



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**FORMACIÓN DE GRUPO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
DE LA COMUNIDAD “OJO DE AGUA” PALENCIA**

SISTEMATIZACIÓN

Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

POR

MAYRA EDELMIRA GÓMEZ LANCERIO

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, agosto 2014

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector	Lic. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Secretario	Dr. Carlos Enrigue Camey Rodas

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora	Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria	Licda. Myriam Bojorquez de Roque

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada	Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciada	Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada	Alicia Catalina Herrera Larios
------------	--------------------------------

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante	Katherine Rossana Tinti Esquit
Estudiante	Mariflor Acabal España

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora	MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria	Licda. Myriam Bojórquez de Roque
Coordinadora IIETS	MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Tutora	MSc. María del Carmen Galicia G.
Revisora	Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez

“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Trabajo Social

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 25 de marzo de 2014

Of. 072/2014-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de sistematización denominado: FORMACIÓN DE GRUPO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD "OJO DE AGUA" PALENCIA elaborado por la estudiante: *Mayra Edelmira Gómez Lancerio*, quien se identifica con número de carné: 199415216.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"

MSc. María del Carmen Galicia Guillén
Tutora



c.c. Tutor

Instituto de Investigaciones "D.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 06 de agosto de 2014
Of. 163/2014-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable MSc. Villeda:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de sistematización titulado: FORMACIÓN DE GRUPO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD "OJO DE AGUA" PALENCIA por el estudiante: *Mayra Edelmira Gómez Lancerio*, quien se identifica con carné: 199415216.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"


Licda. Delma Lucrecia Palmira
Revisora



c.c. Revisora
c.c. archivo
ceci



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel - Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "F.C. Angela Ayala"

DICTAMEN DE SISTEMATIZACIÓN 018-2014

Guatemala 13 de agosto de 2014

MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de sistematización titulado: FORMACIÓN DE GRUPO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD "OJO DE AGUA" PALENCIA elaborado por el estudiante: Mayra Edelmira Gómez Lancerio, quién se identifica con número de carné: 199415216 a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"

MSc. Bella Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS



c.c. archivo
ceci

ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 194/2014

Autorización de Impresión Informe Final

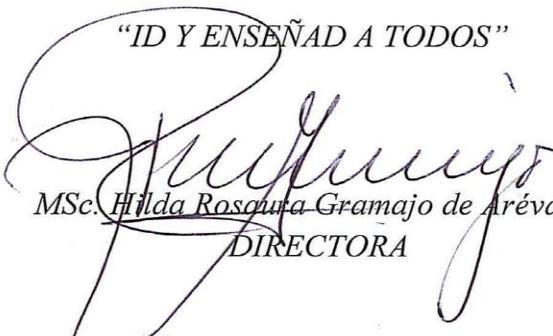
La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Sistematización Of. 072/2014-IIETS de fecha 25 de marzo de 2014, extendida por MSc. María del Carmen Galicia Guillén, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Sistematización Of. 163/2014-IIETS, de fecha 06 de agosto de 2014, remitida por Licda. Delma Lucrecia Palmira, como Revisora; y Dictamen de Sistematización 018-2014 de fecha 13 de agosto de 2014, suscrito por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del Informe Final de Sistematización denominado: **FORMACIÓN DE GRUPO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD “OJO DE AGUA” PALENCIA**, elaborado y presentado por MAYRA EDELMIRA GÓMEZ LANCERIO, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el Grado Académico de Licenciada; asimismo **NOMBRAR a la Junta Directiva** para la realización del acto público de Graduación, el cual queda integrado por: MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo, Directora; Licda. Myriam Bojórquez de Roque, Secretaria; MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Delma Lucrecia Palmira, Revisora; y MSc. María del Carmen Galicia Guillén, Tutora.

Guatemala, 13 de agosto de 2014

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo
DIRECTORA



ACTO QUE DEDICO

A Dios

Pues de Él viene la sabiduría, el conocimiento y la inteligencia que me permite llegar a este momento tan especial. Gracias padre celestial por el éxito alcanzado derramar abundantes bendiciones sobre mi familia, por ser mi guía en cada uno de los momentos vividos para el logro de esta meta. Por estar conmigo hoy y siempre me ha enseñado a ver las capacidades de mí ser, la superación personal y profesional.

A mi padre

Matías Gómez Gómez, con la visión de superación e inspiración en todas las etapas de mi vida. Siendo uno de los pilares más fuertes de mi existencia. Gracias por haberme dado la educación fundamental para poder hacer realidad todos los sueños de mi vida profesional y familiar y por creer en mí.

A mi madre

Magdalena Lancerio Espinoza de Gómez, haberme dado la vida, su dedicación incansable, comprensión y esfuerzo incondicional. Gracias por enseñarme el no decaer y ser perseverante, que por difíciles que fueran los caminos. Por estar en los momentos más difíciles en mi vida.

A mi Hermana

Liseth Rosario, por su optimismo, fortaleza, apoyo espiritual y moral. Sus oraciones y sabios consejos me instaron a no desfallecer. Gracias por su amor, esfuerzo y orientación durante mi caminar.

A mi Hermano

Guilder Nicolás, ejemplo de esfuerzo y perseverancia, por ser un apoyo en mi vida, sus palabras de ánimo justo en el momento indicado y su apoyo incondicional.

A mis Hijas

Cindy Alejandra y Leslie Gabriela, su comprensión al ausentarme en momentos de su vida, para ellas mi triunfo y mi amor incondicional, por darme ánimo y fortaleza para culminar con éxito mi carrera, para que sigan superándose. Mi triunfo es de ustedes mis grandes amores, por

ser parte esencial y fundamental en mi vida. Por ser un regalo de Dios y brindarme momentos hermosos clamando sabiduría de lo alto para ser ejemplo digno en amor y dirección, para que este logro les sirva de ejemplo y les motive a alcanzar sus metas a lo largo de sus vidas. Con amor

A mi esposo

Cesar Augusto, su paciencia y gracias por animarme a seguir adelante, a esforzarme valientemente a pesar de las adversidades que se presentaron durante la ejecución de mi carrera. Gracias por tu apoyo y por darme ese gran privilegio de estar junto a ti. Por brindarme amor y ser un ejemplo de valor y dedicación.

A mi sobrina

Sarita Abigail, mi amor y mi estímulo. Ejemplo de lo que se piensa se cumple un sueño logrado. Tus pasos pequeños que das en la vida sean en el futuro los triunfos del mañana. Tus eres mi energía, te amo.

A mis primos

Su recuerdo, es la sonrisa que siempre me acompaña.

A mis compañeras de estudio

Raquel Lacan, Iliana Barrios, Lucrecia López y Flory Alay Muñoz recuerdos imborrables que en su momento trascendió, de compañeras a ser amigas, gracias y éxitos en su vida profesional y familiar.

TESIS QUE DEDICO

A la gloriosa y tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala
Alma Mater del saber y centro de luz.

En especial a la Escuela de Trabajo Social, como unidad formadora profesional que se identifica con la población más vulnerable de nuestro país.

A los niños y niñas

Para que un día puedan disfrutar plenamente de sus derechos, inculcándoles amor y paz, para un mejor futuro. Así como no existen personas pequeñas, ni vidas sin importancia, tampoco existe trabajo insignificante.

A Visión Mundial

Centro de formación, por permitirme compartir con el grupo de niños, niñas y adolescentes en la cual confirmo mi deseo de trabajar con los más vulnerables y líderes en potencia. Agradecimiento por el espacio de intervención profesional.

TUTORA Y REVISORA

Lic. María del Carmen Galicia y Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez.
Fueron maestras, guías y ejemplo en el desarrollo del presente trabajo, infinitas gracias por su orientación y observaciones acertadas lo cual coadyuvó a culminar con éxito mi carrera profesional. Son ejemplo de sabiduría y experiencia en la realización de este trabajo.

Mis Madrinas

Licenciada Ileana Villagrán y Licenciada María Elena Alvizurez.

Por su solidaridad y su ejemplo como profesional, en su momento sus palabras de motivación.

A: LA BIBLIOTECOLOGA

Yoly Mendoza, por su apoyo profesional y emocional.

A usted gracias por ser participe en este momento de mi triunfo y dar lectura al mismo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN		i
CAPÍTULO 1		
ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA		1
CAPÍTULO 2		
CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA		
2.1.	Palencia	6
2.1.1	Ubicación geográfica	7
2.1.2	Colindancias	7
2.1.3	División política	8
2.2	Demografía	9
2.2.1	Población total	9
2.3	Socio-económico	11
2.3.1	Actividad económicamente	11
2.3.2	Salario	11
2.3.3	Ingreso promedio	12
2.3.4	Actividades productivas	12
2.3.5	Producción agrícola	13
2.4	Salud	13
2.5	Educación	14
2.6	Infraestructura	15
2.6.1	Migración	15
2.6.2	Vivienda	15
2.7	Organización social	15
2.8	Servicios básicos	16
2.2	Cantón Ojo de Agua	17
2.2.1	Ubicación geográfica	17
2.2.2	Demografía	17
2.2.3	Flora	19
2.2.4	Topografía	19
2.2.5	Clima	19
2.2.6	Socio-económico	19
2.2.6.1	Actividad económica	19
2.2.6.2	Salud	20
2.2.6.3	Educación	21

2.2.6.4	Medios de comunicación	22
2.2.6.5.	Vías de acceso	22
2.3	Contexto institucional	22
2.3.1	Datos históricos	22
2.3.2	Cobertura	23
2.3.3	Ubicación	23
2.3.4	Misión	24
2.3.5	Visión	24
2.3.6	Valores	24
2.3.7	Objetivos	24
2.3.8	Programas	24
2.3.9	Organización Comunitaria	25

CAPÍTULO 3

DELIMITACIÓN TEÓRICA

3.1	Método de Trabajo Social de Grupos	27
3.1.1	Investigación diagnóstica	27
3.1.2	Programación	28
3.1.3	Ejecución	29
3.1.4	Evaluación	29
3.2	Objetivo del Método de Trabajo Social de Grupos	29
3.3	Principios básicos	30
3.4	Clasificación de los grupos	31
3.4.1	Primario	31
3.4.2	Secundario	31
3.4.3	Abierto y cerrado	31
3.4.4	Grupo voluntario	31
3.4.5	Grupos infantiles	31
3.4.6	De acuerdo a la edad	32
3.5	Etapas del proceso de grupo	32
3.5.1	Formación	32
3.5.2	Inmersión	33
3.5.3	La divulgación	33
3.5.4	El reclutamiento	34
3.5.5	La primera reunión	34
3.5.6	Reuniones sucesivas	36
3.6	La niñez	36
3.7	La adolescencia	37
3.8	Recreación	38

3.8.1	Juego	38
3.8.2	Técnica Lúdica	39

CAPÍTULO 4 RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1	Actividades previas al proceso implementado	41
4.1.1	Socialización del diagnóstico	41
4.1.2	Reunión de coordinación	43
4.2	Planificación del proyecto	43
4.2.1	Convocatoria al grupo de niños, niñas y adolescentes	44
4.3	Formación de grupo	45
4.3.1	Primera reunión	46
4.3.2	Segunda reunión	47
4.4	Proceso de formación	48
	Reunión 1 Tema: Derechos y obligaciones de la niñez	47
	Reunión 2 Tema: La amistad	50
	Reunión 3 Tema: Drogadicción y alcoholismo	51
	Reunión 4 Tema: Conociendo tu cuerpo	52
	Reunión 5 Tema: Síndrome de inmunodeficiencia adquirida	54
4.5	Proceso de capacitación	55
	Reunión 1 Tema: Liderazgo	55
	Reunión 2 Tema: Organicémonos	56
	Reunión 3 Tema: Proyecto de vida	58
4.5	Organización	60
4.6	Actividades recreativas	62
4.7	Evaluación	64

CAPÍTULO 5 REFLEXIONES DE FONDO

66

CAPÍTULO 6 LECCIONES APRENDIDAS

69

CAPÍTULO 7 PROPUESTA DE CAMBIO

7.1	Presentación	71
7.2	Objetivo	72
7.3	Organización	73

7.4	Proceso	73
	Paso 1 Convocatoria: “Atrévete a unir esfuerzos”.	74
	Paso 2 Diagnóstico: “Decídete a ver nuestras necesidades e intereses”	75
	Paso 3 Organización: “Hagamos la diferencia, Elijamos a nuestros líderes”	76
	Paso 4 Normativa y valores: “Construyendo la Paz”	80
	Paso 5 Planificando nuestras actividades “Atrévete a soñar”	83
	Paso 6 Ejecución: “Manos a la obra”	84
	Paso 7 Evaluación: “Caminando seguro”	86
	CONCLUSIONES	88
	RECOMENDACIONES	90
	BIBLIOGRAFÍA	91
	ANEXO	93

INTRODUCCIÓN

La niñez es el grupo primario por excelencia que a pesar de los cambios y modificaciones en su estructura se constituye en el principal agente de socialización y se mantienen en estrecha relación y algunos tienden a sentir que la familia como grupo no satisface ni promueve el desarrollo y ejecución de sus nuevas tareas, más aún las limita, sin embargo la familia debe transmitir seguridad y debe jugar un papel de orientación, con el fin de que los adolescentes se sientan acompañados y con actitudes positivas hacia ellos. Además, el deseo de este grupo es de independizarse y de crear otros espacios.

La formación de grupos se caracterizan por rasgos particulares de cada grupo de la niñez y adolescencia, condicionan en gran medida la probabilidad de que elijan un estilo de vida que estimule su crecimiento personal y el de sus compañeros provocando cambios, ofreciendo talentos y novedades, de construir propuestas alternativas.

El cantón Ojo de Agua, Palencia, se determina por ser una población joven, con una cultura de anti valores, convirtiéndose en un grupo vulnerable. Es por ello que se constituye una experiencia valiosa a sistematizar en el proceso de desarrollo del grupo de niños, niñas y adolescentes específicamente en la comunidad “Ojo de Agua”, ubicada en el municipio de Palencia, realizado del mes de julio a septiembre del año 2010 y como eje se profundizo en la metodología de Trabajo Social de Grupo.

Con la sistematización, se socializara la experiencia de Trabajo Social enfocándose en el Objeto que se refiere al proceso vivido de desarrollo del Grupo de niños, niñas y adolescentes específicamente en la comunidad “Ojo de Agua”, ubicada en el municipio de Palencia y se canalice la energía, habilidades y destrezas en actividades positivas que conlleven una formación integral, permitiendo fomentar los valores humanos, siendo proactivos para el bienestar propio como de la familia.

Es por ello que el objetivo general de la experiencia es reconstruir la experiencia, con el propósito de ordenar, analizar, explicar el proceso de desarrollo del grupo en la comunidad de Palencia, permitiendo enriquecer la formación profesional de Trabajo Social y documentar el proceso vivido y progresar futuras intervenciones profesionales,

teniendo como registros del proceso desarrollado en la comunidad, utilizando los siguientes instrumentos: El Cuaderno de campo, informe, fotografías, talleres, diagnóstico y planificaciones semanales o mensuales. Dentro de los objetivos específicos esta:

- ★ Identificar y reafirmar las funciones de una Trabajadora Social.
- ★ Identificar logros y dificultades con el propósito de comprender y mejorar la práctica académica, partiendo de la experiencia vivida.

La metodología utilizada en la experiencia permitió reconstruir el proceso, en la que fue necesario aplicar los momentos que plantea Oscar Jara siendo estos: El punto de partida, las preguntas iniciales, la reconstrucción del proceso vivido, las reflexiones de fondo y los puntos de llegada.

El informe contiene los siguientes capítulos:

Capítulo 1 Antecedentes de la Experiencia: Indica los precedentes de la práctica, hace referencia a acontecimientos previos a la experiencia sistematizada, apoyándose en acontecimientos de formación de grupo en la comunidad, haciendo referencia si la Asociación de Desarrollo Palencia ha impulsado el trabajo con niños, niñas o adolescentes y los aspectos que motivaron a la estudiante en EPS a realizar un análisis crítico para desarrollar la sistematización.

Capítulo 2 Contexto donde se desarrolló la experiencia: Refleja las características de la situación general socioeconómica de Palencia departamento de Guatemala, en el contexto local, asignada a la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado siendo el Cantón Ojo de Agua especificando datos de ubicación geográfica, actividad económica, servicios básicos, organización social y producción agrícola, entre otros datos. Al igual que la información de la institución en alianza con la Universidad de Trabajo Social apoyo la práctica profesional.

Capítulo 3 Delimitación Teórica: Aspectos conceptuales del método, objetivo, principios y clasificación, desarrollo del Trabajo Social de Grupos, en la intervención profesional desarrollada con el grupo de niños, niñas y adolescentes, adaptados a la edad y actividades de interés del grupo.

El capítulo 4 Reconstrucción de la experiencia: En este capítulo se menciona la importancia del desarrollo de la sistematización, en la que se podrá analizar, la intervención de la estudiante en la formación de grupo de niños, niñas y adolescentes, por medio de las diversas actividades planificadas, instrumentos utilizados de acuerdo al objeto y el eje de sistematización.

Capítulo 5 Reflexiones de fondo: Contiene la importancia de reconstruir la experiencia, con orden lógico, verificar el sentido de los objetivos y si las necesidades son las mismas. La intervención profesional se refiere a: Orientar, organizar y movilizar en el proyecto de formación de grupo de niños, niñas y adolescentes en la comunidad Ojo de Agua. Así como identificar los factores internos y externos que influyeron en el proceso de formación profesional y acciones realizadas.

Capítulo 6 Lecciones Aprendidas, describe los aprendizajes que se obtuvo durante el proceso de sistematización mediante las acciones llevadas a cabo en el transcurso del EPS, se hace un análisis del por qué pasó lo que pasó, resaltando los logros, limitantes y los hallazgos obtenidos durante dicho proceso de sistematización.

Capítulo 7 Propuesta de Cambio, en base al desarrollo de la sistematización y las limitantes analizadas en el proceso, se realiza una propuesta que responde a la necesidad de elaborar un manual para la formación de grupos para el grupo etario de niños, niñas y adolescentes en la Asociación de Desarrollo Palencia.

Conclusiones: Incluye análisis de los resultados del informe final de la experiencia vivida en la aplicación de la metodología de Trabajo Social de grupos, como el papel que desempeño el profesional de Trabajo Social. Al igual que las experiencias positivas durante el proceso del trabajo formo parte del aprendizaje a nivel personal y por ende profesional permitiendo plasmarlo y que sirva como referencia a otros profesionales, estudiantes o población en general que trabaje con grupos con características similares.

Bibliografía: Se hizo necesario consultar documentos de temas específicos puntualizando datos relevantes de diferentes autores, a su vez actualizando temas.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

El presente capítulo, comprende el trabajo que han realizado con grupos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Visión Mundial en sus áreas de cobertura, describiendo la dinámica y actividades de trabajo como la disponibilidad de recursos humanos, materiales e institucionales.

Al igual contiene datos del convenio entre la Institución Visión Mundial, por medio de la Asociación de Desarrollo Palencia, en coordinación, con la Escuela de Trabajo Social, organización que ha proporcionado el espacio para el trabajo comunitario y el desarrollo de la experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado en el municipio de Palencia, del departamento de Guatemala. Ambas instituciones impulsan iniciativas con el fin de promover el bienestar en la vida de las familias del área rural. Surge la necesidad de fusionar alianza, con el propósito de ser recurso profesional en las poblaciones de pobreza, propiciándose campo de acción, para la epesista Mayra Gómez a realizar su Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, siendo un aprendizaje y apoyo de la Asociación como de la Escuela de Trabajo Social.

Visión Mundial incentiva programas de protagonismo infantil donde las niñas tienen la oportunidad de fortalecer autoestima y aprender sobre valores y va en busca de la igualdad de derecho iniciando en el hogar, es por ello que la Asociación de Desarrollo Palencia no se excluye en desarrollar el programa de Sembradores de Esperanza que tiene como propósito el motivar a niños, niñas y jóvenes a convertirse en agentes de cambio en sus comunidades y lograr así un protagonismo con valores.

“En el 2006 se tuvo como propósito a nivel nacional impulsar el bienestar integral de niños y niñas por medio de iniciativas de educación, salud y formación para la vida que propicien su desarrollo, protagonismo y la vivienda de sus derechos”¹, fortaleciendo su protagonismo de la niñez con valores cristianos es por ello que en las comunidades Aldea Cubes, Aldea Los Mixcos, Caserío Marillanos, Aldea Tecomates, Aldea Paraíso, Caserío Pitás y la Aldea Los planes, se

1. Memoria de labores. Visión Mundial Guatemala. 2006. Pág. 10.
impulso el programa Sembradores de Esperanza.

En la memoria de labores 2007, fue conformado por niños y niñas de 10 a 16 años de edad, trabajaron el tema "Organicémonos y Participemos."

Se ha conformado grupo de Jóvenes en Acción, con el objetivo de ser un programa de fortalecimiento en el liderazgo juvenil, abordando temas de autoestima, liderazgo y organización comunitaria, pero la participación ha sido inestable, los jóvenes no se han empoderado del objetivo del programa.

En el año 2009 la cobertura de Visión Mundial creció dándole la oportunidad a una comunidad más y fue tomada en cuenta el Cantón Ojo de Agua, es por ello la necesidad de formar el grupo de niños llamado Sembradores de Esperanza y paralelamente al grupo de madres líderes, con el propósito de organizarse integralmente en la comunidad.

En el año 2010 fue la primera vez en ubicar en el Cantón Ojo de Agua a una estudiante del servicio profesional en Trabajo Social y en la elaboración del diagnóstico coincidió la comunidad y la Asociación en la necesidad de la formación de grupo siendo el propósito de reconocer que los niños, niñas y adolescentes tienen capacidad de decidir y de organizarse, utilizando adecuadamente el tiempo, a conocerse como seres importantes y a reforzar los valores humanos.

Con esta iniciativa posteriormente se proyectó el grupo a la integración al programa de Sembradores de Esperanza con la finalidad de desarrollar iniciativas de aprendizaje y concientización desde el marco bíblico y ser entes de cambios positivos en sus áreas de influencia.

En el año 2011 la administración decidió rotar al personal de la Asociación de Desarrollo Palencia en las comunidades de cobertura y con ello a los facilitadores, este cambio hizo que se desintegrara los grupos de niños y niñas, teniendo que formar otros grupos en las edades de 9 a 13 años, por lo cual no permitió darle seguimiento de trabajo de grupos.

Se enfocaron los facilitadores en el tema de Organización Comunitaria, reuniéndose con los niños, niñas y adolescentes dos veces al mes por

dos horas. El desarrollo de las reuniones consistía en: La bienvenida, oración, tema, dinámica y despedida, teniendo un manual de guía.

Durante ese mismo año, se contemplo la realización del campamento con el propósito de interactuar las nueve comunidades en cobertura y motivar la participación de niños beneficiados de la Asociación de Desarrollo Palencia sin excluir a niños no patrocinados que estuvieron interesados.

El evento fue coordinado por los facilitadores de desarrollo con actividades de socialización por medio de:

- Técnicas participativas: Ralis y juegos en la piscina.
- Talleres de formación: Tema “Yo soy Líder”.
- Actividad cultural: Noche de talentos.

Fotografía 1



Campamento del grupo de Sembradores con el tema “Soy un líder” realizado en Aguas Calientes, Palencia. En el año 2011. Los recursos financieros fueron cubiertos por la Asociación de Desarrollo Palencia.

Se les proporcionó a los niños y niñas una bitácora de Sembradores de Esperanza, con el propósito de desarrollar la habilidad de escribir acontecimientos de su propia vida y plasmarlos, llenando datos personales, en el futuro que le gustaría ser, el respetar su cuerpo, participación ciudadana, trabajo cooperativo, vivir la solidaridad, la justicia y reforzando el área espiritual.

En el año 2012 se trabajó en los grupos de niños, niñas y adolescente en las comunidades de cobertura de la Asociación. Se utilizó el manual con el tema “Practiquemos la salud” con una metodología en la que se cumple 4 tiempos.

Siendo estos:

- ↪ Primer tiempo: Técnica de animación, para empezar.
- ↪ Segundo tiempo: Palabra de Dios, texto bíblico.
- ↪ Tercer tiempo: Compartir con la comunidad: tema sobre la limpieza e higiene personal y comunitaria.
- ↪ Cuarto tiempo: Actividad para realizar después del encuentro: Ejercicios de información en la familia, escuela, iglesia o comunidad.

La Asociación de Desarrollo Palencia como todos los años realizó el campamento de Sembradores de Esperanza conformado por niños, niñas y adolescentes con el propósito de orientar y motivar la participación hacia un liderazgo positivo en su vida personal y en su comunidad. De acuerdo al técnico de educación, la población total que asistió al campamento fue de 80 niños.

En ese mismo año, se conformó en la región central: San Raymundo, San Juan Sacatepéquez, Palencia y Sololá, otro grupo de adolescentes entre las edades de 13 a 17 años. Fueron convocados a la asamblea nacional con el propósito de la formación de líderes juveniles, protagonistas y promotores de su propio desarrollo. Esta actividad se llevo a cabo en Sololá, durante 5 días. Este grupo es llamado Red Juvenil.

En el año 2013 se implementó otra metodología asignando al programa de Educación los responsables de dirigir, coordinar y educar a los grupos de niños, niñas y adolescentes de la Asociación de Desarrollo Palencia a tener el contacto directo, recibiendo grupos formado y en otras comunidades reiniciar la formación del grupo. Esta etapa, necesito de tiempo y estrategias para motivar a los grupos.

Fue un año en la que se llevo a cabo nuevamente el campamento los Sembradores de Esperanza integrando a las nueve comunidades de cobertura y decidieron realizarlo fuera de Palencia, llevándose a cabo en Chiquimula por dos días.

La actividad y la función del personal de la Asociación fue de monitorear el cumplimiento de la agenda y el de resguardar la integridad de los

niños, es la diferencia de los otros campamentos, en que el personal eran los responsables directos de dirigían todo el campamento.

Fotografía 2



Realizaron el campamento llamado Mi Comunidad los niños, niñas y adolescentes en el centro de capacitaciones Tule, Chiquimula.

“Nadie esta por encima de los demás.
Todos vivimos bajo el mismo cielo y
En la misma casa: La tierra”

Compendio de los derechos de los niños.

CAPÍTULO 2

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA

En el siguiente capítulo se mencionan datos referentes a la ubicación geográfica, características del municipio en la que se realizó la experiencia profesional, en un contexto determinado, siendo este Palencia, se indican aspectos que condicionaron el proceso de la sistematización en la formación de grupo de niños, niñas y adolescentes.

A continuación, se presenta información general del contexto municipal, desde la ubicación, demografía, aspectos socio- económica que permite visualizar el contexto local específico donde se desarrolló la experiencia que sistematiza la sustentante, realizándolo en el Cantón Ojo de Agua, en el Municipio de Palencia.

2.1 Municipio de Palencia

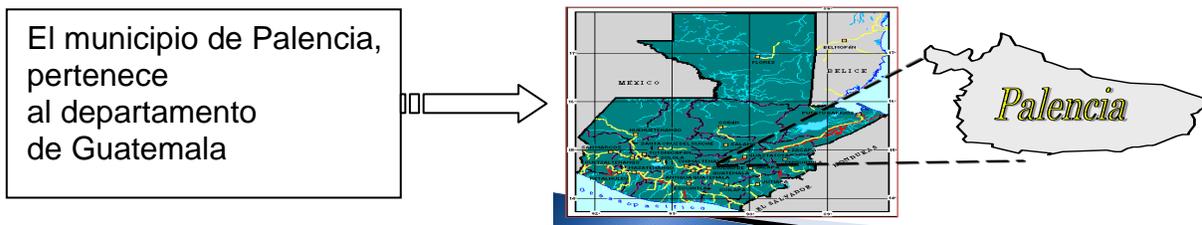
“Palencia no fue una hacienda colonial puesto que no se encuentra su nombre registrado en el índice de pueblos y ciudades del Reino de Guatemala. Lo que si está registrado es que en el año de 1624 fue comprada por don Matías de Palencia, conocerla como la Hacienda de Palencia y al paso del tiempo se le identificó solamente como Palencia; nombre que conserva hasta la actualidad. Por disposición del gobierno del 13 de enero de 1835, se fijó que Palencia perteneciera al distrito de la corte (Capital) y se mencionó como pueblo por los decretos del 27 de agosto de 1836 y del 9 de septiembre de 1839.

Al correr de los años y ante la necesidad creada por el crecimiento humano, social y económico del Municipio a continuación se proporcionan algunos datos que han acrecentado su desarrollo y ampliación territorial.

Para el año de 1837 Palencia, demostraba una división administrativa formada por bloques en forma de manzanas, limitadas por calles y avenidas, al ancho usado en la época; contaba entre sus monumentos, una plaza, la iglesia y casas particulares, además de una hermosa ceiba centenaria, construcciones para la guardia civil y militar.

2.1.1 Ubicación geográfica

Mapa 1



Palencia cuenta con un área de 256 kms². Las elevaciones varían entre 1,500 y 2,000 metros sobre el nivel del mar. Se sitúa entre la latitud 14°42'00", a 14°38'00": Long. 90°016'30" a 90°21'00". El municipio puede ser ubicado en las hojas cartográficas de *San José Pínula*: 2159 IV y *San Pedro Ayampuc*: 2160 III elaboradas por el Instituto Geográfico Nacional, a una escala 1:50,000. Se ubica a 27 kilómetros aproximadamente de la ciudad capital; la principal vía de comunicación a la cabecera municipal es por la carretera Interoceánica CA-9 (ruta al Atlántico), a la altura del kilómetro 18.5 se encuentra el enlace con la carretera departamental Guatemala 6, que en unos 8.5 kilómetros aproximadamente lleva a la cabecera de Palencia. Existen rutas alternas, las cuales conducen hacia este lugar entre las que podemos mencionar, la ruta CA-2 llegando a San José Pinula se cruza hacia la izquierda y a 12 kilómetros de este lugar llegamos a nuestro destino, también encontramos otra alternativa vial, la cual se encuentra cruzando en el kilómetro 10.2 de la ruta al atlántico en la aldea Los Ocotes, y pasando por la aldea Los Mixcos a 22 kilómetros de este cruce y la última alternativa se encuentra en la ruta CA-9 en el kilómetro 24 aldea Agua Caliente, donde se debe cruzar hacia la derecha y luego recorrer aproximadamente 8 kilómetros hasta llegar al municipio en mención”².

Para acceder a la comunidad de Dulce nombre se debe acceder al camino que conduce hacia Jalapa aproximadamente 15 kilómetros de carretera de terracería.

2.1.2 Colindancias

“Las colindancias del municipio de Palencia, son las siguientes:
Al norte, colinda con, San José del Golfo, San Pedro Ayampuc

2. Municipalidad de Palencia, 2010.

(Departamento de Guatemala) y San Antonio La Paz (Departamento de El Progreso). Al sur, con San José Pínula (Departamento de Guatemala). Al Este, San Antonio La Paz, Sanarate (Departamento de El Progreso) y Mataquesuintla (Departamento de Jalapa). Con el Oeste, Guatemala y San Pedro Ayampuc (Departamento de Guatemala).

2.1.3 División política

- Aldea Azaculpillá: Caserío Nance Dulce
- Aldea Dulce Nombre:
 - ✓ Caserío El Manantial
 - ✓ Caserío La Culebra
 - ✓ Caserío El Morrito
 - ✓ Caserío Jocotales
 - ✓ Caserío Nombre de Dios

- Aldea El Triunfo
- Aldea El Paraíso: Caserío El Sacabastal y Caserío Las Nubitas.
- Aldea El Manzanote:
 - ✓ Caserío Los Anonos
 - ✓ Caserío Las Lajas
 - ✓ Caserío El Platón
 - ✓ El Nivel

- Aldea El Fiscal
- Aldea Los Cubes: Caserío Joya Verde
- Aldea Buena Vista: Caserío Pie del Cerro y Finca El Pito
- Aldea Sansur:
 - ✓ Caserío El Hatío
 - ✓ Caserío Hierbabuena
 - ✓ Caserío Los chorritos
 - ✓ Caserío Agua Caliente
 - ✓ Caserío El Volcancito
 - ✓ Caserío El Carrizal
 - ✓ Finca El Zapote
 - ✓ Finca El Tambor
 - ✓ Finca El Durazno
 - ✓ Finca Las Brisas
 - ✓ Joya Larga
 - ✓ Las Cofradías
 - ✓ El Amolar
 - ✓ Joya Galana

- Aldea Plan Grande:
 - ✓ Caserío El Bejucal
 - ✓ Caserío Las Vertientes
 - ✓ Caserío Primer Joya

- Aldea Los Planes
- Aldea Sanguayabá: Caserío El Petencito
- Aldea Los Mixcos:

- ✓ Caserío Joya Honda
- ✓ Caserío Potrero Grande

- Aldea La Concepción: Tres Quebradas
- Aldea Lo De Silva
- Aldea Los Tecomates: La Milagrosa

- Cabecera Municipal:

- ✓ Cantón Ojo de Agua
- ✓ Cantón Las Montañas
- ✓ Cantón Pueblo Nuevo
- ✓ Cantón Agua Tibia

- ✓ Cantón Rincón de Piedra
- ✓ Caserío Las Lajas
- ✓ Finca La Pastoría
- ✓ (Municipalidad de Palencia)

2.2 Demografía

2.2.1 Población total

El municipio de Palencia, posee una población de 47,705 habitantes, según el censo del año 2002, XI de Población y VI de habitación. De acuerdo a este censo se señala que de los 47,705 habitantes, de éstos 14,164 viven en el área urbana y 33,541 viven en el área rural³, la población de Palencia representaba para esa fecha, el 1.9% de la población total del departamento de Guatemala y las proyecciones poblacionales para 2010 consideraban que Palencia contaría con 58,046 habitantes. El XI censo distribuye a la población de la siguiente manera:

CUADRO 1
Distribución poblacional por sexo

Sexo	Total	Porcentajes
Hombres	23,650	49.58
Mujeres	24,055	50.42
TOTALES	47,705	100.00

FUENTE: XI Censo Poblacional INE, 2002. Tomado de la Monografía de Palencia, realizado por la Municipalidad de Palencia, con el apoyo de la USAC, 2006.

3. GALL, Francis. *Diccionario Geográfico Nacional de Guatemala*, Instituto Geográfico Nacional "Ing. Alfredo Obiols Gómez". Guatemala, 1999, Pág. 830.

CUADRO 2
Distribución de la población por grupos de edad

Edad	Total	Porcentajes
00 – 06 años	10,041	21.05
07 – 14 años	10,947	22.95
15 – 64 años	24,708	51.79
65 – y más	2,009	4.21
TOTALES	47,705	100.00

FUENTE: XI Censo Poblacional INE, 2002. Tomado de la Monografía, realizado por la Municipalidad de Palencia, con el apoyo de la USAC, 2006.

CUADRO 3
Distribución poblacional por lugar poblado

Lugar poblado	Total población	Porcentajes
• Palencia	7,670	16.08
• Azacualpilla	674	1.41
• Buena Vista	340	0.71
• El Fiscal	1,036	2.17
• El Paraíso	2,818	5.91
• Los Mixcos	2,154	4.52
• Los Planes	996	2.09
• Los Cubes	802	1.68
• Plan Grande	663	1.39
• Los Tecomates	1,611	3.38

FUENTE: XI Censo Poblacional INE, 2002. Tomado de la Monografía hecha por la Municipalidad de Palencia,, con colaboración de la USAC, 2006.

CUADRO 4
Distribución poblacional por otros lugares poblados

Lugar poblado	Total población	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Caseríos	13,861	6,872	6,989	29.05
Colonias	5,217	2,547	2,670	10.93
Fincas	4,427	2,237	2,190	9.28
Parajes	422	216	206	0.88
Otra	229	101	128	0.48
Totales	24,156	11,973	12,183	50.62

FUENTE: XI Censo Poblacional INE, 2002. Tomado de la Monografía hecha por la Municipalidad de Palencia,, con colaboración de la USAC, 2006.

2.3 Socio – económico

2.3.1 Actividad económicamente

Dentro del área de estudio es de 13,463 habitantes, de los cuales el 74.86% son hombres y el 25.13% mujeres. Los pobladores oficialmente activos son: agricultores, operarios y artesanos de artes mecánicas, esto se debe a un bajo nivel de escolaridad y escasa o ninguna preparación para el trabajo, en consecuencia, los ingresos son bajos y la dependencia de los recursos naturales es alta. (INE, 2002) Población por grupos etarios.

La distribución de la población muestra tendencias importantes de acuerdo a diferentes rangos de edad en el área de estudio, entre ellas, la población 15-64 años representa el 51.8 % (24,708 habitantes) eso quiere decir que la mitad de la población está por incorporarse o ya se encuentra en el mercado laboral. La población infantil representa un 43.9% (20,988 habitantes) y la población de adultos mayores un 4.2 % (2,009 habitantes).

Las mujeres tienen mayores restricciones para su desarrollo personal y educativo, se detectó que se conjugan distintos factores, siendo el principal la conducta patriarcal o machista, en la cual la mujer tiene un papel secundario y restringido en la familia, incluyendo restricción en el nivel de formación escolar. Predomina la idea de que la mujer debe formarse para atender la casa.

Otro factor serio deriva en que la mujer llega a la maternidad a edad temprana, algunas veces incluso antes de su plena maduración física y emocional, puesto que se dan con alguna frecuencia los embarazos tempranos o también adquieren compromisos familiares y constituyen hogares en edades tempranas, lo que repercute primeramente en el abandono escolar y consecuentemente en condiciones de pobreza.

2.3.2 Salario

Los salarios de las familias del área son diferentes de acuerdo a los criterios, por un lado, existen salarios a niveles de jornales de trabajo que están estabilizados entre 47 y 48 quetzales diarios, otros ingresos son determinados por la propia producción de subsistencia.

2.3.3 Ingreso promedio

A nivel de ingresos por los niveles de pobreza que representa el municipio, estos están calculados anualmente de la manera siguiente, los montos son los expresados por el mapa de pobreza de Guatemala:

- Pobreza: Q. 4,020.00
- Extrema pobreza: Q. 1,874.00 (Programa para la reducción de la pobreza, Gobierno de la República de Guatemala, 2001).

2.3.4 Actividades productivas

Según el Instituto Nacional de Estadística, entre las actividades productivas, se encuentran: comerciantes, albañiles, maestros, peritos contadores, peritos agrónomos. Uno de los servicios más importantes es el turismo.

El centro turístico de mayor atracción del municipio es el Cerro Temastepeque y el centro recreativo El Calahuar situado al pie del cerro, asimismo existen otros turicentros en la cabecera municipal al que acuden principalmente los pobladores locales. El área de estudio cuenta con muchos centros históricos como algunas iglesias construidas en el siglo XVII, ejemplo de ello es la construcción que se restauró en el palacio municipal y la iglesia de Los Mixcos.

La dependencia de los recursos naturales para la subsistencia de los pobladores se refleja en las actividades productivas que se realizan como la agricultura, caza, silvicultura, pesca y comercio.

Las fuentes de trabajo para los jóvenes es la agricultura: En la siembra, cuidado y cosecha de granos (café, maíz, frijol), especies hortícolas (güisquil, tomate, lechuga, zanahoria y papa).

Tanto varones como señoritas realizan estos trabajos. Algunos otros, principalmente varones, trabajan en la producción lechera. Unos pocos trabajan en casas ofrecen servicios domésticos y de albañilería. La mayoría de mujeres, además del trabajo agrícola, son responsables de los oficios domésticos en sus casas y ocasionalmente trabajan como domésticas asalariadas.

Fotografía 3



Foto de la Asociación de desarrollo Palencia.

La mayor parte del tiempo de los jóvenes, se dedican a la agricultura, siendo la prioridad de los padres, quedando en segundo plano los estudios.

2.3.5 Producción agrícola

Una de la actividades que se efectúa a gran escala dentro del área de estudio, es la agricultura la mayoría de pobladores dependen de esta actividad para su sustento, el mayor ingreso económico que ellos obtienen es de la venta de sus cosechas. Los principales cultivos son el maíz y frijol, güisquil, café, crucíferas, ejote, zanahoria y papa.

El maíz y fríjol, en su mayoría son destinados para autoconsumo, en menor grado son destinados a la venta en el mercado nacional y un pequeño porcentaje a la exportación por medio de intermediarios. Existen beneficios de café en áreas cercanas a la cabecera municipal.

2.4 Salud

Mapa 2



Datos obtenidos por el Ministerio de Salud, indican que el municipio de Palencia, cuenta con un Centro de Salud tipo “A”, del cual dependen cinco puestos de salud, en el área de las aldeas. Cuenta con servicio de

encamamiento, para la atención materno – infantil. Dispone con el recurso humano capacitado a nivel profesional técnico y operativo: Médico Director, Ginecólogo, Pediatra, enfermeras y auxiliares, inspector de saneamiento, técnico en salud rural, técnico en vectores, técnico en laboratorio, conserje oficinista, guardián y piloto.

Otros servicios que presta el Centro de Salud son las jornadas médicas, transporte de niños y niñas para recuperación nutricional urbana y rural, jornadas oftalmológicas, pediátricas y odontológicas, programa de salud mental y terapia del habla con el apoyo de estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.5 Educación

En el área de estudio se atienden los niveles educativos y número de estudiantes con una cobertura que se puede considerar aceptable. En la atención por género en todos los niveles, se ubica en mayor número a los hombres. Las tasas de escolaridad en primaria son altas, y disminuyen en el nivel diversificado y profesional. En el diversificado las tasas bajan debido a que los jóvenes con mayor frecuencia ingresan a la PEA, y al matrimonio. Es importante anotar que la formación educativa cultural tiene que ir en relación paralela con las oportunidades de diversificación productiva, para estimular el desarrollo cultural y científico del municipio, para que con ello se estimule también el recurso juventud para el desarrollo del municipio y de la cuenca en general. Según el MINEDUC (Ministerio De Educación, 2001).

Muchos de los jóvenes de las comunidades no cuentan con apoyo y comunicación dentro de sus familias lo que provoca que ellos y ellas acudan a personas fuera de la misma, corriendo el riesgo de formar parte de maras o grupos organizados que se dedican a hacerse daño a sí mismos o a los demás. Las maras y grupos organizados ya mencionados causan daños a propiedades y personas de las comunidades tales como robos y extorsiones, entre muchos otros, así como daño psicológico y físico a sí mismos.

En las comunidades de Palencia, los y las jóvenes de 16 a 18 años de edad trabajan en labores agrícolas, pecuarias, aunque escasean las oportunidades de trabajos técnicos, industriales y comerciales.

2.6 Infraestructura

Se ha hecho la gestión para la construcción de 300 viviendas y 300 familias beneficiarias con techo mínimo el cual consistió en la donación de 8 láminas por familia.

2.6.1 Migración

Generalmente la emigración es para buscar fuentes de trabajo en otras regiones y fuera del país. La Organización Internacional para las Migraciones (OIM), ha hecho estudios de las causas de las emigraciones nacionales, especialmente a los Estados Unidos de Norte América, aunque los datos son generales a nivel de región y no específicos por municipio, reflejan que la causa de este movimiento migratorio es la búsqueda de mejores perspectivas económicas.

2.6.2 Vivienda

El tipo de vivienda de dicho municipio no es muy arquitectónico por lo que en general se ven viviendas comunes o como se les llama viviendas formales.

La municipalidad actualmente impulsa proyectos de vivienda básica para la población menos favorecida, para eso cuenta con fondos propios y de cooperación de agencias internacionales y organizaciones no gubernamentales.

2.7 Organización social

- a. Alcaldía municipal: Es la máxima autoridad del municipio, como lo contempla el Código Municipal, es el órgano superior de decisión de los asuntos municipales. Es la institución encargada de garantizar el bienestar social de los habitantes. Se encuentra encabezada por el Alcalde Municipal y se complementa con los Síndicos y los Concejales.
- b. Autoridades religiosas: Iglesia Católica: Las iglesias se encuentran distribuidas en cada una de las comunidades que forman los dos micros cuencas. El Párroco de Iglesia Católica, es uno de los dirigentes principales de los municipios y sobresalen la Iglesia

situada en la cabecera municipal y en la aldea de los Mixcos por su antigüedad y atractivo arquitectónico.

c. Instituciones gubernamentales: Trabajan por el desarrollo del municipio, y que apoya la actual administración municipal; dentro de las instituciones gubernamentales están las siguientes:

- Centro de Salud
- FONAPAZ
- Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS)
- Policía Nacional Civil
- Supervisión de Educación
- Subdelegación del Tribunal Supremo Electoral
- Juzgado de Paz
- Oficina Agroforestal Municipal

d. Las organizaciones no gubernamentales ubicadas en Palencia y que coordinan trabajo con la Secretaría de Obras Sociales de la Municipalidad, son las siguientes:

- Visión Mundial
- Feed The Children

2.8 Servicios básicos

La cabecera municipal de Palencia cuenta con dos escuelas de educación preprimaria, una escuela de educación primaria y un establecimiento de educación media o secundaria, cuenta con servicio de telefonía domiciliar y celular, un puesto de salud, servicio de energía eléctrica, servicio de agua potable, un salón social de usos múltiples, estación de policía, estación de bomberos y mercado entre los más importantes.

El área urbana de Palencia cuenta con los servicios básicos para satisfacer las necesidades de los pobladores. Dentro de estos servicios están: infraestructura eléctrica, agua potable, drenajes, oficina de correos, telefonía pública y domiciliar, servicio de televisión nacional y de cable, bancos del sistema, gasolineras, centros comerciales, bancos del

sistema financiero del país. Hoteles y restaurantes, distribuidores de productos agroquímicos para producción agrícola y agropecuaria y seguridad pública con los servicios de la Policía Nacional Civil, entre otros.

2.2 Cantón Ojo de Agua

2.2.1 Ubicación

El cantón Ojo de Agua se fue conformando, con seis vecinos, fue bautizada con ese nombre por los numerosos nacimientos y quebradas que descienden del cerro continuo y que abastecen varios lugares aledaños a la comunidad. Las colindancias de la comunidad Ojo de Agua son:

- ◆ Oeste: La Cruz
- ◆ Al Este: Pueblo Nuevo
- ◆ Al sur: Agua Tibia
- ◆ Al norte: Chalpe

2.2.2 Demografía

En el Cantón Ojo de Agua la población es de etnia ladina, su idioma materno es el castellano, la mayoría de las familias tienen de 4 a 5 hijos, siendo los niños de sexo masculino los mejores vistos, ya que son los que contribuyen al ingreso económico familiar en su mayoría d de edad y las niñas las ubican para los oficios de la casa desvalorándolas desde su concepción.

Dada la ubicación geográfica cercana a la ciudad capital de Guatemala existe el 1% de personas indígenas que son emigrantes de la región de occidente, portando su traje típico. La comunican es con su idioma materno y castellano, se ven forzados a emigrar por mejorar las oportunidades de trabajo y por ende su nivel económico, teniendo que dejar su vivienda o terreno en su región natal.

La fuente de ingreso es el comercio, el nivel académico de este porcentaje de habitantes, en su momento no tuvo la oportunidad, los adultos, de prepararse. Los niños en edad escolar les han dado el espacio y los recursos de acuerdo a sus posibilidades de estudiar en el

municipio, motivados a mejorar su situación económica y por ende las oportunidades laborales en el futuro. A continuación se presenta datos de la muestra de la edad de las personas entrevistadas:

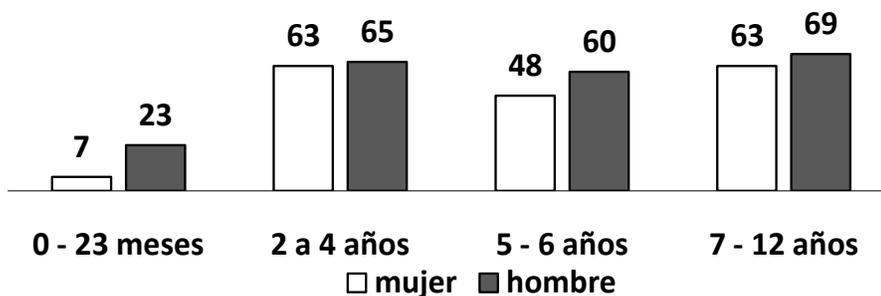
CUADRO 5
Población por grupos de edad e la comunidad Ojo de Agua

Edad: Patrocinados	20 – 30		31-40		41-50		60 A +		TOTAL	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Adultos con niños	96	78	68	86	31	33	4	7	199	204
Adultos sin niños	189	182	98	94	138	165	88	91	513	532
Población adulta	285	260	166	180	169	198	92	98	712	736
Población total por edad y sexo	570	520	332	360	338	396	184	196	1424	1472

Fuente: Monitoreo por el programa de Patrocinio del PDA, Enero 2010.

El total de la población en la comunidad Ojo de Agua es de 2,896 personas y representan el 62% de la Población Económicamente Activa, comprendido entre las edades de 20 a 40 años.

Gráfica 1
Población comunidad Ojo de Agua
por edad y sexo.



Fuente: Monitoreo por el programa de Patrocinio del PDA, Enero 2010

La gráfica 1, indica la cantidad de niños y niñas que hay en el cantón Ojo de Agua beneficiados en la Asociación de Desarrollo Palencia, siendo el rango de 2 a 4 años y de 7 a 12 años la edad que predomina. Se tiene un total de población de 398 niños patrocinados.

2.2.3 Flora

La vegetación esta compuesta de arbustos, así como árboles frutales como: mango, míspero, bananales, naranja, limas, duraznos, limones y hortalizas como: tomate, flor de izote y los cuales son para consumo diario.

2.2.4 Topografía

El cantón se caracteriza por tener un terreno quebrado y ondulado, lo cual no se recomienda para la crianza de ganado, sin embargo permite tener una vocación boscosa manejable, y la existente es natural tipo montañosa.

2.2.5 Clima

Predomina el clima templado, en época de verano es caluroso, la temperatura promedio es de 24 grados centígrados, en el año es notorio 2 estaciones, el invierno y verano.

2.2.6 Socio-económico

2.2.6.1 Actividad económica

“Según diagnostico, la población económicamente activa, ha sido la fuente de trabajo la agricultura y en la que sobresale el hombre. Cuando el hombre no tiene trabajo fijo se dedican a ayudante de albañilería, herrería o mecánico, de forma temporal, limitando aun más el ingreso económico. La fuente de trabajo que opta la mujer es de oficios domésticos en casas ajenas, por su nivel de estudio bajo, es lo que puede aspirar.

En la mayoría de los jóvenes asisten a estudiar teniendo como responsabilidad trabajar en la siguiente jornada, en apoyo a su familia y son remunerados por mano de obra barata.

En el período de vacaciones, las oportunidades de trabajo en el municipio escasean y los jóvenes con el grado académico de nivel medio: Perito Contador, Secretariado, Bachillerato y Magisterio optan

por aceptar otras fuentes de trabajo y realizan actividades en la agricultura.

Las mujeres se ven en la necesidad de apoyar en la agricultura o a la venta de tortillas u otros productos como vegetales o comestibles, en cantidades pequeñas, por lo que su ingreso económico es limitado.

Las personas prefieren quedarse a buscar trabajo en la comunidad y comunidades aledañas, ya que el precio del transporte es un gasto fuerte y lo poco que les pagan no les alcanza para cubrir otras necesidades”⁴.

2.2.6.2 Salud

El servicio de Salud que pueden obtener los habitantes del Cantón Ojo de Agua es el Centro de Salud, ubicado en el cantón aledaño llamado Agua Tibia, por lo que Ojo de Agua no cuenta con centro medico, ni publico ni privado, teniendo que desplazarse a la comunidad continua para dicho servicio, se encuentra al servicio las 24 horas, los servicios que brinda es: Consulta Externa, Odontología, Servicio Social, Programas de capacitación en temas preventivos, a pesar de las limitaciones en cuanto a medicamento e instalaciones por la cantidad de pacientes que atiende.

Las enfermedades que predominan se describen en el orden de frecuencia en la comunidad, datos proporcionados por entrevistados y son las siguientes:

Los niños desnutridos son afectados por otras enfermedades tales como: Problemas respiratorios, afectando más a los niños menores de 5 años. Problemas de infección y parasitismo intestinal.

Enfermedades de los niños:	Enfermedades de adultos:
Pulmonares, bronquiales.	Hernias
Infección intestinal	Embolia
Desnutrición	Gastritis
Hepatitis	Presión arterial
Infección en los ojos	Problemas digestivos

La desnutrición se da a nivel general en Palencia y Ojo de agua no es la acepción dándose por las causas:

- Bajo ingreso económico.
- Inadecuado saneamiento básico y ambiental.
- Bajo conocimiento de la mujer en salud y nutrición según ciclo fisiológico.
- Inadecuada preparación de alimentos.
- Los niños desnutridos acompañan otras enfermedades y la que predomina son los problemas respiratorios afectando mas a los niños menores de 5 años, acompañado con un cuadro diarreico y parasitismo intestinal, que aplican remedios caseros para irla pasando.
- Las mujeres en edad fértil con mal estado de salud, que no se realizan el control prenatal.

2.2.6.3 Educación

La escuela Oficial Tipo Federación Numero 1 del municipio de Palencia, atiende a las etapas de educación de primaria y preprimaria, tiene suficiente demanda, ya que le corresponde cubrir al Cantón Pueblo Nuevo y al Cantón Ojo de Agua, no tiene la capacidad para atender a todos los niños.

Las actividades que realizan los niños y adolescentes del Cantón Ojo de Agua, después de cumplir con la jornada de estudios, son las siguientes:

- Jugar en el patio o en la casa.
- Jugar en la calle.
- Ir al parque o con los vecinos que suelen ser sus parientes.
- Quedarse en la casa descansando.
- Salir al parque o hacer deporte ya sea en la cancha del parque o en el campo.
- Hacer caminatas en las calles aledañas, en el patio de la casa o en los sitios baldíos.
- Hacer deberes.
- Acompañar a la mamá hacer mandados.

2.2.6.4 Medios de comunicación

Los medios de comunicación con los que cuenta la comunidad Ojo de Agua son:

- Celular: Poseen este medio para emergencias o/y sociabilización se hace cada día más común que las familias tengan este servicio.
- Televisor: Lo utilizan en los momentos de entretenimiento y otras familias lo tienen como decoración, no funciona y el recurso económico no es suficiente para obtener otro o darle reparación. Este recurso televisivo también lo utilizan para recreación, prefieren quedarse en la casa que salir al parque o practicar algún deporte.
- Radio: Es un medio informativo, hay casas que no cuentan con ningún medio de comunicación y con doble esfuerzo cuentan con los recursos básicos en familias numerosas y sus condiciones de vida son limitadas.

2.2.6.5 Vías de acceso

Cuenta con 2 vías de accesos, uno por la ruta al atlántico Kilómetro 18.5 y el otro por San José Pínula y la aldea de los Mixco, siendo las principales vías de acceso a la comunidad.

2.3 Contexto institucional

2.3.1 Datos históricos

Visión Mundial internacional (World Visión International) es una organización cristiana humanitaria se ubica en más de 100 países que trabaja a favor de la niñez, familias y comunidades pobres sin distinción de raza, género, etnia o creencia religiosa por medio de la promoción de justicia, atención en emergencias y desarrollo transformador.

Desde 1975, Visión Mundial está presente en Guatemala, promueve el desarrollo local en coordinación con 31 Asociaciones de base comunitaria las cuales ejecutan Programas de Desarrollo de Área –PDA- en siete departamentos del país, ubicados en diferentes departamentos

de la república de Guatemala y atiende aproximadamente a 225,000 menores, entre niños, niñas adolescentes y jóvenes con el objetivo de tener un mayor impacto en el bienestar de la niñez, Visión Mundial, se asocia con las organizaciones comunitarias locales así como con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que al igual que Visión Mundial, buscan proteger a la niñez guatemalteca y a sus familias, con la convicción clara de que una niñez protegida, es una niñez promotora de una sociedad más justa y segura.

Visión Mundial a través de la Asociación de Desarrollo Palencia, es una institución no gubernamental, de carácter humanitario que trabaja a favor de la niñez, familias y comunidades pobres sin distinción de género, etnia o creencia religiosa, por medio del desarrollo transformador, en la que cuenta con un programa, donde se promueven temas educativos cristianos y de formación como:

- VIH y sida,
- autoestima,
- liderazgo,
- justicia,
- organización,
- salud física mental y emocional, entre otros temas.

2.3.2 Cobertura

Asociaciones de Desarrollo de área –PDA- en alianza con Visión Mundial Guatemala Ejecuta programas en:

- San Marcos: 7 sedes
- Huehuetenango: 5 sedes.
- Sololá: 4 sedes.
- Chimaltenango: 3 sedes.
- Chiguimula: 1sede
- Guatemala: 3 sedes: Este es el municipio en la que se realizó la sistematización en una de las sedes ubicada en Palencia.

2.3.3 Ubicación

La ubicación de Visión Mundial Guatemala se encuentra en: 17 calle 5-90 zona 11, colonia Mariscal, de la ciudad capital, apoyando a la

comunidad de Palencia, por medio de la Asociación de Desarrollo, localizada en el kilometro 28, sobre la carretera al Atlántico en el municipio de Palencia, cantón Agua Tibia.

2.3.4 Misión

La institución tiene como misión Trabajar con los pobres y oprimidos para promover la transformación humana y dar testimonio de la buena nueva del reino de Dios.

2.3.5 Visión

Es para cada niño y niña, vida en toda su plenitud; nuestra oración para cada corazón la voluntad para hacer esto posible.

2.3.6 Valores

Son Cristianos, están comprometidos con los pobres a valorar a las personas, ser mayordomo, socio y sensibles.

2.3.7 Objetivos

- ♣ Impulsar el bienestar integral de niños y niñas, por medio de iniciativas de educación, salud y formación para la vida, que propicien su desarrollo, protagonismo y la vivencia de sus derechos.
- ♣ Mejorar la calidad de vida de las familias, mediante la potenciación de capacidades y cambios en sus condiciones de vida, para generar un entorno favorable al cuidado y desarrollo integral de sus hijos e hijas.
- ♣ Fortalecer la participación de la comunidad en la gestión del desarrollo transformador y la protección de la niñez mediante Programas de Desarrollo de Área –PDA- en asociación con organizaciones de base comunitaria”¹.

2.3.8 Programas

Están compuestas las Asociaciones de Desarrollo –PDA- por 4 programas siendo estas:

- Programa de patrocinio: vela por el control de Patrocinio, es la comunicación con los Patrocinados y Patrocinadores por medio de requerimientos: regalos especiales, correspondencia y beneficios directos.
- Programa de salud: Apoyo a la niñez para que gocen de un estado de salud y nutrición aceptable. Se busca prevenir la desnutrición crónica y atender a las niñas y los niños con desnutrición aguda, por medio de iniciativas como educación alimentaria nutricional especialmente a los niños menores de 5 años de edad.
- Programa de educación: Promueve la educación como una de las estrategias más importantes para el desarrollo de los niños y las niñas, realizando iniciativas de concienciación a padres de familia sobre la importancia a mantener a los hijos en la escuela.
- Programa de Desarrollo Económico: Tomando en cuenta las condiciones de inseguridad alimentaria en que se encuentran muchas familias, se continua con el enfoque de priorizar la implementación y desarrollo de proyectos agrícolas: huertos familiares, micro túneles con el producto de tomate y chile pimiento. y avícola: granjas.

2.3.9 Organización comunitaria.

La asociación esta conformada por una red de madre lideres conformada por una representante de cada sector y este grupo tiene como representante la junta directiva local y la presidenta conforma la Junta Directiva general, quien esta legalmente reconocida legalmente en gobernación con su personería jurídica. Este grupo es de 9 representantes pues son 9 las comunidades en cobertura en Palencia, Los Cubes, Ojo de Agua, Los Mixcos, Potrero Grande, Marillanos, Los Los Tecomates, Paraíso, Las Pitas y Los Planes. Tienen como función de respaldar las necesidades de las comunidades y observar que los recursos sean canalizados a las personas más vulnerables de forma equitativa.

El grupo de Jóvenes Sembradores de Esperanza: esta integrado por niños, niñas y adolescentes de 9 a 14 años de edad, se organizan con el propósito de fortalecer el protagonismo de la niñez con valores cristianos que contribuye a la transformación de sus comunidades. En la

comunidad por ser la mas reciente en apertura se no tiene conformado este grupo.



“El crecimiento y desarrollo de la niñez y adolescencia es como una carrera de obstáculos, donde todos los niños y niñas deben tener iguales oportunidades y tener buen inicio y superar todos los obstáculos con las competencias que se requieren para garantizar una vida digna”.

UNICEF

CAPÍTULO 3 DELIMITACIÓN TEÓRICA

El capítulo contiene conceptos relacionados al método, objetivo principios y clasificación en Trabajo Social de Grupos, contiene los componentes del grupo describiendo el desarrollo de la vida de un grupo, que tienen relación con la experiencia de la sistematización desarrollada con los niños, niñas y jóvenes del Cantón Ojo de Agua del municipio de Palencia.

Con ello se reflexionara sobre aspectos conceptuales relacionados con la temática propuesta de esta sistematización. Es este conocimiento, se hace un ordenamiento y relación teórica-práctica con la experiencia realizada, para el efecto se consideran los siguientes términos:

3.1 Método de Trabajo Social de Grupos

“Una actividad organizada con fines educativos promueve al ser humano por medio de la participación grupal proporcionándole el sentimiento de ser miembro de una sociedad a la cual pertenece y respeta y con la que contribuirá para alcanzar mejores niveles de vida. La función de Trabajo Social de Grupo está fundamentada en medidas correctivas, preventivas, rehabilitadoras y promocionales”⁵.

Las siguientes fases del método son:

3.1.1 Investigación diagnóstica

Se describe el término “diagnóstico del griego dianostikós formado por el prefijo día a través, y gnosis conocimiento, significa conocer a través, de un conocer. Sin investigación previa, no puede haber diagnóstico y sin apoyarse en un diagnóstico, no se puede hacer una buena programación”⁶.

La investigación diagnóstica persigue el conocimiento, análisis e interpretación de datos de problemas y necesidades dentro de un contexto determinado.

5. *Ibíd.*, pág. 20.

6. AGUILAR IBÁÑEZ María; José, Ezequiel Ander-Egg, **Diagnóstico Social**, 2ª Ed., Lumen 2004, Argentina, pág. 12

La investigación proporciona formación básica como es:



Un diagnóstico, tiene 2 propósitos bien definidos y orientados al actuar:

1. Ofrece información que sirva para programar acciones concretas.
2. Proporciona las opciones que sirven para seleccionar las estrategias de actuación más adecuadas.

El diagnóstico tiene como característica el no ser algo terminado, es un instrumento abierto, que siempre está haciéndose, incorporándose nuevos datos, nuevas relaciones e interdependencias. Un buen diagnóstico tiene que ser útil y debe ser:



3.1.2 Programación

“Es el momento en que se planifica y organiza el trabajo que permitirá satisfacer las necesidades o resolver los problemas diagnosticados”⁷.

Se apoya en los resultados del diagnóstico, para formular propuestas de intervención con garantías de éxito y eficacia. Permite al profesional de Trabajo Social prever y diseñar las acciones a realizar.

El grupo debe de tomar sus propias decisiones en cuanto a los proyectos que considera necesarios realizar para atender sus necesidades, con ello permite que el grupo se empodere de los problemas y accione a resolverlos.

7. KISNERMAN, Natalio. **Servicio Social de Grupo**. Sexta edición, Editorial Hvmánitas, Buenos Aires, Argentina, 1983. Pág. 35.

3.1.3 Ejecución

“En trabajo social se da sobre la base de la organización de la población y de los espacios, la definición de responsabilidades y la delimitación de las funciones, de los canales de coordinación y comunicación para la elaboración y realización de un proyecto”⁸.

La ejecución tiene en cuenta el diagnóstico para establecer la estrategia operativa y la implementación de las acciones. Deben de ejecutarse las acciones programadas, en forma ordenada, según la línea de acción, sin perder el logro de objetivos y metas señaladas, de acuerdo a un tiempo, monitoreando el cumplimiento de los mismos, con los recursos indicados y en el tiempo previsto, es aquí donde sobresale la participación organizativa del grupo.

3.1.4 Evaluación

“Es consecuencia del logro de un objetivo en un determinado período, lo cual permite tomar decisiones sobre la actuación”⁹. Se lleva a cabo en todo proceso de intervención profesional, al inicio indicando punto de referencia y a donde se quiere llegar, valorando los cambios obtenidos. Esta orientada a identificar, obtener y proporcionar información que permita apoyar un juicio acerca de algún trabajo. Permite conocer y medir el progreso obtenido a nivel de actividades, metas y objetivos; posteriormente tomar decisiones y hacer correcciones o que ayuden al cumplimiento de los propósitos y resultados oportunamente.

3.2 Objetivo del método de Trabajo Social de Grupos:

- ▶ Promueve el crecimiento, desarrollo y promoción humana.
- ▶ Capacita a los miembros del grupo para promover la participación.
- ▶ Sensibiliza al individuo de la realidad social, con el propósito de tomar las decisiones correctas.
- ▶ Orienta al individuo a integrarse dentro de un grupo que le permita crecer desde lo emocional, intelectual y espiritual.

8 www.biblioteca.usac.edu.gt/15/15_1394.pdf. Consultado octubre, 2013.

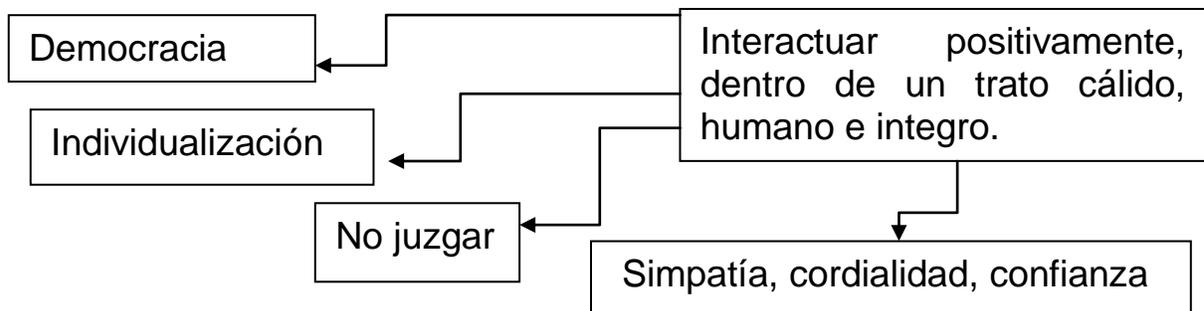
9. CONTRERAS DE WILHEM, Yolanda. **Trabajo Social de grupos**, editorial Pax México, 2003. Pág. 129

- ▶ Admitirán que el grupo vaya caminando hacia el cambio deseado a mantenerse unidos y en mutuo acuerdo en la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros o circunstancias sociales difíciles.
- ▶ Admite las relaciones interpersonales en función de terapia un arma poderosa para el cambio conductual individual o grupal.
- ▶ Forman para valorar necesidades, habilidades o comportamientos individuales que pueden constituir un apoyo importante en intervenciones posteriores.
- ▶ Orientan a favorecer el cambio individual de diferentes modos y que abarcan una amplia gama de actividades relacionadas con el control social, el comportamiento interpersonal, las circunstancias materiales de dificultad o los problemas del crecimiento y desarrollo de las personas.
- ▶ Promover cambios sociales, o aproximar la Administración a las gentes, o lograr una distribución más coherente y operativa de los sistemas institucionales.

3.3 Principios básicos

Los principios básicos “son el fundamento que delimita nuestro trabajo y señala los valores esenciales de nuestro proceder”¹⁰.

En el desarrollo del método de Trabajo Social de Grupos se aplica:



10. CONTRERAS DE WILHEM, Yolanda. **Trabajo Social de grupos**. Pág. 18.

3.4 Clasificación de los grupos

3.4.1 Primario

“Son aquellos participantes pueden entrar en relación directa, personal o íntima con los otros sin intermediarios, los sentimientos son comunes y lealtades compartidas”¹¹.

Esta integrado por el grupo de la familia, llegarán en largo tiempo a ser adultos, su primera experiencia es el ser niño y las relaciones influyen en las actitudes. Se desarrolla la lealtad y se tienen intereses comunes.

3.4.2 Secundario

Los integrantes tienen intereses específicos y al no ser compartidos provoca la disolución del mismo. “Grupo de tamaño bastante grande, se trata de organizaciones o instituciones en donde las relaciones entre sus integrantes son indirectas”¹².

3.4.3 Abierto y cerrado

El grupo “es flexible permite el ingreso y el egreso de los miembros ya sea definitivamente o para pasar a otro grupo con más facilidad”¹³.

En el cerrado “ofrece resistencia al cambio de participantes, no recibe nuevos miembros, establecen normas”¹⁴.

3.4.4 Grupo voluntario

“El integrante participa por agrado de asistir, por deseo de colaborar en las actividades con espontaneidad se siente cómodo”¹⁵.

3.4.5 Grupos infantiles

“El trabajo grupal satisface el anhelo del niño por la comunidad y constituye un alejamiento del individualismo. Lo anterior expresa un

11. EUBAK, EarlE. **The concepts of Cociology**. New York, Heat and Co, 1932. Pág. 163.

12. ANDER EGG-Ezequiel. **Diccionario de Trabajo Social**, 10^a Edición corregida y aumentada. 2^a. Reimpresión en México, Editorial "El Ateneo". Pág. 146.

13. CONTRERAS DE WILHEM, Yolanda. **Trabajo Social de grupos**. Pág. 28.

14. *Ibíd.* Pág. 29.

15. *Ibíd.* Pág. 29.

sentimiento de colectividad tomando en cuenta las necesidades del niño de aceptarse y aceptar a los demás”¹⁶.

3.4.6 De acuerdo a la edad

Grupo escolar: Comprendido “entre los 7 a 13 años, la primera etapa de este grupo es de sumisión al maestro, los alumnos forman parejas de juego, luego pequeños grupos de barrios y se fortalece el proceso de socialización, si el maestro, proporciona cariño, justicia, conocimiento y comprensión y tolerancia, se da acción en los primeros años, proyectando la energía que caracteriza al grupo”¹⁷.

Grupos de adolescentes: “Predomina la necesidad de seguridad, reconocimiento, afecto y comprensión. Rechaza al adulto solo si lo identifican como líder. Les gustan los deportes, los juegos culturales y sociales y campamentos. Tienen sus propios lugares de reunión, son rebeldes contra la autoridad”¹⁸. Este grupo comprende las edades de 13 a 18 años de edad.

Grupos de adultos: Los adultos tienen intereses fijos, se motivan por actividades que los apartan de su vida laboral o doméstica, se convierte en descanso.

Grupos de ancianos: En esta etapa se limita en la capacidad física y de aprendizaje, sin cambios bruscos, su vida es vida social con inseguridad, es de motivarlos para que realicen un trabajo productivo.

3.5 Desarrollo de la vida de un grupo

3.5.1 La formación

Consiste en “identificar los intereses comunes de las personas y ayuda a estas a asociarse”¹⁹, es por ello que se inicia a integrar niños, niñas y adolescentes, se procede a reclutarlos y en la que el Trabajador Social, pueda orientarlos e impartir charlas o talleres con el propósito de abordar un tema para informarles, motivarlos, prepararlos y afrontar sus

16. DIETER, Ulich “**Dinámica de Grupos en la clase escolar**” 1er Ed.; Buenos Aires: Edit. Kapeluz 1974. Pág. 96.

17. CONTRERAS. *Loc.Cit.* Pág. 30

18. DIETER. *Opcit Cit.*96

19. CONTRERAS DE WILHEM, Yolanda. **Trabajo Social de grupos**, Pág. 46.

necesidades, descubriendo y utilizando sus recursos disponibles en la comunidad. Se aplican acciones para motivar el interés para agruparse. Pasos en esta etapa son:



En la etapa de formación, el Trabajador Social, motivará a los integrantes a ser parte del grupo, unificando intereses comunes. Los pasos que se pueden dar en esta etapa son:

3.5.2 Inmersión

Consiste en “la acción de introducirse plenamente alguien en un ambiente determinado”²⁰. En este paso, debe detectar los intereses de los niños, niñas y adolescentes.

En esta etapa, pueden surgir sub grupos por temor o inseguridad, será inconveniente si no se maneja adecuadamente para que no se dividan por grupos y no se de el ambiente de desintegración.

Las técnicas de visita domiciliaria o entrevista, son contactos directos con los posibles integrantes, para hacerlos sentir interesantes y comprometidos.

El grado de aceptación o de rechazo de cada miembro está sujeto al carácter dinámico de las relaciones entre las personas asistentes.

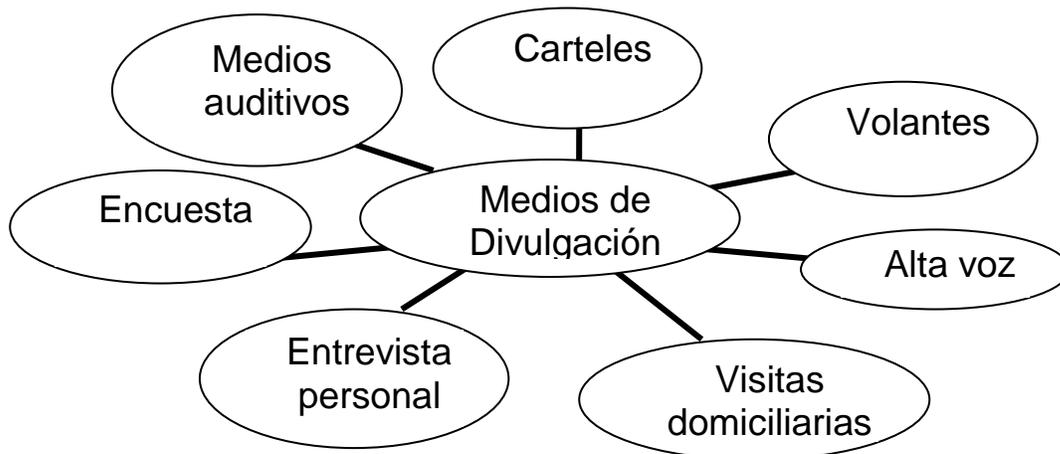
3.5.3 La divulgación

Consiste en “publicar, extender, poner al alcance del público algo”²¹. Acciones a utilizar para informar a la comunidad, con el propósito de invitar a las actividades que se realizarán. Se necesita despertar el interés por reunirse.

20. ANDER-EGG, E. Op. Cit., Pág. 238

21. Ibid.,Pág. 238.

Se pueden utilizar los siguientes medios:



3.5.4 El reclutamiento

“El reclutamiento puede definirse como un conjunto de procedimientos utilizados con el fin de atraer a un número suficiente de candidatos idóneos para una determinada organización o actividad”²².

Es el paso en la que se necesita tener claro, el objetivo, para que se formara el grupo. Se realiza la inscripción de los asistentes, por medio de visitas domiciliarias o convocando, por curiosidad los niños asisten y se emocionan, determinar la fecha, lugar y hora.

3.5.5 La primera reunión

“intereses. La expectación suscitada es doble, va de los miembros al Cada miembro inicia su actuación grupal, tratando de traducir sus Trabajador Social y de éste al grupo. La iniciación del proceso grupal, representa una situación psicológica para el grupo, hay que disminuir la angustia y la tensión favoreciendo la confianza recíproca, la interacción entre el Trabajador Social y el grupo, inicia el intercambio emocional.

En la primera reunión aparece el liderazgo como expresión de la conducta emotiva del grupo. Puede expresar sumisión, agresión, aceptación o rechazo, otras veces puede no ser verbalizado, pero es percibido a través de gestos”²³.

22. www.es.wikipedia.org/wiki/Reclutamiento, consultado octubre, 2013.

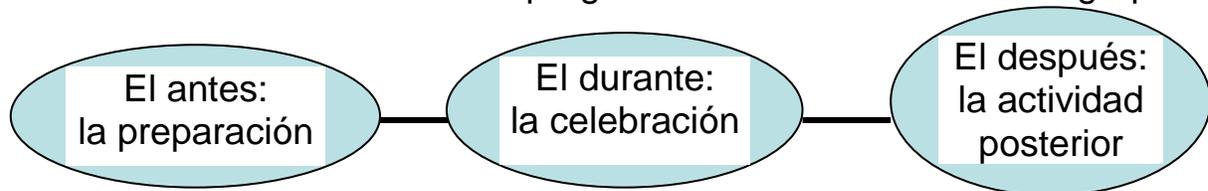
23. KISNERMAN, Natalio. **Servicio Social de Grupo**. *Op.Cit.* Pág. 123.

En la reunión, se tiene que tomar en cuenta los intereses de las personas, dar a conocer los objetivos del porque se conformara el grupo, creando un ambiente de seguridad, confianza y cordialidad en las personas, pues en los asistentes se sentirán reacciones como:



Es importante, motivar a los presentes con técnicas participativas, permitirá, dejarles la inquietud de asistir de nuevo, “recomendando tomar en consideración lo siguiente:

A. Elementos básicos en la programación de toda sesión de grupo:



B. Preparación de la sesión

- ❖ El tema, orden del día.
- ❖ El ambiente físico, local.
- ❖ La convocatoria.
- ❖ Los medios materiales.
- ❖ La acogida e inicio de la sesión"²⁴.

"Se suele decir que las técnicas grupales son el vehículo que ayuda a mover al grupo hacia sus metas y las características al aplicarlas son:

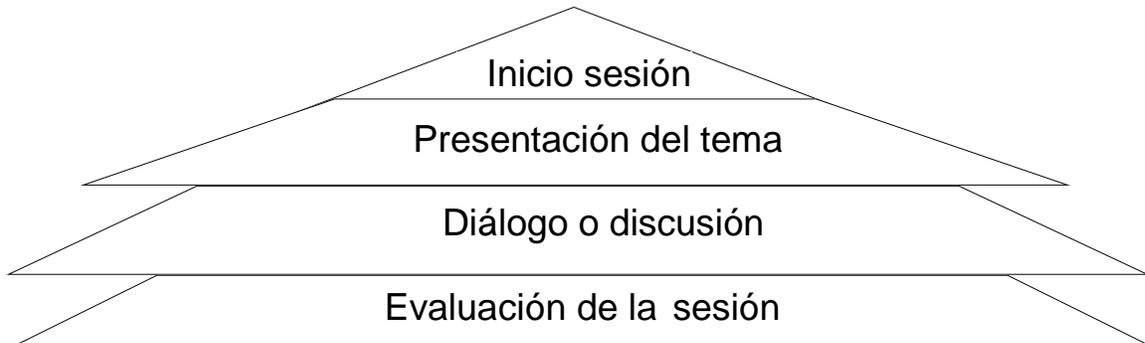
- ↪ Las técnicas son un medio, nunca un fin en sí mismas.
- ↪ No todas las técnicas sirven para todos los objetivos.
- ↪ No todas las técnicas pueden usarse en todas partes.

Su eficiencia dependerá en alto grado de la capacidad del dinamizador para adaptarlas al aquí y ahora, como de su habilidad para Utilizarlas"²⁵.

24. Centro Guatemalteco del Voluntariado, Jugar por la Paz Guatemala: Voluntariado Juvenil en Pro de las Metas del Milenio. Manual de capacitaciones para coordinadores y representantes departamentales de Jugar por la Paz, Guatemala 2006. Pág. 17.

25. TSCHORNE, P.: "Dinámica de Grupo en Trabajo Social, Atención primaria y Salud comunitaria". Editorial Amarú. Salamanca. 1997. Pág. 20.

C. Celebración de la sesión



3.5.6 Reuniones sucesivas

“En las reuniones sucesivas, pueden aparecer:

- * Los subgrupos.
- * La pareja.
- * El trío.
- * El cuarteto.

Estas manifestaciones se dan en los grupos, como elementos de seguridad, frente al miedo que la ansiedad, produce el enfrentarse a algo nuevo, no son símbolo de peligro, pero el Trabajador Social, debe trabajar para integrarlos al grupo, demostrándoles que forman parte de un grupo que tienen los mismos objetivos e intereses.

En esta etapa el grupo, se apoya en el profesional, depende completamente de él, espera que tome decisiones por ellos, pero hay que motivarlos para que puedan ir participando e interviniendo”²⁶.

Asegurar la frecuencia de las reuniones, interesándose la Trabajadora Social, de las personas que no asisten.

3.6 La niñez

Para los efectos de la Ley guatemalteca, “se considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años de edad, y adolescente a toda aquella desde los trece hasta que cumple dieciocho años de edad”²⁷.

26. KISNERMAN, Natalio. **Servicio Social de Grupo**. *Op.Cit.*, Pág. 124.

27. Marco Jurídico de Protección Integral a la Niñez y la Adolescencia, Ley de Protección Integral de la Niñez y adolescencia, 27-2003. Artículo 2. 2009, Pág. 204.

La Convención proporciona a los niños los mismos derechos fundamentales y libertades públicas que tienen los adultos en la mayoría de los países desarrollados, exige una protección para los niños contra toda clase de maltrato y pide para éstos un nivel de vida adecuado, una buena formación, asistencia sanitaria e incluso diversión.

3.7 Adolescencia

“La adolescencia es una etapa que da inicio a los 10 años de edad, con los cambios biológicos y psicológicos de la pubertad. Cambios que se manifiestan en una secuencia que es mucho más consciente que su período real, a pesar de que aún el orden en el cual aparecen varía un poco de una persona a otra, asociado a factores sociales y psicológicos, así como a elementos culturales y étnicos.”²⁸.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la adolescencia concluye a la edad de 19 años, aproximadamente. Su inicio está enmarcado por cambios biológicos como: El peso, la estatura, los tonos de voz, entre otros; y finaliza cuando, además de haber concluido el proceso de desarrollo y crecimiento físico, la persona asume responsabilidades asignadas socialmente a los adultos, entre ellas una profesión u ocupación: Trabajo y familia. En ella se producen cambios físicos, psicológicos y sociales, se elabora la identidad y se construye un proyecto de vida propio, cuyas ideas y pensamientos se generan desde la infancia, pero se desarrolla, fortalece y consolida y es una época de reconocimiento, interrogación, retos, construcción y elaboración de una identidad y un proyecto de vida propio.

Los y las adolescentes cuestionan y analizan su mundo, con el fin de encontrar su identidad individual y social, es decir, su posición y lugar y su forma de ser, pensar, sentir y actuar, partiendo de sus propias necesidades y expectativas y no de la visión de un mundo de los (as) adultos (as), que en muchas ocasiones estigmatizan este período, obstaculizando y coartando su potencial creador y crítico.

Es importante considerar que los cambios ocurridos en la adolescencia deben ubicarse en el contexto, retomando elementos culturales, sociales, económicos y políticos, ya que éstos condicionan o

28. Paralia, Diana y Wendkos, Sally. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Quinta edición. Mc Graw Hill. 1992, Pág. 507.

potencializan el desarrollo y desenvolvimiento de los (as) adolescentes.

Los (as) amigos (as) se convierten en otro grupo de referencia ya que comparten códigos comunes como ropa, modas, sentimientos, intercambios, vocabulario, música, entre otros, que les ayudan a adquirir independencia e identidad propia y colectiva. No obstante, las particularidades de cada grupo condicionan en gran medida la probabilidad de que los (as) adolescentes elijan un estilo de vida que estimule su crecimiento personal y el de sus compañeros (as).

Por lo tanto, se debe plantear que las personas en esta etapa de desarrollo, tienen la energía y la capacidad de trabajar, de provocar cambios, de ofrecer talentos y novedades, de construir y de crear propuestas alternativas.

Los (as) adolescentes poseen uno de los mayores retos del ser humano, afrontar los cambios físicos y psicológicos, buscan una identidad como persona y se plantean un futuro, cuya definición adquiere mayor relevancia en esta etapa.

En las comunidades se hace necesario promover la participación organizada de la niñez y adolescencia y de las organizaciones de la sociedad civil, para asegurar que las instituciones del Estado al implementar esta Política Pública de Protección Integral escuchen y tomen en cuenta su opinión.

3.8 Recreación

3.8.1 Juego

“El juego es sinónimo de recreo y diversión, pero el niño también juega para descubrir, conocerse, conocer a los demás y a su entorno que preparan al niño, adolescente y joven para la vida adulta.

Explicación del juego:

- a. Se juega no solo para repetir situaciones placenteras, sino para también, olvidar las dolorosas o traumáticas.
- b. Permite externar miedos y problemáticas internas con miras a dominarlas mediante la acción.

- c. El juego es universal y corresponde a la salud. Facilita el crecimiento.
- d. Es libre y da lugar a la creatividad y espontaneidad.
- e. Es gratificante, favorece las relaciones.
- f. Es placentero, restablece energía.
- g. Se diferencian de los comportamientos serios.
- h. Predominan las acciones sobre los objetivos.
- i. Es una actitud ante la realidad y ante nuestro propio comportamiento²⁹.

3.8.2 Técnica lúdica

“Lo lúdico fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

El juego trasciende la etapa de la infancia y sin darnos cuenta, se expresa en el diario vivir de las actividades tan simples, el reconocer al juego como detonador del aprendizaje. Para muchos el jugar está ligado al ocio ó equivale a perder el tiempo y no están equivocados si en la aplicación del juego no hay estructura, sentido y contenido.

Las actividades lúdicas pueden estar presentes inclusive en la edad adulta, conscientes de que los seres humanos nos mantenemos en un continuo proceso de aprendizaje desde que nacemos y permanentemente mientras tenemos vida³⁰.

Fomenta valores humanos.
*El niño que no juega no es niño,
Pero el hombre que no juega
Ha perdido al niño que hay en él
Y que le hará mucha falta.*

Pablo Neruda.

29. <http://www.aprendizajesignificativos.com/>. Consultado, octubre, 2013

30. <http://notas.nezit.com.ar/resiliencia.htm>, consultado en 2012.

CAPÍTULO 4 RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En este capítulo se describe la reconstrucción de la experiencia, con el propósito de ordenar, analizar lo vivido y explicar el proceso de desarrollo del grupo en el cantón Ojo de Agua, Palencia y analizar lo vivido.

Para ello la epesista tuvo el acercamiento, participación e involucramiento por medio de la inmersión institucional y comunitaria, con lo que se obtuvo el conocimiento general sobre las características de la dinámica del contexto local de la comunidad y del grupo a trabajar.

Visión Mundial por medio de la Asociación de Desarrollo Palencia asignó a aprovechar el recurso humano y profesional externo, para el logro de los objetivos particulares de los programas, estratégicamente para la comunidad más reciente en la cobertura el Cantón Ojo de Agua, a la estudiante de Trabajo Social.

En el informe del diagnóstico se plasmó la información durante el proceso, permitió utilizar técnicas de investigación y se propicio el diálogo entre los habitantes y la estudiante del ejercicio profesional supervisado, en la comunidad Ojo de Agua.

Para identificar las características de la comunidad, inicialmente se desarrollo la técnica comunal, investigación documental, visitas institucionales, entrevistas espontáneas en compañía de representantes de los diferentes sectores siendo estas madres líderes, reconocidas por su participación en el sector que viven y coordinan. Se identificaron las condiciones geográficas, socioculturales, económicas, vivienda, educación, recreación, actividades cotidianas, inquietudes, necesidades, celebraciones, acontecimientos relevantes e históricos y grupos establecidos con su dinámica de trabajo del cantón Ojo de Agua.

Según datos obtenidos en la investigación diagnóstica, los adolescentes cursan el nivel primario, disminuye el porcentaje de inscripción en el nivel secundario por los recursos económicos de la familia y por falta de centros educativos del gobierno. El tiempo de estos adolescentes es distribuido en trabajos de agricultura teniendo a ocupar el tiempo en actividades no productivas, desplazando la recreación o deporte por tiempo óseo ya que no tiene productividad personal; En las

condiciones los niños y niñas al terminar la jornada de estudios, se recrean jugando en el patio de la casa o en la calle o visitan a primos, acuden al parque o se quedan descansando en la casa viendo televisión.

4.1 Actividades previas al proceso implementado

4.1.1 Socialización del diagnóstico

Previo a la reunión se invito, días antes, a las madres líderes representantes de los 5 sectores del cantón Ojo de Agua, describiendo fecha, lugar y horario.

El día de la reunión la estudiante de Trabajo Social inicio dándoles la bienvenida a las líderes realizando una técnica participativa, consintió en la presentación de cada asistente socializando el nombre de cada persona y el sector que representaban.

Se les leyó la agenda y el objetivo de la reunión siendo:

- * Socializar y validar los resultados del proceso de investigación diagnóstica comunitaria.
- * Propiciar un espacio de reflexión y análisis sobre los problemas sociales de la comunidad.

Descripción de la actividad

- Se explico el significado y la importancia de las palabras: Diagnóstico comunitario.
- Quiénes participaron: Instituciones, líderes, familias, sectores y profesionales.
- Cómo se obtuvo la información.
- Cuáles fueron los resultados.

Se les informó por medio de carteles, motivando su participación en hacer preguntas o algún comentario relativo al tema. Algunas madres conocían del proceso del Diagnóstico por pertenecer a la junta directiva del cantón Ojo de Agua y han realizado proyectos. Las madres líderes confirmaron los resultados del diagnóstico.

Se propició el tiempo para trabajar en grupo sobre las necesidades de acuerdo al diagnóstico del cantón Ojo de Agua, esto con el propósito de

analizar las causas, consecuencias y sugerencias, por medio de la técnica árbol de problema: Se conformaron 5 grupos, proporcionándoles papelógrafos y marcadores se les informo del procedimiento y el problema que surgió del Diagnóstico y las que se analizó fueron:

- ↪ Falta de organización.
- ↪ Delincuencia juvenil.
- ↪ Discriminación de la mujer.
- ↪ Participación de la mujer.
- ↪ Institución paternalista.

Se explico el procedimiento del trabajo en grupo mencionándoselos por pasos:

Paso 1: Dibujar un árbol, con raíces, tronco y follaje, del tamaño del papelógrafo.

Paso 2: Identificar las raíces las causas y el follaje las consecuencias, La parte del tronco, una representante del grupo eligió el problema antes mencionado y escribir sugerencias, ideas de cómo trabajarlo.

Paso 3: Un voluntario de cada grupo, compartió el árbol y sus sugerencias, los participantes sugirieron acciones, siendo material de apoyo para conformar el proyecto.

Como resultado de los sub grupos concluyó: La falta de grupos de niños y jóvenes en actividades recreativas y productivas del cantón Ojo de Agua dan apertura a jóvenes que no promueven el desarrollo de la comunidad, es por ello que los líderes ven la necesidad de crear un espacio donde la niñez y adolescencia canalicen su energía, habilidades y destrezas en actividades positivas que conlleven a una formación integral, permitiendo fomentar los valores humanos, siendo proactivos para el bienestar propio como de la familia y la comunidad.

Las madres líderes sugirieron orientar a la niñez en temas de valores tomando en consideración que se vive en una sociedad violenta y que ha ido extendiéndose. Es así como queda aprobado el proyecto. Motivo por el cual la profesional de Trabajo Social se enfocó en el proyecto formación de grupo de niños, niñas y adolescentes observando que en la comunidad asignada por la institución carecía del grupo de niños y coincidió que la institución se trabaja con la niñez en cobertura.

Las madres quedaron enteradas y con la disponibilidad de entregar las invitaciones para las reuniones y la promoción de la formación de grupo, proponiendo el horario adecuado para los niños.

4.1.2 Reunión de coordinación

Objetivo: Dar a conocer el plan de trabajo en el proceso de formación de grupo de niños, niñas y adolescentes en el cantón Ojo de Agua.

Se propicio el espacio para informar sobre los resultados de la reunión de la socialización del diagnóstico y se presentó el plan de trabajo a la gerente Cindy Mazariegos, al Técnico Coordinador del programa de Educación, Oswaldo López, de la Asociación de Desarrollo Palencia.

Se informó de los objetivos para la realización del proyecto Formación de grupo de niños, niñas y adolescentes, con temas preventivos, con metas que la gerente dio apertura a trabajar con los niños, niñas y adolescentes patrocinados y no patrocinados, por ser la comunidad reciente en cobertura del PDA.

Se describió la metodología y los recursos a utilizar, la gerente estuvo en la disposición de dar refacción a los niños en algunas reuniones y explicó el proceso de solicitud de la refacción por escrito y a tiempo para la compra y solicitó incluir en las reuniones espacio en la agenda para reforzar o enseñar aspectos espirituales como valores y la oración, le pareció un tema en específico sobre proyecto de vida y se dio por finalizada la reunión.

4.2 Planificación del proyecto

Luego de aprobación de la planificación a las autoridades institucionales y líderes de la comunidad asignada se tuvo el enfoque en el objeto: Proceso de desarrollo del Grupo de niños, niñas y adolescentes y el eje: Metodología de Trabajo Social de Grupo.

La metodología que se implemento:

Las actividades fueron animadas, con el propósito de motivar la participación individual y colectiva de los niños, niñas y adolescentes, interactuando significativamente propiciando un ambiente cooperativo, sentido de confianza, aumentando el respeto entre los participantes.

Se llegaron a acuerdos de convivencia sana se desarrollo actividades físicas promoviendo retos y desafíos. Se aplicaron las técnicas de observación identificando liderazgo y roles en el desarrollo de la formación de grupos.

Las reuniones se desarrolló a conveniencia de los niños, niñas y adolescentes se realizaron los viernes de 2:00 P.M a 4:00 P.M. Los temas impartidos fueron conformados por interés de los niños, la gerencia, madres líderes.

El proyecto enfocado a los niños, niñas y adolescentes del Cantón Ojo de Agua, se enfocó sobre la cultura de anti valores y la vulnerabilidad que afrontan en la familia como en la sociedad.

Se tuvo contemplado los recursos existentes entre ellos: Es necesaria la orientación a este grupo de población sobre: conociendo y respetar su cuerpo, la amistad, derechos y obligaciones, proyecto de vida y otros temas que permitan el empoderamiento del contenido para ser entes multiplicadores de la información desde su entorno familiar.

Los temas educativos impartidos a la niñez, surgen del interés de las madres lideresas de ocupar a los niños, niñas y jóvenes en actividades de formación educativa y recreativa.

4.2.1 Convocatoria al grupo de niños, niñas y adolescentes

Objetivo: Invitar a niños, niñas y adolescentes patrocinados y no patrocinados con el propósito de aprender – jugando, por medio de dinámicas y conformar un grupo de acuerdo a sus interese y propuesta de la Asociación de Desarrollo Palencia.

Desarrollo de la actividad

Se realizaron acciones con el fin de motivar a los niños, niñas y adolescentes a participar utilizando los medios siguientes:

- * Visitas domiciliarias: Se motivó, informó y concientizó a los padres de familia sobre el grupo a formarse, por ser un medio directo de comunicación se aclararon dudas de los padres.

- * Invitaciones por escrito: Se les proporcionó a las madres líderes para distribuirlos en los sectores.
- * Entrevista personal: Se presentó el proyecto con el personal encargado de la Asociación: Facilitador de desarrollo, por medio de él transmitir la invitación de actividades, por ser un líder institucional.
- * Se propicio el espacio en la agenda de las madres líderes para informarles sobre la primera reunión de los jóvenes y hacerles la invitación a ellas para motivar a más madres a hablarles a sus hijos sobre la reunión.

4.3 Formación del grupo

En el proceso de formación del grupo se amplió y desarrolló el espíritu crítico en cada uno de los miembros del grupo con el propósito de tomar conciencia de la realidad de unir esfuerzos, habilidades, recursos, ideas e involucrarse, siendo protagonista, en el trabajo grupal.

La participación fue fundamental en las reuniones se promovió la democracia, haciéndoles la reflexión sobre la participación voluntaria y se tuvo como resultado trabajo productivo.

Se propició el espacio para enseñarles al grupo a llevar un orden en la agenda explicándoles en que consistía y el propósito de cada uno de los puntos a tratar. Se les informo sobre los elementos básicos de toda sesión de grupo:

- ▶ El antes: la preparación.
- ▶ El durante: la celebración (cumplimiento de agenda).

Las relaciones entre los miembros del grupo de niños, niñas y adolescentes, fueron creando redes, que facilitaron la amistad y respeto entre los mismos captando su estado dinámico.

La participación de la estudiante de Trabajo Social permitió la retroalimentación a partir de la observación directa, reorientando continuamente la acción hacia el objetivo de la sistematización. Creando alternativas y soluciones al problema diagnosticado, observando con atención a las conductas que refuerzan que dicho problema se mantenga a lo largo del tiempo, modificándolas por otras más

adecuadas, por medio del juego y actividades lúdicas que permitió nuevos significados y perspectivas de jugando aprendiendo y así modificar el significado de las creencias que operan dentro de la sociedad, que el juego solo es para perder el tiempo, siendo una formas de comunicación defectuosa y que se generaliza a otras situaciones de la vida.

4.3.1 Primera reunión

Objetivo: Dar a conocer la finalidad de la institución para la formación de grupos de niños, niñas y adolescentes.

Desarrollo de la actividad

- ✓ Inicio de la sesión: Se dio la bienvenida a los niños, niñas y adolescentes agradeciendo la puntualidad en la asistencia.
- ✓ Oración: Realizada por la estudiante de Trabajo Social.
- ✓ Dinámica rompe hielo: Canasta de frutas.
- ✓ Presentación del tema. Se inicio con el tema preguntando a los presentes:

¿Han oído de Visión Mundial y que hace en Ojo de Agua?

¿Conocen a las madres líderes de Ojo de Agua o de su sector y que hace?

¿Conocen o asisten al grupo en la comunidad?

El diálogo: Se motivo a los presentes recordándoles que estaban reunidos para aprender y nadie se burlaría de su comentario. Con la técnica de lluvia de ideas los niños, niñas y adolescentes aportaron sus experiencias, facilitando los turnos de palabra llevándolos al autocontrol respetando la participación y despertar en ellos/as el deseo de comunicar y poner atención a quien tuviera la palabra y hacer respetar el tiempo señalado.

La intervención del estudiante de Trabajo Social permitió identificar los intereses comunes de los participantes, como los temas de capacitación sugiriendo los temas del interés grupal y afirmar el deseo de formar el grupo.

Se trabajó a través de la metodología de educación popular por lo que se caracteriza por ser siempre técnicas participativas y se construyen sobre la práctica de los participantes, así mismo se vuelve útil y eficaz cuando es aplicada en los grupos que se disponen a contribuir a la transformación de su realidad.

La metodología de jugando por la paz, se aplicó con el objetivo de promover relaciones positivas entre niños (as) de culturas diversas, logrando de este modo romper el hielo entre los involucrados.

Se acordó en la reunión los siguientes puntos:

- * Lugar de la reunión: Se buscó la comodidad de acuerdo a la actividad planificada, seguridad del grupo y a las condiciones climáticas.
- * Días de reunión: Todos los viernes de cada mes.
- * Horario: después de la jornada escolar: 2:00 p.m. a 4:00 p.m.
- * Se establecieron las reglas de convivencia en el grupo, partiendo de las opiniones de los niños, niñas y adolescentes tales como: Respetarse mutuamente entre los asistentes, ser puntuales, seguir instrucciones y levantar la mano para pedir la palabra.

Evaluación

Se evaluó la reunión con la participación de Cindy, una de las niñas expresó, se había sentido cómoda y estaba contenta de participar en el grupo y dijo "lastima que no son todos los días las reuniones". Se finalizó acordando que en la próxima reunión, era necesario asistir con puntualidad e invitaran a otros niños.

4.3.2 Segunda reunión

Objetivo: Crear un ambiente de confianza para conocerse para lograr compartir necesidades.

- ✓ Inicio de la sesión: Se realizó la bienvenida hacia las niñas, niños y adolescentes que asistieron a la reunión, resaltando la importancia de su presencia.

- ✓ Oración: Se les explicó que la asociación no cambiaba religión, se tenía un momento espiritual resaltado a un Dios en general, se le pidió la participación espontánea y una adolescente dirigió la oración, respetando la idiosincrasia de cada niño.
- ✓ Posteriormente se motivó a las asistentes a participar en una técnica de animación.
- ✓ Dinámica rompe hielo: Pelea de gallos.
- ✓ Presentación del tema. Trabajo en equipo.

La Facilitadora concientizó la importancia de trabajar en equipo y de hacerlo de una forma positiva, siendo fundamental para que todo marche bien dentro de un grupo con el propósito de trabajar juntos en equipo y alcanzar metas en común y los logros que alcancen sean de beneficio para todos. Se orientó a asumir responsabilidades, enseñándoles a organizarse. Asimismo también fue importante fomentar otros valores, tales como:

- Crear actitudes de solidaridad y cooperación.
- Promover actividades de integración y de respeto a la diferencia.
- Favorecer el ambiente con márgenes de tolerancia amplios.

✓ Se acordó:

- ❖ No perder de vista las metas y logros a alcanzar
- ❖ No dejar pasar la hora, iniciar y terminar con puntualidad.
- ❖ Evitar que alguien acapare la reunión.

Evaluación:

La importancia del grupo es que cada integrante puede adquirir un compromiso de acuerdo a sus habilidades, talentos y destrezas para no sentirse comprometido y que decida retirarse del grupo.

4.4 Proceso de formación

Reunión 1 Tema: Derechos y obligaciones de la niñez

Objetivo: Garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, ofreciendo un ambiente protector para ellos y promover el diálogo y el debate sobre los derechos.

Desarrollo de la actividad

Se realizó en el salón comunal ubicado en el cantón vecino Agua Tibia.

La actividad dio inicio con palabras de bienvenida de la epesista de Trabajo Social, luego dirigió la oración inicial dejando en claro que la reunión no era por determinada religión y sin motivos de cambiarles la doctrina del hogar, pero si reconocer a un ser supremo de la fe cristiana.

Se dio a conocer el objetivo de la actividad y luego para motivar al grupo se desarrollaron técnicas rompe-hielo con el objetivo de propiciar un ambiente agradable y de confianza para los niños, niñas y adolescentes.

Se continuó la reunión, impartieron el tema: La Comisión Presidencial Coordinadora de la política del Ejecutivo en materia de Derechos Humanos (COPREDEH) y protección de los derechos humanos de las personas que integran la sociedad guatemalteca).

Se desarrollo la técnica para dramatizar las violaciones de los derechos del niño y las obligaciones de la niñez y se conformaron grupos.

Evaluación de la actividad

Se contó con la asistencia de 45 asistentes entre niños, niñas y adolescentes, quienes no habían tenido la oportunidad de participar en grupos de formación que no fuera de parte de la escuela.

Se les invitó al concurso de decorar carteles en forma creativa con el tema de los Derechos y Obligaciones de los niños, niñas y adolescentes y entregarlo en la siguiente reunión con el propósito de reforzar contenido y verificar la claridad del tema.

Se solicitó al técnico de educación de la Asociación de Desarrollo Palencia proporcionar algún presente a los participante con los mejores carteles informativos y se obtuvo cuadernos y fólder para los más decorados.

Fotografía 4



Tema de los Derechos y Obligaciones de la niñez por COPREDEH en el salón comunal de Agua Tibia.

Fotografía 5



Niños, niñas y adolescentes premiados en el concurso de carteles decorados sobre los Derechos y obligaciones de la niñez.

Reunión 2 Tema: La amistad

Objetivo: Proporcionar a los niños, niñas y adolescentes a identificar a personas de confianza para resolver conflictos, reforzando valores como la lealtad, solidaridad, empatía, honestidad, confianza, respeto e identidad.

Desarrollo de la actividad

La reunión se llevo a cabo en la sede de las madres líderes del cantón Ojo de Agua, se desarrollo toda la actividad por la epesista de Trabajo Social e inicio con la bienvenida y oración.

La dinámica de rompe hielo llamada, el espejo, permitió socializar y compartir entre los asistentes, consistió en formar parejas, verse frente a frente y coordinar los movimientos iguales entre ellos, provoco risas se enfoco la coordinación y comunicación en pareja.

El tema en prevención de la presencia de formación de grupo desarrollado las buenas relaciones, durante el proceso se verían la aparición de sub grupos. Los niños, niñas y adolescentes, fortalecer los valores humanos como: la honestidad, valentía, respeto y empatía para socializar en el grupo.

La amistad da oportunidades para desarrollar habilidades y para resolver conflictos. Los adolescentes pueden aprender como terminar

una discusión y todavía ser amigos. También proveen estabilidad durante tiempos difíciles de tensión nerviosa o transición. Es de mucha ayuda para los adolescentes tener amigos que estén viviendo las mismas experiencias y que pueden disminuir la ansiedad de los momentos difíciles.

Los adolescentes sin amigos tienden a sentirse más solitarios e infelices. Ellos suelen tener niveles muy bajos de rendimiento escolar y tienen baja auto estima. Conforme ellos crecen, ellos corren más riesgos de dejar la escuela e involucrarse en actividades delictivas.

Se les reforzó el tema como la dinámica de rompe cabeza, con el propósito de trabajar en grupo, aceptando la opinión de los demás y aprendiendo los nombre de cada uno de los integrantes.

Evaluación de la actividad

A pesar del clima lluvioso, asistieron 35 entre ellos niños, niñas y adolescentes. Se coordinó fecha y lugar con el propósito de reforzar el contenido a petición de los asistentes consistió jugar pelota, dando al inicio del juego lineamientos: No ser irrespetuoso, compartir la pelota sin excluir, permitiendo la integración de niños y niñas explicándoles la equidad de género pues los gestos al inicio en que las niñas jugaran no fue agradable para algunos niños. Se respeto que 2 niñas no quisieran participar por querer otro juego. Dándoles la comisión de llevar el marcador y les pareció.

Reunión 3 Tema: Drogadicción y alcoholismo

Objetivo: Promover la toma de decisiones, teniendo una actitud abierta, flexible y de apoyo frente a los cambios de la edad, por medio del autocontrol, a través de un clima de creatividad y humor.

Desarrollo de la actividad

El tema fue impartido por la profesional de Trabajo Social, impartido en el sector 3 en la sede de las madres líderes, en el desarrollo del tema se dieron las causas, consecuencias, adicción, tipos, prevención.

Una de las expresiones en el proceso, fue la manifestación de una adolescente triste y con lágrima en sus ojos, donde comento que en su

casa su papá estaba en el alcoholismo, y esto no les permitía acercarse a él, se le escucho. Los demás compañeros escucharon con atención.

Se les asignó la tarea de dibujar en cartel mensajes de “di no a las drogas” formando 4 grupos, proporcionándoles material y presentaron en grupo: La dramatización con mimos, en la coordinación interna, hicieron el vestuario, tuvieron preparación previa, se identificó el creativo, líder de ambos sexos, hubo trabajo en equipo, entre ellos se maquillaban, desarrollaron su creatividad, manejaron sus emociones, serenidad, reflexionando, buscaron otra alternativa de expresión como lo fue el mimo.

Reunión 4 Tema: Conociendo tu cuerpo

Objetivo: Explicarles los cambios físicos y emocionales que afronta el cuerpo de la niña, niño y adolescente con el propósito de no sentir vergüenza, tristeza, coraje o temor, transformándolo en ser espontáneo, creativo y lleno de ilusiones y deseos de cambiar aquello que le desagrada.

Desarrollo de la actividad

Se inicio con la bienvenida y oración dirigida por la profesional de Trabajo Social, presentando al Doctor Hugo Melgar, quien impartió el tema de niño a hombre y niña a mujer, explicando la etapa del desarrollo humano los cambios físicos y emocionales en que pasa toda persona al llegar a en la etapa de la adolescencia.

El tema fue desarrollado con el proceso de exposición, se propicio el espacio para que preguntaran, se les hizo llegar papel para que escribieran las dudas, se leyeron y se dieron las respuestas por el doctor Melgar. Un niño expreso que les daba pena preguntarle a sus papás o cuando le preguntaba a su mamá, ella le contestaba que fuera con su papá, él contestaba anda con tu papá, él niño pregunto es malo preguntar explicándole que no, pero que si era importante a quien se acudía para hacerles las pregunta y que todos experimentaron algo parecido a lo que les sucede ahora y que las muchachas y muchachos sienten lo mismo y pasan por algo similar, etapa de la vida en que la niñez no quiere decir que seas adulto a estos se les llama **cambios** psicológicos y físicos como la estatura, peso, fuerza, la textura de la

piel, distribución del vello, desarrollo muscular, características de los órganos sexuales y cierta acumulación de grasa en diversas partes del cuerpo, dependiendo si se es hombre o mujer.

Se les comentó sobre la época en la que se siente incomprendido por los adultos y se aleja de ellos; en ocasiones esta actitud provoca crisis familiares que abren la brecha generacional de incompreensión a los hijos. Algunas de las conductas que frecuentemente se ponen de manifiesto en los adolescentes, aunque no en todos, son la rebeldía, la crisis de identidad y la fase negativa, un período durante el cual los cambios son muy notables, entre ellos tenemos: tu forma de pensar y sentir, las niñas y los niños se convierten en hombres y mujeres adultos.

Fotografía 6



Se fomentó la confianza y se promovió el diálogo en el grupo.
Lugar Salón Comunal, Palencia 2010.

Evaluación de la actividad

Asistieron 30 entre niños, niñas y adolescentes, compartieron la refacción desarrollándose en el salón comunal de Palencia, el invitado a dar la charla se sintió satisfacción que los participantes preguntaran para la aclaración de dudas, se observó que en los padres existe tabú a los papas les da vergüenza, pena, desinformación y confianza para platica entre padres e hijos y la niñez maneja la información.

Se les proporcionó refacción, asignado responsabilidades y se observo la iniciativa y cooperación de niñas en apoyar en la entrega, responsable

de ver las firmas de los participantes, basura, orden y coordinación de fecha y lugar para la próxima reunión.

Se tuvo la presencia de una madre de familia no participo verbalmente pero afirmaba con la cabeza en forma de aprobación lo que explicaba el doctor.

Reunión 5 Tema: Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).

Objetivo: Educar y divulgar toda la información referente al SIDA para mantener a los niños, niñas y adolescentes sobre la prevención y crear conciencia a las medidas de prevención.

Desarrollo de la actividad

La actividad se llevo a cabo en el salón comunal, fue desarrollado el tema por la profesional de Trabajo Social. Se inicio con dinámica rompe hielo con el propósito de crear un ambiente de confianza y participación.

Se dio el espacio para que los niños, niñas y adolescentes comentaran que información tenían sobre el SIDA, entre esos comentarios fueron acertados e incorrectos.

En su momento se corrigió y se amplio la información, de acuerdo a la edad, la niña más pequeña tenía 9 años, enfatizando en que todo tienen que ser en el momento y edad precisa en responsabilidad y las relaciones sexuales prematuras e irresponsables tiene consecuencias graves, la toma de decisiones es de cada uno, en el momento preciso y todo riesgo tiene consecuencias.

Se asignó a responsables en pasar asistencia, repartir material de apoyo en el desarrollo del tema y limpieza. Se programó fecha, lugar y horario de reunión.

Evaluación de la actividad

La actividad se llevo a cabo con base a la participación de los asistentes, se les proporcionó afiches sobre la prevención del SIDA en coordinación previa con el doctor de la Asociación de Desarrollo Palencia, se reforzó las comisiones de limpieza, orden y asistencia involucrándolos en el desarrollo de la reunión.

Hubieron momentos de distracción de los niños y niñas más pequeños por el tema sobre el modo de contagio mientras que los más grandes su atención se captó, se dejó en claro que se podía hablar de temas de sexualidad siempre y cuando se refiriera con respeto mutuo.

Fotografía 7



Se invitó a profesionales de la salud, Derechos de la niñez, Psicólogo y la especialista de Trabajo Social a impartir los temas, utilizando la técnica: Exposición de contenido y de reflexión, proporcionándoles material de información: trífolios y afiches con el propósito de ser agentes multiplicadores.

4.5 Proceso de capacitación

Reunión 1 Tema: El liderazgo

Objetivo: Identificar cualidades, habilidades y talentos en cada uno de los participantes con el propósito de generar participación y propiciar un ambiente agradable.

Desarrollo de la actividad:

La actividad se llevó a cabo en la sede de las madres líderes, iniciando con la bienvenida y oración dirigida por 2 niños.

El desarrollo de la actividad fue dirigido por la profesional de Trabajo Social: Dinámica llamada "Cruzando el río": el propósito fue identificar la toma de decisión de cada uno de los participantes, como solventan las

barreras. Se utilizó papel periódico simulando ser piedras. Se pudo observar las opciones de cómo pasar el río. Los niños, niñas y adolescentes siguieron instrucciones y no todos pasaron el río.

En el desarrollo del tema se compartió que era un líder, las funciones, tipos de liderazgo, cualidades y condiciones. Se describieron identificando lo positivo de su personalidad que podían aportar y reconocieron a líderes del grupo teniendo la conclusión de parte de los niños deseaban un grupo donde todos trabajaran y se apoyaran y que si necesitan tener a alguien que los dirija.

Las cualidades identificadas en sus compañeros fueron: Serenidad en las pláticas, guardan secretos, apoyo, sociable, aclara dudas, aporta ideas, por medio de la dinámica “Como soy” y todos se colocaron una hoja en la espalda y cada uno de sus compañeros colocaban lo bonito de la persona. Manifestaron con sus propias palabras que algunos son: mandones, no deja hablar, el que no le gusta nada, entre otros, sin mencionar nombres ni señalando, con el propósito que hay que mejorar y seguir aprendiendo como ser mejor persona.

Evaluación de la actividad

La reunión inicio puntual, la bienvenida y la oración la dirigieron los niños siendo rotativo el nivel de participación, fue bueno, se les enseñó el orden de pedir la palabra, pues se formaba desorden, se les comentó sobre la organización interna y podían identificar a líderes con más cualidades positivas. Al final de la reunión se dejó espacio para jugar reforzando el respeto y con el propósito de relacionarse entre ellos. Para los niños no es común conformar un grupo por ellos, lo hacen en la escuela, es por ello que ven con curiosidad e interés la organización.

Reunión 2 Tema: Organicémonos

Objetivo: Ayudar a asumir responsabilidades, enseñándoles a organizarse y despertar en ellos/as el deseo de enfrentar y solucionar sus problemas, trabajando en equipo.

Desarrollo del tema

La actividad se desarrollo en la sede de las madres líderes, iniciando puntualmente, se explicó la importancia del trabajo en equipo, la

participación e involucramiento de todos, ayudando mutuamente y para hacerlo ilustrativamente se reforzó con una dinámica participativa, consistía en no dejar caer el globo al suelo sin soltarse de las manos, la reflexión de la dinámica consistía en trabajo en equipo solidaridad y cooperación.

Se explicó las funciones de los cargos: Presidente (a), Vice presidenta, secretaria, tesorera, vocal 1, vocal 2, vocal 3. Se preparó el ambiente para la elección colocando la urna, los símbolos y el marcador para elegir, mientras los niños, niñas y adolescentes se preparaban para proponer a sus candidatos recordándoles sobre las cualidades del líder.

Las instrucciones fueron claras: voto secreto, orden y al marcar no salirse de la figura y el mayor respeto por todos los candidatos.

Se preguntó quien se postulaba para candidato y 6 pasaron al frente, luego a quien proponían y fueron 3 elegidos siendo al final 5 niñas y 4 niños, se les indagó estar de acuerdo de ser candidatos y respondieron que sí. La dinámica consistió en proporcionarles a los candidatos un símbolo a su elección, al que más se identificaran entre estos fueron: pelota, gorra, mano, mariposa, luna, sol, lápiz, mochila y pez.

En el conteo de los votos, se hizo frente a los niños, niñas y adolescentes quedando en la Junta Directiva local como presidenta una adolescente y vicepresidente un adolescente igual que el secretario fue niño y los demás cargos son 4 niñas y se finalizó que los niños elegidos aceptaron la responsabilidad.

Evaluación de la actividad

Se tuvo en todo momento de parte de la profesional de Trabajo Social una actitud democrática, neutral y se aclararon dudas.

En todo momento se mantuvo un nivel de empatía entre los candidatos y compañeros, simpatizando la afinidad cordial con los candidatos y no se obligó a nadie a participar si no lo deseaba.

Se propició recurso humano con los niños, niñas y adolescentes al igual que las madres líderes para trabajar en la comunidad ya que se identificó el potencial a pesar de la edad en la organización grupal.

Fotografía 8



Proceso de votación para la Junta Directiva local Ojo de Agua, Palencia.

Fotografía 9



Candidatos a integrar la Junta Directiva del 2010.

Reunión 3 Tema: Proyecto de vida

Objetivo: Orientarlos a realizar una hoja de vida a los niños, niñas y adolescentes, de lo que quieren ser cuando sean grandes y motivarlos a alcanzar lo que se proponen.

Desarrollo de la actividad

Se realizó la reunión en la casa de un compañero, se inicio con 10 minutos de atraso esperando a los demás integrantes, se reforzó el valor espiritual, leyendo un párrafo de la biblia y compartiendo el mensaje. Se hizo una dinámica proporcionándoles papel periódico el propósito de la dinámica consistió que se tiene poco o mucho recurso para realizar algo lo importante es no perder el propósito de la vida.

Se formaron grupos y se dieron preguntas a contestar: ¿Cuáles son sus Sueños?, ¿qué desea ser en el futuro, jerarquizaron de 1 al 10, según la importancia de valores, ¿que le dieron, del más al menos importante: Responsable, trabajador, puntual, humilde, cooperador, buen oyente, sincero, capaz, amistoso, generoso, amoroso, digno, tolerante, respetuoso, alegre, paciente, prudente, servicial, agradecido, afectuoso, colaborador, leal, amable. También dibujaron el símbolo ¿cómo quieres que sea tu vida?: Espiritual, familia, profesión, diversión, cultura, finanzas y salud.

Evaluación de la actividad

Se concientizó a ser valientes con lo que se proponen, la transformación y capacidad de trabajar por sus sueños. Fue necesario el aprovechamiento del tiempo en cada ejercicio.

Participaron la mitad de los asistentes del grupo por Problemas familiares y responsabilidades: Apoyo en la limpieza del hogar, cuidar a sus hermanos, acompañar a su mamá a hacer mandados. Los niños tienen fácilmente permiso a participar que de las madres que las niñas, no hay equidad de género.

El tiempo, no permitió propiciar espacios de reuniones de niños, niñas y adolescentes con los padres de familia y ellos motivar las aspiraciones de sus hijos.

Fue importante que el líder profesional en Trabajo Social, por medio de las capacitaciones se estimuló la seguridad, confianza, lealtad e iniciativa, identificando cualidades, en los niños, niñas y desarrollando creatividad y talentos en el grupo.

Dentro de la etapa de formación se fomentó el espíritu de grupo con el propósito de crear sentimientos colectivos y una relación constructiva en la comunidad, con fines básicamente educativos.

Fotografía 10



En la agenda se dedicaba la parte espiritual, con el propósito de crear un ambiente de confianza y reflexión hacia los valores morales y espirituales. Año, 2010.

En este proceso de capacitación se reforzó los valores del individuo, ubicándolos en su contexto social que los rodea con el fin de promover

su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en el proceso de desarrollo personal como social, ofreciendo oportunidades para experiencias nuevas y diferentes que faciliten la autorrealización individual y del grupo.

La temática se desarrollo en 3 prioridades la selección de temas, siendo ellos:

- 1) Temas sugeridos por la Asociación de Desarrollo Palencia fueron: Valores espirituales y el SIDA.
- 2) Temas sugeridos por la estudiante de Trabajo Social: Derechos y deberes del niño, la amistad, Conociendo tu cuerpo y Proyecto de vida.
- 3) Temas prioritarios en el proceso del diagnóstico, tales como: La amistad, drogadicción, alcoholismo y actividades deportivas y recreativas.

Se aplicaron técnicas participativas con el propósito que los niños, niñas y adolescentes expusieran casos conocidos, describiendo lo positivo y negativo del actuar, partiendo se su experiencia. Como actividad se les proporcionaron dibujos, los decoraron y se premió con útiles escolares a los mejores dibujos por su creatividad, reforzando el contenido impartido, dirigiéndolos al objetivo del tema.

Otro tema fue el Proyecto de vida, impartido por la estudiante de Trabajo Social, con el propósito que los niños, niñas y adolescentes se trazaran su visión y una proyección de superación personal, académica y espiritual, describiendo sus metas a corto, mediano y largo plazo.

4.5. Organización

En el proceso de la formación de grupos se inculcó la puntualidad, las actividades realizándola en la fecha planificada y en el lugar acordado. No se dio la necesidad de cancelar las reuniones establecidas.

La atención manifestada en las primeras reuniones se pudo observar curiosidad, fue de interés ante el intercambio emocional, con la interacción el grupo. Destacó en la primera reunión el liderazgo como

expresión de la conducta emotiva del grupo. Se manifestó timidez y en otros aceptación percibiéndolo a través de gestos.

Una forma de convivencia entre los asistentes fue la formación de parejas y cuartetos como elementos de seguridad, entre ellos, a lo nuevo, siendo una de las funciones del profesional de Trabajo Social de integrarlos y se busco en ellos los mismos objetivos e intereses en la que se motivo a los niños a la toma de decisiones gradualmente.

Se propició el espacio para dar a conocer la importancia de la "Organización Interna", con el propósito de organizarse y de enseñarles a adquirir compromisos y responsabilidades. Los temas impartidos fueron:

- ▶ Características y funciones del líder.
- ▶ Se gestionó la sede del grupo de madres líderes para realizar la reunión, priorizando la ubicación y seguridad y amplitud, quedando establecido en una casa de madre lideresa.
Se fortaleció el trabajo en equipo, trabajando por comisiones entre ellos: Bienvenida, limpieza, orden y Celebración.
- ▶ Elección de Junta Directiva: Se realizó por medio de voto secreto, en un ambiente tranquilo, teniendo representantes de los sectores de la comunidad Ojo de Agua. Se identifico a los candidatos con figuras conocidos por los votantes. Los representantes elegidos son: Presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocales.

Una de las instituciones locales en la comunidad Ojo de Agua es la Asociación Dulce Refugio, Ministerio de Ancianos Viviendo por Fe. La visita al Asilo, consistió en sensibilizar a los niños, niñas y adolescentes a valorar a las personas de la tercera edad, inculcando los valores como: Compartir, respeto, confianza y valentía; compartiendo con ellos, una tarde de alegría, refrigerio y quiebra de piñata.

Los niños presentaron un canto de fraternidad, el que requirió previamente ensayo, elaboración y preparación del vestuario, desarrollando la creatividad, talentos y habilidades. Con la actividad se impulso la promoción y defensa de los derechos humanos fomentando la práctica de los valores humanos en individuos, en el grupo y en su diario vivir, trascendiendo a un proceso de desarrollo familiar como social.

4.6 Actividades recreativas

El objetivo de las actividades recreativas fue observar por medio del juego el aprendizaje desarrollado en las reuniones anteriores, luego reforzarlas y crear un ambiente de confianza, aprendizaje e interacción entre ellos y con otros grupos de las otras comunidades aledañas.

👉 Campamento juvenil

Se involucró al grupo llamado Sembradores de Esperanza, a la planificación de la Asociación de Desarrollo Palencia, integrándolos a participar en el campamento juvenil organizado por la Asociación de Desarrollo Palencia y quedando inscrito formalmente como el grupo juvenil de la comunidad Ojo de Agua.

Se enviaron cartas de permiso a los padres de familia, describiendo las personas responsables, día del evento, horario de reunión, punto de partida, ubicación del campamento, fecha de la actividad, objetos personales para llevar como el vestuario y recomendaciones. Se informó que el campamento sería de 2 días como también el propósito de dicha actividad y se dejó indicado la fecha de recolección de las cartas de permisos de los padres de familia.

Fotografía 11



Fotografía 12



Aprendizaje
Y diversión

El campamento propicio espacio en que los niños, niñas y adolescentes compartieran momentos de amistad y compañerismo en las actividades como en el juego e inculcando formación cristiana, valores, organización comunitaria y propiciar momentos de reflexión y análisis en los temas.

El campamento fue nombrado “**Organicémonos**” y fue financiado por la Asociación de Desarrollo Palencia, la experiencia de los niños fue inolvidable, ya que dentro del presupuesto de las familias no se tiene contemplado el recurso para disfrutar de un día de campo.

Los temas reforzados en el campamento fueron:

- ✓ La importancia de la familia.
- ✓ La comunidad y el valor organizacional.
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Perseverar en el trabajo.
- ✓ Lazos de amistad.
- ✓ Compartamos.

El campamento permitió unir lazos de amistad, confianza y solidaridad al compartir momentos de integración en el grupo y con los demás grupos de otras comunidades con más tiempo de formación.

Fotografía 13



Campamento “Organicémonos”, lugar Años Maravillosos
En Aguas Calientes, Palencia, 2010.

Deportes: Se realizó una triangular de fútbol en el grupo; no se excluyó a las niñas, se reforzó el tema de los valores como en la asistencia, solidaridad y puntualidad.

Se propició el espacio para tratar temas de conflicto grupal como la formación de parejas y tríos, Género y Rumores, con el propósito de la

integridad del grupo, sin distinción de sexo, rompiendo patrones culturales.

Se realizaron 4 reuniones para el desarrollo de la triangular de fut bol, de la cual 2 reuniones, la epesista oriento a organización, comunicación, coordinación y la búsqueda de recursos entre ellos identificarse por medio de un uniforme del grupo y a organizarse internamente.

Los niños, niñas y adolescentes buscaron lugar y horarios para la práctica, nombraron al capitán, delegaron las posiciones, por medio de sus habilidades.

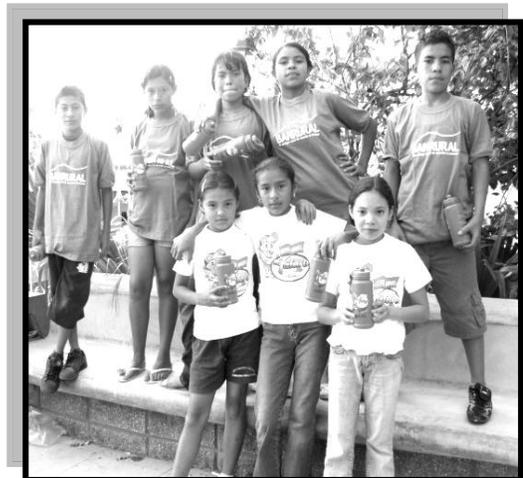
La inasistencia de los niños, niñas y adolescentes tuvieron como causas:

La epesista gestionó para la triangular: Permiso para el uso de la cancha del parque del municipio de Palencia, los premios como lo fueron los trofeos, pachones, playeras para los participantes, compartiendo al final una refacción en armonía y unión, quedando satisfechos de la actividad y motivados para una próxima reunión.

Fotografía 14



Fotografía 15



Las instituciones que donaron fueron: BANRURAL, la Municipalidad de Palencia y la Asociación de Desarrollo Palencia.

4.7 Evaluación

Al finalizar cada actividad se evaluó en la siguiente reunión como punto de agenda, los niños, niñas y adolescentes expresaban lo que les

pareció y lo que para ellos no fue de mucho agrado; se verificó si se cumplía con lo planificado.

Otros aspectos a verificar en la evaluación fue la claridad del mensaje, el vocabulario apropiado para la edad de los niños, la comodidad y confianza entre los integrantes del grupo. Se confirmó lo aprendido por medio de dinámicas de grupo.

Otra de las actividades que permitió evaluar el aprendizaje con los niños fue la visita al Asilo “Dulce Hogar” ubicado en Ojo de Agua. Teniendo como propósito el interactuar los niños, niñas y adolescentes con personas de la tercera edad, transmitiendo sus habilidades, talentos y destrezas y compartir.

Por medio de la convivencia con las personas de la tercera edad percibir y reforzar los valores como el respeto, humildad, cooperación, buen oyente, amistoso, generoso, amoroso, tolerante, alegre, paciente, afectuoso, colaborador, y amable.

A igual en la organización se dieron instrucciones a la junta directiva para coordinar los actos, regalos y refacción para las personas de la tercera edad y fueron responsables y creativos con sus detalles y con sus presentaciones, tuvieron iniciativa llevando una piñata para compartir con los ancianitos.

Fotografía 16



Fotografía 17



Ayudar a crear una atmósfera psicológica positiva mediante un clima de aceptación y atención personal a cada uno de los miembros permite
Desarrollar su iniciativa y creatividad.

"Nunca dejamos de ser niños, con el paso del tiempo, tan solo cambiamos de juguetes".

Ernesto Yturralde

CAPÍTULO 5 REFLEXIONES DE FONDO

En este capítulo se presentan las reflexiones de fondo sobre la experiencia sistematizada, obtenida en la reconstrucción del proceso vivido, así como los logros, limitantes y dificultades afrontadas durante el desarrollo del proceso de formación del grupo de niños, niñas y adolescentes.

- ❖ El proceso de investigación diagnóstica contribuyó en conocer, interpretar y socializar una problemática social, empoderando a las madres líderes en la necesidad de formar grupos en pro del bienestar de la niñez y de la comunidad e involucrar participación de los niños, niñas y adolescentes.
- ❖ La experiencia permitió la interacción con los niños, niñas y adolescentes en actividades propias de acuerdo a los interés, talentos y habilidades que poseen, fomentado las relaciones sociales y valorando la toma de decisiones en el grupo.
- ❖ En el compartir de las actividades se aprendió a valorar los sentimientos, decisiones y responsabilidades de los participantes, cuando en su familia los padres los excluyen y las decisiones las toman los adultos desconociendo a la niñez, sus necesidades e intereses.
- ❖ Las condiciones económicas y culturales de los padres de familia repercute en la falta de participación de la niñez y juventud generando pocas oportunidades de superación que los hace enfrentarse más a la vida de adulto y tener responsabilidades prematuras.
- ❖ Los niños, niñas y adolescentes, manifestaron su propio lenguaje, interés, anhelos y aspiraciones durante el desarrollo del proceso y capacitación, por lo que se sintieron parte de un grupo y la cual pudieron identificarse en un espacio determinado, siguiendo instrucciones y aportando ideas.
- ❖ Motivar la participación de los niños, niñas y adolescentes, con libertad, seguridad, espontaneidad y confianza generó entusiasmo y

alegría que provocó el fortalecimiento de una mejor convivencia en el trabajo.

- ❖ La aplicación de los principios y valores de Trabajo Social en la acción profesional en todo el proceso de la práctica supervisada, permitió a la epesista lograr su aceptación en el grupo de niños, niñas, adolescentes y otros líderes de la comunidad, ganándose la confianza e inclusive la amistad de los pobladores y valorándose así el trabajo realizado.
- ❖ Las acciones llevadas a cabo en el proyecto, fueron significativas para los niños, niñas y adolescentes por tener un espacio de aprendizaje y experiencias nuevas, también, facilitaron la atención y satisfacción de algunas necesidades.
- ❖ El reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como personas y sujetos y no como objetos los hace hacer actores de su transformación e inciden en el desarrollo de sus talentos y habilidades convirtiéndose en una propuesta para trabajar con ellos en el presente y en el futuro.
- ❖ Los niños, niñas y adolescentes, evaluaron la importancia de los temas, actividades en que los involucró a ellos, haciéndose sentir importantes tanto para la institución como para la comunidad por su participación, el haber tenido la atención de una profesional, evidenciando la importancia que cobra el Trabajo Social con el grupo siendo de niños, ya que el potencial de ellos/as es y fue enriquecedor, facilitando la comprensión de la importancia que tiene la formación de grupo en la comunidad.
- ❖ El proyecto ha sido un esfuerzo valioso para que los niños, niñas y adolescentes tengan un espacio de participación puedan tomar las mejores decisiones positivas frente a la vida, sin verse involucrados con jóvenes pandilleros, pues su edad y condición los hace vulnerables a formar parte de los grupos antisociales.
- ❖ La participación de la red de madres líderes fue positiva esto contribuyó a que los niños, niñas y adolescentes se motivaran y participaran en todas las actividades, esta acción permitió la comunicación y organización con adultos y la aceptación del proyecto.

- ❖ La participación juega un papel fundamental en el proceso de desarrollo humano y la formación de grupos es un escenario donde los niños, niñas y adolescentes asuman un papel protagónico y de pertenencia, en la cual expresan sus ideas, sentimientos, aspiraciones que favorecen, valorizan y dignifican al ser humano y responden a la necesidad vital de su vida familiar.



La pobreza es una de las mayores amenazas para los derechos de la niñez y adolescencia, ésta característica adelanta a los jóvenes antes de tiempo en la edad adulta, obligándoles a abandonar la escuela, llevándolos hacia el trabajo y obligándoles a casarse jóvenes.

CAPÍTULO 6

LECCIONES APRENDIDAS

En este capítulo se presentan las lecciones aprendidas durante el desarrollo del proceso de formación del grupo de niños, niñas y adolescentes de nombre “Sembradores de Esperanza” de la comunidad Ojo de Agua, dentro de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado por la sustentante, en relación a los aspectos más significativos de la experiencia.

En el proceso de capacitación se hace necesaria la preparación de la temática, utilizando recursos existentes en la comunidad y de la institución, tanto materiales, humanos como institucionales, es necesaria la gestión con otros profesionales, para desarrollar los temas de acuerdo a su especialidad y responder puntualmente a las dudas de los niños, niñas y adolescentes.

La participación no sólo debe ser vista en términos cuantitativos, sino también en términos cualitativos en la medida que deber ser más trascendente y significativa vista desde sus propias realidades de la niñez y juventud, donde se dignifique su auto reconocimiento.

Se hace precisa la coordinación de actividades con el equipo de trabajo de la institución la cual se realiza el ejercicio profesional supervisado para unificar esfuerzos en pro del bienestar integral de la niñez y dar a conocer la intervención profesional de Trabajo Social.

Reconocer que la educación no formal o la educación popular ayuda a la superación de la autoestima de los niños, niñas y adolescentes, por que parte de su realidad y en su contexto, por ende se propicia su confianza y seguridad en si mismos.

El grupo de niños, niñas y adolescentes, constituyó el marco de referencia del proyecto implementado sobre el proceso de desarrollo del grupo y la metodología de Trabajo Social de Grupo.

El conocer la misión y visión de la institución permitió a la profesional de Trabajo Social enfocarse en el desarrollo integral social de los niños, niñas y adolescentes, pero especialmente trascender en el crecimiento espiritual, siendo un espacio de auto formación.

Se puede hacer cumplir los derechos del niño con acciones que impulsen el compromiso de todos dentro y fuera de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales en la construcción de un “mundo apropiado para la niñez”.

El juego en el grupo de niños, niñas y adolescentes educa y refuerza los valores de igualdad y seguridad, propiciando un medio para desarrollar el espíritu de responsabilidad, colaboración, lealtad y solidaridad.

Uno de los principales aprendizajes que deja la experiencia de la formación de grupo de niños, niñas y adolescentes es el convencimiento de que no es un proceso sencillo y de corto plazo, sino que se requiere de tiempo, acciones coordinadas que además de promover las organizaciones infantiles, se busque también sensibilizar a los adultos.

Se hace necesario actualizar conocimientos, metodología y de aprender de otras experiencias y que se debe de promover el enfoque de género de una forma más intencionada y creativas en las acciones.

La participación por medio de actividades lúdicas y educación popular propicio confianza y seguridad en si mismo.

Constituyó el marco de referencia del proyecto sobre la metodología de trabajo social de grupos y con ello el proceso de desarrollo del grupo.



Todo apoyo y confianza, ofrece estímulo y reafirmación, a un niño, niña y adolescente, para afrontar sus dificultades con equilibrio, enfocándose en un proyecto de vida.

CAPÍTULO 7 PROPUESTA DE CAMBIO

En el presente capítulo, la sustentante valora el conocimiento y aprendizaje obtenidos de la experiencia objeto de la presente sistematización, siendo un aporte para estudiantes y profesionales de Trabajo Social y de otras disciplinas que manifiesten interés en conocer el proceso de formación de grupos, especialmente con niños, niñas y adolescentes, con el aporte teórico y práctico.

Guía para la formación de grupos de niños, niñas y adolescentes, en el proceso comunitario



7.1 Presentación

Se presenta una propuesta que permita mejorar futuros procesos de formación de grupo, en la que se puedan proponer acciones viables en cualquier lugar, adaptándola al contexto de las comunidades, tomando en cuenta la edad de los participantes, para que los niños, niñas y adolescentes, se sientan en confianza, cómodos y su participación sea voluntaria, con la mayor disposición al pertenecer a un determinado grupo.

La estudiante de Trabajo Social, trae consigo la experiencia y el aporte derivada de las lecciones aprendidas. Asimismo trata de responder a las demandas manifestadas en la experiencia, como el dar seguimiento y atención en la formación de grupos de niños, niñas y adolescentes.

La participación e integración de grupos no solo debe conformarse por adultos, si no por la niñez, adolescencia y juventud. Con esta propuesta se pretende potencializar las capacidades de los niños y que sean futuros protagonistas de la gestión comunitaria.

La propuesta consiste en presentar una guía que describa temas de interés para los niños y adolescentes, dando a conocer los objetivos de los temas, recursos y técnicas. Va dirigida, a estudiantes de Trabajo Social.

Este instrumento, permitirá organizar y desarrollar diferentes actividades que estimulen aspectos relacionados con las características individuales y grupales de los niños, las niñas y los adolescentes.

Se proponen técnicas que permitan a los participantes avanzar a su propio ritmo y manifestar sus propias capacidades, y a ejercitar la socialización. Si bien las técnicas son importantes, es necesario tomar en cuenta lo siguiente: La pre adolescencia y la adolescencia es una etapa difícil en la que se busca la identidad, es decir descubrir quién se es, asimismo se cuestionan las reglas familiares, sociales, culturales y económicas. Se busca la individualidad e independencia pero también la aceptación por los demás, en especial por las personas de la misma edad.

La adolescencia no es solamente una etapa de vulnerabilidad, también es una época llena de oportunidades, sobre todo para las niñas, cuanto más educación reciban ellas más probable es que retrasen el matrimonio, la maternidad prematura, que sus hijos gocen de mejor salud y educación.

Motivar a la niñez y adolescencia a participar en las iniciativas que buscan mejorar condiciones para sus comunidades, equivale a invertir en el fortalecimiento de la sociedad.

7.2 Objetivo

Orientar el proceso a seguir para formar y fortalecer la participación de grupos de niños, niñas y adolescentes con el propósito de ser protagonistas en función de la transformación y autogestión comunitaria.

7.3 Organización

- a. Promover la organización de grupos de niños, niñas y adolescentes para crecer intelectualmente, espiritualmente y emocionalmente y ser promotores sociales.
- b. Fortalecer el liderazgo para involucrar proceso de organización y gestión comunal.
- c. Proponer una estrategia metodológica para trabajar con niños, niñas y adolescentes y no excluirlos en la toma de decisiones.
- d. Propiciar la planificación y ejecución de actividades de proyección social.

7.4 Proceso

La metodología propuesta es aquella en la que se aplica el Trabajo Social de Grupos utilizando la educación popular, para el proceso de capacitación, en la formación de grupo de niños, niñas y adolescentes, enfocando actividades que estimulen la atención y participación integral.

Se sugiere los siguientes pasos en la Formación de Grupos:

Paso 1

Se le llamara a cada paso con un nombre que la niñez en consenso lo decidan.

Convocatoria

“Atrévete a unir esfuerzos”

En esta etapa su objetivo es despertar el interés por asistir a la reunión, se sugiere las siguientes técnicas: visita domiciliaria y la entrevista, se sentirán más comprometidos a participar y verán el interés de quien los invita.



La invitación debe ser general e invitar a todos los niños, niñas y adolescentes, comprendidos de 9 a 13 años de edad, interesados en

resolver alguna necesidad o dificultades de su comunidad, describiendo el lugar, fecha y hora determinada, se puede utilizar:

Carteles llamativos: Colocándolos en lugares estratégicos donde la afluencia de personas puedan visualizarlo con letra clara, la información completa, siendo la fecha, hora, el propósito de la reunión y creatividad; Pegar los carteles de promoción en las instituciones como las iglesias, radio local, parques y/o canchas, tiendas, mercado, escuelas, centro de salud y otros lugares.

Puede realizar actividades lúdicas como una función de títeres sean los que inviten a los niños, niñas, adolescentes y padres de familia.

Paso 2

Diagnóstico

“Decídete a ver nuestras necesidades e intereses”



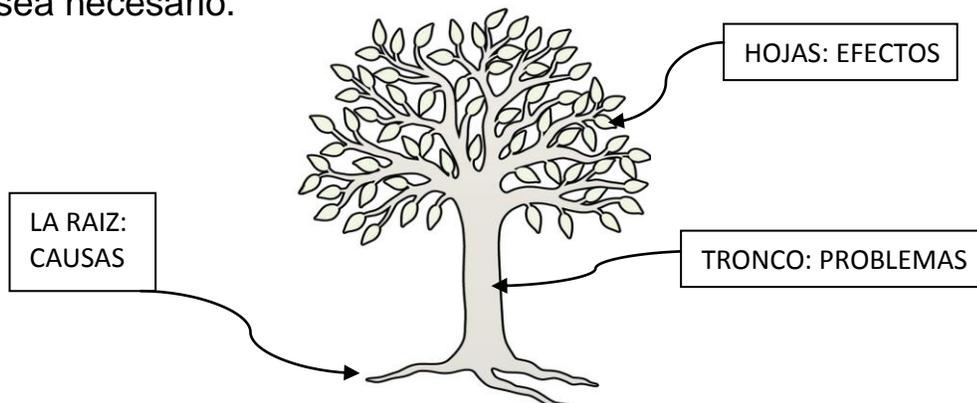
En este paso es explorar por medio de la Técnica “Árbol de problemas” siendo una de las herramientas fundamentales, Está relacionado en identificar problemas reales y presentes que permitan, priorizar más claramente en relación a que problemática o tema es más importante, y darle seguimiento, propiciando un espacio de confianza para que todos participen.

Consiste en ilustrarlo visualmente por medio de un árbol y el problema principal es representado como el tronco de un árbol y los factores relevantes, influencias y resultados se reflejan como raíces son causas, los problemas son el tronco del árbol y las ramas son los resultados. Ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Este método tiene las siguientes ventajas:

Está relacionado en identificar dificultades reales y presentes más que problemas aparentes, futuros o pasados. Ayuda a establecer que la información adicional, fundamente el caso para luego construir una propuesta de solución convincente.

La “identificación” de ideas, es una etapa muy importante. Por lo general, la tendencia es que, más que analizar problemas, lo que se hace es proponer y priorizar soluciones. El procedimiento sugerido es el siguiente:

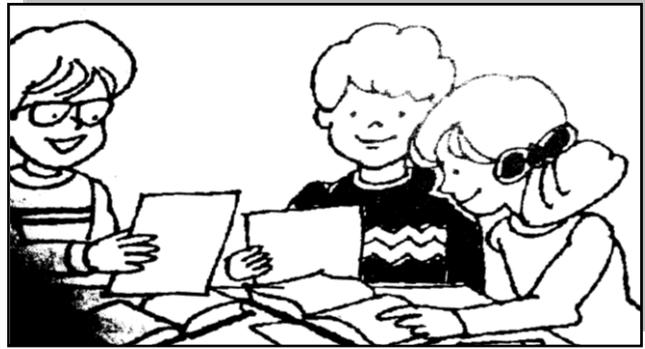
- A. Formar grupos de 10 integrantes cada uno, nombrar a un secretario y a un relator.
- B. Analizar e identificar los que se consideren que son los principales problemas de la situación analizada. Deben escribir las ideas centrales en tarjetas con la frase o palabras de manera resumida.
- C. Partir de esta primera “tormenta de ideas”, se establece cuál es el juicio del grupo, el problema central que les afecta.
- D. Definir los efectos más importantes del problema en cuestión, de tal forma de analizar y verificar su importancia. Se trata, en otras palabras, de tener una idea del orden de gravedad de las consecuencias que tiene no resolver la problemática que se ha detectado y que hace que se amerite la búsqueda de soluciones.
- E. Diagramar el árbol de causas y efectos asociado al problema. Usar papelógrafos pizarrón, entre otros, donde tengan una buena visualización.
- F. Colocar las fichas donde correspondan (efectos, causas y problemas). Este proceso de ubicar las tarjetas en el árbol debe ser participativo.
- G. Revisar la validez e integralidad del árbol dibujado todas las veces que sea necesario.



Paso 3

Organización

“Hagamos la diferencia,
elijamos a nuestros líderes”



El coordinador o líder es responsable de una justa distribución de la atención durante las reuniones. La estudiante profesional orienta la atención del grupo hacia un orador a la vez.

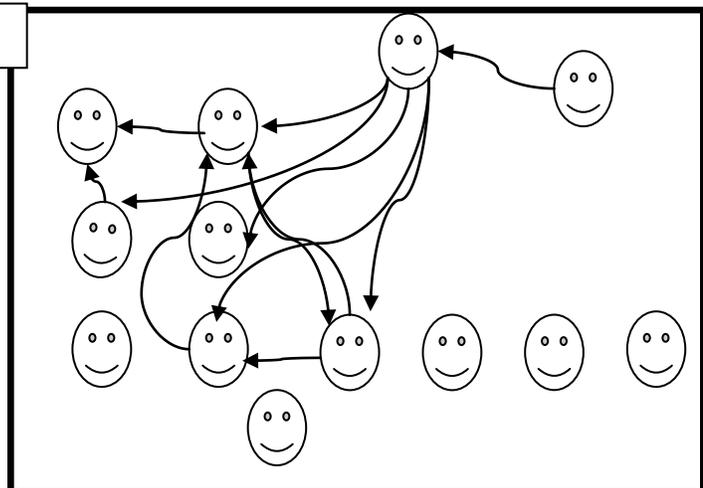
Se hace necesaria una técnica para la formación de grupos en la que se recomienda el sociograma.

El sociograma

Es una técnica que pretende identificar un mapa de la red de las relaciones existentes en un grupo, representar de manera gráfica las relaciones entre las personas que forman un grupo, poniendo de manifiesto los lazos de influencia y de preferencia que existen en el mismo. Dependerá la cantidad de integrantes del grupo por la cantidad que asista a la reunión.

Con la información que proporciona el sociograma se podrán formar los grupos de acuerdo a los criterios que se elijan.

Grafica: Las nominaciones



Procedimiento

Consiste en pedir individualmente a los miembros que nombren a tres chicos o chicas de su grupo, con los que más les guste jugar, trabajar o pasar el tiempo libre y también con los que menos les gusta realizar esas actividades. Se les pregunta, seguidamente, el por qué de sus elecciones. ¿Quiénes son los tres niños o niñas de la reunión con los que más te gusta jugar? ¿Por qué te gusta jugar con ellos?

Este método proporciona información de las oportunidades que cada miembro tiene en la reunión de relaciones de amistad dentro del grupo.

Se siguen los siguientes indicadores: Elecciones: número de veces que el compañero es nombrado por sus compañeros.

Las respuestas a los test sociométricos se representan gráficamente mediante el sociograma. El índice global se obtiene a partir de los denominados "indicadores de preferencia social", que se calculan por el número de elecciones menos el número de rechazos.

Los sociogramas son de gran utilidad para conocer los puntos débiles y fuertes de un grupo. Proporciona información relevante sobre la estructura social: detecta tanto a líderes. Toda esta información puede ser valiosa a la hora de formar o reorganizar un grupo. Esto puede ser un procedimiento que sustituya o complemente la votación democrática para elegir a los dirigentes.

Formación de comité organizador

Los grupos tienden a formarse por una de dos razones: con fines puramente sociales ejemplo, una celebración o para hacer algo. En este último caso, se requerirá cierta capacidad del grupo para la solución de problemas. Cuando un grupo está tratando de lograr algo, las interacciones o dinámicas son más fuertes, especialmente si el grupo tiene limitaciones de tiempo y recursos.

Un comité puede ser útil para aclarar un conflicto multidisciplinario al unificar perspectivas similares o definir puntos de partida específicos sin el enfoque de todo el grupo. Puede ser que sólo algunas personas participen en el comité o que se espere la participación de todas.

La diferencia entre comités y grupos pequeños es que los comités están formados por personas con puntos de vista similares, mientras que las discusiones entre grupos pequeños son más útiles si están formados por personas con puntos de vista diversos o por gente seleccionada al azar.

Entre otras ventajas de formar comisiones son las siguientes: Analizar ciertos aspectos de cooperación para la solución de problemas en grupo. Es necesario sensibilizar a los participantes sobre algunos de sus comportamientos propios que pueden contribuir u obstruir la solución de un problema en grupo.

Tamaño del grupo: Cualquier número de grupos de seis participantes cada uno. Habrá cinco participantes y un observador/juez, siendo prudente con el tiempo necesario: 15 minutos para el ejercicio y 15 minutos para la discusión.

Materiales:

- ✓ Pizarrón, tiza y borrador; o bien, rotafolios y marcadores.
- ✓ Mesas.
- ✓ Un juego de instrucciones para cada grupo de cinco participantes y uno para el observador/juez.
- ✓ Espacio físico.



Los grupos deberán estar suficientemente separados para que los miembros de los diversos grupos no puedan observar las actividades de los otros grupos.

Proceso

El coordinador podría empezar con una discusión sobre el significado de la cooperación; esto debería desembocar en sugerencias de los grupos sobre lo que es indispensable para una cooperación grupal exitosa.

Las sugerencias pueden anotarse en el pizarrón y el coordinador puede presentar el ejercicio indicando que los grupos realizarán un experimento

para poner a prueba sus sugerencias. Algunas básicas que el coordinador desearía obtener de los grupos:

1. Cada persona debe entender la totalidad del problema.
2. Cada persona debe entender cómo puede contribuir a la solución del problema.
3. Cada persona debe estar consiente de las posibles contribuciones de otras personas.
4. Es necesario reconocer los problemas de otras personas para ayudarlas a dar su máxima contribución.

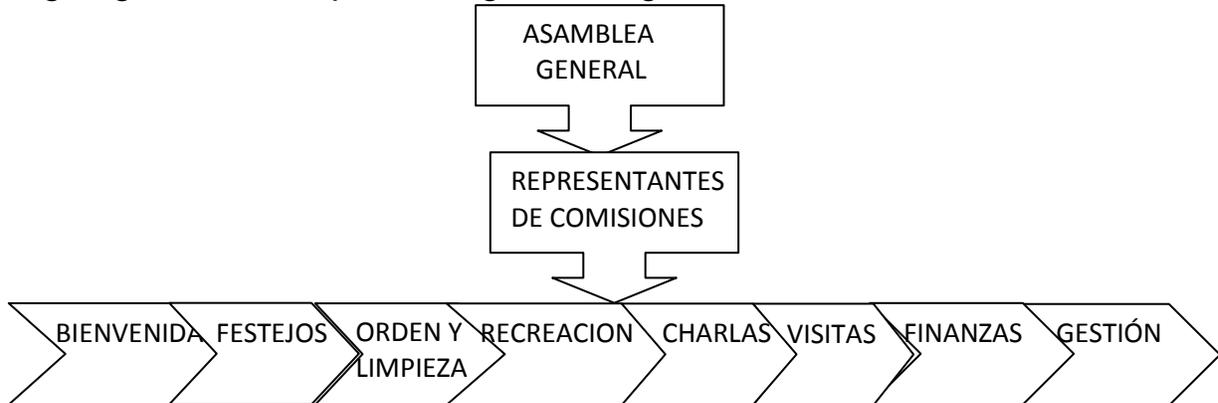
Los niños, las niñas y los adolescentes, definen y forman comisiones para desarrollar diferentes actividades, teniendo la elección de acuerdo a sus habilidades y destrezas para decidir a que comisión desean participar, pueden ser las siguientes comisiones de acuerdo a las necesidades:

- ↪ Comisión de bienvenida
- ↪ Comisión de festejos
- ↪ Comisión de orden y limpieza
- ↪ Comisión de actividades recreativas
- ↪ Comisión de charlas, para dar talleres a otros niños
- ↪ Comisión de visitas a las casas
- ↪ Comisión de finanzas
- ↪ Comisión de gestión



ORGANIGRAMA JUVENIL

Se presenta de forma gráfica la siguiente estructura a través de un organigrama en la que se sugiere el siguiente.



Paso 4

Normativa y valores

“Construyendo la paz”



Bajo cada percepción se encuentra una expectativa. “Expectativa” es esa idea, a menudo no expresada, que tenemos de la forma en la que serán las cosas o la manera en la que la gente se comportará o reaccionará.

La solución exitosa implica buena comunicación entre los miembros. El silencio no significa aprobación. Sabemos lo que significa el silencio hasta que se rompe. Lo que sabemos es que cada persona tiene algo que aportar.

Cada persona debe reconocer la contribución potencial de los demás. Todos tienen talentos y habilidades innatos, así como adquiridos mediante su educación y experiencia. Algunas veces reconocemos un talento o habilidad en otra persona que ella misma no reconoce. Es útil animar a dicha persona para que participe.

Algunas veces los miembros pierden de vista el propósito original y pueden desviarse. Estas “desviaciones” pueden desperdiciar mucho tiempo del grupo. Es importante mantener el propósito, meta o tarea en mente y reorientar la discusión al objetivo enunciado. Esta es una responsabilidad compartida de todos los miembros del grupo.

Los comportamientos y conductas de cortesía describen el protocolo que los miembros han acordado como la responsabilidad que conlleva ser un miembro del equipo para evitar la confusión y se mencionan las siguientes:

- Dar tiempo a otros miembros para que expresen sus ideas
- Tomar turnos para hablar.
- No conversen en grupos pequeños durante la discusión general puede escapárseles algo importante y es irrespetuoso para los otros miembros.
- El líder, debe resumir la tarea que se va a realizar y buscar aclaración de los miembros para asegurarse de que todos entienden lo que hará el grupo.
- Solicitar una pausa cuando sientan que el comportamiento de otro miembro es inapropiado.
- Hacer de la reunión del equipo una prioridad a fin de que la asistencia sea consistente.
- Empezar y terminar las reuniones puntualmente para que los miembros puedan aprovechar su tiempo.
- Evitar decir “no podemos hacer esto”; es mejor preguntar “¿cómo podemos hacer esto?”.
- Comparten los fracasos como un equipo, sin culpar nunca a uno o dos miembros.
- Ver los fracasos como formas de mejorar el funcionamiento del equipo siempre puede aprenderse algo del fracaso.

- Comparten toda la información para que todos trabajen con base en los mismos datos.
- Toman las decisiones principales por consenso, con lo que llegan a la decisión más aceptable para todos, al contrario del voto, que genera ganadores y perdedores.
- Se concentran en el propósito del equipo, que es lograr algo junto.

Cualquier miembro que observe que el equipo no está desempeñándose de manera adecuada tiene la responsabilidad de llamar la atención de todo el grupo a fin de que puedan tomarse las medidas necesarias para corregir el problema.

De vez en cuando puede haber un miembro que no está en el equipo para alcanzar el objetivo del grupo, sino tal vez para lograr su meta personal. Los intereses personales también deben considerarse pero que no se antepongan, ni contradigan los del grupo y evitar conflicto de interés.

Es bueno dirigirse a cada persona por su nombre. Una manera de aprenderse los nombres es dibujar un esquema de los asientos y, conforme las personas se presentan por turno, escribir sus nombres en el esquema para posteriormente referirse al mismo y dirigirse a las personas por sus nombres. En grupos grandes, etiquetas con nombres podrían ser útiles. Igualmente, es bueno que las personas se identifiquen a sí mismas cada vez que toman la palabra para que todos puedan aprenderse sus nombres poco a poco.

Es necesario que del grupo sugieran las reglas para que ellos sean quienes lo cumplan y no hacerlo impuesto, que será momentáneo y que los propios participantes mencionen la importancia y cuales son los logros al cumplirlo.



Paso 5

Planificando nuestras actividades

“Atrévete a soñar”



Las niñas, niños y adolescentes realizan la formación de grupo en la comunidad, de acuerdo a los resultados del árbol de problemas, priorizando las actividades. Por esta razón elaboran un plan de actividades pudiera ser trimestralmente, con el apoyo de la estudiante de Trabajo Social. Es un plan sencillo que incluye actividad, fecha y responsables.

Dentro del plan de trabajo, la asamblea general hará en forma participativa el plan de trabajo, que debe incluir:

- * Necesidades y dificultades del grupo.
- * El ¿por qué y para qué necesitan solución?
- * Las actividades que se van a realizar para solucionar los problemas
- * La fecha en que se desarrollarán.
- * Los responsables.
- * Los recursos con que se cuenta y los que se necesitan.

Este proceso es acompañado por uno o dos líderes de la comunidad o por padres de familia.

Es necesario aclarar a los asistentes las expectativas de los miembros. Hasta puede convertirse en una parte de la fase para “conocerse”. Una sencilla pregunta abierta puede poner las expectativas sobre la mesa: “¿Qué espera que logremos hoy?”.

Capacitación a niños, niñas y adolescentes: Los temas se desarrollan a través de charlas, socio-dramas, títeres, demostraciones dinámicas. Estos métodos son muy importantes porque se basan en el enfoque de aprender haciendo.

Visitas educativas a las familias: Realizar visitas domiciliarias con el propósito de dar pequeñas charlas sobre diferentes temas. Puede ser sobre la importancia de la higiene en la familia, considerando los temas de interés de los niños, niñas y adolescentes que se proyectó en el diagnóstico. Durante las charlas, realizan demostraciones apoyándose de materiales visuales como dibujos y figuras, podría ser también invitar y animar a los padres de familia a involucrarse en algunas actividades de sus hijos.

Los grupos de niños, niñas y adolescentes participan activamente en actividades en la gestión social de la organización (reuniones comunitarias, jornadas de limpieza, vacunación, entre otros).

Es muy estratégico Promover el juego en todas las actividades realizadas por los niños, niñas y adolescentes como parte esencial de su aprendizaje.

Implementar actividades culturales y deportivas con los niños y niñas de la comunidad.

Propiciar intercambios de experiencias con otros grupos de niños, niñas y adolescentes, a nivel del municipio y a nivel nacional.

Visibilizar y reconocer la participación de las niñas, niños y adolescentes en las actividades de desarrollo comunitario promovidas por los comités.

Las niñas y los niños son el corazón de todo lo que hacemos.

Paso 6

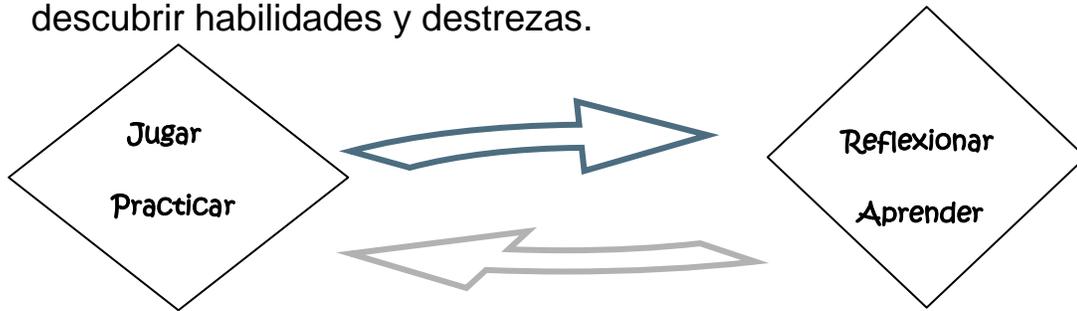
Ejecución

“Manos a la Obra”



Dentro del proceso de formación están inmersos los temas de interés de los niños, niñas y adolescentes, tomando en cuenta el diagnóstico y se ejecutarán las propuestas a través de capacitaciones con el lema:

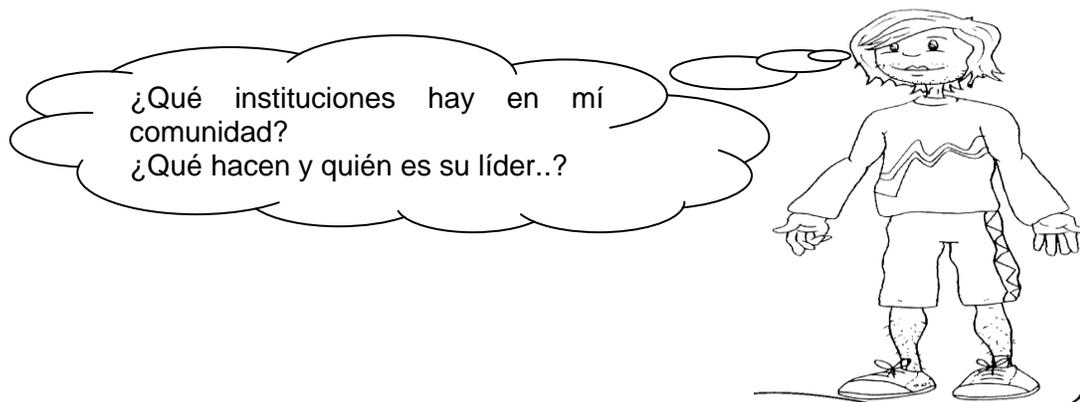
- Actividades lúdicas: Festival de talentos, con el propósito de descubrir habilidades y destrezas.



- Recreativas: Los campeonatos estimulan la competencia sana o positiva, en la que el Trabajador Social dirija e impulse llegar a la meta.



Involucrando el método de jugando y aprendiendo, por medio de campamentos, en la que se organizan juegos, dirigidos, describiendo las normas o reglas y que al final tenga un propósito dentro de la formación de grupos.



Se jugará aprendiendo, en donde se reflexionará, posteriormente en la práctica reflejar lo aprendido, se desarrolla con dinamismo, se motiva a los niños, niñas y adolescentes a adquirir nuevos patrones de conducta positivas.

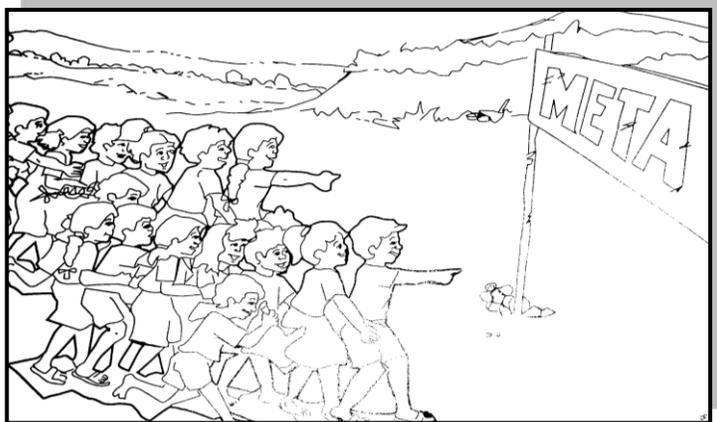
En la formación de grupos, la participación del Trabajador Social es crucial teniendo el espacio para realizar puntualmente las funciones que le son inherentes, sin dejar de pasar cada momento, teniendo el cuidado de ser observadora.

En la fase de la solicitud de espacio físico se evaluará, si las condiciones físicas no limitan el aprendizaje de los niños, niño y adolescente, por lo que se debe tomar en cuenta las actividades al aire libre sobre todo en comunidades rurales.

Paso 7

Evaluación

“Caminando seguro”



Evaluar implica reflexionar sobre logros e impactos de las acciones realizadas. Esto permite corregir errores, valorar aciertos y hacer las modificaciones que se consideren necesarias. Cuando las evaluaciones están bien hechas ayudan:

- ✓ madurar como grupo, teniendo conocimiento y conciencia de lo que acontece en las reuniones que realizan periódicamente, o de aquellas en particular que están evaluando.
- ✓ renovarse como equipo de trabajo.
- ✓ Resolver conflictos internos sin pérdidas de personas y sin frustraciones ni resentimientos.

Antes de hacer un análisis evaluativo, es necesario que el grupo esté de acuerdo en hacerlo. De lo contrario poco sirve, aun cuando se utilicen procedimientos técnicamente adecuados.

Un grupo es tanto más maduro, cuanto más consciente es de su propio funcionamiento. Para ello nada mejor que evaluar de vez en cuando las reuniones.

Una evaluación permite realimentar el proceso y producir los cambios que el comité organizador considere necesarios para mejorar el trabajo.

Técnica sugerida: Las estrellas

Desarrollo: se forman cuatro grupos de cuatro jóvenes los que elegirán un sobre, cada sobre contiene una actividad realizada.

Desarrollo

A continuación el grupo debe completar la planilla que contendrá una actividad a la cual deberán clasificarla colocando estrellas que determinarán el puntaje, lo máximo son cinco y lo mínimo una. Por cada estrella que le coloquen deberán expresar aspectos positivos y por las que no le coloquen exponer aspectos negativos. Como cierre poner en un común su opinión con el resto.



"No dejamos de jugar
porque envejecemos;
envejecemos porque
dejamos de jugar"

George Bernard Shaw

CONCLUSIONES

Al terminar el análisis de los resultados de la investigación “Formación de grupo de niños, niñas y adolescentes” de la comunidad Ojo de Agua en el municipio de Palencia, se alcanzó las siguientes conclusiones y recomendaciones:

En la práctica, la aplicación de la metodología de Trabajo Social de Grupos no siempre se realizará de acuerdo a lo planteado por la teoría, pues su desarrollo se verá marcado por las características propias del grupo con el que en ocasiones deberá realizarse pasos o acciones de forma simultánea aunque la teoría marque que deben hacerse de forma sucesiva.

La constante actualización teórica y metodológica tanto de los estudiantes y profesionales del Trabajo Social es sumamente importante, así como la aplicación de estos conocimientos en su quehacer profesional para enriquecer su labor y desempeño a través de la adecuada relación e interpretación de texto-contexto, práctica-teoría-práctica.

Al estar realizando algunas de las acciones de investigación, se orientó a la población a identificar limitantes, que influyen a largo o corto plazo sobre el desarrollo de la comunidad y teniendo consecuencias de la poca o mala información de la problemática, por lo que en cierto momento no se afronta y no superan su realidad y esta se hace parte de la cotidianidad, por lo que se acomodan y son condicionantes del subdesarrollo personal, de su comunidad y de la sociedad.

La coordinación entre la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la Escuela de Trabajo Social con la institución: Visión Mundial, favoreció en unificar recurso institucional para un desarrollo Social y la auto formación de la estudiante epesista, ampliando y confrontando lo aprendido en la formación académica.

El papel que jugó el profesional de Trabajo Social en el desarrollo del proceso de formación de grupo, consistió en ser asesor del grupo, desde el acompañamiento a la elaboración del reglamento, hasta llegar a organizarse en el proceso de formación, siendo cuidadoso y observador en el liderazgo de los niños, niñas y adolescentes en un ambiente de respeto mutuo.

Reconociendo que grupo es: la agrupación de individuos que se unifican de acuerdo a un interés común en pro del desarrollo de su comunidad, en este caso es importante que se formen grupos en una forma adecuada y congruente de acuerdo a las necesidades de la niñez ya que si la población no toma conciencia de la importancia de las cualidades se hace ver la desvalorización y se pierde el interés de los niños.

En la formación de grupos es un espacio en la que se detecta líderes, roles grupales, la comunicación, entre otros, los cuales se encuentran dentro de la vida de los grupos.

El proceso metodológico en Trabajo Social se encuentra relacionado dentro de lo que es el proceso de formación de grupos de niños, niñas y adolescentes ya que siendo el Trabajador Social un profesional especializado para la formación de grupos debe hacer esta relación, para que no exista un desfase dentro de la profesión y se trabaje en una forma empírica imitando a otros profesionales, en este caso maestros, los cuales no cuentan con conocimientos del Trabajo Social en este proceso educativo organizativo.

RECOMENDACIONES

Es importante en el Trabajo Social propiciar espacios para que los adolescentes tengan un escenario de participación y que puedan canalizar su energía en actividades positivas de formación, en la que puedan identificarse con sus ideas y necesidades desde su entorno social.

Hacer buen uso de los recursos humanos, materiales y físicos en la ejecución del proyecto para que la institución con ello permita la facilidad de cumplir los objetivos.

Se sugiere además que se fortalezca al profesional en Trabajo Social sobre las metodologías grupales y sus componentes, para que tenga fundamentos teóricos al momento de fortalecer a grupos de docentes, como comunitarios y estudiantes, contribuyendo así al fortalecimiento de formas no tradicionales de educación.

Que las y los epesistas sigan formando y fomentando la organización de niños, que son el semillero, de la organización comunal y líderes positivos en pro lograra una mejor integración y organización de sus miembros y por ende del desarrollo comunal.

Que las y los epesistas, apliquen el método de Trabajo Social de Grupo y Método de Comunidad para que sus miembros puedan desarrollarse individualmente, como grupalmente.

Que la atención a los grupos, tenga continuidad y seguimiento en los programas de capacitación ya sea por la institución o epesistas.

BIBLIOGRAFÍA

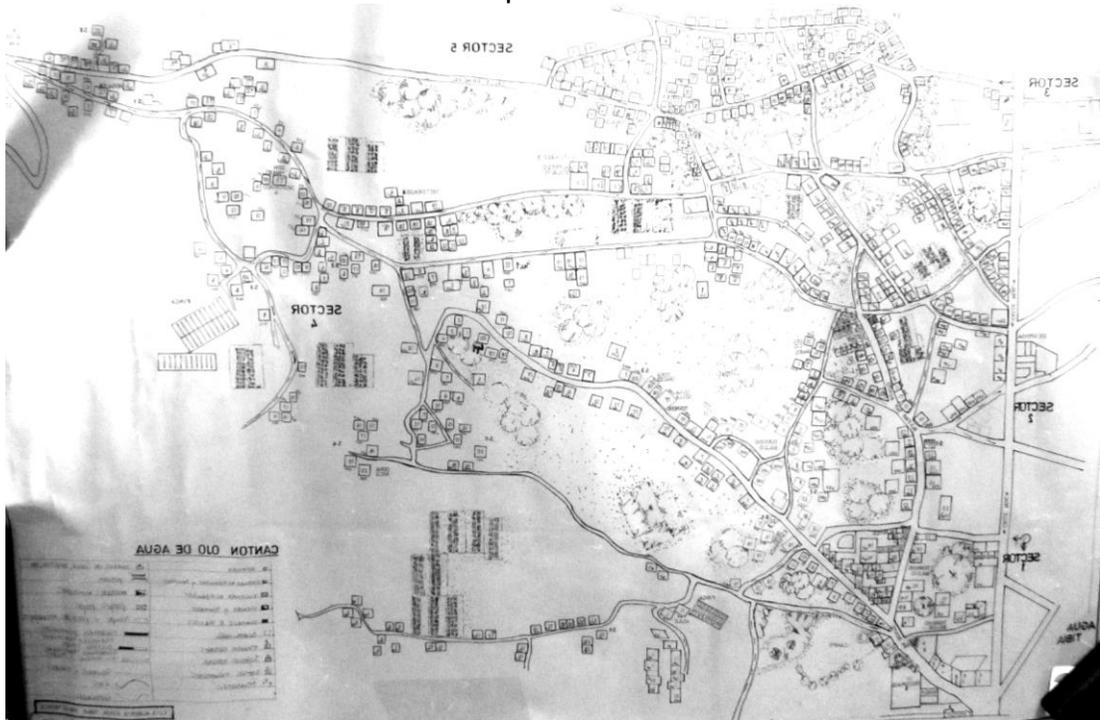
- 1) Ander -Egg-Ezequiel. Metodología y práctica del Desarrollo de la Comunidad. Editorial El Ateneo, México. 1982.
- 2) Ander Egg-Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social, 10^a Edición corregida y aumentada. 2^a Reimpresión en México, Editorial “El Ateneo”. 1998.
- 3) Aguilar María; Ezequiel Ander Egg. Métodos del Trabajo Social, editorial “El Ateneo”. México 1992.
- 4) Armas, Andrés. “Manual de capacitación para Coordinadores y Representantes de Jugar por la paz”. Consultado, 2010.
- 5) Biblioteca.usac.edu.gt/15/15_1394.pdf. Consultada octubre, 2013.
- 6) Centro Guatemalteco del Voluntariado, Jugar por la Paz Guatemala: Voluntariado Juvenil en Pro de las Metas del Milenio. Manual de capacitaciones para coordinadores y representantes departamentales de Jugar por la Paz, Guatemala 2006.
- 7) Cerda Gutiérrez, Hugo. Problemática del niño Colombiano, Editorial USTA, 1era edición, Colombia, 1984.
- 8) Contreras de Wilhem, Yolanda. Trabajo Social de grupos, editorial Pax México, 2003.
- 9) Cuaderno diario. Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado. Consultado, 2010.
- 10) Dieter, Ulich “Dinámica de Grupos en la clase escolar” 1er Ed. Buenos Aires: Edit. Kapeluz 1974.
- 11) Es.wikipedia.org/wiki/Reclutamiento. Consultado, octubre, 2013.
- 12) Eubak, EarlE. The concepts of Sociology. New York, Heat and Co, 1932.
- 13) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Female Genital Mutilation/Cutting: La adolescencia una época de oportunidades, UNICEF, Nueva York, 2011.

- 14) GALL, Francis. *Diccionario Geográfico Nacional de Guatemala*, Instituto Geográfico Nacional "Ing. Alfredo Obiols Gómez". Guatemala, 1999.
- 15) Gili, Edgardo y Pacho O Donnell, *El juego. Técnicas lúdicas en psicoterapia grupal de adultos*. E. 2004.
- 16) <http://www.unicef.org/spanish/crc/>, UNICEF, Consulto 2012.
- 17) <http://notas.nezit.com.art/resiliencia.htm>. Consultado, 2013.
- 18) <http://notas.nezit.com.ar/resiliencia.htm>. Consultado, 2012.
- 19) <http://www.aprendizajesignificativos.com/>. Consultado, octubre, 2013.
- 20) Informe final de Ejercicio Profesional Supervisado, Gómez Mayra, 2010.
- 21) Jara H., Oscar. Para sistematizar experiencias, una pregunta Teoría y Práctica. Editorial Alforja, 1ra edición, San José, Costa Rica, 1994.
- 22) Kissnerman Natalio "Servicio Social de Grupos. Edit. Hvmantitas Buenos Aires, 1974.
- 23) Marco Jurídico de Protección Integral a la Niñez y la Adolescencia, Ley de Protección Integral de a Niñez y adolescencia, 27-2003. Artículo 2. 2009.
- 24) Municipalidad de Palencia, 2010. Naciones Unidas, Departamento de Asuntos, Económicos y Sociales, División de Población, *Perspectivas de la Población Mundial: Revisión de 2008*, <www.esa.un.org/unpd/wpp2008/index.htm>, consultado en octubre de 2010; bases de datos mundiales de UNICEF, consultado en octubre de 2010.
- 25) Paralia, Diana y Wendkos, Sally Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Quinta edición. Mc Graw Hill. 1992.
- 26) Sánchez, José Reinel. Los manuales de convivencia y los derechos humanos. Revista de la universidad del Quindío. 1997.
- 27) TSCHORNE, P.: "Dinámica de Grupo en Trabajo Social, Atención primaria y Salud comunitaria". Editorial Amarú. Salamanca. 1997.
- 28) Ulich, Dieter. "Dinámica de grupo en la clase escolar, Edit. Kapeluz, Buenos Aires 10a. Edic. 1973.

ANEXO



Croquis del Cantón Ojo de Agua esta conformada por 5 sectores, en el sector 3 se ubica la sede del grupo de Jóvenes “Sembradores de Esperanza”.



El grupo “Sembradores de Esperanza” estuvo integrado por niños, niñas y adolescentes de los sectores 2, 3 y 5 del Cantón Ojo de Agua.