

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

IDENTIFICACION HACIA LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LAS Y LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

POR

EVA NOHEMI RUANO GUEVARA

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de Licenciada

Guatemala, septiembre de 2005.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR: Dr. Luis Alfonso Leal Monterroso
SECRETARIO: Dr. Carlos Enrique Mazariegos Morales

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora: Licda. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria: Licda. Carolina De la Rosa de Martínez

CONSEJO ACADEMICO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada: Alma Lilian Rodríguez Tello
Licenciado: Edwin Gerardo Velásquez

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciado: Rómulo Teodoro Rojas Ajquí

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante: Gladys Elizabeth Moreno Girón
Estudiante: Mauricio Burrión González

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora: Licda. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria: Licda. Carolina De la Rosa de Martínez
Coordinador IIETS: Licda. Maria del Carmen Galicia Guillén
Tutora – Revisora: Licda. Ana María García Noval.
Coordinadora Area de Formación Profesional Específica: Licda. Ada Priscila Del Cid.

TESIS QUE DEDICO

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala

A: La Escuela de Trabajo Social

A: Ingrid Lizzeth Higueros Lopez.
Msc. En Trabajo Social
Por su amistad y apoyo incondicional

ACTO QUE DEDICO

- A Dios:** Porque de El viene la sabiduría y de su boca el conocimiento.
Y El es el que ha guiado mi vida y permitido que llegara este momento.
- A mis Padres:** Felipe Ruano y Ruano y Dora Mélida Guevara (Q.E.P.D)
Que mi triunfo sea como flores sobre sus tumbas.
- A mi Esposo:** Carlos Arnoldo Velásquez, por su gran amor y su mucha comprensión y por instarme a terminar mi meta
- A mi hijo:** Pablo Andrés, que mi triunfo sea un ejemplo.
- A mis hermanos:** Walter, Mariela, César, Abigail, Querubina, Eunice, Gamaliel,
Enoc, Surama.
Con amor y cariño.
- A mis cuñados (as):** Con mucho aprecio.

“Los autores serán los responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras.” Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

ÍNDICE

Pág. No.

INTRODUCCION

CAPITULO I

CONSIDERACIONES TEORICAS REFERENTES AL TEMA 1

CAPITULO II

IDENTIFICACION 10

Proceso de la identificación 11

Formación académica influyente en la identificación 18

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS 20

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE TRABAJO 35

CONCLUSIONES 39

RECOMENDACIONES 41

BIBLIOGRAFIA 43

INTRODUCCIÓN

La tesis que se presenta es producto de la culminación de los estudios en Trabajo Social en respuesta a la inquietud de conocer en qué medida las y los estudiantes que actualmente estudian en la Escuela, se sienten identificados con la profesión. Como también en concretar aportes que fortalezcan la teoría y la práctica del Trabajo Social. Se considera importante para un profesional que se desarrolla en cualquier disciplina sentirse identificado con la carrera en donde se desempeña.

Conocer la Identificación hacia el Trabajo Social de los y las Estudiantes, es un trabajo importante y razonable que contribuirá a mejorar la calidad del estudiante en su formación académica ya que le permitirá interesarse más por la carrera, profesionalizándose desde el inicio a través de la lectura, la investigación y el estudio de los problemas sociales y por sobre todo de los aspectos conceptuales y filosóficos del Trabajo Social permitiendo que al terminar la formación llene los requisitos del perfil de egreso que le servirá para intervenir eficientemente en el quehacer de la profesión.

La formación académica se considera estratégica ya que fortalece el interés vocacional, permite la continuidad del estudiante en la carrera, mejora su eficiencia y eficacia logrando formar profesionales comprometidos y plenamente identificados con la carrera y la problemática del país.

Tres son los elementos importantes en este trabajo:

El estudiante, quien es el elemento central del estudio ya que a través de la investigación dio a conocer el acervo científico e informativo que tenía de la carrera.

La vocación, esta le permitirá desarrollarse positivamente durante su formación, y

La formación académica, es la que capacita al estudiante para intervenir consciente y participativamente en la problemática del país como también le motivará a la continuidad de sus estudios en la carrera.

Los objetivos se lograron en un 90% los cuales son:

Generales:

1. Conocer los motivos que se dieron en el estudiante al optar por la carrera de Trabajo Social.
2. Contribuir a la consolidación de la identificación a la carrera de Trabajo Social de los estudiantes para fortalecer la profesión.

Específicos:

1. Establecer cuáles son las expectativas profesionales que el estudiante tiene al momento de ingresar a la carrera.
2. Sistematizar las motivaciones personales y académicas que se dieron en el estudiante al ingresar a la carrera para así identificarlo con la profesión.
3. Establecer a través de la investigación, el grado de vocación del estudiante hacia la carrera para identificarse asimismo con la profesión.

Las hipótesis que se describe fueron comprobadas acertadamente en un 80%.

General:

Las motivaciones y el poco conocimiento que tiene el estudiante de la carrera se contraponen a los requisitos del sistema de ubicación y nivelación de la universidad lo que repercute en la Identificación del estudiante hacia la carrera de Trabajo Social.

Específicas:

1. Los requisitos de ingreso a la Universidad genera que muchos estudiantes ingresen a la Escuela de Trabajo Social sin tener vocación.
2. Debido a la proyección y promoción de la carrera la mayoría de estudiantes que se interesan por ingresar a la escuela son mujeres.

El informe consta de cuatro capítulos donde se dan a conocer aspectos que tiene relación con el tema investigado.

Capítulo I

Consideraciones Teóricas Referentes al tema:

Este capítulo nos da un esbozo general sobre la educación, la Universidad y la Escuela de Trabajo Social.

Capítulo II

La Identificación

Primero se informa sobre: qué es la identificación, y el proceso de la misma, también se hace mención sobre la formación académica que influye en la identificación del estudiante hacia la carrera.

Capítulo III

Presentación Análisis e Interpretación de Datos.

Donde se dan a conocer los resultados obtenidos en la investigación de campo y se brinda un panorama general de la opinión de los estudiantes encuestados.

Capítulo IV

Propuesta de Trabajo.

Se pretende en el mismo dar a conocer una iniciativa de trabajo para contribuir a la identificación del estudiante hacia la carrera.

Posteriormente se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones como también la bibliografía utilizada.

Se espera aportar contribuciones importantes que permitan mejorar en el estudiante la identificación que tiene hacia la carrera.

CAPÍTULO I

CONSIDERACIONES TEORICAS REFERENTES AL TEMA

Guatemala, es un país que cuenta con los índices más altos de analfabetismo, pobreza y educación en el ámbito latinoamericano.

La pobreza según informe Nacional de Desarrollo 2000, de la UNICEF afecta a más de la mitad de la población guatemalteca y es mayor en las áreas rurales que las urbanas, sobretudo a los indígenas. Esto nos permite tener una clara percepción de la situación socio-económica del país.

En lo que se refiere a educación, Guatemala tiene aparte de Haití y Belice, el índice más bajo. Considerando que la educación es un componente esencial en el desarrollo humano pues es “la actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración en la sociedad”.¹

La educación es la forma por la cual se obtienen conocimientos básicos necesarios para nuestro diario vivir, y el tema a investigar tiene relación con la educación formal que en el país se establece a través del sistema que se plantea en los niveles siguientes: pre-primaria, primaria, básicos, diversificado y superior.

1. Gran Diccionario de las Ciencias de la Educación Edi. Euro México. Impreso en Colombia s/f Pág. 163

Para poder realizar un análisis se da a conocer el nivel de escolaridad del Censo Nacional realizado en el 2002.

Nivel primario	- hombres	2,344,863	50.7%
	- mujeres	2,179,734	
Nivel medio	- hombres	745,330	16.4%
	- mujeres	717,190	
Nivel superior	- hombres	181,084	3.6%
	- mujeres	141,043	

El porcentaje nos muestra la gran diferencia que existe entre los alumnos que ingresan al nivel primario y los que logran terminar una carrera, y desciende aun más en el nivel superior.

En lo que se refiere a la educación superior es optativa para aquellos que quieran continuar sus estudios universitarios, la cual está regida por la Universidad.

“La universidad es la institución educativa que se encarga de la educación superior y cuyas principales funciones son las de generar y transferir conocimiento, tecnología y acciones por medio del proceso enseñanza-aprendizaje, la investigación y extensión”²

Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República promoviendo, conservando, difundiendo y transmitiendo la cultura.

Para la realización de este fin, la Universidad de San Carlos de Guatemala se encuentra dividida en Facultades y Escuelas las cuales albergan a miles de estudiantes que cada año se gradúan en el nivel medio y conforme la curricula de estudio del sistema educativo nacional ya sea de instituciones privadas como estatales. Para ello la Universidad cuenta con 15 Facultades y Escuelas en las cuales se imparten diversas carreras a las que puede optar el estudiante según sea la vocación, luego de aprobar el examen de ubicación que se realiza antes de ingresar para matricularse como estudiante regular universitario y así profesionalizarse en una de ellas.

² Revista de Trabajo Social No. 15 DITETS. Escuela de Trabajo Social USAC. Guatemala 1995. Pág. 51

“Para el año 2003 el número de estudiantes inscritos en la universidad estatal era de 112,435 donde 63,162 eran del sexo masculino lo que equivale a un 56% y 49, 273 del sexo femenino que forma 44% restante.”³

Trabajo Social es una de las carreras donde el porcentaje de mujeres es elevado, para el ciclo académico 2003 en el campus central era de 709 estudiantes de los cuales 45 eran hombres y el restante que corresponde a 664 fueron mujeres.⁴

Se considera que desde el inicio, la proyección que la carrera ha tenido es un factor importante que incide en que el porcentaje de mujeres sea elevado en la misma.

Profesionalización Femenina:

Como se menciona antes el porcentaje de mujeres estudiantes universitarias en el campus central es de un 44%. de las cuales para el año 2002 se graduaron 1,821.⁵

La profesionalización según Carlos Arturo Soto, en su libro *¿Qué es ser Profesional?* “Es un proceso enseñanza-aprendizaje destinado a formar, preparar y habilitar personas que sean capaces tanto de aprender la realidad objetiva con propósitos de transformarla para ponerla al servicio del hombre como de apropiarse y aplicar los instrumentos, tecnología que puedan con seguridad y eficacia, lograr las transformaciones que se desean”.

Un factor importante que tiene mucha relación con la profesionalización es la vocación, ésta es un llamado específico hacia el propio desarrollo personal, es entregarse a lo que como persona realiza en el quehacer profesional y sentirse satisfecho de lo que se hace. Si, el estudiante que ingresa a la carrera contara con la vocación necesaria tendrá identificación con la profesión, permitiendo obtener profesionales capaces comprometidos con la carrera que cumplan la función social de la misma.

³ Depto. Registro y Estadística. Sección de Estadística “Cifras Estadísticas 2003” Cuadro No. 11. Editorial Universitaria. Usac. Guatemala 2003

⁴ *Ibíd.*

⁵ *Ibíd.*

En este proceso de profesionalización la escuela de Trabajo Social toma un papel importante ya que a través de ella se prepara en su mayoría a mujeres.

La mujer contribuye al desarrollo socio-económico de la nación, a pesar de la condición de desigualdad y exclusión social a la que ha sido relegada. En la Universidad la carrera de Trabajo Social ha abierto brecha dando oportunidad a la mujer para que forme parte del desarrollo del país, a través de la profesionalización. Este factor de feminización debería tomarse como fortaleza (como lo menciona el Consolidado Nacional de la Sostenibilidad del Trabajo Social en Guatemala), ya que da la oportunidad a las mujeres tanto del área urbana como rural a participar en el proceso de desarrollo del país. Es aquí donde la escuela juega un papel importante y decisivo en la enseñanza-aprendizaje del estudiante debido a que si durante su formación académica logra poseer las características que la profesión requiere y comprometerse con la vocación que trae desde el inicio de la carrera; al final se obtendrá un profesional idóneo, identificado con la profesión. Esto quiere decir un profesional capaz, con éxito en todo el desarrollo de la vida profesional.

La Escuela, como se da a conocer a continuación, es el ente encargado de formar profesionales capaces, eficientes y comprometidos con la realidad del país a través de la formación académica que brinda al estudiante.

Escuela de Trabajo Social

Antecedentes Históricos

El Trabajo Social se inicia en América Latina en la segunda década del siglo pasado. En Guatemala, se inicia con la Escuela de Servicio Social del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social -IGSS - considerada como escuela superior, su objeto era formar profesionales para cubrir las necesidades surgidas en ese instituto como también en los ministerios de Educación, Salud Pública y Asistencia Social.

Esto se da con el cambio político de 1944 y el Trabajador Social cumple con las políticas de esa época, su trabajo está relacionado a la pobreza, el desempleo, el empleo irregular, el ingreso, el ingreso insuficiente, la desorganización familiar, los niños desamparados, la orfandad, el analfabetismo, etc.

La Escuela de Servicio Social inicia sus labores el 2 de mayo de 1949, con el apoyo del Instituto y la asesoría de la Organización de Naciones Unidas. Contando con 3 años de estudio al término de los cuales se obtenía el título de técnico en Trabajo Social.

En noviembre de 1966 la Universidad de San Carlos reconoce a la Escuela del Instituto Guatemalteco de Seguridad como centro de estudios superiores, al año siguiente fue inscrito un convenio entre la Universidad de San Carlos y el Instituto donde la Universidad toma responsabilidad de dirigir la enseñanza y el Instituto su financiamiento. Fue hasta el 15 de enero de 1975 según acta 1-75 punto séptimo que la Universidad incorpora a la Escuela de Trabajo Social como una de sus unidades académicas. Iniciando actividades el 3 de febrero de 1975 con la carrera de Trabajador Social en nivel intermedio.

Para enero de 1985 se crea el proyecto especial de Licenciatura, funcionando solamente cinco años, al final de los cuales se realiza en 1996 la readecuación curricular, logrando implementar la licenciatura en Trabajo Social dejando atrás la carrera técnica, egresando profesionales únicamente en nivel de licenciatura.

Marco Legal de la Escuela

El marco legal de la escuela es el mismo que rige a la Universidad el cual está contemplado en el artículo 82 de la Constitución de la República que reza así:

“La Universidad es una institución autónoma, con personalidad jurídica, en su carácter de única Universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promover por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y la solución de los problemas nacionales.

Este artículo plantea tres actividades fundamentales que deben ser tomadas en cuenta en el perfil profesional del Trabajador Social:

1. Difundir la cultura en todas sus manifestaciones.
2. Promover la investigación en todas las esferas del saber humano.
3. Cooperar al estudio y solución de los problemas nacionales.”⁶

Marco Institucional

“A la Escuela de Trabajo Social le corresponde la función de formar profesionales del Trabajo Social en el marco del conocimiento científico, filosófico y humanístico con un nivel de competencia que le permite desempeñarse eficientemente en diferentes campos de intervención profesional y con claridad de su compromiso de contribuir a los cambios cualitativos de la población más necesitada del país.”

Políticas Generales de la Escuela

1. Defender la autonomía universitaria.
2. Dar cumplimiento a sus fines y propósitos señalados en reglamentos e instructivos.
3. Definir permanentemente el concepto de Trabajo Social de acuerdo a la dinámica social histórica y concreta de la sociedad guatemalteca.
4. Evaluar el rendimiento de estudiantes, profesionales, investigadores y personal administrativo para optimizar sus recursos en función de la formación profesional de sus egresados.
5. Formar trabajadores sociales que aporten sus conocimientos científicos y técnicos tendientes a lograr cambios cualitativos en la sociedad guatemalteca.
6. Promover la investigación de problemas sociales del país a través de sus alumnos y docentes.
7. Propiciar la cooperación de organizaciones e instituciones de educación superior, de bienestar y desarrollo social, nacionales e internacionales, a efecto de intercambiar experiencias docentes y estudiantiles.

⁶ Escuela de Trabajo Social. “Propuesta de Pensum 1996”.USAC agosto/96. Pág. 10

Políticas Específicas de la Escuela:

Estas se orientan a operativizar de manera integral y lógica, la parte académica de la Escuela de Trabajo Social, se refieren a políticas de investigación, de coordinación académica, de planificación educativa, de evaluación, del rendimiento académico y de extensión universitaria, cada una de ellas tiene sus objetivos y acciones.

Objetivos de la Carrera

1. Proporcionar formación científica, técnica y humanística al profesional del Trabajo Social para que pueda intervenir de manera eficiente en la problemática social del país.
2. Impulsar la investigación social, la extensión y el servicio en los sectores de población más necesitados de su área de influencia por medio de las prácticas académicas.
3. Impulsar la investigación científica en materia de Trabajo Social para contribuir efectivamente al fortalecimiento de la teoría y la práctica del Trabajo Social en Guatemala.
4. Coordinar con organizaciones de Servicio público y privada unidades formadoras afines, acciones que tiendan a fortalecer y elevar el nivel académico de los estudiantes.
5. Establecer vínculos académicos con los profesionales egresados para delinear el desempeño profesional.
6. Capacitar permanentemente al personal docente y administrativo para elevar el nivel de eficiencia y eficacia.
7. Planificar y evaluar la adecuación curricular de estudios permanentes.

Perfil

El perfil académico es: “El conjunto de funciones, actividades y tareas que un o una profesional debe ser capaz de desempeñar en un contexto social e histórico determinado y de acuerdo a los principios éticos que orientan a la profesión.”⁷

⁷ Gurdíán Fernández, Alicia y otros. “Planificación y evaluación curricular en T.S. Alaets-Celats, 1992 Pág. 32

Perfil Profesional: “Son las características deseables que el estudiante debe tener al egresar o al terminar su formación académica. Como:

1. Ubicar la praxis profesional en un contexto científico que lo oriente para actuar objetivamente y en correspondencia con la realidad.
2. Articule en sí con las Ciencias Sociales Básicas y aplicadas y que interprete el desarrollo histórico de la profesión.
3. Esté en capacidad de establecer su esencia, significado y potencialidades dentro de un paradigma alternativo.

En sí el perfil profesional debe formar un profesional ideal que sea capaz e transformar la realidad del país con compromiso personal y profesional.”⁸

Según reza la propuesta de Pensum de 1996 el egresado en el grado de licenciado será capaz de:

1. Aplicar científicamente la metodología del Trabajo Social en los niveles de acción profesional en relación con dinámica de los cambios de la sociedad guatemalteca.
2. Sistematizar la experiencia profesional para propiciar la crítica y fortalecer la teoría y práctica del Trabajo Social.
3. Diseñar, dirigir, y ejecutar investigaciones básicas y aplicadas seleccionando aquellos problemas sociales que sean trascendentales en el desarrollo del país.
4. Diseñar y ejecutar investigaciones con el propósito de desarrollar y fortalecer la teoría del Trabajo Social.
5. Diseñar, dirigir y ejecutar planes, programas y proyectos de desarrollo social con equipos profesionales multidisciplinarios.
6. Promover la organización de la sociedad civil y su desarrollo dirigencial para que participen de manera autogestionaria en la solución de sus problemas, en la defensa de sus derechos humanos y su medio ambiente.

⁸ Diaz Argueta, Julio César, “Situación y Perspectiva de la Formación Profesional del Trabajador Social en el Contexto Latinoamericano”. IIETS. USAC. Guatemala 2002. Pág. 24

7. Planificar, organizar y ejecutar actividades de educación popular con individuos, grupos y comunidades.
8. Planificar y ejecutar procesos de supervisión y evaluación de planes, programas y proyectos sociales, elaborando y aplicando técnicas e instrumentos desarrollados por la administración científica.

Perfil de Ingreso

Es aquel que identifica los requerimientos exigidos por el centro educativo para considerar apto a un aspirante a estudiar las áreas de enseñanza que allí se sirven.

La escuela de Trabajo Social cuenta con un perfil de ingreso que el departamento de Planificación elaboró con la participación del claustro de catedráticos, pero que aun no ha sido oficializado ni aprobado por las autoridades de la escuela y es necesario que como ente formador de Trabajadores Sociales tenga un perfil de ingreso que lo de a conocer a los aspirantes para que tengan conocimientos de los requisitos al matricularse como estudiantes de la carrera de Trabajo Social.

CAPÍTULO II

IDENTIFICACIÓN

Para hablar de identificación es necesario definir el término. Identificación: “Acción o efecto de identificarse. Mecanismo psicológico mediante el cual el sujeto asimila una característica de otro y tiende a comportarse total o parcialmente según sea el método de este.”⁹

Los estudiantes al ingresar a la Escuela tuvieron un motivo, con el cual se identificaron con la carrera, según la definición la identificación es la asimilación de características de otro y aprender a comportarse como este. En este caso será el estudiante quien al ingresar a la carrera debe llevar cursos en su formación académica con características propias del Trabajo Social las cuales tendrá que asimilar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que este proceso se efectúe es necesario esperar 5 años de formación académica durante los cuales se llevarán a cabo una serie de actividades para formar al estudiante y lograr así el objetivo de la Escuela, -el formar trabajadores sociales identificados que apliquen científicamente la metodología del Trabajo Social en sus diferentes niveles de intervención-.

Al tener el motivo de ingreso, los estudiantes continúan el proceso con la cátedra Introducción al Trabajo Social I y II donde reciben aspectos generales del Trabajo Social partiendo de su historia y culminando con el Trabajo Social y el desarrollo histórico al nivel de Guatemala, estos conocimientos son el principio de la identificación del estudiante con la profesión fortaleciendo el proceso con los cursos más específicos de la profesión que hablan de los niveles de intervención en las distintas áreas de trabajo; con ese objetivo el pensum de estudios cuenta con 4 ejes curriculares: Trabajo Social, Investigación, Administración, y Organización y Promoción Social, estos están relacionados horizontal y verticalmente, para que se realice la formación específica del Trabajador Social, sin olvidar que el proceso requiere de actividades extracurriculares que contribuyan a fortalecer la identificación mediante la formación académica.

⁹ Diccionario Enc. Salvat. Tomo VII. Salvat Editores S.A. Barcelona, España 1988. Pág. 2015

Proceso de la Identificación

1. La Motivación:

Este proceso inicia con el interés que al principio se dio en el estudiante el cual le motivó a ingresar a la escuela de Trabajo Social para ello definiremos este termino.

Motivo: “Causa o razón que mueve para hacer una cosa”¹⁰. Veremos las causas que se dieron en los estudiantes para ingresar a la escuela las cuales son:

1. El estar con las personas y ayudarlas.
2. La problemática del país.
3. Orientar a la población.
4. Por el ejercicio profesional de un Trabajador Social.
5. Por la formación y vocación que trae del nivel medio.

Los anteriores motivos forman parte de la sensibilidad social, cualidad necesaria para el desarrollo efectivo del Trabajo Social. Esta cualidad tiene mucha relación con la identificación a la carrera que el estudiante tiene ya que permea en él mismo un espíritu de servicio y de conocer más la realidad del país comprometiéndose a intervenir eficientemente en la problemática cuando sea un profesional del Trabajo Social.

Al tener esta cualidad el estudiante se convierte en terreno fértil para el proceso de formación profesional debiendo la academia fortalecer la permanencia del mismo en la carrera a través de actividades formativas-motivadoras que le permitirán desde el inicio de su formación desarrollar una identificación con la profesión y prepararse para formar parte del nuevo grupo social al que va a pasar a ser miembro –el gremio de los trabajadores sociales-.

La preparación está a cargo de los docentes trabajadores sociales y docentes de otras áreas que hacen efectiva la formación académica, es por ello necesario que los docentes del área

¹⁰ Gran Diccionario Everest de la Lengua Española. Tomo II. España 1988. Pág. 1495

específica de Trabajo Social le brinden al estudiante un ambiente académico positivo y eficiente que le permita conocer el medio donde se desenvuelve la profesión y se sienta interesado en trabajar por ella, desarrollando todo el conocimiento recibido por la academia durante el proceso de formación que se dio en él. Lo anterior le permitirá sentirse identificado con la profesión y con el nuevo grupo profesional al que pasará a formar parte en un futuro.

2. La Formación en Trabajo Social:

La formación en Trabajo Social es la que se lleva a cabo en la unidad académica de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, esta tiene como fin formar profesionales en Trabajo Social comprometidos a contribuir al desarrollo del país. Para tal formación el currículo de estudios formulado en la Propuesta de Pensum de 1996 se basa en cuatro ejes curriculares, donde se contempla la formación del estudiante, la cual tiene mayor carga académica en el eje de Trabajo Social para que éste tenga una formación teórico-práctica que le permita un desempeño profesional eficiente y que desde su inicio pueda tener una identificación plena con el Trabajo Social. Cada eje tiene un sub-perfil por año; el primer año no cuenta con un sub.-perfil en el eje de Administración Social ya que no se imparte cátedra alguna de ese eje.

En el eje de Trabajo Social se pretende que el estudiante al finalizar defina qué es el Trabajo Social y caracterizar el objeto y sujeto del mismo en los niveles individual, grupal y comunal.

En el eje de Investigación Social el estudiante deberá conocer la diferencia entre conocimiento científico y empírico y conocer los enfoques metodológicos.

En cuanto a organización y promoción debe el estudiante explicar qué necesidades tiene el ser humano y cómo estas influyen en el desarrollo de las sociedades, y definir qué formas de organización utilizan estas mismas para atender las necesidades básicas.

En el segundo año el egresado ya tendrá que tener conocimientos propios del Trabajo Social y del método donde en el eje de Trabajo Social tendrá que explicar los principios, objetivos,

funciones y valores del Trabajo Social, conocer muy bien los campos del mismo como también identificar las diferentes corrientes de pensamiento que han influenciado en la profesión, conocer el proceso metodológico del Trabajo Social en sus niveles de intervención.

En el eje de Organización y Promoción debe explicar las causas de la insatisfacción de necesidades básicas de la población mayoritaria del país, explicar las formas de la organización de la sociedad guatemalteca. Lo anterior le permitirá conocer más acerca de la problemática de la sociedad y la influencia del Trabajo Social en la misma, para que el estudiante se ubique intelectualmente en lo que quiere ser como profesional y empiece a identificarse con el rol que tendrá que desempeñar en un futuro.

La formación que recibe el estudiante en los dos primeros años es fundamental para fortalecer la continuidad del estudiante en la carrera, la misma le permite conocer a través de los cursos si tiene vocación y se siente identificado con la profesión.

La identificación se basa en la vocación que el estudiante trae, en la autoformación que el mismo tenga y se fortalece en las cátedras específicas de Trabajo Social que influyen a que el estudiante se sienta motivado a continuar o desistir de la carrera. Si continúa, la formación que se pretende lograr en él va a estar de acuerdo a los siguientes sub-perfiles de los próximos tres años.

Sub perfil del 3er año

Eje de Trabajo Social: se pretende que al finalizar el estudiante: caracterice el Trabajo Social en el medio guatemalteco, aplique el proceso metodológico en el nivel individual y familiar y sistematice la experiencia a su práctica académica.

Eje de Administración Social: elaborará diagnósticos situacionales que le servirán de base en la toma de decisiones, elaborar proyectos de desarrollo, diseñar estrategias de trabajo, explicar el proceso administrativo y su importancia.

Eje de Organización y Promoción Social: explicar la estructura de grupo, organización y

movimientos sociales, diseñar modelos de organización local, con carácter autogestionario y cogestionario, diseñar procesos de capacitación grupal, comunal y dirigencial, explicar el proceso de desarrollo en los grupos, así como sus formas de participación, y aplicar técnicas de promoción social.

Sub-perfil del 4to. año

Eje de Trabajo Social: explicar la función del Estado como ente generador de políticas sociales y su vinculación con el Trabajo Social, cómo explicar las bases filosóficas científicas y axiológicas, aplicar la metodología del Trabajo de grupos y sistematizar su práctica académica.

Eje de Administración Social: el estudiante será capaz de: formular y administrar proyectos sociales, evaluar el impacto social de programas proyectos con grupos y comunidades, aplicar la supervisión como parte del proceso de administración de personal.

Eje de Organización y Promoción Social: organizar y dirigir técnicamente grupos humanos en áreas urbanas, urbano-marginales y rurales, identificar dirigentes de grupo y comunidades así como diseñar y ejecutar procesos técnicos de capacitación.

Sub-perfil del 5to. Año

Eje de Trabajo Social: Aplicar científicamente la metodología del Trabajo Social en los diferentes niveles de acción, sistematizar la experiencia profesional para propiciar la crítica y fortalecer la teoría y práctica del Trabajo Social guatemalteco.

Eje de Investigación Social: Diseñar, dirigir y ejecutar investigaciones básicas y con propósitos de generar nuevos conocimientos en materia del trabajo social, elaborar un ensayo de investigación científica aplicando correctamente los pasos del proceso, explicar la relación entre epistemología, producción del conocimiento científico e investigación social.

Eje de Administración Social: Diseñar dirigir y ejecutar planes, programas y proyectos de

desarrollo social realizables a través de equipos multidisciplinarios e implementando estrategias de trabajo grupal y comunal, diseñar y ejecutar procesos de supervisión de impacto de programas y proyectos de desarrollo social elaborando y aplicando técnicas e instrumentos actualizados, producto del desarrollo de la ciencia de la administración.

Eje de Organización y Promoción Social: Promover, fomentar y fortalecer la organización de la sociedad civil y su desarrollo dirigenal, para que participen y autogestionen en función de sus problemas, la defensa de los derechos humanos y su medio ambiente, planificar organizar y ejecutar actividades de educación popular.

Los subperfiles por año no solo le permiten al estudiante conocer qué quiere la academia de él, sino además evaluar el nivel de conocimiento de acuerdo con los distintos ejes que fortalecen los mismos. Lo anterior permitirá al docente preparar la cátedra basándose en el contenido de cada subperfil y cumplir con el objetivo, evitando duplicidad en los contenidos y pérdida de recursos.

Estos contenidos se basan en la hoja pensum de estudios y se llevan a cabo a través del desarrollo sintético del pensum de estudios según las tres áreas de formación académica las cuales son:

- Área de Formación profesional específica la cual cuenta con 16 cursos.
- Área de Formación profesional general con 16 cursos.
- Área de Formación profesional general y básica con 16 cursos.

Cada área cuenta con los cursos necesarios para la Formación Profesional en Trabajo Social, la cual le proporcionará los contenidos básicos necesarios al estudiante para sentirse identificado con la carrera.

3. Las practicas Supervisadas:

Es la actividad de enseñanza-practica que le permite al estudiante conocer realmente qué es la práctica profesional en Trabajo Social y los sectores donde se desarrolla la profesión ayudando a formar en el estudiante desde las aulas universitarias una identificación hacia la carrera que le permitirá apropiarse de la profesión y sentirse parte de ella, logrando cumplir con los sub-perfiles de cada año y aun mas con el perfil de egreso de la profesión.

Para que el estudiante logre esa identificación es necesario involucrarlo en toda la actividad de enseñanza-aprendizaje. Esta tarea recae en el grupo de docentes específicamente del área de Trabajo Social en especial los de las prácticas quienes deben de introducir al estudiante a un proceso de socialización con la carrera, esto se refiere a enseñar al estudiante conocimientos referentes a la profesión que le servirán para adquirir habilidades necesarias para adaptarse a la profesión e identificarse con la misma para que cuando egrese de la academia sea un profesional eficiente con capacidad de desarrollar un Trabajo Social que coadyuve al progreso del país y de la profesión misma, este proceso no solo le servirá para conocer qué es la profesión sino también conocer la realidad social del país, logrando tener una mejor identificación con la carrera, por lo que se hace necesario que este proceso inicie desde el ingreso a la Universidad ya que desde este momento el estudiante se integra a la Escuela y aprende a reconocerse como estudiante de Trabajo Social, a conocer las áreas donde interviene la profesión desarrollando todo conocimiento que le permita identificarse con ella, para lograr una participación efectiva cuando sea profesional.

Las prácticas fortalecen la motivación que el estudiante trae al ingresar o posiblemente se de una fase moratoria donde se da la incertidumbre y la duda, sí seguir o desistir de la carrera, es por ello que el primer y segundo año sirven para reafirmar la vocación y le permiten al estudiante sentirse identificado con la misma, para ello el área de Trabajo Social tiene como finalidad que los estudiantes tengan un dominio amplio de los conocimientos teórico-metodológicos y del desempeño optimo de la profesión por medio de las practicas, cada una de estas tienen sus propios perfiles, objetivos y contenidos programáticos. Estos últimos se desarrollan de acuerdo a los cuatro ejes curriculares los cuales están muy bien definidos y

estructurados para que el estudiante no se pierda en el proceso formativo, pero lamentablemente no tiene conocimiento de ello.

Con toda esta formación se logrará en el estudiante una identificación plena hacia la carrera la que proyectará en el ejercicio profesional, logrando tener así una Identidad Profesional.

Identidad Profesional

“Conjunto de rasgos distintivos que caracterizan a quienes ejercen una profesión determinada. La identidad estructura una imagen social a través de la cual la sociedad “mera” y reconoce a los profesionales.”¹¹

Los trabajadores sociales tienen sus propias características las que se afirmarán en la vocación que trae el estudiante desde el inicio de la carrera. Un problema que es de mucha importancia es la orientación ideológica de la práctica profesional la cual se relaciona con la Identidad. Esta identidad se estructura en estrecha relación con la derivada de las prácticas no profesionales de las que se desprende el Trabajo Social: la caridad y la filantropía.

La necesidad de tener Identificación:

“Un trabajador social tiene que identificarse con trabajo social sino no es trabajador social”

Desde el primer año de la carrera es necesario afirmar la Identificación en el estudiante para potencializar su formación profesional en el transcurso de los cinco años de formación académica. Las prácticas es necesario que las realice alternándolas con los cursos teóricos, solo así se estructurará la identificación profesional en ellos; si no se tiene identificación no puede haber profesionalización, y menos aún trabajar por las carencias y desvalorización humana.

¹¹ García Salord, Susana. “Especificidad y Rol en Trabajo Social” Edit.Lumen/Hvmanitas. Arg.1998. Pág.21

La identificación ayuda al profesional a tener madurez y capacidad para integrar los cambios que se manifiesten en la estructura social y cómo intervenir y buscar soluciones a los mismos, ésta se construye socialmente para luego llegar a tener una Identidad Profesional.

La identidad da poder: Para Karen Healy “Una tercera fuente de poder se deriva de la categoría profesional del trabajador. Aunque no siempre tengan acceso los trabajadores sociales a las autoridades siguen teniendo poder a causa de su Identidad.”¹²

Sabemos que en Trabajo Social el campo de intervención profesional lo constituye la acción social, su objeto son las necesidades o carencias sociales, su objetivo es el bienestar social y su marco operativo son los servicios sociales.

Como lo menciona Healy, no siempre se tiene acceso a la autoridad debido al campo donde se desarrolla la carrera, pero si, se tiene identidad se tendrá poder y se adquirirá compromiso para trabajar de acuerdo a las demandas de la realidad guatemalteca.

Entonces diremos que existe una sociedad de Trabajadores sociales y es aquella donde hombres y mujeres comprometidos a contribuir con el desarrollo del país conocen la realidad nacional y actúan en ella.

Formación Académica influyente en la Identificación:

La formación académica es la que el estudiante recibe en el transcurso de su vida estudiantil. En ella cimentará su vocación y afirmará su identificación, es por ello que se considera un factor importante y decisivo en el estudiante. Esta le indicará qué métodos y técnicas utilizará y qué habilidades tendrá que desarrollar en el transcurso de su vida profesional. La misma debe ser buena y eficiente ya que no se tendrá un profesional de calidad sino se recibe una buena formación.

La formación académica incluye el pensum de estudios, la docencia el estudiante y los recursos académicos que se tengan para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje.

¹² Healy, Karen. “T.S, Perspectivas Contemporáneas” Edic.Morata,S.L. Fund.Paideia. España 2000, Pág.97

En el libro *Sostenibilidad del Trabajo Social en Guatemala*, se mencionan tres aspectos fundamentales y entre ellos está la formación académica propia del Trabajo Social cómo y en qué condiciones se reproduce y cómo es aceptada y llega a formar parte del acervo cultural del estudiante, sujeto protagónico de la identidad, quien por medio de esta formación (la cual la realiza el equipo de docente), fortalecerá su vocación y solo así se logrará formar un profesional con identidad y mística.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Es importante dar a conocer los resultados obtenidos en la investigación de campo realizada, porque brinda un panorama general de lo que opinan los estudiantes entrevistados en la Escuela de Trabajo Social, quienes se interesaron en el tema sobre la Identificación hacia la carrera de Trabajo Social de las y los Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social debido a que serán los futuros profesionales, y son ellos los sujetos participantes de este trabajo. El número de la muestra fue de 160 en total segmentándola de la siguiente manera: 64 estudiantes del primer año, 45 del segundo, 19 del tercero, 20 del cuarto, y 12 del quinto. Dicho trabajo se realizó en el segundo semestre del año 2004.

Para la realización del presente estudio se elaboró un marco teórico donde se dan a conocer algunos referentes del término identificación, los cuales sirvieron de referencia en el tema investigado. La investigación de campo se llevó a cabo a través de la elaboración de una boleta, instrumento de utilidad para la recopilación de información la cual estaba formada por 25 preguntas abiertas y cerradas que permitieron obtener los resultados eficientemente. Además se presentan los cuadros estadísticos, los cuales se obtuvieron con una guía de tabulación de los datos recabados, los cuales permiten conocer de manera objetiva los resultados obtenidos, mismos que reflejan la necesidad del estudiante de identificarse más con la carrera de Trabajo Social a través de la formación académica que recibe, y esta tendrá que venir a reforzar la imagen eficiente del Trabajo Social, la valoración y el significado que ellos tienen de la profesión dentro del campo social.

Cuadro No. 1

Estudiantes que realizaron la prueba de ubicación y nivelación
Al ingresar a la escuela

Variable					
Si		No		Total	
F.	%	F	%	F.	%
138	86.25	22	13.75	160	100%

Fuente: Investigación de Campo, segundo semestre/04.

La mayoría de estudiantes que ingresaron a la Escuela de Trabajo Social realizaron las pruebas correspondientes, específicamente la de Lenguaje sobre la cual argumentaron que es positiva y según lo expresado les permite saber cual va a ser el éxito de su carrera, si realmente tienen la vocación y que conocimiento traen del nivel medio, como también saber cuales son sus habilidades y destrezas.

En cuanto a los estudiantes que se evaluaron, consideró la prueba negativa expresando que es un examen complicado, y no cumple con los objetivos porque no se llega a conocer los resultados de la misma. Otro factor expresado es que dicha prueba les veda el ingreso a la universidad a muchos estudiantes. Esta prueba se considera específica en la carrera, la cual es requisito para ingresar a la misma. Con ella se tiene un conocimiento de cómo viene formado el estudiante de diversificado en cuanto a lenguaje, comunicación, conceptos de gramática y ortográfica elementos que se dieron a conocer en el diagnóstico curricular de la Escuela de Trabajo social 2002 donde el estudiante trae un nivel de dificultad en cuanto a leer y escribir.

También el mismo estudiante dio a conocer la importancia que esta prueba tiene ya que por sí mismo se da cuenta del nivel de conocimiento que trae del nivel medio.

Cuadro No. 2
Motivos para estudiar Trabajo Social

Variables	f.	%
a. El estar con las personas y ayudarles	77	48.62
b. La problemática que sufre el país	25	15.62
c. Orientar a la población necesitada	20	12.55
d. Por el ejercicio profesional de un Trabajador Social	14	8.75
e. Por la formación y vocación que trae del nivel medio	7	4.37
f. No sabe	5	3.17
g. No contestó	5	3.17
h. Por superación personal	4	2.5
i. Por traslado de unidad académica	2	1.25
Total	160	100%

Fuente: Investigación de campo realizada en el segundo semestre/04.

De acuerdo a la investigación se considera que un porcentaje menor de la mitad de la población encuestada ingresó a la escuela de Trabajo Social porque tiene sensibilidad social y un espíritu humanitario, desean a través de esto intervenir en la problemática social que afronta el país, factor importante en el desarrollo de la carrera, y como lo da a conocer Ezequiel Ander Egg en el libro *Introducción al Trabajo Social: una persona con cualidades humanas comprometida con la gente siempre estará fuertemente interesada en adquirir conocimientos y habilidades que ayuden a servir mejor.*

En el cuadro también se da a conocer que varios estudiantes ingresan por la identificación que un Trabajador Social tiene en el centro donde ejerce la profesión, desempeñando un buen trabajo, sirviendo de inspiración a otros para ingresar a la profesión. Esto demuestra que en un porcentaje bajo, la imagen pública del Trabajador Social es aceptada debido al profesionalismo con que estos llevan a cabo el trabajo que realizan.

Un porcentaje mínimo (4.37%) consideró ingresar por vocación y la formación que recibió en el diversificado, factor influyente e importante pues en una de las hipótesis se menciona que “Los requisitos de ingresos a la Universidad genera que muchos estudiantes ingresen a la Escuela de Trabajo Social sin tener vocación”. Analizando el cuadro, la mayoría respondió

tener sensibilidad social, factor que como se mencionó anteriormente es importante en el desarrollo de la carrera, y se considera que puede reafirmar o frustrar la vocación del estudiante. Cuando se da este último caso el estudiante continua los estudios solamente por tener una profesión o adquirir un status, lo que trae como efecto la mediocridad en el trabajo que realizan y esto arrastra como problema, que Trabajo Social no sea reconocido eficientemente como una profesión que pueda dar un buen aporte a la sociedad.

El restante 10.63% mayor que el porcentaje del inciso -e- de este cuadro no sabe, no contestó y se trasladó de otra Unidad Académica, lo que viene a comprobar la hipótesis que el estudiante no ingresa por vocación a la Escuela.

La vocación es un llamado al desarrollo personal, es tener un talento propio y desarrollarlo; si, el estudiante ingresara con vocación, la reafirmará leyendo y buscando tener las habilidades y destrezas que le permitan desarrollarse como profesional dentro de la carrera durante los cinco años de formación académica, siendo así tendríamos profesionales identificados con la carrera que mejorarían la imagen pública del Trabajador Social.

Cuadro No. 3

Conocimiento que el estudiante tenía de la profesión antes de ingresar a la escuela

Variable	F.	%
Ninguno	128	80.00%
Sí conoce	19	11.87%
No contestó	13	8.13%
Total	160	100.00%

Fuente: Investigación de campo, segundo semestre/04

Del porcentaje de entrevistas, la mayoría afirmaron no tener información sobre la profesión antes de ingresar a la Universidad, posiblemente el que las alumnas no conozcan mucho sobre lo que es la carrera de Trabajo Social, se deba a que no tiene conocimiento de las actividades de promoción que realizan las autoridades de la Escuela, como las actividades informativas en INFOUSAC, la participación en el Congreso “CONOCER” que se realizan con el objetivo de promocionar e informar a los estudiantes del nivel medio interesados en ingresar a la

Universidad acerca de lo que es la carrera ya que a través de estas, el alumno conoce qué es la carrera cual es el campo donde de desarrolla y quiénes pueden ingresar a ella. Es aquí donde el Departamento de Extensión da a conocer a la población estudiantil y a la comunidad en general sobre qué es el Trabajo Social, cómo se realiza, cuáles son sus objetivos, lo que permitirá lograr una eficiente promoción de la carrera tanto en el nivel medio como en los estudiantes de primer ingreso y reingreso; ya que como lo indica el Diagnóstico curricular del 2002, en donde el estudiante tanto de primer ingreso como de reingreso desconoce qué es la carrera de Trabajo Social y esto se comprueba en el presente cuadro: no tienen conocimiento alguno de la profesión.

Entre los objetivos de la Política de Extensión que se encuentran descritos en el Boletín Informativo 2000 están: “Conformar la teoría y la práctica del Trabajo Social y realimentar el proceso formativo.” Este objetivo es importante ya que solamente el 11.87% respondió positivamente por lo que se tiene que realimentar en el estudiante qué es Trabajo Social y para qué hacer Trabajo Social

Cuadro No. 4

Conoce la Misión y Visión de la Escuela

VARIABLES	F.	%
Si	90	56.25%
No	54	33.75%
No contestó	16	10.00%
Total	160	100.00%

Fuente: Investigación de Campo, segundo semestre/04.

Los estudiantes al ingresar a la Escuela de Trabajo Social saben cuál es la misión y la visión de la Escuela ya que la mayoría (56.25%) expresa afirmativamente, aunque no detallaron cuáles eran. Siendo la visión promover el desarrollo curricular a través de los programas de investigación, docencia, extensión y administración, mientras que la misión se fundamenta en la ciencia, la tecnología y el humanismo para propiciar eficiencia, eficacia y ética en el desempeño profesional de sus egresados, si el 56.25% conoce que la Escuela orienta al estudiante a buscar el bienestar individual y colectivo, se logrará que durante toda la

formación académica el estudiante tenga una guía de lo que se debe realizar, así como conocer qué formación académica deba recibir por parte del docente; hacia donde debe dirigir sus expectativas y qué es lo que la Escuela espera lograr en él. Las campañas para dar a conocer la misión y visión que están realizando las autoridades de la Escuela, servirán para que el 33.7% que respondió negativamente y el 10% que no contestó, se enteren de las mismas.

Cuadro No. 5
Realidad Nacional y papel del Trabajador Social

Variables	F	%
a. País pobre, el T.S. es mediador promotor y capacitados	82	51.25%
b. País de violencia y subdesarrollo, el T.S. aporta ideas y orienta	28	17.5%
c. Realidad de exclusión y discriminación, el T.S. es líder y promotor	24	15.00%
d. No contestó	24	15.00%
e. No sabe	2	1.25%
Total	160	100.00%

Fuente: Investigación de campo, segundo semestre/04.

En su mayoría los estudiantes conocen la realidad del país –de pobreza, violencia y subdesarrollo-, en esta situación la misión de la Escuela es importante ya que busca el bienestar a través de la gestión participativa de la población y lo que va a lograr con la formación académica que les proporcione a sus egresados quienes estarían comprometidos con la realidad del país con una capacidad crítica que busque alternativas y proponga estrategias de solución, si, este fuera el caso el estudiante miraría la parte opuesta o positiva a la respuesta dada por ellos mismos. El Trabajador Social tendría un papel importante y decisivo en las políticas sociales y de desarrollo del país.

Cuadro No. 6

La formación académica fortalece la Identificación hacia la carrera

Variabes	F.	%
Sí	142	88.75%
No	13	8.12%
No contestó	5	3.13%
Total	160	100.00%

Fuente: Investigación de campo, segundo semestre/04.

La formación académica se considera estratégica para el estudiante ya que ella fortalece el interés vocacional y la permanencia del estudiante en la carrera, le permite mejorar su nivel académico para lograr una eficacia y eficiencia al terminar la carrera y lograr así identificarse con la profesión, ser parte y comprometerse con ella, la totalidad de estudiantes consideraron que la formación académica que reciben en la escuela, sí contribuye a fortalecer o sentirse perteneciente a la profesión ya que a través de ella conocen si, es esa la vocación que tienen. Esta formación también les permite conocer la realidad del país proporcionándoles los lineamientos necesarios para trabajar con eficiencia en la profesión.

Los estudiantes que respondieron “No”, hicieron referencia a la poca información y conocimiento por parte del docente al impartir la cátedra habiendo vacíos académicos y pobreza de análisis, factor influyente en la no-consolidación de la identificación hacia la carrera. Por lo que se considera importante que el docente del área de Formación Profesional Específica (Trabajo Social) se actualice, analice y discuta la teoría de la profesión, la relacione con la realidad del país para que los estudiantes comprendan la importancia de realizar un trabajo eficiente en beneficio de la población atendida. En lo que corresponde a docentes de las otras áreas (no Trabajadores Sociales) deben saber los elementos básicos de la profesión de Trabajo Social con el propósito de que sepan qué contenidos teóricos puedan impartir a los estudiantes para que logren apoyarse adecuadamente en ellos y lograr un mejor desempeño profesional. También el estudiante debe tener participación activa y no pasiva dentro de esta formación y estar actualizado en materia de los cursos que se le imparten.

Cuadro No. 7
Cómo considera la formación académica

Variable	F.	%
a. buena	116	72.5%
b. regular	22	13.75%
c. mala	8	5.00%
d. No contestó	8	5.00%
e. Otros	6	3.75%
Total	160	100%

Fuente: Investigación de campo, segundo semestre/04.

En el cuadro anterior se dio a conocer que la formación académica que reciben si contribuye a fortalecer la identificación del estudiante hacia la carrera, y este cuadro así lo demuestra ya que un 72.5% afirmaron que la misma es buena, pero se limitaron a dar especificaciones.

Las estudiantes que respondieron que era regular, argumentaron que existe variedad de contenidos dentro del programa, que a veces son demasiados, que las explicaciones apresuradas del docente no dejan claridad del tema tratado. Por lo anterior creen que los contenidos deberían ser menos, pero más definibles y fructíferos para el estudiante. La cátedra impartida se considera ambigua y con desactualización de contenidos como también existe una falta de didáctica del docente, lo anterior no es una generalización ya que solamente es la respuesta del 22.50% que no consideran buena la formación académica. Aunque es un dato menor se contrapone a uno de los objetivos de la Escuela: “Desarrollar investigaciones de carácter científico, vinculando aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos para fortalecer la formación en Trabajo Social”.

Se considera importante esta formación pues es a través de ella que se profesionaliza e instruye al estudiante a ser un profesional idóneo del Trabajo Social que responda al perfil de egreso y que se apropie de la profesión.

Cuadro No.8

Debe ser el proceso formativo solamente dentro del aula

Variable	F.	%
No	145	90.63%
Sí	12	7.50
No contestó	3	1.87%
Total	160	100.00%

Fuente: Investigación de campo, segundo semestre/04.

Los estudiantes consideran que el proceso formativo no solamente debe ser dentro del aula, ya que el salir de las cuatro paredes les ayuda a tener una visión holística de la vida y conocer el campo de acción del Trabajo Social además se adquiere experiencia ya que es afuera donde se ponen en práctica los conocimientos teóricos adquiridos. Y no solamente quedarse en esto sino realizar foros, talleres, conferencias, visitas a instituciones y comunidades y tener enlaces académicos con otras universidades. Lo anterior está contemplado en el pensum de estudios, es por ello obligatorio que el estudiante realice las prácticas correspondientes las cuales le permiten conocer los campos de acción del Trabajo Social, su quehacer y para qué hacer Trabajo Social.

Los estudiantes que respondieron que “Sí” aprenden solamente dentro del aula, mencionan que solo tienen 2 ó 3 horas de clase por lo que esta debe mejorar y ser más eficiente y de excelencia, dejando a un lado las prácticas ya que no tienen tiempo para realizarlas esta respuesta es contraria al 90.63% que respondió “No” pues las practicas inducen a conocer el Trabajo Social y su quehacer, este último no se conoce si no se va a la práctica.

Cuadro No. 9

Autores leídos por estudiantes en materia de Trabajo Social

Variables	F.	%
a. Ander Egg, Ezequiel	90	56.26%
b. Ninguno	32	20.00%
c. otros	15	9.35%
d. Diversidad de autores de tesis	13	8.12%
e. Boris Lima	10	6.27%
Total	160	100%

Fuente: Investigación de campo, Segundo semestre/04

Cuadro No. 10

Frecuencia con que leen

Variable	F.	%
Cada mes	48	30.00%
Cada 6 meses	33	20.63%
No leen	32	20.00%
Cada año	22	13.75%
Largo plazo	14	8.75%
No contestó	11	6.87%
Total	160	100.00%

Fuente: Investigación de campo, segundo semestre/04

La educación se considera un componente esencial en el desarrollo de la persona; y esta se torna aun más efectiva cuando se lleva a cabo un auto desarrollo educativo, este consiste en que el estudiante no solo recibe en las aulas, sino que se interese por investigar y analizar sobre lo que le enseñan. En Guatemala se cuenta con un índice alto de analfabetismo y es una minoría la que ingresa y logra culminar sus estudios de diversificado, esto trae como consecuencia una escasa cultura general y nos da una clara visión de cómo el estudiante de Trabajo Social se auto forma a través de la lectura; así lo demuestra el cuadro No. 10 donde los estudiantes afirmaron leer, pero no sistemáticamente ya que no han completado ningún libro, lo que denota muy poco hábito de lectura. Esto posiblemente es efecto de la escasa cultura general y el sistema educativo que no forma hábitos de lectura en el estudiante,

trayendo como consecuencia una baja capacidad de análisis e interpretación por parte del estudiante.

Los libros más consultados, debido a que se encuentran en la biblioteca de la Escuela son del autor Ezequiel Ander Egg. Preocupante es que un 20% no lee ningún libro, esto demuestra una baja autoformación, un acomodamiento estudiantil lo que viene a repercutir en la formación profesional del mismo.

Cuadro No. 11
Por qué como mujer se interesó en estudiar T.S

Variables	F	%
a. Por ayudar a otras mujeres a salir adelante	43	26.88%
b. Por conciencia y sensibilidad social	30	18.75%
c. Para contribuir al desarrollo del país	25	15.62%
d. Por que es interesante y dinámica y se identifica con las mujeres	21	13.12%
e. No contestó	15	9.38%
f. Por vocación	10	6.26%
g. Por la misión	7	4.38%
h. Por no tener otra alternativa	3	1.87%
i. No significa nada el ser mujer, también los hombres pueden estudiar	3	1.87%
j. No respondió por ser hombre	3	1.87%
Total	160	100.00%

Fuente: Investigación de campo, segundo semestre/04

La mujer constituye el 51.1% de la población nacional y de éstas un grupo muy reducido llega a tener una profesión universitaria y la Escuela de Trabajo Social ha brindado la oportunidad a muchas mujeres interesadas en ingresar a la Universidad. Para el año 2003 en el campus central de esta unidad se inscribieron 709 estudiantes de los cuales solamente 45 eran hombres. El motivo de tan elevado número de mujeres quizá se deba a que a la mujer se le caracteriza como más “sensible ante la necesidad humana” y así lo demuestra el cuadro donde el inciso a y b sumados da un 45.63%.

La sensibilidad es considerada una cualidad básica para el desarrollo del Trabajo Social pues por medio de ella como lo expresa Ezequiel Ander Egg, se tiene la capacidad de percibir y responder a las necesidades y problemas de otras personas.

Si, el 45.63% tiene sensibilidad posiblemente podría responder a un Trabajo Social efectivo y a través de ello lograrían identificarse con la carrera, pero no solamente es eso sino que como se dijo en el cuadro anterior tendrá que auto formarse y comprometerse con la carrera para lograr desarrollar un trabajo efectivo que propicie el desarrollo del país.

El 13% respondió que la carrera es interesante y se identifica con la mujer, (sensible que puede ayudar a la población en necesidad) esto tiene relación con las estudiantes que respondieron que el motivo de ingreso fue la misión que tiene la escuela “Formar profesionales que intervengan en la solución de los problemas de la población mas necesitada”. Pero algo muy importante que hay que resaltar y que viene a confirmar nuestro trabajo es que el 4.38% solamente ingresó por vocación; sin esta la persona no se desarrolla profesional ni personalmente. Si, el ser humano no se desarrolla o está satisfecho consigo mismo no tendrá un desarrollo pleno. Es por eso que se hace tan necesario que el estudiante ingrese a la carrera por vocación, y que la Escuela siendo el único ente público encargado de formar Trabajadores Sociales contribuya al desarrollo de la mujer a través de esta profesión.

Cuadro No.12

Trabajadores sociales Destacados que conocen

Variable	F.	%
a. Ninguno	118	73.75%
b. cuatro	11	6.87%
c. cinco	7	4.38%
d. dos	7	4.38%
e. una	7	4.38%
f. tres	4	2.5%
g. diez	2	1.25%
h. ocho	2	1.25%
i. siete	1	0.62%
j. seis	1	0.32%
Total	160	100.00%

Fuente: Investigación de campo, segundo semestre/04

A pesar que la carrera es una profesión humanista que se caracteriza por intervenir eficaz y eficientemente a contribuir en la solución de los problemas de la población más necesitada y esta según datos estadísticos del 2002 es que el 56% de la población se encuentra en situación de pobreza y el 16% en pobreza extrema. Si el Trabajo Social ejerce su función con toda esta mayoría debería ser mayor la popularidad y el reconocimiento del profesional en esta área, en el desarrollo del país; aunque este no es el caso pero sirve de referencia ya que si la población conociera de trabajadores sociales destacados, por lógica los estudiantes de Trabajo Social tendrían conocimiento de estos, ya que el 73.75% respondió negativamente, aunque si, existen trabajadores sociales destacados en el ámbito nacional como lo da a conocer el folleto informativo del 2004 impreso por la escuela, posiblemente habrán más de los ocho que se mencionan, pero debido a la falta de sistematización de experiencias no se han dado a conocer y también a la escasa y poca información que como guatemaltecos tenemos.

Cuadro No. 13
Conoce el perfil de egreso de la profesión

Variable	F.	%
No	152	95.00%
Si	8	5.00%
Total	160	100.00%

Fuente: Investigación de campo, segundo semestre/04

Como lo refleja el cuadro, el mayor porcentaje de estudiantes no tienen conocimiento alguno sobre el perfil de egreso de la profesión, esto quiere decir que no sabe qué clase de profesional será cuando egrese de las aulas universitarias, factor que contribuye a que no se sienta comprometido con la profesión desde la formación académica que reciba para ser un mejor profesional. Posiblemente este es un factor que contribuye a la falta de identificación de las y los estudiantes de Trabajo Social con la carrera, y como resultado se obtiene un profesional ineficiente que no aplica científicamente la metodología del Trabajo Social. Tampoco hay sistematización de experiencias profesionales pues no aprendió a hacerlo en la formación académica que recibió ya que no tuvo conocimiento que esto es parte del perfil de egreso de la carrera, por lo que los docentes específicamente los del área de Trabajo Social deberían de sentirse más comprometidos en enseñar y resaltar en el estudiante los contenidos a lograr cuando éste egrese de la carrera.

Cuadro No. 14

Piensa continuar una maestría o especialización en T.S.

Variable	F.	%
Sí	111	70%
No	37	23%
No contestó	12	7%
Total	160	100%

Fuente: Investigación de campo, segundo semestre/04.

A pesar de no tener la vocación necesaria para ingresar a la carrera, la mayoría de estudiantes respondió continuar sus estudios en Trabajo social posiblemente porque en el transcurso de la formación académica que recibieron lograron identificarse y apropiarse de la profesión o solamente por tener un status profesional para poder competir en el mercado laboral ya que actualmente el quedarse solamente con una licenciatura limita mucho el ingreso al campo laboral. El continuar los estudios le permitirá al egresado especializarse como Trabajador Social en los diversos campos sociales donde interviene este profesional.

Esta respuesta positiva anima a continuar con los estudios de postgrado que actualmente tiene la Escuela.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE TRABAJO

“Un profesional sin identidad profesional no solo encuentra dificultades para situar claramente su campo de actuación cuando trabaja con otros profesionales, también encuentra dificultades para responder adecuadamente a la demanda que hacen o pueden hacer los usuarios”.

Ezequiel Ander-Egg

El estudiante es sujeto activo en el proceso enseñanza-aprendizaje según la siguiente definición “Es aquel que sigue los cursos de una universidad o un establecimiento de enseñanza superior.”¹³

La Escuela de Trabajo Social es la encargada de brindar a través del grupo de docentes el conocimiento por medio de los diferentes cursos al estudiante los que le sirven para investigar más sobre la profesión y el quehacer de la misma; por lo que se considera a la formación académica determinante en la identificación del estudiante hacia la carrera ya que viene a fortalecer la vocación del mismo y esta es una tarea importante que la academia debe llevar a cabo.

1. Perfil de Ingreso:

Para la aceptación de los estudiantes en la carrera es necesario que la Escuela tenga un Perfil de Ingreso, este consiste en las capacidades que una institución educativa demanda del estudiante al ingresar.

Las siguientes cualidades que a continuación se describen, podrían ser exigibles en el estudiante que ingresa, ya que la profesión se desarrolla con personas promoviendo su desarrollo humano y social.

¹³ Foulquié, Paúl. Dic. Pedagogía, primera edición. Ediciones Oikos-tau S. A. España 1,976, Pág. 186

1. Conocimiento de la realidad del país.
 2. Tener muy buenas relaciones humanas.
 3. Vocación a la carrera ya que esta permite que el profesional desarrolle plenamente todo su potencial identificándose con la carrera que escogió, comprometido con los objetivos del Trabajo Social. (Impulsar la promoción de los Derechos Humanos, estudiar críticamente la problemática económica-social del país.)
 4. Capacidad en lectura, análisis e interpretación.
 5. Sentido común y capacidad para trabajar en equipo.
 6. Espíritu de servicio.
 7. Madurez para dirigir y promover el desarrollo.
 8. Tener principios morales.
 9. Tener un coeficiente alto sobre conocimiento de la carrera.
2. Promoción de la Carrera:

Le corresponde al departamento de Extensión Universitaria y de la Escuela de Trabajo Social realizar este trabajo en coordinación y con el aval de las autoridades de la Escuela, dando participación a la Asociación de Estudiantes. Se propone la promoción de la siguiente manera:

- 2.1 Elaborar un proyecto de Orientación: que permita divulgar informar y educar acerca de la carrera, extensión debe trabajar solicitando a la asociación de estudiantes el apoyo para que estos participen en este proyecto, en algunos aspectos específicos.
 - 2.1.1 Divulgar: Qué es la carrera en los institutos y colegios nacionales. El mismo estudiante puede ir y dar a conocer la carrera; para ello es necesario que la persona designada, tenga un alto nivel de identificación con la profesión y llevarla a las aulas del diversificado para motivar y atraer el ingreso a la Escuela de Trabajo Social. Se recomienda que los participantes en este proceso se encuentren cursando el tercer o cuarto año de la carrera. Que en cada práctica, se tenga una coordinadora tanto de Extensión como de la Asociación para que los

estudiantes que estén cursando la misma puedan planificar una semana de promoción.

- 2.1.2 Informar: al estudiante del nivel medio a grandes rasgos, qué es la profesión, cuál es el objeto de intervención, el mercado laboral donde se desarrolla, y los requisitos de ingreso de la misma.
- 2.1.3 Educar: a los alumnos aspirantes que se sientan motivados a ingresar a la carrera a través del curso propedéutico acerca de lo que es Trabajo Social, la fundamentación filosófica, el deber ser de la profesión a través del desarrollo de los contenidos teórico-metodológicos y prácticos del Trabajo Social.

Este proyecto permitirá que a la carrera ingresen estudiantes con vocación y mística que durante la formación académica recibida reafirmen su vocación y se identifiquen con la profesión para poder así desarrollarse satisfactoriamente y tener profesionales capacitados para aplicar científicamente la metodología del Trabajo Social en todos los ámbitos de trabajo promoviendo el desarrollo del país.

3 Curso Propedéutico:

Bienestar estudiantil brinda orientación a los estudiantes de primer ingreso pero se propone que aparte de esta orientación la escuela realice durante un mes un curso propedéutico para que el aspirante visualice qué es la profesión, si tiene o no, vocación para la misma, esto permitirá que en los próximos 5 años de su formación académica se sienta parte de la profesión e identificado con la misma.

El curso deberá planificarse, para que el estudiante pueda conocer en forma general qué es la profesión, cuáles son los objetivos, el campo de intervención, los contenidos a desarrollar, los logros que ha tenido la carrera en su devenir histórico y cuál ha sido su contribución en la problemática del país, y dar a conocer qué cualidades se necesitan para ingresar a la carrera. Todo esto permitirá al estudiante tener un panorama general de la profesión y dará lineamientos para que pueda identificarse con la misma.

4 Organización de Foros:

Estos deben ser coordinados por la Escuela, con la participación de profesionales egresados de esta casa de estudios, dirigidos a estudiantes que se encuentran en su proceso de formación, de forma horizontal y vertical, indicando que deben ser guiados por los cursos de formación específica para darle continuidad en cada semestre. El objetivo de dar a conocer el campo ocupacional del Trabajador Social, y para socializar la experiencia de trabajadores sociales que tengan una trayectoria exitosa como profesionales, buscando a los mismos por área de intervención motivando al estudiante a la continuidad de sus estudios en la carrera. Además para que se tenga contacto con los profesionales en ejercicio, y no solamente se conozcan cuando se realizan las prácticas.

CONCLUSIONES

1. La formación académica que recibe el estudiante es importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de ella se da a conocer el pensum de estudios que describe el perfil necesario para el profesional en Trabajo Social y cómo al llegar el estudiante a conocerlo pueda cumplirlo y lograr así sentirse identificado con la profesión.
2. El estudiante a pesar de ser parte importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, es un ente pasivo en el proceso. No se preocupa por su autoformación debido a que no lee ni profundiza en la teoría de la profesión, ni de las ciencias sociales, lo que trae como consecuencia poca participación e intervención en la formación académica que recibe.
3. El estudiante de la Escuela no tiene conocimiento del perfil de egreso, lo que significa que no sabe qué contenidos programáticos a desarrollar en el transcurso de la formación académica se tienen que cumplir, desconociendo la clase de profesional que la Escuela requiere de él. Esto también trae como consecuencia el poco compromiso que adquiere con la profesión desde la formación académica lo que contribuye a la falta de identificación del estudiante con la carrera.
4. La mayoría de estudiantes de la carrera son mujeres, estas se interesan en ingresar por la sensibilidad social que tienen, cualidad que el sexo femenino desarrolla en mayor grado. Esto se puede deducir debido a que solamente el 4.38% ingresa por vocación, este es un factor importante de resaltar pues confirma que el estudiante no ingresa por vocación a la carrera y esto no le permite desarrollarse como profesional ni tener satisfacción consigo mismo y menos aun sentirse identificado con la carrera.
5. Los estudiantes de Trabajo Social antes de ingresar a la carrera no tienen conocimiento alguno de la profesión, como tampoco saben cuál es la misión y visión de la escuela ya que afirmaron conocerla pero no hicieron especificaciones a pesar que por parte de la Escuela se da a conocer a través de diferentes medios de divulgación como los trifoliales y carteles puestos en lugares estratégicos donde el estudiante pueda visualizarlos.

6. Las prácticas que se realizan en la formación académica, contribuyen a que el estudiante conozca los campos de intervención del Trabajo Social y a través de ello tener una experiencia que reafirme su vocación y se identifique con la profesión.

7. Al estudiante de Trabajo Social para completar y hacer más eficiente su formación académica le falta auto formarse, lo que puede mejorar tratando de leer e investigar en materia de Trabajo Social para fortalecer los contenidos que recibe en clase.

RECOMENDACIONES

1. Es importante que el estudiante sea participe de su educación y con el conocimiento adquirido pueda elaborar conclusiones respecto a los cursos y cátedras impartidos por el docente para poder participar activamente en el proceso enseñanza aprendizaje.
2. La Escuela debe elaborar su perfil de ingreso y darlo a conocer al estudiante, en el curso propedéutico y a través de las pruebas específicas, medir las aptitudes y cualidades de los aspirantes y posteriormente durante la formación realizar los talleres y foros como alternativas académicas para recalcar en ellos la vocación y al mismo tiempo le permita reafirmar la identidad profesional de la carrera.
3. Se recomienda que los docentes hagan mas énfasis en los contenidos programáticos del curso a impartir, ya que estos permiten conocer qué perfil de egreso se tendrá al final de cada ciclo académico, lo que motivará al estudiante a esforzarse en cumplir con este perfil y sentirse comprometido e identificado con la profesión.
4. Es necesario que la Escuela continúe informando y promoviendo la carrera efectivamente a través de los trifoliales informativos que contengan el perfil de ingreso que el interesado necesita tener y además condensar en el mismo toda la información necesaria para ingresar a la carrera.
5. Coordinar con el departamento de Extensión Universitaria las acciones necesarias para promocionar la carrera, involucrando en esta tarea a estudiantes a través de la asociación, lo que permitirá unificar esfuerzos y trabajar todos en la misma dirección.
6. Que las personas que ingresan a la carrera no solamente cumplan con el perfil de ingreso sino que al menos tengan un grado alto de conocimiento sobre la carrera.

7. Es necesario que durante el proceso formativo se desarrollen acciones educativas, como círculos de estudios, paneles, guías individuales y colectivas de trabajo donde prevalezca el criterio de varios autores sobre determinado tema todo esto con el fin de motivar al estudiante a auto formarse y hacer uso del material bibliográfico existente en la biblioteca de la Escuela como también en Internet y otras fuentes.
8. Se debe tener un banco de datos sobre profesionales exitosas en materia de Trabajo Social para realizar acciones conjuntas que permitan la relación de doble vía y además contribuya con el estudiante a tener una visión sobre el quehacer profesional con identidad.
9. Fortalecer los espacios de participación social que la mujer profesional tiene en la sociedad guatemalteca y la escuela como centro de formación donde el 90% de estudiantes son mujeres profesionales comprometidas con la promoción y el desarrollo social del país.

BIBLIOGRAFÍA

1. A.A. Smirnov y otros, “Psicología Tratados.” Edit. Grijalvo, México 1969.
2. Anuario Estadístico de la Educación 2000. Unidad de informática. Ministerio de educación de Guatemala.
3. Boletín Informativo. Escuela de Trabajo Social junio-2000. Área de Formación Profesional Específica de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala 2000.
4. Compendio de los Talleres realizados por el Área. Área de Formación Profesional Específica de Trabajo Social. Marzo 1999.
5. Currículo. Revista Especializada para América Latina y El Caribe Dico México. 1980.
6. Curso Básico de Psicología Social (folleto) Escuela de Ciencias Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala, abril/marzo 2003. En coordinación con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.
7. Díaz Argueta, Julio César “Identidad y Autoestima Profesional” Una reflexión Necesaria. (Ensayo) Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 2002.
8. Díaz Argueta, Julio César. “Situación y perspectiva de la Formación profesional del Trabajador Social Guatemalteco en el contexto Latinoamericano” Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 2002.
9. Diagnóstico Curricular de la Escuela de Trabajo Social. Departamento de Planificación académica (folleto) enero/2001.
10. Diagnóstico del estudiante de primer ingreso 1999. Área de Formación Profesional Específica. Escuela de Trabajo Social. USAC. Guatemala 1999.

11. Diccionario de Sociología. Helmut. Schoeck, editorial Herder 1985. 4ta. Edición. Barcelona España 1985.
12. Diccionario Salvat. Tomo VII, Salvat editores S.A. Barcelona 1988.
13. Estrada Ovalle, César Augusto. “Aspectos Motivacionales que Influyen en la Escogencia de la carrera de Trabajo Social de la Usac. Tesis de Graduación. Guatemala nov. 1990.
14. Foulquié, Paúl. “Diccionario de Pedagogía”. 1ra. Edición. Ediciones Oikos-Tau S.A. España, 1976.
15. Florián, Elizabeth. “Instrumento para la elaboración y presentación de Informe de Investigación”, Colección de Cuadernos Informativos. IIETS, Escuela de Trabajo Social USAC. Oct.1987.
16. García Salord, Susana. “Especificidad y Rol en Trabajo Social” Editorial Lumen/Hvmanitas. Argentina, 1998.
17. González Orellana, Carlos. “Historia de la Educación en Guatemala” Editorial Universitaria Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 1997.
18. Gurdían Fernández, Alicia y otros. “Planificación y Evaluación Curricular en Trabajo Social” Alaets-Celats 1992.
19. Informe de Desarrollo Humano 2001. Sistema de Naciones Unidas en Guatemala. 2001.
20. Llovet Delgado, Juan José y Ricardo Usieto. “Los trabajadores Sociales. De La Crisis a la identidad de la profesionalización”. Editorial Popular S.A. Madrid España 1990.
21. Martín Baro, Ignacio. “Acción e Ideología” Psicología Social desde Centro América. UCA editores, séptima edición. San Salvador, El Salvador 1996.
22. Propuesta de Pensum 1996. Escuela de Trabajo Social USAC. Agosto 1995.
23. Rodríguez Soza, Cintia Waleska. “Perfil vocacional de las/los estudiantes de 1er.

- Ingreso del 2001 de la Escuela de Trabajo Social” USAC. (Tesis de graduación) Guatemala mayo/2001.
24. Rodríguez Tello, Alma Lilian. “Concepto de Sujeto y Objeto de Intervención del Trabajo Social en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Tesis de Graduación) ETS-USAC. Guatemala Nov.1991.
 25. Sagastume, Verónica. “Aportes a la Formación de Trabajadores Sociales”, Revista del Instituto de Investigaciones Escuela de Trabajo Social. USAC Guatemala 2002.
 26. Sostenibilidad del Trabajo Social en Guatemala. Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social USAC, Nov. 2003.
 27. Torres Díaz, Jorge. “Historia del Trabajo Social”, 1ra. Edición editores Colombia Ltda. Bogota, Colombia 1998.
 28. Villagrán Barahona, Miriam Ileana. “Perfil Laboral de las Estudiantes de Escuela de Trabajo Social” (Tesis de Graduación) Escuela de Trabajo Social USAC. Guatemala, julio 2001.