



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A MUJERES, EN LA COLONIA LOS LAURELES ALDEA SIPACATE, MUNICIPIO LA GOMERA, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA

SISTEMATIZACIÓN

Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

POR
Alicia Peruch Xocoy

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, octubre 2014

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector	Dr. Carlos Alvarado Cerezo
Secretario	Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora	Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria	Licda. Myriam Bojórquez de Roque

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada	Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciada	Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada	Alicia Catalina Herrera Larios
------------	--------------------------------

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante	Katherine Rossana Tinti Esquit
Estudiante	Mariflor Acabal España

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora	Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria	Licda. Myriam Bojórquez de Roque
Coordinadora IIETS	Msc. Belia Aydée Villeda Erazo
Tutora	Licda. Celita Chacón de Prera
Revisora	Licda. Albertina de Jesús Dávila

“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala

Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
APROBACIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 19 de septiembre de 2014
Of. 222-A/2014-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio

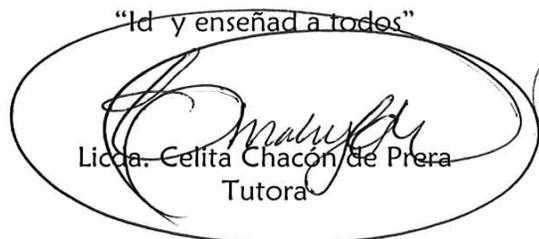
Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de sistematización denominado: ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A MUJERES, EN LA COLONIA LOS LAURELES ALDEA SIPACATE, MUNICIPIO LA GOMERA, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA elaborado por la estudiante: *Alicia Peruch Xocoy* quien se identifica con número de carné: 200611721.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"



Licda. Celita Chacón de Prera
Tutora



c.c. Tutor

Instituto de Investigaciones “T.S. Angela Ayala”

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 14 de octubre de 2014
Of. 286/2014-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable MSc. Villeda:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de sistematización titulado: ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A MUJERES, EN LA COLONIA LOS LAURELES ALDEA SIPACATE, MUNICIPIO LA GOMERA, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA por la estudiante: Alicia Peruch Xocoy quien se identifica con carné: 200611721.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

“Id y Enseñad a Todos”


Licda. Albertina Dávila
Revisora



c.c. Revisora
c.c. archivo
ceci

Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

DICTAMEN DE SISTEMATIZACIÓN 040-2014

Guatemala 27 de octubre de 2014

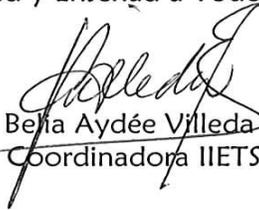
MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de sistematización titulado: ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A MUJERES, EN LA COLONIA LOS LAURELES ALDEA SIPACATE, MUNICIPIO LA GOMERA, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA elaborado por la estudiante: Alicia Peruch Xocoy, quién se identifica con número de carné: 200611721, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"


MSc. Beña Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS



c.c. archivo
ceci

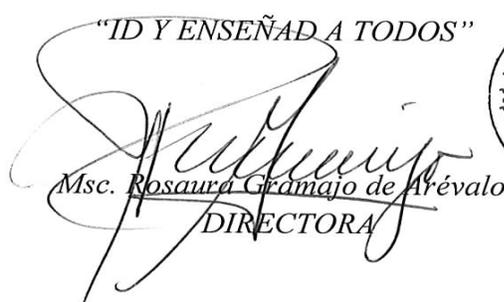
ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 295/2014
Autorización de Impresión Informe Final

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Informe de Sistematización Of. 222-A/2014-IIETS de fecha 19 de septiembre de 2014, extendida por Licda. Celita Chacón de Prera, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Sistematización Of. 286/2014-IIETS, remitida por Licda. Albertina Dávila, como Revisora; y Dictamen de Sistematización 040-2014 de fecha 27 de octubre de 2014, suscrito por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la Impresión del Informe Final de Sistematización denominado: **ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A MUJERES, EN LA COLONIA LOS LAURELES ALDEA SIPACATE, MUNICIPIO LA GOMERA, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA**, elaborado y presentado por **ALICIA PERUCHXOCOY**, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el Grado Académico de Licenciada; asimismo **NOMBRAR a la Junta Directiva** para la realización del acto público de Graduación, la cual queda integrada por: MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo, Directora; Licda. Myriam Bojórquez de Roque, Secretaria de Escuela; MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Celita Chacón de Prera, Tutora; y Licda. Albertina Dávila, Revisora.

Guatemala, 27 de octubre de 2014

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
DIRECTORA



ACTO QUE DEDICO

- A Dios:** Por ser el creador de la vida, quien me ha dotado de capacidad, inteligencia y perseverancia para lograr este tan importante triunfo. Para Dios toda la Honra y Gloria.
- A mis padres:** Juan Francisco Peruch Ajtún, por su cariño, apoyo, dedicación y empeño para ser una persona mejor cada día.
- Mi madre Rosario Xocoy Cumar, por ser un ejemplo de lucha y porque ha velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento.
- A mis hermanas:** Mayra, Miriam, Nereyda, Anabella y Maricela Peruch Xocoy, por su cariño, apoyo y comprensión.
- A mis amigas:** Angélica Xoná, Karla Arriaga, Keilyn Sánchez, Anayansi Hernández y Patricia Rojas, porque juntas hemos transcurrido esta etapa de formación, gracias por su amistad.
- A mis profesores:** Gracias por compartir sus conocimientos y experiencias, y por formar la profesional que ahora soy.

AGRADECIMIENTOS

- A: Universidad San Carlos de Guatemala y Escuela Trabajo Social, por abrir sus puertas a mi formación como profesional, y por ser parte de ella durante siete años.
- A: Mi padrino y madrinan, por compartir sus conocimientos y amistad.
- A: Mi tutora Licenciada Celita Chacón de Prera, revisora Licenciada Albertina Dávila y supervisor de EPS Licenciado Edwin Velásquez por su dedicación, tiempo y orientación.
- A: Las instituciones donde he realizado mis prácticas. APROFAM zona 1, Aldea Joya Grande Chimaltenango, Asentamiento 17 de diciembre colonia Villa Lobos, Casa Alianza zona 2 Mixco, Clínica de Infecciosas Hospital Roosevelt zona 11 y Subsecretaría de Obras Sociales de la esposa del alcalde de la aldea de Sipacate, Gomera-Escuintla y a la población de la colonia los Laureles, Sipacate.
- A: Las personas que me rodea, gracias por su apoyo, confianza y cariño.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Página i - iii
CAPÍTULO 1	
ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	1
CAPÍTULO 2	
CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA	
2.1 Contexto nacional	4
2.2 Departamento de Escuintla	5
2.3 Municipio la Gomera	7
2.4 Aldea Sipacate	10
2.5 Colonia los Laureles	13
CAPÍTULO 3	
DELIMITACIÓN TEÓRICA	
3.1 Trabajo Social	21
3.1.1 Funciones de Trabajo Social	22
3.1.2 Objetivos y principios de Trabajo Social	23
3.2 Organización	24
3.3 Organización de mujeres	25
3.4 Capacitación	25
CAPÍTULO 4	
RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	
4.1 Proceso metodológico	27
4.2 Reconstrucción del proceso vivido	31
4.2.1 Primer momento: proceso de formación	31
4.2.2 Segundo momento: organización y capacitación	35
4.2.3 Tercer momento: ejecución de actividades	48

CAPÍTULO 5		
REFLEXIONES DE FONDO	55	
CAPÍTULO 6		
LECCIONES APRENDIDAS	58	
CAPÍTULO 7		
PROPUESTA DE CAMBIO		
Proyecto “Mujeres en acción para la gestión y prevención de desastres”		
7.1	Presentación	60
7.2	Justificación	61
7.3	Objetivos	62
7.4	Metas	63
7.5	Metodología	63
7.6	Ejecución del proyecto	64
7.7	Técnicas a utilizar	68
7.8	Instrumentos	68
7.9	Recursos	69
7.10	Presupuesto	70
7.11	Evaluación	70
7.12	Cronograma de actividades	71
CONCLUSIONES	74	
BIBLIOGRAFÍA	75	
E-GRAFÍA	76	

INTRODUCCIÓN

Las condiciones sociales que prevalecen en Guatemala no valoran el trabajo que llevan a cabo las mujeres, sino que se ve como algo secundario y complementario, ignorando que la mujer es un potencial activo para el desarrollo del país, situación que se acentúa más entre las mujeres indígenas y ladinas del área rural.

La población femenina del área rural es afectada directamente por el dominio de las creencias de patrones culturales que limitan su acción, dedicándose únicamente a tareas del hogar y cuidado de hijos, su condición de desventaja tiene un impacto directo en el proceso de desarrollo integral en la sociedad.

Ante la situación presentada, para el profesional de Trabajo Social es de gran importancia realizar estudio en las comunidades, para identificar los diversos factores que limitan la participación y organización de las mujeres.

Como parte de la experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera en Trabajo Social, realizado en la Sub-secretaría de obras sociales de la esposa del alcalde de la aldea de Sipacate, municipio de la Gomera-Escuintla se ejecutó el proyecto de “organización y capacitación a mujeres en la colonia los Laureles”, en los meses de enero a junio del año 2013, teniendo como finalidad fortalecer la participación de las mujeres.

El informe de sistematización contiene acontecimientos importantes obtenidos en la experiencia del desarrollo del proyecto, y tiene como objetivo general: analizar las funciones de Trabajo Social en la organización y capacitación, al grupo de mujeres de la colonia los Laureles, para fortalecer la organización comunitaria. El informe de sistematización puede ser utilizado por profesionales de Trabajo Social, para los diversos procesos de organización comunitaria.

Los objetivos específicos planteados para esta experiencia de sistematización son: determinar las funciones de Trabajo Social en la ejecución del proyecto organización y capacitación a mujeres de la colonia los Laureles.

Analizar la aplicación metodológica del Trabajo Social, para determinar los logros y reflexión de la realidad.

Para analizar el objeto, ejes y objetivos se utilizó la metodología de Oscar Jara, en sus cinco momentos: punto de partida, preguntas iniciales, recuperación del proceso vivido, reflexiones de fondo y propuesta de cambio.

Para el análisis de la práctica realizada se definió como objeto: organización y capacitación a mujeres de la colonia los Laureles.

Los ejes de la sistematización planteados son: funciones de la trabajadora social en la organización y capacitación, dirigido a las mujeres de la colonia los Laureles.

Para el logro de una mejor comprensión, el informe se divide en los siguientes capítulos.

El primer capítulo, contiene los antecedentes de la experiencia, hechos y acontecimientos que han precedido a la experiencia, enfocándose en la participación de las mujeres y en el rol que juega el profesional de Trabajo Social en la organización de comunidades.

El segundo capítulo, puntualiza las características generales del contexto donde se desarrolló la experiencia, resaltando el contexto a nivel nacional, departamento Escuintla, municipio Gomera, aldea Sipacate y colonia los Laureles.

El tercer capítulo, presenta la delimitación teórica que sustenta la experiencia de sistematización, contiene conceptos y categorías que contribuyen al análisis de la organización y participación de las mujeres.

El cuarto capítulo, comprende la reconstrucción de la experiencia vivida, de forma detallada se dan a conocer las acciones realizadas previas al proyecto, intereses del grupo de mujeres, organización de mujeres, talleres con temas en proceso de formación y capacitación.

El quinto capítulo, contiene las reflexiones de fondo, en base a la experiencia se identifican los hallazgos más importantes, que permitieron determinar los alcances y limitaciones.

El sexto capítulo, comprende las lecciones aprendidas sobre el proceso de sistematización.

El séptimo capítulo, contiene la propuesta de cambio, basándose en un proyecto “mujeres en acción para la gestión y prevención de desastres” para mejorar los factores de la organización comunitaria e inducir la participación de las mujeres de la colonia los Laureles. Para concluir se presentan las conclusiones.

El presente informe pretende aportar elementos importantes que contribuyan con futuras profesionales de Trabajo Social, interesadas a promover e impulsar procesos de organización de mujeres en acciones de desarrollo comunal.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

El presente capítulo refiere hechos y acontecimientos, de los aspectos relevantes que se relacionan con la experiencia de sistematización, previa a la organización y capacitación de las mujeres en la colonia los Laureles, aldea Sipacate municipio de la Gomera, departamento Escuintla.

1.1 Hechos relevantes que anteceden a la experiencia

La colonia los Laureles fue fundada en el año 1973, por iniciativa de 15 habitantes quienes no contaban con vivienda propia, se organizaron para presentarse ante el señor Cecilio Gonzales propietario del parcelamiento, manifestando sus necesidades.

En este mismo año el dueño cedió la lotificación del terreno, con una medida aproximada de 40x20 por persona y a un costo de Q.150.00 mensuales, a partir de esta fecha se integran otros pobladores con la misma necesidad.

En el año de 1990, la señora Manuela Macario promotora en salud del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social de la Gomera, motivó a los pobladores para que conformarán una organización, y de esta manera lograr la introducción de agua potable y energía eléctrica.

A pesar de las dificultades de la comunidad, no se logró la organización de los habitantes, por lo que solicitaron el apoyo del Comité Único de Colonia Milagro de Dios comunidad aledaña, fungiendo como presidenta la señora Maribel García, el señor Armando Mirón Vicepresidente, la señora Felpa Ramírez Tesorera, Cruz Grijalva Vocal I, Isidro Muy Vocal II y Andrés Suy Vocal II.

La falta de interés, poca comunicación, escasa representatividad, conflictos por mal manejo de recursos entre otros, provocan la renuncia de algunos integrantes.

En el año 2,008 se realizó reorganización de los representantes del comité, estableciéndose de la siguiente manera: señora Amabilia Delgado presidenta, Maribel García vicepresidenta, Marisol Álvarez, tesorera, Karen Figueroa secretaria, Miriam García Vocal I, Ingrid Hernández Vocal II. La colonia los Laureles es representado por esta organización de forma legal, ante autoridades municipales y otras instancias.

En enero del año 2013 la estudiante de Trabajo Social fue asignada a la Sub-secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA), de la aldea de Sipacate, para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.

Posteriormente se le asignó la colonia los Laureles, con la finalidad de promover la organización comunitaria.

El día 12 de febrero del año 2013, la estudiante de Trabajo Social inició con la investigación diagnóstica y efectuó censo en la comunidad, estableciendo los principales problemas y necesidades de los pobladores.

El día 07 de abril del mismo año la estudiante del ejercicio profesional supervisado, pobladores de la comunidad, y representante de la municipalidad de la Gomera, efectuaron asamblea comunitaria con la finalidad de socializar los resultados de la investigación, resaltando los principales problemas: la falta de organización comunitaria, poca participación de las mujeres, inundación de calles y viviendas en época de lluvia, falta de limpieza a los depósitos de agua potable, falta de alumbrado público y saneamiento ambiental.

Pobladores conscientes que, para el logro de desarrollo y ejecución de las actividades que promoverán alternativas de solución a la problemática presentada, proponen la conformación de una organización de mujeres.

En consenso y a través de votaciones se logró establecer un comité, integrado por seis mujeres entre las edades de 35 a 55 años. La estudiante de Trabajo Social explicó la necesidad de capacitar a las mujeres, a través de la implementación de un proyecto, con propuestas de trabajo que responden a los intereses de los habitantes.

Antes de la llegada de la estudiante de Trabajo Social a la colonia, la realidad de las mujeres era dedicarse únicamente al trabajo informal y tareas del hogar: lavar, planchar cocinar y cuidar a los hijos, factores que limitan su interés y participación en actividades que les genere beneficio.

También son afectadas por el dominio de patrones culturales, en donde no se reconoce su participación quedando al margen de las decisiones colectivas.

La ausencia de organización dentro de una comunidad trasciende en su propio desarrollo, con la pérdida de oportunidades que favorecen a sus pobladores.

CAPÍTULO 2

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA

Este capítulo describe los aspectos más relevantes del contexto donde se desarrolló la experiencia, así mismo se dan a conocer elementos importantes, en relación a los diferentes procesos de la organización de las mujeres a nivel local y departamental, el cual fue objeto de estudio.

2.1 Contexto nacional

Según Atlas Geográfico de Guatemala (1970:3), “Guatemala se encuentra situado en América Central, cuenta con 22 idiomas mayas, 01 xinca y 01 garífuna.

Se encuentra organizada en 8 regiones, 22 departamentos y 334 municipios. País multiétnico, multilingüe y pluricultural, conformado por cuatro grupos étnicos siendo estos: Mayas, Garífunas, Xinca y Mestizos, con sus propias costumbres, creencias, tradiciones y vestuario”.

De acuerdo a cifras estimadas por el Instituto Nacional de Estadística, la proyección de la población 2011 de Guatemala, es de “14,713,763 habitantes. De éstos, 7,173,966 son hombres y 7, 539,798 son mujeres. El 53.9% es población rural y 46.1% es urbana, por otro lado, las mujeres representan el 51% de la población y los hombres el 49% del total”.

El informe de Desarrollo Humano (2009/2010:257) establece que “la población guatemalteca para el año 2006 vivía en 50.9% en pobreza y un 15.2% en pobreza extrema, ocasionado por la distribución desigual de las riquezas y bienes que se generan en el país.”.

Según datos del informe de Desarrollo Humano (2009/2010:169), “el sistema educativo en Guatemala abarca desde el nivel de educación inicial, hasta la formación universitaria”.

2.1.1 Análisis de la situación de las mujeres en el contexto nacional

En base a los datos presentados las mujeres en Guatemala representan el 51% de la población total del país, pese a ser mayoría demográfica, continúan siendo ignoradas y excluidas de los beneficios del desarrollo, reconocimiento de equidad, respeto a sus derechos y libertades fundamentales.

Esta situación se acentúa más en el ámbito social, político, económico y cultural como consecuencia de la sumisión, opresión, discriminación y desigualdad a la que ha sido sometida.

Hoy día en Guatemala las mujeres son más pobres a consecuencia de las grandes brechas que se mantiene en relación a población masculina, en materia de educación, empleo, salario, alimentación y participación política.

Una mayoría sigue siendo analfabeta, están menos incorporadas al mercado formal de trabajo y a los espacios de toma de decisión, debido a que existen sectores mayoritarios de la población que consideran que la mujer no está preparada para ejercerlos.

Su salud es precaria, presentan altos índices de mortalidad materna y desnutrición, ya que no poseen los recursos económicos para cubrir estas necesidades o desplazarse a los lugares de atención más cercana.

2.2 Departamento de Escuintla

“Posee una extensión territorial de 4,384 km², dividiéndose en 13 municipios, cuenta con una población aproximada de 701,016 habitantes, donde 348,428 son mujeres y 352,587 son hombres.

Su clima es tropical y su mayor producción es la caña de azúcar, frutas, maíz, frijol, ganadería.

Por sus indicadores en este departamento se ha priorizado la vulnerabilidad alimentaria, pobreza, extrema pobreza y desnutrición crónica”. www.wikipedia.org/wiki/Escuintla, consulta 10 de abril 2014.

Según el censo de talla a escolares realizado por la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN) para el año 2008 “la prevalencia en desnutrición crónica en Escuintla alcanza el 25.3%, entre niños menores de 5 años siendo Siquinalá, Santa Lucía, Guanagazapa y Palín los que registran los porcentajes más elevados”. www.deguate.com consulta 10 de abril, 2014.

2.2.1 Situación de las mujeres en el departamento de Escuintla

De acuerdo a los datos presentados por el informe de desarrollo Humano de Escuintla 2010, se realiza análisis de la féminas se estima que una de las características marcadas en el departamento, es la situación desfavorable en las que viven las mujeres ya que no gozan de los mismos derechos que los hombres, su condición de salud es precaria existiendo limitaciones en cuanto a la cobertura del servicio, falta del área física, humana e insumos que disminuyen la calidad del mismo.

Es relevante mencionar que el acceso a la educación, algunas terminan la primaria, agudizándose en el nivel básico y diversificado por limitaciones de índole económico, accesibilidad física y otros.

En el campo laboral existen pocas oportunidades para las mujeres de este departamento, fenómeno que incrementa la migración hacia otros lugares como Estados Unidos y ciudad capital.

Las féminas que se dedican a las actividades productivas y agrícolas no se les remuneran justamente y tampoco se valora su aporte a la economía.

Otro factor que afectan a las mujeres de Escuintla es la morbilidad materna e infantil, por la incidencia de VIH, SIDA, tuberculosis entre otros, lo cual se hace difícil y complicado su control, por el incremento de la población y poca educación preventiva.

También se ven afectadas por la pobreza y pobreza extrema que se caracterizan por el bajo nivel de escolaridad y educación, que se traducen en la insatisfacción de necesidades básicas.

2.3 Municipio la Gomera

2.3.1 Geografía

“Se encuentra localizada a una distancia de 114 kilómetros de la ciudad capital, y a 58 kilómetros de la cabecera departamental.

Está constituido por siete aldeas, seis caseríos, siete parcelamientos, diez colonias y más de ciento cincuenta fincas agrícolas y ganaderas. Su clima es calido y húmedo”.

El clima del municipio de la Gomera está definido según el sistema Tchach Write utilizando por el Instituto Nacional de Sismología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH) como de caracteres cálido, húmedo y se caracteriza por dos estaciones de igual duración: invierno y verano, una extremadamente seca y otra húmeda”. www.gomerano.gt consulta 11 de abril 2014.

2.3.2 Demografía

Según estimaciones del Instituto Nacional de Estadística INE (2010:08), “el municipio tiene una población total de 49,876 el 41.27% son mujeres y el 58.98 % son hombres mostrando que la mayoría son hombres”.

Datos de la Secretaria General de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN (2010:17), refiere que el “municipio de la Gomera predomina la población no indígena con un 93.7%, y 6.3% indígena, el mayor grupo étnico es el K'iche con un total del 2.7%, y Kaqchikel 1.5% y el resto se distribuye en otros 20 grupos étnicos”.

2.3.3 Educación

Según la Secretaria General de Planificación y Programación de la Presidencial SEGEPLAN (2010:28), “la cobertura de la educación en el municipio de la Gomera, se da en sus cuatro niveles: pre-primaria, primaria básico y diversificado brindada por el gobierno central con el sistema de educación pública, el sector privado brinda una menor cobertura por medio de colegios”.

La Dirección Departamental de Educación de la Gomera, refiere que “en el municipio existen 31 centros de atención pre-primaria, 44 centros de atención primaria, 18 centros de atención básica, 4 centros de atención diversificada para un total de 97 centros escolares”. Secretaria General de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN (2010:32)

2.3.4 Salud

Datos de la Secretaria General de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN (2010:20), “los servicios médicos se cubre por medio del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) a través de un centro de salud tipo B, y la otra parte de la atención a la salud se cubre por el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS)”.

2.3.5 Religión

De acuerdo a los datos de la Secretaria General de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN (2010:18), “en el municipio existen varias religiones entre ellas: cristiana y católica que cuenta con una iglesia ubicada frente al parque central, una iglesia mormona y varias cristianas evangélicas. No cabe duda que existe diversidad de ideología ya que también predominan los Testigos de Jehová y adventistas.”

2.3.6 Economía

Según datos de la Secretaria General de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN (2010:59), “el municipio basa su economía en actividades agroindustriales y de servicios.

Se diferencian cuatro grupos socioeconómicos de acuerdo a la tenencia de tierra, fuente y tipo de empleo, entre ellos: los jornaleros, los medios y acomodados, los dueños de industrias azucareras y los empleadores de los grupos mas pobres.

Entre las actividades secundarias que generan rentabilidad económica se mencionan: artesanía local, cultivo, comercialización pesquera y el turismo”.

2.3.7 Producción pecuaria

“Los pobladores de la Gomera se dedican a la crianza del ganado vacuno, bovino, caballar, porcinos y aves de corral, que se encuentran en grandes haciendas de las diferentes aldeas que conforman el municipio.” www.gomerano.com/lagomera.htm consulta 16 de abril 2014

2.3.8 Principales cultivos

“La mayor parte de los finqueros del municipio de la Gomera se han dedicado a cultivar caña de azúcar, a la fecha se han sembrado aproximadamente la cantidad de 6,400 manzanas extendiéndose a una producción de 640,000 toneladas de caña de azúcar”. http://www.gomerano.com/la_gomera.htm consulta 16 de abril 2014.

Los datos de la Secretaria General de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN (2010:52), refiere que “en relación a la industria minera se ha incrementando la producción y tecnificación de salineras”.

2.3.9 Costumbres y tradiciones

“La feria titular del municipio de la Gomera, se celebra en honor a San Diego de Alcalá, del 10 al 14 de noviembre realizando diferentes actividades religiosas, culturales, sociales y deportivas. Así como la presentación del baile folklórico Los Moros”. Según http://www.gomerano.com/la_gomera.htm consulta 17 de abril 2014.

2.3.10 Situación de las mujeres en el municipio la Gomera

Se analiza el Plan de Desarrollo la Gomera, Escuintla Diciembre 2010, determinando que, el escenario en la que viven las mujeres de este municipio, no es ajena a la problemática socioeconómica que a traviesa el país, al contrario es afectada directamente por su situación de pobreza.

Para paliar los problemas de desempleo, escases de vivienda, falta de recurso económico, etc. las amas de casas de la Gomera se incorporan al trabajo de campo para apoyar a sus esposos, realizando tareas para el cultivo de caña en la temporada de zafra, exponiendo su vida a diversos factores de riesgo.

Además de vulnerar sus derechos no cuentan una retribución adecuada, condicionado la poca posibilidad de invertir en su formación, no obstante el tiempo es otro factor que debe invertir en la atención de su familia.

El nivel de pobreza en la que viven las mujeres del municipio, se traduce en hambre, malnutrición, malas condiciones de salud, tasa de morbilidad, mortalidad y hábitat precario.

Cabe resaltar que la falta de oportunidades y el poco interés que se brinda a las mujeres en el rural, no permite su participación e integración en organizaciones comunitarias, para la toma decisiones.

2.4 Aldea Sipacate

2.4.1 Geografía

“Se encuentra ubicado a 24 kilómetros de la cabecera municipal, compuesta por caseríos, colonias y parcelas. Es una playa de arena volcánica, la belleza del lugar lo convierte en un punto de reunión para surfistas nacionales y extranjeros”. [www.gomerano.com/la gomera.htm](http://www.gomerano.com/la_gomera.htm), consulta 17 de abril 2014.

2.4.2 Demografía

Según el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (2002:16), “El índice de crecimiento poblacional para la aldea se estima en 3.1% anual (Euroconsult 1995). Sipacate es la comunidad más grande, que presenta el mayor crecimiento poblacional considerándose ya un centro urbano”.

2.4.3 Educación

Según información proporcionada por la señora Amabilia Delgado informante clave, consulta 6 de enero 2014.

“Sipacate cuenta con 8 escuelas mixtas a nivel pre-primaria y primaria en jornada matutina, 4 institutos públicos y 1 privado de educación básica en plan diario o fin de semana, y 1 instituto nacional de educación diversificada nocturna.

Algunos jóvenes asisten al municipio de la Gomera o a la cabecera departamental para continuar sus estudios a nivel diversificado o universitario”.

2.4.4 Economía

En base al Consejo Nacional de Áreas Protegidas (2002:16/19), “las actividades económicas más importantes en la aldea de Sipacate son la pesca, crianza de ganado vacuno, agricultura y exportación de sal.

En la agricultura se cultiva principalmente el maíz, ajonjolí, yuca, ayote, sandía, papaya, coco, mango y marañón”.

2.4.5 Salud

Datos de la Secretaria General de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN (2010:20), “Sipacate cuenta con un centro de salud tipo B, en caso de gravedad los pacientes estos son referidos al IGSS de la cabecera municipal u hospitales cercanos al departamento”.

2.4.6 Costumbres y tradiciones

Según información proporcionada por la señora Marisol Álvarez, tesorera del Comité Único de Colonia, Milagro de Dios. consulta 8 de enero 2014.

“La feria titular de la aldea se celebra en honor al señor de Esquipulas, del 27 al 30 de enero. Se realizan diferentes actividades religiosas, culturales, sociales y deportivas a cargo del comité de feria integrado por miembros de cocode y vecinos, quienes conforman comisiones de deportes, desfile hípico y ornato”.

2.4.7 Religión

De acuerdo a los datos proporcionados por informante clave Marisol Álvarez, consulta 8 de enero 2014. “En la localidad se denota diversidad de iglesias evangélicas y una católica. Otros de poca afluencia son los adventistas y testigos de Jehová”.

2.4.8 Idioma

La señora Álvarez, manifiesta que “el idioma predominante es el castellano, en su mayoría los pobladores son mestizos”.

2.4.9 Situación de las mujeres en la aldea Sipacate

En base a la experiencia de la estudiante de Trabajo Social, inmersa en la aldea refiere que: el entorno social de las mujeres de la aldea de Sipacate, es influenciado por estereotipos, patrones y costumbres comunitarias. Situación que agudiza la posibilidad de acceder a la propiedad de la tierra, herencia, educación y empleo.

La pobreza es intensa en la localidad, la disponibilidad de servicios y oportunidades de empleo son escasas, razón por la que varias mujeres se dedican a la venta informal, se incorporan al trabajo en las salineras o a la pesca artesanal.

El salario que obtienen está por debajo del mínimo, con el que no podría adquirir la canasta básica alimentaria, afectando a las madres que son jefes de familias, con este sueldo deben cubrir el vestuario de sus hijos, estudios, alimentación, pago de transporte y deudas en ocasiones.

En este lugar las mujeres suelen mantener una alimentación inadecuada, comprometiendo su salud, especialmente cuando están embarazadas o lactando.

A pesar de la cobertura del servicio del centro de salud, es frecuente la escasez de medicamentos, falta de insumos y equipo médico, lo que indica que la salud de las mujeres corre riesgo, principalmente las que se vinculan con su biología reproductiva.

Los estándares de educación se agudizan en la vida de las féminas de esta aldea, persistiendo los prejuicios sociales y culturales que limitan el acceso a los servicios educativos. Otra causante es la crisis económica que atraviesan las familias, las niñas a su corta edad abandonan la escuela ya que deben trabajar por el abandono de sus padres o por ser muy numeroso, que sin lugar a duda conlleva a una situación de desventaja en relación a la población masculina.

2.5 Colonia los Laureles

Los datos que se presentan a continuación, son el resultado del censo comunitario realizado por la estudiante de Trabajo Social en el ejercicio profesional supervisado, en un periodo de seis meses de enero a junio del año 2013, con una muestra de 590 habitantes que conforman la colonia los Laureles, aldea Sipacate.

2.5.1 Geografía

Según datos obtenidos a través de informantes claves, se indica que la colonia los Laureles fue fundada hace aproximadamente 40 años en el año 1973, con 15 habitantes. Anteriormente estas tierras eran potreros, lotificándose media cuerda por cada habitante con un costo de Q.150.00.

El origen del nombre se debe a que existían varios árboles de Laureles, se encuentra ubicada por la carretera que conduce a la Playa del Paredón aproximadamente a un kilómetro de la entrada principal de la aldea Sipacate. No existe dato específico de la extensión territorial.

La vía principal de acceso es la carretera asfaltada que conduce a la base naval, existiendo diversos callejones de terracerías; que permiten el acceso a las viviendas de la colonia.

2.5.2 Colindancias

Colinda al norte con parcelas de la familia Marroquín y Mendoza, al sur con la tercera calle principal camino a la base Naval, al este con la aldea Sipacate y al oeste con la colonia Milagro de Dios.

2.5.3 Topografía

El área territorial que conforma la localidad es plana y con suelo arenoso. Las familias de la colonia los Laureles refieren que se abastecen de agua mediante pozos artesanales, y a través de un tanque que se perforó para proveer a toda la comunidad, pero generalmente este líquido es salado y con sabor a oxido, utilizando únicamente para lavar y bañar. Para preparar los alimentos deben comprar garrafones de agua purificada generando gasto extra con una aproximación de Q.50.00 semanales.

2.5.4 Demografía

La colonia los Laureles es una comunidad muy poblada, constituyéndose por 590 habitantes, 279 son hombres y 311 mujeres. Ejercicio Profesional Supervisado, Escuela de Trabajo Social, Usac.

Cuadro 1

Población por sexo y edad
colonia Laureles, aldea Sipacate
2013

Rango de edades por sexo				
No.	Edades	Masculino	Femenino	Total
1	0-10 años	62	55	117
2	11-20 años	43	40	83
3	21-30 años	38	30	68
4	31-40 años	48	77	125
5	41-50 años	40	48	88
6	51-60 años	28	30	58
7	61-70 años	15	15	30
8	71-80 años	10	11	21
	Total	279	311	590

Fuente: censo poblacional por estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado.

Se visualiza que el mayor porcentaje del sexo masculino está constituido significativamente por niños de 0 a 10 años, población que ha venido reduciendo sostenidamente su participación, y aumentando la de las personas en edad de trabajar.

Las condiciones de pobreza, salud, alimentación y trabajo a las que someten los pobladores de la referida colonia, refleja la poca esperanza de vida para el grupo de edad madura, que se constituyen en una mínima proporción del grupo etario.

Las edades de 31 a 40 años es el rango mayor del total de la población del sexo femenino, seguidamente con un rango menor de las edades de 61 a 80 años.

De acuerdo a las cifras obtenidas la mayoría de la población que conforman la aldea es joven, considerando que un factor primordial a este fenómeno son los desplazamientos de las familias en busca de trabajo en salineras, ingenios y fincas.

2.5.5 Salud

La colonia los Laureles no cuenta con centro de atención en salud, pobladores que necesitan servicios médicos asisten a farmacias cercanas para la compra de medicamento, o acuden al centro de salud y clínica de obras sociales de la aldea de Sipacate.

Los habitantes refieren que las enfermedades más comunes son las respiratorias: gripe, tos, asma, a consecuencia del polvo.

Otra de las enfermedades más habituales es la fiebre a causa de diversas infecciones, las estomacales por contaminación del ambiente, siendo los menores de edad los más vulnerables.

La población adulta manifestó padecer de presión alta o artritis, algunos por su edad avanzada. La época de lluvia, la falta de mantenimiento a drenajes, aguas a flor de tierra emanadas de las viviendas, provocan esparcimiento de zancudos, generando enfermedades como el paludismo.

2.5.6 Educación

La colonia los Laureles no cuenta con escuela, la mayoría de sus habitantes asisten a centros educativos más cercanos. Los menores que estudian a nivel primario asisten a la Escuela Oficial Mixta de Sipacate y a la Escuela Rural Mixta el Jardín, con un trayecto aproximado de diez cuadras a la colonia.

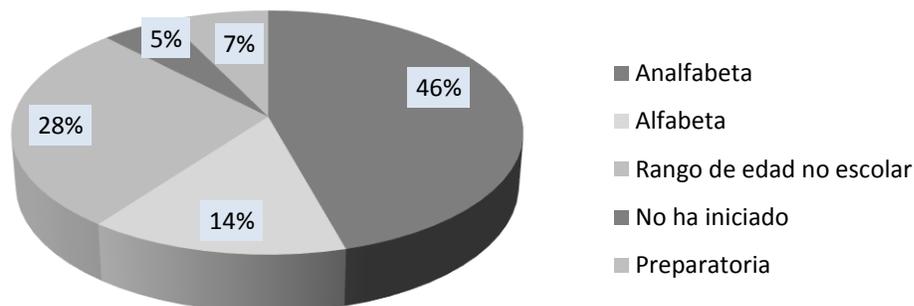
En el país los niños abandonan la escuela antes de aprender a leer y escribir, otros no tienen la oportunidad de ingresar a la escuela, cada año se suman varios analfabetos.

Los adolescentes que estudia a nivel básico, asisten al Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea de Sipacate a una distancia de un kilómetro a la colonia, y los estudiantes de nivel diversificado viajan al municipio de la Gomera, a una distancia de 24 kilómetros.

La ausencia de centros educativos dentro de la colonia afecta de manera directa en la formación de los pobladores, repercutiendo en analfabetismo, pocas oportunidades de trabajo y desarrollo para la comunidad.

Gráfica 1

Escolaridad de pobladores
colonia los Laureles, aldea Sipacate
2013



Fuente: censo poblacional por estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado.

En esta gráfica se puede apreciar que del total de pobladores censados, el 46% que equivale a 101 no cuenta con ningún nivel académico o nunca tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela, algunos deben de trabajar para el sustento diario de la familia, otros no cuentan con el recurso económico necesario para estudiar.

Aunado a esta problemática el 14% equivalente a 32 de las personas censadas logran aprender a leer y escribir por su propia iniciativa o asisten a programas de alfabetización, apoyados por CONALFA o FUNDAZÚCAR. El rango de edad no escolar 28% igual a 61 personas, son menores de edad que aún no inician sus estudios.

Cabe mencionar que 5% equivalente a 11 niños ya están en edad escolar, pero no asisten por diversas circunstancias, algunos de los padres no dan prioridad a la escolaridad de sus hijos y el 7% igual a 16 de los menores asisten a preparatoria.

2.5.7 Economía

En nuestro país existen pocas oportunidades de empleo, es por ello que en la colonia los Laureles, los padres de familia se dedican a diversas actividades laborales, generando fuente de ingreso para su grupo familiar.

Entre las entidades que proveen trabajo a los pobladores se mencionan fincas, ingenios y salineras localizadas en el contexto de la comunidad, permitiendo a hombres y mujeres realizar labores de jornaleros.

Las labores de los jornaleros se realizan en ingenios y fincas, dedicándose a las actividades de zafra (corte de caña), siembra y riego, en un período de ocho horas diarias y con un salario mínimo mensual de Q. 600.00 a Q.1,000.00.

El ingreso mensual de los jornaleros se efectúa de acuerdo a su productividad y por debajo del salario mínimo establecido en ley, violando con ello sus derechos fundamentales, ya que la mayoría de los contratos se realizan de forma verbal y sin ningún tipo de beneficio.

Las salineras también se constituyen como medio de ingresos para hombres, mujeres, niños y niñas, en un tiempo productivo.

Durante la época de lluvia la situación se agrava, ya que deben recurrir a otras fuentes de empleo entre ellas: pesca, elaboración de atarraya y ventas informales.

2.5.8 Vivienda

Muchas de las familias tanto del área urbana y rural carecen de vivienda, la exclusión social se ubica como un fenómeno multidimensional y multicausal aparejado de la exclusión espacial, factor importante de integración social de todo ser humano.

Cuadro 2

Tenencia de vivienda por familia Colonia Laureles, aldea Sipacate 2013

No.	Vivienda	Total	Porcentaje
1.	Propia	80	60%
2.	Alquilada	33	24%
3.	Prestada	13	10%
4.	No refiere	8	6%
	Total	134	100%

Fuente: censo poblacional por estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado.

Los datos anteriores son descritos en relación a los jefes de familias censados, puesto que de los 134 entrevistados, 80 indicaron contar con vivienda propia, permitiendo vivir en condiciones estables.

33 familias alquilan, pagando una mensualidad de aproximadamente doscientos a trescientos cincuenta quetzales, según el tipo de vivienda.

13 manifestaron que la propiedad en la que habitan es de familiares, algunos ya no viven en la comunidad o en el país, razón por la que no tienen que pagar ninguna cuota, y 8 familias no refieren debido a la inseguridad que les genera al proporcionar datos.

2.5.9 Aspectos culturales

Es importante hacer énfasis de la cotidianidad de los habitantes de la colonia los Laureles, entre ellas se mencionan:

2.5.9.1 Religión

La religión es un elemento cultural de primera importancia en la vida social de todo ser humano.

Se hace referencia de las creencias y religiones de los pobladores de la colonia los Laureles obtenidos a través de censo comunitario.

Del total de población censada 64 profesan la religión evangélica, dentro de la localidad se logra apreciar dos iglesias de esta misma religión.

Existe una gran diferencia entre religiones, 13 de los encuestados indicaron practicar la religión católica, ubicando la única iglesia en el centro de Sipacate, aproximadamente a un kilómetro de la colonia.

1 persona afirmó acudir a la iglesia mormona, mientras que 56 no profesa religión alguna.

2.5.9.2 Tradiciones

Entre costumbres y tradiciones que se celebran en este lugar se menciona la fiesta titular de la aldea de Sipacate, celebrándose del 27 al 30 de enero, en honor al señor de Esquipulas. Dentro de la comunidad no hay alguna en específica. Entre otras actividades festivas se detallan cumpleaños, navidad, año nuevo, semana santa, día de los santos, 15 de septiembre, día de la madre, día del padre, día del cariño, carnaval y almuerzos familiares.

2.5.9.3 Etnia

Los grupos étnicos generalmente presentan rasgos que los caracterizan. La identidad personal radica en un origen común, vínculo con una tierra natal o ancestral.

Es considerable que del total de personas entrevistadas el 90% indicaron ser ladinos, mientras que el 7% refirieron tener orígenes mestizos, el 2% indígena y el 1% desconocen sus raíces ancestrales.

2.5.9.4 Recreación

Dentro de la comunidad se visualiza un campo de fútbol, área de recreación para jóvenes y niños en donde realizan campeonatos, alumnos de la Escuela Oficial Mixta de Sipacate y de la Escuela Rural Mixta el Jardín utilizan este espacio para recibir clases de educación física.

Otros menores deben apoyar a sus padres en el trabajo y en los quehaceres de la casa, cuando tienen tiempo libre juegan en las calles, ya que no existe otra área de recreación.

Las amas de casa indican que cuando tienen tiempo libre aprovechan a descansar viendo algún programa favorito a través de la televisión, o

realizan otras actividades como ventas informales para apoyar con el ingreso económico.

Como parte del tiempo libre de algunos habitantes en días de descanso, asisten a la playa o piscinas cercanas. Estos indicadores reflejan la poca convivencia familiar.

2.5.10 Organización comunitaria

Los habitantes de la colonia los Laureles, son representados por el Comité Único de colonia, Milagro de Dios comunidad aledaña, conformándose de la siguiente manera: la señora Amabilia Delgado presidenta, Maribel García vicepresidenta, Marisol Álvarez Tesorera, Karen Figueroa secretaria, Miriam García vocal I, Ingrid Hernández vocal II. Su función principal es trabajar y gestionar proyectos para beneficio de todos los habitantes.

Según información proporcionada por los habitantes de la colonia, no han logrado conformar su propia organización por falta de interés, involucramiento, falta tiempo, concientización, conformismo entre otros.

La organización de una comunidad es fundamental, tomando en cuenta la participación de sus miembros como una unidad social, partiendo de sus objetivos de afinidad.

CAPÍTULO 3

DELIMITACIÓN TEÓRICA

3.1 Trabajo Social

En Guatemala la profesión de Trabajo Social surge en el año 1949, el 2 de mayo se inician las labores docentes de la Escuela de Servicio Social, que funcionó bajo la administración del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS.

En el año 1975 se crea la Escuela de Trabajo Social, en el campus central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego del cierre de la escuela del IGSS. Desde esa fecha hasta la actualidad se han formado trabajadores sociales comprometidos con la población social, y económicamente excluida del acceso a los recursos que le permitan vivir con dignidad.

Según información del Área de Formación Profesional Específica de la Escuela de Trabajo Social, USAC (Septiembre 1,999/2000) define al Trabajo Social de la siguiente manera “disciplina de las ciencias sociales que estudia, analiza y explica la problemática de personas grupos y comunidades, que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en búsqueda de su desarrollo humano”.

El profesional de Trabajo Social, promueve el fortalecimiento del bienestar social y la participación de los pobladores, mediante la aplicación de teorías, procesos educativos y métodos de actuación.

3.1.1 Funciones de Trabajo Social

De acuerdo al diccionario de Trabajo Social, Ander Egg (1995:136), define las funciones específicas del profesional, resumiéndose en:

- Consultor
- Asesor
- Orientador
- Consejero Social
- Gestor- intermediario entre usuario e instituciones, entre recursos y necesidades
- Investigador y diagnosticador entre problemas sociales
- Planificador – programador de tratamientos, intervenciones y proyectos sociales para mejorar la calidad de vida
- Ejecutor de programa y proyectos sociales y actividades de atención ayuda y apoyo
- Educador social informal
- Animador-facilitador-movilizados-concientizador.

Para el alcance de los objetivos trazados por la estudiante de Trabajo Social, es necesaria la aplicación de varias de las funciones anteriormente descritas.

La investigación diagnóstica efectuada en la colonia los Laureles, permitió conocer y determinar los principales problemas, siendo: la falta de organización comunitaria, poca participación de las mujeres, inundación de calles y viviendas en época de lluvia, falta de limpieza a los depósitos de agua potable, falta de alumbrado público y saneamiento ambiental.

Elementos que permitieron realizar análisis de la situación, así como formular alternativas de trabajo.

Posterior a la investigación se realiza planificación y programación de las actividades que conforman el proyecto comunitario. La ejecución del mismo promueve el empoderamiento de cada habitante y permite llevar vidas más satisfactorias.

Cabe mencionar que el papel de orientador y educador, efectuado por el profesional de Trabajo Social con el grupo de mujeres de la colonia los Laureles, permite reflexionar su realidad, toma de conciencia de los factores que frenan su participación y crecimiento.

3.1.2 Objetivos y principios de Trabajo Social

La intervención del profesional de Trabajo Social se enmarca y rigen en principios y objetivos, tomando como base las principales necesidades de las mujeres de la colonia los Laureles, que permite generar conciencia para su participación e integración en la organización comunitaria.

Los principios de Trabajo Social permiten valorizar las experiencias en la comunidad, beneficiando su promoción y movilización social.

Según el Área de Formación Profesional Específica de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala (1999:17), los principios de la profesión son los siguientes:

- ✓ Observancia de los valores éticos de la profesión
- ✓ Respeto a los Derechos Humanos
- ✓ Respeto a la dignidad Humana
- ✓ Respeto a la individualidad
- ✓ Reconocer las potencialidades de las personas
- ✓ Tolerancia
- ✓ Pluralismo
- ✓ Solidaridad, cooperación y ayuda mutua.
- ✓ Guardar el secreto profesional
- ✓ Respeto al derecho que tiene la población en la libre toma de decisiones en torno a los problemas que les afectan
- ✓ Fortalecer las prácticas democráticas en la población a partir de las necesidades, problemas e intereses y demandas de la población

De acuerdo a la problemática que presenta la población, el profesional de Trabajo Social debe centrar su accionar en los objetivos establecidos por el Área de Formación Profesional Específica de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala (1999:16), enunciándolos a continuación:

- Impulsar la promoción y defensa de los derechos humanos.
- Fomentar la práctica de los valores humanos en individuos, grupos y comunidades para que en su ejercicio práctico cotidiano facilite sus procesos de desarrollo social.
- Estudiar críticamente la problemática económico, social, cultural y ecológica en lo que corresponda a intervenir, optando soluciones efectivas a las necesidades o problemas.
- Contribuir en el estudio y elaboración de políticas sociales.
- Realizar investigaciones sistemáticas de la realidad, cuyos resultados amplíen el conocimiento de éstas y sirvan para orientar la acción del trabajo social.
- Promover la organización y participación de la población mediante prácticas democráticas.
- Promover el desarrollo integral de individuos, familias, grupos y comunidades mediante la organización y la promoción social para la autogestión y movilización popular.

3.2 Organización

El diccionario de Trabajo Social Ander Egg (1995:211), define que la organización “es toda asociación permanente de individuos que, articulada como una totalidad, tiene un número preciso de miembros y una diferenciación interna de funciones que implica un conjunto definido de relaciones de autoridad.”

La organización de las mujeres de la colonia los Laureles, permite identificar los problemas que les afecta, así como la necesidad de prepararse para desempeñar diferentes roles en su medio social.

Tomando en cuenta lo anterior, el profesional de Trabajo Social dentro de una comunidad aporta a la organización de mujeres y hombres, que se enmarca en el respeto a la igualdad, dignidad humana y justicia social.

Para que las mujeres sean incluidas dentro de procesos de participación y toma de decisiones a nivel comunitario, es importante capacitar y orientar en la búsqueda y defensa de sus derechos.

3.3 Organización de mujeres

Se define “organización social feminista con presencia y posicionamiento público en el que hacer a favor de la igualdad, equidad, autonomía y libertad de las mujeres”.www.tierra_viva.org, consulta 21 de mayo 2014.

La organización de una comunidad se logra con la participación activa de hombres y mujeres, el fin primordial es mejorar las condiciones de vida, estableciendo sus principales necesidades con alternativas de solución.

En consecuencia la organización de las mujeres es importante para la lucha de sus derechos y resolución a sus necesidades, tomando en cuenta que existe poca participación activa de las mujeres dentro de la colonia Los Laureles, proceso que debilita su desenvolvimiento y desarrollo, ya que no forman parte de las decisiones y acciones a su favor.

3.4 Capacitación

Compartimos el criterio de Calderón Pérez, (1998:6) al referir que la capacitación es “una acción sistemática de preparar o habilitar a todas y cada uno de los miembros que conforman un grupo, para prepararse a desempeñar los diferentes roles que le corresponden, tanto a nivel grupal, como en su medio social y poder enfrentarse a la realidad cambiante, de una manera consciente, reflexiva y de esta forma contribuir al desarrollo de los integrantes del grupo y de su comunidad, para que puedan analizar, interpretar y accionar en su realidad concreta”.

Las capacitaciones ejecutadas por el profesional de Trabajo Social, son herramientas que permitieron potenciar al grupo de mujeres de la colonia los Laureles, logrando su participación de forma voluntaria en actividades que se efectuaron para beneficio de la comunidad entre ellas: tren de limpieza en donde coordinan y planifican los recursos a utilizar, toma de medidas y solicitud de parillas para drenajes, realizan trabajo en equipo.

Para lograr la organización permanente de las mujeres es indispensable las capacitaciones, proceso que les permite facultar sus conocimientos y habilidades para luego resolver sus propios problemas.

CAPÍTULO 4

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El presente capítulo constituye una recopilación de la experiencia de la estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado, que se llevó a cabo en la colonia los Laureles de la aldea de Sipacate municipio de la Gomera departamento de Escuintla, en un período de seis meses, de enero a junio de 2013.

Por medio de la Sub-secretaria de obras sociales de la esposa del alcalde de la aldea de Sipacate, la estudiante es asignada en la colonia los Laureles, con la finalidad de realizar acciones comunitarias en beneficio de los habitantes.

4.1 Proceso metodológico

Para el proceso de la investigación diagnóstica, se aplicó el método de Trabajo Social comunal, iniciando con recorrido comunitario, aplicación de censo, visitas domiciliarias, entrevistas a informantes claves y observaciones. Teniendo como resultado, datos reales que permiten establecer los principales problemas de la comunidad.

A través de asamblea comunitaria se socializan los intereses y necesidades de las familias, priorizando los siguientes: la falta de organización comunitaria, poca participación de las mujeres, inundación de calles y viviendas en época de lluvia, falta de limpieza a los depósitos de agua potable, falta de alumbrado público y saneamiento ambiental.

Derivado de los problemas manifestados por los pobladores, fue preciso buscar algunas alternativas de solución, que permiten impulsar la participación y organización comunitaria.

De ahí la necesidad de la estudiante de Trabajo Social en programar y planificar el proyecto de organización y capacitación dirigida a mujeres de la colonia, con el objetivo de promover la organización social, participación y proyección de las mujeres, que permite fortalecer sus capacidades y elevar los niveles de conciencia, para la búsqueda de su propio desarrollo.

La ejecución de las actividades que conforman el proyecto se encauza en la participación de las mujeres, efectuando diversas acciones formativas y educativas, así mismo se puntualiza en las funciones del profesional en Trabajo Social.

Las capacitaciones, la gestión de recursos económicos, materiales y humanos fueron coordinados por la estudiante de Trabajo Social.

En base a las características de la experiencia se utilizó el método de Trabajo Social Comunal, Grupos y la Educación Popular, utilizando técnicas, educativas, reflexivas, trabajos grupales, participativas y de socialización mediante juegos grupales e individuales.

La metodología implementada en el desarrollo de las actividades fue participativa, se involucra a los actores en la construcción de conocimientos a través del diálogo, la discusión y juegos, logrando el análisis y reflexión de su realidad.

El proyecto se inicia con la participación de seis mujeres, madres de familia que conforman la colonia los Laureles, deseosas de participar y aprender.

Se realiza reclutamiento a través de invitación, logrando la integración de otras participantes con un total de 20 a 25 personas, su participación es irregular ya que algunas de ellas se integran con la finalidad de recibir algo a cambio ejemplo: bono seguro y bolsa segura.

Las mujeres que conforman la organización de la colonia, en su mayoría trabajan para apoyar a sus esposos con el ingreso económico, laborando en oficios varios como; recolectoras de sal, oficios domésticos, venta informales, elaboración de atarrayas entre otras.

El mayor interés del grupo es instruirse en nuevos conocimientos, así como fortalecer sus capacidades y potencialidades.

Aunado a la metodología aplicada por la profesional de Trabajo Social, sus principales funciones fueron: organización, capacitación, investigación, gestión, orientación, asesoría y acompañamiento.

El proyecto de organización y capacitación efectuado con las mujeres de la colonia los Laureles, se tomó la metodología de Oscar Jara.

Punto de partida

La asignación de la estudiante de Trabajo Social, en el proyecto de organización y capacitación a mujeres de la colonia los Laureles de la aldea de Sipacate del municipio de la Gomera Escuintla, le permite realizar funciones propias de la profesión, facilitando los procesos de organización.

Para tener contacto directo con la comunidad es necesario que la estudiante de Trabajo Social realice inserción e investigación diagnóstica, partiendo de la reflexión y respondiendo a una serie de preguntas.

Preguntas iniciales

Los aspectos que se tomaron en cuenta para elaborar la sistematización, responden a las preguntas planteadas y determinó el objeto y el eje de sistematización.

¿Para qué queremos sistematizar la experiencia?

La finalidad de la sistematización es analizar, comprender y reflexionar sobre las funciones del profesional de Trabajo Social en la organización y capacitación a mujeres de la colonia los Laureles.

¿Qué aspectos son importantes para realizar la sistematización?, ¿Que nos interesa sistematizar?

Contexto, características del desarrollo del proyecto, funciones del profesional Trabajo Social en la ejecución del proyecto, descripción de la experiencia.

Objeto de sistematización: organización y capacitación a mujeres de la colonia los Laureles, aldea Sipacate municipio de la Gomera departamento de Escuintla.

Los ejes de análisis son: funciones de la trabajadora social en la organización y capacitación, dirigido a las mujeres de la colonia los Laureles.

Se define como objetivo general: analizar las funciones de Trabajo Social en los procesos de organización y capacitación, al grupo de mujeres de la colonia los Laureles, aldea Sipacate municipio de la Gomera departamento de Escuintla.

Recuperar el proceso vivido: en esta fase se detallará de forma cronológica la experiencia vivida, se realizará un ordenamiento y clasificación de los aspectos más importantes. La utilización de matrices hará una reconstrucción del proceso vivido.

Se aborda la fase de investigación y diagnóstico comunitario determinando los principales problemas, necesidades, conflictos e intereses de los habitantes de la colonia los Laureles, así como capacidades y recursos con los que se cuentan para solventar la situación presentada.

La planificación permite programar las actividades a realizarse en el proyecto de capacitación, con acciones y estrategias que lleven a obtener resultados a la problemática encontrada en la comunidad.

La fase de ejecución conlleva a la práctica las actividades programadas, tomando en cuenta necesidades, intereses, conocimientos y experiencias de todos los involucrados. Se promueve la participación de los integrantes a través de la concientización, análisis y reflexión.

La evaluación se realiza de manera constante, permite demostrar el aprendizaje y comprensión de la experiencia, como la factibilidad y el impacto del proyecto comunitario.

Reflexiones de fondo: etapa que permite identificar factores positivos y negativos, así como analizar e interpretar el proceso vivido. ¿Por qué pasó lo que pasó? en el proyecto de organización y capacitación, dirigida a las mujeres de la colonia los Laureles, Sipacate.

Punto de llegada: se da a conocer las lecciones aprendidas en la experiencia del proyecto de organización y capacitación dirigida a mujeres de la colonia los Laureles, se realizará análisis crítico sobre el logro de los objetivos planteados.

En esta última fase se dará a conocer una propuesta de cambio, proyecto que permitirá el fortalecimiento y desarrollo de la organización de las mujeres.

4.2 Reconstrucción del proceso vivido

Se divide en tres momentos importantes, que se describen a continuación:

4.2.1 Primer momento: proceso de formación

Actividades que anteceden a las capacitaciones, dirigida a las mujeres de la colonia los Laureles.

4.2.1.1 Asamblea comunitaria con pobladores de la colonia los Laureles

Objetivo: socializar diagnóstico comunitario con los pobladores de la colonia Los Laureles, como resultado de censo elaborado por la estudiante de Trabajo Social.

Agenda 01

Puntos a tratar

- Bienvenida
- Lectura de agenda
- Intervención de la estudiante de Trabajo Social
- Intervención de Licda. Dalila Tambito (representante de la municipalidad de la Gomera.
- Intervención de los pobladores
- Realización de rifa
- Evaluación de la actividad
- Cierre de actividad

Desarrollo de la actividad

El día 7 de abril del año 2013, se realizó asamblea comunitaria en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de Sipacate, con la finalidad de socializar resultado de censo comunitario elaborado en la colonia Los Laureles, en el mes de febrero del presente año.

Se contó con la presencia de ochenta personas que conforman la colonia los Laureles en su mayoría mujeres, representantes de Comité Único de colonia, Milagro de Dios comunidad aledaña, representante de Sub-secretaría de obras sociales, municipalidad de la Gomera y estudiante de Trabajo Social.

Se inició dando la bienvenida a cargo de la señora Amabilia Delgado Presidenta de Comité Único de Colonia, seguidamente se realizó lectura de agenda por la señorita Karen Figueroa secretaria de la misma organización, al finalizar lectura los pobladores aprueban los puntos establecidos.

Seguidamente estudiante de Trabajo Social intervino, exponiendo el objetivo de la reunión, se dio a conocer a través de gráficas los aspectos más relevantes de la situación socioeconómicos de los habitantes entre ellos: total de población censada, clasificación de población por sexo y edad, centros de atención en salud visitados por pobladores, enfermedades más comunes, familias beneficiarias en programas de gobierno central y municipalidad de la Gomera, escolaridad de habitantes nivel primario, nivel medio y superior, tenencia y condiciones de vivienda por familia y ocupación.

Se resaltaron los problemas manifestados por pobladores que conforman la comunidad, haciendo reflexión y análisis de la realidad.

Como siguiente punto se dio espacio a pobladores, de todos los participantes cinco féminas indicaron que es muy importante la actividad realizada por la estudiante ya que a través de ella logran identificar las mayores limitantes de la colonia, reconociendo la falta de organización comunitaria para resolver los problemas presentados.

Manifestaron que el mayor problema de todos los habitantes es el agua entubada, el cual debe ser priorizado ya que este líquido no se puede consumir por el mal sabor a óxido y salado, generando gastos extras, debido a que tienen que comprar agua purificada para preparar los alimentos.

La estudiante expuso que la socialización de la información ya es conocida por representantes municipales, quienes indicaron que siempre

realizan mantenimiento a los depósitos de agua. Así mismo se motivó la organización de líderes comunitarios, para la autogestión de recursos. Conscientes de la falta de interés y poca organización comunitaria, decidieron conformar su propia organización.

En consenso y a través de votaciones establecen un comité de seis integrantes, permitiendo la participación y organización de las mujeres.

Cuadro 3

Organización de mujeres
Colonia los Laureles, aldea Sipacate
2013

No.	Nombres	Cargos asignados	Total de votaciones
1	Juana María Rodas Merlos	Presidenta	29 votos
2	Jacqueline Siomara Mejía Ramírez	Vicepresidenta	22 votos
3	Marcelina Lisbeth Barrera Rosales	Secretaria	9 votos
4	Lorena Marisol Álvarez	Tesorera	7 votos
5	Iris Jeaneth Colindres Pimentel	Vocal I	6 votos
6	Brenda Noemí Camey Salazar	Vocal II	5 votos

Licenciada Dalila Tambito interviene y explica a los pobladores que labora para la municipalidad de la Gomera, por lo que hace llamado y reflexión a todas las amas de casa, para participar en talleres de capacitación siendo de su propio beneficio, manifiesta que una de sus funciones de trabajo, es fomentar la organización de las mujeres en las distintas aldeas del municipio, para luego proponer y apoyar en programas sociales de gobierno.

Estudiante de Trabajo Social, motivó la participación de las mujeres de la colonia, para elaborar planes y estrategias de trabajos a través de la elaboración de programas y proyectos que generan desarrollo integral.

Al finalizar la actividad la Licda. Tambito proporcionó un obsequio, para rifar con todos los participantes.

Se efectúa evaluación de la actividad y a través de preguntas directas se solicita a pobladores indicar si la actividad realizada es de beneficio para la comunidad, dos de las participantes refirieron que la temática abordada les permitió conocer de forma general la situación actual de la comunidad, así como generar conciencia para mejorar la organización interna. Otra ama de casa manifiesta que fue positiva porque logran establecer oportunidades y limitantes con las que cuenta la comunidad.

Resultados

La estudiante de Trabajo Social logró efectuar censo comunitario con el aporte de todos los pobladores, quienes brindaron la información necesaria para la elaboración del diagnóstico.

Se cuentan con la presencia de setenta y cinco personas al momento de dar a conocer los resultados del censo.

Se logró conformar un comité de mujeres dentro de la colonia, con la disponibilidad de participar en diferentes actividades para la ejecución de proyectos, permitiendo así la integración de otros miembros.

Las técnicas aplicadas fueron de gran apoyo para la recolección de datos y para lograr la participación de los habitantes.

Una de las principales funciones del profesional de Trabajo Social es promover la organización comunitaria, favoreciendo a los pobladores con la representatividad de sus líderes.

Estrategia de seguimiento

Dar capacitación y orientación al grupo de mujeres, en diferentes actividades para su consolidación.

Reflexiones

La elaboración de socialización de diagnóstico comunitario es de vital importancia ya que a través de los resultados los pobladores se concientizan y analizan los principales problemas que les afecta, comprometiéndose a colaborar en la ejecución de actividades en beneficio de la comunidad.

4.2.2 Segundo momento: organización grupal y capacitación

Etapa en la que se establecen las estrategias de trabajo y procesos organizativos.

4.2.2.1 Primera reunión

Objetivos

- Propiciar la participación de mujeres en actividades productivas, así como proponer temas de capacitación.
- Establecer y concretar el espacio para realizar los talleres de capacitación.

Agenda 02

Puntos a tratar

- Bienvenida
- Lectura de agenda
- Dinámica de presentación “cadena de nombres”
- Intervención de la estudiante de Trabajo Social
- Intervención de las mujeres de la colonia
- Evaluación de la actividad
- Cierre de actividad

Desarrollo de la actividad

El día 11 de abril de 2013 se realizó primera reunión con el grupo de mujeres, se contó con la participación de ocho personas.

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, inició dando la bienvenida y realizó técnica de presentación “Cadena de nombres” consistiendo que los integrantes se colocaran en círculo, la estudiante de Trabajo Social indicó su nombre, seguidamente el de la derecha también dio a conocer su nombre y el de la estudiante, se siguió el orden del círculo y cada uno repitió los nombres de las personas que le fueron precediendo.

Al finalizar la técnica de presentación estudiante de Trabajo Social preguntó si les gustó la actividad y si en alguna ocasión han realizado alguna técnica similar, algunas manifestaron que si les gusto y que en la

escuela donde estudian sus hijos también han efectuado técnicas de animación.

Como siguiente punto se explicó el trabajo y propuesta de temas de capacitación para una mejor organización.

La señora Juana Merlos presidenta del grupo indicó estar de acuerdo con los temas propuestos y manifestó que pensarían en otros de su interés, los cuales deben ser propuestos en próxima reunión, seguidamente la señora Marcelina refirió que le gustaría conocer temas de desarrollo comunitario, interrumpiendo la señorita Jaqueline quien dió a conocer que es necesario fortalecer el trabajo en equipo, doña Brenda sugiere aprender actividades prácticas que genera recurso económico como elaboración de bisutería, piñata, repostería, manualidades etc. estudiante estuvo de acuerdo con la lluvia de ideas y felicita a todas por la iniciativa.

Para ejecutar los temas de capacitación, se solicita el apoyo de las mujeres para establecer el espacio, día, hora y fecha de reuniones.

La señora Lorena Álvarez (tesorera) ofreció su vivienda para efectuar los talleres de capacitación, estando de acuerdo todas las participantes.

Con respecto a la hora y días de reunión, en su mayoría indicaron no realizarlas entre semana por motivos laborales, estableciendo el día sábado.

Doña Iris comentó que por las mañanas es un poco difícil ya que deben realizar tareas hogar proponiendo el horario de la tarde, la señora Marcelina estuvo de acuerdo e indica realizar a las 15:00 p.m. en mutuo acuerdo se concluye reunión.

Para finalizar estudiante incentiva la participación de las mujeres y solicita invitar a otras amas de casa.

Resultados

Se observó iniciativa y entusiasmo en las participantes, algunas comentan y aportan ideas para establecer los talleres de capacitación.

El grupo de mujeres mostraron en confianza, al momento de realizar técnica de presentación. También manifestaron interés en los temas propuestos por la estudiante.

La función principal de la estudiante de Trabajo Social, fue promover la organización comunitaria a través de la integración de otras participantes.

Se concientiza que a través de la participación, se contribuye al desarrollo comunitario.

4.2.2.2 Capacitación organización de grupos comunitarios

Objetivo

Identificar las organizaciones comunitarias, y fomentar la participación de los pobladores de la colonia Los Laureles.

Agenda 03

Puntos a tratar

- Bienvenida por estudiante de Trabajo Social
- Lectura de agenda
- Dinámica de relajación
- Taller Importancia de la participación y organización social de las mujeres por estudiante de Trabajo Social
- Intervención de las mujeres
- Evaluación de la actividad
- Cierre de actividad

Desarrollo de la actividad

Se realizó reunión el día 13 de abril 2013, contando con la participación de veinte miembros, se da la bienvenida, lectura de agenda y aprobación de los puntos a tratar.

Seguidamente se realizó actividad motivacional, que consistió colocarse en círculo de pie, cerrar los ojos, pensar en algo que les preocupaba, como tareas pendientes e hijos.

Luego respirar profundo suavemente por 3 minutos procurando no pensar en nada y abrir los ojos, se observa colaboración y participación de todos. Al finalizar la actividad comentaron que les ayudó a relajarse.

Se inició explicando al grupo de mujeres sobre el objetivo del taller, luego se abordó el tema ¿Qué es una organización? Definiendo que es el conjunto de personas con los medios adecuados que participan de forma activa para alcanzar un fin determinado.

Esta organización es comunitaria, cuando las personas que la componen sean miembros de la misma comunidad, así mismo permite analizar y resolver los problemas de la comunidad.

También se dio a conocer los tipos de organización según sus fines ejemplo: culturales, deportivos, comités de fiestas, club de futbol y otras con fines de mejoras laborales y económicas como las cooperativas.

Entre las más amplias en sus objetivos dedican su esfuerzo al desarrollo local, como los Consejos Comunitarios de Desarrollo. En las diferentes comunidades de Guatemala existen diversos comités como: comité de pro-agua que se organiza o se forma para la introducción o mejora del servicio de agua potable, pro-escuela, pro-mejoramiento, comités de padres, jóvenes, mujeres, entre otros.

Al finalizar con la explicación del tema se obtuvo la participación de los miembros del grupo, quienes indicaron que en la colonia no ha existido organización esto se debe a la falta de interés de los pobladores, repercutiendo en su poca participación en programas o proyectos que se implementan.

Se realiza técnica de evaluación denominada la papa caliente: se pasa un marcador a los participantes y este la iba pasando mientras la estudiante de Trabajo Social cantaba, al dejar de cantar la persona que tuviera el marcador debía responder preguntas específicas hechas por la estudiante de Trabajo Social.

Resultados

Se utilizó la metodología participativa, donde todas las integrantes se involucran positivamente.

Se observó la integración e interés de catorce féminas, en el taller de capacitación.

Al realizar la técnica motivacional los participantes se relajan e indicaron ser de su agrado.

La socialización de temas formativos permitió análisis y reflexión de la realidad de las mujeres.

Algunas personas son tímidas al momento de expresar sus opiniones.

El grupo de mujeres manifestó el deseo de que se reconozcan sus capacidades.

4.2.2.3 Capacitación trabajo en equipo

Objetivos

-Promover el trabajo en equipo y ser agentes de cambio, para el desarrollo integral de la comunidad.

-Analizar el comportamiento y responsabilidad que poseen los miembros del grupo.

Agenda 04

Puntos a tratar

- Bienvenida por estudiante de Trabajo Social
- Lectura de agenda
- Técnica de rompe- hielo
- Taller importancia del trabajo en equipo, por estudiante de Trabajo Social
- Intervención de participantes
- Técnica de evaluación “el repollo”
- Cierre de actividad

Desarrollo de la actividad

La presente reunión se realizó el día 20 de abril 2013, asistieron dieciocho mujeres de la colonia. Seguidamente se invitó a todos los presentes participar en la actividad programada, cada una de ellas se ubicó enfrente de la estudiante de Trabajo Social para escuchar el tema. Se inició dando la bienvenida, luego lectura y aprobación de agenda estando todos de acuerdo con los puntos programados.

Así mismo se desarrolló la técnica denominada “el rey pide” explicando que debían formarse en equipos pequeños, luego colocarse lo más lejos posible de la estudiante quien fue la facilitadora, les solicitó llevar un objeto diciendo el nombre, por ejemplo: necesito “un par de zapatos de mujer”, al realizar la actividad se identificó un poco dificultad debido a que no lograban organizarse.

La estudiante de Trabajo Social explicó que la palabra "equipo" implica la inclusión de más de una persona, lo que significa que el objetivo planteado no puede ser logrado sin la ayuda de todos sus miembros.

Se ejemplifica el tema: como un juego de futbol, todos los miembros del equipo deben colaborar y estar en la misma sintonía para poder ganar, el futbolista no debe jugar por sí solo, tiene que tomar en cuenta que forma parte de un equipo e implica compromiso.

También es necesario que exista liderazgo, armonía, responsabilidad, creatividad, voluntad, organización y cooperación entre cada uno de los miembros.

El trabajo en equipo debe estar supervisado por un líder, el cual debe coordinar las tareas y hacer que sus integrantes cumplan con ciertas reglas.

También resulta provechoso no solo para una persona, sino para todo el equipo involucrado.

Finalizando el tema doña Lesbia Ramos comentó que el tema es fundamental para mejorar la organización en la comunidad, seguidamente opina doña Carmen Rojas e indicó que para la ejecución

de los talleres no se cuenta con sillas y mesas comprometiéndose a organizarse y trabajar en equipo para la próxima capacitación.

Doña Maritza De León manifestó que la técnica realizada con anterioridad se les dificulta, por falta de comunicación.

Se realiza técnica de evaluación “el repollo”, que consistió en varias hojas de papel simulando un repollo y en cada una había una pregunta, uno de los participantes fue el facilitador quien se tapó los ojos e iba tirando el repollo y a quien le cayera quitaría una hoja contestando la pregunta correspondiente.

Resultados

El taller se desarrolló con una atmósfera cálida, se observó mayor identificación entre las integrantes.

Reconocieron la importancia de trabajar en equipo y se comprometieron a asumir responsabilidades.

Mediante la aplicación de la metodología el grupo de mujeres se involucra y participa durante la ejecución del taller.

Al utilizar palabras adecuadas y sencillas el tema fue de fácil comprensión.

Se identifica limitante al momento de realizar técnica motivacional.

Las participantes logran comprender que instruirse y formarse les ayuda a cambiar ciertas barreras.

Socializar este tipo de actividades contribuyó a que la estudiante de Trabajo Social alcanzara los objetivos propuestos.

4.2.2.4 Capacitación normas del grupo de mujeres

Objetivos

-Mejorar la organización interna del grupo de mujeres, a través de sus normas grupales

-Exponer propuestas y opiniones para definir las normas del grupo.

Agenda 05

Puntos a tratar

- Bienvenida por estudiante de Trabajo Social
- Lectura de agenda
- Dinámica motivacional
- Lluvia de ideas
- Establecimiento de normas de las mujeres
- Intervención de las participantes
- Evaluación de la actividad
- Cierre de actividad

Desarrollo de la actividad

El día 27 de abril 2013, la reunión inició con la participación de veintidós miembros, se da la bienvenida, lectura de agenda y aprobación de los puntos a tratar.

Se procedió a explicar el objetivo de la actividad, así como realizar técnica motivacional que consistió en dividir dos equipos, cada equipo formó una línea y colocó un pedazo de tarjeta elaborado con cartulina al inicio de su línea.

Cada miembro del equipo tiene una pajilla. Cuando el juego empezó la primera persona levantó el pedazo de tarjeta absorbiendo con la pajilla, luego fue pasado a otro miembro del equipo, usando el mismo método. Si la tarjeta cayó, este fue regresado al inicio de la fila para empezar con toda la secuencia.

Al realizar el juego algunas manifestaron que se les dificultó pasar la tarjeta al final de la fila, otras se divirtieron tratando de pasar la tarjeta lo más rápido posible, estudiante animó a ambos equipos.

Al finalizar la técnica la estudiante preguntó sobre los fenómenos observados, el primer equipo manifestó que la actividad asignada es muy difícil ya que no lograron pasar la tarjeta con todos los miembros.

El segundo equipo comentó que la técnica es muy divertida e importante, ya que les permitió apoyarse unos a otros.

La estudiante de Trabajo Social explicó que el objetivo de estas actividades es para reflexionar y observar los diferentes fenómenos grupales.

Como siguiente punto la estudiante de Trabajo Social, inició el tema preguntando a las participantes si conocían el tema “normas grupales”

Algunas indicaron que son las reglas que se establece en los diferentes lugares o instituciones, otros concluyeron que son formas que se establece para llevar a cabo un buen trabajo y una buena organización.

Estudiante de Trabajo Social, pregunta si alguien más desea aportar algún comentario, al no tener participantes explicó que las normas grupales se trata de las formas de conducta que se consideran conveniente, válidas y deseables para las personas que pertenecen a un grupo.

Son reglas que se establecen o aceptan los miembros de un grupo, promueven determinada conducta colectiva e individual y adquieren gran importancia para el buen funcionamiento del grupo u organización.

Las normas grupales deben ser realistas, para ello debe estar dentro del nivel de posibilidades de cumplimiento sin dificultad, corresponden ser asumidas por el grupo en su conjunto y por cada miembro en particular.

Después de la explicación, estudiante de Trabajo Social preguntó al grupo si tenían duda alguna, quienes respondieron que todo estaba claro. Continuando con la actividad los invitó a formar un solo grupo para determinar sus propias normas, tomando en cuenta lo explicado,

se les proporcionó material didáctico: papelógrafos, marcadores, lapiceros, lápiz, hojas bond.

Las participantes se reunieron comentando unas a otras algunas normas que deseaban establecer, al estar todas de acuerdo informaron a la estudiante tener elaborado sus propias normas de acuerdo a su grupo.

Se solicitó la participación de las mujeres para socializar sus normas grupales, pasan al frente e indicaron que de manera conjunta y en conceso determinan lo siguiente: puntualidad en las diferentes actividades a ejecutar, participación de todas las integrantes en reuniones y otros actividades, asumir con responsabilidad las tareas asignadas, respeto al grupo y a las diferentes opiniones, comentario e ideas, trabajo en equipo, distribución de tareas, levantar la mano al momento de pedir la palabra.

La profesional de Trabajo Social felicitó al grupo por seleccionar normas que son de gran beneficio para el mejoramiento de la organización interna del grupo, e instó continuar con su participación y ser agentes de cambio para su desarrollo integral.

Se efectuó técnica de evaluación, se pasó una tarjeta de color rojo a todas las integrantes y una tarjeta amarilla, se les indicó levantar la tarjeta roja si la actividad fue buena y positiva y si fue lo contrario levantar la tarjeta amarilla y realizar comentario u opiniones.

Manifestaron que la actividad les ayudó establecer mayor comunicación, cooperación y participación.

Resultados

La estudiante de Trabajo Social observó mayor participación del grupo, así como interés en recibir los talleres de capacitación.

Algunas integrantes pierden temor al participar, ya que lo realizaron con mucha seguridad.

Se observó sentido de pertenencia, los integrantes del grupo tienen muchas cosas en común como grupo.

Durante la actividad la atmósfera fue cálida y armoniosa, apoyándose unos con otros.

La actividad que ejecutó la profesional de Trabajo Social, motivó a los participantes ya que fue dinámico.

La principal función del profesional de Trabajo Social fue el de facilitador, observador, guía y colaborador

La estudiante aporta grandes conocimientos, fomentando habilidad y creatividad de las participantes.

Las mujeres logran comprender que cada técnica que se aplicó, fue con el objetivo de motivarlas.

La aplicación de la metodología fue adecuada, logrando análisis del taller efectuado.

4.2.2.5 Tema “Liderazgo”

Objetivo

Identificar y fortalecer las características de un liderazgo, en el grupo de mujeres de la colonia los Laureles.

Agenda 06

Puntos a tratar

- Bienvenida por estudiante de Trabajo Social
- Lectura de agenda
- Dinámica motivacional
- Lluvia de idea de liderazgo
- Taller tipos de liderazgo
- Evaluación de la actividad
- Cierre de actividad

Desarrollo de la actividad

El día 04 de mayo 2013, se inició la reunión con la participación de quince personas, se contó con el apoyo de una integrante quien dió la bienvenida y realizó lectura de agenda con aprobación de los puntos a tratar.

Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, efectuó técnica “gráfico de cumpleaños” e indicó a los participantes formar una fila de acuerdo al orden de los meses de sus cumpleaños, luego realizar un debate sobre el mes que tenga el mayor número de cumpleaños y sobre qué razones podría explicar esto.

Durante la ejecución de la actividad se observó, que unas a otras se preguntan el mes de sus cumpleaños.

Después de realizar dúos y tríos, se dieron cuenta que una de las integrantes se queda sola, comentando que perdió el juego, por ser la única de ese mes.

La actividad se realizó varias veces con la finalidad de propiciar participación y motivación.

Estudiante de Trabajo Social explicó al grupo de mujeres sobre el objetivo de la actividad, y manifestó que el tema del día es la identificación de un líder en determinado grupo, la cual surge como resultado de las habilidades del individuo.

Líder es la persona que dirige a un grupo y a ciertos tipos de situaciones sociales, en donde las analiza y desarrolla técnicas apropiadas para abordarlas.

Juega un rol directivo tomando sobre si las responsabilidades de asignar tareas y elegir a sus compañeros de trabajo, casi siempre tiene una visión clara de los problemas y oportunidades presentes, ayuda a los demás, da sugerencias orientadoras en las que existe libertad responsable.

Cualidades de un líder: presenta sus ideas en el interés del grupo y no en sí mismo, con una relación directa a los objetivos del mismo grupo,

ofrece alternativas entre las cuales los demás pueden escoger, utiliza el proceso democrático.

El liderazgo se conforma de actitudes y cualidades personales. Para ser líder requiere de paciencia, habilidad, tacto, sentido de humor, sensibilidad e imparcialidad, así mismo requiere ciertas responsabilidades, tales como: permitir que en la discusión todos opinen respecto al tema y saber aceptar la decisión de la mayoría.

Sabe reconocer un problema, concentrarse en él y aprovechar los recursos que pueden ayudar a la solución del mismo, más bien no lo resuelve trata de analizarlo y orientar hacia la búsqueda de una solución democrática.

Estilos de liderazgo

Autocrático: El líder señala con órdenes lo que se debe hacer y acepta o rechaza injustamente el trabajo sin dar razones.

Democrático: favorece las discusiones del grupo y las decisiones, las relaciones entre los miembros son de carácter más personal y amistoso, solicitándose mutuamente aprobación.

Finalizando el tema las participantes comentaron, que dentro de la colonia existen personas con las características mencionadas en el tema de capacitación, siendo las señora Lorena Álvarez, Marcelina Barrera e Iris Colindres, quienes actualmente representan a la organización de las mujeres de la colonia.

Indicaron que han observado el involucramiento y participación de estas féminas en actividades de formación, con actitud dirigencia y responsabilidad, así como realizar actividades en beneficio de su sector.

Se realizó técnica de evaluación que consistió en tirar una pelota de papel a cualquier participante, esta persona dará a conocer si le gusto el tema y que le pareció la actividad.

Estudiante agradece a todos los participantes el tiempo proporcionado, así mismo invitó a los presentes asistir en próxima reunión.

Resultados

Las mujeres reconocieron que el tema socializado es importante, ya que permite identificar las características de un líder comunitario.

La estudiante de Trabajo Social fungió como orientadora al fortalecer las cualidades de líderes comunitarios.

La participación de los presentes fue positiva, aportan ideas y comentarios, durante la socialización del tema.

La metodología implementada en el taller, fue participativa y dinámica.

Las reuniones de coordinación previas a la ejecución de actividades son importantes, porque beneficia la organización del trabajo. El grupo de mujeres mostró interés y atención hacia el tema desarrollado.

4.2.3 Tercer momento: ejecución de actividades

Las acciones que se describen en el presente apartado se enfocan en la participación de las mujeres, en actividades educativas y formativas.

4.2.3.1 Tren de limpieza en la colonia los Laureles

Objetivo

-Involucrar a los pobladores de la colonia los Laureles, en actividades salubres y de cuidado ambiental

Agenda 07

Puntos a tratar

- Bienvenida por estudiante de Trabajo Social
- Lectura de agenda
- Intervención de la estudiante de Trabajo Social sobre la importancia del cuidado ambiental
- Intervención del grupo de mujeres
- Realización de limpieza general en la colonia
- Evaluación de la actividad
- Cierre de actividad

Desarrollo de la actividad

La actividad se realizó el día 17 de mayo 2013, con la participación de veinticinco personas (mujeres, niñas y niños). Estudiante de Trabajo Social procedió a dar la bienvenida y lectura de agenda con aprobación de los puntos a tratar.

Seguidamente se realizó tema de reflexión sobre el medio ambiente refiriendo que es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad.

Es la obra más grande que tenemos, es por eso que debemos cuidarla y conservarla para bien de nosotros mismos, y de todos los seres vivos, que habitan nuestro planeta.

Causas como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, y otras están destruyendo nuestro planeta, pero la más común somos nosotros mismos.

Existen personas que no les importa tirar la basura en la calle, sabiendo que cada vez más están contaminando el ambiente, lo correcto sería colocar los residuos en un bote o llevarlo al basurero más cercano.

La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas.

La buena o mala higiene incide de manera directa en la salud de las personas, son muchas las enfermedades relacionadas con las malas prácticas de higiene. Por ejemplo: la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis, las infecciones de la piel, la pediculosis, la gripa, etcétera.

Al concluir con la breve meditación, pobladores de la colonia refirieron que el tema es de gran interés y necesidad, la concientización del cuidado ambiental propicia a mantener una comunidad limpia.

Seguidamente se procede a realizar el tren de limpieza en toda la colonia.

Fotografía 1



Fotografía 2



Pobladores realizan tren de limpieza en la colonia los Laureles

Al finalizar actividad se realizó técnica de evaluación, pobladores dieron a conocer comentarios positivos.

Resultados

Por medio de la metodología participativa, se logró que las mujeres promovieran e incentivaran a los pobladores de la colonia los Laureles a involucrarse en actividades que son de beneficio colectivo.

La experiencia del grupo de mujeres permitió realizar análisis sobre el cuidado ambiental y las medidas de salubridad.

La estudiante de Trabajo Social orientó y motivó a las participantes a realizar actividades de proyección social.

La actividad planificada permitió la participación de niños y niñas, de esta manera formar hábitos de compromiso y responsabilidad.

Las participantes planificaron y organizaron la jornada de limpieza, asumiendo el papel que le corresponde.

El trabajo en equipo se mostró en la actividad, participando de forma democrática.

El involucramiento de los pobladores se da por voluntad propia.

El grupo de mujeres muestra cambio de actitud y capacidad para organizar actividades.

4.2.3.2 Gestión de parrillas para drenajes de la colonia

Objetivo

-Involucrar a las mujeres de la colonia los Laureles, en actividades de desarrollo comunitario y organización social.

Desarrollo de la actividad

El día 09 de mayo de 2013, se inició la actividad con la participación de ocho personas. Estudiante de Trabajo Social procedió a dar la bienvenida e indicó el objetivo de la actividad y la importancia de gestionar recursos para el desarrollo comunitario.

Seguidamente se recorrió la colonia para tomar las medidas de las parrillas en mal estado, pobladores manifestaron que la mayoría de drenajes están llenos de basura y en malas condiciones ocasionando inundaciones en época de lluvia.

Concluyendo con la actividad planificada la estudiante de Trabajo Social, acompaña y asesora a las mujeres, para la solicitud de nuevas parrillas en el departamento de planificación de la municipalidad de Gomera.

Fotografía 3



Fotografía 4



Mujeres de la colonia los Laureles, toman medidas de las parrillas de drenajes en mal estado.

Resultados

Se observó actitud positiva en las mujeres de la colonia involucrándose en actividades para beneficio de la comunidad.

Las participantes demuestran deseo para trabajar en conjunto.

La función principal de estudiante de Trabajo Social, fue asesorar y acompañar a los pobladores para la solicitud de recursos.

Estudiante de Trabajo Social descubre habilidades y destrezas en las participantes.

Los temas de capacitación permiten fortalecer el proceso de desarrollo de las mujeres.

Quince de las participantes han sido constantes, mostrando motivación en las actividades realizadas.

4.2.3.3 Clausura de las mujeres de la colonia los Laureles, socialización de experiencia de trabajo con otras organizaciones de mujeres de la aldea de Sipacate

Objetivo

Identificar las distintas experiencias de trabajo, realizadas por las organizaciones de mujeres conformadas en la aldea.

Agenda 08

Puntos a tratar

- Bienvenida por estudiante de trabajo social
- Lectura de agenda
- Socialización de las experiencias de trabajo efectuadas por mujeres de las comunidades San José la Empalizada, Laureles y San Jerónimo
- Intervención de Cocodes de las comunidades invitadas
- Intervención de representante de Subsecretaría de obras sociales de la aldea
- Cierre de la actividad

Desarrollo de la actividad

Previo a esta actividad se realizó un taller de manualidades impartido por la señora Julieta Juárez, quien a través de sus conocimientos realiza elaboración de piñatas con las mujeres de la colonia los Laureles, durante la clausura se presentó la creatividad de las participantes.

Para la ejecución de la actividad, se contó con la participación de las mujeres de la comunidad de San José La Empalizada, colonia los Laureles y parcelamiento San Jerónimo.

Cada comunidad socializó su experiencia de trabajo, dando a conocer los logros y aprendizajes obtenidos durante la ejecución del proyecto

Se contó con la participación de representantes de la Sub-secretaria de obras sociales de la esposa del alcalde, Cocodes, profesionales que apoyaron en las capacitaciones y estudiantes de Trabajo Social.

Se hizo entrega de reconocimiento a los diferentes grupos de mujeres y diplomas a profesionales invitados.

Concluyendo con la actividad representante de Cocodes y de Subsecretaría de Obras Sociales, felicitaron a las mujeres por el trabajo realizado, e incentivaron a continuar trabajando por su comunidad.

Fotografía 5



Fotografía 6



Mujeres socializan conocimientos y trabajo realizado en el proyecto ejecutado.

Resultados

Se determina que el objetivo y las metas propuestas se efectuaron de manera positiva, realizando la actividad en las fechas establecida, sin ninguna dificultad.

La metodología aplicada fue indispensable, logrando la comprensión del trabajo realizado, motivación y participación de los integrantes.

La socialización de conocimientos permitió que los pobladores de otras comunidades reconocieran el trabajo de las mujeres y tomar como ejemplo para formar otras organizaciones futuras.

La organización de habitantes es base fundamental, para el desarrollo comunitario.

Las mujeres lograron realizar trabajo en equipo, respetando opiniones y sugerencias.

Las participantes mostraron interés y deseos de aprender temas que les permite desarrollar habilidades y destrezas.

La profesional de Trabajo Social facilitó los medios para los temas de capacitación.

Se concientizó a las féminas, para su involucramiento en procesos de participación ciudadana.

Las evaluaciones de actividades fueron indispensables para determinar el logro de objetivos y metas propuestas.

La estudiante de Trabajo Social, logró identificar varios fenómenos dentro de la vida de un grupo, como comprender la cotidianidad de las mujeres a nivel comunitario.

Se logró observar fenómenos internos y externos de una comunidad

Los factores negativos permitieron mejorar la planificación y coordinación de actividades.

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES DE FONDO

Esta etapa permite identificar factores positivos y negativos, así como analizar e interpretar el proceso vivido, a través de preguntas generadoras de los factores que influyeron en el proyecto de organización y capacitación a las mujeres de la colonia los Laureles, aldea Sipacate.

Los pobladores de la colonia los Laureles no contaban con ningún tipo de organización comunitaria, limitando la participación de las mujeres en procesos de formación. La intervención de la profesional de Trabajo Social y la aplicación de metodología de trabajo social de grupos, permitieron el involucramiento de las féminas en el proyecto de organización y capacitación dirigida a las mujeres de la colonia los Laureles.

Al analizar la situación de las mujeres de la colonia los Laureles, se concluye que por su rol de madre y esposa, se encuentran en una posición de subordinación, factores trascendentales que limita tomar sus propias decisiones.

Los temas de capacitación, técnicas aplicadas y estrategias de trabajo teórico-práctico de trabajo social con grupos, permitió la consolidación de las mujeres.

La participación activa de las mujeres, se facilitaron mediante la aplicación de trabajos de socialización, grupales, reflexivos y participativos.

Las capacitaciones se realizaron a través de la educación popular, logrando la estructura organizativa de las mujeres, así como comprensión, análisis y reflexión de la realidad.

Promover la participación de las mujeres, en acciones de gestión de recursos y desarrollo comunitario, generó reflexión e involucramiento en el proyecto ejecutado.

La falta de colaboración de los pobladores en actividades comunitarias se debe al acomodamiento, interés económico, o inconformidad hacia estas actividades realizadas.

Los aprendizajes significativos que adquirió la estudiante de Trabajo Social, en el desarrollo del proyecto fue la importancia del trabajo con grupos comunitarios, implementación de proyectos que contribuyan al desarrollo de la población, impacto de trabajo que realiza las mujeres a nivel comunitario.

Los instrumentos utilizados fueron adecuados, ya que permitieron registrar los acontecimientos importantes, para luego constituir fuente de información.

La formación de organizaciones comunitarias con enfoque de promoción hacia la participación de mujeres, permite dar continuidad al proyecto implementado, fortaleciendo la intervención ciudadana.

La evaluación constante de las actividades ejecutadas permitió identificar logros y limitantes presentadas en el desarrollo del proyecto comunitario, así como el alcance de los objetivos propuestos.

Al iniciar la ejecución del proyecto se observó poca participación, individualismo, timidez e inseguridad ya que muchas amas de casa no se conocían o no entablaban comunicación, pero en el transcurso de los talleres se evidenciaron factores positivos como involucramiento, confianza, comunicación y cohesión grupal.

Uno de los logros más significativos para las mujeres de la comunidad, fue la identificación de necesidades, intereses y priorización de problemas con propuestas de trabajo y alternativas de solución.

Algunas de las función principales de la profesional de Trabajo Social en el desarrollo de la experiencia fue asesorar, acompañar, orientar, facilitar y educar, logrando con ello el fortalecimiento de la participación de las mujeres.

La falta de espacio, mobiliario y equipo en las actividades realizadas limitó la aplicación de algunas técnicas.

La relación de teoría, práctica y observación del entorno social inmediato de la comunidad, permitió identificar la problemática socioeconómica de los habitantes que conforman la comunidad.

Con la aplicación del método de Trabajo Social de Grupos se logró el accionar de los pobladores, identificando la falta de organización comunitaria, factor trascendental para su desarrollo integral.

Los temas socializados por la estudiante de Trabajo Social, contribuyeron al buen desempeño de las participantes, evidenciándose con la asignación de responsabilidades y toma de decisiones.

La falta de implementación y fomento de actividades donde se logre la participación de las mujeres, obstaculiza su intervención con la pérdida de interés hacia temas de desarrollo personal.

La incidencia de la participación de las mujeres a través del trabajo efectuado, permitió darse a conocer en la colonia y comunidades aledañas.

Otra de las funciones de la profesional de Trabajo Social, aplicadas en los procesos de trabajo, fue el de organizar y promover el empoderamiento de las mujeres, con la finalidad de ser incluidas en planes y estrategias de trabajo.

Para el logro de las actividades programadas, la estudiante de Trabajo Social aplicó el método de Trabajo Social de Grupos, integrado por las etapas de investigación, programación, planificación y ejecución.

CAPÍTULO 6

LECCIONES APRENDIDAS

En el presente módulo se formulan las lecciones aprendidas, resultado de las reflexiones y análisis del proceso de trabajo efectuado en el proyecto de organización y capacitación a mujeres de la colonia los Laureles.

Mediante la aplicación de diversas metodologías, se logró la participación e interacción de las mujeres, permitiendo ejecutar las capacitaciones en un ambiente de confianza y seguridad.

Los temas de capacitación ejecutados por la estudiante de Trabajo Social con las mujeres se enfocaron en procesos organizativos, tomando en cuenta que también eran esenciales los procesos formativos, fortaleciendo en temas de autoestima, salud reproductiva, VIH, participación ciudadana, derechos de la mujer y otros.

El profesional de Trabajo Social desarrolla múltiples funciones específicas, siendo la más importante la organización social y participación comunitaria de las mujeres, basadas en el mejoramiento de su desarrollo integral.

Los factores sociales, económicos, ideológicos y culturales limitan la intervención de las mujeres, razón por la que en la colonia los Laureles no existía representatividad femenina.

El profesional de Trabajo Social se constituyó como agente de cambio, ya que a través de su intervención generó en las mujeres actitud positiva, compromiso, responsabilidad, participación e iniciativa, entre otros.

Conocer las características y expectativas de las mujeres del área rural, permitió establecer planes y estrategias de trabajo, orientadas a la búsqueda de la solución a sus problemas.

Para lograr la integración de las mujeres que conforman la comunidad, fue necesaria la aplicación de actividades de proyección social como jornada de limpieza, gestión de recursos, capacitación en manualidades,

y socialización de experiencias, de esta manera se logró el trabajo colectivo.

La aplicación del método de Trabajo Social de grupo y comunal, fueron fundamentos necesarios para regir el accionar de la profesional, logrando con ello la ejecución del proyecto planificado.

Las capacitaciones ejecutadas con las mujeres, no son suficientes para una estructura flexible, temiendo su declinación al momento de no contar con un líder.

La conformación de una organización comunitaria en específico a mujeres del área rural, fue de gran satisfacción para la estudiante de Trabajo Social, permitiendo su representación a nivel local.

Otro aprendizaje significativo para la estudiante de Trabajo Social, fue reflexionar sobre la importancia de la conformación de organizaciones mixtas, a manera de hacer énfasis en la equidad de género e igualdad de derechos.

El intercambio de experiencia de trabajo realizado por las mujeres de la colonia, con otras organizaciones comunitarias permitió conocer la estrategia de trabajo y participación de las féminas.

La estudiante de Trabajo Social se orientó en la investigación diagnóstica, tomando como objeto de estudio a las mujeres que conforman la colonia los Laureles. Su intervención se rigió con visión integral en las necesidades e intereses de las mismas, así mismo lograr que su participación fuera reconocida e incluida en decisiones que se promovieron en la localidad.

CAPÍTULO 7

PROPUESTA DE CAMBIO

Proyecto: “Mujeres en acción para la gestión y prevención de desastres naturales”.

La siguiente propuesta es producto del análisis y reflexión, de los hallazgos encontrados en el Ejercicio Profesional Supervisado, realizado con el grupo de mujeres de la colonia los Laureles aldea de Sipacate, municipio de la Gomera, Escuintla.

7.1 Presentación

Según el informe de Política Desarrollo Social y Población anual “en Guatemala por medio de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) y el Instituto Nacional de Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH), se registra información sobre los principales incidentes geológicos e hidrometeorológicos.

En el país más de la mitad de la población es vulnerable, porque tienen dificultades para prevenir y reponerse de un desastre, dada su situación de pobreza. El sistema de monitoreo de CONRED, registra 137 municipios afectados por algún incidente (inundación, deslizamientos, derrumbes, hundimientos) dejando pérdidas lamentables entre muertos y desaparecidos.

Situaciones de alto impacto que han ocurrido en el país en el período 2008- Agosto 2009 son: la Tormenta Tropical 16, que sobrevino durante la temporada ciclónica del 2008 afectando a la población guatemalteca.

A nivel nacional, el tema de prevención de desastres y reducción de vulnerabilidad tiene un amplio marco legislativo. Según se deriva de la Constitución Política de la República, se trata de un conjunto de leyes que sustantivamente impulsan o favorecen la protección de la vida humana, la integridad y la seguridad de persona, y la de los recursos para su supervivencia.

Es importante mencionar que el Decreto 109-96 que crea a la CONRED, es de mayor relevancia en el tema específico de prevenir, mitigar,

atender y participar en la rehabilitación y reconstrucción por daños derivados de los efectos de los desastres de origen natural o provocado”.

Según testimonios de pobladores de la colonia los Laureles también se ven afectados por las inundaciones al desarrollarse las tormentas tropicales, esto se debe a que propietarios de fincas aledañas desvían el cauce de los ríos para el riego de sus cosechas, y en época de lluvia alcanzan niveles de altura considerables, afectando las viviendas de todas las familias.

El paso del huracán Mitch, tormenta Stan, fenómeno tropical el Niño y otros provocaron inundaciones en toda la comunidad, ocasionando daños y desastres.

Ante estas amenazas algunas familias fueron evacuadas por medio de lanchas y referidos a centros de acopio; otros decidieron quedarse y correr riesgos por el temor a que sus pertenencias fueran robadas.

De ahí la importancia de la intervención del trabajador social, quien a través de un proceso de trabajo, determina los factores sociales que inciden en la problemática presentada.

En la actualidad las funciones del profesional de Trabajo Social y su objeto de estudio se han diversificado, por ello es importante mencionar que para fortalecer y promover cambios en la sociedad, es necesario elevar los niveles de conciencia, a través de acciones que prevengan o limiten el daño a las comunidades con mayor vulnerabilidad.

7.2 Justificación

Para el seguimiento de las actividades ejecutadas con el grupo de mujeres, es preciso implementar una propuesta de cambio con capacitaciones de fácil comprensión, detallando los temas principales a ejecutarse en el proyecto “gestión y prevención de desastres”, debido a que en la época de invierno la colonia los Laureles está expuesto a inundaciones y no cuenta con un plan de acción ante esta amenaza.

Para el profesional de Trabajo Social brindar herramientas lúdicas, genera proceso de motivación y aprendizaje que favorecen el trabajo comunitario.

La implementación del proyecto en mención es de gran relevancia, ya que permite la organización de mujeres, autoridades municipales e instituciones como CONRED con medidas de prevención y mitigación por inundación, logrando que a través de la investigación de campo, se puedan identificar riesgos y vulnerabilidades que concluyan en el plan de emergencia y reducción de desastres.

Las actividades a ejecutarse se efectuarán con el apoyo de un profesional en Trabajo Social, constituyendo en agente de cambio que genere toma de conciencia ante la realidad presentada.

7.3 Objetivos

General

Impulsar procesos de capacitación para el fortalecimiento de la participación colectiva, con protagonismo de la mujer en proyectos de prevención de desastres naturales.

Específicos

- Favorecer el análisis de problemas relacionados a la organización comunitaria, a través del desarrollo de temas de formación y capacitación, así como la propuesta de alternativa de solución por parte de la población.
- Promover la participación de las mujeres, en procesos de aprendizajes significativos en torno a la gestión de riesgos, con aplicación de la metodología participativa.
- Orientar al grupo de mujeres mediante procesos y temas educativos, en casos de riesgos por desastres naturales.
- Fomentar la participación de las mujeres, en propuestas de desarrollo comunitario, con perspectiva de equidad de género.

7.4 Metas

- Realizar reunión de trabajo semanal, para efectuar capacitaciones al grupo de mujeres
- Establecer actividades de coordinación una vez al mes, para evaluar el desarrollo del proyecto ejecutado
- Efectuar en un 90% las actividades planificadas
- Lograr la participación de un 80% de la población en actividades que beneficien la comunidad.
- Realizar reuniones trimestrales con otras organizaciones existentes en la aldea para compartir experiencias de trabajo.
- Efectuar 8 talleres de capacitación organizativa, para consolidar la estructura del grupo de mujeres.

7.5 Metodología

Para el proceso de capacitación se promoverá la participación de las mujeres, con aplicación de la metodología de Trabajo Social de Grupos que girará en torno al proceso de la etapa de organización, conflicto, integración y declinación.

Como metodologías alternativas se utilizarán la educación popular y Jugando por la paz; medios que permitirán el logro de análisis y reflexión a la realidad, así como aportación de ideas factibles ante riesgos naturales en la comunidad.

La aplicación de dinámicas, ayudará a fortalecer el desarrollo de habilidades, destrezas y confianza entre los participantes.

Las técnicas e instrumentos a implementar, serán de acuerdo al proceso metodológico y etapas del desarrollo del grupo de mujeres.

Se efectuará trabajo en equipo para mejorar los factores internos. La utilización de material didáctico adecuado y de fácil entendimiento, ayudará a las mujeres comprender los temas socializados.

Para cada fase de trabajo se realizará planificación, ejecución y evaluación de las actividades.

La integración de los profesionales de CONRED y Trabajo Social, en el proceso de trabajo permitirá orientar, asesorar, facilitar y acompañar al grupo de mujeres en las distintas fases.

7.6 Ejecución del proyecto

Para la ejecución del proyecto planificado se dividirá en dos ejes:

7.6.1 Primer eje- capacitación

Consistirá en facilitar a las mujeres temas de interés, a través de la intervención de profesionales expertos en la temática (CONRED).

- **Amenaza o riesgos**

Una amenaza es un fenómeno o proceso natural, que puede poner en peligro a las personas, viviendas, bienes y ambiente, cuando no se han tomado precauciones.

Existen diferentes tipos de amenazas. Algunas son naturales, otras son provocadas por el ser humano, como las explosiones, incendios y derrames de sustancias tóxicas, así como las guerras y el terrorismo.

Entre los fenómenos naturales se mencionan:

Terremotos, sismos: fuertes movimientos de la corteza terrestre que se origina desde el interior de la Tierra y que pueden causar muchos daños.

Erupciones volcánicas: explosiones de lava, ceniza y gases tóxicos desde el interior de la tierra, a través de los volcanes.

Deslizamientos: tierra, piedras y vegetación que se deslizan rápida o lentamente cuesta abajo. Se presentan sobre todo en la época lluviosa o durante una actividad sísmica.

Huracanes: fuertes vientos que se originan en el mar y que giran en grandes círculos a modo de torbellino y que vienen acompañados de lluvias. Se les llama también ciclones tropicales.

Inundaciones: presencia de grandes cantidades de agua provocadas por fuertes lluvias y que el suelo no puede absorber.

Incendios (forestales): fuegos destructivos en bosques, selvas y otro tipo de zonas con vegetación. Estos incendios pueden salirse de control y esparcirse muy fácilmente sobre extensas áreas.

- **¿Qué es un desastre?**

Un desastre se produce cuando se dan estas tres condiciones al mismo tiempo:

- Que las personas vivan en lugares peligrosos, por ejemplo cerca de un volcán activo, en laderas con peligro de deslizamientos, o cerca de ríos caudalosos que se pueden desbordar.
- Que ocurra un fenómeno extremo, ya sea natural o causado por ciertas actividades humanas.
- Que este fenómeno provoque muchos daños, particularmente en aquellos lugares en donde no se ha tomado ninguna medida para prevenirlos.

- **Desastres causados por el ser humano o naturaleza**

Los fenómenos naturales pueden convertirse en desastres cuando no se han tomado medidas de prevención, o cuando el medio ambiente y el ecosistema se han alterado como producto de la actividad humana.

Por ejemplo, demasiada agua que la tierra no puede absorber puede provocar inundaciones, mientras que poca agua en ciertas regiones puede ocasionar sequías.

Estas situaciones se agravan más todavía cuando las personas cortan los árboles y no siembran nuevos, pues el suelo se vuelve muy seco y polvoriento provocando la erosión. Cuando cae la lluvia, no hay

suficientes raíces ni vegetación para sostener la tierra, y puede producirse un deslizamiento.

Otro ejemplo son los incendios forestales, que en la mayoría de los casos son ocasionados por la acción directa o indirecta de las personas.

Cuando en la preparación de la siembra los agricultores queman sus tierras para deshacerse de las hierbas, el fuego se puede salir de control y arrasarse grandes extensiones de bosque.

- **Efecto de los desastres naturales**

Pérdidas humanas

Pérdidas de recursos naturales y económicos

Los efectos socioculturales de los desastres naturales, están relacionados con los seres humanos. La cantidad de pérdidas humanas, va a depender de la magnitud del desastre y al mismo tiempo el lugar en donde azote.

Todo desastre que afecte alguna zona poblada, afecta el estilo de vida de las personas, que habitan en el mismo. Seres humanos que pierden su hogar, tienen atrasos en su educación, y en el peor de los casos pierden seres queridos.

- **Plan de prevención**

Son conjunto de medidas anticipadas a una emergencia, elaboradas en trabajo colectivo, que permite a todos reducir la posibilidad de ser afectados.

¿Cuándo sirve un plan de prevención?

Sirven para prepararse cuando se presentan imprevistos, y estos deben ser discutidos, escritos, aprendidos y conocidos por toda la comunidad.

¿Cómo organizar a los habitantes de la comunidad, en caso de emergencia o desastres?

El mecanismo que más puede utilizarse es formar equipos de trabajo: maestros, estudiantes, jóvenes, empleados, consejos directivos, autoridades locales, asociaciones, entre otros.

- **Rutas de evacuación**

Camino o ruta diseñada, específicamente para que las personas evacuen el lugar en el menor tiempo posible y con las máximas garantías de seguridad.

Recursos con los que cuenta la comunidad, en caso de desastres naturales

Humanos: comisión de mujeres para la gestión y prevención de desastres, promotores de salud, representantes de CONRED, representantes de la municipalidad de la Gomera, Comité Único de Colonia, voluntarios.

Físicos: suministros de emergencia, botiquín de primeros auxilios, radios transmisores, mapa de las áreas de riesgos, alarmas, señalización de rutas de evacuación, bolsas de alimentos, vehículos, altavoz.

Identificación de instituciones a las que se deben recurrir en caso de amenaza o riesgos:

- Escuela oficial mixta de educación primaria
- Instituto de educación básica por cooperativa
- Centro de salud
- Polideportivo
- Subsecretaría de obras sociales

7.6.2 Segundo eje-preparación técnica

Permitirá la aplicación de actividades prácticas enfocadas sobre amenazas naturales, se medirá la preparación técnica de las mujeres, fomentando con ello el desarrollo de habilidades y destrezas.

Actividades a realizar en la comunidad

- Recorrido comunitario para identificar amenazas
- Organizar campañas de prevención
- Establecer lugares de vulnerabilidad
- Realizar mapa de riesgo
- Señalizar rutas de evacuación
- Simulacros
- Establecer instituciones de apoyo
- Establecer centros de apoyo
- Establecer centros de acopio
- Botiquín de primeros auxilios
- Implementar actividades de educación en temas de desastres (inundaciones)
- Realizar reuniones de coordinación
- Planificación de actividades a ejecutarse en el proyecto

7.7 Técnicas a utilizar

Capacitación: talleres, reuniones, mesa redonda, socialización.

7.8 Instrumentos

Agendas, cuaderno de campo, cuaderno diario, calendarizaciones, actas, informes mensuales, asistencia.

7.9 Recursos

Humanos	<ul style="list-style-type: none">• Trabajadora social de subsecretaria de obras sociales, Sipacate• Profesionales y colaboradores de CONRED• Comisión de mujeres para la prevención de desastres• Promotores de salud• Autoridades municipales• Pobladores de la colonia los Laureles
Institucionales	<ul style="list-style-type: none">• Universidad de San Carlos de Guatemala• Escuela de Trabajo Social• Subsecretaria de Obras Sociales de Sipacate• Municipalidad de la Gomera-Escuintla• Centro de salud de Sipacate
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de papel bond• Equipo Cómputo• Pliegos de papel bond• Material didáctico• Marcadores• Cañonera• DVD• Material de oficina• Megáfonos• Lapiceros

7.10 Presupuesto

Cantidad	Concepto	Valor	Total
04	Marcadores	Q. 8.00	Q. 16.00
25 pliegos	cartulina de colores	Q. 2.00	Q. 50.00
15 pliegos	papel bond	Q. 1.50	Q. 22.50
100 impresiones	material de apoyo	Q. 1.00	Q. 100.00
02 resmas	hojas bond tamaño carta	Q. 30.00	Q. 60.00
01 resmas	hojas bond tamaño oficio	Q. 30.00	Q. 30.00
20	Refacciones	Q. 35.00	Q. 700.00
06	pago a colaboradores	Q.250.00	Q.1,500.00
	Imprevistos	-----	Q. 300.00
	Transporte y movilización	-----	Q. 300.00
Total			Q.3,078.00

7.11 Evaluación

La evaluación de cada actividad que conformará el proyecto estará a cargo del profesional de Trabajo Social, comisión de mujeres de la colonia los Laureles y personal de CONRED y se efectuará de forma participativa.

Las fases de formación, capacitación y preparación técnica se evaluarán en el cumplimiento de objetivos, metas propuestas, recursos disponibles, metodología y técnicas implementadas, participación de las mujeres, instrumentos utilizados y asimilación de conocimientos

Las evaluaciones constantes permitirán identificar logros y limitantes del trabajo realizado.

7.12 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Primera reunión de coordinación para la ejecución del proyecto con el grupo de mujeres																								
2	Taller I Qué es una amenaza																								
3	Taller II Desastres naturales																								
4	Taller III Desastres causados por la naturaleza o el hombre																								
5	Taller IV Efecto de los desastres naturales																								
6	Taller V Plan de Prevención																								
7	Taller VI Organización de los pobladores en caso de amenaza por desastres naturales, y rutas de evacuación																								

CONCLUSIONES

Los factores económicos, sociales, ideológicos y culturales limitan la participación de las mujeres de la colonia Los Laureles Sipacate, tanto en la toma de decisiones como en actividades de proyección comunitaria, situación que incide en condiciones de vidas precarias que no les permite solucionar problemas individuales y comunales.

La actuación de profesionales de Trabajo Social en áreas rurales de Guatemala debe fundamentarse en investigaciones sociales participativas, con perspectiva de equidad de género, para la atención de problemas como la falta de liderazgo, bajos niveles de participación y administración del trabajo comunitario.

En la atención que la Trabajadora Social facilitó al grupo de mujeres de la colonia Laureles, sobresalen las funciones de asesoría, orientación, capacitación y acompañamiento, para el desarrollo de acciones de gestión y prevención de desastres.

La metodología participativa en el proyecto de capacitación sobre organización comunitaria, estableció condiciones favorables para el análisis y reflexión de la realidad, intercambio de experiencias y un ambiente de trabajo agradable y productivo.

El trabajo con mujeres requirió estrategias teórico-metodológicas de Trabajo Social con Grupos y Trabajo Social Comunitario, como un proceso educativo, dinámico y participativo, que contribuyó al logro de cambios cuanti-cualitativos, como actitud positiva al cambio y práctica de valores comunitarios.

BIBLIOGRAFÍA

Atlas Geográfico de Guatemala. Dirección General de Cartografía Guatemala 1970.

Ander Egg, E (1995) Diccionario de Trabajo Social. Editorial Lumen Viamonte 1674, 1055 Buenos Aires, 2da. Edición. p 352.

Calderón Pérez, F (1985) Consideraciones Generales Sobre la Capacitación a Grupos. Escuela de Trabajo Social. 3era. Edición, cuadernos didácticos, p36

Consejo Nacional de Áreas Protegidas (2002), Guatemala

Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) y el Instituto Nacional de Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH)

Dirección de Bienestar Infantil y Familiar (1990) Taller Análisis del quehacer profesional de Trabajo Social. Guatemala. p11

Estimaciones del Instituto Nacional de Estadística INE, Guatemala 2010, p8

PNUD (2009/2010) Informe nacional de desarrollo. Guatemala: hacia un estado para el desarrollo humano.

SEGEPLAN, (2010) Vulnerabilidad de los municipios y calidad de vida de sus habitantes, Gobierno Álvaro Colom, Guatemala

Universidad De San Carlos de Guatemala. Escuela de Trabajo Social. Área de formación profesional específica de Trabajo Social, Marzo 1999.

E-grafía

www.deguate.com

www.eird.org/riesgolandiafinal/folleto/pág.24

http://www.gomerano.com/la_gomera.htm

<http://www.ine.gob.gt/np/biblioteca/indez.htm>

Sipacate.blogspot.com/2013/11/cmo-llegar.htm.

www.tierra_viva.org

www.wikipedia.org/wiki/Escuintla