



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**PROMOCIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS
MUJERES DE SAN JOSÉ NACAUIL, MUNICIPIO DE SAN
PEDRO AYAMPUC, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.**

SISTEMATIZACIÓN

**Presentada a la Dirección de la Escuela de Trabajo Social
de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

POR

JULIA ORDOÑEZ GUERRA

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, marzo de 2015

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Secretario Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria Licda. Myriam Bojórquez de Roque

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciada Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada Alicia Catalina Herrera Larios

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Katherine Rossana Tinti Esquit
Estudiante Mariflor Acabal España

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS Msc. Belia Aydée Villeda Erazo
Tutor(a) Msc. María del Carmen Galicia Guillen
Revisor(a) Licda. Albertina Dávila

**“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”**

**Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
APROBACIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 27 de enero de 2015
Of. 003/2015-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de sistematización denominado: PROMOCIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS MUJERES DE SAN JOSÉ NACAHUIL, MUNICIPIO DE SAN PEDRO AYAMPUC, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA elaborado por la estudiante: *Julia Ordoñez Guerra* quien se identifica con número de carné: *200317337*.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"

MSc. María del Carmen Galicia
Tutora



c.c. Tutor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 26 de febrero de 2015

Of. 047/2015-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable MSc. Villeda:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de sistematización titulado: PROMOCIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS MUJERES DE SAN JOSÉ NACAHOIL, MUNICIPIO DE SAN PEDRO AYAMPUC, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, por la estudiante: Julia Ordoñez Guerra quien se identifica con carné: 200317337.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Licda. Albertina Dávila
Revisora



c.c. Revisora
c.c. archivo
ceci



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones “T.S. Angela Ayala”

DICTAMEN DE SISTEMATIZACIÓN 006-2015

Guatemala 16 de marzo de 2015

MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de sistematización titulado: **PROMOCIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS MUJERES DE SAN JOSÉ NACAUIL, MUNICIPIO DE SAN PEDRO AYAMPUC, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA** elaborado por la estudiante: Julia Ordoñez Guerra , quién se identifica con número de carné: 200317337, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

“Id y Enseñad a Todos”

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS



c.c. archivo
ceci

ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 048/2015

Autorización de Impresión Informe Final

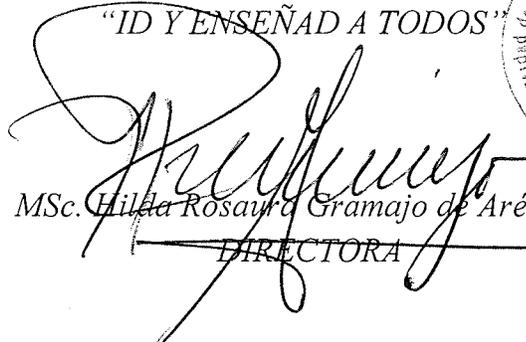
La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Sistematización Of. 003/2015-IIETS de fecha 27 de enero de 2015, extendida por MSc. María del Carmen Galicia Guillén, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Sistematización Of. 047/2015-IIETS, de fecha 26 de febrero 2015, remitida por Licda. Albertina Dávila, como Revisora; y Dictamen de Sistematización 006-2014 de fecha 16 de marzo de 2015, suscrito por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del Informe Final de Sistematización denominado: **PROMOCIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS MUJERES DE SAN JOSÉ NACAUIL, MUNICIPIO DE SAN PEDRO AYAMPUC, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**, elaborado y presentado por JULIA ORDOÑEZ GUERRA, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el Grado Académico de Licenciada; asimismo **NOMBRAR** a la **Junta Directiva** para la realización del acto público de Graduación, la cual queda integrada por: MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo, Directora; Licda. Myriam Bojórquez de Roque, Secretaria de Escuela; MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Albertina Dávila, Revisora; y MSc. María del Carmen Galicia Guillén, Tutora.

Guatemala, 16 de marzo 2015

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



MSc. *Rosaura Gramajo de Arévalo*
DIRECTORA

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por ser el dueño de mi vida. Por darme la fortaleza, sabiduría y valentía para culminar esta nueva meta. Por la gratitud que recibo todos los días de mi vida.

A MIS PADRES

Mercedes Guerra Vda. De Ordoñez, +Víctor Ordoñez Reyes descansa en paz, por inculcarme buenos valores, morales y espirituales, por darme su amor incondicional y su apoyo en todos los momentos de mi vida.

A MI ESPOSO

Edwin Danilo López, por brindarme amor incondicional, comprensión y apoyo.

A MI HIJA

Adriana Daniela por ser el motor que impulsa mi vida cada día.

A MIS HERMANOS

Victoria, Beata, Martina, Etelva, Marina, Genaro, Elvira, Nely y María por su apoyo y unidad que existen entre nosotros.

A MI FAMILIA

Abuelo, tíos, tías, primas, primos, sobrinos, sobrinas, cuñados, cuñadas y demás familia.

A MIS AMIGAS/OS

Rosa Elvira, Rosa María, Aleyda, Herlyn, Rocío, Ingris, Wendy, gracias por su amistad.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO 1	
1 ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	1
CAPÍTULO 2	
CONTEXTO DONDE SE DESARROLLO LA EXPERIENCIA	5
2.1 Municipio de San Pedro Ayampuc	5
2.2 Aldea San José Nacahuil	6
2.3 Aspectos socioeconómicos	8
2.4 Vivienda	8
2.5 Salud	9
2.6 Educación	10
2.7 Energía eléctrica	13
2.8 Agua para consumo humano	13
2.9 Drenajes	14
2.10 Letrinización	14
2.11 Transporte	14
2.12 Extracción de basura	15
2.13 Cementerio	15
2.14 Contaminación ambiental	15
2.15 Cultura	15
2.16 Aspectos recreativos	16
2.17 Organización Comunitaria	17
2.18 Caja rural	17
2.19 Recursos naturales	17
2.19.1 Hídricos	17
2.19.2 Flora	18
2.19.3 Fauna	18
2.20 Migración	19
CAPÍTULO 3	
CONSIDERACIONES TEÓRICA	20
3.1 Promoción Social	20
3.2 Desarrollo Social	21
3.3 Trabajo Social	21
3.4 El Método en Trabajo Social	22
3.5 Trabajo Social de Grupos	22

3.6	Fases del método de Trabajo Social de Grupos	22
3.7	Trabajo Social Comunitario	23
3.8	Capacitación	24
3.9	Autoestima	24
3.10	Valores	25
3.11	Salud	26
3.12	Situación de la mujer en Guatemala	26
3.13	Violencia intrafamiliar	28
3.13.1	Violencia psicológica	28
3.13.2	Violencia física	29
3.13.3	Violencia económica	29
3.13.4	Violencia sexual	29
3.14	Género	29
3.15	Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres PNPDIM y Plan de Equidad de Oportunidades PEO-2008-23	30
3.15.1	Características generales de la mujer en Guatemala	30
3.15.2	Participación política	31
3.15.3	Empleo e ingreso	32
3.15.4	Educación	33
3.15.5	Salud	34
3.15.6	Discriminación y racismo	34
CAPITULO 4		
	RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO VIVIDO	36
4.1	Contacto inicial	37
4.2	Fase de investigación diagnóstica	38
4.3	Fase de planificación	39
4.4	Proceso de capacitación	40
4.5	Fase de evaluación	56
4.6	FOTOGRAFIAS	57
CAPITULO 5		
	REFLEXIONES DE FONDO	58
CAPITULO 6		
	LECCIONES APRENDIDAS	60
CAPITULO 7		
	PROPUESTA DE CAPACITACIÓN	62

7.1	Justificación	62
7.2	Objetivos	64
7.3	Metas	64
7.4	Población beneficiaria	65
7.5	Metodología	65
7.6	Cronograma de actividades	65
7.7	Recursos	66
7.8	Presupuesto	67
7.9	Evaluación	68
CONCLUSIONES		69
FUENTES DE INFORMACIÓN CONSULTADAS		70
BIBLIOGRAFÍA		71
CONSULTAS ELECTRONICAS		72

INTRODUCCIÓN

El presente informe de sistematización de experiencias, es una recopilación de los resultados obtenidos dentro del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado en el año 2013, realizado en la aldea San José Nacahuil, municipio de San Pedro Ayampuc, departamento de Guatemala.

La sistematización de experiencias es la interpretación crítica de la práctica realizada en un lugar determinado que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores positivos y negativos que han intervenido, en dicho proceso.

El informe de sistematización da a conocer la experiencia sobre: el proyecto de "Promoción para el Desarrollo Social de las Mujeres de San José Nacahuil", en el municipio de San Pedro Ayampuc, realizado durante el período del EPS de junio a diciembre del año 2013, asignado por la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De igual manera, el eje de sistematización, como hilo conductor es: la participación de las mujeres de la aldea San José Nacahuil. La metodología utilizada en esta sistematización fue de Oscar Jara, siendo descritas en los siguientes cinco momentos: Punto de Partida, Preguntas Iniciales, Reconstrucción del Proceso Vivido, Reflexiones de Fondo y Punto de Llegada.

A continuación se presenta la estructura del documento que se encuentra organizado por 7 capítulos describiéndose de la siguiente manera:

El capítulo uno refleja la Investigación, el por qué de la experiencia a sistematizar en la aldea San José Nacahuil. Previo a esto se realizó y elaboró el diagnóstico comunitario para identificar los problemas y necesidades y así poder ejecutar estrategias propias de Trabajo Social para contribuir en el desarrollo integral de la comunidad.

El capítulo dos describe el área geográfica, demográfica y socioeconómica etc. donde se desarrolló la experiencia.

En el capítulo tres se refiere a las consideraciones teóricas que fundamentan este trabajo de sistematización.

El capítulo cuatro presenta la metodología de Oscar Jara en donde se reconstruye el proceso vivido dentro de la comunidad y el grupo de mujeres, a través del análisis y reflexión de las capacitaciones impartidas.

El capítulo cinco plantea todas aquellas reflexiones, los hallazgos obtenidos en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social Comunitario en la aplicación de las funciones propias de la profesión. Esta fase permite dar a conocer todos los hechos sucedidos durante el proceso de capacitación tanto positivo como negativo.

El capítulo seis presenta el análisis y reconoce el aprendizaje metodológico adquirido mediante la experiencia vivida, y la participación de las mujeres en la ejecución del proyecto de Promoción para el Desarrollo Social y las actividades ejecutadas durante el proceso de enseñanza.

En el capítulo siete se describe la propuesta de capacitación integral para el fortalecimiento familiar en la comunidad de San José Nacahuil a través de una guía metodológica que da seguimiento para la formación de mujeres.

Finalmente se presentan las conclusiones y la bibliografía que sirvió de base para la sustentación del objeto de sistematización.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

En la actualidad se observa que en el área urbana y rural existe desigualdad entre el género femenino y masculino, esto es redundante en los países subdesarrollados, en donde se identifica que existen diversos factores que inciden. Entre los cuales están: el machismo, la falta de recursos económicos, la ignorancia de lo importante que es la educación, la costumbre de los padres que las mujeres solo deben dedicarse a los oficios domésticos y al cuidado de los hijos negándoles el derecho de estudiar y poder superarse, escasez de actividades productivas, dedicándose únicamente al trabajo doméstico y agrícola dando como resultado la exclusión de género por ser mujer, por ser indígena y por no poseer recursos económicos.

En base a la información obtenida por medio de la investigación realizada y de acuerdo a la técnica de observación directa, entrevistas y encuestas se determinó que las mujeres de la Aldea San José Nacahuil no ponen en práctica los valores. Además no conocen cuales son los derechos que tienen como mujeres, motivo por el cual se les da a conocer a través de capacitaciones que les permite mejorar el desarrollo individual, familiar y social, a través del Proyecto para el Desarrollo Social y así estimular el valor femenino con plenitud, libertad, sencillez y humildad.

La sistematización es importante para la profesión del Trabajo Social es dejar constancia de lo que se realiza, por otro lado sirve de guía para otros profesionales o estudiantes que desean plasmar en un informe la experiencia vivida dentro de un grupo y comunidad.

Esta sistematización de experiencias sobre la Promoción para el Desarrollo Social de las mujeres de San José Nacahuil, servirá para recoger información, mejorar la práctica y aprender de la experiencia misma y buscar alternativas de solución para intervenir en las comunidades urbanas y rurales.

La Universidad de San Carlos de Guatemala mediante el Programa Ejercicio Profesional Supervisado contribuye a la formación académica de los estudiantes en Ejercicio Profesional Supervisado EPS integrando

por equipos multiprofesionales que contribuyen al desarrollo integral del país. Esta es la última etapa de la formación profesional en donde el estudiante tiene la oportunidad de proyectarse como profesional ante la sociedad guatemalteca con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en función de las demandas de la sociedad.

La Escuela de Trabajo Social aporta al desarrollo del país, mediante la intervención de estudiantes que realizan su EPS; durante seis meses, que interactúan con autoridades municipales, líderes comunitarios, personas clave, familias, grupos e instituciones de la comunidad, a fin de investigar a fondo los problemas, conflictos y necesidades que afectan a la comunidad, brindando asesoría, apoyo técnico y profesional.

Por primera vez en la historia del país en 1991 una mujer asume la Presidencia del Congreso de la República. Sin embargo, los resultados de los procesos electorales de los últimos años, en los que la participación de las mujeres ha sido minoritaria, así como la dificultad de ocupar puestos de alto nivel en los tres poderes del Estado, siendo estos: el poder Ejecutivo, el poder Legislativo y el poder Judicial confirman el tardío proceso de incorporar a las mujeres en las áreas de toma de decisión.

Según el diario de Centro América publicado el 20 de febrero en la página no. 12 del año en curso. En la población económicamente activa (PEA) del país hay 6 millones 235 mil 64 de personas. De esa cifra el 74.5% está situado en el sector informal y el 38.6% son mujeres, ó sea 2.5 millones.

Lo anterior es parte del Informe denominado Perspectivas y Realidades de las mujeres que trabajan en la Economía Informal, realizado por la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES), con el apoyo de la Unión Europea. Esta situación afecta el desarrollo económico de las trabajadoras y sus ingresos son menores a los que tiene un empleado asalariado.

El acceso al seguro social y a las prestaciones laborales marcaría un importante avance hacia la formalización laboral, indica el estudio, en el cual se destaca que el Estado no ha impulsado políticas públicas que mejoren la situación de la citada masa poblacional.

El 17 de junio del 2013 se presenta la estudiante ante las autoridades de la aldea San José Nacahuil, siendo estas las personas siguientes: padre Mario Ochoa, Párroco de la parroquia, José Luis Suret, coordinador de Pastoral Social, Ángela Molina, Dra. Del Puesto de Salud. No se realizó la presentación con todos los líderes comunitarios en este día, debido que no se encontraban, por motivos de trabajo.

En esta misma fecha se procede a realizar el primer recorrido comunitario acompañada por José Luis Suret, con el fin de conocer las calles y cantones de la comunidad. Además adquirir información a través de la observación para la elaboración del diagnóstico comunitario.

El 22 de junio se realizan entrevistas a algunos líderes de la comunidad con el objetivo de adquirir información sobre los antecedentes de la comunidad y luego plasmar la información en el informe diagnóstico.

El 23 de junio la estudiante de Trabajo Social tuvo la oportunidad de conocer y presentarse ante el alcalde auxiliar, Anacleto Salalá, Julio Xocoxic, presidente del COCODE. Se aprovecha la oportunidad para realizar entrevistas.

El 27 de junio se realiza visitas institucionales a RENAP, municipalidad, biblioteca municipal, centro de salud distrito, departamento municipal de planificación. Todos estos ubicados en San Pedro Ayampuc, con el propósito de investigar y adquirir toda la información Necesaria de la Aldea San José Nacahuil, para hacer el informe diagnóstico comunitario. Del 24 de julio al 8 de agosto se ingresa toda la información adquirida y se elabora el diagnóstico comunitario para entregarlo en la fecha establecida.

El 12 de agosto se procede a entregar el informe diagnóstico comunitario en la unidad de EPS. Siendo esté un medio de verificación del trabajo realizado en la comunidad.

El 16 de agosto se tiene la primera supervisión de campo en la aldea San José Nacahuil, realizada por el Licenciado Edwin Velásquez, supervisor de EPS, quien fue recibido en la oficina parroquial donde interactuó con algunas autoridades de la aldea, para verificar datos, conocer la comunidad y el avance del trabajo realizado por la estudiante de Trabajo Social.

El 28 de septiembre se procede a socializar el diagnóstico comunitario ante las autoridades de la comunidad: miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), presbítero de la parroquia, coordinador de pastoral social, director de la escuela primaria, directora del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) y público en general.

Al socializar los problemas y necesidades de la comunidad, se detectó que uno de ellos es la poca participación de las mujeres y se llega al acuerdo con los líderes comunitarios que se capaciten sobre autoestima, valores, salud preventiva y violencia intrafamiliar. De aquí surge la idea del proyecto de promoción para el desarrollo social dirigido a las mujeres de San José Nacahuil.

Tomando en cuenta el interés de la población por aprender y conocer algo sobre salud preventiva, autoestima, valores y violencia intrafamiliar, que afecta especialmente a las mujeres, niños, niñas y jóvenes se llevaron a cabo varias charlas de capacitación en donde se tubo la participación de las mujeres y ellas apoyaron a la estudiante, realizando la invitación a sus vecinas, familiares y conocidas para que participaran a las capacitaciones por lo que es de beneficio para las familias y la población en general.

CAPÍTULO 2

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA

En este capítulo se hace una descripción del contexto comunitario, partiendo de su ubicación en el municipio de San Pedro Ayampuc del departamento de Guatemala.

2.1 Municipio de San Pedro Ayampuc

El departamento de Guatemala cuenta con 17 municipios entre éstos se encuentra el municipio de San Pedro Ayampuc, está ubicado al Norte de la cabecera departamental de Guatemala. La extensión territorial es de 113 km. cuadrados, con los siguientes límites: al norte con el municipio de Chuarrancho, al sur con el municipio de Guatemala, al este con los municipios de San José del Golfo y Palencia, al oeste con el municipio de Chinautla.

Se encuentra a una altura de 1,160 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es templado. Se localiza a una distancia de 23 km. de la cabecera departamental de Guatemala. Su división territorial está integrada por: cantones, aldeas, caseríos, colonias y fincas.

El idioma original es el Kaqchikel, practicado con mayor fluidez en el área de San José Nacahuil, en la mayoría de habitantes del municipio, práctica el idioma español.

La economía se basa en la agricultura, siendo su principal cultivo el frijol de "Ayampuc", tanto el negro, el blanco, como el colorado. Algunos de sus habitantes se dedican a la ganadería bovina y porcina con producción de leche y carne. Otros tienen granjas avícolas, industrias de calzado o fábrica de artesanías que elaboran cerámica, canastos, petates y muebles de madera.

Tiene dos vías de acceso, la carretera antigua entrando por Chinautla y la nueva carretera entrando por la Zona 18, colonia Atlántida.

Cuenta con caminos, roderas y veredas que unen a sus poblados y propiedades rurales entre sí y con los municipios adyacentes.

Los beneficios de la educación se han, manifestado paso a paso, a través de los años, con la construcción de:

- ◆ Escuelas
- ◆ Fundación de Institutos de Educación básica
- ◆ Colegios particulares
- ◆ Academias de mecanografía
- ◆ Desarrollo de programas de educación
- ◆ Sistemas educativos
- ◆ Cafe Internet

Sumando a todo esto aun existe el problema del analfabetismo en un 50% entre la población joven y adulta.

Cuenta con varios cerros: El Coloxito, el Coloxón, el Tecolote, el Tempisque, la Campana, las Mesitas, Nacahuil Alto, cerro de Piedra, cueva del Zope, el Apazote y el Rodadero.

2.2 Aldea San José Nacahuil

Se encuentra situada dentro de los límites de Chinautla y San Antonio las Flores a 18 km. al Noreste de la ciudad de Guatemala. Es una Aldea que pertenece al municipio de San Pedro Ayampuc y colinda: al norte con San Pedro Ayampuc, al sur con San Antonio las Flores, al oeste con Chuarrancho, Noreste con Guatemala.

Cuenta con tres entradas, la calle principal en donde transitan vehículo y buses extraurbanos, el segundo que conduce al Municipio de San Pedro Ayampuc, en el cual se transita en su mayoría a pie y algunas veces en Pick Up de doble tracción, existe un tercer camino que es una vereda que conduce a San Antonio las Flores, el cual es transitable únicamente a pie. Además hay otras veredas que conducen a la Lagunilla y colonias vecinas a la Aldea.

Nacahuil, cuenta con cuatro cantones sus vías de accesos son varios callejones los cuales tienen entradas y salidas que conducen a los habitantes a sus hogares, parcelas ó sitios.

La carretera de San José Nacahuil es de terracería empezando de la Aldea el Durazno, que pertenece a Chinautla, hasta la entrada del casco urbano, parte de la calle tiene cemento de concreto, y el área de la plaza es de terracería.

Tiene una extensión territorial de 31 caballerías, 61 manzanas y 7,597 varas cuadradas.

El clima de la comunidad es templado, varía de acuerdo a lo largo del año y va de templado a frío en los meses de diciembre a enero. En los meses de mayo a octubre se presenta la mayor parte del invierno, de febrero hasta abril son los meses más calurosos. En noviembre, diciembre, y enero se presentan fuertes vientos.

Actualmente la condición topográfica de la población ha tenido ciertos cambios debido a fenómenos naturales como el terremoto de 1976, el aumento de la población, las condiciones socioeconómicas y el uso indebido de los recursos naturales, por los vecinos del lugar. Tienen limitaciones de acceso a servicios básicos como fuentes de trabajo, educación, medios de comunicación, transportes, salud, entre otros.

Sus terrenos son en mayor parte, áridos, quebrados, barrosos y contienen algunos bosques de encino y pino.

En los datos oficiales del INE, se tiene una población registrada de 4,820 habitantes, según censo poblacional del año 2,002, pero de acuerdo a la observación y entrevistas realizadas a líderes comunitarios y familias residentes en el primer cantón, hay 15,000 habitantes aproximadamente y en la mayoría de los habitantes el núcleo familiar es de 7 a 10 hijos por cada familia.

Cuadro 1
Estadística de Población
San José Nacahuil, San Pedro Ayampuc
Guatemala

ALDEA SAN JOSE NACAHUIL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL POBLACIÓN
Censo poblacional 1994	1,515	1,668	3,183
Censo poblacional 2002	2,318	2,502	4,820

Fuente: elaboración propia con información proporcionados por INE

La población es indígena, su idioma materno es el Cakchiquel y el segundo el castellano. Tiene una población que práctica costumbres y tradiciones de acuerdo al legado de sus ancestros y predomina la religión católica.

2.3 Aspectos socioeconómicos

Los pobladores de San José Nacahuil se han dedicado a sembrar maíz y frijol, así como a la elaboración de carbón y corte de leña, que se llevan a vender hacia la cercana ciudad de Guatemala. Esta es la principal fuente de trabajo e ingresos económicos que algunas familias de la aldea poseen.

En base a las entrevistas y la investigación de campo realizada durante el proceso de EPS, se determinó que los ingresos económicos de las personas que trabajan en la Aldea y lugares aledaños asciende a Q1, 000.00 en promedio, y las personas que trabajan en la ciudad tienen un promedio de Q2, 500.00 por que se dedican a trabajos de albañilería, maestro de obra y carpintería. Las mujeres que viven en la Aldea, generalmente se dedican a los oficios domésticos y en algunos casos a la elaboración de tejidos, bordados, y comerciantes ambulantes.

Por otra parte, el 1% aproximadamente entre hombres y mujeres han logrado un nivel académico, dedicándose a las labores institucionales dentro de Nacahuil, especialmente los maestros y maestras prestan sus servicios en las escuelas públicas y privadas de la aldea. Son personas originarias de San José Nacahuil.

2.4 Vivienda

Las viviendas de los pobladores en San José Nacahuil son propias, están construidas en su mayoría de adobe, techo de lámina, piso de tierra, con uno ó dos ambientes. Los terrenos han sido heredados ó comprados por los mismos habitantes de la comunidad. Son terrenos comunales, esto quiere decir que no pueden venderse a personas desconocidas que no sean de la comunidad. Las viviendas cuentan con agua, luz y drenaje.

En el casco urbano se observan varias casas construidas de block, segundo nivel, de terraza, con ventanas adecuadas y varios ambientes. Al recorrer por los cantones se puede observar que existe extrema pobreza y falta de vivienda digna en algunos pobladores.

El 70% de las familias de San José Nacahuil utilizan polletón y leña para cocinar sus alimentos. Además conservan la costumbre de cocer los

frijoles en olla de barro. El 5% de las familias cocinan en el suelo por costumbre.

2.5 Salud

Es la ausencia de enfermedades en el organismo humano. Estar sano, obtener bienestar físico, mental y emocional.

De acuerdo a la observación, recorrido comunitario y entrevistas realizadas en San José Nacahuil los habitantes cuentan con un puesto de salud que atiende de 8:00 a 15:00 horas de lunes a viernes. Este servicio está desde hace 4 años a cargo de la doctora Ángela Molina, médico de consulta general, con el apoyo de 2 enfermeras y 2 educadores en salud. Según datos proporcionados por la doctora atiende 9,000 pacientes al año aproximadamente.

Las enfermedades más frecuentes que sufre la población y en su mayoría los niños son: infecciones respiratorias agudas, diarrea y vómitos.

Dentro del servicio que presta el puesto de salud, se pueden mencionar: Suturas, quitar puntos, charlas de educación nutricional, charlas a madres en estado de gestación, charlas de tratamiento de agua, consultas generales, vacunación, suplemento nutricional a niños desnutridos.

El puesto de salud no cuenta con todo lo necesario. Hace falta medicamento, la infraestructura es inadecuada, tiene ventanas quebradas, no tiene luz propia la obtienen de la escuela, drenaje en mal estado, mobiliario y equipo en mal estado.

La iglesia católica por medio del padre Mario Ochoa ha apoyado con algunos medicamentos cuando el puesto de salud no cuenta con ello.

Dentro de la comunidad existe una clínica parroquial llamada A'ckaslen en Cakchiquel, significa Nuestra Vida. Brinda servicio a toda persona sin exclusión alguna. Los habitantes están muy agradecidos ya que prestan los servicios de: Farmacia social, servicio médico, jornadas medicas, realizan laboratorios, exámenes especiales, ginecológicos, dentales y descintometrías.

La clínica está conformada por 9 personas entre los cuales esta la Doctora Mayra Argueta desde hace 4 años, 1 enfermera, un trabajador social y 5 voluntarios. Dentro de las enfermedades que atienden están: respiratorias, gastrointestinales, enfermedades de la piel, de huesos, desnutrición etc.

De acuerdo a la información proporcionada por la doctora, atiende a 100 personas mensuales, en donde el 75% son niños y el 25% son adultos y jóvenes.

Esta clínica cuenta con todos los servicios de agua, luz, drenaje, equipo y mobiliario, infraestructura en buen estado. Tiene el apoyo de otras instituciones como: Orden de Malta, Caritas Arquidiocesana y donantes del extranjero por el cual se mantiene dicha clínica.

2.6 Educación

En San José Nacahuil existen 3 centros educativos, la Escuela Rural Mixta no. 88, Instituto de Telesecundaria y el Centro Educativo San José. Este último es privado. Los cuales prestan servicio a 1,194 niños (as) en edad escolar.

La escuela primaria está ubicada frente a la plaza central, la directora es Angélica Peinado, recientemente elegida por el MINEDUC. Además es maestra de un grado. Actualmente hay 840 niños recibiendo la educación primaria en 26 aulas, cuentan con 20 maestros originarios de San José Nacahuil. La edad promedio de los niños es de 6 a 12 años. Por el nivel de población que existe en primaria, se ven obligados a utilizar el salón comunal donde hay cuatro aulas, tres salones parroquiales y 1 en la alcaldía auxiliar.

La deserción escolar de los niños de la escuela se da en una mínima parte, por el trabajo infantil. Este fenómeno en años pasados era muy agravante, informa la Directora del plantel. En cuanto al ausentismo existe una minoría, por falta de apoyo de los papás e irresponsabilidad de ambos.

A continuación se presenta un cuadro estadística del nivel de repitencia en los niños inscritos de pre-primaria, primaria y secundaria.

Cuadro 2
Nivel de repitencia en los niños de primaria,
Escuela Rural Mixta No.88, San José Nacahuil
Año-2012

Grado	No.	%
1ro. y 2do. Primaria	60	70.59
3ro. Primaria	11	12.94
4to. Primaria	8	9.41
5to. Y 6to.	6	7.06
Total	85	100.00

Fuente: elaboración propia con información proporcionada por Dirección, 2013

Como se aprecia en el cuadro anterior el mayor porcentaje de repitencia en los niños de primero y segundo grado de primaria. Basado en la entrevista realizada a la directora del establecimiento, comento que esto se debe a la falta de interés de los padres.

Cuadro 3
Estudiantes inscritos por sexo
En educación primaria y secundaria
Escuela Rural Mixta No.88 e INEB
Aldea San José Nacahuil, San Pedro Ayampuc
Año-2013

Nivel	M.	%	H.	%	Sub-Total	%
Pre-primaria	70	14.17	56	11.41	126	12.79
Primaria	365	73.89	349	71.08	714	72.49
Secundaria	59	11.94	86	17.52	145	14.72
Total	494	100.00	491	100.00	985	100.00

Fuente: elaboración propia con información proporcionada por Dirección, 2013

El cuadro anterior muestra que el porcentaje más altos en hombres y mujeres es recibir la educación primaria y un mínimo porcentaje la educación básica. La maestra de sexto "B" Lidia Soyos, en la entrevista realizada informa que, en años pasados eran pocos los niños y niñas que estudiaban, en comparación de este año. Y por costumbre la hermana mayor tiene que cuidar de los niños pequeños.

De acuerdo a la estadística se visualiza que hay más interés de parte de los papás en enviar a la escuela a los hijos para que reciban la educación primaria y secundaria.

Dentro de la escuela hay un consejo educativo, comité de computación que son los encargados de recoger el pago de computación, el cual se utiliza para mantenimiento de las mismas, pago de instructor y compra de tinta. El apoyo de las computadoras lo recibieron de Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco (FODIGUA)

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) es dirigido por María del Rosario Pixtun Monroy e Informa que actualmente están recibiendo la educación secundaria 145 jóvenes en el nivel básico, entre las edades de 13 a 18 años, cuentan con 6 maestros hace falta 1. El nivel de repitencia es del 10%, la deserción escolar es mínima, y se da por falta de recurso económico, madres solteras, falta de trabajo y viudas.

Existe un comité de padres de familia que se encarga de dar a acompañamiento, en la de decisiones en el establecimiento. Los dos centros estudiantiles cuentan con deficiencia de agua, falta de servicios sanitarios, drenaje en mal estado, pupitres, laboratorio de computación y libros.

El Centro Educativo San José, cuenta con los servicios de preprimaria, primaria y básicos, es privado, el Director es el señor Agustín Hernández, se encuentra ubicado en el 4to. Cantón de San José Nacahuil, cuenta con 10 aulas y cada una está capacitada para 40 alumnos, tiene dos jornadas, en la mañana imparten clases de preprimaria y por la tarde la educación secundaria. Según información proporcionada por el director actualmente hay 209 estudiantes.

La edad promedio de los niños es de 6 a 18 años, cuenta con 10 maestros, originarios de Nacahuil, tiene los servicios básicos dentro del Centro, no hay repitencia en los niños y jóvenes. La cuota mensual que pagan los padres de familia es de: pre-primaria Q35.00, primaria Q45.00 y secundaria Q65.00.

Cuadro 4
 Centro Educativo San José
 Reporte de estudiantes Inscritos
 Primaria y secundaria, San José Nacahuil,
 San Pedro Ayampuc, Año-2013

Grado	M.	%	H.	%	Sub-Total	%
Pre-primaria	16	14.7	10	10	26	12.44
Primaria	78	72	77	77	155	74.16
Secundaria	15	13.8	13	13	28	13.40
Total	109	100	100	100	209	100.00

Fuente: elaboración propia con información proporcionada por dirección.

2.7 Energía eléctrica

De acuerdo a la investigación de campo y al recorrido comunitario los habitantes cuentan con luz eléctrica proporcionada por la Empresa Eléctrica de Guatemala en todas las viviendas. El pago de este servicio es de acuerdo al consumo de cada familia.

El alumbrado público es deficiente porque no cuenta con focos que alumbré la calle principal. Esto se da por focos quemados y mala conexión de los mismos.

2.8 Agua para consumo humano

El agua que consumen los pobladores de Nacahuil es propiedad de la aldea; proviene del nacimiento los Ciro hacia el tanque de captación, el cual la envía al tanque de distribución. Sin embargo, no hay capacidad en cobertura para toda la población, porque tiene problemas técnicos que provocan escasez de este líquido, principalmente en el tiempo de verano.

Ante tal situación, los pobladores tienen necesidad de buscar agua en los pozos de garrucha que generalmente se encuentran muy lejos de su vivienda. No obstante, no buscan alternativas de solución ante este problema, porque representan un gasto extraordinario y no hay personas que quieran responsabilizarse de tal comisión.

Para lavar ropa hay 6 tanques comunitarios ubicados en el 4to. Cantón, los cuales no son suficientes para la cantidad de personas que hacen

uso de los mismos. Estos fueron construidos por Cáritas Arquidiocesana en mayo del año 2012.

Además los pobladores entrevistados indicaron que hay familias morosas en el pago del agua, y no existe un subsidio para comprar el diesel que alimenta la bomba de distribución.

2.9 Drenaje

Según los habitantes del cuarto cantón e informantes clave, el servicio de drenajes se encuentra en mal estado y se convierten en focos de contaminación, situación que se evidencia mayormente en la Escuela. Por su parte, la directora del Instituto Nacional de Educación Básica opinó que los drenajes son deficientes tanto en el establecimiento como en la escuela primaria pero no se cuenta con los recursos económicos para resolverlos.

2.10 Letrinización

En base a la observación y consultas realizadas a los habitantes se constató que un 70% de la población cuenta con letrina y un 25% utiliza sanitario con pozo ciego y el restante 5% cuenta con servicio sanitario lavable.

2.11 Transporte

Referente al transporte existen hasta el momento 13 buses, los cuales son ineficientes para la mayoría de habitantes que viajan diariamente. Se observa que llevan personas en la parrilla y en la puerta colgando. La mayor parte de esto se ve por la mañana y en la tarde, por lo que hay más afluencia de personas por que salen a trabajar a la ciudad. Los dueños de los buses son 2 familias de Nacahuil y los demás de la ciudad.

El horario de servicio que prestan los buses es de lunes a viernes de 4:00 de la mañana a 19:00 pm, salen de la plaza central hacia la parroquia Zona 6, por la mañana de 4:00 a 5:00 de la mañana salen cada 15 a 20 minutos. Empezando las 7:00 de la mañana únicamente salen cada hora. El pasaje es de 4:00 quetzales.

2.12 Extracción de basura

La Aldea cuenta con el servicio de extracción de basura dos veces a la semana, servicio que les presta la Municipalidad de San Pedro Ayampuc.

Sin embargo a pesar de contar con este servicio no toda la población lo utiliza, ya que en algunas casas queman la basura sin darse cuenta el gran daño que le están ocasionando a la capa de ozono, otra parte de la población entierra la basura, y otros la tiran, sin preocuparse que estén contaminando el ambiente. La cuota mensual que paga por dicho servicio es de Q25.00. Esta información fue proporcionada a través de entrevistas realizadas a algunos habitantes de la aldea.

2.13 Cementerio

En la aldea existe un cementerio que está al servicio de toda la comunidad. La conservación, mantenimiento y reparación de sepulcros es realizada por los mismos propietarios con el fin de mantener limpio y en buen estado el cementerio.

2.14 Contaminación ambiental

Al realizar los recorridos comunitarios se observa que existe contaminación ambiental por heces de perros y cerdos basura tirada en la calle y callejones. Además al quemar la basura están contaminando el ambiente sin darse cuenta el daño que hace a la naturaleza.

2.15 Cultura

La población es indígena, su idioma materno es Cakchiquel, además practican el castellano. Tiene una población que guarda sus costumbres y tradiciones de acuerdo a sus legados ancestrales. En su mayoría practican la religión católica.

Las mujeres utilizan traje típico. El güipil es bordado a mano y tejido, con diferentes colores y figuras de acuerdo al gusto de la persona. Asimismo existe un güipil especial solo para fiestas y ceremonias.

El corte o refajo es negro con rayitas blancas y dos franjas bordadas una circular y la otra vertical, lo sostienen con una faja bordada a mano y

tejida, utilizan collares de diversos colores, aretes de plata y las personas de la tercera edad conservan sus collares de coral original.

Su fiesta titular es el 19 de marzo en honor a San José, tarda una semana, realizan actividades religiosas, culturales, sociales y deportivas. Instalan un parque de diversión, juegos pirotécnicos, coronación de reina Flor del Pueblo, procesión de San José, Baile Folklórico, convite, moros, carrera de cintas y maratones.

La comida típica es el Pinol. Esto se elabora en ocasiones especiales como: bodas, primera comunión, bautizos, quince años y velorios. Durante la Semana Santa realizan distintos actos religiosos. La comida que preparan para esta festividad es frijol blanco con pescado o pollo y tamal de masa.

El primero de noviembre (día de los Santos) en la iglesia católica celebran misa especial para difuntos, adorna las tumbas del cementerio, la comida que consumen en esta fecha es: el güisquil cocido, camote, ayote, yuca, elote y pinol.

En el mes de diciembre salen posadas en cada uno de los cantones finalizando el 23 de diciembre. Para el día 31 de diciembre las personas despiden el año y le dan la bienvenida al siguiente con fiesta y diferentes platillos típicos de la época. Además cuando es cambio de alcalde auxiliar y sus alguaciles, se realiza a la media noche.

La comunidad cuenta con un Cerro Sagrado el cual es visitado por las personas que guardan sus costumbres ancestrales, realizan una vez al año un viaje para visitar dicho cerro. Ejecutan ceremonias mayas, sacrifican animales, bailan marimba. Las actividades duran 3 días y 3 noches.

Existen 5 organizaciones religiosas de diferente denominación, entre las cuales sobresalen: Pentecostés, Ebe-nezer, Fuente de Agua Cristiana, Rey de los Siglos, Salón del Reino de los Testigos de Jehová.

2.16 Aspectos recreativos

La aldea cuenta con 4 canchas deportivas, una oficial de 120mts.X 60, en donde juegan futbol, y dos de papi futbol de 30X40mts y una cancha

de básquetbol en la plaza central, la cual no es utilizada para jugar porque no está circulada, ya que cuando los jóvenes y niños juegan, las mujeres se quejan que les botan los canastos que llevan en la cabeza cuando van pasando por esa área y para prevenir accidentes no la utilizan.

Según entrevista no estructurada al Coordinador de Pastoral Social, realizan campeonatos escolares y a nivel comunitario todos los domingos en donde participan equipos de las aldeas vecinas.

2.17 Organización comunitaria

Se refiere a la forma como está organizada la comunidad el cual tiene como fin velar por las necesidades e interés de los habitantes por quienes fueron electos, con una visión de alcanzar el bien común con el compromiso de prestar y administrar los servicios sin fines de lucro.

Las organizaciones que existen en la comunidad son: alcaldía auxiliar, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, consejo parroquial, comité de deportes, comité del agua, consejo educativo, grupo de ancianos, 12 Pequeñas comunidades. Cada una con un Coordinador.

2.18 Caja rural

Este es un servicio proporcionado por el Banco de Desarrollo Rural en donde los habitantes de la Aldea realizan pequeñas transacciones bancarias. En esta caja realizan pequeños retiros y depósitos en menor cantidad, pago de agua, luz, pago de remesas familiares.

2.19 Recursos naturales

Son todas las propiedades que ofrece la naturaleza que pueden ser objetos de manejo, explotación, y aprovechamiento por parte del ser humano los que se convierten en bienes económicos.

2.19.1 Hídricos

La información que a continuación se describe fue proporcionada por el Coordinador de Pastoral Social y una enfermera de la clínica y farmacia parroquial Ak'aslen.

La comunidad de San José Nacahuil dentro de su estructura topográfica cuenta con un recurso natural primordial de 7 nacimientos de agua.

Nacimiento los Sauces

Nacimiento Los Siros (Cidras)

Nacimiento Los Coronos (Coronas)

Nacimiento Los Aguacates

Nacimiento Las Pilas

Nacimiento Doña Dominga

Nacimiento los Guayabos.

Estos nacimientos están ubicados en el cuarto cantón.

2.19.2 Flora

Comprende la determinación de las especies vegetales, existentes, la riqueza la constituyen los arboles que forman los bosques y que en su conjunto presentan manto verde del paisaje de las montañas. Los arboles que predominan en el lugar son: jocote, pinos, encinos, bambú, izotes, mangos, piñón, pitos, guayabo, quilete, chipilines, camote, yuca, frijol, maíz, aguacate, eucalipto, entre otras diversidades de plantas.

2.19.3 Fauna

En base a la investigación de campo, entrevistas realizadas y utilizando la técnica de la observación y los recorridos comunitarios, durante el período de la ejecución del EPS, la aldea cuenta con especies domésticas como: gallinas, cerdos, vacas, pollos, perros, gatos, chompipes, caballos, pájaros entre otros.

Dentro de los animales silvestres están: ardilla, tacuacín, armadillo, zorrillo, mapache. También existen algunos reptiles, cuyos nombres no fueron identificados solo dicen que son culebras venenosas.

Hay grupos de personas que en la noche van de casería al cerro o montaña. Los animales que matan son armadillos, tacuazines y ardillas. Los preparan de acuerdo al gusto y se los comen. Estas personas están colaborando a la extinción de animales silvestres al realizar esta actividad, dañando su propia aldea y a los animales que viven en la montaña.

2.20 Migración

Los habitantes de San José Nacahuil, entrevistados mediante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado indicaron que algunos hombres de la Comunidad se ven en la necesidad de abandonar sus hogares y emigrar hacia Estados Unidos en busca de un mejor futuro, debido que en Guatemala es difícil encontrar un trabajo adecuado y cubrir sus necesidades económicas, motivo por el cual algunas familias viven de remesas que envían en forma mensual.

Además la mayoría de hombres de San José Nacahuil, emigran a la ciudad capital en busca de trabajo para subsistir y cubrir algunas de sus necesidades básicas. Trabajan como albañil, ayudante de albañil, maestros de obra y carpinteros. Hay familias completas que dejan la comunidad para buscar nuevas alternativas de trabajo.

CAPÍTULO 3

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

Para realizar la sistematización es necesario realizar algunas definiciones y conceptos relacionados con el eje temático de este proceso, por lo que a continuación se dan a conocer.

3.1 Promoción Social:

Ander Egg. (1995, p. 242) en el diccionario de Trabajo Social indica que es la “acción para elevar a un conjunto de personas ó grupo social a una situación más elevada o una dignidad mayor. Potenciación de los recursos de un grupo social, de una comunidad o una sociedad”.

Galeana de la O, Silvia (1999, p.31) en el libro de Promoción Social muestra que es una “Área de intervención de Trabajo Social que tiene como objetivo el desarrollo social desde una perspectiva global e integral para responder a las desigualdades sociales concretizadas en necesidades y demandas surgidas en la intrincada interrelación de la sociedad, a través de procesos de organización y movilización social. Se fundamenta en acciones de capacitación, educación y gestión para promover la participación organizada y comprometida de un grupo, una comunidad, un sector o la sociedad ante un proyecto social.

De acuerdo a lo planteado, la promoción social es un proceso eminentemente educativo que contribuye a procesos de desarrollo social cuanti-cualitativos como: cambios de actitud, una conciencia integral y nuevos conocimientos, donde la población participa activamente en la solución de sus problemas.

Durante del Ejercicio Profesional Supervisado, al grupo de mujeres de San José Nacahuil, se les motivó a participar en las actividades que realizan dentro de su comunidad, a través del proyecto de promoción para el desarrollo social, basado en capacitaciones que de alguna manera contribuyeron al desarrollo social de las mujeres.

El papel de la trabajadora social dentro del tema se ve enfocado como facilitadora porque se orienta y capacita a las mujeres de la comunidad,

debido que es la población más vulnerable y de esta manera involucrarlas al desarrollo integral de la comunidad.

3.2 Desarrollo Social

El Ministerio de Desarrollo Social MIDES define el desarrollo social como un proceso gradual y permanente para conseguir el bienestar de las personas, el cual conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la sociedad, para lo cual establecen diferentes ámbitos de intervención, tales como salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, entre otros.

Disponible en: <http://www.mides.gob.gt/quienes-somos>.

Todas las comunidades tienen derecho de gozar el desarrollo individual, social y comunitario. Así las personas tienen una mejor calidad de vida dentro de su propio territorio.

3.3 Trabajo Social

Hay diferentes definiciones de esta disciplina, tanto a nivel nacional como internacional, de tal manera que se ha tomado en cuenta los aportes del Área Profesional Específica de la Escuela de Trabajo Social para llevar a cabo ésta sistematización.

La Federación Internacional de Trabajo Social FITS, presenta que Trabajo Social es “una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldadas por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales y humanidades, involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar”.

La función de la trabajadora social en esta sistematización es de capacitar y orientar a las mujeres y con su iniciativa logren las soluciones correspondientes de sus necesidades. Toda labor profesional deberá organizarse y apoyar a las personas en sus diferentes inquietudes y problemas.

De acuerdo al informe del III Congreso Nacional de Trabajo Social, (1979), “el Trabajo Social implica la acción de promoción de trabajo con la gente para que individuos, grupos y comunidades, aprendan a manejar sus propias situaciones. Existe preocupación por actuar sobre las causas, sobre los problemas específicos”.

3.4 El Método en Trabajo Social

“Es una forma de acción social realizada en situación de un grupo que puede perseguir propósitos diversos como educación, terapéuticos, correctivos preventivos, de promoción social entre otros, cuya finalidad es el crecimiento de los individuos en el grupo y a través del grupo hacia tareas específicas y como medio para actuar en ámbitos sociales más amplios.” Ander Egg E. (1995)

El Método de Trabajo Social de Grupos ayuda a la ejecución de proyectos a beneficio de la comunidad con la participación de la población, alcanzando el desarrollo integral.

3.5 Trabajo Social de Grupos

Ander Egg, E. (1995. P. 311) en el diccionario de Trabajo Social indica que trabajo social de grupos “es uno de los tres métodos clásicos de la profesión a través del cual utilizando la situación del grupo se ayuda a que los individuos, miembros de un grupo puedan satisfacer sus necesidades psicosociales y progresar desde el punto de vista emotivo e intelectual, de modo que puedan alcanzar los objetivos del grupo y contribuir a un mejor funcionamiento de la sociedad”.

3.6 Fases del método de Trabajo Social de Grupos:

Investigación diagnóstica: al reunir la información sobre las características, necesidades y problemas de las integrantes del grupo de mujeres, para relacionarlas con el entorno social que se desarrollan y así poder analizar e interpretar la información recabada sobre la situación, para planificar las actividades que se trabajará con el grupo.

De acuerdo a la información diagnóstica se formulan los objetivos para trabajar el Proyecto de Promoción para el Desarrollo Social de las mujeres de San José Nacahuil, trabajar las actividades y acciones

necesarias para la ejecución, realizando un plan de trabajo sobre el presupuesto, gestiones necesarias, tomando en cuenta la participación de las integrantes.

La planificación de actividades y de capacitación se debe ejecutar en el momento adecuado, tomando en cuenta los recursos humanos, materiales, económicos, y cronograma de actividades.

La profesional de Trabajo Social debe encargarse de capacitar, motivar y acompañar al grupo durante el proceso del proyecto.

La evaluación es utilizada para medir los resultados de las actividades durante y después de todo el proceso. Esto se puede realizar a través de diversa técnicas participativas para motivar a las mujeres y calcular los resultados desde la investigación hasta la evaluación.

3.7 Trabajo Social Comunitario

“Forma parte de un conjunto de prácticas sociales que tiene como objetivo generar procesos de desarrollo en donde se encuentran involucrados distintos actores con diferentes objetivos, intereses y posiciones, los que paralelamente podrían cooperar o confrontar en pro del desarrollo de una comunidad”. Existen distintas estrategias metodológicas para la intervención en la comunidad, agrupándolas en tres tipos: la capacitación específica, la asistencia técnica y la investigación-acción. Eroles C. (2005, p. 184)

Mediante el Ejercicio Profesional Supervisado, se pone en práctica el trabajo social comunitario, con el fin de apoyar, organizar, capacitar, incentivar, involucrar, promocionar y ejecutar proyectos de desarrollo social al grupo de mujeres de Nacahuil.

Mediante el desarrollo del método comunitario se aplican las siguientes fases:

Contacto inicial: se realiza con los líderes comunitarios y la población. Se ejecuta la investigación, que permite conocer, analizar e interpretar y explicar los datos históricos de la Aldea.

Diagnóstico comunitario: permite analizar la situación de los problemas y necesidades que presenta la comunidad en general y sus habitantes.

Planificación: esta fase permite seleccionar las acciones a desarrollar durante el proceso y cumplir con las actividades planificadas y así cumplir con los objetivos propuestos, recursos disponibles, tiempo y espacio físico.

Ejecución: es la realización de las actividades planificadas con el grupo de mujeres de la comunidad, controlar y lograr el cumplimiento y responsabilidades de las acciones.

Evaluación: esto se lleva a cabo antes, durante y después de la ejecución de un proyecto que permite demostrar las actividades realizadas de un plan comunitario.

3.8 Capacitación

“Es una acción sistemática de preparar o habilitar a todos y cada uno de los miembros que conforman un grupo, para prepararse y desempeñar los diferentes roles que le corresponden tanto a nivel grupal como en su medio y poder enfrentarse a la realidad cambiante, de una manera consciente y reflexiva y de esta manera contribuir al desarrollo de los integrantes del grupo y de su comunidad para que puedan analizar, interpretar y accionar en su realidad concreta.” Juárez, A. (1987, p.27)

Este concepto fue aplicado durante el proceso de capacitación en el proyecto promoción para el desarrollo social de las mujeres de Nacahuil, porque se impartieron diferentes temas de desarrollo integral al grupo como: valores, salud preventiva, autoestima, violencia intrafamiliar, prevención del VIH- SIDA.

3.9 Autoestima

Según folleto de capacitación “Liderazgo para la Vida y el Trabajo” de Caritas Arquidiocesana, autoestima es la paz interior que nos permite vivir una vida auténtica y feliz, basada en principios, de respeto que determina la calidad de vida. Autoestima es lo que sentimos y pensamos acerca de nosotros mismos.

El grupo de mujeres de San José Nacahuil, recibieron este tema, durante el tiempo de EPS realizado por Julia Ordoñez en dicha Aldea.

Se llevó a cabo este tema debido a que durante las entrevistas realizadas se observó que las mujeres presentaban baja autoestima, manifestando timidez, inseguridad, falta de interés en responder a las preguntas y de alguna manera se contribuyó a que elevaran su autoestima.

Al finalizar el proyecto se logró la confianza entre la estudiante y el grupo de mujeres, se observó la interacción grupal, sentido de pertenencia en los miembros, aprendieron a respetarse y valorarse como mujeres.

Es un tema muy importante para toda la población, en especial para las mujeres, niños, niñas y adolescentes, debido a que últimamente se refleja y se observa la baja autoestima que radica en las personas. Es importante capacitar incentivar, dar a conocer en qué consiste este concepto que lo encierra todo en una sola palabra.

Para analizar este tema se debe de convivir y observar a una determinada población, brindar el apoyo a través de la capacitación para que puedan lograr y elevar este valor especial en la humanidad.

3.10 Valores

La sociedad actual necesita la educación en valores, dentro de todos los ámbitos, debido a la notable carencia que manifiesta.

“Los valores se encargan de liberar a la persona, pues la práctica o vivencia de los mismos hace que sea una persona totalmente auténtica, que no necesita de apariencias, mentiras, espejismos, etc. Y que en todo lo que hace logra experimentar satisfacción, no por los halagos, sino por el simple hecho de saber que hizo las cosas bien.” Alvarado M. (S/F).

Este tema es de vital importancia para toda la sociedad, se tomó la decisión de impartir esta charla, porque durante los recorridos comunitarios, las entrevistas, se observó, callejización de niños, maltrato y trabajo infantil, rebeldía, falta de responsabilidad de los padres e hijos.

Los valores individuales, sociales y culturales es una necesidad en la aldea; que las mujeres conozcan y puedan reforzar algunos de los valores que se están perdiendo en la sociedad y así puedan inculcar buenos principios en sus hijos, esposos y familiares para que haya un desarrollo integral.

3.11 Salud

“Es el bienestar físico, mental y emocional con la relación que tenemos con todo lo que nos rodea, es decir con la naturaleza y otros seres humanos.” Programa Pastoral de la Salud, Cáritas Arquidiocesana *“Guía para la formación de Agentes Parroquiales de Pastoral de Salud”* (S/F).

Cuando nuestro cuerpo se siente bien, es decir que está sano, gozamos de salud física.

Cuando podemos relacionarnos o convivir bien con los demás, cuando resolvemos o afrontamos nuestros problemas con calma sin desesperación, gozamos de salud mental y emocional.

Todo ser humano tiene derecho a la salud, es obligación del los Estados garantizar y dar el acceso a todo ser humano sin discriminación humano.

La salud es muy importante para el ser humano. Este tema se impartió porque mediante la investigación diagnóstica se observó que las enfermedades que sufre la población de Nacahuil en especial los niños, son enfermedades respiratorias, diarreas e infecciones. Por esas razones se tomó la decisión de impartir algunas charlas de prevención como: higiene personal, limpieza del hogar, como prevenir las diarreas, qué hacer cuando un niño sufre de problemas respiratorios, control prenatal, y el tema del VIH sida.

3.12 Situación de la mujer en Guatemala

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas ONU, las mujeres en el mundo, continúan siendo excluidas y violentadas, sufren de falta de oportunidades para desarrollarse. En relación a nuestro país, asegura que la inequidad, exclusión, falta de oportunidades de educación y la violencia, son los factores adversos para las mujeres guatemaltecas. Leonor Calderón, coordinadora del Sistema de Naciones

Unidas, confirmó que “las mujeres del área rural siguen siendo las más excluidas”. Reveló que la tasa educativa de ellas se limita en muchos casos a dos años.

El Instituto Nacional de Ciencias Forenses reporta la muerte violenta de 133 mujeres en el primer bimestre del año (Enero-Febrero 2013), comparado con el mismo período de 2012. La cifra aumentó en 16 homicidios. Mónica Machicado representante de ONU-Mujeres, opinó que “las cifras son alarmantes” y que los esfuerzos que se han hecho hasta ahora son para combatir la impunidad. Consideró que las estrategias deberían ir encaminadas a prevenir que ocurran esos hechos violentos. La fiscal de la Mujer, Wendy Ordóñez, aseguró que cada mes recibe entre 1 mil y 1,200 denuncias, la mayoría, por violencia física, verbal, económica y abuso sexual.

Sin olvidar que uno de los llamados “delitos invisibles”, es la violencia intrafamiliar que suele mantenerse en el ámbito privado y por ello no trasciende a lo social, pero que sigue siendo sensitivo y preocupante. A este fenómeno no le es ajeno el femicidio.

Verdaderamente es triste darse cuenta que todavía en nuestra sociedad no reconozcan el valor humano, especialmente de las mujeres, que tienen pocas oportunidades de desarrollo, la participación en cualquiera de los ámbitos es limitada, es por eso que debemos de promocionar a las mujeres cuando se presenta la oportunidad, incentivarlas, organizarlas para que sean gestoras de su propio desarrollo a nivel individual, social, comunitario y político.

De acuerdo a la Ley de Dignificación y Promoción Integral de la Mujer, el Estado de Guatemala suscribió y ratificó la Convención para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer y la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, manifestando así su voluntad de emprender políticas encaminadas a promover la participación efectiva de las mujeres en el desarrollo nacional.

ARTÍCULO 1. Principios. La presente ley se basa en el reconocimiento del carácter pluricultural y multilingüe de la Nación guatemalteca y se fundamenta en los principios constitucionales de respeto por la libertad, la dignidad, la vida humana, y la igualdad ante la ley.

ARTÍCULO 2. La presente ley tiene como objetivos: Promover el desarrollo integral de la mujer y su participación en todos los niveles de la vida económica, política y social de Guatemala.

Promover el desarrollo de los derechos fundamentales que con relación a la dignificación y promoción de la mujer, se encuentran establecidos en la Constitución Política de la República, las convenciones internacionales de derechos humanos de las mujeres, y los planes de acción emanados de las conferencias internacionales sobre la temática de la mujer, correspondiendo tal promoción a las instituciones públicas y privadas en lo que fueren aplicables.

3.13 Violencia intrafamiliar

“Se define la violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.” Consultado en línea, julio, 2014, Silva F. Psicóloga, Santiago de Chile.

De acuerdo a la Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Intrafamiliar en el artículo 1, la violencia intrafamiliar, constituye una violación a los derechos humanos para los efectos de la presente ley, debe entenderse como cualquier acción u omisión de manera directa o indirecta causare daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial, tanto en el ámbito público como en el privado, a personas integrantes del grupo familiar, por parte de parientes o conviviente o ex conviviente, cónyuge o ex-cónyuge o con que se haya procreado hijos e hijas.

3.13.1 Violencia psicológica

“Es cualquier daño que perjudique la estabilidad psicológica como es la negligencia, el abandono, el descuido reiterado, la celotipia, la indiferencia, la infidelidad, las comparaciones destructivas, el rechazo, la restricción a la autodeterminación y las amenazas, que llevan a la víctima a la devaluación de su autoestima, depresión, aislamiento o el suicidio.”

Disponible en <http://mujereslibresdeviolenciamex.wordpress.com>

3.13.2 Violencia física

“Es un acto no accidental, se utiliza la fuerza física con un objeto o arma que pueda provocar lesiones internas, externas o ambas.” Disponible en: <http://mujereslibresdeviolenciamex.wordpress.com>

3.13.3 Violencia económica

“Es cuando el agresor afecta la supervivencia económica de la víctima.” (Hay mujeres que son obligadas a entregar su sueldo íntegro a su pareja). Disponible <http://mujereslibresdeviolenciamex.wordpress.com>

3.13.4 Violencia sexual

“Es cualquier daño que degrade el cuerpo o la sexualidad de la víctima, y por tanto atenta su libertad, dignidad e integridad física, una expresión de abuso de poder que involucra la supremacía masculina sobre la mujer,

Denigrándola al verla y tratarla como un objeto.” Disponible <http://mujereslibresdeviolenciamex.wordpress.com>

3.14 Género

“Es lo que aprendemos a lo largo de nuestra vida y de cómo se supone debemos ser o hacer por haber nacidos hombre o mujer”. Organización de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (ODHAG, 2004).

En el artículo 3 de la Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Intrafamiliar se informa la presentación de las denuncias, las puede hacer, cualquier persona, no importa su edad, que haya sido víctima de actos violentos, cualquier miembro del grupo familiar, miembros de servicios de salud o educativos, médicos que por razones de ocupación tienen contacto con la persona agraviada. Las organizaciones no gubernamentales y las organizaciones sociales cuyo objeto sea la protección de los derechos de la mujer, de los menores y en general, las que atienden la problemática familiar entre sus fines. Si la víctima fuera menor de edad será representada por el Ministerio Público.

Artículo 4, instituciones encargadas de recibir el tipo de denuncias mencionadas son:

1. El Ministerio Público, a través de la Fiscalía de la Mujer, atención permanente y oficina de atención a la víctima.
2. La Procuraduría General de la Nación, a través de la Unidad de Protección de los Derechos de la Mujer.
3. La policía Nacional.
4. Los Juzgados de Familia.
5. Bufetes Populares.
6. El Procurador de los Derechos Humanos.

Los conceptos anteriormente expuestos sobre violencia intrafamiliar fueron impartidos a petición de las mujeres, expuesto en la ficha de miembro, debido a que desconocían de este tema.

3.15 Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres PNPDIM y Plan de Equidad de Oportunidades PEO-2008-23

Esta política tiene como objetivo general promover el desarrollo integral de las mujeres mayas, garífunas, xincas y mestizas en todas las esferas de la vida económica, social, política y cultural, razón por la cual es necesario emitir la disposición legal aprobando dicha política.

3.15.1 Características Generales de las Mujeres en Guatemala.

Guatemala cuenta con un territorio de 108 mil kilómetros cuadrados y según datos publicados por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) para el año 2006 Guatemala contaba con una población de 12 millones novecientos ochenta y siete mil de la cual un 52. % son mujeres y el restante 47.8% son hombres.

En cuanto a la ubicación de la población por área geográfica el 48.1% se encuentra en el área urbana y el 51.9% en el área rural, de este total más de la mitad son mujeres. En lo relacionado con la composición de la

población por grupo étnico, para el 2006 el 38.3% es indígena y de ésta el 51.7 son mujeres.

Se puede decir que para el año 2006, de cada 100 personas, 52 son mujeres, 38% indígenas, 49% viven en el área urbana y el 51% vive en el área rural. Según datos de la Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres y Plan de Equidad de Oportunidades.

A partir de la firma de los Acuerdos de Paz, se han buscado cambios sustanciales a favor de las mujeres considerando que el Estado debe garantizarles las oportunidades para su desarrollo integral, lo que beneficiará a toda la sociedad guatemalteca, además de cumplir con las leyes nacionales y tratados internacionales en materia de derechos humanos firmados y ratificados por Guatemala.

3.15.2 Participación Política

Históricamente a las mujeres se les han limitado los espacios de participación política, su presencia ha sido mínima en los organismos de Estado. En las elecciones del año 2007, según el Tribunal Supremo Electoral -TSE-, de 158 diputaciones, 139 están representadas por hombres, solamente 19 mujeres fueron electas, de ellas únicamente 4 son indígenas y, de 332 alcaldías, 326 están representadas por hombres y solamente 6 por mujeres. Las mujeres mayas a pesar de ser mayoría, se encuentran menos representadas, así como las pertenecientes a los pueblos garífuna y xinka.

Es importante resaltar que en la elección del 2007, los cargos obtenidos por mujeres fueron menos que en las elecciones del 2003, en el caso particular de las gobernaciones, durante la últimas elecciones fueron nombradas 7 mujeres, mientras que en el año 2003 fueron 17, en los concejos municipales de los 242 cargos obtenidos, el 6% del total correspondía a las mujeres y en el 95% de los casos, son suplentes, para julio 2009, solo existía una ministra en el área de educación.

Es importante que la participación de las mujeres en cargos públicos sea revisada desde los mismos partidos políticos, donde su participación debe incrementarse ya que tan solo fueron propuestas para un 13% de las candidaturas. Su presencia en puestos de toma de decisión se debe incrementar para que los derechos de las mujeres sean vigilados y

respetados, esto permitirá una visión integral en las políticas públicas que se deberá enfocar desde las necesidades y el sentir de las propias mujeres.

3.15.3 Empleo e Ingreso

El trabajo de la mujer dentro de la economía guatemalteca, manifiesta sub registros que invisibilizan la magnitud de su aporte a la misma, a ello se suma una serie de actividades de reproducción, conocida como trabajo de cuidados, que es una contribución sustantiva para la economía. Ambas son parte de la economía de mercado, que no permite hacer una clara cuantificación dentro del crecimiento económico. Los aportes de las mujeres no son considerados y toda la información se centra en el empleo y los créditos otorgados por entidades públicas.

En 2006, la cantidad de mujeres que estaban inmersas en actividades económicas ascendía a un 36%. La rama que ocupó más mujeres fue el sector comercio, en donde la economía informal absorbió el 56.1 % de mano de obra femenina de acuerdo a datos del Ministerio de Trabajo y Previsión Social. Posteriormente se encuentra el sector servicios con 29.1% y la industria con 20.3%, particularmente en esta última categoría la participación laboral femenina ha disminuido posiblemente a consecuencia del cierre de empresas maquiladoras.

En cuanto al porcentaje de mujeres y hombres por categoría ocupacional, uno de los aspectos más evidentes, es el bajo porcentaje de mujeres que tienen cargos de decisión o dirección, pues tan solo un 2.2%, se encuentra en la categoría de patronas o empleadoras.

El mayor porcentaje, 35.2% de mujeres se encuentran empleadas en el sector privado y como empleadas por cuenta propia lo cual según la definición del INE son aquellas personas que tienen un negocio propio o trabajan en forma independiente.

Las mujeres además siguen constituyendo una gran parte de las empleadas sin remuneración, aspecto que invisibiliza su aporte económico. En cuanto a las brechas salariales, los hombres ganan más que las mujeres en todas las ramas de actividad, siendo estas diferencias de: Q.228.40 en agricultura, Q. 687.40 en industria, Q 234.50 en comercio y Q559.20 en otras ramas de actividad. Las mayores

desigualdades se evidencian en la industria, en donde las mujeres representan en su mayoría la categoría de operarias, principalmente de industrias como la manufacturera.

3.15.4 Educación

La tasa global de alfabetismo para el año 2006 era de 72.44% para mujeres y 80.23% para hombres, evidenciando que las mujeres tienen menor acceso a la educación que los hombres, situación que se acentúa en mayor proporción en el área rural.

En cuanto al número total de personas inscritas en los centros escolares para el año 2007 las mujeres representan un menor número que los hombres 48% y 52%, respectivamente.

Es importante mencionar que del total de mujeres que tienen acceso a la educación para el 2007, el 83% fueron promovidas al grado inmediato superior, porcentaje que es mayor en un 3% para el caso de los hombres, lo cual evidencia que a pesar de las dificultades que las mujeres enfrentan para tener un mayor nivel educativo, realizan un gran esfuerzo por ganar el grado cursado.

La tasa de deserción que indica el porcentaje de alumnas y alumnos que abandonan sus estudios antes de concluir el ciclo lectivo, para el año 2007 fue de 44% para mujeres y de 56% para los hombres, lo cual evidencia la importancia de ampliar las oportunidades educativas para las mujeres, que cada vez son más conscientes de lo que representa la educación en sus vidas y para su futuro.

En 2007, el número de mujeres analfabetas superaba al de los hombres, situación que muestra las enormes desigualdades en materia educativa que aun existen en el país, de cuatro millones de mujeres de 15 años en adelante un 25% es analfabeta mientras que del total de hombres el 19% se encuentran en dicha condición.

Sin embargo según información del MINEDUC la tasa de analfabetismo descendió de 27.49% en 2003 a un 22.46 % en el 2007, esta reducción se debe a que más mujeres se inscriben en los programas de alfabetización. Durante 2007, de las 187,530 personas inscritas en los programas de alfabetización un 67% fueron mujeres.

3.15.5 Salud

El análisis de la situación de las mujeres respecto a la salud se puede ver, en cuanto al acceso a servicios curativos adecuados y a tiempo, culturalmente adaptados y que puedan responder a las necesidades de las mujeres. Este acceso a la salud debe incluir la pertinencia cultural y amplitud de servicios que permitan una atención integral a través del ciclo de vida y las posibilidades de salud preventiva que sean posibles y necesarias. La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida, ENCOVI 2006, muestra una creciente preferencia de los servicios privados, ante los servicios públicos, dado el deterioro de la calidad de los mismos y la poca cobertura.

3.15.6 Discriminación y racismo

La Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial de 1983, los define como: “toda distinción, exclusión, restricción, o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio en condiciones de igualdad de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública”.

Asimismo, la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer -CEDAW- (por sus siglas en inglés: Convention on the Elimination of all Forms of Discrimination Against Women), reconoce los estrechos vínculos entre la discriminación contra la mujer y el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia. Se concibe el Racismo como la base de la discriminación y exclusión social, política, económica y cultural de una población específica. Entendido como la diferenciación de trato hacia una persona, especialmente, por su origen étnico y se manifiesta cotidianamente en las relaciones interpersonales que se dan en una sociedad.

El Estado puede promover esta situación, cuando ejerce un trato desigual en el acceso a los servicios públicos a la población y no existe un equilibrio real en las oportunidades que éste le brinda al conjunto de

sus ciudadanas y ciudadanos, haciéndose evidente la diferencia entre poblaciones rurales y urbanas.

A nivel nacional, los Acuerdos de Paz, especialmente el Acuerdo sobre identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, resaltan que el tema identidad y derechos constituye un punto fundamental y de trascendencia histórica para el presente y futuro de Guatemala, y quizás lo más importante es el reconocimiento de la nación guatemalteca como multiétnica, pluricultural y multilingüe.

El Estado guatemalteco ha realizado acciones concretas dirigidas a erradicar la exclusión, racismo y desigualdad, como la suscripción, aprobación y ratificación del Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales, como un mecanismo jurídico dirigido a remover los obstáculos que impiden a los pueblos indígenas el ejercicio efectivo de sus derechos humanos.

Según información proporcionada por la Comisión Presidencial contra la Discriminación y el Racismo contra los Pueblos Indígenas en Guatemala, el mayor número de casos de discriminación atendidos son de mujeres, los cuales pasaron de catorce en el 2005 a treinta para el año 2006, mientras que los casos de discriminación contra hombres fueron de siete y 21 para los mismos años.

CAPÍTULO 4

RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO VIVIDO

En este capítulo se da a conocer el proceso de sistematización que conlleva una serie de elementos donde la información obtenida se presenta a continuación.

En la reconstrucción del proceso vivido de la experiencia; fase metodológica propuesta por Oscar Jara, iniciando con el contacto inicial, investigación diagnóstica, planificación, organización, ejecución y evaluación del proyecto, sugiere todos los registros anecdóticos disponibles mediante la experiencia.

El Proyecto de "Promoción para el Desarrollo Social de las Mujeres de San José Nacahuil", consiste en ejecutar una serie de temas de prevención, estimulando el valor de la mujer a través de las capacitaciones donde se dan a conocer los valores, autoestima, como prevenir las enfermedades en los niños, prevención del VIH, SIDA, equidad de género y violencia intrafamiliar. Este proyecto les permitirá un mejor desarrollo individual, familiar, social y comunitario.

A través de la viabilidad del proyecto se analizó la posibilidad de lograr los objetivos y el resultado de la ejecución de las acciones, tomando en cuenta las necesidades y problemas de la población.

Se identificaron los actores sociales, quienes son el grupo de mujeres, los profesionales que llevaran a cabo las capacitaciones como: Trabajadora Social, educadora en salud, Reina Pérez, Licda. Rosa Elvira Alvarado, sacerdote, Mario Ochoa, coordinador de pastoral social, Luis Suret, como también las instituciones Cáritas Arquidiocesana, parroquia de San José Nacahuil.

Se logró obtener el recurso humano para llevar a cabo este proyecto, a beneficio de las mujeres de la Aldea, así como también con el recurso material y audiovisual, con el apoyo de las instituciones antes mencionadas.

Se analiza la viabilidad, para determinar si es posible llevar a cabo satisfactoriamente el proyecto, identificando diversos factores como:

durabilidad del proyecto, participación de las integrantes del grupo, logro de metas y objetivos propuestos.

4.1 Contacto inicial

A través de la presentación se realizó entrevista al padre Mario Ochoa, presbítero de la parroquia San José. Se procede a conocer y recorrer los cantones de la comunidad, en donde se identificaron a los líderes comunitarios acompañada por el coordinador de pastoral social. El primer recorrido fue el 17 de junio del año 2013, se utilizó la técnica de la observación, identificando algunos problemas y necesidades de la comunidad.

De acuerdo a la entrevista realizada al padre Mario Ochoa, al coordinador de pastoral social José Luis Suret, diálogos informales con la población en general, la Aldea San José Nacahuil fue fundada en 1822 por siete familias emigrantes de San Pedro Sacatepéquez los cuales a continuación se mencionan:

1. Luciano Sol
2. José Irene Xocoxic
3. Miguel Hernández
4. Ignacio Osos
5. Leocadio Ruch
6. Julián Peinado
7. Francisco Hernández

Existen muchos ancianos dentro de la comunidad pero por referencia se entrevistó al señor Máximo Ajau Noj, tiene 86 años, él vivió toda la época de los años 60, 70, 80, en donde comenta que eran tiempos muy difíciles para vivir, eran obligados a trabajar por personas del Estado Mayor, si no obedecían los encarcelaban o los mataban. Se los llevaban a realizar trabajos obligatoriamente a todos los hombres que oscilaban entre los 16, 17 y 18 años.

Según el anciano Máximo Ajau la palabra Nacahuil, significa NUJ, quiere decir lejos. Eso lo escuchaba de sus antepasados, los fundadores iban en busca de agua y terrenos parejos. Participó en la reconstrucción de la Iglesia Católica y Alcaldía Auxiliar.

Ante la situación socioeconómica por la que transcurre la población de la aldea, el papel de la profesional de Trabajo Social fué de orientar y capacitar a la población femenina, porque a través de las entrevistas y observaciones las mujeres desconocen sobre la importancia de la autoestima, valores, salud preventiva, violencia intrafamiliar y VIH SIDA. En esta ocasión el 100% de las mujeres que asistieron a las capacitaciones practicaban la religión católica.

4.2 Fase de investigación diagnóstica

Es la primera fase de Trabajo Social Comunitario, la estudiante de Trabajo Social se presentó con el sacerdote de la parroquia, en donde se tuvo el primer acercamiento, el cual fue positivo. A los ocho días se realizó una asamblea general en donde el sacerdote presentó a la estudiante ante las autoridades de la Aldea. En esta reunión asistieron los miembros del COCODE, Consejo Parroquial, comité de agua y deportes, alcalde auxiliar, representantes de la Municipalidad de San Pedro Ayampuc.

La estudiante expuso que trabajaría con la población para beneficio y desarrollo de la Aldea, en donde sería investigadora, orientadora, capacitadora y acompañadora para las actividades y gestiones llevadas a realizar dentro de la comunidad.

Además en esta fase se utilizaron las técnicas de observación directa e indirecta, recorridos comunitarios, entrevistas estructuradas y no estructuradas, visitas domiciliarias e institucionales, reuniones, informantes clave, testimonios, investigación institucional y de campo, etc. Como instrumentos cuaderno de diario y de campo, guía de observación, guía de entrevista, guía de campo, calendarización de actividades, plan general de actividades, lecturas de documentos.

La estudiante de EPS realizó el diagnóstico comunitario con la participación de la población de Nacahuil, por medio de 30 entrevistas a familias del primer cantón, para conocer aspectos socioeconómicos de la comunidad.

Se socializó el diagnóstico el 28 de septiembre del año 2013, en la oficina del Consejo Comunitario de Desarrollo, estuvieron presentes algunos de los miembros del COCODE, coordinador de pastoral Social,

sacerdote de la parroquia, y personas invitadas. Se determinaron los problemas y necesidades de San José Nacahuil. Entre estas; la poca participación de la mujer en las actividades, deficiencia en el servicio del agua, analfabetismo, calle de terracería, hacinamiento de estudiantes en la escuela y falta de mobiliario, falta de mercado, desnutrición infantil y enfermedades en generales.

En la presentación se utilizó la metodología participativa y recursos audiovisuales, se presentó la factibilidad del proyecto que se ejecutará en beneficio de las mujeres de la aldea, en donde se les impartirán temas de desarrollo integral. Se les solicitó el apoyo al COCODE para que en las asambleas que realizan dieran el aviso, al padre Mario Ochoa, quien informa en las misas a cerca del proyecto y hace la invitación a todas las mujeres.

La estudiante Julia Ordoñez realiza la invitación por las calles principales haciendo uso de la metodología de educación popular, pegando afiches en los postes de luz y en los lugares en donde sea visible la información.

Se llegó a la conclusión que la participación de la población e informantes clave, es importante para recabar toda la información de Nacahuil.

4.3 Fase de Planificación

En primer lugar se realiza la planificación general, por consiguiente se elaboran todos los documentos que se utilizaran para llevar a cabo el diagnóstico comunitario y por último se hace el plan para la ejecución del proyecto realizado "promoción para el desarrollo social de las mujeres de San José Nacahuil", se realizaron actividades con la participación de las mujeres, donde reforzaron sus conocimientos sobre valores, autoestima, violencia intrafamiliar y salud preventiva.

Se ejecutó el proyecto determinado, con apoyo profesional del licenciado Edwin Velásquez, supervisor de EPS, Licda. Rosa Elvira Alvarado, Trabajadora Social, Reyna Pérez, educadora en salud y Julia Ordoñez, estudiante de EPS, recursos económicos y físicos, tiempo para la elaboración y ejecución del mismo durante el Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante de Trabajo Social.

Se informó al Padre Mario Ochoa en una reunión y se dio a conocer el proyecto de promoción para el desarrollo social de las mujeres de San José Nacahuil. Se entregó el plan de trabajo en el cual se describen las fechas y actividades a realizarse en los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre. Además se acordó que se utilizará el salón parroquial para dar las capacitaciones.

Se solicitó recurso a Cáritas Arquidiocesana para facilitar las charlas sobre salud preventiva y VIH SIDA, debido que hay personas profesionales de la Pastoral de Salud, que se dedican a este tipo de trabajo.

4.4 Proceso de capacitación

En esta fase participaron las integrantes del grupo, el personal calificado y profesional. Entre los recursos materiales están carteles, papelógrafos, lapiceros, marcadores, pizarrón, hojas bond, papel fomy, lana, gafetes, agua, naranjas, sal, azúcar, bicarbonato, recursos audiovisuales, sillas, mesa, espacio físico para realizar las reuniones, en este caso uno de los salones de la parroquia.

En la primera reunión asistieron 28 mujeres adultas y adultas mayores, para participar en las capacitaciones. Se inician las acciones con el fin de emprender el proyecto con la participación de las mujeres, en la promoción y desarrollo social que contribuye a la formación individual y colectiva de las integrantes del grupo.

La coordinación de este proceso estuvo a cargo de la estudiante de Trabajo Social, Julia Ordoñez Guerra, quien fue apoyada por personas invitadas quienes conocen sobre la temática a enseñar de algunos temas a impartir a las mujeres.

El papel de la Trabajadora Social, es capacitar y convocar a las mujeres y ser facilitadora del grupo en las reuniones, asimismo orientar, incentivar, movilizar las acciones para lograr el desarrollo integral de la comunidad.

La estudiante de Trabajo Social determinó en base al diagnóstico comunitario realizado en el período del trabajo de EPS que la necesidad y problema que limita la participación de la mujer es la baja autoestima,

desconocimiento de valores y salud preventiva, que se hace notar en las entrevistas que se realizaron, se observó que son sumisas y les cuesta participar.

La temática determinada durante la primera reunión en donde se les pasó una ficha de miembro para conocer las diferentes inquietudes de cada una de las integrantes del grupo, y así lograr una participación activa en los temas seleccionados.

Los temas que se impartieron a las mujeres integrantes del grupo en el salón parroquial son los siguientes:

- Autoestima
- Valores
- Salud y enfermedades
- El VIH y sus medidas de prevención
- Embarazo y control prenatal
- Infecciones respiratorias
- Infecciones diarreicas
- Igualdad y equidad de género
- Violencia intrafamiliar

Primera reunión

Tema: Autoestima e higiene personal

Se realizó en las instalaciones del salón parroquial de San José Nacahuil el 28 de septiembre del año, 2013 a las 10:00am. Asistieron a la reunión 14 mujeres.

El objetivo de la reunión es impartir y dar a conocer en qué consiste la autoestima y en que nos afecta como seres humanos.

La estudiante dió la bienvenida e inició con una técnica de presentación llamada "Pedro llama a Pablo". Esta técnica consiste que los miembros del grupo logren grabar los nombres y memorizar rostros y actitudes divertidas de los participantes.

Se forma un círculo con los participantes, todas ellas sentadas, la estudiante de Trabajo Social está a la cabeza y comienza diciendo su nombre y llamando a otra persona, por ejemplo: "Mariana llama a

Juana", Juana llama a Josefa, etc. Y el que no responde rápido a su nombre, se le hace una pregunta sobre el tema a exponer, contar un chiste, una anécdota etc. Al momento de realizar la técnica se observaron aspectos negativos como: timidez, vergüenza, nerviosismo y temor en algunas de las participantes.

La estudiante de EPS, explicó que la autoestima es valorarse así mismo, es el sentimiento valorativo de nuestro ser, quererse uno mismo. Además se expresó que la buena autoestima se forja desde el nacimiento, incluso mientras el bebé se encuentra en el vientre.

Durante los primeros años de vida los pequeños asimilan las emociones positivas o negativas que los marcaran durante su crecimiento. Lo ideal es que las personas crezcan en un ambiente de paz y fraternidad para que desarrollen amor propio.

Si una persona no se valora debe de buscar ayuda profesional para reencontrarse con la felicidad. Es una labor que se logra con humildad, con el ejercicio diario de hacer el mejor esfuerzo en cualquier ámbito.

Se les explicó a las mujeres que la baja autoestima tiene que ver con el aseo e higiene personal, se arreglan para verse bonitas, sentirse bien, descuidan su salud, alimentación, no les interesa la convivencia familiar y con amigos, ó se enojan con facilidad.

Además se compartió que la baja autoestima se manifiesta en las conversaciones cotidianas, este tipo de personas hace evidente su rechazo hacia el futuro y tiende a ver solo el lado negativo de los problemas en vez de encontrarles soluciones.

También se les presentó que la autoestima se puede desarrollar en tres tipos, que a continuación se mencionan.

Autoestima alta (normal): la persona se ama, se acepta y se valora tal cual es. Es menos agresiva, negativa y menos depresión, maneja el estrés mejor.

Autoestima baja: la persona no se quiere, no se ama, no se acepta y no se valora en sus cualidades.

Autoestima inflada: la persona se ama más que a los demás y valora exageradamente sus cualidades.

Se les informó que para mejorar y forjar una autoestima alta en los niños y niñas, desde pequeños se les trata con amor y respeto, se les da seguridad, se les aplican normas de conducta firmes, no violentas, se les enseña a respetar a las personas, se les enseña que puedan soñar, que logren todo lo que se propongan cuando sean cosas buenas, se les llama la atención con amor, se les cuida su salud, se les ayuda a ser independientes, responsables etc. Los padre tienen un rol muy importante deben de transmitir pensamientos positivos a sus hijos, deben de evitar insultos cuando los corrigen, luego explicar al niño porque lo castigan.

A continuación se presentan algunas características que se les dio a conocer a las mujeres, cuando una persona tiene alta la autoestima:

- Saben que cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.
- Se sienten bien consigo mismas
- Expresan su opinión
- No temen hablar con otras personas
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas
- Participan de las actividades que se desarrollan en su trabajo, centro de estudio, comunidad, etc.
- Se valen por sí mismas en las situaciones de la vida, implica dar y pedir apoyo.
- Les gustan los retos y no les temen
- Tienen consideración por los otros, sentido de ayuda, dispuestas a colaborar.
- Son creativas y originales, aprenden actividades nuevas
- Se interesan por realizar tareas desconocidas
- Luchan por alcanzar lo que quieren
- Disfrutan las cosas divertidas de la vida
- Son organizadas y ordenadas en sus actividades cotidianas
- Preguntan cuando algo no lo saben
- Defiendan su posición ante los demás
- Reconocen cuando se equivocan
- Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos
- Son responsables de sus acciones
- Son líderes

Al terminar con el tema las integrantes del grupo mostraron interés y dieron algunos ejemplos sobre el tema.

Se evaluó sobre el tema de autoestima y esto fue realizado por la estudiante, a través de una técnica y trabajo en grupo.

Hay un aspecto negativo dentro del grupo, la mayoría de las mujeres son analfabetas, tres del grupo saben leer y escribir. Para el trabajo en grupo se enumeraron del 1 al 2, se unieron los # 1 en el primer grupo y los # 2 en el segundo grupo. Se les explicó de acuerdo a lo que habían escuchado definirían con sus propias palabras que es autoestima, y que dieran un ejemplo de alta y baja autoestima.

Al terminar el trabajo en grupo se les pide que elijan una persona que sepa leer y escribir para que presentara el trabajo y explicara lo que habían escrito.

En esta técnica se observó que hubo trabajo en equipo, pertenencia grupal, solidaridad, confianza y seguridad de sí mismas.

En seguida se les presenta la técnica del semáforo, que consiste en tres caritas de diferentes colores. Se les explica que el color verde tiene la carita sonriente, que significa excelente, el amarillo con una carita medio sonriente, que significa bueno, y el rojo con una carita seria que significa regular. De acuerdo como les pareció toda la temática así que evaluarán. El 100% marco la carita verde, y se escuchaban buenos comentarios, expresaron que nunca habían recibido este tema y que no sabían que significaba. Estaban alegres y lo pondrían en práctica con su familia.

Segunda reunión

Tema: Vivir con valores

Se llevo a cabo esta reunión en las instalaciones del salón parroquial a las 10:30am, el 5 de octubre del año, 2013. Asistieron a la reunión 19 mujeres.

El objetivo de la reunión es explicar y dar a conocer los valores determinando los resultados negativos y positivos sobre el comportamiento de una persona.

Se empieza con la bienvenida a las integrantes, se realiza una técnica participativa en donde se involucran todas las mujeres del grupo. Luego se da lectura de la agenda.

Se desarrolla el tema con la metodología participativa, hubo interacción, participación, atención y comprensión en la importancia de los valores humanos que se forjan especialmente en la familia con los hijos e hijas para llevarlos a la práctica.

Se dió a conocer el respeto, la responsabilidad, el amor, la justicia, la obediencia, la honestidad, la igualdad, la colaboración, la participación, no a la violencia. En cada uno se proporcionó un ejemplo para que la comprensión sea más fácil.

Para la evaluación se realizó trabajo grupal, se formaron dos grupos a cada uno se le proporcionó un pliego de papel manila y un marcador, en donde se solicita a Telma Sol y Olga Marina Pichola se encargaran de escribir todos los valores que deben de poner en práctica los seres humanos especialmente en la familia, cada integrante del grupo proporcionará valores aplicados en su familia.

Al terminar se realizó la técnica de la pelota preguntona para evaluar el proceso de la temática. Además para que participara la mayoría de mujeres. A la que le queda la pelota se le pregunta qué valores inculca a sus hijos, tanto ella como su esposo. Y de acuerdo a lo que comprendió que punteo del 1 al 10 cree ella que se merece el tema de los valores, si es bueno o malo enseñar ó dar a conocer.

Tercera reunión

Tema: Salud y enfermedades

Se llevo a cabo el 18 de octubre del año, 2013 a las 11:00 am en el salón parroquial de San José Nacahuil, con la participación de 15 mujeres integrantes del grupo.

Para la realización de esta charla se invito a una persona especializada en salud, Reyna Pérez, ella trabaja para la Institución Cáritas Arquidiocesana y su función es Educadora en Salud.

Se dió la bienvenida a las integrantes y se presentó a la persona que expondrá en tema. Luego se leyó la agenda frente a todo el grupo explicando en qué consiste la actividad.

Reyna Pérez empezó haciendo la pregunta ¿Que entienden por salud?, algunas participantes no sabían que responder. Por consiguiente la expositora informa que salud no es fácil de definir; algunas personas creen que estar sano es no tener enfermedades y tiene toda la razón, pero salud es mucho más que la ausencia de enfermedades.

Tiene que ver con el bienestar físico, mental y emocional con todo lo que nos rodea, es decir con la naturaleza y otros seres humanos. Cuando nuestro cuerpo se siente bien, está sano gozamos de salud física.

Cuando podemos relacionarnos o convivir bien con los demás y resolvemos ó afrontamos nuestros problemas con calma sin desesperación, gozamos de salud mental y emocional.

También la convivencia respetuosa con la naturaleza, la vivencia de la relación con la tierra como madre de la vida y como casa y medio ambiente de todos los seres.

Además se les explicó que muchas veces el estar triste hace que las defensas del organismo bajen y la persona enferme.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) en 1946, define que la salud es el estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

Se explicó que significa enfermedad: es cualquier trastorno del cuerpo o la mente que provoca malestar y alteración de las funciones normales. Aquí se realizaron preguntas a algunas de las participantes en donde se puso el ejemplo como se sienten cuando presenta un malestar su cuerpo. Respondieron que dependen mucho de la enfermedad que sea, si es catarro, dolor de cabeza, garganta, fiebre, con sueño, cansadas, no tienen deseos de comer, etc.

Muchos son los motivos por lo que podemos perder la salud, entre ellos tenemos: mala alimentación, falta de higiene, descuido del ambiente,

mal uso o falta de letrina, sanitario, exceso de trabajo y no resolver con tranquilidad los problemas

Al explicar cada uno de estos enunciados, se da un ejemplo de cada uno para que el mensaje fuera comprendido con facilidad.

A continuación se presenta algunos aspectos que fueron impartidos en la charla de capacitación: ¿Cómo podemos evitar enfermedades?

Cuidando nuestro aseo personal, baño diario, alimentarnos bien, hirviendo el agua ó clorarla, dedicando tiempo al descanso, la distracción ó recreación es muy necesaria, cuidar nuestro ambiente, viviendo en una casa limpia y ordenada.

Al finalizar la capacitación se procede a realizar la evaluación con la intervención de la estudiante de EPS, donde se le pregunta a cada una de las participantes que deben de hacer para evitar enfermedades y gozar de buena salud.

La estudiante de Trabajo Social explica que todos los seres humanos tienen derecho fundamental a tener la salud, los Estados deben garantizar el acceso sin privilegios ni exclusiones.

Cuarta reunión

Tema: VIH y sus medidas de prevención

Se contó con la participación de 22 personas, entre ellas tres jóvenes adolescentes, dos mujeres y un hombre. Se realizó en uno de los salones de la parroquia, a las 10:30am a 12:00pm el 25 de octubre del año 2013.

En esta reunión participó el Dr. Marco Tulio Constanza, Reyna Pérez, Educadora en Salud, y la estudiante de Trabajo Social Julia Ordoñez.

Se dio la bienvenida, presentación de los invitados anteriormente descritos, y lectura de agenda. Por consiguiente se brinda el desarrollo del tema: ¿Qué es el VIH - SIDA?, ¿Cómo se transmite?, ¿Cómo prevenirlo? Y ¿Cómo vivir con esa enfermedad?

Es el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) que provoca un deterioro del sistema inmune de las defensas afectando principalmente

las células del cuerpo y las personas pueden enfermarse frecuentemente.

Los principales fluidos del cuerpo en donde se encuentra el VIH y los cuales podemos tener contacto fácilmente, son los siguientes:

- Sangre
- Semen
- Fluidos vaginales
- Leche materna

Las vías de transmisión son:

Vía sexual: se refiere cuando una persona adquiere la infección por tener contacto con semen o secreciones vaginales durante las relaciones sexo- genitales.

Vía vertical o de la madre al hijo, también llamada vía perinatal: se refiere cuando una mujer embarazada VIH positiva transmite el virus a su hijo durante el embarazo, el parto o la lactancia materna.

Vía parenteral: es cuando una persona adquiere la infección por VIH a través de una transfusión de sangre o de cualquier derivado de la sangre, que contenga el virus.

Las formas de prevenir este virus son:

Retrasar las relaciones sexuales en los adolescentes ó usar preservativo.

Practicar la abstinencia.

Practicar la fidelidad mutua.

Ofrecer y realizar la prueba del VIH a todas las mujeres embarazadas durante el control prenatal.

Brindar control prenatal y adecuada resolución de parto.

Utilizar jeringas y material médico estéril ó desechable.

Asegurarse que la sangre que se transfunda no contenga el VIH.

Para poder saber si una persona está infectada con el virus es realizándose la prueba a través del examen de sangre en un laboratorio. Se puede vivir con el virus cumpliendo con el tratamiento adecuado, debe de recibir atención integral, para aprender a cuidar su salud y asegurar el bienestar. Además se les explicó que una persona infectada

tiene los mismos derechos que una persona sana, se debe de tratar con respeto y cariño, justo como nos gustaría que nos trataran a nosotros, llamarla por su nombre, con igualdad, no discriminarla por ningún motivo. Si la persona es discriminada es afectada psicológicamente, física y socialmente. Se dio a conocer en qué consiste cada uno de los conceptos.

El SIDA es el Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida, es cuando la persona está gravemente enfermo ó con VIH avanzado, y ya no tiene defensas en su cuerpo.

Las integrantes del grupo se observaron muy interesadas en el tema, había atención cuando la expositora explicaba. Una de ellas dió un ejemplo que conocía a alguien que tenía esa enfermedad y se observa como cualquier persona sana y cada cierto tiempo viaja a la ciudad a recoger su tratamiento.

Quinta reunión

Tema: Embarazo y control prenatal

Se llevó a cabo el día viernes 15 de noviembre del año, 2013, a las 10:30 en las instalaciones de uno de los salones de la parroquia San José Nacahuil, ubicada en el primer cantón, frente a la plaza central, contando con la participación de 12 mujeres integrantes del grupo.

La estudiante de EPS, empezó con la lectura y aprobación de agenda, en donde el objetivo principal de esta reunión es dar a conocer la importancia del control prenatal de una mujer embarazada.

Este tema surgió porque al momento de realizar las entrevista en la investigación diagnostica, muchas de las mujeres estaban embarazadas y se les preguntaba si estaban tomando sus prenatales y ácido fólico su respuesta era negativa, de ahí surgió la idea de capacitar sobre este tema.

La técnica utilizada en esta reunión fue el “abrazo” donde se le pidió a cada una de las mujeres que se dieran un abrazo fraternal, sintiendo esa confianza, apoyo mutuo.

Se les incentivó cuales son los cuidados durante los primeros tres meses de gestación, la importancia de tomar ácido fólico durante los primeros meses, el control médico que se debe de llevar, para prevenir

cualquier enfermedad, alimentarse bien para mantener su salud y que el desarrollo del bebe sea adecuado. Se presentó una lista de alimentos que pueden ingerir, y evitar comida chatarra.

Además cuidar su higiene y aseo personal, hacer ejercicio, y descansar lo suficiente, no usar cualquier medicamento, solamente recetada por el médico, no fumar, ó tomar bebidas alcohólicas.

Al grupo de mujeres se les compartió cuales son los signos de alarma durante el embarazo y los cuidados que deben de tener y cuáles son las señales que anuncia el inicio de trabajo de parto.

Se dió a conocer las funciones de los padres en donde son ellos los responsables de las actitudes positivas y negativas de los niños, además el control de vacunas que un niño necesita para prevenir cualquier enfermedad.

Las integrantes estaban muy emocionadas, algunas de ellas compartieron sus experiencias alegres y tristes.

Anabella dio su testimonio ante todas, comentó que cuando estaba embarazada de su primer hijo era una jovencita de 15 años, sufrió con su suegra al momento del nacimiento de su bebe, por no saber y no recibir la debida orientación. Se notaba que ella estaba herida, triste, con resentimiento, porque su hijo murió dentro del vientre y la suegra la maltrataba, la ofendía, porque decía que no era mujer porque no pudo tener a su hijo.

Al finalizar la actividad se evaluó con pregunta directas a las integrantes del grupo sobre que es el embarazo, cuales son los cuidados que debe de tener una mujer embarazada, cual es la alimentación que debe consumir, la importancia de tomar acido fólico y prenatales.

Sexta reunión

Tema: Infecciones respiratorias

Esta capacitación se llevó a cabo en el salón parroquial con el propósito de transmitir información acerca de las infecciones respiratorias especialmente en los niños y niñas.

La reunión inicio a las 10:00 de la mañana el día 22 de noviembre del año 2013, en donde participaron 10 mujeres integrantes del grupo.

Se les dio a conocer que es una infección de las vías respiratorias causada por virus o bacterias que hay en el ambiente, o se transmiten de persona a persona y que afecta principalmente a los pulmones, garganta, y oídos.

Los síntomas que presenta la persona: siente malestar general, fiebre, dolor de garganta al querer tragar, tos, secreción nasal, y dificultad para respirar normalmente.

Se clasifican como: leve, moderada y grave. Se explicó cada uno de estos conceptos. Alimentar bien al niño, aumentar los líquidos, especialmente si hay fiebre, dar acetaminofen, no abrigar, o arropar, en exceso para que no aumente la temperatura, mantenerlo alejado de las corrientes de aire y humo, darle palmaditas en la espalda para aflojar las flemas si tiene tos.

Se indicó cuales son los riesgos y contagios de las infecciones respiratorias como: contaminación del aire dentro o fuera del hogar, humo de cigarrillo, mala ventilación en la vivienda, cambios bruscos de temperatura, contacto con personas enfermas, piso de tierra en las viviendas, hacinamiento entre otros. Se dieron las recomendaciones necesarias a seguir para prevenir esta enfermedad.

Las integrantes del grupo mostraron interés en el tema, realizando preguntas a la estudiante.

La evaluación de la actividad fue en grupo en donde se les explicó que realizaran un cartel con los aspectos a cerca de las infecciones respiratorias, por lo que cada grupo tendría que exponer a cerca del tema.

Séptima reunión

Tema: Infecciones diarreicas

Se llevó a cabo en el salón de la parroquia, a las 10:30am el día 06 de diciembre del año, 2013, con la participación de 12 integrantes del grupo, en donde se empezó con lectura de la agenda.

La estudiante de Trabajo Social les brindó la bienvenida indicando cual era el objetivo de la reunión, prevenir las infecciones diarreicas especialmente en los niños que son los más vulnerables.

La capacitación estuvo a cargo de la estudiante quien inicio con una reflexión sobre la prevención de enfermedades. Se les informa que la diarrea es el síntoma principal de gran parte de enfermedades transmitidas por agua y alimentos contaminados. Es el aumento en la frecuencia, fluidez y volumen de las heces que nos obliga a ir a cada rato al baño, más de tres veces al día.

Les produce a las personas que no tienen los cuidados necesarios al ingerir alimentos contaminados, por no lavarse las manos y tomar agua sin desinfectar. Esto trastorna a nuestro estomago a causa de virus, bacterias, parásitos ó lombrices.

Al mismo tiempo se les informó que la deshidratación es causada por la pérdida de líquidos a causa de la diarrea, y/o vómitos que presenta la persona enferma. Es una de las causas principales de muerte en los niños. Y los tipos de deshidratación que se pueden dar (leve, moderada y grave).

Se les explicó que deben hidratar al niño con agua de arroz, agua de coco, agua de plátano, ó suero casero que se hace de la siguiente forma:

Un litro de agua limpia y pura, mezclar el jugo de una naranja, dos cucharadas de azúcar, media cucharadita de sal, y un cuarto de cucharadita de bicarbonato. Se les indicó a las mujeres del grupo que cuando el niño lleva entre 12 a 24 horas a dieta de suero oral y la diarrea ha disminuido se puede empezar a darle alimentos suaves, como compota de manzana, peras, o banano, esto si el niño es pequeño, si el niño es mayor puede comer arroz cocido, papas etc.

Después de elaborar el suero casero, se les proporcionaron las indicaciones y medidas como clorar el agua para una mejor salud individual y familiar.

Se concientiza a las integrantes que deben de llevar al niño rápidamente al Centro de Salud, hospital, y/o puesto de salud, clínica si presenta los síntomas de infección moderada y grave.

La evaluación que se hizo fue participativa, y que cada integrante diera una anécdota vivida dentro de su familia a cerca de la infección

diarreica, luego se le hace conciencia que ponga en práctica los conocimientos adquiridos en el tema.

Octava reunión

Tema: Igualdad y equidad de género

Esta reunión se realizó nuevamente en el salón de la parroquia de Nacahuil, a las 10:30am el día 9 de diciembre del año, 2013, con el objetivo de impartir la charla en qué consiste la igualdad y equidad de género, en donde participaron 14 mujeres integrantes del grupo.

La estudiante dió las palabras de bienvenida a las integrantes del grupo, realizó lectura de agenda la cual fue aceptada por todas las participantes.

La estudiante expuso el tema sobre igualdad y equidad de género. Género es lo que aprendemos a lo largo de nuestra vida y de cómo se supone debemos ser o hacer por haber nacido hombre o mujer. Igualdad es tener los mismos derechos tanto mujeres como hombres. Equidad es tener acceso a recursos económicos, salud, trabajo, vivienda adecuada. Se basa en la justicia busca poner a un mismo nivel a quien en la vida está en desventaja.

Pero para lograr la equidad e igualdad de género no sólo es de aprenderlo en una clase ó exposición, es de ponerlo en práctica, de tener una actitud en la casa, la familia, la escuela, la comunidad, etc. debemos tener una forma de entender género o tener un enfoque de género y eso nos guía en nuestra vida.

Las integrantes del grupo participaron en la evolución exponiendo lo interesante del tema dieron varios ejemplos de machismo que viven en sus casas, se les dio a conocer niña o niño tienen los mismos derechos y se deben respetar e inculcar valores adecuados en los niños. Evaluaron con sus propias palabras lo que entendieron sobre igualdad y equidad de género, poniendo en práctica lo aprendido en este tema.

Novena reunión

Tema: Violencia intrafamiliar

Esta fue el último tema de capacitación en el proceso de EPS, fue impartido por Reyna Pérez, Educadora en Salud, de Cáritas Arquidiocesana. Esta reunión se llevo a cabo en el salón parroquial de San José Nacahuil de 10:30 a 12:00pm. Asistieron 24 mujeres y un joven adolescente, hijo de Juana, integrante del grupo.

Se inicio con la bienvenida por la estudiante de Trabajo Social Julia Ordoñez Guerra, se presentó a la expositora. Por consiguiente se realiza una técnica de animación y participación "El Saludo" en donde se formaron dos filas de lado derecho e izquierdo. Se les dio el ejemplo, espesando la estudiante y la educadora preguntando cómo se encontraban el día de hoy y así sucesivamente hasta finalizar la técnica. Reyna empieza la presentación del tema: Vamos a definir la violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual con su pareja con quien haya procreado hijos e hijas.

Además explicó los siguientes conceptos sobre la violencia, en la cual pueden dañar a un ser humano.

Violencia psicológica.

Es cualquier daño que perjudique la estabilidad psicológica como es la negligencia, el abandono, el descuido reiterado, la celotipia, la indiferencia, la infidelidad, las comparaciones destructivas, el rechazo, la restricción a la autodeterminación y las amenazas, que llevan a la víctima a la devaluación de su autoestima, depresión, aislamiento o el suicidio.

Este fue un ejemplo que compartió la educadora, tu pareja te cela sin razón, te amenaza con dejarte, te compara con otras mujeres, estas son palabras que hieren el corazón y crean resentimiento logrando que tengan la autoestima muy baja. No se debe permitir todos estos insultos deben tener una comunicación como pareja, como familia, como padres etc.

Violencia física

Es todo acto no accidental, se utiliza la fuerza física, como puños de las manos, objetos ó armas, que pueda provocar lesiones internas, externas o ambas dirigidas a personas.

Violencia económica

Es cuando el agresor afecta la economía de la víctima. Hay mujeres que se ven obligadas a trabajar y entregar su sueldo íntegro a su pareja.

Violencia sexual

Es todo daño que degrade el cuerpo o la sexualidad de la víctima, y por tanto atenta su libertad, dignidad e integridad física. Un ejemplo de este acto violento puede ser cuando el conyugue toma a la fuerza a su esposa para tener relaciones sexuales y la mujer no quiere, o no siente el deseo, pero tiene que cumplir con su pareja.

Por lo tanto se les dio a conocer que existe una ley de protección que ampara a las mujeres. Además se les expuso los lugares en donde deben presentar su denuncia cuando alguien esté sufriendo violencia intrafamiliar.

Al terminar la presentación del tema la estudiante de trabajo social hace la evaluación con preguntas directas a las mujeres que les cuesta participar.

Se realiza trabajo en grupos, para esto se pide que levanten la mano todas las mujeres que saben leer y escribir, ya que la mayoría son analfabetas. Se integran 4 grupos en donde a cada grupo se les entrega un pliego de papel manila y dos marcadores para que escriban lo siguiente:

El primer grupo se le explica que definan con sus propias palabras ¿Qué es Violencia Intrafamiliar? El segundo ¿Cuáles son los tipos de violencia intrafamiliar? El tercero ¿Mencionar las instituciones o lugares a donde tienen que presentar la denuncia, cuando una persona sufre de violencia intrafamiliar? El cuarto ¿Qué realice un ejemplo o anécdota en donde se vea la violencia intrafamiliar?

Para este trabajo se les dió 20 minutos, luego cada grupo tiene que pasar a exponer. La participación de las mujeres fue positiva y activa ya que a través de la expresión se observó que entendieron bien el tema.

4.5 Fase de evaluación

Esta fase permite demostrar la factibilidad, de cada una de las actividades representadas en el proyecto de promoción para el desarrollo social de las mujeres de San José Nacahuil que fueron desarrolladas con la participación de las integrantes del grupo.

El proceso de evaluación en cada actividad se realizó por la estudiante de Trabajo Social y por las personas invitadas a las capacitaciones dirigidas a las integrantes del grupo. Al finalizar cada reunión sobre el tema expuesto, si es de importancia y cuál fue el aprendizaje que se obtuvo y como lo llevarán a la práctica en el diario vivir a nivel individual, familiar, y comunitario.

La metodología que se utilizó para la realización de las evaluaciones en cada reunión fue participativa por medio de las técnicas evaluativas y de análisis que permite identificar los conocimientos adquiridos por las integrantes del grupo durante el proceso de las reuniones.

Al finalizar las reuniones se proporcionaba material didáctico e indicaciones para que se trabajara en grupo, se realizaban preguntas directas, debido que la mayoría de las mujeres son analfabetas y así conocer el nivel de aprendizaje adquirido en las temáticas.

La intervención de la estudiante de Trabajo Social durante el proceso del proyecto fue de capacitadora, orientadora y expositora, lo que permitió brindar apoyo y concientizar a las mujeres del grupo. Así hacerles comprender que existen medios para formar y obtener un desarrollo integral dentro de su comunidad.

4.6 Fotografías del grupo de mujeres



Impartiendo capacitación al grupo de mujeres



Clausura del proyecto "Promoción para el desarrollo social de las mujeres de San José Nacahuil"

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES DE FONDO

En esta fase se analizarán los hallazgos, limitantes y logros obtenidos en el transcurso de intervención de Trabajo Social, mediante el proceso de capacitación al grupo de mujeres.

1. El rol tradicional de las mujeres en la sociedad, es el cuidado de los hijos e hijas, son amas de casa, trabajan en su hogar sin pedir nada a cambio, las cuales deben de ser educadas en diferentes temas para que lleven a la práctica lo aprendido durante la vida cotidiana y así poder ser parte del desarrollo integral de su comunidad.
2. El analfabetismo, la edad, su condición de mujer y el nivel escolar no han sido limitantes para que den inicio al aprendizaje sobre temas de importancia para la familia y el desarrollo de la comunidad.
3. El proyecto de promoción para el desarrollo social con la participación de las mujeres mejorara su entorno individual, familiar y comunitario.
4. En base a la experiencia con las mujeres se impartieron los temas sobre autoestima, salud preventiva, VIH SIDA, violencia intrafamiliar y valores, siendo una estrategia para el desarrollo de la Aldea.
5. La educación popular permitió partir de la experiencia de las mujeres del grupo con el cual se llevaron a cabo las capacitaciones, para hacer un trabajo participativo que permite obtener una mejor comprensión de los conocimientos adquiridos en las temáticas expuestas en las reuniones.
6. En la Aldea San José Nacahuil hay mujeres que desean y están interesadas en seguir conociendo y aprendiendo sobre temas de salud preventiva para que las enfermedades no afecten la salud de sus hijos.

7. El analfabetismo no es un factor que limita el aprendizaje, debido que se tiene la educación popular metodológica que ayuda a comprender las capacitaciones en temas de importancia dirigidos a las mujeres.
9. A pesar del machismo que predomina en la comunidad, las mujeres tienen el deseo de aprender, conocer y ser alguien importante en la vida, ya que cuando se les entregaron los diplomas se pudo observar la emoción y la alegría que brillaba en sus rostros.
10. La autoestima y la salud son elementos importantes para el desarrollo de la persona, permite que el organismo se mantenga en buen funcionamiento para realizar las diferentes actividades en la vida cotidiana.
11. La participación de la población en las diferentes actividades que se realizan en la comunidad permite alcanzar un mejor desarrollo comunitario.
12. En las capacitaciones impartidas, la asistencia de las mujeres no fue la esperada, esto se debe al bajo interés que existe por superarse cuando no obtiene un beneficio a cambio. Otro factor es la baja motivación que existe de las autoridades para que las mujeres de la Aldea se desarrollen.
13. Esta experiencia como estudiante de Trabajo Social fue de gran importancia, debido que las acciones que se realizan dentro de la comunidad van enfocadas al cambio de actitudes de las personas que están dispuestas a recibir, conocer, aprender y aceptar el apoyo mediante los diferentes temas de interés a nivel personal y grupal, implementando sus capacidades sociales, utilizando los métodos de Trabajo Social.

CAPÍTULO 6

LECCIONES APRENDIDAS

El presente capítulo describe los aspectos significativos de la experiencia, tanto positivos como negativos (lecciones aprendidas) que ocurrieron en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

La/él Trabajador Social debe identificar las estrategias adecuadas para realizar los fines de:

La comunidad y de la escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

La estudiante de Trabajo Social logró el acercamiento y la aceptación con la población de la aldea San Nacahuil, lo cual facilitó obtener información para conocer las necesidades, intereses y problemas que se dan en la comunidad.

El uso constante de la metodología participativa, permite implementar diferentes técnicas y herramientas propias del Trabajo Social, que favorece una comunicación y participación activa de las integrantes (mujeres).

En el proceso de capacitación los actores principales fueron mujeres, quienes se sentían motivadas al pertenecer al grupo, debido que era la primera vez que participaban en capacitaciones de autoestima, valores, salud preventiva, VIH SIDA, violencia intrafamiliar.

La relación creada de las integrantes del grupo de mujeres y la estudiante de Trabajo Social, fue de respeto, confianza, cordialidad, humildad, trabajo en equipo y de comunicación que permitió la ejecución de las actividades logrando los objetivos propuestos durante el desarrollo de la experiencia.

El proceso de capacitación dirigida a las mujeres favoreció al desarrollo de sus capacidades para promover el desarrollo de San José Nacahuil.

La investigación documental sobre los temas de autoestima, valores, salud preventiva, igualdad y equidad de género, VIH SIDA, violencia

intrafamiliar por la estudiante, proporcionó herramientas adecuadas para la formación y educación dirigidas a las mujeres de la Aldea.

Las técnicas participativas y la aplicación de la metodología de Trabajo Social de Grupos y Comunitario, favorecieron a la interacción, identificación y participación de las mujeres en el proceso formativo y de capacitación para generar cambios en su familia y su comunidad.

Incluir a las mujeres en proyectos sobre Promoción para el Desarrollo Social contribuye a que sean partícipes en las actividades realizadas que incentiven el desarrollo individual, familiar y comunitario.

El involucramiento y el apoyo que se obtuvo de parte del sacerdote de la parroquia, debido que participaba algunas veces en las capacitaciones motivaba más a las mujeres a la participación y asistencia en los diferentes temas a impartir para que así aprendieran algo nuevo que les ayude en el desarrollo individual y familiar.

Al principio se observó en la investigación diagnóstica que los habitantes de Nacahuil estaban temerosos, no les gustaba proporcionar información acerca de su comunidad. Pero al transcurrir el tiempo, la estudiante de Trabajo Social se involucra en las diferentes actividades en la comunidad y surgió el acercamiento con los líderes comunitarios lo cual permitió la aceptación con la población.

El proceso de formación grupal y las capacitaciones a las mujeres favoreció al desarrollo de sus capacidades para que promuevan el desarrollo de su comunidad.

Las funciones de la trabajadora social que llega a potenciar la participación comunitaria consiste en investigar, orientar, asesorar, capacitar, facilitar, gestionar (recursos materiales y humanos), promocionar, participar, formular, ejecutar y evaluar proyectos de capacitación que fortalezcan los conocimientos de la población.

CAPÍTULO 7

PROPUESTA DE CAPACITACIÓN INTEGRAL PARA EL FORTALECIMIENTO FAMILIAR EN LA ALDEA SAN JOSÉ NACAUIL.

En este capítulo se describe una estrategia de intervención, que va orientada a la responsabilidad que tienen los padres hacia los hijos, de igual manera de los hijos hacia los padres.

Esta propuesta surge después del proceso de análisis y reflexión de la sistematización del proyecto de Promoción para el Desarrollo Social de las Mujeres de San José Nacahuil. Debido que en la investigación de campo se observó: pérdida de valores en la familia, irresponsabilidad de los padres, hijos rebeldes y maltrato y trabajo infantil.

De acuerdo a los resultados de la sistematización, se elabora una propuesta, con el objetivo de desarrollar un proceso de intervención y motivación, que permita a las mujeres, hombres y niños el desarrollo integral en el núcleo familiar, con el apoyo de un profesional.

Esta propuesta va dirigida a todas aquellas personas ó familias que deseen tener un cambio primordial en el núcleo familiar, ya que la familia es la base de la sociedad y los padres tienen que inculcar valores positivos en cada miembro del hogar.

7.1 Justificación

En la Aldea San José Nacahuil, municipio de San Pedro Ayampuc, es la primera vez que una estudiante de Trabajo Social, de la Universidad de San Carlos de Guatemala realiza el Ejercicio Profesional Supervisado.

En la actualidad la familia atraviesa una crisis cultural profunda, en todas las comunidades y ámbitos sociales. La familia es la célula básica de la sociedad en donde los padres son los responsables y tienen el compromiso que sus hijos sean buenos ó malos en la sociedad.

La pérdida de valores, morales, y espirituales en la familia es la consecuencia de unos padres irresponsables que no se dedican al cuidado de sus hijos e hijas con responsabilidad, compromiso, plenitud, justicia, igualdad y amor.

Ser buenos padres y madres es uno de los mayores desafíos de la vida adulta. A pesar de esto, somos educados para enfrentar muchas pruebas en la vida, pero nadie nos prepara para la paternidad y maternidad.

Muchos padres y madres delegan la función de educar a sus hijos a las instituciones educativas y ya no se esfuerzan en cumplir con lo que solo ellos pueden lograr en la vida de sus hijos: educarlos para una vida de éxito.

Los padres y madres de familia asumen una actitud conservadora y generalmente aplacan el espíritu emprendedor de sus hijos e hijas y algunas manifestaciones de estos pueden ser: no reconocer las fortalezas de sus hijos, no respetar la individualidad de sus hijos, si su hijo se sale de los esquemas y demuestra intereses en áreas no tradicionales, piénselo bien antes de criticarlo, hacer todo por ellos, evitar que cometan errores, no fomentar el amor al aprendizaje no apoyarlos con mentores idóneos, los padres deben tomar cuidado al escoger dicho mentor, no apoyarlos con los medios específicos que ellos necesitan.

En la comunidad las mujeres y niños son los más vulnerables, debido que en su mayoría sufre de los efectos de la pobreza, analfabetismo, problemas de salud, violencia intrafamiliar, discriminación, trabajo infantil entre otros. Es por esa razón que llamó la atención en proponer una intervención profesional para que pueda aportar y coadyuvar al desarrollo social de las familias en San José Nacahuil.

El papel de los padres en la vida de los hijos ha cambiado a lo largo de los dos últimos siglos. Hace 200 años, las madres cuidaban a los niños a diario y los padres eran la figura de crianza principal, impartiendo disciplina, enseñando y proveyendo dirección a nivel moral. En el siglo 19, los padres se convirtieron en el sostén primario de la familia mientras que las madres asumieron el rol de crianza principal. Hoy en día, es probable que los padres y las madres compartan roles y que ambos estén involucrados en todos los aspectos de la crianza de sus hijos.

Los padres que se involucran tienen un rol fundamental en el desarrollo de sus hijos. Los niños cuyos padres están involucrados de manera positiva en sus vidas son menos agresivos y rinden mejor en la escuela.

El papel de los padres en la vida de los hijos ha cambiado a lo largo de los dos últimos siglos. Hace 200 años, las madres cuidaban a los niños a diario y los padres eran la figura de crianza principal, impartiendo disciplina, enseñando y proveyendo dirección a nivel moral. En el siglo 19, los padres se convirtieron en el sostén primario de la familia mientras que las madres asumieron el rol de crianza principal. Hoy en día, es probable que los padres y las madres compartan roles y que ambos estén involucrados en todos los aspectos de la crianza de sus hijos.

Los padres que se involucran tienen un rol fundamental en el desarrollo de sus hijos. Los niños cuyos padres están involucrados de manera positiva en sus vidas son menos agresivos y rinden mejor en la escuela. Algunos padres comparten y juegan con sus hijos especialmente si se trata de juegos bruscos. Además, los padres les dan más libertad para explorar, todo esto ayuda que los niños aprendan ser más independientes, llevarse bien con los demás y defenderse.

7.2 Objetivos

General

Promover la participación de la mujer en el núcleo familiar a través de capacitaciones realizadas en la Aldea San José Nacahuil, municipio de San Pedro Ayampuc.

Específicos

Fortalecer la comunicación entre padres e hijos, para un mejor desarrollo familiar.

Orientar a los padres en el cumplimiento de sus obligaciones como encargados de educar a sus hijos en todos los aspectos.

Fomentar en los niños los derechos y obligaciones que tienen en el núcleo familiar.

7.3 Metas

Concientizar a la población de la Aldea sobre la promoción para el desarrollo social y su Núcleo Familiar, en un 75%.

Lograr que los padres e hijos tengan una mejor comunicación en un 70%.

Realizar 7 temas de capacitación durante 7 meses, uno cada mes, dirigidos a la familia, sobre temas de desarrollo integral familiar.

Apoyo de 3 instituciones que promuevan los derechos y obligaciones del núcleo familiar, como: Parroquia de San José Nacahuil, Procuraduría de los Derechos Humanos, centros educativos.

Lograr en un 70% la participación de padres, madres, e hijos.

7.4 Población beneficiaria

La población beneficiada directamente serán 150 familias entre, hombres, mujeres y niños de la Aldea San José Nacahuil. Además esto es abierto para toda persona o familia que tengan el deseo de asistir y recibir las charlas educativas.

7.5 Metodología

La metodología que se utilizará en la aplicación de este Proyecto será, participativa, inductiva, con técnicas y métodos de Trabajo Social de Grupos y Comunitario como: animación, observación, entrevistas, reunión y de comunicación.

El desarrollo de las capacitaciones estará a cargo de personas especializadas en los temas a impartir, utilizando medios de presentación y aprendizaje como: videos, películas, reflexiones y material didáctico adecuado a las charlas. Asimismo tendrán que coordinar fechas, para realizar las capacitaciones dirigidas a las familias.

Además los líderes comunitarios deberán realizar convocatorias a la población para dar a conocer el trabajo que se efectuará.

7.6 Cronograma de actividades

A continuación se presenta el cronograma de actividades a ejecutar en el proyecto de promoción para el desarrollo social de las mujeres y su núcleo familiar.

Desarrollo de las capacitaciones					
Temática	Actividad Aprendizaje	Recurso	Tiempo	Responsables	Recursos Institucionales
Autoestima.	Impartir charla motivacional	Material didáctico	Dos días	Trabajadora Social y Psicóloga.	Escuela de Trabajo Social y Centro Universitario Metropolitano (CUM)
Equidad de género	Taller y presentación Audiovisual	Laptop y Retroproyector	Una semana	Trabajadora Social	Escuela de Trabajo Social
Educación sexual	Capacitación	Material didáctico	Un día	Enfermera	Centro de Salud
Educación sin violencia.	Presentación de película.	Laptop y Retroproyector	Un día	Trabajadora Social	Escuela de Trabajo Social
La comunicación entre padres e hijos.	Video y sociodramas	Laptop, Retroproyector y Material escrito	Dos días	Psicóloga y Trabajadora Social	Escuela de Trabajo Social y Centro Universitario Metropolitano (CUM)
Responsabilidades de los padres hacia los hijos	Capacitación y convivencia familiar	Audiovisuales y material didáctico	Dos días	Psicóloga y Trabajadora Social	Escuela de Trabajo Social y Procuraduría de los derechos humanos
Derechos y obligaciones de los hijos	Conferencia	Audiovisuales y material didáctico	Un día	Pedagogo, Psicólogo y Trabajadora Social	Universidad de San Carlos de Guatemala

7.7 Recursos

Humanos:

Mujeres, hombres, niños y niñas

Equipo multidisciplinario

Líderes comunitarios

Institucionales:

Procuraduría de los Derechos Humanos

Parroquia San José Nacahuil
 Centros Educativos
 Iglesias evangélicas
 Alcaldía Auxiliar
 Centro de salud
 Escuela de Trabajo Social
 Centro Universitario Metropolitano (CUM)

Material y equipo:
 Material didáctico
 Computadora
 Medios audiovisuales
 Cámara
 Sillas
 Pizarra

7.8 Presupuesto

Este proyecto se llevará a cabo con el apoyo de las instituciones antes mencionadas, realizando las gestiones pertinentes para la ejecución del mismo.

Descripción de los recursos	costo
Material para capacitaciones	Q. 1,000.00
Alquiler de audiovisuales	Q. 1,500.00
Fotocopias	Q. 500.00
Diplomas	Q. 1,000.00
Transporte	Q. 500.00
Gasolina	Q. 1,000.00
Recurso humano para capacitar	Q. 5,000.00
Refacción	Q. 3,000.00
Imprevistos	Q. 2,000.00
Total	Q. 15,500.00

7.9 Evaluación

La evaluación de las actividades programadas se realizará antes, durante, y después de cada capacitación. Los aspectos a tomar en cuenta serán: participación, cumplimiento de objetivos y metas, desarrollo de la actividad y temática. Esto se llevará a cabo a través de técnicas participativas de evaluación, lo realizarán los profesional involucrados en las actividades.

CONCLUSIONES

1. La experiencia de sistematización, Promoción para el Desarrollo Social, se inició con el diagnóstico situacional que reveló problemas y necesidades de la comunidad y de las mujeres, buscando alternativas de solución para concretarlas en proyectos de desarrollo comunitario que se registró, analizó e interpretó para llevar el aprendizaje de las acciones significativas.
2. La aceptación de la estudiante en la Aldea permitió que los actores sociales de la experiencia se involucraran en la ejecución del proyecto generando aspectos de confianza, comunicación, acercamiento a cada uno de ellos.
3. La participación de la mujer en actividades de promoción y desarrollo social es importante para superar el machismo y la exclusión. Además del fortalecimiento de una acción colectiva con equidad de género, etnia y edad.
4. Los retos y desafíos de la Trabajadora Social en la comunidad asignada fue: potenciar la participación comunitaria en el proceso de investigación, planificación, y facilitación de acciones educativas que contribuyen al análisis de la realidad y alternativas de desarrollo comunitario.

FUENTES DE INFORMACION CONSULTADAS

Fuentes primarias

Hombres y mujeres de San José Nacahuil que han participado en los talleres de capacitación, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Trabajo Social, Parroquia San José Nacahuil.

Fuentes Secundarias

1. Agendas
2. Cuaderno de diario y de campo
3. Documentos del Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado
4. Informes semanales
5. Informe de EPS

Bibliografía

Ander, E. (1995) *Diccionario de Trabajo Social*, Editorial Lumen segunda edición, Buenos Aires Argentina.

Ander, E. (1995) *Introducción al Trabajo Social*, Editorial Lumen, segunda Edición, Buenos Aires Argentina.

Alvarado M. (S/F). *Viviendo con Valores*, Fraternidad Misionera de María, Guatemala.

Cáritas Arquidiocesana, (S/F) *Programa Pastoral de la Salud "Guía para la Formación de agentes Parroquiales de Pastoral de la Salud"*, Guatemala.

Eroles, C. (2005) *Glosario de temas fundamentales en Trabajo social*, 1ra. Edición, Buenos Aires Argentina, editorial Espacio.

Galeana de la O, Silvia (1999) *Promoción Social*, primera edición, editores Plaza y Valdez, S.A. de C.V. México.

Jara, O. (1994) *Para Sistematizar Experiencias*, San José Costa Rica, Editorial, Alforja.

Ley de desarrollo Social, decreto 42-2001.

Ley de Dignificación y Promoción Integral de la Mujer.

Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Intrafamiliar, decreto 96-96.

ODHAG. (2004). *Construyamos la Cultura de Paz y el Desarrollo Local*, Módulo 5, Equidad de Género.

Pixtun Miriam y Sales Juana (2009), *La migración hacia la ciudad de Guatemala y su impacto en la identidad cultural de personas originarias de San José Nacahuil*. Tesis de grado.

Política Nacional de *Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres* PNPDIM y Plan de Equidad de Oportunidades PEO-2008-2023.

Transformando personas, generando oportunidades. (S/F) *“Liderazgo para la vida y el trabajo”*, Cáritas Arquidiocesana.

CONSULTAS ELECTRÓNICAS

<http://www.mides.gob.gt/quienes-somos>, consultado el 10 de febrero, 2013.

<http://diccionariodetrabajosocialcolombia.blogspot.com>, consultado el febrero, 2013.

Silva F. Paola, Psicóloga, Santiago de Chile. (<http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/>), consultado en febrero, 2013

<http://mujereslibresdeviolenciamex.wordpress.com/2009/09/04/violencia->

<http://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/10/23/san-pedro-ayampuc/>, consultado en línea en agosto, 2014.

<http://www.innatia.com/s/c-consejos-para-los-padres>, consultado en línea en agosto, 2014.

<http://ifsw.org/get-involved/global-definition-of-social-wort/>