



Escuela de Trabajo Social

**Formación de la Junta Directiva de la Red de Mujeres de la Aldea
Nuevo Texcuaco la Gomera, Escuintla.**

Sistematización

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

Laura Marina García Zapeta

Previo a conferírsele el título de

Trabajadora Social

En el grado académico de

Licenciada

Guatemala, noviembre de 2015

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector	Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Secretario	Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora	Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria	Licda. Myriam Bojórquez de Roque

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada	Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciada	Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada	Alicia Catalina Herrera Larios
------------	--------------------------------

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante	Llymy Olinda Santos Girón
Estudiante	Raquelita Del Alba Velásquez Rosales

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS	Msc. Belia Aydée Villeda Erazo
Tutora	Msc. Celita Chacón de Prera
Revisora	Licda. Albertina de Jesús Dávila Tun

“Los autores serán los responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 12 de agosto de 2015
Of. 196/2015-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de sistematización denominado: FORMACIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA RED DE MUJERES DE LA ALDEA NUEVO TEXCUACO LA GOMERA, ESCUINTLA, elaborado por la estudiante: Laura Marina García Zapeta quien se identifica con número de carné: 200911101.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"

Licda. Celita Chacón de Prera
Tutora


c.c. Archivo
BAVE/ceci



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "I.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 18 de septiembre de 2015

Of. 249/2015-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable MSc. Villeda:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de sistematización titulado: FORMACIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA RED DE MUJERES DE LA ALDEA NUEVO TEXCUACO LA GOMERA, ESCUINTLA por la estudiante: Laura Marina García Zapeta quien se identifica con carné: 200911101.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

“Id y Enseñad a Todos”

Licda. Albertina Dávila
Revisora



c.c. archivo
ceci

Instituto de Investigaciones "I.I. Angela Ayala"

DICTAMEN DE SISTEMATIZACIÓN 051-2015

Guatemala 14 de octubre de 2015

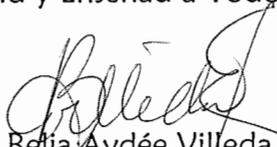
MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de sistematización titulado: FORMACIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA RED DE MUJERES DE LA ALDEA NUEVO TEXCUACO LA GOMERA, ESCUINTLA, elaborado por la estudiante: Laura Marina García Zapeta, quién se identifica con número de carné: 200911101, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"


MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS



c.c. archivo
ceci

ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 218/2015

Autorización de Impresión Informe Final

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Sistematización Of. 196/2015-IIETS de fecha 12 de agosto de 2015, extendida por MSc. Celita Chacón de Prera, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Sistematización Of. 249/2015-IIETS, de fecha 18 de septiembre 2015, remitida por Licda. Albertina Dávila, como Revisora; y Dictamen de Sistematización 051-2015 de fecha 14 de octubre de 2015, suscrito por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del informe final de sistematización denominado: **FORMACIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA RED DE MUJERES DE LA ALDEA NUEVO TEXCUACO LA COMERA, ESCUINTLA**, elaborado y presentado por LAURA MARINA GARCÍA ZAPETA, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado académico de Licenciatura; asimismo **NOMBRAR a la Junta Directiva** para la realización del acto público de graduación, la cual queda integrada por: MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo, Directora; Licda. Myriam Bojórquez de Roque, Secretaria de Escuela; MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Albertina Dávila, Revisora; y MSc. Celita Chacón de Prera, Tutora.

Guatemala, 15 de octubre 2015

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo
DIRECTORA



Dedicatoria:

Dios	Mi todo
Mis padres	Miguel García Acabal y Ana Zapeta Zacarías, infinitamente agradecida por ser un apoyo incondicional.
Mi hermano	William García, por siempre brindarme su apoyo, cariño y consejos en todo momento.
Mis abuelos (a)	Catarina Zacarías, Francisco Zapeta y Marcelino García, Dominga Acabal, estén donde estén sé que están orgullosos de mí. (Q.E.P.D.)
Familia en general	Con mucho cariño y aprecio.
Mis compañeras	De la jornada Vespertina de la Escuela de Trabajo Social (2009-2013)
Mis amigas (o)	Con mucho cariño, en especial a Zulmy, Priscila, Anelisse, Jania, Maritza, Clara, Carlos Merly, Leslie,
Usac	Por la dicha de pertenecer a esta prestigiosa casa de estudios.
Escuela de Trabajo Social	Por la formación que me brindo tanto a nivel profesional como humano.
Docentes	Por la formación académica brindada.
Red de Mujeres	De la aldea Nuevo Texcuaco por su apoyo durante el Ejercicio Profesional Supervisado.
Pueblo de Guatemala	Por su importante contribución en mi formación académica.

Índice

Introducción	i
Capítulo 1	
Antecedentes.....	1
Capítulo 2	
Contexto donde se desarrolló la experiencia	5
2.1 Municipio de la Gomera Escuintla	5
2.1.1 Historia.....	5
2.1.2 Ubicación.....	6
2.1.3 Colindancias.....	6
2.1.4 Estructura espacial	6
2.1.5 Población.....	7
2.1.6 Crecimiento poblacional	7
2.1.7 Población según grupo étnico.....	7
2.1.8 Costumbres y tradiciones	7
2.1.9 Fiesta patronal.....	8
2.2 Aldea Nuevo Texcuaco.....	8
2.2.1 Historia	8
2.2.2 Ubicación.....	9
2.2.3 Colindancias	9
2.2.4 Recursos naturales.....	10
2.2.5 Población.....	10
2.2.6. Educación.....	11
2.2.7 Economía	12
2.2.8 Servicios básicos.....	12
2.2.9 Costumbres y tradiciones	12
2.2.10 Organización comunitaria	13
Capítulo 3	
Delimitación teórica.....	14
3.1. Trabajo Social	14
3.2. Integración.....	15
3.3. Formación	15

3.4. Capacitación.....	15
3.5. Género	16
3.6. Participación.....	17
3.7. Organización de la comunidad	17
3.8. Red de mujeres	18
3.9. Junta directiva	19
3.10. Trabajo Social comunitario	19
3.11. Trabajo Social con Grupos	19
3.12. Educación popular.....	20
Capítulo 4	
Reconstrucción de la experiencia.....	21
4.1 Metodología de sistematización.....	21
4.1.1 El punto de partida.....	21
4.1.2 Las preguntas iniciales.....	22
4.1.3 Recuperación del proceso vivido.....	23
4.1.4 La reflexión de fondo.....	23
4.1.5 Los puntos de llegada	24
4.2 Descripción de la experiencia	24
4.2.1 Fases previas a la formación	25
4.2.2 Proceso integración.....	28
4.2.3 Proceso de formación.....	30
4.2.4 Logros y limitantes durante el proceso de formación	43
Capítulo 5	
Reflexiones de fondo	45
Capítulo 6	
Lecciones aprendidas	47
Capítulo 7	
Comunicación de aprendizajes	48
Conclusiones	72
Bibliografía.....	73

Introducción

En la formación del estudiante de Trabajo Social se tiene el privilegio de vivir varias experiencias que contribuyen a la formación profesional.

Como valor fundamental de la práctica profesional del Trabajo Social se encuentra la promoción y fortalecimiento del trabajo comunitario base primordial para el desarrollo de las comunidades el cual se trabaja conjuntamente con el apoyo de instituciones tanto públicas como privadas.

El Ejercicio Profesional Supervisado es una de las experiencias más enriquecedoras para un estudiante de Trabajo Social ya que debe de poner en práctica todos los conocimientos, cada persona la experimenta de forma diferente y la valora de igual manera.

Lo anterior es uno de los principales motivo por los cuales se desea sistematizar la experiencia vivida en la Gomera, Escuintla específicamente en la Aldea Nuevo Texcuaco ya que se pretende que la experiencia trascienda y sea de beneficio dentro de procesos similares.

La experiencia se trabajó con un grupo de mujeres de la aldea, por medio de la ejecución del proyecto de organización comunitaria que tenía como objetivo la integración y formación de la junta directiva de la red de mujeres de la aldea, sin suda fue un proceso complejo en donde se presentaron limitantes como el tiempo, la poca participación de la comunidad y de las mujeres, planificación de actividades entre otras. En donde se plantearon dos ejes relacionados con la participación de las mujeres dentro del proceso de formación así como el impacto de la metodología implementada en el trabajo con las mujeres como en la comunidad en general.

La metodología que se implementó para llevar a cabo el proceso de sistematización de la experiencia vivida fue la propuesta por Oscar Jara Holliday, la cual nos permitirá reconstruir la experiencia, valorarla, hacer un análisis crítico para presentar propuestas de cambio que incidan en la práctica o en experiencias similares.

Personalmente creo que la sistematización es un método que permite hacer un análisis crítico de lo vivido, nos permite retroceder en el tiempo y valorar la experiencia, aunque uno de los principales problemas que se afrontaron fue en relación al momento de reconstruir la experiencia ya que dicha etapa resulta un poco extensa.

Dentro de la estructura que conforma dicho informe se presentan siete capítulos los cuales se describen a continuación.

El capítulo 1 Contiene los antecedentes propios de la experiencia que se llevó a cabo en el Municipio de la Gomera, Escuintla. Aldea Nuevo Texcuaco

El capítulo 2 Referente a las características propias del contexto donde se desarrolló la experiencia.

El Capítulo 3 Exposición de las categorías teóricas relacionadas con la experiencia.

El Capítulo 4 Reconstrucción del proceso vivido el cual se organiza por acciones previas, proceso de integración y proceso de formación presentando además logros y limitantes en el proceso.

El capítulo 5 Se podrán apreciar las reflexiones de fondo, en donde se identifican hallazgos, imitaciones las reflexiones deben girar en torno a aspectos tanto positivos como negativos de la experiencia las cuales darán paso a las lecciones aprendidas.

El capítulo 6 presenta las lecciones aprendidas que podemos definir como aprendizajes de la experiencia, los cuales dan la pauta para la formulación de la comunicación de los aprendizajes a través de una propuesta de cambio.

El capítulo 7 Hace referencia a la propuesta de cambio tomando en cuenta los aprendizajes adquiridos durante la experiencia la cual consiste en un manual de orientaciones básicas dirigido a estudiantes de Trabajo Social.

Al finalizar del informe se encontrarán las conclusiones finales del proceso de sistematización realizado.

Capítulo 1

Antecedentes

La experiencia que forma parte del Ejercicio Profesional Supervisado que se sistematiza por la estudiante de Trabajo Social Laura Marina García Zapeta se llevó a cabo de los meses de julio a noviembre del año 2014 en el departamento de Escuintla, la Gomera en las oficinas de la Secretaria de Obras social de la esposa del alcalde.

Dicha institución fue creada en el año 2009 bajo la dirección de la esposa del alcalde dio inicio a lo que hasta hoy en día se conoce como la secretaria de obras sociales que es dirigida actualmente por una profesional del Trabajo Social.

Elemental de la experiencia fue El trabajo comunitario desarrollado, constituyó parte fundamental de la experiencia donde se desarrolló el Ejercicio Profesional Supervisado que atiende a las comunidades de acuerdo a las necesidades que presentan ya que muchas de las comunidades existentes dentro del municipio requieren del trabajo que desempeña la estudiante de Trabajo Social.

Como parte de la investigación realizada se tiene conocimientos que existen unidades académicas como la de arquitectura que han realizado trabajos dentro de la comunidad, pero ninguna ha desarrollado un contacto directo con la población, es decir la problemática social de la población no es atendida por dichas unidades académicas y estudiantes.

Se aplicó una entrevista no estructurada a la directora de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del alcalde, en donde se conoce que en el año 2009 se asigna por primera ocasión a la estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo para la atención de la Aldea Nuevo Texcuaco del municipio de la Gomera Escuintla.

Dentro de las actividades más significativas realizadas en el año 2009 podemos encontrar:

La elaboración de diagnóstico comunitario significo una de las primeras actividades más relevantes dentro de la comunidad (el cual se actualizo en el año 2014 debido a que el primer diagnóstico de la comunidad se

realizó en el año 2009), así mismo las asambleas comunitarias con el fin de conformar el Consejo Comunitario de Desarrollo Social. Organización de red de mujeres., Reuniones con el grupo de mujeres, y algunas acciones dirigidas a la atención de la niñez dentro de la comunidad.

Hasta en el año 2014 cinco años después se retoma la intervención a dicha comunidad para poder continuar con el desarrollo comunitario dentro de la misma y poder incidir de forma positiva.

El primer contacto que se obtuvo con la comunidad se realizó el día 28 junio del año 2014, luego de contactar con diversidad de dirigentes comunitarios no se obtuvo una respuesta positiva. El contexto actual de la comunidad no fue lo esperado ya que aproximadamente dos meses antes de la asignación de la comunidad el líder comunitario había fallecido, por lo que se procede a contactar a un miembro del consejo dentro de la comunidad.

Por lo que varios pobladores refiere a un ex miembro del Consejo Comunitario de Desarrollo Social de la comunidad formado en el año 2009 comentando a la estudiante que dicho grupo no se encuentra activo y que desde su elección fueron mínimas las ocasiones en las que se reunieron para llevar a cabo reuniones.

Dado el primer contacto y realizada la investigación diagnóstica se establece que dentro de las prioridades de la comunidad se encuentra la organización de la misma y por ello se procede a la ejecución del proyecto de organización comunitaria por medio de la red de mujeres de la aldea ya que existen problemas en la elección del consejo comunitario por ello se re direcciona el trabajo para conformar una junta directiva de red de mujeres.

El trabajo dentro de la comunidad consistió en labor de promoción para la participación además de organización comunitaria dentro de varias funciones más realidad.

Durante el proceso de organización comunitaria se logra percibir que el proceso de promoción permitió que las mujeres participaran y conformaran una junta directiva la cual fue electa a través de una asamblea comunitaria con la participación de la estudiante asignada

para el trabajo Laura García la cual se realiza el día 23 de Septiembre del año 2014, dicha junta directiva queda conformada por las siguientes integrantes.

Presidenta: Nely Blanco
Vicepresidenta: Cindy García
Secretaria: Karin Ruano
Tesorera: Rosa González
Vocal I: Aracely Chij
Vocal II: Silvia Meléndez

Por medio de la ejecución del proyecto de organización comunitaria con la red de mujeres de la aldea Nuevo Texcuaco se llevó a cabo una serie de capacitaciones enfocadas en la formación del grupo de mujeres, en donde se trataron temas de participación comunitaria, gestión y autogestión, que es una red de mujeres, tipos de líderes, trabajo en grupo, dichas capacitaciones permitieron que el grupo de mujeres lograra comprender mejor el trabajo que se realizara dentro de la comunidad.

Se reconoce que la contribución insuficientemente valorada de las mujeres en todas las esferas de la actividad económica y social, particularmente su trabajo a favor de mejoramiento de la comunidad, las partes coinciden en la necesidad de fortalecer la participación de las mujeres en el desarrollo económico y social sobre bases de igualdad. (Oficina Nacional de la Mujer (ONAM) 1997).

De igual manera la situación de la mujer dentro y fuera del área rural continúa siendo similar debido a que su participación en procesos de participación, organización es poco valorada y apreciada, y es precisamente por dichas actitudes que la mujer es más renuente a la participación dentro de su comunidad.

Como base en los Acuerdos de Paz y convenciones internacionales, el profesional en Trabajo Social debe encaminar su trabajo a la organización de las mujeres en general y en particular del área rural a manera de reivindicar sus derechos sociales.

El trabajo que se realizó se enfocó hacia la conformación de la red de mujeres de la aldea, debido a que por problemas en la conformación del consejo comunitario de desarrollo social ya no fue posible su

conformación. Lo que brindó la oportunidad de trabajar con mujeres dentro de la aldea brindándoles el empoderamiento en relación a la organización comunitaria.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en su informe (PNUD 2001) las mujeres en Guatemala han avanzado relativamente en la construcción de ciudadanía a través de su participación en grupos, organizaciones, instituciones y coordinaciones, así como en esfuerzos concretos para impulsar sus propuestas en los espacios públicos. Sin embargo, su presencia y un efectivo ejercicio de poder en los espacios donde tradicionalmente se toman las decisiones, aún distan de ser equitativas.

La atención que se brindó dentro de la comunidad se manifiesta a nivel individual, grupal y comunitario esto debido a que en muchas ocasiones fue necesario implementar métodos que se acoplaran a cada una de las necesidades presentadas dentro del proceso logrando que el trabajo se efectuara metódicamente con métodos de actuación propios del profesional del Trabajo Social.

Capítulo 2

Contexto donde se desarrolló la experiencia

El conocer un contexto diferente al cual no se está habituado resulta intensamente enriquecedor, especialmente cuando esto sucede en el área rural de nuestro país es por ello que cada contexto es diferente y es allí en donde radica lo especial de cada uno.

Es significativo el conocer todo el contexto en general es decir, en este caso de hace una breve introducción del municipio de la Gomera lo que nos permitirá comprender de una forma más general el pasaje dentro del cual se trabajó. La aldea Nuevo Texcuaco es una comunidad de reciente fundación dentro del municipio de la Gomera y como todo contexto representa un lugar lleno de aspectos relevantes y específicos que lo hacen único.

2.1 Municipio de la Gomera Escuintla

El municipio de La Gomera pertenece al Departamento de Escuintla y se encuentra localizada en la parte sur occidental del país, a una distancia de 114 kilómetros de la ciudad capital y a 58 kilómetros de la cabecera departamental, siendo sus colindancias las siguientes: Al Norte Municipios de La Democracia y Santa Lucía Cotzumalguapa, Sur Océano Pacífico, Este Municipio de La Democracia y Puerto San José, Oeste Municipio de Nueva Concepción.

2.1.1 Historia.

El municipio de la Gomera, Escuintla es sin duda uno de los departamentos que contienen infinidad de historia y leyendas con relación a su historia y fundación cada una con su particularidad.

El municipio de la Gomera fue fundado en el año 1611 por el entonces capitán General del Reino de Guatemala don Antonio Peraza Ayala y Rojas, a quien se le dio el nombre de conde de La Gomera. El nombre de La Gomera se concedió en honor de una isla bajo el control de los pueblos españoles conquistadores que se llama así precisamente.

Según archivo municipal en 1770, el Arzobispo don Pedro Cortés Larraz, realizó visitas pastorales a sus diócesis y mencionaba la villa de La Gomera como un pueblo de inmensos árboles y muchos parajes despoblándose. Menciona que contaba con 49 familias o 276 personas, de las cuales la cuarta parte era indígena. Las cosechas de este territorio son maíces, caña de azúcar, algodón, tinta, ganado bovino y sal, su idioma oficial es el castellano. (Plan de desarrollo Municipal 2011-2025. p. 25)

2.1.2 Ubicación

El municipio de La Gomera se encuentra ubicado en el norte del departamento, tiene una extensión territorial de 640 kilómetros cuadrados y se encuentra a una distancia de 112 Km de la ciudad capital una de las características principales que la ubicación le proporciona al municipio de la gomera es el clima ya que este llega a tener máximas de 33° centígrados además de ello cuenta con una riqueza natural, la cual propicia el turismo tanto nacional como internacional.

2.1.3 Colindancias

Sus límites y colindancias son: al norte con el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, al sur con el Océano Pacífico, al este con los municipios de Puerto San José y Escuintla y al oeste con el municipio de Nueva Concepción. (Plan de desarrollo Municipal 2011-2025. p. 25)

2.1.4 Estructura espacial

El municipio de la Gomera está constituido por 7 aldeas, 6 caseríos, 7 Parcelamientos, 10 colonias y más de 150 fincas agrícolas y ganaderas. Durante la estadía que involucra el ejercicio profesional supervisado se logra conocer muchas de las comunidades, aldeas, caseríos y fincas del municipio.

2.1.5 Población

Según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística (INE) para el año 2,009, el municipio de La Gomera, tiene una población de 58,272 habitantes. Su distribución por género es: 51.5% hombres y 48.5% mujeres, un 36% habitan en zonas urbanas y 64% en zonas rurales. (Instituto Nacional de Estadística. 2009)

2.1.6 Crecimiento poblacional

“Según las proyecciones del INE, el municipio tiene una tasa anual de crecimiento de 1.16%, de acuerdo a registro del número de nacimientos, entre el año 2007 y 2008, se tuvo un incremento de 4.7% y una significativa reducción entre el 2008 y 2009 (43% de reducción), lo cual puede inferirse se debe a las migraciones intermunicipales, nacionales e internacionales” (Instituto Nacional de Estadística. 2009)

2.1.7 Población según grupo étnico

Dentro del municipio de la Gomera se lograron identificar varios grupos étnicos, pero en su mayoría prevalece la población no maya. Otros grupos sociales identificados son los provenientes de las regiones del altiplano de nuestro país es decir de las etnias mayas k'iche' y kaqchikel quienes motivados por la oferta laboral se desplazan hacia el municipio de la Gomera.

2.1.8 Costumbres y tradiciones

Dentro del municipio se realizan variedad de costumbres y tradiciones iniciando con las más frecuentes como las celebraciones de los cumpleaños, fiestas patrias, fiestas de fin de año, la semana santa es una de las tradiciones que más esperan los gomeranos debido a que pueden asistir a las playas de la Aldea Sipacate. Dentro de las costumbres y tradiciones durante las fiestas patronales podemos mencionar la elección de la reina del municipio, bailes sociales, desfile hípico y demás actividades deportivas y sociales.

2.1.9 Fiesta patronal

La fiesta patronal es una de las festividades más esperadas y especiales dentro del municipio debido a que se realizan variedad de actividades sociales, deportivas y recreativas, las cuales se realizan del 10-14 de noviembre en honor al santo patrono Diego de Alcalá.

2.2 Aldea Nuevo Texcuaco

Los datos que se podrán apreciar a continuación forman parte de la investigación diagnóstica realizada dentro de la comunidad, los cuales se recopilaban a través de recorridos comunitario, entrevistas estructuradas y no estructuradas a las fuentes de información y recopilación bibliográfica.

Fotografía 1

Calzada principal de la aldea Nuevo Texcuaco.



Fuente: Archivo personal.LMGZ.2014

2.2.1 Historia

La comunidad de la aldea cuenta con alrededor de 16 años de existencia, anteriormente los pobladores habitaban lo que hoy en día se conoce como Viejo Texcuaco que se encuentra ubicado a 6 leguas de la Gomera. En el año 1998 la aldea Viejo Texcuaco quedó parcialmente inundado a causa del huracán Mitch, dicho huracán se reporta que fue uno de los ciclones tropicales más poderosos y mortales que afectó a nuestro país.

Debido a la situación de emergencia surgida, el mandatario Alfonso Portillo inició el traslado de los habitantes del Viejo Texcuaco a la finca

que llevaría el nombre del nuevo Texcuaco, allí se inició la construcción de 200 casas las cuales se les entregó a las familias más afectadas a causa de los fenómenos naturales. Debido a la negativa de los pobladores por abandonar sus casas, varias familias se resistieron al cambio.

En Octubre del año 2,005 nuevamente nuestro país se ve afectado por otro fenómeno natural el huracán Stan, el cual contribuyó a que el Río Coyolate se desbordará y afectará a un aproximado de 300 familias de la aldea Viejo Texcuaco. En Guatemala el 75% del territorio resultó afectado fue entonces que el mandatario Oscar Berger continuó con lo realizado por el presidente Alfonso Portillo y construyó aproximadamente 201 casas en la Aldea Nuevo Texcuaco. En la Actualidad en el año 2014, según el censo poblacional que se realizó se contabiliza un aproximado de 500 casas construidas, además de ello se están construyendo casas en las aéreas denominadas tareas las cuales se destinaron originalmente para el cultivo de cada familia beneficiada.

2.2.2 Ubicación

La Aldea Nuevo Texcuaco según información proporcionada por los pobladores de la aldea, se encuentra ubicada aproximadamente a 3 km. de la cabecera Municipal de la Gomera. Anteriormente la Aldea se encontraba ubicada en la comunidad del Viejo Texcuaco la cual se encuentra ubicado a 6 leguas y media de la Gomera, debido a fenómenos naturales la aldea se trasladó a una finca la cual hoy se conoce como nuevo Texcuaco.

2.2.3 Colindancias

Según información proporcionada por el señor Carmen Reyes (ex miembro del COCODE) y verificada mediante el recorrido comunitario los pobladores de la Aldea comparten cuatro colonias circunvecinas: San Rafael, el tesoro, finca el chon, caserío el paraíso y colonia Prosperidad.

2.2.4 Recursos naturales

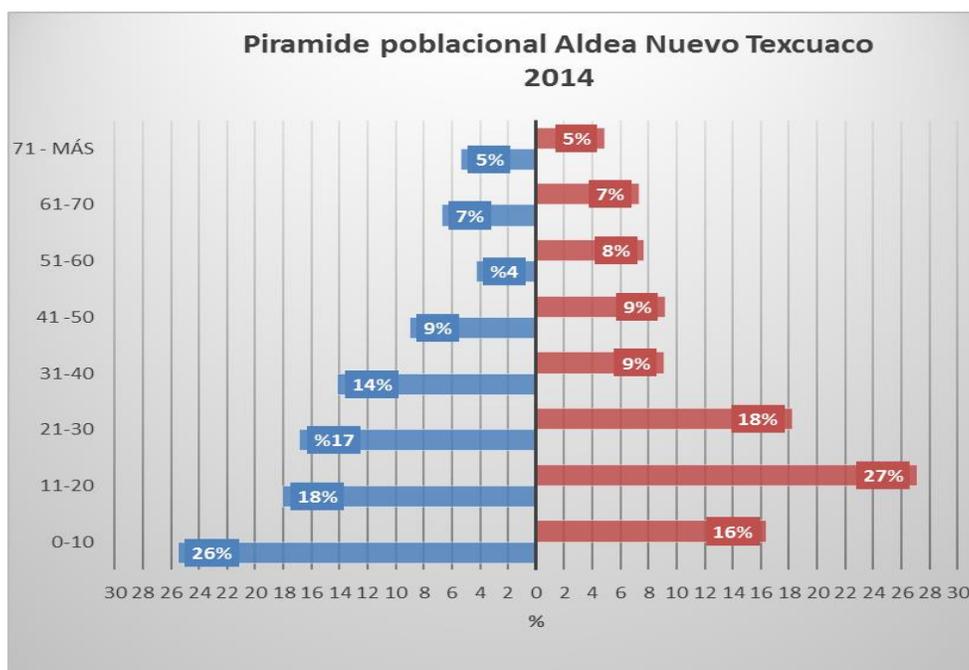
La aldea nuevo Texcuaco cuenta con gran variedad de recursos naturales, por medio de la observación se logró constatar que en gran parte del territorio de la aldea se observa vegetación, árboles y plantas florales.

Lo que resulta beneficioso para los pobladores ya que dicha vegetación y en especial los arboles tanto frutales, ornamentales y madereros que se aprecian en la comunidad brindan sus frutos y sobra, según expresan varios vecinos en algunas áreas de la aldea han sufrido deforestación por los mismos habitantes.

2.2.5 Población

Según censo 2013, del centro de salud la población total del Nuevo Texcuaco ascendía a 1,776 habitantes, en el año 2014 se registró un total de 2,056 habitantes, con un total de 426 casas censadas debido a que se llevó a cabo una actualización de los datos a través de un censo comunitario. A continuación por medio de una pirámide poblacional en la cual se pueden identificar los porcentajes de grupos por edades y sexo.

Grafica 1



Fuente: Censo 2014. Investigación de Campo.

Como se observa en la gráfica anterior con relación a los grupos etáreos de la población de la aldea Nuevo Texcuaco, los rangos de edades con mayor porcentaje es el grupo comprendida entre las edades de 0-10 años en la población masculina, el segundo grupo con mayor porcentaje lo ocupa el rango comprendido entre los 11- 20 años en población femenina. Por lo que dentro de la aldea la mayor parte de la población es joven y en edad productiva, lo que benéfica grandemente a la comunidad ya que al ser personas con edades jóvenes, la comunidad será más productiva y se lograra ver más desarrollo dentro de la misma.

El rango de edad con menor porcentaje lo ocupa el comprendido entre los 71 años a más tanto en el género femenino como masculino, lo que nos permite concluir que la población del nuevo Texcuaco es mayoritariamente joven, dicha situación es característica no solamente de la Aldea Nuevo Texcuaco sino que también se logra apreciar en la mayor parte del territorio nacional, según el INE (Instituto Nacional de Estadística).

2.2.6. Educación

Dentro de la Aldea se encuentra la escuela oficial rural mixta Nuevo Texcuaco, la cual imparte el nivel primario en la comunidad. Esta escuela fue fundada recientemente en el año 2009 ya que anteriormente los niños debían de estudiar en la escuela primaria ubicada en la colonia el tesoro.

Fotografía 2
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nuevo Texcuaco.



Fuente: Archivo personal.LMGZ.2014

El director Erick Paíz comenta que con el apoyo de la municipalidad e ingenio la Unión se logró la construcción de dicha escuela, luego de luchar por varios años para la construcción de la misma, en el año 2009 se logra iniciar su construcción. Actualmente en el ciclo escolar 2014 cuenta con trece secciones y brinda educación a 265 alumnos en el nivel primario.

2.2.7 Economía

La zafra o corte de caña representa dentro del municipio de la Gomera y de sus demás aldeas, la fuente fundamental de trabajo, debido a que el corte de caña únicamente es durante periodos de tiempo establecidos durante todo el año, es por ello que sus habitantes dedican su tiempo libre en el cultivo del maíz y frijol únicamente para su consumo.

2.2.8 Servicios básicos

Dentro de la comunidad Nuevo Texcuaco se logró identificar que en su mayoría la población cuenta con servicios básicos dentro de sus hogares. Las calles presentan alumbrado público ya que los propietarios de las casas que se ubican en la calzada han realizado las gestiones para poder contar con alumbrado eléctrico dentro de su comunidad, además de ello la empresa eléctrica ha realizado lo posible para que la comunidad cuente con energía eléctrica incluso según los pobladores las áreas denominadas tareas (lugares para siembra) ya cuentan con energía eléctrica.

2.2.9 Costumbres y tradiciones

Dentro de la comunidad por medio del censo comunitario y otras técnicas se logró identificar las principales costumbres y tradiciones que se practican dentro de la comunidad, dentro de las más comunes se presentan la celebración de los cumpleaños, semana santa, fiestas patrias, festividades de fin de año, dentro de la comunidad de aprecio también algunos habitantes se reúnen los días domingos en el campo de la comunidad para realizar partidos de fútbol.

Las fiestas patronales son duda una de las más importantes dentro de la aldea la cual se celebra el 12 de febrero en honor al santo patrono, San Francisco en donde se realizan actividades sociales, deportivas y recreativas en honor al santo patrono.

2.2.10 Organización comunitaria

Dentro de la Aldea Nuevo Texcuaco se identificó por medio de entrevistas a pobladores, que muchas personas no tienen conocimiento de organizaciones comunitarias o alguna otra organización existente dentro de la aldea. Únicamente expresan que conocieron al presidente del COCODE al señor José Gutiérrez.

Algunos de los antecedentes que se obtuvieron con relación a la organización comunitaria se remontan al año 2005 fecha en la que se trabajó por primera vez, por medio de la estudiante en ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social la aldea Nuevo Texcuaco. Dentro de las acciones que se realizaron en la aldea se encuentra la reestructuración del Consejo Comunitario de Desarrollo el cual se eligió por medio de Asamblea general, conformación de una red de mujeres y demás actividades relacionadas al desarrollo de la comunidad.

Capítulo 3

Delimitación teórica

A continuación se presentan las categorías teóricas que se encuentran íntimamente ligadas a la experiencia, en donde se tomaron en cuenta la apreciación de diversos autores, lo cual nos permitirá tener diversidad de puntos de vista, creando relación de práctica con teoría en relación a la experiencia vivida lo que permitirá comprender de mejor forma lo que se desea sistematizar.

3.1. Trabajo Social

En la reunión de general en Montreal, en julio del año 2000, la FITS (Federación Internacional de Trabajadores Sociales) adoptó la nueva definición de Trabajo Social.

Recientemente la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASW) también adoptó la siguiente concepción:

La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la solución y los problemas en las relaciones humanas, el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el Trabajo Social. (Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social. 2000)

El Trabajo Social es una profesión que permite lograr el desarrollo de la sociedad, tanto a nivel individual, grupal y comunitario lucha por la igualdad dentro de los diversos ámbitos en los que el ser humano se desarrolla, brindándole las herramientas necesarias para ello.

La disciplina del Trabajo Social comprende y analiza las problemáticas sociales, para luego presentar alternativas de solución en base a métodos y técnicas. Base principal dentro de la profesión son el respeto de los derechos humanos, la justicia social e igualdad dichos valores permiten desarrollar un trabajo más humano y con conciencia social.

3.2. Integración

La integración dentro del proceso de formación de la junta directiva consistió parte fundamental ya que permitió que las partes trabajaran por un objetivo en común, al respecto Ander Egg nos define. “En el sentido corriente, la palabra designa el proceso o resultado de componer y unificar partes de un todo. Armonizar y unificar partes antagónicas en una totalidad” (Ander-Egg, 1995, p. 85). Es por ello que dentro de la junta directiva de mujeres que se conforma la integración fue un proceso que abarco tiempo y programación.

3.3. Formación

Para contar con un grupo preparado y con bases suficientes para realizar el trabajo es necesario invertir en la educación del mismo. “En sentido general, educación intelectual, afectiva, social y cívica de un ser humano. En sentido estricto educación, adiestramiento y preparación para un tipo particular de actividad o para el conocimiento de una cierta materia”. (Ander-Egg, 1995, p.56). La formación permitió que el grupo de mujeres desarrollara capacidades y destrezas que permitieron dejar claro la labor de cada una de ellas, adema de ampliar sus conocimientos en temas relevantes a la organización comunitaria.

3.4. Capacitación

Dentro de la junta directiva de mujeres que se forma dentro de la comunidad la capacitación significo una parte importante en el proceso ya que brindo conocimientos y orientaciones sobre el trabajo que se realizó ya que la capacitación. “Es un proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos” (Chiavenato, 2000.p. 2).

Dentro de algunos temas que se impartieron podemos encontrar, la participación, los valores, tipos de líderes, que es una red de mujeres, entre otros, los cuales perseguían como objetivo el lograr que las mujeres adquirieran conocimientos para poder actuar.

3.5. Género

La situación de la mujer ha sufrido grandes transformaciones a lo largo de la historia tanto en Guatemala como alrededor del mundo, se han dado pasos significativos para que el desarrollo llegue de igual forma para las mujeres y hombres.

El patriarcado, o sistema sexo-género, es un complicado y muy arraigado entramado de prejuicios, valores, actitudes, normas y relaciones desiguales de poder (legitimación de abusos, privilegios, discriminaciones, exclusiones), que se ha venido perpetuando a lo largo de la historia. Han ido evolucionando, adaptándose y haciéndose funcionales a las diferentes culturas y sistemas socioeconómicos dominantes, pero manteniendo siempre, en mayor o menor medida, la posición subordinada de las mujeres.

Este sistema tiene que ver con una relación de poder jerárquica y asimétrica, en la que el hombre subyuga a la mujer. A partir de ello, se genera una distribución desigual de conocimientos, propiedad e ingresos, responsabilidad y derechos, entre las mujeres y los hombres. Por lo tanto, es una dimensión de desigualdad social.

Esta posición subordinada y la división del trabajo que conlleva, han supuesto históricamente, y siguen suponiendo en la actualidad, una doble exclusión para las mujeres de los sectores populares, de grupos discriminados y vulnerabilizados, quienes constantemente son víctimas de una sobreexplotación por demás, injusta e inaceptable. (Florián, 2012, p. 42)

En la aldea del Nuevo Texcuaco, las mujeres han sido parte de la exclusión en procesos de participación y organización comunitaria, muchas de las mujeres de la comunidad prefieren no involucrarse dentro de procesos participativos por lo que la conformación de la junta directiva de un grupo de mujeres significó un gran avance y ejercicio permitiendo demostrar a las mujeres la importancia de la participación femenina dentro de la organización comunitaria.

3.6. Participación

Dado el primer contacto dentro de la comunidad y luego de un tiempo considerable de trabajo se logró percatar que la participación sería un aspecto en el cual se debería de trabajar y reforzar ya que la participación se caracteriza por. “Está basada en la idea que una persona es parte de algo y por lo tanto juega un papel dentro del proceso que está viviendo. La verdadera participación implica una distribución equitativa de oportunidades y responsabilidades entre personas que están involucradas” (Moreno, 1996. p. 20).

En el caso específico dentro de la aldea la participación se presentó de forma ascendente, luego de convivir más con los pobladores y conforme se fue ganando la confianza de las personas se mostraron más colaboradores y participativos, ya que lograron comprender que mientras más participación más desarrollo tendrá la comunidad.

3.7. Organización de la comunidad

Una comunidad organizada siempre tiene la oportunidad de brindar mejores oportunidades de desarrollo para la población, dentro de la aldea Nuevo Texcuaco se logró identificar que a causa de la poca participación de los comunitarios la organización fuera inexistente, lo que significaba que dentro de la comunidad existieran conflictos, necesidades sin ser atendidas y variedad de problemas. Al respecto de la organización comunitaria Ezequiel Ander-Egg nos plantea la siguiente.

Expresión equivalente a “desarrollo de la comunidad” que, a veces se utilizó en lugar de esta, o de manera combinada “organización o desarrollo de la comunidad” como método propio del Trabajo Social, nace en los estados unidos fundamentalmente para atender problemas de tipo sociocultural que se derivaban de la fuerte inmigración europea de ese país producidas en las primeras décadas del siglo. Por lo que se puede definir como un procedimiento en el que se le ayuda a la gente a reconocer sus necesidades comunes y resolverlas por la acción conjunta. (Ander-Egg, 1995, p.95).

3.8. Red de mujeres

Como parte fundamental para promover el desarrollo de la mujer dentro del municipio de la Gomera, Escuintla se crean las denominadas redes de mujeres, estas permiten bríndales oportunidades de crecimiento y participación a las mujeres. Se le denomina una red de mujeres a un grupo organizado dentro de la comunidad el cual tiene como estructura primaria una junta directiva.

Dentro del municipio de la Gomera y en el resto de sus aldeas y caseríos existen redes de mujeres conformadas, cada una de estas redes lleva consigo años de preparación y trabajo en el caso específico de la aldea Nuevo Texcuaco este proceso recién inicia por lo que es necesario continuar con su formación e integración, logrando que el número de integrantes ascienda e involucre a todas las mujeres dentro de la comunidad.

Se considera como red de mujeres al recurso de comunicación e intercambio entre grupos de mujeres.

El propósito de la red es que mujeres trabajen mutuamente para mejorar su calidad de vida y tener mejores oportunidades de desarrollo social transformador para la comunidad. Haciendo uso de sus derechos universales y equidad de género.

Ser un miembro productivo de mujeres o ser asesora o promotora de estos grupos, es estar dispuesta a compartir su experiencia y sus conocimientos, información y materiales de capacitación con otras redes. (Secretaria Presidencias de la Mujer, 2012. p. 2)

Las organizaciones o grupos de mujeres denominadas redes juegan un papel fundamental para el desarrollo de la mujer dentro de las comunidades, ya que les brindan la oportunidad de ser parte de la organización comunitaria debido a que la municipalidad les brinda reconocimiento legal.

3.9. Junta directiva

“Conjunto de individuos que dirigen los asuntos de una colectividad, está formada por presidente, vice presidente, tesorero, secretario, secretario de actas, vocales titulares y vocales suplentes”. (Diccionario Enciclopédico, 2000. p. 912). La organización de la junta directiva del grupo de mujeres dentro de la comunidad significó un gran avance en una comunidad que se caracterizó por tener poco interés en la organización comunitaria.

Dicha estructura fue electa a través de una asamblea general en donde se tuvo la participación de un gran número de comunitarios en especial de mujeres. El grupo forma parte de la red de grupos de mujeres organizados dentro del municipio de la gomera los cuales tienen como objetivo brindar participación a la mujer y luchan por el desarrollo de sus aldeas o comunidades.

3.10. Trabajo Social comunitario

El Trabajo Social Comunitario es la confluencia de dos desarrollos metodológicos separados que pretendieron ser respuesta a problemáticas diferentes, siendo estas: la organización de la comunidad que surge dentro de la profesión teniendo su principal desarrollo en los Estados Unidos y el desarrollo de la comunidad que nace y se desarrolla fuera del campo del Trabajo Social (Ander-Egg. 1982. P. 14)

Al poner en práctica el trabajo social comunitario nos permite dar respuesta a las problemáticas dentro de la comunidad con énfasis en la organización de la misma ya que los procesos de promoción y organización dentro de las comunidades, permiten a los habitantes de la misma su participación en la solución de sus conflictos.

3.11. Trabajo Social con Grupos

El método de Trabajo Social de grupos fue un elemento principal dentro de la experiencia, ya que fueron necesarios implementar procesos inmersos dentro del método que permitieron que el grupo lograra avances. “Es un método de Trabajo Social que ayuda a los individuos

a mejorar su funcionamiento social a través de sus intencionadas experiencias de grupos a manejarse más eficazmente con sus problemas personales de su grupo y de comunidad". (Konopka.2012. P.1)

Según lo expuesto por el autor, el método con grupos nos da la oportunidad de trabajar en colectividad de una forma eficaz analizando los problemas que los aquejan en su cotidianidad y de comunidad. Este método se logró implementar en la experiencia ya que al momento de la conformación de la junta directiva la aplicación proporciono herramientas para llevar a cabo varias acciones.

3.12. Educación popular

Dentro del Trabajo Social existen diversidad de métodos, técnicas, procedimientos que resultan sumamente eficaces, los cuales nos permiten realizar cambios transformadores dentro de la sociedad, tal es el caso de la educación popular proceso que permite fortalecer el trabajo con grupos u organizaciones, según lo plantea el Centro de Investigación de Educación Popular, educación popular concepción metodológica dialéctica.

La educación popular es un proceso colectivo de aprendizaje que busca la transformación social; fortalece la acción de las organizaciones y de las personas en los individuos para cambiar y mejorar su realidad. Constituye nuevas formas democráticas de practicar y ejercer el poder. (Aprendiendo algo nuevo cada día, 1997, p. 11)

La educación popular permitió educar tanto a la población como directamente al grupo con el que se trabajó, logrando abarcar más pobladores de los que se tenía programado, sin duda es un proceso de utilizada en trabajos con organizaciones comunitarias.

Capítulo 4

Reconstrucción de la experiencia

La experiencia que se desea sistematizar se realizó en el municipio de la Gomera, Escuintla específicamente en la aldea Nuevo Texcuaco la cual queda a 10 minutos del centro de la gomera dicha experiencia se realizó en los meses de julio a noviembre del año 2014 durante el desarrollo del ejercicio profesional supervisado.

Dicha experiencia se origina a través de la ejecución del proyecto de organización comunitaria el cual tenía como objetivo fortalecer la organización comunitaria a través de la red de mujeres dentro de la aldea Nuevo Texcuaco, para contribuir al desarrollo comunitario y desarrollen habilidades y destrezas organizativas.

4.1 Metodología de sistematización

Para la sistematización de la experiencia se desarrollara la propuesta metodológica implementada por Oscar Holliday Jara, la cual consta de cinco tiempos, la cual es la adecuada e indicada para desarrollar la experiencia con fundamento metodológico, dichas fases se desarrollarán a continuación.

4.1.1 El punto de partida

El punto de partida de dicha experiencia se define por medio del proyecto de organización comunitaria ejecutada durante el Ejercicio Profesional supervisado el cual se realizó durante los meses de julio a noviembre del año 2014. El cual tenía como objetivo integrar y forma a la red de mujeres de la aldea Nuevo Texcuaco.

Desde la formulación, planificación y ejecución del proyecto de organización comunitaria se contó con el apoyo de la comunidad, de las mujeres, de instituciones como la Secretaria de obras sociales de la esposa del alcalde (SOSEA), la municipalidad, la Oficina Municipal de la Mujer y la universidad de San Carlos de Guatemala.

4.1.2 Las preguntas iniciales

Durante el proceso de la sistematización fue necesario la elaboración de algunas preguntas que permitieron orientar el proceso ya que dichas preguntas delimitaran el proceso vivido permitiendo claridad en la experiencia.

Preguntas iniciales

1. ¿Cómo fue la participación del grupo durante la ejecución del proyecto?
2. ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes de las mujeres durante el proceso de formación el cual fue impartido por la Estudiante de Trabajo Social?
3. ¿Qué limitantes se presentaron con relación a la metodología del Trabajo Social aplicada?
4. ¿Cómo se logró que la población participara en el proceso de formación de la junta directiva de la red de mujeres?
5. ¿Cuáles los principales beneficios para la aldea Nuevo Texcuaco al llevar a cabo la formación de la junta directiva de la red de mujeres?

Además de las preguntas iniciales la metodología requiere definir:

Objetivos

Objetivo general: Reconstruir la experiencia vivida para obtener una reflexión crítica con relación al proceso de integración y formación de la red de mujeres de la aldea Nuevo Texcuaco la Gomera, Escuintla.

Objetivos específicos: Reflexionar sobre la importancia de un proceso de formación de la junta directiva del grupo del grupo de mujeres dentro de la comunidad y sus principales beneficios.

Determinar de forma crítica los principales logros y limitantes del proceso de integración y formación de la junta directiva del grupo de mujeres.

Interpretar los principales aprendizajes obtenidos por los participantes dentro del proceso para que puedan ser generadores de conocimientos dentro de la práctica.

Objeto de la sistematización: Formación de la junta directiva de la red de mujeres de la aldea Nuevo Texcuaco del municipio de la Gomera, Escuintla desarrollado en los meses de julio a noviembre del año 2014.

Ejes de sistematización: La participación de la junta directiva de mujeres dentro de todo el proceso de formación de la junta directiva de la red de mujeres de la aldea Nuevo Texcuaco, cuáles fueron los principales logros y limitantes que se presentaron en relación a la participación.

Cual fue en impactó que presento la aplicación de los métodos propios de actuación profesional del Trabajo Social en el trabajo realizado tanto con el grupo de mujeres con en la comunidad en general.

4.1.3 Recuperación del proceso vivido

Para el desarrollo del proceso vivido será necesario reconstruir la historia es decir contarla de forma lógica tal y como se vivió tomando en cuenta a las participantes e involucrados dentro de la experiencia a sistematizar.

“El orden y clasificación de la información será indispensable para que el desarrollo de la experiencia se logre comprender y que el lector logre comprenderla tal y como sucedió, se tomara en cuenta también los registros que se tienen de la experiencia como cuaderno de campo, agendas, informes y las matrices ya elaboradas” (Orientaciones Teórico Prácticas para la sistematización de experiencias. Alforja editorial. 2009)

4.1.4 La reflexión de fondo

Como producto de la reconstrucción de la experiencia se formular las reflexiones de fondo en donde se podrá contrastar y hacer un análisis crítico de la experiencia, tomando en cuenta aspectos positivos como negativos de la experiencia.

Se trata de iniciar la fase interpretativa sobre todo lo que se ha descrito y reconstruido previamente de la experiencia tomando en cuenta los ejes sobre los cuales se trabajaron, es decir se tomara en cuenta para su elaboración la metodología implementada si como la participación dentro del proceso de formación de la junta directiva de la red de mujeres.

4.1.5 Los puntos de llegada

Como parte del punto de llegada se presentan las lecciones aprendidas durante el proceso de formación de la junta directiva de la red de mujeres de la Aldea Nuevo Texcuaco.

Son punto de partida para nuevos aprendizajes, por lo que pueden ser inquietudes abiertas pues no se trata de conclusiones “definitivas”.

Parte fundamental dentro del punto de llegada lo constituye la comunicación de los aprendizajes que nos permite compartir de forma original las lecciones aprendidas durante la experiencia vivida la cual tienen como objetivo el de incidir en prácticas similares.

4.2 Descripción de la experiencia

Por razones prácticos se estructuró una metodología que abarca toda la experiencia; con énfasis en describir el trabajo que se realizó con el grupo de mujeres, desde la fase de investigación, sensibilización, hasta lo complejo como lo son los procesos de integración y formación.

El proceso de formación y capacitación de la red de mujeres en la cual se desarrolla cada una de las capacitaciones y actividades realizadas con el grupo ya conformado. Se hará también énfasis en los logros y limitantes que resultaron de todo el proceso de formación de la junta directiva.

La estructura utilizada para la descripción del proceso parte de las acciones previas realizadas que contribuyeron a conocer los problemas comunitarios así como la sensibilización y educación de los mismos.

A continuación se podrán encontrar dos procesos como el de integración de la red de mujeres en donde se integra el grupo con el que se trabajó, desarrollando tanto la convocatoria como el reclutamiento del grupo de mujeres, luego se podrá encontrar el proceso más importante dentro de la experiencia que es el de la formación y capacitación de la junta directiva de la red de mujeres en donde se desarrollan las reuniones de capacitación que se impartieron al grupo.

4.2.1 Fases previas a la formación de la junta directiva de la red.

Antes de iniciar el proceso de formación fue necesario la ejecución de una serie de fases que permitieran que todo el proceso se desarrollara según lo establecido, dichas acciones tenían como objetivo sensibilizar a la población sobre la importancia de la organización comunitaria dentro de la aldea ya que desde hace varias años no se cuenta con una estructura u organización reconocida y establecida.

Fase 1: Investigación diagnóstica:

Dentro de proceso del conocer la investigación diagnóstica resulta de vital importancia para adentrarnos en el contexto al cual estamos trabajando, dicha fase es una de las más importantes dentro del trabajo comunitario ya que nos permitió obtener un diagnostico general de la aldea Nuevo Texcuaco mostrando sus principales intereses, necesidades y problemas.

Dicha fase se trabajó con el principio del conocer para actuar, y poder incidir dentro de la problemática comunitaria, otorgando propuestas de solución a dichas problemáticas que se presentan.

Dentro de la etapa mencionada se realizaron acciones como:

Entrevistas estructuradas y no estructuradas.

Recorridos comunitarios.

Visitas a la comunidad con el propósito de conocer más sobre el contexto comunitario.

Elaboración de diagnóstico comunitario.

Socialización del diagnóstico comunitario.

Es importante recalcar que la etapa de la investigación diagnóstica nos brinda la oportunidad de darnos a conocer dentro de la comunidad, es decir nos da la oportunidad de formar relación e interacción con los habitantes de la aldea, en esta experiencia en específico se conocieron diversidad de aspectos de la comunidad los cuales permitieron deducir sobre la problemática de la comunidad.

Fotografía 3

Calzada principal de la aldea, fotografía tomada por la estudiante de Trabajo Social durante el primer recorrido comunitario.



Fuente: Archivo personal. LMGZ.2014

Fase 2: Sensibilización y educación:

Luego de la investigación diagnóstica realizada se logra conocer muy bien la problemática social por la cual atraviesa la población, es por ello que se procede a sensibilizar a la población con relación a los resultados de la problemática social de la comunidad.

Como resultado de la investigación diagnóstica se lograron encontrar diversidad de problemas dentro de la comunidad por lo que a continuación se presenta una matriz de priorización de problemas.

No.	Problemas Priorizados	Propuesta de Solución	Viabilidad
1.	Falta de organización comunitaria (COCODE y Red de Mujeres)	Llevar a cabo asamblea General con el propósito de re-organizar el COCODE	Se considera que mediante la organización se lograra traer beneficios y proyectos de desarrollo para la comunidad.
2.	Falta de participación comunitaria.	Fortalecer la participación comunitaria a través de la formulación y ejecución de proyectos participativos.	Es una problemática que requiere de atención inmediata, promoviendo procesos de participación.
3.	Drenajes.	Presentar ante las instituciones (Ingenios y Municipalidad) que se encuentran dentro de la comunidad la problemática para lograr conseguir el apoyo o donación de algún material.	Dentro del municipio de la Gomera se encuentran diversidad de ingenios que brindan apoyo a las comunidades organizadas para el mejoramiento de las mismas por lo que se cuenta con recursos e instituciones que pueden coadyuvar en la solución de la problemática.
4.	Contaminación	Llevar a cabo proyecto ambiental para concientizar y educar a la población sobre la problemática de la contaminación dentro de la comunidad.	Existe viabilidad para llevar a cabo dicho proyecto, ya que se está gestionando dentro de la municipalidad específicamente en el área de medio ambiente los recursos para llevar a cabo dicho proyecto.
5.	Títulos de propiedad	Asesorar y orientar a los vecinos, por medio de visita a la institución de Bienes inmuebles ubicada en la zona 1 de la ciudad capital.	Con relación a esta problemática no se cuentan con recursos para su atención, debido a que es una problematiza que la debe de solucionar la municipalidad o el ente encargado en este caso bienes e inmuebles del estado de Guatemala. Debido a que los terrenos están a nombre del estado de Guatemala.
6.	Problemas entre los vecinos	Educación y capacitación a los habitantes de la comunidad con relación a los valores y relaciones humanas para poder hacer conciencia sobre la importancia de los mismos.	Se cuentan con recursos humanos e instituciones que colaboran con relación a esta problemática.

La matriz que se presenta anteriormente muestra la problemática en general por la cual atraviesa la comunidad pero es importante recalcar que la organización comunitaria era una necesidad primaria por atender dentro de la comunidad, tomando en cuenta la priorización de problemas la organización de la comunidad era de carácter urgente ya que es fundamental que la comunidad tenga representación y líderes para poder atender los problemas que aquejan a los pobladores.

Luego de haber definido y lo más importante conocer la problemática se procede a dar a conocer los resultados a la población a través de una asamblea comunitaria la cual tenía como objetivo educar, sensibilizar y hacer reflexionar a la población sobre la problemática y la importancia que tiene la misma población para que cambien su entorno.

El proceso de sensibilización abarco más allá de la presentación y socialización del diagnóstico, se continuo trabajando a través de visitas a líderes y lideresas para hacerles ver la problemática y para que participen en la solución de la misma, debido a que la población se presentó poco participativa en el proceso y su colaboración no fue la adecuada se tomaran medidas como el de visitar a pobladores o personas reconocidas y respetadas dentro de la comunidad para que formaran parte del proceso y lo amparara.

4.2.2 Proceso integración de la junta directiva de la red de mujeres

Convocatoria

El proceso de convocatoria para la conformación del grupo de mujeres y la junta directiva de la red de mujeres significo realizar varias reuniones, entrevistas domiciliarias y concientización en las pobladoras ya que se debió de concientizar y sensibilizar ya que muchas de las mujeres no mostraban interés en mejora y contribuir al desarrollo de su comunidad.

Muchas de las mujeres que fueron entrevistadas y visitadas dentro de la comunidad manifestaron que no se sentían capaz de involucrarse en el grupo, en muchas ocasiones también se encontraron personas que

deseaban trabajar en beneficio propio y de la comunidad además de ser personas activas, con muchos conocimientos y sobre todo interés por el desarrollo comunitario.

Luego de llevar a cabo el proceso de convocatoria y por ende las acciones que esto involucraba permitieron que muchas mujeres prestaran atención a la importancia de formar un grupo de mujeres organizadas dentro de la comunidad el cual permitiera tener autoridades reconocida dentro de la aldea Nuevo Texcuaco.

Integración

Luego de haber lanzado la convocatoria dentro de la comunidad para la integración del grupo de mujeres se procede a llevar a cabo el reclutamiento de las integrantes.

Es importante recalcar que se concientizó, entrevisto y platico con varias mujeres reconocidas dentro de la comunidad y se les comento sobre la importancia de la mujer dentro de la comunidad, la importancia de la organización de las mujeres es decir contar con la presencia de las mujeres de la comunidad en la resolución de la problemática de la aldea.

La conformación de la junta directiva de la red de mujeres se llevó a cabo a través de una asamblea comunitaria en donde se contó con la presencia de un buen número de mujeres y habitantes de la comunidad, en donde se brindó un espacio para que las personas que asistieron comentara y opinaran sobre el estado actual de la comunidad.

Se gozó de una gran convocatoria en donde muchos habitantes comentaron sobre situaciones que afectan a la población en general, y se les comento sobre la importancia de la participación de la mujer dentro de la aldea y que las mujeres deben de estar organizadas.

Luego de haber presentado al grupo de mujeres que se ofreció voluntariamente a formar parte de la junta directiva del grupo de mujeres, los asistentes procedieron a proponer a otras personas presentes dentro de la asamblea para que formaran parte de la junta directiva, por lo que después de la selección se procedió a nombrar los cargos establecidos

tomando en cuenta la total opinión de la población, por lo que la junta directiva del grupo de mujeres queda integrado por las siguientes personas:

Presidenta: Nely Blanco
Vicepresidenta: Cindy García
Secretaria: Karin Ruano
Tesorera: Rosa González
Vocal I: Aracely Chij
Vocal II: Silvia Meléndez

Fotografía 4

Asamblea comunitaria para la presentación del diagnóstico y elección e la junta directiva de la red de mujeres



Fuente: Archivo personal.LMGZ.2014

4.2.3 Proceso de formación de la junta directiva de la red de mujeres

Luego de haber realizado varias actividades, procesos y etapas las cuales tenían como objetivo el integrar y formar una junta directiva de una red de mujeres dentro de la aldea la cual tendría un papel fundamental para las mujeres ya que les permitirá formar parte del desarrollo comunitario y por ende ser un grupo reconocido dentro de la aldea, dentro de una sociedad machista como la guatemalteca.

El proceso de integración no fue sencillo ya que muchas mujeres se mostraron anuentes a participar ya que nunca se les había tomado en cuenta en procesos de desarrollo o participación comunitaria, incluso nunca habían tenido la oportunidad de conocer sobre el empoderamiento de la mujer.

La conformación de cualquier grupo siempre implica varias limitantes como la participación del grupo, la dinámica, la forma de trabajo, los conflictos, etc. Estando consientes de todo lo que conlleva la conformación de un grupo y que el proceso recién inicio se pretendió tomar las decisiones adecuadas para organizar y formar la junta directiva.

Con relación al proceso de formación y capacitación del grupo fue necesario analizar y programar un proyecto dentro del cual se delimitarán los objetivos, metas y actividades a realizar con el grupo, por ello para organizar los temas para capacitar a la red de mujeres fue necesario la implementación de un calendario de actividades tomando en cuenta el tiempo para trabajar, las necesidades del grupo, los métodos y técnicas a aplicar.

Por lo que a continuación se podrá encontrar el desarrollo del proceso de capacitación y formación de la junta directiva de la red de mujeres de la aldea Nuevo Texcuaco la cual contempla 7 reuniones con el grupo para su formación en conocimientos relacionados a la organización. Dicho proceso fue el más importante dentro de la experiencia por lo que este se desarrollara por reuniones dando énfasis en los objetivos, desarrollo de la actividad y resultados dichos rubros permitirán tener mejor comprensión del proceso de formación y capacitación de la junta directiva de la red de mujeres de la aldea.

Actividad 1 Primera reunión de red de mujeres.

Objetivo: Orientar al grupo de mujeres sobre el trabajo que se pretende realizar

Desarrollo de la actividad:

Luego de todo el proceso de integración (convocatoria, reclutamiento) y algunas actividades previas las cuales se desarrollaron anteriormente se procede a realizarse la primera reunión con el grupo de mujeres, la cual tenía como objetivo que el grupo socializara y formara lazos en común, creando una dinámica de grupo positiva.

Debido a que fue la primera reunión que se tenía con el grupo completo, se produjeron muchas dudas, además de ello muchas de las mujeres mostraron su iniciativa al proponer proyectos que podrían beneficiar a la comunidad. El entusiasmo presentado por las mujeres se decidió junto al grupo en seguir fomentando la participación de las mujeres dentro de la comunidad y que ellas serían las encargadas de hacerlo a forma de compromiso.

Se llega a los siguientes acuerdos:

Se programa los días miércoles para el desarrollo de las reuniones, debidos a que las mujeres plantaron que les sería difícil el reunirse por más de dos días a la semana.

Las reuniones se desarrollaron de 16:00 - 17:00 Hrs. debido a que en ese horario ya tienen un tiempo libre de sus responsabilidades en sus hogares. Cada una de las integrantes del grupo tiene como tarea primordial el fomentar a sus vecinas la importancia de formar parte del proceso en dónde las mujeres tienen el papel principal de su propio desarrollo.

Resultados: Durante el desarrollo de la primera reunión se logró medir el interés que presenta el grupo, reflejándose que se encuentran sumamente motivadas y con grandes expectativas.

Fotografía 5

Grupo de mujeres que asistieron a la primera reunión.



Fuente: Archivo personal.LMGZ.2014

Actividad 2 Segunda reunión, limpieza de área designada para reuniones. Taller de inducción sobre que son las redes de mujeres

Objetivo: educar a las mujeres en relación a lo que es una red de mujeres.

Desarrollo de la actividad:

Dentro de algunas actividades que las mujeres tomaron iniciativa por realizar, se encuentra el determinar un área adecuada para llevar a cabo las reuniones, dicha área se encuentra a un costado del terreno que se designó para el salón municipal, según cuentan las mujeres dicho terreno en donde se planean llevar a cabo las reuniones es un terreno que se determinó por las autoridades municipales para la construcción de un centro de salud o convergencia.

En dicho terreno se encuentra una estructura no concluida, en ese momento muchas de las mujeres que asistieron a la reunión propusieron un proyecto productivo, es decir tomar dichas instalaciones y realizar gestiones para que se logre concluir con la construcción.

Dichos comentarios y acciones de las mujeres dieron muestra del interés de las mujeres por el desarrollo social de la comunidad.

Luego de haber limpiado el área se procede a capacitar a las mujeres, dentro de los métodos utilizados para la capacitación se encuentra la metodología participativa, el discurso y las lluvias de ideas dichas técnicas permitieron que las mujeres participaran en todo momento evitando que la estudiante de Trabajo Social diera un largo discurso y la atención de las mujeres se perdiera.

La atmósfera presentada por el grupo fue participativa, durante el desarrollo de la actividad todas las mujeres proporcionaban sus puntos de vista con relación a lo que es una red de mujeres, tomando en cuenta que cada persona dentro del grupo debía de dar su opinión al respecto.

Dentro de los objetivos por los cuales se decide impartir dicha temática radica en que se debe de comenzar por definir qué es lo que se está iniciando dentro de la comunidad, cuáles serán sus beneficios y responsabilidades, conociendo también que tipo de organización o grupo es del que forman parte.

Debido a lo extenso de la actividad de limpieza del área el tema no se logró desarrollar en su totalidad por lo que se continuara con la temática en la siguiente reunión.

Resultados: Debido a intereses del grupo en determinar un área específica para las reuniones se realiza una limpieza de la misma para poder trabajar, además de ello se inicia el taller sobre que son las redes de mujeres.

Fotografía 6

Área seleccionada para llevar a cabo las reuniones de la red.



Fuente: Archivo personal.LMGZ.2014

Por falta de lugar para el desarrollo de las reuniones, las mujeres integrantes de la junta directiva proponen un lugar para llevarlas a cabo el cual consistía en un terreno que está destinado para la construcción del centro de convergencia de la comunidad.

Actividad 3 Continuación del taller de inducción sobre que son las redes de mujeres.

Objetivo: Lograr que el grupo comprenda que es una red comunitaria y sus funciones.

Desarrollo de la actividad: es desde el desarrollo de la presente reunión en donde se inicia el proceso de formación de la junta directiva de las redes de mujeres, debido a que según lo programado las capacitaciones que se impartirán son procesos en donde se inicia la formación de la red en relación a conocimientos de organización comunitaria.

Con relación a la participación, esta se ha presentado en niveles muy bajos, pero la junta directiva ha estado siempre presente y dispuesta a trabajar.

La temática se desarrolla en relación a las funciones de las redes de mujeres dentro de las comunidades, por lo que se analiza cada una de ellas y su importancia en la práctica además de ello se le pide a cada una de las integrantes que plasme en un papel según lo aprendido su propia definición de lo que es una red comunitaria, la metodología aplicada es la participativa y la educación popular, dichos métodos resulta eficiente para su aplicación en dichos procesos ya que nos permite conocer desde la propia experiencia de la persona involucrada.

Se procede a evaluar la reunión por medio de preguntas directas a las participantes. A forma de recomendación las integrantes del grupo indican que se les entregue material de apoyo para poder educarse en sus hogares.

Resultados: se culmina con el taller de las redes comunitarias, en donde las mujeres lograron, desde su propia perspectiva comprender el tipo de organización comunitaria a la cual pertenecen.

Fotografía 7
Integrantes de la junta directiva de la red de mujeres



Fuente: Archivo personal.LMGZ.2014

Actividad 4 Capacitación sobre tipos de líderes y los valores.

Objetivo: Orientar a las mujeres para que conozcan cuales son los tipos de líderes y qué relación tiene con los valores.

Desarrollo de la actividad: según lo programado en el cronograma de actividades, el tema que continúa para la formación del grupo es el relacionado con tipos de líderes orientado o relacionado con los valores morales.

Se da inicio a la reunión dándole lectura a la agenda del día como primer punto se desarrolla la técnica de la “Tempestad” dicha técnica permitió que el grupo iniciara activo y listo para iniciar con la capacitación.

Debido a que el grupo asimila mejor la información cuando es breve y concisa, el máximo de tiempo de exposición es de 30 minutos en donde se les expone sobre los tipos de líderes, luego se realiza un ejercicio práctico tratando de definir en qué tipo de lidere encaja cada una de las integrantes del grupo.

Luego se trata el tema de los valores morales dando una breve descripción de los más importantes, luego se realiza ejercicios prácticos preguntando a cada una de las integrantes cuales consideran que son los valores más importantes y cuál es el que más práctica.

Con relación a la participación de los integrantes en las actividades realizadas dentro de la capacitación no se presentan problemas todas

las integrantes están dispuestas a aportar desde su experiencia y conocimientos. La limitante se manifiesta en relación a la participación de los integrantes ya que se presentó una baja considerable en la participación de las mujeres de la comunidad e integrantes de la junta directiva.

Sin duda el método propio de actuación profesional del Trabajo Social más utilizado dentro del proceso de formación es el de grupos ya que este nos permite analizar todo lo concerniente a la dinámica grupal que se produce y como poder interpretarla.

Se procede a evaluar la actividad por medio de cuestionamientos a las personas que participaron en la reunión, a quienes se le cuestionó sobre la importancia de conocer dicha temática y se les pidió orientación sobre la forma de llevar a cabo las reuniones era la adecuada o si cambiarían aspecto alagunó.

Luego de dar por finalizada la reunión se aprecia que muchas de las integrantes aún permanecen sentadas en sus respectivos lugares y muchas de ellas comienzan a socializar y dialogar sobre la reunión y demás aspectos que se producen dentro de su cotidianidad. Además de ello como incentivo para su participación y como premio a su esfuerzo se procede a realizar un pequeño concurso.

Resultados: Se logra que las mujeres conozcan que tipos de líderes existen y por ende logran diferenciar sobre cuáles son los que deben de existir dentro del mismo grupo. Muchas mujeres se mostraron interesadas en el tema.

Fotografía 8

Capacitación sobre tipos de líderes y valores.



Fuente: Archivo personal.LMGZ.2014

Actividad 5 Capacitación sobre la gestión/autogestión comunitaria.

Objetivo: Brindar un taller, el cual es dirigido a la red de mujeres con el propósito de que conozcan sobre que es la autogestión y su importancia.

Desarrollo de la actividad: La presente capacitación se lleva a cabo en el mismo lugar donde se han desarrollado todas las demás reuniones, según la hora programada de 4:00 a 5:00 pm. Se da inicio a la reunión con la lectura de la agenda, cada uno de los puntos a tratar en la reunión se desarrollan sin contratiempos.

El tema principal es la autogestión y se trata de relacionar con su importancia dentro de una organización de mujeres, tratando de evaluar los conocimientos de las integrantes del grupo se les cuestiona sobre qué significado tiene para ellas la autogestión, debido a que es una palabra compleja muchas de las participantes no lograrán dar una opinión al respecto. Dicho cuestionamiento da la pauta para iniciar con el tema.

Dentro de la comunidad es importante ser gestores de nuestro propio desarrollo, es importante que tomemos la iniciativa para hacer que las cosas se logre, es decir si esperamos que el desarrollo venga a nosotros no estaremos logrando nada, la autogestión es un enfoque integral de la vida en sociedad, que no solo se refiere a organizar democrática o participativamente el lugar de trabajo la base de la autogestión está en el concepto mismo de la persona (o del ser humano) y sus derechos fundamentales, como el derecho a la autodeterminación y a la participación, en las esferas personales, familiares y comunitarias.

Es una gestión de la comunidad que ocurre como consecuencia de transformar la espiral descendente de la pobreza en espirales ascendentes de desarrollo. La fuente de la autogestión comunitaria es el cambio de una visión fatalista de la pobreza, sólo como suma de carencias, a una visión esperanzadora, como generadora del impulso necesario para el desarrollo, es el canal a través del cual el ser humano canaliza sus esfuerzos hacia el logro de una vida digna mejorando la calidad de vida de cada uno de los miembros de la comunidad, de

acuerdo a sus propios objetivos, metas y con el apoyo solidario de sus semejantes.

La participación de las mujeres dentro del proceso ha decaído ya que únicamente lograron asistir cuatro mujeres, esto debido a que muchas contrajeron chikungunya. Transcurrido y tratado todos los puntos de la agenda se finalizan la reunión pero antes se pide a los asistentes que evalúen la actividad por medio del método del semáforo.

Resultados: La autogestión dentro de los procesos de formación y organización comunitaria representa parte fundamental, por ello se trabajó dicho tema el cual permitió introducir a las mujeres a los procesos de autogestión y gestión para ser promotoras de sus propios procesos.

Fotografía No.9
Grupo de mujeres que asistieron a la capacitación



Fuente: Archivo personal.LMGZ.2014

Actividad 6 Taller de Participación comunitaria.

Objetivo: Brindar un taller en donde se desarrolle el tema de participación comunitaria.

Desarrollo de la actividad: durante dicha actividad se programa un taller en donde se impartiría el tema de participación comunitaria, en donde se desarrollarían actividades que permitieran conocer y comparar la situación actual y pasada sobre la participación de la mujer en la comunidad aplicando la metodología participativa.

En dicha actividad se contó con la presencia del Lic. Edwin Velázquez, debido a que se sufrió un atraso en el tiempo el cual afecto directamente las actividades programadas.

Dentro de las actividades que se realizaron encontramos:

Información general sobre la participación y su importancia.

Ejercicio práctico que permitió definir desde la propia perspectiva de las personas sobre los principales beneficios de la participación dentro de la comunidad.

Mesa redonda donde se trataría la importancia de la participación y razones por las cuales las personas no participan.

El desarrollo de todas las actividades permitió conocer y reflexionar sobre el proceso que se inició dentro de la aldea el cual inicio a pasos lentos pero se deja la inquietud en la población sobre lo importante que es que los habitantes de las comunidades participen y sean actores de su propio desarrollo.

Para dar por finalizada la reunión se invita al Lic. Edwin Velázquez que dirija unas palabras hacia las mujeres y que las motive por continuar participando en proceso de desarrollo comunitario. Por lo que se da por finalizada la reunión agradeciendo a cada una de las mujeres que asistieron, la participación de las mujeres para esta reunión fue motivante debido a que varias mujeres aceptaron la invitación de algunas integrantes y asistieron a la actividad.

Resultados: Se logró hacer un ejercicio de reflexión ya que se comparó la situación actual en relación a la participación en contraste con la que se mostró al inicio de la experiencia, haciéndose énfasis en la importancia de involucrarse para el desarrollo de la comunidad y lograr hacer que las mujeres lleven el mensaje de la importancia de participación en la comunidad.

Fotografía No. 10
Participantes en el taller de participación comunitaria.



Fuente: Archivo personal.LMGZ.2014

Actividad 7 Cierre de actividades y despedida de la estudiante en EPS de Trabajo Social.

Objetivo: Llevar a cabo el cierre del proceso de formación del grupo, y despedida de la estudiante de Trabajo Social.

Desarrollo de la actividad: La actividad a realizarse sería una de las últimas reuniones formales que se tendría con el grupo en donde se trataría de hacer reflexión sobre el trabajo realizado y dar por finalizado el trabajo con la junta directiva de la red de mujeres de la aldea, por lo que dicha reunión fue muy enriquecedora desde varios aspectos.

Debido a que el grupo tenía conocimiento de que dicha reunión sería la última muchas iniciaron realizando la reflexión sobre la importancia del trabajo realizado algunas reflexiones que sobresalieron fueron:

A pesar de ser una comunidad poco participativa se logró realizar procesos importantes con las personas que deseen un cambio dentro de la comunidad y en especial con las mujeres.

Los procesos de organización comunitaria con el apoyo de un estudiante de Trabajo Social no se habían tenido desde hace ya más de cinco años por lo que la comunidad recién inicia el proceso de desarrollo con las organizaciones comunitarias. Por lo demás las mujeres reconocieron que dicho proceso trabajo un despertar dentro del grupo como en la

comunidad y los hizo reflexionar sobre lo importante que es estar organizados para contribuir al desarrollo de su comunidad.

Durante el transcurso de la reunión, la estudiante motiva a las mujeres para seguir con el grupo y recalco nuevamente la importancia de la participación de las mujeres dentro de la comunidad.

Seguido del dialogo la estudiante entrega a cada una de las integrantes de la junta directiva de la red de mujeres su diploma de participación y un presente. Recordando y enfatizando que los grandes cambios empiezan por pequeñas acciones.

Resultados: Se logra realizar una evaluación en relación al trabajo realizado con el grupo, en donde cada una de las integrantes del grupo comenta como les pareció el proceso y que cambiarían de la experiencia.

Fotografía 11

Clausura del proyecto de organización y formación de la junta directiva de la red de mujeres.



Fuente: Archivo personal. LMGZ.2014

4.2.4 Logros y limitantes durante el proceso de formación

A continuación se presenta una serie de logros y limitantes acontecidos durante el proceso de formación (capacitación) del grupo de mujeres de la aldea Nuevo Texcuaco.

Logros

Durante el proceso se capacitó a un grupo de aproximadamente 7 personas.

Los temas fueron planificados fueron orientados para que las mujeres lograran comprender mejor el proceso.

Se brindaron conocimientos sobre organización a un grupo de mujeres

Se brindó un sentido de empoderamiento y liderazgo a las mujeres capacitadas.

Mediante la ejecución de la etapa de formación y capacitación del grupo se inició un proceso de sensibilización y educación dentro de la comunidad para que las mujeres formaran parte del desarrollo comunitario.

Se inició un despertar dentro de la población sobre la importancia de la organización comunitaria y especialmente con las mujeres.

Se logra la aplicación de metodología y técnicas de actuación profesional que incidieron positivamente en el proceso y resultados.

El crecimiento profesional fue notorio durante la experiencia debido a que se requirió más preparación por parte de la estudiante para brindar una intervención de calidad para la población con la cual se está trabajando.

La metodología aplicada permitió que el proceso se realizara de forma ordenada y estructurada, las fases tanto del método de atención comunitaria como de grupos están diseñadas para complementarse

entre si y optimizar el trabajo para obtener los resultados y objetivos planteados.

Limitantes

La participación de las mujeres dentro de la comunidad fue inestable debido a que en algunas reuniones se tenía buena asistencia y en otras la participación disminuía, debido enfermedades, poca motivación, en muchas ocasiones las responsabilidades del hogar afectaban en su participación.

Algunos temas que se programaron para el proceso de formación y capacitación presentaban complejidad ya que el grupo nunca había participado en un proceso similar.

El organizar y capacitar a un grupo dentro de la comunidad que no ha tenido alguna experticia en procesos organizativos suele ser complicado, debido a que el grupo debe de iniciar con temas generales para continuar con temas más específicos.

Debido a que el proceso atravesó la etapa de reclutamiento, sensibilización, integración el tiempo abarcado para la formación y capacitación fue insuficiente.

En muchas ocasiones la poca participación de las mujeres en las actividades provoco un estado de desánimo para la estudiante de Trabajo Social.

Capítulo 5

Reflexiones de fondo

En el presente capítulo se encontrarán las reflexiones de fondo las cuales fueron producto del proceso vivido de la experiencia sistematizada, tomando en cuenta aspectos tanto positivos como negativos de la misma.

Para su elaboración se tomarán en cuenta aspectos como obstáculos, participación de los involucrados, planificación, resultados, aportes al Trabajo Social:

Es fundamental que dentro de las comunidades y más en contextos rurales se fomente la importancia de la participación de la población en procesos de organización comunitaria, debido a que es el medio más eficaz para lograr el desarrollo de la comunidad.

El involucrar a las mujeres en procesos organizativos y en específico en la planificación y ejecución de proyectos organizativos permiten el desarrollo del sector femenino dentro de las comunidades.

La ejecución del proyecto de organización comunitaria planificado con la red de mujeres de la aldea Nuevo Texcuaco permitió la implementación en un contexto real de los métodos propios del Trabajo Social fundamentalmente el de grupos y comunitario.

La participación es uno de los aspectos que limitaron el proceso ya que esta no fue constante durante la ejecución del proyecto.

El iniciar un proceso en donde la característica más relevante es la participación activa de las mujeres de la comunidad suele ser complejo más aún si nunca se había organizado y trabajado algo similar dentro de la comunidad.

El contar con una guía o apoyo que brinde la oportunidad de conocer algunos aspectos o pasos prácticos para aplicar cuando la comunidad es poco participativa hubiese resultado adecuado para hacer que la experiencia fuese menos compleja.

La experiencia vivida y trabajo comunitario que se realizó permitió la aplicación de técnicas, métodos y demás conocimientos adquiridos a lo largo de la formación profesional y practicas académicas realizadas.

El proceso de formación y capacitación que se llevó a cabo con el grupo de mujeres permitió brindarles la oportunidad de una perspectiva diferente sobre el papel de la mujer dentro de la comunidad.

El iniciar procesos de organización comunitaria, participación de las mujeres y desarrollo comunitario dentro de una colectividad se caracteriza por ser un trabajo complejo al cual se le debe de brindar seguimiento para lograr un cambio notorio para la población.

La Aldea Nuevo Texcuaco fue una comunidad que se encontró con una problemática social complicada, sin motivación por ser parte del cambio dentro de su entorno por lo que se inició la etapa de sensibilización y educación para hacerles comprender que el desarrollo de su comunidad consiste en ponerse en acción.

El trabajar con las mujeres de la aldea Nuevo Texcuaco significó una experiencia muy grata y enriquecedora profesionalmente, el cual tenía como único objetivo iniciar un proceso que contribuya al despertar de la comunidad en relación al desarrollo e involucramiento de todos los sectores de la población en el mismo.

Es importante que los procesos que recién se iniciaron dentro de la aldea y en especial con la red de mujeres continúen, ya que la población logro comprender la importancia de la organización comunitaria por lo que se debe de seguir con el proceso y mejorarlo.

Capítulo 6

Lecciones aprendidas

En muchos procesos donde se ponen en práctica métodos de Trabajo Social es fundamental contar con la participación de las personas involucradas directamente.

Dentro de las comunidades no todos están dispuestos a trabajar por el desarrollo pero se debe de encontrar los métodos adecuados para concientizar y educar sobre la importancia que tiene su participación para mejorar el estado actual de su contexto.

Dentro de las comunidades rurales las mujeres presentar poco interés por formar parte de organizaciones comunitarias, debido a que en pocas ocasiones se les pide formar parte de la misma.

Se propone que para iniciar procesos de organización de una red de mujeres dentro de una aldea poco participativa se enfoque en acciones de sensibilización y educación a las mujeres de la aldea a través de visitas domiciliarias que permitan tener una relación directa con las personas.

En muchas ocasiones la poca participación de la comunidad y en especial del sector de la población con el que se desea trabajar suele desmotivar al estudiantado de la carrera de Trabajo Social, debido a que involucrar a las personas para que es un proceso complejo dentro del trabajo comunitario. Pero hay que recordar que la visión multidisciplinaria que posee el Trabajo Social nos permite implementar acciones personalizadas para lograr que los grupos sociales participen.

Ofrecer el mayor profesionalismo en la intervención que se realizara resulta fundamental, ya que la población confiara más en el trabajo que se estará realizando.

Capítulo 7

Comunicación de aprendizajes

El presente manual va dirigido específicamente a estudiantes que inician el proceso de Ejercicio Profesional supervisado, esperando que sea un instrumento de utilidad y orientación.

Dentro de la carrera de Trabajo Social y sin duda durante la ejecución del ejercicio profesional supervisado (EPS) se logran adquirir grandes conocimientos y experiencias, las cuales deben de ser socializadas para que logren crear teoría o incluso nuevos conocimiento, se trata de hacer comunicables los aprendizajes, permite compartir las lecciones aprendidas, a la vez que dialogar y confrontarse con otras experiencias y aprendizajes implementando formar diversas y creativas de comunicarlo valorando tanto los aciertos como los errores, es por ello que se presenta el siguiente manual el cual he denominado “Orientaciones prácticas para promover la participación de la mujer en las comunidades orientado a estudiantes de Trabajo Social”

El manual es una herramienta que se caracteriza porque incluye los aspectos fundamentales de una materia. Se trata de una guía que ayuda a entender el funcionamiento de algo, o bien que educa a sus lectores acerca de un tema de forma ordenada y concisa. Un manual es, por lo tanto, un documento de comunicación técnica que busca brindar asistencia en un momento determinado, más allá de su especificidad, los autores de los manuales intentan apelar a un lenguaje ameno y simple para llegar a la mayor cantidad de información. (Definición de manual. Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/general/manual.php>)

Cada manual es único debido a que no requiere de una estructura definida, la estructura del manual dependerá del autor y del contenido implícito dentro del mismo, otorgándole libertad para su elaboración.

Permite comunicar ideas, aprendizajes y conocimientos de una forma breve y concisa por lo que es presente manual procura orientar en proceso de organización comunitaria, al ser elaborado desde un lenguaje simple es el instrumento adecuado para guiar al estudiantado en procesos comunitarios.

ORIENTACIONES PRÁCTICAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LAS COMUNIDADES ORIENTADO A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL.



Bibliografía

- Ezequiel Ander-Egg. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 2005 Un espacio y un tiempo (Montero, 1998a; Chasis y Wandersman, 1990)
- Rezsóhazy, F. El Desarrollo Comunitario, Editorial Narcea, Madrid, España 1988, Pág. 18
- Albertina Dávila. Método de atención social comunitaria. 2000. Escuela de Trabajo Social.
- Escuela de Trabajo Social. Las técnicas en Trabajo Social. Documento. 1985
- Ezequiel Ander-egg. Técnicas en investigación social. México 1990.
- Metodología y técnicas de participación social. Divulgación Dinámica, S.L.

Contenido

- Presentacion
- Objetivo del manual
- I Parte: La participación de la mujer en la comunidad
 - Conceptos claves
 - preguntas orientadoras
 - Participación comunitaria
 - Participación de la mujer dentro de la comunidad
- II Parte: orientaciones metodológicas para el estudiantado para la atención comunitaria
 - Actividades sugeridas
 - Desafíos
 - Métodos y técnicas para aplicar
- III Parte: Recomendaciones desde la práctica
- Bibliografía

Presentación

El presente manual de orientaciones surge como producto de la experiencia vivida durante el desarrollo del ejercicio profesional supervisado en el municipio de la Gomera, Escuintla. El cual contiene orientaciones prácticas dirigidas a estudiantes de Trabajo Social el cual podrá servir de apoyo durante el proceso de atención comunitaria.

En la primera parte del manual se podrán identificar algunos antecedentes y conceptos sobre la participación de la mujer dentro de la comunidad.

En la segunda parte es fundamental debido a que se brindan orientaciones de actividades, preguntas orientadoras, métodos y desafíos que puedan orientar a que la comunidad logre participar en los procesos que se planifican. La última parte consiste en recomendaciones tomando en cuenta la experiencia vivencial.

Objetivo del manual

Este documento presenta los siguientes objetivos, los cuales permitirán guiar el presente manual.

Objetivo general:

- φ Facilitar metodología y herramientas prácticas para la atención comunitaria a los estudiantes de Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social.

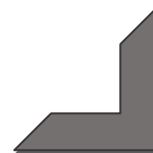
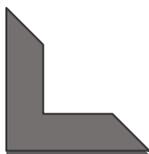
Objetivos específicos:

- φ Orientar procesos similares con el propósito de incidir positivamente en los mismos.
- φ Brindar recomendaciones a los estudiantes para contribuir a mejorar las prácticas comunitarias.



I Parte:

La participación de la mujer en la comunidad



Conceptos claves

La participación es sin duda uno de los aspectos más importantes cuando se trabaja con personas, grupos o comunidades, para efectos prácticos comenzaremos definiendo algunos conceptos claves como lo son la participación, mujer, género y comunidad.

-Participación

“Es el conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa través de la integración de la comunidad al ejercicio de la política”. (Alberich, 2002, p.1).

-Mujer

“Mujer también remite a distinciones de género de carácter cultural y social que se le atribuyen así como a las diferencias sexuales y biológicas de la hembra en la especie humana frente al macho” (diccionario enciclopédico, 2000, pág. 956)

-Género

“El género es una construcción sociocultural e histórica, referida a las características psicológicas, sociales y culturales que cada sociedad atribuye a las personas según el sexo asignado, en donde las diferencias biológicas y sexuales, determinan las maneras de ser hombre o mujer” (Florián, 2012, p. 42)

-Comunidad

El término “comunidad” hace referencia a un ámbito espacial de dimensiones relativamente reducidas, en el que existía una compenetración y relación particular entre territorio y colectividad. En un sentido lato, la palabra denota la cualidad de “común”, o bien la posesión de alguna cosa en común. Alude, pues, a lo que no es privativo de uno solo, sino que pertenece o se extiende a varios. (Ezequiel Ander-Egg, 2005, p.25)

Preguntas orientadoras

Para los y las estudiantes de Trabajo Social y en especial para los y las que realizan su ejercicio Profesional Supervisado sin duda el trabajo comunitario representa un reto ya que se es necesario estar preparado para poner en práctica los conocimientos adquiridos. Es por lo anterior se realizan algunas preguntas que permitirán orientar el inicio de la experiencia que es donde se presentan la mayoría de complejidades.

Algunas preguntas orientadoras pueden ser:

¿En algunas ocasiones las comunidades suelen ser poco participativas, por lo que es necesario investigar y valorar instrumentos que nos brinden una guía para saber cómo poder actuar?

¿Los métodos de atención comunitaria y técnicas de visita domiciliaria resultan eficientes cuando la comunidad esta renuente a la participación en un proceso?

¿Para poder iniciar un proceso de organización comunitario es necesario conocer el método de atención comunitaria?



¿El iniciar relaciones personales con las personas siempre podrá permitirnos ser más cercanos a los mismos y por ende lograr que confíen en nuestro trabajo y sean parte del mismo?

¿En muchas ocasiones lograr la participación de las mujeres suele ser complejo, el ganarse su confianza y sensibilizarlas es un recurso que puede ser muy útil?

¿Para la lograr una participación más activa de las mujeres, se les debe de concientizar sobre el papel que juegan dentro de su comunidad?

Participación Comunitaria



La participación comunitaria es un tipo de acción personal y colectiva que agrupa a ciudadanos decididos a enfrentar una situación. La característica de la participación

comunitaria es que busca mejorar el bienestar de los miembros de la comunidad en función de valores, los problemas de la comunidad pueden ser resueltos sin requerir la iniciativa de entes externos, como los partidos políticos y las soluciones se ajustan a su entorno porque surgen del consenso de sus miembros. (Rezsohazy, F. El Desarrollo Comunitario, Editorial Narcea, Madrid, España, 1988, Pág. 18)

Participación de la mujer dentro de la comunidad

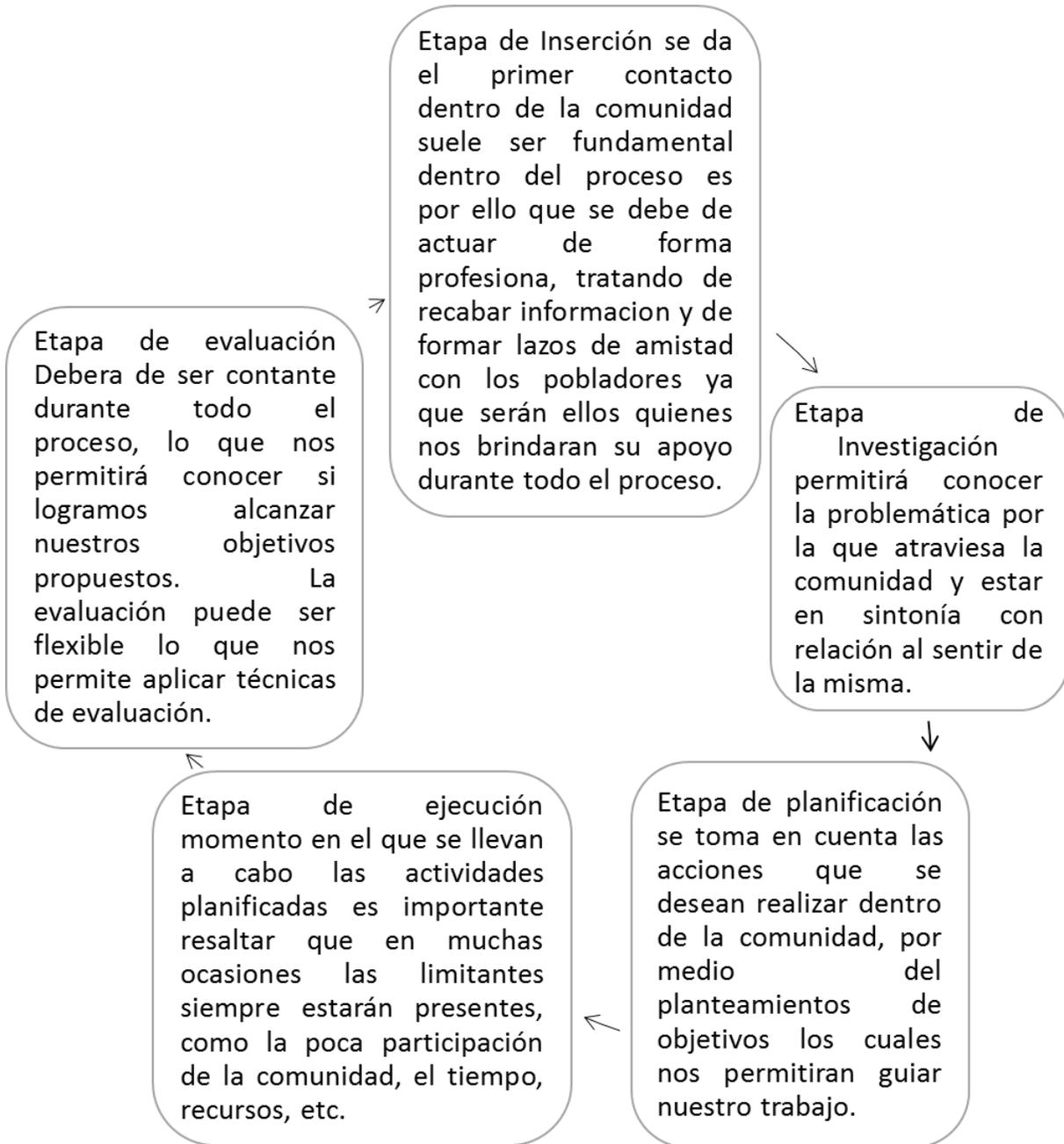
“Las mujeres en Guatemala han avanzado relativamente en la construcción de ciudadanía a través de su participación en grupos, organizaciones, instituciones y coordinaciones, así como en esfuerzos concretos para impulsar sus propuestas en los espacios públicos. Sin embargo, su presencia y un efectivo ejercicio de poder en los espacios donde tradicionalmente se toman las decisiones, aún distan de ser equitativas.”(PNUD 2001:197)

“Las mujeres en Guatemala han avanzado relativamente en la construcción de ciudadanía a través de su participación en grupos, organizaciones, instituciones y coordinaciones, así como en esfuerzos concretos para impulsar sus propuestas en los espacios públicos. Sin embargo, su presencia y un efectivo ejercicio de poder en los espacios donde tradicionalmente se toman las decisiones, aún distan de ser equitativas.”(PNUD 2001:197)

La participación solo se puede dar a través de concientizar a la población masculina y femenina de la importancia de organizarse para conocer y hacer valer sus derechos a nivel local, con énfasis en las mujeres.

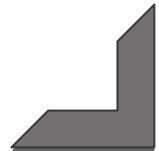
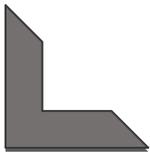
Dentro de la aldea Nuevo Texcuaco fue necesaria una gran labor de promoción y sensibilización para que las mujeres lograran participar y formar parte del desarrollo de su comunidad, la participación activa de la mujer dentro de la comunidad permite brindarles la oportunidad de empoderarse.

Etapas de atención comunitaria (aplicadas en un contexto determinado)





*II Parte:
Orientaciones metodológicas para el estudiantado en la
atención comunitaria*



Actividades Sugeridas

Tomando como base la experiencia que se obtuvo por medio del trabajo realizado con el grupo de mujeres de la aldea Nuevo Texcuaco con relación a fomentar la participación se sugiere implementar la estructura básica de procedimientos de atención comunitaria y la de efecto multiplicador.

Las actividades (forman parte de la estructura básica de procedimientos) mencionadas a continuación pretenden orientar al estudiante en EPS de la carrera de Trabajo Social para mejorar o simplemente contribuir en el desarrollo de la práctica.

φ Investigación



Parte de un estudio que nos permite conocer las necesidades, intereses y problemas que enfrenta la población, es decir nos permite acercarnos a la problemática que enfrenta la población. (Dávila. 2000. P. 37)

φ Programación/panificación



Evita la improvisación y orienta el trabajo a realizar, en función de evaluación, recursos, actividades, etc. Nos permite llevar un orden en el proceso para cumplir las actividades a desarrollar.(Dávila. 2000. P. 37)

φ Ejecución



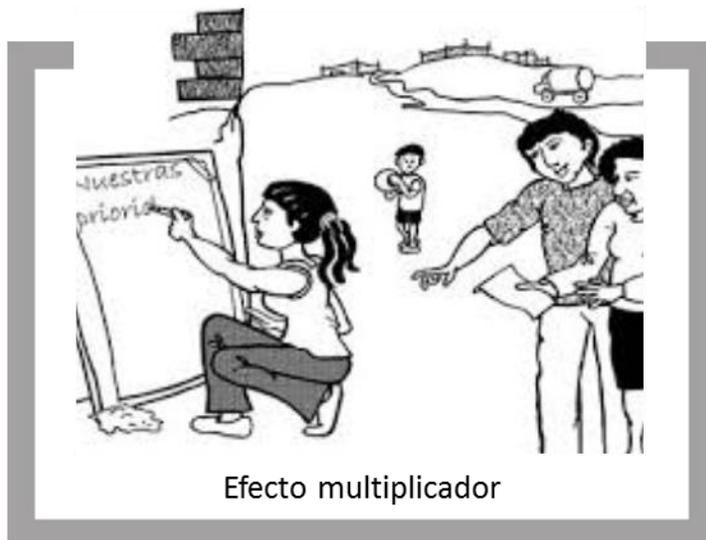
En esta fase se lleva a cabo la práctica, es decir las acciones anteriormente planificadas se deben de realizar para el logro de los objetivos propuestos, se toman en cuenta también mecanismos adecuados que permitan canalizar los esfuerzos para el logro de los propósitos. Se debe tener presente que las decisiones y acciones realizadas deben de contar con la participación de los habitantes de la comunidad. Dávila. 2000. P. 37)

φ *Evaluación*



La evaluación debe de ser constante durante todo el proceso, ya que esta nos permite valorara nuestro trabajo, es decir nos dará a conocer la viabilidad, factibilidad e importancia de los proyectos ejecutados. Establece también los logros y limitantes presentados e identificados que nos permitirán hacer cambios en futuras intervenciones para fortalecerlas. (Dávila. 2000. P. 37)

φ *Efecto multiplicador*



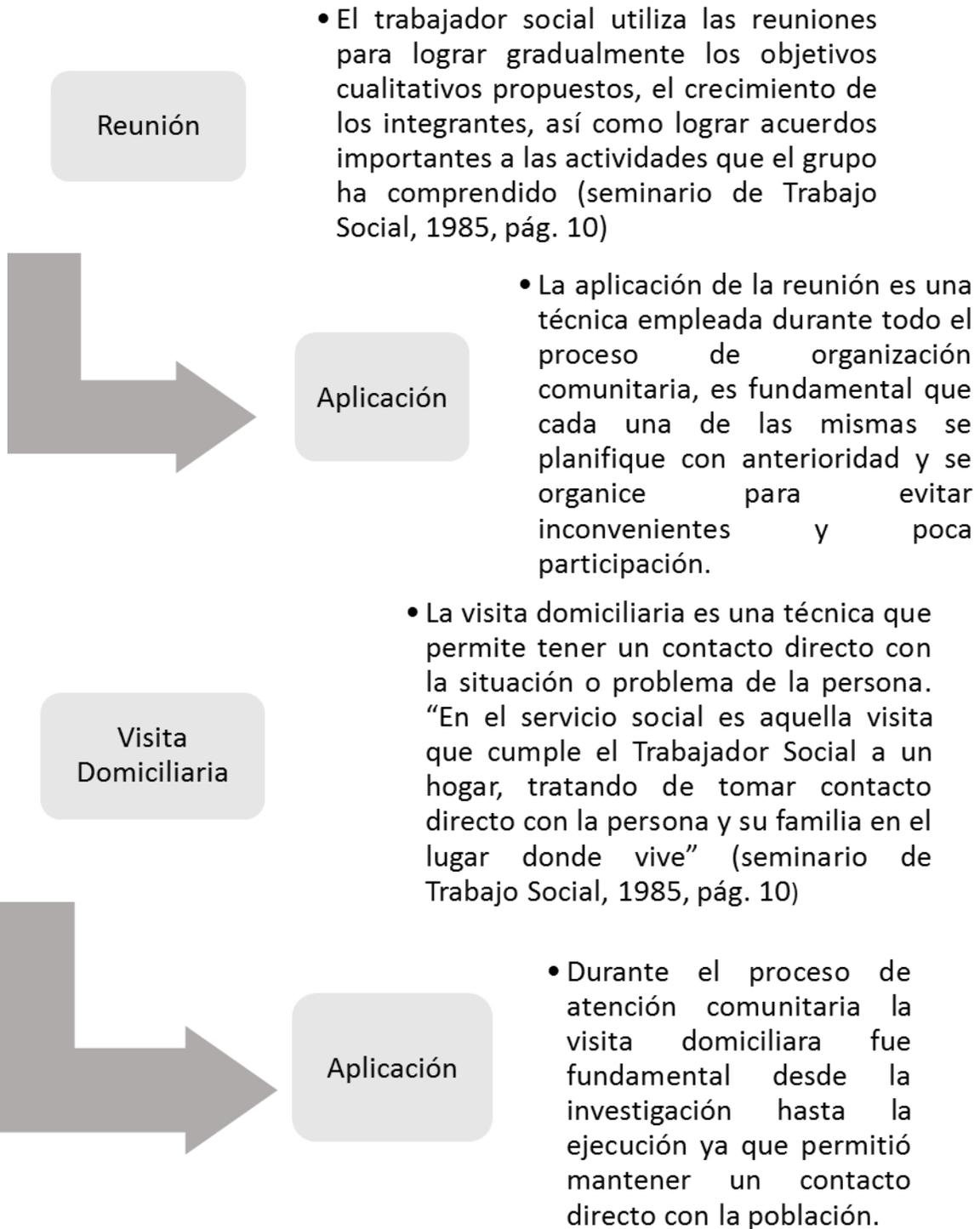
El efecto multiplicador al que hacemos referencia consiste en lograr que las personas que ya fueron sensibilizados sobre la importancia de la participación dentro de la comunidad y que desean ser parte del cambio social compartan y multipliquen el mensaje y continúen sensibilizando, con el propósito de abarcar a más personas dentro de la comunidad.

Desafíos de la participación comunitaria

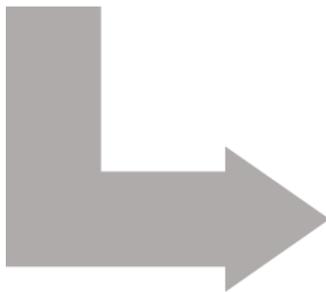
- ϕ La Participación estará determinada por la actitud que se tenga para afrontar el proceso.
- ϕ Se deben de identificar a las personas que deseen trabaja en beneficio dela comunidad.
- ϕ Las estrategias más eficaces para lograr el interés de la población en la participación inician con la sensibilización.
- ϕ Para evitar la que la escasa participación de las personas retrase el trabajo es necesario invertir más tiempo en la sensibilización.
- ϕ Se debe involucrar a todos los sectores de la población en las actividades a realizar, esto se puede lograr realizando actividades recreativas específicas para cada sector.
- ϕ Generar confianza y seguridad.
- ϕ Actuar de forma profesional.
- ϕ Aplicar criterio de igualdad.
- ϕ Realizar proyectos de interés y de beneficio para la población.
- ϕ La falta de proyectos de desarrollo para la comunidad afecta en el sentido de participación de la misma.

Técnicas

A continuación se presentaran una serie de técnicas que fueron de utilidad durante el proceso de participación comunitaria.



Entrevista



Aplicación

- Consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es el entrevistador y otro el entrevistado; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas a cerca de un problema o cuestión determinada teniendo un propósito profesional. Existiendo modalidades como: entrevista estructurada, no estructurada, focalizada, clínica y no dirigida.
- La aplicación de dicha técnica al igual que la reunión y la visita domiciliar su utilidad fue durante todo el proceso, es decir fue necesario implementarlas en varias ocasiones.

Técnicas participativas

El árbol social

Descripción:

La técnica se basa en la "analogía" de la comunidad social con un árbol, esto es, se trata de utilizar la imagen de un árbol para representar, a través de ella, la realidad de los/las participantes y caracterizar la comunidad social de su entorno.

1. Sobre las raíces

Cuatro o cinco frases breves, de las cuales la comunidad se "sostiene" y deberá señalar cuál es la situación "socioeconómica" de la comunidad: de qué manera afecta a la población.

2 Sobre el tronco -que da forma y estructura al árbol-Describe con cuatro o cinco frases breves, las formas más características de relación y organización social, las estructuras que "articulan" a tu comunidad ¿Existen grupos o sectores sociales que no intervienen, que no participan activamente en la vida social del municipio?

3. Sobre la copa

Describe las formas más características de pensar, los hábitos sociales, las costumbres y tradiciones culturales más marcadas, las formas de expresión colectiva que existen en tu comunidad.

Como último paso se analiza el "árbol social" (las raíces: economía, el tronco: organización social y la copa: cultura) y si existe una relación clara entre unos y otros.

Mercado de preguntas y respuestas

Descripción:

Se trata de una técnica muy útil para detectar las dudas que, sobre un tema determinado, puedan existir en el grupo y para buscar colectivamente respuestas a las mismas.

- 1.** Se pide a los/las participantes que, en una tarjeta adhesiva escriban de forma precisa, alguna duda, sobre el tema en cuestión.
- 2.** Las notas con las preguntas se pegarán en una cartulina o similar en la pared y todos los participantes se pasearán leyendo las preguntas y cogiendo una que les interese, sobre la que tengan alguna opinión o respuesta.
- 3.** Durante unos minutos, cada participante pensará la respuesta adecuada a la pregunta que le haya correspondido, consultando a alguno/a o algunos/as compañeros/as si fuera necesario.
- 4.** Después, haremos una puesta en común en la que cada participante presentará sus opiniones o respuestas que serán sometidas a debate.

Materiales: Cartulina, notas adhesivas, bolígrafos.

Participantes y tiempo: 9 a 30 personas. Entre 30 y 45 minutos.

Métodos

Metodología participativa

- “surgen en la década de los 70, en un clima de reformulación de las ciencias sociales, de compromiso de parte de éstas a favor del cambio social y de decepción sobre la utilidad de los métodos clásicos de investigación en el campo de la intervención social. Con el tiempo y con la experiencia de su creciente utilización, han ido evolucionando y diversificándose en una amplia gama de métodos, que se han tratado de agrupar bajo el concepto Acción de Aprendizaje Participativo. Son metodologías con diferentes características y niveles de participación popular” (Zabala, 2011)

Educación popular

- “Es un proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica de un grupo o de una organización que permite el desarrollo de una consciencia crítica”. (Molina, 2004, p. 148)

Método de trabajo social de grupos

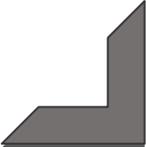
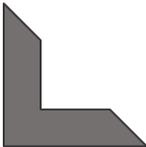
- “Es un método de Trabajo Social que ayuda a los individuos a mejorar su funcionamiento social a través de sus intencionadas experiencias de grupos a manejarse más eficazmente con sus problemas personales de su grupo y de comunidad”. (Konopka, 2012, p.1)

Método de atención social comunitaria

- Como método de Trabajo Social es una forma lógica de acción que involucra a profesionales, autoridades locales, promotores y organizaciones comunales y población en general en la búsqueda concreta de alternativas de desarrollo humano integral sobre la base de necesidades, recursos y expectativas comunales en conjugación con propósitos institucionales. (Dávila, 2000. Pág.35)



*III Parte:
Recomendaciones desde la práctica*



A continuación se presenta una serie de recomendaciones en donde se toma en cuenta la experiencia previa en procesos de organización comunitaria.

- ϕ Para propiciar la participación de la comunidad y mujeres es necesario motivar a la población, ya sea a través de actividades recreativas o visitas domiciliarias.
- ϕ Ganarse la confianza de la población es un aspecto importante y relevante.
- ϕ El concientizar y sensibilizar a la población sobre su problemática nos da la oportunidad de sensibilizar a la población para que deseen formar parte de la solución.
- ϕ Involucrar a las máximas autoridades del municipio o aldea hace que la población se interese más en el proceso.
- ϕ Es importante otorgar profesionalismo en la intervención comunitaria.
- ϕ Mantener una actitud calmada ayudará siempre, ya que la poca participación de la comunidad suele desmotivar en algunas ocasiones.
- ϕ El estrechar lazos de confianza y de amistad con los pobladores nos permitirán realizar un mejor trabajo.

Conclusiones

La sistematización manifiesta la oportunidad de exponer la experiencia vivida, desde una perspectiva crítica, que permitió la generación de un manual de Orientaciones prácticas para promover la participación de la mujer en las comunidades orientado a estudiantes de trabajo social.

Los procesos de formación y capacitación de grupos organizados de mujeres dentro de la comunidad contribuyen a la participación e inclusión.

La participación de la mujer en organizaciones comunitarias y en especial en la Aldea Nuevo Texcuaco del municipio de la gomera escuintla, permitió dar inicio a la intervención y participación en la toma de decisiones para contribuir en la solución de su realidad.

El proceso de formación e integración de la junta directiva de la red de mujeres de la aldea tuvo como producto la participación activa de del grupo desde la convocatoria para trabajar en beneficio de la población hasta los talleres de formación, situación que contribuyo a éxito del proyecto de organización continuará.

La falta de participación de la mujer en procesos de organización comunitaria es generada principalmente por el sistema de machismo que impera en la comunidad, lo que hace difícil cambiar conductas para el desarrollo de las mujeres.

En el desarrollo del trabajo grupal se enfrentaron obstáculos y limitantes tanto externas como internas, asistencias ocasionales de las integrantes del grupo de mujeres que no permitió la toma de decisiones de forma oportuna, limitando la proyección a la comunidad.

Bibliografía

Ander – Egg Ezequiel. (1982) Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Buenos Aires. Editorial Humanitas.

Ander- Egg Ezequiel. (1995). Diccionario del Trabajador Social. Buenos Aires Argentina: Editorial LUMEN.

Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. (2009) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de <http://www.alforja.or.cr/sistem>

Centro de Investigación de Educación Popular. (1997). Aprendiendo algo nuevo cada día. San José de Costa Rica: Centro de Publicaciones Educativas.

Dávila Albertina. (1999) Estructura básica de procedimiento para la atención comunal. Escuela de Trabajo Social.

Gramajo de Arévalo Rosaura. (1999) Estructura Básica de Procedimientos en los Métodos de Trabajo Social. Escuela de Trabajo Social.

Jara, Oscar. (1998). Para sistematizar experiencias. San José de Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.

Kisnerman Natalio. (1993). Pensar en el Trabajo Social. Una introducción desde el constructivismo. Editorial Humanitas.

Moreno, Ana Lucia. (1996). Glosario de términos sobre género, San José Costa Rica: Centro Nacional para el desarrollo de la mujer y la familia.

Montero Maritza. (2006). Teoría y práctica de psicología comunitaria; La tensión entre la comunidad y la sociedad, Buenos Aires Argentina. Editorial Paidós.

Pérez Álvarez Isabel Lisbeth. (2009). Informe Final de Ejercicio profesional Supervisado Aldea Nuevo Texcuaco, La Gomera Escuintla. (Informe Final EPS). Universidad de San Carlos de Guatemala.

Pérez Muyuc Antonieta María. (2014). Fortalecimiento de la organización comunitaria de la red de mujeres virtuosas de la colonia Banvil, La Gomera, Escuintla. (Trabajo de graduación). Universidad de San Carlos de Guatemala.

Secretaria presidencial de la mujer, 2013. Folleto sobre participación de la mujer en redes comunitarias y sociales.

Secretaria de Planificación y programación de la Presidencia SEGEPLAN. (2010). Plan de desarrollo Municipal 2011-2025 la Gomera, Escuintla. Recuperado de http://www.segeplan.gob.gt/2.0/media/k2/attachments/PDM_507.pdf.

Leyes.

Constitución Política de la República de Guatemala.

Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural

Ley de Dignificación y Promoción Integral de la Mujer artículo 23.

Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala (2006).

Páginas de internet

Definición de capacitación. Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/general/capacitacion.php>

Definición de mujer. Recuperado de: http://www.josemarti.info/articulos/evolucion_concepto_mujer.pdf

Recuperado de: <http://www.iassw-aiets.org/?lang=es>

Recuperado de: <http://ifsw.org/>

Recuperadode:http://www.gt.undp.org/content/dam/guatemala/docs/publications/undp_gt_indh2001_2001.pdf.