



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**TRABAJO SOCIAL INFANTIL Y JUVENIL EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
ALDEA SAN LUIS PUERTA NEGRA, SAN JOSÉ PINULA**

SISTEMATIZACIÓN

Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

POR

Ingrid Iliana Barrios Manzo

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, octubre de 2013

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector
Secretario

Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Dr. Carlos Alvarado Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora
Secretaria

Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Licda. Adelfa Georgina Navarro Miranda

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada
Licenciada

Delma Lucrecia Palmira Gómez
Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada

Alicia Catalina Herrera Larios

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante
Estudiante

Khaterine Rossana Tintí Esquit
Mariflor Acabal España

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora
Secretaria
Coordinadora IIETS
Tutor
Revisora

Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Licda. Adelfa Georgina Navarro Miranda
Msc. Belia Aydée Villeda Erazo
MSc. Carlos F. Noriega Castillo
Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez

“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de la
Universidad de San Carlos de Guatemala”

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por que con su infinita bondad y misericordia me ha brindado la vida, salud, sabiduría y la fuerza para enfrentar los obstáculos que me ha puesto la vida permitiéndome así alcanzar la meta que me trace en la vida iluminando mi camino aun en los días oscuridad.

A mi bebe

Mi Bryan bb gracias por existir en mi vida por ser la razón que me da fuerza para luchar y esforzarme cada día de mi vida superando los golpes más duros de la vida, esperando ser un ejemplo para tu vida y dentro de poco poder verte realizado como profesional te amo mi bebe

A la memoria de mi padre

Ramón Barrios, por haberme amado tanto y enseñarme con su ejemplo a luchar y esforzarme para alcanzar mis metas en la vida, por enseñarme a que todo era posible si me lo proponía y sé que desde el cielo siempre ha estado conmigo a través de sus enseñanzas y desde ahí se que siente orgulloso de mi gran logro.

A mi madre

Eleonor Manzo por enseñarme a confiar en Dios y guiarme en sus caminos, por su amor, su paciencia y su apoyo incondicional.

A mi angelito

Por haberme llenado por siete meses con ilusiones y sueños y sé que desde el cielo te sientes orgulloso de mí te extraño y te amaré siempre.

A mis hermanos

Heber, Walter, Henry, Jorge y Alizón
Por su amor y su apoyo en cada una de las etapas de mi vida a Jorge en especial por su protección desde niña los quiero muchísimos y gracias por formar parte de mi vida

A la memoria de mi familia

Mi abuelito Ramón Barrios, por ser un ejemplo de vida para mí por su amor y confianza que siempre tuvo en mi lo extraño mi viejito.

Tía Irma, tío Yemo a mis primos Willito y Roni por su amor y apoyo siempre que lo necesite por qué sé que desde el cielo celebran este logro conmigo y se sienten orgullosos de mí los extraño mucho.

A mi abuelita

Por ser un ejemplo de fortaleza para mi vida, por su amor y enseñarme a sobreponerme de cualquier obstáculo que la vida me ponga, la quiero mucho mi viejita

A Hamilton

Por tu amor, apoyo y paciencia y por formar parte de mi vida

A todos mis sobrinos

Por su respeto y cariño incondicional especialmente a Saúl, Hassuel, Gabriel, Brandon y Joseph por llenar mis días de alegría e ilusiones los quiero mucho.

A mis primos (as), tías y tío

Por su cariño y apoyo

A mis cuñadas y cuñado

Por formar parte de mi familia con mucho cariño

A mis amigas y amigos

Por su cariño y su amistad

A mis amigas y compañeras Raquel Lacan, Dorcas Revolorio, Mayra Gómez, Lesbia Gonzales, Claudia Gutiérrez, Sandra Chen, Luis del Valle, Etelvina Beteta, Katerine Mazariegos, Lorena Gudiel, Irma Agosto, Arcelly Pineda, Patricia Muz, por su cariño y apoyo

A mis padrinos de graduación Dr. Noe Villatoro por ser instrumento de Dios para intervenir en mi salud cuando creí que todo estaba perdido y por motivarme a continuar con mis estudios. Dr. Denis Ramos por ser instrumento de Dios en la salud de mi hijo y estar en nuestras vidas cuando más lo necesitamos y por su amistad

Y a usted Por acompañarme y celebrar conmigo la culminación de este sueño.

ESPECIAL AGRADECIMIENTO

Universidad de San Carlos
Escuela de Trabajo Social

Por ser fuente de mis conocimientos

A mis catedráticos

Licda. Rosaura, Licda. Miriam Bojorquez, Licda. Marcia, Licda. Carmencita, Licda. Carmen Galicia, Ing. Pablo, Ing. Hernán, Lic. Fisdi, Licda. Mirna Valle, Licda. Marta Gloria, Licda. Corona.

A mis supervisores de prácticas

Licda. Alma Lilian, Licda. Sonia, Licda. Janeth de Castellán, Lic. Rudy Ramírez.

A mi tutor

MSc. Carlos F. Noriega.

A mi revisora

Licda. Lucrecia Palmira

A todos con especial cariño por compartirme sus conocimientos durante todo el proceso de mi formación profesional.

A Yoli

Con mucho cariño por su apoyo y por sus palabras de aliento cuando más las necesite.

A Buckner Guatemala

Por permitirme ser parte de su equipo de trabajo y brindarme su apoyo durante todo el proceso de EPS.

A San Luis Puerta Negra

Con especial cariño a toda su población por abrirme las puertas de sus hogares para la realización de mi EPS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO 1	
ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	
1.1 Descripción	1
1.2 Antecedentes de Trabajo Social en educación ambiental	3
CAPÍTULO 2	
CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA	
2.1 Contexto municipal	6
2.2 Contexto local	13
2.3 Contexto institucional	18
2.4 Situación de la contaminación en Guatemala	24
CAPÍTULO 3	
DELIMITACIÓN TEÓRICA	
Metodología de intervención profesional	
3.1 Trabajo Social	27
3.2 Metodología de Trabajo Social Comunitario	27
3.3 Metodología de Trabajo Social de Grupos	29
3.4 Niñez	30
3.5 Juventud	30
3.6 Educación ambiental	30
3.7 Medio ambiente	31
3.8 Capacitación	31
3.9 Educación popular	32
3.10 Metodología de jugar por la paz	32
3.11 Metodología de sistematización de experiencias	33

CAPÍTULO 4

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 Caracterización del grupo	36
4.2 Fase de coordinación	37
4.3 Proceso de capacitación	39
4.4 Evaluación del proyecto	53

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES DE FONDO

5.1 Hallazgos importantes	55
---------------------------	----

CAPÍTULO 6

LECCIONES APRENDIDAS	58
-----------------------------	-----------

CAPÍTULO 7

PROPUESTAS DE CAMBIO

Guía metodológica para la capacitación de grupos de niños (as),
en temas, de educación ambiental

7.1 Presentación	61
7.2 Introducción	62
7.3 Objetivos	63
7.4 Proceso de capacitación	63

CONCLUSIONES	99
---------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA	101
---------------------	------------

INTRODUCCIÓN

La sistematización de experiencias en Trabajo Social, tiene como objetivo la recuperación del proceso vivido, así mismo permite la retroalimentación generando nuevos conocimientos a través del análisis crítico y reflexión de la experiencia por medio de sus propios actores.

En el año 2010, la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, asigna a la estudiante de Trabajo Social Ingrid Iliana Barrios Manzo, para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado en fundación Buckner Guatemala, en el municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala.

El presente documento se basa en **el proceso de capacitación de educación ambiental y mejoramiento del medio ambiente** con los niños de la escuela rural mixta San Luis II de los grados de 4to., 5to. y 6to, primaria, para evidenciar el trabajo realizado con el grupo motivando la participación de los niños en procesos de capacitación para incidir en ellos un cambio de actitud en las problemáticas que les afecten a nivel comunitario.

El objeto de la sistematización es el proceso de capacitación sobre educación ambiental y mejoramiento del medio ambiente con niños y niñas de la escuela de la aldea San Luis Puerta Negra, del municipio de San José Pinula.

Así mismo se planteo como eje la metodología implementada en los procesos de capacitación de educación ambiental, para que pueda ser utilizada para fortalecer futuras intervenciones profesionales en temas similares. Tomando en cuenta que en pocas ocasiones profesionales de Trabajo Social intervienen en procesos de capacitación con grupos de niños y niñas de las comunidades.

El objetivo general de este proceso es el análisis de la metodología aplicada que contribuya a la formación de los niños, niñas, jóvenes y población en general en el cuidado del medio ambiente en las comunidades.

Los objetivos específicos son:

- ✚ Analizar la participación de los niños y niñas en el proceso de capacitación en temas de saneamiento ambiental.
- ✚ Reflexionar sobre la metodología implementada en el desarrollo del proyecto.
- ✚ Divulgar los resultados de la experiencia ya que a través de la aplicación de la metodología aplicada los niños y niñas pueden aprender cómo mejorar las condiciones de su medio ambiente, por medio de juegos y técnicas participativas sin perder el interés en los temas de capacitación

La metodología que se utilizó para el proceso de sistematización fue la de Oscar Jara quien plantea cinco tiempos que son los que orientan el trabajo siendo estos; el punto de partida, las preguntas iniciales, la reconstrucción del proceso vivido, las reflexiones de fondo y el punto de llegada, descritos en las lecciones aprendidas y propuestas de cambio.

El informe está estructurado por siete capítulos que son:

Capítulo 1 Antecedentes de la experiencia; donde se hace referencia a los acontecimientos previos a la experiencia.

Capítulo 2 Contexto donde se desarrolló la experiencia; se detallan características propias del lugar donde se desarrollo la experiencia a nivel municipal y local e institucional.

Capítulo 3 Delimitación Teórica; presenta aspectos teóricos metodológicos en los que se fundamentó la intervención profesional desarrollada con el grupo de niños y niñas.

Capítulo 4 Reconstrucción de la experiencia; se enfoca en la descripción de la experiencia vivida, enfatizándose en los objetivos, el objeto y el eje planteados en el proceso del trabajo realizado.

Capítulo 5 Reflexiones de fondo; de la experiencia, están enfatizadas en el análisis y la interpretación crítica de la reconstrucción del proceso vivido así como sus logros y limitaciones afrontadas durante la ejecución del trabajo realizado.

Capítulo 6 Lecciones aprendidas; son aprendizajes obtenidos durante el proceso de desarrollo de la ejecución del proyecto y que fundamentaron la propuesta a sistematizar.

Capítulo 7 Propuestas de cambio; consiste en una guía metodológica que sirva de apoyo para fortalecer la práctica de futuros profesionales de Trabajo Social, que realicen trabajo con grupos de niños, niñas y jóvenes de las comunidades.

El informe finalmente incluye conclusiones generales de la experiencia vivida, así como la bibliografía consultada.

Es importante compartir las experiencias que marcaron el proceso del trabajo y que dejaron un aprendizaje positivo a nivel personal como profesional para que sirva como referencia a otros profesionales, estudiantes o población en general que trabaje con grupos con características similares.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

En este capítulo se presentan situaciones y hechos relevantes que ocurrieron antes de la experiencia con el grupo de niños, niñas y adolescentes de la escuela rural mixta en aldea San Luis, Puerta Negra, del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala.

Guatemala es un país que tiene entre sus principales características la multiculturalidad, multiétnicidad y multilingüismo y por otro lado la riqueza potencial de su patrimonio, sus bienes y servicios naturales, lamentablemente el proceso económico productivo en el país ha estado signado por la depredación de los mismos.

“En el período 1988-1998 se registraron 1,666 desastres en los 22 departamentos del país, sin contar el huracán Mitch, de los cuales 783 (47%), ocurrieron en la región metropolitana, siendo los municipios más afectados Villa Nueva, Mixco, Santa Catarina Pinula, San José Pinula, San José del Golfo, Fraijanes y la ciudad de Guatemala.

En la región se registraron los siguientes tipos de desastres: inundaciones, deslizamientos, lluvia, vendaval, tempestad, sismo, lluvia de granizo, incendios forestales, epidemias, erupciones volcánicas, contaminación ambiental y tormenta.”¹

Todo esto derivado de la inadecuada gestión, manejo y disposición de los desechos por el ser humano.

Los orígenes de la educación ambiental se sitúan en los años 70, la misma surge en el contexto de la preocupación mundial ante la seria desestabilización de los sistemas naturales, lo cual pone en evidencia la insostenibilidad del paradigma de desarrollo industrial o desarrollista, y lleva a la comunidad internacional al planteamiento de la necesidad de cambios en las ciencias; entre ellas, las ciencias de la educación, con el objetivo de darle respuesta a los crecientes y novedosos problemas que afronta la humanidad.

¹ SEGEPLAN, Diagnóstico, Caracterización y Monografía de la Región I de Guatemala Departamento de Guatemala, Editores SEGEPLAN, Guatemala, Guatemala, 2003, Pág. 14

El concepto de educación ambiental no se ha mantenido estático, el mismo se ha modificado, precisamente en correspondencia con la evolución de la idea de medio ambiente. En un principio la atención se centró en cuestiones tales como la conservación de los recursos naturales, así como de los elementos físicos naturales que constituyen la base de nuestro medio, la protección de la flora y la fauna, etc.

Paulatinamente se han incorporado a este concepto, las dimensiones tecnológicas, socioculturales, políticas y económicas, las cuales son fundamentales para entender las relaciones de la humanidad con su ambiente y así poder gestionar los recursos del mismo.

“Aunque el término educación ambiental ya aparece en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO), datados de 1965, no es hasta 1972, en Estocolmo, durante la Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio Humano, cuando se reconoce oficialmente la existencia de este concepto y de su importancia para cambiar el modelo de desarrollo, donde fue constituido el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), entidad coordinadora a escala internacional de las acciones a favor de la protección del entorno, incluida la educación ambiental.

En dicha Conferencia, se crea el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), el cual pretendía aunar esfuerzos y optimizar informaciones, recursos, materiales e investigaciones en materia de educación ambiental, para extender el conocimiento de las aportaciones teóricas y prácticas que se iban produciendo en este campo de la ciencia”².

Aunque el surgimiento de la Educación Ambiental evidentemente no se da en un momento específico, el concepto de la misma se crea y se adopta en Guatemala durante el quinquenio 1980-1985 como consecuencia del movimiento ambiental a nivel mundial y de las reestructuraciones macroeconómicas que se venían realizando desde los años ´70. Es así como en 1981 surge el Proyecto Ministerio de Educación –UNESCO-, a partir del cual se conforma la Comisión Nacional Permanente de Educación Ambiental –CONAPEA- lográndose

² Alea Garcia, Alina. Breve historia de la educación ambiental: Del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. (s.l.i.): Ed. Gloobalhoj, 2005. Pág. 5

con ello la incorporación de una unidad de Educación Ambiental en el curso de Ciencias Naturales en el nivel primario, produciéndose también módulos de educación ambiental.

En 1985, los constituyentes al redactar la Constitución Política de la República de Guatemala incorporan una serie de artículos relacionados con la temática ambiental, de los cuales reviste particular importancia el artículo 97 que sirve de fundamento para la emisión del Decreto 68-86 "Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente" que da origen a la Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA).

Posteriormente, en el año 2000 se crea el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales como ente rector de la gestión ambiental en Guatemala. Tanto la Ley de Creación (Decreto 96-2000) como el Reglamento Orgánico Interno (Acuerdo Gubernativo 186-2001) del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales establecen que el mismo en coordinación con el Ministerio de Educación ha de diseñar la Política Nacional de Educación Ambiental.

1.2 Antecedentes de Trabajo Social en educación ambiental

La historia de Trabajo Social nace en tiempos de injusticias y represiones, en donde no existía respeto por los derechos de las personas y el medio ambiente, surgiendo el Trabajador Social como un profesional asistencialista de ayuda a las personas en el año de 1949 que corresponden al periodo de la llamada Revolución de Octubre.

Con el tiempo la profesión empieza a tomar importancia en la sociedad estableciendo y definiendo sus objetivos, principios y metodologías propias.

Desde la década de los 90 la profesión ha demostrado en los campos de salud, educación, bienestar social, seguridad social, jurídico-social industrial y comercial ser el interventor entre los problemas socioeconómicos, culturales y políticos de la población que vive en pobreza y extrema pobreza, de acuerdo a sus fundamentos filosóficos, sociológicos, teóricos-metodológicos el Trabajador Social tiene una amplia participación en el escenario ambiental del país por lo que ha propiciado la apertura y ampliación de espacios en el marco institucional de la sociedad que permiten coadyuvar y disminuir la problemática de la

contaminación y destrucción de los recursos naturales y el medio ambiente.

El trabajador social a partir del siglo XXI ha enmarcado su intervención en la negación de la insostenibilidad ambiental que se agudiza cada día más en el país y para ello ha desarrollado espacios de trabajo institucionales y municipales facultando a la población de conocimientos, habilidades y destrezas ambientales para que amplíen sus oportunidades y beneficios logrando mejorar su calidad de vida.

Ha venido desempeñando funciones tales como: Organizadores de grupos de personas como medio para alcanzar el desarrollo integral, capacitador, asesor, facilitador, fortalecedor de organizaciones existentes en las comunidades, planificador e investigador, etc. favoreciendo su inclusión en equipos multidisciplinarios mediante metodologías, procesos y propuestas que han contribuido a la problemática que presenta la contaminación ambiental en el país.

Entre las intervenciones de profesionales de Trabajo Social se pueden mencionar a: Fabiola Mishel Serrano Pineda en noviembre de 2008 en el proceso de su Ejercicio Profesional Supervisado en la Aldea San Rafael los Vados, del municipio de San Pedro Ayampuc, donde sistematizó la experiencia del rol del Trabajador Social procesos de capacitación sobre saneamiento ambiental, logrando formar y organizar a los niños de la escuela de educación primaria de la comunidad en grupos de vigilancia ambiental.

En junio de 2009 Erika Susana Sánchez Torres sistematizó la experiencia de Procesos de capacitación sobre educación ambiental a estudiantes de sexto primaria de la escuela oficial rural mixta El Pinalito y estudiantes de segundo básico de telesecundaria de aldea El Pinalito, San Pedro Pinula Jalapa, vivida durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado con el objetivo de sensibilizar a los alumnos del manejo adecuado de los recursos naturales a través de capacitaciones sobre temas ambientales.

Durante el mismo año 2009 Luisa Victoria Gatica Hernández realizó la sistematización de la experiencia vivida durante el Ejercicio Profesional Supervisado en la Aldea El Aguacate de San Pedro Pinula, Jalapa que consistió en el proceso de capacitación socio-ambiental a niños y niñas

de dicha aldea, desarrollando el rol de capacitadora con el objetivo de educar y fomentar valores y principios en el ámbito social y ambiental para contribuir al desarrollo comunitario.

De la misma manera en mayo de 2012 Keilyn Sánchez Chávez sistematizó la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado de la participación del Trabajo Social en el proyecto de educación ambiental con niños y jóvenes de la aldea San Mateo Milpas Altas, con el apoyo del Programa del Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional (EPSUM) se incorporó en el proyecto de Semilla de Esperanza para desempeñar el rol de capacitadora en temas de educación ambiental dirigida a alumnos de la escuela de educación primaria y secundaria de la comunidad.

CAPÍTULO 2

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA

El presente capítulo incluye una descripción general del municipio, la comunidad y la institución donde se desarrolló el proceso de la experiencia a sistematizar tomando en cuenta aspectos sociales, económicos, culturales y políticos.

2.1 San José Pinula, departamento de Guatemala

A continuación se describen aspectos generales como geografía, condiciones de salud, educación, economía, cultura etc. del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala considerado uno de los más grandes territorialmente,

2.1.1 Ubicación geográfica

San José Pinula es un municipio que está ubicado en el kilómetro 22; colinda al norte con el municipio de Palencia (Guatemala), al este con Mataquescuintla (Jalapa), al sur con Santa Rosa de Lima, al oeste con Fraijanes, Santa Catarina Pínula y la ciudad de Guatemala, la cabecera municipal se encuentra en un pequeño valle en las faldas del nor oeste de la sierra de Canales, está limitada al norte por el riachuelo de la Iglesia, al este y sur por tributarios del río Teocinte y al oeste por una serranía.

2.1.2 Geografía y topografía

La topografía del municipio de San José Pínula en el casco urbano es en un 80% plana y otro 20% con pendientes menores al 25% hay barrancos con pendientes pronunciadas rodeado de áreas boscosas y cierto tipo de cultivos.

Sus vías de acceso se encuentran asfaltadas desde la capital al casco municipal y del centro del municipio a las colonias y aldeas principales, la carretera principal se conecta al oeste con la carretera interamericana, al norte con Palencia y al este con Mataquescuintla del departamento de Jalapa.

2.1.3 División política

Según datos de la municipalidad, San José Pinula se divide en 20 aldeas siendo estas las siguientes:

- Santa Inés Pinula
- Ciénaga Grande
- El Platanar
- Las Anonas
- El Pino
- San Luis
- Santa Rita
- Contreras
- Concepción Pinula
- El Sombrerito
- La Primavera
- El Zapote
- El Colorado I y II
- Joya de los Cedros
- El Socorro
- San Shin
- El Carmen
- Rio Frio
- Cruz Alta
- Las Nubes

Existen además seis caseríos siendo ellos:

El Cedrito
Las Flores
Letrán

El Tablón,
Los Laureles
Puerta Negra.

Dentro de la región también se localizan extensas fincas agrícolas y ganaderas como Agua Tibia, San Francisco, Las Nubes y Palo Blanco.

2.1.4 Flora

Debido a las condiciones generales del suelo del lugar es una zona viticultural forestal, pues se utilizan para la siembra de maíz, frijol, papa, brócoli, coliflor, zanahoria, güisquil, perulero, también se pueden encontrar flores ornamentales como rosas, buganvilia, entre otras.

2.1.5 Fauna

En el municipio de San José Pinula el ganado vacuno es una de las mayores riquezas que poseen, ha logrado sobresalir a nivel mundial llegándose a conocer como **La Cuna del Ganado Jersey**, sobresaliendo también dentro de la producción agropecuaria las granjas avícolas.

2.1.6 Clima

A nivel de todo el municipio el clima es templado, a excepción de los meses de noviembre a enero que prevalece el clima frío y los meses de febrero y marzo son calurosos.

Las dos estaciones del año son bien marcadas de mayo a octubre invierno y de noviembre a abril el verano, el carácter del clima es húmedo ya que se presentan leves lloviznas por las madrugadas durante la mayor parte del año.

2.1.7 Población

La demografía de San José Pínula de acuerdo al último censo del Instituto Nacional de Estadística INE el total de población es de 47,278 habitantes, siendo 23,083 hombres y 24,195 mujeres. El área urbana está habitada por 31,436 personas y el área rural por 15,842 personas.

La cabecera municipal la habitan 13,594 personas; 6,481 hombres y 7,107 mujeres; comprendidos entre las edades de 0 a 6 años hay 2,441 de 7 a 14 años 2,680; de 15 a 64 años 8,002 y de más de 65 años hay 477 personas.

“Las migraciones internas que se dan hacia la ciudad capital de Guatemala por los habitantes de los pueblo lejanos, ha incrementado el crecimiento poblacional y por ende buscan para establecerse los municipios más cercanos a la ciudad, como consecuencia de estas migraciones el municipio de San José Pínula ha incrementado su población”³.

2.1.8 Aspectos socio-económicos

El presente capítulo describe factores sociales y económicos de la población del municipio de San José Pinula

2.1.8.1 Sector agrícola

“La economía de San José Pínula se basa en su mayoría en la agricultura y la ganadería, por ello se conoce el municipio como **La Cuna**

³ Ccp.ucr.ac.cr/noticias/conferencias/PDF/gallert.pdf –[consultado el 25 de febrero 2010]-

del Ganado Jersey que desde hace más de 100 años fue llevado a la finca San Francisco Las Nubes, donde sus herederos lo conservan como productores que además se encuentran agrupados en la Asociación de Ganaderos, con exclusividad de esa raza, la que es una de las mejores productoras de leche a nivel mundial, el ganado vacuno es una de sus mayores riquezas, sobresaliendo también dentro de la producción agropecuaria en sus alrededores las granjas avícolas, cultivándose en amplias extensiones de tierras fértiles el maíz, frijol, papa, verduras variadas, algunos viveros como Agroferns, Mayacrops y Las Vertientes producen flores y plantas de exportación, así mismo exportan semillas clasificadas de los mismos a nivel mundial”⁴.

Según el último censo del Instituto Nacional de Estadística (INE) se establece que en San José Pinula la población económicamente activa (PEA) está conformada por 5,110 personas, que representa un 37.59% de la población.

De acuerdo a los datos obtenidos durante la investigación diagnóstica en la comunidad, la mayor parte de las personas económicamente activas devengan un salario de Q.800 a Q.1, 200 mensuales lo que equivale al 47% del salario mínimo actual.

2.1.8.2 Sector artesanal

“Dentro de la producción artesanal se puede mencionar la fabricación de muebles en madera con un especial tallado, así como la fabricación de muebles y utensilios de bambú que son fabricados por artesanos calificados en esa especialidad. Los tallados en madera han alcanzado fama nacional e internacional por la belleza y especialidad que presentan en sus finos acabados”⁵.

2.1.8.3 Salud

La cabecera municipal cuenta con un centro de salud con horario de atención fijo de 8:00 a 17:00 horas de lunes a viernes, con asistencia ambulatoria, sin encamamiento.

⁴ <http://toditosanjosepinula.galeon.com/> -[consultado el 17 de febrero 2010]-.

⁵ *Ibíd.*

Brinda los servicios de medicina general, asistencia y consultas para maternidad, enfermedad común y accidentes, también se pueden encontrar varias clínicas de atención médica privada.

Según informes del Centro de Salud del municipio la población total son 67,730 personas, que presentan los siguientes indicadores:

- ✓ Mujeres, tasa de fecundidad: 77%
- ✓ Natalidad: 25%
- ✓ Mujeres en edad fértil: 3,095
- ✓ Niños menores de un año: 1,530

El índice de mortalidad infantil es del 5%, siendo sus causas:

- ✓ Recién nacidos Pre-término (nacen antes de tiempo)
- ✓ Convulsión aguda infantil
- ✓ Septicemia (infección grave)
- ✓ Hipertensión intracraneal

En el centro de salud no poseen ningún dato de índices de mortalidad materna o de población adulta en general debido a que los casos graves que se presentan los remiten a los hospitales nacionales del departamento de Guatemala para que les puedan brindar la atención médica necesaria ya que ellos no cuentan con aparatos adecuados para atender este tipo de demandas.

Principales causas de morbilidad materna:

- ✓ Infección en las vías urinarias durante el embarazo 41%
- ✓ Infección de transmisión sexual en el embarazo 45%
- ✓ Enfermedades del sistema respiratorio durante el embarazo 75%

2.1.8.4 Educación

En el municipio de San José Pinula según el último censo del Instituto Nacional de Estadística (INE) los niveles de analfabetismo en dicho municipio es que un 42% de la población es analfabeta en un mayor porcentaje el sector femenino. El 60% de niños se retira de la educación primaria al cursar el tercero primaria y el 83% de los jóvenes abandona los estudios de secundaria para dedicarse a trabajar en el campo en actividades agrícolas o de construcción. Cada una de las aldeas cuenta con una escuela oficial rural mixta y en el casco urbano se pueden encontrar varios centros educativos tanto públicos como privados.

La cabecera municipal cuenta con tres escuelas primarias nacionales, las cuales aumenta cada año el porcentaje de población atendida como consecuencia de su expansión demográfica.

La Corporación Municipal de 1991-1993, implemento por medio del acuerdo municipal en todo el municipio las plazas para maestros municipales en el nivel primario y básico, como un apoyo al Ministerio de Educación, en virtud de la falta de maestros nombrados por el mismo ya que estas plazas no eran suficientes, las cuales han permanecido a la fecha dando un impulso más efectivo a la educación de todo el municipio.

El aspecto educativo forma parte importante de la vida de las personas, es la reproducción de la cultura a través de teoría, prácticas y actividades dinámicas que conlleven a la producción del conocimiento, cabe resaltar que el acceso al servicio de las escuelas públicas es gratuito para la población que atienden y los establecimientos privados no tienen costos elevados.

El sistema educativo en Guatemala está estructurado de forma que da a los estudiantes la oportunidad de tener horarios accesibles para tener la posibilidad de emplear tiempo libre en alguna actividad vocacional.

2.1.8.5 Otras actividades económicas

De acuerdo a lo que se pudo observar en el recorrido realizado en el área urbana del municipio se encuentran diferentes tipos de comercios como tiendas, abarroterías, gasolineras, bancos, farmacias, talleres de mecánica, comedores, pastelerías, panaderías, ferreterías, tortillerías,

zapaterías, carnicerías, librerías, restaurantes de comida rápida, veterinarias, piñaterías, molinos de nixtamal, sastrerías, super mercados, clínicas médicas, clínicas odontológicas, colegios, herrerías, carpinterías, servicios de internet; salones de belleza, peluquerías y el mercado municipal; así mismo se pueden encontrar vendedores de la economía informal en sus calles principales.

2.1.9 Aspectos socio-culturales

Este capítulo describe aspectos socio-culturales que presenta la población de San José Pinula que influyen en su comportamiento hacia el cuidado del medio ambiente.

2.1.9.1 Aspectos culturales

“La feria titular se celebra el 19 de marzo de cada año en honor al patrono San José, misma que se desarrolla con un programa de diez días que incluye diversidad de actividades sociales, deportivas, culturales, religiosas, etc. el primer día se realiza la inauguración y la investidura de las señoritas representantes de la belleza pinulteca. El baile del recuerdo es amenizado con marimba pura ya que se invita a prestigiados conjuntos marímbísticos que hacen el deleite danzante y permiten mantener el espíritu de la música autóctona de Guatemala. En las fechas especiales se celebran actividades religiosas en honor a la virgen de Mercedes en noviembre, de la virgen de Concepción en diciembre y del señor de Esquipulas en el mes de enero”⁶.

Anualmente cada una de las aldeas celebra su propia feria el día del santo patronal correspondiente. La celebración de las fiestas patrias se efectúa con mucho fervor cívico destacándose el desfile escolar que recorre las principales calles y avenidas de la cabecera municipal. En la actividad de enarbolada y arriada del Pabellón Nacional, se otorga un premio especial a un vecino distinguido que es electo por el Consejo Municipal entre varias personalidades destacadas del municipio, así mismo se otorga un reconocimiento y premiación a los alumnos distinguidos de los establecimientos públicos y privados de todo el municipio, todo ello con solemnes actos públicos.

⁶ Ibíd.

2.1.9.2 Situación de los niños, niñas y adolescentes en San José Pinula

En el municipio de San José Pinula no hay organizaciones que trabajen proyectos directamente con la población infantil o juvenil, las iglesias de diferentes denominaciones son las que realizan algunas actividades socio-recreativas dirigidas a sus congregaciones, limitando este aspecto la participación de los niños, niñas y jóvenes en proyectos de beneficio para la comunidad.

2.2 San Luis Puerta Negra

2.2.1 Ubicación geográfica

La Aldea de San Luis Puerta Negra, se encuentra ubicada a 7 kilómetros del centro del municipio de San José Pinula, colinda al norte con Palencia, al este con la finca Agua tibia, al Oeste con la finca Los Achiotos y al sur con el casco municipal de San José Pinula.

2.2.2 Topografía

Según lo observado durante el recorrido comunitario en la aldea su topografía es un 80% quebrada y un 20 por ciento plana, está rodeado de barrancos con pendientes pronunciadas rodeada de áreas boscosas. Como vías de acceso cuenta con la carretera asfaltada que sale del casco urbano que conduce hacia el municipio de Palencia al ingreso del caserío sus calles son de terracería, el suelo de la aldea se compone de material limoso arcilloso (talpetate).

En sus alrededores se encuentra localizado el río de Agua Tibia y la presa del Teosinte que surte de agua potable a varias zonas de la ciudad capital, dicho caudal es el resultado de la unión de varios ríos a menor escala.

2.2.3 Población

Según datos de la municipalidad de San José Pinula, en la aldea San Luis Puerta Negra hay alrededor de 6,000 a 7,000 habitantes, pero se debe tomar en cuenta que esta tasa equivale al último censo realizado por Instituto Nacional de Estadística (INE) en el año 2002 y que

actualmente la aldea ha tenido un crecimiento poblacional del 28.88% aproximadamente.

2.2.4 Aspectos socio-económicos

2.2.4.1 Actividades económicas

La situación económica de San Luis Puerta Negra es de pobreza y extrema pobreza, la principal fuente de ingresos de la población es la agricultura de subsistencia basada en el cultivo de maíz, frijol y café.

Algunos de los jefes de familia se dedican a realizar trabajos de albañilería, así también las mujeres ocasionalmente trabajan en tres bodegas que se encuentran en la comunidad en donde les pagan una mínima cantidad por clasificar verduras, otras personas trabajan eventualmente en las granjas avícolas aledañas al lugar.

De acuerdo a datos de la municipalidad de San José Pinula en San Luis Puerta Negra la PEA es de 965 que representan el 32.51% de la población, lo que significa que 67.49% de la población se encuentra desempleada o realizando actividades informales de subempleo, es importante resaltar que en un 95% de los hogares únicamente trabaja el padre de familia e hijos varones.

2.2.4.2 Salud

“En cuanto al ámbito de salud, la mayoría de problemas se originan básicamente a causa de la inseguridad alimentaria que afecta a los pobladores de la comunidad de San Luis Puerta Negra, los índices evidencian la situación de pobreza y extrema pobreza tomando en cuenta las condiciones sanitarias ambientales, como la falta de drenajes, tratamiento de aguas y la contaminación ambiental”⁷.

Dentro de las enfermedades que más afectan a la población las más comunes son las respiratorias y gastrointestinales, debido a que no tienen una alimentación adecuada que les permita crear mecanismos de defensas en su organismo, además que no cuentan con reglas de higiene en la manipulación de alimentos y falta de campañas de saneamiento ambiental y prevención.

⁷ Ibíd. Pág. 22, 23

Regularmente para curar las enfermedades utilizan remedios caseros elaborados con plantas, se auto medican comprando medicinas que venden en las tiendas o en algunos casos consultan a la comadrona de la comunidad y cuando las enfermedades son agudas, acuden al centro de salud de la cabecera municipal u hospitales nacionales del departamento de Guatemala.

2.2.4.3 Morbilidad y mortalidad

“En la aldea la causa de muerte en algunos casos es el cáncer, presentado en personas de avanzada edad quienes no cuentan con la nutrición necesaria o los recursos económicos para someterse a un tratamiento médico, en la aldea no existe registro alguno del nivel de mortalidad infantil ni materna, debido a que las mujeres llevan un control médico durante el embarazo y en el momento del parto acuden a los hospitales nacionales del departamento de Guatemala”⁸.

2.2.4.4 Educación

Durante el recorrido comunitario en la aldea se constató que únicamente hay una escuela pública la cual según datos obtenidos de la directora del establecimiento la señorita Mayra Rustrían, alberga a 765 alumnos de primaria la cual funciona en la jornada matutina y en la jornada vespertina funciona, como Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa.

Es importante mencionar que la mayoría de los niños (as) tienen la oportunidad de asistir a la escuela, pero el porcentaje de inasistencia o deserción es alto debido al nivel de pobreza en los hogares motivo por el cual los padres ingresan a los hijos al ámbito laboral a temprana edad para obtener un poco más de ingresos económicos en el grupo familiar. Así mismo se pudo constatar por medio de la investigación diagnóstica que en un 85% de la población adulta es analfabeta, más se da este caso en las mujeres, aunque algunas saben leer y escribir porque cursaron primero o segundo primaria o en algunos casos alguien de la familia les enseñó a leer, este suceso actualmente todavía se presenta en algunas familias donde los padres retiran de la escuela a las niñas en tercer año primaria para poder proporcionarle estudio a los hijos varones.

⁸ Ibíd. Pág. 23

2.2.5 Vivienda

Según datos obtenidos en la investigación diagnóstica, la tenencia de la tierra de la mayoría de las familias es propia lo que los beneficia de gran manera ya que pueden utilizarlas de la manera como ellos decidan.

Las viviendas están construidas en una minoría de paredes de block y techo de terraza, la mayoría de casas están circuladas de lámina y caña de milpa con techos de lámina y cuentan con un solo espacio habitacional, esto corresponde generalmente a las familias pobres y extremadamente pobres, por ello los materiales son de bajo costo. La cantidad de habitaciones da como resultado el hacinamiento de las familias que en su mayoría tienen de 8 a 10 miembros y en cada terreno viven hasta 3 familias.

2.2.6 Servicios básicos

2.2.6.1 Energía eléctrica

“La comunidad cuenta con servicio de alumbrado eléctrico público en casi todas sus calles principales, la mayoría de las viviendas poseen el servicio de energía eléctrica y en una minoría de viviendas no cuenta con el servicio, en algunos de estos casos los vecinos les proporcionan el servicio por las noches para que puedan llevar a cabo sus actividades cotidianas”⁹.

2.2.6.2 Agua potable

De acuerdo a los datos obtenidos en la oficina del Comité del Agua de la comunidad existen 710 viviendas con agua domiciliar y algunas de las viviendas cuentan con pozos artesanales de los cuales abastecen a otras familias, en una minoría de familias acarrear agua del río para usos múltiples del hogar.

⁹ Barrios Manzo, Ingrid Iliana. Informe del Ejercicio Profesional Supervisado. San José Pinula Guatemala 2010. Pág. 22

2.2.6.3 Saneamiento

2.2.6.3.1 Manejo de desechos

Según la información obtenida de los vecinos de la comunidad todas las viviendas cuentan con servicio de letrinización, que es utilizado como un mecanismo para el desecho de excretas. Con relación sistema a desecho de residuos sólidos, la aldea no cuenta con drenajes, por lo que los vecinos han colocado dentro de las viviendas desagües improvisados que se encuentran a flor de tierra, provocando la propagación de plagas y enfermedades que afectan a las familias de la comunidad.

2.2.6.3.2 Manejo de basura

Durante la investigación diagnóstica que se realizó en la comunidad se pudo constatar que la mayor parte de las familias queman o entierran la basura en los patios de las viviendas, este es otro factor que contribuye a la contaminación ambiental, en una minoría paga por extracción de la misma y algunos vecinos la tiran en los terrenos baldíos que se encuentran en la comunidad, aunque según las entrevistas que se hicieron a los pobladores de la aldea dicen que son personas que viven en otras aldeas del municipio quienes llegan a tirar la basura en los terrenos que se encuentran localizados en la entrada de la comunidad.

2.2.7 Aspectos socio-culturales

2.2.7.1 Organización y participación comunitaria

Dentro de la comunidad únicamente hay un Comité de Agua el cual realiza todo tipo de actividades a nivel de desarrollo comunitario, este vela por las necesidades de la población.

2.2.7.2 Aspectos ambientales

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se puede constatar que la aldea San Luis Puerta Negra, es una comunidad que está rodeada de áreas montañosas, sin embargo, tiene un alto grado de contaminación ambiental debido al mal manejo de desechos por parte de la mayoría de la población ya que no cuenta con drenajes a nivel comunal, debido a

ello algunos de los vecinos preocupados por la contaminación ambiental que la falta de estos provoca en la comunidad, han hecho en sus viviendas cunetas bastante profundas para que corran los desechos sólidos, así de alguna manera contribuir a que la contaminación sea menor.

Así también se debe tomar en cuenta que la mayoría de la población quema la basura en los hogares, produciendo de esa manera más contaminación en el ambiente por el humo que de ella emana o en su defecto la tiran a orillas de las calles de la comunidad.

Estos son entre otros, los problemas que la comunidad presenta que preocupan a los pobladores en general especialmente al claustro de maestros y a los niños, niñas y jóvenes de la escuela de San Luis Puerta Negra,

Fotografía 1



Aldea San Luis Puerta Negra

Fotografía 2



Condición de drenajes

2.3 Contexto institucional

Es importante mencionar que para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante de Trabajo Social se contó con el apoyo de fundación Buckner Guatemala quien brindó en todo momento el recurso institucional y económico para el desarrollo de cada una de las actividades programadas en el proceso del trabajo realizado en la comunidad de San Luis Puerta Negra del municipio de San José Pinula, por lo que se relata su historia, programas y proyectos en Guatemala.

2.3.1 Datos históricos

“Buckner fue fundada por el Dr. Robert Cooke Buckner basado en el mandato de Jesús en el año de 1879, con el propósito de ayudar a viudas y huérfanos, cuando la guerra civil estaba por empezar tiempo en el que una de las más grandes necesidades era la de un hogar para niños huérfanos, motivado por ello fundó el primer hogar llamado Buckner Orphans Home.

Buckner inició su primera recaudación de dinero durante una convención en Paris, Texas, donde se quitó el sombrero, le puso un dólar y lo pasó entre los que estaban ahí reunidos bajo un árbol de roble. Juntó \$27, los cuales fueron los fondos iniciales para lo que hoy es Buckner International”¹⁰.

Después de eso, Buckner usó su dominio de las palabras para unir a las personas y fundar otros orfanatos, hospitales y escuelas y para proveer apoyo para los ancianos. Las casas de ancianos estaban alineadas en torno al orfanato, para que los misioneros y pastores jubilados sirvieran como abuelos para los niños.

Era un movimiento de servicio. Antes de Buckner, no había ninguna forma organizada de caridad Bautista en Texas. Pero el unió a Bautistas de diferentes afiliaciones en nombre de la caridad. Su esfuerzo no se limitó a los bautistas, también recibió apoyo de metodistas, judíos, presbiterianos, luteranos y católicos que compartían su deseo de ayudar a los necesitados.

Buckner también trabajó para lograr el saneamiento entre las razas, fundando la primera preparatoria para negros en el Norte de Texas y ayudó a las mujeres, quienes no tenían donde estudiar teología antes de que el sometiera una propuesta para establecer una escuela de entrenamiento para ellas.

Cuando Buckner falleció en el 1,919 a los 86 años de edad, fue sepultado en el único territorio que le quedaba en Grove Hill Cemetery en Dallas. Todo lo demás lo había regalado. En su lápida, decía, **No para un huérfano, sino para todos los niños huérfanos.**

¹⁰<http://www.bucknerfamilia.org/aboutus.shtml> -[consultado el 14 de febrero 2010]-

En su memoria sus hijos, Joe, Hall, y su nieto, Robert Cooke, se apoderaron de su ministerio. Ellos fueron testigos del continuo crecimiento de la organización y de la expansión a otras partes de ese Estado.

Hoy, Buckner International tiene programas alrededor del mundo, el quinto presidente de la organización, Kenneth L. Hall, supervisa lo que ahora es una de las organizaciones de cuidado social más grandes en los Estados Unidos.

Buckner provee servicios que incluyen cuidado residencial para niños, cuidado de huérfanos, servicios de adopción y acogimiento familiar, programas de prevención, servicios para ancianos, oportunidades para realizar viajes misioneros, programas de ayuda humanitaria y Shoes for Orphans Souls, que provee zapatos para niños necesitados alrededor del mundo.

Por casi 131 años, Buckner Internacional ha buscado servir a los desamparados. Como Santiago escribió en su epístola; **La religión pura y sin mácula delante de Dios el Padre es ésta: Visitar a los huérfanos y a las viudas en sus tribulaciones y guardarse sin mancha del mundo.**

Buckner principió a trabajar en Guatemala a finales del año 2002 con grupos de voluntarios norteamericanos que visitaron algunos hogares tanto estatales como privados, brindando ayuda humanitaria, de construcción y recreación.

En el 2006 se iniciaron los programas de transición, los cuales brindan educación, vivienda y alimentación a jóvenes adolescentes en riesgo social.

Es una organización no gubernamental apoyada por donaciones de organizaciones empresariales, individuales, iglesias bautistas y universidades norteamericanas.

Actualmente también recibe apoyo en Guatemala de la Cervecería Centroamericana y del Banco de alimentos de Casa de Dios.

2.3.2 Misión

La misión de Buckner se define como una institución dedicada a la restauración y el saneamiento de los individuos y las familias.

2.3.3 Visión

Ser una fuerza global que maximice recursos y líderes cristianos para servir a niños y familias en el mundo entero.

2.3.4 Objetivos

- ❖ Servir a huérfanos, niños en riesgo, familias y ancianos por medio de programas residenciales y comunitarios.
- ❖ Construir familias y promover la autosuficiencia.
- ❖ Capacitar a las personas para que puedan por sí mismas enfrentar y dar alternativas de solución a sus problemas.

2.3.5 Programas y proyectos

2.3.5.1 Centro de hogares en transición

Busca evitar “la institucionalización de los niños, niñas, jóvenes y señoritas al ofrecerles la posibilidad de vivir transitoriamente en un ambiente familiar que facilite el desarrollo de su personalidad, en cuatro casas ubicadas en Ciudad San Cristóbal dos de mujeres y dos de varones”¹¹.

El objetivo principal del Programa es el de garantizar el derecho de todo niño y niña a vivir en familia, así mismo que reciban una atención que facilite el desarrollo de su personalidad en forma integral, que vuelvan y aprendan a vivir en familia que es el mejor de los ámbitos para que los pequeños puedan crecer en un ambiente familiar.

¹¹ Ibíd.

También se trata de ayudar a la familia biológica a paliar su problemática socio-económica y en lo posible ayudarles a mejorar las causas que llevaron a la desestructuración familiar.

2.3.5.1.2 Funciones de los hogares

- ❖ Velar por el funcionamiento material, moral y educativo de los residentes.
- ❖ Apoyar a los padres en su accionar.
- ❖ Revisar los gastos de caja chica.
- ❖ Asistir a reuniones en los establecimientos educativos.
- ❖ Dotar de todos los materiales necesarios educativos.
- ❖ Apoyo en las actividades extra aulas.

2.3.5.2 Centros de transformación comunitaria (Cts's)

“Constituyen un modelo centralizado, entregado al servicio del bienestar del niño basado en la comunidad local con la meta fundamental de preservar a las familias”¹².

Funciones de los CTC`S, localizar las comunidades de mayor necesidad del área desarrollo de un comité local que incluya al sector político, ONG's, iglesias y líderes locales de las comunidades.

2.3.5.2.1 Ubicaciones

- Jocotenango Calle de las Tapias, # 4 zona 4, Antigua Guatemala
- San José Pínula 3ra. avenida 2-33 zona 1
- Asentamiento El Cerrito Anillo Periférico zona 7, ciudad de Guatemala

¹² Ibíd.

2.3.5.2.2 Objetivo

El objetivo de estos centros es contribuir en el mejoramiento de la calidad y el nivel de vida de las familias guatemaltecas que se encuentran en situación de riesgo, a través de actividades que permitan el desarrollo personal e integral de la persona y grupos familiares para disminuir las problemáticas individuales y colectivas.

2.3.5.2.3 Estrategias de los centros de transformación comunitaria

Estas consisten en contribuir a la resolución de problemas que afectan el desarrollo de las poblaciones con las que se vinculan a través de su participación en todas las etapas del proceso.

2.3.5.2.4 Ejes transversales:

- ❖ Economía familiar.
- ❖ Relaciones familiares y salud.
- ❖ Organización comunitaria.
- ❖ Desarrollo espiritual.

2.3.5.3 Programa de Misiones

“Buckner conecta personas cristianas para cuidado de niños huérfanos y niños en riesgo social para misiones a corto plazo en varios países, entre ellos: China, Guatemala, Etiopía, Kenya, Honduras, Letonia, México, Rumania, Rusia, Egipto, República Dominicana y Perú. Buckner también ofrece a misiones nacionales oportunidades a lo largo de la frontera México-Estados Unidos”¹³.

2.3.5.3.1 Los grupos pueden ser:

- De iglesias: Misiones cortas (una semana).
- Individuales: Misiones cortas.

¹³ Ídem.

- Viaje visionario: Para poder ver futuras áreas de trabajo.
- Estudiantes de universidades y jóvenes: Para vacaciones de verano (de una semana o dos).
- Misión de exploración: Misiones de 2 días donde se busca que se comprometan con un ministerio.
- Internos: Duración 1 mes.
- Pre-visitas: Para poder priorizar donde visitarán, vienen antes del grupo.
- SOS: Entrega de zapatos en orfanatos y comunidades.

2.3.5.4 Programas de alimentación BREEDLOVE USAID

Buckner en alianza con Breedlove USAID, brinda donaciones de alimentos deshidratados a hogares que viven en pobreza o extrema pobreza a través de las iglesias, instituciones y visitas domiciliarias de los manejos de casos en las comunidades.

2.3.6 Área geográfica donde se desarrollan los proyectos

Los programas de Buckner han logrado expandir su área de cobertura en Guatemala actualmente brindan atención en; el departamento de Guatemala, en los municipios de Mixco, San José Pinula, Antigua Guatemala, Jocotenango; en los departamentos de Zacapa, Quetzaltenango, Huehuetenango y Salamá.

La atención está enfocada a atender a niños y niñas huérfanos, familias en pobreza y extrema pobreza, madres y padres solteros, jóvenes en hogares de transición y en hogares sustitutos.

2.4 Situación de la contaminación en Guatemala

“Guatemala es un país que produce cada día 600 mil toneladas de basura, que se quedan en vertederos, porque las comunas no han priorizado la solución del problema.

Según estudios realizados con la participación de la cooperación internacional, se calculó un volumen diario de residuos equivalente a 1,340 toneladas. El 32% de ellas proviene del sector doméstico, 26% son desechos sólidos industriales, el sector de la construcción produce un volumen del 42% del total, y el resto (equivalente a una tonelada diaria) se genera en los hospitales.

Del total de residuos se estima que 800 toneladas diarias (60%) son trasladadas a un botadero a cielo abierto, mal llamado relleno sanitario, de la Ciudad de Guatemala. Para el efecto se cuenta con camiones recolectores (el 90% son de propiedad privada), que con limitaciones pueden cubrir todas las áreas donde se deposita la basura, sin embargo, existe un número indeterminado de basureros clandestinos que fácilmente rebasa el número de 1,000”¹⁴.

El caso de la Ciudad de Guatemala es representativo lo que sucede a nivel nacional, los aspectos de recolección, transporte, tratamiento y disposición final son ampliamente descuidados por las diferentes municipalidades, a pesar que en algunos casos existen reglamentos específicos. Es común observar en las vías de acceso de las diferentes poblaciones los basureros o vertederos a cielo abierto, con la consecuente generación de contaminación la que abarca desde aspectos estéticos y del paisaje hasta contaminación de cuerpos de agua subterráneos.

El Congreso de la República decreta en la sección séptima artículo 97 de la Constitución Política de la República que las municipalidades y todos los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantengan un equilibrio ecológico, por lo tanto garantiza que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, flora, tierra y agua debe hacerse de manera racional, evitando su depredación.

Referente a la destrucción del medio ambiente; en primer lugar hay que señalar que Guatemala es un país de alto riesgo debido a su contextura y ubicación geográfica, propenso a terremotos, huracanes y tormentas tropicales. El riesgo y los desastres se acentúan por diferentes razones

¹⁴ Fortalecimiento Institucional En: Políticas Ambientales FIPA/AID Guatemala, marzo, 2001. Pág. 15

tales como: 1) la alarmante deforestación por la tala inmoderada de árboles con la consiguiente pérdida de la biodiversidad y la erosión de los suelos; 2) la basura vertida en caminos y barrancos; 3) la contaminación de arroyos, ríos, lagos y costas marítimas con toda clase de residuos sólidos y líquidos. 4) la contaminación de los mantos acuíferos por la explotación minera de oro y plata a cielo abierto.

San José Pinula es un municipio muy rico en recursos naturales que no son aprovechados por sus pobladores de una manera adecuada, la faceta más importante de la problemática ambiental, la constituye la falta de conciencia y conocimientos sobre el tema, sus alcances y limitantes, así como la resistencia a los cambios éticos y de actitud, necesarios para enmendar su situación en el municipio.

CAPÍTULO 3

DELIMITACIÓN TEÓRICA

En este capítulo se presentan aspectos teóricos en los que se fundamenta la experiencia a sistematizar desarrollada con los niños, niñas y jóvenes de la aldea de San Luis Puerta Negra del municipio de San José Pinula.

3. Metodología de intervención profesional

3.1 Trabajo Social

Trabajo Social: “Es una disciplina de las ciencias sociales que en forma científica interviene en la problemática individual, grupal y comunal, derivada de la estructura económico-social propiciando la promoción y organización de los sectores mayoritarios para que con su movilización y autogestión consciente, ejecuten acciones que favorezcan con su desarrollo integral y contribuyan a la transformación social”¹⁵.

El Trabajo Social tiene diferentes campos de acción en donde puede intervenir, teniendo claro su conocimiento sobre la realidad social, cultural, económica y ambientalista, enfocándose la mayor parte de su actuar profesional en aportar herramientas para la solución de las problemáticas de la población que atiende en las comunidades.

3.2 Metodología de Trabajo Social Comunitario

“Todo lo referente al Trabajo Social de la Comunidad, tal como hoy se presenta, es el resultado de la confluencia de dos desarrollos metodológicos separados que, por otra parte, pretendieron ser respuesta a problemáticas diferentes.

- El de organización de la comunidad, que surge dentro de la profesión y que tiene su principal desarrollo en los EEUU.

¹⁵ Díaz Argueta, Julio Cesar, Hacia la naturaleza del Trabajo Social, elementos para su discusión, IIETS, 1998. Pág. 71

- El de desarrollo de la comunidad, que nace y se desarrolla fuera del campo del Trabajo Social profesional, en un primer momento en países de Africa y Asia, luego en América Latina y Europa”¹⁶.

En el proceso del Trabajo Social Comunitario se involucra a autoridades locales, institucionales, profesionales y población en general para la búsqueda de soluciones de la problemática de las comunidades, partiendo de sus intereses y necesidades.

Las fases del proceso del método de Trabajo Social de la Comunidad son las siguientes:

La investigación: Es el proceso de conocimiento, análisis, interpretación y explicación de la realidad comunitaria.

El diagnóstico: Es la interpretación de los factores internos y externos que influyen en las condiciones de vida comunitaria.

La planificación; es la orientación de las acciones a desarrollar, para solucionar en forma viable los problemas de acuerdo a tiempo y recursos disponibles, evita la improvisación, debe ser flexible y progresiva.

La ejecución: Es el proceso que permite llevar a cabo las actividades planificadas de acuerdo a las necesidades y problemas identificados en la comunidad.

La evaluación: Permite el análisis de cada una de las experiencias vividas, para reformar las acciones planteadas a futuro.

De acuerdo a lo descrito el método de Trabajo Social Comunitario es un proceso que tiene como finalidad el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones involucrando a cada uno de los actores por medio de la participación activa en cada una de las fases a ejecutar, para satisfacer las necesidades más importantes detectadas durante la investigación realizada en la comunidad.

¹⁶Ander-Egg, E. Diccionario del Trabajo Social. Ed. LUMEN Viamonte, Buenos Aires, Argentina, 1995, Pág. 297

3.3 Metodología de Trabajo Social de Grupos

La metodología de Trabajo Social de Grupos según Natalio Kisnerman: “Es el método que ayuda a los individuos a mejorarse en su funcionamiento social a través de intencionadas experiencias de grupos y a manejarse más eficazmente con sus problemas personales de su grupo y su comunidad.

El método contempla las siguientes fases:

Investigación diagnóstica: Se trata de ampliar el conocimiento para tener mejores posibilidades de éxito en las acciones que se emprendan al momento de proporcionarle ayuda al grupo.

Programación: Es el momento en que se planifica y organiza el trabajo que permitirá satisfacer las necesidades o resolver los problemas diagnosticados.

Ejecución: Consiste en llevar a la práctica las acciones programadas las cuales deben ejecutarse, en el tiempo previsto y con los recursos indicados.

Evaluación: Es la valoración de los resultados de las acciones realizadas de acuerdo a lo planificado. Permite la retroalimentación del proceso”¹⁷.

El método de Trabajo Social de Grupos se ajusta a cada una de las particularidades de los miembros del grupo de niños y niñas como tal, logrando aportar soluciones a las problemáticas encontradas en la investigación diagnóstica realizada en la comunidad de San Luis Puerta Negra.

De acuerdo a lo descrito anteriormente la función del Trabajador Social es ser facilitador de la metodología a través de técnicas participativas orientadas al desarrollo del proceso del proyecto de educación ambiental en la comunidad.

¹⁷ Kisnerman, Natalio. Servicio Social de Grupo. Sexta edición, Editorial HVMANITAS, Buenos Aires, Argentina, 1983. Pág. 35

3.4 Niñez

Se designa con el término de “Niñez a aquel período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a esta otra etapa de la vida.

La Niñez resulta ser el momento de la vida de las personas en la cual se crece más, a pasos agigantados se podría decir, ya que son prácticamente constantes los cambios físicos que se van desarrollando durante la misma y se encuentra conformada por tres etapas: lactancia, primera infancia y segunda infancia”¹⁸.

3.5 Juventud

El concepto de juventud: “Es un término permite identificar al periodo que se ubica entre la infancia y la adultez. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha definido a la juventud como la etapa que comienza a los 15 y se prolonga hasta los 25 años de vida de todo ser humano, aunque no existen límites precisos al respecto. Las mayores expectativas de vida hacen que, en ciertos aspectos, personas de 40 años sean consideradas como jóvenes.

En la juventud, el individuo se encuentra desarrollado a nivel sexual pero carece aún de la madurez emocional que se requiere para enfrentar los conflictos de la vida adulta. La adultez, por lo tanto, es un estado al que se llega gracias a la experiencia de vida”¹⁹.

3.6 Educación ambiental

Según Millar Gayler Jr. “la educación ambiental es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y aptitudes necesarias que sirvan para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y su medio ambiente biofísico circundante”²⁰. De acuerdo con lo que el autor marca en su postura se considera que debe haber una interacción del hombre con su cultura y el medio que lo rodea, la educación ambiental debe estar dirigida a toda la población en

¹⁸ <http://www.definicionabc.com/general/ninez.php>. consultado 19 septiembre 2013

¹⁹ <http://definicion.de/juventud/#ixzz2fixEbDOh>. Consultado el 19 septiembre 2013

²⁰ Millar, Galyller, Jr. Ecología y medio ambiente. Editorial México, 2004. Pág.97

general de acuerdo a sus intereses y necesidades tratando de educarla buscando sensibilizarla para que modifique sus actitudes negativas en relación a su entorno.

3.7 Medio ambiente

“Es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada biósfera, sustento y hogar de los seres vivos”²¹.

Por lo tanto se comprende que medio ambiente es el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, agua, suelo, aire, objetos y las relaciones entre ellos, así como también nuestra cultura.

3.8 Capacitación

Capacitación “es una acción sistemática de preparar o habilitar a todos y cada uno de los miembros que conforman un grupo, para prepararse y desempeñar los diferentes roles que le corresponden tanto a nivel grupal como en su medio social y poder enfrentarse a la realidad cambiante, de una manera consciente y reflexiva y de esta manera contribuir al desarrollo de los integrantes del grupo y de su comunidad para que puedan analizar, interpretar y accionar en su realidad concreta”²².

La capacitación es muy importante en un grupo para obtener conocimientos en temas de su interés, por lo que es trascendental en el proceso de la ejecución de los proyectos implementados en la comunidad, para que sus miembros sean partícipes y tengan conocimientos claros de la problemática que les afecta y puedan ser capaces de aportar soluciones a las mismas, en beneficio propio como colectivo.

²¹ Adams, Simon y David Lambert. Earth Science: An illustrated guide to science. New York NY 10001: Chelsea House. 2006. Pág. 20

²² Ibid. Pág. 119

3.9 Educación popular

Educación Popular de acuerdo a Ezequiel Ander-Egg: “Esta expresión ha sufrido una evolución en sus contenidos con el paso del tiempo. Así, desde la década del cincuenta, con el fin de permitir el acceso a la cultura de aquellos que no habían tenido posibilidad de hacerlo, en algunos países se elaboraron programas denominados de educación popular. Tenían como objetivo lograr una mayor democratización cultural; los medios eran muy variados pero, en todos los casos debían tener en cuenta los intereses específicos de cada grupo.

La expresión utilizada con ese alcance ha caído en desuso. A partir de los años sesenta aparece en América Latina una concepción y una práctica de la educación popular que además de su significación pedagógica, constituye un hecho político de profundo significado, la educación popular se convierte en una tarea realizada en el seno de las organizaciones populares que por un proceso de acción y reflexión, participativo y crítico desarrolla la capacidad de análisis y creatividad, con vistas a la transformación de la sociedad.

Es popular porque tiene como referencia fundamental los intereses de los sectores populares y es educación en cuanto proporciona los medios para una apropiación de un saber instrumental que el pueblo incorpora a su práctica como instrumento de comprensión y acción frente a las situaciones y acontecimientos sociales”²³.

Por lo tanto la Educación Popular es un proceso de aprendizaje que busca la transformación de las comunidades fortaleciendo y construyendo nuevas formas democráticas de participación colectiva en un ambiente de armonía y respeto mutuo para lograr un cambio individual y grupal.

3.10 Metodología de jugar por la paz

Jugar por la paz es una solución vibrante, un proceso verificado que construye la capacidad de una paz sostenible en comunidades por todo el mundo que a través de su metodología “promueve la interrelación positiva entre niños y jóvenes, a través del juego cooperativo y

²³Idem. Pág. 106

actividades de proyección social para el desarrollo comunitario, fortaleciendo las capacidades educacionales de liderazgo, autoestima, comunicación y resolución de conflictos.

Atrae cualidades efectivas en toda la comunidad para incrementar el proceso de construir la paz. Un cambio poderoso y sostenible ocurre cuando una gama amplia de miembros de la comunidad se involucran en el proceso. Por medio de jugar por la paz niños/as, jóvenes, adultos, familias, organizaciones e instituciones tienen una plataforma para lograr una interacción significativa, trabajar juntos hacia una visión compartida e integrar sus experiencias individuales y colectivas juntas.

Como resultado, los miembros de la comunidad logran más que simplemente participar en el proceso de jugar por la paz. A través de este proceso integrado que tiene muchas capas, la construcción de la comunidad asume su propia vida. La integración de una comunidad fortalece a sus miembros e incrementa sus calidades positivas. Las comunidades se hacen más independientes y no dependen tanto de intervenciones y recursos del exterior. Redescubren de nuevo sus propios recursos y alimentan una capacidad incrementada para la paz duradera”²⁴.

La metodología de Jugar por la Paz está orientada al desarrollo de habilidades y capacidades a través de juegos y deportes por lo que se implementó en la ejecución del proyecto con los niños y niñas de la escuela de San Luis Puerta Negra con el objetivo de mantener el interés del grupo a participar en la problemática de la contaminación del medio ambiente de la comunidad, logrando la participación activa y el sentido de pertenencia de sus miembros.

3.11 Metodología de sistematización de experiencias

De acuerdo a Oscar Jara: “La sistematización pone en orden conocimientos desordenados y percepciones dispersas que surgieron en el transcurso de la experiencia. Asimismo, explicita intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso. Al sistematizar, las personas recuperan de manera ordenada lo que ya

²⁴ Centro Guatemalteco del Voluntariado, Jugar por la Paz Guatemala: Voluntariado Juvenil en Pro de las Metas del Milenio. Manual de capacitaciones para coordinadores y representantes departamentales de Jugar por la Paz, Guatemala, 2006. Pág. 8

saben sobre su experiencia, descubren lo que aún no saben acerca de ella, pero también se les revela lo que aun no saben que ya sabían”²⁵.

La sistematización consiste en comunicar e intercambiar experiencias y nuevos conocimientos capacitar a las personas que participan en el proceso, organizar las ideas y definir las perspectivas del trabajo, animar a la búsqueda de nuevos aprendizajes y producir material de apoyo para realizar actividades formativas a futuro.

²⁵ Jara, H., Oscar, Para Sistematizar Experiencias, 1ra edición, centro de estudios y publicaciones Alforja, San José, Costa Rica. Julio 1994. Pág. 23, 24

CAPÍTULO 4

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Este capítulo se enfoca en la reconstrucción de la experiencia vivida con los niños y niñas de la escuela rural mixta San Luis II de la aldea San Luis Puerta Negra del municipio de San José Pinula, quienes fueron los actores principales, enfatizándose en el objeto y el eje para orientar el contenido de la descripción del proceso vivido, desde la metodología de Oscar Jara, quien plantea cinco tiempos que son: El punto de partida, las preguntas iniciales, la reconstrucción del proceso vivido, las reflexiones de fondo y los puntos de llegada.

El proceso de trabajo da inició cuando la epesista de Trabajo Social por medio del marco metodológico de Trabajo Social Comunitario, realizó el diagnóstico de la comunidad detectando a través de este los problemas y necesidades de la localidad y la población, priorizando en consenso presidente del comité local, directora de la escuela, población en general y coordinadora institucional el problema de la contaminación ambiental en la aldea.

Motivo por el cual la profesional de Trabajo Social planificó el proyecto de educación ambiental y mejoramiento del medio ambiente que tenía como objetivo concientizar a la población acerca del cuidado del medio ambiente especialmente a los niños y niñas de la escuela de la comunidad.

El proyecto estuvo dirigido a alumnos de 4to., 5to. y 6to., primaria consistió en la ejecución de talleres de capacitación en temas de educación ambiental y organización el cual se ejecutó en un periodo de siete meses.

El rol del Trabajador Social durante el desarrollo de las capacitaciones fue de planificador, organizador, capacitador, educador, facilitador de recursos humanos y materiales entre la comunidad y la institución.

La metodología utilizada en el proceso de capacitación fue a través de métodos, técnicas participativas y juegos para que los jóvenes mantuvieran el interés en los temas impartidos.

Se trabajó a través de la metodología de educación popular y jugar por la paz ya que estas se caracteriza por ser siempre participativas y se construyen sobre la práctica de los participantes, así mismo se vuelve útil y eficaz cuando es aplicada en los grupos que se disponen a contribuir a la transformación de su realidad.

Se aplicaron con el objetivo de promover relaciones positivas entre niños (as) de culturas diversas, logrando de este modo romper el hielo entre los involucrados.

Así mismo fortalecer capacidades educacionales de liderazgo, autoestima, comunicación y resolución de conflictos en los niños (as).

La recuperación del proceso vivido se realizó por medio de los registros obtenidos durante la experiencia vivida, describiendo los principales acontecimientos puestos de manera cronológica.

4.1 Caracterización del grupo

Como base para reconstruir la experiencia vivida se hace la descripción del grupo de niños (as), de la escuela de la aldea San Luis Puerta Negra.

El grupo surge por el interés presentado de la directora del plantel educativo en capacitar a los niños en temas del cuidado del medio ambiente y así lograr mejorar las condiciones ambientales de la comunidad.

Inicialmente se contemplo trabajar con 10 alumnos de cada grado para trabajar con un grupo de 30 integrantes máximo pero a petición de la directora del plantel e interés de los niños en participar se capacito a 47 niños comprendidos entre las edades de 10 a 14 años, 22 niñas y 25 niños, de los grados de 4to. 5to. y 6to. primaria de la escuela rural mixta San Luis II.

Es importante mencionar que todos los niños son originarios de la aldea al igual que la mayoría de sus padres, dominan el castellano como único idioma.

La situación económica de los niños (as) se puede afirmar que es de pobreza y de extrema pobreza, la mayoría de los niños varones labora

por las madrugadas, tardes o fines de semana en la agricultura o trabajos de albañilería con sus padres, para apoyar en los gastos del hogar, ya que los grupos familiares son extensos y viven en hacinamiento.

Fotografía 3



Grupo de alumnos de los grados de 4to., 5to. y 6to. de la escuela de Aldea San Luis Puerta Negra

4.2. Fase de coordinación

4.2.1 Reunión informativa para líderes comunitarios y población

Objetivo: Promover la reflexión crítica sobre la problemática ambiental, identificando las causas y los efectos en cada uno de ellos.

Desarrollo de la actividad

En el desarrollo de la reunión para un grupo de pobladores del lugar y líderes comunitarios entre ellos la directora de la escuela de la comunidad, manifestaron su preocupación por el alto grado de contaminación ambiental del lugar derivada del mal manejo de desechos, la falta de drenajes, los tiraderos de basura clandestinos en

las calles, la precariedad económica de las familias para pagar la extracción de basura, la falta de educación ambiental y normas de higiene en los hogares.

Posteriormente se trabajó con los alumnos de la escuela de la comunidad de San Luis Puerta Negra de los grados de 6to., 5to. y 4to. primaria para conocer cuáles eran los principales problemas que identificaban en la comunidad, priorizando los niños al igual que los adultos su preocupación por la contaminación ambiental de la comunidad por lo que a sugerencia de la epesista se consensuó realizar el proyecto de educación ambiental y mejoramiento del medio ambiente con los niños de la escuela el cual se desarrolló entre los meses de abril a octubre del mismo año.

Se presentó el plan de trabajo a la dirección de la institución para su visto bueno resaltando la importancia de trabajar en la aldea ya que a pesar de su cercanía al casco municipal no había realizado proyectos de esta naturaleza, así mismo no habían contado con la intervención de Trabajo Social, por primera vez se realizaría un proyecto de educación ambiental para alcanzar el mejoramiento ambiental de la comunidad con el apoyo del Comité de Agua de la comunidad, el cual se encarga de representarla en actividades de desarrollo comunitario, la Escuela Urbana Mixta de San Luis II y Asociación Buckner por medio del Centro de Transformación Comunitaria de San José Pinula.

4.2.2 Reunión de coordinación

Objetivo: Dar a conocer el plan de trabajo que ejecutaría el proceso de capacitación en temas de educación ambiental con los alumnos de la escuela.

Desarrollo de la actividad

Se le presentó el plan de trabajo a la directora de la escuela la señorita Mayra Rustrían, el presidente del comité pro-desarrollo de la comunidad Antonio Altan, el pastor de la Asamblea de Dios Samaria Pedro Mejía, a la Licda. Arcelly Pineda coordinadora del CTC San José Pinula de Buckner Guatemala para el proyecto de capacitaciones en temas de Educación Ambiental y Mejoramiento del Medio Ambiente enfocado a

trabajarse con los niños (as) 4to., 5to. y 6to., primaria de la escuela de la comunidad.

Se brindo información detallada de las actividades planificadas haciéndoles entrega de una copia del plan de trabajo.

Se logró obtener el apoyo de la directora de la escuela para la coordinación con el claustro de maestros del establecimiento de los grupos de los niños que asistirían a las capacitaciones, así mismo con el presidente del comité para la utilización de los salones comunales de la aldea San Luis Letrán y San Luis Puerta Negra, y con el pastor de la iglesia para el uso de las instalaciones de la iglesia para algunas actividades ya que la institución por ser de orígenes bautistas requiere poder trabajar con las iglesias de la comunidad.

Dando por finalizada la reunión con palabras de agradecimiento mutuo y quedando programada la siguiente reunión a la que asistirían los alumnos de la escuela en el salón municipal de San José Pinula, siendo la institución la que cubriría el costo del transporte para el traslado de los niños y niñas de la aldea al municipio y viceversa.

4.3 Proceso de capacitación

El presente capítulo describe el desarrollo de las experiencias vividas en cada uno de los temas impartidos durante el proceso de capacitación realizado con el grupo de niños y niñas de la escuela de comunidad de San Luis Puerta Negra.

4.3.1 Taller 1 El voluntariado

Objetivo: Conocer el punto de vista de los niños y niñas de las condiciones ambientales de la comunidad.

Desarrollo de la actividad

Se realizó en las instalaciones del salón municipal ubicado en el centro urbano del municipio de San José Pinula, con el apoyo del licenciado Andrés Armas coordinador del programa Jugar por la Paz en Guatemala.

La actividad dio inicio con palabras de bienvenida de la coordinadora del Centro de Transformación Comunitaria de San José Pinula de Buckner Guatemala, se hizo la presentación de la epesista de Trabajo Social y del coordinador de Jugar por la Paz, al grupo de niños. Se les dio a conocer que el objetivo de la actividad era que ellos dieran a conocer su punto de vista de las condiciones ambientales en la que se encontraba su comunidad.

Para motivar al grupo se desarrollaron técnicas rompe-hielo con el apoyo del Lic. Andrés Armas del Programa Jugar por la Paz tales como: Agarra el punto, tenta de espadas y puente de Londres, estas con el objetivo de provocar un ambiente agradable para los niños (as).

Se continuó la reunión con la presentación del tema a cargo de la estudiante de Trabajo Social sobre; Qué es un voluntario, definiéndolo de la siguiente manera: Es una persona que presta sus servicios no remunerados por elección propia, adquiriendo un compromiso; es quien dona su tiempo y sus conocimientos para dedicarse a una labor solidaria, ya sea en respuesta a las necesidades humanas o a motivaciones personales que pueden ser emocionales, religiosas, políticas o culturales.

También se explicó cuáles son los beneficios del voluntariado, qué valores se adquieren al trabajar como voluntario, motivándolos a involucrarse en actividades que sean de beneficio para su comunidad.

Se continuó con juegos de integración y un ejercicio de como se encuentra mi comunidad para el cual se dividió el grupo en subgrupos y se les proporcionaron a cada grupo pliegos de papel y marcadores para que ellos elaboraran sus carteles para exponer las condiciones en las que visualizaban su comunidad. Cómo les gustaría que esta fuera en un futuro cercano y qué consideraban ellos que podían aportar para realizar el cambio o qué alternativas y sugerencias de solución podrían ellos dar a la problemática de la contaminación ambiental que se vive en la aldea.

Evaluación de la actividad

Se contó con la asistencia de 46 niños y niñas de los grados de 4to, 5to. y 6to. primaria; quienes no habían tenido la oportunidad de participar en proyectos de beneficio para su comunidad de ninguna índole.

Las técnicas participativas aplicadas fueron idóneas ya que se logró captar la atención de los niños en la actividad y despertar en ellos el interés en participar como voluntarios en la ejecución del proyecto expresaron estar emocionados en apoyar acciones para lograr mejorar las condiciones del medio ambiente de su comunidad.

Fotografía 4



Primer taller con el grupo de alumnos de la escuela San Luis Puerta Negra, Salón Municipal San José Pinula 2010

4.3.2 Taller 2 Importancia de la organización

Objetivo: Determinar el número de niños y niñas integrantes del grupo

Desarrollo de la actividad

Se realizó en las instalaciones del salón comunal de aldea San Luis, con el objetivo de determinar el número de integrantes del grupo de niños(as), jóvenes y señoritas que participarían en el proceso de capacitación en temas de educación ambiental y saneamiento ambiental de acuerdo a las evaluaciones que ellos realizaron en la actividad anterior y su deseo de participación.

Se impartió el tema **importancia de la organización** con el objetivo de que se organizara el grupo en subgrupos de 5 integrantes cada uno para facilitar la coordinación de las actividades que se tenían planificadas y que nombraran un coordinador por grupo.

Debido al grado de identificación que sintieron como grupo por la convivencia diaria en la escuela sugirieron ponerle nombre al grupo para ser reconocidos como tal, para lo cual propusieron tres nombres y eligieron en consenso nombrarlo AJEMBI, es el nombre bíblico del primer gobierno Israelí y significa Profeta de Dios.

Se trabajó con ellos un taller con el apoyo del Lic. Andrés Armas de Jugando por la Paz, con el tema de limpieza ambiental, en el que se les solicitó un listado de actividades que creían ellos se podían realizar en la comunidad para el saneamiento ambiental y que identificaran entre la población a personas claves que podrían involucrarse en el proyecto como apoyo económico o manual, se realizaron técnicas de coordinación entre ellas: La tela-araña, círculo de esponjados y los tubos de Tony, estas con el objetivo que los niños aprendieran la importancia de trabajar organizadamente cómo grupo y la coordinación que debe haber entre las acciones de cada uno de los integrantes del grupo y cómo estos las asuman con responsabilidad y compromiso.

Evaluación de la actividad

Se estableció el grupo de 46 integrantes, divididos en sub grupos de cinco y seis integrantes, logrando por medio de técnicas participativas que se organizaran y comprendieran la importancia de planificar coordinadamente, previo a realizar cualquier actividad y de adquirir un compromiso individualmente para lograr alcanzar sus objetivos como grupo.

Se logró que propusieran sus propias alternativas de solución para mejorar las condiciones del medio ambiente en la comunidad como lo fueron realizar una jornada de limpieza en las calles de la aldea; que se impartan charlas de reciclaje en la escuela; que se les enseñe como clasificar los desechos etc., identificaron a personas que tienen una mejor condición económica en la comunidad para que les brindaran materiales de apoyo para dicha actividad, entre ellos los propietarios de los buses que recorren la comunidad los señores Feliciano Cruz, Augusto Calderón el presidente del Comité de Agua Antonio Altan, quienes colaboraron de diferente manera, dieron bolsas para basura y vehículo para trasladar los desechos de la comunidad hacia el basurero municipal.

Fotografía 5



**Grupo aplicando técnica de la telaraña
Salón comunal aldea San Luis 2010**

4.3.3 Taller 3 El cuidado del medio ambiente, el manejo de desechos y reciclaje

Objetivo: Concientizar a los niños acerca del cuidado del medio ambiente

Desarrollo de la actividad

La actividad se realizó con el apoyo del pastor Pedro Mejía quien facilitó las instalaciones de la iglesia Asamblea de Dios Samaria de la aldea.

Esta reunión se intercaló con la actividad que el CTC programó para realizarse con el grupo misionero Park City que se encontraba en el país en esta fecha.

Sobre el tema de manejo de desechos de les informo que; “los desechos producidos por el ser humano pueden ser líquidos, sólidos o gaseosos y estos se depositan en el aire, agua y tierra, estos medios tienen cierta capacidad de absorberlos y descomponerlos, pero frecuentemente se

sobrepasa esa capacidad y se provoca la contaminación”²⁶; la cual es un problema grave para toda la población sin importar su condición económica, no solo es ofensivo a la vista si no al olfato, también es fuente de muchas enfermedades por lo tanto, es responsabilidad de todo ser humano cuidar el medio ambiente del planeta.

En esta reunión los niños tuvieron la oportunidad de elaborar manualidades con material reciclable como platos desechables, embases plásticos, pajillas, con el grupo misionero.

El grupo les hizo entrega de una playera blanca a cada uno de los asistentes a la cual le escribieron el nombre del grupo Ajembi y decoraron como ellos quisieron, con broches, dibujos y perlas que los misioneros les donaron.

Así mismo los niños jugaron con algunos de los integrantes del grupo misionero, quienes les invitaron a degustar de una refacción. Durante el almuerzo convivieron con los niños todos los del grupo de Park City, al terminar de almorzar se les hizo entrega de equipo de limpieza personal como: Jabón, shampoo, pasta y cepillo de dientes, a todos los niños que asistieron, a las niñas les dieron colitas para el cabello, diademas y desodorante, a los niños y niñas mayores del grupo se les entregaron algunas piezas de ropa que el grupo les trajo, al terminar de darles la ropa jugaron pelota, cuerda y burbujas y se dio por finalizada la actividad.

Evaluación de la actividad

La asistencia de los niños (as) fue de un 100%, la participación fue activa en toda la actividad, considerando que se tenía programada para 2 horas y se extendió a 6 horas, los niños en ningún momento se mostraron desesperados por retirarse o aburridos.

Gracias al apoyo de la institución y al grupo misionero de Park City el grupo tuvo la oportunidad de realizar las manualidades con materiales reciclables sin incurrir ellos en ningún gasto o esfuerzo por conseguir los materiales, fueron beneficiados con implementos de aseo personal y ropa, es importante mencionar que los niños (as) no tenían conocimiento

²⁶ FUNDEMABV. Ambiente en acción. Una guía didáctica para Guatemala. Guatemala, Centro América, 1995. Pág. 74

de que recibirían este tipo de ayuda antes de involucrarse en las actividades, asistieron a la reunión con el interés de recibir la capacitación del proyecto únicamente y fueron sorprendidos por la visita y el apoyo del grupo misionero.

Fotografía 6



Grupo trabajando manualidad Iglesia Asamblea de Dios Samaria San Luis Puerta Negra 2010

4.3.4 Taller 4 Jornada de limpieza en la comunidad

Objetivo: Involucrar a los niños y niñas en la limpieza de la comunidad

Desarrollo de la actividad

Se programó realizar una jornada de limpieza que inicialmente se haría únicamente con los niños del grupo Ajembi que participan en el proyecto de educación ambiental, sin embargo, al coordinar con la directora del establecimiento solicitó que se involucrara a todos los alumnos de la escuela.

Se convocó la reunión en las instalaciones de la escuela para organizar los grupos por grado para la asignación de los sectores de la comunidad y así de esa manera lograr abarcar más espacio en el menor tiempo posible. Se contó con la participación del claustro de maestros, alumnos, algunas madres de familia y de parte de la institución se involucró al

grupo misionero de internos que se encontraba de visita en el país en dicha fecha.

La basura que se recolectó se colocó en bolsas que se dejaron en el camino, para ser levantadas posteriormente por miembros del comité local, quienes la trasladaron al basurero municipal, durante la recolecta de basura los niños clasificaron embases plásticos los cuales fueron llevados a las instalaciones de la escuela para ser vendidos, los fondos sirvieron en la escuela para la compra de materiales de limpieza de las instalaciones.

Evaluación de la actividad

La actividad finalizó con éxito; se logró limpiar todas las calles principales de la aldea y las instalaciones de la escuela, con el apoyo de todos los alumnos de la escuela y el claustro de maestros, se obtuvo el apoyo del presidente del Comité de Agua de la comunidad para el traslado de la basura al basurero municipal, se practicó con los niños la clasificación de desechos, los niños solicitaron el apoyo de algunos vecinos de la comunidad para la donación de bolsas en las que se depositó la basura, Buckner donó guantes y agua pura para todos los participantes.

Fotografía 7



**Clasificación de basura después de la jornada
de limpieza en la comunidad
Escuela de San Luis Puerta Negra 2010**

4.3.5 Taller 5 Enfermedades que producen las sustancias toxicas

Objetivo: Sensibilizar al grupo acerca de la colaboración y responsabilidad de todos con el saneamiento ambiental

Desarrollo de la actividad

Se realizó en las instalaciones de la iglesia Asamblea de Dios Samaria, programada para el grupo Ajembi, se contó con la asistencia de 28 niños (as) debido a la fuerte lluvia que cayó ese día y limitó la asistencia.

Se dio inicio con la dinámica rompe-hielo **la carrera de confianza** de la metodología de Jugar por la Paz, que consistió en formar el grupo en dos filas frente a frente con 1.5 metros de distancia entre filas. Cada participante de la filas debía extender los brazos a la altura de sus hombros a manera que sus palmas casi tocaran las palmas de su compañero que estaba enfrente, uno de los niños caminó entre la filas, entrando en un punto y saliendo en el otro, conforme el niño iba avanzando entre las filas, los compañeros debían ir levantando los brazos para no lastimarle el rostro, el niño podía ir corriendo, caminando rápido o según su propio desafío.

Para la realización de esta técnica fue necesario concientizar al grupo sobre la importancia de la colaboración de cada uno de sus integrantes y la confianza mutua que tengan como grupo porque de eso consistiría el que se les facilitará la ejecución de la técnica.

Se impartió el tema acerca de las **enfermedades que producen las sustancias toxicas que emana de la basura** se les concientizó acerca de que los basureros que hemos creado tirando la basura en las calles, barrancos, ríos, lagos, etc., sirven como medio para el cultivo de bacterias y virus ya que se convierten en hábitat para animales roedores y moscas que a su vez llegan a las viviendas portando las bacterias y virus en las patas y las ponen encima de los alimentos o utensilios de cocina y de esa manera nosotros también nos contaminamos y adquirimos enfermedades tales como: Tifoidea, disentería, poliomielitis, hepatitis, tuberculosis, salmonelosis y rabia entre otras.

Además de esto, estos animales llevan parásitos como pulgas que transmiten el tifus, que es una enfermedad que ha causado muchas muertes a nivel mundial.

Así mismo se les explicó que otra forma de desechos que nos afectan son los que lanzamos al aire, como el humo de los autos, de las fábricas, incendios, la quema de la basura en las viviendas que es una de las prácticas de la comunidad ya que la mayoría de los hogares queman la basura.

Uno de los niños expresó que en su familia se dio un caso de hepatitis pero que ellos no tenían conocimiento alguno que la contaminación y el aseo personal tenía relación con el desarrollo de dicha enfermedad.

Se les explicó que si tiene bastante relación ya que para evitar que esta enfermedad se proporcione, se deben de lavar bien los alimentos antes de consumirlos, lavarse las manos, lavar bien los platos y vasos donde comemos y lavar los trastos de cocina, si tenemos sospechas de que algún roedor o moscas pasaron por el utensilio donde estaba colocado y mantener nuestra vivienda limpia de basura que pueda llegar a dar lugar a la proliferación de plagas.

Dentro de las actividades para esta reunión se programó la elaboración de carteles para concientizar a los pobladores de la comunidad acerca del cuidado del medio ambiente, actividad que fue propuesta por los niños (as) como una de sus alternativas de solución a la problemática de la contaminación ambiental que viven dentro de la comunidad, estos fueron elaborados por los niños que asistieron a la reunión con leyendas que decían: Prohibido tirar basura, cuidemos nuestro medio ambiente, que colocaron frente a sus viviendas.

Evaluación de la actividad

La actividad finalizó antes de lo previsto ya que estaba lloviendo muy fuerte por lo que era difícil mantener la atención de los niños, se alcanzó el objetivo planteado los niños comprendieron que para evitar la propagación de algunas enfermedades es necesario mantener las viviendas y la comunidad limpia y que para ello es muy importante la colaboración de toda la población.

Fotografía 8



**Niños (as) recibiendo capacitación
Asamblea de Dios Samaria
San Luis Puerta Negra 2010**

4.3.6 Taller 6 Aprecio y conciencia del medio ambiente

Objetivo: Promover en los niños un cambio de actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente

Desarrollo de la actividad

Se realizó en el salón comunal de San Luis Puerta Negra, con el objetivo de que los niños (as) adquirieran una conciencia ambiental para mejorar las condiciones del medio ambiente en su comunidad.

El tema fue impartido por la estudiante de Trabajo Social, en el que se les concientizó acerca de cómo el hombre es capaz de cambiar su medio ambiente ya sea para bien o para mal, ya que con sus acciones provoca cambios, pero se debe asegurar que estos cambios estén hechos con responsabilidad y que no afecten el medio ambiente de su entorno inmediato.

En esta actividad se contó con el apoyo del Lic. Andrés Armas de Jugando por la Paz quien tuvo a su cargo el desarrollo de las técnicas participativas, las cuales se realizaron en el campo de fútbol de la aldea de San Luis con el objetivo que los niños tuvieran contacto con la naturaleza, las dinámicas estaban enfocadas a evaluar la evolución que

el grupo tuvo desde su inicio a la fecha en la coordinación, participación y organización.

Evaluación de la actividad

La asistencia de los niños (as) a esta reunión fue de un 100%, la actividad se desarrolló en un ambiente de participación activa, de confianza y responsabilidad ya que los niños (as) comprendieron que las dinámicas de los juegos eran para hacerles más agradables las capacitaciones.

Se logró vencer la timidez que había entre ellos al inicio de la ejecución del proyecto, se consiguió que interactuaran entre sí, aspecto que según informaron los profesores iba a ser difícil de romper, sin embargo las actividades que se realizaron durante el proceso de capacitación dieron la pauta para que este fenómeno desapareciera entre los integrantes del grupo.

Los niños (as) expresaron que si este tipo de actividades se realizarán en el proceso de enseñanza en la escuela, para ellos sería más fácil y dinámico el aprendizaje ya que ellos poseen un ambiente agradable que cuenta con los recursos necesarios que se prestan para que se pueda adaptar esta metodología en la escuela.

Fotografía 9



**Grupo realizando técnica de coordinación,
Campo de fútbol aldea San Luis 2010**

4.3.7 Taller 7 Relaciones de un ecosistema y promoción del medio ambiente

Objetivo: Originar en ellos el espíritu de solidaridad y responsabilidad con la naturaleza

Desarrollo de la actividad

La actividad se realizó en las instalaciones de la iglesia Asamblea de Dios Samaria, con el objetivo de impartirles el tema **Relaciones de un ecosistema y promoción del medio ambiente.**

Se realizó la técnica de: El árbol en el viento, con el objetivo de evaluar el nivel de responsabilidad y confianza que se ha logrado obtener en el proceso de capacitación que consiste en que los participantes se juntan casi hombro con hombro y forman un círculo, todos deben tener los brazos extendidos hacia el frente y con las manos abiertas, como si estuvieran deteniendo algo que se está cayendo, un voluntario del grupo pasa al centro y es quien hace el papel de árbol, se debe colocar con el cuerpo rígido, ojos cerrados y sus brazos cruzados sobre el pecho y debe dejarse caer en cualquier dirección del círculo y sus compañeros deben cuidar que no caiga y se lastime, durante la dinámica se intercambiaron papeles y todos pasaron al centro para conocer cuál era el nivel de confianza que tenían en sus compañeros.

El tema se concretó en las relaciones de un ecosistema ya que todo el mundo está compuesto de varios ecosistemas, ejemplo de los ecosistemas que se encuentran en Guatemala son el lago de Izabal, el lago de Atitlán y el bosque del biotopo del Quetzal, donde en cada uno de estos ecosistemas, los seres vivos dependen de los otros seres vivos y su ambiente para su alimentación y protección.

El proceso de la capacitación se realizó un juego dinámico en el que se le dio a cada uno un papelito con el nombre de un ser vivo o una cosa no viva de un determinado ecosistema, en donde cada uno de ellos representaba un elemento del ecosistema durante la dinámica, seguidamente se le preguntó a cada uno de ellos, que de quiénes de sus compañeros dependía para sobrevivir, atándolos con una cinta para conectarlos unos con otros y qué pasaría si se quita uno de esos elementos.

En uno de los casos en el ejercicio se describieron como un ave en la que identificaron que esta necesita para sobrevivir agua, aire, arboles, semillas, insectos, tierra, sol y peces; se les pregunto qué pasaría si se le quitara el agua o los arboles o la tierra y la respuesta que dieron fue que moriría, de esta manera se les concientizó que todos los ecosistemas son necesarios para la sobrevivencia de todos los seres vivos en el planeta.

Se les explicó que ese es el objetivo de la promoción del medio ambiente y que debemos atender más la ecología y los ecosistemas, ya que el ser humano juega una de las partes más importantes en cuanto al cuidado del medio ambiente en su entorno inmediato.

Fotografía 10



**Grupo de niños recibiendo capacitación
Iglesia Asamblea de Dios Samaria
San Luis Puerta Negra 2010**

Evaluación de la actividad

La asistencia fue de un 100% de los integrantes del grupo, al igual que el nivel de participación de los niños (as), quienes expresaron estar satisfechos por los temas que se les han impartido, los cuales han sido de mucho interés para ellos.

Debido al grado de identificación e interacción entre ellos, la reunión se dio en un ambiente agradable, lo que facilitó la aplicación de las diferentes técnicas aplicadas durante la ejecución de la misma.

4.3.8 Taller 8 Evaluación del proyecto

Objetivo: Evaluar las limitantes y los logros que se dieron en el proceso de los talleres de capacitación

Desarrollo de la actividad

El taller fue realizado en las instalaciones del comunal de San Luis, con el objetivo de evaluar las actividades realizadas durante el proceso de capacitación del proyecto de educación ambiental.

Se contó con la asistencia del 100% de los niños (as) integrantes del grupo, aspecto muy importante ya que únicamente en una reunión se tuvo inasistencia de 18 niños debido a que la lluvia era bastante fuerte el día que se tenía programada y que la institución había sugerido se suspendiera ya que consideraban que los niños no asistirían, sin embargo, se contó con la asistencia de 28 niños (as) que se presentaron con capas, bolsas y sombrillas, esta actitud en los niños demostró el interés y el compromiso que adquirieron en los procesos de capacitación.

Las reuniones se dieron en un ambiente bastante agradable y participativo en el que los niños expresaron cada uno sentirse satisfechos de los conocimientos adquiridos durante las capacitaciones recibidas.

Al inicio del proyecto se observó que a pesar de que todos los integrantes del grupo asistían a la misma escuela no se identificaban entre ellos, a las niñas no les gustaba trabajar con los niños y viceversa, esta barrera de género se logró derribar gracias a la aplicación de las técnicas participativas de la metodología de Jugar por la Paz que se utilizaron ya que hicieron de estas un ambiente agradable y de compañerismo entre ellos.

También habían algunos casos, especialmente en los varones el problema de utilizar en su lenguaje palabras obscenas al dirigirse a sus compañeros, aspecto que fue cambiando al hacerles conciencia que era

una falta de respeto y que únicamente hacía que sus compañeros se alejaran, para lo que ellos mismos solicitaron hacer un listado de normas de comportamiento dentro del grupo, para evitar que se dieran problemas entre ellos, logrando con esto que la convivencia del grupo fuera más placentera para todos.

Los logros alcanzados de acuerdo a lo que los niños expresaron fueron el de convivir entre ellos sin distinción de grado, sexo o edad, trabajar en equipo y concientizarlos sobre el cuidado de su comunidad.

Expresaron que cada uno de los temas recibidos les son de mucha utilidad para su diario vivir y de mucho aprendizaje, este fue un logro significativo ya que son niños y niñas en una edad preadolescente y ese era un gran reto según los maestros al inicio del proyecto opinaron que estaban en una edad difícil y que no sería nada fácil lograr captar su atención, tomando en cuenta que nunca había trabajado ningún tipo de proyecto de ninguna índole con ellos.

Los niños expresaron que les gustaría se siguiera trabajando con ellos este tipo de proyectos y con los demás niños de la escuela para que desde temprana edad se les brindara este tipo de educación y que lo que más les gustó fue que los temas se impartieron de una forma dinámica con los juegos que no fueron aburridas como pensaron que serían al inicio y eso fue lo que los motivó a seguir participando y no perder el interés en el proyecto.

Los factores que contribuyeron positivamente en todo momento de la ejecución del proyecto fueron que se contó con el apoyo institucional con los materiales educativos, refacciones, donaciones, transporte de los niños, de la directora y claustro de maestros de la escuela para la coordinación del grupo para que asistieran a las reuniones, del Comité de Agua de la comunidad quien prestó los dos salones comunales para la realización de las actividades programadas en la ejecución del proyecto de educación ambiental en la comunidad.

Es importante mencionar que no se aplicó el proceso de formación de grupos en las capacitaciones sin embargo el grupo de niños se formó y en su mayoría continuó trabajando en actividades de proyección social de la institución y son beneficiados por la ayuda social que brinda el Ctc de San José Pinula de Buckner Guatemala.

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES DE FONDO

En este capítulo se presentan las reflexiones sobre la experiencia, enfatizada en la interpretación crítica y análisis de la reconstrucción del proceso vivido, así como sus logros y limitaciones afrontadas durante la ejecución del trabajo realizado con el grupo de niños y niñas de la escuela rural mixta de la aldea San Luis Puerta Negra del municipio de San José Pinula.

5.1 Hallazgos importantes

Como parte de la intervención de la epesista de Trabajo Social se desarrolló el proceso de investigación diagnóstica en el municipio de San José Pinula a través del método de Trabajo Social Comunal por medio de técnicas que permitieron el acercamiento a la comunidad de San Luis Puerta Negra, identificando problemas, intereses y necesidades en la población.

Las funciones adecuadas del primer acercamiento del profesional de Trabajo Social a la comunidad facilitaron la inserción institucional en la aldea ya que Buckner Guatemala no había realizado ningún tipo de acercamiento con la población logrando involucrarla en las actividades programadas, determinando de esta manera el logro de los objetivos planteados en el proceso.

Las coordinaciones apropiadas realizadas por la profesional de Trabajo Social facilitaron el proceso de desarrollo de las actividades planificadas por el profesional como por el Centro de Transformación Comunitaria obteniendo los recursos necesarios para la realización de las actividades.

En el proceso de capacitación se evidencia que con la aplicación de técnicas adecuadas a las características propias del grupo se logró la aceptación y participación activa de los niños y niñas sin que estos perdieran el interés de asistir a los talleres.

En las primeras reuniones se identificó que uno de los factores que limitaba la participación era el divisionismo por género entre los niños y niñas ya que no querían interactuar entre sí, dicha actitud se fue rompiendo conforme iban transcurriendo las reuniones por medio de la aplicación de las técnicas participativas en las que era necesario que se involucraran ambos sexos para la realización de las mismas, logrando fomentar en ellos la aceptación y compañerismo y no únicamente cambiaron su actitud en el grupo si no también en su entorno social.

A través del fortalecimiento brindado al grupo de niños y niñas durante el proceso de capacitación se obtuvo un cambio de actitud positiva en relación al cuidado del medio ambiente y a los recursos naturales de su comunidad y especialmente de las instalaciones de la escuela el cual se evidencio en actitudes como la de ya no tirar basura en el patio de la escuela durante el tiempo de recreo, así mismo cuidan que los demás compañeros no tiren la basura y si la tiran les dicen que hay que recogerla y en algunos casos la recogen ellos mismos.

La metodología de Educación Popular y del programa de Jugar por la Paz implementada por la epesista de Trabajo Social es una herramienta, que facilitó la motivación y participación de los niños y niñas en el proceso de capacitación evidenciándose en el compromiso adquirido por los niños en el todo el proceso de la ejecución del proyecto.

El proceso de capacitación permitió a la estudiante de Trabajo Social aplicar las funciones como orientadora, educadora y motivadora del grupo de niños en el involucramiento en procesos de superación personal, grupal y comunal, por medio de actividades de formación y recreación, que permitieron alcanzar los objetivos planteados positivamente.

Trabajo Social aportó en todo el proceso de la ejecución del proyecto a través de la aplicación de los principios éticos de la profesión los que permitieron una relación positiva entre la estudiante de Trabajo Social, autoridades institucionales, comunales y población en general, facilitando la aplicación del método de Trabajo Social Comunal a través de los instrumentos y herramientas que guiaron la intervención profesional.

De acuerdo al proceso de sistematización desarrollado se pudo reflexionar que no se aplicó el método de Trabajo Social de Grupos, debido a que no se hizo la relación de cómo la educación ambiental es un espacio donde el profesional de Trabajo Social puede intervenir y aportar desde las funciones y métodos que propicien espacios de participación y organización. Así mismo no se contó con la orientación oportuna para impulsar procesos de organización con niños para aprovechar el espacio y sustentar las bases que permitieran contrarrestar los problemas de contaminación ambiental a nivel comunal a largo plazo.

CAPÍTULO 6

LECCIONES APRENDIDAS

En este capítulo se presentan los aprendizajes positivos y negativos sucedidos durante el desarrollo del proceso de la experiencia con los niños y niñas de la escuela de la aldea San Luis Puerta Negra.

El conocimiento de las políticas institucionales permitió a la profesional de Trabajo Social establecer alianzas en la comunidad adecuadas a los lineamientos de trabajo de la institución asignada para el desarrollo de la experiencia vivida, la cual no solo busca el brindar apoyo a la población a través de sus programas de ayuda social sino especialmente está orientada al crecimiento espiritual de las personas por ser esta de orígenes bautistas.

El tener como base de acción la aplicación de los principios éticos de la profesión de Trabajo Social permitió la interacción positiva con las autoridades institucionales, comunales y población en general, abriendo espacios de trabajo perdurables entre la profesional, comunidad e institución.

El compromiso y la responsabilidad aplicada en el proceso de capacitación permitió mantener y motivar la participación, igualmente los mismos principios en los niños y niñas actitud que es difícil de propiciar debido a la edad que comprenden.

La intervención de la profesional de Trabajo Social en la comunidad en la aplicación del proceso de capacitación permitió la autoformación en temas de educación ambiental.

Es de vital importancia que al trabajar con niños y niñas realizar un acercamiento con los padres para conocer su entorno familiar así mismo involucrarlos en algunas de las actividades que se planifique para crear un ambiente de confianza entre el profesional y los actores involucrados.

La aplicación de técnicas participativas y la metodología utilizada adecuadamente permitió a la profesional de Trabajo Social realizar actividades con los niños y niñas que facilitaron la comprensión de la importancia del cuidado del medio ambiente en la comunidad.

Los temas desarrollados permitieron a autoridades educativas integrar actividades de educación ambiental y cuidado del medio ambiente en la planificación anual de los alumnos.

El desempeño idóneo de la epesista de Trabajo Social logro involucrar y beneficiar a todo el alumnado de la escuela de la comunidad y sus familias de los programas de ayuda social del Centro de Transformación Comunitaria de Buckner Guatemala.

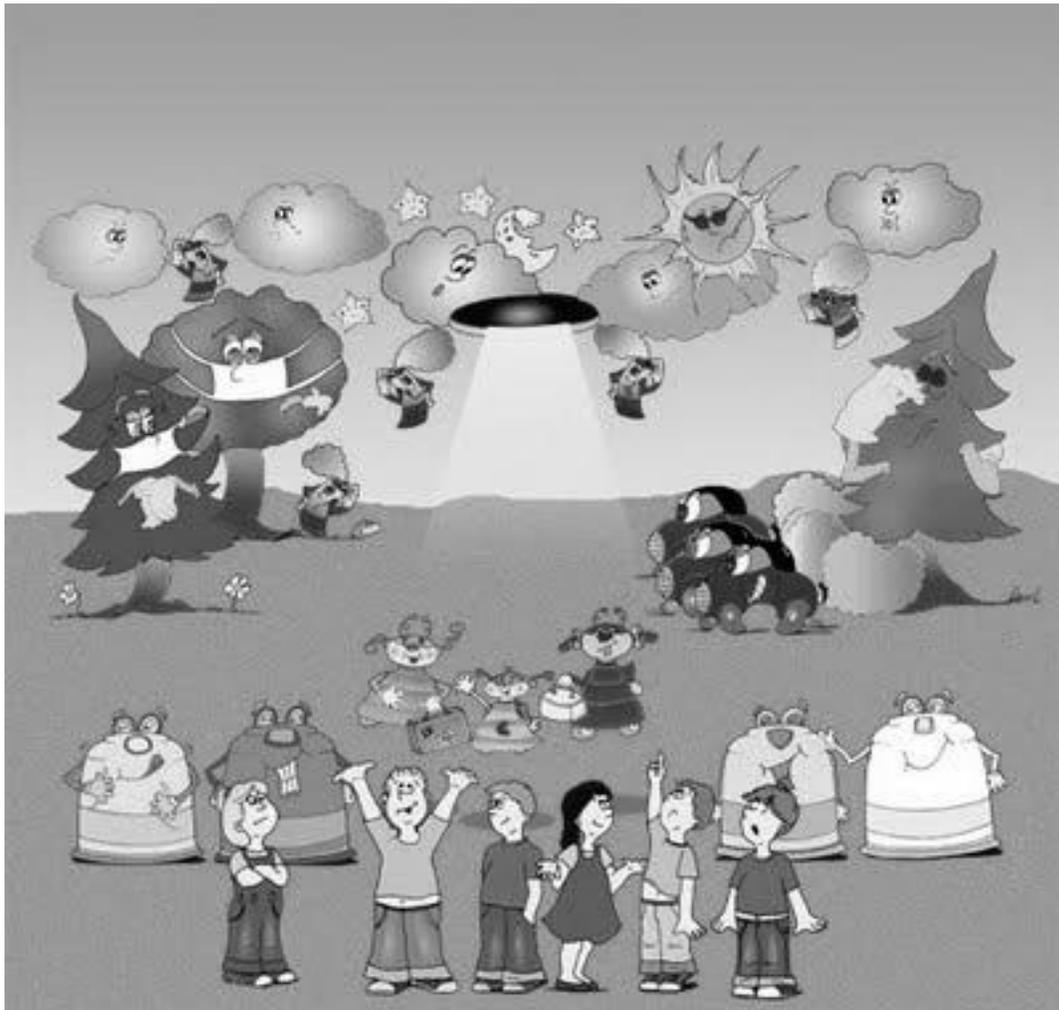
Al no aplicar el método de Trabajo Social de Grupos en la experiencia se limito a la estudiante en EPS a fortalecer conocimientos adquiridos durante su formación desde una realidad concreta.

Es fundamental en procesos de formación y organización a nivel comunitario, aplicar el método de Trabajo Social de Grupos, aunque la población sea niñez.

CAPÍTULO 7

PROPUESTA DE CAMBIO

GUÍA METODOLÓGICA PARA CAPACITACIÓN DE GRUPOS DE NIÑOS (AS), EN TEMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



7.1 Presentación

En base a la experiencia vivida con los niños y niñas de los grados de 4to., 5to. y 6to. primaria de la escuela de la aldea San Luis Puerta Negra del municipio de San José Pinula, descrita en los capítulos anteriores, se evidenció la falta de educación en los niños en temas del cuidado del medio ambiente y la poca participación de profesionales de Trabajo Social en el involucramiento para capacitar a este tipo de población en dichos temas.

Por tal motivo se plantea la propuesta de cambio denominada “Guía metodológica para la capacitación de grupos de niños y niñas en temas de educación ambiental” con el fin que esta se convierta en una herramienta de apoyo a profesionales del Trabajo Social, para mejorar las experiencias futuras.

La presente guía se elaboró como una herramienta útil para el proceso de intervención para la capacitación de niños y niñas de los niveles de educación primaria en temas de educación ambiental y cuidado del medio ambiente.

Partiendo de los procesos de autoevaluación y lecciones aprendidas que dieron los niños y niñas que fueron parte del proyecto de educación ambiental y mejoramiento del medio ambiente en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado de la Estudiante de Trabajo Social.

Este proceso reconoce que a partir del juego y refuerzo en temas de educación ambiental posibilita elementos que llevan al niño y a la niña a identificarse como una persona con derechos, a desarrollar habilidades para la vida, incrementar su re-silencia, factores protectores, mejorar su rendimiento académico, motivarse a continuar con sus estudios y asistir a la escuela.

Implementar juegos para capacitar a niños y niñas, es un refuerzo escolar soñado por los actores del proyecto, ya que piensan que la educación no debe ser un muro de conceptos y conocimientos que solo se aprenden sentados en un escritorio, utilizando un cuaderno y lápiz, sino que también compartiendo, explorando, sintiendo, haciendo con sus demás compañeros, posibilita un mayor conocimiento de los temas que se impartan en la capacitación de una mejor manera.

7.2 Introducción

Desde sus inicios el juego ha estado presente en la historia de la humanidad, desempeñando un papel importante en los procesos de socialización de las personas, en especial en niños y niñas.

El juego es un encuentro consigo mismo y con los demás, es un medio por el cual los niños y niñas descubren su personalidad, su esencia, su existir y un tiempo que se dedican para sí mismos, para soñar y dar espacio a su imaginación, les permite desarrollar la espontaneidad y la creatividad, es un espacio que les posibilita el descubrir sus destrezas y debilidades, como también sus gustos, sueños y hasta miedos, en este sentido aprender a conocerse y desarrollar su potencial.

Dentro del juego los niños y niñas se les facilita explorar el mundo que les rodea, pero realmente quien les permite esa lectura del mundo son los sentidos, pues utilizan la audición, el tacto, el olfato, la visión y el gusto para explorar y relacionarse con todo lo que le rodea.

Esta propuesta de intervención diseñada dentro de una ruta metodológica busca en el juego una estrategia que no fomente habilidades para la vida de los niños y niñas, no pretende ser un espacio que solo imparte conocimientos sino un espacio donde ellos se reconozcan así mismos como parte de una sociedad por ser sujetos de derechos, donde puedan compartir con otros, jugar, identificarse, sentir, opinar, participar y sobre todo aprendan haciendo, reflexionando y sintiendo.



7.3 Objetivos

Objetivo general

- ❖ Aportar una herramienta metodológica al profesional de Trabajo Social que sirva como guía en procesos de capacitación que contribuyan al desarrollo integral a grupos de niños y niñas.

Objetivos específicos

1. Brindar una estrategia que permita desarrollar habilidades y destrezas para que los niños y niñas sean agentes transformadores de su realidad social.
2. Fomentar la organización de grupos de niños y niñas como promotores sociales.
3. Promover el cuidado del medio ambiente a nivel comunitario.

7.4 Proceso de capacitación

Metodología

En el proceso de capacitación se sugiere implementar una metodología participativa, de acuerdo a las características propias del grupo, lo que permitirá la motivación y el interés en participar en los temas que se aborden durante el proceso de capacitación.

Por lo tanto es necesario que el profesional de Trabajo Social o de otra disciplina que trabaje con este tipo de población se apoye en la metodología de Educación Popular y del programa de Jugar por la Paz, las cuales a través de técnicas participativas y juegos capacitan y reclutan voluntarios para resolver las problemáticas que afectan a nivel comunitario.

Entre las herramientas de educación popular con las que se puede apoyar el profesional son; materiales didácticos, carteles, papelógrafo, trifoleares, hojas de trabajo, equipo audiovisual como; películas, videos y reportajes que propicien la apropiación de los contenidos abordados durante el proceso de capacitación.

Así mismo se deben incorporar técnicas participativas como: De presentación, rompe-hielo, animación, de análisis, de evaluación o de integración que induzcan la participación y reflexión personal y grupal con mayor confianza facilitando así los procesos de análisis e interpretación crítica.

La guía contiene diversas actividades formativas bajo temáticas diferentes, en las cuales se pretende dar elementos para trabajar con niños y niñas en rango de edades de 6 a 13 años, en temas educativos, formativos y vivenciales.

Cada área tiene una serie de guía de juegos los cuales pueden aportar al facilitados o capacitador a desarrollar estrategias, sin embargo es importante resaltar que pueden ser modificados, reinventados y complementados según las necesidades del profesional, estas actividades conllevan elementos que aportan crecimiento personal a los niños y niñas como lo son la creatividad, la diversión, la autonomía, la participación, el reconocimiento de sí mismo y de su cultura.

Temas

- ✓ Sensibilización
- ✓ Organización grupal
- ✓ Medio ambiente
- ✓ Actividad de proyección social

Entre los módulos a desarrollar, se tienen:

Modulo I

Tema: De sensibilización y motivación

Durante este módulo el profesional de Trabajo Social facilitará temas de motivación personal que permitan al niño y niña desarrollar o adquirir habilidades motoras, intelectuales y afectivas, las cuales se deben dar en un ambiente agradable a manera que el niño o niña no pierda el interés en asistir a las capacitaciones.



Este módulo contiene los siguientes temas:

Voluntariado

Son los servicios que presta una persona no remunerados por elección propia y adquiriendo un compromiso, dona su tiempo y sus conocimientos para dedicarse a una labor solidaria, ya sea en respuesta a las necesidades humanas o a sus motivaciones personales que pueden ser emocionales, religiosas, políticas o culturales.



Valores

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Estos mismos orientan a las personas al desarrollo social la práctica de los valores en la vida cotidiana determina la conducta de cada persona.

Valores aplicados desde la perspectiva de los niños y niñas actores del proyecto del cuidado del medio ambiente de la comunidad de San Luis Puerta Negra:

Humildad

Es reconocer nuestras debilidades, cualidades y capacidades y aprovecharlas para obrar en bien de los demás, sin decirlo.



Honestidad

Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).



Amistad

Es un sentimiento compartido con otra persona, donde se busca el bien común, una palabra de consuelo, una sonrisa franca o un abrazo sincero.



Valentía

Valor, energía y voluntad para afrontar situaciones difíciles o adversas.



Lealtad

Sentimiento de fidelidad y respeto a los propios principios o a otra persona.



Compasión

Sentimiento de tristeza que produce el ver padecer a alguien y que impulsa a aliviar, remediar o evitar su dolor o sufrimiento.



Bondad

Cualidad de bueno, inclinación natural a hacer el bien. Blandura y apacibilidad de genio.



Colaboración

Contribución al logro de un objetivo.



Respeto

Consideración y reconocimiento del valor de una persona o de una cosa.



Puntualidad

Cualidad que tienen las personas o las cosas de hacer una cosa a su debido tiempo.



Responsabilidad

Cargo u obligación moral que resulta en cosa o asunto determinado. Necesidad de responder de un acto concreto y determinado.



Comunicación

La comunicación permite que las personas compartan opiniones, aprendan de las experiencias de otras personas y se crea un ambiente agradable y donde las personas pueden hablar abiertamente de sus ideas y sentimientos.



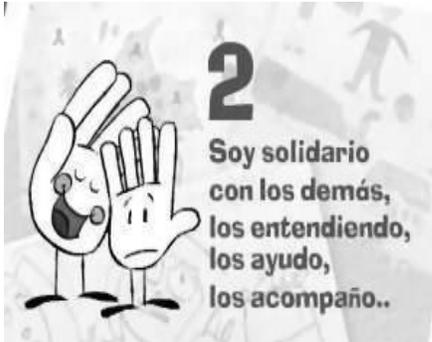
Confianza

Esperanza firme o seguridad que se tiene en que una persona va a actuar o una cosa va a funcionar como se desea.



Solidaridad

El valor de la solidaridad se manifiesta en reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos.



Equidad de género

Por **equidad de género** se entiende el trato imparcial de mujeres y hombres, según sus necesidades respectivas, ya sea con un trato equitativo o con uno diferenciado pero que se considera equivalente por lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, el objetivo de lograr la equidad de género, a menudo exige la incorporación de medidas específicas para compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres.



Para la aplicación de los temas se pueden aplicar las siguientes técnicas participativas:

Nombre: Descubre el mensaje oculto

Objetivo: Que a través del juego se reconozcan elementos claves para

convivir en un ambiente agradable	
Materiales: Hoja con los mensajes (viene adjunto). Lápiz o lapicero	Dirigido a niños y niñas de edad entre 9 a 12 años
<p>Procedimiento: Se inicia con una actividad recreativa que permita a los niños y niñas dividirse en grupos de 2 personas, cuando están formadas las filas se les entrega una hoja que contiene un mensaje oculto el cual deben descubrir realizando la conversión de los símbolos.</p>	
<p>El mensaje es: El respeto y la solidaridad son parte de la convivencia. Luego de que los niños y las niñas ubiquen el mensaje ellos deben explicar que significa la frase.</p>	

Nombre: Sopa de letras	
Objetivo: Que a través del juego los niños identifiquen los valores que deben aplicar en su vida cotidiana	
Materiales: Hoja con la sopa de letras (viene adjunto) Lápiz o lapicero	Dirigido a: Niños y niñas de edad entre 13 a 15 años
<p>Procedimiento: Se inicia con una actividad recreativa que permita a los niños y niñas dividirse en grupos de 3 personas, cuando está formada el trío se le entrega la hoja con la sopa de letra las cuales deben encerrar.</p> <p>Luego de que los niños y las niñas ubican las palabras deben hacer adivinanzas o coplas con estas palabras, para presentárselo a sus demás compañeros.</p>	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
‡	•	⊗	✓	❖	×	ƒ	➤	✿	☆
K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S
≈	☺	♣	®	+	☰	∪	▲	✱	♠
T	U	V	W	X	Y	Z			
∪	⊗	⊙	ψ	☑	:	▲			

❖	☺

✱	❖	♠	∪	❖	∪	☰	

:

☺	‡

♠	☰	☺	✿	✓	‡	✱	✿	✓	‡	✓

♠	☰	®

∪	‡	✱	∪	❖

✓	❖

☺	‡

⊗	☰	®	⊙	✿	⊙	❖	®	⊗	✿	‡

Sopa de letras

A	C	T	A	C	X	M	I	T	Q	P	C	M	W	A
M	A	O	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	A	S
E	Z	X	M	Z	M	A	X	I	M	I	N	O	M	L
A	C	P	E	P	O	V	A	L	E	R	O	S	I	U
A	O	S	T	Y	R	S	X	F	L	D	F	T	S	Z
I	P	C	E	C	R	A	I	A	H	E	N	T	T	M
C	L	L	K	O	D	Z	S	M	W	Q	C	O	A	A
N	U	M	M	O	N	N	I	I	O	C	A	L	D	R
E	J	A	S	O	N	A	S	L	S	R	M	I	E	R
V	H	A	U	R	T	I	Q	I	A	T	P	O	G	A
I	N	C	X	E	Y	F	J	A	K	P	O	M	L	S
V	F	F	C	S	H	N	L	I	D	E	R	W	O	E
N	D	U	S	T	G	O	T	E	P	S	E	R	W	C
O	T	S	P	A	Z	C	O	M	P	U	T	S	Q	W
C	O	M	P	A	R	T	I	R	M	E	R	C	Y	T
C	A	X	V	I	D	D	I	A	L	O	G	O	M	E

Palabras:

Tolerancia

Confianza

Compromiso

Compartir

Amistad

Amor

Respeto

Familia

Paz

Dialogo

Convivencia

Líder

Modulo II

Formación y Organización grupal

Objetivo: Promover la formación y la organización de grupos de niños y niñas para el desarrollo comunitario

El proceso de desarrollo del grupo permite que los miembros determinen su nivel de participación y conciencia social a través de la evolución del grupo y el sentido de pertenencia de sus miembros.

Debe estar enfocado en función de; que los integrantes del grupo trabajen como tal, que desarrollen capacidades de liderazgo, que respondan a la solución de los problemas afrontados.

Etapas de desarrollo de un grupo

Etapa de formación:

En esta etapa del grupo se procede al reclutamiento de las personas que quieran ser miembros del grupo, que tengan objetivos en común así mismo se les ayuda a definirlos objetivos, se les capacita en temas de organización para que afronten los problemas internos y externos del grupo.

Pasos del proceso de formación del grupo:

- ✓ Investigación
- ✓ Reclutamiento
- ✓ Primera reunión
- ✓ Reuniones sucesivas

Características del grupo:

- ✓ No hay estabilidad en sus miembros
- ✓ No existe sentido de pertenencia
- ✓ Surgen subgrupos

- ✓ Van surgiendo normas grupales propias
- ✓ Empiezan a presentarse algunas manifestaciones de organización
- ✓ Se debe motivar la participación en el grupo

Etapa de Organización:

En esta etapa inicia la autodirección del grupo, se consolida su estructura y está definido el liderazgo, hay identificación entre los miembros y tienen sentido de pertenencia, el grupo se puede definir como una junta directiva, un comité, un club, etc.

Los temas de capacitación pueden estar enfocados a; realizar el reglamento grupal, la planificación, designar la personería jurídica para hacer gestiones que estén enfocadas al alcance de sus objetivos, elaboración de informes y memorias grupales.

Características de esta etapa:

- ✓ Hay estabilidad en los integrantes
- ✓ Tienen sentido de pertenencia
- ✓ Se dan subgrupos que responden como unidad
- ✓ Surgen normas formales
- ✓ Están definidos los objetivos
- ✓ Existe coordinación en las actividades
- ✓ Hay responsabilidad y participación activa de los miembros
- ✓ La comunicación es amplia, etc.

Etapa de integración

En esta etapa el grupo tiene la capacidad de autodirigirse, el liderazgo es compartido, las actividades están encaminadas no solo en busca de un bien económico, también están dirigidas a fortalecer el grupo.

Las características que identifican al grupo son:

- ✓ Alto grado de cohesión e intercomunicación
- ✓ Hay espíritu de grupo
- ✓ Los objetivos y las metas están claramente definidas
- ✓ Puede encontrar por si solo mecanismos para la solución de problemas
- ✓ Tiene habilidad para encontrar y solucionar factores de conflicto, etc.

Temas de capacitación

Tema: Qué es un grupo

Es la pluralidad de personas ubicadas en un medio social y geográfico que se interactúan e influencia, que fijan objetivos comunes para satisfacer sus necesidades ya sean estas primarias o secundaria y que trabajan en forma espontanea al principio y posteriormente en forma consciente o planificada.



Clases de grupos

Grupo convencional

Es un grupo que está delimitado según el sexo, la edad, la profesión, son construidos artificialmente por un investigador se les denomina convencionales o estadísticos.

Grupo real

Los grupos reales se basan en el proceso objetivo de intercambio de actividades.

Se forman para lograr objetivos comunes, para unir esfuerzos que se requieren en una actividad conjunta.



Tema: Liderazgo:

El liderazgo es la interacción entre los miembros de un grupo que se encuentra enfatizada por tres circunstancias que hacen necesaria la intervención de un líder, siendo estas;

1. Situación del grupo
2. Necesidad del grupo
3. Organización del grupo

Formas de liderazgo:

- ☞ Autocrático= es el que dicta él solo las normas del grupo
- ☞ Paternalista= es él que domina al grupo
- ☞ Democrático= valora las ideas de los miembros del grupo
- ☞ Laissez faire= no tiene iniciativa



Tema: Registros del grupo:

Es importante que grupo cree un procedimiento practico para el registro de información que se familiaricen y acostumbren a registrar permanentemente, utilizando instrumentos que estén diseñados en forma sencilla, que puedan ser llenados con facilidad y que pasado el tiempo sirvan para tener información que permita saber lo sucedido previamente a un acontecimiento.



Tema: Que es trabajo en equipo

Trata de un conjunto de personas que tienen un nivel de organización operativa encaminada al logro de determinados objetivos y la realización de actividades que trabajan en un clima de respeto y confianza mutua que los satisfacen por igual.



Para lograr la integración y buenos resultados del trabajo de un grupo es necesario combinar tres factores:

1. Realizar las tareas de acuerdo con los objetivos propuestos por el grupo
2. Que las relaciones técnicas o funcionales de los objetivos establezcan la responsabilidad de unos y otros en diferentes actividades
3. Los factores humanos que se dan a través de las relaciones socio-afectivas y que hacen referencia a las relaciones que se establecen entre las personas que conforman el grupo

Actitudes para trabajar en equipo

Trabaja hombro con hombro

Significa que las partes de un todo por separado son más fuertes si se encuentran unidas.

Actitud positiva con las acciones

Que nos guste lo que hacemos, que disfrutemos estar reunidos y hacer actividades conjuntamente con entusiasmo y alegría.

Pensar positivamente

Siempre se debe pensar en obtener lo máximo, de ir más allá y lograr cosas importantes para uno mismo y para los demás.

Colaboración mutua

Para reducir las desventajas que existan individualmente.

Funciones del Equipo

Es necesario distribuir funciones, actividades y tareas según las responsabilidades de cada miembro desde el momento que se forme el equipo y que todos lo acepten

La distribución de funciones hace que el trabajo en equipo sea:

- ☼ Organizado
- ☼ Que se trabaje conforme a una planificación previa
- ☼ Que se tenga un control sobre las acciones que se ejecuten
- ☼ Que se tomen decisiones adecuadas

Cada uno debe conocer, aceptar y asumir las responsabilidades que correspondan según sus funciones y los objetivos propuestos.

El equipo no puede funcionar si hay algún miembro irresponsable que no asume seriamente sus responsabilidades.

Tema: Fenómenos y procesos grupales

Como conjunto estructurado de personas, en interrelación recíprocamente y con conciencia de pertenencia, el grupo existe mediante una serie de fenómenos y procesos que tejen y configuran su vida, los psicólogos y sociólogos los han analizado y denominado como:

- ☼ Interacción
- ☼ Comunicación
- ☼ Participación
- ☼ Cohesión
- ☼ Espíritu de grupo etc.

Ninguno de estos fenómenos o procesos por sí solo da cuenta de lo que es un grupo, y la sumatoria de todos tampoco

Interacción

Proceso por el cual se produce la acción de estímulo de unos sobre otros.

Influencia recíproca entre los integrantes de un grupo, comprendemos “aquello” que hace que el grupo exista como tal. Pero además podemos

comprender el cambio y la continuidad que en el se dan; los procesos de orden y desorden, como también el consenso y el conflicto que se vive en el interior de los grupos.

El incremento y aceleraciones de las interrelaciones, acentúa los intercambios en el interior del grupo, esto produce una dinamización del mismo, que hace que la vida sea más activa, incidiendo a su vez, en otros fenómenos y procesos como la comunicación, el nivel de participación, el grado de cohesión, la productividad grupal.

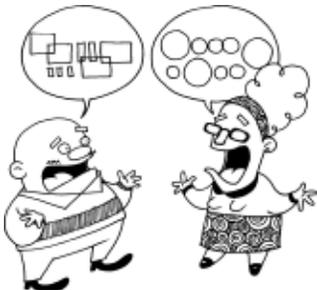


Comunicación

Es la capacidad que sirve para hacer común lo que saben o viven las personas que son miembros del grupo se realiza a través de la expresión verbal o no verbal tanto para transmitir como para recibir sus ideas y sus sentimientos a otros individuos o grupos.

La vida de un grupo es imposible sin la comunicación, es más; en última instancia, la estructura de un grupo depende de las comunicaciones entre los miembros que lo constituyen.

Además, la vida y cohesión de un grupo, los comportamientos cooperativos a nivel individual y las decisiones colectivas, dependen en gran manera de la naturaleza, amplitud y calidad de la comunicación que existe en el interior del grupo.



Participación

Participar de y en un grupo, es mucho más que intervenir por medio de la palabra. Es asumir una responsabilidad en las actividades y tareas del grupo, es la inclusión personal y psicológica de los miembros del grupo, ser parte de la vida del grupo mediante la intervención personal en el logro de sus objetivos.

Dentro de los fenómenos o procesos que se dan en el interior de un grupo, es importante tener presente el esquema de participación existente, teniendo en cuenta la participación relativa con que cada miembro contribuye a la discusión.



Cohesión de grupo

Estrechamente ligada al espíritu de grupo está la cohesión del grupo, aquello que mantiene al conjunto de los miembros de un grupo como grupo. Sin cohesión no existe el grupo, y si se pierde, el grupo desaparece.

El término cohesión es utilizado entre los especialistas con distintos alcances: atracción hacia el grupo, que incluye la resistencia a abandonarlo.

El nivel de motivación que muestran los miembros del grupo.

La Coordinación de los esfuerzos de los miembros del grupo.

Grado en que los miembros del grupo se sienten motivados a permanecer en el grupo.

Los factores que más influyen la cohesión de grupo Lersch señala los siguientes: vivencia de pertenencia, tipo de dirección, disciplina y moral del grupo.

Por su parte la vivencia de pertenencia al grupo depende de otros factores: la satisfacción de necesidades personales, la comunicación y las relaciones internas en el grupo.

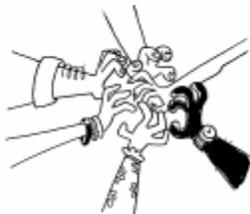


Espíritu de grupo

Para que exista espíritu de grupo es necesario que la interacción de los individuos se realice en un clima de amistad. Más allá de la participación, esta la implicación: sentir el grupo como algo propio y tener conciencia de pertenencia a ese conjunto, esto es lo que permite el desarrollo del espíritu de grupo.

El espíritu de grupo supone la existencia de un conjunto de personas que interactúan, conviven y actúan mancomunadamente para alcanzar algo en común.

Es necesario que el grupo este constituido por personas solidarias, que no están atrapadas en la lucha de competencias rabiosas y agresivas o en los enfrentamientos de intereses contrapuestos.



Tema: Roles grupales

Cada individuo lleva al grupo ciertas características que le son peculiarmente propias que incluyen sus intereses, habilidades, deseos, o sus tendencias, como también sus bloqueos, frustraciones, ajustes y su personalidad.



Clasificación de los roles:

Roles facilitantes: Son aquellos que ayudan a la tarea y al buen funcionamiento del grupo:

- * El iniciador: Es el que tiene iniciativas, sugiere y propone ideas, procedimientos, problemas o temas para la discusión y el análisis.
- * El alentador: Es el que estimula al grupo hacia una actividad mayor o de "calidad superior". Es entusiasta y amistoso, buen compañero y solidario en su actitud hacia los otros miembros del grupo denota comprensión y aceptación de otros puntos de vista, ideas y sugerencias.
- * El activador: Impulsa al grupo hacia la adopción de decisiones, promueve el cumplimiento de lo propuesto e induce a la acción.
- * El opinante: Aporta sus puntos de vista y opiniones sobre los problemas o cuestiones que se tratan
- * El interrogador: Formula preguntas, busca orientaciones, pide aclaraciones, solicita informaciones o repeticiones para sí o para el grupo.

- * El informante: Da información o expone experiencias; es una fuente informativa del grupo.
- * El compendiador: Reúne las ideas, las sugerencias y los comentarios de los integrantes del grupo y las decisiones para ayudar a determinar dónde está el grupo en un proceso de discusión o de acción.
- * El integrador y coordinador: Aclara relaciones entre las diversas ideas y aportaciones, intenta extraer ideas claves de las diferentes contribuciones de los miembros.
- * El orientador: Su modo de actuar ayuda a que el grupo no pierda su dirección respecto de sus objetivos,
- * El que evalúa y critica: Somete al logro del grupo o algún conjunto de normas de funcionamiento grupal al contexto de la tarea del grupo.
- * El conciliador – armonizador: Trata de aliviar las tensiones producidas por situaciones de conflicto; procura encontrar los puntos comunes que existen entre los que tienen posiciones encontradas y trata de armonizar las diferencias.
- * El transigente: Actúa en una situación de conflicto en la que sus ideas o su posición están involucradas. Puede ofrecer una transacción cediendo su posición, admitiendo su error, disciplinándose para mantener la armonía del grupo.
- * El técnico en procedimientos: Su actitud en el grupo tiende a acelerar la actividad grupal haciendo cosas.
- * El registrador anota todo lo que se va tratando, las sugerencias, ideas, las decisiones del grupo o el resultado de la discusión.
- * El facilitador: Intenta mantener abiertas las vías de comunicación alentando la participación de otros.
- * El seguidor pasivo: Es el que sin hablar participa del grupo, aceptando más o menos pasivamente las propuestas de los otros. Suelen ser personas tímidas, pero que están verdaderamente interesadas en las tareas del grupo.

Roles negativos

- * Son aquellos roles que perturban el buen funcionamiento del grupo (buscan intereses personales. Expresan problemas de personalidad)
- * El dominador: Es aquel que quiere que todos se plieguen a sus exigencias. Para ello manipula al grupo o alguno de sus integrantes mediante el chantaje, la astucia, la adulación, el miedo. Intenta manipular al grupo para llevarlo en la dirección que el desea, pero haciéndole creer que es decisión del grupo.
- * El negativista u obstructor: Adopta una actitud negativa respecto de las cuestiones que se están tratando; es una persona pesimista y con escaso espíritu de colaboración.
- * El desertor: Se mantiene al margen de lo que se dice o se hace. Frecuentemente está apartado o retraído o bien cuchichea con otros.
- * El agresor: Lucha por tener una posición destacada dentro del grupo, critica o censura a los demás, es hostil al grupo o a algunos miembros. Tiene envidia de aquellos que hacen buenas intervenciones. Perturba el funcionamiento del grupo y deteriora las relaciones interpersonales.
- * El obstinado: Ignora sistemáticamente el punto de vista de los demás, pues no cree que le puedan aportar algo significativo.
- * El charlatán o hablador impertinente: Habla de todo, con ocasión o sin ella, en tema y fuera del tema. Con frecuencia no deja intervenir a los demás, habla sin bien lo que está diciendo, lo hace por el deseo de figurar o de “hacerse notar”
- * El señor sabelotodo: Es el rol del propio de los engreídos y fanfarrones. Creen que se las saben de todas, es irritativo para el grupo a causa de su petulancia.
- * El pasota: Es el que no se interesa en nada y a quien no le importa nada. Ninguna propuesta o tema le despierta el entusiasmo.

- * El tipo de ideas fijas: Tiene manías y las repite sin cesar. Es incapaz de salir del horizonte de las dos o tres ideas que maneja.
- * El vendedor de ideas propias: Llamado también el conferenciante; se caracteriza por aprovechar cualquier oportunidad para expresar sus “sentimientos” o “ideas” sin importarle si son de interés del grupo..

A nivel personal tenemos que “descubrirnos” en estas facetas de nuestra personalidad proyectada dentro de los grupos a los que pertenecemos.

Tema: Importancia de la planificación:

La planificación es importante porque permite al grupo; concentrar sus recursos en torno a sus objetivos, hacer perdurar su actividad en el tiempo y facilita la adquisición de nuevas experiencias. Evita que el grupo realice actividades desordenadas.



Funciones de la junta directiva

La junta directiva se encarga de dirigir y promover las acciones grupales.

Funciones del presidente:

Es el que representa al grupo frente a otras personas, instituciones y autoridades, se preocupa, conjuntamente con los directivos, por el cumplimiento del plan de trabajo.

Funciones del vicepresidente:

Asiste al presidente en el desempeño de su cargo, haciéndole las sugerencias que estime convenientes para el buen desarrollo del grupo,

sustituye al presidente en los casos de impedimento, y de ausencia temporal, complementa el tiempo mandato del presidente, en caso de su ausencia definitiva.

Funciones del secretario: Es responsable de toda la documentación del grupo, lleva el registro de las actividades realizadas.

Funciones del tesorero: Es responsable de llevar el registro de todos los fondos de dinero en el grupo, cuida los bienes ya sean estos de dinero o cosas, lleva un inventario y un movimiento de ingresos y egresos grupales.

Funciones del vocal: Se eligen para que participen en las decisiones y estén enterados de lo que hace la directiva, sustituyan al secretario y/o al tesorero en caso de ausencia temporal o definitiva, coordinan comisiones de trabajo especiales, por ejemplo organizar actividades para recaudar fondos

Modulo III

Conciencia y aprecio del medio ambiente

Tema: Nuestro planeta

Nosotros vivimos en un planeta muy diverso, la tierra es un lugar de ecosistemas diferentes como: Mares, ríos, lagos, desiertos, montañas, volcanes, bosques capas de hielo etc. Viviendo en estos ecosistemas hay seres vivos de mucha diversidad; animales, plantas y seres humanos, todos estos dependen de la tierra para recibir agua y alimentos por lo que todos tenemos la responsabilidad de cuidar nuestro planeta.



Tema: Nuestro planeta
Objetivo: Sensibilizarnos de que en el planeta hay un pedazo de terreno para cada especie.
Dirigido: a niños y niñas de 1ro. a 6to. primaria
Técnica: Demostración
Materiales: Arcilla o una manzana, un mapa del mundo o un globo terráqueo (optativo).
Tiempo: 30 minutos
Procedimiento:
<ol style="list-style-type: none"> 1- Formar una bola de arcilla aproximadamente del tamaño de una naranja, o se puede usar una manzana. 2- Explique a los alumnos que la bola representa el mundo, corte la bola en dos partes, una de 3/4 y la otra queda de 1/4. La parte que queda más grande es la que representa la proporción del mundo que se cubre por los mares, la parte más pequeña es tierra firme.

- 3- Después, corte la parte que representa la tierra ($1/4$ de la bola original) otra vez en dos pedazos de $3/4$ y $1/4$. La parte de $3/4$ (o sea de $3/16$ de la bola original) representa las proporción de la tierra que cubre las montañas y los desiertos, lugares donde la agricultura no es posible.
- 4- Parta el pedazo de $1/4$ (o sea $1/16$ de la bola original) por la mitad y dígalos a los alumnos que una mitad representa las ciudades, la otra mitad o $1/32$ del mundo, es lo que queda para los seres humanos y la agricultura.
- 5- Pregunte si ese pedacito de tierra les parece mucho o poco para la agricultura.
- 6- Ponga a los alumnos a hacer una lista de lo que se puede hacer para cuidar este pedazo tan pequeño de la tierra
- 7- Converse con ellos sobre el crecimiento de la población humana en relación con la cantidad de alimento y tierra que se necesita para alimentarla.

Tema: Mi comunidad

Guatemala tiene tantos ecosistemas diferentes, talvez su comunidad es única y especial, los niños pueden empezar a estudiar la región donde viven. ¿es desierto, montaña, playa, etc.? ¿Cuáles plantas y animales viven en el lugar? ¿Cómo es el clima? ¿Cuánta lluvia reciben en su región?



Tema: Conociendo el medio ambiente de mi comunidad

Objetivo: Que los niños y niñas conozcan su propio hábitat y sus problemas de contaminación

Técnica: Investigación y discusión

Materiales: Cuaderno y lapicero

Tiempo: 15 minutos el primer día y 50 minutos el segundo día

Procedimiento:

Primer día: Dele a los alumnos la tarea de investigar información acerca de los recursos de su comunidad y los problemas de contaminación que tiene. (se puede trabajar en grupos, con dos o tres preguntas similares por grupo) ejemplo:

- 1- ¿Cuál es el origen del agua de la comunidad?
- 2- ¿Hay un sistema para filtrar y limpiar el agua?
- 3- ¿Qué se hace con la basura en su comunidad?
- 4- ¿Qué cosechas hay?
- 5- ¿Cuál es la historia del uso de la tierra de la comunidad?
- 6- ¿Qué tipo de animales viven allí?
- 7- ¿Qué tipo de plantas hay en la comunidad?
- 8- Agregue preguntas que tengan que ver con el medio ambiente de la comunidad

Segundo día: Discutan la información que consiguieron los alumnos; apunte la información en un cuaderno y conjuntamente con los alumnos busquen:

- a) Modos de mejorar la cantidad y calidad de los recursos naturales de la comunidad.
- b) Soluciones a los problemas de la comunidad.
- c) Proyectos productivos para conservar y proteger los recursos naturales de la comunidad.

Complemento: Con todos los alumnos realice un mapa de la comunidad identificando edificios públicos, viviendas, negocios, calles, avenidas, bosques, ríos, etc. traten de hacerlo lo más detallado posible.

Tema: La naturaleza

La naturaleza consiste en todas las cosas naturales que nos rodean o sea que no han sido hechas por los seres humanos. Los árboles, el clima, los animales, el suelo y el agua son parte de ella. La naturaleza es muy diversa; tiene una infinidad de colores, formas, olores, seres vivos y mucho más. A la fecha los científicos siguen identificando nuevas plantas y animales.

Muchas veces el hombre no reconoce el valor de la naturaleza porque el nunca conoce todo lo que lo rodea.

Tema: Alfabeto de la caminata	
Objetivo: Que los niños y niñas aprendan a observar	
Dirigido a: Grados de 1ro. a 6to. primaria	
Técnica: Juego	Materiales: Cuaderno, lápiz y crayones opcional
Tiempo: 30 minutos	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una caminata con los alumnos 2. Indique que la meta es que cada uno observe los alrededores e intente descubrir algo de la naturaleza que empiece con cada letra del alfabeto por ejemplo: <ol style="list-style-type: none"> a. ardilla, abeja b. babosa, banano c. culebra, colibrí 3. escriba el nombre de este animal o cosa y siga con las demás letras. 4. Repasen lo descubierto 5. ¿Pueden los alumnos clasificar las cosas? [animal, planta, mineral] 6. Pregúnteles si han visto cosas a través de esta actividad que normalmente no notaban. 	

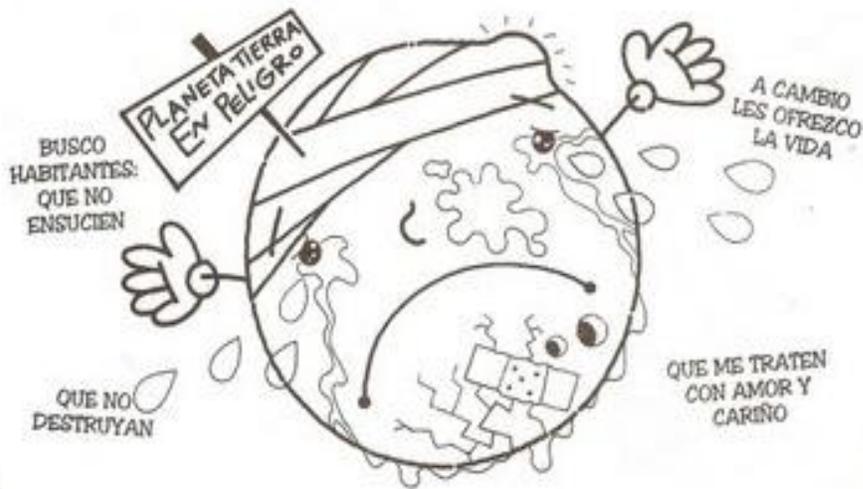
Tema: ¿Cuánto vale un árbol?



Objetivo: Que los niños y niñas valoren los árboles que tienen en la comunidad
Grados: 1ro. a 6to. primaria
Técnica: Discusión y observación, matemática
Materiales: Papel, lápiz o pizarrón y yeso
Tiempo: 45 minutos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lleve a los alumnos afuera del establecimiento para observar los árboles, pídeles que piensen en las cosas que nos proporcionan los árboles. 2. Después de cinco minutos, forme un círculo con los alumnos y pregúnteles ¿cuánto consideran que cuesta un árbol? apunte los precios, después haga que cada alumno nombre una cosa que le da el árbol 3. Empiece a calcular los precios en quetzales de cada cosa, ejemplo: Oxígeno el árbol nos da ___ tambo de oxígeno y cada tambo vale ___quetzales, total= __. Sombra, el área que cubre el árbol = __, cuantas laminas cubriría el área __X precio de cada lamina total= __. etc. 4. Ahora sume los totales de todos. Pregúnteles a los alumnos cómo comparar este número con su precio original. ¿Cómo cambia su manera de pensar en los árboles?

Tema: La ecología

Ecología es derivado de palabras griegas que significan casa (oikos) y estudio (logos). Entonces, sabemos que la palabra ecología significa el estudio de nuestra casa o el mundo donde vivimos, los seres vivos y cosas en ella y las relaciones entre ellas. Entendemos que todas las partes están conectadas por el flujo de la energía y nutrientes. Todo el mundo está compuesto de varios ecosistemas, unos abarcando a otros. Unos ecosistemas pequeños incluyen todos los seres vivos y no vivos en un campo, un bosque, una laguna, un arroyo o un charco. Cada organismo de cada lugar depende de varias partes de su ambiente como hábitat. En Guatemala, el hombre tiene que darse cuenta del papel importante que juega en cuanto al ecosistema del país, al entender la ecología los ecosistemas y como nuestras acciones afectan el mundo que nos rodea, podremos modificar nuestras acciones y ayudar a mejorar las condiciones del medio ambiente de nuestro planeta tierra.



Tema: Las relaciones de un ecosistema

Objetivo: Entender el concepto “ecosistema”

Dirigido a: 3ro. a 6to. grado de primaria

Técnica: Juego dinámico

Materiales: 5 pedazos de pita gruesa de 2 metros para cada alumno, papeles con los nombres o dibujos de seres vivos que forman un ecosistema

Tiempo: 40 minutos

1. Haga un círculo con los alumnos, dele a cada uno un papelito con el nombre de un ser vivo o una cosa no viva. Un ejemplo de un ecosistema acuático podría incluir; agua, suelo, sol, algas, plantas, insectos, peces, aves, ranas, culebras, bacterias y seres humanos. Cada alumno representará un elemento del ecosistema durante el juego.
2. Comenzando con un alumno, pregúntele de quiénes de sus compañeros depende para sobrevivir, defina cada relación con un pedazo de pita que conecte a dos o más alumnos. Por ejemplo, un ave necesita agua, aire, suelo, sol, árboles insectos y/o peces para sobrevivir, seguido habrá una pita entre el alumno que es el ave, conéctela entre los alumnos que representan las cosas descritas, después de definir todas las relaciones del primer alumno, siga con el alumno de al lado.
3. Ahora quite un elemento y discutan lo que pasa, por ejemplo: Si quita el agua, que le pasa a cada elemento, ¿Qué cosa puede interrumpir el sistema? ¿Hay actividades del hombre que las interrumpen?

ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE



Utiliza solo el agua que necesites, no la desperdices.



Protege y cuida árboles y plantas que te rodean.



Deposita la basura en el lugar correcto. Luego podrás clasificarla.



Conversa con los adultos sobre cómo mantener el aire puro y reducir la polución.



Cuida lagos, ríos y mares para no contaminarlos con basura.



Intenta reciclar algunos materiales y utiliza los que va están reciclados.

Tema: Promoción del medio ambiente

Objetivo: Expresar sus conocimientos del medio ambiente de su comunidad	
Dirigido a: 1ro. a 6to. primaria	
Técnica: Arte	Materiales: Papel, crayones y marcadores
Tiempo: 40 minutos	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pregúnteles a los alumnos cuáles son los elementos del medio ambiente, qué piensan del medio ambiente de su comunidad y cómo lo afecta la población. 2. Ahora, dícales que van a hacer un concurso de dibujos sobre el medio ambiente. [Ud. puede escoger un tema específico, como los animales, los árboles, como deben cuidar el medio ambiente, etc., o puede dejarlo abierto.] debe ser un tema que refleje su comunidad. 3. Después revise los dibujos y ponga a los alumnos a escoger unos para hacer un emblema o bandera que muestra la importancia del medio ambiente en la comunidad. 4. Pídales que busquen lugares públicos para exhibir el arte como tiendas, iglesias, sus viviendas, etc., esto servirá para demostrar el papel de la escuela en el mejoramiento del medio ambiente. 	
Complemento: Si cuentan con los recursos pueden realizar un mural en una pared de la escuela con todos los alumnos.	



LA SOLUCION ESTA EN TI

Actividad de proyección social

Para que los niños y niñas comprendan la magnitud del problema de la contaminación ambiental es necesario realizar las siguientes actividades.

Limpieza de la escuela

Objetivo: Que los niños y niñas comprendan que pueden contribuir a la limpieza de su mundo
Dirigido a: 1ro. a 6to. primaria
Técnica: Demostración, comentario y juego
Materiales: Un recipiente para basura, basura, lazo, cuaderno y lápiz
Tiempo: 80 minutos.

Parte I- Limpieza

1. Caminen alrededor de la escuela observando el estado del aseo.
2. Dirija una discusión sobre la condición del aseo con los alumnos, pidiendo sus opiniones.
3. Mientras tanto otro maestro de manera callada, pase por la misma ruta regando basura, lleve a los alumnos por la misma ruta otra vez, ellos se darán cuenta que alguien ensució la escuela.
4. Facilite una discusión sobre cuál de los dos estados prefieren ellos (sucio o limpio).
5. Después, recojan toda la basura deposítienla en el recipiente para basura.

Parte II – Comentario

Ponga a los alumnos a escribir un comentario acerca de cómo se sintieron antes y después de ver la basura en su escuela.

Parte III – Carrera con basura

1. Divida a los alumnos en dos equipos y haga dos filas.

2. Ponga cubetas unos metros enfrente de cada fila, explíqueles que las cubetas representan botaderos de basura, que cada equipo representa una ciudad y que cada uno de ellos representa una familia.
3. Cada alumno debe comenzar con un pedazo de basura la cual representa la basura diaria de la familia, el objetivo es que cada equipo corra uno por uno, llenando la cubeta con basura, el primer equipo que ponga toda su basura en la cubeta gana.
4. Discutan métodos de manejar la basura como; enterrarla, quemarla o botarla, explique las ventajas y desventajas de cada método.
5. Varíe el juego. Haga el mismo, pero esta vez una fila bota su basura en el botadero y la otra riega la basura por cualquier lado, discutan los efectos acumulativos si mucha gente vota un poco de basura (un poco de basura de muchas personas resultará una gran cantidad de basura), después, deben limpiar el lugar otra vez.

CONCLUSIONES

1. Los resultados positivos o negativos que se obtienen de las actividades que se realizan en los proyectos ejecutados con grupos de niños y niñas, dependen de la adecuada selección y planificación de las líneas de acción de acuerdo a los intereses y necesidades específicas del grupo y su entorno social inmediato.
2. Durante la intervención profesional se utilizó la metodología de Trabajo Social Comunitario, Trabajo Social de Grupos, Educación Popular y la metodología de Jugar por la Paz, en cada una de las etapas desarrolladas en el proceso de capacitación, lo que permitió desarrollar capacidades en los niños como la toma de decisiones, participación, comunicación, compañerismo el cual era limitado o inexistente.
3. El desarrollo de un trabajo constante y responsable del profesional y de los actores del proyecto, permite durante la ejecución un proceso de enseñanza y aprendizaje continuo, sin llegar a perder el interés en los temas que se impartan.
4. La asistencia de los niños y niñas fue de en un 100% a las capacitaciones a excepción de una reunión, el interés de los niños en el involucramiento en actividades de beneficio a la comunidad, motivó a la institución a seguir trabajando con el grupo después de terminada la ejecución del proyecto, con lo que se logró tanto que el grupo como la comunidad fueran beneficiados con los diferentes programas de apoyo del Centro de Transformación Comunitaria siendo estos de ayuda alimentaria, salud, educación, útiles escolares y calzado.
5. El apoyo de todo el recurso utilizado para la ejecución del proyecto tanto humano como material y económico de parte de Buckner Guatemala jugó un papel muy importante en el cumplimiento de los objetivos planteados, en todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.
6. La adecuada documentación de la experiencia a sistematizar contribuyó a reconocer los elementos necesarios para recuperar y analizar la información para el proceso de desarrollo de la

sistematización del proyecto ejecutado con los niños y niñas de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Adams, Simon; David Lambert (2006). Earth Science: An illustrated guide to science. New York NY 10001: Chelsea House. Disponible en http://en.wikipedia.org/wiki/Index_of_earth_science_articles
2. Ander-Egg, E. Diccionario del Trabajo Social. Ed. LUMEN Viamonte, Buenos Aires, Argentina, 1995.
3. Barrios Manzo, Ingrid Iliana Informe de Ejercicio de Profesional Supervisado de Trabajo Social. San José Pinula, Guatemala, 2010.
4. Centro Guatemalteco del Voluntariado, Jugar por la Paz Guatemala: Voluntariado Juvenil en Pro de las Metas del Milenio. Manual de capacitaciones para coordinadores y representantes departamentales de Jugar por la Paz, Guatemala 2006.
5. Díaz Argueta, Julio Cesar, Hacia la naturaleza del Trabajo Social, elementos para su discusión, ISETS, 1998.
6. Fortalecimiento Institucional en: Políticas Ambientales FIPA/AID Guatemala, marzo, 2001.
7. FUNDEMABV. Ambiente en acción. Una guía didáctica para Guatemala. Guatemala, Centro América, 1995.
8. Jara, Oscar. Para Sistematizar Experiencias. Primera edición. Editorial Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, San José, Costa Rica, 1994.
9. Millar. Galyller, Jr. El Niño y el Cuidado del Medio Ambiente Natural. Editorial México, 2004.
10. Kisnerman, Natalio. Servicio Social de Grupo. Sexta edición, Editorial HVMANITAS, Buenos Aires Argentina, 1983.

Páginas web

11. Ccp.ucr.ac.cr/noticias/conferencias/PDF/gallert.pdf

12. <http://www.bucknerfamilia.org/aboutus.shtml> -[consultado febrero 2010]-.
13. <http://toditosanjosopinula.galeon.com/> -[consultado febrero 2010]-.
14. <http://lupiglezpadilla.blogspot.com/2012/01/20-valores-humanos-y-su-definicion.html> [consultado julio 2013]
15. <http://www.silvitablanca.com.ar/valores/tipo.htm>.
16. http://www.ifad.org/gender/glossary_s.htm.
17. <http://maestraasuncion.blogspot.com/2011/06/imagenes-para-colorear-sobre-el-cuidado.html>
18. <http://www.minedu.gob.pe/dinfocad/modernizacion/Unidad11.pdf>
19. (2010, 12). 50 Valores con su significado. BuenasTareas.com. de [http://www.buenastareas.com/ensayos/50 valores con su significado/1335575.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/50_valores_con_su_significado/1335575.html) [Consultado julio 2013]