



Escuela de Trabajo Social

**EL PROCESO DE FORMACION Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE
MUJERES INDIGENAS DE LA COMUNIDAD DE CHOANTONIO,
SANTA APOLONIA, CHIMALTENANGO, GUATEMALA.**

SISTEMATIZACIÓN

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

Loida Elisama Quel Tec

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, octubre de 2015.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector	Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Secretario	Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora	Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria	Licda. Myriam Bojórquez de Roque

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada	Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciada	Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada	Alicia Catalina Herrera Larios
------------	--------------------------------

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante	Llymy Olinda Santos Girón
Estudiante	Raquelita del Alba Velásquez Rosales

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS	Msc. BeliaAydée Villeda Erazo
Tutora	Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez
Revisora	Msc. Mercedes Victoria Magaña Castro

“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 12 de octubre de 2015

Of. 279/2015-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de sistematización denominado: EL PROCESO DE FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD DE CHOANTONIO, SANTA APOLONIA, CHIMALTENANGO, GUATEMALA elaborado por la estudiante: Loida Elisama Quel Tec quien se identifica con número de carné: 200514402.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"

Licda. Delma Lucrécia Palmira Gómez
Tutora



c.c. Archivo
BAVE/ceci



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 23 de octubre de 2015

Of. 320/2015-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable MSc. Villeda:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de sistematización titulado: EL PROCESO DE FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD DE CHOANTONIO, SANTA APOLONIA, CHIMALTENANGO, GUATEMALA por la estudiante: Loida Elisama Quel Tec quien se identifica con carné: 200514402.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

“Id y Enseñad a Todos”

MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro
Revisora



c.c. archivo
ceci



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

DICTAMEN DE SISTEMATIZACIÓN 060-2015

Guatemala 30 de octubre de 2015

MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de sistematización titulado: EL PROCESO DE FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD DE CHOANTONIO, SANTA APOLONIA, CHIMALTENANGO, GUATEMALA, elaborado por la estudiante: Loida Elisama Quel Tec, quién se identifica con número de carné: 200514402, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"

MSc. Beña Aydée Villeda Erazo
Coordinadora METS



c.c. archivo
ceci



ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 246/2015

Autorización de Impresión Informe Final

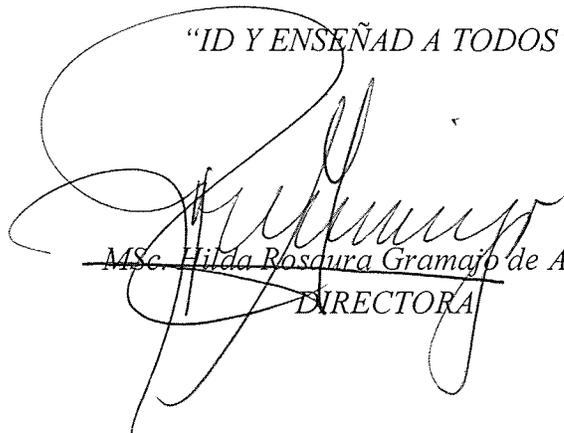
La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Sistematización Of. 279/2015-IIETS de fecha 12 de octubre de 2015, extendida por Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Sistematización Of. 320/2015-IIETS, de fecha 23 de octubre de 2015, remitida por MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro, como Revisora; y Dictamen de Sistematización 060-2015 de fecha 30 de octubre de 2015, suscrito por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del informe final de sistematización denominado: **EL PROCESO DE FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD DE CHOANTONIO, SANTA APOLONIA, CHIMALTENANGO, GUATEMALA**, elaborado y presentado por **LOIDA ELISAMA QUEL TEC**, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado académico de Licenciatura; asimismo **NOMBRAR** a la **Junta Directiva** para la realización del acto público de graduación, la cual queda integrada por: MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo, Directora; Licda. Myriam Bojórquez de Roque, Secretaria de Escuela; MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Delma Lucrecia Palmira, Tutora; y MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro, Revisora.

Guatemala, 4 de noviembre de 2015

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


~~MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo~~
DIRECTORA



DEDICATORÍA

- A DIOS
Por darme fuerza y sabiduría para continuar cuando estoy a punto de caer; con toda humildad dedico mi trabajo
- A MIS PADRES
Santos Quel y Maria Tec, por la admiración que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final, gracias por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia. Los amo
- A MIS HERMANOS
Herson, Abner, Damaris, Levy y Betsabe hermanos únicos en el mundo y verdaderos amigos, que este triunfo sea motivación para cada uno.
- A MIS ABUELOS
Abelardo Quel y Calixta Chojin (+), Alejandro Tec y Lidia Xoc gracias por sus consejos, amor y cariño.
- A MI ESPOSO
Marcos Yucutè que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable.
- A MIS
COMPAÑERAS
Grecia, Abida, Elizabeth, Marisol, Hembly, Helen Hernández, Damaris Rodríguez, Damaris Arana, Helen Alarcon, Mary Pérez, gracias por su apoyo y linda amistad.
- A USTED
Gracias por acompañarme en este acto tan especial.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO 1	
ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	1
CAPÍTULO 2	
CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA	6
2.1 Aldea Choantonio, Santa Apolonia, Chimaltenango	6
2.1.1 Clima	6
2.1.2 Flora y fauna	7
2.1.3 Ambiente	7
2.1.4 Población	8
2.1.5 Situación Socioeconómica	9
2.1.5.1 Actividad económica	9
2.1.5.2 Salud	10
2.1.5.3 Educación	11
2.1.5.4 Vivienda	13
2.1.5.5 Organización comunitaria	13
2.1.5.6 Seguridad	14
2.1.5.7 Cultura	15
2.1.5.8 Costumbre	15
2.1.6 Servicios básicos	16
2.1.6.1 Agua potable	16
2.1.6.2 Servicio de energía eléctrica	16
CAPÍTULO 3	
DELIMITACIÓN TEÓRICA	17
3.1 Trabajo Social	17
3.1.1 Trabajo Social de Grupos	17
3.1.2 Etapa de formación de un grupo	18
3.1.3 Etapa de formación	18
3.2 Etapa de Organización	18
3.3 Género	19
3.3.1 Mujer Indígena	19
3.4 Participación	20
3.4.1 Participación de las mujeres Indígenas	20

3.4.2 Situación de la mujer en Guatemala	20
3.5 Desarrollo Comunitario	21
3.6 Capacitación	21
3.7 Formación	22
CAPÍTULO 4	
RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	23
4.1 Contacto inicial	23
4.1.1 Recorridos comunitarios	23
4.1.2 Visitas domiciliarias	24
4.1.3 Entrevistas	25
4.1.4 Reunión con líderes comunitarios	25
4.1.5 Primera reunión con el Cocode	27
4.2 Etapa de investigación diagnóstico	29
4.2.1 Diagnóstico	29
4.2.2 Asamblea general para la socialización del diagnóstico	30
4.2.3 Socialización diagnóstico con representantes Visión Mundial ASODISA.	32
4.3 Planificación del Proyecto	33
4.4.Convocatoria al grupo de mujeres mayas	34
4.4.1 Formación del grupo	35
4.5 Proceso de capacitación del grupo de mujeres indígenas	36
CAPÍTULO 5	
REFLEXIONES DE FONDO	42
CAPÍTULO 6	
LECCIONES APRENDIDAS	44
CAPÍTULO 7	
PROPUESTA DE CAMBIO	46
7.1 Justificación	46
7.2 Objetivos	47
7.3 Metodología	47
7.4 Desarrollo del proyecto	48
7.5 Recursos	49
CONCLUSIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	52

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- a través de la Escuela de Trabajo Social, hace convenios con instituciones públicas y privadas para que estudiantes próximos a graduarse, puedan realizar su proceso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS. En esta oportunidad la Escuela de Trabajo Social firmó una carta de entendimiento con la institución de VISION MUNDIAL, la cual tiene sedes en varios municipios del país como es el municipio de Santa Apolonia, a través del Programa de Desarrollo del Área -PDA- Asociación de Desarrollo Santa Apolonia -ASODISA-, se asignó a la estudiante para la realización del EPS.

Durante el proceso de inmersión se obtuvo un panorama de la realidad en que vive la población de la comunidad, observando que si existen grupos organizados pero que trabajan aisladamente para el desarrollo de la comunidad. El Cocode tiene un líder autocrático que no permite que se involucren los demás grupos para encaminar el desarrollo de la comunidad.

La experiencia se desarrolló en la Aldea Choantonio, del municipio Santa Apolonia, departamento Chimaltenango, ubicada a cuatro kilómetros del municipio sobre la carretera que conduce al municipio de Poaquil, se efectuó una investigación participativa que tuvo como resultado el diagnóstico.

El presente informe de sistematización es el resultado de la experiencia que se vivió en la comunidad de Choantonio, aldea de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango, la motivación principal de presentar esta experiencia relacionado al grupo de mujeres indígenas es que la estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado es de etnia indígena lo cual motiva ya que son las que sufren triple discriminación por motivos de género, condición étnica y de pobreza.

Una de las principales motivaciones a sistematizar el proceso de formación y organización de las mujeres indígenas de la comunidad de Choantonio, Santa Apolonia, Chimaltenango; es hacer un aporte a la institución de VISION MUNDIAL Asociación de Desarrollo Santa Apolonia -ASODISA- presentando algunas reflexiones, análisis y síntesis en torno a las mujeres indígenas de Choantonio y el liderazgo que

poseen algunas mujeres que es de beneficio para el desarrollo comunitario.

Por lo tanto es fundamental para los grupos más vulnerables, principalmente en las comunidades debido al poco interés que tiene el gobierno y las instituciones que la comunidad alcance su propio desarrollo. Uno de los elementos que limita la participación de las personas en los grupos es la politización de programas, los habitantes de la comunidad están acostumbrados a recibir algo material a cambio de su participación.

El objeto de la sistematización es: El Proceso de formación y organización del grupo de mujeres indígenas de la comunidad de Choantonio, Santa Apolonia, Chimaltenango, durante el periodo de junio a noviembre/2013. Dentro de la sistematización se tomara los ejes de suma importancia, uno de ellos es la participación de las mujeres indígenas en el proceso de formación y organización. Las limitantes y logros dentro del proceso de formación y organización del grupo de mujeres indígenas de la comunidad de Choantonio.

Para el proceso de sistematización se planteo el objetivo general.

Socializar el proceso de formación y organización del grupo de mujeres indígenas de la comunidad de Choantonio, Santa Apolonia, Chimaltenango. Y de esa manera analizar la participación de las mujeres indígenas en el proceso de formación y organización.

Así también se describen los objetivos específicos del proceso de sistematización.

Establecer los aspectos positivos de las mujeres indígenas, capaces de ser lideresas para el desarrollo de la comunidad.

Identificar aspectos negativos que se reflejaron en el grupo, y que no permite el desarrollo de la comunidad.

El informe contiene los siguientes capítulos:

Capítulo 1. Antecedentes de la experiencia: aquí se describe hechos y acontecimientos relevantes que anteceden a la experiencia y desde la perspectiva de trabajo Social.

Capítulo 2. Contexto donde se desarrolló la experiencia: incluye una descripción geográfica demográfica y socioeconómica del entorno donde se desarrollo la experiencia en este caso la experiencia se desarrollo en la comunidad de Choantonio.

Capítulo 3. Delimitación teórica: en este capítulo se hace una descripción detallada de cada uno de los elementos teóricos planteados por autores de Trabajo Social y otros autores que permiten abordar y fundamentar la sistematización de experiencia.

Capítulo 4. Reconstrucción de la experiencia: se presenta la reconstrucción del proceso vivido obtenido por medio del ejercicio profesional supervisado EPS, en la etapa de ejecución, es decir la descripción de las actividades realizadas.

Capítulo 5. Reflexiones de Fondo: de acuerdo al proceso vivido y los fundamentos teóricos, se identifican los hallazgos relacionados a los alcances, limitaciones y factores incidentes en el contexto, como son las mujeres indígenas como actoras principales.

Capítulo 6. Lecciones Aprendidas: aquí se plasman los aprendizajes de la experiencia, lo que permiten la retroalimentación para mejorar posteriores prácticas.

Capítulo 7. Propuesta de cambio: en este capítulo se formulan estrategias para que los actores de la experiencia les permita darle seguimiento, renovarla o cambiar la práctica en su totalidad debe desarrollarse desde la perspectiva de Trabajo Social.

Como parte final del informe están las conclusiones de la sistematización y la bibliografía que sustenta el trabajo.

En el proceso de la formación y organización de las mujeres uno de los problemas que afectó es la poca participación, debido a que impera el

machismo en la comunidad, que contribuyó al análisis e interpretación del proceso de organización de las mujeres mayas.

La sistematización juega un papel fundamental ya que se confronta la teoría y la práctica lo que favorece el aprendizaje de las futuras estudiantes, por medio de este proceso se analiza, reflexiona para mejorar las posteriores experiencias y dejar mejores resultados en las comunidades.

La experiencia permitió conocer, como las mujeres percibían al inicio la capacitación, como pérdida de tiempo, durante el proceso de sensibilización fueron reflexionando, cambiando su actitud y considerando como fundamental la educación popular a lo que permitió su superación a nivel personal, familiar y de comunidad.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

El presente capítulo contiene aspectos relacionados a la participación de las mujeres indígenas en Guatemala, desde este contexto muchas mujeres han accionado desde diferentes ámbitos y han desarrollado propuestas para el abordaje de las situaciones que afectan a las mujeres, lo cual fundamenta la experiencia.

En la historia moderna de Guatemala, la participación política de las mujeres es reciente, remontándose apenas ha mediado del siglo XX. En 1945, se otorgó por vez primera el derecho al voto femenino, pero se excluyó a las analfabetas. Veinte años después, en 1965, se extendió el sufragio a todas las mujeres sin distinción, y en 1956 fue electa la primera diputada. Catorce años después, en 1983 fue designada la primera ministra.

En 1986, una mujer indígena es electa diputada; en 1991 una mujer llega a la presidencia del congreso; en 1995 María Alvarado de Solís fue la primera mujer candidata a la presidencia de la República por el partido fuerza democrática popular, que desapareció luego de no haber obtenido el mínimo de votos contemplados por la ley; Alvarado Solís vuelve a postularse en 1999 para el mismo cargo por el partido Alianza Reconciliadora Nacional que tampoco logró el mínimo de votos para seguir existiendo; de igual manera en 1999 se postula a la presidencia Catalina Soberanis Reyes, por el Frente Democrático Nueva Guatemala; y dos mujeres más participan como candidatas a la vicepresidencia de la república siendo ellas Raquel Blandón Sandoval por Coalición Verde y Arabella Castro Quiñonez como candidata del Partido de Avanzada Nacional.

En 1996 a raíz del cumplimiento de los compromisos emanados de la firma de los Acuerdos de Paz y la suscripción por parte del Estado guatemalteco de convenciones, convenios y declaraciones internacionales en donde se reconoce la necesidad urgente de tomar medidas para transformar la situación social y económica de las mujeres por medio de políticas, estrategias, planes y programas de desarrollo.

Otro factor fundamental, la creación de la SEPREM y otros mecanismos institucionales para el avance de las mujeres, son las demandas, propuestas e incidencia de las organizaciones, coordinaciones y redes de mujeres del movimiento de mujeres y feminista, que plantearon en los años noventa al Congreso de la República, la necesidad de crear un ente rector que impulsará políticas públicas a favor de las mujeres.

En 1997, el ámbito internacional Guatemala es signataria de la Convención para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW por sus siglas en inglés), la Declaración de Beijing y la Plataforma para la Acción Mundial (PAM) que surge de la IV Conferencia Mundial de la Mujer, cuyas recomendaciones comprometen a los gobiernos a crear, sobre la base de un sólido compromiso político, un mecanismo nacional para el avance para las mujeres dentro del gabinete gubernamental al más alto nivel.

Lo anterior, con el fin de que estos mecanismos tengan una activa y propositiva participación en los procesos de toma de decisiones, con mandatos y atribuciones claramente definidos, disponibilidad suficiente de recursos que permitan desarrollar su capacidad y competencia en el tema, a fin de incidir de forma efectiva en las políticas públicas nacionales, subregionales e internacionales. (Informe Participación política de la mujer indígena, 2010. p. 25-31).

El 17 de mayo del año 2000, se emite el Acuerdo Gubernativo 200-2000, el Presidente de la República de ese entonces crea la Secretaría Presidencial de la Mujer como la entidad que asesora y coordina políticas públicas en materia de promoción y desarrollo de las mujeres guatemaltecas, bajo su dirección inmediata.

La Secretaria Presidencial de la Mujer SEPREM, la coordinadora Nacional para la prevención de la Violencia Intrafamiliar y contra las mujeres CONAPREVI y la asociación de mujeres generando, de Chimaltenango, firmaron un convenio de cooperación con el fin de promover acciones para erradicar la violencia contra las mujeres.

El 24 de febrero del año 2000, mediante el Acuerdo Legislativo 14-2000, emitido por el Congreso de la República, que instó al Presidente de la República a crear una Secretaría de la Mujer con el objeto de dar

respuesta a las demandas de las mujeres y respuesta a los compromisos internacionales del Estado guatemalteco. (seprem, 2010. s.p).

Asimismo la Asociación Generando es una organización ubicada en Chimaltenango y trabaja en la promoción, capacitación y sensibilización de las mujeres con enfoques de equidad e igualdad de género y uno de los objetivos es la creación de un Centro de Atención Integral a la mujer –CAIMU- (Grupo guatemalteco de mujeres, 2012).

En el año 2002 la Ley del Acoso y Hostigamiento Sexual; La ley sobre la Regionalización Nacional de la Administración de Servicios Educativos, Salud y de Cultura de los pueblos indígenas con criterios Lingüísticos (que establece un apartado sobre las distintas formas de violencia que las mujeres experimentan). Aun con estas propuestas de Ley, las mujeres indígenas están sujetas a una triple opresión: por ser mujeres, por ser indígenas y por ser pobres, como lo enuncia el informe sobre la situación y derechos de las mujeres mayas en Guatemala. (Gobierno de Guatemala Informe de avances, 2002).

En 2007, por primera vez una mujer indígena se postula como candidata a la Presidencia de la República, se trata de Rigoberta Menchu, Premio Nobel de la paz, por el partido encuentro por Guatemala.

En el año 2007, la participación de estas mujeres marca seis décadas de participación política a nivel nacional. Esta lucha se ha desarrollado de forma paulatina, con poco apoyo de la sociedad y con una ley electoral y de partidos políticos que no obliga a los partidos políticos a incluir cuotas de mujeres en sus candidaturas, si bien las organizaciones de mujeres en diversas oportunidades han impulsado reformas a la Ley Electoral en sentido, para garantizar la plena y activa participación de la mujeres. (Asociación de investigación y estudios sociales, Proceso Electoral 2007. p.8).

En 2007, se fueron gestando procesos de gran importancia como fue la creación del Foro de la mujer, las oficinas municipales de la mujer (OMM), La Comisión Nacional Permanente de Derechos de Mujer Indígena (CNP-DM), desde la cual se promovió la creación de la Defensoría de la Mujer Indígena (DEMI) y la elaboración y negociación de una serie de leyes a favor de las mujeres indígenas. (Foro Nacional de la mujer, 2002).

Lo anterior hace un breve esbozo sobre el inicio de la participación de las mujeres indígenas, por lo que también hace un acercamiento de los antecedentes donde se desarrollo la experiencia, Visión Mundial y la Universidad de San Carlos de Guatemala hace convenios con instituciones públicas y privadas para que estudiantes próximos a graduarse puedan realizar su proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. En esta oportunidad la Escuela de Trabajo Social firmo una carta de entendimiento con la institución de Visión Mundial, la cual tiene sedes en varios municipios del país como es el municipio de Santa Apolonia, a través del Programa de Desarrollo del Área PDA – ASODISA.

A nivel regional, en el año 2006, una de las instituciones que trabaja en el departamento de Chimaltenango es – ALIANMISAR- Alianza de Organizaciones de mujeres Indígenas por la salud Reproductiva, la nutrición y la educación. Actualmente se conforma por más de 100 organizaciones de mujeres indígenas de todo el país. Aboga para disminuir las grandes brechas mencionadas. Su objetivo es lograr el cambio de políticas, que transformen los servicios de salud y el aumento de la asignación de los recursos financieros, para garantizar la entrega de los servicios con calidad, oportunos y con respeto y dignidad a los pueblos indígenas para que estos ejerzan su derecho a la salud. (Guatemala presente y futuro, 2010).

Dentro de las comunidades existente grupos organizados desde 1,998 por Visión Mundial específicamente en la comunidad de Choantonio esta: el comité Local, Madres Guías, comité de SAT, que trabajan a favor de los programas que tiene el PDA, los grupos formados está compuesto por mujeres debido a que son las que se dedican hacer las actividades domesticas y el cuidado de sus hijos aunque algunas también realizan trabajo de agricultura, pero se observa que son las mujeres las que participan más a favor de su familia y comunidad.

La experiencia adquirida con el grupo de mujeres mayas en la Aldea de Choantonio de la comunidad de Santa Apolonia realizada durante el segundo semestre del año 2013, fue seleccionada para sistematizar, tomando en cuenta que las mujeres indígenas son uno de los grupos más vulnerables de la sociedad Guatemalteca.

Actualmente las mujeres indígenas están organizadas y capacitadas a nivel organizacional, cuya visión de las féminas es lograr su empoderamiento para trabajar a favor de su comunidad y que la población tome en cuenta su labor. Es importante la formación, capacitación y organización dirigida a las mujeres en el conocimiento organizacional ya que permite espacios de decisión.

CAPÍTULO 2

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA

En este capítulo se presenta algunas principales características geográficas, demográficas y socioeconómicas del entorno donde se desarrollo la experiencia en la Aldea Choantonio, del municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango.

2.1 Aldea Choantonio, Santa Apolonia, Chimaltenango

La aldea de Choantonio se encuentra ubicada a 4 kilómetros del municipio Santa Apolonia departamento de Chimaltenango. Es un terreno montañoso, sus calles son de terracería, tiene un tramo de 1.5 Kilómetros con un ancho promedio de 5.00 metros que es de cemento, que comunica la aldea de Choantonio y el caserío de Pachaj ambos del municipio de Santa Apolonia, y en su totalidad es de terracería

Sus Colindancias al Norte con Pacul de Chiquex, al Sur Xecoil y Pacutan, Oriente Chiraxaj de Poaquil, y al Poniente con los caseríos de Xecubal y Pachaj, su localización geográfica esta a 4°48'0" de latitud y 90°57'0" (santa polonia, 2013. s.p).

La comunidad de Choantonio posee tres caseríos Chiraxaj, Xecubal, Pachaj, anteriormente pertenecían a Choantonio pero debido a que la población fue incrementando y la distancia les causaba dificultades lo que ocasionó la separación de la aldea, formándose como caseríos, puesto que cada uno posee su propia organización.

2.1.1 Clima

La Aldea de Choantonio es generalmente frio. Con fuertes heladas en las épocas de diciembre y enero, además no sufre de sequias por clasificarse en una categoría baja. La lluvia en esta región de 961mm., por 114 días durante el año. La temperatura máxima es de 230 y la temperatura mínima es de 090. La humedad promedio es de 72%. Viento corre en un promedio de 14 km/hora. (Santa Apolonia, 2013.s.p).

2.1.2 Flora y fauna

En la mayor parte de la Aldea de Choantonio la tierra es muy fértil por lo que su vegetación es muy rica y diversa, las especies predominantes son: Encino, pino, Eucalipto, pastos naturales y hierbas, se visualizan grandes áreas verdes. En cuanto a la fauna los animales más comunes que se observan son perros, gatos, caballos, ovejas, gallinas, cerdos, vacas.

Fotografía 1



Fotografía 2



En esta fotografía se puede apreciar la riqueza en flora y fauna que posee Choantonio.

2.1.3 Ambiente

Posee suficiente áreas verdes que colinda con las demás aldeas. La aldea cuenta con áreas extensas y con abundante flora y fauna, existen dos nacimientos de agua que abastece la comunidad. Los niños de la comunidad están sembrando arboles para mantener la riqueza natural que poseen apoyado por ASODISA quien impulsa a proteger el medio ambiente, así mismo reciben educación ambiental para que sean conscientes en el tema de cuidar la naturaleza que tiene la comunidad.

Poseen un río que lleva por nombre Choantonio, pasa alrededor de toda comunidad, las mujeres lo utilizan para lavar la ropa de toda la familia y algunos agricultores para lavar sus verduras. Las personas cada día están contaminando los recursos naturales que poseen porque

depositan detergente, químicos y eso de cierta manera afecta la purificación del río, así mismo la baja calidad del agua para el abastecimiento de la población o el uso para riego.

La contaminación de las aguas es precisamente uno de los factores que se convierte en un problema de salud, provocando diferentes enfermedades, muerte y destrucción en los seres vivos.

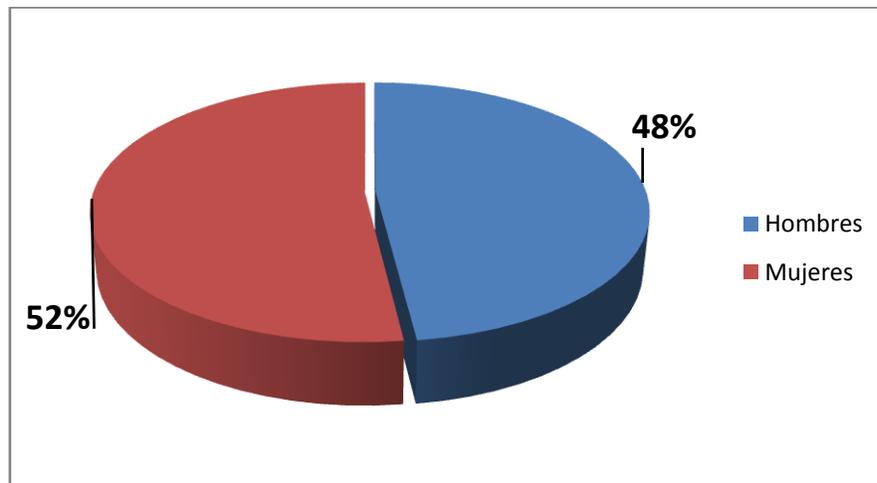
2.1.4 Población

La población de Choantonio en el año 2008, era de 593 habitantes distribuidos en hombres 282 que corresponde al 48% y mujeres 311 que equivale al 52%.

A continuación se muestra la población por sexo dentro de la Aldea.

Gráfica 1

**Población por sexo
Aldea Choantonio, Santa Apolonia**



Fuente: Los datos descritos anteriormente son el resultado de un censo realizado en el año 2008 por la Municipalidad de Santa Apolonia.

2.1.5 Situación Socioeconómica

En la situación socioeconómica de la Aldea Choantonio, Santa Apolonia, Chimaltenango, se plantean a continuación las actividades de salud, educación, vivienda, organización comunitaria, cultura y servicios básicos.

2.1.5.1 Actividad económica

Una de las principales fuentes de la Aldea es la agricultura, la población vive eminentemente de la agricultura, y las mujeres son tejedoras.

El eje principal de la actividad económica es la siembra de hortalizas como: zanahoria, papa, brócoli, repollo, arveja, maíz y frijol. También puede mencionarse las frutas que poseen que son: manzana, durazno, fresas, peras.

Otra fuente de ingreso que poseen las familias son la elaboración de güipiles de Tecpán realizado por las mujeres, algunas les pagan mano de obra y los hilos son proporcionados por las personas que necesitan la prenda, lo cual se lleva un mes para realizarlo, otra forma es que ellas invierten en hilo, mano de obra y después van a Tecpán a vender para obtener sus propias ganancias.

Los habitantes de la aldea cuentan con un ingreso económico aproximado por día de Q.50.00 diarios por familia por las actividades agrícolas y de albañilería. El ingreso promedio por familia es de Q300.00 semanal y se dedican a la agricultura pero debido a que tiene una familia extensa solamente les alcanza para las necesidades básicas.

Mientras que otras familias tienen un ingreso de acuerdo al salario mínimo establecido, debido a que trabajan en la capital en fábricas, como chofer, seguridad y otros; sus familias tienen más oportunidades de superarse especialmente los hijos.

La comunidad de Choantonio no cuenta con mercado, únicamente posee tres tiendas las cuales no se dan abasto. Aunque existen negocios instalados en pequeños hogares. En cuanto a su medio de transporte, la comunidad cuenta con dos buses colectivos que es un medio comercialización con las comunidades aledañas.

2.1.5.2 Salud

El derecho a la salud comprende la disponibilidad y accesibilidad de la red pública de servicios de salud. Los estados tienen que velar por la existencia de un número suficiente de hospitales y otros centros de salud, que sea accesible a todos, teniendo debidamente en cuenta la distribución equitativa a lo largo del país.

En cuanto a las instalaciones del centro de convergencia no está en buenas condiciones y tampoco tiene el personal disponible para darle una mejor atención a la población. También las mujeres son las que requieren más atención médica, comúnmente por las noches o los días que el doctor no llega a la comunidad, es cuando más problemas de salud presentan.

Los días de atención al público son los días martes de 08:00 a 17:00 horas y miércoles medio día, quien brinda atención es la enfermera Auxiliar y solamente una vez al mes atiende el Dr. Edgar Santiago, realizando jornada de vacunación, también son apoyados por dos nutricionistas y una enfermera auxiliar.

Según el informe mensual que tiene el Centro de Convergencia las enfermedades que padece la población de Choantonio son: resfriado común, fiebre, otitis medio y agudo, gripe, encefalea (dolor de cabeza), dolor abdominal, Ictus (infección trastornó urinario), diarrea, alergia de todo tipo, amebiasis, hipertensión arterial, enfermedades péptica, gastritis, Metrorragia (muchas hemorragias), mialgia (dolor músculos).

Puesto que estas enfermedades son causadas por diferentes factores tales como: el clima que posee la comunidad que es templado, la falta de purificación del agua ocasiona diversas enfermedades en las personas, pero especialmente en los niños que es la población vulnerable.

Como resultado de las entrevistas generadas, las personas comentaron de lo que más padece la familia en general es de: resfriado, gripe, fiebre y los niños padecen de diarrea y vomito. Según lo observado es debido a algunos descuidos de los padres de familia en controlar lo que comen sus hijos, por ejemplo las frutas se lo comen sin lavarlas o por no lavarse las manos antes de comer.

El acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria (Asesa), en el apartado de salud, indica que se debe valorar la medicina indígena, promover su estudio y rescatar sus concepciones, métodos y prácticas.

Según las visitas domiciliarias realizadas con las familias las mujeres mencionan que prefieren acudir a la medicina alternativa como es: la manzanilla, aposote, la ruda, altamisa, sábila, y otros, así como las mujeres en su periodo de embarazo prefieren acudir con la comadrona porque le tienen más confianza y se les facilita la comunicación por el medio del idioma. Las razones por las cuales no acuden al centro de convergencia son de carácter cultural.

Expreso por otra parte el Técnico de Salud el señor Cesar Mercar que las personas no acuden al Centro de Salud por temor a lo desconocido, también por razones culturales, por ejemplo cuando los niños tienen problema de desnutrición crónica se realizan varias visitas para atenderlos pero a veces el personal es recibido con violencia, en ocasiones tienen que dejarlo en manos de la Procuraduría General de la Niñez PGN, para brindarle atención y de esa manera salvar la vida de los niños, la verdad es que existe casos donde acuden al domicilio con policías y trasladan al paciente algún hospital para darle una atención inmediata.

El servicio que brinda el Centro de Convergencia es el de Papanicolaou debido a que no cuentan con suficientes aparatos, cuando se detectan enfermedades graves las personas son referidas al hospital general de Chimaltenango.

El derecho a la salud es un derecho inclusivo que comprende no solo el disponer de instalaciones, bienes y servicios oportunos y apropiados, sino una amplia variedad factores que determinan la salud, como el acceso a alimentos seguros y nutrición adecuada, agua limpia y potable saneamiento adecuado, vivienda adecuada y acceso a la educación e información relacionada a la salud.

2.1.5.3 Educación

La aldea cuenta con una escuela a nivel primario a la cual asisten 104 alumnos. Puesto que una de las principales causas que presenta la población escolar de Choantonio es que no cuenta con el nivel básico en

consecuencia los niños al finalizar el sexto grado de primaria ya no continúan estudiando.

La escuela es el único centro educativo de la aldea para que los niños y niñas estudien. Para continuar con su nivel básico deben dirigirse al municipio de Santa Apolonia o Departamento de Tecpán.

El espacio físico con que cuenta la escuela es demasiado pequeña no es suficiente para la demanda de niños y niñas. Algunos grados son compartidos por la falta de maestros y salones. La escuela pública de la comunidad cuenta con personal docente quienes tienen que viajar diariamente debido a que ellos viven en distintos lugares como Patzicia y aldeas vecinas pero alejadas de la escuela siempre con el objetivo de impartir las clases correspondientes a la población escolar.

Uno de los problemas que afronta el estudiantado es la falta de agua que no satisface las necesidades higiénicas de los niños, así mismo no cuentan con material didáctico para poder realizar diversas actividades de aprendizaje. El área recreativa de los niños como juegos solo cuenta con un columpio para toda la escuela, según los maestros es necesario que los niños tengan juegos para entretenimiento.

Además la deserción escolar es un problema que se da en la Escuela de Choantonio pero actualmente ha reducido, en este año solo 3 alumnos abandonaron la escuela durante el año 2013. Mientras que el ausentismo suele suceder con frecuencia las razones por la cual los niños y niñas no asisten a sus clases son:

- a) Para contribuir con la economía de la familia
- b) Problemas familiares
- c) Por genero

Por ejemplo los niños de tercero a sexto grado son los que se ausentande clase, debido a que son mayores de edad y se ocupan en actividades productivas principalmente en la agricultura, y su rendimiento escolar es baja, Según el profesor David López encargado de impartir sexto primaria menciona que en algunas ocasiones vuelve a repetir el mismo tema que considera importante pero los demás alumnos se desesperan lo que ocasiona atrasos en los temas y en el aprendizaje.

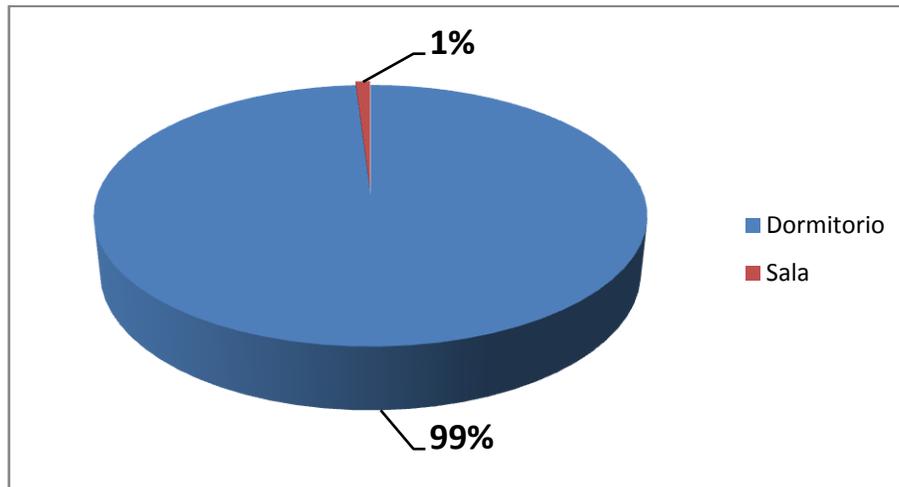
2.1.5.4 Vivienda

Las viviendas por lo general están construidas de block, techo de lamina, puertas madera, metal, piso de torta de cemento, de tierra y piso cerámico, aunque algunas viviendas están construidas de terraza, se puede observar algunas casas con pared de adobe, madera o combinación de ambas y techo de lamina.

El agua potable se suministra esporádicamente, en algunos días se quedan sin el vital liquido, únicamente las personas que poseen pozo son los que cuentan con agua potable todos los días. La mayoría de viviendas no poseen drenaje propio y el desagüe esta a la intemperie, así mismo tienen dos nacimientos de agua para abastecer la comunidad.

Gráfica 2

Tipo de ambientes de las viviendas de la Aldea Choantonio del Municipio de Santa Apolonia, diciembre 2008.



Fuente: Según datos obtenidos en el censo realizado en el año 2008 por la Municipalidad de Santa Apolonia.

2.1.5.5 Organización comunitaria

La comunidad cuenta con un Cocode el cual está integrado por las siguientes personas.

Cuadro 1 Consejo Comunitario de Desarrollo

NOMBRES	CARGOS
Zacarías Ambrosio Tol	Presidente del Cocode
Margarito Mercar	Vicepresidente
Rudy Mercar	Secretario
MynorMindiz	Tesorero
Walter Xinico	Vocal I
DanvarioCutzal	Vocal II
Ernesto Ajozal	Vocal III
Marlon Miza	Vocal IV
Rolando Buc	Vocal V
Edgar Antonio Car Martin	Alcalde Auxiliar
Ezequiel Vaquix	Alcalde Auxiliar

Fuente: LoidaElisamaQuelTec, marzo del año 2015.

Los líderes de la comunidad son democráticos ya que se toma la opinión de todos los integrantes del Cocode para trabajar. Actualmente los integrantes de la comunidad, está en ejecución sus proyectos a debido al poco tiempo que llevan de optar el cargo. Entre los logros obtenidos para el beneficio de la comunidad se encuentra:

- a) Participación de la población
- b) Pavimentación de una parte de las calles
- c) Alumbrado público
- d) Pozo de agua para la población.

Una limitante que posee el Cocode es que no cuenta con el apoyo de la Municipalidad, efectúan solicitudes pero no existe respuesta alguna a la población en general. Esto es el resultado de que no estuvieron apoyando la campaña política del actual Alcalde Municipal en consecuencia es que no reciben ayuda para la comunidad.

2.1.5.6 Seguridad

En la aldea de Choantonio, no cuentan con una estación de Policía Nacional Civil debido a que la población está organizada para brindar

seguridad a la Aldea, además no existe pandillas ni grupos de personas inescrupulosas que circulan en ese lugar.

Según información proporcionada por líderes comunitarios, toda la población está organizada y unida si sucede algún caso delictivo dentro de la comunidad y no solo a nivel de comunidad sino con comunidades aledañas, además si se observa algún sospechoso se comunican inmediatamente para proteger a sus familias y comunidad.

2.1.5.7 Cultura

El idioma maya predominante en la aldea es el kaqchikel, según las entrevistas efectuadas el 100% de los pobladores lo hablan pero también hablan el español.

Su traje regional es un güipil blanco bordado a mano con diseños de animales, todo relacionado con la naturaleza, el bordado solo lo posee en la parte del hombro y la parte de atrás, todo lo demás es de color blanco, el corte es azul con franjas blancas.

La mayoría de mujeres de Choantonio no utilizan el traje regional sino una diversidad de trajes originarios de otros municipios, es utilizado por adultos mayores que viven en el caserío de Chiraxaj.

En cuanto a la tradición, que es transmitido de generación en generación la elaboración de sus tejidos, la mayoría de mujeres realizan güipiles con diferentes diseños al igual que sus hijas también practican desde muy pequeñas.

2.1.5.8 Costumbres

La celebración de la feria patronal lo realizan el 13 de junio en honor al Patrono San Antonio de Padua para este día las personas que practican la religión católica efectúan una misa pero la comunidad en general no hacen ninguna actividad en conmemoración.

Por otra parte la celebración de la independencia el 15 de septiembre, inicia desde el 13 de septiembre llevando la antorcha de la libertad a la comunidad, esta actividad es realizada por maestros y estudiantes de la

Escuela Nacional, de esa manera inicia la celebración, el día principal realizan desfiles y los espectadores son los padres de familia.

La comunidad prepara diversas actividades tales como: Palo encebado que consiste en colocarle cebo a un palo de una enorme altura y la persona que logra escalar será el ganador, el premio es de Q. 300.00 y el espectáculo lo disfrutan los pobladores, también está el juego de encostado, la persona se introduce dentro del costal y da saltos formando una competencia de varias personas.

La autoridad de la comunidad es la encargada de recaudar una cuota por cada familia para la celebración de las fiestas patrias, de esa manera llevan a un grupo de músicos para que amenicen la fiesta al mismo tiempo se le brinda a todos un almuerzo donde todos comparten y disfrutan ese evento.

Una de las costumbres que tiene la población, corresponde a la elaboración de su platillo regional y que es el pulique y el estofado.

2.1.6 Servicios básicos con que cuenta la comunidad

La comunidad de Choantonio cuenta con los servicios básicos como lo es:

2.1.6.1 Agua potable

En lo que respecta a la dotación particular del servicio de agua potable, la mayoría de la población es abastecido por medio de pozos, El agua potable se suministra, una vez al día y el siguiente día no logran obtener el agua y las personas que tienen pozo tienen agua todos los días pero no todas las familias cuentan con ese recurso.

2.1.6.2 Servicio de energía eléctrica

La mayoría de la población cuenta con el servicio de energía eléctrica, el costo del mismo varía según la tarifa social, aplicada al suministro de energía eléctrica dirigido a usuarios regulados conectados en baja tensión sin cargo por demanda.

CAPÍTULO 3

DELIMITACIÓN TEÓRICA

En este apartado se presentan los conceptos que fundamentan la sistematización de experiencia, así mismo se realizó una confrontación de la teoría por autores relacionados con el proceso de formación y organización de las mujeres indígenas de la aldea de Choantonio del municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango.

3.1 Trabajo Social

“Es una disciplina de las ciencias sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de desarrollo humano. En dicho proceso, utiliza métodos propios de actuación.” (Área de Trabajo Social. Escuela de Trabajo Social. 1999. p. 2).

Trabajo Social es la rama de las ciencias sociales encargada de aportar soluciones eficientes que ayude a promover el desarrollo a nivel familiar, grupal y comunitario. También proporciona herramientas que ayude a solucionar los problemas que más afecta a la sociedad tomando en cuenta la participación de las personas, a si mismo ejecutando proyectos viables a corto, mediano y largo plazo.

3.1.1 Trabajo Social de Grupos

“El social groupwork es un método de Trabajo Social que ayuda a los individuos a elevar su funcionamiento social por medio de intencionadas experiencias de grupo y a afrontar con más efectivo éxito sus problemas personales, grupales o comunitarios”. (Konopka, 1963. p.8).

Se considera a trabajo Social de grupos como un proceso “educación socializante, en el que se esfuerzan los valores del individuo, ubicándolo en la realidad social que la rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en el proceso de desarrollo. Como método nos referimos al conjunto de normas que dirigen un

proceso y al conjunto de conocimientos que explican su contenido científico. Procura la socialización del hombre para su conciencia y participación social, así como el desarrollo personal del individuo y la restauración del mismo. Como proceso, se enfoca el desarrollo de la personalidad del individuo a través de su asociación voluntaria, y al crecimiento de ese grupo, a través del transcurso de un tiempo significativo en un sistema socioeducativo que impulsa al hombre a compartir con los demás sus intereses” (Contreras, 1989. p.12).

Para trabajar de una manera profesional con un grupo es necesario aplicar el método de grupo que favorezca la conducción de las personas y que los conocimientos adquiridos puedan llevarse a la práctica.

3.1.2 Etapa de formación de un grupo

“A través de las etapas de formación de un grupo, se establece un proceso mediante el cual se orienta el proceso que será realizado con el grupo describiéndolas a continuación”.

3.1.3 Etapa de formación

“Es la creación del grupo. En esta etapa, el líder profesional (el trabajador Social) identifica los intereses de las personas y ayuda a estas a asociarse. A veces, la formación es natural (o sea que la gente se agrupa espontáneamente), mientras que en otras corresponde a un técnico hacerlos” (Torres, 1969. p. 229).

En esta etapa se convoca a las personas que van a formar el grupo planteándoles que expongan sus intereses, el facilitador será el encargado de conducir el grupo y de crear un ambiente de confianza para que las personas se expresen con facilidad.

3.2 Etapa de Organización

“En esta etapa el grupo elabora los sistemas que le permiten desarrollar la capacidad para auto dirigirse o auto gobernarse. El trabajador Social debe encauzar al grupo hacia su organización delimitando las necesidades de los miembros y los objetivos del método”.

El trabajador Social buscara el método que mejor se adapte al grupo de tal manera que ayude a buscar cada una de las habilidades de los miembros del grupo con el fin de que puedan auto dirigirse sin depender del facilitador.

3.3 Género

Se refiere a los roles, derechos y responsabilidades diferentes de los hombres y las mujeres, y a la relación entre ellos. Genero no se refiere simplemente a las mujeres o a las hombres, sino a la forma en que sus cualidades, conductas e identidades se encuentran determinadas por el proceso de socialización” (Parker, 2007. p. 7).

Las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y obligaciones eliminando privilegios o limitaciones que crean luchas entre ellos.

“Interrelación de creencias rasgos, sentimientos, valores que permiten diferenciar a los hombres de las mujeres apartar de un proceso de construcción social”. (Diccionario de trabajo social, 1995. p.265).

Es una forma diferente de interrelacionamos y convivir entre hombres y mujeres buscando establecer la condición y posición de los géneros con igualdad y equidad, tanto en derechos como en obligaciones, siendo propositivos y propositivas en el cambio de actitudes desde lo político, económico, social y cultural.

3.3.1 Mujer indígena

Hace referencia a las Mujeres Mayas, Garífunas, Xincas en su calidad de personas generadoras de vida (reproductiva y productiva), que pertenecen y recrean una cultura milenaria ejerciendo una función protagónica a nivel individual y colectivo en los ámbitos político, social y económico de forma decisiva en la sociedad.”(Agenda Articulada de las mujeres mayas, garífunas y Xincas de Guatemala”, 2010. p. 1).

3.4 Participación

“Como lo indica la etimología del término, participación significa tener parte, en una cosa. Se trata, pues, de un acto ejercido por un sujeto/agente que está involucrado en un ámbito en donde puede tomar decisiones” (AnderEgg, 1995. p.213).

3.4.1 Participación de las mujeres indígenas

Contar con una serie estrategias y líneas de acción para la formulación de contenidos e identificaciones de acciones concretas que contribuyan a fomentar y promover la participación política de las mujeres Mayas, Garífunas y Xincas en todos los ámbitos de la vida, respetando y reconociendo su derecho individual y colectivo, así como su propia posición en la toma de decisiones.

Según la ley de dignificación y promoción Integral de la Mujer se expresa entre sus objetivos: “Artículo 2, inciso a): “Impulsar la participación de las mujeres en la vida económica, política y social de Guatemala”. Y en el artículo 23 de esta ley establece el fortalecimiento de la participación de las mujeres.

En la comunidad de Choantonio se evidencia la participación de la mujer maya, aportando sus ideas y habilidades para mejorar las condiciones de su familia, en las actividades o programas que ejecuta Visión Mundial – ASODISA se observa en su mayoría mujeres y con metas bien trazadas.

3.4.2 Situación de la mujer en Guatemala

“Las mujeres en Guatemala representan el 51% de la población total del país, pese a ser mayoría demográfica, continúan siendo ignoradas y excluidas históricamente de los beneficios del desarrollo, del reconocimiento de la equidad y del respeto a sus derechos y libertades fundamentales. Esta situación, se acentúa más entre las mujeres indígenas y ladinas del área rural. Las grandes brechas existentes en materia de educación, salud, empleo, salario, vivienda, alimentación y participación política con relación a los hombres, se mantienen.

Hoy día en Guatemala, las mujeres son más pobres, una mayoría, sigue siendo analfabeta, están menos incorporadas al mercado formal de trabajo y a los espacios de toma de decisión, su salud es precaria, presentan altos índices de mortalidad materna y desnutrición, no se les reconoce la igualdad de derechos, no se respeta la equidad de género.

Cabe recordar que el índice de desarrollo humano de la población guatemalteca es medio, lo que pone en evidencia que el índice de desarrollo humano de las mujeres es tres veces más bajo”. (Chávez, 2013 P.1).

3.5 Desarrollo comunitario

En los últimos 40 años hablar de comunidad, desarrollo comunitario y desarrollo de la comunidad se ha convertido en un tema del que es difícil extraerse; se habla de él en los principales espacios de reflexión teóricos y prácticos, y en toda intervención micro o macro es un tema obligado. Estos conceptos siempre están presentes, entre otras razones porque la realidad, siempre cambiante, da muestra constante de la necesidad de abordarla de formas distintas. (Zárate, 2007. p.222).

El desarrollo de la comunidad es definido como un “proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad con la participación activa de esta y la mayor confianza posible de su iniciativa” (Kisnerman, 1969. p.293).

El trabajador Social brinda conocimientos para empoderar a la comunidad y con iniciativa y participación pueda alcanzar su desarrollo, de esa manera se logra el movimiento de actores que puedan dar ese cambio obteniendo así su progreso.

3.6Capacitación

“Entendemos como capacitación para la organización o de base aquella que necesitan los grupos, desde el momento en que se inicia el reclutamiento, puesto que se hace necesario explicar la importancia de la vida en grupos, que es grupo, etc., posteriormente ir capacitando a los miembros del grupo en cada una de las funciones, responsabilidades y obligaciones de los mismos, para que luego se organice su directiva, previa una buena información de las diferentes formas de organización y

no como suele hacerse comúnmente, que se cita o se convoca a una reunión y después de desglosar someramente los objetivos de la reunión ya que se organiza la directiva, sin antes dar algún tipo de capacitación necesaria” (Jesus, 1987. P. 7).

Se orienta a cada miembro del grupo a que desarrolle sus habilidades y conocimientos mediante métodos y técnicas con la finalidad que exista un crecimiento a nivel individual y grupal.

3.7Formación

“Es un proceso orientado al desarrollo completo del individuos en términos tanto de personalidad psicológica como profesional” (AnderEgg, 2002. p. 29).

CAPÍTULO 4

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En este capítulo se abordara la reconstrucción de la experiencia vivida con el grupo de mujeres indígenas de Choantonio, evidenciando los objetivos, el objeto a sistematizar siendo esto; El Proceso de formación y organización del grupo de mujeres indígenas, Así mismo la participación de las mujeres indígena, los logros y las limitantes dentro del proceso de formación y organización del grupo de mujeres indígenas siendo los ejes de la sistematización.

4.1 Contacto inicial

Para llevar a cabo el contacto inicial fue presentada la estudiante de ejercicio profesional supervisado ante el presidente del Cocode de la comunidad de Choantonio, por los facilitadores de desarrollo-FADES-Israel y Gloria, quienes fueron los encargados de ASODISA de presentar a la estudiante, el señor Mindis mostro mucho interés por la planificación que se llevara en la comunidad, ya que es la primera vez que envía a una estudiante.

Luego, la estudiante programó una reunión con el Cocode a lo que el presidente estuvo de acuerdo y fijo la fecha, con el objetivo de presentar a la estudiante Loida Quel ante los integrantes de la administración de la comunidad.

Se logro establecer la fecha para reunirse con todos los integrantes del Cocode, debido a que ese día estaban ausentes por motivo laboral. Así mismo se autorizó que la estudiante realizara los recorridos para su investigación. Se explicó sobre la intencionalidad de la planificación de un proyecto de acuerdo a las necesidades que brindara el diagnóstico de la comunidad.

4.1.1 Recorridos comunitarios

Se efectuaron tres recorridos con el fin de realizar un contacto con la población, no como profesional sino como un miembro más de la

comunidad, debido a que se observó mejor la realidad, de esa manera se vive los problemas, las demandas y las exigencias de la población.

El primer recorrido realizado, cuyo fin es conocer el aspecto geográfico de la comunidad de Choantonio. Se intento localizar al presidente del Cocode de la Aldea pero no fue posible ya que se encontraba en horario laboral. No fue posible el acompañamiento a la estudiante, ya que es la persona indicada de mostrar el terreno. La estudiante realizó sola el primer recorrido y fue presentándose ante los vecinos de la comunidad mientras recorría el terreno observando, el lugar estaba muy solitario, por seguridad de la Epesista se realizo con brevedad el recorrido.

Por otra parte, el segundo recorrido fue posible gracias al acompañamiento por el señor Chonay quien informó las características poblacionales y territoriales, la lejanía que existe entre la comunidad y la institución de ASODISA, asimismo el único transporte que los traslada al municipio de Tecpán.

El tercer recorrido lo realizó la estudiante ya que los líderes comunitarios debido a sus diversos compromisos no brindaron acompañamiento a la estudiante, se observó exclusión social, pobreza extrema que aqueja a las personas. Son factores que limitan el desarrollo de la población. Así mismo se observaron instituciones tales como: la Escuela, Centro de Convergencia, cementerio general, iglesia católica, evangélica y finalmente unas ONG's que no se encuentran situados allí pero que trabajan para el bienestar de la comunidad.

4.1.2 Visitas domiciliarias

Para realizar esta actividad, se contó con el apoyo de la señora Chonay, quien posee dos cargos en la comunidad tales como: Presidenta del Comité local y Madre guía. El objetivo era motivar la participación de las mujeres y conocer las estrategias que utilizan para la participación de la población. Así como contactar a las demás integrantes del comité Local, ya que son las indicadas para brindar el apoyo a la estudiante.

A continuación se efectuó visita domiciliaria a la señora Sonia Mercar con el objetivo de conocer a las integrantes del comité local e incentivar su participación en el proceso del ejercicio profesional supervisado en la

comunidad de Choantonio, mostro mucho interés, es una lideresa que ha participado en diferentes organizaciones, es una persona que posee una actitud positiva y mencionó que en su trayectoria ha recibido capacitaciones que han sido para su superación a nivel personal, adquiriendo nuevos conocimientos, teniendo una participación más consciente, quien apoyó el proceso de trabajo de la estudiante.

4.1.3 Entrevistas

Se realizó entrevista a la directora de la escuela de Choantonio, con el objetivo de establecer relación y motivar a que participen en el proceso del ejercicio profesional supervisado. La directora del Plantel Marina es una persona humilde con iniciativa de sacar adelante la escuela a pesar de las precariedades que atraviesa. Ella busca ayuda a las instituciones y algunas le brindan apoyo lo que beneficia a la población estudiantil.

La directora de la escuela mencionó que existen problemas como la poca colaboración de los padres en las necesidades pareciera que solo ella tuviera la responsabilidad, así mismo solicito apoyo a la estudiante para brindarles capacitación con el objetivo de mejorar la vida estudiantil.

4.1.4 Reunión con líderes comunitarios

Posteriormente se realizó la primera reunión con líderes comunitarios, con el propósito de presentar a la estudiante de -EPS- ante los líderes, ya que la comunidad mantiene su propia seguridad y al observar alguna persona desconocida puede ocasionar descontentos a la población. Asimismo el tiempo que trabajara en la comunidad.

ASODISA presentó un informe en relación a la salud de alerta temprana involucrando a la estudiante y realizando las dos actividades juntas.

Se llevo a cabo en el salón comunal, que se localiza en la escuela, se dio cita a la población. Se dio lectura a la agenda, brindando la bienvenida a los participantes, así mismo se aplicó la técnica participativa pese a la cantidad de personas, la técnica consistió en saludar a la persona que estaba enfrente y a mano de derecha.

Dando seguimiento a la agenda se dio a conocer los puntos a tratar que consistió en presentar el informe de acuerdo algunas encuestas que profundizan en relación a la detección de la desnutrición, el informe fue presentado por el Técnico Tezaguic quien fue alertando a la población para detectar la desnutrición y mejorar la alimentación, principalmente en los niños, la entidad vela por el bienestar de los infantes lo que su prioridad es involucrar a la población para que apoye dicho proyecto y que no incremente ese problema en la comunidad.

Asimismo el técnico de ASODISA presentó a la estudiante LoidaQuel y el periodo que trabajara en la misma, después la estudiante tomó la palabra mencionando que es un privilegio trabajar en dicha comunidad, realizara una investigación solicitando la cooperación de las familias y los grupos organizados para realizar dicha investigación, lo que favorecerá detallar los problemas que aquejan a la población para lo que ayudara a ejecutar un proyecto con la participación de toda la población de una manera consciente.

Finalmente se evaluó la actividad por medio de dos opiniones, el presidente del Cocode, mencionó que la comunidad no tiene problemas de desnutrición y que las preguntas que se realizaron no fueron respondidas de una manera consciente, lo que genera un resultado sin validez, la población está acostumbrada a recibir ayuda lo que busca es mentir para que según ellos es más fácil adquirir algún beneficio.

También el vicepresidente del Cocode el señor Rafael Miza agradeció a la institución de ASODISA por preocuparse por los niños y brindarles siempre el apoyo a la comunidad, motivo a las mujeres a alimentar mejor a su familia utilizando los recursos que ellos cultivan y además aseguro que algunas familias no poseen lo básico para alimentarse pero las personas deben ser consciente de apoyar a las demás familias que no tienen, vendiéndoles maíz a un precio justo para que todas las familias puedan alimentarse.

Para terminar el presidente del Cocode agradeció a la Universidad de San Carlos por tomar en cuenta la comunidad, ya que envió a una de sus estudiantes.

4.1.5 Primera reunión con el Cocode

En la primera reunión se presentó la estudiante de Trabajo Social ante la autoridad de la comunidad con el objetivo de establecer relación con los líderes comunitarios. Asimismo dio a conocer la agenda donde se plantea los puntos a tratar: Se dio la bienvenida a los integrantes del Cocode, la oración para la apertura de la reunión realizado por el presidente del Cocode.

Se aplicó la técnica llamado nudo, para lo cual la estudiante formó dos subgrupos a quienes les brindó las instrucciones: se le dijo que cerraran sus ojos, juntaran sus manos y lo revolvieran, luego tomar la mano de la persona que estaba enfrente, se les mencionó que todos podrán abrir sus ojos, observaron que estaban enredados, se les indicó que tenían que desenredarse y quedar en circulo con las manos agarradas, se les dio un tiempo prudencial, se observó que los dos grupos estuvieron trabajando en equipo, el segundo grupo fue quien logro desenredarse, viendo en sus rostros mucha emoción y alegría. Al finalizar la técnica participativa la estudiante intervino mencionado que debemos fortalecer la organización comunitaria para poder trabajar de una manera unida y tomando en cuenta las necesidades de toda la población.

Seguidamente, se brindó la carta de presentación, de la estudiante ante la autoridad. Se dio a conocer la función de la estudiante dentro de la comunidad, mencionó que se hará una investigación diagnóstico, con la participación de la comunidad lo que al finalizar la práctica se brindó una copia al Cocode ya que según mencionó el presidente del Cocode el señor Francisco MindisBuc que no tienen esa información y que sería muy útil para la población.

El señor Francisco Mindis presentó dos problemas que consideró que eran de prioridad para la comunidad; desperfectos de la bomba de agua que abastece la comunidad lo cual está ocasionando insalubridad en la población, otra necesidad es la circulación de la escuela la parte de atrás. La estudiante mencionó que los puede asesorar brindándoles los datos de instituciones que les apoye para ejecutar sus proyectos según los problemas de la comunidad.

La estudiante les hizo mención que se harán otras reuniones para capacitarlos, los demás integrantes del Cocode no opinaron, donde

predominaron las ideas y opiniones del presidente del Cocode sobre muchas decisiones que les correspondían a todo el grupo , esto se dio debido a la timidez, desconfianza, desmotivación, desinterés del resto de los participantes por trabajar, se les preguntaba acerca de la toma de decisiones o en la realización de actividades y dejaban que el líder ejerciera su decisión, por lo que se trato en esta etapa de promover la toma de decisiones para que se fueran involucrando cada vez más, se motivó a asumir más responsabilidad para guiar sus propios esfuerzos; induciendo a la responsabilidad.

El presidente Francisco Mindis dijo que ellos necesitan proyectos palpables y no capacitaciones ya que no tienen suficiente tiempo, pero la estudiante hizo mención que es necesario adquirir nuevos conocimientos que ayudaran a mejorar la ejecución de sus proyecto.

El presidente del Cocode mencionó que solo brindara quince minutos para una capacitación lo que no se puede lograr el objetivo. Se llegaron a acuerdos que sería de capacitar a las mujeres ya que ellas tienen mucho tiempo, en la comunidad impera el machismo y dentro del grupo del Cocode de la misma manera lo que no permite que una mujer sea quien les asesore para llevar a cabo su trabajo.

Se evaluó la actividad, se logro dar a conocer el trabajo que se llevara a cabo en el proceso del ejercicio profesional supervisado asimismo se evidenció que el presidente es autoritario y machista ya que no permite el apoyo para mejorar el trabajo comunitario y desconoce qué función tiene los grupos de mujeres dentro de la comunidad.

Resultados del contacto inicial

Se identificó una comunidad para la ejecución del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.

Se estableció relación con los líderes comunitarios

El contacto inicial permitió la identificación de la estudiante del ejercicio profesional supervisado con los habitantes de la comunidad de Choantonio.

4.2 Etapa de investigación diagnóstico

Esta etapa, le permitió a la estudiante conocer y analizar la realidad de la comunidad y así poder interpretar lo que acontece dentro de la misma, y poder actuar con mayor objetividad en la problemática en que se intervino.

4.2.1 Diagnóstico

En el proceso de investigación Diagnóstica se realizaron entrevistas con el Cocode para conocer y obtener información de cómo está organizada la comunidad. Asimismo la situación social de la población por lo cual se establecieron reuniones con el Cocode también visitas domiciliarias a las familias para obtener un mejor panorama del contexto.

Se obtuvo el apoyo de la auxiliar de Enfermería y promotor de salud del Centro de Convergencia quienes proporcionaron una copia del croquis para tener las colindancias y límites de la aldea, por ser el encargado de llevar un control de la vacunación de los niños.

Entre las diversas visitas domiciliarias se realizó una directamente para conocer los antecedentes históricos de dicho lugar, según los vecinos de allí, mencionan que el señor Margarito Mercar es quien conoce la historia de la comunidad, ya que su abuelo es uno de los primeros vecinos de dicho lugar. Con ese propósito se hizo esa visita, lo que el señor sin complicaciones proporcionó esa información para que quede escrito y para próximas generaciones.

Entre las características de la población podemos mencionar su economía en la cual se utilizaron diversos instrumentos tales como: cuaderno de campo, guías de observación, grabadora de voz, guía de entrevistas, cuestionarios y cámara fotográfica. Para conocer y sacar un promedio de ingresos y egresos de las familias, con lo que logran cubrir sus necesidades básicas.

Inmediatamente se efectuó un análisis en cuanto a este aspecto, ya que reflejan una deficiencia en sus ingresos, por sus actividades agrícolas no son muy rentables y es su mayor fuente de ingreso familiar. En conclusión se efectuaron 47 visitas domiciliarias, 20 entrevistas lo que

permitió darle más veracidad a la investigación diagnóstica del Ejercicio Profesional Supervisado.

Resultados del diagnóstico

- a) La aplicación de los instrumentos, permitió el análisis del contexto comunitario.
- b) Se identificaron los problemas comunitario a través de la aplicación de las técnicas participativas
- c) Se logro, a través del análisis de información la priorización de los problemas.
- d) Se fortalecieron los procesos de identificación y aceptación de la estudiante de ejercicio profesional supervisado EPS por la comunidad.

4.2.2 Asamblea general para la socialización del diagnóstico.

Se llevo a cabo dicha actividad teniendo como objetivo general de la Asamblea “dar a conocer el diagnóstico Comunitario de acuerdo a las necesidades encontradas en la comunidad de Choantonio”.

Previo a la reunión se realizó visita domiciliaria invitando a la población para que asista, así mismo se invitó al Cocode para que esté presente y conozca los problemas y así contribuía para el mejoramiento de las necesidades. Hubo poca afluencia de personas debido a la limitante de la estación del tiempo que había demasiada lluvia.

Se presentó la agenda colocando cada unos de los puntos a tratar se les pregunto si desean agregar algún otro punto pero mencionaron que está bien los aspectos que contiene. Aunque no asistió la población en su mayoría debido a que limitó la lluvia y el Cocode no tomó con prioridad la invitación.

La señora Sonia Mercar realizó una oración, agradeciendo por el día y por la reunión

Se aplicó la técnica círculo de Memoria que consistió en formar un círculo con las personas, la persona que quedo de frente habría que lanzarle el peluche diciendo su nombre y agradeciendo, quien lo recibe, la técnica fue del agrado de las señoras, aunque al principio lo hicieron

con timidez pero al final mencionaron que es una forma de relacionarse mejor con las demás mujeres, intervino la estudiante haciendo una reflexión, debido a tantas preocupaciones que poseen las mujeres a veces se limitan a reírse pero siempre es necesario realizarlo pero con el propósito de aprender.

Asimismo se desarrollo el tema con presentación de diapositivas ya que se utilizó la cañonera para dar a conocer el diagnóstico comunitario se explicó cada uno de los aspectos que conforman el diagnóstico, se utilizaron fotos y se fue explicando verbalmente no se utilizó texto porque la mayoría no sabe leer, o les es cansado y puede limitar su atención.

Las mujeres mencionaron que existen varios grupos conformado por el Cocode y los diferentes grupos de mujeres pero también se mencionaron que existe mala comunicación dentro de la misma, sin embargo el fortalecimiento de las organizaciones dentro la comunidad, ocasionara trabajar de una forma integral para el desarrollo de su comunidad, la limitante que radica en la comunidad es el machismo que impera dentro del Cocode, no existe participación de la mujer, solamente, sensibilizándolos a todos, se lograra cumplir la equidad de género entre hombre y mujeres. se mencionó que es importante no olvidar que poseen derechos pero también obligaciones a nivel personal, familiar y de sociedad.

Al finalizar se aplicó la técnica de priorización de problemas en donde todas mencionaron los problemas y las que ellas consideraran importante resolver, los ordenaron de la siguiente manera:

- a) Fortalecimiento organizativo
- b) Falta de agua
- c) Contaminación ambiental
- d) Drenajes
- e) Techo en mal estado del Centro de Convergencia
- f) Falta de baño en la escuela
- g) Desempleo
- h) Falta de área recreativo
- i) Circulación de la escuela

De acuerdo a los problemas se les mencionó que se les dará capacitaciones a los grupos que están organizados dentro de la

comunidad de esa manera lograr el fortalecimiento organizativo, la intervención de la Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado será de asesoraría, organización, orientación para buscar alternativas de solución para las necesidades que se efectuara conjuntamente con la comunidad.

Al finalizar la reunión la estudiante dijo que aplicara una técnica participativa que se llama ordenarse, proporcionando las siguientes instrucciones: que consiste en ordenarse por medio del número de calzado de cada uno de los participantes, por supuesto sin hablar sino solo utilizando señas que facilitarían su comunicación, al concluir la técnica se observó que todas quedaron ordenadas.

Por último se le preguntó a la señora SirilaChonay como le había parecido la reunión, mencionó que ellas no han tenido la oportunidad de acudir a una escuela pero que es el momento ideal para aprender nuevos conocimientos y a la vez agradeciendo a la estudiante por la iniciativa de impartir temas que las ayudaran.

4.2.3 Socialización diagnóstico con representantes Visión Mundial ASODISA.

Socializar el plan de trabajo en el proceso de Formación y organización de mujeres indígenas de Choantonio dar a conocer el resultado de la socialización del diagnóstico Comunitario de acuerdo a las necesidades encontradas en la comunidad de Choantonio y la jerarquización de los problemas según la población”.

En la reunión se presentó los resultados de la socialización del Diagnóstico Comunitario al Gerente Ismael Cutz y al Técnico encargado del Programa de Salud el Dr. Joaquín Tun.

Se indicó los objetivos del proyecto organizacional comunitario a ejecutar “Formación y organización de las mujeres indígenas de la comunidad de Choantonio.” Se informó que se trabajaran temas que fortalecerán la organización de la comunidad y la participación de la mujer indígena en el desarrollo de la aldea.

Se presentó la metodología que se implementara en el desarrollo de la formación y organización de las mujeres y los recursos a utilizar, el

Gerente de PDA informó que apoyara el proyecto con recursos tales como refacciones y materiales didácticos para que la ejecución de la misma tenga un resultado satisfactorio y así se dio por terminada la reunión.

Resultados de la socialización

Se analizó la problemática conjuntamente con la población y se buscó alternativas de solución.

Los población conoce mejor los problemas de su comunidad

Los representantes de la institución tiene de su conocimiento los problemas de la comunidad.

4.3 Planificación del proyecto

La planificación del proyecto nos ayudó a realizar las actividades de una forma más ordenada de acuerdo al análisis de la situación y los problemas encontrados en la comunidad de Choantonio.

Debido a lo que se investigó se pudo constatar que la organización de la comunidad está trabajando separadamente un ejemplo de la misma es que el Cocode no permite que participen las mujeres debido a que prevalece el machismo así mismo realizan sus funciones sin permitir que los demás se involucren es necesario unir fuerzas y lograr el desarrollo comunitario.

El proyecto busca fortalecer la organización de la comunidad que implicó la participación de los actores comunitarios logrando así su desarrollo integral. Por medio de acciones unificadas, con objetivos definidos y metas claras, conscientes de su realidad y capaces de generar alternativas desde la perspectiva comunitario.

Proporcionar elementos de participación a las mujeres que favorezca su liderazgo y que se tome en cuenta su participación para el desarrollo de la comunidad.

Se planificó la metodología participativa y la metodología de educación popular para el proceso del proyecto comunitario, ya que nos orienta a ejecutar de forma eficiente y profesional el proyecto.

Se programó un cronograma para la realización de los talleres de capacitación, con una duración de dos meses, realizando una reunión por semana. Los temas impartidos fueron: La importancia de la organización comunitaria, Derechos humanos de las mujeres, Liderazgo, Importancia de la redes comunitarias y métodos de planificación.

Se planteo la evaluación antes de iniciar el proyecto, durante la ejecución del proyecto, se evaluara cada actividad a realizar y al finalizar el proyecto, la evaluación será realizada por las personas que participaron en las capacitaciones igualmente la estudiante del ejercicio profesional supervisado, tomando en cuenta los objetivos y las metas planteadas en el proyecto.

Después de la aprobación de la planificación del proyecto por líderes comunitarios e Institucionales se llevo a cabo cada una de las actividades.

Resultados de la panificación del proyecto

La formulación de los objetivos dentro de la planificación del proyecto guiaron la ejecución del ejercicio profesional supervisado -EPS.

El cronograma del proyecto, permitió la distribución adecuadas de las actividades y la duración de la misma.

Laplanificación del proyecto de intervención comunitaria, permitió la identificación y distribución de las actividades especificas para el logro de los objetivos.

4.4 Convocatoria al grupo de mujeres mayas

Se convocó al grupo de mujeres que recibirá las capacitaciones en cuanto a diferentes temas con el objetivo de darles a conocer los contenidos que serán impartidos durante los dos meses.

Se les explicó que el proyecto enfocado a las mujeres mayas de la comunidad de Choantonio se orientó en relación a la participación política y su incidencia en la organización comunitaria: Los temas que se impartieron fueron:

- a) la importancia de la organización comunitaria para alcanzar su propio desarrollo
- b) Los derechos y obligaciones de las mujeres y de esa manera alcanzar su cumplimiento.
- c) Analizar acerca del rol del líder, tipos de liderazgo, problemas y ventajas para mejorar de forma individual y aplicarlo al desarrollo comunitario.
- d) La importancia de las redes comunitarias.
- e) Los métodos de planificación familiar

Se brindó la invitación a las mujeres a participar de una manera general, no importando si pertenecen a los comités creados por el programa de área -PDA-, o si tienen hijos patrocinados, lo valioso es sus participación consciente y activa.

4.4.1 Formación del grupo

En el proceso de formación acudieron muchas mujeres teniendo como objetivo satisfacciones personales tales como adquirir beneficios materiales, pero durante la intervención de la estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado se presentaron los objetivos y metas.

La participación de las mujeres fue fundamental porque algunas aclararon sus dudas con respecto a la formación del grupo cual es objetivo principal de agruparse. Y dentro del grupo se aplicó la participación democrática ya que el autoritarismo enraizado en la sociedad ha afianzado la jerarquía del hombre dentro de la familia y afecta de manera determinante a las mujeres.

Se presentó una agenda con cada uno de los puntos a tratar se explicó el objetivo que consiste en formar el grupo para capacitarlos en los diferentes temas, se procedió con la técnica participativa que se llama actuando. se le indicó que formaran un ronda y que piensen en un regalo y el nombre a quien le podrían regalar de todos los presentes, se les dio un tiempo adecuado, después se eligió una integrante al azar a la señora Sonia Mercar pensó en regalar una docena de elotes a la señora

Sebastiana Pichiya así sucesivamente, las mujeres mostraron mucha alegría con esta técnica.

Seguidamente se dio a conocer el porqué es necesario formar un grupo, de acuerdo a las necesidades que las mujeres poseen, la estudiante orientó a las féminas para que participen y encuentren las soluciones correspondientes a los innumerables problemas que poseen.

La participación de la estudiante permitió enriquecer los conocimientos sensibilizando a las mujeres en cuanto a fortalecer las organizaciones dentro de la comunidad ya que permite la integración de todos los representantes de las organizaciones, permitiendo así a que las mujeres sean tomadas en cuenta en suparticipación dentro de su comunidad y que en su medio social pueda enfrentarse a la realidad cambiante de una manera consciente y reflexiva.

La estudiante mencionó si desean que se le capacite en cuanto algún tema de interés, para lo que las mujeres no mencionaron nada, una de ellas mencionó que la estudiante les explicó sobre los métodos de planificación familiar.

Finalmente se aplicó la técnica de evaluación con el nombre árbol social que consistió en colocar el árbol y se les indico a las mujeres mayas que pasara al frente a identificar las partes de un árbol con la ayuda de las demás. comenzaron con la raíz, luego identificaron el tronco y finalmente las hojas o en follaje. La estudiante intervino mencionando que la comunidad es el árbol que si las raíces no están bien nutridas no podemos tener un buen tronco y tampoco buenos frutos para lo que tenemos que estar bien organizados dentro de nuestra comunidad para su mejor desarrollo.

4.5 Proceso de capacitación del grupo de mujeres indígenas

Reunión 1

Tema: Importancia de la organización comunitaria

En primer lugar se brindó la bienvenida a cada una de las mujeres y agradeciendo su puntualidad y asistencia. Seguidamente se presentó la agenda de la reunión y la lectura de la misma en donde se especificó cada uno de los puntos a tratar, se explicó el objetivo que es dar a

conocer la importancia de la organización comunitaria y así lograr el derecho a la participación como mujer indígena.

Después se realizó la oración por la señora Sonia Mercar, debido a que ASODISA es una institución cristiana por lo que en las reuniones es necesario realizar una plegaria por el día y la reunión, por otra parte se aplicó la técnica conejo a tu conejera, todas las mujeres participaron formando grupos de tres, dos se toman de la mano y en medio se ubica una, cuando la estudiante mencionó la palabra conejera todas cambiaron de conejera, a lo que las mujeres les gusto, y su participación fue dinámica, manifestaron que es una manera de compartir con las demás y tener una mejor comunicación.

A continuación se presentó el tema “La importancia de la organización comunitaria” La estudiante fue explicando el tema por medio de imágenes lo que permitió que las mujeres comprendieran mejor el tema, debido a que si los carteles si poseen textos algunas mujeres no saben leer ni escribir, son estrategias que favorecen la comprensión del tema y facilitó la comprensión, La señora SirilaChonay mencionó que de esa manera se facilitó su aprendizaje y menciona que organizarse es muy importante ya que se realizan mejores proyectos para la comunidad por que todos trabajan, una ejemplo fue de las hormigas como trabajan en conjunto para un fin grupal.

En resumen, la estudiante intervino mencionando que se tomara asistencia a las mujeres y las que sumen un mayor porcentaje tendra derecho a brindarle el diploma de participacion, eso motivo a cada una de las feminas a participar en las reuniones.

Se sencibilizó en cuanto a la importancia de estar organizados, no se puede lograr proyectos de desarrollo sino unen fuerzas y de esa manera ahorrar tiempo, lo que una persona no logra hacer pero si en equipo, tener definidos el objetivo y porque reunirnos.

Se trabajo a través de la metodologia educacion popular que permitió aprender desde su propia experiencia y la de los demás, comprendiendo asi su propia realidad y realizando cambios para el desarrollo de su comunidad.

Otra de las metodologías a utilizar, jugando por la paz que ayuda a participar, pero al mismo tiempo adquirir más conocimientos e interactuando con las demás mujeres.

Se evaluó la actividad con la técnica participativa que se llama la cartita que consiste en formar grupos, brindándoles un papelógrafo con una integrante que sabe leer y escribir para plasmar una carta dirigida a una vecina de su comunidad, donde escribía que aprendí hoy, la importancia de estar organizados, quienes son las organizaciones de mi comunidad, de esa manera se evaluó la actividad.

Resultados de la primera reunión

- a) Se contó con la asistencia de 25 mujeres indígenas
- b) Se identificaron los tipos de liderazgo de los asistentes a la reunión.
- c) Durante la reunión, se identificó que la participación de las mujeres indígenas dentro de los procesos es activa.

Reunión 2

Tema: Los derechos y obligaciones de las mujeres

Para iniciar se dio la bienvenida a cada una de las mujeres, así como a Licda. Guillermina Solano y su respectiva presentación ante las mujeres, al mismo tiempo el agradecimiento por la asistencia y puntualidad a cada uno de los presentes, de esa manera se le dio lectura a la agenda, dando a conocer el objetivo que es conocer los derechos humanos de las mujeres para que puedan exigir el cumplimiento de la misma.

Seguidamente se realizó la oración por la estudiante de EPS LoidaQuel para dar apertura a la reunión.

Luego se aplicó la técnica participativa círculo de memoria consiste en formar una ronda con las personas, ver quien tienen enfrente y tirar el peluche diciendo su nombre y agradeciendo quien lo recibe, las señoras les agrado el juego, aunque al principio lo hicieron con timidez pero al final del juego mencionaron que es una forma de relacionarse mejor con las demás mujeres, intervino la estudiante haciendo una reflexión, debido a tantas preocupaciones que poseen las mujeres a veces se

limitan a reírse pero siempre es necesario realizarlo pero con el objetivo de aprender y conocernos mejor.

En seguida, el desarrolló del tema en relación a los derechos de las mujeres, La estudiante intervino dando a conocer cada unos de los derechos que poseen las mujeres y la importancia de conocerlos para que no sean violados, asimismo se dio a conocer algunas instituciones que apoyan los derechos que no son respetados, también intervino la Supervisora de EPS dando a conocer que el aprendizaje adquirido deben transmitir a las demás mujeres de la comunidad, por algunas féminas por miedo o por desconocimiento son maltratadas. Por lo tanto es necesario garantizar el cumplimiento de cada uno de los derechos de las mujeres así como velar que estas se cumplan.

Al finalizar se aplicó la tecnica de evaluacion, se efectuó preguntas a las integrantes del grupo con el objetivo de afianzar el aprendizaje y enriquecer el tema por la estudiante o por la supervisora. A lo que las mujeres mencionaron que fue de beneficio ya que no conocen su importancia.

La supervisora Licda Guillermina Solano agradeció la asistencia de las mujeres mayas pero al mismo tiempo motivo a las mujeres a participar en cada una de las actividades que la estudiante efectue en la comunidad.

Reunion 3

Tema: El rol del lider y los tipos de liderazgo

Se dió la bienvenida a cada una de las presentes y de esa manera se dio lectura a la agenda, asi como el objetivo del tema que es analizar acerca del rol del líder, tipos de liderazgo, problemas y ventajas para mejorar de forma individual y aplicarlo para el desarrollo comunitario.

Seguidamente se realizó una oracion, a lo que la estudiante preguntó quien desea realizarla, la señora Semet fue quien la realizo.

Por otra parte se aplicó la técnica jugando por la paz con el nombre denominado Caminata Serpa. Consiste en formar pareja, uno seria el guía y el otro se le vendara los ojos y guiara a su compañero hasta un punto de distancia del recorrido, luego cambian de papel, al terminar la

técnica se les preguntó ¿Qué fue lo que sintieron cuando tenían los ojos vendados? Doña Sebastiana Mercar mencionó que tuvo miedo al caminar, pero al darse cuenta que alguien lo guiaba percibía más confianza. La estudiante hizo una reflexión, el guía es el líder y nos conduce al camino correcto ya sea del un grupo o de una comunidad, pero siempre debemos apoyar a nuestros líderes para lograr lo que necesitamos.

Fotografía 3



Fotografía 4



En esta fotografía se evidenció la aplicación de la técnica participativa jugando por la paz que se llama caminata serpa.

Se fomentó el liderazgo en las mujeres y se analizó proporcionando las características fundamentales para un líder comunitario los tipos de líderes que existen, los valores que debe poseer un buen líder, autoestima y liderazgo, asimismo dio a conocer que un líder debe ser positivo en guiar al grupo o comunidad y siempre debe ser democrático no autoritario de esa manera la participación y los objetivos trasados se pueden lograr de una manera eficiente

Al finalizar se aplicó la técnica de evaluación papa caliente que consiste en pasar un objeto y tocar algún objeto cuando se deja de hacer el ruido se verifica a quien le tocó y se les hace unas preguntas relacionadas al tema que nos da como resultado la comprensión del tema. La señora Sirila mencionó que aprendió que un líder es quien dirige pero también con la colaboración de los demás para que el trabajo sea efectivo y seguidamente la señora Mercar mencionó que ha estado como líder en algunos grupos y que es un poco difícil cuando no existe cooperación.

La estudiante gestionó incaparina a una entidad privada para el grupo de mujeres, son las que velan por la buena alimentación para sus hijos a lo que favoreció su participación brindando una libra de incaparina para su familia y todas agradecieron por dicho presente.

La estudiante realizó un recordatorio en cuanto a la participación pero algunas mencionaron que no participan por su situación económica, ya que abandonan sus quehaceres pero se motivó a cada una a su asistencia.

Reunión 4

Tema: Las redes comunitarias

En primer lugar se dió la bienvenida a cada una de las mujeres mayas y el agradecimiento por su valiosa participación, se llevó a cabo en el salón municipal, se inició a las 14:00 horas seguidamente lectura a la agenda. Luego la oración por la Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado.

Luego la técnica telaraña, consiste que la estudiante lance la bola de lana a una de las integrantes y quien lo recibe se lo entrega a la persona que desea y de esa manera formar telaraña, el propósito de esta técnica es hacer líneas de conexión como ejemplo: son nuestras organizaciones que deben tener relaciones entre sí para lograr un trabajo unido por el desarrollo social.

Se desarrolló el tema de las redes comunitarias dando a conocer que las organizaciones que ya existen dentro de la comunidad deben estar entrelazadas uniendo fuerzas para lograr el objetivo en común y se trabajan aisladamente estarán estancada el desarrollo de la población en general.

Dentro de la evaluación se aplicó la técnica digamos como estuvimos que consiste en brindarles dibujos de organizaciones con una buena relación entre sí y otras trabajando aisladamente, ellas clasificaban cuáles creían la mejor opción de trabajar a nivel comunitario. Y una integrante de los subgrupos pasaron al frente a colocar la imagen que habían escogido, a lo que la estudiante explicó la diferencia entre las organizaciones bien organizadas y las que no están organizadas.

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES DE FONDO

En este capítulo se realiza una descripción y un análisis crítico de la experiencia mencionando los factores que influyeron en el proceso de formación y organización del grupo de mujeres mayas de la comunidad de Choantonio, municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango.

En el desempeño profesional de la estudiante de trabajo social a nivel comunitario, es importante la aplicación de la etapa de investigación diagnóstica, debido a que, por medio del análisis se visualiza la problemática que afrontan las mujeres indígenas, de manera que facilita el proceso de la ejecución de los proyectos con la participación de las féminas.

El grupo de mujeres mayas mantuvo un mayor número de mujeres con interés en tener nuevos conocimientos, cambios de actitud positiva, confianza en ellas mismas, iniciativa de poder adquirir una educación informal, responsabilidad, interés de aprender. A pesar del machismo que viven la participación de las mujeres fue evidente.

En el proceso de capacitación, permitió desarrollar en las mujeres indígenas la auto reflexión, sobre la situación en que viven en sus hogares y en su comunidad, lo que generó cambios significativos de participación activa y decidida, también se evidenció en algunas el liderazgo que poseen y la capacidad de lograr cambios en relación a su inclusión como mujer en los diferentes espacios.

Durante esta experiencia se evidenció que el sistema imperante machista entre hombre y mujeres de la comunidad no permite una participación plena en las reuniones, los conocimientos que se imparten, es considerado a nivel comunitario como pérdida de tiempo. El sistema influyente ha acostumbrado a la población indígena a darles una ayuda paliativa lo que limita su participación.

Otro aspecto que limita la participación de las mujeres indígenas en el grupo, se observó que siguen enfrentando grandes problemas, aun hay necesidad de crear mecanismos que aseguren su participación plena y

efectiva en los espacios de toma de decisión. Uno de los problemas que impera en la comunidad, es el machismo, lo cual limita el desarrollo de la comunidad, una ideología ha ido cambiando en algunas comunidades pero en otras aun está enraizada, es necesario fomentar la equidad de género y lograr empoderar a las mujeres mayas, que se involucren más en los espacios de participación ciudadana y dialogo político, es sin duda un paso fundamental hacia el desarrollo de las comunidades.

También se observó dentro del grupo que de acuerdo a la situación económica muy baja de las mujeres mayas, repercuten en su participación, debido a que algunas prefieren ir a trabajar para el sustento de la familia y no acudir a las capacitaciones, pero la mayoría realiza un esfuerzo para asistir a cada reunión y cumplir con los acuerdos que se establecieron dentro del grupo.

Dentro del proceso de formación del grupo de mujeres mayas se fomentó sus derechos y obligaciones y el derecho de participación que a veces es limitado por diferentes factores como el racismo, el patriarcado y el machismo pero se debe tener con claridad que las féminas no buscan una lucha contra los hombres sino equidad de género, ya que no se quiere más conflictos sino se añora paz entre las comunidades.

Durante la experiencia se evidenció que organizar a las mujeres favorece tener un espacio de participación ya que unen fuerzas, conocimientos, habilidades, lo que una sola mujer no podría lograr. Mientras estén organizadas puede lograr alianzas con otros grupos de mujeres mayas.

CAPÍTULO 6

LECCIONES APRENDIDAS

En este capítulo se presentan los aprendizajes obtenidos durante el proceso de ejercicio profesional Supervisado con el grupo de mujeres indígenas de la aldea Choantonio, haciendo énfasis en la participación de las mujeres mayas.

Con la experiencia, la estudiante de trabajo social, reafirmó que debe poseer ética, valores, compromiso y vocación para poder trabajar y aplicarlo en la vida profesional ya que de esa manera se realiza un mejor trabajo comunitario.

Con la experiencia se reafirmó, que en la formación de Trabajadores Sociales, se debe conocer un idioma maya lo que favorece las relaciones dentro de la comunidad, comprendiendo mejor las necesidades de la población y además se adquiere un lazo de confianza.

Durante el proceso de capacitación del grupo de mujeres mayas, desarrollo capacidades de liderazgo en las féminas, desde el momento en que se involucraron en la formación de grupo.

Durante la ejecución del proyecto, se evidenció que la coordinación con instituciones privadas y públicas, es necesario hacer la autogestión con anticipación, para tener los recursos en las fechas estipuladas según la planificación, de esa manera el proyecto tendrá resultados eficientes.

La participación de las mujeres mayas de la comunidad Choantonio se ve limitada debido a la cultura patriarcal machista que aun predomina en la comunidad.

Con esta experiencia la estudiante de Trabajo Social comprobó que el proceso de formación y organización se desarrolla siempre y cuando las mujeres mayas participen en el mismo de lo contrario los esfuerzos son limitados.

A través de la experiencia de formación y organización se reafirma que aun pasado el tiempo las mujeres mayas siguen teniendo limitantes para participar y están relacionados con el sistema machista.

Durante la experiencia se comprobó que el sector de mujeres y más mujeres mayas requieren del proceso de agrupamiento y seguimiento en relación a su papel en los procesos organizativos, así como en la independencia económica para su desarrollo personal.

CAPÍTULO 7

PROPUESTA DE CAMBIO

El presente capítulo contiene la propuesta de cambio de acuerdo a la experiencia que contiene el capítulo, la cual parte de las reflexiones de fondo y lecciones aprendidas, con el objetivo de dar aportes al mejoramiento del quehacer profesional de trabajo Social partiendo desde las practicas vivida durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

Proyecto de Organización del Banco Comunal para la asociación de mujeres tejedoras.

7.1 Justificación

La vida para las mujeres de las comunidades de Santa Apolonia, especialmente las mujeres de la Aldea Choantonio, no ha sido fácil, ya que desde muy temprana edad se incorporan al trabajo reproductivo cuidado de la familia, de la casa, de la salud, la alimentación y velar por la educación de los niños, trabajo productivo tales como pastoreo, tejido, producción agrícola familiar, venta de alimentos o productos en los mercados o plazas el producto de estas actividades se invierte en el sostenimiento del hogar.

Las relaciones económicas de las mujeres y la sociedad están determinadas por un lado, por su nivel de educación y capacitación consecuencia a la falta de acceso a las oportunidades de educación, que produce su inserción en el sistema económico y socio laboral en los empleos de menor remuneración por ser los que no requieren mayor nivel de educación. Esto implica que estén marginadas en las áreas de menor relevancia socioeconómica y que en la mayoría de los casos sean las últimas contratadas y las primeras despedidas en casos de crisis.

La mujer indígena es definida como la persona que tiene ascendencia maya, con propia cosmovisión, y que mantiene su identidad manifiesta en la práctica de su cultura: idioma, vestuario, costumbres propias de cada comunidad lingüística cultural respectiva, se encuentra inmersa dentro de patrones culturales que impiden que sus prácticas y conocimientos sean valorados positivamente.

Debido a estos problemas que dificulta el desarrollo integral de la mujer maya es necesario apoyar la habilidad que posee, así misma la conservación milenaria tradición maya del tejido con telar de cintura así como a las costumbres y tradiciones que lo rodean, no solo como una reliquia histórica, sino como una fuente de trabajo económicamente viable para las mujeres tejedoras.

El grupo de mujeres indígenas organizadas quienes son esposas y madres programarían sus horarios de trabajo a sus propios ritmos, adentro de sus casas. De esta forma, las mujeres indígenas pueden ganar la vida sin interrumpir su manera de vivir. Apoyar a las mujeres emprendedoras de sector vulnerable a través de servicios de micro créditos productivos, capacitación y redes, con el propósito de aportar al mejoramiento de sus condiciones de vida, las de sus familias y comunidades.

Este proyecto tiene una perspectiva educativa y económica donde se implementara la metodología de Trabajo Social y Banco Comunal como lineamientos concretos implementando técnicas e instrumentos.

7.2 Objetivo General:

Crear un Banco Comunal para la Asociación de Mujeres Tejedoras que genere fuentes de empleo a nivel comunitario.

7.2.1 Objetivos Específicos:

- a) Promover la participación y organización del grupo de mujeres
- b) Propiciar la administración del banco comunal.
- c) Implementar tienda para la comercialización de sus prendas.
- d) Desarrollar habilidades en la innovación de técnicas de tejidos.
- e) Establecer alianzas con asociaciones de tejedoras de otras comunidades

7.3 Metodología

La metodología que se aplicará es la Formación y organización, así mismo la administración del Banco Comunal y Trabajo Social lo que facilitara el proceso de una manera profesional.

7.4 Desarrollo del Proyecto

No.	ETAPA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
1.	Organización	Elegir Junta directiva	Grupo de mujeres mayas
		Abrir libro de actas y el libro de tesorería para el futuro Banco Comunal	Grupo de mujeres mayas
2.	Investigación	Llenar las boletas socio-económicas y de pre factibilidad financiera.	Grupo de mujeres indígenas y Trabajo Social
3.	Autogestión	Abrir una cuenta de depósitos monetarios y de ahorro en un Banco del Sistema.	Trabajo Social, grupo de mujeres indígenas, Banco
5	Administración	Elaborar el Reglamento Interno del Banco Comunal	Trabajo Social y los representantes de las instituciones que apoyaran el proyecto, mujeres.
		Firmar un contrato de préstamo entre la Junta Directiva del Banco Comunal y Fundación de Asesoría Financiera a Instituciones de Desarrollo y Servicio Social - FAFIDES-	Junta Directiva de mujeres y Fundación de Asesoría Financiera a Instituciones de Desarrollo y Servicio Social - FAFIDES-
		Presentar fotocopia clara y completa de la cédula de vecindad de cada	Junta Directiva

		integrante del Banco Comunal	
	Evaluación	La evaluación se llevara a cabo con la participación de las mujeres indígenas aplicando técnicas como entrevistas y de observación.	Mujeres indígenas, representantes de las instituciones que apoyaran el proyecto.

7.5 Recursos

7.5.1 Humanos

Mujeres tejedoras

Líderes Comunitarios

Visión Mundial – ASODISA

Municipalidad de Santa Apolonia

Asociaciones

Fundación de Asesoría Financiera a Instituciones de Desarrollo y Servicio Social -FAFIDES-

7.5.2 Materiales

Documentos legales

Equipo de oficina

7.5.3 Institucionales:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Trabajo Social

Visión Mundial – ASODISA

Municipalidad de Santa Apolonia

Asociación Cojolya – Santiago Atitlán

Asociación Patzún - Patzún Chimaltenango

Asociación Chimaltenango

Fundación de Asesoría Financiera a Instituciones de Desarrollo y
Servicio Social -FAFIDES-
7.6 Financieros

Presupuesto mínimo

No.	Descripción	Total
1	Material de oficina	Q. 4,000.00
2	Material didáctico	Q. 2,000.00
3.	Publicidad	Q. 5,000.00
4.	Gastos de alimentación	Q. 2,000.00
5.	Servicios Profesionales	Q. 50,000.00
6.	Fondo Monetario	Q. 100,000.00
	Total	Q. 163,000.00

CONCLUSIONES

La participación de las mujeres indígenas de la comunidad de Choantonio, es un ejemplo que aun se evidencia poca participación a nivel comunitario, debido al machismo y discriminación que persiste en las comunidades rurales. La discriminación es a todo nivel, incluso entre las mismas mujeres.

El proceso de capacitación fue empoderar a las mujeres a participar y que los hombres reconozcan el trabajo y el liderazgo que poseen en la comunidad que es un aporte fundamental, también su situación económica limita su participación ya que prefieren trabajar que acudir a recibir nuevos conocimientos.

La función de Trabajo Social es fundamental para la comunidad ya que se asesora en cuanto a las necesidades que poseen y además toman conciencia de su participación y un aprendizaje que les ayudara a dirigirse por sí mismos.

La experiencia de sistematización permitió hacer un análisis crítico en cuanto a la participación de las mujeres indígenas, si existe un avance pero se requiere de más trabajo para lograr una mejor representatividad en las estructuras de organizaciones comunitarias y municipales.

La experiencia permitió conocer, como las mujeres percibían al inicio la capacitación, como pérdida de tiempo, durante el proceso sensibilización fueron reflexionando, cambiando su actitud y considerando como fundamental la educación popular a lo que permitió su superación a nivel personal, familiar y de comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

Albertina, D. (2005). *Historia del metodo de Trabajo Social Comunitario*. Guatemala.

Antonio, L. P. *Teoria del Trabajo Social con grupos*.

CONAVIGUA, C. N. (2009). *Instrumentos Nacionales e Internacionales para la defensa de los derechos de los pueblos Indigenas*. Guatemala: MDGIF.

Ezequiel, A. E. *Diccionario de Trabajo Social* . Buenos Aires Argentina: 2da edicion Lumen.

Florinda, A. M. (2014). *Sistematizacion realizado en la comunidad de Chuk Muk Santiago Atitlan, Solola*. Guatemala.

Guatemala, D. d. (2009). *Agenda Articula de las mujeres Mayas, Garifunas y Xincas de Guatemala*. Guatemala: MDGIF.

Guatemala, D. d. (2010). *Derechos Especificos de la mujer Indigena*. Guatemala: MDGIF.

Humanos, C. N. (2011). *Agenda Nacional de Derechos Humanos*. Guatemala.

IIETS, I. d. (1990). *Aportes a la Sistematizacion de experiencia en Trabajo Social*. Guatemala.

Jesus, C. P. (1987). *Consideraciones Generales sobre la Capacitacion de grupos*. Guatemala: 3a. Edicion serie cuadernos didacticos.

Laynes, L. (2010). *Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) Defensoria de la mujer Indigena (DEMI) Secretaria de la mujer (SEPREM)*. Guatemala.

Ley de consejo de Desarrollo Urbano y Rural Decreto 11 - 2002. (2002). Oscar, J. H. (1994). *Orientaciones teorico- practicas para la sistematizacion de experiencias*.

Participacion comunitaria e Incidencia Politica. Guatemala.

Fases Metodológicas del ejercicio Profesional Supervisado. (noviembre de 2010). Recuperado el 16 de abril de 2015 de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1537.pdf

Libre, p. (27 de abril 2015). Instituciones partidarias son discriminadoras, pág.8.

Puluc, M.E, (2014). Fortalecimiento a la organización de la junta local de mujeres en la Aldea Vuelta Grande, Municipio de San Raymundo. Guatemala.

Xacap, M.I. (2014). Organizaciones de las mujeres en la aldea el Manzanal, San Cristóbalacasaguastlán, departamento de el Progreso". Guatemala.