



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA EL LIDERAZGO JUVENIL EN
ALDEA EL ZARZAL, MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO**

SISTEMATIZACIÓN

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

INGRIS NOEMÍ CARDONA LORENZANA

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, mayo 2015

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Secretario Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria Licda. Myriam Bojórquez de Roque

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciada Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada Alicia Catalina Herrera Larios

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Katherine Rossana Tinti Esquit
Estudiante Mariflor Acabal España

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS Msc. Belia Aydée Villeda Erazo
Tutora Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez
Revisora Licda. Albertina de Jesús Dávila

“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 15 de abril de 2015

Of. 089/2015-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de sistematización denominado: PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA EL LIDERAZGO JUVENIL EN ALDEA EL ZARZAL, MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO elaborado por la estudiante: Ingris Noemí Cardona Lorenzana quien se identifica con número de carné: 200817650.

El presente trabajo de investigación, cumple con *los* requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"

Licda. Delma Lucrécia Palmira
Tutora

c.c. Tutor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 07 de mayo de 2015

Of. 114/2015-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable MSc. Villeda:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de sistematización titulado: PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA EL LIDERAZGO JUVENIL EN ALDEA EL ZARZAL, MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO, por la estudiante: Ingris Noemí Cardona Lorenzana quien se identifica con carné: 200817650.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

“Id y Enseñad a Todos”

Licda. Albertina Dávila
Revisora

c.c. Revisora
c.c. archivo
ceci



Instituto de Investigaciones "I.I. Angela Ayala"

DICTAMEN DE SISTEMATIZACIÓN 017-2015

Guatemala 13 de mayo de 2015

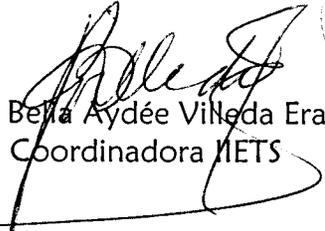
MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de sistematización titulado: PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA EL LIDERAZGO JUVENIL EN ALDEA EL ZARZAL, MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO, elaborado por la estudiante: Ingris Noemí Cardona Lorenzana, quién se identifica con número de carné: 200817650, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"


MSc. Beña Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IETS



c.c. archivo
ceci



ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 090/2015

Autorización de Impresión Informe Final

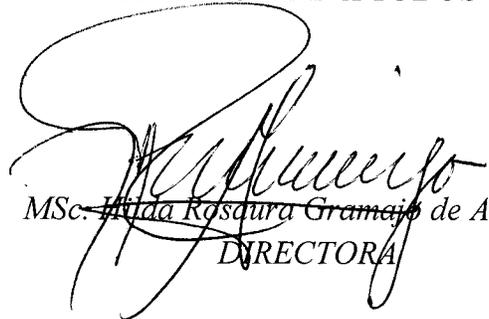
La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Sistematización Of. 089/2015-IIETS de fecha 15 de abril de 2015, extendida por Licda. Delma Lucrecia Palmira, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Sistematización Of. 114/2015-IIETS, de fecha 07 de mayo de 2015, remitida por Licda. Albertina Dávila, como Revisora; y Dictamen de Sistematización 017-2015 de fecha 13 de mayo de 2015, suscrito por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del Informe Final de Sistematización denominado: **PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA EL LIDERAZGO JUVENIL EN ALDEA EL ZARZAL, MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO**, elaborado y presentado por INGRIS NOEMÍ CARDONA LORENZANA, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el Grado Académico de Licenciada; **NOMBRAR** a **La Junta Directiva** para la realización del acto público de Graduación, la cual queda integrada por: MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo, Directora; Licda. Myriam Bojórquez de Roque, Secretaria de Escuela; MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Delma Lucrecia Palmira, Tutora; y Licda. Albertina Dávila, Revisora.

Guatemala, 13 de mayo de 2015

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


MSc. ~~Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo~~
DIRECTORA



cc. Archivo
RGdeA/dec.

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser mi fortaleza y mi guía en el proceso de mi carrera, por darme la sabiduría e inteligencia y la oportunidad de cumplir una meta más en mi vida profesional.

A mis padres:

Nicolás Cardona, Antonia Lorenzana por su amor y apoyo incondicional, por inculcarme valores y principios que me han ayudado en mi vida personal como profesional, gracias por la educación que me dieron por la corrección y guiarme por el buen camino cristiano gracias por sus oraciones.

A mis hermanas:

Ester por ser una persona ejemplar por sus motivaciones, alegrías por su amor y cariño y a mi hermana Sulma por su apoyo incondicional.

A mis sobrinos:

Heber y Abner González Cardona, por ser los motores que me impulsaron a seguir adelante ante las adversidades de la vida, por el amor y cariño que me dan mis angelitos.

A mi abuelo: Por sus sabios consejos, por su amor y sus bendecidas oraciones.

A mis Pastores: Allan González y Celeste Ardon, gracias por su apoyo incondicional.

A mis amigos:

Susy, Raquel, Adela, Nancy, Jaqui, Dionicia, Paty, Cristy, Abida, Hembly, Mariana, Lili, Kimberli, Nery, Ricardo, Carlos, Eduardo, Allan, Enzo, gracias por su apoyo incondicional y a una persona muy especial en mi vida, Melvin Soto por su amor comprensión y apoyo incondicional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO 1	1
ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	1
CAPÍTULO 2	6
CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA	6
2.1 Municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala	6
2.2 Datos generales Aldea El Zarzal	10
2.2.1 Topografía	10
2.2.2 Colindancias	11
2.2.3 Ubicación geográfica	11
2.2.4 Demografía	12
2.3 Aspectos socioeconómicos	13
2.3.1 Actividad económica	13
2.3.2 Salud	14
2.3.3 Educación	14
2.4 Cultura y tradiciones	15
2.4.1 Religión	16
2.5 Organización comunitaria	16
2.6 Situación juvenil	17
CAPÍTULO 3	18
DELIMITACION TEÓRICA	18
3.1 Trabajo Social	18
3.1.1 Trabajo Social Comunitario	19
3.1.2 Trabajo Social de Grupos	19
3.1.3 Metodología en Trabajo Social	20
3.1.4 Niveles de Intervención de Trabajo Social	20
3.2. Organización	21
3.2.1 Organización Comunitaria	21
3.3 Concientización	22
3.4 Participación	22
3.4.1 La importancia de la participación de joven en la sociedad	23
3.4.2 Participación de juventud	24
3.4.3 Metodología participativa	24

3.5	Líder	25
3.5.1	Liderazgo	25
3.5.2	Características que debe poseer un buen líder	26
3.5.3	Estilos de liderazgo	26
3.5.4	Funciones de un líder	26
3.6	Juventud	27
3.7	Capacitación	28
3.7.1	Clases o niveles de capacitación	28
3.7.2	Capacitación para la organización o capacitación base	28
3.7.3	Capacitación básica para el liderazgo	28
3.7.4	Capacitación para la especialidad grupal o específica	29
3.7.5	Capacitación para la interrelación grupal	29
CAPÍTULO 4		30
RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA		30
4.1	Contacto inicial	30
4.2	Investigación diagnóstica	30
4.2.1	Convocatoria	31
4.2.3	Socialización del diagnóstico	32
4.3	Planificación del proyecto	34
4.4	Proceso de formación y capacitación	35
4.5	Actividad de concientización	49
4.6	Actividad práctica	51
4.7	Actividad de campo	53
4.8	Evaluación	56
4.9	Aspectos positivos de la experiencia	56
CAPÍTULO 5		58
REFLEXIONES DE FONDO		58
CAPÍTULO 6		60
LECCIONES APRENDIDAS		60
CAPÍTULO 7		62
COMUNICACIÓN DE APRENDIZAJE		62
7.1	Presentación	62
7.2	Objetivo General	63

7.3	Objetivos Específicos	63
7.4	Contenido	63
CONCLUSIONES		85
BIBLIOGRAFÍA		88

INTRODUCCIÓN

Los jóvenes buscan un sentido de pertenencia y es frecuente que decidan incorporarse a determinados grupos en base a sus inquietudes, y a la extraordinaria potencialidad que poseen de acuerdo a su edad. Por lo que los jóvenes deciden involucrarse con grupos católicos de jóvenes, o con diversos tipos de grupos en donde pueden desarrollar sus capacidades y habilidades que les permitirá fomentar su desarrollo integral.

En la actualidad la pérdida de valores, la falta de educación y participación ha afectado en gran manera a los jóvenes de la aldea El Zarzal, es por ello que se desarrolló un proyecto sobre el liderazgo juvenil, con la finalidad de identificar jóvenes líderes y que en un futuro puedan ser los líderes comunitarios, y trabajen para el beneficio de todos los pobladores.

Por lo cual se consideró importante sistematizar la experiencia con los jóvenes y se planteó como objeto el Proyecto de capacitación para jóvenes de la aldea El Zarzal en los meses de febrero a junio del 2014, siendo el eje la participación de jóvenes durante el proceso de la experiencia y trabajo en equipo desarrollado.

Es por ello que la sistematización responde a los siguientes objetivos:

General: Sistematizar el Proceso de Capacitación para el liderazgo juvenil que se realizó durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

Específicos: a) Realizar una interpretación crítica de la experiencia vivida. b) Analizar los procesos de participación y colaboración que se dieron en la aldea durante la experiencia. c) Profundizar los aprendizajes, alcances y limitantes que se dieron durante la experiencia.

Para la reconstrucción de la experiencia se utilizó la metodología de Oscar Jara, quien propone 5 momentos los cuales se describen a continuación: Punto de partida: momento donde la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado elegirá una experiencia donde haya participado directamente, preguntas iniciales: momento en el cual se formulan las preguntas en base a la experiencia lo que permitirá analizar el proceso, reconstrucción del proceso vivido: en este momento se

construye una forma cronológica, reflexiones de fondo: este momento nos permite tener un análisis sobre el comportamiento de los integrantes involucrados en la experiencia, y permitirá dar respuesta a las preguntas iniciales, la comunicación de aprendizajes: en este momento se realizará la propuesta de cambio, será encaminada en función del punto de partida y reflexiones de fondo.

La estructura del informe de sistematización está dividida por siete capítulos los cuales se describen de la siguiente manera:

Capítulo 1 Antecedentes de la experiencia

En este apartado, se describen aspectos y acontecimientos relevantes que anteceden a la experiencia proceso de capacitación para el liderazgo juvenil en aldea el Zarzal realizada en el municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala.

Capítulo 2 Contexto donde se desarrolló la experiencia

En este capítulo, se describen los aspectos geográficos, demográficos, socioeconómicos donde se desarrolló la experiencia: describe el entorno nacional municipal de San Raymundo y local de la aldea El Zarzal.

Capítulo 3 Delimitación Teórica

En este apartado, se presenta la fundamentación de Trabajo Social y de otros autores que vinculan a la experiencia vivida en el proceso de capacitación para el liderazgo juvenil en la aldea El Zarzal.

Capítulo 4 Reconstrucción de la experiencia

En este capítulo, se realiza la reconstrucción de la experiencia vivida, en el proceso de capacitación para el liderazgo juvenil en aldea El Zarzal, Municipio de San Raymundo, se da a conocer el análisis, síntesis e interpretación crítica de lo sucedido, a través de las acciones realizadas, permitiendo producir conocimientos y hacer propuestas de cambio respecto a la práctica.

Capítulo 5 Reflexiones de fondo

En este capítulo, se dan a conocer los hallazgos, que han permitido en la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado analizar, reflexionar interpretar el proceso de sistematización, durante la experiencia con los jóvenes de la aldea El Zarzal municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala.

Capítulo 6 Lecciones aprendidas

En este apartado, se describen los aprendizajes adquiridos en el proceso de capacitación a jóvenes y adolescentes a través del análisis crítico de la experiencia desarrollada por la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social Ingris Noemí Cardona Lorenzana, de tal manera que se podrán evidenciar limitantes, oportunidades y fortalezas que permitirán la retroalimentación para futuras prácticas.

Capítulo 7 Comunicación de aprendizajes

Este capítulo contiene la propuesta de cambio, “Manual temático, formación de grupos juveniles, para la organización comunitaria”, que se elaboró en base a las reflexiones de fondo y las lecciones aprendidas en el proceso de participación y capacitación del grupo de jóvenes de la aldea El Zarzal, que se ubica en el municipio de San Raymundo.

Una limitante encontrada durante el proceso de sistematización, fue el temor y la duda con respecto a la redacción y reconstrucción del informe, debido a que no se trabajó conjuntamente con el Ejercicio Profesional Supervisado.

Es necesario sistematizar experiencias, porque fortalece a los Trabajadores Sociales mejorando la propia práctica para el desarrollo de experiencias similares, y los orienta y prepara a realizar estudios y formular propuestas que contribuyan en el mejoramiento de las condiciones de vida que afecta a los sectores más vulnerables del país.

Los Trabajadores Sociales, obtienen riqueza de aprendizajes y conocimientos que al ser recuperados pueden mejorar el desarrollo de experiencias similares. Es importante que el Trabajador Social realice y socialice los procesos de sistematización de sus experiencias prácticas

con el fin de evitar que la riqueza de los conocimientos y aprendizajes obtenidos de las mismas se pierda.

La sistematización de experiencias, es fundamental porque es un proceso participativo, un método que propone una dinámica participativa que busca la plena participación de las personas de los sectores vulnerables en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover la transformación social a favor de estas personas: oprimidas, discriminadas, marginadas y explotadas.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

En este apartado se describen aspectos y acontecimientos relevantes que anteceden a la experiencia Proceso de capacitación para el liderazgo juvenil en Aldea El Zarzal realizada en el municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala.

(Ayapan, 2012) “Según la memoria de labores de Visión Mundial Guatemala 2004, el Programa de Desarrollo de Área, Nuevo Amanecer de San Raymundo implementa el proyecto de “Sembradores de Esperanza” enfocado a los niños, niñas adolescentes y jóvenes, después de una trayectoria de seis años en la región del oriente (Chiquimula y Jutiapa) y Occidente (San Marcos y Huehuetenango) del país a través de iniciativas de educación, salud y formación para la vida, que propicien el protagonismo y la vivencia de sus derechos.

Como resultado de este proyecto, 3,945 niños y adolescentes entre las edades de 10 y 16 años, participaron y compartieron semanalmente y quincenalmente acciones que contribuyeron a la transformación de sus comunidades, como agentes de su propio desarrollo.

En ese mismo año, según entrevistas realizadas a facilitadores y gerente del Programa de Desarrollo de Área, y la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer, se realizaron procesos de capacitación, involucrando al personal operativo de la institución, quienes serían los agentes multiplicadores de la metodología del proyecto Sembradores de Esperanza hacia facilitadores voluntarios de las diferentes comunidades de cobertura; Pamocá, Llano de la Virgen, El Carrizal, Tamarindo, Estancia Vieja, Estancia de la Virgen, San Martineros y Concepción El Ciprés.

Los procesos de capacitación se realizan quincenalmente, en las comunidades mencionadas con los facilitadores voluntarios, asimismo las capacitaciones que se imparten con los niños y jóvenes son sobre los derechos de la niñez y adolescencia y la ley de Protección Integral de la Niñez, ley PINA, se les da a conocer los derechos que tienen como niños y adolescentes para su cuidado, protección y bienestar de ellos.

En estas comunidades, se inició con la formación de los grupos de Sembradores de Esperanza; sin embargo, por la falta de monitoreo y acompañamiento por parte del personal responsable del Programa de Desarrollo de Área Nuevo Amanecer, no se logró el impacto en la mayoría de comunidades, únicamente en tres; Pamocá, Estancia de la Virgen, Carrizal, donde se logró una participación aceptable por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes”.

Según Ayapan (2012:2), "menciona uno de los grupos juveniles que trabaja en el municipio de San Raymundo llamado “Kojb’iyinJunam” (Caminemos Juntos), esta organización nace en el 2004 a raíz de la misma preocupación de los jóvenes de abrirse espacios de participación y contribuir a la solución de los problemas que afectan su comunidad; han logrado afianzarse de distintas organizaciones nacionales e internacionales para seguir trabajando con programas tales como:

- a) Participación ciudadana (organización juvenil).
- b) Educación (formación y capacitación).
- c) Salud (prevención, educación sexual).

El grupo juvenil, trabaja a favor de niñez, adolescencia, juventud y mujer, siendo una iniciativa, que comprendió un grupo de jóvenes del área rural del municipio de San Raymundo, que a raíz de las condiciones precarias y pocas oportunidades que tienen en sus comunidades, han articulado una red de más de 200 jóvenes voluntarios para trabajar en conjunto con actores claves comunitarios en beneficio del desarrollo integral del municipio.

El proyecto cubre 5 comunidades (Estancia Vieja, Llano de la Virgen, Pamocá, Concepción y el Casco Urbano) comunidades donde se ha registrado mayores hechos de violencia”.

Durante el mes de febrero del año 2008; “el Programa de Desarrollo de Área Nuevo Amanecer retoma la promoción, divulgación y ejecución del proyecto Sembradores de Esperanza como una prioridad dentro de sus ejes de trabajo. Una de las acciones efectuadas fue el efecto multiplicador del personal operativo hacia los facilitadores voluntarios de las diferentes comunidades”. (Bac, 2008)

Como resultado de este proceso, en el año 2009, en la comunidad de San Martineros, se formó e incorporó otro grupo de Sembradores de Esperanza con la participación de 42 niños y niñas con el apoyo de tres facilitadores voluntarios; con ello se facilitó otro espacio de participación, expresión y aprendizaje a la niñez y adolescencia de la localidad.

Asimismo, en el año 2010, como iniciativa de los mismos comunitarios se formó un tercer grupo con la participación de 37 niños y niñas.

Durante el año 2011, ambos grupos continúan desarrollando talleres quincenales con el acompañamiento y procesos formativos de parte del personal operativo y técnico del PDA. (Programa de Desarrollo de Área). En mayo de este mismo año, fue conformado un cuarto grupo que en la actualidad cuenta con 30 participantes.

En el mes de noviembre del año 2011, participantes, Junta Directiva, y facilitadores voluntarios del Grupo Sembradores de Esperanza de todas las comunidades, fueron evaluados y capacitados para la medición de conocimientos adquiridos y la integración oficial de una Red Municipal y una Red Nacional de San Raymundo; llevando un proceso hasta el mes de marzo del año 2012, donde fueron electos de manera democrática y en asamblea general de parte de los integrantes del Grupo de sembradores de esperanza.

Una red municipal integrada por 23 niños y adolescentes de las edades de 13 a 15 años. Asimismo fue electa una Red Nacional formada por 12 adolescentes y señoritas en edades de 16 a 18 años. Una vez electos y juramentados, ambas redes recibieron procesos de incidencia política y pública de juventud, tales como procesos de capacitación, ejecución de proyectos a nivel comunitario de parte de la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer, y Visión Mundial Guatemala.

Como resultado de todos los procesos mencionados, los adolescentes y señoritas, integrantes de la Red Nacional de Sembradores de Esperanza, participaron en el primer congreso; denominado “Niñez, Adolescencia y Juventud cuentan con buena salud”, realizado en Chiquimula, con la participación de 325 adolescentes y señoritas a nivel departamental. En esta actividad fueron conformadas una Red Regional y una Red Nacional promoviendo la participación ciudadana en la juventud presente.

En ambas redes, se logró a integración de tres representantes de la Red Nacional destacándose por el liderazgo con protagonismo positivo y el empoderamiento de conocimientos, problemas y necesidades de la niñez, juventud y familias en las comunidades y municipio.

En el mismo año 2012, los integrantes de la Red Departamental y Red Nacional fueron invitados especiales de parte de Visión Mundial Guatemala para compartir experiencias adquiridas a representantes de Visión Mundial Internacional, provenientes de España, Colombia, Ecuador, Estados Unidos, México, Canadá, Panamá, Costa Rica, Alemania, acompañados de los Directores Nacionales e Internacionales y de manera directa el Programa de Desarrollo de Área, Nuevo Amanecer.

Este intercambio de experiencias, se obtuvo resultado de una invitación para que los adolescentes y jóvenes participaran en el encuentro de juventud a realizarse en el mes de noviembre del presente año en Brasilia.

Estos resultados se han logrado con la implementación de estrategias y procesos metodológicos de Trabajo Social, que propiciaron y facilitaron el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, facilitadores voluntarios, y padres de familia en procesos de capacitación y formación tales como: Construir identidad propia y colectiva, identificar y ejercer la práctica de valores morales, espirituales, construir reacciones éticas y de convivencia pacífica entre otras.

En el año 2013, se implementó el proyecto de Sembradores de Esperanza en la aldea El Zarzal caserío el Tablón contando con la participación de 25 adolescentes y la facilitadora voluntaria Maylin Estrada, para facilitar otro espacio de participación de los adolescentes y jóvenes patrocinados por el Programa de Desarrollo de Área Nuevo Amanecer.

En el mes de febrero del año 2014 la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado Ingris Cardona Lorenzana fue enviada a realizar su EPS a Visión Mundial municipio de San Raymundo, y fue asignada por la Gerente Verónica Liques a trabajar con los diferentes grupos formados en la aldea El Zarzal, asimismo a involucrar a todos los niños, jóvenes y

adolescentes que no son patrocinados por el PDA Nuevo Amanecer, para trabajar y lograr un mejor desarrollo en esta localidad.

Las personas de la aldea El Zarzal, no son tomadas en cuenta por otras instituciones debido a la distancia que existe entre el casco urbano y la aldea, ya que se encuentra a 31 km de distancia, y a 35 km el caserío Tamarindo, lo cual la gerente decidió tomar en cuenta a la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado para que realizara su trabajo de EPS con este sector para lograr mejores resultados de participación y monitorear a los diferentes grupos de trabajo.

CAPÍTULO 2

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA

En este capítulo, se describen los aspectos geográficos, demográficos, socioeconómicos donde se desarrolló la experiencia: describe el entorno nacional municipal de San Raymundo y local de Aldea El Zarzal.

2.1 Municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala

Según el informe topográfico de la Municipalidad de San Raymundo (2010:8), Casillas: así en uno se lee: “San Raymundo las Casillas”, sitio de estancia que en el año 1636, compro Baltazar Pérez Tocay, al Capitán Pedro de Aguilar, en término de San Pedro Sacatepéquez, adquirió en propiedad por composición que hizo con el Gobierno español en 1933.

Conforme al libro de actas de los integrantes de la primera Municipalidad Ladina, tomaron posición de sus cargos el 12 de julio de 1880, siendo el primero Don Manuel Martínez y Alcalde Segundo Don Florencio Peláez. La cabecera se considera en lo religioso Parroquia extraurbana de la arquidiócesis de Guatemala, la titular: San Raymundo de Peñafort (23 de enero). El Archivo es de a partir de 1780. Fue seriamente averiado con los terremotos de 1917-18; Hace pocos años se terminó su reparación.

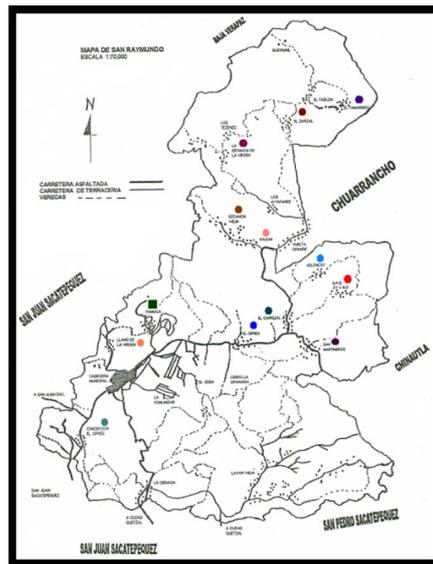
Se venera al patrono de San Raymundo de Peñafort y existe la leyenda que la imagen estaba en el barranco siguanmá cercano del Caserío La Comunidad. Se llevaba la imagen a su iglesia y se constató que desaparecía del templo y retornaba a la gruta, por lo que le cercenaron la cabeza sustituyéndola por otra.

En la residencia de una familia de la cabecera se ha venerado un rostro a San Raymundo, que se supone que sea la cabeza Original, que los domingos se llevaba a una esquina de la entrada del pueblo; con el fin de recaudar fondos para la feria titular.

La misma se verifica en enero y el día principal es el 23, en que la iglesia conmemora a San Raymundo de Peñafort.

El Municipio de San Raymundo, que pertenece al departamento de Guatemala, y a la Región Centro Noroccidente que comprende los departamentos de Guatemala y el sur de Baja Verapaz, el mismo presenta las siguientes colindancias: al norte con Granados y el Chol del departamento de Baja Verapaz; al este con Chuarrancho y Chinautla; al sur con San Pedro Sacatepéquez y al Oeste con San Juan Sacatepéquez, estos últimos del departamento de Guatemala.

Mapa



Fuente: PDA Nuevo Amanecer San Raymundo.

La distancia total de la ciudad de Guatemala, a la cabecera municipal de San Raymundo utilizando la ruta nacional 5, vía San Juan Sacatepéquez, es de 43 Kilómetros; por la ruta Lo de Bran, vía ciudad Quetzal, se ubica a una distancia de 30 Kilómetros y de la ciudad capital ruta por el municipio de Chinautla, dista de 19 kilómetros.

Su extensión territorial comprende de 114km². Conformada por una parte plana al norte del municipio y otra parte irregular al sur, la cual representa el 70% del total de la extensión territorial del municipio de San Raymundo y está formada por las siguientes aldeas, además de sus caseríos, lotificaciones, colonias, cantones, etc.

Cuadro 1
Topografía de San Raymundo

Aldeas	Caseríos	Lotificaciones	Colonias
Ciénaga a 3 km del municipio	Labor Vieja. Los García.	San Juan de Dios.	Forest Hill Lo de Búcaro
Concepción el Ciprés a 3km del municipio		Sector 1, 2 y 3 Río Arena Villa Esperanza	
Llano de la Virgen a 3km del municipio	El Cerro		
Pamocá a 6km del municipio	Los Sequenes Los Ortiz Las Escobas Los Cortavez Los Avendaño Los Coc		
El Ciprés a 5 Km del municipio	Las Parcelas. Cerro Granadilla		
El Carrizal a 8km del municipio	San Martineros. Las Joyas Joloncot El Limón El Oratorio San Rafael Las Cruces		
Estancia Vieja a 10kms del municipio			
Aldea Vuelta Grande a 13 Km del municipio	La Barranca, Sector 1 Rajoni		
Estancia de la Virgen a 22 Km del municipio	Los Velásquez La Cumbre		
El Zarzal a 30 Km del municipio	El Zarzalito El Tamarindo El Tablón		

Fuente: Informe Topográfico de la Municipalidad de San Raymundo.

El municipio tiene una población de 28,785 habitantes aproximadamente, y la población juvenil es de 6,053, comprendidas entre las edades de 15 a 25 años equivalente al 21 % de la población total.

La población del municipio San Raymundo cuenta con un 75% de población indígena y un 25 % ladina, practicando la agricultura de subsistencia realizando cosechas de hortalizas y frutales, al igual que la floricultura en pequeña escala.

Una de las potencialidades económicas lo representa la elaboración de los juegos artificiales y a su vez una problemática ya que se utiliza la mano de obra infantil y a la fecha no es controlada, siendo este un factor importante al momento de crear nuevas fuentes de empleo; otro ingreso es la elaboración de comales, ollas de barro y la confección de güpiles, el cual se venden dentro y fuera del municipio.

Es importante mencionar, que en la seguridad alimentaria se encuentra moderada y no implica algo relevante al momento, pero si se recomienda que se tome en cuenta una estrategia para evitar que este indicador aumente y se convierta en una problemática severa en el municipio.

Asimismo, se deberá de implementar algún eje de desarrollo enfocado los servicios públicos de buena calidad para contrarrestar enfermedades y contribuir a la cobertura para los San Raymundenses, a través de campañas educativas, preventivas, infraestructura adecuada y equipamiento.

En cuanto al ambiente, la tala es inmoderada y se pierde un 40% anual de bosques, provocando que se disminuya las fuentes de agua, contaminando a los alrededores de los ríos por desechos sólidos, líquidos y quema de basura, al igual que no se cuenta con plantas de tratamiento en funcionamiento. Se cuenta con un recolector municipal, el cual es supervisado mensualmente, es recomendable que el ente encargado logre sensibilizar y capacitar a la población en el uso de tren de aseo y a su vez esto mejorara la calidad de vida de los habitantes.

Otro problema que aqueja es el transporte, ya que la movilidad es poca y no cuentan con una Terminal de buses para mejorar el servicio público y formar un ordenamiento vial y territorial en el futuro; a la fecha han dado mantenimiento únicamente a la vía principal de ingreso por la vía San

Juan Sacatepéquez San Raymundo, necesitando que sea un mantenimiento adecuado y constante para esta y para las demás vías secundarias que existen en el municipio de San Raymundo.

Actualmente, la administración municipal cuenta la Oficina Municipal de Planificación (OMP) ahora la Dirección Municipal de Planificación (DMP) según la nueva modificación del Código Municipal, a la fecha no cuentan con reglamento de construcción, uso del suelo, ni oficina de la mujer, como también no han elaborado un plan de mitigación y prevención contra desastres naturales, el cual es importante para evitar muertes entre los pobladores de San Raymundo y daño a la infraestructura.

Se conforman 18 Cocodes de segundo nivel, y el Comude, donde se reúnen mensualmente para resolver las problemáticas que aquejan ahora en día al municipio; en cuanto a la presencia institucional es poca ya que, la cobertura no es muy significativa.

La presencia de elementos para velar por la seguridad ciudadana es poca ya que cuentan con tres elementos policíacos para todo el municipio, aunque en el área no presenta índices de violencia, pero es importante que este índice no aumente y se logre mantener un área segura tanto para los lugareños como para los visitantes.

La actual administración elaboró un Plan Estratégico para el Desarrollo del Municipio en el año 2007 y el cual es una herramienta para la actualización y elaboración del Plan de Desarrollo Municipal 2010 y su actualización”.

2.2 Datos generales de la Aldea El Zarzal

En este apartado se darán a conocer los aspectos generales como los datos geográficos, demográficos y socioeconómicos de la Aldea.

2.2.1 Topografía:

La topografía de Guatemala es muy irregular esto determina la variedad de su clima y diferentes paisajes que hacen junto con las 28 diferentes clases étnicas un destino muy completo y exótico. Sin duda alguna Guatemala es el corazón del Mundo Maya.

Se encuentra situado sobre la cordillera de los Andes, con profundos barrancos y montañas de mediana altitud. Tiene además grandes valles planos y feraces.

Por el sur se encuentra el volcán de Pacaya, en constante actividad, que está situado en el límite con Escuintla y el de Agua por cuya cumbre pasan los límites de Guatemala, Sacatepéquez y Escuintla.

Los ríos Pixcayá y Chimaltenango nacen en Chimaltenango y recorren el departamento de Guatemala. El río Panajax desemboca en el Grande o Motagua. Las Vacas y plátanos con sus afluentes ocupan dos grandes valles.

El camino para entrar a la aldea El Zarzal, en su mayoría es de terracería y veredas, muchas bajadas como pendientes, siendo el suelo de una textura de consistencia arenosa que provoca polvaredas en época de verano.

2.2.2 Colindancias:

De la ciudad capital hacia la aldea y sus caseríos, hay 78 kilómetros de distancia es la comunidad más lejana del municipio de San Raymundo, colinda al Norte con el Departamento de Baja Verapaz y Granados, al límite con el río Motagua, al Sur con el Municipio de Chuarrancho.

Solo hay una vía de acceso para llegar a la aldea, por vuelta grande, estancia de la virgen y luego se llega a la comunidad, es la única entrada.

2.2.3 Ubicación geográfica:

Guatemala se encuentra en la región Centroamérica y limita al norte con México, al oeste con Belice y al sur con Honduras y El Salvador, bordeando el Golfo de Honduras. El relieve se caracteriza por ser montañoso y con mesetas de caliza. Su territorio, de 108.430 km², es un poco más pequeño que el de Tennessee, EE. UU.

Para llegar a aldea El Zarzal se puede tomar la ruta de San Juan Sacatepéquez hacia San Raymundo, y se puede entrar por Ciudad Quetzal, se toma la única ruta que inicia por la comunidad del Ciprés, se

pasa por Carrizal, Rajoni, Estancia Vieja, Vuelta Grande, Estancia de la Virgen y a 5km se encuentra la aldea El Zarzal.

La aldea El Zarzal se encuentra ubicada a 31 kilómetros del municipio de San Raymundo y el caserío El Tamarindo que le pertenece a la aldea se encuentra a 35 kilómetros de distancia del casco urbano del municipio.

2.2.4 Demografía:

La población de Guatemala es de 15.400.000 habitantes, de los cuales el 40.8% está entre los 0 y 14 años, el 55.5% está entre los 15 y 64 años y el 3.6% de los 65 en adelante.

La aldea El Zarzal tiene más de 100 años de existencia según comenta el señor Juan Velásquez Vicepresidente del Cocode, la mayoría de las personas que viven en la aldea son nativos del Zarzal.

De acuerdo a la entrevista realizada al enfermero Víctor Pirir del puesto de salud de la comunidad comentó que realizó un censo en el año 2011 los datos quedaron de la siguiente manera.

Cuadro 2

Población Aldea El Zarzal y sus Caseríos

CASERÍOS	FAMILIAS	HABITANTES
El Tablón	229	1,039
El Tamarindo	61	312
El Zarzalito	47	197
Total	337	1,548

Fuente: Censo poblacional, Puesto de Salud de la aldea El Zarzal, Enfermero Víctor Pirir febrero 2014.

2.3 Aspectos socioeconómicos

Este aspecto hace referencia a la posición económica basada en sus ingresos, educación y empleo de las familias de la Aldea El Zarzal.

2.3.1 Actividad económica:

Guatemala es un país multicultural que ha logrado avances en estabilidad macroeconómica y en la consolidación democrática luego de una cruenta guerra de 36 años.

A partir de la Firma de los Acuerdos de Paz en 1996, Guatemala ha progresado en el fortalecimiento de sus instituciones y ha abierto las puertas a los mercados internacionales a través de diversos acuerdos comerciales.

En lo general, las tierras del departamento son fértiles se cultiva maíz, frijol, legumbres, flores, etcétera existen numerosas e importantes industrias y los bosques se han explotado sin que en su mayoría se haya practicado la reforestación, lo cual ha incidido en el cambio de régimen climático, deforestación, etcétera, debido a la inmoderada tala.

De acuerdo a entrevistas realizadas en la aldea El Zarzal la actividad económica de los pobladores de la comunidad es la agricultura, explotan el 80% de terrenos propios y arrendados, cultivando productos tradicionales para su autoconsumo: frijol y maíz.

Otras actividades laborales que se observan en la aldea son negocios propios de las familias como lo son 5 tiendas, una panadería, una pequeña farmacia, lo cual ayuda a la economía de la familia.

Asimismo, las remesas son fuente de ingresos para las familias de la aldea, por la misma situación precaria y la falta de empleo en sus comunidades los hombres deciden migrar a Estados Unidos, viajan por años y algunas veces no regresan a su país de origen, provocando efectos negativos como la desintegración familiar.

Guatemala es la economía más grande de Centroamérica, pero se ubica dentro de los países con mayores niveles de desigualdad en

Latinoamérica, con altos índices de pobreza, particularmente en las zonas rurales y entre poblaciones indígenas.

2.3.2 Salud:

En la aldea existe un puesto de salud que atiende a los pobladores de la aldea El Zarzal como a otras comunidades aledañas, se realiza entrevista al enfermero que atiende el puesto de salud, el señor Víctor Pirir y manifiesta que las enfermedades que más atienden son infecciones intestinales, parásitos, diarreas ocasionadas en su mayoría a los niños y mujeres.

La población se encuentra vulnerable a este tipo de enfermedades debido a la contaminación del agua en la aldea ya que no cuentan con agua potable y los pocos pozos que existen se encuentran a pocos metros de las letrinas, la negligencia de parte de los padres de familia de no hervir el agua para tomar provocan las enfermedades mencionadas.

Es lamentable que las mujeres de la aldea El Zarzal no planifiquen con algún método anticonceptivo por la falta de recursos económicos para viajar al centro de salud del casco urbano del municipio, y el machismo que aún es predominante en dicha comunidad y se vean obligadas a fecundar de 7 hasta 8 hijos por familia.

2.3.3 Educación:

El Director Allanm Ivan Ampérez Arriola, originario del Chol Baja Verapaz manifiesta que solo hay una escuela en el Tablón llamada Escuela Rural Mixta El Zarzal y una Escuela de Primaria en el caserío El Tamarindo; tiene 10 años de laborar en dicha institución, la escuela fue fundada en marzo del año 1971; atienden los niveles educativos de 1ro a 6to primaria en total son 6 maestros, existen 9 aulas.

El nivel de telesecundaria empezó a funcionar el 9 de febrero del año 2,009 en la misma escuela de primaria solo que por la tarde se imparten clases, los niveles educativos que tiene la institución son de 1ro a 3ro. Básico, solo labora 1 maestro y la Directora Santa Baquix.

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca.

Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación.

Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

2.4 Cultura y tradiciones:

En la aldea El Zarzal las personas acostumbran en sus celebraciones a dar comida como el pinol, tamales etc.

Los hombres acostumbran ir a las quebradas como Quichumil o al río Motagua a pescar pupos y cangrejos para venderlos o bien para su propio consumo, otros van todos los días a conseguir leña para que las mujeres cocinen.

Los jóvenes y señoritas van al campo de fútbol o a la cancha de básquetbol a jugar y a entrenar porque forman equipos para competir con otras comunidades.

Se logra observar que un 70% de los pobladores de la aldea son indígenas y un 30 % mestizos, casi todos son originarios de la aldea el Zarzal.

El idioma que hablan en la aldea y el que predomina es el español y el cakchiquel.

La feria titular de la aldea El Zarzal es la Virgen de Concepción celebrada del 1 al 8 de diciembre, también celebran la fiesta del día de la cruz el 03 de mayo, en esa fiesta participan en su mayoría hombres y señoritas realizan bailes y se disfrazan con capas y cubren sus caras con máscaras.

En el mes de mayo acostumbran atrapar chequenes (sompopos de mayo), se levantan de madrugada porque a esa hora es cuando ellos salen de sus cuevas, los preparan quitándoles la cabeza y las patas para luego asarlos en el comal con limón y sal, otras de las comidas que obtienen por la época son las manitas que las hacen en pinol o en

pulique, son una especie de hongos, se encuentran en los troncos de los árboles, son alimentos que cada año se obtienen por la época o temporada de invierno.

2.4.1 Religión:

Durante el muestreo realizado de 40 familias entrevistadas, realizado por la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social Ingris Noemí Cardona Lorenzana se logra identificar que la religión más predominante es la religión Evangélica en el caserío El Tablón de la aldea El Zarzal existen 8 iglesias evangélicas y una iglesia Católica.

2.5 Organización comunitaria:

En la aldea El Zarzal existen varias organizaciones tales como:

- ✓ Junta Directiva Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer Asodesna.
- ✓ Junta Directiva de Padres de Familia (Escuela).
- ✓ 3 Cocodes en los diferentes caseríos
- ✓ 2 Grupos Religiosos (Evangélicos y Católicos)
- ✓ Grupo de Sembradores de Esperanza (Asodesna)
- ✓ Grupos de Oración (Asodesna)
- ✓ Escuela para padres (Asodesna)

Estos son los grupos que actualmente están organizados en la comunidad.

Visión Mundial Asodesna es la asociación que mayormente ha trabajado con las mujeres, adolescentes jóvenes y niños patrocinados de la comunidad, vela por el desarrollo y bienestar de los pobladores.

La Junta Directiva de Asodesna es la encargada de recibir capacitaciones constantes para mantener informada a la aldea sobre las actividades que se llevan a cabo, tienen voz y voto en la toma de decisiones de la Asociación.

2.6 Situación juvenil:

Los jóvenes y adolescentes de la aldea abandonan la escuela, unos la abandonan porque sencillamente no les gusta estudiar, otros por la situación precaria de la familia y tienen que ayudar a trabajar en el campo a sus padres y algunas señoritas a temprana edad se convierten en madres y se deben de dedicar a cuidar a sus hijos.

Los patrones culturales y de crianza que les han inculcado los padres a los hijos han venido a perjudicar los pensamientos de los jóvenes, porque ellos piensan que aunque estudien su situación económica nunca va a cambiar; por lo tanto la pérdida de valores la falta de participación está muy enmarcada en la comunidad.

Los adolescentes y jóvenes que participan en las actividades de Asodesna son muy pocos y lo hacen con interés de recibir algo a cambio, no por lo que van aprender para su desarrollo personal.

CAPÍTULO 3

DELIMITACIÓN TEÓRICA

En este apartado se presenta la fundamentación de Trabajo Social y de otros autores que vinculan a la experiencia vivida en el proceso de capacitación para el liderazgo juvenil en la aldea El Zarzal.

3.1 Trabajo Social

La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (2010:12) dice: “La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el trabajo social”

Mientras la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos, de forma más específica define Trabajo Social de la siguiente manera: “Una disciplina de la ciencia sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades, que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de desarrollo humano, en dicho proceso utiliza métodos propios de actuación”

Según Natalio Kisnerman(1998:49) indica que “Las funciones del Trabajo Social son:

- a) Restauración de las relaciones sociales a un nivel óptimo de funcionamiento.
- b) Provisión de recursos para promover, mejorar y facilitar el proceso de interacción.
- c) Prevención de los problemas relacionados con la interacción social.

En cuanto a las funciones, la Federación Internacional de Trabajadores Sociales plantea:

Orientar a las personas para desarrollar las capacidades que les permitan resolver sus problemas sociales, individuales y/o colectivos.

Promover la facultad de autodeterminación, adaptación y desarrollo de las personas y actuar por el establecimiento de servicios y políticas sociales justas o de alternativas para los recursos socioeconómicos existentes.

Facilitar información y conexiones sociales con los organismos de recursos socioeconómicos”.

3.1.1 Trabajo Social comunitario

Compartimos los criterios de Ander Egg (1974:85) “El Trabajo Social Comunitario es la confluencia de dos desarrollos metodológicos separados que pretendieron ser respuesta a problemáticas diferentes, siendo estas: la organización de la comunidad que surge dentro de la profesión teniendo su principal desarrollo en los Estados Unidos y el desarrollo de la comunidad que nace y se desarrolla fuera del campo del trabajador social”.

Según USAC (1,996:104) “El trabajo social comunitario es uno de los niveles de intervención para el trabajador social y se vincula con el desarrollo de la comunidad, que debe entenderse como un proceso dinámico y constante, orientado a la promoción y movilización de los recursos, a través de la participación social, activa y democrática de la población, lo cual está destinado para mejorar sus niveles de vida”.

3.1.2 Trabajo Social de Grupos

Trabajo Social de Grupos “es una forma de acción social realizada en situación de grupos que puede perseguir propósitos muy diversos, (educativos, correctivos, preventivos, de promoción, etc.) cuya finalidad es el crecimiento de los individuos en el grupo y a través del grupo hacia tareas específicas como medio para actuar sobre ámbitos sociales más amplios.” (Ander-Egg, 1996:70)

El Trabajo Social de Grupos “ayuda a que los miembros de un trabajo puedan satisfacer sus necesidades psicológicas y progresar desde el punto de vista emotivo e intelectual, de modo que puedan alcanzar los objetivos del grupo y contribuir a un mejor funcionamiento de la sociedad.” (Ander-Egg, 1999:135)

Según Ruiz Zelayaran, 2010:70 “se concibe así al Trabajo Social con Grupos como una dimensión de intervención del Trabajo Social, como la posibilidad de generar espacios de construcción social que los que los agentes sociales a partir de una propuesta de trabajo empiezan a poner en común sus necesidades y sus propios valores, significaciones y organizaciones para ir creando formas significativas de resolución de sus problemas y de recuperación de los espacios de poder reconociendo una nueva configuración de la estructura social que es problematizada en términos de fragmentación y heterogeneidad, exclusión social y desafiliación”.

3.1.3 Metodología en Trabajo Social

Es importante mencionar a los métodos como un “proceso que tiene una estructura que se construye en función de las realidades específicas para responder a necesidades, demandas sociales involucrados”. Vélez (1999:07)

También son estrategias a seguir para realizar acciones de intervención en los procesos de organización social; estos contribuyen en el estudio, análisis e interpretación, de los problemas y necesidades adquiriendo un compromiso social de buscar posibles alternativas de solución, conjuntamente con las personas afectadas y vulnerables, con el propósito de alcanzar el desarrollo humano integral tanto en su nivel individual, grupal y comunal.

3.1.4 Niveles de intervención de Trabajo Social

A nivel individual es considerado como “las estrategias que permiten desarrollar la personalidad de los individuos dentro de su medio social para restablecer la independencia económica, mental, física y espiritual, como parte de su personalidad.” Richmond (2001:09).

Según folleto de la Estructura Básica del Procedimiento de los Métodos de Trabajo Social (2000:25) la atención a nivel grupal. “Está centrada en la promoción humana, donde lo más importante es hacer que los grupos visualicen , cuestionen y asuman acciones consecuentes con su realidad social, económica, cultural, ecológica política etc.”

La intervención de Trabajo Social a nivel comunitario, “pretende orientar el abordaje de situaciones sociales colectivas mediante la organización y la acción asociativa tiene la tarea de construir crear y mantener proyectos de desarrollo social, el grupo aparece como elemento de la vida social de la población de fortalecimiento político, de promoción y dinamización.

La acción comunitaria se distingue en tres procesos, los cuales son:

1. El proceso de concientización
2. El proceso de organización
3. El proceso de movilización

De estos tres ejes el central para comprender la esencia del trabajo comunitario es la organización.” Carbajal (1996:78)

3.2 Organización

Ander-Egg (1995: 141) “Proceso organizador para indicar la forma de determinar y establecer estructuras, procedimientos y recursos que son necesarios y apropiados para llevar a cabo acciones en función del logro de determinados objetivos; como formación organizada: Toda asociación permanente de individuos que, tienen un número preciso de miembros, procura obtener resultados de acuerdo a sus fines y objetivos, utilizaron determinados métodos de trabajo y recursos”.

3.2.1 Organización comunitaria

Pozas (1964:145) “Esta expresión denota la idea de la sociedad en cuanto articulación en una totalidad de las distintas partes, con funciones diferenciadas y división del trabajo, cuya configuración permite alcanzar los fines específicos de la vida en sociedad, habida cuenta de que la mayor parte de la satisfacción de las necesidades humanas no se logra por la acción individual directa”.

Warw (1964:45) “La organización permite que el desarrollo de una comunidad se de en forma integral ya que en este proceso participan todos sus miembros. Entendiéndose esta como una expresión equivalente a desarrollo de la comunidad que a veces se utilizó en lugar de esta o de manera combinada, organización y desarrollo de la comunidad”.

3.3 Concientización

“Proceso que busca elevar el nivel de la conciencia de una persona mediante el tránsito de un estado de conciencia mágica y pasiva a estado de conciencia crítica y política. Esto implica la capacidad de comprender en forma objetiva la ubicación que se tiene en la naturaleza y en la sociedad y la voluntad de actuar con la finalidad de transformarlas.

La concientización indica aquella “acción cultural por la liberación”, propia de una acción educativa, que tiende a desmitificar la realidad y a preparar al hombre a actuar en la praxis histórica, en base a la cual la toma de conciencia emerge como intencionalidad y el hombre no es solamente un contenedor de cultura en un proceso de conocimiento activo, autentico y dinámico. A través de un acto genuino de conocimiento y aprendizaje, la educación que tiende a la concientización, procede a esa humanización del hombre”. (Faleiros, 1992:6).

3.4 Participación

“Significa tener parte de una cosa. Se trata pues, de un acto ejercido por un individuo o individuos que está involucrado en un ámbito en donde puede tomar decisiones. Existen diferentes grados de participación de la gente conforme al grado de control e incidencia que tienen sobre las decisiones”. (Hevia, 2011:45).

“La participación comunitaria es la organización racional y consciente de las personas que habitan en el municipio, con el propósito de proponer las iniciativas que satisfagan sus necesidades; definir intereses y valores comunes; colaborar en la realización de obras y prestación de servicios públicos; conocer sus responsabilidades como miembros del municipio e influir en la toma de decisiones”. (Eroles, 2000:25).

3.4.1 La importancia de la participación del joven en la sociedad

Morch (1999:137) “Los jóvenes no son sólo “el futuro del país, sino más bien, son el presente. Mucho de lo que ellos puedan hacer por el país en sus años adultos dependerá de lo que piensan, sientan y hagan hoy.

Sin embargo, es muy difícil que alguien desee hacer algo por su comunidad o por su país si no conoce mucho del mismo, si no siente que pertenece a ese grupo. Ocurre algo similar con algunas personas que alquilan una casa, no tienen interés en mejorar o cuidar la misma, porque sienten que no pertenecen a ese lugar, en cambio se debería considerar que el lugar donde uno vive debe ser el mejor lugar.

El sentido de pertenencia es un sentimiento de vinculación. Se manifiesta por una simpatía y una inclinación recíproca entre los individuos que integran una comunidad. Este sentido de pertenencia se basa en la necesidad social.

Al pertenecer a ese grupo, siente por sus miembros simpatía (u otro sentimiento más fuerte) así, no sólo se desea participar, sino que se compromete a hacerlo, para mejorar el grupo al que pertenece.

Muchas personas no se sienten felices de pertenecer a una sociedad determinada, y por ello no se sienten comprometidas a participar, olvidan que su inacción es un elemento importante que impide el cambio, el progreso en su comunidad. Es bueno recordar que el ambiente que rodea a una persona influye en su forma de pensar, sentir y actuar.

La participación contribuye a elaborar proyectos desde la perspectiva de los propios jóvenes.

Genera espacios donde los jóvenes y adultos convergen, discuten, negocian, deciden y ejecutan sus estrategias de cambio.

Estimula la consolidación de grupos que se comprometen con su comunidad y con las necesidades de su gente.

Promueve la solidaridad y ayuda mutua.

Implica que los jóvenes participen en forma efectiva con los otros actores en el desarrollo de la comunidad”.

3.4.2 Participación de la juventud

Morch (1999:137) “Que los y las jóvenes participen activamente en su comunidad significa que se les integra en el proceso de toma de decisiones políticas sobre los asuntos que les afectan directamente a ellos y ellas o a la comunidad en la que viven o por los que se sienten especialmente sensibilizados/as.

La ciudadanía activa se aprende sobre el terreno, es decir, participando e implicándose. Pero para que las y los jóvenes participen activamente deben tener el derecho, los medios, el espacio, la oportunidad y, cuando sea necesario, el apoyo para participar e influir en las decisiones, y para tomar parte en acciones y actividades encaminadas a construir una sociedad mejor”.

3.4.3 Metodología participativa

En relación a esta metodología Agrelo (2012:s.f) plantea que es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento concibe a los participantes agentes activos en la reconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores las principales características son:

- **Lúdica:** a través del juego impulsa el aprendizaje, se promueve el dialogo y la discusión de os participantes con el objetivo de confrontar ideas en un ambiente de respeto y tolerancia, creativa y flexible: no responde a modelos rígidos y autoritarios.
- **Fomenta la conciencia grupal:** fortalece la cohesión grupal fomentando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.
- **Establece un flujo practica-teórica-practica:** posibilita la reflexión una práctica enriquecedora por la teoría y la reflexión.
- **Formativa:** posibilita la transmisión de información pero prioriza la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante, la conciencia de sí y de su entorno y el dialogo.
- **Procesal:** se brinda contenidos, pero se prioriza el proceso.

- Comprometida y comprometedora que promueve el compromiso de los participantes.

3.5 Líder

Maxwell (2008:190) “Es una persona que actúa como guía o jefe de un grupo. Para que su liderazgo sea efectivo, el resto de los integrantes debe reconocer sus capacidades.

El líder tiene la facultad de influir en otros sujetos. Su conducta o sus palabras logran incentivar a los miembros de un grupo para que trabajen en conjunto por un objetivo común.

Cabe mencionar que no puede nacer y florecer un grupo de seres humanos en el que nadie asuma el rol de líder, por sutil que sea su desempeño. Todas las personas necesitan de un cierto grado de organización en su vida, y para ello es esencial que exista un guía, alguien que tome o evalúe las decisiones importantes y que mantenga a sus compañeros animados y enfocados en un objetivo, para que no se pierda el sentido de la unión”.

3.5.1 Liderazgo

Maxwell (2008:192) “Es la capacidad y habilidad que tienen algunas personas para motivar o convencer a otras personas, para que las sigan o apoyen en ciertas actividades para alcanzar ciertas metas o resultados que beneficiaran también a sus familias y a su comunidad.

Siempre en las comunidades viven personas que son bien conocidas, por todos porque se preocupan de ver como se solucionan algunos problemas que hay o que están afectando a todas las familias y a la comunidad.

Los líderes y lideresas comunitarias son importantes, son hombres y mujeres que representan a la comunidad y son elegidos en procesos democráticos por los y las vecinas”.

3.5.2 Características que debe poseer un buen líder:

Gardner (1991:220) “Ser responsable, es decir que cumpla con los compromisos que hacen. Que no pidan a otro lo que ellos mismos no pueden hacer.

Conocer las necesidades y problemas de su organización o grupo o de la comunidad.

Ser personas sencillas que saben escuchar y que toman en cuenta las opiniones y sugerencias de los demás.

Mantener informado al grupo de personas que representan, acerca del trabajo que se realiza, de la situación, organización, los problemas existentes y que acciones se tomaran y se pueden realizar para solucionarlos”.

3.5.3 Estilos de liderazgo

Los estilos pueden describir la dirección y control que tiene la persona ante el grupo siendo:

“Autocrático: Este líder da órdenes, toma las decisiones solo y supervisa meticulosamente las acciones de los demás.” (Contreras, 1979:119).

“Democrático: Es un líder que favorece las discusiones del grupo y las decisiones a que debe arribar, (...) permite que las relaciones entre los miembros son carácter más personal y amistoso”. (Contreras, 1979:119).

“Laisses Faire: Este líder deja que el grupo haga lo que quiera, le da completa libertad, su presencia solo sirve para ayudar en el caso de que alguien lo solicite, habiendo al mismo tiempo, el menor número de sugerencias” (Contreras, 1979:119).

3.5.4 Funciones de un líder

Gardner (1991:222)“Integración: Elegir, organizar y dinamizar personas y grupos competentes según lo que se vaya hacer.

Dirección: Saber dirigir o conducir, pero también delegar, coordinar, solventar diferencias, marcar directrices y motivar.

Manejar la cultura organizacional, conocer e influir en las creencias, valores, principios, presunciones etc. que poseen las personas y los grupos.

Tomar decisiones, ser capaz de tomar decisiones con seguridad y firmeza (no vacilar).

Saber relacionarse y comunicarse bien.

Control: Establecer sistemas informativos, evaluar resultados, adoptar acciones correctivas, reconocer los éxitos, etc.

Asunción de responsabilidades: saber que, cuando los resultados son positivos, no se debe acaparar toda la gloria, pero cuando son negativos, asumírselos al 100%, pero con sentido de aprendizaje”.

3.6 Juventud

Bourdieu (2009:163), “Remiten la juventud a las relaciones de poder entre las generaciones, es decir, los jóvenes son los que luchan por el poder frente a los viejos”.

Siguiendo a Morch (1999:134), “Se comprende a la juventud como un fenómeno socialmente conceptualizado, que aparece a finales del siglo XVIII, producto de los profundos cambios económicos, políticos y sociales que tuvieron lugar con el desarrollo de la sociedad industrial.

Ser joven y poseer juventud significa estar situado dentro de un contexto de desarrollo por el cual uno deviene socialmente individualizado a través del desarrollo de potencialidades para el funcionamiento individual”

Según la definición de la UNESCO (2009:15), “los jóvenes son las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad. La UNESCO entiende que los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de “ser joven”, varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país”.

3.7 Capacitación

Pérez (1987: 6-29) “Es la acción sistemática de preparar o habilitar a todos y cada uno de los miembros que conforman un grupo, para prepararse a desempeñar los diferentes roles que le corresponden, tanto a nivel grupal, como en su medio social y poder enfrentarse a la realidad cambiante, de una manera consciente y reflexiva y de esta forma contribuir al desarrollo de los integrantes del grupo y de su comunidad, para que puedan analizar, interpretar y accionar en su realidad concreta.

3.7.1 Clases o niveles de capacitación

La capacitación en sus diferentes niveles son las siguientes: Capacitación para la organización o capacitación base, capacitación básica para el liderazgo, para la especialidad grupo o específica y para la interrelación grupal o total.

3.7.2 Capacitación para la organización o capacitación base

Es aquella capacitación que necesitan los grupos desde el momento que se inicia el reclutamiento, ya que es necesario explicar la importancia de la vida en grupo; capacitar a los integrantes del grupo en cada una de sus funciones, responsabilidades y obligaciones de los mismos, para que luego se organice la directiva, previamente brindándoles información de las diferentes formas de organización. La capacitación inicial es muy importante en cualquier actividad. Los grupos se forman de acuerdo a intereses particulares que persiguen.

También se llaman grupos de interés, y a estos grupos se les va a impartir la capacitación base.

3.7.3 Capacitación básica para el liderazgo

Es la que se va a impartir a los líderes que encontremos en los diferentes grupos y que debemos preparar, para que sean personas confiables y progresistas en las que nos apoyemos, como un medio para movilizar y hacer avanzar a los sectores de las comunidades.

La capacitación básica para el liderazgo constituye un programa especial, para los líderes en los diferentes grupos, a la vez se necesita

orientarlos hacia un buen trabajo en beneficio del grupo y de la comunidad.

3.7.4 Capacitación para la especialidad grupal o específica

Es la que se estará impartiendo, ya cuando se ha logrado consolidar el grupo, como producto de una buena capacitación básica. Tanto la capacitación básica, como la específica deben darse paralelamente, de acuerdo a la dinámica del grupo, recordando que toda persona que se acerca a un grupo, lleva un determinado interés y este debe ser satisfecho, de lo contrario lo perderá, de aquí la importancia de la capacitación específica; se deben dar programas de capacitación que comprendan la problemática existente, de acuerdo a intereses y necesidades de las personas.

3.7.5 Capacitación para la interrelación grupal

Es aquella que se dará a los diferentes grupos existentes en la comunidad, para que vean intereses muy particulares; quiere decir que los grupos de interés se interrelacionen y estos se conviertan en grupos representativos de una comunidad y que puedan relacionarse los existentes en el medio donde trabajen, así como en otros medios, para tomar experiencia de otras comunidades que les permitan aprender y crecer organizadamente.”

CAPÍTULO 4

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En este capítulo, se realiza la reconstrucción de la experiencia vivida, en el proceso de Capacitación para el liderazgo juvenil en aldea El Zarzal, municipio de San Raymundo, se da a conocer el análisis, síntesis e interpretación crítica de lo sucedido, a través de las acciones realizadas, permitiendo producir conocimientos y hacer propuestas de cambio respecto a la práctica.

La Escuela de Trabajo Social, asigna a la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado, en la Institución Visión Mundial Asodesna (Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer) San Raymundo, en donde la gerente, Licenciada Verónica Liques, le dio la bienvenida a la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado y le propuso trabajar en la aldea El Zarzal con el fin de brindar apoyo institucional que le permita contribuir con el trabajo que se realiza para mejorar las condiciones de vida de los comunitarios.

4.1 Contacto inicial

La estudiante en Ejercicio en Ejercicio Profesional Supervisado se presentó a la comunidad con la presidenta de la Junta Directiva de Asodesna (Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer San Raymundo), la señora Fidelina Figueroa con quien se realizó una visita domiciliaria al Vice-presidente del Cocode de la aldea, el señor Juan Velásquez para ser presentada y conocieran el objetivo de su presencia.

4.2 Investigación diagnóstica

Se establecieron los lineamientos que facilitarían el diseño de proyectos en la comunidad, en función del conocimiento de la realidad y/o contexto de la aldea El Zarzal, a través de la recolección de información escrita sobre dicha área, esto permitió tener un panorama de la situación en aspectos demográficos, culturales y sociales, es decir, de la realidad.

La aldea El Zarzal no contaba con información escrita sobre su historia y datos geográficos, por lo cual la recopilación a través de las entrevistas

estructuradas y no estructuradas a líderes del lugar fue una de las técnicas más adecuadas, ya que de esta manera se logró la construcción de la reseña histórica, costumbres y festividades propias del lugar, entre otros aspectos. Fue importante recurrir a informantes claves como personas de la tercera edad, ya que a través de ellos se obtuvo la información más precisa que se deseaba sobre la historia y datos geográficos.

Se realizaron varios recorridos comunitarios, debido a que la aldea se encuentra dividida por tres caseríos los cuales son: caserío el Tablón, Zarzalito y Tamarindo.

Los recorridos comunitarios permitieron determinar el área de trabajo, asimismo, conocer la topografía, fauna y flora propia de la comunidad. Esta técnica facilitó la determinación de los lugares de mayor importancia como lo fueron: puesto de salud, centros educativos, casa de los integrantes del Cocode, iglesias católicas y evangélicas, etc., facilitando la inmersión de la Trabajadora Social en el ámbito comunitario y mantener un contacto con la población y autoridades locales.

A través de los recorridos comunitarios realizados anteriormente se logró observar aspectos que ayudaron a identificar las necesidades como problemáticas de los pobladores, a través de las entrevistas estructuradas como no estructuradas que aplicó la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado donde reflejaban aspectos tales como; situación laboral, educación, salud, cuántos miembros integran su familia, etc. También se entrevistaron a personas que se encontraban en la calle, en las tiendas, en las canchas como en el puesto de salud para desarrollar diálogos informales y obtener información sobre los pobladores y su aldea.

4.2.1 Convocatoria

La convocatoria tuvo un resultado positivo, se realizó a través de visitas domiciliarias entregándoles una invitación elaborada por la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado lo cual se les explicó a las personas el objetivo del proyecto y en qué consistiría, de esta manera se pudo establecer confianza entre la facilitadora y los pobladores de la aldea.

Durante el proceso de convocatoria se pudo determinar quiénes eran las personas positivas y negativas, asimismo quienes tenían el interés de trabajar y alcanzar resultados positivos en las actividades comunitarias que se desarrollaban a través de la institución patrocinadora.

Ante esta situación se trató de motivar a los jóvenes haciéndoles conciencia de la importancia que tiene la participación en el desarrollo de su aldea y los logros que pueden alcanzar sin esperar la ayuda de bienes materiales de una institución, es decir que la autogestión comunitaria tiene muchos beneficios, en el momento de la convocatoria se pudo identificar que los jóvenes activos e interesados en participar se ubicaban en el sector La Joya.

4.2.3 Socialización del diagnóstico

Se llevó a cabo la asamblea comunitaria en el sector La Joya del caserío El Tablón, con el objetivo de socializar los resultados que se obtuvieron a través de la investigación diagnóstica, contando con la asistencia de algunos representantes del Cocode y comunitarios siendo en total 43 personas.

Se da inició con la bienvenida y lectura de la agenda desarrollando cada punto, y presentaron los resultados de la investigación diagnóstica se realizó por medio de una exposición con papelógrafos dándoles a conocer los problemas identificados a través de las entrevistas que se realizaron en la aldea.

Se realizó la priorización de problemas encontrados, la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado les mencionó los siguientes; pérdida de valores en la juventud, contaminación ambiental, falta de organización y participación comunitaria, falta de drenajes, falta de insumos para el puesto de salud.

Posteriormente se les preguntó si hay algún otro problema que no fue mencionado en la socialización, mencionan que ellos están de acuerdo con los identificados y mencionados por los mismos pobladores.

Se llegó a un acuerdo, que se iba a tomar en cuenta problemas a trabajar que estuvieran al alcance de la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado y los recursos con los que cuenta la aldea,

porque mencionaron que lastimosamente en la aldea no han logrado la instalación de drenajes que es una prioridad para los pobladores porque no cuentan con terrenos propios para llevar a cabo el proyecto y que las personas no colaboran.

Se indicó que se planificaran y programaran reuniones para toda la aldea y puedan recibir capacitaciones de interés para beneficio de todos los pobladores incluyendo, niños, jóvenes y adolescentes.

Los presentes mencionaron que están de acuerdo, que alguien pueda preocuparse por ellos, ya que las autoridades correspondientes no velan por el desarrollo de la aldea El Zarzal sino que únicamente por el beneficio de ellos y sus familias.

En base a la investigación realizada por la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social procedió a la elaboración de la programación y planificación de las actividades y capacitaciones dirigidas a los jóvenes de toda la aldea, para que participaran en el proceso de capacitación.

Se agradeció su participación y colaboración a dicha asamblea y el interés de poder ser protagonistas del desarrollo de sus familias y de la aldea El Zarzal.

4.3 Planificación del proyecto

La planificación del proyecto se diseñó a través de la investigación diagnóstica, no obstante se esperó realizar un diagnóstico grupal de jóvenes para determinar las actividades que serían tomadas en cuenta de acuerdo a las necesidades, intereses y problemáticas que expresaran.

También se coordinó con los directores de las escuelas el lugar, la hora, y fechas donde se realizaron las reuniones y los recursos que se necesitaron en el desarrollo de los temas, tales como; temas de desarrollo comunitario, liderazgo, trabajo en equipo, valores, autoestima, organización y participación ciudadana, funciones de las juntas directivas, etc.

Se realizó un cronograma de actividades, donde se plasmaron cada una de las capacitaciones dirigidas a los adolescentes y jóvenes de la aldea El Zarzal.

La planificación del proyecto fue aprobada por autoridades institucionales, se logró culminar con la planificación del proyecto en cuanto a contenidos, pero no se cumplió en las fechas establecidas, debido a las actividades programadas por la institución, la calendarización se fue corriendo para cumplir con la planificación. Ante esta situación se dialogó con las participantes y se acordó en consenso ubicar el tiempo y espacio para desarrollar los temas pendientes, siendo motivante para la estudiante en EPS, ya que se demostró el interés por culminar con el proyecto.

La aprobación de la planificación por parte de las autoridades institucionales, generó un panorama del trabajo que se realizaría con los jóvenes, adolescentes, niños, y padres de familia de la aldea, asimismo, dio pausa a sugerencias para incorporar algunos temas en el diseño del proyecto.

4.4 Proceso de formación y capacitación

Al iniciar el proceso de capacitación los participantes manifestaron una actitud positiva, y mencionaron que era la primera vez que iban a ser capacitados. Ante esta situación se motivó a los participantes, indicándoles la importancia del proyecto en la búsqueda del desarrollo comunitario.

La aplicación de técnicas participativas, elaboración de material didáctico y visual fue fundamental para desarrollar la metodología dentro del proceso de capacitación, con la finalidad de lograr un nivel de comprensión, asimilación e interiorizar conocimiento por parte de los participantes dentro del proceso.

Se desarrollaron reuniones de formación y capacitación a los jóvenes de acuerdo a los intereses, necesidades y problemas presentados, asimismo, se propiciaron actividades recreativas y de convivencia para que los jóvenes potencializaran sus capacidades, habilidades y destrezas que poseen.

Proceso de formación: El trabajo desarrollado sobre la formación y capacitación requirió de ocho sesiones que se describe a continuación.

Reunión 1

Tema: La importancia de la autoestima y la superación personal

Objetivo: Que los jóvenes tomen conciencia de la imagen que tienen de ellos mismos, e identificar las características positivas que poseen.

La reunión dio inicio en la Escuela Oficial El Zarzal, contando con la presencia de la Directora de la Telesecundaria, maestra, Trabajadora Social y la asistencia de 30 adolescentes y jóvenes.

La Directora le dio la bienvenida a la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo y agradeció su participación y colaboración para trabajar con los jóvenes de la aldea.

Se agradeció la asistencia de los jóvenes y el interés de poder participar en los talleres, se procedió a dar lectura a la agenda, la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado se presentó e indicó el objetivo de su presencia y convivencia en la aldea, dio la bienvenida y solicitó la participación de algún joven para realizar la oración, posteriormente realizó una técnica para romper el hielo, llamada “la cola de la vaca” que permitió interactuar con todos los miembros del grupo y crear una atmósfera de confianza entre ella y los jóvenes.

La técnica consistió en que se le pidió a todos los miembros del grupo formar un círculo y ponerse de pie, la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado está en medio y quiere salir de allí y ocupar un lugar de los del círculo se elige a alguien, se acerca a este para preguntarle cualquier cosa, la persona elegida solamente contesta “la cola de la vaca” a cualquier pregunta que le hace el facilitador, si esta persona se ríe, pasa a ocupar el lugar de la facilitadora y seguir con el juego.

Se les hizo ver a los jóvenes que el propósito de esta técnica era que deberían estar listos a prestar atención en todo lugar.

Los adolescentes y jóvenes se sintieron muy emocionados con el desarrollo de la técnica y solicitaron que siempre se hiciera una técnica

antes de iniciar el tema, fueron participativos y mostraron alegría en realizarla.

La facilitadora dio inicio abordando el tema la importancia de la autoestima y la superación personal, se realizó un sondeo a través de una lluvia de ideas para conocer el grado de conocimiento sobre dicho tema, lo cual respondieron lo siguiente: es amarse uno mismo, valorarse, respeto entre otras, se mencionó que efectivamente tienen la idea sobre el tema.

Asimismo, se les dio a conocer un concepto sobre el tema, la autoestima es amarse uno mismo, es querer el bien para todos, querer su propia perfección y desarrollo, hace tender a nuestro fin, los hace crecer, a ser más, es el deseo de la propia plenitud, la inclinación a ser felices.

También tener una autoestima saludable les ayuda a superarse en un trabajo, en la escuela y en la casa, encontrando en espacio ideal para sentirse valiosos e importantes y dando por consiguiente el espacio a los demás para su desarrollo.

Eliazar García manifestó que la autoestima ayuda a valorar a las personas, no importa si poseen alguna discapacidad física o no importa sus condiciones sociales para aceptarlas como son.

La opinión de los jóvenes fue elemental, porque varios aportaron ideas durante el abordaje del tema. Se desarrolló participativo porque manifestaron actitudes positivas y son colaboradores. Además muestran interés y atención en el tema abordado; tomaron notas en sus cuadernos durante el desarrollo del tema.

Fotografía 1



Fuente: Desarrollando el tema de capacitación "La importancia de la Autoestima y la superación personal".

Posteriormente se realizó la intervención por uno de los jóvenes del grupo, Eliazar García agradeció su presencia y comentó que es la primera vez que reciben una capacitación de una estudiante de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala en su aldea, y que es un gusto poder apoyarla en su experiencia.

Se realizaron varias intervenciones de los jóvenes y mencionaron que para ellos es muy importante que los orienten en temas que a ellos les interesa conocer, así como actividades recreativas y de campo para salir de la rutina.

Se pasó una hoja a cada uno de los jóvenes y adolescentes para que escribieran los temas que desean conocer como las actividades que se llevaran a cabo, ya que los jóvenes también presentan necesidades, intereses y problemas.

Se realizó la evaluación de la actividad, la directora mencionó que el tema había sido importante para todos porque muchas veces creemos que no somos bonitos o no servimos para nada pero la autoestima ayuda a valorarnos como tal.

Resultados:

La participación de los jóvenes y adolescentes fue activa al momento de abordar el tema como al realizar la técnica de romper el hielo “la cola de la vaca”, debido a que en todo momento manifestaron participación fue útil también para que los jóvenes se sintieran a gusto y en confianza con la facilitadora, fue grato escuchar cómo se expresaron los jóvenes y el interés que mostraron en poder aprender de los conocimientos que ha adquirido en la universidad.

Fue agradable escuchar comentarios positivos acerca del tema que les impactó en sus vidas como aprender a valorar a las personas como son, a aceptarse como son, y a aprender cada día algo nuevo, porque a veces creen que únicamente la belleza externa es la que se toma en cuenta, y aprendieron a que Dios los creó con características y cualidades diferentes y positivas, para tener una vida llena de felicidad.

Se evidenció la comprensión del tema a través de las preguntas y respuestas que se dieron en la capacitación.

Los jóvenes emitieron opiniones, ideas y comentarios sobre el tema.

Reunión 2**Tema: Los Valores**

Objetivo: Que los jóvenes reflexionen sobre cuáles son los valores humanos y qué importancia tienen para su vida.

La reunión dio inicio en la escuela El Zarzal y proporcionándonos un espacio para desarrollar la actividad incluyendo a los estudiantes de la telesecundaria, uniendo a los 3 grados de básico, se contó con la presencia de 50 jóvenes dos maestras.

La estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado agradeció su asistencia y participación a la segunda capacitación, dio lectura a la agenda preparada, y procedió a dar la bienvenida a los presentes, solicitó la participación de una señorita para hacer la oración inicial, se cuenta con la participación de Michelle Figueroa y enseguida se realizó la técnica para animar a los jóvenes.

Esto es una pelota suavcita las herramientas son dos objetos de la bolsa, y las reglas consistieron que la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado pasó un objeto a su lado derecho y uno a su lado izquierdo, cuando lo pasa dice “esto es una pelota suavcita” el que recibe dice “como” y ella dice “una pelota suavcita” y el que recibe dice “gracias”; y lo pasan a la próxima persona de la misma forma, la respuesta necesita ir desde el que recibe siguiendo la vía hasta la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado, entre cada persona en camino.

El mismo proceso debe seguirse al otro lado. Cuando se cruzan, es divertido. Fue aceptada la técnica por los participantes al momento de desarrollarla debido a que todos los integrantes del grupo participaron, sus actitudes fueron positivas y se mostraron emocionados, se divirtieron todos los jóvenes.

Luego, se procedió a desarrollar el tema sobre los valores; por lo que se realizaron las siguientes preguntas: que son los valores, que valores conocen, y cuáles son los que ponen en práctica en su vida cotidiana.

La señorita Natalia Luna responde que los valores es respetar a las personas, y que para ella es el valor que aplica cotidianamente al saludar a su familia y a los pobladores de su aldea, se le agradeció por su aporte, asimismo se les comentó que los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarse como personas.

De tal manera los valores están relacionados con los principios, actitudes y sentimientos que rigen aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relacionan estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño.

Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan los intereses, sentimientos y convicciones más importantes, entre ellos se encuentran valores tales como; la amistad, el amor, la comprensión, el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, igualdad, obediencia etc. Se procedió a explicar cada uno de los valores mencionados.

Durante el desarrollo del tema fueron surgiendo algunas dudas, Damaris preguntó si ser ordenados es un valor, se resolvió la pregunta y se les

indicó que si es un valor, porque todos deben de colocar las cosas en su lugar para mantener todo en orden y conservar la higiene personal.

Posteriormente se les indicó que pusieran mucha atención porque al finalizar la capacitación se llevará a cabo la socialización del tema en grupos, para ver cuánto comprendieron del tema.

Se finalizó la reunión y se dividen los jóvenes en grupos de 6 participantes, se les entregó un Papelógrafo y marcadores a cada grupo se les solicitó que seleccionaran un coordinador para que represente al grupo, se dan 10 minutos para que se organicen y escriban 5 valores que aprendieron con el tema abordado y que van a poner en práctica en la escuela, en su hogar y en la aldea.

Fotografía 2



Fuente: Jóvenes socializando sus aprendizajes después de la capacitación de los valores.

Todos los jóvenes y adolescentes, participaron exponiendo los 5 valores que más les llamo la atención y que van a poner en práctica, aportaron ideas, aprendizajes sobre los valores, se observó la cohesión grupal, como la interrelación que se daba en cada grupo; asimismo, la satisfacción de ver a los jóvenes que exponían los valores y que no había dificultad de expresar sus ideas y ejemplos que decían en relación al tema.

Se dio por finalizada la actividad, realizando una oración que fue dirigida por Eliazar García, se realizó la despedida por la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado, además agradeció la asistencia y les felicitó por su participación y deseos de aprender.

Resultados:

Fue una actividad interesante porque los participantes se involucraron en el análisis de la temática y reconocieron la utilidad en la vida cotidiana y en el proceso de su desarrollo personal y el desarrollo de su comunidad.

Los valores como el respeto, el amor, la amistad, la solidaridad, la responsabilidad fueron los valores que más tomaron en cuenta los jóvenes al momento de exponer y que comentaron que pondrán en práctica a partir de esta capacitación.

El compromiso que los jóvenes mostraron en pasar al frente y poder exponer sus aprendizajes sobre el tema abordado fue muy interesante.

Se proporcionó asesoramiento, por parte de la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social para resolver dudas que presentaron los participantes.

La comprensión del tema que tuvieron los jóvenes se logró evidenciar a través de la socialización y participación.

La aceptación y confianza que surgía de los jóvenes hacia la facilitadora se hizo cada vez más amena.

A continuación se describe el proceso de capacitación.

Reunión 1

Tema: Liderazgo

Objetivo: Identificar futuros líderes dentro del grupo y que pongan en práctica las habilidades y destrezas que tiene cada joven.

Se inició la reunión en la escuela El Zarzal, contando con la presencia de 65 jóvenes y adolescentes de la comunidad, directora, maestra y facilitadora Ingris Noemí Cardona Lorenzana.

Se solicitó la participación de una señorita para dar lectura a la agenda del día de hoy, se dio la bienvenida a la tercera reunión, manifestó que este tema será abordado en dos reuniones; para que puedan conocer los diferentes tipos y funciones de liderazgo, asimismo puedan identificarse los futuros líderes comunitarios.

Se realizó la siguiente técnica para que los jóvenes participen y desarrollen confianza dentro del grupo, la cual se llamó toca la lata se utilizó como herramientas: Una colección de objetos que sigan el tamaño desde más grande hasta más pequeño por ejemplo, una pelota, después una gorra, un animalito y por fin una moneda. Las reglas fueron las siguientes: Pongan los objetos en el centro del cuarto. Se les pidió a los participantes de tocar los objetos sin tocar a otra persona. Empieza con el objeto grande, hasta llegar al más pequeño.

Como siguiente punto se mencionó que a veces se pregunta si el líder nace o se hace. Esta es una pregunta difícil de contestar. Por un lado se piensa que se requiere de cualidades especiales que no todo el mundo tiene, pero que quizás se puedan adquirir a través del aprendizaje y la experiencia.

El líder tiene la facultad de influir en otros sujetos. Su conducta o sus palabras logran incentivar a los miembros de un grupo para que trabajen en conjunto por un objetivo común.

El liderazgo es el proceso de influir en otros y apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en el logro de objetivos comunes. Se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo. El liderazgo no tiene que ver con la posición jerárquica que se ocupa.

Se les mencionó, algunas cualidades que debe poseer un buen líder; capacidad de comunicarse, inteligencia emocional, capacidad de establecer metas y objetivos, capacidad de planeación, un líder conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo, un líder crece y hace crecer a

su gente, tiene carisma, es innovador, un líder es responsable. un líder está informado, un líder tiene visión de futuro.

Se hizo una presentación con el auxilio de equipo multimedia sobre el liderazgo y con relación a la tipología de los líderes, los jóvenes se identificaron con un tipo de líder mencionado en el tema, líderes autocráticos, líder democráticos, líder paternalista, líder carismático, etc., se escucharon rumores entre ellos y mencionaron el nombre de algunos jóvenes en el grupo, comentaron que pueden ser líderes autocráticos.

Esta actividad permitió identificar a jóvenes líderes, y que pueden influir en beneficio de su aldea, al finalizar la reunión la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado realizó una actividad en grupos, se trató de dramatizar los diferentes tipos de líderes que se dieron a conocer, y como les puede ayudar a ellos a involucrarse en programas y proyectos que ayuden a su aldea.

En la presentación de los sociodramas, se identificaron jóvenes que poseen cualidades y características de futuros líderes comunitarios, se logró observar a una señorita de tercero básico con su niña en brazos, a temprana edad se convirtió en madre, sin embargo para ella no fue obstáculo para seguir en la escuela y continuar con su sueño de poder culminar con sus estudios de secundaria.

La Directora manifestó que este grupo de jóvenes se solidariza con su compañera y la apoyan con la niña en horas de clase.

Como producto de la discusión se reconoció la participación y colaboración en la aldea; es necesario trabajar en equipo conjuntamente con su familia para lograr obtener una mejor condición de vida social.

Se realizó la evaluación de la actividad; y los jóvenes muy emocionados manifestaron que les gustó mucho la actividad así ellos pueden explotar sus capacidades y habilidades que poseen.

Resultados:

Las técnicas son importantes antes de iniciar con el tema a desarrollar, ya que permiten tener una mejor cohesión grupal como captar mayor atención de los jóvenes.

La técnica que se realizó fue motivadora para que los jóvenes participaran en el desarrollo de la actividad, manifestaron actitudes positivas y trataron de identificarse con un tipo de líder mencionado en el tema.

Los grupos usualmente tienen más ideas en las actividades, es bueno hacer crecer la confianza en sus habilidades.

Asimismo, los sociodramas fueron de vital importancia para que los jóvenes pudieran explotar sus destrezas y capacidades mentales, físicas y emocionales.

La participación de los jóvenes condujo a descubrir los futuros líderes de la comunidad.

Los jóvenes comprendieron la temática, para ponerla en práctica en algún futuro dentro y fuera de su aldea.

Reunión 2

Tema: Organización y participación ciudadana

Objetivo: Que los jóvenes aprendan a coordinarse a través de la organización y participación para lograr mejores resultados en cualquier actividad que realicen.

Se da inicio con la reunión en la escuela El Zarzal, y se contó con la presencia de 45 adolescentes y jóvenes, maestras y facilitadora.

La estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado dio la bienvenida a la reunión solicitándole a un voluntario dar lectura a la agenda. Posteriormente se solicitó a otro voluntario realizar la oración inicial, los jóvenes participaron con entusiasmo.

Se aplicó una técnica participativa, y una reflexión sobre el tema a desarrollar. La técnica consistió en el “juego de alfabeto”, herramientas a utilizar: Nylon y marcador. Se colocaron las letras del alfabeto en desorden en el nylon, la técnica empieza cuando la primera persona sale del lugar designado. Los jóvenes deberán escoger las letras en orden, cada uno tiene que elegir una letra antes de que uno pueda ir dos

veces, se continua hasta que se encuentre las letras zed .El desafío fue mejorar el tiempo, o hacerlo con más eficiencia, o en su definición de mejorar.

Se propició un diálogo sobre la organización, y se reflexionó sobre su importancia, incluyendo en que una organización sólo existe cuando hay personas capaces de comunicarse y que están dispuestas a actuar conjuntamente para obtener un objetivo común.

La organización contribuye a la coordinación y uso racional de los recursos (humanos, financieros, físicos y otros), para el logro de los fines propuestos.

Y la participación ciudadana hace referencia al conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al ejercicio de la política.

Se les recalcó que es importante la organización y participación dentro de la aldea El Zarzal para lograr obtener excelentes beneficios en el desarrollo de la misma, lo cual la participación de ellos es indispensable para lograr mejores resultados en conjunto con toda la población.

Los adolescentes y jóvenes proponen elegir una Junta Directiva dentro del grupo, para que cuando realicen actividades puedan organizarse mejor, se les indicó que es una excelente idea y se procedió a realizar las votaciones de las personas que puedan integrar la Junta Directiva del grupo.

Se eligieron a las personas que integraran la Junta Directiva, para que posteriormente ellos sean los organizadores de las actividades programadas.

Fotografía 3



Fuente: Jóvenes participando en la cuarta reunión.

Se concluyó la reunión con la evaluación y una oración final agradeciendo su participación y atención a la reunión, los jóvenes mencionaron que les pareció muy interesante el tema y que desean seguir aprendiendo temas como este, las maestras felicitan a la estudiante en EPS por su tiempo y sus conocimientos impartidos.

Resultados:

Los jóvenes después de varias reuniones y de haber logrado confianza con la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado, tomaron la iniciativa de formar una Junta Directiva y seleccionar a los jóvenes que cuentan con características de líderes y que ellos creen que pueden influir en la aldea para lograr mejores resultados en las actividades posteriores a programar.

Los jóvenes y adolescentes denotan actitudes positivas, son solidarios capaces para realizar tareas como para seguir adelante y formarse como profesionales.

Este tema los hizo reflexionar porque mencionaron que anteriormente en sus actividades por falta de organización no hacían lo que los maestros les pedían, terminaban haciendo otras cosas o bien mal organizadas.

Manifestaron que aprendieron mucho sobre este tema para lograr una mejor coordinación en sus eventos.

Reunión 3

Tema: Contaminación ambiental

Objetivo: Crear conciencia sobre la problemática de la contaminación en la aldea.

En esta oportunidad la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado se presentó a la escuela El Zarzal dando inicio con la reunión a los jóvenes y adolescentes y se contó con la presencia de 50 personas incluyendo a las maestras.

La Directora de la escuela dio una cordial bienvenida a la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado y agradeció nuevamente su presencia, la facilitadora procedió a dar lectura a la agenda, se realizó una oración, seguidamente una técnica de romper el hielo: llamada "las lanchas", la cual consistió en contar una historia, se está navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta y se hunde el barco, para salvarse hay que subir a una lancha, (se dijo un número), y se forman círculos con ese número, la técnica se demoró porque el grupo de jóvenes es bastante grande, todos se divirtieron con la actividad y quedaron muy emocionados con seguir realizando este tipo de técnicas, se finalizó y se procedió a abordar el tema.

Se realizó una pregunta a los jóvenes sobre ¿que saben de la contaminación ambiental?, varios jóvenes respondieron a la pregunta, y comentaron que en su aldea existen problemas de contaminación ya que no cuentan con drenajes, ni con recolector de basura, lo cual se convierte en un problema serio para la aldea.

La contaminación es uno de los problemas más grandes que existen en el planeta y el más peligroso, ya que al destruir la tierra y su naturaleza original, termina por destruir a las personas.

Se mencionaron algunas causas de la contaminación como lo son: los desechos sólidos domésticos, tala, quema, basura, desagües de aguas

negras contaminadas a los mares y ríos, el monóxido de carbono de los vehículos.

Se desarrolló todo el tema, y se les indicó que tendrán que realizar sociodramas para ver si quedó claro el tema abordado, se dividieron en grupos de 6 o 7 personas por la cantidad de jóvenes que son.

Fotografía 4



Fuente: Jóvenes participando en el sociodrama.

En las presentaciones realizadas, los jóvenes evidenciaron nervios pero participativos y colaboradores, fueron creativos porque utilizaron los recursos con los que contaba la escuela, entraron ramas de unos árboles que estaban alrededor de la escuela, basura, láminas y escobas.

Resultados:

Fue agradable escuchar a los jóvenes expresarse y participar en los sociodramas, realmente hicieron conciencia de la problemática de contaminación ambiental que existe en su aldea y que deben de tomar cartas en el asunto y hacer algo para disminuirla contaminación y evitar futuras enfermedades en la comunidad.

Eliazar García, mencionó que de alguna forma su familia y él han afectado a sus vecinos porque han tirado bolsas de basura en lugares inadecuados, él tomó conciencia de los daños que causa la contaminación ambiental, por tal motivo llevará esta información a su

familia para sensibilizarlos sobre la importancia de no contaminar la aldea.

Los jóvenes fueron sensibilizados y concientizados sobre este tema, debido a que no sabían el daño que le ocasionaban al medio ambiente, y por ende a su aldea.

4.5 Actividad de concientización

Tema: Tren de limpieza en la comunidad El Zarzal

Objetivo: Concientizar a la población en general la importancia de contar con una comunidad limpia y ordenada.

Se contó con la colaboración de jóvenes, adolescentes, padres de familia, estudiante y maestros de la escuela, se realizó la promoción a través de volantes para invitar a toda la comunidad a participar en dicha actividad en beneficio para todos.

El punto de reunión fue en la escuela de la aldea, con agenda preparada y ya organizados con los jóvenes, se procedió a dar la bienvenida agradeciendo su asistencia y participación a esta actividad, asimismo, se aprovechó la oportunidad de concientizar a las personas de la importancia de mantener limpia la aldea para evitar enfermedades que afecten a los niños y adultos.

Fue emotivo ver que las mujeres y hombres participaron y llevaron sus machetes, palas, azadones, escobas, bolsas, etc.

La estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado dio lectura a la agenda y posteriormente realizó la oración.

Se organizaron a los grupos para dividirlos por sectores, se tomó la decisión de colaborar con el grupo más pequeño de jóvenes para poder observarlos, los jóvenes muy entusiasmados comentaban que era la primera vez que realizaban este tipo de actividades y que sería necesario hacerlas más frecuentes, cuando finalizaron todos los grupos de hacer lo que le correspondía a cada uno, regresaron nuevamente al punto de reunión para culminar con una refacción y agradecerles nuevamente su colaboración.

Fotografía 5



Fuente: Realizando la división de los grupos a trabajar.

Fue un arduo trabajo realizado por la aldea incluyendo a niños, jóvenes, adolescentes, maestros y padres de familia, se realizó la evaluación de la actividad al finalizar con el trabajo programado, y comentaron algunos padres de familia que fue una actividad bonita y que benefició a todos los pobladores, que es importante ponerse la mano en la conciencia para evitar contaminar su comunidad.

Resultados:

La participación y colaboración de la población en general fue gratificante saber que respondieron a la invitación que los jóvenes y la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado planificaron para llevar a cabo esta actividad, y de interesarse en el bienestar, de la aldea aportando su colaboración, limpiando las calles de la misma.

Sin embargo no todos los padres de familia participaron, por diferentes actividades en sus hogares, pero se les dio a conocer el objetivo de la actividad a través de sus hijos como de la invitación que se realizó.

La facilitadora brindó apoyo y colaboración para llevar a cabo la actividad.

Las personas, fueron concientizadas acerca de las consecuencias de la contaminación en su aldea.

4.6 Actividad práctica

Tema: Trabajo en equipo y liderazgo, actividad recreativa

Objetivo: Implementar la teoría de los temas abordados para llevarlos a la práctica en la actividad.

Se planificó la actividad recreativa sobre el liderazgo y trabajo en equipo, lo cual se puso en práctica la teoría aprendida, se llevó a cabo en el campo de fútbol de la aldea El Zarzal.

Se contó con la presencia de jóvenes, adolescentes, niños, padres de familia, maestros y estudiante.

Para esta actividad fue planificado un rally, que consistió en diferentes juegos complicados y fuertes, en donde los jóvenes demostraron sus habilidades y potencialidades físicas, asimismo se evalúa la organización de los grupos, el liderazgo y trabajo en equipo que realizaron.

Se inició dando la bienvenida a las personas presentes, se dio lectura a la agenda por la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado, la oración inicial, y posteriormente se dividen 4 grupos de 10 integrantes cada grupo y unos de 12 integrantes para comenzar con los juegos programados.

Asimismo, se dieron instrucciones de cada uno de los juegos para que se lleve un orden en la actividad, había 7 personas seleccionadas y que ayudaron a observar a cada grupo para que siguieran las reglas de los juegos, se evidenció el esfuerzo y el trabajo realizado en equipo en algunos grupos de jóvenes. No obstante grupos que no aplicaron sus conocimientos teóricos, por ende demoraban en terminar de realizar los juegos.

Fotografía 6



Fuente: Realizando los juegos de la actividad.

Se realizaron varios juegos donde se implementó el trabajo en equipo, como el liderazgo y la organización, los jóvenes demostraron sus capacidades y habilidades físicas como mentales, fue interesante trabajar esta actividad recreativa porque muchas veces los jóvenes y adolescentes no tienen la oportunidad de recrearse porque deben de trabajar en el campo para ayudar a su familia.

Se realizó la evaluación de la actividad y los jóvenes manifestaron interés en continuar realizando este tipo de actividades, porque son diferentes a todas las demás, mencionaron que les gustó haber aplicado la teoría y que es importante trabajar en equipo para hacer un trabajo eficiente, y una buena organización ya que si no están organizados todos trabajarían individualmente y no colectivo como lo hicieron, se agradeció por su participación y se finalizó la actividad con una oración dirigida por Eleazar García.

Resultados:

Lo más importante en esta actividad fue como los jóvenes ponían en práctica sus aprendizajes teóricos, la organización, el liderazgo y trabajo en equipo que aplicaron en los diferentes juegos fue útil para lograr el

objetivo, algunos grupos trabajaron mejor que otros, ya que no todos se organizaron de la manera correcta por ende no trabajaron en equipo, manifestaron sus habilidades, destrezas y la capacidad que tuvieron para animar a su equipo.

La colaboración de las personas que observaron la actividad y el apoyo motivacional para los equipos ayudo a que los jóvenes trabajaran en equipo.

La participación de todos los jóvenes fue importante para realizar cada uno de los juegos, porque se requería trabajo en equipo.

4.7 Actividad de campo

Tema: Momento de convivencia y compañerismo

Esta actividad se planificó para que participaran todos los adolescentes y jóvenes de los 3 caseríos de la aldea.

La reunión se realizó en las canchas de básquet bol de la aldea El Zarzal, se contó con la asistencia de 85 adolescentes y jóvenes, incluyendo maestras, facilitadoras voluntarias y estudiante y estudiante en EPS , se dio la bienvenida y lectura a la agenda y se solicitó la participación de un joven para realizar la oración inicial, se realizan varias técnicas participativas para comenzar con las actividades programadas, la técnica consistió en: la pelota en la luna, herramientas: una pelota de playa, reglas, con la pelota de la playa, se le pidió al grupo de mantener la pelota en el aire sin tocar el suelo, se dio el desafío de establecer un objetivo, de cuantas veces tocarla y mantenerla en el aire sin botarla y poder lograrlo, nadie puede tocar la pelota dos veces seguidas, esta es una buena actividad para hablar de proponerse metas, la seguridad, culpar a otra persona. Buscar la manera de jugar sin lastimar a alguien del grupo, se puede jugar sin usar los brazos, la cabeza, los ojos y hacer la técnica sin otras partes del cuerpo.

Se desarrolló el tema por la facilitadora voluntaria de Visión Mundial Fidelina Boch sobre la amistad y convivencia con sus compañeros, ellos mostraron una actitud positiva muy animada y contenta en poder compartir con los compañeros de los diferentes caseríos, porque no siempre se reúnen para convivir.

Se realizaron varias técnicas programadas para que los jóvenes y adolescentes de los diferentes caseríos compartieran sus ideas y sentimientos sobre la amistad, asimismo tuvieron un momento de competir un partido de básquet bol, incluyendo en los equipos a los jóvenes de todos los caseríos y se conocieran mejor.

Se preparó un almuerzo con las madres guías de la aldea para poder compartir con los jóvenes un momento de alegría y convivencia, asimismo se logró la participación de los presentes y las actitudes positivas que manifestaron.

Se realizó la evaluación de la actividad y los jóvenes manifestaron sus emociones de poder compartir con sus compañeros y con la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado, que es importante la presencia de ella en la aldea porque nadie había trabajado con ellos este tipo de actividades.

Las madres guías felicitaron a la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado por haber tenido la valentía de vivir 6 meses en la comunidad y compartir con ellos sus costumbres y tradiciones.

Fotografía 7



Fuente: Organizando a los jóvenes para realizar los diferentes juegos de la actividad.

Resultados:

La participación de la facilitadora voluntaria Fidelina Boch fue gratificante, ella es la persona que comparte quincenalmente temas sobre los derechos de los jóvenes y adolescentes que son patrocinados por Visión Mundial, lo cual en esta oportunidad manifestó que se sintió motivada porque se tomó en cuenta la participación de ella para desarrollar el tema de la amistad con jóvenes y adolescentes que no forman parte del patrocinio de Visión Mundial.

Las técnicas son importantes, porque ayudaron en el proceso del desarrollo del tema para que participaran y sobre todo los jóvenes se sintieron en confianza con todos sus compañeros de los demás caseríos.

4.8 Evaluación

La evaluación fue un proceso constante es decir antes, durante y después de la finalización del proyecto organizativo, a manera de corregir y reorientar el proceso de capacitación.

En cada capacitación se realizaba la respectiva evaluación, esta consistió en comparar los resultados obtenidos con el objetivo establecido de la reunión, de esta manera los participantes y la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado de trabajo social analizaron cuales eran los cambios a corregir en la próxima capacitación.

El objetivo principal del proyecto fue capacitar a los jóvenes para el liderazgo en la aldea El Zarzal, de acuerdo al eje organizativo, para que en un futuro sean ellos los que gestionen, planifiquen, programen y ejecuten actividades que contribuyan al desarrollo integral del grupo y de su aldea.

Para alcanzar este objetivo fue necesario la participación, integración, interés y confianza de cada participante, asimismo, de una actitud de disposición, aceptación y cooperación para obtener resultados esperados en cada capacitación.

Se cumplió con la planificación establecida en el diseño del proyecto, pero no en las fechas correspondientes, ya que existieron actividades coordinadas por la institución que eran de tiempo completo, los jóvenes manifestaron que era importante el seguimiento de la temática que se estaba desarrollando y propusieron replicar lo aprendido a jóvenes y adolescentes de su aldea.

4.9 Aspectos positivos de la experiencia

Se obtuvo el apoyo de los miembros de los Cocodes, y la participación de la comunidad en general durante la ejecución del proyecto.

La participación de los jóvenes, fortaleció el sentido de pertenencia del grupo. Las actividades realizadas con el grupo de jóvenes despertó el interés de aprender y participar en las capacitaciones. A través de los jóvenes se logró promover la participación de otros jóvenes que mostraron interés para incluirse en el proyecto.

El uso de las técnicas participativas en el proceso de capacitación, permitieron motivar la participación e interés de aprender de los jóvenes y adolescentes en los talleres semanales.

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES DE FONDO

En este capítulo, se dan a conocer los hallazgos, que han permitido en la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado analizar, reflexionar interpretar el proceso de sistematización, durante la experiencia con los jóvenes de la aldea El Zarzal municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala.

Con el proceso de capacitación se crearon espacios de opinión, propiciando la libre expresión de los jóvenes a través de la participación y actitudes positivas que se evidenciaron con los participantes durante el proceso, también se apropiaron del conocimiento sobre sus responsabilidades y obligaciones lo que provocó interés en participar en actividades comunitarias. Además se generaron cambios actitudinales que se evidenciaron al manifestar el valor del respeto entre ellos mismos y compromiso con el grupo durante el desarrollo de la misma.

Uno de los aspectos relevantes en esta experiencia, es que debido a que el Cocode de la aldea El Zarzal fue organizado por imposición del Alcalde Municipal, las condiciones de organización se encontraban debilitadas, sin embargo con el proceso educativo fue necesario fortalecer a los jóvenes en temas de liderazgo y organización provocando el interés de los participantes en buscar recursos para satisfacer las necesidades del grupo juvenil, por otra parte se fortalecieron las habilidades y destrezas a nivel individual y grupal, lo cual permitió establecer bases para fortalecer el liderazgo juvenil para la autogestión comunitaria.

Durante la experiencia se promovió el liderazgo juvenil para que los jóvenes pudieran ser agentes de cambio lo cual se evidenció en el compromiso asumido por los jóvenes al desarrollar las diferentes actividades realizadas. También permitió estimular el involucramiento e interés de los participantes en buscar alternativas de solución para las necesidades y problemas que presentan y poder plantear soluciones viables que contribuyan al desarrollo comunitario.

La autoformación en esta experiencia fue fundamental, ya que le permitió a la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado

concientizarse de la realidad, asimismo, poder aplicar un compromiso para desarrollar habilidades y destrezas y ponerlas en práctica en el trabajo de campo realizado, y como profesional la responsabilidad, la entrega y dedicación hacia las personas fue vital para que las personas participaran en el proceso de EPS.

Las técnicas empleadas en el proceso de capacitación promovieron y facilitaron la interrelación y cohesión en el grupo, fortaleciendo el aprendizaje de contenidos para su adecuada comprensión y aplicación dentro de los procesos de capacitación. También fueron utilizadas respetando patrones culturales y características grupales permitieron el involucramiento e interés de los jóvenes en las actividades realizadas.

El proceso de capacitación permitió delegar responsabilidades a los jóvenes para que adquirieran un compromiso y asuman una responsabilidad con ellos mismos y su aldea y puedan llegar a obtener un cierto grado de madurez para desempeñar cargos, para que los adultos puedan tener credibilidad en ellos. Por otro lado el compromiso personal de la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado se incrementó al momento de llegar a vivir a la comunidad, la falta de servicios básicos, sin conocer a las personas se convirtió en un reto y poder evidenciar las carencias de los pobladores, lo cual fue necesario la disposición y valentía de poder contribuir en mejorar las condiciones de vida de las personas.

CAPÍTULO 6

LECCIONES APRENDIDAS

En este apartado, se describen los aprendizajes adquiridos en el proceso de capacitación a jóvenes a través del análisis crítico de la experiencia desarrollada, de tal manera que se podrán evidenciar limitantes, oportunidades y fortalezas que permitirán la retroalimentación para futuras prácticas.

En esta experiencia con jóvenes, la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social amplió su aprendizaje y tuvo la oportunidad de aplicar diferentes técnicas participativas como parte de la función de educadora promoviendo así un mayor aprendizaje sobre la cultura de paz, fortalecimiento de liderazgo y organización brindando de igual forma un espacio de recreación.

Con esta experiencia, se reafirmó el principio de Trabajo social del respeto al valor de la dignidad humana, por lo que fortaleció a la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado demostrando características personales, como valor de la humildad, el afecto, de igual forma se apoyo e incentivo la integridad y bienestar físico, psicológico, emocional y espiritual de cada uno de los jóvenes.

Durante la experiencia la estudiante en EPS, reafirma la importancia de la realización de un diagnóstico comunitario y grupal, para tener un mejor conocimiento de la realidad lo que contribuye a atender las necesidades, intereses y problemas del sector juvenil.

Se reafirma que dentro del proceso de capacitación es necesario delegar funciones y obligaciones a los jóvenes, para que ellos puedan adquirir responsabilidades en las actividades que realizan en la escuela como en su aldea, asimismo para que ellos puedan ser los protagonistas en el desarrollo de sus familias.

La experiencia con jóvenes fortaleció en la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado, la autoformación y con ello amplió conocimientos dentro de su formación sobre temas de liderazgo, trabajo en equipo, organización, valores, enfocado a sector juvenil, lo cual

permitió adecuarse a las necesidades de los jóvenes, promoviendo la participación activa, creando así un aprendizaje de doble vía.

Dentro de esta experiencia, la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado potencializó su función de educadora para el liderazgo juvenil, así mismo fortaleció su formación en las áreas de conocimiento de los derechos y obligaciones de la juventud como la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia para una adecuada formación y organización de este sector.

Las características de liderazgo identificadas en los jóvenes son fundamentales para darle seguimiento al proceso de organización, potencializándolos en su actuación a nivel comunitario para que se constituyan en agentes multiplicadores y se desarrollen estrategias como una red comunitaria de la juventud.

CAPÍTULO 7

COMUNICACIÓN DE APRENDIZAJE

Este capítulo, contiene la propuesta de cambio “Manual temático, formación de grupos juveniles, para la organización comunitaria”, que se elaboró en base a las reflexiones de fondo y lecciones aprendidas en el proceso de participación y capacitación del grupo de jóvenes de la aldea El Zarzal, que se ubica en el municipio de San Raymundo.

Manual Temático

Formación de grupos juveniles, para la organización comunitaria.



7.1 Presentación

Este manual es presentado en base al resultado de la sistematización de la experiencia vivida, la propuesta está dirigida a estudiantes de Trabajo Social, y profesionales que enfocan su quehacer hacia organizaciones comunitarias, dicho manual tiene como objetivo formar y organizar grupos juveniles, al mismo tiempo se propone utilizar estrategias educativas para una mejor organización y participación.

El manual está diseñado para trabajar con jóvenes que desean potencializar sus capacidades, dicha herramienta constituye una guía que facilita al profesional la temática a abordar, para apoyar en el desarrollo de las capacidades de los jóvenes y faciliten su actuación protagónica en el desarrollo de la comunidad.

Es importante el uso de esta herramienta estructurada que contenga temas que promuevan el liderazgo juvenil y fortalecerlos para obtener una participación activa, descubrir sus capacidades para encontrar alternativas de solución a las necesidades, problemas, intereses que presentan.

7.2 Objetivo General:

Fortalecer el quehacer profesional a través de un manual de formación de grupos dirigida a jóvenes comunitarios, que les permita desarrollar y facilitar procesos organizativos a nivel comunitario.

7.3 Objetivos Específicos

- a) Propiciar la participación a los jóvenes para lograr un mejor desarrollo integral en la comunidad.
- b) Vincular a los jóvenes en la organización y participación en actividades de su comunidad.
- c) Promover el liderazgo juvenil para desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas para ejercer la autogestión comunitaria.

7.4 Contenido

El presente manual estará dividido en tres etapas, las cuales son:

- 1) Formación y Organización de Grupos Juveniles: Esta etapa estará a cargo de la profesional de Trabajo Social, quien es la encargada de reclutar y organizar a los grupos.
- 2) Etapa de organización y efecto multiplicador: En esta etapa los jóvenes tendrán la participación de poner en práctica sus conocimientos a través de la realización de técnicas participativas.

3) Etapa de Integración: En esta etapa se da inicio con la identificación del individuo con el grupo.

Es por ello que el siguiente manual pretende hacer procesos formativos y organizativos de grupos, de una forma sencilla y entretenida para su autoformación, que a su vez resultan más factibles de utilizar por los facilitadores, especialmente por los profesionales de Trabajo Social.

Etapa de formación

Es la primera etapa de formación y de la vida de un grupo, su fin es reclutar a los jóvenes y adolescentes para que formen parte del grupo.

Procedimientos:

Motivación: Son las acciones dirigidas a despertar el interés por agruparse, para cuyo efecto se pueden utilizar los siguientes medios:

Carteles alusivos: Serán diseñados para invitar a la gente a formar parte del grupo, señalándoles el objetivo y programa del mismo. Preferentemente se elaboraran del tamaño de una cartulina con colores vivos y dibujos llamativos. La colocación debe ser en sitios públicos, como escuelas, iglesias, mercados, etc., indicando en ellos el día, el lugar y la hora de las inscripciones.

Volantes impresos: Es un sistema idóneo para motivar a las personas, conviene que sean de un tamaño media carta y con poco texto, repartidos en las casas de la aldea.

Visita domiciliaria: Es el medio más directo y que nos permite individualizar a la gente, pues a veces ésta tiene temor de llegar a las reuniones. Este sistema permite observar el medio ambiente y motivar más de cerca a las personas.

Entrevista personal: Permite un acercamiento entre el líder y el futuro integrante del grupo. Todo sistema de motivación puede fallar si no se especifica claramente el objetivo de la creación del grupo, pues la gente puede acudir o inscribirse sólo por curiosidad. Una vez que se ha realizado la motivación por espacio de una o dos semanas, se lleva a

cabo una reunión para la inscripción, en la cual se le dan a conocer a los asistentes, el objetivo del grupo, el programa.

Inscripción y distribución de las personas en grupo: La inscripción se debe realizar en la instalación donde va a funcionar el grupo, llenándose una ficha con los datos generales de la persona. Por ejemplo:

Grupo de Jóvenes		
Nombre_____	Edad_____	Sexo_____
Domicilio_____		No. Telefónico_____

Número de miembros del grupo: No será menor de cinco personas ni mayor de 15 para que no se pierda el valor socioeducativo del programa. En grupos numerosos no se logra una interacción positiva y en los pequeños no hay estímulo para la productividad; además, el tamaño del grupo debe estar de acuerdo con el lugar donde se va a realizar las reuniones, los materiales disponibles, el número de miembros influye en el desarrollo de las propiedades estructurales del grupo, en los patrones de participación, desempeño y en la satisfacción de cada persona.

Etapas de organización:

Es la etapa en el proceso de desarrollo del grupo juvenil, busca la capacidad de autodirección, la división del trabajo, adquisición de responsabilidades de los jóvenes buscando su consolidación.

El líder debe encauzar al grupo hacia su organización delimitando las necesidades de los miembros. Los elementos que indican que se ha entrado en la etapa de organización son los siguientes:

- Asistencia regular a las reuniones por parte de los miembros.
- División del trabajo justa y eficaz
- Surgimiento de un líder natural
- Responsabilidad manifiesta por parte de los miembros
- Identificación con el grupo al llamado nosotros o nuestro grupo
- Tensiones disminuidas por la obtención de los objetivos
- Aceptación y sentido de pertenencia al grupo.

En esta fase se desarrollaran actividades basadas en la coordinación de funciones y en la conciencia de grupo y no en la autoridad, así como se desarrolla el espíritu cooperativo y se establece la división del trabajo de acuerdo con las habilidades de cada miembro.

Esta organización proporciona un carácter formal sin perderse la flexibilidad y dinamismo, sino que da energía a los miembros del grupo.

Asimismo, se inicia una cohesión por medio de vínculos afectuosos e interpersonales entre los miembros, existiendo clarificación de propósitos y participación explícita en actividades que conducen al logro del programa y afirmación del grupo. Se buscan aspectos comunes y compatibles en relación con valores y actitudes personales.

En el grupo surgen individuos extrovertidos o asertivos que proporcionan orden y dirección, recibiendo a cambio deferencias iniciales de los otros miembros, de tal modo que se establece una estructura de prestigio y estatus. Gradualmente, se crean roles especializados que puedan identificar con claridad a los líderes.

Durante este período se fijan normas basadas en valores y en formas de comportamiento que se manifiestan en el desarrollo de procedimientos para el gobierno del grupo. Se buscan aspectos comunes que fomentan la acción hacia los miembros y propósitos y tareas específicas que generan la base para la unión del grupo y su mayor desarrollo; además, se forma la estructura social del grupo mediante normas de vida, del programa. Las normas se deben de establecer desde la etapa de organización, lo cual favorecerá que los miembros actúen sin temores ni restricciones respetando los valores sociales determinados.

Así, los miembros empiezan a experimentar en común ciertos acontecimientos y comienzan a establecer tradiciones, sentimientos y valores comunes que tienen como consecuencia mayor grado de integración del grupo con estabilidad tanto en actividades que conducen a los objetivos como en la estructura del grupo.

En esta fase los miembros se sienten muy atraídos hacia el líder, los compañeros y el programa, sin embargo también se espera que durante esta etapa se presenten desafíos o revisiones de la estructura establecida en el período de formación.

La crisis puede ser provocada por subgrupos dirigidos por líderes naturales o por descontentos de algunos miembros del grupo, conflictos que pueden ocasionar la muerte del grupo si el líder no los detecta a tiempo. Es la etapa en que los individuos quieren sobresalir en sus destrezas particulares, pues todos se proponen conseguir los objetivos que le dieron vida al grupo. Por ello, se debe establecer el gobierno del grupo al inicio de dicha etapa, el cual deberá ser formado por los propios miembros y ser nombrados por el grupo.

Este proceso debe ser promovido por el líder en el momento adecuado, las personas que lo integran deben ser individuos con cualidades personales que favorezcan la conducción y el liderazgo.

Convocatoria: Corresponde al líder convocar a una asamblea, la cual explicará la importancia de una estructura organizativa procurando que los miembros se pronuncien por llevar a efecto la elección. Se constituye la estructura que deberá estar compuesta por:

- Un presidente
- Un secretario
- Un tesorero
- Dos vocales

Definida la planilla y asignados sus candidatos, se convoca a una nueva asamblea para la elección, los miembros del grupo deberán conocer las capacidades de los candidatos.

Efecto Multiplicador con jóvenes para jóvenes

En esta etapa los jóvenes tendrán la capacidad para auto dirigirse y participar en la realización de técnicas utilizando una forma lúdica para desarrollar la autoformación de cada integrante del grupo.

Consideraciones generales para el uso de técnicas y juegos	
1. El objetivo educativo La elección de un juego se hace de acuerdo con el contenido de la actividad. Debe responder a los objetivos educativos que se propone llegar.	2. ¿Qué hay que tener en cuenta? • Número de participantes • Edad de los participantes • Capacidad de entendimiento • El lugar y los recursos • Condiciones de seguridad para el desarrollo del juego • Condiciones climáticas • Configuración social del grupo • Juegos anteriores que ya han jugado
3. Preparación de la persona coordinadora El facilitador debe estar bien preparado, conocer exactamente las reglas del juego que quiere transmitir y cuáles son los recursos que necesita para hacerlo.	4. Conducción y ejemplificación del juego transmita en pocas palabras el objetivo del juego y sus reglas. Los ejemplos ayudan a entender. Es conveniente agregar el resto de los detalles durante el juego mismo, cuando sea importante para su desarrollo.
5. Participación de todos los presentes Se debe promover la participación de todas las personas presentes, para lo cual hay que crear una variedad de tipos de juegos, estructuras y cualidades que se necesitan para jugar. Y por supuesto tratar de que todos jueguen hasta el final.	6. División en pequeños grupos Se elige a la primera persona de cada grupo, la cual elige a la segunda, ésta a la tercera y así sucesivamente. Esta forma impide que las personas menos aptas para el juego sean elegidas siempre de últimas.
7. Variedad de juegos Vale la pena probar siempre juegos nuevos, aun contando con juegos que siempre salen bien. Se debe buscar variedad, ya que de esta manera cada participante podrá encontrar interés en alguno.	8. Finalización del juego El juego se debe detener siempre que se llegue a su máxima expresión. No extenderlo demasiado, y procurar que todas las personas queden con ganas de jugar de nuevo. Así recibirán con agrado el mismo juego una próxima vez.
9. Cómo hacer participar a las personas "perdedoras" Se debe evitar sacar del juego a las personas que pierden, ya que por lo general son las más "débiles" o las que más necesitan apoyo. Si las sacamos, las "fuertes" seguirán jugando hasta el final y el resto se aburrirá. En casos esporádicos se pueden sacar participantes del juego. Conviene que los juegos sean cortos y rápidos.	10. Autocontrol y autocrítica Nunca perder la calma y el control del juego. Ejercer la autocrítica para revisar qué no salió bien.

A continuación se presentan algunos ejemplos de técnicas participativas:

Crucinombre

Meta: Romper el hielo y familiarizarse con los nombres de las y los participantes. **Materiales:** Un lápiz y una tarjeta para cada participante, pequeños obsequios.

Duración: 40 minutos.

Desarrollo: Este es un juego para 25 personas o más, pero se puede adaptar a grupos más pequeños. Se le da a cada persona una hoja dividida en 25 cuadros o menos. En el centro escriben su nombre.

Después, lo más rápido posible, todos deben conseguir que los demás les escriban sus nombres en los cuadros en blanco.

Se le debe dar un pequeño premio a la persona que complete primero todos los cuadros, por ejemplo, ¡un aplauso! Cuando las hojas de todos están llenas, se les pide a los participantes que tomen asiento; el facilitador señala una persona quien debe ponerse de pie y decir fuerte el nombre, luego señala a otra persona. Las y los participantes ponen una cruz sobre el nombre si es que lo tienen en su tarjeta.

Las presentaciones continúan hasta que alguno tenga cinco cruces seguidas. Esta persona deberá gritar: gané, bingo, lotería... Como en los grupos puede ocurrir que dos o tres personas tengan el mismo nombre, entonces se pide que pongan el nombre y un apellido o el nombre y el lugar donde viven de tal manera que no se preste a confusión cuando juegan al bingo. También se pueden entregar fichas o granos de maíz para que jueguen varias veces.

Ejemplo de crucinombre:

		X Su nombre		

Saluda y corre

Meta: Romper el hielo y empezar a familiarizarse con los nombres de las y los participantes. Materiales: Salón o patio. Duración: 30 minutos.

Desarrollo: Forme un círculo de pie y con la cara hacia el centro. Una persona voluntaria a quien llamaremos “anfitriona” o “anfitrión” inicia el juego.

Camina por fuera del círculo hasta que escoge un jugador y lo toca en el hombro. Le da la mano al que escogió y le pregunta tres veces seguidas: ¿cómo te llamas? El escogido le dice el nombre también tres veces y a la tercera se pierde la formalidad y empieza la acción. La acción consiste

en que el anfitrión corre en la dirección que traía originalmente, mientras que el escogido corre en dirección opuesta.

La idea es llegar primero al lugar dejado por el anfitrión, pero cuando los dos se encuentren (se topen) deben detenerse y saludarse de mano otra vez tres veces y luego continúan alrededor del círculo. Quien pierda, hará de anfitrión o anfitriona. Se le puede dar otro giro al juego, por ejemplo, en lugar de correr, pueden brincar en un pie. También puede haber dos anfitriones al mismo tiempo.

Nombres en el sombrero

Meta: Conocer los nombres y algunas preferencias de las personas participantes. Materiales: Tres tarjetas y un lápiz para cada persona. Duración: 30 minutos.

Desarrollo: Las personas participantes escriben su nombre en tres distintos pedazos de papel o tarjetas y los ponen en un sombrero, gorra o bolsa. Luego sacan tres nombres que no sean los de ellos y tratan de encontrar a las personas cuyos nombres están escritos en los pedazos de papel o tarjetas que sacaron. Después de encontrarse, investigan tres cosas acerca de ellas (lugar donde viven, oficio, canción preferida, nombre de la mascota, etc.), luego comparten esa información con todo el grupo.

Etapas de integración:

Una vez que el grupo está constituido, el líder iniciará su acción para que cada individuo sea aceptado por los demás y para que éste a su vez también acepte al grupo. Es un proceso activo en los dos sentidos, pues representa a lo que se ha llamado integración del grupo o la aceptación mutua en él.

La identificación del individuo con el grupo a veces se expresa por el hecho de que éste parece sentir verdaderamente un vínculo que le une con los demás miembros. A menudo lo demuestra por el entusiasmo con el que asiste a las reuniones.

Para lograr la aceptación de ambas partes, el líder debe conocer y aceptar a cada miembro del grupo, así como su propia personalidad,

evitando favoritismos y ayudándoles a ser mejor considerados y a encontrar el apoyo y el prestigio que necesitan.

El líder desempeña un papel no de jefe ni de presidente del grupo sino de consejero y asesor, cuya responsabilidad es estimular a los miembros en sus funciones sin impedir que las cualidades de los líderes se manifiesten.

En las primeras reuniones, el líder es la persona principal para los miembros del grupo, influye en el desarrollo y la dirección deseada, especialmente al comienzo cuando cuando la ansiedad de las personas se manifiesta en interrogantes, como ¿Qué haremos?, ¿Lograré amigos?, ¿Cómo es el líder profesional?. A su vez, el líder también manifiesta sus dudas: ¿Cómo serán?, ¿Me aceptarán?, ¿Lograré los objetivos?, ¿Será un grupo difícil?, ante tal situación se puede disminuir la angustia y la tensión, favoreciendo la confianza recíproca.

La comunicación es una de las tareas más importantes, pues favorece vínculos de seguridad de seguridad y crea ambientes que tienden a evitar formalidades e intimidación de los miembros del grupo. Asimismo, el líder profesional debe ser cordial, actuando con sentido de igualdad, llegando puntualmente a las sesiones, informando a los miembros que llegan tarde y cuidando de no formular preguntas que puedan dañarlos.

Al terminar cada reunión, el líder debe motivar al grupo para que evalúe sus acciones y formule un plan de acción; los indicadores de que el proceso de formación se desarrolla positivamente son la puntualidad y regularidad en la asistencia de los miembros.

A continuación se presentan temas sugeridos para la creación de grupos juveniles.

Proceso de formación para grupos juveniles desde los jóvenes ya organizados.

Tema: Conociendo un amigo

Conocer a un amigo permitirá crear una amistad para una relación afectiva entre dos o más personas del grupo, es un sentimiento

convenido con otra persona, donde se busca confianza, consuelo, amor y respeto. Se da en distintas etapas de la vida.

Los adolescentes se sienten cómodos entre sus compañeros, quienes atraviesan los mismos cambios físicos y psicológicos que ellos. Es de mucha ayuda tener amigos que estén viviendo las mismas experiencias y que pueden disminuir las ansiedades de los momentos difíciles.

Los jóvenes y adolescentes tienden a escoger amigos con rasgos muy similares a los suyos, de manera que la influencia que ejerce el uno en el otro los hace más parecidos.

En la adolescencia, esta similitud entre amigos es más importante que en cualquier otra época de la vida, tal vez porque los adolescentes luchan para diferenciarse de sus padres y les resulta necesario contar con el apoyo de personas que se parezcan a ellos. Por este motivo tienden también a imitar los comportamientos de sus compañeros y recibir su influencia. Los amigos influyen en la forma de vestir, actividades sociales, comportamiento sexual y consumo o rechazo de drogas. Sin embargo, los padres ejercen una mayor influencia sobre temas más profundos, como qué hacer ante un dilema moral, qué educación buscar o qué empleo elegir.

Para este tema se llevará a cabo un juego para que los jóvenes puedan conocerse, consiste en lo siguiente:

Primera actividad; Entrevistas reveladoras.

Materiales:

- ✓ Hojas de papel
- ✓ Lápices

En especial para un grupo en el que los miembros no se conocen, las entrevistas pueden ayudar a romper el hielo y hacer que comiencen a hablar. Si hay bastantes personas, entrégale a cada uno un papel con los números del 1 al 12 en la forma de un reloj.

Para cada número, los adolescentes deben visitar a una persona del grupo durante un minuto, para tener una conversación breve sobre ellos mismos.

Haz que escriban el nombre y algunos detalles de la persona en un papel. Luego de 60 segundos, pide un cambio, hasta que lo hayan hecho 12 veces, conociendo

a una persona diferente cada vez. Si el grupo es más reducido, puedes organizar una especie de panel de noticias con un "entrevistador" y dos o tres "panelistas".

El entrevistador puede formular preguntas sobre lo que desee, como "¿Cuál es la mejor mascota y por qué?" o "¿Qué estudiarás cuando vayas a la universidad?", y todos los miembros del panel pueden responder. Cambia a las personas, para que todos tengan su turno y aprendan más sobre los demás.

Tema: Respetar diferencias

Reconocer que cada persona comparte con las otras la dignidad humana y que, por eso, todas gozan de la igualdad de derechos ante la ley significa que ninguna diferencia física o cultural puede justificar una limitación de esa igualdad.

Respetar las diferencias, ya sean de raza, cultura, religión o incluso discapacidades, no solamente es importante en un mundo cada vez más globalizado, sino que prepara a las personas para ser solidarios, a valorar y aprender de otros, a ser tolerantes y respetuosos, y a evitar que tomen decisiones basadas en prejuicios y estereotipos.

¿Sabías que las personas no nacen con prejuicios? No discriminan ni le dan importancia a las nacionalidades, el color de piel o idioma. A un niño no le importa de dónde sea otro niño, ya que habla el lenguaje universal de los juegos.

Desafortunadamente, con el tiempo, van adquiriendo prejuicios a partir de lo que observan en su entorno e igual que los valores, estos se transmiten de padres a hijos. Por eso es tan importante ayudarles a tener una mente abierta enseñándoles con el ejemplo.

Para este tema se llevará a cabo un juego para que los jóvenes puedan concientizarse y aprendan a valorar a las demás personas como son.

Segunda actividad; Jirafa-elefante-palmera (15 minutos)

Salga al patio. Pídale a los jóvenes ponerse en círculo. El juego consiste en que una persona ubicada al centro del círculo señalará a alguien y le dirá elefante, jirafa o palmera. Si dice jirafa, el joven o señorita elegido extenderá los brazos rectos sobre su cabeza, simulando un cuello largo, y los jóvenes de los costados le tomarán las pantorrillas con ambas manos. Si dice elefante, la persona señalada pondrá sus brazos extendidos delante de su nariz, formando una trompa, y los jóvenes de los costados moldearán las orejas del elefante con los brazos.

Si dice palmera, la persona indicada abrirá los brazos en ángulo recto, a la altura de sus hombros, y las de los costados simularán con sus manos cocos colgando bajo las axilas del(a) primero(a).

Si alguno de los(as) indicados(as) o de sus compañeros(as) de los costados se equivoca, deberá reemplazar al del centro. Ensaye con ellos(as) un par de veces las figuras a realizar. Una vez que las hayan aprendido, mientras más rápido se realice el juego, más entretenido resulta.

Tema: La autoestima

- ✓ La persona humana tiene una gran dignidad, vale mucho por lo que es, independientemente de lo que haga o tenga o haya sufrido o le hayan hecho.
- ✓ Amor, aceptación, respeto hacia uno mismo.
- ✓ Creer que somos dignos de ser respetados y amados.
- ✓ Pensar que tenemos derecho a ser felices y exitosos.
- ✓ Considerarnos iguales como personas a cualquier otra.
- ✓ Los seres humanos estamos cambiando continuamente.
- ✓ La autoestima es independiente de la aceptación o rechazo que pueden brindarnos otras personas.

Amarse a uno mismo es querer el bien para mí, querer mi propia perfección y desarrollo, nos hace tender a nuestro fin, nos hace crecer, a ser más, es el deseo de la propia plenitud, la inclinación a ser felices.

También tener una autoestima saludable nos ayuda a superarnos en un trabajo, en la escuela y en la casa, encontrando en espacio ideal para sentirnos valiosos e importantes y dando por consiguiente el espacio a los demás para su desarrollo.

La autoestima es una actitud positiva hacia uno mismo que consiste en conducirnos de la forma más sana, feliz y auto satisfactoria que buenamente podamos teniendo en cuenta el momento presente y también el futuro.

La autoestima implica también:

Conocernos a nosotros mismos con nuestras limitaciones o errores y también con nuestras cualidades y aspectos positivos.

Auto aceptarnos incondicionalmente independientemente de nuestras limitaciones o nuestros logros y de la aceptación o rechazo que puedan brindarnos otras personas.

Considerarnos en forma positiva manteniendo una actitud de respeto y aprecio hacia nosotros mismos.

Se llevará a cabo un juego para que los jóvenes puedan evaluar el concepto que tienen de ellos mismos.

Primera actividad; Los espejos

Materiales:

- ✓ Una cajita forrada
- ✓ Un espejo

Reglas:

El facilitador da instrucciones que la cajita pasará por sus lugares uno por uno de los participantes debe abrirla, sin informarle a los demás que

vio dentro de la cajita, el primer comentario que se escuche no se continuará con el juego.

Hasta que todos hayan visto lo que se encuentra dentro de la cajita, el facilitador pregunta a los participantes que vieron dentro de la cajita, algunos responderán que vieron un espejo, otros que una princesa un príncipe etc., el objetivo es como ellos se ven y que concepto tienen de ellos mismos.

Proceso de integración para grupos juveniles desde los jóvenes ya organizados.

Tema: Ética

Estudia el bien y el mal relacionado con el comportamiento humano. La ética es diferente de la moral, porque la moral se basa en la obediencia a las normas, las costumbres y preceptos o mandamientos culturales, jerárquicos o religiosos, mientras que la ética busca fundamentar la manera de vivir por el pensamiento humano.

En general toda ética pretende determinar una conducta ideal del hombre.

El ser humano tiene libertad, es decir, es dueño de sus acciones. Cualquier persona puede decidir entre hacer el bien o el mal. La justicia es la ciencia que regula el orden social con el objetivo de castigar esas acciones injustas que merecen una sanción.

La ética está vinculada con la moral que rige el obrar correcto. La ética está marcada por normas que son la base para diferenciar entre el bien y el mal.

Para este tema se llevará a cabo un juego para que los jóvenes puedan identificar sus actos hacia los demás, si están actuando de la manera correcta ante su familia y comunidad.

Tercera actividad; Buenas maneras

Herramientas: Ninguno.

Reglas:

1. Pida a los miembros del grupo formar un círculo.
2. Una persona es escogida y empieza.
3. Esta persona camina alrededor del círculo, escoge a otra persona y dice "Buenos Días," la otra persona responde con "Buenos Días." Ellos se saludan con las manos y siguen hasta que se encuentren otra vez.
4. Ellos se saludan otra vez y dicen "Mucho Gusto." La segunda persona sigue con el juego.

Tema: Trabajo en equipo

Es la capacidad para trabajar de manera complementaria. Es decir, de unir esfuerzos y disponer las competencias de cada cual en torno a un objetivo común, generando un todo que es mayor que la suma de sus partes. Aplicado al mundo laboral, representa la capacidad humana de asumir responsablemente al interior de un equipo de trabajo y en un nivel óptimo de desempeño el desarrollo de las tareas necesarias para cumplir un objetivo.

Atributos del Área Trabajo en Equipo

- Identificar objetivos y coordinarse con otros.
- Colaborar y generar confianza en el equipo.
- Resolver problemas en equipo.

La competencia "trabajo en equipo" se sitúa en el ámbito de las relaciones interpersonales, sin negar que el talento individual es indispensable para el éxito de cualquier actividad. Las organizaciones tal vez desde no hace mucho tiempo se han dado cuenta que el talento tiene un mejor rendimiento si se potencia en su doble dimensión: individual y de equipo.

¿Qué diferencia existe entre un grupo y un equipo? La diferencia está en que en un equipo se comparte un objetivo explícitamente definido, unos dependen de otros para lograr el máximo rendimiento y se complementan en sus capacidades para aportar al resultado final.

Veamos un ejemplo: si un grupo de jóvenes se reúne a jugar pool, sin

haberse puesto previamente de acuerdo, algunos estarán allí porque esa actividad representa la pasión de sus vidas, otros porque buscan una entretención, otros porque están haciendo tiempo para regresar del colegio a la casa, otros porque quieren conocer gente. De esta forma, cada miembro de ese grupo tendrá sus propias maneras de evaluar si está obteniendo el resultado esperado o no.

En un equipo, en cambio, todos orientan sus energías hacia el logro de un objetivo compartido, cada uno pondrá alguna particularidad para llegar a la meta, y la evaluación de resultados dependerá del grado de cumplimiento de esa meta común. Allí radica la importancia de un equipo: todos sus miembros están alineados con un mismo logro principal, se trabaja de manera complementaria y esa fuerza produce un efecto multiplicador, sinérgico.

Para este tema se llevará a cabo el siguiente juego para que los jóvenes practiquen el trabajo en equipo:

Segunda actividad; Ayúdame a pararme

Reglas:

1. Este juego puede empezar con 2 personas o más.
2. La pareja se sienta en la tierra espalda con espalda, con sus brazos entrelazados.
3. La meta es de levantarse juntos. Después aumenta el número de personas, como tres personas en el grupo, etc. Hasta que todos formen un solo grupo y tengan el desafío de levantarse al mismo tiempo.

Tema: Liderazgo

¿Qué es un líder?

Muchas veces nos preguntamos si el líder nace o se hace. Esta es una pregunta difícil de contestar. Por un lado pensamos que se requiere de cualidades especiales que no todo el mundo tiene, pero que quizás se puedan adquirir a través del aprendizaje y la experiencia. El líder tiene la facultad de influir en otros sujetos. Su conducta o sus

palabras logran incentivar a los miembros de un grupo para que trabajen en conjunto por un objetivo común.

¿Qué es liderazgo?

El liderazgo es el proceso de influir en otros y apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en el logro de objetivos comunes. Se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo. El liderazgo no tiene que ver con la posición jerárquica que se ocupa.

Acciones de un líder

- ✓ Atento a nuevas posibilidades
- ✓ Aceptar la inspiración de los demás
- ✓ Aprender algo nuevo y promover nuevas formas de hacer las cosas cada día.
- ✓ Buscar y encontrar respuestas en lugares fuera de lo común.
- ✓ Improvisar.
- ✓ La felicidad
- ✓ Ofrecer ayuda
- ✓ No ser negativo.

Cualidades de un líder

- Capacidad de comunicarse
- Inteligencia emocional
- Capacidad de establecer metas y objetivos.
- Capacidad de planeación
- Un líder conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo
- Un líder crece y hace crecer a su gente
- Tiene carisma.
- Es innovador
- Un líder es responsable
- Un líder está informado
- Un líder tiene visión de futuro.

Para este tema se desarrollará el siguiente juego:

Materiales:

- ✓ Una venda para ojos

Tercera actividad; Caminata a ciegas

Este juego requiere un poco de preparación pero es una buena manera de trabajar para desarrollar el liderazgo y la confianza. Divide la clase en parejas y dale a cada pareja una venda para ojos. Un miembro de ésta debe ponerse la venda y el otro debe dirigirlo a través de un campo predeterminado. El campo puede ser tan simple como un corredor del colegio o tan complicado como un sendero natural. Los estudiantes deben ser buenos líderes para mantener al compañero a salvo y éste debe tener confianza para atravesar el camino. Los estudiantes deben cambiar de roles después de completar la tarea.

Proceso de organización para grupos juveniles desde los jóvenes ya organizados.

Tema: Como resolver problemas en equipo

La palabra problema y la palabra conflicto van de la mano, generalmente con una carga negativa. Sin embargo, un equipo de trabajo no puede avanzar sin hacerse cargo de los problemas y sin mirar de frente los conflictos.

Si revisamos los motivos que generan problemas con mayor frecuencia, tenemos: intereses contrapuestos, visiones distintas, alternativas sobre las que hay que decidir, desviaciones respecto de lo que se esperaba, cambios en el horizonte, incertidumbre en los resultados, errores, escasez de recursos, caracteres personales disímiles, información que no fluye y estilos contrapuestos, por nombrar algunos. Después de ver este listado, ¿podríamos imaginarnos un equipo de trabajo sin problemas?

La experiencia nos enseña que enfrentar adecuadamente los problemas al interior del equipo es fuente de unión y compromiso entre sus miembros. Para analizar los problemas existen técnicas que nos permiten desmenuzarlo, despejando sus principales componentes para hacer más fácil su tratamiento. Por ejemplo, es necesario aprender a

separar las causas de un problema respecto de sus síntomas (por qué ocurre lo que ocurre); es importante saber diferenciar los problemas urgentes y los problemas importantes; y es sano separar aquellos que podemos solucionar nosotros mismos, respecto de aquellos que no dependen de nosotros.

También constituye un aprendizaje saber resolver por consenso antes que por mayoría, saber buscar alternativas antes de tomar una decisión, y así sucesivamente.

Realizar el siguiente juego para que los jóvenes aprendan a solucionar los problemas en equipo.

Primera actividad Círculo de memoria rápido

Materiales:

- ✓ Un objeto suave

Reglas:

1. Usando la secuencia establecida en el círculo de memoria, les da el desafío de hacer la secuencia lo más rápido posible.
2. El objeto tiene que pasar en las manos de los participantes lo más rápido posible.

La actividad es buena para empezar a resolver problemas, la usamos mucho con la idea que haya muchas maneras de hacer cosas y nos limitamos con ideas viejas.

Tema: Participación social y comunitaria

Significa tener parte de una cosa. Se trata pues, de un acto ejercido por un individuo o individuos que está involucrado en un ámbito en donde puede tomar decisiones.

La participación comunitaria es la organización racional y consciente de las personas que habitan en el municipio, con el propósito de proponer las iniciativas que satisfagan sus necesidades; definir intereses y valores

comunes; colaborar en la realización de obras y prestación de servicios públicos; conocer sus responsabilidades como miembros del municipio e influir en la toma de decisiones.

Se considera participación social a los procesos sociales a través de los cuales los grupos, las organizaciones, las instituciones o los diferentes sectores (todos los actores sociales incluida la comunidad), intervienen en la identificación de las cuestiones de salud u otros problemas afines y se unen en una sólida alianza para diseñar, poner en práctica y evaluar las soluciones.

Dicho de otra forma, participar significa, que la gente intervenga estrechamente en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos que afectan sus vidas.

La participación social y comunitaria es también sistémica por naturaleza, refiriéndose a la interacción de muchos actores dentro del sistema social.

Segunda actividad; Cruza la línea

Materiales:

- ✓ Una cuerda grande

Reglas:

1. Ponga la cuerda en el centro del cuarto para hacer una frontera entre el grupo y el espacio libre en el otro lado.
2. Pida al grupo, de cruzar la cuerda, usando su propio estilo.
3. Después le pide hacer parejas y hacer lo mismo para cruzar la cuerda.
4. En grupos de tres, cuatro, cinco....hasta que están todos juntos y cruzan juntos.

Esta es una buena actividad para hablar de participación y colaboración, y el significado de ser individual y miembro del grupo al mismo tiempo.

Tema: Derechos y obligaciones de los jóvenes

La persona joven será sujeto de derechos; gozará de todos los inherentes a la persona humana garantizados en la Constitución Política de Guatemala, en los instrumentos internacionales sobre derechos humanos o en la legislación especial sobre el tema. Además, tendrá algunos de los siguientes:

El derecho al desarrollo humano de manera integral.

El derecho a la participación, formulación y aplicación de políticas que le permitan integrarse a los procesos de toma de decisión en los distintos niveles y sectores de la vida nacional, en las áreas vitales para su desarrollo humano.

El derecho al trabajo, la capacitación, la inserción y la remuneración justa.

El derecho a la salud, la prevención y el acceso a servicios de salud que garanticen una vida sana.

El derecho a la recreación, por medio de actividades que promuevan el uso creativo del tiempo libre, para que disfrute de una vida sana y feliz.

El derecho a tener a su disposición, en igualdad de oportunidades, el acceso al desarrollo científico y tecnológico.

El derecho a una educación equitativa y de características similares en todos los niveles

El derecho a la diversidad cultural y religiosa.

El derecho a la atención integral e interinstitucional de las personas jóvenes, por parte de las instituciones públicas y privadas, que garanticen el funcionamiento adecuado de los programas y servicios destinados a la persona joven.

El derecho a la cultura y la historia como expresiones de la identidad nacional y de las correspondientes formas de sentir, pensar y actuar, en forma individual o en los distintos grupos sociales, culturales, políticos, económicos, étnicos, entre otros.

El derecho a convivir en un ambiente sano y participar de las acciones que contribuyan a mejorar su calidad de vida.

El derecho de las personas jóvenes con discapacidad a participar efectivamente.

Deberes

Son deberes de las y los jóvenes:

1. Cumplir con lo establecido en la Constitución Política y las Leyes de la República.
2. Promover la defensa de los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica y del respeto integral a la persona.
3. Asumir el desarrollo integral de su personalidad y de su formación sobre la base del respeto, la solidaridad, la no exclusión y no discriminación.
4. Participar en el desarrollo económico, social y político del país y la comunidad.
5. Proteger los recursos naturales y culturales del país, respetando las diferencias étnicas

Tercera actividad Caminata sherpa

Materiales:

- ✓ Pañuelos grandes

Reglas:

1. Se forman parejas y se les entrega un pañuelo a cada paraje.
2. Cada pareja debe elegir papeles, uno de ellos será el guía y el otro se vendara los ojos y lo guía su compañero hasta un punto de distancia del recorrido, luego cambian papeles.
3. El papel del guía es muy valioso, debe guiar correctamente a su compañero, si es posible tomándolo del brazo mientras le va indicando como es el camino.

El facilitador puede darle como desafío a las parejas de pasar entre algunos obstáculos.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos de la sistematización surge la necesidad de sistematizar dicha experiencia para interpretar de forma crítica el desarrollo del proceso de capacitación para el liderazgo juvenil.

La vinculación teoría-práctica de la disciplina de Trabajo Social, sustenta las bases para una adecuada intervención profesional, mediante la implementación de estrategias encaminadas al conocimiento de la realidad en la que se interviene, tomando en cuenta el contexto comunitario.

Al sistematizar el proceso de capacitación para el liderazgo juvenil, se logró identificar a los futuros líderes comunitarios, quienes serán los nuevos agentes multiplicadores de cambio dentro de su aldea, para trabajar en el desarrollo de sus familias.

El proceso de sistematización, permitió realizar reflexiones, análisis crítico de la experiencia, lo cual se logró producir nuevos conocimientos y hacer propuestas de cambio respecto a la práctica de Trabajo Social.

La importancia de la sistematización es significativa para el Trabajo Social, porque se produce un análisis sobre la experiencia vivida esta fortalece el desarrollo personal y profesional de la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado.

Durante el desarrollo de la experiencia, la participación y la colaboración de los jóvenes fueron fundamentales para llevar a cabo una mejor ejecución de las actividades realizadas.

El aporte de Trabajo Social en el aspecto organizativo, es importante para orientar, capacitar y potenciar capacidades de los integrantes del grupo, a fin de generar procesos efectivos en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos sociales.

Un adecuado diagnóstico grupal, permite a la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado la identificación y jerarquización de las problemáticas, necesidades e intereses del grupo, diseñando una programación acorde a estas.

La implementación de una metodología como lo es la educación popular y jugar por la paz, asimismo promueve la participación de las organizaciones comunitarias, establece una interrelación entre los participantes en procesos de capacitación, lo cual permite que las personas expresen y emitan sus ideas y opiniones libremente.

La estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado de Ejercicio Profesional Supervisado desarrolló funciones de promoción, organización, acompañamiento, asesoramiento de procesos individuales y grupales, capacitación en temática de interés grupal, educación y facilitación de la enseñanza aprendizaje.

Se logra retroalimentar la intervención del Trabajo Social comunitario en cada etapa del proceso de capacitación juvenil de la aldea El Zarzal municipio de San Raymundo, para mejorar futuras prácticas y no cometer los mismos errores.

Se lograron cumplir los objetivos y metas programadas durante la ejecución del proyecto, siendo los jóvenes y adolescentes los actores principales en el desarrollo de las actividades, el interés de participar, colaborar, aprender y poner en práctica lo aprendido fue muy satisfactorio para la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado.

Es de vital importancia realizar proyectos socio-educativos para la juventud, para que ellos desarrollen sus capacidades, habilidades, potencialidades e inquietudes dentro de la comunidad y así puedan trabajar en equipo para desarrollar destrezas para beneficio de todos.

El proceso de capacitación hacia la juventud en la Aldea El Zarzal municipio de San Raymundo, se realizó de manera satisfactoria logrando la participación activa como el interés demostrado a seguir trabajando con los jóvenes de su comunidad.

La participación responsable de los profesionales, padres de familia, jóvenes adolescentes, líderes comunitarios, puedan atender e impulsar procesos de organización y formación comunitaria, y así los jóvenes sean protagonistas de su propio desarrollo.

Se impulsó el desarrollo integral de los jóvenes empoderando al grupo juvenil aplicando la metodología de trabajo social de grupos y educación

popular, se logró motivar la participación activa de la juventud y los adolescentes en actividades recreativas, socioculturales y de capacitación.

BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg, E. (1974). Diccionario de Trabajo Social. (11 Edición). México: Editorial Humanitas

Ayapan, A. (2012). Participación de las niñas, niños, adolescentes y facilitadores voluntarios en proceso de capacitación en el caserío de San Martineros Aldea El Carrizal San Raymundo departamento de Guatemala. (1ra. Edición). Guatemala: Leo

Calderón, P. (1987). Consideraciones generales sobre la capacitación a grupos. (3ra. Edición). Guatemala: Cuadernos didácticos.

Centro Guatemalteco del Voluntariado Juvenil en pro de las Metas del Milenio, Manual de capacitación para coordinadores y representantes departamentales de Jugar por la paz Guatemala 2006.

Contreras, Y. (1980). Trabajo Social de Grupos. (1ra. Edición). México DF: Editorial Pax México

Eroles, C. (2000). Glosario de temas fundamentales en el trabajo social

Faleiros, V. (1976). Trabajo Social e instituciones. Brasil: Editorial Humanitas

Gardner, J. (1991). Estudios Políticos y Sociales. (1ra. Edición). Buenos Aires Argentina: Editorial Latinoamericano

Hevia, F. (2011). Como medir la participación. México: Ciesas

Jara, O. (1994). Para Sistematizar Experiencias una Propuesta Teórica y Práctica. San José C.R.

Maxwell, J. (2008). Las 21 cualidades indispensables de un líder. (1ra. Edición). Bogotá Colombia: Editorial San Pablo

Kisnerman, N. (1998). Pensar el Trabajo Social. (2da. Edición). Buenos Aires: Editorial Lumen Humanitas

Paz, A. (2011). Manual para jóvenes facilitadores. Centro América

Pozas Arciniega, R. (1964). El Desarrollo de la Comunidad. México

Ruiz, E. (2010). Trabajos Prácticos. Tucumán

Vélez Restrepo, O. (1999.). Reconfigurando el Trabajo Social, Perspectivas y Tendencias Contemporáneas. Buenos Aires Argentina: Editorial Humanitas.

Warw, F. (1964). Estudio de la Comunidad. Buenos Aires Argentina: Editorial Humanitas

Páginas de Internet

[Fisutem.blogspot.com/2010/05/trabajosocial-segúnlafits.html](http://fisutem.blogspot.com/2010/05/trabajosocial-segúnlafits.html)

Morch, S. Teoría de la Juventud. <http://definicion.de/juventud.gob>

Pierre, Bourdié. La juventud no es más que una palabra. [www.liderazgojuvenil.org.files/pág. 163](http://www.liderazgojuvenil.org.files/pág.163)

UNESCO, (2009). www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth