



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**EL ROL DE TRABAJO SOCIAL EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CUIDADO
DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ASENTAMIENTO TIERRA NUEVA II, CHINAUTLA**

SISTEMATIZACIÓN

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

Laura Santiago Barrera Sosa

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, noviembre de 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector
Secretario

Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Dr. Carlos Alvarado Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora
Secretaria

Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
M.A. María del Rosario Casanova de Rosado

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Maestra
Licenciado

Ada Priscila del Cid García
Cuautemoc Barreno Citalán

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada

Alicia Catalina Herrera Larios

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante
Estudiante

Lenin Federico Paniagua González
Jacqueline Arlett Estrada Reyes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora
Secretaria
Coordinadora IIETS
Tutora – Revisora
Secretaría Académica

Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
M.A. María del Rosario Casanova de Rosado
Mtra. Ada Priscila del Cid García
Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Licda. Celita Chacón de Prera

“Los Autores serán los responsables de las
Opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala

ACTO QUE DEDICO

- DIOS PADRE:** Mi Creador y mi Señor, gracias por darme la fortaleza para alcanzar mis sueños.
- DIOS HIJO:** Por todas las bendiciones que derramas en mí y lecciones de vida que me das para ser mejor persona cada día de mi existencia.
- DIOS ESPÍRITU SANTO:** Por darme la sabiduría y la luz que guía mi camino de vida.
- A LA VIRGENCITA:** Por guiarme en el camino del bien y la superación.
- A MIS PADRES:** Paulina Sosa Huitz (+) y Juan Francisco Barrera Alvarado (+) Gracias por haber sido mis padres por su esmero, dedicación y ejemplo para lograr ser la profesional que hoy soy, con profundo amor y nostalgia, que mi triunfo sean flores sus tumbas.
- A MIS ABUELOS:** Juana Huitz Guilín (+) y José Sosa (+) María Alvarado (+) y Francisco Barrera Torres (+) Con mi más profundo amor y respeto, flores sobre sus tumbas.
- A MIS HIJOS:** Josué Daniel, Denis Alexander, Laura Ofelia y Walter Ricardo Morales Barrera, bendiciones que Dios y la vida me han dado, gracias por ser mis hijos, por su apoyo, comprensión y que sea un ejemplo en sus vidas.

A MI ESPOSO: Walter Gaudencio Morales López, por su apoyo y comprensión.

A MIS HERMANOS: Margarita, Alejandro, Florencio por compartir momentos inolvidables en nuestras vidas.

A MIS SOBRINOS (AS) Especialmente a Dania María Guadalupe (Q.E.P.D.)
Por su apoyo y cariño.

A MIS AMISTADES: Por compartir momentos de alegría y tristeza,
gracias por su amistad sincera.

A todas aquellas personas que de una y otra forma me brindaron su apoyo en mi formación profesional.

Gracias

AGRADECIMIENTOS

A: Mi patria GUATEMALA

**A: La gloriosa y tricentenaria
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA**

**A: ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Con cariño y respeto**

**A: ESCUELA NORMAL RURAL N0 4, Salamá Baja
Verapaz
Con cariño y respeto**

**A: RABINAL, BAJA VERAPAZ
Mi Tierra que me vio nacer y crecer**

**A: A las instituciones y comunidades que apoyaron
en mi formación profesional: Grupo de
Guatemalteco de Mujeres GGM, Fundación de
Desarrollo Integral FUNDATED, Comisión de
Justicia y Paz de la Familia Franciscana Unida.**

**J-PIC, Puesto de Salud de Tierra Nueva II,
Grupo de Mujeres Emprendedoras, Colonia
Noruega zona 6, Grupo de jóvenes de Espacios
Amigables, Grupo de mujeres Milagro de Amor,
Tierra Nueva II, Escuela Oficial Rural Mixta.
Asentamiento Tierra Nueva II, Chinautla.**

A:

Mi TUTORA REVISORA:

Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo

**Que con paciencia y experiencia profesional,
asesoró y orientó mi trabajo de graduación**

A:

Mis madrinas:

Licenciada en Trabajo Social Marisa Alvarado

Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo

Licenciada Elizabeth Florián

**Por su ejemplo y apoyo en mi formación
personal y profesional.**

A Usted:

**Gracias por acompañarme en este momento tan
especial de mi vida.**

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	i
 CAPÍTULO 1	
ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	1
1.1 Educación ambiental	5
 CAPÍTULO 2	
CONTEXTO DONDE SE REALIZÓ LA EXPERIENCIA	
2.1. Contexto nacional	7
2.1.1. Aspectos demográficos	7
2.1.2. Pobreza	8
2.1.3. Economía	8
2.1.4. Salud	8
2.1.5. Educación	9
2.1.6. Vivienda	9
2.2. Contexto del municipio	10
2.3. Contexto institucional	12
2.3.1. Organigrama de la Institución	14
2.4. Contexto local	15
2.4.1. Aspectos geográficos y demográficos	15
2.4.2. Actividades económicas	18
2.4.3. Vivienda	18
2.4.4. Educación	20
2.4.5. Salud	21
2.4.6. Organización comunitaria	23
2.4.7. Uso y utilidad de la tierra	25
2.4.8. Agua potable	26

CAPÍTULO 3

DELIMITACIÓN TEÓRICA	. . . . .	29
3.1. Medio Ambiente	. . . . .	29
3.2. Calentamiento global	. . . . .	30
3.3. Bosques	. . . . .	31
3.4. Contaminación	. . . . .	32
3.5. Atmósfera	. . . . .	33
3.6. Hábitat	. . . . .	34
3.7. Biodiversidad	. . . . .	35
3.8. Ecología	. . . . .	36
3.9. Educación ambiental	. . . . .	37
3.10. Definición de Trabajo Social	. . . . .	38
3.10.1. Principios de Trabajo Social	. . . . .	38
3.10.2. Objetivos de Trabajo Social	. . . . .	39
3.10.3. Funciones de Trabajo Social	. . . . .	40
3.10.4. Valores de Trabajo Social	. . . . .	41
3.11. La participación del trabajador (a) social en procesos de educación ambiental	. . . . .	42

CAPÍTULO 4

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	. . . . .	45
4.1. Metodología de la experiencia	. . . . .	45
4.2. Objetivos	. . . . .	46
4.3. Objetivos de la sistematización	. . . . .	47
4.4. Eje de sistematización	. . . . .	47
4.5. Metodología de la sistematización	. . . . .	47
4.6. Descripción de la experiencia	. . . . .	49

CAPITULO 5

REFLEXIONES DE FONDO	. . . . .	105
5.1. Lecciones aprendidas	. . . . .	108

CAPÍTULO 6

PROPUESTA DE CAMBIO 111

6.1. Justificación 111

6.2. Objetivos 112

6.3. Población beneficiada 113

6.4. Metas 113

6.5. Metodología de Trabajo 113

6.6. Organización del proyecto. 116

6.7. Recursos 117

6.8. Presupuesto 118

6.9. Evaluación 118

CONCLUSIONES GENERALES 119

BIBLIOGRAFÍA 122

INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene la experiencia de trabajo del proceso metodológico aplicado en la ejecución del proyecto: Cuidado del Medio Ambiente, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, de Trabajo Social, realizado en la Comisión de Justicia y Paz de la Familia Franciscana –JPIC- específicamente en la colonia de Tierra Nueva II, del municipio de Chinautla, en el período del 15 de febrero al 31 de octubre de 2011.

La experiencia que se sistematizó durante el Ejercicio Profesional Supervisado, fue parte del trabajo realizado con el programa EPSUM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como parte del mismo proceso.

La Comisión Justicia y Paz de la Familia Franciscana unida, es considerada como una institución de carácter religioso, enfocada para animar, responder e incidir en acciones a favor del medio ambiente, la denuncia de su degradación y la paz en la sociedad y en las distintas presencias franciscanas, reconociendo a la Madre Tierra como sujeto de derechos, por ser la casa común de los seres vivos, promoviendo cambios para que en nuestra sociedad impere el respeto, la dignidad y la igualdad entre los seres humanos.

El proceso de la experiencia sistematizada se realizó con padres y madres de familia, maestros, niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, siendo la intervención de la trabajadora social, impulsar la organización de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto de cuidado de medio ambiente.

Y como parte del proceso realizar alianzas locales con el Centro de Salud, el programa de Apoyo comunitario de la Policía Nacional Civil, Comisión Justicia y Paz, Asociación de Vecinos 24 de agosto, grupo de jóvenes de “Espacios Amigables”, permitió realizar una intervención interinstitucional para encontrar

alternativas de trabajo, involucrando así a la población como autores directos de su propio desarrollo comunitario.

La intervención de la estudiante de EPS, se enfocó a impulsar la organización de la comunidad educativa, en la ejecución del proyecto de medio ambiente estableciendo funciones, responsabilidades, liderazgo, comunicación, para identificar las necesidades, intereses y posibles soluciones en el logro de los objetivos planteados, motivando ésto, a la sistematización de dicha experiencia, con el objetivo de evidenciar el accionar profesional, así como el impacto que tienen dichos procesos en los centros educativos estatales.

Para el desarrollo del proceso de sistematización, se utilizó la metodología de Oscar Jara, la cual se desarrolla en cinco tiempos, los cuales son: El punto de partida, las preguntas iniciales, recuperación del proceso vivido, reflexiones de fondo y los puntos de llegada. Y para la intervención profesional, se utilizó la Metodología de Trabajo Social de Grupos, y Comunitario, alternando con las técnicas participativas para enriquecer el proceso.

En la sistematización se delimitó como objeto: **La intervención de la Trabajadora Social en la ejecución del proyecto de cuidado del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II.**

Y como eje de sistematización: **El proceso de organización en la ejecución del proyecto educativo del medio ambiente.**

Los objetivos que se plantearon fueron:

Objetivo General:

- Aportar elementos de análisis y orientar la labor de Trabajo Social en la organización de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto de medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, Chinautla.

Objetivo específico:

- Visualizar las situaciones que limitaron y favorecieron la participación de la comunidad educativa, en la ejecución del proyecto de medio ambiente.
- Aportar con el proceso de sistematización la reflexión y análisis de la participación y organización comunitaria desde la escuela.
- Identificar los aciertos y desaciertos de la intervención del Trabajador Social en el proyecto de medio ambiente.

El informe presenta un orden capitular, en el cual se describe de forma organizada el siguiente contenido:

Antecedentes de la experiencia, se detallan fechas importantes sobre la fundación de la Comisión Justicia y Paz, así como de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, Chinautla.

Contexto nacional, municipal, local e institucional, en el que se detallan aspectos como: ubicación geográfica, características socioeconómicas y culturales de la población, situación de vivienda, acceso a servicios, entre otros que fueron de vital importancia para la comprensión de la experiencia.

Descripción de la experiencia sistematizada, en donde se detalla las actividades del proceso de capacitación, logros y limitantes encontrados en la ejecución de las mismas, luego se presentan las reflexiones de fondo, que se realizaron después de analizar la experiencia.

Lecciones aprendidas, contiene aquellos aprendizajes que se obtuvieron durante el proceso de la Sistematización.

Propuesta de Cambio, que consiste en un Proyecto de Fortalecimiento Organizacional dirigido al Comité Educativo de la Escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Y para finalizar, se presentan las conclusiones, así como la bibliografía consultada.

Esperando que dicha experiencia, aporte elementos sustanciales para el lector (ra) y proporcione conocimientos sobre el proceso de la Intervención de la trabajadora social en la ejecución del proyecto de cuidado del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

En este apartado se presentan aspectos relevantes en relación a la historia que fundamenta la experiencia en la comunidad de Tierra Nueva II, Chinautla. Iniciando con nuestra Guatemala que tiene una gran riqueza natural, se caracteriza por ser un país con reservas importantes de fauna, flora, aire, agua y la tierra, pero lamentablemente el hombre ha puesto en peligro el equilibrio de la naturaleza, de forma irremediable, ya que la velocidad con la que se consume y se deterioran los recursos naturales, supera el tiempo con el que el recurso se regenera, desestabilizando la armonía y el bienestar del planeta tierra.

Durante el periodo de 1955 a 1960 se declaró el mayor número de áreas protegidas en la historia del país con 48 áreas protegidas, casi el 50% de las existentes actualmente.

Los siguientes 25 años entre 1960 y 1985 fueron muy poco significativos con respecto a la creación de áreas protegidas, fueron declaradas sólo diez. No es sino hasta la creación del CONAP (Comisión Nacional de áreas protegidas), cuando realmente toma impulso la protección de los recursos naturales y se abre camino para la creación de extensas áreas protegidas. Del periodo entre 1986 a 1995 se declaran 27 áreas de tierra, las cuales equivalen al 89% del territorio protegido actualmente según estadísticas del CONAP.

En los últimos dos años se declararon 16 nuevas áreas, de las cuales 10 son reservas privadas, mostrando el interés de personas particulares por la conservación del patrimonio del país¹. Las áreas naturales protegidas son los patrimonios más valiosos que tenemos las y los guatemaltecos; que le pertenece también a las generaciones que vienen después de nosotros; las cuales son importantes para el

¹ Castro Fernando, Informe Nacional de Áreas Protegidas de Guatemala, editorial Conservación, Guatemala 2003, Pág. 3-4.

bienestar de los demás habitantes del planeta tierra. El valor de las áreas naturales es inestimable, y radica en que son fuente de vida. Recibimos de ellas innumerables beneficios directos, y garantizan nuestra seguridad climática y alimentaria. Por eso, en casi todos los países del mundo se ha declarado urgente la protección de las áreas naturales o áreas protegidas. En Guatemala, existen leyes que fueron decretadas para conservar ese patrimonio nacional. Sin embargo, las estamos perdiendo inexorablemente; las tendencias actuales señalan que dentro de muy poco no tendremos áreas naturales protegidas.

Las desigualdades en la distribución de la propiedad de las tierras, desencadenan un proceso de degradación del medio ambiente difícilmente reversible, principal factor la deforestación, ausencia de tratamiento de aguas servidas, la falta de conciencia para depositar la basura en un lugar adecuado.

Según registra la Comisión Nacional del Medio Ambiente CONAMA en la publicación “Estrategia Nacional de Educación Ambiental” los primeros avances se dan a partir de 1949 con los programas desarrollados en núcleos escolares, accionando en el campo de saneamiento ambiental, conservación de los suelos y conocimientos científicos y técnicos para optimizar el uso de los recursos naturales.

Aunque el surgimiento de la educación ambiental evidentemente no se da en un momento específico, el concepto de la misma se crea y se adopta en Guatemala durante los años 1980-1985, como consecuencia del Movimiento Ambiental a nivel mundial y de las reestructuraciones macroeconómicas que se venían realizando durante los años 70, es así como en 1981, surge el proyecto de Ministerio de Educación-UNESCO, a partir del cual, se conforma la comisión Nacional Permanente de Educación Ambiental-CONAPEA-, se implementa en el curso de Ciencias Naturales del nivel primario módulos de educación ambiental.

En 1972, Naciones Unidas convoca a la conferencia sobre el Medio Ambiente, en Estocolmo, Suecia; insta al desarrollo de la Educación Ambiental, como uno de los elementos más vitales para un ataque general a la crisis del medio ambiente

mundial. En 1973, la Organización de Estados Centroamericanos ODECA, produce libros de texto que incluyen componentes ambientales en el curso de Ciencias Naturales. En 1985 a la Constitución Política de la República de Guatemala incorpora una serie de artículos, relacionados con la temática ambiental, en particular importancia en el artículo 97 que sirve como fundamento para la emisión del Decreto 68-86 “Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente” que da origen a la Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA).

En 1987 se incorpora una unidad de Educación Ambiental dentro del curso de Ciencias Naturales, en los programas del nivel primario (Ambiente y Recursos Naturales). Con la participación de representantes de cuarenta organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, en un proceso de consenso se define en 1990, la Estrategia Nacional de Educación Ambiental respaldada por CONAMA, el MINEDUC, El Consejo Superior Universitario y posteriormente por el Congreso de la República que lo avala al hacer referencia en el decreto 116-96 “Ley de Fomento de la Difusión de la Conciencia Ambiental.” En el año 2000, se crea el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales como ente rector de la Gestión Ambiental en Guatemala.”²

La pobreza también está vinculada al deterioro del medio ambiental en un círculo vicioso cuando los pequeños agricultores, expropiados del latifundio, en busca de nuevas tierras, se ven obligados a ocupar las tierras estructuralmente frágiles, como por ejemplo los terrenos pendientes a erosionar el patrimonio forestal para poder cultivar, siendo este en particular el caso de la comunidad de Tierra Nueva que por diversas razones: conflicto armado, el terremoto de 1976, carencia de tierra, emigraron hacia la periferia de la ciudad capital, en búsqueda de un pedazo de tierra, fue cuando se produjo la ocupación de La Finca Cristina, y que actualmente se denomina Tierra Nueva I y II de la zona 6, del municipio de Chinautla. Está conformado por 8 asentamientos y 3 sectores, con una extensión de 4,800 metros

² Castro Fernando, Informe Nacional de Áreas Protegidas de Guatemala, editorial Conservación, Guatemala 2003, Pág. 11.

cuadrados, la colonia presenta una topografía plana, la calle principal, en su mayoría rodeado de terreno inclinado, barrancoso, que antiguamente eran laderas llenas de pino y encino, lo que permitió la explotación de la industria de madera, actualmente se puede observar algunos árboles de izote, pino, y centenares de viviendas asentadas en terreno vulnerables y de alto riesgo.

De acuerdo a la investigación de campo y bibliográfica, “todo el terreno que comprende Tierra Nueva II, es producto de una invasión en el año de 1,986, fecha en que se instaló el primer gobierno civil, después de décadas de regímenes militares, a pesar que el Instituto de Sismología, Vulcanología, Meteorología, Hidrología (INSIVUMEH) lo declaró zona de alto riesgo y no apto para vivir”.³

La comunidad de Tierra Nueva II, cuenta con un 20% de casas sin drenaje, sanitario, esto provoca que las aguas servidas desemboquen en barrancos y ríos, provocando un alto grado de contaminación y riesgo por la ubicación del terreno. Tierra Nueva II, es una franja de terreno ubicada entre dos barrancos, formando una especie de península, fue declarado inhabitable por su alta vulnerabilidad a los fenómenos naturales como deslizamiento de tierras o terremotos, además la ladera de unos de los barrancos fue declarado por el Estado como zona arqueológica. A pesar de la ubicación del terreno toda la población hace uso exclusivo de los lotes para vivienda producto de la invasión realizada el 16 de enero de 1.986. Y el 24 de agosto de 1,990, el presidente Vinicio Cerezo entregó las actas de derecho de residencia a 728 familias que existían en esa fecha.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, no se ha realizado ninguna actividad que contribuya a mejorar el ambiente, solo teóricamente en la clase de Ciencias Naturales se incluye la temática de Medio Ambiente de forma general, es por ello que se ha implementado el proyecto de Cuidado del Medio

³ Organización y relaciones Sociales en una Comunidad Popular Urbana, Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala (AVANCSO) Pág. 27. Cuaderno de Investigación No 9 1986.

Ambiente con la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, a fin de disminuir la contaminación del ambiente: mal manejo de la basura, y la deforestación de áreas verdes, en la escuela y a la vez los niños y niñas sean portadores de cambios de actitudes y hábitos en su contexto inmediato.

La educación como proceso de formación es muy importante y necesaria para el desarrollo del niño y la transformación de su entorno, convirtiendo a la escuela en un lugar estratégico para el profesional de Trabajo Social promoverá procesos de organización de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto de cuidado del medio ambiente para el mejoramiento y conservación del medio ambiente, es importante pues uno de los objetivos del Trabajo Social que se refiere a “estudiar críticamente la problemática económica, social, cultural y ecológica, en la que corresponde intervenir, aportando soluciones efectivas a las necesidades del problema.”⁴

Siendo en este caso la participación del profesional de Trabajo Social, en el mejoramiento del medio ambiente, sus acciones se ubican en impulsar la organización de la comunidad educativa integrada por padres de familia, maestros, grupo de jóvenes y población estudiantil, por medio de estrategias de participación, sensibilización y movilización en búsqueda de posibles alternativas de solución, con la participación consciente y activa de la comunidad educativa para que el problema ambiental vaya reduciendo los efectos que produce en la escuela y lógicamente en la comunidad de Tierra Nueva.

1.1 Educación ambiental

Más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su medio ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. La

⁴Escuela de Trabajo Social, Boletín Informativo. Guatemala septiembre 1999. Pág. 3

fundación solar, Ecología y Ambiente, define la educación ambiental como "un proceso de aprendizaje dirigido a toda la población con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan."⁵

Podemos afirmar entonces que la educación ambiental "pretende lograr este cambio de enfoque, desempeñando un papel esencial en la comprensión y análisis de los problemas socioeconómicos, despertando consciencia y fomentando la elaboración de comportamientos positivos de conducta con respecto a su relación con el medio ambiente, poniendo de manifiesto la continuidad permanente que vincula los actos del presente.

Conservar el ambiente significa usar de forma racional los recursos naturales, para lograr un desarrollo sostenible que garantice que las generaciones futuras puedan disfrutar de los recursos naturales de la misma manera que nosotros. Para lograr lo anterior, la educación ambiental se plantea como objetivo lograr "una población ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida."⁶

⁵ Biodiversidad y Cambio Climático, Fundación Solar. Hispasa. Guatemala 1998 Pág. 72.

⁶ *Ibíd.* Pág. 78

CAPÍTULO 2

CONTEXTO DONDE SE REALIZÓ LA EXPERIENCIA

Este capítulo describe el contexto donde se realizó la experiencia, clasificando para el efecto aspectos esenciales donde se analiza la situación social, política, económica, vivienda, educación, así como la descripción geográfica de Tierra Nueva, Chinautla.

2.1 Contexto nacional

Como profesionales de Trabajo Social es de suma importancia tener conocimiento de la realidad nacional de nuestro país, específicamente en el área educativa, económica, social y ambiental, para tener un panorama general, que permita analizar, aportar y accionar a favor de la conservación del medio ambiente de nuestro país.

2.1.1 Aspectos demográficos

En este sentido es importante mencionar que Guatemala se caracteriza por ser un país joven “para el 2007 el 85% de sus habitantes tenían menos de cuarenta y cinco años. La ciudad capital de Guatemala se encuentra localizada en el centro geográfico del país y cuenta con un promedio de 4 millones de habitantes. En Guatemala el desempleo está alrededor del 45% de la PEA -Población Económicamente Activa- desglosado en un 9% de desempleo abierto y un 36% de subempleo o empleo equivalente. El 51.2% de los guatemaltecos trabaja en el sector primario de la economía (agricultura); el 20.4% en el secundario (manufacturas y construcción); y el 28.4% en el terciario (comercio y servicios).

El 60.1% de la población vive en el área rural y el 39% habita en centros urbanos. La proyección de la población por grupo de edades es del 43% de 0 a 14 años, 53.4%

de 15 a 64 años y del 3.6% arriba de los 65 años. El 50.4% de la población son hombres y el 49.6% son mujeres.”⁷

2.1.2 Pobreza

Según el Instituto Nacional de Estadística INE, 2002 indica que el 51% vive en condiciones de pobreza, lo cual equivale a 6 millones 625 mil 892 habitantes de un total de 12 millones 987 mil 829. El 15.2% vive en condiciones de extrema pobreza (1 millón 976 mil 604 personas), mientras que el 35.8% en pobreza no extrema (4 millones 649 mil 287 personas) El 18% de pobreza se evidencia en el área urbana y el 82% en el área rural.

2.1.3 Economía

La economía guatemalteca se encuentra dominada por el sector privado, que genera alrededor del 85% del PIB. La agricultura contribuye con el 23% del PIB y constituye el 75% de las exportaciones. La mayoría de la manufactura es de ensamblaje ligero y procesamiento de alimentos dirigido a los mercados domésticos de EEUU y Centroamérica, durante años pasados el turismo y la exportación de textiles y productos agrícolas no tradicionales como vegetales de invierno, frutas y flores, se han incrementado, mientras que las exportaciones más tradicionales como el azúcar, banano y café, siguen representando una gran porción del mercado de exportación.”⁸, existiendo cada vez menos zonas boscosas.

2.1.4 Salud

“Referente a la cobertura de los servicios de salud, Guatemala tiene un porcentaje de 47.4% de cobertura, lo cual representa un porcentaje mínimo. Guatemala se encuentra entre los países con índices más elevados de mortalidad y morbilidad

⁷Instituto Nacional de Estadística-Demografía-(En línea).-Google (Consultado el 22 de noviembre de 2011)

⁸Ídem, Pág. 3.

materno e infantil la cual asciende a 47,03 muertes/1000 nacimientos vivos, a consecuencia de las altas tasas de desnutrición y el poco acceso los servicios de salud de los habitantes del área rural. Prevalciendo las enfermedades diarreicas como una de las cinco primeras causas de mortalidad infantil, ocasionada por la falta de agua de buena calidad. Se manifiestan enfermedades de origen hídrico como fiebre tifoidea, y el cólera.”⁹

2.1.5 Educación

“En el aspecto educativo, los niveles de escolaridad son sumamente bajos, se estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años) Aunque existe educación pública no es accesible para la mayor parte de la población, debido a que existen una serie de factores de desigualdad las cuales no permite en acceder a la misma.

En cuanto al analfabetismo ha disminuido cerca de un 7% entre 1994 y 1998. La tasa de analfabetismo alcanzó en 1998 un 31.7%. En 1998 la tasa de analfabetismo en el área rural alcanzaba un 40% con tasas de 39.4% entre las mujeres y de 29.7% entre los hombre y el 18.8% entre las mujeres.

Los departamentos con más índices de analfabetismo eran Quiché, Alta Verapaz, Huehuetenango, San Marcos, Totonicapán, Baja Verapaz y Sololá.”¹⁰

2.1.6 Vivienda

La falta de vivienda afecta a muchas familias guatemaltecas, pues la falta del recurso económico obliga a las personas a alquilar cuartos, vivir con familiares improvisar una casa en terreno propio o invadir terrenos estatales o privados, formándose así los asentamientos humanos precarios, los cuales en su “mayoría se localizan en

⁹ Informe Nacional de Desarrollo Humano, PNUD. Guatemala 2005. Pág. 118

¹⁰ Enciclopedia de Prensa Libre. Demografía Guatemala. –(En líneas.) Google 28 de noviembre 2011. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Demograf%C3%ADa_de_Guatemala

zonas de alto riesgo y vulnerabilidad (barrancos, terrenos inclinados etc.) siendo más vulnerables a los desastres naturales, además corren el riesgo de ser desalojados.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD 2005, el 19% de las viviendas son de construcción sólida, el 31% son de adobe y el 50% son de madera, caña, cartón o similar. El 40% de las viviendas carece de energía eléctrica y el 55% de la población tiene acceso a agua domiciliar. Solamente el 20% de las viviendas del país cuentan con el servicio de drenajes.

2.2 Contexto del Municipio

La presente información recopilada a través de diversas instancias de la comunidad, como la municipalidad de Chinautla y Centro de Salud de Tierra Nueva del Municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, comprende una extensión territorial de 80 kilómetros cuadrados con los siguientes límites:

- Norte: Municipio de Chuarancho
- Sur: Municipio de Guatemala
- Oriente: Municipio de San Pedro Ayampuc
- Occidente: Municipios de Mixco, San Pedro Sacatepéquez y San Raymundo

El Municipio de Chinautla está integrado por:

- 9 cantones
- 11 aldeas
- 35 colonias
- 68 asentamientos
- 7 fincas

El municipio de Chinautla es uno de los 17 municipios que conforman el departamento de Guatemala, situado en la periferia de la ciudad de Guatemala, caracterizado por los altos niveles de pobreza. La Coordinadora Multisectorial en la

Agenda de Desarrollo 2008-2012 agrega que la población está constituida por alfareros, agricultores, operarios (as), albañiles, panaderos, zapateros, herreros, tortilleras y demás oficios, adquiridos por la experiencia y transmisión oral. “El 72% de la población trabaja en la ciudad capital.”¹¹

En cuanto a las vías de acceso existen dos, por la 15 avenida y 12 calle de la zona 6 y la segunda por la 15 avenida por la colonia Arimany, que era anteriormente una ruta de herradura, ambos caminos están asfaltados. Todas las aldeas, fincas y asentamientos se comunican por caminos de terracería. La condición ambiental del Municipio de Chinautla era de abundante productividad debido a la favorable situación climatológica, las buenas condiciones del suelo y la abundante agua, se considera que los suelos en el municipio son húmíferos, lo cual es explotable en la producción de cultivos, suelos arenosos, que permiten la extracción de arena para la construcción y los suelos barrocos para la fabricación de artesanías.

La Municipalidad de Chinautla tiene un departamento de drenajes para el saneamiento básico de la comunidad, sin embargo los asentamientos precarios del área del municipio no cuentan con los recursos para obtener el servicio de descarga, esto provoca que las aguas servidas, desemboquen en los barrancos, ríos, lo que genera un alto grado de contaminación.

En cuanto a la basura “el 52% utiliza el servicio privado de recolección, 18.4% tiran la basura en cualquier lugar, 17.1 la queman, 3.0% la entierran, 6.7% utilizan el servicio municipal.”¹²

Además Chinautla sufre el efecto contaminante de los desagües de la ciudad capital, agravando los desprendimientos de tierra, y la situación de penuria económica que viven las comunidades en la orilla del río Las Vacas.

¹¹ Coordinadora Multisectorial , Agenda de Desarrollo 2008-2012, Pág. 31.

¹² Según entrevista realizada, al inspector de saneamiento, Centro de salud Tierra Nueva agosto 2011.

2.3. Contexto institucional

Según el informe de EPS de la estudiante Laura Barrera (2011-pág 86) La Comisión Justicia y Paz e Integridad de la Familia Franciscana es una institución de carácter religioso, su creación fue inspirada en el Santo San Francisco de Asís, que fue un hombre de paz y de una inquebrantable relación con la naturaleza. San Francisco de Asís, quien además de ser un defensor de la naturaleza, buscaba la justicia, paz e integridad de la población, en especial de los grupos más vulnerables, siendo un modelo a seguir por sus acciones.

La Sede de la Comisión de Justicia, Paz e Integridad de la Creación, JPIC, nace en Guatemala en el año de 1992, siendo el coordinador Fray Francisco Núñez, de origen Irlandés, posteriormente estuvo a cargo Fray Pedro Nil, luego Fray William Cajas, por un periodo de dos años aproximadamente cada uno. A partir del año 1998 se le delega la coordinación general de la Comisión Justicia y Paz de la Familia Franciscana, a Fray Armando González Villatoro, siendo el único que ha permanecido durante once años en la coordinación de la comisión, hasta la fecha. La sede principal se encuentra en ciudad de Guatemala, en 5ª. Avenida 27-3, zona 12, Colonia Reformita, teniendo presencia también en los departamentos de Jutiapa y Jalapa con proyectos ecológicos, educativos-formativos y prevención de violencia y libres de armas, enfocados a las poblaciones, especialmente a la niñez y adolescencia.

Funciones de la Comisión Justicia y Paz de la Familia Franciscana

- La búsqueda de la justicia y paz, y sobre todo a organización de comunidades de diferentes regiones del país, a través de un trabajo en equipo con diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Ejecutar proyectos educativos, medio ambiente y fortalecimiento organizativo con las poblaciones más vulnerables del país.

- Trabajar con todo tipo de personas, sin discriminación alguna, con un equipo integrado por religiosos/as y laicos comprometidos para ser la conciencia viva de la iglesia de cara a la transformación de la sociedad, para que toda la iglesia a través de sus diferentes pastorales, sea cada vez más sal y luz para el mundo.

Visión

Promover cambios para que en nuestra sociedad, impere el respeto, la dignidad y la igualdad de cada persona y se dé una convivencia justa y fraterna desde los principios del evangelio.

Misión

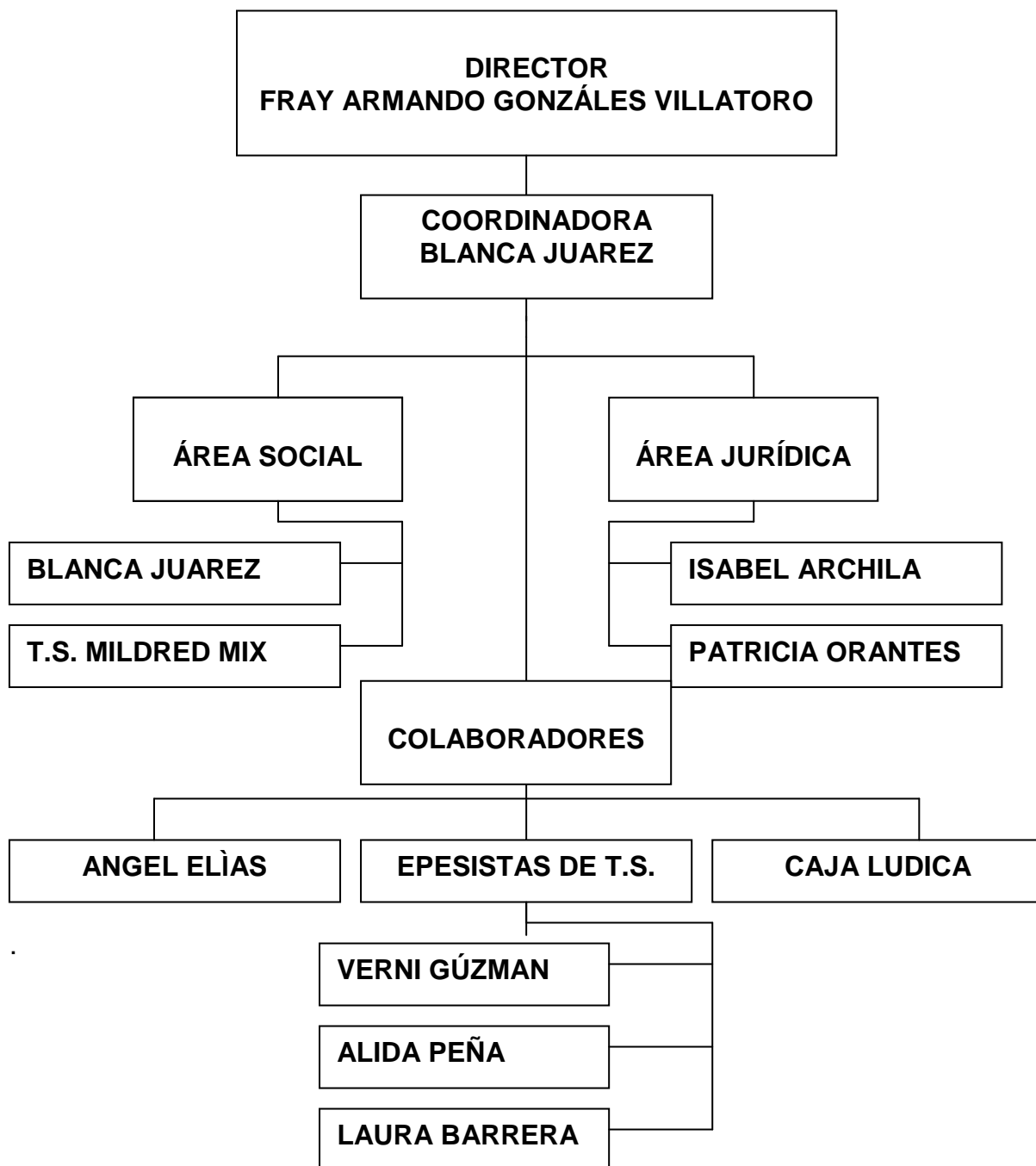
Promover la justicia y la paz desde este sentido profundo de la vida, levantar la voz desde aquellas situaciones que atentan contra los derechos de los pueblos y los individuos, el respeto a la libertad, la igualdad y la dignidad inviolable de toda persona humana. Siendo una opción clara por los más débiles, fomentando y orientando al cuidado del medio ambiente y la denuncia de su degradación.

Objetivos

- Desarrollar procesos de educación ambiental, de justicia y paz, formando valores humanos, que transformen actitudes y prácticas en la población participante, a nivel personal y colectivo, influyendo positivamente desde las pastorales, comunidades y organizaciones sociales, en la defensa del medio ambiente y la madre tierra, el derecho a la vida y a la dignificación de la persona.
- Promover y fortalecer la organización de equipos ecológicos, de justicia, recuperación de la memoria histórica, en las parroquias para que trabajen por el mejoramiento ambiental y el derecho a la vida en su comunidad.
- Asesorar y apoyar la realización de planes de trabajo de cada parroquia, comunidad y organizaciones sociales, encaminadas a la realización de acciones concretas a favor de la vida y del medio ambiente.

- Promover espacios que propicien la educación ambiental y los derechos humanos.

2.3.1. Organigrama de la Institución



2.4. Contexto local

La información que a continuación se describe pertenece a la comunidad donde se desarrolló la experiencia, brindando herramientas que permitan ubicarse en la localidad y aspectos con información relevante.

2.4.1. Aspectos geográficos y demográficos

La colonia Tierra Nueva II de la zona 6, del municipio de Chinautla está conformado por 8 asentamientos y 3 sectores, con una extensión de 4,800 metros cuadrados, la colonia presenta una topografía plana, la calle principal, en su mayoría rodeado de terreno inclinado y barrancoso, por lo cual el Instituto de Sismología, Vulcanología, Meteorología, Hidrología (INSIVUMEH) lo declaró zona de alto riesgo y no apto para vivir.

El origen de Tierra Nueva II, antiguamente denominada Finca Cristina, que pertenecía legalmente la BANVI, los primeros habitantes provenían de diferente zonas precarias de la capital y algunas otras del interior de la república asentada físicamente en un terreno que asemeja una estrecha cornisa, entre dos profundos barrancos, formando una especie de península, fue declarado por el INSIVUMEH, inhabitable por su alta vulnerabilidad a los fenómenos naturales como deslizamiento de tierras y terremotos, además la ladera de uno de los barrancos está protegida por el Estado al haber sido declarado zona arqueológica.

En el año de 1,984 se llevaron a cabo en Guatemala elecciones parlamentarias para elaborar una nueva constitución que daría paso a la “transición democrática”, organizada por los militares, ese año se produjo una de las ocupaciones de tierra de mayor magnitud, en la historia de Guatemala, que dió lugar a los asentamientos de la periferia de la ciudad capital, año en que se produjo la invasión de la Finca Cristina por unas 200 personas la mayoría jóvenes y algunos adultos permanecieron allí dos días hasta que fueron desalojados por la policía, 30 días después se volvió a repetir

el intento de invasión, acompañados de vecinos de otras colonias aledañas, con el mismo resultado de desalojo por parte de la policía.”¹³

El 16 de enero de 1,986, dos días después que Vinicio Cerezo asumiera el poder, se produjo la tercera invasión de la Finca denominada Cristina, que fue bautizada como Tierra Nueva II, aprovechando la llegada del nuevo gobierno civil y su mensaje populista un gobierno del pueblo, para el pueblo y por el pueblo”.

El principal dirigente de la invasión de Tierra Nueva, era el hijo de uno de los líderes históricos de Tierra Nueva I, en ese entonces estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Alberto Denis Mencos Palomo (QEPD) quien se destacó por su liderazgo, fue el impulsor de las reuniones donde se organizaba la invasión. A pesar de su juventud fue reconocido como autoridad de la comunidad y como tal asignaba los lotes, los media y hacía colectas para emergencias. Mencos organizaba comités de base como apoyo a su liderazgo, quienes eran representantes de sectores o manzanas, en que se había fraccionado el terreno. El mérito de Mencos y de la organización emergente fue haber evitado el desalojo, elaborando la estrategia de invasión aprovechando la coyuntura política.”¹⁴

La comunidad de Tierra Nueva II, colinda:

- Al norte con: Finca Maranatha
- Al oeste con: Finca el Zapote
- Al sur con: Colonia 1ro de Mayo
- Al oeste con: Sacoj Grande

La comunidad de Tierra Nueva está compuesta por 8 asentamientos y tres sectores siendo los siguientes:

1. Asentamiento Nuevo Amanecer

¹³ Organización y relaciones Sociales en una Comunidad Popular Urbana, Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala (AVANCSO) Pág. 27. Cuaderno de Investigación No 9 1986.

¹⁴ *Ibíd.* Pág. 30-31.

2. Sector la Catorce
3. Sector Diez de Febrero
4. Sector Cincuenta y Nueve.
5. Asentamiento Milagro de Amor
6. Asentamiento la Joyita
7. Asentamiento B-4
8. Asentamiento Quince de Enero
9. Asentamiento Los Cerritos
10. Asentamiento Maranathà uno y dos
11. Asentamiento el Mitch

A continuación se presenta un cuadro donde se visualiza los rangos de edad de la comunidad de Tierra Nueva II por grupos etáreos:

Cuadro 1
Población de la colonia Tierra Nueva II

Edad	Personas.	Porcentaje
0- 6	2,897	20.73%
07-14	3093	22.13%
15-64	7,730	55.31%
65 y más	257	1.84%
Total.	13,977	

Fuente: XI censo de población, VI de habitación 2002.

En relación al porcentaje se deduce que la mayor población de Tierra Nueva es relativamente joven, constituyéndose en el 55.31% de la población total. De los cuales 6,874 son hombres y 7,103 son mujeres, sumando un total de población de 13,977 habitantes.

2.4.2 Actividades económicas

En la colonia Tierra Nueva II, Chinautla el 48% de trabajadores pertenecen al sector informal, solo el 41% de los trabajadores se encuentran afiliados al seguro social, la mayoría de empleados en el sector informal son varones de edad madura y desarrollan su actividad en zonas cercanas a la colonia, la mayoría de habitantes se dedican a realizar trabajos de carácter informal, tales como maquilas, carpintería, albañilería, herrería plomería, mecánica, pilotos y ayudantes de autobuses, también se observó un gran número de tiendas de artículos de consumo diario. Pero la gran mayoría de personas trabajan en maquilas o fábricas de la ciudad capital.

La población urbano marginal de Tierra Nueva II, en su mayoría se ocupa en la actividad de servicios y comercio, prevaleciendo el auto-empleo (Tiendas de producto de consumo diario, ventas de comida rápida, venta de verduras, talleres de mecánico, pinchazo, tortillerías etc.) y el trabajo en maquilas o fábricas de la ciudad capital. Una parte considerada del sexo femenino se dedica a realizar oficios domésticos y a emplearse en fábricas o industrias de la ciudad capital, especialmente la zona del Naranjo. También existen oportunidades de trabajo en los buses urbanos, como pilotos o ayudantes de los mismos.

2.4.3 Vivienda

La falta de una vivienda digna, es otro problema que afecta a la mayoría de las familias en la Colonia de Tierra Nueva II, reflejándose en las siguientes características, según la investigación de campo, el tipo de vivienda que predomina es la casa rectangular, de dos y tres ambientes: cocina, dormitorio y patio, observando los siguientes enseres: dos a tres camas de madera, estufa de mesa, televisión, refrigeradora, mesas, sillas y en algunos hogares utilizan los toneles de metal, como fogarones para cocinar sus alimentos teniendo la mayoría un patio, los servicios sanitarios y animales de corral.

Las familias viven en condiciones de pobreza y extrema pobreza, creando hacinamiento, insalubridad, carencia de los servicios básicos, que deteriora la calidad de vida de los habitantes de Tierra Nueva II.

Las condiciones de la mayoría de casas construidas de block, techo de lámina, piso de torta, y algunas de terraza, se observa que la mayoría de viviendas están construidas en terreno inclinado barrancoso, donde prevalece las construcciones de pared y techo de lámina.

Cuadro No 2
Tipos de vivienda

Comunidad	Total de Vivienda	Casa formal	Apartamento	Palomar	Rancho	Improvisada	Otro tipo	Total de hogares.
Tierra Nueva.	3,888	2,775	5	13	7	286	6	2,932

Fuente: XI censo de Población, VI de Habitación 2,002.

Se puede apreciar la ubicación de alto riesgo y vulnerabilidad de las viviendas de Tierra Nueva II



Vecina de Tierra Nueva II



Vivienda en alto riesgo, Tierra Nueva II.



Vivienda en alto riesgo, Tierra Nueva II

2.4.4 Educación

Según la investigación de campo en relación a la infraestructura educativa existente, cuenta con una escuela para el nivel de pre-primaria, dos escuelas públicas, que funcionan en ambas jornadas, vespertina y matutina, un Instituto por Cooperativa, una guardería infantil y un establecimiento público, de nivel primario.

Todos los centros educativos antes mencionados se encuentran ubicados en la calle principal de la colonia. Y según entrevista realizada a la directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Tierra Nueva, jornada vespertina, manifiesta que uno de los problemas es la deserción escolar en el nivel básico, específicamente en el grado de tercero básico, debido a falta de estímulo familiar y el recurso económico, se pudo observar que la infraestructura de dos establecimientos, no cuentan con un espacio de juegos adecuado para recrearse, ya que existe un espacio grande, pero la tierra esta suelta y en invierno se hace imposible acceder al mismo, y la pintura desgastada, vidrios quebrados, situación que afecta el proceso de aprendizaje de la población educativa.

Respecto a la situación de analfabetismo en la comunidad de Tierra Nueva II, según Censo XI de población y VI de Habitación 2002.

Población alfabetizada: 9,191

Población analfabetizada: 1,889.

Al analizar la situación de analfabetismo, en la comunidad de Tierra Nueva II, existe un número significativo de 18.8% equivalente a 1,889 personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir. El problema de analfabetismo afecta especialmente a las familias, ya que la persona que no sabe leer, tiene menos oportunidad de un trabajo digno, debiendo conformarse con empleos donde son explotados y no respetan sus derechos mínimos laborales, situación que no les permite crecer y desarrollarse económica, cultural y socialmente. Además de los

problemas sociales como la delincuencia juvenil, falta de empleo digno, trabajo infantil, pobreza, uniones conyugales a temprana edad.

2.4.5 Salud

La comunidad de Tierra Nueva II, cuenta con un puesto de salud, que atiende a toda la población en general, el personal con que cuenta para prestar el servicio es el siguiente:

1 enfermera profesional

2 auxiliares de enfermería

1 guardián

El puesto de salud tiene una proyección de atención aproximada de 19,661 pobladores de la comunidad de Tierra Nueva, cobertura que es apoyada por el Centro de Salud de Tierra Nueva I y 1 clínica de salud municipal. La atención a los pacientes que solicitan este servicio, lo cual se pudo observar es brindada con calidad y vocación de servicio, por parte del personal, antes mencionado. Las instalaciones del puesto de salud, no son suficientes para la atención de los usuarios, el espacio es reducido para el número de 50 a 60 personas que atienden diario. También los días sábado y domingo en fecha planificada realizan jornadas de prevención y detección del cáncer uterino, examen de Papanicolaou, entre otros.

Otra fortaleza del puesto de salud es la proyección comunitaria en temas de prevención a diversas enfermedades y capacitación en temas de salud, a diferentes áreas de la comunidad. De igual forma mantienen contacto directo con el Centro de Atención Permanente (CAP), ubicado en Tierra Nueva I, a unos 3 km del puesto de salud, en mención.

Programas que desarrolla en Puesto de Salud de Tierra Nueva II:

- ❖ Programa de nutrición infantil

- ❖ Salud reproductiva
- ❖ Tuberculosis
- ❖ Infecciones de Transmisión Sexual.VIH/SIDA
- ❖ Rabia
- ❖ Enfermedades transmitidas por agua y alimento
- ❖ Materno neonatal
- ❖ Enfermedades transmitidas por vectores
- ❖ Seguridad alimentaria y nutricional

Área de salud a la que pertenece

Área de salud Guatemala Nororiente

Las principales causas de morbilidad general son:

- ❖ Asma bronquial
- ❖ Resfrío común
- ❖ Amigdalitis
- ❖ Otitis media
- ❖ Anemia
- ❖ Diabetes mellitus
- ❖ Hipertensión arterial
- ❖ Parasitismo
- ❖ Cefalea
- ❖ Sinusitis

Las principales causas de morbilidad materna son:

- ❖ Infecciones de tracto urinario
- ❖ Cefalea
- ❖ Diabetes gestacional

Las principales causas de morbilidad infantil:

- ❖ Síndrome diarreico agudo
- ❖ Parasitismo intestinal
- ❖ Infección de las vías aéreas inferiores
- ❖ Otitis media
- ❖ Conjuntivitis
- ❖ Rinofaringitis
- ❖ Enfermedades buco dentales

Las principales causas de mortalidad en general:

- ❖ Heridas por arma de fuego
- ❖ Herida por arma blanca
- ❖ Accidentes automovilísticos
- ❖ Hipertensión arterial
- ❖ Cirrosis alcohólica
- ❖ Diarrea
- ❖ Fallo ventilatorio

Causas de traslado al Centro de Atención Permanece (CAP) u Hospital Nacional Roosevelt: falta de instrumentos médico quirúrgico, variaciones de medicamento, encajamiento etc.

2.4.6 Organización Comunitaria

Referente a la organización comunitaria de Tierra Nueva II, está constituida por Comité pro- mejoramiento de cada sector y la Asociación del comité de vecinos 24 de agosto, conformado por una junta directiva, que actualmente su principal objetivo es la red de distribución del agua potable domiciliar, y el bienestar y servicio a la población. Dentro de sus principales logros desde que se fundó el asentamiento

fue la gestión para la instalación de la energía eléctrica y la construcción del salón comunal en la comunidad. Se encuentra organizado de la siguiente forma:

Presidente (a):	Fernando Herrarte
Vicepresidente (a):	David Jerez
Secretario (a):	Edilia de Jesús
Tesorero (a):	Carmen Guzmán
Vocal I:	Margarita Chamó
Vocal II:	Cecilia Barrios
Vocal III:	Paulina Sun

La elección de cada miembro se realiza en asamblea general cada año. Actualmente la junta directiva, está por celebrar su asamblea anual, según entrevista realizada a una de sus dirigentes, que es representante de sector.

En la colonia de Tierra Nueva existe otra organización que trabaja por el desarrollo comunitario denominada Mesa Multisectorial por una Cultura de Paz, Paternidad y Maternidad responsable Tierra Nueva. La junta directiva se encuentra organizada de la siguiente forma:

Presidente (a):	Luís Orlando Escobar
Vicepresidente (a):	Miriam Vásquez
Secretario (a):	Licda. Verónica Pineda
Tesorero (a):	José Francisco Castro
Vocal I:	Hendrick Ramírez
Vocal II:	Lester López
Vocal III:	Hania Porres

Se realiza una reunión mensual con los sectores miembros de la mesa. Tienen cuatro ejes de trabajo: Educación, Salud, Vulnerabilidad y Riesgo y Cultura de Paz.

La Mesa Multisectorial se encuentra integrada por las siguientes instituciones:

Children Internacional, siendo su principal objetivo apadrinamiento de niños de escasos recursos, del área urbana marginal.

ESFRA: Esperanza y Fraternidad.

ODAHG: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala.

Asociación de Viudas de Pilotos.

JPIC. (Comisión de Justicia y Paz de la Familia Franciscana)

Asociación de vecinos 24 de Agosto, Tierra Nueva II.

Iglesia Católica, Parroquia San Marcos Evangelista. (Grupo de Mujeres de Tierra Nueva II, pastoral social).

La participación activa de la población, desde la invasión de Tierra Nueva II, la legalización de los terrenos, la mejora barrial, son iniciativas que van creando la unidad y apoyo de un frente en búsqueda del desarrollo integral para sus familias y comunidad en general.



Mesa Multisectorial de Tierra Nueva II

2.4.7 Uso y utilidad de la tierra

Tierra Nueva II es una franja de terreno ubicada entre dos barrancos, formando una especie de península, fue declarado inhabitable por su alta vulnerabilidad a los fenómenos naturales como deslizamiento de tierras o terremotos, además la ladera de unos de los barrancos fue declarado por el Estado como zona arqueológico. A

pesar de la ubicación del terreno toda la población hace uso exclusivo de los lotes para vivienda producto de la invasión realizada.



Tierra Nueva II está ubicada en laderas y barrancos

2.4.8 Agua potable

La red de distribución de agua potable domiciliar- comunal está a cargo del comité de vecinos de la 24 de agosto, proyecto que se realizó con la participación de vecinos, a través de su fuerza de trabajo en la instalación de tuberías. La cuota fija del agua es de Q75.00 mensual. También la municipalidad de Chinautla abastece de agua potable a la comunidad, su sistema es por gravedad y la cuota es de Q55.00, incluido los Q10.00 de extracción de basura.

La comunidad de Tierra Nueva II, cuenta con un 80% de casa con drenaje, sanitario, esto provoca que las aguas servidas desemboquen en barrancos y ríos, resultando un alto grado de contaminación y riesgo por la ubicación del terreno inclinado y barrancoso, afectando la salud especialmente de los niños y personas en general, como diarrea, vómitos, dengue, enfermedades virales También es importante mencionar que en los últimos inviernos se ha registrado víctimas mortales por deslaves y derrumbes, ya que la mayoría de casas están ubicadas a orillas de los barrancos.

Es por ello que se ha impulsado la organización de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, ya que la escuela como institución formativa y educativa permite educar y sensibilizar por medio de talleres y actividades prácticas, crear hábitos y actitudes en los escolares, para la conservación de un medio ambiente sano, libre de contaminación, y a la vez que los niños transmitan el mensaje a sus familias y de esta manera los comunitarios contribuyan a la disminución de basureros, para la preservación del medio ambiente en la comunidad de Tierra Nueva.

El agua es un recurso natural, indispensable para la vida en el planeta, aunque el “70% de la superficie de la tierra está cubierta de agua, el 97.5% de esa agua es salada, del 2.5% restante, el agua fresca de la que depende la sociedad humana, casi tres cuartas partes están congeladas.”¹⁵

La importancia de la utilidad del agua, la conservación de los diferentes, nacimientos o afluentes, mediante la protección de los bosques y los cuidados que se deben tener para evitar los diferentes tipos de contaminación por parte de los seres humanos como: la basura orgánica e inorgánica, productos químicos, explotaciones mineras, descargas de aguas negras, desechos radiactivos, detergentes y más, los cuales alteran la calidad natural del agua y por lo consiguiente el deterioro de la calidad de vida del hombre, y de acuerdo a datos del Centro de Salud de Tierra Nueva, el agua contaminada es la causa de diversas enfermedades como cólera, hepatitis, amebiasis, parasitismo, fiebre tifoidea y otras. Por lo tanto el agua es un elemento necesario para la vida del hombre sobre la tierra, sin el agua los animales, las plantas y nosotros mismos no podríamos vivir.

El agua es un recurso natural formada químicamente por moléculas con tres átomos: dos de hidrógeno (H) y uno de oxígeno (O), su fórmula H₂O, está presente en muchos de nuestros quehaceres cotidianos como al bañarnos, al beberla, al cocinar, etc.

¹⁵ Foro Mundial del Agua, realizado Kioto, Japón entre el 16 y el 23 de marzo 2005

El vital líquido, como uno de los elementos fundamentales para la vida de los seres humanos, fauna y flora del planeta tierra, debe ser cuidada y preservada, es por ello que en la comunidad de Tierra Nueva II, a través de la población estudiantil, maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, se facilita capacitaciones teóricas y prácticas con el objetivo de sensibilizar y educar a los alumnos, para la práctica de hábitos a favor del uso responsable del agua, como elemento indispensable para la vida en el planeta tierra.

CAPÍTULO 3

DELIMITACIÓN TEÓRICA

A continuación se presentan una serie de conceptos y su respectiva definición que fundamentan el desarrollo de la experiencia, del rol de Trabajo Social, en el Proyecto Educativo de Cuidado de medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, lo cual se considera de suma importancia para una mejor comprensión de la problemática del medio ambiente, que afecta a la sociedad en general.

3.1 Medio ambiente

Medio ambiente, “conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos”. También se define como el “conjunto de elementos naturales o inducidos por el hombre que inter-actúan en un espacio y tiempo determinado, al que tienen que adaptarse para desarrollarse lo mejor posible, ya que no solo es un conductor de un medio ambiente, sino parte funcional del mismo, ya que depende de los procesos biológicos para obtener oxígeno, agua purificada y alimentos, así como varias necesidades vitales.”¹⁶

Medio ambiente es el entorno que afecta y condiciona las circunstancias de vida de las personas y la sociedad. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y en un momento determinado, influyendo en la vida de los seres humanos. No se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. El ambiente es todo lo que nos rodea. Son los factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia.”¹⁷

¹⁶ Escobar Marchat Paola “Manual de Vigilancia Ambiental, Instituto de Ecología Política, Santiago de Chile Enero 1996 Pág. 46.

¹⁷Ibíd. Pág. 41

El medio ambiente es fundamental para la vida de todos los seres vivos, todos necesitamos de luz, agua, aire, de los árboles; sin embargo la necesidad de los seres humanos por tener cada día un mejor nivel de vida, los ha llevado a crear nuevas formas de subsistencia utilizando lo que se tiene al alcance de la naturaleza, la cual provee de todo para la evolución, esto provoca que el ser humano continúe utilizando desmedidamente los recursos naturales contamina los ríos y lagos; siendo el agua un recurso imprescindible para la vida en el planeta.

3.2 Calentamiento global

El calentamiento global es un término utilizado para referirse al fenómeno del aumento de la temperatura de la atmósfera terrestre y de los océanos. El calentamiento global está asociado a un cambio climático “El principal efecto que causa el calentamiento global es el efecto invernadero, fenómeno que se refiere a la absorción por ciertos gases atmosféricos, principalmente H₂O,(El vapor de agua) seguido por CO₂ (dióxido de carbono) y O₃,(ozono) parte de la energía que el suelo emite, como consecuencia de haber sido calentado por la radiación solar”.

El clima de la tierra ha cambiado durante el último siglo y existen pruebas nuevas y más sólidas de que la mayor parte del calentamiento observado en los últimos 50 años es atribuible a las actividades humanas.

Modelos informáticos en pleno desarrollo predicen que las temperaturas deberían de seguir aumentando durante el siglo XXI. Éstos y otros datos son revelados por el tercer informe de evaluación del Panel Intergubernamental de expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) creado en 1988, en el que participaron varios centenares de científicos procedentes de numerosos países. Durante millones de años, el efecto invernadero natural había mantenido el clima de la tierra a una temperatura media, relativamente estable y permitía que se desarrollase la vida.

Los gases que provocan el efecto invernadero, muchos de ellos están presentes en

la atmósfera de manera natural. Entre ellos, el dióxido de carbono y el metano que son producidos por el hombre. Los gases invernadero retenían el calor del sol cerca de la superficie de la tierra, ayudando a la evaporación del agua superficial para formar las nubes, las cuales devuelven el agua a la tierra.¹⁸

El calentamiento global afecta a todo el planeta, y nuestro país no es la excepción ya que se manifiesta en fuertes y tormentosas lluvias que afectan el desequilibrio de nuestro medio ambiente, alguno de los eventos climáticos de mayor impacto en Guatemala fue el Fenómeno de El Niño, manifestado en sequías, lluvias y heladas, dejando pérdidas económicas en los cultivos y por ende el aumento de los mismos. En el caso de Tierra Nueva afecta las copiosas lluvias, por la falta de drenajes de aguas fluviales y la topografía barrancosa e inclinada de la colonia, por tal razón se sensibiliza a la población sobre la importancia de la reforestación, el reciclaje de los desechos orgánicos e inorgánicos, el uso adecuado del agua, entre otros, para evitar deslaves o deslizamientos en las viviendas ubicadas en terrenos de alto riesgo y no aptos para vivir.

3.3 Bosques

Se denomina con el término de bosque a aquellas áreas que cuentan con una alta densidad de árboles. Los bosques son algo similar a una comunidad, pero de plantas, que cubren una importante porción del planeta tierra y que además funcionan como el hábitat de algunos animales, como moduladores de los flujos hidrológicos y ostentan una función tan determinante como importante, como es la de conservar el suelo. Un bosque puede desarrollarse y encontrarse en todas aquellas regiones capaces de mantener el crecimiento de los árboles, exceptuando aquellas en las cuales la frecuencia de fuego natural es muy alta o bien en aquellos lugares en los cuales el ambiente fue perjudicado o dañado por la acción de agentes naturales o por la actividad humana.

¹⁸ Revista Inventario Nacional de Gases de Efecto Invernadero. Enero 2001, MARN, Pág. 1

Los bosques continúan desapareciendo en la colonia de Tierra Nueva, la cual se encuentra rodeado de terreno inclinado, barrancoso, que antiguamente se podía apreciar, laderas llenas de pino y encino, lo que permitió la explotación de la industria de madera, actualmente se puede observar algunos árboles de izote, pino, y centenares de viviendas asentadas en terreno vulnerables y de alto riesgo. Es por ello, que se ha impulsado la reforestación y jardinería dentro del perímetro de la escuela, sembrando 600 árboles de ciprés, pino y *Cestrum Nocturnum*, conocida como huelle de noche, además varios padres de familia se llevaron un total de 200 árboles de ciprés, para reforestar las orillas de su vivienda.

3.4 Contaminación

Hace ya varias décadas que nos preocupa el problema ecológico, en muy diferentes frentes, el continuo crecimiento de agricultura extensiva, para alimentar a los seres humanos que en el siglo pasado se ha multiplicado, junto con otras muchas formas, del cambio del uso del suelo, que nos ha llevado a derrumbar una gran proporción de bosques, con los que respiraba el planeta, el uso de químicos y el sobre pastoreo lleva en otros lugares al deterioro e infertilización del suelo.

El agua dulce empieza a faltar y en lo alto del cielo un preocupante agujero en la capa de ozono nos deja desprotegidos ante radiaciones ultravioletas cancerígenas. Por todas partes conocemos cada día nuevas especies de la naturaleza en peligro de extinción. Un concepto de contaminación, según la ley de equilibrio ecológico y protección al ambiente como “la presencia de uno o más contaminantes o de cualquier combinación de ellos que cause desequilibrio ecológico.”¹⁹

La contaminación está relacionada estrechamente con el consumo de la sociedad, que se convierte en los desechos orgánicos e inorgánicos y la falta de conciencia en el manejo adecuado de los mismos, provocando un desequilibrio en el medio

¹⁹Vigil María José. Materiales Pedagógicos de la Agenda Latinoamericana, “Cartilla ecológica” Ediciones Anabella, Guatemala 2010 Pág., 5.

ambiente afectando principalmente la salud del ser humano, la extinción de la flora y la fauna. Es por ello que se pretende a través de la educación ambiental, desde el nivel primario concientizar sobre el cuidado de nuestro hogar, el planeta tierra, a fin de disminuir la contaminación desde la escuela, ya que es un lugar estratégico para que las futuras generaciones tengan el conocimiento de la importancia de cuidar la naturaleza y evitar las diferentes formas de contaminación que se observan en Tierra Nueva como los basureros clandestinos, deforestación, a través de prácticas de reciclaje, reforestación, jardinización, jornadas de limpieza y capacitación en la temática sobre la protección del Medio Ambiente.

3.5 Atmósfera

“La atmósfera es una capa gaseosa de aproximadamente 10.000 km de espesor que rodea la litosfera e hidrosfera. Está compuesta de gases y de partículas sólidas y líquidas en suspensión atraídas por la gravedad terrestre. En ella se producen todos los fenómenos climáticos y meteorológicos que afectan al planeta, regula la entrada y salida de energía de la tierra y es el principal medio de transferencia del calor”.²⁰

Según estudio de la Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA), la atmósfera mantiene una temperatura adecuada sobre la tierra e impide los cambios bruscos de temperatura.

- Difunde la luz y el sonido
- Transporta las precipitaciones y las distribuye en la superficie del globo terráqueo.
- Da origen a los vientos
- Produce el oxígeno, generando los fenómenos meteorológicos que forman el clima.
- La fuente principal del calor atmosférico es el sol, cuya energía no llega directamente a la atmósfera, sino a la tierra y a las aguas.

²⁰Primera Comunicación Nacional sobre Cambio Climático, Artgrafic de Guatemala. Dic. 2001. Pág. 12

- El calor recibido por radiaciones, es transmitido a las capas inferiores de la atmósfera, las cuales la absorben conjuntamente con el vapor del agua, de esta manera el sol calienta la atmósfera indirectamente.”²¹

La atmósfera protege la vida de nuestro planeta tierra, reduciendo las diferencias de temperatura entre el día y la noche, además de actuar como escudo protector contra los asteroides, meteoritos y demás cuerpos celestes.

Los gases fundamentales que forman la atmósfera son: Nitrógeno, Oxígeno, Argón y Dióxido de Carbono.

Para todos los seres vivos la atmósfera es parte esencial para la conservación de la vida en el planeta tierra, ejemplo: Proporciona el oxígeno al aire que respiramos, sin la atmósfera sería imposible la propagación del sonido y la luz, regula la temperatura ambiental, generando la visibilidad (nublado y sombra), y nos protege de los rayos ultravioleta del sol y de la radiación cósmica, ya que los meteoritos se destruyen al atravesarla, gracias a la atmósfera es posible la vida en el planeta tierra, pues sin el oxígeno no podríamos respirar, es tan importante evitar las diferentes formas de contaminación antes de que el planeta sea inhabitable para las personas y los demás seres vivos.

3.6. Hábitat

Hábitat es un término que hace referencia al lugar que presenta las condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal. Se trata, por lo tanto, del espacio en el cual una población biológica puede residir y reproducirse, lo que supone la posibilidad de perpetuar su presencia. Es importante tener en cuenta que la acción humana y los cambios de la naturaleza (como el cambio en el clima o una erupción volcánica, por ejemplo) modifican los hábitat. El lugar que hoy es el hábitat de un animal puede no serlo en el futuro y viceversa.²²

²¹Análisis sobre la problemática ambiental, CONAMA, Guatemala 2002

²²Ibíd. Pág. 4

El hábitat puede encontrarse en los lugares geográficos más diversos. Así como una bacteria puede tener su hábitat en un pequeño charco dentro de una gran ciudad, un mamífero como el león requiere de un hábitat mucho más amplio y con otras características.

En el caso de los seres humanos, el concepto es más complejo, se entiende por “hábitat humano a un conjunto de factores materiales institucionales que condicionan el desarrollo de una comunidad humana localizada. Cabe destacar que la destrucción del hábitat supone un grave peligro para la subsistencia de la especie que habita en dicho ambiente. La contaminación atmosférica que incentiva el calentamiento global, por ejemplo, lleva a que los glaciares se derritan. De este modo, el oso polar está sufriendo una importante degradación de su hábitat y corre riesgo de extinción.”²³

La degradación que sufre el medio ambiente, específicamente el caso de Tierra Nueva se manifiesta en los desechos dispersos en cualquier parte, la deforestación, los basureros clandestinos que afecta el equilibrio ecológico, destruyendo el hábitat del ser humano, la flora y la fauna.

3.7 Biodiversidad

Cuando hablamos de biodiversidad nos referimos a las variadísimas formas de vida que se pueden desarrollar en un ambiente natural como ser plantas, animales, microorganismos y el material genético que los conforma.

“Esta diversidad en cualquier comunidad natural implica un equilibrio del ecosistema en cuestión porque cada especie cumple y desarrolla una determinada función ecológica, por eso es que la pérdida de la diversidad, como consecuencia de la acción voluntaria del hombre a través de la contaminación, caza de especies que se encuentran en proceso de extinción, entre otras cuestiones, alarman muy

²³Revista. Inventario Nacional de Gases de Efecto Invernadero. Enero 2001, MARN, Pág. 3

profundamente y preocupan a aquellos defensores de las mismas y también a aquellos que aunque no lo son no desean formar parte de un planeta devastado y desequilibrado por las maniobras y falta de conciencia de algunos seres humanos en su obrar.”²⁴

La palabra biodiversidad hace referencia a la amplia variedad de seres vivos sobre la tierra, siendo muy importante el equilibrio del medio ambiente o sea la conservación del hábitat, para contrarrestar la pérdida o extinción de las diferentes especies de animales, plantas y su respectivo ecosistema, debido a las acciones de contaminación del ser humano contra el medio ambiente.

La responsabilidad está en cada uno de nosotros, en realizar acciones responsables, para la conservación de la biodiversidad.

3.8 Ecología

Es la parte de la biología que estudia la relación de los seres vivos con la naturaleza del medio ambiente. Cuyo campo de estudio es la relación de cada vegetal y animal con los demás vegetales y animales en sus medios de residencia habituales. Esta ciencia proporciona la base para un programa de conservación de las fuentes naturales que permite restablecer el equilibrio natural, sin el cual el hombre estaría condenado a desaparecer de la tierra. Por eso, la causa ecologista (también conocida como movimiento verde o ambientalista) se centra en tres grandes cuestiones de alcance universal: la preservación y regeneración de recursos naturales; la protección de la vida salvaje y la reducción del nivel de contaminación generado por la humanidad.”²⁵

La ecología es una ciencia que nos ayuda a comprender la importancia de las relaciones que existen en la biodiversidad y su respectivo ecosistema, y como los

²⁴Ibid Pág. 8

²⁵Ibid Pág. 12

seres humanos somos parte de él y viceversa, toda la vida en el planeta y nuestra propia vida depende del equilibrio de todos los seres vivos con su medio ambiente, por eso es importante educar a la niñez, sobre temas ambientales para fomentar hábitos de cuidado y conservación de hábitat.

3.9. Educación ambiental

Más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su medio ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida.

La educación ambiental como "un proceso de aprendizaje dirigido a toda la población con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan."²⁶

Es preciso afirmar entonces que la educación ambiental "pretende lograr este cambio de enfoque, desempeñando un papel esencial en la comprensión y análisis de los problemas socioeconómicos, despertando conciencia y fomentando la elaboración de comportamientos positivos de conducta con respecto a su relación con el medio ambiente, poniendo de manifiesto la continuidad permanente que vincula los actos del presente a las consecuencias del futuro."²⁷

Conservar el ambiente significa usar de forma racional los recursos naturales, para lograr un desarrollo sostenible que garantice que las generaciones futuras puedan disfrutar de los recursos naturales de la misma manera que nosotros.

Para lograr lo anterior, la educación ambiental se plantea como objetivo lograr una

²⁶ Biodiversidad y Cambio Climático, Fundación Solar. Hispasa. Guatemala 1998 Pág. 72.

²⁷ *Ibíd.* Pág. 35

población ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida.”²⁸

3.10 Definición de Trabajo Social

“Es una disciplina de las Ciencias Sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades, que representen carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de su desarrollo humano, en dicho proceso utiliza métodos propios de actuación.”²⁹

Otra definición indica que “El Trabajo Social es una modalidad operativa de atención con individuos grupos o comunidades para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o atender a sus centros de interés”.³⁰

Se puede decir entonces que el Trabajo Social es una rama de las ciencias sociales, que estudia, analiza y explica los problemas de una sociedad, en sus diferentes áreas de intervención a nivel individual, grupal y comunitario, siendo su principal compromiso social, buscar alternativas de acción y solución conjuntamente con los sectores más vulnerables, para alcanzar su desarrollo humano integral.

3.10.1 Principios del Trabajo Social

- ✓ “Observancia de los valores éticos de la profesión
- ✓ Respeto a los derechos humanos
- ✓ Respeto a la dignidad humana

²⁸ Ibíd. Pág. 38

²⁹ Escuela de Trabajo Social, “Boletín informativo” Área de Formación Específica Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre 1999 Pág. 1.

³⁰ Ander-Egg Ezequiel “Introducción al Trabajo Social”. Siglo Veintiuno Editores. México. S.f. Pág 138

- ✓ Respeto a la individualidad
- ✓ Reconocer las potencialidades de las personas
- ✓ Tolerancia
- ✓ Pluralismo
- ✓ Solidaridad, cooperación y ayuda mutua
- ✓ Guardar secreto profesional
- ✓ Respeto al derecho que tiene la población en la libre toma de decisiones en torno a los problemas que les afecten.
- ✓ Fortalecer las prácticas democráticas de la población
- ✓ Partir de las necesidades, problemas e intereses y demandas de la población.³¹

La intervención de la y el profesional de Trabajo Social está dirigida a la sociedad en general, especialmente con la población que económica, social y políticamente ha sido y es discriminada, por su condición de género, clase, edad, étnia entre otras, por lo tanto es fundamental que todos los y las trabajadores sociales, llevemos a la práctica con responsabilidad las funciones que como profesionales de esta disciplina de las ciencias sociales.

3.10.2 Objetivos de Trabajo Social

En el Trabajo Social surgen con claridad los objetivos que contribuyen directamente al desarrollo nacional:

- ✓ Impulsar la promoción y defensa de los derechos humanos.
- ✓ Fomentar la práctica de los valores humanos en individuos, grupos y comunidades para que en su ejercicio cotidiano facilite sus procesos de desarrollo social.

³¹ Escuela de Trabajo Social, “Boletín informativo” Área de Formación Específica de Trabajo Social
Ídem. Pág. 5

- ✓ Estudiar críticamente la problemática económica, social, cultural y ecológica en lo que corresponda intervenir, aportando soluciones efectivas a las necesidades del problema.
- ✓ Contribuir en el estudio y elaboración de las políticas sociales.
- ✓ Realizar investigaciones sistemáticas de la realidad, cuyos resultados amplíen el conocimiento de ésta y sirvan para orientar la acción del trabajo social.
- ✓ Promover la organización y participación de la población mediante prácticas democráticas.
- ✓ Promover el desarrollo integral de individuos, familias, grupos y comunidades, mediante la organización y la promoción social para la autogestión y movilización popular.
- ✓ Sistematizar experiencias teóricas-prácticas, que permitan la retroalimentación de procesos de intervención a nivel individual, grupal y comunal.³²

Nuestro quehacer profesional está basado en el cumplimiento de los objetivos antes descritos para que nuestra práctica profesional sea con eficacia y eficiencia hacia los sectores mayoritarios del país.

3.10.3 Funciones de Trabajo Social

- ✓ Facilitar proceso de promoción, organización y desarrollo social
- ✓ Realizar investigaciones sociales
- ✓ Gerencia social
- ✓ Asesorías y consultorías sociales
- ✓ Implementar metodologías participativas
- ✓ Coordinación interinstitucional e interdisciplinaria
- ✓ Acompañamiento y capacitación social
- ✓ Sistematización de experiencias
- ✓ Formulación, ejecución. Monitoreo, evaluación de planes, programas y proyectos sociales.

³²Idem págs. 3,4.

- ✓ Participación en la formulación, implementación, evaluación de políticas sociales.
- ✓ Participar en el movimiento social guatemalteco, en los diferentes sectores que lo integran.
- ✓ Impulsar el cumplimiento de los diferentes instrumentos legales nacionales e internacionales donde se promueve la equidad e igualdad de géneros.
- ✓ Crear estrategias que promuevan la operativización y cumplimiento de los acuerdos de paz.
- ✓ Impulsar acciones que promuevan el alcance de los intereses estratégicos de los diferentes sectores sociales.”³³

Las funciones de Trabajo Social están enfocadas a buscar alternativas de solución conjuntamente con los sectores más vulnerables, propiciando el fortalecimiento de la organización, para alcanzar su desarrollo humano integral.

3.10.4 Valores de Trabajo Social

- ✓ Secreto profesional
- ✓ Responsabilidad, puntualidad
- ✓ Respeto a los valores humanos y culturales
- ✓ Respeto y reconocimiento a la diversidad
- ✓ Honestidad, integridad
- ✓ Sensibilidad social
- ✓ Actitud democrática
- ✓ Tolerancia, diálogo
- ✓ Cooperación, solidaridad
- ✓ Actitud negociadora, propositiva
- ✓ Coherencia entre el discurso y la práctica social”³⁴

³³ Ibíd. Pág. 8

³⁴ Ibíd. Pág. 3

La práctica de los valores del y la trabajadora social permite que nuestra intervención profesional con la sociedad sea con responsabilidad, capacidad científica y humanística que contribuyan a facilitar procesos de desarrollo humano con la población guatemalteca.

3.11 La participación del trabajador (a) social en procesos de educación ambiental

La profesión de Trabajo Social se caracteriza por ser una disciplina que tiene diversidad de campos de acción, entre sus objetivos se encuentra que el profesional en Trabajo Social, “debe estudiar críticamente la problemática económica, social, cultural y ecológica, en lo que corresponda intervenir, aportando soluciones efectivas a las necesidades del problema.”³⁵ Es por ello que dicho profesional debe tener conocimiento de diferentes temas (salud, educación, medio ambiente, entre otros), para poder analizar e interpretar la problemática social e intervenir y aportar sugerencias en las discusiones generadas en los equipos multidisciplinarios de las Organizaciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas, para coadyuvar a la solución de los problemas que se presenten.

Sobre esta base es necesario que los y las trabajadoras sociales intervengamos en los procesos participativos de investigación, promoción, orientación, capacitación, concientización, sensibilización y movilización de la población, fortaleciendo la organización existente en las comunidades para planificar y ejecutar planes, programas y/o proyectos enfocados al cuidado y preservación del medio ambiente. Por lo tanto se considera de vital importancia de la función del profesional de Trabajo Social en el área ambiental. Además que es una de las metas del milenio declarada por la Organización de Naciones Unidas -ONU-, “Garantizar la sostenibilidad del Medio Ambiente.”

³⁵ Escuela de Trabajo Social “Boletín Informativo” Área de Formación Específica, Universidad de Guatemala. Guatemala, septiembre 1999. Pág. 1

Por lo antes expuesto, la importancia de sistematizar la intervención de la trabajadora social en la ejecución del proyecto de cuidado del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, es de vital importancia para minimizar la contaminación ambiental en la comunidad de Tierra Nueva, iniciando este proceso en la escuela, donde se pretende que el niño y niña tome conciencia de la importancia de vivir en un ambiente menos contaminado a través de la formación y educación sobre el tema del medio ambiente y la elaboración de trabajos manuales con materiales de reciclaje y otras actividades. A la vez se podrá contar con un documento de apoyo de la experiencia vivida, para futuros procesos a favor del medio ambiente en la comunidad, organizando desde la escuela a la comunidad a través de procesos dinámicos y participativos, que buscan despertar en las estudiantes y comunidad en general, una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental y accionar a favor de nuestro hogar, la tierra.

A través de la enseñanza-aprendizaje todos los seres humanos adquirimos conocimiento, habilidades, actitudes que permiten una mejor forma de vida con su familia, grupo y comunidad, en un ambiente menos contaminado, reflejando un compromiso, de proteger el medio ambiente, ya que de él depende nuestra calidad de vida y de las futuras generaciones.

El Trabajo Social juega un papel fundamental en el proceso de educación ambiental, siendo uno de sus objetivos “fomentar la práctica de los valores humanos en individuos, grupos y comunidades para que en su ejercicio cotidiano facilite sus procesos de desarrollo social.”³⁶

Por ello es necesario crear las condiciones que conlleven al respeto de la naturaleza y conservación del medio ambiente.

“En todo proceso de educación ambiental, se considera muy importante la participación del profesional de Trabajo Social para que oriente, capacite y elabore

³⁶ Íbid Pág. 3

planes y programas de acción participativa que contribuyan a la formación de valores que fomenten el aprecio por la naturaleza y el mejoramiento del medio ambiente.”³⁷

“El trabajador social es uno de los profesionales indicados para impartir la educación ambiental, ya que organiza concientiza y alcanza la movilidad y autogestión de la población, logrando trabajar con grupos que pueden ser agentes de cambio, así también tener una la labor educativa, consciente y eficaz para los objetivos que exige la educación ambiental. El rol del trabajador social a favor del medio ambiente implica educar, capacitar en temas de cuidado y preservación del medio ambiente, promocionando la educación ambiental como medio para alcanzar un contexto más sano en beneficio de la población.”³⁸

Respecto a la intervención de Trabajo Social en el proceso de organización de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto de Cuidado del Medio Ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, Chinautla permitió a través de la organización, sensibilización, promoción, educación, acompañamiento, movilización, coordinación, y capacitación, se orientó procesos de participación de los diferentes grupos de escolares, padres y madres de familia, maestros promoviendo la práctica de los principios, funciones, objetivos y valores de la profesión de Trabajo Social.

³⁷Cáceres Leticia Tesis Procesos Educativos para la Conservación de la Fauna Silvestre, caso específico de la Iguana verde” Escuela de Trabajo Social USAC Guatemala marzo 2000 Pág. 27

³⁸Serrano Ana Patricia Sistematización “Rol de Trabajador Social en procesos de Capacitación sobre Saneamiento Ambiental” Escuela de Trabajo Social USAC Guatemala mayo 2008 Pág. 44

CAPITULO 4

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La importancia de sistematizar la intervención de la trabajadora social en la ejecución del proyecto de cuidado del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, es de vital importancia para minimizar la contaminación ambiental en la comunidad de Tierra Nueva, se pretende que el niño y niña tomen conciencia de la importancia de vivir en un ambiente menos contaminado a través de la formación y educación sobre el tema del medio ambiente y la elaboración de trabajos manuales con materiales de reciclaje, y otras actividades. A la vez se podrá contar con un documento de apoyo de la experiencia vivida, para futuros procesos a favor del medio ambiente en la comunidad, organizando desde la escuela a la comunidad a través de procesos dinámicos y participativos, que buscan despertar en las estudiantes y comunidad en general, una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental y accionar a favor de nuestro hogar, la tierra.

A través de la enseñanza-aprendizaje todos los seres humanos adquirimos conocimiento, habilidades, actitudes que permiten una mejor forma de vida con su familia, grupo y comunidad, en un ambiente menos contaminado, reflejando un compromiso, de proteger el medio ambiente, ya que de él depende nuestra calidad de vida y de las futuras generaciones.

4.1. Metodología de la experiencia

La metodología utilizada para la elaboración de la sistematización, por medio de la cual se logró involucrar a los actores obteniendo una participación activa en todo el proceso. Se utilizó la metodología de Oscar Jara, permitiendo la participación, planificación y ejecución de la sistematización, determinando los alcances y

limitantes a lo largo del proceso para finalizar con una propuesta de cambio que mejore la misma y sea un instrumento de apoyo y beneficio para la población.

Por tal razón se determinó sistematizar la experiencia del proyecto **“Cuidado y preservación del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II”** con el objetivo de contribuir a fortalecer la participación activa de los padres de familia, maestros y estudiantes a fin de lograr ambientes limpios, agradables y libres de desechos en el contexto de la escuela.

De aquí se deriva la sistematización de experiencia llamada **“La intervención de Trabajo Social en la organización de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto de medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, Chinautla.”**

Siendo los objetivos de la sistematización:

4.2. Objetivos

A. Objetivo General

- Aportar elementos de análisis y orientar la labor de Trabajo Social en la organización de la comunidad educativa, en la ejecución del proyecto de medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II. Chinautla.

B. Objetivo específico

- Visualizar las situaciones que limitaron o favorecieron la participación de la comunidad educativa, en la ejecución del proyecto de medio ambiente.
- Aportar con el proceso de sistematización la reflexión y análisis de la participación y organización comunitaria desde la escuela.
- Identificar los aciertos y desaciertos de la intervención del Trabajo Social en el proyecto de Medio Ambiente.

4.3 Objeto de la sistematización

La intervención de Trabajo Social en la ejecución del proyecto de cuidado del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, municipio de Chinautla.

4.4. Eje de sistematización

- El proceso de organización en la ejecución del proyecto educativo del medio ambiente.

4.5. Metodología de la sistematización

Se utilizó la metodología de Oscar Jara, para sistematizar la experiencia, utilizando la propuesta de cinco tiempos, que a continuación se mencionan.

a) Punto de partida

Para iniciar el proceso de sistematización se iniciará de la siguiente forma:

- Registros con información clara y precisa de la experiencia a sistematizar.
- El Proyecto de Cuidado del Medio Ambiente ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II.

b) Las preguntas iniciales

En esta fase se plantea tres preguntas:

- ¿Qué experiencia queremos sistematizar?
- ¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar?
- ¿Para qué quiero sistematizar la experiencia del proyecto de Medio Ambiente?
- ¿Por qué quiero sistematizar la experiencia del Proyecto de Medio Ambiente?
- ¿Para qué va a servir la Sistematización del Rol de Trabajo Social en la ejecución del Proyecto de Cuidado del Medio Ambiente?

Permiten definir el objetivo, establecer el objeto y precisar un eje de la sistematización.

c) Recuperación del proceso vivido

Reconstruir la experiencia, el ordenamiento y clasificación de la información a partir de la ejecución de los talleres de capacitación y evaluar el grado de participación y organización de las actividades de la comunidad educativa (alumnos, padres de familia, y maestros) en la ejecución de todas las actividades implementadas en el proyecto de cuidado del medio ambiente en la escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, información registrada en el cuaderno diario/campo, listado de asistencia, pautas evaluativas, fotografías, y matriz de concentración de información de la experiencia realizada como parte del Ejercicio Profesional Supervisado.

d) Construcción de la historia

Se iniciará con una recuperación lógica de los principales acontecimientos ocurridos en todas las actividades ejecutadas del proyecto de medio ambiente, dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, enfocados a grado de participación y organización de todos los involucrados en el proceso de la experiencia a sistematizar.

e) La reflexión de fondo

En esta fase se reflexionará sobre el objeto y eje de sistematización o sea la intervención de Trabajo Social en la ejecución del proyecto de cuidado del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, municipio de Chinautla, mediante el proceso de organización y capacitación de los talleres de capacitación a favor del medio ambiente, realizando un proceso de crítica constructiva por medio de una guía escrita de preguntas a cerca de la experiencia

sistematizar identificando los elementos favorables en la intervención profesional de la especialista de Trabajo Social.

f) Los puntos de llegada

En esta etapa se formularán las lecciones aprendidas y se presentará una propuesta de implementación de capacitaciones de medio ambiente, a grupo de niños y niñas, motivando a los maestros para que le den continuación al proceso y fortalecer la organización del grupo de jóvenes ambientalistas.

4.6. Descripción de la experiencia

La metodología de Trabajo Social es la que se empleó en el desarrollo del rol de Trabajo Social en el proyecto educativo de cuidado del medio ambiente, en sus tres métodos de intervención social, que consistieron en:

- Método de Trabajo Social Individual y familiar
- Método de Trabajo Social de Grupos
- Método de Trabajo Social Comunitario

Método de Trabajo Social de Grupos

“Es una forma de acción social realizada en situación de un grupo que puede perseguir propósitos muy diversos, (educativos, terapéuticos, correctivos, preventivos, de promoción etc.), cuya finalidad es el crecimiento de los individuos en el grupo y a través del grupo y el desarrollo del grupo, hacia tareas específicas y como medio para actuar sobre ámbitos sociales más amplio.”³⁹

³⁹Ander –Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, 2da Edición Buenos Aires Argentina, Editorial Lumén 1995. Pág 161

En el método básico de Trabajo Social de Grupos, se considera la propuesta de Ezequiel Ander-Egg, la cual indica las cuatro fases o etapas:

- ✓ Investigación diagnóstica operativa
- ✓ Programación
- ✓ Ejecución
- ✓ Evaluación

En la experiencia se tuvo la oportunidad de formar grupos de estudiantes del nivel primario, básico, comité pro mejoramiento de la escuela conformado por padres de familia y maestros y grupo de mujeres.

Y el método de **Trabajo Social Comunitario** aplicado en la comunidad de Tierra Nueva II, las siguientes etapas:

- ✓ Investigación diagnóstica comunitaria
- ✓ Planificación
- ✓ Ejecución
- ✓ Evaluación

“El método de Trabajo Social, es una forma lógica de acción que involucra a profesionales, autoridades locales, promotores, organizaciones comunales y población en general, en la búsqueda concreta de alternativas de desarrollo humano integral sobre la base de necesidades, recursos y expectativas comunales en conjugación con propósitos institucionales.”⁴⁰

El método de Trabajo Social Comunitario permite hacer una inserción y con ello un contacto directo con cada uno de los actores que participan en las diversas

⁴⁰ Dávila-Albertina. Estructura Básica del procedimiento de la Atención Comunal. Área de Formación Profesional específica. Escuela de Trabajo Social USAC. Guatemala julio 2004. Pág. 4.

actividades, que se llevarán a cabo dentro de la comunidad de Tierra Nueva II, en la búsqueda de un desarrollo integral del ser humano.

Para realizar el respectivo proceso de sistematización se dividió la información en **cuatro fases** siguientes:

- Coordinación y organización de los grupos de niños de cuarto, quinto y sexto primaria, para la formación de grupos de niños Promesa al cuidado de la naturaleza.
- Proceso de capacitación sobre la temática de la conservación de la naturaleza.
- Actividades de proyección social
- Evaluación del taller

Fase I

Coordinación y organización de los grupos de niños de cuarto, quinto y sexto primaria, para la formación de grupos de niños Promesa al cuidado de la naturaleza.

Objetivo: Formar y organizar el grupo de niños Promesa, para realizar actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente.

Esta fase fue indispensable en la ejecución del proyecto de capacitación, permitiendo el desarrollo de esta experiencia con resultados positivos, el logro de los objetivos y metas propuestas al inicio del proyecto

Primer contacto con los líderes comunitarios

Objetivo: Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la situación ambiental en el contexto de la escuela, para propiciar la participación y organización de la comunidad educativa de la escuela.

En este período se tuvo la oportunidad de participar en una reunión con la directora y maestros de la escuela, representantes de la junta escolar de padres de familia, padres de familia, coordinadora de la Comisión Justicia y Paz, siendo el objetivo de la misma, la presentación de la estudiante de Trabajo Social y conocer las diferentes necesidades y problemas que presenta la escuela e incentivar la participación de la directora, maestros y padres de familia para que sean autores de su propio desarrollo, apoyando actividades, para mejorar el medio ambiente de la escuela y la importancia de realizar proyectos de esta naturaleza.

Se aprovechó el espacio para realizar la técnica del NIP (necesidades problemas e intereses) en la cual se priorizó la falta de conciencia, información y educación para cuidar nuestro hogar, la Tierra, los padres de familia enfatizaron su preocupación por los espacios de terreno áridos, los cuales están en posición de declive, que aumenta el riesgo de un deslave o hundimiento del terreno, ya que la tierra es suelta y arenosa.

La señora directora, agradeció el interés de los presentes por mejorar el medio ambiente de la escuela y especialmente a la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la Escuela de Trabajo Social y su proyección social hacia la comunidad, por medio de las estudiantes que realizan su Ejercicio Profesional Supervisado. La estudiante de Trabajo Social motivó a la próxima reunión la participación de todos y todas las presentes, ya que se presentaría el perfil del proyecto de “Cuidado del Medio Ambiente” y se organizarían los grupos de apoyo para mejorar el medio ambiente dentro de la escuela, quedando establecida la próxima reunión .

La función de la estudiante de Trabajo Social fue de sensibilizar y motivar a todos los presentes sobre la importancia de su participación como autores directos de su propio desarrollo y la implementación de la técnica del NIP, evidenciando las diferentes necesidades de la escuela.

Logros: Se logró sensibilizar a los padres y madres de familia despertando en ellos el interés por participar en actividades para mejorar el entorno ambiental de la escuela.

Fotografía 1



Socialización del proyecto,
Padres y madres de familia, Escuela Tierra Nueva II.

Presentación del Perfil del Proyecto de cuidado de medio ambiente

Objetivo: Socializar el perfil del proyecto de cuidado del medio ambiente para incentivar la participación en el proyecto.

Se realizó la reunión con los maestros, directora, junta escolar de padres de familia, grupo de jóvenes de Espacios Amigables con el propósito de la presentación del perfil del proyecto “Cuidemos nuestro medio ambiente”.

Los puntos a tratar fueron: Bienvenida, técnica de animación, tema: Presentación del Proyecto de “Cuidemos nuestro medio ambiente” acuerdos y cierre de la reunión. La directora de la escuela brindó las palabras de bienvenida a los presentes, agradeciendo la asistencia, participación e interés de cada uno. Seguidamente se realizó la técnica de la “Telaraña” donde cada participante se presentó, para luego

dar paso a la socialización del perfil del proyecto, el cual impactó positivamente a los presentes, motivando la disponibilidad de apoyo por parte de los padres de familia, jóvenes y docentes.

También se hicieron aportes sobre las actividades que contempla dicho proyecto: la reforestación del perímetro de la escuela, la jardinería de espacios adecuados dentro de la escuela, y la posibilidad de pintar las instalaciones del centro educativo. Por lo cual se impulsó la organización de los padres de familia en grupos de apoyo del medio ambiente, conformando 3 grupos con 5 miembros cada uno, quienes se comprometieron a invitar a padres de familia para que colaboraran como voluntarios de apoyo para mejorar el centro educativo. El grupo de jóvenes de Espacios Amigables, conformado por 12 miembros, estudiantes de 2do y 3ro básico del Instituto Mixto Experimental de Tierra Nueva, se mostraron entusiastas, mencionando su apoyo y participación en actividades del proyecto. Se acordó realizar una reunión mensual, respecto al proceso del Proyecto de medio ambiente y se coordinó con los maestros de grado la organización de los grupos para la respectiva capacitación sobre la temática ambiental.

Se acordó presentar el proyecto en la asamblea general de padres de familia, a fin que todos los padres y madres de familia tuvieran conocimiento de la implementación del proyecto en la escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II. En esta oportunidad la función de la trabajadora social fue de apoyar la inducción de la técnica de presentación y la socialización del perfil del proyecto de medio ambiente, motivando la participación activa de los presentes por medio de la organización de los diferentes grupos a participar.

Resultados:

- En el mes de mayo se inició la coordinación con la directora de la escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, para planificar la fecha y participación en la asamblea con padres de familia, en la cual se logró el apoyo de maestros y directora.

- Se logró concientizar a los padres de familia a cerca de su participación y apoyo a sus hijos para mejorar el medio ambiente en la escuela, se realizó la técnica del NIP (necesidades, intereses y posibles soluciones).

Fase II

Proceso de capacitación sobre la temática de la conservación de la naturaleza.

Objetivo: Sensibilizar a padres, madres de familia y población estudiantil a través de capacitaciones sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Esta fase inicia en el mes de junio, con el objetivo de sensibilizar por medio de las capacitaciones teóricas y prácticas a todos los involucrados, priorizando los siguientes temas: ¿Qué es un grupo?, Trabajo en equipo, Liderazgo, medio ambiente, Calentamiento global, Importancia del reciclaje, manejo adecuado de la basura, medidas básicas de higiene en el hogar, medio ambiente y salud, la deforestación y reforestación, la importancia de la jardinería en la escuela.

Las capacitaciones se programaron los lunes y viernes de 8:00 a 10:00 a.m. con dos grupos diferentes conformados por 30 y 35 niños y niñas. Este grupo se denominó “Niños Promesa al Cuidado del Medio Ambiente” quienes serán los encargados de transmitir la información de los temas a los demás compañeros de clase con el apoyo de la maestra de grado.

La función de la estudiante de Trabajo Social fue de orientar, sensibilizar y capacitar al grupo de niños y niñas Promesa, sobre el cuidado del medio ambiente escolar.

Logros:

- Obtenidos fue la comprensión, análisis de cada taller impartido al grupo de niños Promesa, logrando la sensibilización sobre el cuidado ambiental, propiciando así la participación activa en las diferentes actividades realizadas para mejorar y proteger el medio ambiente escolar.

Taller No. 1

Tema: ¿Qué es un grupo?

Objetivo: Socializar el tema de que es un grupo con los miembros del grupo de niños “Promesa” para que conozcan la importancia de conformar un grupo.

Participantes: Grupo de niños “Promesa”

Desarrollo: Con esta reunión se dio inicio al proceso de capacitación, dicha actividad se realizó en el salón de la biblioteca de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II. Se apertura a las 8:15 a.m. después de la bienvenida y de la aprobación de la agenda, luego se continuó con una técnica de presentación y animación “El Zoológico”, la cual consiste en que cada niño menciona su nombre e imita el sonido de un animal, a fin de conocer el nombre de todos los participantes y lograr un clima de confianza y cordialidad.

A continuación se dio a conocer el objetivo y el tema establecido para la reunión, se hizo una introducción sobre el tema de grupo, quienes forman un grupo y con qué objetivo lo formamos, seguidamente se conformaron 5 subgrupos, enumerándose de 1 al 5 quienes realizaron una técnica de yo soy parte de un grupo, en esta actividad se observó que algunos niños se mostraron tímidos, pero se les motivó a que participaran activamente, ya que el grupo tenía algo en común de preservar el

medio ambiente dentro de la escuela, el hogar y su comunidad, luego se solicitó la opinión de cada grupo. La participación de la trabajadora social fue de organizar, educar y capacitar al grupo de niños y niñas, motivándolos a que sean portadores de nuevos conocimientos hacia sus demás compañeros de clase, y su entorno familiar.

Evaluación: Se realizó de forma oral, los participantes manifestaron su alegría y comprensión en el tema y las técnicas utilizadas ya que la mayoría de los niños no tenían conocimiento para que se formaba un grupo y algunos pocos se organizaban pero desconocían el término y sobre todo se observó el interés y mejor comprensión a través de las técnicas de animación, se realizaron acuerdos sobre la próxima reunión.

Resultados: Los y las estudiantes mostraron satisfacción sobre el tema, y mucho entusiasmo por el próximo taller ya que las técnicas de animación facilitaron la comprensión y participación de los mismos.

La función de la trabajadora social fue de organizar, educar y capacitar al grupo de niños y niñas, motivándolos a que sean portadores de nuevos conocimientos hacia sus demás compañeros de clase, y su entorno familiar.

Logros: El grupo de niños y niñas Promesa conocieron las ventajas de formar e integrar un grupo.

Fotografía 2



Fotografía 3



Grupo de Jóvenes de "Espacios Amigables" y "Niños Promesa" Escuela Asentamiento Tierra Nueva II,
Socialización del tema: ¿Qué es un grupo?

Taller No. 2

Tema: “Proceso de Grupo” Continuación

Objetivo: Facilitar la continuación del tema, para que comprendan y apliquen conocimientos básicos del proceso de Grupo.

Participantes: Grupo de niños “Promesa”

Desarrollo: Para iniciar esta reunión se procedió a dar lectura y aprobación de la agenda, luego se inició por consenso del grupo y maestros de grado con una oración, que voluntariamente realizó una niña, seguidamente se inició con la temática la importancia de pertenecer y convivir en grupo.

Luego la estudiante de Trabajo Social explica la técnica a desarrollar: “Buscando mi pareja”, que consiste en proporcionarles una tarjeta a cada niño, una que contiene definiciones sobre el tema impartido de forma resumida, con la variación que cada tarjeta está incompleta en la teoría, teniendo que buscar su pareja o sea la continuación del contenido de la tarjeta, luego leer cada quien su tarjeta y posteriormente dar un pequeño comentario sobre el contenido de las dos tarjetas, pasado unos cuatro minutos aproximadamente.

Muy motivados los niños por la actividad, causándoles risa al no poder ubicar rápidamente a su pareja, se ubicaron para leer el contenido de cada tarjeta, realizándose la participación de forma democrática, en ese momento se integran 4 niñas, quienes se les explica rápidamente la mecánica de la actividad y se les da las respectivas tarjetas, dándoles tiempo para que ubicaran a su pareja, para que todos tuvieran la oportunidad de leer y ser escuchados por todos sus compañeros.

Iniciaron la técnica dos niñas que manifestaron la definición de grupo según Natalio Kisnerman: “Conjunto de individuos que interactúan en una situación dada con un

objetivo determinado”⁴¹ y según su comentario manifestaba una de ellas, que entendían como grupo a un conjunto de personas que se reúnen para convivir o hacer actividades, mencionando que su mamá asiste a un grupo de la iglesia, luego el turno de dos niñas a quienes les tocó leer los tres elementos indispensables. Para considerar a un grupo como tal:

1. Conjunto de personas.
2. Mantienen interacción
3. Que tienen objetivos en común.

A continuación se realizó la técnica de “Canasta de Frutas” para que todos participaran especialmente los varones de cuarto año, que manifestaban un poco de timidez, pero que fue superado al final de la actividad. La función de la trabajadora social fue de sensibilizar, educar y orientar al grupo de niños y niñas sobre el proceso de un grupo, y la implementación de la técnica de animación.

Evaluación: Los niños manifestaron su interés por medio de preguntas sobre el tema, se observó que en ningún momento se sienten aburridos, ya que las técnicas de animación incentivan el aprendizaje de los escolares.

Resultados: Los niños mostraron interés durante toda la actividad, se logró involucrar a todos los niños superando la timidez en algunos de ellos, por medio de las diferentes técnicas de animación, facilitando así, la comprensión del tema.

Logros: Los niños y niñas demostraron interés y comprensión, sobre los aspectos básicos de la formación de un grupo.

⁴¹Ibíd. Pág. 35

Fotografía 4



Capacitación del tema: Proceso de grupo, a grupo de “Niños y niñas Promesa”
Salón de clase Escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Taller No. 3

Tema: “Trabajo en equipo”

Objetivo: Que los niños y niñas conozcan la importancia de practicar la Solidaridad en el grupo, con el fin de facilitar la cohesión y unión grupal.

Participantes: Grupo de niños “Promesa”

Desarrollo: En esta oportunidad se realizó la reunión en el salón de clases de los niños de sexto grado, la cual inició a las 2:20 p.m. pues la directora de la escuela no había llegado y la maestra encargada no encontraba la llave de la biblioteca, posteriormente de la aprobación de la agenda, la estudiante invitó a que se realizara la oración de forma voluntaria.

Seguidamente se realizó la técnica de “rompe globos”, explicando de la siguiente manera: se divide el grupo en dos, se reparten 29 globos a cada grupo, luego se inflan de tamaño normal y se procede a explotarlos en pareja sin utilizar las manos, el grupo que explota más globos es el ganador, los niños y niñas manifiestan

sentimientos de alegría y emoción por tal actividad, el grupo se divide conforme están sentados, dándose un ambiente de mucha diversión y se esmeraban por ser el grupo ganador, observándose la participación de todas y la solidaridad entre ellos y ellas para ser los ganadoras, luego de la actividad un grupo de niños fue el grupo ganador por la diferencia de un globo, brindándoles un fuerte aplauso por el esfuerzo demostrado, terminada la actividad, se analiza la dinámica, enfocándose a la solidaridad y ayuda mutua que se observó por todas los integrantes del grupo y que ambos se esforzaron para ganar, se dió la colaboración espontánea de la maestra de grado para que la dinámica se realizara según las indicaciones dadas.

Continuando con la agenda se procede a exponer el tema de la solidaridad y su importancia de llevarlo a la práctica, se solicita a los niños sentarse haciendo una mesa redonda, observándose que la temática les interesa, de tal forma que cuando la estudiante de Trabajo Social procede a realizar las respectivas preguntas o dudas sobre el tema, manifiesta una niña, que el tema estaba clarísimo, ya que en el juego se practicó la solidaridad, porque entre mas solidaridad exista, el trabajo en grupo resulta más fácil. Luego opinó otra niña manifestando que la solidaridad como lo decía el tema, era importante practicarlo en el grupo, ya que era nuestra segunda familia donde compartimos, amistad, alegría y sobre todo que adquirimos conocimientos, luego opina otro estudiante, manifestando que la solidaridad debemos aplicarlo en nuestra vida en general, con las personas con alguna necesidad, luego pide la palabra un niño, quien manifiesta, que ser solidarios, con un saludo, con una sonrisa, aunque muchas veces la gente no contesta el saludo, pero el caso es que cumplen con saludar.

Otra niña, fue breve y concisa, expresando que la solidaridad es ayudar a los demás, de diferentes maneras, según la persona pueda. Luego de la participación de la mayoría del grupo, la estudiante de Trabajo Social las motiva a practicar el valor de la solidaridad en su familia, en el grupo, en la escuela, en su colonia y sobre todo practicar esa actitud con el grupo para el beneficio del mismo: pues la persona solidaria estimula a los demás, respeta y comparte sus ideas, manifiesta

compañerismo y comprensión hacia el grupo. La función de la Trabajadora Social fue de educar y sensibilizar sobre la importancia de la práctica de los valores en el grupo, escuela, familia y comunidad y facilitar las técnicas de animación para una mejor comprensión del tema.

Evaluación: En la reunión se observó satisfactoriamente que el grupo de niños Promesa, conocieron y analizaron el tema de la importancia de practicar la solidaridad en grupo, manifestado en la participación activa en las técnicas de aprendizaje y la claridad de respuestas brindadas por los estudiantes en el momento de la evaluación del tema por la estudiante de Trabajo Social.

Resultado: La implementación de las técnicas de aprendizaje facilitó la comprensión del tema, la alegría y el entusiasmo se refleja en los rostros de los niños en todo el proceso de la capacitación.

Logros: El grupo de “Niños Promesa”, conocieron y analizaron el tema de la importancia de practicar la solidaridad en grupo.

Fotografía 5



Socialización del tema Trabajo en Equipo, grupo de niños y niñas Promesa, Salón de clases, Escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Taller No. 4

Tema: “Liderazgo”

Objetivo: Socializar el tema de Liderazgo y su importancia, al grupo de niños, niñas, y el grupo de jóvenes de Espacios Amigables.

Participantes: Grupo de niños “Promesa” y grupo de Jóvenes de Espacios Amigables.

Desarrollo: Al iniciar la reunión se procedió a la lectura y respectiva aprobación de la agenda, seguidamente se realizó la oración por el maestro de quinto grado primaria.

Se contó con la presencia de 33 participantes, además el apoyo del grupo de jóvenes de Espacios Amigables a quienes se les explicó la siguiente técnica de animación “descubriendo mi liderazgo”, realizando un círculo donde cada participante tomó una tarjeta, con definiciones de liderazgo, tipos de líderes, como ser un buen líder, del cofre de tesoros, y se les explicó, que los integrantes del grupo de jóvenes de Espacios Amigables debían leer la tarjetas y dar ejemplos, luego pedir la opinión de cualquiera de sus compañeros a cerca de la lectura realizada, durante el desarrollo de esta técnica de aprendizaje se evidenció que los niños comprendieron y analizaron la temática, ya que todos estaban interesados en comprender lo que el compañero estaba leyendo y surgieron varias preguntas de niños y niñas, que fueron respondidas correctamente por los jóvenes que en su momento estaban leyendo los temas y reforzadas por la estudiante de Trabajo Social, otro aspecto importante durante el desarrollo del tema se hace notoria la presencia de liderazgo, tanto positivo como negativo, pero enfocándose las ventajas de ser un líder positivo.

La función de la trabajadora social fue de orientar, apoyar y motivar la capacitación, e identificación de líderes entre los participantes.

Evaluación: Se evaluó el alcance de la comprensión del tema a través de los ejemplos cotidianos que los niños expresaban, además manifestaban estar felices con las reuniones ya que en ningún momento se habían aburrido del tema y que desde ya esperaban el siguiente taller de capacitación. El apoyo de los maestros con su presencia, es de mucha ayuda, por la cantidad y edad de niños atendidos.

Resultados: La participación del grupo de jóvenes y maestros evidenció el interés y apoyo a los talleres de capacitación, de igual forma se logró identificar varios líderes natos positivos como negativos para el grupo pero se logró encausar ese potencial en positivo, para beneficio del grupo.

Logros: Los participantes analizaron y comprendieron el tema de Liderazgo identificando líderes en el grupo.

Fotografía 6



Socialización del tema Liderazgo, grupo de niños y niñas Promesa y Espacios Amigables.
Biblioteca de la Escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Taller No. 5

Tema: “Estructura del grupo”

Objetivo: Facilitar la organización del grupo de niños “Promesa”

Participantes: Grupo de niños “Promesa” y grupo de Jóvenes de Espacios Amigables

Desarrollo: La presente actividad se llevó a cabo en la biblioteca de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, con la participación de 53 niños, 5 integrantes del grupo de Espacios Amigables y 2 maestros de grado.

Se procedió a leer la agenda y aprobación de la misma, se continuó con la oración de inicio, realizada por la directora.

A continuación se les explicó que como habíamos acordado en la reunión anterior, se llevaría a cabo la organización de la junta directiva del grupo y para ello se acordó la representación de 5 niños o niñas por cada grado, siempre y cuando sean integrantes del grupo de niños Promesa a favor del medio ambiente, quienes procedieron a pasar al frente, cada uno mencionó su nombre, grado y cualidades que posee, seguidamente se procedió a anotar el nombre de cada participante en la pizarra con el apoyo de la maestra de grado, luego se procedió a la votación, previamente se definió por votación unánime que de acuerdo a la cantidad de votos se iba otorgándoles el cargo que procedía.

Después del proceso de elección quedó estructurada la junta directiva de la siguiente manera:

NOMBRE:	CARGO
María Leslie Son Carías	Presidenta
Dagoberto Valdez	Vice-presidente
Consuelo Matías	Secretario
Blanca Hernández	Tesorera
Osman Ismael López	Vocal I
Nancy Pérez	Vocal II
Mari Carmen Paz	Vocal III
Juan Francisco Torres	Vocal IV

Luego de la formación de la junta directiva se procedió a retroalimentar las funciones de cada integrante de la junta directiva según el cargo que ocupa y continuar haciendo conciencia que todos son importantes para lograr el objetivo del grupo que es velar por el cuidado del medio ambiente desde su escuela. La función de la trabajadora social fue de impulsar la organización y formación de la junta directiva del grupo de niños ambientalistas Promesa y capacitar sobre las funciones de la junta directiva e incentivar el apoyo de los maestros y directora de la escuela en las diferentes actividades del proyecto.

Evaluación: Todos los presentes manifestaron estar satisfechos con la formación de la junta directiva y quienes la conformaban estaban incluidos representantes de los tres grados, la directora en todo momento atenta a la participación de los niños y niñas, mostrando satisfacción por los talleres de capacitación y a la vez instó a todos los participantes y maestros continuar con este proyecto que busca el desarrollo ambiental del centro educativo y que los niños puedan realizar actividades en beneficio de ellos mismos y de la misma escuela expresó la directora.

Seguidamente, se agradeció por la participación y apoyo del grupo de jóvenes de Espacios Amigables y su interés incondicional por cuidar el medio ambiente dentro de su comunidad, siendo este caso en la Escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Resultados: En esta reunión se observó confianza y satisfacción por los integrantes de la junta directiva del grupo promesa y sobre todo que había representatividad de todos los grados involucrados y el apoyo e interés por parte de los maestros y del grupo de jóvenes en esta actividad.

Logros: Se conformó la junta directiva del grupo Promesa, con participación y representación de todos los grados involucrados.

Fotografía 7



Formación de la junta directiva del grupo de niños y niñas Promesa, con participación de maestros, directora y padres de familia.

Taller No. 6

Tema: “Medio ambiente”

Objetivo: Facilitar el tema de medio ambiente y concientizar sobre los principales problemas ambientales a los participantes.

Participantes: Grupo de niños “Promesa”.

Desarrollo: La reunión se llevo a cabo como de costumbre en la biblioteca de la Escuela Asentamiento Tierra Nueva II, iniciando la reunión siendo las 2:30 p.m. luego de la lectura y aprobación de la agenda se procedió con la oración inicial, que voluntariamente la realizó un niño.

Seguidamente se continúa con la técnica del círculo con todos los niños y niñas, que al principio hicieron dos grupos de un lado solo niñas y del otro solo niños, la estudiante de Trabajo Social procede a intercalarlos un niño y una niña, luego solicita la opinión sobre que comprendían por medio ambiente, la mayoría levantó la mano para emitir su opinión, siendo las respuestas todas acertadas y tomando en cuenta las opiniones se socializó el tema de medio ambiente, para ir desglosando

los diferentes problemas, ambientales en mi escuela, se realizó la técnica de lluvia de ideas, en donde cada niño expuso los diferentes problemas ambientales dentro de su escuela, en sus hogares y dentro de su propia comunidad, haciendo mención de que en la escuela no habían árboles, ni flores y que había espacio para sembrar, también manifestaban que las paredes de la escuela estaban sucias y que no habían botes de basura en los corredores para depositar la respectiva basura y que la mayoría de personas que viven en orilla de los terrenos inclinados, solo lanzan la basura en los barrancos, contaminando el ambiente y dando como resultado los deslizamientos de tierra en invierno, como los ocurridos en el área del sector Complejo Medrano donde fallecieron 3 personas por deslaves de tierra.

La función de la trabajadora social fue de educar, orientar y sensibilizar al grupo de niños, quienes manifestaron su interés reflejado en su participación en las diversas dinámicas realizadas.

Evaluación: Los participantes expresaron durante el desarrollo de la reunión la realidad respecto al medio ambiental en su comunidad y especialmente en su escuela, evidenciando la respuesta respecto a la realidad del medio ambiente dentro de su escuela y la motivación para realizar actividades a favor del medio ambiente.

Resultado: La técnica utilizada de lluvia de ideas propició que los y las estudiantes, maestros de grado manifestaran las diferentes necesidades, problemas respecto al tema ambiental dentro de la escuela y su interés por realizar actividades para disminuir las diferentes formas de contaminación dentro de su escuela.

Logros: Se socializó el tema de medio ambiente y se logró conocer las diferentes necesidades y problemas ambientales dentro de la escuela

Fotografía 8



Grupo de niños y niñas Promesa tema de medio ambiente.
Escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Taller No. 7

Tema: “La Deforestación y Reforestación”

Objetivo: Facilitar el tema de la reforestación y deforestación para realizar actividades prácticas de reforestación en la escuela.

Participantes: Grupo de niños “Promesa” y maestro de grado.

Desarrollo: La actividad da inicio siendo las 3:00 p.m. en el patio de la escuela, se organizó a todos los participantes, haciendo un círculo utilizando la técnica de lluvia de ideas, plasmado en un dibujo de una nube y cada idea que el grupo de niños Promesa iba aportando, se agregaba un dibujo de una gota a la nube, las interrogantes que la estudiante de ejercicio profesional supervisado realizó, fueron:

- a) ¿Qué opinan sobre la reforestación dentro de su comunidad y escuela?
- b) ¿Qué acciones podemos realizar, para disminuir la deforestación?
- c) ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?

Pero antes de contestar se da un recorrido por el alrededor de la escuela, en la cual se pudo observar el terreno árido, sin árboles, carece de áreas de jardinería, de igual forma los estudiantes anotan en su cuaderno de ejercicios lo que observan a su alrededor, ya que se puede apreciar gran parte del sector habitacional Arnoldo Medrano, en donde el terreno es totalmente inclinado.

Luego de realizar este recorrido se analiza las preguntas de acuerdo a lo observado, siempre realizando un círculo, para que todos y todas podamos visualizarnos, se realizó la técnica de “pasa el globo” y cuando la música se apaga a quien le queda el globo contesta la primera pregunta y a la vez puede hacer dos a cualquiera de sus compañeros, y así sucesivamente fue participando la mayoría del grupo de niños Promesa del medio ambiente escolar.

La función de la trabajadora social fue de educar, orientar y motivar toda la actividad logrando la atención y participación del grupo Promesa en las actividades teóricas como prácticas de la capacitación.

Evaluación: Se evaluó la comprensión del tema a través del recorrido realizado alrededor de la escuela, identificando certeramente las definiciones de reforestación y deforestación y sobre todo conocer las diferentes opiniones acciones que se podrían realizar para que la escuela tenga un medio ambiente adecuado para la salud y bienestar de los estudiantes.

Resultados: Los niños y niñas comprendieron perfectamente el tema, reconociendo las causas y consecuencias de la deforestación, manifestando diversas actividades que podrían realizarse dentro de la escuela para evitar la misma, también se agradeció el interés y entusiasmo de todos los participantes en la reunión por parte de la estudiante de Trabajo Social.

Logros: Los y las estudiantes comprendieron el tema, aportando ideas sobre posibles soluciones para reforestar el perímetro de la escuela

Fotografía 9



Socialización del tema reforestación y deforestación, con el grupo de niños y niñas Promesa.
Salón de clases de la Escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Taller No. 8

Tema: “El Calentamiento global”

Objetivo: Facilitar el tema del calentamiento global al grupo de estudiantes presentes, para sensibilizar la importancia del cuidado de nuestro planeta tierra.

Participantes: Grupo de niños “Promesa” y grupo de jóvenes de Espacios Amigables.

Desarrollo: En esta oportunidad el grupo de jóvenes de Espacios Amigables, 6 integrantes apoya la reunión con algunas dinámicas grupales, la reunión da inicio a las 2:10 p.m. ya que los niños y niñas se retiran a las 4:00 p.m. por lo que se da la bienvenida y se presenta al grupo, que en otras ocasiones ha estado presente en las reuniones, se procede a la lectura y aprobación de la agenda, iniciando los adolescentes con la dinámica de la pelota, que consiste en que todos se agarran de las manos y agachados tiran la pelota para cualquier dirección y la misma no tiene que salir del círculo, seguidamente de forma ordenada se solicita que entren al salón de la biblioteca para desarrollar el tema del calentamiento global, se utilizan

papelógrafos con las definiciones del tema, seguidamente se evaluó el tema por medio opiniones acerca del calentamiento global, la participación se da espontánea, participando la mayoría de los presentes, también se dejó tarea escrita, que consiste en tres preguntas, las cuales tenían que contestar con apoyo de sus padres o algún familiar adulto de la casa. Siendo las preguntas:

1. ¿Qué pueden hacer como familia para evitar el calentamiento del planeta tierra?
2. ¿A quienes afecta el calentamiento de la tierra?
3. ¿Cuáles son las consecuencias del calentamiento global?

En esta oportunidad la participación de la estudiante de Trabajo Social fue de socializar el tema por medio de una clase expositiva, orientar y motivar la participación de los estudiantes, así como del grupo de jóvenes de espacios amigables.

Evaluación: Durante la reunión se pudo observar al principio un poco de timidez por algunas niñas de sexto, pero durante el desarrollo de la actividad fueron participando de forma voluntaria y espontánea, observándose que las dinámicas grupales son una estrategia de aprendizaje en los niños y niñas del grupo Promesa.

Resultado: Las técnicas de animación crean un clima de confianza entre todos los presentes, motivando la participación e interacción del grupo.

Logros: Se sensibilizó al grupo Promesa sobre la importancia del cuidado de nuestro planeta tierra y la participación activa del grupo de jóvenes.

Fotografía 10



Capacitación tema: El calentamiento global, grupo de niños y niñas Promesa, biblioteca Escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Taller No.9

Actividad: Reforestación del perímetro de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II.

Objetivo: Sembrar 500 arbolitos alrededor de la escuela con participación de estudiantes, maestros y padres de familia.

Participantes: Población estudiantil, grupo de jóvenes de Espacios Amigables, Padres de familia y maestros.

Desarrollo: Días antes se había acordado en reunión con el comité pro mejoramiento de la escuela y el anexo de la escuela de párvulos, que se realizaría un chapeo y limpieza general en la escuela, acordando directora y claustro de maestros que ese día no recibirían clases.

La estudiante de Trabajo Social, organiza los diferentes grupos de trabajo en equipo con los maestros, directora y grupo de adolescentes de Espacios Amigables, planificando que cada maestro con su grupo de niños tendría un espacio específico

para limpiar, dejando los grados de quinto y sexto que previamente se les pidió herramientas de trabajo como azadón, piocha, palas, con el objetivo de eliminar la maleza en la escuela, con apoyo de maestros de grado y la junta escolar de padres de familia, que apoyaron esta actividad.

El grupo de adolescentes específicamente se comprometió a limpiar las jardineras y preparar la tierra para luego jardinizar. Se inició de forma organizada y cada grupo de trabajo se esmeraba en su actividad de limpieza, se removieron piedras, se realizó tren de aseo dentro de la escuela, seguidamente se continuó la limpieza por las aulas, siendo las 4:30 pm, agradeciendo a participación de todos y todas en la limpieza de su escuela, posteriormente se les brinda la respectiva refacción escolar en el patio de la escuela, observando en los rostros de todos los participantes alegría y satisfacción por el trabajo realizado, de igual forma los padres de familia, específicamente madres de familia que participaron manifestaron que estas actividades se deberían hacer más seguido ya que la escuela limpia se ve más bonita, seguidamente se procedió a retirar a los niños a sus respectivos hogares, retirándose un buen número acompañados de su mamá.

La función de la estudiante de Trabajo Social, fue de organizar diferentes grupos de trabajo en equipo con los maestros, directora y grupo de adolescentes de Espacios Amigables. Así mismo de motivar y sensibilizar sobre la importancia de la participación de todos para mejorar el medio ambiente de la escuela.

Evaluación: Durante la actividad se evaluó la participación activa de la población estudiantil, maestros, grupo de adolescentes y padres de familia, se organizó los grupos de trabajo observándose un impacto positivo del entorno de la escuela, a la vez se trabajó en equipo, practicando la solidaridad, respeto, tolerancia, con un solo objetivo mejorar el medio ambiente de la escuela, actividad que finalizó satisfactoriamente.

Resultados: La organización y coordinación de todos los involucrados facilitó la actividad planificada, dando oportunidad a realizar limpieza de aulas del centro educativo.

Logros: Se organizó los grupos de trabajo, logrando reforestar el perímetro de la escuela.

Fotografía 11



Fotografía 12



Comunidad educativa realizando tren de aseo en la Escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Fotografía 13



Padres y madres de familia, niños y maestros en jornada de limpieza en la escuela Tierra Nueva II.

Taller No. 10

Tema: “Manejo adecuado de la basura”

Objetivo: Socializar el tema del manejo adecuado de la basura a los participantes, para lograr un adecuado manejo de los mismos.

Participantes: Grupo de niños “Promesa” y grupo de Jóvenes de Espacios Amigables.

Desarrollo: La reunión da inicio siendo las 2:00 p.m. en el salón de la biblioteca de la escuela, contando con 42 integrantes del grupo Promesa y cinco integrantes del grupo de Espacios Amigables, quienes apoyaron con una dinámica del espejo, seguidamente se desarrollo el tema del manejo adecuado de la basura, dividido en tres partes:

1. Los desechos orgánicos.
2. Los desechos inorgánicos.
3. Tiempo de descomposición de los desechos

Se procedió a brindar una definición concreta sobre desechos orgánicos: “son aquellos materiales que se dan como producto del consumo de alimentos naturales, actividades agrícolas, vegetación forestal de podas, papel, cartón, y desechos de animales como ganado y aves”.⁴²

Desechos inorgánicos: “Son todos aquellos materiales que se dan de procesos productivos, comerciales y de consumo, en los que se ha utilizado productos metálicos, plásticos etc. Y que no son derivados de materiales naturales, vegetales o animales.

⁴² El cuerpo de Paz “Ambiente en acción” Imprenta Grafos, Alajuela Costa Rica 1991 Pág. 32

Tiempo de descomposición de los desechos:

<u>Desechos</u>	<u>Tiempo de descomposición</u>
✓ Cáscara de plátano	3 semanas
✓ Papel	3 semanas a 2 meses
✓ Cáscara de naranja	3 semanas a 6 meses
✓ Algodón	2 a 3 meses
✓ Colilla de cigarro	1 a 2 años
✓ Estaca de madera sin pintar	2 a 3 años
✓ Zapato de cuero	3 a 5 años
✓ Estaca de madera pintada	12 a 13 años
✓ Lata de aluminio	100 años
✓ Plástico	500 años
✓ Chicle	5 años
✓ Vidrio	100 años ⁴³

Seguidamente los integrantes del grupo de jóvenes de Espacios Amigables, apoyan la temática, con ejemplos de desechos orgánicos e inorgánicos, luego se aplica la técnica de la papa caliente, al grupo de participantes, quienes muestran nerviosos pero al final todos manifiestan satisfacción por la capacitación brindada, de igual manera la estudiante de Trabajo Social agradece la participación y el apoyo voluntario de los jóvenes del grupo de Espacios Amigables, a quienes les brindan un fuerte aplauso por los niños y niñas integrantes del grupo Promesa.

La función de la estudiante de Trabajo Social, fue de educar, facilitando el tema del manejo adecuado de la basura, orientar y motivar la reunión, agradeciendo el apoyo del grupo de jóvenes de Espacios Amigables.

Evaluación: Se observó que la mayoría de los niños estaban atentos en todo momento de la reunión, el objetivo fue alcanzado en un 95%, manifestando el maestro de grado que la actividad fue provechosa para los estudiantes y estuvo bien

⁴³Ibid Pág. 3

organizada, además se evidenció que el tema fue comprendido por la población estudiantil.

Resultado: La reunión fue muy productiva, ya que a través del proceso de capacitación los niños Promesa, adquirieron nuevos conocimientos sobre la clasificación de los desechos para que en el futuro sean multiplicadores de la información con los compañeros de clase.

Logros: La comprensión y análisis de los y las estudiantes en el manejo adecuado de la basura.

Fotografía 13



Capacitación de niños (as) promesa, tema: “Manejo adecuado de la basura”
Aula de Escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Taller No. 11

Tema: “La importancia del reciclaje para conservación del ambiente.”

Objetivo: Socializar el tema de la importancia del reciclaje para que tengan conocimiento de la reutilización, reciclaje y reducción de los productos que consumimos, para la conservación del planeta tierra.

Participantes: Grupo de niños “Promesa” y grupo de Jóvenes de Espacios Amigables.

Desarrollo: En esta ocasión se realiza la reunión en la biblioteca de la Escuela Tierra Nueva II, se da inicio a las 2:15 p.m. luego de la lectura y aprobación de la agenda, se efectuó la técnica de animación “Maremoto” con el apoyo de los adolescentes del grupo de Espacios Amigables, que consistía en realizar un círculo y una persona queda en medio, narrando una historia, cuando menciona viento en popa, dan un paso atrás, proa: un paso adelante, mar picado: todos se balancean y Maremoto, todos se cambian de lugar, quien se equivoca hace una penitencia.

Seguidamente se les recuerda que trabajarían una manualidad utilizando materiales de reciclaje, levantando todos la mano y mostrando el material solicitado días antes.

Luego se procede a exponer el tema de la importancia de reciclar los desechos, especialmente los inorgánicos, ya que disminuye la contaminación del ambiente y consiste en volver a reutilizar los desechos en objetos útiles y para ello debemos conocer las definiciones de las 3R, propuesta que popularizó la organización Ecologista Greenpeace: La reducción, reutilización y el reciclaje de los productos que consumimos.

Reducir: “Hay que procurar reducir el volumen de productos que consumimos. Muchas veces adquirimos cosas que no son necesarias sólo por el afán de comprar. No pensamos que para su fabricación se precisan materias primas que no podemos derrochar como el petróleo o el agua. También hay que tener en cuenta la enorme cantidad de basura que se genera por el exceso de envoltorios en muchas cosas de las que compramos.

Reutilizar: Se trata de reutilizar el mayor número posible de objetos con el fin de producir menos basura y gastar la menor cantidad posible de recursos para fabricar otros.

-El papel: Las hojas escritas sólo por una cara pueden servir para notas o para dibujar: el papel de regalo puede ser utilizado una segunda vez.

- Los juguetes: Los que tus hijos ya no utilizan no los tires; hazlos llegar a asociaciones benéficas para que los entreguen a otros niños que los necesite.
- El vidrio: Intenta comprar líquidos en botellas de vidrio retornable.

Reciclar: Consiste en fabricar nuevos productos utilizando materiales obtenidos de otros viejos. Si no es posible reducir el consumo de algo ni reutilizarlo intenta que al menos sea reciclable. -El papel: En casa separa los periódicos y revistas, cajas de cartón y deposítalo en los contenedores para su reciclaje. ⁴⁴

Luego se organizaron grupos de trabajo de 8 integrantes, el apoyo del maestro de grado y del grupo de jóvenes fue muy relevante en la realización de esta actividad. Se elaboró un trabajo manual con envases de plástico desechables, pedazos de madera y restos de pintura que tenían en su casa, se procedió a explicar los pasos para la elaboración de las flores, siendo el objetivo que terminaran una flor y el resto lo harían en su casa si deseaban hacer más, lo esencial fue que les facilitó la técnica de reciclaje.

Los estudiantes mostraron entusiasmo y dedicación en la elaboración de su trabajo, se trabajó en equipo y ayuda mutua, intercambiando colores de pintura, e incluso algunos que echaban a perder la botella, otros compañeritos le prestaban el material que llevaban extra. Finalizando la reunión satisfactoriamente, ya que varios niños, solicitaron hacer otros trabajos, el maestro y los jóvenes de Espacios Amigables, manifestaron la posibilidad de realizar las capacitaciones teóricas-prácticas, ya que el impacto positivo en los niños fue muy evidente.

La función de la Trabajadora Social fue de apoyo y coordinación para la formación de los diferentes grupos de trabajo y a la vez propiciando la práctica de valores y liderazgo democrático en el grupo de niños y niñas Promesa y jóvenes de Espacios Amigables. Los logros fueron muy satisfactorios, el grupo de estudiantes

⁴⁴Manual de Educación Ambiental: Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES Pág. 25, Guatemala 1996.

comprendieron el tema de reciclaje, así mismo elaboran diferentes manualidades con materiales de reciclaje y la práctica de trabajo en equipo fomentando el respeto, ayuda mutua, solidaridad.

Evaluación: Se pudo observar la práctica de valores, como la solidaridad, ayuda mutua, trabajo en equipo, durante el desarrollo de la actividad, y la organización que tuvieron los grupos de trabajo permitió que todos terminaran el trabajo manual con materiales de reciclaje, el apoyo del maestro de grado y la del grupo de Espacios Amigables fue clave para desarrollar la actividad satisfactoriamente.

Resultados:

- ✓ Se pudo evidenciar durante esta fase, la participación e interés de la población educativa que se reflejó en la comprensión y análisis de los diferentes temas impartidos sobre el medio ambiente.
- ✓ Ejecución satisfactoria del proyecto “Cuidado del Medio Ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Tierra Nueva II.
- ✓ Participación activa en la ejecución del proyecto, población estudiantil de la escuela, maestros y director, padres de familia, grupo de Espacios Amigable, psicóloga y promotora de salud del Centro de Salud.
- ✓ Sensibilizar a los niños y niñas, sobre el deterioro ambiental, realizando talleres teóricos-prácticos.
- ✓ Crecimiento personal en los alumnos, mediante la identificación de valores y actitudes positivas.
- ✓ La metodología implementada facilitó la ejecución del proyecto de medio ambiente en la escuela.
- ✓ Participación del grupo de jóvenes de Espacios Amigables en la ejecución del proyecto de Medio Ambiente.

- ✓ Aplicación de técnicas participativas que motivaron en todo momento los talleres facilitados a los estudiantes de la escuela Asentamiento Tierra Nueva II.
- ✓ Respeto, apoyo y reconocimiento hacia la estudiante de Trabajo Social por parte de maestros, padres de familia y profesionales del centro de salud.
- ✓ Coordinación interinstitucional que facilitó la ejecución del proyecto de medio ambiente

Fotografía 14



Fotografía 15



Grupo de niños y niñas Promesa realizando técnicas participativas, tema la importancia del Reciclaje, Biblioteca de la Escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Fase III

Actividades de proyección social.

Taller No. 12

Actividad: “Reforestar el perímetro de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II.”

Objetivo: Sembrar 500 árboles de ciprés y *Cestrum Nocturnum*, (huele de noche) alrededor de la escuela para mejorar el medio ambiente de la escuela.

Participantes: Grupo de niños “Promesa” y grupo de Jóvenes de Espacios Amigables, padres de familia, maestros, Ingeniero agrónomo y representante del vivero municipal de Tierra Nueva I Chinautla.

Desarrollo: La presente actividad, se planificó con anterioridad, ya que se les solicitó a los alumnos de cuarto, quinto y sexto de la escuela en mención, que llevaran sus herramientas de trabajo como palas, piocha, barretas, azadón, los tres grados se reunieron en el patio, junto con los invitados brindándoles la bienvenida por la estudiante de EPS, seguidamente intervino el ingeniero agrónomo representante de la empresa de agua EMPAGUA, quien simbólicamente entregó un arbolito de ciprés y uno de huele de noche a dos niños que voluntariamente lo recibieron, luego se dieron las instrucciones para la siembra y el proceso de crecimiento de un árbol, por el encargado del vivero municipal, quienes también donaron 250 arbolitos de ciprés, se organizaron los espacios de terreno a reforestar por grado, a cada sección de alumnos se le dio 80 árboles quienes con entusiasmo procedieron a seguir las instrucciones para la siembra de los mismo, un grupo de padres de familia también apoyo específicamente a los niños de cuarto año ya que mostraban algunos niños un poco de dificultad para utilizar las herramientas

de trabajo, pero al final aprendieron a utilizarlos y sembrar dos arbolitos por cada niño.

A lo largo de toda la actividad se observó risas, interés y solidaridad entre los diferentes grupos, unos niños ya que unos se dedicaban a picar la tierra para abrir el agujero de 30 centímetros otros niños sacaban la tierra, otros sembraban el arbolito y otros si hacía falta los acuñaban con una estaca de madera todo ello para alcanzar el objetivo reforestar la escuela y el reto de cuidar al árbol en su proceso de crecimiento, otro aspecto importante es que a través de estas actividades se ha logrado detectar líderes potenciales y encausarlos a trabajar como entes multiplicadores de las capacitaciones a los demás compañeros de clase. El desarrollo de esta actividad se realizó en un ambiente muy participativo y apoyo de maestros y grupos de estudiantes del grupo de estudiantes de Espacios Amigables.

Además del apoyo brindado a los diferentes grupos junto a la estudiante de EPS, se preparaba la tierra para las jardineras, ya que la misma estaba compuesta por barro y talpetate, se coordinó con la directora para la jardinería, que los grados de 1°, 2° y 3°, cada niño colaborara con una bolsa de tierra negra o abonada y una planta para jardinear los espacios áridos de la escuela, aclarando que la colaboración era voluntaria respecto al tamaño de la bolsa de tierra y variedad de la planta o sembrado.

Después de una ardua jornada de trabajo la mayoría de grupos termina de sembrar sus arbolitos, y luego se les brinda la refacción escolar a todos los participantes, momento en el cual la directora agradece el entusiasmo y la colaboración sobre todo el interés de mejorar y cuidar el medio ambiental del centro educativo.

Una de las funciones más importantes de la trabajadora social fue la planificación y coordinación de la actividad, con participación de los padres y madres de familia, maestros, grupo de jóvenes, promoviendo la autogestión de los recursos para dicha actividad.

Evaluación: La actividad realizada tuvo un impacto positivo, en los participantes, especialmente se observó la organización y el trabajo en equipo que cada grupo manejó durante toda la actividad, se observó el liderazgo positivo en algunos niños y adolescentes lo cual favoreció el trabajo realizado. Además del apoyo brindado por los maestros y algunos padres de familia.

Logros: La organización y el trabajo en equipo permitieron el involucramiento de todos los participantes finalizando satisfactoriamente la actividad.

Fotografía 16



Traslado de árboles, grupo de jóvenes

Fotografía 17



Reforestación, niños de 6to primaria

Fotografía 18



Reforestando patio de escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Taller No. 13

Objetivo: “La importancia de la jardinerización de la escuela”

Participantes: Grupo de niños “Promesa” y grupo de Jóvenes de Espacios

Desarrollo: En esta oportunidad la reunión dio inicio a la 1:30 pm, con la participación de 41 niños del grupo Promesa, un maestro de grado y 4 integrantes del grupo de adolescentes de Espacios Amigables, luego de la lectura y aprobación de la agenda se le dio la bienvenida, el grupo de jóvenes realizó una técnica de mar adentro y mar afuera y quienes se confundieran pasarían a contar un chiste o adivinanza, seguidamente se inició el recorrido en las áreas que fueron reforestadas, con la finalidad de observar el crecimiento de los arbolitos que anteriormente fueron sembrados y a la vez regarlos, pues en los últimos días no había llovido, se les indicó que observaran detenidamente las áreas reforestadas y los espacios áridos como las jardineras, luego de terminar el recorrido se les indicó que se colocaran en círculo para realizar la socialización del tema “la importancia de la jardinerización en la escuela.”

Recalcando que es de suma importancia, tanto la reforestación como la jardinería, ya que son acciones enfocadas a la prevención del deterioro ecológico y mejoramiento del medio ambiente escolar.

Luego se les solicitó que formaran grupos de 8 participantes y que elaboraran 8 ventajas de la reforestación-jardinería y 8 de la deforestación, pasado unos 10 minutos cada grupo pasó a exponer, observándose que la mayoría coincidió con los listados, luego se ejemplificó con lo observado en la escuela: las partes reforestadas cambian el ambiente, la escuela se observa más bonita y las jardineras que actualmente no han sido jardinerías se observan tristes y sin vida.

Por lo que se instó a los participantes a continuar realizando acciones para el mejoramiento del medio ambiente en su centro escolar. El grupo de adolescentes intervino recordando que la próxima actividad se realizaría en fecha 26 de agosto, ya que anteriormente se acordó con la directora y maestros de grado de 1ro a 3ro la colaboración con la tierra y una planta ornamental. Los jóvenes de Espacios Amigables mostraron su interés y apoyo en la actividad.

La función de la trabajadora social, fue sensibilizar y motivar la participación organizada del grupo Promesa y jóvenes de Espacios Amigables, con apoyo de los maestros y directora del establecimiento.

Evaluación: La actividad fue teórica-práctica, que motivó la participación de todos y todas, se vivió una atmósfera tranquila, la importancia de cuidar nuestra naturaleza motivó aún más la inquietud por la jardinería de su centro escolar, también la participación de los adolescentes fue muy importante en el proceso de la actividad.

Logros: Se organizó los diferentes grupos de trabajo con apoyo de los maestros, quienes comprendieron que la práctica de trabajo en equipo, solidaridad, compañerismo, facilita el trabajo en grupo.

Fotografía 19



Fotografía 20



Grupo de jóvenes de Espacios Amigables, jardinizando Escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Fotografía 21



Espacio jardinizado de la Escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Taller No. 14

Actividad: “Proceso de pintura en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II.”

Objetivo: Organizar los grupos de trabajo para iniciar el proceso de pintura en el centro educativo, incentivando la participación de todos los involucrados.

Participantes: Grupo de niños “Promesa”, grupo de Jóvenes de Espacios Amigables, padres de familia, maestros y directora de la Escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Desarrollo: Se inició la reunión a la 1:30 p.m. se les dio la bienvenida a cada uno de los presentes, después de la aprobación de la agenda se realizó una oración por la señora directora. Seguidamente se informó a todos los presentes de las diferentes gestiones y actividades que se realizaron para lograr obtener las 25 cubetas de pintura que generosamente donó la Empresa de Agua EMPAGUA de la Ciudad de Guatemala, entregando a la señora directora y estudiante de EPS de Trabajo Social el donativo, también estuvieron presentes los maestros de grado y junta escolar de padres de familia, de igual manera se les agradeció públicamente la donación de arbolitos y plantas ornamentales para reforestar la escuela.

El Ingeniero representante de la Empresa de agua, expresó su admiración por la ejecución de dicho proyecto de medio ambiente e instó a continuar participando de forma organizada para llevar a cabo proyectos de mejora a la escuela y sobre todo cuidarla, dándole un seguimiento a la escuela principalmente al proceso de cuidado y crecimiento de la reforestación y jardinería,

La estudiante de Trabajo Social, agradeció la respuesta positiva a la gestión realizada a la Empresa de Agua, de la municipalidad de Guatemala en la cual el ingeniero es el gerente general. También se mencionó que la kermés realizada semanas antes alcanzó el objetivo que era la recaudación de fondos para mejorar los servicios sanitarios de las niñas, así como la compra de láminas de tragaluz ya que se filtraba el agua, cuando llovía. De igual forma la directora, maestros del comité pro mejoramiento manifestaron el apoyo recibido del grupo de jóvenes de Espacios Amigables y de la estudiante de EPS, de Trabajo Social y de todos los involucrados en la ejecución del proyecto de cuidado de medio ambiente de la escuela. A continuación se brindó una refacción por parte de la dirección, la cual se compartió con los invitados para luego despedirse.

La estudiante de EPS, enfatizó básicamente a los presentes sobre la importancia de una buena organización de los grupos de trabajo, para que la actividad de pintura de la escuela sea todo un éxito, por lo que motivó a los maestros continuar de la misma forma que se había venido trabajando, cada maestro era responsable de pintar su espacio que le corresponde y luego apoyar en los corredores de la parte exterior, se solicitó el apoyo de padres de familia por medio de los maestros de grado, grupos de jóvenes de Espacios Amigables, por sugerencia de la directora solicitó a los maestros pasar asistencia el día de la actividad estudiantes y padres de familia, también se les pidió que trajeran sus herramientas (brocha, tiner y limpiadores, espátulas, cubetas).

Seguidamente se brindó un espacio para la resolución de dudas, aportes o comentarios sobre la actividad, expresando algunos padres de familia que con mucho gusto colaborarían, ya que la escuela era el segundo hogar de sus hijos y gracias a este proyecto de la Universidad de San Carlos de Guatemala que se ejecutaba en la escuela, los maestros acordaron darles 5 puntos a los niños y niñas que participaron en el curso de naturaleza.

La participación de la estudiante de Trabajo Social fue de sensibilizar a todos los presentes de la importancia de la organización y el trabajo en equipo en dicha actividad, como en las anteriores, también de dar a conocer la profesión de Trabajo Social, en el área ambiental.

Evaluación: Todos los presentes en la actividad demostraron su interés por participar en la actividad de pintar la escuela, demostrando su interés por mejorar las condiciones ambientales del centro educativo. El apoyo de la directora impulsó mayor participación de los maestros en la actividad.

Logros: Organización de los grupos de trabajo para iniciar el proceso de pintura, incentivando la participación de todos los involucrados.

Taller No. 15

Actividad: “Jardinización de la Escuela Oficial Rural Mixta, Asentamiento Tierra Nueva II.”

Objetivo: Jardinizar espacios adecuados de la escuela para que los escolares fomenten prácticas de amor y cuidado hacia la naturaleza.

Participantes: Población escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, grupo de niños “Promesa”, grupo de Jóvenes de Espacios Amigables, maestros y directora.

Desarrollo: Para el desarrollo de la presente actividad, se ejecutaron una serie de gestiones, como la solicitud de tierra abonada al vivero municipal, traslado de la misma, preparación y abono del terreno, todas estas actividades se realizaron con el apoyo del grupo de jóvenes de Espacios Amigables y alumnos de sexto primaria.

Luego se realizó la división de cada espacio a jardinizar, seguidamente el encargado del vivero les brindó la información del proceso de siembra y cuidado de cada planta, la actividad se realizó con una participación total de los alumnos de sexto primaria y el grupo de jóvenes de Espacios Amigables.

Seguidamente se colocó un cerco para una mayor protección de los jardines implementados. Se observó un clima de participación y trabajo en equipo, cada grado se esmeraba para que el jardín fuera el mejor. Durante el desarrollo de la actividad varias madres de familia llevaban su planta ornamental para ser sembrada, manifestando que las flores iban alegrar aún más la escuela.

La función de la trabajadora social fue de coordinar y organizar con los maestros de cada grado y directora, los grupos de trabajo y el apoyo de los padres y madres de

familia en la actividad.

Evaluación: En la actividad de jardinización los estudiantes de sexto primaria de las secciones A y B, mostraron una participación activa y trabajo en equipo, esmerándose para que su jardín fuera el mejor. La organización de los grupos y el apoyo de la directora, la actividad culminó satisfactoriamente.

Logros: El proceso de jardinización en espacios adecuados de la escuela fomentando prácticas de amor y cuidado a la naturaleza.

Fotografía 22



Jardinización de arriates, niños de sexto primaria, escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Taller No. 16

Actividad: “Proceso de pintura en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II.”

Objetivo: Promover la participación de todos los involucrados para mejorar las condiciones ambientales de la infraestructura de la escuela.

Participantes: Grupo de niños “Promesa”, grupo de Jóvenes de Espacios Amigables, padres de familia, maestros y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II.

Desarrollo: La presente actividad da inició siendo la 1:00 p.m. se les dio la bienvenida a los presentes, recordándoles que cada maestro era el encargado de su respectivo grupo y de la pintura a utilizar, la señora directora, también dio la bienvenida, realizando una oración. Luego cada grupo se avocó con su respectivo maestro, el grupo de jóvenes y la estudiante de Trabajo Social, se responsabilizaron de distribuir la pintura a cada grado, apoyando todo el proceso. El apoyo de la trabajadora social fue de motivar el trabajo organizado en el proceso de pintura de la escuela.

Toda la actividad se ejecutó en un ambiente agradable de risas y bromas, en todo momento los participantes se mostraron emocionados y trabajaron en equipo, algunos niños utilizaron las mesas como escalera para pintar las partes más altas con el apoyo de todos, al final de la actividad todos los participantes se mostraron satisfechos del trabajo realizado en su espacio asignado, se les brindó una refacción por parte de la dirección además agradeció la colaboración de todos los presentes, especialmente a la estudiante de Trabajo Social por el apoyo brindado a la escuela por medio de la ejecución del proyecto de Cuidado y Mejoramiento del Medio Ambiente.

Evaluación: En todo el proceso de la actividad, la participación fue activa, se observó la práctica de solidaridad, tolerancia, trabajo en equipo, organización, al final todos los participantes se mostraron satisfechos por el trabajo realizado, cumpliendo así el objetivo de mejorar las condiciones de la escuela.

Se logró promover la participación del comité educativo, mejorando las condiciones ambientales de la infraestructura de la escuela.

Fotografía 23



Padres de familia pintando la escuela.

Fotografía 24



Grupo de niños Promesa pintando la escuela, Asentamiento Tierra Nueva II.

Taller No. 17

Actividad: “Clausura del proyecto”

Objetivo: Finalizar el proceso de capacitación con los niños Promesa y jóvenes de Espacios Amigables.

Participantes: Grupo de niños “Promesa”, grupo de Jóvenes de Espacios Amigables.

Desarrollo: La actividad inició a las 2:00 p.m. en el espacio que ocupa la biblioteca de la escuela, después de la lectura y aprobación de la agenda se dio paso a la reunión con el grupo de niños Promesa y grupo de Jóvenes de Espacios Amigables, además se contó con la presencia de la directora y psicóloga del Centro de Salud, quienes acordaron y se comprometieron darle seguimiento al proyecto de medio ambiente en la escuela. Se implementó una técnica de animación de “quien empezó el movimiento” luego se dio paso a evaluar la ejecución del proyecto como grupo, se les trasladó una hoja, para que ellos copiaran del pizarrón las siguientes preguntas, y luego responderlas:

1. ¿Cómo le pareció el proyecto de Medio Ambiente ejecutado en la escuela?
2. ¿En qué actividades participó durante la ejecución del Proyecto?
3. ¿Qué actividades le gustó más del proyecto?
4. ¿Qué actividades no le gusto del proyecto?
5. ¿Qué ideas tiene para darle continuidad al proyecto?

Se les brindó un tiempo de 20 minutos para responder las preguntas, luego se realizó la técnica de lluvia de ideas en donde cada niño le dio lectura a las respuestas.

Luego se procedió a reconocer la participación de cada niño, brindándoles una pequeña refacción y un regalo, que fue donado por la Comisión Justicia y Paz de la Familia Franciscana y quiebra de piñata para cada grado que participó en el proyecto, siendo un gesto de agradecimiento por el apoyo y participación a mejorar su escuela y el compromiso de darle el adecuado seguimiento.

Para finalizar la actividad la psicóloga del Centro de Salud brindó palabras de agradecimiento a la Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Trabajo Social, por su proyección Social por medio de la estudiante de trabajo social, y que en muchos años no había epesista de Trabajo Social y también recalcó su compromiso con la promotora de salud de darle seguimiento al proyecto junto a los grupos que la estudiante había dejado organizados.

Los niños manifestaron alegría por los regalos pero también se dibujaba en su rostro ciertos signos de tristeza, por finalizar las actividades del proyecto, la mayoría de niños preguntó si la seño de Trabajo Social continuaría el otro año, por lo que se dio una explicación más clara, que era la última reunión como grupo, con la estudiante de Trabajo Social, fue un momento emotivo en el cual los abrazos y cariño de los niños invadieron con nostalgia ese momento de despedida, se les agradeció todo el apoyo, cariño y respeto hacia la estudiante de Trabajo Social, durante todo el proceso de ejecución del proyecto de Medio Ambiente por otro lado

iban a darle el seguimiento al proyecto, la psicóloga, promotora de salud, maestros y directora de la escuela.

Todos los niños y demás personas presentes agradecieron el trabajo realizado en la escuela, que fue el reconocimiento más grande y satisfactorio para la estudiante de Trabajo Social. La directora levantó un conocimiento sobre el apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la Escuela de Trabajo Social y su Proyección comunitaria a través de la profesional de Trabajo Social en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, firmando todos los presentes.

Entre los logros más relevantes se logró la sensibilización de la importancia de ejecutar proyectos de desarrollo ambiental desde la escuela, la organización de los padres y madres de familia, maestros y niños, hicieron posible que dicho proyecto tuviera un impacto positivo en todos (as) los involucrados, además les deja un aprendizaje para la vida, comprendiendo que la organización es la base para lograr mejorar las condiciones de vida de las personas y su familia.

Fotografía 25



Clausura del proyecto de Medio Ambiente, grupo de niños y niñas Promesa, Escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Fotografía 26



Clausura del proyecto de Medio Ambiente, grupo de niños y niñas Promesa, Escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Taller No. 18

Actividad: “Caminata del Día Mundial del Medio Ambiente”

Objetivo: Participar en el Día Mundial del Medio Ambiente, para sensibilizar a la población en relación al cuidado y protección del medio ambiente.

Participantes: Grupo de niños “Promesa”

Desarrollo: Previo a esta actividad, semanas antes se realizó la coordinación con la Comisión Justicia y Paz de la familia Franciscana –JPIC-, luego se gestionó el transporte de los niños a la Policía Nacional Civil –PNC- y la refacción de los niños por parte del área de psicología del centro de salud de Tierra Nueva y el apoyo de la directora y maestro de grado del grupo de niños Promesa a favor del medio ambiente de la Escuela Asentamiento Tierra Nueva. Se acordó con el maestro de

grado que el punto de reunión sería frente a la escuela, a las 7:00 de la mañana, donde llegaría a recoger el bus de la PNC, que nos llevaría al hipódromo del norte, lugar de salida de la caminata conformada por otros centros educativos del nivel primario.

Al momento de la organización del inicio de la marcha, la Comisión Justicia y Paz, repartió playeras con mensajes alusivos al medio ambiente. Seguidamente da inicio la caminata, apoyados por la policía de tránsito, observándose en todos los niños participantes alegría y admiración, ya que muchos de ellos, no habían recorrido el centro de la ciudad capital como lo estaban haciendo, la caminata tuvo un recorrido del hipódromo del norte, para finalizar frente al Congreso de la República, donde se le entregó al presidente del congreso por parte del coordinador de la Comisión Justicia y Paz, un documento de petición de cese de la mineras, que tanto daño hacen a la madre tierra. El recorrido de la actividad estuvo bien organizado, los niños manifestaron su alegría en todo el recorrido y lo más importante los diferentes mensajes de concientización sobre la importancia de cuidar el planeta, varios vecinos aplaudieron el recorrido de la caminata, vehículos, bocinaban, manifestando su apoyo a la actividad. Durante el recorrido se les brindó agua pura a todos los niños y adultos que acompañaban, esta marcha se realizó aproximadamente 3 horas iniciando a las 8:30 a.m. finalizando a la 11:30 am, con la entrega del documento, al señor presidente del congreso, que salió a recibir a los niños y niñas participantes en la caminata, quien manifestó su admiración que desde niños tenían conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, e instó que siguieran adelante, para que el futuro fueran excelentes ciudadanos guatemaltecos.

Finalizada la actividad se procedió a brindarles una refacción a los niños ya de regreso a casa, en compañía de la estudiante de Trabajo Social, el maestro de grado y una enfermera del centro de salud, en el mismo transporte de la Policía Nacional Civil, dando así por finalizada la actividad. La participación de la trabajadora social fue de coordinar, apoyar y acompañar la caminata del día mundial del medio ambiente, con el grupo de niños y niñas Promesa.

Se logró la participación del grupo de niños y niñas Promesa en la caminata del medio ambiente para llevar un mensaje de conciencia para cuidar y proteger el planeta tierra.

Fotografía 27



Caminata Día Mundial de la Tierra, grupo de niños y niñas Promesa.

Fotografía 28



Estudiantes de la Escuela Tierra Nueva II en caminata del Día Mundial de la Tierra, frente al edificio del Congreso de la República de Guatemala

Evaluación

Todos los participantes expresaron rostros de alegría y felicidad a lo largo de la caminata, lo que despertó el apoyo de vehículos bocinando al paso de la caminata, también varias personas salían de su casa para aplaudir a los niños y niñas participantes.

Resultados

- ✓ Las actividades de proyección social realizadas, impactó positivamente la ejecución del proyecto de cuidado del medio ambiente, siendo una estrategia que facilitó la comprensión y análisis de las diferentes temáticas facilitadas a los escolares.
- ✓ El apoyo incondicional del grupo de adolescentes de Espacios Amigables, fue importante para realizar las actividades, como el traslado de los árboles, tierra, preparación de jardineras, quiebra de piñatas entre otras.
- ✓ Todos los participantes han reconocido a través de las diferentes actividades de formación y educación sobre el tema ambiental, la importancia de vivir en un ambiente menos contaminado para tener una mejor calidad de vida.
- ✓ Participación y organización en la caminata por el día Mundial de la Tierra.
- ✓ Jornadas de limpieza y chapeo en la escuela.
- ✓ Gestión de 600 árboles de ciprés, y huele de noche.
- ✓ Gestión de 100 bolsas de tierra abonada.
- ✓ Gestión de plantas ornamentales.
- ✓ Gestión de 10 recipientes para basura.
- ✓ Jardinización y reforestación alrededor de la escuela.
- ✓ Se pintó la infraestructura de la escuela interior y exterior
- ✓ Se repararon los sanitarios de las niñas.
- ✓ Se realizó 1 kermes escolar para recaudación de fondos,
- ✓ Se realizó 2 baratillos de ropa para reunir fondos para mejorar la escuela.

Entre los logros más importantes la organización y participación activa en las diferentes actividades realizadas en la ejecución del proyecto por parte de los padres, madres de familia, maestros, alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II. Y quizá el logro más importante es que la comunidad educativa comprendió y pone en práctica la organización como base para mejorar su nivel de vida.

La función de la estudiante de Trabajo Social, en dicho proceso fue de planificar, coordinar, gestionar, organizar, capacitar, sensibilizar al grupo de niños y niñas Promesa, jóvenes de Espacios Amigables, comunidad educativa y población en general respecto a mejorar el entorno ambiental de la escuela y por ende de la comunidad.

Fase IV

Evaluación del taller

Taller No. 19

Tema: Reunión de Evaluación

Objetivo: Evaluar el proceso de Ejecución del proyecto de cuidado y mejoramiento del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Asentamiento Tierra Nueva II.

Participantes: Grupo de niños “Promesa”, grupo de Jóvenes de Espacios Amigables, maestros y directora de escuela, Coordinador de la Comisión Justicia y Paz, junta Escolar de Padres de familia.

Para el efecto se preparó la agenda con los siguientes puntos:

- Bienvenida
- Técnica de presentación “Te Toca”

- Mensaje de reflexión
- Presentación de resultados en Power Point
- Preguntas, respuestas, aportes
- Evaluación y cierre de la actividad

Esta reunión se realizó con el objetivo de dar a conocer el trabajo realizado en la ejecución del Proyecto de Cuidado del medio ambiente en la escuela. Se dio inicio a la 2:00 p.m. dando lectura a la agenda que fue aprobada por los presentes.

Dando paso a la bienvenida por la estudiante de Trabajo Social, seguidamente se procedió a realizar la oración el coordinador de la Comisión Justicia y Paz de la Familia Franciscana. Luego se implementó la técnica de presentación “te toca” que consistía en pasar un peluche a cualquier persona del grupo, ella o él se presentaban mencionando una cualidad personal, la participación fue espontánea, seguidamente se dio lectura a una reflexión titulada “seguiré caminando” y luego se socializó los resultados de la ejecución del proyecto de medio ambiente por la estudiante de Trabajo Social, reconociendo y agradeciendo el apoyo de cada uno de los participantes en dicho proyecto e instando a continuar trabajando de forma organizada para darle la continuidad al proyecto en mención. En el espacio de preguntas respuestas y aportes de los presentes, la mayoría opinó que la falta de apoyo del señor alcalde hacia la escuela fue evidente, sin embargo lograron trabajar unidos, organizados y finalizar el proyecto satisfactoriamente, el grupo de jóvenes de Espacios Amigables, comentaron que la actividad fue de bastante provecho ya que las actividades realizadas los motivaron a tener cambios positivos de sus actitudes y práctica de valores en su vida cotidiana y lo más importante cuidar el medio ambiente.

La intervención de la directora fue para agradecer al coordinador de la Comisión Justicia y Paz de la familia Franciscana Unida (JPIC) por la gestión de la estudiante de Trabajo Social y solicitarle desde ya la oportunidad para otra estudiante de Trabajo Social para el próximo año, ya que la comunidad, carecía de organización,

entre otras cosas, así como lo estaba la escuela y gracias a la asesoría y capacitación de la estudiante, se organizó los grupos de trabajo y se implementó el proyecto social. Y que como docentes aprendieron que la organización y participación es la clave para realizar cualquier actividad que sea de beneficio para el centro educativo.

Luego se compartió una refacción brindada por la señora directora a los presentes y para finalizar se levantó un conocimiento de la reunión y el compromiso de los presentes para darle seguimiento al proyecto de Medio Ambiente ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, firmando todos los presentes. Entre los logros más importantes, el fortalecimiento y organización de grupos de trabajo y el compromiso público de darle seguimiento al proyecto por parte de la escuela, psicóloga y promotora de salud del Centro de Salud de Tierra Nueva.

Resultados

- ✓ Ejecución satisfactoria del proyecto “Cuidado del Medio Ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento, Tierra Nueva II.
- ✓ Participación activa en la ejecución del proyecto, población estudiantil de la escuela, maestros y director, padres de familia, grupo de Espacios Amigables.
- ✓ Sensibilizar a los niños y niñas, sobre el deterioro ambiental, realizando talleres teóricos-prácticos.
- ✓ Se incentivó la creatividad de trabajos manuales utilizando materiales de reciclaje.
- ✓ Crecimiento personal en los alumnos, mediante la identificación y práctica de valores y actitudes positivas.
- ✓ Formación y organización de la comunidad educativa en la ejecución de del proyecto de medio ambiente.

Fotografía 29



Socialización de resultados de Proyecto de Cuidado Medio Ambiente en la Escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Fotografía 30



Proceso de evaluación de la participación y organización de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Asentamiento Tierra Nueva II, Chinautla.

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES DE FONDO

En este capítulo se presenta el análisis de la estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado en relación a la experiencia de la intervención de Trabajo Social en la organización de la comunidad educativa, en la ejecución del proyecto de Medio Ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, Chinautla.

1. La labor de la trabajadora social en la organización de la comunidad educativa integrada por la población estudiantil, padres de familia y maestros, fue muy importante para dar a conocer la profesión de Trabajo Social e impulsar los procesos de participación, coordinación y organización en la ejecución del proyecto de cuidado del medio ambiente, constituyéndose en una herramienta operativa para la gestión de recursos a nivel de escuela, logrando que los involucrados asuman compromisos, para lograr mejorar su contexto inmediato.
2. En la realización de la primera fase a través del diagnóstico comunitario se logró establecer y priorizar con el apoyo de los líderes comunitarios, padres y madres de familia, maestros, que en la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, alberga a 925 niños y niñas en edad escolar, y que uno de los principales problemas es el deterioro ambiental dentro de la escuela, con resultados nocivos para los escolares, por lo que se socializó y priorizó la ejecución del perfil del proyecto de cuidado del medio ambiente.
3. La participación activa y voluntaria de la población estudiantil, en algunas ocasiones se observó disminuida por la falta de interés del maestro de grado, en apoyar las actividades teóricas- prácticas del proyecto, situación que se superó conforme se fueron integrando a la misma.
4. La metodología participativa y el método de Trabajo Social de grupos y comunitario aplicadas en esta experiencia, facilitó la asimilación de

conocimientos que permitieron potencializar capacidades y habilidades, en el grupo de niños y niñas ambientalistas, así mismo propició la aplicación de los conocimientos en las actividades prácticas a favor del medio ambiente, lo cual se evidenció en la ejecución satisfactoria del proyecto.

5. Se brindó asesoría y fortalecimiento organizativo al grupo de jóvenes de Espacios Amigables, fomentando el sentido de pertenencia, liderazgo y crecimiento personal, mediante la identificación y práctica de valores y actitudes positivas, lo cual generó una participación motivada de parte del grupo hacia la realización de las diferentes actividades contempladas en el proyecto.
6. La falta de apoyo por parte del alcalde municipal de Chinautla motivó a la coordinación interinstitucional por parte de la estudiante de Trabajo Social y la comunidad educativa, con lo cual se obtuvo 12 botes de basura, 50 cubetas de pintura latex, 500 arbolitos de ciprés, 50 plantas de huele de noche, 100 bolsas de tierra abonada, 120 juguetes y 7 piñatas.
7. El rol de la trabajadora social en procesos de organización, mediante la convocatoria de padres de familia, constituyó un medio para concientizar de forma general a los habitantes de Tierra Nueva II, auxiliándose de la educación popular, lo que permitió la reflexión sobre el deterioro ambiental y la importancia de su participación para mejorar el medio ambiente en la escuela.
8. Las funciones de la trabajadora social de orientar, asesorar, capacitar, organizar, permitieron adquirir una nueva conciencia sobre la importancia de tener un ambiente más saludable, lo cual generó la práctica de trabajo en equipo, propiciando una participación y organización de los grupos en la escuela.
9. Los logros que se obtuvieron durante el proceso fueron, la participación constante, motivación, y organización por parte de los estudiantes, logrando el efecto multiplicador con los demás compañeros (as) de cada grado, lo que

permitió potencializar conocimientos, habilidades, destrezas y liderazgo del grupo de niños y niñas Promesa al cuidado del medio ambiente, promoviendo cambios positivos en la escuela y comunidad.

10. La participación durante el proceso de la experiencia de la directora, claustro de maestros, alumnos, padres de familia y junta escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, grupo de jóvenes ambientalista de Espacios Amigables, psicóloga y promotora de salud del Centro de Salud, sección de apoyo comunitario de la Policía Nacional Civil, Empresa de Agua de la ciudad capital, vivero municipal quienes fueron los principales actores en la coordinación, organización y participación en la ejecución del proyecto de medio ambiente. En el proceso de organización interinstitucional presentó alguna debilidad debido a que algunos de los representantes se ausentaron durante las reuniones de coordinación, por lo que se realizaron visitas domiciliarias y se enviaron convocatorias sobre las siguientes reuniones, logrando así su participación.
11. La estudiante de Trabajo Social impulsó la organización, planificación y coordinación propiciando el trabajo multidisciplinario para promover procesos participativos, que generen cambios de actitud a favor de la naturaleza, mejorando así el entorno educativo, creando condiciones más adecuadas para el aprendizaje y la convivencia ambiental.
12. La escuela es un espacio estratégico de comunicación directa con la comunidad, lo que facilita los procesos de organización, concientización y participación en la realización de proyectos sociales, que propiciaron un mejor nivel de vida en la población y a la vez permitió un espacio para la intervención profesional de Trabajo Social.

5.1. Lecciones aprendidas

- La participación de la comunidad educativa se logró a través de la implementación de la metodología de Trabajo Social de Grupos y comunitario, siendo la escuela un lugar estratégico para impulsar procesos de organización, planificación y ejecución de proyectos de desarrollo integral del ser humano.
- Para la profesión de Trabajo Social, intervenir en el área ambiental, es una oportunidad que permite abrir nuevos espacios e incidir en temas de medio ambiente, contribuyendo a fomentar la participación de la comunidad en procesos de desarrollo ambiental y al cumplimiento de uno de los objetivos del milenio.
- En el inicio de la fase de educación y capacitación, la falta de interés de algunos maestros sobre el tema ambiental, obstaculizó la participación de los y las estudiantes, actitud negativa que se superó organizando e involucrando directamente al maestro de grado en las actividades realizadas.
- La metodología participativa y el método de Trabajo Social de grupos y comunitario fue esencial para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje, propiciando el trabajo en equipo en la comunidad educativa.
- El involucramiento del grupo de Espacios Amigables, fue un elemento clave que facilitó y motivó el proceso de sensibilización y participación del grupo de niños y niñas Promesa.
- La falta de apoyo por parte del alcalde municipal de Chinautla, motivó a la autogestión y coordinación interinstitucional por parte de la estudiante de Trabajo Social y la comunidad educativa, logrando gestionar recursos materiales para el proyecto.

- Las funciones de la trabajadora social como: educar, orientar, asesorar, capacitar, organizar, facilitaron la implementación del proyecto, observándose actitudes positivas en el comité educativo y grupo de niños y niñas Promesa, responsabilidad en las actividades asignadas, sensibilización por mejorar el medio ambiente escolar, el trabajo en equipo y solidaridad entre ellos, reflejado en los resultados que beneficiaron a corto, mediano y largo plazo a todos los involucrados en el proceso.
- Durante la realización de las diferentes actividades se logró identificar el liderazgo en varios niños y adolescentes, lo cual se aprovechó para impulsar un liderazgo democrático, siendo autores directos de su propio desarrollo, creando condiciones más apropiadas para el aprendizaje y convivencia ambiental.
- La profesión de Trabajo Social permite conocer la realidad nacional, de la cual formamos parte, para desarrollar los conocimientos, adquiridos durante la formación profesional, en beneficio de la población que lo requiera, en este caso la comunidad de Tierra Nueva II, aunque se observó en el proceso, la apatía de padres y madres de familia que al momento de hacerles la visita domiciliaria vivían en condiciones de extrema pobreza, insalubridad, y conformismo, por lo que se procedió a brindarles un plan educativo, que les motivó a participar en las actividades de desarrollo ambiental.
- La estudiante de Trabajo Social, contó con un espacio para su intervención profesional, lo que permitió desempeñar las funciones que correspondían, propiciando la comunicación, empatía y organización desde la escuela hacia la comunidad.
- La participación de todos los actores fue muy importante para la realización de la experiencia de sistematización, ya que son parte esencial para la construcción del proceso vivido, fortaleciendo la organización de la comunidad educativa de la escuela.

- El aporte de Trabajo Social en el área ambiental es de mucha importancia para que oriente, capacite y elabore planes, programas y proyectos de acción participativa y fortalecimiento organizativo, que conlleven al respeto de la naturaleza y conservación del medio ambiente.
- La falta de cohesión y los intereses políticos por parte de algunos padres de familia, limitó su participación en actividades de proyección social, para conservar un ambiente saludable en la escuela y comunidad.
- El Ministerio de Educación carece de políticas sobre la importancia de la implementación de la educación ambiental, en el nivel primario, y actualmente la población estudiantil desconoce la importancia de la relación del ser humano con la naturaleza.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA DE CAMBIO

En base a la experiencia compartida con los y las estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, padres y madres de familia y maestros (as) de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, Chinautla. Se comprobó que la escuela es un lugar estratégico para impulsar procesos de organización comunitaria propiciando la participación, coordinación y organización en la ejecución del proyecto de cuidado del medio ambiente, constituyéndose en una herramienta operativa para la gestión de recursos a nivel de escuela, logrando que los padres y madres de familia, estudiantes y maestros, asuman compromisos y responsabilidades para lograr mejorar su medio ambiente.

Además la propuesta pretende dar seguimiento al proceso de capacitación que se inició con el comité educativo de la escuela, Asentamiento Tierra Nueva II, para fortalecer dicha organización, lo cual permitirá facilitar su intervención para el alcance de sus objetivos que permitan darle solución a las necesidades de la escuela y alcanzar el desarrollo comunitario.

La organización comunitaria permite identificar alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afronta la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Asentamiento Tierra Nueva II y en general de la comunidad de Tierra Nueva II, Chinautla. Es por ello que se considera importante plantear como propuesta un proyecto:

PROYECTO DE FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO AL COMITÉ EDUCATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ASENTAMIENTO TIERRA NUEVA II, CHINAUTLA

6.1. Justificación

Es importante que se tome en cuenta que impulsar procesos de organización desde los diferentes establecimientos educativos, permite abrir espacios de participación y organización de la población, para promover el desarrollo de las comunidades.

Según la experiencia vivida, durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, permitió reafirmar la labor que el profesional de Trabajo Social tiene para fortalecer la organización local, propiciando la participación comunitaria. A través de las capacitaciones en temáticas de acuerdo a las necesidades de la organización, el comité educativo adquirirán conocimientos que les permita aplicarlos en su contexto y puedan mejorar su realidad.

Debido a lo anterior, es necesario desarrollar un proceso de fortalecimiento organizativo al comité educativo de la escuela Asentamiento Tierra Nueva II, en coordinación con la trabajadora social del centro de salud, con la finalidad de orientar y fortalecer la participación de los padres y madres de familia, identificando sus potencialidades y debilidades, valorando la importancia del trabajo en equipo, fortaleciendo un liderazgo democrático, en un clima de confianza, cooperación y respeto mutuo, para promover y realizar futuros proyectos que beneficien a su centro escolar y su comunidad.

6.2. Objetivos

General:

- Orientar y apoyar la organización del comité educativo para fortalecer su nivel de funcionamiento a nivel de escuela.

Específicos:

- Orientar a los miembros del comité educativo para la efectiva aplicación de sus funciones.
- Promover la participación activa y constante del comité educativo de la escuela en el proyecto de fortalecimiento organizativo de las juntas escolares de cada grado y comisiones de trabajo en la escuela.
- Consolidar la participación de la población, líderes de sectores y autoridades locales para fortalecer la organización de la comunidad educativa.

6.3. Población Beneficiada

Los beneficiarios de este proyecto serán en primer término los niños y niñas, padres y madres de familia, maestros participantes en la organización, como parte de un aprendizaje para la vida, incentivando el trabajo en equipo y, el liderazgo comunitario, sobre la base de la organización para la búsqueda de alternativas de solución a los diferentes problemas que presenta la comunidad de Tierra Nueva II, Chinautla.

6.4. Metas

- Capacitar al comité educativo de la escuela sobre temas priorizados por el comité educativo, divididos en cuatro módulos, siendo los siguientes: participación comunitaria, el segundo módulo enfocado a la educación ambiental, el tercer módulo enfocado a la proyección comunitaria y el cuarto módulo a la planificación y elaboración de proyectos.
- Organizar las juntas escolares por cada sección y grado.
- Propiciar la coordinación interinstitucional de apoyo a la escuela.
- Realizar 15 talleres durante 9 meses, uno cada veinte días.
- Promover la participación activa de los miembros del comité educativo de la escuela.

6.5. Guía Metodológica de Trabajo Social

Estará basada en el conjunto de acciones sistemáticas con enfoque participativo, formativo y evaluativo que genere la práctica de valores y actitudes positivas para fortalecer la organización del comité educativo.

A continuación se describen las etapas del proceso metodológico del Trabajo Social con grupos en sus 4 etapas:

1. Investigación diagnóstica:

Aplicar boleta de opinión para establecer los temas de interés del comité educativo de la escuela, e interpretar y analizar el resultado de la investigación para priorizar los temas a socializar al comité educativo.

2. Programación:

Planificar el proyecto de fortalecimiento educativo en función a las necesidades del Comité educativo.

3. Ejecución:

Capacitación a los miembros del comité educativo sobre los temas enfocados al fortalecimiento organizativo.

4. Evaluación:

Evaluar las diferentes actividades del proyecto de acuerdo a los objetivos planteados, y realizar la retroalimentación y correctivos oportunamente.

Se tiene contemplado desarrollar cuatro módulos, el primero enfocado a la participación comunitaria, el segundo módulo enfocado a la educación ambiental, el tercer módulo enfocado a la proyección comunitaria y el cuarto módulo a la planificación y elaboración de proyectos.

Primer Módulo: Participación y organización

Objetivo: Fomentar la participación y organización de los integrantes del comité educativo de la escuela Asentamiento Tierra Nueva II, para contribuir al desarrollo comunitario.

Temas a desarrollar

- ✓ Participación
- ✓ Participación ciudadana

- ✓ Qué es un grupo
- ✓ Organización
- ✓ Participación y organización comunitaria
- ✓ Poder y liderazgo
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Importancia del liderazgo en la participación
- ✓ Resolución de conflictos
- ✓ Funciones del comité educativo

Resultados: Los y las integrantes del comité educativo con un mejor conocimiento y una conciencia sobre la importancia de su participación en dicha organización.

Segundo módulo: Educación Ambiental

Objetivo: Brindar los conocimientos básicos sobre medio ambiente a los integrantes del comité educativo para sensibilizarlos en el uso adecuado de los recursos naturales existentes.

Temas a desarrollar:

- ✓ Medio ambiente
- ✓ Efectos nocivos en la salud por descomposición de la basura
- ✓ Manejo de los desechos sólidos
- ✓ Reciclaje
- ✓ Importancia de la reforestación, por el tipo de suelo donde se ubican las viviendas de Tierra Nueva II.
- ✓ Medidas básicas de higiene en el hogar
- ✓ Higiene personal

Resultados: Los y las integrantes del comité educativo adquieren nuevos conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente para mejorar su calidad de vida.

Tercer módulo: Proyección comunitaria

Objetivo: Incentivar en los y las integrantes del comité educativo la participación comunitaria, para su propio desarrollo.

Temas a desarrollar:

- ✓ Realidad de la comunidad
- ✓ Como podemos accionar ante los problemas comunales
- ✓ Proyección a la comunidad

Resultados: Los y las integrantes del comité educativo enfocados al desarrollo de la comunidad, aportando ideas y posibles soluciones a las diferentes problemáticas encontradas.

Cuarto módulo: Planificación y elaboración de proyectos

Objetivo: Facilitar los conocimientos básicos sobre la planificación y elaboración de proyectos al comité educativo de la escuela Asentamiento Tierra Nueva II.

Temas a desarrollar:

- ✓ Fundamentación teórica
- ✓ Estructura organizativa de un proyecto
- ✓ Cómo se elabora un proyecto

Resultados: Los miembros del comité educativo tienen la capacidad de elaborar un proyecto de desarrollo comunitario.

6.6. Organización del proyecto

- Se realiza una convocatoria dirigida a todos los padres y madres de familia, que estén interesados en participar en la ejecución del proyecto de fortalecimiento organizativo al Comité educativo de la escuela través de la organización de la junta directiva de cada grado.

- Se enviará una nota de invitación por medio de todos los alumnos y alumnos para sus respectivos padres y madres de familia.
- Invitar a las autoridades locales y líderes de la comunidad a participar en el proyecto de capacitación.
- Se ejecutará el proyecto en 9 meses de febrero a octubre del siguiente año, facilitando 20 talleres de capacitación en diferentes temas priorizados por los participantes, un taller cada quince días.

6.7. Recursos

HUMANOS:

3. Padres y madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, Chinautla.
 - Población estudiantil, maestros (as) y directora de la respectiva escuela.
 - Representantes de organismos no gubernamentales y gubernamentales.
 - Profesionales especialistas.
 - Trabajadora Social

MATERIALES:

- Material y equipo de oficina.
- Material didáctico
- Transporte

INSTITUCIONALES:

- Comisión Justicia y Paz -JPIC-
- Puesto y Centro de Salud
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
- Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II.

FINANCIEROS:

- En las actividades planificadas, donde se requiera de apoyo de expertos en temas se acordará con ellos para que cubran sus gastos.

6.8. Presupuesto

1	Papelería y útiles de oficina	Q. 500.00
2	Servicio de Internet	Q. 300.00
3.	Transporte	Q. 1,000.00
4.	Reproducción de materiales	Q. 500.00
5.	Refacciones	Q. 2,000.00
6.	Fotografías	Q. 800.00
8.	Servicios profesionales	Q.18,000.00
	TOTAL	Q. 22,100.00

6.9. Evaluación

Se realizará antes, durante y después de cada taller. Durante cada reunión se evaluará el cumplimiento de objetivos y metas y así mismo el desarrollo de la actividad, dicha evaluación será realizada por la trabajadora social, directora, Comunidad Educativa, utilizando técnicas participativas de evaluación.

Se tomará como principales indicadores el cumplimiento de metas y objetivos planteados en el proyecto, los listados de asistencia y el resultado de las técnicas de evaluación.

CONCLUSIONES GENERALES

1. El Trabajo Social es una profesión que contribuye a mejorar las condiciones ambientales de las personas a través de la ejecución de proyectos de medio ambiente, que conlleva procesos de investigación, planificación, organización, gestión, participación, promoción y capacitación de las comunidades.
2. La intervención de la trabajadora social en la organización de la comunidad educativa integrada por la población estudiantil, padres de familia y maestros, permitió asumir responsabilidades que propiciaron el desarrollo de liderazgo y trabajo en equipo, fomentando actitudes positivas para una buena comunicación.
3. La escuela es un lugar de interacción y enlace con los padres y madres de familia, lo cual facilita la participación en los procesos de organización, coordinación, planificación en proyectos de desarrollo social para las comunidades.
4. La coordinación y organización del comité educativo y grupo de “Niños Promesa” en la ejecución del proyecto de cuidado del medio ambiente, fue una herramienta operativa para la auto gestión de recursos a nivel de escuela, logrando que los involucrados asuman compromisos, para mejorar su contexto inmediato y sean autores de su propio desarrollo.
5. La experiencia adquirida durante el Ejercicio Profesional Supervisado fue de gran utilidad para la formación personal de la estudiante, como profesional al interactuar con profesionales de diferentes disciplinas, para lograr resultados integrales que respondan a la problemática ambiental del contexto escolar.
6. El desempeño de la estudiante de Trabajo Social permitió fortalecer la organización, participación y coordinación, con lo cual se superaron desaciertos

de la comunidad, como el acomodamiento y desinterés de algunos participantes en la ejecución del proyecto.

7. En el contexto de la Escuela del Asentamiento Tierra Nueva II, se detectaron varias causas que afectan la situación ambiental, tales como, la falta de conciencia ambiental por parte de algunos maestros, y desconocimiento por parte de alumnos y padres de familia, logrando a través de la metodología participativa, el método de Trabajo Social de grupos y comunitario, facilitar el proceso de educación ambiental, propiciando una nueva conciencia a favor de la naturaleza.
8. La comunicación, empatía y organización del proyecto, facilitó la coordinación interinstitucional, logrando el apoyo en un 70% del Centro de Salud, grupo de jóvenes de Espacios Amigables, promotora de salud, Coordinadora de la Comisión Justicia y Paz, maestros, directora, padres y madres de familia, comité pro-mejoramiento, mesa multisectorial por una cultura de Paz, maternidad y paternidad responsable, grupo de mujeres “Más que Vencedoras” y los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II.
9. Trabajar con grupos de niños y niñas y adolescentes, mediante un proceso de enseñanza aprendizaje, permitió que adquieran nuevos conocimientos y los lleven a la práctica, generando actitudes y hábitos a favor de la naturaleza, como en su desarrollo personal.
10. El deterioro del medio ambiente, es una problemática universal que afecta al ser humano, es por ello que todos y todas tenemos el compromiso de proteger el medio ambiente, ya que de él depende nuestra calidad de vida y la de nuestros sucesores, así como el desarrollo de nuestro país.

11. Es importante mencionar que varias familias se acostumbraron a vivir en condiciones de insalubridad, al igual que los niños siguiendo el ejemplo de sus padres, situación que se convirtió en un reto para la trabajadora social en sensibilizar y promocionar a través de la enseñanza aprendizaje con el grupo de niños y niñas Promesa, padres y madres de familia, la importancia de la naturaleza para conservar la vida en el planeta, asumiendo el compromiso de organización para fomentar una cultura de respeto y armonía con la naturaleza.

12. La participación de la comunidad educativa, fue en forma grupal y comunal a nivel operativo, realizando actividades de coordinación, organización, autogestión, durante el proceso de sistematización, descubriendo los comunitarios la capacidad de organización a partir de su propia experiencia para mejorar el medio ambiente, por lo que se hace necesario brindarle capacitación de fortalecimiento organizativo para mejor sus futuras intervenciones.

13. El Ejercicio Profesional Supervisado, permitió generar condiciones para propiciar la organización del comité educativo y del grupo de niños y niñas Promesa de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, en la ejecución del Proyecto de cuidado del medio ambiente, creando un espacio de participación comunitaria que fomente el respeto, solidaridad, trabajo en equipo y liderazgo.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes primarias:

1. Entrevista realizada, al inspector de saneamiento, Centro de salud Tierra Nueva.
2. Entrevista realizada a directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, Chinautla.
3. Entrevista realizada al comité Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Tierra Nueva II, Chinautla.
4. Entrevista realizada a líderes comunitarios.
5. Entrevista realizada integrantes de la mesa multisectorial de Tierra Nueva II, Chinautla.

Fuentes secundarias:

1. Ander-Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social. 10ma Edición. Argentina. Editorial el Ateneo. 1988.
2. Ander-Egg, Ezequiel, Introducción al Trabajo Social. 2da. Edición. Argentina. Editorial Lumen/Humanitas. 1996.
3. Aguilar Idañez, Ezequiel, Ander-Egg. Diagnóstico Social Conceptos y Metodología. Colección Política, servicios y Trabajo Social.
4. Ander-Egg. Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. 21na. Edición. México. Editorial Humanitas. 1990.
5. Asociación para el Avance de la Ciencias Sociales en Guatemala (AVANCSO) Cuaderno de Investigaciones No 9. 1986.

6. Biodiversidad y Cambio Climático, Fundación Solar. Hispasa. Guatemala 1998.
7. Contreras de Vielman, Yolanda "Trabajo Social de Grupos", sexta edición. Editorial Pax, México 1989.
8. Castro Fernando, Informe Nacional de Áreas Protegidas de Guatemala. Editorial Conservación, Guatemala 2003.
9. Cáceres, Leticia Tesis Procesos Educativos para la Conservación de la Fauna Silvestre, caso específico de la Iguana verde. Escuela de Trabajo Social USAC. Guatemala marzo 2000.
10. Escobar Marchat, Paola. "Manual de Vigilancia Ambiental, Instituto de Ecología Política, Santiago de Chile, enero 1996.
11. Escuela de Trabajo Social. Área de Formación Profesional Específica. Estructura Básicas de procedimiento de los Métodos de Trabajo Social. USAC. Guatemala. Septiembre 2000.
12. Florián. Elizabeth, Propuesta Metodología para sistematizar experiencias en el Ejercicio Profesional Supervisado, USAC. Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social IIETS Guatemala, noviembre de 2007.
13. Informe Nacional de Desarrollo Humano, PNUD, Guatemala 2005.
14. Jara, H., Oscar, Para sistematizar experiencias; una propuesta teórica y práctica. 1ra. Edición. San José C.R. Centro de Estudios y publicaciones Alforja, 1994.
15. Organización y Relaciones Sociales en una Comunidad Popular Urbana.

16. Serrano, Ana Patricia Sistematización “Rol del Trabajador Social en Procesos de Capacitación sobre Saneamiento Ambiental” Escuela de Trabajo Social USAC. Guatemala 2008.

Fuentes electrónicas:

1. Carpeta de Dinámicas de grupo. (En línea). Disponible en WWW.uch.edu.ar/rrhh (consultado abril 2011)
2. Instituto Nacional de Estadística-Demografía. (En línea) Google (consultado el 22 de noviembre de 2011)
3. Enciclopedia de Prensa Libre. Demografía Guatemala. (En línea)
4. Google 28 de noviembre 2011. Disponible en: <http://eswikipedia.org/wiki/Demograf%C3%ADa> de Guatemala.