



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**CONCIENTIZACIÓN A ADOLESCENTES DE NIVEL BÁSICO PARA LA
CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE NATURAL DEL MUNICIPIO DE SAN
RAFAEL LAS FLORES, SANTA ROSA**

SISTEMATIZACION

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

CINDY VANESSA CEREZO ALVAREZ

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, 29 de octubre de 2013.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Secretario Dr. Carlos Alvarado Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria Licda. Adelfa Georgina Navarro Miranda

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciada Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada Alicia Catalina Herrera Larios

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Khaterine Rossana Tinti Esquit
Estudiante Mariflor Acabal España

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria Licda. Adelfa Georgina Navarro Miranda
Coordinadora IIETS Msc. Belia Aydée Villeda Erazo
Tutor(a) Licda. Celita Mahely Chacón de Prera
Revisor(a) M.A. Ada Priscila del Cid García

“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala

DEDICATORIA

Dios y a la Virgen: Por darme la oportunidad de estudiar esta carrera, por ponerme en el camino de su servicio. Por darme el valor y la fortaleza de no rendirme, por llenarme de su amor y sabiduría para ser una profesional con valores y principios.

A mis padres: Roberto Cerezo y Ana Rosa Alvarez que a pesar de todas las adversidades me han brindado todo su apoyo incondicionalmente, por creer en mí y ser la base de mi vida, que con su ejemplo he podido llegar hasta donde estoy.

A mi tío: Marco Antonio Anleu por siempre estar pendiente de mí, gracias a su apoyo he logrado alcanzar esta meta en mi vida.

A mis hermanos: Dorelli, Karen, Mario y Astrid por estar siempre a mi lado y apoyarme en todo momento.

A mi sobrina: Krista Cerezo quien muchas veces fue mi asistente y quien sufrió junto a mí, cuando muchas veces le pedía hiciera silencio que debía trabajar o estudiar.

A mi novio: Javier Arriaga por estar conmigo estos ocho años por creer en mí y ser parte de mi vida.

A mi familia: Anleu, Muñoz y San José por ser parte de mi vida, por compartir tantos buenos momentos y ser partícipes en cada una de las bendiciones de mi vida.

A mis amigos de la Universidad: Byron, Sheyla, Lili, Cindy R, Jasmin, Migdalia, Christian, Gaby, Zuñiga, Lorena y Katy por ser el grupo el

cual siempre se destaco por apoyarse y trabajar juntos, que a pesar de nuestras peleas y aventuras siempre nos mantuvimos unidos.

A mis amigas: Veronica Aroche, Marta Palomo y Fernanda Arriaga por ser mi apoyo tanto en los buenos como malos momentos, por sus consejos y sus muchas palabras de aliento.

A todas las personas que tuve la oportunidad de conocer en estos 6 años de estudio, por ayudarme a ser una mejor persona y permitirme vivir tantas experiencias.

INFORME DE TESIS QUE DEDICO A

La Universidad de San Carlos de Guatemala, en especial a la Escuela de Trabajo Social y a todos los catedráticos que me impartieron sus conocimientos y experiencias que serán la base de mi profesión.

A la Municipalidad de San Rafael las Flores, Santa Rosa por brindarme su apoyo y confianza para la ejecución de diversos proyectos, institución en la cual pude conocer a personas que me llenaron de afecto y apoyo.

Al Municipio de San Rafael las Flores, lugar donde conocí a personas excepcionales quienes me brindaron su apoyo, cariño, comprensión y muchas palabras de aliento, lugar donde pude crecer como personas y profesional. Tuve la oportunidad de vivir experiencias inolvidables, por eso siempre ocupara un lugar muy especial en mi vida.

Índice

Introducción.....	i
CAPÍTULO 1	
Antecedentes de la experiencia.....	1
CAPÍTULO 2	
Contexto donde se desarrollo la experiencia.....	3
2.1 Características del entorno.....	3
2.1.1 Datos geográficos.....	4
2.1.2 Población.....	5
2.1.3 Flujos migratorios.....	5
2.1.4 Pobreza y pobreza extrema.....	5
2.1.5 Recursos naturales.....	6
2.1.6 Tenencia de tierras.....	6
2.1.7 Desarrollo económico local.....	7
2.1.8 Industria y comercio.....	7
2.1.9 Educación.....	8
2.1.10 Salud.....	8
2.1.11 Aspectos socioculturales.....	9
2.1.12 Recreación.....	10
2.2. Servicios básicos.....	10
2.2.1 Agua.....	11
2.2.2 Servicios sanitarios.....	11
2.2.3 Recolección de desechos sólidos.....	11
2.2.4 Policía Nacional Civil.....	12

2.2.5 Bomberos	12
2.2.6 Cementerio	13
2.3 Características institucionales	13
2.4 Características relevantes de la experiencia.....	16

CAPÍTULO 3

Delimitación teórica	19
3.1 Trabajo social.....	19
3.2 Participación.....	20
3.3 Concientización	21
3.4 Medio ambiente.....	21
3.5 Contaminación ambiental	21
3.6 Desechos sólidos	22
3.7 Impacto ambiental	22
3.8 Reciclar	23

CAPÍTULO 4

Reconstrucción de la experiencia	25
4.1 Metodología.....	25
4.2 Punto de partida	25
4.2.1 Preguntas iniciales.....	25
4.2.2 Objetivo general	26
4.2.3 Objetivos específicos:.....	26
4.2.4 Objeto de la experiencia:	27
4.2.5 Eje de la sistematización:	27
4.3 Reconstrucción del proceso vivido.....	27
4.3.1 Reflexiones de fondo	27

4.4 Puntos de llegada.....	28
CAPÍTULO 5	
Reflexiones de fondo.....	42
CAPÍTULO 6	
Lecciones aprendidas.....	48
CAPÍTULO 7	
Comunicación de aprendizaje	50
7.1 Antecedentes.....	50
7.2 Justificación.....	50
7.3 Objetivo general	52
7.4 Objetivos específicos.....	52
7.5 Responsables.....	52
7.6 Metodología.....	52
Fase I Organización de grupo de jóvenes	53
Fase II Proceso de formación a los adolescentes sobre la conservación del medio ambiente	56
Fase III Capacitación a niños/as por estudiantes de segundo grado básico, sobre el tema de la conservación de medio ambiente	58
Conclusiones.....	62
Bibliografía	64

Introducción

En la carrera de Trabajo Social se debe realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) el cual se basa en un proceso científico, técnico y práctico, que contribuye a que la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Trabajo Social, realice acciones de investigación, extensión y servicios, con el objetivo de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte económico a dicha institución.

Es en base a la ejecución de un proyecto realizado durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se realizó el informe de sistematización el cual permitirá a la estudiante de Trabajo Social contribuir a la formación de nuevos conocimientos, a través del análisis de recuperación del texto-contexto, por medio de los cuales se pueden plantear alternativas para mejorar el trabajo a realizar con la población atendida.

El objetivo general de la sistematización responde a: Evaluar la participación de los adolescentes de tercer grado básico en la conservación del medio ambiente natural del municipio de San Rafael las Flores, mediante el apoyo profesional del Trabajo Social para aportar elementos de cambio desde su experiencia.

El objeto de la experiencia: concientización a adolescentes de tercero básico para la conservación del medio ambiente del Municipio de San Rafael las Flores, por parte de la Epesista de Trabajo Social durante los meses de abril a junio del año 2013.

El eje descrito: La participación de adolescentes de tercero básico, para la conservación del medio ambiente

Los capítulos del informe de sistematización se describen a continuación

Capítulo 1 Antecedentes de la experiencia: Permite identificar elementos del municipio de San Rafael las Flores, Santa Rosa por los cuales se

decidió realizar un proyecto de conservación de medio ambiente con adolescentes de tercer grado básico del municipio de San Rafael las Flores, Santa Rosa.

Capitulo 2 Contexto donde se desarrollo la experiencia: Se describe el entorno del municipio de San Rafael las Flores, Santa Rosa, como el ente encargado de velar por su desarrollo como es su municipalidad.

Capitulo 3 Marco teórico: En este capítulo se encuentran diversas definiciones las cuales se encuentran a lo largo del informe de sistematización, las cuales servirán para identificar los diversos elementos durante la ejecución del proyecto.

Capitulo 4 Descripción de la experiencia: Contiene el proceso metodológico con el cual se reconstruyó la experiencia vivida y las actividades realizadas para la ejecución del proyecto de conservación de medio ambiente.

Capitulo 5 Reflexiones de fondo: Permiten repensar y definir la acción de la profesional y la experiencia vivida.

Capitulo 6 Lecciones aprendidas: Permite dar a conocer los conocimientos obtenidos por la estudiante de la carrera de Trabajo Social durante su experiencia.

Capitulo 7 Propuesta de cambio: Al haber finalizado la sistematización, este capítulo permite a la estudiante de Trabajo Social presentar un proyecto el cual pueda mejorar la atención a la población atendida.

CAPÍTULO 1

Antecedentes de la experiencia

La experiencia de la sistematización de Trabajo Social del Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en el municipio de San Rafael las Flores, del Departamento de Santa Rosa, el cual se encuentra ubicado a 99 kilómetros de la ciudad capital.

Este es un municipio que afronta problemas sociales ya que dentro de su jurisdicción se encuentra ubicada Minera San Rafael, S.A., subsidiaria de la empresa Canadiense Tahoe Resources la cual se dedica a la explotación de oro y plata, utilizando el método de minado subterráneo. La misma se encuentra ubicada a 2.5 kilómetros de la cabecera municipal, lo que crea un conflicto directo con la población, debido a la preocupación que tienen los mismos sobre la contaminación que causa al agua y tierra en la que viven. Los conflictos sociales en esta comunidad han surgido debido al impacto ambiental que repercutirá en las comunidades, derivado de la explotación minera.

A pesar de que la Minera San Rafael podría causar daños en el medio ambiente, la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Trabajo Social Cindy Cerezo, identifica el problema de contaminación de residuos en las calles y ríos de las diversas comunidades. Este fenómeno acontece debido a que las familias no cuentan con el servicio de extracción de basura por parte de la Municipalidad de San Rafael las Flores, como consecuencia de esto los jóvenes en sus hogares como en los centros educativos, deben enterrar o desechar la basura en las calles o simplemente quemarla, lo cual puede llegar a ser un riesgo físico para ellos al exponerse a posibles quemaduras o intoxicaciones.

Entre las funciones del Trabajo Social se mencionan la autogestión, acompañamiento, fortalecimiento y la organización comunitaria, razón por la que se toma la determinación de realizar en conjunto con el Ingeniero Armando Morales jefe de la oficina de gestión ambiental de la Municipalidad de San Rafael las Flores, un proyecto de concientización sobre la conservación del medio ambiente, a través del reciclaje dirigido

a adolescentes que cursan tercer grado básico en seis centros educativos.

Este proyecto fue ejecutado en los meses de abril a junio de 2013, en las siguientes aldeas: Estanzuelas con 21 alumnos, San Juan Bosco 17 alumnos, El Chanito 14 alumnos, Las Nueces 12 alumnos y dos centros educativos del casco urbano, Instituto Mixto de educación básica por Cooperativa con 33 alumnos e Instituto Nacional de educación básica de San Rafael las Flores con 29 alumnos, con un total de 126 alumnos. Se decide trabajar con esta población debido a la edad y el nivel de conciencia que tienen sobre sus actos y a la vez estos podrán transmitir su ejemplo hacia generaciones futuras.

Dicho proyecto se desarrolló con el propósito de promover el cuidado del medio ambiente y fomentar la cultura de reciclaje, con la participación de los adolescentes en la erradicación de la contaminación en cada comunidad del Municipio, para crear conciencia de las acciones que repercuten en nuestro planeta, al igual que en nosotros han influido las conductas de nuestros antepasados. Al finalizar el taller impartido en cada centro educativo se organizó un concurso de reciclaje el cual ayudó a los jóvenes a desarrollar sus habilidades creativas, permitiéndoles comprender como pueden reciclar y reutilizar los desechos.

En el municipio no se había realizado un proyecto de capacitación a adolescentes de centros educativos sobre el tema de conservación de medio ambiente, ya que la participación de las epesistas anteriores de la carrera de Trabajo Social se oriento a trabajar con adultos, mujeres y niños, en proyectos de capacitación integral dirigido a mujeres de la aldea Media Cuesta, proyecto de nombramiento y mejoramiento en la presentación de la escuela oficial rural mixta de la aldea Sabana Redonda y capacitación al COCODE de ambas aldeas, los proyectos fueron trabajados con adultos, mujeres y niños.

CAPÍTULO 2

Contexto donde se desarrollo la experiencia

Para obtener una perspectiva más amplia sobre los acontecimientos y resultados obtenidos durante el desarrollo de la experiencia, es fundamental identificar diversos elementos como la salud, educación, medio ambiente, economía, población, entre otras.

2.1 Características del entorno

Según el Instituto de Fomento Municipal y la entrevista realizada al señor Antonio Krins, el origen del municipio se remonta a la ubicación de los antiguos pobladores en el área que comprende Mataquescuintla, hasta donde ahora se ubica el municipio de Casillas, por lo cual, el área denominada El Potrero, se divide en dos: San Carlos Alzatate y San Rafael las Flores, esto durante el año de 1860.

Los pobladores de dicha época, se dedicaban al cultivo de trigo y cereales, en pequeña escala elaboraban teja y ladrillo de barro, así como lazos y redes de fibra de maguey. También existía la fabricación de panela y que dicho poblado cuenta con varios trapiches en que procesaban la caña de azúcar de la zona.

El municipio fue creado por el acuerdo gubernativo el 2 marzo 1860: “Habiendo tomado en consideración la consulta dirigida por el Corregidor del departamento de Santa Rosa, sometiendo al conocimiento y aprobación del Gobierno la providencia dictada por aquel corregimiento con fecha 25 de febrero último, por la cual manda establecer en las tierras de la hacienda nombrada el Potrero dos poblaciones independientes de Mataquescuintla: una que se compondrá de los indígenas que ocupaban la aldea de Alzatate y llevará el mismo nombre; y otra compuesta de los ladinos residentes en la misma hacienda, a la que se dará el nombre de San Rafael; cuyas poblaciones quedarán separadas e independientes entre sí.”¹

¹ Plan de desarrollo, San Rafael las Flores Santa Rosa 2011-2015, SEGEPLAN 2010. Pag,17.

2.1.1 Datos geográficos

Según el Instituto Geográfico Nacional (IGN) el municipio de San Rafael las Flores se encuentra a una distancia de 55 kilómetros de la cabecera departamental de Cuilapa. El municipio está localizado a una latitud de 14°28'28" y longitud 90°28'28' con una extensión territorial de 3 85km². Geográficamente limita al norte con el municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa; al este con el municipio de San Carlos Alzatate, departamento de Jalapa; al Sur con el municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa y al Oeste con el municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.

La distancia hacia los centros poblados desde el casco urbano es la siguiente:

Cuadro 1
Distancia de los centros poblados del Municipio de
San Rafael las Flores

Población	Distancia	Vía de comunicación
Sabana redonda	2 km	asfalto
Los planes	1 km	terracería
Las nueces	5 km	terracería
El copante	9 km	terracería
Estanzuelas	8 km	terracería
San Juan Bosco	14 km	terracería
Chan grande	16 km	terracería
Chanito	8 km	terracería
La vega	6 km	terracería
San Rafaelito	5 km	terracería
El fucio	3 km	terracería
El Quequexque	6 km	terracería
Media cuesta	10 km	terracería
El volcancito	5 km	terracería
La cuchilla	4 km	terracería

Fuente: Plan de desarrollo, San Rafael las Flores Santa Rosa 2011-2015, SEGEPLAN 2010.

2.1.2 Población

División política administrativa del municipio se encuentra distribuida de la siguiente manera: casco urbano, 15 aldeas, 12 caseríos y 1 finca constituyendo 29 lugares poblados. San Rafael tiene una población de 9,078 habitantes 4,614 hombres y 4,464 mujeres. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) el 99.9% de los habitantes son ladinos, se reporta una tendencia de crecimiento poblacional de un 3.4% anual, lo que implica una demanda de servicios básicos. Dicho crecimiento se concentra en el área rural, lo que se refleja en una densidad poblacional de 142/km². Los lugares con mayor densidad de población son el Casco urbano y aldea Media Cuesta.

El municipio tiene 2 regiones de asentamiento poblacional: el casco urbano y San Rafaelito, el casco urbano porque en él están concentrados la mayoría de servicios y San Rafaelito debido a que existen comercios que benefician a comunidades aledañas, al encontrarse este en medio de varias comunidades.

2.1.3 Flujos migratorios

El fenómeno migratorio es común en jóvenes que emigran a la cabecera departamental debido a trabajo o por recibir estudios superiores por lo que deben trasladarse a Jalapa, Cuilapa o a la capital, lo que representa un gasto para las familias. En cuanto a las migraciones internas existen movimientos temporales durante la cosecha del café, al ser este uno de los municipios más importantes en la plantación de café.

Al darse la migración interna muchas familias se desintegran, al no tener la figura paterna dentro del hogar, lo que conlleva a que los adolescentes sufran varios problemas sociales, como el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución y en algunos casos la integración a maras.

2.1.4 Pobreza y pobreza extrema

El índice de pobreza general en este municipio es del 63.4% con una pobreza extrema de del 25.6% (SEGEPLAN 2010). Datos estadísticos

que son preocupantes ya que demuestran que un número grande de la población no puede satisfacer sus necesidades básicas, debido a falta de ingresos o activos económicos.

Esta situación de vida predomina en el área rural, son varios los factores que inciden en la pobreza de las familias, como lo es la falta de planificación familiar, falta de acceso a la educación, oportunidades de empleo, la mala distribución de tierras, la cultura ya que muchos padres de familia solamente envían a los varones a la escuela, ya que aun tiene la creencia que las mujeres deben dedicarse al cuidado del hogar.

2.1.5 Recursos naturales

El municipio cuenta con recursos naturales, tales como: 6 ríos, 1 laguna, 1 montaña, 6 cerros, 37 quebradas. Sin embargo tiene grandes deficiencias en cuanto a fuentes naturales de agua, ya que en la estación seca los caudales de los ríos y de la laguna, bajan significativamente. En el caso de las quebradas solo tienen agua en invierno.

2.1.6 Tenencia de tierras

Las tierras son de propiedad privada y corresponden a pocos dueños, por lo que la mayoría de los pobladores no cuenta con ella para trabajar. Dado a que la mayoría de los pobladores se dedica a la actividad agrícola, se presume que muchos de ellos se ven en la necesidad de arrendar tierras para el cultivo de sus productos, mismos que forman parte de su dieta y por lo tanto son utilizados para el consumo personal.

La incorporación de otros cultivos ha hecho necesario que tierras de vocación forestal, fueran utilizadas para los mismos, lo que si bien es cierto es que mejora la economía de las familias, pero también influye negativamente en el cuidado y conservación del medio ambiente. El análisis de lugares poblados y mapeo participativo, refiere que el suelo es aprovechado en su mayoría para el cultivo de granos básicos, tales como el maíz, frijol y café; asimismo, una variedad de frutas y hortalizas, especialmente cítricos como la naranja, mandarina y el limón.

2.1.7 Desarrollo económico local

San Rafael Las Flores es considerado como uno de los municipios cafetaleros de la región, paralelo a dicho cultivo realiza otras actividades como la producción y comercialización de: maíz, frijol, cebolla, legumbres, tomate, chile pimiento, caña de azúcar y productos derivados de la pesca. Otras fuentes de ingreso económico de dicho municipio, lo constituyen: venta de aves de corral, jornales en corte de café y remesas provenientes de los Estados Unidos.

La empresa Minera San Rafael también ha formado parte del desarrollo económico al otorgar 755 empleos. Se espera que la Municipalidad de San Rafael las Flores al recibir las remesas por parte de la empresa mencionada anteriormente pueda fortalecer el desarrollo económico local, al implementar más empleos, debido a la ejecución de diversos proyectos o programas, en la construcción de más escuelas, permitiéndoles a los jóvenes tener un mejor futuro.

La empresa minera ha causado un impacto positivo en la economía de las familias del municipio al crear nuevos empleos y al ser la causa de la apertura de varios comercios, permitirá mejorar las condiciones de vida al crear empleos estables y tener un sueldo fijo.

2.1.8 Industria y comercio

El territorio de San Rafael Las Flores, participa de alguna manera en actividades industriales, especialmente, la industria artesanal. Fabricaciones de teja y ladrillo de barro, alfarería, lazos y redes de fibra de maguey, artículos de cuero. La industria como tal, se ha limitado al trabajo con la caña, en lo que respecta a trapiches de panela, aserraderos y beneficios de café. Donde se han visto beneficiados económicamente, al poder exportar sus cultivos.

Debido a la estadía de la empresa Minera San Rafael el comercio del municipio ha ido en aumento, ya que se han implementado nuevos restaurantes, comedores, diversas tiendas, salas de belleza, entre otras.

2.1.9 Educación

De acuerdo al censo del INE 2002, el rango de población mayor de 7 años de San Rafael las Flores se encuentra en un rango de analfabetismo en el género masculino en 31.86% y el femenino un 32.76%, siendo uno de los grandes obstáculos para el progreso de las comunidades. Se ve la necesidad de eliminar el analfabetismo en el grupo de jóvenes de 15 a 24 años que tiene una tasa de alfabetización del 79%, para que estos puedan alcanzar un desarrollo en el ámbito laboral

La educación del nivel básico impartida en el área rural es limitada y deficiente, ya que no cubre la totalidad de lugares poblados, debiendo mejorar la infraestructura y el mobiliario, ya que estos funcionan en edificios del sector primario. Según los datos estadísticos de la oficina técnica administrativa del MINEDUC refleja que de los 9,078 habitantes del municipio 32% de los niños mayores de 7 años no han asistido a ningún centro educativo y menos del 8% ha cursado algún grado del ciclo básico. El bajo nivel de escolaridad es la mayor desventaja que tiene el municipio para alcanzar su bienestar y desarrollo social.

Como se menciona anteriormente la falta de centros educativos es uno de los motivos por los cuales no existe el acceso escolar, ya que no todas las aldeas cuentan con centros educativos, motivo por el cual los jóvenes deben trasladarse a comunidades aledañas o en su mayoría al casco urbano, lo que representa un gasto elevado para los padres y al tener una familia numerosa el gasto se vuelve excesivo, en algunos casos deciden que un hijo terminara primero sus estudios y luego se le dará la oportunidad al segundo hijo o simplemente ninguno puede seguir con sus estudios.

2.1.10 Salud

El acceso de primer nivel a la salud ha mejorado desde la implementación del programa de extensión de cobertura (PEC) por parte de la ONG Diócesis de Santa Rosa de Lima y del establecimiento de convenios con la Brigada Médica Cubana. Existen 4 centros de convergencia que aspiran a tener atención permanente, con auxiliares de enfermería en el marco del PEC (Aldea El Quequexque, San Rafaelito, las Nueces y San Juan Bosco)

San Rafael las Flores cuenta con:

- Un centro de salud tipo A con categoría funcional de Centro de Atención Médica Permanente con servicios de maternidad, en donde se tiene un horario de atención las 24 horas del día, los siete días a la semana.
- 1 puesto de salud del Ministerio de Salud y Asistencia Social fortalecido en Aldea Media Cuesta, con atención permanente los 7 días de la semana, por auxiliares de enfermería
- 4 centros de convergencia que aspiran a tener atención permanente, ubicados en Aldeas San Juan Bosco, El Quequexque, Las Nueces y San Rafaelito, administrados por la prestadora de servicios básicos de salud Diócesis de Santa Rosa de Lima.

Debido al apoyo por parte de la Diócesis de Santa Rosa de Lima los 4 centros de convergencia del municipio han podido ser abastecidos con medicina y cuentan con una enfermera permanente, la cual es apoyada por enfermeros ambulatorios, estos se encargan del control de salud de las comunidades aledañas a los centros de convergencia. Esta organización ha sido un gran apoyo para el centro de salud tipo A debido al número de población con el que cuenta el municipio estos no puedan atender todas las emergencias médicas, por lo que tanto las enfermeras/os como las enfermeras/os ambulatorios pueden atender los casos de manera inmediata. Aunque el centro de salud cuenta con ambulancia, esta no posee el equipo adecuado para la atención de los pacientes durante su traslado.

2.1.11 Aspectos socioculturales

Las celebraciones de tipo culturales se realizan tomando en consideración las tradiciones religiosas. Su feria titular se celebra del 22 al 26 de octubre en honor a San Rafael Arcángel. El 12 diciembre se conmemora a la Virgen de Guadalupe, llevando a cabo eventos sociales, culturales, deportivos, religiosos y la danza folklórica “El Torito”

Dado que la mayoría de su población es ladina, el idioma que predomina es el español y el vestuario utilizado es occidental.

En la alimentación se incluye el consumo de: granos básicos, hierbas y vegetales y aves de corral entre otros. Tiene tradiciones que se transmiten de generación en generación como creencias espirituales, la utilización de amuletos y leyendas entre otras, estas se dan en su mayoría en las comunidades donde el adulto mayor aun comparte y realiza sus creencias.

2.1.12 Recreación

Como áreas recreativas el municipio cuenta con la Laguna de Ayarza la cual tiene un costo de Q10.00 por parqueo, el peatón no debe pagar una cuota para su ingreso, es un área recreativa donde los habitantes y turistas pueden gozar de momentos de recreación y convivencia. No se cuenta con infraestructura específica para la práctica de actividades recreativas, ni con programas o proyectos encaminados al mismo.

Debido al reducido espacio de las diversas comunidades, los jóvenes no cuentan con un espacio para realizar actividades recreativas, por lo que muchas veces deben de invadir terreno privado, lo que al final les causa problemas, tanto con las autoridades como con sus padres.

El municipio cuenta con una cancha de papi-futbol en el trayecto de la carretera, pero los habitantes de la comunidad no la utilizan, ya que la misma ha sido alquilada por trabajadores de la empresa Minera San Rafael, por lo que tanto los padres de familia como los mismos jóvenes prefieren no darle uso, para no ser relacionados con la empresa.

Es de vital importancia el desarrollo socio-cultural de los jóvenes ya que será este el que les permita desarrollar sus destrezas como habilidades. Los jóvenes al estar ocupados en actividades de importancia para ellos, los ayudara a mantenerse fuera de diversas problemáticas sociales.

2.2. Servicios básicos

Los servicios básicos representan los componentes esenciales para un desarrollo humano, son reconocen como básicos debido a que cubren las necesidades primarias de la sociedad.

2.2.1 Agua

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE 2009) en el municipio de San Rafael las Flores el 11.7% de viviendas no cuentan con acceso a fuentes mejoradas de abastecimiento de agua potable. Tomando en cuenta que la meta del municipio es aumentar de 84.3% a 92.2% el porcentaje hogares con acceso a mejores fuentes de aguas. Además se ha constatado que los servicios de agua no aplican cloro de forma sistemática en muchas comunidades, por lo que cual el agua no es apta para consumo humano.

Debido a las malas administraciones que ha tenido el municipio, las obras realizadas no fueron construidas de manera correcta, ya que se han encontrado varias fallas en las mismas, lo que ha causado que el agua que se distribuye no cumple con todos los requisitos para ser agua potable, esta situación no se ha podido corregir debido a la falta de interés por parte de las autoridades competentes.

2.2.2 Servicios sanitarios

En cuanto a los servicios sanitarios según el Institución nacional de estadísticas 2009, aproximadamente el 90% de viviendas cuentan con algún tipo de servicio y tan solo el 28.7% tiene acceso a servicios de saneamiento mejorado (conectados a una red de drenajes a una fosa séptica o un excusado lavable). En el casco urbano y en las aldeas los Planes y San Rafaelito cuentan con el servicio de drenaje, aunque las aguas son descargadas directamente al cauce del río los esclavos.

2.2.3 Recolección de desechos sólidos

El servicio de recolección y transporte de residuos sólidos en el municipio es brindado solamente a 40 usuarios, recolectando los residuos dos veces por semana, cobrando Q30.00 al mes por vivienda. En las comunidades rurales no se cuenta con el servicio de recolección de basura.

Por lo que en la mayoría de comunidades se forman basureros clandestinos o simplemente se observan en las calles y veredas una gran cantidad de desechos, son algunas familias quienes queman o entierran sus desechos.

Dicha situación es preocupante ya que llegara a afectar la salud de la población, como la tierra y el medio ambiente del municipio. Los desechos pueden ser reutilizados tanto como para abono, como para realizar proyectos con los mismos elementos, es por eso la importancia de realizar acciones de cambio, a través de la educación y concientización ambiental, como de la intervención de las autoridades competentes.

2.2.4 Policía Nacional Civil

Según la información brindada la Policía Nacional Civil del municipio de San Rafael las Flores es la encargada de la seguridad del casco urbano como rural, pero es escaso el servicio en la misma ya que estos realizan rondas dos veces a la semana en las diversas comunidades y al solicitar el apoyo por algún problema o percance es de gran dificultad que estos puedan presentarse, ya que cuentan únicamente con dos patrullas para velar por la seguridad de todo el municipio

En el caso de los conflictos sociales con la empresa Minera San Rafael S.A. se han tenido que solicitar refuerzos al departamento de Jalapa y municipios aledaños.

2.2.5 Bomberos

Debido a que San Rafael las Flores no cuenta con bomberos ninguna comunidad cuenta con el servicio, en el caso de una emergencia la persona debe ser trasladada por la ambulancia del centro de salud o deben buscar sus propios medios.

2.2.6 Cementerio

El municipio cuenta con 5 cementerios, ubicados en: El casco urbano, aldea San Juan Bosco, aldea Estanzuelas, las Cortinas y Media Cuesta. La mayoría de familias deben trasladarse al casco urbano para darles sepelio a sus familiares, debido que en las comunidades no cuentan con el espacio necesario.

2.3 Características institucionales

El Sr. Leonel Morales es el alcalde municipalidad de San Rafael las Flores, Santa Rosa. La municipalidad se encuentra ubicada en la 13 calle 8av zona 1, con número telefónico 7924-2082.

El horario de atención de esta entidad es de 8 a 16 horas, entre la documentación a presentar según el trámite es DPI y/o boleto de ornato, la atención es para todo público, adolescentes, adultos y personas de la tercera edad.

Esta es una entidad autónoma que impulsa permanentemente el desarrollo del municipio, presta servicios colectivos de forma permanente y eficiente, atendiendo principalmente las necesidades de salud, educación, medio ambiente y comunicación vial, estableciendo para ello políticas de interés general para administrar los recursos financieros de forma adecuada y honesta, inculcando al personal una vocación de servicio de calidad e integridad

Misión

“Impulsar permanentemente el desarrollo del municipio, responsable, que presta servicios colectivos de forma permanente y eficiente, atendiendo principalmente las necesidades de salud, educación, medio ambiente y comunicación vial, estableciendo para ello políticas de interés general para administrar los recursos financieros de forma adecuada y honesta, inculcando a nuestro personal vocación de servicio de calidad e integridad”²

² Folleto organizacional municipalidad San Rafael las Flores, Santa Rosa, 2010, pag 5

Visión

“La Municipalidad de San Rafael Las Flores del Departamento de Santa Rosa, presta sus servicios de calidad para sostenibilidad del municipio, responsable de la planificación, coordinación, integración y monitoreo de actividades económicas, sociales, culturales y deportivas. Optimizando los esfuerzos y recursos con el fin de lograr un mayor impacto en el desarrollo y sostenibilidad de la población. Estableciendo políticas generales para lograr que la comunidad se inserte en los intereses de gestión administrativa realizando así una administración municipal cimentada en una excelente organización”³

Objetivos de la institución

Objetivo general

Potenciar el desarrollo integral y generalizado en el municipio de San Rafael Las Flores, a través de la resolución y priorización de las necesidades de la población en general, a través de la inversión adecuada y correcta de los fondos proporcionados por el estado y los impuestos de los vecinos.

Objetivos específicos

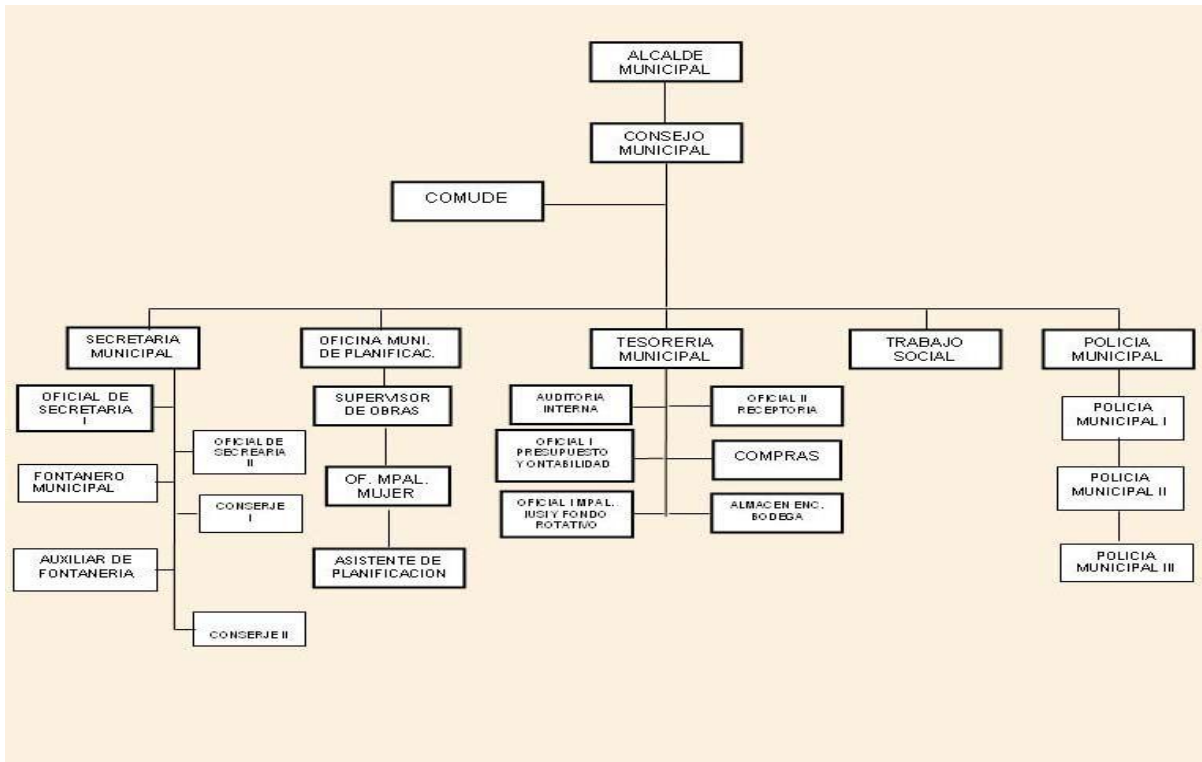
Ejecutar la mayor cantidad de proyectos posibles, en los lugares más necesitados. Priorizar adecuadamente cada una de las necesidades del municipio, para realizar los proyectos de más urgencia. Adquirir la mayor cantidad de fondos para invertirlos en el pueblo.

Cobertura de población que atiende

El departamento de Santa Rosa con sus 14 municipios es parte de la región suroriental del país. Santa rosa tiene una extensión territorial de 2,955 km² El municipio de san Rafael cuenta con 9,078 habitantes.

³ Idem

Organigrama Municipalidad de San Rafael las Flores



Fuente: Folleto organizacional municipalidad San Rafael las Flores, 2010.

Cuadro 2
Proyectos de Municipalidad de San Rafael las Flores

Ejecutados	Planificados
Construcción de salón comunal	Canchas polideportivas
Ayuda social a adulto mayor	Limpieza de tanque de agua
Mejoramiento de alumbrado publico	Control de manejo de aguas
Construcción de aulas y establecimientos educativos	Mantenimiento de líneas de construcción
Mejoramiento de calles	Contratación de maestros

Circulación de cementerio	Fortalecimiento de programas (recreación y deportes)
Construcción de puente vehicular	Mantenimiento de infraestructura
Balastro	Reparación de puentes
	Empedramiento de caminos
	Mantenimiento de red vial de terracería
	Control de basureros clandestinos
	Control de empresas área rural y urbana
	Tala de árboles
	Contaminación de minería

Fuente: Informe oficina de planificación municipal San Rafael las Flores, 2013.

Según el diagnóstico institucional los problemas que son atendidos son:

- Drenajes
- Infraestructura
- Escuela de música
- Escuela de arte
- Atención psicología niños – adultos
- Pavimentación de calles
- Construcción de salones comunales y escuelas

2.4 Características relevantes de la experiencia

Debido a que el municipio de San Rafael las Flores, Santa Rosa se encuentra en un conflicto social con Minera San Rafael, al ser esta una empresa que se dedica a la explotación de oro y plata a través de minado subterráneo, es una de las pocas empresas mineras en el mundo que se encuentran ubicadas dentro de un área poblada.

El conflicto se radica con esta empresa debido al impacto ambiental que tendrá en el municipio las labores que realice dicha compañía. Pero a

pesar de ser este un problema en la comunidad, también se han detectado situaciones insalubres como, desechos en las calles y ríos.

Debido a que la institución encargada de velar por prestar servicios colectivos como es la Municipalidad de San Rafael las Flores, Santa Rosa esta no cuenta con el servicio de extracción de basura de las diversas aldeas; Las familias se ven en la necesidad de juntar su basura, pudiendo tomar 3 opciones quemarla, enterrarla o tirarla en las calles/ríos.

Es por eso que se decidió trabajar con 126 adolescentes que se encuentran cursando tercer grado básico, de seis centros educativos del municipio, con la finalidad de crearles una conciencia sobre el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje

Debido a que en los centros educativos son los jóvenes los encargados de recolectar la basura del establecimiento y quemarla, situación que pone en peligro a los estudiantes, al comprender estos jóvenes entre 14 a 17 años, pueden adquirir conciencia sobre las acciones que pueden cambiar y estas podrán ser un ejemplo tanto para sus compañeros del establecimiento, como también puede llegar a darse en sus hogares

Se tenía planificado trabajar con 200 estudiantes, pero el número de estudiantes fue muy variado entre cada plantel educativo por lo que el número de estudiantes fue menor.

A pesar de que solicito autorización a la Coordinadora Técnica Administrativa (CTA) del Ministerio de Educación (MINEDUC) para trabajar con los jóvenes, la directora del centro de aldea San Juan Bosco, consulto con la estudiante de EPS de Trabajo Social, si el taller a impartir sería por parte de Minera San Rafael, ya que de ser el caso no se podría autorizar por repercusiones que podría tomar la población contra ella. Por lo que se aclara el taller es organizado por la estudiante

que se encuentra realizando sus prácticas en la Municipalidad. Se logra impartir el taller en los seis centros educativos, así como también se organiza un concurso de reciclaje con adolescentes

CAPÍTULO 3

Delimitación teórica

El Trabajo Social cuenta con varios campos de acción profesional como, salud educación, justicia, seguridad social, industria, y medio ambiente, por ello es importante describir los conceptos básicos, para lograr establecer una relación de trabajo.

3.1 Trabajo Social

El surgimiento del Trabajo Social como profesión en Guatemala se da dentro del periodo revolucionario 1944-54 específicamente en abril-mayo de 1949, cuando se creó y empezó a funcionar la Escuela Superior de Servicio Social bajo la dirección del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS, basándose en diversas áreas de intervención como lo son salud, educación, jurídico, medio ambiente, entre otras.

Se decidió trabajar el tema de conservación del medio ambiente debido a que el municipio de San Rafael las Flores, se encuentra en una situación de mayor riesgo debido a los efectos secundarios que tendrá el trabajo de la empresa Minera San Rafael.

“El Trabajo Social es una modalidad operativa de actuación con individuos, grupos o comunidades, para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o para atender a sus centros de interés. Las tareas de acción social y la prestación de servicios son realizadas, en cuanto a sus objetivos tácticos, con un enfoque asistencial, rehabilitador o preventivo”.⁴

“Es una disciplina de las Ciencias Sociales que estudia analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades, que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización

⁴ Ezequiel Ander- Egg, Diccionario de Trabajo Social, pag 235.

en la búsqueda de su desarrollo humano. En dicho proceso, utiliza métodos propios de actuación”.⁵

La formación de la carrera de Trabajo Social permitió a la estudiante del ejercicio profesional supervisado, poder ejecutar un proyecto con la intervención de adolescentes, en el cual se pudo gestionar, organizar y desarrollar actividades las cuales permitieron fomentar una conciencia sobre la conservación del medio ambiente. La intervención de la estudiante tuvo como fin el promover el cambio social, interviniendo entre la educación y la concientización sobre cuidado del medio ambiente, convirtiéndose en una agente de cambio.

3.2 Participación

Para lograr concientizar a los adolescentes sobre la conservación del medio ambiente la estudiante de Trabajo Social requirió la participación de los jóvenes definiendo la misma como “Algunos autores han destacado las influencias positivas que la participación tiene no solo a nivel de cuerpo social, sino también a nivel del individuo, del mismo modo que la no participación es fuente de desequilibrio. El texto social se hace más legible para el habitante en la medida en que participa, no siendo un mero objeto manipulable a través de una planificación heterónoma. R. König destaca, en este sentido, que es necesario despertar el sentimiento de participación en la comunidad, que a menudo esta tan estancado porque apenas se menciona. Y no se menciona porque no existe un conocimiento general de la importancia fundamental que tiene la participación en la comunidad para la evolución de los hombres adultos.”⁶

Es de vital importancia alcanzar la participación de los jóvenes, ya que por medio de sus acciones y comentarios les permitirá una mejor comprensión sobre la problemática que afrontan, al verse activos podrán compartir sus opiniones y propuestas de cambio. Los jóvenes pueden involucrarse individualmente y colectivamente en el compromiso de toma de responsabilidades y de decisiones para el logro de beneficios propios, como colectivos.

⁵ Area de Formación Profesional Específica, Boletín Informativo, pág. 2

⁶ Acebedo Enrique, Diccionario de Sociología, pag. 294

3.3 Concientización

Para que los adolescentes realicen acciones de cambio es de gran importancia crear una conciencia en los mismos, la cual se define como “La capacidad de comprender en forma objetiva la ubicación que se tiene en la naturaleza y en la sociedad y la voluntad de actuar con la finalidad de transformarla”⁷

La creación de una conciencia en los jóvenes les permitirá, identificar las acciones negativas que realiza cada uno de ellos, como otros miembros de la población hacia el cuidado del medio ambiente, permitiéndoles comprender la necesidad de realizar cambios en su actuar, al entender ellos el daño que causan sus acciones.

3.4 Medio ambiente

Para identificar los espacios y lugares que afectaran las acciones negativas de contaminación, es importante compartir la siguiente definición “El medio ambiente es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada biósfera, sustento y hogar de los seres vivos”⁸

El medio ambiente es todo lo que rodea a un ser vivo, al no valorarse y darle el debido cuidado este puede llegar afectar sus condiciones especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Es por eso la importancia de su cuidado ya que este puede influir en la vida del ser humano como de las futuras generaciones.

3.5 Contaminación ambiental

Es definir las consecuencias de nuestros actos en el medio ambiente definiéndola a continuación como “La contaminación es la presencia o incorporación al ambiente de sustancias o elementos tóxicos que son perjudiciales para el mismo hombre o los ecosistemas”.⁹

⁷ Ander- Egg Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, pag 67

⁸ Enherlin, Ernesto C. Ciencia Ambiental y desarrollo sostenible. pag 25

⁹ Idem, pag 28

La contaminación ambiental crea cambios indeseables en el ambiente, los cuales afectan negativamente la vida de los seres humanos, al encontrarse sustancias que afectan la vida, ya que como consecuencias crea diversas enfermedades las cuales pueden llegar a quitarle la vida a un ser vivo. La contaminación se da como consecuencia de la falta de educación, ya que las personas no conocen el uso que le pueden dar a los desechos otro de los factores que influyen es la deficiente recolección de los mismos.

3.6 Desechos sólidos

Para identificar los elementos que pueden llegar a causar la contaminación ambiental, es de gran importancia la siguiente definición “Son resultado del proceso de producción y transformación de la materia prima y del consumo de la sociedad. Se dividen en biodegradables y no biodegradables, los primeros son restos de plantas, vegetales, animales y tiene la característica de ser susceptibles de degradación o sea pueden descomponerse. Mientras que los segundos están conformados por materiales tales como: vidrio, plástico, metales, resto de materiales de demolición o construcción siendo algunos útiles para el reciclaje”.¹⁰

El manejo inadecuado de los desechos sólidos es una de los problemas ambientales, urbanos más severos en nuestro país, al existir más de 1000 botaderos ilegales, ubicados principalmente en barrancos, sitios baldíos y calles. Gran parte de la basura obstaculiza desagües y tragantes provocando inundaciones de calles, propagación de plagas de zancudos, cucarachas, ratas y otros.

3.7 Impacto ambiental

Para identificar los actos negativos que realizan los seres humanos ante el ambiente es necesario conocer las consecuencias de los mismos, es por eso la importancia de la siguiente definición “Conjunto de desechos favorables o no producidos en el medio ambiente en su conjunto o en algunos de sus componentes por la actividad humana. Los factores medioambientales que pueden ser afectados en mayor o menor medida

¹⁰ Universidad de San Carlos de Guatemala, Dirección general de investigación, Programa de investigación de recursos naturales y medio ambiente. “Servicios públicos urbanos, El caso de los residuos sólidos en la ciudad de Guatemala”, pag 43

por las acciones humanas son: Físico - químicos, biológicos, paisajísticos, económicos, sociales, culturales y humanos”.¹¹

El impacto ambiental es el efecto que produce la actividad humana sobre el medio ambiente, las acciones negativas provocaran efectos colaterales sobre este. Los recursos naturales que se encuentran en riesgo son: el agua, el suelo y el aire.

Es posible alcanzar resultados para la preservación del medio ambiente, pero este solo se llevara a cabo por medio de proyectos de educación y concientización ambiental, no es solo una preocupación para las generaciones futuras, es un problema de todos en la actualidad.

3.8 Reciclar

Es de vital importancia el conocer acciones de cambio que podemos realizar, es por eso la importancia de la siguiente definición “Proceso de aprovechamiento de materiales tantas veces como sea posible, con lo que se evita la producción de algo nuevo. Se reciclan materiales combustibles (papel, cartón, plásticos, maderas, textiles, cueros y gomas) materiales fermentables (restos de comida y otras materias orgánicas) y materiales inertes (metal, vidrio, tierras y cenizas)”¹²

El reciclar trae varios beneficios a las comunidades ya que de esta forma reducen la necesidad de crear vertederos, ahorra el uso de recursos naturales como la madera, el agua y diversos minerales, también ahorra energía. También puede llegar a ser un ingreso para algunas familias ya que al trabajar estos como recolectores de desechos específicos, pueden tener ingresos económicos.

Al existir una problemática ambiental que afronta la comunidad, el Trabajo Social nos conduce a reflexionar sobre las causas y efectos de las misma, lo que constituye un primer paso en la búsqueda de

¹¹ Cerreño Vicen, Diccionario de términos ecológicos, pag 98

¹² Idem, pag 126.

alternativas presentes y futuras, es por eso la importancia de crear conciencia sobre la conservación del medio ambiente con adolescentes que se encuentran cursando tercer grado básico en el municipio de San Rafael las Flores.

Algunos de los conceptos mencionados anteriormente permiten identificar elementos de la ejecución del proyecto. La etapa de la adolescencia permite conocer que los jóvenes se encuentran aún en el proceso de su formación física y mental, por lo tanto son susceptibles a tomar conciencia sobre la importancia de cuidar su medio ambiente.

El cuidado del medio ambiente permite identificar actos o situaciones que ponen en riesgo la salud física de las personas, a través de las acciones del ser humano.

CAPÍTULO 4

Reconstrucción de la experiencia

Esta se realizó en base al trabajo realizado por la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos en el municipio de San Rafael las Flores, Santa Rosa en el presente año 2013.

La epesista trabajó bajo la responsabilidad de la Municipalidad de San Rafael las Flores, institución que vela por la seguridad y el desarrollo profesional de la misma.

4.1 Metodología

El proceso de sistematización de la presente experiencia, se fundamenta en la metodología de Oscar Jara, quien propone para el efecto 5 fases:

4.2 Punto de partida

Es la primera etapa de la sistematización, tomando como base la descripción del proyecto concientización sobre la conservación del medio ambiente a jóvenes de tercero básico del municipio de San Rafael las Flores, durante los meses de abril a junio del año 2013, en conjunto con el apoyo de la municipalidad del mismo municipio

4.2.1 Preguntas iniciales

La formulación de las mismas permitieron a la estudiante el conocer e identificar aspectos relevantes durante la ejecución del proyecto, permitiéndole analizar el desarrollo del trabajo realizado.

1. ¿Cuál es la función del Trabajador Social en la temática del medio ambiente?
2. ¿Cuál fue el motivo por el cual se decidió trabajar con jóvenes de 3 básico del municipio de San Rafael las Flores?
3. ¿Se contó con recurso profesional o institucional durante la ejecución del proyecto?

4. ¿Los jóvenes/adolescentes tienen edad suficiente para realizar acciones de concientización?
5. ¿Cuál fue el impacto del proyecto en los adolescentes sobre el tema de conservación y concientización ambiental?
6. ¿Cuáles fueron las limitantes encontradas durante la ejecución del proyecto de concientización ambiental?
7. ¿La estudiante de E.P.S de Trabajo Social cumplió con los objetivos planteados en el proyecto?
8. ¿Cuáles fueron las principales funciones del Trabajador Social durante la ejecución del proyecto?

Las preguntas iniciales permitieron a la estudiante a definir para que sistematizaría la experiencia seleccionada, permitiéndole formular, objetivos, objeto y el eje los cuales se describen a continuación:

4.2.2 Objetivo general

Evaluar la participación de los adolescentes de tercero básico en la conservación del ambiente natural del municipio de San Rafael las Flores, mediante el apoyo profesional del Trabajo Social para aportar elementos de cambio desde la experiencia.

4.2.3 Objetivos específicos

- Analizar las funciones y metodología de intervención de la Trabajadora Social en la ejecución del proyecto de “Concientización a adolescentes de tercero básico para la conservación del ambiente natural del municipio de San Rafael las Flores”
- Identificar los logros que se obtuvieron durante la ejecución del proyecto de “Concientización a adolescentes de tercero básico para la conservación del ambiente natural del municipio de San Rafael las Flores”
- Identificar las limitantes que se presentaron durante la ejecución del proyecto de “Concientización a adolescentes de tercero básico para la conservación del ambiente natural del municipio de San Rafael las Flores”
- Establecer las funciones de la Trabajadora Social por medio de la experiencia vivencial del proyecto “Concientización a adolescentes de

tercero básico para la conservación del ambiente natural del municipio de San Rafael las Flores

4.2.4 Objeto de la experiencia

Concientización a adolescentes de tercero básico para la conservación del medio ambiente del Municipio de San Rafael las Flores, por parte de la epesista de Trabajado Social durante los meses de abril a junio del año 2013.

4.2.5 Eje de la sistematización

La participación de adolescentes de tercero básico, para la conservación del medio ambiente. Asimismo, se contempla como eje de sistematización la metodología de Trabajo Social.

4.3 Reconstrucción del proceso vivido

Para la reconstrucción del proceso vivido será necesario la consulta de todos los registros realizados durante el proyecto de concientización a adolescentes de tercero básico para la conservación del medio ambiente del Municipio de San Rafael las Flores, comenzando desde la investigación, el diagnóstico, planificación y la ejecución, ordenando la información cronológicamente.

La recopilación de información se hará a través de diversas matrices propias del proceso de sistematización, en cual se utilizara la información secundaria como: cuaderno de campo, agendas, proyectos, evaluación de proyectos, videos, informes mensuales, fotografías, cartas de gestiones. Lo cual permitirá tener una visión general del proceso y se podrán formular reflexiones de fondo y puntos de llegada.

4.3.1 Reflexiones de fondo

Las reflexiones de fondo se formulan en base al trabajo realizado por la estudiante de Trabajo Social con los adolescentes de tercer grado básico, según su participación y la metodología utilizada durante la

ejecución del proyecto de concientización sobre el cuidado del medio ambiente.

4.4 Puntos de llegada

En base a las experiencias vividas, como los aprendizajes obtenidos, permiten la formulación de una propuesta de cambio, la cual se ejecutara en base a las enseñanzas de la experiencia ante el proyecto de conservación de medio ambiente con adolescentes, con la finalidad de la erradicación de contaminación ambiental en la comunidad.

A continuación se presenta el proceso de trabajo de la experiencia vivida en el proyecto de concientización a adolescentes de tercero básico para la conservación del ambiente natural del Municipio de San Rafael las Flores, Santa Rosa

I Fase: Coordinación con la Municipalidad de San Rafael las Flores

Objetivo: Coordinar la implementación de un proyecto de conservación de medio ambiente en el municipio de San Rafael las Flores

La estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Trabajo Social se reunió con la Trabajadora Social Emilsa Abrego y el Ingeniero químico Armando Morales de la Municipalidad de San Rafael las Flores, donde se compartió la preocupación por la contaminación ambiental en el municipio ya que se observan diversos tipos de desechos en las calles, ríos y veredas.

Comparte la Trabajadora Social la Sra. Abrego que no ha sido posible realizar proyectos enfocados a los jóvenes debido a que no cuentan con el presupuesto ni el personal suficiente. Por lo que será de gran ayuda la intervención de la estudiante para la ejecución de proyectos socio-educativos.

El Ingeniero Morales comparte su preocupación al ser el jefe de la oficina de gestión ambiental y no poder realizar ningún proyecto, ya que no se le ha adjudicado presupuesto ni equipo necesario para la ejecución y seguimiento de actividades y proyectos. Por lo que ve como una buena oportunidad el poder trabajar como equipo multi-disciplinario.

II Fase: Organización de proyecto de concientización a adolescentes de tercer grado básico para la conservación del medio ambiente del Municipio de San Rafael las Flores

Objetivo: Identificación y organización de la población con la cual se ejecutará el proyecto de conservación de medio ambiente.

Posteriormente a la coordinación y organización con representantes de la municipalidad, se realiza una reunión con el Ingeniero Morales con quien se realizara dicho proyecto, sugiere el mismo se podría trabajar con los jóvenes de secundaria ya que ellos podrían ser un ejemplo para los estudiantes de primaria.

Se decide delimitar el grupo, seleccionando a los jóvenes de tercer grado básico de todos los centros educativos ya que se había consultado con la Licda. Mirna Morales Coordinadora Técnica Administrativa del Ministerio de Educación el promedio de estudiantes que se encontraban cursando dicho grado, quien informo serian un aproximado de 200 adolescentes.

También se planificó el proceso de los talleres las actividades y el material a ejecutar como (trifoliales, diapositivas y material didáctico), también se seleccionan las fechas para la ejecución del mismo.

La estudiante de Trabajo Social hace entrega de la solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa (CTA) para impartir un taller sobre la conservación del medio ambiente con el grupo seleccionado, de la

cual se recibe una respuesta positiva lo que permite la coordinación con los directores de cada centro educativo sobre el día y la hora para ejecutar el taller.

III Fase: Ejecución de actividades

Objetivo: Fomentar en los jóvenes una cultura de reciclaje, a través de la concientización del cuidado del medio ambiente.

Taller 1: Centro educativo núcleos familiares para el desarrollo de la Aldea Estanzuelas (23/04/2013)

La actividad se comienza contando con la presencia de la Epesista de Trabajo Social Cindy Cerezo y los 21 estudiantes de tercer grado básico, en esta ocasión no se pudo contar con la participación del ingeniero Morales debido a que en esa fecha el mismo tiene una reunión con la empresa Minera San Rafael S.A. por lo que la estudiante debe organizar el grupo para impartir el taller.

Se comienza por realizar la técnica de rompe hielo (cola de la vaca) donde se forma un círculo con los jóvenes y se les realizan diversas preguntas a las cuales siempre se deben contestar la cola de la vaca, el moderador al confundirse pierde su lugar y debe cambiar de turno con uno de sus compañeros, los estudiantes se muestran nerviosos en un principio pero luego tratan de hacer gestos graciosos, para hacer perder al moderador, al finalizar la actividad se les pide a los jóvenes regresen a su lugares.

Se trabaja una lluvia de ideas para tener un preámbulo de acciones que causan la contaminación en el municipio, la señorita Joselyn Cozun comenta que muchas personas tiran basura en los ríos y en las calles, interviene el estudiante Ivan Gómez comentando que los transportista limpian los buses y dejan la basura en las carreteras o los mismos usuarios tiran la basura por las ventanas, comenta el joven Wilmer en el mismo centro educativo quemar la basura lo que también es una causa de contaminación,

Al tener formada ya una idea de la situación ambiental del municipio se comparte con los adolescentes el tiempo de degradación de los desechos, la señorita Cindy Sánchez consulta como se desechan las baterías luego de ser utilizadas, se le sugiere colocarlas en una botella plástica con tierra u arena, ya que estas al tirarlas al río o al suelo sus componentes químicos podrían dañar el suelo, en cambio tanto la tierra como el envase plástico las protegerían. También se les explica el proceso de manipulación y la clasificación de los desechos a través de contenedores de colores, según su composición como puede ser de plástico, vidrio, papel, cartón, metal y orgánico.

Esta actividad permitió identificar que es un grupo participativo y motivado, debido a que los mismos comparten sus opiniones y participan en la realización de diversas actividades. Al finalizar la parte teórica, se lleva a todos los estudiantes al patio donde se ponen 3 papelógrafos con el dibujo de un contenedor con un color específico, se les pide la colaboración a 3 jóvenes a quienes se les hizo entrega de guantes, estos debían de buscar los desechos que correspondían a cada contenedor, lo que les permitió comprender que dentro de su mismo centro podrían encontrar la mayoría de desechos, que podrían utilizar contenedores para separar cada uno de ellos.

Los jóvenes por medio de actividades pueden tomar conciencia sobre las repercusiones que tienen sus actos en el medio ambiente. La evaluación se realiza a través de material audiovisual, guiándose por lista de preguntas, donde se les consulta a los jóvenes sobre el desarrollo del taller, las actividades realizadas, el impacto que tuvo el taller en sus vidas, los jóvenes comparten que es una tema muy interesante para ellos ya que pudieron conocer el tiempo de degradación de los desechos y la importancia de cambiar actitudes tanto en su centro educativo como en su hogar, comentan que a través de los juegos pudieron ponerse en los zapatos de la naturaleza, por lo que se les hace más fácil comprender como afecta la contaminación a nuestro mundo.

Taller 2: Centro educativo Núcleos Familiares para el Desarrollo de aldea San Juan Bosco (30/04/2013)

En esta oportunidad se llegó al centro educativo donde se trabajo con 17 alumnos, donde se encontró la limitante de no contar con energía eléctrica afortunadamente se contaba con un equipo de computo de la estudiante de Trabajo Social, el del Sr. Ferdin Loy jefe de la Dirección Municipal de Planificación y el del estudiante de EPS de Arquitectura Jonathan Monterroso, debido a que estos dan acompañamiento a la epesista a la ejecución del taller.

Uno de los fenómenos identificados al visitar este centro educativo ubicado en Aldea San Juan Bosco fue que esta comunidad manifiesta estar en contra de Minera San Rafael, por lo que es difícil el ingreso de representantes de cualquier institución pública o privada a la comunidad por desconfianza de que estas influyan en la misma.

Situación que tiene repercusiones en la actitud negativa de los jóvenes, esto se identifico debido a que la estudiante de Trabajo Social a pesar de haber realizado una técnica de rompe hielo (canasta revuelta) los mismos se muestran reservados y no comparten opiniones.

La epesista busca su participación a través de ejemplos de acciones de cambio y se logra establecer una mejor relación, ya que comenta la señorita Elida Raymundo que también en los hogares se da la contaminación ya que al no contar con el servicio de extracción de basura deben quemar o enterrar algunos desechos, John Orantes opina que al menos algunos desechos se los pueden dar a los animales como alimentos.

Se formaron tres sub-grupos de estudiantes en donde se impartieron los temas sobre reciclaje y manipulación de saneamiento, donde se comparte la forma adecuada de la separación de desechos y el uso que se le puede dar a los mismos, así como su tiempo de degradación, este

información causo más impacto en los jóvenes, ya que muestran diversas expresiones como asombro, preocupación y descontento al ver que un pañal desechable tarda 50 años o el número de árboles talados para elaborar un cuaderno, por eso se les hace ver de la importancia de trabajar en hojas recicladas, ya que de esta forma podrán disminuir el número de árboles talados.

Comenta el estudiante Manuel del Cid que en el municipio muchos árboles son talados, como en el caso de la familia Morales estos al ser una de las familias más adineradas han comprado varios terrenos en diversas comunidades y debido a sus sembradillos de café, estos talan en grandes cantidades, la estudiante de Trabajo Social le responde que ante la ley ellos son dueños de sus tierras y tienen la libertad de hacer lo que les convenga, pero se les pide compartan una posible solución, responde José Matías que las autoridades podrían hacer un convenio para que estos siembren cierta cantidad de arboles en otra zona, se les hace conciencia que no importa que sea un pequeño cambio pero si se cuenta con el apoyo de todos, el esfuerzo se maximizara y tendremos un mejor planeta.

Al finalizar la reunión se realizan actividades en las cuales se busca que los jóvenes asuman un papel en donde se encuentren en situaciones de riesgo, donde ellos comprendan la importancia de sus acciones y consecuencias de las mismas y comiencen a realizar cambios para la conservación del medio ambiente. La evaluación se realizó a través de material audio visual, donde los jóvenes agradecen la intervención de la estudiante de Trabajo Social en el abordaje de estos temas, para mejorar la situación de la comunidad.

Taller 3: Centro educativo Núcleos Familiares para el Desarrollo de aldea las Nueces (10/05/2013)

Al inicio de la actividad se identifico que en la comunidad hace falta educación y concientización sobre los valores y respeto, ya que el grupo de 12 adolescentes no mostraron interés ante la presencia de la estudiante de Trabajo Social y no hubo intervención por parte de las autoridades del

plantel educativo para corregir estas actitudes. A pesar de ello la estudiante dio inicio dando lectura a la agenda, seguido de una técnica rompe hielo (el cartero) la cual consiste en formar un círculo de sillas y una persona se para en medio y dice “traigo una carta para todos lo que tienen pelo largo y deben moverse de lugar, la personas que se siente de ultimo debe tomar el lugar del moderador. Para mejorar el clima grupal fue necesario solicitar la participación de las mujeres, a pesar de ser un número menor a comparación de los hombres, siendo ellas quienes facilitaron el desarrollo de la actividad.

En esta oportunidad no se trabajo tanto de forma teórica, si no practica debido a la hiperactividad de los jóvenes. Los temas abordados fueron ¿qué es el medio ambiente?, ¿qué es la contaminación ambiental?, la importancia de reciclar, reutilizar y reducir (Regla de las 3r's) a pesar que se les solicito su opinión y ejemplos a los hombres no se conto con la participación de los mismos, fue la señorita Angélica quien opino sobre la importancia del reciclar “este es un municipio lleno de paisaje y de lugares hermosos, pero a muchos de los habitantes no les importante que pase con ellos, lo único que les importa es el dinero y ver como obtienen más”, también comenta la señorita Rosa Muñoz que ellos nunca hubieran pensando en la regla de las 3r's ya que nunca se habían percatado de la regla de reducir el uso de productos como un ayuda al medio ambiente.

Al finalizar el taller se llevo a los jóvenes al patio para realizar diversos juegos, donde estos pudieran comprender de forma activa la importancia de sus acciones y el porqué se necesitan realizar cambios en el presente, no solamente pensando en acciones a futuro. Se trato de incluir a los varones para participar pero su actitud fue de prepotencia y desinterés, comenta la señorita Evanidia López que los hombres nunca desean participar en ninguna actividad, siempre las excluyen y nunca pueden trabajar en grupo, se cree que a los varones se les inculco una cultura machista, donde ellos son superiores al género femenino, por lo que de no demuestran ningún interés en relacionarse.

Se realiza el juego de “atmosfera” se le hace entrega de una lana a un jugador quien debe de decir un elemento del medio ambiente y debe pasarlo a otro compañero sin soltar la misma, al finalizar ninguno no se pudo haber repetido ningún elemento, la moderadora comenta “Debido a un derrame de petróleo todos los peces fallecieron y el mar se contamina”, por lo que los estudiantes que mencionaron estos elementos deben soltar la lana y los demás compañeros deben volver a tensar la lana sin poder hablar, este último paso fue difícil para el grupo llevarlo a cabo.

Se les explica a los jóvenes que muchos de nuestros actos influyen negativamente en el medio ambiente y es por eso que la naturaleza debe irse transformando pero no de manera positiva, ya que se ha perdido varios elementos, también se les hace ver la falta de comunicación y de trabajo en equipo, ya que no pudieron llevar a cabo la tarea de tensar la lana, porque hubieron compañeros que querían imponerse ante otros, se les hace una reflexión sobre lo importante que es trabajar en equipo, que ante cualquier problema podrían apoyarse como grupo.

El Trabajo Social puede ser ejecutado a través de técnicas entre las cuales podemos mencionar la visita domiciliaria, la observación, la entrevistas, reunión, entre otras, las cuales permiten trabajar con diversos grupos, pudieron ser impartidas de forma lúdica, no basándose solamente en teorías, si no en actividades participativas, por medio de la educación popular y la mediación pedagógica.

La evaluación se realizó por medio de la división del grupo entre géneros, donde se logró identificar el nivel de comprensión de la importancia de la conservación del medio ambiente, esto expresado por un representante de cada grupo, llegando a la conclusión de la importancia de realizar acciones de cambio.

Taller 4: Centro educativo Núcleos Familiares para el Desarrollo (de aldea el Chanito (15/05/2013))

Debido a las malas condiciones en que se encuentra la carretera y la distancia de la comunidad se convierte en una limitante para el traslado de la epesista a diferencia de las anteriores comunidades en donde se realizó el taller sobre la conservación del medio ambiente.

El taller se dio inicio con la lectura de la agenda, uno de los factores que afecto la realización del taller fue que dentro del espacio asignado, se encuentra ubicada la oficina del director del plantel, quien a su vez limito la participación de los 14 estudiantes ya que ellos se abstuvieron de expresar sus opiniones y/o comentarios sobre los temas de proceso de degradación de desechos, la utilización de la regla de las 3R y la utilización de recipientes de colores para la separación de la basura.

En esta oportunidad fue necesario cambiar la metodología solicitando la intervención del director Castillo sobre qué actos perjudican la contaminación ambiental, este responde: la falta de drenajes, que se deposite la basura en los ríos y calles, la falta del servicio de extracción de basura siendo este el motivo por el cual se deben formar basureros clandestinos, al contar con su intervención permito a los jóvenes comenzar a desenvolverse de forma natural.

Al preguntarles qué solución se les podrían dar a las acciones mencionadas por el director Castillo, respondió Edin Aguilar que se podría clasificar desechos de plástico o lata y venderlos, como esas personas que en las ferias o conciertos recogen todas las latas, también interviene Lusvia quien comenta que la municipalidad debería de preocuparse de las comunidades lejanas, no solo de las familias adineradas que viven en el área rural, a quienes si se les ofrece el servicio de basura.

Al finalizar el taller se realizan juegos (el cazador, formando una estrella, separación de desechos) en los cuales todos los estudiantes participan y

reflexionan sobre sus actos y los efectos que causan en tanto en sus hogares, en los centros educativos como en el municipio, también comparten su interés por que sea la Municipalidad de San Rafael las Flores, quien se preocupe por regular la contaminación, ya que ellos son los encargados de velar porque la Minera San Rafael no cause más daños en el medio ambiente. Los jóvenes se ven interesados en el tema de conservación del medio ambiente ya que participan de forma activa.

Taller 5: Instituto Nacional de educación básica de San Rafael las Flores (28/05/2013)

En esta oportunidad la epesista de Trabajado Social se presenta al Instituto en donde fue recibida de manera cordial tanto por las autoridades como por los 33 estudiantes, se inicia el taller de la agenda, seguido de la técnica de rompe hielo (Las lanchas consiste en que el coordinador cuenta la historia “estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta y se hunde el barco, para salvarse hay que subir a una lancha (se dice un numero) y se forman círculos con ese número exacto) se identifica que a diferencia de los estudiantes de otros centros educativos, este grupo debido al alto número de estudiantes se encuentran varios sub-grupos, encontrándose varias clases sociales.

Además se evidencia la presencia de líderes negativas quienes propician la distracción del grupo en general (haciendo comentarios negativos, burlas, conversando con los demás miembros del grupo) con la finalidad de quitarles su atención hacia el taller, es un grupo de señoritas con condiciones socio-económicas altas, motivo por el cual se procede a tomar una actitud más técnica para el desarrollo de las actividades.

A pesar de que el grupo era grande se lograron abordar los temas de ¿Qué es el medio ambiente? ¿Qué es la contaminación? ¿Qué es reciclaje? , la utilización de la regla de las 3r.s (reutilizar, reciclar y reducir), nuevamente es durante la ejecución del tema de “tiempo de degradación de los residuos” cuando varios de los jóvenes se muestran impactados por el tiempo de degradación de algunos desechos.

Se les pregunta que cambios podrían realizar ellos en su vida cotidiana, responde la señorita Stephany Marroquín que algunas de sus compañeras podrían trasladarse a la escuela caminando, en lugar de usar automóvil ya que sus hogares quedan cerca del establecimiento, el estudiante Samuel Ruiz también comparte que podrían utilizar también los recipientes de colores para clasificar la basura en sus hogares y por ultimo Manuel comparte que podrían utilizar hojas recicladas para realizar sus trabajos, se les hace la sugerencia de compartir esta última intervención con sus profesores.

Durante la ejecución de las actividades se logro la participación e integración de los jóvenes quienes comentaron sobre muchas acciones de contaminación que se dan en el área urbana, cómo les afecta la formación de basureros clandestinos y la falta de conciencia de los adultos. Posteriormente se hace entrega de un trifoliar con la descripción del proceso de reciclaje y manejo de los desechos por medio de recipientes,

Al finalizar el taller se realizan juegos y actividades (el cazador, formando una estrella, separación de desechos) para concientizar a los jóvenes sobre las acciones de cambio, con la finalidad de que estos comprendan la importancia del cuidado del hábitat natural. Se llevo a cabo el juego de separación de desechos por medio de recipientes de colores en donde se pidió la participación de la señorita Joselyn Pérez quien es parte de las líderes negativas, pero al ser separada de su grupo, su actitud se vuelve cordial y participativa.

La evaluación se realizó por medio de un video, en el cual varios estudiantes tienen comentarios positivos del mismo, sobre la importancia de cambiar muchos de sus hábitos y de seguir el apoyo de instituciones u autoridades locales. Fue el grupo de jóvenes con más exigencias durante la ejecución del proyecto.

Taller 6: Instituto Mixto de educación básica por cooperativa (10/062013)

En esta actividad se evidencio la falta de interés por parte de los representantes instituciones debido a que no se conto con el tiempo solicitado, ni con espacio físico adecuado, por lo que a diferencia de otras reuniones se opto por trabajar de manera puntual.

Este grupo estaba conformado por 33 estudiantes quienes estuvieron dispuestos a trabajar durante el corto periodo prestando atención a los temas de conservación de medio ambiente, reciclaje, utilización de recipientes de colores para la separación de desechos y el tiempo de degradación de los residuos.

Comenta la señorita Ana Pivaral que en el centro educativo cuentan con dos tipos depósitos para desechos orgánicos y de plástico, pero nadie los utiliza adecuadamente por lo que se conviertan en basureros comunes. Se hace énfasis en la importancia de la implementación de las técnicas compartidas por la Trabajadora Social para que sean ellos quienes formen comisiones.

Comenta el estudiante Osvin Zuñiga que los maestros tampoco manifiestan ningún interés en que se sigan las reglas de los recipientes de basura, ya que ellos ven que muchos de los estudiantes no sigan las reglas y no los sancionan, se les recomienda que al finalizar el taller podrían ellos conversar con sus maestros sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y así ellos también podrán cambiar sus actitudes ante dicha situación.

Se lleva a los jóvenes al patio para realizar juegos interactivos, con la finalidad de que tomen conciencia sobre cómo sus acciones causan o pueden llegar a tener repercusiones en el medio ambiente, debido al corto tiempo con el que cuenta la estudiante de Trabajo Social se realizan las actividades cortas pero siempre con el objetivo de que los jóvenes comprender el porqué del cuidado del medio ambiente, y como podrán ser ellos agentes de cambio.

Se realizó la evaluación de forma concisa, para evaluar la comprensión de los diversos temas, por medio de una lluvia de ideas sobre las acciones que pueden cambiar, separar la basura según su clasificación, el utilizar la regla de las tres R's, el utilizar algunos desechos como abono.

Concurso de reciclaje (25/06/2013)

Objetivo: Premiar la creatividad de los jóvenes ante el uso de materiales reciclable, ante su adecuada manipulación.

Al finalizar los talleres se les hace entrega a los directores de cada centro educativo un folder con los lineamientos del concurso de reciclaje, donde el profesor del grado debía de organizar y supervisar los trabajos que realizaron los estudiantes, ya que a ellos tendrían que evaluar el trabajo de los adolescentes, se vio la importancia de que fueran los maestros los encargados de organizar a los jóvenes al tener ellos un contacto más cercano.

Se les dio un tiempo de dos semanas para ejecutar sus elementos con material reciclable y serian los maestros quienes debían entregar los elementos a la estudiante de Trabajo Social en la municipalidad, para así poder exponerlos en el salón municipal y realizar el concurso de reciclaje.

Debido a que el director del centro educativo Instituto Mixto de educación básica por Cooperativa entrego con retraso los lineamientos del concurso al profesor encargado del grado, quien no trabajo ningún proyecto con los jóvenes, los mismos al preocuparse por el tiempo de entrega le solicitaron a otro profesor Francisco Secaida su ayuda, quien se comunico con la estudiante de EPS para recibir información sobre el concurso.

La actividad se llevaría a cabo en el salón municipal, pero debido a ciertos inconvenientes ajenos a los epesista de Trabajo Social, se solicitaron toldos y mesas para realizarlo en el parque. Se hizo uso de uno de los medio de comunicación que se encontraba en el parque para promocionar la actividad. .

Se conto con la participación de 4 jurados calificadores: La Trabajadora Social Emilsa Abrego, el Ing. químico Armando Morales, el profesor de arte Luis Valenzuela y la psicóloga Sra. Kilma Aquino todos trabajadores municipales, se había invitado al alcalde municipal pero por motivos de trabajo no se pudo contar con su participación.

El primer lugar del concurso se lo llevo el grupo de adolescentes de aldea el Chanito quienes recibieron un día todo pagado al parque ecológico Pino Dulce, el segundo lugar un grupo de señoritas recibió un almuerzo en restaurante PEPE y el tercer lugar un grupo de jóvenes quienes recibieron un paquete memorias USB con diversos accesorios, ambos del Instituto Mixto de educación básica por Cooperativa.

Los grupos evidenciaron la comprensión de los temas impartidos, por la Epesista de Trabajo Social durante la ejecución del proyecto de conservación del medio ambiente del Municipio de San Rafael las Flores, demostrando por medio del desarrollo de sus habilidades, participación, y esfuerzo para elaborar sus proyectos con materiales reciclables, dentro de los cuales se encontraban, mesa de centro hechas con cartones de huevos, bolsas elaboradas con tapas de refrescos, cortinas elaboradas de CD's, señal de transito elaborada con latas, sillas elaboradas con envases plásticos, pulseras, faldas y lámparas, entre otros.

CAPÍTULO 5

Reflexiones de fondo

La Escuela de Trabajo Social busca formar profesionales, con la finalidad de coadyuvar a la población a mejorar sus condiciones de vida a través del asesoramiento, apoyo y coordinación, entre otras acciones, al ir evolucionando la misma se han podido conocer y desarrollar diversos métodos y técnicas de trabajo, las cuales permiten tener un acercamiento directo con la población e identificar la problemáticas por la que atraviesan.

El método de Trabajo Social Comunitario permite la práctica de diversos principios tales como: la solidaridad, participación y convivencia. La solidaridad es un principio el cual busca el bienestar común a través del respeto de las personas, fomentando acciones de cambio según las problemáticas presentadas, incluyendo a la comunidad a formar partes de las mismas, ya que son ellos quienes conocen los medios y recursos con los que cuentan.

Muchas veces los jóvenes no son tomados en cuenta para realizar actividades con un nivel de responsabilidad, ya que se cree que por su edad no tiene la madurez suficiente para realizarlas, los adolescentes al encontrarse en una etapa de formación de su personalidad, debe trabajarse con ellos para influir de manera positiva en su actuar, ya que estos pueden cambiar malos hábitos.

Es por eso la importancia de fomentar los valores y principios en los jóvenes, dando inicio desde el hogar y continuar el proceso en el centro educativo, ya que son los dos lugares donde los adolescentes se forman y se desarrollan, la educación es la base del cambio, debido a que las personas al adquirir conocimientos pueden exigir sus derechos y velar por el bienestar individual como colectivo.

La aplicación del método de Trabajo Social Comunitario, permite orientar a la población sobre las problemáticas que afronta y los recursos con los que cuenta para la solución de los mismos. En este caso permitió

orientar a los adolescentes sobre la utilización de los recursos necesarios para mejorar su medio ambiente a través de la reutilización de desechos.

Debido a que los adolescentes forman parte del desarrollo de nuestra sociedad y son ellos quienes compartirán sus conocimientos con generaciones futuras, se decidió trabajar con este grupo para fomentarles una cultura de cambio, al poder estos crear y proponer programas, proyectos y actividades que puedan crear una conciencia en las personas sobre la importancia de la conservación del medio ambiente

Aspectos positivos de la experiencia

El haber contado con el apoyo de la municipalidad de San Rafael las Flores y de la Coordinadora técnica administrativa (CTA) del Ministerio de Educación (MINEDUC) a pesar de que ambas instituciones no cuentan con el recurso económico, la primera apoyando a la estudiante de Trabajo Social con el transporte, material didáctico y refacciones para el concurso de reciclaje, la coordinadora técnica administrativa (CTA) otorgando la autorización a la estudiante para ejecutar el proyecto.

También se contó con el apoyo de los directores de los centros educativos con tiempo y espacio necesario para ejecutar el taller con los adolescentes, sobresaliendo el apoyo por parte de los maestros al ser ellos quienes se encargaron de coordinar y apoyar a los estudiantes durante la ejecución de sus proyectos para el concurso de reciclaje.

Se obtuvo la participación de los adolescentes durante la ejecución del taller como del concurso de reciclaje, el cual permitió desarrollar sus habilidades y fomentar el trabajo en equipo en los adolescentes. Permitiéndoles conocer sobre el proceso de manipulación de los desechos y el poder reutilizar elementos, lo que permitirá la reducción de diversos elementos, a través de la regla de las 3r, los jóvenes dejaron de exponer su salud, la de sus compañeros y la de sus familias.

Aspectos negativos de la experiencia

En la organización del proyecto se tenía planificado trabajar con un grupo de 200 adolescentes tanto del área urbano como rural, pero debido a la desigualdad de estudiantes en cada centro educativa, el número de estudiantes con los que se trabajo fue de 126, número menor al planificado.

La distancia y las malas condiciones en que se encontraron algunos caminos dificulto el traslado de la estudiante de Trabajo Social a los centros educativos.

Debido a que los adolescentes se encontraban próximos a exámenes de medio año y las actividades programadas por el claustro de maestros, se debió modificar las fechas del concurso lo que causo un retraso en la ejecución del mismo.

La falta de organización de empleados municipales para la coordinación de reuniones, ya que este fue el motivo por el cual se debió realizar el concurso en el parque y no en el salón municipal, como se tenía planificado.

Coincidencia entre lo planificado y los resultados obtenidos

Durante la formulación del proyecto de conservación de medio ambiente del municipio de San Rafael las Flores se planifico trabajar con jóvenes que se encontraran cursando tercer grado básico de todos los centros educativos del municipio, cumpliendo con el objetivo de impartir los talleres en cada uno de los centros educativos.

Según los objetivos del proyecto se busco fomentar valores y comportamientos positivos en los adolescentes hacia la conservación del medio ambiente, como el promover el hábito de la reutilización de desechos a través del reciclaje. Esto se pudo cumplir durante la ejecución de los talleres, ya que por medio de las actividades los

adolescentes pudieron tomar conciencia sobre las repercusiones que tienen sus actos tanto en su comunidad, como en el medio ambiente.

Limitantes

La falta de apoyo económico por parte de la municipalidad de San Rafael las Flores para la ejecución de proyectos socio-educativos, debido a que es una de las instituciones con el presupuesto más bajo del departamento de Santa Rosa.

Durante la ejecución del proyecto se encontraron dos grupos con líderes negativos, los cuales intentaron que su grupo de compañeros perdiera el interés y la atención hacia los talleres, por motivos de cultura machista y por distinción de clases sociales.

La falta de interés del director de uno de los centros educativos, para que los adolescentes recibieran el taller sobre la conservación de medio ambiente, ya que el mismo no planifico la actividad con el maestro encargado.

La falta de interés de algunos adolescentes sobre el tema de conservación de medio ambiente, ya que no tuvieron una participación actividad durante la ejecución del taller ni en las actividades lúdicas realizadas.

Participación de los actores

Según la planificación del proyecto se tenía concebido que sería el Ing. químico Armando Morales quien impartiría el taller de conservación de medio ambiente con los adolescentes, pero debido a diversas reuniones como responsabilidades que se le fueron impuestas en la municipalidad, este ya no pudo ser parte de la ejecución del proyecto.

A pesar de los cambios la estudiante de Trabajo Social pudo impartir los talleres, en los cuales se contó con la participación e intervención de los adolescentes, ya que varios de los estudiantes compartieron opiniones, experiencias, sugerencias y preocupaciones sobre la contaminación del municipio

Durante la ejecución de actividades lúdicas se logró obtener una mayor participación por parte de los adolescentes, debido a su edad fue más fácil recibir su atención, ya que se encuentran en una etapa activa de sus vidas.

La estudiante de Trabajo Social a pesar de haberse encontrado con varias limitantes durante la realización del proyecto, buscó alternativas de trabajo las cuales le permitieron ejecutar cada una de las actividades, buscando la participación de los adolescentes. La estudiante logra fortalecer su vocación sobre la carrera de Trabajo Social.

Hallazgos

Es de vital importancia mantener a los jóvenes activos para que puedan ocuparse en actividades sanas, al incentivarlos pueden desarrollar distintas habilidades, así como aprender a trabajar en equipo.

Es a través de los jóvenes que se pueden realizar acciones de cambio en las familias, ya que al ser ellos un ejemplo para sus padres, como hermanos/as, estos podrán adquirir una cultura de conciencia ambiental. La metodología participativa permite que sean los jóvenes agentes de cambio, ya que por medio de sus intervenciones ellos comprenderán la importancia cuidado y conservación del medio ambiente

El trabajar el tema de conservación de medio ambiente no es fácil, ya que esto conlleva a que los adolescentes cambien sus acciones, sus rutinas.

La Trabajadora Social debe mantener una buena comunicación y relación ya sea con las personas de la comunidad o con representantes institucionales, ya que el trabajo de la misma se basa en las relaciones sociales, las cuales le permitirán realizar un trabajo de impacto.

CAPÍTULO 6

Lecciones aprendidas

El presente capítulo da a conocer al lector el aprendizaje obtenido a través del análisis crítico de la experiencia, desarrollada por la epesista de Trabajo Social con los adolescentes que se encuentran cursando tercer grado básico del municipio de San Rafael las Flores, a fin de formular una propuesta que mejore los procesos de fortalecimiento organizativo.

Es a través de la implementación de procesos de investigación, planificación y organización, según las necesidades y problemas existentes las cuales deben ser tomadas en cuenta para la planificación de proyectos que contribuyan al desarrollo integral comunitario.

La utilización de la metodología participativa permite la intervención del grupo en el desarrollo de técnicas, facilitando que el contenido temático y la ejecución de actividades/juegos no sean acciones tediosas y así lograr alcanzar la libre expresión de los adolescentes.

El proceso de capacitación permitió a los adolescentes tomar conciencia de su realidad y la función que deben desempeñar para realizar cambios en las comunidades, tomando la responsabilidad de sus actos.

Es de gran importancia que el desarrollo de la conciencia ambiental involucre a los jóvenes, llevándolos a entender que es responsabilidad de todos la conservación del medio ambiente. La mejor difusión de cualquier idea será a través de los jóvenes, quienes “enseñaran” a sus padres y madres hábitos que serán asumidos en la vida diaria y las actividades de sus hogares.

Es indispensable contar con la activa participación de una institución gubernamental o no gubernamental para la ejecución de este tipo de proyectos, que se encargue de la organización y coordinación de las diferentes actividades, tanto en el espacio social-cultural como en la asistencia técnica.

El desarrollo de la conciencia ambiental debe ir más allá de charlas sobre el tema. Debe ser generada mediante ejemplos concretos sobre los beneficios que la conservación del medio ambiente conlleva para todos y cada uno de los miembros de las comunidades.

Es indispensable que la comunidad pueda claramente identificar las ventajas que el cuidado del medio ambiente les trae, asegurando la conservación pero a la vez mejorando visiblemente las condiciones de vida de las mismas.

CAPÍTULO 7

Comunicación de aprendizaje

Formación de grupos multiplicadores para la conservación del medio ambiente

7.1 Antecedentes

Durante el proceso de sistematización del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Trabajo Social, se detectaron una diversidad de problemas que afectan a los miembros de la comunidad de San Rafael las Flores, por medio de este trabajo se genera una propuesta de cambio que dé respuesta a la contaminación ambiental del municipio.

Por medio de la sistematización de experiencias, se realizó un análisis y reflexión de todo el proceso ejecutado durante la práctica, donde se ve la importancia de fortalecer el trabajo de las autoridades municipales al velar por el cuidado del medio ambiente.

La ejecución de un proyecto socio-educativo, debe buscar el involucramiento de los niños/as y adolescentes durante todo el proceso, ya que se les debe de reconocer como ciudadanos activos que contribuyen al bienestar y la protección de la comunidad.

7.2 Justificación

El Trabajo Social es una profesión que utiliza diversas metodologías, dependiendo de la necesidad y del grupo de personas con que se trabaje, con la finalidad de incluirlos en la participación de su propio desarrollo, contribuyendo en la formación y fortalecimiento de la conciencia de las personas en torno a la problemática que presenten.

Es imperativo trabajar en la concientización de las nuevas generaciones en referencia al cuidado del medio ambiente, dado que en él vivimos y nos desarrollamos como personas. Por lo tanto, es importante pensar y

poner en práctica proyectos ambientales en las escuelas. Proyectos que deben integrar los intereses de la comunidad con la complejidad de la situación ambiental en una síntesis necesaria para pensar acciones viables y coherentes con las necesidades.

Por ello, se propone un proyecto que modifiquen costumbres negativas en torno a la valoración de nuestro hábitat. En este sentido, desde la institución se abordan proyectos que apuntan a trabajar en la concientización de las nuevas generaciones acerca de esta problemática. Se puede instalar este tema con acciones tan sencillas como adquirir nuevas costumbres que se relacionen con hábitos cotidianos como seleccionar los residuos o cuidar el agua.

Si bien los niños, niñas y adolescentes no son los causantes del cambio climático y la devastación ambiental, sí son, en especial en los países en desarrollo en las áreas rurales y las zonas urbanas menos favorecidas, los más afectados por sequías, inundaciones y fenómenos que incrementan su pobreza, sus enfermedades y limitan el acceso a la educación, llevándolos a una situación de pobreza, con pocas oportunidades de desarrollo.

Por ello es necesario trabajar en la primera fase con los jóvenes de segundo grado básico sobre la autoestima, valores y principios, tipos de líderes y procesos de liderazgo, trabajo en equipo entre otras, estos temas permitirán a los estudiantes adoptar actitudes positivas para su vida, por medio de las cuales podrán desarrollar sus actividades tanto en los centros educativos, como en su contexto.

En la segunda etapa recibirán capacitaciones sobre la conservación del medio ambiente (el uso de las 3R's reducir, reciclar y reutilizar, el uso de contenedores de colores, cuidado del agua y energía, entre otras) y en la tercera etapa tendrán la oportunidad de ser facilitadores ya que ellos podrán capacitar a los niños/as del nivel primario de su centro educativo sobre la conservación del medio ambiente.

Objetivos

7.3 Objetivo general

Fortalecer la conciencia de los niños/as y adolescentes sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales y el uso sustentable de los mismos

7.4 Objetivos específicos

1. Vincular a los niños/as y adolescentes en la planeación y el manejo de los recursos, desarrollando sentido de pertenencia frente a su tierra.
2. Mejorar las condiciones generales de salud y bienestar de la comunidad.

7.5 Responsables

La responsabilidad sobre el proyecto estará a cargo de la Trabajadora Social, en conjunto con el jefe de la oficina de gestión ambiental ambos empleados Municipales de San Rafael las Flores

Cobertura Seis centros educativos del Municipio de San Rafael las Flores

- Centro educativo Núcleos Familiares para el Desarrollo (NUFED) de Aldea Estanzuelas
- Centro educativo Núcleos Familiares para el Desarrollo (NUFED) de aldea San Juan Bosco
- Centro educativo Núcleos Familiares para el Desarrollo (NUFED) de aldea el Chanito
- Centro educativo Núcleos Familiares para el Desarrollo (NUFED) de aldea las Nueces
- Instituto Nacional de educación básica de San Rafael las Flores
- Instituto Mixto de educación básica por Cooperativa

7.6 Metodología

La metodología participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento a

través de diversas acciones, siendo los participantes agentes activos en la construcción del conocimiento.

Esta contiene diversas características, como lo es a través de acciones lúdicas, las cuales permiten a través de juegos el impulsar el conocimiento, aprendizaje, el dialogo y la discusión entre los participantes para lograr compartir ideas y soluciones ante la problemática vivida.

Posibilita la transmisión de información, promoviendo el pensamiento crítico, el ser tolerantes, creando una conciencia de sí mismos como de su entorno.

La utilización de la técnica de jugar por la paz crea un ambiente tranquilo, armonioso y de interactividad con los jóvenes, permitiendo un enlace de comunicación y trabajo en equipo.

Técnicas a utilizar:

- Observación
- Visuales y auditivas
- Diálogos
- Reunión
- Entrevistas abiertas

Fase I Organización de grupo de jóvenes

Esta fase permitirá realizar de manera correcta el desarrollo de vida de un grupo, siguiendo tres etapas la formación, organización e integración.

Formación:

Es la primera etapa de formación de un grupo siguiendo un propósito, su fin es reclutar a adolescentes de segundo grado básico de los centros educativos del municipio de San Rafael las Flores.

Organización:

Es esta la segunda etapa del desarrollo del grupo, busca la capacidad de auto dirigirse, la división del trabajo, la aparición de líderes, adquisición de responsabilidades de los adolescentes buscando su consolidación.

Integración:

Siendo esta la última etapa utilizada en el desarrollo del grupo de los adolescentes, es cuando el mismo se haya integrado o cohesionado, cuando hay diferentes estructuras parciales o roles se hallan suficientemente ajustados entre sí. El grupo funciona como una unidad.

A continuación se encontrarán temas sugeridos para la organización del grupo de adolescentes de segundo grado básico del municipio de San Rafael las Flores, los cuales se podrán desarrollar en un periodo de mes y medio, con una semana extra ante cualquier imprevisto.

Temas a sugerir son:

- Autoestima
- Valores y principios
- Líder y liderazgo
- Trabajo en equipo
- Comunicación y compañerismo
- Jugar por la paz

Organización de grupo de jóvenes

Tema	Actividad	Recursos	Participante	Responsable
Autoestima	Semana 1 Taller: Fortalecimiento y creación de autoestima en los adolescentes	Humano: Trabajadora Social Físico: Material didáctico Equipo electrónico	Estudiantes de segundo grado básico	Trabajadora Social

Valores y principios	Semana 2 Taller: Valores y principios	Humano: Trabajadora Social Físico: Material didáctico Equipo electrónico	Estudiantes de segundo grado básico	Trabajadora Social
Líder y liderazgo	Semana 3 Taller: Que es líder y tipo de liderazgo	Humano: Trabajadora Social Físico: Material didáctico Equipo electrónico	Estudiantes de segundo grado básico	Trabajadora Social
Trabajo en equipo	Semana 4 Taller: Trabajo en equipo: Comunicación y compañerismo	Humano: Trabajadora Social Físico: Material didáctico Equipo electrónico	Estudiantes de segundo grado básico	Trabajadora Social
Jugar por la paz	Semana 5 - Taller de desarrollo de actividades de jugar por la paz,	Humano: Trabajadora Social Físico: Material didáctico Equipo electrónico	Estudiantes de segundo grado básico	Trabajadora Social

Resultados esperados:

- Fortalecer la personalidad y autoestima de los jóvenes
- Desarrollo de habilidades y destrezas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Identificación de roles dentro de un grupo

Fase II Proceso de formación a los adolescentes sobre la conservación del medio ambiente

Durante la ejecución de esta fase se les capacitará a los adolescentes de segundo básico, sobre el cuidado de medio ambiente, para que los mismos puedan convertirse en facilitadores para los niños/as de nivel primario, en un periodo de ejecución de un mes.

Temas a sugerir son:

- Medio ambiente / educación ambiental
- Cuidado del agua
- Cuidado de la energía eléctrica
- Regla de las 3R's (reciclar, reducir, reutilizar)
- Consume responsabilidad
- Utilización de botes de colores para separación de desechos
- Deforestación/ reforestación

Proceso de formación a los adolescentes sobre la conservación del medio ambiente

Tema	Actividad	Recursos	Participantes	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente y educación ambiental • Jugar por la paz 	Semana 6 Taller de : Medio ambiente y educación ambiental Jugar por la	Recurso humano: Ing. Armando Morales Material: Material didáctico Financiero	Estudiantes de segundo grado básico	Ing. químico Armando Morales

	paz			
<ul style="list-style-type: none"> •Cuidado del agua y energía eléctrica •Jugar por la paz 	<p>Semana 7</p> <p>Taller de: Cuidado del agua y energía eléctrica</p> <p>Jugar por la paz</p>	<p>Recurso humano: Ing. Armando Morales</p> <p>Material: Material didáctico</p> <p>Financiero</p>	Estudiantes de segundo grado básico	Ing. químico Armando Morales
<ul style="list-style-type: none"> • Consume responsabilidad • Reciclaje(uso de botes de separación de desechos) • Jugar por la paz 	<p>Semana 8</p> <p>Taller de: Consume responsabilidad</p> <p>Reciclaje(uso de botes de separación de desechos)</p> <p>Jugar por la paz</p>	<p>Recurso humano: Ing. Armando Morales</p> <p>Material: Material didáctico</p> <p>Financiero</p>	Estudiantes de segundo grado básico	Ing. químico Armando Morales
<ul style="list-style-type: none"> •Deforestación y reforestación •Jugar por la paz 	<p>Semana 9</p> <p>Taller de: Deforestación y reforestación</p> <p>Jugar por la paz</p>	<p>Recurso humano: Ing. Armando Morales</p> <p>Material: Material didáctico</p> <p>Financiero</p>	Estudiantes de segundo grado básico	Ing. químico Armando Morales

Resultados esperados:

- Identificación de separación de desechos según su color de contenedor
- Identificación de materiales reutilizables
- Aportes para la reducción de uso de agua y energía eléctrica
- Conocimiento sobre el tiempo de degradación de los desechos

- Identificar las repercusiones negativas de la reforestación en el medio ambiente y la importancia de la reforestación
- Adquirir nuevos conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente, para transmitir los mismos a los/as niños/as de nivel primario de su centro educativo.

Fase III Capacitación a niños/as por estudiantes de segundo grado básico, sobre el tema de la conservación de medio ambiente

En esta fase los adolescentes se convertirán en facilitadores, ya que serán ellos los encargados del desarrollo de los talleres impartidos a niños/as del nivel primario de su centro educativo, sobre la conservación del medio ambiente, con un periodo de ejecución de un mes.

Temas a sugerir son:

- Medio ambiente / educación ambiental
- Cuidado del agua
- Cuidado de la energía eléctrica
- Regla de las 3R's (reciclar, reducir, reutilizar)
- Consume responsabilidad
- Utilización de botes de colores para separación de desechos
- Deforestación/ reforestación

Capacitación a niños/as por estudiantes de segundo grado básico, sobre el tema de la conservación de medio ambiente

Tema	Actividad	Recursos	Participantes	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente y educación ambiental • Jugar por la paz 	Semana 10 Taller de : Medio ambiente y educación ambiental Jugar por la paz	Recurso humano: Maestros encargados Material: Material didáctico	Niños/as de nivel primario	Grupo de adolescentes

<ul style="list-style-type: none"> •Cuidado del agua y energía eléctrica •Jugar por la paz 	<p>Semana 11</p> <p>Taller de: Cuidado del agua y energía eléctrica</p> <p>Jugar por la paz</p>	<p>Recurso humano: Maestros encargados</p> <p>Material: Material didáctico</p>	<p>Niños/as de nivel primario</p>	<p>Adolescentes de segundo grado básico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Consume responsabilidad • Reciclaje(uso de botes de separación de desechos) • Jugar por la paz 	<p>Semana 12</p> <p>Taller de: Consume responsabilidad</p> <p>Reciclaje(uso de botes de separación de desechos)</p> <p>Jugar por la paz</p>	<p>Recurso humano: Maestros encargados</p> <p>Material: Material didáctico</p> <p>Financiero</p>	<p>Niños/as de nivel primario</p>	<p>Adolescentes de segundo grado básico</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Deforestación y reforestación •Jugar por la paz 	<p>Semana 13</p> <p>Taller de: Deforestación y reforestación</p> <p>Jugar por la paz</p>	<p>Recurso humano: Maestros encargados</p> <p>Material: Material didáctico</p>	<p>Niños/as de nivel primario</p>	<p>Adolescentes de segundo grado básico</p>

Resultados esperados:

- La utilización de actividades de jugar por la paz permitirán crear un ambiente divertido y de fácil aprendizaje para los niños/as
- Identificación de separación de desechos según su color de contenedor para su posterior reciclado

- Identificación de materiales reutilizables
- Aportes para la reducción de uso de agua y energía eléctrica
- Conocimiento sobre el tiempo de degradación de los desechos
- Repercusiones negativas de la reforestación en el medio ambiente y la importancia de la reforestación
- La educación ambiental va dirigida a formar valores, actitudes y conductas a favor del medio ambiente, por lo que es preciso transformar esas actitudes, conductas y comportamientos humanos así como adquirir nuevos conocimientos.

Presupuesto:

Dicho proyecto será financiado por parte de la Municipalidad de San Rafael las Flores.

Descripción	Monto
Pagos de servicios de profesionales Trabajo Social Ing. químico	Q8,500.00 Q8,500.00
Transporte	Q 2,800.00
Alimentación	Q5,500.00
Gastos de papelería	Q1000.00
Imprevistos	Q 3,000.00
TOTAL	Q 29,300.00

Evaluación

La Trabajadora Social realizará una evaluación al finalizar cada actividad, como al finalizar dicho proyecto, donde se evaluará el cumplimiento de metas, objetivo general y específicos, tomando en cuenta el tiempo de planificación.

Durante el proceso de evaluación se tomará en cuenta la participación de los alumnos, la metodología utilizada, así como el uso de materiales tanto humanos, como físicos.

Conclusiones

1. Se logró alcanzar la participación activa de los adolescentes a través de la metodología de trabajo social con grupos y la metodología participativa.
2. El desarrollo de la comunidad es un tema de interés social, multidisciplinario e interinstitucional, en el cual debe haber un involucramiento por parte instituciones estatales, ONG´s y la sociedad civil como sujetos y objetos de acciones de desarrollo.
3. Los jóvenes al encontrarse en un proceso de desarrollo personal, pueden llegar a formar parte de cambios estructurales en la sociedad, ya que al poder tomar conciencia sobre las repercusiones negativas que tiene sus actos, estos pueden modificarlos y hasta ser un ejemplo para futuras generaciones.
4. Es de vital importancia realizar proyectos socio-educativos con los adolescentes, ya que al realizar actividades recreativas podrán mantenerse alejados de diversos problemas sociales, como lo son el alcoholismo, la drogadicción, el vandalismo, entre otros.
5. Referente a la concientización sobre la conservación del medio ambiente con adolescentes de tercer grado básico del Municipio de San Rafael las Flores a través del los talleres tuvo un impacto positivo, al haber podido alcanzar un ambiente de participación y convivencia, lo cual permitió que los mismos realizaran cambios en sus acciones.
6. La falta de interés y de recursos económicos por parte de las autoridades locales, no se han ejecutado proyectos cuya finalidad

sean fomentar la integridad física y psicológica de los adolescentes del municipio de San Rafael las Flores

7. Como estudiante de la carrera de Trabajo Social es necesario desarrollar sistematizaciones como un proceso que permite recuperar la información desde el punto de vista vivencial, para que así se propongan alternativas en función de mejorar la práctica en un nuevo contexto.

8. Como profesional de la carrera de Trabajo Social es de vital importancia fomentar los valores y principios con los actores con los que se trabaja, con la finalidad de fortalecer su integración personal.

Bibliografía

- Acebedo Enrique, Diccionario de Sociología, Editorial Claridad, pag, 294
- Ander- Egg Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Editorial Lumen Buenos Aires, 1995, pág. 235.
- Area de Formación Profesional Especifica, Boletín Informativo, Guatemala, 1999, pág. 2
- Cerreño Vicen, Diccionario de términos ecológicos, Editorial Paraninfo, Madrid, 1996, pág. 98 -126
- Dorsch Friedrich, Diccionario de psicología, Editorial Herder, Barcelona, 1991, pág. 13-141
- Enherlin, Ernesto C. Ciencia Ambiental y desarrollo sostenible. México, 1997, Internacional Thomson Editores. pág. 25-28
- Folleto organizacional municipalidad San Rafael las Flores, Santa Rosa, 2010, pag 5
- Plan de desarrollo, San Rafael las Flores Santa Rosa 2011-2015, SEGEPLAN 2010. Pag,17.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Dirección general de investigación, Programa de investigación de recursos naturales y medio ambiente."Servicios públicos urbanos, El caso de los residuos sólidos en la ciudad de Guatemala", pag 43

Leyes

- Constitución Política de la República de Guatemala.
- Ley de Protección y Mejoramiento del Medio ambiente, Decreto 68-86