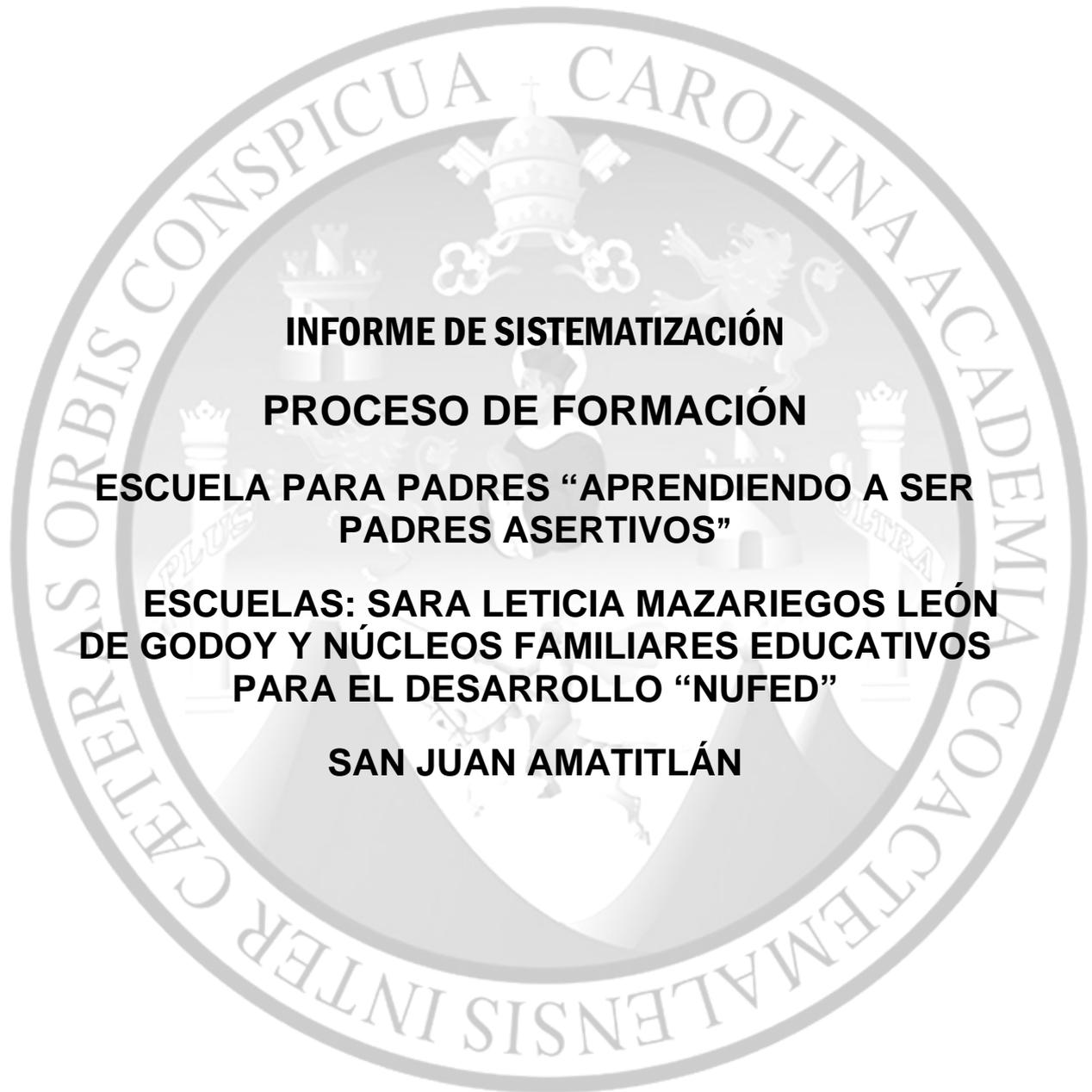


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

PROCESO DE FORMACIÓN

**ESCUELA PARA PADRES “APRENDIENDO A SER
PADRES ASERTIVOS”**

**ESCUELAS: SARA LETICIA MAZARIEGOS LEÓN
DE GODOY Y NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS
PARA EL DESARROLLO “NUFED”**

SAN JUAN AMATITLÁN

Claudia Maritza Gutiérrez Castro

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2010

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector: Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Secretario: Dr. Carlos Alvarado Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria: Licda. Carolina de la Rosa de Martínez

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada Mtra. Ada Priscila Del Cid
Licenciado Lic. Cuautemoc Barreno

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Maestra María Eloísa Escobar Sandoval

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Jaqueline Arlett Estrada Reyes
Estudiante Lenin Federico Paniagua González

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora: Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria Administrativa: Licda. Carolina de la Rosa de Martínez
Coordinadora del Area
de Trabajo Social: Licda. Carmen Mejía Giordano
Coordinación del
Ejercicio Profesional Supervisado Lic. Edwin Gerardo Velásquez
Asesor/a Especifico/a del Depto. de
Ejercicio Profesional Supervisado: Licda. Delma Lucrecia Palmira

ARTÍCULO 11

Del Reglamento del Consejo Editorial de la
Universidad de san Carlos de Guatemala

“Los autores serán responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus
obras”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

EPS/103-2010
Guatemala, 02 de junio de 2010

Licenciado
Edwin Gerardo Velásquez
Coordinador Departamento de E.P.S.
Escuela de Trabajo Social
Presente

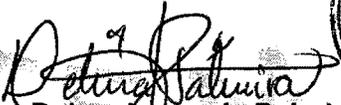
Licenciado Velásquez:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que se ha concluido el proceso de asesoría de la estudiante **CLAUDIA MARITZA GUTIÉRREZ CASTRO** con número de carné **200021918** quien elaboró su Trabajo de Sistematización sobre: **PROCESO DE FORMACIÓN ESCUELA PARA PADRES "APRENDIENDO A SER PADRES ASERTIVOS" ESCUELAS: SARA LETICIA MAZARIEGOS LEÓN DE GODOY Y NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO "NUFED" SAN JUAN AMATITLÁN.**

Así mismo le informo que el trabajo reúne los requerimientos técnicos y académicos establecidos en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, por lo que se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que sea sometido al examen de graduación, adjuntando el informe para los trámites subsiguientes.

Sin otro particular, suscribo cordialmente

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Delma Lucrecia Palmira
ASESORA DEL PROCESO
DE SISTEMATIZACIÓN



DLP/ceci
c.c. Archivo
Estudiante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

EPS-134/2010
Guatemala 05 de noviembre de 2010

Licenciada
Mirna Bojórquez de Grajeda
DIRECTORA
Escuela de Trabajo Social
Presente

Licenciada Bojórquez:

Atentamente, hago de su conocimiento que de acuerdo a las observaciones hechas en el examen técnico de la Defensa del Trabajo de Sistematización titulado: **PROCESO DE FORMACIÓN ESCUELA PARA PADRES "APRENDIENDO A SER PADRES ASERTIVOS" ESCUELAS: SARA LETICIA MAZARIEGOS LEÓN DE GODOY Y NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO "NUFED" SAN JUAN AMATITLÁN**, elaborado por la estudiante **CLAUDIA MARITZA GUTIÉRREZ CASTRO** con número de carné: **200021918**, el cual reúne las calidades requeridas, por lo que se emite Dictamen Favorable, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Edwin Gerardo Velásquez
COORDINADOR

Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado



EV/ceci
c.c. Archivo
c.c. Estudiante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1, Segundo Nivel, Ciudad Universitaria, Zona 12. Guatemala, Centroamérica.
PBX. 4439500 Extensiones: 1454 - 1456 - 1457 - 1459
Tels. Directos: 4769590 - 4769602 - 4762063 - 4762065 - 4767612 - 4767629

ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 157/2010

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, en base a los Dictámenes EPS/103-2010 de fecha 2 de junio de 2010, emitido por Licda. Delma Lucrecia Palmira, Asesora del Proceso de Sistematización; y, EPS 134/2010 de fecha 05 de noviembre de 2010, extendido por Licenciado Edwin Gerardo Velásquez, Coordinador del Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado, respectivamente.

ACUERDA:

1º. **AUTORIZAR** la impresión del Trabajo de Sistematización titulado: "PROCESO DE FORMACIÓN ESCUELA PARA PADRES "APRENDIENDO A SER PADRES ASERTIVOS" ESCUELAS: SARA LETICIA MAZARIEGOS LEÓN DE GODOY Y NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO "NUFED" SAN JUAN AMATITLÁN", elaborado y presentado por CLAUDIA MARITZA GUTIÉRREZ CASTRO, quien previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el Grado Académico de Licenciada, realizó la defensa del trabajo citado. 2º. **NOMBRAR** al Tribunal que tendrá a su cargo el Acto Protocolario de Graduación, integrado por: a) M.A. Mirna Bojórquez de Grajeda, Directora, b) Licda. Carolina de la Rosa de Martínez, Secretaria Administrativa, c) Licda. Carmen Maricela Mejía Giordano, Coordinadora del Área de Trabajo Social, d) Lic. Edwin Gerardo Velásquez, Coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado; y, e) Licda. Lucrecia Palmira, Asesora del Proceso de Sistematización.

Guatemala, 5 de noviembre 2010

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. Mirna Bojórquez de Grajeda
DIRECTORA



ACTO QUE DEDICO

A MI PADRE CELESTIAL:

Porque Yo Claudia iré y haré lo que el Señor ha mandado, porque sé que él nunca da mandamientos a los hijos de los hombres sin prepararles la vía para cumplir lo que les ha mandado.

A MIS PADRES:

Francisco Gutierrez y María Ángela Castro de Gutierrez (Q.E.P.D) , por su amor y apoyo incondicional en todo momento.

A MIS HERMANAS:

Magíster Sandra Gutierrez, profesora Gladys Gutierrez, periodista Miriam Gutierrez.

A MIS HIJOS:

Angie Chsitsly y Jehffry David por ser la fuente de inspiración y la base para seguir mi camino.

A MI CUÑADO:

Julio Cesar

A MIS SOBRINOS:

Jared, Siona, Mairyn y Aarón pues son ángeles que alumbran mi camino.

A MIS AMIGAS:

Seguramente son muchas, pero en este corto espacio quiero incluir a Silvia Antillón, Leslie Romero, Mónica Morales y Graciela Ruiz.

A LOS PROFESIONALES:

Doctor Gerson Girón y el sicólogo José Barrios por el apoyo brindado.

A MI ASESORA:

Licda. Lucrecia Palmira por su sabio consejo.

INTRODUCCION

Guatemala es un país, con una población relativamente joven, se observa la necesidad de velar por la calidad de vida, que tanto niños como adolescentes reciben en sus hogares y cómo estos por medio de sus padres forman nuevas generaciones para sobrevivir en un mundo cambiante.

Tomando en cuenta, la necesidad por mejorar la educación en el país, el Ministerio de Educación, se propone ejecutar un amplio proyecto educativo, durante el 2009 que capacite a padres de familia en diferentes temas; actualmente se ofrecen talleres en distintos centros educativos en los que funciona el proyecto -Escuela para Padres-, que tiene a cargo el sector público, debido a la importancia que tiene la familia en la sociedad; también los centros educativos privados se están dando a la tarea de crear dentro de su comunidad este tipo de propuestas. La Escuela para Padres se constituye en parte activa del proceso enseñanza aprendizaje y que a su vez, cumple con fortalecer la unidad familiar y la calidad educativa, aprovechando al máximo las actividades pedagógicas como mecanismo de vivenciar su realidad y transmitir una actitud diferente hacia su entorno.

El ejercicio profesional supervisado –EPS- de la carrera de Trabajo Social, se realizó en el municipio de San Juan Amatitlán, del departamento de Guatemala, con la colaboración de la Asociación Cristiana de Jóvenes –ACJ- que preocupado por la situación por la que atraviesan jóvenes y padres de familia, permitió que se llevara a cabo la formación de una “Escuela para Padres de familia” en una de sus cedes.

Por medio de encuesta realizada a docentes y padres de familia se pudo determinar que la creación de una “Escuela para Padres de familia en San Juan Amatitlán” se consideraba positiva.

Es conveniente señalar que la Escuela para Padres pretende mostrar al núcleo familiar en su quehacer diario, tomando en cuenta la misión, la visión y cómo ésta cumple con las exigencias de la sociedad

Los datos que se manejan presentan una panorámica de la situación actual de las familias que participaron en el proyecto, de cómo los padres observan los cambios en ellos y en sus hijos, a partir de la implementación del proyecto Escuela para Padres y la contribución que éste trajo a la vida familiar, como producto del EPS, efectuado durante el periodo comprendido de febrero a octubre de 2008; en el cual se realizó primero: diagnóstico de la realidad en la comunidad; segundo: coordinación con directores para la conformación de la escuela para “Padres de Familia”, tercero: organización y presentación de once talleres como parte del trabajo lo que dio como resultado reflexiones de fondo y lecciones aprendidas durante el proceso.

Reflexionando sobre la actitud hacia el proceso de la Escuela, tanto al inicio como al final de la capacitación, se considera que el profesional en Trabajo Social, es la persona idónea para apoyar, organizar y acompañar a los padres en la capacitación de la Escuela debido a que tiene la formación necesaria para desarrollar talleres y actividades dirigidas que permitan una mejor calidad de vida a las personas.

En la creación de la escuela el investigador tuvo la oportunidad de darse cuenta de que no existe teoría sobre dicho proceso, en tal sentido, se propuso conocer más sobre el tema, así como aportar elementos de juicio para futuras sistematizaciones.

El objetivo de la sistematización fue: conocer sobre la existencia de escuelas para padres, observando la necesidad que tiene tanto el epesista como el padre de familia de obtener mayor conocimiento para mejorar las relaciones familiares y evitar la desintegración de sus hogares.

Objeto de la sistematización: proceso de capacitación para padres de familia de las Escuelas: Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo – NUFED - y Escuela Nacional Mixta Sara Leticia Mazariegos León de Godoy del municipio de San Juan Amatitlán.

Eje: metodología aplicada en el proceso de capacitación para padres de familia.

El presente informe contiene antecedentes de la experiencia para conocer información básica de actividades realizadas previa a la experiencia sistematizada.

Además de conocer el contexto donde se realizó la experiencia, información del contexto nacional, regional y local el cual ayudo a conocer la realidad de donde se desarrolló el trabajo con los padres de familia.

Reconstrucción del proceso: brinda una panorámica del trabajo realizado durante los talleres de formación con padres de familia.

Reflexiones de fondo: ayudaron a analizar y ubicar lo negativo y positivo de la escuela para padres de familia.

Lecciones aprendidas: dan como resultado enseñanzas aprendidas durante la experiencia sistematizada.

Luego del trabajo realizado se llegó a la conclusión de la necesidad de crear como propuesta de cambio una Guía Metodológica de Formación para Padres de familia. Con esta guía metodológica de formación para padres de familia se pretende dotar a los futuros facilitadores de material de apoyo que permita realizar un trabajo más eficiente con padres de familia.

INDICE

Introducción	I
1. Antecedentes de la experiencia	1
2. Contexto donde se realizó la experiencia	3
2.1 Contexto nacional	3
2.2 Contexto regional	6
2.3 Contexto local	9
3. Reconstrucción del proceso vivido	13
3.1 Metodología	14
3.2 Primera fase	15
3.3 Proceso de formación	17
3.3.1 Segunda fase	17
3.3.2 Primer taller “Qué es la Formación”	17
3.3.3 Segundo taller “Autoestima de pareja”	19
3.3.4 Tercer taller “Roles de los miembros de la familia”	22
3.3.5 Cuarto taller “Maltrato infantil”	24
3.3.6 Quinto taller “Tipos de padres”	27
3.3.7 Sexto taller “Violencia intrafamiliar”	30
3.3.8 Séptimo taller “Como ayudar a los niños a enfrentar sus sentimientos”	32
3.3.9 Octavo taller “Corrigiendo con amor y autoridad a nuestros hijos”	36
3.3.10 Noveno taller “Padres lideres”	41
3.3.11 Decimo taller “Como fomentar la autoestima a nuestros hijos”	44

3.3.12	Decimoprimer taller “Conflictos familiares”	48
4.	Reflexiones de fondo	54
5.	Lecciones aprendidas	58
6.	Propuesta de cambio: Guía metodológica de formación para padres	59
	Índice	60
	Introducción	61
6.1	Unidad 1	64
6.1.1	La Familia	64
6.1.2	Valores	66
6.1.3	Los Sentimientos	68
6.1.4	Actitudes	71
6.1.5	Proyecto de vida	73
6.2	Unidad 2	75
6.2.1	Identidad	75
6.2.2	Autoestima	79
6.3	Unidad 3	83
6.3.1	Comunicación	83
6.3.2	Relaciones Humanas	85
	Conclusiones generales	89
	Bibliografía	91

1. ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

Como parte de este aspecto, se presenta información relevante que hace referencia a los acontecimientos principales de la experiencia.

“Las escuelas para padres se inician en 1997 por parte del Ministerio de Educación -MINEDUC-, las cuales buscan la incorporación de padres, apoderados y tutores, en la participación activa del aprendizaje de los educandos.

Estas escuelas fueron creadas con la intención de mantener y fomentar el contacto padre-docente actualizando a los padres en el proceso psicológico de sus hijos. Para ello, hay que institucionalizar este proceso, y luego crear un departamento que realice jornadas de actualización magistral hacia los padres”.¹

“En agosto del 2005, la comunidad Marista, crea la escuela para padres con el objetivo de -Mejorar la relación entre padres e hijos brindándoles talleres los cuales ayuden a proporcionar apoyo a sus niños-. Con esto se forman dispositivos informativos efectivos, transfiriendo la información educacional más relevante a los jefes de los hogares.”²

“En el 2,007, el proyecto LEM (lectura, escritura, matemática), iniciado por el MINEDUC, busca la incorporación de los padres, apoderados y tutores, en la participación activa del aprendizaje de los educandos, por lo que la escuela debe ser un espacio que colabore con dicha participación; en ese sentido, se deberán implementar escuelas para padres en cuanto a hábitos de estudio, los que harán parte del curso-taller planteado”.³

¹ <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

² [http://es.wikipedia.org/wiki/ciudad de Guatemala](http://es.wikipedia.org/wiki/ciudad_de_Guatemala)

³ ibidem

“En los años 2,008 – 2,009 aparece el programa Escuelas Abiertas, un programa presidencial dirigido por el Consejo de Cohesión Social, que se dedica a brindar a niños, jóvenes y adultos un espacio para que puedan desarrollar sus habilidades deportivas y culturales; en donde descubren su talento y mejoran sus capacidades. En ese mismo año, dan inicio las escuelas de padres donde se imparten charlas motivacionales las cuales les brindan mayor información a los padres de familia, para que mantengan la debida comunicación con sus hijos. Estas escuelas, ayudarán a propiciar espacios donde se establezcan mejores relaciones entre padres, apoderados, maestros e hijos”⁴.

Es importante mencionar, que inicialmente se planteó que la razón principal de la creación de la escuela era apoyar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje y los problemas que sus hijos presentaban en el rendimiento escolar. Sin embargo, en el transcurso de la capacitación se observó, cómo los padres, planteaban los problemas que en la niñez, juventud y en su matrimonio pasaron y estaban pasando; y que por tanto era necesario incluir a sus hijos en algunos talleres de forma paralela.

⁴ [Uttp://es.wikipedia.org/wiki/ciudad de Guatemala](http://es.wikipedia.org/wiki/ciudad de Guatemala)

2. CONTEXTO DONDE SE REALIZÓ LA EXPERIENCIA

2.1 CONTEXTO NACIONAL

Guatemala, nombre oficial: **República de Guatemala**, es un país situado en América Central, con características peculiares y una cultura autóctona muy fuerte influenciada principalmente por su pasado Maya en todo el país y en algunos departamentos por corrientes estadounidenses, españolas, alemanas; al mismo tiempo es un país con una gran belleza natural.

2.1.1 Geografía

“Guatemala cuenta con un territorio montañoso, gran cantidad de bosques, lagos, volcanes, orquídeas y aves exóticas. Limita al oeste y norte con México, al este con Belice y el Golfo de Honduras, al sureste con Honduras y El Salvador, y al sur con el océano Pacífico. El país tiene 108.889 km² (la República de Guatemala mantiene un diferendo territorial con Belice, por 12.000 km²). Su capital es la Ciudad de Guatemala llamada oficialmente Nueva Guatemala de la Asunción. Su población indígena compone un tercio de la población del país. Su idioma oficial es el español, asimismo cuenta con idiomas mayas característicos de cada grupo indígena”⁵.

2.1.2 Demografía:

“Población de Guatemala: más de 11.500.000 habitantes.

Densidad de la población: 104,6 habitantes por km².

Tasa de crecimiento de la población : 2.48%

Tasa de natalidad: 33.96 nac/1.000personas.

Tasa de mortalidad: 7.15 fallecidos/1000 personas

Esperanza de vida del total de la población: 65.24 años.

Tasa de alfabetización de la población total; 55.6%”⁶

⁵ Informe nacional de desarrollo humano, PNUD 2005,pag 20-35

⁶ Ídem

2.1.3 Situación económica y aspectos sociales

- Educación

“El gobierno controla un número de escuelas elementales y secundarias. Estas escuelas son gratuitas aunque el valor de uniformes, libros, provisiones y el transporte los hace menos accesibles a los segmentos más pobres de la sociedad. Una de las mayores preocupaciones del gobierno debería ser la adecuada cobertura al sistema escolar del país, ya que para el año 2000 la tasa de analfabetismo alcanzó el 30%, el cual se acentúa más en el área rural y entre las mujeres indígenas, en Guatemala el nivel de escolaridad mínima no llega siquiera al 3er. grado primaria como se estableció en los Acuerdos de Paz y menos aún al 6to grado primaria como lo contempla la Constitución Política de la República.”⁷

- Salud

“A principios de la década de los 90s, solamente el 54% de la población guatemalteca tenía acceso a algún tipo de servicio de salud. Para el 2004, según el MSPAS, ésta proporción se había incrementado al 89.7%. Tasa de natalidad: 33.96 nacidos/1.000 personas, tasa de mortalidad: 7.15 fallecidos/1000 personas y la esperanza de vida del total de la población: 65.24 años”⁸.

- Vivienda

“Los problemas relacionados con la situación de la vivienda en la ciudad de Guatemala presentan dos situaciones: el déficit de viviendas y la calidad de las mismas. En 1995 se llegó a estimar que el déficit en el área metropolitana era de 195,000 unidades, mientras que el crecimiento anual de nuevas viviendas estaba en 8,000.

⁷ Ídem pág. 3

⁸ Informe nacional de desarrollo humano, PNUD 2000, pag 13-16

El segundo problema se refiere a la mala calidad de las viviendas, que alcanza condiciones extremas en las casas urbanas. 78% de todas las viviendas en zonas marginadas están construidas en áreas de alto riesgo. El 62% de ese total está ubicado cerca de desagües, con todas las implicaciones de riesgo que tiene. El 89% de todas las viviendas en áreas marginadas están construidas con materiales de desecho o basura como cartones y latas (SEGEPLAN)

En términos de vivienda y servicios básicos urbanos, el número de viviendas en áreas marginales con acceso a servicios básicos es bajo. Sólo un 52% de todas las viviendas tiene conexión interna de agua, 54% tienen electricidad. El porcentaje de viviendas que paga la recolección de basura es bajo (26%).”⁹

Actividad económica

- Empleo

“Dos de cada tres guatemaltecos laboran en el sector informal, en pequeños negocios, ventas callejeras, mercados y como empleados agrícolas, (ventas de dulces, revendedores de frutas y verduras) según un estudio del Instituto Nacional de Estadística (INE).

Del total de la Población Económicamente Activa (PEA), mayor de 10 años, dos de cada tres personas están en la informalidad, en pequeños negocios, tiendas en las calles, vendedores de mercados, trabajadores agrícolas.

La PEA consta de 4,9 millones de personas mayores de 10 años, de los cuales 4,7 millones figuran como "población ocupada", y de estos 3,4 millones están en el sector informal, mientras el restante 1,3 millón labora en el sector formal, según el estudio.”¹⁰

De lo anterior podemos darnos cuenta que Guatemala es un país con poco desarrollo económico lo que obliga a su población a buscar en el sector informal

⁹ [Utt://segeplan.gob.gt/ciudad de Guatemala](http://segeplan.gob.gt/ciudad%20de%20Guatemala)

¹⁰ [Http://www.ine.com.gt/Guatemala](http://www.ine.com.gt/Guatemala)

de la economía la forma de sobrevivir, además de obligar a la población del interior de la república a emigrar a la capital lo que agrava las condiciones de vida.

- Desempleo:

“Desempleo abierto total, según estudio señala que pasó del 1,42 por ciento en el 2000 al 3,13 un año más tarde, lo que equivale a 154.256 personas. De la población ocupada, el 64,3 por ciento corresponde a hombres y el restante 35,7 por ciento a mujeres, mientras que el 17,4 por ciento (829.518 trabajadores) están afiliados al Instituto Guatemalteco de Seguro Social. El restante 82,6 por ciento (3.939.866 personas) no gozan del beneficio médico ni de un sistema de pensiones.

La encuesta también mostró que 30 de cada 100 trabajadores laboran en empleos no calificados, y otro 40 por ciento está en el sector agrícola, en la industria o la artesanía.”¹¹

2.2 Contexto regional

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española –RAE-, una región es una porción de territorio determinada por caracteres étnicos o circunstancias especiales de clima, producción, topografía, administración, gobierno. Y Amatitlán posee una riqueza cultural que se ha incrementado con su historia y el devenir del tiempo; a continuación se hace referencia de la importancia de este municipio, como parte del territorio guatemalteco.

2.2.1 Datos históricos

El municipio de San Juan Amatitlán, del Departamento de Guatemala fue fundado el 24 de junio de 1549 con el nombre de San Juan Amatitlán y con categoría de

¹¹ [Http://www.ine.com.gt/Guatemala](http://www.ine.com.gt/Guatemala)

ciudad desde el año de 1866. El plano original de la ciudad fue bien trazado, en los primeros años de la Colonia, por el ingeniero Juan Bautista Antonelli.

“La ciudad de Amatitlán, esta situada a 1200 metros de altura sobre el nivel del mar. Su clima templado se ha visto modificado, debido a la deforestación y alteración del régimen de lluvias, por lo que ahora es más cálido. Su topografía es plana con suelo arenoso. Está formada por siete barrios: La Cruz, San Juan, San Lorenzo, Hospital, El Rosario, San Antonio y el Ingenio, cuenta con un Cantón llamado Amanecer, y aproximadamente 90 colonias.

El municipio de Amatitlán esta ubicado en la parte sur del departamento de Guatemala, a 28 kilómetros de la ciudad capital (distancia entre parques centrales). Limita al norte con los municipios de Villa Nueva, Villa Canales y San Miguel Petapa, al sur con el municipio de Palín del departamento de Escuintla y Santa María de Jesús del departamento de Sacatepéquez y Villa Canales del departamento de Guatemala, al oeste con el municipio de Magdalena Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez.”

2.2.2 División Geográfica

“El municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala, tiene una extensión territorial de 204 kilómetros cuadrados. Esta formado por una ciudad, catorce aldeas y cinco caseríos.

2.2.3 Población:

Determinar el número de habitantes del municipio de Amatitlán es una tarea bastante compleja. Primero porque no existe un censo reciente o estudios confiables. Además, especialmente a partir de 1990 el crecimiento de la población se ha visto influenciado por la migración y el surgimiento de diversos proyectos residenciales (lotificaciones, colonias, asentamientos). Tomando en cuenta lo anterior, se estima un aproximado de 100,000 (cien mil) habitantes, en 2002.”¹²

¹² Folleto historia de San Juan Amatitlán, realizado por la municipalidad de Amatitlán.

2.2.4 Actividad económica:

“La principal actividad económica de los habitantes de Amatitlán, ha variado con el paso de los años. Hasta mediados del siglo XX, los amatitlanecos se dedicaban a la producción agropecuaria de subsistencia, oficios como albañilería y carpintería, comercio en pequeña escala, además de actividades relacionadas con la atención al turismo.

Sin embargo, debido a que la demanda de empleos supero la oferta de puestos de trabajo, actualmente la principal actividad de los amatitlanecos tienen que ver con emplearse en oficinas, empresas o industrias instaladas en la ciudad capital y otros lugares cercanos.”¹³

2.2.5 Educación:

“En el municipio de San Juan Amatitlán existen escuelas públicas y colegios privados donde los niños y jóvenes pueden ir a estudiar. Según censo realizado por la municipalidad de Amatitlán en el año 2006 muchos de los estudiantes no llegaron a concluir sus estudios de nivel primario ya que por problemas económicos tienen que retirarse y buscar empleo para ayudar a sus padres en los gastos del hogar y los que terminaron ya no pudieron seguir estudiando ya que los centros educativos no reciben a personas que no tengan doce años cumplidos para continuar el nivel básico”¹⁴.

2.2.6 Salud:

San Juan Amatitlán cuenta con acceso a los servicios de hospitales nacionales, centros y puestos de salud, y para aquellas personas que cuentan con un poco más de recursos económicos, existen centros hospitalarios privados, farmacias, las cuales prestan sus servicios, así también cuentan con los servicios de comadronas quienes están dispuestas y capacitadas para prestar los servicios

¹³ Censo realizado por la Municipalidad de San Juan Amatitlán, 2006

¹⁴ *Ibíd.*

necesarios en atención de partos.

2.2.7 Vivienda:

La mayoría de las viviendas son construcciones formales (paredes de block, terraza y lámina), otras de material improvisado lámina y madera, se ha identificado que en la mayor parte de ellas existe hacinamiento ya que habitan de 6 a 8 personas en cada vivienda y en algunas viven más de dos familias.

2.2.8 Aspectos organizativos:

Se cuenta con grupos organizados, los cuales fueron elegidos por los habitantes a través de reuniones, donde fueron propuestos para ocupar los cargos respectivos, dentro de ellos, se pueden mencionar: comités comunitarios, COCODES, COMUDES, comités de desarrollo y comités de padres de familia de los distintos centros educativos.

2.3 Contexto local:

Situación socioeconómica de padres de familia de las escuelas Sara Leticia Mazariegos León de Godoy, Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED.

2.3.1 Datos demográficos

“De acuerdo a encuesta realizada por la epesista de trabajo social a padres de familia y directores de las escuelas Sara Leticia Mazariegos León de Godoy y Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, se pudo determinar que existen más de 700 padres de familia, y en su mayoría los hogares están integrados por un promedio de 5 a 6 miembros; el 55 por ciento de la población son mujeres y el 46 por ciento son hombres. El 90 por ciento de la población son ladinos y el 10 por ciento son indígenas. La población se encuentra comprendida entre las edades de 25 a 50 años”¹⁵.

¹⁵ Encuesta realizada por la Epesista de trabajo social, informes de inscripciones de la Escuela Sara Mazariegos y Centros educativos para el Desarrollo NUFED.

“Las familias están conformadas en su mayoría, por los padres (mamá y papá), habiendo casos donde sólo se observa la figura materna; estas se encuentran integradas por 3 o 4 hijos, observándose pocas familias numerosas, lo que revela que tienen cierto grado de conciencia del alto costo de la vida y de las condiciones socioeconómicas a las que tienen acceso.

Sin embargo, sucede un fenómeno en algunas familias donde los jefes de los hogares, conservan un alto índice en la conservación de los valores y principios de la familia y en otros se observa la violencia intrafamiliar en la que viven.

Sin embargo los jóvenes influenciados por el modernismo han estado perdiendo estos valores, a pesar de que en sus hogares tienen un buen ejemplo, dando como resultado las pandillas, drogas, y tabaquismo entre otras.”¹⁶

2.3.2 Datos socioeconómicos

“La economía de los padres de familias de las escuelas Sara Leticia Mazariegos León de Godoy y Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, depende en un 70% de los hombres y un 30% de las mujeres que contribuyen al ingreso económico de las familias; los hombres se dedican a trabajar en fábricas de embutidos, maquilas, albañilería, carpintería, comercio en pequeña escala, además de actividades relacionadas con la atención al turista (venta de comida y dulces típicos).

Las mujeres se dedican a vender ropa usada, venta de pollo dorado, frutas y dulces en las casas o frente a las escuela aportando de esta manera la mínima cantidad de ciento cincuenta quetzales(Q150.00) a doscientos quetzales (Q200.00) quincenales con los cuales apoyan para la compra de sus alimentos.

El ingreso familiar está entre setecientos (Q700.00) y mil quetzales (Q1000.00) mensuales.”¹⁷

¹⁶ Ibídem

¹⁷ Ibídem

2.3.3 Infraestructura y vivienda

“Las viviendas de estas colonias se encuentran edificadas con block, techo de lámina y su piso de cemento; en algunos sectores las viviendas están construidas de lámina, piso de tierra; en ciertas áreas, las casas están hechas de terraza y pisos cerámicos o granito, estas cuentan con los servicios básicos (sanitario sala, comedor, cocina y habitaciones, agua luz). Las calles en un 80% son asfaltadas y un 20 % de terracería, la municipalidad de San Juan Amatitlán, se encarga de regar estas calles, ya que el polvo que se levanta causa infecciones respiratorias a las personas que viven a sus alrededores.”¹⁸

2.3.4 Nivel de escolaridad y analfabetismo

“En el grupo de padres de familia con los que se trabajo, se observó y se verificó su grado de escolaridad indicando que de los 75 padres que participaron 50 personas terminaron la primaria, 8 concluyeron el nivel básico, 5 finalizaron el diversificado y 12 no pudieron asistir a la escuela.

Haciendo que ellos se preocupen más por sus hijos, ya que desean que sigan estudiando y que logren superarse y de esta manera erradicar el analfabetismo en su municipio”¹⁹

2.3.5 Salud y medio ambiente

Actualmente no existe ningún puesto de salud, ni clínica privada cerca de las colonias, ya que éstas se encuentran ubicadas a 15 cuadras de la zona 1 del municipio de San Juan Amatitlán, teniendo acceso a los servicios de hospitales nacionales, centros y puestos de salud, y para aquellas personas que cuentan con un poco más de recursos económicos, acuden a centros hospitalarios privados, además cuentan con servicios de comadronas quienes están dispuestas y capacitadas para prestar los servicios necesarios en atención de partos.

A los alrededores de estas colonias, se observa el problema de contaminación del

¹⁸ Encuesta realizada por la Epesista de trabajo social, informes de inscripciones de la Escuela Sara Mazariegos y Centros educativos para el Desarrollo NUFED.

¹⁹ Ídem

rio Michatoya, porque las personas barren el frente de sus casas y la basura es depositada en el río haciendo que el agua se estanque y de esta manera se tengan criaderos de zancudos.

2.3.6 Organización Social

“En las escuelas se cuenta con una Junta Escolar la cual esta conformada por madres y padres de familia que tengan niños y niñas inscritos en la escuela, el director (a), maestros y maestras. ocupando los siguientes cargos:

- Presidente o Presidenta
Tesorero o Tesorera
- Secretario o Secretaria
- Vocales primero y segundo.

Estas juntas escolares se forman para facilitar los procesos de participación ciudadana, y afrontar con una nueva visión el reto de llevar a las comunidades una educación de calidad”²⁰.

²⁰ <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

3. Reconstrucción del proceso vivido

La escuela de padres, fue una estrategia de la epesista de Trabajo Social de apoyar a padres en crear un espacio de comunicación entre ellos y sus hijos, con la expectativa de mejorar las áreas de: reflexión, diálogo y el consenso, y así entender los cambios que estos presentarán en su vida.

Se llevó a cabo la sistematización, debido a la importancia de este tema y su trascendencia en la sociedad actual.

Objetivo: Impulsar en los padres de familia, de manera práctica, la inquietud por mejorar las relaciones interpersonales con sus hijos como medio de realización personal y familiar.

La escuela de padres, nació como una posible solución para transformar las necesidades que las familias afrontaron con los jóvenes durante el proceso de la adolescencia, además de tomar en cuenta los cambios constantes que se produjeron dentro de la comunidad como en el resto de la sociedad; se pretendió con esto analizar las causas de los problemas emocionales, sociales que afectan a las nuevas generaciones en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Con la escuela se contribuyó: a la formación de padres para que se sientan seguros, serenos y con una autoestima más alta, esto favorecerá a establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus hijos.

Los actores indispensables de la experiencia fueron padres de familia de las escuelas Núcleos Familiares para el Desarrollo –NUFED-- y de la escuela Sara Leticia Mazariegos León de Godoy.

El proceso se fundamenta en la formación de los padres de familia entendida como:

Formación:

“Acción sistemática de prepararse para poder analizar, interpretar y accionar en su realidad concreta.”²¹

3.1 Metodología

La metodología que se utilizó durante el proceso de Formación fue: “Educación popular: espacio de diálogo, encuentro y reflexión. A través de la superación de la contradicción educador - educando, nadie educa a nadie, sino que todos se autoeducan y generan conocimiento popular y colectivo.”²²

Esta metodología se utiliza en la labor educativa como apoyo para fomentar el sentido crítico y permitir que se tome conciencia de cómo las experiencias personales de un individuo están conectadas con problemas sociales de índole más generalizada.

También se contó con la metodología Jugar por la Paz, como forma de incentivar a los padres de familia y éstos trabajaran activamente en los talleres. La experiencia fue acompañada por evaluaciones durante el proceso a través de registros y encuestas las cuales ayudaron a la reconstrucción de las experiencias.

El proceso de sistematización se determinó como:

Objeto: Proceso de capacitación para padres de familia de las Escuelas Núcleos Familiares para el Desarrollo –NUFED-- y la escuela mixta Sara Leticia Mazariegos León de Godoy del municipio de San Juan Amatitlán.

Eje: Metodología aplicada en el proceso de capacitación para padres de familia

Para una mejor comprensión de la experiencia ésta se presentará a través de tres fases:

²¹ Microsoft biblioteca Premium, Encarta 2007

²² [Uttp://es.wikipedia.org/wiki/ciudad de Guatemala](http://es.wikipedia.org/wiki/ciudad_de_Guatemala)

3.2 Primera fase:

3.2.1 Coordinación con directores

Objetivo: presentar a los directores el plan de trabajo que se realizó con padres de familia de las escuelas Núcleos Familiares para el Desarrollo “NUFED” y de la escuela mixta Sara Leticia Mazariegos León de Godoy.

Durante la reunión se asumieron los siguientes acuerdos los cuales fueron tomados por las directoras de las escuelas y la epesista de Trabajo Social:

Primero: se coordinó el día y la hora en la que se llevaría a cabo la reunión con padres de familia. Segundo: se realizará gestión para contar con el apoyo de un psicólogo el cual brindaría su soporte a los diferentes casos si estos se presentaran. Tercero: los directores se comprometieron a enviar circulares para mantener informados a los padres sobre los talleres. Cuarto: la epesista de Trabajo Social, se responsabiliza en colocar afiches para divulgar e invitar a que participen en las actividades de la escuela para padres de familia.

3.2.2 Convocatoria:

Objetivo

Convocar a padres de familia a participar en la reunión en la cual ellos podrán proponer los temas a tratar durante los talleres de la escuela para padres.

Para poder contar con padres de familia de las dos escuelas, se realizó la convocatoria a través de afiches y circulares informando acerca de la apertura de la escuela para padres.

3.2.4 Reunión:

Se inició la reunión con padres de familia de las escuelas Sara Leticia Mazariegos y Núcleos Familiares para el Desarrollo siendo las dos de la tarde, se realizó la

lectura de agenda y se les consulto a los asistentes si estaban de acuerdo o si deseaban agregar otro punto, estando todos de acuerdo se inició la reunión.

En la reunión se trataron diversos temas y se les informó que:

Primero: se estaría iniciando la escuela para padres de familia en la cual podrían aprender a comunicarse de una mejor manera con sus hijos.

Segundo: se les expresó, que el éxito de la escuela dependería de los temas que ellos presenten.

Tercero: que se contaría con un sicólogo, encargado de realizar talleres y atendería casos con necesidad de terapia.

Acuerdos:

Los padres de familia indicaron los temas a tratar durante la capacitación, los que se listan a continuación: autoestima de pareja, cambios de la adolescencia, conflictos familiares, funciones de los miembros de la familia.

Se acordó que los días para llevar a cabo la reunión serían los viernes a partir de las dos de la tarde en la sede de la Asociación Cristiana para Jóvenes –ACJ- Amatlán.

Algunos padres indicaron que les interesa la escuela, pero que no podrían asistir con regularidad por motivos de trabajo, informando que enviarían un representante.

Se les comunicó que los talleres serían evaluados al finalizar, para luego socializar el tema, sugerir y comentar para mejorar los próximos talleres.

Se llevaron a cabo diversas técnicas recreativas, entre ellas: rompe hielo, juegos cooperativos, trabajo en equipo entre otras. Los resultados que se obtuvieron fueron positivos, ya que los padres expresaron que este proyecto sería de mucha ayuda.

3.3 Proceso de formación

3.3.1 Segunda Fase:

3.3.2 Primer Taller “¿Qué es la Formación?”

Objetivo:

Concientizar a los padres de familia de la importancia de la formación y el beneficio que se obtendrá.

Este taller se efectuó con el tema: “¿Qué es la Formación?”e inició con la lectura de la agenda y los padres de familia afirmaron estar de acuerdo, en esta oportunidad se contó con la presencia de 75 padres de familia donde se observa la participación de 35 hombres y 40 mujeres. Se dio lectura a la definición del concepto formación la cual se encontraba en un cartel y adherido a la pared.

Formación: “Acción sistemática de prepararse para poder analizar, interpretar y accionar en su realidad concreta.”²³

Inmediatamente después de haber leído la definición, se realizó exposición sobre el tema motivando a los participantes a insertaran en el contenido del taller.

Luego de presentar la definición de formación se realizó una técnica de animación, la cual consistió en jugar una tenta colectiva, en la se observó como los padres y madres de familia disfrutaron correr y cuando se les dijo que se tenía que continuar con el tema indicaron que estaba bien. Varios padres comentaron que es mejor recordar y disfrutar la niñez que nunca tuvieron, esa experiencia de jugar como lo hacían antes no la olvidarían; manifiestan que por cuidar a sus hijos y a sus esposos que son ebrios han desperdiciado su vida y lo único que reciben es desprecio, y golpes.

²³ Microsoft biblioteca Premium, Encarta 2007

Se les concientizó de la importancia de cada tema para ellos y si quieren que sus hijos disfruten de su niñez y juventud deben de formarse para entenderlos y apoyarlos para que tomen mejores decisiones.

Reflexión de padres y madres

Se analizó lo que han comprendido del tema, varios padres de familia indicaron que el comprender la definición de formación les ayudó a prepararse, para entender con mayor facilidad sus problemas y de esta manera identificar qué papel juegan en su hogar.

Reflexión:

“Buenos padres no son quienes se ocupan de que nada les falte a sus hijos, sino quienes no les faltan como padres” (Ángela Marunlanda)

Metodología:

Para llevar a cabo el taller se utilizó la metodología del constructivismo, que indica que se aprende haciendo.

Por tal razón para mantener animado al grupo y con deseos de adquirir mayor conocimiento se realizaron técnicas de animación como: “El Mundo” esta consistió en: Primero: formar un círculo. Segundo el coordinador explicó que se lanzaría una pelota, diciendo uno de los siguientes elementos: aire, tierra o mar. Tercero: la persona que recibiera la pelota debería nombrar un animal que pertenece al elemento aludido. Cuarto: se indicó que el tiempo establecido para la respuesta es de cinco segundos (5 segundos). Quinto: en el momento en que cualquier participante diga mundo se deben de cambiar de lugar, pierde el que se pase del tiempo o no indique el nombre del animal del elemento indicado.

Mientras la actividad se llevaba a cabo se observó como disfrutaron y olvidaban sus problemas. La actividad se llevó a cabo durante dos horas.

Material didáctico: afiches, rompe, material escrito, evaluación oral.

Resultados: los padres de familia expresan sus sentimientos, reconocen la violencia que viven en sus hogares y deseo de seguir participando en los talleres.

3.3.2 Segundo Taller

Tema: "Autoestima de pareja"

Objetivo

Estimular en los participantes, de manera práctica, la inquietud por mejorar la autoestima de pareja.

El segundo taller se desarrolló en la Esc. Sara Leticia Mazariegos León de Godoy donde se reunieron 35 padres de familia 10 hombres y 25 mujeres. El tema que se abordó Autoestima de pareja (esposos), en esta oportunidad se contó con el apoyo del psicólogo.

El tema, es especialmente para los padres, por lo que se les solicita que colaboren y así disfruten de la temática. Juntos aprenderán a conquistarse, amarse y amar a los que les rodean, en esa oportunidad, se contó con material escrito y se formaron grupos de trabajo.

El sicólogo, enseñó que hay diez ideologías eficaces para proteger a la familia de la rutina, el individualismo, la ruptura las frustraciones y disponibilidad de tiempo para compartir con la familia, comunicación padres-hijos: los padres deben hablar menos y escuchar más, esto ayudará a mantener la confianza entre los esposos y la familia. Los esposos tienen que tener coherencia en lo que piensan, sienten, dicen y hacen auto exigirse, para poder ser un progenitor fomentador, motivador, animador y protector de su esposa o esposo e hijos.

Agregó deben tener iniciativa, inquietudes y buen humor, especialmente con el cónyuge.

Estos tres factores son útiles para la autoestima de pareja y familiar; la rutina es un enemigo en las relaciones conyugales y con los hijos. El punto clave es que haya creatividad e iniciativa en la vida de pareja y eso se contagiará a toda la familia.

Dijo: “Sean sinceros no tiene sentido que llamen –campeón- a su hijo que nunca ha ganado nada. El debe aprender a tolerar la frustración, acompañado por sus padres, reafirmen lo que vale su hijo, su conyugue y se verá a sí mismo como lo que es, una persona valiosa.

Estimular la autoestima personal hace crecer como persona y por ende la relación de pareja, uno se hace bueno a medida que va haciendo cosas buenas”.

Resalto la importancia de entender a sus hijos y a su conyugue –esposa/esposo-, recomendó de igual forma que hicieran cosas buenas para que sus hijos las pusieran en práctica. Esta idea refuerza la autonomía, y a diseñar un proyecto personal que ayude a crecer.

Preguntas de los padres y respuestas del sicólogo:

¿Se puede expresar amor a los hijos hombres?

R: Claro que si, tanto hombres como mujeres les gusta recibir afecto y esto hace que los jóvenes y niños mejoren su auto estima.

¿Qué cambios podemos comenzar a hacer para solucionar los problemas de nuestros hogares?

Respuestas:

- Reconocer que se tienen problemas.
- Asignar tareas sin discriminación de género.
- Mucha comunicación con la familia.
- Si fuera necesario solicitar el apoyo de un profesional en conflictos familiares o psicólogo.

Metodología:

Ésta se inicia en la presunción que el conocimiento, sin importar cómo se defina, está en la mente de las personas, y que el sujeto cognoscente no tiene otra alternativa que construir lo que él o ella conoce sobre la base de su propia experiencia.

Como intermedio del taller se invitó a realizar una técnica la cual ayudaría a que los padres comprendieran mejor el tema, esta se llamo El Abrazo, la cual consistió en: a) formar una fila donde se intercalaran hombres y mujeres, b) deben preguntar ¿sabe qué es un abrazo? c) la persona debe responder NO ¿puede explicarme? d) cuando ella diga que no sabe deben abrazarla. Este ejercicio debe repetirse con todos los participantes. Se observó que muchos padres se sienten incómodos de recibir un abrazo, un beso y hasta una palabra de aliento proveniente de su pareja o de cualquier otro miembro de su familia.

Se mencionaron otras formas de mostrar cariño, con el objetivo de observar como los seres humanos ya no ponen en práctica muestras de afecto en sus hogares.

Material didáctico: carteles y hojas de trabajo que se utilizaron en la evaluación del taller, afiches y dibujos para colorear, técnicas recreativas.

Reflexión

Si luchas, puedes perder, pero si no luchas ya estás perdido. Si luchas por tu vida familiar, no estás perdido. (Ángela Marunlanda)

Resultados

Padres satisfechos de recibir ayuda, les sirve para mejorar las relaciones con su conyugue, hijos y familia en general

3.3.4 Tercer Taller

Tema “Roles de los miembros de la familia”.

Objetivo:

Aprender a vivir en unidad en el seno del hogar, respetando a cada uno de sus integrantes.

Se reunieron 25 padres de familia (8 hombres y 17 mujeres), en la sede de la Asociación Cristiana de Jóvenes ACJ, para compartir el tema “Roles de los miembros de la familia”.

El taller dio inicio con la definición de lo que es un “rol”, a fin de que los participantes pudieran descifrar cual sería el tema a desarrollar.

Rol: “Funciones que cumplimos en la sociedad sin que eso implique perder nuestra individualidad.”²⁴

Ejemplo: la mujer, cumple muchos roles tales como hija, hermana, empleada, alumna, esposa, amiga... todo depende en relación a quien se mide el rol.

Se enseñó que para que una familia pueda marchar de una manera adecuada, cada miembro debe conocer su rol y ponerlo en práctica. En la sociedad podemos observar los roles que cada miembro desempeña en una familia.

- El Padre: Juega un papel importante en la familia y debería poseer las siguientes características: Tierno, cariñoso, abierto, seguro, vida transparente, debe de brindar cuidado, protección y especialmente ser líder de su familia.
- La Madre: representa de acuerdo con la sociedad un rol muy marcado la cual la idealiza como ser: tierno, dulce y conciliador. Quién hace de la casa

²⁴ Microsoft biblioteca Premium, Encarta 2007

un verdadero hogar. Creadora de un ambiente de aceptación y comprensión y fortalecedora de la autoestima.

- Roles de los hijos:

Hermanos apoyando a hermanos, honrar y obedecer a los padres, buen estudiante y compañero.

De lo anteriormente expuesto, se dedujo que hay muchas tareas que son necesarias realizar en la familia, cada miembro tiene diferentes roles y responsabilidades que cumplir; estas actividades se llevan a cabo por aprobación, y otras para recibir una retroalimentación afectiva positiva.

Reflexión

“Recuerden que los roles son importantes en la familia pues traen orden y seguridad. Es elemental que cada miembro de la familia desempeñe sus roles para la estabilidad de la misma.

Los padres de familia deben permitir que sus hijos apoyen en el quehacer del hogar, y convengan que las tareas domésticas deben ser compartidas entre hombres y mujeres”. (Jaime Díaz)

Metodología

Constructivismo que fundamenta el conocimiento en una reflexión pasiva de la realidad objetiva externa. Esto implica un proceso de “instrucción” externo, ya que para obtener esa imagen de la realidad, el sujeto debe de alguna manera, recibir algún tipo de información desde afuera.

Para la actividad se realizó la técnica “Juntos Podemos”, técnica que consistió en a) formar grupos de cinco miembros, los cuales conformaron a una familia. b) se sentaron formando círculo. c) tomados de los brazos trataron de ponerse de pie. d) las sillas se identificaron con los roles (mamá, papá, hijos), correspondientes a cada miembro de la familia.

Material didáctico: recortes, afiches, material escrito, evaluación oral.

Resultados

La técnica sirvió para que observaran que unidos como familia, se puede salir adelante, que si solo los padres hacen las cosas les será más difícil, y que siempre deben que tomar en cuenta a sus hijos. Mientras la actividad se llevo a cabo; se observó la felicidad de los participantes.

Padres comprometidos a enseñar a sus hijos a colaborar en su hogar.

Reconocen la importancia del trabajo en equipo, ya que como familia será más fácil alcanzar sus metas.

3.3.5 Cuarto Taller

Tema: "Maltrato Infantil"

Objetivo:

Concientizar a los padres para que no acudan al maltrato, como método de educar a los niños.

Se inició el taller "Maltrato Infantil" con la participación de 10 hombres y 15 mujeres haciendo un total de 25 padres de familia que se reunieron en la sede de –ACJ- Amatitlán.

La bienvenida al taller estuvo a cargo de la epesista de trabajo social, quien inició diciéndoles que en esta oportunidad se contaría con niños de cuarto y quinto grado de primaria quienes aportarían sus vivencias para que el tema fuera más claro para los padres de familia.

Se compartió la definición ¿Qué es el maltrato infantil? y sus clasificaciones

Maltrato Infantil: "cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de

estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo.

Maltrato físico: Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño.

Abandono físico: situación en que las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, higiene, vestido, educación, vigilancia) no son atendidas adecuadamente.

Abuso sexual: Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad.

Maltrato emocional: Conductas de los padres/madres o cuidadores tales como: (insultos, rechazos, amenazas que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.)²⁵

Indicadores de Maltrato Infantil

Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad.

Comentarios de casos durante el taller:

Durante el desarrollo del tema la señora -Laura Girón- comento a la epesista: “seño este tema no lo trate delante de los niños, ellos no saben y para que se les va a dar ese tipo de información, son muy pequeños y no entienden nada de esto, pues no lo han vivido, porque cuando nosotras vivimos violencia ellos están dormidos”.

El menor, Carlos Estrada pidió la palabra y expreso: “señora eso no es cierto, cuando mi papá le pega a mi mamá yo me hago el dormido y el escuchar el llanto de mi madre me entristece y me hace que piense en tantas cosas, para vengarme

²⁵ Carmen Haward V Maltrato Infantil atención inicial. Guatemala 1998 pág. 18

por lo que le hacen a mi madre; y créame se que lo que me hacen es sufrir violencia psicológica y para iniciar mi día mi mamá me grita, me pega, y yo se que lo hace por venganza o por descargar su ira y a eso se le conoce como maltrato infantil”.

Intervino nuevamente Laura Girón y dijo: “Niños por favor disculpen por hacerlos pasar por momentos muy amargos tengan por seguro que de hoy en adelante vamos hacer mejores padres realizando cambios en nuestro hogar esto nos ayudará a mejorar la intimidad con nuestras familias”.

Al finalizar el tema, se cuenta con la intervención de los niños los cuales indican que vivir este tipo de violencia duele mucho, ya que sus padres no se dan cuenta de lo que están haciendo y si lo saben no quieren reconocerlo.

Reflexión

“Padres que Dios los bendiga para que puedan cumplir sus enormes responsabilidades y brindar un cuidado paternal a cada uno de los que estén bajo sus brazos protectores”. (Tomas S. Monzon)

Metodología:

Se inició el taller con la lectura de la definición de maltrato infantil, la cual fue analizada por los asistentes al taller.

Como intermedio se realizó la técnica “Espalda con espalda” la cual consistía en: a) hacer parejas –de niños y padres- que no se conocieran, con el objetivo de que se presentaran y establecer comunicación con quienes se trabajarían, b) luego se colocaron espalda con espalda; c) la persona que coordinaba diría partes del cuerpo las cuales deberían unir: ejemplo mano con mano; d) si la persona que coordinaba decía espalda con espalda se cambiaba de pareja. Durante el juego se observó, como los padres interactuaron con los niños y lo felices que estuvieron al jugar con ellos.

Al finalizar el taller se evaluó por medio de preguntas directas y hojas de trabajo

Material didáctico; elaborado por alumnos (carteles, afiches).

Resultados:

Padres sensibilizados en el tema de maltrato infantil. Dispuestos a realizar cambios personales para evitar así lastimar a sus hijos. Padres reconociendo que en algún momento han cometido maltrato infantil.

3.3.6 Quinto Taller

Tema: "Tipos de padres"

Objetivo: Identificar y reconocer que tipo de padres son y como deben actuar con sus hijos.

Se ejecutó el taller "Tipos de padres" contando con la participación de veinticinco personas de las cuales seis eran varones. Este tema fue impartido por la epesista de trabajo social y el apoyo del psicólogo.

El taller se inició, explicando que existen distintas clases de padres y madres entre los cuales podemos mencionar:

Autoritarios: padres extremadamente críticos en cuanto a lo que hacen los hijos. Continuamente les mandan y ordenan lo que deben o no hacer; tienden a ser fríos, hostiles y rudos. Amenazan para obligarlos a cumplir sus órdenes. Manipulan castigando y premiando, regañan, señalan solo las fallas. Toman decisiones sin tener en cuenta a los hijos, los irrespetan gritándoles o llamándoles la atención delante de extraños.

Mientras que los padres ausentes emocionalmente: dejan hacer y dejan pasar todo lo que los hijos quieran. Son demasiado tolerantes y los hijos terminan

mandándolos a ellos, cayendo en la sumisión. Estos padres piensan que “los hijos son insoportables y rebeldes; lo único que se puede hacer es aguantarlos hasta que superen esta etapa”.

Los padres permisivos o sumisos forman hijos tiranos que ven a sus papás débiles, y por lo tanto, los desprecian y los irrespetan. Promueven la irresponsabilidad y una profunda inseguridad e incapacidad, que deterioran su autoestima.

Sobre protectores: son como “papás canguro”; asumen las responsabilidades que corresponden a los hijos; no les permiten llegar ser y hacer por sí mismos; les dan todo lo que piden y aún lo que no necesitan.

Eficaces o asertivos: tratan a sus hijos con el mismo respeto que a sus mejores amigos. Se interesan por ellos, comparten sus sentimientos y pensamientos, en lugar de reprimirlos. Son consistentes y firmes, tienen normas y dan instrucciones que no cambian ni modifican, sino con causas justas y dialogadas. Son capaces de entender y comprender los puntos de vista de sus hijos.

Cooperan con sus hijos y los dejan participar en la solución de conflictos y en la toma de decisiones. Se trazan metas comunes y se respetan las libertades individuales. Hay apoyo y aceptación mutua, con conciencia de que son seres imperfectos en proceso de crecimiento. Sus normas y comportamiento están basados en la igualdad, el respeto mutuo, la dignidad y el valor humano.

Estos padres forman hijos seguros, responsables, dueños de sí mismos y confiados, con una autoestima positiva.

Comentarios:

Durante el taller se observó y escuchó, cómo los padres se sorprendieron cuando escuchaban las definiciones, unos a otros se decían “este soy yo”, “tengo mucho

del padre autoritario” “cómo mis hijos me han aguantado”, “siempre protejo a mis hijos nunca podrán hacer nada si yo sigo actuando de esa manera”.

Algunos padres agregaron que: en el futuro corregirían el daño que les han ocasionado a sus hijos, pues consideran que, en muchas ocasiones han actuado como un padre ausente, pues siempre han pensado que al comprarles todo cubren todas sus necesidades y es así como en la sociedad se pueden observar a jóvenes inmersos en drogadicción, alcoholismo y prostitución.

Reflexión (realizada por el sicólogo)

No se desanimen si han descubierto que el suyo no es el estilo asertivo: no hay padres que sean asertivos o eficaces todo el tiempo. Trate de permanecer atento a cómo es su relación con su hijo. Analice qué cosas de cada estilo son las que repiten con mayor frecuencia y elija comportamientos alternativos del estilo asertivo.

No logrará cambiar la primera vez que lo intente, ni la segunda, pero puede que si lo logre cuando haya hecho su intento mil dieciséis.

Metodología:

Durante el desarrollo del taller se utilizaron carteles con información, afiches con dibujos de familias, papel manila para realizar la lluvia de ideas.

Para continuar con el taller, se solicitó a los asistentes que salieran al patio ya que era oportunidad de jugar por un momento, esto les ayudó a relajarse. En esta oportunidad se jugó tenta colectiva, donde se integraron como familias para poder jugar, esto les ayudó a darse cuenta que es necesario que la familia siempre esté unida.

Se evaluó la actividad de forma oral y escrita.

Material didáctico: carteles, afiches con dibujos de familias.

Resultado

Padres que reconocieron que han equivocado su forma de actuar en relación con sus hijos, y que pueden empezar a realizar cambios para mejorar la relación en familia.

Varios padres solicitaron la ayuda del psicólogo, ya que desean salir adelante con su familia.

3.3.7 Sexto Taller

Tema: “Violencia intrafamiliar”

Objetivo:

Facilitar información referente a los fenómenos de la violencia intrafamiliar, específica hacia la mujer.

El taller de “violencia intrafamiliar” se realizó con padres de familia de las escuelas Sara Leticia Mazariegos y Núcleos Familiares para el Desarrollo. En esta oportunidad, se congregaron 20 padres de familia donde participaron 4 hombres y 16 mujeres, a los cuales se les agradeció su presencia y se les recordó que cada taller que se les impartió les ayudará a mejorar la relación con su familia y con ellos mismos.

Se inició el taller con una técnica de análisis, ya que al entrar al salón se encuentran en el piso pedazos de cartulina que semejan un rompecabezas; los cuales tenían un mensaje que los participantes deberían descifrar, esta técnica ayuda hacer la introducción y el desenlace del tema, el mensaje escondido dice:

“No permitas que te exploten, te opriman o te traten como a un ser inferior, como un objeto o un adorno, siéntete solidaria con las mujeres que son tratadas así y haz cuanto esté a tu alcance para poder cambiar la situación de violencia intrafamiliar en la que viven.”

Luego de haber encontrado el mensaje, se les definió lo que es la violencia intrafamiliar y se les proporcionaron hojas, las cuales les sirvieron para escribir, como creen ellas que son o han sido lastimadas, esto se hará al finalizar cada definición.

“La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo”²⁶.

Los tipos de actos considerados como parte de la violencia intrafamiliar son golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones. Todos estos tipos de maltratos se pueden clasificar en **físicos**, si se atenta contra el cuerpo de la otra persona; **psicológicos**, si existe el intento de causar miedo, la intimidación o cualquier tipo de insulto, descalificación o intento de control; **sexuales**, si hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima; y **económicos**, si no se cubren las necesidades básicas de la persona.

Concluido el taller se les invita a los padres de familia que realicen sus comentarios o que pregunten si tienen alguna duda.

Testimonios:

Primero: “estoy casada desde hace 20 años y mi esposo me cela cada vez que salgo a la calle, él afirma, que yo tengo amante por lo que en muchas ocasiones me amarra y me pega; dice que de esa forma se corrigen a las mujeres que son infieles”. La señora solicita que se le ayude ya que no sabe como detener este maltrato.

Segundo: “soy maltratada por varios lados, mi esposo no me ayuda económicamente, ya que afirma que como yo estoy trabajando es mi obligación

²⁶ Microsoft biblioteca Premium, Encarta 2007

mantener el hogar y cuando llega tomado me pega. Mi hija siempre me dice que soy un estorbo, que debería preocuparme más por mi hogar, que por andar en la calle, en mi trabajo mis compañeras siempre me dicen que soy una inútil, que no sirvo para nada, que siempre me ando quejando, que debería morirme así de molestar". La sociedad guatemalteca, debido a que es en su mayoría es machista piensa que la mujer es útil únicamente para estar en casa y dar vida a sus hijos. Estos talleres pretenden fortalecer la estima en cada uno de los miembros de la familia y su importancia dentro de ella.

Metodología:

En esta oportunidad se utilizaron materiales como el del cuadro comparativo para poder observar cuales son los tipos de abuso y a quienes se les ocasiona, técnicas recreativas, análisis, evaluación, preguntas directas

Resultados del taller

Reconocen que han sido y siguen siendo maltratadas por parte de sus familiares. Se hace el contacto con el psicólogo del centro de salud de Amatitlán, el cual atendió a las señoras una vez a la semana, las terapias les ayudaron a mejorar sus conflictos emocionales; una de las señoras decidió hacer la denuncia de la violencia que sufre al lado de su esposo, ya que no quiere seguir siendo lastimada.

3.3.8 Séptimo Taller

Tema: "Cómo ayudar a los niños a enfrentar sus sentimientos".

Objetivo

Proporcionar a los padres información general sobre cómo ayudar a sus hijos a enfrentar sus sentimientos.

El taller se realizó en la sede de ACJ Amatitlán, con la participación de 20 padres y madres de familia, distribuidos de la siguiente manera 6 hombres y 14 mujeres.

Este tema se inició con una técnica de animación y reflexión, la cual consistió en ir al oculista, a cada participante se les proporcionaron lentes elaborados de cartón y papel celofán, se escribió en papel manila un mensaje indicándoles que deberían colocarse los primeros lentes y que empezara a leer el mensaje y luego rindiera su informe. A lo que el participante indico que no miraban nada, entonces se colóquense los otros lentes, esta vez indico que se miraban borroso, la epesista dice: “bueno que pasa con ustedes piensen positivamente”. A lo que los participantes respondieron: “no miramos nada”, nuevamente interviene la epesista indicándoles que lo que ella quería era ayudarlos a mejor su visión.

Reflexión

Por medio del ejercicio los participantes indicaron que: muchas veces están tan inmersos en sus ocupaciones diarias que no dedican el tiempo suficiente para ayudar a sus hijos a expresar y enfrentar sus sentimientos.

Después de la técnica, se empieza a trabajar en el taller dándoles la información de cómo y cuándo debemos ayudar a nuestros hijos a enfrentar sus sentimientos en las distintas etapas de su vida.

Reacciones de los niños

Aunque a los adultos les puede parecer exagerado, el miedo y la ansiedad de los niños son muy reales.

Los niños poseen miedo a lo desconocido, a quedarse solos. Después de jugar con sus amigos, o un problema familiar es posible que comiencen a actuar como si tuviesen menos edad de la que tienen. Pueden regresar comportamientos que antes eran comunes como mojar la cama, chuparse el dedo, apegarse a los padres o tenerle miedo a gente que no conocen.

Del nacimiento a los 2 años. Al no poder hablar, los niños no pueden describir lo sucedido o sus sentimientos. Pueden recordar determinadas imágenes, sonidos u olores y cuando crecen, estos recuerdos pueden surgir cuando están jugando. Es posible que los bebés se irriten con más facilidad, lloren con más frecuencia y necesiten ser alzados y abrazados más seguido.

Preescolar. Ante un acontecimiento molesto, los niños muy pequeños pueden sentirse solos, impotentes e incapaces de protegerse a sí mismos. Cuando la seguridad del mundo en que viven se ve amenazada, se sienten inseguros y tienen miedo. Todas estas reacciones son normales. El abandono es el miedo más grande de la infancia, por lo tanto, es necesario asegurar a los niños que se les cuidará y no se les abandonará.

Edad escolar (7 a 11 años). Los niños de esta edad son capaces de entender el efecto permanente de una pérdida o un problema debido a un acontecimiento traumático. Se pueden preocupar por los detalles de la dificultad y pueden querer hablar sobre éste continuamente.

Los niños en edad escolar también pueden volver a repetir comportamientos de una edad más temprana.

Pre-adolescencia y adolescencia (12 a 18 años). Dentro de estas edades, los niños tienen una gran necesidad de demostrar a todo el mundo, y en particular a su familia y amigos, que tienen conocimientos y experiencia. Cuando pasan por una experiencia traumática, necesitan sentir que sus compañeros comparten sus ansiedades y miedos y que estos sentimientos son apropiados. Dado que han sobrevivido el desastre es posible que se sientan inmortales. Esto puede llevar a que practiquen comportamientos imprudentes y hagan cosas peligrosas.

Cómo ayudar a los niños en la familia

Rutinas. Mantenga las rutinas de la familia (comidas, actividades, hora de dormir) lo más normales posibles. Esto ayuda a niños de cualquier edad. También permite a los niños sentirse seguros y en control de la situación.

Necesidades especiales. Acepte las necesidades especiales de los niños permitiéndoles depender un poco más de usted por un tiempo. Si lo necesitan, dé más abrazos, deje que tengan la luz encendida cuando van a dormir o que no duerman solos o que vuelvan a tener su osito o manta favorita, y muestre que no le importa que estén más apegados a usted.

Sentimientos y reacciones. Los niños expresan sus sentimientos y reacciones de formas distintas. Si usted acepta esto, puede hacer una diferencia en el modo en que sus hijos se recuperan del trauma. Esto significa que tendrá que aceptar que algunos niños reaccionarán alejándose sin poder hablar del asunto, mientras que otros se sentirán intensamente tristes y enojados en algunos momentos y en otros, actuarán como si nada hubiese sucedido. Los niños suelen confundirse con respecto a lo ocurrido y a sus propios sentimientos.

Hablar sobre lo ocurrido

“Escuchen y acepten los sentimientos de los niños, brinden respuestas sinceras. Asegúrese de que entienden sus respuestas y el significado que ustedes les quieren dar. Usen palabras o frases que no confundan al niño ni hagan que el mundo sea más aterrador. Ofrezcan oportunidades a los niños para que hablen entre ellos sobre lo que pasó y cómo se sienten.

Dé a los niños una explicación sincera si usted se siente tan enojado que no quiere hablar sobre lo que pasó. Considere tomarse un tiempo de descanso y pedirle una mano a un amigo de confianza de la familia.

Si los niños hacen la misma pregunta una y otra vez es porque están tratando de entender, tratando de encontrarle sentido a la interrupción y confusión en su mundo.”²⁷

²⁷ CODECAL, Familia y Comunidad, Editorial CODECAL: Bogotá Colombia, 1994

Comentarios

La señora Isabel Valenzuela dice: *cada uno de los temas que han brindado ha sido de mucha ayuda pues, al ponerlos en práctica en nuestros hogares, estamos borrando un poco de lo malo que se ha hecho, tenemos claro que no se logrará hacer un cambio definitivo en la familia pero sabemos que el ejemplo servirá para cuando nuestros hijos tengan su propia familia y no repitan los patrones que por ignorancia hacíamos.*

Metodología:

Culminado el taller se les solicitó a los padres de familia que realizaran el ejercicio en el que tenían que resolver un problema ficticio, el cual les ayudaría para cuando sus hijos lleguen a pedir que se les escuche y estén prestos a atenderlos y no hacerlos a un lado, apoyen a sus hijos.

Técnica recreativa y reflexiva “El oculista”,

Material didáctico: carteles, afiches.

Reflexión:

Aun cuando tengamos buenas intenciones o creamos que conocemos del problema, debemos de investigar más, ya que esto nos ayudará a saber en que dificultades nos corresponde trabajar más. (Tomas Monzon)

Resultados:

Se hizo conciencia a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos a enfrentar sus sentimientos. Se mantuvo al grupo interesado en el tema, Los padres comentaron que han puesto en práctica lo aprendido.

3.3.9 Octavo Taller

Tema: “Corrigiendo con amor y autoridad a nuestros hijos”

Objetivo

Instruir a padres de familia en cómo corregir a sus hijos sin herirlos y sin enojarse.

Se realizó el taller “Corrigiendo con amor y autoridad a nuestros hijos”, en las escuelas NUFED y Sara Mazariegos en donde participaron: cinco varones y veinte mujeres haciendo un total de 25 padres de familias. En esa ocasión se contó con el apoyo del psicólogo quien impartió el taller.

Se inició el taller con una técnica de animación, la cual ayudó para entrar en confianza con los padres, haciendo que ellos disfrutaran del juego y olvidaran las preocupaciones que tienen y de esta manera se tiene la oportunidad para que ellos reciban la información de una manera muy positiva.

La educación no es empeñarse en que nuestros hijos sean como Einstein, o como ese genio de las finanzas, o como aquella princesa que sale en las revistas. Tampoco es el destino de los chicos llegar a ser lo que nosotros fuimos incapaces de alcanzar, ni hacer esa espléndida carrera que tanto nos gusta... a nosotros.

Por lo cual se dan cuenta que la tarea de educar en la independencia es tan delicada y difícil como importante, porque hay padres que, por decisiones de libertad mal entendida, no educan; y otros que, por pretensiones educativas, no respetan la libertad. Y no sabrían decir qué extremo es más negativo.

Por lo que en esa oportunidad se les indicó que hay cuatro reglas, las cuales les ayudaran a corregir a sus hijos sin hacerlos sentir incómodos.

Primera: Para que alguien tenga derecho a corregir tiene primero que ser una persona que esté capacitada para reconocer lo bueno de los demás y que sea capaz también de decirlo: que no corrija, quien no sepa elogiar de vez en cuando.

Segunda: Ha de corregirse por cariño: tiene que ser la crítica del amigo, no la del enemigo. Y para eso tiene que ser serena y ponderada, sin arrebatos y sin furia: tiene que ser cuidadosa.

Tercera: Tampoco debe darse la corrección sin antes hacer examen sobre la propia culpabilidad en lo que se va a corregir.

Cuarta: Ésta ha de ser cara a cara, pues no hay nada más sucio que la murmuración o la denuncia anónima del que tira la piedra y esconde la mano; a la persona interesada y en privado y siempre sin comparar con otras personas

La corrección deber ser específica y concreta, no generalizadora; sabiendo centrarse en el tema, sin exageraciones, sin superlativos, sin abusar de palabras.

El sicólogo indicó que escribirá unas preguntas en la pizarra, las cuales irán contestando juntos para ir aclarando dudas.

Si su hijo, en este momento le dice que se quiere subir a un árbol ¿Usted cómo reaccionaría? las respuestas son diversas. Mientras unos les dicen: “Mire si usted se sube y se cae, le pego por necio”. Otros indican que se subirían primero y desde arriba ayudarían a su hijo a hacerlo; una reacción que muchos asumirían como la de un padre ejemplar.

Sin embargo, el licenciado, señala que las dos reacciones anteriores no son las más recomendables.

Lo mejor es que el padre le brinde la seguridad a su hijo de que puede hacerlo por sí mismo, así el niño intentará hasta lograrlo, sabiendo que sus padres estuvieron ahí, confiando en sus capacidades.

Igual sucede con las pautas de crianza. A cambio de golpes, gritos así como humillaciones, surten mejor efecto las palabras sabias en el momento preciso y la reflexión entre padre e hijo de lo que se debe mejorar.

¿Qué deben tener en cuenta los padres de familia al momento de educar?

El primer punto es tener compromiso, el segundo paso es conocer a nuestros hijos.

¿Qué es conocerlos?

Es conocer sus capacidades, fortalezas, debilidades, gustos y miedos. Es necesario saber esto para encausarles las capacidades y saber cómo motivarlos y corregirlos.

¿Qué encierra la expresión “educar con amor”?

Es educar con responsabilidad, no limitarse ni extralimitarse a ser sólo padre o madre, pues los progenitores tienen ante todo un compromiso social. Un padre y una madre deben ser el modelo a seguir de sus hijos, estén o no estén juntos para hacer esa loable tarea. Educar con amor es educar con una mano dura y una mano abierta, la mano dura corrige, exige, orienta y la mano abierta para abrazar, sentir, dar, enseñar y escuchar.

Como padres deben cambiar de pensamiento para mejorar la relación con sus hijos. Toda acción del niño es el reflejo de lo que ha recibido de sus padres, de manera directa o indirecta.

El mal comportamiento del niño no existe, es necesario sacar ese concepto de la mente. Lo que existen son metas erradas pero que no pueden ser señaladas como malos comportamientos.

El amor no es un sentimiento, es una fuerza. Papá y mamá deben proveer al niño de esa fuerza para que pueda encarar el mundo, muchas veces se disminuye esa fuerza en los niños con palabras como: bruto, imbécil, usted no es capaz, si le va mal, lo castigo. Esto es abusar de la autoridad de padres para amenazar y condicionar.

No negar por voluntad de los padres. Después de que los padres analicen la situación y saber si le conviene o no para su bienestar, ante la petición del hijo responder con firmeza: “No mi amor”. No decirle “haga lo que quiera”, pues eso debilita al menor.

Comentarios

Leonor Marroquin *a nuestros hijos les debemos enseñar con amor, para que sepa que confías en el, así el podrá confiar en ti y no te mentirá. Cuando cometen un error, y lo regañas lo haces sentir mal, ya no confiará en ti y dudará al decirte algo que haga mal.*

La comunicación es muy importante entre padres e hijos, elimina caminos anchos. Entonces, comunicación, confianza y amor, con eso no tendré porqué pelear ni castigar.

Debo ser comprensivo, pero que sepa quién es la autoridad, y que hay que respetarla. Debes ser amigo de tus hijos, pero no su similar, hay muchísima diferencia.

Eduardo Ordoñez *la comunicación es lo más importante, tienes que ser fuerte e inteligente, los hijos siempre intentan, calcular todo y no te preocupes en hacerle saber que lo que haces no es por castigarlo, debe saber que en la vida hay...consecuencias para todas sus acciones así sean malas o buenas. Si te portas bien, estudias y respetas entonces tendrás cosas buenas, permisos, recompensas etc. Y si te portas mal tendrás ratos malos, malas calificaciones, etc.* Así es todo. Es parte del crecimiento humano. NO compitas con ellos (no es un concurso) no intentes mostrar quien es más fuerte o quien sabe más. Recuerda que mientras llegan a la mayoría de edad pasan por varias etapas y la más dura es el encontrarse a si mismos y es cuando sienten que el mundo entero esta en contra de ellos.

Reflexión:

“Todo tiene una causa y nosotros como padres debemos buscarla para ayudar a nuestros hijos a que cambien su forma de pensar, y recuerden que la forma de corregir no es con golpes, es mostrándoles amor.” (Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días)

Metodología:

Técnicas recreativas: calles y avenidas, técnica que consiste en a) formar cuatro filas b) se indica a los participantes de las primeras dos filas serán calles y las otras son las avenidas c) se eligen dos personas representaran a un gato y un ratón d) se colocará el gato en una calle y el ratón en la avenida e) se indica que las calles se encuentran abiertas y que pueden correr libremente, f) el epesista en un momento determinado dirá avenida en ese momento el gato tiene la oportunidad de cruzar y atrapar al ratón. Si el ratón es atrapado el gato se convierte automáticamente en ratón y el juego se inicia nuevamente.

Durante la segunda técnica se proporciono a los participantes papel periódico con el cual deben formar una torre utilizando su creatividad al llevar a cabo un consenso entre los miembros del grupo o la familia con esta técnica se verifica el grado de comunicación existente.

Al finalizar el taller se evaluó de forma escrita el contenido del taller y la importancia de la comunicación dentro de la familia.

Resultados:

Participación activa de los padres de familia en el desarrollo del tema.

3.3.10 Noveno Taller

Tema: "Padres líderes"

Objetivo

Brindar una serie de herramientas necesarias a los padres para ser buenos líderes frente a sus hijos.

Se realizó el taller "Padres líderes" ese día, se reunieron 20 padres de familia en la sede de ACJ Amatitlán con la presencia de 6 hombres y 14 mujeres. El propósito aprender a guiar de la mejor manera a sus hijos en la toma de

decisiones, en esta oportunidad se cuenta con el apoyo del Licenciado Guillermo Nájera de la organización de Negocios internacionales ONIX.

El licenciado Nájera inició su tema diciendo que para ser un buen líder se debe tener buena actitud, luego desglosa la palabra en Amor, Consejos, Temor, Impaciencia, Tolerancia, Único y Dios.

El liderazgo, es lo que los padres tienen que aprender y ejercer para poder enseñar a sus hijos este valor humano.

“Líder: es la persona que guía a otros hacia una meta común, mostrando el camino con ejemplo y creando un ambiente, en el cual los otros miembros del hogar, se sientan activamente involucrados en todo el proceso.”

Líder no es el jefe del hogar, sino la persona que está comprometida a llevar adelante la misión de la familia.

Los líderes no dirigen personas, sino que tienen actitudes que inspiran a las personas de su entorno y las mueven para actuar.

El tema de hoy, es lo que los padres tienen que aprender, para poder enseñarlo a sus hijos.

Principales tipos de líderes

El líder democrático es designado, sirva o no sirva. El impuesto por la fuerza de las dictaduras. El que permite hacer todo lo que quiera el equipo, dejando en sus manos el éxito o el fracaso. El líder maligno envía a la muerte segura, o a cometer injusticias a sus liderados, debido a que estos no han analizado los objetivos, ni el tipo de líder que les dirige.

Padres líderes que aprenden y enseñan

Los padres deben transmitir y fomentar, con sus actuaciones y enseñanzas, la figura de líder, por lo tanto, tienen que aprender a ejercer esa figura, en la casa, como en la sociedad. Los padres deben enseñar el valor humano del liderazgo, ya que ayudará a sus hijos a sacar fuerzas de las flaquezas, les enseñará a luchar fuerte, en lo que consideran retos de estudios, trabajos, relaciones o religión. Habrá retos que ellos mismos, como líderes se planteen.

Dominarán el miedo al ridículo, serán valientes en defensa de los más débiles, incluso hablando por los que no tienen voz o estén en circunstancias difíciles. Esto permitirá que los hijos adquieran coraje, aprendan a manejar su confianza y sus temores, a distinguir lo que es correcto o incorrecto y a dominar su voluntad.

Cualidades de un líder

Debe actuar con pasión, optimismo, motivación y valoración del esfuerzo de las personas con quien se está trabajando. Cumplir las promesas, escuchar atentamente, diciendo la verdad siempre. Debe demostrar siempre el liderazgo, no en el cargo, si no en las relaciones personales.

Un buen líder le corresponde manifestar sus valores humanos de honestidad, coraje, perseverancia, lealtad, humildad, etc. El tiene que estar concentrado en los objetivos y medios para alcanzarlos; generar proyectos que tengan éxito, para compartir con la familia

Como líderes democráticos: se deben capacitar constantemente para llevar a sus seguidores de la mejor manera hacia la meta. Como padres no deben olvidar que son ejemplo claro de sus hijos que todo lo bueno y malo que les enseñen la misma vida lo reintegrará.

Metodología

Para continuar el taller, se realizó una técnica recreativa que constituyó en salir al patio a jugar un túnel humano el cual sirvió para desestresarse ya que después de dos horas de escuchar el tema, es razonable que los padres se diviertan y recuerden su época de juventud.

Material didáctico: afiches, carteles, dibujos, la

Evaluación: de tipo oral expresada por medio de opiniones al ser interrogados a cerca de la importancia del tema.

Varios de padres reconocieron que como líderes deben dar un buen ejemplo a sus hijos.

Resultados

Participación activa de padres y madres de familia.

Los padres de familia reconocieron la importancia de las técnicas recreativas y su beneficio pues les ayudo a comprender mejor el tema afirmando que el proceso de aprendizaje se hace divertido ya que nunca tienen tiempo para jugar y al mismo aprender.

3.3.11 Décimo Taller

Tema: “Como fomentar la autoestima a nuestros hijos”

Objetivo: Incentivar a los padres para que conozcan a sus hijos y les ayuden a mejorar su autoestima y conseguir que el niño se sienta capaz de actuar ante los obstáculos.

Se efectuó el taller “Como fomentar la autoestima a nuestros hijos”, el cual fue impartido en la sede de ACJ Amatitlán para este taller se hicieron presentes 20 padres de familia, el tema fue ofrecido por el psicólogo y la epesista de Trabajo Social.

Se inició el tema con una técnica de animación llamada frutas y verduras, la cual propició un ambiente dinámico y de entusiasmo previo al trabajo, y al mismo tiempo, ayudó a ejercitar la memoria y a prestar atención, los padres indican: que les gusta cómo se inicia el tema, ya que ellos han participado en reuniones en la escuela todo el tiempo, es solo dar quejas y es muy cansado; por lo que solicitan que se realicen tres o cuatro juegos para hacer más dinámico el tema.

El psicólogo; indicó que se recordaran que ya se ha hablado de autoestima, este tema será mucho más fácil de comprender, pues como les indicaron al inicio, cada taller es parte del otro así que en éste, *ustedes podrán aportar más ideas para ayudar a los jóvenes y niños.*

Se les hace un pequeño recordatorio de qué es la autoestima: *es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.*

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se siente valioso y competente. Entiende que aprender es importante, con lo cual no se siente empujado cuando necesita ayuda. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros.

Un niño con baja autoestima no confía en sí mismo ni en los demás. Suele ser tímido, hipercrítico, poco creativo y en ocasiones puede desarrollar conductas agresivas, de riesgo y desafiantes. Esto provoca rechazo en los demás, lo que a su vez repercute en su autovaloración.

En la conformación de la autoestima, influyen factores de diversos tipos

- Personales (la imagen corporal, las habilidades físicas e intelectuales).
- Personas significativas (padres, hermanos, profesorado, amigos).
- Factores sociales (valores, cultura, creencias).

Como fomentar la autoestima en el niño/a

Como ya saben elevar su autoestima, ahora les toca hacerlo con sus hijos, si son mayores tienen que halagarlos y si son pequeños deben hacer un mejor trabajo. A los niños les encantan las aprobaciones. Estos deben ser específicos y sinceros para que tengan un efecto positivo.

Lo que importa es que los padres se concentren en las cosas positivas que hacen sus hijos, no en las cosas negativas. Las críticas y los rechazos por parte de los padres suelen tener como consecuencia que los hijos tengan poca autoestima. Respeto a sus hijos es poniendo cuidado en lo que les dicen. Los padres deben empezar a mostrar respeto a sus hijos diciendo “por favor” y “gracias”, también los padres deben exigir que sus hijos hagan lo mismo cuando sea necesario.

Escuchar y responder a sus hijos. Los padres deberían hacerles saber a sus hijos que sus preguntas y opiniones son importantes, tratarlos con respeto. Si los padres no ponen atención a lo que sus hijos dicen, o si actúan como si lo que dicen no tuviera sentido o es aburrido, sus hijos pensarán que no son importantes.

Los padres, deben contestar las interrogantes de sus hijos tan honesta e íntegramente como sea posible. En lugar de evitar una pregunta o inventar una respuesta, los padres deberían reconocer cuando no saben la respuesta. Los niños no esperan que sus padres sean perfectos, pero sí que sean honestos.

Estimular a sus hijos a que tomen decisiones por sí mismos, cuando el fracaso o el rechazo ocurren, como padres deberían asegurarse que sus hijos aprendan a no tomarlo tan personal. Los padres pueden mostrar a sus hijos que tales cosas suceden por muchas razones, pero no porque ellos son malas personas.

Evitar las actitudes de culpabilidad. Lo positivo es sacar conclusiones de cara al futuro. Por tanto, no sirve de nada inculpar a alguien por algo que ha hecho. Es

suficiente con mostrarle lo que ha hecho mal y animarle a no equivocarse otra vez, pero sin inculparle ni echarle en cara los errores.

Evitemos corregirle delante de otras personas, y pidámosle que obre de igual forma respecto a nosotros.

En este taller lo que se pretendió orientar a los padres a que ayuden a sus hijos a elevar su autoestima, ya que en varias ocasiones, al trabajar con los hijos de estos padres se pudo observar que todo el tiempo andan cansados, no les gusta compartir y en otros casos prefieren quedarse encerrados en sus salones, es por eso que era necesario que se les impartiera el taller, ya que a través de éste se dejó información para que lean en casa y terminaran de sustentar el tema ya que es muy importante apoyar a los jóvenes

Reflexión

La culpabilidad es uno de los sentimientos más inútiles para los seres humanos. Lo que está hecho, hecho está, y ya no lo podemos cambiar. Por más que nos sintamos culpables no podremos cambiar ni un segundo de lo que hemos hecho mal. (Anónimo)

Metodología:

La técnica “Cuento vivo” que se utilizó durante este taller estuvo a cargo de la epesista de trabajo social y dio inicio al informar de los lineamientos del juego: deben sentarse en círculo. La epesista inicio relatando un cuento sobre el tema de autoestima donde se incorporaron a personajes y animales para luego determinar actitudes y acciones. Se indico que al señalar a un padre de familia, este debería actuar como el animal o persona de la cual se está haciendo referencia en el relato.

Se efectuó evaluación escrita por medio de cuestionario.

Material didáctico: hoja de trabajo, afiches.

Resultado

Concientización de los errores que como padres están cometiendo con sus hijos. Los padres de familia solicitaron el apoyo del psicólogo para el mes de octubre y noviembre ya que sus hijos están de vacaciones así pueden asistir ellos también a los talleres.

Interés que tienen los padres para seguir capacitándose

3.3.12 Decimoprimer Taller

Tema “Conflictos familiares”

Objetivo: descubrir que lo más importante en el hogar es evitar los conflictos y desintegración familiar.

Se inició el taller de formación donde participan 20 padres de familia distribuidos de la siguiente manera 16 mujeres y 4 hombres, quienes se dieron cita en la sede de la Asociación Cristiana para Jóvenes en Amatitlán, en esta oportunidad se impartió el tema “Conflictos Familiares”, este contenido se dio ya que muchos padres de familia indican que sus hijos están en la etapa de la adolescencia, siempre tienen conflictos con ellos, y después de haber aprendido en los otros talleres creen que este tiene mucho, más importancia, ya que no saben qué hacer pues los jóvenes, sólo se la pasan insultando y esto hace que se griten y en algunos casos hasta han intentado pegarles a los padres.

Por lo que el tema se desarrolla de la siguiente manera: se les explicó que es una familia y cómo se subdivide y las funciones que ésta tiene ¿por qué de esta manera? para que podamos ir dando solución a lo que es un conflicto entre padres e hijos

¿Qué es la familia?

La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad.

Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

Las relaciones que se establecen en la familia son: equilibradas en las que se actúa de manera igualitaria. Por ejemplo, el subsistema fraternal o el subsistema marido – mujer.

No existe la familia perfecta. Los conflictos y los cambios forman parte de la vida familiar. Cada familia se transforma con el correr del tiempo y debe adaptarse y restaurarse para seguir desarrollándose.

Pero siempre existe cierta fuerza llamada "**homeostasis**" que dificulta el cambio. La homeostasis es la tendencia de la familia a permanecer igual, a no cambiar. A su vez, también existe la "**morfoestasis**" que es la que posibilita el cambio, es decir, permite que la familia se adapte a nuevas situaciones.

La familia puede identificar a uno de sus miembros como "el que causa el conflicto", al que se suele señalar como "**el portador del síntoma**". Este suele ser el más vulnerable.

Luego se les proporcionan características de cuatro familias en las cuales ellos tienen que descubrir, cual es el tipo de su familia, indicándoseles que una misma familia puede poseer características de más de un tipo (familias mixtas).

Familias aglutinadas: tienen dificultad de discriminación e individuación, debido a que suelen formarse en un conjunto de individuos poco diferenciados. El rol materno es exagerado y privilegian las normas maternas, mientras que el paterno está debilitado. Se privilegian los lazos afectivos, que ahogan a los miembros de la familia. Tienen una ideología de la vida tipo clan, viven lo nuevo como extraño porque para estas familias lo nuevo crea violencia. En este tipo de sistemas existe poca sensibilidad social.

Familias uniformadas: Tienen una tendencia a la individualidad y rige un absolutismo del rol paterno a través de un sometimiento a una identidad personal que suele uniformar al resto. La interacción que prevalece es rígida, estereotipada e insatisfactoria, porque es impuesta. Se observó cierta incomunicación con los

hijos adolescentes. La ideología que prevalece es la de "exigirse para diferenciarse".

Familias aisladas: Predominan las individualidades (como entes aislados, distantes y rígidos). Hay cierto estancamiento en la identidad grupal y un consecuente deterioro de la identidad grupal. Cada uno hace su vida. Las normas y los valores pierden importancia. Los mensajes no tienen un contenido afectivo. La ideología que prevalece es: "Hace tu vida, no te metas en lo ajeno".

Familias integradas: Son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (familias aisladas). Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Está dispuesta a innovar lo establecido.

Tipos de conflictos

Crisis de evolución o del ciclo vital: Es inevitable una crisis en cada etapa vital. Son los conflictos más esperados y universales, pero que requieren de cambios dentro del sistema familiar. Los problemas aparecen cuando la familia intenta impedir las crisis, en lugar de definirla y adaptarse; o cuando intentan que sean detenidas o que se produzcan en forma prematura. Algunos ejemplos son: jubilación, matrimonio de uno de los hijos, entrada en la pubertad, vejez.

Crisis externas: Son sucesos inesperados. Son las más simples. El gran peligro aparece cuando se buscan culpables y se comienza a pensar en lo que se podría haber hecho para evitar la crisis en lugar de tratar de adaptarse a la situación. Algunos ejemplos son: pérdida repentina del empleo, muerte imprevista de un miembro, un accidente.

Crisis estructurales: Son las más complicadas. Hay crisis reiteradas (la familia repite antiguas crisis). Lo más factible es que la tensión surja de fuerzas encubiertas e internas. Estos conflictos tratan de evitar que se produzca un cambio. Por ejemplo: familias con miembros violentos, alcohólicos, con un miembro que tiene reiterados intentos de suicidio.

El conflicto es menos problemático si es manifiesto, ya que la familia puede recurrir a personas externas e incluso unirse para recibir ayuda. Si es oculto nadie se entera y resulta más difícil su solución.

Algunos obstáculos que aparecen para empezar un conflicto:

En la comunicación: secretos familiares (cuestiones encubiertas dentro de la familia que pueden o no ser explícitas). En estas familias no está aprobado expresarse abiertamente y hablar de "ciertas cosas", palabras o cuestiones que no pueden ni siquiera ser mencionadas.

En la intimidad: Es importante que los miembros de la familia sepan; que las conductas que realizan influirán a otros. En estos casos son frecuentes las alianzas, madres que sofocan a sus hijos, y todo tipo de relaciones que dificulten el cambio.

En los roles: Cada familia asigna roles a sus miembros (determinar quién hace qué). Lo disfuncional es la rigidez en la asignación de estos roles. Es decir, por ejemplo, si la mujer cocina y algún momento no puede hacerlo, el varón estaría a cargo de realizar la tarea, sin embargo ante la rigidez de los roles el hombre no lo acepta y es así como aparecerá el conflicto. Otros obstáculos son los roles que no son tenidos en cuenta. Por ejemplo, nadie lava los platos y el conflicto aparece cuando ya no hay más platos limpios, o cuando la pila rebalsa de vajilla sucia. Hay familias que otorgan cierta susceptibilidad a uno de sus miembros, y sólo esa persona es vista como portador del problema, creyendo que si se logra cambiarlo desaparecerá el conflicto.

En las reglas: Las reglas son las que prohíben hacer determinadas cosas. Y son disfuncionales cuando se rigidizan y se vuelven intolerantes.

Al finalizar el tema se les recuerda, que como padres deben ser buenos líderes por lo que les toca buscar la solución a los problemas y evitar de esta manera que la familia se llene de conflictos de los cuales ya no se podrá salir.

Todos en la familia juegan un rol, es importante que los miembros colaboren entre sí y que se tengan confianza para poder superar con eficacia cada situación que se les presenta.

Por lo tanto, los procesos que van a ayudar a la familia a enfrentar más eficazmente las crisis y permitirle salir fortalecida de ella, pueden surgir desde el interior o el exterior de la misma familia.

Recuerde los conflictos deben resolverse en situaciones dialogantes dispuestos a disolverlos y no hacer más grandes los problemas; para lograrlo se debe tener siempre en mente estos pasos:

- Enfriar la situación.
- Escuchar atentamente.
- Expresarse de forma respetuosa.
- Exponer los propios puntos de vista.
- Compartir el poder.
- Conciliar demandas y responsabilidades.

Reflexión:

Recuerden un conflicto puede derrumbar a la familia, pero también puede salir fortalecida de la crisis y con mayores recursos. Esto dependerá, de la capacidad que se tenga para enfrentar y reponerse del problema.

Para sostener los conflictos, crecer y aprender de ellos es necesario que la familia sea flexible, esté lo suficientemente cohesionada, su comunicación sea sincera y

por último, que cuente con una red social que pueda actuar de apoyo en circunstancias desfavorables.

“Padres que Dios los bendiga y que les brinde la sabiduría para ser el espejo donde sus hijos se deban reflejar” (Tomas Monzon)

Metodología

Técnicas recreativas, “Estatuas de Sal” y “Pasando el Aro” lluvia de ideas, material elaborado por el sicólogo y la epesista de trabajo social, evaluación escrita para verificar si se alcanzaron los objetivos.

Resultados:

Alcanzados en esta oportunidad, se observa en cada uno de los padres y madres de familia lo satisfechos que están al haber sido capacitados.

Sentir cómo los padres interactuaron durante su formación.

Escuchar a los padres decir que están dispuestos a buscar apoyo para que la escuela para padres no se quede a medias, ya que ésta les ayudo a mejorar la comunicación con sus hijos.

Comentario:

Los padres señalaron que no son familias integradas, ya que la mayoría indican que en sus hogares todos hacen lo que mejor les parezca; pues el trabajo no les permite hacer las cosas correctamente. Por lo que se les dice: no es necesario estar siempre en casa, lo importante es comunicarse y brindarse el debido amor y de esta manera irán teniendo una familia integrada, si lo empiezan hacer desde ya en unos cuantos años dirán ¿Qué pasó con todo lo malo de mi familia? es cuestión de proponérselo y ver resultados positivos.

4. REFLEXIONES DE FONDO

PROCESO DE FORMACIÓN

1. Cuando se tomó el reto de iniciar el trabajo con padres de familia, se pudo observar el poco interés que tanto padres y madres tenían en asumir la responsabilidad de ser partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje, asumiendo que toda esa tarea era responsabilidad de la escuela y de los maestros, olvidando que la escuela como institución se encarga básicamente de transmitir conocimientos seculares y la responsabilidad de educar y formar en valores corresponde a la familia.
2. La escuela para padres permitió instruir mediante talleres de formación y material ilustrado, lo que hace participe a los padres de familia del proceso educativo de los hijos y de cómo estimular el desarrollo sicosocial en distintas esferas de su personalidad.
3. Durante el proceso, los progenitores tuvieron la oportunidad de acrecentar su conocimiento en cuanto a la forma en que ayudarán a sus niños en las distintas etapas de aprendizaje y del diario vivir.
4. En una sociedad de corte machista, como la que observamos en el municipio de Amatitlán del departamento de Guatemala, por muchas décadas se tuvo la idea de que educar a los hijos era tarea únicamente de la madre, por lo que el papel de los padres consistía únicamente en proveer alimentación, techo y soporte económico. Sin embargo, los cambios que se han ido dando, muestran como resultado y especialmente durante esta

experiencia, que los varones (padres) participan activamente, ahora asumiendo el papel que les corresponde en la educación de los hijos.

5. La metodología que se utilizó, para obtener óptimos resultados fue con un enfoque constructivista apoyado en metodología de educación popular; con esta se obvia el proceso educativo tradicional, para dar lugar a una experiencia con mayor participación, tomando en cuenta las opiniones y sugerencias de los participantes. Por otra parte, las técnicas recreativas, de análisis y de reflexión, fortalecieron el proceso, permitiendo que la responsabilidad del aprendizaje no fuera solo de la epesista de trabajo social, si no también de un trabajo de equipo.
6. La escuela de padres permitió que éstos expusieran dudas, opiniones, intercambiaran experiencias, sugerencias, consejos, que llegaran a conclusiones e inclusive, a tomar acuerdos acerca de conductas y estilos a seguir sobre un problema específico en su familia y comunidad.
7. En base a los comentarios realizados tanto por padres de familia como autoridades de los centros educativos con los cuales se tuvo oportunidad de trabajar se pudo observar el interés –padres, madres y autoridades- que ahora tienen en su progreso emocional, social y educativo.
8. El trabajo efectuado entre el sicólogo y trabajador social permite un mayor acercamiento con la comunidad, cada uno haciendo uso de técnicas y conocimientos adquiridos durante su preparación académica lo que le permite llevar a cabo su trabajo.

9. Una escuela para padres se preocupa por los procesos y los resultados: En las escuelas, madres y padres asumen la responsabilidad de que cada uno de sus hijos aprenda y se desarrolle adecuadamente. Más allá de la preocupación por impactar en los indicadores estadísticos de calidad, se valora el lado humano del éxito escolar y familiar. Se reconoce que para los jóvenes fracasar en la escuela significa tomar la calle, perpetuar los siglos de exclusión o en el peor de los casos, tomar la puerta falsa de las drogas y otras prácticas de autodestrucción.
10. Una escuela de padres logra que los programas permanezcan aún con cambios en la dirección y personal que los asesora. Los programas cuentan con un liderazgo fuerte; no sólo la epesista sino los padres han logrado cambios permanentes, de tal manera que no se trata de acciones heroicas de un grupo de valientes, sino que representa una nueva cultura escolar. Los procesos generados muestran su eficacia y se sostienen en la convicción y compromiso que ellos asumieron, por ello, han resistido los embates de la rotación de personal.
11. Una escuela para padres comprende a los hijos quienes viven y trabajan con adolescentes saben que una de las claves para tener éxito en su educación es el amor y la comprensión. No cabe duda que en las escuelas para padres este es un componente fundamental. Esto no sólo se advierte al revisar la naturaleza de la intervención. La mirada encendida, la indignación, el entusiasmo, al relatar cada caso no dejan lugar a dudas: los padres de familia saben qué les sucede a los adolescentes, saben que necesitan de su afecto, sienten con ellos la ira ante un mundo que los excluye y unen sus fuerzas para construir con ellos un mejor futuro.

12. Una escuela para padres privilegia lo importante sobre lo urgente. Sabemos que la tarea de ser padres se caracteriza por la urgencia, la sobrecarga y la fragmentación de los esfuerzos, lo que hace casi imposible sistematizar lo realizado en el día a día. Las madres y padres que respondieron a la convocatoria, robaron tiempo al tiempo para contar su historia. Esta tarea, siempre inconclusa, no estuvo exenta de dificultades. El desafío principal fue reflejar lo cotidiano, lo planeado, lo imprevisto, lo esperado, los nudos problemáticos, los procesos desencadenados. Es claro que sistematizar la práctica, representó un importante esfuerzo.

El compromiso que han mostrado los padres de familia de estas escuelas nos compromete a apoyarles en su proceso de desarrollo.

13. Fortalecer y replicar las experiencias. Las coincidencias en los problemas y estrategias empleados en las experiencias en las escuelas, sugieren con la creación de una guía metodológica que proporcione a los padres los modelos, talleres o capacitaciones a desarrollarse en las escuelas para padres y que presten atención a la población adolescente en riesgo o en desventaja.

Es tarea colaborar con los padres de familia en fortalecer sus experiencias, así como pulir algunos de los procesos desencadenados, para proporcionarles más y mejores herramientas conceptuales, metodológicas y de gestión que les permitan contrarrestar los efectos adversos de una sociedad que continuamente cambia.

5. LECCIONES APRENDIDAS

Hace poco más de un año se inició el proceso de capacitación a padres de familia del grupo “Escuela para Padres” como parte del ejercicio profesional supervisado. En este tiempo, se acumuló un conjunto de aprendizajes que ahora comparto en unas cuantas líneas.

1. Las reuniones de trabajo con padres de familia necesitaron flexibilidad y creatividad en su realización, esto con la finalidad de mantener la atención e interés en cada una de las sesiones.

2. Las reuniones de trabajo con padres de familia necesitaron flexibilidad y creatividad en su realización, esto con la finalidad de mantener la atención e interés en cada una de las sesiones.

3. Las reuniones de trabajo con padres de familia necesitaron flexibilidad y creatividad en su realización, esto con la finalidad de mantener la atención e interés en cada una de las sesiones.

4. La experiencia tanto de los padres como de los educadores resultó de vital importancia en el desarrollo de los hijos. La epesista de trabajo social fomentó el diálogo mediante ideas clave y conceptos de fuerza, de tal manera que sirvieron de marco en el que se evidenciará la experiencia de los padres y madres.

5. La metodología utilizada durante el proceso del EPS, de la carrera de trabajo social fue realizada con un enfoque constructivista que permitió el acercamiento a los padres de familia de una manera más cordial y eficaz. Sin embargo, el limitante tiempo no permitió la asistencia regular a los talleres, con los cuales algunos padres no concluyeron el proceso.

PROPUESTA DE CAMBIO
GUÍA METODOLÓGICA DE FORMACIÓN
PARA PADRES DE FAMILIA

Índice

6.	Propuesta de cambio, Guía metodológica de formación para padres de familia	59
	Índice	60
	Introducción	61
6.1	Unidad 1	64
6.1.1	La familia	64
6.1.2	Valores	66
6.1.3	Los sentimientos	68
6.1.4	Actitudes	71
6.1.5	Proyecto de vida	73
6.2	Unidad 2	75
6.2.1	Identidad	75
6.2.2	Autoestima	79
6.3	Unidad 3	83
6.3.1	Comunicación	83
6.3.2	Relaciones Humanas	85

INTRODUCCIÓN

Esta guía metodológica y temática se escribió, como un apoyo a padres y madres de familia. Tomando en cuenta las experiencias vividas y los resultados observados de la escuela para padres de familia. Se pueden presentar elementos que permitan encontrar respuesta a las preguntas que se le realicen.

Este material, permite a padres de familia reflexionar colectivamente sobre la forma de como participar en el proceso enseñanza aprendizaje. El documento propone temas centrales e interrogantes que permiten a los padres adquirir conocimientos; de igual forma permitirá brindar instrumentos que ayuden a los padres en las tomas de decisiones, sirviendo mejor a padres de familia que se interesan por este tema y que desean asimilar el proceso metodológico que se propone.

¿A quién va dirigida?

A padres y madres de familia conscientes de los graves problemas que afronta la familia y de la importancia que ésta tiene en la formación de mejores ciudadanos.

Principios para la formación (responsable el capacitador)

El ser capacitador es una gran responsabilidad que incluye muchas oportunidades de fortalecer a los demás y de enseñarles para que puedan adquirir mayores conocimientos. Usted instruirá con eficacia a medida que siga los siguientes principios:

- **Conquiste a quienes enseñe:**

A medida que demuestre amor a quienes enseñe, ellos serán cada vez más receptivos, entusiastas con respecto al aprendizaje y estarán dispuestos a compartir ideas con usted y con otras personas. Esfuércese por conocer a

quienes enseñe, y asegúrese que sepan que usted se interesa sinceramente por ellos.

Prepare un ambiente cómodo en la clase, de manera que los participantes sientan la confianza de solicitarle ayuda cuando deseen hacer cualquier pregunta sobre lo expuesto.

- Enseñe con seguridad:

Estudie a conciencia la guía, para asegurarse que entiende el tema, y así le será posible enseñar con mayor familiaridad y obtener la atención de los padres de familia. Según sea conveniente, utilice experiencias personales, artículos de revistas y documentos para complementar el taller.

- Fomente el aprendizaje diligente:

Cuando enseñe, ayude a que los demás comprendan la forma de aplicar el tema. Fomente el análisis en cuanto al modo en que dichos contenidos puedan influir en los sentimientos hacia el entorno de uno mismo, nuestras familias y nuestros semejantes. Anime a los participantes a vivir conforme a los principios individuales y familiares.

En los talleres, trate de que participe el mayor número de personas (padres y madres) posibles, lo cual puede lograr pidiéndoles que lean en voz alta, que contesten preguntas o que relaten experiencias personales; pero hágalo solo cuando esté seguro/a de que no se sentirán incómodos. Sea sensible a las necesidades y a los sentimientos de los demás.

Objetivo de la guía metodológica:

Despertar en los participantes, de manera práctica, la inquietud por mejorar las relaciones interpersonales como medio de realización personal y familiar.

Metodología:

Se utilizará metodologías de educación popular, participativas y de aprender haciendo, con un enfoque dinámico, donde el capacitador provee los lineamientos

a seguir , permitiéndole utilizar su propia creatividad para crear, ampliar y adaptar según las situaciones particulares de cada grupo.

No se trabaja con los adultos bajo el esquema memorístico. Aquí el capacitador como el padre de familia, reconoce el valor de la experiencia y del pensamiento de los participantes. Los progenitores toman parte activa, no simplemente escuchan lo que otro les dice. Deben descubrir por si mismos sus problemas para afrontarlos de una manera responsable. Lo más importante de cada reunión no es lo que la guía dice sino lo que el grupo produce.

Se estructura la guía en tres unidades. En la primera unidad se cubrirán los temas de la familia, valores, sentimientos, actitudes y proyecto de vida. En la segunda se trabaja la identidad, auto estima y en la tercera unidad se tocarán los siguientes temas comunicación y relaciones humanas.

6. ***Guía metodológica de formación para padres de familia***

6.1 **Unidad 1**

6.1.1 **La familia**

Ser padres es una opción de vida que se debe asumir con responsabilidad, con fuerza, decisión de continuar no sólo con la vida misma, sino con la transformación permanente de la familia, aspectos culturales y la sociedad.

Ser padre significa; brindar amor, afecto, ternura a los hijos.

Ser padres simboliza; primeros educadores de los hijos, el referente afectivo, formador de nuevas generaciones, responsable de la formación integral de los hijos, y partícipes de la educación que reciben estos, en la escuela.

¿Qué es familia?

“La familia es el primer referente de los niños, todo lo que se vive en la intimidad del hogar, se aprende: respeto, tolerancia, honradez, justicia, y otros.

La familia es parte de la comunidad e influye en la calidad de vida del grupo, por esto se hace necesario que los integrantes de la familia se involucren en las diferentes actividades que la comunidad lleve a cabo”²⁸.

A continuación relate por lo menos cinco actividades que viven en familia y luego responda en grupo las siguientes interrogantes. Concluya con los demás padres.

- *¿Con cuál de estas actividades creen que aprenden más sus hijos?*
- *¿Con cuál de estas actividades creen que aprenden menos?*
- *¿De qué manera cuidan a los niños y jóvenes de su comunidad?*
- *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?*

²⁸ CODECAL, Familia y Comunidad, Editorial CODECAL: Bogotá Colombia, 1994

Generalmente los niños conviven inicialmente con la familia, y es en este grupo, el primer lugar donde son educados. En él, los hijos aprenden a relacionarse y adquirir los hábitos que conformarán su estilo de vida. También es la familia la que transmite los primeros patrones de comportamiento, así como los valores y actitudes del entorno sociocultural al que pertenece.

Reflexionen en grupo:

¿Qué valores aprenden los niños y jóvenes de la familia, que los ayudan a formarse como personas útiles a la sociedad?

Padres: El modelo más frecuente en la sociedad latinoamericana y urbana, es el de la familia “nuclear”, es decir la que está formada por padre, madre e hijos. Sin embargo, este tipo de familia se ha transformado y la sociedad en general se está adaptando a nuevas formas de organización. Hay que tener en cuenta que el mundo moderno ha exigido que las madres ayuden económicamente a los hogares y por eso deben salir a trabajar. Las madres también se han convertido en cabeza de hogar y juegan el doble rol de padres y madres. La institución educativa debe entonces responder a esta nueva situación de los grupos familiares.

Funciones de la familia o grupo familiar

Son muchas las funciones o tareas que debe cumplir el grupo familiar. De estas podemos destacar las siguientes:

- **Brindar amor, afecto, ternura:** esta es una de las principales funciones de la familia. Cuando los niños a través de su crianza han recibido amor, ternura y afecto, podrán responder mejor como seres humanos a situaciones de dificultad, y tendrán la posibilidad de enfrentar la vida más fácilmente que aquellos que no lo han recibido.
- **La socialización:** es reconocida como otra de las funciones importantes de la familia. Los padres deben inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia, que los prepare como seres sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Esto garantizará que sean en el futuro personas productivas para la sociedad.

- **Proporcionar lo necesario:** para que el niño disfrute de un buen estado de bienestar físico, mental y afectivo, sentando así las bases de su estabilidad emocional como persona adulta.
- **Brindar la educación:** si hay una función que debe cumplir principalmente la familia, ésta es la de garantizar a los hijos la educación, tanto en valores, como la educación formal que le pueda brindar la institución educativa.
- **Potenciar en los hijos el desarrollo de la libre y responsable autonomía de su personalidad:** es importante que en la familia se construya un referente de autoridad, lo cual no excluye que los hijos se desarrollen como personas independientes.

En el seno de la familia, sus integrantes pueden presentar contradicciones, pero justamente la forma como éstas se solucionen, será la base para aprender a resolver pacíficamente los conflictos, cuando estos se tengan que vivir en espacios diferentes a la familia.

Promover en los hijos: el sentido de la solidaridad, la pertenencia, el cuidado del ambiente, la participación, no sólo en el ámbito familiar, sino en todos los sitios donde tenga la posibilidad de actuar.

6.1.2 Valores

Actividad 1

Tema: Conociendo nuestros valores

Técnica: “la tienda”

Objetivo: Sensibilizar al grupo sobre la importancia de los valores.

Procedimiento.

- Dividir el grupo en sub grupos
- Entregar una copia e la historia de “ la tienda”
- Cada grupo hará un análisis del contenido.
- En plenaria se socializará las reflexiones.

La Tienda

Hace mucho tiempo, caminaba por el sendero de la vida y encontré un letrero que decía: “LA TIENDA del CIELO”, me acerqué y la puerta se abrió lentamente.

Vi muchos ángeles parados en todas partes. Uno de ellos me entregó una canasta y me dijo: ten, compra con cuidado, todo lo que un cristiano necesita está en la tienda.

Primero compré “paciencia”, en la misma fila estaba “el amor”, más abajo había “comprensión”, compré dos cajas de “sabiduría” y dos bolsas de “fe”. Me encantó el empaque del “perdón”.

Me detuve a comprar “fuerza y coraje” para ayudarme en ésta carrera que es la vida. Ya tenía casi lista la canasta cuando recordé que necesitaba “gracia” y que no podía olvidar “la salvación” que la ofrecían gratis. Entonces tome bastante para salvarme y salvarte.

Camine hacia el cajero para pagar la cuenta, pues creí que ya tenía todo lo que el Cristiano necesita, pero cuando iba a llegar vi “la oración” y la puse en mi canasta repleta, porque sabía que cuando saliera la iba a usar. “La paz” y “la felicidad” estaban en los estantes pequeños al lado de la caja y aproveché para tomarlas.

“La alegría colgaba del techo y arranque una para mí. Llegué al cajero y le pregunté. ¿Cuánto Debo?

El cajero sonrió y me contestó: “Lleva tu canasta a donde vayas” “si pero cuanto debo”.

El otra vez me sonrió y me dijo: “No te preocupes, Jesús pago por tu deuda en la cruz del calvario”.

Evaluación

Se evaluará la comprensión del tema oral respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Qué valores practicamos y como nos sentimos al hacerlo?

¿Cuáles nos cuesta poner en práctica y por qué?

Actividad 2

Tema: Los valores

Técnica: “expositiva participativa”

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de los valores.

Procedimiento:

- Utiliza láminas u otros materiales audiovisuales que te ayuden a la presentación del tema y que mantengan motivados a los participantes.

¿Qué son los Valores?

- Son cualidades, características o ideas de lo que sentimos muy firme.
- Son las cosas en que nosotros creemos
- Son las cosas de las que estamos a favor o en contra.

¿De dónde provienen los valores?

- Se adquieren los valores de nuestra familia, la cultura, la sociedad, la comunidad donde vivimos y la religión.

¿Para qué nos sirven los valores?

- A tomar decisiones congruentes con lo que creemos
- Nos fortalecen para soportar la presión de las malas influencias
- Ayudan a dar significado y valor a nuestra vida
- Regular, guiar y ordenar la vida de las personas.
- Ayudan a la socialización del ser humano y a consolidar su personalidad y autoestima
- Para desarrollar el juicio moral y la comprensión crítica de la realidad.

Evaluación

Los participantes se organizarán en grupos no mayores de cinco y representarán una situación de la vida diaria –sociodrama- en la cual se presenten los valores y su importancia.

6.1.3 Los sentimientos

Actividad #1

Tema: Sentimientos

Técnica: trabajo grupal e individual

Objetivo: ayudar a los padres a reconocer y manifestar sus sentimientos

Procedimiento

*el facilitador o facilitadora, hará uso de la canción “agárrense de las manos” para concienciar y despertar las emociones o sentimientos que todos llevamos dentro, mejor si se utiliza grabadora y cassette.

*después de cantarla se preguntará:

¿Qué sintió mientras cantaba y qué significa el contenido de la canción en la vida personal?

¿Qué aspectos positivos podemos retomar del contenido de la canción?

*Después de reflexionar sobre el tema de los sentimientos a través del canto construir el concepto?

¿Qué son los sentimientos?

Son todas aquellas sensaciones e impresiones que causan estados de ánimo, emociones y reacciones buenas o malas de acuerdo a los estímulos internos o externos que recibimos.

Las emociones tienen su origen en el cerebro, un área del Encéfalo llamado Hipotálamo.

¿Cómo se manifiestan los sentimientos?

A través de la comunicación. Qué significa comunicación, Acción y efecto de comunicar o comunicarse.

Es un proceso muy particular en cada persona, pues tiene que ver con:

- Su propia forma de ver el mundo
- Sus propias experiencias e historias de vida

¿Qué pasa cuando no expresamos nuestros sentimientos?

- Somos susceptibles a los desajustes emocionales.
- Se tiene una imagen confusa de nosotros mismos.
- No toleramos las críticas.
- Somos vulnerables a las situaciones imprevistas.
- Evitamos relacionarnos y nos aislamos de los demás.

¿Cómo expresar nuestros sentimientos?

Para responder a esta pregunta, dividir el grupo en sub grupos, cada grupo deberá responder a la pregunta de manera creativa, puede ser a través de un drama, un canto, una mímica, un dibujo u otra forma creativa

Al finalizar, sacar las conclusiones de las vivencias destacando la importancia de los sentimientos.

Importancia:

Hacen sentirnos seres humanos capaces de poder comprender a los demás, valorar a las personas, la belleza, formar parte o comunión con los demás, de sentir lo bueno y lo malo. Analizar y criticar acciones y acontecimientos.

Evaluación:

La evaluación se realizará mientras el grupo interpreta la canción y se verifica su nivel de participación.

6.1.4 Actitudes

Actividad #1

Tema: actitudes

Técnica: lectura y reflexión

Objetivo: Analizar y determinar como nuestras actitudes nos afectan ante la sociedad de forma positiva o negativa.

Procedimiento:

- El facilitador, apoyándose en la lectura “Tú eres el resultado de ti mismo” a través de la técnica lectura dirigida; discutirá con sus participantes el mensaje didáctico y la reflexión para la vida.

TU ERES EL RESULTADO DE TI MISMO

Nunca culpes a nadie, nunca te quejes de nada ni de nadie, porque tú, fundamentalmente tú, has hecho tu vida.

Acepta la responsabilidad de edificar a ti mismo y al acusarte en el fracaso vuelve a empezar corrigiéndote.

El triunfo del verdadero hombre surge de las cenizas del error.

Nunca te quejes de tu ambiente o de los que te rodean, hay quienes en tu mismo ambiente supieron vencer.

Las circunstancias son buenas o malas según la voluntad y la fortaleza de tu corazón.

Aprende a convertir toda situación difícil en un arma para el triunfo.

No te quejes de tu pobreza, por tu salud, o por tu suerte, enfrentalas con valor y acepta que de una u otra manera son el resultado de tus actos, pero son una prueba que puedes ganar.

No te quejes por falta de dinero, porque abunda en muchísimas partes.

No te amargues con tus propios fracasos ni se los cargues a otros.

Acepta ahora, o siempre seguirás justificándote como un niño, deja ya de engañarte.

Recuerda que cualquier momento es bueno para comenzar, y que ninguno es tan terrible para claudicar.

- El facilitador/a desarrollará el tema “Las actitudes”
- Apoyándose con los siguientes conceptos

¿Cómo se forman las actitudes?

Las actitudes pueden ser heredadas o aprendidas, se van fortaleciendo y desarrollando a través de la experiencia, del estudio y de los ejemplos que se dan en los diferentes ambientes. Las actitudes se basan en la escala de valores y principios morales y espirituales que se sustentan en el hogar

- Tomando en cuenta lo teórico, pedirle al grupo que describa sus actitudes positivas y negativas.
- Definir como pueden mejorarlas

Evaluación

El participante escribirá cinco actitudes negativas que ha descubierto durante el desarrollo de la actividad y que debe trabajar para mejorar.

6.1.5 Proyecto de vida

Actividad #1

Tema: Proyecto de Vida

Técnica: Lectura dirigida

Objetivo: Conocer las bases con que cuenta una persona para realizar su proyecto de vida

Procedimiento:

- El facilitador/a, auxiliándose de la lectura “Desiderata”, sensibilizará para que los participantes comprendan lo importante de conducir su vida en base a una serie de valores, normas y principios como reguladores de la familia.
- Discutir el fondo del mensaje, su impacto personal sacando conclusiones.
- Seguidamente el facilitador/a introduce el tema destacando que un plan de vida conlleva a una serie de acciones y acontecimientos que parten de los conceptos de infancia, adolescencia y adultez.
- También se requiere contar con una formación en familia, con bases cristianas y espirituales y con una cultura general para conformar una visión completa hacia donde deseamos dirigir nuestra vida.

Actividad #2

Tema: Estructurando tu proyecto de vida

Técnica: Autobiografía

Procedimiento:

- El facilitador/a pedirá a cada participante que haga una autobiografía y describa su vida a través de un acontecimiento importante en cada etapa de ella.
- Luego hacer un dibujo en una cartulina grande o papelógrafo con el cual se identifique.
- En plenaria explicarán el significado del dibujo y su contenido.

Actividad #3

Tema: Estructurando tu proyecto de vida

Técnica: Decálogo personal

Procedimiento:

Continuando en la construcción de su proyecto de vida elaborarán un decálogo personal donde describan:

- La visión de lo que quieren ser y hasta donde quieren llegar.
- Sus metas a corto mediano y largo plazo
- Las actitudes y valores que va a poner en práctica para lograr sus metas personales y familiares.

Evaluación

Se evaluará de forma escrita. El participante escribirá, su visión, misión, proyecto de vida y luego lo presentará ante sus compañeros.

6.2 Unidad 2.

La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos.

Como ya se dijo, una de las funciones indelegables de los padres o grupo familiar es: ofrecerles educación a los hijos no sólo desde el hogar, sino también a través una institución educativa.

El paso de los niños por la escuela o colegio es una de las etapas más importantes en la formación de todo ser humano.

6.2.1 Identidad

Actividad #1

Tema: La Identidad

Técnica: lectura grupal “el país de los pozos”

Objetivo: Crear sentido de pertenencia y conciencia social.

Procedimiento:

- Organizar grupos de 6 personas
- Entregar a cada grupo la lectura “el país de los Pozos”
- Solicitar a cada grupo que realice una lectura con atención.

Lectura

EL PAIS DE LOS POZOS

Era el país de los pozos, cualquier visitante que llegara a este país no vería más que pozos grandes y pequeños, feos, hermosos, ricos, pobres... y alrededor de los pozos no vería casi vegetación, pues la tierra está seca.

Los pozos hablaban entre si, pero a distancia siempre había tierra de por medio. Como el brocal del pozo estaba hueco se producía una sensación como de vacío, de ansiedad... y cada uno tenía que llenarlo como podía con objetos, con ruido, con música, sensaciones y hasta con libros y sabiduría... las cosas pasaban de

moda, entonces los pozos cambiaban. Pero continuamente estaban llenando el brocal de cosas diferentes y nuevas, quien más poseía, es más admirado y respetado. Pero en el fondo nunca estaban a gusto con lo que tenían, por lo que percibían en su interior algo misterioso... sus dedos tocaban en ocasiones el agua del fondo.

Aquella sensación fue tan rara que unos sintieron miedo y no quisieron volver a sentirla, otros encontraron tanta dificultad que se rindieron pronto.

Pero hubo uno que empezó a mirar hacia adentro y sintió una buena sensación y entusiasmo, con esa sensación que experimentó en su interior, trató de ahondar más.

Como las cosas que habían ido metiendo en su brocal le molestaban, resolvió deshacerse de ellas y poco a poco, y el ruido fue eliminando, hasta quedarse en silencio.

En el silencio del brocal, oyó burbujear el agua de allá abajo...y sintió una paz enorme, una paz viva, que venía de la profundidad. ¡ha! no eran sólo las manos sino los brazos y... todo el pozo, el que se refrescaba y saciaba toda su sed en el agua.

Entonces el pozo experimentó o entendió que aquello era su razón de ser, allí en el brocal muy grande muy rico y adornado, lleno de cosas. Descubrió que lo mejor de si mismo estaba en la profundidad y que era más pozo mientras más profundidad tenía.

Feliz por el descubrimiento intentó comunicarlo a los demás y comenzó a sacar de su interior. El agua al salir fuera, refrescaba la tierra reseca y la hacía fértil y pronto nacieron las flores alrededor del pozo.

La noticia corrió, enseguida las reacciones fueron muy variadas; unos se mostraron indiferentes ante el descubrimiento, otros sintieron la nostalgia, en el fondo también ellos lo percibían, otros lo despreciaban, hubo a quién le pareció una pérdida de tiempo el trabajo de sacar agua de su interior..y la mayoría optó por no hacer caso, pues la verdad es que estaban muy ocupados llenando de cosas sus brocales, ya se habían acostumbrado a la sensación que el tener cosas les producía y hasta se sentían a gusto con el ruido que había fuera ...

Sin embargo, algunos intentaron la experiencia y después de liberarse de las cosas que los rellenaban encontraron también el agua en su interior.

A partir de esto, la sorpresa de estos fue creciendo, comprobando que, por más agua que sacaban de su interior para esparcirla alrededor suyo, no se vaciaban, sino que se sentían más frescos y renovados...y el seguir profundizando en su interior descubrieron que todos los pozos estaban unidos por aquello que era su razón de ser: el agua.

A si también comenzó una verdadera comunicación a fondo porque las paredes de los pozos dejaron de ser límites infranqueables.

Al buscar la corriente de agua encontraron el manantial que estaba allá lejos en la montaña y que alimentaba el país de los pozos, cuya presencia no había percibido pero que siempre había estado allí y con el secreto de la vida en su interior.

Los pozos han descubierto su razón de ser, se esforzaron por hacer más grande su interior y en aumentar su profundidad para que el manantial pueda llegar con más facilidad a ellos...y el agua que sacaban de sí mismos iba embelleciendo la tierra y transformando el paisaje.

Actividad # 2

Tema: Identidad (desarrollo conceptual)

Técnica: Expositiva

Se sugiere utilizar ayudas didácticas como: láminas, acetatos y otros materiales que se tengan al alcance.

Recordemos que este tema ayudará para que los padres colaboren con la búsqueda de identidad de los jóvenes pues este es un elemento importante en la vida del joven.

¿Qué entendemos por Identidad?

Ser uno mismo. Es ser autentico.

Es el encuentro con uno mismo; es cuando entendemos y comprendemos quienes somos, qué queremos ser y qué queremos hacer.

¿Cómo se construye la identidad?

- Reforzando mi razonamiento moral.
 - Determinando el sentido de si mismo.
 - Definiendo el rol que desempeñaré en la sociedad
 - Descubriendo mis habilidades y destrezas
 - Determinando mi identidad ocupacional
-
- ✓ La búsqueda de la identidad es un viaje que dura toda la vida y su punto de partida está en la niñez cuando comenzamos a reconocer el mundo que nos rodea.
 - ✓ La búsqueda de la identidad continuará por el resto de nuestra vida; pero ya con madurez y sensatez habiendo superado la crisis de la adolescencia.
 - ✓ Algunos aspectos que contribuyen con la búsqueda de la identidad son: el razonamiento de valores morales y espirituales, los resultados escolares, la elección de una carrera.

¿Cuándo se pierde la identidad?

Cuando me convierto en un imitador del otro haciendo lo que otros hacen o me dicen que haga, por tanto dejo de ser "YO MISMO"

Evaluación

Cada grupo deberá responder las siguientes preguntas:

¿Te gusto la historia?

¿Qué experiencias similares has vivido a nivel personal, coméntalas con tu grupo?

¿De qué están llenos sus pozos?

¿Qué cosas deseas tita de tu vida para ser tú mismo?

- Plenaria: con todo el grupo de padres se abrirá un diálogo interpretativo de la lectura intercambiando experiencias.

6.2.2 Autoestima

Actividad #1

Tema: Autoestima

Técnica: El tren de las cualidades

Objetivo: determinar si la autoestima afecta directamente en la relación de la familia

Procedimiento:

- Reparta hojas de papel bond, lápiz y un pedazo masking a cada padre y madre.
- Cada participante pegará el papel en su espalda
- Los participantes se colocan en forma de tren, cambiando de lugar continuamente, buscándose unos a otros, con el propósito de escribir a cada compañero Cualidades Positivas que observan.
- Cuando hallan terminado, pedir que se quiten los papeles de su espalda y los lean uno a uno.
- Preguntar que cualidades conocían de su persona y cuales no;
- Participaciones libres de acuerdo al tiempo.

Actividad # 2

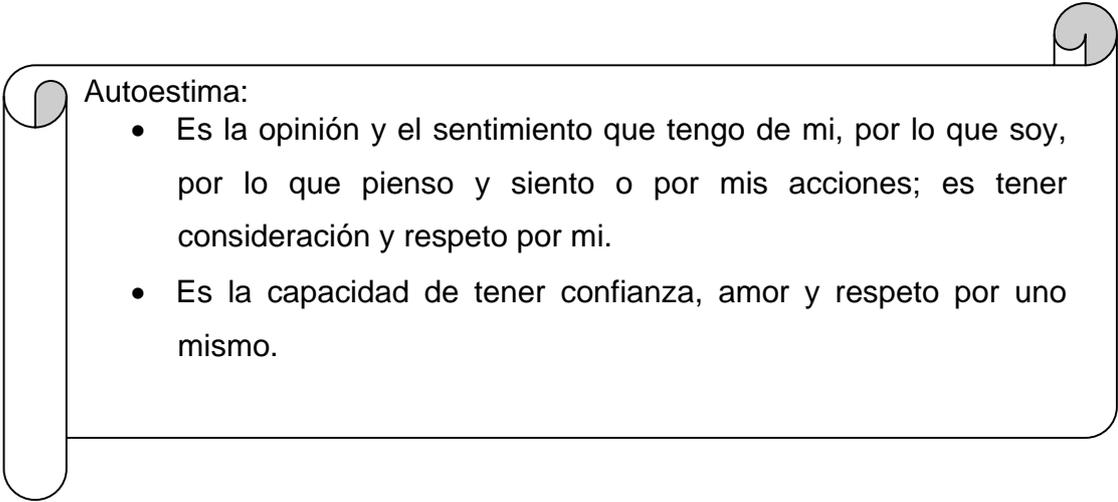
Tema: Autoestima (desarrollo teórico)

Técnica: Trabajo Grupal/Plenaria

Objetivo: Definir la importancia de la autoestima en nuestras vidas.

Procedimiento:

- Formación de grupos de trabajo
- Deberán elegir un coordinador y un relator
- Dividir el material sobre autoestima en sub- temas



Autoestima:

- Es la opinión y el sentimiento que tengo de mi, por lo que soy, por lo que pienso y siento o por mis acciones; es tener consideración y respeto por mi.
- Es la capacidad de tener confianza, amor y respeto por uno mismo.

Importancia de la autoestima:

- La autoestima es importante porque me define y protege contra los temores, la indecisión, inseguridad, suicidios, violencia y las presiones de mi grupo social.
- La autoestima me ayuda a sentir que el mundo donde vivo es un reto que puedo enfrentar y que vale la pena vivirlo.
- También me ayuda a aprender que puedo cuidar de mi, quererme en mis fallas buscar ayuda para levantarme y volver a celebrar la vida que hay en mi. Sentir una libertad responsable.
- Logramos vivir mejor nuestra condición humana y social, respetamos y valoramos nuestra dignidad y esto nos facilita el asumir nuestras responsabilidades y riesgos, tener mas iniciativa y creatividad y tener un desenvolvimiento más eficaz.
- Las personas que tenemos alta nuestra autoestima poseemos más vigor determinación, firmeza, etc.

El optimismo, el deseo de aprender es una virtud que sobre sale en aquellas personas que se aprecian verdaderamente.

¿Cómo se construye la autoestima?

Para poder desarrollar la autoestima, es necesario seguir los siguientes pasos:

- El auto conocimiento

Es el primer peldaño y consiste en conocer las partes que componen el yo, cuales son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; conocer los diferentes roles que desempeña la persona por medio de los cuales se desarrolla, conocer por qué, cómo actúa y siente. La persona al conocer estos elementos logra tener una personalidad fuerte y unificada

- El auto concepto

Es la serie de creencias acerca de uno mismo las cuales se manifiestan en la conducta

- Auto evaluación

Refleja la capacidad interna de la persona de evaluar las cosas tal como son y como se presentan para la persona.

- Auto aceptación

Es admitir y reconocer todas las partes de uno mismo, ya sean estas positivas o negativas; como la forma de ser y sentir son muy propias, muy personales; mediante esta aceptación podemos también cambiar o transformar aquello que vale la pena cambiar, todo con el propósito de sentirnos bien.

- Auto respeto

Es cuando tratamos de atender y satisfacer nuestras propias necesidades y valores. Cuando expresamos, manejamos y controlamos en forma conveniente nuestros sentimientos y emociones, asimismo buscamos y valoramos todo aquello que nos haga sentirnos bien.

- Autoestima

“Es la culminación de todo el proceso. Si una persona se conoce a sí misma y está consiente de sus características personales ya sea estas positivas o negativas, es capaz de crear su propia escala de valores, desarrollar su capacidad, aceptarse y respetarse”²⁹.

²⁹ Murulanda, Ángela, Creciendo con Nuestros Hijos, 2da edición México 1997

Reconocer lo que pienso y siento de mí, me permitirá darme cuenta, si tengo alta o baja mi autoestima. Esa será la medida de mi aprecio y consideración.

Actitudes y acciones que dañan la autoestima

- “Muchos crecen y se convierten en adultos, cargando con culpas de cosas que nunca fueron responsables y que son malos entendidos como resultado de una inadecuada comunicación en la familia.
- Si usted siempre le dice tonto a una persona, no dude que él o ella terminará creyendo que lo es, aunque usted no quiera expresar o hacerlo sentir eso.”³⁰

Actitudes que fortalecen la autoestima

- “Si usted anima a los que conviven con usted resaltando sus virtudes, ellos se sentirán apoyados, comprendidos, lo que les permitirá que vivan con más animo y con fe en si mismos. Es en el hogar donde hace y se va formando nuestra autoestima.
- Cuando todos los miembros de la familia incluso los niños participamos en la toma de decisiones sobre situaciones que afectan a toda la familia, creceremos ejerciendo nuestro derecho a participar, a opinar y con ello logramos ser mucho más seguros cuando llegamos a ser adultos.

Lo ideal es que esto comience en la niñez con amor y corrección, pero si usted no tuvo esta oportunidad puede comenzar desde hoy”.³¹

Evaluación

- Cada grupo hará una reflexión y síntesis del contenido asignado
- Plenaria
- El facilitador brindará las conclusiones y reforzamiento inmediatamente después de cada exposición grupal.

³⁰ Murulanda, Ángela, Creciendo con Nuestros Hijos, 2da edición México 1997

³¹ www.agapea.com/libros/proyectos-de-vida

6.3 Unidad 3

6.3.1 Comunicación

Actividad #1

Tema: Comunicación “distorsión del mensaje”

Técnica: El Telegrama

Objetivo: Analizar y determinar la importancia de la comunicación en la familia.

Procedimiento:

- Para el desarrollo de este tema se utilizara la técnica El Telegrama
- Se solicitará a los participantes dividirse en grupos o equipos, pidiendo a los padres enumerarse del 1 al 5, luego se reúnen todos los números 1 y los números 2 y así sucesivamente.
- Los grupos se colocan de frente formando líneas paralelas
- Seguidamente el o la facilitadora dará un mensaje al oído al primero de cada línea, el participante transmitirá el mensaje en secreto al siguiente y así sucesivamente hasta llegar al último de cada línea.
- Luego ambos pasarán a escribir el mensaje recibido en la pizarra o papelógrafo. También anotaremos el mensaje inicial.
- Se reflexionará sobre los resultados de la técnica, para hacerlo observaremos el mensaje inicial y final, haremos una comparación entre ambos.
- El capacitador realizará preguntas para conducir a reflexión:

¿Qué pasó con el mensaje?

¿Por qué no recibieron todos los mismos mensajes?

¿Qué actitudes y valores son necesarias para lograr una comunicación eficaz?

- Al finalizar este ejercicio, nos colocamos nuevamente en círculo para profundizar en el tema de la comunicación. Su importancia, los errores, las técnicas para mejorarla y cómo establecer relaciones interpersonales. (en la familia, comunidad).

Actividad #2

Tema: La comunicación, su importancia, como mejorarla.

Técnica: expositiva

Comunicación es la transmisión de pensamientos, sentimientos, ideas y conocimientos entre dos o más personas.

¿Cuál es su importancia?

Se considera que la comunicación es el elemento más importante en la solución de conflictos, para fortalecer las relaciones afectivas y mejorar la autoestima lo que implica:

1. Transmitir ideas claras (evitar utilizar frases con doble sentido)
2. Saber escuchar empáticamente (o sea interesante, vivir la experiencia)
3. Expresión apropiada de los sentimientos (verbal, escrito, corporal)
4. Propiciar un ambiente de confianza en cualquier espacio de socialización.

¿Cómo podemos mejorar la comunicación?

- La comunicación debe ser clara, directa y abierta, por ejemplo: decir de manera no agresiva lo que uno desea, aclarar lo que queremos expresar tanto para nosotros como para el otro, poder y saber decir “no quiero”, sin ofender.
- Una comunicación adecuada es esencial para que haya relaciones saludables entre la pareja y de estos con sus hijos e hijas, amigos, etc. Para lo cual es importante.
- Respetar la privacidad de los miembros de la familia y amigos, esto permite mantener relaciones armoniosas y de respeto.
- La confianza y el respeto es la base de una comunicación adecuada entre padres, madres, hijos amigos y compañeros.
- Pedir disculpas oportunamente reconociendo nuestros errores y tolerando las equivocaciones de los demás.

“recuerda que nos comunicamos a través de palabras, expresiones y gestos corporales”

6.3.2 Relaciones humanas

Actividad #1

Tema: Opinando sobre las relaciones humanas

Técnica: trabajo en grupo

Objetivo: Analizar la importancia de las relaciones humanas.

Procedimiento

- El capacitador organizará grupos de trabajo
- Pedirá que elijan un coordinador y un secretario
- Se entregará a cada grupo las siguientes preguntas, las cuales deberán responder.
 1. ¿De qué forma influyen las relaciones con los demás para tener buena salud mental y sentirse interiormente bien?
 2. ¿Qué defectos personales obstaculizan el cumplimiento de metas y las relaciones dentro del grupo familiar, de trabajo y otros? ¿De qué forma afecta u obstaculiza su desarrollo personal?
 3. ¿Qué cualidades favorecen el logro de objetivos grupales y las buenas relaciones familiares?
 4. ¿Qué entienden por relaciones Humanas? Ejemplos
 5. ¿De qué forma influyen las relaciones con los demás para tener buena salud mental y sentirse interiormente bien?

Evaluación

Plenaria y aportes de los participantes.

Actividad #2

Tema: reglas para mantener buenas relaciones humanas

Técnica: Metaplan (discusión con tarjetas)

Objetivo: Establecer los principios como base para una buena interrelación humana.

Procedimiento:

- El capacitador escribirá (antes de la reunión) los principios fundamentales para obtener buenas relaciones humanas en tarjetas con letras grandes (de colores preferentemente)
- Colocarlas en el centro del salón (pegarlas con masking tape en piso y pared)
- Luego solicitará al grupo que camine en círculos en silencio alrededor de las tarjetas.
- Cuando las hallan leído, seleccionan la que más les llame la atención y regresarán a sus asientos.
- Cuando el coordinador de la señal, pedirá a los participantes que lo comenten, profundicen en el tema, (pueden auxiliarse de las preguntas. ¿Por qué seleccionó la tarjeta? ¿Cuál es el mensaje?
- Aportes libres de los participantes.

Principios fundamentales para obtener buenas Relaciones Humanas

1. Sea cortés y atento con todo el mundo
2. Una sonrisa agradable logra maravillas
3. Reciba las visitas cordialmente
4. El apretón de manos debe ser sincero y fuerte, nunca flojo
5. Que tenga en la memoria los nombres de las personas que le presenten
6. Cuando hable con alguien, mírele a los ojos
7. Hable con seguridad y calma, sin alzar la voz
8. Huya de la chismografía y no se mezcle con asuntos privados y personales
9. Evite discusiones, manténgase sereno, aunque lo provoquen
10. Cuando esté equivocado, admítalo pronto y francamente
11. Sea razonable, tolerante y comprensivo

12. Coopere, con prontitud y entusiasmo
13. Estimule siempre, alabe con generosidad, critique con tacto
14. Agradezca todos los favores, lo mismo pequeños que grandes
15. Cuando de las gracias, hágalo expresivamente, no por cortesía
16. Sea optimista, nunca se lamente porque lo compadezcan
17. Procure no hacer esperar a nadie, sea siempre puntual
18. Haga que se respete su palabra, cumpliendo estrictamente lo que promete
19. Sea integro, correcto, sincero y leal
20. Siéntase orgulloso no solo de su trabajo, sino también de su personalidad
21. Procure superarse en su labor y en su conducta hoy y siempre
22. Irradie amistad, entusiasmo y buena voluntad

Actividad #3

Tema: reforzamiento sobre relaciones humanas

Técnica: Expositiva

Objetivo: Definir la importancia de las relaciones humanas en la sociedad.

El facilitador o capacitador concluirá el tema con las reflexiones:

Las relaciones humanas; es la capacidad de relacionarse con los demás, sentir respeto, afecto, benevolencia, afecto, preocupación por el bienestar de otro, manejo y control de actitudes negativas

Las relaciones humanas se ven afectadas por las conductas negativas de los miembros, esto limita o detiene el logro de objetivos deseados, por ejemplo: si Diego es violento y no aprende a controlarse, si María viene de mal humor, si Ángela crítica todo sin dar alternativas de solución. Realice otros comentarios los cuales ayuden en la realidad del grupo.

Es importante evaluarnos diariamente y corregir los errores que como personas cometemos

Evaluación

Presentación de sociodrama acerca de las conductas negativas y como transformarlas en positivas, con el fin de alcanzar sus objetivos.

7. **CONCLUSIONES GENERALES**

➤ **Una escuela que convierte a padres en padres asertivos**

Las dos escuelas, ahora conocidas como Escuelas para Padres que se ubican en San Juan Amatlán, se caracterizan por que alcanzaron la participación grupal que convierte en realidad algunas premisas básicas de cómo convertirse en padres asertivos. La epesista de trabajo social, coordinó un equipo multidisciplinario para mejorar los procesos y los resultados educativos.

➤ **Una escuela para padres se funda en el compromiso personal**

Las condiciones adversas con las que se trabaja en las escuelas muestran los factores externos al fracaso escolar: violencia, pobreza, bajas expectativas de desarrollo personal y profesional, pobre capital cultural de los padres de familia, compleja organización familiar, tráfico de drogas, entre otros aspectos. Los padres de familia de nuestras escuelas decidieron no ignorar estos factores; y asumieron el compromiso de contrarrestarlos por medio de trabajo en equipo y un acercamiento sincero con sus hijos.

➤ El proceso de sistematización permite al profesional de trabajo social, dejar plasmado en un documento las experiencias vividas durante el desarrollo de su ejercicio profesional supervisado. Por medio de este documento se deja constancia del trabajo de campo y de los logros obtenidos al cumplirse el objetivo trazado al principio del proceso y que al final del mismo permite su evaluación.

➤ Los datos que arroja la sistematización permiten verificar la importancia que tiene para la sociedad la creación de escuelas para padres, como paliativo de los problemas que actualmente padece la sociedad, y de cómo el trabajador social puede ser parte del cambio por medio del trabajo directo con la comunidad.

- Las características principales, que deben tener las orientaciones que se les brinden a los padres en las reuniones para el cumplimiento efectivo de su labor educativa deben contemplar:
 - a. Estar impregnadas de un carácter práctico e innovador.
 - b. De actualidad e interés general.
 - c. Que cubra las necesidades de la mayor parte de los padres.
 - d. Hacer la misma orientación por diferentes vías.

- Esto con el fin de proveer al padre con herramientas útiles con las que puedan asumir los diferentes cuestionamientos que los jóvenes presentan en concordancia con los cambios de la sociedad y que necesitan ser resueltas de una manera formal evitando los tabús.

BIBLIOGRAFÍA

1. CODECAL, Familia y Comunidad, Editorial CODECAL: Bogotá Colombia, 1994
2. Howard V. Carmen, Maltrato Infantil Atención Inicial, Primera Edición 1998, PDH, Guatemala
3. Murulanda, Ángela, Creciendo con Nuestros Hijos, 2da edición México 1997.
4. Carl Gustav. Jun, Los complejos y el inconsciente, 3ra, edición Bogotá Colombia.1994.
5. Carl Gustav. Jun, Los roles asumidos en la dinámica familia,1edición Bogotá Colombia 1985.
6. www.agapea.com/libros/proyectos-de-vida
7. www.geolibros.com/verarea.asp/derechos-humanos