



## **ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Proceso de formación y capacitación del grupo “Escuela de Campo” aldea Buena Vista, San Juan Ermita, Chiquimula.**

### **SISTEMATIZACIÓN**

**Presentada a la Dirección de la  
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala**

**POR**

**SANDY MARLEN DIÉGUEZ CHAMALÉ**

**Previo a conferírsele el título de**

**TRABAJADORA SOCIAL**

**En el grado académico de**

**LICENCIADA**

**Guatemala, noviembre de 2014.**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

|            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| Rector     | Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo |
| Secretario | Dr. Carlos Enrique Camey Rodas       |

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

|            |                                  |
|------------|----------------------------------|
| Directora  | Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo  |
| Secretaria | Licda. Myriam Bojórquez de Roque |

**CONSEJO DIRECTIVO**

**REPRESENTANTES DOCENTES**

|            |                               |
|------------|-------------------------------|
| Licenciada | Delma Lucrecia Palmira Gómez  |
| Licenciada | Enilda Patricia Salazar Trejo |

**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES**

|            |                                |
|------------|--------------------------------|
| Licenciada | Alicia Catalina Herrera Larios |
|------------|--------------------------------|

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

|            |                                |
|------------|--------------------------------|
| Estudiante | Katherine Rossana Tinti Esquit |
| Estudiante | Mariflor Acabal España         |

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

|                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| Directora          | Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo  |
| Secretaria         | Licda. Myriam Bojórquez de Roque |
| Coordinadora IIETS | Msc. Belia Aydée Villeda Erazo   |
| Tutora             | Msc. María del Carmen Galicia    |
| Revisora           | Mtra. Ada Priscila del Cid       |

“Los autores serán los responsables de las  
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de  
la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"  
**APROBACIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN**

Guatemala 27 de octubre de 2014  
Of. 310-A/2014-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo  
Coordinadora  
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"  
Escuela de Trabajo Social  
Edificio

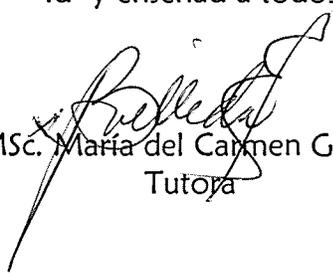
Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de sistematización denominado: PROCESO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL GRUPO "ESCUELA DE CAMPO" ALDEA BUENA VISTA, SAN JUAN ERMITA, CHIQUIMULA elaborado por la estudiante: *Sandy Marlen Diéguez Chamalé* quien se identifica con número de carné: 200817492.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"

  
MSc. María del Carmen Galicia  
Tutora



c.c. Tutor

## Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

### APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 28 de octubre de 2014  
Of. 319/2014-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo  
Coordinadora IIETS  
Escuela de Trabajo Social  
Edificio

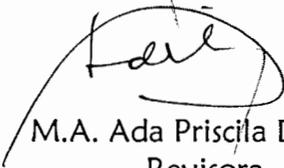
Respetable MSc. Villeda:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de sistematización titulado: PROCESO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL GRUPO "ESCUELA DE CAMPO" ALDEA BUENA VISTA, SAN JUAN ERMITA, CHIQUIMULA, por la estudiante: Sandy Marlen Diéguez Chamalé quien se identifica con carné: 200817492.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

  
M.A. Ada Priscila Del Cid  
Revisora



c.c. Revisora  
c.c. archivo  
ceci

Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

DICTAMEN DE SISTEMATIZACIÓN 049-2014

Guatemala 30 de octubre de 2014

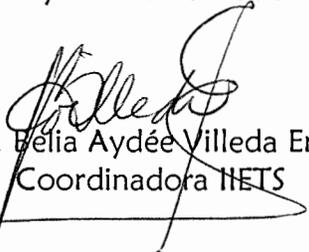
MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo  
Directora  
Escuela de Trabajo Social  
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de sistematización titulado: PROCESO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL GRUPO "ESCUELA DE CAMPO" ALDEA BUENA VISTA, SAN JUAN ERMITA, CHIQUIMULA elaborado por la estudiante: Sandy Marlen Diéguez Chamalé , quién se identifica con número de carné: 200817492, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"

  
MSc. Belia Aydée Villeda Erazo  
Coordinadora IETS



c.c. archivo  
ceci

**ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 311/2014**  
*Autorización de Impresión Informe Final*

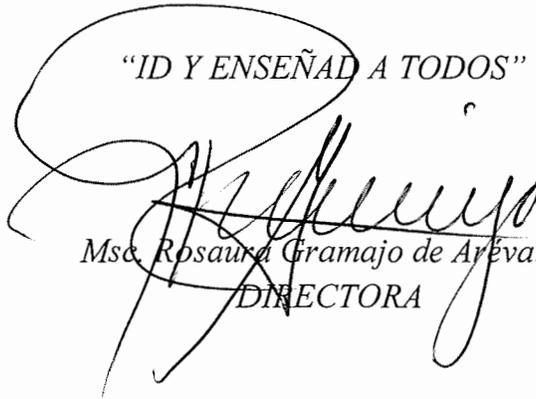
*La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Informe de Sistematización Of. 310-A/2014-IIETS de fecha 27 de octubre de 2014, extendida por MSc. María del Carmen Galicia Guillén, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Sistematización Of. 319/2014-IIETS, de fecha 28 de octubre 2014, remitida por M.A. Ada Priscila del Cid, como Revisora; y Dictamen de Sistematización 049-2014 de fecha 30 de octubre de 2014, suscrito por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.*

**ACUERDA:**

**AUTORIZAR** la Impresión del Informe Final de Sistematización denominado: **PROCESO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL GRUPO “ESCUELA DE CAMPO” ALDEA BUENA VISTA, SAN JUAN ERMITA, CHIQUIMULA**, elaborado y presentado por **SANDY MARLEN DIÉGUEZ CHAMALÉ**, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el Grado Académico de Licenciada; asimismo **NOMBRAR** a la **Junta Directiva** para la realización del acto público de Graduación, la cual queda integrada por: MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo, Directora; Licda. Myriam Bojórquez de Roque, Secretaria de Escuela; MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; MSc. María del Carmen Galicia Guillén, Tutora; y M.A. Ada Priscila del Cid, Revisora.

Guatemala, 30 de octubre de 2014

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

  
Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo  
DIRECTORA



## ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Por ser el creador y centro de mi vida, me ha demostrado su amor y fidelidad en cada momento diciéndome: “Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes porque Jehova tu Dios estará contigo en donde quiera que vayas” Jos. 1:9
- A MI MADRE:** Sandra de Diéguez porque desde el momento que nací hasta el día de hoy ha sacrificado diferentes aspectos de su vida para cuidar de mi y brindarme las mejores oportunidades para mi desarrollo personal y profesional. Siempre serás mi primera profesora.
- A MI PADRE:** Nery Diéguez mí mejor ejemplo de paternidad responsable, por confiar y transmitir en mí tu ideología: “Dios, familia, valores, estudio, trabajo y recreación” pilares fundamentales para ser una persona íntegra y feliz.
- A MIS ABUELAS:** Margarita Ramírez y María Rodas mujeres trabajadoras e independientes, poseedoras de sabiduría.
- A MI MEJOR AMIGA:** Leydi Larios mi colega, confidente y mi apoyo incondicional.
- A MIS HERMANOS:** Jeffrey y Brandon Diéguez por todos los buenos momentos que compartimos en familia, sin importar nuestras diferencias encontramos un sonrisa en los pequeños detalles.

A MIS SOBRINOS: Randy y D´alessandro por toda la alegría e inocencia que han traído a nuestra familia.

A MI FAMILIA: Tíos, tías, primos y primas porque cada uno de ellos forma parte importante de mis logros.

A MIS NIÑOS Y NIÑAS: Jassuá Rodas, Luna Bautista, Leah Ramírez y Luis Juárez porque a través de ellos recuerdo lo importante que es mantener los sueños, sinceridad y la alegría no importando las circunstancias.

## AGRADECIMIENTO A:

|                 |  |
|-----------------|--|
| Dios            | por darme la vida y proveerme la sabiduría necesaria para culminar esta etapa.   |
| Mis padres      | por brindarme el apoyo moral y económico a lo largo mi formación profesional   |
| Escuela de T.S. | Por brindarme los conocimientos necesarios para convertirme en una profesional.  |
| Los docentes    | Por compartir sus conocimientos motivándome a utilizar la concepción filosófica de la Escuela de Trabajo Social.   |
| Supervisoras    | Por sus orientaciones y consejos profesionales me ayudaron a que cada experiencia fuera inolvidable y reafirmaran mi vocación en el Trabajo Social.                          |
| Tutora          | Msc. María del Carmen Galicia por sus orientaciones y eficiencia para la elaboración de este trabajo académico.  |
| Amigos          | Por los buenos y malos momentos que compartimos a lo largo de nuestra formación profesional.   |
| Comunidad       | Aldea Buena Vista, San Juan Ermita, Chiquimula. Integrantes de la Escuela de Campo por su participación activa en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). |

# INDÍCE

|  |           |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN.....  | I         |
| <b>CAPÍTULO 1</b>  |           |
| <b>ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA .....</b>              | <b>1</b>  |
| <b>CAPÍTULO 2</b>  |           |
| <b>CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA .....</b> | <b>6</b>  |
| 2.1 Contexto municipal: San Juan Ermita .....            | 6         |
| 2.2 Contexto local: aldea Buena Vista .....              | 8         |
| 2.2.1 Ubicación geográfica.....                          | 8         |
| 2.2.2 Demografía.....                                    | 8         |
| 2.2.3 Salud .....  | 9         |
| 2.2.4 Educación.....                                     | 10        |
| 2.2.5 Cultura.....                                       | 10        |
| 2.2.6 Organización .....                                 | 11        |
| 2.2.7 Economía .....                                     | 12        |
| 2.2.8 Servicios básicos.....                             | 12        |
| 2.2.9 Recreación .....                                   | 13        |
| 2.2.10 Ambiente .....                                    | 13        |
| <b>CAPÍTULO 3</b>  |           |
| <b>DELIMITACIÓN TEÓRICA.....</b>                         | <b>14</b> |
| 3.1 Trabajo Social.....                                  | 14        |
| 3.2 Trabajo social con grupos .....                      | 14        |
| 3.3 Organización: .....                                  | 15        |
| 3.4 Grupo.....   | 15        |
| 3.5 Etapas de desarrollo grupal.....                     | 15        |
| 3.6 Etapa de formación de un grupo .....                 | 16        |
| 3.7 Capacitación .....                                   | 16        |
| 3.8 Educación Popular .....                              | 17        |
| 3.9 Escuela de Campo (ECA) .....                         | 17        |
| 3.10 Principios de la Escuela de Campo.....              | 18        |

## **CAPÍTULO 4**

### **RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA .....19**

- 4.1 Descripción general del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado .19
- 4.2 Fases de la experiencia.....19
- 4.3 Fase de investigación diagnóstica .....20
  - 4.3.1 Contacto Inicial .....20
  - 4.3.2 Diagnóstico participativo .....22
- 4.4 Fase de Planificación.....23
- 4.5 Fase de ejecución.....25

## **CAPÍTULO 5**

### **REFLEXIONES DE FONDO .....43**

## **CAPITULO 6**

### **LECCIONES APRENDIDAS .....45**

## **CAPÍTULO 7**

### **PROPUESTA DE CAMBIO .....47**

- 7.1 Justificación .....47
- 7.2 Objetivo general .....48
- 7.3 Objetivos específicos.....48
- 7.4 Metas .....48
- 7.5 Beneficiarios .....49
- 7.6 Metodología .....49
- 7.7 Calendarización de actividades.....51
- 7.8 Recursos (presupuesto) .....56
- 7.9 Evaluación .....58

### **CONCLUSIONES .....59**

### **BIBLIOGRAFÍA .....60**

## INTRODUCCIÓN

El quehacer profesional del Trabajo Social nos hace partícipes en problemáticas y procesos que se originan y desarrollan en nuestro país. Al intervenir en las diferentes áreas de actuación, nos permite conocer e interactuar con diferentes tipos de población, donde se aplican técnicas e instrumentos que en cada método de la profesión, dando como resultado nuevos conocimientos.

Derivado de la intervención en estos procesos y problemáticas es de suma importancia registrar y documentar estas experiencias por medio de la sistematización con el objetivo de analizar, interpretar, confrontar teoría y la praxis de la profesión. El proceso de sistematización permite identificar logros, limitantes y conocimientos obtenidos de las experiencias vividas, además, da a conocer las alternativas de solución que se plantean junto con el sector afectado lo cual brinda aportes y referentes al profesional para facilitar y mejorar su intervención.

Lo que motivó sistematizar esta experiencia es el interés que el grupo manifestó en participar y capacitarse, debido a que actualmente los proyectos en los que son beneficiados son solamente paliativos y pierden la objetividad del por qué y para qué están formados como grupo, además al apropiarse del conocimiento sobre temas de su interés propiciarán una participación transformadora en su contexto.

El sistematizar esta experiencia permitirá hacer un análisis y reflexión acerca de la participación de los actores en el proceso de capacitación, generando elementos clave para realizar una propuesta de cambio.

La sistematización facilitará a los actores identificar sus intereses, problemas, recursos personales y grupales, Para que puedan potencializar y aprovechar al máximo sus recursos, fortalezas y oportunidades para apropiarse de su situación y puedan participar activamente en procesos de toma de decisiones de la mano con profesionales para brindar alternativas de solución que transforme su realidad.

Para la institución involucrada, la sistematización aporta registros, antecedentes de experiencias realizadas con diferentes sectores y

contextos, esto hará que otros actores e instituciones se interesen en apoyar e intervenir en futuros proyectos.

Para el trabajador social este proceso ayuda a identificar logros y limitantes de la experiencia, dando espacio para formular propuestas de cambio con el objetivo de, brindar y facilitar alternativas de intervención para que otros profesionales eviten caer en procesos repetitivos, los cuales no fortalecen el desarrollo continuo del grupo.

Para el Trabajo Social la sistematización genera conocimiento y actualización de metodologías que agilizan la intervención en cualquiera de sus métodos.

A la Escuela de Trabajo Social la sistematización proporciona documentación y antecedentes teóricos metodológicos de diferentes puntos de vista de profesionales y actores involucrados en las experiencias, para la unidad académica como formadora, es de suma importancia brindar conocimientos y metodologías actualizadas para que la teoría que se replica no esté distante a la realidad en la que se interviene.

La sistematización tiene como objetivo general: el proceso de formación y capacitación del grupo Escuela de Campo y como objetivos específicos: Reconstruir la experiencia obtenida durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, analizar la metodología empleada en la etapa de capacitación como parte del proyecto integral, identificar logros y limitantes de la experiencia para facilitar el quehacer profesional, reflexionar acerca de la participación de los actores involucrados durante el proceso y posteriormente crear propuestas de cambio.

El objeto de sistematización es el proceso de formación y capacitación del grupo Escuela de Campo de la aldea Buena Vista, San Juan Ermita, Chiquimula y se puntualiza en un eje: Metodología de intervención en la etapa de capacitación del grupo “Escuela de Campo” aludiendo en la participación de las y los integrantes.

Este informe cuenta con siete capítulos, a continuación se hace una breve introducción a los mismos:

El capítulo 1: Antecedentes de la experiencia, contiene acontecimientos relevantes que preceden a la experiencia vivida.

Capítulo 2: Contexto donde se desarrolló la experiencia, se hace referencia al contexto comunitario donde se realizó la experiencia.

Capítulo 3: Delimitación teórica, se presentan los conceptos y categorías que permiten fundamentar teóricamente la experiencia.

Capítulo 4: Reconstrucción de la experiencia, constituye el desarrollo clasificado y cronológico de las actividades realizadas en la experiencia.

Capítulo 5: Reflexiones de fondo acerca de la experiencia realizada.

Capítulo 6: Lecciones aprendidas brindando elementos para una futura propuesta de seguimiento

Capítulo 7: Propuesta de cambio con el fin de contribuir al fortalecimiento grupal y organizacional, contiene una estructura formal y fundamento teórico.

La sistematización de esta experiencia tuvo limitantes que retrocedieron el proceso, las cuales se pueden mencionar: inexperiencia en sistematizar ya que es primera vez que se reconstruye una experiencia; se complicó la selección de información más relevante debido a la extensa información con la que se contaba. Además de la experiencia vivida, el sistematizar es un nuevo proceso con diversos aportes en el quehacer profesional y personal.

## **CAPÍTULO 1**

### **ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA**

Este capítulo contiene acontecimientos relevantes que preceden a la experiencia vivida en la Escuela de Campo, descritos en forma cronológica y deductiva puntualizando el Trabajo Social.

La transferencia de tecnología apropiada a los pequeños y medianos productores tomó un impulso a finales de la década de los 70, cuando el Gobierno de Guatemala promovió políticas de producción de granos básicos, así como cultivos y actividades pecuarias como un medio para aumentar la seguridad alimentaria y los ingresos de los pequeños productores (Ardila, 2010). Las instituciones que lo hacían eran dependencias del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) tales como la Dirección General de Servicios Pecuarios, el Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola, proyectos como el de Generación y Transferencia de Tecnología Agropecuaria y Producción de Semillas entre otros. Se utilizó un modelo asistencialista, y los paquetes tecnológicos formulados, especialmente en el caso pecuario resultaron siendo muy caros para que el productor los implementara, por lo que los resultados no fueron tan efectivos.

En Guatemala, durante los años 90, el servicio estatal de extensión agrícola, pecuaria y forestal prácticamente desapareció. Por ley, estas funciones fueron transferidas a las municipalidades según el decreto 12-2002 del Código Municipal y a las universidades, (incluyendo la investigación) conforme al decreto 325 de la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). Sin embargo, sus recursos financieros y humanos son muy limitados, lo cual reduce la posibilidad de atender a muchos productores y tener presencia en el campo, de manera que, al inicio de las actividades del proyecto, no existía un sistema de extensión activo.

En el periodo presidencial de Álvaro Arzú (1996-2000), el gobierno tomó una línea neoliberal, disminuyendo el personal de los ministerios, especialmente el MAGA, indicando que la extensión se realizaría por medio de Organizaciones No Gubernamentales y los Fondos Sociales recientemente creados. Sin embargo la asistencia fue menor que como se realizaba por las dependencias mencionadas. Actualmente el Estado

está retomando la asistencia técnica, lamentablemente de una manera muy lenta, con poco presupuesto y con objetivos igualmente asistencialistas.

Una de las instituciones internacionales que ha estado llenando el vacío de extensión y desarrollo rural en nuestro país desde hace muchos años es el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), quienes a través de sus diversos proyectos y programas de desarrollo, han contribuido con mejorar la calidad de vida de muchos comunitarios en el país.

El enfoque de las Escuelas de Campo fue desarrollado por primera vez en 1989, por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Se utilizó para capacitar a los productores de arroz en Indonesia en el manejo integrado de plagas (MIP), como parte de su Programa Nacional de MIP. El enfoque resultó ser muy exitoso porque ayudó a controlar las plagas del arroz y se extendió rápidamente en 30 países en Asia, África, Oriente Medio y América Latina.

En 1995, el programa de la Escuela de Campo (ECA) empezó a ampliar su alcance más allá del MIP en arroz para abarcar otros tipos de producción agrícola e incorporar condiciones socio-ecológicas.

En 2001, el Instituto Internacional de Investigaciones en Ganadería (ILRI, por su sigla en inglés) elaboró y adaptó la metodología de las ECA para los sistemas de producción pecuaria en Kenya, con el respaldo del Programa de Salud Animal (AHP, por su sigla en inglés) del Departamento para el Desarrollo Internacional (DFID, por su sigla en inglés) del Reino Unido y la FAO. A medida que aumentó el interés en este proyecto, creció el número de solicitudes recibidas de otros sitios en África, América Central y Asia para que el ILRI apoyara la puesta en práctica de esquemas similares de ECA.

En el caso particular de Guatemala, a finales del 2003 el CATIE con el apoyo financiero del gobierno de Noruega, y con la participación de una red de socios locales (instituciones gubernamentales, ONG's, instituciones de enseñanza a grupos de productores) inició la aplicación de la metodología ECA en el proyecto "Desarrollo Participativo de Alternativas de Uso Sostenible en Áreas de Pasturas Degradadas en América Central" Este proyecto se desarrolló con productores ganaderos

en tres zonas piloto de Guatemala, Honduras y Nicaragua Proyecto – praderas degradadas- Pezo, A. y Cruz, J. ( 2007) enfatizando en el mejoramiento de sistemas ganaderos de productores pequeños y medianos a través de uso sostenible de la tierra.

También dos ONGs internacionales (Veterinarios sin Fronteras y Vecinos Mundiales) han aplicado esta metodología en el trabajo con animales de traspatio.

En la zona piloto de Guatemala en el departamento de Petén, después de un año de actividades con el grupo organizado ya existente (PETENLAC), se formaron dos nuevos grupos de pequeños y medianos productores resultado de las actividades desarrolladas por los productores líderes que estimularon a sus vecinos para organizarse y formar grupos de aprendizaje y experimentación, mostrándoles los resultados que ellos habían obtenido en sus fincas.

También se usó la metodología de las ECA en grupos de mujeres las primeras actividades se realizaron en la zona piloto de El Chal, Guatemala, para desarrollar y validar la metodología ECA con los grupos de mujeres. Los aprendizajes fueron posteriormente aplicados en las zonas piloto de Honduras y Nicaragua. Los grupos de mujeres en El Chal, Petén iniciaron con el cultivo de hortalizas en patios y continuaron con el manejo de aves.

En el año 2007. La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), a través de la Escuela de Zootecnia, suscribió una carta de entendimiento en el año en conjunto con el CATIE, para trabajar la metodología de ECA con productores que tuvieran problemas en pasturas degradadas. El Proyecto CATIE/NORUEGA-PD capacitó desde un principio a tres catedráticos de la FMVZ (que poseían dentro de su programa de estudios un enfoque social, de extensión y de manejo y conservación de forrajeras). Aquí se inició la aplicación de la metodología de ECA en la educación superior la cual es muy reciente, y ha promovido verdaderos cambios en la metodología de desarrollar algunos cursos.

Del año 2008 al 2013 La Escuela de Zootecnia ha desarrollado 27 ECAS beneficiando a 545 productores entre ellos 227 mujeres. En los departamentos de Quiché, Escuintla, Jalapa, Chiquimula.

En el 2013 surge el grupo de Escuela de Campo de la Aldea Buena Vista San Juan Ermita, Chiquimula. Como parte del proyecto: "Recuperación del capital natural del corredor seco y adaptación climática de su población". Ejecutado por la Mancomunidad de Municipios de Desarrollo Integral de la Cuenca Copanch'orti con el apoyo y financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo y el Fondo Multilateral de Inversiones. Este grupo cuenta con 35 integrantes, dio inicio en julio del año 2013. Han recibido capacitaciones sobre el manejo avícola esto como requisito para recibir una dotación de gallinas y productos de viveros forrajeros con el fin de reproducirlos y devolver al proyecto cierta cantidad para beneficiar a otras ECA de la región.

En el año 2014 los integrantes del grupo ECA están por recibir los beneficios acordados con los entes ejecutores se realizaran las entregas con la coordinación de los promotores asignados en el grupo.

Este grupo es reciente en su formación y no ha existido intervención por parte de Trabajo Social, en febrero del presente año la Estudiante de Trabajo Social (E.T.S) asignada por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Mancomunidad Copanch'ortí, es así como se dio la primera experiencia de este grupo con la disciplina. Se consideró que es de vital importancia que los integrantes del grupo ECA de la Aldea Buena Vista, obtengan los conocimientos necesarios que les permita involucrarse activamente en la ejecución y administración de proyectos sustentables y sean actores de su propio desarrollo esto se logró a través de la formación y capacitación brindándoles elementos metodológicos que les proporcionó los conocimientos y el desarrollo de habilidades que contribuyen a prolongar la vida del grupo cumpliendo con las etapas necesarias hasta conseguir su independencia grupal.

Este proceso se da gracias al Trabajo Social como disciplina que promueve la organización, promoción, movilización grupal en la búsqueda de su propio desarrollo, sin dejar atrás las funciones de formación, capacitación y educación que contribuyen a elevar la calidad de vida de las personas en base a sus habilidades, siempre y cuando aplicando los valores y principios que la disciplina exige principalmente el respeto, la individualización y autodeterminación del ser humano. Este proceso se realizó en base al método de Trabajo Social con grupos y sus instrumentos propios de actuación cumpliendo con las etapas de

investigación diagnóstica, planificación, ejecución y evaluación, con una duración de seis meses de febrero a agosto del presente año.

## CAPÍTULO 2

### CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA

En este capítulo se hace referencia al contexto comunitario haciendo énfasis en las características geográficas, demográficas y socioeconómicas del entorno en donde se realizó la experiencia.

#### 2.1 Contexto municipal: San Juan Ermita

Cabecera municipal del municipio del mismo nombre, pertenece al departamento de Chiquimula de la región nor-oriental del país, posee una extensión territorial de 92 km<sup>2</sup>. La altura de la cabecera del municipio es de 569.20m.s.n.m. Latitud 14° 45' 37", longitud 89° 25' 50", limita al norte con el municipio de Jocotán, al sur con el municipio de Quezaltepeque, al este con los municipios de Jocotán y Olopa; al oeste con los municipios de Chiquimula y San Jacinto.

La fiesta titular se celebra del 17 al 21 de Diciembre en honor a su patrón San Juan.

Cuenta con 1 pueblo, 20 aldeas y 12 caseríos; Pueblo: San Juan Ermita. Aldeas: Buena Vista, Carrizal, Caulotes, Corral de Piedra, Chancó, Chispán Jaral, Churrischán, Encuentros, Lagunetas, La Ceibita, Los Planes, Minas Abajo, Minas Arriba, Quequexque, Río Arriba, Salitrón, San Antonio Lajas, Taxarjá, Ticanlú, Veguitas. Caseríos: Peñasco, Zarzal, La Ceiba, Piletas, Coyotes, Matasano, Mojón, La Montaña, Miramundo, El Coco, Vuelta El Roble, Vivienda Nueva, Pavas.

El Municipio de San Juan Ermita no cuenta con actividades que generen fuente de empleo permanente para sus habitantes, tanto del área urbana como la rural; la población económicamente activa del municipio es de 38.62% según el Instituto Nacional de Estadística (INE) y la única actividad que demanda trabajo en mano de obra no calificada en el territorio es la del "Jornaleo", tanto en actividades agropecuarias, de construcción y en la extracción y procesamiento de minerales existentes, principalmente en el área rural, siendo estos trabajos temporales, pagando un precio que oscila de Q. 35.00 a Q40.00 por día.

La base de la economía actualmente lo constituyen la producción agrícola de frijol negro y maíz, una proporción de pobladores que colindan con el municipio de Olopa, quienes se dedican al cultivo de café, teniendo a su favor condiciones adecuadas de clima y altura necesarios para la producción de café de buena calidad.

Entre los principales cultivos del municipio destacan los granos básicos como: maíz, frijol y sorgo en pequeñas producciones; las cuales se producen para consumo familiar y los excedentes se comercializan en el mercado local o departamental. Las hortalizas como: cebolla, tomate, chile, cilantro y rábanos, según orden de importancia; además, café, caña de azúcar y pastos forrajeros de corte para alimentación de ganado bovino y equino como el sorgo, brizanta y napier, etc. son productos que se producen en menor escala de producción.

Son pocas las actividades artesanales que practica la población, y están relacionadas con algunas necesidades del hogar como es la fabricación de hamacas, ollas de barro, comales, canastos, muebles sencillos como: bancas, mesas, sillas, y utensilios para cocinar como: paletas; las mismas que se comercializan en el municipio y en el mercado de la cabecera departamental de Chiquimula. Las comunidades con más actividad artesanal son Tasharjá y La Ceibita.

El municipio de San Juan Ermita se ve fortalecido con una serie de organizaciones e instituciones que son parte de los procesos productivos del municipio, que como antecedentes generales, constituyen haberse fortalecido de instituciones y ONG presentes que apoyan los procesos productivos para el Desarrollo económico local del territorio.

Los recursos tecnológicos con los que cuenta el municipio, lo constituyen tener a la disposición los servicios de internet, servicios de cable, telefonía fija y celular. La prestación de servicio de señal de televisión por cable, se realiza desde la cabecera departamental, donde se observan canales nacionales y extranjeros.

En el municipio existe el transporte colectivo, con la utilización de buses y microbuses, siendo estos últimos los más utilizados por los vecinos específicamente, por la rapidez en cuanto a la movilidad en las carreteras asfaltadas.

Además de ello se cuenta con vehículos de doble tracción tipo pick up los cuales transportan a los vecinos a diferentes destinos o específicamente a sus centros poblados, en el interior del municipio los cuales utilizan carreteras de terracería específicamente. Este tipo de transporte también es utilizado para transportar todo tipo de producción agrícola, hortícola y artesanal que se genera en el municipio.

## **2.2 Contexto local: aldea Buena Vista**

### **2.2.1 Ubicación geográfica**

La aldea Buena Vista pertenece a la región 2 Chortí, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, se ubica a 2 kilómetros de la cabecera municipal, Cuenta con una extensión territorial de  $\frac{1}{2}$  km<sup>2</sup> con una altitud de 794 metros sobre el nivel del mar (msnm). Colinda al Norte con el caserío El Peñasco y Caulotes; al Sur con la aldea Minas Abajo; al Este con el casco urbano de San Juan Ermita y al Oeste con la aldea Minas Abajo.

La carretera que conduce a Buena Vista es de terracería con acceso vehicular en todo momento (Vehículos, motocicletas, camiones, etc). La movilización en vehículo hacia la aldea es de 10 minutos. Además cuenta con una carretera peatonal de 2 kilómetros con adoquín la movilización hacia la aldea a pie es de 25 minutos.

### **2.2.2 Demografía**

La población de la aldea Buena Vista pertenece a la etnia Chortí, actualmente el total de los pobladores hablan el idioma Castellano.

En el cuadro No. 1 se da a conocer la distribución de la población por grupos étnicos de la Aldea Buena Vista actualizados hasta el primer trimestre del año 2014.

**Cuadro 1**

| GRUPOS ETÁREOS        |            |            |            |
|-----------------------|------------|------------|------------|
| INTERVALOS POR EDADES | MUJERES    | HOMBRES    | TOTAL      |
| 0 – 3                 | 40         | 30         | 70         |
| 4 – 6                 | 17         | 23         | 40         |
| 7 – 13                | 45         | 42         | 87         |
| 14 – 18               | 33         | 33         | 66         |
| 19 - 25               | 40         | 33         | 73         |
| 26 – 50               | 63         | 69         | 132        |
| 51 – mas              | 30         | 29         | 59         |
| <b>TOTALES</b>        | <b>268</b> | <b>259</b> | <b>527</b> |

Fuente: Trabajo de campo E.T.S. Sandy Diéguez , marzo de 2014.

De acuerdo con la información recaudada, la aldea cuenta con un total de 527 habitantes que conforman 130 familias con un promedio de 4 miembros, habitando un total de 111 viviendas.

### 2.2.3 Salud

Dentro de la comunidad no hay puesto de salud, solamente con un médico asignado del Centro de Salud de la Cabecera Municipal que llega una vez al mes a realizar consultas generales en el centro de convergencia de la aldea, de lo contrario acuden al Centro de Salud de San Juan Ermita o al Hospital Nacional de Chiquimula. Para los comunitarios la falta de este servicio representa gastos económicos debido a que tienen que pagar para que los lleven a los centros de salud más cercanos o caminar hacia ellos muchas veces en horas inhábiles las más afectadas son las mujeres en gestación y niños. Además por la falta de abastecimiento de medicamentos en los servicios públicos de salud los comunitarios no tienen acceso a los medicamentos de forma gratuita, por la falta de recurso económico no siguen al pie de la letra lo indicado por los médicos y utilizan medicina natural.

Las enfermedades más comunes que afectan a los habitantes son de índole gastrointestinal debido a la escases y mala calidad del agua, enfermedades respiratorias por el cambio brusco del clima, de lo contrario no hay enfermedades graves que aquejen a los comunitarios.

#### **2.2.4 Educación**

La aldea Buena Vista cuenta con acceso a educación pública gratuita a nivel parvulario y primario: Escuela Rural Mixta Aldea Buena Vista, jornada matutina posee 6 aulas donde imparten educación primaria de primero a sexto grado implementando el idioma Ch'ortí en todos los grados, asisten 101 niños y niñas. También cuentan con la Escuela Oficial Rural Mixta Anexa Aldea Buena Vista", jornada matutina posee 3 aulas donde se imparte educación preprimaria: párvulos y preparatoria a un total de 45 niños y niñas implementando el idioma Ch'ortí.

La aldea no cuenta con establecimientos de educación básica y media por lo que los adolescentes y jóvenes acuden a al casco urbano de San Juan Ermita por carecer de establecimientos que impartan estos niveles de educación.

El índice de analfabetismo es de 1% en adultos con la contribución de CONALFA que ha implementado proyectos de alfabetización.

#### **2.2.5 Cultura**

Los pobladores de la aldea Buena Vista no poseen traje típico de la región. La fiesta patronal es celebrada el 12 de Diciembre en honor a la virgen de Guadalupe.

La gastronomía del lugar se basa en comida deshilachada: pollo o carne, arroz blanco, tortillas y fresco de chilate (a base de maíz molido, azúcar y pan francés).

Las tradiciones que predominan en la comunidad son las siguientes: los vía crucis, las posadas en los hogares donde la dueña de la casa los espera con atol shuco y chepes o tamales. El 15 de Septiembre donde los vecinos acostumbran celebrar en la escuela de la comunidad en

honor a la Patria Guatemala. El 10 de mayo alusivo al día de la madre. El 24 de diciembre lo celebran en familia como costumbre cocinan comida típica, entre otras.

La religión católica es predominante en la comunidad, el 90% asiste a esta iglesia, mientras que el otro 10% de los habitantes acude a la iglesia evangélica.

### **2.2.6 Organización**

La Aldea Buena Vista está organizada desde hace 10 años, actualmente por el Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-, quienes son los representantes ante cualquier necesidad o proyecto que suscite en beneficio local. Está integrado por: Presidenta: Maribel Mendez, Vicepresidenta: Eluvia Hernández, secretario: Rudy González, tesorero: Antonio González, vocal 1: Ernesto González, vocal 2: Arnoldo Gutiérrez, vocal 3: María Bosar. La máxima autoridad el alcalde Municipal de San Juan Ermita, Ing. Mario Lemus, quien ha apoyado a los comunitarios en diferentes necesidades y demandas.

La oficina Municipal de la Mujer en Julio del 2013 organizó al grupo de mujeres de la comunidad a quienes se les ha capacitado en diferentes temáticas y han recibido diferentes beneficios por parte de la institución.

El grupo de Jóvenes está en proceso de formación a cargo de Visión Mundial, quien también organizó al grupo del Programa Materno Infantil -CEDIN- donde se les brinda un espacio de recreación, aprendizaje y convivencia de madres e hijos.

Los comunitarios también integran otros grupos en los que se mencionan: Escuela De Campo motivada por la Mancomunidad Copanch'ortí, bolsa agrícola, madres guardianas, fertilizante, banco de semillas.

Debido a la organización que posee la comunidad por iniciativa propia y motivada, hay diferentes instituciones publicas y privadas que los apoyan proporcionandoles proyectos de desarrollo en las que cabe mencionar: Muncipalidad de San Juan Ermita, Mancomunidad

Copanch'orti', Visión Mundial, Acción Contra el Hambre, CONALFA, Programa Hambre Cero. Etc.

### **2.2.7 Economía**

En la comunidad la economía está enfocada en un 90% en la agricultura, sus principales cultivos son frijol, maíz, arroz, cebolla un 60% de estas cosechas lo utilizan para el consumo propio, el otro 30% lo comercializan en los mercados del municipio o en Chiquimula, a un costo dependiendo la época de 125 a 200 quetzales por quintal de estos productos, otros trabajan como jornaleros, ganando Q.35.00 a Q.40.00 por día. El otro 10% de la economía lo componen albañiles, migración y maestros, negocio propio: tiendas, verdulería y pollería. Trabajo de campo, E.T.S. Sandy Diéguez, marzo de 2014.

La problemática que afronta la comunidad con sus cultivos son las diferentes plagas que entorpecen el proceso, además la sequía. Sin dejar atrás los bajos precios que ofrece el mercado para comprar los productos, lo cual no les trae mayores ganancias a los habitantes de la aldea.

El promedio de ingresos mensuales de acuerdo a las entrevistas realizadas es de Q.600.00 a Q 2000.00 donde se puede observar que tienen un promedio de Q. 20.00 a Q.66.00 por día ingreso que no les permite acceder a una canasta básica familiar debido a los altos precios y cantidad de integrantes por familia, además no tienen acceso al salario mínimo establecido en el año 2014.

### **2.2.8 Servicios básicos**

La Aldea Buena Vista cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua potable a la que tiene acceso un 30% de la población, telefonía celular, antenas de televisión por cable satelital, encaminamientos adoquinados, salón comunal, escuela, centro de convergencia.

El transporte utilizado por lo comunitarios son vehículos tipo Pick Up que salen a cada 5 horas de la ruta principal hacia la comunidad con un costo de Q. 10.00, por lo que a ciertas horas los comunitarios tienen que desplazarse a pie.

Los comunitarios no cuentan con los servicios de: Drenajes generando un foco de contaminación porque están a flor de tierra; Servicio de recolección de basura por lo que se ven en la necesidad de quemarla generando contaminación y falta de un puesto de salud que cubra los diferentes niveles de atención médica.

### **2.2.9 Recreación**

Un alto porcentaje de los comunitarios no practica actividades recreativas, mientras los jóvenes, niños y niñas, fútbol y básquet bol en la cancha techada de la comunidad y en la escuela. La aldea no cuenta con centros recreacionales para sus habitantes por lo que visitan un centro recreacional con piscina cercano.

### **2.2.10 Ambiente**

En cuanto al contexto que se puede observar en la comunidad es de tranquilidad y armonía, a pesar de que no existen puestos de seguridad.

El mantenimiento de las calles está a cargo de todos los comunitarios para evitar accidentes en tiempo invierno, a la vez manteniendo el ornato de las mismas.

Además se puede sentir un clima fresco por la cantidad de arboles de diferentes especies que hay en la comunidad dentro de los cuales se mencionan: frutos comestibles, forrajeros y maderables.

La fauna de la comunidad se concentra en las aves (gallinas, gallos, pollos, chompipes) los cuales utilizan para engorde, consumo propio y otro porcentaje lo comercializan.

## CAPÍTULO 3

### DELIMITACIÓN TEÓRICA

A continuación se presentan los conceptos y categorías que permiten fundamentar teóricamente la experiencia.

#### 3.1 Trabajo Social

“Es una disciplina de las ciencias sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades, que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción, movilización en la búsqueda de su propio desarrollo humano. En dichos procesos se utilizan métodos propios de actuación” Escuela de Trabajo Social, USAC. (1999, p. 2).

“Es una disciplina que tiene métodos lógicos y sistemáticos así como técnicas que le permiten intervenir en una situación problemática a nivel individual, grupal o comunal, para que a través de la tarea educativa inherente a su acción, contribuya a elevar el nivel de vida de los individuos en base al desarrollo de sus potencialidades” Ander Egg, E. (1983, p. 253).

#### 3.2 Trabajo social con grupos

“Es uno de los tres métodos clásicos de la profesión a través del cual utilizando la situación de grupos, se ayuda a que los individuos miembros de un grupo puedan satisfacer sus necesidades psicosociales y progresar desde el punto de vista emotivo e intelectual, de modo que pueda alcanzar los objetivos del grupo y contribuir a un mejor funcionamiento de la sociedad” Ander Egg, E. (1995, p. 311).

### **3.3 Organización:**

“se utiliza con el alcance de *formación organizada*, para designar toda asociación permanente de individuos que articulados como totalidad, tiene un número preciso de miembros y una diferenciación interna de funciones, que implica un conjunto definido de relaciones de autoridad. Configurada racionalmente, al menos en sus intenciones, procura obtener un resultado determinado de acuerdo con sus fines y objetivos, utilizando determinados métodos de trabajo y recursos naturales.

Este término a semejanza de lo que ocurre con otros muchos vocablos empleados en las ciencias sociales, se aplica a realidades muy diversas y heterogéneas, como un partido político, una empresa un hospital, una prisión, una escuela, etc.” Ander Egg, E. (2009, p. 211).

La organización principalmente se dio en la integración de los comunitarios al grupo Escuela de Campo con el objetivo en común de formarse y capacitarse, también se aplicó en la formación de grupos de trabajo en cada reunión con el fin de evaluar la las reuniones y conocimientos obtenidos, la organización facilitó la asignación de trabajo y responsabilidades de forma equitativa en cada actividad.

### **3.4 Grupo**

“Se entiende por grupo o grupo social, la existencia de dos o más personas que se hallan en interacción durante un período apreciable, que tienen una actividad u objetivo común dentro de ciertos valores compartidos y con una conciencia de pertenencia suficiente para despertar identificación como grupo” Ander Egg, E. (1995, p.139).

### **3.5 Etapas de desarrollo grupal**

- “Etapa de formación
- Etapa de organización
- Etapa de integración
- Etapa de declinación

Aunque cada una de ellas tiene sus propias condiciones básicas y sus procedimientos, la aplicación varía de acuerdo al tipo de grupo se maneja” Escuela de Trabajo Social, USAC. (2010, p.43)

### **3.6 Etapa de formación de un grupo**

“Es el nacimiento del grupo en esta etapa, el líder profesional identifica los intereses comunes que poseen un conjunto de personas y las ayuda a asociarse. A veces, la formación es natural, o sea que la gente se agrupa espontáneamente; en otras corresponde a un técnico hacerlo. Al señalar líder profesional, nos referimos al trabajador social.

Las funciones del trabajador social en esta fase y previa a ella, incluyen estudio o investigación para la formación del grupo, un diagnóstico inicial que permitirá formular metas y toda la planeación que se realizará en la etapa de formación, además la capacitación al grupo como un proceso socioeducativo que significa el resultado del trabajo a través de los miembros del grupo” Escuela de Trabajo Social, USAC. (2010, p.43-44).

En esta experiencia al inicio se ubicó al grupo Escuela Campo de la aldea Buena Vista, en la etapa de formación debido a que es un grupo nuevo formado por un técnico, tienen objetivos en común, carecen de división de trabajo y fundamentación filosófica, no hay autodirección, donde el papel de líder profesional estuvo a cargo de la E.T.S. cumpliendo las funciones de convocar, reunir, capacitar, motivar, investigar, diagnosticar, planificar y ejecutar en base a las demandas y necesidades del grupo.

### **3.7 Capacitación**

Capacitación, o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización o grupo de personas, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de las personas participantes.

El proceso de capacitación es el elemento fundamental de la experiencia ya que es una de las funciones principales en la etapa de formación del grupo que se encarga de crear y fortalecer la dinámica interna del mismo

en la Escuela de Campo de la aldea Buena Vista se realizaron talleres de capacitación educativa-productiva con el apoyo de profesionales de otra disciplinas e instituciones para responder a las necesidades e intereses manifestados por los integrantes del grupo.

### **3.8 Educación Popular**

“La educación popular es un proceso colectivo de aprendizaje que busca la transformación social; fortalece la acción de las organizaciones y de las personas en lo individual para cambiar y mejorar su realidad. Construye nuevas formas democráticas de participar y ejercer el poder y permite la comunicación a través del diálogo. Es educación liberadora” Centro de investigación popular. (1996, p.11)

La metodología participativa forma parte de la Educación Popular “Es una forma de concebir y abordar procesos de enseñanza, aprendizaje y construcción del conocimiento. Concibe a los participantes activos en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores”.

Este método fue aplicado en los talleres de capacitación socio-productivos dando espacio a los participantes para que dieran a conocer su experiencia y conocimiento acerca de los temas abordados creando así el conocimiento colectivo, además se aplicaron diferentes técnicas fomentando la participación y aplicación de conocimientos con el apoyo de material didáctico acorde al contexto. La Educación Popular favorece a la participación activa de las personas en las reuniones donde se pierde el miedo hablar en público a la toma de decisiones, esto motiva a los participantes de tal manera que son capaces de reflexionar y proponer alternativas para cambiar su realidad en base a su experiencia.

### **3.9 Escuela de Campo (ECA)**

“La ECA es una metodología de capacitación vivencial. Una ECA es un método para fortalecer las capacidades de grupos de productores que parte de los principios de la educación de adultos. La mejor descripción de las ECA es que son “escuelas sin paredes”, donde se aprende mediante la observación y la experimentación en sus propios campos.

Esto les permite mejorar sus habilidades de gestión y convertirse en expertos conocedores de sus propias fincas.

El enfoque faculta a las personas para que utilicen técnicas participativas de aprendizaje y experimentación, en vez de decirles lo que deben hacer.” Groeneweg, K., Buyu, G., Romney, D. y Minjauw, B. (2005, p.4)

### **3.10 Principios de la Escuela de Campo**

- “Aprender haciendo
- Actividades de aprendizaje definidas por los agricultores
- Aprender de los errores
- Aprender la manera de aprender
- Planteamiento de problemas y solución a los problemas
- La finca del agricultor es el terreno de aprendizaje
- Los extensionistas son facilitadores, no profesores
- La unión hace la fuerza
- Cada ECA es única,
- Proceso sistemático de capacitación” Groeneweg, K., Buyu, G., Romney, D. y Minjauw, B. (2005)

La E.T.S. aplicó estos principios durante todo el proceso como base fundamental del funcionamiento grupal, a través de la Educación Popular y metodología participativa. Logrando la participación e interés de los integrantes en cada una de las actividades.

## **CAPÍTULO 4**

### **RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Este capítulo constituye el desarrollo clasificado y cronológico de las actividades realizadas en la experiencia enfatizando en el eje de la sistematización “Metodología de intervención en la etapa de capacitación del grupo “Escuela de Campo” aludiendo en la participación de las y los integrantes”. Se fragmenta en fases de acuerdo a la Metodología de Trabajo Social grupal y comunitaria, resaltando logros y limitantes del proceso que da sentido al trabajo de sistematización.

#### **4.1 Descripción general del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**

El Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social se desarrolló en la Aldea Buena Vista, municipio San Juan Ermita departamento de Chiquimula en un período de 6 meses, de febrero al mes de agosto del año 2014. Apoyado en la Mancomunidad Copancho’rti’ como sede institucional y la Escuela de Trabajo Social de la Universidad De San Carlos de Guatemala. Con el objetivo de poner en práctica los conocimientos obtenidos durante el tiempo de formación en la disciplina, en este en el grupo Escuela De Campo “ECA” , ejecutando el método de Trabajo Social con Grupos, Comunitario y metodologías alternativas.

#### **4.2 Fases de la experiencia**

Este proceso se divide en cuatro etapas fundamentales que son:

- Investigación Diagnóstica
- Planificación
- Ejecución
- Evaluación

### **4.3 Fase de investigación diagnóstica**

El tiempo que comprendió esta fase fue el 24 de febrero al 21 de marzo iniciando con la inmersión e inserción comunitaria y grupal, además se utilizaron las técnicas de la reunión, observación, entrevista, visita domiciliaria e instrumentos propios: guías de observación, de entrevista, agenda, visita domiciliaria, estudio socioeconómico, diagnóstico participativo agendas, cuaderno de campo. Principalmente se utilizó la metodología de Trabajo Social de grupos comunitaria y metodologías alternativas: participativa y educación popular.

Las actividades realizadas en esta fase fueron:

- Asignación de Comunidad: Aldea Buena Vista
- Presentación de la epesista con COCODE y recorrido comunitario
- Reunión de presentación de equipo ante el grupo Escuela de Campo,
- Entrevista autoridades educativas.
- Investigación bibliográfica
- Visitas Domiciliarias
- Elaboración de Diagnóstico participativo
- Socialización de diagnostico

#### **4.3.1 Contacto Inicial**

El contacto inicial con la comunidad fue el reconocimiento del contexto y el primer acercamiento con los líderes comunitarios donde la E.T.S. se presentó al Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) con el objetivo de dar a conocer la metodología de trabajo y el tiempo de intervención. La presidenta del COCODE Maribel Méndez proporcionó información importante acerca del contexto comunitario y refirió que se podría trabajar inmediatamente con la Escuela de Campo, sin dejar atrás que podían involucrarse otros comunitarios.

En esta oportunidad se realizó el primer recorrido comunitario, identificando diferentes aspectos comunitarios es aquí donde la observación juega un papel importante en la investigación.

Para tener el primer contacto con el grupo Escuela de Campo, por medio del COCODE se convocó a los habitantes de la comunidad a una primera reunión para presentar a la estudiante y desarrollar el objetivo de su intervención y seguir con el proceso de investigación diagnóstica desde el primer momento.

La convocatoria se dió a través del COCODE, volantes y afiches populares elaborados por la estudiante.

El contacto inicial con el grupo Escuela de Campo fue en la cancha de la aldea donde E.T.S. Conoció a 25 de los 30 integrantes que la conforman, desarrolló el objetivo de la intervención principalmente dando a conocer que era primordial conocer sus necesidades, intereses y problemas para intervenir en ellos, además motivó a las personas para asistir a las diferentes reuniones a realizar y la importancia de involucrarse en procesos que instan al desarrollo comunitario, grupal y personal.

Al inicio la participación de las personas fue con cierta timidez y desconfianza debido a las diferentes problemáticas afrontadas con técnicos institucionales. Se pudo utilizar la metodología participativa que rompió el hielo y al final las personas se sintieron en confianza y manifestaron sus opiniones.

### **Logros del contacto inicial:**

- Reconocimiento del contexto
- Conocimiento y participación de líderes comunitarios
- Recorrido comunitario
- Conocimiento y participación de integrantes de la Escuela de campo
- Aceptación de la E.T.S. por parte de líderes y Escuela de Campo
- Realización de 2 reuniones
- Participación de los líderes comunitarios
- Aplicación de metodologías, técnicas e instrumentos de Trabajo Social

**Limitantes:**

- No asistió el 100% de los integrantes de la Escuela de Campo
- No se aplicaron técnicas participativas por motivo de tiempo
- Timidez y desconfianza al inicio por parte de los integrantes de la Escuela de Campo

**4.3.2 Diagnóstico participativo**

Para la elaboración del diagnóstico se realizaron entrevistas, visitas domiciliarias a integrantes del COCODE, al grupo escuela de Campo con 30 integrantes, autoridades educativas etc. con el objetivo de identificar y priorizar problemas. Se realizó un diagnóstico participativo en una reunión para comparar información obtenida individualmente y fomentar la participación grupal.

Para la socialización del diagnóstico se convocó a los integrantes del COCODE y a los miembros de las escuelas de Campo con el objetivo de socializar, priorizar problemas que aquejan a nivel grupal y comunitario.

En esta reunión se solicitó la colaboración de los presentes para participar en la técnica rompe hielo y presentación llamada “viaje a la luna” que consiste en decir yo voy a viajar a la luna con un objeto que empiece con la letra inicial de su nombre, también dio a conocer objetivo de esta técnica que es fomentar la participación al hablar en público y romper el hielo, se obtuvo la participación de hombres y mujeres sin miedo alguno y se cumplió el objetivo de la técnica.

Se dió a conocer el consolidado del diagnóstico que se había trabajado con la ayuda del grupo y el COCODE, se utilizaron papelografos como material de apoyo para esta socialización. Se mencionaron las características generales de la comunidad así como problemas priorizados por los participantes y la E.T.S. fueron:

1. Escases de agua potable.
2. conflictos grupales.
3. desconocimientos sobre el trabajo y desarrollo grupal.
4. La falta de plantaciones frutales y comestibles.
5. Mala utilización de recursos naturales

## 6. Falta de drenajes

### Los logros obtenidos:

- ✓ Identificación y priorización de problemas
- ✓ Asistencia del 90% de los integrantes de la Escuela de Campo
- ✓ Participación de líderes del COCODE
- ✓ Participación de hombres y mujeres integrantes del grupo Escuela de campo.
- ✓ Los participantes se apropian de los problemas que hay en su contexto interno y externo.
- ✓ Las mujeres juegan un papel importante en la toma de decisiones y priorización de problemas
- ✓ Se fortalece el trabajo grupal al compartir experiencias e identificar necesidades intereses y problemas.
- ✓ Aplicación de la metodología popular y participativa.
- ✓ Aplicación de técnicas participativas.

### Limitantes:

- Desviación de la temática abordada por lo que se tomó más tiempo del planificado
- Impuntualidad por parte de los participantes.

### 4.4 Fase de Planificación

Para la elaboración de esta fase se convocó a los integrantes de la Escuela de Campo a reunión con el objetivo de proponer un proyecto de desarrollo que contenga las alternativas de solución a las problemática jerarquizadas.

Se dio lectura a la agenda, los participantes aprobaron los puntos previstos en la agenda sin más que agregar.

Se dieron a conocer las alternativas de solución a los problemas presentados de acuerdo a las opiniones de los comunitarios, así como las propuestas brindadas por la E.T.S. Los comunitarios proponen que se implementen plantaciones comestibles y forrajeras para contribuir a la reforestación, técnicas para mediar los problemas con los que se

enfrentan, porque su intención es que todo mejore en el grupo y no haya desintegración.

En el área de medio ambiente proponen socializar temas educativos y técnicas para evitar el deterioro de los recursos de su comunidad ya que piensan en el futuro de sus generaciones. Además mencionaron que las capacitaciones son importantes ya que muchos de los participantes están acostumbrados a recibir medios paliativos y no se interesan en formarse y capacitarse lo que provoca que no haya desarrollo personal, grupal y comunitario, por lo tanto se aprueba que el proyecto sea de índole socio- productivo.

La E.T.S. Propone capacitación constante acerca del trabajo y desarrollo grupal en los que cabe mencionar: Tipología, importancia y roles grupales, importancia, tipos de liderazgo y toma de decisiones, tipos e importancia de la organización y sus bases legales, participación con equidad de género y derechos humanos, ventajas y elaboración de huertos familiares, mediación de conflictos, desarrollo sostenible, cambio climático y conservación del medio ambiente.

Los participantes quienes estuvieron de acuerdo con los temas propuestos para las siguientes reuniones de capacitación y las actividades propuestas, opinaron que las actividades de campo se dividieran en dos grupos por la lejanía de las casas.

En esta fase el trabajo Social juega un papel de facilitador proponiendo y fomentando la participación en toma de decisiones partiendo de las necesidades e intereses de las personas, fin primordial del quehacer profesional.

La E.T.S. con la participación del grupo formula el proyecto de desarrollo con una estructura formal y da a conocer los detalles del mismo para su aprobación y si es necesario realizar cambios para obtener la mayor participación y alcanzar los objetivos y metas propuestas. Se acuerda que dentro del proceso de formación y capacitación, se realizarán talleres de campo.

La metodología utilizada fue popular y participativa que de acuerdo a lo realizado las dificultades encontradas es el tiempo por la impuntualidad de los participantes que no permite llevar a cabo técnicas participativas

planificadas, algunas personas muestran timidez ó vergüenza al expresarse y al participar. La utilización de estas metodologías ha facilitado al mismo tiempo la confianza hacia las personas para la construcción de conocimientos e involucramiento en el proceso que se está llevado a cabo, esperando obtener mejores resultados a lo largo del proceso.

Los logros obtenidos en la fase de planificación:

- ✓ Formulación y aprobación de proyecto
- ✓ Los participantes proponen y aprueban alternativas de solución.
- ✓ Las mujeres juegan un rol muy importante en la toma de decisiones.
- ✓ Actividades y temas concretos aprobados para la planificación general de trabajo.
- ✓ Se fortalece el trabajo en equipo al proponer soluciones en conjunto.

Limitantes:

- Inasistencia de participantes del grupo.
- Impuntualidad
- Timidez, miedo y vergüenza a participar manifestada por los integrantes del grupo.
- Falta de tiempo para desarrollar todas las técnicas participativas planificadas.

## **4.5 Fase de ejecución**

### **Proceso de formación y capacitación al grupo Escuela de Campo (ECA)**

#### **TALLER 1: “Tipología y roles grupales”**

Participantes: COCODE, miembros del grupo de la Escuela de Campo, E.T.S.

### Objetivo:

- ✓ Capacitar a integrantes de la escuela de campo y COCODE que es un grupo, importancia, características y roles grupales.
- ✓ Brindar herramientas a los participantes para que puedan caracterizar su grupo.
- ✓ Fomentar la importancia de la participación activa en el grupo y el papel que juega cada integrante en el mismo.

### Puntos a tratar:

- Bienvenida
- Lectura y aprobación de agenda
- Desarrollo del tema
- Resolución de dudas y opiniones de los participantes.
- Técnica de análisis “ caracterizando grupos mi comunidad ”
- Evaluación de la reunión
- Acuerdos
- Despedida

Los participantes dieron sus comentarios acerca del tema el Sr. Lucas como líder comunitario incita a los integrantes del grupo a ser participes activos y no pasivos porque se crea acomodamiento y no se obtiene ningún desarrollo personal ni grupal.

Quinto punto técnica de análisis “Caracterizando grupos de mi comunidad”, con el objetivo de identificar y caracterizar grupos existentes en la comunidad. Se crean subgrupos de 5 a 8 participantes y se entrega papelografos y marcadores para que mencionen uno de los grupos que hay en la comunidad, lo caracterice y anoten qué importancia tiene ese grupo para la comunidad. Durante el desarrollo de la técnica se pide a los grupos ponerse de acuerdo con el grupo elegido para que no se repitan, con esto fomentar la comunicación de los participantes. Al finalizar se da un tiempo estipulado a los grupos para que socialicen la información. Se logró el objetivo de la técnica ya que los participantes pudieron identificar y caracterizar los grupos que funcionan en la comunidad, entre ellos, grupo de mujeres, grupo de jóvenes, grupo de madres, grupo de niños, etc.

### Resultados:

- ✓ Participación de líderes del COCODE
- ✓ Participación de hombres y mujeres integrantes del grupo Escuelas de Campo.
- ✓ Los participantes se apropian del tema y lo aplican en la técnica realizada
- ✓ Trabajo en grupo equitativo
- ✓ Se toman en cuenta las opiniones de hombres y mujeres
- ✓ Se identifican grupos que funcionan en la comunidad.

### Limitantes:

- ✓ La técnica grupal dió lugar a que algunos participantes no se involucren en el proceso, esperan que los otros realicen el trabajo, de acuerdo a esto se observó a las personas que no participaron para motivarlas y en una próxima técnica involucrarlas más en los grupos de trabajo.
- ✓ Inasistencia de algunos miembros del grupo

**TALLER 2:** “Bases legales de la organización, participación grupal y comunitaria.”

Participantes: COCODE, miembros del grupo de la escuela de campo, E.T.S.

### Objetivos:

- ✓ Capacitar a integrantes de la escuela de campo y COCODE sobre la importancia de la organización, participación y sus bases legales.
- ✓ Promover la participación y su fundamento legal en estructuras organizativas
- ✓ Puntualizar la importancia del involucramiento de hombres y mujeres en procesos organizativos.

### Puntos a tratar:

- Bienvenida
- Lectura y aprobación de agenda
- Desarrollo del tema
- Dudas y opiniones de los participantes.
- Trabajo en equipo para aplicar conocimientos obtenidos
- Evaluación de la reunión
- Acuerdos
- Despedida

Cuarto punto dudas y opiniones de los participantes durante el desarrollo del tema no presentaron dudas, al finalizar el tema los integrantes del COCODE intervinieron para mencionar a los demás participantes que es importante que se involucren y que se den cuenta de las funciones y responsabilidades que conlleva pertenecer al COCODE y que les gustaría que todos puedan participar en esos cargos para que obtengan la experiencia necesaria para el desarrollo personal, grupal y comunal.

Quinto punto trabajo en equipo para aplicación de conocimientos obtenidos. La estudiante solicitó a los participantes que se formaran 3 grupos de trabajo, con el objetivo de aplicar los conocimientos obtenidos acerca del tema abordado, se da un papelógrafo y marcadores por grupo y se solicita que contesten las preguntas siguientes: grupo no.1 tipos de democracia y bases legales de la participación?, grupo no. 2 que es organización comunitaria y base legal?, grupo no. 3 que es el COCODE y sus funciones?. Al finalizar se solicita a los grupos socializar sus respuestas ante los demás participantes. Con este trabajo en grupo se fomenta la participación, comunicación y la cohesión grupal surgieron dudas las cuales fueron aclaradas por la estudiante y por los demás miembros del grupo.

### Resultados:

- ✓ Involucramiento de hombres y mujeres en el trabajo de grupo
- ✓ Se apropiaron de que es un COCODE y sus funciones
- ✓ Participación de líderes del COCODE
- ✓ Se fomentó la participación, comunicación y cohesión grupal

- ✓ se apropian de los conceptos y ejemplos acerca de la participación y organización comunitaria
- ✓ Participación de hombres y mujeres integrantes del grupo escuela de campo.
- ✓ Los participantes se apropian del tema y lo aplican en la técnica realizada

Limitantes:

- ✓ Perdida de atención durante el desarrollo del tema lo cual se reflejó en la técnica aplicada.

### **TALLER 3: “Liderazgo y toma de decisiones.”**

Participantes: COCODE, miembros del grupo de la escuela de campo, E.T.S.

Objetivo:

- Capacitar a integrantes de la escuela de campo y COCODE en el tema de liderazgo y toma de decisiones.
- Identificar tipos de líderes que existen en el grupo y evidenciar su participación
- Impulsar la toma de decisiones con equidad para el desarrollo grupal.

Puntos a tratar:

- Bienvenida
- Lectura y aprobación de agenda
- Técnica de introducción al tema “ líderes guías”
- Desarrollo del tema
- Resolución de dudas y opiniones de los participantes.
- Trabajo en equipo para evaluar conocimientos obtenidos
- Evaluación de la reunión
- Acuerdos
- Despedida

Aplicación de técnica de introducción al tema: “líderes guías” con el objetivo identificar el nivel de dirección y toma de decisiones que poseen los participante. El desarrollo de esta técnica consiste en formar dos grupos, cada grupo elige un representante a quien se le venda los ojos y se forman dos caminos colocando obstáculos (sillas, escoba, etc). Se indica a los participantes que ellos tienen que guiar a sus representantes para que lleguen al final del camino venciendo los obstáculos y sin lastimarse. Los participantes se organizan de una forma rápida sin complicaciones, mientras un grupo indica a su representante como llegar, el otro grupo una persona se coloca a la par del representante y llegan más rápido. Después de realizar la técnica la estudiante enfatiza las formas de cómo guiaron los dos grupos a sus representantes y menciona que la persona líder guía y da acompañamiento y no solo da órdenes. Además de cumplir el objetivo de la técnica, se fomento la comunicación y la organización.

La presidenta del COCODE pide la palabra para motivar al grupo a sigan participando porque todos son líderes y es cuestión de involucrarse e interesarse en lo que sucede en el grupo y en la comunidad.

Quinto punto trabajo en equipo para aplicación de conocimientos obtenidos. La estudiante solicitó a los participantes que se formaran 3 grupos de trabajo, con el objetivo de aplicar los conocimientos obtenidos acerca del tema abordado, se da un papelografos y marcadores por grupo y se solicita que contesten las preguntas siguientes, con la observación que todos y todas participen en dar sus opiniones: grupo no.1 tipos de liderazgo que se manifiestan en el grupo y cual creen que es el correcto. Grupo 2 tipos de liderazgo y las expectativas que tienen de su grupo. Grupo 3 escala de la participación en qué nivel se encuentran y a qué nivel quieren llegar como grupo y por qué?. Al finalizar cada grupo socializó sus respuestas con los demás donde se observaron las expectativas y logros que desean tener como grupo. Se tomó en cuenta la participación de hombres y mujeres, además el respeto por las opiniones expresadas.

Resultados:

- ✓ Involucramiento de hombres y mujeres en el trabajo en grupo

- ✓ Se apropian del tema e identifican los lideres que se manifiestan en el grupo
- ✓ Reconocen el tipo de lider idoneo, el cual pueden llegar a ser y el que se debe manifestar dentro del grupo.
- ✓ Se motivó la importancia de desarrollar habilidades y destrezas de lideres.
- ✓ Intervención de COCODE
- ✓ Se fomentó la participación, comunicación y cohesión grupal
- ✓ Los participantes se apropian y aplican lo aprendido en la técnica realizada

Limitantes:

- ✓ La metodología de la técnica “líderes guías”: tenía que tener un grado mayor de dificultad para identificar reacciones y actitudes de las personas lo cual se reflejaría en las opiniones proporcionadas por los participantes acerca de la temática abordada.
- ✓ Perdida de atención durante el desarrollo del tema por la asistencia de niños y niñas.

#### **TALLER 4: “Género y Derechos Humanos”**

Participantes: COCODE, miembros del grupo de la escuela de campo, E.T.S.

Objetivo:

- Capacitar a integrantes de la escuela de campo y COCODE en el tema de Género y Derechos Humanos.
- Fortalecer la participación de hombres y mujeres en la búsqueda de las soluciones a sus demandas y facilitar la distribución de responsabilidades y el conocimiento de los derechos individuales y sociales con justicia y equidad.

### Puntos a tratar:

- Bienvenida
- Lectura y aprobación de agenda
- Introducción al tema lluvia de ideas
- Desarrollo del tema
- Evaluación de la reunión
- Acuerdos
- Evaluación de la reunión
- Despedida

Tercer punto, Introducción al tema. La E.T.S. Sandy Diéguez lanza preguntas introductorias al tema: ¿Qué es sexo?, ¿Qué es género? ¿Las desigualdades se fomentan desde casa? ¿Qué son derechos humanos?. Las respuestas fueron las siguientes:” Género es masculino y femenino. Si, se dan desigualdades en todos lados y nosotras como madres muchas veces hacemos diferencias y no nos valoramos que podemos hacer muchas cosas. Los derechos son beneficios que tenemos que exigir. Los derechos son elegir y ser electos”. En cuanto al término sexo los participantes murmuraban y reían pero no hubo ninguna respuesta. La estudiante da gracias por las intervenciones e indica que con esto se da inicio al tema.

Cuarto punto, desarrollo del tema. La estudiante pide a los participantes su atención y participación durante la explicación del tema e incita a los participantes a interrumpir si existe alguna duda u opinión respecto a la temática. A través de exposición se desarrollan los conceptos básicos: Sexo, género, roles de género, equidad de género. Con ayuda de la construcción colectiva, además se concientiza a los participantes sobre Importancia de la participación de hombres y mujeres en la gestión comunitaria, desarrollo familiar y comunitario con enfoque de género la estudiante lanza preguntas a los participantes porque creen que es importante todos y todas se involucren en todas las actividades del grupo y de la comunidad. Además se incita a los participantes a cambiar actitudes en cuanto a las relaciones familiares y crianza de niñas y niños, para evitar crear brechas de género y tener en cuenta que no es grato que a nuestras hijas, esposa, madre se les nieguen oportunidades en el ámbito escolar, familiar y social. Se enfatizó que la equidad de género no

debe confundirse, con machismo, feminismo, sino incitar la participación y tareas igualitarias entre hombres y mujeres.

Resultados:

- ✓ Interés de hombres y mujeres en el tema reflejado por medio de las opiniones recibidas.
- ✓ Se apropiaron del tema y reconocen la importancia que es tener igualdad y también son conscientes de las actitudes que forman a los integrantes de la familia.
- ✓ Participación de integrantes de COCODE
- ✓ Se fomentó la participación, comunicación y cohesión grupal con la construcción de conocimiento colectivo.
- ✓ Las mujeres son conocedoras de lo indispensable y productivas que son para la familia y la sociedad.
- ✓ Se fortaleció el conocimiento acerca de los derechos humanos, así como los instrumentos legales en los que se pueden apoyar.

Limitantes:

- ✓ La falta de tiempo no permitió realizar la técnica de cierre alusiva a la temática abordada, el objetivo primordial era aplicar lo aprendido y los patrones de crianza que se manejan a nivel familiar.

### **TALLER 5: “Importancia y ventajas de la implementación de huertos familiares”**

Participantes: COCODE, miembros del grupo Escuela de Campo, E.T.S. Estudiante de Zootecnia.

Objetivo:

- Capacitar a integrantes de la escuela de campo y COCODE en el tema de Huertos familiares.
- Fortalecer la cultura de huertos familiares y las ventajas de la implementación.

- Involucrar a la familia en la elaboración de huertos y asegurar su alimentación
- Dar a conocer ventajas y propiedades de productos a obtener en los huertos, así como la importancia de la buena nutrición.

#### Puntos a tratar:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Lectura y aprobación de agenda
- ✓ Presentación de invitada para impartir el tema
- ✓ Desarrollo del tema
- ✓ Acuerdos
- ✓ Evaluación de la reunión
- ✓ Despedida

Tercer punto, la E.T.S. Sandy Diéguez presenta a la invitada, la estudiante de Zootecnia Gabriela Rivera, con experiencia en el tema de huertos viveros familiares.

Cuarto punto. La estudiante Gabriela Rivera se presenta ante los participantes y da inicio con el tema, preguntando si ya han tenido la oportunidad de hacer huertos familiares. Unas personas contestan que si pero pequeños con algunas plantitas como: chile, hierba buena y sabila, otros que solo han cultivado maíz y frijol. La E.T.S. prosigue con el tema dando a conocer en qué consiste la importancia de los huertos familiares, ventajas y beneficios. Enfatizando la tradición de esta actividad ya que es un legado que nuestros antepasados dejaron, las plantas medicinales, comestibles son diferentes y propias de cada lugar, así la importancia de involucrar a la familia en las actividades productivas y transmitir estas tradiciones, aprovechando los recursos con los que se cuentan en casa y/o comunidad. La epesista prosigue mencionando lo que se necesita para la implementación de huerto: ubicación, condición del terreno, cantidad y distancia de cada cultivo, podas, fertilización. Control de maleza y plaga. La estudiante pregunta a los participantes ¿qué maleza o plaga han tenido que tratar en sus

cultivos?- los participantes contestan: “el gorgojo que se da en el frijol, la pudrición del maíz, muchas veces el gusano en las plantas frutales”. La estudiante menciona otro tipo de plagas y da sugerencias de cómo combatirlas. Retomando el tema dió a conocer cómo utilizar en la dieta familiar los productos del huerto, para finalizar da a conocer los nutrientes que aportan a nuestro cuerpo cada producto.

Quinto punto evaluación de la reunión: E.T.S. Sandy Diéguez solicita a las y los participantes dudas u opiniones acerca del tema y de la implementación que se realizará en la comunidad, los participantes daban sus opiniones de lo que se puede sembrar y la forma de cuidado del mismo, propiciando el involucramiento de las mujeres y hombres del grupo, además ofrecían instrumentos a utilizar para la actividad llegando así a los acuerdos para realizar la actividad.

Resultados:

- ✓ Participantes reconocen la importancia de una buena alimentación.
- ✓ Participación de integrantes de COCODE
- ✓ Se fortaleció el conocimiento acerca del proceso de implementación de huertos y nutrientes de los productos.
- ✓ Acuerdos acerca de la implementación de un huerto modelo, propusieron y aprobaron día, hora, lugar e instrumentos a utilizar.

Limitantes:

La metodología utilizada para el desarrollo fue magistral, no se utilizó material de apoyo que enriqueciera más el aprendizaje con textos e imágenes populares, esto dió lugar a que los participantes perdieran la atención y desviarán el tema al dar sus opiniones.

### **TALLER 6: “Mediación de conflictos y convivencia grupal”**

Participantes: COCODE, miembros del grupo de la escuela de campo, E.T.S.

### Objetivo:

- Capacitar a integrantes de la escuela de campo y COCODE en el tema de Mediación de conflictos y convivencia grupal.
- Brindar herramientas para mediar conflictos y lograr una convivencia sana.
- Dar a conocer las fases de un conflicto y la mediación, tipos de convivencia y como lograrlo a nivel grupal.
- Fortalecer la dinámica interna del grupo.

### Puntos a tratar:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Lectura y aprobación de agenda
- ✓ Técnica de análisis e introducción al tema “ La hoja, El 3 y teléfono descompuesto”
- ✓ Desarrollo del tema
- ✓ Evaluación de la reunión
- ✓ Acuerdos
- ✓ Despedida

Aprobada la agenda de la reunión aplicaron 3 técnicas participativas, de análisis e introducción al tema:

“La hoja” con el objetivo de fomentar la comunicación y llegar acuerdos, esta técnica consistió en solicitar la participación de dos personas donde se les dio una hoja de un árbol, contándoles una pequeña historia convertida en conflicto: era la única hoja que había en la comunidad una persona la necesitaba para hacer un té para curarse una enfermedad grave respiratoria, la otra persona la necesitaba pues con esa hoja haría una crema natural para curar una enfermedad grave de su bebé. Las dos participantes tenían que dialogar y llegar a un acuerdo.

“El 3” con el objetivo de cada persona puede ver o percibir las cosas y los conflictos de una manera particular. Todos tienen su verdad, su razón. Esta técnica consistió en dibujar un 3 en un papelógrafo y que cada participante dijera que era lo que veía en la imagen, dentro de las respuestas fueron un tres, una “e” mayúscula, un tomatillo, una mariposa etc.

“El teléfono descompuesto” con el objetivo de reconocer que los rumores o mensajes se distorsionan al pasar de persona en persona y es una de las formas como se crean los conflictos.

Al finalizar la aplicación de las técnicas se procedió con el desarrollo del tema por medio de imágenes populares, ideas, opiniones e información técnica: conflicto, mediar, mediación, fases y características de la mediación, cuando utilizar la mediación, cuando evitar la mediación, convivencia, tipos de convivencias, el hombre es un ser social, importancia de la educación para la convivencia sana.

Resultados:

- ✓ Participación activa de hombres y mujeres durante el desarrollo del tema y aplicación de técnicas.
- ✓ Se apropiaron del tema y dan a conocer experiencias acordes al tema.
- ✓ Participación de integrantes de COCODE
- ✓ Se fortaleció dinámica interna del grupo.
- ✓ La metodología participativa y educación popular facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje e incitó la participación.
- ✓ El material de apoyo facilitó la asimilación de la información.

**TALLER 7: “Cambio climático y conservación del medio ambiente”**

Participantes: COCODE, miembros del grupo de la escuela de campo, E.T.S.

### Objetivo:

- Capacitar a integrantes de la escuela de campo y COCODE en el tema de cambio climático y conservación del medio ambiente
- Dar a conocer información acerca de las causas y efectos del cambio climático y técnicas para conservar el medio ambiente.
- Fomentar una cultura de respeto por el medio ambiente, aprovechamiento de recursos naturales.

### Puntos a tratar:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Lectura y aprobación de agenda
- ✓ Técnica de evaluación de conocimientos “Equipos de trabajo”
- ✓ Desarrollo del tema
- ✓ Evaluación
- ✓ Acuerdos
- ✓ Despedida

Aprobada la agenda de la reunión aplicaron una técnica de evaluación de conocimientos acerca del tema:

Se formaron equipos de trabajo a los cuales se brindaron papelografos y marcadores para realizar lo siguiente: grupo no 1 que es cambio climático, causas y efectos, como podemos contribuir para conservar nuestros recursos naturales, al finalizar cada grupo socializó su respuesta. Dentro de las repuestas se pueden mencionar:

Al finalizar el trabajo en grupos se desarrolló el tema dando a conocer: cambio climático, efecto invernadero, causas y efectos, que debemos hacer para conservar y aprovechar los recursos naturales.

Los participantes mostraron interés absoluto debido a que no se les había capacitado acerca de este tema, además dieron a conocer las actividades en que se podían involucrar para hacer preservar el medio ambiente, se facilitaron ejemplos claros acerca de poner en práctica y utilizar los beneficios de los proyectos: estufa ahorradora, letrinas etc.

que en muchos casos no los utilizan con objetivos con el cual fueron creados.

Resultados:

- ✓ Participación activa de hombres y mujeres durante el desarrollo del tema y aplicación de técnicas.
- ✓ Dan a conocer actividades en las que se pueden involucrar para preservar los recursos comunitarios.
- ✓ Motivación por parte del COCODE para hacer uso adecuado de los recursos naturales de la comunidad.
- ✓ Hombres y mujeres consientes de los daños que provoca el cambio climático, principalmente porque son víctimas de la sequía.

Limitantes:

- Ausencia de algunos integrantes del COCODE y Escuela de Campo.

### **Talleres Productivos**

#### **TALLER 8: “Elaboración de abonera orgánica”**

Participantes: COCODE, miembros del grupo de la escuela de campo, E.T.S. y estudiantes de Zootecnia.

Objetivos:

- Aplicar conocimientos obtenidos sobre aboneras orgánicas tipo montón
- Producir abono orgánico para mejorar las características físicas-químicas del suelo.

- Fortalecer el trabajo en equipo y utilizar el abono para la implementación de huerto familiar demostrativo.

Se formaron dos equipos de trabajo por la distancia, cuidado y manejo de 2 aboneras tipo montón, cada integrante llevó un instrumento de trabajo y materiales a utilizar: ceniza, tierra, hojas. Los estudiantes de zootecnia aportaron estiércol de vaca y capacitaron a los participantes acerca de las ventajas y técnicas de elaboración de aboneras orgánicas. Se inició midiendo y limpiando el área, se colocó un tubo con agujeros en medio para dar paso al oxígeno de la misma, agregaron una capa de tierra, una capa, de estiércol, una capa de ceniza, una capa de hojas al finalizar se regó la abonera. Se formaron grupos para el cuidado de la abonera, dos personas por día, lunes a domingo quienes son encargadas de regar y dar vuelta a las aboneras.

Logros:

- Trabajo en equipo
- Participación e interés de hombres y mujeres
- Elaboración de dos aboneras orgánicas tipo montón
- Iniciativa y fortalecimiento de las relaciones grupales

### **TALLER 9: “Implementación de huerto familiar”**

Participantes: COCODE, miembros del grupo de la escuela de campo, E.T.S., Ingeniero agrónomo Mario Guerra de la Mancomunidad Copanchórtí.

Objetivos:

- Aplicar conocimientos sobre las ventajas y elaboración de huertos familiares
- Promover el aumento y disponibilidad de plantas y alimentos nutritivos, frescos y libres de pesticida a nivel familiar respetando el medio ambiente.

- Aprovechar el abono orgánico realizado.

Esta actividad estuvo a cargo del Ingeniero agrónomo Mario Guerra de la Mancomunidad Copanch'ortí' quien asesoró la implementación del huerto modelo, los participantes colaboraron con instrumentos de trabajo, se inició midiendo y limpiando el área, se seleccionaron las semillas plantar recalcando sus propiedades, nutrientes y cuidados, se hizo uso del abono orgánico elaborado por los integrantes de la escuela de campo, se introdujeron las semillas finalizando con el regado del huerto.

Logros:

- Participación de hombres y mujeres
- Formación de equipos de cuidado y riego
- Formación de equipos para la cosecha de productos
- Interés y aplicación de conocimientos obtenidos

Además de los logros y limitantes mencionados dentro de la ejecución del proyecto se toman en cuenta:

- Se benefició directa e indirectamente a 200 habitantes de la aldea Buena Vista.
- Se contribuyó a la mejor nutrición de los integrantes de la Escuela de campo y sus familias por medio de los conocimientos transmitidos e implementación de huerto familiar.
- Participación multidisciplinaria: Zootecnia y agronomía que complementó he enriqueció el proceso.
- Contribución al mejoramiento, cuidado y aprovechamiento de recursos naturales de la comunidad.
- Se propició y motivó a que hombres y mujeres dieran a conocer sus experiencias en cada temática abordada, desarrollo de

habilidades, conocimientos y técnicas para el mejoramiento de su condición socioeconómica.

Retomando el eje central de esta experiencia, las metodologías alternativas utilizadas en cada una de las actividades del proyecto fueron: Educación Popular como herramienta efectiva para la educación, construyendo y aplicando los conocimientos colectivos. Metodología participativa que promueve el movimiento e iniciativa grupal por medio de la participación activa de hombres y mujeres con respeto y equidad. Con el apoyo de técnicas formales e informales, material de apoyo y teoría acorde al contexto. El utilizar estas metodologías permitió que los beneficiarios fuesen partícipes y actores directos de su transformación personal y grupal, de acuerdo a las evaluaciones constantes por parte de la E.T.S. y los integrantes del grupo permitió mejorar en cada actividad la utilización de estas metodologías.

El papel del Trabajo Social en esta etapa fue de líder institucional, acompañamiento, mediación, capacitador, partiendo de los intereses del grupo atendido dando espacio al empoderamiento que necesitan para seguir con las etapas necesarias para llegar a la autodirección y autogestión.

## CAPÍTULO 5

### REFLEXIONES DE FONDO

En este capítulo contiene reflexiones acerca de la experiencia realizada, tomando en cuenta aspectos positivos, negativos, contexto, actores y aportes al Trabajo Social.

La formación y capacitación del grupo Escuela de Campo, brindó objetividad del ¿por qué? y la importancia de la formación y funcionamiento grupal en el contexto en el cual se desarrolla, proporcionando herramientas para el aprovechamiento de recursos institucionales y comunitarios para su transformación.

La metodología de Trabajo Social y metodologías alternativas utilizadas en este proceso como los son: La Educación Popular, metodología participativa y técnicas formales e informales, dieron lugar a una intervención colectiva y participativa enfatizando en la educación, nuevo proceso de enseñanza aprendizaje para los actores directos debido a que frecuentemente se manipula su participación en un nivel nominal, dando como resultado intervenciones paliativas con intereses personales, políticos e institucionales.

Los resultados generales y específicos de la experiencia fueron satisfactorios de acuerdo a lo planificado, se cumplieron objetivos y metas establecidas al inició además se contó con el interés e iniciativa de hombres y mujeres durante todo el proceso lo cual reflejó resultados cualitativos, además existieron ciertas limitantes en las cuales se tienen que trabajar como el desinterés de algunos integrantes del grupo en procesos formativos que dió lugar a que no hubiera una participación al 100%, esto por el hecho de que la mayoría de proyectos solamente se encarga de brindar beneficios materiales paliativos y no se enfocan en empoderar a la población para cumplir el objetivo de desarrollo en el cual se fundamentan.

La falta de tiempo por parte de los integrantes del grupo Escuela de Campo debido al trabajo y porque son beneficiados en diversos proyectos de desarrollo limitó en ciertas ocasiones el desarrollo optimo de lo planificado en el proyecto.

La participación de los integrantes del COCODE en la experiencia, influyó de manera positiva en los miembros del grupo ampliando el panorama de funcionamiento del mismo y motivándolos a seguir adelante en procesos de formación y capacitación que fortalecen conocimientos para poder ocupar cargos importantes y no ser manipulados por desinformación en la que se vive.

El quehacer profesional se enriquece a nivel multidisciplinario enfatizando en el papel específico que cumple cada disciplina, además, es una estrategia con la cual se brindan alternativas integrales de solución a las necesidades, intereses y problemas manifestados por los comunitarios, que para la disciplina de Trabajo Social es primordial partir de estas demandas para que exista un cambio objetivo.

## CAPITULO 6

### LECCIONES APRENDIDAS

En este capítulo se dan a conocer las lecciones aprendidas de la experiencia vivida, brindando elementos para una futura propuesta de cambio.

Este proceso fortaleció conocimientos acerca del método de Trabajo Social con grupos y a nivel comunitario, ya que fue una nueva experiencia con un grupo con características peculiares: número de integrantes, cultura, cotidianidad en un contexto rural, donde participaron hombres y mujeres con iniciativa propia ejerciendo la equidad en todo momento, a pesar de las ideologías de género que se manejan en la región.

La formación y capacitación tienen que ser un proceso de enseñanza aprendizaje en donde las personas acorde a sus recursos y contextos se empoderen para que puedan participar en diferentes escenarios de desarrollo. Además debe ser un área fundamental que los proyectos deben contener para evitar caer en paradigmas asistencialistas que provocan aun más el subdesarrollo y la pobreza.

El utilizar metodologías y técnicas alternativas tiene grandes ventajas que facilitan el quehacer profesional, consigo trae desventajas o limitantes al no aplicarlas en el momento idóneo, acorde con el tipo de población con la que se está trabajando y crear un ambiente informal donde se desvía el objetivo de la temática abordada.

Partir de las necesidades de la población facilita la intervención profesional esto permite adentrar en su cultura y cotidianidad donde se obtienen resultados satisfactorios a nivel cualitativo y cuantitativo, involucrando otras disciplinas se brindan alternativas integrales que tienen mayor impacto en el desarrollo personal, grupal y comunitario.

Ejecutar actividades técnicas productivas desarrolla conocimientos teórico-metodológicos que traen consigo múltiples beneficios, fomentando el trabajo en equipo, contribuye al desarrollo socioeconómico de las personas, donde fortaleciendo esta parte se

consigue que sean parte del desarrollo local y nacional y sobre todo que sean actores de su transformación.

El Trabajo Social es indispensable en los procesos de organización y movilización de grupos y comunidades como medio estratégico apoyado por sus métodos, técnicas e instrumentos propios, que colocan al ser humano como principal sujeto de actuación, elemento fundamental para la planificación y ejecución de políticas, programas y proyectos de desarrollo personal, grupal, comunitario y social.

Cumplir con un rol de líder institucional y brindar acompañamiento da lugar a que las personas sean los principales actores de su desarrollo propiciando la participación, toma de decisiones, respeto, equidad y sobre todo logren independencia grupal para que en futuras acciones sean capaces de formular, ejecutar y administrar sus proyectos los dirija a cambiar su realidad y calidad de vida.

## CAPÍTULO 7

### PROPUESTA DE CAMBIO

#### **Capacitación socio- productiva para fortalecer la organización, del grupo Escuela de Campo, aldea Buena Vista, San Juan Ermita, Chiquimula.**

##### **7.1 Justificación**

El grupo Escuela de Campo de la aldea Buena Vista, manifiesta potencial e interés en transformar su realidad y presenta elementos de avance grupal, tomando en cuenta estos factores es una ventaja para el quehacer profesional de Trabajo Social dar seguimiento a la etapa de organización del grupo, ejecutando un proyecto de capacitación en temas sociales y productivos donde la educación es el elemento fundamental para el desarrollo en pleno, aplicando estos conocimientos en actividades productivas utilizando considerablemente los recursos que poseen, tomando en cuenta que la capacitación vivencial es la base de la metodología (ECA); la educación para adultos y aprendiendo haciendo son los principios fundamentales que la rigen.

Ejecutando este proyecto se evitarían procesos de actuación repetitivo que no trae consigo ningún beneficio para el grupo ni para el profesional de Trabajo Social, al contrario se seguiría un proceso de mediano plazo para lograr la autodirección y sostenibilidad del grupo siendo capaces de formular, ejecutar y administrar proyectos para el desarrollo personal, grupal y comunitario, aprovechando el apoyo institucional de gran magnitud donde pueden ser aprobadas y financiadas sus propuestas. Por lo que es importante llevar el grupo en una secuencia de desarrollo y etapas establecidas para lograr estos objetivos.

El Trabajo Social cuenta con sus métodos, técnicas e instrumentos que hace eficiente el quehacer profesional en este sector de población, en este contexto es importante intervenir con el apoyo de profesionales de otras disciplinas para brindar alternativas de solución integrales.

## **7.2 Objetivo general**

Fortalecer y acompañar la etapa de organización a los integrantes del grupo Escuela de campo, para lograr la autodirección y auto sostenimiento, partiendo de las necesidades, intereses y recursos que poseen.

## **7.3 Objetivos específicos**

- Capacitar al grupo Escuela de Campo en temas relacionados a la etapa de organización y temas técnico- productivos, facilitando el aprendizaje con metodologías alternativas.
- Ejecutar talleres productivos donde los integrantes del grupo apliquen sus conocimientos y habilidades, que los conduzca a un desarrollo productivo y sostenible.
- Retroalimentar la metodología (ECA) con el desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje y técnico productivas aprovechando los recursos internos y externos que poseen.
- Promover la participación, solidaridad, respeto, equidad e igual de género, cohesión y sentido de pertenencia dentro del grupo.
- Compartir experiencias con otras (ECA's) de la región que propicie la identificación de logros, limitantes y recursos además de crear un mecanismo de enseñanza aprendizaje para retroalimentar y reestructurar elementos de funcionamiento.

## **7.4 Metas**

- Situar y fortalecer al grupo en la etapa de organización y lograr paulatinamente su autodirección, autogestión y sostenimiento.
- Contar con la participación del 100% de los integrantes del grupo y de los integrantes del COCODE.

- Coordinar la creación del equipo multidisciplinario para el proceso de capacitación y ejecución de talleres productivos.
- Gestionar material recursos educativos de apoyo para los talleres de capacitación y productivos.
- Coordinar 2 reuniones para intercambiar experiencias con otras (ECA's) de la región con instituciones involucradas en la formación e implementación de esta metodología.
- Realizar 1 reunión a cada 8 días para implementar los talleres de capacitación y los talleres productivos, del mes de febrero al mes de septiembre del año 2015.

## **7.5 Beneficiarios**

Los beneficiarios directos del proyecto serán 4 hombres y 27 mujeres integrantes del grupo Escuela de Campo de la aldea Buena Vista, San Juan Ermita, Chiquimula

Los beneficiarios indirectos serán: líderes comunitarios, familia de los beneficiados, comunidad e instituciones locales.

## **7.6 Metodología**

Este proceso se realizará con el método de Trabajo Social con Grupos idóneo para intervenir en este grupo de población, además de contar con la participación de profesionales de otras disciplinas Zootecnia y Agronomía que complementará la intervención.

Se realizaran talleres de capacitación en temas sociales alusivos a la etapa de organización del grupo, desarrollo productivo y sostenible que estará a cargo de la profesional de Trabajo Social y temas técnicos productivos que estarán a cargo de los profesionales de Zootecnia y Agronomía. Para el desarrollo de estos talleres de capacitación se utilizarán metodologías alternativas: Educación Popular, metodología participativa, jugando por la paz, esto con el objetivo de propiciar proceso de enseñanza aprendizaje donde la asimilación de

conocimientos sea verdaderamente objetiva y a la vez retroalimentar la metodología que fundamenta las Escuelas de Campo.

Los talleres de aplicación técnicos productivos estarán a cargo de los profesionales de las disciplinas de Zootecnia y Agronomía desarrollándolos con una metodología participativa aplicando los principios de las Escuelas de Campo, esto con el objetivo de empoderar a los integrantes a que sean los principales actores de su desarrollo productivo y fomentar la independencia y sostenibilidad.

Los talleres de comunicación de experiencias con otras (ECA's) serán coordinados con la Mancomunidad Copan Ch'ortí y otras instituciones que estén implementando proyectos y la metodología en la región.

La organización y movilización de los beneficiarios y actividades planificadas será responsabilidad del profesional de Trabajo Social cumpliendo el papel de Líder Profesional entre los miembros del grupo; sin embargo debe estar alerta para que este no se convierta en estático de él; de lo contrario, las metas se verían afectadas. Las reuniones se realizarán a cada 8 días, ejecutando 1 taller de capacitación y en la siguiente semana un taller de aplicación de conocimientos a partir del mes de febrero a septiembre del 2015. La hora, el lugar y el día será coordinado con los beneficiarios y líderes comunitarios, al existir un cambio será notificado por medio de los integrantes del COCODE.

Las funciones principales del profesional en este proyecto serán:

- **Orientar**, al grupo, fortaleciendo su estructura interna logrando mejores relaciones entre los miembros del grupo más cooperación y solidaridad.
- **Capacitar**, Procurándole al grupo todos aquellos elementos que les ayuden a definir y estructurar su organización y especialmente capacitando a cada uno de los miembros del grupo para que en un momento determinado puedan dirigir el grupo.
- **Facilitar**, La entrada de nuevos miembros que dinamicen el proceso de desarrollo del grupo.

- **Organizar**, acciones dentro y para el grupo” Escuela de Trabajo Social, USAC. (2010, p.1-2). Esta función es elemental para la ejecución de esta propuesta, se recomienda el profesional de Trabajo Social formar una junta directiva con una estructura jurídica que sea sustentable para el desarrollo grupal y comunitario.

En esta etapa la influencia del Trabajador Social declina, ya que el grupo deberá caminar hacia su autogobierno ó autogestión.

**Técnicas:** Observación, reunión, entrevistas, visitas domiciliarias.

**Instrumentos:** Guía de reunión, entrevista, visitas domiciliarias, observación, informes, listas de asistencia, calendarizaciones semanales, mensuales, agendas, cuaderno de campo y diario.

## 7.7 Calendarización de actividades

| No | Actividad / ubicación  | Período | Responsable                    |
|----|--|---------|--------------------------------|
| 1. | Socialización del proyecto   | Febrero | Profesional de Trabajo Social. |
| 2. | Aprobación del proyecto.   | Febrero |                                |
| 3. | Capacitación<br>¿Qué es un reglamento, o estatutos y su importancia. | Marzo   | Profesional de Trabajo social  |
| 4  | Taller de aplicación:<br>Elaboración del reglamento del              | Marzo   | Profesional de Trabajo social  |

|     | grupo   |       |                                  |
|-----|---|-------|----------------------------------|
| 5.  | Capacitación:<br>Plan profiláctico<br>de aves   | Marzo | Profesional de<br>Zootecnia      |
| 6.  | Taller de<br>aplicación:<br>Jornada de<br>vacunación de<br>aves a cargo de<br>los integrantes<br>del grupo. . | Marzo | Profesional de<br>Zootecnia.     |
| 7.  | Capacitación:<br>La planificación<br>y su importancia   | Abril | Profesional de<br>Trabajo social |
| 8.  | Taller de<br>aplicación:<br>Planificación<br>grupal y<br>nociones del<br>perfil de<br>proyecto.               | Abril | Profesional de<br>Trabajo social |
| 9.  | Capacitación:<br>Ventajas y<br>procedimiento<br>de vivero<br>forrajero y<br>comestibles                       | Abril | Profesional De<br>Agronomía.     |
| 10. | Taller<br>productivo:<br>Implementación<br>de vivero<br>forrajero y   | Abril | Profesional de<br>Agronomía.     |

|     |   |       |                                   |
|-----|---|-------|-----------------------------------|
|     | comestible.   |       |                                   |
| 11. | Capacitación:<br>Personería<br>jurídica y su<br>importancia                                       | Mayo  | Profesional de<br>Trabajo Social  |
| 12. | Taller de<br>Metodología<br>alternativa:<br>aprendiendo<br>con técnicas<br>Jugando por la<br>paz. | Mayo  | Profesional de<br>Trabajo Social  |
| 13. | Capacitación:<br>Importancia y<br>ventajas de<br>concentrado<br>artesanal.                        | Mayo  | Profesional de<br>Zootecnia.      |
| 14. | Taller<br>Productivo:<br>Elaboración de<br>concentrado<br>Artesanal para<br>aves                  | Mayo  | Profesional de<br>Zootecnia       |
| 15. | Capacitación:<br>Importancia de<br>la comunicación<br>de experiencias.                            | Junio | Profesional de<br>Trabajo Social  |
| 16. | 1er.Taller de<br>comunicación   | Junio | Profesional de<br>Trabajo Social, |

|     |   |       |                               |
|-----|---|-------|-------------------------------|
|     | de experiencias.  |       | Zootecnia y Agronomía.        |
| 17. | Capacitación:<br>Técnicas de Incubación de huevos de traspatio.                               | Junio | Profesional de Zootecnia      |
| 18. | Taller Productivo:<br>Incubación de huevos de aves de traspatio.                              | Junio | Profesional de Zootecnia.     |
| 19. | Capacitación:<br>Procedimientos de elección y su importancia.                                 | Julio | Profesional de Trabajo Social |
| 20. | Elección de junta directiva del grupo   | Julio | Profesional de Trabajo Social |
| 21. | Capacitación:<br>Técnicas para elaboración de fertilizantes y pesticidas sin daño a la tierra | Julio | Profesional de Agronomía      |
| 22. | Taller Productivo:<br>Elaboración de  | Julio | Profesional de Agronomía      |

|            |  |            |  |
|------------|--|------------|--|
|            | fertilizantes y pesticidas sin daño a la tierra  |            |  |
| <b>23.</b> | Capacitación:<br>Autodirección,<br>autogestión y<br>sostenibilidad   | Agosto     | Profesionales de<br>Trabajo Social,<br>Zootecnia y<br>Agronomía. |
| <b>24.</b> | Capacitación:<br>Técnicas para el<br>uso y manejo<br>adecuado de la<br>tierra para la<br>agricultura y<br>banco de<br>semillas | Agosto.    | Profesional de<br>Agronomía.                                     |
| <b>25.</b> | Taller<br>Productivo:<br>Técnicas para el<br>uso y manejo de<br>la tierra:<br>sembrando<br>hortalizas.                         | Agosto     | Profesional de<br>Agronomía                                      |
| <b>26.</b> | Introducción a la<br>producción y<br>comercialización<br>de productos<br>agro-avícola.<br>(Pequeños<br>productores).           | Agosto     | Profesionales de,<br>Zootecnia y<br>Agronomía                    |
| <b>27.</b> | 2 Taller de<br>Metodología   | Septiembre | Profesional de<br>Trabajo Social                                 |

|            |  |            |  |
|------------|--|------------|--|
|            | alternativa:<br>aprendiendo<br>con técnicas<br>Jugando por la<br>paz.                        |            |  |
| <b>28.</b> | Preparación de<br>material y<br>expositores<br>para el 2do<br>intercambio de<br>experiencias | Septiembre | Profesional de<br>Trabajo Social,<br>Zootecnia y<br>Agronomía. |
| <b>29.</b> | 2do intercambio<br>de experiencias   | Septiembre | Profesional de<br>Trabajo Social,<br>Zootecnia y<br>Agronomía. |
| <b>30.</b> | Cierre de<br>actividades   | Septiembre | Profesional de<br>Trabajo Social,<br>Zootecnia y<br>Agronomía  |

## 7.8 Recursos (presupuesto)

### Humanos

- Integrantes y líderes comunitarios del grupo Escuela de Campo, Aldea Buena Vista.
- Profesionales de Trabajo social, Zootecnia y Agronomía
- Colaboradores de enlaces institucionales.

## Materiales

- Sillas
- Mesas
- Pizarrón
- Mobiliario y equipo de oficina
- Material didáctico
- Cuaderno de diario
- Hojas y guías
- Equipo agropecuario
- Equipo agrícola

## Institucionales

- Enlaces institucionales Mancomunidad Copan Ch'ortí
- Municipalidad de San Juan Ermita
- CUNORI
- EPSUM

- **Financieros**

El profesional de Trabajo Social será el encargado gestionar el presupuesto para la ejecución de esta propuesta, en la Municipalidad de San Juan Ermita como ente responsable de brindar apoyo necesario para el desarrollo de sus habitantes.

| DESCRIPCIÓN                | VALOR POR UNIDAD |           | TOTAL     |                  |
|----------------------------|------------------|-----------|-----------|------------------|
| Presupuesto Trabajo Social | Q                | 15,000.00 | Q         | 15,000.00        |
| Presupuesto Zootecnia      | Q.               | 20,000.00 | Q.        | 20,000.00        |
| Presupuesto Agronomía      | Q.               | 20,000.00 | Q.        | 20,000.00        |
| Sub total                  |                  |           | Q.        | 55,000.00        |
| Imprevistos 5%             |                  |           | Q.        | 2,750.00         |
| Total                      |                  |           | <b>Q.</b> | <b>57,750.00</b> |

## **7.9 Evaluación**

Los responsables del proceso de evaluación serán los profesionales de las diferentes disciplinas apoyados por los representantes de la junta directiva del grupo Escuela de Campo. Para evaluar se tomará en cuenta lo siguiente: las actividades planificadas, objetivos, tiempo, recursos. La evaluación se realizará durante todo el proceso aplicando técnicas formales e informales de evaluación. La evaluación final se hará en la última reunión grupal por medio de aportes y opiniones de los integrantes del grupo de escuelas de campo.

## CONCLUSIONES

1. El proceso de sistematización proporciona diversos aportes en diferentes áreas: profesional, personal institucional, además da lugar a la libertad de reflexión crítica de la experiencia donde se pueden formular propuestas de cambio lo cual retroalimenta y da seguimiento a procesos de desarrollo personal, grupal y comunitario.
2. La formación y capacitación grupal es un área importante que fundamenta los proyectos de desarrollo, lastimosamente en la mayoría de proyectos ésta área queda en segundo plano y se apuesta por medidas paliativas que dan lugar al acomodamiento de los individuos lo cual no permite que busquen su desarrollo.
3. Las metodologías alternativas propician un proceso de enseñanza aprendizaje convirtiendo a las personas en participantes activos, donde se observa la identidad grupal, sentido de pertenencia, respeto, trabajo en equipo y sobre todo obtienen conocimientos que indudablemente olvidarán.
4. La participación de hombres y mujeres es de suma importancia en la ejecución en procesos formativos y productivos he allí donde se evidencia la equidad, igualdad, respeto a los Derechos humanos.
5. El trabajo multiprofesional brinda alternativas de solución integrales a la población atendida además brinda experiencia del trabajo profesional en equipo, aludiendo que el Trabajo Social contiene métodos, técnicas e instrumentos específicos que al aplicarlos de forma adecuada e idónea facilitan el quehacer haciendo cada experiencia única.

## BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg, E. (1983). Diccionario del Trabajo Social. Buenos Aires, Argentina: Editorial Ecros\_S.R.L.

Ander Egg, E. (1995). Diccionario del Trabajo Social. Buenos Aires, Argentina: Editorial LUMEN.

Ander Egg, E. (2009). Diccionario del Trabajo Social. Buenos Aires, Argentina: Editorial Brujas.

Boletín Informativo. (Sept.1999) Escuela de Trabajo Social USAC. Guatemala.

Centro de investigación popular. (1996). Educación Popular y la Concepción Metodológica, cuadernos de Formación Metodológica.

Curso de Trabajo Social con grupos. (2010). Etapas de desarrollo de un grupo. Escuela de Trabajo Social USAC. Guatemala

Groeneweg, K., Buyu, G., Romney, D. y Minjauw, B. (2005). Escuelas de Campo para productores pecuarios normas para la facilitación y manual técnico. International Livestock Research Institute, Nairobi, Kenya.

Pezo, A., Cruz, J. y Pintero, M. (s.f.) Escuelas de Campo de Productores Ganaderos: Una Estrategia para la Rehabilitación y Diversificación de Fincas con Pasturas Degradables. Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE). Turrialba Costa Rica.