

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA SOCIAL DEL
NIÑO Y LA NIÑA**

TESIS

**PRESENTADA A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DE
TRABAJO SOCIAL
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

POR

ANA VIOLETA CASTELLANOS ROCA

PREVIO A CONFERIRSELE EL TÍTULO DE

**TRABAJADORA SOCIAL
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA
GUATEMALA FEBRERO 2,005**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR: Dr. Luis Alfonso Leal Monterroso
SECRETARIO: Dr. Carlos Enrique Mazariegos Morales

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTORA: Licda. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
SECRETARIA: Licda. Carolina de La Rosa de Martínez

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada Miriam Maldonado Batres
Licenciada Rosaura Gramajo de Arévalo
Licenciado Rudy Ramírez Díaz

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciado Rómulo Teodoro rojas Ajquí

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Gladys Elizabeth Moreno Girón
Estudiante Mauricio Burrión González

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora: Licda. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria: Licda. Carolina de la Rosa de Martínez
Coordinadora IIETS: Licda. María del Carmen Galicia Guillén
Tutora – Revisora Licda. Ana María García Noval
Coordinadora de Área de
Formación Profesional Específica: Mtra. Ada Priscila Del Cid

“Los autores serán los responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras.”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

ACTO Y TESIS QUE DEDICO

- A Jehová:**
Por darme la oportunidad de terminar mi carrera y porque su palabra ha sido “Una lámpara para mi pie, y una luz para mi vereda” (Salmo 119:105). Que este logro me ayude a servirle mejor.
- A Mis Padres:**
Mario Rolando Castellanos Paz
Martha Violeta Roca de Castellanos
Por sus incontables esfuerzos, apoyo, desvelos, preocupaciones, consejos y cariño muchas gracias, los quiero mucho, este triunfo es para ustedes.
- A Erwin Stuardo:**
Eres capaz de hacerme reconocer que puedo realizar lo que me proponga. Gracias por cultivar esa confianza en mi misma, por tu tiempo, paciencia, consejos, comprensión, amor y apoyo incondicional. *Te quiero mucho.*
- A Mis Hermanos:**
Mario, Oscar y Eddy
Por compartir momentos inolvidables su apoyo y palabras de aliento en los momentos difíciles.
- A Mi Abuelita**
Por su ternura y cariño, muchas gracias.
- A Mis Sobrinos:**
Pamela, Melissa, Rolando (Júnior) la bebé, Juan Manuel y José Pablo
Para que al igual que yo continúen cosechando muchos frutos en su vida.
- A Mis Tíos y Primos:**
Con cariño fraternal y respeto para que continúen adelante. Gracias Jenny
- A Mis amigas y amigos:**
Nelsa Castañeda, Lilian de Medina, Rosa Melgar, Edith de Castellanos, Jorge Cajas, Blanca de Cajas, por su valiosa colaboración, dedicación, tiempo y amistad muchas gracias.
- A Mis compañeras:**
Por los momentos inolvidables de estudiantes durante toda la carrera. Éxitos en el futuro.
- A Las familias del Municipio de La Gomera:**
Por permitirme entrar en sus hogares y poder compartir la realización de esta investigación.
- A Mis Catedráticos y Catedráticas**
Gracias por enseñarme a respetar y sentir mi profesión y por compartir sus conocimientos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO 1	
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL MUNICIPIO	
LA GOMERA, ESCUINTLA	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Características geográficas y demográficas	2
1.3 Características económicas	3
1.4 Características socioculturales	3
1.4.1 Salud	3
1.4.2 Educación	3
1.4.3 Recreación	4
1.4.4 Costumbres y tradiciones	4
1.4.5 Organización Comunitaria	5
CAPÍTULO 2	
FAMILIA Y SOCIEDAD	6
2.1 Familia	7
2.2 Tipos de familia	8
2.3 Características de la familia	9
2.4 Sociedad	11
2.5 Características de la sociedad	11
2.6 Características culturales	12
2.7 Características económicas	14
CAPÍTULO 3	
CONDUCTA SOCIAL DEL NIÑO Y LA NIÑA	16
3.1 Conducta	17
3.2 Conducta social	17
3.3 Características de la conducta social	18
CAPÍTULO 4	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	22
4.1 Hallazgos del trabajo de campo	23
4.2 Presentación de resultados	24
4.3 Principales características de los niños y niñas del municipio de la Gomera	24
4.4 Factores que influyen en la conducta social del niño y la niña	29

CAPÍTULO 5	
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE LA TRABAJADORA SOCIAL	40
5.1 Introducción	41
5.2 Creación de un proyecto para la unificación de esfuerzos para mejorar la conducta social del niño y la niña	42
5.2.1 Descripción y justificación del proyecto	42
5.2.2 Objetivos	42
5.2.2.1 Objetivos Generales	42
5.2.2.2 Específicos	43
5.2.3 Metas	43
5.2.4 Beneficiarios	43
5.2.5 Modelo de Intervención	43
5.2.5.1 Estrategias o actividades	43
5.2.6. Recursos	45
5.2.7. Evaluación	46
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	52

INTRODUCCIÓN

La sociedad guatemalteca, atraviesa una problemática económica ya que la capacidad de producir o adquirir recursos básicos para la subsistencia cada día es más limitada; se ha visto afectada por la globalización y la inflación convirtiéndose en un azote para las familias de nuestra sociedad marcando un giro en la educación y crianza de los niños pues obliga a padres y madres a trabajar en horarios extensos fuera del hogar. La ausencia de los padres por las largas jornadas de trabajo cortan toda posibilidad de brindar a sus hijos apoyo moral, físico y espiritual, volcando esta responsabilidad sobre otras personas creando una exposición de los niños a todo tipo de abuso o ejemplos que puedan contribuir a una inadecuada "**Conducta Social**", por las acciones violentas o pasivas en las que socializan dentro de la familia, la escuela o la calle. El carácter, personalidad e ideales de una persona se construyen en los primeros años de vida se consideró importante investigar los "**Factores Que Influyen En La Conducta Social Del Niño y La Niña**", en el municipio de La Gomera ya que muchos niños son considerados "**Un Problema Social**".

Para la realización de este estudio se tomo una muestra de 298 personas de una población de 1400; segmentándola en niños, padres y maestros de algunas escuelas del casco urbano del municipio de La Gomera, con una principal unidad de análisis de 148 niños que representan el 53% de la población de la muestra.

Para el planteamiento y ejecución de la investigación se utilizaron técnicas de investigación utilizadas en las ciencias sociales y Trabajo Social, como la entrevista observación e historias de vida. Durante la recolección de la información el principal objetivo era comprobar si la conducta social del niño y niña se encuentra influenciada por la familia y la sociedad. Lográndose así comprobar las hipótesis planteadas.

Para una mejor comprensión de la información encontrada y recabada por la aplicación de las técnicas e instrumentos se ordena la información en cinco capítulos

que explican y analizan la conducta social de los niños y niñas de las familias del municipio de la Gomera, Escuintla principalmente.

El primer capítulo hace referencia a las características generales de los habitantes de la población, como lo son datos geográficos, demográficos y de servicios que dentro de la comunidad se encuentran y que los niños y niñas como unidad de análisis podrían utilizar para que su desarrollo sea integral y en las mejores condiciones sociales, educativas y recreativas dentro de su familia y en el contexto de su comunidad.

El capítulo dos es dedicado a la familia y sociedad que son los principales elementos que influyen en la conducta social del niño y la niña; describiendo características tales como sociales, culturales, educativas, económicas entre otras.

El tercer capítulo aborda los aspectos principales de la conducta social de los niños y niñas y sus principales características entre las que destacan la falta de afecto, las relaciones conflictivas entre padres e hijos, la poca atención, comunicación y dedicación de los padres hacia los hijos.

El capítulo cuatro enmarca todos los hallazgos estadísticos recabados en la investigación de campo que permitieron comprobar las hipótesis planteadas para este estudio; es importante destacar que para una mejor presentación la información se dividió en dos grupos: 1) las características de los niños y niñas y 2) los principales factores que influyen en su conducta.

En capítulo cinco se describe como una respuesta a la problemática de la conducta social de los niños y sus familias, este expone como el Trabajo Social puede coadyuvar a la resolución de los mismos con recursos de la comunidad y las propias familias.

Para finalizar se proporcionan las conclusiones a las que se llegó por medio de esta investigación y las respectivas recomendaciones que pretenden colaborar con el mejoramiento y solución de la conducta social de los niños.

CAPÍTULO 1
CARACTERÍSTICAS GENERALES
DEL MUNICIPIO DE LA GOMERA,
ESCUINTLA

CAPÍTULO 1

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL MUNICIPIO DE LA GOMERA, ESCUINTLA

1.1 Antecedentes

La Gomera es el municipio más extenso del departamento de Escuintla cuenta con 640 kilómetros cuadrados y su suelo es totalmente plano; este municipio fue fundado en el año de 1,611 por don Antonio Peraza Ayala y Rojas.

El municipio de la Villa de La Gomera tuvo un cambio a raíz de un incendio que consumió el antiguo poblado en el lugar que actualmente ocupa la aldea Texcuaco. Fue trasladada por acuerdo Gubernativo del 11 de junio de 1,613 a su ubicación actual que se conocía como “El Bebedero” pero hasta el año 1,740 es mencionado como municipio de la Villa de La Gomera.

1.2 Características geográficas y demográficas

El municipio de la Villa de La Gomera se encuentra ubicado en la parte sur del departamento de Escuintla; limita al norte con el municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa; al sur con el Océano Pacífico; al este con los municipios de San José y La Democracia; y al oeste con el municipio de La Nueva Concepción, todos del departamento de Escuintla. A una distancia de 113 kilómetros de la ciudad capital y 57 kilómetro de la cabecera departamental de Escuintla. Su temperatura oscila entre los 26 y 30 grados.

Según estudios realizados por Instituto Nacional de Estadística (INE) las proyecciones desde el último censo en el año 2,003 el municipio de la Villa de la Gomera tiene una población aproximada de 48,367 entre hombres, mujeres y niños. Utilizando el idioma Español como lengua materna. El municipio de la Villa de La Gomera cuenta con colonias en su casco urbano, siete aldeas, 7 caseríos y 6 parcelamientos.

1.3 Características económicas

En el municipio de La Gomera la Población Económicamente Activa (PEA), según la sección de epidemiología de la jefatura de área del departamento de Escuintla, se encuentra entre los 9,827 hombres y 1,023 mujeres.

Sus cultivos predominantes son, la caña de azúcar, la palma africana, el banano. La compra de ganado cumple una función muy importante ya que por medio de estos se adquieren variedad de alimentos: Carne, leche y sus derivados; y con la producción y distribución de sal.

El turismo es atraído por sus atractivas playas en donde se ubican comercios informales brindando una fuente de empleo para los habitantes de la comunidad.

1.4 Características socio-culturales

1.4.1. Salud

Los habitantes del municipio de la Villa de La Gomera son atendidos algunos por el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social; en el casco urbano y en la aldea Sipacate son atendidos por Centros de Salud; en las aldeas restantes y algunos parcelamientos cuentan con Puestos de Salud para atender a los habitantes de comunidades cercanas. En los Centros de Salud cuentan con el apoyo de Médicos Ambulatorios, enfermeras, promotores de salud, en los Puestos de Salud solo cuentan con enfermeras. Estos centros promueven programas de vacunación, salud mental, salud reproductiva, seguridad sexual y enfermedades comunes. con atención de lunes a viernes de 8:00 a 12:00.

1.4.2. Educación

En el municipio de La Gomera tiene un sistema de educación apoyado por el Ministerio de Educación y varios de sus programas de educación como PRONADE y las escuelas por autogestión, contando también con colegios.

La municipalidad de la Villa de La Gomera, apoya a las escuelas de cada una de las comunidades que componen el municipio con plazas de maestros municipales quienes cubren grados de primaria y trabajan algunos en otra actividad educativa en básicos y diversificado magisterial y secretarial que son los que se encuentran en el municipio.

Para apoyar al sector educación se encuentran dentro del municipio una extensión Universidad Privada Galileo, que funciona en el Instituto de Educación Diversificada Arístides Crespo Villegas, una biblioteca municipal "Rigoberto Bran Azmitia" ubicada a un costado del Palacio Municipal. Así como seis academias de Mecanografía.

En el municipio de la Villa de La Gomera se encuentra también una tasa considerable de analfabetismo pues hasta el año de 1,999 se encontraba una tasa de 69.0% de la población. Actualmente 8,066 niños asisten regularmente al nivel primario.

1.4.3. Recreación

Dentro del municipio de La Gomera se encuentran parques y áreas verdes, la actividad recreativa más común se encuentra la realización de deportes. Este municipio cuenta con el Deportivo La Gomera quien ha realizado un exitoso papel dentro del ramo del fútbol. También se encuentran los equipos deportivos de mujeres tanto de básquetbol como de fútbol. Y para aquellos que no se encuentran dentro de equipos de deportes se ven por las calles en bicicletas o asistiendo a las horas culturales de cada semana, por la noche.

1.4.4. Costumbres y tradiciones

En el municipio de La Gomera tienen por tradición celebrar su feria titular del 10 al 13 de noviembre siendo el 12 el día principal, cuando la iglesia conmemora a San Diego de Alcalá, para la presentación del baile folklórico "Los Moros".

Una de las costumbres que aún se practica en el municipio por los habitantes es la de sentarse a la orilla de la calle bajo los frondosos árboles para narrar y escuchar historias y tradiciones.

1.4.5. Organización comunitaria

El municipio de La Gomera se encuentra organizado en Aldeas, Colonias, Caseríos y Fincas. Pero la municipalidad ha establecido para la ejecución de proyectos la organización de cada comunidad, para que sean representados por dos comités de festejos y pro desarrollo.

Estos dos grupos de personas compuestos tanto por hombres como mujeres, se encuentran en colonias, aldeas y se encargan de la organización de la feria de la región y la ejecución de los proyectos de desarrollo para la comunidad, conjuntamente con las autoridades municipales.

Actualmente el municipio se encuentra trabajando con la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia la Estrategia de Reducción la Pobreza y han establecido un COMUDE (Consejo Municipal de Desarrollo) que se encuentra establecido legalmente a través del código municipal, el cual deberá trabajar conjuntamente con las autoridades municipales y establecerá los COCODES (Consejo Comunitarios de Desarrollo), en cada una de las aldeas y caseríos para que trabajen en pro de su comunidad.

CAPÍTULO 2
FAMILIA Y SOCIEDAD

CAPÍTULO 2

FAMILIA Y SOCIEDAD

2.1 Familia

“Grupo de personas típicamente representada por el padre, la madre y los hijos, Forma de vinculación y convivencia más íntima en donde las personas pasan la mayoría de su vida”¹. Es en la familia donde se adquieren los primeros conocimientos para una socialización al exterior, regularmente estas funciones de enseñanza aprendizaje son atribuidas a la madre o a la persona encargada del cuidado de los menores, por contar con mayor tiempo para la transmisión de costumbres, tradiciones y enseñanzas fundamentales para los niños y niñas en su realización como adultos; pero si esta persona encargada del cuidado de los menores no cuenta con las habilidades o conocimientos necesarios para transmitirles los aspectos necesarios para una adecuada socialización, surge la incógnita de ¿Quién enseñará al menor en cuanto a educación, salud, valores morales, cuidados éticos y estéticos?

Al término familia, a lo largo de la historia se le ha dado muchos significados pero “A pesar de su importancia, no hay un claro acuerdo sobre el significado de este término. En su sentido amplio, la noción de sociedad designa los vínculos existentes entre una pluralidad de seres vivientes en interacción (incluso plantas y animales). Pero su uso más generalizado hace referencia a la contextura inter - humana, aludiendo al conjunto de individuos, organizaciones, instituciones, actitudes y formas de ser que tienen características en común. También se alude a la agrupación natural o pactada de personas que se agrupan para la mutua cooperación, con el fin de alcanzar determinados fines”².

La familia debe ser entendida como una unidad básica con leyes y dinámica propias, que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin

¹ Barg, Liliana, La Intervención Con Familia Una Perspectiva Desde El Trabajo Social, Ed, ESPACIO, Buenos Aires, 2000, Pág. 120

² Ander-Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Ed. Lumen, 2001, Pág. 277

perder la identidad como grupo primario de organización social, a través de la unidad, la continuidad en el tiempo y el reconocimiento de la comunidad que lo rodea.

2.2 Tipos de familia

FAMILIA NUCLEAR: Es la formada por hombre (padre), mujer (madre); y los hijos socialmente conocidos. Conocida como la familia o modelo de familia básico, simple o elemental.

FAMILIA COMPUESTA: Grupo formado por familias nucleares o por parte de éstas; por ejemplo familias integradas por viudas o viudos, divorciadas o divorciados, que tienen hijos y contraen nuevamente matrimonio. También por las familias en donde en el mismo techo se encuentra el padre y varias esposas, conviviendo con los hijos de cada una de ellas.

FAMILIA EXTENSA: Formada por dos o más familias que viven en la misma casa, colaboran para la satisfacción de sus necesidades económicas y sociales. Tiene la función de ayudar a la familia de origen consanguíneo directo, proporcionándole asistencia y educación. Este tipo de familia ofrece mayor seguridad por la presencia de integrantes diversos como: padres, madres, hermanos, tíos, abuelos y otros.

FAMILIA SUSTITUTA: Acogimiento de un miembro a la familia de procedencia no natural, se utiliza en casos donde los padres naturales o biológicos no pueden atender a uno o varios de sus descendientes, por enfermedad o incapacidad mental o física.

FAMILIA MONOPARENTAL: conformada por los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia

FAMILIA CONSENSUAL O DE HECHO: es un vínculo estable con características similares a la unión formal jurídica o religiosa.

FAMILIA SEPARADA: conformada por los padres separados que continúan perteneciendo a un mismo núcleo familiar en la perspectiva del o de los hijos. Grupos

familiares de crianza: podrían incluirse situaciones particulares como la adopción, los nietos a cargo de los abuelos etc.”³.

Conocer la tipología familiar es importante para ver la interrelación de vínculos afectivos y participación que favorecen su crecimiento armónico, desarrollo y maduración. El sistema familiar es un factor fundamental para sostener y elaborar las crisis vitales normales de cada uno de sus miembros y los problemas de convivencia desencadenados por la crisis estructural.

2.3 Características de la familia

“La familia es un sistema que solo a través de largos años ha podido manifestarse como una institución sofisticada que ofrece un sinnúmero de ventajas y servicios; entre otros la posibilidad que se desarrolle el amor y la ternura aunque parezca inaudito en la actualidad es muy difícil de lograr”⁴.

Es el espacio donde se conforma la socialización más significativa para el desarrollo emocional de sus integrantes, siendo un grupo natural del ser humano, como se dice generalmente la célula básica de la sociedad, ya que se caracteriza por generar a la sociedad personas que interactúan dentro de ella con la finalidad de construir una mejor sociedad, económica, social y cultural. Pero principalmente es en ella en donde los menores construyen su ideología de acuerdo a la formación de la familia, las tradiciones, costumbres, hábitos, que genera una influencia en la conducta que el niño o niña manifiesta ante la sociedad o sus grupos de interacción, sin embargo dos características muy predominantes de la familia son las relacionadas a la educación y la formación de valores.

En cualquier ambiente de la sociedad se dice que ‘la familia debe ser el primer sistema de educación para los menores’, y la razón es porque desean ayudarlos a

³ Eroles, Carlos, Familia y Trabajo Social, Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional, Ed. ESPACIO, 1998, Pág. 148-149

⁴ El Ciclo Vital de La Familia, Estrada Inda, Lauro, Ed. Grijalbo México, 1997, Pág., 27

ocupar un lugar en la sociedad como personas equilibradas; y aceptar que en la actualidad los jóvenes que no tienen una buena preparación se ven amenazados a menudo por el desempleo, debido a que el mercado laboral exige más preparación que la mínima establecida por la ley, entonces los padres tendrían que ayudar a sus hijos a decidir por una educación superior o más completa. En este aspecto es en donde los padres con responsabilidad apoyan a sus hijos en la educación desde muy temprana edad ya que serán responsables del éxito o fracaso de sus hijos, es por ello que deben incluir en ella esparcimiento sano, música, aficiones, ejercicio físico, visitas a bibliotecas y otras actividades que puedan compartir los padres con los menores para que de esta manera puedan cultivar un lazo estrecho en su relación basadas en la comunicación y confianza, que entre otras cosas ayudaran al niño y niña a desarrollarse plenamente sin miedos, complejos, resentimientos; pero no corresponde solamente a ellos la educación de los niños y niñas pues dentro de la sociedad también se encuentran sistemas educativos tanto públicos como privados que ayudaran a la familia a la formación de individuos equilibrados y responsables.

También se considera que la familia es formadora de valores porque dentro de ella se forma una base, una red de valores y actitudes que llenan la vida de los menores y les permite un desarrollo integral o completo para su vida adulta. En la familia se sientan las bases para que el niño desde muy temprana edad ponga en practica valores muy comunes que algunas personas ya no les son prácticos como: el amor, la confianza, la sinceridad, la generosidad y el interés por los demás; ya que estos han perdido fuerza a través de los cambios drásticos de la sociedad pues las prácticas inmorales, juegos violentos y el poco interés por los demás son realizados con demasiada libertad y sobre todo con naturalidad, en donde ni el amor, la sinceridad y la confianza son prácticas habituales.

En la actualidad numerosas familias han manifestado que la única manera de detener las estadísticas elevadas de violencia, violación de los derechos humanos, asesinatos, y desintegración de las familias seria la practica sincera de valores morales y el respeto a los semejantes, siendo estos inculcados desde el seno del hogar para

formar personas equilibradas con una visión de vida con propósito y no vacía ni llena de contradicciones, que generen malas relaciones dentro de las escuelas y en las sociedades.

2.4 Sociedad

La sociedad es generalmente como una organización o grupo de personas cuya asociación es de unos con otros; poseen una cultura. Algunas sociedades se relacionan o asocian y pueden convertirse en una sola, algunas de esas costumbres o tradiciones pueden complementar a la otra sociedad; haciendo que sus creencias y tradiciones se modifiquen.

En los niños y niñas la socialización es más que la relación con otros entes sociales pues puede modificar todo aquel sistema de normas y valores estructurado dentro del núcleo familiar. En la socialización puede destacar, en muchos casos, una conducta con costumbres egoístas, violentas, expresiones de odio, resentimiento, inmoralidad etc., muy probablemente por destacarse dentro de un grupo, o para pertenecer a él, pues el desafío va muy de la mano con lo atrayente que es realizar las cosas que generalmente son prohibidas por la familia y la sociedad.

2.5 Características de la sociedad

Al hablar de las características de la sociedad nos referimos a sus componentes y como han sido desde épocas muy remotas y como en la actualidad se manifiestan en la formación de la conducta en los niños y niñas, estas características también aclaran que la conducta social del menor es adquirida y formada a lo largo de su desarrollo y de la socialización en la que se desenvuelve desde su nacimiento e interacción con los miembros de su familia y en el conocimiento de los hábitos, costumbres y tradiciones que posee el círculo familiar y posteriormente fuera del ambiente familiar, en el contexto social.

“Los problemas son parte del contexto infantil, la vecindad, la escuela, los medios de comunicación social y otras fuerzas actúan también en la familia y el niño. La familia

nunca esta estática; constantemente se halla involucrada en una serie de transacciones y relaciones recíprocas. Como subcultura política económica y actitudes sobre diferentes grupos socioeconómicos, étnicos y raciales que existen en esa sociedad. Las frustraciones que los miembros de la familia experimentan en relación con otros sistemas afectan la forma en que la misma funciona e interactúa, y exacerba las tensiones a que está sometida. Como resultado de esta, no es raro que sus miembros reaccionen uno contra otro, en vez de hacerlo juntos contra las tensiones externas”⁵.

Los niños necesitan a un adulto a quien escuchar y con quien hablar; esto los ayuda a esclarecer sus ideas y, poco a poco ordenar sus fantasías. Necesitan a alguien que responda a sus preguntas, comprenda sus sentimientos y les dé seguridades en cuanto al futuro, cosa que es difícil que pueda hacer cuando ambos padres están ausentes. En tales ocasiones, un pariente, amigo o vecino, va estar en condiciones de ayudar a estos niños.

Dentro de este marco la socialización del niño depende no sólo de modelos y esfuerzos sociales sino también de intercambios emocionales conscientes e inconscientes. La socialización es un proceso acumulativo que empieza en el nacimiento e involucra la incorporación a grupos y relaciones sociales, la transmisión de normas culturales y sociales y las capacidades individuales; es por ello que es necesario conocer las características más relevantes como lo son las características culturales de la sociedad y las económicas que son las que modifican o moldean la formación de la familia.

2.6 Características culturales

Como la sociedad es un grupo de personas que comparte una cultura, que no es más que “conocimiento de creencias, arte, moral, leyes, costumbres y cualquier capacidad

⁵ Lieberman, Florence, Trabajo Social, El niño y su Familia, Ed .PAX-MÉXICO, Pág. 52, 1999

o hábito adquirido por el hombre como miembro de una sociedad"⁶. En conclusión todo lo socialmente aprendido y compartido por los miembros de una sociedad.

"La cultura considerada como un sistema de creencias, formas sociales, prescripciones de comportamiento, tradiciones y reglas para regular la comunicación entre los individuos de un grupo racial, religioso, étnico o social en particular. Las diferentes culturas tienen distintos puntos de vista sobre los procedimientos psicológicos de los niños, según su percepción de la naturaleza de éstos y de lo que ayudará a su desarrollo. Tales percepciones se ven influidas por el punto de vista de la sociedad mayor sobre el tipo de adulto que se requiere"⁷.

Los niños tienen impulsos biológicos y naturales, pero hay culturas específicas que prohíben y socializan contra algunos de ellos. Al principio, es la madre y la pequeña unidad familiar lo que transmite las actitudes de la cultura y la sociedad. La familia es la precursora de un mundo mayor. La escuela luego amplía, la arena social del niño y constituye el avance del mundo social del adulto.

Inmersas en la cultura se encuentran las tradiciones o costumbres, que son las actividades que los individuos poseen y realizan dentro de una sociedad como por ejemplo el comer con tenedor o no utilizarlo, el comer dos o tres veces al día etc., pero mediante la socialización un grupo repite y acepta determinado comportamiento y luego lo transmite o hereda a las demás generaciones; pues la costumbre no es más que la forma habitual o común de hacer las cosas, saludar, comer, vestir formal o informalmente en distintas ocasiones o caminar por las calles por ejercicio o diversión.

Los niños absorben estas costumbres desde muy pequeños pues hay que recordar que para ellos su manera de aprender es observando a los adultos que los rodean y ellos copian las acciones que deben tomar para formar parte de las buenas maneras

⁶ Horton, Paúl b., Hunt, Chester, Sociología, Programas Educativos S.A., México 1990, pag. 54

⁷ *Ibíd.*, Pág. 7

y del comportamiento adecuado, que es esencial para el bienestar del grupo en el que se desenvuelven; cayendo nuevamente en la realización de actos que solamente complacen a los que les rodean para permanecer dentro de un ambiente que les brinda atención y seguridad.

2.7 Características económicas

La sociedad cambia constantemente, pues comercialmente produce cada vez más artículos deseables para las personas utilizando los medios de comunicación y la publicidad para seducir a familias completas, es por ello que muchos padres y madres tienen que invertir muchas horas de trabajo para esa adquisición no planeada. Otras familias se enfrentan a una lucha constante para poder poner un poco de alimento en la mesa y verse inmersos en la utilización de dos empleos distintos, para poder cubrir los gastos básicos que presentan sus familias. Pero bien es cierto que algunos serían felices con solamente adquirir un empleo, pues la falta de trabajo es un problema generalizado en la actualidad.

Las familias se ven directamente afectadas por las políticas económicas y las oportunidades de la sociedad; la falta de empleo y el trabajo mal retribuido limita lo que una familia puede proporcionar a sus hijos y crea tensión entre los miembros de la misma. Lo que termina en trabajo excesivo para los dos padres; una falta de comunicación por los extensos horarios de trabajo y en desobligación de ambos padres hacia los hijos por las recargas materiales y salariales.

Un autor define las características económicas como "unidades que actúan en el ámbito del consumo y que colaboran con la reproducción de la sociedad, la miseria de los salarios, la escasez de ingresos, el dinero que el padre lleva al hogar, cómo se utiliza, como se distribuye, es una forma de ver el trabajo alienado y la obligación del trabajador de venderse constantemente para lograr la sobrevivencia de su núcleo

familiar⁸. Desde hace mucho tiempo las familias presentan problemas económicos, como en la sociedad tocante a lo económico cambia constantemente lo que se consideraba necesario hace cuarenta o cincuenta años no suele ser aceptable hoy.

⁸ Barg, Liliana, Op. Cit. Pág. 25

CAPÍTULO 3
CONDUCTA SOCIAL
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

CAPÍTULO 3

CONDUCTA SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

3.1 Conducta

Diariamente muchos niños y jóvenes manifiestan hostilidad, rebeldía y desobediencia frente a todo tipo de norma social, hasta el punto de la automarginación, tanto fuera como dentro de sus hogares; este tipo de comportamiento, reconocido como conducta social inadecuada, tiene un origen común, el ejemplo. La conducta social inadecuada dirigida hacia los niños por parte de los padres, maestros y compañeros que conforman su entorno, es la responsable directa del comportamiento del menor, como la manifestación de un mecanismo de defensa basado en la adaptación, y exteriorizado en forma de hostilidad ante su realidad social, realidad que en la mayoría de casos crea un conflicto entre las metas del menor, y los recursos con que cuenta para alcanzarlas, lo cual aunado a la carencia de una adecuada guía por parte de los responsables del niño, pues no podemos dar lo que no tenemos, por no haberlo recibido; tiene como consecuencia conductas y actitudes que riñen con el orden público, de ahí que los profesionales consideren a la conducta social inadecuada como " Un nombre genérico para todos los modos del organismo frente al estímulo. Porciones de reacciones orgánicas susceptibles de observación, comportamiento del individuo en sus aspectos éticos"⁹.

3.2 Conducta Social

Los seres humanos por naturaleza nos constituimos en entes sociales, formamos vínculos con grupos de personas dentro y fuera del hogar; resultado de estas relaciones, adoptamos formas de pensar y conductas que integramos a nuestra forma de ver el entorno, nuestra sociedad y nuestro comportamiento individual. Constantemente variamos nuestras opiniones y hacemos observaciones, producto del intercambio de ideas con otros humanos. A esta variedad de acciones e intercambios se le denomina conducta social y suele describirse como "las reacciones dirigidas,

⁹ Diccionario De Psicología Fondo de Cultura Económica, Howard C. Warren, Vigésima Reimpresión, 1993, JUL., Pág. 123

hacia otros organismos, generalmente de la misma especie o que sirven como estímulo social a otros individuos”¹⁰.

Como integrante de un grupo, cada persona realiza adaptaciones en su comportamiento que le permita permanecer dentro de dicho círculo, estos cambios son dictados por los cánones de conducta aceptados por dicha sociedad, y el desarrollo del individuo a nivel personal, depende de la relación de colaboración con los demás integrantes de esta sociedad.

Las actividades grupales tales como culturales, religiosas y deportivas, constituyen un estímulo a cada participante, que según sus capacidades le otorga un lugar en su contexto social, de tal cuenta que estímulos adecuados originan sociedades de progreso, y estímulos inadecuados sociedades que pueden llegar a estancarse, y este podría resultar ser el caso del municipio de La Gomera, en donde la estimulación familiar o educativa para pertenecer a un grupo con participación activa, suele ser escasa en especial para los niños, pues es de consideración popular que como niños no necesitan más estimulación que la que desarrollan dentro del período de clase de la educación formal; y que decir de las relaciones dentro de la familia pues muchos de los padres como los de Juanito que afirman: *“Ellos no necesitan más atención pues en la escuela la maestra habla con ellos, juegan, comparten con los demás niños y entonces en la casa deben cumplir con sus obligaciones, tenemos ocho hijos y todos deben ayudarme para que la casa se encuentre limpia y los más grandes ayudan a trabajar fuera para poder comer”*¹¹.

3.3 Características de la Conducta Social

Podemos saber a través del observar la conducta de los niños y niñas de que manera han sido educados, al inquirir una manera de pensar, podemos conjeturar cuales serán sus ideales más grandes y hasta sus emociones y temores, pero además

¹⁰ Montalvo, Eddy, Psicología y Asistencia Social Individual, Ed. HUMANITAS, Buenos Aires, Argentina, 1999, Pág.

¹¹ Historia de Vida, Escuela por autogestión, Municipio de La Gomera, 2004

podremos ver hacia el pasado, sus antecesores, pues sabemos que dependemos de un sistema social que se desarrolla como en un círculo y muchas de las situaciones que se desarrollan dentro del núcleo familiar han sucedido con anterioridad en los padres o los encargados de la crianza del menor. Como menciona un padre de familia que ha luchado por criar a sus hijos en un ambiente santo, Jorge menciona *"A diario procuro darle a mis hijos amor y atención, pues se que estos son elementos muy importantes para que los niños crezcan y sean personas de bien; procurando también inculcárselos a mis alumnos y sus padres"*¹². Entonces sería apropiado abordar cuales son los elementos que nos ayudarían a definir las características de la conducta social en los niños y niñas.

Los niños y niñas poseen sentimientos y guardan todo aquello que se les refiere con cariño en su corazón, como un tesoro dentro de una caja; moldeando sus emociones y pensamientos hacia las cosas cariñosas, a los buenos nunca les pasa nada, si no molestas a nadie no te molestaran, es amable con todos y procura ser querido por todos. Pero aquel que vive dentro de un ambiente hostil, en donde recibe golpes y gritos porque hacen alguna travesura, presencia peleas fuertes entre sus padres, desarrolla una conducta que se basa en ira, resentimiento, violencia y sobre todo con falta de amor; entonces se comportan como adultos con autoridad para golpear a sus compañeros considerándose rudos y agresivos en una palabra *"intocables"*, *"Invencibles"*; produciendo problemas dentro de la escuela, inasistiendo a ella pues cree poseer el control de su vida a pesar de no tener la edad necesaria para madurar y poder tomar sus propias decisiones.

La educación es un elemento que se hereda de padres a hijos, la calidad de la misma, depende básicamente de los problemas económicos y sociales que enfrentan diariamente las familias, y de el nivel de educación de los padres, que suele marcar el nivel que alcanzaran los hijos, que no es proporcional al que los niños merecen o son capaces de desarrollar. Modos de pensar como el que aprenda a leer

¹² Historia de Vida, Escuela por Autogestión, La Catalina, La Gomera Escuintla, 2004.

y escribir para que se pueda ganar la vida es suficiente, y que es más importante que aprenda a trabajar para ayudar a su padre en el campo, que el asistir a la escuela, son comunes en las familias Guatemaltecas, de los cuales no hace excepción el municipio de la Gomera, y constituyen un insalvable obstáculo para el desarrollo del menor. El tiempo y la atención que se dedican a la educación de los niños, son otros rasgos que marcan el futuro del niño y la niña, en un hogar en donde un niño pequeño con mucha curiosidad no puede tocar el control del televisor, o preguntar sobre la hora a que llegara papá, por qué llegara tarde, o por qué trabaja tanto, sin recibir una reprimenda o una actitud negativa como *no toque eso* "no molestes" "No hables ahora porque estoy ocupado" etc. No se puede más que esperar que esta misma actitud sea trasladada en un futuro a los hijos del menor que esta siendo educado, y por ende la continuación de un círculo del cual no se obtendrá progreso o mejora, hasta que el mismo sea roto.

Los niños y niñas pueden adquirir todo tipo de conocimiento si se les enseña con entusiasmo, se deben estimular desde pequeños, a enfrentar desafíos, invitándolos a establecer canales de comunicación y confianza con los padres para resolver los mismos. Para que la conducta social de los hijos sea basada en la educación de los propios padres debe iniciarse una modificación en los patrones de crianza y educación a los niños de hoy, padres del mañana.

Es importante mencionar que el profesional de Trabajo Social dentro de su campo de acción ante la sociedad; dirige su esfuerzo a "fomentar la práctica de los valores humanos en individuos, grupos y comunidades para que en su ejercicio cotidiano facilite los procesos de desarrollo social"¹³. Y este es el objetivo a alcanzar dentro del municipio de la Gomera Escuintla en donde es de cardinal facilitar el desarrollo social de los niños, aumentando la capacidad de atención y los centros para la misma, pues dentro de esta comunidad no se encuentra más que una institución en la cual su cuidado de los niños es limitado tanto por cupo, como por edad, y

¹³ Compendio de los Talleres realizados por el Área, Escuela de Trabajo Social. Área de Formación Específica, 1999

entonces estos quedan aislados de actividades de motivación que pudieran ayudarlos a desarrollar sus habilidades.

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE DATOS

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Hallazgos del Trabajo de Campo

Tal como lo descrito en los capítulos anteriores, el contexto de los niños y niñas afecta su conducta social. La familia y la educación se encuentran vinculadas a la conducta social del menor, marcan el desarrollo de sus habilidades físicas e intelectuales, y fijan su carácter. A mayor nivel educacional para los responsables de la crianza de los menores, mayores posibilidades de desarrollo para dicho menor; una mayor oportunidad para los niños se constituye en un mejor futuro para la sociedad en la que se desenvuelve, promueve mejores padres, y mejores familias, eh ahí la importancia de buscar con ahínco extender los programas de educación a padres y niños, para lograr cambios, y mejoras reales en la conducta social.

Durante el presente trabajo se obtuvo información que evidencia como la conducta de los menores responde a dos principales elementos: La familia y la sociedad. Y puso de manifiesto por parte de los involucrados, conductas adoptadas ante la falta de atención propiciada por los elementos en mención.

Esta investigación se realizó en el Municipio de La Gomera, departamento de Escuintla; como respuesta a la latente necesidad de moldear una conducta que beneficia a la comunidad en general para su desarrollo social. Tomando como unidad de análisis principalmente a los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 12 años, con una muestra de 298; segmentada de la siguiente manera: 148 niños y niñas, 148 padres de familia y 6 maestros. Trabajando primordialmente con los niños y confrontando dicha información con los padres de familia y maestros.

Dicha investigación se realizó utilizando el método Inductivo – Deductivo, que permitió conocer en general la problemática de los niños y niñas de esta localidad y determinar las particularidades de la conducta manifiesta en ellos, así como sus

posibles consecuencias y las soluciones que debería tener. Para la ejecución de este estudio se utilizó técnicas como: La Observación, La Entrevista y Las Historias de Vida, implementándolas con los instrumentos respectivos como guías de observación, encuestas y cuaderno de campo; para la recopilación de la información.

4.2 Presentación de Resultados

Para una mejor comprensión del problema de la conducta social del menor, la información recabada fue dispuesta en dos grupos, de la siguiente forma:

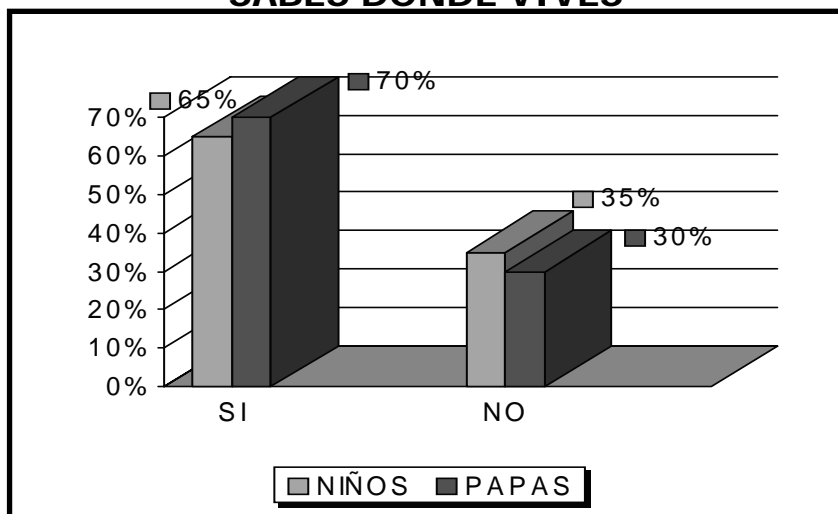
- a) Las características de los niños y niñas del municipio de La gomera
- b) Los principales factores que influyen en la conducta social de los niños y niñas.

4.3 Principales Características de los Niños y Niñas del municipio de La Gomera

En este inciso se agrupan datos, que resaltan la independencia de los niños, sus principales ideales para el futuro, y el pertenecer a familias numerosas. Todos estos, son elementos de cardinal importancia, para explicar la conducta social de los niños y niñas del municipio de La Gomera.

CUADRO 1

SABES DONDE VIVES

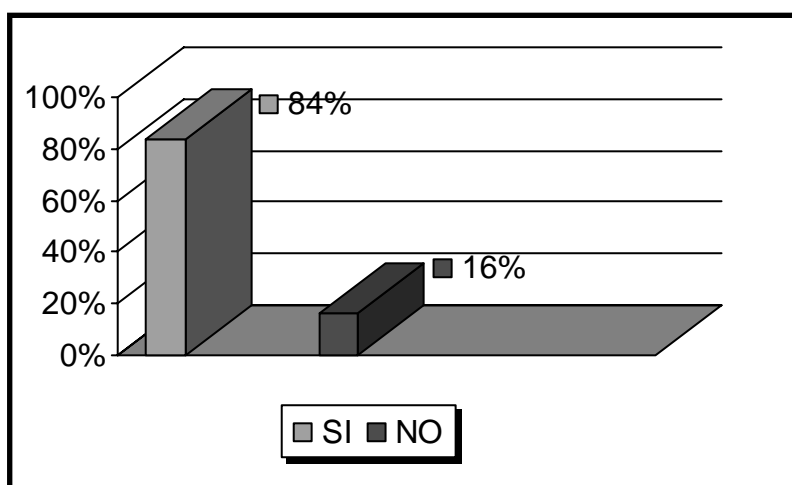


Fuente: Investigación de Campo 2,004

Se puede observar que el 65% de los niños respondieron que si saben donde viven más no conocen su dirección, pero el 70% de los padres creen que sus hijos conocen donde viven y saben su dirección; al contrastar esta variable se identifica una de descuido o abandono con el 35% de los niños que no saben donde viven y tampoco conocen su dirección, y solamente el 30% de los padres afirman sus hijos no conocen exactamente donde viven porque los van a dejar y traer diariamente a la escuela y no salen solos.

Entonces en general notamos que desde un elemento muy sencillo como "conocer el lugar de residencia" los niños ya manifiestan independencia de los padres por diferentes causas, como lo menciona Juanito un niño de 8 años que comenta: *"desde que estaba en párvulos él se iba solo a su casa ya que sus padres trabajan todo el día ya que deben pagar alquiler de vivienda, agua, luz y otras cosas. Además comprarles todo lo necesario para que sobrevivan como: comida, ropa, zapatos, útiles escolares entre otros a él y sus hermanos y hermanas"* ¹⁴.

CUADRO 2 TIENES HERMANOS



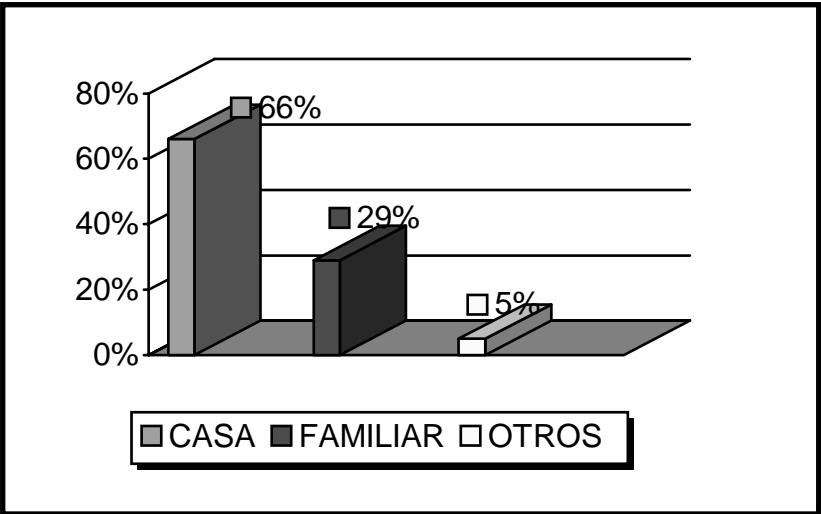
Fuente: Investigación de Campo 2,004

¹⁴ Historia de Vida, Escuela La Catalina, La Gomera Escuintla, 2004

Las familias en el municipio de La Gomera son numerosas, integradas por padres e hijos. Los niños que conformaron el estudio en su mayoría tienen más de dos hermanos. Esto manifiesta que el volumen de miembros es la razón primordial por la que los padres deben buscar los medios necesarios para la satisfacción de las necesidades de alimentación, salud, servicios etc.

Pero el que una familia sea numerosa no quiere decir que sea problemática, es solamente que dentro de ella existen diferentes personalidades, ideales y maneras de proceder, pues los integrantes de una familia especialmente los pequeños observan el proceder de los adultos y hermanos mayores, y para ellos estos son sus ejemplos a seguir.

CUADRO 3
AL SALIR DE LA ESCUELA HACIA DONDE VAS



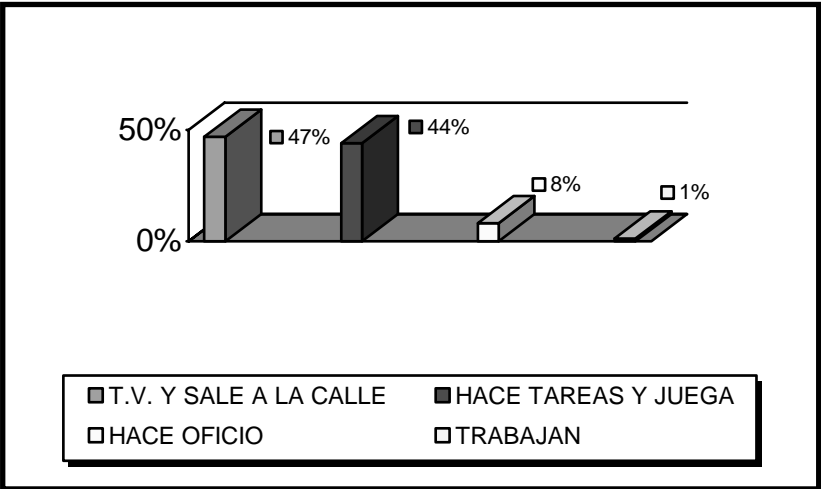
Fuente: Investigación de Campo 2,004

Se puede apreciar que el 66% (98 niños), al salir de la escuela se dirigen a su casa, pero muchas veces no están en compañía de sus padres por lo cual descuidan sus tareas escolares ya que no tienen quién los cuide o supervise.

Es importante hacer notar que el 29% (42 niños), son atendidos en la casa de un familiar, vecino o amigo después del período de clases, debido a que ambos padres trabajan o no se encuentran en casa cuando ellos regresan.

A diferencia del 5% (8 niños), que después de clases se van a trabajar o ayudar a sus padres.

CUADRO 4
ACTIVIDADES QUE REALIZA DESPUES DE LA ESCUELA



Fuente: Investigación de Campo 2,004

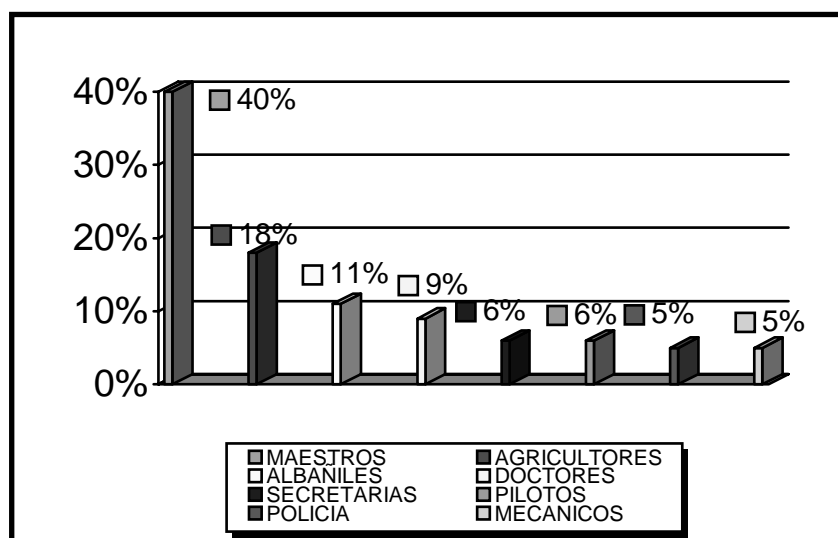
Se puede apreciar que el 47% (70 niños), ven televisión y salen a la calle por lo que la mayoría no hace sus tareas y esto sucede por que sus padres no están con ellos o suelen decir que no llevan tareas al hogar, lo que contribuye a que ellos adquieran la costumbre de no decir la verdad, convirtiéndose en conductas inadecuadas a su edad, muchas veces por imitación de otros niños o por la influencia de la televisión. También es importante destacar que el 44% (65 niños), hacen tareas y juegan aunque también ellos destacan que sus padres la mayor parte de veces no esta con ellos y hacen sus tareas porque: *"Cuando sea grande no quiero trabajar como mis papas ya que nunca tienen tiempo para mí y para mis hermanitos"*. Comenta Anita de 6 años.

El 8% (12 niños), hacen oficio después de llegar de la escuela lo que muchas veces representa el descuido de sus tareas o no hacerlas ya que muchos manifiestan que

ya cuando terminan de hacer los oficios domésticos están muy cansados para hacer tareas. El 1% (1 niño), trabaja después de regresar de la escuela para ayudar al sostenimiento de su hogar.

CUADRO 5

PROFESIÓN QUE LES GUSTARIA EJERCER EN UN FUTURO



Fuente Investigación de Campo 2,004

El 40% (31 niños y 28 niñas), les gustaría ser maestros en el futuro ya que gracias a ellos han aprendido muchas cosas y quieren poder ayudar a otros niños.

El 18% (27 niños), les gustaría ser agricultores como sus padres ya que trabajar la tierra es para ellos "un milagro" ver como con una semilla de maíz puede producir grandes cantidades del vital grano básico.

El 11% (16 niños), les gustaría ser albañiles por que sus papás se ganan la vida trabajando de eso y pues tienen lo necesario.

El 9% (9 niñas y 5 niños), les gustaría ser doctores para poder salvar vidas y así ayudar a su comunidad pues existe una necesidad latente el cuidado de la salud.

El 6% (9 niñas), les gustaría ser secretarias para tener un trabajo digno y poder ayudar a sus padres con los gastos de la casa.

El 6% (9 niños), les gustaría ser pilotos como sus papás ya que así tienen un trabajo honrado y ganan para llevar el sustento diario.

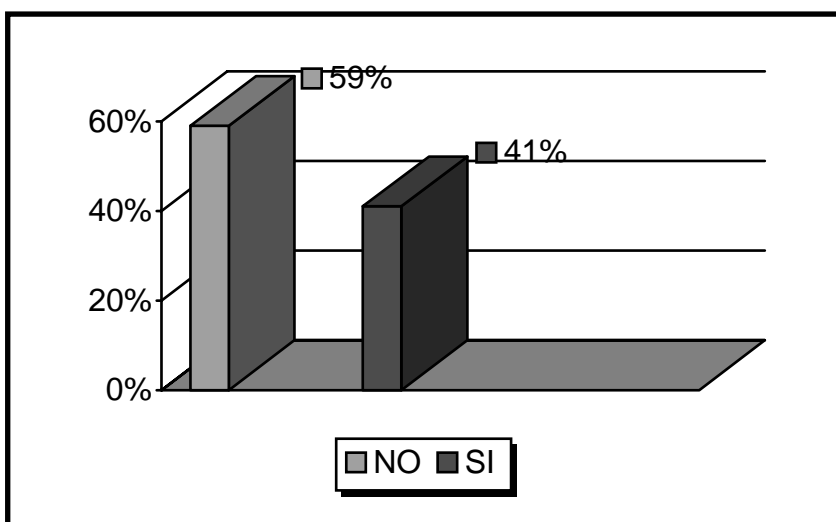
El 5% (7 niños), les gustaría ser policías y ayudar a todas las personas que requieran de su ayuda y también porque sus papás lo son.

El 5% (7 niños), les gustaría ser mecánicos ya que sus papás son eso y aunque ellos saben que es complicado les gustaría hacerlo.

4.4 Factores que influyen en la conducta social del niño y niña

Analizaremos los principales elementos que modifican la conducta de los niños y niñas, contando que su relación dentro de la sociedad es importante para su desarrollo físico y principalmente el intelectual y emocional; contando con los elementos internos y externos en las relaciones familiares, su contexto social.

CUADRO 6
VIVEN OTRAS PERSONAS EN TU CASA



Fuente: Investigación de Campo 2,004

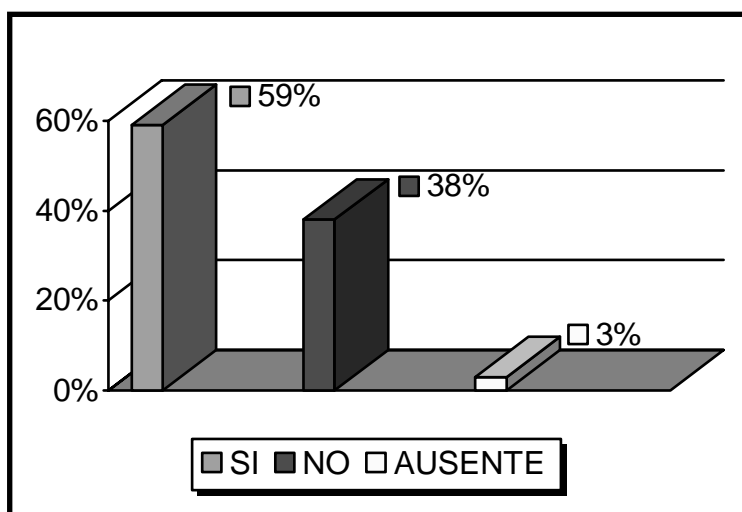
Es importante hacer notar que la influencia de que vivan otras personas en el hogar a veces es un beneficio ya que los niños comentan que cuando sus padres se van a trabajar muchas veces esas personas (abuelos, tíos, maestros e inquilinos) son las que se encargan de cuidarlos o revisar tareas, aunque algunos comentan que cuando están con ellos sufren maltratos tanto físicos, verbales, psicológicos, porque

aprovechan la ausencia de sus padres para tener la autoridad y que muchas veces los niños no les dicen nada a sus padres por temor a represalias.

En este caso 59% (88 niños), no tienen ese problema ya que nadie más vive en su casa.

Y el 41% (60 niños), viven con otras personas lo que repercute en lo descrito anteriormente.

CUADRO 7 TRABAJA TU MAMA FUERA DE CASA



Fuente: Investigación de Campo 2,004

Se puede apreciar que el 59% (87 madres), trabajan fuera de su casa lo que repercute en su conducta de una u otra manera ya que muchas veces se tienen que quedar solos o con vecinos de quienes a veces adquieren patrones de conducta inapropiados a su edad, la mayoría de niños comentan que: *"El que nuestra mamá no este en casa nos afecta ya que no tenemos a quien acudir cuando tenemos algún problema, cuando nos dejan tarea, para contarle lo que paso en el día, para tener compañía en fin para tantas cosas que como niños nos suceden"* ¹⁵.

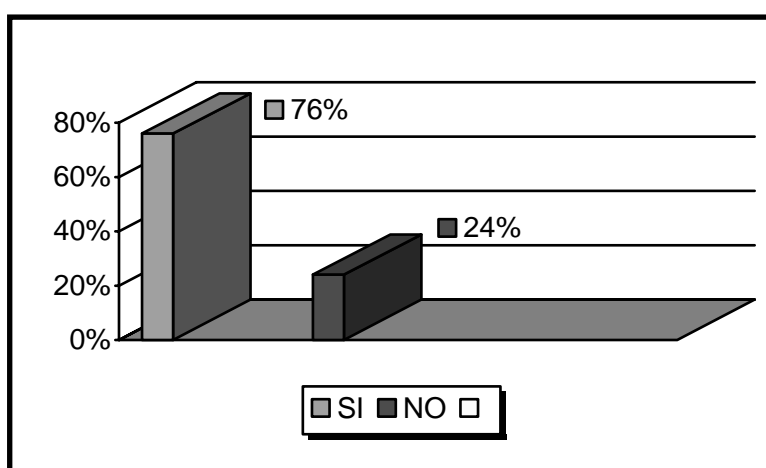
EL 38% (56 madres), no trabajan fuera de su casa lo que beneficia a los niños ya que pueden contar con su madre para cualquier situación que se les presente aunque

¹⁵ Historia de Vida, Escuela La Catalina, La Gomera Escuintla, 2004

algunos de ellos manifiestan que algunas veces sus madres no trabajan; pero el cotidiano trabajo doméstico no les deja tiempo para ponerles la debida atención o en algunos otros casos se van a visitar a las vecinas o dar la vuelta al parque.

El otro 3% (5 niños), no tienen madre y se sienten muy solos ya que sus padres tienen que trabajar todo el día y nunca tienen tiempo para ellos.

CUADRO 8 TRABAJA TU PAPA



Fuente: Investigación de Campo 2,004

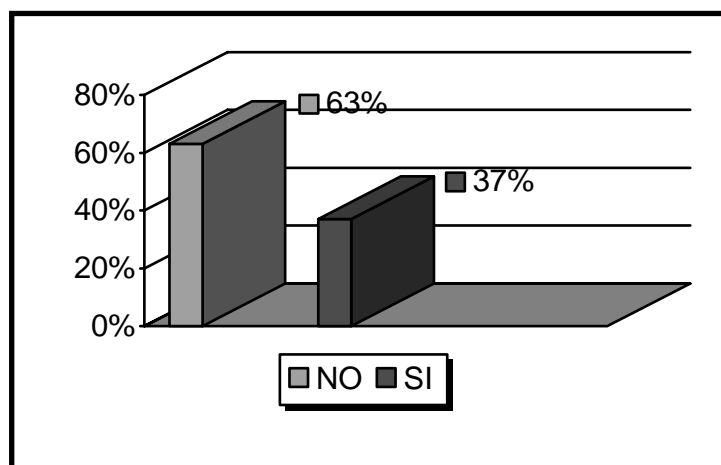
El 76% (112 padres), trabajan en diversidad de actividades, muchas veces con horarios que sobrepasan las 12 horas y con un sueldo que no compensa al mínimo todo lo laborado, es lamentable escuchar comentarios de sus hijos como: *“Mi papá trabaja todo el día y nunca podemos jugar, hablar, o contar con él ya que se va bien tempranito a trabajar y cuando regresa ya estoy durmiendo o viene muy cansado que dice que no tiene ganas de hacer nada y que no lo molestemos, eso a veces nos hace sentir muy mal ya que nosotros pensamos que es mas importante su trabajo que nosotros”*¹⁶. Es muy importante hacer notar algo que también los niños reclaman como un secreto a voces es que ambos padres muchas veces tienen que trabajar los fines de semana en sus horarios normales y nunca tienen tiempo ni para sacarlos a dar una vuelta al parque.

¹⁶ Historia de Vida, Escuela Por Autogestión, La Catalina, La Gomera, Escuintla, 2004

El 24% (36 padres), no trabajan ya que para ellos ha sido muy difícil obtener un empleo ya que cuando lo solicitan para contratarlos les requieren que como mínimo hayan concluido el 3ro. básico ya que por menor que sea el trabajo tienen que saber leer y escribir; Don Fernando de 39 años comenta: *"Hace 2 años tuve un accidente en el Ingenio donde laboraba, cuando salí del hospital al poco tiempo fui despedido sin una causa justificada hasta el momento no he encontrado otro empleo y la realidad no sé que hacer ya que lo que mi esposa gana lavando no alcanza para nada e ido a otros departamentos hasta Guatemala e ido pero nada piden mucho y ofrecen muy poco y me dicen lo vamos a llamar pero nada"*¹⁷.

Por ello es evidente que los padres, por la falta de empleo, constantemente mantienen una preocupación que hace que olviden que los niños necesitan atención, buscando afanadamente la manera de subsistir descuidan el aspecto emocional de su familia, dejando espacio para que otros por medio de los ejemplos y la imitación modifiquen la conducta de sus hijos.

CUADRO 9
JUEGAS CON TUS PADRES



Fuente: Investigación de Campo 2,004

¹⁷ Historia de Vida, Escuela por Autogestión , La Catalina, La Gomera, Escuintla, 2004

El 63% (93 niños), comentan que sus padres no juegan con ellos muchas veces debido a que cuando llegan a casa están demasiado cansados y como la mayoría de veces les toca trabajar los fines de semana y ya no les gusta hacer nada lo único que hacen es ver televisión.

Hace poco tiempo salió publicado en un periódico Colombiano un texto que en realidad conmovió a varios padres de familia se titulaba LOS NIÑOS PEDIMOS POCO "Quiero Transformame en un televisor...para que mis padres me cuiden como lo cuidan a él, para que me miren con el mismo interes con que mi mamá mira su telenovela preferida o papá el noticiero. Quiero hablar como algunos animadores que, cuando lo hacen, toda la familia se calla para escucharlos con atención y sin interrupciones. Quiero sentir que mis papás se preocupen por mí, tanto como se preocupan cuando el televisor se descompone y rápidamente llaman al técnico. Quiero ser un televisor para ser el mejor amigo de mis padres y su héroe favorito. Por favor. Aunque sea por un día.... Quisiera ser un televisor"¹⁸.

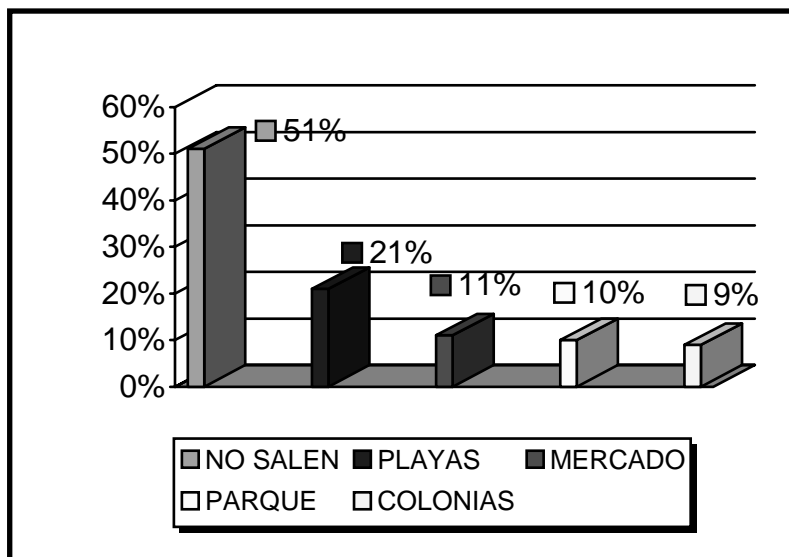
Algunos padres dicen "yo nunca haría a un lado a mi hijo", pero todos lo hacen; a veces, mientras ven la película que tanto anunciaron y otros mientras atienden amigos, trabajo, citas, viajes, y compromisos. ¡Es verdad! Los adultos no se comunican con los niños mucho menos dedican tiempo para jugar con ellos.

El 37% (55 niños), aseguran que aunque sus padres tienen muchas obligaciones hacen un espacio para jugar con ellos y que sus padres consideran es muy importante el que hagan esto ya que no los ven como sus padres sino como amigos en quienes pueden confiarle cualquier cosa.

¹⁸ Cuauhtémoc Sánchez, Carlos, Dirigentes del Mundo Futuro, ED. Selectas El Diamante, 1,999

CUADRO 10

QUE LUGARES VISITAN EN SU TIEMPO LIBRE



Fuente: Investigación de Campo 2,004

Como se puede apreciar el 51% (75 niños), no salen a ningún lugar y lo que regularmente hacen es ayudar en las labores domésticas o cotidianas que sus padres realizan aunque se encuentren de vacaciones, pues sus padres dicen que para sacarlos a pasear necesitan dinero y es lo que menos tienen.

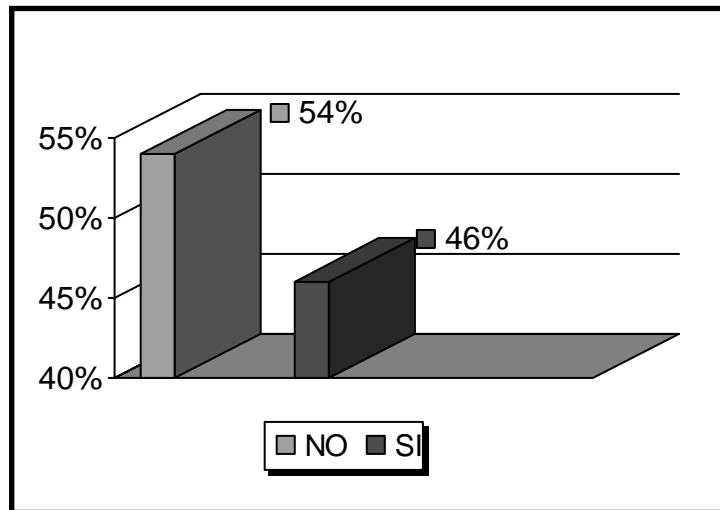
El 21% (31 niños), van a las playas pero muchas veces a acompañar a sus padres por que van a pescar, o a trabajar cuidando y lavando carros los fines de semana.

El 11% (16 niños), van al mercado acompañando a su mamá a hacer compras o a vender algún artículo que les proporcione dinero extra.

El 10% (15 niños), van al parque a jugar o a sentarse a ver pasar personas, escuchando las pláticas de la mala situación que atraviesan como familias o ciudadanos de la comunidad; sin empleo o ganando muy poco, todo muy caro... conversaciones en las cuales no pueden opinar y muchas veces no entienden.

El 7% (11 niños), van a las colonias a caminar o acompañando a sus padres cuando tienen que realizar algún trabajo.

CUADRO 11 PLATICAS CON TUS PADRES



Fuente: Investigación de Campo 2,004

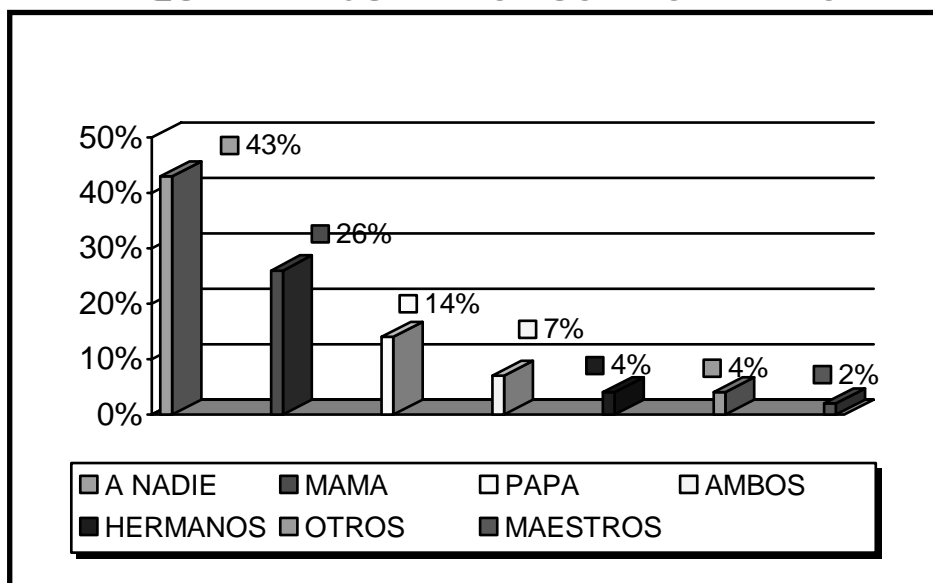
Muchas veces nos imaginamos que todos los niños deberían de platicar con sus padres ya que una buena comunicación entre padres e hijos puede dar como resultados relaciones afectivas perfectas, sino perfectas, por lo menos adecuadas para el buen desarrollo integral del niño y niña; como podemos notar el 54% (80 niños), no platican con sus padres muchas veces debido a que desde muy pequeños no han adquirido el hábito de hablarles ya que debido a sus múltiples ocupaciones tanto laborales, como domésticas no cuentan con el tiempo necesario para poder platicar con ellos. Y como dice Anthony de Mello: *"Puedes obligar a tus hijos a comer, pero no puedes obligarlos a sentir hambre; puedes obligar a tus hijos a que te elogien pero no puedes obligarlos a que sientan admiración por ti; puedes obligar a tus hijos a que te cuenten un secreto, pero no puedes obligarlos a que te tengan confianza; puedes obligarlos a que te sirvan, pero no puedes obligarlos a que te amen..."*¹⁹. El amor, la confianza, no se da por la fuerza, florece cuando hay un equilibrio entre ambos y cuando los padres tienen el tiempo suficiente como para prestarle la atención necesaria a sus hijos.

¹⁹ Dobson, James, ¿Dónde está papá? Enfoque a la Familia, video, Estados Unidos, 2002

El 46% (68 niños), platican con sus padres casi de todo, aunque algunas veces por temor a regaños o castigos omiten detalles ya que cuando ellos piensan que hacen algo correcto para sus padres no lo es.

CUADRO 12

A QUIEN LE CUENTAS TUS PROBLEMAS



Fuente: Investigación de Campo 2,004

Es evidente que la comunicación entre padres e hijos no fluye de una manera adecuada ya que el 43% (64 niños), no le cuentan a nadie sus problemas: *"Nosotros no podemos confiar en nadie, pedimos poco, un poco de atención e interés, y cuando tenemos nuestros problemitas a veces no hay nadie cerca para platicárselos; no sentimos muy mal ya que consideramos que a nadie le importa lo que nos sucede y preferimos no contárselos a nadie a ser rechazados por interrumpir sus múltiples ocupaciones"* ²⁰.

El 26% (38 niños), le platican sus problemas a su mamá ya que ella es en la única en la que pueden algunas veces confiar y le cuentan lo que les ha sucedido en la escuela ya que problemas graves prefieren no decirlos por temor a ser castigados.

²⁰ Historia de Vida, Escuela La Catalina, La Gomera Escuintla, 2004

El 14% (21 niños), le cuentan sus problemas a su papá solamente cuando el no está enojado o cansado de tanto trabajar, y cuando mis problemas no son muy graves ya que de lo contrario me pega o castiga.

El 7% (10 niños), le cuentan sus problemas a ambos, por lo regular el fin de semana que es cuando ellos tienen tiempo de conversar de cualquier cosa.

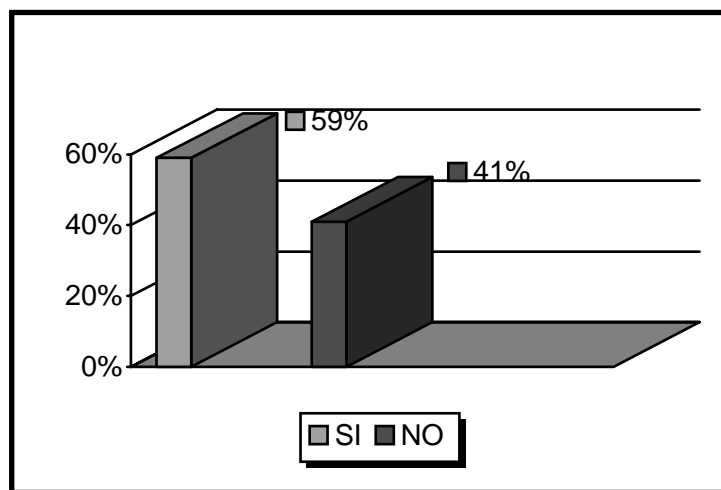
El 4% (6 niños), le cuentan sus problemas a sus hermanos dependiendo muchas veces de que se trata ya que cuando es un problema delicado prefieren no hacerlo ya que por lo regular sus hermanos les cuentan todo a sus padres.

El 4% (6 niños), le cuentan sus problemas a otros entre ellos amigos, vecinos, familiares cercanos ya que a veces ellos si comprenden lo que les sucede.

El 2% (3 niños), le cuentan su problemas a sus maestros ya que a en el poco tiempo que comparten con ellos tratan de aprovecharlo al máximo y de comunicarse con todos y cada uno de sus alumnos.

CUADRO 13

TE HAN COMPARADO TUS PADRES CON OTROS NIÑOS



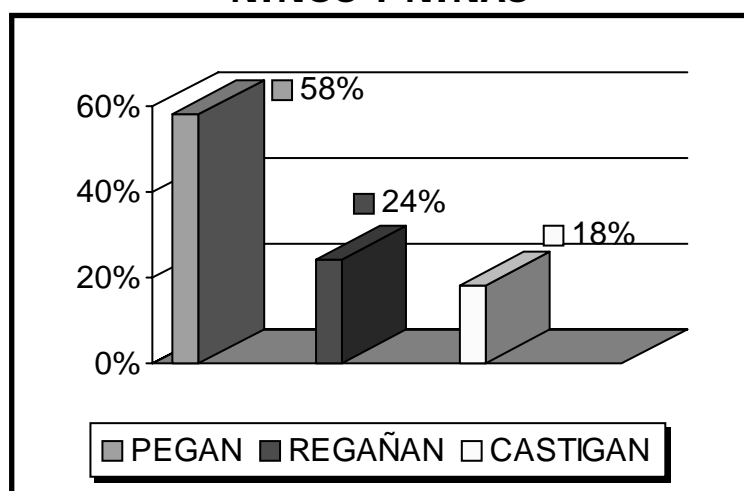
Fuente: Investigación de Campo 2,004

Como se puede observar el 59% (87 niños), han sido comparados por sus padres por diversidad de razones ya sea porque algunos otros niños llevan mejores notas a su casa, porque ayudan más con las tareas domésticas, porque son menos simpáticos que los otros, en fin no se terminaría de enumerar la diversidad de factores por los

cuales han comparado a sus hijos en la encuesta realizada a los padres se notó una diferencia por que la mayoría afirmaba que nunca había comparado a sus hijos; los niños en realidad son los que nos dan la pauta ya que muchas veces prefieren mentir para evitar situaciones incómodas. Aquí podríamos agregar un artículo publicado hace unos meses que decía así: *“Los adultos marcamos el nivel de educación y por lo regular apuntamos muy bajo. Somos incapaces de soportar la curiosidad de los niños y los obligamos a “no molestar”, “no tocar”, no probar”, “no hablar”. Preferimos hacer por ellos las cosas y verlos inmóviles frente a un televisor. Pero la prioridad de los niños es aprender. Podemos enseñarles cualquier conocimiento si se lo presentamos en forma entusiasta; pero si constantemente los estamos comparando con uno y otro lo que lograremos es que cada día odien a esa persona por ser tan “perfecta” y por el contrario imiten solo lo negativo que le encuentren”*²¹.

El 41% (61 niños), afirman que nunca los han comparado con nada ni con nadie y que a ellos eso les gusta ya que no deben parecerse a nadie.

CUADRO 14
ACTITUD DE LOS PADRES ANTE LAS MALAS NOTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



Fuente: Investigación de Campo 2,004

²¹ Artículo Publicado en Diario Argentino, 2003

Es muy triste ver que los padres exigen tanto a sus hijos no teniendo las condiciones mínimas para poder estudiar, el 58% (86 niños), les pegan cuando sacan malas notas, Carlos un niño de 9 años comenta: *“Mi papá me pega muy duro cuando saco malas notas, pero yo creo que no es justo ya que después de estudiar tengo que ir a ayudarlo a él a limpiar el campo donde va a sembrar, y cuando ya sembró a cuidar la milpa, cuando llego a casa ya estoy muy cansado para hacer las tareas que me han dejado, o él me dice que no gaste luz, que esta cara, en fin nunca tengo tiempo para dedicarme a mis estudios, yo he pensado dejar la escuela pero Mi mamá me dice que no, porque cuando este más grande me voy arrepentir porque a ella le paso lo mismo”²².*

El 24% (36 niños), los regañan y a la vez les dicen que deben esforzarse mas ya que si otros niños pueden, porque ellos no pueden hacerlo, es decir que además de regañarlos los comparan con otros niños que llevan mejores notas y les dicen que están en igualdad de condiciones por lo que ambos son capaces de sacar buenas notas.

El 18% (26 niños), son castigados: no ver televisión, no jugar pelota, no salir a ningún lado, no jugar muñecas, no comprarle golosinas u otras cosas.

²² Historia de Vida, Escuela La Catalina, La Gomera Escuintla, 2004

CAPÍTULO 5
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
DE LA TRABAJDORA SOCIAL

CAPÍTULO 5

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE LA TRABAJADORA SOCIAL

5.1. Introducción

En el municipio de la Gomera, la niñez carece principalmente de atención; pues dentro de la comunidad se encuentran instituciones dedicadas a la educación, salud, seguridad e industria, tanto públicas como privadas pero en ellas no se encuentran ningún profesional que se encargue de velar por el desarrollo intelectual y emocional de la niñez.

El Trabajo Social siendo una “disciplina que estudia, analiza y explica la problemática social”²³, debe trabajar con la población infantil para brindarles apoyo y solución a los problemas de conducta social, creando un vínculo entre Instituciones públicas, privadas y municipales conjuntamente con los profesionales de Trabajo Social, para lograr una educación que se desarrolle en el marco cultural y de conocimiento basado primordialmente en la motivación, buenos ejemplos, contruidos sobre una base de atención, muestras de cariño y disciplina.

Como consecuencia la intervención es considerada como un análisis teórico – metodológico vinculado al sistema social y se inserta en las relaciones familiares y sociales, tomando en cuenta el movimiento que la realidad impone, tanto para la Trabajadora Social, para el sector social, familiar y más específicamente a niños y niñas.

En tal sentido centrar la mirada en los niños supone aproximarse a como “es” el otro, a develar por qué es así, a interrogarnos como las miradas y expectativas nuestras interactúan en sus respuestas como construye y como se construye a través de nuestra intervención profesional.

²³ Compendio de los Talleres realizados por el Área de Trabajo Social, Área de Formación Profesional Específica, 1999, Pág. 3

5.2. Creación de un Proyecto para la Unificación de Esfuerzos para Mejorar la Conducta Social del Niño y la Niña

5.2.1. Descripción y Justificación del Proyecto

El interés de realizar este proyecto surge por la necesidad de la intervención profesional principalmente en el sector infantil, siendo importante que se elabore un proyecto donde se unifiquen los esfuerzos tanto de padres, maestros, niños y niñas para mejorar la conducta social de los menores; a través de la convivencia de padres e hijos en actividades educativas y motivacionales para el fortalecimiento de los valores morales y éticos de padres, maestros, niños y niñas, para mejorar la conducta social de los niños y su entorno, razón por la cual es necesario buscar apoyo en instituciones gubernamentales como la municipalidad, ministerio de educación entre otras, y no gubernamentales para que por medio de un financiamiento se logre la ejecución del taller de “Integración familiar para Mejorar la Conducta Social del Niño y Niña”.

Este proyecto se estructura para realizarlo a mediano plazo ya que es necesario consensuarlo primero con los padres de familia, luego con los niños y niñas y por último con los maestros para luego ponerlo en marcha. Este deberá tener una duración de diez meses es decir durante el ciclo escolar, trabajándose en fines de semana; con la finalidad de que sea programado dentro de las actividades que se desempeñan durante los ciclos escolares.

5.2.2. Objetivos

5.2.2.1. Objetivos Generales

1. Lograr la integración familiar para el mejoramiento de la Conducta Social del niño y niña por medio de una educación transformadora.

2. Incrementar el nivel de educacional de los padres para que puedan lograr el desarrollo integral del niño y niña.

5.2.2.2. Específicos

1. Utilizar metodologías activas y participativas que promuevan el desarrollo de habilidades y capacidades de los padres, niños y niñas.

2. Desarrollar procesos de capacitación en educación para padres, maestros, niños y niñas.

5.2.3. Metas

1. Diseñar, validar e implementar el proyecto de capacitación “Unificación de Esfuerzos para mejorar la Conducta Social del Niño y Niña”.

2. Lograr el 65% de participación entre padres, maestros, niños y niñas.

3. Adecuar el contenido de las capacitaciones al nivel de los conocimientos que tienen según edad y sexo los padres, niños, niñas y maestros.

4. Incrementar en un 35% el nivel de conocimiento en los maestros para que desarrollen su enseñanza no solo en contenido cultural sino integral.

5. Coordinar con por lo menos 3 instituciones para el adquirir el aporte financiero del proyecto de educación transformadora de la conducta social.

5.2.4. Beneficiarios

Los beneficiarios serán principalmente los niños y niñas, padres de familia, maestros y comunidad.

5.2.5. Modelo de Intervención

5.2.5.1. Estrategias o Actividades

1. Fase de Identificación de necesidades: fase que determinó e identificó las necesidades para consolidar una propuesta dirigida a:

- Solucionar la Problemática de la conducta social del niño y niña.
- Reforzar el conocimiento de una educación transformadora para los padres de familia y maestros.

2. Fase de Motivación: Esta fase pretende lograr el consenso y reflexión colectiva de padres, maestros, niños y niñas; acerca de la importancia de conocer un nuevo modelo de educación que permita a estos últimos transformar su conducta y carácter.

3. Fase de Organización: Esta se centrara en unir a padres, maestros, niños y niñas conjuntamente con el profesional de trabajo social y las instituciones patrocinadoras para participar en el desarrollo de este proyecto.

4. Fase de Orientación Teórica (Taller de Integración familiar para el mejoramiento de la conducta social): Se busca a través de esta fase realizar una reflexión colectiva en sesiones de fines de semana durante el ciclo escolar y desarrollando campañas masivas para lograr la participación y la ejecución del "Taller de Integración Familiar para el Mejoramiento de la Conducta Social", que consiste en:

- Como desarrollar principios de acción en los niños y niñas, (valiente, fuerte, osado, etc.)
- El trato humano (social, paciente, servicial, comprensivo, etc.)
- Estrategias para lograr el desarrollo mental (analítico, indagador, responsable, etc.)
- Como desarrollar principios de autocontrol y orden ético, (independiente, optimista, etc.)
- Formación del carácter íntegro.

A través de:

- a. Convivencia entre padres e hijos y maestros.
- b. Visitas Domiciliares
- c. Orientación Individual y grupal a padres, maestros, niños y niñas.

d. Asesoramiento en Instituciones de apoyo en cuanto a intervención y ejecución del taller.

5.2.6. Recursos

Humanos

- Niños y Niñas del municipio de la Gomera
- Trabajadora Social
- Padres de Familia
- Maestros y Maestras
- Autoridades Municipales
- Dirigentes de instituciones de apoyo
- Voluntarios voluntarias

Materiales

- Afiches
- Marcadores
- Papelógrafos
- Maskintape
- Lapiceros
- Lápices
- Hojas
- Cuaderno de campo

Físicos

- Instalaciones de la Municipalidad
- Escuelas del municipio de la Gomera
- Hogares de las familias beneficiarias

Financieros

• Impresión de Afiches	Q. 5,000.00
• Material y Equipo	Q. 10,000.00
• Viáticos (Transporte y alimentación)	Q. 7.000.00
• Contratación de otros profesionales	Q. 10,000.00
• Imprevistos	<u>Q. 2,200.00</u>
Total	Q. 34,200.00

5.2.7. Evaluación

Fase final que pretende verificar la eficiencia del proyecto, desde su elaboración hasta la ejecución y el trabajo conjunto tomándose en cuenta:

1. Partición activa de padres, maestros, niños y niñas.
2. El impacto del contenido del taller y los documentos impresos.
3. Informes periódicos a instituciones patrocinadoras sobre el avance del proyecto.
4. Hojas evaluativas.
5. Trabajo en grupos y sectores.
6. Factibilidad del proyecto dentro de la comunidad.

CONCLUSIONES

1. La conducta social de los niños se encuentra muy relacionado con la interacción en sus familias, la escuela y su comunidad; y como consecuencia desarrollan una conducta social basada en sus propias experiencias y no por orientación, enseñanza o explicación.
2. Se comprobó que la conducta social es afectada principalmente por la falta de atención que los padres no pueden brindarle a sus hijos por sus amplias jornadas de trabajo, delegando la responsabilidad a hermanos mayores, vecinos o amigos.
3. La conducta social de los niños es consecuencia del desconocimiento o descuido de los padres en la enseñanza de principios morales, éticos y espirituales que deberían inculcar a sus hijos.
4. La atención de los niños del municipio no es una línea de acción de ninguna institución dentro del municipio, por lo que no puede regularse o controlarse el problema de la conducta de los niños, tanto dentro del hogar, la escuela o en su contexto social, pues no es considerado un problema primordial.
5. La falta de preparación superior de los maestros impide que estos capten con facilidad los problemas de conducta social de los niños ya que solamente ejecutan actividades de enseñanza didáctica sin socialización de los conocimientos recibidos, y no poseen fundamentos teóricos y prácticos de una educación que incluya aspectos educativos y emocionales.

RECOMENDACIONES

1. Implementar dentro de la educación de los niños un proyecto que contenga aspectos que le permitan poder conocer la importancia de la familia, la sociedad y aprender a discernir entre lo bueno y lo malo para construir su carácter integro, es decir con manifestaciones adecuadas a las diversas situaciones que le pueda presentar su realidad.
2. Es necesario que los padres de familia sepan la importancia de la atención que merecen sus hijos para dedicarles el tiempo necesario con el propósito de conocer sus ideales, problemas y sentimientos.
3. Asesorar y orientar a los padres de familia para que puedan manifestar a sus hijos, su interés, muestras de cariño y su preocupación por su bienestar.
4. Que las instituciones y autoridades del municipio de La Gomera, busquen la participación de profesionales dentro de sus instituciones que se encargue de darle atención buscando alternativas que permitan un mejor abordaje del tema de la conducta social con padres, maestros y autoridades locales.
5. La implementación de capacitaciones, profesionalizaciones o talleres que les permita a los maestros adquirir fundamentos teóricos sobre la motivación y desarrollo de una enseñanza superior que trascienda más allá de la educación tradicional.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acuña ortega, Víctor Hugo, La Historia Oral, Las Historias de Vida y Las Ciencias Sociales, Documento de apoyo, México Distrito Federal 2001.
2. Ander Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Editorial Lumen Buenos Aires, Argentina, 1995.
3. Barg, Liliana, La Intervención con Familia, Una Perspectiva desde el Trabajo Social, Editorial espacio, Primera Edición, Buenos Aires Argentina, 2,000
4. Compendio de los Talleres realizados por el área de Trabajo Social, Área de Formación Profesional específica, 1999.
5. Consultor de Psicología Infantil y Juvenil, El Desarrollo del Niño, Grupo Editorial Océano, España, 1997.
6. Cuactémoc Sánchez, Carlos, Dirigentes del Mundo Futuro, Ediciones Selectas diamante, S.A. de C.V. México, 1999.
7. Diario Argentino, La educación Papel de los Padres o Educadores, Artículo publicado Septiembre 2003
8. Dobson, James, ¿Dónde Está Papá?, Enfoque a la Familia, video, Estados Unidos, 2002.
9. Eroles Carlos, Familia Trabajo Social, Editorial Espacio, Primera Edición, Argentina, 1998.

10. Estrada Inda, Lauro, el Ciclo Vital de La Familia, Editorial Grijalbo, México, 1997.
11. <http://WWW.conducta.org> [Consultada noviembre 2004]
12. Horton, Paúl, B., Hunt, Chester L, Sociología, Editorial Programas Educativos, S.A., Sexta Edición, México, 1997.
13. Instituto de Investigaciones, Escuela de Trabajo Social, Exclusión Social, Revista No. 20, USAC, Guatemala, 2001.
14. Lieberman, Florence, Trabajo Social, El Niño y Su Familia, Editorial, PAX-MÉXICO, 1999.
15. Pronice, Rada – Barnen, La Desintegración Familiar y El Maltrato Infantil Desde la Perspectiva de la Niñez en Riesgo, Guatemala, 1997.
16. Procurador de Derechos Humanos, Defensoría de los Derechos de la Niñez, Normas Internacionales Relativas a los Derechos de la Niñez y La Juventud, Editorial SERDIVER, S.A., Guatemala, 1998.
17. Rojas Soriano, Raúl, Investigación Social Teoría y Praxis, Editorial Plaza y Valdez, México, 1986.
18. Romeo Adalid, Gabriel, Tópicos Sociológicos Sobre la Familia y El trabajo de La Mujer, Ediciones e Impresiones, Pedagógicas, México, 1996.
19. Sandino Camacho, Alfonso, Daniel Rodríguez Lama, el Niño y Sus Derechos en Guatemala, Editorial EDITA, Guatemala, Universidad Rafael Landívar, 1990.

20. Montalvo, Hedí, *Psicología y Asistencia Social Individual*, Editorial HVMANITAS, 1999.
21. Monzón García, Samuel Alfredo, *Introducción al Proceso de la Investigación Científica*, Editorial TUCUR, 1993.
22. Warren, Howard, C., *Diccionario de Psicología Fondo de Cultura Económica*, Vigésima Reimpresión, 1993.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
DEPARTAMENTO DE TESIS
ETS. ANA VIOLETA CASTELLANOS ROCA**

**BOLETA DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL
MUNICIPIO DE LA GOMERA**

BOLETA NO. _____

NOMBRE _____ SEXO _____

Edad _____ Grado _____ Fecha _____

1. ¿Sabes Dónde vives?

Si _____ No _____

2. ¿Con quién vives?

Papá _____ Mamá _____ Ambos _____

Abuelos _____ Tíos _____ Otros _____

3. ¿Tienes hermanos?

Si _____ No _____ ¿Cuántos? _____

4. ¿Al salir de la escuela a dónde vas?

Mi casa _____ Casa Familiar _____ Casa vecino _____

Otros _____

5. ¿Quién se queda contigo después de la escuela?

Mamá _____ Papá _____ Hermanos _____

Familiares _____ Amigos _____ Vecinos _____

6. ¿Qué haces cuando llegas a casa?

Haces tareas_____ Ver Televisión_____ Escuchar radio_____
Juegas_____ Sales a la calle_____ Otros_____

7. ¿Quién manda en tu casa?

Papá_____ Mamá_____ Ambos_____

8. ¿Viven en tu casa otros familiares a parte de tus padres y tus hermanos?

Si_____ No_____ ¿Cuántos?_____
¿Quiénes? _____

9. ¿Trabaja tu mamá fuera de casa (en la calle)?

Si_____ No_____
¿Cuántas horas?_____

10. ¿Trabaja tu papá?

Si_____ No_____
¿Cuántas horas?_____

11. ¿Trabajan tus padres los fines de semana?

Si_____ No_____

12. ¿Juegan tus padres con tigo?

Si_____ No_____

13. ¿Conversas o pláticas con tus padres de tus problemas o triunfos?

Si_____ No_____

14. ¿A quién acudes si tienes problemas es la escuela o en la calle?

15. ¿Te comparan tus padres con otros niños?

Si _____

No _____

16. ¿Cuándo sacas malas notas que te hacen tus padres?

Te regañan _____ Te pegan _____ Te gritan _____

Te llaman la atención _____

17. ¿Qué lugares visitan con tus padres en tu comunidad?

El parque _____ El mercado _____ El estadio _____

Las playas _____ Las colonias _____ Fincas _____

Los ríos _____ Otros _____

18. ¿Cuándo seas grande que vas a ser?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
DEPARTAMENTO DE TESIS
E.T.S. ANA VIOLETA CASTELLANOS ROCA

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE _____

EDAD _____ SEXO _____ FECHA _____

ESCOLARIDAD _____

Se observaran las conductas, actitudes, roles, forma de vida en la familia y la comunidad o escuela.

Dentro del núcleo familiar

Sigue ejemplos de los mayores

Utiliza palabras adecuadas a su edad

Utiliza palabras de las personas mayores

Su manera de vestir es apropiada a su edad o no

Comparte con otros niños

Pelea constantemente con los niños de su misma edad

Sus conflictos son de niños mayores

Posee diferencias con los maestros

Es cariñoso o agresivo

FORMULA PARA DETERMINAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA

$$H = \frac{1400}{\frac{1 + (0.05)^2 (1399)}{(1.96)^2 (0.50)^2}} =$$

$$H = \frac{1400}{1 + (0.0025) (1399)} =$$

$$H = \frac{1400}{1 + \frac{3.4975}{0.9604}}$$

$$H = \frac{1400}{1 + 4.68} =$$

$$H = \frac{1400}{4.68} = 298$$

Por el tipo de estudio la muestra se segmento de la siguiente manera:

148 Niños

148 Padres

2 Maestros