada	Amparo Meléndez López
Licenciada	Blanca Mercedes Aroche

CONSEJO ACADEMICO
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Maestra de Educación Primaria	Edelmira Mendoza Pinzlo
Trabajadora Social	Margarita de Jesús García
Maestra Educación para el Hogar	Claudia Lorena Alfaro
Licenciada	Lilian Noemí Lucas Velásquez

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora:	Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
Secretaria:	Licda. Ma. del Rosario Casanova de Rosado
Asesor:	Licda. Ingrid Lizzeth Higueros López
Revisor:	Licda. Lidia Elizabeth Florián
Coordinadora de Área de Formación Profesional Específica	Licda. Elsa Arenales de Franco

"Los autores serán responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras".

Artículo 11 Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Guatemala, 5 de septiembre 1,998

Licenciada
Rebeca Morán
Directora Escuela de Trabajo Social
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Licenciada Morán:

De manera atenta me dirijo a usted con el propósito de manifestarle que he terminado el proceso de asesoría de la investigación de tesis de Angela Pineda, previo a optar al título de Trabajadora Social en el Grado de Licenciado, el cual se denomina: "EVALUACION DE LA APLICACION DE LA TECNICA DE ASAMBLEA INFANTIL".

Asimismo, le informo que durante el proceso de trabajo se hicieron discusiones sobre el método y los procedimientos utilizados en la investigación y los resultados obtenidos, llegando siempre a un consenso por lo cual considero que el informe llena los requisitos establecidos por la Escuela de Trabajo Social.

Sin otro particular y agradeciendo la atención que se sirva prestar a la presente, me es grado suscribirme

Deferentemente,


Licda. Ingrid Lizbeth Agueros L.

Abogada
Colegiada No.: 4,159

C.C.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio 5-1, segundo piso, Ciudad Universitaria, zona 12, - Guatemala, Centroamérica
Tels.: 4780790-4, 4780985-88-88 Ext. 288 y 289 - Director: 4789360, 4789802 - Fax: 4789590

DICTAMEN No. 06-99
Guatemala, 7 de abril de 1999

Licenciada
Gloria Rebeca Morán Mérida
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Por este medio me permito hacer de su conocimiento que se concluyó el proceso de revisión del Informe Final de Tesis titulado: "EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE ASAMBLEA INFANTIL ", elaborado por la estudiante: Angela Elvira Pineda Rodas.

Dicho trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, razón por la que se emite Dictamen Favorable.

En virtud de lo anterior, lo curso a esa Dirección para que prosiga con los trámites siguientes.

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Elizabeth Florián
REVISORA



cc.: archivo
EF/adev



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1, segundo piso, Ciudad Universitaria, zona 12, - Guatemala, Centroamérica
Tels.: 4780790-4, 4780985-86-88 Ext. 288 y 289 - Dirección: 4780590, 4780802 - Fax: 4780590

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. ESCUELA
DE TRABAJO SOCIAL.....

En vista de los dictámenes favorables que anteceden de las Licenciadas Ingrid Lizzeth Higueros L. y Elizabeth Florián, en calidad de Asesor y Revisor respectivamente, esta Dirección autoriza la impresión de la tesis "EVALUACION DE LA APLICACIÓN DE LA TECNICA DE ASAMBLEA INFANTIL", presentada por Angela Elvira Pineda Rodas, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado de LICENCIADA una vez haya sustentado el examen respectivo.

En la ciudad de Guatemala, a los ocho días del mes de abril de mil novecientos noventa y nueve.



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Gloria Rebeca Morán Mérida
Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
Directora

GRMM/cdm
c.c.:archivo

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Padre todo poderoso dador de la sabiduría que iluminó mi mente y fue mi guía en todo momento.
- A MIS PADRES:** Mario P. Pineda
Martha A. Rodas
Por haberme dado la vida y guiarme por el camino del bien, que Dios les bendiga.
- A MIS HERMANOS:** Sonia, Irma, Maclovia, Claudia y Mario Fernando
Con amor, y que mi triunfo sea una unión más que celebrar.
- A MIS TIAS:** Piedad Córdova de Xón
Elizabeth Ulín Rodas de Castro
Por sus valiosos consejos, flores sobre sus tumbas.
- A:** Rudy Erbin Gonzalez
Por su apoyo y comprensión constante en el camino a mi superación, Dios le bendiga.
- A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO:** Beatriz Vital, Dora Ochoa, Martha Lara, Ana Lucrecia Anleu, Marisol Fuentes, Elizabeth Guzmán, Aura Marina Marín y Mirza Búcaro
Por su apoyo y estímulo a mi superación. Mil gracias.
- A MIS COMPAÑERAS DE ESTUDIO:** Ana Eugenia Xón, Alma Martínez, Eva Ruano, Verónica Muralles, Odilia Folgar y Lucia Reyes
Porque juntas caminamos en búsqueda de nuestra superación.
- A MIS AMIGAS:** Blanca de Vela, Yolanda Morales, Miriam Churtán e Isabel de Cifuentes
Por su cariño, apoyo y comprensión incondicional.
- A MIS PADRINOS:** Master en Trabajo Social Julio César Díaz
Licenciada Gladys Barrientos
Licenciado Florencio Leon
- A USTED:** Especialmente
-

TESIS QUE DEDICO

- A:** **GUATEMALA**
- Tierra rica en bellezas naturales, tradiciones y cultura, que cobija mis mas grandes anhelos, porque un día tengamos una sociedad justa y podamos vivir en paz.
- A LA:** **UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**
- Centro del saber que abre sus puertas a los hijos del pueblo.
- A LA:** **ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**
- Casa de estudio que me brindó los conocimientos necesarios para obtener el triunfo anhelado.
- A MI ASESORA:** **LICDA. INGRID LIZZETH HIGUEROS LOPEZ**
- Por sus sabios consejos y valioso tiempo dedicado al asesoramiento de este trabajo. Mil Gracias
- A MI REVISORA:** **LICDA. LIDIA ELIZABETH FLORIAN**
- Por compartir sus conocimientos, guiarme y apoyarme con sus consejos y orientaciones en todo momento. Muchas Gracias.
-

I N D I C E

	Pág. No.
INTRODUCCION	i
CAPITULO 1	
MARCO TEORICO	
1.1 CONSIDERACIONES TEORICAS RELACIONADAS CON EL TEMA DE ASAMBLEAS INFANTILES	1
1.1.1 Organización	2
1.1.1.1 Organización Social	3
1.1.1.2 Organización Infantil	4
1.1.1.2.1 Teoría, Método y Técnica	5
1.1.1.2.2 Asamblea Infantil	7
1.1.1.2.3 Proceso Organizativo de la Asamblea Infantil	8
1.1.1.2.4 Importancia de la Técnica de Asamblea Infantil	10
1.1.1.2.5 Características de la Técnica de Asamblea Infantil	11
CAPITULO 2	
EXPERIENCIAS DEL TRABAJADOR SOCIAL CON GRUPOS INFANTILES A NIVEL COMUNITARIO	
2.1 Trabajo Social	12
2.1.1 Desarrollo de la comunidad	12
2.1.2 Proyección comunal	13
2.2 Liderazgo	14
2.2.1 Liderazgo Infantil	14
2.2.2 Liderazgo Inicial	15
2.2.3 Liderazgo Potencial	16
2.3 Trabajo con Grupos	16
2.3.1 Tipos de Grupos	17
2.3.2 Etapas del Proceso de Grupo con Infantes	18
2.3.3 Ventajas del Trabajo con Grupos Infantil	19

2.4 Evaluación	19
2.4.1 Tipos de Evaluación	20
2.4.2 Objetivos de la evaluación	21
2.4.3 Evaluación Social	21
2.4.4 Importancia de la Evaluación en Trabajo Social	22

CAPITULO 3

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

CAPITULO 4

PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA APLICACION DE LA TECNICA DE ASAMBLEA INFANTIL

4.1 Alcances y limitaciones de la participación del Trabajador Social en Asambleas Infantiles	34
4.2 Lineamientos para la mejor intervención del Trabajador Social con grupos infantiles	35
4.2.1 Principios de Trabajo Social Infantil	36
4.2.2. Objetivos de Trabajo Social Infantil	36
4.3 Propuesta sobre el proceso de intervención del profesional de Trabajo Social con el Sector Infantil	37
CONCLUSIONES	44
BIBLIOGRAFIA	46

INTRODUCCION

En Guatemala los grandes olvidados y excluidos de los beneficios de la ciencia y de la tecnología, son los infantes, que sufren la falta de estímulos materiales y morales, indispensables para su desarrollo psico-biológico y social, que le son inherentes como personas y miembros de una sociedad en general.

En relación a esta situación, y por tener el Trabajador Social como propósito atender a los sectores más desprotegidos, entre estos la infancia, esta llamado a trabajar con esta población marginada por el gobierno, no obstante que sus principios definen su intervención con todos los sectores sociales, en este caso la infancia, a través de la Organización Infantil y su proyección de trascendencia.

En el pènsum curricular de Trabajo Social, se encuentran varias prácticas, entre ellas el Ejercicio Profesional Supervisado, que tiene contemplado el trabajo con infantes, en donde el estudiante que realiza dicha práctica, confronta teoría - práctica, necesitando para ello una sustentación teórica adecuada y específica para cada técnica a aplicar, basada en conocimientos científicos, a manera de no caer en tareísmo, tradicionalismo y empirismo.

La técnica de la Asamblea Infantil posee su propia metodología y hasta el momento sus resultados son bastante positivos, pero es necesario seguir retroalimentando dicha técnica, para lograr los objetivos de la misma y cumplir con las exigencias de la evaluación social.

En base a lo anterior surge la inquietud de realizar la investigación en relación a la "Evaluación de la aplicación de la Técnica de Asamblea Infantil".

Con este estudio se pretende contribuir en alguna medida al fortalecimiento de la organización infantil y a la superación de las limitantes encontradas, mediante la inquietud que pueda surgir para profundizar sobre el tema.

Entre los objetivos trazados se pretendió analizar la intervención que las estudiantes de Trabajo Social han tenido al aplicar la Técnica de la Asamblea Infantil, así como conocer los logros y limitantes; al respecto, se estableció que las estudiantes de Trabajo Social la aplican empíricamente y poseen poca experiencia teórica y práctica.

Las hipótesis formuladas pretendían comprobar: "La falta de incorporación de la teoría sobre organización infantil en los cursos: Método de Grupos y Desarrollo de la Comunidad; comprendidos en el pènsum de la carrera de Trabajo Social, evidencia la poca importancia que se ha venido dando a los infantes como futuros líderes potenciales en el trabajo con grupos y Ejercicio Profesional Supervisado, pues la mayoría de estudiantes lo realizan empírica e improvisadamente, no apegados a un proceso metodológico sistematizado" y "La falta de dominio teórico que poseen las estudiantes sobre sistematización de la técnica de Asamblea Infantil, determina el desinterés por el trabajo con infantes y las que lo realizan, lo hacen de manera improvisada, lo que provoca la inadecuada proyección comunal, perdiéndose los objetivos de Trabajo Social", comprobadas en los cuadros 1 y 2, contenidos en el tercer capítulo, donde las estudiantes

entrevistadas opinan que los cursos Método de Grupos y Método de Comunidad, explican limitadamente sobre el trabajo con infantes, lo que evidencia la necesidad de aportar teoría relacionada con la organización infantil, para cumplir con la función que tiene el profesional de Trabajo Social de intervenir con todos los sectores de la comunidad.

Además hacen mención que la bibliografía existente sobre la Técnica de Asamblea Infantil, se concentra en tesis, informes de Ejercicio Profesional Supervisado y libros de Organización Infantil, en los que no se unifican criterios en torno a los procedimientos propuestos.

Para el logro de éste estudio se utilizó el método científico, en su procedimiento de inducción, partiendo de la experiencia particular, obtenida por estudiantes de Ejercicio Profesional Supervisado, efectuado durante el segundo semestre del año 1,997 y primer semestre de 1,998.

Las técnicas empleadas fueron: Fichaje, entrevista, tabulación y los instrumentos como: Diseño de investigación, guía de entrevistas estructuradas, fichas teóricas y de trabajo que permitieron la sistematización de la información.

La exposición de este trabajo consta de cuatro capítulos, el primero hace referencia a consideraciones teóricas relacionadas al tema de Asambleas Infantiles; en el segundo se hace alusión a experiencias del Trabajador Social con grupos infantiles a nivel comunitario; el tercero constituye información importante, pues allí se consignan los datos

obtenidos en el mismo y el último capítulo que da a conocer algunos alcances y limitaciones de la participación del Trabajador Social en la Asamblea Infantil, que responden a una inquietud trazada por la suscrita de este trabajo, que consiste en proponer o sugerir algunos lineamientos que puedan orientar la mejor participación del Trabajador Social con el Sector Infantil.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones a que se llegó, así como la bibliografía consultada, para realizar la presente investigación.

Con este informe se pretende aportar puntos de reflexión a profesionales que de una u otra forma se interesan en la formación de líderes infantiles, que en el futuro intervendrán en la solución de los problemas que afrontan en sus comunidades, apareciendo como protagonistas de la transformación de la misma a través de un proceso de educación popular participativa.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 CONSIDERACIONES TEORICAS RELACIONADAS CON EL TEMA DE ASAMBLEAS INFANTILES

En Guatemala ser infante es pertenecer a un grupo vulnerable, psíquica y espiritualmente. El mayor porcentaje de la población infantil se encuentra concentrada en las diferentes comunidades rurales del país a donde no llegan los servicios necesarios para un buen desarrollo. Además los infantes se incorporan a la población económicamente activa, ayudando a sus padres en la agricultura y artesanía, asistiendo un número escaso a la escuela, manteniendo el analfabetismo.

El sector infantil ha sido víctima de la injusticia y desigualdad social imperante en el país, la desnutrición, la falta de acceso a la educación, las condiciones ambientales inhumanas, la desintegración familiar, la orfandad, los desplazamientos geográficos, la temprana incorporación al trabajo, la maternidad precoz, discriminación, falta de medios de recreación, la acumulación de frustraciones, crea graves daños psicológicos en la población infantil.

Todos los aspectos anteriores, afectan específicamente a las nuevas generaciones, pues la baja cobertura de servicios educativos en áreas comunales son pasivos, nada relacionados con los intereses y necesidades que presenta la población infantil.

El capítulo que se presenta a continuación tiene como finalidad fundamentar por medio de elementos teóricos el estudio en torno a la evaluación de la aplicación de la Técnica de Asamblea Infantil y su proyección comunal.

Primeramente diremos que el hombre es un ser gregario, no puede vivir aislado, necesita actuar en su entorno social para satisfacer sus necesidades, por ello vemos que en toda sociedad existen diversas formas de organización, y para el logro de la misma se utilizan técnicas que facilitan el avance de objetivos y metas trazadas.

1.1.1. Organización

"Agrupaciones sociales articuladas como totalidad con un círculo precisable de miembros, una diferenciación interna de funciones configuradas racionalmente en sus intenciones con vistas a obtener resultados determinados de acuerdo a sus fines y objetivos"¹.

La organización es un mecanismo por medio del cual los habitantes de determinada comunidad trabajan, aportando cada uno de sus miembros sus ideas, en búsqueda de solución a la gama de problemas que se les presenta, y es aquí donde el profesional de Trabajo Social interviene a través de la asesoría, orientación y movilización por medio de la educación popular.

La organización es la forma de cómo la población trabaja en vistas de lograr sus fines y objetivos trazados de acuerdo a sus necesidades e intereses.

¹ Ezequiel Ander Egg "Diccionario de Trabajo Social", Editorial El Ateneo, México, 1968. Pág. 220.

1.1.1.1 Organización Social:

La organización social es la "Conducta restringida y motivada por las necesidades de cooperación que surge en los grupos humanos, se considera como un proceso continuo donde las necesidades de la comunidad dada, son satisfechas a través de sistemas de cooperación cambiante a medida que cambia la naturaleza del ambiente"².

Es un proceso gradual que permite a las personas reunirse y formar grupos con capacidad suficiente para responsabilizarse y afrontar los problemas que en la comunidad se presentan, de manera que uniendo esfuerzos logren coordinar acciones que respondan objetivamente con sus verdaderos intereses, para lograr el bienestar común de forma sistemática, gradual y completa.

En las definiciones anteriores se hace mención a las agrupaciones sociales, que coordinan su accionar para el logro de determinados intereses, fines y objetivos con el propósito de alcanzar el bienestar común en forma sistemática, gradual y completa. En relación a ello hay que considerar que el hombre es un ser gregario que tiene la necesidad de colectivizar sus actividades, para alcanzar los objetivos y metas propuestas.

Esto explica que la organización no se lleva a cabo sino por la acción colectiva del hombre, se considera como articulación o conformación de la sociedad en diferentes formas de interacción o asociación. El profesional de Trabajo Social debe poseer una filosofía clara, ante

² Florencio, Ródlil Urruego, "Lectura Sobre Organización" Editorial Trillas México, 1,973. Pág. 62.

el trabajo con organizaciones, pues la organización se encuentra entre sus funciones sociales, donde su intervención será mas fácil, si esta se realiza por sectores, teniendo mejores resultados, constituyéndose el profesional de Trabajo Social en promotor, concientizador y educador, sin olvidar que la organización es la cohesión, fuerza y fortalecimiento de la participación social a través de la educación popular para que sea ella la que autogestione la solución de la problemática que afronta.

1.1.1.2 Organización Infantil:

"Aglutinamiento de seres humanos que se encuentran entre las edades de 5 a 12 años, los cuales al reunirse tienen un fin, son el futuro de nuestra sociedad, además se preparan líderes potenciales, por medio de la capacitación se les dirige hacia el desarrollo de la comunidad"³

Según sus características consiste en una agrupación de infantes donde se relacionan unos con otros y trabajan con objetivos comunes de manera que puedan llevar a cabo relaciones con la intervención del profesional de Trabajo Social, que brinde la capacitación y conducción de las actividades del infante.

La definición anterior conduce a la conclusión de que la organización infantil, consiste en el aglutinamiento de infantes entre edades de 5 a 12 años, dándose entre ellos relación e

³ Ingrid Lisseth, Higueros López, "La Organización Infantil a Nivel Comunal, una función del Trabajo Social" Tesis de Trabajo Social, USAC 1990, Pág. 8.

interrelación con fines y objetivos comunes, tales como: juegos y actividades deportivas, recreativas y culturales, desarrollando con mayor facilidad sus capacidades y destrezas, aprendiendo a socializarse con miembros de su misma edad, formándose como futuros líderes potenciales quienes a través de su proyección fomentarán el desarrollo y transformación de la comunidad.

1.1.1.2.1 Teoría, Método y Técnica

La ciencia está relacionada con la teoría, el método y la técnica, pues necesita de elementos de la realidad en la que interviene, para sistematizarla a través de la teoría, además del método para ordenar los conocimientos, y de la técnica para presentar los resultados de lo descubierto en la contrastación con la realidad. Estas tres tienen su propio enlace que las hace importantes para todo trabajo, pues la teoría constituye el reflejo y reproducción mental ideal de la verdadera realidad, por lo que se liga a la práctica; el método determina las técnicas y les da su carácter científico; las técnicas sin método no adquieren un verdadero carácter científico.

a) Teoría

Este término posee diversas significaciones, para poder aplicarlo en el trabajo de investigación se considera que es "Un sistema de conceptos que establece ciertas afirmaciones del comportamiento de la realidad, con una estructura articulada y define propiedades de lo real. Es una forma de conocimientos comprobados"⁴.

⁴ M.M. Rosental Ludín y P. F. Ludín "Diccionario Filosófico" Editorial Tecolot, México, 1979, Pág. 23.

La teoría es el reflejo o la reproducción mental de la realidad objetiva, condicionada por características imperantes del momento histórico de surgimiento. Lógicamente mantiene estrecha relación con la práctica, de lo contrario esta última no tendrá fundamento, formando la unidad concreta del saber y el hacer, lo objetivo y subjetivo de la teoría y viceversa. Así que sin práctica no hay teoría y sin teoría no hay práctica.

En la actualidad en Trabajo Social se encuentra estancada la teoría sobre las Asambleas Infantiles, pues no se ha unificado entorno a los planteamientos existentes, provocando desactualización y empirismo.

b) Método

Etimológicamente significa "Camino hacia algo", consiste en "Camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas o procedimientos fijados de antemano, de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar cierto fin, que puede ser material o conceptual"⁵.

En la aplicación de este término se determina que en la Asamblea Infantil, es necesario utilizar métodos que sustenten el trabajo con grupos, como el método científico para la investigación y el que hacer del profesional de Trabajo Social en general, así como los métodos particulares de la disciplina.

⁵ Ezequiel Ander Egg, Op Cit. Pág. 120.

e) Técnica

"Es el conjunto de conocimientos, procedimientos, recursos y medios puestos en práctica para obtener un resultado determinado."⁶

Se constituye en medios, formas, maneras y prácticas ordenadas de realizar una actividad, dinamizando el trabajo, facilitando la asimilación a los participantes en cuanto a lo que se pretende dar a conocer.

Es una herramienta fundamental del método, pues es un medio adecuado y ordenado para la práctica social y el alcance de los objetivos propuestos.

Para la aplicación de la técnica de Asamblea Infantil se debe tener una fundamentación teórica, para definir las técnicas que se emplean en cada actividad específica.

La relación de Teoría, Método y Técnica es difícil de romper y en la Asamblea Infantil estos se constituyen en aspectos claves, pues se necesita de varias teorías sobre organización infantil, a manera de encontrar el camino para definir la aplicación de la misma y lograr un dinámico aprendizaje.

1.1.1.2.2 Asamblea Infantil

La Asamblea Infantil es una técnica social, donde se reúne a todos los infantes de una comunidad comprendidos entre las edades de 5 a 12 años, con un fin específico, el de

⁶ Ibid Pág. 186.

organizarse a través de juegos, donde el infante aprende a participar, compartir, organizarse y trabajar en grupo.

1.1.1.2.3 Proceso Organizativo de la Asamblea Infantil

La técnica de Asamblea Infantil, como toda actividad, posee su respectivo proceso de preparación, donde el profesional de Trabajo Social cumple con funciones que le son inherentes tales como: **Investigación, Planificación, Organización para la movilización y gestión popular y Promoción para la transformación social.**

a) Investigación

La investigación es un medio del que se vale todo profesional, para conocer, analizar e interpretar la realidad del objeto o problema que se estudia, es un proceso reflexivo y sistemático que permite descubrir hechos o datos para actuar. El profesional de Trabajo Social, al llegar a determinada comunidad, investiga lo siguiente:

Primero. En la escuela local se entrevista con los maestros, donde les da a conocer y explica el trabajo extra-aula que tendrá con los alumnos e infantes de la comunidad. Si en la comunidad se han realizado asambleas infantiles, el profesional de Trabajo Social investiga donde viven los monitores, para luego presentarse ante ellos, e invitarles a la primera reunión, donde se da inicio a la respectiva capacitación.

Segundo. Habiendo entrevistado a los maestros y explicado el plan de trabajo, se busca con qué infantes puede contar para llevar a cabo la primera Asamblea Infantil, estos

deben ser líderes en sus aulas, para poder así tener éxito en la realización de la misma. Aquí el Trabajador Social realiza el llamado "paso de aula".

b) Planificación

Constituye un proceso sistemático que orienta las acciones a desarrollar para la consecución de objetivos previamente determinados y permite normas de acción, tendientes a solucionar en forma mas viable los problemas que se afrontan de acuerdo a espacio tiempo y recursos disponibles y sobre todo las expectativas de la población. Esta función le permite tanto al profesional de Trabajo Social, como al monitor, diseñar todas las acciones a realizar en la Asamblea Infantil, como la elaboración de la agenda para la ejecución de la Asamblea Infantil, elaboración de cuentos, los que son realizados por los monitores, así como charlas que tendrán que impartir al grupo que dirigen.

c) Organización para la movilización popular

Es una de las formas de participación social que tienen los sectores populares, a través de la cual se enlaza, cada uno de los individuos y grupos dentro de la sociedad con características, necesidades e intereses comunes, para buscar conjuntamente soluciones a sus problemas; tiene como función asignar tareas y definir las relaciones cuando dos o mas personas actúan juntas para el logro de sus objetivos.

El profesional de Trabajo Social agrupa a los infantes de una comunidad, para participar en la realización de la Asamblea Infantil, donde ellos comunican a sus compañeros problemas de su comunidad y analizan cómo intervenir para lograr la solución de los mismos.

d) Promoción para la transformación social

Es el proceso sistemático que provoca cambios de mentalidad, actitud y comportamiento, tanto individual como colectivo, cuyo producto es asumir compromisos para la transformación social.

La Asamblea Infantil le sirve al profesional de Trabajo Social para promover, sensibilizar y conscientizar a los infantes para trabajar por una comunidad mejor, esta es una tarea educativa que desde su corta edad al infante se le está impartiendo, para que en un futuro sea participe del proceso de cambio social. Un ejemplo de ello es impulsar con los grupos actividades de proyección como: Limpiar las calles de su comunidad, sembrar árboles, etc.

1.1.1.2.4 Importancia de la Asamblea Infantil

La Asamblea Infantil es una técnica de Trabajo Social con el sector infantil dentro del proceso de organización a diferencia de otras técnicas.

Los infantes expresan sus sentimientos, por medio de palabras y comportamiento exterior, expresándolo por medio de juegos y dinámicas educativas.

Esta técnica contribuye a formar en el infante un espíritu de colectividad, promoviendo el liderazgo inicial, socializa al infante en su comunidad, desarrollando eficacia y hace realidad sus juegos y potencialidades.

A través de ella se lleva a cabo la educación popular efectiva, en el infante, donde la participación es activa con resultados positivos.

1.1.1.2.5 Características de la Asamblea Infantil:

- Se dirige a infantes.
- Reúne al sector infantil de una comunidad.
- A través de ella se logra la organización de grupos infantiles.
- Se aplica la división del trabajo, formando círculos de acuerdo a edades.
- Posee su propio periodo de realización.
- Se maneja la planificación y la organización.
- Se estimula la creatividad, iniciativa y responsabilidad del infante.
- Se fomenta en el infante el trabajo en grupo.
- Se involucra al infante como participante no como espectador.
- Se presta asesoría por parte del Trabajador Social y es dirigida por monitores, previamente capacitados.
- Se conscientiza al infante de la importancia de su participación en el proceso de desarrollo y progreso de la comunidad.

La Asamblea Infantil es una técnica importante, que permite trabajar con el sector infantil organizadamente, teniendo siempre presente que uno de los principales intereses del Trabajo Social es la organización y promoción social, logrando con ello que los infantes se reúnan y formen grupos de acción según su edad, necesidades e intereses, incorporándose al trabajo comunitario con capacidad para responsabilizarse y afrontar los problemas, uniendo esfuerzos y coordinando acciones que les permitan alcanzar objetivos previstos, utilizando para ello recursos disponibles, analizando acciones que respondan objetivamente con sus verdaderos intereses para un bienestar común.

CAPITULO 2

NIVELES DE ACCION DE TRABAJO SOCIAL

2.1 Trabajo Social

El Trabajo Social ha venido ejerciéndose desde tiempo atrás definiéndose según Hamilton G. como: "Una profesión que gradualmente se amplía y profundiza y posee un ascenso propio de conocimiento específico y transmisible, campos de acción bien definidos y disciplinas propias".

La definición anterior nos permite interpretar que el Trabajo Social es una acción social teórico-práctica en la que interviene el profesional de manera directa en la problemática social que afronta la población, a través de un proceso metodológico dirigido a individuos, grupos y comunidad, impulsando la transformación social, fundamentado en un constante proceso de educación popular, para lograr en las personas un mejor nivel de vida. El profesional de Trabajo Social debe de promover la organización, movilización y autogestión de las personas en base a sus necesidades e intereses.

2.1.1 Desarrollo de la Comunidad

Uno de los niveles de acción del Trabajador Social, lo constituye el desarrollo de la comunidad, el cual se define como: "Cambios cuali-cuantitativos logrados mediante un proceso de participación social voluntario, consciente y consecuente de los amplios sectores poblacionales, en la organización, movilización y autogestión, para la demanda concreta del

respeto a los derechos elementales y sociales y la atención de los problemas fundamentales, de tal manera que se logre la superación de las condiciones de vida en forma integral⁷.

El desarrollo de la comunidad constituye "Una técnica social de promoción del hombre, integrada a los planes nacionales de desarrollo atendiendo muy especialmente al proceso educativo y la promoción de cambios racionales en el nivel de los pequeños grupos"⁸.

En 1,948 la colonia Británica, consideraba que el desarrollo de la comunidad constituía un movimiento, con el fin de promover el mejoramiento de la vida de la comunidad con la participación activa de la propia comunidad. El desarrollo de la comunidad es una técnica social de promoción y de movilización de recursos humanos de un país, opera por medio de procesos educativos y de organización, tendiente a promover en esferas individuales y colectivas las capacidades y cualidades de los grupos básicos, comunidad, o pueblo; a fin de lograr su desarrollo, teniendo en cuenta el espacio, región y nación. Se considera el desarrollo de la comunidad esencialmente educativo y de organización, que promueve la acción colectiva y la participación de nuevos líderes locales.

2.1.2 Proyección Comunal

Cuando se trabaja en la organización infantil, según el sistema de Bell-Lancastero monitorial, se propone brindar capacitación básica a líderes iniciales, obteniendo un mejor y mayor grado de proyección en la comunidad

⁷Francisco Gomezjara; "Técnicas de Desarrollo Comunitario", Iena. Edición, Talleres Gráficos Premia México 1.993, Págs. 14-15

⁸Ezequiel, Ander Egg. "Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad", Editorial El Azuleo S.A., México 1989, Pág. 64.

El profesional de Trabajo Social se constituye en asesor de un número de 10 infantes (monitores), estos forman 10 grupos de 15 infantes, lo que se estima un total de 100 a 150 infantes que recibirán la misma capacitación que el Trabajador Social brinda a los monitores, de estos grupos infantiles surgirán nuevos líderes, que con adecuada capacitación y asesoría del profesional de Trabajo Social, pueden formar más grupos, así será mejor la proyección que se alcance.

2.2 Liderazgo

En el Diccionario sociológico se define el liderazgo como: "Un fenómeno social", en el que una persona o varias en mérito a sus capacidades reales, para resolver problemas cotidianos de la vida de un grupo, encuentran seguidores y ejercen influencia sobre ellos.

Ezequiel Ander - Egg plantea que el liderazgo es la capacidad que tiene una persona para dirigir a las demás en el logro de sus objetivos comunes.

2.2.1 Liderazgo Infantil

El término liderazgo viene del vocablo inglés LEADER-SHISP que significa liderazgo, y LEADER que es líder. Ander Egg lo define como capacidad que tienen las personas de dirigir a los demás en el logro de sus objetivos comunes. Se considera que consiste en "un fenómeno social que resulta de las relaciones recíprocas de los seres humanos"⁹.

⁹Rosendo Escalante Fortón y Max M. "Investigación y Desarrollo de la Comunidad", 18 Ed. Editorial Prentice México 1990 Pág. 283.

El liderazgo es un proceso dinámico acorde a las necesidades que se dan en el grupo, donde el líder asume la responsabilidad ante una situación dada, contando con la capacitación necesaria para hacerlo. El líder debe influenciar positivamente, irrigando simpatía hacia los demás y tener seguridad, de lo contrario no será líder.

Aplicando lo anterior en el trabajo con infantes, se da a conocer como un fenómeno social en uno o varios infantes que destacan dentro de su comunidad, representa la voluntad de su grupo y por lo tanto posee movilización dentro del mismo o sea que encuentra seguidores y ejerce influencia sobre ellos.

2.2.2 Liderazgo Inicial

“Son líderes infantiles que oscilan entre las edades de 5 a 12 años y por su corta edad absorben y memorizan todo con facilidad, por ello es factible que se desarrollen sus capacidades dirigenciales, encaminadas hacia el futuro liderazgo potencial”¹⁰.

Es importante tener presente que los primeros años de infancia influyen en la vida de adulto. La Psicología afirma que la personalidad tiene su estructura básica en la infancia y es aquí donde surge la necesidad que el Trabajador social, intervenga en el trabajo con infantes promoviendo la organización, para que en el futuro ellos velen por el progreso y desarrollo de su comunidad.

¹⁰ Ingrid L. Higuera L. Op. Cit. Pág. 8.

En resumen, el liderazgo inicial es el que desarrolla al infante dentro de su grupo desde su infancia y que al ser capacitado con buena asesoría, puede llegar a ser un líder potencial.

2.2.3 Liderazgo Potencial

Son jóvenes que en su infancia han sido preparados. Consiste en acciones que ejerce el individuo joven menor de 24 años, persona dinámica, entusiasta y creativa, con ánimo de hacer bien las cosas y trabajar armoniosamente en el bien de la comunidad.

2.3 TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS

El Trabajo Social con grupos es una acción organizada con fines educativos, proyecta al ser humano por medio de la participación grupal, proporcionándole el grado de sentirse miembro de una sociedad a la cual pertenece, respeta y con la que va a contribuir para alcanzar mejores niveles de vida.

Se define como grupo a "Un número de personas que en un lapso dado, interactúa con mayor frecuencia que otras y cuya interacción es posible en forma directa, es decir sin intermediarios"¹¹.

El hombre se desarrolla en un contexto socio-cultural debido a sus necesidades contextuales, donde las personas para lograr los objetivos propuestos, trabajan uniendo esfuerzos y aportando ideas.

¹¹ Ulrich Dieter "Dinámica de Grupos en la Clase Escolar". 10ma. Ed. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina, 1973. Pág. 25.

El hombre no puede vivir y superarse solo, pues en la vida social se desenvuelve en grupo. Según Kisnerman Natalio, grupo es: Un conjunto de personas que interactúan en una situación dada con objetivos por ellos determinados.

Es un método educativo socializante, en que se refuerzan los valores del individuo ubicándolo en la realidad social que le rodea, para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en un proceso de desarrollo.

2.3.1 Tipos de grupos

Los grupos pueden ser: Primarios, Secundarios, Abiertos y Cerrados, Voluntarios e Infantiles.

a) **Grupos primarios** Son aquellos que se basan en contactos personales y tienen una elevada participación emocional en tareas grupales, poseen alto grado de identificación, ejemplo: La familia, la pandilla.

b) **Grupos secundarios** Son los que se organizan para lograr determinados objetivos e intereses, se da mayor interacción social y están regulados por normas, ejemplo: jóvenes, niños, comités, etc..

c) **Abierto** En este no existen mayores requisitos para ingreso, es flexible.

d) **Cerrado.** En este no todos pueden ingresar, es exclusivista, con determinadas limitaciones.

e) **Grupo Voluntario.** Se participa por el grado de concurrencia, por deseo de colaborar en las actividades que realizan.

f) **Grupo Infantil.** Es el conjunto de infantes comprendidos entre las edades de 5 a 12 años, los que interactúan de manera positiva, compartiendo sus ideas y exteriorizándolas a través del juego, actividades culturales, educativas y de proyección hacia su comunidad, para poder así participar en el desarrollo y transformación de la misma.

Según Dieter Ulich "El trabajo grupal satisface el anhelo del infante por la comunidad y constituye la disminución del individualismo".

Esto lleva a la conclusión que al trabajar con grupos de infantes se despierta en él mismo, el espíritu de colectividad, tomando en consideración las necesidades del infante y aceptación de los demás.

2.3.2 Etapas del proceso de Trabajo Social con grupos de infantes

I.- **Formación.** El Trabajador Social investiga, tanto en la escuela, como en la comunidad, qué infantes se interesan por participar activamente; para reclutarlos y darles la información respectiva, para después continuar con otras reuniones, preparándoles para llevar a cabo diferentes actividades.

2.- Organización. El profesional de Trabajo Social, permite a los infantes contribuir a su propia organización, basándose en los intereses de los mismos; en ella aparecen los líderes que se denominan, "monitores", los que se dividen el trabajo de organización para llevar a cabo actividades prácticas. La coordinación de las actividades deben ser realizadas bajo un ordenamiento de funciones orientadas y asesoradas por el Trabajador Social, formando su propio gobierno de grupo (directiva).

3.- Integración. Los infantes y monitores se estabilizan en relación a las actividades que deben ejecutar, y lograr su propósito. Tanto los monitores como líderes trabajan independientemente del Trabajador Social, pero siempre bajo la asesoría del mismo. Los infantes alcanzan conciencia de los objetivos que se han propuesto.

2.3.3 Ventajas del Trabajo Social con grupos infantiles:

El trabajar en grupo contribuye con el desarrollo del infante, el mismo aprende a participar eliminándose de la timidez, a través de ello el infante expresa conocimientos y capacidades, contribuyendo con sus experiencias con los demás integrantes, se fomenta la amistad (motivo social), se promueve la transición del liderazgo inicial a liderazgo potencial, se concientiza al infante para que en el futuro vele por el desarrollo de su comunidad

2.4 EVALUACION

Es una forma de investigación social aplicada sistemática, planificada y dirigida, encaminada a obtener, identificar y proporcionar de manera válida y fiable los datos e

información suficiente y relevante en qué apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (todo enlace de diagnóstico, programación y ejecución); o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, con el propósito de producir efectos o resultados concretos comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado en forma tal que sirvan de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente, entre los cursos de acción; y para solucionar problemas y promover el conocimiento y comprensión de los factores asociados al éxito o fracaso de sus resultados"¹².

En sí, es una actividad que conlleva un proceso de comparación entre lo planteado y lo alcanzado, permitiendo la elaboración de juicios que ayuden a la toma de acciones. Por lo tanto, determinamos la importancia del proceso de evaluación de forma sistemática, continua y objetiva, que nos permita conocer las causas de los aciertos y desaciertos de nuestro trabajo, así como la corrección que tenga el profesional que realizar en su accionar.

2.4.1 Tipos de evaluación

Existen diferentes tipos de evaluación, entre ellos se mencionan los siguientes:

a) Evaluación formal

Según Ander - Egg, este tipo de evaluación se da cuando se trata de utilizar procedimientos encaminados a comprobar en qué grado serán conseguidos las metas y objetivos propuestos e identificar los factores o razones que han influido en los resultados.

¹² María José Aguilar y Ezequiel Ander Egg: "Evaluación de Servicios y Programas Sociales" Editorial Siglo Veintiuno España, 1992, Pág. 18.

b) Evaluación sustantiva:

Según Ander - Egg es cuando se remite a la intencionalidad del programa de acuerdo a la situación problema que se desea cambiar; hace referencia a la que se aplica, el programa o conjunto de actividades, evaluándose los cambios reales que se han efectuado y operado en la situación concreta.

2.4.2 Objetivos de la evaluación

El fin de estos es conocer en qué medida se ejecuta el proyecto y cuales fueron sus limitaciones. Los objetivos de la evaluación social en la preparación de proyectos o programas, así como de actividades son:

- 1- Identificar los actores sociales, establecer el marco para la participación de los mismos.
- 2- Optimizar la planificación de la actividad (programar).
- 3- Evaluar impactos negativos y mecanismos migratorios.
- 4- Fortalecer la capacidad a nivel apropiado para promover acciones y servicios, para ello es necesario conocer sobre la evaluación social.

2.4.3 Evaluación social

Es un instrumento que potencializa la participación de la población y mejora la sostenibilidad, identifica los sectores sociales que deberían participar, establecer o crear mecanismos para consulta y participación. Sirve para formular el programa o actividad y obtener recursos para implementar el proceso participativo.

2.4.4 Importancia de la evaluación en Trabajo Social

La evaluación es el proceso sistemático y continuo que se da a través de una trayectoria metodológica, por lo que la misma no debe tomarse como un suceso aislado o como una actividad casual, pues esta va íntimamente ligada a todas las etapas del proceso metodológico de Trabajo Social.

En base a lo anterior diremos que la evaluación juega un papel importante en el proceso de desarrollo del Trabajo Social como disciplina de las ciencias sociales, pues significa, que por medio de ésta se tendrán alternativas o elementos que se toman en cuenta para su teorización, puesto que mediante la evaluación se conocerá, analizará e interpretará lo que se hizo en lo planificado y su actuación en los diferentes campos del Trabajo Social y el proceso metodológico empleado, definiendo cómo se efectuaron, porqué se desarrollaron, qué se alcanzó, cuáles fueron los logros obtenidos, cuándo se hicieron. Este proceso dará respuestas críticas que permitirán retroalimentar la acción del Trabajo Social planteando alternativas que lleguen a considerar la urgencia de penetrar dialécticamente en la realidad, para encontrar allí (no en otra parte), la validez plena del accionar del Trabajo Social.

CAPITULO 3

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION RECOPIADA

Este capítulo es importante, puesto que es parte indispensable del trabajo efectuado, ya que se plasman los resultados obtenidos de la investigación de campo.

Es el momento para analizar e interpretar la situación encontrada en el proceso, por lo que se presentan los resultados en forma objetiva.

Para dicha investigación fue requerida la participación de 25 estudiantes de Trabajo Social, que realizaron su Ejercicio Profesional Supervisado en las comunidades rurales de Sacatepéquez, Escuintla y Santa Rosa, durante el segundo semestre del año 1997 y primer semestre de 1998 y aplicaron la Técnica de Asamblea Infantil.

Para el estudio fue necesario elaborar una boleta de encuesta dirigida a campesinos, la cual contenía preguntas abiertas, cerradas y mixtas. Además se elaboró una guía de tabulación, la que nos permite realizar la presentación de los siguientes cuadros estadísticos que reflejan datos relevantes de la información recabada, la frecuencia absoluta de dichos cuadros se refiere a las estudiantes entrevistadas.

CUADRO 1
CURSOS QUE HACEN MENCION DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL EN LA
FORMACION ACADEMICA DE TRABAJO SOCIAL, SEGÚN
LAS ESTUDIANTES ENTREVISTADAS

ALTERNATIVAS	fa.	%
a) Método de grupo y comunidad	16	64
b) Método de comunidad	01	04
c) Promoción y organización social y método de grupos	03	12
d) Las tres anteriores	04	16
e) No contesta	01	04
TOTALES	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada a estudiantes de Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, 2do. Semestre 97 y 1er semestre 98

Dentro de los cursos que hacen mención de la Organización Infantil en la formación académica del estudiante de Trabajo Social, se destacan "Método de Grupos I y II, y Método de Comunidad I y II. Haciendo mención que los mismos detallan muy poco sobre el trabajo con infantes, lo que nos conduce a hacer reflexiones en cuanto a la importancia de darle énfasis a la Organización Infantil, puesto que el profesional de Trabajo Social tiene entre sus funciones trabajar con este sector, facilitando su intervención en las diferentes comunidades, así como el cumplimiento de objetivos reales de dicha profesión.

Los resultados anteriores dan respuesta a la hipótesis que describe "La falta de incorporación de teoría sobre Organización Infantil en los cursos Método de Grupos y Desarrollo de la Comunidad, contenidos en el pñsum de la carrera de Trabajo Social, lo que evidencia la poca importancia que se ha venido dando a los infantes como futuros líderes potenciales en el trabajo con grupos y Ejercicio Profesional Supervisado, en la mayoría de estudiantes lo realizan empírica e improvisadamente, no apegados al proceso metodológico sistemático.

CUADRO 2
BIBLIOGRAFIA CONSULTADA SOBRE ASAMBLEA INFANTIL, EN LA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, SEGUN LAS
ESTUDIANTES ENTREVISTADAS

OPINION	fa	%
a) Tesis	06	24
b) Informes de EPS	03	12
c) Tesis y libros sobre Organización Infantil	12	48
d) Ninguno	04	16
TOTAL	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada a estudiantes Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, 2do. Semestre 97 y 1er. Semestre 98.

Entre la bibliografía que existe en la Escuela de Trabajo Social, sobre organización y específicamente Asamblea Infantil, sobresalen: Tesis elaboradas por los estudiantes así como libros relacionados con la Organización y Trabajo con grupos infantiles.

Las diferentes tesis e informes que son consultadas en su minoría, han sido elaboradas en base a las experiencias obtenidas por estudiantes que han realizado su Ejercicio Profesional Supervisado, en las diferentes comunidades donde han intervenido.

Lo anterior explica el poco dominio teórico, que poseen las estudiantes entrevistadas, sobre sistematización de la Técnica de Asamblea Infantil, determinando ello el desinterés por el trabajo con infantes, lo que provoca una inadecuada proyección comunal, perdiendo los objetivos reales de Trabajo Social, comprobándose así, una de las hipótesis formuladas.

CUADRO 3
RAZONES DE LA IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN INFANTIL
SEGÚN LAS ESTUDIANTES DE TRABAJO
SOCIALES ENTREVISTADAS

Opinión	fa	%
a) Los niños son parte de la sociedad	03	12
b) Es necesario preparar al sector infantil desde temprana edad, para que organizado interaccione para un bienestar social	05	20
c) En el sector infantil existe mucho potencial y es necesario involucrarlos en el trabajo de su comunidad previa capacitación y orientación	07	28
d) Es necesario trabajar con este sector pues en él se detectan líderes que en el futuro trabajarán para su comunidad	10	40
TOTAL	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada a estudiantes de Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, 2do. Semestre 97 y 1er semestre 98

La organización infantil se considera como: "La reunión de personas comprendidas entre las edades de 5 a 12 años con fines y objetivos comunes, donde se prepara al infante desde su corta edad, detectando líderes potenciales que en un futuro intervendrán en el desarrollo de su comunidad.

El total de las encuestadas consideran importante la organización infantil, refieren que trabajar con este sector permite detectar los diferentes líderes potenciales existentes en el mismo, lo que al estar debidamente capacitados, intervendrán positiva y conscientemente ante la responsabilidad de contribuir organizadamente con estrategias de trabajo colectivo, en pro del mejoramiento y transformación de su comunidad, acorde a sus intereses y necesidades.

Según el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado, la organización infantil fomenta la educación popular, por medio de la colectivización y participación de este sector, contribuyendo a establecer bases para el desarrollo social de las comunidades.

CUADRO 4
CONOCIMIENTO QUE TIENEN LAS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL
SOBRE EL CONCEPTO DE ASAMBLEA INFANTIL

OPINION	fn	%
a) Reunión de niños de una comunidad que con apoyo de monitores, participan de acuerdo a sus necesidades e intereses, a manera de desarrollarse con niños de su misma edad.	08	32
b) Técnica que aplica el Trabajador Social, donde orienta y capacita a monitores, los cuales reúnen a todos los niños de su comunidad y trabajan con ellos por medio de círculos por edad a través de juegos, canción, lema y cuentos, en base al medio ambiente que le rodea y trabajan en beneficio de su comunidad.	06	24
c) Trabajo que se tiene con los niños de una comunidad, clasificándolos por edad y sexo, y trabajan en base a la orientación de monitores, que les enseña a participar en beneficio de su comunidad	11	44
TOTAL	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada a estudiantes de Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, 2do semestre 97 y 1er semestre 98

La Asamblea Infantil se considera una técnica social donde se reúne a todos los infantes de una comunidad, comprendidos entre las edades de 5 a 12 años, con un

fin específico, el de organizarse a través de juegos, donde el infante aprende a participar, compartir, organizarse y trabajar en grupo.

Las entrevistadas refieren que aplicaron la Técnica de Asamblea Infantil, durante el Ejercicio Profesional Supervisado y en su mayoría la consideran un trabajo que se tiene con los niños de una comunidad, clasificándolos por edad y sexo y trabajan en base a la orientación de monitores, que les enseñan a participar en beneficio de la comunidad.

Opinan que en la aplicación de la misma se hace necesario la intervención de monitores que requieren de una capacitación brindada por el Trabajador Social, aprenden a participar a través de juegos, lema, canto, cuento y charlas elaboradas por ellos mismos, tomando como escenario su propio medio ambiente, trabajan en beneficio de su propio desarrollo físico y mental, así como el de su comunidad, con la asesoría y orientación del profesional de Trabajo Social.

Esta respuesta nos lleva a la reflexión, que el Trabajador Social es un elemento básico en la preparación de la infancia, para que la misma intervenga positiva y organizadamente en búsqueda de soluciones a los múltiples problemas que afronta, involucrándolos en diferentes actividades con el propósito de fomentar en ellos el espíritu de colectividad y participación organizada.

En una de las hipótesis planteadas se hace referencia a la falta de dominio teórico por parte de las estudiantes, es aquí donde se confirma la falta de manejo conceptual en cuanto a la Asamblea Infantil, surge el desinterés por este tipo de trabajo, lo que provoca una proyección no adecuada.

Además refieren que es importante la aplicación de la Asamblea Infantil, pues a través de ella el sector infantil, acude al llamado de organización, insertando al infante en diferentes actividades, fomentando en ellos el espíritu de colectividad y participación organizada.

CUADRO 5
TECNICAS UTILIZADAS PARA EVALUAR LA ASAMBLEA INFANTIL,
SEGUN LAS ESTUDIANTES DE TRABAJO
SOCIAL ENTREVISTADAS

OPINION	f a	%
a) De manera participativa con monitores, para discutir sobre logros y limitantes en la aplicación del proceso organizativo.	06	24
b) Con monitores de manera cuali-cuantitativa en base a los objetivos y metas planificadas.	14	56
c) A nivel grupal luego de efectuarse la Asamblea Infantil.	03	12
d) No contestó	02	08
TOTAL	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada a estudiantes de Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, 2do semestre 97 y 1er semestre 98

Según las experiencias obtenidas durante la aplicación de la Técnica de Asamblea Infantil, es necesario crear una forma específica de evaluar los resultados de la misma, pues se trata de evaluar de manera participativa, pero debido a la falta de un mecanismo específico se improvisa la evaluación, lo que contribuye a la falta de continuidad de aplicación de la misma, pues al terminar el Ejercicio Profesional Supervisado, se estanca el interés por el seguimiento de este trabajo.

El 98% de estudiantes evaluaron la aplicación de la Técnica de Asamblea Infantil, y consideran necesaria esta etapa, pues a través de ella se conoce cómo se aplicó el proceso, sus logros y limitantes. Además permite enmendar errores e innovar el sistema de trabajo.

Al evaluar el proceso de aplicación y sistematización de la Asamblea Infantil, se conoce hasta dónde se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación.

Los estudiantes entrevistados hacen mención de que cuando se aplica un proceso, este debe comprender la etapa de evaluación, pues lo planificado no debe quedarse solo escrito, sino debe cumplirse buscando los mejores resultados, y para conocer los mismos, es necesario dicha etapa.

CUADRO 6
PROBLEMAS ENCONTRADOS EN LA APLICACIÓN DE LA ASAMBLEA
INFANTIL, SEGÚN LAS ESTUDIANTES DE TRABAJO
SOCIAL ENTREVISTADAS

OPINION	n	%
a) Falta de bibliografía	13	52
b) No se cuenta con orientación sobre cómo aplicar la técnica	06	24
c) Falta de teoría y experiencia	04	16
d) Ningún problema	02	08
TOTAL	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada a estudiantes de Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, 2do semestre 97 y 1er semestre 98

Según los resultados de la encuesta, uno de los problemas que sobresale en la aplicación de la Asamblea Infantil, es la falta de bibliografía.

Además el 24% de las estudiantes que aplicaron la técnica, refieren que han tenido muy poco apoyo en cuanto a orientación sobre cómo aplicar la misma, lo que disminuye el rendimiento del trabajo infantil, pues tienen que improvisar la forma de intervención con este sector, empobreciéndose el trabajo organizativo con los infantes.

El no poseer una teoría clara de esta técnica limita la aplicación de la misma, lo que se deriva de la falta de experiencia de trabajo con la población infantil, cayendo en el empirismo, como lo refiere el 16% de las entrevistadas, mientras la mayoría responde tener problemas con la falta de bibliografía, el 8% opina no haber afrontado ningún problema al aplicar la técnica de Asamblea Infantil.

CUADRO 7
RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA
DE ASAMBLEA INFANTIL, SEGÚN LAS ESTUDIANTES
DE TRABAJO SOCIAL

OPINION	f _a	%
a) Se ha logrado reunir a todos los niños de la comunidad, quienes se organizan y participan en beneficio de su comunidad	05	20
b) Motivación del sector infantil, desarrollándose física e intelectualmente, se logra su participación y toma de decisiones en beneficio del trabajo grupal y comunal.	09	36
c) Buenos, porque es mas fácil conscientizar al niño que al adulto	03	12
d) Positivos porque se da la enseñanza aprendizaje en cadena y los monitores facilitan la intervención del Trabajador Social	06	24
e) No contestó	02	08
TOTAL	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada a estudiantes de Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, 2do semestre 97 y 1er semestre 98

Los estudiantes de Trabajo Social que han evaluado la técnica de Asamblea Infantil, refieren que los resultados obtenidos de su aplicación han logrado reunir a todos los niños de su comunidad, lo que ha facilitado su intervención, pues los mismos están conscientes de participar organizadamente en tareas en beneficio de su comunidad.

La mayoría considera que al motivar al sector infantil se le facilita el desarrollo físico y mental, se le induce a la toma de decisiones, y aprende a participar organizadamente en pro del trabajo en grupal, lo que le

conduce a movilizarse en beneficio de su comunidad. Así mismo la minoría responde que es más fácil educar al infante que al adulto, pues es un sector permeable.

El Trabajador Social, se desenvuelve en una comunidad, en base al objetivo de no aparecer como el que da órdenes, o con un sistema magistral, sino como orientador y asesor de las actividades que el sector infantil pretende llevar a cabo, fomentando el trabajo colectivo y participativo organizadamente, para ello debe estar consciente de brindar una buena capacitación a líderes sobresalientes en dicho sector, los que se constituirán en monitores, y se encargarán de aplicar el sistema de enseñanza-aprendizaje en cadena, para no sentirse manipulados por el adulto.

CUADRO 8
IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACION DE LA TECNICA
DE ASAMBLEA INFANTIL, SEGÚN LAS ESTUDIANTES
DE TRABAJO SOCIAL ENTREVISTADAS

OPINION	f _a	%
a) No se conocen parámetros sólidos para aplicar la técnica sin caer en el activismo	08	32
b) Es necesario realizar cambios o transformaciones para mejor aplicación y resultados	10	40
c) El profesional de trabajo social necesita de elementos críticos que contribuyan al trabajo con el sector infantil	05	20
d) No contestó	02	08
TOTALES	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada a estudiantes de Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, 2do. Semestre 97 y 1er semestre 98

La mayoría de estudiantes coinciden en que es necesario que se establezcan parámetros para retroalimentar la técnica de Asamblea Infantil, facilitando ello su aplicación y obtención de buenos resultados.

Según los resultados, en la actualidad no se cuenta con parámetros sólidos para aplicar la técnica, esto explica que el estudiante la utiliza, pero de manera improvisada y ve el trabajo infantil como una simple actividad más de su accionar profesional.

El 40% de estudiantes consideran que los procesos de trabajo organizativo, no deben tomarse como tareísmos, sino que al ser aplicados se conozcan sus logros y limitantes, que conduzcan a realizar cambios que transformen el accionar a manera de obtener mejores resultados, en los que se cumplan los objetivos y metas trazadas.

El 20% considera que el profesional de Trabajo Social no debe de trabajar en base a tareísmo y empirismo, sino debe contar con conocimientos teóricos que faciliten su intervención profesional, específicamente con el sector infantil que es donde se logra detectar líderes que con una capacitación específica, intervendrán posteriormente en el desarrollo de su comunidad.

CAPITULO 4

PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA APLICACIÓN DE LA TECNICA DE ASAMBLEA INFANTIL

4.1 Alcances y limitaciones.

En base a la entrevista realizada a estudiantes que realizaron su Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, que aplicaron la técnica de la Asamblea Infantil, se estructura el presente capítulo, con el propósito de dar a conocer cuáles han sido los logros y limitantes, conforme a las experiencias de Trabajo Social con grupos infantiles, en las diferentes comunidades donde fueron ubicadas por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado.

Alcances.

- a) Se cumple con la función del Trabajador Social, de intervenir con el sector infantil, a través de la aplicación de la Técnica de Asambleas Infantiles.
 - b) Se logra la participación dinámica de la población infantil, donde surge diversidad de liderazgo, facilitando ello una mejor intervención profesional.
 - c) Se promueve la organización, movilización y autogestión, fomentando el espíritu de colectividad del sector infantil.
 - d) Se alcanza mayor intervención y proyección del profesional de Trabajo Social en las comunidades.
 - e) Se motiva al sector infantil contribuyendo en su desarrollo físico e intelectual, logrando su mayor participación en la toma de decisiones.
-

- f) Se maneja un sistema de enseñanza-aprendizaje en cadena, donde el Trabajador Social capacita a monitores, quienes transmiten lo aprendido a otros infantes, extendiéndose así el conocimiento.

Limitaciones.

En relación a las limitaciones existentes en la aplicación de la Asamblea Infantil, como una técnica de Organización Comunal, se tiene:

- a) Falta de incorporación de la teoría sobre Trabajo Social Infantil, en el pensum de estudios de la carrera de Trabajo Social, debido a la no unificación de criterios acerca de la misma.
- b) Carencia de orientación y asesoría de cómo aplicar la Técnica de Asamblea Infantil y falta de experiencia de trabajo con infantes, debido a lo anterior.
- c) La intervención del profesional de Trabajo Social se proyecta principalmente al trabajo con adultos, lo que demuestra que al sector infantil no ha recibido la debida importancia.
- d) La falta de continuidad y desinterés en la aplicación de la Técnica de Asamblea Infantil, en el Ejercicio Profesional Supervisado.
- e) Inadecuada evaluación de la aplicación de la técnica de Asamblea Infantil, desfavorece el avance y aplicación de la misma.

4.2 Lineamientos para una mejor intervención del Trabajador Social con grupos infantiles.

Para la obtención de mejores resultados en la aplicación de la Técnica de Asamblea Infantil, es necesario acoplar los principios y objetivos de Trabajo Social ya establecidos al Trabajo Social con infantes.

4.2.1 Principios de Trabajo Social Infantil

La participación del profesional de Trabajo Social con el sector infantil, debe basarse en los siguientes principios:

1. Su intervención no debe ser el de hacedor sino de orientador del sector infantil, para que los mismos se constituyan en personas que trabajan en búsqueda de alternativas de solución a los problemas que afronta, poniendo en juego sus aptitudes, habilidades y destrezas.
2. El Trabajador Social debe accionar de manera organizada, apoyando su trabajo en infantes activos y sobresalientes, que posean visión participativa de desarrollo hacia el futuro.
3. Su intervención debe basarse en los problemas y necesidades, priorizados por el mismo sector infantil, promoviendo su movilización y autogestión.
4. El Trabajador Social debe retroalimentar sus conocimientos en torno a la teoría infantil, conjugándola con la práctica, para accionar científicamente en la realidad del sector infantil.
5. Los infantes pueden cambiar sus patrones de vida, a medida que se conscientizan y organizan en su medio en búsqueda de transformación y cambios que les benefician.

4.2.2 Objetivos de Trabajo Social Infantil

El Trabajador Social al intervenir con el sector infantil, debe perseguir los siguientes objetivos:

1. Promover mecanismos técnicos que estimulen el accionar del sector infantil, como: juegos que contribuyan en su desarrollo físico y psicobiosocial, incentivando sus habilidades y destrezas.
2. Aplicar la investigación, planificación, ejecución y evaluación, para obtener elementos de juicio en torno a los beneficios del trabajo infantil organizado.
3. Llevar a cabo proyectos de trabajo que involucren a todos los sectores de la comunidad, fomentando la participación, comunicación y cooperación.
1. Alcanzar los objetivos de Trabajo Social, que establecen su responsabilidad de trabajo con todos los sectores de la sociedad (tomando en consideración que el sector infantil es parte de la misma).
5. Propiciar el liderazgo infantil, específicamente potencial y democrático para formar ciudadanos conscientes y consecuentes, proyectándose hacia el desarrollo de su comunidad en general.

4.3 Propuesta sobre el Proceso de Intervención del Profesional de Trabajo Social con el Sector Infantil

Toda acción requiere de una metodología, la cual conlleva una serie de procesos, los que se interrelacionan de la siguiente manera:

- a) Investigación diagnóstica
 - b) Planificación en base a necesidades e intereses
 - c) Coordinación
 - d) Programación de actividades
 - e) Ejecución y/o implementación y
 - f) Retroalimentación
- g) Investigación diagnóstica

En este proceso el Trabajador Social debe poseer conocimiento de la comunidad, aplicando técnicas e instrumentos necesarios para conocer la ubicación geográfica, sus costumbres y tradiciones, situación económico - social, así como detectar intereses y necesidades de los diferentes grupos existentes en la comunidad, debe involucrarse en actividades de los infantes, lo cual permitirá establecer una investigación diagnóstica del sector infantil, para planificar actividades lúdicas, educativas y culturales.

Es aquí donde sobresale la importancia de que el Trabajador Social conozca la metodología participativa, técnicas de educación popular, entre estas la Asamblea Infantil y por consiguiente la aplique con este sector, ya que es necesario realizar una priorización de los problemas que les afectan; aquí es importante que se motive la participación del sector infantil y se tome en cuenta sus opiniones, pues ellos son los que afrontan los problemas y pueden trabajar organizadamente, en la búsqueda de soluciones a los mismos. La investigación diagnóstica consiste en un proceso evolutivo a lo largo del trabajo con el sector infantil, de lo

anterior se deriva el inicio del proceso de formación del grupo infantil, en donde este se va preparando mediante monitores debidamente capacitados, con objetivos de participación y organización voluntaria, previo al proceso de conscientización y sensibilización, que el Trabajador Social realiza con los infantes, analizando la situación y problemática que afrontan, para que en el futuro sean ellos mismos quienes actúen en la transformación de su realidad.

El papel que desempeña el Trabajador Social y la participación de los infantes, son importantes, pues de ellos dependerá en gran medida, que en el mañana sean los protagonistas o transformadores de su comunidad. A través de la investigación diagnóstica, resaltarán las necesidades e intereses de los infantes, y es el momento en que el Trabajador Social debe promover e impulsar un proceso de capacitación en donde todos los miembros del grupo participen y de esta manera ellos mismos irán adquiriendo niveles de conciencia sobre la importancia de la organización y trabajo en equipo, sobresaliendo algunos líderes potenciales que serán los monitores, quienes desarrollarán el proceso de enseñanza-aprendizaje colectivo, en base a la orientación y capacitación que brinda el Trabajador Social, mediante estrategias necesarias para desarrollar su trabajo en base a las necesidades e intereses del sector infantil.

b) Planificación en base a los intereses y necesidades

Conociendo las necesidades e intereses de los infantes, se da paso al proceso de planificación, en el cual el Trabajador Social motivará a los infantes, a que se involucren en la planificación de diversas actividades a desarrollarse en la Asamblea Infantil, donde se incluye:

Lema, canto, charlas sobre temas educativos como derechos del niño, medio ambiente, etc.; además dinámicas y cuentos. Estas actividades de acuerdo a los círculos por edad, formados por los monitores que han sido capacitados por el Trabajador Social, considerando que en esta etapa ya han adquirido determinado grado de sensibilización y conscientización, pues se ha reflexionado conjuntamente acerca de la importancia de trabajar en pro de su desarrollo físico, psicológico y social.

El orientar a los infantes en cuanto a la importancia de la planificación permitirá que ellos mismos en el futuro planifiquen proyectos de acuerdo a las necesidades e intereses del sector infantil, como de la comunidad, estableciendo líneas de trabajo, así como procedimientos, técnicas y recursos con que cuentan.

El papel del Trabajador Social en esta etapa es el de un miembro más del grupo, debe de brindar apoyo y orientación, motivando la participación activa del sector infantil, involucrándose directamente en la planificación y toma de decisiones, así como en la ejecución de las actividades planificadas.

La orientación brindada debe ser de tipo educativo, formativo, recreativo y cultural, haciendo ver la importancia de tomar parte en las actividades a manera de saber qué hacer con los recursos con que cuenta la comunidad, lo que permitirá que los infantes adquieran conocimientos que en el futuro puedan poner en práctica por sí solos.

c) La coordinación

Comprende desde el inicio del trabajo en equipo, se puede dar en dos niveles:

Primero: Debe ser integral, en éste todas las actividades que se realicen con el grupo infantil, se debe ordenar, iniciando con la organización de cada uno de los monitores, a quienes el Trabajador Social, les asigna responsabilidades y obligaciones, para formarles el hábito de responsabilidad ante el compromiso que están asumiendo en el grupo de trabajo, ésto les motiva haciéndoles sentirse importantes en la tarea que están desarrollando. Segundo: Es cuando la coordinación se realiza a nivel extragrupal, en donde los monitores deben compartir sus experiencias con otros infantes y con las diferentes organizaciones existentes dentro de la comunidad, para obtener mejores beneficios, optimizando los recursos con que cuentan.

El Trabajador Social debe transmitir entusiasmo, recreación con iniciativa propia y compromiso por el trabajo con infantes, debe de realizar asambleas continuas, buscar y aplicar formas de trabajo que permitan la participación de los monitores, para planificar, ejecutar y evaluar cada actividad, proponerse objetivos y metas, así como los logros y limitantes encontrados, tomándolas en cuenta para próximas actividades.

En este proceso el Trabajador Social debe inducir todo el proceso a manera de preparar al sector infantil, para que en el futuro se constituyan en líderes y formen parte de otras organizaciones que acepten críticas constructivas, que permitan el avance y madurez en la toma de decisiones y ejecución de acciones. El Trabajador Social puede aprovechar los recursos comunitarios e institucionales existentes, para optimizar su utilización y realizar

actividades como: Campaña de reforestación, campaña de limpieza, etc., con lo cual se está realizando la tarea educativa con el sector infantil.

d) Programación de actividades

Los elementos a tomar en cuenta en la programación son: ¿Qué se va a hacer?, ¿Cómo, Cuándo y Con qué se va a hacer?. La programación es un instrumento guía que permitirá que el Trabajador Social no actúe empíricamente y tome en cuenta el tiempo establecido para cada actividad, sin olvidar que la planificación es un tanto flexible, debido a imprevistos que puedan surgir y por ello se tenga que realizar otras actividades, que deben ir en función e intereses del sector infantil. Esta programación de actividades estará a cargo de los monitores, quienes serán los responsables de la misma.

e) Ejecución y/o Implementación:

Aquí se llevan a la práctica todas las decisiones tomadas por el sector infantil, inducido por el Trabajador Social, las cuales se plasmaron en el plan y la programación para lograr los objetivos trazados. No se debe olvidar que las actividades que se realicen no son el fin último, sino se constituyen en un medio para lograr sus fines, tomando en cuenta la flexibilidad de la programación, si por algún motivo no se pudiera realizar alguna actividad, existe la reprogramación que permitirá seguir hacia el logro de los objetivos propuestos. El Trabajador Social en este proceso hace uso de las técnicas socio- educativas, para que tomen parte todos los involucrados en la organización infantil desde el inicio, para que ellos tengan un mejor conocimiento del progreso y de las limitantes que se han dado.

f) Retroalimentación

Este proceso el Trabajador Social lo debe de realizar en forma constante, antes, durante y después, ya que ello permitirá que se le de a conocer a los monitores en dónde se está fallando, qué aspectos reformar y cómo hacerlo. El Trabajador Social debe aprovechar para hacer énfasis de la importancia que tiene el evaluar las diferentes actividades, con el propósito de hacer los cambios necesarios, a través de procedimientos e instrumentos grupales. Es importante hacer énfasis que en el proceso metodológico se propone hacer uso de técnicas socio - educativas que pueden ser: de animación, presentación de análisis general, de ejercicio, de abstracción y de comunicación, lo que facilita la participación del sector infantil, partiendo de su realidad.

Se espera que esta propuesta coadyuve al fortalecimiento de la organización infantil, y se considere que el profesional de Trabajo Social posee sus propios principios y objetivos en los que apoya su intervención y proyección social, y para el logro y cumplimiento de los mismos, necesita estar constantemente innovando sus conocimientos para que su accionar profesional sea de acuerdo a las exigencias de su entorno social.

CONCLUSIONES

1. El estudiante de Trabajo Social, al aplicar la técnica de Asamblea Infantil, afronta el problema teórico - práctico, por la escasa sustentación y orientación teórica, sobre el trabajo con infantes, limitándose a realizar actividades recreativas, sin descuidar la tarea educativa, pero cayendo en la intervención empírica, por la ausencia de teoría sobre organización infantil en el pánsum de la formación profesional de Trabajo Social.
2. La aplicación de la Asamblea Infantil en el trabajo comunal, es muy importante para lograr la participación de este sector, en las diferentes actividades que el estudiante de Trabajo Social programe, sin perder de vista el objetivo que requiere su aplicación.
3. Entre los aspectos que influyen en la poca o nula aplicación de la Asamblea Infantil, durante el Ejercicio Profesional Supervisado, se encuentra, la falta de oportunidad de trabajar con el sector infantil, pues el estudiante de Trabajo Social se limita a realizar trabajos con grupos conformados por adultos (comités, cooperativas).
4. La organización infantil se considera importante, pues a través de la misma se detectan líderes potenciales, a los cuales el Trabajador Social brinda capacitación, conduciéndoles a que se organicen y que en el futuro se conformen en protagonistas del desarrollo y transformación de su comunidad.

5. Para realizar la técnica de la Asamblea Infantil, es necesario aplicar el correspondiente proceso metodológico, que permita realizar un trabajo organizado y sistemático, para que la labor que se realice sea eficiente, sin caer en la improvisación y el empirismo.

6. La aplicación de la técnica de Asamblea Infantil, ha sido evaluada, pero no de manera sistemática, lo que provoca poca credibilidad del trabajo con infantes, negando así los principios del Trabajo Social.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Maria José y Ezequiel Ander Egg. "Evaluación de Servicios y Programas Sociales", Editorial Siglo Veintiuno, España, 1,992.
- Ander Egg, Ezequiel. "Diccionario de Trabajo Social", Editorial El Ateneo, S.A. 10ª. Edición, México, 1983.
- Ander Egg, Ezequiel. "Metodología y Práctica de Desarrollo de la Comunidad", Editorial El Ateneo, S. A., México, 1,989.
- Ander Egg, Ezequiel. "Qué es el Trabajo Social", Editorial Humanitas, Buenos Aires, Argentina 1,993.
- Contreras de Wilhelm, Yolanda. "Trabajo Social de Grupos, Editorial Pax México, D.F., 1989.
- Escalante Fortón, Rosendo y Max M. Miñano. "Investigación y Desarrollo de la Comunidad", 18ª. Edición, México, Editorial Premia, 1,990.
- Galván, José. "Tratado de Administración General", 1ª. Edición, San José de Costa Rica, 1,968.
- Gomezjara, Francisco. "Técnica de Desarrollo Comunitario", 1ª. Edición, Talleres Gráficos Premia, México, 1,993.
- Hamilton G. "Teoría y Práctica de Trabajo Social", La Prensa Mexicana, 1,960.
-

- Higueros López, Ingrid Lizzeth. "La Organización Infantil a nivel comunal, una función de Trabajo Social", Tesis de Trabajo Social, USAC., 1,990.
- Kisnerman, Natalio "Servicio Social de Grupos", Editorial Humanitas, Buenos Aires, Argentina 1,974.
- Monzón García, Samuel A. "Introducción al Proceso de Investigación Científica", 1ª. Edición, Editorial TUCUR, Guatemala, 1,993.
- Paraiso, Virginia. "El Trabajo Social en América Latina", Colección, Política, Servicio y Trabajo Social, Editorial Lumes, 1,995.
- Rodil Urrego, Florencio. "Lectura sobre Organización", Editorial Trillas, México, 1,973.
- M. M. Rosental Ludin y P. F. "Diccionario Filosófico", Editorial Tecolut, México 1,979.
- Tecia G., Alfredo. "Teoría, Método y Técnica de Investigación Social", Editorial Taller Abierto, México, 1,973.
- Ulich Dieter. "Dinámica de Grupos en la Clase Escolar", 10ª. Edición, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina, 1,973.
-