

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

INFORME DE SISTEMATIZACION

**NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN EL PROCESO DE
CAPACITACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA, DE LA ALDEA PAXCABALCHE,
MUNICIPIO DE SAN JOSE POAQUIL, DEPARTAMENTO DE
CHIMALTENANGO**

Presentado por

MILVI CAROLINA MARROQUIN CHICOL

**Previo a conferírsele el título de
Trabajadora Social
En el grado académico de Licenciatura**

Guatemala, octubre de 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector: Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Secretario: Dr. Carlos Alvarado Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria: Licda. Carolina de la Rosa de Martínez .

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada Mtra. Ada Priscila Del Cid
Licenciado Lic. Cuautemoc Barreno

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Maestra María Eloísa Escobar Sandoval

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Jaqueline Arlett Estrada Reyes
Estudiante Lenin Federico Paniagua González

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora: Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria Administrativa: Licda. Carolina de la Rosa de Martínez
Coordinadora del Area
de Trabajo Social: Mtra. Carmen Mejía Giordano
Coordinación del
Ejercicio Profesional Supervisado MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro
Asesor/a Específico/a del Depto. de
Ejercicio Profesional Supervisado: Licda. Marisa Alvarado de Tórtola

ARTÍCULO 11

Del Reglamento del Consejo Editorial de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

“Los autores serán responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus
obras”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 – Segundo Nivel Ciudad Universitaria Zona 12, Guatemala Centroamérica
PBX (502) 24439500 – (502) 24188000 Extensiones 1441- 1454 -1458 - 1459
Teléfono (502) 24188850
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



EPS/184-2011
Guatemala, 14 de septiembre de 2011

MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro
Coordinadora Departamento de E.P.S.
Escuela de Trabajo Social
Presente

MSc. Magaña:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que se ha concluido el proceso de asesoría de la estudiante **MILVI CAROLINA MARROQUIN CHICOL** con número de carné **200416288** quien elaboró su Trabajo de Sistematización sobre: **“NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA, DE LA ALDEA PAXCABALCHE, MUNICIPIO DE SAN JOSÉ POAQUIL, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO”**

Así mismo le informo que el trabajo reúne los requerimientos técnicos y académicos establecidos en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, por lo que se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que sea sometida al examen de graduación, adjuntando el informe para los trámites subsiguientes.

Sin otro particular, suscribo cordialmente

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Marisa Alvarado de Tórtola
ASESORA DEL PROCESO
DE SISTEMATIZACIÓN



MAdeT/ceci
c.c. Archivo
Estudiante



USAC

TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 2do. Nivel - Ciudad Universitaria Zona 12, Guatemala Centroamérica
Teléfono (502) 24188850 - PBX (502) 24439500 / 24188000 - Exts. 1441-1454-1456-1458
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



EPS-237/2011

Guatemala 13 de octubre de 2011

Mtra.
Mirna Bojórquez de Grajeda
DIRECTORA
Escuela de Trabajo Social
Presente

Mtra. Bojórquez:

Atentamente, hago de su conocimiento que de acuerdo a las observaciones hechas en el examen técnico de la Defensa del Trabajo de Sistematización titulado: **“NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA, DE LA ALDEA PAXCABALCHE , MUNICIPIO DE SAN JOSE POAQUIL, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO”**, elaborado por la estudiante MILVI CAROLINA MARROQUIN CHICOL con número de carné: 200416288 el cual reúne las calidades requeridas, por lo que se emite Dictamen Favorable, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro
COORDINADORA

Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado



MVMC/ceci
c.c. Archivo
c.c. Estudiante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1, Segundo Nivel, Ciudad Universitaria, Zona 12. Guatemala, Centroamérica.
PBX. 4439500 Extensiones: 1454 - 1456 - 1457 - 1459
Tels. Directos: 4769590 - 4769602 - 4762063 - 4762065 - 4767612 - 4767629

ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 191/2011

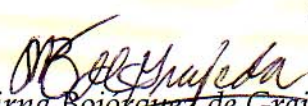
La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, en base a los Dictámenes EPS/184-2011 de fecha 14 de septiembre 2011, emitido por Licenciada Marisa Alvarado de Tórtola, Asesora del Proceso de Sistematización; y EPS-237/2011 del 13 de octubre 2011, emitido por MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro, Coordinadora del Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado, respectivamente.

ACUERDA:

1º. **AUTORIZAR** la impresión del Trabajo de Sistematización titulado: "NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA, DE LA ALDEA PAXCABALCHE, MUNICIPIO DE SAN JOSÉ POAQUIL, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO", elaborado y presentado por **MILVI CAROLINA MARROQUIN CHICOL**, quien previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el Grado Académico de Licenciada, realizó la defensa del trabajo citado. 2º. **NOMBRAR** al Tribunal que tendrá a su cargo el Acto Protocolario de Graduación, integrado por: a) M.A. Mirna Bojórquez de Grajeda, Directora, b) Licda. Carolina de la Rosa de Martínez, Secretaria Administrativa, c) Licda. Carmen Mejía Giordano, Coordinadora del Área de Trabajo Social, d) Msc. Mercedes Victoria Magaña Castro, Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado; y, e) Licda. Marisa Alvarado de Tórtola, Asesora del Proceso de Sistematización.

Guatemala, 18 de octubre 2011

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. Mirna Bojórquez de Grajeda

DIRECTORA



DEDICATORIA

- A Dios** Por guardarme y darme la sabiduría y entendimiento necesario lograr alcanzar la meta propuesta.
- A mis padres** Santos Marroquín y Eulogia Chicol por el sacrificio y apoyo incondicional que siempre me han brindado.
- A mi esposo** Oscar Esquit, por su amor, comprensión, apoyo incondicional hasta alcanzar la meta propuesta.
- A mis hijos** Karol Melinda y Oscar Daniel por ser mi bendición e impulso a seguir adelante siempre.
- A mis suegros** José Ángel Esquit y Erlinda Cuá Por su apoyo y comprensión siempre.
- A mis hermanos (as)** Jorge, Santos, Odilia, Albertina, Aura por su apoyo y palabras de motivación a seguir adelante.
- A mis cuñados (as)** Manuel, Rony, Dora por su apoyo y comprensión en los momentos necesarios.
- A mis sobrinos (as)** Que este triunfo sea un ejemplo de superación para alcanzar cada uno de sus sueños y metas que se propongan.
- A mi familia en general** Por su apoyo y cariño.

AGRADECIMIENTOS

- A:** Universidad de San Carlos de Guatemala por brindarme la oportunidad de Estudiar una carrera universitaria.
- A:** Escuela de Trabajo Social por dame la oportunidad de formarme como profesional.
- A:** Las instituciones y comunidades que apoyaron en mi formación profesional, Hospital de Infectología y Rehabilitación Infantil, Secretaría de Bienestar Social, Parroquia Beata Madre Encarnación Rosal de Villa Hermosa, Asociación de Desarrollo Integral K´ak´a Naoj (ADIKAN) PDA de Visión Mundial, Aldea Pachalí municipio de Santiago Sacatepéquez y Aldea Paxcabalché municipio de San José Poaquil.
- A:** Mis compañeras y amigas por compartir sus alegrías y tristezas, Blanca Estela Calel, Claudia Noriega, Karina Leticia Gómez, Marisol Asencio, Silvia Portillo y Lilian Carcuz . Con mucho cariño
- A:** Licda. Marisa Alvarado, asesora de trabajo de graduación por paciencia, colaboración y compartir sus conocimientos que fueron claves para la elaboración y éxito de éste trabajo.
- A:** Licda. Carmen Mejía, Miriam Bojorquez, Alma Lilian Rodríguez Tello, Florencio león, Albertina Dávila por sus consejos, enseñanzas y motivación a seguir adelante.
- A:** Grupo de mujeres “Flores de Paxcabalché” de la Aldea Paxcabalché, Municipio de san José Poaquil muy agradecida por su colaboración y apoyo.
- A:** A todas aquellas personas que me apoyaron y guiaron en todo momento de mi formación profesional muy agradecida.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	i
1. ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	1
2. CONTEXTO DONDE SE REALIZÓ LA EXPERIENCIA	6
2.1 Contexto Nacional	7
2.2 Contexto Regional	13
2.3 Contexto Municipal	19
2.4 Contexto Local	23
2.5 Contexto Institucional	31
3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	34
3.1 Fase de Inmersión	37
3.2 Fase de Investigación Diagnóstica	38
3.3 Fase de Planificación	40
3.4 Fase de Ejecución	41
3.4.1 Proceso de capacitación realizado con el grupo	42
3.4.2 Actividades del Proyecto de Capacitación técnico productivo	48
3.5 Fase de Evaluación	70
3.5.1 Logros del proceso	70
3.5.2 Limitantes afrontadas durante el proceso	72
4 REFLEXIONES DE FONDO	74
5 LECCIONES APRENDIDAS	77

6	PROPUESTA DE CAMBIO	80
7	CONCLUSIONES GENERALES	88
8	RECOMENDACIONES	90
9	BIBLIOGRAFIA GENERAL	92

INTRODUCCIÓN

El informe que se presenta da a conocer la experiencia sistematizada con un grupo de mujeres denominado “Flores de Paxcabalché” de la Aldea Paxcabalché, Municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, con quienes se ejecutó el proyecto de Capacitación Técnica Productiva. Con dicho proyecto las mujeres tuvieron la oportunidad de obtener nuevos conocimientos, que les permitió llevar a la práctica en sus hogares.

Esta experiencia inició en el mes de marzo del año 2010 y finalizó en el mes de octubre del mismo año, con apoyo de la Asociación de desarrollo integral K´ak´a Naoj (ADIKAN) que es un Programa de Desarrollo de Área de Visión Mundial, ubicado en el municipio de San José Poaquil, quien fue la institución patrocinadora del Ejercicio Profesional Supervisado.

El proceso de sistematización constituyó la reconstrucción de la experiencia vivida, ordenación de la práctica y los niveles de contexto donde se desarrolló la misma, llevando a cabo un proceso metodológico con sentido real de los acontecimientos vividos.

El objeto de la sistematización de la experiencia se basa en el proceso de capacitación técnica productiva, dirigida a las mujeres de la Aldea Paxcabalché, del Municipio de San José Poaquil, Departamento de Chimaltenango.

El eje en el cual se enfoca esta experiencia es el nivel de Participación de las mujeres en Proyectos técnicos productivos. La participación de la mujer en esa comunidad era muy limitada, en los aspectos de organización, educativo, formativo y laboral por lo que se propuso la ejecución del proyecto.

El informe de sistematización se presenta a través de varias etapas, siendo estas: **los Antecedentes de la experiencia** en donde se describe la participación de la mujer en Guatemala y se da a conocer un breve resumen de la experiencia, luego se presenta **el Contexto de la Sistematización** en donde

se da a conocer el contexto nacional, regional, municipal, local e institucional donde se desarrolló la experiencia.

Así también la **descripción de la experiencia** en donde se hace referencia del proceso metodológico de la Sistematización , se define de forma crítica las acciones realizadas con el grupo en las fases de inmersión, investigación diagnóstica, planificación, ejecución de actividades y la evaluación en donde se mencionan los logros y limitantes del proceso de trabajo con el grupo de mujeres.

Se mencionan las **reflexiones de fondo** que contienen elementos de análisis acerca de patrones culturales de la Aldea Paxcabalché, participación de la mujer, importancia de las actividades técnico productivas y metodología utilizada.

Asimismo se plantean las **lecciones aprendidas**, que son aquellos aprendizajes que se obtuvieron a nivel personal y profesional por la Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Trabajo Social durante la experiencia, lo cual es un aporte que pueden utilizar en futuras intervenciones.

Continúa con la **Propuesta de Cambio** que pretende ser un instrumento útil para aquellas personas o instituciones que trabajan con mujeres. Es una propuesta de trabajo que presenta la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, para los futuros profesionales de Trabajo Social.

La sistematización permitirá que profesionales, estudiantes y grupos puedan retomar elementos claves para realizar procesos de fortalecimiento a la participación y organización con grupos de mujeres.

Para finalizar se presentan las conclusiones generales de todo el proceso de sistematización, recomendaciones y la bibliografía utilizada para la elaboración del informe de sistematización.

1. Antecedentes de la Experiencia

“De vez en cuando camino al revés:

es mi modo de recordar.

Si caminara sólo hacia adelante,

te podría contar

cómo es el olvido”

Humberto Ak'abal

Nota: Al iniciar la presente sistematización, se da a conocer al lector que la autora será reconocida en la presente, como la Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado para facilitar la lectura, lo cual se identificará con las siglas E.E.P.S.

En este capítulo se presentan aspectos relevantes en relación al nivel de participación de la mujer del municipio de San José Poaquil, enfatizando en la aldea de Paxcabalchè, información que se obtuvo a través de una investigación y diagnóstico comunitario y grupal lo que ayudó además a identificar problemas, necesidades y demandas que posterior y conjuntamente con el grupo de mujeres, fueron jerarquizados y planificados para su atención, a través de diferentes capacitaciones.

“Guatemala está ubicada en la región centroamericana. Su población alcanza los 14. 3 millones de personas, en donde el 51 por ciento es formado por mujeres, datos del Instituto Nacional de Estadística (INE).

La mitad de la población es indígena, un porcentaje pequeño es garífuna y un dos por ciento criollos, con una alta concentración de poder político y económico. El resto son mestizos o ladinos.

En Guatemala es muy reciente la incursión de la mujer en el ámbito público. Los estereotipos persisten y continúan siendo inculcados en el hogar y en la escuela, de tal suerte, que en las mujeres predomina su rol en la casa y su papel reproductor.

Existen cargos de elección popular para los cuales se considera, por parte de sectores mayoritarios de la población, que la mujer no está preparada para ejercerlos.

Las inequidades existentes no pueden continuar siendo toleradas y deben ser motivo de honda reflexión y búsqueda de soluciones, ya que sólo en la medida que sean abordadas y resueltas, será posible el pleno desarrollo dentro de un marco de justicia social y la consolidación real de la democracia en Guatemala, con la participación de más de la mitad de su población”¹.

¹(En Línea)-(consultado el 10 de agosto de 2010) Disponible en: www.idea.int/publications/wip/.../chapter_02a-CS-Guatemala.

En la mayoría de los países la mujer está ausente del ámbito público, el cual se considera un dominio exclusivo de los hombres. Prevalece la idea que las mujeres no son capaces de tomar decisiones de dar opiniones y/o sugerencias.

Actualmente en algunas comunidades del país, las prácticas culturales han cambiado, por ejemplo, antes solo se celebraba el nacimiento de los niños, ahora ya se hacen celebraciones también para el nacimiento de las niñas, en otras comunidades se les permite a las niñas que opinen en las actividades a nivel escolar.

En las comunidades del Municipio de San José Poaquil, del Departamento de Chimaltenango, existen mujeres lideresas, pero las oportunidades para acceder a los diferentes espacios son muy reducidas e inexistentes.

“Podríamos decir que en las comunidades la participación de las mujeres está condicionada o encasillada ante prejuicios. Nunca ha sido electa una mujer para ser alcaldesa municipal o auxiliar, tampoco para ocupar puestos públicos, no participa en los COCODES (Consejos comunitarios de desarrollo).

En las aldeas, caseríos y zonas que forman el municipio de Poaquil existen muchos prejuicios, exclusión y práctica de discriminación hacia las mujeres, estas se hacen visibles en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven, la escuela, la iglesia, otros espacios de la comunidad y en la misma casa.”²

Cuando hay reuniones para tratar temas de la comunidad en su mayoría son los hombres los que hacen presencia, son los que deciden y opinan, si es necesaria la presencia de la mujer por supuesto esta es sin derecho a voz y voto.

La escasa participación de la mujer se pudo observar a través de las asambleas comunitarias que realizaban los comunitarios de la Aldea Paxcabalché, las mujeres que

² Informe Diagnóstico elaborado por la Asociación de Desarrollo Integral K'ak'a 'a Naoj ADIKAN 2006, Págs. 18 y 19

asistían era únicamente para no pagar una multa que se les había asignado a los no asistentes.

No se observaba a ninguna mujer que diera a conocer sus ideas o sugerencias, sino que únicamente hacían presencia, al momento de elegir a alcalde auxiliar o representantes del COCODE no se tomaba en cuenta a las mujeres.

“Las mujeres son desvalorizadas por las mismas comunidades, a través de mensajes expresados verbalmente o por medio de actitudes que manifiestan indiferencia al no permitirles que se expresen, opinen y sugieran. Las actitudes negativas hacia las mujeres crean en ellas sentimientos de inferioridad y de desestimar sus potencialidades, lo que genera el poco reconocimiento a sus capacidades.

Estas desigualdades generan en las mujeres timidez y vergüenza, y de esa manera siguen perdiendo espacios de participación y de expresión. No opinan por temor a la burla por ser desestimadas sus intervenciones. De esta manera las mujeres se van formando socialmente tímidas”³

La experiencia con el grupo de mujeres de la comunidad de Paxcabalché da inicio al momento que la E.E.P.S. se inserta en la comunidad, en el mes de marzo de 2010 se contacta a los líderes, personas claves y mujeres para recabar la información necesaria para el diagnóstico comunitario.

Esta información se logra recabar a través de las técnicas de entrevista, visita domiciliaria, observación y reunión, donde se pudo conocer e identificar que las amas de casa desean participar en actividades prácticas como repostería, preparación de medicinas naturales y que puedan ponerlo en práctica en sus hogares, y en un futuro poder comercializarlo, pero hablar sobre temas de capacitación para ellas no era importante sino que es una pérdida de tiempo ya que el resultado no es nada material.

³Ibid, Pág. 19

Se realizó la convocatoria a la primera reunión a través del COCODE, Alcalde auxiliar, director de la escuela, de los representantes de las iglesias católicas y evangélicas con quienes la E.E.P.S. de Trabajo Social coordinó la actividad previamente.

Se socializa el diagnóstico comunitario y con la técnica de autodiagnóstico NIP (Necesidades, intereses y Problemas), se pudo jerarquizar y priorizar las necesidades e intereses de las participantes.

A través de la concientización y motivación de parte de la E.E.P.S. el trabajo con el grupo inicia con un proceso de formación, donde fue necesario realizar el reclutamiento a través de visitas domiciliarias y convocatorias por parte de los líderes comunitarios, luego capacitación grupal, que permitiera el crecimiento y desarrollo personal de las participantes. Sin embargo hubo algunas mujeres que manifestaron no participar al no ser beneficiadas con regalos materiales o con un proyecto de infraestructura. Ellas estaban acostumbradas al asistencialismo de otras instituciones, de recibir regalías materiales a cambio de su participación.

El nombre del grupo es, “Flores de Paxcabalché”, el cual fue elegido por las propias mujeres y esto permitiría la identificación del mismo en próximas reuniones y en la interrelación con otros grupos y organizaciones.

El proyecto fue dirigido a las mujeres de la comunidad y con el apoyo de la Asociación de Desarrollo Integral K´ak´aNaoj (ADIKAN) y Voluntaria del Cuerpo de Paz. El tiempo y horario de los cursos fueron establecidos por las mujeres y E.E.P.S. de Trabajo Social.

Las mujeres desde el inicio se identificaron con la E.E.P.S. ya que ella conversó directamente con ellas en el idioma maya Kaqchiquel, lo que permitió que ellas expresaran con más facilidad lo que pensaban.

2. Contexto

donde se desarrolló la experiencia

“Ri uq’á b’b’e re ri nutinamit

Kub’atz’ij rib’ chirij jun

Chux’ol taq ri qaqan.

Las veredas de mi pueblo

Se le enredan a uno

Entre los pies.”

Humberto Ak’abal

Este segundo capítulo presenta el contexto o escenario donde se llevó a cabo la experiencia, ya que es importante conocer la situación socioeconómica, política, cultural educativa, salud, laboral etc. Y principalmente en lo referente a la participación de la mujer, ello con la intención de poder visualizar y analizar la forma de convivencia en los distintos contextos (nacional, regional, municipal y local y dentro ellos el institucional).

2.1 Contexto Nacional de Guatemala

Se dice que Guatemala es el país de la eterna primavera, un país multiétnico, multilingüe y pluricultural, formado por cuatro grupos étnicos que son: maya, garífuna, xinca y ladino, cada uno de estos tiene su propio vestuario, costumbres y tradiciones.

Fotografía 1



Fotografía 2



Fuente: Fotografías extraídas de la página de internet www.idea.int/publications/wip/.../chapter_02a-CS-Guatemala.

“La República de Guatemala está situada en el istmo centroamericano, entre los paralelos 13° 44’ y 18°30’ de latitud norte y los meridianos 87°30’ y 92°13’ de longitud oeste.

Posee una extensión territorial de 108 889 km² y está limitada al oeste y norte por México, al este con Belice y el golfo de Honduras, al sureste con Honduras y El

Salvador, y al sur con el Océano Pacífico. El territorio se encuentra dividido por 8 regiones, constituido por 22 departamentos, los cuales se dividen en 333 municipios. Se registran 25 etnias y 25 idiomas, en donde el idioma oficial es el español. Dentro de otros idiomas mayas se hablan principalmente el K'iche, mam, kaqchiquel, además del garífuna y xinca. Su capital es la Ciudad de Guatemala.

En los últimos cinco años, la población de Guatemala creció de 12.7 a 14.4 millones de habitantes. Para el año 2015, se pronostica que habrá 16.2 millones de guatemaltecos.

La tasa de fecundidad en el país es de las más altas en Latinoamérica: 3.6 hijos por mujer en edad fértil para 2008-2009, lo cual significa alrededor de 400 mil nacimientos por año y una tasa de crecimiento anual de la población de 2.4%.

El desafío del Estado también pasa por cerrar las desigualdades existentes, las mujeres en el área rural tienen un promedio mayor de hijos equivalente a 4 hijos por mujer, y las mujeres del área urbana un promedio de 3 hijos por mujer; las mujeres indígenas presentan un promedio de 4 hijos por mujer mucho mayor al promedio de las mujeres no indígenas que equivale a 3 hijos por mujer. Las regiones norte y nor-occidente, que tienen altos porcentajes de población indígena y rural, son también los lugares donde el promedio de hijos por mujer es mayor: 4.4 y 4.6, respectivamente. En estas regiones y en la población rural e indígena es también en donde se concentran los mayores niveles de pobreza del país y en donde se espera un crecimiento mayor de la población.”⁴

De esta manera se puede decir que las familias con mayor cantidad de hijos y con mayor índice de pobreza se observan en las familias del área rural, ya que muchas veces no tienen acceso a información sobre métodos de planificación familiar y por la cultura machista las mujeres tienen los hijos que el esposo decide.

⁴ PNUD, Informe Nacional de Desarrollo Humano 2009/2010, Guatemala hacia un Estado para el desarrollo humano, Guatemala 2010, pág. 121 y 122

“El 60.1% de la población vive en el área rural y el 39.9% habita en centros urbanos. La proyección de la población por grupo de edades es del 43% de 0 a 14 años; 53.4% de 15 a 64 años y del 3.6% arriba de los 65 años. El 50.4% de la población son hombres y el 49.6% son mujeres. En cuanto al nivel de pobreza se ha estimado que un 55.9% de la población vive en estado de pobreza: 15.7% en extrema pobreza y 40.2% no extrema. El 18% de la pobreza está localizada en el área urbana y el 82% en el área rural.

La población económicamente activa es de 4.2 millones de habitantes que representa el 35% de la población total, de la cual el 1.4% pertenece al sector agrícola, el 20.8% al sector industrial, el 16.4% al sector comercio y el 39.7% al sector servicios”.⁵

Las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres, representan para las mujeres guatemaltecas muchas limitaciones en su desarrollo integral como humanas. Estas relaciones son históricas y se dan a partir de la división social del trabajo, donde se prepara y se educa desde la casa y se refuerza en la sociedad, en donde las mujeres pertenecen al mundo privado (casa) y los hombres al mundo público (fuera de casa).

“Es importante resaltar que en los últimos años, a raíz de la Firma de la Paz, se abren espacios de participación de las mujeres, estos espacios han tenido su costo y han sido peleados y exigidos por las mismas mujeres. La experiencia más relevante es la del Foro Nacional de la Mujer, que nace como un espacio amplio, plural y representativo, de consulta y diálogo permanente, con carácter propositivo y de interlocución ante el Estado con relación a las políticas públicas a favor de las mujeres.

Por primera vez en la historia las mujeres Mayas, Xincas y Garífunas (grupos excluidos) han tenido la oportunidad y capacidad de elaborar propuestas de los cuatro grandes ejes de trabajo; Desarrollo Social, Económico, Cívico Político y Jurídico, desde su visión, experiencias y necesidades.

⁵(En línea) (Consultado el 10 de octubre de 2010) Guatemala, Enciclopedia Microsoft Encarta Online 2008 <http://es.encarta.msn.com> 1997-2008.

La situación real es reflejada en lo siguiente: En la Educación: En la mujer se concentran los mayores niveles de analfabetismo, en el área rural en un 56%; de ocho niñas mayas que ingresan a la escuela, solo UNA termina su primaria; los libros, materiales educativos y las clases están influenciados por los estereotipos sexistas. La falta de acceso a la educación formal coloca a las mujeres en una posición de desventaja e inferioridad.

Las mujeres realizan actividades productivas y reproductivas, para la realización de las actividades productivas las mujeres pasan una serie de dificultades, por no ser reconocidas sus capacidades, a las actividades que se dedican podemos mencionar las agrícolas, artesanales y avícolas, teniendo serias limitaciones en la comercialización de las mismas.

Las actividades reproductivas han sido exclusivas de las mujeres y éste no es reconocido por lo que se les ve como personas que no aportan nada a la economía. Un número reducido de mujeres labora en instituciones, tanto estatales como privadas y en su mayoría en puestos operativos, este trabajo no la desvincula de sus responsabilidades domésticas.

Se recarga a las mujeres con una triple o cuádruple jornada de trabajo, en menosprecio de su salud.”⁶

Se observa que a nivel social, familiar y personal la mujer padece de una recarga de trabajo, ya que ella puede desempeñar a la vez labores formales e informales. Esto quiere decir que a pesar de atender un trabajo remunerado, asume también las actividades del hogar.

En el área de la salud, la atención brindada a la mujer se limita a la curación y no a la prevención. Existen comunidades donde las mujeres para llegar al puesto de salud más cercano tienen que caminar un promedio de cuatro horas. No existe un programa de salud orientado a la mujer, la atención que reciben las mujeres es casi exclusivamente

⁶(En Línea) (Consultado el 28 de julio de 2010)- Disponible en:www.lai.at/veranstaltungen/latag2002/symposium/bericht/files/exp_garcia.pdf ,

en su papel reproductor durante el embarazo y parto, aun así la tasa de mortalidad materna es alta, agravándose con el problema de hablar el idioma materno y no poder ser entendidas por el personal que labora en dichas instituciones, situación que se vive más en el área rural.

En el pasado reciente, la participación de la mujer en lo político social, no tuvo mayor presencia evidente en la esfera pública; la presencia de las mujeres en los partidos políticos era más para ocupar puestos operativos y en casos muy especiales algunas eran ubicadas en las planillas de candidatos a cargos públicos, en el último puesto y eran utilizadas para vender la imagen de contar con el tema de equidad de género.

La equidad de género se refiere a la igualdad de oportunidades en hombres y mujeres en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito, económico, social, político y cultural. (definición propia).

Se puede observar que con equidad de género se pueden mejorar las condiciones integrales de la sociedad y con ello lograr ser un país democrático.

Actualmente del total de la población del país, más del 50% está conformada por mujeres y según información proporcionada por la Secretaría Presidencial de la Mujer (SEPREM) vía correo electrónico a la E.E.P.S. que hasta el 2010, de 158 diputados del Congreso Nacional de la Republica, 18 son mujeres, de las cuales 4 son indígenas; de 41 vice ministerios 6 son dirigidos por mujeres; de 14 secretarías y sus respectivas subsecretarías 13 son dirigidos por mujeres, en la Corte Constitucionalidad hay 1 mujer; en las 8 comisiones presidenciales, hay 5 son mujeres, de las 22 gobernaciones, 5 son dirigidas por mujeres.

“En la parte legislativa, Guatemala ha ratificado Convenios, Convenciones y Tratados Internacionales a favor de las mujeres, que han apoyado a la creación de instrumentos

legales nacionales como: La Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Intrafamiliar y la Ley de Dignificación y Promoción Integral de la Mujer.”⁷

A pesar de la construcción de las leyes, éstas continúan siendo discriminatorias hacia la mujer, tomando en cuenta que la aplicabilidad de las mismas en cuanto al reconocimiento de la mujer, no se cumple al 100%, por lo que es urgente la modificación de pensamientos, visiones y actitudes de todos los operativos de dichas leyes.

Por la falta de aplicabilidad de las leyes en Guatemala, se puede decir que la mayoría de mujeres que mueren al año asesinadas, los casos quedan impunes porque la ley no es aplicada por la justicia como debería de ser.

La situación de desventaja de las mujeres es generalizada, pero mucho más acentuada en la mujer indígena, porque sufre triple discriminación por ser mujer, por su etnia y por ser pobre.

A pesar de las dificultades que enfrenta la mujer con respecto a su participación en los diferentes ámbitos de la sociedad, ella ha logrado abrirse espacios de intervención.

Han surgido diferentes instituciones, en donde buscan involucrar a las mujeres y que estas puedan capacitarse en diferentes temas y en actividades productivas que les permitan generar algún ingreso económico para su familia. Esto se puede observar a través de los diferentes programas y proyectos que impulsan las autoridades actualmente.

⁷ (En Línea) (Consultado el 10 de agosto de 2010)- Disponible en tgitsantacruz.wordpress.com/.../situación-de-la-mujer-guatemalteca/

2.2 Contexto Regional:

Conocer el contexto del Departamento de Chimaltenango permite identificar los recursos existentes para coordinar en momentos necesarios, asimismo identificar la situación en la que vive actualmente con respecto a la participación de la mujer y otros aspectos del mismo.

2.2.1 Departamento de Chimaltenango

Fotografía 3



Fotografía 4



Fuente: estas fotografías son extraídas de la página de internet en [wikipedia.org/.../Chimaltenango_\(departamento\)](http://wikipedia.org/.../Chimaltenango_(departamento))

A continuación se da a conocer un panorama general de cómo está conformado el Departamento de Chimaltenango.

“El nombre del departamento y cabecera departamental proviene de la voz mexicana chimal, que significa escudo o rodela. Se erigió departamento mediante el decreto de la Asamblea constituyente del estado de Guatemala el 12 de septiembre de 1839.

El Departamento de Chimaltenango se encuentra situado en la región Central de Guatemala. Limita al norte con los departamentos de El Quiché y Baja Verapaz; al este con Guatemala y Sacatepéquez; al sur con Escuintla y Suchitepéquez, y al oeste con Sololá. La cabecera departamental es Chimaltenango, está a una distancia aproximadamente de 54 kilómetros de la Ciudad Capital de Guatemala.

Se divide en 16 Municipios que son:

1. Chimaltenango
2. San José Poaquil
3. San Martín Jilotepeque
4. Comalapa
5. Santa Apolonia
6. Tecpán Guatemala
7. Patzún
8. Pochuta
9. Patzicia
10. Santa Cruz Balanyá
11. Acatenango
12. Yepocapa
13. San Andrés Itzapa
14. Parramos
15. Zaragoza
16. El Tejar

El departamento completo se encuentra ubicado sobre la Cordillera de los Andes, la cual le da un aspecto de terreno quebrado, lleno de profundos barrancos, montañas y valles pequeños y fértiles. Un grupo reducido de la población habla el idioma kaqchikel, pero en toda la región, se utiliza el idioma español como oficial.

Su principal vía de comunicación es la carretera Interamericana CA-1 que entra por El Tejar y cruza su territorio, para luego salir por Tecpán hacia el departamento de El Quiché y Sololá. A la altura del municipio de Patzicia en el kilómetro 70 se separa la ruta nacional No. 1 que llega directamente a Panajachel, Sololá, en las riberas del Lago de Atitlán.

Según datos obtenidos en la Dirección General de Caminos, hasta el año 1997, este departamento cuenta con 98 km de asfalto y 58 km de terracería.”⁸

En el departamento de Chimaltenango existen también varios centros turísticos y arqueológicos, entre estas se pueden mencionar como centros turísticos: el balneario los Aposentos, los baños de Pixcayá, las Delicias y Río pequeño en Comalapa entre otros. Entre los centros arqueológicos se pueden mencionar: Iximché, que fue el gran centro ceremonial del señorío Cakchiquel y donde se asentó la primera capital del Reino de Guatemala en 1524; otro de gran importancia es el centro arqueológico de Mixco Viejo, el cual fue habitado por Pocomames y su arquitectura es similar a la de Iximché.

Asimismo se puede mencionar los volcanes gemelos de Acatenango y Fuego, en los municipios de Acatenango y Yepocapa respectivamente.

“Chimaltenango posee gran diversidad cultural y étnica en lo que se refiere costumbres religiosas, entre las que se pueden mencionar: la elaboración de los panitos de feria, los dulces típicos, los cuales se elaboran en gran variedad y formas, el sabroso atol blanco, las enchiladas, manías, las rosquitas y el rosario

La religión está basada en el culto a la naturaleza y a los antepasados, quienes establecen el equilibrio entre lo sagrado y lo profano. Existe un mediador entre estos dos mundos que es el Ajch'ab'äl, sabio anciano rezador, quien además es médico brujo o Aq'omanel.

Una de las celebraciones religiosas de mayor arraigo es la del Corpus Christi de Patzún, caracterizada por la elaboración de alfombras y arcos triunfales de hojas y frutas de la región, quema de incienso, bailes, fuegos artificiales y trajes ceremoniales, así como la veneración a San Simón en San Andrés Itzapa, que es una deidad ladina que puede hacer el bien o el mal, administrada por cofradía indígena, muy ligada a la

⁸ (En Línea) (consultado 08 de agosto 2010)- Disponible en: [es.wikipedia.org/.../Chimaltenango_\(departamento\)](http://es.wikipedia.org/.../Chimaltenango_(departamento))

magia y la religión popular de Guatemala con trascendencia única e irreplicable en Mesoamérica, tiene su capilla particular, la cual es muy visitada por población maya y ladina de la región, se le da a beber licor, le queman candelas de diferentes colores, le ofrecen incienso y le dan a fumar puros y cigarros, además se le obsequia dinero, animales, plantas y joyas. Por ser considerado un ser milagroso y de los que puede, tiene un radio de influencia muy grande que rebasa las fronteras del país.

Otra ceremonia religiosa de alta originalidad, son los casamientos, que comprenden desde el enamoramiento, la pedida de la novia por el anciano sabio, hasta culminar con la ceremonia del casamiento realizado bajo rituales mayenses y católicos.

Otra festividad religiosa de gran trascendencia es la del año nuevo maya (Waqxaqi'B'atz), que se calcula en base al tzolkin o calendario agrícola indígena de 260 días, que rige toda la religiosidad del área Kaqchiquel de Chimaltenango.

Chimaltenango por su constitución topográfica, desarrolla una producción agrícola variada y abundante que proporciona excedentes que se comercializan en otros departamentos. Entre sus principales productos agrícolas están: El café de Pochuta, el frijol de Acatenango y Parramos, así como la caña de azúcar de calidad superior, maíz, trigo, hortalizas y frutas de todo clima. Entre su producción pecuaria, cuenta con ganadería de tipo vacuno, lanar, equino y porcino, de los cuales se pueden obtener productos lácteos y embutidos, así también, cuenta con la crianza de aves de corral. Entre su producción industrial cuenta con hilados, tejidos e industrias maquiladoras, igual a la deforestación de árboles.”⁹

En cuanto a la salud, cuenta con servicios privados y nacionales que se encuentran al servicio de la población, a donde acuden las personas dependiendo del recurso económico con que se cuente. Entre los servicios nacionales se pueden mencionar el Hospital Nacional que se encuentra en el departamento, hospital materno en el municipio de Patzún y los centros y puestos de salud que se encuentran ubicados en

⁹Ibid

todos los municipios, aldeas y caseríos. Al mismo tiempo las personas acuden a curanderos del área, ya que la mayoría de sus habitantes aún tienen creencias heredadas (que pasan de una generación a otra), entre ellas el mal de ojo, el susto, lombrices alborotadas en los niños, etc.

También en el departamento se encuentra instalado el Instituto de Seguridad Social que brinda atención a sus afiliados y beneficiarios. En el sector privado existen varias clínicas médicas y dentales en la cabecera departamental y en algunos de sus municipios.

En el área de educación, se cuenta con establecimientos privados, públicos y por cooperativa. Asimismo se cuenta con extensiones de universidades privadas, que tienen sus sedes en diferentes puntos de la cabecera departamental, ofreciendo así diversidad de carreras.

De acuerdo a la experiencia que la E.E.P.S. de Trabajo Social ha tenido por vivir en uno de los municipios de Chimaltenango, se ha podido conocer que en lo referente a la participación de la mujer, en la cabecera departamental han surgido varias instituciones, con el fin de involucrar a las mujeres en la participación de diferentes grupos, tales como: La Asociación de Asesoría de Proyectos de Desarrollo (ADAPD), Defensoría de la Mujer indígena (DEMI), Coordinadora Kaqchiquel de Desarrollo Integral (COCADI), AjQuen, Programa de Desarrollo Económico y Social de la Mujer Kichin Konojel, donde se les capacita en diferentes temas de desarrollo integral y actividades productivas para las mismas, pero debido al machismo que está arraigado en los hombres del lugar, se observa la limitada participación de la mujer, lo cual no permite la apertura de espacios de intervención de ellas mismas. En muchas ocasiones las mujeres se dedican solamente a sus hijos y al hogar y se olvidan de ellas mismas.

Anteriormente el hombre se dedicaba al trabajo de campo mientras que la mujer se limitaba al quehacer del hogar, hoy en día se han abierto espacios de participación en los diferentes campos, donde la mujer puede demostrar su capacidad de trabajo y las

actividades productivas, asimismo se les puede ayudar a mejorar sus condiciones de vida y las de su familia. Para las actividades productivas, las mujeres pasan una serie de dificultades por no ser reconocidas sus capacidades.

Entre las actividades a las que se dedican podemos mencionar las agrícolas, artesanales y avícolas, teniendo serias limitaciones en la comercialización, ya que la mayoría de instituciones únicamente les capacita, pero no se les dan ideas ni propuestas en como comercializar sus productos.

Los proyectos productivos, son aquellos que impulsan el desarrollo de actividades generadoras de bienes y servicios útiles para la comunidad y que la finalidad no es generar ganancia que enriquezca a un individuo, sino garantizarles una calidad de vida digna.

En cuanto a la violencia el Departamento de Chimaltenango no se escapa de los niveles de violencia y de la inseguridad, que afecta a la sociedad guatemalteca, esto debido a la urbanización que experimentan algunos municipios, la falta de educación, la desintegración familiar y la desigualdad, entre otros, contribuyen al incremento de los índices de criminalidad; asimismo por la cercanía que tiene a la capital, y ser vía de paso, a través de la carretera interamericana, es sumamente vulnerable a los movimientos y conflictos de grupos delincuenciales. Los hechos de violencia contra la población femenina en ese departamento va en aumento y las organizaciones de mujeres de la localidad exigen el accionar de las autoridades para castigar estos delitos, pero se ha visto muy pocos resultados.

2.3 Contexto Municipal

Conocer el contexto del municipio de San José Poaquil permite a la E.E.P.S. de Trabajo Social identificar la influencia de las condiciones socioeconómicas y políticas, situación actual de vida del municipio, sus autoridades; asimismo identificar las instituciones de apoyo con las que se pueda coordinar para los proyectos a ejecutar a nivel comunitario e institucional.

2.3.1 Municipio de San José Poaquil

A continuación se da un panorama general de cómo está conformado el municipio.

Fotografía 5



Fotografía 6



Fuente: En estas fotografías se pueden identificar el mapa y municipalidad de San José Poaquil, el cual fueron extraídas de las páginas de internet en <http://www.mineducchimal.gob.gt>.

“San José Poaquil cuenta con más de 100 kilómetros cuadrados (Km²), políticamente se ubica al norte de la cabecera departamental; comprendida dentro de la Región Central del País.

El municipio de San José Poaquil, se encuentra al norte de la cabecera departamental geográficamente en la latitud 14°48'58" y la longitud 90°54'45" y colinda de la forma siguiente:

Norte: Municipio de Joyabaj, departamento de Quiché.

Este: Municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.

Sur: Municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

Oeste: Municipio de Tecpán Guatemala y Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango.

La población de San José Poaquil cuenta con una población actual de 22,778 habitantes, de los cuales el 50.81% está conformado por el sexo femenino y un 49.19% por el sexo masculino.

El 63% de su población lo conforman las aldeas, el 28% la cabecera municipal y un 9% conformado por los caseríos. La mayoría de sus habitantes de etnia Kaqchiquel.

La población dista a 47 Kilómetros de la Cabecera Departamental y a 101 de la Ciudad Capital de Guatemala; cuenta con carretera asfaltada, es accesible por la carretera interamericana a la altura del kilómetro 89, se desvía 12 kilómetros pasando por el municipio de San Apolonia.

San José Poaquil cuenta con caminos de terracería que se comunican con todas sus aldeas y caseríos, como también los siguientes municipios vecinos: Joyabaj del departamento de Quiché, San Martín Jilotepeque, San Juan Comalapa, Santa Apolonia y Tecpán Guatemala estos del departamento de Chimaltenango.¹⁰

La mayoría de los habitantes del municipio son de etnia maya y hablan el idioma Cakchiquel. Los días festivos siempre envuelven las costumbres y tradiciones del

¹⁰Monografía del Municipio De San José Poaquil, Municipalidad de San José Poaquil, Chimaltenango, Septiembre 2009.)

municipio, estos días son el 19 y 20 de marzo: Celebración de la feria titular en honor a San José Obrero, esto se celebra con procesiones, bailes folclóricos del torito y moros.

“El territorio registra alturas que oscilan entre 1800 y 2100 metros sobre del nivel del mar.

Su clima es templado entre 18° y 22°C, se encuentra en la zona de vida de bosque húmedo, se marcan las dos estaciones del año siendo estos: invierno y verano. Las condiciones climáticas frías y templadas han permitido la variedad de cultivos y productos que se genera en el municipio.

La composición familiar está integrada por un promedio de siete elementos, quienes realizan diferentes labores como: estudio, domésticos, tejidos, artesanías, agrícolas y otros.

Los COCODES y Alcaldes Auxiliares son la máxima autoridad a nivel de las comunidades quienes tienen relación directa con el Alcalde Municipal o la corporación, para tratar asuntos de proyectos de desarrollo y cuestiones jurídicas.

La agricultura es una de las mayores fuentes en la economía del municipio y como fuente de trabajo secundario principalmente las mujeres se dedican a la crianza de animales, tales como aves de corral y porcinos así como también trabajos de artesanía.

Fotografía 7



Fuente: Esta fotografía fue extraída de las páginas Monografía del Municipio De San José Poaquil, Municipalidad de San José Poaquil, Chimaltenango, Septiembre 2009.

Entre las aldeas y caseríos de San José Poaquil son las siguientes: Chimixayá, Chuatacaj, Xebacín, Chiquisayá, Hacienda María, Hacienda Vieja, Nueva Esperanza, Patóquer, Paneyá, Paley, Panimacac, Palamá, Pacul, Panimasiguan, Quisayá,

Saquitacaj, Xequichelaj, Paraxchaj, **Paxcabalché**, Sarajmac, Garrucha, Paruxeché, Chiraxaj, Chuacruz, Xejuyú Caserío Motagua, Chuatacaj II, Pachuítatzan, Chivijolón, Xepalamá, Caserío centro San José Los Pinos”¹¹

Con respecto a la violencia, la E.E.P.S de Trabajo Social observó que la población aplica su propia ley al ver que las autoridades no aplican las leyes existentes, este caso se pudo ver a través del linchamiento de tres personas que habían secuestrado a la hija de uno de los pobladores del municipio, en donde los vecinos se organizaron para atrapar a los secuestradores, la Policía Nacional Civil ubicada en la comunidad no pudo hacer nada, ya que los comunitarios no dejaron que intervinieran.

De acuerdo al último informe de Desarrollo Humano, en el 2008, San José Poaquil se encuentra entre uno de los municipios más pobres de Chimaltenango, con un índice de desarrollo humano de 0.514 y con un porcentaje de población en pobreza del 78%.

¹¹Ibid

El municipio vive una situación de pobreza y extrema pobreza, lo cual obliga a sus pobladores ir a la ciudad capital o al extranjero en busca de mejores oportunidades para ellos y sus familias, y de esa manera poder satisfacer sus necesidades básicas. Por los bajos salarios y las pocas oportunidades de los habitantes del área rural, tienden a emigrar a la Capital o al extranjero para la subsistencia, los hombres por lo general migran al área metropolitana para los trabajos, como lo son: vendedores ambulantes, trabajos de jardinería, ayudantes de albañilería, etc. y en el caso de la mujeres ofrecen sus servicios domésticos, meseras de comedores, maquiladoras, etc.

Cuando es el tiempo de elecciones en las comunidades, en su mayoría son los hombres los que participan, tanto para elegir a las nuevas autoridades como para ser postulados a dichos cargos. No se ha visto electa una mujer, por los prejuicios y discriminación al pensarse que no tienen la capacidad o porque simple y sencillamente no se le da la oportunidad, ya que las mujeres han creído que estos espacios son solo para los hombres.

En el municipio han surgido instituciones que impulsan la participación de la mujer en proyectos productivos y en diferentes temas de desarrollo integral, pero son muy pocas las mujeres que participan.

Entre las instituciones que trabajan en el municipio se pueden mencionar: Tejidos Guadalupe, Ixin Akuala, ASODEKMA, ADECCA, ADIKAN y la oficina Municipal de la Mujer.

2.4 Contexto Local

El desarrollo de ésta experiencia se realizó en la Aldea Paxcabalché, por lo que es importante que se tome en cuenta los aspectos socioeconómicos para dar a conocer el contexto donde se llevó a cabo el proceso.

2.4.1 Aldea Paxcabalché

A continuación se da a conocer los aspectos socioeconómicos y sobre la participación de la mujer de la comunidad de Paxcabalché.

Fotografía 8



Fuente: Fotografía tomada por la E.E.P.S. al ingresar a la comunidad de Paxcabalché.

La aldea Paxcabalché, se encuentra ubicada a 07 kilómetros de la cabecera Municipal de San José Poaquil.

Para entrar a la aldea Paxcabalché existen dos vías de acceso, uno es por Chipatá, aldea del municipio de Santa Apolonia y otra es por el lado este del municipio de San José Poaquil.

Las vías de acceso son caminos de terracería, que en tiempo de verano hace mucho aire y se levanta el polvo constantemente y en invierno se forma mucho lodo, lo cual dificulta mucho más el acceso a la comunidad.

Fotografía 9



Fuente: fotografía tomada por la E.E.P.S. en donde se puede observar el camino de terracería de la comunidad.

Como un ejemplo de ello se puede decir que por el paso de la tormenta Ághata en los meses de mayo y Junio del año 2010, las comunidades del municipio de San José Poaquil sufrieron varios desastres, las carreteras fueron tapadas por los derrumbes, esto dificultó el acceso de la E.E.P.S. y de los comunitarios a la comunidad, más sin embargo se buscaron otras vías para ingresar a la misma y realizar las actividades planificadas.

Los medios de transporte utilizados de la cabecera municipal hacia otras aldeas son: los pickups y buses, que trabajan con un horario específico.

El clima es variado, permaneciendo el clima cálido, por ello se cultiva el café.

La Aldea de Paxcabalché colinda con diferentes aldeas y caseríos de San José Poaquil y son:

Norte: los caseríos Chuacruz y Palamá

Sur: con el Caserío Nueva Esperanza

Este: con la Aldea Paley y Caserío Xebacín

Oeste: con el caserío Chimixayá

La topografía de la comunidad es quebrada, su suelo es duro y seco lo que impide el cultivo y cosecha de cualquier producto agrícola.

Paxcabalché está ubicado en un área inclinada y una pequeña parte plana.

Como parte de la flora (plantas o vegetales propias de una región) se puede mencionar:

Plantas Ornamentales: margaritas, rosas, sábila, claveles, velo de novia, crisantemos, entre otras.

Entre las plantas medicinales se encuentran: la ruda, apasote, ajenjo, cola de caballo, hierbabuena.

Entre las plantas comestibles se pueden mencionar: maíz, chilacayote, frijol, café, colinabo, lechuguilla, arverja.

También cuenta con varias clases de árboles frutales como: ciruela, granadilla, melocotón, duraznos, aguacates, entre otros.

Además se pudo observar arboles leñosos entre los que se puede mencionar el ciprés, pino, álamo, encino, grabilea y chalun.

Otro tipo de plantas que es utilizada en la comunidad es la caña de bambú, con la cual algunas familias elaboran canastas, producto que se convierte en fuente de ingresos económicos para el sostén familiar.

Fotografía 10



Fuente: fotografía tomada por la E.E.P.S. de trabajo Social durante un recorrido a la comunidad de Paxcabalché.

Entre la fauna posee una gran variedad, entre ellos animales domésticos, ovinos, bovinos, etc. (como por ejemplo: perros, gallinas, patos, gansos, chompipes, vacas, cabras, caballos, cerdos, ovejas y otros).

Entre las montañas que rodean la comunidad de Paxcabalché se mencionan: Q'olb'elaqen, Parubí'acin, (los habitantes desconocen la traducción de los nombres) Chitelón (a la orilla de telon) y Pachej (donde hay muchos árboles de pino)

Fotografía 11



Fuente: Fotografía tomada por la E.E.P.S. en donde se puede observar parte de las montañas que rodean la comunidad de Paxcabalché.

Como parte de la hidrografía de la comunidad se puede mencionar que dentro de ella pasan dos pequeños ríos llamados Paxcabalché y Xeparal.

Estos nombres que tienen los ríos y montañas son en el idioma maya que hablan los comunitarios, que es el idioma kaqchiquel.

Es importante resaltar que la minoría de la población habla muy poco el idioma español, esta situación no limitó a la E.E.P.S. ya que ella domina el idioma kaqchiquel, lo cual facilitó la comunicación y comprensión con los habitantes.

En el municipio de San José Poaquil del Departamento de Chimaltenango se encuentra la Aldea Paxcabalché (Según datos proporcionados por la municipalidad que Paxcabalché ascendió a ser aldea en el año 2010) donde hay una población aproximada de 616 personas, en su mayoría formada por mujeres, quienes cuentan con escasa educación y oportunidades en general. Anteriormente Paxcabalché era caserío de la aldea Hacienda Vieja y por el número de habitantes asciende a ser aldea, la que es actualmente.

Le pusieron Paxcabalché debido a que en ese tiempo en la comunidad había muchos árboles que en Kaqchiquel le llamaban Xk'ab'elche'. Las ramas de estos árboles eran utilizadas por los comunitarios para la elaboración de escobas. Con el tiempo los árboles se extinguieron, pero eso dio origen al nombre del caserío.

En la Aldea Paxcabalché, las costumbres son bastante marcadas y en su mayoría van enfocadas a la participación exclusiva del hombre, el papel de la mujer es poco visualizado, sin embargo existe una mínima participación y liderazgo femenino.

En el área educativa se observa mayor acceso de los varones, ellos culminan la educación primaria, se observa que esto es debido a los escasos recursos económicos familiares, lo cual victimiza más a la mujer, ya que ella no goza de los mismos derechos. Cabe resaltar que en los centros educativos la enseñanza es en el idioma kaqchiquel y español.

Fotografía 12



Fuente: Fotografía de la escuela de la comunidad de Paxcabalché, la cual fue tomada por la E.E.P.S.

Las viviendas de los comunitarios en su mayoría están construidas de adobe, caña y madera con techo de lámina de zinc y con piso de tierra y una mínima cantidad de sus habitantes han podido construir casa de block. Las viviendas construidas de block, es parte de un proyecto ejecutado por la Asociación de Desarrollo Integral K´ak´a Naoj (ADIKAN) para los niños patrocinados con mayor necesidad de vivienda y en algunos casos han sido construidas por personas que han emigrado hacia los Estados Unidos para mejorar su condición de vida y de sus familias.

Las viviendas cuentan con un espacio destinado como patio, en algunos casos lo utilizan para la crianza de aves y la estadía de otros animales domésticos.

Fotografía 13



Fuente: fotografía tomada por la E.E.P.S en donde se puede observar una de las casas de la comunidad de Paxcabalché, que en su mayoría están construidas de adobe.

Se ha logrado identificar que a las personas no les gusta participar en capacitaciones de liderazgo y de otros temas sin recibir algo material a cambio de su participación, manejan una mentalidad pasiva, desean que se hagan muchos proyectos y tienen la

ideología que son los líderes, las personas encargadas de realizar las gestiones para el desarrollo de la comunidad.

Las mujeres sobre todo manejan una mentalidad de conformismo, sumisión y entrega total a su hijos y a su hogar ya que para salir de la casa y ser parte de un grupo u organización tienen que pedir permiso al esposo, antes de tomar cualquier decisión, por lo que se observa que en la comunidad predomina el machismo, donde las mujeres están al servicio de la familia y por ello tienen limitación para participar.

Las mujeres de la comunidad casi no se enteran de las actividades que realizan los líderes comunitarios, ya que al momento que convocan a una asamblea general, solo asisten los hombres, dejando por un lado a las mujeres. Esta situación no ha permitido que las mujeres se involucren en este tipo de actividades y que se propongan como líderes dentro de su comunidad, ni que puedan ser propuestas para ocupar alguno de los nueve cargos como miembros del COCODE o de la Alcaldía Auxiliar.

La participación de la mujer es notoria únicamente en el comité local que ha conformado ADIKAN, ya que por tener a sus hijos patrocinados por la institución, las madres y padres de familia no pueden negarse a participar activamente en la junta directiva. Este comité esta conformado por siete mujeres y un hombre y a través de ello, las mujeres poco a poco han perdido el miedo de participar, aunque de manera obligatoria.

A través de la motivación y concientización originada por la E.E.P.S, de Trabajo Social, el grupo de mujeres de la aldea, decidieron integrarse y capacitarse en actividades técnico productivas integrales como: repostería, cocina, medicina natural, preparación de Shampoo, capacitaciones para el desarrollo personal, familiar y comunitario, teniendo como meta que después de aprender las actividades, ellas puedan practicar en su hogar y en un futuro poder comercializar alguno de los productos aprendidos.

El grupo femenino que se organizó a partir del mes de marzo del año 2010, tiene por nombre “Flores de Paxcabalché” y está integrado por 10 mujeres adultas que desempeñan diferentes roles en su vida cotidiana sin descuidar el rol de amas de casa.

2.4 Contexto Institucional

La aldea Paxcabalché se ve beneficiada por instituciones que a través de diversos programas y proyectos que contribuyen al desarrollo de dicha comunidad, entre ellas se encuentran:

En el área Educativa: La Escuela Paxcabalché que atiende a niños y niñas del nivel pre primario y primario.

Salud: El Sistema Integral de Atención en Salud (SIAS) apoyado por la ONG Ixin Akuala, que atiende una vez al mes a algunos pobladores, dando consultas médicas y capacitaciones en temas de salud.

Organización comunitaria: Está conformada principalmente por el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), el que se encuentra integrado por 9 miembros, que velan por el bienestar de la comunidad, identificando y ejecutando proyectos de desarrollo.

ONG Aq'on Jay: con sede en el Municipio de Tecpán Guatemala, que realiza actividades de capacitación en temas agrícolas, higiene personal con diferentes grupos de la población.

Dentro de estas instituciones se encuentra también Visión Mundial, con una sede ubicada en San José Poaquil, esta tiene por nombre: Asociación de desarrollo integral K'ak'a Naoj (ADIKAN), es una entidad de carácter civil, privada, no lucrativa, de desarrollo social, cultural, educativa y apolítica, fue constituida en el año de 1,994.

Fotografía 14



Fuente: Fotografía tomada por la E.E.P.S. en donde se puede observar la sede de la Asociación de desarrollo integral K'ak'aNaoj (ADIKAN).

Actualmente en la Asociación se encuentra funcionando un Programa de Desarrollo de Área –PDA-, financiado por la Fundación Visión Mundial, por medio de un convenio de cooperación económica y técnica, que consiste en brindar salud, educación, desarrollo económico y patrocinio, preparando a sus beneficiados, familias y a sus comunidades para el trabajo, esfuerzo propio e independencia.

Las comunidades de intervención del programa son: Ojer Caibal, Paxcabalché, Chipatá, Hacienda María, Hacienda Vieja, Patoquer, Paley, Xepalamá, Chuacruz, Chimixayá, Chuacacay, Xequichelaj y Palamá.

Observación: en adelante citaremos a esta asociación como ADIKAN o PDA.

“VISIÓN Y MISIÓN DE ADIKAN:

VISIÓN: Ser una organización líder en la prestación de servicios de desarrollo integral, (salud, educación, nutrición, saneamiento ambiental, prevención y atención de emergencias por desastres naturales) de las niñas y niños de las familias más desposeídas. Creando oportunidades y para alcanzar un nivel de desarrollo económicamente activa, que conduzca a minimizar los altos índices de pobreza y recuperar una relación entre hombre, naturaleza y su creador.

MISIÓN: Es una ONG de carácter civil, no lucrativa, cristiana, no partidista, trabajando con organizaciones sociales siguiendo el modelo de Jesucristo de amor, justicia y bienestar de las familias más vulnerables, creando oportunidades de desarrollo transformador a los niños y sus familias.

OBJETIVOS Y FINES DE ADIKAN:

- Promover el desarrollo integral del municipio en aspectos sociales, culturales y educación.
- Mejorar la calidad de vida de los habitantes.
- Promover el desarrollo de las actividades de prevención, recuperación, habilitación de salud.
- Promover acciones de protección al Medio Ambiente y de recursos naturales del municipio.
- Promover el mejoramiento de servicios básicos, Infraestructura de la población más vulnerable.
- Apoyar en el mejoramiento de la educación de la población del municipio.
- Promover programas crediticios de producción y mejores situaciones con sus familias.
- Promover el desarrollo de actividades culturales, sociales, deportivas de la población.
- Realizar todas aquellas actividades que no sean contrarias al orden público, ni vayan contra las instituciones públicas, privadas, ni en contra de la naturaleza fines u objetivos de la asociación.”¹²

¹²Informe del Ejercicio Profesional Supervisado, Milvi Carolina Marroquin Chicol, realizado de febrero a octubre del 2010 en la aldea Paxcabalché Municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango con el apoyo de Visión Mundial y la Asociación de Desarrollo Integral K’ak’a Naoj (ADIKAN)

3. Descripción de la Experiencia

“En este país pequeño todo queda lejos:

la comida,

las letras,

la ropa...”

Humberto Ak´abal

Para la disciplina de Trabajo Social, la sistematización es muy importante ya que a través de ella la E.E.P.S. puede compartir la experiencia aprendida en cuanto a conocimientos, ideas, datos, percepciones, opiniones, reflexiones, obtenidas a través de la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado y lo más importante es aportar una propuesta de desarrollo grupal para las mujeres, que brinde beneficios a las familias de ellas y a la comunidad donde residen.

El proceso de sistematización constituyó la reconstrucción de la experiencia vivida, ordenación de la práctica y los niveles de contexto donde se desarrolló la misma, llevando a cabo un proceso metodológico con sentido real de los acontecimientos vividos.

El objeto de la Sistematización de la experiencia se basa en el proceso de capacitación técnica productiva dirigida a las mujeres de la Aldea Paxcabalché, del Municipio de San José Poaquil, Departamento de Chimaltenango.

Según Felipe de Jesús Calderón en el documento Consideraciones Generales sobre la Capacitación de Grupos define la capacitación como “la acción sistemática de preparar o habilitar a todos y cada uno de los miembros que conforman un grupo, para prepararse o desempeñar los diferentes roles que le corresponde tanto a nivel grupal , como en su medio social y poder enfrentarse a la realidad cambiante de una manera consciente y reflexiva y de esta manera contribuir al desarrollo de los integrantes del grupo y de su comunidad para que puedan, analizar , interpretar y accionar en su realidad concreta”.

El eje en el cual se enfoca esta experiencia es sobre el nivel de Participación de las mujeres en Proyectos técnicos productivos.

Según Ezequiel Ander-Egg en el diccionario de Trabajo Social indica que “Participar quiere decir tener parte en una cosa, se trata pues de un acto ejercido por un sujeto, que ésta involucrado en un ámbito en donde puede tomar decisiones.”

A través de la participación las personas salen de su aislamiento, se forman e informan, se vuelven responsables, empiezan a dialogar ya que se dan la oportunidad de expresarse, asociarse y comunicarse.

La metodología aplicada en el proceso de trabajo con el grupo de mujeres es la siguiente.

La metodología de Trabajo Social de grupos: donde se llevó un proceso de trabajo para la formación del grupo, el reclutamiento de sus miembros que se llevó a cabo a través de visitas domiciliarias, entrevistas, invitaciones personales, de convocatorias e invitaciones realizadas por los líderes comunitarios y religiosos.

Así también se hizo uso de la metodología Jugar por la Paz y Educación Popular, que generó conocimientos de la propia experiencia de las participantes, esto permitió obtener resultados positivos con respecto a la participación de las mujeres.

La metodología utilizada para el trabajo de Sistematización de experiencias es la propuesta por el autor Oscar Jara quien afirma que la sistematización es una interpretación crítica que a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre si y porque lo han hecho de ese modo. Los pasos que indica esta metodología y que fueron guía para la presente sistematización son: .El punto de partida, las preguntas iniciales, recuperación del proceso vivido, la reflexión de fondo y los puntos de llegada.

La experiencia sistematizada es la que se desarrolló con un grupo de mujeres denominado “Flores de Paxcabalché” integrado por mujeres que oscilan entre las edades de 28 a 65 años de edad.

La mayoría de mujeres integrantes del grupo, se desenvuelven como amas de casa, algunas elaboran tejidos y se dedican a la crianza de animales (aves de corral) para su eventual comercialización, la mayor parte del tiempo, ellas dependen económicamente del ingreso que aporta el esposo.

Las mujeres son originarias de la aldea, el 62% de ellas son alfabetas, pues han cursado algún grado del nivel primario y el 38% analfabeta, pues no tuvieron la oportunidad de estudio; es importante recordar que solamente a los hombres les dan el derecho y oportunidad de culminar la educación primaria.

El grupo está conformado por mujeres que desempeñan diferentes roles sociales, se ven sumergidas en un mundo donde su atención se enfoca principalmente en el cuidado de sus hijos y su hogar, dejando por un lado sus propios intereses y su bienestar, además de enfrentar problemas de desigualdad, marginación y opresión por el machismo de los hombres, todo ello les afecta emocionalmente.

A continuación se presentan las fases por las que se desarrolló el trabajo con las mujeres de la comunidad de Paxcabalché.

3.1 Fase de Inmersión

En el mes de febrero del año 2010 se realizó la presentación de la E.E.P.S. de Trabajo Social, en el centro de práctica que está ubicado en la Asociación de Desarrollo Integral K´ak´a Naoj (ADIKAN) que es un Programa de Desarrollo de Área de Visión Mundial, ubicado en el municipio de San José Poaquil.

En coordinación con la Gerente, Coordinador de Salud y facilitadores comunitarios que laboran dentro de la institución, se seleccionó la comunidad con la cual la profesional en trabajo social trabajará, a parte del apoyo que brindará en la institución en otros proyectos.

Se seleccionó la comunidad de Paxcabalché, ya que los facilitadores manifiestan que es una de las comunidades que viven en mayor pobreza y tiene menor organización comunitaria y conflictos entre los pobladores.

En los meses de febrero y marzo se inició con el contacto con los líderes de la comunidad, con apoyo del facilitador comunitario que labora en la institución. Se

contacta al señor Pablo Gabriel representante de la junta directiva de ADIKAN con quien se presenta la E.E.P.S. y le da a conocer el trabajo a realizar en la comunidad y el apoyo que se necesita de su parte. El nombra a una de las integrantes del comité local de ADIKAN para acompañar a la E.E.P.S. y así poder realizar un recorrido comunitario y contactar a otros líderes de la comunidad que son Alcalde Auxiliar, miembros del COCODE y líderes religiosos.

Se realizaron recorridos comunitarios, visitas domiciliarias y reuniones, con el fin de conocer e identificar la problemática de la mujer de la comunidad y al mismo tiempo identificar el nivel de participación de las mujeres en la misma.

Se pudo observar que las mujeres tienen escasa participación en los grupos organizados de la comunidad. Es importante hacer resaltar que la Alcaldía Auxiliar y El Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE están formados por hombres.

Los COCODES, alcaldía auxiliar son los que deciden que tipo de proyecto se trabajará en la comunidad y en esto las mujeres no tienen participación y si la tienen es únicamente en asistencia sin intervenir en opiniones o sugerencias.

En donde se pudo observar la participación de la mujer es en el comité local conformado por ADIKAN y es un compromiso que tienen al ser beneficiadas con proyectos por sus hijos que son patrocinados por la institución.

La E.E.P.S. de Trabajo Social y los habitantes de la comunidad dominan el idioma maya, lo que permitió que se tuviera mayor aceptación hacia ella.

3.2 Fase de Investigación Diagnóstica

Esta fase inicia en el mes de marzo en donde se realiza una investigación para conocer e identificar los problemas y necesidades que tienen las mujeres en la comunidad y con ello realizar el diagnóstico comunitario de Paxcabalché.

Los datos de la investigación diagnóstica se logra recabar a través de las técnicas de entrevista, visita domiciliaria, observación y reunión., donde se pudo identificar que las amas de casa desean participar en actividades productivos y demostraron el interés y la necesidad de obtener ayuda material, para iniciar sus actividades, ya que todas ellas no cuentan con los recursos necesarios. En cuanto a la comunidad, solicitaron a cambio de su participación, que se les construyeran estufas mejoradas, viviendas, letrinas etc.

Las mujeres desde el inicio se identificaron con la E.E.P.S. ya que ella conversó directamente con las mujeres en el idioma maya Kaqchiquel, lo que permitió que ellas expresaran con más facilidad lo que pensaban.

Así mismo, algunas mujeres de la comunidad refirieron que están interesadas en participar en actividades de formación personal (hablar en público, conocer y opinar).

Se realizaron convocatorias a través del COCODE, Alcalde auxiliar, director de la escuela, de los representantes de las iglesias católicas y evangélicas con quienes la E.E.P.S. de Trabajo Social coordinó la actividad previamente, para lograr mayor participación de las mujeres de la comunidad.

En la primera reunión la E.E.P.S. dio la bienvenida a las mujeres participantes y expuso el objetivo de la reunión, se aplicó la técnica de presentación y Animación el Zoológico que consistió en decir su nombre y hacer el sonido de un animal que más le guste. Posteriormente la E.E.P.S. socializa el diagnóstico comunitario y con la técnica de autodiagnóstico NIP (Necesidades, intereses y Problemas), se jerarquizaron y priorizaron las necesidades e intereses de las participantes. Con la aplicación de ésta técnica se logra que las mujeres asistentes den su punto de vista y den a conocer sus ideas.

Es importante aclarar que los pobladores de la comunidad, están acostumbrados a trabajar con instituciones a cambio de beneficios personales, familiares y comunales, lo anterior fue un gran obstáculo, la E.E.P.S. de Trabajo Social les manifiesta que no se les promete nada, ya que el proyecto que se realice, se ejecutará con la colaboración económica y material de todas las que participen, y que no todas las instituciones

existentes en la localidad se encuentran dispuestas a colaborar, aunque se realizarán gestiones a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para obtener algún tipo de apoyo.

El alcalde auxiliar y los representantes de COCODES desde el principio mostraron su apoyo en la realización de las actividades con el grupo de mujeres y aprobaron la idea de utilizar la escuela para la realización de las mismas.

3.3 Fase de Planificación

En base al autodiagnóstico comunitario elaborado por la E.E.P.S. de Trabajo Social y las mujeres se programó y planificó el proyecto de capacitación técnica productiva. Se involucró a las mismas a definir los objetivos del proyecto, a realizar un calendario de las actividades a realizar con las mujeres.

Se programaron las reuniones con los miembros del grupo y en común acuerdo, se decide realizar los días martes, cada quince días, de 14:00 a 16:00 horas, pues manifestaron que cada una de ellas, tiene trabajo en sus hogares y salir cada semana se les dificulta.

Así también solicitaron que las reuniones se llevaran a cabo en alguna casa de las participantes, ya que ellas no querían tener conflictos con el director de la escuela al utilizar la cocina de la misma, como había sucedido en ocasiones anteriores.

En consenso y autorización de Doña Toribia Morales, miembro del grupo las reuniones se realizan en su casa.

3.4 Fase de Ejecución

En todo el proceso de trabajo se implementaron técnicas participativas para lograr la confianza y mantener motivadas a las integrantes del grupo.

Las actividades planificadas se desarrollaron de manera adecuada en el tiempo establecido.

Para la ejecución de las actividades de este proyecto se realizaron coordinaciones previas con profesionales de ADIKAN y el cuerpo de Paz.

La metodología de Jugar por la Paz y Educación Popular favoreció la participación de las integrantes del grupo. Las técnicas participativas aplicadas permitieron involucrar a las mujeres en el desarrollo de las actividades del proyecto.

El inicio fue un poco difícil ya que las mujeres de la comunidad estaban acostumbradas al asistencialismo, sin realizar mayor esfuerzo, la E.E.P.S. les concientiza sobre la importancia de que todos colaboren en la realización de las actividades ya que no siempre las instituciones van a trabajar de la misma manera y que es importante que aprendan a dar y no solo a recibir.

Las capacitaciones para ellas no eran importantes, era una pérdida de tiempo ya que el resultado no era nada material, pero en el transcurso del proceso se pudieron dar cuenta de lo importante que es participar, ya que a través de ello obtienen nuevos aprendizajes y van perdiendo el miedo de hablar e interactuar entre ellas mismas, con otras personas y otros grupos, también la importancia de abrir espacios de participación como mujeres que son.

Las actividades desarrolladas fueron fruto de los intereses y necesidades manifestadas por las participantes.

3.4.1 Proceso de capacitación realizado con el grupo

Se inicia el trabajo con el grupo con un proceso capacitación grupal, que permitiera el crecimiento y desarrollo personal de las participantes de manera individual y como grupo.

A continuación se describen las actividades desarrolladas.

Tema: Qué es un Grupo

Objetivos:

- Involucrar a las participantes en darle un nombre al grupo.
- Dar a conocer a las mujeres lo que es un grupo.

Participantes: 13 mujeres y 4 niños

Desarrollo:

En esta reunión la E.E.P.S. de Trabajo social da la bienvenida e inicia formalmente con una oración. Dicha actividad se lleva a cabo en el domicilio de doña Toribia Morales.

Se inició la reunión a las 14:30 p.m. media hora después de lo establecido. Después de dar la bienvenida y dar lectura de la agenda se continuó con la técnica de motivación “casas e inquilinos”, esta con el fin de motivar la participación y al mismo tiempo crear un clima de confianza entre las participantes. Se dan las instrucciones de la técnica y se lleva cabo.

Se inició el tema con una lluvia de ideas para que las participantes manifiesten su conocimiento acerca del tema, Doña Erlinda manifestó que se refiere a varias personas, doña Blanca manifestó que se refiere a muchas personas que se reúnen, pero ellas lo expresan en el idioma materno.

En esta reunión se dió la oportunidad que todas las mujeres asistentes den su punto de vista, pero sin embargo, algunas de ellas, por falta de costumbre y oportunidades de participación, demuestran que les da pena hablar en público y por vergüenza no lo hacen.

Se da una breve explicación de lo que es un grupo para que ellas tengan clara la definición.

En esta reunión se define un nombre para el grupo, las mujeres decidieron ponerle, “Flores de Paxcabalché”, esto permitirá la identificación del mismo en próximas reuniones y en la interrelación con otros grupos y organizaciones.

Evaluación: se realizó a través de la técnica de evaluación “pasa la bola” las participantes manifestaron que es importante conocer la definición de lo que es un grupo, ya que muchas veces ellas mencionan esa palabra sin saber realmente el significado de esta. Así también comentaron que el nombre que le pusieron al grupo les servirá para identificarse como grupo en la comunidad y fuera de él.

La intervención de las mujeres en esta reunión fue muy poca ya que no tienen la costumbre de hablar en las reuniones por timidez y vergüenza, sin embargo a través de las técnicas de motivación aplicadas hicieron el esfuerzo de hablar e intervenir.

Tema: Junta Directiva

Objetivos:

- Elegir de forma democrática la junta directiva del grupo
- Dar a conocer las funciones de los miembros de una junta directiva

Participantes: 10 mujeres y 3 niños

Desarrollo:

La E.E.P.S.de Trabajo social dió la bienvenida y oportunidad a doña Erlinda para que dirija una oración para iniciar formalmente a la reunión.

Después de dar lectura a la agenda se realizó la técnica de motivación “El Tren”, con el fin de mantener activas, crear un clima de confianza y en estar motivadas a participar en el desarrollo de la reunión. La técnica consiste en que las mujeres se ordenen en fila y por edad, luego que doblaran la rodilla y sentadas uno tras otra, agarradas de la cintura dieran una vuelta en el patio de la casa de doña Toribia.

Se desarrolla este tema con las participantes, con el fin de contar con representantes del grupo y que ellas puedan continuar con las actividades después que la E.E.P.S. de Trabajo Social ya no esté con el mismo.

Se les da a conocer lo importante que es contar con una junta directiva, los cargos y las funciones de los miembros que la conforman.

Las participantes manifestaron que no se encuentran preparadas para ocupar cargos, ya que ésta requiere de una gran responsabilidad y en algunos casos sus esposos no les dan permiso para asistir a las reuniones y les da pena recibir un cargo que después no puedan cumplir.

La E.E.P.S les concientiza que es importante que un grupo cuente con sus representantes o estructura organizativa y que el trabajo de la misma no es tan complicado y que ella se encuentra para apoyarlas y asesorarlas en lo que se requiera y de esa manera ellas van a ir perdiendo el miedo a participar e intervenir, pero se respeta la decisión que ellas tomen y como dice el objetivo se elegirá de manera democrática, escuchando la opinión de cada una de las participantes.

La mayoría de mujeres asistentes sugirieron contar únicamente con una persona que represente al grupo y ellas la apoyaran cuando por alguna razón así se requiera.

Se elige democráticamente a la representante del grupo, se nombraron a tres mujeres doña Blanca, Erlinda y doña Toribia para realizar la elección de la representante y por medio de votos se elige. De los 10 votos 8 fueron por doña Toribia Morales. Las mujeres manifestaban que a doña Toribia se ha visto su interés, responsabilidad y capacidad que tiene para dirigir al grupo.

Doña Toribia manifestó estar dispuesta a representar a su grupo y solicitó apoyo al resto de integrantes. De esta manera quedó electa la representante.

Evaluación: se realizó a través de la técnica de evaluación “papa caliente” se tuvieron dos intervenciones de doña Blanca y doña Filiberta manifestaron que es importante conocer lo que es una Junta Directiva sin embargo en estos momentos no se encuentran preparadas para conformarla pero que se ha logrado contar con una representante del grupo.

Con las técnicas participativas aplicadas a permitido que las mujeres participen y poco a poco y que vayan perdiendo el miedo a participar e intervenir en las reuniones.

Tema: Importancia de la Mujer en la Sociedad

Celebración del día de la madre

El tema de capacitación se desarrollo en la celebración del día de la madre ya que al convocar a las mujeres a recibir únicamente a participar un tema de capacitación la asistencia es muy poca ya que estas no ven resultados de forma material por lo que la E.E.P.S. programó la actividad junto con la celebración del día de la madre y así contar con mayor asistencia y participación de las mujeres.

Objetivos:

- Lograr que las participantes mejoren su autoestima para que puedan desenvolverse en la sociedad.
- Festejar a las madres en su día a través de un momento de convivencia.

Participantes: 10 mujeres y 3 niños

Desarrollo:

La E.E.P.S dió la bienvenida a las participantes e inició la actividad formalmente con una oración.

Después de dar lectura a la agenda de reunión se realizó la técnica de motivación “El Espejito” que consiste en que las mujeres se vieran en un espejo que se iba a pasar. Se les indicó que se vieran en el espejo y luego que dieran a conocer lo que vieron dentro de ella.

El realizar esta técnica permitió que las mujeres pudieran verse y darse cuenta de cómo son, se pudo observar que la mayoría de participantes tenían baja autoestima, ya que temían verse en el espejo.

La técnica les pareció cómica, pero al momento de la reflexión manifestaron que así como ellas mismas se veían seguramente las veían las demás personas.

Esta actividad ayudó a que las mujeres mejoraran su autoestima, cuidando su presentación, participando más y aportando sus ideas, la técnica además, abrió el espacio de confianza e interacción libre entre todas las participantes y la E.E.P.S. de Trabajo Social.

Asimismo a las mujeres se les da a conocer de la importancia que ellas tienen en su comunidad, que ellas valen igual que los hombres, tienen los mismos derechos y obligaciones, uno de los ejemplos utilizados fue, el desempeño de cargos públicos, entre ellos la alcaldía, miembro del COCODE, estar al frente de una organización entre otros, y así de esa manera y en algún momento, ellas puedan abrir y ocupar mayores espacios de participación ya sea dentro o fuera de su comunidad.

También, por celebrarse el día de la madre se aplicó la técnica “SALUDO Y ABRAZO” donde la E.E.P.S. pidió a cada una de las participantes formaran un círculo, luego las motivó a participar en la actividad, la cual consistió en lo siguiente: La estudiante cuenta cuántas personas hay presentes y de ese número depende el tiempo para realizar la técnica, la estudiante explicó al grupo que debido a que hay 10 participantes, tienen 10 segundos para dar 10 saludos y 10 abrazos a 10 personas diferentes. Las participantes comunicaron haber comprendido cómo desarrollar la técnica y la realizaron. Al finalizar la actividad la estudiante pregunta a las participantes cómo se sintieron al realizar la técnica, doña Filiberta, muy sonriente y animada responde “se siente muy bien”, dona Juana, muy tímidamente responde “hay veces que uno no saluda a sus vecinos mucho menos les da un abrazo y que bien se siente y aún más que hoy es el día de la madre y en la casa no se tiene la costumbre dar abrazos”.

Evaluación: Las mujeres manifestaron que es importante que se les haga saber lo importante que son en la sociedad, ya que muchas veces ellas piensan que no valen ni saben nada pero a través de las capacitaciones en las que hasta ahora han participado se han podido dar cuenta de los conocimientos nuevos que han obtenido.

De esta manera las mujeres se dan cuenta de que es importante participar para poder abrir espacios como mujeres que son y para el desarrollo de su comunidad, porque si ellas superan su comunidad también.

En la actividad realizada se tuvo participación de la mujer, ya que con las técnicas aplicadas permitieron el involucramiento de las mismas en el desarrollo hubo mayor interacción y comunicación entre ellas.

Al final se comparte una refacción con las madres participantes para festejar su día y convivir un momento diferente.

3.4.2 Actividades del Proyecto de capacitación técnico productivo

A continuación se describen cada una de las actividades del proyecto técnico productivo ejecutado con el grupo de mujeres.

3.4.2.1 Tema: Higiene en los Alimentos

Objetivos:

- Inculcar en las mujeres participantes, la importancia de la higiene en la preparación de alimentos en el hogar.
- Motivar la participación de las mujeres en el proceso de capacitación con el grupo.

No. De participantes: 13 mujeres y 3 niños

Desarrollo:

Se da inicio a la reunión a las 14:15 p.m., la E.E.P.S dió la bienvenida y se solicitó a doña Juana que dirija la oración para dar inicio formalmente a la actividad.

Esta reunión se llevó a cabo en las instalaciones de la escuela de primaria de la localidad, en donde se desarrolló el tema: Higiene en los Alimentos con el apoyo de la maestra practicante de Educación para el Hogar Rosa Chutá con quien la E.E.P.S. había coordinado previamente.

La E.E.P.S dió lectura a la agenda y realizó una técnica de rompe hielo “el lápiz rojo” en donde se solicitó a las presentes que se formen en círculo, se pasaría un objeto (un

marcador) y ellas deberían decir la frase “este es un lápiz rojo” pero manifestando emoción de alegría, tristeza o enojo.

Continuando con la agenda se presenta a la maestra de Educación para el Hogar expone el tema Higiene en los Alimentos. Después de la intervención de la expositora del tema la E.E.P.S. hace un resumen del tema en el idioma Kaqchiquel y pregunta a las participantes si tienen alguna duda o comentario del tema. Doña Erlinda comentó que estos temas lo han escuchado en otras ocasiones pero es importante que se les recuerde para ponerlo en práctica ya que muchas veces escuchan estos temas tan importantes pero no les ponen atención.

En esta reunión la E.E.P.S. organizó la actividad para la próxima reunión que consiste en una actividad de repostería (preparación de donas).

Se acuerda que cada participante llevará un leño y un huevo, el resto de materiales serán proporcionados por la E.E.P.S. de Trabajo Social y maestra practicante de educación para el hogar, así también se acuerda realizar la actividad del curso en la casa de Doña Toribia Morales una de las integrantes del grupo.

Como uno de los intereses del grupo es aprender diferentes recetas de cocina, repostería, plantas medicinales; entre otras cosas se desarrollan las siguientes actividades con las mujeres.

Esta se realizó de manera dinámica, lo que permitió la motivación y participación activa en el desarrollo de la actividad.

Evaluación: las integrantes del grupo manifestaron que es importante participar para conocer sobre este tema muy útil y que se ponga en práctica en las familias ya que de esta manera también se podrán prevenir enfermedades.

A través de las técnicas participativas aplicadas se logró una mayor participación e interacción entre las integrantes del grupo y por ende se observó un mayor sentido de pertenencia.

El papel de la E.T.S. durante ésta reunión fue el de guía y orientador en la planificación y organización de las próximas actividades.

3.4.2.2 REPOSTERIA: Preparación de Donas

Objetivos:

- Motivar a las mujeres a que participen en actividades productivas a través de la preparación de donas.
- Concientizar a las participantes de la importancia que practiquen lo aprendido en sus hogares.

No. De participantes: 5 mujeres y 3 niños

Desarrollo:

Para la realización de ésta actividad se coordinó y organizó previamente con la maestra practicante de Educación para el Hogar.

La reunión se desarrolló en el domicilio de Doña Toribia Morales integrante del grupo tal como se había acordado en reunión anterior, ya que manifestaron que no deseaban trabajar en las instalaciones de la escuela para no ocasionar problemas con el director.

La E.E.P.S. dió la bienvenida y solicita a doña Filiberta Ortiz a realizar la oración de inicio a la reunión. Doña Filiberta gustosamente la dirige.

Seguidamente se dió lectura a la agenda y se realiza la técnica de motivación “La cola de la vaca” para mantener motivados a las mujeres y que puedan participar en el desarrollo de la misma.

Se dan las instrucciones y se explica la técnica de esta manera: Todas deben estar sentadas en circulo, yo dirijo la técnica y me quedo en el centro y comienzo a hacer

preguntas a cualquiera de las participantes, la respuesta debe ser siempre “La cola de vaca”, todo el grupo puede reírse menos la que está respondiendo, si se ríe pasa al centro y sigue dirigiendo el juego, un ejemplo sería que se le pregunta a doña Juana (¿cual es su nombre) ella contesta La cola de la vaca y así sucesivamente se realizaron otras preguntas a otras mujeres. Esta técnica motivó a las participantes ya que algunas que se mostraban aburridas se lograron divertir con ésta.

Las mujeres participantes manifestaron que no asistieron todas las integrantes por no contar con el recurso económico para aportar en la preparación de las donas y otras por no querer aportar, por la costumbre que ya tienen de recibir todo de regalado. La E.E.P.S. les concientiza que es importante que se aprenda a dar y no solamente a recibir ya que lo que a uno le ha costado lo valora más ya que las instituciones existentes que trabajan con las comunidades ya no proporcionan cosas materiales o regalos sino que se esta enseñando a la gente a trabajar por ellas mismas.

Seguidamente la maestra practicante de Educación para el Hogar da las instrucciones de la preparación de las donas.

Se solicitó a las mujeres entregar los ingredientes que cada una aportaría para la preparación de las donas y se procede a desarrollar los pasos que la maestra les explica. Se involucró a todas las participantes en la preparación de la receta.

Las mujeres participantes manifestaron estar contentas y estar motivadas en seguir asistiendo a las siguientes capacitaciones, ya que lo que han aprendido lo podrán llevar a la práctica en sus hogares, aunque lo que se les dificulta es brindar un aporte económico en cada reunión pues su situación económica precaria, no se los permite.

En coordinación de la E.E.P.S. y maestra practicante de Educación para el Hogar se organiza el curso que se realizará en la próxima reunión que consiste en preparación de guisado de carne de res, a cada participante se le asignó aportar una libra de tomate y leños, el resto de insumos será proporcionado por la maestra de Educación para el hogar y E.E.P.S. de Trabajo Social.

La E.E.P.S. de Trabajo Social les motiva a que continúen participando ya que todo o aprendido es beneficio para cada una de ellas y para sus familias al momento de poner a la práctica lo aprendido.

Evaluación: doña Filiberta Ortiz agradeció a la E.E.P.S por el tiempo que se les ha dado en enseñarles esta actividad, ya que son conocimientos que ellas obtienen y que nadie se los puede quitar y que si ellas lo ponen en práctica sería de bastante beneficio para ellas y sus familias. Doña Erlinda manifiesta que es cierto el comentario de doña Filiberta y es muy lamentable que las mujeres de la comunidad no asistan a este tipo de actividades.

Fotografía 15



Fotografía 16



Fuente: Fotografías tomadas por la maestra de educación para el hogar el día de la preparación de las donas, con el grupo de mujeres en la casa de doña Toribia Morales.

3.4.2.3. REPOSTERÍA: Preparación de Pastel Básico de Fresa

Objetivos:

- Capacitar a las mujeres en la preparación del pastel básico de fresa.
- Motivar a las mujeres a que practiquen lo aprendido en sus hogares.

Participantes: 21 mujeres y 6 niños

Desarrollo:

Para la realización de ésta actividad se coordinó previamente con la voluntaria del Cuerpo de Paz que se encuentra apoyando al municipio de San José Poaquil y algunas de sus comunidades.

La E.E.P.S. dió la bienvenida e inició la actividad con una oración. Se dió lectura a los puntos de la agenda a desarrollar.

Se aplicó la técnica de motivación “El Coyote” esta con el fin de mantener motivados a los asistentes y lograr su participación e involucramiento en el desarrollo de la actividad. La técnica consiste en que la persona que dirige cante “Allí viene el coyote” que quiere el coyote aquí, que quiere el coyote allá, el coyote quiere (hacer alguna mímica de lo que el coyote pide, ejemplo el coyote quiere que bailen).

Seguidamente las voluntarias del Cuerpo de Paz Marta y Katy con quienes se había coordinado y acordado anteriormente dan a conocer la receta del pastel básico de fresa y explican el procedimiento a seguir para su elaboración. A todas las personas participantes se les observa el interés y entusiasmo que manifiestan en aprender.

La E.E.P.S. tuvo intervención en la explicación de la receta y la preparación en el idioma Kaqchiquel para una mejor comprensión ya que las voluntarias lo explicaban en español y las dudas de las mujeres lo daban a conocer en el idioma materno de ellas.

El material utilizado para la preparación fue proporcionado por las voluntarias y una parte por las mujeres participantes.

Los recursos utilizados son los que se encuentran al alcance de las mujeres participantes, no se utilizó horno de estufa, sino que el pastel se preparó en estufa de leña que ellas utilizan, esto con el fin de que ellas puedan ponerlo en práctica en sus hogares sin necesidad que cuenten con una estufa de horno.

Como en cada actividad la E.E.P.S. motivó a las mujeres a que continúen participando a las actividades y que los conocimientos que vayan adquiriendo puedan ponerlo en práctica en sus hogares o en futuro poder comercializar lo aprendido. Se les recuerda la actividad para la próxima reunión.

Evaluación: las mujeres se mostraron entusiasmadas por el conocimiento adquirido, doña Martina y doña Eloida manifestaron estar contentas por lo aprendido y que se encuentran deseosas en llevarlo a la práctica en sus hogares y que continuaran participando en las otras actividades ya que los conocimientos que adquieran nadie se los quita.

A medida que han participado en las actividades anteriores, se observa el cambio de comportamiento de las integrantes, ellas mismas están pendientes de la organización de cada actividad, de su aporte, del horario etc.

Fotografía 17



Fuente: Fotografía tomada por la voluntaria del Cuerpo de Paz, al grupo de mujeres y epesista de Trabajo Social el día de la preparación del pastel básico, en el domicilio de doña Toribia Morales.

3.4.2.4 REPOSTERÍA: Preparación de Mermelada de mora:

Objetivos:

- Capacitar a las mujeres del grupo en la preparación de mermelada de mora.
- Motivar a las mujeres a continuar participando en las actividades del grupo.

No. De participantes: 7 mujeres y 4 niños

Desarrollo:

La E.E.P.S. dió la bienvenida y socializó la agenda. Doña Juana voluntariamente se ofreció a realizar la oración de inicio a la actividad.

Continuando con la agenda se aplicó la técnica de motivación “la rueda enrodillada para lograr la participación de todas las integrantes del grupo asimismo que interactúen entre ellas mismas. Se dan las instrucciones y se explicó de esta manera: Nos tenemos que colocar en rueda, uno tras otro, como un trencito, y lo más juntos que podamos bien apretados, ahora despacio y con cuidado nos sentamos en las rodillas del que está detrás, luego colocar las manos sobre el hombro de la persona que está adelante, seguidamente levantamos los brazos e intentamos caminar así sentados.

Todos comprendieron la técnica y la realizaron sin ninguna dificultad. Al momento de realizar la técnica se sintió un clima de confianza y participación, debido a que las participantes realizaron la técnica conforme las instrucciones dadas por la E.E.P.S y a través de los diversos movimientos las participantes se divirtieron e interactuaron pasando un momento agradable.

Continuando con la agenda la maestra de Educación para el Hogar dió la explicación del proceso de preparado e involucra a las mujeres participantes en la preparación de la

mermelada. Las participantes se muestran motivadas, ya que manifiestan que es algo nuevo que van a aprender y que posteriormente podrán aplicar en su hogar.

Estas actividades se llevan cabo con la finalidad de preparar a las mujeres en Proyectos Productivos, para que de una u otra manera en un futuro ellas puedan generar ingresos económicos y a la vez preparar alimentos más nutritivos para su familia.

La E.E.P.S. concientiza a las mujeres sobre la importancia que tiene que participen en este tipo de actividades, ya que es para beneficio de ellas mismas y sus familias. Es un poco difícil que ellas comprendan que su aporte es valioso, ya que están acostumbradas a que las instituciones que han llegado a trabajar anteriormente con ellas, sufragan todos los gastos y brindan todos los recursos necesarios.

La E.E.P.S organiza con las mujeres la actividad próxima a realizar.

Evaluación: se evaluó la actividad con la técnica de evaluación “el fósforo”, en donde doña Martina indica que para ella la actividad del día fue bastante constructiva ya que les brindó nuevos conocimientos de cómo preparar una mermelada de mora, también tuvo participación doña Blanca quién indica que la reunión fue bastante buena ya que los conocimientos adquiridos podemos poner en práctica en nuestra familia.

Fotografía 18



Fuente: Fotografía tomada por la E.E.P.S. el día de la preparación de la mermelada de mora, con el grupo de mujeres en el domicilio de doña Toribia Morales.

3.4.2.5 REPOSTERIA: Preparación de coctel de frutas.

Objetivos:

- Concientizar a las mujeres que sigan participando en este tipo de actividades ya que es por el bienestar de ellas mismas.
- Involucrar a todas las mujeres en la preparación del coctel de frutas.

No. De participantes: 18 mujeres y 7 niños

Desarrollo:

Para la realización de esta actividad, se organizó previamente con las mujeres, cada una dió una colaboración económica para la compra de las frutas.

Se inició la actividad dando la bienvenida y realizando una oración la que fue dirigida por doña Juana.

Se prosigue dando lectura a la agenda del día.

Al ingreso de las mujeres al domicilio de doña Toribia la E.E.P.S. les hizo entrega de una tarjeta de diferentes colores, a algunas se les proporcionó de color amarillo, rojo y azul.

Posteriormente la voluntaria del Cuerpo de Paz y la E.E.P.S, dieron una breve explicación de la preparación del coctel de frutas y seguidamente se les indicó a las mujeres participantes que se formen por subgrupos según el color de su tarjeta.

Todas comprendieron y con los subgrupos se dividen las frutas para la preparación del coctel en donde todas las mujeres se involucraron.

Evaluación: Al finalizar las actividades técnicas productiva con las mujeres, ellas manifestaron que lo aprendido es muy valioso y provechoso para ellas mismas y sus familias, además les queda la inquietud de utilizar los conocimientos para poder tener diferentes formas de aportar económicamente al hogar.

A través de las actividades técnica productivas realizadas con el grupo de mujeres se pudo identificar la necesidad que ellas tienen de la construcción de estufas mejoradas pues la mayoría no contaban con estufas en buen estado.

Posteriormente con el apoyo de la voluntaria del cuerpo de Paz y las integrantes del grupo, se dio seguimiento a la idea y necesidad planteada en la última reunión y es así como se elaboró y se inició el proyecto de la construcción de estufas mejoradas, algo importante de señalar es la inclusión en dicho proyecto de hombres y jóvenes que ya habían asistido y participado en las primeras actividades programadas por la E.E.P.S. de Trabajo Social.

3.4.2.6 COCINA: Preparación de Dobladas de Papa

Objetivos

- Capacitar al grupo de mujeres en la preparación de dobladas de papa.
- Concientizar a las mujeres a poner en práctica sus hogares lo aprendido.

Participantes: 6 mujeres y 4 niños

Desarrollo:

La E.E.P.S. dió la bienvenida y socializó la agenda. Se solicitó a doña Agustina realizar la oración de inicio a la actividad.

Prosiguiendo con la agenda se aplicó la técnica de motivación “La carcajada”. para lograr la participación de todas las integrantes del grupo y que interactúen entre ellas mismas. La E.E.P.S. dio la indicación de la técnica, pidió a las participantes que ella iba a lanzar una pelota la aire, al lanzar la pelota que todas soltara una carcajada y quien

no la hiciera tendría una penitencia, cada una de ellas comprendió la técnica y la realizaron con mucho entusiasmo y motivación.

Al finalizar la actividad la estudiante preguntó a las participantes cómo se sintieron al realizar la técnica, doña Juana expresó que se sintió muy bien y fue gracioso el escuchar la carcajada de cada una, aunque a veces nos cuesta un poco reírnos pero en esta ocasión no. Doña Juliana expresó que se sintió muy bien y que al reírse y realizar otras actividades por un momento se olvidó de los quehaceres de la casa.

Continuando con la agenda se inició con la explicación del proceso de elaboración de las dobladas, por parte de la Voluntaria de Paz y E.E.P.S. que dió la explicación a las participantes en el idioma maya de ellas esto para lograr una mayor comprensión y poder resolver las dudas que se presenten.

Evaluación. Con la técnica “la Pelota Preguntona” donde se explicó a las participantes que se lanzará la pelota a una de ellas, la persona que la reciba contestará a la pregunta que se le haga, quien la reciba lanzará la pelota a otra participante y así sucesivamente.

Las mujeres participantes en esta actividad, manifiestan que se encuentran motivadas con el aprendizaje y que el mismo lo pueden poner en práctica en su hogar y al mismo tiempo les pueden generar un ingreso económico, al aprender sobre la elaboración de las dobladas de papa, ellas mismas analizan que las podrán poner en venta.

A través de la aplicación de las técnicas se ha logrado que las mujeres participen aún más, ya que no solo intervienen dando a conocer sus ideas y comentarios sino que también esto les sirve para que vayan perdiendo el miedo en participar.

Fotografía 19



Fuente: Fotografía tomada por la E.E.P.S. el día de la preparación de las dobladas de papa, con el grupo de mujeres en el domicilio de doña Toribia Morales.

3.4.2.7 COCINA: Preparación de Guisado de Res:

Objetivos

- Motivar a las mujeres a que participen en actividades productivas a través del curso de cocina en la preparación de guisado.
- Concientizar a las participantes de la importancia que practiquen lo aprendido en sus hogares.

Participantes: 10 mujeres y 3 niños

Desarrollo:

Para el desarrollo de ésta actividad se coordinó y organizó previamente con la maestra practicante de Educación para el Hogar.

La E.E.P.S. dió la bienvenida y solicitó a doña Filiberta realizar la oración de inicio a la actividad. Seguidamente se dió lectura a los puntos de la agenda a la actividad del día.

Seguidamente se dió la oportunidad a la maestra de educación para el hogar para que diera a conocer el proceso de preparación del guisado, inició solicitando a las mujeres

que hicieran entrega de los insumos que se les solicitó y se involucra a todas las mujeres participantes a la preparación.

Evaluación: En esta actividad asisten diez mujeres, tres de ellas se muestran un poco indispuestas en participar y manifiestan no contar con recurso económico para aportar por lo que ya no van a asistir a las capacitaciones, 7 de las participantes manifestaron estar dispuestas en seguir asistiendo y aprender sobre otros temas y actividades que puedan poner en práctica en su hogar y junto con ellas se organizó la actividad a realizar en próxima reunión.

La E.E.P.S motivó a las mujeres que sigan participando ya que es para beneficio de ellas mismas ya que los conocimientos que se les dan nadie se los quita y que en un futuro al poner en práctica lo aprendido y comercializarlo serán beneficiadas ellas mismas y sus familias.

Por los escasos recursos económicos de las familias de la comunidad no asisten a las capacitaciones y en ocasiones por la costumbre asistencialista que tienen, deciden no asistir al no recibir algo material a cambio de su participación.

Fotografía 20



Fotografía 21



Fuente: fotografía tomada el día la preparación del guisado con el grupo de mujeres en la casa de doña Toribia Morales.

3.4.2.8 COCINA: Preparación de Chilaquiles:

Objetivos:

- Motivar a las mujeres a que participen en actividades productivas a través del curso de preparación de chilaquiles.
- Concientizar a las participantes de la importancia que practiquen lo aprendido en sus hogares.
- Dar a conocer los nutrientes contenidos en el alimento a preparar.

Participantes: 15 mujeres y 5 niños

Desarrollo:

La E.E.P.S. inició la actividad dando la bienvenida y realizó la oración. Se dió lectura a la agenda del día y se prosiguió con la aplicación de la técnica de animación “El barco se hunde” con la finalidad de formar grupos de trabajo y que todas se involucren en el proceso de preparación de la actividad a realizar.

Se dió la explicación de la técnica y se les dice a los participantes que se pongan de pie y que se les va contar una historia: todas nosotras estamos viajando en un camión, salimos de la comunidad en el camino se rompen los frenos y para no morir tenemos que agruparnos en grupos de 4 personas (o pensar en otro número) quienes deben de tomarse las manos para formar el grupo. Todas comprendieron la técnica y se llevó a cabo, lo que permitió aumentar la participación de las mujeres, que se lograran divertir e interactuar entre ellas y que se formaron tres subgrupos de trabajo.

Dando continuidad a la agenda se dió la explicación del proceso de preparación de los chilaquiles por parte de la voluntaria del Cuerpo de Paz en español y de la E.E.P.S. en el idioma Kaqchiquel. Para la preparación se involucró a todas las mujeres a través de los tres subgrupos de trabajo. A cada cada subgrupo se le asigna una actividad y de esta manera se llevó a cabo la preparación.

Así también se tuvo la intervención del Nutricionista de ADIKAN quien dió una breve explicación de los nutrientes contenidos en el alimento preparado. Luego de la intervención del nutricionista la E.E.P.S. da un breve resumen de lo expuesto en el idioma Kaqchiquel para una mayor comprensión a las mujeres.

Las participantes se mostraron entusiastas y deseosas de poner en práctica lo aprendido ya que entendieron que todos los alimentos que ellas preparan tienen alguna vitamina.

Esta actividad se realizó con apoyo de la voluntaria del cuerpo de Paz, nutricionista de ADIKAN y las participantes con quienes la E.E.P.S. organizó y coordinó previamente la actividad.

Evaluación: doña Filiberta manifestó que a través de los pequeños grupos que se formaron permitió que todas se involucraran en la preparación, ya que en otras ocasiones solo algunas trabajan y otras no. La opinión de doña Erlinda que estuvo bien la actividad al involucrar a todas en la actividad.

Fotografía 22



Fotografía 23



Fuente: fotografía tomada por la E.E.P.S el día la preparación de los chilaquiles, con el grupo de mujeres "Flores de Paxcabalché" en la casa de doña Toribia Morales.

3.4.2.9 MEDICINA ALTERNATIVA:

Preparación de Pomadas de Eucalipto y Manzanilla

Objetivos

- Capacitar a las mujeres en la preparación de una pomada medicinal la que pueden utilizar en vida cotidiana con su familia.
- Concientizar a las mujeres a las mujeres la importancia que tiene practicar lo aprendido.

Participantes: 21 mujeres y 8 niños

Desarrollo:

La E.E.P.S. dió inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes. Se dió la oportunidad a doña Toribia dirigir la oración y a doña Blanca a dar lectura a la agenda del día.

Con la finalidad de que todas las participantes se involucren en la preparación de la pomada, se organizan en subgrupos en donde se enumeraron de 1 a 4 para formar cuatro subgrupos.

Seguidamente se inició con el proceso de la preparación de la receta de la pomada, donde la voluntaria del Cuerpo de Paz explicó el proceso de trabajo que conlleva preparar la pomada, asimismo dio a conocer las enfermedades y dolores que cura la pomada preparada.

La E.E.P.S. interviene en la exposición en el idioma maya Kaqchiquel ya que la voluntaria lo hace en el idioma español y las mujeres no logran comprender completamente y al momento que les surge alguna duda les dificulta preguntarlo en el idioma español.

Se les solicitó a las participantes los insumos asignados para la elaboración de la misma y se involucra a todas para prepararlo, asignando a cada subgrupo una parte del proceso.

Una parte de los recursos utilizados en la preparación de la pomada fueron proporcionados por la voluntaria del cuerpo de Paz y las plantas medicinales fueron aportadas por las mujeres.

Esta actividad se realizó con apoyo el de la voluntaria del Cuerpo de Paz Marta Clote, con quien se planificó, organizó y coordinó la actividad previa a su realización

Evaluación: doña Blanca y doña Agustina intervinieron en esta actividad y manifestaron lo importante es que se desarrollen las reuniones en el idioma Kaqchiquel ya que con esto se logra mayor participación de las mujeres ya que cuando es en el idioma español, las dudas que se presentan se quedan ya que les dificulta hacer las preguntas en ese idioma. La participación de las mujeres en esta reunión es aún más ya que la voluntaria del Cuerpo de Paz comentó a las mujeres que han participado desde el inicio que posiblemente se beneficiará a las familias con un proyecto de infraestructura.

Al enterarse de esto las otras mujeres de la comunidad comenzaron a asistir a las capacitaciones, creando celos en las participantes que han asistido desde el inicio del trabajo con el grupo indicando que no es justo que se beneficie a todas con el proyecto puesto que no todas han dado el mismo tiempo.

La E.E.P.S. concientizó a todas las mujeres de la importancia de participar no siempre esperando algo material o regalos a cambio sino que es importante aprender a trabajar para beneficio de ellas mismas.

Fotografía 24



Fuente: Fotografía tomada por la E.E.P.S durante la preparación de pomada de plantas medicinales con apoyo de voluntaria del Cuerpo de Paz, realizado en el domicilio de doña Toribia Morales.

3.4.3.10 Preparación de Shampoo de Sábila.

- Capacitar a las mujeres en la preparación del Shampoo de Sábila.
- Dar a conocer a las mujeres el proceso de trabajo que se lleva para la preparación del shampoo de sábila.

Participantes: 21 mujeres y 9 niños

Desarrollo:

La E.E.P.S dio inicio a la actividad dando palabras de bienvenida y solicitó a doña Juana realizar una pequeña oración para dar inicio formalmente a la actividad.

Seguidamente la E.E.P.S da lectura a la agenda y aplicó una técnica de rompehielo “El Pollo” para motivar a las mujeres a participar y crear un clima de confianza entre las mismas. Se da la explicación de la técnica que las mujeres hicieran las mímicas que dice la canción que la E.E.P.S va a cantar. La canción dice de esta manera: El pollo con una ala (las mujeres deberán mover el brazo como un ala de pollo) el pollo con las dos

alás, el pollo con una pata, el pollo con las dos patas, el pollo con la cabeza, el pollo con el piquito, el pollo con la colita y a sentarse. Las mujeres comprendieron la técnica y la aplicaron lo que creo un clima de confianza, se sintieron más motivadas a participar e involucrarse en la actividad del día.

Se prosiguió con el tema central de la actividad que consiste en la preparación del Shampoo, se solicitó a las participantes a hacer entrega de lo solicitado en reunión anterior.

La capacitadora (voluntaria del cuerpo de Paz) dio la explicación para la preparación del Shampoo, a la par la E.E.P.S. traduciendo en el idioma Kaqchiquel.

Se involucró a todas las participantes en la preparación del mismo. Los recursos utilizados para el desarrollo de la actividad una parte fue proporcionado por la voluntaria del Cuerpo de paz y la otra parte por las mujeres, siendo uno de los ingredientes la sábila.

Evaluación: se evaluó la actividad con las mujeres participantes, se hizo uso de la técnica “las estrellas” que consistió en que se pegaron 3 estrellas elaboradas con papel en la pared, en cada una de ellas había escrito una pregunta relacionada a la actividad. Se solicitó la participación de tres mujeres para realizar la técnica. Participaron doña Blanca, manifestó que la actividad le pareció muy buena y enriquecedora ya que les permitió obtener un nuevo conocimiento, doña Filiberta opinó que la participación de las mujeres en ésta actividad fue buena ya que el grupo va creciendo y todas se involucraron en preparar el shampoo. Doña Eloida manifestó que participar en esta actividad le permitió obtener un nuevo conocimiento que podrá ser aplicado en su hogar.

Se pudo observar el entusiasmo de las mujeres por lo aprendido y entre ellas comentaban que eran uso de ella en su hogar. Como en toda reunión la E.E.P.S. motiva a las mujeres que continúen participando ya que es para beneficio de ellas mismas.

La actividad realizada la E.E.P.S coordinó previamente con la voluntaria del Cuerpo de Paz y la organizó con las mujeres antes de su realización.

Fotografía 25



Fuente: Fotografía tomada por la E.E.P.S. durante la preparación del shampoo de sábila, con el grupo de mujeres con apoyo de voluntaria del cuerpo de Paz en el domicilio de doña Toribia Morales.

Actividad de convivencia clausura del proyecto

Objetivos:

- Incentivar la participación de las mujeres a través de la entrega de un Diploma de Reconocimiento.
- Convivir con las mujeres a través de una pequeña refacción al finalizar las actividades del proyecto.

Participantes: 19 mujeres, 5 niños y 6 miembros del COCODE

Desarrollo:

Se dió la bienvenida a las y los participantes y se inicia la actividad formalmente con una oración.

Se socializó la agenda y se prosigue con lo siguiente:

Entrega de diplomas a las participantes: En esta actividad se proporciona un diploma de participación a 9 mujeres que participaron en el proyecto desde su inicio. Con el diploma entregado se motiva a las mujeres a continuar participando en las actividades que se programen en un futuro en acompañamiento de la profesional voluntaria del cuerpo de paz, ya que ella continuará realizando nuevos proyectos.

Después de la entrega de los diplomas a las participantes, se da la oportunidad que expresen sus opiniones donde Doña Filiberta Ortiz manifestó que todas las integrantes se encuentran agradecidas por el tiempo que se trabajó y se compartió con ellas, así como por los conocimientos adquiridos y la oportunidad de poder conocer y ser parte de un grupo, exteriorizó además que todo lo aprendido ha sido y será puesto en práctica, iniciando en el hogar de cada una de ellas. El participar en el grupo les ha ayudado a ir perdiendo el miedo en intervenir en las reuniones y por las técnicas de motivación aplicadas les ha dado la oportunidad de involucrarse en todas las actividades desarrolladas con el grupo.

Así también tuvo intervención el presidente del COCODE quién solicitó a todos los participantes a brindarle aplausos a la E.E.P.S. por el trabajo realizado con el grupo de mujeres y que los conocimientos adquiridos puedan ponerse en práctica en sus hogares.

Seguidamente se despidió la reunión con una oración y luego se les proporciona una pequeña refacción y de esta manera se pudo compartir y convivir con las mujeres e invitados a la actividad.

Fotografía 26



Fuente: Fotografía tomada por la E.E.P:S. a las mujeres que participaron en todas las reuniones del grupo y a quienes se les entregó un diploma al finalizar el proyecto.

3.5 Fase de Evaluación

Las actividades programadas fueron evaluadas antes, durante y después de la realización de las actividades del proyecto con el grupo de mujeres, se evaluaron detenidamente los alcances de cada aspecto, se evaluaron si los objetivos, metas y cronograma de actividades fueron alcanzados y realizados.

La evaluación se llevó a cabo con el grupo de mujeres mediante técnicas participativas, lo que permitió que ellas intervinieran en el proceso.

3.5.1 Logros del proceso

- Contar con el apoyo de la organización Cuerpo de Paz para el desarrollo de las actividades.
- Se brindaron nuevos conocimientos a las mujeres integrantes y participantes para su desarrollo personal y familiar, tanto en el aspecto social como económico.

- Los talleres de cocina, repostería, pomadas con plantas medicinales, preparación de shampoo motivaron la participación de las mujeres ya que estas actividades las pudieron poner en práctica en sus hogares y quedaron con la idea y motivación sobre la comercialización de los mismos, en un futuro.
- El hablar el idioma maya de los pobladores por parte de la E.E.P.S. facilitó la comunicación y comprensión de los temas y actividades desarrolladas, las dudas presentadas se dieron a conocer y se resolvieron.
- Las actividades desarrolladas con el grupo se lograron coordinar con profesionales del Cuerpo de Paz y Maestra practicante de educación para el Hogar y a través de la colaboración de ellas las mujeres se sintieron más motivadas.
- El proponer un proyecto de construcción de estufas mejoradas para las familias necesitadas, permitió que las mujeres se sintieran más motivadas y satisfechas de su participación.
- El Alcalde Auxiliar y el Consejo Comunitario de Desarrollo estuvieron dispuestos en apoyar las actividades del grupo.
- A través de los talleres en temas de desarrollo personal se motivó y concientizó a las mujeres sobre la importancia de su participación dentro de la comunidad para que puedan romper con el entorno machista que las condiciona, en cada reunión realizada con el grupo se concientiza a las mismas de la importancia de su participación en su comunidad y en reuniones a realizar con el grupo y se motivó a poner en práctica los conocimientos adquiridos.. Asimismo se concientizo a las mujeres para que en un futuro y de presentarse la oportunidad, integren el Órgano de Coordinación del COCODE.

- Se ha logrado inculcar en las mujeres, la importancia de aportar recursos en las actividades del grupo y que no todos ellos llegarán siempre gratuitamente.
- El reconocimiento y aceptación de la E.E.P.S., de Trabajo Social dentro de la comunidad.

3.5.2 Limitantes afrontadas durante el proceso

- El principal obstáculo fue el asistencialismo al que se han acostumbrado los pobladores de la comunidad, ya que anteriormente recibieron regalías materiales a cambio de su participación.
- La falta de recursos económicos, algunas veces limitó la asistencia y participación de las integrantes del grupo.
- Por el paso de la tormenta Ágatha, durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, no se logró concluir con las actividades técnicas productivas programadas ya que las integrantes del grupo, manifestaban tener temor sobre alguna catástrofe que se pudiera suscitar, por lo que se procedió a realizar reuniones de motivación y medidas de prevención durante la emergencia.
- El escaso transporte a la comunidad y el paso de la Tormenta Ágatha en ocasiones dificultaron la llegada a la misma, mas sin embargo, se llevaron a cabo la mayoría de las actividades.
- El no contar con instalaciones adecuadas para la realización de actividades técnicas productivas.

- En la etapa final del EPS, la integración de nuevos miembros al grupo creó celos en las mujeres que habían asistido desde el inicio, ya que manifestaban que no era justo que las nuevas fueran beneficiadas con el proyecto a trabajar con la voluntaria del Cuerpo de Paz en la construcción de estufas mejoradas. (Una vez más se puede observar la costumbre que el grupo manifestó inicialmente sobre obtener regalías materiales a cambio de su participación). La E.E.P.S. al observar la situación que se presentó hizo una pequeña reflexión con las mujeres, de que es importante participar en las diferentes reuniones sin esperar recibir algo material a cambio, ya que todo el material se termina pero los conocimientos adquiridos siempre permanecerán y tendrán beneficios personales y familiares al momento que se ponga en práctica.

4. Reflexiones de fondo

“La acción
es la llave fundamental
del éxito”.

Anthony Robbins

- Los patrones culturales predominantes en la Aldea Paxcabalché, especialmente el sistema machista no ha permitido que la mujer pueda participar y a la vez abrir espacios de intervención en los diferentes ámbitos, ya que los hombres de la comunidad consideran que las mujeres se deben al hogar y que no pueden ni tienen porque intervenir en actividades de desarrollo comunitario; por lo que las mujeres se han hecho a la idea que sólo los hombres tienen derecho de tomar las decisiones a nivel familiar, en grupos organizados y a nivel comunitario.
- Por los roles y papeles que se le han asignado a la mujer en el ambiente del hogar, ella no ha podido desarrollar sus habilidades y destrezas. Los dos aspectos anteriores se deben a la triple discriminación que la mujer ha sufrido, por ser pobre, por ser indígena y por ser mujer.
- A partir de la participación de las mujeres en el grupo, ellas tienen más conciencia sobre su actuar dentro de la familia, el grupo y la comunidad, sin que esto ocasione rivalidades, diferencias y/o distanciamientos con los hombres.
- El desarrollo de actividades técnico productivas con el grupo de mujeres, permitió que ellas se motivaran y que dentro de su forma de pensar ellas planifiquen, que en un futuro se podrían apropiarse de una pequeña empresa familiar o grupal.
- El asistencialismo que ha beneficiado a la población a cambio de su participación, ha perjudicado la integración y participación consciente, voluntaria y activa en proyectos de desarrollo comunitario.
- Es importante realizar coordinaciones interinstitucionales para motivar la participación de las mujeres.
- El saber y hablar el idioma maya kaqchiquel de parte de la E.E.P.S. de Trabajo Social, permitió la fluidez de comunicación y comprensión con la comunidad,

especialmente con las integrantes del grupo, todas las capacitaciones y actividades en general fueron dirigidas en el idioma citado.

- La metodología Jugar por la Paz y Educación Popular, facilitaron la comprensión de los temas desarrollados con el grupo. Las técnicas utilizadas permitieron involucrar a las mujeres en el desarrollo de las mismas.
- El espacio físico utilizado para el desarrollo de las actividades no fue el adecuado, ya que era muy reducido y los niños eran un factor de distracción para las miembros del grupo, por lo que para futuras actividades, se debe prever el local y la entretención de los niños.

5. Lecciones Aprendidas

“El secreto de la existencia
no consiste solamente en vivir,
sino en saber para que se vive”

(Dostoievski)

- En la comunidad de Paxcabalché la participación de las mujeres está condicionada o encasillada ante prejuicios de los hombres y cuando se desarrollan reuniones para tratar temas de interés comunitario, solamente participan, opinan y deciden los hombres.
- Se confirma que a través de procesos de capacitación, las mujeres amplían sus conocimientos y gradualmente se desvanece en ellas el temor de participar e intervenir en reuniones.
- El uso del idioma maya kaqchikel por parte de la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, es indispensable para facilitar la comunicación y comprensión con la población.
- Se debe realizar y mantener coordinación interinstitucional, ya que es una de las formas como se puede obtener algunos recursos necesarios para la ejecución de la planificación.
- Con la llegada de nuevas Estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social a la comunidad, se debe dar continuidad y/o seguimiento a las actividades y proyectos iniciados.
- El realizar un diagnóstico comunitario en compañía de los pobladores garantiza obtener datos reales, lo que permite la identificación, planificación y ejecución de proyectos de beneficio comunitario.

- La Sistematización de experiencia permite compartir el trabajo realizado con el grupo de mujeres de la comunidad de Paxcabalché, el cual fue un aprendizaje de doble vía con la importancia de un idioma maya.
- La aplicación de la metodología de Oscar Jara permitió la elaboración del Informe de Sistematización, el cual podrá ser utilizado como un medio de consulta para la comunidad de la Escuela de Trabajo social y otros profesionales que se interesen en el tema.
- Para la adecuada utilización del método del Trabajo social de Grupos es importante el sustento teórico.
- La realización de visitas domiciliarias permitió conocer más de cerca las necesidades e intereses de los miembros del grupo, dato que le sirvió a la profesional voluntaria del Cuerpo de Paz para continuar el trabajo con el grupo y proponer un proyecto de infraestructura con las participantes.
- Es importante hacer uso de recursos locales que estén al alcance de las mujeres, para la ejecución de proyectos técnicos productivos, para que puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- Las actividades de interés para las mujeres tradicionalmente aceptada se constituye en estrategia profesional para motivar la participación de las mismas a los grupos.

6. Propuesta de Cambio

“De niña habité en un planeta diferente,
allí había para alegría espacio permanente,
la magia tenía semblante cotidiano
y todo podía transformarse”

(Guísela López)

Proyecto de capacitación a mujeres del área rural para la formación de una microempresa

6.1 Justificación:

Es importante resaltar que la participación de la mujer en la comunidad de Paxcabalché, es de vital importancia ya que ellas son más del 50% de la población y con un gran potencial para poder trabajar por su familia y su comunidad, más sin embargo, el sistema machista de la comunidad las condiciona a no tener derecho de participar, así como desarrollar y poner en práctica las destrezas con las que cuentan.

De acuerdo a las reflexiones y lecciones aprendidas de esta experiencia, surge la propuesta, la cual consiste en un proyecto de capacitación a mujeres del área rural para la formación de una microempresa, tomando en cuenta los conocimientos con los que ya cuenta, sobre actividades técnicas productivas que consisten en la preparación de Shampoo de sábila y pomadas medicinales con plantas naturales, de esa manera las mujeres del grupo tendrán oportunidad de contar con un empleo y así contribuir al desarrollo personal, familiar y social.

El proyecto planteado consiste en brindar capacitaciones a través de Módulos enfocados a la pequeña empresa y al mismo tiempo en temas de fortalecimiento individual y grupal. Se espera que dicha propuesta las mujeres la lleven a cabo en los meses de Marzo a Septiembre del año 2012 y que de ser posible sea ejecutado por la próxima E.E.P.S. de Trabajo Social que sea asignada a la comunidad.

6.2 Objetivos

Objetivo general

- Capacitar a mujeres del área rural para la formación de una microempresa.

Objetivos específicos

- Elevar la calidad de vida de las mujeres generando fuentes de empleo.
- Promover una adecuada utilización y conservación de los recursos naturales.
- Promover la participación de las mujeres para la organización y autogestión en el área rural de San José Poaquil.

6.3 Componentes de las áreas de la Capacitación.

Los componentes que integraran la capacitación estarán orientados a las mujeres del área rural, se llevarán a cabo a través de cuatro módulos de capacitación, cada uno con temas relacionados de la siguiente manera:

MODULO I: Fortalecimiento organizacional a nivel grupal

- Comunicación y organización
- Importancia de los registros grupales
- Liderazgo
- Resolución de conflictos
- Trabajo en Equipo

MODULO II: Relaciones interpersonales

- El valor de la mujer (identificar figuras, películas, presentaciones, imágenes que resaltan el valor de la mujer)
- Como elevar el nivel de autoestima de la mujer (Desarrollar técnica del espejo)
- Leyes jurídicas que amparan a la mujer

MODULO III: Pequeña empresa

- ¿Qué es una empresa?
- ¿Quién es un empresario?

- Cualidades de un empresario
- Bases legales
- Asunto financiero
- Publicidad y promoción
- Administración de una microempresa

MODULO IV: Procedimientos y Productos

- Procedimientos para la fabricación de Shampoo de sábila y pomada curativa de manzanilla y eucalipto
- Generación de ideas para el envasado
- Comercialización y administración del producto

6.4 Metodología

Para el desarrollo de actividades con las mujeres se utilizará la Metodología de Trabajo Social de Grupos, Educación Popular y Jugar por la Paz, ya que con éstas se pueden utilizar diferentes técnicas e instrumentos, los que facilitarán la comprensión de contenidos.

Es importante que al momento de desarrollar los temas de capacitación se combinen la capacitación organizativa con la microempresa para lograr la motivación y participación de las mujeres.

A continuación se propone la siguiente programación:

6.5 Programación de los Módulos de Capacitación

No.	Modulo	Temas	Lugar	Fecha	Responsable
1	Fortalecimiento grupal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación y organización ▪ Los registros grupales ▪ Liderazgo <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de Liderazgo ▪ Resolución de conflictos ▪ Trabajo en Equipo 	Salón de la Escuela de Paxcabalché	Del 15 de marzo al 30 de abril	<p>Epesista de Trabajo Social</p> <p>Solicitar apoyo a Cuerpo de Paz</p>
2	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El valor de la mujer en la sociedad ▪ Cómo elevar el nivel de autoestima de la mujer? ▪ Leyes jurídicas que amparan a la Mujer. 	Salón de la Escuela de Paxcabalché	Del 30 de abril al 30 de mayo	ONGs de Chimaltenango
3	Pequeña empresa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es una empresa? ▪ ¿Quién es un empresario? ▪ Cualidades de un empresario ▪ Bases legales ▪ Asunto financiero ▪ Publicidad y promoción ▪ Administración de una microempresa 	Salón de la Escuela de Paxcabalché	Del 30 de mayo al 30 de julio	<p>Epesista de Trabajo Social</p> <p>Solicitar apoyo a Cuerpo de Paz y ONGs de Chimaltenango, Tecpán y San José Poaquil</p>
4	Procedimientos y Productos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedimientos para la fabricación de Shampoo de sábila y pomada curativa de manzanilla y eucalipto ▪ Generación de ideas para el envasado ▪ Comercialización y administración del producto 	Salón de la Escuela de Paxcabalché	Del 30 de Julio al 15 de Septiembre	<p>Epesista de Trabajo Social</p> <p>Mujeres integrantes del grupo</p>

6.6 Alcances del proyecto

Al implementar el presente proyecto las mujeres estarán en capacidad de:

- Visualizar la capacidad de producción
- El campo de comercialización del producto
- Los cargos y las funciones de cada integrante de la pequeña empresa
- Movilizar recursos
- Crear una fuente de empleo
- Conocer las bases legales para la creación de una pequeña empresa
- Capacidad para administrar
- Tener ideas para envasar los productos
- Fortalecer la cohesión grupal
- Fortalecer la organización del grupo
- Mayor comunicación e interacción grupal
- Aumento de la madurez del grupo

6.7 Recursos

Recursos Humanos

- Grupo de mujeres de la comunidad
- Epesista de Trabajo Social
- Facilitador (a) de Talleres
- Miembros del COCODE
- Alcalde Auxiliar

Recursos Físicos e Institucionales

- Salón de la Escuela Primaria de Paxcabalché
- OG´S y ONGs

- Municipalidad de San José Poaquil
- Cuerpo de Paz
- Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Visión Mundial
- ADIKAN
- Aq'ón Jay
- Utz Samaj

Materiales

- Pliegos de Papel Bond
- Marcadores
- Cartulina
- Goma
- Tijeras
- Masquing Tape
- Hojas
- Bolígrafos
- Empaques
- Envases
- Plantas de manzanilla y eucalipto
- Vaselina
- Alcanfor, etc.

6.8 Financiamiento:

Los recursos económicos a utilizar serán gestionados a ONGs y OGs existentes en el municipio y fuera de él y con aporte de las mujeres participantes.

6.9 Evaluación

Se llevará a cabo la evaluación antes, durante y al final de manera participativa, donde se hará uso de técnicas que permitan la intervención de todas las integrantes del grupo.

Se evaluará el cumplimiento de objetivos, recursos, metodología aplicada y si se logró la realización de las actividades programadas del proyecto.

El o la profesional que desarrolle los talleres evaluará para tener un control de lo aprendido en cada módulo y al finalizar el proyecto. Asimismo se evaluará la visión que las mujeres tengan al finalizar el proyecto y si todas las ellas colaboraron para el montaje del mismo.

Conclusiones

**“En una sociedad
en donde se hallan restringidos los derechos
y el potencial de las mujeres,
ningún hombre puede ser verdaderamente libre.
Quizá tenga poder
pero carecerá de libertad. “**

MARY ROBINSON

- Por la ideología machista que se ha ido transmitiendo de generación en generación, en la comunidad de Paxcabalché, no ha permitido que las mujeres tengan mayor voz y voto, ya que los hombres son quienes toman las decisiones, dejando por un lado la participación de las mujeres.
- Es importante implementar proyectos productivos con grupos de mujeres ya que a través de estos se logran desarrollar capacidades y habilidades que posibilitan la innovación de procesos y técnicas en la elaboración de diferentes actividades prácticas.
- En la actualidad existen leyes que amparan la participación de las mujeres, pero es lamentable que aún exista la desigualdad y la marginación hacia las mismas.
- El trabajo que realiza Visión Mundial a través de la Asociación de Desarrollo Integral en San José Poaquil, es positivo en el desarrollo de proyectos sostenibles y con colaboración económica de las personas, pero perjudica la forma de trabajo ejecutado por el gobierno central actual, que está volviendo a brindar asistencialismo a las familias, lo que hace que la gente quede en el acomodamiento y por ello la participación de las personas en las capacitaciones no es consiente ni activa, ya que siempre solicitan algo material a cambio de su participación.
- La sistematización permite recuperar el proceso de trabajo vivido y analizado. A través de ésta se puede compartir la experiencia aprendida en cuanto a conocimientos, ideas, datos, percepciones, opiniones, reflexiones, obtenidas a través de la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado y lo más importante es aportar una propuesta de desarrollo grupal para las mujeres, que brinde beneficios a las familias de ellas y la comunidad donde residen.

Recomendaciones

“El pensamiento positivo
le dejará hacer todo mejor,
lo negativo
no lo dejara pensar.”

Ziglar del Zig

- Idealmente la próxima Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social que envíen a la comunidad de Paxcabalché, hable el idioma maya de los pobladores para facilitar la comunicación y comprensión de los temas y actividades a desarrollar con los mismos.

- Las técnicas a aplicar con las mujeres deben adecuarse a la realidad y contexto de las mismas para lograr mayor comprensión y resultados en su aplicación.

- Tomar en cuenta los intereses, problemas y necesidades de las mujeres dará mayores y mejores resultados en la ejecución de actividades con ellas.

- Es de vital importancia dar seguimiento al trabajo con los grupos, para que los conocimientos que han adquirido no se pierdan ya que las mujeres se encuentran dispuestas en continuar con el trabajo.

- Se debe preveer el espacio físico para desarrollar las actividades con las mujeres, para que las mismas se realicen sin mayores distracciones.

Bibliografía

“La sabiduría es el hijo de la experiencia.”

(Leonardo del Vinci)

Fuentes Bibliográficas

- Marroquin Chicol, Milvi Carolina, Informe del Ejercicio Profesional Supervisado realizado de febrero a octubre del 2010 en la aldea Paxcabalché Municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango con el apoyo de Visión Mundial y la Asociación de Desarrollo Integral K´ak´a Naoj (ADIKAN)

- Florian Elizabeth, “Propuesta Metodológica para Sistematizar Experiencias en el Ejercicio Profesional Supervisado, Guatemala noviembre 2007.

- Jara H Oscar, “Para sistematizar experiencias”, Una propuesta teórica y práctica, Editorial San José Costa Rica, Centro de Estudios y Publicaciones, ALFORJA, 1994.

- Informe Diagnóstico elaborado por la Asociación de Desarrollo Integral K´ak´a Naoj, ADIKAN 2006.

- PNUD, Informe Nacional de Desarrollo Humano 2009/2010, Guatemala hacia un Estado para el desarrollo humano, Guatemala 2010.

- Monografía del Municipio De San José Poaquil, Municipalidad de San José Poaquil, Chimaltenango, Septiembre 2009.

Fuentes electrónicas

- (En Línea)-(consultado el 10 de agosto de 2010) Disponible en: www.idea.int/publications/wip/.../chapter_02a-CS-Guatemala.
- (En Línea)-(consultado el 10 de octubre de 2010) Guatemala, Enciclopedia Microsoft Encarta Online 2008 <http://es.encarta.msn.com> 1997-2008,
- (En Línea) (Consultado el 28 de julio de 2010)- Disponible en: www.lai.at/veranstaltungen/latag2002/symposium/bericht/files/exp_garcia.pdf ,
- (En Línea) (Consultado el 10 de agosto de 2010)- Disponible en tgitsantacruz.wordpress.com/.../situación-de-la-mujer-guatemalteca/
- (En Línea) (consultado 08 de agosto 2010)- Disponible en: [es.wikipedia.org/.../Chimaltenango_\(departamento\)](http://es.wikipedia.org/.../Chimaltenango_(departamento))