



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

ORGANIZACIÓN JUVENIL EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DEL MUNICIPIO DE
CONCEPCIÓN, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ.

SISTEMATIZACIÓN

Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

POR

Sheyla Anahi Vives Molina

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, septiembre de 2015

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Secretario Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria Licda. Myriam Bojórquez de Roque

**CONSEJO DIRECTIVO
REPRESENTANTE DOCENTES**

Licenciada Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciada Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTES DE LOS PROFESIONALES

Licenciada Alicia Catalina Herrera Larios

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Llymy Olinda Santos Girón
Estudiante Raquelita del Alba Velásquez Rosales

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS Msc. Belia Aydée Villeda Erazo
Tutora Msc. María del Carmen Galicia Guillén
Revisora Licda. Celita Chacón de Prera

“Los autores serán los responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras”.

Artículo 11 del Reglamento de Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 23 de julio de 2015

Of. 167/2015-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio

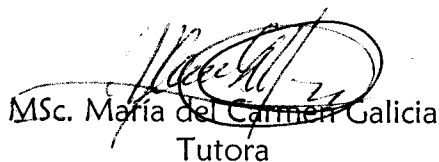
Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de sistematización denominado: ORGANIZACIÓN JUVENIL EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DEL MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ, elaborado por la estudiante: Sheyla Anahi Vives Molina quien se identifica con número de carné: 200810259.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"


MSc. Maria del Carmen Galicia
Tutora

c.c. Archivo
BAVE/ceci



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 17 de agosto de 2015

Of. 205/2015-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable MSc. Villeda:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de sistematización titulado: ORGANIZACIÓN JUVENIL EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DEL MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ por la estudiante: Sheyla Anahi Vives Molina quien se identifica con carné: 200810259.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"


Licda. Celina Chacón de Prera
Revisora

c.c. archivo
ceci



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

DICTAMEN DE SISTEMATIZACIÓN 040-2015

Guatemala 16 de septiembre de 2015

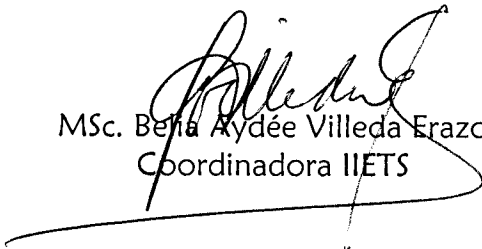
MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de sistematización titulado: ORGANIZACIÓN JUVENIL EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DEL MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ, elaborado por la estudiante: Sheyla Anahi Vives Molina, quién se identifica con número de carné: 200810259, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

“Id y Enseñad a Todos”


MSc. Berta Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS

c.c. archivo
ceci



ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 179/2015

Autorización de Impresión Informe Final

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Sistematización Of. 167/2015-IIETS de fecha 23 de julio de 2015, extendida por MSc. María del Carmen Galicia Guillén, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Sistematización Of. 205/2015-IIETS, de fecha 17 de agosto de 2015, remitida por Licda. Celita Chacón de Prera, como Revisora; y Dictamen de Sistematización 040-2015 de fecha 16 de septiembre de 2015, suscrito por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

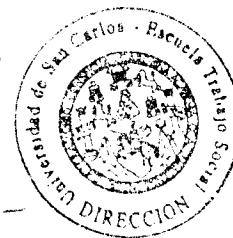
AUTORIZAR la impresión del Informe Final de Sistematización denominado: **ORGANIZACIÓN JUVENIL EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DEL MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ**, elaborado y presentado por SHEYLA ANAHI VIVES MOLINA, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el Grado Académico de Licenciada; asimismo **NOMBRAR** a la Junta Directiva para la realización del acto público de Graduación, la cual queda integrada por: MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo, Directora; Licda. Myriam Bojórquez de Roque, Secretaria de Escuela; MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Celita Chacón de Prera, Revisora; y MSc. María del Carmen Galicia Guillén, Tutora.

Guatemala, 16 de septiembre 2015

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Firma manuscrita]
MSc. ~~Hilda Rosaura~~ Gramajo de Arévalo

DIRECTORA



DEDICATORIA

A DIOS: Por brindarme la vida, por permitirme llegar a este momento y llenar cada uno de mis días con su sabiduría, gracias, amor y bendición.

A mis padres: Luis Nery Vives M. y Gloria Esperanza Molina. Palabras no tengo, para expresarles todo lo que han hecho por mí, Gracias por su amor, comprensión y sobre todo sus sabios consejos, por sus sacrificios y esfuerzos, que Dios los bendiga. Este triunfo es de ustedes. Los amo.

A mis hermanas: Karina, Luisfer y Betsabé por las palabras de ánimo y el cariño y el apoyo que me han brindado. Paola, siempre serás mi ejemplo, Gracias por el apoyo incondicional y moral que me has brindado, sin tu ayuda no estuviera aquí.

A mis cuñados y sobrinas: Juan, Elena, Saúl y Juan Carlos por su apoyo y los consejos brindados Dios les bendiga. Lesly, Nataly, Keren y Genesis Por ser alegría y compañía en cada momento.

A mi novio: Roberto Pocop por ser mi gran amigo, compañero, brindándome su amor, apoyo incondicional y por caminar junto a mí, compartiendo mis anhelos y sueños. Te amo.

A mis hermanos en Cristo iglesia del Nazareno El Milagro por sus consejos y oraciones que Dios los Bendiga

A mis amigos: Lorena, Jasmín, Cindy R, Cerezo, Liliana, Christian, Noelia, Katy, Brenda, Gaby, Byron y Migdalia. Muchas gracias por ser parte esencial y especial en mi vida, por los momentos perdurables e inolvidables, que hemos compartido y los que faltan por compartir. Angélica, Deyanira y Cynthia, por esta aventura compartida.

A mi tutora y revisora de trabajo de graduación Licdas. María del Carmen Galicia y Celita Chacón, por contribuir en mi formación profesional a través de sus tiempos, orientaciones y consejos.

A Licda. Alma Lilian Rodríguez, Licda. Gladys Moreno, Licda. Licda. Marisa Alvarado, Licda. Ingrid Polanco Licda. Elizabeth Florián gracias por su confianza y consejos para mi persona así como a todos mis docentes universitarios quienes aportaron.

Especialmente a las personas que hoy me acompañan y comparten conmigo este triunfo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i-iii
CAPÍTULO 1	1
Antecedentes de la experiencia	
CAPÍTULO 2	
Contexto donde se desarrolló la experiencia	
2.1. Antecedentes de la comunidad: cabecera municipal, Municipio de Concepción, Sololá.	5
2.1.1 Datos geográficos	6
2.2 Características de la población	
2.2.1 Datos generales de la población	9
2.2.2 Población por edad	10
2.2.3 Aspectos socioeconómicos	11
2.2.3.1 Educación	11
2.2.3.2 Salud	13
2.2.3.3 Condiciones de vivienda	14
2.2.3.4 Organización social	15
2.2.3.5 Condiciones alimentación	15
2.3 Aspectos culturales	15
2.3.1 Idioma	15
2.3.2 Costumbres y tradiciones	16
2.3.3. Organizaciones religiosas	17
2.4 Servicios básicos	17
2.4.1 Agua	18
2.4.2 Drenaje	18
2.4.3. Letrinas	19
2.4.4. Extracción de basura	19
2.4.5. Sistema de tratamiento de desechos sólidos	19
2.4.6. Cementerios	20
2.4.7. Salón de usos múltiples	21
2.4.8. Otros comercios	21
2.5 Situación del Medio Ambiente en el Municipio de	

Concepción, Sololá.	21
2.6 Características institucional	
2.6.1 Organización de la Mancomunidad	24
CAPÍTULO 3	
Delimitación teórica	28
3.1 Trabajo Social	28
3.2 Métodos de Trabajo Social	29
3.3 Trabajo Social de grupos	29
3.4 Grupo	30
3.5 Grupo primario y secundario	31
3.6 Grupo formales e informales	31
3.7 Juvenil	32
3.8 Organización	32
3.9 Organización juvenil	32
3.10 Organización grupal	33
3.11 Organización social	33
3.12 Metodología participativa	34
3.13 Medio ambiente	35
3.14 Contaminación ambiental	36
3.15 Trabajo Social y educación ambiental	36
3.16 Reciclar	37
CAPÍTULO 4	
Reconstrucción de la experiencia	
4.1 Metodología	37
4.2 Descripción del proceso vivido	40
CAPÍTULO 5	
Reflexiones de fondo	64
CAPÍTULO 6	
Lecciones aprendidas	66

CAPÍTULO 7	
Propuesta de cambio	68
7.1 Antecedentes	68
7.2 Justificación	69
7.3 Objetivos	70
7.3.1 Objetivo general	70
7.3.2 Objetivo específico	70
7.4 Población beneficiaria	70
7.5 Metodología	70
7.6 Cronograma	76
7.7 Resultados del proyecto	76
7.8 Recursos	77
7.9 Financieros	77
7.10 Evaluación	78
Conclusiones	79
Bibliografía	81

INTRODUCCIÓN

La sistematización de experiencias contribuye por medio del análisis a la recuperación de procesos vividos, con lo cual se reflexiona y plantean alternativas que apoyen al desarrollo de la comunidad atendida.

El Ejercicio Profesional Supervisado fue un aprendizaje realizado fuera del aula de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se llevó a cabo en el Municipio de Concepción, departamento de Sololá, en coordinación con la Mancomunidad de Municipios Kaqchikel, Chichoy y Atitlan (Mankatitlan) y el programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional (EPSUM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para buscar el acercamiento a la comunidad con el propósito de apoyar el desarrollo económico y social en el territorio nacional.

La experiencia realizada se basó en el trabajo de sistematización en la organización de grupo juvenil en el cuidado del medio ambiente en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Concepción, Sololá, durante el período de febrero a julio del año 2013, con el objetivo de promover actividades sobre el cuidado del medio ambiente.

La contaminación ambiental es un problema que afecta a la población en general, produce mal aspecto malos olores y provoca enfermedades de diferentes tipos, limitando la capacidad productiva de las personas afectadas directa e indirectamente.

Los pobladores de la comunidad mantienen hábitos inapropiados del manejo de los desechos, debido a que la mayoría tira la basura de los productos que consumen en el suelo, por otro lado los inquilinos del mercado no tienen un lugar apropiado para depositar la basura y el camión recolector evita pasar al mercado por la gran cantidad de desechos, por lo que los inquilinos y dueños de los negocios al igual que algunos pobladores, deciden pagarles a indigentes la extracción, los cuales dejan a unas cuantas cuadras la basura que recogieron.

En cuanto a los recursos naturales y el tema ambiental es alarmante para el Municipio debido a la falta de concientización de la población por parte de autoridades locales como instituciones dedicadas a proteger el medio ambiente.

Para la sistematización se planteó como objeto de estudio el proceso de organización y capacitación con jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente en la Escuela Oficial Urbana Mixta, durante el EPS en los meses de marzo a Julio 2013 y el eje central es la aplicación del método de grupos del Trabajo Social, en cuando al proceso de organización grupal.

La sistematización de experiencias permitió al profesional de Trabajo Social contribuir a la formación de nuevos conocimientos, a través de análisis de recuperación de texto-contexto, por medio de los cuales se pueden plantear alternativas para mejorar el trabajo a realizar con la población atendida.

Lo anterior expuesto se describe en el contenido capitular basado en la metodología de propuesta por Oscar Jara. Capítulo uno se describen los antecedentes de la experiencia, en el que describen los acontecimientos previos de la práctica de Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el Municipio de Concepción, Sololá.

Capítulo dos describe el entorno del Municipio de Concepción, Sololá y las características de la institución.

Capítulo tres aborda aspectos teóricos que sirven de fundamento para el análisis e interpretación de la experiencia sistematizada.

Capítulo cuatro presenta la reconstrucción del proceso vivido, obtenido por medio del ejercicio profesional supervisado, en la etapa de ejecución, es decir la descripción de las actividades que son parte fundamental de la sistematización.

Capítulo cinco contiene las reflexiones de fondo de la experiencia sistematizada, las cuales surgen del análisis e interpretación de la información obtenida de la reconstrucción de la experiencia.

El capítulo seis presenta los aprendizajes de la experiencia, para permitir la realimentación de prácticas futuras.

Capítulo siete se plantea una propuesta de seguimiento, tomando en cuenta los factores más relevantes de la experiencia.

Por último se presentan conclusiones, elaboradas con los aspectos más importantes y el proyecto propuesto por la estudiante, en relación a la intervención del profesional del Trabajo Social.

Se resalta la importancia de sistematizar dicha experiencia para que se evidencie el trabajo desarrollado y sea la base para motivar a los diferentes actores a involucrarse en la conservación del medio ambiente que debe iniciar desde el hogar y debe ser reforzado en la escuela y comunidad para ser puesto en práctica en la vida, además evidenciar los logros y las limitaciones de la intervención del Trabajo Social en la ejecución del proyecto.

Capítulo 1

Antecedentes de la experiencia

En este apartado se hará una breve descripción de los hechos y acontecimientos más relevantes, previo a la experiencia a sistematizar.

Guatemala tiene riqueza increíble tanto en recursos naturales, como culturales y humanos, está ubicado en una región que es considerada como una de las cinco áreas de diversidad biológica del planeta y si no se promueve la educación en cuanto a la preservación de los recursos con los que cuenta nuestro país, seguirá sufriendo de un desorden de efecto nocivo para la salud y el equilibrio ecológico.

La madre naturaleza brinda sus recursos y es deber usarlos responsablemente, el municipio de Concepción, tiene el privilegio de estar cerca del Lago de Atitlán, sin embargo evidencia que los habitantes en su mayoría no son responsables en el cuidado de sus recursos naturales.

La educación ambiental es un poderoso instrumento para lograr cambios de actitudes de la población hacia el medio ambiente, como una vía indispensable para frenar el alarmante deterioro a que está sometido. Es por eso, que la educación ambiental trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y desarrollo dirigido a todas las edades, sectores y grupos sociales, que sean portadores de una gran experiencia y prestigio en la comunidad, capaz de transmitir a las demás personas del cuidado de su entorno.

Muchas veces los jóvenes no son tomados en cuenta para realizar actividades con un nivel de responsabilidad, ya que se cree que por su edad no tiene la madurez suficiente para realizarlas, los adolescentes al encontrarse en una etapa de formación de su personalidad, debe trabajarse con ellos para influir de manera positiva en su actuar, ya que estos pueden cambiar malos hábitos.

Los jóvenes forman parte del desarrollo de nuestra sociedad y son ellos quienes compartirán sus conocimientos con generaciones futuras, se decidió trabajar con este grupo para fomentarles una cultura de cambio, al poder estos crear y proponer programas, proyectos y actividades que puedan crear una conciencia en las personas sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.

El Ejercicio Profesional Supervisado se realiza al cerrar el pensum de estudios de la carrera de Trabajo Social, en el cual los y las estudiantes deben poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación, para coadyuvar a desarrollo de grupos y comunidades.

El Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado realizó coordinaciones con el Programa, Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional (EPSUM), y con la Mancomunidad Mankatitlan, Panajachel, para que la estudiante de Trabajo Social fuera recibida en la institución y llevar a cabo este proceso.

La Mancomunidad de Municipios Kaqchikel Chichoy Atitlán, Mankatitlan nace el veintitrés de junio del año 2005, por iniciativa de las autoridades municipales de los municipios de San Andrés Semetabaj, Panajachel, San Antonio Palopó, Santa Catarina Palopó y Concepción, siendo una entidad autónoma, solidaria, no lucrativa, multipartidista con competencias, recursos y capacidad gerencial para facilitar procesos de desarrollo municipal, que mejoren las condiciones de vida de los habitantes de los municipios mancomunados. Mankatitlan, está ubicada en un área estratégica de la Cuenca del Lago de Atitlán, que hace especial y que invita a intervenir de acuerdo a las potencialidades de la zona, la necesidad y prioridades de las autoridades municipales y de los diversos sectores que conforman cada uno de los municipios. (Memoria de laborales 2005-2010, Mancomunidad de Municipios Kaqchikel Chichoy Atitlán).

En el mes de febrero del año 2013, la estudiante de Trabajo Social Sheyla Anahi Vives quien sistematiza la experiencia, fue ubicada en la

Mancomunidad de Municipio Kaqchikel, Chichoy y Atitlán (Mankatitlan) para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, en donde además de apoyar el trabajo institucional era necesario realizar trabajo comunitario, debido a ello el coordinador de Fortalecimiento Institucional Licdo. Pedro Gallego Trabajador Social, le asignó en la Oficina Municipal del Adulto Mayor, Familia, Niñez y Adolescencia en la Municipalidad de Concepción, del Municipio de Concepción, Sololá.

Luego que el Trabajador Social Lic. Pedro Gallego asignara a la estudiante en éste lugar, fue necesario ubicarse geográficamente y conocer para actuar, por lo que realizó un diagnóstico comunitario, en el cual utilizaron técnicas como: visita domiciliaria, la observación, entrevistas estructuradas, tomando una muestra de 25 familias, entrevistadas de un total de 75. Durante este proceso de inmersión se logró obtener un panorama de la realidad en la que vive la población de la comunidad, observando que existe poca organización comunitaria, contaminación ambiental, falta de proyectos específicos para el desarrollo de la juventud.

Realizado el diagnóstico de los problemas y necesidades encontradas dentro de la comunidad se enfocó en organizar grupos de jóvenes para capacitar en temas de medio ambiente, así como talleres de conservación que fuesen de beneficio para su comunidad.

En el Municipio de Concepción, el casco urbano el único grupo organizado que existe es el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE); dentro de sus objetivos tienen formar un grupo de jóvenes con sentido sociocultural, debido a que se ha detectado que los jóvenes necesitan espacios para desarrollarse y convivir.

Posteriormente se realiza la socialización del diagnóstico con personas integrantes del COCODE, al conocer las necesidades detectadas en la comunidad solicitan que se tome en cuenta la falta de organización juvenil, y la contaminación que hay dentro de la comunidad por lo que es muy importante organizar grupos juveniles dentro de la Escuela.

La estudiante conjuntamente con la Directora Marlene Recinos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, priorizaron trabajar con los jóvenes dentro de la escuela, debido a que la población es muy grande para formar los grupos.

El proyecto “Organización juvenil del cuidado del medio ambiente” se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio Concepción, departamento de Sololá, durante los meses de abril a julio del año 2013, contando con la participación de 60 estudiantes de 5to. y 6to primaria.

Dicho proyecto se desarrolló con el propósito de promover el cuidado del medio ambiente y el reciclaje, con la participación de los jóvenes en la capacitación de contaminación en cada comunidad del Municipio, para crear conciencia de las acciones que repercuten en nuestro planeta.

Dentro del municipio no se había realizado un proyecto de capacitación a jóvenes de centros educativos sobre el tema de medio ambiente, ya que actualmente no se había asignado a una Estudiante de Trabajo Social (E.T.S.), u otro estudiante de otra carrera en este municipio se orientó a trabajar con adultos, mujeres y niños, en proyectos de capacitación.

Fue también motivador analizar este espacio del Ejercicio Profesional Supervisado, debido a que este grupo no existía, y se obtuvieron aprendizajes, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación académica y a la vez se deja un aporte para el análisis y reflexión de esta etapa en el grupo de jóvenes, fortaleciendo los antecedentes del mismo.

Capítulo 2

Contexto donde se desarrolló la experiencia

Toda experiencia profesional se desarrolla en un contexto determinado, donde influyen aspectos que condicionan el proceso.

A continuación, se presenta el contexto local específico donde se desarrolló la experiencia que se sistematiza.

2.1 Antecedentes históricos

El nombre oficial es Concepción, en algunos documentos aparece el nombre de la cabecera como Concepción Quechelaj, o como Concepción Paquixalá, cuyo vocablo viene de las voces Quixalá que en Kaqchiquel significa río de espinas y donde nace el río Panajachel. Se trata de un pueblo de origen precolombino, que en la época hispánica se llamaba Nuestra Señora de La Concepción. No se ha podido localizar algún documento donde figure la fecha real en la cual se erigió en Municipio. En los datos estadísticos del año de 1892, aparece con ésta categoría.

La primera mención documental que se conoce de Concepción es la del cronista Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, quien en su obra “Recordación Florida” (1690), señala que la Concepción Paquixalá era un pueblo de mil doscientos habitantes pertenecientes a Panajachel.

En otra relación de la alcaldía mayor de Atitlán, escrita en 1749, se le menciona con el nombre de Nuestra Señora de Concepción y en unos escritos redactados más tarde en 1765, es citado como Nuestra Señora de la Concepción Pajixolá, pueblo que se le conocía por alguna prosperidad, por la actividad de sus habitantes, por la cría de ovejas y carneros. En la crónica del arzobispo Pedro Cortés y Larraz, relataba su visita pastoral realizada entre 1768 y 1770 en la cual le cita como la Concepción Kixalá, pueblo anexo de la parroquia de San Francisco que contaba con cuatrocientos ochenta y dos habitantes. (Plan de Desarrollo territorial, municipio de Concepción. 2000 p. 9)

Durante el período colonial Concepción perteneció primero al corregimiento de Tecpán Atitlán, que a partir de 1730 se convirtió junto al corregimiento de Atitlán, en la Alcaldía Mayor de Sololá en 1872 al ser creado el departamento del Quiché, Concepción Sololá.

Fotografía 1
Municipio de Concepción, Sololá.



2.1.1 Datos geográficos

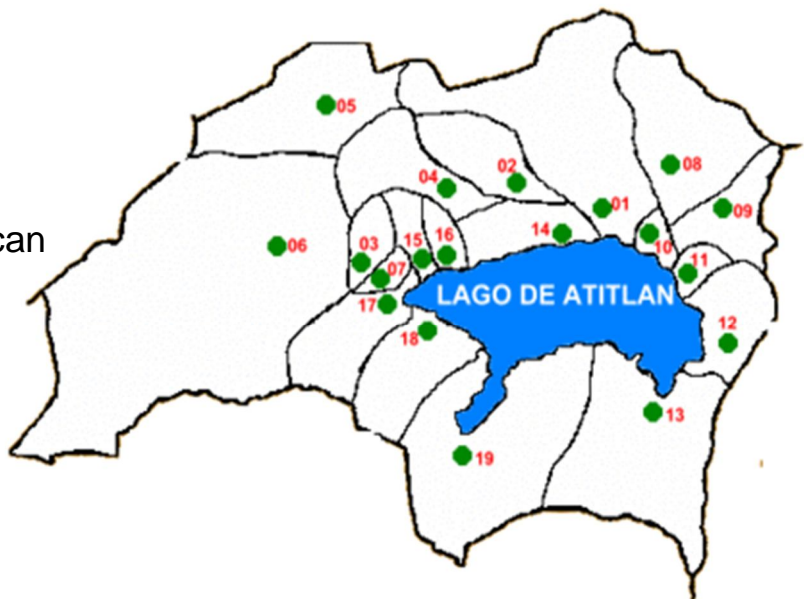
El Municipio de Concepción del departamento de Sololá se encuentra ubicado en la parte nor-occidental de la República de Guatemala, a 146 kilómetros de la ciudad capital y a 6 kilómetros de la cabecera departamental, la carretera Interamericana es la ruta para acceder a este Municipio, en el kilómetro 140 se ubica la cabecera departamental, si se parte de ésta, hacia el norte se encuentra dicho municipio, con las siguientes colindancias: al norte y este con Chichicastenango, al sur con el municipio de San Andrés Semetabaj y al oeste con los municipios de Panajachel y Sololá (Cabecera).

La extensión territorial es de 40 kilómetros cuadrados, correspondiente al tres por ciento del total del departamento de Sololá, entre los 19

municipios que lo conforman. Concepción se sitúa en el noveno lugar respecto a los demás Municipios en cuanto a su extensión territorial, las coordenadas son las siguientes: Altitud 2070 metros sobre el nivel del mar, latitud 14° 47'05" y longitud: 91° 47'48". (Plan de Desarrollo territorial 2002. p. 13)

Mapa 1 División Geográfica del departamento de Sololá

1. Sololá
2. San José Chacaya
3. Santa María Visitación
4. Santa Lucía Uatlán
5. Nahualá
6. Santa Catarina Ixtahuacán
7. Santa Clara La Laguna
- 8. Concepción**
9. San Andrés Semetabaj
10. Panajachel
11. Santa Catarina Palopó
12. San Antonio Palopó
13. San Lucas Tolimán
14. Santa Cruz La Laguna
15. San Pablo La Laguna
16. San Marcos La Laguna
17. San Juan La Laguna
18. San Pedro La Laguna
19. Santiago Atitlán



Fuente: Dirección de Planificación Territorial. Segeplan 2011.

En el año de 1994 la división política de Concepción estaba compuesta por Varios centros poblados que se presentan seguidamente:

Cuadro 1
Municipio de Concepción, Departamento de Sololá
División Política

Nombre del Lugar	Categoría	Número de Habitantes	Distancia a la Cabecera Departamental (por Kilómetros)
Concepción	Pueblo	2,588	7.5
Chuisolis	Cantón	755	38*
Chuitziyutz	Caserío	53	4.0*
Panuca	Caserío	96	37*
Patzuzun	Aldea	583	40*

*Distancia a través de la vía Sololá Los Encuentros

Fuente: Datos del diagnóstico de la Dirección Municipal de Planificación 2012, Municipio de Concepción, Sololá, 2013.

Asímismo la Cabecera Municipal está organizada en distintos sectores, los cuales son los siguientes:

Cuadro 2
Sectores de la Cabecera Municipal

1. Sector Centro	13. Sector Los Tos
2. Sector Chotiox	14. Sector Paxicon
3. Sector Chuicampaner	15. Sector Los Sotoy
4. Sector San Francisco	16. Sector Tzanjay
5. Sector Xecruz	17. Sector Xecakvarui
6. Sector Xesiguan Tzanjuyu	18. Sector Xejuyu
7. Sector Chenol	19. Sector Lopic
8. Sector Chuicumes I	20. Sector Xesiguan Illn
9. Sector Chuicumes II	21. Sector Xesiguan I
10. Sector Chuinimaya I	22. Sector la Cumbre
11. Sector Chuinimaya II	23. Sector Pasigua
12. Sector Chisequec	

Fuente: Elaboración propia con base en datos del Instituto Nacional de Estadística –INE–. 2012.

2.2 Características de la población

Entendemos por población el conjunto de personas que habitan en un espacio determinado con características homogéneas. Es el principal recurso con que cuenta toda sociedad. En el análisis de esta variable es necesario conocer aspectos cualitativos y cuantitativos para emitir un juicio sustentado de la realidad que lo rodea y de sus características principales tales como: edad, sexo, área urbana y rural, y grupos étnicos.

2.2.1 Datos generales de la población

Según los censos poblacionales del Instituto Nacional de Estadística (**INE**) del año (1994 y 2002), es la población maya la que predomina en el Municipio, cabe mencionar que en 1994 habían cuatro personas no indígenas de un total 2,926; quienes eran originarios de otro Departamento y habitaban en Concepción porque trabajaban como maestros de la Escuela de la localidad, luego se fueron y dichas plazas fueron ocupadas por maestros originarios del departamento. En el censo 2002 y en la investigación de campo realizada en el 2006 por estudiantes de ciencias económicas durante el ejercicio profesional, hasta la fecha el 100% de los habitantes son indígenas.

Según información obtenida del departamento de Sololá, el municipio con mayor población indígena es Concepción que registra un índice del 100%, del cual el grupo étnico representativo es el kaqchikel. Esta característica de la población hace que se tenga un sentido de pertenencia a la comunidad y que la organización civil hasta cierto punto sea más fácil de realizarse. Sin embargo, todavía no se logra que se tenga un plan de desarrollo que pueda elevar el nivel de vida de la mayoría de la población.

Del total de la población que habita en el municipio de Concepción el 62% pertenece al área urbana y el 38% al área rural. En el siguiente cuadro se divide la población por género:

Cuadro 3
Municipio de Concepción, Departamento de Sololá
Población por género año 2013

Genero	Población por división	
	Urbana	Rural
Masculino	1,409	843
Femenino	1,339	814
Total	2,748	1,657

Fuente: Investigación de campo, abril 2013.

2.2.2 Población por edades

La estructura de la población por edad refleja que el porcentaje más alto de habitantes se encuentra comprendido entre las edades de 0 a 30 años, seguido por los habitantes mayores de 30 años, tal como se describe a continuación:

Cuadro 4
Municipio de Concepción, Departamento de Sololá
Población por edad y género

Centro poblados	Categoría	Población Total	Sexo	Rangos de Edades							
			Hombre y Mujeres	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-85
Concepción	Casco Urbano	4,350	H	861	849	288	187	105	67	50	54
			M	561	546	328	159	110	69	39	27
TOTAL		4,350	4,350	1,462	1,395	616	366	215	136	89	81

Fuente: Investigación de campo, datos efectuados en el Centro de Atención Permanente-Concepción. Febrero 2013.

El cuadro anterior se puede observar que la población del municipio de Concepción es joven, porque la mayoría de habitantes es menor de 30 años. Un aspecto demográfico que se observa es el que se aplica a una sociedad subdesarrollada ya que manifiesta una alta tasa de natalidad originada por la falta de acceso a programas de planificación familiar. Otro aspecto que se determinó es que un alto porcentaje de niños y jóvenes trabajan y proporcionan ingresos a sus familias.

2.2.3 Aspectos socioeconómicos

Las principales actividades productivas son: agrícola, pecuaria y artesanal, aunque también debe mencionarse el sector comercio; mismas que se constituyen en las generadoras de empleo y de productos de consumo para los habitantes.

Según el censo realizado en la investigación de campo del EPS en el municipio de Concepción, departamento de Sololá se determinó que el sector más relevante es el agrícola, porque significa fuente de alimentación e ingresos para el año 2013 el 92.74% de la población que se dedica a los diferentes cultivos según investigación de campo por la estudiante de Trabajo Social.

Los principales cultivos del municipio son: cebolla, zanahoria, repollo y maíz. Aunque el maíz es producido para la venta solamente en el área rural.

2.2.3.1 Educación

El municipio de Concepción cuenta con cinco centros educativos, una que cubre el área del casco urbano, y cuatro el área rural. La escuela ubicada en la cabecera municipal y las situadas en la aldea Patzutzún y cantón Chuisolís, son administradas por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación y dos ubicadas en los caseríos Pujujilito y Chuitziyutz, son administradas por el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE).

En la cabecera municipal se encuentra la Escuela Oficial Urbana Mixta Concepción que fue fundada el 01 de julio de 1946, ésta cuenta con doce aulas puras y cuatro provisionales, además se encuentra en construcción una extensión que contiene seis aulas, una sala de profesores y dos bodegas, lo que vendrá a solucionar el problema de espacio que atraviesa dicho establecimiento durante el presente ciclo escolar. La aprobación de esta obra fue producto del diseño de una estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hace tres años. La finalización de esta nueva área escolar estaba programada para la primera quincena del mes de julio del año 2006.

El centro educativo cubre los niveles de preprimaria bilingüe (kaqchikel-español); preprimaria y primaria en español, cuenta con 11 maestros presupuestados y siete por contrato, para hacer un total de 18 educadores al servicio del plantel; que tienen a su cargo un total de 810 alumnos de los cuales 386 son de género femenino y 412 masculino en la jornada matutina y vespertina. En la escuela también está el Instituto Nacional Básica "La Esperanza" donde solo hay por la tarde que tiene a cargo un total de 50 alumnos de los cuales 25 son de género femenino y 25 de sexo masculino, para el año 2013 según investigación de campo por la estudiante de Trabajo Social efectuando en el establecimiento, este fenómeno se puede observar desde el cuarto grado debido a que las familias prefieren que los hijos varones terminen la escuela y las hijas ayuden en las labores del hogar.

En el municipio, según la tasa de cobertura del nivel primario en el año 2006 es bastante alta según las estadísticas de niños inscritos en este año la Coordinación Departamental de Educación y el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo, PRONADE se obtuvo un 79%, la cobertura en el nivel preprimaria es apenas del 19% debido a que en algunas comunidades no se imparte este nivel educativo. Según en el año 2013 de niños inscritos en el nivel preprimaria se tuvo el 91% de cobertura.

Es importante resaltar que a nivel secundario, el municipio no cuenta con ningún centro educativo, debido a la falta de presencia institucional, las pocas personas que continúan sus estudios tienen que viajar todos los días a la Cabecera Departamental, porque es el lugar más cercano que cuenta con Escuela Secundaria.

2.2.3.2 Salud

El municipio de Concepción cuenta con dos puestos de salud, uno ubicado en la cabecera municipal, el cual es atendido por un técnico en salud; el otro se encuentra establecido en la aldea Patzutzún, atendido por una enfermera. Ambos puestos funcionan en un horario de lunes a viernes de ocho a quince horas. Otra de las atenciones brindadas en el centro de salud, es la aplicación de vacunas a los niños del Municipio, para lo cual se realizan jornadas médicas con periodicidad de seis meses. En la cabecera municipal existe una clínica dental atendida los días lunes en horario de nueve a trece horas, por un profesional del municipio de Santiago Atitlán, quien presta el servicio de consulta gratuita y cobra únicamente los trabajos realizados.

En cuanto a la morbilidad más relevantes que afectan a los pobladores del municipio, son: diarrea, amigdalitis, resfriado común, enfermedades de la piel, parasitismo intestinal, enfermedad péptica, infección urinaria, anemia, neumonía y otitis media aguda, también los casos de resfriado común representaron el mayor porcentaje de morbilidad. Por otro lado también cabe mencionar en la morbilidad se refiere según diagnóstico realizado por Alianza para el Desarrollo, la bronconeumonía a nivel adultos e infantil, se ha mantenido como la principal causa de la morbilidad.

De los casos de maternidad un 5% es atendido en el puesto de salud y el 95% restante es atendido por comadronas, siete que existen en la Cabecera Municipal y dos en el área rural, sin embargo según información proporcionada por el puesto de salud, únicamente están

certificadas tres comadronas en todo el municipio. Es importante mencionar que la razón de que la mayoría de mujeres prefieren que sus partos sean atendidos por las comadronas se debe a que las atienden en el idioma de la comunidad, con lo que continúan con las costumbres y tradiciones del Municipio.

Entre otros aspectos relacionados con la salud, se observó que en la mayoría de hogares, principalmente en el área rural, poseen un promedio de dos perros por vivienda, los cuales se encuentran libres y no todos están vacunados, situación que representa un riesgo para la población. Asimismo se observó en los hogares del casco urbano, la existencia de moscas en abundancia, esta situación contribuye a que las personas, especialmente los niños sufran de enfermedades tales como: diarrea, amebas, parasitismo intestinal y otras afecciones estomacales.

2.2.3.3 Condiciones de vivienda

La vivienda es el lugar habitacional que debe contar con los servicios y condiciones de higiene que permitan vivir con bienestar y estar habilitado para ser ocupado por personas. La vivienda se analiza por dos factores importantes, tenencia y construcción de la misma. El primero desde el punto de vista del régimen de propiedad y el otro en función de la estructura y uso de materiales para la construcción.

La vivienda se analiza por dos factores importantes, tenencia y construcción de la misma. El primero desde el punto de vista del régimen de propiedad y el otro en función de la estructura y uso de materiales para la construcción. El 95.3% posee vivienda propia, adquirida por compra o herencia, el 1.7% alquila y el 3% presta un lugar para vivir.

El material predominante para la construcción es el adobe con 82.97%, para el techo, las láminas metálicas con 94.32% y para el piso, la tierra representa 72.40%; esto se debe principalmente al fácil acceso a dichos materiales para la mayoría de la población, así como al bajo costo de los mismos.

2.2.3.4 Organización social

La municipalidad del municipio de Concepción está conformada por la corporación municipal presidida por el alcalde y por dos síndicos titulares y un suplente; cuatro concejales titulares y un suplente.

Así también, existe un secretario municipal que a su vez es el Registrador Civil del cual dependen dos oficiales que lo apoyan. Un Tesorero municipal con dos oficiales que le ayudan en las tareas. Además la municipalidad cuenta con un técnico de planificación.

2.2.3.5 Condiciones de alimentación

La dieta básica de la población es de frijol, tortilla, chile, café, hierbas en mínimas cantidades puesto que actualmente existe una escasez de las especies, en consumo mínimo para las carnes rojas y blancas. En cuanto a los hábitos alimenticios, las personas acostumbran a comer los tres tiempos (desayuno, almuerzo y cena).

2.3 Aspectos culturales

Los aspectos culturales del municipio son por ejemplo el idioma, y sus tradiciones y costumbres.

2.3.1 Idioma

El idioma predominante en la comunidad debido al grupo étnico existente en el Municipio es el Kaqchiquel, porque el 100% de la población lo habla, aunque debido a las relaciones comerciales con la cabecera departamental, Sololá, los habitantes han tenido que aprender el español que es hablado por la totalidad de la población masculina no así en la femenina encontrándose algunas mujeres y adultos mayores que no lo hablan. Esto es resultado de la poca educación a la que tienen acceso las niñas en el área.

2.3.2 Costumbres y tradiciones

A principios del mes de marzo de cada año, se realiza la siembra de maíz y la costumbre es la preparación de atol blanco para los empleados y algunas familias, al finalizar la tarea del día, contratan la música del Tún, Chirimilla, y Marimba pura.

La fiesta titular se celebra del cuatro al nueve de diciembre, el día más importante es el ocho, día en el cual se conmemora la Purísima Concepción de la Virgen María para lo cual se lleva a cabo una feria con juegos mecánicos aunque esta actividad es muy reciente en el municipio aproximadamente de cinco años.

El pueblo de Concepción se extiende en una hondonada, conocida por su población indígena cuyo idioma es el Kaqchikel, con el nombre de Quixalá, que significa río con espinas, debido a la corriente que nace en el municipio y que más adelante se conoce como río Panajachel.

El domingo de resurrección, se elige a la reina de jeb'el cotz'ij que significa bella flor, acompañada de marimba y la quema de incienso según cultura de sus ancestros.

El uno de mayo, para el día internacional del trabajo, se acostumbra preparar el famoso tayuyo (masa con frijol).

El 2 de noviembre, los vecinos del municipio van al cementerio a visitar a los difuntos, llevan consigo elotes cocidos y güisquiles, consumiéndolos en el lugar donde los restos de los familiares reposan.

En el aspecto cultural se manejan costumbres antiguas indígenas, como la jerarquía de las personas mayores en la comunidad, se cree que los seres humanos son más sabios en la medida que envejecen, es por eso que se acostumbra que el saludo sea besar la mano de la persona mayor en señal de respeto y admiración.

Dentro de las percepciones y características psicológicas que tienen los habitantes del municipio están la percepción de espíritus malignos y la adoración a las cofradías.

2.3.3 Organizaciones religiosas

En el municipio existen dos organizaciones religiosas: católica y evangélica.

Iglesia católica

La iglesia católica tiene gran importancia dentro de la comunidad, debido a que el número de participantes religiosos es mayor en proporción a la iglesia evangélica. El municipio cuenta con una iglesia católica principal, ubicada en el área urbana, es una de las más importantes del departamento debido a que se fundó en el año 1621. Existen dos iglesias católicas más en el área rural, una en la aldea Patzutzún y otra en el cantón Chuisolís; además de dos iglesias de Renovación Carismática Católica.

Iglesia evangélica

A través de la investigación y observación se determinó que este tipo de iglesias ha crecido en los últimos años, entre las cuales se localizan siete instituidas en la Cabecera Municipal y dos en el cantón Chuisolís.

2.4 Servicios básicos

Este apartado representan los componentes esenciales para un desarrollo humano, que reconocen como básicos debido a que cubren las necesidades primarias de la sociedad.

2.4.1 Agua

El agua que consume la población del municipio Concepción es entubada, debido a que no poseen un sistema de tratamiento de purificación. Del total de hogares existentes en el municipio, un 95% posee agua entubada, proveniente de varios nacimientos de agua que pertenecen y administra la municipalidad los cuales son: nacimiento Chuisolís, que tiene un recorrido de aproximadamente 40 kilómetros para abastecer al tanque ubicado en el lugar denominado Choquisis, el que abastece de éste líquido a un 60% de la población, el nacimiento ubicado en el sector Chuicumes 1, provee el servicio de agua entubada al restante 40% de la población, este último nacimiento ya posee su propio tanque, el que se ubica en la cabecera municipal.

El cobro mensual que la municipalidad realiza por el abastecimiento de agua a cada vivienda es de Q.1.50, existen tres familias que cuentan con pozo propio, y dos familias que no cuentan con ningún servicio de agua, por lo que se abastece de agua por medio de la lluvia y de ríos.

2.4.2 Drenajes

Este servicio es de vital importancia a la comunidad para evitar la contaminación en el medio ambiente. Únicamente la cabecera municipal goza de este servicio; la población que cuenta con drenaje sanitario representa un 15% de todas las viviendas del casco urbano, este servicio es proporcionado a los usuarios sin costo alguno, únicamente pagan la mano de obra cuando adquieren el servicio. La infraestructura del sistema de drenajes es adecuada, sin embargo la canalización de las aguas negras se realiza hacia el riachuelo San Francisco, el cual está cercano al casco urbano. Los centros poblados del área rural no cuentan con el servicio de drenajes.

2.4.3 Letrinas

El 80 % de las viviendas del municipio posee servicio de letrina, el 15 % cuenta con servicio de drenajes y el restante 5% no posee ningún sanitario, del cual la mayoría de viviendas se localiza en el área rural. El desagüe de aguas negras se canaliza hacia el Río San Francisco y no existe ningún tratamiento de las mismas, por lo que se aumenta la contaminación del medio ambiente. Asimismo en el área rural las aguas negras tienen su destino en la superficie de la tierra, debido a la carencia de drenajes, lo cual afecta la salud de los pobladores.

2.4.4 Extracción de basura

Este servicio es de vital importancia para el ornato y la salud de la comunidad. En el municipio hay 362 viviendas que cuentan con dicho servicio, lo que equivale a un 57% del total de hogares del municipio, el servicio únicamente es prestado en el casco urbano, aunque existen sectores no cubiertos debido a limitaciones de acceso al área donde se ubican. La recolección se efectúa por medio de un pick-up pagado por parte de la municipalidad, seis días a la semana (de lunes a sábado), posteriormente es vertida en un relleno sanitario ubicado en un barranco aledaño a la Cabecera Municipal. La existencia de este servicio permite mantener limpias las calles y avenidas de la localidad.

En el área rural la extracción de basura domiciliar la realizan los vecinos por su cuenta; algunos la utilizan como abono, otros la entierran, la queman o la botan en los barrancos cercanos a las comunidades.

2.4.5 Sistema de tratamiento de desechos sólidos.

En el Municipio no existe ningún tratamiento de desechos sólidos, la basura recolectada dentro del casco urbano se vierte en un barranco ubicado en el caserío la cumbre, esto expone a la población a problemas severos de contaminación ambiental.

Los habitantes del área rural carecen del servicio de extracción de basura y lo que hacen para extraer los desechos sólidos de sus viviendas provocan focos de contaminación y enfermedades para la población. La municipalidad no tiene planes futuros para evitar la contaminación originada por la falta de plantas de tratamiento de desechos de esta magnitud.

Los desechos originados de los cultivos de hortalizas son utilizados como abono orgánico para la próxima cosecha, por lo que no representan una amenaza ambiental para la población.

2.4.6 Cementerios

El municipio de Concepción cuenta con dos cementerios, uno se encuentra ubicado en la Cabecera Municipal en el sector Xecalvario y el otro se localiza en la Aldea Patzutzún, ambos cementerios son administrados por la municipalidad y el total de terreno destinado al uso de los cementerios equivale al 82% de una manzana.

Cabe mencionar que los cementerios, normalmente permanecen cerrados por no contar con personal de vigilancia para el área de los mismos y únicamente se abren las puertas cuando hay algún sepelio o alguna persona solicita el ingreso para visitar a sus difuntos y el dos de noviembre de cada año, día en que es tradición para los pobladores, visitar y adornar las tumbas de sus familiares fallecidos.

2.4.7 Salón de usos múltiples

El municipio cuenta con tres salones para usos múltiples. En la cabecera municipal se ubican un salón municipal y un comunal, el primero es utilizado para diversas actividades y es administrado por la municipalidad y entre los usos que se le da, está el de albergue temporal de personas en casos de emergencia y el segundo que es manejado por los líderes indígenas es utilizado exclusivamente para el uso de esa organización. El tercer salón se ubica en la aldea Patzutzún y la administración del

mismo corresponde a los líderes comunitarios de la localidad, cuando la comunidad desea utilizarlo para alguna actividad puede hacerlo con previa coordinación con las personas encargadas.

El municipio no cuenta con ningún parque municipal o privado, únicamente existe un área verde que se ubica frente a la iglesia colonial y el edificio municipal, en donde se encuentra una fuente. Este espacio es utilizado principalmente para reuniones o ceremonias religiosas. Dentro de los planes de desarrollo del municipio no se contempla ningún proyecto relacionado con la elaboración del mismo.

2.4.8 Otros comercios

El comercio en el municipio de Concepción tiene una participación del 8.65%; el cual no tiene mayor impacto en la economía del Municipio, lo integran tiendas de consumo diario, las que se encuentran ubicadas en domicilios particulares y los principales proveedores provienen de Sololá y Panajachel.

2.5 Situación del Medio Ambiente en el Municipio de Concepción, Sololá.

El aspecto ambiental ha sido uno de los aspectos más descuidados por parte del Estado, a pesar de las diferentes leyes que últimamente se han aprobado en el Congreso de la República, tales como la Ley de Protección del Medio Ambiente, la Ley de Áreas Protegidas, además del Plan de Acción Ambiental elaborado por Comisión Nacional de Medio Ambiente (CONAMA) y el Plan de Acción Forestal.

El medio ambiente puede ser estudiado desde dos variables principales, recursos naturales que comprenden los costero-marinos y los terrestres; y contaminación, que comprende agroquímicos, desechos y emisión. Dentro de daños a los recursos naturales se pueden encontrar: deforestación, deterioro de suelos, reducción de recursos hídricos, pérdida de biodiversidad.

El municipio de Concepción, es un municipio de Sololá en el cual la situación ambiental está causando graves problemas de contaminación, pues dentro de la comunidad los vecinos han creado basureros clandestinos.

A pesar de servicio de limpieza que brinda la Municipalidad del municipio, siempre hay basura, aunando las corrientes de aguas negras que corren sobre las mismas, las cuales desembocan en el lago de Atilán, esto perjudica a los recursos naturales.

2.6 Características institucionales

La Mankatitlán es una mancomunidad de municipios, entidad de derecho público, no lucrativa, de naturaleza esencialmente solidaria y de desarrollo en el ámbito municipal, no religiosa, con igualdad de derechos y obligaciones entre los municipios que la conforman, para la formulación común de políticas públicas intermunicipales, planes, programas y proyectos, la ejecución de obras y la prestación eficiente de servicios públicos, con un voto por cada municipio; se rige por los presentes estatutos, sus reglamentos y demás leyes que le sean aplicables, especialmente el Código Municipal y la Ley General de Descentralización y su Reglamento.

Actualmente la mancomunidad se encuentra ubicada en la 2ª. Calle "A" 01-15 zona 1, Segundo Nivel Biblioteca Municipal Panajachel Sololá, así mismo para brindar un mejor servicio a las comunidades cuenta con sus líneas telefónicas:

Teléfonos 77621762 y 77626223, Fax: (502) 7740 8299 y cuentan con su propia página web. info@mankatitlan.org.gt. www.mankatitlan.org.gt. La Mankatitlán está dirigido por el Gerente, Lic. Delvin Ralón y Lic. Pedro Gallego coordinador de Fortalecimiento Institucional.

Actualmente la mancomunidad está trabajando con 5 comunidades: Concepción, Panajachel, Santa Catarina Palopó, San Antonio Palopó y San Andrés Semetabaj.

A partir del año dos mil cuatro (2004) inician los espacios de diálogo entre las autoridades municipales de los municipios de Panajachel, San Andrés Semetabaj, San Antonio Palopó y Santa Catarina Palopó, acerca de la necesidad de organizarse en una mancomunidad.

Es de reconocer que la iniciativa se sustenta en buscar alternativas de solución a los problemas comunes que afrontan los municipios entre los que sobresalen los siguientes:

- Débil participación ciudadana en los procesos de planificación del desarrollo, Pobreza y extrema pobreza a nivel municipal y departamental
- Ausencia de políticas y estrategias para mejoras de los ingresos propios municipales,
- Contaminación del medio ambiente (suelos, ríos, lago y áreas públicas)
- Mala calidad de los servicios de agua para el consumo humano y déficit de cobertura,
- Desordenamiento territorial y
- Municipios ubicados en una zona vulnerable a riesgos

Lo anterior, fueron factores que motivaron la idea de conformar la mancomunidad, con el ánimo de unificar esfuerzos y buscar soluciones eficaces ante una problemática común, donde la actuación individual es menos efectiva y más costosa.

Como resultado de los espacios de análisis, discusiones, acuerdos y consensos entre las autoridades municipales, sobre el tema de las mancomunidades; finalmente la iniciativa de conformar la mancomunidad de municipios denominado Mankatitlán se oficializa el 23 de junio del año 2005.

La siguiente información fue brindada por el Lic. Pedro Gallego trabajador social de la mancomunidad quien lo conforma como el Coordinador de Fortalecimiento Institucional y la cual se describe a continuación.

Objetivos: El objetivo de la mancomunidad es gestionar el desarrollo sostenible de los habitantes de los municipios mancomunados de la cuenca del Lago Atitlán, con énfasis en mejorar la calidad de vida de las personas en una forma sostenible con los recursos propios, nacionales e internacionales.

Para realizar su objetivo, la Mmancomunidad actuará preferentemente en las áreas de gestión del ambiente y recursos naturales con énfasis en manejo de residuos sólidos, educación, salud seguridad ciudadana, agricultura, comunicaciones, infraestructura y vivienda, desarrollo rural sostenible con enfoque territorial, económica, cultural, recreación y deporte, sin excluir otras que se consideren necesaria

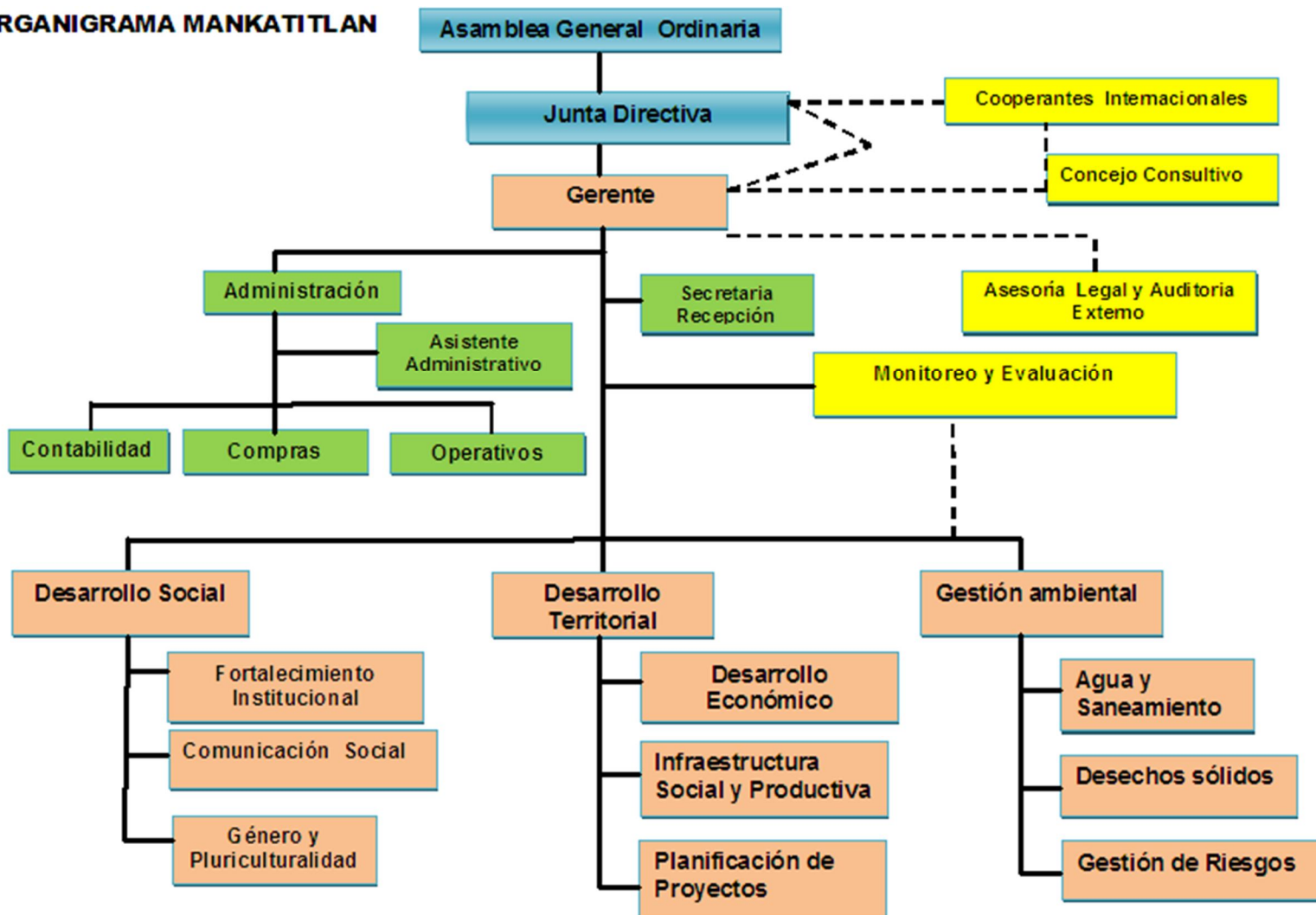
Misión: Gestionamos e implementamos proyectos de desarrollo social, ambiental y económico orientados a mejorar la calidad de vida de la población del territorio mancomunado, con enfoque de género y pluriculturalidad.

Visión: Mankatitlán con capacidad técnica, posicionada, empoderada y como una instancia que impulsa políticas públicas, programas y proyectos para el desarrollo sostenible de los municipios mancomunados.

2.6.1 Organización de la mancomunidad

Desde la creación de la mancomunidad se definieron objetivos y ejes temáticos que orientan el que hacer de la institución, por lo mismo cuenta con una estructura orgánica y modelo gerencial que fue elaborada por un equipo de consultores externos y fue aprobada por la Junta Directiva en diciembre del año 2007. Es de reconocer que con este modelo de intervención, la mancomunidad ha logrado ejecutar varios proyectos orientados en mejorar las condiciones de vida de la población del territorio mancomunado.

ORGANIGRAMA MANKATITLAN



Fuente: Memoria de Labores 2005 – 2010, Mancomunidad de Municipios Kaqchikel Chichoy Atitlán. Panajachel Sololá,

El anterior organigrama da a conocer la estructura organizacional de la Mancomunidad, gracias a Lic. Pedro Gallego la cual se tuvo la oportunidad de hacer un recorrido dentro de la institución aunque es pequeño pero se pudo conocer cómo se encuentran ubicados los departamentos, centrando mi observación inicialmente como marco referencial. La Asamblea General que es el órgano y la autoridad máxima, integrada por los miembros de los concejos municipales de los municipios mancomunados.

La Junta directiva: Es el órgano de coordinación, dirección y ejecución de las disposiciones de la Asamblea general de la Mancomunidad. Estará integrada por miembros del consejos Municipal de los municipios mancomunados.

Gerencia: Es quien administra los recursos y vela por la productividad del personal a su cargo así como del logro de objetivos y metas de la mancomunidad. En el caso del Plan Estratégico será responsable del seguimiento a la implementación del mismo.

El personal Técnico-administrativo Intermunicipal que es el responsable de planificar evaluar la ejecución presupuestal de los programas y proyectos, administrar los bienes y enseres de la mancomunidad entre otros.

Para la atención del municipio el personal de la mancomunidad proponen los siguientes ejes de los cuales se desglosan los programas y proyectos a desarrollar en cada eje.

Desarrollo social

- Fortalecimiento institucional (interno y externo)
- Comunicación social
- Genero y pluriculturalidad: (Proyecto de mujeres mayas conociendo y demandando sus derechos Mankatitlán/Oxfam)

Desarrollo territorial

En esta unidad tiene como propósito principal el impulsar programas que incrementen las actividades económicas y turísticas así como las fuentes de trabajo en la mancomunidad.

- Desarrollo económico (Imagen urbana, Seguridad alimentaria, emprendimientos, promoción turística, etc.
- Infraestructura: Social y productiva
- Planificación y supervisión

Gestión ambiental

El propósito de esta unidad es contribuir a presentar y conservar los recursos naturales y mejorar el entorno ambiental de los municipios a la cuenca del lago Atitlán.

- Fondo de cooperación para agua y saneamiento (FCAS)
- Desechos sólidos
- Gestión de riesgos

Capítulo 3

Delimitación teórica

El Trabajo Social es una profesión que promueve el desarrollo a nivel personal, grupal y comunitario la cual cuenta con varios campos de acción profesional como, educación, salud, seguridad social, y medio ambiente, por ello es importante describir-delimitar conceptos y definiciones en las cuales se fundamentan en las ciencias sociales y en la disciplina de Trabajo Social, para lograr establecer una relación de trabajo.

3.1 Trabajo Social

En la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos, se define como “Es una disciplina de las ciencias sociales que se enmarca dentro del Método Científico y que a su vez estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y emocional, para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de su desarrollo humano”.(Boletín Informativo 1999 p. 1)

El Trabajo Social se desarrolla directamente con la persona humana, en un proceso gradual de conocimiento, participación, organización, movilización y promoción social, individual o colectivamente, fundamentado en aspectos filosóficos, teóricos, metodológicos y técnicos, para alcanzar fines y objetivos de desarrollo humano.

Existen diversas definiciones de Trabajo Social, una de ellas se menciona que es “una práctica social fundamentada en las ciencias sociales en forma científica que interviene en la problemática social a nivel individual, grupal y comunitaria. Proporcionando mediante la concientización y organización de los sectores mayoritarios, su movilización y autogestión en la búsqueda de mejores niveles de vida. (Díaz, J. 2006. p. 230)

La formación de la carrera de Trabajo Social permitió a la estudiante del ejercicio profesional supervisado (EPS), poder ejecutar un proyecto con la intervención con jóvenes, en el cual se pudo gestionar, organizar y desarrollar actividades las cuales permitieron fomentar una conciencia sobre la conservación del medio ambiente. La intervención de la estudiante tuvo como fin el promover el cambio social, interviniendo entre la educación y la concientización sobre cuidado del medio ambiente, convirtiéndose en una agente de cambio.

3.2 Métodos del Trabajo Social

Los métodos son recursos indispensables en la gestión profesional; son procesos sistemáticos y racionalizados para el conocimiento científico de la realidad y su transformación. (Torres, J. 1998. p. 197)

Son las formas de actuación con las cuales el trabajador social se auxilia para la obtención de determinados resultados prácticos, a través de la investigación, planificación, organización, coherencia y coordinación operativa.

3.3 Trabajo Social de Grupos

“La estructura básica de procedimiento del Método de Trabajo Social de Grupos se concibe íntimamente articulado al momento que vive el grupo a través del desarrollo de sus etapas: estudio social del grupo, diagnóstico social, plan de tratamiento, tratamiento y evaluación”.

El método de grupos es definido como “un proceso que por medio de experiencia busca capacitar al individuo para que conozca su realidad objetiva y la forma de actuar sobre su estructura social. De esta manera, el ser humano obtiene mayores posibilidades dentro de su interrelación social que le permite solucionar de un modo más efectivo sus problemas personales, familiares y comunitarios. (Contreras Y. 2003 p.13).

Otra definición del método de grupos “el método es un proceso socioeducativo que desarrolla la personalidad y la adaptación social de los individuos, a través de asociaciones voluntarias que tienen un objetivo establecido y motivado por los participantes”. El trabajo de grupo es un método de educación social en el que los miembros del grupo son educadores y material didáctico, actuando en un proceso de interrelación. (Kisnerman, N. 1966 p. 37)

A través de este método el Trabajador Social intervendrá a nivel grupal en los problemas que perjudican el bienestar de una población vulnerable mediante una asesoría y acompañamiento del profesional, por ello es importante la organización de grupos, la estudiante oriente a los integrantes fomentándoles la concientización, la unión y el por qué deben estar integrados, para que logren mantener su grupo y realizar proyectos y actividades que consideren necesarios para el bienestar de la comunidad, lo cual se puede alcanzar a través del seguimiento de los grupos organizados.

3.4 Grupo

Generalmente se define al grupo como el conjunto de individuos que interactúan con un objetivo determinado.

Una definición de grupo es todo aquello que está compuesto por dos o más individuos, ligado por una interacción psíquica y cuyas relaciones mutuas pueden destacarse y distinguirse de aquellas que tienen con cualquier otra persona, de suerte que la colectividad formada por ellos puede considerarse como una entidad, no puede ser aceptada, primero porque dos individuos son una pareja y no un grupo, luego porque solo se refiere a una interacción psíquica separando lo inseparable de una persona y por ultimo por su vaguedad”. (Eubak, E. 1932 p. 163)

3.5 Grupo primarios

Grupo primario "es aquel en el que cada uno de los participantes pueden entrar en relación directa, personal e íntima con los otros, sin intermediarios; la interacción entre sus miembros es cara a cara. Los miembros no están ligados por obligaciones contractuales, sino por sentimientos comunes y lealtades compartidas". Eubak, E. 1932 p. 163)

3.6 Grupo formal e informal

Los grupos elaboran normas compartidas con respecto a objetos materiales, a los miembros, a la comunidad, a la institución. En algunos grupos, esas normas están determinadas antes del ingreso de los miembros, en otros, dependen mucho de las peculiaridades de los miembros. Al primero lo llamamos formal, y en él un miembro debe actuar con una conducta determinada, no cuenta la individualidad, los roles están prescritos, la seguridad está dada por reglamentos, estatutos, etc.

Al Segundo se le llama Informal, y en él cada miembro actúa como desea, con libertad. En el primero se tiende a la masificación en el otro a desarrollar la individualidad. El formal, puede producir desajustes y tensiones, en los miembros que no son capaces de cumplir con las conductas exigidas (ejemplo: el adolescente en un grupo adulto rígido); frustra al no permitir expresarse y establecer relaciones primarias; con figuras conformistas. (Diccionario de la Lengua Española).

3.7 Juvenil

Juvenil es la edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta. Según la Organización de las Naciones Unidas, la juventud comprende el rango de edad entre los 10 y los 24 años; abarca la pubertad o adolescencia inicial de 10 a 14 años, la adolescencia media o tardía de 15 a 19 años y la juventud plena de 20 a 24 años. (Diccionario de la Lengua Española).

3.8 Organización

“Institución social compuesta por personas que interactúan dentro de una estructura para lograr objetivos personales y comunes, cuya realización y formación permite además conservar las experiencias, a la vez que encamina hacia la permanencia no únicamente de lo físico sino también de los conceptos aspiraciones e incluso los valores”. (Ruiz, C. 2009 p. 2)

Organizarse, significa desarrollar las capacidades de auto dirigirse e implica, que el grupo ha entrado en una etapa de la división del trabajo, la aparición del líder del grupo, la adquisición de mayor responsabilidad por parte de los miembros, la identificación con el grupo expresado en ¿nosotros?, ¿nuestro grupo? y una serie de rituales y símbolos. Se ha producido una progresión del grupo hacia los objetivos; reduciéndose la aceptación y la pertenencia, el ajuste entre las expectativas y la realidad del grupo. (Ander-Egg E. 1995 p. 208)

3.9 Organización social

Se entiende: “Proceso gradual que permite a grupos de personas reunirse voluntariamente, formando grupos de acción y utilizando los recursos disponibles para mejorar las condiciones de su comunidad. La agrupación social articulada como totalidad, con vistas a obtener un resultado de acuerdo a sus funciones y objetivos, son unidades compuestas que interactúan y se construyen socialmente para enfrentar problemas y dar respuestas a las necesidades concretas”. (Ander-Egg, E.. 1985, p. 33)

3.10 Organización juvenil

Las organizaciones juveniles son agrupaciones informales y formales de jóvenes, a través de cuales las y los jóvenes canalizan su motivación hacia la participación para asociarse libremente para responder la

manera estable y mediante una acción colectiva a necesidades comunes. (Diccionario de la Lengua Española).

Los jóvenes tienden a agruparse en organizaciones específicamente juveniles, a veces completamente autónomas y otras como secciones juveniles de organizaciones más amplias. Entre ellas pueden citarse agrupaciones, secciones, o departamentos juveniles de partidos políticos, sindicatos, iglesias, asociaciones culturales, deportivas, etc.

Las organizaciones juveniles se involucran en la implementación de actividades que den solución a problemas concretos como la pobreza, la marginación social y económica, la deserción escolar, la migración del campo a la ciudad o el extranjero etc.

3.11 Organización grupal

En la ejecución de las actividades fue necesario la organización del grupo la cual se puede definir “ de ordinario, la palabra organización se utiliza con dos alcances diferentes y complementarios: como proceso organizado para indicar la forma de determinar y establecer las estructuras, procedimientos y recursos que son necesarios y apropiados para llevar a cabo el curso de acción seleccionado, en función del logro de determinados objetivos. (Ander-Egg, E. 2009 p. 211)

La organización grupal estuvo presente durante las capacitaciones del cuidado del medio ambiente realizado a jóvenes, pues debe ser uno de los principales factores para llevar a cabo todo tipo de actividades.

3.12 Metodología participativa

“Forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción y reconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores” (Ander-Egg E. 2003 p. 107)

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos, a través del Ejercicio Profesional Supervisado, ha implementado el diagnóstico comunitario participativo, destacando la importancia de la investigación, con una doble intención: a) para el estudio, análisis y explicación de la problemática social; y b) conlleva la tarea de sensibilizar, concientizar, empoderar y movilizar a las poblaciones en la transformación de su realidad.

3.13 Medio ambiente

Para identificar los espacios y lugares que afectaran las acciones negativas de contaminación, es importante compartir la siguiente definición “El medio ambiente es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada biósfera, sustento y hogar de los seres vivos”. (Enherlin, E. 1997 p. 25).

El medio ambiente es todo lo que rodea a un ser vivo, al no valorarse y darle el debido cuidado este puede llegar afectar sus condiciones especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Es por eso la importancia de su cuidado ya que este puede influir en la vida del ser humano como de las futuras generaciones.

Una de las prioridades del estudio es el tema del medio ambiente, por lo que es importante iniciar mencionando que el “Ambiente es el agua, aire y el suelo y su interrelación, así como las relaciones entre ellos y cualquier organismo vivo” (Martínez, E. 2002 p. 2)

3.14 Contaminación ambiental

La contaminación es la presencia o incorporación al ambiente de sustancias o elementos tóxicos que son perjudiciales para el mismo hombre o los ecosistemas. (Enherlin, E. 1997 p. 28).

La contaminación ambiental crea cambios indeseables en el ambiente, los cuales afectan negativamente la vida de los seres humanos, al encontrarse sustancias que afectan la vida, ya que como consecuencias crea diversas enfermedades las cuales pueden llegar a quitarle la vida a un ser vivo. La contaminación se da como consecuencia de la falta de educación, ya que las personas no conocen el uso que le pueden dar a los desechos otro de los factores que influyen es la deficiente recolección de los mismos.

“La Contaminación Ambiental es cualquier alteración de las propiedades físicas, químicas y biológicas del medio ambiente (suelo, aire y agua) causada por cualquier sustancia sólida líquida y gaseosa o en cualquier estado de la materia, que sea directa o indirectamente nociva y ofensiva para la salud, seguridad y bienestar de las personas”. (Ander-Egg, E. 1995 p. 58).

3.15 Trabajo Social y Educación Ambiental

“El Trabajo Social es una profesión que de acuerdo con sus fundamentos filosóficos, sociológicos, teóricos, metodológicos, técnico-instrumentales y humanísticos, tiene amplia participación en el escenario ambiental del país, por cuanto se está comprometido con la sostenibilidad de las condiciones de vida económica, social, política y cultural de los diversos sectores de la sociedad y, en función de ello puede aportar y plantear múltiples propuestas de solución ambiental”. (De León, Y. 2002 p. 63).

3.16 Reciclar

Es de vital importancia el conocer acciones de cambio que podemos realizar, es por eso la importancia de la siguiente definición “Proceso de aprovechamiento de materiales tantas veces como sea posible, con lo que se evita la producción de algo nuevo. Se reciclan materiales combustibles (papel, cartón, plásticos, maderas, textiles, cueros y gomas) materiales fermentables (restos de comida y otras materias orgánicas) y materiales inertes (metal, vidrio, tierras y cenizas)” (Cerceño, V. 1996 p. 98)

El reciclar trae varios beneficios a las comunidades ya que de esta forma reducen la necesidad de crear vertederos, ahorra el uso de recursos naturales como la madera, el agua y diversos minerales, también ahorra energía. También puede llegar a ser un ingreso para algunas familias ya que al trabajar estos como recolectores de desechos específicos, pueden tener ingresos económicos.

Capítulo 4

Reconstrucción de la experiencia

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, efectuado durante los periodos de febrero a julio del 2013 en el Municipio de Concepción, Sololá, la estudiante de Trabajo Social vivió la experiencia que a continuación se describe y es el resultado de un proyecto realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio.

El proyecto que se ejecutó, consistió en, un proceso de organización y capacitación dirigido a jóvenes, esto con el propósito de promover la participación de la juventud a fin de que se convirtieran en agentes multiplicadores para otros, dentro de la comunidad. Para la ejecución de dicho proyecto, se coordinó con la directora, maestras y padres de familia del establecimiento educativo, Rosely Salazar Coordinadora de la Oficina Municipal del Adulto Mayor, Juventud, Niñez y Adolescencia, mancomunidad Mankatitlan y estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Los actores principales del proyecto fueron niños y niñas de 5° y 6° grado de primaria, de las edades de 10 a 14 años, quienes asistieron con regularidad a la escuela.

4.1 Metodología

Los aspectos metodológicos de utilizados para la reconstrucción de la experiencia de la sistematización del proyecto organización juvenil en el cuidado del medio ambiente en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Concepción, Sololá, se basan en la metodología de Oscar Jara.

El objetivo general es evidenciar la necesidad de la intervención profesional del Trabajo Social en la organización del grupo juvenil en el cuidado del medio ambiente

Específicos

- Analizar y reflexionar sobre las funciones y metodología de intervención de la Trabajadora Social en el proyecto.
- Identificar los logros y las limitaciones en el proceso de capacitación a los jóvenes.

Primera fase

a) Punto de partida

Este es el primer proceso de la sistematización se consideró como el elemento primordial para iniciar con la descripción de la experiencia, considerando también los procesos metodológicos de trabajo social para seleccionar el punto de partida.

La estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Trabajo Social, participó directamente con la experiencia vivida durante el proceso la organización juvenil del cuidado del medio ambiente del Municipio de Concepción, Sololá.

Entre los registros utilizados se pueden mencionar: cuaderno diario, cuaderno de campo, fotografías, informes, evaluaciones, matrices, agendas, diagnóstico comunitario, documentos históricos, etc.

b) Preguntas iniciales

Para efecto de procesos sistemáticos y metodológicos se dan respuesta a las siguientes interrogantes que en esta experiencia de sistematización son esenciales para saber en qué bases se fundamentó.

¿Cuál es el objeto de estudio en la sistematización?

El objeto de sistematización de experiencias es el proceso de organización juvenil en el Cuidado del Medio Ambiente en la Escuela Oficial Urbana Mixta, durante el EPS en los meses de Abril a Julio 2013.

¿Cuál es el eje de la sistematización?

La participación grupal e intervención del Trabajo Social en la etapa inicial de la formación de grupos.

¿Cómo se pretende sistematizar?

Desarrollar mediante cada uno de los procesos de capacitación trabajados de marzo a junio del 2013 en el municipio de Concepción, Sololá, para ampliar la información práctica con la teoría.

Segunda fase

c) Reconstrucción del proceso vivido

Para la recuperación del proceso vivido fue necesario consultar todos los registros realizado durante el proyecto de organización juvenil en la capacitación del tema de medio ambiente del municipio de Concepción, Sololá.

Dentro del proceso se utilizaron los instrumentos propios del proceso de sistematización, como matriz del cuaderno diario, de concentración de información, matriz de contexto institucional y matriz de operacionalización de preguntas.

d) Reflexión a fondo

El ordenamiento y clasificación de la información se realizó un análisis de la misma y posteriormente la interpretación crítica del proceso.

Tercera fase

e) Los puntos de llegada

En este apartado se comparten los aprendizajes de la experiencia vivida, y se elabora una propuesta de cambio, así como las conclusiones y recomendaciones derivadas de la sistematización de la experiencia

4.2 Descripción del proceso vivido

Al momento en que se asigna en el municipio de Concepción, Sololá, se accede a documentación para determinar las diferentes características que permitieron conocer los problemas y necesidades que afectan en el municipio y de esta forma definir las propuestas técnicas, enfocadas a las distintas necesidades de las personas, así mismo deducir todos los procesos que conllevan los proyectos desde la priorización de las problemáticas, hasta la ejecución y la incidencia de una solución a lo priorizado.

A continuación se presenta la experiencia vivida en el proyecto de organización juvenil a estudiantes de 5to. y 6to. primaria para las capacitaciones del medio ambiente en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Concepción, Sololá, lo cual se desarrolló en cuatro etapas:

Etapa I Diagnóstico comunitario

Al momento que se asignó a la estudiante en el municipio de Concepción, Departamento de Sololá, lleva a cabo el diagnóstico la cual se abordaron los siguientes aspectos como: información general del lugar, ubicación, población, salud, educación, cultura, organización comunitaria, entre otros. Realizando una descripción de la comunidad en general, tomando datos proporcionados por las entrevistas (una muestra de la comunidad), los líderes comunitarios y el Plan Comunitario de Desarrollo del municipio, se hizo referencia de los aspectos importantes de la comunidad, así como la priorización de problemas que a opinión de

la estudiante de Trabajo Social eran los que afectaban más a la comunidad, siendo estos: pobreza, contaminación ambiental, poca participación, machismo y desnutrición.

La estudiante de Trabajo Social realiza la socialización de la investigación (diagnóstico) la cual convocó a los representantes del Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) personal de la municipalidad de Concepción, Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA, Mancomunidad Mankatitlán, donde se acuerdan realizar proyecto de medio ambiente a jóvenes del municipio de Concepción, Sololá. Debido a los fenómenos sociales identificados en el lugar, por lo que se acordó realizar reuniones los días martes.

Reunión con líderes comunitario

Fecha: 03-04-13

Lugar: Municipalidad de Concepción

Hora: 9:00 a 12:00

Desarrollo de la actividad

Se convocó a la actividad, personal Municipal y la Junta Directiva de la Municipalidad de Concepción, y organizaciones que se encuentra alrededor del municipio.

Se presenta la información recopilada y los problemas encontrados en la comunidad como: pobreza, poca participación de las personas, Machismo, contaminación ambiental y desnutrición, pérdida de valores.

Luego de socializada la investigación-diagnostica, la Profesora Marlene Lorena Recinos Mogollo, directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta, de la jornada matutina, manifestó su interés en capacitar a los adolescentes en una temática que involucre los diferentes aspectos que afectan a los adolescentes, como, valorarse como personas, Salud Sexual, cuidado personal, ya que no han sido capacitados en estos temas y que es muy importante para que ellos tomen conciencia que son seres integrales.

El Señor Pedro Gallego Coordinador de Fortalecimiento institucional manifestó el interés de apoyar en cuanto a la educación ambiental, ya que es importante también que la comunidad este limpia y aprovechando que la mancomunidad hay componentes de medio ambiente coordinar para capacitar a los adolescentes la importancia del cuidado del medio ambiente.

Por otro lado se habló que es importante realizar estas reuniones y realizar reunión con Comisión de Seguridad Alimentaria y Nutricional (COMUSAN) y realizar un plan con actividades de campañas para sensibilizar a las personas del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODES) que participen en todas las actividades ya que ha sido muy difícil la participación de la comunidad y para empezar todas las organización participaran en las actividades y dar la importancia del tema de desnutrición y reducir el índice del mismo.

Logros

- La presencia de las personas del Municipio de Concepción, el Alcalde Municipal, Junta Directiva, Centro de Atención Permanente (CAP), Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA), Registro Nacional de las Personas (RENAP), Oficina Municipal de la Mujer (OMM), Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta.
- El apoyo por parte del Alcalde Municipal y Secretario por dar un tiempo para que la estudiante de Trabajo Social realizará la socialización del diagnóstico de la comunidad.

Limitantes

- La socialización del diagnóstico comunitario se realizó únicamente con la presencia de algunas organizaciones del municipio debido a diversas actividades que tenían que cumplir los trabajadores.

Fotografía 2
Líderes que asistieron a la reunión



Etapa II Investigación y coordinación

Acciones previas discusión en coordinaciones con pequeños grupos, análisis situacional de los familiares. Jerarquización y priorización, necesidades y demandas sociales, estrategias de trabajo: reuniones, divulgación del proyecto, organización con líderes. La metodología que se utilizó para la ejecución del plan de trabajo fue la participativa, pues se tomó en cuenta la participación que tuvo el Consejo Comunitario de Desarrollo y por parte de la Directora del Establecimiento pertenecientes a la comunidad; esto con el fin de que exista una integración entre los grupos y trabajar conjuntamente con las personas el proyecto ya analizado e ir coordinando entre todos la planificación que se ejecutará esto para tomar en cuenta las necesidades y prioridades que poseen las personas, estableciendo fechas y horarios para la ejecución del proyecto. Así mismo se utilizó la metodología de Educación Popular, con el fin de atraer la atención de las personas involucradas y otras instituciones para que el proyecto se llevara a cabo de la mejor manera, se realizaron actividades que fueron de interés para las jóvenes.

Epata III Planificación y ejecución

Se procede a la organización de proyectos de jóvenes del cuidado del medio ambiente con estudiantes del 5to. y 6to primaria de la escuela del municipio de Concepción, Sololá, con el objetivo de identificar la organización de la población con la cual se trabajará el proyecto de medio ambiente.

Luego de las coordinaciones con el personal de la municipalidad, se realiza una reunión con representantes del Consejo Municipal del Desarrollo (COMUDE) para dar a conocer el proyecto realizado por la estudiante, quien sugiere trabajar con jóvenes de la escuela ya que ellos podrían ser un ejemplo para los estudiantes, la cual se le pidió ayuda a los representantes de cada institución.

Posteriormente de la reunión realizada con representantes de distintas instituciones, se realiza una reunión con directores y maestros de la escuela, con el objetivo de crear un grupo de voluntarios para trabajar dicho proyecto, para lo cual se decide delimitar el grupo, seleccionando a jóvenes de 5to y 6to primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta, que sería un aproximando de 60 alumnos. Los maestros fueron los encargados de seleccionar a los 30 alumnos por grados, así fue como se organizó el grupo.

En la ejecución de capacitación y actividades cabe mencionar que dentro de esta etapa, la estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Trabajo Social desempeño la función de educadora, siendo la facilitadora de algunos temas contenidos dentro del proyecto esto con el fin de fomentar en los jóvenes la importancia de reciclar para el cuidado del medio ambiente

Para dar a conocer con más detalles lo sucedido durante la ejecución del proyecto se presenta una breve narración de las actividades realizadas.

Reunión 1

Tema: Identificar la importancia del trabajo en equipo

Fecha: 20 marzo de 2013

Responsable: estudiante Sheyla Vives

Objetivo	Agenda
Establecer la importancia del trabajo en equipo en una organización.	1. Bienvenida 2. Lectura de la agenda 3. Técnica de rompe hielo
Conocer e interactuar con los integrantes del grupo	4. Desarrollo del tema trabajo en equipo, 5. Evaluación de la actividad

Luego de la presentación y aprobación de agenda la estudiante de Trabajo Social contó con la presencia de Rosely Salazar Coordinadora de la Oficina Municipal del Adulto Mayor, Juventud, Niñez y Adolescencia. La estudiante dio la cordial bienvenida a los 55 estudiantes y se les agradeció por su participación en dicha reunión, seguidamente se desarrolló la técnica de rompe hielo "Pies, pies," la cual consiste en cantar una canción con las partes del cuerpo, las cuales se mencionan entonado el ritmo. Los participantes estaban muy felices por participar pero se animaron y desarrollaron la técnica.

Para una mejor comprensión del trabajo en equipo, la facilitadora pidió a los participantes colocarse alrededor de la mesa para llevar a cabo una técnica armar juntos el rompecabezas, la cual fue necesario entregarles un sobre el cual contenía las piezas de una imagen que al colocar una por una formaba la imagen de un perrito y nadie lo sabía únicamente la animadora quien estaba dirigiendo el juego.

Todos colocaron una pieza y poco a poco le dieron forma y cuanto menos faltaba más emocionante se tornaba la situación. Al tenerlo armado y ver la imagen que se formó todos con aplausos y sonrisas

regresaron a sus lugares y fue entonces cuando la animadora tomo la palabra y realizó preguntas como la siguiente: ¿Cómo se sintieron? ¿Quién no ayudó? entre otras por lo que ellos comentaron que fue trabajo de todos, que aunque fuera solo una pieza todos habían ayudado y que se habían sentido muy bien. Conforme iban contestando a los cuestionamientos se les dio a conocer que el trabajo en equipo es un grupo de personas.

Luego se realizó una pequeña reflexión sobre el tema de cómo causan la contaminación dentro del municipio, la estudiante Verónica Huracán comenta que muchas personas tiran basura calle, comenta el joven Héctor Tzunún en el mismo centro educativo queman la basura lo que también es una causa de contaminación.

Esta actividad permitió identificar que es un grupo participativo y motivado, debido a que los mismos comparten sus opiniones y participan en las diferentes actividades.

Para la evaluación se tomó como punto de referencia lo que aprendieron con el tema que se desarrolló en donde manifestaron estar agradecidos por los nuevos conocimientos adquiridos durante la capacitación.

La actividad fue evaluada escuchando la opinión de los estudiantes quienes expusieron que les había gustado, el impacto que se tuvo dentro de la actividad, los jóvenes comparten que temas les interesaba escuchar.

Reunión 2

Tema: Los valores

Fecha: 02 de abril del 2013

Responsable: estudiante Sheyla Vives

Objetivo	Agenda
Identificar la naturaleza de los valores. Que a través de la aplicación de técnicas se conozcan los valores personales.	<ol style="list-style-type: none">1. Bienvenida2. Lectura de la agenda3. Técnica de presentación4. Desarrollo del tema de Valores,5. Preguntas y respuestas6. Ficha de interés7. Evaluación

Luego de la presentación y aprobación de la agenda se procedió a desarrollar la técnica de presentación llamada la telaraña por lo que se utilizó una bola de lana, la cual consistió en pasar a cada uno de los representantes, quienes dijeron sus nombres respectivos, esta técnica permitió conocer los nombres de cada uno. Para concluir con la técnica de presentación cada persona regreso la lana enrollándose y dijo el nombre de la persona quien lo recibió.

Luego de la técnica se desarrolló el tema los Valores se abordaron diferentes valores como: el respeto, responsabilidad, puntualidad, la tolerancia, la honradez, solidaridad, entre otros.

Después se les hizo entrega de la ficha de interés para conocer a los participantes y sus expectativas al ingresar al grupo, obteniendo el siguiente resultado:

Los jóvenes están comprendidos entre las edades de 10 a 17 años, pertenecientes a la etnia maya, todos estudian a diferente nivel dependiendo de su edad, la mayoría trabaja por las tardes y los fines de semana, apoyan en las labores del hogar, consideran importante

pertenecer a un grupo, algunos se agrupan con jóvenes religiosos o de estudios, algunos son agricultores y la mayoría de mujeres tejen, esto heredado de sus padres, se coordinó para continuar con las reuniones.

Los jóvenes se sienten motivados por ser tomados en cuenta para organizarse en beneficio propio y de su comunidad. Se les preguntó cómo les había parecido la actividad, y contestaron que les gustó, “lo más bonito fue compartir un momento con sus compañeros y poder realizar juegos con ellos”.

Durante el desarrollo de la misma se observa que la participación de cada uno de los estudiantes de forma voluntaria a través de procesos democráticos donde cada una, da aportes significativos para mejorar el medio ambiente dentro de la comunidad.

Reunión 3

Tema: Valores voluntarios

Fecha: 24 de abril del 2013

Responsable: estudiante Sheyla Vives

Objetivo	Agenda
La importancia de aplicar los valores dentro y fuera de la escuela.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Lectura de la agenda 3. Técnica participativa Tenta Chupis Tica 4. Presentación del tema Que es Voluntario y sus valores 5. preguntas y dudas 6. Evaluación.

Al ser aprobada la agenda se realizaron varias técnicas para animar el ambiente del grupo y hacer más amena la reunión, se inició dando a conocer la importancia de los valores voluntarios los jóvenes comprendieron que para contar con un grupo que tenga armonía se tienen que desarrollar valores.

Al trabajar en grupo se resaltó que es más fácil realizar las tareas en equipo que si las realiza una sola persona. Los valores que sobresalieron en el grupo fueron: La honestidad, la puntualidad, el amor, el trabajo; y se reflexionó acerca de la confianza que deben tener el uno al otro, estos valores son parte de la formación del grupo.

Los y las estudiantes muestran una actitud positiva y motivada, interactúan con la capacitadora haciendo preguntas, lo cual permite la reflexión de los conceptos impartidos que les permitirán manejar adecuadamente sus valores dentro y fuera de la escuela, hogar etc

Fotografía 3
Grupo Juvenil en actividad de capacitación



Reunión 4

Tema: Medio Ambiente y su importancia

Fecha: 02 de mayo del 2013

Responsable: estudiante Sheyla Vives

Objetivo	Agenda
Explicar de forma clara que es Medio Ambiente y su importancia	<ol style="list-style-type: none">1. Bienvenida2. Lectura de la agenda3. Técnica el Teléfono descompuesto4. Desarrollo de tema Medio Ambiente5. Preguntas y respuestas6. Evaluación de la actividad.

Luego de la presentación y aprobación de la agenda la estudiante de Trabajo Social procedió las palabras de bienvenida a los participantes, posteriormente se procedió a dar lectura al concepto sobre medio ambiente como todo aquello que nos rodea, el entorno que influye la vida del ser humano pero no solo se da cabida a estos sino que también comprenden seres vivos como en el agua, suelo, aire y entre otros.

Dentro del desarrollo se les dio a conocer de donde proviene la palabra medio ambiente, de esta manera los estudiantes comprenden que el lugar donde ellos viven es un medio ambiente y que para estar bien en cuanto a la salud deben cuidarlo y limpiarlo. El medio ambiente también está formado por el conjunto de ecosistemas en donde habitan los seres vivos. El ser humano afecta con sus acciones al medio ambiente afectado la vida de las plantas y animales que dependen de él.

Seguido de esta explicación se les pidió a los participantes ponerse de pie y cambiarse de lugar para que no quedaran sentados a la par de las mismas personas, para realizar una técnica llamada teléfono descompuesto. Al oído se les dio un mensaje que debían compartir unos a otros en voz baja y no se podía volver a repetir y al llegar al último de

los presentes este debía compartirlo con todos, ellos empezaron a reír pues este último no tenía nada que ver con lo que inicialmente era el mensaje; la técnica sirvió para demostrar la importancia que tiene entablar una buena comunicación, sobre todo cuando estamos trabajando al servicio de una comunidad.

Al final se le hizo la entrega de una hoja para que dibujaran su medio ambiente, se le dio 15 minutos para que realizaran sus dibujos, cada uno hizo su medio ambiente. Se observó que cada uno lo hizo con muchos árboles, animales, otros volcanes, agua, ríos y lagos etc; al observar las hojas pegados en la pared los participantes observaron y comprendieron como debe ser el medio ambiente dentro de su comunidad si en realidad lo ven así. Comprendieron que deben hacer para mejorar su medio ambiente.

La evaluación se realizó en forma verbal, solicitando a los presentes que manifestaran su opinión en relación al desarrollo del taller, así como propuestas de mejora en el mismo.

Durante el taller, la estudiante de Trabajo Social realizó la labor de orientadora, evaluadora y educadora. El trabajo grupal permitió la concreción de ideas por parte de los estudiantes que estuvieron en todo momento anuentes a participar.

Reunión 5

Tema: Medio ambiente y las causas de la contaminación

Fecha: 13 de abril del 2013,

Responsable: estudiante Sheyla Vives

Objetivo	Agenda
Explicar de forma clara que es Medio Ambiente y su importancia	<ol style="list-style-type: none">1. Bienvenida2. Lectura de la agenda3. Técnica participativa "Mundo"4. Presentación del tema Medio Ambiente y sus consecuencias5. Preguntas y dudas,6. Evaluación.

Para dar inicio a la actividad se brindó lectura a la agenda y posteriormente su aprobación.

Para dar paso al tema la estudiante de Trabajo Social brinda la bienvenida a cada uno de estudiantes ponerse de pie para llevar a cabo una técnica participativa, la cual lleva por nombre Mundo esto con el objetivo reforzar el aprendizaje de conceptos teóricos. La estudiante de Trabajo Social como facilitadora pide a los participantes formar un círculo y sentarse por lo cual se les explica que se va a lanzar la pelota, a uno de los participantes, haciéndoles una pregunta de acuerdo al tema que se abordaría, la persona que reciba la pelota deberá responder a la pregunta realizada, pero si la facilitadora al momento de lanzar la pelota a cualquiera de los participante y diga Mundo deberán moverse rápidamente de silla.

De forma que se abrió paso al desarrollo del tema del medio ambiente y sus consecuencias.

Fotografía 4
Grupo juvenil aplicando técnicas



Para impartir este tema es importante recolectar nuevamente la definición del medio ambiente y por qué se da y como se da la contaminación, por lo que se les solicitó la opinión de los estudiantes y fueron quienes opinaron sobre la importancia del reciclar este es un municipio lleno de paisaje ya que se cuenta el hermoso lago Atitlán.

Al concluir con el abordaje del tema, se evaluó la actividad, formulando las preguntas siguientes: ¿Qué aprendió hoy?; ¿Cuáles son las causas de la contaminación? Según respuestas de la mayoría, es un problema que afecta a las personas que no hay que tirar la basura en las calles, sino que hay que tirarla en los recipientes de basura para que no se tapen los desagües. Desarrollando el tema entre los daños que el ser humano ha ocasionado al ambiente se pueden mencionar: la deforestación, la contaminación del agua, aire y del suelos, los incendios provocados, la sobreexplotación de los recursos naturales entre otros.

Durante la actividad se tornó un ambiente agradable de compañerismo además los estudiantes fueron atentos a los temas y participaron durante la actividad se pudo observar la participación de cada uno de ellos.

Reunión 6

Tema: Ecosistema

Fecha: 25 de mayo del 2013

Responsable: estudiante Sheyla Vives

Objetivo	Agenda
Concienciar a los estudiantes sobre el tema de ecosistemas.	<ol style="list-style-type: none">1. Bienvenida2. Lectura de la agenda3. Técnica de animación4. Presentación del tema Medio Ambiente y sus consecuencias5. Preguntas y dudas,

Para dar inicio a la actividad se brindó lectura a la agenda y posteriormente su aprobación.

Para dar paso al tema la estudiante de Trabajo Social brinda la bienvenida a cada uno de estudiantes ponerse de pie para llevar a cabo una técnica los refranes, para lo cual consistió en repartir papelitos a cada uno de los participantes, cada papelito tenía escrito una palabra, luego tenían que buscar a su pareja para completar el refrán.

Seguidamente la estudiante de Trabajo Social procede a dar un cuento de Sara y Óscar en el bosque, y al final cada uno hizo la reflexión del cuento donde algunas manifestaron que el cuento se trataba que en el bosque había mucha contaminación, había mucha basura, afecta a nuestra salud etc., estos fueron algunos de los interrogantes de los participantes.

Prosiguiendo con la agenda como siguiente punto se desarrolló el tema sobre ecosistema y su importancia, definiéndose que es la unidad natural formada por tres tipos de ecosistemas, los cuales son acuáticos, definidos como aquellos seres vivos que se desarrollan en el agua, en este tipo ningún ser vivo lo habita permanente, sino que tiene que defender de la tierra para el descanso o alimentación.

Los jóvenes evidenciaron mucho interés en relación al tema y manifestaron que para ello es sumamente importante conocer los diferentes tipos de ecosistemas para poder aplicar esos conocimientos ya que el sol es una fuente principal de energía

Al finalizar la actividad se transmitió un video de medio ambiente, contaminación, ecosistemas de cómo se dá. Partiendo del video los participantes manifestaron sus ideas y dudas al respecto del video transmitido por la estudiante, ya que preguntaban cómo podrían contribuir como su comunidad fuera más limpia. Por último se realiza la dinámica de cierre donde la estudiante realiza la técnica de la pelota preguntona, la cual consiste en hacer rodar la pelota por los participantes y cuando el sonido pare y al que le quede la pelota se le realiza la pregunta, esto se realizó con el objetivo de conocer sobre lo que han aprendido hasta por ahora para retroalimentar y responder algunas dudas.

El logro de esta actividad fué la participación más dinámica de los participantes, se notó la atención e interés por parte de los alumnos por los temas impartidos acerca de los ecosistemas sobre todo lo que más les llamó la atención, los videos es lo que más impactó para que ellos pudieran tener idea diferente para cambiar su comunidad

Reunión 7

Tema: Medio Ambiente y su importancia

Fecha: 02 de mayo del 2013

Responsable: estudiante Sheyla Vives

Objetivo	Agenda
Concienciar a los participantes con relación a la importancia del medio ambiente.	<ol style="list-style-type: none">1. Bienvenida2. Lectura de la agenda3. Técnica de animación4. Desarrollo de tema Medio Ambiente5. Preguntas y respuestas6. Evaluación de la actividad.

Se inicia la reunión contando la participación de los alumnos del establecimiento, facilitadora de Trabajo Social así como también la participación de la supervisora del Ejercicio Profesional Supervisado, la cual estuvo presente durante el desarrollo del mismo.

Para motivar y generar la participación se inició la técnica de animación la cual consiste en mover todo el cuerpo, mover la cabeza, hombros, manos y pies, cantar mencionando la palabra merequetengue y mover la cabeza luego seguir cantando y mover los hombros y sucesivamente cada una de las partes de nuestro cuerpo fue muy motivado porque todos se movían, había ritmo, se reían y se movían. Prosiguiendo con la agenda se desarrolló el siguiente tema de reciclando, reciclar y reciclables.

Reciclar: Es el proceso donde los desechos o basura son recolectadas para ser reutilizadas o transformadas en productos nuevos.

Se clasifican en: Orgánicos, inorgánicos y reciclables.

Orgánicos: son residuos como alimentos, cascaras, carnes y huevos.

Inorgánicos: son residuos como tela, aparatos electrónicos.

Reciclables: son aquellos objetos que pueden ser aprovechados para usar más de una vez en diferentes partes. Ejemplo papel, vidrio y plásticos.

Estos conceptos generaron varias preguntas, las cuales recibieron sus debidas respuestas, dejando claro los temas expuestos.

Fotografía 5
Aplicación de técnica "Merequeten"



Al finalizar el desarrollo del tema se les presentó dos videos sobre el reciclaje, el video hizo referencia a la importancia de reciclar, ya que el problema creado por los residuos sólidos en nuestro país ha alcanzado niveles incontrolables, al ser abordados solo de acuerdo a los métodos tradicionales. La mayoría de los desechos orgánicos son ricos en nutrientes necesarios para el suelo y las plantas. Reciclar puede salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados, la utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía y materia prima.

Al concluir la actividad se realiza una técnica para lo cual se les solicitó a los estudiantes reunirse en 3 grupos de 10 integrantes, cada uno de los grupos presentaba dos colores, los colores son amarillo que es para aluminio, rojo para papel, verde para residuos tipo orgánico, anaranjado para plástico, azul para vidrio y negro cartón, papel limpio, plástico etc.

Las cuales eran primer grupo amarillo y rojo, segundo grupo verde y anaranjado y tercer grupo azul y negro, la técnica consistía en reciclar y separar los desechos por aparte en los recipientes en cada color según en los videos vistos. La actividad se realizó en el patio, esta técnica permitió visibilizar la importancia de reciclar ya que la basura que permanece por mucho tiempo contamina y puede afectar a nuestra comunidad. Al separar cada uno de ellos pueden ser utilizados nuevamente y esto requiere de la participación ciudadana y que individualmente se empieza dentro del hogar.

Durante la ejecución de la técnica se tuvo presente la participación de los estudiantes, ya que hubo interés y atención al realizar el reciclaje y como esta se enlazó en el tema abordado, los jóvenes mostraron la creatividad, también se observó la coordinación en los tres grupos y el liderazgo de algunos de ellos quienes propusieron y elaboraron sus ideas. Durante el proceso de la reunión la atmósfera grupal se observó muy tranquila y participativa.

Los logros alcanzados en esta actividad fueron el incremento de conocimientos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, así mismo la importancia de reciclar.

Reunión 8

Tema: La importancia de Eco Ladrillos

Fecha: 12 de junio del 2013

Responsable: estudiante Sheyla Vives

Objetivo	Agenda
Concientizar al grupo en el tema de Eco-ladrillos.	<ol style="list-style-type: none">1. Bienvenida2. Técnica de animación3. Presentación del abordaje del Tema Eco-Ladrillos4. presentación de dos video5. Técnica de reciclaje, preguntas y dudas6. Evaluación de la actividad.

Se presenta la agenda a los participantes en donde se les da a conocer los puntos a tratar en la reunión, se da la bienvenida a cada uno de los participantes.

Seguidamente la estudiante desarrolló la técnica de animación “Cuida nuestro Medio Ambiente” la técnica consistía en repartir un nombre de un elemento del medio ambiente a cada uno de los alumnos, y cada uno de ellos debían describir cada uno de los elementos que función realizaba, por lo cual tenía que adivinar de que elemento se trataba.

Prosiguiendo con la agenda se desarrolla el tema con la participación y apoyo de Susanne Heisse, trabajadora de Movimiento Ecologista Pura Vida, para que ella sea quien explique de forma detallada los pasos que hay que seguir para llevar a cabo el trabajo de un Eco-ladrillo. Definiendo que es una botella Polietileno Tereftalato PET es un material fuerte de peso ligero de poliéster claro, la cual esta botella puede ser rellena a presión con residuos limpios y secos, no reciclables y no peligrosos, que puedes usar para construir casas, centros comunitarios, jardineras, cercas, estanques, mobiliario urbano y muchas otras cosas más.

Su uso en construcciones reduce de manera importante los desechos en las ciudades. Una botella llena puede contener dentro la basura que afuera ocuparía un volumen hasta ocho veces mayor.

Su confección, aunque es simple, no es trivial: los desechos deben estar limpios, libres de cualquier residuo orgánico, y absolutamente secos, sin una gota de agua. Tampoco se deben insertar elementos que tienen químicos peligrosos, como pilas u objetos fluorescentes. Es importante llenarlos.

Al finalizar se les presentó dos videos de cómo hacer Eco-Ladrillos, el cual mostraba como llevar las botellas que se necesita al realizar un ecoladrillo y que se puede hacer con ellas, la estudiante de Trabajo Social al observar a los participantes mostraron mucha atención hacia el tema de cómo realizar un ecoladrillos.

Los y las estudiantes muestran una actitud positiva y motivada, interactúan con la capacitadora haciendo preguntas, lo cual permite la reflexión de los conceptos impartidos que les permitirán manejar adecuadamente los términos.

Al concluir con el desarrollo de la temática, la estudiante de Trabajo Social dió un espacio para que los alumnos plantaran sus dudas en relación al tema impartido.

Reunión 9

El 08 de julio del 2013, se realiza la jornada de ornato de limpieza en el establecimiento.

La estudiante solicita el apoyo de la directora y maestros de la escuela a realizar la actividad de la jornada de limpieza dentro del establecimiento ya que no se pudo realizar fuera debido a que no se contaba mucho material. La estudiante dio la bienvenida a los alumnos y maestro en la actividad se contó con la participación de 35 alumnos y 3 maestros.

La estudiante pidió la colaboración para formar 3 grupos de 11 estudiantes se les entregó 3 bolsas y un par de guantes para cada uno, los cuales fueron gestionados por la estudiante de Trabajo Social, indicándoles las instrucciones y recordándoles que la clasificación de la basura debían realizarla como lo habían aprendido en las siguientes capacitaciones.

Los estudiantes empezaron a recoger toda la basura que se encontraba dentro del establecimiento, para esta parte se les dió 25 minutos, luego de eso los alumnos dejaron las bolsas de basura y empezaron a sacar y separar la basura según como se le enseñó los colores por separados reciclar, reducir y reutilizar.

Los logros de esta actividad fueron la participación activa de los alumnos, así como la creatividad y liderazgo de algunos jóvenes para llevarla a cabo, al finalizar los alumnos dieron sus opiniones que es importante las jornadas de limpieza, separar la basura, y sobre todo que se mantenga limpia.

Etapa IV Evaluación

La evaluación permitió conocer los alcances de los objetivos trazados en el diseño del proyecto, conocer la capacidad para cumplirlos.

Como recurso útil la evaluación en el proceso de capacitación nos permite hacer más eficiente el trabajo en grupo, reflexionar e implementar acciones que mejoren el desempeño en procesos de capacitación tomando decisiones más asertivas que respondan a las necesidades que se desean atender.

Durante todo el proceso de capacitación se utilizó la metodología participativa, la metodología participativa busca: Partir siempre de la realidad y de la experiencia de los sujetos, Generar un proceso creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo, para volver a la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella.

Asimismo se promovió el fortalecimiento grupal con la participación de cada uno de los participantes y maestros del establecimiento.

Coordinar con la Municipalidad de Concepción, Sololá, Mancomunidad Mankatitlán, Panajachel.

Lograr el 90% de asistencia y participación de las personas en las diferentes actividades de las capacitaciones del proyecto.

Desempeñar cada una de las funciones de Trabajo Social de manera efectiva en el proceso de capacitación.

Otros de los logros obtenidos fue el apoyo institucional, por medios del equipo audiovisual, la estudiante de Trabajo Social pudo presentar el material elaborado para el grupo de estudiantes.

Los conocimientos de la estudiante de Trabajo Social adquiridos por los jóvenes del Municipio de Concepción, formaron conciencia ecológica en cada uno de ellos que los motivó a participar en las actividades de medio ambiente.

Es necesario fomentar entre los participantes la toma de decisiones para la sostenibilidad por medio de la economía, realizando manualidades a través de materiales reciclajes para tener ingresos y estabilizarse dentro del grupo.

Entre las limitantes que se presentaron en la ejecución del proyecto fue la falta de participación de los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo.

Otras de las limitantes es la participación de las personas de la comunidad, tomado en cuenta el interés por recibir algo a cambio.

Fotografía 6
Estudiante de EPS de Trabajo Social
Sheyla Vives



Capítulo 5

Reflexiones de fondo

En el presente capítulo se describe las reflexiones y análisis de la Estudiante de Trabajo Social en relación a la experiencia sistematizada, destacando los logros y limitantes durante el proceso

- Esta experiencia se desarrolló durante el Ejercicio Profesional Supervisado donde se inició con una investigación diagnóstica, operativa, realizada en el municipio de Concepción, departamento de Sololá contribuyó en parte a conocer e interpretar la problemática social que afrontaba la comunidad; permitió un espacio de reflexión y sensibilización de la población participante, sobre los principales problemas, necesidades de su realidad histórica y cotidiana.
- Los jóvenes, son un sector vulnerable los cuales están en riesgo, son potencial para poder canalizar su liderazgo de manera positiva o negativa y que por la fuerte influencia del contexto dentro del municipio, se decide organizar y trabajar con jóvenes para que participen en las diferentes actividades.
- La participación de los jóvenes se evidenció en la motivación manifestada por aprender de las diferentes tareas, que contribuyeron a fortalecer su desarrollo integral.
- Las funciones realizadas por a estudiante de Trabajo Social dentro del proceso de organización y capacitación del cuidado del medio ambiente en la escuela oficial urbana mixta del municipio de Concepción, Sololá, son de gran valor pues éstas determinan los resultados y el alcance de los objetivos planteados.
- La metodología de “Jugar por la Paz”, propició espacios de reflexión, análisis e interpretación de actitudes positivas y negativas por parte jóvenes. El juego fué un medio que permitió poner de manifiesto

capacidades individuales y colectivas que fortalecieron el proceso de organización y capacitación.

- La función que desempeña el profesional de Trabajo Social en una organización, es de facilitadora, motivadora y educadora. Así mismo sensibiliza y concientiza sobre la importancia de la organización para la búsqueda de soluciones a problemáticas que presenta la población.
- La aceptación de la estudiante de Trabajo Social dentro de la comunidad permitió identificar las necesidades de los jóvenes, esto motivo a ser más responsable y motivadora para desempeñar y motivar a los jóvenes y a toda la comunidad.
- El desarrollo de la experiencia vivida, brindó elementos que sustentan a los procesos de organización y capacitación, como un espacio profesional de Trabajo Social.
- Trabajo Social como profesión, en el área de educación ambiental investiga, promueve, organiza la participación de los actores en la conservación del medio ambiente, permitiendo generar nuevas estrategias que permitan el desarrollo de proyectos que respondan a las necesidades dentro de la comunidad.
- La estudiante de Trabajo Social promovió la participación de los jóvenes lo que fue una instancia efectiva de sensibilización a través de la organización de actividades de reuniones y jornada de limpieza. puesto que se sintieron identificados con la problemática que afecta en la comunidad.

Capítulo 6

Lecciones aprendidas

En este apartado se detallan los aprendizajes en los aspectos positivos y negativos por parte de la estudiante de Trabajo Social durante el proceso de la experiencia vivida, que permiten retroalimentar futuras prácticas.

- La sistematización de la experiencia permitió la evaluación, autoevaluación, retroalimentación de la labor profesional realizada durante el proceso.
- El proceso de investigación requiere de la responsabilidad, disciplina, dedicación perseverancia del investigador y la asignación de tiempo justo y necesario para aplicar cada paso del método de investigación seleccionado. Los documentos elaborados por los graduandos de la Escuela de Trabajo Social, constituyen una rica fuente de información de referencia para fundamentar futuras experiencias profesionales e institucionales.
- En los procesos desarrollados con los jóvenes, es importante darle seguimiento, ya que es esencial para que canalicen sus potencialidades en actividades sanas, positivas y de beneficio personal como comunitario.
- El fortalecimiento de la organización juvenil es vital para el crecimiento de su comunidad, contribuye a crear ambientes sanos dentro de las mismas, dándole voz a la juventud, debido a que ellos cuentan con ideas nuevas y se motivan al ser tomados en cuenta.
- La implementación de metodología participativa con el apoyo de herramientas de educación popular, facilita la participación de las organizaciones comunitarias, por cuanto promueve interrelación entre las participantes en procesos de capacitación. La intervención de

Trabajo Social de grupos, permitió el diseño de una estrategia metodológica que representó la esencia y respaldo del proceso de capacitación.

- Es importante establecer buenas relaciones entre los jóvenes y la estudiante de Trabajo Social porque se propicia confianza, con lo cual se estableció una comunicación muy agradable que permitió esto continuar con las actividades y objetivos planteados.
- Durante la experiencia, la estudiante de Trabajo Social, enriqueció sus conocimientos y capacidades de liderazgo, coordinación y organización, lo que contribuyó a seguir desarrollando la autoformación para brindar un mejor trabajo en futuras experiencias profesionales.
- El proyecto que se ejecutó, consistió en, un proceso de organización y capacitación dirigido a jóvenes, esto con el propósito de promover la participación de la juventud a fin de que se convirtieran en agentes multiplicadores para otros, dentro de la comunidad.

Capítulo 7

Propuesta de intervención metodológica dirigida a jóvenes para lograr la organización y sostenibilidad del grupo en la conservación del medio ambiente del Municipio de Concepción, Sololá.

7.1 Antecedentes

En el presente capítulo, se presentan los conocimientos y aprendizajes obtenidos de la experiencia vivida del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Trabajo Social, la propuesta de cambio como un aporte para los estudiantes y profesionales de Trabajo Social que manifiesten interés en conocer el desarrollo de los procesos de investigación en las comunidades.

La propuesta presenta un proceso de análisis y reflexión que se realizó en la sistematización de la experiencia vivida. Se considera importante, por ser un aporte de análisis y discusión de carácter metodológico y técnico, que contempla aspectos teóricos-prácticos, con la finalidad de promover el análisis y discusión en espacios académicos y profesionales.

La organización de grupos de jóvenes para el desarrollo de actividades es la base para el aprendizaje y para el desarrollo del pensamiento. La manera de cómo se presenta y se da la información es muy importante. Para este grupo la forma más espontánea del pensamiento es el juego. Por ello se sugiere que la forma de transmitir el conocimiento en esta etapa de desarrollo sea a través del mismo. El juego es un importante medio para explorar y descubrir el ambiente. A través del ello se puede incrementar el interés por lo que nos rodea, nos estimula además la participación en grupos, en la que la cooperación y el sentido de respeto se refuerzan. El juego por otro lado estimula la imaginación y permite un aprendizaje divertido.

La finalidad de la propuesta es mejorar el trabajo de los grupos organizados en el municipio y fortalecer su participación en la

comunidad. Se considera importante el apoyo de las autoridades del municipio, y con esto se contribuya a minimizar los problemas de la juventud y enriquecer los procesos de desarrollo sostenible, proyectándose organizadamente en sus comunidades.

7.2 Justificación

En el Municipio de Concepción, Sololá, la fuente principal es la agricultura, en donde ellos a través de su trabajo de agricultor permiten obtener sus recursos económicos, pero también cabe mencionar que a través de los conocimientos adquiridos dentro del municipio pueden también realizar otro tipo de trabajo para el sustentable de la familia.

La población joven del municipio es del 70% y que por eso es importante la participación de este grupo de población..

Existen diversos grupos juveniles, que estudian pero a la vez son trabajadores que ayudan a sus padres para obtener el sustento de cada día. Los jóvenes son la población más activa ya que participan en las diferentes actividades que realizan dentro de la comunidad, allí es donde hay que aprovechar para concientizar y capacitar para el involucramiento en la búsqueda de solución a los problemas y necesidades que hay dentro del municipio.

La contaminación ambiental es un problema que afecta a la población en general, produce mal aspecto malos olores y provoca enfermedades de diferentes tipos, limitando la capacidad productiva de las personas afectadas directa e indirectamente.

De esta manera, la presente propuesta de estrategia de seguimiento busca el fortalecimiento y la participación de los estudiantes y jóvenes al mejoramiento del medio ambiente. Se considera importante reciclar y reutilizar la basura realizando trabajos manuales para generar ingresos y así reducir la contaminación dentro de la comunidad.

7.3 Objetivos

7.3.1 General

- Fortalecer la organización y sostenibilidad del grupo de jóvenes del municipio y contribuir a la conservación del medio ambiente, a través de proyectos ejecutados por los estudiantes.

7.3.2 Específicos

- Promover la participación de las/los jóvenes para su organización.
- Promover una adecuada utilización y conservación de los recursos naturales.
- Evaluar las funciones de los dirigentes con respecto al proyecto para lograr la sostenibilidad del grupo de jóvenes del municipio de Concepción, Sololá.

7.4 Población beneficiaria

- Niños(as), jóvenes, adulto mayores, padres, madres de familia, autoridades, maestros, de ambos sexos del Municipio de Concepción, Sololá.

7.5 Metodología

Para el desarrollo de actividades con los jóvenes se utilizará la Metodología de Trabajo Social de Grupos, Educación Popular y Jugar por la Paz, ya que con éstas se pueden utilizar diferentes técnicas e instrumentos, los que facilitarán la comprensión de contenidos.

Es importante que al momento de desarrollar los temas de capacitación se combinen la capacitación organizativa con la sostenibilidad para lograr la motivación y participación de las jóvenes. Por ello, es importante considerar que la acción profesional en una metodología teórico-práctica,

que fomente la plena participación de los actores, que asuma el compromiso de búsqueda, actualización y claridad en la aplicación de las mismas. La cual se estructura 2 etapas:

a) Metodológico

En esta etapa se plantea una Estructura básica de la atención social comunitaria donde este método de intervención profesional del trabajador social desarrollara dentro de la comunidad lo que se refleja en un diagrama de proceso que marca las etapas de investigación, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.



b) Operacional

Se plantea las siguientes dos líneas estratégicas para el desarrollo de la propuesta

Descripción	Acciones propuestas
Línea 1 Desarrollo de un nuevo liderazgo con una visión de futuro, equidad y sostenibilidad, con el objetivo de empoderar con capacidad a los jóvenes para el desarrollo comunitario.	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecimiento grupal• Capacitaciones de organizaciones• Elección de junta directiva• Fomento de sostenibilidad por medio de la economía
Línea 2 Protección y conservación del Medio Ambiente, con el objetivo de sensibilizar a los jóvenes en cuanto a la importancia de la protección y conservación del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecimiento grupal en temas de medio ambiente• Capacitaciones de Medio ambiente• Motivación y sensibilización en cuanto a la importancia de la evaluación del proyecto a ejecutarse.

No	Línea	Objetivo	Acciones	Resultados	Recursos	Responsables
1	Desarrollo de un nuevo liderazgo con una visión de futuro, equidad y sostenibilidad	Empoderar con capacidad a los jóvenes para el desarrollo comunitario.	<p>¿Qué es un grupo? y tipología del grupos</p> <p>¿Qué es organización? Su importancia y sus tipos.</p> <p>Tipos de líderes y roles grupales.</p> <p>Liderazgo y su importancia</p> <p>Resolución de Conflictos Reglamento del grupo</p> <p>¿Qué es una junta directiva?</p>	<p>Que los jóvenes tengan un desarrollo de habilidades y destrezas como líderes.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo y identificación de roles dentro del grupo.</p> <p>Que el grupo cuente con un reglamento.</p> <p>Que los jóvenes</p>	<p>Humanos</p> <p>Facilitadora Maestros del establecimiento</p> <p>Materiales</p> <p>Computadora Hojas bond Documentos Impresiones Bolsas Recipientes de basura Guantes</p> <p>Didácticos</p> <p>Papelografos</p>	<p>Trabajadora Social</p> <p>Maestros y estudiantes</p>

			<p>Elección de la Junta directiva</p> <p>Funciones de los representantes de la junta directiva.</p> <p>Realizar una caja chica para generar ingresos</p>	<p>planifiquen y ejecuten proyectos de desarrollo sostenible.</p>	<p>Marcadores Lapiceros Lápices Hojas bond</p>	
2	Protección y conservación del Medio Ambiente	Sensibilizar a los jóvenes en cuanto a la importancia de la protección y conservación del Medio Ambiente.	<p>Medio ambiente, reciclaje, reforestación y desechos sólidos</p> <p>Jornadas de limpieza</p> <p>Actividad de reforestación</p> <p>Inducción para</p>	<p>Que los jóvenes estén consientes en la conservación del medio ambiente</p> <p>Identificando materiales reutilizables</p> <p>Aportes para la reducción de</p>	<p>Humanos</p> <p>Facilitadorag</p> <p>Maestros del establecimiento</p> <p>Materiales</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas bond</p> <p>Documentos</p> <p>Impresiones</p>	<p>Trabajadora Social</p> <p>Maestros y estudiantes</p> <p>Representantes institucionales.</p>

			<p>elaboración de trabajos manuales con materiales de desechos sólidos.</p> <p>Realizar campañas de reciclajes</p> <p>Concursos de Trabajos manuales con materiales de desechos</p>	<p>uso de agua y energía eléctrica</p> <p>Conocimiento sobre el tiempo de degradación de los desechos</p> <p>Identificar las repercusiones negativas de la reforestación en el medio ambiente y la importancia de la reforestación</p>	<p>Bolsas Recipientes de basura Guantes</p> <p>Institucionales</p> <p>Municipalidad de Concepción Autoridad para el Manejo Sustentable de la cuenca del lago de Atitlán y su entorno (AMSCLAE). Mancomunidad Mankatitlan.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

7.6 Cronograma

No.	Actividades	Duración
1	Presentación de proyecto y aprobación	2 semanas
2	Convocar al grupo de trabajo	2 semanas
3	Formación de grupos	2 semanas
4	Capacitaciones en fortalecimiento organizacional	4 semanas
5	Elegir democráticamente una junta directiva	4 semanas
6	Ejecución del desarrollo del proyecto	8 semanas
7	Multiplicar desde la Junta directiva a otros jóvenes	8 semanas
8	Asesoría técnica y acompañamiento a miembros del grupo para iniciar acciones del cierre del proyecto	3 semanas
9	Evaluación del proceso	3 semanas

7.7 Resultados del proyecto

- Organización de una Junta directiva y comisiones de trabajo.
- Capacidad de trabajo en equipo

- Identificación de separación de desechos según su color de contenedor
- Identificación de materiales reutilizables
- Aportes para la reducción de uso de agua y energía eléctrica
- Crear una caja chica del grupo.
- Crear un normativo del grupo

7.8 Recursos

Recursos físicos

- Escuela Oficial Urbana Mixta Municipio de Concepción, Sololá,
- Salón comunal

Recursos humanos

- Grupos de jóvenes del establecimiento
- Facilitadora del proceso de capacitación
- Directora y maestros de la escuela.
- Representantes institucionales
 - Municipalidad de Concepción
 - Autoridad para el Manejo Sustentable de la cuenca del lago de Atitlán y su entorno (AMSCCLAE).

Material y equipo

- Equipo audiovisual
- Material didáctico
- Material de oficina

7.9 Financieros

Para llevar a cabo las actividades se contará con el apoyo de la Municipalidad de Concepción, Sololá.

No.	Descripción	Cantidad
1	Gastos de papelería	Q. 1,000.00
2	Fotocopias de material	Q. 2,000.00
3	Material didáctico	Q. 1,200.00
4	Transporte	Q. 4,000.00
5	Alimentación	Q. 5,500.00
	Total	Q. 13,700.00

7.10 Evaluación

La evaluación se realizará durante todo el proceso de ejecución del proyecto, para medir los logros de objetivos planteados. Para la evaluación se pretenden utilizar técnicas e instrumentos que permitan evaluar las diferentes actividades, dentro de los cuales se mencionan: cuaderno de campo, observaciones directas e indirectas entre otras.

CONCLUSIONES

- La experiencia vivida por la estudiante de Trabajo Social permitió fortalecer los conocimientos adquiridos en relación al Trabajo Social Comunitario, proceso de acción social que involucra a profesionales, autoridades locales, dirigentes, organizaciones comunales y población en general.
- El proceso de sistematización de experiencia permite a los y las profesionales realizar una reflexión crítica, relacionar el texto-contexto, mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, se generan aportes y se conocen los logros y limitantes.
- La experiencia sistematizada permitió conocer los alcances y límites del quehacer profesional respecto a la organización y capacitación del grupo juvenil en el cuidado del medio ambiente, lo que confirma el logro de uno de los objetivos planteados de la sistematización.
- La aplicación de estrategia metodológicas adecuadas, como la Educación popular, Trabajo Social de Grupos y Comunitario, permitieron la participación de las personas que se manifestó en la asistencia de las diferentes actividades.
- La participación y motivación de los jóvenes permitió que el proyecto tuviera un impacto social, dando a conocer a la población que estas actividades no son pérdida de tiempo sino que permiten tener nuevos conocimientos y buscar soluciones a sus problemas sobre todo el cuidado del medio ambiente dentro de la comunidad.
- Es muy importante el apoyo a la juventud, motivándolos a realizar actividades en donde empleen su tiempo de manera positiva.

- Es necesario la formulación y ejecución de proyectos en las comunidades y aprovechar los recursos con los que cuentan y educar para lograr cambios a mediano plazo en función de formar una conciencia ecológica.
- La juventud necesita actividades innovadoras, respetando la cultura y costumbres de su comunidad, en las cuales se sientan motivados a participar y aportar sus conocimientos, para ponerlos en práctica.
- La labor del profesional de Trabajo Social es importante al accionar con las personas, grupos y comunidades, generando con ellos la participación y el involucramiento en la búsqueda de soluciones a los problemas y necesidades que presentan dentro de las comunidades, quienes pueden convertirse en multiplicadores en el cambio social, con el fin de elevar los niveles de organizativos y participativos en las diferentes actividades.

Bibliografía

Fuentes Secundarias

Aguayo, Cecilia. (1995) Fundamentos Teóricos para la Sistematización en Trabajo Social, Revista de Social Perspectiva Notas sobre intervención y Acción Social. Universidad Católica de Chile, Santiago.

Ander-Egg, E. (1995). Para Salvar la Tierra. El Desafío Ecológico 1. Buenos Aires. Editorial Lumen.

Ander-Egg, Ezequiel, (1998) Diccionario de Trabajo Social, México, Editorial "El ateneo".Social,

Ander-Egg, Ezequiel. (2003).Repensando la Investigación Acción Participativa. Buenos Aires. Lumen Humanitas, 4ta Edición corregida y aumentada.

Ander-Egg, Ezequiel. (2009) Diccionario de Trabajo Social, Buenos Aires, Argentina, Editorial brujas.

Ander-Egg, Ezequiel. (2003) Métodos y Técnicas de Investigación Social IV. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.

Boletín Informativo. (1999) Área de Formación Profesional Específica, Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cerreño Vicen, (1996). Diccionario de términos ecológicos, Madrid, Editorial Paraninfo.

Contreras, Yolanda. (2003). Trabajo Social de Grupos. México, Segunda Edición Editorial Pax.

De León Hernández, Yuri Arabella. (2002) Trabajo Social en el Escenario Ambiental de la Sociedad Guatemalteca. Imprenta Leo. Guatemala.

Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- (2007). Diagnóstico Socioeconómico, potencialidades productivas y propuestas de inversión” Municipio de Concepción, Universidad De San Carlos De Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas,

Florián, Elizabeth. (2007). Propuesta Metodológica para Sistematizar Experiencias en el Ejercicio Profesional Supervisado. “IIETS” Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Jara. Oscar. (1994). Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. San José, Costa Rica. Primera edición. Centro de estudios y publicaciones Alforja.

Jaramillo Álzate, J. (1994).Sistematización de Experiencias en Educación Popular de Adultos; unidad de autoformación participativa Medellín: Ministerio de educación Nacional y Corporación Educativa.

Jerez R, Arturo. (2000).Estructura Básica de procedimiento en el método de Trabajo Social. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Trabajo Social. Guatemala.

Kisnerman, Natalio. (1966). Servicio Social de grupo. Buenos Aires Argentina: Editorial Lumen Humanitas.

Martínez Solórzano, Edna Rossana, (2002) Apuntes de Derecho Ambiental. Guatemala.

Torres Díaz, Jorge: (2006). Historia del Trabajo Social”. Buenos Aires, 1ª ed. Editorial Lumen.

Fuentes primarias

Consultores Integrales, 2004, Plan de Ordenamiento Territorial para 10 municipios de la Cuenca de Atitlán, Guatemala.

Diagnóstico del Municipio de Concepción, Departamento de Sololá, Oficina Municipal de Planificación y Mancomunidad Mankatitlan.

Entrevistas a personal de la municipalidad, centro de salud y habitantes del municipio.

Informe de Necesidades Básicas 2002. Instituto Nacional de Estadística.

Mapas de Nomenclatura del Municipio de Concepción, Mancomunidad Mankatitlan

E-grafías

ENCARTA® 2003 Y 2004. Biblioteca de Consulta Microsoft®. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

www.censu.gob./population/estimates. Mayo 2006.

