



**Escuela de Trabajo Social**

**FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE LA RED DE  
MUJERES VIRTUOSAS DE LA COLONIA BANVI, LA GOMERA,  
ESCUINTLA**

**Sistematización**

**Presentada a la Dirección de la  
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala**

**POR**

**María Antonieta Pérez Muyuc**

**Previo a conferírsele el título de  
Trabajadora Social**

**En el grado académico de  
Licenciada**

**Guatemala, noviembre del 2014**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Rector Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo  
Secretario Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Directora Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo  
Secretaria Licda. Myriam Bojórquez de Roque

**CONSEJO DIRECTIVO**

**REPRESENTANTES DOCENTES**

Licenciada Delma Lucrecia Palmira Gómez  
Licenciada Enilda Patricia Salazar Trejo

**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES**

Licenciada Alicia Catalina Herrera Larios

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Estudiante Katherine Rossana Tinti Esquit  
Estudiante Mariflor Acabal España

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Directora Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo  
Secretaria Licda. Myriam Bojórquez de Roque  
Coordinadora IIETS Msc. Belia Aydée Villeda Erazo  
Tutora Licda. Albertina Dávila  
Revisora Licda. Celita Chacón de Prera

“Los autores serán los responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Instituto de Investigaciones “T.S. Angela Ayala”  
**APROBACIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN**

Guatemala 24 de octubre de 2014  
Of. 306-A/2014-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo  
Coordinadora  
Instituto de Investigaciones “T.S. Angela Ayala”  
Escuela de Trabajo Social  
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de sistematización denominado: FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE LA RED DE MUJERES VIRTUOSAS DE LA COLONIA BANVI, LA GOMERA, ESCUINTLA elaborado por la estudiante: *María Antonieta Pérez Muyuc* quien se identifica con número de carné: *200611862*.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

“Id y enseñad a todos”

  
Licda. Albertina Dávila  
Tutora



c.c. Tutor

Instituto de Investigaciones “T.S. Angela Ayala”

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 28 de octubre de 2014  
Of. 316/2014-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo  
Coordinadora IIETS  
Escuela de Trabajo Social  
Edificio

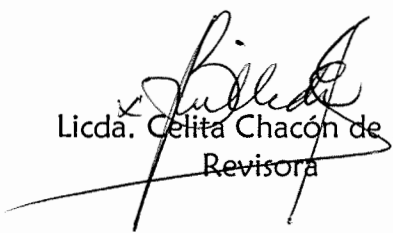
Respetable MSc. Villeda:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de sistematización titulado: FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE LA RED DE MUJERES VIRTUOSAS DE LA COLONIA BANVI, LA GOMERA, ESCUINTLA, por la estudiante: María Antonieta Pérez Muyuc quien se identifica con carné: 200611862.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

“Id y Enseñad a Todos”

  
Licda. Celita Chacón de Prera  
Revisora



c.c. Revisora  
c.c. archivo  
ceci

Instituto de Investigaciones “T.S. Angela Ayala”

DICTAMEN DE SISTEMATIZACIÓN 057-2014

Guatemala 03 de noviembre de 2014


MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo  
Directora  
Escuela de Trabajo Social  
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de sistematización titulado: FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE LA RED DE MUJERES VIRTUOSAS DE LA COLONIA BANVI, LA GOMERA, ESCUINTLA elaborado por la estudiante: María Antonieta Pérez Muyuc , quién se identifica con número de carné: 200611862, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

“Id y Enseñad a Todos”

  
MSc. Beila Aydée Villeda Erazo  
Coordinadora IIETS



c.c. archivo  
ceci

**ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 323/2014**

*Autorización de Impresión Informe Final*

*La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Sistematización Of. 306-A/2014-IIETS de fecha 24 de octubre de 2014, extendida por Licda. Albertina Dávila, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Sistematización Of. 316/2014-IIETS, de fecha 28 de octubre de 2014, remitida por Licda. Celita Chacón de Prera, como Revisora; y Dictamen de Sistematización 057-2014, de fecha 03 de noviembre de 2014, suscrito por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.*

**ACUERDA:**

**AUTORIZAR** la impresión del Informe Final de Sistematización denominado: **FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE LA RED MUJERES VIRTUOSAS DE LA COLONIA BANVI, LA GOMERA, ESCUINTLA**, elaborado y presentado por **MARÍA ANTONIETA PÉREZ MUYUC**, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el Grado Académico de Licenciada; asimismo **NOMBRAR** a la **Junta Directiva** para la realización del acto público de Graduación, la cual queda integrada por: MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo, Directora; Licda. Myriam Bojórquez de Roque, Secretaria de Escuela; MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Celita Chacón de Prera, Revisora; y Licda. Albertina Dávila, Tutora.

Guatemala, 04 de noviembre de 2014

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo  
DIRECTORA



## **ACTO QUE DEDICO A:**

**DIOS** por su fidelidad al estar conmigo siempre, en todo momento y en todo lugar.

“Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en donde quiera que vayas”. (Josué cap. 1 versículo 9).

**MI PAÍS** Guatemala mi patria que me vio nacer y disfrutar de sus paisajes coloridos.

**MIS PADRES** Nicolás Pérez y María Antonia Muyuc, porque con sus ejemplos de vida me enseñaron a ser una persona correcta, digna y responsable en todo lo que realizó, que este triunfo sea fruto de la semilla que sembraron desde que me concibieron.

**MI HERMANA** María de Jesús Pérez, quien ha sido un apoyo fundamental en mi vida y ha contribuido para que logre este triunfo.

**PERSONITA PRECIOSA** Mayra Lorena Pérez, mi beba linda, quien ha venido a llenar mi vida de alegría, amor y gratitud.

**MI AMIGA** María Estela Chamalé, por abrirme las puertas de su casa y de su corazón cuando más lo necesitaba, que Dios recompense todo el apoyo que me brindó y que nuestra amistad crezca cada día.

**MAESTRA DE PRIMARIA:** Alba Recinos, quien me dio la oportunidad de estudiar y sobresalir en el nivel primario, Dios multiplica al ciento por uno todo el apoyo brindado a mi persona.

**MI ABUELITA** Victoria Nicolasa Pacheco, quien me enseñó que el triunfo se alcanza a base de esfuerzos incansables, elevo mi oración para decirte gracias por tus consejos y tu grande amor.

**A TODAS LAS PERSONAS** Que me brindaron su apoyo en el proceso de mi formación profesional y por acompañarme en este momento trascendental de mi vida.



## **AGRADECIMIENTO A:**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA** Alma Máter del saber para que pueda proyectarme hacia la sociedad guatemalteca bajo el lema “Id y enseñad a todos”.

**LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL** por brindarme la oportunidad de formarme como profesional y adquirir conocimientos que contribuyan al desarrollo del país.

**MIS CATEDRÁTICOS** profesionales con una gran calidad humana, en especial a las licenciadas: Albertina Dávila, Celita Chacón, Carmen Mejía y Marcia Galindo; al Ingeniero Pablo Hernández y Licenciado Edwin Velásquez, por su orientación durante mi formación académica.

**MI TUTORA** Licenciada Albertina Dávila, por su dedicación y orientación, muchas gracias que Dios recompense su esfuerzo.

**MI REVISORA** Licenciada Celita Chacón, por compartir su conocimiento, tiempo, confianza y amistad.

**MIS MADRINAS** Licenciadas: Albertina Dávila y Nidia Zelada, que con sus ejemplos me impulsan a ser una profesional, digna, honesta y de éxito.

**MI AMIGA Y COLEGA** Licenciada Verónica Liques, quien en tan corto tiempo de conocerla me ha enseñado a ser una gran líder.

**MIS AMIGAS** Elcira Elena Pérez, Glenda Dinora Barrios, Cecilia Paz de Soto, Sandra López, Francisca Pixtun y Anabela Santos. Por apoyarme en la formación profesional, nunca olviden los momentos compartidos.

**MUNICIPALIDAD DE LA GOMERA ESCUINTLA** particularmente al señor Alcalde Municipal, Francisco Vázquez y al equipo de trabajo de SOSEA. Por la confianza y oportunidad de realizar mi intervención profesional.

**RED DE MUJERES VIRTUOSAS** por darme la oportunidad y abrirme un espacio para trabajar con ellas el desarrollo de su comunidad.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1.....	1
ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA.....	1
CAPÍTULO 2.....	9
CARACTERÍSTICAS DE ENTORNO.....	9
2.1 Población.....	9
2.2 Salud .....	10
2.3 Educación.....	12
2.4 Cultura.....	16
2.5 Economía.....	18
2.4 Ambiente.....	21
2.7 Recursos institucionales.....	22
CAPÍTULO 3.....	24
DELIMITACIÓN TEÓRICA.....	24
3.1 Trabajo Social.....	24
3.2 Mujer.....	25
3.3 Enfoque político pedagógico.....	25
3.4 Interacción social.....	27
3.5 Organización comunitaria .....	28
3.6 Estructura organizativa .....	28
3.7 Red comunitaria.....	28
3.8 Redes sociales.....	29
3.9 Red de mujeres.....	30
3.10 Gestión comunitaria.....	30
CAPÍTULO 4.....	32
RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA.....	32
4.1 Metodología de sistematización.....	32
4.1.1 Punto de partida .....	32
4.1.2 Preguntas iniciales.....	33

4.1.3 Objetivo general.....	33
4.1.4 Objetivos específicos.....	34
4.1.5 Objeto de la sistematización .....	34
4.1.6 Eje de la sistematización.....	34
4.1.7 Reconstrucción del proceso vivido.....	34
4.1.8 Reflexiones de fondo .....	35
4.1.9 Punto de llegada .....	35
4.2 Descripción del proceso .....	35
4.2.1 Proceso de fortalecimiento organizativo.....	37
CAPÍTULO 5.....	53
REFLEXIONES DE FONDO .....	53
CAPÍTULO 6.....	55
LECCIONES APRENDIDAS .....	55
CAPÍTULO 7.....	57
COMUNICACIÓN DE APRENDIZAJES.....	57
7. 1 Justificación .....	58
7.1.1 Objetivo general.....	58
7.1.2 Objetivo específicos.....	59
7.1.3 Desarrollo.....	59
7.1.4 Estrategia metodológica.....	60
7.2 Paso 1.....	61
7.3 Paso 2.....	62
7.4 Paso 3.....	64
CONCLUSIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	67

# I INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado es el espacio de vinculación de la Universidad de San Carlos y la sociedad guatemalteca, por cuanto contribuye a la atención de problemas sociales y la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo humano integral.

Desde esa óptica, la Escuela de Trabajo Social promueve el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias para construir colectivamente instancias, procesos y acciones que contribuyan al desarrollo comunitario en coordinación con entidades públicas y privadas, respaldo de autoridades locales, formación dirigencial y acompañamiento de organizaciones de base.

En ese escenario, surge la oportunidad de trabajar en el proyecto fortalecimiento organizativo de la red de mujeres Virtuosas de la Colonia Banvi, en el municipio de la Gomera, Escuintla. Esta experiencia permitió un contacto con la realidad y la identificación de fenómenos sociales que afectan la vida de la comunidad en su conjunto y de las organizaciones en particular.

Lo anteriormente expuesto, motivó el interés por sistematizar la experiencia vivencial con mujeres que a pesar de las limitaciones socio-económicas, participan en acciones comunitarias que contribuyen a la solución de problemas cotidianos de su familia y de la comunidad.

El proceso de ejecución del proyecto se consideró importante partir de un análisis sociocultural de los diferentes grupos de poblacional situados en un contexto real, para conocer percepciones, significados, comportamientos e interactuar en función del principio de respeto a la diversidad y a los saberes populares.

Desde esa visión, el proceso de sistematización de esta experiencia aporta nuevos aprendizajes para repensar la actuación profesional de Trabajo Social y diseñar estrategias de mediación pedagógica, sensibilización, asesoría y acompañamiento para la inserción de las mujeres en el ejercicio de su ciudadanía.

El objetivo general es fundamentar las acciones y procesos de sistematización para una reflexión crítica de los principales hallazgos

de la experiencia de capacitación en el proyecto fortalecimiento organizativo de la red de mujeres de la colonia Banvi.

La metodología aplicada en este ejercicio de sistematización es la propuesta por Oscar Jara que permite la articulación de fases y procesos para la formulación de una propuesta de cambio.

El informe de sistematización está conformado por siete capítulos que se detallan a continuación:

El capítulo 1 expone los antecedentes del ejercicio profesional supervisado realizado en la colonia Banvi del municipio de la Gomera, Departamento de Escuintla.

El capítulo 2 describe las características del contexto comunitario donde se llevó a cabo la experiencia.

El capítulo 3 se expone los fundamentos del enfoque político-pedagógico e interacción social que permitió el análisis crítico de la experiencia referido en los siguientes capítulos.

El capítulo 4 presenta la reconstrucción del proceso vivido y hace énfasis a todos los aspectos relevantes de la experiencia, posibilidades y obstáculos que se encontraron en las acciones implementadas.

El capítulo 5 hace referencia a la reflexión de fondo, exposición de logros y limitaciones; factores que incidieron en la experiencia sistematizada y la respuesta de los actores sociales involucrados en el trabajo comunitario.

El capítulo 6 presenta las lecciones aprendidas, que sirvieron de base para proponer cambios en los procesos educativos y el ejercicio profesional en futuras prácticas.

El capítulo 7 plantea una propuesta pedagógica de cambio, tomando en cuenta los factores más relevantes de la experiencia. Esta propuesta se estructuró considerando las características de la comunidad, con el objetivo de darle otro enfoque al proyecto

fortalecimiento organizativo realizado con la red de mujeres Virtuosas de la colonia Banvi.

Por último se presentan las conclusiones, que dan cuenta de los aspectos relevantes del proceso de sistematización y el proyecto ejecutado en el ejercicio profesional supervisado con la intervención del profesional de Trabajo social.

## CAPÍTULO 1

### Antecedentes de la experiencia

El Ejercicio Profesional Supervisado es la fase final de la formación académica de las/los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, es parte fundamental donde la estudiante interviene profesionalmente formando su criterio propio con conocimientos adquiridos durante el proceso de formación. La Universidad de San Carlos de Guatemala, elabora convenios con varias organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para que las estudiantes puedan llevar a cabo la experiencia del ejercicio profesional supervisado. La Municipalidad de la Gomera a través de la Sub-secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde tiene presencia en la Aldea Sipacate, institución gubernamental.

Experiencia que da inicio el 15 de junio del año 2013 en la aldea Sipacate, la Gomera municipio del Departamento de Escuintla, aldea donde tiene presencia la Municipalidad de la Gomera a través del la Subsecretaria de Obras Sociales de la esposa del Alcalde donde tuvo intervención la estudiante de Trabajo Social para realizar el ejercicio profesional supervisado. Se encuentra ubicado a 134.5 km de la ciudad capital.

A los 20 días de haber conocido las normas, estatutos, estructura organizativa y recibir la inducción sobre los programas y proyectos que atiende la institución, se procede a asignar la comunidad Banvi, ubicada a 1 km de la aldea Sipacate y a 5 km del municipio de la Gomera. El primer contacto que se tuvo en la comunidad fue con el presidente del COCODE, el cual informa a la estudiante de EPS como se encuentra la organización dentro de la comunidad y de los diferentes programas de gobierno en que se encuentran involucradas la mayoría de las mujeres de la comunidad.

Al escuchar e informarse de la situación que viven y porque todos los integrantes del COCODE no trabajan en el desarrollo de su comunidad, comentan que los únicos que participan en la toma de decisión son tres: Vicepresidenta, Vocal 1 y Presidente, debido a esto desde hace 1 año han propuesto a la Municipalidad del la localidad que se involucre a las mujeres beneficiadas con los programas del actual gobierno (bono seguro, bolsa segura) etc.

Se les da a conocer el objetivo que tiene el proceso del ejercicio profesional supervisado, y el trabajo que se estará realizando en la comunidad, así como la coordinación y planificación del proyecto a realizar, en el cual es necesario la participación activa de la toda la comunidad.

La red de mujeres de la colonia Banvi, surge por las necesidades de una directiva que motive la participación de las mujeres y por la propuesta del los integrantes del COCODE al alcalde de la municipalidad, debido a los programas que tiene el gobierno donde la mayoría de las familias de la comunidad son beneficiadas, por lo que el gobierno local requiere de que las mujeres se involucren activamente en los programas y proyectos que trabaja la Subsecretaria de Obras Sociales de la esposa del alcalde, ubicada en la aldea Sipacate.

Las integrantes de la red de mujeres que participan en los programas y proyectos socioeconómicos de la Subsecretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde, son capacitadas en diferentes temáticas y procesos a favor de la mujer y su entorno familiar.

En la comunidad fue necesario realizar una investigación diagnóstica, herramienta que permitió conocer las necesidades e intereses y problemáticas de la comunidad, para planificar el proyecto “Fortalecimiento organizativo de la red de mujeres de la colonia Banvi”.

La actualización del diagnóstico se realizó con la participación de la red de mujeres de la comunidad, permitiendo conocer las diferentes problemáticas que presentan las familias.

En el cuadro se da a conocer las diferentes problemáticas encontradas en la investigación diagnóstica con participación de la red de mujeres y miembros del COCODE de la colonia Banvi.



Cuadro 1. Problemas expresada por las 94 familias entrevistadas  
Colonia Banvi.

No	Problemas	Total	Porcentaje
1	Agua Potable con olor a oxido.	26	28%
2	Capacitación a líderes y lideresas de la comunidad	20	21%
3	Jóvenes en conflicto con la ley.	18	19%
4	Basura en las calles.	11	12%
5	No contesto.	10	11%
6	Drenaje.	9	9%
	Total	94	100%

Información obtenida en el informe final EPS 2013.

Cuadro 2. Matriz de priorización de problemas.

No	Problemas priorizados	Propuesta de solución	Viabilidad
1	Capacitación a líderes y lideresas de la comunidad	capacitar a través de talleres la organización	Fortalecer las organizaciones existentes de la comunidad para que intervengan en la solución de las problemáticas
2	Agua potable con olor a oxido	Lavar el tanque de agua 2 veces al año	Lograr un compromiso con la Municipalidad de la Gomera para darle mantenimiento.
3	Jóvenes en riesgo con la ley.	Capacitar a los jóvenes a través de talleres formativos.	A través de la PNC, darle a conocer a los adolescentes y jóvenes temas sobre prevención del delito.
4	Basura en las calles.	Organizar a los líderes, de la comunidad, para que dos veces al año realicen tren de limpieza.	Concientizar a los habitantes de la comunidad, para que mantengan limpio su colonia.

Información obtenida en el informe final de EPS 2013.

El proyecto fortalecimiento organizativo busca fortalecer los conocimientos de la red de mujeres de la comunidad y que se involucren activamente en los programas de gobierno, específicamente en los proyectos que se enfocan al desarrollo económico de las familias, niños, niñas adolescentes y jóvenes procurando un desarrollo transformador de las familias y comunidades del municipio de la Gomera, a través de la participación, capacitación, organización, en busca de la autogestión, y empoderamiento de los habitantes de la colonia Banvi.

Las comunidad del municipio de la Gomera tienen conformada una directiva de la red de mujeres, las cuales cuenta con seis integrantes, donde cada año es elegida por medio de asamblea general, donde participan todos los habitantes de la comunidad. Reciben capacitaciones en las oficinas de la Subsecretaria de Obras Sociales de la Esposa del alcalde en diferentes temáticas.

La participación de la mujer es fundamental en el proceso de desarrollo comunitario por los patrones de vida que viven las mujeres en el área rural, donde las mujeres deben estar encargadas de la crianza de sus hijos de preparar el alimento a sus esposos y los quehaceres en el hogar, ya que el hombre es el encargado de trabajar y llevar el sustento diario a sus hogares. Por lo tanto las mujeres son las que más participan en las diferentes actividades que se llevan a cabo en los programas del gobierno y de la oficina de la Subsecretaria. Es importante verlo desde el punto de vista psico social cultural.

A través de las políticas públicas a favor de la mujer se ha motivado la participación activa de las mismas, buscando espacios de intervención como actualmente la Vicepresidencia de la república de Guatemala lo ocupa una mujer, en la comunidad una mujer ocupa la vicepresidencia del Consejo Comunitario de Desarrollo, por lo que la Secretaría Presidencial de Mujer a través de los programas de gobierno y de las mujeres beneficiadas del mismo, forma la directiva de la red mujeres para que puedan organizarse y trabajar proyectos productivos.

Por lo que la propuesta del proyecto se basó en el fortalecimiento a la red de mujeres, con las diferentes temáticas abordadas, entre las que se pueden mencionar, Trabajo Social, mujer liderazgo comunitario, empoderamiento de la gestión comunitaria, enfoque político pedagógico, entre otras, tomando en cuenta el papel que tienen como líderes que participan en los programas sociales y de la comunidad, para que logren

el desarrollo de la comunidad, y una mejorar calidad de vida de los habitantes.

Es así como nace el interés de sistematizar la experiencia desarrollada con la red de mujeres, utilizando una metodología participativa, enfoque socio pedagógico y de interacción social, fundamentado en problemas sociales que afectan la dinámica interna de las familias y su desarrollo comunitario, lo cual se identifico en la realización de la investigación diagnostica de la comunidad, siendo la primera acción del ejercicio profesional supervisado, tomando en cuenta los aspectos socioeconómicos.

Los miembros de la comunidad que participaron en el proyecto, en su mayoría fueron mujeres, constituyéndose en un grupo vulnerable por sus características entre las que se encuentran: madres solteras, viven en extrema pobreza, conviven con violencia intrafamiliar en sus hogares, mujeres analfabetas.

Es fundamental señalar que el número de mujeres de la comunidad es representativo un poco mayor a la cantidad de hombres constituido de la siguiente forma: 384 habitantes en total, de los cuales 185 son hombres y 199 mujeres.

En años anteriores se realizaron proyectos con grupos de mujeres, tales como: mis mejores familias, cocina, bisutería, repostería y corte confección. Estos proyectos fueron ejecutados por el ingenio Pantaleón y la Sub-secretaria de Obras sociales de la Esposa del alcalde. Las cuales respondían a la estrategia política.

Lamentablemente estos proyectos no contribuyen a mejorar la condición socioeconómica de las familias debido a que son momentáneos utilizados a favor de los políticos, en algunos casos llevaban jornadas médicas para mejorar la salud de las familias, debido a que las familias de la comunidad en su mayoría padecen problemas respiratorios por la contaminación del ambiente, porque el lugar en las dos épocas del año tanto el invierno como el verano son extremos, problemas gastrointestinales por la contaminación del liquido vital, ya que la municipalidad no realiza en el tiempo estipulado el tratamiento a la bomba de agua ubicada dentro de la comunidad.

En el aspecto educativo la mayoría de mujeres son analfabetas, se dedican a los oficios domésticos y los hombres en época de verano trabajan en la pesca, corte de caña y en las salinas, que son las fuerzas más fuertes de ingreso económico de las familias de la comunidad. Durante la época de invierno la mayoría de habitantes de la colonia trabajan en las fincas como agricultores y en la pesca.

La comunidad cuenta con dos vías de acceso una que se encuentra asfaltada, la otra es de terracería, debido a esto el gobierno local y la SEPREM motivan a las mujeres para que se organicen y trabajen proyectos productivos auto sostenibles que beneficien la economía de las familias.

En el año 2011 se llevó a cabo un proyecto en la colonia Banvi, por parte de la estudiante de E.P.S., enviada por la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el apoyo de la Subsecretaria de Obras Sociales de la esposa del alcalde, municipalidad de la Gomera, el cual permitió formar grupos de mujeres en vulnerabilidad y con condiciones de pobreza, las mujeres estaban trabajando en el programa mi familia progresa del año en curso.

El funcionamiento del programa “Mi familia progresa” en el manual de operaciones indica que se basa en cuatro etapas, las cuales son: 1) selección y focalización geográfica de los municipios priorizados; 2) selección de las familias de escaso recurso de los municipios priorizados a beneficiar; 3) ingreso al programa e inscripción de las familias a los servicios de atención y apoyo; 4) cumplimiento de los procesos de corresponsabilidad. Las primeras etapas forman el programa y en la etapa 4 corresponde al ciclo de operación del programa.

De esta manera la nueva organización se constituye en un órgano de apoyo al Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), la formación de la directiva de la red de mujeres se realiza en coordinación con la Subsecretaria de Obras Sociales de la Esposa del alcalde (SOSEA), Secretaria Presidencial de la Mujer (SEPREM) y oficina Municipal de la mujer (OMM).

Se coordinó con la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), oficina ubicada en el Departamento de Escuintla para que por medio de una representante se lograra trabajar un proyecto de elaboración de químicos, donde la red de mujeres tendría la

oportunidad de aprender un trabajo nuevo que les permita generar ingresos económicos a sus familias.

El Trabajo Social persigue la equidad, el desarrollo transformador y el respeto por los derechos humanos, mediante la interacción social, educación, concientización, acompañamiento y asesoría, etc. Promoviendo la participación de los grupos vulnerables y proponiendo alternativas de trabajo para mejorar el ingreso económico de las familias y el desarrollo comunitario.

El proyecto se realizó durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del 2013. Por medio de una planificación previa de forma lógica y coherente para su efectiva ejecución, dicho proceso se describe a continuación:

Formulación y planificación del proyecto a realizar, con el objetivo de plantear conjuntamente con los habitantes de la comunidad y representante de la institución, siendo un proyecto efectivo y eficaz que responde a la problemática priorizada para el desarrollo transformador de las familias de la comunidad, el cual sea auto sostenible por la red de mujeres Virtuosas.

Etapas de ejecución del proyecto, con el objetivo de mejorar las condiciones socioeconómicas de las familias de la comunidad, se realizaron 12 reuniones de capacitación con enfoque pedagógico e interacción social, facilitando procesos, concientización y asesoría.

El proceso fue evaluado y monitoreado, con la participación de la directiva y red de mujeres beneficiadas por el proyecto, representante de la institución, supervisor de EPS, estudiante de Trabajo Social. El proyecto se inicio a ejecutarse el 18 de septiembre al 23 de noviembre del 2013.

La evaluación de la etapa de ejecución, se realizó al finalizar la misma con la participación de la directiva y red de mujeres que integraron el proyecto, esta actividad permitió dar a conocer que el proyecto fue de beneficio para la mayoría de las mujeres de la comunidad, fortaleciendo la organización, con un enfoque pedagógico promoviendo la interacción social, donde desarrollaron sus capacidades y habilidades, en lo personal, familiar y comunitario.

El proceso de evaluación del EPS, se realizó para identificar logros, limitantes de los objetivos, el alcance de las metas en cada etapa desde el inicio.

Se evaluaron las técnicas de Trabajo Social utilizadas durante el proceso del EPS, el recurso humano, institucional, económico, participación activa de las mujeres y el enfoque pedagógico, educativo en los temas impartidos.

Durante la ejecución del proyecto fortalecimiento organizativo, se contó con el apoyo de instituciones que tiene como objetivo el abordaje de la temática social que afecta a la dinámica interna y externa de los habitantes de la comunidad.

Las instituciones representativas y participantes durante el proceso de ejecución del proyecto se encuentran: Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio del Departamento de extensión, unidad de Ejercicio Profesional supervisado (EPS), Secretaria de Presidencial de la mujer (SEPREM), Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del presidente (SOSEP), Sub-secretaria de Obras sociales de la esposa del Alcalde que pertenece a la Municipalidad de la Gomera (SOSEA), Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación (MAGA) y secretaria de seguridad alimentaria (SESAN).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Informe de EPS, julio 2013

## CAPÍTULO 2

### Características del entorno

La colonia Banvi, presenta características propias como cualquier lugar de Guatemala tiene como belleza propia paisajes verdes y coloridos, la cual la hace representativa. Las más relevantes para el presente informe son:

#### 2.1 Población

En la colonia Banvi se tiene un registro de 383 personas, compuesta por 184 hombres y 199 mujeres, ambos en diversas edades. Un porcentaje del 30% se encuentra entre las edades de 21 a 40 años siendo el más alto rango.

Censo comunitario realizado a ochenta familias, que viven en la colonia Banvi, a quienes se les realizó visita domiciliaria para conocer su entorno familiar, logrando obtener un dato aproximado sobre la cantidad de hijos y familiares que viven en una sola vivienda.

Al realizar el análisis estadístico de la población censada, se observa que el género masculino predomina, encontrándose entre las categorías adolescentes y adultos, siendo un porcentaje elevado.

Es una comunidad pequeña con cuatro calles y cinco avenidas, que al transcurrir los años ha ido creciendo un poco, ya que por el escaso trabajo durante el año las familias emigran a la ciudad capital en busca de mejores oportunidades.

La comunidad en su mayoría de habitantes cuentan con los servicios básicos elementales para vivir, solo una minoría no tiene acceso a los servicios básicos, debido a la situación de pobreza que se evidencia en las partes bajas de las calles, donde se encuentra la población que vive en extrema pobreza.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Ibid

## 2.1.2 Salud

La conservación y la prolongación de la vida humana constituyen el objetivo de las políticas públicas, código de salud y programas de salud. La salud depende de las condiciones socioeconómicas, culturales y ambientales en las que la población desarrolla sus actividades.

“En el año 2009 el ministerios de Salud y Asistencia Social, establece que entre las tres primeras causas de morbilidad general se encuentran: enfermedades respiratorias agudas, gastrointestinales, enfermedades de la piel y entre las tres primeras causas de mortalidad están: enfermedad cardiorrespiratorias no especificada, neumonía, bronconeumonía y infarto agudo al miocardio.”<sup>3</sup>

Dentro de la comunidad no existe un centro o puesto de salud a donde puedan abocarse cuando presenten síntomas de enfermedad, por lo que se ven obligados a trasladarse al puesto de salud de la aldea Sipacate Centro, el 50% de 94 familias manifiesta que el puesto de salud no los atiende bien porque casi nunca tienen medicina y que perdían demasiado tiempo solo para que les extiendan la receta médica, por esta situación el 48% decide ir a la clínica médica de la Sub-secretaria de Obras Sociales de la esposa del Alcalde en otros casos las personas que tienen una economía estable recurren a un médico particular en el Departamento de Escuintla.

La clínica médica de la Subsecretaria está ubicada en la aldea Sipacate centro, atiende 3 días a la semana de 8:00 a 16:00 horas ofrece servicios de: control del niño sano, consulta general adultos y niños, consulta para exámenes de laboratorio, odontología, Trabajo Social, psicología que conforman un equipo multidisciplinario.

La atención médica de las diferentes enfermedades es uno de los problemas que afecta a la población en general, específicamente en niños, con grados de desnutrición aguda, global y crónica que a través del programa de talla y peso que brinda la Subsecretaria de obras sociales de la esposa del Alcalde en su programa de recuperación nutricional, la casita de Moisés donde brindan atención a niños con problemas de desnutrición para que recuperen su peso acorde a la edad en que se encuentran.

---

<sup>3</sup> [www.Gua-decreto-90-97-codigo-salud](http://www.Gua-decreto-90-97-codigo-salud). Consultado el 3-4-2014



Principales enfermedades que afectan la salud de las familias de la comunidad, según estadísticas de la investigación diagnóstica las principales enfermedades son las siguientes: gripe, tos, fiebre, diarrea entre otros.

Las enfermedades como la gripe y tos se presentan por el cambio de clima durante el año específicamente en invierno debido a las fuertes lluvias y los chubascos (aguaceros con fuertes vientos), las enfermedades de gripe y fiebre se puede decir que la causa es la acumulación de aguas llovidas al no haber drenajes las personas hacen un pozo ciego donde votan el agua que utilizan para lavar ropa, bañarse, lavar trastos entre otros, la humedad que se mantiene alrededor de la vivienda provocan resfriados y contaminación.

Causas de muerte: comentan las personas que han fallecido por enfermedad común, como el caso de una persona que falleció a causa de bronconeumonía, presento al inicio síntoma de fiebres, desnutrición y ganglios inflamados, también comentan las familias que falleció una señora a los pocos días de dar a luz a su bebe, la causa tiene que ver con negligencia médica, debido a que en el Hospital no le dieron una atención adecuada y con higiene.

Con relacionan al trabajo preventivo: la señora presidenta de la red de mujeres de la comunidad, comenta que el Centro de Salud ubicado en aldea Sipacate, los trabajos preventivos que realizan, los promotores en salud SIAS son: peso y talla en niños menores de cinco años, para registrar los casos de desnutrición existentes dentro de la comunidad, brindar atención médica si el caso lo requiere se le apoya con una bolsa de víveres mensual.

Se apoya a las mujeres embarazadas dándoles ácido fólico, vitaminas y prenatales que son de suma importancia para la formación y desarrollo del bebe dentro del vientre de la madre. También las capacitan en charlas de cómo cuidar a su bebe los primeros 2 años.

El señor Presidente del COCODE comenta que gracias a Dios en la colonia Banvi no se identificó ningún caso de niños con desnutrición, por lo que mantienen un monitoreo constante con los padres de familia específicamente quienes tienen niños menos de 5 años de edad.

Asistencia médica: las personas de la colonia Banvi cuando presentan síntomas de fiebres, dolores de cabeza y cuerpo, algunas se auto medican, con medicinas naturales hechas a base montes, como la verbena, el apazote, tomillo, apacin, o compran pastillas en las farmacias o medicamentos que otras personas se los recomiendan, debido al recurso económico de las familias prefieren solventar sus enfermedades comunes de esa forma.

La situación de pobreza aumenta la dificultad de tener acceso a la salud, es uno de los mayores problemas que presentan las personas a nivel de país. La desnutrición en la mayoría de los casos se presenta por malos hábitos alimenticios, la falta de higiene en los hogares, la acumulación de basura en los alrededores contamina el medio ambiente.

En el área rural las comunidades más afectadas con desnutrición se encuentran en lugares apartados, donde prevalece la sequia, tierras áridas, donde no se puede cultivar ningún tipo de siembra, no tienen acceso a los servicios de salud y atención médica inmediata con calidad, es de vital importancia que cada municipio con sus aldeas, caseríos, colonias cuenten con un puesto de salud equipado que responda a las necesidades de sus habitantes.

### 2.1.3 Educación

En el censo comunitario realizado a 90 familias de la colonia Banvi, se identifica que la mayor parte de escolaridad se encuentra de primero a sexto, en segundo lugar se encuentra el nivel de básicos y en tercer lugar están las personas que no saben leer y escribir en su mayoría son personas adultas que comentan que sus padres no les dieron la oportunidad de estudios debido al factor económico que es multicausal.

#### Nivel primario

Los niños que estudian el primer año de primaria asisten a la escuela rural mixta el Jardín, y a la escuela rural mixta No 3 que se encuentra en la Aldea de Sipacate. Los niños caminan largas distancias para recibir clases en los centros educativos antes mencionados.

Los padres de familia comentan que debido a su ingreso económico solo pueden brindar estudios a sus hijos(as) en el nivel primario y a veces

hasta el nivel secundario, ya que dentro de la comunidad no hay un establecimiento que imparta el nivel básico, se tienen que trasladar al Instituto Nacional Básico ubicado en la aldea Sipacate centro que imparte los grados de básico en jornada vespertina se observa que solo el 18% lo realiza ya que poseen los recursos necesarios para optar por continuar sus estudios .

Las oportunidades de acceso y permanencia en las escuelas son limitadas para los niños/as, adolescentes y jóvenes de la población guatemalteca, por las desigualdades económicas, sociales y otros factores que influyen en la oportunidad de aprender a leer y prepararse para la vida. Esta problemática es preocupante tomando en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino es un factor fundamental en el desarrollo social, que influye en el crecimiento de futuros de ciudadanos de provecho para la sociedad.

En la comunidad existe diferencia de escolaridad entre masculino y femenino, las madres de familia informan que sus hijas a los 14, 15 años resultan embarazadas por lo que dejan de estudiar para convertirse en madre de familias y esposas, la cual ellas dicen que es normal, también comentan que si bien les va se juntan con los novios que las embarazan porque en otros casos no se hacen responsable de la paternidad, en ese caso los padres de familia registran a sus nietos como sus hijos, para que la hija trabaje de lo que encuentre y logre unirse con otra pareja y así formar su propio hogar.

En la comunidad se observó que la mayoría de jovencitas resultan embarazadas a una temprana edad, en la cual no se encuentran preparadas físicamente, como económicamente este fenómeno se da según información del censo comunitario debido a que no les gusta estudiar o trabajar prefieren juntarse para que los esposos les brinden techo, alimentación, vestuario, y en lo particular cubran sus necesidades económicas.

Se identificaron 5 casos en la comunidad de jovencitas con 15 años de edad y el esposo 50 años de edad, es un fenómeno que crece con el tiempo, y que no es correcto que un adulto se aproveche de la inocencia de una jovencita que empieza a vivir la vida. Según la iniciativa de ley que promueve sociedad civil donde especifica que la edad para contraer matrimonio es de 18 años, dado que la sociedad y el sector justicia le

llama embarazos a temprana edad a las adolescentes que han sido abusadas sexualmente.

### Nivel básico y diversificado

En otros casos los jóvenes que estudian el nivel secundario ya no siguen estudiando porque se dedican a trabajar con sus padres, quienes les enseñan a pescar en el mar, a trabajar en el campo como jornaleros y en el tiempo de zafra a cortar caña para obtener un ingreso económico que ayude con las necesidades de las familias, debido a la pobreza en que viven.

“El Banco Mundial define pobreza como “un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre la distribución de los recursos económicos, falta de educación y desarrollo de destrezas, deficientes en salud, desnutrición, falta de vivienda adecuada, acceso ilimitado a los servicios de agua, sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y expresión”.<sup>4</sup>

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en el nivel de primaria.

### Calidad:

Según Muñoz (2003) explica que la calidad educativa, “debe de ver todos aquellos aspectos que son valorados positivamente para la sociedad con respecto al proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura, quiere decir que se debe de satisfacer las aspiraciones de todos los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida con relevancia, eficacia, sentido de pertenencia, de forma equitativa”.

---

<sup>4</sup> [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org) consultado el 25 de junio del 2013

Según Graells (2002) “La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, destrezas y actitudes positivas para equipararles para toda la vida adulta”.

Se comparte los criterios de los dos escritores, que señalan que un sistema educativo de calidad se caracteriza por: Accesibilidad para todos los ciudadanos.

Facilitar recursos personales organizativos, materiales ajustados a las necesidades de cada estudiante, para que todos/as puedan tener las oportunidades de progresar académicamente logrando una calidad de vida humana y un desarrollo de forma personal.

Promover cambio e innovación en la institución que le corresponde el acceso a la educación, también en las aulas propiciando la enseñanza aprendizaje a través del docente y el alumno.

Centros educativos de la localidad:

Escuela Rural Mixta el Jardín, Escuela Rural Mixta No 3 y escuela rural mixta la Escuelona, se encuentran ubicadas en la carretera principal que conduce de aldea Sipacate hacia la aldea el Paredón Buena Vista.

De las tres escuelas dos se encuentran en malas condiciones, en el mes de septiembre del año 2013, se suspendieron las clases en la escuela rural mixta la Escuelona por ocho días, debido a que se derrumbó la pared de un aula. Las láminas del techo tienen agujeros por lo que las necesitan mantenimiento con urgencia, según comentan las directoras de los dos centros educativos que la Ministra de educación antes del iniciar el ciclo escolar 2014, mandara a reparar las estructuras dañadas en los centros educativos a nivel nacional. Cada año se debiera de realizar un recorrido por las escuelas del área Rural, para revisar las estructuras de los establecimientos educativos si son apropiados para impartir clases.

El gremio de maestros debe capacitarse y estar a la vanguardia, aplicando métodos de estudio alternativos, donde el estudiantado manifiesta su capacidad de análisis e interpretación de los fenómenos sociales para que los niños/as, adolescentes y Jóvenes tengan oportunidades de inserción laboral en un futuro y así contribuir a mejorar su calidad de vida.

En el municipio de la Gomera y en el Departamento de Escuintla se encuentran, los institutos nacionales y colegios, que imparten las carreras para que adolescentes y jóvenes cursen su nivel medio entre las carreras que ofrecen se encuentran las siguientes:

Perito contador, bachiller en ciencias y letras con orientación en computación, bachiller en ciencias y letras con orientación agroforestal Secretariado comercial y oficinista, Secretariado bilingüe, bachiller en Ciencias y letras con orientación en diseño gráfico.

En el nivel medio se tiene información que únicamente el 4% de los adolescentes y jóvenes, que integran las familias de la comunidad censada, la mayoría se inserta laboralmente con un salario mínimo que no es digno para vivir y tener mejores condiciones de vida.

La educación es un derecho de todo ciudadano indica la Constitución Política de la República en su “Artículo 71”. **Derecho a la educación.** Se garantiza la libertad de enseñanza. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de Centros educativos culturales y museos.

Como esta descrito anteriormente el acceso a la educación en el área rural, específicamente en la colonia Banvi en niños/as, adolescentes y jóvenes en su mayoría no tienen acceso a la misma debido a que la comunidad se encuentra a 157 km de la ciudad, los recursos y útiles escolares llegan a mediados del ciclo escolar, debido a lo expuesto no se cumple con el mandato de la carta magna y la pobreza crece en altos índices pasando a ser multigeneracional.

#### 2.1.4 Cultura

Según datos obtenidos en el censo realizado en la Colonia Banvi, por la estudiante de Trabajo Social las personas en su mayoría son procedentes de diversas etnias, culturas, costumbres y tradiciones.

Pertenecen a aldeas o municipios del Departamento de Escuintla, algunas familias son originarias, nacidas en Sipacate y otras en Mazagua, Santa Lucia, la Nueva Concepción, Tiquizate, departamento del Progreso, municipio de Sanarate, departamento de Santa Rosa, del municipio de

Chiquimulilla y Taxisco, departamento de San Marcos, municipio de Tecun Umán, departamento de Quetzaltenango, municipio de Coatepeque, departamento de Suchitepéquez, Zacapa, Retalhuleu y Parcelamiento la Maquina.

Dado a la diversidad de cultura utilizan vestuario de diferentes lugares del cual provienen, no tienen una costumbre en específico, tampoco una tradición arraigada.

La colonia Banvi según información recabada durante la investigación diagnóstica, a través de la herramienta del censo comunitario el 80% es de religión evangélica, la cual da a conocer que la mayoría de la población profesa el protestantismo, en la comunidad existen 2 iglesias evangélicas, no existiendo iglesia católica dentro de la misma, por lo que las familias que participan en el catolicismo acuden a la iglesia que se encuentra ubicada en la Aldea Sipacate.

El idioma que hablan los habitantes de la colonia Banvi en un 99% es castellano en adultos mayores hasta la niñez, por lo que no tienen problemas de comunicación debido a que todos practican un mismo idioma.

Según información brindada por el señor Antonio Gonzales habitante de la colonia Banvi, en años anteriores la colonia se llamaba Vinicio Cerezo, haciendo honor al nombre del presidente Vinicio Cerezo Arévalo quien les brindo apoyo a través del Banco de la vivienda Banvi, para que se les diera un microcrédito para 5 años con cuotas favorables y así poder construir sus vivienda.

Vinicio Cerezo durante su gestión de gobierno regresaba de México en uno de sus viajes, la avioneta que lo transportaba sufrió daños mecánicos por lo que tuvo un aterrizaje forzoso en el campo de futbol de la localidad.

Las personas aledañas al lugar lo saludaron y manifestaron que desde hace tiempo habían comprado sus lotes en ese lugar pero que no contaban con un ingreso económico estable para construir sus viviendas. El Lic. Vinicio Cerezo le ofreció construirles sus viviendas a través de un microcrédito financiado por el Banco de la Vivienda. En agradecimiento las familias del lugar le colocaron el nombre del ex Presidente del país.

Actualmente en los registros de la Municipalidad de la Gomera, la colonia se llama Banvi y debido a diferencias entre las familias que habitan el lugar, acordaron que para todo trámite se llamara Colonia Banvi.

### 2.1.5 Economía

En el aspecto económico destacan las actividades y factores que determinan la producción y la organización empresarial que existe en el municipio, así como la identificación de las principales fuentes de empleo, comercios del municipio y comunidades.

#### Comercio

Los comercios que se observan dentro de la comunidad y que son fuente de ingreso para la población son: 5 tiendas de artículos varios, 4 tortillerías, 2 ventas de leña, 10 ventas de pescado y camarón, 2 herrerías, 3 ventas de refrescos y granizadas.

Otra forma en la que algunas mujeres aportan al ingreso familiar, es a través de la venta de pequeñas pacas de ropa usada, venta de tamales, chuchitos, tamalitos de chipilín, chicharrones, granizadas y dobladas.

Según el censo realizado en la investigación diagnóstica a las 94 familias de la colonia Banvi, el ingreso económico mensual de las familias que obtienen por la pesca y el trabajo en el campo. El 48% obtienen un ingreso mensual de Q.1001.00 a Q.2000.00 quetzales, debido a que son familias numerosas su ingreso económico no es suficiente para cubrir sus necesidades básicas, tales como: alimentación, salud vivienda, educación, vestuario, etc.

El 6% de la población obtiene un ingreso mensual que oscila entre los Q.3001.00 a Q. 4000.00, ingresos que les permite cubrir sus necesidades básicas, mejorando sus oportunidades de tener calidad de vida en comparación al 92% de la población restante.

En la colonia Banvi predomina el género masculino que se inserta a pequeña edad en actividades laborales, siendo en un porcentaje menor para el género femenino. Que se dedica a oficios domésticos, donde no tienen retribución económica por las actividades que realizan diariamente.



Existen casos donde las mujeres se dedican a trabajar en casa particular, otras salen a trabajar en las salinas de los alrededores de la colonia, pegando nylon, limpiando los pozos que se utilizan para filtrar la sal, comentan las mujeres que en las salinas les pagan Q.2000.00 al mes y en la bananera les pagan Q.1800.00 al mes, las que ganan menos que el sueldo mínimo regulado por el Ministerio de Trabajo son las que tienen trabajo informal Q.500.00 a Q.800.00 al mes son las mujeres que se dedican al comercio informal.

Fuentes de empleo:

En base al censo realizado por la estudiante de EPS, se obtiene la información de la inserción laboral y lugares donde realizan sus actividades.

Lugares de trabajo:

Salinas sol y mar, Ingenio Magdalena aumenta la inserción laboral en la época de zafra (corte de caña), Finca San Luis, como jornaleros cortando caña, Finca la Unión, en jornales cortando caña, Salinas Guayo Bustamante, Municipalidad de la Gomera, Finca montañés., Finca las palmas como procesadores y como jornaleros, Aceitera Olmeca Planta No 1, como procesadores y como jornaleros cortando la semilla para elaborar aceite, Finca las Acacias, como jornaleros cultivando y sembrando palmas, la Bananera Palo Blanco, como jornaleros, sembrando, fumigando, cortando y cargando los furgones de bananos.

Desempleo:

La fuerza de trabajo, el ingreso económico estable de la mayoría de las familias que habitan la comunidad es temporal, debido a que la zafra dura seis meses época de verano, los dueños de las salinas aprovechan la época de verano para filtrar con el sol el agua del mar obteniendo como producto la sal. Las personas aprovechan los meses de noviembre a mayo para sufragar deudas y cubrir sus necesidades básicas, porque en la época muerta como los comunitarios le llaman al periodo del invierno.

Las familias tratan de sobrevivir a través de la pesca, sumergiéndose en lanchas de pescas en las profundas aguas del mar o en el estero, otras

se dedican a trabajar en las fincas como jornaleros y también limpiando los pozos de salina, a la espera de la zafra, obteniendo el salario mínimo.

En base al resultado obtenido en la investigación diagnóstica, realizado por la estudiante de EPS, la cual hace referencia en el cuadro anterior que en las diversas ocupaciones la mayoría de trabajadores obtienen un salario menor al mínimo acordado en el código de trabajo, siendo representado por el 26% que tiene un ingreso económico de Q.500. A Q.1000.00.

La economía de las familias no es suficiente para cubrir sus necesidades básicas en el hogar, como también comentan las personas que realizan trabajo informal, que no cuenta con prestaciones de ley que les permite gozar de los siguientes beneficios: bonificaciones de ley, bono 14, aguinaldo, atención médica por parte del seguro social.

Población económicamente activa:

“La **población activa** de un país es la cantidad de personas que se han integrado al mercado de trabajo.

Conviene no confundir la población activa con la población en edad de trabajar (o población en edad laboral), que es la que según la legislación tiene capacidad legal de incorporarse al mercado de trabajo (por ejemplo, entre los 16 y los 65 años, variando según la legislación en cada época y lugar mayores de 14 o 18 en algunos casos; distintas edades de jubilación, etc.). No se considera población activa la que realiza un trabajo sin remunerar, por ejemplo, el cuidador del propio hogar o el estudiante, porque no busca en el mercado de trabajo un empleo remunerado (es decir, no está incorporada al mercado de trabajo).

La población activa de un país (u otra entidad geográfica) está compuesta por todos los habitantes en edad laboral que o bien trabaja en un empleo remunerado (población ocupada) o bien se halla en plena búsqueda de empleo (población en paro). Por tanto, la población activa se divide en dos grupos, los empleados y los desempleados. La fracción de población activa que busca empleo pero no es capaz de encontrarlo determina la tasa de desempleo”.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Población\\_activa](http://es.wikipedia.org/wiki/Población_activa)

## 2.1.6 Ambiente

La colonia Banvi se encuentra rodeada de naturaleza que a través de la diversidad de árboles, permite un ambiente sano con oxígeno para la población en general. Aun así la comunidad se ha visto afectada desde hace años por la crianza de cerdos en las viviendas de algunas familias de la comunidad, debido a que no tienen el cuidado de encerrar en corrales circulados a estos animales para evitar que hagan sus necesidades en cualquier lugar.

Mantienen las calles y patios de viviendas sucias, lo cual provoca la proliferación de moscas en las viviendas, provocando una serie de contaminación y enfermedades diarreicas agudas a los más vulnerables de la comunidad.

El proceso y manejo de la basura no es el adecuado pues se observa basura, estiércol de los cerdos, y desechos en las calles, lo que contribuye a la contaminación del ambiente, así como los estancamientos de aguas llovidas al final de las calles, donde el terreno esta en subida, los comunitarios en su mayoría no les interesa realizar acciones a favor del cuidado del medio ambiente.

Lo anterior se agrava debido a la cantidad de agua llovida que se estanca y al estiércol de los cerdos que depositan en los alrededores, contaminan el agua de los pozos que no cuentan con una estructura de block adecuado para mantener el líquido vital seguro y libre de contaminación.

A través del censo comunitario realizado en la Colonia Banvi se establece que un 48% de las familias queman la basura, mientras el 6% tiene la posibilidad de pagarle al camión de la municipalidad para que retiren la basura de sus viviendas a un lugar adecuado por la cantidad de Q. 20.00 al mes. El 26% arroja la basura en los cercos, a la orilla del estero, en las calles, lo cual refleja un aspecto negativo de la Colonia.

La contaminación del aire, del agua, estero y del suelo afecta la calidad de vida de las personas, la contaminación ambiental daña la salud específicamente a la niñez y a las personas de la tercera edad que son vulnerables, ante esta situación.

En las principales calles de la colonia transitan turistas, que se dirigen a la orilla del estero, a la playa del mar a nadar o para observar el paisaje. En los alrededores de la comunidad, se encuentran parte de las áreas protegidas por el Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP. Debido a que en la orilla del estero nace y crece el mangle blanco, mangle colorado, que se encuentra en extinción por la tala inmoderada del mismo.

### 2.1.7 Recursos institucionales

Los recursos institucionales, que permitieron la realización del ejercicio profesional supervisado en la colonia Banvi, son entidades que pretenden contribuir al desarrollo social de los habitantes de la misma, dentro de estas se encuentran:

La Municipalidad de la Gomera, es la entidad encargada de velar que las comunidades cuenten con sus servicios básicos, así mismo de seleccionar a las familias más vulnerables para ingresarlas a los diferentes programas sociales que beneficien a las familias que verdaderamente lo necesitan.

La Sub-secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde ubicada en la aldea Sipacate, a través de los programas sociales brinda atención a los niños/as con problemas de desnutrición, adultos mayores con enfermedades de causa natural, casos de violencia familiar, atención psicológica, asesoría, acompañamiento por parte de Licenciada de Trabajo Social, se brinda atención medica general, odontológica, según lo determina el estudio socioeconómico que se les practica a las familias, se les apoya con medicamentos, 2 veces al mes se entregan víveres a las familias vulnerables que no cuentan con un ingreso económico.

La oficina municipal de la Mujer OMM, orienta y asesora a través de una profesional de Trabajo Social el enfoque de los programas dirigidos a las mujeres que lo requieran de una atención inmediata. La Secretaria Presidencial de la Mujer SEPREM, se encarga de organizar a las mujeres que están beneficiadas con los programas de gobierno, mi bono seguro, la bolsa segura, para concientizarlas de la realidad donde se desenvuelven, así también monitorear que se utilice el recurso económico como los víveres adecuadamente con el fin determinado.

Motivando a las mujeres para que participen activamente en proyectos que benefician a sus familias y comunidad, también que mejoren su comunicación con las diferentes redes de mujeres y comunitarias.

La Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP, contribuye para que las mujeres organizadas de las comunidades, del Departamento de Escuintla trabajen proyectos autos sostenibles y sustentables, que beneficien la economía familiar a través de la conformación de microempresas donde la organización de mujeres enfatizan y conocen diferentes productos de limpieza para el hogar elaborados en coordinación con la directiva de la red de Mujeres Virtuosas de la colonia Banvi.

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de los profesionales que forma tiene el compromiso social de orientar, acompañar, asesorar y coadyuvar en la búsqueda de estrategias metodológicas y alternativas de educación para la solución, de las diferentes problemáticas que presentan las familias de las comunidades.

## CAPÍTULO 3

### Delimitación teórica

La profesión de Trabajo Social contribuye al estudio de los aspectos relacionado con la interacción social del ser humano dentro de la sociedad, sus vulnerabilidades y limitaciones. La experiencia de sistematización de la red de mujeres permitió reflexionar críticamente sobre Trabajo Social, Interacción y Gestión grupal, por la tanto se describen a continuación las categoría que sustentan este trabajo.

#### 3.1 Trabajo Social

“La categoría es fundamental para la comprensión de la sistematización debido a que durante el proceso se hace mención del mismo. El Trabajo Social, en su definición según la Federación Internacional de trabajadores sociales y la Asociación Internacional de escuelas de Trabajo Social (IASSW), como la profesión que promueve el cambio social, la transformación de la sociedad, la que propone alternativas de solución a las problemáticas existentes en las relaciones humanas, fortalecimiento organizativo a las diferentes estructuras que existen dentro de las comunidades, incrementando el bienestar social, como aspiraciones de las familias que se encuentran en situación de pobreza.

La aplicación de teorías sociales y particularmente las relaciones con el ser humano dentro de los sistemas sociales, fundamentan el trabajo social que interviene en los puntos estratégicos donde las personas interactúan con su entorno, tanto inmediato como global para la práctica profesional. El derecho humano y la justicia social son esenciales los principios de los trabajadores sociales en el mundo contemporáneo.

Las relaciones entre las personas y su ambientes, dentro de sus pares es contribuir a que todos los seres humanos desarrollen plenamente sus potencialidades, tengan un desarrollo comunitario transformador y mejorar la calidad de vida de las familias. Los y las profesionales de Trabajo Social son agentes de cambios dentro de la sociedad, en la vida de las personas, familias y comunidad. El Trabajo Social es un método integrado y dinámico en valores, teorías y prácticas interrelacionadas.”<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Ander-Egg, Ezequiel, Introducción al Trabajo social, siglo XXI, Editores S.A., España, 1992

Al contrastar los fundamentos teóricos expuestas y la experiencia vivida en la colonia Banvi. Se puede decir que, mediante la implementación de estrategias teórico metodológico de los factores más relevantes, promueven el cambio dentro de la comunidad, mediante la asesoría y acompañamiento de grupos organizados, canalizando sus habilidades y destrezas y potencializando las cualidades en busca de alternativas de solución a través de proyectos complementarios que sean sostenibles.

### 3.2 Mujer

Las mujeres como protagonistas del desarrollo comunitario son sujetos fundamentales para la intervención durante la ejecución del proyecto fortalecimiento organizativo, fue constituido por las mujeres de la comunidad a quien se define como: “Persona del género femenino con atributos biológicos de construcción social, varía según la cultura y el contexto donde se desenvuelva. Esto le concede funciones referidas a la protección psico-afectiva, socialización, crianza con ternura de sus hijos.

En la actualidad el género femenino, transforma el modelo patriarcal y lo enfoca con un estatus jurídico, laboral, político, económico, educativo de superación personal, con el fin de equilibrar sus necesidades personales, sociales y familiares.”<sup>7</sup>

La definición expuesta con anterioridad, no se aleja de la realidad y el contexto comunitario donde se desarrolló la experiencia. Las mujeres que habitan la colonia Banvi, tienen características de ser administradoras, cuidan y protegen a sus hijos, con diferencia de la cultura machista, el cual a través de años ha venido sometiendo a la mujer a vivir con violencia familiar y de género.

Al relacionarlo con la experiencia vivida en el proyecto fortalecimiento organizativo, se puede mencionar que la mujer es la pieza fundamental para alcanzar el desarrollo comunitario.

### 3.3 Enfoque político pedagógico

El eje central de la presente sistematización es la educación social, definido de la siguiente manera: “Influencia que se ejerce sobre la

---

<sup>7</sup> . La mujer en la historia, M<sup>a</sup> Antonia Bel Bravo, 1998, Ediciones encuentro, Madrid, págs. 60

persona con el objetivo de comunicar o complementar conocimientos, valores, formas de conducta y destrezas.

El pensamiento filosófico más vigoroso y original, no logra escapar por completo a la influencia del medio social en que se desenvuelven las mujeres. La tarea primordial es hacer a los sujetos capaces, de adaptarse a las exigencias de su vida, luchar contra las dificultades, y de gobernarse seguramente así mismo.

El conocimiento cotidiano con que cuentan las mujeres, es fuente de saberes y experiencias populares que al ser compartidos constituyen la base de su acción colectiva. Por lo anterior es necesario tomar en consideración que, lo fundamental es que la capacitación no sea abstracta, recibida sólo de las lecciones o de libros, sino que es preciso instruirse actuando, tomar cuantas veces sea necesario el trabajo manual como punto de partida. El capacitador debe ubicarse como facilitador no solo de un taller sino del proceso educativo continuo.

La educación formal y la educación popular como proceso de transmisión de conocimientos de la experiencia y la segunda como socialización de saberes es construcción colectiva de conocimientos dentro de una sociedad determinada.

La metodología educativa está impregnada conscientemente de la política, es decir que es la actividad práctica desarrollada por el hombre para el ejercicio u obtención del poder en una sociedad determinada. En nuestro caso no podemos reducir la problemática política ideológica de la educación exclusivamente a la inequidad en la distribución de la riqueza social, o en otros términos, a la explotación, opresión y discriminación, resultantes de la forma de producción del país.

En el caso de nuestro país, desde la invasión española se inició la conformación de un marco de ideas justificadoras de la violencia aplicada a los pueblos originarios. En el cual jugó un papel fundamental la iglesia católica. Siendo marco de ideas que sirvió para justificar el robo, el saqueo, las violaciones y asesinatos de inocentes. Esta situación, con variantes matices, ha seguido siendo utilizado para ejercer su poder en la sociedad, entrando a un análisis histórico-político de la sociedad”.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Menchu Tum, Rigoberta, fundación 2009, “Una propuesta pedagógica para transformar”. Primera edición



La actuación profesional de trabajadores sociales se inscribe dentro de una práctica social coherente con las aspiraciones de justicia social de la mayoría de la población, en la cual el pueblo maya representa por lo menos la mitad del mismo. Una práctica que no excluye la educación como una de las formas de obtener conocimiento, sino potencializa el enriqueciendo y aprendizaje vida de las mujeres de la comunidad.

### 3.4 Interacción social

“La teoría de la interacción social estudia las maneras en que las personas se relacionan entre sí. Las teorías que se relación son las siguientes: Antropología, Sociología, Psicología y Lingüística como ciencia de la comunicación, las cuales se interesan por la interacción social y los patrones que se pueden encontrar inmersas en la misma”.<sup>9</sup>

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, el sociólogo alemán Max Weber planteo sus teorías sobre la interacción social que forman la base de este campo. Weber define a la interacción social como el comportamiento social que tiene dos componentes. El primero es la acción o comportamiento mismo de la persona, el segundo es el significado que el actor le da a su comportamiento. Significado, que le llamo orientación, es como una persona percibe su comportamiento en relación a otras personas.

El análisis de la interacción social desde una perspectiva sociocultural, permite mayores niveles de flexibilidad hacia la comprensión de los procesos subjetivos y objetivos del contexto real en que se desarrollan.

La interacción social determina formas de comportamiento, de relaciones sociales entre los individuos, grupos, instituciones y la propia comunidad donde interactúan. Las relaciones se presentan y se desarrollan de acuerdo con las percepciones y experiencias comunitarias, que influencia en las transformaciones políticas, sociales y económicas de las organizaciones sociales.

---

<sup>9</sup> Hollander, Edwin (1982). Principios y métodos de psicología social. Amorrortu Editores. ISBN .

### 3.5 Organización comunitaria

“Son formas de participación que existen o pueden existir en las comunidades y que agrupan a un conjunto de ciudadanos/as en base a objetivos e intereses comunes. Siendo su fin primordial el propiciar la unidad dentro de la diversidad, para abordar, intervenir y participar en la transformación de su entorno social, la organización comunitaria es la acción transformadora y liberadora de la sociedad.

La organización es la división de las acciones, deberes y funciones especializadas donde un grupo que se organiza para que la comunicación sea efectiva, las personas y los objetos deben fluir de adentro hacia fuera, partiendo de las pequeñas acciones o pequeños avances que se van logrando”.<sup>10</sup>.

### 3.6 Estructura organizativa

“La estructura organizativa tiene importancia como factor que influye sobre el comportamiento de las personas y grupos que forman parte de la misma. La estructura es aceptada de forma unánime, llevando algunos expertos a definirla de la siguiente forma: “la estructura de la organización se define de forma muy amplia como los rasgos de la organización que se utilizan para controlar o diferenciar las partes que la forman.

La estructura de una organización obedece a ciertas razones que deben servirle para alcanzar las metas fijadas. La idea de estructura organizacional tendrá siempre en cuenta la existencia de unos objetivos y se adopta la postura de que la dirección de la comunidad debe definir su estructura en función de su posible aportación a la eficacia de la organización.”<sup>11</sup>

### 3.7 Red comunitaria

“La red comunitaria es un soporte social para la comunidad, debe contar con un soporte técnico, para poder proveer conocimientos y fortalecer su organización. La estrategia de las organizaciones es la unión de esfuerzos, todos los líderes de las diversas organizaciones y grupos

---

<sup>10</sup> Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. Folleto Organización comunitaria 2004

<sup>11</sup> Benavides Yanes, Blanca, Tesis, Factores que Limitan La Participación de la Mujer en las organizaciones comunitarias, Guatemala, 2002

comunitarios luchan para alcanzar un mismo objetivo, fortaleciendo lazos de comunicación e impacto en la comunidad. Esta estrategia permite una representatividad real de la comunidad.

La red es una instancia de fortalecimiento que permite la integración de todos los representantes de las organizaciones comunitarias las cuales son: (COCODE, alcaldes auxiliares, junta escolar, mujeres líderes, líderes religiosos, comité local), quienes trabajan unidos con el fin de contribuir al desarrollo integral de la comunidad, por medio de acciones unificadas, con objetivos definidos y metas claras, conscientes de su realidad y capaces de generar alternativas de solución ante las necesidades y problemáticas existentes.

Para lograr una integración eficaz de la red, se recomienda lo siguiente: contactar a la máxima autoridad dentro de la comunidad para la autorización de la implementación de la red. Dar a conocer la estrategia organizativa por medio de la red comunitaria, sus ventajas y finalidad de la misma. Identificar todos los grupos organizados dentro de la comunidad, Identificar a todos los líderes que integran los grupos organizados, Evaluar si todos los grupos organizados de la comunidad tienen representatividad de toda la población.

Siendo así, se deberá formar u organizar los grupos que no estén representados, contactar y entrevistar a cada líder para identificar potencialidades o debilidades, Facilitar a los líderes por medio de capacitaciones, los lineamientos generales de organización y funcionamiento de la red comunitaria de líderes, Iniciar proceso de capacitación y dar a conocer a toda la comunidad la red y su finalidad".<sup>12</sup>

### 3.8 Redes sociales

“Las estructuras se manifiestan en forma de vínculos existentes entre los elementos o nodos diferenciados que integran un sistema social, siendo estos nodos actores sociales o cualquier tipo de entidades sociales significativas (individuos, grupos, organizaciones). Las redes sociales son conjuntos de vínculos entre nodos.

---

<sup>12</sup> Montero, Maritza. Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós, 2006. 201p.

### 3.9 Red de mujeres

Se consideran como red de mujeres al recurso de comunicación e intercambio entre grupos y organizaciones de mujeres de sectores populares que trabajan en proyectos productivos, educativos, sociales y económicos.

El propósito de la red es que las mujeres trabajen mutuamente, a pesar de las distancias geográficas y las diferencias culturales, para mejorar su calidad de vida y tener mejores oportunidades de desarrollo social transformador para la comunidad. Haciendo uso de sus derechos universales y la equidad de género.

Ser un miembro productivo de mujeres o ser asesora o promotora de estos grupos, es estar dispuesta a compartir su experiencia y sus conocimientos, información y materiales de capacitación con otras redes”.<sup>13</sup>

### 3.10 Gestión comunitaria:

Es el espacio de construcción, desde el cual es posible realizar prácticas sociales, políticas y/o comunitarias sobre la comunidad comprendiendo y fomentando la capacidad de asociación de los individuos que la forman, mejorando la calidad de vida de sus miembros de esta manera cada uno de ellos pueda contribuir con su acción creadora a la construcción de una sociedad más justa y educada.

El concepto de gestión comunitaria es amplio, lugar donde se desarrollan diversos proyectos. Estas son: derechos (civiles y humanos), educación (formal y popular), medio ambiente, urbanismo, servicios básicos y factores productivos y económicos.

Los lugares a los cuales está destinado el trabajo de gestión comunitaria se divide en tres grupos: territorio, instituciones y gobierno. En el grupo de territorio se encuentran ubicados los barrios, dentro de instituciones encontramos instituciones educativas, iglesias, cooperativas, clubes, etc. Por último dentro del grupo de gobierno se ubican los partidos políticos, el municipio y los movimientos socio-políticos

---

<sup>13</sup> SEPREM y redes comunitarias edición 2012

La gestión comunitaria y la autogestión comunitaria son procesos esenciales para las organizaciones comunitarias, que trabajan proyectos productivos de sostenibilidad, que contribuyen a la economía familiar, mejorando su calidad de vida y el desarrollo sostenible de la comunidad.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Pineda, E. Participación para la gestión del desarrollo sostenible. Revista No.47, 1999, Guatemala: FLACSO.

## CAPÍTULO 4

### Reconstrucción de la experiencia

Para la reconstrucción de la experiencia, se toma en cuenta las diferentes actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en sus fases, investigación diagnóstica, planificación, ejecución y evaluación, las cuales se ejecutaron con apoyo de instituciones interesadas en mejorar las condiciones de vida de las familias de la comunidad.

Las diferentes actividades estuvieron coordinadas y a cargo de la estudiante de EPS de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala y actores comunitarios e institucionales que fueron fundamentales en la realización del proceso vivido. De los cuales se puede hacer mención de la red de mujeres con participación de 40 a 60 integrantes, COCODE, líderes comunitarios y personas claves para la recolección de información durante la investigación diagnóstica.

Los actores institucionales fueron: directora de la sub secretaria de obras sociales de la esposa del alcalde, Licenciada de Trabajo Social, equipo multidisciplinario, facilitadores, maestra de Fundazucar, técnica en manejo de químicos de la Secretaria de Obras Sociales de la esposa del presidente, coordinadora de la Secretaria Presidencial de la mujer, y representantes del Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación.

#### 4.1 Metodología de sistematización

La metodología utilizada para el proceso de sistematización es la propuesta por Oscar Jara, la cual consta de 5 fases cronológicas para dar a conocer el proceso de forma ordenada. Utilizando los siguientes registros que fundamentan la sistematización, entre los que se pueden hacer mención: cuaderno de campo, cuaderno de diario, calendarizaciones, agendas, plan general, planificación, informes mensuales e informe final del ejercicio profesional supervisado.

##### 4.1.1 Punto de partida

Punto de partida, es el proceso de investigación diagnóstica, formulación, planificación y ejecución del proyecto fortalecimiento

organizativo a la red de mujeres de la colonia Banvi, municipio de la Gomera, Departamento de Escuintla, el EPS se llevo a cabo en el mes de junio a noviembre del 2013, con el apoyo de la Sub-Secretaria de Obras Sociales de la esposa del Alcalde, Municipalidad de la Gomera y Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### 4.1.2 Preguntas iniciales

Para iniciar el proceso de sistematización, fue esencial plantear cuestionamientos que servirán de guía para realizar el trabajo de manera lógica y ordenada dentro de las cuales están:

1. ¿Están las redes de mujeres formadas según la política pública que indica la participación de la mujer en organizaciones sociales?
2. ¿Cumplen las redes de mujeres con el perfil para el cual fueron creadas?
3. ¿La trascendencia que se le da a los procesos de capacitación es con enfoque educativo, propiciando el desarrollo de la comunidad?
4. ¿Las/os Profesionales de Trabajo tienen la formación necesaria para generar procesos de capacitación en la diferentes redes de mujeres de las comunidades?
5. ¿Qué efectos se tiene a nivel comunitario el involucrar a las redes de mujeres en proyectos de capacitación?

Para dar respuesta a las preguntas planteadas es importante establecer los objetivos que persigue la sistematización de la experiencia vivida, el objeto son los actores que intervinieron en el proceso del proyecto fortalecimiento de la red de mujeres y el eje de sistematización son las teorías metodológicas utilizadas para llevar a cabo el proyecto expuesto con anterioridad.

#### 4.1.3 Objetivo general

Fundamentar las acciones y procesos de sistematización para una reflexión crítica de los principales hallazgos de la experiencia de capacitación en el proyecto fortalecimiento organizativo de la red de mujeres de la colonia Banvi.

#### 4.1.4 Objetivos específicos

Corregir de acuerdo a la operacionalización el proyecto de capacitación para el fortalecimiento de su organización.

Distinguir las experiencias significativas de forma crítica del proceso vivido en el Ejercicio Profesional Supervisado.

#### 4.1.5 Objeto de la sistematización

La experiencia vivida con la organización de la red de mujeres de la colonia Banvi, en los meses de (junio a noviembre del año 2013) con el apoyo de la Sub secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde y Municipalidad de la Gomera.

#### 4.1.6 Eje de la sistematización

Proceso metodológico de Trabajo social con grupos aplicado en la organización de mujeres representantes de la comunidad y la participación de las mujeres de la Colonia Banvi, que pertenece al municipio de la Gomera Departamento de Escuintla, logros y limitantes del proceso.

#### 4.1.7 Reconstrucción del proceso vivido

Es la visión integral de los principales acontecimientos que sucedieron en el transcurso de la experiencia a sistematizar. Para ello, es necesario consultar todos los registros de la experiencia. Se utilizarán informes de entrevistas realizadas, censo comunitario, diagnóstico comunitario, organización y capacitación de la red de mujeres Virtuosas de la Colonia Banvi. Todo lo anterior se desarrollara y analizara en la matriz de concentración de información y preguntas afines al desarrollo de la experiencia vivida.

En este proceso es fundamental describir la experiencia vivida, la cual inicia con el análisis e interpretación de la información recabada en la investigación diagnóstica y durante la realización del EPS para identificación de aprendizajes alcanzados y logrados en la sistematización.



#### 4.1.8 Reflexiones de fondo

Cada uno de los elementos que se reconstruirán al narrar la experiencia vivida, serán contrastados con los conceptos definidos en la delimitación teórica, conceptos que fueron base del trabajo realizado dentro de la comunidad de la Colonia Banvi, la cual permitirá hacer un análisis crítico de la experiencia adquirida por la profesional de Trabajo Social.

En esta fase se desarrolla la descripción y análisis crítico de la experiencia, determinando los factores del contexto que influyeron para la realización d proceso de sistematización donde se narra la experiencia.

#### 4.1.9 Punto de llegada

Con base al análisis de la experiencia vivida se contrastara con la teoría consultada por la profesional de Trabajo Social. Se presentaran las conclusiones y las lecciones aprendidas, lo cual permitirá formular una propuesta de cambio que sirva de referente y consulta para futuros procesos de organización comunitaria.

Comunicación de aprendizaje: todo lo descrito en la elaboración del informe de acuerdo con el plan de sistematización propuesto. Como parte de la estrategia de comunicación de los aprendizajes se plantea hacer entrega de una copia del informe de sistematización a la red de mujeres de la colonia Banvi, para crear espacios de análisis de los efectos positivos que tuvo la comunidad al participar en las capacitaciones sobre fortalecimiento organizativo.

#### 4.2 Descripción del proceso

A continuación se describen las etapas desarrolladas durante el EPS, realizado en la colonia Banvi: El proyecto ejecutado es de carácter educativo social fundamentado en la identificación de los problemas sociales que afectan el desarrollo comunitario. A través de la investigación del diagnostico comunitario se identifican las diferentes problemáticas y necesidades de la comunidad.

En la etapa de elaboración del plan de investigación diagnostica, para formular de manera lógica los pasos a seguir durante el proceso de EPS. Con la participación de la comunidad, representantes institucionales y

estudiante de EPS. En el periodo del 25 de junio al 15 de julio del año 2013.

La etapa de realización de la investigación diagnóstica, donde se identifican las necesidades, problemáticas, situación socioeconómica de las familias de la comunidad, por medio del instrumento del censo comunitario, visitas domiciliarias, recorridos comunitarios y aplicación de técnica de observación. En el periodo de 22 de julio al 22 de agosto del 2013.

Previo a la etapa de formulación del proyecto comunitario, se realizó una asamblea general con habitantes de la comunidad, representantes institucionales, donde se dio a conocer las diferentes problemáticas y necesidades encontradas en la investigación diagnóstica realizada con el apoyo del COCODE y mujeres que integran la red, al final de exponer el cuadro de problemas se prioriza que, la red de mujeres por su reciente integración deben recibir talleres de capacitación para conocer sus funciones y como involucrarse en proyectos productivos que permitan el desarrollo comunitario y mejoren su economía familiar. Se llevó a cabo el 10 del septiembre del 2013.

Etapa de ejecución del proyecto fortalecimiento a la red de mujeres, con el objetivo de mejorar las condiciones socioeconómicas de las familias de la comunidad, a través de proyectos productivos autosostenibles, mediante reuniones de capacitación socioeducativas, concientización. El proceso fue evaluado y monitoreado por la red de mujeres de la comunidad beneficiadas por el proyecto, representantes institucionales y estudiante de Trabajo Social. El proyecto se ejecutó del 26 de septiembre al 30 de noviembre del 2013.

La etapa de evaluación de la ejecución, se realizó al finalizar el proyecto con la participación de la red de mujeres que fueron sujetos fundamentales en el proyecto, actividad que dio a conocer que el proyecto logró la participación del 80% de las mujeres y que se involucraron de forma activa.

La evaluación del proceso del EPS, se realizó antes durante y después para evidenciar el logro de los objetivos, el alcance de las metas y las limitantes que surgieron en las etapas del proceso, desde el inicio, se evaluaron las técnicas de Trabajo Social, los recursos humanos,

institucionales, económicos, las teorías metodológicas, la participación activa de los beneficiados durante el proceso.

#### 4.2.1 Proceso de fortalecimiento organizativo

Posteriormente a realizar la etapa de investigación diagnóstica y el diagnóstico comunitario, se realizó la socialización del mismo con el objetivo de plantear colectivamente con los habitantes de la comunidad alternativas de solución a las diferentes problemáticas y necesidades, también con representantes de las instituciones, para planificar y formular un proyecto de fortalecimiento auto sostenible, que contribuya al desarrollo de la comunidad.

Fase I: Reunión con representantes institucionales.

La estudiante de EPS realiza la socialización del diagnóstico comunitario, contando con la participación de autoridades, líderes, líderes, red de mujeres, de la comunidad, representantes institucionales, Directora de Sub-Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del alcalde, Representante del programa creciendo seguros SOSEP, Representante de Fundazucar del programa mis mejores familias y representante de SEPREM.

Se llega al acuerdo de realizar el proyecto fortalecimiento organizativo a la red de mujeres de la Colonia Banvi, municipio de la Gomera departamento de Escuintla, dejando escrito en el acta, que se realizara una reunión semanal, para impartir los talleres de capacitación.

Foto 1



Socialización del diagnóstico comunitario.

Foto 2



Firma del acta de acuerdos para iniciar con la planificación del proyecto.

## Fase II: Convocatoria a reuniones

Se realizó la convocatoria a las integrantes de la red de mujeres de la comunidad, las cuales pertenecen a los programas sociales y han participado con las instituciones mencionadas anteriormente, así mismo a las mujeres de la comunidad en general, se realizó la convocatoria con el apoyo y coordinación de las autoridades de la comunidad, instituciones interesadas en aportar al proyecto comunitario. La socialización del Diagnostico se llevo a cabo en la cancha deportiva de la comunidad al aire libre, debido a que la colonia Banvi no tiene salón comunal, para realizar este tipo de actividades.

En la socialización se dieron varias reacciones, las personas de la comunidad comentaron que si la convocatoria se trataba de algún partido político, si tenía un costo económico, se les informo que la actividad no tiene vinculación con partidos político, el objetivo que persigue es el aportar a través de un proyecto el desarrollo de la comunidad.

## Fase III: Inicio del proceso de fortalecimiento organizativo

Primera reunión, se llevo a cabo en un espacio disponible, propiedad de la Presidenta de la red de mujeres, dando inicio a las 14:30 pm con 15 participantes, se procede a dar lectura a la agenda, la cual esta estructurada de la siguiente forma, presentación, bienvenida, técnica de rompe hielo, desarrollo del tema mujer, acuerdos y evaluación.

Al finalizar la bienvenida se procedió a la lectura del objetivo que se pretende alcanzar en esta reunión, se les da a conocer la dinámica de el regalo preferido, la cual consistía que cada participante abra la cajita de regalo y lo observa, al final de la dinámica se les pregunta que observaron dentro de la cajita, por lo que comentan la señora presidenta de la red de mujeres, que observó una preciosa mujer, una de las participantes comenta que la dinámica es fundamental cuando se habla de mujer ya que en la mayoría de casos las mujeres de las comunidades no acostumbran a verse reflejadas ante un espejo, por muchas cosas que las afecta emocionalmente, se finaliza la dinámica y se procede a impartir el tema:

Las mujeres como protagonistas del desarrollo comunitario son sujetos fundamentales para la intervención durante la ejecución del proyecto fortalecimiento organizativo, fue constituido por las mujeres de la comunidad a quien se define como: “Persona del género femenino con atributos biológicos de construcción social, varía según la cultura y el contexto donde se desenvuelva. Esto le concede funciones referidas a la protección psico-afectiva, socialización, crianza con ternura de sus hijos.

En la actualidad el “género femenino, transforma el modelo patriarcal y lo enfoca con un estatus jurídico, laboral, político, económico, educativo de superación personal, con el fin de equilibrar sus necesidades personales, sociales y familiares”.

La definición expuesta con anterioridad, no se aleja de la realidad y del contexto comunitario donde nos encontramos inmersos. Las mujeres que habitan la colonia Banvi, tienen características de ser administradoras, cuidan y protegen a sus hijos, con diferencia de la cultura machista, el cual a través de años ha venido sometiendo a la mujer a vivir con violencia familiar y de género. Al relacionarlo con la experiencia que se vive en la comunidad, se puede mencionar que la mujer es la pieza fundamental para alcanzar el desarrollo comunitario.

Al terminar de exponer el tema se les pregunta a las participantes, como les pareció el tema y si tienen algo que comentar, una de las participantes comenta que lo que se hablo de la mujer es algo importante y motivador, por eso quiere que sus hijas estudien y se preparan para tener mejores oportunidades en la vida.

La señora vicepresidente de la red de mujeres comenta que es difícil asumir un cargo dentro de una organización, debido a que los esposos no les gusta que se relacionen con otros hombres, menos que participen en actividades donde les den a conocer sus derecho, las leyes que las protejan y las instituciones que trabajan a favor de ellas.

Se evalúa la actividad con la participación de la red de mujeres, se les pregunta el día de la próxima reunión, queda en acuerdo el horario de inicio de la misma y se les informa que la técnica de SOSEP elaborar jabón en bola por lo que deben llevar sus herramientas de trabajo.

Se les recordó que para el día 27/09/2014 se llevara a cabo el tren de aseo iniciando con un taller sobre medio ambiente, realizado por el representante del Ingenio Magdalena.

Foto 3



Primera reunión con la red de mujeres, donde se imparte el tema de mujer como actor fundamental en el desarrollo comunitario.

Segunda reunión, 27 de septiembre del 2014 se llevó a cabo en un espacio ubicado en la propiedad de la presidenta de la red de mujeres, dando inicio a las 8:00 am, con la participación de 40 mujeres y 18 niños de la comunidad, iniciando con una oración y lectura de la agenda, la cual estaba estructurada de la siguiente forma: presentación, bienvenida, técnica de rompe hielo, desarrollo del tema, “contaminación ambiental”, evaluación y acuerdos.

Después de dar la bienvenida y presentación del estudiante de EPS de medio ambiente del Ingenio Magdalena, se realiza la técnica “El barco se hunde”, que consiste en formar dos grupos de las participantes, donde unos se colocan de extremo a extremo, cuando el estudiante de EPS

indica que el barco se hunde todos deben de correr para en medio y lograr estabilizar el barco para que no se hunda en lo profundo del mar. Esto se realiza con el objetivo de dar a conocer la importancia de organizarse para atender las necesidades de la comunidad.

Seguidamente se desarrollo el tema por el estudiante de EPS de Ingenio Magdalena, “contaminación ambiental”, educando a las mujeres sobre hábitos de higiene en el hogar, higiene personal, evitar contaminar el medio ambiente por medio del mal manejo de los desechos, la importancia de mantener limpias las calles de la colonia, mantener los cerdos en un lugar circulado, para que no dejen sus heces fecales tirado en las calles.

Se trato de concientizar a las familias de la comunidad para que manejen sus desechos adecuadamente. Durante el desarrollo del tema se observó la participación activa de las mujeres mayores de edad, quienes comentan que antes los padres de familias les exigían ser ordenadas, limpias en su hogar, para que cuando tuvieran visitas no encontraran la casa sucia y desordenada, así también comentan que el ser pobre no significa que tienen que usar ropa sucia y rota.

Seguidamente se inicia el tren de aseo que consistió en limpiar toda la colonia, cortando monte que crece en las calles, recogiendo basura y limpiando la cerca de los lotes muy montañosos, la actividad se realizó en un día completo, con el apoyo de la Municipalidad de la Gomera, Ingenio Magdalena y Escuela de Trabajo Social, se les brindó un almuerzo, el cual fue aportado por la Municipalidad de la Gomera, bolsas de agua pura para mitigar los efectos del radiante sol. La participación de las familias de la comunidad fue esencial para lograr el objetivo propuesto.

Con los comentarios de las participantes se evalúa el impacto de la actividad y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Al finalizar la actividad se acordó que el 02 de octubre se tendrá la próxima reunión.

Foto 4



Inicio de tren de limpieza en coordinación con autoridades, líderes/as y familias de la colonia Banvi.

Foto 5



Realizando la limpieza de la colonia Banvi.

Tercera reunión; se llevó a cabo en el mismo espacio físico de la propiedad de la presidenta de la red de mujeres, inició a las 14:30 pm con 20 mujeres, se da lectura a la agenda, la cual estaba estructurada de la siguiente forma: presentación, bienvenida, técnica de rompe hielo, desarrolló del tema. “Enfoque político pedagógico y la importancia del trabajo en equipo”, acuerdos y evaluación.

Al finalizar la presentación y la bienvenida de las participantes se procede con la técnica llamada la “Memoria” consiste en pasarle tres



peluche a una participante la cual debe aprenderse los nombres de las personas a quien les pasa el peluche, para que al final la última persona que se quede con los peluches tiene que memorizar los nombres de todos los participantes, el objetivo de esta dinámica es lograr que interactúen unos con otros.

Al finalizar la técnica se procede al desarrolló del tema: que trata del enfoque político pedagógico vigoroso y original, al que no logra escapar por completo a la influencia del medio social en que se desenvuelven las mujeres. La tarea primordial es hacer a los sujetos capaces, de adaptarse a las exigencias de su vida, luchar contra las dificultades, y de gobernarse seguramente así mismo.

El conocimiento cotidiano con que cuentan las mujeres, es fuente de saberes y experiencias populares que al ser compartidos constituyen la base de su acción colectiva. Por lo anterior es necesario tomar en consideración que, lo fundamental es que la capacitación no sea abstracta, recibida sólo de las lecciones o de libros, sino que es preciso instruirse actuando, tomar cuantas veces sea necesario el trabajo manual como punto de partida. El estudiante de EPS como capacitador debe ubicarse como facilitador no solo de un taller sino del proceso educativo continuó.

La educación formal y la educación popular como proceso de transmisión de conocimientos de la experiencia y la segunda como socialización de saberes es construcción colectiva de conocimientos dentro de una sociedad determinada. Con un ejemplo claro del trabajo en equipo, que se utilizó en el tren de aseo, donde por la participación y la buena coordinación contribuyó al logró de los objetivos propuesto de limpiar toda la colonia en un solo día, como también el trabajo en equipo logra que las personas asuman sus responsabilidades y realicen sus actividades con dedicación.

Al finalizar la exposición del tema se les pregunta a las participantes si hay dudas del tema expuesto, las mujeres comentaron que es bueno apoyarse unas con otras, ya que la unión hace la fuerza, como también el conocer que la educación no solo se imparte en una escuela, sino también puede impartirse en los talleres de capacitación. Así como lo imparte la maestra de Fundazucar en su programa mis familias seguras

creciendo. Se evaluó la actividad con el apoyo de la directiva de la red de mujeres.

Se les informa que la coordinadora del área técnica química de SOSEP tuvo un contratiempo y llegara un poco después de la hora acordada. Se les da a conocer la fecha de la próxima reunión.

Foto 6



Taller sobre el enfoque político pedagógico y trabajo en equipo.

Cuarta reunión se llevó a cabo en el lugar de siempre, dando inicio a las 14:30 pm con la oración, lectura de agenda, la cual estaba estructurada de la siguiente forma: bienvenida, presentación, desarrollo del tema. La interacción social y comunicación de aprendizajes, acuerdos y evaluación.

Se procede con la técnica de presentación gestual y corporal, consiste en que las personas se sienten en las sillas conforme al mes y fecha de su cumpleaños sin hablar por medio de señas, gestos se comunican unas con otras y se sientan, el objetivo de esta dinámica es conocer que la interacción con otras personas comunica aprendizajes para la vida.

Se inicia el taller con la exposición de la teoría de interacción social que estudia las maneras en que las personas se relacionan entre sí. Las teorías que se relación son las siguientes: Antropología, Sociología, Psicología y Lingüística como ciencia de la comunicación, las cuales se interesan por la interacción social y los patrones que se pueden encontrar inmersas en la misma.

El análisis de la interacción social desde una perspectiva sociocultural, permite mayores niveles de flexibilidad hacia la comprensión de los procesos subjetivos y objetivos del contexto real en que se desarrollan.

La interacción social determina formas de comportamiento, de relaciones sociales entre los individuos, grupos, instituciones y la propia comunidad donde interactúan. Las relaciones se presentan y se desarrollan de acuerdo con las percepciones y experiencias comunitarias, que influyen en las transformaciones políticas, sociales y económicas de las organizaciones sociales. Poniendo en práctica la comunicación efectiva que se encuentra en la cotidianidad de la comunidad.

La comunicación de aprendizajes es fundamental para enriquecer el conocimiento de las mujeres de la comunidad, lograr que replique cada conocimiento adquirido en los talleres de capacitación, a otras mujeres de comunidades vecinas, hace que el aprendizaje se enriquezca cada día.

Se evalúa la actividad preguntándoles a las mujeres si comprendieron el concepto del tema expuesto, una de las participantes comenta que la interacción es la buena relación que se debe mantener con los vecinos de la comunidad, si las personas no tienen la oportunidad de asistir a los talleres de capacitación, en espacios que se tiene de plática se les puede compartir lo aprendido. Se realiza la evaluación con el apoyo de la técnica de SOSEP y participantes. Al finalizar el taller proceden a elaborar el shampo. Se les informa que se le avisará a la presidenta de la directiva de red de mujeres, la fecha para la próxima reunión.

Foto 7



Taller sobre interacción social y comunicación de aprendizajes.

Quinta reunión; se llevó a cabo en el mismo lugar a la hora de siempre, dando inicio a las 14:30 pm el tema a tratar fue “derechos de las mujeres”, a solicitud de la presidenta de la red de Mujeres. En esta reunión se contó con la presencia del supervisor de EPS.

La señora presidenta procede a dar la bienvenida e informa que realizara una dinámica para iniciar la reunión, llamándose el regalo preferido, consiste en una caja envuelta en papel de regalo que contiene un espejito, se los pasa a las participantes y les indica que abran la cajita y vean lo que contiene.

Al final de la dinámica se les pregunta a las participantes, como les pareció a lo que responde la señora presidenta de la red de mujeres indica cada una de ellas, es un ángel hermoso que Dios envió a la tierra para orientar y guiar a otros en el buen camino. El objetivo de la dinámica el regalo preferido es observar la reacción y el concepto que se tienen de ellas mismas.

Al finalizar la técnica se procede a dar el tema sobre derechos de las mujeres, se incluyo esta temática a solicitud de la directiva de la red de mujeres, la dignidad de la mujer no radica en la productividad ni en las cualidades físicas de la mujer, ser dignos no depende de motivos externos, la dignidad depende de una valoración de la persona por sí mismo, amarse así mismo la dignidad de la mujer radica en su ser de persona humana.

Las mujeres tiene derechos desde que nacen hasta la muerte, a través de los años, la historia de marginación de la mujer dentro de la sociedad ha sido radical por el sometimiento al machismo, ya que la mayoría de hombres no aceptan su paternidad responsable y no valoran a la mujer como su pareja que les apoya a administrar el hogar.

En la actualidad la mujer sufre violencia contra sí misma, violencia intrafamiliar, violencia sexual, violencia física, violencia psicológica, violencia que ha causado la muerte de un porcentaje significativo de mujeres a nivel nacional, a través de los medios de comunicación se dan a conocer las estadísticas de violencia contra la mujer en todo el ámbito.

Para reparar las acciones de violencia, surgen tratados, declaraciones, convenios y ley de feminicidio, para que a través de las mismas se

respeten los derechos de las mujeres, que son universales entre las cuales se encuentran los siguientes: derecho a la salud, derechos sexuales y reproductivos, derecho a la vida, a la integridad física psíquica y social y a la seguridad de la persona, derecho a la igualdad y a la no discriminación, derecho a la privacidad, derecho a la libre información y a la educación, derecho a decidir si contraer o no matrimonio y fundar una familia, derecho a decidir si tener o no hijos y cuando tenerlos, derecho a la atención y la protección de la salud, derecho a una vida libre de violencia.

Existen instituciones que abogan a favor de las mujeres que han sufrido violencia en todo su ámbito, también promocionan los derechos de las mujeres para prevenir que cada año los datos estadísticos de violencia aumenten y sigan cobrando vidas inocentes en la mayoría de los casos.

En la colonia Banvi se identificaron cuatro casos de violencia contra la mujer, en el cual se dio asesoría, acompañamiento para iniciar el proceso de denuncia en contra del agresor, es la realidad que se vive en los contextos comunitario a nivel nacional.

Al finalizar de exponer se evalúa el taller preguntando si existe algún comentario, la señora tesorera de la red de mujeres comenta que en años anteriores sufrió violencia intrafamiliar, la cual le ha afectado en su desarrollo de su personalidad y la de su familia, por lo que al conocer los derechos que tienen las mujeres el tema es fundamental porque se dio a conocer las leyes que las protegen y las instituciones que las apoyan para superar el tipo de violencia sufrida. Al finalizar el taller, se les informa de la fecha y el lugar para la próxima reunión, se procede a la elaboración del cloro con la técnica de la SOSEP.

Foto 8.



Taller sobre los derechos de las mujeres.

Sexta reunión; se llevó a cabo en el mismo lugar, dando inicio a las 14:30 con la lectura de la agenda de la siguiente forma: presentación, bienvenida, técnica de rompe hielo, el tema a tratar fue “organización comunitaria y estructura organizativa”, acuerdos y evaluación.

Al hablar de organización comunitaria hacemos referencia a las formas de participación que existen o pueden existir en las comunidades y que agrupan a un conjunto de ciudadanos/as en base a objetivos e intereses comunes. Siendo su fin primordial el propiciar la unidad dentro de la diversidad, para abordar, intervenir y participar en la transformación de su entorno social, la organización comunitaria es la acción transformadora y liberadora de la sociedad.

La organización es la división de las acciones, deberes y funciones especializadas, donde un grupo que se organiza para que la comunicación sea efectiva, las personas y los objetos deben fluir de adentro hacia fuera, partiendo de las pequeñas acciones o pequeños avances que se van logrando.

La estructura organizativa tiene importancia como factor que influye sobre el comportamiento de las personas y grupos que forman parte de la misma. La estructura es aceptada de forma unánime, llevando algunos expertos a definirla de la siguiente forma: la estructura de la organización se define de forma muy amplia como los rasgos de la organización que se utilizan para controlar o diferenciar las partes que la forman.

La estructura de una organización obedece a ciertas razones que deben servirle para alcanzar las metas fijadas. La idea de estructura organizacional tendrá siempre en cuenta la existencia de unos objetivos y se adopta la postura de que la dirección de la comunidad debe definir su estructura en función de su posible aportación a la eficacia de la organización.

Se finaliza con la técnica de la papa caliente que consiste en que cada participante se pase la pelota y la estudiante de EPS hace un ruido, cuando deja de hacerlo a la participante que le quede la pelota se le pregunta cómo le ha parecido las reuniones, las diferentes temáticas expuestas, el objetivo del taller.

Foto 9



Taller sobre organización comunitaria y estructura organizativa

Séptima reunión; se llevó a cabo en el mismo lugar, dando inició a las 14:30 pm, con la lectura de la agenda de la siguiente forma: presentación, bienvenida, técnica de rompe hielo, el tema a tratar fue “Red comunitaria, redes sociales y red de mujeres”, acuerdos y evaluación.

Al hablar de red comunitaria se dice que es un soporte social para la comunidad, que debe contar con un soporte técnico, para poder proveer conocimientos y fortalecer su organización. La estrategia de las organizaciones es la unión de esfuerzos, todos los líderes de las diversas organizaciones y grupos comunitarios luchan para alcanzar un mismo objetivo, fortaleciendo lazos de comunicación e impacto en la comunidad.

La red es una instancia de fortalecimiento que permite la integración de todos los representantes de las organizaciones comunitarias las cuales son: (COCODE, Alcaldes auxiliares, junta escolar, mujeres lideres, lideresas religiosos, comité local), quienes trabajan unidos con el fin de contribuir al desarrollo integral de la comunidad, por medio de acciones unificadas, con objetivos definidos y metas claras, conscientes de su realidad y capaces de generar alternativas de solución ante las necesidades y problemáticas existentes.

Para lograr una integración eficaz de la red, se recomienda lo siguiente: Contactar a la máxima autoridad dentro de la comunidad para la autorización de la implementación de la red. Dar a conocer la estrategia organizativa por medio de la red comunitaria, sus ventajas y finalidad de la misma. Identificar todos los grupos organizados dentro de la comunidad, Identificar a todos los líderes que integran los grupos

organizados, Evaluar si todos los grupos organizados de la comunidad tienen representatividad de toda la población.

Las estructuras de las redes sociales se manifiestan en forma de vínculos existentes entre los elementos o nodos diferenciados que integran un sistema social, siendo estos nodos actores sociales o cualquier tipo de entidades sociales significativas (individuos, grupos, organizaciones comunitarias, red de mujeres).

Se considera como red de mujeres al recurso de comunicación e intercambio de aprendizajes significativos, entre grupos y organizaciones de mujeres, sectores populares que trabajan en proyectos productivos, educativos, sociales y económicos.

El propósito de la red es que las mujeres trabajen mutuamente, a pesar de las distancias geográficas y las diferencias culturales, para mejorar su calidad de vida y tener mejores oportunidades de desarrollo social transformador para la comunidad. Forma parte de la red de mujeres significa compartir experiencia y conocimientos adquiridos en el transcurso de la vida.

Al finalizar la exposición del tema, se pregunta a los participantes si quieren aportar críticas constructivas para mejorar la dinámica del grupo. La secretaria de la directiva de la red de mujeres, comenta que es importante conocer el porqué se forma una red y cuál es la función de la directiva dentro de la misma.

Se evalúa la actividad con participación de la directiva de la red de mujeres, la cual indica si se cumplió con los objetivos propuestos. Quedando en acuerdo para la próxima reunión y el horario preestablecido.



Foto 10



Taller sobre redes comunitarias.

Octava reunión; se llevó a cabo en el mismo lugar, dando inicio a las 14:30 pm, con la lectura de la agenda de la siguiente forma: presentación, bienvenida, técnica de rompe hielo, el tema a tratar fue “Gestión y autogestión comunitaria”, acuerdos y evaluación.

La autogestión comunitaria en este espacio de construcción, es posible realizar prácticas sociales, políticas y/o comunitarias sobre la comunidad comprendiendo y fomentando la capacidad de asociación de los individuos que participan, mejorando la calidad de vida de sus miembros de esta manera cada uno de ellos pueda contribuir con su acción creadora a la construcción de una sociedad más justa y educada.

Los lugares a los cuales está destinado el trabajo de gestión comunitaria se divide en tres grupos: territorio, instituciones y gobierno. En el grupo de territorio se encuentran ubicados los barrios, dentro de instituciones encontramos instituciones educativas, iglesias, cooperativas, clubes, etc. Por último dentro del grupo de gobierno se ubican los partidos políticos, el municipio y los movimientos socio-políticos.

La gestión comunitaria y la autogestión comunitaria son procesos esenciales para las organizaciones comunitarias, que trabajan proyectos productivos de sostenibilidad, que contribuyen a la economía familiar, mejorando su calidad de vida y el desarrollo sostenible.

Al finalizar la actividad se realizó la dinámica del repollo, se le llama así porque tiene varias preguntas escritas en papel, al pasar por los participantes cada uno toma un papel y lee lo que dice, de esa forma se evalúa los aprendizajes del taller.

Foto 11.



Taller de capacitación sobre Gestión, autogestión comunitaria

## CAPÍTULO 5

### Reflexiones de fondo

En el capítulo se presentan los hallazgos de la experiencia sistematizada, por medio de las cuales se hará una selección de los aspectos significativos que permitieron el logro de los objetivos, lo que permitirá una propuesta de cambio, tomando en cuenta las características relevantes de la intervención del profesional de Trabajo Social.

#### Reflexiones de fondo

La sistematización aporta elementos de intervención profesional desde el punto de vista de Trabajo Social en el EPS, siendo importante que el profesional deje plasmado la intervención realizada y tenga una forma crítica constructiva, para mejorar en el futuro el punto de intervención en las diferentes áreas.

La mayoría de las mujeres tuvo participación real, consciente, activa y practica en el proyecto fortalecimiento organizativo a la red de mujeres, que a pesar de sus condiciones precarias, manifestaron compromiso frente a la planificación, formulación y ejecución del proyecto.

El proyecto fortalecimiento organizativo comunitario de la red de mujeres, de la colonia Banvi, permitió a la estudiante de Trabajo Social la implementación del método de Trabajo Social con grupos, en un contexto real, con problemáticas, necesidades e intereses que fueron abordados por medio del enfoque político pedagógico, interacción social, gestión y autogestión comunitaria.

La lógica de la planificación permitió diseñar un instrumento por medio del cual se logra un acercamiento en la dinámica interna de la comunidad a su contexto real; lo cual permite la identificación fundamental de la misma. Es vital señalar que el aspecto impartido sobre los derechos de las mujeres y las leyes que respaldan estos derechos causo mayor interés por parte de las mujeres de la comunidad, ya que desconocían de la existencia de leyes que actúan a favor de la mujer en este país.

Es indispensable que los/as profesionales de Trabajo Social, tengan una formación académica que sea una base de respaldo para abordar temas

de la realidad nacional, en los diferentes contextos culturales, económicos, políticos y religiosos.

La formulación y ejecución del proyecto fortalecimiento organizativo, el recurso humano, institucional y económico, fue fundamental en el desarrollo del mismo, ya en el área rural se tiene un grado de complejidad trabajar con grupos de población, debido a que el fenómeno político obstaculiza el trabajo para el desarrollo social comunitario, no permitiendo que las personas se eduquen para que tengan conciencia y exijan que se les respete sus derechos, y se cumpla con los mandatos que establece la Constitución Política de la República.

Los diferentes grupos que integran los programas de gobierno, se caracterizan por un nivel económico bajo que no les permite tener una calidad de vida, ya que se encuentran en pobreza y pobreza extrema.

Estos programas no son enfocados para desarrollar proyectos sostenibles que promuevan el desarrollo integral y que respondan a las necesidades básicas, que contribuye al desarrollo transformador.

## CAPÍTULO 6

### Lecciones aprendidas

Un aspecto elemental durante el proceso, que permite la formulación del aprendizaje que brinda la experiencia, son las lecciones aprendidas identificadas lo cual permitirá mejorar la intervención profesional de Trabajo Social. Adquiriendo nuevos conocimientos por medio del ejercicio profesional supervisado.

Dentro de las lecciones aprendidas están:

En la comunidad existen razones válidas por las cuales se dice que “las mujeres no tienen acceso a la educación, ya que en el área rural las mujeres no tienen la misma importancia que los hombres”, expresión del machismo imperante que se enmarca en las comunidades.

Debido a esto es fundamental la intervención del profesional de Trabajo Social, en la intervención para fortalecer, organizar, educar, concientizar y motivar a las mujeres en cuanto a sus derechos que los conozcan y los hagan valer, promoviendo la participación activa y el involucramiento para el desarrollo de social de su comunidad y sus familias.

La elaboración de un plan general de trabajo, que permitió visualizar lo que se pretende alcanzar con todas las familias de la comunidad y las mujeres que participan en una organización, debido a que las personas de las comunidades están acostumbradas a participar si les dan algo a cambio, es fundamental tener claro los recursos con que se cuenta para la ejecución del proyecto planificado que beneficiara a la comunidad.

La comunicación efectiva y la interacción con los líderes comunitarios e instituciones, para conocer los fenómenos socioeconómicos que afectan la dinámica interna y externa de la comunidad, en este caso en la priorización de problemas se resalta la necesidad de fortalecer a la organización de la red de mujeres que forman parte de varios programas y proyectos de desarrollo.

Los dirigentes se desempeñaron de acuerdo al perfil de un líder natural y democrático, las lecciones son aprendidas por medio de la organización, planificación, ejecución, evaluación de los procesos, convocatoria,

opinión y respetando la cultura del contexto, coordinando con representantes de instituciones que trabajan para el desarrollo de la comunidad.

La ruta de desarrollo de los procesos educativos se apoyó en acciones de acompañamiento y asesoría que se brinda a casos individuales, grupales y comunitarios, lo que es parte esencial de la intervención del profesional de Trabajo Social.

La visión interdisciplinaria de Trabajo Social permitió ubicar el análisis de la realidad con perspectiva política pedagógica, de las interacciones sociales de las mujeres Virtuosas. Su participación fue voluntaria y como derecho ciudadano de involucrarse en procesos educativos sociales que contribuyen al desarrollo comunitario.

## CAPÍTULO 7

### Comunicación de aprendizajes

#### Propuesta pedagógica de cambio de vida en el ámbito social educativo a mujeres desde la perspectiva de Trabajo Social

En la colonia Banvi, se identificaron fenómenos sociales que deben ser abordados por medio de una propuesta pedagógica, debido a que es una comunidad que busca su desarrollo transformador, cuenta con el apoyo del gobierno local para lograrlo, la comunidad es pequeña donde todos se conocen y se comunican, por lo que es necesario un proyecto a corto plazo que involucre a todos los habitantes, como también un proyecto productivo auto sostenible que apoye la economía de las familias y el desarrollo social de la comunidad.

Por esta razón se coordinó con la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), con sede en la cabecera Departamental de Escuintla y con Fundazucar, patrocinada por el Ingenio Pantaleón, con el objetivo de coordinar reuniones de concientización sobre la importancia de la educación y organización de las mujeres de la comunidad.

Se propone que la red de mujeres, que está conformada por mujeres que han participado en otros proyectos anteriores sean seleccionadas para la implementación de un proyecto socioeducativo integral desde la perspectiva de Trabajo Social, tomando en cuenta que las mujeres constituyen la mayoría de población y que la mayoría de ellas participan en programas y son lideresas potenciales que representan a la comunidad.

Los proyectos de perfil socioeducativo, permiten el desarrollo transformador de la comunidad, cuando se siguen los pasos específicos para su ejecución.

En el contexto rural metodología de Trabajo Social, se enfoca en los espacios de aprovechamiento de recursos para alcanzar sus objetivos haciendo uso de técnicas, instrumentos y la implementación de estrategias multidisciplinarias.

A continuación se plantea una propuesta de cambio con elementos básicos.

## 7.1 Justificación

La colonia Banvi, cuenta con recursos para la implementación del proyecto fortalecimiento organizativo, el principal recurso lo constituye el grupo de mujeres, siendo este grupo vulnerable ante los fenómenos sociales que se presentan en su contexto social inmediato. Por tal razón los proyectos que buscan el desarrollo y el bienestar de los habitantes del lugar, deben ser ejecutados con la participación activa de los mismos.

Es necesario dar seguimiento a los programas sociales de la Sub-Secretaría de obras sociales, el proyecto de elaboración de productos de limpieza para el hogar, tomando en cuenta las características relevantes del lugar para mejorar la calidad de vida de las mujeres y familias de la comunidad.

Es fundamental orientar, educar, promover y motivar a las mujeres, quienes son el eje principal en el hogar, ya que tienen la responsabilidad de educar y preparar a sus hijos para un futuro prometedor, que se logra a través de la educación.

La comunidad cuenta con una organización de mujeres que participan en los programas sociales de la municipalidad, y por su reciente integración se aprovecha este recurso para promover la estrategia que permita transmitir conocimientos, para que comprendan que la educación no solo se recibe en un salón de clase y no se basa solo en saber leer y escribir, sino que sea una educación integral.

La educación integral permite el abordaje de los fenómenos sociales tales como: respeto a los derechos humanos de las mujeres y de la niñez, la importancia de la concientización en cómo aprender y obtener beneficios para mejorar la situación socioeconómica de sus familias y comunidad.

### 7.1.1 Objetivo general

Promover la educación integral en la red de mujeres desde la perspectiva de trabajo social, para fortalecer las áreas más vulnerables en el ámbito social y de su organización.



### 7.1.2 Objetivos específicos

- ❖ Fortalecer al grupo de mujeres que conforman la red de la comunidad por medio de la comunicación de aprendizajes obtenidos en el proyecto de desarrollo social con propuesta pedagógica.
- ❖ Motivar a las mujeres que conforman la red para que fomenten el cambio, mediante la socialización de su conocimiento adquirido, en el fortalecimiento de su organización, contexto familiar y comunitario.

### 7.1.3 Desarrollo:

El primer paso será partir de un diagnóstico sobre los conocimientos que los participantes tienen del tema o problema a estudiar. Con esta actividad cumplimos con varios objetivos principales:

1. Socializar el conocimiento que tienen los participantes sobre la temática o problema a resolver, el cual estará en dependencia de su particular experiencia de vida. Esto facilita que el aprendizaje pueda ser significativo para los participantes y no se base sólo en definiciones o concepciones ajenas a su existencia, sin vínculo con ella. Esta percepción parte de su realidad familiar o comunitaria, del trabajo, de las relaciones con sus amigos.
2. Posibilitar la transformación del conocimiento que ya se tiene, tanto para modificar las percepciones previas al proceso de construcción colectiva para ratificarlas o para llenar vacíos de conocimiento de los participantes. De una forma u otra estamos transformando ya su visión, su enfoque.
3. Expresar y valorizar el conocimiento que tienen, estamos ya partiendo de la vida, revalorizando el conocimiento, que se adquiere a diario, su práctica empírica.
4. Además al hacerlo en colectivo, sin un conocimiento en educación como único parámetro, también logramos que se socialice esa construcción en un plano horizontal.

Es una práctica democrática de educación, el facilitador únicamente problematiza el proceso, señala incoherencias, contradicciones, puntos oscuros, busca generalizar experiencias muy particulares y llegar a nuevos conocimientos.

5. La toma de acuerdos en la construcción es por consenso, buscamos que todos se convenzan de una u otra forma del producto de la discusión, el análisis realizado. No sólo hacemos del conocimiento construido colectivamente algo valedero para los integrantes del grupo, sino que también sentamos las bases de la posibilidad de una democracia real en el proceso de conocer.

El proceso deberá estar a cargo de la estudiante de Trabajo social en coordinación con la maestra de Fundazucar, además de una maestra en particular e instituciones que quieran participar en el proceso de educación integral.

La ejecución, organización, coordinación y evaluación son parte del que hacer del profesional de Trabajo Social, debido a esto es indispensable brindar acompañamiento y asesoría durante el proceso.

Para realizar a en el contexto social, es necesario trasladar conocimiento de una persona a otra, se sugiere que las personas involucradas tengan la habilidad de compartir sus experiencias que sirven para fortalecer la comunicación de aprendizajes a través de la metodología planteada a continuación.

#### 7.1.4 Estrategia metodológica

Es el análisis de la realidad, planificación de la participación de la red de mujeres virtuosas y jornadas de capacitación, monitoreo y evaluación de los objetivos alcanzados.

Según las características de las mujeres de la comunidad es necesaria la implementación de la metodología participativa, la cual permite involucrar a las personas en el proceso interactuando y brindando resultados del trabajo.

La educación popular es una enseñanza aprendizaje de forma, lúdica, abierta, grupal brinda alternativas de trabajo con exactitud y evidencia el avance del trabajo en el grupo.

Las actividades que se realizan con la herramienta de jugar por la paz, es un medio de fomentar el cambio en el ámbito comunitario, motivando la solidaridad, el respeto y la responsabilidad que tienen los participantes. Las técnicas a utilizar son: la observación, visita domiciliaria, entrevistas y reunión.

7.2 Paso 1: Socializar el conocimiento que tienen los participantes sobre la temática o problema a resolver, el cual estará en dependencia de su particular experiencia de vida. Esto facilita que el aprendizaje pueda ser significativo para los participantes y no se base sólo en definiciones o concepciones ajenas a su existencia, sin vínculo con ella.

Esta percepción parte de su realidad familiar o comunitaria, del trabajo, de las relaciones con sus amigos.

Este paso consiste en comenzar a interactuar con las participantes en cuanto al conocimiento y experiencia que tienen de haber participado en otros procesos educativos, para mejorar sus condiciones sociales y de vida, en este paso es fundamental la participación activa de las de las interesadas.

Es indispensable coordinar con la maestra de Fundazucar y la maestra en particular en cuanto a los registros de avances de las mujeres participantes. La maestra de Fundazucar puede identificar a las líderes potenciales que se encuentren dentro del grupo.

Es importante que las mujeres cuenten con un perfil, se sugiere lo siguiente: formar parte de la red de mujeres de la comunidad, Demostrar interés por contribuir en el cambio de la comunidad, aportando su conocimiento de vida, para que las demás mujeres sigan sus ejemplos.

Tener el deseo de socializar los conocimientos adquiridos en su participación en el proyecto de de desarrollo social, ser frecuente en su participación activa, trabajar en equipo y aceptar críticas constructivas, tener cualidades de líder democrático positivo, respetar la opinión y sugerencias de las demás participantes, tener la habilidad de una

escucha responsable, ser sensibles ante los problemas comunitarios, debe creer en la importancia de la formación y educación de la mujer.

### Cronograma de actividades paso 1

	Actividad	Período	Recursos	Participantes	Responsables
1	Socialización de conocimientos y experiencias, que se han aprendido a través de la formación académica.	Julio a septiembre	Estudiante de Trabajo Social, educadora de Fundazucar, Material didáctico y equipo de cómputo.	Mujeres de la red y participantes de los programas sociales.	Estudiante de Trabajo Social y educadora de Fundazucar.
2	Presentación de mujeres líderes, ante la institución, organización de la comunidad, para que se les tome en cuenta al formar una red comunitaria.	Septiembre	Estudiante de Trabajo Social, educadora de Fundazucar, Material didáctico y equipo de computo	Mujeres de la red y participantes de los programas sociales.	Estudiante de Trabajo Social y educadora de Fundazucar.

7.3 Paso 2: Posibilitar la transformación del conocimiento que ya se tiene, tanto para modificar las percepciones previas al proceso de construcción colectiva para ratificarlas o para llenar vacíos de conocimiento de los participantes. De una forma u otra estamos transformando ya su visión, su enfoque.

Para realizar el trabajo con el grupo de mujeres de la red, es necesario que sean líderes con un concepto básico de las siguientes características. Fortalecer el liderazgo, mediación pedagógica, técnicas de educación popular, educación integral de construcción colectiva,

realizar un FODA para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenaza de la estructura organizativa, elaboración de material didáctico para dar a conocer los aprendizajes significativos y técnicas de enseñanza de forma lúdica que motive la participación de la mujer en las redes comunitarias.

### Cronograma de actividades paso 2

	Tema/actividad	Período	Participantes	Responsables
1	Taller fortaleciendo el liderazgo positivo, se debe dar conocer a las participantes, como fortalecer su liderazgo que contribuya al desarrollo comunitario.	Julio	Red de mujeres y mujeres que participan en programas, material didáctico y equipo de cómputo.	Trabajadora Social, educadora de Fundazucar
2	Taller mediación pedagógica, que se enfoca en una enseñanza aprendizaje, desde el contexto comunitario. Tomando en cuenta el conocimiento nato de los líderes comunitarios.	Julio	Red de mujeres y mujeres que participan en programas, material didáctico y equipo de cómputo.	Trabajadora Social, educadora de Fundazucar
3	Taller técnicas de educación popular, su objetivo es que las participantes conozcan de procesos educativos, a	Julio	Red de mujeres y mujeres que participan en programas, material didáctico y equipo de cómputo.	Trabajadora Social, educadora de Fundazucar.

	través de los talleres de capacitación.			
4	Taller Educación integral y su proceso, de concientización de las necesidades e interés de las familias de la comunidad, apoyándose en proyectos productivos sostenibles.	Agosto	Red de mujeres y mujeres que participan en programas, material didáctico y equipo de cómputo.	Trabajadora Social, educadora de Fundazucar.
5	Taller FODA, identifica las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la organización, donde deben apoyarse para lograr el desarrollo de su comunidad.	Agosto	Red de mujeres y mujeres que participan en programas, material didáctico y equipo de cómputo.	Trabajadora Social, educadora de Fundazucar.
6	Taller elaboración de Material didáctico.  Técnicas de enseñanza	Agosto	Red de mujeres y mujeres que participan en programas.  Técnicas de jugar por la paz	Educadora de Fundazucar.

7.4 Paso 3: Proceso de expresar y valorizar el conocimiento adquirido en la educación pedagógica, para ello es importante evaluar el avance las limitaciones. La evaluación debe ser antes, durante y después, porque de esa forma se identificarán fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del proceso.

Una evaluación periódicamente colectiva que logre conclusiones del proceso Desde la óptica de la Educación Popular se hace imprescindible una transformación de la educación y no sólo una reforma.

No es posible asumir a la educación como una actividad que pueda ser abordada exclusivamente desde una dimensión técnica y metodológica, despreocupándonos de sus inocultables lazos con las problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales.

Se sugiere realizar este proceso en un periodo máximo de 10 meses y mínimo 8 meses, aprovechando la participación de la red de mujeres y las mujeres que participan en los programas sociales. Las reuniones para educación integral se realizan acuerdo a la calendarización y coordinación entre las personas encargadas de la ejecución, tomando en cuenta los recursos disponibles de la comunidad.

Los recursos disponibles para la ejecución del proyecto son: recurso humano, constituido por la organización de mujeres, autoridades de la comunidad, educadora de Fundazucar, maestra de apoyo en particular, estudiante de Trabajo Social USAC.

Recurso institucional, es necesario tener aprovechar las alianzas entre la Municipalidad de la Gomera, Secretaria de Obras Sociales de la esposa del Presidente, Secretaria Presidencial de la mujer, Escuela de Trabajo Social USAC y Fundazucar, estos últimos han brindado un espacio de proceso socioeducativo, abordando temas que brindan nuevos conocimientos a las mujeres y por ende apoyan el progreso de las mujeres ante la sociedad.

Recurso metodológico, es indispensable contar con una metodología que dirija las acciones a realizar, para este proceso se utiliza la metodología de Trabajo Social con grupos y comunitario, la cual permite la identificación de la problemática, su priorización para buscar alternativas de solución.

Paulo Freire, expone en la pedagogía del oprimido que se debe enfocar en una práctica social coherente con las aspiraciones de justicia social de la mayoría de la población. Una práctica que no excluye la educación como una de las formas de obtener conocimiento.

## CONCLUSIONES

La actuación de los trabajadores sociales en grupos de mujeres es de facilitar procesos, asesoría técnica y monitoreo del proyecto de capacitación para el fortalecimiento de la red de mujeres de la colonia Banvi, como enfoque político pedagógico, que abrió espacios de participación representativa y democrática de los actores sociales involucrados.

El proyecto de capacitación para la red de mujeres virtuosas de la colonia Banvi del municipio de la Gomera, Escuintla, logró la aceptación de la comunidad, expresada en la participación activa de las integrantes de la organización en las actividades propuestas para interactuar en acciones de desarrollo sostenible.

La metodología utilizada en el trabajo con mujeres de la colonia Banvi se fundamentó en un enfoque político-pedagógico, convertido en procesos de educación popular, que involucró a los actores sociales: Red de mujeres, COCODES, SEPREM y SOSEP, con dicha integración se lograron cambios cualitativos en la práctica cotidiana de las mujeres organizadas, lo cual incidió en el alcance de objetivos específicos del proyecto.

El proceso de sistematización de experiencias en el Ejercicio Profesional Supervisado permitió a la estudiante de Trabajo Social, desarrollar un ejercicio de reflexión crítica y obtener nuevos aprendizajes y criterios teórico-metodológicos y técnicos para enriquecer su formación profesional.

La comunidad participó activamente y con compromiso durante el proceso de trabajo comunitario lo que contribuyó al logro de los objetivos y metas planteadas; implementación de la propuesta educativa que propició la auto sostenibilidad del proyecto para la formación de su microempresa.



## BIBLIOGRAFIA

Albert Mallot "Grandes Tendencias de la Pedagogía Contemporánea", Editorial HISPANO-AMERICANA, Buenos Aires Argentina.

Aldana Carlos, "La Pedagogía Crítica". Editorial Salir Tija. Expedir Nabal.

Ander Egg, Ezequiel. (1982). "Metodología y practica del desarrollo de la comunidad", décima reimpresión, Editorial HUMANITAS, Buenos Aires Argentina.

Benavides Yanes, Blanca, 2002. Tesis, Factores que limitan la participación de la mujer en organizaciones comunitarias en Guatemala.

Castillo, I. (1975). Algunos aportes de la dinámica de Grupos. Tesis Escuela de Trabajo Social, Guatemala.

Freire Paulo, "La Pedagogía del Oprimido". Editorial siglo XX.

Jerez, R. Estructura Básica de procedimiento del Método de Trabajo Social de Grupos". Documento de apoyo a la docencia, USAC. Sede.

M.A. Y Louis J. (1971). "Dinámica de trabajo con grupo", Editorial Pueblo y Educación.

Menchu Tun, Rigoberta, fundación, "Una propuesta Pedagógica para Transformar". Primera Edición, (2009).

Montero, Maritza. 2006. 201p. Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós.

Pineda, E. 1999. Participación para la gestión del desarrollo sostenible. Revista No 47 Guatemala Flacso.

PNUD. (2009). Informe sobre Desarrollo Humano

Secretaría presidencial de la mujer, 2013. Folleto sobre participación de la mujer en redes comunitarias y sociales.

### E-grafía.

Cohesión grupal. Consultado el 16 de agosto del 2013.  
<http://www.slideshare.net/cohesion-grupal>.

Gestión y autogestión comunitaria. Consultado el 22 de agosto del 2013.  
[http://autogestión comunitaria](http://autogestion.comunitaria).

Interacción social. Consultado el 18 de agosto del 2013.  
[http://www.monografias.com/trabajos con grupos](http://www.monografias.com/trabajos-con-grupos).

Trabajo Social con grupos. Consultado el 25 de agosto del 2013.  
[Http: //www.albadecontreras.com trabajo social de grupos](http://www.albadecontreras.com/trabajo-social-de-grupos).

[Http://es.wikipedia.org/wiki/Estructura\\_organizativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Estructura_organizativa).