



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**PROCESO DE CAPACITACIÓN A LA ASOCIACIÓN DE MUJERES
NUEVA ESPERANZA DEL CASERÍO SAN JERÓNIMO CHUAXÁN,
ALDEA MONTUFAR, MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ**

SISTEMATIZACIÓN

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

KARINA ANGÉLICA RUANO SIERRA

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADOR/A SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, abril de 2014

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector	Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Secretario	Dr. Carlos Alvarado Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora	Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria	Licda. Myriam Bojórquez de Roque

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada	Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciada	Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada	Alicia Catalina Herrera Larios
------------	--------------------------------

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante	Katherine Rossana Tinti Esquit
Estudiante	Mariflor Acabal España

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora	Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria	Licda. Myriam Bojórquez de Roque
Coordinadora IIETS	Msc. Belia Aydée Villeda Erazo
Tutor(a)	Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez
Revisor(a)	Msc. María del Carmen Galicia Guillén

“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala

ACTO QUE DEDICO

A DIOS	Porque de él proviene todo conocimiento y sabiduría.
A MIS PADRES	Marco Antonio Ruano (+) y María Angélica Sierra por su amor y apoyo incondicional en toda mi formación profesional.
A MIS HIJOS	Jimmy, María Fernanda, Mariandré y Karen con amor infinito.
A MI NIETA	Mia Sophia una nueva luz en mi vida.
A	Ingeniero Eric Berreondo por todo el apoyo.
A MIS HERMANOS	Karla Paola, Marco Antonio, Evelyn Janeth con amor fraternal.
A MI TIA	Aracely de Muñoz por ser la figura paterna en mi vida.
A MI FAMILIA EN GENERAL	Con aprecio especial.
A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO	Ester, Sandy, Leidy, Angel, Miriam, Ruth, Ligia.
A USTED	Respetuosamente por el tiempo dedicado a la lectura de la presente sistematización.

AGRADECIMIENTO

A:

Mi país Guatemala

Universidad de San Carlos de
Guatemala

Escuela de Trabajo Social

Licda. Delma Lucrecia Palmira
Gómez, por su asesoría y apoyo
durante la elaboración del presente
informe de sistematización.

Msc. María del Carmen Galicia
Guillen, por su asesoría y apoyo en la
elaboración del presente informe de
sistematización.

Instituto Guatemalteco de Seguridad
Social, especialmente a la
Coordinadora del Sistema Unidosis
del Hospital General Juan José
Arévalo Bermejo: Licda. Alba
Gonzales de Torres, por todo el apoyo
para la culminación de mi carrera
profesional.

Centro de Salud Cipresales, zona 6,
especialmente a la Licda. Edna
Lucrecia Pérez, por todo el apoyo.

Centro de Diagnóstico Biotest, S.A.,
en especial al Dr. Héctor Aristondo,
por todo el conocimiento compartido y
apoyo.

Asociación de Desarrollo Integral de Mujeres Nueva Esperanza, en especial a la Presidenta: Matilde Toxcón Morales de Chet.

Todas las personas e instituciones que me brindaron apoyo durante la elaboración de la presente sistematización.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	i
CAPÍTULO 1	1
ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	1
CAPÍTULO 2	5
CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA	5
2.1 La Aldea Montufar	5
2.2 Caserío San Jerónimo Chuaxán	6
2.2.1 Ubicación geográfica	6
2.2.2 Demografía	7
2.2.3 Clima	7
2.2.4 Topografía	7
2.2.5 Recursos renovables	7
2.2.6 Fauna	8
2.3 Características socioeconómicas	8
2.3.1 Actividad económica	8
2.3.2 Salud	10
2.3.3 Educación	11
2.3.4 Cultura	12
2.3.5 Organización comunitaria	13
2.3.6 Recreación	14
2.3.7 Servicios básicos	14
CAPÍTULO 3	16
DELIMITACIÓN TEÓRICA	16
3.1 Trabajo Social	16
3.1.1 Trabajo Social Comunitario	17
3.1.2 Trabajo Social de Grupos	17
3.1.3 Metodologías alternativas del Trabajo Social	17
3.1.3.1 Educación Popular	18
3.1.3.2 Jugar por la paz	19
3.2 Género	19
3.2.1 Mujer	19

3.2.2 Mujer y desarrollo	20
3.3 Desarrollo	20
3.3.1 Desarrollo humano	21
3.3.2 Desarrollo económico	22
3.3.3 Desarrollo sostenible	22
3.3.4 Proyecto de desarrollo	23
3.4 Capacitación	23
3.5 Organización	24
3.5.1 Organizaciones sociales	24
3.5.2 Tipos de organización	24
3.6 Participación	25
3.6.1 Participación ciudadana	25
CAPÍTULO 4	26
RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	26
4.1 Actividades de Coordinación	26
4.1.1 Contacto inicial	26
4.1.2 Primera Reunión ASODIMNE	28
4.1.3 Asamblea general extraordinaria de ASODIMNE	28
4.1.4 Asesoría y acompañamiento para la gestión	32
4.2 Reunión de planificación de proyecto	33
4.3 Socialización de proyecto de desarrollo integral	34
4.4 Proceso de Formación	35
4.5 Proceso de Capacitación	38
4.6 Empresas de la iniciativa privada y el Trabajo Social	47
CAPÍTULO 5	49
REFLEXIONES DE FONDO	49
CAPÍTULO 6	52
LECCIONES APRENDIDAS	52
CAPÍTULO 7	54
Propuesta	54
7.1 Datos generales	54
7.2 Justificación	55
7.3 Objetivos	55
7.4 Metas	57
7.5 Resultados esperados	58

7.6 Cronograma	59
7.7 Presupuesto	60
CONCLUSIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	63

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente informe de sistematización es para socializar la experiencia vivida durante el proceso de capacitación de la Asociación de Mujeres Nueva Esperanza del caserío San Jerónimo Chuaxán de la aldea Montufar del Municipio de San Juan Sacatepéquez, durante el desarrollo del ejercicio profesional supervisado en el año 2,013 con el apoyo del Centro de Diagnóstico Biotest S.A. , quienes dentro de su Programa de Responsabilidad Social Empresarial (R.S.E.), intervienen directamente en las comunidades del área rural. El programa de gestión social ha sido definido como la construcción de diversos espacios para la interacción social. Se trata de un proceso que se lleva a cabo en una comunidad determinada y que se basa en el aprendizaje colectivo, continuo y abierto para el diseño y la ejecución de proyectos que atiendan necesidades y problemas sociales, en donde se cuenta con la participación de la disciplina de Trabajo Social. Esto con el objetivo de promover el desarrollo económico y social de las comunidades rurales de la población guatemalteca.

Se estableció como objeto a sistematizar el proceso de capacitación a la Asociación de Mujeres Nueva Esperanza del caserío San Jerónimo Chuaxán, Aldea Montufar, Municipio de San Juan Sacatepéquez. Además de ello se plantearon dos ejes, representando el hilo conductor de dicho proceso, siendo estos: la participación de las mujeres en actividades productivas, logros y limitantes del proyecto de desarrollo integral, de donde surgen los aprendizajes y experiencias narradas cronológicamente y de forma ordenada.

Logrando con ello realizar un análisis completo de las funciones del Trabajo Social y su vinculación en procesos de capacitación dirigidos a mujeres del área rural de Guatemala.

El objetivo general del presente informe constituye:

- Socializar la experiencia del proceso de capacitación a mujeres para mejorar nuevas prácticas.

Entre los objetivos específicos se mencionan:

- Analizar la participación de las mujeres en las capacitaciones socio-productivas contempladas en un proyecto de desarrollo integral.
- Reflexionar sobre los logros y limitantes que se suscitaron durante el proceso de trabajo realizado con las integrantes de la Asociación de Mujeres Nueva Esperanza.
- Realizar una propuesta alternativa desde la visión del Trabajo Social, para fortalecer procesos de capacitación a integrantes de ASODIMNE.

La sistematización permite a los actores identificar logros, limitantes y fortalezas que se desarrollaron durante el proceso vivido, en este caso con las integrantes de ASODIMNE, quienes participaron en el proyecto de desarrollo integral y se beneficiaron con las diferentes actividades de formación y capacitación con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

Entre los problemas encontrados en el proceso de sistematización se menciona no contar con suficientes referentes teóricos que permitieran obtener información de Asociaciones de mujeres del área rural de Guatemala para realizar las respectivas consultas bibliográficas, por otro lado se aprovechó el apoyo profesional que brinda el Instituto de Investigación de la Escuela de Trabajo Social a través de las tutorías para aclarar dudas y de esta forma sustentar el informe de sistematización.

Para la elaboración del proceso de sistematización se utilizó la metodología de Oscar Jara aplicada en 5 momentos, siendo estas: punto de partida, preguntas iniciales, recuperación del proceso vivido, reflexiones de fondo, lecciones aprendidas y una propuesta de cambio.

A continuación se presenta la estructura del informe de sistematización en su contenido capitular descrito brevemente:

Capítulo 1 Antecedentes de la experiencia, en este capítulo se presentan de forma ordenada hechos relevantes y acontecimientos importantes que procedieron la experiencia.

Capítulo 2 Se describe el contexto donde se desarrolló la experiencia, contiene características demográficas y contexto en general de donde se realizó la experiencia.

Capítulo 3 Delimitación teórica, se describen detalladamente elementos teóricos utilizados y planteados por varios autores que fundamentan la experiencia, además se presenta la descripción de los temas, se realiza la vinculación de estos con la propia experiencia. Se elabora este capítulo con el objetivo de contextualizar al lector.

Capítulo 4 Se presenta la reconstrucción de la experiencia con el fin de que el lector se traslade al momento vivido, se realiza la reconstrucción de la experiencia durante el proceso de capacitación a una Asociación de mujeres del área rural, presentando el proceso en las siguientes fases: fase de investigación, fase de planificación, ejecución y evaluación, presentando al final de cada fase el papel que desempeña la especialista de Trabajo Social y los respectivos resultados.

Capítulo 5 Reflexiones de fondo, en este capítulo se presenta el resultado crítico de la experiencia vivida desde la perspectiva de la autora. Para lo cual se concluye en 7 reflexiones, analizadas a profundidad y en donde se mencionan aspectos positivos y aspectos negativos de la experiencia.

Capítulo 6 Lecciones aprendidas, las lecciones aprendidas que se presentan surgen de las reflexiones de fondo realizadas, cuyas acciones generaron nuevos aprendizajes en los actores involucrados.

Capítulo 7 Propuesta, en este capítulo se presenta la propuesta de cambio que constituye la aportación personal que pretende fortalecer el quehacer profesional de las y los Trabajadores Sociales.

Al final se presentan las conclusiones y la bibliografía consultada.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

Este capítulo contiene hechos relacionados con la experiencia a sistematizar dentro del marco de organizaciones de mujeres, asimismo se presentan antecedentes de la Asociación de Mujeres Nueva Esperanza del caserío San Jerónimo, Chuaxán.

La Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer en 1979 y la Década de Naciones Unidas para la Mujer (1975 – 1985), fueron algunos de los hechos que influenciados a nivel internacional permitieron un nuevo contexto guatemalteco de democracia y paz, el cual se ve manifestado en el surgimiento y desarrollo de organizaciones de mujeres, que inician en la década de los setenta.

En la misma década, las propuestas de las mujeres estaban orientadas principalmente hacia la defensa de sus derechos humanos y por la consolidación democrática. Es hasta finales de los ochenta y principalmente durante los noventa que diversos grupos, organizaciones e instituciones de mujeres comenzaron a abrirse espacio en la esfera pública, promoviendo la discusión sobre la situación de la mujer en los aspectos de salud, educación, el acceso a la justicia, la participación política y ciudadana, surgiendo estas, también en regiones del área rural. Estas agrupaciones organizadas de mujeres son fundadas por lideresas innatas, quienes son conscientes y consecuentes al ver las grandes necesidades por las que atraviesan las mujeres en sus comunidades.

Durante la década de los noventa, las asociaciones de mujeres son establecidas con el fin de promover el desarrollo económico y social, a la vez hacen públicos temas como la violencia contra la mujer, la subordinación de estas en el hogar, su doble o triple jornada (hogar y/o trabajo) y la escasa o nula incursión en movimientos políticos, económicos y sociales del país.

Asimismo en esta década, se registra el surgimiento de grupos de mujeres cuya razón para asociarse, es la reflexión acerca del malestar en sus vidas, descubriendo la existencia de profundas desigualdades que se manifiestan en las brechas de género existentes en las relaciones

entre mujeres y hombres que motiva a accionar a favor de la igualdad de las mujeres en todos los ámbitos sociales, económicos y políticos del país.

Es en estas asociaciones donde se plantean, entre uno de sus objetivos, el desarrollo económico y social de la mujer, generando fuentes de empleo en el sector técnico, agrícola, industrial y comercial a través de programas de capacitación y formación, basando sus principios en el respeto, la dignificación, la autogestión y la autosostenibilidad de la mujer guatemalteca, para promover la participación individual y colectiva en el diario acontecer nacional.

A partir de los Acuerdos de Paz de 1996; en Guatemala se desarrolla una nueva etapa de transición democrática, en donde las mujeres principalmente indígenas inician la construcción de nuevos espacios, a partir de la organización y movilización social, este es un momento crucial que la mujer indígena aprovecha para organizarse y dar paso a la conformación de Asociaciones de mujeres en el área rural.

Según Saríah Acevedo (2000: 228) “Durante los procesos de diálogo y negociación para la firma de la paz en Guatemala (1985-1996), la participación de las mujeres indígenas organizadas fue decisiva para la consideración en los Acuerdos de Paz de las condiciones de especial exclusión que sufrían en el contexto nacional, lo cual se tradujo en compromisos específicos como la creación de la Defensoría de la Mujer Indígena y la tipificación del acoso sexual como delito, con agravante cuando fuera hacia una mujer indígena (Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas)”.

Estos son solo algunos de los acontecimientos que las mujeres indígenas, principalmente organizadas, cosecharon en la transformación institucional, política, cultural y social de Guatemala.

En ese contexto, en el año 2001 surge la Asociación de Desarrollo Integral de Mujeres Nueva Esperanza (ASODIMNE) de la Aldea Montufar del Municipio de San Juan Sacatepéquez, la cual fue fundada ante la necesidad de apoyar a las mujeres de las comunidades cercanas a la Aldea Montufar, quienes se plantearon como objetivo principal promover y ejecutar proyectos de capacitación en las ramas de artesanías, agricultura, industria y comercio, por medio de gestiones y donaciones

ante instituciones nacionales e internacionales, mediante la movilización y canalización de recursos financieros, sin fines de lucro.

En ese mismo año planifican y ejecutan el primer proyecto, destinado a la gestión de víveres, debido a la situación de pobreza, a la falta de oportunidades de empleo y como apoyo a las familias que conforman cada una de las integrantes de la asociación.

Durante los años del 2,002 al 2,003 se dedican a la gestión de financiamiento para la ejecución de proyectos productivos en diferentes instituciones públicas y privadas.

En el año 2004 se establecen con personería jurídica. Actualmente está integrada por 200 mujeres de la etnia maya kakchiquel, originarias de los caseríos: Sajquies, Candelaría, El Rosario, Patzanes, Sequenes, Pirires, Los Noj, Los Sabanes y San Jerónimo Chuaxán, siendo en el caserío San Jerónimo Chuaxán donde residen el 70% de las integrantes.

En el año 2008 la institución Visión Mundial por medio del Programa de Desarrollo de Área (PDA) Tinamit Junam, desarrolla en el caserío el proyecto de Comedor Infantil, en donde proporcionan almuerzos a la población infantil, logrando incidir en la nutrición de esta población.

En el año 2,009 ASODIMNE ejecuta el proyecto “Escuela taller de Tejidos Tradicionales Kukemon Junam”, (en kakchiquel significa tejiendo juntos). Este proyecto se basó en el concepto de aprovechamiento, fortalecimiento y tecnificación de las redes de producción de tejidos, socialmente establecidas en la comunidad, además del crecimiento económico y proyección a nivel internacional. Las primeras actividades de este proyecto consistieron en la producción y comercialización de bienes tangibles e intangibles, la diversificación de productos textiles y la rentabilidad del proyecto.

En el año 2,010, la Asociación Nueva Esperanza recibió del Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco (FODIGUA) la aportación de materiales de tejeduría, consistente en Q700.00 en hilo para cada una de las 60 mujeres tejedoras integrantes de ASODIMNE, con lo cual elaboraron prendas típicas que se colocaron a la venta en el local de la asociación ubicado en la Aldea Montufar.

Como resultado de la aportación que brindó FODIGUA, se logró generar ingresos económicos significativos para cada una de las familias beneficiarias.

CAPÍTULO 2

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA

En este capítulo se presentan datos generales donde se desarrolló la experiencia a sistematizar: ubicación geográfica; salud, educación, aspectos culturales, organización comunitaria, entre otros.

2.1 La Aldea Montufar

La Aldea Montufar data de más o menos 200 años, desde la época correspondiente a la conquista de Mixco Viejo por Don Pedro de Alvarado. El primer nombre de la comunidad fue “Cheziak”, en cakchiquel antiguo quiere decir “Palo de Paxte”, el cual era muy abundante en la región. Luego se le cambio el nombre a “Puluc” en honor al apellido de sus habitantes de aquel tiempo. Desde 1910 adquiere el nombre de “Montufar” en honor al poeta y escritor, José Batres Montufar.

Se encuentra a una distancia de 46 km. de la ciudad capital y 14 km. del casco central del Municipio de San Juan Sacatepéquez, sobre la ruta 5 hacia la carretera a las Verapaces y Pachalum, el acceso es por camino asfaltado. El terreno presenta múltiples colinas y depresiones, como prueba de ello, se menciona que los caseríos Candelaria y Sajquies, se ubican en la cima de dos colinas, mientras que San Jerónimo Chuaxán se localiza en un área más baja.

Según Informe de la Municipalidad de San Juan Sacatepéquez (2010) “Se localiza en un valle pequeño de aproximadamente 70 kilómetros cuadrados. Está rodeada por montañas de la cadena de la Sierra Madre; se encuentra a una altitud de aproximadamente 1,615 metros sobre el nivel del mar, limita al Norte por Suacité, al Sur por Sacsuy, al Este por Realhuit de Cerro Alto y al Oeste por San Martín Jilotepeque.

Se divide en ocho caseríos, siendo estos: Candelaria, San Jerónimo Chuaxán, Sajquies, Pirires, Pachun, El Rosario, Joya Linda y Los Caneles”.

Entre las principales características geográficas, la aldea Montufar presenta una serie de ríos y riachuelos como el río San Miguel, Rialema, Patatzalaj, Realhuit y el Pixcaya.

El clima de la región es templado a cálido durante casi todo el año, ya que se encuentra sumergido dentro de las cadenas montañosas y así es protegida de grandes fluctuaciones climáticas. Existen dos estaciones bien marcadas, estación lluviosa de mayo a octubre y estación seca, pero más fría, de noviembre a abril.

Las actividades en agricultura constituyen una fuente de trabajo para la población de esta aldea y los productos más importantes cosechados en el lugar son: el maíz y el frijol.

Las fuentes de empleo son: dos fábricas de blocks para la construcción y una plantación de nuez macadamia. La pequeña industria consiste en la producción de textiles, bordados, cestos, tubos para cohetes y lazos.

En la parte educativa, la ex alcaldesa María Sican Ajcuc inauguró a principios del año 2009 el Instituto Nacional de Educación Básica del caserío Sajquíyes y con la ayuda del Ministerio de Educación y de la empresa privada Cementos Progreso, a través de su órgano social Fundación Carlos F. Novella, logró construir un instituto que alberga a 350 estudiantes.

En la aldea se encuentra un Puesto de Salud, el cual es atendido por dos enfermeras graduadas quienes brindan atención primaria en salud a pobladores provenientes de los diferentes caseríos de la región.

Existen comités pro-mejoramiento y de desarrollo, cuyos principales miembros son lideresas, quienes trabajan de forma organizada en la búsqueda de solución a las diferentes problemáticas que se presentan en la región.

2.2 Caserío San Jerónimo Chuaxán

2.2.1 Ubicación geográfica del caserío

San Jerónimo Chuaxán, es un caserío que pertenece a la aldea Montufar del municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de

Guatemala, ubicado a 4 kilómetros del centro de la Aldea Montufar, colinda al Norte con San Miguel; al Sur con los Pirires; al Este con San Martín Jilotepeque y al Oeste con la aldea Montufar.

El carretera que conduce hacia el caserío San Jerónimo Chuaxán es de terracería.

2.2.2 Demografía

La población del caserío San Jerónimo Chuaxán es eminentemente indígena de la etnia maya kakchiquel, en la actualidad los pobladores que hablan el idioma castellano y su lengua natal representan un 96%, mientras que el 4% restante de la población solamente habla el idioma maya kakchiquel.

Según datos que corresponden al censo realizado en el año 2009, la población total del caserío es de aproximadamente 1,655 habitantes. Con un promedio por familia de 3 a 10 miembros.

2.2.3 Clima

El clima de la región es templado durante casi todo el año. Las estaciones que se presentan en el lugar son: estación lluviosa, de mayo a octubre y estación seca, de noviembre a abril.

2.2.4 Topografía

La topografía del lugar es quebrada, y el tipo de suelo es franco arcilloso y franco arenoso. El caserío se encuentra dividido en 8 sectores. La totalidad de calles del caserío son de terracería.

2.2.5 Recursos renovables

Según se menciona en la Monografía Municipal de la Aldea Montufar (2010) dentro de los recursos naturales con los que cuenta el caserío, se encuentran: abundantes bosques maderables, como el pino, encino y cedro. También se observan acacias y plantaciones de nuez macadamia.

2.2.6 Fauna

Dentro de la fauna de la región destacan, los animales domésticos como perros y gatos, ganado bovino, equino, porcino, aves de corral, conejos, roedores, ardillas, serpientes y lagartijas de varias especies.

2.3 Características socioeconómicas

El caserío San Jerónimo Chuaxán se encuentra ubicado dentro del Mapa de Pobreza de la SESAN para el departamento de Guatemala.

En el caserío se reportan diversos casos de madres solteras, el motivo, según reportan ha sido debido al abandono por parte de sus cónyuges. Teniendo que asumir el cargo de jefas del hogar y teniendo que realizar el doble papel (madre-padre), ellas son las encargadas de proporcionar todo lo necesario a sus hijos, situación que se torna aún más difícil, debido a que son mujeres que no han tenido la oportunidad de estudiar, ya que pertenecieron a familias muy pobres y a temprana edad iniciaron a tener hijos. De esta forma continua el círculo vicioso de la pobreza por la falta de oportunidades.

2.3.1 Actividad económica

Según investigación realizada por la epesista, los pobladores del caserío San Jerónimo realizan diversas actividades económicas para llevar el sustento diario a sus hogares, dentro de estas actividades se encuentran: actividades de agricultura, albañilería, elaboración de textiles típicos, instalaciones eléctricas, y algunas familias como única fuente de trabajo elaboran tubo para cohetes, el cual ya elaborado lo venden a Q35.00 la libra, cabe mencionar que el tiempo estimado para elaborar una libra de tubo para cohete es de una semana, por lo que el ingreso diario de las familias que se dedican a esta actividad es de Q5.00. Que persona en la actualidad puede cubrir sus necesidades básicas con menos de un dólar al día. Lo anterior demuestra las condiciones de pobreza extrema prevalecientes en la comunidad.

Se cosecha la palmera de secano de donde se extrae el material para realizar los cestos y canastos, los cuales son elaborados y vendidos por algunas integrantes de ASODIMNE. Durante la estación lluviosa se recolectan los famosos hongos de San Juan, los cuales son puestos a la

venta en el mercado de la Aldea Montufar y del Municipio de San Juan Sacatepéquez, a un costo de Q 50.00 la libra.

Según investigación de campo realizada por la autora, el rango de ingresos económicos por familia oscila entre Q.600.00 a Q2,171.75. teniendo que los egresos económicos de los pobladores del caserío radican prácticamente en la adquisición de la canasta básica, pago de luz y agua, rara vez realizan compras de vestuario.

A continuación se presenta la gráfica 1, la cual se elaboró con las diferentes ocupaciones que desempeñan los pobladores del caserío, las cuales son las generadoras de los ingresos económicos de estas personas, cabe resaltar que la remuneración como pago de estos empleos, no son mayores al salario mínimo para el año 2013, correspondiente a Q2,171.75. Teniendo que únicamente la ocupación de los albañiles correspondiente al 13% es la que supera el salario mínimo.



Fuente: Investigación de campo realizada por epesista de Trabajo Social, marzo 2013

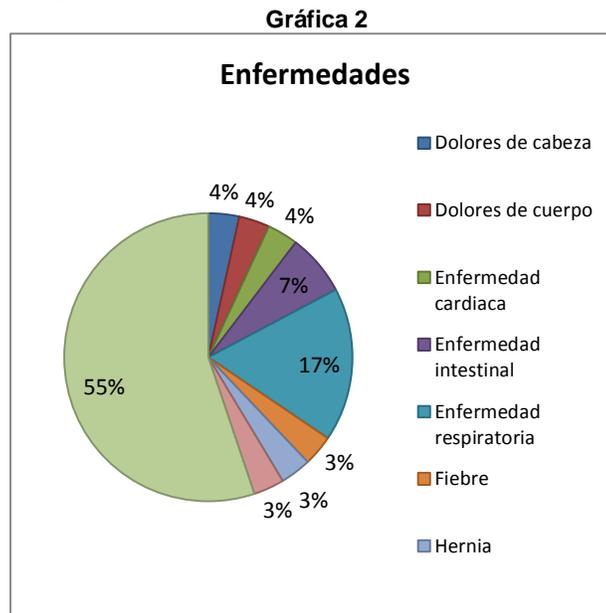
De acuerdo al análisis estadístico el 37% de la población entrevistada son estudiantes quienes en la mayoría de los casos solamente cursan el nivel primario. Existe un 26% de población que no estudia ni trabaja, esto debido a las condiciones de pobreza extrema en la que viven y la escasa oportunidad de empleo. La albañilería representa un 10% de fuerza laboral en la población, esta actividad laboral constituye una fuente de empleo debido a que no requiere de capacitación ni conocimiento técnico. Logrando desarrollar esta labor de forma empírica.

De la población entrevistada el 10% se dedican a labores dentro del hogar. El restante 20% lo comprenden otras ocupaciones, entre las cuales, se encuentran: agricultura, comercio, producción artesanal (elaboración de tubo para cohete).

2.3.2 Salud

Dentro de la comunidad no hay Puesto de Salud, debido a esta carencia los pobladores acuden al Puesto de Salud de la Aldea Montufar, o al Centro de Salud en San Juan Sacatepéquez. La carencia de este vital servicio representa para las familias del caserío el traslado a pie al Puesto de Salud de Montufar, el cual se encuentra a unos 5 kilómetros aproximadamente. La otra opción que tienen los comunitarios es el traslado al Centro de Salud de San Juan Sacatepéquez, para realizar ese traslado los pobladores deben pagar Q9.00 de ida y la misma cantidad para el retorno a sus hogares. Sumado a ello, tanto en el Puesto de Salud como en el Centro de Salud, existe escasez de medicamentos por lo que los pobladores realizan la consulta al médico de su padecimiento, pero en la mayoría de los casos, debido a los escasos recursos económicos, no compran el medicamento prescrito por el médico. En el caserío habita una comadrona, quien tiene la responsabilidad de atender a las mujeres cuando van a dar a luz.

En la gráfica que se presenta a continuación se observan las enfermedades que padecen pobladores del caserío, según datos recabados por la autora, durante el E.P.S., y como resultado de 70 entrevistas realizadas.



Fuente: Investigación de campo realizada por epesista de Trabajo Social, marzo 2013

2.3.3 Educación

Un porcentaje alto de la población son analfabetas, ellos no han tenido la oportunidad de acceso a la educación, debido al estado deplorable de pobreza extrema en el que se encuentran. El analfabetismo no solamente comprende a la población adulta de la comunidad, sino que también a los jóvenes. Esta problemática se convierte en una latente preocupación, debido a que como los padres no han estudiado no representan un ejemplo a seguir para sus hijos, convirtiéndose en un patrón de vida, lamentablemente.

Según resultados de las entrevistas realizadas a setenta familias del Caserío San Jerónimo, la mayoría de adolescentes han dejado de estudiar, debido a que se trazan como meta únicamente la educación primaria (en el mejor de los casos), luego de culminar los estudios primarios se dedican a apoyar a las madres o inician a laborar en casas particulares, tortillerías, entre otros empleos.

En la siguiente gráfica se presenta datos de escolaridad, de los pobladores del caserío, esta información fue recabada por medio de las entrevistas realizadas a 70 familias.



Fuente: Investigación de campo realizada por epesista de Trabajo Social, marzo 2013

De las setenta familias entrevistadas se adquirió información de 378 personas, de las cuales 250 personas realizaron o se encuentran realizando estudios: primarios, secundario y en mínima parte de diversificado lo que equivale a un 61%. El 39% restante de personas que no han estudiado pertenecen a la población de mayor edad.

Es muy evidente que los pobladores en la mayoría de los casos solamente llegan a cursar sexto grado de primaria equivalente al 49%, mientras que las personas que se han logrado graduar del nivel medio representan el 4%.

En la comunidad los pobladores cuentan con una escuela que atiende la educación preprimaria y primaria, con un total de 280 alumnos inscritos en el año 2013.

A continuación se presenta un cuadro que contiene información de estudiantes inscritos y que permanecen estudiando en el año 2013 en la escuela del Caserío San Jerónimo Chuaxán.

Cuadro 1

Escolaridad de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Jerónimo Chuaxán, Jornada matutina (2013)

No.	Escolaridad	Masculino	%	Femenino	%	Total por grado
1.	Pre-primaria bilingüe (kakchiquel-español)	12	46%	14	53%	26
2.	Párvulos	11	39%	17	61%	28
3.	Primero	26	59%	35	41%	61
4.	Segundo	20	36%	35	64%	55
5.	Tercero	22	50%	22	50%	44
6.	Cuarto	11	64%	6	36%	17
7.	Quinto	13	48%	14	52%	27
8.	Sexto	6	27%	16	63%	22
9.	Deserción escolar	0	0%	0	0%	0
	Total					280

Fuente: Investigación de campo realizada por epesista de T.S., datos proporcionados por Directora del Centro Educativo, marzo 2013

2.3.4 Cultura

Entre otras costumbres se encuentran el uso del traje típico, logrando observar una diversidad de diseños de güipiles y cortes, destacando el güipil amarillo y corte de color negro, este traje típico es el que las mujeres utilizan para las ceremonias o actividades especiales. Las cofradías y la fiesta patronal del caserío la celebran el 30 de septiembre en honor a San Jerónimo.

Entre la música principal del pueblo se encuentran los sones de arpa y marimba, destacando: La San Juanerita, El Chuj, El Maíz y el de los matrimonios. Entre las danzas folklóricas se encuentran: El Torito y El Baile de las Flores.

El plato fuerte de la región es el pinol de gallina criolla, el cual es acompañado con tortillas recién salidas del comal, chile y café caliente. Sin embargo la alimentación cotidiana de la comunidad en general es el frijol y la tortilla, en algunas oportunidades hierbas o verduras. Entre la gastronomía del lugar también se encuentran: los famosos tones (tortillas elaboradas con frijol), atol "shuco", el cual consiste en atol blanco con frijol colorado y "nachos". Los alimentos son elaborados con leña.

2.3.5 Organización Comunitaria

La comunidad de San Jerónimo Chuaxán tiene más de 16 años de estar organizada por medio de Comités pro-mejoramiento y actualmente por medio de los COCODES, además de contar con cuatro alcaldes auxiliares quienes son la máxima autoridad en la comunidad. La comunidad está dividida en 8 sectores y cada uno de ellos cuenta con una madre líder y un miembro del comité local que organiza la institución Tinamit Junam.

La comunidad únicamente cuenta con la escuela de nivel primario, el claustro de maestros de la Escuela de San Jerónimo está conformado por 1 directora 6 maestras y 1 maestro. También cuentan con la Alcaldía Auxiliar, la cual está presidida por: 1er. Alcalde: Santiago Pirir; 2ndo. Alcalde: Juan Pirir; 3er. Alcalde Juan Pirir; 4to. Alcalde: Moises Sabán, y la oficina del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), integrado por:

Presidente: Vicente Pirir
 Vicepresidente: Obidio Chet Cux
 Secretario: Selvin Cos
 Tesorero: Francisco Mach
 Vocal I: Rodrigo Cos
 Vocal II: Armando Puluc

Entre las instituciones existentes al servicio de los pobladores del caserío, se encuentran el Hogar de Las Hermanas de San José de la Aparición, quienes cuentan con un comedor que atiende principalmente a familias con niños desnutridos en donde su principal objetivo es proporcionar alimentación y con ello disminuir los niveles de desnutrición en la comunidad.

Fotografía 2



Comedor Infantil de las Hermanas de San José de la Aparición

Otra de las instituciones existentes en la comunidad es Visión Mundial, que por medio del Programa de Desarrollo de Área (PDA) Tinamit Junam, desde el año 2008 desarrolla en la comunidad proyectos, los cuales contemplan los aspectos de Educación, Salud y principalmente el patrocinio a niños de escasos recursos económicos.

2.3.6 Recreación

Según datos obtenidos de entrevistas realizadas a 70 familias, el 95% de la población del caserío no realiza ninguna actividad recreativa. El restante 5 % realiza actividades deportivas en las canchas de fútbol y basquetbol que se encuentran en la escuela del caserío, siendo los fines de semana, los días de más afluencias a las instalaciones deportivas.

2.3.7 Servicios Básicos:

La comunidad de San Jerónimo Chuaxán cuenta con los servicios de agua potable y energía eléctrica, el servicio telefónico es únicamente particular de tipo celular, como dato que llama la atención a la epesista, es que los pobladores en muchos de los casos viven en condiciones de extrema pobreza, pero se las arreglan para poseer por lo menos un teléfono celular.

Dentro del caserío carecen de recolector de basura, por lo que los pobladores optan por quemarla.

La carencia de drenajes en el caserío es muy evidente, debido a pozas de agua contaminada localizadas a flor de tierra.

Fotografía 1



Alumbrado público en el Caserío San Jerónimo Chuaxán

El servicio de transporte que conduce al caserío San Jerónimo Chuaxán es por medio de microbuses que llegan a la entrada de la comunidad a un costo de Q4.00, este transporte se aborda en la plaza de San Juan Sacatepéquez, luego de quedarse en la entrada de la comunidad la mayoría de pobladores caminan hacia sus hogares o en ocasiones abordan el transporte de los “tuc-tuc”, los cuales cobran Q3.00 hacia cualquier lugar del caserío.

El horario de servicio es de 6:00 a 20:00 horas, según Carlos Alberto Pirir, propietario de uno de estos vehículos.

CAPÍTULO 3

DELIMITACIÓN TEÓRICA

En este capítulo se presentan conceptos y categorías teóricas que permiten argumentar teóricamente el Informe de Sistematización de experiencia.

3.1 Trabajo Social:

Según documento elaborado por el Área de Formación Profesional Específica de Trabajo Social (1999:15) “Es una disciplina de las ciencias sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades, que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción, movilización en la búsqueda de su propio desarrollo humano. En dichos procesos se utilizan métodos propios de actuación”. Desde su concepción el Trabajo Social posee la responsabilidad de promover procesos que procuren la participación, organización, involucramiento y desarrollo de las comunidades en donde se interviene.

Siendo el Trabajo Social una disciplina de las ciencias sociales, su característica fundamental se da en contextos sociales, en donde se manifiesta la interacción de conglomerados sociales, presentando distintas situaciones sociales, comportamientos y problemáticas sociales.

Las cuales el profesional de Trabajo Social detecta a través de la observación, que seguidamente investiga, analiza y propone alternativas a las distintas problemáticas que presenten las personas, grupos o comunidades.

Desde la experiencia de interacción de la autora con ASODIMNE, se observó que las mujeres integrantes de la Asociación, se encuentran muy bien organizadas, sin embargo fue muy notoria la carencia de estrategias dirigidas a la elaboración de proyectos de desarrollo integral, que la autora define como fundamental la planificación y una exitosa ejecución, debido a que, en la región del caserío San Jerónimo Chuaxán las integrantes de ASODIMNE, viven en condiciones de pobreza y

pobreza extrema, y sin oportunidades de obtener determinado empleo que les genere ingresos económicos para cubrir primeramente la canasta básica alimentaria y en el mejor de los casos poder cubrir cada una de las necesidades básicas que el ser humano debe cubrir para garantizarse un nivel de vida aceptable.

3.1.1 Trabajo Social Comunitario:

Trabajo Social Comunitario, según lo define Dávila (2000:35) “es una forma lógica de acción que involucra a profesionales, autoridades locales, promotores, organizaciones comunales y población en general en la búsqueda concreta de alternativas de desarrollo humano integral sobre la base de necesidades, recursos y expectativas comunales”, las cuales van orientadas a brindar solución a problemáticas existentes en las comunidades.

Según los autores Fernández y López, (2008:13-14) añaden que mediante el Trabajo Social Comunitario, que capacita a las personas para actuar organizadamente, constituyendo una comunidad de intereses y de acción, se pueden afrontar las características estructurales de nuestras sociedades, ejerciendo presión para orientar los procesos de cambio social en una dirección determinada. Una alternativa a la solución de las problemáticas socioeconómicas representa la ejecución de proyectos de desarrollo integral.

3.1.2 Trabajo Social de Grupos

El Trabajo Social de Grupos, según Mejía Giordano, C. (1996:2) “Como un método específico del Trabajo Social y un nivel de intervención profesional, desarrolla procesos educativos y de acompañamiento, asesoría, capacitación especializada y para la organización, a grupos de personas, partiendo de sus intereses, necesidades y problemas”.

3.1.3 Metodologías alternativas del Trabajo Social

Son las metodologías que se utilizan de forma complementaria en la interacción con grupos de personas, entre estas.

3.1.3.1 Educación Popular

Según Freire (1983: 51) “la educación debe servir para que los educadores y educandos aprendan a leer la realidad para escribir su historia; ello supone comprender críticamente su mundo y actuar para transformarlo en función de inéditos viables; en torno a dicha acción y reflexión y a través del diálogo, los educandos y los educadores se constituyen en sujetos. Con base en esta síntesis de sus planteamientos, en un primer momento desarrollaré las ideas básicas sobre cada una de estas cuatro dimensiones referidas:

- ✓ Educar es conocer críticamente la realidad
- ✓ Educar es comprometerse con la utopía de transformar la realidad
- ✓ Educar es formar sujetos de dicho cambio
- ✓ Educar es diálogo

Desde sus primeras experiencias y reflexiones, la educación es considerada como un acto de conocimiento, una toma de conciencia de la realidad, una lectura del mundo que precede a la lectura de la palabra”. Esta metodología educativa, es netamente participativa, teniendo como característica principal la retroalimentación que se presenta en la misma enseñanza – aprendizaje y viceversa.

La educación popular es una metodología muy importante realizar en las comunidades del área rural, debido a que es una forma de enseñanza aprendizaje, en donde todos los participantes expresan con libertad sus puntos de vista y de esa forma se manifiesta la retroalimentación.

Durante la ejecución de las capacitaciones, dirigidas a las integrantes de ASODIMNE, se utilizó la metodología de la educación popular, de esta forma se logró que las socias de ASODIMNE se convirtieran en agentes de cambio, al realizar análisis críticos de su situación real, en el desarrollo de las capacitaciones surgieron diálogos en los cuales ellas mismas manifestaron alternativas de solución a las problemáticas que padecen, como resultado de las observaciones manifestadas por las mujeres, se planificaron los temas a tratar en algunas de las capacitaciones contempladas en el proyecto de desarrollo integral ejecutado.

3.1.3.2 Jugar por la paz:

Es una metodología innovadora, desarrollada a través del trabajo en equipo, en donde se ponen en práctica diferentes técnicas de facilitación. Su importancia radica en la aplicabilidad de la realidad de los juegos, donde se ponen en práctica diferentes valores humanos, como el respeto, la empatía, la responsabilidad y la comprensión.

Este tipo de metodología al ser implementada en las comunidades del área rural ayuda a fortalecer el trabajo en equipo, fomenta la participación de forma voluntaria en donde se orienta a las participantes a involucrarse en temas de importancia para la comunidad. En donde las participantes se comprometen a participar, manteniendo el respeto por ellas mismas, tanto crítico como físico, y reconocen lo bien que realizaron los juegos, de tal forma que sientan el apoyo.

Otro aspecto importante de esta metodología, es que las participantes se plantean retos a través de los juegos planteados desde problemáticas reales que durante el desarrollo de los juegos una alternativa de convivencia y resolución de conflictos entre los pobladores de las comunidades.

3.2 Género

Según la Organización Mundial de la Salud (2002) “El concepto de género hace referencia a los estereotipos, roles sociales, condición y posición adquirida, comportamientos, actividades y atributos apropiados que cada sociedad en particular construye y asigna a hombres y mujeres. Todos ellos pueden llevar a desigualdades y, a su vez, estas desigualdades pueden causar inequidad entre hombres y mujeres”.

3.2.1 Mujer

Del latín mulier, una mujer es una persona del sexo femenino. Se trata de un término que se utiliza en contraste a hombre o varón, conceptos que nombran a los seres humanos de sexo masculino.

El uso más específico de la palabra mujer está vinculado a la persona del sexo femenino que ya ha llegado a la pubertad o a la edad adulta. Por lo tanto, la niña se convierte en mujer, según los parámetros culturales, a partir de su primera menstruación.

3.2.2 Mujer y desarrollo

Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano (2012:212) se refiere al trabajo innumerable que las mujeres realizan contribuyendo al desarrollo humano, estos se pueden organizar en tres grandes ámbitos, mutuamente influyentes y que se delimitan a partir del carácter del trabajo que en ello se realizan.

En primer lugar se dan en el ámbito productivo, en donde sus facultades físicas e intelectuales y su capacidad creativa se emplean para generar bienes y servicios. En segundo término, el ámbito del trabajo reproductivo, que hace referencia al esfuerzo físico e intelectual en el que las mujeres hacen uso de sus habilidades y destrezas al interior de sus hogares, para realizar tareas de apoyo a las actividades productivas, familiares y tareas de mantenimiento de la vivienda, así como para prodigar protección y formación a los/las demás miembros de la familia. A este tipo de trabajo no se le reconoce como un trabajo que pueda ser valorizado económicamente.

Finalmente, el aporte de las mujeres al desarrollo humano se da también en el ámbito del trabajo comunitario, que es aquel de proyección social que realizan en sus colonias, barrios o comunidades.

3.3 Desarrollo:

Proceso de cambios de tipo coherente y ordenado, de todas las estructuras psicofísicas de un organismo, desde su gestación hasta la madures. Es un proceso continuo que empieza con la vida.

Proceso de transformación de cualidades, que contribuyen a perfeccionar a un individuo, desde aspectos mentales o sociales. <http://www.definición.org/desarrollo>.

Desde el punto de vista del desarrollo social en las comunidades se debe de gestar como la oportunidad que se debe de proporcionar a la población en general de las comunidades del área rural de Guatemala.

Debido a la escasa o nula oportunidad de empleo en estas regiones, los pobladores del caserío San Jerónimo Chuaxán ven muy lejos el desarrollo humano y social, por lo que se debe de ejecutar de urgencia

nacional proyectos de desarrollo integral, que como parte de las actividades programadas contengan capacitaciones educativas y talleres técnico-productivos, que a corto plazo les permite el involucramiento al área laboral informal, este involucramiento permitirá que generen ingresos económicos significativos para que logren de esta forma sufragar los gastos familiares y logren cubrir las necesidades básicas de su grupo familiar.

3.3.1 Desarrollo humano:

Según Amartya Sen (1998) "El desarrollo humano, como enfoque, se ocupa de lo que yo considero la idea básica de desarrollo: concretamente, el aumento de la riqueza de la vida humana en lugar de la riqueza de la economía en la que los seres humanos viven, que es sólo una parte de la vida misma".

Concretamente el Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos o riqueza que un país posee. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva, tomando en cuenta primeramente sus necesidades básicas, seguidamente los intereses personales.

Las personas son la verdadera riqueza de las naciones, debido a esta situación, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que las personas tengan una vida digna. La cual se debe de extender hacia las regiones del área rural, en donde se restringen todo tipo de oportunidades, debido a esta razón, las asociaciones y/o organizaciones que se conforman en el área rural se les dificulta aún más, cumplir sus objetivos de desarrollo comunitario.

Derivado de la falta primeramente de educación, se presenta la carencia de oportunidades de empleo, en donde los pobladores del área rural, ven casi imposible su desarrollo humano, dado que el trabajo dignifica al ser humano, y la remuneración le crea un ambiente de tranquilidad, motiva a la superación de cada uno de los miembros de la familia, bienestar físico y mental que se manifiesta en el momento de poseer la capacidad de sufragar los gastos económicos familiares. Esta serie de factores garantizan un verdadero desarrollo humano, el cual será posible a través de la ejecución de proyectos de desarrollo integral, es por ello la

importancia de ejecutar este tipo de proyectos con integrantes de ASODIMNE del caserío San Jerónimo Chuaxán.

3.3.2 Desarrollo económico:

Transición de un nivel económico concreto a otro más avanzado, el cual se logra a través de un proceso de transformación estructural del sistema económico a largo plazo, con el consiguiente aumento de los factores productivos disponibles y orientados a su mejor utilización; teniendo como resultado un crecimiento equitativo entre los sectores de la producción.

El desarrollo implica mejores niveles de vida para la población y no sólo un crecimiento del producto, por lo que representa cambios cuantitativos y cualitativos. Las expresiones fundamentales del desarrollo económico son: aumento de la producción y productividad per cápita en las diferentes ramas económicas, y aumento del ingreso real per cápita.

Con la ejecución de proyectos de desarrollo integral se pretende un verdadero desarrollo económico en las regiones del área rural, dado que con anterioridad se han ejecutado proyectos de desarrollo integral con las integrantes de ASODIMNE, se debe de garantizar la autosostenibilidad de los mismos, para lograr un desarrollo económico duradero, que involucre a las integrantes de ASODIMNE y a su grupo familiar, el cual repercutirá en el desarrollo económico de la comunidad en general.

3.3.3 Desarrollo sostenible:

Es el crecimiento económico susceptible de satisfacer necesidades de las sociedades en términos de bienestar, a corto, mediano y largo plazo. Por otra parte establece la hipótesis que el desarrollo debe responder a las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras.

Para garantizar un verdadero desarrollo sostenible en las comunidades del área rural, es muy importante que en la planificación y posterior ejecución de proyectos de desarrollo integral se contemple la asesoría de profesionales de las ciencias contables, que conjuntamente con los profesionales de Trabajo Social y líderes de la comunidad realicen acciones estratégicas que garanticen la autosostenibilidad de este tipo de proyectos.

3.3.4 Proyecto de desarrollo:

Proyecto de desarrollo se refiere a una propuesta adecuada para conformar un plan de trabajo, el cual debe partir del supuesto de la existencia de programas de desarrollo a los que subyace un compromiso institucional.

El gobierno actual dentro de los Programas de Desarrollo que ejecuta se encuentran: Mi Bono Seguro, Bolsa Segura, Mi Comedor Seguro, Beca, y Jóvenes Protagonistas, los cuales son absorbidos por el Ministerio de Desarrollo Social (Mindes), los dos primeros programas, son complemento importante del Pacto Hambre Cero, en el que participan (con recursos y acciones específicas) nueve ministerios, cuatro secretarías e instituciones como el Instituto de Fomento Municipal (Infom). Si bien es cierto que la ejecución de este tipo de Programas es importante, cabe resaltar que no llegan a la totalidad de población necesitada, tampoco representan alternativas de solución a los problemas socioeconómicos de la población rural, debido a que únicamente son medidas paliativas.

Lo que garantiza el desarrollo de las comunidades es la inclusión en el área laboral, por medio de la planificación y ejecución de proyectos de desarrollo integral, en donde se capacite a los pobladores en temas de educación, salud, productividad, nutrición, entre otros temas.

3.4 Capacitación:

Capacitación, o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización o grupo de personas, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de las personas participantes.

La importancia de las capacitaciones que se ejecutan dentro de los proyectos radica primeramente en la planificación de los temas a presentarse dentro de las mismas, posteriormente en la convocatoria, estando ya implementadas las capacitaciones, en el conocimiento que adquieran las y los participantes dentro de las mismas, y lo más relevante es el beneficio que representa la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos y lo que estos generen.

3.5 Organización

Grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos. <http://definicion.de/organización>.

3.5.1 Organizaciones sociales

Se entiende por organización social a toda aquella agrupación de personas que se establece a partir de elementos compartidos, ideas en común, formas similares de ver al mundo. Además, es importante para que tal grupo de personas sea considerado una organización social que exista un objetivo a realizar, sea este solidario o particular. <http://www.definiciónabc.com/social/organización-social.php>.

3.5.2 Tipos de organización

- Familiares: transmiten pautas de conducta, es la que da lugar al comienzo de toda la dinámica de la sociedad, en ellas están contenidas las costumbres y tradiciones de una organización social.
- Políticas: regula la conducta del grupo, el centro de la política es el gobierno o el estado que cubre todo los campos de acción de los hombres, lo cual viene a ser las leyes y reglamentos que rigen a la sociedad.
- Educativas: que forman y dan pautas, abarca las actividades relativas a la cultura, el arte y la educación.
- Económicas: que transforman y administran los recursos naturales, constituye todo lo que involucra la industria, el comercio, la banca y los servicios encargados de producir, financiar, etc.
- Religiosas: se crean en torno a cultos de fe, son organizaciones relacionadas con las creencias de los seres humanos; como el protestantismo, catolicismo, etc.
- Profesionales: que forman cuadros especializados.

- **Comunitarias:** son aquellas organizaciones base que se forman en comunidades rurales y urbanas con un interés en común (aldeas, barrios, colonias, etc.) sin fines de lucro, que tiene por objeto representar y promover valores e intereses específicos de la comunidad.

3.6 Participación

Es la acción y efecto de participar (tomar o recibir parte de algo, compartir, noticiar). El término puede utilizarse para nombrar a la capacidad de la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de un país o región. <http://definición.de/participación/>.

3.6.1 Participación ciudadana

Según Informe Nacional de Desarrollo Humano: (2012: 241) “Generalmente, la participación cívica y ciudadana en un régimen democrático está limitada a la oportunidad de las personas a elegir y ser electas para cargos públicos, fortaleciendo la dimensión de representatividad del mismo. Para poder tener esta oportunidad, las personas deben contar con requisitos de documentación e inscripción electoral”.

CAPÍTULO 4

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En este capítulo se presenta la reconstrucción e información de las actividades, gestiones y coordinaciones realizadas durante la experiencia vivida con las integrantes de ASODIMNE, planteado bajo fundamentos teóricos y evidentes, que permitieron llegar al análisis y reflexión, considerando el objeto de la sistematización, que es el proceso de capacitación a la Asociación de Mujeres Nueva Esperanza en un proyecto de desarrollo integral y la participación de las mujeres, logros y limitantes obtenidos durante el proceso de capacitación, como parte de los ejes de la misma.

Derivado de las coordinaciones realizadas por el departamento de Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala con empresas de la iniciativa privada, como lo es el Centro de Diagnóstico Biotest, S.A., quienes cuentan con el programa de Gestión Social.

El programa de Gestión Social fue definido como la construcción de diversos espacios para la interacción social y se basa en el aprendizaje colectivo, continuo y abierto para el diseño y la ejecución de proyectos que atiendan necesidades y problemas sociales, en donde es fundamental la participación del profesional de Trabajo Social.

Este programa permitió a la autora intervenir directamente con las integrantes de ASODIMNE del caserío San Jerónimo Chuaxán como parte del trabajo realizado en el E.P.S.

4.1 Actividades de Coordinación

4.1.1 Contacto inicial

Para llevar a cabo el contacto inicial, la epesista coordinó una reunión de presentación con la presidenta de ASODIMNE: señora María Matilde Toxcón Morales de Chet, con el objetivo de indagar aspectos generales de la asociación, y proporcionar información sobre las actividades a realizar con las integrantes de ASODIMNE.

Posteriormente se procedió a realizar el primer recorrido comunitario, contando con el acompañamiento de la presidenta de ASODIMNE. Durante el recorrido se observaron las condiciones de pobreza y pobreza extrema en la que vive la población y las escasas oportunidades de empleo en el caserío.

Durante el proceso de contacto inicial, la función que desarrolló la epesista fue investigadora, quien se apoyó con consultas bibliográficas, testimonios de líderes comunitarios y de mujeres integrantes de ASODIMNE. Dichas acciones permitieron la identificación de aspectos relevantes del contexto donde se desarrolló la intervención comunitaria.

Resultados

Durante el contacto inicial se logró el acercamiento a la población en general, se obtuvo el conocimiento de las condiciones socioeconómicas reales existentes en la comunidad. Como logro importante se menciona la identificación de líderes comunitarios, y la información obtenida a través de las entrevistas y diálogos informales realizados a algunos de los pobladores del caserío San Jerónimo Chuaxán.

La aceptación a la epesista por parte de los pobladores del caserío fue vital, debido a que al carecer de aceptación en la comunidad, se torna imposible continuar con el trabajo profesional.

Se obtuvo el conocimiento de las escasas oportunidades de empleo en el caserío. Se logró contar con el acompañamiento de una de las socias de ASODIMNE en posteriores recorridos comunitarios.

La epesista coordinó con la presidenta de ASODIMNE la reunión de presentación ante las integrantes de la asociación.

4.1.2 Primera reunión ASODIMNE

Presentación de la epesista de Trabajo Social a integrantes de ASODIMNE

La primera reunión con las integrantes de ASODIMNE se realizó durante la ejecución de una Asamblea General Extraordinaria, convocada por la

Junta Directiva de la asociación. Con el objetivo de conocer a cada integrante personalmente e indagar sobre sus intereses y necesidades.

En la reunión de presentación la epesista observó la situación legal en la que se encontraba ASODIMNE, debido a que no contaban con una representante legal por abandono de funciones de la representante electa en el año 2012, por lo que conjuntamente con la Junta Directiva se coordinó la ejecución de otra Asamblea, en la cual se elegiría a la representante legal de la asociación.

4.1.3 Asamblea general extraordinaria de ASODIMNE

La participación de la epesista en la asamblea consistió en coordinar los pasos a seguir para la elección de la representante legal. Y concientizar a las integrantes sobre la importancia de poseer representación legal, ya que derivado de la carencia no era posible realizar gestiones ante entidades gubernamentales y no gubernamentales.

a) Elección de representante legal

La reunión se realizó en las instalaciones de la Escuela del caserío San Jerónimo.

Habiendo quórum se procedió a realizar la elección de la representante legal, en donde por decisión unánime las asistentes a la asamblea votaron por la señora Matilde Toxcón, aduciendo que la señora Toxcón posee amplia experiencia de cabildeo en las organizaciones que proporcionan ayuda a las asociaciones de mujeres. La señora Toxcón manifiesta la necesidad de convocar a diez socias jóvenes para enseñarles el proceso para gestionar ayuda.

Seguidamente de la elección, las integrantes de ASODIMNE proceden a firmar el libro de Actas de la Asociación, con el objetivo de avalar la elección realizada por las integrantes de ASODIMNE.

b) Presentación de resultados del diagnóstico

Para la elaboración del diagnóstico comunitario se utilizó la metodología participativa, además de las técnicas e instrumentos de Trabajo Social. Logrando poner en práctica la observación e investigación, mediante recorridos comunitarios, entrevistas estructuradas, diálogos informales

con informantes clave, tal es el caso del dialogo sostenido con el líder comunitario y representante de Tinamit Junam: Juan Victoriano Velásquez, quien proporcionó datos importantes del caserío San Jerónimo Chuaxán en cuanto a aspectos históricos y actividades de desarrollo realizadas en la comunidad.

Para complementar la información se realizaron setenta entrevistas estructuradas dirigidas a integrantes de ASODIMNE, quienes proporcionaron datos importantes para la conformación del diagnóstico comunitario.

Posteriormente a la elección, la epesista procede a realizar la actividad de socialización de diagnóstico comunitario, dando inicio a la actividad con la lectura de la agenda programada. Seguidamente la Presidenta de ASODIMNE: señora María Matilde Toxcón Morales de Chet procede a dar la bienvenida en los idiomas kakchiquel y castellano. Para iniciar con la socialización de diagnóstico comunitario, la epesista de Trabajo Social pregunta a las asistentes “si conocen el primer nombre que le dieron al caserío San Jerónimo Chuaxán”, las asistentes responden no conocerlo, se les informa que el primer nombre fue: “Los Solís”. Cuando se les dijo el nombre y la razón del nombre, las asistentes se tornaron muy sorprendidas. Sin embargo cuando se inició a hablar del caserío algunas señoras si conocían parte de la historia de algunos acontecimientos históricos del caserío.

La epesista de Trabajo Social expuso aspectos históricos y demográficos del caserío San Jerónimo Chuaxán. También se les habló sobre los primeros pobladores, como lo fueron: Tereso Pirir, Dionosio Cax, José Cax, Narciso Cax, José Chet, Bernardo Canel, Agustín Canel, Tiburcio Chet, Lorenzo Chet, Balerio Pirir, Justo Solís, Francisco López y Francisco García.

Seguidamente se inicia con la técnica del árbol de problemas en donde la epesista de Trabajo Social les menciona y coloca de forma física uno a uno los problemas sociales detectados durante la investigación para la elaboración del diagnóstico comunitario.

Entre los problemas sociales detectados se encuentran:

- Falta de drenajes
- Pobreza extrema
- Falta de baños en la Escuela
- Falta de Centro de Educación Secundaria
- Camino sin asfalto
- Desnutrición
- Analfabetismo
- Desempleo
- Falta de agua
- Alcoholismo
- Falta de Puesto de Salud
- Maltrato infantil
- Escasez de alumbrado público

Fotografía 3



Participación de la Epesista en la presentación de resultados durante la Asamblea General Extraordinaria de ASODIMNE

Sin embargo los problemas sociales anteriormente presentados, fueron priorizados de la siguiente manera por las integrantes de ASODIMNE:

- Pobreza extrema
- Desempleo
- Desnutrición
- Falta de Puesto de Salud
- Alcoholismo

Seguidamente de la priorización de problemáticas sociales, la epesista de Trabajo Social les informó a las asistentes que en cuanto a la

carencia de carretera asfaltada hacia el caserío San Jerónimo, Puesto de Salud y la escasez del alumbrado público, los integrantes del Cocode ya han realizado las gestiones pertinentes, donde solicitan a la Municipalidad de San Juan Sacatepéquez la ejecución de este tipo de Proyectos de Infraestructura, por lo que se les sugirió la conformación de grupos de señoras con el propósito de indagar sobre los avances en la gestión solicitada por los representantes del Cocode, gestión a realizar directamente en la oficina del señor Alcalde de San Juan Sacatepéquez.

En ese momento las integrantes de ASODIMNE en conjunto con la epesista logran definir los temas a tratar en el proyecto a planificar, que posteriormente fue ejecutado.

Durante la actividad de socialización de diagnóstico, la epesista desarrollo técnicas participativas que propiciaron la integración de las integrantes de ASODIMNE, en la detección y posterior priorización de problemas y necesidades de la comunidad del caserío, convirtiéndose en facilitadora de procesos comunitarios que propician la participación de líderes comunitarios, en cuanto a la identificación de problemas prioritarios así como la identificación de posibles soluciones.

La epesista fomenta la participación de las socias en general en procesos educativos y organizacionales.

Resultados

Aceptación de la epesista de Trabajo Social como facilitadora y promotora de procesos educativos, participativos y organizacionales, por parte de las integrantes de ASODIMNE.

Participación de 60 integrantes de la Asociación de Desarrollo Integral de Mujeres Nueva Esperanza.

Intervención de las integrantes de ASODIMNE en la priorización de problemáticas.

Integración de las socias de ASODIMNE en procesos de organización y trabajo comunitario.

Legalización de presidenta electa.

4.1.4 Asesoría y acompañamiento para la gestión

a) Legalización de Presidenta electa ante Gobernación departamental y Municipalidad de San Juan Sacatepéquez

Con el objetivo de legalizar la elección de la nueva presidenta de ASODIMNE, la epesista de Trabajo Social brinda acompañamiento a la señora: Matilde Toxcón, para hacer entrega de documentos de la Asociación Nueva Esperanza al Licenciado Mynor Rosales -abogado y notario- profesional que realizó la legalización ante Gobernación Departamental de Guatemala y Municipalidad de San Juan Sacatepéquez.

Con el objetivo de gestionar apoyo para la asociación, la epesista acompaña a la presidenta de ASODIMNE, a varias instituciones y empresas, siendo estas:

b) Gestión: Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco (FODIGUA)

Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco (FODIGUA): como resultado de la visita a la institución, se logró conversar con el Director Financiero de FODIGUA: Licenciado Guadalupe Zamora, quien informa a la presidenta que tiene toda la disposición de apoyar a la Asociación, por lo que solicita que se le entregue un listado con el nombre de todas las integrantes de ASODIMNE, y las expectativas de la integrantes en cuanto que tipo de apoyo o tipo de proyectos en los que les gustaría que FODIGUA les apoyará.

c) Gestión: Voluntariado de la Universidad de San Carlos de Guatemala (VOLUSAC)

Se visitó la sede del VOLUSAC, con el propósito de solicitar apoyo para la ejecución de una jornada médica en el caserío San Jerónimo Chuaxán, la epesista de Trabajo Social en compañía de algunas integrantes de la Junta Directiva de ASODIMNE, realizaron una visita a las oficinas de VOLUSAC, ubicadas en el Paraninfo Universitario, solicitando audiencia con el Supervisor de VOLUSAC: Doctor Enrique Alvarado, quien amablemente recibe a la delegación, luego de escuchar la petición de apoyo para la ejecución de la jornada médica, proporciona

una fecha de su agenda para la ejecución de la primera jornada de salud y educación en el caserío San Jerónimo Chuaxán.

d) Gestión: Distribuciones Bernar´s

Otra de las empresas visitadas, con el objetivo de solicitar apoyo a la Asociación, fue: Distribuciones Bernar´s, siendo el Gerente General: Ingeniero Eric Berreondo Girón, quien proporcionó recurso económico y viáticos para la ejecución de las actividades del proyecto de desarrollo integral.

4.2 Reunión de planificación de proyecto

Con el objetivo de planificar un proyecto de desarrollo integral, la epesista coordinó una reunión con las integrantes de la Junta Directiva de ASODIMNE.

Para dar inicio a la reunión, la epesista le dio lectura a la agenda, la cual fue aprobada por las participantes, seguidamente se trataron uno a uno los puntos de agenda. Siendo el punto principal la clasificación de temas a contemplar dentro del proyecto de desarrollo integral.

Derivado de la actividad de socialización de diagnóstico comunitario, en donde se detectaron las diferentes problemáticas que posteriormente fueron priorizadas por las integrantes de ASODIMNE. Se logró planificar un proyecto de desarrollo integral la epesista conjuntamente con las integrantes de la Junta Directiva procede a planificar un proyecto de desarrollo integral tomando en consideración el desempleo, la desnutrición y la pobreza extrema.

En esta reunión se socializaron puntos importantes de la conformación de ASODIMNE, como lo es promover y ejecutar programas o proyectos de productividad, destinados a capacitar a las mujeres en labores artesanales para lograr ingresos económicos complementarios y/o alternativos para las familias; recuperación de los textiles tradicionales y vitalizar la capacidad organizativa de las comunidades con la creación de unidades productivas autogestionarias.

Se determinó de relevante importancia que la Junta Directiva e integrantes de ASODIMNE obtuvieran el conocimiento de estrategias para lograr ejecutar procesos de capacitación sustentables.

Según el Reglamento Interno del Comité de Desarrollo de Mujeres (2005:3) “La Junta Directiva la conforma un grupo de personas que se reúnen para analizar, decidir, planificar y ejecutar, actividades especiales, administrativas, contables, sociales o productivas de un grupo o comunidad” en este contexto las Asociaciones de mujeres definen prioritario ejecutar proyectos de desarrollo integral contando con la asesoría del profesional de Trabajo Social.

Resultados

La planificación de un proyecto de impacto, en donde se contemplaron aspectos importantes de educación, salud, nutrición y productividad.

Se logró definir que el tipo de proyecto educativo-productivo. En donde se brindarían capacitaciones con temas educativos y talleres técnicos.

Se logró definir que en cada actividad del proyecto se contemplaría una capacitación con un tema educativo y la presentación de un taller técnico-productivo.

Se logró definir el tiempo de duración del proyecto.

Participación de las integrantes de la Junta Directiva de ASODIMNE, en la selección de temas que conformaron el proyecto de desarrollo integral.

4.3 Socialización de Proyecto de Desarrollo Integral

La socialización del proyecto se realizó en una asamblea general ordinaria, en donde la epesista presentó ante 60 integrantes de ASODIMNE cada una de las actividades que se contemplaron en el proyecto, el cual después de ser presentado fue aprobado por las participantes, quienes manifestaron interés por los temas contemplados en el proyecto.

El papel que desempeñó la epesista en la planificación y socialización del proyecto, fue el de concientizar a las integrantes de ASODIMNE

sobre la importancia de participar en proyectos de desarrollo integral, además de propiciar la incorporación de lideresas del caserío en el planteamiento de propuestas de solución ante problemáticas que afrontan. Orientadora, asesora y facilitadora en procesos de trabajo comunitario.

Durante las reuniones de trabajo con las integrantes de ASODIMNE, se desempeñaron acciones de dirección en el planteamiento de propuestas.

Resultados

Aprobación del plan de trabajo por parte de las integrantes de ASODIMNE.

Se determinó como resultado de la ejecución del proyecto las participantes adquieren conocimientos organizativos, cognoscitivos y técnicos, además de ello desarrollen sus habilidades para convertirse en agentes de cambio de sus comunidades.

Se logró fomentar el interés de las integrantes de ASODIMNE, en capacitaciones educativas y talleres productivos.

4.4 Proceso de Formación

Reunión 1: Derechos Humanos

Objetivo: Dar a conocer a las integrantes de ASODIMNE los derechos fundamentales del ser humano.

Desarrollo de la actividad

Para el desarrollo del tema sobre Derechos Humanos, se contó con el apoyo de la Profesora Marlen Recinos (socia de Malaj Ixoqi"). El mensaje motivacional de participación fue realizado por la presidenta de la Asociación Nueva Esperanza: Matilde Toxcón Morales de Chet. La metodología utilizada en esta capacitación fue participativa, la cual permitió la mejor comprensión del tema, por medio de la interacción de las participantes.

Para iniciar esta capacitación la profesora Marlen Recinos, pregunta a las asistentes, si alguna sabía que sobre el tema, levantando la mano la socia Rosa Mach, manifestando que “los derechos humanos eran los derechos que las personas poseen para evitar ser agredidos por otras personas”, seguidamente de la respuesta proporcionada por la señora Rosa, la maestra brinda una explicación amplia sobre el tema. Logrando captar la atención de las señoras al momento de explicarles que todas las personas poseía derechos, entre los derechos abordados en la reunión: derecho a la salud, a la educación a poseer un nombre, una nacionalidad.

Reunión 2: Métodos anticonceptivos

Objetivo: Informar a las integrantes de ASODIMNE sobre los diferentes métodos anticonceptivos que existen y que pueden utilizar para prevenir embarazos.

Desarrollo de la actividad

Esta actividad estuvo a cargo del Licenciado Ángel Gómez, coordinador de área de la ONG: Children International, quien proporcionó a las asistentes a la actividad, los diferentes tipos de métodos existentes para prevenir embarazos y enfermedades por transmisión sexual.

Como punto de partida en esta reunión, se realizó una actividad con las ilustraciones de los diferentes métodos anticonceptivos, con la finalidad de constatar el porcentaje de integrantes de la asociación que poseían el conocimiento de los métodos anticonceptivos, seguidamente se les pidió a las participantes que mencionaran que método anticonceptivo conocían, en ese momento solamente dos participantes levantaron la mano y ambas mencionaron que conocían las pastillas anticonceptivas, ya que era el método que estaban utilizando para “no tener hijos”, las demás participantes respondieron que no conocían ningún método anticonceptivo y que tampoco los utilizaban.

La metodología utilizada en esta capacitación fue participativa, la cual permitió la generación de preguntas por parte de las asistentes, quienes poseían poco conocimiento de métodos anticonceptivos, por razones culturales y cultura machista.

Al finalizar la actividad la epesista concientizó a las participantes sobre la importancia de espaciar los embarazos por medio de la utilización de los diferentes métodos anticonceptivos presentados por el Licenciado Gómez, ya que de esta forma se evitaba deteriorar la salud de las madres y el espaciamiento en los embarazos era de beneficio para la economía de las familias.

Esta capacitación despertó el interés de las participantes quienes manifestaron que utilizarían los métodos anticonceptivos presentados para espaciar los embarazos.

Reunión 3: Beneficios que contiene el Árbol de Moringa

Objetivo: Presentar a las socias una alternativa alimenticia, medicinal e industrial.

Desarrollo de la actividad

El desarrollo de la reunión estuvo a cargo del ingeniero agrónomo Marvin Chávez, quien proporcionó información importante, en cuanto al aspecto nutricional, medicinal y fertilizante que posee el árbol de moringa. Además el profesional informó a las asistentes que las condiciones del suelo y microclima del caserío permitían la plantación del árbol sin ningún problema.

Durante la presentación de este tema se observó a las integrantes de ASODIMNE muy interesadas en la obtención de matas de árbol de moringa, para plantarlos en sus terrenos, ya que manifestaron que deseaban obtener las hojas para la alimentación de sus familias, así como para utilidad medicinal o fertilizante.

4.5 Proceso de Capacitación

Taller 1: Elaborando arreglos florales de San Juan Sacatepéquez

Objetivo: Capacitar a las integrantes de ASODIMNE en la elaboración de arreglos florales como una alternativa económica.

Desarrollo de la actividad

Seguidamente se desarrolló el taller: “Elaborando arreglos florales de San Juan Sacatepéquez”. Se contó con el apoyo de la presidenta de la Asociación Malaj Ixoqi”: Profesora: Irma Subuyuj, para el desarrollo del taller de elaboración de arreglos florales.

Durante la capacitación se observó el interés de todas las participantes en adquirir los conocimientos, en esta oportunidad la capacitadora invitada brindó a las integrantes de ASODIMNE, costos de la materia prima, la cual es producida en aldeas aledañas al caserío, por lo que la adquisición de las flores se realizó a un costo inferior, y puntualizó que las ganancias son mayores, debido a que en la región se cuenta con el material.

En el taller se les enseñó a las señoras diferentes técnicas para elaborar arreglos florales. A cada participante se le brindó el material para que elaborara su propio arreglo floral, durante el taller se logró captar la atención de las mujeres, e incluso de las niñas y niños que asistieron en compañía de sus madres.

Fotografía 4



Capacitación elaborando arreglos florales de San Juan Sacatepéquez

El total de participantes a la capacitación sobre derechos humanos y al taller fue de 90 personas.

Taller 2: Elaborando leche de soya

Objetivo: Capacitar a las integrantes de ASODIMNE para el proceso de elaboración y comercialización de la leche de soya, como una alternativa económica y nutricional.

Desarrollo de la actividad

Este taller estuvo a cargo de la señora Victoria Sacalxot, socia de Malaj Ixoqi" y miembro activo del Foro de la Mujer. Se contó con una asistencia de 51 participantes. El grado de participación de las integrantes de ASODIMNE superó las expectativas de asistencia, debido a que las señoras son conscientes de la mala nutrición existente en la comunidad, por razones económicas.

El taller consistió en informar a las participantes sobre la importancia de los nutrientes contenidos en la leche de soya, ya que contiene altos niveles de calcio, fósforo, hierro y magnesio, se les explico que el magnesio es un mineral que interviene en la asimilación del hierro y muy útil en problemas cardiacos y de hipertensión.

Seguidamente se procedió a realizar cada uno de los pasos para elaborar la leche de soya, esta actividad estuvo a cargo de la señora Victoria Sacalxot, durante el desarrollo del taller se observó el interés de las asistentes por aprender a elaborar la leche, a todas las señoras se les invito a participar en los pasos de elaboración de la leche.

Fotografía 4



Capacitación elaborando leche de soya

Taller 3: Elaborando Tejidos

Objetivo: Reforzar los conocimientos primarios en la manufactura de textiles típicos.

Desarrollo de la actividad

Desde tempranas horas de la mañana se realizó el traslado hacia la Aldea Montufar, Municipio de San Juan Sacatepéquez, con el objetivo de ultimar detalles para esta actividad del proyecto de desarrollo integral, entre los detalles a constatar se consideraron:

- ❖ Impresión de programa de la actividad.
- ❖ Impresión de agenda de la actividad.
- ❖ Revisión de equipo de proyección y sonido.
- ❖ Colocación de 100 sillas en el Salón Comunal de la Aldea Montufar, para las autoridades y población en general invitada a la actividad.

Decoración del escenario, para lo cual se utilizaron prendas de tejidos tradicionales de San Juan Sacatepéquez, los cuales elaboran las integrantes tejedoras de ASODIMNE, mismos que se encuentran a la venta en el local que ocupa la Sede de la Asociación.

Para la ejecución de las anteriores actividades se contó con el apoyo de los grupos que se conformaron en la Celebración del Día de la Madre, además apoyo la presidenta de ASODIMNE y epesista de Trabajo Social.

La actividad se llevó a cabo tomando en cuenta cada uno de los puntos contemplados en el programa de actividades, el cual se organizó de la siguiente forma:

- ❖ Bienvenida a la actividad, por la epesista de Trabajo Social y presidenta de la Asociación de Mujeres Nueva Esperanza, en los idiomas kakchiquel y español.
- ❖ Técnica participativa: “la telaraña”, realizada por epesista de Trabajo Social, consistente en lanzar hacia las asistentes una onza

de lana, la cual al ser recibida por las participantes debían de presentarse teniendo que mencionar su nombre completo.

- ❖ Presentación de las personalidades invitadas a la actividad:
 - ✓ Concejal I de la Municipalidad de San Juan Sacatepéquez: José Leocadio Subuyuj Pirir.
 - ✓ Presidenta del COCODE de la Aldea Montufar y Presidenta de la Asociación de Mujeres Nueva Esperanza: Matilde Toxcón Morales de Chet.
 - ✓ Presidenta de la Asociación de Mujeres Malaj Ixoqi": Irma Subuyuj.
 - ✓ Representante del Centro de Diagnóstico Biotest, S.A.: Licda. Hilda Subuyuj.
 - ✓ Representante de la Asociación Tinamit Junam: Juan Victoriano Velásquez.

- ❖ Ejecución de Taller: "Elaborando tejidos", por: presidenta de ASODIMNE: Matilde Toxcón, Vocal I: Santos Pirir.

- ❖ Evaluación de actividad por integrantes de ASODIMNE.

En términos generales la epesista de Trabajo Social, considera la actividad exitosa debido a que se contó con la asistencia de las presidentas de las Asociaciones de Mujeres de San Juan Sacatepéquez: Irma Subuyuj y Matilde Toxcón; también asistió a la actividad la representante de Blotest, S.A.: Licda. Hilda Subuyuj, no se contó con la asistencia del señor Concejal I de la Municipalidad de San Juan Sacatepéquez: Leocadio Pirir, debido a las múltiples actividades de su agenda, sin embargo a último momento presentó las respectivas razones de la inasistencia a la actividad.

Se contó con la asistencia de más de 100 mujeres integrantes de ASODIMNE, quienes se tornaron muy interesadas en aprender a elaborar tejidos, ya que esta es una de las técnicas artesanales que más se practica en la comunidad, sin embargo un 80% de las integrantes de ASODIMNE no poseen el conocimiento, debido a que la materia prima

para la elaboración de tejidos artesanales no se encuentra al alcance de los bolsillos de las integrantes de ASODIMNE.

Fotografía 7



Taller: elaborando tejidos de San Juan Sacatepéquez

Taller 4: Plantando Árbol de Moringa

Objetivo: Asesorar a las integrantes de ASODIMNE en la siembra, manejo y cosecha del árbol de moringa.

Desarrollo de la actividad

Seguidamente se procedió a realizar el taller: “Plantando árbol de Moringa”, este taller se realizó en los terrenos de la integrante de ASODIMNE, señora: Felipa Mach, y se contó con la asesoría técnica del Ingeniero Agrónomo: Marvin Chávez. En esta capacitación las integrantes de ASODIMNE, se mostraron muy interesadas debido al contenido nutricional que contiene el árbol de moringa, además porque se les informó que los beneficios de la planta en el caserío sería de beneficio tanto nutricional como económico, ya que podrían alimentar a los miembros de la familia y vender las hojas, ya que las mismas se utilizan con fines medicinales.

Fotografía 6



Capacitación plantando árbol de moringa

Primera Jornada Integral de Salud y Educación

Objetivo: Brindar atención médica, odontológica, psicológica y educación integral a pobladores del caserío San Jerónimo Chuaxán.

Desarrollo de la actividad

La jornada de salud y educación formo parte de las actividades contempladas en el proyecto de desarrollo integral. Esta actividad cubrió la totalidad de la población del caserío San Jerónimo Chuaxán, por lo que, como parte de las coordinaciones y la organización en general, se realizaron las siguientes gestiones:

- a) Se solicitó información a Secretaria de Gerencia del Centro de Diagnóstico Biotest, S.A.: Paula Ubedo, sobre la entrega de volantes promocionando la Jornada Integral de Salud y Educación, además de la entrega del recurso económico para alimentación de los voluntarios participantes a la Jornada Integral y entrega de las playeras para el equipo de Biotest asistente a la actividad, obteniendo la información que la entrega de lo anteriormente mencionado se realizaría ese mismo día por la tarde.
- b) Se realizó el traslado hacia el Caserío San Jerónimo Chuaxán, realizando nuevamente la promoción de la Jornada Integral de Salud y Educación en la comunidad, para lo cual, se colocaron afiches informativos en puntos estratégicos del Caserío como lo son: entrada a los sectores, en tiendas, en la entrada de la Escuela y en el Comedor Infantil de las Hermanas de San José de Aparicio.

c) Se realizó la reunión de coordinación con la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Jerónimo Chuaxán: Maestra Marycarmela Canel, con el objetivo de elaborar la agenda a desarrollar en el acto protocolario de la actividad, además de llegar a acuerdos sobre:

- ✓ Horario de llegada a la Escuela el día de la Jornada Integral.
- ✓ Salón que se habilitará como Farmacia.
- ✓ Salones a utilizar como Clínicas Médicas.
- ✓ Salón a utilizar por Médicos Odontólogos.
- ✓ Salón que se habilitará como comedor.
- ✓ Personas de la comunidad que colaborarán en el traslado y ordenamiento de mobiliario de los salones de clase.
- ✓ Asignar un punto de agenda para la entrega de reconocimientos a representantes de las Instituciones y Empresa que apoyan actividades del proyecto y de la Jornada Integral, por Personal Docente de la Escuela.
- ✓ Sonido para actividad protocolaria y ambiente.

La epesista de Trabajo Social asiste a la hora acordada con la Directora de la Escuela para ordenar los salones de clase destinados para clínicas médicas, odontológicas, capacitaciones educativas, el escenario, el sonido, entre otros preparativos.

Siendo las 10:00 horas, el equipo de VOLUSAC realiza la llegada a la Escuela del Caserío, en ese momento las personas que se habían presentado desde tempranas horas de la mañana, manifestaban malestar por el tiempo de espera, sin embargo se les informa que en un mínimo de tiempo los médicos y demás profesionales iniciarían las capacitaciones y la atención tan esperada.

Entre los temas que se desarrollaron en las capacitaciones fueron: derechos de la mujer, derechos de la niña y el niño, impartidos por una de las promotoras voluntarias. Registrando un total de 200 personas participantes a las capacitaciones. En esta actividad las integrantes de ASODIMNE participaron en la organización y logística, previamente designadas por la epesista.

En el momento de llegada del equipo de voluntarios se procedió a la presentación y bienvenida por parte de la epesista de Trabajo Social. Seguidamente se procedió a mostrarles las instalaciones y la forma en que se habían coordinado y asignado los salones de clase, realizando el coordinador de VOLUSAC un mínimo de cambios, con respecto a la distribución de salones para las capacitaciones y clínicas de atención.

En esta actividad se contó con la presencia de autoridades del Centro de Diagnóstico Biotest, siendo:

Gerente de Ventas: Licda. Ruth de Argueta; Gerente Administrativa: Licda. Eyda de Campollo; Director del Depto. de Educación: Q.B. Héctor Aristondo; personal del Programa Educarte: Mimo Bitsy (Siomara Conde); Conejo Bombón (Adolfo de Paz), quienes realizaron una excelente presentación del Programa Educarte.

La logística de la alimentación estuvo a cargo de la Presidenta de la Asociación Malaj Ixoqi: Irma Subuyuj, además se contó con la participación y apoyo en la Jornada Integral, de la Licda. Hilda Subuyuj.

La elaboración de la alimentación estuvo a cargo de Felipa Quiej (integrante de la Asociación Malaj Ixoqi) e hijas. Se contó con la asistencia y colaboración de otros representantes de empresas e instituciones que apoyaron el proyecto, entre ellos:

Gerente General de Distribuciones Bernars: Ingeniero Eric Berreondo; Representante del COCODE y de Tinamit Junam: Juan Victoriano Velásquez.

Fotografía 5



Jornada Integral de Salud y educación

Previo al desarrollo de las actividades del proyecto de desarrollo integral ejecutado en el caserío San Jerónimo, dirigido a integrantes de

ASODIMNE, la epesista desarrolló acciones de coordinación y organización con instituciones, empresas de la iniciativa privada y organizaciones que trabajan en beneficio de poblaciones del área rural. Durante la fase de capacitación, la epesista asumió el rol de facilitadora de procesos de formación, aprendizaje teórico-práctico, siendo las integrantes de ASODIMNE las beneficiarias directas.

La gestión y coordinación con instituciones y profesionales, fue importante, para la realización de las capacitaciones, lo cual logró que las integrantes de ASODIMNE se empoderaran de los temas presentados. Acciones que propiciaron el involucramiento de las integrantes.

La epesista instó a la participación de los individuos, asimismo brindó a los líderes asesoría y seguimiento cuando se requería, además evaluó cada proceso ejecutado.

Resultados de la ejecución del proyecto

Como resultado de la ejecución de las actividades del proyecto, se mencionan las siguientes: la población beneficiaria fue de más de 400 personas, entre niñas/os, adulto mayor, mujeres y hombres.

Se generaron nuevas fuentes de empleo, a través de la ejecución del taller “Elaborando leche de Soya”, ya que algunas integrantes de ASODIMNE elaboran leche de soya y la venden en la Escuela de la Aldea Montufar, a un costo de Q2.00 el vaso.

Se contribuyó en la nutrición de las familias de la aldea Montufar y del caserío San Jerónimo Chuaxán al transmitirles los conocimientos sobre los valores nutricionales de la leche de soya y los nutrientes que contiene el árbol de moringa, en los talleres: “Elaborando leche de soya” y “Plantando árbol de Moringa”, respectivamente.

Se logró la atención médica y odontológica de más de 400 personas en la ejecución de la Jornada Integral de Salud y Educación, además de la entrega de medicamentos y la presentación de un show educativo infantil del Programa EDUCARTE del Centro de Diagnóstico Biotest, S.A.

Se logró la plantación de 80 matas de árbol de moringa en el caserío San Jerónimo Chuaxán, para esta actividad se contó con el apoyo técnico de un profesional de Agronomía.

Se logró concientizar a las integrantes de ASODIMNE sobre la importancia de continuar con la riqueza de la cultura kakchiquel en lo que respecta a la elaboración de tejidos típicos. Presentado en el taller: “Elaborando tejidos”, derivado de este taller las integrantes de ASODIMNE que no saben tejer se inscribieron en las capacitaciones programadas para los meses de julio a noviembre del presente año.

Participación e involucramiento de empresas de la iniciativa privada en procesos de cambio en poblaciones del área rural.

Capacitación y desarrollo de potencialidades de las integrantes de ASODIMNE.

Fortalecimiento y empoderamiento de la epesista en procesos de capacitación y temas de desarrollo comunitario.

4.6 Empresas de la Iniciativa Privada y el Trabajo Social

La intervención del profesional de Trabajo Social, que se realizó, por medio del programa de Gestión Social, que desarrolla el Centro de Diagnóstico Biotest, S.A., el cual dio inicio en el año 2,012. Permitted a la epesista incidir directamente en las comunidades del área rural. Este programa ha sido definido como la construcción de diversos espacios para la interacción social. Se trata de un proceso que se lleva a cabo en una comunidad determinada y que se basa en el aprendizaje colectivo, continuo y abierto para el diseño y la ejecución de proyectos que atiendan necesidades y problemas sociales, en donde se cuenta con la participación de la disciplina de Trabajo Social. Esto como parte de la Responsabilidad Social Empresarial que realiza el Centro de Diagnóstico Biotest, S.A. es desde este contexto donde se visualiza un Trabajo Social Comunitario, ejecutado gracias a la coordinación de empresas de la iniciativa privada, que se preocupan por desarrollar este tipo de acciones en las comunidades del área rural, específicamente en regiones del Municipio de San Juan Sacatepéquez.

El proyecto ejecutado en el Caserío San Jerónimo Chuaxán, fue dirigido a las integrantes de la Asociación de Desarrollo Integral de Mujeres

Nueva Esperanza (ASODIMNE). Este fue planificado con el objetivo de cubrir varios aspectos, entre los cuales se puede mencionar: el aspecto educativo, salud, organizativo, productivo y nutricional.

La epesista de Trabajo Social conjuntamente con la Junta Directiva de ASODIMNE deciden trabajar estos aspectos, debido al resultado de la investigación que se realizó para conformar el informe de diagnóstico comunitario, en donde se detectaron varias problemáticas sociales, que luego de ser socializado con las integrantes de ASODIMNE fueron priorizados por ellas mismas, las cuales fueron consideradas para atender en el proyecto. El proyecto ejecutado fue de tipo educativo-organizativo, planificado para brindar capacitaciones en temas organizativos y educativos, y talleres técnicos dirigidos a 100 mujeres de la Asociación de Mujeres Nueva Esperanza. El cual se realizó durante los meses de marzo, abril, mayo y junio.

Para la ejecución del proyecto se utilizaron las siguientes metodologías: Método de Trabajo Social Comunitario, métodos de Educación Popular como creativo, lúdico; participativo, y metodología jugando por la paz, en el que se utilizaron diferentes técnicas de animación, comunicación y evaluación, herramientas que fueron utilizadas por el grupo y permitieron el involucramiento en el desarrollo de sus actividades y en la identificación de problemas y necesidades que les permitió priorizar acciones en la ejecución del proyecto.

CAPITULO 5

REFLEXIONES DE FONDO

En este capítulo se presentan las reflexiones a las que llegó la autora durante el trabajo realizado en el proceso de capacitación a integrantes de ASODIMNE.

Durante el proceso de capacitación a las integrantes de ASODIMNE fue necesario el auxilio de otras disciplinas, como la Sociología, ya que esta permitió analizar y comprender el comportamiento de las integrantes de ASODIMNE desde su contexto y cultura maya kakchiquel. La psicología permitió analizar la percepción, la personalidad, las emociones, motivaciones, la inteligencia y principalmente las relaciones personales de las integrantes de ASODIMNE manifestadas en las diferentes actividades de formación y capacitación ejecutadas durante el proyecto. Mientras que las Ciencias Jurídicas fueron el apoyo para conocer el proceso a seguir para legalizar la elección de presidenta electa de ASODIMNE. Es por ello que el Trabajo Social como disciplina de las ciencias sociales requiere del apoyo de otras disciplinas para lograr desarrollar acciones complejas que promuevan el bienestar de la población, en este caso de ASODIMNE.

La asesoría proporcionada a ASODIMNE propició una reorganización de la Asociación, además promovió la participación de las integrantes de ASODIMNE en procesos de capacitación a través del proyecto de desarrollo ejecutado, acción que además produjo cambios de actitud, debido a que las señoras descubrieron que poseen la capacidad y la aptitud de aprendizaje cognoscitivo y psicomotriz, desarrollados y descubiertos por ellas mismas durante las diferentes actividades de formación y capacitación del proyecto de desarrollo. Acciones que además generaron en la autora la inquietud de planificar una propuesta innovadora en donde se aprovechara el potencial humano, idiosincrasia y costumbres de las mujeres del área rural, principalmente por el interés manifestado por las integrantes de ASODIMNE durante la ejecución del taller de elaboración de tejidos tradicionales de San Juan Sacatepéquez.

La experiencia con las integrantes de ASODIMNE contribuyó en la identificación y participación en procesos formativos, de capacitación y productivos que generaron nuevos conocimientos y expectativas de vida

en las señoras, lo anterior también fue propició para que las integrantes de ASODIMNE se convirtieran en agentes de cambio, y con nuevas formas de pensar en cuanto a la sobrevivencia en las regiones del área rural, las cuales reciben escaso apoyo de los gobiernos.

Debido a que en las diferentes actividades de formación y capacitación del proyecto de desarrollo ejecutado con las integrantes de ASODIMNE, no se contó con el 100% de asistencia y como una forma de fomentar la responsabilidad, la constancia y el compromiso de pertenecer a una Asociación y ser beneficiarias de proyectos de desarrollo. Se sugiere la conformación de un comité evaluativo, el cual se plantee como objetivo verificar la asistencia de las integrantes, quienes al ausentarse de las actividades del proyecto sin la respectiva justificación, sean penalizadas, con acciones que la Junta Directiva de ASODIMNE considere pertinentes.

La ejecución de Asambleas generales ordinarias y extraordinarias realizadas con las integrantes de la Junta Directiva e integrantes en general de ASODIMNE permitieron la participación de las socias, quienes con la asesoría de la epesista realizaron análisis de problemáticas socioeconómicas latentes en su comunidad. Para lograr los objetivos de análisis y priorización de problemática la epesista de Trabajo Social utilizó técnicas participativas, la metodología de educación popular y la metodología participativa de jugar por la paz, técnicas que facilitaron el involucramiento de las mujeres, resaltando la constante participación de las lideresas.

Desde el contexto maya kakchiquel, se torna difícil la ejecución de procesos de capacitación, debido a la cultura, el idioma, la lejanía y la falta de credibilidad que los pobladores del área rural les tienen a las personas que llegan a sus comunidades, lo anterior se convierte en un desafío para el profesional de Trabajo Social.

Durante el proceso de capacitación a ASODIMNE se utilizaron las principales funciones de Trabajo Social, como lo son: la investigación, organización, capacitación y gestión social, las cuales fueron utilizadas durante el proceso de capacitación a ASODIMNE con el objetivo de brindar alternativas de solución a problemáticas socioeconómicas.

Logrando con ello la efectiva ejecución de acciones de autoformación, las cuales contribuyeron de forma certera en la orientación y asesoría brindada a ASODIMNE.

CAPÍTULO 6

LECCIONES APRENDIDAS

Este capítulo contiene los aprendizajes adquiridos durante la experiencia vivida con las integrantes de ASODIMNE.

La experiencia del trabajo realizado con las integrantes de ASODIMNE representó un desafío para la epesista de Trabajo Social, debido a las diferentes características de la Asociación, tales como: el tamaño del grupo de integrantes de ASODIMNE, el idioma, las costumbres y la poca confianza que manifiestan la mayoría a las personas extrañas que llegan a sus comunidades, sin embargo cuando se fueron realizando las diferentes reuniones de coordinación y de información las integrantes de ASODIMNE, manifestaron la satisfacción del trabajo realizado durante el proceso de capacitación. Las integrantes de ASODIMNE no habían tenido la experiencia de asesoría y acompañamiento profesional de Trabajo Social.

La intervención profesional en comunidades del área rural que se da a través de la planificación y ejecución de proyectos de desarrollo, repercute en la solución a problemas socioeconómicos. Esto se evidenció durante el proceso de capacitación dirigido a las integrantes de ASODIMNE. A través de la ejecución del proyecto de desarrollo integral se logró el surgimiento de empresarias, ya que algunas integrantes de ASODIMNE, llevaron a la práctica los conocimientos adquiridos en las actividades de formación y en los talleres de capacitación, mostrando mayor impacto en el taller de elaboración de leche de soya y la elaboración de tejidos tradicionales. Productos que al ser colocados en el mercado les generaron ingresos económicos.

La formación relacionada con procesos organizativos facilitó la identificación de las necesidades, priorización de problemáticas y ejecución de proyectos de desarrollo comunitario.

ASODIMNE estaba conformada como Asociación desde el año 2002, sin embargo presentaban problemas en su organización, por lo que fue necesaria la asesoría y el acompañamiento en los procesos de organización y legalización, asimismo en la detección y priorización de problemas socioeconómicos, los cuales se tomaron en cuenta en la planificación y ejecución del proyecto de desarrollo integral.

La labor que realiza el profesional de Trabajo Social, en asociaciones como ASODIMNE, que busca el desarrollo económico y social de la mujer, es el fortalecimiento de su estructura, por medio de la motivación y conciencia en la participación de las mujeres del área rural en procesos de capacitación e involucramiento en proyectos de desarrollo integral.

Durante el proceso de capacitación se comprobó que la implementación de procesos organizativos garantiza la movilización oportuna de grupos de personas ante Instituciones que promueven el desarrollo comunitario. Como lo realizado en la Asociación de Desarrollo Integral de Mujeres Nueva Esperanza, en donde se logró el apoyo significativo de Organizaciones estatales y empresas de la Iniciativa Privada para la ejecución de actividades de un Proyecto de Desarrollo Integral.

El Trabajo Social, como disciplina de las ciencias sociales, contribuyó en el desarrollo de procesos de cohesión comunitaria que orientaron a las mujeres de ASODIMNE en la búsqueda de alternativas de solución a las distintas problemáticas que presentaron. Mediante la planificación, ejecución y evaluación realizada en el proceso de capacitación.

CAPÍTULO 7

PROPUESTA:

Formación, capacitación y desarrollo autosostenible de las mujeres en la elaboración de tejidos tradicionales del contexto maya kakchiquel en las áreas de influencia de ASODIMNE

Este capítulo presenta la formulación de una propuesta, la cual será ejecutada con las integrantes de ASODIMNE.

La sistematización es un proceso de análisis y auto evaluación de una experiencia vivida, sistematizar no es únicamente realizar una presentación de determinado proceso desarrollado, esta se convierte en una alternativa innovadora para la presentación de nuevas propuestas de intervención que contribuyen en el desarrollo de grupos de personas, instituciones o determinada comunidad.

La siguiente propuesta permitirá promover la participación de las integrantes de ASODIMNE por medio de la concientización sobre la importancia de la autogestión y auto-sostenibilidad de proyectos de desarrollo comunitario que garantizarán el progreso económico y social de la comunidad.

7.1 Datos generales

Nombre del Proyecto: "Formación, capacitación y desarrollo autosostenible de las mujeres en labores artesanales del contexto maya kakchiquel en las áreas de influencia de ASODIMNE".

Periodo de ejecución: de enero a noviembre de 2015.

Comunidad lingüística: Maya Kakchiquel.

Localización del Proyecto: Aldea Montufar, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

Destinatarios: 100 mujeres integrantes de la Asociación de Desarrollo Integral de Mujeres Nueva Esperanza (ASODIMNE).

Costo del Proyecto: Q 250,000.00

Representante legal: María Matilde Toxcón Morales de Chet.

7.2 Justificación:

El presente proyecto será ejecutado en la Aldea Montufar, dirigido a las integrantes de la Asociación de Mujeres Nueva Esperanza. Fue planificado con el objetivo de cubrir los aspectos educativos y de desarrollo. Se determina trabajar estos aspectos debido a la situación de pobreza y pobreza extrema que presentan las integrantes de ASODIMNE. Siendo el 98% de las integrantes quienes viven en estas condiciones.

El proyecto es de tipo educativo-productivo, planificado para brindar reuniones de formación en donde se impartirán temas de organización y talleres técnicos dirigidos a 100 mujeres de la Asociación de Desarrollo Integral de Mujeres Nueva Esperanza. Se pretende fortalecer al grupo por medio de la implementación del método de grupos, con la utilización de este método se identificará y analizará las diferentes etapas de desarrollo de la Asociación, a la vez se evaluará la organización e integración que se manifieste durante la ejecución del proyecto y el trabajo en equipo.

7.3 Objetivos:

General

- Fomentar la participación de la mujer en procesos de desarrollo autosostenible, económico e integral mediante la producción y comercialización de tejidos tradicionales, lo que será de beneficio personal, familiar y comunitario.

Específicos

- Desarrollar las habilidades y destrezas de cada una de las integrantes de ASODIMNE, en la producción de tejidos tradicionales.
- Ejecutar talleres de desarrollo productivo dirigidas a las mujeres beneficiarias del Proyecto integrantes de ASODIMNE.

- Fortalecer en las integrantes de ASODIMNE, la importancia de la organización comunitaria y su participación, como posición competitiva para alcanzar objetivos.

Descripción del Proyecto:

En el presente proyecto se establece brindar los servicios de capacitación y talleres demostrativos a grupos de niñas y mujeres jóvenes que no poseen la habilidad en la elaboración de tejidos tradicionales que residan en la comunidad, esto con dos propósitos: darle continuidad a la cultura artesanal y por otra parte como alternativa para generar ingresos económicos, que sean de beneficio para sus familias y comunidad en general.

Además se fortalecerán los conocimientos de 100 mujeres tejedoras integrantes de ASODIMNE a través de la tecnificación que obtendrán en talleres y capacitaciones impartidas por empresarios locales que han logrado impulsar la riqueza cultural maya a nivel nacional e internacional.

Para la ejecución del proyecto: "Formación, capacitación y desarrollo autosostenible de las mujeres en labores artesanales del contexto maya kakchiquel en las áreas de influencia de ASODIMNE". Se considera utilizar la metodología participativa, Educación Popular en procesos formativos y de capacitación, supervisado por un equipo multiprofesional, quienes monitorearán y evaluarán cada una de las actividades planificadas en el presente proyecto. Se considera utilizar diferentes técnicas de comunicación, integración y evaluación.

Adicionalmente se utilizarán los instrumentos y técnicas propios del trabajo con grupos del área comunitaria, como la observación, entrevistas, visitas institucionales, reuniones grupales.

Entre los instrumentos a utilizar durante la ejecución del proyecto, se encuentran: agendas, informe mensual, conformados con estudios fotográficos y listados de asistencia.

La gestión para la adquisición de insumos para el proyecto se realizará en el Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco (FODIGUA), organismo Nacional, con estructura bipartita, el cual está formado por un

Consejo Directivo Nacional, conformado por personas propuestas por el gobierno central y organizaciones de la sociedad civil de los pueblos indígenas, esta institución posee el programa de Gestión para el Desarrollo, orientado a promover, diseñar e impulsar proyectos de desarrollo sostenibles y sustentables, basados en el enfoque multicultural e intercultural de los Pueblos Maya, Garífuna y Xinca.

7.4 Metas

- 90% de participación de las mujeres integrantes de ASODIMNE.
- Realizar 20 capacitaciones dirigidas a 100 mujeres integrantes de ASODIMNE.
- Desarrollar 20 talleres práctico-productivos, dirigido a 100 mujeres integrantes de ASODIMNE, presentados por especialistas en cada una de las técnicas contempladas dentro de las actividades del proyecto.
- Desarrollar 8 actividades de formación con temas relacionados con la organización.

7.5 Resultados esperados:

Como resultado de la ejecución de este proyecto a partir del cuarto mes de ejecución se pretende la elaboración de las prendas típicas presentadas en el siguiente cuadro:

Estimación para la comercialización de la producción de tejidos tradicionales

Artículo	Precio unitario	Cantidad	Precio total
Güipiles tradicionales	Q 825.00	02	Q 1,650.00
Manteles Familiares	Q 133.00	06	Q 798.00
Manteles individuales	Q 11.00	36	Q 396.00
Servilletas grandes	Q 11.00	36	Q 396.00
Servilletas medianas	Q 8.00	60	Q 480.00
Blusas	Q 65.00	12	Q 780.00
Camisas	Q 65.00	12	Q 780.00
Bolsos deportivos	Q 21.00	36	Q 756.00
Cinturones de diseño	Q 44.00	24	Q 1,056.00
Pulseras para reloj	Q 25.00	60	Q 1,500.00

Fuente: Junta Directiva de ASODIMNE

El proyecto pretende generar un total de utilidades al mes de Q 12,752.00. De las cuales el 3% de las utilidades o ganancias se utilizarán en beneficio de la comunidad como parte de su Responsabilidad Social Comunitaria (RSC), la cual comprende proyectos dirigidos a la niñez en cuanto a seguridad alimentaria y educación. Asimismo un 5% de las ganancias equivalente a Q 637.60 será destinado al ahorro mensual para la sostenibilidad del proyecto, el 92% restante será distribuido equitativamente entre las socias participantes.

Análisis económico anual del proyecto:

Capital invertido	Q 250,000.00
Utilidad anual	Q 153,024.00
Rentabilidad anual del proyecto	60%

7.7 PRESUPUESTO

"Formación, capacitación y desarrollo autosostenible de las mujeres en labores artesanales del contexto maya kakchiquel en las áreas de influencia de ASODIMNE".

RUBROS	Color	Código	Unidad Medida	Cantidad	Costo Unitario	APORTE FODIGUA	Total
INSUMOS							Q131,600.00
Hilo de 3 cabos			Libra	2,800	Q47.00		
	Amarillo	40		200	Q9,400.00		
	Morado	300		200	Q9,400.00		
	Corinto	360		200	Q9,400.00		
	Rojo	160		200	Q9,400.00		
	Verde	640		200	Q9,400.00		
	Azul	840		200	Q9,400.00		
	Negro	998		200	Q9,400.00		
	Celeste	740		200	Q9,400.00		
	Anaranjado	100		200	Q9,400.00		
	Rosado	200		200	Q9,400.00		
	Blanco	1		200	Q9,400.00		
	Café	480		200	Q9,400.00		
	Verde agua	647		200	Q9,400.00		
	Color pastel	800		200	Q9,400.00		
Mano de obra calificada							Q50,000.00
Mano de obra calificada			Unidad	100	Q50.00		
Equipo multidisciplinario							Q66,000.00
Profesional Trabajo Social	1		Hora	44	Q500.00	Q22,000.00	
Profesional Administrador Empresas	2		Hora	44	Q500.00	Q22,000.00	
Profesional Trabajo Social	3		Hora	44	Q500.00	Q22,000.00	
Gastos administrativos							Q2,400.00
Gastos administrativos y de logística			Unidad	1	Q2,400.00	Q2,000.00	
Costo total del Proyecto							Q250,000.00

CONCLUSIONES

El Trabajo Social como disciplina de las ciencias sociales contribuyó en el desarrollo de procesos de cohesión comunitaria realizados durante la ejecución del proyecto de desarrollo. Orientando a las integrantes de ASODIMNE en la búsqueda de alternativas de solución a las distintas problemáticas sociales que presentan.

El trabajo en equipo realizado con las autoridades de la comunidad, líderes comunitarios y epesista de Trabajo Social fue fundamental para contrarrestar problemáticas sociales de las integrantes de ASODIMNE, esta acción permitió que se convirtieran en actores de cambio y garantizó el compromiso de identificar, analizar y proporcionar alternativas de solución a sus problemas y/o necesidades.

La intervención de la epesista de Trabajo Social en ASODIMNE, contribuyó al proceso de capacitación a sus integrantes, a través de la formulación de un proyecto de desarrollo, cuyo objetivo fue contribuir al desarrollo comunitario dentro de procesos de cambio desde la perspectiva de Trabajo Social.

La asesoría que el profesional de Trabajo Social brinda a las Asociaciones de mujeres del área rural es importante, ya que permite la planificación de proyectos de desarrollo comunitario.

El proceso de sistematización permitió a la epesista de Trabajo Social, desarrollar un análisis crítico de la experiencia vivida en el proceso de capacitación a la Asociación de Desarrollo Integral de Mujeres Nueva Esperanza, logrando identificar logros y limitantes que se desarrollaron durante la experiencia, asimismo se generaron nuevos conocimientos desde la experiencia vivida en el proceso de capacitación a ASODIMNE, lo cual se convierte en un aporte para la formación como profesional de Trabajo Social.

Se considera necesaria la formulación y ejecución de proyectos de desarrollo autosostenible en las comunidades del área rural, debido a que la ejecución de este tipo de proyectos repercuten de forma significativa en la solución o alternativas de solución a los diferentes problemas socioeconómicos que padece la población.

El papel que desempeñaron las integrantes de ASODIMNE, durante el proceso de capacitación a la Asociación, fue el de generadoras de cambios de procesos, siendo mujeres organizadas e interesadas en participar en actividades que se orientaron hacia el desarrollo socio productivo, lo cual permitió que mejoraran las condiciones de vida de su grupo familiar y comunidad en general. Es por ello que se debe de concientizar sobre la importancia de la participación de las féminas en los ámbitos sociales para promover el empoderamiento de sus derechos y que logren ejercerlos con equidad y libertad.

BIBLIOGRAFÍA

- a) Acuerdo Gubernativo 461-2002. Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. (Decreto 11-2002) Guatemala.
- b) Ander –Egg, Ezequiel (2000), Diccionario de Trabajo Social, Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.
- c) Calderón Pérez, Felipe de Jesús. S/F Documento: Consideraciones Generales sobre Capacitación de Grupos. S/L.
- d) Cabanellas de Torres, Guillermo. S/F Diccionario Jurídico Elemental. S/L, Heliasta.
- e) Comité de Desarrollo de Mujeres. (2005), Reglamento Interno, Guatemala.
- f) Contreras de Wilhelm, Yolanda. S/F, Trabajo Social de Grupos. S/L.
- g) Dávila, Albertina. (2005), Historia del Método de Trabajo Social Comunitario. Guatemala.
- h) Sistema de Naciones Unidas en Guatemala: SNU (2002), Desarrollo humano, mujeres y salud: quinto informe
- i) Eroles Carlos, S/F Glosario de Temas Fundamentales de Trabajo Social. S/L.
- j) Franco Demarchi, Aldo Ellena. (1986), Diccionario de Sociología, España: Ediciones Paulinas.
- k) Freire, Paulo. (1983), El acto de leer y el proceso de liberación, México.
- l) García, Dora. (1997), El grupo, Métodos y Técnicas Participativas, Buenos Aires, Argentina.
- m) Hillman Karl-Heinz, (2001), Diccionario Enciclopédico de Sociología, España: Herder.
- n) Jara, Oscar. (2009), Sistematización y corrientes innovadoras, Costa Rica.
- o) Mejía Giordano, C. (1996), Trabajo Social de Grupos, Guatemala.
- p) Nosotras las de la historia. (2011), Mujeres en Guatemala (siglos XIX-XXI), Guatemala.
- q) Universidad de Harvard Premio Nobel de Economía. (1998)
- r) Ruano Sierra, Karina Angélica. (2013), Plan de sistematización, Guatemala.

s) Sen, Amartya. (1998), Desarrollo Humano, S/L.

Referencias virtuales

t) <http://www.dcsch.ugto.mx/index.php/pdd/pd>

u) <http://www.definicion.org/desarrollo-economico>

v) http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Desarrollo_Sustentable/El_Concepto_de_Desarrollo_Sostenible.

w) <http://www.forodeseguridad.com/artic/rrhh/7011.htm>

x) http://www.empresariosporlaeducacion.org/media/documentos2011/situacionguatemala2011/analisis_mifapro_informe%20completo_febrero_2011.pdf

y) <http://www.definicionesabc.com/organizaciónsocial-social.php>

z) <http://www.definicion.de/participacion>

aa) <http://www.definicion.de/organización>

bb) <http://www.url.edu.gt/portalurl/contenido.aspx?o>