



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

***PROCESO DE ORGANIZACIÓN EN EL PROYECTO JUVENIL
“SEMILLAS DE PAZ” DE LA COLONIA SANTA MARTA MUNICIPIO
DE CHINAUTLA DEPARTAMENTO DE GUATEMALA***

SISTEMATIZACIÓN

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

ROSA MIGDALIA MORALES AZURDIA

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, julio de 2013.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector
Secretario

Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Dr. Carlos Alvarado Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora
Secretaria

Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Licda. Adelfa Georgina Navarro Miranda

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada
Licenciado

Delma Lucrecia Palmira Gómez
Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada

Alicia Catalina Herrera Larios

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante
Estudiante

Khaterine Rossana Tinti Esquit
Mariflor Acaal España

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora
Secretaria
Coordinadora IIETS
Tutora
Revisora

Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Licda. Adelfa Georgina Navarro Miranda
Msc. BeliaAydee Villeda Erazo
MSc. BeliaAydee Villeda Erazo
Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez

“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Ser supremo, que me da vida, sabiduría, Fe y Voluntad para lograr este triunfo.

A LA VIRGEN MARIA

Por ser ejemplo de humildad, y sencillez para mi vida, por ser mi luz y esperanza en este caminar.

A MIS PADRES

Rosa Victoria Azurdia (+) y Francisco Javier Morales (+)
Con profundo amor y nostalgia, que mi triunfo sea flores sobre sus tumbas.

A MIS ABUELOS

Gregaria (+) y Julio (+)
Marcelina (+) y Arcadio (+)
Con amor y respeto, flores sobre sus tumbas.

A MIS HIJAS E HIJOS

José Francisco Javier (+) Dulce Rosa Migdalia, Ana María Victoria, Karin Dulce María y Douglas Josue Emmanuel.

Por ser mis tesoros valiosos, por el apoyo y fortaleza que me brindan.

Que este sea un ejemplo en sus vidas.

A MIS HERMANAS

Lady Victoria (+) con nostalgia y sentimiento profundos.

Alida María con fraternal cariño y ejemplo de lucha y perseverancia

A MIS SOBRINAS (OS)

Especialmente a Derick Francisco Javier
Con todo mi amor.

A BOMBEROS VOLUNTARIOS

Que me han inspirado a proyectar la bondad del espíritu humano y vocación de servicio

A MIS AMISTADES

Especialmente del grupo de apoyo de la USAC. Con quienes he compartido momentos inolvidables

**A LAS HERMANAS DE LA CARIDAD
DE SAN VICENTE DE PAÚL**

Especialmente a sor Julia Dora por su apoyo y cariño.

**A TODAS LAS PERSONAS QUE
DE UNA U OTRA FORMA ME HAN
BRINDADO APOYO, INCONDICIONAL**

Infinitas gracias

AGRADECIMIENTOS

A MI PATRIA GUATEMALA

País de la eterna primavera

MIS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

La gloriosa y tricentenaria
Universidad de San Carlos de
Guatemala
Escuela de Trabajo Social

Con respeto y cariño

Escuela Adrian Morales Barrillas,
Colegio Eugenio Pacelli, Instituto
Ostuncalco, Escuela de Ciencias
Comerciales de Occidente,
Instituto de Señoritas el Rosario

Por abrirme las puertas al
aprendizaje y formación
académica, con respeto y cariño.

A LA BIBLIOTECOLOGA DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Yolanda Mendoza Gálvez

Por su paciencia y cariño

A DOCENTES Y SUPERVISORES DE PRÁCTICAS DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Especialmente a

Mtra. Rosaura Gramajo,
Licda. Miriam Maldonado
Licda. Marcia Galindo
Mtra. Carmen Mejía
Ing. Pablo Hernández.
Licda. Miriam Bojórquez
Licda. Marisa Alvarado
Lic. Edwin Velásquez

Agradecimientos especiales por
su sabia enseñanza y ser una
pieza valiosa en mi formación
académica

**A MTRA. MIRNA ARACELY
BOJORQUEZ DE GRAJEDA**

Por su apoyo y cariño
incondicional

**AL PERSONAL ADMINISTRATIVO
DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Especialmente a

Irma Godoy de Donis
Otto Ramírez
Glender López

Por su cooperación y cariño.

**AL SACERDOTE PRUDENCIO
RODRÍGUEZ**

Por su apoyo

**AL GRUPO JUVENIL SEMILLAS
DE PAZ**

Por su amistad.

A MI TUTORA Y REVISORA

Msc. Belia Aydée Villeda Erazo
Licda. Delma Lucrecia Palmira
Gómez.

Gracias por la paciencia y el
profesionalismo con el que me
brindaron la asesoría en mi
trabajo de graduación.

A MIS PADRINOS

Licda. Miriam Ileana Maldonado
Batres.

Licda. Alma Marisa Alvarado
España

Mtra. Carmen Mejía Giordano

Lic. Luis Armando Gómez
Miranda

Bendiciones por el apoyo
profesional, por la amistad y el
cariño brindado

A USTED ESPECIALMENTE

Gracias por acompañarme en
este momento especial de mi
vida.

INDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN.....	i
CAPÍTULO 1	
ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA.....	1
1.1 Organización del Grupo Juvenil.....	1
CAPÍTULO 2	
CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA.....	5
2.1 Contexto departamental.....	5
2.1.1. Ubicación.....	5
2.1.2 Integración económica.....	6
2.1.3 Integración social.....	6
2.1.4 Educación.....	7
2.2 Contexto municipal.....	8
2.2.1 Aspectos geográficos y demográficos.....	9
2.3 Contexto local.....	15
2.4 Contexto institucional.....	21
2.4.1 Objetivos, misión y visión.....	22
CAPÍTULO 3	
DELIMITACIÓN TEÓRICA.....	24
3.1 Juventud.....	24
3.1.1 Adolescencia	24
3.1.2 Género	24
3.1.3 Expresiones artísticas.....	25
3.1.4 Presentaciones artísticas.....	25
3.1.5 Valores.....	25
3.2 Organización.....	26
3.2.1 Participación.....	26
3.2.2 Proyectos productivos.....	27
3.2.3 Gestión de riesgo.....	27
3.3 Formación.....	27
3.3.1 Metodología participativa.....	28
3.3.2 Metodología de Educación Popular.....	28
3.4 Trabajo Social.....	29

3.4.1	Métodos de Trabajo Social.....	30
3.4.2	Método de Trabajo Social de Grupos.....	30
3.4.3	Método de Trabajo Social Comunitario.....	32
3.4.4	Trabajo Comunitario.....	33

CAPÍTULO 4

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....		35
4.1	Metodología de la experiencia.....	36
4.2	Objetivos de la sistematización.....	36
4.3	Objeto de la sistematización.....	37
4.4	Eje de la sistematización.....	37
4.5	Metodología de la sistematización.....	37
4.6	Descripción de la experiencia.....	37

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES DE FONDO.....		71
5.1	Reflexión de la experiencia.....	71
5.2	Método de Trabajo Social de Grupos.....	72
5.3	Método de Trabajo Social Comunitario en la Gestión.....	73
5.4	Metodología de Trabajo Social.....	73

CAPÍTULO 6

LECCIONES APRENDIDAS		74
Galería de fotografías del Grupo Juvenil Semillas de Paz.....		75

CAPÍTULO 7

PROPUESTA DE CAMBIO.....		77
7.1	Justificación.....	78
7.2	Objetivos.....	78
7.3	Proceso metodológico.....	79
	Módulo I.....	80
	Módulo II.....	82
	Módulo III.....	84

7.4	Recursos.....	86
7.5	Evaluación.....	87
7.6	Cronograma.....	87
CONCLUSIONES.....		89
BIBLIOGRAFÍA.....		91

INTRODUCCIÓN

La experiencia sistematizada es el proceso de organización en el proyecto juvenil Semillas de Paz, siendo el eje central la participación de los jóvenes en la colonia Santa Marta del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

La experiencia permitió tener contacto con la población de la comunidad especialmente con los jóvenes, quienes en su mayoría no participan en actividades de la comunidad porque son de carácter religioso y se desarrollan en la parroquia Santo Hermano Pedro de San José de Betancourt.

La razón que motivó a sistematizar esta experiencia fue porque las oportunidades para trabajar con jóvenes son mínimas, así también las actividades en la que ellos se pueden involucrar con el propósito de promover la participación juvenil haciendo lo que verdaderamente les gusta para potencializar sus habilidades y destrezas.

Para la estudiante de ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social, es un reto que exige estar a la altura de la realidad, aportando desde el campo de la intervención, y sosteniendo un marco ideológico - político, que tienda a la defensa de los derechos humanos y la justicia social, profundización de la democracia, respeto a la diversidad, al pluralismo, y al compromiso con la calidad de los servicios brindados a la colonia Santa Marta.

Al participar en las actividades grupales se identifican las debilidades y fortalezas de los jóvenes tanto individual como colectivamente, elementos que fueron importantes para medir los avances y logros del proceso.

La importancia de la experiencia sistematizada es compartir conocimientos con criterios de claridad, sencillez, aprendizajes, y reconocer la intervención de la trabajadora social en la ejecución del proyecto de arte juvenil Semillas de Paz en la colonia Santa Marta, municipio de Chinautla departamento de Guatemala que sea un aporte hacia la construcción de una sociedad equitativa y de participación juvenil.

Sistematizar el proceso de organización juvenil, permite socializar la experiencia vivida, orientando a futuras intervenciones de profesionales en beneficio de la juventud, y como un aporte a nuestra cultura, para promover el arte a través de la música y la pintura, para crear espacios de expresiones artísticas y lograr la participación de los jóvenes, que tomen conciencia de la importancia de una organización juvenil, la cual les permitirá generar cambios de actitudes y desarrollar potencialidades en la búsqueda de posibles alternativas de solución a sus problemas y necesidades .

A la Parroquia Santo Hermano Pedro, esta sistematización de experiencia le será de utilidad para conocer quiénes son las personas involucradas en el proceso, la motivación de la participación comunitaria, la identificación de nuevos líderes y lideresas comunitarios.

Comprometida con la profesión de Trabajo Social y enfrentando con equilibrio el desafío de intervención, con grupos en la colonia Santa Marta, buscando en conjunto posibles alternativas orientadas a la promoción social, promover la participación activa, el fortalecimiento de los derechos humanos, el respeto a la diversidad en todas sus formas, para transformar socialmente la realidad que se vive en la colonia Santa Marta del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

Se coordinaron actividades grupales, para el proceso de organización juvenil de la colonia Santa Marta municipio de Chinautla, departamento de Guatemala, capacitándolos para lograr los objetivos, metas y sobre todo la participación activa de los jóvenes del proyecto de arte juvenil Semillas de Paz.

El objetivo general del proyecto de arte juvenil Semillas de Paz, de la colonia Santa Marta, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala fué: Crear un espacio de participación de jóvenes de la colonia Santa Marta, y se logró, pese a la falta de recursos económicos y materiales, de áreas de recreación y deportes entre otras

Durante la ejecución del proyecto, surgieron problemas de carácter económico, falta de insumos e instrumentos musicales propios de los jóvenes, no se contó con el apoyo institucional y del Señor Arnoldo Medrano, alcalde del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala

La experiencia condujo a descubrir otras modalidades para fortalecer los procesos de organización juvenil y lograr incentivar el protagonismo de los jóvenes hacia un aprendizaje comprometido en el cambio de actitudes obtenidas en la aplicación y fortalecimiento de valores, como el respeto, amistad, comprensión, solidaridad, compañerismo, el compartir y ser multiplicadores de su aprendizaje

El presente informe de sistematización, adapta los pasos del proceso de la metodología propuesta por Oscar Jara, a la experiencia vivida por la estudiante en el ejercicio profesional supervisado.

La estructura del informe es la siguiente:

El Capítulo 1 Antecedentes de la experiencia, describe aspectos relevantes y la aplicación de instrumentos jurídicos que protegen a la juventud.

El Capítulo 2 Contexto donde se desarrolló la experiencia, departamental, municipal, local e institucional, se detalla aspectos de ubicación geográfica, características socioeconómicas, situación de vivienda, acceso a servicios básicos, población, organización comunitaria, entre otros.

El Capítulo 3 Delimitación teórica aborda aspectos teóricos, que fundamentan la experiencia, desde la perspectiva de Trabajo Social.

El Capítulo 4 Reconstrucción de la experiencia registra el procedimiento de trabajo con los jóvenes que inicio con el punto de partida, preguntas iniciales, registro y recuperación del proceso vivido, análisis y reflexión de la experiencia.

El Capítulo 5 Reflexión de fondo, describe los aprendizajes que se obtuvieron de las reflexiones y análisis crítico del proceso de organización juvenil, mediante las acciones realizadas y destaca las acciones positivas y negativas que se desarrollaron en el proyecto.

Capítulo 6 Lecciones aprendidas que orientan al lector sobre hallazgos, aprendizajes obtenidos, identificando logros y limitantes

Capítulo 7 La Propuesta de cambio, es una guía de capacitación para el fortalecimiento de grupos juveniles, orientada a promover la participación activa en los procesos de desarrollo de su comunidad que responde a la necesidad que surge en la población juvenil.

Conclusiones, que reflejan el producto del análisis de cada una de las acciones realizadas, en respuesta a los objetivos planteados y finalmente

La bibliografía se refiere a las fuentes bibliográficas que dan soporte al trabajo de sistematización.

“La razón teme la derrota, pero la intuición disfruta la vida y sus desafíos”.

(Paulo Coelho)

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

Se describen aspectos relevantes que han referido la aplicación de instrumentos jurídicos, que garantizan y promueven el desarrollo integral de la juventud.

El municipio de Chinautla durante los años 1997 al 2005 a reportado que la juventud tiene mínimo acceso a los programas y proyectos que se impulsan por la municipalidad y los grupos que participan son selectivos, por los coordinadores, los jóvenes de la colonia Santa Marta reconocen que no son tomados en cuenta por las autoridades locales y municipales y esas razones les afecta su autoestima, y se convierte para ellos un reto que tienen que asumir el compromiso de buscar alternativas viables para luchar y seguir adelante.

La Coordinadora Juventud por Guatemala desarrolló en el año 2003 un proceso de incidencia hacia los partidos políticos, con el objetivo de que los mismos asumieran en sus planes de gobierno, el impulso de acciones a favor de la juventud, sin embargo el Estado de Guatemala sigue careciendo de una estructura de atención a la juventud, ya que la que actualmente existe no desarrolla la labor de la coordinación, formulación de políticas, programas y proyectos para la juventud principalmente la que se encuentra en un contexto de vulnerabilidad y en alto riesgo social, lo que se demuestra con la dispersión con la que las instituciones y los ministerios atendieron desde su visión, e intereses.

En el año 2005 la Parroquia Católica Santo Hermano Pedro de San José de Betancourt por medio del Sacerdote Prudencio Rodríguez motiva a los grupos del Consejo Parroquial, Pastoral Juvenil, y Pastoral Social, a que participen para formar una conciencia arquidiocesana de responsabilidad y un espíritu de solidaridad cristiano, dando a conocer la magnitud real y concreta de los problemas sociales como corrupción política, desarrollo económico, narcotráfico, guerras, derechos humanos, deterioro familiar, injusticia e impunidad entre otros, sin embargo las personas que conforman los grupos en mención no adquieren la responsabilidad de motivar y promover la participación activa de la población, no son constantes en asistir a la formación que da la Parroquia Santo Hermano Pedro de San José de Betancourt por medio del Sacerdote de la parroquia.

Desde la participación de los estudiantes en ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social, en el año 2007 al 2011 se tiene como referente el diagnóstico comunitario realizado con anterioridad argumentando, que la colonia Santa Marta carece de organización comunitaria estructurada y la participación de las personas que habitan la comunidad no es activa, ni demuestran interés por resolver los problemas visualizados, mismos que no han sido superados.

La profesión de Trabajo Social aporta procesos de organización juvenil, que puedan aplicarse en otros escenarios.

En el año 200, la juventud plantea por medio de la Agenda Nacional de la Juventud que el nuevo Estado se organice para garantizar los servicios esenciales a la población marginada y que para esto se impulse una política fiscal y tributaria justa, progresiva, directa y efectiva que le permita el ingreso suficiente para redistribuir la riqueza y fortalecer la inversión social como sucede en los países desarrollados.

En el modelo de nación que la juventud plantea, los gobiernos municipales deben democratizarse, representar y solucionar las necesidades de las comunidades con una visión futurista, deben tomar en cuenta a los comités, consejos de desarrollo comunitarios y organizaciones sociales, en la elaboración de planes y proyectos así como en su ejecución.

A partir del 14 de abril de 2008 fue la creación de la Ley de Desarrollo Integral de la Juventud y que tiene por objeto crear las garantías y condiciones para que se promueva el respeto al derecho de la juventud, a promover su desarrollo integral a través del impulso de políticas públicas, generar la institucionalidad necesaria para el tema de juventud, la atención y solución a sus problemas por parte del estado guatemalteco dentro de un marco multicultural, diverso, equitativo, democrático y solidario.

La Ley de desarrollo integral de la juventud es un instrumento jurídico de carácter nacional y deben complementar en sus funciones y atribuciones, con los organismos del sistema nacional para el desarrollo de la juventud, para lo cual se debe mantener una comunicación y coordinación directa y permanente.

El sistema nacional para el desarrollo de la juventud está integrado por los siguientes órganos:

- La Secretaría nacional para el desarrollo integral de la juventud
- Coordinadora interinstitucional de políticas públicas de juventud
- El foro nacional de la juventud
- Los foros departamentales de la juventud
- Los foros municipales de la juventud
- Los programas de juventud creados en los diferentes ministros o instituciones de Estado que conforman el gabinete social.

La existencia de los organismos del sistema nacional para el desarrollo, de la ley de desarrollo integral de la juventud, se desconoce porque no ha tenido la suficiente promoción y divulgación, especialmente en el área rural, así como la mayoría de jóvenes desconocen las instancias que impulsan programas y proyectos juveniles tal es caso de la Fundación de la Juventud FUNDAJÚ, en su oportunidad tuve a bien contactar y crear alguna alianza entre el grupo juvenil Semillas de Paz, no fuè posible obtener resultados, por exceso de trabajo de los jóvenes de Fundación de la Juventud

La colonia Santa Marta carece de centros educativos en todos los niveles, y los jóvenes en su mayoría no cuentan con recursos económicos para estudiar en otro lugar, y si salen de su casa están expuestos a integrar pandillas antisociales.

La FUNDAJU- SODEJU reporta en el año 2012 que la juventud guatemalteca se enfrenta a otros problemas sociales que es necesario mencionar;

- El número de adolescentes y jóvenes que viven en la calle se incrementa alarmantemente
- Aproximadamente 12,000 adolescentes y jóvenes se encuentran en contexto de trabajo sexual, o son utilizadas (os) para material pornográfico.
- Las y los jóvenes guatemaltecos suelen ser objeto de discriminación, principalmente los indígenas y las mujeres.
- En el país hay una significativa ausencia de opciones de recreación, deporte, arte, y uso del tiempo libre.
- Faltan espacio de participación, organización y expresión de la juventud.
- Existen bajos niveles de participación política por parte de la juventud.

Todos los problemas mencionados tienen una tendencia a su agudización, aunado a que el proceso de globalización económica y a la firma del libre comercio con Estados Unidos (TLC) crea desventajas para las y los jóvenes de Guatemala, ya que no se cuenta con el nivel de preparación técnica y profesional adecuada, ni con políticas estatales que las y los protejan y a la vez promuevan su desarrollo integral.

Ahora bien la población juvenil de la colonia Santa Marta no participan en las actividades de la Iglesia por falta de información y porque en su mayoría son de otra religión, en ese marco surge el Grupo Juvenil Semillas de Paz.

En el año 2012, la estudiante en ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social, inicia de cero y no se logró dar seguimiento a ningún proceso de organización principalmente juvenil, por lo que da marcha a un plan hormiga en la colonia Santa Marta del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

“Cuando menos lo esperamos, la vida nos coloca delante un desafío que pone a prueba nuestro coraje y nuestra voluntad de cambio”

(Paulo Coelho)

CAPÍTULO 2

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA

En este capítulo se integra cada aspecto que da vida al contexto donde se desarrolló la experiencia considerando que son importantes para determinar la situación socioeconómica, cultural, política, religiosa y geográfica de la población.

2.1 Contexto departamental: Guatemala

“Guatemala es un país situado en la región tropical del planeta, el relieve que le dan las montañas da por resultado la variedad de climas, con diversidad de cultivos, paisajes, flora y fauna, cuenta con áreas protegidas que son: Biotopo del quetzal Mario Dary Rivera en Alta Verapaz, Biotopo Chocón Machacas, Laguna del Tigre en Petén, Cerro Cahui, siendo la Universidad de San Carlos de Guatemala la que contribuye a su conservación y protección.

2.1.1 Aspectos geográficos

Guatemala está dividida políticamente en 22 departamentos y cada departamento en municipios. Los departamentos han sido agrupados en ocho regiones de desarrollo.

Esta agrupación atiende en general a similitudes geográficas, culturales y humanas.

Región 1 Metropolitana, Guatemala.

Región 2 Norte: Alta Verapaz, y Baja Verapaz

Región 3 Nor-Oriente: Chiquimula, El Progreso, Izabal, y Zacapa.

Región 4 Sur-Oriente: Jalapa, Jutiapa, Santa Rosa.

Región 5 Central: Chimaltenango, Escuintla, Sacatepéquez.

Región 6 Sur-Occidente: Quetzaltenango, Retalhuleu, San Marcos, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán.

Región 7 Nor-Occidente: Huehuetenango, Quiché.

Región 8 Petén

El departamento de Guatemala cuenta con una organización política de 17 municipios que son: Amatitlán, Chinautla, Chuarrancho, Fraijanes, Guatemala, Mixco, Palencia, San José del Golfo, San José Pinula, San Juan Sacatepéquez, San Miguel Petapa, San Pedro Ayampuc, San Pedro Sacatepéquez, San Raimundo, Santa Catarina Pinula, Villa Canales y Villa Nueva.

La ciudad de Guatemala cuenta con una población de 3,049,601 habitantes, y 2,253Km².¹

2.1.2 Aspectos demográficos

Guatemala se encuentra dentro de la categoría de países con nivel de desarrollo humano medio, sin embargo a nivel de departamentos y municipios existen grandes desigualdades que pueden atribuirse principalmente a diferencias en educación e ingreso. El desarrollo humano se refieren a las condiciones que permiten que todas las personas tengan oportunidades parecidas para prosperar y puedan vivir dignamente, pero no toma en cuenta algunos aspectos vitales del desarrollo humano, como las libertades con las que debe contar la persona.

El total de habitantes de Guatemala es 14,017,056.

2.1.3 Actividad Económica

“La economía guatemalteca se encuentra dominada por el sector privado, que genera alrededor del 85% del PIB. La agricultura contribuye con el 15 % del PIB y constituye el 75% de las exportaciones, la mayoría de la manufactura es de ensamblaje ligero, y procesamiento de alimentos dirigido a los mercados domésticos de Estados Unidos y Centroamérica, durante años pasados el turismo y la exportación de textiles y productos agrícolas no tradicionales, como vegetales de invierno, frutas, y flores, se han incrementado, mientras que las exportaciones tradicionales como el café, banano, azúcar, siguen representando una gran porción del mercado de exportación”²

2.1.4 Salud

Guatemala tiene un porcentaje de 47.4% de cobertura, lo cual representa un mínimo de la población, Guatemala se encuentra entre los índices más elevados de mortalidad y morbilidad materno e infantil, la cual asciende a 47.03 muertes /1000 nacimientos vivos a consecuencia de las altas tasas de desnutrición y el poco acceso a los servicios de salud de los habitantes del área rural prevaleciendo las enfermedades diarreicas, como una de las cinco primeras causas de mortalidad infantil, ocasionada por la falta de agua potable de buena calidad, se manifiestan enfermedades de origen hídrico como fiebre tifoidea y el cólera.

¹Geografía visualizada Guatemala Nueva Edición Actualizada 2011, Editorial Piedra Santa pag. 20

²Instituto Nacional de Estadística Demografía (en línea).google (consultado el 24 de febrero 2013)

2.1.5 Educación

En el aspecto educativo, los niveles de educación son bajos, se estima que el promedio es de solo 2.3 años, incluso en los departamentos en donde la población es indígena 1.3 años, aunque existe la educación pública, no es accesible para la mayor parte de la población debido a que existe una serie de factores de desigualdad las cuales limitan su acceso.

En cuanto al analfabetismo ha disminuido cerca de un 7% entre 1994 y 1998 la tasa de analfabetismo alcanzó en 1998 un 31.7%.

Los departamentos con más índices de analfabetismo eran Quiché y Alta Verapaz, Huehuetenango, San Marcos Totonicapán, Baja Verapaz y Sololá.

2.1.6 Pobreza

El Instituto Nacional de Estadística INE en su proyección de 2002 indica que el 51% vive en condiciones de pobreza, lo cual equivale a 6,625,892 habitantes de un total de 12,987,829. El 15.2% vive en condiciones de extrema pobreza el 18% de pobreza se evidencia en el área urbana, y el 82% en el área rural.

2.1.7 Vivienda

La falta de vivienda afecta a las familias guatemaltecas especialmente a los de escasos recursos económicos, y la falta de políticas de vivienda popular es otro factor que obliga a la población a invadir terrenos estatales formando los asentamientos humanos que se localizan en zonas de alto riesgo y vulnerabilidad (barrancos, laderas, terrenos inclinados).

“El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD en sus proyecciones de 2005, establece que el 19% de las viviendas son de construcción sólida, el 31% son de adobe, y el 50% son de madera, cartón, caña o similar, el 40% de las viviendas carecen de energía eléctrica, y el 55% de la población tiene acceso al agua potable y solamente el 20% de las viviendas del país cuentan con el servicio de drenajes”³

³Instituto Nacional de Estadística Demografía (en línea).google (consultado el 24 de febrero 2013)

2.2. Contexto municipal: Chinautla

Se obtuvo información de la monografía del municipio, elaborada por la empresa Monografías de Guatemala en el año 1975, sin embargo en el año 2007 sufre modificaciones en el aspecto sociocultural.

“El nombre del municipio de Chinautla, se deriva del PoqomanXina= Agua caliente y Jutia= jute o caracol de agua lo que diría “Jute de agua caliente” También se dice que proviene del nahuatl –chicunauh-tia plural del numeral chicunauj, que significa nueve, otra de las acepciones y es la que actualmente maneja la Municipalidad de Chicunauh-tia que también significa “confinado por cercas” esto porque en el pasado existían grandes extensiones divididas por cercas elaboradas con árboles de izote”⁴

Categoría de la cabecera municipal: Pueblo. La cabecera se conocía como Santa Cruz Chinautla y/o Chinautla

El municipio de Chinautla se encuentra ubicado a 6 Kilómetros de la ciudad capital con una extensión territorial de 80 Kmts², el territorio es quebrado con algunas planicies, es cultivable en su mayor parte. La altura de la cabecera municipal se registra a 1,400 ms. sobre el nivel del mar.

2.2.1 Caracterización geográfica

El municipio de Chinautla cuenta en su extensión territorial con las aldeas Buena Vista, Tres Sabanas, El Durazno, San Martín, La Laguneta, El Chan, Santa Cruz, San Antonio las Flores, Concepción Sacojita y las colonias Las Lomas y Santa Marta.

Dentro de las áreas precarias de este sector se encuentra la Colonia Santa Marta I y II, Tecún Umán I y II, Joya San Rafael, Joyas de Senahu, El Paraíso, estas comunidades cuentan con agua potable, drenajes, y energía eléctrica.

Sector el Amparo zona 7: lo comprenden las Colonias Granizo I, II y III.

Amparo I y II Sakerty I y II, Tecún Umán, con servicios básicos instalados, Asentamientos Josué 1-9 Galilea, anexos Galilea, Renacer, El Mirador 26 de Julio, el Bosquecito, el Universo, 21 de Noviembre, 30 de Noviembre, Jesús Resucitado, 10 de Mayo, 7 de Mayo, La Esperanza, La Primavera, 12 de Diciembre, y 6 de agosto con un 75% de sus servicios básicos inclusive pavimento.

⁴Monografía del Municipio de Chinautla-2001-Página 34.

Sector de Tierra Nueva, comprendido por las colonias de Tierra Nueva I y II, los asentamientos el Encinal, la Montañita, la Frontera, Sector las 40, Loma Linda, Vida Nueva, Milagro de Amor, Mitch, Salmista David, 15 de enero, Maranatha, Eucaliptos, Sector 59, y la Isla, gozan de servicios básicos necesarios.

Chinautla se convirtió en municipio por decreto de fecha 21 de mayo de 1723. Inicialmente, el municipio fue gobernado desde la ciudad capital, hasta que en 1791 su organización política adquirió el patrón o modelo español y quedó bajo la supervisión de las audiencias.

La población llamada Santa Cruz Chinautla, asentamiento original, es la antigua cabecera municipal. Como consecuencia del terremoto de 1976 y por su proximidad a la ciudad capital, Chinautla se ha sobre poblado con familias provenientes de los departamentos del interior del país. Las constantes invasiones de tierras municipales que muchas veces están conformadas por áreas de riegos, han originado el surgimiento de cerca de 25 asentamientos humanos esparcidos en áreas de Jocotales, Tierra Nueva, El Granizo y El Amparo.

Por cuatro periodos consecutivos el Señor Arnoldo Medrano es alcalde municipal y se aprecia que tiene debilidades de atención a varias colonias, aldeas y asentamientos humanos que pertenecen al municipio de Chinautla, hace falta más equidad e igualdad y una conciencia social, para dar respuesta a las necesidades y problemas que se afrontan en las comunidades en estado de abandono, entre las que se pueden mencionar la Colonia Santa Marta.

2.2.2 Aspectos demográficos

El municipio de Chinautla linda al norte con el municipio de Chuarrancho, al sur con la ciudad de Guatemala, al este con San Pedro Ayampuc y al oeste con la Villa de Mixco, municipio de San Raymundo, y municipio de San Juan Sacatepéquez.

El área urbana de Chinautla está asentada al lado norte la ciudad capital en la antigua Finca de Jocotales, Zona 6.

Según el Instituto Nacional de Estadística INE en sus proyecciones para el 2010 el municipio está conformado por una población total de 121,306 habitantes, mismos que se ubican en áreas urbanas y rurales del municipio, y la población la conforman una población joven, la media se destaca entre 15 a 50 años.

La primera autoridad del municipio es el alcalde municipal y su concejo.

La mayoría de las colonias de Chinautla están pobladas por personas que han emigrado de los diferentes lugares del país, existen 50 asentamientos que surgieron a partir de 1990.

2.2.3 Hidrografía y orografía

En el Municipio de Chinautla se encuentran los ríos: Chinautla, Las Vacas, Zapote, Quezada, y Salja, todos con pequeño caudal, a excepción del río Las Vacas que lleva aguas negras, de los desechos de la ciudad capital y constituye un alto foco de contaminación ambiental.

En la Aldea San Antonio las Flores existe una pequeña laguna, el término es de altos montes y elevados cerros en cuyas faldas cultivan maíz y frijol.

2.2.4. Actividad económica

Su producción artesanal es carbón y explotación de los bosques, pero su principal artesanía reconocida tanto nacional como internacionalmente es la cerámica con sus diseños propios como palomas, ángeles, joyeros, tinajas, incensarios, etc. Esta artesanía es exclusiva de las mujeres, alfarería blanca, y roja con una tradición de siglos, y elaborada en su mayoría, por mujeres indígenas siendo famosos y de mayor demanda comercial sus productos en el mercado.

La laboriosidad de la mujer de Chinautla es hereditaria, se adiestran desde temprana edad de generación en generación.

Su economía se basa también en la agricultura, crianza de equinos, porcinos, ganado vacuno en menor escala, así como: la avicultura y la industria de extracción de materiales de construcción y areneras.

En sectores de Santa Cruz Chinautla, San Antonio y San Rafael Las Flores, El Durazno y Tres Sabanas, los campesinos se dedicaban antiguamente a la explotación de leña de encino y a la fabricación de carbón, que es expendido en grandes cantidades en Jocotales y sus colonias. Esta industria ha colapsado por la destrucción de los bosques y áreas forestales de esos sectores.

Actualmente ha cobrado mucho impulso la explotación de arena de río extraída del río Chinautla y las Vacas, así como la fabricación de

piedrín, extracción de barro, arena blanca y material selecto, tanto en el sector de los alrededores de Santa Cruz Chinautla, así como de San Antonio Las Flores y por parte de Tierra Nueva en el sector conocido como El Jute.

2.2.5 Salud

En las instalaciones de la municipalidad de Chinautla brindan atención médica a niños, adultos, y adulto mayor las clínicas que funcionan son propias de la municipalidad, cuentan además con servicio de farmacia en donde ofrecen a la población medicina sin ningún costo.

En el municipio de Chinautla se cuenta con clínicas privadas, sanatorios, clínicas y farmacias sociales, entre otros.

2.2.6 Educación

Según estadísticas del Instituto de Fomento Municipal INFOM del año 2007 el Índice de Desarrollo Humano para el municipio de Chinautla es de 0.72 la tasa de analfabetismo alcanza el 17.7%.

En el municipio existen escuelas de nivel primario, y diversificado, la municipalidad de Chinautla apoyó financieramente algunas plazas de maestros de educación pre-primaria y ha colaborado con la ampliación de aulas en diferentes centros de educativos.

Los establecimientos educativos por cooperativa, públicos y privados, del municipio tienen doble jornada, en los niveles de pre-primaria hasta diversificado.

2.2.9 Servicios básicos

Los servicios públicos con los que cuenta son agua potable, energía eléctrica, escuelas, centros de salud, televisión por cable, servicio de buses urbanos y extraurbanos que comunican con la capital, iglesias católicas y evangélicas. Existe una cooperativa de ceramistas.

Antiguamente era el camino obligado a las Verapaces, después del terremoto de 1,976 el gobierno adquirió la finca San Julián en la zona 6 de la capital (situada dentro de límites de la jurisdicción del municipio de Chinautla) a donde traslado la cabecera con el nombre de Chinautla, pero la mayoría de los vecinos quedaron arraigados en su lugar y la Nueva Chinautla, donde se encuentra la municipalidad

fue habitada especialmente por personas foráneas. Sin embargo los representantes de la etnia pocomam que si aceptaron el traslado mantienen estrechos lazos con los habitantes de Santa Cruz Chinautla al grado que la fiesta titular se celebra en las dos localidades y la fecha es del 1 al 3 de diciembre en honor al santo patrono el niño de Atocha, sin embargo en la procesión que se realiza lleva la imagen de la Virgen de Concepción, porque por tradición arraigada el Niño Dios no debe mover del altar de la Iglesia.

Por cuatro periodos consecutivos el Señor Arnoldo Medrano es alcalde municipal y se aprecia que tiene debilidades de atención a varias colonias, aldeas y asentamientos humanos que pertenecen al municipio de Chinautla, hace falta más equidad e igualdad y una conciencia social, para dar respuesta a las necesidades y problemas que se afrontan en las comunidades en estado de abandono, entre las que se pueden mencionar la Colonia Santa Marta.

2.2.6. Caracterización sociocultural

La religión que predomina en el municipio es la católica, contando con varios templos distribuidos por sectores y guiados por diferentes sacerdotes.

Los sitios arqueológicos más conocidos son: Cimientos, Santa Cruz Chinautla, Dale, Guías, Lehnsen, San Antonio Las Flores y San Rafael Las Flores.

Desde la época colonial en que los indígenas sometidos a la evangelización por parte de la iglesia católica, los Chinautlecos han dado testimonio de una gran religiosidad, organizándose en cofradías, las que han tenido como fin primordial preparar la festividad de su santo patrón. Los rituales de preparación son muy elaborados y como parte de la “costumbre”, nombran al alcalde municipal como cofrade mayor honorario de cada cofradía y esperan recibir de él el mayor apoyo económico para sufragar los gastos que ello implica. Las festividades se realizan con base al santoral del calendario de la iglesia. Cada año se efectúan 68 días de actividad religiosa importante, así como 14 días festivos y las celebraciones litúrgicas de todos los días sábados y domingos del año. La observancia de sus rituales religiosos está muy apegada a sus costumbres ancestrales y son ejecutados en forma exclusiva por los integrantes de las cofradías, no permitiendo la intromisión e injerencia de personas extrañas, ni siquiera permiten al sacerdote del pueblo interferir en su organización.

Los seis meses que van de diciembre a mayo son los más religiosos, ya que constituyen la estación seca o verano y es cuando las actividades que impone la siembra y cuidado de la milpa han cesado y los hombres se encuentran libres del trabajo. Por otra parte, es el mejor tiempo del año para la fabricación de alfarería y la producción aumenta considerablemente. El punto culminante de todas las actividades religiosas es en el mes de marzo ya que durante ese mes se dedican 22 días a los rituales religiosos.

En las actividades ceremoniales de las cofradías, no participa en forma directa toda la población. Los cuarenta y ocho miembros básicos de las cofradías son los que llevan a cabo los rituales durante el año con la ayuda de parientes, esposas y amigos de los funcionarios en la preparación de la comida ceremonial que consiste en gallinas o chompipe en pinole, atole de pinole y tamales de carne, lo cual duplica el número de participantes.

Los actos religiosos tienen una duración de 24 a 48 horas cada uno. Estos actos son anunciados con el estallido de cohetes y bombas voladoras.

Las actividades religiosas de las cofradías se clasifican en dos categorías, las fiestas de costumbre y las festividades de mayor elaboración y complicación a las cuales no se les da ningún nombre en especial, llamándoseles únicamente: “fiesta del pueblo”, y están entre ellas la fiesta titular y las celebraciones de Navidad y Semana Santa, en las cuales participa la mayor parte de la población

La celebración de cada cofradía es una fiesta de costumbre y se lleva a cabo exclusivamente en honor del Santo una vez al año, incluyéndose en ésta el cambio de miembros de la cofradía. Los preparativos de cada festividad inician cuando el Primer Martamo (Cofrade Mayor) colecta el dinero necesario para la celebración, lo cual se invierte en la adquisición de incienso, licor, bombas, cohetes y alimentos. El primer Martamo solicita la ayuda de los demás miembros de la cofradía y pide al Tatahpich y asistentes masculinos de la capitana (esposa del primer cofrade), lo acompañen a la ciudad de Guatemala para efectuar las compras. En esta ocasión, el primer Martamo le ofrece cortésmente un trago a su invitado más importante que es el Tatahpish.

Aparte de todo lo descrito anteriormente, se celebra la fiesta titular del municipio en la cual participan indígenas y ladinos, siendo financiada

por todo el pueblo. Los chinautlecos tienen la creencia de que el patrón del pueblo el Niño de Atocha, apareció en una de las fuentes cercadas al pueblo un 13 de septiembre hace mucho tiempo. El pueblo encontró esta fecha inapropiada para dicha celebración debido a las preocupaciones relacionadas con el cuidado de la milpa la falta de dinero y las complicaciones derivadas de la estación lluviosa.

La cofradía responsable de la celebración de la Fiesta Titular, trasladó su realización a la primera semana del mes de diciembre, buscando el primer viernes, sábado y domingo de dicho mes, por lo que se programa entre el uno (1) y tres (3) de diciembre de cada año. Los preparativos para la fiesta titular inician con mucha anticipación con los ensayos del baile de Moros.

Durante el gobierno del general Jorge Ubico, los intendentes ladinos intervinieron a través del Comité Católico de la localidad y desde entonces se han unido a los Martamos para los preparativos de la fiesta titular.

Actualmente, los preparativos empiezan el tercer domingo de octubre de cada año. La población es notificada más tarde, cuando el primer Martamo se hace acompañar por sus asistentes y un miembro del Comité Religioso para visitar cada casa anunciando la decisión tomada por los cofrades y la fecha en la cual será recaudado el dinero por concepto del cuota que debe apartar cada familia. Se comisiona a un miembro del Comité Religioso para visitar Palín, pueblo de habla Pocomam para arrendar una banda de música

Otra persona contrata la fabricación y venta de los fuegos artificiales en la cercana población de San Raymundo del departamento de Guatemala.

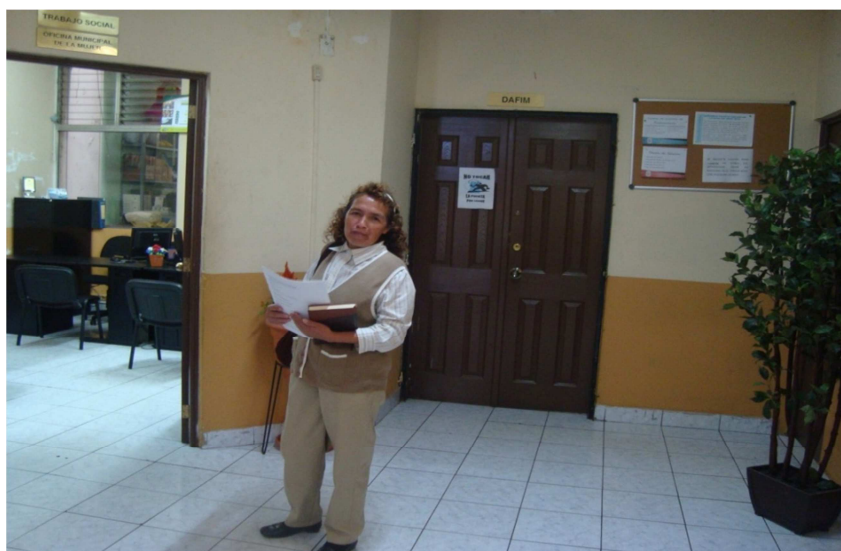
El gran día llega el primer sábado de diciembre de cada año y las festividades se inician con el Rezado de la Virgen de Concepción que oficialmente junto al Niño de Atoche, es la patrona del pueblo. Esta procesión es solemnísimas, pues se hace acompañar de banda de música, cohetes, incienso y baile de moros, su fama se debe a las profundas raíces indígenas y castellanas que conserva. Ha sido tanto así, que esta tradición ha sido llevada también a Nueva Chinautla del sector de Jocotales, de donde un sábado después de Santa Cruz Chinautla, sale un rezado similar.

Otra tradición religiosa muy importante para los chinautlecos es el día de los Fieles Difuntos que se realiza cada 1 de noviembre. En esta

oportunidad, desde muy temprano las familias indígenas se reúnen en el cementerio de la localidad para desmontar, chapear y encalar las tumbas de sus seres queridos. Se procede a adornar con flores naturales de “Flor de Muerto”, flecos de papel china o plástico de colores y guirnaldas.

Al difunto se le lleva lo que se conoce como “Cabecera”, que consiste en elotes, güisquiles, papas, tamalitos, atol de elote, pinol de gallina y licor. Todo se coloca en escudillas de barro y los familiares comparten dichos alimentos entre sí y con otros visitantes. Al final, la mayoría se embriaga y en ese estado rezan, lloran y vociferan a sus difuntos en lengua Pocomam.

Fotografía 1



Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social. En las Instalaciones de la municipalidad del municipio de Chinautla departamento de Guatemala año 2012.

2.3 Contexto local: Colonia Santa Marta

La colonia Santa Marta debido al hacinamiento producto del crecimiento poblacional no cuenta con áreas verdes ni recreativas. En las calles de la comunidad se observan cabras, vacas, caballos y aves de corral, es una comunidad de alto riesgo, ha sido afectada por diversas inundaciones y deslaves en años anteriores, siendo la más reciente la tormenta Agatha en el año 2010. En ese período las constantes lluvias provocaron que el cauce del río Las Vacas, se desbordara y ocasionara destrucción a su paso, derribando algunas casas y dejando a las personas sin sus pertenencias. La carretera

principal se dañó y el puente que comunica a Santa Marta con Jocotales, está en riesgo latente.

La población afectada continúa viviendo en sus propiedades debido a que no cuentan con los recursos económicos para reubicarse en un espacio físico distinto y con menos vulnerabilidad.

2.3.1 Caracterización geográfica

La colonia Santa Marta colinda al norte con el Caserío el Jocote y Aldea Buena Vista, al sur con Colonia Jocotales y Colonia Santa Luisa, al oriente con la Colonia La Joya, Tecùn Umán I y II y al Poniente con Asentamiento Santa Faz y parte del Cerro Vivo.

Santa Marta es una zona de riesgo, ha sido afectada por diversas inundaciones y deslaves en años anteriores, siendo la más reciente la tormenta Agatha en el año 2010. En ese período las constantes lluvias provocaron que el cauce del río Las Vacas, se desbordara y ocasionara destrucción a su paso, derribando algunas casas y dejando a las personas sin sus pertenencias. La carretera principal se dañó y el puente que comunica a Santa Marta con Jocotales, está en riesgo latente.

La población afectada continúa viviendo en sus propiedades que están en riesgo debido a que no cuenta con los recursos económicos para reubicarse en un espacio físico favorable.

2.3.2. Caracterización demográfica

El siguiente cuadro muestra datos de población y como está conformado, el grupo que más población tiene (1,436) corresponde al grupo de 15 a 64 años de edad.

Se observa el total, por sexo, grupo étnico, analfabetismo, y la Población Económicamente Activa. Datos que se obtuvieron del Censo de población y habitación del Instituto Nacional de Estadística en el año 2002.

“El total de Población es de 2,486 habitantes

Cuadro 1

Total de la Población por Sexo, Grupo Etàreo
Analfabetismo, y Población Económicamente Activa

Aspecto:	Total
Total de población	2486
Hombres	1202
Mujeres	1284
Grupo Etàreo	
Edades de 0 - 6	467
Edades de 7 -14	496
Edades de 15 -64	1436
Edades de 65 y más	87
Grupo étnico	
Indígena	123
No indígena	2363
Analfabetismo	
Alfabetos	1697
Analfabeta	322
Ninguno nivel escolar	316
Preprimaria	24
Primaria	1185
Educación media	450
Superior	44
PEA	
Hombres	595
Mujeres	302

Fuente: XI censo de población y VI de habitación 2002, INE.

2.3.3 Actividad económica

El ingreso familiar mensual de las familias de Santa Marta oscila entre 1,500.00 mensuales y más correspondiente al 100% de los entrevistados, un 80% recibe de Q.10000 a Q. 500.00 y un 20% tiene un ingreso de Q 1,000.00 a Q 1,500.00.

Algunas familias de la colonia están integradas por más de 10 miembros por lo que hay evidencia de hacinamiento”.⁵

⁵ Pérez Ruano, Evelyn Janeth, Informe Final, E.P.S. Parroquia Santo Hermano Municipio de Chinautla, Guatemala 2008. pág. 39

2.3.4 Aspectos de salud

En la Colonia Santa Marta no existe centro de salud para la atención de la población, por lo que se ven en la necesidad de trasladarse al centro de salud más cercano ubicado colonia Jocotales y San Julián zona 06, Chinautla; sanatorios particulares, hospitales nacionales de la ciudad capital.

2.3.5 Educación

La colonia Santa Marta no cuenta con escuelas públicas o privadas de ningún nivel educativo, por lo que los niños que estudian deben recurrir a escuelas y colegios ubicados en las distintas aldeas y colonias aledañas a la misma, una de ellas es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista a 1 Km aproximadamente de la Colonia Santa Marta. Dicha escuela atiende a un total de 462 niños y niñas, en nivel preprimaria atienden a 94 niños/as.

La deserción escolar anualmente corresponde aproximadamente a 20 niños/as de los diferentes grados y la repitencia haciende a 25 niños/as aproximadamente.

Con relación a nivel de escolaridad de las personas adultas se puede mencionar que el estudio revela que el 23% es analfabeta, el 40 % posee acreditación de nivel primario el 35% solventó el nivel diversificado y el 2% realiza estudios universitarios”⁶

2.3.6 Infraestructura

“El siguiente cuadro refleja la cantidad de viviendas de la colonia Santa Marta del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala, y el tipo de vivienda.

⁶Pérez Ruano, Evelyn Janeth, Informe Final, E.P.S. Parroquia Santo Hermano Municipio de Chinautla, Guatemala 2008. pág. 40-41

Cuadro No. 2

Tipo de Vivienda Colonia Santa Marta

Tipo de viviendas	Total
Formal	355
Apartamentos	3
Ranchos	4
Improvisadas	16
Otro tipo	1

Fuente Informe final de Ejercicio Profesional Supervisado de

2.3.7 Servicios Básicos

“La colonia Santa Marta cuenta con los servicios de agua potable, electrificación, telefonía, el servicio de extracción de basura en algunos sectores de la colonia se da de manera esporádica, y un 12% no tiene los servicios mínimos para una vida digna, algunos sectores de la colonia Santa Marta municipio de Chinautla, departamento de Guatemala, tienen insuficiente agua potable y las tuberías existentes para brindar este servicio, no tiene mantenimiento adecuado en caso de fugas o daños, y los drenajes desembocan directamente al río Las Vacas, lo que conllevan a un foco de contaminación”.⁷

2.3.8 Vías de acceso a la colonia Santa Marta

“La principal vía de acceso a la colonia Santa Marta es por la 15 avenida final de la zona 6 de la ciudad capital y municipio de Chinautla, que anteriormente era la antigua carretera a San Pedro Ayampuc, la cual comunica a las aldeas y colonias aledañas y se encuentra dividida como Santa Marta I y Santa Marta II, por el puente que se encuentra sobre el río Las Vacas”⁸

2.3.9 Servicio de transporte

“Actualmente funcionan cuatro líneas de transporte colectivo con destino a las aldeas Buena Vista, El Durazno, San Martín y San José Nacahuil, dichas líneas de transporte pasan por Santa Marta por ser

⁷ García Álvarez, Lesbia Marina. Informe Final E.P.S, Parroquia Santo Hno. Pedro Guatemala noviembre 2009. Pág. 22

⁸ Pérez Ruano, Evelyn Janeth, Informe Final, E.P.S. Parroquia Santo Hermano Municipio de Chinautla, Guatemala 2008. pág. 40-41

la única vía de acceso a comunidades aledañas; el costo del pasaje hacia esta comunidad es de Q 1.25 por persona en horario de 5:00 a.m. a 20:00 horas

Se observa por los recorridos que el transporte es deficiente, dependiendo el horario, provoca que muchos pasajeros viajen en las parrillas, escaleras y ventanas de los buses.

2.3.10 Seguridad ciudadana

Se observa que en la colonia Santa Marta no existe ningún tipo de seguridad institucional ni particular, la estación de policía nacional civil más cercana está ubicada en la avenida Alta Verapaz de la colonia Santa Luisa, zona 06 con número telefónico 2286-8059.

Existe el temor a ser asaltados por pandillas antisociales, o que piden dinero.

2.3. 11 Caracterización sociocultural

La colonia de Santa Marta carece de áreas deportivas y de recreación para jóvenes y no tienen actividades para ocupar el tiempo libre.

En la colonia Santa Marta se realizaron gestiones por estudiantes del ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social en la municipalidad de Chinautla para formar un consejo comunitario de desarrollo, pero no les autorizaban la inscripción o legalización, violando sus derechos de organización comunitaria, por el sistema de gobierno municipal presidido por el Señor Arnoldo Medrano desde hace doce años, personas de su confianza a quienes identifican como coordinadoras municipales, son las que tienen el control de la colonia Santa Marta, y comunidades aledañas sin embargo la estudiante en ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social del 2012, logra la formación y legalización del consejo comunitario de desarrollo formado por los sectores representados de la colonia Santa Marta, lo integran siete mujeres y dos hombres, líderes juveniles, y líderes de adulto mayor lográndose la inscripción del mismo en la municipalidad de Chinautla, por lo que en la colonia Santa Marta cambia el panorama en cuanto a la Organización Comunitaria.

La Parroquia Santo Hermano Pedro asume el compromiso, de motivar para que por medio de los grupos del consejo Parroquial, Pastoral Juvenil, y Pastoral Social, participen para formar una

conciencia arquidiocesana de responsabilidad y un espíritu de solidaridad cristiano, dando a conocer la magnitud real y concreta de los problemas sociales.

La colonia Santa Marta se encuentra dividida como Santa Marta I y Santa Marta II; lo que los divide es el puente que se encuentra en el río Las Vacas.

Los líderes y lideresas comunitarios son personas que tienen años de ejercer ese liderazgo, el mismo se observa autoritarismo, son en ocasiones negativos, tienen temor de participar, y exigir ante las autoridades municipales lo que como ciudadanos por derecho les corresponde.

Durante el trabajo comunitario realizado por la estudiante de ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social se identifican nuevos líderes y lideresas pero no son aceptados como tales, se niegan a aceptar los cambios, a la transformación de sus realidades, y se crean conflictos, por lo que a través de la intervención de Trabajo Social se imparten talleres de capacitación con los temas de tipos de liderazgo, autoestima y valores, promoviendo el liderazgo positivo y democrático, fortaleciendo los principios y valores y elevando niveles de autoestima para sensibilizarlos que ellos mismos tienen que ser actores de su propio desarrollo.

En la colonia Santa Marta se celebra el 29 de julio que es el día de Santa Marta, patrona de la Colonia, realizan actos religiosos dentro de la Iglesia católica y lo realizan en horas de la noche.

2.4.Contexto Institucional: Parroquia Santo Hermano Pedro de San José de Betancourt

La parroquia Santo Hermano Pedro de San José de Betancourt, no tiene una sede parroquial establecida, por lo cual la integran las Capillas de la Comunidad el Durazno, Buena Vista, Santa Marta, Anita y Tecùn I y II del Municipio de Chinautla.

Es una entidad de carácter civil, cristiana, no lucrativa de desarrollo cultural, educativo, institución apolítica y de ayuda social. La parroquia es financiada por las ofrendas, donaciones, y limosnas de los feligreses, la representación es otorgada a la Arquidiócesis de Guatemala.

El horario de atención es de lunes a viernes de 8:00 a 16:00 horas.

Origen de la Institución

Debido a la necesidad que presentan algunos sectores vulnerables de Guatemala, específicamente en Chinautla el cuatro de noviembre de dos mil cuatro, el Cardenal Rodolfo Quezada Toruño, constituye por decreto las comunidades que tendrían cobertura por la Parroquia Santo Hermano Pedro de San José de Betancourt debido a que los núcleos habitacionales de la aldea el Durazno, colonias como Anita, Pocitos, Aguacatal, Buena Vista, Jocote y Santa Marta I y II, pertenecían a la parroquia Santa Cruz del Milagro, esta por su crecimiento poblacional se ve en la necesidad de hacer una reubicación por lo se emite la nueva Parroquia recibiendo el nombre de Santo Hermano Pedro de San José de Betancourt

2.4.1. Objetivos:

La Parroquia tiene sus objetivos con los cuales logra la articulación entre comunidades que da cobertura.

2.4.1.1. Objetivos generales de la parroquia

- Impulsar una nueva evangelización liberadora, misionera y participativa, con la opción preferencial a los pobres, promoviendo una sociedad justa y fraterna.
- Formular un perfil de comunidades eclesiales de base con el rostro de Cristo, bajo la vocación de servicio del Santo Hermano Pedro.

2.4.1.2 Objetivos específicos:

- Formar pequeñas comunidades de feligreses que permitan llevar a la conversión y compromiso con la sociedad.
- Brindar enseñanzas cristiano-sociales a los diferentes grupos que se encuentran en la institución.
- Propiciar la cultura de paz, como eje de su desarrollo social, a través de las necesidades básicas y espirituales

2.4.2 Misión:

Acompañar a las comunidades eclesiales de base a fin de lograr incidencia en la vida cotidiana de las personas a través de la liberación económica con formación de consciencia solidaria cristiana

2.4.2.3 Visión:

Constituir comunidades eclesiales de base con autonomía para trabajar y responder integralmente a sus necesidades psicológicas, teológicas y sociológicas desde el reino de Dios, con la fraternidad universal a través del anuncio de Jesús.

2.4.1.4 Fuentes de financiamiento:

La parroquia es financiada por las ofrendas, donaciones, y limosnas de los feligreses, no cuenta con personalidad jurídica, debido a que la representación es otorgada a la Arquidiócesis de Guatemala.

Fotografía 2



Parroquia Santo Hermano Pedro de San José de Betancourt Colonia Santa Marta, año 2012

“Dios, dame la serenidad

Para aceptar las cosas que no puedo cambiar,

Valor para cambiar lo que puedo, y

Sabiduría para conocer la diferencia”

(Reinhold Niebuhr)

CAPÍTULO 3

DELIMITACIÓN TEÓRICA

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos de Trabajo Social y Educación Popular; teoría desde la cual se abordaran conceptos básicos que se aplicaron en el proceso de organización del Proyecto de arte juvenil Semillas de Paz de la colonia Santa Marta municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

3.1 Juventud

Es una etapa en el proceso de desarrollo de la persona, se consideran jóvenes a todos los y las adolescentes comprendidos entre los 13 y 18 años de edad, y jóvenes adultos comprendidos entre los 18 y 30 años de edad, que por sus características sociales, multiculturales, económicas sociológicas, psicológicas y biológicas se encuentran en un proceso de constante cambio y consolidación personal.

3.1.1 Adolescencia

Se considera una etapa en el proceso de la vida de una persona comprendidos en edades desde los 13 años hasta los 18 años de edad.

3.1.2 Género

El Grupo Juvenil está integrado por mujeres y hombres de edades comprendidas entre catorce y treinta años respectivamente, interactúan por afinidad o rasgos en común, se obtuvieron cambios de actitudes en el aspecto machista, o discriminación por diferencias sexuales.

“Es una categoría de análisis social, que nos permite observar, analizar y transformar, el conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas, valores sociales, instituciones y estructuras que las sociedades elaboran a partir de las diferencias sexual, y sistemas de poder, permite visualizar las diferencias entre hombres y mujeres”⁹.

⁹ Manual Justicia Penal y Género, Diciembre 2011. Pág. 17.

3.1.3 Expresiones Artísticas

Durante el proceso de organización juvenil se aprecian diferentes manifestaciones artísticas de cada uno de los miembros del grupo, cada joven tiene sus propias inclinaciones al arte y es por este medio que se expresan positiva o negativamente, según sea su motivación y estado de ánimo, o para querer exteriorizarse inspirados por la música y la pintura.

“Los espacios artísticos son una manifestación de sentimientos a través del arte (música, danza, teatro, pintura, entre otras)”¹⁰.

3.1.4 Presentaciones artísticas

Durante el proceso estas presentaciones permitieron a cada uno de los jóvenes actuar de acuerdo a sus potencialidades y habilidades desarrolladas, disfrutando el trabajo en equipo que realizan dentro de cada proceso.

“Es un proceso que permite exhibir el contenido de un tema ante una audiencia”¹¹

3.1.5 Valores

Los valores que se aplicaron en cada proceso son el respeto mutuo entre compañeras y compañeros del grupo, de la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, la verdad, solidaridad, compañerismo, amistad, afecto equidad e igualdad, y el valor de compartir al finalizar cada actividad programada, mejorando las relaciones interpersonales.

“Los valores son los cimientos de toda cultura, son los principios de acción que animan el “deber ser” en la vida social, en su búsqueda de lograr el ya repetido “bien común” que implica el mejoramiento constante de la calidad de vida”¹².

¹⁰. www.Wikipedia.com. Consultada en julio 2012.

¹¹. www.Wikipedia.com. Consultada en julio 2012.

¹² Villeda Erazo BeliaAydèe, Introducción a la Filosofía de Trabajo Social pag.55.

3.2 Organización

En la presente sistematización de experiencias, la organización es una etapa que se presenta durante el desarrollo del grupo, y se identifican tipos de liderazgos, sentido de pertenencia del grupo, distribución y coordinación de tareas asignación de diferentes roles dentro del grupo de acuerdo con los fines, objetivos, métodos y recursos determinados, para ello se utilizó la siguiente definición.

“La organización se utiliza con dos alcances diferentes y complementarios: Como proceso organizador: par indicar la forma para determinar y establecer las estructuras, procedimientos y recursos, que son necesarios y apropiados para llevar a cabo el curso de la acción seleccionado en función del logro de determinados objetivos. Como alcance de formación organizada, para designar toda asociación permanente de individuos, que articulada como actividad tiene un número preciso de miembros y una diferenciación interna de funciones que implica un conjunto definido de relaciones de autoridad en sus intenciones , procura tener un resultado determinado de acuerdo con sus fines y objetivos utilizando determinados métodos de trabajo y determinados recursos”¹³

3.2.1 Participación

La participación constituye un aspecto esencial en el proceso de organización, se observa cuando en el grupo es constante, formulan preguntas, se interesan por aprender cosas nuevas, se percibe la madurez del grupo, armonía y ambiente agradable, el entusiasmo en involucrarse en las actividades propias del grupo.

“A nivel personal significa decidir sobre lo que concierne a la propia vida y a nivel de pueblo, significa decidir sobre el proyecto histórico y el destino que ellos desean, esta participación constituye un aspecto esencial del proceso de liberación nacional, social, de los pueblos y de las personas. La participación es un objetivo estratégico.”¹⁴

¹³ Ander-Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Editorial Lumen segunda Edición 1999, Pag. 139

¹⁴ Ander-Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Editorial Lumen segunda Edición 1999.

3.2.2 Proyectos productivos

“Propósito o pensamiento de hacer algo, o ejecutar una obra u operación, ordenación de un conjunto de actividades, que combinando recursos humanos, materiales, financieros, con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado de las actividades se articulan e interrelaciona y coordinan entre si dentro del plazo determinado y con la posibilidad y limitantes que vienen dadas por los recursos disponibles”¹⁵.

Se refiere al conjunto de acciones que se realizan con el propósito de conseguir objetivos, en un plazo determinado se presenta para los jóvenes como un reto para desarrollar sus capacidades y demostrar sus potencialidades en el momento de cada actuación realizando lo que les gusta con el propósito que sus esfuerzos sean productivos.

3.2.3 Gestión de riesgo

La ubicación geográfica de la Colonia Santa Marta del Municipio de Chinautla, es de alto riesgo por estar ubicada en el cauce del Rio Las Vacas el cual en épocas de lluvia se desborda y ocasiona estragos en las viviendas de las personas de la comunidad, es conveniente que los jóvenes se les capacite en la mitigación de gestión de riesgo para que en el momento de que suceda un desastre ellos puedan brindar ayuda necesaria, aplicando la definición siguiente:

“Es un enfoque estructurado para manejar la incertidumbre relativa a una amenaza, a través de una secuencia de actividades humanas, que incluyen evaluación de riesgo, estrategias de desarrollo para manejarlo y mitigación del riesgo, utilizando recursos gerenciales”¹⁶.

3.3 Formación

“Es educación intelectual, afectiva, social y cívica de un ser humano, en sentido estricto educación, adiestramiento y preparación por un tipo particular de actividad o por el conocimiento de cierta materia”¹⁷.

Los jóvenes del grupo adquieren conocimientos de las actividades que se planifican, y estimulan su aprendizaje, desarrollan sus potencialidades, habilidades y destrezas y se autoevalúan con la

¹⁵Ídem, pág. 243.

¹⁶Ander-Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Editorial Lumen segunda Edición 1999,

¹⁷Ander-Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Editorial Lumen segunda Edición 1999.

finalidad de medir sus avances y limitantes, la formación es sustancial en los procesos de organización juvenil.

3.3.1 Metodología participativa

Esta metodología facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo tanto permitió sensibilizar a los jóvenes de su participación y formación en los procesos de organización para que logren involucrarse. Esta metodología facilitó la convivencia juvenil dentro del grupo así como también en actividades que se planificaron dentro y fuera de la comunidad.

Se estimuló la participación en los procesos de formación y organización de un Consejo Comunitario de Desarrollo el cual lo integran siete mujeres y dos hombres, lideresas juveniles, y adulto mayor, y con el propósito de lograr la participación, se realizó visita al hogar de Ancianas, en donde el grupo juvenil Semillas de Paz, participó con una presentación artística, se llevo a cabo una excursión a la Finca Sabana Grande en donde interactuaron con grupo de mujeres, y adulto mayor.

“La metodología participativa consiste en hacer los proyectos de cooperación de tal manera, que supongan para la comunidad donde se realiza un desarrollo más sostenible, protagonizado por la propia población en consonancia con la democracia participativa”¹⁸.

3.3.2 Metodología de Educación Popular

Se aplicó utilizando el proceso enseñanza -aprendizaje adaptándose a cada contexto, para lograr la participación de los jóvenes desarrollando la capacidad de análisis en cada uno de los miembros del grupo interactuaron expresando su propio criterio.

Esta metodología facilitó la interpretación en los procesos de formación y capacitación ampliando sus conocimientos y potencialidades.

En el grupo juvenil se aplicó esta metodología en los talleres de capacitación lográndose los objetivos planteados en las diferentes temáticas que se impartieron.

¹⁸Idem, Pag. 138.

“Es donde se utiliza el diálogo, es decir lo que más se utiliza son recursos orales. Un diálogo adaptado a cada contexto y cada individuo en el que todos participen de una manera activa, siguiendo las fases: inmersión del educador en la forma de vida, cultura, y lenguaje de los educandos, así el educador empalizando y aprendiendo de ellos”¹⁹.

3.4 Trabajo Social

“Promueve el cambio social, la resolución de problemas, en las relaciones humanas el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano, y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno, los principios de los derechos humanos, y la justicia social, son fundamentales para el Trabajo Social”²⁰.

Trabajo Social también se define como una disciplina de las Ciencias Sociales, que estudia, analiza, y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos, y comunidades que presentan carencia de tipo social, económico, cultural, y espiritual para trabajar en procesos de investigación, organización, promoción y motivación en la búsqueda de su desarrollo humano en el proceso se utilizan métodos propios de actuación”²¹.

Trabajo Social con sus métodos y técnicas permiten conocer la realidad proporcionando técnicas como la observación, entrevistas, encuestas, cuestionarios, visitas domiciliarias, entrevista a informantes claves, aplicándose por medio de instrumentos como información bibliográfica, cuaderno de diario, cuaderno de campo, documentales, fotografías.

En la sistematización es necesario dar a conocer, los conceptos sobresalientes implementados en el proceso de organización del grupo juvenil Semillas de Paz.

¹⁹Idem, Pag. 138.

²⁰Ander-Egg, Ezequiel, Introducción al Trabajo Social, Editorial Lumen Segunda Edición 1999. Pag 34.

²¹Boletín informativo de la Escuela de Trabajo Social, área de Formación Profesional específica, 1999

3.4.1 Método de Trabajo Social

El Trabajo Social permitió, estudiar, analizar e interpretar, los problemas y necesidades de la comunidad, adquiriendo un compromiso social de buscar posibles alternativas de solución, conjuntamente con las personas afectadas y vulnerables, con el propósito de alcanzar el desarrollo humano integral, tanto individual como colectivo.

Indicó los mecanismos y estrategias a seguir para realizar acciones de intervención en los procesos de organización de grupos juveniles dependiendo de las necesidades y problemas encontrados durante el diagnóstico comunitario.

“El método es una serie de procedimientos para actuar sobre un aspecto de la realidad social, el método actúa como facilitador del conocer para la acción”²².

3.4.2 Método de Trabajo Social de Grupos

Se utilizó el Método de Trabajo Social de Grupos en sus etapas de investigación, iniciando por la convocatoria individual, para formar el grupo, entrevistas, encuestas, investigación diagnóstica, programación, ejecución, evaluación a través de visitas domiciliarias, reuniones informales, logrando el acercamiento de los jóvenes y su interés por participar y formar un grupo juvenil.

La integración permitió a los y las jóvenes de la colonia Santa Marta integrar a cada joven del grupo y conjuntamente se consideró la posibilidad de formular el proyecto de arte juvenil Semillas de Paz, nombre que se dio por decisión de ellos mismos, y que se explicó que el grupo se iba a identificar por un nombre significativo, o bien un mensaje positivo y se llega a la conclusión que ellos en su comunidad representaban las semillas que en el futuro se convertirían en frutos.

En la etapa de organización del grupo juvenil, manifestaron madurez, disciplina, relaciones interpersonales pro positivas, seguridad, en las actividades que se desarrollaron en los talleres de capacitación y los sub grupos que se realizaban para aprender a

²²Ander-Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Editorial Lumen segunda Edición 1999, Pag. 187

ejecutar el instrumento musical favorito, siendo la guitarra, viola, violín, y piano evaluándose en cada etapa del proceso los logros y limitantes, así como el crecimiento del grupo en el aprendizaje de la música y la pintura.

El propósito de organizar un grupo juvenil es crear espacios de participación activa, en el cual realizan actividades que son de su elección con fines educativos, de formación y promoción social.

“La organización es una forma de acción social realizada en situación de un grupo que puede perseguir propósitos diversos como educativos, terapéuticos, correctivos, preventivos, de promoción entre otros, cuya finalidad es el crecimiento de los individuos en el grupo y a través del grupo hacia tareas específicas y como medio para actuar de ámbitos sociales más amplios”²³.

Desde la perspectiva de Trabajo Social, la práctica social es fundamental, el método y la teoría son elementos esenciales para conocer y actuar científicamente.

La estructura básica del método de Trabajo Social de Grupos, que se consideró en el proceso de organización juvenil, fue la propuesta de Ezequiel Ander-Egg, la cual indica las cuatro fases o etapas:

Investigación diagnóstica, Programación, Ejecución y Evaluación.

La investigación diagnóstica, se basó en el principio de conocer para actuar con eficacia antes de brindar ayuda profesional al grupo juvenil, el conocimiento del grupo y su entorno social, se fue dando por aproximaciones sucesivas, conforme se ampliaba el contacto directo con los jóvenes del grupo, iniciando desde un conocimiento sensorial y aparente hasta un conocimiento real.

La investigación diagnóstica constituyó la base para la planificación proporcionando información vital de sus necesidades y problemas identificados, priorizando para dar respuesta por medio de una programación de trabajo, analizando sus objetivos y metas a corto plazo para ejecutar posteriormente de acuerdo a un cronograma de actividades, tomando en cuenta que la evaluación es necesaria en todo momento de la ejecución porque permite valorar resultados de las acciones, de acuerdo con lo previsto del proyecto, para medir avances, logros, limitantes y si la aplicación de la metodología fue la indicada.

²³ Ander-Egg, Ezequiel, introducción al Trabajo Social, Editorial Lumen segunda Edición 1999. Pag. 34

3.4.3 Método de Trabajo Social Comunitario

Durante este proceso los integrantes del grupo juvenil unen sus esfuerzos con personas de la comunidad para involucrarse en actividades comunitarias que se planifican con el propósito de mejorar las condiciones de vida en el aspecto socioeducativo, los miembros del grupo juvenil, en compañía de la estudiante del ejercicio profesional Supervisado realizaron recorridos comunitarios, visitas domiciliarias a personas de la tercera edad, acompañaron también al bufete popular, y al Ministerio de Trabajo y Previsión Social para gestionar el apoyo económico del adulto mayor de la colonia Santa Marta municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

“Proceso en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales, y culturales de las comunidades, integrar éstas a la vida del país y permitirles contribuir plenamente al proceso nacional”²⁴.

Existe un planteamiento de propuestas metodológicas de las fases del proceso de organización y desarrollo comunitario y depende de la realidad en que corresponda operar y el nivel de intensidad de la acción comunitaria que se impulsa. Para ello la estructura básica comunitaria consta de:

- ❖ Estudio o investigación, Diagnóstica- auto diagnóstico
- ❖ Programación de acción comunitaria
- ❖ Ejecución del proceso de trabajo comunitario
- ❖ Evaluación y realimentación del trabajo comunitario.

El estudio o investigación, que se realizó fue de tipo práctico y aplicado con propósito inmediato, incrementando y comprendiendo los conocimientos teóricos, para explicar los problemas propios de la colonia Santa Marta, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala, y proporcionar posibles alternativas de solución.

El proceso de intervención comunitaria de la colonia Santa Marta se realizó promoviendo la participación activa de la población y principalmente de la población juvenil, motivándoles a que se convirtieran en actores, propiciando espacios dentro de una estructura del Consejo Comunitario de Desarrollo que se formó en la Colonia Santa Marta.

²⁴ Ander-Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Editorial Lumen segunda edición 1999, Pag. 137

3.4.4 Trabajo comunitario

Este trabajo se realizó dentro de la comunidad con el propósito de provocar cambios, a través de las actividades que se planificaron el grupo juvenil logró elevar los niveles de autoestima, estimular la participación activa de la población.

“El trabajo comunitario tiene como objetivo introducir cambios planificados en una comunidad en pos de mejorar los niveles de vida, incorpora variables socioculturales teniendo como objetivo llevar a cabo transformaciones estructurales en la comunidad”²⁵.

3.4.5 Proceso de Desarrollo de un grupo

Etapas de la vida de un grupo

Cada etapa de la vida de un grupo tiene sus propios elementos básicos y sus mecanismos de aplicación, tomando en consideración el tipo de grupo que se conduce.

Etapas de formación

Esta etapa, es el principio de un grupo, la estudiante en ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social identificó los intereses en común de los jóvenes, y ayudó a que se formara el grupo dándose en forma natural y espontánea, se les motivó a que participaran activamente en una organización juvenil, se utilizó como instrumento ficha de interés a los jóvenes en la cual se les formuló preguntas como que hacían en sus tiempos libres y lo que pretendían hacer en ese tiempo de acuerdo a lo que más llamaba la atención. Por lo que de 35 jóvenes entrevistados 20 optaron por aprender a ejecutar un instrumento y formar en un coro, los otros 10 jóvenes querían técnicas de pintura, por lo que se planificó un proyecto de arte juvenil con enfoque a la música principalmente.

Etapas de organización

En esta etapa el grupo, se observó responsabilidad en cuanto a su asistencia, se identificaron líderes y líderes juveniles, la aceptación y sentido de pertenencia, asignación de roles dentro del grupo.

²⁵Idem, Pag. 139.

Etapas de integración

En el grupo juvenil se observó la madurez, logro de objetivos, se comparten alegrías, tristezas y responsabilidades de apoyar a personas de su colonia, se preocupan por el abandono de autoridades locales, presentaron inquietudes por el mejoramiento en cuanto a la construcción de una escuela, de un puesto de salud y áreas deportivas y recreativas.

“Estas tan obcecado en llegar hasta tu espada, que olvidaste lo más importante; es necesario caminar hasta ella...”

Cuando se viaja en pos de un objetivo, es muy importante prestar atención al camino.

El camino es el que nos enseña la mejor forma de llegar y nos enriquece mientras lo estamos cruzando”.

(Paulo Coelho)

CAPÍTULO 4

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El presente capítulo contiene la descripción de la experiencia, desde el proceso vivido para la Organización Juvenil Semillas de Paz de la colonia Santa Marta del Municipio de Chinautla, donde se utilizó metodologías y técnicas aplicadas en cada fase del proceso.

La experiencia de la suscrita en el ejercicio profesional supervisado-EPS- realizado en la Parroquia de Santo Hermano Pedro de San José de Betancourt de la colonia de Santa Marta municipio de Chinautla, departamento de Guatemala. En esta práctica se tomó los registros contenidos en el cuaderno de diario, de campo, crónicas, agendas e informes mensuales, fotografías, que dan soporte al proceso de sistematización.

La importancia de sistematizar esta experiencia es porque se tuvo como resultado del diagnóstico comunitario que a los jóvenes de la colonia Santa Marta no se les toma en cuenta, y no participan en las actividades de la su comunidad.

En este marco, la parroquia Santo Hermano Pedro realiza actividades religiosas y de formación en Santa Marta teniendo acceso a los mismos grupos juveniles de otras comunidades católicos, no así los jóvenes que pertenecen a otra religión, razón por la cual se trata de realizar proyectos que interfieran la diversidad de los jóvenes en la colonia Santa Marta

El eje que generó la experiencia es la participación de los jóvenes, del proyecto juvenil Semillas de Paz, de la colonia santa Marta, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

Sistematizar la experiencia del proceso de organización juvenil Semillas de Paz de la colonia Santa Marta municipio de Chinautla, departamento de Guatemala permitió socializar la experiencia vivida, orientando futuras intervenciones de profesionales en beneficio de la juventud y como un aporte a nuestra cultura, promover el arte a través de la música y la pintura, para crear espacios de expresiones artísticas y lograr la participación de los jóvenes, que tomen conciencia de la importancia de una organización juvenil, la cual les permitirá generar cambios de actitudes y desarrollar potencialidades en la búsqueda de posibles alternativas de solución a sus problemas y necesidades .

A la Parroquia Santo Hermano Pedro le será de utilidad para conocer quiénes son las personas involucradas en el proceso, la motivación de la participación comunitaria, la identificación de nuevos líderes y lideresas comunitarios.

La profesión de Trabajo Social aporta procesos de organización juvenil, que pueden aplicarse en otros escenarios.

Para la Universidad de San Carlos de Guatemala es importante esta sistematización porque a través de estos procesos se aporta a la solución de los problemas de organización de la colonia Santa Marta.

4.1 Metodología

La metodología que se utilizó fue la de Oscar Jara.

Se determina sistematizar la experiencia obtenida en el Proyecto de Arte Juvenil Semillas de Paz. La sistematización se denomina “Proceso de Organización en el proyecto juvenil Semillas de Paz de la colonia Santa Marta, Municipio de Chinautla, departamento de Guatemala, con los objetivos siguientes:

4.2 Objetivo General

- Construir a partir de la interpretación crítica de los procesos una propuesta de Organización Juvenil en la colonia Santa Marta Municipio de Chinautla

4.2.1 Objetivos Específicos

- Documentar el proceso de organización en el proyecto juvenil Semillas de Paz.
- Retroalimentar la intervención profesional del Trabajo Social.
- Impulsar el desarrollo integral, empoderando al grupo juvenil Semillas de Paz.

Para los objetivos planteados, la acción de sistematizar implicó fundamentalmente la interpretación crítica, para comprender el sentido de una experiencia, la identificación de la lógica de la acción realizada y reconocer la importancia que representa la función del Trabajo Social.

4.3 Objeto de la sistematización

Proceso de Organización en el proyecto juvenil Semillas de Paz de la Colonia Santa Marta, Municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

4.4 Eje

La participación de los jóvenes del proyecto juvenil Semillas de Paz en la colonia Santa Marta Municipio de Chinautla. Durante el período del mes de abril a octubre 2012.

A continuación se presenta la descripción de la experiencia

4.5 Proceso de desarrollo de la vida del grupo

Se realizó la recuperación de la experiencia de una manera ordenada, con el grupo de jóvenes de la colonia Santa Marta, Municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

Se ordenó la información, y se realizó el análisis y una síntesis a partir de cada taller de capacitación impartido al grupo juvenil Semillas de Paz, evaluando el nivel de participación y organización en la ejecución de las actividades programadas, información que se registra en el cuaderno de diario, cuaderno de campo, matrices, informes, listado de asistencia, y fotografías.

4.4.1 Fase de Formación

Coordinación y organización del Grupo Juvenil Semillas de Paz de la colonia Santa Marta municipio de Chinautla, departamento de Guatemala

4.4.1.1 Convocatoria a los jóvenes

El objetivo fue formar y organizar el grupo juvenil Semillas de Paz, para ejecutar un proyecto de arte enfocado en capacitación, en relación a la música, coral, ejecución de instrumentos y pintura, con el propósito de crear espacios de participación y contribuir en el desarrollo integral juvenil.

Se logró contactar a los jóvenes vía telefónica, carteles informativos, colocados en diferentes lugares de la comunidad, visitas domiciliarias con diálogos informales, se inició la primera reunión a la cual

asistieron 11 jóvenes a quienes se les dio la bienvenida al grupo, y se les brindó información respecto al proyecto de arte juvenil, así como la presentación del recurso humano de apoyo.

Se inició el proceso formativo y la organización para la ejecución de diferentes instrumentos musicales, para el desarrollo de las capacitaciones se contó con el espacio físico en la Iglesia católica de la colonia Santa Marta.

La función de la estudiante del ejercicio profesional supervisado fue de sensibilizar, y motivar a todas y todos, sobre la importancia de su participación en los procesos de organización juvenil, para obtener las herramientas necesarias para que se involucren en el desarrollo integral de su comunidad, mejorando la calidad de vida individual y colectivamente.

4.4.1.2 Reunión de coordinación con jóvenes

El objetivo de esta reunión fue sensibilizar a los jóvenes en relación a la importancia de su participación activa en el proyecto de arte juvenil Semillas de Paz

Tomando en cuenta los puntos de agenda se desarrolló la actividad de la manera siguiente

Presentación de la agenda, bienvenida, aplicación de técnica rompe hielo, presentación individual de los jóvenes, información general sobre la metodología para la capacitación y de formación musical, se realizó la técnica de lluvia de ideas para saber los temas de mayor interés para elaborar un plan de trabajo, evaluación de la actividad, objetivos, metodología, recursos y cierre de la reunión, seguidamente la presentación de cada uno de las y los integrantes del grupo para crear una atmósfera de trabajo de armonía.

Para evaluar la actividad se realizaron preguntas directas, quienes expresaron su interés por asistir al grupo y aprender a ejecutar el instrumento de su elección. Los jóvenes que asistieron por primera vez a la reunión oscilan en las edades de 12 a 26 años respectivamente.

La estudiante del ejercicio profesional supervisado durante la reunión se desempeñó como facilitadora, orientadora y monitora, se interactuó con los jóvenes para crear un ambiente propicio y conocer los problemas y necesidades que plantearon así como posibles alternativas de solución.

Resultados

Se realizó el contacto inicial con el grupo por medio de los recorridos comunitarios, planificación, ejecución evaluación, visitas domiciliarias, encuestas, entrevistas, reuniones, evaluación de intereses juveniles.

La metodología que se utilizó fue la Metodología de Trabajo Social de Grupos, además Educación Popular, Jugar por la paz, audiciones, lenguaje musical, ejecución de instrumentos.

“Uno de los métodos que es clásicos de la profesión a través del cual utilizando la situación del grupo se ayuda a que los individuos miembros de un grupo puedan satisfacer sus necesidades psicosociales y progresar desde el punto de vista emotivo e intelectual, de modo que puedan alcanzar los objetivos del grupo y contribuir a un mejor funcionamiento de la sociedad”²⁶

Se organizaron actividades como el día de la Madre, día de Santa Marta, Visita al Hogar de Ancianas Nueva Esperanza, se inició a pintar la base de color blanco en la pared para posteriormente pintar un mural, esto con el propósito de aplicar técnicas de pintura, se realizó una noche cultural (se proyectaron películas educativas, y convivencias grupales, se programó una excursión a la Finca Sabana Grande, con el objetivo de motivarles y mejorar las relaciones interpersonales.

Es necesario motivar a los jóvenes en relación a la participación activa en los procesos de organización juvenil por lo que se planifican talleres de capacitación, orientados a sensibilizar y promover la participación.

4.4.1.3 Primera Reunión

El objetivo de la reunión fué: conocer los problemas, necesidades e intereses de los jóvenes de la colonia Santa Marta municipio de Chinautla, departamento de Guatemala

El proceso de organización juvenil Semillas de Paz, como alcance de formación organizada se caracterizó por el grupo de jóvenes integrados por personas que articulada como actividad en las

²⁶AnderEggEzequiel, diccionario de Trabajo Social, 2da. Edición, Buenos Aires, Argentina, Editorial Lumen 1995 pag.311.)

primeras reuniones asistían regularmente 15 a 19 jóvenes, siempre el número de 9 a 10 correspondía a hombres y de 6 a 9 mujeres; las edades de los miembros del grupo de 12 a 26 años, la mayoría tenían su residencia en la colonia Santa Marta y únicamente un joven residía en la aldea vecina de Buena Vista.

Las reuniones se llevaron a cabo los días sábados de 14:00 a 17:00 horas y el espacio físico fue en la Iglesia católica de la colonia Santa Marta, participaron en 22 reuniones los días sábados, y fuera de la colonia hubo convivencias, presentaciones artísticas, alborada, una noche cultural en donde se proyectaron películas educativas,

Se compartió anécdotas, se planificó una excursión a la finca Sabana Grande. Se les entregó un diploma de participación y simbólicamente unos recuerdos como premio de perseverancia a jóvenes que llegaron hasta la última reunión sin faltar a ninguna reunión que fueron 7.

Todos y cada uno de los jóvenes eran responsables del cuidado del material e instrumentos musicales que se les prestaron, durante la actividad, se formaron comisiones para la refacción, la comisión encargada, al finalizar la reunión compartía con todas y todos los miembros del grupo. Manteniendo el orden y limpieza de las instalaciones de la iglesia católica de Santa Marta.

El nivel de relación del grupo es cara a cara, el contacto de los miembros es directo, con comunicación fluida y expresión sin inhibiciones, se manifiesta una atmosfera grupal cordial, amena, activa, de confianza y respeto mutuo y dinámica.

Es un grupo real, mantienen una actividad frecuente.

El grupo juvenil se inició desde el reclutamiento de jóvenes y señoritas para la etapa de formación, esto se logró por medio de visitas domiciliarias realizadas, encuestas, entrevistas estructuradas entre otras.

El grupo de jóvenes se caracteriza por ser abierto, el ingreso de más miembros y egreso cuando no encuentren satisfacción a sus necesidades.

Necesidades de los jóvenes en materia de organización

En base a la técnica de necesidades, intereses, problemas y posibles alternativas de solución de los jóvenes, se priorizó, la necesidad de estructurar una organización sólida que responderá a la nula participación juvenil, y abandono de las autoridades municipales como la problemática que afrontan y que afecta a toda la población de la colonia Santa Marta municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

Se visualizan los intereses de los jóvenes priorizando las actividades socioculturales, y el aprendizaje a la ejecución de instrumentos musicales, para promover la participación y crear su propio espacio, por esta razón se formuló y ejecutó el proyecto de arte juvenil Semillas de Paz

Cuadro 3
Priorización de necesidades del grupo juvenil.

No.	Necesidades	Intereses	Problemas	Posibles Soluciones
01	Formación	Aprender a ejecutar instrumentos musicales	Nula participación de la población	Impulsar talleres de capacitación
02	Organización	Organización juvenil	Abandono de autoridades locales	Realizar actividades para motivar la participación
03	Participación	Estructurar una organización comunitaria	Falta de centros educativos	Crear espacios de participación juvenil
04	Ejecutar proyectos juveniles	Actividades socioculturales	Falta de área deportiva y de recreación	Promover procesos de organización

Fuente investigación diagnóstica, realizada por la Estudiante del Ejercicio Profesional supervisado de Trabajo social año 2012.

4.4.1.4 Segunda Reunión

El objetivo de la reunión fue: Socializar el proyecto con los jóvenes de la colonia Santa Marta.

Objetivos y metas del proyecto de arte juvenil Semillas de Paz

Se realiza un primer contacto con los jóvenes de la colonia Santa Marta por medio de encuestas, entrevistas, fichas de interés entre otros, para conocer sus inquietudes, opiniones e intereses individuales, para formar y organizar un proyecto de arte juvenil coincidiendo en el aspecto musical y de pintura, por lo que se formuló y ejecutó el Proyecto de Arte Juvenil Semillas de Paz siendo sus objetivos los siguientes:

Objetivo General

- Crear un espacio de participación de jóvenes de la Colonia Santa Marta.

Objetivos Específicos

- Estructurar el grupo coral, y orquestina.
- Identificar liderazgos juveniles
- Realizar talleres de capacitación, de liderazgos, medio ambiente, autoestima, trabajo en equipo, mitigación de riesgo y desastre.
- Participar en encuentros juveniles de arte dentro y fuera de la colonia de Santa Marta.

Metas

- Lograr un 90% la participación de jóvenes de Santa Marta I y II.
- Lograr la implementación de 15 talleres de capacitación
- Motivar la participación en 03 encuentros juveniles.
- Involucrar a los jóvenes en gestiones de su comunidad en un 100%.

Metodología utilizada en el proceso de Formación

Para el desarrollo de las actividades con los jóvenes y señoritas se utilizó la Metodología de Trabajo Social de Grupos, Educación, Popular, Jugar por la paz, audiciones, lenguaje musical, ejecución de instrumentos, al utilizar las diferentes técnicas e instrumentos que facilitaron la comprensión de contenidos.

Al momento de desarrollar los temas de capacitación, se combinó la capacitación organizativa, para lograr la motivación y participación,

sintetizando que la organización es vital para los grupos de jóvenes especialmente.

Método de Trabajo Social que se utilizó en el proyecto

La metodología de Trabajo social que se utilizó en el proceso de organización juvenil fueron los tres métodos clásicos de intervención social.

Método de Trabajo Social Individual y Familiar, se atendieron casos especiales de familia que negaban el permiso a sus hijas de participar por aspectos machistas entre otros.

Método de Trabajo Social de Grupos se aplicó desde la investigación diagnóstica, formación y organización del grupo juvenil Semillas de Paz proporcionando los mecanismos adecuados para aplicar en cada etapa que se desarrolló en el proceso de organización juvenil

Método de Trabajo Social Comunitario ayudó a sensibilizar y concientizar a las personas de la comunidad sobre la intervención con el propósito de estructurar una organización comunitaria, representada por todos los sectores de la población; líderes y líderes juveniles, mujeres, hombres, y personas adulto mayor de la colonia Santa Marta, municipio de Chinautla Departamento de Guatemala.

En la experiencia del ejercicio profesional supervisado, se formó el grupo juvenil Semillas de Paz, grupo de mujeres y grupo del adulto mayor.

El Método de Trabajo Social Comunitario aplicado en la colonia Santa Marta municipio de Chinautla departamento de Guatemala en las siguientes etapas investigación diagnóstica, permitió socializar y priorizar las necesidades, intereses, y problemas de la población de Santa Marta. Se programaron acciones comunitarias

La planificación brindó la oportunidad de formular el proyecto de arte juvenil Semillas de Paz.

La Ejecución se aplicó en el momento de programar las actividades que se desarrollaron durante el proyecto, y la evaluación se aplicó para medir los avances, logros, y limitantes del proyecto juvenil Semillas de Paz.

Obstáculos y limitantes enfrentadas en el proyecto

- ❖ El 5% de los objetivos planteados no se alcanzó por el factor económico, y la falta de instrumentos musicales propios de los jóvenes.
- ❖ Un 3% no alcanzado fue por que asistieran a los cursos libres de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en horario de actividades en la Comunidad
- ❖ 10% no se alcanzó por el factor tiempo, trabajo de algunos jóvenes, o estudios
- ❖ El 2% que fue limitante por duelo de la estudiante del ejercicio profesional supervisado.
- ❖ Se alcanzaron los objetivos en un 80%.

4.4.1.5 Acciones realizadas por los jóvenes

Se ejecutó el proyecto juvenil de arte Semillas de Paz, para crear espacios de participación juvenil ya que a través del arte la juventud se puede expresar y contribuir al desarrollo artístico de su comunidad,

El grupo de jóvenes contribuyó con los elementos de análisis, como cambio de actitud, mejoramiento en las relaciones interpersonales, dentro y fuera del grupo, aplicación de valores en su entorno social y familiar, son comunicativos amigables y hospitalarios.

Se logró la cohesión del grupo, y la participación por medio del Método de Trabajo social de grupos y comunitario, en ocasiones se tomaron fotografías.

Se obtuvo la participación juvenil en los procesos de organización de un consejo comunitario de desarrollo en donde participan lideresas juveniles fungiendo los cargos de secretaria y vocal I de la Junta Directiva del consejo comunitario de desarrollo que se formó en agosto de 2012.

Se elige trabajar con jóvenes porque la juventud de la colonia Santa Marta tiene limitada participación en actividades socioculturales, realizadas en su comunidad y carecen de un espacio físico adecuado, para reuniones.

4.4.2 Proceso de formación y capacitación

El objetivo de este proceso fue: Sensibilizar y crear espacios de participación juvenil, promoviendo el arte.

La función de la estudiante del ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social fue de orientar, sensibilizar, y capacitar al grupo juvenil el cual se inició con la elección de nombre y se le denominó Semillas de Paz, la formación del grupo fue espontánea, se conocieron a los jóvenes del grupo, sus intereses en común, se identificaron líderes y lideresas juveniles, sentido de pertenencia y asistencia regular a las reuniones del grupo.

Formación

Taller 1 Tema: Presentación del Proyecto de arte juvenil

Las capacitaciones se programaron los días sábados de dos a cinco de la tarde en el lugar que ocupa la Parroquia Santo Hermano Pedro de San José de Betancourt de la colonia Santa Marta .

Objetivos:

- Conocer a los jóvenes que formaron el grupo
- Presentar a las personas que apoyaron en la ejecución del proyecto

Fotografía 3



Grupo Semillas de Paz en el primer taller de formación y capacitación, Mayo 2012.

Desarrollo de la actividad

Bienvenida aplicación de técnica rompe hielo, presentación individual de los jóvenes, información general sobre la metodología para impartir los talleres de capacitación y de formación musical, se realizó técnica de lluvia de ideas para saber los temas de mayor interés para elaborar un plan de trabajo.

Se evaluó la actividad en general, verificando el alcance de los objetivos, si se utilizó la metodología adecuada, y si se contó con los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad, objetivos metodología, recursos.

Resultados:

Participación e interés por aprender a ejecutar un instrumento musical y conocer el lenguaje musical.

Fuentes de información

Listado de asistencia, cuaderno de diario, de campo.

La estudiante del ejercicio profesional supervisado tuvo a bien sensibilizar, capacitar y orientar al grupo de jóvenes Semillas de Paz, y al finalizar se realizó la evaluación de la actividad, objetivos, metodología, y recursos, por medio de una técnica de evaluación.

Taller 2 Tema: Priorizar Temas de interés de los jóvenes.

Objetivos:

- Conocer los temas de interés para las capacitaciones.
- Explicar sobre la metodología para implementar los talleres de capacitación, la teoría y la de ejecución de instrumentos.

Fotografía 4



Integrantes del grupo Semillas de Paz, conociendo los temas de interés para su formación y organización, año 2012.

Desarrollo de la actividad:

- ❖ Bienvenida a la reunión a cargo de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de trabajo social, utilizando una técnica de la metodología jugar por la paz.
- ❖ Presentación de los temas de interés de los jóvenes a través de la técnica lluvia de ideas con la participación de todas y todos los jóvenes
- ❖ Conocimiento de las notas musicales, y lenguaje musical. A cargo de la maestra de Educación Musical.
- ❖ Información respecto a actividad especial del día de la madre a cargo de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de trabajo social.
- ❖ Conformar comisiones para el evento con la participación de todos los jóvenes.

La evaluación de la actividad, se realiza antes, durante y después para saber si se lograron los objetivos, la calidad de los recursos y si la metodología fue la indicada.

Resultados:

Participación e interés por aprender a ejecutar un instrumento y formaron comisiones para el evento del día de la madre, y la participación fue de todos los miembros del Grupo Juvenil Semillas de Paz quienes eligieron la comisión de su agrado, se formó una comisión de protocolo, orden y limpieza, preparación de la refacción, así como una comisión para logística, y comisión de evaluación y se da a conocer los temas de interés según técnica lluvia de ideas.

Fuentes de información

Listado de asistencia, cuaderno de diario y de campo

El acompañamiento de la estudiante del ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social fue importante para que se logaran los objetivos planteados, por medio de la capacitación, la interacción y convivencia combinado con el aspecto musical donde se obtiene una mejor comprensión

Taller 3 Tema: Valores y aplicación en las actividades diarias

Objetivos:

- Explicar la importancia de los valores y la aplicación en las actividades que se realizan a diario.
- Preparar los actos especiales con los instrumentos de piano, violín y música coral.

Fotografía 5



Grupo Juvenil Semillas de Paz interactuando en aplicación de valores año 2012..

Desarrollo de la actividad:

- ❖ Bienvenida a la reunión a cargo de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de trabajo social, utilizando una técnica de la metodología jugar por la paz el impulso en donde se transmite la energía positiva de cada participante.
- ❖ Presentación del tema de la agenda por un joven voluntario, se da inicio a la temática de valores aplicando la metodología de Educación Popular y la participación de todas y todos.

- ❖ Conocimiento de las notas musicales y lenguaje musical a cargo de la Maestra de Educación Musical, y participación de maestros de instrumentos.
- ❖ Ejecución de violín, piano y música coral.
- ❖ Recordatorio de actividad especial, horario de entrada, vestuario, para la actividad del día de la madre

La evaluación de la actividad se realizó, antes y durante el desarrollo de la actividad para saber si se lograron los objetivos y valoraron la logística de la actividad finalmente.

Resultados:

Participación e interés por aprender a ejecutar un instrumento, conocer su relación a notas musicales y aprender de los talleres de capacitación.

Entusiasmo por la primera presentación artística en su comunidad.

Fuentes de información

Listado de asistencia, cuaderno de diario, de campo, matrices.

La intervención de Trabajo Social fue valiosa en cada actividad, ya que se logró sensibilizar a los jóvenes en relación a la importancia de su participación y aplicación de valores en los procesos de organización juvenil.

Taller 4Tema: Autoestima

Objetivos:

- Iniciar taller de autoestima
- Implementar la capacitación de solfeo, ejecución de instrumentos y música coral.

Fotografía 6



Grupo de jóvenes Semillas de Paz, iniciando taller de autoestima año 2012.

Desarrollo de la actividad:

- ❖ Bienvenida a la reunión a cargo de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de trabajo social.
- ❖ Presentación de técnica la cuerda para aplicar el trabajo en equipo.
- ❖ Presentación del tema de la agenda por un joven voluntario y se inicia la temática de autoestima reconociendo virtudes de cada uno así como las cosas negativas en las cuales con esfuerzo individual se transformarían en positivas, o mejorar algunas debilidades se logra la participación activa de los jóvenes.
- ❖ Conocimiento de las notas musicales, lenguaje musical, y ejecución de instrumentos (piano, guitarra, violín, viola)

La evaluación de la actividad se realizó antes y durante el desarrollo de la actividad, para verificar si se lograron los objetivos, y si se contó con los recursos y metodología adecuada.

Resultados:

Participación e interés por aprender a ejecutar un instrumento y participación en el taller de capacitación sobre tema de agenda, identificar las cualidades individuales y las debilidades para fortalecerlas. Así como ampliar el conocimiento de las notas musicales.

Fuentes de información

Listado de asistencia, cuaderno de diario, de campo y matrices.

La estudiante del ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social valoró y estimuló el esfuerzo a cada uno de los jóvenes del proyecto Semillas de Paz, utilizando mensajes positivos en la bienvenida, y se logra sensibilizar en la importancia de su participación activa en los procesos de organización.

Taller 5 Tema: Autoestima

Objetivos:

- Continuar con el taller de autoestima
- Dar seguimiento a la capacitación de solfeo, música coral, y ejecución de instrumentos(violín, piano, guitarra)

Fotografía 7



Grupo Semillas de Paz en una visita a otra comunidad, para mejorar el nivel de autoestima

Desarrollo de la actividad:

- Bienvenida a la reunión a cargo de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de trabajo social
- Continuar con el taller de autoestima se obtuvo participación individual de los jóvenes en la identificación de sus virtudes y aspectos a mejorar a nivel personal
- Dar seguimiento a capacitación de solfeo, música coral, y ejecución de instrumentos violín, viola, piano, guitarra

La evaluación de la actividad, es necesario realizarla antes y durante su desarrollo, con el propósito de medir los avances en el logro de objetivos, recursos y la metodología aplicada.

Resultados:

Participación e interés por aprender a ejecutar un instrumento y participación en el tema de agenda, se identificaron entre compañeras (os) se establecieron relaciones de respeto y mejoraron actitudes en cuanto a la participación.

Fuentes de información

Listado de asistencia, cuaderno de diario, de campo, matrices.

En cada una de las actividades realizadas, la estudiante del ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social hizo énfasis en la organización juvenil y organización comunitaria y la participación activa en estos procesos, que contribuyen a mejorar la calidad de vida individual y colectiva.

Taller 6 Tema: Importancia de las Normas grupales y responsabilidades individuales y grupales.

Objetivos:

- Elaborar normas grupales y compromiso de responsabilidades
- Realizar audiciones musicales, lenguaje musical, y ejecución de instrumentos

Fotografía 8



Grupo Semillas de Paz, elaborando normas grupales, y compromiso de responsabilidades, esto con el fin de crear una atmósfera agradable de trabajo año 2012.

Desarrollo de la actividad:

- ❖ Bienvenida a la reunión a cargo de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de trabajo social, por medio de una técnica de la metodología jugar por la paz el impulso.
- ❖ Presentación del tema de la agenda por un joven voluntario y se da inicio a la elaboración de las normas grupales, elaborando individualmente y consensuando el orden de las mismas, algunos jóvenes sugirieron la colocación de mensajes de reflexión y algunas normas en la pared de la iglesia, lugar donde se realizaban las reuniones grupales.
- ❖ Conocimiento de las notas musicales, y lenguaje musical. y ejecución de instrumentos (piano, guitarra, violín y viola)

La evaluación de la actividad se realiza por medio de una técnica de evaluación, de preguntas directas para verificar si se lograron los objetivos, recursos y si la metodología que se aplicó fue la adecuada.

Resultados:

Participación e interés por aprender a ejecutar un instrumento y conocer el contenido de cada partitura musical.

Se logró la participación en el taller de capacitación aportaron ideas para la elaboración de las normas grupales, se mejoró la comunicación, y relaciones interpersonales.

Fuentes de información

Listado de asistencia, cuaderno de diario, de campo y matrices.

La estudiante del ejercicio profesional supervisado de Trabajo social en el desarrollo de la temática sintetizó que para lograr objetivos colectivos debe existir una disciplina en donde se aplican valores y principios, que en conjunto ayudan al ser humano a mejorar las condiciones de vida y el entorno social.

Taller 7 Tema: Registros grupales

Objetivos:

- Explicar la importancia de la elaboración de agenda y presentación de la misma
- Continuar con el curso de Formación Musical

Fotografía 9



Grupo Semillas de Paz elaborando y presentando la agenda, año 2012

Desarrollo de la actividad:

- ❖ Bienvenida a la reunión a cargo de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de trabajo social aplicación de la técnica de la metodología jugar por la paz la cuerda, esta técnica se realizó para propiciar el trabajo en equipo y evaluar la importancia de la participación de cada persona
- ❖ La agenda la elaboró un voluntario y la presentó en la reunión dando inicio así al tema de los registros grupales con la agenda y su importancia
- ❖ Conocimiento de las notas musicales, lenguaje musical y ejecución de instrumentos (piano, guitarra, violín, viola)

Se evaluó la actividad antes y durante el desarrollo para medir avances, o limitantes en el logro de los objetivos, recursos y la metodología aplicada.

Resultados:

El interés y motivación por aprender a ejecutar un instrumento y conocer el solfeo aplicado a cada instrumento musical.

Participaron en el taller de capacitación sobre tema de agenda y se involucraron a la presentación de actividades.

Fuentes de información

Listado de asistencia, cuaderno de diario, de campo y matrices.

La estudiante en ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social capacitó y valoró el mejoramiento de las relaciones interpersonales del Grupo Semillas de Paz.

Taller 8 Tema: Trabajo en equipo

Objetivos:

- Explicar que es el trabajo en equipo
- Continuar con el curso de formación musical

Fotografía 10



Grupo Semillas de Paz aplicando una técnica de trabajo en equipo, Jugando por la Paz., año 2012.

Desarrollo de la actividad:

- ❖ Bienvenida a la reunión a cargo de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de trabajo social.

- ❖ Presentación de la técnica de animación jugar por la paz (con globos)
- ❖ Presentación del tema de la agenda por un joven voluntario, se le dio inicio a la temática aplicando la metodología de Educación Popular
- ❖ Conocimiento de las notas musicales, lenguaje y ejecución de instrumentos musicales (piano, guitarra, violín, viola)

La actividad fue evaluada antes y durante el desarrollo, se utilizó la técnica de evaluación a través de preguntas directas para conocer si se lograron los objetivos, recursos, y metodología aplicada.

Resultados:

Participación e interés por aprender a ejecutar un instrumento; conocimiento del registro de voz de cada integrante del grupo juvenil Semillas de Paz.

La participación en el taller de capacitación sobre tema de agenda.

Se aplicó el trabajo en equipo en cada una de las actividades que se desarrollaron.

Fuentes de información

Listado de asistencia, cuaderno de diario, de campo y matrices

La estudiante de ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social capacitó el trabajo en equipo con el grupo coral, en el momento de cantar en el coro, cada voz de los integrantes del grupo, forma un trabajo en equipo, y por medio de su esfuerzo y cooperación se obtiene un buen resultado

Taller 9 Tema: Que es un grupo y sus etapas

Objetivos:

- Explicar que es un grupo y sus etapas
- Continuar con el curso de Formación Musical

Fotografía 11



Grupo Semillas de Paz, explicando que es un grupo y sus etapas, año 2012.

Desarrollo de la actividad:

- ❖ Bienvenida a la reunión a cargo de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de trabajo social
- ❖ Presentación de técnica de animación jugando por la paz
- ❖ Presentación del tema de la agenda se inicio el tema que es un grupo se aplica la Metodología de Educación Popular, se logra motivar la participación activa de los jóvenes en la temática
- ❖ Lenguaje musical y ejecución de instrumentos musicales (piano. guitarra, violín, viola)

La evaluación de las actividades fue fundamental para mejoramiento de la atmósfera grupal, y para superar algunas limitantes presentadas. Se evaluaron los objetivos, recursos y la metodología utilizando la técnica de preguntas directas.

Resultados:

La responsabilidad de asistir a las reuniones para participar y aprender a ejecutar un instrumento y lenguaje musical.

Participación en el taller de capacitación, donde evidenciaron interés por el crecimiento del grupo, invitando a sus amigos y vecinos.

Fuentes de Información

Listado de asistencia, cuaderno de diario, de campo y matrices.

La función de la estudiante del ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social fue de capacitadora, orientadora y monitorea de cada acción que se realizó durante el proceso de organización.

Taller 10 Tema: Tipos de Liderazgo

Objetivos:

- Conocer tipos de liderazgo
- Continuar con el curso de formación musical ensayo coral, y ejecución de instrumentos (guitarra, violas, violín y piano.

Fotografía 12



Grupo Semillas de Paz identificando líderes y lideresas juveniles año 2012.

Desarrollo de la actividad:

- ❖ Bienvenida a la reunión a cargo de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de trabajo social.
- ❖ Presentación de técnica de animación jugando por la paz (el impulso)
- ❖ Presentación del tema de la agenda a cargo de un joven voluntario del grupo se desarrolló el tema Tipos de Liderazgo, promoviendo el liderazgo positivo y democrático se aplica la Metodología de Educación Popular
- ❖ Notas musicales, y lenguaje musical. y ejecución de instrumentos musicales (piano. guitarra, violín, viola) a cargo de Maestras y Maestros de Educación Musical

La evaluación de la actividad se realizó por medio de la técnica de evaluación, el objeto preguntón y se realizaron preguntas directas respecto al avance, los objetivos, recursos y metodología.

Resultados:

Participación e interés por aprender a ejecutar un instrumento y participación en el taller de capacitación sobre la identificación de líderes juveniles.

Fuentes de información

Listado de asistencia, cuaderno de diario, de campo y matrices.

La estudiante del ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social capacitó en la temática que fue tejiendo el proceso de organización juvenil, fue necesario que conocieran el tipo de liderazgo, para promover el liderazgo positivo y democrático, para obtener resultados positivos.

Taller 11 Tema: Trabajo Social Comunitario

Objetivos:

- Identificar el Trabajo Social Comunitario
- Dibujar su comunidad como está y como les gustaría a futuro verla
- Continuar con el curso de Formación Musical

Fotografía 13



Grupo Semillas de Paz identificando el Trabajo Comunitario Colonia Santa Marta año 2012

Desarrollo de la actividad:

- ❖ Bienvenida a la reunión a cargo de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de trabajo social se realizó un recorrido comunitario con los jóvenes en la colonia Santa Marta municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.
- ❖ Se desarrolla el tema del tema de Trabajo Social comunitario, se aplicó de técnicas de pintura en el dibujo de la comunidad
- ❖ Presentación de temas musicales a cargo de los integrantes del grupo Semillas de Paz y Maestras (os) de Educación Musical.

La actividad fue evaluada antes y durante su desarrollo, se utilizó una técnica de evaluación de preguntas directas para medir avances y limitantes, objetivos, recursos y metodología.

Resultados:

La madurez del grupo, el interés en el aprendizaje para ejecutar un instrumento y conocer las partituras musicales aplicadas a cada instrumento.

La responsabilidad de la asistir a las reuniones en horario establecido.

La participación e interés por aprender en el taller de capacitación utilizando su creatividad para dibujar y pintar la comunidad del presente y como les gustaría verla en el futuro.

Fuentes de información

Listado de asistencia, cuaderno de diario, de campo y matrices.

La intervención de Trabajo Social fue evidente en todas las acciones realizadas, donde se capacitó temas para fortalecer el proceso de organización juvenil, de la colonia Santa Marta, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

Taller 12.Tema: Aplicación de Valores en Convivencia

Objetivos:

- Aplicar valores en el Hogar de Ancianas Nueva Esperanza
- Presentar al grupo Juvenil Semillas de Paz de la Colonia Santa Marta.

Fotografía 14



Grupo Semillas de Paz, compartiendo con Adulto Mayor del Hogar de Ancianas abandonadas Nueva Esperanza, Colonia San Martín Chinautla año 2012

Desarrollo de la actividad:

- ❖ Presentación del grupo Semillas de Paz en el Hogar de Ancianas
- ❖ Presentación de temas musicales a cargo de los integrantes del grupo Semillas de Paz

La evaluación se realizó por medio de preguntas directas Evaluación de la actividad, respecto a objetivos, recursos y metodología aplicada.

Resultados:

Participación de los jóvenes y aplicación de valores, en el Hogar de Ancianas Nueva Esperanza, pequeña convivencia con los jóvenes y las Ancianas del Hogar.

Fuentes de información

Listado de asistencia, cuaderno de diario, de campo y matrices.

Dentro de las actividades planificadas por la estudiante de ejercicio profesional supervisado de Trabajo social se realizó una presentación artística de los jóvenes del Grupo Semillas de Paz de la colonia Santa Marta al Hogar de Ancianas Nueva Esperanza, para compartir el repertorio musical aprendido y aplicación de valores, interactuar con las personas adultas mayores del hogar.

Fue una convivencia enriquecedora, de crecimiento personal, y profesional, esto contribuye a fortalecer el proceso de organización juvenil.

Taller 13 Tema: Técnicas de Comunicación

Objetivos:

- Explicar que es una organización juvenil y la importancia en una comunidad
- Continuar con el curso de Formación Musical

Fotografía 15



Grupo Semillas de Paz, participando con personas de su comunidad en forma organizada y planificada. Año 2012.

Desarrollo de la actividad:

- ❖ Bienvenida a la reunión a cargo de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de trabajo social presentación de una técnica de comunicación para evaluar la comunicación de los miembros del grupo de jóvenes Semillas de Paz.
- ❖ Presentación del tema de la agenda a cargo de un joven voluntario del grupo, se desarrolló el tema de Técnicas de Comunicación aplicando la metodología Educación Popular.
- ❖ Conocimiento de música coral y ejecución de instrumentos a cargo de las y los Maestros de Educación Musical y jóvenes del grupo

Fue importante evaluar la actividad para medir los avances, el proceso de organización y la superación de limitantes afrontadas, se evaluaron los objetivos, recursos y metodología aplicada.

Resultados:

El aprendizaje y participación en el proceso de enseñanza a ejecutar instrumentos musicales, y la ampliación del repertorio musical.

La participación activa, en el taller de capacitación demostrando interés en formar una organización juvenil en la colonia Santa Marta.

Fuentes de información

Listado de asistencia, cuaderno de diario, de campo y matrices.

La intervención de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social fue: capacitación, orientación y monitoreo.

Se evaluó la madurez del grupo, mejorado la comunicación, las relaciones interpersonales, la pertenencia del grupo, y se logró la identificación con el grupo y su comunidad, por tanto el proceso de organización se fue fortaleciendo.

Taller 14 Tema: Tipos de Organización Comunitaria

Objetivos:

- Promover la organización y participación juvenil en el consejo comunitario de desarrollo que se formó en la colonia Santa Marta con los habitantes de la comunidad.
- Continuar con el curso de formación musical

Fotografía 16



Participación de lideresas juveniles del grupo Semillas de Paz en el Consejo Comunitario de Desarrollo, año 2012.

Desarrollo de la actividad:

- ❖ Bienvenida a la reunión a cargo de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de trabajo social
- ❖ Presentación de técnica jugar por la paz con globos
- ❖ Presentación del tema de agenda a cargo de un joven voluntario. se entregan instrumentos de lectura Ley de desarrollo Rural, Ley de Consejos Comunitarios de Desarrollo entre otros, se desarrolló la temática de que es una organización comunitaria, y se socializó la ley d consejos de desarrollo comunitarios
- ❖ Notas musicales, lenguaje musical y ejecución de instrumentos (guitarra, viola, violín y piano) a cargo del grupo de Maestras (os) y jóvenes.

Se evaluó la actividad para verificar si se logró el cumplimiento de los objetivos, planteados, recursos y metodología que se utilizó.

Resultados:

La participación activa de los jóvenes, el avance en el aprendizaje de ejecución de instrumentos musicales.

En los talleres de capacitación se logró sensibilizar, la participación activa y la motivación de ser parte del consejo comunitario de desarrollo que se formó en la colonia Santa Marta, teniendo representatividad la población juvenil en los cargos de secretaria y vocales de la junta Directiva del consejo comunitario de desarrollo.

Fuentes de información

Listado de asistencia, cuaderno de diario, de campo y matrices de referencia.

La estudiante del ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social fue capacitadora, facilitadora, orientadora, y monitorea, en el proceso de organización, en donde se logró la participación juvenil y la madurez para querer estructurar una organización en su comunidad.

Taller 15 Tema FODA personal

Objetivos:

- Realizar la técnica FODA personal
- Continuar con el curso de formación musical

Participantes: Grupo Juvenil Semillas de Paz

Desarrollo de la actividad:

- ❖ Bienvenida a la reunión a cargo de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de trabajo social.
- ❖ Presentación de técnica jugando por la paz (trabajo en equipo)
- ❖ Presentación del tema de la agenda a cargo de un joven
Se desarrolló el tema que es el FODA y se elaboró individualmente el personal, se socializó con el grupo de jóvenes Semillas de Paz
- ❖ Notas musicales, y lenguaje musical música coral, ejecución de instrumentos (guitarra, piano, viola violín) a cargo de las y los Maestros de Educación Musical.
- ❖ Recordatorio de la participación a la excursión programada para la Finca Sabana Grande

Se evaluó por medio de la técnica el objeto preguntón con preguntas directas para conocer si se lograron los objetivos, recursos y si la metodología que se aplicó fue la indicada.

Resultado

Algunos miembros del grupo llevaron sus instrumentos musicales (guitarras).

Se logró la motivación, para participar en las actividades desarrolladas.

Se aplicó el FODA personal para conocer las fortalezas, debilidades, y amenazas individuales y obtener elementos sustanciales para el crecimiento personal, grupal y a nivel familiar.

Se identificaron las fortalezas y debilidades. Anotaron en una hoja de papel los aspectos que se pretendía mejorar dentro del grupo y en el hogar de cada miembro del grupo entre estos aspectos estaba cumplir con el horario establecido y procurar no faltar a las reuniones del grupo.

Fuentes de información

Listado de asistencia, cuaderno de diario, de campo, matrices de referencia.

La estudiante del ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social, fue capacitadora, facilitadora, monitorea y conjuntamente con los jóvenes del grupo Semillas de Paz, se elaboró el FODA como un instrumento que servirá de guía para fortalecer el proceso de organización juvenil.

Taller 16 Tema: FODA del grupo juvenil.

Objetivos:

- Realizar el FODA del grupo juvenil
- Continuar con el curso de Formación Musical

Fotografía 17



Grupo Semillas de Paz, aplicando una técnica de trabajo en equipo, de Jugar por la Paz, año 2012.

Desarrollo de la actividad:

- ❖ Bienvenida a la reunión a cargo de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de trabajo social, aplicación de una técnica de la cuerda de la Metodología Jugar por la paz.
- ❖ Presentación del tema de la agenda por un joven voluntario
Se desarrolló la temática y se elaboró el FODA grupal cada uno de los jóvenes aportó elementos para formarlo.
- ❖ Ensayo de clausura grupo Semillas de Paz.

Se evaluó la actividad durante el desarrollo, a través de un cuestionario, siendo las pautas de evaluación los objetivos, recursos y la metodología aplicada.

Resultados:

Se logró obtener un repertorio musical y ensayar para la clausura, además de elementos básicos para medir los avances y fortalecer debilidades a nivel grupal.

Se facilitó la información necesaria para que los jóvenes lograran su participación activa en el consejo comunitario de desarrollo que se formó en agosto 2012 y se fortaleció la organización juvenil de la colonia Santa Marta municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

Fuentes de información

Listado de asistencia, cuaderno de diario, de campo y matrices de referencia.

La estudiante del ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social continuó capacitando al grupo juvenil Semillas de Paz, elaborando instrumentos necesarios que proporcionaron los elementos para fortalecer el proceso de organización juvenil.

Taller 17 Tema FODA Comunitario

Objetivos:

- Realizar un Foda Comunitario
- Explicar el seguimiento para pintar el mural.
- Compartir con los jóvenes por medio de una actividad especial
- Ensayar el repertorio musical de clausura.

Fotografía 18



Grupo Semillas de Paz limpiando la pared donde se inició a pintar un mural, año 2012.

Desarrollo de la actividad:

- ❖ Bienvenida a la reunión a cargo de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de trabajo social.
- ❖ Presentación de técnica de trabajo en equipo
- ❖ Presentación de Agenda por un joven voluntario con los aportes de cada integrante del grupo se elaboró el FODA comunitario, se explica el seguimiento para pintar el mural
- ❖ Conocimiento del repertorio de clausura a cargo de los jóvenes de Semillas de Paz y Maestras(os) de Educación Musical.

Se realizó una técnica de evaluación de preguntas directas para verificar el cumplimiento de objetivos, los recursos y la metodología que se aplicó.

Resultados:

Participación, interés por aprender a ejecutar un instrumento y participación en el taller de capacitación sobre tema que se pintará en el mural, los recursos a utilizar y las técnicas a utilizar.

Fuentes de información

Listado de asistencia, cuaderno de diario, de campo y matrices de referencia.

La estudiante del ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social, fue capacitadora, orientadora, facilitadora y monitorea en las

actividades desarrolladas en la colonia Santa Marta, con el grupo Juvenil Semillas de Paz

Taller 18 Tema: Preparación de actos especiales de clausura.

Objetivos:

- Ensayar actos especiales de clausura

Participantes: Grupo Juvenil Semillas de Paz

Desarrollo:

- ❖ Bienvenida a la reunión a cargo de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de trabajo social.
- ❖ Presentación del tema de la agenda se preparó actos para la presentación de clausura
- ❖ Ensayo de clausura.

La actividad que se desarrolló fue evaluada utilizando la técnica del cuestionario, para verificar el cumplimiento de objetivos, recursos y metodología.

Resultados:

El aprendizaje del repertorio musical del coro, habilidades en la ejecución de piano, guitarra, viola y violín.

Se valora positivamente la amistad, el afecto, los momentos de convivencia en el grupo, la responsabilidad de asistir a las reuniones, la motivación, y sobre todo el crecimiento personal y del grupo, la convicción del grupo juvenil Semillas de Paz, el compromiso de cada joven y señorita que adquirió en la ejecución del proyecto de arte juvenil Semillas de Paz en la colonia Santa Marta municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

También se valora la participación activa y convertirse en actores de su propio desarrollo que favorece el cambio, el sentido de pertenecía, la estabilidad y estructura del grupo

Fuentes de información

Listado de asistencia, cuaderno de diario, de campo, matrices de referencia y fotografías.

La intervención de Trabajo Social fue de suma importancia en los procesos de organización juvenil, facilitando elementos sustanciales identificados en los jóvenes que participaron por alcanzar sus objetivos y sueños por lo que la estudiante del ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social, canalizó esos vínculos. Y valoró las diferentes formas de expresión de los jóvenes que tienen limitada sus oportunidades de superación.

Grupo Juvenil Semillas de Paz

Se ejecutó el proyecto juvenil de arte Semillas de Paz, para crear espacios de participación juvenil y que a través del arte la juventud se exprese y contribuya al desarrollo de su comunidad.

Fotografía 19



Maestras y maestros de Educación Musical, año 2012.

“Haz de tu vida un sueño, y de tu sueño una realidad”.

(Antoine De Saint Exupery)

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES DE FONDO

Este capítulo describe las reflexiones de fondo de la experiencia sistematizada con el grupo juvenil Semillas de Paz, de la colonia Santa Marta, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

Para reflexionar e interpretar críticamente el proceso de organización del proyecto juvenil Semillas de Paz, se realizó un análisis del Método de Trabajo Social de Grupos, y el Método del Trabajo Social Comunitario que fueron los métodos utilizados.

5.1 Reflexiones de la Experiencia

Lo que se pretendió con el proyecto de arte fue se integraran a un grupo de jóvenes para promover la participación activa, creando su propio espacio y proyectar el arte como parte de la cultura guatemalteca para ampliar sus conocimientos y aprendizaje en el aspecto musical a pesar que no contaron con un instrumento propio pero aprendieron a ejecutarlo.

Se identificó liderazgos juveniles en el grupo, se identificaron líderes y lideresas juveniles, se les capacitó para fortalecer el liderazgo positivo y democrático.

Involucrar a los jóvenes en gestiones de su comunidad en un 100%. Se logró involucrar a los jóvenes del proyecto juvenil de arte Semillas de Paz, en las gestiones del programa de aporte económico de Adultos Mayores del Ministerio de Trabajo y Previsión Social, así como en recorridos comunitarios, convocatorias, organización y coordinación de eventos especiales.

Los jóvenes del proyecto juvenil de arte Semillas de Paz, se convirtieron en actores multiplicadores de compartir lo aprendido, los líderes y lideresas juveniles integran el Consejo Comunitario de Desarrollo recientemente formado en la colonia Santa Marta y representan la Comisión de Niñez y Juventud.

La colonia Santa Marta tiene una organización estructurada con representatividad de todos los sectores especialmente de niñez y juventud quienes han desarrollado capacidades de involucrarse en procesos de organización orientados a la concientización y cambios de actitudes para el compromiso comunitario, han superado la timidez, se sienten identificados, con el trabajo en equipo y están motivados

a seguir el aprendizaje del arte especialmente de la música. Los jóvenes mejoraron las relaciones interpersonales.

Se dieron las condiciones para que los integrantes del grupo manifestaran las actitudes de solidaridad, cooperación, voluntad, deseos de aprender, confianza, aceptación y respeto. Estas actitudes permitieron el acercamiento y la participación en las actividades programadas, la confianza en sí misma reflexionando sobre los recursos humanos y materiales para lograr los objetivos personales, de aprender a ejecutar el instrumento favorito aunque no fue propio.

5.2 Intervención de la estudiante de Trabajo Social durante el desarrollo de las actividades del proyecto

La intervención del Trabajo Social, en los procesos de organización juvenil fue sustancial, porque constituyó un medio para sensibilizar, y concientizar a la población de la colonia Santa Marta para que se involucren en los procesos de organización principalmente la juvenil y promover la participación activa.

La metodología participativa, el método de Trabajo Social de Grupos, y Trabajo Social Comunitario, articulados con la Educación Popular aplicadas en esta experiencia facilitaron adquirir conocimientos y potencializar las capacidades, habilidades y destrezas, en cada uno de los integrantes del grupo de arte juvenil Semillas de Paz.

Los talleres de capacitación impartidos con el grupo de jóvenes Semillas de Paz, permitieron iniciar un proceso de organización grupal esto fue fundamental para promover la participación activa de los jóvenes.

La profesión de Trabajo Social es vital en los procesos de organización y formación de los jóvenes quienes tienen sueños y aspiraciones para transformar la sociedad en la que la juventud tiene oportunidades muy limitadas y su participación es nula principalmente en el área rural.

Con la intervención del Trabajo Social se fortaleció la participación constante de los jóvenes y se integraron personas adultas para fortalecer el proceso organizativo.

La estudiante en el ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social impulsó la organización, planificación y coordinación, se

propicio el trabajo en equipo para promover procesos participativos, que proporcionen nuevos espacios de participación, que provoquen cambios de actitudes, utilización adecuada de recursos, y se contribuya a un desarrollo integral.

La autoformación fue fundamental en todo el proceso para responder adecuadamente a las necesidades de los jóvenes.

5.3 Solución de las limitantes que afrontó la estudiante de Trabajo Social durante el proceso de ejecución del proyecto

La metodología de Trabajo Social de Grupos permitió identificar las limitantes, sus consecuencias y las posibles alternativas de solución durante el proceso de ejecución del proyecto juvenil.

5.4 Metodología del Trabajo Social

Los métodos de Trabajo social de Grupos y comunitario Conjuntamente aplicados con una metodología participativa de Educación Popular, y jugar por la paz representan los fundamentos metodológicos y operativos que guiaron el actuar profesional en el abordaje de la problemática, permitiendo desarrollar un proceso lógico y coherente, participativo y concientizador en la planificación ejecución y evaluación del proyecto, solventado las dificultades que se presentaron en la elaboración del diagnóstico comunitario

El Trabajo Social Comunitario es una forma lógica de acción que involucra a la población especialmente juvenil a buscar alternativas de desarrollo, tanto individual como colectivamente, se realizaron recorridos comunitarios, entrevistas, encuestas, diálogos formales e informales con jóvenes y personas de la colonia Santa Marta, Municipio de Chinautla, departamento de Guatemala, con el fin de conocer problemas, necesidades e intereses y tener elementos para un diagnóstico comunitario.

“La única manera de saber cuál es la dirección correcta, es conocer cuál es la decisión equivocada; es examinar el otro camino, sin miedo. Después solo se trata de tomar la decisión “.

(Paulo Coelho)

CAPÍTULO 6

LECCIONES APRENDIDAS

Este capítulo da a conocer aprendizajes obtenidos en la experiencia sistematizada.

La intervención del Trabajo Social fue importante en los procesos de organización juvenil para crear una atmosfera grupal de confianza, respeto y comunicación de doble vía.

Los aprendizajes del proceso fueron las normas de convivencia, la participación activa de los jóvenes, fundamental para el desarrollo del proyecto y formar un semillero en el arte de la música.

De acuerdo al proceso de formación y organización los jóvenes pese a las características desfavorables, se comprometieron con el proceso y se desarrolló a través del proceso de capacitación

Con el proceso de organización se propició la participación activa, para contribuir con el desarrollo artístico y comunitario se mejoró el nivel de comunicación y participación comunitaria.

El grupo de jóvenes contribuye con los elementos de análisis liderazgo, niveles de participación y entorno familiar para la realización del proyecto, siendo los actores beneficiarios de las acciones que se realizaron

Se ejecuta el proyecto juvenil de arte Semillas de Paz, para crear espacios de participación juvenil y que a través del arte la juventud se exprese y contribuya al desarrollo de su comunidad. Cada uno de los miembros del grupo juvenil Semillas de Paz logra el aprendizaje en la ejecución de instrumentos y solfeo.

La autoformación se debe desarrollar en todo proceso y en esta experiencia fue fundamental para responder a las necesidades de los jóvenes.

La metodología de Educación Popular y Jugar por la Paz facilitaron la asimilación de conocimientos en este proceso

El aporte de Trabajo Social en el aspecto organizativo, es importante para que se oriente, capacite y se impulsen programas y proyectos de acción participativa y fortalecimiento en los procesos de organización juvenil, ejecutados con el objetivo fundamental de

contribuir al desarrollo integral, para obtener mejores oportunidades de superación y un mejor nivel de vida.

Galería de Fotografías de los logros del Grupo juvenil Semillas de Paz en el aspecto musical.

“Dar gracias a Dios por lo que se tiene, allí comienza el arte de vivir”.

(DoménicoCieri Estrada)

Fotografía 20



Grupo Semillas de Paz ejecutando guitarra con partituras. Año 2012

Fotografía 21



Grupo Semillas de Paz ejecutando piano con partituras año 2012.

Fotografía 22



Jóvenes del grupo Semillas de Paz ejecutando viola y violín año 2012

Fotografía 23



Grupo juvenil Semillas de Paz, serenata a Santa Marta Julio 29 de 2012.



CAPÍTULO 7

PROPUESTA DE CAMBIO

En este capítulo se presenta la propuesta de cambio, con el propósito de fortalecer la organización juvenil, promover la participación activa de los jóvenes y desarrollar sus potencialidades y destrezas.

“GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE GRUPOS JUVENILES ORIENTADA A PROMOVER LA PARTICIPACION ACTIVA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE SU COMUNIDAD”

Como resultado obtenido de la experiencia sobre el proceso de organización del grupo juvenil Semillas de Paz de la colonia Santa Marta del municipio de Chinautla, Departamento de Guatemala, y tomando como base las reflexiones y lecciones aprendidas encontradas que reflejan la poca participación de la juventud en los procesos de desarrollo comunitario. Se diseña la Guía de capacitación para el fortalecimiento de grupos juveniles orientado a promover la participación activa en los procesos de desarrollo de su comunidad, como una propuesta de trabajo con el fin de orientar y asesorar a las instituciones, organizaciones, personas individuales y colectivas que trabajan con grupos de jóvenes.

Es necesario crear espacios de participación que apoyen a los jóvenes a que se expresen y que desarrollen sus potenciales y habilidades en el marco de la sobrevivencia en áreas donde se carece de recursos humanos, materiales, económicos y las oportunidades de desarrollo están limitadas.

Se evalúa el esfuerzo a través de la perseverancia de los jóvenes quienes sin tener mayor oportunidad de elegir opciones esperan en sus comunidades que alguien llegue brindándoles las técnicas e involucrarles en procesos de formación, educación y desarrollo

En relación a la experiencia con jóvenes se observó que es necesario implementar espacios que apoyen a la juventud a evaluar la importancia de su participación dentro de los procesos de desarrollo que se ejecutan a nivel municipal, y local

La propuesta permite diseñar los mecanismos para optimizar los métodos, técnicas e instrumentos básicos para profundizar en acciones que ofrezcan posibles alternativas de solución.

El proceso de análisis, reflexión y construcción que se da en la sistematización de experiencias, permitió construir la propuesta de cambio para generar procesos de enseñanza y aprendizaje constante, que cambien y transforme los grupos y la sociedad en general.

Para una mejor comprensión, la guía está estructurada en tres módulos.

Módulo I Proceso de Organización Grupal y Juvenil

Módulo II Proceso de Formación y Capacitación Juvenil.

Módulo III Participación Juvenil y Desarrollo Comunitario

7.1 JUSTIFICACIÓN

El análisis del proceso de organización juvenil, incluirá necesariamente la modalidad operativa elegida para realizar el aprendizaje y es por esa razón que se sugiere el taller, alternando con actividades de arte, para lograr la participación y protagonismo activo de los actores sociales, la solidaridad, la libertad creadora, así como la responsabilidad y la autodeterminación.

Es importante que desde la perspectiva de Trabajo Social se promueva la participación comunitaria y se fortalezca la organización juvenil, identificando sus potencialidades y debilidades, valorando la importancia del trabajo en equipo, fortaleciendo el liderazgo democrático en un clima de confianza, de cooperación y respeto mutuo, para ejecutar proyectos que beneficien principalmente a la población juvenil, requiriendo para el efecto el planteamiento de objetivos y metas.

7.2 OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer la organización juvenil para el desarrollo comunitario a través de la formación y organización

7.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el liderazgo en los jóvenes para que desarrollen sus habilidades y capacidades para ejercer la autogestión comunitaria.

- Promover la participación activa y propositiva para que sean actores de su propia transformación.
- Propiciar actividades de proyección comunitaria a través de la organización juvenil.

7.3 PROCESO METODOLÓGICO

La metodología es la de Trabajo Social de Grupos y Trabajo Social Comunitario.

La Educación Popular es una metodología de carácter flexible, participativo, abierta, grupal, práctica y vivencial sus principios y valores son la participación democrática al desarrollo organizativo, la formación para la acción, la transformación y cambio de calidad de vida.

En los procesos de organización y formación se utilizan elementos de interpretación e información que permiten llevar a la práctica, nuevos niveles de comprensión que implican momentos de reflexión y de estudio.

Las técnicas que utilizaran son las siguientes.

- ❖ Observación
- ❖ Diálogos formales e informales
- ❖ Entrevistas estructuradas y no estructuradas
- ❖ Visitas domiciliarias
- ❖ Encuestas
- ❖ Auditivas, visuales, (películas,
- ❖ De actuación (Presentaciones de arte dramático y musical)

Las técnicas participativas permiten desarrollar procesos de discusión y reflexión del grupo y al mismo tiempo socializar conocimientos en forma individual para enriquecerlo con los demás miembros del grupo.

Las técnicas participativas requieren de herramientas como papelografos, carteles gráficos manuales de capacitación, trifoliales, afiches.

La metodología Jugando por la Paz por medio de las diversas técnicas grupales crea un ambiente propicio para promover las vías de comunicación, trabajo en equipo, y mejorar las relaciones interpersonales.

A continuación se describen los módulos para promover la participación de los jóvenes.

MÓDULO I

PROCESO DE ORGANIZACIÓN GRUPAL Y JUVENIL

Objetivo: Brindar herramientas de aprendizaje permanente y significativo en los participantes.

Temas sugeridos

- ❖ Aplicación de valores
- ❖ Autoestima
- ❖ Foda personal
- ❖ Objetivos personales y metas.

El Proceso de desarrollo de vida de un grupo contiene las siguientes etapas:

Etapas de Formación: es la primera etapa en la vida de un grupo, se procede a reclutar a jóvenes para que formen parte del grupo

Etapas de Organización: es la segunda etapa en el proceso del desarrollo del grupo juvenil, en esta etapa se inicia la autodirección del grupo, se consolida su estructura, ya está definido el liderazgo y se da el sentido de pertenencia entre sus miembros.

Etapas de Integración: Es la etapa en la que el grupo manifiesta madurez, se auto-dirige, el liderazgo es compartido, se asignan y comparten funciones entre sus miembros.

A continuación se presenta el cuadro 4 en el cual se detalla las actividades, temas sugeridos, los recursos, los participantes y la (el) responsable de la ejecución del Módulo de organización grupal y juvenil.

Cuadro 4

PROCESO DE ORGANIZACIÓN GRUPAL Y JUVENIL

Tema	Actividad	Recursos	Participantes	Responsable
Aplicación de Valores	Taller participativo conferencias	Humanos, materiales Institucionales, didácticos, financiero,	Jóvenes del grupo	trabajadora social
Autoestima	Taller participativo y aplicación de técnicas de motivación	Humanos, materiales Institucionales, didácticos, financiero, audiovisuales, instrumentos musicales, de arte dramático	Jóvenes del grupo	trabajadora social
Foda personal	Taller participativo e identificando cualidades positivas y negativas	Humano, materiales Institucionales, didáctico, financiero.	Jóvenes del grupo	trabajadora social
Objetivos personales	Taller participativo aplicando los elementos del Foda	Humanos materiales Institucionales, didáctico, financiero.	Jóvenes del grupo	trabajadora social
Metas	Taller participativo aplicando los objetivos formulados	Humano, materiales Institucionales, didáctico financiero	Jóvenes del grupo	trabajadora social

Resultados

Identificar y fortalecer los valores que se aplican a diario.

Conocimiento de sí mismo

Identificar las fortalezas y debilidades personales

Motivar a plantear objetivos personales alcanzables.

Conocer los indicadores para lograr los objetivos personales

MÓDULO II

PROCESO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN JUVENIL

Objetivo: Fortalecer la organización juvenil para fomentar la participación de las y los integrantes del grupo.

Temas sugeridos

- ❖ Responsabilidad de la Junta Directiva de la Organización
- ❖ Registros grupales administrativos
- ❖ Trabajo en equipo
- ❖ Elaboración de reglas de convivencia
- ❖ Relaciones interpersonales
- ❖ Foda grupal.
- ❖ Proyecciones Comunitarias

Cuadro 5
PROCESO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN JUVENIL

Tema	Actividad	Recursos	Participantes	Responsable
Registros grupales administrativos Responsabilidades de una Junta Directiva.	Taller participativo	Humanos, materiales Institucionales, financiero, didáctico	Jóvenes del grupo	trabajadora social
Trabajo en equipo	Taller participativo aplicando técnicas de trabajo en equipo	Humanos, materiales Institucional, financiero, didáctico	Jóvenes del grupo	trabajadora social
Elaboración de reglas de convivencia	Taller participativo	Humanos, materiales, Institucional, financiero, didáctico.	Jóvenes del grupo	trabajadora social
Relaciones Interpersonales	Taller participativo aplicando las reglas elaboradas	Humanos, materiales, financiero, Institucional, didáctico, en	Jóvenes del grupo y otros grupos de jóvenes	trabajadora social
Foda grupal Proyecciones comunitarias	Taller participativo	Humanos, materiales, Institucional, financiero, didáctico	Jóvenes del grupo y personas de la comunidad	trabajadora social

Resultados

Conocimientos en la elaboración de registros grupales
 Capacidad para realizar trabajo en equipo
 Impulsar vías de comunicación
 Mejorar las relaciones interpersonales
 Aceptación total del Grupo.

MÓDULO III

PARTICIPACIÓN JUVENIL Y DESARROLLO COMUNITARIO

Objetivo: Promover la participación activa juvenil y el conocimiento de su Comunidad

Temas sugeridos

- ❖ Participación
- ❖ Participación Comunitaria
- ❖ Incidencia
- ❖ Que es una comunidad
- ❖ Como veo mi comunidad y como me gustaría verla a futuro (utilizar técnicas de pintura)
- ❖ FODA comunitario.
- ❖ Planificar la visita a un hogar(de Ancianos, o niños más cercano a la Comunidad)
- ❖ Conocimiento de sus derechos y obligaciones y Leyes de Desarrollo Social y Comunitario.
- ❖ Desarrollo Comunitario

Cuadro 6

PARTICIPACIÓN JUVENIL Y DESARROLLO COMUNITARIO

Tema	Actividad	Recursos	Participantes	Responsables
Que es una Comunidad participación comunitaria	Taller participativo, Recorridos comunitarios	Humanos, materiales, Institucional, financiero, didáctico	Jóvenes del grupo, personas de la comunidad	trabajadora social
Como veo mi comunidad en tiempo presente y futuro.	Taller participativo, dibujar con creatividad la comunidad aplicando técnicas de pintura.	Humanos, materiales, Institucional, financiero, didáctico	Jóvenes del grupo	trabajadora social
Foda Comunitario	Taller participativo, elaboración del Diagnóstico comunitario	Humanos, materiales, Institucional, didáctico financiero	Jóvenes del grupo	trabajadora social
Aplicación de Valores y normas de conducta, o presentaciones artísticas	Visita a un Hogar de Adulto Mayor, o de niñas (os)	Humanos, materiales, Institucional, financiero, didáctico	Jóvenes del grupo, y miembros de otros grupos	trabajadora social
Conocimiento de sus Derechos y obligaciones y Leyes de desarrollo Social. Desarrollo comunitario	Taller participativo socialización de leyes.	Humanos, materiales, Institucional, financiero, didáctico	Jóvenes del grupo, personas invitadas con amplio conocimiento en leyes del país.	trabajadora social

Resultados

Conocimiento de su comunidad, de problemas y necesidades

Sensibilizar a los jóvenes para que puedan ser actores de su propio desarrollo

Identificar las fortalezas y debilidades de la Comunidad

Valorar las personas que han sido abandonadas hasta por su propia familia

Promover la participación en organizaciones comunitarias de Desarrollo, y empoderamiento.

7.4 RECURSOS

Humanos

- ❖ Grupo de jóvenes
- ❖ Capacitadora
- ❖ Trabajadora Social
- ❖ Personas de la Comunidad.

Materiales

- ❖ Sillas y mesas
- ❖ Equipo audiovisual
- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Papel manila
- ❖ Marcadores
- ❖ Masquen Taype
- ❖ Bolígrafos, materiales para pinturas
- ❖ Instrumentos Musicales o lúdicos
- ❖ Material didáctico.
- ❖ Salón comunitario

Financieros

Cuadro 7

CÀLCULO DE COSTOS DE EJECUCIÒN

DETALLE DE GASTOS	COSTOS
Material didáctico y de oficina.....	Q. 2,000.00
Costo de las capacitaciones por diez semanas.....	Q.15,000.00
Transporte.....	Q. 4,000.00

TOTAL.....	Q. 21,000.00

7.5 EVALUACIÓN

La evaluación se realizará antes y en el desarrollo de cada taller de capacitación, se evaluará el cumplimiento de los objetivos, los recursos a utilizar, el tiempo programado, la temática y metodología. La evaluación la realizará la trabajadora social, facilitadora o capacitadora.

Se sugiere realizar actividades recreativas, deportivas, culturales, de actuación de arte dramático, presentaciones musicales para promover valores socioculturales y considerar que las mismas no requieran más de 3 horas y se puede combinar con el aspecto formativo

7.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES QUE INTEGRA LOS TRES MÒDULOS

A continuación se presenta el cronograma de actividades en el cual se integran las actividades de cada módulo, el tiempo establecido y la responsable de su ejecución.

Cuadro 8
Cronograma que integra los tres módulos

Módulo	Tema	Tiempo	Participantes	Responsable
Organización grupal y juvenil	Aplicación de valores, autoestima, foda personal, objetivos y metas personales	06 semanas	Jóvenes del grupo	trabajadora social
Formación y Capacitación Juvenil	Registros grupales administrativos. Trabajo en equipo. Elaboración de reglas de convivencia, Relaciones interpersonales Foda grupal.	10 Semanas	Jóvenes del grupo, encuentros grupales, visita a un Hogar de Niñas (os) o de Adulto Mayor.	trabajadora social
Participación Juvenil y Desarrollo Comunitario	Que es una Comunidad. Como veo mi comunidad en tiempo presente y futuro. Foda Comunitario. Aplicación de Valores y normas de conducta, o presentaciones artísticas. Conocimiento de sus Derechos y obligaciones y Leyes de desarrollo Social	08 Semanas	Jóvenes del grupo, personas de la comunidad y profesionales con amplio conocimiento en las Leyes	trabajadora social

“La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza, de aplicar los conocimientos en la práctica”.

(Aristoteles)

CONCLUSIONES

1. El proceso de organización en el proyecto juvenil Semillas de Paz, de la colonia Santa Marta municipio de Chinautla, departamento de Guatemala, se realizó de manera satisfactoria y se logró identificar las necesidades, intereses y problemas de la población juvenil y dar alternativas de solución
2. Se construye una propuesta de fortalecimiento a la organización juvenil en la colonia Santa Marta municipio de Chinautla para fortalecer los procesos de organización juvenil.
3. Se documentó el proceso de organización en el proyecto juvenil Semillas de Paz, registrando cronológicamente las acciones realizadas con los jóvenes.
4. Se logró retroalimentar la intervención profesional del Trabajo Social en cada etapa del proceso de organización juvenil en la colonia Santa Marta municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.
5. Se impulsó el desarrollo integral de los jóvenes empoderando al grupo Juvenil Semillas de Paz, con la Metodología de Trabajo Social de Grupos y Educación Popular
6. Se logró motivar la participación activa realizando actividades socioculturales de formación y capacitación para los jóvenes y señoritas de la colonia Santa Marta..
7. La participación organizada, coordinada, de todos los sectores de la comunidad, permitió la formación e integración de un Consejo Comunitario de Desarrollo, en donde los jóvenes tienen su propio escenario para ser actores del desarrollo de su Comunidad.
8. La falta de conocimientos de los derechos y obligaciones de los jóvenes, la situación socioeconómica, el tiempo y abandono de las autoridades municipales y locales, son limitantes para que la juventud participe activamente en los procesos de organización juvenil.

9. Se evidenciaron aspectos del contexto social y comunitario que condicionan la participación de la población principalmente de la población juvenil en su desarrollo, llegando a comprender en su dimensión las características, alcances y limitantes del proceso vivido, surgiendo con ello la necesidad de sistematizar esta experiencia para interpretar de forma crítica el desarrollo del proceso.

“Busca siempre tu felicidad, comparte lo que tienes, ama sin exigencias, acepta sin perfecciones, agradece lo que Dios te da y no te rindas jamás”

BIBLIOGRAFÍA

- 1.** Ander-Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Editorial Lumen segunda edición 1999.
- 2.** Ander-Egg, Ezequiel, Introducción al Trabajo Social, Editorial Lumen segunda edición 1999.
- 3.** Boletín Informativo de la Escuela de Trabajo Social, Área de Formación Profesional Específica, 1999.
- 4.** Cordon López Thelma Eloísa. Informe final de Ejercicio Profesional Supervisado, de Trabajo Social, Octubre 2011.
- 5.** Jara H. Oscar Para Sistematizar Experiencias, Editorial Alforja, 1994, Primera Edición.
- 6.** Pérez Ruano, Evelyn Janeth Informe final de Ejercicio Profesional Supervisado, de Trabajo Social, Octubre 2008.
- 7.** Pineda Carias, Miriam Azucena, Informe final de Ejercicio Profesional Supervisado, de Trabajo Social, Octubre 2009.
- 8.** Vásquez Sicay David Jeremías, Informe final de Ejercicio Profesional Supervisado, de Pedagogía, Noviembre 2011.
- 9.** Villeda Erazo BeliaAydèe Introducción a la Filosofía de Trabajo Social, Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social" IIETS" Noviembre 2007.
- 10** Manual Justicia Penal y Género, Lito. Master, SA. Diciembre, 2011.

Fuentes electrónicas

1. Página web. www.Wikipedia.com Consultado en mes de Julio de 2012.
2. Instituto Nacional de Estadística. Demografía (En línea) Google. Consultado en mes de octubre de 2012.
3. Página web
www.munichinautla.com/descargas/Monochinautla.
Consultada en Febrero 2013.