



USAC

TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y
FACILITADORES VOLUNTARIOS EN PROCESOS DE CAPACITACION, EN EL
CASERIO DE SAN MARTINEROS, ALDEA EL CARRIZAL, MUNICIPIO DE SAN
RAYMUNDO, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**

SISTEMATIZACIÓN

Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

POR

Alicia Ayapán Jocop

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, octubre de 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector
Secretario

Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Dr. Carlos Alvarado Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora
Secretaria

Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
M.A. María del Rosario Casanova de Rosado

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Maestra
Licenciado

Ada Priscila del Cid García
Cuautemoc Barreno Citalán

REPRESENTANTES PROFESIONALES

Licenciada

Alicia Catalina Herrera Larios

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante
Estudiante

Lenin Federico Paniagua González
Jacqueline Arlett Estrada Reyes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directoras
Secretaria
Coordinadora IIETS
Tutora
Secretaria Académica

Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
M.A. María del Rosario Casanova de Rosado
Mtra. Ada Priscila del Cid García
Licda. Delma Lucrecia Palmira
Licda. Celita Chacón de Prera

“Los autores serán los responsables de las
Opiniones y criterios expresados en sus obras”.

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala.

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Fuente inagotable de sabiduría que me permitió culminar con éxito la meta anhelada. Por permitirme ser su hija y llenarme de bendiciones en mi vida, por mandarme ángeles en forma de persona que me apoyaron para superarme de manera espiritual, personal, académicamente y dejar un precedente a mi vida.
- A MIS PADRES:** Por su amor, cariño, dedicación y apoyo incondicional en todo momento de mi vida, los amo mucho; madre gracias por estar con migo, padre tengo tu bendición desde ese lugar especial en donde Dios te tiene.
- A MIS HERMANAS/OS:** Esmeralda, Flori, Wilson, José, Alba, Reyna, Fide y Mario, por ser el promotor y motivador de la continuación de mi preparación académica.
- A MIS PRIMAS/OS:** Por su cariño y apoyo incondicional.
- A MIS SOBRINOS:** Karen, Kevin, Paola, Ruth, Nelson y Bryan, por su amor y cariño.
- A MI COMPAÑERA:** Glenda Lisseth Vásquez Barco (Q.E.D), Mi amiga y amigo incondicional que han compartido alegrías y tristezas de mi vida; en especial, Arnoldo Cotzoyay y Lesbia Marina García.
- A MI PATRIA:** Mi bella Guatemala, gracias por brindarme cobijo entre tu verde esperanza, te dedico mis triunfos.

AGRADECIMIENTO

- A:** La Universidad de San Carlos de Guatemala, por la formación académica a nivel superior.
- A:** Escuela de Trabajo Social por formarme como profesional y como persona para toda la vida.
- A:** Mis docentes por sus sabios conocimientos y enseñanza en mi formación profesional.
- A:** Mis madrinas, Licdas. Guillermina Solano, Delma Lucrecia Palmira y Miriam de Roque.
- A:** Licdas. Cristina Verónica Liques Borrayo, María Antonieta Mexicanos, Verónica Díaz y Celita Velásquez por su cariño y apoyo incondicional.
- A:** Mis compañeras de promoción: Martita Colindres, Elsa Susana Morales, Leslie Romero, Candelaria Chilisna, Candelaria Carrera Catalán, Sara Sagastume, Susana Noriega, Ligia Enamorado, Arcelly Pineda, Juan Luis Pirir y Blanca Amarilis Bac.
- A:** A mis compañeras del Departamento de Suministros del Hospital Centro Médico especialmente: Liseth Padilla, Ángela Morales, Anabella Sandoval, Miriam Gómez, Walquiria Donis, Mayra Quezada, María Bautista, Ramona Quiñones, Magaly Valdez y Beatriz de Muñoz.

A: Las instituciones y equipo de trabajo que fueron parte de mi formación como profesional y personal especialmente: El Hospital Centro Médico, Casa para Niños Aleluya, Visión Mundial Guatemala, Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer, Consejo Comunitario de Desarrollo de San Martineros.

A: La Iglesia Belén Primitiva, que me vio nacer y ahora alcanzar éxito, gracias por el apoyo espiritual incondicional.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO 1	
ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	
1.1 Descripción	1
CAPÍTULO 2	
CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA	
2.1. Municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala	7
2.2 Caserío San Martineros	10
CAPÍTULO 3	
DELIMITACIÓN TEÓRICA	
3.1 Trabajo Social	18
3.1.1 Funciones de Trabajo Social	19
3.2 Desarrollo de vida de un grupo	19
3.2.1 Etapa de vida de un grupo	20
3.2.1.1 Etapa de formación	20
3.2.1.2 Etapa de organización	20
3.2.1.3 Etapade integración	21
3.3 Clima o atmosfera grupal	21
3.4 Roles grupales	21
3.5 Liderazgo	22
3.5.1 Estilos de liderazgo	23
3.6 Formación y capacitación a líderes	23
3.6.1 Metodología para la formación y capacitación	24
3.7 Comunidad	28
3.8 Organización comunitaria	28
3.9 Protagonismo infantil y juvenil	29

3.10	Actividades que protagonizan y participan la niñez y juventud	30
3.10.1	Proyecto comunitario	30
3.10.2	Gestión comunitaria	31
3.11	Niña o niño	32
3.12	Adolescencia	32
3.13	Formación	33
3.15	Participación	33

CAPÍTULO 4

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1	Proceso de la reconstrucción de la experiencia	37
4.2	Primer Momento	39
4.2.1	Proceso de capacitación dirigido a facilitadores voluntarios	39
4.3	Segundo Momento	50
4.3.1	Talleres de formación y capacitación	50
4.4	Tercer Momento	76
4.4 .1	Actividades de proyección comunitaria	76

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES DE FONDO **92**

CAPÍTULO 6

LECCIONES APRENDIDAS **96**

CAPÍTULO 7

PROPUESTA DE CAMBIO

7.1	Presentación	100
7.2	Fundamento de la cartilla de técnicas participativas de educación popular	101
8	CONCLUSIONES GENERALES	147
9	FUENTES DE INFORMACIÓN	149

9.1	Primarias: Actores	149
9.2	Secundarios: Bibliografía	149
9.3	Página web	151
	Anexos	152

INTRODUCCIÓN

El presente informe, detalla el proceso de sistematización llevado a cabo en el Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, desarrollado en el Programa de Desarrollo de Área de Visión Mundial Guatemala y la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer en el Municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala.

Este instrumento de enseñanza y aprendizaje, surge de la experiencia, socialización y capacitación realizado con las niñas, niños, adolescentes y facilitadores voluntarios del programa de Sembradores de Esperanza del Caserío de San Martineros, Aldea el Carrizal, Municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala con la finalidad de compartir la experiencia y convertirla en aporte de reflexión a nuevas generaciones e impulsar la participación y fortalecer los conocimientos en la niñez y adolescencia que propicien su desarrollo y protagonismo mediante la práctica de sus derechos.

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado se abordaron elementos, que sirvieron de base para la construcción de un proceso sistematización. Para la ejecución de la misma, se identifico como *objeto: los procesos de capacitación desarrollados y como eje, el nivel de participación de las niñas, niños, adolescentes y facilitadores voluntarios de la organización Visión Mundial.*

En el proceso de la experiencia con las niñas, niños, adolescentes y facilitadores voluntarios del Club Sembradores de Esperanza, se utilizaron las metodologías de: Jugar por la Paz, por su peculiar aspecto educativo por medio de técnicas participativas, resaltando sentido de responsabilidad, respeto, solidaridad, esfuerzo, amistad y otros valores de importancia para la orientación de los mismos,

lo que permitió que los participantes lograran fortalecer su liderazgo con protagonismo libremente. La metodología de Trabajo Social de Grupos y Educación Popular, tuvo relevancia en cuanto a la formación de grupos y subgrupos de estudio y de socialización, lo que permitió tener conocimiento del interés y aprendizaje de los participantes en cada tema.

El objetivo de sistematizar es reconstruir, ordenar la información y analizar el nivel de participación en los procesos de capacitación de los integrantes del Club Sembradores de Esperanza de la comunidad de San Martineros del Municipio de San Raymundo, para mejorar futuras intervenciones profesionales.

Para la Sistematización de la experiencia se utilizó la metodología de Oscar Jara, por ser crítica y productiva de nuevos conocimientos.

El informe de sistematización se presenta en siete capítulos importantes que se mencionan a continuación:

Capítulo 1, antecedentes de la experiencia: Presenta los acontecimientos que motivaron a sistematizar esta experiencia, incluye la información del grupo, previo al trabajo realizado por el profesional de Trabajo Social.

Capítulo 2, contexto donde se desarrolló la experiencia: Expone generalidades de los aspectos socio-económicos y culturales de los diferentes contextos en donde se vivió la experiencia, así como información de distintas entidades que trabajan en beneficio de la niñez y adolescencia en San Raymundo. Así mismo se hace referencia al *proceso metodológico* utilizado en todo el proceso.

Capítulo 3, delimitación teórica: Se describen y enuncian detalladamente elementos teóricos utilizados y planteados por distintos autores que fundamentan

la experiencia, se presenta también la conceptualización de términos utilizados con frecuencia durante el desarrollo del informe.

Capítulo 4, descripción de la experiencia: Contiene una imagen del proceso vivido en tres momentos diferentes, en los cuales se detallan los procesos de integración, capacitación, organización y aplicación de la metodología.

Capítulo 5, reflexiones de fondo: Destaca las limitantes, así como los aspectos que favorecieron el trabajo, para producir un nuevo conocimiento, adquirido durante la experiencia.

Capítulo 6, lecciones aprendidas: Se presentan los aprendizajes generados a través de la experiencia, producto de las reflexiones y que orientan la propuesta.

Capítulo 7, propuesta de cambio: Para que esta sistematización se convierta en una herramienta de trabajo, se plantea una propuesta de cambio, basada en la elaboración de una cartilla de técnicas participativas y capacitación de las y los facilitadores voluntarios, a fin de se fortalezca el *manual Organicémonos de la organización Visión Mundial* y el trabajo de replica que se ejecutan con los grupos de Sembradores de Esperanza. Esta propuesta en la actualidad es una herramienta de trabajo para los facilitadores voluntarios de los grupos de Sembradores de Esperanza del Programa de Desarrollo de Área Nuevo Amanecer, San Raymundo.

En resumen, este informe es considerado un aporte de la Escuela de Trabajo Social, casa de formación que brindó los elementos de asesoría, guía, orientación y acompañamiento en el proceso de elaboración del presente documento que contiene la sistematización de la experiencia; así mismo, es fuente de consulta para otros estudiantes, profesionales y organizaciones del país que desempeñen prácticas similares.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

En este capítulo se presentan hechos relevantes y situaciones que precedieron el inicio de la experiencia, acontecimientos importantes que contribuyen a la comprensión y contextualización de la problemática afrontada, no sólo en el contexto de la experiencia si no en el territorio nacional.

1.1 Descripción

La niñez, la adolescencia y facilitadores voluntarios en Guatemala, atraviesan por una serie de problemas entre los cuales podemos mencionar: pobreza, trabajo infantil, poco acceso a la educación, violencia intrafamiliar, exclusión social, desnutrición e inseguridad alimentaria y para atender estos desafíos de acuerdo a lo establecido en el Código de la Niñez y Adolescencia, se han creado distintos programas y proyectos enfocados a promover la participación de los mismos a través de planes integrales que conlleven la protección y el cuidado de este sector. Reflejo de ello, son las distintas instituciones gubernamentales y no gubernamentales que no escatiman esfuerzos y recursos para ejecutar acciones que beneficien a este sector.

En el municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala, se cuenta con instituciones gubernamentales y no gubernamentales que integran en su plan de trabajo programas y proyectos que impulsan acciones dirigidas a promover la participación de la niñez y adolescencia en diferentes ámbitos.

Durante el año 2002, la OIT (Organización Internacional de Trabajo) y UNICEF por sus siglas en inglés (Fondo Internacional de la Naciones Unidas), desarrollaron actividades de prevención sobre el trabajo de pirotecnia en la niñez y adolescencia,

en el municipio y especialmente en la Aldea Llano de la Virgen, Pamocá y Aldea el Ciprés, según entrevista realizada a la Corporación Municipal de San Raymundo.

Según entrevista realizada a voluntarios del grupo juvenil “**Kojb’iyin Junam**”,(Caminemos Juntos),esta organización,“nace en el año 2004a raíz de la preocupación de los mismos jóvenes, de abrirse espacios de participación y contribuir a la solución de los problemas que afectan su comunidad; con una trayectoria de cinco años, han logrado afianzarse de distintas organizaciones nacionales e internacionales para seguir trabajando con programas tales como:

- a) Participación ciudadana (Organización juvenil).
- b) Educación (Formación y capacitación).
- c) Salud (Prevención, educación sexual).

Ilustración; No.01 Grupo juvenil, Kojb’iyin Junam, en procesos de capacitación.



El grupo juvenil, trabaja a favor de la niñez, adolescencia, juventud y mujer, siendo una iniciativa emprendida por un grupo de jóvenes del área rural del municipio de San Raymundo, que a raíz de las situaciones precarias y pocas oportunidades que viven en las comunidades, niñez, juventud y mujeres, han articulado una red de 200 jóvenes voluntarios, para trabajar en conjunto con actores claves comunitarios en beneficio del desarrollo integral del municipio. El Proyecto cubre 5 comunidades de San Raymundo (Estancia Vieja, Llano de la Virgen, Pamocá, Concepción y el casco urbano) comunidades donde se ha registrado mayores hechos de violencia”.

Según entrevista realizada a la Trabajadora Social del Centro de Salud de la cabecera municipal, “en el año 2004, sesuma una de las instituciones gubernamentales a través del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social,

mediante el Centro de Salud del Municipio de San Raymundo, que ejecuta programas de Escuelas Saludables en pro de las niñas, niños y adolescencia en 10 comunidades del municipio”.

Según, la memoria de labores de Visión Mundial Guatemala(2004:06), el Programa de Desarrollo de Área, Nuevo Amanecer de San Raymundo, implementa el proyecto de Sembradores de Esperanza, enfocado a las niñas, niños y adolescencia”, después de una trayectoria de seis años en la región del Oriente (Chiquimula y Jutiapa) y Occidente (San Marcos y Huehuetenango) del país a través de iniciativas de educación, salud y formación para la vida, que propicie el protagonismo y la vivencia de sus derechos.

Como resultado de este proyecto, 3945 niñas, niños y adolescentes entre las edades de 10 y 16 años, participaron y compartieron semanalmente y quincenalmente acciones que contribuyeron a la transformación de sus comunidades, como agentes de su propio desarrollo.

En ese mismo año, según entrevista a facilitadores y gerente del Programa de Desarrollo de Área, y la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer, se realizaron procesos de capacitación, involucrando al personal operativo, quienes serían los agentes multiplicadores de la metodología del proyecto Sembradores de Esperanza hacia facilitadores voluntarios de las diferentes comunidades de cobertura: Pamocá, Llano de la Virgen, El Carrizal, Tamarindo, Estancia de la Virgen, Estancia Vieja, San Martineros y Concepción El Ciprés.

En estas comunidades, se inició con la formación de los grupos de Sembradores de Esperanza; sin embargo, por la falta de monitoreo y acompañamiento por parte del personal responsable del programa de Desarrollo de Área Nuevo Amanecer, no se logró el impacto en la mayoría de comunidades, únicamente en

tres; Pamocá, Estancia Virgen, Carrizal, donde se logró una participación aceptable por las niñas, niños, y la adolescentes”.

Durante el mes de febrero del año 2008; el Programa de Desarrollo de Área Nuevo Amanecer retoma la promoción, divulgación y ejecución del proyecto de Sembradores de Esperanza como una prioridad dentro de sus ejes de trabajo. Una de las acciones efectuadas fue el “efecto multiplicador del personal operativo, hacia los facilitadores voluntarios de las diferentes comunidades”. (Bac Blanca, 2008:01).

Desde entonces las niñas, niños y adolescentes de la comunidad de San Martineros del municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala son parte del proyecto de Sembradores de Esperanza; se les brindó orientación en temas de desarrollo comunitario, sin embargo no se les dio el seguimiento, por lo que los integrantes del grupo terminaron reuniéndose únicamente para realizar parte de la metodología que se indicó en el manual que se les proporcionó como material de apoyo.

Con este panorama, en el mismo año, durante el mes de marzo, se incorporó el profesional de Trabajo Social en el Programa de Desarrollo de Área Nuevo Amanecer, con la finalidad de fortalecer la organización comunitaria principalmente el protagonismo infantil; iniciando con el proceso de promoción, información, divulgación e inscripción de la niñez que formará parte del Programa Sembradores de Esperanza en la comunidad de San Martineros, donde se inicia el procesos de sistematización.

Como resultado de este proceso, en el año 2009, en la comunidad de San Martineros, se formó e incorporó otro grupo de Sembradores de Esperanza con la participación de 42 niñas y niños, con el apoyo de tres facilitadores voluntarios; con ello se facilitó otro espacio de participación, expresión y aprendizaje a la niñez y adolescencia de la localidad.

Así mismo, en el año 2010, como iniciativa de los mismos comunitarios se formó un tercer grupo con la participación de 37 niñas y niños entre las edades de 6 a 8 años.

Durante el año del 2011, ambos grupos continúan desarrollando talleres quincenales con el acompañamiento y procesos formativos de parte del personal operativo y técnico del PDA. (Programa de desarrollo de Área). En mayo de este mismo año, fue conformado un cuarto grupo, que en la actualidad cuenta con 30 participantes”.

Durante el mes de noviembre del año 2011, participantes, Junta Directiva y facilitadores voluntarios del Club Sembradores de Esperanza de todas las comunidades, fueron evaluados y capacitados para la medición de conocimientos adquiridos y la integración oficial de una Red Municipal y una Red Nacional de San Raymundo; llevando un proceso hasta el mes marzo del año 2012, donde fueron electos de manera democrática y en asamblea general de parte de los integrantes del Club Sembradores de Esperanza, una Red municipal integrada por *23, niñas, niños y adolescentes de las edades de 13 a 15 años. Así mismo fue electa una Red Nacional formada por 12, adolescentes y señoritas en edades de 16 a 18 años.* Una vez electos y juramentados, ambas redes recibieron, procesos de incidencia política y pública de juventud, tales como procesos de capacitación, acompañamiento e involucramiento directo en planificación, ejecución de proyectos a nivel comunitario de parte de la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer, el Programa de desarrollo de Área y Visión Mundial Guatemala.

Como resultado de todos los procesos mencionados, los adolescentes y señoritas, integrantes de la Red Nacional de Sembradores de Esperanza, participaron en el primer congreso; denominado *“Niñez, Adolescencia y Juventud, cuentan con buena salud”*, realizado en Chiquimula, con la participación de 325 adolescentes y

señoritas a nivel departamental. En esta actividad fueron conformadas una Regional y una red Nacional promoviendo la participación ciudadana en la juventud presente.

En ambas redes, se logró la integración de tres representantes de la red Nacional del Programa de Desarrollo de Área Nuevo Amanecer, destacándose por el liderazgo con protagonismo positivo y el empoderamiento de conocimientos, problemas y necesidades de la niñez, juventud y familias en las comunidades y municipio.

Posterior a este resultado, los integrantes de la Red Departamental y Red Nacional, fueron invitados especiales de parte de Visión Mundial Guatemala, para compartir experiencias adquiridos a representantes de Visión Mundial Internacional, provenientes de España, Colombia, Ecuador, Estados Unidos, México, Canadá, Panamá, Costa Rica, Alemania, acompañados de los Directores Nacionales e Internacionales y de manera directa el Programa de Desarrollo de Área, Nuevo Amanecer. Este intercambio de experiencias, se obtuvo como resultado de una invitación para que los adolescentes y jóvenes participaran en el encuentro de juventud a realizarse el mes de noviembre del presente año en Brasilia.

Estos resultados se han logrado con la implementación de estrategias y procesos metodológicos de Trabajo Social, que propiciaron y facilitaron el desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, facilitadores voluntarios y padres de familia en procesos de capacitación y formación tales como: Construir la identidad propia y colectiva, identificar y ejercer la práctica de valores morales y espirituales, construir relaciones éticas y de convivencia pacífica entre otras. De manera que las bases comunitarias, en las redes y proyectos puedan agenciar transformaciones para sí, para otros y para el entorno.

CAPÍTULO 2

CONTEXTO DONDE SE REALIZÓ LA EXPERIENCIA

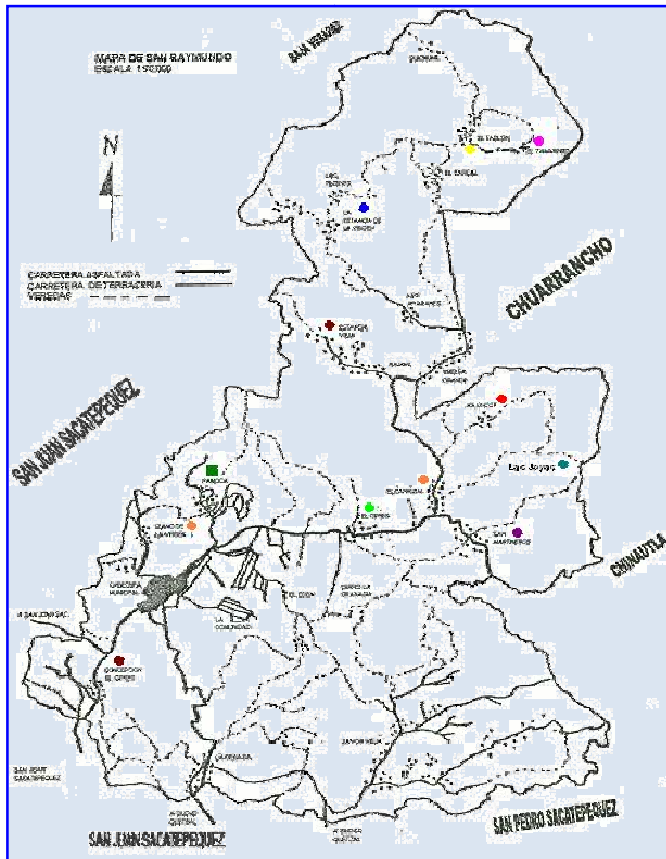


Ilustración No. 02, distribución geográfica del municipio de San Raymundo.

En el presente capítulo se expone generalidades de los aspectos geográficos, socio-económicos, características culturales de los diferentes contextos en donde se vivió la experiencia, así como información de distintas entidades que trabajan en beneficio de la niñez y adolescencia en San Raymundo.

2.1 Municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala

Según el informe topográfico de la Municipalidad de San Raymundo (2010:8), el municipio de San Raymundo, fue fundado “alrededor del año 1,610 por el capitán Bernal Díaz del Castillo; tiene una extensión territorial de 114 kilómetros se encuentra a 43 kilómetros de la ciudad capital, a 1,570 metros sobre el nivel del mar; el clima es templado y presenta una topografía plana en el área urbana y semi-quebrada en el área rural.

Limita al norte con Granados el Chol (Baja Verapaz) al Este con Chuarrancho y Oeste con San Juan Sacatepéquez. La división política del municipio de San Raymundo se encuentra conformada por 10 aldeas (Aldea Llano de la Virgen, La

Ciénaga, Concepción El Ciprés, Pamocá, El Ciprés, Carrizal, Estancia de la Virgen, Vuelta Grande, Estancia Vieja y El Zarzal).

Así mismo, cuenta con 27 caseríos (Labor Vieja, Los García, Forest Hill, Sector I, Arena II, El Cerro, Los Sequenes, Los Ortiz, Las Escobas, Cortave, Los Avendaño, Los Coc, Las Parcelas, El Cerro Granadilla, San Martineros, Las Joyas, Joloncot, El Limón, El Oratorio, San Rafael, Las Cruces, La Barranca, Los Velásquez, La Cumbre, Zarzalito, El Tamarindo y El tablón).

La población juvenil es de 6,053, comprendida entre las edades de 15 a 25 años, aproximadamente, equivalente al 21% de la población total.

En 1955 se estimó que en la cabecera municipal vivían 1,287 habitantes y en todo el municipio 6,922, siendo un total de 1,309 familias, donde predominan las religiones evangélica y católica.

En la religión católica, se venera la imagen del patrono de San Raymundo de Peñafort el 23 de enero.

El municipio tiene una población de 28,785 habitantes; aproximadamente 69% de origen cakchiquel, el 31% no indígena de ellos, el 65% viven en el área rural y el 35% en el casco urbano”.

Según el informe del Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, (2008:50), “el idioma predominante es el cakchiquel, mismo que se ha estado perdiendo dentro de la cultura del municipio por brechas culturales entre los pobladores, siendo substituido por el idioma castellano, principalmente por la niñez, adolescencia y juventud.

El nivel de pobreza del municipio es de 69% que equivale a 19,766 habitantes; del cual el 31%, equivalente a 708 personas que viven en extrema pobreza, mientras que el 31% viven en situación económica estable, este panorama limita que

la mayoría de las familias no logren cubrir las necesidades esenciales en el seno familiar.

Las principales fuentes económicas del municipio de San Raymundo son: El trabajo informal y formal de las que se puede mencionar: La agricultura, (siembra de maíz, frijol, tomate), jardinería, albañilería, actividades domésticas, elaboración de diversos juegos pirotécnicos y una mínima parte se dedica a la artesanía y cerámica (elaboración de comales) y maquila entre otros.

Según información proporcionada por el Centro de Salud del municipio de San Raymundo “el promedio de vida de los habitantes es de 85 años, siendo las principales causas de muerte las enfermedades degenerativas como el cáncer, Diabetes Mellitus, Neumonías entre otros”.

Según el informe de CONALFA (2011:02): “El índice de escolaridad en el municipio de San Raymundo indica que de cada 100 habitantes solamente 16 de ellos saben leer y escribir.” Esta situación refleja los bajos niveles de escolaridad que prevalecen en este municipio como en el resto de la república que repercute en indicadores de salud poco favorables para la población. Este mismo informe señala que “el nivel promedio de escolaridad del país no supera los 4.3 años de educación”. El analfabetismo en los municipios del departamento de Guatemala se triplica con relación a la ciudad capital.

Esta estadística lamentablemente no contribuye al mejoramiento de los índices de desarrollo humano de la nación, por el contrario se convierte en un factor negativo para la vida integral del ser humano, al no contar con la instrucción y formación académica que le permite visualizar nuevos horizontes de subsistencia para satisfacer las condiciones mínimas de vida para él y su familia.

Entre las costumbres del municipio podemos mencionar; las danzas folklóricas tales como: bailes de la Conquista, Los Moros, El Torito, El Venado, Los Diablos, El Costeño, Los Fieros y Los 12 Pares de Francia.

Según el Informe del INGUAT (2011:02) “Es el municipio de Guatemala, con más habitantes maya hablantes”, en relación a los 16 restantes.

En el municipio de San Raymundo la organización a nivel comunitario se trabaja a través de COCODES (Consejo de Desarrollo Comunitario) y redes de líderes y lideresas, impulsadas por instituciones municipales y no gubernamentales, con la finalidad de establecer comunicación entre la entidad y la comunidad y así poder ser beneficiarios de los programas y proyectos que estos impulsan en la región.



Ilustración: No.03
Sector diez, de la Comunidad, de San Martineros.

2.2 Caserío San Martineros

Aldea El Carrizal, del municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala. En el año 1908, San Martineros fue conocido como “Finca San Isidro”, poblado por cinco familias todos de apellidos Avalos, provenientes de San Martín Jilotepeque del departamento de Chimaltenango.

San Martineros es uno de los cuarenta y tres caseríos que conforman las diez aldeas del municipio de San Raymundo; está ubicado en la parte baja de la Aldea el Carrizal. Su territorio está configurado por múltiples depresiones de terreno, hondonadas y repliegues originados por los distintos ramales de la sierra madre central; que convergen en esta parte del departamento de Guatemala.

Se comunica al norte con Nacagüil, al sur con Aldea el Carrizal, al Este con San Raymundo, al Oeste con Chinautla.

Se encuentra a una distancia de 55 kilómetros hacia la ciudad capital, 13

kilómetros de la Cabecera Municipal por la carretera CA-4, finalmente a 21 kilómetros, vía Chinautla.

La comunidad de San Martineros está conformada por 14 sectores distribuidos de la siguiente manera:

Según el Informe de EPS de Trabajo Social (2008:49); “el primer sector se localiza sobre la carretera principal; ingresando por Aldea el Carrizal; los sectores dos a seis, se visualiza por la iglesia evangélica, en la parte posterior de la Iglesia Católica (Oratorio); los sectores siete y ocho, se encuentran en la carretera principal, antes de la quebrada; los sectores nueve y diez, se visualizan al ingresar por la vía de San Rafael y los últimos sectores once al catorce se ubican en el segundo desvío de la Carretera Principal, (El Limón)”.

La topografía, del caserío es plana en la calle principal y con pequeños barrancos en la carretera, las vías de acceso secundarias son de terracería con subidas y tierra suelta.

El suelo es arenoso, arcilloso, tierra negra y cultivable con productos de primera necesidad como: Maíz, frijol, ayote, chilacayote y tomate, entre otros.

La población asciende a 1,672 habitantes con un rango de 6-10 miembros por cada familia, entre niñas, niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.

Todas y todos los integrantes de la familia contribuyen, al ingreso económico, realizando actividades formales e informales tales como: Actividades agrícolas y/o servicios domésticos entre otros.

Otra fuente de ingreso, se presenta en las migraciones hacia la ciudad capital y/o extranjero que permite mejorar las necesidades básicas de la familia, tales como: Alimentación, educación, vestuario, recreación y vivienda. Sin embargo, provoca desintegración familiar, problemas psicológicos; así mismo, incide en el desarrollo inadecuado de la niñez, al no contar con la figura paterna o materna que

repercute en el bajo rendimiento educativo y/o sociocultural. Según mapeo realizado en las familias; en siete sectores de la comunidad, se evidenció que 10% que equivale a 67 de los jefes de familia, han emigrado del seno familiar, debido al nivel de pobreza, bajo nivel educativo, discriminación laboral, con el objetivo de optar a una oferta laboral que permita el acceso a una vida digna. El enfoque paternalista y asistencialista de parte de instituciones gubernamentales y de las familias es evidente en la comunidad, ya que los habitantes están acostumbrados a recibir sin contribuir o brindar algún tipo de servicio; por ende ha sido una limitante el seguimiento de diferentes proyectos comunitarios.

En el aspecto de salud, la comunidad cuenta con un Puesto de Salud, con el servicio de una Auxiliar de Enfermería, que brinda atención primaria; por lo que la medicina alternativa, es de vital importancia para los pobladores, principalmente para las familias indígenas.

Según el Informe del Puesto de Salud de San Martineros (2011:01) "El género femenino en edad fértil corresponde al 23%, equivalente a 385 mujeres; y en el segundo, designa al 11% equivalente a 278 NN (niñas y Niños), que corresponde al total de menores en edad de vulnerabilidad en edades de dos a cinco años".

Según entrevista realizada al director de la Escuela Rural Mixta, San Martineros (2011) "El rango de escolaridad en la población es de quinto y sexto primaria en los hombres; primero y tercero primaria en las mujeres, predominando el analfabetismo en el género femenino indígena. Existiendo excepciones donde algunas mujeres no indígenas culminaron la educación primaria y cinco de ellas son profesionales. A pesar que la educación es de suma importancia para superar la pobreza y es un derecho inherente del ser humano y principalmente de la niñez y juventud, en muchas ocasiones los mismos progenitores son los transgresores del mismo, debido al desconocimiento de la ley, situación económica y/o poca importancia a la educación, patrones culturales, paradigmas entre otras, ya

que la población en edad escolar, que ingresa al sistema educativo en el primer semestre, se retiran y/o se ausentan continuamente con el fin de contribuir en actividades agrícolas de la familia.

La tasa de finalización de la primaria alcanza el 40% a nivel nacional, en el área urbana, de cada diez niñas y niños que ingresaron al primer grado, seis complementaron el tercer grado y cinco terminaron la primaria. En las áreas rurales la situación es más dramática pues de cada diez niñas y niños que ingresaron al primer grado, tres finalizaron el tercer grado y dos egresaron de sexto grado”.

Según el informe Nacional de Desarrollo Humano (2008:87 y 120), indica que la situación educativa en los niños en área rural es dramática, debido a los índices de deserción escolar registrada, ya que de cada diez niñas y niños que ingresan al sistema educativo, tres logran egresar de sexto primaria, lo cual se contradice con la información proporcionada por el Director de la escuela de San Martineros ya que 220 niñas y niños que ingresan a los diversos grados, egresan 18 niños de sexto primaria que equivale al 8.2% de la población.

Según el Informe del Ministerio de educación de San Raymundo (2010), “La población registrada en edad escolar en la comunidad de San Martineros asciende a 220 niñas y niños, del cual el 49%=108 corresponde al género masculino y el 51%=112 al género femenino; con una diferencia del 1%=4 de mayor inscripción en las niñas que asisten al sistema educativo formal, en el área rural.

Para el año dos mil once se encuentran inscritos 235 niñas y niños en el sistema educativo; registrando el 49%=115 al género masculino y 51%=120 del género femenino, con una diferencia del 1%=5 del género femenino. La categoría étnica asciende al 77%=177 perteneciente a la población indígena (género masculino 41% y género femenino 36%). La población no indígena asciende al 23%=52, (9% del género masculino y 14% género femenino)”. Esta situación muestra la debilidad en las autoridades locales y el sistema educativo, debido a que no existe educación

bilingüe siendo una población indígena mayoritaria.

Según una muestra poblacional, realizada por la red de lideresas de la comunidad de San Martineros, dio como resultado, "Que el nivel de repitencia para el año 2,011, fue de 1%=48, niñas y niños de población escolar debido a diversos factores tales como: Analfabetismo de ambos padres, situación económica, actividades laborales principalmente la agricultura y responsabilidades de adulto, poco interés en la educación de padres e hijos, etc"; lo que evidencia que la deserción escolar en los niños se debe a factores familiares, económicos, laborales y en excepciones la edad; en el caso de los jóvenes se ven en la necesidad de incorporarse al mercado laboral para contribuir en la economía del hogar. En el caso de la niñez, se enmarca con mayor intensidad en el proceso de producción agrícola y responsabilidades de adulto.

En cada sector de la comunidad se evidenció la diversidad de estructuras en la elaboración de diferentes viviendas como: Material gris, bajareques, láminas, adobe, tejas, y ladrillo, con techo de lamina, terraza e improvisado". Según el informe del Consejo Comunitario de Desarrollo, "el 75%=210, de las familias cuentan con servicios básicos necesarios (vivienda, energía eléctrica, agua entubada, entre otros).

Entre los aspectos culturales, el Caserío San Martineros se caracteriza por su devoción religiosa, dentro del catolicismo y evangelismo. Existe ausencia total del uso del traje regional en la población indígena debido a diferentes causas, entre las que podemos mencionar: Situación económica, desconocimiento de lugares donde los elaboran.

La categoría étnica según muestra realizada por la Estudiante de Trabajo Social en los catorce sectores evidenciaron “que el 93%=1,555, habitantes pertenecen a la etnia indígena, mientras que el 07%=117 corresponde a población no indígena, por ende predomina el idioma cakchiquel, aunque la pérdida del mismo entre, niñas/os, jóvenes y señoritas es evidente, debido a la discriminación, exclusión y diferenciación social, que algunos padres de familia han sido víctimas, siendo un déficit en la superación de la educación en las niñas y niños.

Entre las creencias más arraigadas dentro de la comunidad están: El Mal de Ojo, en los niños y las niñas, la existencia de la llorona, el sombrerón y el cadejo. Una tradición que se está perdiendo es la ceremonia prenupcial (pedidas) a las novias, principalmente en la población no indígena.

Para la recreación de la niñez y adolescencia, es utilizada una cancha de básquetbol en mal estado, donde realizan educación física los menores en edad escolar. El fin de semana es utilizado por los jóvenes y hombres para jugar fútbol.

Las mujeres adultas y adolescentes no tienen ningún tipo de recreación, se limitan a realizar sus labores cotidianas, habiendo excepciones donde apoyan a algún grupo religioso”.

Lamentablemente la vulnerabilidad en el área rural es muy marcada, debido a la ausencia de medios para la recreación en las niñas y niños, ya que disminuye el desarrollo psicosocial y cultural en los mismos. En la actualidad, instituciones y organizaciones como Visión Mundial, Proyecto Peñafort, Grupo Caminemos Juntos, Identidad Joven, Municipalidad entre otros, han estado trabajando en pro de la niñez y la adolescencia; sin embargo, poco se ha logrado y falta mucho por hacer, por lo que deben seguir impulsándose programas y proyectos a favor de este grupo, ya que es parte del presente y el futuro del país y por ende del municipio.

Según la memoria de labores del Programa de Desarrollo de Área Nuevo Amanecer, de Visión Mundial, Guatemala (2011:15) cuenta con pilares fundamentales como es la organización comunitaria, que está conformada de la siguiente manera: “una Junta Directiva y Coordinadores de programas para los feligreses de las congregaciones evangélicas y católicas; un comité local, conformado por una red de lideresas representantes de catorce sectores de la comunidad; una Junta Escolar, integrado por diez padres de familia; un comité de Agua, que en la actualidad representan legalmente al Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE). A nivel de niños, niñas y adolescentes; la organización comunitaria está conformada de la siguiente manera: 20 NNA, que integran, dos Juntas Directivas y comisiones del Club Sembradores de Esperanza, apoyados directamente por el Programa de Desarrollo de Área Nuevo Amanecer”.

El programa de Desarrollo de Área Nuevo Amanecer y la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer –ASODESNA- (2012:9), ha fortalecido su trabajo en apoyo a las niñas, niños, adolescentes, familias y comunidades del municipio de San Raymundo, con la atención de 3,247 patrocinados y 1,290 familias, a través de los proyectos de: Educación, Salud y Patrocinio

Estos proyectos contribuyen para el logro de la Visión que se fundamenta en “Contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias, la niñez y las comunidades de San Raymundo, creando oportunidades de desarrollo transformador sostenible”.

La Fundación, Visión Mundial Guatemala ha brindado a las niñas, niños y sus familias a través del Programa de Desarrollo de Área –PDA- Nuevo Amanecer, el financiamiento, apoyo técnico y financiero, supervisa y monitorea la labor de la Asociación y las actividades del PDA.

Es el PDA, Nuevo Amanecer, quien asume la responsabilidad de la ejecución de los proyectos financiados. El enfoque primordial se dio en salud preventiva, enfocado a las niñas y niños menores de 5 años en fortalecimiento de conocimientos en prevención y minimización de riesgos ante desastres a nivel escolar. El aprestamiento escolar, la estimulación oportuna y la importancia a la educación fueron otros aspectos de énfasis, es la formación cristiana y protagonismo infantil a través de los grupos organizados. El proyecto de patrocinio enfoca sus esfuerzos en la calidad de comunicación para fortalecer los lazos de amistad entre patrocinados y patrocinadores, contribuyendo todo ello al proceso de transformación en la vida de las niñas y los niños.

CAPÍTULO 3

DELIMITACIÓN TEORICA

Los conceptos que se presentan, fundamentan y vinculan de forma teórica, con la experiencia vivida en el proceso de participación de las niñas, niños y adolescentes en el proceso de capacitación y formación, aplicada al grupo de Sembradores de Esperanza.

3.1 Trabajo Social

De acuerdo a la revista de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala (1994:3), la naturaleza y definición de Trabajo Social indica que “es una disciplina de las ciencias sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades que presentan carencias de tipo social, económica, cultural y espiritual para trabajar procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de desarrollo humano. En dicho proceso, utiliza métodos propios de actuación”.

Es necesario que las/los Trabajadores/ras Sociales estén consciente y sean responsables de promover la participación de las personas, en formar y capacitar líderes. Hay que afirmar que el Trabajador Social no resuelve los problemas, si no que proporciona las herramientas necesarias para que las mismas personas conozcan cómo pueden resolverlos, ya sea a nivel individual, grupal o comunitario.

Y para el área comunitaria, principalmente en áreas rurales, es necesario formar diferentes grupos para organizar la comunidad, entre ellos, la formación de grupos infantiles y juveniles, no solo para capacitarlos en temas de interés, sino también, de qué manera pueden ser protagonistas en su vida y dentro de su comunidad.

Lilo (2001:142) escribe que el “el Trabajo Social juega un papel importante, apoyando al ciudadano para que sea real y eficaz esa participación, presentándole la orientación, formación e información necesaria”. Es por ello, que se considera de mucho valor la sistematización de esta experiencia, por el impacto que provoca donde acciona.

3.1.1 Funciones de Trabajo Social

Como lo indica el boletín de la Escuela de Trabajo Social -ETS- (1999:03) “La función del Trabajador Social debe estar enmarcada dentro de: Organización y promoción de personas, grupos y comunidades como medio para alcanzar el desarrollo humano integral en situaciones coyunturales y estructurales. La educación popular, área de capacitación autogestión y acompañamiento, desarrolla el poder local a través de la participación de la sociedad civil, fortalecimiento de la organización y planificación”. Estas son funciones que engloban el quehacer del profesional, tomando en cuenta las necesidades y características de la población.

Con grupos infantiles y juveniles dirigidos a la acción es necesario fortalecer otras funciones como facilitación del proceso enseñanza-aprendizaje, motivación y asesoría.

3.2 Desarrollo de vida de un grupo

Para Torres, (1964:115) considera que “todo grupo conlleva un proceso de desarrollo en virtud, de que para formarlo, es necesario que pase por una serie de etapas, teniendo cada una de ellas, sus propias características, permitiendo que los miembros lleguen a determinar su nivel de participación y de conciencia social a través de los alcances del grupo en la ampliación de nuevos objetivos”. Cada etapa del grupo dependerá de la dinámica para pasar a la siguiente.

3.2.1 Etapa de vida de un grupo

Para este documento se da a conocer la etapa de formación, de organización e integración, aunque algunos autores mencionan la etapa de conflicto o de declinación; pero se considera que los últimos dos no son etapas, si no dinámicas que pueden pasar en cualquier etapa del grupo.

3.2.1.1 Etapa de formación

Para Torres (1969:222) “es la creación del grupo. En esta etapa, el líder profesional (Trabajador Social), identifica los intereses de las personas y ayuda a éstas a asociarse. A veces, la formación es natural (o sea que las personas se agrupan espontáneamente), mientras que en otras corresponde a un técnico hacerlas”. En esta etapa, se conocen los intereses, expectativas y necesidades de cada miembro por medio del diagnóstico grupal, luego se procede a planificar el proceso para formar al grupo.

3.2.1.2 Etapa de organización

De acuerdo a la dinámica grupal, el Trabajador Social/Profesional identificará cuando el grupo ya está preparado para esta etapa.

Torres (1969:229) identifica esta etapa porque el “grupo elabora los sistemas que le permiten desarrollar la capacidad para autodirigirse o autogobernarse. El Trabajador Social debe encauzar al grupo hacia su organización delimitando las necesidades de los miembros” y fortaleciendo la participación y liderazgo con protagonismo positivo infantil y juvenil.

3.2.1.3 Etapa de integración

“Una vez que el grupo está constituido, el Trabajador Social iniciará su acción para que cada individuo sea aceptado por los demás y para que éste a su vez también acepte al grupo. Es un proceso activo en los dos sentidos, pues representa lo que se ha llamado integración del grupo o la aceptación mutua. La identificación del individuo con el grupo a veces se expresa por el hecho de que éste parece sentir verdaderamente un vínculo que le une con los demás miembros. A menudo lo demuestra por el entusiasmo con el que asiste a las reuniones”. (Torres, 1964:231).

Se espera que todo grupo alcance esta etapa para continuar fortaleciéndose para la siguiente etapa.

3.3 Clima o atmosfera grupal

Según Beal (1964:72) “es la disposición de ánimo, sentimiento que se está difundiendo en el grupo”, para él es importante el ambiente físico como la iluminación, la ventilación, la disposición de las sillas, el sentarse en un esquema circular o elíptico donde cada uno puede ser visto. También considera que cada miembro del grupo debe conocerse y saber algo del otro, dirigirse a las personas por medio de su nombre. Asegura que cuando se vive una atmósfera cálida, permisiva y democrática se trabaja con mayor satisfacción en los individuos, y los grupos son más productivos.

3.4 Roles grupales

Los roles grupales dependerán de cada miembro que integra al grupo, porque son los que caracterizan a cada persona, pero no hay que confundirlos con la personalidad de cada integrante, aunque tiene un parecido.

Se clasifica de la siguiente forma:

a. Roles de Facilitación, que son “aquellos que ayudan a la tarea y el buen funcionamiento del grupo” (AnderEgg, 1998:40) entre estos están: El iniciador- tiene iniciativa, propone y sugiere ideas-; el alentador –estimula al grupo-; el activador –induce a la acción-; el opinante –aporta sus ideas-; el interrogador –pide información-; el informante – fuente informativa-; el compendiador –reúne ideas y busca orientación-; el integrador y coordinador –de actividades- y el seguidor pasivo –está de acuerdo con todo lo que diga o haga el grupo-.

b. Roles negativos: “Son los que perturban el buen funcionamiento del grupo, suelen manifestar la búsqueda de intereses personales”. (AnderEgg, 1990:42), entre estos se menciona: El dominador –manipula al grupo para conseguir lo que él quiere-; el negativista u obstructor –es pesimista-; el agresor –lucha por el poder- y el charlatán –interrumpe y no dice nada importante.

Cada miembro del grupo manifiesta diferentes roles, el identificarlos ayudará al profesional a conocer la dinámica del grupo para luego planificar alguna estrategia de acción.

3.5 Liderazgo

“El liderazgo es un estado dinámico que incluye tres componentes: Los individuos (con conocimientos, destrezas y actitudes que traen consigo a un grupo), la tarea a realizarse y la situación en que se van a operar. El líder surge como resultado de las habilidades del individuo a contribuir a las necesidades del grupo. Cuando estas necesidades cambian, el liderazgo cambia”. (Jonh C.1998:18), a la persona con liderazgo es detectado por el profesional, por ejemplo, su capacidad de liderazgo- siempre determina su eficiencia y el impacto potencial grupal.

3.5.1 Estilos de liderazgo

Los estilos pueden describir la dirección y control que tiene la persona ante el grupo siendo:

a. Autocrático: para este “líder da órdenes, toma las decisiones solo y supervisa meticulosamente las acciones de los demás”, (Contreras, 1979:119).

b. Democrático: “Es un líder que favorece las discusiones del grupo y las decisiones a que debe arribar, (...) permite que las relaciones entre los miembros son de carácter más personal y amistoso”,(Contreras, 1979:119).

c. Laissez faire. El líder “deja el grupo haga lo que quiera, le da completa libertad y su presencia sólo sirve para ayudar en el caso de que alguien lo solicite, habiendo al mismo tiempo, el menor número de sugerencias”,(Contreras, 1979:119).

El estilo democrático es el mejor estilo de liderazgo que el profesional debe de guiar porque permite la participación activa de todos los miembros. Mientras que los otros dos provocarían desinterés o la declinación del grupo.

3.6 Formación y capacitación a líderes

Los líderes de una comunidad, se deben preparar con herramientas que les permita, analizar, reflexionar sobre lo que sufre su comunidad y para que su intervención, sea más efectiva y eficiente. Así mismo Ander-Egg (1993:224) menciona que “la formación organizada de líderes es bastante más que su capacitación, esto es, el hacerlos aptos o habilitados para alguna cosa. No es tampoco un tipo de acción que tiene su principal razón de ser en la existencia de un programa de desarrollo comunal, ni una acción específica dentro del programa (...) la capacitación de líderes locales, es parte de la tarea de proporcionar saberes instrumentales para

que el pueblo sea protagonista de su propio destino; es un modo de ensanchar la estructura de participación de las mismas bases”.

Para la formación, deben emplearse metodologías pedagógicas, que se constituyan desde el aprendizaje de la propia experiencia de las personas, que sean activos; que se sientan con la libertad de ser parte de la enseñanza-aprendizaje. Paralelo a la metodología, van los contenidos que se imparten en la formación que van dirigidos a propiciar las herramientas e instrumentos para la comprensión crítica del contexto donde viven, para la acción social, consciente, solidaria y empoderada.

3.6.1 Metodología para la formación y capacitación

Dentro del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, no existe un método único que se utilice en el accionar comunitario, y como lo indica Robertis (1993:208) que “es dentro del marco de los grupos como cada persona puede ejercer plenamente su rol de ciudadanía y participar en la vida pública, influenciar en las decisiones, crear encuentros, defender derechos y opiniones” para que el desarrollo autosostenible de la comunidad se genere; dándose por medio de formación de grupos para motivar la participación de la población.

Método de Trabajo Social Comunitario: Es utilizado para enfrentar los problemas y satisfacer las necesidades comunitarias. Lillo (2001:205) expone que es un “proceso que se realiza para la consecución del bienestar social de la población, con la participación directa y activa de esta en el análisis, concienciación y resolución de los problemas que afectan a la comunidad. Partiendo de la propia comunidad y de la utilización, potenciación o creación de los recursos de la misma”. Su estructura básica comprende: Investigación-diagnóstica, programación-planificación, ejecución y evaluación.

Trabajo Social con Grupos: entendido por Mejía (2009:22) como “ el medio para desarrollar las experiencias de trabajo con grupo y las acciones profesionales de Trabajo Social, como la organización, la capacitación, la asesoría, etc., en atención a sus necesidades, intereses e inquietudes, es a través de las actividades conjuntas, colectivas, que se logran los objetivos grupales”. A través del trabajo social con grupos, se conoce a los participantes, se forman y promueven la organización, cohesión y fenómenos grupales.

Educación Popular: como lo indica Villeda (2008:73) en educación popular, “las técnicas representan la posibilidad de generar procesos de teorización o abstracción muy vivenciales y creativas, pero que guarden el carácter científico y profundo que se necesita para llegar a conclusiones eficaces. Representan un instrumento didáctico que nos permite superar viejos métodos que resultan aburridos, verticales y poco efectivos”. Permite partir desde la propia experiencia de las niñas, niños y adolescentes, los conocimientos previos, para analizar y fortalecer el conocimiento crítico de su contexto.

Para la aplicación de esta metodología, la participación comunitaria es de suma importancia, la opinión de las demás, el compartir experiencias y la generación de nuevos conocimientos. Genera un ambiente democrático de libre expresión. En la propuesta de cambio se utilizará la metodología de la educación popular por ser generadora de libertad, comunicación de doble vía, generadora de conocimiento participativo.

Metodología participativa: Según Villeda, (2008:63) “tiene como eje principal la acción, busca la aplicación de una alternativa metodológica que se fundamenta en el fomento de la plena participación de los actores y que conlleven a una práctica consiente y transformadora de la realidad en las que están inmersos”.

Se fundamenta en el principio que todo proceso de trabajo (...) sea parte de una concepción de los participantes como actores de su propia realidad. Es decir, se les concibe como sujetos activos del proceso. La participación ha de darse en un ambiente lúdico”.

La autora considera como principios básicos, partir de la realidad, reflexión teorización (de la práctica a la teoría), nueva práctica enriquecida. (de la teoría a la práctica). Entre las características se encuentra, ser lúdico, ser creativo y flexible, fomentar la conciencia de grupo, establecer el flujo entre práctica-teoría-práctica, hacer énfasis en la formación, fundamentarse en el proceso, promover el compromiso de los participantes, partir de problemas reales, colocar a la persona como centro de acción, fundamentarse en la planificación rigurosa y flexible que se retroalimenta en el proceso.

Y para la formación y capacitación, se necesita que se tomen muy en cuenta las características de la población y recordar que dentro de la organización infantil-juvenil, se tiene todo el potencial para ser los principales actores.

Metodología de Visión Mundial Guatemala: En las experiencias de participación de la niñez y la adolescencia en el Club Sembradores de Esperanza, la metodología desarrollada en los procesos de empoderamiento y participación de las niñas, niños y la adolescencia de Visión Mundial según el manual de Protagonismo de Visión Mundial Regional para América Latina, (2004:13:18)“ha tenido como principios básicos:

- Metodología participativa, partiendo de la promoción de los derechos de la niñez y la adolescencia, fortalecimiento de valores, organización infantil y adolescente, liderazgo, integración de adultos, organización comunitaria donde se parte en el reconocimiento de la niñez y la adolescencia como personas y sujetos de derechos y no como objeto de intervención.

- Participación de la niñez y adolescencia en la organización de círculos juveniles, talleres vivenciales y dirigidos, basados en la realidad comunitaria.
- La integración de la participación de la niñez y la adolescencia en los procesos integrales dirigidos a promover el desarrollo humano de sus comunidades.
- La participación como un proceso social educativo que contribuye al desarrollo de habilidades para la vida en las niñas, niños y adolescentes con énfasis en su liderazgo futuro. Pero que al mismo tiempo les da la posibilidad de ser agentes transformadores en el presente.
- Promoción de acciones que agreguen valor significativo a la calidad de vida de niñas, niños y adolescentes.
- Hacer surgir la esperanza, procurando abrir espacios en la mente y corazón de niñas, niños, adolescentes y sus familias para la construcción de una visión más clara y positiva de su futuro”.
- Las acciones estratégicas aplicadas por la Estudiante de Trabajo Social, comprendió espacios de participación educativos, que exige la aplicación de principios pedagógicos que fueron orientadores en la implementación de la metodología participativa en las niñas, niños, facilitadores voluntarios del Club Sembradores de Esperanza.
- Así mismo, la animación, participación, acciones concretas, evaluación, flexibilidad, resultados, lecciones aprendidas, fueron una de las líneas transversales de la metodología aplicada por el profesional en Trabajo Social. El único inconveniente en la aplicación de la metodología fue la debilidad en los

facilitadores voluntarios, en procesos de réplica al no contar con una herramienta específica para el desarrollo técnicas participativas.

3.7 Comunidad

El término comunidad se le atribuye al conjunto de personas que viven en un espacio geográficamente determinado, con relaciones muy estrechas. Pero Ander-Egg (1993:43) lo establece como: “Una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área, en la cual, la pluralidad de personas interactúan más intensamente entre sí que en otro contexto”.

Comunidad es un término muy amplio, que no se concibe sin la participación e identificación de la población en donde vive. Cada vez más se puede observar cómo las personas de un lugar geográfico se preocupan por intereses individuales, de esta forma no podemos llamarles comunidad, a pesar que vivían en una aldea determinada. Mientras los pobladores de un área geográfica, se preocupen por sus problemas y necesidades colectivas, buscan cómo resolverlos, estarán más unidos y se podrá decir que viven en una comunidad.

3.8 Organización comunitaria

De acuerdo con Ross (1980:44): “Es un proceso (consciente o inconsciente) por el cual una comunidad identifica sus necesidades u objetivos, ordena y clasifica, estas necesidades u objetivos, halla los recursos (internos y/o externos) para enfrentarse con estas necesidades u objetivos, actúa con respecto a los mismos, y al hacerlo así desarrolla en la comunidad actitudes cooperadoras y colaboradoras y maneras de obrar”.

La forma de organización depende de la comunidad, y es uno de los espacios que hay que aprovechar para involucrar a los jóvenes en la organización comunitaria, para que comiencen su vida como protagonistas y sean tomados en cuenta por las autoridades locales y demás población. El Trabajador/a Social, debe promover y aportar herramientas para el involucramiento de toda la población por grupos etarios.

3.9 Protagonismo infantil y juvenil

Gaytán (1998:1) describe este protagonismo como “el proceso mediante el cual las/los niñas/os, adolescentes y jóvenes se involucran como actores activos de su propio desarrollo, en el que enfatizan la vigencia y ejercicio de sus derechos humanos, y asumen el rol de sujetos sociales en su contexto inmediato”.

La forma como se involucra a la niñez y juventud en su contexto inmediato, es por medio del análisis y sujeto de cambio de su realidad; más adelante se explica, de qué forma se puede involucrar.

Ese protagonismo debe de hacerse en forma grupal, uniendo esfuerzos de trabajo porque un joven solo, no podrá incidir en su comunidad. Y como lo dicta Gaytán (1998:17), “la toma de conciencia mediante su participación grupal permite a jóvenes y niños darle una vida que les permite realizarse como persona.

Esto reduce la necesidad de buscar identidad sectorial y autoevaluación humana dentro de una mara”, porque el compartir dentro de un grupo se van construyendo espacios de permanencia y trabajo en equipo.

Además Nirenberg, (2006:18) también “argumenta que a la participación del joven también se le ha denominado, participación protagónica. Y tal modalidad debe ser superar el autocentrismo, tomar en cuenta las diversas situaciones de exclusión,

para permitir y escuchar abiertamente la voz de las juventudes de los diversos ámbitos”.

3.10 Actividades que protagonizan y participan la niñez y juventud dentro de su comunidad

Como lo indica Ospina, jefe de los programas de desarrollo de la comunidad y Bienestar Social de la Organización de Estados Americanos -OEA- en el prologo del libro de Ander-Egg (1993) “a medida que avanza el desarrollo de los países, se pone de relieve la importancia y necesidad de utilizar en la aplicación de los planes de un proceso por medio del cual se logre en el menor tiempo y con la mayor eficiencia, la participación consciente de los sectores populares tanto en el planteamiento como en la ejecución de los programas, a los niveles locales, regionales y nacionales”. Esta participación no deber de ser únicamente, de las personas mayores, debe generarse e irse construyendo desde los habitantes más pequeños, como son las niñas y niños para ir formando líderes potenciales, dando como resultado el bienestar de toda la comunidad.

Al inicio, será difícil la aceptación de la comunidad sobre la organización y participación de la niñez y juventud. Aunque deben buscarse estrategias para que las organizaciones locales sientan que no pierden el poder, sino más bien, vean al grupo infantil/ juvenil como recurso potencial para el apoyo comunitario.

3.10.1 Proyecto comunitario

También, llamados proyectos sociales, que Nirenberg (2006:114) los define como “conjunto interrelacionado de actividades que se ponen en funcionamiento para resolver un problema social determinado en un espacio territorial y/o poblacional definido, en otros términos, constituye una intervención planificada con tiempo y recursos. Además pueden ser vistos como: Instrumentos de cambio y no como un

escenario de interacción de diferentes actores sociales”. Estos proyectos, no son sociales, porque atienden los problemas socio-económicos que vive una población, va más allá que esto, es el involucramiento de los pobladores en la formulación, gestión y ejecución de los proyectos.

La autora también comenta, que el desarrollo de los proyectos sociales, que responden a la problemática encontrada por los adolescentes y otros actores locales, puede ser visto como un instrumento para la construcción de ciudadanía. En la medida en que los participantes se involucren en la vida comunitaria, con el tiempo pueden incluirse en el contexto público. También el involucramiento de la niñez y adolescentes en programas y proyectos participativos operará de modo promocional. Es decir que tendrá efectos positivos en su formación como personas/ciudadanos, y en la adquisición de valores, con concepción de actitudes y comportamientos saludables que los protegerán a su vez de riesgos diversos en sus trayectorias de vida futura.

3.10.2 Gestión comunitaria

Según Pappa (2006:93), “tiene que ver con las acciones encaminadas a la relación de diligencias para conseguir y administrar los recursos locales y extra locales que permitan mejorar las condiciones de vida de los pobladores de las comunidades, tanto en aspectos materiales como inmateriales”.

La mayoría de las veces son técnicos profesionales o líderes mayores de la comunidad quienes gestionan los recursos, pero los jóvenes también pueden hacerlo, al inicio se sentirán atemorizados; de tal manera que, mientras más herramientas se les propicie, sabrán de qué manera ponerlas en práctica.

De igual manera, es importante capacitar personas para la autogestión y generación de fondos, como lo indica Gaytan (1998:17) “es generar la conciencia y capacidad grupal por la priorización de gastos, la inversión acertada y la optimización de recursos” enseñarles a administrar y organizar el capital que poseen para cada proyecto, dando cuentas claras a toda la población en la inversión de esos recursos.

El profesional que ha sido formado para organizar a la población de una comunidad, es el Trabajador Social, debe responsabilizarse de involucrar a la niñez y juventud dentro la organización comunitaria y a formarlos en el análisis y reflexión de los problemas comunitarios, en formulación, gestión y ejecución de proyectos, que sean de beneficio para la población más vulnerable.

3.11 Niña o Niño

Según la interpretación de Galimberti, (2006:606), “las fases de la infancia son tres, la primera de 0 a 2 años, la segunda de 3 a 6 años y la tercera de 6 a 12 años, en esta edad la niña/niño está indefenso y dependiente, esto explica porque los rasgos característicos del comportamiento y de la personalidad de adulto dependen en gran parte de los acontecimientos y de las influencias de la infancia”.

Tal es el caso del los participantes del Club Sembradores de Esperanza, las formas de crianza de los padres, madres, abuelos por patrones culturales y paradigmas que involucran a las niñas y niños en acciones de adulto en la familia y/o comunidad.

3.12 Adolescencia

La definición de Galimberti, (2006:23), señala que “la adolescencia es una fase cronológica entre la pubertad y la madurez, cuyos rasgos (incertidumbre, ansiedad

por el futuro necesidad de tranquilidad y de libertad) pueden reaparece más de una vez en el curso de la vida.

En el Club Sembradores de Esperanza, la mayoría de los participantes se encontraba en la etapa de la adolescencia, sin embargo la minoría, manifestaba ansiedad por conocer de manera inmediata el acontecer de cada día, acompañado de intranquilidad durante las reuniones, situación que no era limitante para el desarrollo de actividades, debido a que de 45 adolescentes 3 de ellos mostraba este tipo de conducta, la cual es posible controlar.

3.13 Formación

Según AnderEgg, (2006:02) es un “proceso orientado al desarrollo completo del individuo en términos tanto de personalidad psicológica como profesional”.

Cabe mencionar el aporte a las niñas y los adolescentes atendidos, en cuanto a su desarrollo personal en la orientación sobre la práctica de valores morales y espirituales por la Estudiante de E.P.S. de Trabajo Social.

3.14 Participación

Participación (2012:02), “es toda acción colectiva de individuos orientados a la satisfacción de necesidades que se cimienta en la existencia de una identidad colectiva, enmarcada en valores, intereses y motivaciones compartidas que dan sustento a la existencia de grupo”.

La profesional de Trabajo Social que atiende a grupos de niñas, niños y adolescentes, se interesó en desarrollar y motivar de manera dinámica, lúdica y creativa los diferentes procesos, para obtener una participación continua de los participantes de manera que no se pierda el interés por involucrarse en las

acciones realizadas para su beneficio. Como resultado de este proceso, el Club Sembradores de Esperanza, logró la participación de un 98% de niñas, niños y adolescentes como efecto del empoderamiento colectivo enmarcado en la práctica de valores y motivaciones de su interés compartidas.

}

CAPITULO 4

RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA

El proceso de sistematización, conlleva una serie de elementos valiosos y lineamientos estrictos que validan la información y contiene una imagen del proceso vivido en tres momentos diferentes, en los cuales se detallan los procesos de integración, capacitación, organización y aplicación de la metodología. El primero lo representa el proceso metodológico desarrollado antes de la reconstrucción de la experiencia, momento en el que se determinaron los elementos esenciales que favorecieron la sistematización.

Así mismo la formulación de los objetivos específicos; “Ordenar la información que tenga relación con la participación en el proceso de capacitación a niñas, niños, adolescentes y facilitadores.

La delimitación de la experiencia, constituyó la formulación del objeto de la sistematización, “proceso de capacitación al Club Sembradores de Esperanza y facilitadores voluntarios de la Comunidad de la comunidad de San Martineros” y el eje planteado, “Nivel de participación de la niñez, adolescencia y facilitadores voluntarios del Club Sembradores de Esperanza”, así como la metodología desarrollada en 3 fases. Fase I, planificación, el proceso de formulación de preguntas generadoras es la parte inicial y preámbulo para el desarrollo de la sistematización, así como la recopilación de antecedentes y formulación de objetivos lo cual contribuyó a la identificación del objeto y eje del proceso.

Así como, la formulación del siguiente objetivo específico, “Dar a conocer el grado de participación en las capacitaciones y socializar la metodología implementada en el Club Sembradores de Esperanza” de las niñas, niños adolescentes y facilitadores voluntarios de la Organización Visión Mundial.

Fase 2, Metodología de Oscar Jara; Punto de Partida: Inicialmente se delimitó un objeto y un eje los cuales sirvieron de guía para la elaboración de la sistematización, dándonos la pauta y línea conductora de interés para sistematizar. Preguntas Iniciales: se formularon preguntas de análisis que contribuyeron en el análisis del objetivo de la experiencia a sistematizar y elementos esenciales que favorecieron en el proceso de trabajo. Reconstrucción de procesos vividos: para la reconstrucción de la experiencia la consulta de registros como el cuaderno diario y de campo, informes, actas contribuyeron a la recopilación de la información de manera ordenada, cronológica e intencionada. Reflexiones de Fondo: El análisis comparativo de cada proceso desarrollado, desde el punto de vista de los participantes y facilitadores favorecerá al análisis crítico y real, permitiendo con ello la formulación de lecciones aprendidas que generaron alternativas y propuestas de solución. Propuesta de cambio: Es el aporte generador entre participantes y facilitadores, es la respuesta a la problemática afrontada por medio de una propuesta real que involucró en el proceso a todos los sectores.

Fase 3, en este apartado se desarrolla el informe, es el momento en el cual se condensó la información a través de matrices para tener la información ordenada, se realizaron las consultas bibliográficas pertinentes que permitieron obtener un resultado más claro y preciso de la experiencia, se contó con asesoría constante donde se abordaron dudas en cuanto a la elaboración del informe para ir dando forma a la información obtenida de registros, tales como el cuaderno de campo, informes mensuales y agendas, entre otras. A través de esta información ordenada se trabajaron los pasos para la elaboración del informe de sistematización.

La descripción de la experiencia vivida durante el proceso de capacitación del Club Sembradores de Esperanza del Caserío San Martineros, Carrizal, San Raymundo, Guatemala, representó el segundo momento del proceso la fase metodológica propuesta por Oscar Jara, la reconstrucción del proceso vivido y de la experiencia por medio de la consulta de registros disponibles, contacto inicial; esta

información recabada se presenta en 7 fases de intervención, iniciando desde el contacto inicial, origen de la experiencia, fase de investigación diagnóstica, fase de planificación, organización, capacitación, ejecución y evaluación. Se destaca la participación de la red de líderes, lideresas, facilitadores voluntarios y Junta Directiva de Sembradores de Esperanza en acompañamiento directo de la Epesista de Trabajo Social, quienes se convierten en los actores directos y esenciales dentro de la experiencia sistematizada.

4.1 Proceso de reconstrucción de la experiencia

Ilustración 6: niñas, niños, facilitadores voluntarios, líderes, lideresas y Estudiante de Trabajo Social, del Club Sembradores de Esperanza del Caserío, San Martineros.

La experiencia de sistematización inició a partir de la aplicación de la metodología participativa en los procesos de capacitación, aplicada al desarrollo de protagonismo infantil y juvenil comunitario a los integrantes del Club Sembradores de Esperanza de la comunidad de San Martineros, a través del



fortalecimiento organizativo; con el objetivo de promover la participación activa de niñas, niños, adolescentes y líderes voluntarios, durante nueve meses, donde se realizó, monitoreo continuo, al proceso de aprendizaje de los grupos, durante la existencia de los programas (*septiembre 2011*), con el fin de que dicho proceso brindará nuevas expectativas y que éste sea de mayor impacto en el desarrollo de potencialidades en los participantes y profesionales que se incorporan al área comunitaria.



Ilustración No. 07, asamblea comunitaria, facilitadores voluntarios, Junta directiva local, y participantes del Club Sembradores de Esperanza.

Esta experiencia determinó el análisis y reflexión en los procesos de capacitación, asambleas comunitarias, entrevistas, visitas domiciliarias, talleres y charlas entre otros, dirigidos a los integrantes y colaboradores del Club Sembradores de Esperanza, del cual se registraron aspectos relevantes, que generaron nuevos aprendizajes para que sean herramientas que sirvan a otros grupos.

También se abordaron temas de desarrollo comunitario tales como: *¿qué es una comunidad?, liderazgo con protagonismo, funciones y responsabilidades de una junta directiva, herramientas fundamentales de trabajo, planificación, programación, evaluación, monitoreo y finalmente la ejecución de un proyecto comunitario.*

Los principales actores que vivieron la experiencia y formaron parte del proceso fueron: 60 participantes en los encuentros quincenales donde figuraron, niñas, niños y adolescentes comprendidos entre los 9 a 15 años formados en una Junta Directiva. 8 líderes /líderesas voluntarios de escasos recursos económicos, entre los 16 a 72 años y 11 facilitadores voluntarios. Así mismo mujeres adultas, madres y adultos mayores. El nivel educativo es diverso, algunos oscilan entre primaria y educación media que se dedican a diversas actividades dentro de la economía informal y la agricultura.

El Club Sembradores de Esperanza, inició el proceso con dos asambleas comunitarias, para establecer acuerdos, responsabilidades y compromisos, con

los facilitadores voluntarios, padres de familia, niñas, niños, líderes comunitarios, profesionales y facilitadores voluntarios.

4.2 Primer Momento

Primer Taller

4.2.1 Tema: Proceso de capacitación dirigido a facilitadores voluntarios

Esta fase inició, por medio de un taller, dirigido al grupo de facilitadores voluntarios y padres de familia, con el objetivo de iniciar el proceso de concientización, sobre la importancia de la educación e involucramiento de las niñas, niños y adolescentes en procesos de participación ciudadana, para fortalecer el área psicosocial y cultural de los mismos y que ello, contribuyera al desarrollo integral de la infancia y adolescencia en la comunidad.

El resultado del taller fue positivo, debido a que las y los facilitadores voluntarios, padres de familia, líderes y lideresas, identificaron y reconocieron la importancia de que sus hijas e hijos reciban los procesos de capacitación y formación. Así mismo se logró la inscripción de 50 niñas y niños, que formaron parte del Club Sembradores de Esperanza y se reconsideró la inscripción de niñas y niños posteriormente.

Previo al segundo taller con facilitadores voluntarios, se realizaron visitas domiciliarias y dos reuniones a los integrantes de la red de lideresas (43) y facilitadores voluntarios (11), con el objetivo de reafirmar el compromiso y papel del facilitador voluntario; y como resultado de dichas actividades, se evidenció la participación continua de los once voluntarios y lideresas, reafirmado la consolidación proceso de capacitación y organización comunitaria,

para trabajar con los integrantes del Club Sembradores de Esperanza de su comunidad.

Así mismo se acordó día, lugar y tiempo para el desarrollo de las diversas reuniones, capacitaciones, charlas y talleres semanales en la comunidad.

Antes de entrar a la reconstrucción de la historia, es importante conocer datos acerca del instrumento o manual a utilizar propiciado por el Programa de Desarrollo de Área Nuevo Amanecer, titulado, *Organicémonos y Participemos*.

El manual del facilitador *Organicémonos y Participemos*, a utilizar con participantes del Club Sembradores de Esperanza, fue elaborado por Visión Mundial Guatemala, con el fin de fortalecer el liderazgo con protagonismo, organización y participación con bases en valores morales y espirituales de las niñas, niños y adolescentes; desarrollando las potencialidades de liderazgo con protagonismo; que contiene cinco módulos de formación organizacional que son:

- a) Mi Comunidad y Yo
- b) Participemos
- c) Organicémonos
- d) La Junta Directiva
- e) Nuestros Derechos



Ilustración No. 8
Portada del Manual del facilitador del Club Sembradores de Esperanza.

Estos módulos fueron diseñados para ser desarrollados por espacio de dos horas, cada quince días, durante un año. Sin embargo a dicho manual, fueron adaptados temas esenciales por la Estudiante de Trabajo Social y equipo de

facilitadores voluntarios y comunitarios, posterior a un FODA, (fortalezas, debilidades y amenazas) realizado al contenido del manual, donde fue necesario alternar temas que se consideraron de suma importancia para la población a trabajar, tales como: Registros e instrumentos grupales, autoestima, liderazgo, amistad, familia y noviazgo, formulación de proyectos, participación ciudadana, primeros auxilios; actividades culturales y recreativas.

Durante todo el proceso se utilizó la metodología participativa donde se desarrollaron: Lluvia de ideas, preguntas generadoras, presentaciones de temáticas, trabajo Individual, grupal, actividades formativas y recreativas; obteniendo resultados muy positivos, en las reuniones.

Segundo Taller

Tema: Manejo y uso de manual

Esta reunión, consistió en desarrollar el segundo taller dirigido a facilitadores voluntarios con la participación de madres, jóvenes y señoritas líderes de las comunidades San Martineros donde fueron integradas las comunidades de Pamocá, Llano de la Virgen, Estancia de la Virgen, Estancia Vieja, facilitadores de desarrollo, gerente de área y personal operativo del programa de área Nuevo Amanecer. Con ellas se desarrolló el primer encuentro establecido en el Manual del Niño y la Niña, el cual consistió en el desarrollo del tema: *La comunidad*, con el objetivo de apreciar y conocer su comunidad, recursos, problemas y necesidades y tener un panorama general del contenido del manual a desarrollar.

Se inició el taller con palabras motivacionales hacia los presentes por el servicio ad honorem a sus comunidades. Se realizó la oración y se expuso la agenda y los objetivos del taller. Posteriormente se presentó a las y los facilitadores de cada comunidad, mediante la técnica de presentación cuidado con *la ropa vejera*, donde cada participante interactuó con mucha emoción; luego se les mostró y

entregó un manual a cada participante que sirvió de instrumento guía en todo el proceso, dividiéndolos posteriormente en grupos de trabajo por comunidad.

Reunidos por grupos, se les solicitó que entre ellos determinaran con qué recursos cuenta su comunidad, que expusieran los problemas y necesidades que consideraban prioritarios y alternativas de solución.

Al concluir la deliberación, se realizó una exposición oral de cada grupo con el acompañamiento del personal operativo encargado de este punto, culminó con una reflexión general de lo expuesto.



Ilustración No.9
Desarrollo de fortalezas, debilidades y amenazas

Seguidamente, se realizó una lectura bíblica del contenido del manual del facilitador, haciendo énfasis de que el éxito de cada taller, parte desde la humildad, servicio, vocación y el deseo de aprender, ejemplificando con la *vida y niñez de Jesús*. Así mismo se desarrolló una presentación vivencial de los pasos a desarrollar en cada taller del contenido del manual *Organicemos y Participemos*; donde cada facilitador, planteó sus inquietudes, a los disertantes, obteniendo las respuestas respectivas. Con una oración y convivencia de una refacción, se dio por culminado el taller.



Ilustración No. 10
Taller dirigido a facilitadores y facilitadoras voluntarias.

Como resultado de este taller, se organizaron los grupos de facilitadores voluntarios para cada comunidad, motivados a trabajar con compromiso y responsabilidad, para contribuir

al desarrollo integral de la niñez y familias en las comunidades de San Raymundo. Así mismo Conocieron todo el contenido del manual. Sin embargo se pudo evidenciar debilidades durante el desarrollo de las técnicas participativas.

Tercer Taller

Tema: El proceso de desarrollo de grupos

El tercer taller fue desarrollado por las Estudiantes de E.P.S de Trabajo Social. Surgió como iniciativa de la gerente del programa de desarrollo de área, para fortalecer el trabajo de las madres, líderes, lideresas, facilitadores y facilitadoras voluntarias.

Fue realizado en las instalaciones de la Escuela Nacional Rural Mixta de la Aldea El Carrizal, con la asistencia de madres líderes voluntarias, jóvenes, señoritas facilitadores de desarrollo, gerente, representante legal de la asociación Nuevo Amanecer y epesistas de Trabajo Social.

Al llegar a la escuela, se preparó la logística, instalación de equipo a utilizar, instrucciones a personal operativo del proceso de la actividad y preparación del salón para recibir a los participantes. Posterior a ello, conforme fueron llegando, la gerente de área Licda. Verónica Liques, solicitó a los presentes entrar al salón a degustar de un almuerzo que se les preparó y que fue servido por los facilitadores de desarrollo. Al concluir el mismo, se inició la reunión con una oración, la cual fue dirigida por personal operativo. La lectura y aprobación de agenda fue dirigido por la Estudiante de Trabajo Social; así mismo desarrollo una técnica de presentación, la cual consistió en la realización de un dibujo que les personificara



Ilustración No.11, taller dirigido a facilitadores voluntarios y red de líderes y lideresas

y expusieran. Este momento fue de mucha espontaneidad de las y los voluntarios, concluyendo con palabras de reflexión y motivación por parte de las estudiantes de Trabajo Social.

Siguiendo con la agenda, cada una de las estudiantes de E.P.S. de Trabajo Social, desarrolló una exposición oral, sobre el proceso de desarrollo de grupo.

Se realizó un trabajo en conjunto y desarrollo del tema, bajo la responsabilidad de estudiante de Trabajo Social, Alicia Ayapán, con el tema: *La tipología y desarrollo de grupos*, donde todos participaron en la técnica, "El barco se hunde", con el objetivo de formar grupos de siete personas, con las y los participantes. Se les entregó un pliego de papel manila, marcador y masking tape, para expresar sus respuestas y exponer sus resultados. En estos grupos se pudo evidenciar mediante la técnica de la observación indirecta que los facilitadores de desarrollo (FADES), eran los que lideraban, conducían y movilizaban a los diferentes grupos; la participación de los facilitadores voluntarios fue muy débil, manifestándose en la timidez y lo reservado de cada participante lo cual fue una limitante que no permitió que destacaran en la participación. Sin embargo, cada grupo hizo el mejor esfuerzo para exponer sus ideas comprendidas en la actividad, que fueron felicitados por la estudiante de Trabajo Social, por el empeño y la fuerza de voluntad que presentaron.

Se concluyó con un resumen del taller, agradecimiento por la respuesta a la convocatoria y comentarios de los presentes respecto al desarrollo de la reunión, los cuales fueron principalmente de la gerente de área y el representante legal de la asociación. Finalizando la actividad con una oración, despedida y limpieza del salón por los organizadores y encargados de logística.

Los logros alcanzados en este taller fueron: Participación continúa de todos los voluntarios durante el taller, capacitación, orientación y fortalecimiento de conocimientos a los voluntarios en el proceso de desarrollo de grupo, el cual les

brindó conocimientos que facilitaron la formación y participación en los grupos del Club Sembradores de Esperanza; conocer a las y los líderes voluntarios de la mayoría de las comunidades y realizar una de las primeras formaciones de grupo infantiles y juveniles comunitarios.

Cuarto Taller

Tema: Participemos 1, 2 y 3

El objetivo de los encuentros es destacar el amor y responsabilidad de la niñez hacia su comunidad. Donde se brindaron herramientas específicas a los facilitadores voluntarios, para facilitar procesos de enseñanza aprendizaje hacia la niñez.

Estos encuentros fueron realizados con la participación de 13 facilitadores voluntarios.

Se dio lectura y aprobación de la agenda que contenía: Bienvenida, oración inicial, reflexión, técnica de participación, desarrollo del tema, acuerdos, evaluación y oración final.

La metodología sugerida para estos talleres consistió en: Participativa, magistral y grupal (leer y reflexionar de un texto bíblico, compartir la importancia de la lectura), finalizando con un recorrido comunitario.

En la reunión, los facilitadores voluntarios se presentaron a la hora acordada para recibir el taller, entregando la agenda a desarrollar a la estudiante de Trabajo Social, donde se reafirmaron acciones de cada voluntario en el desarrollo del encuentro. Cada facilitador abordó el punto de agenda que le correspondía, uno de ellos titubeaba, sin ser limitante para realizar la oración inicial. La Estudiante de

Trabajo Social, realizó la reflexión bíblica, la técnica participativa y el desarrollo del tema. Estas actividades favorecieron la participación de los facilitadores voluntarios presentes, permitiendo que la integración del grupo fuera óptima. Sin embargo es necesario fortalecer en los facilitadores voluntarios, la práctica y desarrollo de técnicas participativas.

El trabajo en equipo fue positivo y enriquecedor, hubo participación de todas y todos los miembros del equipo de voluntarios y acuerdos sobre el trabajo que realizaron, pero manifestaron debilidades en la identificación de instituciones gubernamentales, no gubernamentales, líderes comunitarios, profesionales, entre otros. Hubo una reflexión sobre el tema y la importancia del recorrido comunitario, donde se generaron preguntas que motivaron el intercambio de ideas, con respuestas muy concretas. Se observó el doble esfuerzo de uno de los facilitadores voluntarios debido a las capacidades diferenciadas que presenta ausencia de Miembro inferior izquierdo, el cual se apoya con una prótesis para moverse; sin embargo, no fue ninguna limitante, debido a que recibe apoyo y comprensión del equipo de voluntarios.

Quinto taller:

Tema: Planificación y ejecución de proyectos

En este taller se abordó el tema de “Planificación y Ejecución de Proyectos”, con el objetivo de socializar la importancia de la planificación de proyectos y su aplicabilidad para la obtención de resultados con los integrantes del Club Sembradores de Esperanza y facilitadores voluntarios.

Para este taller se acordó la siguiente agenda: Bienvenida, lectura y aprobación de agenda, oración inicial, técnica de rompe hielo y animación, “la bomba va”, desarrollo del tema, evaluación, acuerdos y oración final.

Se dio la bienvenida a los 13 facilitadores voluntarios, 10 miembros de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza presentes en la actividad. Se prosiguió con palabras de oración por la facilitadora Silvia Chamalé; después se desarrolló la técnica de rompe hielo y participación con la técnica, *“la bomba va”*, a cargo de tres facilitadores voluntarios, Hugo Uyu, Susana Sicajau y Shený Pirir, actividad que requirió varias acciones de motivación hacia las personas para que participaran en el desarrollo de las mismas, para que todos los disertantes y participantes fortalezcan su liderazgo con protagonismo. La facilitadora Berta Tuvac expresó; *“antes nos avergonzaba hacer este tipo de juegos, pero ahora nos emociona ver cómo los demás nos siguen, aprenden y aprendemos con mucha emoción”*.

Se inició el desarrollo del tema, utilizando la técnica *“el regalo hermoso”* donde cada participante buscó en una caja de regalos, golosinas, donde se encontraba el tema central, herramientas para el desarrollo de un proyecto, subtemas y contenido, los que fueron explicados y reflexionados. Al finalizar el taller, espontáneamente dos miembros de Junta Directiva de Sembradores de Esperanza y los facilitadores voluntarios, solicitaron ser apoyados para desarrollar un proyecto; uno de los facilitadores voluntarios indicó; *“sería interesante que nosotros hiciéramos un proyecto, ya que hay muchas cosas en la comunidad que hay que mejorar; nos trasladaremos a la oficina si es necesario, nos organizaremos en comisiones; para realizar el perfil del proyecto; otras comisiones se encargarán de realizar lo necesario en la comunidad”*. En general la mayoría de los participantes respondieron ilusionados en iniciar el proceso del proyecto, situación que evidenció la apropiación de los procesos de capacitación hacia el grupo.

Se evaluó la actividad desarrollando y retomando la técnica *“la bomba va”*, dando las indicaciones para su realización, la facilitadora Fátima Chamalé, quien comentó *“la capacitación fue muy interesante, porque aprendimos bastante,*

nunca se habían preocupado en venir a nuestra comunidad directamente y enseñarnos a todos los voluntarios para que nosotros podamos realizar actividades en nuestra comunidad con la niñez.”

Al finalizar la evaluación, se comunicó día y horario para la próxima reunión; donde la facilitadora Berta Tuvac, indicó “que darían seguimiento a todos los procesos del proyecto comunitario con el apoyo de la Estudiante de Trabajo Social”.

Previo a la culminación de la actividad, los facilitadores voluntarios solicitaron un espacio para coordinar la organización de comisiones de trabajo para iniciar el proceso del proyecto, misma que fue apoyada por la Estudiante de Trabajo Social.

La actividad finalizó con palabras de oración, agradecimiento por la líder comunitaria, Rosario Sicajau y así la distribución de una refacción por cinco integrantes de la Directiva y facilitadores voluntarios.



Ilustración No.12; participación de padres de familias.

La participación de facilitadores y Junta Directiva de Sembradores de Esperanza fue muy activa, democrática y amena.

Todas las actividades que se desarrollaron con los adolescentes, jóvenes y lideresas de la comunidad de San Martineros, tuvieron su fortalecimiento espiritual con lecturas bíblicas, que son de gran importancia para los facilitadores voluntarios, ya que sus creencias religiosas son para ellos valores que sobresalen en su vida.

Cada uno de los talleres conllevaba, la enseñanza y apropiación de los derechos de la niñez y adolescencia y se reforzaban con la participación de docentes, miembros

de Junta Directiva de la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer, de la comunidad, padres de familia y líderes religiosos y facilitadores voluntarios que apoyaban la temática presentada al grupo.

Al inicio de cada taller, se realizaba una oración de agradecimiento y petición de sabiduría para el desarrollo de cada tema, técnicas de animación, lectura bíblica, exposición oral del tema, trabajo en grupo, exposición y/o dramatizaciones, presentaciones de personas invitadas, evaluación, acuerdos, refacción y oración final. Es importante señalar, que el contenido de cada taller, era muy extenso para el horario establecido, logrando controlar el tiempo mediante la medición estricta del desarrollo de la agenda, de parte de un integrante de la Junta Directiva del grupo, ajustando el horario para cada actividad, lo que facilitó el éxito de cada taller.



Ilustración No 13; participación de lideresas comunitarias en talleres.

Durante este periodo, las y los facilitadores, facilitadoras, líderes, lideresas, Junta Directiva y voluntarios; fortalecieron su liderazgo con protagonismo, mostrándose muy activos durante todo el proceso de las actividades; gestiones, coordinación de reuniones, presentación de invitados, realización de técnicas de animación, desarrollo de temáticas, trabajo de campo y de gabinete. Donde se pudo evidenciar debilidades en el desarrollo de técnicas participativas, de parte de los voluntarios.

4.3 Segundo Momento

4.3.1 Talleres de capacitación y formación

Tema: Padres de familias, niñaniños, adolescencia y Juventud, son importantes

El personal operativo de la comunidad de San Martineros, posterior a desarrollar el tema, convocó a los padres de familia y niñez de la comunidad que habían inscrito a sus hijos e hijas al Club Sembradores de Esperanza, para informarles que, uno de los compromisos adquiridos por ellos, al ser parte del programa de patrocinio que brinda Visión Mundial Guatemala, a través del Programa de Desarrollo de Área Nuevo Amanecer, es que sus hijos e hijas (niñas, niños y adolescentes) en las edades 9 a 15 años que saben leer y escribir, deben participar en las distintas talleres y actividades del Club de Sembradores de Esperanza. Así mismo se retroalimentaron los objetivos del Club Sembradores de Esperanza a la asamblea y se presentó nuevamente a las y los facilitadores voluntarios (madres, jóvenes y señoritas, líderes) que participaron en la formación y cuidado de la niñez/adolescencia en el club, con el acompañamiento de la estudiante de Trabajo Social.

Posteriormente, de mutuo acuerdo, los padres de familia, personal voluntario y operativo, niñas, niños y adolescentes acordaron, la fecha, hora y lugar de reunión para que los 60 participantes inscritos se presentaran e iniciaran el proceso de capacitación y formación del Club Sembradores de Esperanza.

La participación de los padres de familia fue representativo, estuvieron involucrados la red de lideresas, el equipo de facilitadores voluntarios, junta directiva local y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo. (COCODE); donde la participación de la niñez y adolescencia relumbró.

Primer taller

Tema: Mi comunidad y procesos grupales

Este encuentro se llevó a cabo en 2 reuniones, tuvo como objetivo conocer y apreciar la comunidad y que las niñas, niños y adolescentes, deben de realizar un recorrido en su aldea y destacar los problemas, necesidades y los recursos con que cuenta la comunidad.

Las reuniones estuvieron a cargo de las lideresas y facilitadores voluntarios con el acompañamiento de la estudiante de E.P.S de Trabajo Social, donde fueron presentadas y aprobadas las agendas de trabajo con el siguiente contenido: Bienvenida, lectura y aprobación de la agenda, oración inicial, técnicas de participación, desarrollo del tema, acuerdos y evaluación.

En las dos reuniones asistieron 13 facilitadores, 6 madres líderes, 38 niñas, 22 niños, permaneciendo la puntualidad, y no así la participación continua de cuatro facilitadores voluntarios.

Durante cada reunión las y los facilitadores desarrollaron una oración inicial. Posteriormente la Estudiante de Trabajo Social, proyectó 3 reflexiones, destacándose *el testimonio de Tony Meléndez, empujando la roca*, las cuales permitieron espacios de meditación a los participantes, dando a conocer las potencialidades que cada uno posee, haciendo énfasis en el reconocimiento y práctica de los mismos.

Así mismo, se realizaron técnicas de participación denominadas; *pájaros a su jaula, el viento y el bombero*, donde cada facilitador voluntario se involucró de manera espontánea sin ningún inconveniente hacia los diferentes grupos de niñas y niños presentes, donde manifestaron que al inicio de la actividad, era incómodo para ellos realizar la técnica libremente, porque no estaban acostumbrados, pero

durante el desarrollo de las mismas fue emocionante, ya que jugando, adquirieron nuevos conocimientos.

Posteriormente, se desarrolló el contenido de los temas a través de carteles ilustrados y presentación en diapositivas, mismos que fueron explicados para una mejor comprensión. Al finalizar las reuniones, se realizaron técnicas de evaluación, resaltando la técnica el *semáforo*, donde cada facilitador voluntario y participante emitía su opinión respecto al desarrollo de la actividad y temática abordada; siendo doña Adriana Hernández, quien indicó que “la participación en los talleres es de suma importancia, debido a que cada día se aprenden cosas nuevas y es de gran ayuda en la vida personal, familiar y comunitaria”.

Al finalizar la actividad, se acordó establecer comunicación vía telefónica con las facilitadoras voluntarias por medio de la Estudiante de Trabajo Social, a doña Adriana Hernández, Berta Tuvac y Susana Sicajau, ya que las personas mencionadas se localizan en sectores estratégicos de la comunidad.

La metodología participativa utilizada para este encuentro fue muy exitosa, ya que se generaron lluvias de ideas, comprensión de la temática, trabajo en grupo, recorrido comunitario, técnicas participativas y participación individual.

En relación a los facilitadores voluntarios, se mostraron muy identificados con la temática desarrollada durante el taller, (*Mi Comunidad y Registros Grupales*), donde pusieron en práctica contenidos y conocimientos adquiridos .

La asistencia, permanencia y participación de los facilitadores voluntarios fue muy positiva durante las reuniones.



Ilustración No. 14, réplica de procesos de capacitación a niñas, niños y adolescentes por las v los facilitadores voluntarios.

En relación a la participación de la niñez y adolescencia, asistieron un total de 60 niñas y niños, donde se destacó la participación de los involucrados, ya que respondieron espontáneamente y acataron lo que se les indicaba sin ninguna dificultad.

Segundo y Tercer Taller

Tema: Participemos 1 y 2

El objetivo de los encuentros es destacar el amor y responsabilidad de la niñez hacia su comunidad y facilitar procesos de enseñanza aprendizaje hacia las niñas, niños y adolescentes en participación ciudadana.

Estos encuentros fueron realizados con la participación de 58 niñas, niños y adolescentes con la responsabilidad del equipo de voluntarios y fortalecimiento de la Estudiante de Trabajo Social, en el horario establecido.

Se dio lectura y aprobación de la agenda que contenía: Bienvenida, oración inicial, reflexión, técnica de participación, desarrollo del tema, acuerdos, evaluación y oración final.

La metodología participativa, fue relevante durante todo el proceso del taller, debido a que se trabajó en grupo e individualmente durante todo el recorrido comunitario.

El taller fue desarrollado por el equipo de facilitadores voluntarios con los temas: *Mi comunidad y participación ciudadana*. Donde presentaron la agenda a

desarrollar, afirmando acciones de cada voluntario durante el desarrollo del taller. Cada facilitador abordó el punto de agenda que le correspondía, uno de ellos titubeaba, sin ser limitante para realizar, la técnica participativa y el desarrollo del tema. Estos temas favorecieron la participación de la niñez y facilitadores voluntarios, permitiendo que la integración del grupo fuera óptima.

El trabajo en equipo de los voluntarios fue enriquecedor, hubo participación de todas y todos pero al igual que los facilitadores voluntarios, las y los niños manifestaron debilidades en la identificación de instituciones gubernamentales, no gubernamentales, donde la intervención de la Estudiante de Trabajo Social fue oportuna, ya que aclaró la diferencia de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales hacia los participantes, donde se generaron preguntas que motivaron el intercambio de ideas e identificación de sectores.

La participación de las Niñas y niños fue determinante y positiva, ya que al finalizar el taller todas y todos los participantes, lograron identificar la relación de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales y la relación con el tema de participación ciudadana.

Cuarto Taller

Tema: Organicémonos 1 y 2

Su objetivo es desarrollar en las niñas, niños y adolescentes la capacidad de organizarse y elegir una Junta Directiva en el Club.

Durante la realización de este taller hubo mayor participación de los miembros del Club; sin embargo las facilitadoras voluntarias tuvieron algunos inconvenientes debido a problemas familiares y Estudiante de Trabajo Social, dio acompañamiento directo a los facilitadores voluntarios; durante el taller el involucramiento de las niñas, niños y adolescentes fue continuo, fomentando el trabajo en equipo. Este tema fue realizados en dos reuniones con mucho entusiasmo por los participantes, a pesar de la demanda laboral en el campo de los voluntarios.

La asistencia fue de 12 facilitadores voluntarios, 58 niñas, niños y adolescentes participantes.



Ilustración No. 15; efecto multiplicador de facilitadores voluntarios.

En ambas reuniones se establecieron agendas de trabajo de la siguiente forma: Bienvenida, oración inicial, presentación y aprobación de agenda, técnica de rompe hielo y animación, desarrollo del tema, evaluación, dudas y acuerdos.

La primera reunión fue desarrollada por el grupo de facilitadores, facilitadoras, niñas, niños y adolescentes voluntarios; dirigida hacia las 58 niñas y niños. Iniciando con una oración y una reflexión bíblica, localizada en el libro de Éxodo 18: 13-26. Después de la lectura bíblica, Susana Sicajau una de las facilitadoras voluntarias, con el acompañamiento de la estudiante de Trabajo Social, realizaron el análisis de la lectura bíblica hacia los participantes por medio de una lluvia de ideas por los presentes; haciendo énfasis, que desde la palabra de Dios, se enseña a trabajar en equipo, de manera organizada, con responsabilidad, orientando a cada persona a ser exitosa en la vida.

Posteriormente, se expuso el tema funciones y responsabilidades de Junta Directiva. Una de las técnicas utilizadas para el afianzamiento del tema fue “*la lotería de funciones*”, que tiene como objetivo la lectura repetida de cada una de las funciones de los miembros de una Junta Directiva. Se juega con una boleta en la cual se indican las funciones de cada miembro de la Junta Directiva y se coloca en distintas partes con un centinela, cada niño debe ir buscando las piezas de su boleta, debiendo leer y recordar el contenido para obtener un sello en su boleta, el que junta todos los sellos grita, lotería y gana.

Metodología participativa: Se desarrolló la técnica, “*la lotería de funciones*”, preguntas generadoras y exposición de la temática.

El trabajo en equipo, la realización de técnicas de rompe hielo y la reflexión en cada actividad, permitió que más niños participaran y se involucraran en el grupo, hubo buena recepción de la temática y cronología en el desarrollo de la agenda. Se manifestó el liderazgo del grupo de facilitadores y niñez participante.



Ilustración No. 17,
niñas, participando en
técnica participativa.

En la segunda reunión del primer taller, se tuvo como objetivo organizar, elegir y formar una Junta Directiva. Las niñas, niños y adolescentes con el apoyo del facilitador voluntario presentaron su equipo de trabajo, eligieron un símbolo que los representara y hicieron una campaña política dentro de la comunidad, para luego realizar la votación y se constituyera la Junta Directiva del Club.



Ilustración No. 16; candidatos a elección de Junta Directiva, de Sembradores de Esperanza.

Este mismo día se realizó la elección de la Junta Directiva que representara al Club Sembradores de Esperanza. Se solicitó que postularan a 10 compañeros que pudieran integrar la Junta Directiva, de acuerdo a las

cualidades y características de un líder (lo visto durante las reuniones). Se preparó una boleta con varios símbolos (estrella, rayo, paloma y otros), cada uno de los candidatos propuestos eligió un símbolo que lo representara. Los aspirantes se presentaron y mostraron el símbolo que eligieron y se procedió a la elección.

La elección, se realizó con 18 candidatos y hubo un empate, por lo que se realizó una segunda vuelta; donde fueron electos los adolescentes:

No.	NOMBRE	APELLIDOS	CARGO
1	Vilma Janeth	Pirir Puluc	Presidenta
2	Joel Alfonso,	Uyu Pirir	Vice- Presidente
3	Walter Rolando	UyuHernández	Secretario
4	Oscar	Uyu Puluc	Tesorero
5	Mari Cruz	Pérez Mansilla	Vocal I
6	Gricenia	Pirir Sicajau	Vocal II
7	María Magdalena	Sicajau Puluc	Vocal III
8	Brenda Leticia	YocChamalé	Coordinadora de Educación
9	Marta Lidia	Sicajau Chamalé	Coordinadora de Economía
10	Otto David	Chamalé Uyu	Coordinador de Salud

Las niñas y los niños seleccionados, se mostraron muy interesados en saber más de sus responsabilidades como integrantes de Junta Directiva de Sembradores de



Ilustración No.18;acto protocolario de juramentación de Junta Directiva, de Sembradores de

Esperanza solicitando a Estudiante de Trabajadora Social una capacitación extraordinario para ellos y sus facilitadores.

Con este panorama, se emprende un nuevo proceso en el desarrollo del grupo, iniciando con la asignación de responsabilidades, fomentar el liderazgo de los niños y el compromiso de trabajar en beneficio de la comunidad y de los miembros del grupo.

En este período se empieza a trabajar en tres sub-grupos, las facilitadoras, los miembros de Junta Directiva y el grupo, implantándose así, el proceso de capacitación organizativa interna del grupo.

De acuerdo a la metodología participativa aplicada en el grupo, se preparó un acto protocolario de toma de posesión de los miembros de Junta Directiva, el cual se hace a nivel comunitario, debiendo hacer que las niñas, niños, facilitadores voluntarios gestionaran el lugar donde se realizó el acto, los permisos de las autoridades, convocar a los representantes de comités, escuelas, elaborar programa, delegar responsabilidades dentro del programa, entre otros, a fin de impulsar el compromiso adquirido por los representantes de Junta Directiva.

Así mismo, se acordaron puntos estratégicos para coordinaciones tales como: días, horas y lugares para realizar ensayos y gestiones para el desarrollo de la juramentación de los representantes de la Junta Directiva. Así mismo se formaron dos comisiones conformados por



Ilustración No.19;juramentación de la Directiva del Club Sembradores de Esperanza.



Ilustración No. 20, presencia de lideresas comunitarias en acto de iuramentación.

facilitadores voluntarios, uno de 6 y otro de 7 participantes, con el objetivo de dar acompañamiento en todos los procesos a los integrantes de la junta directiva y coordinación y ejecución de la actividad.

Quinto Taller

Tema: Comprometámonos

Para el acto de Juramentación, 7 facilitadores voluntarios, la presidenta, vicepresidente y secretario, fueron los responsables de realizar las gestiones, con la asesoría de la Estudiante de Trabajo Social. El acto de juramentación de la Directiva del Club Sembradores de Esperanza se realizó en la escuela de la comunidad de San Martineros, durante la tarde; donde se invitó a lideresas integrantes de la junta local de la comunidad, para que dieran realce a la actividad. Los representantes comunitarios mencionados, fueron situados en una mesa de honor (20 lideresas comunitarias), donde fueron colocadas herramientas de trabajo (machete, azadón, limas, oz, colimas) y cosechas (mazorcas, frijol, tomate, ayotes, calabazas, naranjas) alcanzados durante el año, en representación de la labor y el proceso que se debe de realizar como seres humanos, para alcanzar el éxito en la vida; y en este caso, a los integrantes de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza.

En la reunión, los facilitadores voluntarios, desarrollaron el acto protocolario completo, presentación de la Junta Directiva, objetivos del Club, compromisos adquiridos participación de invitados y agradecimientos.

Esta fue una de las actividades en las que los facilitadores voluntarios, niñas, niños y adolescentes sorprendieron; fue desarrollada con mucha confianza, seguridad, con pequeñas debilidades como el titubeo; pero no fue limitante para que fuese

desarrollado con mucho compromiso y dedicación, de parte de los tres equipos de trabajo.

La coordinación y organización previa fue fundamental para el éxito de la actividad.

Los comentarios de los integrantes de la junta local de la comunidad, maestros y algunos padres de familia que llegaron a la actividad fueron apreciados y alagados, manifestando “son un ejemplos a seguir, no solo para los niños, sino también para los adultos”.

Los padres de familia y líderes comunitarios manifestaron, “fue la primera vez que se llevó a cabo una actividad de este tipo con la niñez y la primera vez que se da un proceso y acompañamiento directo a los voluntarios que facilitan estas actividades” puntualizaron.

Al finalizar la actividad los tres equipos de trabajo, solicitaron de manera espontánea a la Estudiante de Trabajo Social, ser evaluados directamente para mejorar en las siguientes actividades; donde se logró evidenciar el aprovechamiento de los procesos de capacitación.



Ilustración No. 21, integrantes de Junta Directiva de Sembradores de Esperanza en campamento.

Así mismo, durante el taller, *Comprometámonos*, se realizó un campamento con todas las Juntas Directivas de los 9 grupos de Sembradores de Esperanza de las distintas comunidades, atendidas por el Programa de Área, Nuevo Amanecer.

Durante este campamento se realizaron actividades que

fomentaron el trabajo en equipo, liderazgo con protagonismo, autoestima y la práctica de valores morales de la niñez patrocinada y personal del programa.

Este campamento fue realizado durante dos días, con la participación de 90 niñas, niños, adolescentes y 10 integrantes de juntas locales de cada comunidad y personal de la asociación con el objetivo principal de la elección y conformación de una Junta Directiva municipal, integrada con miembros de las distintas juntas directivas de los 9 grupos de Sembradores de Esperanza.

Durante el desarrollo del campamento, las niñas, niños y adolescentes se conocieron, compartieron y expresaron su protagonismo en cada una de las actividades desarrolladas, lo cual contribuyó en el proceso de nominación de candidatos para la junta municipal.

Se organizaron dos equipos de trabajo integrados por un miembro de cada comunidad, quienes durante el campamento debían realizar una campaña publicitaria y convocar a elecciones a fin de elegir la Junta Directiva Municipal; de tal forma que al ser electa ésta estuviera conformada con un representante de cada comunidad.

Durante la actividad, cada partido diseñó un eslogan y un símbolo que lo identificaba, y expresaba el sentimiento y compromiso de junta directiva hacia sus aspirantes.

En el transcurso de este campamento, los miembros de Junta Directiva de la comunidad de San Martineros y sus facilitadoras, manifestaron un liderazgo positivo y democrático en todas las actividades, motivando la participación de todos y todas, mostrando compromiso y responsabilidad; y propiciando el diálogo, trabajo en equipo, toma de decisiones. El protagonismo de los 10 integrantes de



Ilustración No.22, participación de Integrantes de Junta Directiva de S.E. de San Martineros.

la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza sobresalió, siendo nominado por el grupo al Vice Presidente (Joel Alfonso Pirir) para representarlos dentro de la junta local, donde obtuvo el cargo de presidente de la Junta Municipal.

La metodología utilizada durante el campamento, cumplió el objetivo de hacer que cada una de las niñas, niños, adolescentes y facilitadores voluntarios manifestaran su liderazgo con protagonismo.

La metodología utilizada fue la participativa a través de: Presentaciones temáticas en grupos simultáneos, preguntas generadoras en grupos, trabajo individual y de grupo, lluvia de ideas en plenaria y actividades formativas y recreativas.

El campamento finalizó con la elección, presentación y juramentación de la Junta Municipal de Sembradores de Esperanza.

Sexto Taller

Tema: Nuestros Derechos 1, 2 y 3

El objetivo de este taller fue: Que las niñas, niños y adolescentes; conozcan, promuevan y practiquen sus derechos con responsabilidad.

Estos talleres se desarrollaron en tres grupos simultáneos, el primer grupo se abordó la temática, los derechos de la niñez, en el segundo grupo se realizó un trabajo de investigación comunitaria y presentación de invitados especiales, el tercer grupo culminó con una actividad a nivel comunitario con el título de *“La Gran Fiesta de nuestros Derechos”*.

Ilustración No.23, niñas identificadas los derechos de la niñez y adolescencia.



En el primer grupo se desarrolló el tema: “*Nuestros Derechos 1*”, en el cual se abordaron 10 de los principales derechos de la niñez y la adolescencia.

El taller inició con la participación de 10 facilitadores voluntarios, 67 niñas, niños y adolescentes, incluyendo a los integrantes de la Junta Directiva. La presentación y aprobación de la agenda fue realizada por doña Adriana Hernández y doña Berta Tuvac, ambas facilitadoras voluntarias; dando seguimiento a la actividad, el facilitador voluntario, Hugo Leonel Uyu, con palabras de oración y bienvenida a los presentes.

Durante este taller se realizaron dos técnicas de rompe hielo; la primera denominada, *la tentay la segunda la ardillasin casa*, las cuales ayudaron a que la relación entre los integrantes sea de más confianza, creando un ambiente cálido.

Al finalizar el tiempo de rompe hielo, la Estudiante de Trabajo Social, dio inicio al taller con el apoyo de los 10 facilitadores voluntarios, formando dos grupos de 16 y dos de 17 integrantes.

Con los mismos equipos de trabajo fue abordada la temática, por la estudiante de Trabajo Social, quien dio lectura a la base bíblica enfocada en *los Derechos de la Niñez*; misma, que debía ser dramatizada por cada equipo. Posteriormente las niñas y niños desarrollaron la lectura del instrumento con el apoyo y acompañamiento de las y los facilitadores de cada equipo; realizaron la dramatización y análisis de la lectura bíblica. Cada equipo mostró su creatividad, capacidad y entusiasmo para el desarrollo del mismo, donde se observó seriedad, confianza y participación espontánea de cada uno.



Ilustración No.24, niñas y niños desarrollando técnicas de rompe hielo.

Así mismo, cada facilitador voluntario tuvo la responsabilidad de coordinar a los integrantes de su equipo para exponer y explicar tres derechos, los cuales debían ser mostrados en plenaria y explicar el derecho representado en el cartel. Se recapituló a los participantes sobre la forma de hablar en público y la elaboración de carteles, debiendo elegir un representante para dar a conocer su trabajo.



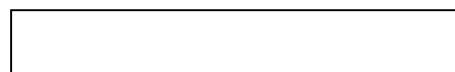
Ilustración No.25, talleres de replica a Niñas, niños y adolescentes por facilitadoras voluntarias.

Al concluir la exposición, uno de los facilitadores recapituló el tema, mientras que la estudiante de Trabajo Social, fortaleció, desarrollando un resumen general del tema y realizó dos técnicas de evaluación. La primera técnica consistió en *preguntas dirigidas* en plenaria, acumulando un punto el grupo que a una voz diera la respuesta; obteniendo resultados muy positivos de parte de las y los niños, debido a que los integrantes de cada grupo participaron activamente y en forma espontánea; identificaron y memorizaron los diez Derechos más esenciales de la Niñez y la Adolescencia.

Cada equipo de trabajo fue felicitado por la epesista de Trabajo Social, por el entusiasmo y empeño en los procesos de capacitación, invitándoles a continuar con ese fervor de aprender para la vida. Así mismo, el presidente de la Junta Directiva del Club, manifestó “es muy agradable, aprender cuando estamos jugando, muchas gracias, Dios la bendiga”.

Finalmente, se establecieron acuerdos con las y los facilitadores voluntarios y miembros de Junta Directiva y las niñas y niños para el próximo taller, se concluyó con la oración final a cargo de una de las facilitadoras voluntarias y la entrega de la refacción.

Metodología utilizada: participativa, grupal, individual, magistral y dirigida. Los resultados fueron muy positivos, se logró la asistencia de 77 participantes en total



distribuidos de la siguiente manera, acompañamiento directo de diez facilitadores voluntarios, diez miembros de Junta Directiva y cincuenta y siete niñas, niños y adolescentes. Durante todo el proceso del taller, se evidenció el liderazgo con protagonismo, capacidad de actuación y esencialmente conocimientos espirituales de los participantes.



Ilustración No.26, equipos de trabajo de facilitadores voluntarios y participantes del Club Sembradores de Esperanza.

Se acordó una reunión con facilitadores voluntarios y Junta Directiva del Club Sembradores de Esperanza, previa al siguiente taller, para elaboración de la agenda y estructura de entrevista para fortalecer conocimientos y/o dudas previo al desarrollo del mismo.

Séptimo taller

Tema: Practiquemos Nuestros Derechos, primera parte

En este encuentro fueron invitados docentes, líderes comunitarios, padres de familia y facilitadoras para fortalecer la vivencia de los derechos del niño, en la comunidad desde diferentes perspectivas.

La agenda se encontraba a cargo del grupo de facilitadores voluntarios y miembros de Junta Directiva, bajo la responsabilidad de Lidia Chamalé, quien a pesar de su nerviosismo coordinó el desarrollo del taller, con el apoyo de una facilitadora.

Silvia Pirir y Vilma Tuvac, facilitadoras voluntarias presentaron la agenda; posterior a la aprobación, Walter Uyú, realizó la oración inicial de manera corta, pero muy seguro de sí mismo. Las técnicas de animación fueron ejecutadas por Otto Uyu y Oscar Chamalé con el acompañamiento de todos los demás facilitadores, miembros de Junta Directiva y la epesista de Trabajo Social, quienes se integraron

para apoyar los diversos grupos debido a la afluencia de los participantes. La técnica realizada fue, *pájaro en sus jaulas*, donde los 10 grupos participaron con emoción y alegría que fue visible en sus sonrisas. Al finalizar la técnica, Magdalena Sicajau, facilitadora voluntaria con el acompañamiento de la estudiante de Trabajo Social, realizaron el análisis de la técnica desarrollada, enfatizando en la manera que fue aplicada uno de los derechos de la niñez.

En este taller fue invitada la maestra de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Joyas, cinco miembros de Junta Local de la comunidad, dos representantes de COCODE, dos padres de familia, para que los niños los entrevistaran y preguntaran sobre cómo se aplican los derechos del niño en la comunidad.

La entrevista a los invitados fue dirigida por Hugo Leonel y Susana con el acompañamiento de la epesista de Trabajo Social; la entrevista inició de manera simultánea por un periodo de 15 minutos. Donde fue evidenciada la participación de la niñez y facilitadores voluntarios en realizar la entrevista no solo al invitado asignado, si no también otros, hasta donde el tiempo les permitió. Posteriormente, cada grupo expuso la aplicación de los derechos identificados y la forma en que son violentados, misma que fue reforzado por la Trabajadora Social y la docente invitada.



Ilustración No.27, preparación de material didáctico por Facilitadores Voluntarios e Integrantes de Junta Directiva de Sembradores de Esperanza para talleres.

Previo a concluir la actividad, se entregaron reconocimientos a las personas invitadas, por el presidente, secretario, tesorero y un vocal, ambos miembros de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza y tres facilitadores voluntarios.

Los facilitadores de la comunidad, agradecieron la participación de los presentes, finalizando con acuerdos con el grupo para la próxima reunión.

Gricenia Chamalé, realizó la oración final, concluyendo el taller con la refacción.

Durante este encuentro se logró la participación de 61 niñas, niños, 10 invitados, 10 miembros de Junta Directiva, donde fue evidenciada la participación, convivencia y fortalecimiento de conocimientos de la niñez y facilitadores participantes. Durante todos los encuentros no ha sido limitante la religión, ni cuestiones étnicas. Una debilidad que es necesario fortalecer, es la timidez de dos niñas integrantes del grupo.

Tres de los invitados especiales, exhortaron a todos los presentes, continuar con ese tipo de actividades, ya que es una de las maneras de fortalecer el conocimiento y practicar los derechos de la niñez y de la familia.



Ilustración No.28, procesos de capacitación.

Octavo Taller:

Tema: Fortaleciendo nuestros Derechos, segunda parte

Este taller fue muy positivo. El objetivo principal fue, reforzar los conocimientos adquiridos sobre los derechos de la niñez y la adolescencia hacia los participantes del Club.

La metodología participativa, estuvo a cargo de las y los facilitadores voluntarios y Junta Directiva del Club Sembradores de Esperanza. Se inició la actividad con una oración a cargo de la presidenta de la Junta Directiva, Vilma Chamalé; la bienvenida a cargo de la facilitadora, Adriana Hernández; el facilitador Hugo Leonel Uyu, desarrolló una de las técnicas, *cruzando el río*, misma que con anterioridad fue

ensayada, con la estudiante de Trabajo Social; la participación de todas las y los niños fue activa y espontánea, ya que la herramienta desarrollada permitió la reflexión y motivación en los participantes para trabajar en equipo. La organización de los equipos de trabajo fue apoyado por la epesista de Trabajadora Social, debido a la afluencia de niñas y niños en la reunión. A pesar de la cantidad de participantes se pudo evidenciar la solidaridad y la integración grupal del Club.

Posterior a ello, las integrantes del grupo nuevamente realizaron carteles representando sus derechos y expusieron sus ideas para el desarrollo del desfile con el nombre de "*La gran fiesta por nuestros Derechos*". Al concluir ese espacio, se establecieron acuerdos para ensayos y reuniones de planificación para el desfile. El taller finalmente culminó con una oración y refacción.

Durante este taller, se evidenció el protagonismo de la Junta Directiva, ya que desarrollaron la agenda sin ninguna dificultad, hubo armonía y compañerismo con los facilitadores voluntarios. Así mismo, los disertantes, dieron las gracias a la estudiante de Trabajo Social, por su acompañamiento incondicional; no hubieran desarrollado la actividad sin ese apoyo. Esto generó mucha más armonía en las siguientes reuniones y motivó aun más la participación de la niñez y madres en los siguientes talleres.

El nivel de participación fue muy positivo. La actividad obtuvo la asistencia e intervención de 59 niñas y niños, 10 integrantes de Junta Directiva, 12 facilitadores voluntarios, 8 madres y 3 padres de familia. La afluencia de los participantes fue debido a que las niñas y los niños compartieron el aprendizaje y la convivencia en las diferentes actividades con sus amigos y familia; situación que incitó a la participación de los padres de familia.

La estudiante de Trabajo Social, apoyó el desarrollo del instrumento guía, y temas tales como hablar en público, la capacidad de realizar material didáctico y liderazgo con protagonismo.

Con el desarrollo de una caminata denominada "*La gran fiesta por Nuestros Derechos*", se culminó el instrumento guía y primer módulo de Sembradores de Esperanza, de acuerdo a los objetivos del proyecto; y que lamentablemente se suspendía debido a procesos atrasados de otros grupos en otras comunidades.

La actividad fue pospuesta dos meses después de haber culminado el instrumento guía, tiempo en que todos los integrantes del grupo, Junta Directiva, facilitadores voluntarios, líderes comunitarios y la epesista de Trabajo Social trabajaron en la preparación de carteles, pancartas y actos especiales para la presentación de actividades, enfocadas en los derechos de la niñez y adolescencia.

El hecho de no realizar la actividad en el mes programado, motivó a los integrantes del grupo para dar seguimiento al proceso de capacitación y de forma simultánea realizar gestiones y responsabilidades asignadas.

Noveno Taller

Tema: La importancia del Autoestima

Durante dos meses y medio se dio seguimiento a los talleres carácter formativo a los miembros de Junta Directiva de Sembradores de Esperanza, del Caserío San Martineros, aldea el Carrizal, fomentando los valores espirituales, morales, autoestima, primeros auxilios, liderazgo con protagonismo de las niñas, niños, adolescentes y facilitadores voluntarios; temáticas que fortalecieron el desarrollo de potencialidades de los comunitarios, las que fueron coordinados, organizados y ejecutados por el equipo de facilitadores voluntarios e integrantes

de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza con el acompañamiento de la estudiante de Trabajo Social.

Dentro de las actividades realizadas durante este período, se destacan la utilización de técnicas participativas que involucran el trabajo en equipo, liderazgo con protagonismo responsable entre otros; observándose debilidades en el desarrollo de los facilitadores voluntarios.

En este taller, posterior a la lectura y aprobación de la agenda por facilitadores voluntarios, fue desarrollado, el tema y dos técnicas; una de animación y otra de

trabajo en equipo. Ambas técnicas promovieron el liderazgo con protagonismo en las niñas, niños y facilitadores voluntarios, ya que cada uno mantuvo tranquilidad, seguridad y orden; respondiendo con espontaneidad y prontitud.



Ilustración No.29, participación niños en técnicas participativas.

También, fueron aplicadas técnicas de la metodología Jugando por la Paz, titulado, “*los canales*”, el cual consistió en formar

diferentes equipos organizados para hacer deslizar una canica por los canales (elaborados de caña de bambú y/o castilla) hasta llegar al último participante, evitando que la canica cayera del canal, fomentando el trabajo en equipo, cualidades personales y el cuidado de otros; donde se evidencio; la calma, coordinación, liderazgo y confianza de cada integrante de los equipos de trabajo; al finalizar la técnica, la estudiante de Trabajo Social, fortaleció el tema y explicó a los participantes las potencialidades y cualidades, que cada ser humano posee.

Durante la evaluación del contenido, se pudo evidenciar, la identificación de los componentes básicos del tema, ya que tres de los participantes indicaron, “e/

taller fue muy bueno, ahora aprendimos a conocernos y a aceptarnos a nosotros mismos con las cosas negativas y positivas”, finalizaron los participantes.

La reunión concluyó con el agradecimiento y oración de parte los facilitadores voluntarios y miembros de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza hacia los participantes.

En este taller fueron evidenciado los logros alcanzados durante todo el proceso, mediante la participación continua y constante del mismo número de participantes del Club Sembradores de Esperanza.

Así mismo, el liderazgo con protagonismo positivo, la asistencia, participación y permanencia de las 65 personas entre los que figuran niñas, niños, algunos padres de familia y facilitadores voluntarios, quienes brindaron procesos de fortalecimiento y acompañamiento en el desarrollo del taller. Durante la evaluación, se resaltó la confianza de los participantes, al responder a las interrogantes de forma segura y espontánea.

Lo negativo fue la época lluviosa, sin ser ninguna limitante, ya que la afluencia de los participantes se mantenía en el mismo número.

Decimo primer Taller

Tema: Primeros Auxilios

Este taller, fue coordinado por siete de los facilitadores voluntarios del Club Sembradores de Esperanza de la comunidad, con el acompañamiento de la epesista de Trabajo Social y el Cuerpo de Bomberos Voluntarios, del municipio de San Raymundo y una Auxiliar de enfermería del puesto de salud de la comunidad. La agenda fue desarrollada por los facilitadores voluntarios con el fortalecimiento de la estudiante de Trabajo Social.

Durante el desarrollo del taller; de parte de los Bomberos Voluntarios y Auxiliar de enfermería; los participantes estuvieron muy atentos, ya que la temática fue ejemplificada en formas diferentes (graficadas, dibujadas entre otros) donde los participantes respondieron de forma espontánea, al ser interrogados por los disertantes. Siendo una forma práctica de evaluar el aprendizaje adquirido.

Al finalizar el tema, dos integrantes de la Junta Directiva del Club y una lideresa comunitaria, entregaron un reconocimiento a los profesionales presentes, como muestra de su agradecimiento por compartir nuevos conocimientos hacia los comunitarios finalizando así la primera parte de la agenda.

En la segunda parte de la agenda, fue desarrollada una técnica de reflexión con la proyección de la película, *“liberen a Memo”*. La que estuvo a cargo de los facilitadores voluntarios, el montaje del escenario; organización del salón a cargo de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza en acompañamiento de líderes comunitarios y el apoyo de la Estudiante de E.P.S. de Trabajo Social. Al finalizar la epesista de Trabajo Social con el apoyo de los facilitadores voluntarios, organizaron equipos de trabajo, con el objetivo de evaluar y conocer la captación del aprendizaje de los participantes;

donde cada equipo realizó un análisis de las acciones positivas y las negativas observadas en la película. Y de esta forma hacer reflexionar a la niñez y juventud, respecto a la práctica de la responsabilidad, cuidado de uno mismo y de otros, validando, uno de los valores morales y espirituales en la familia y el entorno.



Ilustración No.30, Cuerpo de Bomberos Voluntarios desarrollando el taller Primeros auxilios.

Previo de finalizar el taller, se evaluó la actividad, se agradeció la presencia y

participación de todas y todos; el trabajo en equipo que en cada taller se evidenciaba por la niñez y facilitadores voluntarios, de esa manera se concluyó con la oración final y la refacción.

A este taller, asistieron 59 niñas/niños/adolescentes, 10 facilitadores voluntarios, 5 líderes comunitarios, dos integrantes del cuerpo de Bomberos Voluntarios y una Auxiliar de enfermería. La responsabilidad de los organizadores (Miembros de Junta Directiva y facilitadores voluntarios) en la coordinación del taller fue gratificante.

En este taller, la comunicación visual fue un éxito, cada equipo de trabajo desarrollaba el rol que le correspondía, agregándole sabor y color a sus acciones.

Durante la segunda parte de la agenda, todas y todos compartieron, poporopos y un refresco natural, acción que surgió como iniciativa del Club. Cada vez mejora la incidencia de los actores del Club, mediante los procesos y acciones ejecutados tales como: La solidaridad, compañerismo y el compartir, protagonismo positivo, entre otros.



Ilustración No.31, niñas, niños y adolescentes, en taller de técnicas participativas.

La participación de las niñas, niños y adolescentes, principalmente miembros de Junta Directiva, fue fluido durante el desarrollo de ambas temáticas.



Ilustración No.32, niñas, niños y adolescentes participando en taller de técnicas participativas.

Decimo primer taller

Tema: La importancia de las técnicas participativas en los grupos

En esta oportunidad se desarrolló, el taller sobre la importancia de las técnicas participativas en los grupos. Se expuso el tema de manera ejemplificada y recapitulando las técnicas realizadas en talleres anteriores, los que fueron desarrollados en plenaria por las y los facilitadores voluntarios, niñas, niños y adolescentes, miembros de Junta Directiva y el acompañamiento y fortalecimiento de tres estudiantes de Trabajo Social.

Posteriormente se presentaron y se explicaron 10 técnicas participativas con sus respectivos objetivos. En esa actividad se contó con el acompañamiento de dos epesista más de Trabajo Social con el objetivo de tener una mejor captación de aprendizaje en los participantes y apoyo a la epesista de trabajo social de la comunidad por la afluencia de participantes.

Se realizaron una serie de técnicas como: *“Cuidado con los globos, tela de araña, presentación en círculos, el baile del musumbe, canasta revuelta, pájaros en sus jaulas, el semáforo, pelota al aire, aguanta el muro, este es mi amigo, el puente, los canales”*, entre otros. Con el objetivo, de fortalecer en los participantes herramientas básicas para desarrollar talleres interactivos en su comunidad.

Una de las técnicas realizada por las tres epesistas fue, *“jala el lazo”*, donde paso a paso fue explicado al grupo, la forma de realizar la técnica. Posteriormente fue facilitado y replicado al mismo grupo por facilitadores voluntarios y Junta Directiva de Sembradores de Esperanza, con el acompañamiento de las tres epesistas de

Trabajo Social. El taller fue muy emotivo ya que todos participaron activamente y la replicaron, sin ningún inconveniente.

Una de las epesistas de Trabajo Social invitada, felicitó al grupo por el trabajo en equipo durante la ejecución de las diferentes técnicas e instó a seguir participando en las diferentes actividades. Una de las niñas participantes informo *“estas actividades son las que nunca vamos a olvidar, porque estamos aprendiendo con ustedes, gracias, que el señor las bendiga”*, finalizo la niña.

Previo al finalizar la actividad las niñas y los niños de Junta Directiva de Sembradores de Esperanza, dieron un reconocimiento a las dos epesistas invitadas, consistente en un diploma, posteriormente todos en fila agradecieron con un abrazo a las invitadas especiales.

Los logros alcanzados fueron la aceptación de parte de las niñas, niños y adolescentes hacia las invitadas, aprendizaje significativo de las diferentes técnicas evidenciado en la replica que realizaron los facilitadores voluntarios e integrantes de la Junta Directiva, aunque se pudo notar pequeñas debilidades para dirigir el grupo, el cual fue fortalecido por la epesista de Trabajo Social.

La asistencia, permanencia y participación de la niñez, se mantuvo en un 98% equivalente a 61 niñas y adolescentes. Los integrantes de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza y facilitadores voluntarios, informaron que la ausencia de sus compañeros fue debido a que, dos fueron a consulta médica y dos dieron acompañamiento a sus padres en el desarrollo de diferentes actividades del campo.

La forma para mantener la asistencia y permanencia de los participantes del grupo, fue la iniciativa de los facilitadores voluntarios, proponiendo que cada facilitador voluntario fuera el encargado de llevar a todos los Niños Niñas de su sector. El cual fue aceptado por la epesista de Trabajo Social, posteriormente

ledio acompañamiento a integrantes de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza y lideresas de la Junta local de la comunidad.

La Metodología implementada fue muy exitosa, ya que se mantuvo la asistencia, permanencia del grupo, siendo fortalecida la participación en el desarrollo de las diferentes actividades.

4.4 Tercer momento

4.4.1 Actividades de proyección comunitaria

Tema: Camita, la gran fiesta por nuestros derechos

Las actividades de proyección comunitaria, fue uno de los resultados de todos los procesos de capacitación dirigido a los facilitadores voluntarios por la estudiante de Trabajo Social y procesos de replica a las niñas, niños y adolescentes del Club Sembradores de Esperanza por los facilitadores y facilitadoras voluntarias.



Ilustración No.33, niñas, niños y adolescentes preparando carteles para caminata.

La primera actividad desarrollada fue: *“La Gran Fiesta por Nuestros Derechos”* que consistió en la preparación integral de una caminata comunitaria y municipal; donde cada comisión estuvo trabajando arduamente para la preparación de lineamientos y equipo a utilizar durante la actividad.

El gran día llegó, todos los preparativos estaban ya culminados por las diferentes comisiones del Club Sembradores de Esperanza y facilitadores voluntarios del

caserío San Martineros (manta, agua pura, lineamientos para la caminata, pancartas, entre otros).

Está actividad fue desarrollada con el objetivo de realizar una divulgación masiva de los derechos y responsabilidades de la Niñez y Adolescencia; ante padres de familia, comunidades y autoridades.

La actividad; *“La Gran Fiesta por Nuestros Derechos”*, fue realizada en las calles principales de la comunidad de San Martineros, el Ciprés, Carrizal, calles principales de la cabecera Municipal, culminando frente a la Municipalidad de San Raymundo, con la participación de 65 integrantes del Club Sembradores de Esperanza, 27 lideresas de la comunidad y 12 facilitadores voluntarios todos específicamente del Caserío San Martineros.



Ilustración No. 34, niñas, niños, adolescentes, facilitadores voluntarios en caminata municipal y comunitaria.

Así mismo, participaron 8 grupos más, de diferentes comunidades, logrando la participación de 275 niñas, niños y adolescentes en total, todas y todos atendidas por el Programa de Desarrollo de Área Nuevo Amanecer del municipio de San Raymundo, se tuvo el

acompañamiento de, una banda marcial escolar del Instituto local, Bomberos Voluntarios, Policía Nacional y el grupo juvenil, Caminemos Juntos -AJCOJ-.

Ilustración No35. Participación de niñas, niños y adolescentes en talleres.

Esta actividad fue organizada y coordinada por las epesista de Trabajo Social de la siguiente manera: Conducción de la actividad, por dos maestros de ceremonias, ambos integrantes del Club de Sembradores de Esperanza de la comunidad de San Martineros. La apertura y clausura de la actividad, fue desarrollado por un facilitador voluntario y la presidenta de Junta Directiva.



No está demás mencionar que participaron dos integrantes de Junta Directiva de otros grupos como suplentes en la dirección de la actividad (un integrantes de Junta Directiva de la aldea, Llano de la Virgen y aldea el Ciprés); durante todo el proceso de la actividad se brindó apoyo y acompañamiento personalizado de las tres estudiantes de Trabajo Social.

Cada Club de Sembradores de Esperanza, hizo gala de sus habilidades y capacidad de protagonismo frente a la cabecera municipal de San Raymundo.

Fue una actividad con muy buena respuesta, logrando el objetivo principal, “*promoción de los derechos de los niñez y la adolescencia*”, en la población.

Segunda Actividad:

Tema: Incidencia en la niñez, adolescencia y facilitadores voluntarios

Durante este actividad, se contó con la presencia de 65 Niñas y Niños, 11 facilitadores voluntarios y los integrantes de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza.

Esta actividad fue coordinada por la estudiante de Trabajo Social, y desarrollado por las niñas y niños de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza y dos facilitadora voluntarias, Berta Tuvac y Adriana Hernández, y el facilitador, Hugo Leonel Uyu. Ellos replicaron el tema de planificación de un proyecto, presentando la técnica ;“*en busca del tesoro*”, donde formaron cuatro equipos de trabajo; explicando la dinámica de la técnica. Los cuatro equipos de trabajo deberían encontrar y dibujar los espacios más bellos de su comunidad en pliegos de cartulina y posteriormente elegir a un disertante quien compartiría, el tesoro encontrado. Cada grupo dio a conocer su tesoro encontrado, la participación de la niñez fue de manera espontánea y democrática durante la exposición.

Esta actividad finalizó con la contextualización de la temática, presentación y depuración de problemas y necesidades desde el punto de vista niñez y adolescentes, concluyendo la actividad con palabras de agradecimiento y oración, compartieron una refacción con todos los participantes; retirándose posteriormente la niñez participante; no así los facilitadores voluntarios y miembros de Junta Directiva de Sembradores de Esperanza.



Ilustración No36. Niñas, niños, facilitadores y líderes, participan en técnica, “*buscando el tesoro*”.

Luego se reforzó el tema de planificación de proyectos con los facilitadores voluntarios y las niñas y niños integrantes de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza, por la especialista de Trabajo Social.

Así mismo se realizó la organización y agenda para desarrollar la tercera actividad que consistía en desarrollar un “*día de campocomunitario*”. En esta

agenda los integrantes de Junta Directiva, propusieron formaron cinco comisiones, que estarían desarrollando dicha actividad; la propuesta que fue aprobada por la epesista de Trabajo Social (comisión de limpieza, logística, orden, coordinación e invitación) asignando un rol a cada comisión.

Las comisiones fueron integradas por niñas y niños acompañados por dos facilitadores voluntarios; cada comisión al recibir su cargo y asignación de roles se mostraron muy importantes y satisfechos del papel a desarrollar.

Tercera Actividad:

Tema: Día de campo, Un día de convivencia

Para iniciar la organización de esta actividad, la comisión de logística de la comunidad de San Martineros integrantes del Club Sembradores de Esperanza, fue quien participó en la reunión de los miembros de Junta Directiva de las distintas comunidades, en la sede de la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer, para la elaboración de un programa general. En la reunión, la gerente del Programa, hizo énfasis que los invitados especiales, serán las y los niñas y niños con y sin beneficio de patrocinio.

Posteriormente los participantes (niñas, niños y adolescentes) presentaron su planteamiento respecto a la actividad, donde solicitaron y expresaron el tipo de menú, técnicas participativas, ralling y tema a desarrollar en el día de convivencia. Así mismo, dos integrantes de juntas directivas de diferentes comunidades, presentaron el lugar a desarrollar el día de campo; tal es el caso de los participantes de comunidad de Estancia de la Virgen y San Martineros, con el acompañamiento del personal operativo de la institución y epesistas de Trabajo Social.

Finalmente se concluyó, con la agenda del día de campo, de la que se dio una copia a cada Presidente de Junta Directiva y personal operativo de la

institución, acordando que en cada comunidad el personal operativo y facilitadores voluntarios serán los responsables de la actividad.



Ilustración No. 37, participación COCODES Y red de líderes y lideresas.

No está demás mencionar que con los miembros de la Junta Directiva y facilitadores voluntarios de Sembradores de Esperanza de la comunidad de San Martineros, ya habían iniciado los preparativos para el evento, por lo que se revisó lo propuesto en la Asociación sin ningún problema ya que ambas agendas

coincidieron en un 97%; por lo que las diferentes comisiones plantearon que invitarían a los integrantes de los Comités Comunitario Desarrollo y lideresas comunitarias para que conocieran la actividad a desarrollar y las potencialidades de las niñas y los niños en la comunidad; solicitud que fue aprobada por la epesista de Trabajo Social.

Los integrantes de la Junta Directiva, Comisión de Logística, invitaron a la epesista de Trabajo Social y facilitador de desarrollo de la institución, para una reunión y propiciar el Visto Bueno de la organización del taller, ralling y materiales a utilizar en el día de campo, ya que todo estaba ya organizado, por lo que se revisó el programa y acordó estar una hora antes del inicio del evento el día siguiente.

En esta actividad se evidenció el protagonismo positivo de las niñas, niños y facilitadores voluntarios, quienes cumplieron el rol asignado en un 99%, con responsabilidad, honestidad y solidaridad hacia sus compañeros.

Ilustración No. 38, niñas, niños y adolescentes participando en el desarrollo del "día de Campo".

En este evento el rol de la epesista de Trabajo Social fue la evaluación en todo el proceso y mediador de conflictos si hubiese, con el acompañamiento del facilitador de desarrollo de la institución.

El día de la actividad, fue entregada una segunda agenda de programación, al coordinador de cada comisión, quienes la desarrollaron con éxito. Todos participaron, fortalecieron conocimientos, se divirtieron, colaboraron sin ningún inconveniente. Fue muy satisfactorio para la epesista de Trabajo Social, descubrir las potencialidades de los facilitadores voluntarios, la niñez y la adolescencia de la comunidad en el desarrollo de la agenda. El único inconveniente presentado fue, que a los integrantes de una de las comisiones, se le olvidó la técnica "las banderas de agua", por lo que fueron auxiliados inmediatamente por el personal operativo y la epesista de Trabajo Social ya que era una técnica importante que formaba parte del ralling; situación que pasó desapercibida por los participantes.

El evento tuvo un total de 135 participantes en el que figuraban 107 niñas y niños, 12 facilitadores voluntarios, 4 integrantes de Concejo Comunitario de Desarrollo, 8 líderes/ lideresas locales y 3 líderes religiosos.



Cuarta Actividad:

Planificación y Ejecución del Proyecto Comunitario

La Organización hace la Diferencia

Se dio seguimiento y acompañamiento a las niñas, niños, adolescentes, integrantes de la Junta Directiva del Club Sembradores de Esperanza y facilitadores voluntarios en el proyecto comunitario, *“La Organización hace la diferencia”*.

Los integrantes de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza expusieron avances de los grandes problemas y necesidades como niñez y adolescencia, identificados en la comunidad, por lo que se dio seguimiento al proyecto, debido a la ausencia de un espacio digno y específico, donde se pueda ejercer uno de los derechos, como es la recreación, mencionó uno de las adolescentes (Vilma Chamalé), vocera del Club Sembradores de Esperanza.

Para este proyecto, las comisiones asignadas, presentaron sus planteamientos y coordinaciones interinstitucionales ya realizadas, (escuelas de la comunidad, Comités Comunitarios de Desarrollo, líderes comunitarios y comité de padres de familia) planificadas para el desarrollo de dicho proyecto.



Ilustración No. 39, niñas, niños, adolescentes, lideresas y facilitadores voluntarios durante el la ejecución del proyecto.

Posterior a la evaluación de todo el proceso y haber planteado el proyecto a los involucrados, cada institución procedió a desarrollar con responsabilidad su compromiso de la manera siguiente: El director y dos maestros de la escuela de la comunidad, plantearon que ellos y los alumnos de quinto y sexto primaria, serían los responsables de limpiar y dejar bien presentable el espacio físico para desarrollar el proyecto, cumpliendo fielmente a su promesa; los integrantes de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza, realizaron todo el proceso de cotización, solicitud, compra y traslado de los insumos a utilizar, que fueron solicitados a la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer; los integrantes de los Comités Comunitarios de Desarrollo, proporcionaron mano de obra y realizaron la fundición de las dos porterías; los líderes comunitarios, donaron insumos necesarios para la fundición de las dos porterías, los integrantes de la Junta Directiva y facilitadores voluntarios pintaron y marcaron la cancha de básquet y football; las lideresas se comprometieron en propiciar un almuerzo para la inauguración del proyecto. De esta manera todos los procesos del proyecto estaban encaminados.

Dichos procesos se desarrollaron de manera simultánea, satisfactoria y responsable por todos los actores involucrados, excepto por la actitud negativa de un grupo de jóvenes ajenos a la comunidad, que llegaron a jugar en la cancha, cuando estaba recién pintada; siendo concientizados, por dos integrantes de Junta Directiva de Sembradores de Esperanza, dos facilitadores voluntarios y dos lideresas quienes acompañaron a los menores. Así mismo se realizaron reuniones extraordinarias, con los Integrantes de la Junta Directiva y

facilitadores voluntarios del Club Sembradores de Esperanza, para reafirmar detalles de la culminación del proyecto y planteamiento de inauguración por la estudiante de Trabajo Social.

Para la inauguración del proyecto, un adolescente integrante de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza, fue el delegado para la entrega de la invitación a la Gerente del Programa de Desarrollo de Área y el personal de la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer y las instituciones involucradas.

Durante la inauguración del proyecto, se evidencio la participación e incidencia de la niñez, adolescencia y facilitadores voluntarios, debido a la culminación del proyecto con gran éxito, ya que demostraron entusiasmo, protagonismo y voluntad durante todo el proceso.

Ilustración No.40, Inauguración de Proyecto comunitario.



En la inauguración del proyecto estuvieron presentes, autoridades locales, personal de la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer, director y alumnos de la escuela local de quinto y sexto primaria, integrantes del COCODE, red de lideresas, miembros de la Junta Local, padres de familia de las niñas, niños, adolescentes del Club Sembradores de Esperanza. La actividad fue dirigida por el facilitador

voluntario Hugo Leonel y la adolescente, Vilma Pirir, vocera del la Junta Directiva del Club Sembradores de Esperanza.

El proyecto, tuvo un proceso de tres meses, donde se realizaron talleres, réplicas de procesos, priorización y selección de necesidades, coordinaciones interinstitucionales, comunitarias, reuniones ordinarias y extraordinarias; con el acompañamiento y asesoría de forma directa de la Epesista de Trabajo Social y el entusiasmo que en todo momento presentaron los integrantes del Club Sembradores de Esperanza y el equipo de facilitadores voluntarios y autoridades de la comunidad.



Ilustración No. 41, participación de lideresas, líderes, facilitadores voluntarios, y Junta Directiva de Sembradores de Esperanza en encuentro deportivo.

Quinta actividad:

Tema:

Encuentro Intercomunidades

La actividad, fue realizada en Aldea Pamocá, desarrollando una mañana deportiva, organizada por las tres epesistas de Trabajo Social,

asignadas Programa de Desarrollo Área Nuevo Amanecer, donde participaron, 12 facilitadores voluntarios, 10 integrantes de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza, 8 líderes comunitarios y 2 líderes religioso de la comunidad de San Martineros; 10 representantes de la comunidad de Llano de la Virgen y 21 participantes de la aldea el Ciprés.

Las niñas, niños, adolescentes y líderes comunitarios participaron en los diferentes encuentros deportivos, haciendo lucir las potencialidades que cada uno poseía.

Al finalizar el encuentro deportivo, una de las epesistas de Trabajo Social, acompañado de un líder religioso y dos lideresas hicieron énfasis a los participantes

que la actividad deportiva, es un medio para conocerse, socializar y participar en armonía, por lo tanto todos eran ganadores; porque lograron mantener la calma durante todo el proceso de la actividad.

Cada equipo, fue galardonado con un trofeo de reconocimiento. Así mismo de manera espontánea, cada grupo que pasaba a recoger su trofeo, se daban un abrazo, como muestra de disculpas, por cualquier inconveniente que pudo haberse dado durante el encuentro.

Finalizaron la actividad con palabras de agradecimiento por los representantes de cada grupo de Sembradores de Esperanza y las tres epesistas de Trabajo Social, hacia los participantes.

El encuentro finalizó con palabras de oración por la presidenta del Club, Sembradores de Esperanza de la aldea Llano de la Virgen.

Sexta actividad

Tema: Tardes de Película

Las y los integrantes de Junta Directiva de Sembradores de Esperanza organizaron una tarde de película, solicitando el apoyo de la Epesista de Trabajo Social, consistente en dar el visto bueno a la solicitud del espacio físico en la escuela y préstamo de dos películas, con el objetivo de realizar una tarde de película en la comunidad, y de esa manera recaudar fondos para celebrar el nacimiento de Jesús el fin de año.



Ilustración No. 43, niñas, niños, disfrutaron tardes de película.

La actividad fue realizada un domingo, por la tarde con mucho éxito, donde se organizaron para realizar diferentes ventas tales como: Poporopos, golosinas, tostadas, tortillas/ panes con queso y frijol, bolsas de frutas, helados, gelatinas y choco bananos, todo donado por padres de familia de las niñas, niños, adolescentes que asiste al Club de Sembradores de Esperanza.

En la actividad asistieron 182 niñas y niños y 8 adolescentes, la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza, 4 lideresas comunitarias y un líder religioso. Los fondos recaudados fueron entregados al tesorero de la Junta Directiva en presencia de lideresas locales.

Se pudo evidenciar el empoderamiento de conocimientos de parte de los organizadores, en los diferentes procesos de capacitación; ya que se hizo visible una agenda para desarrollar la actividad, comisiones asignadas, desarrollo del rol específico de los integrantes de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza, el involucramiento de las y los líderes voluntarios y la participación de las y los NN de la comunidad en la actividad.



Ilustración No. 44, Facilitadores voluntarios evaluaron el proyecto “la

Séptima actividad

Tema: Clausura del proyecto; La Organización hace la Diferencia

El proyecto “*La organización hace la diferencia*”, concluyó con una evaluación final, dirigido a los participantes del Club

Sembradores de Esperanza, equipo de facilitadores voluntarios y Junta Directiva local, entrega de reconocimiento a los integrantes de la Junta Directiva,

facilitadores voluntarios y líderes comunitarios que asistieron y participaron durante todo el proceso de capacitación.

Como resultado de la evaluación, se reflejó la manifestación, expresión oral y sentimientos, hacia la ausencia de la estudiante de Trabajo Social en los siguientes procesos de capacitación, hacia el Club Sembradores de Esperanza y de la comunidad, por lo que la epesista de Trabajo Social informó a los participantes que el grupo será apoyado por el facilitador de desarrollo de la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer y no trabajaran solos. Así mismo se reflexionó sobre la decisión en mutuo acuerdo realizado con anterioridad, donde se consensuó que los integrantes de Junta Directiva de Sembradores de Esperanza, facilitadores y facilitadoras voluntarias velarán por el proceso de formación, asistencia, participación y permanencia del grupo, enfatizando que todos tenemos la capacidad y responsabilidad para realizar procesos de acompañamiento a los grupos.



Ilustración No. 45, participación en clausura del proyecto; Facilitadores voluntarios, lideresas, líderes, Junta Directiva de Sembradores de Esperanza, red de lideresas, Junta Local y COCODES.

La actividad finalizó, con entrega de reconocimiento hacia la epesista de Trabajo social, por un representante del Consejo Comunitario de Desarrollo y líderes comunitarios; así mismo por los integrantes de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza y facilitadores voluntarios, quienes finalizaron la actividad compartiendo un almuerzo y una oración final. En la actividad de clausura asistieron y participaron 48 líderes/lideresas comunitarios, (líderes religiosos y COCODES), 82 niñas y niños y 13 facilitadores voluntarios.

4.5 Factores que facilitaron el proceso

- Confianza y apoyo otorgado por docentes de la Escuela Formadora y las instituciones de Visión Mundial Guatemala y la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer, San Raymundo.
- La formación y autoformación académica de la epesista de Trabajo Social, que facilitó el trabajo comunitario de forma profesional, basado en principios éticos y morales.
- La disponibilidad e interés mostrado por las y los integrantes del equipo de facilitadores voluntarios de la comunidad, para asistir en procesos de capacitación, formación y facilitación.
- La asistencia, permanencia y participación activa de la niñez, adolescencia y de las y los facilitadores voluntarios en las diferentes actividades desarrolladas.
- El apoyo de las / los líderes comunitarios, profesionales y familias claves en la coordinación de la utilidad de espacios específicos para el proceso de capacitación (escuelas, iglesia, puesto de salud, casa de habitación de familias claves entre otros) y que permitió la interacción fortaleciendo la comunicación y relaciones interpersonales.
- Deseos de superación de los facilitadores voluntarios y miembros de junta directiva de Sembradores de Esperanza que permitió procesos de facilitación y réplica.

4.6 Factores que limitaron el proceso

- La falta de inclusión del programa de Sembradores de Esperanza en la planificación de actividades institucionales, lo que propició el poco

acompañamiento del personal operativo, en cuanto proceso de formación con el grupo.

- Las actividades institucionales simultáneas que requerían acciones inmediatas para su cumplimiento, situación que interfería en las actividades programadas por la especialista de Trabajo Social.
- Falta de apoyo y organización del personal operativo responsable del sector, en cuanto al trabajo con el grupo, ya que esto no permitió un trabajo integrado entre personal operativo y Trabajadora Social, sino únicamente un proceso de observación e interacción en momentos clave de las reuniones.
- Bajo Nivel educativo de algunos facilitadores voluntarios, lo que dificultó la comprensión del proceso de capacitación, por lo que fue necesario desarrollar acciones personalizadas de formación y capacitación, lográndose resultados positivos.
- Responsabilidades de adulto de algunas niñas y niños (excepciones), en dar acompañamiento y desarrollar actividades de producción en el campo a sus progenitores.
- Es de suma importancia considerar el seguimiento y fortalecimiento del proyecto por el personal operativo y así alcanzar el desarrollo integral de la niñez; y por ende capacitar de forma efectiva a las y los facilitadores voluntarios, para la facilitación efectiva con los grupos.

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES DE FONDO

La reflexión del proceso vivido e identificación de aspectos importantes se detallan en este capítulo donde destacan las limitantes, así como los aspectos que favorecieron el trabajo, para producir un nuevo conocimiento para interpretar las conductas adquirido durante el proceso de la experiencia con el grupo de Sembradores de Esperanza de la comunidad de San Martineros del municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala.

- Durante el proceso capacitación y formación implementado con el grupo de Sembradores de Esperanza permitió fortalecer el liderazgo en las niñas, niños, y facilitadores voluntarios, lo cual se evidenció fuertemente en los aportes que se dieron en el desarrollo de la temática. Por otra parte potencializó el nivel de participación en los participantes, contribuyendo de esta forma al desarrollo integral de los comunitarios.
- La experiencia permitió reflexionar sobre la importancia que tiene el manual de capacitación “Organicémonos” de Visión Mundial dirigido para la niñez y juventud, sin embargo es un documento que aborda los contenidos de manera general y extenso; esto no permite profundizar para generar cambios sustanciales en población a la que va dirigida por lo que se recomienda que debe de ser más operativo.
- Un factor determinante para el desarrollo de procesos de capacitación es la apertura política que debe existir tanto a nivel institucional como a nivel comunitario, sin embargo, en el desarrollo de la experiencia destaca la falta de compromiso del personal operativo y de algunos líderes comunitarios, que limitaron la integración y facilitación de los procesos.

- La aplicación del manual en el proceso de capacitación desarrollado por la especialista de Trabajo Social se vio limitada debido a las planeaciones institucionales de los diferentes proyectos, que se tornaron débiles y aisladas de los diferentes proyectos, que no permitieron la integración de actividades de formación y capacitación de los grupos en las diferentes comunidades, desaprovechando los recursos existentes.
- Otro factor determinante durante la experiencia fue la debilidad en la organización comunitaria por parte del personal operativo, situación que limitaba coordinar de forma directa en la comunidad, por lo que fue necesario crear condiciones para establecer canales de coordinación para la participación y organización comunitaria, lo que permitió que los actores involucrados, centralizaran su atención en procesos de organización, participación responsable y toma de decisiones; propiciando cambios en la vida cotidiana, abriendo oportunidades de desarrollo y motivando su conducta personal en beneficio de su comunidad.
- El proceso de capacitación contextualizado y adaptado al nivel educativo de los participantes (facilitadores, voluntarios y niños) permitió la apropiación en la aplicación de la metodología del manual; provocando seguridad en la facilitación y por ende motivación e interés en los integrantes del grupo.
- El uso de herramientas específicas como técnicas participativas y registros grupales en los procesos de capacitación, permitieron motivar la participación e interés en aprender de las niñas y niños en los talleres semanales. Esto mismo también incidió en la facilitación de los voluntarios de una forma fácil de abordar y desarrollar los temas, disminuyendo el doble esfuerzo individual y grupal en los procesos de efecto multiplicador.

- La contextualización , (idioma materno) aplicación correcta y eficaz en los procesos de capacitación, provocó un cambio de actitud favorable de los integrantes del Club de Sembradores de Esperanza, ya que sentó las bases para la participación activa y confiable.
- La experiencia permitió reflexionar sobre la importancia que tiene utilizar estrategias para desarrollar procesos con efecto multiplicador en el Club Sembradores de Esperanza lo que contribuyó en la asistencia, permanencia, participación y compromiso efectivo de la niñez, adolescencia, facilitadores voluntarios, líderes y lideresas comunitarias, profesionales entre otros; siendo un ejemplo para el fortalecimiento organizativo de otros grupos de Sembradores de Esperanza de otras comunidades.
- La interacción de los diferentes profesionales y líderes comunitarios, en los procesos de capacitación y formación, motivó a la niñez y adolescentes a ser agentes de cambio en su comunidad, ya que fueron actividades coordinadas por ellos mismos y experimentaron la satisfacción de alcanzar los objetivos de cada actividad.
- La contextualización de instrumentos y técnicas participativas al entorno favorecieron los procesos de capacitación, asimilación de conocimientos, reflexión, promoción de sus derechos, habilidad de gestión en los participantes del Club Sembradores de Esperanza.
- Durante los procesos de capacitación desarrollados en la comunidad de San Martineros se destaca la aceptación de la estudiante de Trabajo Social y la disponibilidad en participación de la mayoría de los comunitarios, situación que favoreció el desarrollo de procesos formativos del Método del Trabajo Social de

Individual y de Grupos; permitiendo conocer la vida interna del Club Sembradores de Esperanza.

- Programa de Desarrollo de Área y de los diferentes grupos, principalmente de los integrantes del Club Sembradores de Esperanza; donde se evidenciaron algunas debilidades recurrentes, como la falta de acompañamiento del personal operativo en los procesos de formación, evaluación y monitoreo de los grupos de Sembradores de Esperanza y hacia los facilitadores voluntarios en las diferentes comunidades.
- La sistematización de la experiencia destaca la necesidad de realizar procesos de capacitación, formación, acompañamiento y evaluación en los actores intelectuales de los diferentes grupos de Sembradores de Esperanza, especialmente en el desarrollo de liderazgo con protagonismo positivo en la niñez, ya que incide en la organización y participación ciudadana en una de las poblaciones más vulnerable de las comunidades tales como son las niñas, niños y la adolescencia. Ya que lamentablemente las decisiones en este sector, aún es impuesto en muchas ocasiones por los adultos, limitando la participación y toma de decisiones.
- La viabilidad en la aplicación de este proceso se manifiesta de forma positiva ya que se estimulan capacidades, expresión de ideas, participación espontánea y activa de los integrantes del Club Sembradores de Esperanza. Así mismo se incidió en la ejecución de un proyecto comunitario, tardes de película, actividades culturales y la culminación por primera vez, en tres años del manual “Organicemos y Participemos”, donde la niñez fue el actor principal en organizar, planificar y ejecutar cada actividad; logrando las metas trazadas, con el fortalecimiento y acompañamiento personalizado de la especialista de Trabajo Social.

CAPÍTULO 6

LECCIONES APRENDIDAS

En el proceso de capacitación a las niñas, niños, adolescentes, y facilitadores voluntarios del Club Sembradores de Esperanza, conllevó una serie de elementos para su ejecución, acciones que generaron un nuevo aprendizaje en todos los actores involucrados y en las lecciones y aprendizajes nuevos obtenidos. El presente capítulo, presenta los aprendizajes generados a través de la experiencia, producto de las reflexiones y que orientan la propuesta.

- El involucramiento de líderes y organizaciones comunitarios en el desarrollo comunitario, permite la concientización y compromiso de fortalecer el desarrollo transformador de la niñez y adolescencia en sus comunidades.
- La experiencia a nivel comunitario requiere la implementación de estrategias para lograr el empoderamiento, capacidad de coordinar y gestionar actividades en la comunidad para fortalecer el crecimiento personal de la niñez y facilitadores voluntarios y líderes comunitarios considerando el nivel educativo que poseen.
- Es importante al implementar procesos de capacitación delegar responsabilidades en el equipo de facilitadores voluntarios y Junta Directiva de Sembradores de Esperanza, para que logren poner en práctica capacidades y habilidades y no crear dependencia del profesional de Trabajo Social.
- Es importante conocer y respetar los patrones culturales e ideológicos de los comunitarios para contextualizar los procesos de capacitación y lograr la efectividad de los mismos en un marco de trabajo real con impacto comunitario, principalmente en los actores involucrados.

- El proceso de formación y capacitación con los líderes y lideresas comunitarios, propicia la realización de planes y acciones con proyección comunitaria disminuyendo la acción empírica o improvisada.
- Con los procesos de formación y concientización desarrollado permitió el fortalecimiento del liderazgo positivo y acciones de responsabilidades y compromiso para la participación comunitaria.
- Para desarrollar procesos a nivel comunitario es necesario establecer líneas de coordinación entre las Instituciones y líderes comunitarios para garantizar la ejecución efectiva de los proyectos.
- Al desarrollar procesos de capacitación motivacionales (técnicas y charlas), los mismos contribuyeron en que los actores involucrados sean espontáneos y expresivos, lo que permite una cohesión e interacción grupal agradable, perdiendo paulatinamente el temor de hablar en público y compartir con otros.
- Al desarrollar procesos de capacitación y concientización de parte de epesista de Trabajo Social permitió la sostenibilidad y permanencia de los actores (niñez y lideres) involucrados en los diferentes grupos.
- El proceso de capacitación desarrollado, generó actitudes positivas de compromiso y responsabilidad en los actores, lo cual permitió y fortaleció resultados positivos en el desarrollo integral de la niñez, adolescencia y familia en sus comunidades.
- Durante la experiencia comunitaria en el proceso de capacitación fue fundamental, la evaluación y reprogramación de forma estructurada del manual Organicemos y Participemos, lo que permitió la optimización de tiempo, recursos y un aprendizaje significativo de la población atendida.

- Es fundamental fortalecer las debilidades en el desarrollo de técnicas participativas en los facilitadores voluntarios, ya que al bajo nivel educativo no les permite
- Durante la ejecución de las diferentes acciones de los facilitadores voluntarios, se pudo evidenciar las debilidades en el desarrollo de técnicas participativas debido al bajo nivel educativo que la mayoría posee, por lo que es necesario que ellos cuenten con una guía específica que pueda orientarlos y fortalecer el desarrollo de las mismas.
- Para desarrollar procesos de capacitación a la niñez y adolescencia del Club Sembradores de Esperanza, fue fundamental e indispensable la autoformación del Profesional de Trabajo Social para comprender la dinámica de las familias de la comunidad y del grupo; para propiciar mecanismos de educación popular que orientaran de una forma fácil y adecuada la comprensión de las temáticas desarrolladas.
- Durante la experiencia a nivel comunitario fue de vital importancia la implementación de metodologías de Educación Popular, Trabajo Social de Grupos, manual de Visión Mundial y la metodología Jugando por la Paz, que permitieron la integración de acciones para el proceso de formación y capacitación a niñas, niños, adolescentes y facilitadores voluntarios e integrantes del Club Sembradores de Esperanza en la comunidad de San Martineros.
- La metodología participativa, permitió la libre expresión del grupo de facilitadores voluntarios e integrantes de la Junta Directiva de Sembradores de Esperanza, para emitir su opinión libremente en los diferentes procesos de

formación y capacitación. Así mismo permitió la apertura de espacios de coordinación y gestión ante autoridades municipales y locales.

- Durante el Ejercicio Profesional Supervisado se establecieron lineamientos y responsabilidades interinstitucionales y comunitarias, que contribuyeron a fortalecer y abrir canales de comunicación y coordinación para el desarrollo efectivo y positivo del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Durante la experiencia de la sistematización se identificó la falta de liderazgo por parte de dos facilitadores voluntarios, provocando esto conductas negativas de los niños y adolescentes en la ausencia de la estudiante de Trabajo Social, manifestándoles poca o ninguna atención durante el desarrollo del tema. Esta situación fue aprovechada por la estudiante de Trabajo Social para llamar a la reflexión sobre la importancia de la práctica de valores morales y espirituales en la sociedad.
- La sistematización de la experiencia permitió una evaluación, autoevaluación y retroalimentación de la labor profesional realizada con los integrantes del Club Sembradores de Esperanza.

CAPÍTULO 7

PROPUESTA DE CAMBIO

Guía Metodológica

En este capítulo, se consolida a través de un documento las acciones necesarias para lograr dirigir de forma adecuada el proceso de capacitación de técnicas participativas dirigido a facilitadores voluntarios del Club Sembradores de Esperanza, basándose en la experiencia vivida para superar las deficiencias y mejorar experiencias futuras.

Cartilla de técnicas participativas de Educación Popular para fortalecer el manual Participemos del grupo de Sembradores de Esperanza, de Visión Mundial

7.1 Presentación

A través de la experiencia con el Club Sembradores de Esperanza de la comunidad de San Martineros de la Aldea el Carrizal, del Municipio de San Raymundo, surgieron reflexiones importantes sobre la aplicación del manual de los facilitadores voluntarios, estableciendo debilidad metodológica en la aplicación de técnicas participativas; es por ello que nace una propuesta de cambio la cual consiste en la elaboración de una cartilla de técnicas participativas de educación popular que busca brindar aportes significativos para fortalecer conocimientos a los facilitadores voluntarios en los procesos de capacitación y formación, así mismo facilitar la asimilación de los conocimientos en los voluntarios que apoyan al Club Sembradores de Esperanza, mediante la aplicación correcta de técnicas participativas.

La cartilla de técnicas participativas, es una herramienta flexible que se utilizará en procesos de formación y capacitación para motivar la participación en el abordaje de las temáticas complicadas a comprensibles. También servirá para adquirir y fortalecer conocimientos, partiendo siempre de la práctica, es decir de las experiencias vividas, sentimientos, problemas y dificultades que en determinadas situaciones se originan en el entorno.

Esta herramienta va dirigida a facilitadores del Club Sembradores de Esperanza del Programa de Desarrollo de Área Nuevo Amanecer; así mismo está diseñada para desarrollar la metodología del Manual Participemos del Club Sembradores de Esperanza. Está estructurado en dos módulos: El primer módulo consiste en *conocer que es una cartilla y los factores importantes para la utilidad de la misma*; y el segundo módulo contiene *el desglose de diferentes técnicas participativas* con una estructura de contenidos: Objetivo general, materiales a utilizar, cómo desarrollarlo, utilidad y recomendaciones específicas; con el objetivo de facilitar el uso de la herramienta y que sirva de apoyo para el disertante en el desarrollo de cada temática hacia los diferentes grupos.

MÓDULO 1

7.2 Fundamento de la cartilla de técnicas participativas de educación popular

Objetivo General

Fortalecer la parte metodológica en los procesos de capacitación del manual que desarrollan las y los facilitadores voluntarios de Visión Mundial.

Objetivos Específicos

1. Propiciar espacios de aprendizaje colectivo con niñez y adolescencia a través de técnicas participativas de educación popular.
2. Instruir a las y los facilitadores sobre el uso de técnicas participativas para lograr la aplicación efectiva del contenido del manual.
3. Desarrollar en las y los facilitadoras voluntarias la capacidad de comprender y asimilar los temas y actividades previas a su facilitación, por medio de las técnicas participativas.

Para ello se abordarán dos fases:

Fase 1: ¿Cómo Utilizar la cartilla de técnicas participativas en educación popular?

Fase 2: Técnicas participativas y los procesos de facilitación.

Primer Momento

Qué es una cartilla de técnicas participativas en educación popular y cómo utilizarla

Es una herramienta que contiene técnicas participativas que pueden fortalecer la labor y conocimientos en los procesos de capacitación en los grupos.

Está dirigida específicamente a las y los facilitadores voluntarios, facilitadores de desarrollo, líderes y lideresas comunitarias que desarrollan actividades grupales.

Objetivo General

Proporcionar herramientas básicas y esenciales a los facilitadores voluntarios considerando los factores que se deben de visualizar en el desarrollo de los procesos de capacitación hacia la población atendida para un mejor aprendizaje.

Objetivos Específicos

1. Instruir a las y los facilitadores sobre los objetivos generales del proyecto y la relación con la cartilla de técnicas participativas.
2. Desarrollar en las y los facilitadores voluntarias la capacidad de identificar, comprender y asimilar factores que limitan y/o permiten el desarrollo de las técnicas participativas de educación popular en el efecto multiplicador.

Recursos:

No.	RECURSOS A UTILIZAR
1	Recursos Humanos.
2	Recursos Materiales/Naturales.
3	Recursos Didácticos y de multimedia.

Desarrollo:

Se sugiere brindar a las y los facilitadoras voluntarios dos capacitaciones con un tiempo estimado de dos horas y media cada una sobre los temas siguientes:

- Que son técnicas participativas.
- Clasificación de las técnicas.

- Factores a considerar al seleccionar una técnica (Objetivo, materiales, desarrollo, utilización, recomendaciones, espacio, tiempo, materiales, entorno).
- Objetivos que se persiguen.
- Proceso del grupo (características del medio externo y de los miembros).

En estos talleres se abordarán aspectos centrales sobre el contenido de la herramienta utilizando como eje central la metodología participativa.

Utilidad

- La cartilla de técnicas se utilizará como una herramienta específica flexible en el desarrollo de procesos de capacitación por los facilitadores voluntarios y líderes comunitarios .
- Desarrollar técnicas participativas de educación popular, considerando los factores positivos y negativos.
- Desarrollar técnicas participativas con un objetivo específico y no como un juego sin objetividad.
- Fomentar el trabajo en equipo en los facilitadores de procesos y conocer la objetividad de cada temática vinculando la teoría y la práctica.
- Fortalecer el razonamiento, empoderamiento y la aplicación adecuada de las técnicas participativas.
- Proyectar alternativas de solución a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.
- Preparación y empoderamiento del facilitador y de todos los participantes.

Recomendación

- La herramienta propuesta puede ser modificada, ya que es únicamente un instrumento de educación popular.
- Considerar un lenguaje coloquial para la mejor comprensión de la temática a desarrollar en la cartilla.
- Evaluar los procesos de formación y capacitación en los participantes del grupo, y para el grupo.
- Evaluar los conocimientos de las y los facilitadores en forma teórica y práctica, individual y grupal de los facilitadores y líderes comunitarios que recibieron el taller.
- Se tomarán listados de asistencia para evaluar la perseverancia en la asistencia, participación y presencia de los participantes.



Ilustración No. 46,
ejemplo de
aprobación de Agenda

Metodología

- Se sugiere utilizar la metodología participativa.
- Se planificarán tres talleres de cuatro horas, o un solo de dos días. En estos talleres se deberá definir la metodología participativa y desarrollar las diferentes técnicas de acuerdo al manual del facilitador y otras sugeridas por las facilitadoras.

Segundo Momento:

Técnicas participativas y los procesos de facilitación

Objetivo General

Fortalecer los conocimientos de los facilitadores voluntarios en la facilitación del manual Organicemos y Participemos, dirigido a la niñez y adolescencia de diversas comunidades de San Raymundo.

Objetivo Específico

Determinar y conocer la importancia de las técnicas participativas de educación popular y los factores a considerar en su aplicabilidad.

Recursos

Didácticos: Marcadores, papel manila, maskin tape, listados de asistencia y agenda a desarrollar.

Multimedia: Cañonera, proyector.

Humanos: Facilitador de procesos.

Físicos: **Espacio** físico y propicio para los talleres.



Ilustración No. 47,
técnica de presentación.

Desarrollo

- Dar la bienvenida, lectura y aprobación de agenda y retomar los objetivos del taller.
- Realizar una técnica de presentación y animación para crear un ambiente agradable en el grupo.

- Realizar el trabajo de manera magistral y grupal, se sugiere la técnica, El Rompecabezas en donde se entrega sobre con un juego de rompecabezas a cada equipo de trabajo; una vez finalizada esta actividad se reflexiona sobre la importancia de llamar a las personas por su nombre y la identificación de la aplicación de las técnicas en el desarrollo de los talleres.

Desarrollo del Tema

El desarrollo del tema se realizara de forma dirigida, grupal e interactiva donde se abordaran los temas:

- ¿Qué es una técnica?
- ¿Qué es una técnica participativa?
- ¿Cuáles son los factores que se deben de considerar al seleccionar una técnica?



Ilustración No. 48,
técnica de presentación.

Recomendaciones

Evaluar la reunión con preguntas directas y/o técnicas de evaluación o boletas, destacando aspectos importantes del tema, completar listado de asistencia, establecer acuerdos para próximas reuniones y agradecer la participación.

En las técnicas participativas de educación popular se consideraron el abordaje y estructura de diferentes técnicas participativas utilizadas en el manual *Organicémonos y Participemos de Visión Mundial* tales como:

- Técnicas de presentación y animación.
- Técnicas de análisis general.
- Técnicas de abstracción.

- Técnicas de comunicación.
- Técnicas de organización y planificación.

En cada una de ellas debemos de recordar y analizar lo mencionado por Graciela Bustillos y Laura Vargas que: El solo hecho de utilizar técnicas de educación popular no significa ni garantiza que se esté haciendo realmente educación popular.

7.3 Módulo 2:

7.3.1 Técnicas de Presentación y animación

La presentación (ponerse en presencia de alguien voluntariamente) es muy importante puesto que los primeros momentos marcarán la inercia del grupo, lo que significa que si no se logra romper el hielo inicial, será difícil lograr la participación en su totalidad. En esta categoría proponemos la presentación por parejas de la siguiente manera.

Tema: Mi Comunidad

- Propósito: Que las niñas y los niños se sientan parte de su comunidad y se interesen por los otros.

Técnica No. 01

¿Quién es mi Amigo?

Objetivo

- Conocer y animar mutuamente a los integrantes del grupo, mejorando la cohesión del mismo.

- Hacer que los integrantes del grupo reflexionen y aprendan interactuando.
- Crear y recrear conocimientos a través de un proceso metodológico.
- Informar situaciones especiales y facilitar la dinámica del grupo.

Materiales

Recursos humanos

- Participantes, niñez, adolescencia y facilitadores voluntarios.

Desarrollo

- Al iniciar el sonido de cualquier objeto que se tenga al alcance (pandereta aplausos, bote vacío) por la persona que facilita el proceso, se inicia la formación de grupos y presentación de cada integrante, al detenerse el sonido, todos los grupos disminuyen de integrantes hasta quedar en parejas para conocerse mutuamente.
- Al iniciar el sonido, se pide a las niñas y los niños que se junten en diferentes cantidades, (dos, seis, siete) hasta que queden en parejas.
- Con su pareja cada niño y/o niña se presenta mutuamente, dando a conocer algunos datos personales como su nombre, edad, comida y juegos preferidos entre otros.
- Al suspender el sonido de la pandereta el facilitador finalmente, finaliza preguntado: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo nos sentimos?, ¿Qué aprendimos?
- Finalmente en asamblea general, la pareja se presentará mutuamente. Para realizarlo el niño que es presentado se colocará al frente del presentador, una vez presentado en la asamblea, se colocará en la parte de atrás del presentador, ubicando ambas manos sobre los hombros.

Utilización

- Como instrumento que conduce la relación e intervención entre facilitador y participantes en el proceso de enseñanzaprendizaje.
- Como técnica de rompe hielo en una reunión o durante el desarrollo de un taller con diferentes personalidades. (niñez, adolescencia, juventud, adultos).
- Generar y enriquecer procesos de aprendizaje individual y colectivo donde todos son partícipes en su elaboración.
- Presentación individual, decimos quiénes somos y qué tan preparados estamos.

Recomendaciones

- Al ser una técnica de presentación y animación, es más interesante que se intercambien aspectos personales.
- La interacción hay que hacerla de forma clara, breve y general.
- La persona responsable del taller deberá estar dispuesto para animar y hacer que el desarrollo del mismo sea fluido.
- Contar con un espacio específico y tiempo para el desarrollo de la técnica.
- Conocer y conducir de manera adecuada la técnica para desarrollarla creativamente.
- Una sola técnica por lo general no es suficiente para trabajar un tema; siempre debe estar acompañada de otras que permitan un proceso de profundización.

- Al finalizar cada técnica realizar las siguientes interrogantes: ¿Qué escuchamos?, ¿Qué sentimos?, ¿Qué pasó?, ¿Qué leímos?, ¿Qué vimos?, ¿Qué aprendimos?

Técnica No. 2

Técnica: La Tela de Araña

Objetivos

Permitir que los miembros del grupo se conozcan y lograr que la actividad se interactiva.

Integrar a los miembros del grupo.

Material

- Un ovillo de lana (15 participantes) o dependiendo la cantidad de participantes.

Procedimiento

- El facilitador dará la indicación de que todos los participantes se coloquen de pie formando un círculo.
- Se entrega el ovillo de lana a uno de los participantes y/o el facilitador, este tiene que decir su nombre, interés de participación, ocupación, expectativa sobre la actividad.
- El que tiene el ovillo (madeja de lana gruesa de lana), toma la punta del mismo lo amarra en uno de sus pies y lanza al otro compañero, quien a su vez debe repetir el mismo procedimiento.

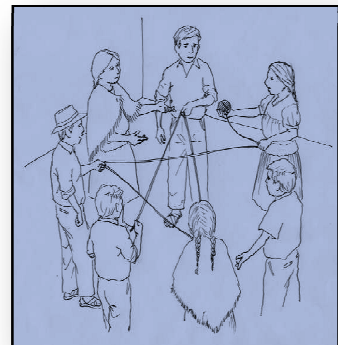


Ilustración No. 49,
técnica, trabajo en equipo.

- La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.
- Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la lana debe de regresársela a aquel que se la envió. Repitiendo los datos por esa persona, este último hace lo mismo de manera que la lana haga la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar con el compañero que inicialmente la lanzó.

Recomendaciones

- El facilitador debe advertir a los participantes la importancia de estar en la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.
- Debe preocuparse porque las instrucciones sean bien comprendidas por los participantes.

Utilidad

- Tres formas específicas de presentación, individual, en parejas y grupal.
- Crear un clima de confianza y de distensión en el grupo.

Técnica No. 3

- Durante el desarrollo del tema, también se realizará una técnica para fortalecer el trabajo en equipo.



Ilustración No. 50,
técnica, sillas
musicales.

Técnica: Las Sillas musicales

Objetivo

- Que las y los participantes hagan la diferencia entre lo que es trabajar sólo por fines personales y el trabajo en equipo, para que todos ganen.

Recursos/materiales

Materiales: Sillas con respaldo, la misma cantidad de los participantes, espacio físico adecuado.

Humanos: Participantes, niñas, niños, facilitadores.

Desarrollo

- El facilitador da instrucciones generales.
- Se coloca respaldo contra respaldo la misma cantidad de sillas como niños vayan a participar, como un ensayo. Posteriormente se repite la misma indicación pero con una silla menos que el número de participantes.
- Mientras que el facilitador, se coloca de espaldas, palmea, las niñas y los niños corren alrededor de las sillas. Al terminar de palmear, todos los niños se sientan y el que se queda de pie, es eliminado y acompaña al facilitador para

repetir el mismo proceso, eliminando otra silla. El juego termina cuando solo un niño queda sentado.

- Se repite nuevamente todo el proceso con la condición que ningún niño se puede quedar de pie aunque las sillas sean eliminadas; si alguien del grupo queda de pie, todo el grupo perderá... la técnica finalizará cuando el facilitador vea prudente detenerlo.
- Finalmente el facilitador concluye la actividad preguntando; ¿Qué hicimos?; ¿Cómo lo hicimos?; ¿Cómo nos sentimos?, ¿Qué aprendimos?; enfatizando en el trabajo en equipo e individual, ejemplificando con la técnica desarrollada.

Utilidad

- Impulsar el trabajo en equipo en el grupo.
- Técnica de participación e integración grupal.

Recomendaciones

- Considerar la edad de los participantes para evitar lesiones durante el desarrollo del mismo.
- Contar con el equipo completo.
- Contar con un espacio físico adecuado para el desarrollo del mismo.

Técnica No. 4

Técnica: Las Tarjetas

Objetivo

- Presentación de cada uno de los participantes del grupo.

Recursos

Humanos: Facilitador de Procesos y participantes.

Materiales/Naturales: Espacio físico específico y mesas.

Didácticos: Fichas o tarjetas de cartulina (según la cantidad de participantes), con cualquier tipo de figura o dibujo, (plantas, animales, frutas entre otros).

Desarrollo

- Se cortan en dos todas las tarjetas.
- Se reparten aleatoriamente las mitades entre los participantes.
- Cada participante debe de buscar a la otra mitad para completar la figura, al encontrarlo se genera una conversación de presentación entre ambos.
- El facilitador debe de explicar previamente cómo debe ser esta conversación y qué aspectos investigar de la otra persona.
- Posteriormente se pide a cada persona que presente a su pareja, mencionando su nombre completo, lugar donde vive, cantidad de hijas e hijos si los hay, idioma que habla, expectativas del taller y otros aspectos que pueden ayudar a una buena presentación.

Utilidad

- Es una técnica que se utiliza para la presentación de los participantes al inicio de un taller u otro tipo de evento similar.

Recomendaciones

- Las figuras deben ser claras y cortadas a la mitad.
- La cantidad de figuras debe ser exactamente igual a la cantidad de participantes, no debe sobrar ninguna tarjeta, tampoco debe de estar repetida para no causar confusión en los participantes.
- No utilizar la técnica en grupos mayores de treinta participantes.

Técnicas de análisis general

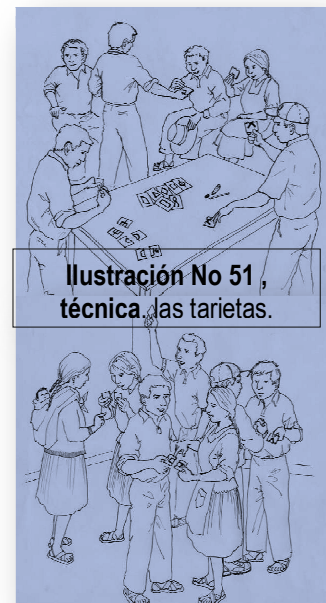
Permiten colectivizar ideas, resumir o sintetizar discusiones, favorecer el ambiente para que se establezcan relaciones e interpretaciones de los temas tratados.

Técnica No. 5

Técnica: Pareja de Animales

Objetivo

- Propiciar un espacio de libertad y confianza para la colectivización de ideas y que los participantes lo expresen a través de los roles a desarrollar.



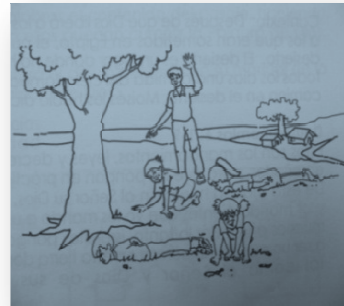
Recursos

Humanos: Participantes y facilitador voluntario.

Naturales: Espacio físico específico.

Didácticos: Figuras de animales, dibujados o recortados, preferiblemente animales que existan en el entorno de la comunidad.

Ilustración No. 52, técnica, pareja de animales.



Desarrollo

- Se entrega a cada integrante del equipo de trabajo una figura de un animal al que tendrán que representar.
- Al momento indicado, ellos pensarán y tendrán que actuar como el animal que fue asignado, el cual deberá representarlo y sin decir una sola palabra, buscar entre los demás participantes que sean su pareja.
- Una vez hayan encontrado a su pareja, comenzaran a representarlos juntos (saltando como conejos, ladrando como perros, según sea el animal que les haya correspondido).
- Luego el facilitador irá nombrando uno a uno a todas las parejas de animales para que estos actúen mientras las demás parejas les observan.

Utilidad

- Técnica también utilizada en temas de comunicación y rompe hielo.

Recomendaciones

- Una vez todas las parejas hayan actuado, el facilitador preguntará ¿Por qué actuaron? , ¿A quién imitaron? Y ¿Qué aprendieron?; se tratará de resaltar que en la vida a todos nos toca jugar y representar diferentes papeles.
- Técnica que podrá ser utilizada con todo tipo de público.

Técnica No. 6

Técnica: Tenta de muchas maneras

Objetivo

Identificar la práctica de los derechos por medio de la recreación en los participantes.

Recursos

Humanos: Participantes y facilitador voluntario.

Naturales: Espacio físico específico.

Didácticos: Ninguno.

Desarrollo

Se indica a todos los participantes que se jugará tenta, pero que en el transcurso del juego se irán dando diferentes indicaciones para cambiar la forma de llevarla, así:

Ilustración No. 53, técnica, tenta de muchas maneras.



- Se solicita a un participante , iniciar la técnica con el término *la lleva*; este comienza a perseguir a todos, mientras todos le huyen. Dejará de *llevarla*, en el momento en que toque a otro participante. El participante *tentado*, comenzará a seguir a los demás hasta tocar a otro.
- La segunda variante es: Un niño es elegido para llevarla, al momento de alcanzar y tentar a otro los dos comenzarán a perseguir a todos los demás, y se irán sumando a los que llevan la tenta, todos los que sean tocados por los que la *llevan*.

Utilidad

- Técnica utilizada para que los participantes identifiquen y expresen qué derecho están desarrollando y cuál será el tema a desarrollar.
- Técnica utilizada para crear una forma fácil de abstracción de contenido de cada tema a desarrollar hacia los participantes.
- Esta técnica puede ser utilizada por adultos, pero su enfoque es específicamente para adolescentes y jóvenes.

Recomendaciones

- Es necesario contar con un espacio físico amplio (campo, cancha, o patio grande) donde se pueda desarrollar la actividad con libertad y el mismo debe de estar libre de cualquier obstáculo (piedras, palos, sillas, entre otros.)

Técnica No. 7

Técnica: El Socio drama

Objetivo

- Crear y fomentar una forma práctica de análisis en los participantes mediante la actuación según la creatividad de los participantes.

Recursos

Humanos: Facilitadores de procesos y participantes.

Materiales/Naturales: Espacio Especifico para desarrollar la técnica.

Didácticos: Ejemplo de una historia.



Ilustración No.54,
técnica, el sociodramas.

Desarrollo

- Formar dos grupos equitativos en los participantes.
- El facilitador, narrará una historia, la cual todos escucharán y posteriormente se organizaran y lo representarán a través de un socio drama.
- Los participantes deberán pensar en el aprendizaje durante el desarrollo del tema y el mensaje más relevante para dramatizarlo.
- Después de la dramatización un representante de cada grupo, explicará el aprendizaje significativo.

- Todos los integrantes del equipo de trabajo deben de participar, de lo contrario permitirá que el grupo/equipo pierda.

Utilidad

- Visualizar e identificar la incidencia del aprendizaje significativo de los participantes del grupo.
- Puede ser utilizado por todo público.

Recomendaciones

- La técnica del socio drama debe ser desarrollado en un tiempo mínimo de tres minutos por grupo.
- El facilitador debe fortalecer de manera positiva el contenido de la dramatización, sin criticar negativamente.

Técnica No. 6

Ilustración No. 55,
técnica, corre la bola.

Técnica: Corre la Bola

Objetivo

- Promover en los participantes, la generación de ideas sencillas y la identificación de uno de los derechos del ser humano.



Recursos

Humanos:Facilitadores voluntarios y participantes.

Naturales: Espacio específico y amplio para desarrollar la técnica.

Didácticos:Tres pelotas plásticas medianas.

Desarrollo

- Todos los participantes se enumeran de uno a tres posteriormente, se clasifican todos los participantes identificados con los números uno, dos, y tres, quienes forman los tres equipos de trabajo.
- Cada equipo de trabajo formará una línea horizontal (una fila).
- Los tres equipos de trabajo estarán evaluando a los otros equipos de trabajo, al mismo tiempo buscarán la mejor estrategia para realizar la técnica.
- Los participantes abren sus piernas y uno a uno van pasando una pelota entre sus piernas.
- Cuando la pelota llegue al último de la fila, este sale corriendo a colocarse al inicio de la fila y solicitará a sus compañeros levantar la manos hacia arriba, para recibir la pelota; permaneciendo con las piernas separadas, de esa manera comenzará a pasar de nuevo la pelota.
- Esta sesión se va repitiendo hasta que todos los participantes del equipo de trabajo hayan pasado. El grupo que termine primero de pasar la pelota a todos sus integrantes, será el ganador, previo a la evaluación de los tres grupos.

Utilidad

- Crear una forma fácil de resumir y sintetizar ideas durante un proceso de aprendizaje.
- Desarrollar el pensamiento analítico a los participantes mediante una discusión y evaluación sana.
- Crear el hábito de pensamiento fácil en los participantes mediante el juego.
- Fortalecer el trabajo en equipo en los participantes para lograr la colectividad de ideas propiciadas en el grupo.

Recomendaciones

- Al no contar con el material didáctico específico, se podrán elaborar las pelotas con periódico y/o material reciclable o los existentes en el contexto a trabajar.

Técnica de abstracción:

Son muy útiles en los procesos de aprendizaje, concreción y análisis. Aunque aparentan ser ejercicios sencillos permiten pasar de la simple memorización a la capacidad real de análisis.

Técnica No.7

Técnica: La Lotería de Funciones

Objetivo

- Que los participantes identifiquen las funciones de los miembros de una junta directiva y/o equipo de trabajo.



Ilustración No. 56,técnica, la lotería de funciones.

Recursos

Humanos: Facilitador de procesos y participantes.

Naturales: Espacio físico específico.

Didácticos: Mesas para colocar el material a utilizar; así mismo se necesitará realizar el siguiente procedimiento:

- Preparar un cartón similar al juego de lotería.
- Tarjetas identificadas con las funciones correspondientes del equipo de trabajo y/o miembros de junta directiva.
- Lapicero.
- Almohadilla
- Tinta

Desarrollo

- Cada integrante de las juntas directivas y/o los coordinadores de equipos de trabajo contarán las funciones específicas de su cargo.

- Cada participante contara con un cartón de bingo y/o lotería.
- Buscará a los miembros de la junta directiva y/o coordinadores de los equipos de trabajo estos le explicarán cuáles son las funciones de su cargo y después le preguntará al participante cuál fue la función más importante identificada, al responder el participante correctamente se le firmará en el espacio correspondiente en el cartón del bingo. Todas y todos las y los participantes tendrán que completar el espacio de bingo, pero el que primero complete su cartón, será el ganador.

Utilidad

- Fortalecer la forma de análisis y abstracción de conocimientos en los participantes de un equipo de trabajo, mediante el juego.

Recomendaciones

- Previo al desarrollo de la actividad el facilitador deberá confirmar y cerciorarse que cada coordinador y los miembros de la junta directiva conozca sus funciones de no mostrar seguridad en la respuesta fortalecer con la cartilla de funciones a cada uno.
- Sí algún integrante de la junta directiva y/o coordinador de equipos no puede escribir, debe firmar el cartón con la huella digital.

Técnica No. 8

Técnica: El Pueblo Manda

Objetivo

- Crea un clima de confianza entre el equipo de trabajo, facilitando un aprendizaje significativo.

Recursos

Humanos: Participantes y facilitadores voluntarios.

Naturales: Espacio físico específico.

Didácticos: Sillas o bancos.

Desarrollo

- El facilitador explica que dará diferentes órdenes las cuales deberán ser cumplidas únicamente si él dice: *el pueblo manda*; por ejemplo: *El pueblo manda que se pongan de pie, el pueblo manda que se sienten, el pueblo manda que griten, el pueblo manda que se den un abrazo.*
- Únicamente cuando pronuncien la frase, *el pueblo manda*, el mandato debe realizarse. Si no se dice exactamente, la orden no se debe cumplir, si llegara a ser cumplido la persona pierde. Por ejemplo si el facilitador dice, *el pueblo dice*, la orden no debe de cumplirse, debido a que no se está realizando la abstracción de las instrucciones.
- Finalmente realizar las interrogantes: ¿Por qué se desarrolló la técnica?, ¿Por qué es importante seguir instrucciones?, ¿Qué aprendimos?



Ilustración No.57, técnica, el pueblo manda.

Utilidad:

- También puede ser utilizada como técnica de rompe hielo o presentación.
- Crea en los participantes un proceso de pensamiento lógico en el desarrollo de la técnica.
- Fortalecer el pensamiento crítico y analítico de los participantes.

Recomendaciones

- Contar con un espacio amplio entre cada participante para poder desarrollar la actividad.
- El participante que no logró seguir instrucciones (que se equivoque), acompañará al facilitador para seguir desarrollando la técnica, y compartir posteriormente con sus compañeros la experiencia vivida desde otra perspectiva.

Técnica No. 9

Técnica: La ardilla, sin Casa

Objetivo

- Identificar, reafirmar y expresar uno de los derechos de los participantes en un ambiente de confianza.



Ilustración No.58, técnica, la ardilla sin casa.

Recursos

Humanos: Participantes y facilitador voluntario.

Naturales: Espacio físico amplio y sin obstáculos.

Didácticos: Un silbato/gorgorito.

Desarrollo

- Se pide a los participantes que formen grupos de tres.
- De ellos dos se tomarán de las manos y el otro se colocará al centro. El participante que se encuentra colocado en el centro de cada grupo será una ardilla.
- El otro participante, tiene que desarrollar el rol de una ardilla sin casa y un tercer participante representara a un perro.
- Cuando el facilitador de una señal de salida (con el gorgorito/silbato), el perro comienza a correr a la ardilla. Cuando la ardilla se siente en peligro, ingresa a una de las casas, y la ardilla que está dentro de la esa casa tiene que salir corriendo a buscar otra casa.
- Si el perro alcanza a la ardilla, el perro pasa a ser ardilla y la ardilla al perro.

Utilidad

- Esta técnica permitirá que durante el desarrollo de la misma los participantes identifiquen qué derecho están desarrollando, para ser expuesto al culminar la misma.

- Permitirá que cada participante identifique y presente su análisis del derecho practicado.

Recomendaciones

- Los equipos de trabajo deben ser equitativos con equidad de género, edad y estatura de los participantes.
- Considerar un espacio propicio para el desarrollo de la técnica.

Técnica No.10

Técnica: El Relámpago

Objetivo

- Crear la capacidad de análisis real en los participantes mediante el desarrollo de la técnica.



Ilustración No. 59, técnica, el relámpago.

Recursos

Humanos: Facilitador de procesos y participantes.

Naturales: Espacio específico para poder ocultarse.

Didácticos: Ninguno.

Desarrollo

- Todos los participantes se colocan haciendo un gran círculo.

- El facilitador contará hasta diez y todas y todos saldrán corriendo para esconderse; quien no haya logrado esconderse pierde.
- Contara de nuevo hasta diez y todos regresaran corriendo hacia sus lugares.
- Luego contará hasta ocho y luego hasta seis haciendo lo mismo.

Utilidad

- Técnica utilizada para fortalecer el análisis crítico y abstracción de contenido de los participantes, enfatizando en tres interrogantes ¿Por qué la técnica?, ¿Cuáles fueron los aspectos importantes abordados?, ¿Qué fue lo que hicimos y por qué?
- Con las interrogantes realizadas se evaluará la captación real de los participantes y el aprendizaje obtenido, para ser fortalecidos con el tema a desarrollar.
- Esta técnica también podrá ser utilizada como técnica de rompe hielo y presentación

Recomendaciones

- Contar con un espacio propicio (donde hallan objetos lejanos para ocultarse y de manera que los participantes no tengan tiempo, para ocultarse y de esa forma no realizar la actividad de manera monótono) para que cada participantes pueda ocultarse.

Técnicas de Comunicación

Esta técnica busca facilitar la comunicación en todos los procesos sociales de manera objetiva y subjetiva.

Somos primordialmente seres *sociales*, en el sentido de que pasamos la mayor parte de nuestras vidas con otras personas. Por consiguiente, es importante aprender a entenderse con los otros y a funcionar adecuadamente en situaciones sociales. Ciertas habilidades de comunicación nos ayudan a mejorar las relaciones interpersonales.

La técnica de la comunicación es el acto por el cual un individuo establece con otro u otros un contacto que le permite transmitir una información, donde intervienen diversos elementos que pueden facilitar o dificultar el proceso.

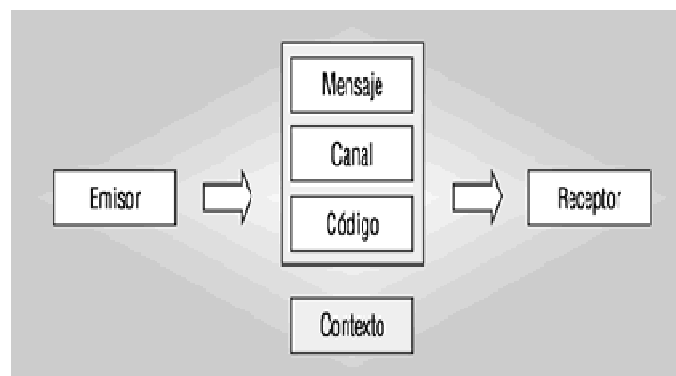


Ilustración No.60, técnica de comunicación.

La comunicación eficaz entre las personas se produce cuando el receptor interpreta el mensaje en el sentido que pretende el emisor.

Técnica No.11

Técnica: El Tractor

Objetivo

- Fortalecer en los participantes que mediante la acción, actitudes y opiniones se transmiten diferente tipo de comunicación.

Recursos

Humanos: Coordinador de procesos y participantes.

Naturales: Espacio específico considerable al grupo.

Didácticos: Un lazo, yeso, o cualquier objeto que podrá ser utilizado como meta para el grupo.

Desarrollo:

- Se divide a los participantes en equipos de trabajo de igual cantidad.
- El facilitador les indica que todos los equipos de trabajo deben acostarse en el suelo todos boca abajo, quedando bien pegados el uno del otro.
- Se señala una meta.
- El último de la fila pasa rodando encima del resto y así todos los demás hasta que rodando lleguen a la meta.
- Finalmente se realiza algunas interrogantes a tres integrantes de cada equipo con el objetivo de compartir el tipo de comunicación que se evidencio, que recibieron y que realizaron y la importancia de la colaboración de todos.

Utilidad

- Que los participantes identifiquen las diferentes formas de comunicación en el desarrollo de técnica.
- El desarrollo de esta técnica permite que los participantes se divierten y aprendan al mismo tiempo. Así mismo se fortalece la práctica de valores morales en cada uno de los participantes como es la comprensión, respeto, cooperación y libertad entre otros.
- Técnica utilizada también para fortalecer el trabajo en equipo.

Recomendaciones

- Como en toda dinámica el facilitador debe de conocer perfectamente el desarrollo de la misma y las dificultades a encontrar por los participantes.

Técnica No. 12

Técnica: El árbol y el viento

Objetivo

- Aprender a comunicar instrucciones mediante la cual se alcanza la confianza en el equipo de trabajo.

Recursos

Humanos: Participantes y facilitador voluntario.



Ilustración No.61, técnica, el árbol y el viento.

Naturales: Espacio físico amplio y propicio para el desarrollo de la actividad.

Didácticos: Pañuelo.

Desarrollo

- Se hará un círculo cerrado, donde todos estén lo más cerca posible.
- Uno por uno irán pasando al centro del círculo con los ojos vendados o cerrados, convirtiéndose en árboles.
- El viento soplará el árbol y él se dejará ir sobre sus compañeros.
- El trabajo de sus compañeros consistirá en no permitir que su compañero caiga.
- Deberán pasar al centro todos los integrantes del grupo.

Utilidad

- Técnica también utilizada de rompe hielo.

Recomendaciones

- Técnica a desarrollar con participantes mayores de 12 años.
- Contar con un espacio físico amplio.

Técnica No. 13

Técnica: La Radionovela

Objetivo

Reconocer la importancia de la comunicación auditiva.

Materiales requeridos

Didácticos: Casete o CD grabado, reproductora de sonido (radio grabadora), generador de electricidad (o batería, en caso de no haber energía eléctrica).

Desarrollo

- Escuchar un casete o CD grabado y relacionado con una temática específica, en el que se expondrá algún problema.
- Durante la difusión los asistentes deben tomar la atención en detalle sobre la temática.
- El facilitador puede fortalecer la difusión para enriquecer el análisis y reflexión, en los participantes las que se pueden mencionar :
 - ¿De qué se trataba lo escuchado?
 - ¿Qué partes del contenido de la grabación les ha llamado la atención y porqué?



Ilustración No.62,técnica, la radionovela.

- ¿En algo se parece el contenido de la grabación con las cosas que ocurren en la comunidad?

Utilidad

- Técnica de comunicación en los procesos de capacitación en los grupos.
- Técnica efectiva para grupos reducidos que no sobrepasan las 20 personas.
- Permite un análisis, reflexión y bastante discusión, por lo que la comunicación es fluida en confianza.

Recomendaciones

- Los relatos grabados no deben ser muy largos, se recomienda que los mensajes tengan un lenguaje adecuado y elocuencia, para que los participantes escuchen, analicen el contenido y comenten.
- La técnica debe utilizarse cuando los participantes se encuentran predispuestos a escuchar, es decir, cuando se encuentren con la mente fresca y sin cansancio. De lo contrario, los resultados no serán tan alentadores.
- Durante la emisión de la grabación se recomienda que los participantes mantengan una disciplina adecuada, es decir, que no salgan y entren constantemente del salón, porque provocan una distracción en los demás participantes.

Técnica No. 14

Técnica: Multimedia

Objetivo

Fortalecer la comunicación visual en los procesos de capacitación de cada grupo.

Materiales

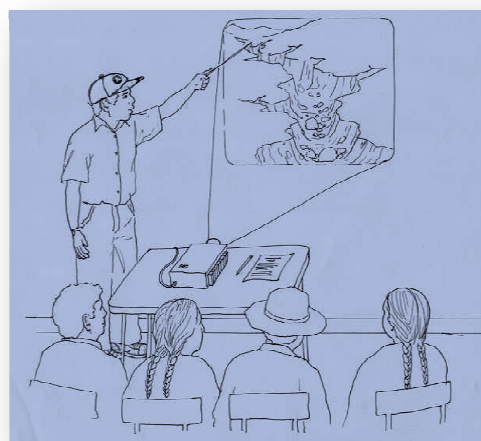
Humanos: Facilitador de procesos y participantes.

Didácticos: Equipomultimedia, proyector de diapositivas, diapositivas referente a una temática, generador de luz (si no hubiera luz eléctrica), material para oscurecer el ambiente o tapar las ventanas (plástico negro o sábanas), pantalla (pared clara y limpia o tela de color blanco).

Desarrollo

- La técnica consiste en proyectar una serie de diapositivas referentes a un tema.
- Posteriormente se pide a los participantes expresar sus opiniones de las diferentes vistas, para generar discusión y reflexión relacionándolas con su realidad.

Ilustración No. 63, técnica, multimedia.



Utilidad

- Técnica que motiva y mantiene el interés de los participantes, puede ser utilizada para una infinidad de temas y contenidos.

Recomendaciones

- Las diapositivas deben ser claras y específicas, así como proyectadas de una manera secuencial de acuerdo al tema.
- No se deben utilizar más de 40 diapositivas, ya que esto puede provocar cansancio en los participantes.
- No se deben utilizar menos de 15 diapositivas, porque puede causar insatisfacción.
- Para posibilitar una mejor comunicación, análisis y reflexión de la problemática o temática planteada, es conveniente proyectar diapositivas que muestren la realidad de la comunidad y/o entorno, las mismas deben ser preparadas con anterioridad al evento.

Técnicas de Organización y Planificación:

Permiten analizar y mejorar la organización a la que se pertenece, ubicar el reparto de trabajo, realizar una planificación, etc.

Técnica No. 15

Técnica: Amarrados

Objetivo

Reconocer la importancia de la organización y planificación en un equipo de trabajo para conseguir el éxito.

Recursos

Humanos: Participantes y facilitador voluntario.

Naturales: Facilitadores de procesos y participantes.

Didácticos: Tres lazos de tres metros cada uno que sean resistentes y gruesos, preferentemente de plástico.

Desarrollo

- Divida a los participantes en tres grupos iguales en cantidad, sexo y tamaño.
- Antes de la competencia los grupos tendrán un tiempo para organizarse y llevar el ritmo con el cual avanzarán. Gana el grupo que llegue primero a la meta, guardando la unidad del equipo.
- Coloque la cuerda alrededor de cada uno de los grupos.
- El facilitador dará la señal (con un gorgorito/silbato) de salida para iniciar el desarrollo de la técnica de *ida y vuelta*. Ningún miembro del grupo puede caerse o quedarse tirado en el camino o desistir a la mitad de la competencia porque de lo contrario todo el equipo de trabajo perderá.

Utilización

- Técnica también utilizada para fortalecer el trabajo en equipo.

Recomendaciones

- No se recomienda para participantes menores de 10 años.
- Contar con un espacio físico apropiado para el desarrollo de la misma.

Técnica No. 16

Técnica: Carrera de ida y vuelta

Objetivo

Genera una mejor organización y planificación en un ambiente de confianza y amigable en el grupo.

Recursos

Humanos: Participantes y facilitadores voluntarios

Naturales: Espacio físico amplio específico.

Didácticos: Ninguno.

Desarrollo

- Solicite a las niñas y niños y/o participantes que elijan una compañera o compañero que se tomen de los brazos por la espalda.



Ilustración No. 64, técnica, carrera de ida y vuelta.



- La pareja saldrá hacia una meta, uno de ellos caminara hacia el frente y el otro caminara hacia atrás.
- Luego las parejas regresan al punto inicial, pero el que iba caminando al frente, ahora camina hacia atrás y el de atrás hacia el frente.
- La pareja que llega primero gana. Luego se les pide que conversen unos momentos.

Utilidad

- Concientización sobre la importancia de la organización y planificación mediante un ambiente agradable de confianza.
- También podrá ser utilizada como técnica participativa grupal de rompe hilo.

Recomendaciones

- Contar con un espacio amplio y específico para el desarrollo dela misma.
- Que las y los participantes sean de la misma edad y tamaño.
- Que el facilitador conozca el objetivo y desarrollo de la técnica.
- Enfatizar que no es únicamente jugar si no jugando es como podremos visualizar la importancia de la organización y planificación en el grupo.

Técnica No. 17

Técnica: Un círculo para sentarse, (mamá pata)

Objetivo

Comprender la importancia de la planificación en el desarrollo de las actividades y que logren su objetivo.

Recursos

Humanos: Participantes y facilitador.

Naturales: Espacio físico específico.

Didácticos: Un pliego de papel manila, un marcador.

Desarrollo

- Divide al grupo de participantes en dos grandes círculos con todos los integrantes bien juntos.
- Todos darán la vuelta hacia el lado derecho poniendo sus manos sobre los hombros del compañero del frente, los participantes caminarán de forma ordenada pero rápida.
- Al momento en que el facilitador lo indique, todos los participantes rápidamente se sentarán sobre las rodillas de la compañera o compañero de frente, que doblará las piernas en posición de cuclillas.
- Si una de las o los participantes pierde el equilibrio y cae, todo el grupo pierde.



Ilustración No.65, técnica, un círculo para sentarse.

- Cuando el facilitador lo indica, el grupo vuelve a ponerse de pie y comienza a caminar de nuevo. Gana el grupo que pudo mantener el equilibrio de mejor manera.
- Finalmente, el facilitador concluye preguntando: ¿qué hicimos?, ¿cómo lo hicimos?, ¿cómo nos sentimos?, ¿Qué aprendimos?.
- Posterior al aporte de cada uno se brinda un tiempo prudencial a los participantes para que se organicen y desarrollen la misma técnica y describan en un pliego de papel manila la diferencia de seguir instrucciones y planificar.
- Es necesario hacer reflexionar a los participantes sobre la importancia de que todos participen en el desarrollo de la actividad para no perjudicar al equipo de trabajo.

Utilidad

- Técnica utilizada para facilitar procesos de organización y planificación en el grupo.
- Técnica utilizada para fortalecer el trabajo en equipo en el grupo.

Recomendaciones

- Contar con un espacio físico específico grande y plano para evitar incidentes en el desarrollo de la actividad.
- Formar a los equipos de trabajo de manera equitativa y proporcional.

- Fortalecer y apoyar a cada equipo de trabajo, para el análisis de los dos términos a desarrollar de manera ejemplificada.

Técnica No. 18

Técnica: Cruzando el río

Objetivo

- Fortalecer en los participantes la importancia de la organización, planificación y el trabajo en equipo.

Recursos

Humanos: Facilitador voluntario y participantes.

Naturales: Espacio físico específico y plano para el desarrollo de la actividad.

Didácticos: Hojas de papel periódico de acuerdo a la cantidad de los participantes.

Desarrollo

- Se trazará una meta como punto de referencia podrá ser un árbol, trazarlo con una tiza, con un lazo entre otros materiales existentes en el contexto.
- Se conformaran equipos de trabajo de manera equitativa de acuerdo a la cantidad de los participantes.
- A cada equipo de trabajo se le entrega una hoja de papel periódico por participante.
- Cada uno de los equipos de trabajo formarán una sola fila.

- Sin mayor explicación cada participante y el equipo tiene que llegar a la meta, únicamente parándose en la hoja de papel y pasándose las hojas de atrás hacia adelante en un tiempo estipulado.
- Al finalizar el tiempo definido realizar las siguientes interrogantes, ¿Se logró la meta? ¿Por qué?, ¿Cuál fue nuestra debilidad?, ¿Cómo lo podemos mejorar en la segunda oportunidad?

Utilidad

- Esta técnica es utilizada para que los participantes identifiquen y reconozcan la importancia de la organización, planificación y el trabajo en equipo durante el desarrollo de las diversas actividades que se desean realizar, que será la única manera para alcanzar el objetivo trazado con éxito.
- Que los participantes identifiquen la organización y planificación no es solo llevar instrucciones, sino llegar a un consenso con todos los actores.

Recomendaciones

- Tomar en cuenta siempre la equidad de género para la integración de los equipos de trabajo.
- Considerar un espacio adecuado amplio y plano para desarrollar la técnica, de preferencia al aire libre (el campo o cancha de básquet ball, salón comunal/municipal) con ambiente

Ilustración No. 66, técnica, cruzando el río.



agradable y sin riesgo para los participantes.

- La evaluación constante en el desarrollo de los procesos, es de suma importancia para establecer los logros y limitantes encontrados durante la experiencia, debe ser de carácter participativo para que la misma brinde un panorama confiable del proceso.

8. CONCLUSIONES GENERALES

1. A través del Ejercicio Profesional Supervisado, se viven diferentes experiencias que enriquecen la vida profesional de las y los Trabajadores Sociales y/o equipo multidisciplinario, permitiendo que la misma sirva a futuras generaciones en el desarrollo de su trabajo en el Ejercicio Profesional, siendo importante comunicar y compartir estas experiencias y convertirlas en nuevas herramientas que puedan ser utilizadas por otros y otras profesionales.
2. Es primordial realizar procesos de organización comunitaria para lograr un canal de coordinación y una experiencia más enriquecedora con los diferentes grupos de Sembradores de Esperanza para lograr la incidencia de los diferentes actores en el desarrollo de los procesos de capacitación y formación.
3. Con el surgimiento y la formación e integración del Club Sembradores de Esperanza, en el ámbito comunitario, se ha promovido un espacio de participación de la niñez y adolescencia, permitiendo el incremento de la participación de los mismos en los procesos de organización comunitaria, destacando el surgimiento de nuevos líderes con valores cristianos y morales que han asumido un compromiso para el desarrollo de las familias en las comunidades.
4. Es importante una participación responsable y comprometida de las instituciones gubernamentales, no gubernamentales, profesionales, padres de familia, líderes, lideresa comunitarias y de las autoridades responsables, en atender e impulsar acciones que faciliten los procesos de organización y formación comunitaria de la niñez y adolescencia, para que estos puedan poner en práctica sus derechos y

logren edificar, y acceder a una vida digna con un desarrollo integral para el futuro.

5. La cartilla de técnicas participativas de educación popular, es una herramienta esencial en el desarrollo del trabajo con grupos, que facilita la labor profesional y enriquece la vida personal de los actores involucrados, permitiendo la interrelación grupal saludable.
6. Es importante que las facilitadoras voluntarias y el personal operativo, sean constantemente capacitadas en la utilización e implementación de los manuales y proyectos que se apliquen con la niñez, para que sea productiva y cumpla con los objetivos deseados.

9. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Primarias: Actores

- Ávila, S. Director de la Escuela Rural Mixta, San Martineros, Aldea el Carrizal, San Raymundo.
- Estudiantes de los dos niveles de la Escuela Rural Mixta, San Martineros, Aldea el Carrizal, San Raymundo
- Facilitadores voluntarios, de la Asociación Caminemos Juntos, San Raymundo.
- Facilitadores voluntarios de la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer, San Raymundo
- Locón F. Alcalde Municipal, Municipal de San Raymundo, departamento de Guatemala.
- Zaso, R. Trabajadora Social, Centro de Salud, San Raymundo.

9.2 Secundaria: Bibliografía

- AnderEgg, Ezequie, Diccionario de Trabajo Social, Buenos Aires, Argentina: Editorial ECRO, año 1974.
- AnderEgg, Ezequie, Diccionario de Trabajo Social, Colección Política, Servicio y Trabajo Social, Edición 1995.
- ASODESNA, Informe AF-11, (2011), Guatemala.
- Ayapán Jocop, Alicia, (2008), Diagnóstico Comunitario, (2008).
- CONAPREPI, (2007), Informe de Auditoría Social a la Política Nacional de Prevención de la Violencia Juvenil y su ente rector la Comisión Nacional de Prevención de la Violencia y Promoción Integral de Valores de Convivencia.
- Dávila, Albertina, Historia del Método de Trabajo Social Comunitario (2009), Guatemala.
- Jara H. Oscar. Para sistematizar experiencias, una pregunta. Teoría y práctica. 1ra. Edición, Alforja, 1994.

- Jara, Planificación del Proceso de Sistematización documento de apoyo docente presentación en Power point (03/08/11).
- Mapas de Pobreza y Desigualdad de Guatemala. Documento preliminar ASIES (2009).
- Manual Derechos de la Niñez, una tarea para padres y madres. Plan Rocca. Primera edición, noviembre 2002.
- Organización Internacional del Trabajo. - OIT – (1999), informe Nacional sobre Trabajo Infantil en Guatemala,
- Pappa Satos Obdulio, metodología de investigación. Aproximaciones al estudio de social. Guatemala 2007, 1ra. Edición.
- Pérez Joya, Renato. Plan Rocca. Trabajando con Grupos Juveniles. Primera edición, marzo 2005.
- PNUD (2008). Programa de la Naciones Unidas para el desarrollo. Informe sobre desarrollo humano 2008. Volumen II; Guatemala.
- Sazo de Méndez, Eva, Guía para Maestros y Maestras, Juegos Educativos, Guatemala, julio 2000.
- UNICEF,(2002), Diagnóstico y Sensibilización Comunitaria, Municipio de San Raymundo, Guatemala.
- UNICE, (2008), Informe: Estado Mundial de la Infancia.
- Visión Mundial Internacional, (2006), Memoria de Labores, Protagonistas Juveniles, San José Costa Rica.
- Visión Mundial Guatemala,(2008), Memoria de Labores Participación de la Niñez y laAdolescencia
- Visión Mundial, (2009), Aportes para un marco Bíblico-Teológico sobre la niñez, “Las Niñas y los Niños en los propósitos de Dios”, Guatemala.
- Visión Mundial Guatemala, (2010), Memoria de Labores, Huellas de transformación.
- Visión Mundial, (2010).Memoria de labores, Programa de Desarrollo de Área Nuevo Amanecer, San Raymundo, Guatemala.

9.3 Páginas Web:

- Biblioteca entre Culturas (fuentes populares), www.entreculturas.org/biblioteca.
- Biblioteca (fuentes populares) "Dinámica de grupo en Educación:". C. Habana Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Biblioteca (fuentes populares) Cáceres, Técnicas Grupales, (pág. 23-30), México, 1998.
- Cooperación Internacional para el Desarrollo –AECID-www.aecid.es INGUAT, pagina www.visiteguatemala.com.
- Instituto de Nacional de Estadística, INE. XI Censo Nacional de Población y VI Censo Nacional de habitación 2002. Pagina de Interne www.ine.org.com.
- Movimiento por la Paz –MPDL- Todos los derechos conllevan siempre una gran responsabilidad. www.mpdl.org.
- www.relajur.org/concurso/proyecto_completo.php

ANEXOS:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PROGRAMA DE DESARROLLO DE AREA NUEVO AMANECER

Agenda No. 16

Fecha:	07 de abril		
Lugar:	Aldea San Martineros		
Hora	14:00 a 17:00 horas		
Actividad	Charla "Junta Directiva"		
Participantes	Sembradores de Esperanza		
Objetivo General	Inducir la estructura y contenido básico de LA JUNTA DIRECTIVA al grupo Sembradores de Esperanza para que garanticen la eficacia y eficiencia en sus diferentes reuniones.		
Específico	Explicar a los integrantes del grupo de Sembrados de Esperanza sobre la temática "JUNTA DIRECTIVA Y SUS HERRAMIENTAS"		
No.	Puntos a Tratar	Responsable	Horario
1	Bienvenida	Adriana Hernández	14:30 - 14:35
2	Oración Inicia: Lectura Bíblica	ETS.	14:35 - 14:40
3	Coordinación con S.E.	Blanca Bac	14:40 - 15:00
4	Técnica de presentación(Mi Familia)	ETS.	15:00 - 15:15
5	Desarrollo del Tema: Junta Directiva, agenda y acta	E. T. S.	15:20 - 15:25
6	Técnica: La bomba	ETS.	15:30 - 15:35
7	Exposición de material didáctico.	E. T. S. Todos los coord. De grupos.	15:35 - 16:35
8	Lectura de Reflexión	ETS. Vicepresidente	16:35 - 16:50
9	Técnica de Evaluación: El rompe cabezas	E. T. S- Facilitador.	16:50 - 17:00
10	Puntos Varios, oración final y despedida.	Facilitador voluntario Hugo Uyú	17:00-17:30

GUIA PARA REALIZAR UN PROYECTO

**Formato No. 1
Conociendo nuestro proyecto**

1. El nombre de nuestro proyecto será:

-
-

2. El nombre del equipo que realizará este proyecto es:

-

3. Los grandiosos autores de este proyecto se llaman

-
-
-

4. Decidimos realizar este proyecto para beneficiar a:

-
-

5. El tiempo que durará este proyecto será?

-

6. El lugar que escogimos para ejecutar nuestro proyecto es:

-
-

7. Nuestros socios/aliados para ejecutar este proyecto serán?

-
-

Formato No. 2

¡EL PROBLEMA QUE NOS PREOCUPA!

1. El objetivo principal que deseamos lograr es:

•

•

2. Este problema identificado, está afectando a:

•

•

3 Las características que hemos observado en él son:

•

•

4 Nos decidimos por este problema y no por otro por las razones siguientes:

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

Formato No. 03

¿QUÉ ESPERAMOS LOGRAR?

1. El objetivo principal que deseamos lograr es:

2. Para alcanzar ese objetivo, debemos cumplir con los siguientes objetivos:

Formato No. 5

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	SEMA NA UNO	SEMANA DOS	SEMANA TRES	SEMANA CUATRO																				
Realizar visitas al lugar donde se está presentando el problema para entrevista a los comunitarios.	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					
Identificar y contactar aliados para que nos apoyen y acompañen en todo el proceso.	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					
	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					
	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					

Llenar los espacios de color, de acuerdo al tiempo que se necesita, para ejecutar cada actividad o tarea del proyecto.

Formato No. 6
¿Cómo estamos trabajando en nuestro proyecto?
(Puntuación de uno a cinco)

	5	4	3	2	1
1. Antes de todas las cosas esta Dios, encomendamos a Dios antes de iniciar el proyecto?					
2. Cada integrante reconoció sus talentos para responsabilizarse de un rol?					
3. Los grandiosos autores de este proyecto se llaman					
•					
•					
•					
4. Decidimos realizar este proyecto para beneficiar a:					
•					
•					
•					
5 El tiempo que durará este proyecto será?					
•					
•					
•					
•					
•					