

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

“LA INFLUENCIA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS PROBLEMAS DE
CONDUCTA OCASIONADO POR LA
DESINTEGRACION FAMILIAR EN LA ESCUELA PRIMARIA”

TESIS
PRESENTADA A LA DIRECCION Y AL PROGRAMA ESPECIAL DE
LICENCIATURA DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

POR
MARIA HERLINDA VIDES PINEDA
PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE
TRABAJADOR SOCIAL
EN EL GRADO ACADEMICO DE:
LICENCIADA

GUATEMALA OCTUBRE DE 1996

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

108)

“Artículo 11. Los autores serán responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras”. Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR: Dr. Jafeth Ernesto Cabrera Franco
SECRETARIO: Dr. Otto Manuel España
Mazariegos

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTORA: Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
SECRETARIO: Ing. Hernán Cortés Urioste

CONSEJO ACADEMICO
REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada	Carmen Mejía
Licenciada	Aída Ofelia Pérez Duque
Licenciada	Carolina De La Rosa de Martínez
Licenciada	Amparo Meléndez López
Licenciada	Blanca Mercedes Aroche

CONSEJO ACADEMICO
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Maestra Educación Primaria	Edelmira Mendoza Pinelo
Maestra Educación Primaria	Margarita De Jesús García
Maestra Educación Para El Hogar	Claudia Lorena Alfaro
Bachiller En Ciencia Y Letras	Sara O. Franco Tejada
Maestra Educación Primaria	Lilian Noemí Lucas V.
Secretaria Comercial	Rosa Elena Barillas C.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora:	Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
Secretario:	Ing. Hernán Cortés Urioste
Asesor:	Lic. Edgar Flores
Revisor:	Lic. Florencio De Jesús Rodríguez
Coordinadora del Area de Formación Profesional Específica	Licda. Elsa Arenales de Franco

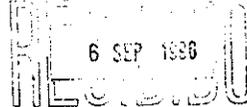


UNIVERSIDAD DE TRABAJO SOCIAL
Edificio S-1, 2º Nivel
Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica
Teléfonos:
790-4 y 760983-68-88, Ext.: 288-289

Septiembre 5, 1986

Licenciada:
Gloria Rebeca Morán Mérida
DIRECTORA-ESCUELA TRABAJO SOCIAL
Presente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



Licenciada Morán:

MORÁN: 24.00 Cdm

En forma atenta me permito dirigirme a usted, para informarle sobre la asesoría de tesis de la Trabajadora Social MARIA MERLINDA VIDYS PIHEDA, quien trabajo el tema de investigación para tesis de graduación: "LA INFLUENCIA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA OCASIONADOS POR LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN LA ESCUELA PRIMARIA".

El trabajo de investigación ha concluido y el informe respectivo contiene valiosos aportes para la profesión, pues constituye un problema social que demanda respuesta del Trabajador Social.

En tal virtud, se considera que el informe si llena los requisitos exigidos por nuestra Unidad Académica, por lo que se emite dictamen favorable.

Adjunto envío original y una copia del Informe Final, para lo que usted tenga a bien disponer.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Florencia León
ASESOR
Florencia de Jesús León R.
LIC. EN TRABAJO SOCIAL
COLEGADO NO. 4,321

FL/edl.
cc: Archivo.



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1, 2º Nivel
Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:

4760985-86-88

Ext. 288-289

Teléfonos Directos:

4769606

Ext.: 4769590

Guatemala,
octubre 15 de 1996

DICTAMEN 014/96-L

Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
Directora
Escuela de Trabajo Social .
Edificio

Señora Directora:

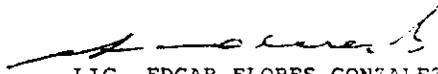
Atentamente me dirijo a usted, informándole que se me asignó para revisar y orientar el trabajo de tesis titulado: **LA INFLUENCIA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA OCASIONADOS POR LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN LA ESCUELA PRIMARIA**"; presentado por la estudiante **María Herlinda Vides Pineda**.

Se realizó la revisión minuciosa y sistemática del Informe Final, con el propósito de adecuarlo a las normas respectivas dictadas por la Escuela de Trabajo Social y la sustentante verificó los planteamientos señalados.

En consecuencia recomiendo la impresión del trabajo de tesis de la Trabajadora Social **María Herlinda Vides Pineda**, y así, pueda discutirse en su examen público y opte a su graduación.

Deferentemente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"


LIC. EDGAR FLORES GONZALES
Revisor



c.c. archivo
c.c. revisor

EFG/mcd.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
EDIFICIO B-1, 2o. NIVEL

Ciudad Universitaria, Zona 11
Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:

760790-4 y 760985-86-88, Ext. 208-209

Teléfonos Directos: 769590-63602

Fax: 769590

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA.-----

En vista de los dictámenes favorables que anteceden de los Licenciados Florencio de Jesús León R. y Edgar Flores González, en calidad de Asesor y Revisor respectivamente, esta Dirección autoriza la impresión de la tesis "LA INFLUENCIA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA OCASIONADOS POR LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN LA ESCUELA PRIMARIA", presentada por María Herlinda Vides Pineda, previo a con ferírsele el título de Trabajador Social en el grado de LICENCIADO una vez haya sustentado el examen respectivo.

En la ciudad de Guatemala, a los veintitrés días del mes de octubre de mil novecientos noventa y seis.



GRMM/cdm
c.c.: archivo

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
Directora

Acto que Dedico:

A Dios:

Por el éxito alcanzado y quien me guiará para ofrendar nuestros conocimientos en pro de la humanidad.

A la Virgén Santísima

Luz divina y guía de nuestras vidas, infinitas gracias por iluminar mi camino.

A mis Padres:

Marcelino Rafael Vides (QED)

Ayer estuvimos juntos compartiendo tristezas y alegrías, hoy ya no estas conmigo, pero tu recuerdo perdurará siempre en mi mente, por que este triunfo es fruto del gran amor que me diste al apoyarme en mi carrera, que Dios te bendiga.

Magdalena Pineda Vda. de Vides

A ti madre por que nunca decayo tu confianza. Eres la mejor madre y la la mejor amiga, gracias por haberme dado la educación fundamental para poder hacer realidad todos los sueños de mi vida profesional.

A mis Hermanos:

Manuel y Juan Carlos, aunque no estan presentes en cuerpo conmigo, este día lo estan en espíritu y amor, a ellos mi cariño por haber sido hermanos sin igual.

Rolando, Natalia, Adolfo, César, Fito, Geovany y Sergio.

Con amor fraternal

A mis Tíos y Tías

Especialmente

Antonia, Héctor, Oscar, Loty y Angelita.

Por el apoyo incondicional que me han brindado.

A mis Primos y Primas

Por su apoyo y estímulo brindado.

A mis Cuñadas

Con cariño

A mis Sobrinos

Que este triunfo sea el mejor ejemplo para que ellos tambien se superen.

A mis Padrinos

Lic. Florencio de Jesús León Rodriguez

Lic. Sergio De León

Lic. Carlos René Vásquez Teni

Que me incentivan por su dedicación y esfuerzo en su formación profesional.

A mis compañeros de Trabajo Social y Amigos

Especialmente a *Cony y Mabel*

Con quienes compartí momentos inolvidables, recuerdos imperecederos de nuestros años de estudiantes.

Y a Todas aquellas personas que colaboraron de una y otra forma en la realización del presente trabajo.

Tesis que Dedico

A Guatemala

País de la eterna primavera que me vio nacer

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro de luz y del saber

A la Escuela de Trabajo Social

Formadora de profesionales que se identifican con la población mayoritaria.

A la Escuela Primaria Mixta "Casa Central"

Centro del saber donde se forman niños que son el futuro de Guatemala.

A las Familias Guatemaltecas

Quienes en unión pueden llegar a ser verdaderas guías en la formación elemental de tanto niño guatemalteco.

A Sor Telma Mazariegos, Hija de la Caridad

Por su entrega y dedicación al servicio de la humanidad.

A mi Asesor

Lic. Florencio de Jesús León Rodríguez, que fue el maestro, el guía, el compañero, amigo y mi ejemplo en el desarrollo del presente trabajo. infinitas gracias.

A mi Revisor

Lic. Edgar Flores, por su orientación y observaciones acertadas para la realización del presente trabajo.

“Indice”

INTRODUCCION

CAPITULO I

LA FAMILIA

1.1	Definición de la Familia:	1
1.2	Funciones de la Familia:	3
1.2.1	Función De Regulación Sexual:	3
1.2.2	Función Reproductiva:	3
1.2.3	Función de Socialización:	3
1.2.4	Función Afectiva:	4
1.2.5	Función de Definición de Status:	4
1.2.6	Función de Protección:	4
1.2.7	Función Económica:	5
1.2.8	Función de Proporcionar Afecto y Compañía:	5
1.3	Estructura de la Familia:	5
1.4	Problemas Familiares:	6
1.4.1	Descuido y Abuso del Niño	7
1.4.2	Hogares o Instituciones de Adopcion	10
1.4.3	Crisis Familiar	13
1.4.4	Muerte	13
1.4.5	Enfermedad	15
1.4.6	La Familia y La Sociedad:	16
1.4.7	Presiones Economicas:	17
1.4.8	Cambios en La Familia:	17
1.4.9	Influencias Culturales y Sociales:	18

CAPITULO II

" INFANTES DE SEIS A DOCE AÑOS "

2.1-	Latencia	21
2.1.1	Latencia Primera:	21
2.1.1.1	Niños de seis años	22
a)	Características Positivas:	22
b)	Características Negativas:	22
2.1.1.2	Niños de siete años: " Edad Pensativa "	22
a)	Características Positivas:	22
b)	Características Negativas:	23

2 1 1 3 Niños de ocho años	23
a) Características Positivas	23
b) Características Negativas	23
2 1 1 4 Crecimiento y Desarrollo	23
a) Los Juegos del Niño	24
b) Dibujos y Cuentos	27
c) Grupos de Compañeros	28
d) Diferencias Sexuales	29
e) Capacidad Cognoscitiva	31
2 1 2 Latencia Intermedia	32
2 1 2 1 Niños de nueve años	32
a) Características Positivas	32
b) Características Negativas	33
2 1 2 2 Niños de diez años	33
a) Juegos	35
b) Compañeros y Actividades de Grupo	37
c) Capacidad Cognoscitiva	38
d) Desarrollo Psicológico	39
e) Sexualidad	41
2 1 2 3 La Adolescencia	42
a) Crisis de la Adolescencia	45
2 1 3 Latencia Final	46
2 1 3 1 Niños de Once Años	46
a) Actitudes Positivas	46
b) Desarrollo Físico	47
c) Compañeros y Juegos	47
d) Desarrollo Cognoscitivo	49
2 1 3 2 La Pubertad	51

CAPITULO III

DESINTEGRACION FAMILIAR

3 1 Definición	52
3 2 Características de la Desintegración Familiar	52
3 3 Deterioro de las Relaciones Familiares	53
3 4 Efectos de los Patrones Familiares Desviados	54
3 5 Causas de la Desintegración Familiar	55
3 5 1 Relaciones entre esposos	55
3 5 2 Relaciones entre padres e hijos	55
3 5 3 Relaciones fraternales	55
3 5 4 Relaciones con parientes	56
3 5 5 Cambios en el patrón familiar	56
3 6 Efectos de la Desintegración Familiar	58
3 7 Factores Que Originan La Desintegración Familiar	60

3.7.1	La Prostitución	60
3.7.2	Fallecimiento:	61
3.7.3	Alcoholismo:	61
3.7.4	Las Drogas:	61
3.7.5	Divorcio:	62
3.7.6	Migraciones:	62
3.7.7	Irresponsabilidad Paterna:	63
3.7.8	Violencia:	63
3.7.9	Factores Económicos:	66
3.8	Influencias de Los Hogares Destruídos Sobre Las Relaciones Familiares:	66

CAPITULO IV

"EDUCACION ESCOLAR"

4.1	Concepto de Educacion:	68
4.2	Escuela Lugar de Humanizacion: Mediante La Asimilacion de La Cultura	70
4.3	Funciones de La Escuela en General:	71
4.4	Escuela y Concepción de Vida:	71
4.5	La Escuela en La Sociedad Actual:	72
4.6	Elementos de La Educacion:	72
4.6.1	Estudiante: (Educando):	73
4.6.2	Maestro (educador):	73
4.6.3	Contenido de la Enseñanza:	73
4.6.4	Métodos de Enseñanza:	73
4.6.5	Ambiente Fisico y Social:	75
4.7	Sistema Educativo en Guatemala:	75
4.8	Educacion Primaria:	76
4.9	Leyes de Educacion en Guatemala:	76

CAPITULO V

INDISCIPLINA DEL ALUMNO EN LA ESCUELA PRIMARIA

5.1	Reglas como lineamientos de conducta	78
5.2	Congruencia en esas reglas y las técnicas utilizadas para enseñarlas y aplicarlas:	79
5.3	Castigos por la violación voluntaria de las reglas:	80
5.4	Recompensas por los intentos hechos para modelar la conducta según las líneas aprobadas:	81
		82

CAPITULO VI

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Con Quien Vive Actualmente El Niño	1
Cuadro 2	Elacion Del Padre Y El Niño	2
Cuadro 3	Relacion Con La Madre	3
Cuadro 4	Reaccion Que Toman Los Niños Cuando Discuten Los Padres	4
Cuadro 5	Percepcion De La Desintegracion Familiar En El Niño En La Escuela	5
Cuadro 6	Te Sientes Mal Por No Vivir Con Tu Mama	6
Cuadro 7	Te Sientes Mal Al No Vivir Con Tu Papa	7
Cuadro 8	El Padre Y La Madre Escuchan Los Problemas Del Niño	8
Cuadro 9	El Trato Es Igual Para Todos Los Hijos	9
Cuadro 10	Tienen Preferencia Por Alguno De Tus Hermanos	10
Cuadro 11	Te Sentirías Mejor Si Te Escuchara Una Persona En La Escuela	11
Cuadro 12	Comportamiento Del Niño En Su Casa	12
Cuadro 13	Comportamiento Del Niño En La Escuela	13

CAPITULO VII

PROPUESTA DE PARTICIPACION

<u>"LA PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LAS ESCUELAS DE PADRES EN LA EDUCACION PRIMARIA"</u>	101
Primer Grado	102
Segundo Grado	102
Tercer Grado	102
Cuarto Grado	102
Quinto Grado	103
Sexto Grado	103
CONCLUSIONES	105
RECOMENDACIONES:	107
BIBLIOGRAFIA	109

INTRODUCCION

La inquietud de hacer una investigación sobre "La influencia del Trabajador Social en los problemas de Conducta ocasionados por la Desintegración Familiar en la Escuela Primaria", ha sido por que se ha notado que en dicho nivel los alumnos presentan diversos problemas de conducta que limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Estos problemas no han sido atendidos en forma directa y profesional por lo que es importante que el trabajador social a través de la organización científica de su trabajo, se identifique con sucesos humanos, contribuyendo en la búsqueda de soluciones y lograr de esta forma un mejor desarrollo físico y mental del niño, así como dar una buena orientación familiar, que es la base principal del desarrollo del niño y a quien muchas veces por la Desintegración Familiar no se dan cuenta del daño que le ocasionan.

Siendo la educación uno de los principales elementos en el desarrollo del niño, ante el constante deterioro de los valores morales en la vida de los guatemaltecos, tomando en cuenta que el nivel primario de educación es atendido por un sector muy importante de la población y siendo el Trabajo Social una disciplina de las Ciencias Sociales que se identifica con los problemas de la población guatemalteca, es importante que se busque nuevos espacios profesionales a fin de conocer la realidad y dirigir sus acciones para encontrar soluciones y promover cambios que favorezcan a los afectados quienes serán los futuros ciudadanos de Guatemala.

Los Objetivos propuestos para la investigación y que fueron alcanzados satisfactoriamente son:

Objetivos Generales

1. Investigar en que forma se manifiesta la desintegración familiar en la Escuela Primaria y como afecta el comportamiento en los infantes de la "Mediana Niñez", y cual puede ser el rol del Trabajador Social para aportar la teoría que refleje el problema y se pueda orientar las acciones profesionales para coadyuvar a la organización de distintos grupos estudiantiles.
2. Aportar a la Escuela de Trabajo Social y a la Educación teórica comprobada en la práctica sobre datos reales sobre la "Desintegración Familiar" y como es afrontada por los maestros en

los distintos grados de la educación primaria, donde se da un mal comportamiento escolar, para que; en un equipo multidisciplinario sea tratado este tema tan importante para la profesión y escuelas primarias atendidas.

Objetivos Especificos

1. Conocer el grado de Desintegración Familiar en la escuela para detectar el nivel del mal comportamiento de los educandos.
2. Conocer las causas de la desintegración familiar para analizar la situación de los infantes de la "Mediana Niñez" y cuales pueden ser los efectos que la misma puede presentar.
3. Detectar la forma en que el maestro trata a los niños que sufren los efectos de la Desintegración Familiar y debido a esto presentan mal comportamiento en la escuela.
4. Analizar la situación del infante que esta comprendido en esta etapa de crecimiento y cuales pueden ser los posibles soluciones que vendran a orientar a las familias y maestros que viven esta situación.

Estos objetivos fueron logrados en un 100% ya que se cumplió con el objetivo de la Universidad, se logró retroalimentar la Teoría del Trabajo Social con énfasis en la participación del Trabajador Social en las Escuelas de Padres en la Educación Primaria. Enfatizando su importancia se crearon estrategias de trabajo en su utilización, lo cual se realizó mediante la observación a niños de los diferentes grados de la Escuela Primaria para establecer el grado de Desintegración Familiar.

Las hipótesis planteadas para el proceso de investigación se señalan a continuación

Hipótesis General:

- La Desintegración Familiar es una de las causas más frecuentes para que los niños en la escuela primaria asuman actitudes de conductas negativas debido a la disolución del nucleo familiar, por el abandono de alguno de los progenitores, siendo una de las causas más importantes para que el niño actue en cierto grado de desobediencia en la escuela primaria.

hipótesis Específicas:

1. La Desintegración Familiar trae como consecuencia la inestabilidad emocional en el niño de la Mediana Niñez.
2. La Disolución del Nucleo Familiar y la ausencia de uno de los padres del niño es un factor importante para que el niño no participe en el seguimiento de normas de conducta adecuadas.

Las hipótesis fueron comprobadas pues de acuerdo a sus variables que son: la Desintegración Familiar, si se comprobó pues se puede observar en los cuadros estadísticos que los niños que la viven presentan aspectos de conducta negativa porque en su hogar reciben maltrato por que sus padres tienen muchos problemas, y que algunos tienen que vivir y hacer lo que el padrastro ó madrastra quiera para poder vivir en ese hogar. Todos estos problemas que el infante vive son causa de drogadicción, alcoholismo, infidelidad de los padres, lo que conlleva a una mala comunicación padres-hijos o a la inversa, dándose así un abandono del hogar por parte de alguno de los padres lo que perjudica al niño dejando una huella en su vida.

La Segunda Hipótesis también se comprobó pues al haber una disolución del nucleo familiar y la ausencia de uno de los padre el niño buscará una forma de escape para exteriorizar el dolor que siente y la única forma es manifestando conducta negativa en la escuela o en el hogar, mostrándose rebelde, no interesándole la orientación, destruyendo lo que le sirve, o muchas veces aislándose del grupo. Esta hipótesis se comprobó también en un 100%.

Para llevar a cabo la presente investigación se requirió realizar consultas bibliográficas, actividades de campo, se utilizó el método científico el cual permitió conocer las características y desarrollo de los elementos teóricos de la Desintegración Familiar y permitió sistemáticamente exponer los resultados de la investigación concretizándose en un informe final.

Las técnicas aplicadas para el desarrollo de la investigación fueron entrevista, observación, visitas domiciliarias. Además, para la aplicación de las técnicas se utilizaron instrumentos tales como: diseño de la investigación, boleta guía de entrevista y ficha de recopilación de datos.

Los recursos fueron utilizados en un 100%, lo que ayudo a alcanzar los objetivos planteados.

Para desarrollar la investigación el instrumento fundamental lo constituyo el Diseño de Investigación, pues en él se concreto la temática que se compone de siete capítulos.

Capítulo I, Es el que define a la Familia ya que es la base fundamental del desarrollo del niño, planteando las funciones que se dan en la familia así como los problems que la misma pueda presentar.

Capítulo II, se dan a conocer características de los niños que asisten a la escuela primaria, así como cambios físicos, psicológicos que el infante vive en el desarrollo de su niñez.

Capítulo III, Se define lo que es la Desintegración Familiar, así como las causas, efectos y factores que originan tal desintegración y la repercusión que los hogares desintegrados tienen sobre las relaciones sociales de los menores.

Capítulo IV, se dan a conocer aspectos de educación escolar, elementos de la educación que son importantes para que el niño pueda aprender a desenvolverse adecuadamente, respetando los lineamientos que la institución educativa le plantea.

Capítulo V, se dan a conocer aspectos de indisciplina en el niño, tales como: rebeldía y destrucción, originados por la necesidad que el infante siente por exteriorizar lo negativo que vive en el seno del hogar.

Capítulo VI, contiene el análisis e interpretación de los resultados en base a la investigación de campo realizada.

Capítulo VII, presenta la propuesta de Participación del trabajador social en las escuelas de padres en la educación primaria, donde se justifica la intervención del profesional a través de la implementación de estrategias, tanto en el campo educativo como en el familiar.

Al final se presentan Conclusiones y Recomendaciones, posteriormente se presenta la bibliografía consultada durante el proceso de investigación.

CAPITULO I

I.. LA FAMILIA

1.1- DEFINICION DE LA FAMILIA:

En el sentido estricto, grupo que tiene su fundamento en lazos consanguíneos.

La familia es resultado de un largo proceso histórico cuya forma actual de carácter monogámico es la pareja conyugal.

En su acepción amplia la palabra familia hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes colaterales y afines con un tronco genético común.

Analógicamente se dice que constituye una familia un conjunto de individuos que tienen entre sí relaciones de origen o semejanza.¹

Según Hellpach, "La familia es también como el pueblo o la nación, un hecho de naturaleza, una construcción de la mente humana y una creación de la voluntad. Es un organismo social y una organización social.

Biológicamente, se considera a la familia:

- a) Categoría taxonómica.
- b) Vida en común de dos individuos de sexo distinto para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en el ambiente familiar.

¹ ANDER-EGG EZEQUIEL. Diccionario de Trabajo Social. Ediciones Armella, S. A. México 1989, 2a. reimpresión, pag. 73.

Psicológicamente, se considera a la familia como una institución social, que constituye un área de desenvolvimiento social en la que interviene la patria, el suelo natal, las condiciones de desarrollo y la determinación de la dirección de despliegue.

Según la psicología Etnológica, dice R. Tunwald que, "la familia consiste en la vida en común duradera de una mujer con sus hijos, con distribución del trabajo y bajo la protección y ayuda de un hombre.

Sociológicamente se considera a la familia como una comunidad interhumana constituida al menos por tres miembros.²

Observando las definiciones anteriores se puede llegar a la siguiente deducción: la familia es una creación que lleva a cabo un hombre y una mujer que se unen por medio de lazos amorosos y por su voluntad, en la que tienen como fin llevar en común una vida duradera, reproduciendo y conservando de esta manera la especie, amparando a los miembros de la familia y criando a los hijos en el ambiente familiar, tomando en cuenta las condiciones de desarrollo, la economía y ciertas condiciones de la vida de los padres.

Se puede agregar que la familia es una unidad social que comprende a un hombre y a una mujer que se unen por medio del matrimonio que es un fenómeno cultural en el cual dos personas de sexo opuesto se unen legalmente, siendo el mismo una institución antiquísima y fundamental que constituye uno de los pilares de toda sociedad humana, realizándose bajo una forma de contrato; el cual da origen a una sociedad especial denominada sociedad conyugal. El matrimonio implica no solo el derecho de concebir y criar hijos (que a veces son concebidos como un preliminar institucionalizado del matrimonio) sino también un cúmulo de otras obligaciones y privilegios que afectan a mucha otras personas.

El significado real del matrimonio es la aceptación de un nuevo estatus, con un nuevo conjunto de privilegios y obligaciones. Al adquirir un nuevo estatus la pareja debe estar consciente de que también asumirá ciertas funciones dentro de la familia, las cuales debe cumplir.

² PAUL B. HORTON, Sociología, pag. 23

2- FUNCIONES DE LA FAMILIA:

En cualquier sociedad la familia es una estructura institucional que se desarrolla mediante los esfuerzos de esa sociedad para lograr que se lleven a cabo ciertas tareas. Las funciones de la familia son las siguientes:

1.2.1 Función de Regulación Sexual:

La sociedad espera que la mayor parte de las relaciones sexuales ocurran entre personas a las que sus normas definen como legítimamente accesibles una con otra.

1.2.2 Función Reproductiva:

Toda sociedad depende primariamente de la familia en lo que respecta a la concepción y nacimiento de nuevos seres. La mayor parte de las sociedades aceptan a los niños nacidos al margen de la relación matrimonial.

1.2.3 Función de Socialización:

Todas las sociedades dependen primariamente de la familia para que la socialización de los niños en adultos pueda funcionar con éxito en esa sociedad. La familia es el grupo primario del niño, donde empieza el desarrollo de su personalidad. Cuando el niño tiene la suficiente edad para entrar en los grupos primarios fuera de la familia, los fundamentos básicos de su personalidad ya han sido firmemente definidos. La clase de persona que será ya está inscrita en él profundamente.

Una de las muchas formas en que la familia socializa al niño es proporcionándole modelos para que los copie. El muchacho aprende a ser un hombre, un marido y un padre principalmente mediante la experiencia de haber vivido en una familia encabezada por un hombre, un marido y un padre.

Algunas dificultades de la socialización se presentan cuando tal modelo está ausente y el muchacho debe depender de modelos de segunda mano que encuentra en otras familias o entre otros familiares. No hay ningún sustituto plenamente satisfactorio de la madre y de un padre, aunque no necesitan ser los padres biológicos.

La importancia de la familia en el proceso de socialización se pone de manifiesto cuando su impacto se compara con el de las otras influencias. Se ha establecido que la familia es el determinante primario de la socialización del niño.

1.2.4 Función Afectiva:

Las personas necesitan una respuesta humana íntima, la relación afectiva y cálida con un pequeño círculo de asociados íntimos. Los niños no solo deben recibir cuidados físicos básicos sino que también deben recibir abrazos y caricias, demostrándoles que son amados por las personas que le rodean (su familia). La falta de afecto daña verdaderamente la capacidad para sobrevivir de un niño.

Abundan pruebas de que nuestra necesidad de compañía e intimidad y de respuesta humana afectiva es vitalmente importante para nosotros. La mayor parte de las sociedades dependen cAsí por completo de la familia para obtener una respuesta de afecto. La necesidad de compañía se satisface en parte mediante la familia y en parte mediante otras agrupaciones.

1.2.5 Función de Definición de Status:

Al entrar en una familia se hereda una serie de status. Dentro de la familia se le adscriben al individuo varios de éstos: edad, sexo, un lugar por orden de nacimiento y otros. La familia también sirve como una base para adscribir varios status sociales como por ejemplo, ser católico, de clase media, blanco, urbano, etc.. En cualquier sociedad que tenga un sistema de clases, el status de clase de la familia de un niño determina en gran parte las oportunidades y recompensas abiertas para él y las expectativas mediante las cuales otros pueden inspirarlos o desanimarlos. el status de clase puede cambiarse mediante una combinación de buena suerte y de esfuerzos personales.

La familia no puede evitar la preparación del niño para un status de clase similar al suyo, porque el simple proceso de vivir y crecer en tal familia es una preparación para su status de clase. El niño absorbe cAsí siempre de su familia una serie de intereses, valores y hábitos de vida que le facilitan continuar con el status de clase de su familia, que le dificulta alcanzar un status de clase más alto y le hace doloroso aceptar un status de clase más bajo.

1.2.6 Función de Protección:

En todas las sociedades la familia ofrece a sus miembros algún grado de protección física, económica y psicológica.

En muchas sociedades atacar a una persona es un atacar a toda su familia y todos los miembros se unen para defender al miembro de la familia o para vengar la injuria y, la culpa y la vergüenza son igualmente compartidos por todos los miembros de la familia.

1.2.7 Función Económica:

La familia es la unidad económica básica en la mayor parte de las sociedades primitivas, sus miembros trabajan juntos en equipo y comparten juntos su producción.

1.2.8 Función de Proporcionar Afecto y Compañía:

La familia también juega un papel importante y una función en caso de enfermedad, desgracia o vejez, esta es una gran responsabilidad de la familia frente a sus miembros cuando estos se ven en situación de desamparo.

1.3 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA:

La familia puede organizarse sobre el parentesco de sangre o bien sobre la base del matrimonio.

El parentesco de sangre se compone de consanguíneos de diversas generaciones, computándose el parentesco por la línea del hombre (patrilinear) o por la de la mujer (matrilinear). En ese caso una pareja de esposos vive con los familiares de la mujer o con los del marido (matri local) y los niños pertenecen o bien a la familia del marido o bien a la familia de la mujer.

La familia de los esposos (familia nuclear) tiene las relaciones entre marido y mujer como base en la organización familiar, que es mayormente neolocal. El parentesco se funda en las relaciones tanto en los parientes de la mujer como con los del marido. Los niños no pertenecen a la familia del marido ni a la mujer, sino exclusivamente a la familia progenitora. Mientras que la familia del parentesco de sangre conserva su continuidad a través de muchas generaciones. La familia de esposos se funda con cada matrimonio nuevo.

La estructura de la familia esta influenciada por el tipo de relaciones que se permitan entre los esposos en un matrimonio. El matrimonio entre un hombre y una mujer se llama Monogamia.

La familia constituye el campo psicológico más importante de un niño. Es un refugio y una fuente de afectos, identidad e identificación.

La crianza del niño es solo una de las funciones familiares para todos los grupos de edad, desde el nacimiento hasta la muerte la unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas como el vestuario y el alimento, de proporcionar patrones edificantes de amor, amistad y afecto, de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales y de persuadir un sentido de valía y dignidad. La familia transmite asimismo cultura y relaciones de otra clase, no necesariamente de vínculos sanguíneos, muchas de las cuales son duraderas y tienen un profundo sentido emocional.

1.4 PROBLEMAS FAMILIARES:

Ningun niño puede existir sin su familia ya sea propia o adoptiva. La familia constituye el campo psicológico más importante de un niño, es un refugio, una fuente de afectos, identidad.

Debido a que la familia constituye un sistema complicado los problemas de sus miembros individuales y los que puedan surgir entre ellos estorban el desarrollo del niño. Con frecuencia el sistema familiar está tan trastornado que el ambiente del niño es inadecuado y aún peligroso.

Los problemas familiares van a afectar al niño, quien manifestará de diferentes maneras el descontento de estar dentro de su familia la cual se verá afectada porque sus miembros se encontrarán constantemente alterados, manifestando crisis sociales.

La vida de los miembros adultos suele ser fragmentaria, con pocos principios unificados para guiar los propósitos y las normas. Los defectos del ego, la actuación impulsiva y la incapacidad para tolerar tensiones son cosas comunes.

Tales sujetos desamparados y sin esperanza son con frecuencia diagnosticados como individuos con trastornos de carácter, temerosos de cultivar relaciones íntimas, es difícil que se comprometan en una relación de tratamientos y son clasificados como resistentes a toda intervención. A menudo son padres de niños gravemente trastornados debido a privación o pérdida emocional temprana, estos pacientes actúan en forma tan infantil que el profesional suele reaccionar con disgusto y les comunica que deben de dejar de comportarse como niños que en realidad son.³

³ FLORENCE LIEBERMAN. Trabajo Social, El Niño y Su Familia. México D. F. 1987, pag. 38.

DESCUIDO Y ABUSO DEL NIÑO

Muchos padres que descuidan a sus hijos o los maltratan son producto de generaciones de descuido y maltrato, privados emocionalmente y brutalizados, contienen su ira y su desesperación así como toda esperanza. Aunque pueden recordar el abuso, la tiranía y la deserción en su propia infancia, no pueden recordar el sentimiento que acompaña a esos hechos. De este modo reviven sus experiencias una tras otra con sus propios hijos incapaces de darles lo que a ellos les faltó en su vida.

Dichos padres se encuentran atrapados en un círculo vicioso de apatía y futilidad.

Aún cuando los niños de familia problemática a menudo son descuidados y blanco de maltrato, el problema no es peculiar de ellas. La brutalización, el descuido y el abuso sexual de niños ocurren en todos los grupos según ingreso económico, pero las familias pobres suelen ser denunciadas a las autoridades con mayor frecuencia, porque utilizan más clínicas de emergencia y organizaciones de servicio social.

Las familias con ingresos altos usualmente acuden a médicos particulares quienes tienden a negar que sus pacientes actúan en tal forma.

Otros profesionales incluyendo a los Trabajadores Sociales a menudo son reuentes a quebrantar el carácter confidencial de su relación con el cliente denunciando esos casos a las autoridades legales. Los niños de menos de cuatro años son los más vulnerables al maltrato severo, pero en número significativo están en la edad de la latencia o incluso son adolescentes.

Resulta sumamente difícil determinar lo que es el maltrato, debido a que las definiciones de descuido y maltrato varían según el interés central de la profesión (por lo general Medicina, Abogacía o Trabajo Social).

La mayoría de los Trabajadores Sociales consideran lo siguiente como indicadores de maltrato o descuido del niño:

"Maltrato físico, sexual, psicológico, privación emocional, cuidado inadecuado debido a incapacidad de los padres o a falta de recursos y, abuso social". El maltrato rara vez constituye un caso aislado pues usualmente es repetitivo y va acompañado del descuido crónico.

El término "Descuido" se aplica a una amplia escala de necesidades físicas y emocionales concretas incluyendo la supervisión, la crianza y la protección. El maltrato del niño se centra esencialmente en daños no accidentales que son resultado de actos de comisión u omisión y requieren intervención médica o legal.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Las diferencias culturales y socioeconómicas en la educación del niño incluyendo las distintas creencias religiosas, respecto a la naturaleza y el uso del castigo físico a menudo agravan las dificultades para diagnosticar el abuso. Debido a que una variedad de dificultades psicológicas y de factores de situación contribuyen al maltrato infantil, es difícil clasificar a los que maltratan a sus hijos.

La fatiga excesiva (en lo que respecta al padre o la madre), el aislamiento social y la idea acerca del potencial del niño para el mal parecen importantes factores contribuyentes. A menudo el padre desconoce el papel paterno, carece de empatía para la criatura y contempla al niño como un adulto en miniatura, aunque sea infante. Debido a sus propias necesidades de dependencia algunos padres son incapaces de sentir cariño por niños dependientes; otros no pueden tolerar los avances de sus hijos hacia la independencia.

Es frecuente que los hijos no sean deseados, que se les considere competidores, malos o seductivos o que se les identifique con individuos odiados o temidos. Otros padres abusivos, más que sentir indiferencia por sus hijos se identifican en exceso con ellos y repiten sus propias experiencias de la infancia.

A pesar de la desorganización, la pérdida y el maltrato en su propias vidas, muchos padres maltratados están comprometidos en un intenso e infinito esfuerzo por obtener de sus propios padres la aprobación y educación que jamás recibieron de niños.

Análogo comportamiento se observa a veces en los hijos. Aunque ningún padre abusivo tiene todas estas características, todos experimentan falta de amor propio, aislamiento social, relaciones mínimas y una abrumadora sensación de fatiga. Este punto de vista subraya el sistema familiar y otras relaciones más bien que el individual, es decir que tanto el padre como la madre, están involucrados sin importar cual de ellos sea el maltratador. Simbioticamente entrelazados compiten en ser queridos, puesto que ninguno de los dos puede llenar las necesidades del otro, cada uno considera al niño como la fuente inmediata de la extensión externa y por lo tanto como un blanco disponible.

En las familias donde el maltrato no se ha producido realmente, uno de los padres tal vez exprese un agobiante temor de que podría hacer daño a sus hijos. Una madre quizá tenga temores, fantasías e ilusiones persistentes acerca de herir o de matar a un niño aún antes de que nazca. Sus temores son descartados aumentan y eso crea la posibilidad de maltrato.

A menudo el enojo de uno de los padres hacia un hijo, oculta la ira hacia el cónyuge. Tales padres deben ser ayudados a comprender las razones encubiertas de dicha

emoción. Si unos padres parecen preocupados por otros que maltratan a los niños, uno puede preguntarse si ellos mismos no son maltratadores potenciales. Esto es asimismo aplicable a los padres que creen en un severo y desproporcionado castigo para los hijos.

La sociedad disculpa el castigo corporal de los niños negándose a reconocerles iguales derechos que los adultos. Los derechos y obligaciones de los padres y los patrones familiares de fuerza son apoyados por el Estado, la comunidad y los vecinos.

El maltrato de niños es simplemente una extensión de la violencia en la sociedad. Además, debido a que los chicos son dependientes de sus padres y más pequeños y débiles que éstos, el empleo de la fuerza y la aspereza en ellos no es sinónimo de maltrato físico evidente.

Los matrimonios en los que hay víctimas y agresores no son raros. a veces la violencia es sexual y psicológica más bien que física. Con frecuencia la víctima no desea abandonar el matrimonio en parte debido a la falta de recursos, a la presión de la comunidad, a la falta de amor propio, a su masoquismo o a antecedentes personales de maltrato y descuido. La persona que maltrata tiende a ser impulsiva y sensible a los desprecios y al ridículo, se siente inadaptada y en la mayoría de los casos estuvo sometida a maltrato físico en su infancia.

Como los maltratadores de niños, los de esposas, y en estas mismas por lo general han sufrido reiteradas pérdidas, están aisladas socialmente y cuando se produce el abuso experimentan fuertes tensiones.

Los niños que observan violencia entre sus padres sufren maltrato. Así, siempre tienen muchos problemas físicos y sociales y se convierten en rehenes o mediadores entre las luchas de sus progenitores. A menudo vuelven la violencia contra ellos mismos. Aunque la frecuencia del abuso sexual de los pequeños se desconoce, esto ocurre más a menudo de lo que generalmente se cree y no solo en los hogares paternos sino que también en los de adopción.

El abuso sexual de los niños por los adultos varía desde la seducción y la excitación hasta el juego sexual franco y el incesto. Las muchachas parecen ser el blanco del abuso sexual con más frecuencia que los jovencitos, a veces el mismo es mimado y acariciado en formas incitadas o estimulado a participación en masturbación mutua. Aún cuando los que están en período de latencia, a veces se comprometen en juegos sexuales con los compañeros, el juego sexual con el adulto es mucho más perturbador porque borra las fronteras entre generaciones y es más estimulante.

Por lo común el niño conoce al adulto involucrado y por consiguiente puede igualar la actividad amando y queriendo disfrutar los sentimientos que ello produce. Cuando el adulto es el padrastro o el padre del niño, no es difícil que alguien más de la casa, especialmente la madre, se entere de la situación, pero la misma se convierte en un secreto de familia.

Los miembros de estas familias con frecuencia tienen intensas relaciones unos con otros y pocos contactos sociales externos.

El incesto y el abuso sexual no se limitan a las familias de las clases más bajas; pueden ocurrir en cualquier hogar en que los padres experimentan dificultades conyugales; aunque toda la familia queda involucrada, el niño objeto del abuso se convierte en el chivo expiatorio de la familia, se siente culpable y si la ley interviene el pequeño es castigado y separado del hogar.

Los niños tienen dificultad para hablar del abuso sexual porque temen al adulto involucrado y se sienten culpables en cuanto a su propia participación. Con frecuencia, no se dan cuenta de lo que ha ocurrido hasta que llegan a la adolescencia o aún a la edad adulta. Este descubrimiento interactúa con otros problemas para alterar la personalidad; por ejemplo: muchas mujeres adultas con problemas sexuales y emocionales, al iniciar su tratamiento hablan de haber sido víctimas de abuso sexual en la infancia.

1.4.2 HOGARES O INSTITUCIONES DE ADOPCIÓN

El descuido y el maltrato figuran entre las razones para que los niños sean colocados en hogares de adopción. Otros motivos son una enfermedad mental o física de la madre, el comportamiento incontrolable del pequeño, la deserción o la muerte del padre, la poca disposición o la incapacidad de la mujer para cuidar a sus hijos y desbarajuste familiar. Los niños que se encuentran en lugares de adopción tienen muchas incapacidades emocionales, físicas e intelectuales. Pocos ingresan en el sistema de relaciones familiares emocionales.

Tienen tanta necesidad de servicios terapéuticos como los niños perturbados que se hallan bajo tratamiento hospitalario. La separación del hogar es una amenaza seria para la estabilidad emocional de cualquier niño, a pesar de lo cual rara vez participa éste activamente en la decisión. Todos estos factores exigen que los niños sean preparados para tan dura prueba y ayudados a vencer las dificultades.

Pocos niños desean abandonar el hogar, independientemente de lo malo que este pueda parecer a los profesionales, debido a que se sienten desvalidos y abandonados, lo que con frecuencia es una percepción realista.

Los preescolares quizá sienten que jamás les tendrán afecto, los que se hallan en edad de latencia pueden pensar que están siendo castigados por pensamientos o conductas indeseables.

La angustia respecto a sus sentimientos de ira, conducirá al rechazo, la represión y la idealización de los padres. Sin embargo, pondrán de manifiesto sus sentimientos ocultos por medio del comportamiento.

Al sentirse castigados y rechazados por sus propios padres y esperar lo mismo de los adoptivos, quizá precipiten el rechazo y el castigo de éstos. Con frecuencia se espera que estos niños establezcan una relación con los nuevos padres antes de que se hallen repuesto de la pérdida de los verdaderos. Muchos han experimentado otras pérdidas que apenas podrán definir.

La supresión del afecto y una incapacidad para afligirse y protestar alterarán la capacidad de cualquier niño para desarrollarse normalmente. El síndrome del niño adoptado que resulta de prolongados períodos de adopción pueden persistir hasta la edad adulta.

Cuando son adultos, algunos niños adoptados temen que la sociedad les haga daño y alientan un deseo oculto de herir a la vez. Esto puede ir acompañado de interés excesivo por el dominio de sí mismo, lo que conducirá a la constricción de la personalidad y la expresión. Debido a que estos individuos buscan constantemente a alguien que haga frente a sus propias necesidades infantiles no satisfechas, competirán con sus hijos en cuanto a atención, con mucha frecuencia llegan a ser padres de niños colocados en hogares de adopción como lo fueron sus propios progenitores antes que ellos.

Las visitas regulares son muy importantes para el niño y para el padre. Si puede ayudarse a la familia y si todas las partes cooperan, el pequeño puede encontrar una nueva y más protegida situación. Además las visitas frecuentes aceleran el temprano regreso de un niño al hogar. La mayoría de los padres no desean cortar vínculos con sus hijos, muchos se sienten culpables por su incapacidad para cuidarlos y, casi todos desean que tengan más de lo que ellos tuvieron.

Las madres de niños en adopción a veces se sienten estigmatizadas por el hecho de que los problemas entre los padres haya hecho poner a los niños en hogares de adopción. Quienes sean atendidos por cuidadores, no tienen una tarea fácil, ya que deben

relacionarse no solo con el niño, con la dependencia oficial y con los Trabajadores Sociales que continuamente cambian, también con los padres, quienes pueden ser personas difíciles, estar alteradas o tener poca consideración.

Los padres verdaderos amenazan el status de los adoptivos a menudo después que han visitado al niño, el comportamiento de éste se deteriora aunque no empeore su realidad, las visitas evocan en él sentimientos dolorosos, sin embargo es mejor para el pequeño sentir y superarse que tener que fingir. Los niños conservan vivo el recuerdo de sus padres ausentes y luchan denodadamente o se resisten a ser demasiado amados y demasiado pronto por extraños.

Los padres representan las raíces y la identidad de un niño y la tenacidad con que estos se identifican con ellos, aunque sean malos los idealizan y, pueden confundir a los adultos que los atienden.

No obstante, debería siempre recordarse que, a los ojos de quienes menosprecian o critican a sus padres están también menospreciados y criticados a ellos. Hace falta tiempo y confianza para que los pequeños puedan relacionarse con otros adultos.

Algunos niños se encuentran entre sus cuidadores y sus padres, quienes tienen miedo de comprometerse con unos u otros. El éxito de su adaptación dependerá del grado de acuerdo que exista entre los padres y los cuidadores, los hermanos adoptivos, los Trabajadores Sociales y el pequeño. Cuanto mayor sea el desacuerdo, más grande será el conflicto del niño.

Con frecuencia los niños son colocados en las instituciones sin la suficiente preparación o bien, el lugar satisface las necesidades de los cuidadores más que las del niño. Además un cambio de Trabajador Social o de albergues solo exacerba los sentimientos de desamparo y desarreglo del pequeño.

Familias enteras se perturban cuando uno o todos los hijos son situados en lugares de adopción. Si los hermanos están colocados juntos, sus interacciones pueden ser tan perturbadoras que se sientan separados. Si algunos quedan en el hogar, quizá se sientan ambivalentes o culpables. Si el niño separado requería mucho tiempo de los padres o era hostil y perturbador, los otros tal vez estén contentos, pero simultáneamente preocupados después de todo si uno de los hermanos puede ser llevado a otra parte ¿Por qué los demás no?. Los niños colocados en hogares de adopción son especiales, se les ha marcado de un modo especial y están sometidos a expectativas especiales. La colocación prolongada por lo general significa que, su futuro no será mejor que el presente porque, a diferenc

de otros niños, ellos pueden perder a su cuidador cuando lleguen a la edad conveniente, abandonar la escuela o hacerse económicamente independientes.

1.4.3 CRISIS FAMILIAR

Los niños que experimentan muchas crisis en sus vidas encuentran en la separación, la pérdida y severos trastornos en sus patrones de vida, muy difíciles de soportar, siempre que el género de vida es amenazado tanto los adultos como los niños sufren una grave crisis. Durante esta los individuos descubren que deben encontrar medios completamente nuevos para salir adelante. Una crisis provocada por una pérdida real puede causar tensión insoportable y sentimientos de desamparo. Muchos individuos los enfrentan inicialmente con retraimiento y negatividad. Aunque la muerte y las enfermedades graves son acontecimientos normales en la vida, resultan más traumáticos para unas personas que para otras.

1.4.4 MUERTE

Es cierto que la muerte es otra forma de separación, aunque irreversible y terminante, pero resulta difícil de entender para un niño, porque es un concepto sumamente abstracto que desafía la comprensión, aún de la mayoría de los adultos. Los niños más pequeños a veces creen que si, una persona muerta es debidamente querida, regresará a la vida, intentando mantener viva la relación con la persona muerta. Los niños en edad de latencia pueden no parecer tristes cuando uno de los padres muere y en realidad, incluso continuar activos. No obstante, inconscientemente niegan la muerte y esperan el regreso del desaparecido. También tienden a glorificar e idealizar al padre faltante, aún en la edad adulta. Pero el mal humor por la muerte por los desacuerdos pasados con el padre Fallecido aparecen y se descargan en el padre que queda o en el sustituto.

Algunos niños asumen las características y hasta la reponsabilidad del fallecido. Los niños necesitan a un adulto a quien escuchar y con quien hablar. Esto los ayuda a esclarecer sus ideas y poco a poco ordenar sus fantasías, necesitan a alguien que responda a sus preguntas, comprenda sus sentimiento y les de seguridad en cuanto al futuro, cosa que es difícil que pueda hacer el padre que queda. En tales ocasiones un pariente cercano o un Trabajador Social esta en condiciones de ayudar a estos niños.

En un equivocado esfuerzo por proteger a los hijos, los adultos a menudo los excluyen de los ritos funerarios, les hablan sobre la muerte en una forma religiosa o filosófica, les cuentan historias mágicas. Esto no hace más que aumentar las propias fantasías desconcertantes. Los niños necesitan explicaciones concretas de todo lo que ha sucedido, participar y compartir los hábitos del duelo ya que pueden compartir su dolor con otros, ver que el mismo puede tolerarse y aprender a soportar el suyo.

Algunas familias procuran mantener oculta la muerte temiendo que los pequeños se sientan abrumados, lo que constituye un secreto de la familia para negar lo que es sabido de todos, él quizá recurra también al fingimiento. Las familias pueden guardar secretos acerca de muchas cosas, ejemplo: enfermedad, comportamiento, muerte, pero como resultado los niños suelen preocuparse de la enfermedad o la muerte o sentirse inseguros si no pueden confiar en lo que ven, oyen, ya que nadie les pone al corriente de las cosas.

Cuando están en edad de latencia, intentan defenderse contra el dolor del duelo pero si este es aplazado, a menudo conduce a la depresión y aun al suicidio en la edad adulta especialmente, en el aniversario de la muerte de uno de los padres. Los niños no están obligados a lamentarse o a conformarse con aquellos que no se hallan dispuestos a aceptar.

Todo lo que puede hacerse es establecer un clima de confianza y honestidad, a fin de que el momento adecuado un adulto se encuentre disponible para aclarar preguntas y confusiones.

Cuando el padre o la madre muere, un niño pierde algo más que un padre, hay muchas tensiones implícitas, que afectan la estabilidad de la familia e involucran problemas económicos, de vivienda, y aun de separación del padre sobreviviente. El futuro del pequeño se ve amenazado en realidad y toda su vida puede cambiar. En este sentido la muerte de uno de los padres siempre es importuna, a no ser que el niño sea adulto.

Al morir un hermano, los hermanos sobrevivientes pueden sentirse culpables, mostrar cambios evidentes en el comportamiento, desarrollar quejas somáticas que sean similares a las del hermano muerto o preocuparse. También es probable que idealicen con exceso al hermano ido o crean que ellos fueron responsables del fallecimiento por descuido o por haber tenido pensamientos hostiles hacia él.

La muerte intempestiva de un niño es asimismo una crisis para los padres. Todas las muertes fuera de las naturales son imprevisibles. La de un hijo es un acontecimiento penoso para los padres porque tienen que plantearse la pregunta de: ¿Qué hicimos mal?.

El deceso de un cónyuge crea innumerables problemas de administración; si el padre muere la madre puede verse obligada a trabajar o a pedir ayuda a la asistencia social, si es la madre quien desaparece el padre quizá tenga problemas para proporcionar atención adecuada a los hijos, la familia tal vez se disperse y haya otros cambios.

1.4.5 ENFERMEDAD

No es natural que los niños sufran una enfermedad fatal. Enfrentados a esa eventualidad, los padres quizá sean incapaces de aceptar o admitir inicialmente que la muerte sea una posibilidad.

Si la dolencia progresa lentamente habrá tiempo para que todos vayan aceptando la amarga aflicción. Los hermanos sentirán la necesidad de cuidar al hermano enfermo y participar comprendiendo lo más posible y aceptando algunas de las realidades de la enfermedad, si los miembros de la familia y el personal médico tratan de fingir o lo permiten, el enfermo se dará cuenta del dolor y el interés ocultos. Los profesionales apropiados ayudan a superar estos conflictos y el apoyo por parte de parientes y amigos pueden reducir la desesperación y el desamparo tanto de la familia como del paciente.

La enfermedad involucra innumerables problemas físicos, económicos y emocionales. Las distintas enfermedades van acompañadas de dificultades específicas y el Trabajador Social debe familiarizarse con ellas si ha de auxiliar al niño y a la familia.

Las familias de los niños enfermos se sienten irritables, culpables y afligidos, pueden recurrir a ideas mágicas para mantener su esperanza. El dolor y la tristeza crónicos son parte de la vida de los padres de niños crónica o gravemente enfermos.

Las enfermedades prolongadas crean carga para toda la familia. La interrupción del sueño, los problemas económicos, vivienda, las necesidades especiales, las crisis médicas y otras dificultades trastornan el estilo de vida familiar.

Una madre puede quedar excesivamente involucrada en la enfermedad del hijo, el padre puede sentirse desatendido y la comunicación entre ambos, quizá se vuelva tan penosa que se eviten el uno al otro. Los padres se sentirán culpables si la enfermedad o incapacidad ha sido transmitida genéticamente y en todo caso se preguntarán en que fallaron. Los hermanos tal vez se sientan preocupados por su propio futuro actúen como si nada o sean excesivamente protectores.

Las reacciones del niño enfermo dependerán no solo de los apoyos ambientales sino también de la severidad del mal o de lo perceptible que éste sea, de su edad y su

capacidad de desarrollo. El niño en edad escolar quizá pierda clases, actividades previas y amigos. Todos los jóvenes necesitan ayuda para manejar su rechazo, su regresión su depresión y su colera consiguiente.

Si un niño debe ser intervenido quirúrgicamente, será conveniente que los adultos, en especial los padres, hagan frente calmada y abiertamente a los acontecimientos, a fin de preparar al niño con la ayuda del doctor, explicándole con claridad y precisión todos los procedimientos, los sentimientos que tal vez experimente y los resultados que se esperan. Tales explicaciones son necesarias antes y después de la cirugía a fin de que el niño pueda aliviar y vencer el temor; si así no se hace el sentimiento reprimido persistirá incluso en la edad adulta.

La Enfermedad grave o incapacidad en uno de los padres trastornará las rutinas, las interacciones, los papeles y a menudo las realidades de la familia. Las relaciones conyugales pueden cambiar como resultado, o las dificultades ya existentes intensificarse.

Las demandas emocionales y físicas sobre los adultos afectarán las demandas que se hagan sobre el niño. A veces se espera que estos adopten papeles inapropiados. En cualquier caso, todos los miembros de la familia reflejarán los problemas familiares.

1.4.6 LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD:

Las transacciones y los métodos familiares de contender con los problemas son solo parte del contexto infantil. La vecindad, la escuela, los medios de comunicación social y otras fuerzas, actúan también en la familia y el niño.

La Familia nunca es estática, constantemente se halla involucrada en una serie de transacciones y relaciones recíprocas con otros sistemas. Del mismo modo que el niño es solo un individuo dentro de la familia, ésta es solo un sistema de un conjunto de sistemas. Como subcultura de la sociedad, mayor es afectada por las decisiones políticas, económicas y las actitudes sobre los diferentes grupos socioeconómicos y étnicos que existen en cada sociedad.

Las frustraciones que los miembros de la familia experimentan en relación con otros sistemas afectan la forma en que la misma funciona e interactúa y exacerba las tensiones a que esta sometida.

Como resultado de esto, no es raro que sus miembros reaccionen unos contra otros, en vez de hacerlo juntos contra las tensiones externas.

1.4.7 PRESIONES ECONOMICAS:

Las familias se ven directamente afectadas por las políticas económicas y las oportunidades de la sociedad, por ejemplo la falta de empleo o el trabajo mal retribuido, limita lo que una familia puede proporcionar a sus hijos y crea tensión entre los miembros de la misma. Por el contrario cuando los padres triunfan económicamente, su optimismo influirá en el sentido del "yo" y las esperanzas para el futuro de los hijos.

El número de madres que trabajan ha aumentado considerablemente reflejando la necesidad económica y los cambios estructurales y filosóficos que están produciéndose en las familias. Debido a esto, muchos niños carecen de atención formal, después de la escuela, sencillamente porque no hay servicios disponibles de esa clase.

En diversas localidades, la falta de trabajo ha hecho que no pocas familias se alejen de sus bastos conjunto de parientes y de sus acostumbradas relaciones. Además muchas continúan emigrando a las ciudades en la tradicional búsqueda de oportunidades de mejorar. Todas ellas deben adaptarse a nuevas costumbres y nuevos grupos sociales. El que tales cambios precipiten o no una crisis dependerá de la fortaleza de la unidad familiar y de la capacidad de sus miembros para establecer los contactos necesarios.

Si una familia o un individuo tiene problemas anteriores, un cambio de ambiente para exacerbarlos. Algunos niños en particular preadolescentes y los adolescentes más jóvenes encuentran difícil adaptarse a nuevos grupos de compañeros.

Las madres de niños de edad preescolar pueden perder los antiguos apoyos sociales y familiares y sentirse aisladas y confinadas en la casa.

1.4.8 CAMBIOS EN LA FAMILIA:

El importante aumento de movilidad geográfica durante las últimas décadas, ha cortado relación con el basto conjunto de parientes y con los grupos raciales, culturales y étnicos en los que las familias se apoyaron tradicionalmente. Además el matrimonio contemporáneo parece subrayar las relaciones hombre-mujer, más bien que la unidad familiar y la paternidad la atención a los hijos. Así pues otro notable cambio es el aumento

del número de divorcios en todos los niveles de ingresos. Las mujeres ganan mucho menos que los hombres, en consecuencia, una proporción sustancialmente mayor y creciente de las familias con ingresos por debajo de la línea de pobreza tienen como jefe a una mujer.

El ingreso insuficiente es solo una de las muchas dificultades que las madres separadas, divorciadas o solteras encaran. A menudo carecen de ayuda para llevar a cabo las tareas familiares que regularmente involucran a los adultos, mucha de sus necesidades personales satisfechas excepto bajo circunstancias difíciles y temporales. Sin embargo, de estas mujeres solitarias que es probable que estén privadas emocional, física y económicamente se espera que atiendan las necesidades de sus hijos, y muchas de ellas lo hacen.

1.4.9 INFLUENCIAS CULTURALES Y SOCIALES:

En todas las sociedades, las metas se logran por medio de comportamientos culturalmente adquiridos. La cultura consiste en un sistema de creencias, formas sociales, prescripciones de comportamiento, tradiciones y reglas para regular la comunicación entre los individuos de un grupo racial, religioso, étnico o social en particular.

Las diferentes culturas tienen distintos puntos de vista sobre los procedimientos psicológicos de los niños según su percepción de la naturaleza y de lo que ayudará a su desarrollo.

Tales percepciones se ven influidas por el punto de vista de la población mayor sobre el tipo de adulto que se requiere. Los padres son los portadores de cultura. Sus valores conscientes e inconscientes determinan las prácticas de crianza de los niños que ellos consideran apropiadas y saludables. El ambiente físico también influye en este punto de vista en grado considerable.

Las necesidades y los patrones de desarrollo de los niños no pueden estar separados del ambiente en que éstos crecen ni de las necesidades de la comunidad, así como tampoco de las demandas que ésta hará que el niño se convierta en un miembro adulto útil a la sociedad.

Aunque se han realizado muchos estudios sobre los efectos de la cultura en las creencias y costumbres y en las prácticas de educación de los hijos, los mismos no han producido una información definitiva sobre la influencia de aquella en la realización, de los valores del individuo.

Aún cuando algunas diferencias sexuales pueden tener limitaciones culturales, en todas las culturas estudiadas se han encontrado muchas diferencias en el desarrollo de los varones y las mujeres. Dichas diferencias reflejan aparentemente, interacciones genéticas sociales y de aprendizaje.

Existe poco acuerdo entre las disciplinas profesionales interesadas en la personalidad, el comportamiento del individuo o sobre su proceso de desarrollo. Aún dentro de cada disciplina hay gran variedad de marcos teóricos. El Trabajo Social no es inmune a tales diferencias. En el transcurso del tiempo diferentes sectores de la profesión difieren en el énfasis que ponen en el ambiente social. Sin embargo, ningún grupo niega la importancia de la sociedad, porque el Trabajo Social es, por definición, trabajo en sociedad.

El punto de vista biopsicosocial de desarrollo del individuo parece autorizar la mayor flexibilidad y permiten que se tomen en cuenta todas las variantes que contribuyen a las diferencias individuales. Dentro de este marco teórico la socialización del niño depende no solo de modelos y refuerzos sociales sino también de intercambios emocionales conscientes e inconscientes. La socialización es un proceso acumulativo que empieza en el nacimiento e involucra la incorporación a grupos y relaciones, la transmisión de normas culturales y sociales, las capacidades individuales y la constitución heredada. Este es el concepto de un proceso interactivo entre personas y sociedad basado en una configuración genético cultural del desarrollo dentro de la cual la persona es tanto actor como sujeto de acción.

Los niños tienen impulsos genéticos, biológicos y naturales, pero hay culturas específicas que prohíben y socializan contra algunos de ellos. Al principio es la madre y la pequeña unidad familiar la que transmite las actitudes de la cultura y la sociedad.

La familia es la precursora de un mundo mayor. La escuela amplía, luego la arena social del niño y constituye la avanzada del mundo social del adulto.

El punto de vista etogénico, sugiere que primero la imaginación o el fingimiento social prepara al niño para la acción social y segundo el orden social es creado y mantenido por medios ceremoniales.

Así pues, cuando el niño pasa de la familia al mundo mayor de la escuela, debe descubrir tales ceremonias y desarrollar su propio estilo personal de participación.

Se ha dicho muchas veces que el niño es una hoja en blanco en la cual la cultura y la sociedad escriben. Todos los seres vivientes se desarrollan en una progresión vinculada a la especie. En los humanos tal desarrollo incluye el crecimiento físico, la locomoción, el

pensamiento, el habla, la memoria y otras funciones usualmente mencionadas como la del ego. La maduración es una característica constitucional, el despliegue de un potencial innato que hay programado en cada individuo en el acto de la concepción.

El proceso de maduración es autónomo en el sentido de que se produce independientemente del ambiente, aunque las influencias de éste pueden detener o dificultar el proceso.

El desarrollo social y psicológico procede también de una secuencia preescrita, pero es puesto en marcha, elaborado y mantenido o dificultado por el ambiente.

CAPITULO II

" INFANTES DE SEIS A DOCE AÑOS "

2.1- LATENCIA

Periodo de ocultamiento, de reposo, intervalo entre la presentación del estímulo y el inicio de la reacción observable o de una observación automatizada, duración de un periodo de desarrollo.

El período de latencia se da en tres etapas que son:

*Latencia Primera

*Latencia Intermedia

*Latencia Final

2.1.1 LATENCIA PRIMERA:

Es la etapa que comprende de seis a ocho años y medio en los niños, aquí son más dependientes e infantiles que los de mayor edad dentro del periodo de latencia, pero también más maduros y socializados y por eso es a veces más agradable estar con ellos que con los más pequeños. Sus capacidades y destrezas parecen mejorar rápidamente para la edad de ocho años y medio son evidentes en ellos nuevos atributos físicos, mentales y psicológicos. Tales desarrollos contribuyen a dar la impresión muy extendida de que el niño en la etapa de latencia es razonablemente tranquilo, industrioso y obediente si bien esto es una simplificación de la realidad.

Se debe de tomar en consideración que los niños comprendidos entre los seis y ocho años y medio, cada uno tiene características negativas y positivas, las cuales a continuación se describen.

2.1.1.1 Niños de seis años

Periodo de cambio físico y psicológico, difícil para padres que no entienden la transición.

- a) Características Positivas:
- Inquietos.
 - Activos.
 - Apetito bueno.
 - Deseo de aprender.
 - Define objetos simples.
 - Conoce aspectos de derecha e izquierda.
 - Conoce las partes del cuerpo, distingue mañana y tarde.
 - Los juegos vigorosos y la imaginación desempeñan un papel importante.
- b) Características Negativas:
- Empieza algo pero no lo acaba.
 - Tira las cosas en la mesa, se llena la boca.
 - Ya es rara la enuresis.
 - Es mal hablado.
 - Tiene tempestades emocionales y acceso de cólera difíciles de controlar.
 - El niño se vuelve rudo.
 - Los módulos de comportamiento son explosivos e impredecibles.
 - El niño tiene celos hacia los hermanos.
 - Muchas veces es indeciso.

2.1.1.2 Niños de siete años: " Edad Pensativa "

- a) Características Positivas:
- Juega con más cuidado que cuando tenía seis años.
 - Es menos niño problema.

- Tiene gustos y aversiones definidas.
- Se viste solo.
- Controla funciones fisiológicas.
- Evita exponerse al sexo opuesto.
- Es cooperativo al grupo familiar.
- Reclama limpieza y compostura al vestir.
- Realiza ordenes de los padres.
- Asimila idea de suma, resta, dice la hora, sabe que mes es.

b) Características Negativas:

- Es un poco autoconsciente pero es muy introspectivo.

2.1.1.3 Niños de ocho años:

a) Características Positivas:

- Los movimientos son más suaves y dirigidos.
- Le gusta estar acompañado.
- Elige a sus compañeros de grupo
- Se comporta mejor fuera de casa, o cuando hay extraños en casa.
- Le gusta la lectura especialmente historietas.

b) Características Negativas:

- El juego en grupo se vuelve rudo con retorno a la ANIMALIDAD se reciente con la autoridad paterna, no le gusta quedarse en casa.

Tomando como base las características negativas y positivas de los niños que estan comprendidos entre los seis y ocho años se puede hacer un análisis más amplio, en el cual se conocerán aspectos más importantes sobre el tema.

2.1.1.4 Crecimiento y Desarrollo:

El desarrollo físico suele ser lento y relativamente constante a esa edad y, en verdad durante la mayor parte del período de latencia. Sin embargo, hay diferencias individuales, algunos niños experimentan un súbito crecimiento entre los seis y los ocho

años. Por lo general, desde el nacimiento las niñas son más adelantadas que los muchachos, en cuanto a maduración del esqueleto y desarrollo motor, pero los chicos tienden a desarrollar células musculares más grandes y en mayor número que las niñas. En ambos sexos las proporciones del cuerpo cambian notablemente debido a que los brazos y las piernas crecen más a prisa que el tronco, durante este período. El desarrollo del esqueleto usualmente va emparejado con la maduración dental, a los seis años de edad quizá se identifiquen por la falta de dientes al frente. Durante la primera latencia los niños muestran tendencias a ser adelantados, promedios o retrasados en sus índices de crecimiento general, los cuales pueden verse afectados por factores raciales, ecológicos y psicológicos, así como por enfermedad y por herencia.

La maduración fisiológica del cerebro permite que la motilidad tenga un propósito determinado.

La mayoría de los niños de seis años pueden conocer la derecha y la izquierda de otra persona y también lanzar una pelota con razonable precisión, son capaces de batear o de recogerla debido a la coordinación entre la vista y la mano, lo cual depende del desarrollo muscular que se produce más tarde. Por la misma razón su escritura será desigual y no podrán leer una página impresa.

Un considerable número de pequeños de cinco y medio a siete años de edad, en particular los niños, quizá no estén listos para entrar en el primer año de la primaria.

a) Los Juegos del Niño:

A esta edad es divertido verlos aprender a conservar el equilibrio. A los niños de seis y siete años les encanta ponerse de cabeza, apoyándose con las manos en el suelo, saltar, patinar y montar en bicicleta. En realidad rara vez se quedan quietos o sentados, durante mucho tiempo.

En realidad es como si la primera latencia fuera una etapa de transición entre una manifestación motora libre e irreprimible y una actividad llena de propósito. Los reiterativos movimientos del cuerpo como del pie y la pierna dando golpecitos en el suelo y los síntomas transitorios como pellizcarse la nariz, retorcerse un mechón de pelo, gesticular, tartamudear, morderse las uñas y morder el lápiz constituyen los mecanismos comunes para descargar la tensión en situaciones opresivas y de esfuerzo. A esta edad, la motilidad también está canalizada a juegos rítmicos y repetitivos; brincar, saltar a la comba, nadar, caminar pata coja, correr. Por lo general acompañados de cantos

cadenciosos, aunque estos juegos proporcionan práctica para hablar y relatar, permiten el pertinente y refinado uso de los músculos, ayudarán a desarrollar relaciones con los compañeros, también tienen aspectos competitivos. Las palabras y los movimientos son sensuales y agresivos pero los componentes sexuales están disimulados, limitados y ritualizados.

Muchos de estos cantos y juegos a diferencia de los cuentos infantiles que los adultos relatan a los niños, han sido transmitidos oralmente durante siglos de un niño a otro. La persistencia de este tipo de actividad sugiere la universalidad de las fantasías y los anhelos de la infancia que pueden ser liberados, en esta forma sin riesgo alguno.

Mientras que los niños de cuatro y cinco años insisten en tener los mismos poemas infantiles, repetidos una y otra vez, los de siete y ocho años odiarán estos versos y canciones populares, a menudo haciendo uso de palabras impropias, inocentes en cierto sentido, también les gusta expresar su agresión hacia otros niños y adultos mediante burlas y bromas.

Muchos juegos que los niños practican el "pega y corre", el escondite, las adivinanzas, son igualmente tradicionales y proporcionan reglas colectivas que les permiten aprender los métodos y valores de otros pequeños. Aunque este juego resulta social, el niño es todavía egocéntrico e incapaz de comprender los conceptos de responsabilidad mutua y social y de solidaridad de grupo.

El juego simbólico o de fingimiento, es característico de los niños que no alcanzan los ocho años de edad. Desde los dos años comienzan a imitar a los adultos, y más tarde cambian sustitutos como una muñeca o un oso de peluche y proyectan sus propios actos y sentimientos sobre tales objetos, después progresan hacia objetos como cubos de madera y palitos para representar cualquier cosa que sea necesaria para jugar, eventualmente tales símbolos pueden tener poco parecido con los objetos que representan. Este tipo de imaginación creativa ayuda a los niños a convertir sus fantasías inconscientes en armonía con el mundo exterior.

Más tarde les ayuda a absolver o incorporar actos que representan quizá adaptaciones o soluciones genuinas de los problemas. La experimentación mental inconsciente precede a la verdadera acción de jugar y, de este modo el juego desarrolla sublimación y dominio.

Los niños también emplean el juego para manejar situaciones desagradables, aterradoras y realistas, reprimiendo o disimulando el peligro. De este modo fingen que

son ciegos, invalidos, estúpidos o locos (estados que pueden haber observado), ponen caras feas o se hacen los muertos, a menudo involucrando a otros niños en el juego.

Así es como reproducen activamente un trauma experimentado pasivamente, para asustar a otros de la misma manera que ellos fueron asustados.

Emplean esa clase de juegos para rechazar posibilidades atemorizantes y defenderse de ellas. En otras palabras dichas posibilidades pueden controlarse desvirtuando su significado. Asimismo, con frecuencia utilizan partes perturbadoras de sus vidas y nuevas empresas vitales como bases de sus juegos.

Aunque el juego de un niño en particular puede variar, mostrará una continuidad de temas. A largo plazo, el juego es una investigación experimental del pequeño y mediante éste, logra la comprensión. Desde lo simbólico o simulado, los niños avanzan hacia el juego que involucra interacciones y reglas comunes que son aceptadas y promulgadas por los compañeros. Así pues, desempeñando papeles sociales aprenden la versión de la realidad de la sociedad y establecen su propia identidad con tales papeles. Según palabras de "Erickson" "El juego trata de establecer el pasado y anticipar el futuro".

Una crisis de desarrollo con la que los niños deben contender es la escuela, que obliga a dejar la protección y la autoridad conocida de la familia, por otras menos conocidas y menos íntimas. Cuando un niño se halla listo para participar en una actividad de grupo aunque solo sea con uno o dos compañeritos y se muestra deseoso de cooperar y de sostener el interés en la misma, el juego del "Maestro" se convierte en favorito. A medida que practican este juego juntos, chiquillos de diversas edades, tal vez hará de maestro un hermano mayor, que ya asiste a la escuela, mientras que los más pequeños y los vecinos actuaran como discípulos.

El joven "Maestro" es posible que sea autoritario y primitivo o amable y gentil, un discípulo puede ser un mimado del maestro o un zoquete. Una vez más, el niño mayor transforma lo que ha experimentado pasivamente en superioridad activa, mientras que los participantes más pequeños tienen la oportunidad de expresar y proyectar su propia hostilidad sobre el símbolo de autoridad. Así pues, la liberación de tensión y el dominio de nuevas demandas quizá se logren por medio de la regresión y la progresión ofrecida por medio de este tipo de distracción.

En la última latencia los niños están sumamente interesados en los absolutos, sobre lo correcto y lo incorrecto, sobre el mal y el bien. El ser bueno es sinónimo de obediencia a los adultos, el ser malo es sinónimo de desobediencia. El juego de este período es el drama de Edipo, pero ahora el niño consigue el apoyo de los compañeros al tratar con

adultos y con las nuevas demandas del superego. En sublimaciones añales, colecciones, trueques o intercambios y competencias, se ponen de manifiesto los residuos de un período anterior.

El engañar y el mentir son malos únicamente en relación con el grado de desobediencia que representen. Los juegos tradicionales con reglas rígidas proporcionan controles exteriores y ayudan a resolver el problema de Edipo. Asimismo, los efectos de competencia de tales juegos son menos desagradables que los observados en los juegos que practican los niños más pequeños. La importancia de la fricción continua a lo largo de la mayor parte de la primera latencia.

Aunque la destreza en el lenguaje mejora, el desempeño del papel solo remotamente se parece a las verdaderas actividades de los adultos. Hasta los ocho años no pueden los niños reproducir con exactitud los papeles del adulto en el juego, a esa edad son más capaces de distinguir entre la realidad y la ficción. A medida que el pensamiento egocéntrico declina y el niño se adapta mejor socialmente, la cantidad de juegos de simulación se reduce.

La imitación y la representación simbólica se vuelven parte del proceso de pensamiento, pero el pensamiento del niño a menudo impreciso debido a las constantes percepciones erróneas y la falta de conocimiento.

b) Dibujos y Cuentos:

Los dibujos de los niños más que sus juegos y sus relatos tienden a revelar sus preocupaciones internas debido a que los dibujos están menos influidos por mecanismos de defensa. El dibujo se produce naturalmente en los jóvenes de todas las culturas, quienes recurrirán a palos y barro si no disponen de papel y lápiz.

Cuando los dibujos de los niños de muchas culturas se comparan revelan componentes universales y progresiones similares. Las primeras manchas y garabatos constituyen expresiones espontáneas, de sentimientos que no pueden manifestarse con palabras. El primer dibujo del niño es de una persona. Hasta los niños de tres y cuatro años intentan representar la figura humana o la identificación en sus trazos. Debido a que tienden a dibujar aquello en lo que están más involucrados o que experimentan, empiezan por cabezas, agregan grandes ojos y por último ponen bocas, narices y orejas. Las piernas

y los brazos salen directamente de la cabeza (el tronco no es representado porque la función de este es desconocida para ellos).

A la edad de cinco años, agregan el tronco y ponen miembros de manera relativamente acertada. Aún cuando el añadido del tronco indica una creciente conciencia de la parte inferior del cuerpo, los genitales rara vez son dibujados, a no ser que el niño haya tenido un problema físico o sufrido una operación en esa región o que alguien de su ambiente centre su angustia en esa parte corporal. Generalmente el seno es representado simbólicamente por el estilo de peinado, la forma del vestido u otros atavíos que diferencian a los niños de las niñas en la cultura infantil. Más tarde se agregan casas, árboles, vehículos y animales con rostro humano. Todas estas cosas tienden a ser estilizadas, símbolos universales como el sol, la luna y las estrellas, por ejemplo, siempre son dibujados del mismo modo.

Cuando tienen ocho o nueve años proporcionan a sus dibujos elementos emocionales e imaginarios, que son distorcidos por sus propios sentimientos, ideas e intereses internos. Así pues, los dibujos de los miembros de la familia a menudo son más primitivos que las personas no específicas, debido a la profundidad del contenido emocional.

Cuando llegan a la latencia intermedia superan la técnica de rayos X e intentan emplear la perspectiva. Sin embargo al mismo tiempo, sus dibujos se vuelven opacos (y también más reprimidos, esquemáticos y convencionales). Pero a medida que los dibujos de una persona se hacen menos expresivos, empiezan a emplear objetos que están cerca, para expresar un creciente interés, en la realidad y en el mundo externo.

Los cuentos que los niños relatan se refieren a personajes y situaciones de la vida cotidiana y la figura principal es un niño siempre. Según la edad que el niño tenga durante la etapa de latencia, primero cada personaje principal será idealizado y el final casi siempre será un final feliz, existirá mayor empatía para las necesidades de otros, los finales felices serán posibles no solo mediante actos familiares sino también por medio de compañeros y juegos, los personajes buenos serán premiados y los malos no.

c) Grupos de Compañeros:

Las actividades de niños de seis a ocho años reflejan una creciente involucración con los compañeros y experiencias más amplias fuera del hogar. La aceptación por los

compañeros los ayuda a estabilizar sus papeles fuera de la familia y contribuye al continuo desarrollo de su identidad y de sus valores.

El grupo representa la transición entre la familia y el mundo exterior.

El grado en que los adultos de quienes el niño depende reconozcan y acepten al grupo de compañeros como agente de socialización influirá en el efecto del grupo sobre el niño. Algunos grupos culturales ponen en tensión el papel primario de la familia e inculcan fuertemente valores específicos, ideas religiosas, y comportamientos prescritos.

Cuando asiste a la escuela el niño puede encontrarse ante costumbres antagónicas de las de la familia, la escuela y el grupo de compañeros. Si los vínculos familiares son fuertes el chiquillo, ha sido bien educado, los valores de la familia tienden a persistir, resisten la presión de los compañeros e influyen la elección de amigos por parte del niño. Si la familia es menos cohesiva, si los padres tienen menos control y sus valores prescriben conformidad a prescripciones externa, el grupo de compañeros será más importante más temprano y lo seguirá siendo por más tiempo. Los niños que tienen buenas relaciones familiares suelen tenerlas también con los compañeros. Cuando los padres rechazan a los hijos, estos se hacen dependientes de los amigos, y cuando son agresivos, los hijos se comportan agresivamente con sus compañeros.

Además cuanto más pequeño es el niño, mayor resulta su vulnerabilidad a la influencia de sus amigos. En general, cuanto menos seguro y menos aceptado se sienta el muchacho en el hogar, mayor será la dependencia y al confianza en el grupo.

Si bien la capacidad de los niños de seis años para jugar en grupo se limita a conjuntos poco numerosos, el subsiguiente desarrollo involucra una creciente capacidad para guiarse por reglas y cooperar con los demás. Como resultado de este, la actividad de grupo es más importante en las etapas media y última de la latencia que en la primera.

d) **Diferencias Sexuales:**

En la primera edad de latencia el niño tiende a jugar con los otros del mismo sexo y similar edad. Aunque esta es en cierto grado una función de diferentes intereses y capacidades, reflejan también las expectativas de la sociedad. El comportamiento temprano diferenciado por sexos basado en estereotipos culturales, se ve reforzado no solo por adultos sino también por los compañeros.

Durante los primeros años de escuela, el grupo de compañeros se inclina a estimular y premiar a los miembros que dominan los papeles sexuales estereotipados, de

clase y de cultura. En la mayoría de las culturas se espera que los niños sean física y socialmente más agresivos que las niñas tan pronto como empieza el juego social.

Esto contribuye a la separación de los sexos durante el juego de los períodos de latencia. Factores biológicos como por ejemplo, las hormonas sexuales pueden contribuir a la agresión masculina, porque el comportamiento agresivo persiste en los varones de todas las edades y todas las culturas.

Las diferencias sexuales son evidentes en la ejecución escolar, en el comportamiento, en la elección de juegos, juguetes y temas de simulación y en las percepciones de los adultos, hombres y mujeres. Sin embargo, hasta la edad de nueve o diez años las niñas se comportan en actividades más variables que los niños, quienes prefieren el modelo masculino de una edad anterior.

La identidad del papel sexual es complicado e involucra no solo realidades biológicas sino también los procesos de identificación e imitación. De acuerdo con la teoría del aprendizaje los papeles sexuales son aprendidos y luego reforzados con interacción con los adultos y los compañeros. Las diferencias de clase también parecen influir en el proceso, cuanto más bajo sea el nivel educativo y por consiguiente la clase social, más padres estimularan la tipificación sexual en el juego y el comportamiento de sus hijos. Las diferencias en tipificación sexual basadas en la clase social son mayores entre las niñas. La joven de clase media a diferencia del varón de la misma clase es más libre para expresar interés en las actividades y los juegos de los muchachos. Además la mayor cultura obtenidas en las escuelas y con maestros (que son predominantemente femeninos en los primeros años) estimula el comportamiento apropiado en que es, asimismo reforzado por el grupo de compañeros. De este modo los muchachos desarrollan intereses masculinos, en navajas, barcos, aeroplanos y camiones, mientras que las muchachas desarrollan intereses femeninos en muñecas, cunas, platos, etc..

Las diferencias sexuales en los primeros años son más evidentes en la ejecución escolar. Desde el jardín de niños hasta el cuarto año, las niñas propenden a sobrepasar la ejecución de los chicos en todas las áreas. Las niñas superan la lectura, la escritura y la aritmética con más facilidad y desarrollan antes destrezas verbales (esto es en primer y segundo grado). Una explicación de esto es la diferencia en la velocidad de maduración entre los sexos, sin embargo, el ambiente femenino de la escuela y los valores de obediencia, decoro, inhibición de actividades motoras de los maestros, se opone al estereotipo del papel masculino, puede también contribuir a tales diferencias de ejecución. Además, algunos grupos culturales consideran al niño afeminado.

e) Capacidad Cognoscitiva:

En vista de la dependencia de los niños pequeños, del apoyo externo y de lo limitado de su experiencia y de su capacidad cognoscitiva, su aceptación de estereotipos es comprensible. Esto no solo se manifiesta en sus expectativas de papel sexual sino también en sus creencias morales, rigidez de conciencia y un superego que hace juicios simplistas de blanco o negro. Debido a que según Piaget, los niños de seis a siete años se hallan todavía en la etapa preoperativa y son egocéntricos, intuitivos y capaces de tratar solo una variable a la vez, son insensibles a las intenciones y los sentimientos de los demás.

Cuando van a la escuela, los niños acostumbran a hablar para expresar sus ideas, que por sí mismas implican el intento de ajustar nuevas experiencias a patrones anteriores. Solo poco a poco y a medida que su conocimiento se amplía, pueden generalizar partiendo de una variedad de experiencias. Cuando los niños comienzan a ordenar sus experiencias es posible una mayor noción de certeza y permanencia. En consecuencia, comienza a comprender que pertenecen no solo a una familia sino también a una ciudad o país.

Es muy importante tomar en cuenta que en la primera latencia el ego es relativamente débil los niños utilizarán la regresión como la represión contra deseos de agresión en un esfuerzo por contender con la ansiedad, ya que la represión permite al niño cumplir con las rígidas demandas del superego infantil y produce los mecanismos defensivos de rechazo y reacciones.

El conflicto y la ambivalencia en relación con impulsos y demandas del superego son evidentes en la obediencia y la rebelión alternantes (la última siempre seguida por autocensura). Debido a que es difícil para los niños tolerar los sentimientos de culpa siempre que sea posible imputarán a otros su mal comportamiento.

Las reacciones del niño en la primera latencia muestran unidad y firme progresión aunque todavía existen las tendencias de la primera infancia poco a poco van siendo reprimidas.

La madurez física y la coordinación permiten una mayor independencia y más experiencias. La sublimación facilita el aprendizaje y este ayuda al ego y produce sentimientos de dominio y competencia.

El desarrollo del superego propicia un sentido del bien y del mal que aunque sumamente regido es más asimilado. El desarrollo de capacidades cognoscitivas se ve impulsado por todas las experiencias así como por la madurez.

Las relaciones de compañeros apoyan los movimientos del niño hacia la separación del hogar, amplian su mundo y lo ayudan a aprender a actuar. En la primera latencia los niños están ocupados enterándose de muchas cosas.

2.1.2 LATENCIA INTERMEDIA:

Los logros de la latencia intermedia son formidables. Estos logros son consecuencia y culminación de la maduración física.

El niño sigue aumentando en estatura y en peso a un ritmo constante y se hace robusto, enérgico y diestro en el manejo de su cuerpo.

Entre el nacimiento y los diez años la musculatura de las niñas aumenta cinco veces y muestra poco crecimiento subsecuente. Los muchachos en cambio continúan desarrollando las células musculares hasta los ocho, a cuya edad tienen de catorce a veinte veces más de dichas células que las chicas.

Normalmente la proporción de crecimiento de un niño refleja los patrones genéticos de la familia. Sin embargo como se ha mencionado con anterioridad los patrones culturales, regionales y económicos y aún los factores emocionales pueden acelerar o impedir la maduración física y sexual.

Los desarrollos físicos de la latencia intermedia llevarán por lo general a una mayor destreza y un mejor control corporal.

En esta etapa de latencia intermedia se debe tomar en cuenta que la misma aproximadamente durará de los ocho años y medio a los diez años y que los niños en esta edad también tendrán características negativas y positivas las cuales no se darán de la misma forma en todos los niños. A continuación se describen dichas características:

2.1.2.1 Niños de nueve años:

Es una edad intermedia entre la infancia y el comienzo de la adolescencia.

a) Características Positivas:

- Tiene más control de sí mismo, busca nuevas formas de independencia.

- Completa las tarea casi siempre.
- Mira hacia el futuro y planea de antemano el juego y el trabajo.
- Posee más madurez para aceptar los reproches.
- Dice la verdad y es honrado.
- Come con más corrección.
- Se viste sin ayuda.
- Obedece bien y puede asumir responsabilidades.
- Es autosuficiente, autocrítico, pero no demasiado y esta deseoso de gustar.
- No es difícil disciplinarlo.
- Su interés literario refleja su carácter en general, con fluctuaciones entre la infancia y la juventud en sus pensamientos y acciones.
- Describe objetos en detalle, sabe que día es, año y mes, dice la hora con exactitud, sabe contar dinero, puede hacer algunas operaciones aritméticas.

b) Características Negativas:

- Mostrará disgusto hacia sus hermanos y padres si no actúan como el cree que deben hacerlo.

2.1.2.2 Niños de diez años:

Uno de los cambios fundamentales a esta edad es el inicio de las diferencias en la actitud hacia el sexo.

- Las niñas son más maduras y tranquilas que los niños.
- Empiezan a pensar acerca de los problemas sociales y estan dispuestos a discutirlos.
- Es el principio de la adolescencia en que la formación de un carácter bueno o malo lleva a cabo con mayor facilidad.
- La concepción de la individualidad tanto en el propio niño como en los demás esta ahora más desarrollada que anteriormente.
- Los rasgos y capacidades personales se hacen más aparentes a los diez años e indican con bastante claridad lo que el niño será de adulto.
- Es posible el trabajo en equipo y la sumisión a reglas fijas de juego.

- Usa números más allá de cien con comprensión de los mismos, usando fracciones simples repite números de una cifra, copia un dibujo sencillo, y repite una frase de veinte sílabas.

En la latencia el pensamiento egocéntrico del niño más pequeño es reemplazado por los procesos lógicos y ordenados que caracterizan el proceso secundario de pensamiento. Esto aumenta la capacidad verbal, permite la síntesis de diversas experiencias y el establecimiento de estándares morales y éticos. Aunque la actividad física continúa siendo un medio de expresión importante, su predominio declina mientras la expresión verbal crece.

El mundo se hace más comprensible a medida que los niños desarrollan la facultad de comprender la causa y el efecto. Al paso que él habla, se convierte en el medio de expresión principal, aumenta la capacidad para contender con más experiencias, los impulsos son más controlables, la conciencia y la moral más racionales.

Los juegos de competencia tan típicos en la latencia proporcionan salidas aceptables para la agresión. El juego y las relaciones con los compañeros fomentan el enfrentamiento comparativo, pero también ayudan a desarrollar competencia social y capacidad de compromiso.

Al aumentar la destreza física se reduce la dependencia de los demás. Tal expansión del ámbito sensorial del niño, ayuda a éste a aprender a diferenciar entre el mundo psicológico y egocéntrico interno de la primera infancia y el universo externo de la sociedad.

Los niños en edad de latencia que hayan asimilado con éxito los valores y el amor de los padres, pueden ausentarse del hogar durante intervalos cada vez mayores. Seguros de la aprobación y el cuidado paterno, es posible que salgan en busca de la aprobación de los demás, haciéndose más socializados y adquiriendo un mayor control de sus propios actos.

La aprobación social que procede de emprender, elaborar y terminar, refuerza su opinión de sí mismo. El juego aumenta sus destrezas, proporcionándoles oportunidades para pensar cuidadosamente y resolver experiencias difíciles.

Los niños logran un sentido de superioridad mediante la formulación de planes, la participación y la reflexión, así como haciendo las cosas bien y siendo útiles.

La identidad se esclarece durante la latencia a través de los estereotipos de papel sexual proporcionados por los adultos y reforzados por los compañeros. Debido a que las

jóvencitas y los muchachos en edad de latencia se comprometen en actividades distintas y separadas evitan el estímulo sexual que aún no están preparados para manejar.

Más tarde en la adolescencia serán objetados y cambiados los estereotipos, las prohibiciones y las distancias entre varones y mujeres.

Con frecuencia olvidamos lo mucho que los niños realizan entre el comienzo y el final de las etapas de latencia.

a) Juegos:

A medida que los niños entran en la latencia intermedia son capaces de continuar y aún aumentar una gran variedad de actividades satisfactorias que implican interacción con los compañeros, proporcionan un sentido de competencia y destreza y canalizan energías físicas y psicológicas en direcciones útiles y socializadas.

El aumento en coordinación física se manifiesta en las actividades que son populares a esa edad. Por medio de la competencia y la productividad los niños consiguen desarrollar amor propio, prestigio entre sus contemporáneos y cierto sentido de dominio de sí mismos.

Debido a que la práctica para la competencia requiere la capacidad para controlar, inhibir y modificar deseos inmediatos y esperar el placer que acompaña el resultado final, el desenvolvimiento en el juego presagia la capacidad para trabajar. Los pasatiempos o aficiones son indicadores importantes de este desarrollo, también constituyen actividades intermedias entre el juego y el trabajo.

La latencia intermedia es la edad de la interacción con los compañeros, las actividades aisladas son también importantes. En este período, intereses especiales con los pasatiempos o aficiones recreativas, el trabajo manual y el coleccionismo recibirán atención especial y casi exclusiva durante algún tiempo. Un interés puede ser reemplazado subitamente por otro, un amigo puede ser sustituido por otro. Para algunos niños esos primeros intereses continúan siendo parte de sus vidas, convirtiéndose en un área específica de competencia o incluso en una vocación. Tales aficiones y trabajos manuales son continuados con un amigo predilecto o grupo de amigos lo mismo que solos. A través de ellos la curiosidad previamente expresada sobre todo en un juego activo se manifiesta cada vez más en empresas intelectuales, como trabajar con productos químicos, materiales de artesanías, modelos de equipo eléctrico, o de construcción, etc..

Los cuentos que los niños leen y relatan en la etapa de latencia intermedia también suelen estar más orientados a la realidad con respecto a otros niños y a las luchas apropiadas a su edad, los personajes se hace más complejos y los problemas descritos son más psicológicos y tratan de la adaptación, el fracaso, la soledad, el rechazo y cosas por el estilo.

La televisión es importante en esta edad, se convierte en el foco de atención y se reflejan en muchos de los juegos, las bromas y las parodias de niños.

En esta etapa además de hacer cosas con sus manos los niños hacen cosas con palabras. Esto es evidente en juegos de ritmo y repetición, en rimas satíricas, juegos de propósitos o de lenguaje embrollado, en juegos de palabras, trabalenguas, lenguaje secreto convenido y cuentos que no tienen fin.

En otras palabras la latencia intermedia es una etapa para agudizar destrezas intelectuales y físicas. El lenguaje se convierte en vehículo para controlar el comportamiento de uno mismo y de los demás canalizando la agresión con palabras. Las palabras y los versos proporcionan una forma aceptable de liberar la ira. El juego de pagar con palabras continua en chistes y acertijos, porque esta en edad de jugar con palabras y con la realidad. Por supuesto los adultos también gozan del doble sentido porque el buen humor producto de impulsos y tópicos que expresados de otro modo estarían prohibidos.

Debido a que los niños utilizan el rechazo como parte normal de un repertorio de recursos para contender no emplean las bromas en el mismo sentido. Aunque las bromas y los chistes les permiten expresar cosas prohibidas no pueden desechar como tontería un problema que parece demasiado real porque ellos reaccionaran directamente al contenido latente. Los niños en edad de latencia son menos capaces de combinar lo que tiene sentido y lo que no lo tiene. Los niños en esta edad comparten con otros compañeros o grupo de compañeros acertijos importantes y rituales, los que les proporcionan sensación de lealtad y concertación de pactos. Aquí inventan claves secretas, intercambian pertenencias e idean rituales para ocasiones especiales.

Las reglas son básicas en los juegos activos y en una amplia variedad de juegos de mesa. El observar las reglas estructura la actividad, controla el comportamiento y al trasladar la competencia de lo personal a lo tradicional lo hace menos desagradable.

b) Compañeros y Actividades de Grupo:

La cooperación, la lealtad, las pandillas, las camarillas y los juegos organizados constituyen el interés de la latencia intermedia "Edad de socialización al margen de la familia". En esta etapa los niños están preocupados por la sociedad inmediata de la vecindad y de la escuela.

En los juegos, las competencias y las reglas del grupo no primario, la personalidad avanza hacia la autonomía aunque todavía dentro de los confines de los papeles sociales prescritos. Los niños se comprometen ya en competencias que les permiten ganar efectivamente.

La empatía, la compasión y la aceptación de uno mismo y de los demás a pesar de las diferencias son resultados posibles de la participación en el grupo. Los grupos de niños son tanto formales como informales.

La vecindad, la escuela y los grupos de atletismo surgen espontáneamente, a veces el foco es una actividad específica, otras se trata de organizar un club o simplemente el grupo constará de niños disponibles que tienen el mismo sexo y la misma edad.

Los grupos formales usualmente son organizados por adultos u organizaciones y en general están dirigidos por voluntarios, padres o profesionales que proporcionan a los niños oportunidades adicionales para identificarse con los adultos y aprender de estos así como de sus compañeros. Los grupos de socialización y las organizaciones de asentamiento o vecindad son más sensibles a las necesidades de los muchachos que los conducidos por padres o voluntarios.

Los grupos profesionalmente dirigidos o supervisados tienden a enfocarse en satisfacer las necesidades de los chicos en formas apropiadas a su edad y en actividades patrocinadas que exalten la socialización y los sentimientos de competencia entre los mismos.

En los grupos dirigidos por padres voluntarios, éstos se inclinan a actuar al margen de su propia competencia y agresión ejerciendo presión sobre los niños.

Ambos tipos de grupos formales e informales satisfacen diversas necesidades de los niños en edad de latencia al proporcionarles oportunidades para interactuar y cooperar con otros chicos, mejorar sus destrezas y su amor propio, y explorar nuevos mundos sociales y físicos.

El grupo apoya a los niños en sus continuos esfuerzos para separarse de la familia primaria y los ayuda a contender con nuevos problemas asociados con un mundo mayor, el mundo que se extiende más allá de las paredes del hogar.

c) **Capacidad Cognoscitiva:**

El juego durante la latencia intermedia difiere de modo significativo de las etapas anteriores del desarrollo. El juego durante esta etapa es más constructivo, realista, lógico y objetivo, también es más elaborado y esta más organizado. El juego refleja la maduración física, el cambio psicológico y el desarrollo cognoscitivo.

Los procesos que empiezan durante la primera latencia llegan ahora a su realización. Se produce un desenvolvimiento gradual y un proceso integrativo, hay un crecimiento desde el punto subjetivo hacia lo objetivo.

La socialización es un ejemplo de este gradual mejoramiento de la comprensión. Para cuando tienen once años los niños han avanzado desde una incapacidad para diferenciar entre sus propios punto de vista y necesidades y los de los demás, hasta que una conciencia de que los puntos de vista y necesidades de los demás difieran de los suyos, también son capaces de considerar varias perspectivas al mismo tiempo. Ambos desarrollos pueden observarse en los juegos con otros niños y en grupo. Cuando participan en juegos de mesa y de equipo se espera que los pequeños de esta edad se guien por las reglas y cooperen respetando los derechos de los demás, ya sea que los adultos estén o no presentes, de este modo demuestran capacidades para contemplar el acontecimiento desde diferentes ángulos y no solo desde el suyo.

Muchos juegos requieren capacidad para separar, ordenar, relacionar un movimiento con otro y todos los movimientos con un conjunto organizado.

"Inhelder y Piaget" denominaron "pensamiento operacional completo" al que se caracteriza por los principios de perspectiva, reversibilidad, clasificación y relación. No obstante todo pensamiento es todavía dependiente de lo que pueda ser percibido, manejado o imaginado y visualizado en forma tangible. La capacidad para clasificar ayuda a los niños a relacionar pensamiento no enlazados, ver la conexión lógica entre diferentes tipos de conocimiento relacionado, su mundo se hace más ordenado, comprensible y cierto, por lo tanto menos atemorizante.

Los niños en esta etapa entienden mejor lo que en realidad ven, podrán establecer conceptos acerca de objetos reales y subsecuentemente sobre abstracciones como: espacio, casualidad y tiempo.

Dentro de la latencia intermedia las relaciones dentro de las relaciones son asimismo comprendidas, la familia primaria, la secundaria, la ciudad, el Estado y el país asumen mayor significado porque el individuo puede ser considerado en relación con otra entidad o con varias las que a su vez forman parte de una unidad todavía mayor.

En la escuela el empleo de los símbolos por el niño mejora su lectura, escritura, conocimiento geográfico, todo lo cual requiere esta nueva capacidad para comprender las relaciones.

La capacidad del niño para recordar aumenta también la capacidad para organizar, clasificar y comprender las relaciones. La latencia intermedia proporciona asimismo una creciente sensibilidad hacia los procesos de motivación ya que los conflictos, argumentos y otros desacuerdos dan al niño alguna idea no solo de sus propios procesos psicológicos, sino también de los otros. No obstante los chicos de esta edad no pueden ser considerados como introspectivos.

Aunque los niños de nueve y diez años tienen una captación mucho mejor de los factores de motivación en ellos mismos y en los demás que los niños más jóvenes, todavía no pueden comprender la compleja motivación psicológica.

Sin embargo, tienen ya una idea inicial de responsabilidad subjetiva. En la latencia intermedia declinan alguna atención a las intenciones así como a lo que realmente ocurrió.

Debido a que las capacidades cognitivas se realizan gradualmente ya que el pensamiento verbal todavía se halla centrado en la acción y en visiones concretas, los niños a esta edad a menudo regresan al pensamiento egocéntrico, así pues, a veces confunden objetos y cosas reales con los símbolos utilizados para los mismos.

El juego y la recreación parecen tener menos tiempo que las tareas desagradables como los trabajos del hogar. Puede haber disparidad entre las palabras que los niños emplean y aparentemente comprenden y las concepciones de los adultos, del significado de las mismas.

d) Desarrollo Psicológico:

La vergüenza y un sentimiento de inferioridad e inadaptación son problemas comunes en la latencia intermedia, según Erickson, si el niño se desespera de su

competencia y de sus destrezas o de su status entre sus compañeros puede temer la falta de identificación con ellos y considerarse condenado a la mediocridad o a la insuficiencia, sentirá vergüenza sobre defectos físicos, exposición de deficiencias de control.

La inferioridad va frecuentemente unida a la vergüenza, a menudo retrotraída a daños y fallas anteriores. El sentimiento de vergüenza es distinto al de culpa, el que aparece a causa de conflicto.

Las tareas importantes en este período son el control de los impulsos y la adaptación del mundo real. El fracaso en estas tareas o ser deficiente resulta vergonzoso.

El ego se fortalece por medio del aprendizaje y el dominio de las tareas escolares, las demandas de los compañeros y las destrezas requeridas en los juegos y deportes. Puede contender con la realidad, en ella hay menos necesidad de fantasear y simular. El estudio de la realidad mejora debido a un aumento de las capacidades cognoscitivas, experiencias y a un sentido de verdadera competencia.

El desarrollo ocurre en muchas áreas de funcionamiento, intelecto, afecto y control sobre motilidad, todo lo cual capacita al niño para organizar y consolidar el ego.

Los mecanismos de defensa son más confiables, las formaciones de reacción son más sólidas y la sublimación ocurre más a menudo que antes.

Las defensas están orientadas a contender con problemas del mundo externo más bien que con conflictos internos. En consecuencia en la latencia intermedia el niño tiende a defenderse contra impulsos en vez de actuar sobre estos.

Debido a logros reales y a nuevos intereses los niños de esta edad demuestran más capacidad para regular su amor propio lo que a su vez contribuye a un sentido del yo y de identidad. El superego de los niños de la latencia intermedia atemperado por un ego más fuerte y por representaciones internas es más capaz de controlar el comportamiento. Por supuesto estos niños todavía dependen de los adultos para su control pero en menos grado.

La identificación con los ideales del grupo de compañeros, el respeto a las reglas del juego y la cooperación con otros, junto con la reducción de presiones instintivas y el desarrollo de un ego más fuerte resultan en una mayor flexibilidad y por lo tanto, en un superego más fuerte.

En la latencia intermedia los padres parecen más humanos, menos omnipotentes, de este modo la relación familiar es una nueva fantasía. Los niños en esta etapa tienen fantasías respecto a ser adoptados o a tener un gemelo educado por padres extraordinarios. Esto inicia un proceso de separación psicológica en el que la libido del

niño se transfiere desde esos padres denigrados a intereses sublimados de contemporáneos, grupos comunitarios, maestros, dirigentes, ideales impersonales y propósitos inhibidos.

La separación de los padres es imposible durante la latencia, física y emocionalmente en la realidad los niños todavía necesitan la guía y el apoyo de los padres por seguridad básica.

El desarrollo de la inteligencia y las destrezas es impulsado no solo por la maduración sino también, por expectativas del ambiente y del yo a través del ego ideal.

La necesidad de los padres y otros adultos se relaciona con la que tiene el niño de identificarse con ellos en el control y la modulación de impulsos, pensamientos, comunicación, prueba de la realidad y otras relaciones convenientes.

El proceso de separación y las cambiantes relaciones entre el niño y los padres ayudan al pequeño a volverse hacia otros como compañeros pero estos no pueden sustituir a los padres.

e) Sexualidad:

Las diferencias sexuales son quizá más marcadas en la latencia intermedia que antes de ella. Las niñas son más pasivas, sociables, dependientes y responsables que los niños, mientras que éstos son más dominantes y agresivos. Ni los jóvenes ni las muchachas pierden realmente todo interés en el sexo durante la latencia intermedia, sus manifestaciones solo varían con las expectativas culturales y el grado de tolerancia así como las sublimaciones disponibles.

A las chicas les gusta bailar porque la actividad desarrolla la libido, proporciona salida a sus sentimientos sexuales y no obstante, las ayuda a lograr control sobre sus cuerpos. Aunque los niños tienden a negar intereses en las niñas, menospreciándolas a ellas y su feminidad, excluyéndolas de las actividades de grupo no son indiferentes a su respecto.

El muchacho que se compromete a juego tosco con sus hermanos esta haciendo eso voluntariamente y realiza su parte en la provocación de reacciones.

Cuanto mayor sea la orientación hacia el mundo exterior, más gratificación habrá en realidad y la desviación del propósito sexual hacia actividades sublimatorias como bailar y jugar a la pelota producirá el conflicto sexual.

El final de la latencia intermedia marca un extraordinario desarrollo del ego y del superego y la capacidad para regular el amor propio. Así pues, el sentimiento, el estado de ánimo y la disposición para tratar con tensiones normales son más estables a esa edad.

La creciente capacidad para expresarse verbalmente y las más amplias formas de hacerlo, permiten a los niños manifestarse mediante el lenguaje en vez de actividades motoras.

El pensamiento racional y la fantasía están claramente separados porque los procesos de pensamiento primario y secundario se hallan ya delineados con precisión. Esos asombrosos logros son esenciales para el desarrollo futuro.

Es importante tomar en cuenta que durante la edad de latencia intermedia los niños sufren cambios importantes que marcarán rasgos que les ayudarán a desenvolverse en su vida adulta, uno de esos cambios, se produce de los diez a los veinte años aproximadamente, es la adolescencia, de la cual es importante dar a conocer ciertos rasgos.

2.1.2.3 La Adolescencia

Es la segunda etapa de separación e individualización, el período en que los niños finalmente se separan y abandonan la dependencia en la familia para convertirse en miembros de la edad adulta. Es el momento en que se establece un nuevo sentido de identidad.

Constituye un término social para el período de transición entre la infancia y la responsabilidad de la edad adulta.

En algunas sociedades y minorías culturales y socioeconómicas, la adolescencia es relativamente breve. En otras, los años de escolaridad prolongan el lapso permitido antes de que un individuo asuma sus responsabilidades de adulto. Entre las tareas de la adolescencia figuran la consolidación de la identidad propia y aprender a establecer relaciones estrechas y significativas con los demás. Los niños que tienen duda acerca de su identidad étnica o sexual o que están confundidos sobre sus papeles, encuentran dificultades para consolidar su identidad durante la adolescencia. Y la intimidad solo es posible cuando la identidad ha sido establecida.

Las nuevas lealtades, ideas y modas, así como los cambiantes intereses y fidelidades constituyen los aspectos revolucionarios de la adolescencia.

Algunos autores acostumbran a describir esta etapa de la vida con el nombre de "edad íntegra" o "edad despareja". Como ya se mencionó anteriormente, el niño al abandonar el tramo de la infancia entra en lo que se denomina la adolescencia, presidida por grandes cambios orgánicos que transforman su aspecto físico y sobre todo su ritmo glandular. En ese lapso (que puede durar varios años) el joven trata afanosamente de encontrar un sistema de mundo propio y original, quiere reconocer la vida con ojos nuevos y sacudirse las tutelas y apoyos de la familia. Surge entonces un choque entre los adolescentes y los padres ya que el niño no verá como seguro lo que el padre quiere, ni acepta lo que le aconseje, se ajusta a un esquema noble de la vida.

Es tal vez el período de la existencia familiar más difícil para los padres que no vibran con el espíritu de los tiempos y que pretenden con la mejor intención imponer a sus hijos normas de vida que ellos no aceptan como valederas. Los padres suelen desesperarse viendo como sus hijos queridos van al encuentro de errores que evitarían con solo escucharlos, pero es el caso que en este tiempo los hijos no escuchan, o por lo menos, no escuchan a sus padres. Tal vez un tío más joven, un primo maduro, el padrino o el amigo de la casa sean atendidos con mejor fortuna, los padres deben resignarse a pasar a segundo plano, y tal vez a un tercero y permitir con serena generosidad que el joven encuentre su propio camino, con su propio criterio y a su propio riesgo. A menudo ello resulta bien difícil, y también a menudo los jóvenes cometen errores irreparables, lo que los padres deben saber es que hay que cambiar de táctica, proceder de modo indirecto dando al hijo la sensación de que nunca se le coacciona y buscando la manera de influirlo sin enfrentarlo demasiado.

Por lo mismo, es importante tener en cuenta que cada niño es un individuo y que el niño o la niña madurarán a un ritmo propio con atributos estructurales y funcionales que son peculiares de la constitución del individuo, la herencia y del ambiente.

El niño ha de intentar vivir con sistemas orgánicos y capacidades funcionales a niveles muy variables de madurez durante la adolescencia.

El adolescente tiene como primera función adelantarse a su propio grupo de edad y alcanzar un grado de independencia de sus padres, que él considera necesario como un paso adelante hacia la edad adulta.

El adolescente tiene características positivas y negativas que es importante analizarlas y las cuales se describen a continuación:

- El aspecto personal del individuo se convierte en fuente de grandes conflictos.

- Fácilmente se hiere al adolescente, cuando se le critica siente que ya es crecido pero le falta la experiencia y los conocimientos del adulto.
- Fluctuará entre el resentimiento por los consejos paternos y el deseo de volver a la familia cuando tiene algún problema.
- Puede desarrollar ideas románticas sobre las personas u obsesionarse hasta cierto punto con ciertos ideales.
- La muchacha adolescente esta propensa a tener choques con sus maestros.
- Hay dificultades sociales en la clase debido a que en esta época las muchachas estan de dos a tres años más adelantadas que los muchachos en cuanto a estatura y desarrollo emocional.
- Muchas de las dificultades individuales que aparecen en esta edad son el resultado entre el niño y otros miembros de la sociedad.
- Se ejerce presión sobre él para que adopte varias responsabilidades de los adultos y sus propios deseos sobre su porvenir forman otra presión interna casi la más importante.
- La primera presión puede provenir de los padres, amigos o de la sociedad en general.
- Las limitaciones en el rendimiento del individuo son el resultado de estas dos presiones, además del propio status socioeconómico, su nivel de inteligencia y lo que es capaz de rendir durante este período.
- Lo que más influirá en su desarrollo emocional es justamente esta relación entre sus propias metas de la vida y las metas que otros les obligan a aceptar.
- La tendencia de los adolescentes que se enfrentan continuamente al fracaso debido a las convenciones de la sociedad o a la falta de comprensión de los padres **consiste en reaccionar con rebelión agresiva. Esto conduce a más dificultades y así resulta un círculo vicioso.**
- La falta de adaptación es mucho mayor en los muchachos y las muchachas que no tienen relaciones armoniosas con sus padres.
- Para el adolescente que se desarrolla normalmente, el impulso personal más fuerte le lleva a ser aceptado por el grupo social dentro del cual vive.
- Si el adolescente no es aceptado y no encuentra cierto éxito en su grupo muchas veces se aparta.

a) Crisis de la Adolescencia:

Durante la adolescencia se realiza una reestructuración física social y psicológica del individuo. Anna Freud afirmó que: "En la adolescencia, un fuerte id se enfrenta a un ego relativamente débil y la regresión, la progresión, la extraversion, la actividad y la pasividad alternativas resultantes explican los rápidos cambios que se producen en el latente que son típicos de esta etapa del desarrollo".

Las nuevas capacidades cognoscitivas constituyen una fuente importante de fortaleza cuando actúan en relación con los problemas de la adolescencia. El niño ya está preparado para pensar en forma lógica y utiliza afirmaciones e hipótesis de proposición. El pensamiento es más abstracto y conceptual, no se limita ya a objetos concretos. Dichas operaciones de proposición son resultado de la capacidad para manejar el lenguaje de modo más preciso, lo que permite al niño abstraer conceptos de la realidad y utilizarlos en forma imaginativa para resolver problemas reales, de prepararse para acontecimientos futuros.

Además hay un espontáneo desarrollo de espíritu experimental que fomenta la combinación de ideas y el interés en ideales e ideologías.

Los adolescentes son conocidos por su sentido estético, su idealismo y su adoración a líderes y a otros adultos. Anna Freud puso de relieve los problemas de los adolescentes reprimidos que temerosos de cambiar, inhiben su experimentación y de este modo, impiden la expansión del ser y de sus capacidades. Otros adolescentes sufren debido a que sus impulsos dominan el ego, lo que les conduce a actuar en forma impulsiva o delictuosa. En cualquier caso, no se ha logrado la madurez.

La adolescencia es un largo período de cambio, durante la etapa de la misma, los niños son sumamente susceptibles de cambio y a menudo regresan a etapas anteriores.

La desviación, los actos de inmadurez y los trastornos emocionales con frecuencia asociados con la adolescencia están siempre significativamente relacionados ya sea con fallas de desarrollo o con la falta de oportunidades apropiadas dentro del medio social. Normalmente la latencia proporciona la base para la adquisición de destreza, el desarrollo intelectual, la expansión del mundo, el aumento de las fuerzas del ego, la formación del carácter y el aprendizaje de las expectativas paternales, las prohibiciones y las recompensas reforzadas por la cultura. En otras palabras, el desarrollo satisfactorio durante la latencia contribuye al desarrollo satisfactorio durante la adolescencia y por último a un adulto maduro que es útil a la sociedad.

2.1.3 LATENCIA FINAL:

En la latencia final la mayoría de los niños muestran los cambios físicos y de comportamiento que culminan en la pubertad. Por lo tanto, es útil llamar a esta etapa prepubertad. Los que se encuentran en ella están todavía en la escuela primaria e incluso clasifican aún dentro de lo que Sullivan llama "Era Juvenil".

El prepubescente no es niño ni adolescente, sino algo intermedio. En esta etapa es importante tomar en cuenta las características de los niños que están comprendidos de once a doce años ya que es parte de la latencia final.

2.1.3.1 Niños de Once Años:

A esta edad las niñas quedan atrás de los muchachos en cuanto a fuerza y resistencia, pueden ser más altas que los niños y durante los dos o tres años siguientes debido al crecimiento acelerado más precoz en la mujer durante la adolescencia.

a) Actitudes Positivas:

- Aumenta la importancia de ser miembros de grupos o clubes.
- A esta edad, a los niños les gusta participar en organismos comunales y escolares.
- Son populares los juegos de equipo.
- El niño adopta una actitud más crítica hacia el producto de su actividad.
- Hay una tendencia cada vez mayor a algún tipo de independencia económica de sus padres con el resultado de que la niña o el niño aceptará fácilmente pequeños trabajos después de la escuela o durante sus vacaciones.
- Puede definir algunos términos abstractos por ejemplo justicia, honestidad y revancha.
- Puede explicar el significado de la moral de las fábulas y cuentos.
- Explica la necesidad de algunas medidas higiénicas.

b) Desarrollo Físico:

El desarrollo fisiológico durante la prepubertad se intensifica más que en cualquier otra etapa las diferencias entre hombre y mujer, los cambios en ambos sexos van precedidos de invisibles procesos metabólicos hormonales que no solo producen variaciones evidentes en los gestos y ademanes, sino que también afectan el comportamiento, los sentimientos y las ideas, estos comportamientos alteran el equilibrio logrado durante las anteriores etapas de latencia y estos cambios suceden antes que la familia o el niño se den cuenta de los mismos.

La correlación entre el cambio anatómico y hormonal es de lo más obvio entre prepuberes porque las gonadotropinas producen el crecimiento gonadal específico al sexo.

Aparece la menarquia, en las jovencitas aproximadamente entre los diez y diecisiete años, edad promedio. Los muchachos experimentan eyaculación entre los once y los dieciocho años aproximadamente.

En la latencia final el torso se vuelve más flexible especialmente en la cintura debido a cambios en las partes superior e inferior del torso.

Simultáneamente el tronco y las extremidades crecen de manera poco armoniosa lo que no importa en esta edad porque el cuerpo siempre será el centro de atracción.

Las sensaciones e ideas sexuales constituyen una fuerza impulsora y las malas interpretaciones y fantasías conducen a muchos momentos de inquietud. Los defectos físicos, aún ligeras desviaciones de lo normal, pueden crear sentimientos de inferioridad.

c) Compañeros y Juegos:

Los niños que se encuentran en este período se comprometen en muchas actividades como lecturas, deportes y aficiones particulares, que pueden ser compartidas con un amigo o realizadas solos. Los amigos son más importantes que antes.

Tanto los niños como las niñas necesitan amigos, individualmente y en grupos que los ayuden a enfrentar las nuevas dificultades. Los compañeros son los expertos que les explican lo que está sucediendo en este momento y lo que sucederá después (aquí exteriorizan sentimientos).

Los estilos establecidos por los compañeros son sagrados, conformándose a los estándares de estos en cuanto a vestimenta, intereses, expresiones y estilos de peinado. El niño empieza a sustituir los estándares convencionales de los padres, que pronto serán repudiados. La mejor amiga que es querida intensamente y considerada como modelo debido a sus cualidades idealizadas y deseables así como a sus similitudes es muy

importante para la muchacha prepuber, surgiendo así la amistad íntima entre compañeras, lo que sustituye a la madre.

Las amistades a esta edad suelen ser exageradas y excluir a todos los adultos excepto las estrellas cinematográficas, algunos maestros y unas cuantas mujeres mayores.

Los chicos tienen asimismo amistades íntimas pero estas tienden a resolverse en torno de luchas, juegos rudos y ruidosos y contactos corporales, sin embargo los muchachos comparten también nuevos intereses y aficiones, excluyen a los padres y a las chicas pero buscan adultos como maestros y admiran a los héroes de atletismo o a otros hombres que realizan hazañas especiales.

En el período que precede a la pubertad se desarrollan a un nivel más alto las destrezas y aficiones adquiridas antes y se agregan otras nuevas como lo son jugar, hablar con más amplitud y formar clubs especiales.

Los muchachos prepubescentes muestran un gran interés en jugar pelota, lanzar modelos de aeroplanos, mecánica, biología y ciencias.

El interés en el cuerpo se expresa también en una nueva curiosidad hacia el acicalamiento, no por amor a la limpieza sino por adquirir un aspecto considerado de buen tono por los compañeros.

Para ambos sexos la preocupación por el cabello representa intereses desplazados sobre otras partes del cuerpo así como masculinidad y femineidad. A esta edad los niños parecen muy descuidados y sucios para los padres.

La lealtad al grupo y las tradiciones de la edad es fielmente mantenida, el efecto de los compañeros del grupo en los niños varía de acuerdo con el grado que el mismo funcione como referencia y lo fuertemente que cada miembro se identifique con el y participa en sus actividades.

El sexo, la edad, el nivel escolar y la etnicidad determinan asimismo, la participación en muchos grupos. Las normas de estas se hacen cada vez más importantes pero no son estáticas ni se perpetúan. El grupo cambia a medida que evolucionan los intereses y las actitudes de los miembros individuales, lo que va a dar lugar de que entre más desarrollado tenga su superego va a permitir actitudes más flexibles, el niño reconocerá que las reglas son ideadas y hechas obligatorias por seres humanos y que por lo tanto pueden cambiarse mediante métodos democráticos.

La forma en que los prepubescentes responden a presiones antagónicas de los compañeros y los padres, generalmente dependerá de cuales son los valores y comportamientos que se consideren más importantes para la situación de que se trate. Los

conflictos persistentes e implacables entre las normas de los compañeros y las de los padres no se presentan hasta la adolescencia. Una función importante del grupo de compañeros consiste en ayudar a sus miembros a exteriorizar sensaciones o sentimientos internos perturbadores. El grupo refleja sentimientos de sus miembros y cada individuo los de los demás.

El grupo también permite el reflejo de culpa compartida o proyectada, en otras palabras la culpa y la responsabilidad de determinadas actividades quizá sean compartidas por el grupo en conjunto o proyectadas sobre el dirigente u otro miembro. A esta edad la afiliación a la pandilla es muy significativa.

d) Desarrollo Cognoscitivo:

La más amplia escala de intereses en esta edad y la capacidad para hacer mejores distinciones en cuanto a reglas, valores, reflejan el desarrollo cognoscitivo, según Piaget "Se produce un desajuste final fundamental, una liberación de lo concreto y un avance hacia una etapa más orientada al futuro" LA ADOLESCENCIA.

Una mayor idea de proporciones y una capacidad inicial para sacar conclusiones de posibles e imprecisas verdades, permiten a los niños pensar más allá de lo que puede ser visto y comprobado perceptualmente.

La separación de ideas, objetos, la liberación de relaciones y clasificaciones desde vínculos concretos e intuitivos culmina en la capacidad para cambiar una variedad de relaciones que es de capital importancia para extender y reforzar los poderes del pensamiento.

Cuando el razonamiento sobre la realidad aumenta mediante explicaciones basadas en una gran diversidad de proposiciones relacionadas, esa realidad puede ser considerada más allá de sus aspectos limitados y concretos, por consiguiente los poderes deductivos de la inteligencia se ven grandemente reforzados.

El manejo de las palabras es más flexible y más preciso, lo que le permite ver de una mejor forma la realidad en que vive y la experiencia que pueda adquirir también le permitirá formular ideas en forma más clara, así como valorar las posibles transformaciones, la que puede extenderse para incluir eventos deducidos o imaginados.

Para los once o doce años la fantasía es no solo un medio de descargar tensiones sino también un mecanismo para integrar la realidad, la cual forma parte de la planeación del futuro. El desarrollo cognoscitivo y el empleo del intelecto no son más inmunes a los conflictos en esa época que en cualquier otra.

La confusión sobre la imagen corporal y los intentos para controlar nuevas ansiedades e impulsos es posible que interfieran con estas capacidades recién desarrolladas. Así pues los niños prepubescentes pueden tener problemas en la escuela debido a sentimientos inhibidos.

A veces los niños de esta edad se negarán a manejar pinturas, arcillas y materiales por el estilo. Sus ensoñaciones son solitarias y secretas porque es difícil durante las angustias del cambio, comunicar sentimientos sobre fantasías.

De este modo los cambios físicos y sexuales propenden a inhibir la revelación de los sentimientos del niño, a esta edad, aún cuando sus ensueños y fantasías son ricas en contenido simbólico.

Los fenómenos de desarrollo y diferenciación sexual que se aceleran a esta edad son parte de procesos emocionales y de maduración en marcha que no logran su plenitud hasta la edad adulta.

Los compañeros constituyen la fuente primaria sobre información sexual y, la mayoría de los datos que proporcionan son erróneos.

El grupo ilustra la diferencia que hay entre niñas en la latencia intermedia y las prepubescentes, las primeras están más orientadas a la acción, las últimas más interesadas en la apariencia y las funciones del cuerpo, se apartan de los adultos, los critican y tienen secretos.

La pubertad, incluyendo la etapa que inmediatamente la precede es una crisis de desarrollo importante que impone tareas especiales a los niños. Los cambios que inducen un sentimiento de crisis tienden a ser considerados como una amenaza, ya sea porque están en pugna con necesidades instintivas fundamentales y un sentido de integridad o porque evocan un sentimiento de pérdida y privación. La ansiedad es una reacción natural a la primera amenaza mientras que la depresión lo es a la última.

La prepubertad no es una crisis súbita, avanza poco a poco en el niño y anuncia un período de mucho mayor trastorno, que se prolonga bastante.

El período que precede a la pubertad representa un cambio en el estado uniforme que caracterizó a las latencias primera e intermedia. Los decisivos cambios físicos de la pubertad que están empezando a producirse involucran el aspecto general así como a cambios y funciones genitales específicas.

2.1.3.2 La Pubertad:

Los términos "Adolescencia" y "Pubertad" no son sinónimos. Ya que la pubertad se refiere al desarrollo físico y la maduración sexual que tiene lugar durante la adolescencia, mientras que el término adolescencia se utiliza para indicar los procesos sociales y psicológicos que se efectúan en un lapso que media entre los 10 y 20 años.

El comienzo de la menstruación en las jóvenes y la capacidad para eyacular en los muchachos, marcan el principio de la madurez biológica y de la facultad para propagar la especie.

Los trastornos emocionales que preceden a la pubertad inician un proceso de cambios que durará varios años. Las capacidades sexuales van acompañadas del desarrollo de características sexuales secundarias y de alteraciones en la forma y el tamaño del cuerpo. Al final de la pubertad el niño es físicamente adulto.

En este tiempo se nota también una marcada diferencia entre las niñas y los varones, diferencia que no resaltaba demasiado en los años anteriores: el varón se masculiniza, adopta posturas viriles, la niña cuida de su peinado, la pulcritud de sus maneras y vestimenta, comienza a sostener conversaciones más serias, como esta; "Cuando yo me case voy a tener hijos". O sea emergen poco a poco el sentido personal de su participación en la organización social y la preocupación por su continuidad familiar actual en el futuro. En ambos sexos, niñas y varones surge una forma novedosa de aproximación con sus padres, por ejemplo: al niño le gusta acompañar al padre al fútbol, a las niñas les preocupa las compras del mercado, etc..

En síntesis al advenimiento de los diez años marca una etapa importante en la vida familiar: los padres deben ser más expectadores que interventores y prepararse cada día para la nueva realidad que germina y firmemente, crece en el hijo: *la conquista de un nuevo status social que mucho se parece al hombre.*

CAPITULO III

3. DESINTEGRACION FAMILIAR

3.1 DEFINICION

"Se define como el rompimiento de la unidad familiar, la disolución o el dejar de ejercer funciones familiares, cuando uno o más miembros ya no desempeñan adecuadamente el papel que le corresponde."⁴

"Otra definición la enuncia como la ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura social, de las funciones, cuando uno de los miembros no puede desempeñar el papel que le compete, ni cumplir con sus deberes y obligaciones."⁵

En ambos conceptos se puede observar que la desintegración se va a dar por el rompimiento de los vínculos familiares, al romperse los vínculos que les ayudan a mantenerse unidos los vínculos familiares se rompen, por varias razones como lo son: la muerte de alguno de los cónyuges, infidelidad, economía, trabajo, emigración, drogadicción, alcoholismo, etc..

3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR:

El hogar donde se le brinda a los niños sentimientos de seguridad y estabilidad, que son esenciales para las buenas adaptaciones personales y sociales, cualquier ente que obstaculice estos sentimientos se podrá considerar como peligroso para los niños, por ejemplo: si un niño siente que los patrones de vida de un compañero son diferentes a los

⁴/ Goode William. La Familia. C.P

⁵/ Angela Edina Durán Paredes.

de su familia, esto puede hacer que el niño cancele el sentimiento de seguridad que deberían tener los niños en su casa. Los peligros de las relaciones familiares afectan no solo al niño sino también a los demás miembros de su familia. Cuando los otros miembros se ven afectados por los cambios que introducen esos riesgos de las relaciones familiares, los niños se sentirán afectados indirectamente, por ejemplo cuando las relaciones entre esposos tengan fricciones, ese clima hogareño de tensión y la posibilidad de la destrucción de la familia afectarán al infante.

Ya que las relaciones familiares incluyen a todos los miembros y no se limitan solo a las relaciones entre padres e hijos, las oportunidades para las relaciones peligrosas que provocarán malas adaptaciones personales y sociales son muy numerosas. Los riesgos importantes se distribuirán en dos campos principales que son:

- Las que provocan el deterioro de las relaciones familiares.
- Los efectos de los patrones familiares desviados.

3.3 DETERIORO DE LAS RELACIONES FAMILIARES:

Las relaciones con las personas dentro y fuera del hogar, raramente permanecen estáticas, debido al cambio de intereses y los valores de las personas, se modifican también las relaciones entre ellas.

Esto es algo que también sucede en las relaciones familiares. Lamentablemente, para todos los miembros de la familia y no solo para los niños, las relaciones tienden a empeorar.

Este deterioro comienza por lo común; para los esposos durante el primer año del matrimonio, surge de repente un desencanto con el matrimonio que se debe a menudo, a un concepto romántico al respecto, que conduce al deterioro de las relaciones entre los esposos.

En general el deterioro de las relaciones entre los padres y los hijos comienza durante la última parte del primer año de vida de los pequeños y se pone de manifiesto claramente a comienzos del segundo año. Y el cual se muestra mediante una disminución del cariño del progenitor hacia el pequeño y un aumento de los castigos y las restricciones.

Las relaciones entre padres e hijos pueden mejorar hasta cierto punto, cuando los niños entran a la escuela. La adaptación a la escuela va acompañada de tensiones

emocionales y esto se manifiesta en un aumento de la cantidad de problemas conductuales o la intensidad y la frecuencia de los ya existentes.

Según el tiempo que los niños pasen fuera del hogar y se relacionen con personas fuera del hogar, los nuevos valores e intereses provocarán mayores fricciones entre los miembros de la familia. Pero se da un deterioro más grande en las relaciones de padres e hijos cuando se producen los cambios de la pubertad. Entonces las fricciones se convierten en el aspecto predominante de las relaciones.

3.4 EFECTOS DE LOS PATRONES FAMILIARES DESVIADOS:

Un patrón familiar desviado significa que es distinto de los patrones comunes entre los niños con los que se asocian y debido a esta diferencia, los niños sienten que son notables por ejemplo: los niños que tienen madrastra o padrastro, mientras que los otros niños con quienes se relacionan viven con sus padres, estando esto en el sentido que son diferentes.

Los patrones familiares desviados son peligrosos para las buenas adaptaciones personales y sociales ya que los niños tienden a juzgar la diferencia como sinónimo de inferioridad. Cuando un grupo de coetaneos juzga a un niño como inferior, esto tiene efectos desfavorables sobre sus autoconceptos, ya que se consideran ellos mismos como inferiores a sus compañeros.

Los juicios sociales desfavorables afectan también al grado de aceptación social que pueden alcanzar los niños en el grupo de contemporáneos. Lo peligroso que sean los patrones familiares desviados para las adaptaciones personales y sociales de los niños dependerá de las siguientes condiciones:

- Primera: La actitud social que prevalece hacia cierto patrón desviado de vida familiar tendrá efectos importantes sobre las actitudes de los coetaneos, estas actitudes las aprenden los niños de sus padres y otros adultos y las aceptan como propias, por ejemplo; las familias reconstruidas después de la muerte de un cónyuge suelen gozar de una opinión más favorable que las que se han divorciado.
- Segunda: hay variaciones según el grupo social que emita los juicios, por ejemplo: los grupos de coetaneos juzgan a los padres ancianos en forma mucho menos favorable que los adultos.
- Tercera: lo conspicuo que se sienta un niño por el patrón familiar desviado influirá en los efectos sobre las adaptaciones que realice. Los niños con padrastro se sienten más

conspicuos porque sus apellidos son distintos a los de sus padres, que los niños con madrastra, cuyos padres llevan los mismos apellidos que él.

3.5 CAUSAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR:

El rompimiento de las relaciones familiares no se debe a una sola causa, sino a muchas causas. Esta es la razón por la que una vez que se introduce el deterioro en el ámbito familiar entre esposos o entre padres e hijos, afecta el clima del hogar y se extiende a otros campos de las relaciones familiares, tales como las que existen con los hermanos o los parientes. A continuación se presentan algunas de las causas por las cuales las familias se desintegran:

3.5.1 Relaciones entre esposos:

El caso en el que el marido o la mujer se decepcionen por el papel de padres, debido a los cambios radicales en sus vidas que no habían esperado, se desarrollarán fricciones entre los cónyuges. El progenitor decepcionado criticará cada vez más al otro y a los hijos. Cuando se decepcionan los cónyuges las relaciones de fricción se intensifican.

3.5.2 Relaciones entre padres e hijos:

Cuando los niños ya no tienen que depender tanto de sus padres como antes y no demuestran su afecto, su consideración y su respeto, tratan a menudo a sus progenitores de modo tal que éstos se sienten rechazados. Incluso cuando los hijos no se muestran críticos y rebeldes, su conducta modificada hacia sus padres no puede dejar de contribuir **al deterioro de las relaciones entre ellos. Los padres aumentan este deterioro, al mostrarse más críticos y punitivos en sus actitudes y al variar el trato que dan a los niños con respecto a cuando los pequeños tenían menos edad.**

3.5.3 Relaciones fraternales:

El hermano mayor que consideraba a su hermano pequeño como un muñeco adorable cuando era bebé, puede llegar a considerarlo como un mocoso cuando se espera que actúe como niñera sin salario. El hermano menor que anteriormente consideraba al mayor como un ídolo, puede descubrir que ha perdido gran parte de su atractivo cuando el hermano mayor se muestra crítico y se niega a jugar con él.

3.5.4 Relaciones con parientes:

La abuela cariñosa que mimaba a sus nietos cuando eran bebés puede convertirse en una disciplinaria estricta cuando crecen. Al hacerse mayores, los niños suelen aceptar los estereotipos culturales sobre los abuelos y los ancianos. Entonces pueden desarrollar actitudes antagónicas hacia sus abuelos y todos sus parientes ancianos.

3.5.5 Cambios en el patrón familiar:

Siempre que haya un cambio en el patrón habitual de vida familiar la homeostasis de la vida familiar se trastorna y se producen dificultades a menos que se realicen cambios en el desempeño de papeles de todos los miembros de la familia.

Se mencionó que las causas de la desintegración familiar son las que originan ese rompimiento de las relaciones familiares, pero existen otras causas que también dan origen a la desintegración familiar. Tomando en cuenta que al desintegrarse la familia por diferentes causas, surgirán cambios en la estructura familiar y las funciones que se mencionaron en el capítulo I ya no se cumplirán a cabalidad y, que la estructura y función son dos aspectos de la misma cosa, que el cambio en una de ellas es tanto causa como efecto del cambio de la otra, para demostrar que la desintegración familiar sí afecta gravemente las funciones de la familia, ésto será expuesto a continuación:

1.- Las funciones económicas declinan mucho por la desintegración familiar:

Al unirse un hombre y una mujer están de acuerdo con trabajar ambos para construir juntos la producción. Al desintegrarse la familia, ya no está unida por el trabajo compartido, puesto que sus miembros trabajan separadamente. En cambio la familia es una unidad de consumo económico unida por la compañía y la recreación.

2.- La función de regulación sexual disminuye con la desintegración familiar.

Debido a que en las sociedades se ha permitido que existan relaciones premaritales, no como entretenimiento sino como preparación al matrimonio, algunas veces su propósito principal es determinar la fertilidad. Una muchacha que concibe está lista para

casarse y muchas veces esto es lo que ocasiona que la pareja se desespere al estar juntos ocurriendo así un divorcio o una infidelidad por parte de uno o de ambos cónyuges.

3.- La función reproductiva de la familia ha declinado en importancia:

Conscientes de que toda sociedad depende primariamente de la familia en lo que respecta a la concepción y nacimiento de nuevos seres, es importante notar que para incrementar la armonía (supuestamente) puede prepararse una declinación en el tamaño de la familia, aparte de sus implicaciones ecológicas, aparte de que se cree que en las familias se tienen menos tensiones, viven con mayor comodidad y son más satisfactorias para los padres y los hijos. Pero si las familias pequeñas son buenas para los hijos. No tener hijos parece algo bueno para los adultos.

El matrimonio y la paternidad esta asociado a una mayor satisfacción.

4.- La función de socialización se hace más importante ya que al desintegrarse la familia, no hay ningún sustituto plenamente satisfactorio de una madre o de un padre y si al niño se le han brindado modelos de conducta no satisfactorios por los múltiples problemas familiares y más que todo si estos modelos aceptables para la socialización estan ausentes el muchacho copiará otros modelos en otras familias o entre sus familiares.

En el mismo momento en que la función de socialización se hace más importante, los cambios de la estructura familiar darán como resultado un creciente número de divorcios en las familias, un mayor número de nacimientos ilegítimos y de familias con un solo padre o en la que cada padre tiene una carrera, aquí en el momento de la desintegración será mucho más difícil para la familia llevar a cabo la función de socialización.

5.- La función de proporcionar afecto y compañía crece en importancia:

Recordando que una de las funciones de la familia es proporcionar afecto y calor a sus miembros y que solo dentro de la familia se puede encontrar una simpatía durable cuando se esta en problemas o una alegría, sin celos cuando se triunfa, al desintegrarse la familia, esta función se pierde totalmente ya que ninguno de los miembros va a encontrar ese afecto y calor de hogar debido a las tensiones en que se encuentra la familia.

La falta de afecto y calor en un niño le dañará demasiado la capacidad para sobrevivir, ya que los niños necesitan más de esa orientación para salir adelante y poder tener más confianza en sí mismos.

6.- La función de definición de "Status" continúa:

Tomando en cuenta que al entrar en una familia se hereda una serie de status de clase de la familia tratando de proporcionar a sus hijos el tipo de aspiraciones, actitudes y hábitos que los impulsen a luchar por un status de vida más alto y a desempeñarlo con éxito, esto se va a lograr cuando la familia permanezca unida y compartiendo la educación y el crecimiento de los hijos para lograrlo. Esta función se ve truncada cuando la misma se desintegra ya que los niños pierden esa fe y confianza de sus progenitores porque muchas veces no son ellos quienes les orientan, en sus hábitos y buenas costumbres.

7.- Las funciones de protección declinan:

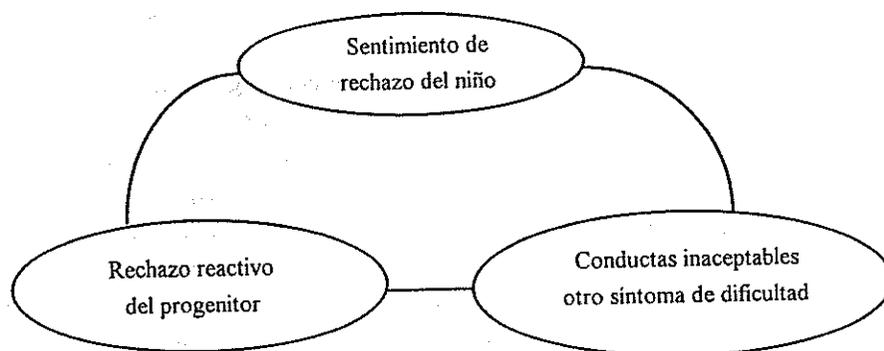
Cuando una familia se desintegra esta función se pierde, ya que a los miembros de la misma no se les brindará la protección física, económica y psicológica, porque cada miembro de la familia estará por su lado velando por su bienestar personal y nadie se preocupará de lo que a alguien le ocurra, por ejemplo: los niños que se quedan con algún familiar u otras personas fuera de la familia al desintegrarse la familia están expuestos a sufrir humillaciones y malos tratos por parte de los que no son sus progenitores.

3.6 EFECTOS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR:

Una vez que se desarrollan malas relaciones, éstas tienden a persistir y a empeorar en lugar de mejorar, debido a que las personas desarrollan el hábito de reaccionar unas ante otras en forma de fricciones y en parte a que hay menos comunicación entre ellas y por ende menos entendimientos.

Se producen cambios en la cantidad de los tratos más que en la calidad, los padres **indulgentes tienden todavía a hacer más tolerantes y los que rechazan a sus hijos, a hacerlo en una forma más marcada.**

Cuando los niños interpretan mal la conducta de sus padres y creen que los rechazan o los aman menos que antes se vuelven ansiosos inseguros y rebeldes. Los padres que no comprenden la base de la conducta de sus hijos se sienten poco apreciados y rechazados. con el tiempo rechazan a sus hijos porque se genera hostilidad mutua. En este momento se genera un círculo vicioso el cual se representa con el siguiente cuadro:



Cuando aumentan los malos entendidos, tendrán probabilidades de cobrar impulso, y las malas relaciones entre padres e hijos se mostrarán más en el maltrato a los niños. Cuando los padres golpean a los niños es porque las malas relaciones entre ellos han ido empeorando con el tiempo, tanto si el niño al que se maltrata es un bebé, como un pequeño o un mayor, habrán sentimientos mutuos de rechazo y hostilidad abierta. Debido a que los padres controlan el hogar se convierten en agresores al expresar sus hostilidades crecientes mediante ataques a sus hijos, lo firme que sean estas hostilidades se pone de manifiesto por la intensidad de los ataques a los niños.

Cuando el deterioro de las relaciones familiares se hace persistente, debilita los lazos emocionales entre los miembros de la familia como consecuencia de esta ruptura los integrantes de la familia tienen poco interés y poco afecto por los demás, las relaciones antagónicas, ya sea entre los padres y los hijos, los hermanos entre sí o, los nietos y los abuelos. Los lazos emocionales entre ellos se rompen y se separan el uno del otro. Cuando los miembros de una familia desintegrada llegan a la edad adulta, los valores de solidaridad, lealtad y el afecto hacia los demás miembros de la familia se han deteriorado y esto ocasionará más desintegración familiar ya que ninguno velará por el bienestar del otro.

Es importante tomar en cuenta que los niños que crecen en un hogar que se distingue por las relaciones familiares tensas, desarrollan a menudo desajustes de personalidad que persisten en la vida adulta, repercutiendo esto a menudo en el desarrollo de actitudes poco adecuadas en el matrimonio y en la paternidad.

Cuando un patrón de vida es marcado por las relaciones con miembros de la familia que se deterioran, puede transferirse con facilidad, del hogar a las relaciones con personas del exterior, por ejemplo: los niños reflejan su negativismo y su rebeldía en la escuela y en la relación con sus compañeros. Esto da como resultado que muchas veces sea rechazado y se le desdeñe en el grupo de los niños cuya vida en el hogar le proporciona un modelo más favorable de relaciones familiares aceptables.

Algunas familias al darse cuenta de los efectos perjudiciales para los miembros familiares del deterioro de las relaciones familiares, tratan de resolver la problemática por medio de la separación. Ya sea por medio de vacaciones o dejando a los niños con algún familiar, o en algún campamento de vacaciones, etc.. Pero hay que tomar en cuenta que esta será una medida temporal ya que esto no resolverá el problema, y aunque cambien a menudo las actitudes que han causado la conducta responsable de las malas relaciones familiares, puede ser que se pueda reanudar el problema con el tiempo, lo que ocasionará un empeoramiento de las relaciones familiares.

3.7 FACTORES QUE ORIGINAN LA DESINTEGRACION FAMILIAR:

Son muchos los factores que originan la desintegración familiar entre los cuales se mencionarán los más importantes:

3.7.1 La Prostitución

Se define como el comercio sexual que una mujer hace, por lucro, de su propio cuerpo.

La prostitución posee un estrecho vínculo con el alcoholismo pues al encontrarse una persona bajo efectos del alcohol es estimulada a una relación sexual, lo cual facilita este tipo de acciones.

Muchas veces la adolescente por falta de amor y comprensión en un hogar, les induce a la prostitución, lo que ocasiona el abandono de su hogar debido a las tensiones que existen en su familia.

Es importante tomar en cuenta que muchas veces la mujer debido a la frustración sexual con la persona que ama, puede tomar esta actitud por resentimiento y como medio de escape.

Debido a la situación socio-económica que viva una mujer, la cual no cuenta con los medios económicos y el apoyo del hombre para sostener a su familia puede prostituirse para conseguir estos medios que le ayudarán a satisfacer las necesidades básicas de los mismos.

Si la mujer no cuenta con un nivel cultural alto y no le permite desempeñar un trabajo adecuado en el cual su remuneración sea aceptable para el sostenimiento de su familia también puede prostituirse.

3.7.2 Fallecimiento:

Se incluyen los hogares en los que falta el padre, la madre o ambos por fallecimiento. El contacto que se establece entre madre e hijo proporciona seguridad y confianza, lo cual es muy importante en la separación con el padre o a la inversa. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre siempre va seguido de diferentes reacciones.

Estos individuos provienen de hogares muy pobres y que por diferentes causas son considerados hogares desintegrados.

3.7.3 Alcoholismo:

Es uno de los factores más destructivos en la familia, ya que las bebidas alcohólicas destruyen la armonía, la felicidad y la misión de la familia, porque entorpecen la mente de quien lo consume, trastornando su comportamiento y perjudicando su salud.

Las personas que más ingieren licor son las personas que menos ingresos económicos tienen y las que más cargas familiares poseen.

El padre o la madre, como producto del alcohol, desatienden su hogar y a los hijos provocando el abandono de la familia.

3.7.4 Las Drogas:

Dentro de los factores que también afectan la organización de la familia está el uso de las drogas, problema que ya es común dentro de la sociedad guatemalteca, el consumo de las drogas por parte de muchas personas, los adultos por falta de cariño y del desamor que les rodea tratan de evadir la realidad en que viven por medio de las drogas, lo cual origina un desequilibrio emocional, el cual afecta a la familia provocando malos tratos y

castigos corporales que evidencian su total desequilibrio de una realidad, rechazo e indiferencia a los demás miembros del hogar.

El uso de las drogas es debido en gran parte a la existencia de problemas familiares, lo que viene a proporcionar desajustes emocionales.

3.7.5 Divorcio:

El divorcio entre los padres es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño se imagina que por el sus padres se separan y a la vez adquiere una inseguridad ya que no sabe en donde quedará, porque la separación de sus progenitores no les indica una estabilidad, también esta consciente que tendrá que irse con cualquiera de los dos y esto no le parece, por lo que asumen actitudes negativas, tales como la agresividad. Los trastornos que ocasiona el divorcio en los niños son diferentes debido a la edad y al estado emocional con la pérdida de cualquiera de sus progenitores ocasionando angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva.

3.7.6 Migraciones:

Las migraciones traen como consecuencia la desintegración familiar y se origina cuando uno o los dos cónyuges tienen que abandonar a la familia para buscar en otro país el trabajo que les permita obtener los ingresos económicos para subsistir, en algunos casos el padre ya no regresa a su país, donde se encuentra la familia que ha dejado, pero comete el error de formar una nueva familia en ese país dejando abandonada la primera familia.

3.7.7 Irresponsabilidad Paterna:

Se entiende como irresponsabilidad paterna a la actitud de no asumir con madurez el papel de madre o de padre que a todo ser humano le corresponde desempeñar. La irresponsabilidad paterna se da por muchos factores, entre los cuales se pueden mencionar algunos:

- La falta de preparación para el matrimonio (son muy jóvenes al casarse).
- La situación económica.
- La inclinación a los vicios (alcoholismo, drogas, carencia de valores morales).
- La infidelidad.

La irresponsabilidad paternal trae como consecuencia la formación de resentimientos en el niño ya que al no asumir con responsabilidad el papel que le corresponde a cada padre le están demostrando al infante que él no les importa y que no le brindarán apoyo moral, amor y comprensión.

8 Violencia:

Muchas veces los padres no saben como corregir a los hijos y usan medidas correctivas incorrectas, en lugar de solventar la situación que están viviendo por X motivo, llegando a situaciones de brutalidad y, no saben los padres que un maltrato solo provocará en el niño recuerdos desagradables cuando éste llegue a ser adolescente y posteriormente adulto.

7.9 Factores Económicos:

Se evidencian cuando los familiares carecen de los medios necesarios para satisfacer sus necesidades básicas, viéndose obligados a que la mayoría o todos los miembros del grupo familiar realicen alguna actividad que les provea ingresos para contribuir a solventar o a paliar sus crisis económicas, lo que coadyuva a que no tenga oportunidad de asistir a la escuela truncándose su etapa escolar. No pudiendo tener la preparación adecuada para el futuro que le ayude o le favorezca a mejorar su nivel de vida.

Las ocupaciones del padre y de la madre no permite un adecuado nivel de vida, debido a que muchas veces el monto del salario es de acuerdo a la educación formal, las costumbres y tradiciones que cada persona tenga, ya que actualmente al solicitar empleo se exige una carrera profesional, la que no se tiene debido a infinidad de razones. Este es uno de los factores sociales que participan en la desintegración familiar. Aunado a factores psicológicos entre los que se puede mencionar la incompatibilidad entre esposos, la cual se da cuando el marido o la mujer se decepcionan por el papel de padres, debido a los cambios radicales en sus vidas que no habían esperado, se desarrollarán fricciones entre los cónyuges.

Las relaciones entre los padres e hijos se deterioran cuando los niños ya no tienen que depender tanto de los padres como antes y no demuestran tanto su afecto, consideración y respeto. Tratan a menudo a sus progenitores de modo tal que estos últimos se sienten rechazados. Incluso cuando los hijos se muestran críticos y rebeldes su

conducta modificada hacia sus padres no puede dejar de contribuir al deterioro de relaciones entre ellos.

Una vez que se desarrollan malas relaciones familiares tienden a persistir empeorar en lugar de mejorar.

Otros factores que pueden participar en las malas relaciones de la familia pueden ser: neurosis, alcoholismo, frigidez, etc..

El alcoholismo es una causa social de desintegración familiar, la cual constituye un medio que obstaculiza el proceso de desarrollo de los pueblos hacia nuevas formas de convivencia. Una de las causas más comunes, que se eleva en un porcentaje alto son los problemas ocasionados en el grupo familiar a causa del licor, trayendo consigo además mayor escasez de recursos económicos, abandono, separación, divorcio, problemas psicológicos del grupo familiar, desintegración del grupo social al que pertenece irresponsabilidad, causas que favorecen a la desintegración familiar.

La drogadicción ya que cuando en el grupo familiar existe uno de los miembros que sea adicto a alguna droga contribuye a que existan problemas sociales y psicológicos tanto para la familia como para la persona adicta, en algunos casos se presentan desgracias irremediables llegando con ello a la desintegración familiar.

El abandono es la ausencia de uno de los conyuges de su hogar por un motivo que ha surgido de los múltiples problemas que en él se suscitan y que no pudiendo soportar optó por abandonarlo.

Otra de las causas de desintegración familiar es la ausencia que se da cuando cualquiera de los miembros que integran la familia se va por razones obligadas (trabajo en otro lugar, estudio, etc). La ausencia puede ser temporal o definitiva ya sea por parte del padre o de la madre.

El divorcio es otra de las causas de la desintegración familiar y la cual consiste en la disolución legal de una relación matrimonial oficialmente reconocida, este factor afecta considerablemente el desarrollo psicológico del niño ya que muchas veces sirve como blanco entre los padres y a que lo pelean para ver con quién debe quedarse y el niño no sabe que hacer ya que muchas veces se queda con uno y abandona al otro.

Entre otros factores causales de la desintegración familiar se pueden mencionar la infidelidad, la falta de comunicación, las calamidades sociales, falta de recursos económicos, causas que de una u otra manera han sido el motivo de la separación y disolución de los grupos familiares, lo que da como resultado que los niños, al disolverse el matrimonio, tienen que separarse y muchas veces cambiar de hogar y de escuela, lo que

les impide continuar con su educación en determinado lugar, perjudicando el desarrollo en el niño, su personalidad y capacidad al máximo.

También es importante tomar en cuenta que la desintegración en el hogar trae como consecuencia un sistema de conducta negativo, ya que los niños creen que los rechazan o los aman menos que antes, por tal motivo se vuelven ansiosos, inseguros y rebeldes. Los padres que no comprenden la base de la conducta de sus hijos se sienten poco apreciados y rechazados, formándose así un círculo vicioso entre padre e hijos, lo que es grave, ya que dan como resultado, malas relaciones entre padres e hijos porque se genera hostilidad mutua, que se manifiesta en maltrato a los niños.

Un patrón de vida marcado por las relaciones con miembros de la familia que se deterioran, puede transferirse con facilidad del hogar a las personas del exterior, dándose señales de desadaptación social entre las que podemos mencionar:

- Enojarse a la menor provocación.
- Robo repetido de objetos pequeños a pesar de castigos severos.
- La crueldad excesiva hacia los niños más pequeños o los animales.
- Expresión frecuente de la idea que se castiga al niño más que a otros.
- La incapacidad para evitar las malas conductas incluso se les hacen advertencias repetidas o se les castiga.
- Las mentiras son habituales para cualquier fin.
- Enuresis.
- Fugas.
- Actos repetidos de destrucción.
- Burlas y abusos de otros cuando se sienten rechazados.
- Nostalgia cuando están lejos de lugares o personas familiares.
- Payasadas para atraer la atención.
- La proyección de la culpabilidad sobre otros y la justificación de los actos cuando se les critican.
- Las burlas contra otros para obtener la atención y la aprobación de los adultos.

3.8 INFLUENCIAS DE LOS HOGARES DESTRUIDOS SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES:

El producto de los hogares destruidos sobre las relaciones familiares depende de muchos factores y los más importantes son las causas de la ruptura, cuando se produce y si ésta es temporal o permanente.

En el momento que la división se da por la muerte y cuando los niños se dan cuenta que su progenitor no volverá nunca, lamentan la pérdida y ceden con más intensidad su afecto al progenitor que queda, esperando recuperar de este modo la seguridad que tenían anteriormente.

Si el progenitor se interesa más por los problemas prácticos del hogar, los niños se sentirán rechazados y maltratados. Esto causará resentimientos que perjudicarán gravemente las relaciones familiares.

Cuando el niño es pequeño y pierde a la madre le perjudica más que si perdiera al padre, debido a los cuidados maternos que el niño recibe, y el mismo deberá ser cuidado por parientes o sirvientes pagados cuyas reglas de crianza pueden ser diferentes a las de la madre natural y no serán cuidados con la misma atención y afecto que recibían anteriormente de su propia madre.

Según crecen los niños la pérdida del padre es a menudo más grave que la madre, sobre todo para los varones. Ya que la madre tiene que ir a trabajar y con la carga doble de las labores domésticas, por atender el trabajo exterior no le proporciona el tiempo necesario al niño, no brindándole el cuidado que requiere. Esto trae como resultado que los niños se sientan despreciados y se llenen de resentimientos.

Cuando los niños son mayores, la pérdida del padre significa que no tendrán fuente de identificación, como sus amigos y resentirán el régimen femenino en el hogar, tal como lo hacen en la escuela.

Cuando los niños pierden a los dos padres, los efectos serán doblemente graves ya que tendrán que hacer cambios radicales en sus vidas y se tendrán que adaptar a los cuidados de personas extrañas a su familia.

Un hogar destruido por un divorcio puede ser muy perjudicial para los niños, ya que el período de ajuste es más prolongado y difícil. Las rupturas causadas por el divorcio son graves porque tienden a hacer que los niños sean distintos en relación con sus demás compañeros. Si a un niño se le pregunta donde se encuentra el padre que falta o porque

tiene un nuevo padre que sustituye al ausente, se sentirá avergonzado y mal, además, puede sentirse culpable si goza los momentos que pasa con el progenitor ausente.

Las separaciones temporales son muy peligrosas para las relaciones familiares y estas se producen cuando el padre o la madre permanecen lejos durante un período breve, ya sea porque el padre tenga que ir a trabajar a otra parte ó porque la madre se debe ausentar por enfermedad que requiere hospitalización.

Estas ausencias temporales crean situaciones tensas tanto para los niños como para los progenitores y conducen a un deterioro de las relaciones familiares, ya que los miembros se tienen que adaptar a las interrupciones y después reajustarse a la reunión. La ausencia temporal de la madre le impide al niño pequeño recibir los cuidados a los que están acostumbrados y es igualmente perjudicial tanto para niñas como para niños.

Como se puede observar, la desintegración del hogar va a perjudicar tanto a los padres como a los hijos, quienes tendrán que adaptarse a nuevos sistemas de vida, a nuevas adquisiciones de conducta y a resentimientos que le perjudicarán en su vida adulta

CAPITULO IV

4.

"EDUCACION ESCOLAR"

La formación del hombre en nuestros tiempos requiere de una atención permanente, esta necesidad nace del constante cambio de nuestra sociedad.

La educación como proceso humano y social experimenta las características del medio en que se realiza, por tanto, alcanzan al educador que anima, promueve y orienta a los niños, jóvenes y adolescentes, a fin de que se realicen en un mundo más humano y avanzado.

Pero es importante tomar en cuenta que la educación como un proceso humano debe responder a las exigencias de la sociedad y de un proceso científico en constante evolución, así como a los anhelos e ideales más nobles, justos y auténticos que viven en la conciencia social del hombre actual.

Es importante para desarrollar estos temas conocer cuales son los factores que intervienen en la realización de la educación así como otros aspectos que influirán para que esta labor se lleve a cabo y se produzcan los cambios que se esperan de la misma, al igual que la transformación del niño, esperando que sea en un futuro quien logre cambios en la sociedad.

4.1

CONCEPTO DE EDUCACION:

"Es el conjunto de conocimientos, preceptos y métodos por medio de los cuales se ayuda a la naturaleza en el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales, morales y físicas del ser humano. En consecuencia, la educación no crea facultades en el educando pues estas son propias del sujeto, sino que coopera en su desenvolvimiento y perfección"

"La educación es una acción universal difusa y continua de la sociedad, dentro de la cual la acción del educador intencional, desempeña la acción reflexiva, definida, discreta, propia del arte, en los demás ordenes de la vida, de exitar la reacción personal de

cada individuo y aún de cada grupo social para su propia formación y cultivo todo ello mediante el educando mismo y lo que el de suyo pone para esta obra, ya lo ponga espontáneamente, ya en forma de una colaboración también intencional."

Después de revisar varios textos para obtener un concepto exacto sobre educación, se llegó a la conclusión de que los dos conceptos anteriores nos dan como resultado una conclusión general y que nos indica lo siguiente:

Educación es una acción universal por medio de la cual el hombre va a adquirir conocimientos en conjunto, guiados por métodos y los cuales van a conducirles al desarrollo de las facultades intelectuales morales y físicas, contribuyendo de esta manera a reaccionar individualmente y en grupo en beneficio de su propia formación y por ende de la misma sociedad. Es muy importante tomar en cuenta que la educación del niño que más adelante será el hombre del futuro, se llevará a cabo mediante la participación de un educador quien es el encargado de llevar a cabo tan importante misión social.

La educación y todo su aparato organizativo es un sub-sistema que sirve de instrumento a los objetivos finales de la sociedad que los crea y los mantiene. La UNESCO afirma que "sería en vano esperar una educación racional, humana en una sociedad injusta y que la correlación entre las contradicciones de los sistemas sociales y la impotencia relativa de los sistemas educativos es un hecho evidente."⁶

El sistema educativo se ve afectado por los mismos defectos y contradicciones de la sociedad global, como tales se pueden mencionar el desajuste estructural con el sistema económico, organización rígida y autoritaria, la escasa relación entre los contenidos programáticos y la realidad en que la educación se da.

Es importante indicar que el desajuste que se mencionó anteriormente se evidencia: cuando no hay escuelas en algunas comunidades, y si en algunas las hay, estas carecen de maestros que por razones presupuestarias de la nación no pueden ser contratados. También se puede observar que muchas comunidades necesitan de maestros pero no se viabiliza la otorgación de plazas a docentes que necesitan trabajo, que los contenidos programáticos muchas veces no se acoplan a la realidad en que viven los educandos por lo que se le dan contenidos que nunca llegarán a conocer totalmente. También es importante tomar en cuenta que se está viviendo en la actualidad una realidad de tensiones, violencia y malos ejemplos, lo que nos conduce a pensar que la educación ha perdido parte de la moral y ética que antes tenía.

⁶ / ALFREDO MORALES. El Desafío de Ser Educador. Ediciones Amigo del Hogar, Santo Domingo, República Dominicana, 1978. Pag. 76.

Que los medios de comunicación ya no están prestando la función educativa para la cual fueron destinados lo que viene a perjudicar a nuestra sociedad, a la familia y a la educación misma.

Lo que nos conduce a interpretar que en la educación de este tiempo se tiene como misión crear a un tipo de hombre para un tipo de sociedad que no ha dado ni da respuestas a las exigencias de la justicia y la convivencia.

La UNESCO reconoce nuevamente que "La educación ha sido hasta ahora en todas las formas estables de sociedad un instrumento privilegiado para el mantenimiento por reconducción, de los valores y de las relaciones de fuerzas existentes, en todo lo que esto haya podido representar de positivo y negativo para el destino de los pueblos y el curso de la historia".⁷ Aquí se puede considerar que en nuestras comunidades y en algunas zonas marginales, algunos niños o la comunidad en general no ha tenido acceso a la educación por que no cuentan con los medios económicos para sostener a la misma, por ende, esto trae como consecuencia más analfabetismo, más desintegración familiar, más delincuencia y más desempleo.

Aquí es donde surge una pregunta muy importante ¿Qué es educar entonces?.

Educar es preparar al educando para una opción, un compromiso ante determinado proyecto de la sociedad pero el primero que se tiene que comprometer es el Educador.

Ya que un educador neutral sin opciones fundamentales a nivel de una concepción justa de la sociedad, es un hombre peligroso en cuanto que será un servidor de objetivos que ignora o que no analiza con valor. Lo cual será aprovechado por poderosos intereses, logrando de esta manera que el educador mantenga a sus educandos alejados de los grandes planteamientos que podrían conducir a una toma de conciencia a tiempo y de una acción constructiva para remediar en su causa los males estructurales de la sociedad. En este aspecto es importante enfatizar que el educador tiene sobre sus hombros una gran carga que es la de ayudar al educando a encontrar su propia identidad y su vocación social.

4.2 ESCUELA LUGAR DE HUMANIZACIÓN: MEDIANTE LA ASIMILACIÓN DE LA CULTURA

Para comprender bien la misión específica de la escuela, conviene partir de una reflexión sobre el concepto de escuela, teniendo presente que si no es escuela y no produce los elementos característicos de ésta, tampoco puede aspirar a ser escuela.

⁷ / ALFREDO MORALES. *Op. Cit.* pag. 58

3 FUNCIONES DE LA ESCUELA EN GENERAL:

¿Qué es la Escuela?

Un atento exámen de las distintas definiciones en curso y de las tendencias renovadoras presentes, en el ámbito de las instituciones escolares según diversos niveles, permite formular un concepto de "Escuela" como el lugar de formación integral mediante la ASimilación sistemática y crítica de la cultura.

La escuela es verdaderamente un lugar privilegiado de promoción integral mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural. Esto supone que tal encuentro se realice en la escuela en forma de elaboración, es decir, confrontando e insertando los valores perennes en el contexto actual.

En realidad la cultura para ser educativa debe insertarse en los problemas del tiempo, en la que se desarrolla la vida del educando.

La escuela debe estimular al alumno para que ejercite la inteligencia, promoviendo el dinamismo de la clarificación y de la investigación intelectual y explicitando el sentido de las experiencias y de las certezas vividas. Una escuela que no cumpliera esta función sino por el contrario ofreciera las elaboraciones prefabricadas por el mismo hecho se convertiría en obstáculo para el desarrollo de la personalidad del alumno.

4.4 ESCUELA Y CONCEPCIÓN DE VIDA:

De lo dicho se desprende la necesidad de que la escuela confronte su propio programa formativo, sus contenidos y sus métodos con la visión de la realidad en la que se inspira y de la que depende su ejercicio.

La referencia implícita o explícita a una determinada concepción de la vida es prácticamente ineludible por cuanto que entra en la dinámica de toda opción.

Por eso es decisivo que todo miembro de la comunidad escolar tenga presente la visión de la realidad, aún cuando sea según diversos grados de conciencia por lo menos para conferir unidad a la enseñanza. Toda visión de la vida se fecunda, de hecho sobre una determinada escala de valores en la que se cree y que confiere a maestros y adultos, autoridad para educar.

No se puede olvidar que en la escuela se enseña para educar, es decir, para formar al hombre desde dentro, para liberarlo de los condicionamientos que pudieran impedirle vivir plenamente como hombre.

Por eso la escuela debe partir de un proyecto educativo intencionalmente dirigido a la promoción total de la persona.

Constituye una responsabilidad estricta de la escuela en cuanto a educación ética y religiosa de la cultura, precisamente con el fin de activar el dinamismo espiritual y ayudarlo a alcanzar la libertad ética que presupone y perfecciona a la psicológica.

Pero no se da libertad ética sino en la confrontación con los valores absolutos de los cuales depende el sentido y el valor de la vida del hombre.

Se dice esto por que aún en el ámbito de la educación se manifiesta la tendencia a asumir la actualidad como parámetro de los valores, corriendo así el peligro de responder a aspiraciones transitorias y superficiales y perder de vista las exigencias más profundas del mundo contemporáneo.

4.5 LA ESCUELA EN LA SOCIEDAD ACTUAL:

Si se prestan oídos a las exigencias más profundas de una sociedad caracterizada por el desarrollo científico y tecnológico podría desembocar en la despersonalización y en la masificación, y si se quiere darles una respuesta adecuada, resulta evidente la necesidad de que la escuela sea realmente educativa, o sea, que se halle en grado de formar personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y justas. Característica esta, que todavía más fácilmente se puede deducir de la reflexión sobre la escuela considerada como institución en la cual los jóvenes se capacitan para abrirse progresivamente a la realidad en que viven y formarse una determinada concepción de la vida.

Así configurada la escuela supone no solamente una elección de valores de vida que debene estar presentes de manera operante.

Por eso la escuela debe realizarse como una comunidad en la cual se expresen los valores por medio de auténticas relaciones interpersonales entre los diversos miembros que la componen y por la adhesión no solo individual sino comunitaria, a la visión de la realidad en la cual se inspira.

4.6 ELEMENTOS DE LA EDUCACION:

Siendo la educación un proceso de sociabilización en el cual el hombre como miembro de una sociedad va a adquirir conomimientos que le ayudaran a desempeñar una función dentro de la sociedad, es importante tomar en cuenta que la educación en la

actualidad es un proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el cual como ya se menciono, interviene el hombre, por medio del cual llega a alcanzar su pleno desarrollo.

Los elementos principales del proceso Enseñanza-Aprendizaje son los siguientes:

4.6.1 ESTUDIANTE: (Educatando):

Tienen grandes diferencias entre unos y otros, no solamente en su aspecto físico y biológico, sino también en cuanto a sus intereses, actitudes e ideales. El maestro debe de tratar de identificar sus características, tanto aquellas que favorecen el aprendizaje como las que lo limitan a proveer las experiencias apropiadas en cada caso.

4.6.2 MAESTRO (Educatador):

Es el responsable de proveer y organizar las experiencias de aprendizaje y por ende, es uno de los factores importantes del proceso educativo.

Debe poseer buen dominio del proceso de Enseñanza-Aprendizaje y conocer a fondo el contenido técnico de lo que va a transmitir.

4.6.3 CONTENIDO DE LA ENSEÑANZA:

Es el producto bruto del que se vale el maestro para lograr como producto acabado, un individuo nuevo y mejorado.

Es un factor importante para lograr la enseñanza del individuo.

4.6.4 METODOS DE ENSEÑANZA:

Tienen gran influencia en la labor de enseñar. No todos son apropiados para alcanzar la totalidad de los fines. El profesor debe conocer cual es la mejor combinación metodológica aplicable a cada caso, de acuerdo con el contenido de la enseñanza y la condición de los alumnos.

4.6.5 AMBIENTE FISICO Y SOCIAL:

Para lograr la eficiencia en la enseñanza y el aprendizaje es necesario que exista un clima físico y social adecuado.

Por lo general, se prefiere un ambiente que sea familiar y que provea condiciones satisfactorias.

La conducta del profesor y el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje es generada en el interior de cada quien y provocada por los estímulos que las circunstancias proporcionan.

El estudiante debe tener interés para que la enseñanza sea efectiva, la tarea principal del maestro, será pues la de interesar al estudiante para que desarrolle una actividad favorable al aprendizaje.

La escuela y el profesor han de ofrecer al alumno condiciones propicias para un aprendizaje efectivo, tales como lugares adecuados de trabajo, recursos accesibles, un clima emocional exento de tensiones, es decir, que existan condiciones físicas y afectivas que hagan posible el encuentro del alumno con la cultura.

Los alumnos que se desenvuelven dentro de una atmósfera acogedora, tolerante y democrática, tienen mayor motivación y satisfacción en el trabajo, su producción aumenta y el número de descontentos es menor, la frustración y la agresión se minimizan, se incrementan la amistad, la cooperación, la cordialidad y el sentido de pertenencia.

Las necesidades, intereses y deseos del estudiante constituyen la motivación de su conducta y se considera a la motivación como una relación íntima de las razones que lo inducen a actuar, por lo que no debe ser un solo momento en la clase, sino constituir un esfuerzo permanente, continuado, para afirmar las relaciones alumno-maestro.

La respuesta que los alumnos dan a una misma motivación difiere de uno a otro, pues cada quien interpreta el estímulo de conformidad con su experiencia, su estado de ánimo, el que muchas veces es negativo por los problemas que esta viviendo en su hogar, los cuales vienen a afectarle psíquica y emocionalmente, dando como resultado la respuesta negativa y la agresividad a lo que el maestro pretende enseñar.

A esto se debe que es importante que durante el proceso de enseñanza se proporcionen al estudiante oportunidades para que ocurra el aprendizaje, para cambiar los patrones de su conducta y conseguir que piense; y sienta de manera correcta, a modo de alcanzar los objetivos que se desean.

Estas oportunidades de enseñanza nos llevan a la conclusión de que el maestro debe ser el humanista perspicaz y comprensivo, cuya actuación aliente el esfuerzo reflexivo, el minucioso análisis y evaluación positiva que fomenten la creatividad y la armonía social en las mentes de sus alumnos a fin de que se realicen en un mundo más técnico, más justo y más feliz.

7 SISTEMA EDUCATIVO EN GUATEMALA:

El sistema educativo en Guatemala esta determinado por cuatro niveles que son:

- Pre-primario
- Primario
- Medio
- Superior

Para llevar a cabo la presente investigación, se tomó como base la educación primaria, por ser este nivel uno de los fundamentales en la formación complementaria del niño.

1.8 EDUCACION PRIMARIA:

Generalmente se entiende por educación primaria aquella que se imparte a los niños comprendidos entre los 6 y 7 años a los 11 y 12 años de edad, teóricamente hablando.

Este nivel de escolaridad corresponde al nivel de desarrollo psicobiológico, llamada segunda y tercera infancia y por ello algunos psicopedagogos recomiendan dividirlo en dos ciclos que son:

- El elemental
- El complementario

El Nivel Elemental: tiene por objeto continuar el adiestramiento del niño en las habilidades neuromusculares, la formación de hábitos y costumbres de beneficio individual y social y, la adquisición de conocimientos básicos instrumentales necesarios para el desarrollo escolar.

A este primer ciclo elemental corresponden los grados Primero, Segundo y Tercero de la escuela primaria.

Al segundo ciclo o complementario corresponden los grados escolares de Cuarto, Quinto y Sexto grado y tienen por objetivo la continuación de los propósitos del primer ciclo, así como ofrecer la preparación general necesaria para iniciar la lucha remunerada por la existencia o la preparación para estudios secundarios.

La edad y grado obligatorio pueden variar según las posibilidades económicas y según el progreso cultural de cada región o país.

Tomando en cuenta que la edad comprendida de los 6 a los 12 años es crítica ya que los aspectos emocionales y sociales de la personalidad evolucionan considerablemente para unificarse en una analogía botánica. La moralidad y la identidad sexual surgen de

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA Central

raíces diferentes, pero cuando se llega al final de la mediana niñez sus ramas se ha entrelazado de manera tal que constituyen un mismo Yo. Y si el infante que está comprendido dentro de esta edad no ha conseguido unificar estos aspectos tanto emocionales como sociales debido a la desintegración familiar que es un aspecto muy importante dentro del desarrollo del niño le va a ser imposible ubicarse dentro de la sociedad ya que va a carecer de madurez adecuada para enfrentar las responsabilidades que la misma sociedad le impone y exige sin considerar que él necesita de orientación, comprensión y apoyo por parte de la familia y de la sociedad para alcanzar una adecuada adaptación social.

Es importante tomar en cuenta que el niño en edad escolar con problemas de inestabilidad en el hogar va a presentar pautas de conducta negativas para el aprendizaje.

4.9 LEYES DE EDUCACION EN GUATEMALA:

Es importante tomar en cuenta la Ley de Educación Nacional, por ser este campo en el cual se efectuó este trabajo de investigación.

Según la Ley de Educación vigente, en el Artículo 71 señala que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente y que el Estado tiene como obligación proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

Lo cual muchas veces no se cumple ya que hay una conculcación cruel de los derechos del hombre, lo cual es lamentable en la educación de nuestra patria a la cual tienen derecho todos los niños guatemaltecos, ya que grandes mayorías de ellos han crecido y siguen creciendo sin la oportunidad de asistir a la escuela, en el caso del área rural no existen escuelas en su contorno social y además, también que en el área rural intervienen muchos factores también para que los niños no asistan a la escuela si la hay uno de estos factores que se palpa a simple vista, es que los niños a muy temprana edad tienen que ayudar a sus padres en las labores del campo por lo que se les impide participar en educación.

En el Artículo 72 se indica que la educación tiene como fin primordial, el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y la cultura nacional y universal.

Artículo que en la actualidad no se cumple por que se han perdido muchos valores morales y éticos dentro de la educación, lo que trae como consecuencia la disociación de la familia con la escuela, el educando ya no confía en sus educadores y los contenidos

escolares ya no llevan inmersos valores que ayuden a orientar y a capacitar mejor a los niños y jóvenes para que sean ellos quienes movilicen más adelante a la sociedad.

El Artículo 73 habla de la libertad de educación y asistencia económica estatal, reconociendo a la familia como fuente de la educación y a los padres con el derecho de escoger la educación que ha de impartirse a sus hijos menores. Parte de este Artículo que en la actualidad ya no se cumple por que la familia ya no le proporciona al niño esa unidad, esa orientación que él mismo necesita para poder subsistir en un futuro, fenómeno que se puede observar en muchas escuelas donde los niños viven una desintegración familiar y los padres muchas veces les inhiben en ese derecho por que son los padres que al cambiar de hogar tienen que llevarse a los pequeños a donde ellos vayan y no les queda tiempo para llevarlos a la escuela. Otro factor que ha influido, es la intervención de los medios de comunicación, ya que muchas veces no llevan el mensaje constructivo a las familias y por lo cual, muchas veces, los padres no les brindan a los pequeños la atención necesaria.

También en dicho Artículo se habla de que la enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y que podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna, lo cual se puede comprobar que no se da en muchas escuelas, dando origen a la pérdida de valores morales y espirituales dentro de la población estudiantil y por ende, dentro de la sociedad actual.

En el Artículo 74, se señala que la educación es obligatoria y que los habitantes tienen derecho y obligación de recibir la educación por muchos factores. De esta manera no se cumple con la declaración de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, que proclamó en el Principio 70, "El niño tiene derecho de recibir una educación gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales".

CAPITULO V

INDISCIPLINA DEL ALUMNO EN LA ESCUELA PRIMARIA

A la escuela primaria se le ha denominado "El Segundo Hogar del Niño" y es aquí donde va a continuar su educación luego del hogar, donde la familia primaria le ha proporcionado elementos fundamentales para poder sobrevivir en el ambiente ajeno a la misma.

A esto se debe que según la vivencia que el niño haya tenido o no, dentro de la escuela mostrará actitudes de conducta negativa como lo son agresividad, destrucción, egoísmo y separación, que ocasionarán en el niño un estancamiento en su desarrollo tanto físico como mental. También puede ser que, si el niño ha vivido en un ambiente agradable dentro de su familia, sus actitudes van a ser más favorables y positivas, ya que cooperará dentro de las actividades de la escuela, distribuirá sus recursos y su tiempo adecuadamente y proporcionará ayuda a quien se lo solicite ayudándole esto en gran manera a su desarrollo físico e intelectual así como a una mejor convivencia con los compañeros, maestros y con las demás personas que laboran en la escuela.

¿Qué es conducta? es un conjunto de actos de un hombre o un animal, exteriores y visibles para un observador. La conducta de un hombre entonces revela sus pensamientos, propósitos e ideales, según el medio ambiente en que vivan así serán sus reacciones. Dándose el caso en que el hombre puede abandonar cualquier hábito adquirido y reaccionar bruscamente con las personas que convive.

Por lo que la educación, tanto de la familia como de la escuela, la influencia del prójimo y la situación en que vive, son factores que van a condicionar los actos del niño.

La conducta en el niño se va a moldear con una disciplina adecuada, siendo esta el modo que tiene la sociedad para enseñarle al niño la conducta moral aprobada por el grupo en el cual se desenvuelva. Siendo los padres y los maestros quienes deben enseñar al niño los modos de vivir que harán que el sea útil y feliz.

Por tal motivo, la disciplina es esencial para el desarrollo del niño, por que llena algunas de sus necesidades y esto le conlleva a aumentar su felicidad y su buena adaptación social y personal.

Entre las necesidades que la niñez satisface mediante la disciplina se pueden mencionar las siguientes:

- a) La disciplina le proporciona a los niños un sentimiento de seguridad al indicarles lo que pueden o no deben hacer.
- b) Ayuda a los niños a evitar los sentimientos de culpabilidad y vergüenza por su mala conducta.
- c) Por medio de la disciplina los niños aprenden a comportarse de un modo que conduzca a elogios que interpretan como indicaciones de amor y de aceptación, esenciales para la felicidad y las buenas adaptaciones tanto dentro de su familia como del grupo en que se desenvuelve.
- d) La disciplina apropiada desde el punto de vista del desarrollo sirve como motivación que realiza el yo y anima a los niños a realizar lo que se le exige.
- e) La disciplina les ayuda a los niños a desarrollar una conciencia, que los guía para tomar sus propias decisiones, y controlar su conducta.

Estas son algunas de las necesidades que el niño satisface con la aplicación adecuada de la disciplina para poder ser personas adaptadas y felices, ya que es mediante la disciplina que aprenden a comportarse de un modo socialmente aprobado siendo así aceptados dentro del grupo social en el cual se desenvuelven.

Pero para que lo anterior cumpla su función, es necesario reconocer que se requiere que la disciplina desempeñe su función de enseñarles a los niños a apearse a las normas de conducta establecidas por el grupo social, identificándose la existencia de cuatro elementos esenciales sea cual sea la técnica disciplinaria que se utilice, elementos que a continuación se describen:

1. Reglas como lineamientos de conducta:

Estos son patrones preescritos de conducta, los cuales pueden ser establecidos por los padres, maestros o compañeros de juegos.

Las reglas tienen como finalidad proporcionar a los niños lineamientos para la conducta aprobada en esa situación dada.

Aquí se darán reglas para actuar correctamente en el hogar, la escuela, el grupo de compañeros, etc..

Las reglas sirven para dos funciones importantes, ya que le ayudan al niño a convertirse en personas morales. En primer lugar tienen valor educativo, le presentan a los niños lo que se considera como conducta aceptable entre los miembros de ese grupo.

En segundo lugar las reglas ayudan a no aceptar conductas indeseables ya que aprendera que debe respetar las pertenencias dentro del hogar, la escuela y cualquier lugar ya que el tomar algo que no es de su propiedad se le criticará y se les castigará cuando cometan esa acción prohibida.

Es importante que el niño entienda y acepte estas dos funciones de la disciplina, las cuales serán recalçadas en su vida diaria por maestros y padres de familia.

De esta manera el niño aprenderá lo que el grupo social conoce como correcto e incorrecto. Es así como los niños desarrollan un código de moralidad a partir de los valores o conceptos morales generales, los cuales serán practicados dentro de su familia y si esto no se da, el niño no sabrá ni conocerá jamás los mismos, por ejemplo si en una familia se da la mentira el niño aprenderá a mentir y esto perjudicará su vida, si en un hogar no se respetan las pertenencias de los demás, fuera del hogar el niño no respetará los objetos de los demás, convirtiéndose esto en conductas prohibidas.

Cuando las reglas de la escuela son diferentes a las del hogar y cuando hay pocas reglas en un lugar se hace más lento el aprendizaje.

2. Congruencia en esas reglas y las técnicas utilizadas para enseñarlas y aplicarlas:

La congruencia hace posible satisfacer las necesidades modificadas del desarrollo y al mismo tiempo, retener suficiente uniformidad para que los niños no se sientan confundidos respecto a lo que se espera de ellos. La consistencia tiene que ser característica de todos los campos de la disciplina. Deberá haber congruencia en las reglas utilizadas como lineamientos para el comportamiento, en el modo en que se enseña y aplican las reglas, en los castigos por la falta de conformidad y las recompensas por la conformidad, si a un niño se le felicita por hacer algún trabajo en casa un día pero al siguiente no se le presta atención, el niño no sabrá si lo que hizo esta bueno o no.

En ningún campo es más importante la congruencia que en las reglas, si la madre establece una regla, el padre otra y la niñera otra ¡cómo puede esperarse que cualquier niño aprenda lo que es bueno o malo!, lo mismo sucede en la escuela.

3. Castigos por la violación voluntaria de las reglas:

El punto esencial de la disciplina es el castigo que significa imponer una pena a una persona por una falta, un delito o una violación como represalia. Esa falta fue intencional en el sentido que la persona sabía que el acto era incorrecto, pero lo realizó intencionalmente. Supuestamente los padres y los maestros le han enseñado al niño lo que es bueno y lo que es malo y que los mismos han comprendido y aprendido las reglas que les enseña su grupo social.

Los castigos desempeñan tres funciones importantes en el desarrollo de los niños.

Primero: Es de restricción, el castigo desalienta la repetición de actos socialmente indeseables.

Segundo: el castigo es educativo, antes de que los niños puedan comprender las reglas pueden descubrir que ciertos actos son buenos y otros son malos al recibir castigos mientras realizan actos incorrectos y al no recibir castigos cuando su actuación está permitida.

Tercero: sirve como motivación para evitar conductas socialmente no aprobadas, el reconocimiento de las consecuencias posibles de un acto incorrecto es esencial como motivación para evitarlo.

Para aplicar un castigo es importante que los adultos estén conscientes de que si el castigo a aplicar es el apropiado o no, esto desde el punto de desarrollo del niño. También si el niño entiende o no la razón del castigo, o es todavía inmaduro desde el punto de vista intelectual.

Conforme crecen los niños emiten gradualmente juicios más maduros respecto a los castigos y como resultado de ello se dan cuenta que son culpables según el castigo que reciben.

Es necesario también estar conscientes si el castigo que se va a aplicar satisface las tres finalidades de la disciplina como lo son la educativa, restrictiva y de motivación, con todo esto es necesario saber que si el castigo utilizado hace resentir a los niños y se rebelan, carecerán de motivación para tratar de comportarse de un modo más conveniente desde el punto de vista social.

Si el castigo le indica a los niños que los mayores deben golpear a los pequeños corporalmente, no desempeñará la función educativa, ya que estará fomentando en el niño que puede golpear a los más pequeños como lo hacen los mayores con él.

Con estas actitudes y sin conciencia de cual debe ser el castigo correcto solo se logrará que el niño ejerza represalias, aún cuando lo haga mediante la proyección de su ira

y su resentimiento sobre alguna víctima inocente en lugar de hacerlo sobre la persona que los castigó.

Aquí se considera que el castigo corporal es una de las formas menos satisfactorias de disciplina por que los niños raramente la asocian con el acto por el que se les castiga.

Para que un castigo sea efectivo debe contar con ciertos puntos esenciales los cuales a continuación se enumeran:

- 1.- Los castigos deben ser adecuados para las faltas y seguir a estas tan pronto como sea posible, para que el niño pueda asociar ambas cosas.
- 2.- El castigo utilizado debe ser congruente, de modo que el niño sepa que siempre que viole alguna regla, el castigo será inevitable.
- 3.- Sea cual sea la forma de castigo que se utilice, deberá ser impersonal para que el niño no lo interprete como crueldad por parte de quien lo aplica.
- 4.- El castigo tiene que ser constructivo para motivar conductas socialmente aprobadas en el futuro.
- 5.- El castigo debe acompañar una explicación de la razón para él, con el fin de que los niños entiendan que se trata de algo justo.
- 6.- El castigo debe conducir al desarrollo de la conciencia para garantizar el control interno de la conducta en el futuro.
- 7.- El castigo no debe humillar al niño ni provocar resentimientos.

4. Recompensas por los intentos hechos para modelar la conducta según las líneas aprobadas:

Recompensa significa cualquier tipo de aprecio de una realización, no tiene que tomar la forma de alguna posesión material en lugar de ello, puede tratarse de alguna palabra de alabanza, una sonrisa o una palmadita en la espalda.

Las recompensas son diferentes de los sobornos que son promesas que se usan para inducir a un acto. Por ende, los sobornos se dan antes del acto, no después como el caso de las recompensas.

Las recompensas al igual que la disciplina desempeñan tres papeles importantes al enseñarles a los niños a conducirse de un modo socialmente aprobado.

En primer lugar, tienen valor educativo si se aprueba un acto, los niños sabrán que es bueno.

En la misma forma que los castigos les indican a los niños que su conducta es mala, las recompensas son un indicio de que lo que hacen esta bien, si se hacen variar las

recompensas en cuanto a su intensidad para que se conformen al nivel de esfuerzo que dedica el niño a su comportamiento con el fin de asegurarse de que corresponda a normas socialmente aprobadas, el valor educativo de esas recompensas aumentará.

En segundo lugar las recompensas sirven para motivar la repetición de conductas socialmente aprobadas, de esta manera los niños tratarán de comportarse en el futuro de un modo que les permita obtener esos premios.

En tercer lugar las recompensas sirven para reforzar las conductas socialmente aprobadas y la falta de ellas debilita el deseo de repetir ese tipo de comportamiento.

Por tal motivo las recompensas se deben utilizar para establecer asociaciones agradables con las conductas deseadas, y estas pueden reemplazar el papel negativo de muchos castigos. Además se trata de elementos esenciales en el aprendizaje del comportamiento aprobado por la sociedad. Llegando a la conclusión de que las recompensas juegan un papel positivo, ya que da al niño una motivación para que hagan lo que se considera correcto, mientras que el papel del castigo es primordialmente negativo, ya que desanima a los niños, para que se dediquen a conductas no aprobadas en lo social.

Siempre que se usa una recompensa, tendrá que ser apropiada para el niño desde el punto de vista del desarrollo. De otro modo perderá su eficacia.

No necesariamente se puede dar una recompensa material al niño, con una alabanza se satisface siempre los deseos normales de elogio de los niños. Las alabanzas para que sean más eficaces, se deben utilizar de manera juiciosa y no solo cuando los adultos se encuentren en un estado de ánimo agradable.

Para que las recompensas tengan un valor educativo tienen que reflejar el grado de aprobación social del acto, más que el estado de ánimo de la persona que da una alabanza.

A medida que crecen los niños las recompensas sirven como fuentes poderosas de motivación para que sigan tratando de responder a lo que se espera de ellos. Es importante tomar en cuenta y, que los padres de familia y maestros deben tener siempre presentes, que si los esfuerzos del niño se pasan por alto o no se aprecian, tendrán poca motivación y la escasa que encuentren presente se verá reducida por las críticas y los comentarios adversos sobre algo que hayan hecho mal.

Durante los años de la niñez, las recompensas tienen un valor educativo muy importante, ya que les indica a los niños que su conducta se apega a las expectativas sociales y los motiva para repetir esos actos aprobados por la sociedad. De ese modo, son agentes de reforzamiento para la buena conducta.

Anteriormente se describió que era Disciplina, llegándose a la conclusión de que son normas o reglas mediante las cuales se mantiene el orden en el hogar o en la escuela tomando en cuenta que se está tratando con algo que es el resultado de ese entrenamiento siempre con la aceptación de la autoridad y finalmente con un tratamiento que previene, controla y castiga.

Se debe tomar en cuenta que la disciplina no será igual en una institución que busca desarrollar al individuo para que dirija su propia vida (familia, escuela) que una institución que busca la aceptación de la autoridad (ejército) o que pretende castigar o corregir ciertos tipos de desviaciones (prisión). En la familia y la escuela, la disciplina consistirá en una dosis equilibrada entre rigidez y flexibilidad, imposición y autodirección, control y participación. Naturalmente esto no es fácil y, aparte de la poca claridad de las normas o su simple deterioro en la sociedad, la consideración de la indisciplina como tal contiene una gran dosis de subjetividad. Así padres y profesores están de acuerdo en que hay que evitar aquellas situaciones en el comportamiento que se caracterizan por un caos o anarquía; sin embargo padres y profesores interpretan muy ampliamente el término anarquía y, no es extraño encontrar personas responsables que ante un grupo de niños llenos de actividad y ruido no dudan en definirlo como creativo y entusiasta mientras que otros decididamente lo consideraran rebelde e indisciplinado.

Se sabe que para enseñarle a los niños, como llevar a cabo una disciplina apegada a las reglas de conducta establecidas en una sociedad, es importante conocer los lineamientos que se deben seguir para poder lograr que los niños no se vuelvan indisciplinados y que de esta forma sean aceptados dentro de una sociedad.

Si queremos que nuestra disciplina funcione debemos reconocer que tanto en los hogares como en las escuelas existen también ciertas causas que impiden que el niño se comporte con disciplina, entre las que se mencionarán las siguientes:

a) Cuando el niño no recibe el entrenamiento adecuado para llevar a cabo el cumplimiento de determinadas normas que se consideran las adecuadas dentro de la sociedad, las cuales le proporcionarán hábitos para sobrevivir dentro de una sociedad llena de complicaciones, es fundamental reconocer que estos hábitos se han perdido en los hogares desintegrados. Por tal motivo se encuentran en la escuela a niños con una desadaptación grande, buscando consuelo en el maestro, pero algunos niños no confían en la personalidad del maestro por que es muy serio o porque no brinda lineamientos para que el niño se deje llevar por él.

- b) Cuando en las etapas de desarrollo el niño no cubre educacionalmente los estadios necesarios y sucesivos que van desde la necesidad de autoridad en la etapa egocéntrica a la reciprocidad y finalmente a la autodirección; los niños necesitan ayuda y hacen preguntas para obtener una responsabilidad de sus juicios y la autoiniciativa de sus acciones, lo que da como resultado que suspender la realización de estas etapas es fuente de indisciplina, aquí juega un papel importante la entrega de los padres que, poco concientes de su labor educativa dentro del hogar, dejan a un lado a los niños quienes necesitan de sus orientaciones para poder salir del caos, para muchos padres son más importantes los negocios, el periódico o la televisión que las necesidades del niño. También se puede decir que muchas madres le prestan más atención a sus quehaceres domésticos, el salón de belleza o algunas otras actividades, que lo que su hijo tenga que decir o preguntar y, el niño al no encontrar respuesta de sus padres se inhibe preguntando muchas veces a personas menos adecuadas quienes en lugar de orientarlos, los desorientan más.
- c) Cuando hay perturbaciones en el medio ambiente físico, ejemplo: la habitación donde los niños juegan o el aula donde aprenden son contextos que el niño percibe y al que comunican mensajes, dando como resultado que, si un niño no se siente feliz en el lugar que habita por la situación familiar, demostrará su descontento en una forma indisciplinada o, si el aula le parece aburrida, mostrará en una forma más abierta su desinterés y su rebeldía por que muchas veces en el hogar no puede revelarse a sus padres por el temor de ser brutalmente maltratado.
- d) Que el niño no tenga la comprensión y afecto necesario en que apoyarse y donde confiarse, en quien fijar sus modelos de conducta adulta o parental y a quien mostrar sus sentimientos, todo esto puede dar lugar a niños desarraigados, solitarios y con tendencias a la indisciplina.
- e) Cuando no se da la suficiente integración social dentro del grupo familiar o escolar, (la integración se da siempre a partir de unos modelos de comportamiento dentro de los que se manifiestan ciertas formas de autoridad e influencia representadas por padres y maestros, que son a su vez formas de liderazgo dentro de la dinámica del grupo y que tienen que mostrar unas características que estructuren la relación entre unos y otros "saber estar", "saber comunicar", "saber entender" en el momento preciso son formas de comportamiento sobre los que se modelan los aprendizajes sociales como resultado final

de una interacción), se deja al niño sin ejemplo sobre el cual autorealizarse posteriormente, creando la indisciplina fuera de la ley.

Valoración de la Indisciplina:

La valoración de la indisciplina en el niño conviene realizarla desde los puntos de vista siguientes:

Primero: la valoración de las normas impuestas al niño; cuando el ambiente familiar o escolar es muy rígido, le será más difícil al niño mantener un comportamiento obediente y la indisciplina constituirá una forma de rebelión ya que la disciplina demasiado dura será la causante de los problemas de comportamiento de signo contrario.

Segundo: la valoración del niño, si un niño ha vivido en un ambiente de carencia afectiva y descuido por parte de sus padres, es probable que su comportamiento indisciplinado no se deba únicamente a una falta de aprendizaje adecuado, sino, a trastornos más profundos que le impiden valorar y apreciar las normas que le imponen sus padres o superiores.

CAPITULO VI

PRESENTACION ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Este presente capítulo contiene cuadros estadísticos en los que se presentan los resultados del análisis cuantitativo de los datos obtenidos a través de la investigación de campo, armando con esto la investigación bibliográfica realizada sobre el tema "La Influencia del Trabajador Social en los Problemas de Conducta Ocasionados por la Desintegración Familiar en la Escuela Primaria", en donde se entrevista a los alumnos de la Escuela Casa Central, de los grados de primero a sexto primaria.

La población estudiada fue de 50 unidades, distribuidas de la siguiente manera: 5 alumnos de primer grado, 5 de segundo, 6 estudiantes de tercero, 10 de cuarto, 10 de quinto y 14 de sexto.

cuadro 1

CON QUIEN VIVE ACTUALMENTE EL NIÑO

CONCEPTO	F	%
MAMA	25	50%
CON LOS DOS PADRES	10	20%
ABUELOS	3	6%
PAPA	3	6%
TIOS	3	6%
MAMA Y ABUELA	3	6%
OTROS	3	6%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo aplicada a estudiantes que cursan los diferentes grados de la Educación Primaria en la Escuela "Casa Central".

En el cuadro se puede observar que el total de 50 estudiantes, el 50% vive con mamá, el 20% vive con los dos padres, 6% vive con los abuelos, 6% vive con el papá, 6% vive con los tíos, otro 6% vive con la mamá y la abuela y un 6% vive con otras persona no especificando quienes.

Todo lo anterior demuestra que al desintegrarse una familia, la mayoría de los niños quedan al cuidado de la mamá y que la misma al tener que trabajar le delega esta función de atención de los hijos a tíos, abuelos, etc.. También es importante tomar en cuenta que los niños se tienen que quedar algunas veces bajo la tutela del padre, abuelo, tíos y otros pero es un porcentaje bajo.

También se puede decir que al fallecer los padres o alguno de los padres (papá mamá) los niños pasan a vivir con otro familiar quien trata de sustituir a los progenitores a alguno de ellos. Esto afecta en algunos casos a los niños por que muchas veces les da demasiado cariño y no se les corrige u orienta y algunas veces no les dan el cariño que necesitan dándose también lo anteriormente expuesto.

CUADRO 2

RELACION DEL PADRE Y EL NIÑO

CONCEPTO	F	%
buena	22	44%
mala	3	6%
regular	6	12%
nulo	19	38%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo aplicada a estudiantes que cursan los diferentes grados de la Educación Primaria en la Escuela "Casa Central".

Se pudo observar que el 44% de los niños expreso que su relación con su papá es buena por que ellos tienen que convivir con él por varias circunstancias, entre las cuales se pueden mencionar: la muerte de la madre, por que no los regañan tanto, por que a veces se comunican con él por la necesidad de que les compre algo.

El 12% manifesto que su relación es regular con su padre pero que casi no lo ven.

El 6% manifesto que la relación con su padre es mala por que él se porta mal.

El 38% no manifestaron nada pero su información indica que no se comunican con su padre por que no lo conocen, lo mataron o por que simplemente no lo tienen.

En este cuadro se puede observar que los niños se contradicen, ya que al llenar la boleta manifiestan que la relación con el padre es buena por que conviven con él, pero solo cuando tienen necesidad de algo, o que se relacionan con él por que su mamá murió, y por que al no convivir con él siempre reciben menos regañones de su parte.

También es importante tomar en cuenta que quien se preocupa siempre por los niños es la madre, ya que el padre los abandono o por que se dedica a los vicios, por eso no tienen mayor relación con él.

CUADRO 3

RELACION CON LA MADRE

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	34	68.75%
Regular	10	20%
Nulo	6	12%
Total	50	100%

Fuente: Investigación de campo aplicada a estudiantes que cursan los diferentes grados de educación primaria en la Escuela Mixta "Casa Central".

La relación que los niños tienen con su mamá en un 68.75% manifiestan que es buena, por que no les pegan, no los regañan, por que se comunican más con ellos, por que los alimentan bien y los cuidan, por que cuando estan tristes los consuelan.

El 20% manifiesta que su relación es regular por que ella trabaja todo el día.

El 12% no sabia que contestar por lo que esa pregunta se considero nula, ya que los niños manifiestan que le contestan mal o a veces bien.

Se puede observar que es mayor el porcentaje de los niños que su relación es buena con su madre y haciéndo una comparación con el cuadro 1, se puede decir que los niños viven mejor con su mamá, por que ellas les brindan un mayor afecto y cariño.

CUADRO 4

REACCION QUE TOMAN LOS NIÑOS
CUANDO DISCUTEN LOS PADRES

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con Temor	16	32%
Triste	25	50%
Nulo	9	18%
Total	50	100%

Fuente: Investigación de campo aplicada a estudiantes que cursan los grados de educación primaria en la Escuela Mixta "Casa Central"

En este cuadro se puede observar un alto porcentaje de niños que se sienten tristes cuando sus padres discuten por que no es buen ejemplo para ellos, por que no les gusta que sus padres se lastimen o se den golpes, por que no les gusta que se peleen y, por que al estar peleando los padres no les brindan el amor, cariño y la protección que ellos necesitan.

El 18% manifiestan que sienten temor al ver pelear a sus padres por que piensan que los van a lastimar o a pegar y que mejor se salen de su casa para no ver como ellos discuten o pelean.

El 32% no saben que responder, por que manifiestan que no viven con sus padres o por que no pelean.

Es importante tomar en cuenta que el niño es receptor de las actitudes de sus padres y que se dan cuenta de como ellos se relacionan. Además a los niños no les gusta que sus padres discutan, ya que sus reacciones hacia ellos son violentas. El niño al ver que sus padres discuten o se pelean se siente mal, es importante tomar en cuenta que al tratarse mal los padres, se está propiciando un rompimiento de la estructura familiar, ya que esto conlleva a las malas relaciones familiares y al mal trato de los hijos, quienes al darse cuenta de esto tratan de reflejar su sufrimiento en la escuela y en otras partes, comportándose negativamente.

CUADRO 5

PERCEPCION DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR
EN EL NIÑO EN LA ESCUELA

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	38%
No	28	56%
Nulo	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Investigación de campo aplicada a estudiantes que cursan los grados de educación primaria en la Escuela Mixta "Casa Central"

Puede observarse que el 56% manifestó que la desintegración familiar no les afecta en el escuela, por que ellos ya se acostumbraron a vivir solo con un padre, o por que si los padres se divorciaron no quiere decir que ellos deben estar tristes en la escuela, por que con un padre con quien vivir se conforman.

El 38% manifestó que si les afecta, por que no pueden participar en ciertas actividades escolares, ejemplo: el día de la madre, por que le hacen falta, por que quiere mucho a su papá.

Un 6% manifestó que no tiene con quien apoyarse de hombro a hombro, porque son buenos.

Al entrevistar a los niños y hacerles esta pregunta se confundieron ya que la entrevista se paso a niños que presentan mal comportamiento en la escuela y que viven en hogares desintegrados, es por eso que se afirma que se confundieron, también se pudo observar que al tratar de hablar del padre que no vive con ellos mostraron rechazo por que lo culpan de su problemática actual, también se pudo observar que los niños con este tipo de problema se muestran negativos al tratar en determinado momento de orientarsele.

Algunos niños manifiestan que si les afecta la desintegración familiar, ya que el padre con quien vive, muchas veces no les muestra mucha confianza, ejemplo: si viven con la mamá les da vergüenza hablar de cosas de hombres con ella, y si es niña que vive con el papá, les da vergüenza hablar de cosas de mujeres con su papá, además les afecta en la escuela porque al llevarse a cabo determinada actividad, sienten la ausencia del padre que no vive con ellos.

Algunos niños no respondieron, manifestando que les da igual vivir con uno o con sus dos padres, teniendo uno que les atienda es suficiente.

CUADRO 6

TE SIENTES MAL
POR NO VIVIR CON TU MAMA

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	42%
No	25	50%
Nulo	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Investigación de campo aplicada a estudiantes que cursan los grados de educación primaria en la Escuela Mixta "Casa Central"

El 42% manifestó que si se siente mal por no vivir con su mamá, por que ella le respetaba y le cuidaba, por que o la tiene a su lado, por que no tienen en quien confiar, por que es buena y amorosa, por que no esta con su familia sino que con otra gente y por que le hace falta.

El 50% manifestó que o le afecta no vivir con su mamá, por que no vive con ella, por que a veces le trata bien, por que vive con su mamá, por que la quiere como es, por que es buena y amorosa, porque no le hace falta.

Un 6% no respondió a esa pregunta, por tal motivo se consideró nula.

Se puede comprobar que el niño siente más seguridad y confianza al estar con la madre, por que le brinda amor y cariño.

Se puede observar que los niños manifiestan que se sienten mal por no vivir con su mamá ya que ella les brinda más cariño, afecto y más seguridad y que al estar lejos de ella todo es diferente por que no tienen confianza por que el cariño que se les brinda no es igual, manifiestan que al vivir con otras personas no se les atiende como debe ser y que ellos se sienten tristes y solos.

Algunos niños manifiestan que no les afecta vivir con su mamá ya que se acostumbraron a esta lejos de ella y que les es indiferente por que a veces les trataba bien.

Algunos niños manifiestan de que no conocen a su mamá. Otros manifiestan que no les hace falta por que no es amorosa, dándose en este caso una contradicción por que anteriormente en las preguntas 1 y 3 la mayoría de los niños vive con la madre y ellos manifiestan gran cariño y admiración por la madre, por tal motivo los niños no saben que quieren o no estan seguros de lo que sienten.

CUADRO 7

TE SIENTES MAL
AL NO VIVIR CON TU PAPA

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	56%
No	16	32%
Nulo	6	12%
Total	50	100%

Fuente: Investigación de campo aplicada a estudiantes que cursan lo grados de educación primaria en la Escuela Mixta "Casa Central"

Puede observarse que el 56% de los niños se sienten mal al no vivir con su papá, ya que al no tenerlo a su lado no se les proporciona el mismo cariño de antes, factor muy importante que les afecta en el comportamiento exteriorizando rebeldía al sentirse abandonados por el padre, debido a que no pueden demostrar de otra forma que les hace falta.

Muchos niños manifestaron que sus padres no son malos con ellos, pero que al sentirse abandonados por éstos, sienten que el cariño que les tenían va muriendo poco a poco, manifestando que ellos los quieren, pero que el padre no los quiere.

El 32% manifestó que no se sienten mal por no vivir con su papá, por lo que lo quieren como es, dándoles lo mismo que viva o no con ellos, algunos manifiestan que a lo mejor él les pegaría de una forma más brusca, de esta forma los niños demuestran que sus padres les hicieron daño cuando eran más pequeños.

El 12% no dice nada demostrando que sus padres no les importan por que ellos tampoco les importan.

Debe tomarse en cuenta que los niños demuestran inseguridad en su vida, es importante tomar en cuenta que el niño demuestra la falta de valores que existen en él, así como la falta de confianza que una familia bien integrada muestra en el reflejo de los niños en su comportamiento tanto en el hogar como en la escuela.

CUADRO 8

EL PADRE Y LA MADRE ESCUCHAN
LOS PROBLEMAS DEL NIÑO

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	44	88%
No	3	6%
Nulo	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Investigación de campo aplicada a estudiantes que cursan los grados de educación primaria en la Escuela Mixta "Casa Central"

Puede observarse que el 88% de los niños manifestó que sus padres escuchan los problemas que el niño presenta, respuesta que al pasar la boleta se pudo observar que los niños respondían "SI" en la misma, pero estaban inseguros de cual debería ser su respuesta.

El 6% manifiesta que no por que no viven con ellos o por que no tienen tiempo.

Se puede notar que el niño manifiesta una gran inseguridad al responder esta pregunta, por que en las anteriores se demostró que el padre o la madre no escuchan al niño, debido a que siempre están ausentes en su problemática, además, el claustro de maestros manifiesta que muchos niños no son escuchados por sus padres por que el trabajo no les deja tiempo o, no viven con ellos directamente o por que no les interesa. Siendo esos factores los causales de que muchos niños no se comporten correctamente en la escuela.

CUADRO 9

EL TRATO ES IGUAL PARA TODOS LOS HIJOS

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	44	88%
No	6	12%
Total	50	100%

Fuente: Investigación de campo aplicada a estudiantes que cursan los grados de educación primaria en la Escuela Mixta "Casa Central"

El 88% manifestó que el trato es igual para todos los hijos, por que todos son iguales y por lo tanto los quieren de la misma forma, que si regañan a uno a todos les cae de igual manera el regaño si han hecho algo malo, pero no les pegan, brindándoles a todos amor y cariño por igual.

El 12% manifiesta que el trato no es igual por que su mamá prefiere más a su hermano que a ella y que por una cosa que hagan los regañan o se enojan y que por no ser hijos e mamá o papá no los tratan igual, demostrando de esta manera que los hijos procreados dentro del matrimonio no son tratados de igual manera que los que si son.

También es importante observar que los niños se confunden al decir que los tratan de igual forma por que en las conversaciones individuales que se hicieron los niños manifestaron que sus papas le compran todo lo mejor a los niños varones, no así a las niñas, existiendo de esta manera una contrariedad.

CUADRO 10

TIENEN PREFERENCIA POR ALGUNO DE TUS HERMANOS

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	68%
No	16	32%
Total	50	100%

Fuente: Investigación de campo aplicada a estudiantes que cursan los grados de educación primaria en la Escuela Mixta "Casa Central"

Se puede observar que el 32% manifiesta que no hay preferencia y el 68% que si, argumentando que la preferencia se manifiesta por los varones ya que les compran la ropa y zapatos que necesitan y a las niñas no, que a veces el niño molesta más y que a la hermana (s) la o las regañan por culpa del hermanito.

Se puede observar una contradicción con los datos contenidos en el cuadro 9, donde los niños manifestaron que el trato es igual para todos los hijos, pero nos damos cuenta que no es así por que luego manifestaron los niños que si existen preferencias hacia ciertos hijos de parte de los padres, dándose resentimiento, que se manifiesta en rebeldía hacia sus padres, maestros, hermanos y demás personas que les rodean.

CUADRO 11

**TE SENTIRIAS MEJOR SI TE ESCUCHARA
UNA PERSONA EN LA ESCUELA**

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	38	76%
No	6	12%
Nulo	6	12%
Total	50	100%

Fuente: Investigación de campo aplicada a estudiantes que cursan los grados de educación primaria en la Escuela Mixta "Casa Central"

En el cuadro anterior se puede observar que el 76% de los entrevistados manifiestan que sería bueno que otra persona que fuera ajena a la escuela los escuchara, por que le contarían sus alegrías, también le ayudará a buscar la solución a sus problemas, tendrían a un amigo que les prestara atención.

El 12% manifestó que no se sentiría bien si otra persona de la escuela escuchara sus problemas, que aceptaría que la maestra o su directora lo escucharan, pero otra persona no.

También expresan que a veces la maestra escucha y el 12% respondieron nulo, ya que no enfocaron bien la pregunta, respondiendo que tiene que hablar con sus padres o que es feliz con su mamá.

Debido a los problemas de conducta que el alumno muestra, resulta necesaria la participación de un Trabajador Social como orientador en los problemas de conducta de los estudiantes de la escuela primaria. Su importancia radica en que solo así se darán cuenta, maestros y el personal que trata con niños de la problemática que atraviesa cada alumno en las aulas, ya que muchas veces no se les escucha.

CUADRO 12
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN SU CASA

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	56%
No	16	32%
Nulo	6	12%
Total	50	100%

Fuente: Investigación de campo aplicada a estudiantes que cursan los grados de educación primaria en la Escuela Mixta "Casa Central"

En este cuadro se puede observar que los niños se comportan bien en su casa en un 56%, aludiendo que no hacen travésuras o bromas demasiado pesadas y que hacen caso a lo que se les manda, no contestando ni respondiendo a su familia que a la vez ayudan todo a su mamá en los quehaceres, tales como: barrer, trapear, lavar trastos, etc..

El 32% manifestó que su comportamiento es regular por que molestan de vez en cuando, que a veces ayudan a su mamá y otras veces no, que eventualmente son obedientes.

El 12% manifestó que su comportamiento es malo por que siempre están molestando y que no hacen caso.

Es muy importante tomar en cuenta que el niño no siempre va a expresar en su casa lo que realmente siente, por el temor a ser reprimido. Han expresado que se portan regular y que tienen que hacer lo que se les manda (aunque no lo quieran hacer).

También en algunos niños se ha observado que debido a problemas por los que atraviesa la familia, prefieren estar alejados del hogar, optando por estar con los abuelos o los tíos. O simplemente no obedecen a los padres comportándose negativamente y reflejando esa incomodidad en la escuela.

CUADRO 13

COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN LA ESCUELA

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
REGULAR	25	50%
MALO	16	32%
BUENO	9	18%
Total	50	100%

Fuente: Investigación de campo aplicada a estudiantes que cursan los grados de educación primaria en la Escuela Mixta "Casa Central"

Las cifras contenidas en este cuadro demuestran que los niños no saben cuando están comportando bien o mal, por que ellos dicen; me estoy comportando regular cuando en si son sancionados por la maestra, directora del plantel y es necesario consultar algunas veces con los padres. El 32% afirmó que se han comportado mal por que no se sienten bien en la escuela y por que aqui si pueden sacar sus emociones, ya que en su casa no pueden hacer, por que en su casa les pegan, o por que les gusta que sus papas o alguno de sus padres se moleste con ellos y que solo así pueden exteriorizar la rebeldía, el enojo que sus padres les hacen pasar o que solo así pueden hacer valer sus derechos.

El otro 18% afirma que se porta en una forma buena, por que no les gusta que sus papas les regañen o que se enojen con ellos.

Es importante tomar en cuenta que el niño al no poder exteriorizar su cólera, tristezas y otras emociones en su casa, por que les pegan o regañan, lo hacen en la escuela buscando de esta manera llamar la atención de sus compañeros, maestros y otras personas que laboran en la escuela y, solo así sienten que los quieren.

CAPITULO VII

PROPUESTA DE PARTICIPACION

"LA PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LAS ESCUELAS DE PADRES EN LA EDUCACION PRIMARIA"

El Trabajador Social es un profesional que participa activamente en la realidad nacional y que investiga y profundiza los fenómenos, procesos y hechos sociales para poder llegar a ayudar por medio de su participación a transformar la Sociedad por medio de la orientación.

Es importante tomar en cuenta que el trabajador social no tiene una participación directa dentro de la educación, por lo que él mismo debe abrirse campo, sabiendo que la educación es un problema social, en el que es importante lograr la participación de la familia ya que es aquí donde surgen grandes problemas por la inconciencia de los adultos que origina la desintegración familiar, factor que conlleva a los hijos a una desorientación y desorganización de su vida y por ende a una toma de actitudes negativas que son reflejadas dentro de la escuela por medio de una conducta inadecuada.

Aquí va a ser muy importante la participación del Trabajador Social ya que deberá tener un conocimiento de los problemas económico-sociales familiares que afrontan los alumnos de la escuela primaria, lo cual logrará por medio de entrevistas a los maestros, alumnos y padres de familia. Con las entrevistas y visitas que el Trabajador Social realice se involucrará poco a poco para obtener información que más adelante le servirá para formular alternativas de trabajo ya sea individuales o en grupo.

Cuando el trabajador social ya tiene la información necesaria puede jerarquizar los problemas iniciando de esta forma una acción para proceder en la orientación y poder proyectar de esta forma su función.

El trabajador Social, conciente que los niños conforme van creciendo y ascendiendo en los grados de la escuela primaria, su desarrollo físico y psicológico es

diferente. deberá programar proyectos para la orientación tanto de padres como de alumnos en cada grado.

A continuación se da un esquema de un proyecto para trabajarlo en cada grado según la edad del niño.

Primer Grado

- **"Mediana Niñez"**
Características positivas y negativas de esta edad.
- **"Edad Pensativa"**
Características positivas y negativas de esta edad.
- **Amor de los Padres**
- **La Infancia**
- **La Familia y sus Funciones**

Segundo Grado

- **Conducta**
- **Problemática de esta edad**
- **Características positivas y negativas de esta edad**
- **La Escuela y la Familia; funciones de las dos**

Tercer Grado

- **"Edad Intermedia"**
Características positivas y negativas
- **Comienzo de la Adolescencia**
- **Problemática de esta edad**
- **Cambios del niño**

Cuarto Grado

- **Edad de Diferencias en el Sexo**
- **Problemática en esta edad**

- Características positivas y negativas
- La Pubertad
- La Familia y La Escuela

Quinto Grado

- Características positivas y negativas
- Independencia
- Problemática en esta edad
- La Pubertad
- Cambios del Niño
- La Familia, La Escuela

Sexto Grado

- El Adolescente: su valor
- Características positivas y negativas
- Problemática de esta edad
- Orientación del Adolescente
- Cambios del Niño
- La Familia, La Escuela.

El Trabajador Social realizará un conjunto de acciones ya que implementará recursos, buscará instrumentos de trabajo para poder llevar a cabo dicho proyecto, creará políticas de acción para alcanzar las metas propuestas, usando estrategias para poder orientar, organizar e impulsar el cambio que se espera en esta problemática educacional que esta afectando a la mayoría de las escuelas de educación primaria en nuestro país.

Es importante que el Trabajador Social vaya evaluando su trabajo durante el desarrollo del mismo para comprobar si los resultados que va obteniendo son positivos.

CONCLUSIONES

- 1 - La estructura emocional de la familia expresa de manera dinámica la función de la Familia, creando las condiciones para que la personalidad en el niño pase gradualmente del estado de independencia adulta en la cual se desenvolverá dentro de la sociedad
- 2 - El desconocimiento de normas morales y disciplinarias lleva a la familia a cometer actos incorrectos sobre la personalidad física y mental de los niños, lo cual repercutirá en su proyección dentro de la escuela y por ende dentro de la sociedad.
- 3 - Los maestros de la escuela primaria desempeñan una importante función en el desarrollo de la latencia primera (Mediana Niñez), ya que los niños transfieren sus alegrías, tristezas y sentimientos a ellos, como un ser importante que lo sabe todo y que a la vez lo escucha y lo comprende.
- 4 - Las reglas sirven como base para que el niño adquiera y practique los conceptos morales, los cuales son la base del código moral que guiará la conducta del niño en el desenvolvimiento que tenga en su vida adulta.
- 5 - Los niños que viven en hogares desintegrados no satisfacen ciertas necesidades que la disciplina les ayuda a satisfacer, esto se debe a que muchos niños que viven problemas de desintegración familiar no tienen seguridad de lo que pueden o no deben hacer, muchas veces se sienten culpables de la separación de su familia, trayendo como consecuencia que los niños no tengan una guía para tomar sus propias decisiones y controlar su mala conducta.
- 6 - Las funciones de la familia están siendo amenazadas por la desintegración familiar, ya que al no participar los dos cónyuges, las mismas pierden su valor, ejemplo: los niños ya no son orientados por los dos padres naturales sino que asume esta función un padrastro o una madrastra, abuelos o tios, quienes no orientarán de una manera adecuada al infante que está sufriendo un proceso de cambios.

7. La etapa de la mediana niñez es la base para fomentar, inculcar o reforzar en el niño hábitos de buena conducta, así como hacerlos sentir que de su disciplina depende que él sea aceptado o no dentro del grupo en el que se desenvuelve
8. Tanto padres de familia como maestros desconocen bases importantes sobre la disciplina y como fomentarla en los niños indisciplinados, ya que si se trata con mucha severidad y tomando el camino equivocado llevará a la deformación del carácter del niño quien está en el proceso de cambio tanto físico como mental.
9. En la escuela es importante que se cuente con un departamento de Trabajo Social así como con un Trabajador Social que investigue la problemática de cada niño para poder orientarlo adecuadamente.

RECOMENDACIONES

- 1 - Es importante que a los padres de familia se les haga conciencia del trato que deben darle al niño conforme van creciendo para que los mismos sientan la necesidad de valerse por si mismos cuando lleguen a ser adultos
- 2 - Es importante incluir dentro de las charlas que se le dan a los padres de familia cada mes, temas sobre la disciplina adecuada para corregir a los niños. Para que a la hora de aplicarles un castigo se haga correctamente y no incorrectamente porque esto perjudica la personalidad tanto física como mental del niño cuando sea adulto.
- 3 - Es importante que el maestro de grado escuche y conozca la realidad que vive cada niño, ya que el maestro es importante para cada niño por que éstos le tienen mucha confianza y a veces por la situación que viven en su casa no le tienen confianza a sus padres y es al maestro a quien le cuentan lo que les pasa.
- 4 - Es importante que la escuela primaria cuente con un trabajador social ya que como profesional sabrá responder a las necesidades de orientación que cada caso amerite, así como, buscar los recursos necesarios para lograr los fines que se propone.
- 5 - Es importante que tanto los maestros como los padres de familia conozcan ... para poder aplicar reglas tanto morales como de conducta y así no cometer errores a la hora de corregir al niño.

- 6 - Es importante que en los hogares ya desintegrados los padres reciban orientación para que estén concientes de cuales son las necesidades que sus hijos tienen y así ayudar a satisfacerlas, para que los niños tengan seguridad en lo que hacen y no se sientan culpables por dicha separación.
- 7 - Es importante que dentro de las actividades que se realicen en la escuela, existan orientaciones dentro de la Escuela de Padres para que las familias tengan la seguridad y confianza de que las funciones que deben cumplir no se vean amenazadas y por ende que no surja la desintegración familiar
- 8.- Es necesario que tanto el personal docente de la escuela como los padres de familia conozcan las etapas del proceso de desarrollo que tiene cada niño para que en determinado momento sepan como actuar con la diferente problemática que se da en cada grado y en cada edad.
- 9 - Es importante que se creen cursos de orientación sobre diferentes tipos de conducta para que el maestro actue con certeza sobre la orientación que cada niño debe recibir sobre hábitos de disciplina aceptables tanto dentro de la escuela, el aula, así como en su hogar. Ya que esto les ayudará a formar el carácter del niño que esta en proceso de cambio.

BIBLIOGRAFIA

ANDER-EGG, EZEQUIEL, Diccionario Del Trabajo Social. Décima impresión, segunda reimpresión, Editorial Armella, S. A. México, 1989.

ASOCIACION NACIONAL DE COLEGIOS CATOLICOS, Proyecto Educativo De La ANACC. Editorial Asociacion Colegios Catolicos Guatemala, 1988-1989.

DORCCH, FRIENDRICH, Diccionario De Psicología, Editorial Herder, 1985, 5a. Edición Castellana, Barcelona, España.

Enciclopedia Ilustrada Cumbre. Tomo 3 C. Editorial Cumbre, Vigésima Edición, 1979, México.

EPISCOPADO GUATEMALTECO, Carta Pastoral Colectiva Educación. Desafío y Esperanza, Guatemala, Abril 1987.

HORTON CHESTER, PAUL B.; L. HUNT, Sociología. Programas Educativos S.A De C. V., México D.F., Sexta Edición, Tercera Edición En Español, 1987.

HURLOCK, ELIZABETH, Desarrollo Del Niño, 6a. Edición, 2a. en Español, Julio 1982, Mexico, D. F.

LIEBERMAN, FLORENCE, Trabajo Social. El Niño Y Su Familia, Editorial Pax México, México, D.F. 1987.

MORALES, ALFREDO A. El Desafío De Ser Educador, Santiago De Los Caballeros, Republica Dominicana. 1978.

PASTORAL DE COLEGIOS, Principios De Pedagogía, Editorial Indo American Press Service. Casa De La Juventud. Bogota. Colombia. Junio 1985.

RAPJAORT, LEON, La Personalidad Desde Los 6 A Los 12 Años. Ediciones Paidós Barcelona, B. A. México.

BIENHECHOS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

ROJAS SORIANO, RAUL, El Proceso De Investigación Científica, editorial trillas, 5a. edición, 1992.

ROJAS SORIANO, RAUL, Guía para Realizar Investigaciones Sociales, Textos Universitarios, 6a. edición, México, 1983.

VASQUEZ MORALES, EDDY ALBERTO, Conducta Agresiva En El Niño Y Desintegración Familiar, tesis de graduación, Psicología, Universidad de San Carlos De Guatemala.

WATSON, E.H., LOWREY, G.H., Crecimiento Y Desarrollo Del Niño, Editorial Trillas, 10a Edición, Enero 1986, México.