



## **ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

### **TRABAJO SOCIAL CON EL GRUPO DE MUJERES DEL CASERÍO EL CULATÍO DEL MUNICIPIO DE LA GOMERA; DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA**

#### **SISTEMATIZACIÓN**

**Presentada a la Dirección de la  
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala**

**POR**

**HELEN ROSSELI HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**

**Previo a conferírsele el título de**

**TRABAJADORA SOCIAL**

**En el grado académico de**

**LICENCIADA**

**Guatemala, noviembre 2015**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Rector	Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Secretario	Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Directora	Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria	Licda. Myriam Bojórquez de Roque

**CONSEJO DIRECTIVO**

**REPRESENTANTES DOCENTES**

Licenciada	Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciada	Enilda Patricia Salazar Trejo

**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES**

Licenciada	Alicia Catalina Herrera Larios
------------	--------------------------------

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Estudiante	Llymy Olinda Santos Girón
Estudiante	Raquelita Del Alba Velásquez Rosales

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Coordinadora IIETS	Msc. Belia Aydée Villeda Erazo
Tutora	Msc. Carmen Galicia Guillen
Revisora	Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez

“Los autores serán los responsables de las  
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de  
la Universidad de San Carlos de Guatemala



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



*Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"*

## APROBACIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 09 de abril de 2015

Of. 074/2015-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo  
Coordinadora  
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"  
Escuela de Trabajo Social  
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de sistematización denominado: TRABAJO SOCIAL CON EL GRUPO DE MUJERES DEL CASERÍO EL CULATÍO DEL MUNICIPIO DE LA GOMERA; DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA elaborado por la estudiante: Helen Rosseli Hernández Hernández quien se identifica con número de carné: 200811546.

El presente trabajo de investigación, cumple con *los* requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"

  
MSc. María del Carmen Galicia Guillén  
Tutora



c.c. Tutor



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica  
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000  
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



### *Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"*

## APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 09 de octubre de 2015  
Of. 278/2015-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo  
Coordinadora IIETS  
Escuela de Trabajo Social  
Edificio

Respetable MSc. Villeda:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de sistematización titulado: TRABAJO SOCIAL CON EL GRUPO DE MUJERES DEL CASERÍO EL CULATÍO DEL MUNICIPIO DE LA GOMERA; DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA, por la estudiante: Helen Rosseli Hernández Hernández quien se identifica con carné: 200811546.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

“Id y Enseñad a Todos”

Licda. Delma Ludreúa Palmira Gómez  
Revisora



c.c. archivo  
ceci



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica  
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000  
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



### *Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"*

#### DICTAMEN DE SISTEMATIZACIÓN 053-2015

Guatemala 14 de octubre de 2015

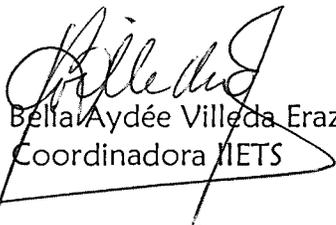
MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo  
Directora  
Escuela de Trabajo Social  
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de sistematización titulado: TRABAJO SOCIAL CON EL GRUPO DE MUJERES DEL CASERÍO EL CULATÍO DEL MUNICIPIO DE LA GOMERA; DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA, elaborado por la estudiante: Helen Rosseli Hernández Hernández, quién se identifica con número de carné: 200811546, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

“Id y Enseñad a Todos”

  
MSc. Belfa Aydée Villeda Erazo  
Coordinadora IIETS



c.c. archivo  
ceci



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica  
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000  
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



### ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 217/2015

*Autorización de Impresión Informe Final*

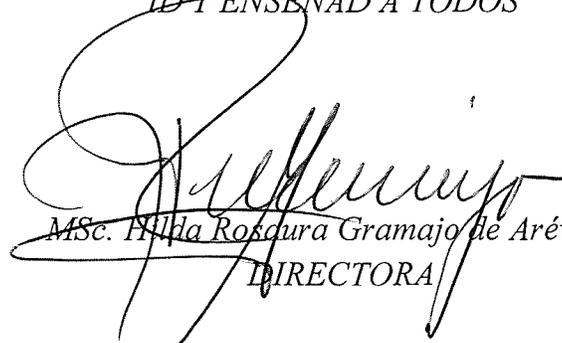
*La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Sistematización Of. 074/2015-IIETS de fecha 09 de abril de 2015, extendida por MSc. María del Carmen Galicia Guillén, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Sistematización Of. 278/2015-IIETS, de fecha 09 de octubre de 2015, remitida por Licda. Lucrecia Palmira, como Revisora; y Dictamen de Sistematización 053-2015 de fecha 14 de octubre de 2015, suscrito por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.*

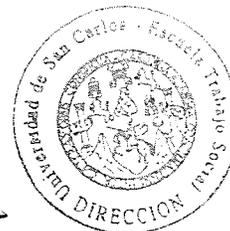
#### ACUERDA:

**AUTORIZAR** la impresión del informe final de sistematización denominado: **TRABAJO SOCIAL CON EL GRUPO DE MUJERES DEL CASERÍO EL CULATÍO DEL MUNICIPIO DE LA GOMERA: DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA**, elaborado y presentado por HELEN ROSSELI HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado académico de Licenciatura; asimismo **NOMBRAR** a la Junta Directiva para la realización del acto público de graduación, la cual queda integrada por: MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo, Directora; Licda. Myriam Bojórquez de Roque, Secretaria de Escuela; MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Lucrecia Palmira, Revisora; y MSc. María del Carmen Galicia Guillén, Tutora.

Guatemala, 15 de octubre 2015

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo  
DIRECTORA



## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido alcanzar una de mis metas más anheladas por medio de sabiduría, perseverancia y sacrificio; el cual encamina mi vida y me ha bendecido con tantas cosas maravillosas en el transcurso del tiempo.

A mis padres: Silvia Teresa Hernández Hernández y Jerónimo Hernández Sánchez, los cuales han sido mi fortaleza en mi vida; gracias a sus consejos y apoyo he logrado uno de mis grandes anhelos, por lo cual esto es dedicado a ustedes principalmente y recuerden que estoy agradecida; por todo los sacrificios y amor que me han dado desde mi concepción hasta la fecha.

A mis abuelas: María Luz Hernández y Modesta Sánchez (Q.E.P.D.) que han sido uno de mis grandes motores y guadoras por sus sabios consejos que influyeron en mi vida; por lo cual ustedes merecen mi respeto y admiración y agradezco por haberme brindado unos padres maravillosos.

A mis hermanos Por el cariño y el respeto que se merece el uno con el otro y recuerden que ustedes son muy importantes para mí.

A mis familiares: Tías, tíos, primos, primas y padrinos por cada uno de los momentos tan lindos que he vivido desde mi niñez hasta la fecha; muchas gracias.

A mi novio y amigas Everaldo García Solís, quien me ha ayudado y me ha brindado su cariño y amor desde el momento en que nos conocimos y a mis amigas, las cuales me demostraron su apoyo incondicional en cada uno de los momentos agradables que vivimos juntas en el transcurso de profesión.

## INDICE

INTRODUCCIÓN	i
<b>CAPÍTULO 1</b>	
ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	1
<b>CAPÍTULO 2</b>	
CONTEXTO DONDE SE DESARROLLO LA EXPERIENCIA	4
Breve descripción del departamento y municipio	4
2.1 Caserío el Culatío, de la Gomera; Escuintla	5
2.1.1 Aspectos geográficos	6
2.1.2 Población	7
2.3 Situación socio-económica	8
2.3.1 Actividad económica	8
2.3.2 Salud	9
2.3.3 Educación	10
2.3.4 Aspectos culturales	12
2.3.5 Servicios básicos	12
2.3.6 Organización comunitaria	13
2.3.7 Ambiente	13
2.2 Características generales de la mujer en el caserío	14
<b>CAPÍTULO 3</b>	
DELIMITACIÓN TEÓRICA	16
3.1 ¿Qué es el trabajo social?	16
3.1.1 ¿Cuál es el método de trabajo social de grupos?	17
3.1.2 Estructura básica del procedimiento del método de trabajo social de grupos	18
3.1.3 Etapas de un grupo	18
3.1.4 Etapas del trabajo social	19
3.1.5 Etapa de formación	19
3.1.6 Etapa de organización	20
3.1.7 Etapa de integración	21
3.1.8 Etapa de declinación	22
3.2 Género	22
3.2.1 Igualdad	23
3.2.2 Equidad	24
3.2.3 Mujer	24
3.3 Participación	25

3.3.1 Organización	25
3.4 ¿Qué es un grupo?	26
3.5 ¿Qué es el trabajo en equipo?	27

## **CAPÍTULO 4**

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	28
4.1 Contacto Inicial	29
4.2 Reunión con los miembros del Cocode	29
4.3 Investigación diagnostica del caserío el Culatío de la Gomera, Escuintla	30
4.4 Planificación del proyecto con el grupo de mujeres	31
4.5 Proceso de desarrollo de la vida de un grupo	33
4.5.1 Etapa de reclutamiento	33
4.5.2 Etapa de formación	37
4.5.3 Etapa de organización	46

## **CAPÍTULO 5**

REFLEXIONES DE FONDO	55
----------------------	----

## **CAPÍTULO 6**

LECCIONES APRENDIDAS	58
----------------------	----

## **CAPÍTULO 7**

COMUNICACIÓN DE APRENDIZAJES	60
7.1 Justificación	60
7.2 Objetivos	61
7.2.2 Específicos	61
7.3 Estrategia de trabajo	62
7.4 Comercialización	69
7.5 Cronograma de actividades	71
7.6 Recursos	72
7.6.1 Humanos	72
7.6.2 Institucionales	72
7.6.3 Materiales y equipo	72
7.7 Financieros	72

## **CONCLUSIONES**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la vida de las mujeres es más interesante y retadora cada día, porque se enfrenta a un cambio sobre lo que significa ser mujer y esto implica confrontar con siglos de tradición, en donde el principal rol de las féminas era casarse, tener hijos y atender su hogar. Es lamentable la realidad que en departamentos y municipios de Guatemala se le siga faltando el respeto a este género dentro del núcleo familiar.

Por lo tanto es necesario y preciso terminar por completo con estos paradigmas que aún se manejan y se ven reflejados en base al machismo que prevalece, por lo tanto es deber de todas las mujeres hacer valer sus derechos en la actualidad, gracias a que están más preparadas y se ha demostrado que la mujer hace un papel importante dentro de la sociedad laboral, social, cultural y política.

La estudiante de trabajo social incentivó a las mujeres del caserío el Culatío, a que se involucrarán en formar parte de un grupo en el cual se desarrollarán sus habilidades y capacidades, al estar organizadas y participar en actividades que beneficiaran al caserío trabajando con el Cocode u otros grupos sociales.

Con el proceso de sistematización se da a conocer la formación de un grupo de mujeres en el caserío el Culatío, de la Gomera, Escuintla; realizado durante el ejercicio profesional supervisado. Este describe la experiencia de una forma ordena cronológicamente basándose en un análisis y en una interpretación crítica del proceso ejecutado, explicando los pasos que se ejecutaron para lograr dicho objetivo.

El tipo de sistematización que se aplicó en dicho proceso es la retrospectiva, ya que se refiere a la experiencia concluida y se procede a la reconstrucción del proceso vivido; exponiendo resultados para mejorar futuras intervenciones por medio de nuevos conocimientos y aportes.

El proceso sobre el desarrollo de la vida de un grupo, está basado en el método de trabajo social, en donde se desarrollaron cada una de las etapas; como el reclutamiento que ayudo a identificar a posibles integrantes a través de varias reuniones; luego se continuo con la etapa de formación iniciando con el proyecto dirigido hacia las mujeres, en el

cual se brindó una serie de capacitaciones, charlas motivacionales y actividades que fortalecieran la unión de este.

El objeto de sistematización es el proyecto de fortalecimiento que se ejecutó con el grupo de mujeres del caserío el Culatío; tomado como eje central las etapas del método de trabajo social, para dar a conocer los aspectos positivos y negativos que se observaron durante cada reunión desde el inicio hasta su culminación.

Por todo lo desarrollado anteriormente se alcanzó formar un grupo de mujeres, las cuales participaron en diversas actividades desarrolladas, con el objetivo de propiciar el involucramiento de las féminas en los procesos de organización comunitaria.

La sistematización realizada se basó en la metodología de Oscar Jara la cual consiste en siete capítulos que se describen brevemente a continuación:

#### Capítulo 1 Antecedentes de la experiencia:

Este apartado habla sobre las experiencias con los grupos de mujeres que se han desarrollado dentro del municipio de la Gomera con anterioridad, el cual describe los principales logros y las fechas que dieron inicio.

#### Capítulo 2 Contexto donde se desarrolló la experiencia:

En este capítulo se encuentra todo lo relacionado con el contexto departamental y municipal y del caserío el Culatío, en donde se abarcan aspectos geográficos, antecedentes relevantes, descripción demográfica y características de mayor impacto sobre la experiencia.

#### Capítulo 3 Delimitación teórica:

Se refiere a la descripción de conceptos, definiciones y argumentos expuestos por diversos autores; confrontados con la realizada sobre el trabajo social; dichos conceptos se relacionan con la experiencia que se está sistematizando.

#### Capítulo 4 Reconstrucción de la Experiencia:

En este capítulo se describe toda la experiencia vivencial de la estudiante, dando a conocer el proyecto que se formó con las mujeres,

en el cual se aplicaron las etapas del trabajo social durante todo el proceso con el grupo y se mencionan los aspectos positivos y negativos que se evidenciaron en cada una de las actividades ejecutadas.

#### Capítulo 5 Reflexiones de fondo:

Dicho capítulo se refiere a las enseñanzas del proceso ejecutado con el grupo de mujeres, en el cual se nombran cada uno de los alcances y limitantes que la estudiante tuvo que enfrentar.

#### Capítulo 6 Lecciones aprendidas:

Se describen las conclusiones acerca de la experiencia sistematizada, mencionando los aspectos favorables que surgieron de este proceso.

#### Capítulo 7 Propuesta de cambio:

Se plantea un plan de acción, tomando en cuenta los factores más relevantes de la experiencia, con el objetivo de mejorar el trabajo realizado por la estudiante en la formación del grupo de mujeres y darle seguimiento al mismo, para brindar aportes que fortalezcan las nuevas actividades que se ejecutaran con el grupo.

Dentro de los problemas encontrados en el grupo se mencionan los de mayor relevancia como:

Aspectos de salud

Niveles de escolaridad

Aspectos geográficos

Servicios básicos

Conflictos dentro del núcleo familiar

Participación de género

El desinterés de la mayoría de las señoras del caserío, para integrarse al grupo.

Acerca de los aportes de la investigación sobre el proceso ejecutado con el grupo de mujeres, ayudo a reconstruir un proceso ya culminado, el cual dio a conocer las circunstancias que beneficiaron el desarrollo, los pasos que se ejecutaron en cada una de las etapas del trabajo social; para formar el grupo y además reflejo diversos aspectos negativos que perjudicaron algunos de los objetivos que se pretendían alcanzar durante el proyecto realizado con las mujeres.

## **CAPÍTULO 1**

### **ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA**

Este capítulo menciona hechos relacionados con algunas de las experiencias sobre grupos de mujeres, que se han trabajado en la Gomera, Escuintla; en el cual se nombran los lugares y proyectos que se han ejecutado hasta la fecha, se hablara de estos grupos ya que por sus características se relacionan con la experiencia a sistematizar.

Iniciaremos hablando sobre las mujeres que son excluidas y discriminadas por la sociedad, tanto en el ámbito social, económico; cultural y político, es por ello que se ve la necesidad de formar y capacitar a las mujeres para que respondan a las diversas problemáticas y necesidades que este sector presenta. Este capítulo menciona hechos relacionados con algunas de las experiencias sobre grupos de mujeres, que se han trabajado en la Gomera, Escuintla; en el cual se nombran los lugares y proyectos que se han ejecutado hasta la fecha.

En este municipio se ha trabajado desde el año 2003 con varios grupos de mujeres, con el apoyo de la Secretario de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA), dicha institución busca proporcionar conjuntamente con los estudiantes de trabajo social, la creación de redes de mujeres para generar en cada uno de los lugares aledaños; la organización, formación y autogestión que beneficie en especial a este grupo y a la comunidad perteneciente.

A continuación se describen algunos de los grupos de mujeres y los proyectos que se han desarrollado dentro de la Gomera, Escuintla anteriormente:

Dentro de los grupos de mujeres se encuentra la colonia Brito y Aldea el Terrero en donde el proyecto desarrollado tenían como nombre "Fortalecimiento de las Organizaciones" que se llevó a cabo en el año 2005, en este se desarrollaron capacitaciones sobre temas educativos y organizativos, cuyos beneficiarios fueron las mujeres y la población en general; con este grupo también se desarrolló la capacidad de gestionar y coordinar en diversas instituciones con el fin de cubrir necesidades y actividades en enfocadas al grupo.

Dicho proceso se inició con temas educativos y se incorporaron temas de desarrollo productivo a petición de las mujeres, con el fin de desarrollar la creatividad, habilidades y capacidades de cada una de ellas.

Otro grupo de mujeres sobre experiencias plasmadas fue el proyecto llamado “Organización y Formación de una Red de Mujeres en el Parcelamiento Las Cruces”, este se ejecutó en el año 2009, el cual proporcionó los elementos necesarios para la organización y formulación de proyectos; que beneficiaron a los habitantes de la comunidad, en donde se utilizaron dinámicas participativas que ayudaron a promover conocimientos básicos sobre la función de dicha red; Con este grupo se utilizaron metodologías que promovieron en las mujeres liderazgo.

Otro de los grupos de mujeres con el que se ha trabajado fue el de la colonia Santa Catalina en el año 2011, en donde una de las primeras necesidades más grandes que presentaba y presenta aun en la actualidad es la poca fuente de empleos, por lo tanto se les capacito a las mujeres para que aprendieran a elaborar desinfectantes y shampoo, divulgando y fomentando las capacidades de aprendizaje de cada mujer; dicho proyecto se dirigió especialmente a mujeres interesadas en aprender y adquirir nuevos conocimientos para que sus familias logren subsistir en la épocas de crisis.

También otro grupo de mujeres que se ha dado seguimiento, es el de la colonia Primero de Mayo; el cual lleva por nombre “Organización de Mujeres Lideresas”; que se formó en el año 2012, con este grupo se ha enfocado principalmente a fomentar la organización dentro del grupo por medio de las epesistas de trabajo social, ya que la mayoría de las participantes asisten constantemente a las reuniones y a las vez han desarrollado diversos proyectos que las han beneficiado.

Uno de estos proyectos fue el de pavimentar la calle principal de dicho lugar, que a través de la organización de las mujeres y el trabajo conjunto con el Cocode de la colonia, lograron ejercer presión para que la municipalidad de la Gomera, realizará dicha labor la cual se concluyó en el año 2013.

Dentro de los logros más importantes con los grupos antes descritos se menciona:

El apoyo de autoridades municipales para la formación de dicha red; también se buscó proyectar a las mujeres como un pilar fundamental dentro de las comunidades, visibilizando el trabajo de las mujeres a través de actividades de reforestación y limpieza de quíneles. En las reuniones siempre se dieron espacios de diálogo, los cuales ayudaron a crear en cada reunión un clima de respeto mutuo, en donde las mujeres siempre trataron de participar, aun cuando se observaba nerviosismo, dudas y conflictos internos.

Es sorprendente la magnitud de experiencias plasmadas en diversos documentos sobre los grupos de mujeres, con los cuales se ha trabajado dentro del municipio, en donde algunos aún se encuentran trabajando y se les brinda seguimiento por medio de la orientación de los estudiantes de trabajo social, ya que se considera de suma importancia seguir fortaleciendo la organización y participación de estos grupos, porque a través de una manera organizada se podrá contribuir e incluir a las mujeres para lograr el desarrollo integral del lugar.

## **CAPÍTULO 2**

### **CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA**

Se presenta en este capítulo, aspectos relacionados con el contexto donde se desarrolló la experiencia a sistematizar, acerca del grupo de mujeres del caserío el Culatío, en donde se explicará de forma breve el departamento, el municipio y por último el caserío antes mencionado; con el objeto de conocer aspectos relacionados con el lugar.

La experiencia se realizó en el caserío el Culatío del municipio de la Gomera del Departamento de Escuintla. El nombre de Escuintla proviene etimológicamente de Itzcuintlan que significa tierra de perros, por la confusión de los conquistadores españoles, entre los perros y los tepezcuintles; se encuentra situado en el centro-sur del país. Posee una extensión territorial de 4384 km<sup>2</sup>; su cabecera departamental (del mismo nombre) es la tercera ciudad más grande e importante del país con una población aproximada de 162.000 habitantes. Dicho departamento se encuentra conformado por sus municipios importantes como: Santa Lucía Cotzumalguapa, La Gomera, Tiquisate; Puerto San José, Nueva Concepción etc.

El municipio de la Gomera, se localiza en la parte sur occidental del país, a una distancia de 114 kilómetros de la ciudad capital y a 58 kilómetros de la cabecera departamental; siendo sus colindancias las siguientes: al norte municipios de La Democracia y Santa Lucía Cotzumalguapa, al Sur Océano Pacífico; al Este Municipio de La Democracia y Puerto San José y al Oeste Municipio de Nueva Concepción.

El nombre de la Gomera, se concedió en honor a una isla bajo el control de los pueblos españoles que se llamaba así precisamente. Según la historia el municipio de la Gomera; antes se le dio el nombre de Villa de la Gomera, porque era un pueblo de inmensos árboles, áreas verdes y muchos parajes despoblándose. El municipio de la Gomera cuenta con una extensión territorial de 640 kilómetro cuadrados, es el municipio más extenso del departamento de Escuintla, su suelo es completamente plano.

De acuerdo a la información proporcionada por el alcalde municipal actual Francisco Vásquez Montepeque; el municipio de la Gomera está constituido por 9 aldeas, 8 caseríos, 7 parcelamientos, 9 colonias y más de 150 fincas agrícolas y ganaderas clasificándose de la siguiente manera:

- a) Aldeas: Sipacate, El Terrero; Texcuaco, Tesxcuaco viejo; Cerro Colorado, Paredón; Buena Vista, Ceiba Amelia y El Naranja.
- b) Caseríos: Chicales, Empalizada; Parásito, El Culatío; Rama Blanca, Empalizada La Brisas; El Chontel y Milagro de Dios.
- c) Parcelamientos: Los Chatos, San José Nuevo Mundo; El Silencio, Las Cruces; Libertad las Cruces y San Jerónimo.
- d) Colonias: Villa Esperanza, Primero de Mayo; 15 de Septiembre, Santa Catalina; Costa Rica, La Señal; San Diego, San Rafael y La Condeza.

## 2.1 Caserío El Culatío, de la Gomera; Escuintla

En cuanto al caserío asignado llamado el Culatío, de la Gomera; Escuintla, es una de las comunidades del municipio más pequeñas en cuanto a familias y terreno. El nombre brindado según los pobladores del lugar; cuando se creó el caserío, dicho territorio era parte de una finca llamada Armenia, el propietario de dicha finca, el cual se desconoce el nombre, puso dicho terreno en venta para lotificaciones, en ese entonces habitada únicamente un guardián, el cual trabajaba en una finca llamada Playa Grande, dicho señor vivía, en una guardianía en donde actualmente se encuentra el parque del caserío y por ser el primer habitante del lugar y por el tiempo que habitó en dicho terreno; los demás habitantes decidieron ponerle el apellido del guardián al lugar siendo este el Culatío, aunque muchos de los pobladores, desconocen el origen del nombre completo del señor antes mencionado, dicha información fue obtenida por el hijo del primer presidente del caserío.

Para llegar a dicho caserío se debe tomar toda la calle principal de otra comunidad llamada Chipilapa, seguidamente hay un desvío; el cual nos lleva al caserío; es muy importante hacer mención que dicho lugar se encuentra en una zona algo escondida de la calle principal, ya que se ubica exactamente en la parte de atrás de varias viviendas que son de la comunidad Chipilapa.

El caserío, está integrado por 41 lotes, es necesario resaltar que la mayoría de viviendas se encuentran ubicadas del lado izquierdo, ya que del lado derecho hay infinidad de cañales, los cuales son propiedad de un ingenio que colinda con el lugar, llamado Pantaleón, a excepción de 5 lotes que están ubicados del lado derecho.

### 2.1.1 Aspectos geográficos

Colindancias: Este caserío colinda al norte con los cañales de los Ingenios Pantaleón y Magdalena, al sur con la finca Armenia de Víctor Orantes; al este con la colonia Chipilapa y al oeste con la finca Playa Grande.

Clima: Es cálido donde la temperatura se mantiene comúnmente a 25 grados y hasta los 30 grados centígrados; en la noche la temperatura baja aproximadamente unos 15 grados centígrados, se hace mención que el lugar tiene una ventaja porque cuenta con abundante vegetación, provocando con esto un clima fresco y a la vez beneficiado a la mayoría de los pobladores que habitan en este; ya que se puede sentir el cambio de la temperatura que hay en la Gomera con el del caserío.

Flora: Como se menciona en párrafos anteriores dicho caserío, es rico en flora ya que según lo observado y los recorridos realizados por la estudiante de trabajo social para la recolección de datos, se observó diversidad de árboles frutales y vegetales como: mango, aguacate, naranja, almendra, limón, papaya, banano, níspero etc. Dichos árboles son aprovechados por la mayoría de la población para su propia alimentación y la venta de los mismos.

Fauna: Entre este aspecto se logró observar, que hay infinidad de aves, como gallinas, pollos, loros, pericos australianos, patos y chompipes; entre los animales mamíferos, podemos mencionar los perros, gatos, cerdos y cabros; es muy curioso saber que en una de las familias poseen algunos reptiles, como serpientes y lagartos, los cuales los tienen como sus mascotas.

Topográficos: El caserío se encuentra en una superficie semi plana, con suelo arenoso aunque actualmente las calles se encuentran en mal estado, ya que hay muchos agujeros provocados por la época de invierno de cada año; porque la calle aún no está asfaltada, teniendo como efecto posas las cuales son criaderos de zancudos en su mayoría.

Vías de Acceso: Según las entrevistas realizadas se determinó que hay dos vías de acceso para ingresar al caserío siendo una de ellas la principal y más transitada por la colonia Chipilapa y la otra que no es muy utilizada, es por la Finca Playa Grande; porque esta es muy solitaria y se encuentra rodeada de cañales de los diversos ingenios existentes en dicho municipio, además este camino es demasiado largo y peligroso por su ubicación siendo área de posibles asaltos.

### 2.1.2 Población

En base a las investigaciones realizadas por la estudiante de trabajo social durante su EPS, los habitantes del caserío el Culatío, se encuentran conformado por 100 familias; las cuales suelen vivir varias en un mismo lote y están compuestas, por hombres, mujeres, jóvenes, niños y adultos mayores, los cuales realizan diversas actividades dentro del núcleo familiar. La población que habita en este caserío, son procedentes de diversos municipios y departamentos de Guatemala, como Chimaltenango, Moyuta, Quiche, Progreso, Jutiapa, Santa Rosa, Xela, hay algunos que son del Salvador y la minoría de otros municipios de la Gomera como el Terrero y el centro de la Gomera etc.

En el caserío el Culatío, existe un total de 63 lotes en los cuales viven dos o hasta seis familias en el mismo lugar, alguno de estos lotes ya han sido desmembrados o heredados, esta información ha sido obtenida de acuerdo al censo realizado; en el cual se registró un total de 400 personas, las cuales están divididas por 204 mujeres y 196 hombres ambos de diversas edades.

La mayoría de la población se encuentra conformada por niños, niñas y adolescentes comprendidos de las edades entre 0 a 20 años de edad, seguidamente se encuentran las personas adultas que oscilan entre las edades de 21 a 30 años de edad y la minoría de la población es representada por las personas de la tercera edad y según los datos obtenidos por el censo efectuado el grupo que prevalece es el sexo femenino.

## Proyecciones poblacionales

Los miembros del comité mencionaron que han recibido ayuda de algunas instituciones, como la municipalidad, la cual ha ayudado en algunos problemas que padecen en el caserío, como la entrega de pescado que fue dado dos veces, para la alimentación de la población, también han prestado maquinaria para la elaboración de una borda que se realizó en el Rio Guaje, el cual está carcomiendo una de las partes de una casa, que se ubica al final del caserío, ya que en la época de invierno dicho rio tiende a crecer más de la cuenta por la diversas aguas que corren en el.

Han recibido también la ayuda del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA), los cuales quieren hacer entrega de pollos para la crianza, en algunas familias que presenten mayor necesidad y posteriormente quieren brindar apoyo con abono para las siembras. También han tenido actualmente la ayuda de estudiantes, que están por graduarse de diversificado en donde han realizado algunos proyectos, como la creación del parque con juegos infantiles, siendo estos egresados del colegio Santa Lucia Cotzumalguapa, el IMEB de la Gomera plan fin de semana y actualmente la Universidad de San Carlos mediante la estudiante de trabajo social.

### 2.3 Situación socio-económica

En este caserío la mayoría de los habitantes son de escasos recursos, en donde prevalecen familias en extrema pobreza, los cuales son las más numerosas en cuanto integrantes que conforman el núcleo familiar; las cuales solo cuentan con lo necesario para subsistir, son contadas las familias que poseen una mejor situación económica, las cuales cuentan con la ayuda de familiares que residen en lugares aledaños de la capital o Estados Unidos.

#### 2.3.1 Actividad económica

Con relación a dicho aspecto, la mayoría de las personas se dedican a diversas labores para su subsistencia, como la zafra, dicha actividad consiste o significa temporada de cortar caña y siembra de la misma, la cual tiene una duración de seis meses iniciando en noviembre y culminando en mayo; por tal razón de junio a octubre se le llama la

temporada muerta, ya que los hombres se quedan sin empleo y por lo consiguiente, ellos deben buscar la forma de conseguir el recurso económico para cubrir sus necesidades básicas.

Entre los oficios y ocupaciones que realizan las personas del caserío están Ama de casa, agricultores, jornaleros, albañilería, estudiantes y trabajos varios, dicha información fue obtenida de acuerdo al censo efectuado.

### Dentro de las fuentes de empleo

Por medio de la recolección de datos, se logró conocer cuáles son las fuentes de empleo; la economía se mantiene por medio de los ingenios Pantaleón y Magdalena que son los encargados de la zafra, los cuales generan en esta época muchas oportunidades de trabajo y a la vez demasiados desempleos al terminar dicha temporada, otras fuentes de empleo se dan en las diversas fábricas, fincas y bananeras que ofrecen trabajos temporales para las personas del área.

También muchas personas se dedican a la pesca, la cual se venden en diversos lugares como los mercados municipales o van a vender a distintos lugares como colonias de la Gomera o se dirigen a vender de casa en casa, otras personas se dedican a la elaboración de la sal, la cual es ejecutada únicamente en Sipacate

### 2.3.2 Salud

La salud según su definición es el completo bienestar psicológico, biológico y social y es ausencia de enfermedades. En base a lo observado durante los recorridos y por los datos obtenidos en la realización del censo se hace mención, que las familias del caserío el Culatío, presenta una infinidad de enfermedades que actualmente padecen, estas enfermedades son efectos causados por la falta de servicios básicos como el agua potable, ya que la población para obtener dicho líquido en sus terrenos o viviendas cuentan con pozos únicamente y por falta de higiene al consumir los alimentos y la preparación de estos, las personas tienden a padecer las enfermedades que se mencionaran más adelante, otra de las causas que generan dicha problemática es el

grado de desnutrición que padecen la mayoría de la población, siendo los niños los más vulnerables.

Además en este lugar aún no se cuenta con drenajes, por lo consiguiente los pobladores utilizan los cañales como sanitarios, generando con esto que al llover, las calles se inundan y todos los desechos fecales son arrastrados por las corrientes a la mayoría de las viviendas, provocando una grave situación contaminante para el ambiente y la prolongación de diversas enfermedades; ya que esto provoca malos olores y la proliferación de sancudos. Entre las enfermedades más comunes o que son más frecuentes dentro del caserío se dan a conocer a continuación:

Las enfermedades más comunes, que presentan la población, son las infecciones respiratorias, seguidamente están las infecciones gastrointestinales, donde los pobladores presentan cotidianamente diarreas, ya que existe un alto número de familias que presentan dicha molestias, las cuales son generadas por diversos factores contaminantes que se reflejan en el lugar, como la basura que hay en la calle principal y por la falta de hábitos de higiene dentro de algunos hogares.

Según las entrevistas realizadas por la estudiante de trabajo social a diversos pobladores, se obtuvieron datos diferentes con relación a lugares en donde acuden a recibir atención médica; cuando padecen de enfermedades o molestias antes mencionadas, teniendo un dato mayor en el centro de salud ubicado en la Gomera, seguidamente se obtuvo un dato menor al anterior siendo este el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) y algunos otros lugares a los que acuden como la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA), clínicas particulares y farmacias.

### 2.3.3 Educación

Dentro del caserío el Culatío, no se cuenta con ningún centro educativo por lo tanto los niños del lugar, para estudiar deben ir al centro de la Gomera. En dicho municipio hay una escuela donde imparten el nivel pre-primario, la cual se llama Escuela de Chipilapa de Párvulos y en cuanto al nivel primario hay dos escuelas una que se encuentra en el centro de la Gomera, la cual lleva por nombre Escuela Urbana María Castañeda y la Escuela Oficial Rural Mixta que se ubica en Chipilapa,

siendo estas los centros educativos más cercanos, para los niños del lugar.

En el nivel pre-primario y nivel primario se tiene registrado la cantidad de 100 niños comprendidos en las edades de 6 a 16 años, es lamentable que aun en la actualidad a las niñas se les niegue la oportunidad de estudiar, ya que en algunas partes del caserío, aun se maneja el patrón de que las niñas deben aprender a realizar oficios o labores relacionados con el hogar y por lo tanto no es importante que estudien, porque consideran que al casarse tendrán quien las mantengan; ahora en cuanto a los niños su situación es diferentes; ya que algunos de estos solo tienen la oportunidad de cursar hasta 4to de primaria, ya que se ven obligados a abandonar los estudios por las carencias de recursos principalmente socioeconómicos que presentan las familias en su mayoría.

Hay un centro educativo llamado Instituto Aristides Crespo el cual imparte el nivel básico en jornada matutina, dicho centro se ubica en la colonia Chipilapa, en dicho nivel de escolaridad se tiene un registro de 46 adolescentes, los cuales están comprendidos entre las edades de 15 a 18 años, el numero obtenido es muy bajo porque la mayoría de los adolescentes abandonan los estudios, por varios factores como compromisos familiares a temprana edad, otro motivo que provoca la declinación del nivel básico, es la falta de recursos económicos de las familias, por lo que se ven en la necesidad de buscar trabajo y dedicarse a las actividades laborales.

Ahora para recibir la educación de diversificado hay únicamente, un centro educativo público (Inst. Arístides Crespo en la Jornada Vespertina), ubicado en la colonia Chipilapa; en dicho nivel educativo la cantidad de jóvenes que aun estudian es mínima, ya que se tiene un registro de 24, en donde se menciona que una de las causas del bajo nivel de diversificado, se ve afectado por varios factores principalmente los económicos, por lo tanto son pocos los adolescentes que tienen la oportunidad de llegar a estudiar una carrera a nivel medio.

Se registró un total de 46 personas que son analfabetas, en donde algunos argumentaron que antes no era tan necesario es estudiar, ya que los hombres desde pequeños tenían que trabajar en el campo y las mujeres aprender diversos oficios del hogar.

### 2.3.4 Aspectos culturales

Los pobladores tienen como costumbre, realizar actividades de carácter deportivo para celebrar el 15 de septiembre, ya que salen a correr con la antorcha, a diversos lugares como: la Democracia, Antigua Guatemala, Siquinala entre otros, en dicha actividad participan diversas personas desde los niños pequeños como personas adultas.

El Cocode, está fomentando también, celebrar los días festivos como lo es el Día del Padre, El Día de la Madre, El día del Niño, realizando diversas actividades; el comité realiza ventas de comida; con el propósito de obtener los recursos para cubrir compras de las festividades antes mencionadas.

Acerca de las tradiciones los pobladores del caserío acuden a las ferias municipales, las cuales son celebradas el 12 de Noviembre en la Gomera. Todo el municipio participa en las actividades que se refieren con la feria, ya que esta la realizan para venerar un santo; el cual lleva por nombre de San Diego de Alcalá y el 3 de mayo se celebra la feria de la colonia Chipilapa, la cual es de menor impacto.

Idioma: El idioma que se habla en el caserío y en el municipio de la Gomera, es el castellano, ya que no hay muchas personas que pertenezcan a un grupo étnico indígena, porque casi todos los pobladores son mestizos, muchos son provenientes de diversos lugares y departamentos de Guatemala como se ha mencionado anteriormente.

Vestuario: El vestuario que utiliza la mayoría de la población es muy sencilla, utilizando ropa acorde al lugar, como la ropa de tipo algodón, ya que ese material es fresco, para el clima caluroso, también se acostumbra a utilizar pantalones y camisetas en cuanto a los hombres; las mujeres utilizan mucho lo que son las faldas y pantalonetas.

### 2.3.5 Servicios básicos:

En cuanto a los servicios básicos con los que cuentan las viviendas del caserío, hay un índice alto que cuenta con el servicio de energía eléctrica, en donde pagan comúnmente entre Q.50.00 a Q.75.00 quetzales mensuales, por dicho servicio; otras viviendas utilizan candelas y candiles para su iluminación, siendo estos una numero bajo,

los cuales no tienen energía eléctrica por diversos motivos como la falta del recurso económico, para poder pagar dicho servicio.

Con relación al agua potable en este caserío, no se cuenta con este servicio por falta de drenajes, por lo tanto para obtener dicho líquido, en todas las viviendas hacen uso de pozos, también en las entrevistas algunas personas comentaron que pasan necesidades en la épocas de verano, ya que algunos pozos tienden a secarse, por lo tanto deben recurrir a sus vecinos para que les compartan agua.

### 2.3.6 Organización comunitaria:

En el caserío el Culatío la única organización que se encuentra aún en estado de reclutamiento y organización es el Cocode, el cual ya se encuentra legalizado, ya que cada uno de los integrantes, portan un carnet que los identifica según su cargo que desempeñan; los cuales trabajan en pro al mejoramiento y bienestar de la población, pero por la falta de organización que existe en el comité, actualmente solo hay seis integrantes de los cuales, cuatro son los que asisten comúnmente a las reuniones o a las actividades realizadas dentro del caserío.

Según entrevistas que la estudiante de trabajo social ha realizado con el Cocode, ellos manifestaron que cuentan con el apoyo de los pobladores, ya que cuando, hay reuniones en donde es necesario la asistencia de la población, la mayoría de estos asisten, con el objetivo de involucrarse y estar enterados de aspectos o proyecto que se realizaran en el lugar, con el apoyo de diversas instituciones públicas y empresas privadas.

### 2.3.7 Ambiente

Con relación al aspecto ambiental y por medio de las observaciones, que realizó la estudiante de EPS de trabajo social, se manifiesta que en el lugar, hay diversidad de vegetación la cual ayuda a refrescar dicho caserío, ya que existe mucha sombra y además se logra respirar aire puro por las áreas verdes que hay dentro del lugar.

El caserío tiene su lado negativo, ya que se observa mucha basura tirada por los pobladores, los cuales recurren a los cañales o simplemente la tiran en las orillas de la calle, la cual provoca un aspecto

desagradable de contaminación al pasar por dichas áreas, porque los perros del lugar escarban la basura; dejando expuesto todos los desechos de los pobladores, además de los malos olores que produce la basura tanto orgánica como inorgánica, dicha situación muchas veces es producto del desconocimiento de cómo reciclar algunos desechos y la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente.

## 2.1 Características generales de la mujer en el caserío el Culatío

Dentro de las características a cerca de las mujeres del caserío podemos mencionar que la mayoría de estas son amas de casa, las cuales se dedican al cuidado de sus hijos y todo lo referente al hogar mientras sus esposos trabajan; sobre las actitudes o forma de ser que poseen, podemos decir que son personas amables, respetuosas y conservadoras.

Es evidente que existe mucha comunicación entre las mujeres, ya que estas al encontrarse se saludan y a veces dialogan sobre cosas referentes a los niños o actividades que se celebran en el centro de la Gomera.

Con relación al aspecto educativo de las integrantes, la mayoría de estas cuentan con un nivel educativo muy bajo, ya que poseen solo cuarto de primaria y un número menor son analfabetas, dicha información fue obtenida según el censo efectuado en el lugar.

Dentro de sus actividades cotidianas a parte del cuidado de su hogar, en las tardes se van a los cañales en busca de leña, la cual es necesaria para cocinar sus alimentos; ya que dentro del caserío no se cuenta con estufas, por lo tanto deben juntar fuego para cocinar, además al buscar la leña se evitan de comprar esta, porque al comprarla deben de pagar en ocasiones precios muy elevados.

Otro aspecto observado que es lamentable en estos tiempos, es que aun prevalezca el machismo de parte de los hombres y en algunos casos en las propias mujeres; ya que estas se les ha prohibido por parte de sus esposos que trabajen, según lo manifestado por algunas de las señoras entrevistadas.

En el caserío las mujeres no participan en ningún tipo de actividades, por lo cual se decidió formar un grupo de mujeres, con el propósito de integrar al sexo femenino en aspectos que ayuden al mejoramiento del lugar, mediante capacitaciones y temas que sean de interés para este grupo y a la vez que aprendan algunos oficios que las motive.

## CAPÍTULO 3

### DELIMITACIÓN TEÓRICA

En dicho capítulo se interesa definir y establecer todo lo relacionado al ser humano y su comportamiento social, mediante conceptos y definiciones brindados por diversas ciencias como la sociología, Psicología, Biología y la economía; por lo cual se adoptaran las siguientes categorías, debido a que son fundamentales para el desarrollo del trabajo de sistematización.

Por lo antes mencionado se abordaran una serie de definiciones relacionadas con la sistematización a realizar acerca del grupo de mujeres, donde se citaran diversos autores para explicar y definir cada uno de los conceptos; tomando como base cada definición para ejecutar la experiencia vivencial acerca del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la estudiante de trabajo social, confrontando la teoría con la práctica entre los temas a desarrollar.

#### 3.1 ¿Qué es el trabajo social?

El trabajo social, se define según la Federación Internacionales de los Trabajadores Sociales y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social “Como la profesión que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar” (Contreras, M. 2011 P. 165)

Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan en su entorno. La misión del trabajo social es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potenciales, enriquezcan sus vidas y prevenga las disfunciones.

“El trabajo social es una forma de acción social, entendiendo por acción social toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que tiene por finalidad actuar sobre el medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla”. (Ander E. 1995. p.21)

El trabajo social además de coadyuvar e intervenir en la solución de problemas sociales de los individuos es una profesión considerada, como una disciplina social- humanística ya que trabaja precisamente con los grupos sociales ya sea mujeres, niños, adultos y grupos mixtos.

Según la estudiante define al trabajo social como una disciplina social, la cual encamina al individuo a alcanzar su propio desarrollo social; mediante diversos niveles de actuación social basados en diferentes herramientas básicas, para lograr de manera eficaz dicho proceso con los individuos que presentan alguna problemática en particular; que les limita a ser propios actores en su vida personal y social dentro de la sociedad.

La sistematización se enfocó a realizar las actividades con los grupos a atender, tomando como base la finalidad del trabajo social; en donde la trabajadora social fue el agente de cambio, debido a que realiza tareas de organización, coordinación, promoción y movilización para abordar la problemática haciendo uso de técnicas e instrumentos, que faciliten alcanzar los objetivos comunes que se establecen como grupo de trabajo, ya que ese es el factor que promueve y motiva la participación de cada uno de los integrantes en un grupo formado.

### 3.1.1 ¿Cuál es el método de trabajo social de grupos?

“Es un método de educación social en que los miembros del grupo son educandos, educadores y material didáctico, actuando en un proceso de interrelación”. (*Slavson S. E. 1916*)

“El trabajo social de grupos es un proceso educativo por el cual el trabajador social ayuda al individuo a establecer, dentro de un grupo restringido, relaciones satisfactorias que le harán crecer o progresar desde el punto de vista emotivo intelectual, capacitándose así para cumplir eficazmente con sus funciones sociales en la comunidad y las demás colectividades a las cuales pertenece”. (*Kisnerman N. E. 1950.*)

La estudiante define el método como el proceso en donde se brinda un camino a seguir a los individuos, con el propósito de generar ayuda mutua desde una perspectiva hasta cierto punto terapéutico, en el cual

se desarrolle la personalidad, adaptación social de los individuos al tener un objetivo estipulado y motivado por los participantes.

### 3.1.2 Estructura básica del procedimiento del método de trabajo social de grupos

Para abordar el tema, se tomó como referencia la propuesta de Ezequiel Ander-Egg, la cual indica que todo método de acción profesional, sigue cuatro fases:

Investigación diagnóstica

Planificación

Ejecución

Evaluación

Estas son etapas de un mismo sistema de trabajo y por razones didácticas se estudian cada fase de manera separada y en el orden antes mencionado al trabajar con grupos ya sean grandes o pequeños.

### 3.1.3 Etapas de un grupo

Todo grupo conlleva un proceso de desarrollo en virtud, de que para formarlo, es necesario que pase una serie de etapas, teniendo cada una de ellas, sus propias características. Este proceso de desarrollo es evolutivo y en él debe tomarse en cuenta los objetivos, por los que fue creado el grupo, los factores que definen su dinámica tanto interna como externa. El hecho de reunir un número de personas para una actividad determinada, no significa que ya este conformado.

“El trabajo social debe aceptar y entender al grupo, ayudarlo a satisfacer sus deseos, aspiraciones y guiarlo en sus crecimiento.” (Konopka G. 1963)

Sobre las etapas de formación de un equipo, Buchloz y Roth, plantean “Establecer un equipo de alta eficiencia supone un proceso de desarrollo que debe pasar por varias etapas de crecimiento y cambio”. Según estos autores, todos los equipos no son iguales, sus ritmos de integración y sus patrones de interacción son diferentes.

### 3.1.4 Etapas del trabajo social

El proceso de desarrollo del grupo es un proceso dinámico, que conlleva el crecimiento individual de los miembros del grupo, desarrollando sus capacidades personales a través de su participación, a la vez conlleva el desarrollo evolutivo del grupo en función de los objetivos. Algunos autores como Natalio Kisnerman, Olmsted Ezequiel Ander-Egg consideran como etapas del proceso de trabajo social de grupo las siguientes:

- a) formación
- b) organización
- c) integración
- d) declinación o muerte

### 3.1.5 La etapa de formación

Es la primera etapa del desarrollo del grupo, que procede a reclutar a las personas para que pasen a formar parte de un grupo; con el propósito de orientarles en base a los objetivos de la institución o programa y se les da capacitación para que se enfrenten tanto a los problemas internos como externos del grupo.

Cuando se convoca a distintas personas a trabajar en equipo, inicialmente sólo forman una “acumulación de personas”. Esta primera fase les da la oportunidad de definir identidades dentro de la unidad de trabajo.

“Es el nacimiento del grupo. En esta etapa, el líder profesional identifica los intereses comunes que poseen un conjunto de personas y ayuda a asociarlas. A veces, la formación es natural, ósea que la gente se agrupa espontáneamente, en otras corresponde a un técnico hacerlo.”

*(Paraiso V. 1965, Libros Populares)*

En esta etapa se dan ciertos pasos como:

Investigación

Reclutamiento

Primera reunión

Reuniones sucesivas

En esta etapa se permite el ingreso y salida de las personas, ya que es una etapa muy superficial en donde es necesario ejecutar actividades para lograr generar en el grupo el sentido de pertenencia en cada reunión que se realice; en dicha fase los miembros empiezan a definir su propósito y sus responsabilidades, a identificar las capacidades de los otros y a desarrollar normas para trabajar con los demás, porque se establecen los intereses que tendrán en común los integrantes del grupo de manera colectiva, tomando en cuenta los diversos problemas o situaciones que afecten el contorno social del grupo.

### 3.1.6 La etapa de organización

Esta es la segunda etapa del proceso de desarrollo del grupo, se inicia la autodirección del grupo, se consolida su estructura y está definido el liderazgo, ya hay comunicación entre los miembros del grupo apareciendo el sentido de nosotros. En esta etapa se define como: asociación, cooperativa, comité, club etc. Es decir que se define el tipo de grupo, en donde se pretende encaminar el conocimiento de los integrantes del grupo. El grupo ya tiene definidos sus objetivos, metas y sus acciones van encaminadas a lograrlas.

Los miembros desarrollan una identidad grupal, definen sus roles, esclarecen su propósito, y establecen normas para trabajar juntos. No obstante, los grupos tienden a centrarse en un líder que es el que marca el rumbo, asigna tareas, analiza la eficiencia y se constituye en el foco principal de comunicación, contando con dicho perfil un líder democrático.

En esta etapa ya es evidente el sentido de permanencia y existe un cierto número de integrantes, en donde todos se conocen e interactúan entre sí, se refleja el trabajo en busca del beneficio del grupo y además se puede establecer el tipo de grupo; según sus características que se observan en las reuniones o actividades que se planifican y sobre todo logran organizarse y desligar responsabilidades entre los miembros. “El trabajador social lo encauza hacia su organización a través de las necesidades de los miembros y de los objetivos del método de grupos como tal.” (*Ferenc, M. EUA.1991*)

### 3.1.7 La etapa de integración

Es la etapa del proceso del desarrollo del grupo y se da cuando el mismo se autodirige, ya que el liderazgo es compartido, hay madurez en el mismo, las actividades más que con intereses económicos son dirigidas a fortalecer el grupo; ya están claramente definidos los objetivos y hay una estructura orgánica existiendo normas formales. En esta etapa hay un alto grado de cohesión, los roles que juegan los miembros del grupo están bien definidos y ajustados, el grupo ya funciona como unidad y las relaciones entre los miembros son más próximos, ya está consolidado el grupo, se da la gratificación positiva para sus miembros así como para la comunidad a la que pertenece.

Es la etapa por la cual se crea o forma un grupo, en donde todos los integrantes se ayudan mutuamente y fácilmente logran realizar actividades aplicando métodos de organización, con el fin de alcanzar las metas establecidas; ya que se autodirigen sin la intervención de un profesional en particular, por tal razón esta etapa es considerada la más difícil de alcanzar, ya que se convierte en un verdadero equipo de alta eficiencia, capaz de concentrar la energía, de responder rápidamente a las oportunidades y de compartir responsabilidades y recompensas por igual.

“Es la etapa de maduración del grupo, durante la cual se adquiere independencia del liderazgo del trabajador social, este proceso significa alcanzar la conciencia de lo que es y de lo que puede ser”.

*(Dupont, R. I E, 1969)*

### 3.1.8 La etapa de declinación

Sucede cuando el grupo conformado con anterioridad por diversos motivos llega a culminar por haber alcanzado los objetivos y metas establecidos al comienzo del grupo, pero también finaliza cuando existe el desinterés de los mismos integrantes del grupo.

Esta etapa es la finalización o la culminación de la unión de un grupo en donde se disuelve de manera permanente por diversos motivos, ya sean la falta de organización dentro del grupo, el desinterés por completo de todos los participantes o el haber logrado las actividades que se tenían estipulados en el desarrollo del grupo.

Por lo antes mencionado se hace necesario sistematizar el tema sobre trabajo social con el grupo de mujeres del caserío el Culatío, del municipio de la Gomera del departamento de Escuintla, se pretende visualizar la experiencia de trabajo social, ejecutada en el segundo semestre del año 2013; en donde se desea capturar y plasmar cada uno de los significados de la acción y sus efectos obtenidos durante el proceso, explicando cómo se llevó a cabo el reclutamiento de las personas para formar el grupo de trabajo, mencionando diversos aspectos que se reflejaron durante las reuniones y actividades desarrolladas con el grupo de mujeres.

## 3.2 Género

“Género es un término que tiene varios significados, viene del latín genus y -eris, que significa clase. Cuando se habla de diferencia de género, significa la diferencia entre hombres y mujeres; la palabra género, en este caso, puede ser utilizada como sinónimo de sexo y también en referencia a las diferencias sociales. Es decir, en ocasiones existen leyes y medidas llamadas de discriminación positiva que buscan

conceder beneficios a la mujer para compensar desigualdades de género existentes. En muchos lugares, la igualdad de género no existe, especialmente en sociedades en las que existe un machismo institucionalizado.” (*Bravo B.1998, p.p.7-8*)

El término género hace referencia a las expectativas de índole cultural respecto de los roles y comportamientos de hombres y mujeres. El término distingue los aspectos atribuidos a hombres y mujeres desde un punto de vista social de los determinados biológicamente. A diferencia del sexo biológico, los roles de género y los comportamientos y relaciones entre hombres y mujeres (relaciones de género) pueden cambiar con el tiempo.

“En la actualidad el género en el desarrollo y en los nuevos enfoques transforman este mandato propio del modelo patriarcal y garantizan que la mujer adquiera un estatus jurídico, laboral político, económico y educativo, con el fin de equilibrar sus necesidades personales con las familias y sociales”. (Quintero. A. 2007. p. 90.)

### 3.2.1 Igualdad

Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor, forma o de compartir alguna cualidad o característica.

Igualdad de oportunidades; igualdad salarial; los demócratas reclamaron la igualdad política para todos los ciudadanos; los regatistas pasaron los controles reglamentarios de medición y peso de los materiales, con objeto de garantizar la igualdad de los mismos.

Es un concepto que establece que las personas son iguales en cuanto a derechos y deberes sin tener en cuenta su género. En ocasiones también aparece como equidad de género, aunque pueda parecer contradictorio, para alcanzar en una sociedad la igualdad entre hombres y mujeres no siempre se otorga el mismo tratamiento a todas las personas sin tener en cuenta su género.

Es decir, en ocasiones existen leyes y medidas llamadas de discriminación positiva que buscan conceder beneficios a la mujer para compensar desigualdades de género existentes.

### 3.2.2 Equidad

Significa el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales, y proviene del latín "equitas", la equidad adapta la regla para un caso concreto con el fin de hacerlo más justo.

La equidad es una forma justa de la aplicación del Derecho, porque la norma se adapta a una situación en la que está sujeta a los criterios de igualdad y justicia. La equidad no sólo interpreta la ley, sino que impide que la aplicación de la ley pueda, en algunos casos, perjudicar a algunas personas, ya que cualquier interpretación de la justicia debe direccionarse para lo justo, en la medida de lo posible, y complementa la ley llenando los vacíos encontrados en ella.

“La igualdad de género debe ser un punto muy importante en la planificación de la educación, en la familia, debe alcanzar una equidad entre los hombres y las mujeres, para poder mejorar la sociedad y disminuir la pobreza, ejercer adecuadamente los derechos de las niñas y las mujeres. En la búsqueda de la igualdad de género, es importante encontrar un equilibrio para sustentar a los miembros de la sociedad, el respeto para los demás individuos y que se pueda propiciar la igualdad”.  
(*Conferencia de Viena. 1993. Naciones Unidas*)

### 3.2.3 Mujer

Según la definición de la autora María Antonieta Bel Bravo la “Mujer o fémina, es la persona del sexo femenino, mujer también remite a distinciones de género de carácter cultural y social que se le atribuyen a las características biológicas de la hembra en la especie humana frente al macho. Mujer hace referencia a lo femenino y en el aspecto reivindicativo a la igualdad de derechos entre hombre y mujer defendida por el feminismo”. (*Bravo B.1998. p.28.*)

Según la estudiante de trabajo social define a la mujer como el ser humano del sexo femenino, en contraste con el masculino; la mujer es un eje primordial para la sociedad, las mujeres son una parte fundamental para la sociedad, son consideradas como el sexo fuerte, en donde aún en la actualidad son excluidas por diversos patrones de machismo que en algunos lugares aun predominan, siendo esto

lamentable ya que en algunos casos la mujer ha sido la única causante de dicha situación social.

El sujeto de intervención de dicha sistematización es precisamente el sexo femenino a quienes se les define “como las personas que se les refiere los atributos biológicos de las mujeres pero como construcción social, varía según la cultura, también a las mujeres se le concede funciones acerca de la crianza, atención de la descendencia; la reproducción de la especie y todo lo referente al entorno doméstico de toda una familia”. (*Quintero. A. 2007. p. 90.*)

Es lamentable reconocer que Guatemala se ubica entre los "peores" países de América Latina en el tema de oportunidades para la mujer y a nivel mundial ocupa una "pésima posición" en materia de discriminación a ese sector, Connie de Paiz, presidenta de Voces Vitales, afirmó que Guatemala nunca logrará alcanzar su máximo potencial si no valora ni promueve la capacidad de la mujer.

"Si una mujer está empoderada, su familia estará mejor, aseveró la dirigente, quien insistió en que "necesitamos más mujeres en posiciones de poder, si prosperan las mujeres, prospera el país". (*Paiz, C.voces vitales. 2009*)

### 3.3 Participación

La participación es la acción y efecto de participar (tomar o recibir parte de algo, compartir, noticiar), el término puede utilizarse para nombrar a la capacidad de la ciudadanía de involucrarse en las decisiones.

En su uso más general, la palabra participación, se refiere a la acción y efecto de participar, es decir podrá implicar la toma o recepción de parte de algo, compartir algo, dar noticia a alguien; otro de los usos también muy difundido del término permite denominar a la capacidad que tiene la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de su país.

#### 3.3.1 Organización

Por medio de la organización se logran metas o leyes a través de los organismos humanos o de la gestión del talento humano y de otro tipo, están compuestas por sistemas de interrelaciones que cumplen

funciones especializadas; también es un convenio sistemático entre personas para lograr algún propósito específico.

Es un grupo social compuesto por personas, tareas y administración que forman una estructura sistemática de relaciones de interacción, tendientes a producir bienes, servicios o normativas para satisfacer las necesidades de una comunidad dentro de un entorno y así poder lograr el propósito distintivo que es su misión. También es conocido como un sistema de actividades conscientemente coordinadas formado por dos o más personas; la cooperación es esencial para la existencia de la organización. Una organización sólo existe cuando hay personas capaces de comunicarse y que están dispuestas a actuar conjuntamente para obtener un objetivo común.

Una parte fundamental de la organización es el acto de disponer y coordinar los recursos disponibles (materiales, humanos y financieros), funciona mediante normas y bases de datos que han sido dispuestas para estos propósitos.

### 3.4 ¿Qué es un grupo?

Es un conjunto de personas las cuales se reúnen o trabajan por compartir intereses en común como por ejemplo: un grupo de niños de primaria, trabajadores de una empresa, un sindicato etc. Cada uno de estos grupos se encuentra unidos por un objetivo en particular, el tiempo de duración puede ser indefinido o determinado, según sea la situación de lo que se realiza.

“El hombre no puede vivir aisladamente; tienen que agruparse con sus semejantes para satisfacer sus necesidades materiales y espirituales. Todo ser humano forma parte de diversos grupos: familiares, religiosos, laborales, recreativos” *(Cooley, Ch. 1909, P.23)*

“El éxito de un grupo se mide por los resultados ocurridos en su beneficio colectivo, su imagen se eleva y se fortalece cada vez más cuando estos logran obtener beneficios, dicho aspecto tiene ver con el tipo, estructura, liderazgo y sobre todo, con los roles de cada integrante juega en el desarrollo de las actividades grupales que permitan alcanzar, colectivamente las metas y objetivos estipulados. Indudablemente y la

experiencia lo demuestra, el involucramiento de sus integrantes es lo que mueve al grupo”. (*Esc.T.S. .2009. Revista de Trabajo Social con Grupos*)

### 3.5 ¿Qué es el trabajo en equipo?

Trabajo en equipo es una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva porque permite que haya compañerismo, puede dar muy buenos resultados, ya que normalmente genera entusiasmo y produce satisfacción en las tareas recomendadas. Se fomenta el compañerismo logrando el trabajo y la amistad entre los integrantes.

“La fuerza que integra al grupo y su cohesión se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus componentes. Cuanto más cohesión existe, más probable es que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes. El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado. Nos traerá más satisfacción y nos hará más sociables, también nos enseñará a respetar las ideas de los demás y ayudar a los compañeros si es que necesitan nuestra ayuda”. (*Didier J, 1997. P.286*)

El trabajo en equipo obtiene ventajas para su funcionamiento, entre las más significativas se encuentran: integración de metas individuales en una meta en común, mayor claridad en las metas y objetivos; aumento de tolerancia y respeto por los demás, mayor motivación para trabajar al sentirse parte real de un equipo; mayor compromiso y responsabilidad hacia las tareas, resolución de problemas imposibles de plantear y solucionar de manera individual.

En conclusión el trabajo en equipo no significa trabajar juntos ni que desarrollen el mismo trabajo a la vez, por contrario se refiere al conjunto de personas con un objetivo en común, que buscan de forma eficiente y eficaz alcanzar los beneficios del grupo, tomado en cuenta las ideas y opiniones de cada uno de los integrantes y solucionar conflictos que se presentan en el grupo, se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

## CAPÍTULO 4

### RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA

En este capítulo se describe de manera detallada cómo se inició el proceso de formación del grupo de mujeres; con el fin de exponer las etapas de trabajo social que se aplicaron y otros aspectos de suma importancia para dicha sistematización; también se hablará sobre el origen del proyecto que se ejecutó con el grupo de mujeres, dando a conocer cada una de las actividades que se desarrollaron y la manera de desenvolverse de los actores principales durante el transcurso de este.

Se asignó a los estudiantes de trabajo social, los centros de práctica, a la estudiante Helen Rosseli Hernández Hernández, estuvo en la Secretaria de Obras Sociales del municipio de la Gomera, Escuintla dando inicio dicho proceso. Por la distancia del lugar, la estudiante antes mencionada se vio en la necesidad de trasladarse a vivir al municipio; ya que por falta de recurso económico y la distancia sería difícil poder viajar todos los días.

Los estudiantes se presentaron al centro de práctica en donde se tuvo contacto con las estudiantes de Trabajo Social que estaban por culminar su EPS en la misma institución, las cuales brindaron un breve panorama acerca del lugar y de los colaboradores.

Seguidamente por medio de la licenciada Edna Vásquez directora de la Secretaria de Obras Sociales; se asignaron las comunidades a los estudiantes. La estudiante Helen Hernández se le asignó el caserío el Culatío de la Gomera, Escuintla; siendo este el lugar donde efectuaría dicho proceso por primera vez, ya que anteriormente nunca habían asignado, a otra estudiante.

Durante la primera semana los estudiantes de trabajo social, tuvieron la oportunidad de recibir un pequeño taller de inducción sobre las actividades a realizar en la oficina de trabajo social dentro de la institución y además conocer las comunidades. Este taller fue impartido por los anteriores estudiantes de práctica de trabajo social.

#### 4.1 Contacto inicial

La estudiante Helen Hernández decidió ir a conocer su comunidad en donde trabajaría, siendo acompañada por la estudiante que estaba por culminar su EPS, en dicha visita se logró conocer la forma de cómo llegar al caserío y como se podía trasladar de la Secretaria de Obras Sociales hacía el caserío.

Después la estudiante de trabajo social decidió, realizar tres recorridos en el caserío para conocer el área territorial del lugar, dichos recorridos se hicieron en vehículo, donde la estudiante fue acompañada por el piloto de la institución.

En el tercer recorrido se logró contactar a un miembro del Consejo Desarrollo Comunitario siendo sus siglas (Cocode), esta persona era el vicepresidente del grupo, el cual se llamaba Manuel Flores, en donde la estudiante tuvo la oportunidad de presentarse con él y hablar de manera general sobre su presencia en el caserío, donde se logró establecer una reunión para la presentación de la estudiante con los demás integrantes del Cocode.

En dicha reunión la estudiante explicaría, cuál sería su trabajo a realizar dentro del caserío, que pretendía ejecutar y además tener el agrado de conocer a los demás integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo (Cocode).

#### 4.2 Reunión con los miembros del Cocode

La reunión se realizó en la casa del señor Estanislao Castro, quien era el presidente del Cocode, en donde la estudiante tuvo la oportunidad de presentarse con los demás integrantes y a la vez de identificar a cada uno por su nombre, en esta reunión intervino el presidente del Cocode; el cual le informó a la estudiante sobre las funciones que ejercía cada integrante en el grupo.

Seguidamente la estudiante les explicó el motivo de su visita en el caserío y el propósito de trabajar dentro de este lugar, donde se logró establecer los días y el horario para realizar un recorrido acompañada la estudiante con el Cocode, para dar inicio con el proceso; tendiendo como resultado acuerdos positivos y la aceptación de cada uno de los integrantes del Cocode acerca de dicha labor de la estudiante.

Se considera necesario mencionar que fue muy grata la bienvenida que los miembros del Cocode, le brindaron a la estudiante de Trabajo Social; ya que fue reflejado que este grupo estaba dispuesto a colaborar con ella en todo el proceso a realizar.

#### 4.3 Investigación diagnóstica del caserío el Culatío de la Gomera, Escuintla

Se realizó un recorrido en donde la estudiante, conoció mejor el lugar e inicio con la inserción y lograr el involucramiento de la estudiante con algunos pobladores, también aprovechó ese recorrido para identificar de forma muy superficial algunos problemas sociales y culturales que se observaban dentro del lugar, por último se estableció la siguiente reunión que la estudiante tendría con el Cocode, para conocer más sobre el caserío.

Seguidamente la estudiante en el día de trabajo de gabinete, inicio con la elaboración del plan de investigación, para formular de manera lógica y ordenada los datos para la recolección de información relacionados con el caserío; con el objetivo de llevar consigo cada uno de los instrumentos a utilizar, para la reunión con el Cocode como lo que fueron guías de entrevistas, guía de observación y cuaderno de campo.

En esta reunión se le entrevistó a cada uno de los integrantes del Cocode, para conocer datos relacionados con el lugar como por ejemplo antecedentes relevantes, aspectos geográficos, vías de acceso, datos que ellos tuvieran sobre el lugar acerca de la salud etc. Ese mismo día la estudiante tuvo la oportunidad de entrevistar, al curandero del lugar y a la comadrona; trasladándose a las viviendas de estas personas acompañada por el presidente del Cocode, el cual presentó a la estudiante.

Estas entrevistas fueron de mucha ayuda para recolectar más información sobre el caserío, ya que estas dos personas eran uno de los pobladores que mayor tiempo tenían de vivir en el lugar; por lo cual eran personas que se consideraban como fuentes primarias, ya que ellos enriquecieron cada una de los instrumentos.

Por medio de la investigación realizada anteriormente, se llevó a cabo la elaboración del diagnóstico del caserío, en donde por medio de los datos recaudados en los instrumentos de información y con el censo que se ejecutó en el lugar, se pudo plasmar información de aspectos importantes como los siguientes:

Los problemas sociales identificados

Aspectos de salud

Niveles de escolaridad

Aspectos geográficos

Servicios básicos entre otros.

Se evidenciaron múltiples problemas sociales por medio del diagnóstico como la falta de involucramiento de las mujeres dentro del caserío, ya que no son tomadas en cuenta, la falta de drenajes dentro del lugar; la proliferación de basura que se observa en toda la calle principal, provocando con esto enfermedades gastrointestinales principalmente a los niños y adultos mayores; conflictos entre los integrantes del Cocode que generan malestares entre ellos, como la impuntualidad en las reuniones, ya que algunas veces llegan minutos después de la hora acordada, deterioro del parque recreativo; falta de señalización en el caserío; falta de servicio de extracción de basura a nivel domiciliar etc.

Posteriormente al culminar el diagnóstico comunitario, se efectuó la socialización de dicha información, con el objetivo de plantear con los pobladores del lugar y representantes comunitarios, los proyectos a realizar para su desarrollo, mediante la jerarquización de los problemas sociales antes mencionados, por lo consiguiente se propuso desarrollar un proyecto que estuviera dirigido hacia las mujeres, con el objetivo de lograr el involucramiento de estas dentro del caserío, el cual es el objeto de sistematización.

#### 4.4 Planificación del proyecto con el grupo de mujeres

La estudiante decidió formular un proyecto con el grupo de mujeres por dos razones, como lo que fue involucrar a este grupo social en actividades que ayudaran el mejoramiento del caserío; ya que cuando se llegó al lugar las mujeres no participaban en ningún tipo de actividades, otra de las razones fue conformar una red de mujeres dentro del lugar, para la realización de actividades que se tienen previstas ejecutar de

parte de la Secretaria de Obras Sociales, con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales de las integrantes entre sí, poniendo en práctica la organización dentro del grupo y teniendo como objetivo la apropiación de estas, para ser las actrices o personajes que busquen su propio desarrollo y lograr sus intereses que tengan en común como grupo.

Antes de iniciar con el proyecto por medio del Cocode, se indago sobre posibles mujeres que estuvieran interesadas a trabajar en el grupo según su criterio, los cuales orientaron a la estudiante; sobre las características que poseen algunas de las señoras que han participado con ellos en beneficio del caserío.

Después se realizaron dos recorridos, en el cual la estudiante incentivo a las mujeres del lugar por medio de su visita a formar parte del grupo explicándoles de manera breve algunas actividades a realizar. También Se puso en práctica la promoción social, la cual ayudo a comunicar por medio del radio móvil del municipio el grupo que se formaría en el caserío.

Por último se planificaron algunas reuniones las que ayudarían a explicarles a las integrantes sobre las actividades a ejecutar en dicho proyecto.

En donde se les explicó que se les brindarían capacitaciones y temas que sean de su interés y se les enseñarían por medio de actividades manuales, realizar objetos que las beneficiaría a generar, una entrada económica para sus hogares, donde se realizarán diversas dinámicas que ayudarán a incentivar a las mujeres para que formen parte del proyecto. El proyecto elaborado llevaba por nombre “Proyecto de Fortalecimiento sobre la participación de las mujeres del caserío el Culatío, de la Gomera; Escuintla”, ya que como se menciona anteriormente en el caserío; no se encontraban las mujeres involucradas en ninguna actividad.

Dicho proyecto fue de carácter formativo educativo; en donde se impartirían temas relacionados con las mujeres, los cuales ayudaran a crear en dicho grupo la participación y el involucramiento de estas sobre temas relacionados con el caserío el Culatío y a la vez formar una red o

un grupo de mujeres, en donde se efectuó la movilización y la participación de dicho grupo, en diversas actividades principalmente las que estaban enfocadas sobre problemas que afectan a la población más vulnerable.

#### 4.5 Proceso de desarrollo de la vida de un grupo

Para lograr la primera reunión la estudiante de trabajo social con la colaboración del Cocode, se dieron a la tarea de visitar casa por casa para hacerles la invitación a las mujeres; para que asistieron a dicha actividad, ya que se les informaría sobre la creación de un grupo conformado solo de mujeres y se desarrollaría otra información de interés; por lo tanto sería muy importante la asistencia de estas a la reunión; en dicho recorrido se observó diversas reacciones como: entusiasmo, duda sobre lo que se pretendía realizar en el proceso; asombro de otras mujeres por tomarlas en cuenta entro otras reacciones de carácter positivo.

El número de mujeres que participaron en el proceso, oscilaban entre 18 a 7 integrantes. Las integrantes no laboraban; ya que la mayoría eran amas de casa, pero cuatro de las integrantes del grupo, cuentan con un trabajo informal; ya que por motivos de salud o por abandono de sus parejas, estas mujeres deben de encargarse de conseguir el sustento diario de su núcleo familiar.

El rango de edades de las personas que conformaban el grupo, tenían las edades entre 75 a 20 años aproximadamente, siendo estas madres, abuelas y mujeres solteras. Según la tipología de grupos, se clasificó el grupo en dos tipos por la similitud de aspectos que poseen entre sí, siendo estos un grupo abierto y homogéneo.

##### 4.5.1 Etapa de reclutamiento

Antes de iniciar con la primera etapa del trabajo social, se realizaron varias reuniones consecutivas en donde se aplicó el reclutamiento en donde se realizaron actividades como las siguientes:

En este momento se inicia por definir un conjunto de procedimientos que se utilizarán con el fin de atraer a un número suficiente de personas o de actores según sus características y según sea el propósito a realizar con

el grupo, dicho proceso consiste en atraer a personas en forma oportuna, en número suficiente y con las características ya establecidas y adecuadas según con el sector social con el que se trabajará, para iniciar a alentarlos a que sean parte de dicha organización o grupo. Dicho número no puede ser una cantidad precisa y ni exacta sino que estará condicionado por la entrada y salida de integrantes; detectando de esta forma los posibles integrantes que formarán parte de dicha acción a realizar.

En la segunda reunión que se efectuó en la casa del alcalde del Cocode, se inició con la lectura de la agenda, luego se aplicó una técnica participativa llamada “conociéndonos”, la cual consistió en colocar a todas las participantes en círculo y debían de realizar algún movimiento con su cuerpo mencionando su nombre, edad y habilidad que consideraba que poseían; luego la estudiante dio la explicación de la reunión y el trabajo que se pretendía realizar con ellas, estableciendo acuerdos sobre los horarios y el día para seguir con dicho proceso; culminando la actividad, tomando asistencia de las señoras que se hicieron presentes en esta reunión.

El propósito de la reunión era organizar el proceso de reclutamiento de las posibles integrantes para formar el grupo dentro del caserío el Culatío, a la actividad asistieron 26 señoras, que voluntariamente se presentaron, para conocer aspectos acerca del grupo, en donde la estudiante de manera breve les habló sobre los objetivos que se pretendían alcanzar y explicó el proceso a desarrollar.

Dicho proceso consistió en brindarles capacitaciones y charlas, de diversos temas propuestos por el grupo e impartir clases de manualidades acerca de 3 proyectos productivos, los cuales ayudarían a incentivar la presencia de las mujeres a las reuniones que se pretendían realizar, con el propósito de que este grupo se motivará y aprendiera a realizarlos y lograr obtener mediante estos un ingreso económico, el cual sería de suma importancia para la mayoría de los hogares, los cuales se encuentran en situaciones precarias.

Después de lo expuesto por la estudiante, observó en la reunión el interés de la mayoría de las mujeres para ser parte del grupo a formar, pero también se observó el desinterés de otras mujeres, ya que solo asistieron a la reunión con interés de recibir algo a cambio.

En la tercera reunión también surgieron diversas interrogantes, entusiasmo y dudas de las señoras que pretendían formar parte del grupo, en donde se identificó que el trabajo a realizar con las mujeres despertó el interés de ellas, por medio de una dinámica llamada “la telaraña”, la cual consistió en tirar un hilo de lana a una integrante para que la estudiante de trabajo social, les realizará algunas preguntas sobre lo que ellas esperaban o desean lograr al trabajar con el grupo, las cuales expresaron diversas ideas sobre sus propósitos y además dieron a conocer que tipo de temas, les parecía necesario e interesante que se les brindará en las reuniones, por lo cual se logró establecer que se realizarían las demás reuniones un día a la semana siendo este los días lunes en la casa del alcalde del Cocode.

La última reunión del proceso de reclutamiento se llevó a cabo en el mismo lugar antes mencionado, en la cual asistieron únicamente 18 mujeres, ya que la ausencia de las demás, fue por el motivo de que no les interesaba formar parte del grupo por diversos factores, como cuidado de sus hijos, actividades domésticas, actividades laborales; desinterés de las mismas etc. Se empezó con la lectura de la agenda, para luego continuar con la bienvenida en donde algunas señoras intervinieron para dar el agradecimiento a la estudiante, por tomarlas en cuenta y a la vez por haber llegado al lugar con el propósito de ayudarlas.

Seguidamente se puso en práctica la metodología jugando por la paz, en donde se realizó una dinámica llamada el punto, la cual consistía en pasar un marcador y colocarle un punto a la compañera de la par en alguna parte del cuerpo; cuando todas ya tuvieron el punto dibujado, le debían de dar un beso a la compañera con el propósito de enseñarles a las mujeres, no hacerle a los demás lo que no queremos que nos hagan a nosotros mismos, con esta técnica se logró crear dentro de la reunión, un momento de felicidad entre las integrantes.

Después se inició con la técnica de problemas con la cual, se lograron establecer temas de capacitaciones para brindar en el grupo siendo algunos de estos los siguientes:

- a) EL autoestima
- b) Conflictos dentro del núcleo familiar
- c) Derechos humanos
- d) Salud reproductiva
- e) Participación de genero
- f) Importancia de la participación y comunicación dentro del grupo
- g) Proyectos de carácter productivos como (Realización de figuras con mashmellow, realización de flores con foamy y elaboración de figuras con papel crepe).

En esta última reunión del reclutamiento se repartió a cada una de las señoras la ficha de miembro, para tener datos concretos de estas y poderlas identificar, con dicha boleta se lograron conocer otras problemáticas que enfrenta cada una de las mujeres en particular, pero a la vez también algunas habilidades de las señoras que se pueden aprovechar para el funcionamiento del grupo.

Por último se efectuó la evaluación de la reunión, en donde la estudiante de trabajo social realizo; 3 preguntas acerca de la actividad y de los puntos tratados; en donde se identificaron a 6 mujeres, las cuales son familiares que tenían una actitud de inconformidad por factores que la estudiante desconocía, las cuales podrían afectar el grupo por sus actitudes de negativismo, que reflejaron en las reuniones consecutivas que se realizaron con anterioridad, para finalizar la estudiante paso la lista de asistencia con el propósito de verificar y constatar la asistencia de las mujeres que habían asistido a las demás reuniones y de esta manera, dar inicio con el proyecto de fortalecimiento.

Dentro de los resultados positivos podemos mencionar:

Con las técnicas participativas se logró mayor confianza entre las señoras y la estudiante.

Se establecieron acuerdos sobre el horario y los días para trabajar.

Se establecieron los temas a desarrollar dentro del proyecto.

Se logró mayor interacción entre algunas de las mujeres con la Estudiante.

Aceptación positiva de la mayoría de las señoras sobre las reuniones.

Dentro de los resultados negativos podemos mencionar:

Las actitudes de negativismo de un grupo de mujeres.

El desinterés de la mayoría de las señoras del caserío, para formar parte del grupo.

Señoras que participarían a cambio de brindarles algo de interés como víveres, refacción en las reuniones etc.

#### 4.5.2 Etapa de formación

En esta etapa la estudiante de trabajo social, basándose de la teoría ejecutó acciones como, la de un líder institucional ya que ella realizó el reclutamiento de los actores y señaló las situaciones que se presentan en el grupo; por medio de las capacitaciones que se brindaron se persiguió que las personas enfrentaran los problemas tanto internos como externos del grupo, movilizó las acciones motivando en todo momento la participación en las actividades propuestas; también buscó la forma de crear situaciones que favorecieran la comunicación grupal y por medio de la autoevaluación que se realizó se tomó como un medio de crecimiento grupal y puso en práctica técnicas grupales formales e informales; como lo que fueron los juegos dirigidos. A continuación se presentan como se ejecutaron dichas actividades en esta etapa:

Primera reunión:

En esta reunión solo asistieron 10 señoras de las 18 producto de un mal entendido acerca de la manera de gestionar los materiales para la elaboración de los proyectos productivos, por lo cual la estudiante tuvo que iniciar con la actividad por respeto a las demás señoras que llegaron a la reunión puntualmente, se inició con la bienvenida y la lectura de la agenda seguidamente se continuo con la técnica participativa llamada "mar y tierra".

La técnica participativa antes mencionada, consistía en que cada una de las señoras se colocaran en una línea horizontal, cuando la estudiante decía mar debían saltar hacia adelante y cuando decía tierra debían de saltar hacia atrás, la participante que se confundía salía del juego, sucesivamente hasta que hubiera una ganadora.

En esta reunión se inició con la etapa de formación del grupo, ya que se identificaban a las señoras que habían asistido desde la primera vez a las reuniones hasta la fecha. Después de la técnica se desarrolló el tema sobre ¿Qué es un grupo?, la estudiante brindó varias definiciones y puso ejemplos de que es un grupo en donde la estudiante en todo momento, incentivó la participación de las señoras, por medio de preguntas realizadas al momento de explicar el tema; con el propósito de orientar a las mujeres sobre el grupo que se estaba formado, también se les habló acerca de los tipos de grupos, más conocidos que tuvieran alguna similitud con el grupo que se estaba creando en el caserío.

Seguidamente, se aplicó la evaluación de la reunión llamada “la lechuga”, la cual consistió en pasar una pelota formada con hojas de papel; la cual debían de pasarse mientras, la estudiante tocaba una pandereta y a la que le quedara dicha pelota, debían de contestar la pregunta que estaba escrita en la hoja sobre la temática de la reunión; dicha actividad generó diversión, participación y buen sentido del humor en las señoras al dar respuesta a las interrogantes asignadas acerca del tema desarrollado.

Por último la estudiante pasó la lista de asistencia, para tener registro de las mujeres que estaban asistiendo a las reuniones y aprovechó para preguntar el motivo de la ausencia de las demás señoras, ya que no asistieron a esta reunión, algunas de las mujeres, expusieron que por falta del recurso económico, las ausentes habían decidió no integrarse al grupo que se estaba formado, por lo cual la estudiante tomó la decisión, de ir a visitar a las señoras a sus viviendas, para explicar el proceso de la realización de los proyectos productivos; ya que estos serían gestionados por parte de la Secretaria de obras sociales.

Dentro de los resultados positivos podemos mencionar:

Se inició con el proyecto formativo de la participación de las mujeres.

Las dinámicas participativas ayudaron que dentro del grupo se generará confianza.

Se identifican a las señoras dentro del caserío.

Se logró impartir el primer tema calendarizado.

Dentro de los resultados negativos podemos mencionar:

El manejo de información inadecuada de parte de algunas señoras.  
La difícil movilización de la estudiante para salir del caserío el Culatío

Segunda reunión:

En esta actividad la mayoría de las señoras no llegaron puntuales a la reunión, antes de iniciar con los temas planificados para esta reunión, la estudiante observó que habían llegado 6 de las 8 señoras que faltaron a la reunión anterior, explicando la mala información que se había manejado sobre los proyectos productivos explicando que el recurso económico para la realización de los proyectos, serán brindados por la secretaria de obras sociales y que cuando algún punto no quedara claro, expusieran todas sus dudas a la estudiante, ya que por información incorrecta, no habían asistido a la reunión anterior.

Seguidamente se continuó con la lectura de la agenda, para luego ejecutar la técnica rompe hielo llamada “El Sol Brilla”, en donde se contó con el apoyo de una señora para ejecutar dicha dinámica, la cual consistía en repetir ¡el sol brilla para todas las personas que tiene! (mencionar una cualidad de las personas que estén dentro del grupo como cabello, zapatos etc.) y en ese momento todas las participantes, debían cambiar de asiento y la señora que estaba dirigiendo la dinámica, debía buscar un asiento y la que no encontrará lugar, pasaría a realizar nuevamente la dinámica.

Después, se dio inicio con la temática acerca del autoestima; abordando temas sobre que es el autoestima en donde se explicó la definición y los pasos fundamentales, para lograr generar la autoestima en cada una de ellas, en esta actividad la estudiante involucró a las participantes, por medio de la lectura de las diapositivas, que estaban reforzando el tema y a la vez preguntaba la opinión de estas sobre el tema.

Se finalizó dicho tema con la evaluación llamada “la telaraña”, en donde todas las señoras tuvieron que participar, con el fin de medir los resultados de la capacitación; en donde se le hicieron preguntas concretas a las señoras sobre el autoestima.

Dentro de los resultados positivos podemos mencionar:

Se observaron actitudes de compañerismo, afinidad y de solidaridad entre las señoras.

Durante el desarrollo de la actividad se tuvo la colaboración de la mayoría de las señoras.

Se contó con el transporte para salir del caserío el Culatío.

Dentro de los resultados negativos podemos mencionar:

La poca participación de las señoras.

La impuntualidad de las mujeres para las reuniones.

La individualidad que se hace presente en cada integrante.

Tercera reunión:

Se inició con la bienvenida brindada por la estudiante para luego continuar con la lectura de la agenda, la estudiante de trabajo social puso en práctica la técnica llamada "las sillas del calentamiento", la cual consistió en realizar un círculo con las sillas en donde habrían más señoras que sillas, estas debían de girar por todas las sillas y a la señal de la estudiante debían de sentarse y las que se quedaron sin lugar seguían dirigiendo la actividad, dicha dinámica fue muy amena ya que por medio de estas dinámicas participativas, se logró generar en el grupo participación en todo momento desde el inicio de la reunión hasta la culminación de estas.

Después se impartió el tema acerca de la Violencia Contra la Mujer, en donde por medio de material didáctico, se explicaron los tipos de violencia, la definición de este tema y ejemplos sobre mujeres víctimas de la violencia; a esta reunión asistieron un total de 14 participantes. En esta reunión algunas de las señoras, expusieron un caso real que viven una mujer de otra comunidad, siendo estos abusos psicológicos de parte del conviviente de la señora, también una de las mujeres comentó acerca de su experiencia acerca de la violencia que sufrió con su expareja.

Después la estudiante de forma breve les informó, sobre la ejecución del primer proyecto productivo, solicitando algunos materiales los cuales podrían conseguir en casa, para la realización del proyecto de la próxima

semana, en donde hubo diversas reacciones positivas de las señoras como, ansiedad y entusiasmo, ya que aprenderían algo nuevo.

Por último se aplicó la evaluación de la actividad llamada “el Barco se hunde”, la cual consistió en formar grupos con la misma cantidad de personas, con el fin que cada grupo comentará algo positivo de dicha reunión.

Dentro de los resultados positivos podemos mencionar:

Se aplicó la metodología de la educación popular y dinámicas participativas

Hubo participación en el grupo.

Se observó mayor comunicación entre las integrantes del grupo.

Se reflejaron diversos tipos de liderazgos en el grupo.

Se establecieron acuerdos sobre los materiales que deben traer para la próxima semana.

Se Contó con la asistencia de la mayoría de las mujeres de la primera reunión.

Intervenciones de tres señoras, las cuales expusieron sus puntos de vista sobre la temática.

Dentro de los resultados negativos podemos mencionar:

La cantidad de niños los cuales son distractores en todo el momento de la reunión.

La poca participación de algunas señoras.

La impuntualidad en las reuniones de algunas mujeres.

Cuarta reunión:

Se inició con las señoras que estaban presentes, ya que la mayoría de las mujeres llegaron tarde por motivos personales, en esta actividad participaron 18 mujeres dentro de las cuales habían como 4 adolescentes que llegaron al grupo por primera vez, se dio inicio con bienvenida y la lectura de la agenda la cual fue desarrollada por una de las mujeres.

Para la realización de dicha actividad, se contó con la presencia de la maestra de manualidades de parte de La Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), existe una sede que trabaja con los municipios de Escuintla, la cual fue necesaria su presencia y colaboración para la realización de esta actividad, que consistía en la ejecución de un proyecto de carácter productivo. La reunión fue dirigida por la maestra llamada Gladis Mendoza y la estudiante de trabajo social, se inició con la actividad explicando la forma de cómo realizar el pegamento casero, que se utilizaría para unir las figuras a ejecutar con malvaviscos, seguidamente se elaboró la figura más difícil; se les explicó la forma de armar la figura paso por paso.

Mediante este proyecto se les enseñó a las señoras, tres figuras diferentes, para que estas puedan realizarlas y venderlas con el objetivo de obtener ingresos económicos para su hogar. Se observó en la reunión el trabajo en equipo y la solidaridad, ya que algunas de las señoras no contaban con todos los utensilios para la elaboración de las figuras, por lo que la mayoría de las participantes decidieron compartir materiales; con el propósito de que todas aprendieran lo que se les estaba enseñando.

Después de haber culminado con la elaboración de las figuras, la estudiante agradeció a la instructora de manualidades por su presencia y la colaboración de esta, para la realización del proyecto por medio de la entrega de un reconocimiento, por la participación para poder llevar a cabo dicha actividad. Seguidamente, se tomó una fotografía con todos los integrantes del grupo con sus proyectos, terminados y elaborados por ellas mismas; siendo satisfactorio y reconfortante para la estudiante, escuchar los comentarios de las señoras acerca de cómo ellas lo habían realizado todo.

Dentro de los resultados positivos podemos mencionar:

Se observó interés y participación de las mujeres.

También fue evidente el trabajo en equipo.

Hubo solidaridad entre ellas.

Entusiasmo al culminar los proyectos.

Identificación de habilidades y destrezas de la señoras al culminar la actividad.

Se reflejaron diversos tipos de liderazgos en el grupo.

En esta reunión hubo mucha comunicación entre la estudiante y el grupo de mujeres.

Dentro de los resultados negativos podemos mencionar:

La impuntualidad en la reunión.

La falta del recurso económico de la mayoría de las mujeres.

Quinta reunión:

En esta reunión se contó con la presencia de 15 mujeres, las cuales han tenido mayor asistencia en el grupo, se comenzó con la bienvenida y la lectura de la agenda brindada por la estudiante.

Seguidamente, se comenzó con la dinámica participativa llamada “papa caliente”, la cual consistió en pasar un objeto a las señoras, mientras la estudiante hacía ruido con su marcador en la pared; en donde al dejar de generar el ruido, la persona que le quedará dicho objeto; debía responder que significaba para ella el tema a desarrollar, logrando un clima de confianza y armonía entre todas las personas del grupo.

En esta actividad se fomentó desde el principio la participación activa de las mujeres; ya que durante el desarrollo del tema se les pidió la colaboración a 4 mujeres, que dieran lectura algunos párrafos sobre las definiciones de la salud reproductiva y la importancia de esta al aplicarla dentro del núcleo familiar, durante el desarrollo se dieron algunas intervenciones de otras integrantes, las cuales argumentaron ejemplos relacionados con la temática.

Después la estudiante explicó, 3 métodos anticonceptivos, en donde participó una señora, la cual opinó sobre un método que ella utilizaba, continuó otra participante, quien comentó acerca del condón femenino, este tipo de preservativo, llamó la atención de la mayoría de las señoras presentes; ya que muchas de estas desconocían la existencia de este tipo de anticonceptivo, porque nunca antes habían oído hablar de él, por último la estudiante les habló sobre las ventajas y desventajas de cada uno de los métodos al utilizarlos. En esta reunión se logró la participación de todas las señoras, ya que opinaron acerca del tema, logrando de esta manera la interacción en el grupo de trabajo, también se observó más

comunicación y tipos de liderazgos como el autoritario, el natural y democrático en algunas señoras.

Por último la estudiante evaluó la actividad, mediante una “lluvia de ideas” en donde se mencionaron; palabras concretas de lo aprendido con la temática desarrollada en la reunión, culminado la actividad con la lista de asistencia de las mujeres que estuvieron presentes.

Dentro de los resultados positivos podemos mencionar:

Se logró mucha interacción dentro del grupo.

Se generó la comunicación entre las señoras, en donde la mayoría expuso su experiencia y métodos utilizados por ellas mismas.

Se logró en el grupo un clima de confianza y armonía entre todas las integrantes.

Se observaron algunos tipos de liderazgos.

En la técnica evaluativa se reflejaron excelentes resultados sobre la información brindada en dicha reunión.

Se lograron obtener algunos trifoliales sobre el tema, otorgados por el centro de salud y documentos de apoyo.

Dentro de los resultados negativos podemos mencionar:

La ausencia de algunas señoras.

La impuntualidad en las reuniones.

Sexta reunión:

Esta reunión inicio media hora después del horario acordado, ya que la mayoría de las participantes llegaron tarde a la reunión. Se tenía programado desarrollar el tema acerca del Género y la Participación de las Mujeres en la Sociedad, pero por falta de equipo de cómputo fue imposible desarrollarlo. Por tal situación antes mencionada, se decidió trabajar con el grupo, una guía evaluativa sobre los temas impartidos anteriormente; con el propósito de medir y cuantificar los objetivos que se plantearon en el proyecto formativo, en donde se les preguntaba sobre los temas ya impartidos, dicha evaluación se tenía planificada para este mismo día.

Para la realización de esta actividad se formaron grupos de 3 integrantes, con el propósito de obtener respuestas diferentes sobre la guía evaluativa, durante la actividad la estudiante de trabajo social; estuvo interviniendo para generar control sobre las instrucciones brindadas acerca de la evaluación.

En la reunión se observó, que cada grupo trató de responder la guía evaluativa de la manera más adecuada, aunque fue necesaria la intervención de la estudiante, para la fácil comprensión de algunas preguntas. Al culminar la actividad se realizó una técnica participativa llamada “la cuerda en el cuerpo”, en donde se formaron dos filas de 6 integrantes y a la señal de esta debían pasarse esta cuerda por todo el cuerpo y la fila que terminara más rápido sería la ganadora; esta técnica se ejecutó con el propósito de que las señoras tuvieran un momento de felicidad para dar por terminada la reunión.

En el momento de la revisión de las guías evaluativas, se logró medir el manejo de información que poseen las señoras, sobre los temas de capacitación desarrollados, ya que la mayoría de las preguntas estaban contestadas, de forma correcta, según el contenido de cada capacitación realizada con el grupo.

Dentro de los resultados positivos podemos mencionar:

Se fomentó el trabajo en equipo.

Comunicación entre cada grupo de trabajo.

Se observó un clima de confianza

Competitividad en algunas señoras.

Poder identificar con dicha evaluación los logros y limitantes que presentan las mujeres sobre los temas anteriormente impartidos.

Dentro de los resultados negativos podemos mencionar:

Falta de equipo de cómputo, el cual fue imposible obtenerlo por otra actividad que se tenía programada en la Institución.

La ausencia de 5 señoras.

La movilización de la estudiante para salir del caserío al culminar la reunión.

## Etapa de organización

En esta etapa la estudiante de trabajo social, ejecutó acciones como ser la orientadora y la capacitadora del grupo, logrando establecer los objetivos y las metas que pretendía alcanzar con el grupo formado por medio del proyecto que se estaba ejecutando, siendo el fin superior de la estudiante el fortalecer la estructura del grupo; por medio de las relaciones entre cada uno de los miembros, alcanzado en las reuniones más cooperación y solidaridad entre sí.

Entre las técnicas que la estudiante aplicó podemos mencionar la metodología de la educación popular, talleres; charlas participativas, mesas redondas; las cuales ayudaron a fortalecer el grupo, por medio de la interacción que se presenció con cada integrante.

Aunque es importante hacer mención que por el factor tiempo, no fue posible dejar al grupo satisfactoriamente bien organizado, por lo tanto se considera necesario darle seguimiento; con el propósito que dentro del grupo se alcance un alto grado de cohesión. A continuación se presentan las actividades que se realizaron con el grupo en la etapa de organización:

### Séptima reunión:

Se inició media hora después de lo establecido, ya que la lluvia fue el causante del atraso, para comenzar con la reunión, afectó también la presencia de la mayoría de las mujeres, ya que acudieron solo 7 integrantes, las cuales viven cerca del punto de reunión.

Seguidamente se dio paso con la agenda programada y la técnica rompe hielo llamada “el nudo”, la cual consistió en agarrarse de las manos todas las participantes, hasta formar un nudo con sus manos, para luego tratar de deshacer el nudo, sin soltarse de las manos, la cual se realizó con el propósito de reflejar en el grupo, el trabajo en equipo, hasta conseguir el objetivo esperado en común.

Seguidamente se abordó el tema sobre la importancia de género y la participación de las mujeres en la sociedad, en donde la estudiante explicó cada uno de los conceptos acerca del tema y apoyándose con una serie de ejemplos, para la mejor comprensión de la temática

desarrollada; dicho tema favoreció la participación de las señoras en todo momento, argumentando lo expuesto en la actividad por medio de experiencias vivenciales de estas.

Es importante mencionar que en esta reunión una de las señoras, manifestó que algunos temas que se han abordado con anterioridad, le han ayudado a comprender diversas limitantes y problemas que ha enfrentado en su diario vivir y refirió que su autoestima ha mejorado, ya que ella ha puesto en práctica, cada uno de los consejos o temas que se dieron para mejorar su estado de ánimo en lo personal.

Después la estudiante evaluó la reunión, formulando preguntas acerca del tema, las cuales debían ser contestadas por las mujeres de forma voluntaria, generando la participación en el grupo, tomó asistencia de las señoras, culminando la reunión con acuerdos, sobre la próxima semana.

Dentro de los resultados positivos podemos mencionar:

Participación de todas las integrantes.

Opiniones sobre los avances positivos en las señoras por las capacitaciones recibidas hasta el momento del proceso.

El trabajo en equipo visto por medio de la técnica participativa en el inicio de la reunión.

El Transporte para la movilización de la estudiante del caserío para el centro de la Gomera.

El sentido de pertenencia reflejado ya en el grupo.

Dentro de los resultados negativos podemos mencionar:

La cantidad de niños, los cuales son distractores en cada una de las reuniones.

La época de invierno la cual impidió la asistencia de la mayoría de las señoras.

Octava reunión:

Esta reunión inicio con la bienvenida y la lectura de la agenda, para luego presentar una reflexión acerca del tema a desarrollar sobre los Derechos de las Mujeres, por medio de la reflexión se logró comentar de

forma breve las imágenes vistas en esta actividad e intercambio opiniones.

Después se explicó, la definición del tema sobre los derechos de las mujeres y se mencionaron algunos de estos derechos que las féminas, deben conocer y aplicar dentro de su vida, algunos de estos eran desconocidos por las participantes; como por ejemplo la decisión acerca de la cantidad de hijos a procrear en el hogar, en donde por medio de imágenes, se logró fomentar en el grupo la interacción de las participantes, sobre el tema y además expusieron algunos abusos que algunas de ellas han sufrido dentro de su nuclear familiar. Es pertinente mencionar que en el grupo, ya existe comunicación entre todas las participantes, e identifican la importancia de cada una dentro del grupo.

Se finalizó el tema por medio de la evaluación llamada, “la papa caliente” en donde la estudiante realizó algunas interrogantes a las señoras siendo estas la esposa del vicepresidente del cocode, la esposa del secretario y la esposa del presidente, sobre los derechos de las mujeres. Por medio de las dinámicas participativas, realizadas en las reuniones se logró la participación activa de las señoras y además crear un clima Psico-social de confianza entre todas.

Se culminó la actividad estableciendo, acuerdos acerca del material que deben presentar en la próxima reunión; ya que se realizaría el proyecto de productividad planificado dentro del proyecto formativo.

Dentro de los resultados positivos podemos mencionar:

Solidaridad entre las integrantes.

Mayor sentido de pertenencia dentro del grupo.

Comunicación entre las integrantes y respeto por las opiniones de cada una de estas.

Lograr la integración y la participación de las mujeres que aun muestran poca participación.

Dentro de los resultados negativos podemos mencionar:

Los niños son diversos distractores en las reuniones.

El sobre cargo de actividades en la institución ese día, causando con esto la llegada tarde de la estudiante de Trabajo Social a la reunión.

### Novena reunión:

A dicha reunión asistieron únicamente 6 integrantes de 14 personas que asistían constantemente, el motivo de la ausencia de la mayoría de las señoras; fue por asuntos personales y laborales los cuales les impidieron asistir a esta reunión. Se menciona que en esta reunión 6 señoras decidieron, no continuar en el grupo dicha información se obtuvo por algunas de las señoras que asistieron a la actividad, las cuales comentaron que estas personas rara vez participaban en este tipo de actividades dentro del caserío y que esperaban recibir algo a cambio, por lo tanto ya no continuaron en el grupo dejado a un lado el proceso.

Por la impuntualidad de la mayoría de las señoras, no se aplicó la técnica rompe hielo planificada, por lo tanto se procedió a dar inicio al segundo proyecto productivo, el cual llevaría mucho tiempo para su ejecución. Para esta actividad se tuvo la presencia nuevamente de la maestra de manualidades, la cual inició en explicar el proyecto a realizar.

En este proyecto se elaboraran tres figuras diferentes donde la instructora, dio las instrucciones de cada figura que se estuvo elaborando; en este proyecto se observó las habilidades de cada una de las integrantes, ya que estas previamente aprendían como realizar las figuras, que debían elaborar, también se observó entusiasmo al culminar los proyectos que se desarrollaron en dicha reunión.

Este tipo de actividades se implementaron dentro del proyecto formativo con el propósito de motivar la asistencia de las personas que estaban formado parte del grupo, los cuales funcionaron perfectamente ya que se logró observar la asistencia de las mujeres que verdaderamente deseaban aprender y buscar el beneficio de estas como equipo al igual para el caserío.

Por la ausencia de la mayoría de las mujeres, fue imposible establecer y crear una junta directiva dentro del grupo, por lo tanto esta actividad se ejecutaría en las siguientes reuniones y saber con exactitud el número de personas, que continuarán dentro del grupo de trabajo, para la realización de las otras actividades que aún se tienen programadas ejecutar en el proyecto de fortalecimiento del caserío el Culatío.

Dentro de los resultados positivos podemos mencionar:

Se observó interés por aprender de las integrantes del grupo.

Desarrollo de habilidades y destrezas de algunas de las mujeres por medio de la realizaron de este tipo de actividades.

Se reflejó en ellas la iniciativa propia en dicha actividad.

Décima reunión:

La reunión inicio con la bienvenida efectuada por una integrante del grupo, la estudiante procedió a realizar la técnica llamada "Mar y tierra", la cual consistió en formar una línea recta con todas las participantes, luego se les indicó que al momento de mencionar la palabra mar; ellas debían de saltar para adelante y cuando se mencionara la palabra tierra, debían de saltar para atrás, el propósito de la técnica era que las personas siguieran instrucciones y pusieran atención para no equivocarse y a la vez motivar la participación antes del desarrollo del tema planificado.

Seguidamente se inició con el desarrollo del tema explicando diversos factores, que generan en el núcleo familiar; problemas y consecuencias que perjudican a cada integrante del hogar, también se brindaron consejos para evitar y solucionar alguna situación, que se presente en sus hogares haciendo uso de ventajas brindadas en la reunión.

Por medio de este tema abordado cada una de las señoras expuso ejemplos de situaciones que han afectado la relación tanto con su pareja como entre los hijos, generando por medio de esto la comunicación e interacción dentro del grupo de trabajo; basándose de sus propias experiencias.

Luego se continuó con la evaluación de la reunión, en donde las señoras formaron una media luna y una de las integrantes elegidas por la estudiante de trabajo social, debían seleccionar a una de las mujeres para que respondieran; la pregunta que la estudiante formularia, sobre el tema desarrollado, por lo menos cuatro debían participar; para evaluar el tema y solucionar dudas o preguntas que surgieran en la evaluación.

Por último se tomó asistencia de cada una de las señoras que participaron en la reunión, siendo un total de 12 señoras, las cuales demostraron mayor asistencia en todo el proceso aplicado dentro del proyecto efectuado en el caserío, culminando la actividad al dejar establecidos acuerdos relacionados con la siguiente reunión.

Dentro de los resultados positivos podemos mencionar:

Se fomentó en el grupo la participación por medio de sus experiencias vivenciales.

Se aplicó la metodología participativa y la educación popular, logrando en la reunión que las señoras expusieran sus puntos de vistas acerca del tema abordado basándose de sus experiencias.

Se Analizaron los factores que provocan conflictos dentro del núcleo familiar y las consecuencias que generan este problema en los hogares.

Se estableció el total de mujeres que conforman el grupo de trabajo dentro del caserío el Culatío.

Penúltima reunión:

A la penúltima reunión asistieron todas las integrantes del grupo; siendo un total de 13 señoras, las cuales se hicieron presentes desde el inicio del proceso hasta la fecha, estas participantes han demostrado interés por aprender, son colaboradoras, reflejan perseverancia y sobre todo trabajan en equipo.

Se comenzó la bienvenida impartida por la estudiante de trabajo social, luego se aplicó una técnica de reflexión acerca de la importancia de las mujeres en la sociedad, la cual fue presentada por medio de imágenes, exponiendo algunos ejemplos de señoras que han logrado superarse, dentro de la sociedad guatemalteca. Seguido se desarrolló el tema llamado el trabajo en equipo, en donde se desarrollaron las ventajas que un grupo obtiene al trabajar en equipo, la importancia de poner en práctica dicha labor y los resultados al aplicar dicha dinámica, en las actividades que se realizan dentro de un grupo o equipó de trabajo.

Por último se evaluó la actividad sobre este tema, por medio de la técnica que se aplicó con las mujeres llamada “El Vestido de Novia”; la cual consistió en que las participantes trabajaran juntas al realizar el trabajo, que les antepuso la estudiante, en la cual debían de realizar un vestido de novia únicamente con papel de reciclaje en un periodo estipulado siendo necesario que todas trabajarán en equipo para alcanzar el objetivo deseado, por lo tanto se reflejó en esta actividad varios, resultados positivos entre el grupo como: la comunicación fluida, la interacción y la solidaridad.

Dentro de los resultados positivos podemos mencionar:

La participación activa de las señoras.

La comunicación entre el grupo.

El trabajo en equipo que se reflejó en la reunión.

La asistencia de las señoras que se hicieron presentes en todo el proyecto ejecutado.

Cambio de actitudes de forma positiva de algunas de las mujeres, dentro del grupo, las cuales no les gustaba participar ni tenían comunicación con las demás integrantes.

Dentro de los resultados negativos podemos mencionar:

La falta de transporte para la movilización de la estudiante para salir del caserío.

La declinación de algunas señoras, las cuales están acostumbradas a recibir ayuda de forma paliativa, sin tener que realizar actividades que generen obtener este tipo de resultados por ellas mismas.

Por la mínima cantidad de señoras, fue imposible, crear dentro del grupo una junta directiva, la cual se tenía planificada dentro del proyecto formativo.

Última reunión:

La última reunión que se tenía programada dentro del proyecto formativo con las Mujeres del caserío el Culatío, de la Gomera; Escuintla, comenzó con la lectura de la agenda, la cual estaba estructurada de la siguiente forma: desarrollo del último proyecto productivo, desarrollo de tres

exposiciones ejecutadas por las integrantes del grupo; sobre los temas que se aplicaron en el proceso, entrega de diplomas y recuerditos a cada una de las señoras que formaron el grupo y cierre de la actividad mediante el agradecimiento por parte de la estudiante de trabajo social.

Las actividades que se realizaron y por el tiempo que se tenía estipulado fue imposible aplicar la técnica rompe hielo; se comenzó de lleno con la primera actividad, que fue la elaboración del último proyecto productivo; se tuvo nuevamente la presencia de la instructora de manualidades para ejecutar esta actividad, que consistió en realizar una rosa con foamy, en donde la instructora de manualidades, brindó los pasos para la elaboración de dicho trabajo, contando con la presencia de 13 señoras.

Se realizó la última dinámica que estaba planificada; la cual consistió en formar grupos de tres integrantes, con el propósito de aplicar la metodología participativa por medio de la elaboración de resúmenes de los temas abordados, en el transcurso del proyecto formativo; se repartieron los temas a cada grupo; para que después cada uno pasaran a explicar lo más importante.

Entre los aspectos positivos mencionaron:

El empoderamiento que habían alcanzado por medio de las capacitaciones.

Los proyectos productivos ejecutados, que serían de mucha ayuda para obtener una entrada económica.

Lograr mayor comunicación entre todas las participantes que formaron el grupo. Se logró influir en las actitudes de algunas de las señoras, las cuales ahora participan, exponen sus ideas sin temor y su autoestima ha mejorado desde el inicio del grupo.

Las técnicas participativas, las cuales ayudaron a interactuar con todas las personas del grupo y sobre todo a divertirse y salir de lo cotidiano.

Se logró impartir cada una de las actividades planificadas dentro del proyecto; alcanzando las metas establecidas.

Se logró evaluar el proyecto ejecutado con las mujeres.

Entre los aspectos negativos mencionaron:

Las personas que al inicio participaron con el propósito de obtener beneficio de carácter económico. La ausencia de las tres mujeres que forman parte del cocode dentro de este proyecto realizado.

Por último se hizo entrega de algunos premios para las mujeres, por la participación y la asistencia que demostraron en cada una de las reuniones realizadas, culminado la actividad con el agradecimiento de parte de la estudiante por la ayuda y colaboración recibida de cada una de las señoras del grupo y por el interés demostrado en todo el proceso.

En conclusión estas fueron todas las actividades que se realizaron con el grupo creado dentro del caserío, en donde se menciona cada uno de los aspectos positivos y negativos que la estudiante enfrentó; describiendo cada una de las etapas del trabajo social, que se aplicaron con el grupo de mujeres.

## CAPÍTULO 5

### REFLEXIONES DE FONDO

En este capítulo se hará mención de las reflexiones de la experiencia sistematizada, por medio de las cuales se mencionarán los alcances y las limitaciones que provocaron incidentes dentro del grupo formado donde se desarrolló dicha experiencia, con el fin de formular una propuesta de cambio.

Por la poca intervención que las mujeres presentaban dentro del caserío, fue necesario trabajar con esta población; con el fin de generar en ellas mayor participación, en cada una de las actividades; que se ejecutan dentro del lugar, promoviendo que las mujeres y el Cocode pueden trabajar conjuntamente en la realización de actividades tanto educativas y sociales que beneficien a la población en general.

Con el grupo que se formó se obtuvo un listado de señoras; las cuales ayudan y colaboran con la Secretaria de Obras Sociales; para combatir problemas como la desnutrición; que se percibe en dicho departamento. Se ejecutarán con el grupo diversas actividades que fortalecerán aún más las relaciones interpersonales de las integrantes, poniendo en práctica la organización dentro del grupo y teniendo como objetivo la apropiación de estas, para ser agentes de su propio desarrollo; logrando sus intereses.

En esta experiencia fue evidente la poca participación con la mayoría de las mujeres del caserío dentro del proyecto realizado, se considera necesario trabajar con dicho grupo; con el fin de generar en las mujeres más participación, sensibilización e involucramiento en las actividades relacionadas con el caserío.

Mediante el proyecto de fortalecimiento que se realizó con el grupo de mujeres en el caserío el Culatío, se propició en las féminas el involucramiento en la organización y planificación de actividades de proyectos sociales que involucrarán directamente a las mujeres. En dicha experiencia se ejecutó una actividad con las mujeres y el Cocode; la cual consistió en realizar un día de limpieza dentro del lugar, en donde se observó la colaboración y la participación de las mujeres; dicho

proceso fue satisfactorio, ya que se provocó en las mujeres del grupo que iniciarán a organizarse.

El contexto de la comunidad la estudiante de trabajo social se enfrentó con conflictos personales que se desarrolló en un ambiente de malas relaciones interpersonales de las mujeres hacia el Cocode, lo que influyo en el proyecto, ya que se hizo presente un grupo de 5 mujeres líderes negativos, que influyeron en algunas señoras, para no ser parte del grupo, al considerar esta acción de carácter político; en donde fue muy evidente el manejo de influencias negativas y creencias erróneas de estas líderes.

También por medio de dicha experiencia sistematizada, se considera que a través de los programas productivos y auto sostenibles se genera en los grupos de trabajo la permanencia de estos y además por medio de dichos proyectos se alcanza el desarrollo integral del grupo o de la población en general; respondiendo a las necesidades básicas o relacionadas con este y la utilización de las dinámicas y técnicas participativas, favorecen indudablemente en todo el proceso, ya que las dinámicas motivaban la participación activa e interacción de cada una de las señoras entre el grupo y la estudiante.

La estudiante de trabajo social desarrollo actividades para reflejar que el grupo se continúe fortaleciendo, ya que por medio del proyecto que se ejecutó, se observó que las integrantes poseen diversas características positivas las cuales se deben de aprovechar en el desarrollo comunitario, es fundamental que se desarrollen temas de interés de las integrantes pero que siempre estén orientados hacia la organización y de esta manera generar en el grupo; resultados que lo beneficien.

El proyecto con el grupo de mujeres, fue una experiencia inolvidable la cual deja diversos aprendizajes en la estudiante; como por ejemplo la aplicación del método de trabajo social de grupos, el cual ayudo a formar el grupo de mujeres, considerando esta acción como aprendizaje fundamental; ya que a través del método se aplicaron las etapas del trabajo social, aprendiendo de esta manera las acciones pertinentes, que se deben ejecutar en todo momento y además por medio del grupo integrar al sexo femenino en actividades que se relacionen con el caserío.

Durante el proceso ejecutado con las mujeres se logró fortalecer la inteligencia emocional de la estudiante, lo que contribuyó al control de los conflictos que se generaron con el grupo; siendo esta una fortaleza para la formación del trabajo social, ya que las influencias tanto negativas como positivas en algunas ocasiones pueden favorecer al grupo o todo lo contrario.

En la experiencia que se desarrolló en el caserío el Culatío, las mujeres son excluidas; en la toma de decisiones del lugar, por aspectos de machismo que prevalecen, por lo cual es allí donde está el quehacer del profesional de trabajo social, que busca generar que el sexo femenino tome acciones como: fortalecer, organizar, concientizar y motivar a las mujeres acerca de sus derechos, los cuales deben prevalecer, por medio de la participación activa y el involucramiento en las decisiones relacionados con el lugar.

## CAPÍTULO 6

### LECCIONES APRENDIDAS

En este capítulo, se formulan aprendizajes acerca de la experiencia con el fin de retroalimentar y mejorar futuras prácticas; relacionadas con la intervención del profesional de Trabajo Social, la cual estará orientada en base a las etapas que se aplicaron del Trabajo Social en dicha sistematización; para obtener elementos que ayuden a establecer una propuesta de cambio efectiva.

Con el proceso implementado con el grupo de mujeres, la estudiante de trabajo social fortaleció su vocación, en relación al sector vulnerable que son las mujeres reafirmando su quehacer profesional.

Durante la experiencia la estudiante de trabajo social al formar el grupo de mujeres, identifica que cada una de las señoras, favoreciendo el desarrollo del proyecto al compartir ideas, pensamientos, emociones y sobre todo experiencias del grupo para reconocer que es un sector social que puede contribuir al desarrollo comunitario.

Durante la experiencia se reafirmó que las mujeres es un sector vulnerable, que los estudiantes y profesionales deben darle seguimiento a procesos de formación, organización y capacitación en el área rural.

Con esta experiencia la estudiante de trabajo social amplió conocimientos sobre formación y organización así como su aplicación en una realidad concreta.

La experiencia desarrollada con las mujeres permitió que la estudiante de trabajo social aplicará y reforzará las funciones de investigación, planificación, coordinación y evaluación para el éxito del proyecto.

Al ejecutar el proceso con el grupo un aprendizaje que es importante hacer mención es que cuando se realizó cada una de las reuniones, la estudiante aplicó técnicas participativas tomando en cuenta la cultura, tradiciones y costumbres del lugar, con el objetivo de que las mujeres se sintieran más en confianza al aplicarlas y lograr que estas interactuarán.

Mediante esta experiencia la estudiante fortaleció más su autoformación acerca de la temática relacionada con el género, logrando ampliar sus conocimientos en base a las capacitaciones que se le brindaron al grupo de mujeres.

Al formar el grupo de mujeres la estudiante de trabajo social, aprendió a relacionar la teoría con la práctica, acerca de las funciones del trabajo social que se deben ejecutar en las etapas, de formación y organización de un grupo que se está consolidando.

## **CAPÍTULO 7 COMUNICACIÓN DE APRENDIZAJE**

En este capítulo se da a conocer la formulación de la propuesta de cambio, que la estudiante de tabajo social aplicará con el grupo de mujeres del caserío el Culatío; con este proyecto se pretende beneficiar de forma positiva a las integrantes del grupo a través de la creación de una estructura consolidada; para transformar a las mujeres en unas microempresarias artesanales; con el acompañamiento y orientación del trabajo social.

### **LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES MICROEMPRESARIAS DEL CASERÍO EL CULATÍO DE LA GOMERA, ESCUINTLA**

#### **7.1 Justificación**

En el caserío el Culatío del municipio de la Gomera, Escuintla; hay un grupo de mujeres el cual consta de 12 integrantes que por medio del proyecto ejecutado con este demostraron deseos de aprender y seguir capacitándose, ya que anteriormente se les capacitó con temas sobre la organización, desarrollando actitudes y habilidades positivas, por lo tanto, se considera necesario seguir trabajando con el grupo y de esta manera sean parte vital de la toma de decisiones.

Tomando en cuenta que uno de los problemas más latentes del caserío es el desempleo, evidenciándose esta situación en el caserío por la culminación de la zafra que tiene una duración de 6 meses, en donde tanto hombres como mujeres que son los encargados del sustento de sus hogares afrontan esta situación, por lo tanto se pretende realizar un proyecto de microempresarias con el grupo de mujeres; como una posible alternativa en la época de crisis que viven cada año.

Dicho proyecto va enfocado a darle seguimiento a la organización del grupo de mujeres del caserío, con el fin de generar en el grupo la creación de una micro-empresa, en el cual se involucre el trabajo en equipo, de manera ordenado y organizado.

En este proyecto se pueden aplicar estrategias de trabajo como la designación de responsabilidades y obligaciones a cada una de las integrantes, para la realización de diversas actividades como: la gestión,

movilización, acuerdos y el apoyo de instituciones públicas y privadas, como la Secretaria de Obras Sociales, la Municipalidad, agencias bancarias entre otras; con el objetivo de que sean estas instituciones las que brinden el financiamiento del proyecto. Por lo consiguiente con el proyecto se logrará que las mujeres del grupo puedan aplicar sus habilidades y destrezas en la realización de los artículos, los cuales estarán elaborados por medio de material de desecho, como la cascara del coco la cual es fácil de recolectar en dicho lugar.

## 7.2 Objetivos

### General

Fortalecer la organización, autogestión y sostenibilidad del grupo de mujeres para la creación de una micro-empresa a nivel comunitario.

### 7.2.2 Específicos

a) Orientar a las mujeres para la planificación, administración y movilización de recursos que permita ejecutar el proyecto.

b) Promover en el grupo la institucionalidad de la base legal que respalde a las mujeres dentro del proyecto.

c) Participar en los concursos y actividades sobre microempresas, para dar a conocer su producto artesanal realizado en el nivel local, municipal y nacional, con el propósito de comercializarlo.

d) Desarrollar actividades productivas artesanales a nivel local y municipal con el proceso de comercializar.

e) Organizar una Junta Directiva dentro del grupo y capacitar a las integrantes sobre temas que se relacionen con el proyecto, en cada una de las fases a ejecutar para trabajar de forma organizada.

### Beneficiarios

Dentro de la población beneficiaria se menciona al grupo de mujeres del caserío el Culatío, la mayoría de estas están comprendidas en edades de 18 a 70 años de edad, las cuales comparten características similares ya que son amas de casa, esposas, hijas, nueras etc; y que han demostrado desde el inicio de la formación del grupo, deseos de superación sin descuidar sus labores diarias como el cuidado del hogar.

Los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (Cocode), también se beneficiarán con dicho proyecto, ya que contarán con el apoyo de las mujeres en relación a actividades referentes con el caserío, para organizar a la población; en actividades que busquen el desarrollo del lugar.

### 7.3 Estrategia de trabajo

Dicha estrategia consiste en cada fase que se realizará en el proyecto, haciendo uso del método de trabajo social, con el objetivo de seguir lineamientos que favorezcan el funcionamiento de este. La estudiante de trabajo social, será una integrante clave en dicho proceso, ya que deberá de cumplir con las siguientes funciones como apoyar, orientar; asesorar y coordinar al grupo sobre temas y acciones para fortalecer la organización y generar mayor facilidad en cada actividad a ejecutar.

#### **Primera Fase**

##### Investigación del proyecto

La primera fase consistirá en investigar sobre el proyecto, en donde la estudiante de trabajo social; realizará una serie de pasos para obtener información en las instituciones como la Secretaria de obras sociales y SEPTEM, las cuales son las encargadas de enseñar diversos talleres productivos y educativos con varios grupos. Dentro de esto se investigan los requisitos necesarios para trabajar con el grupo de mujeres, el proyecto sobre Micro-empresa con carácter artesanal e investigar otras instituciones que pueden apoyar a dicho proceso, con el propósito de que el grupo aprenda a realizar los artículos decorativos con la cascara de algunos frutos del lugar y material de reciclaje, para generar en el grupo la organización en busca de ingresos familiares, en las temporadas de desempleo que padece el lugar.

También en esta fase se realizarán reuniones con el grupo, iniciando con el involucramiento de las mujeres, sobre el proyecto que se pretende llevar a cabo; la estudiante les explicará de forma general en qué consiste el proyecto, para que las señoras expongan sus ideas, argumentos y sugerencias, para iniciarlo.

Entre las actividades que se realizarán en esta fase se mencionan las siguientes:

- a) Convocar al grupo una semana antes.
- b) Invitar algunas otras mujeres que deseen incorporarse al grupo.
- c) Establecer los días y el horario para trabajar en base al proyecto.
- d) Escuchar las opiniones de las lideresas del grupo sobre la propuesta.
- e) Tomar asistencia de las mujeres que continúan en el grupo.
- f) Aplicación de cuatro técnicas: dos rompe hielo y dos de trabajo en equipo.
- g) La aceptación de recibir algunas capacitaciones para fortalecer la organización del grupo.

## **Segunda Fase**

### Planificación y seguimiento a la organización

Esta se llevará a cabo en reuniones consecutivas, en donde se expondrá la propuesta de organización de Mujeres Microempresarias del caserío el Culatío de la Gomera, Escuintla, explicando el propósito del proyecto que será impartido por la estudiante de trabajo social. Además con estas reuniones, se planificará con la intervención de las mujeres y la estudiante; el proyecto en donde se pretende cubrir áreas tales como los métodos de implementación, el presupuesto requerido para comenzar el proyecto, los instructores que brindaran los talleres de enseñanza etc.

Dentro de las preguntas generadoras para la planificación del proyecto podemos mencionar:

- ¿En qué consiste el proyecto?
- ¿A quién va dirigido?
- ¿Para qué se realizará dicho proyecto?
- ¿Cómo se realizará?
- ¿Con que recursos se cuentan?

Definir objetivos generales y específicos del proyecto.

Definir y mencionar algunos productos que se fabricarán en cada uno de los talleres.

Mencionar los recursos que se utilizarán.

El monto aproximado del presupuesto a necesitar para dar marcha con el proyecto.

Por lo antes planificado y para continuar con el seguimiento y fortalecimiento con el grupo se sugiere desarrollar temas de capacitación que se relacionen con la organización como:

- a) ¿Qué es una Junta Directiva?
- b) Funciones y obligaciones de una junta directiva
- c) La importancia de la participación
- d) ¿Qué significa gestionar? y para que gestionar
- e) La importancia de la planificación
- f) La importancia de la organización.
- g) El trabajo en equipo.
- h) ¿Qué significa la palabra micro-empresa?
- i) ¿Qué compromisos se adquieren al ser micro-empresarias?

Esta fase se iniciará capacitando al grupo sobre algunos temas relacionados con la organización los cuales se mencionan anteriormente ya que por medio de las capacitaciones, ayudaran a que su organización se consolide. El papel de la trabajadora social será de capacitadora y orientadora del grupo, en donde se busca fortalecer su estructura interna con el propósito de mejorar las relaciones entre las integrantes. Por medio de los estatutos se busca que las mujeres conozcan sus derechos y deberes que se tiene al ser parte de dicho proyecto en relación a su administración y dirección, los derechos que ellas poseen ante la sociedad como integrantes de un grupo consolidado por medio de una base legal; la conformación de sus bienes grupales que formaran por medio del proyecto, la forma de su inversión y el destino de los bienes financieros, en caso de que el proyecto se disuelva.

Durante esta fase también se darán otros temas de capacitación como:

- a) Crear una Junta Directiva con el grupo.
- b) Importancia de la organización
- c) Formas de organización
- d) ¿Cuáles son los beneficios de la organización?
- e) ¿Qué es una comisión?
- f) Tipos de comisiones
- g) ¿Qué es una asamblea?
- h) ¿Qué es un acta?
- i) Ventajas de la organización
- j) ¿Qué es un estatuto? y como se elabora.

## Tercera Fase

### Gestión

Este aspecto es importante para el proyecto, la gestión es un proceso que se lleva a cabo en una comunidad determinada y que se basa en el aprendizaje colectivo, continuo y abierto para el diseño y la ejecución de proyectos que atiendan necesidades y problemas sociales. La gestión constituye el canal mediante el cual el grupo de mujeres debe actuar con espíritu emprendedor; para promover un cambio social, en donde se buscará el capital financiero para iniciar con dicha propuesta, por lo cual se considera importante impartir al grupo temas relacionados con la gestión antes de llevarla a cabo, entre los temas podemos mencionar:

- Que es una gestión
- Como realizar una gestión
- Que es autogestión
- El propósito de una gestión
- Que es financiamiento.
- La importancia del manejo del financiamiento.
- Instituciones que ayuden a patrocinar el proyecto.
- Instituciones locales como nacionales que apoyen a grupos de mujeres en proyectos productivos.

Las capacitaciones ayudarán al grupo a tener un panorama sobre cómo solicitar ayuda a diversas instituciones públicas como privadas y la manera correcta de solicitarla, para lograr obtener el financiamiento, por lo tanto la comisión que gestionará el financiamiento, estará conformada por todas las integrantes del grupo y el Consejo Comunitario de Desarrollo (Cocode), los cuales solicitarán la ayuda a los ingenios Pantaleón y Magdalena, la municipalidad de la Gomera, agencias bancarias ubicadas en el municipio y ejecutarán actividades que ayuden a la recaudación de fondos.

También se acudirá a la Secretaria de Obras Sociales, para lograr que mediante esta institución se cuente con profesionales de la Secretaria Presidencial de la Mujer (SEPREM); los cuales darán capacitaciones al grupo, para la realización de los artículos del proyecto, por medio de una serie de reuniones grupales.

## Cuarta Fase

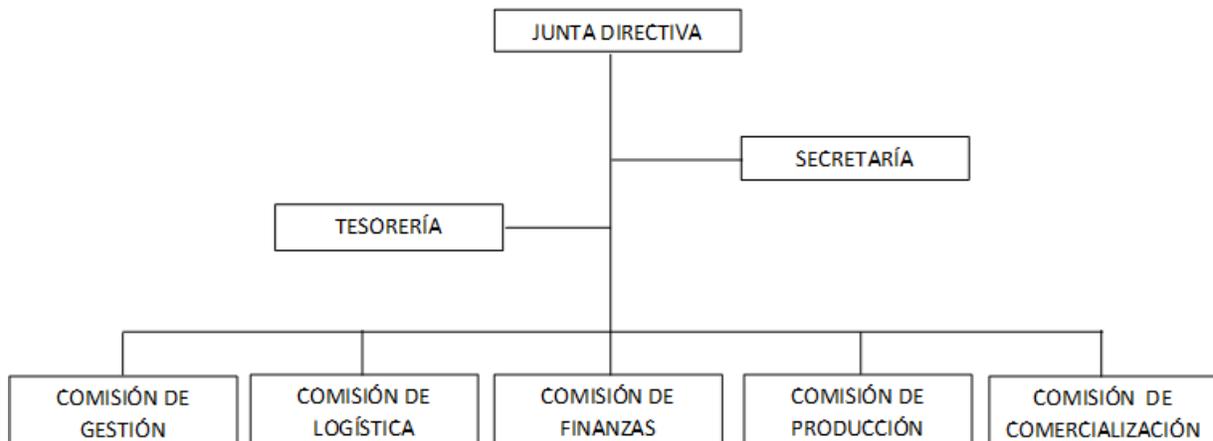
### Creación de la micro-empresa

Al culminar las capacitaciones antes mencionadas, se iniciará con la creación de la micro-empresa, en donde se fomentará en el grupo la organización, empezando con la formación de la junta directiva y comisiones de trabajo; en donde se les delegarán obligaciones que deberán realizar como equipo, con un tiempo límite para obtener lo solicitado y buscar el apoyo de profesionales, los cuales serán fundamentales en el desarrollo de dicha propuesta, ya que serán los encargados de enseñar al grupo la realización de los artículos artesanales.

Las comisiones de trabajo antes mencionadas estarán compuestas de la siguiente manera:

- a) Comisión de producción: encargada de la recolección de la materia prima y organizar el proceso de la creación de las artesanías.
- b) Comisión de logística: la cual buscará el espacio físico para la elaboración del producto.
- c) Comisión de finanzas: la cual será fundamental y tendrá la responsabilidad de administrar el capital a invertir en el proyecto.
- d) Comisión de gestión: se buscará el apoyo de diversas entidades públicas y privadas para obtener el capital para el proyecto.
- e) Comisión de comercialización: las artesanías se comercializarán en diversos lugares aledaños.

A continuación se presenta un organigrama del grupo de mujeres referente a las comisiones que formarán parte del proyecto:



En cada una de las comisiones se contará con la orientación de la estudiante de trabajo social, la cual ayudará a facilitar las tareas asignadas, indicándoles principalmente de cómo realizar las gestiones en las instituciones públicas y privadas; ya que por medio del diseño del plan de gestión, se explicará a cada una de las comisiones sus funciones a realizar con el propósito de lograr lo establecido en las capacitaciones sobre la organización, en donde se reflejará el compromiso de las mujeres.

### **Quinta Fase**

#### **Ejecución del desarrollo del proyecto (Producción)**

Aquí se iniciará con la elaboración de los objetos artesanales que se tienen previstos, a través de talleres productivos que recibirán las mujeres del grupo; por profesionales expertos con dicha elaboración, la comisión de producción coordinará para que se inicie a elaborar los productos, que se venderán a través de una serie de actividades, las cuales se implementarán en el área de producción dentro del municipio de la Gomera, Escuintla como en otras áreas cercanas. A continuación se presentan algunos ejemplos de los artículos a realizar con el grupo:

#### **Con la cascara del coco se realizaran:**

Figuras artesanales sobre animales como elefantes, perros, cuerpo espines, conchas de mar etc.



**FOTOGRAFÍA 1**

Esta foto representa uno de los productos que se pretenden realizar con las mujeres con la cascara del coco, en donde podemos observar un mono.

**Con la planta ornamental llamada morro se realizaron:**  
Fruteros, joyeros, dulceras, palanganas, aretes etc.



FOTOGRAFÍA 2

Aquí podemos observar una palangana la cual está elaborada con la fruta del palo de morro.

**Con las botellas de plástico se realizaron:**  
Lámparas, monederos, juguetes, maceteros, recipientes para velas etc.



FOTOGRAFÍA 3

Esta imagen muestra un candelabro, el cual está fabricado con una botella plástica y posee unos detalles con material de desecho.

Las figuras anteriormente mostradas son algunos productos que se pretenden elaborar con el grupo de mujeres, en el municipio se cuenta con una diversidad de recursos como los antes descritos, en donde por medio de estos se pueden realizar maravillosas cosas decorativas, al igual es importante hacer mención que la semilla del morro puede ser utilizada como fuente de proteínas al consumirlas en bebidas.

## 7.4 Comercialización

En este momento el grupo ejecutará diversas actividades para dar a conocer en diferentes puntos de ventas los artículos ya elaborados, en lugares como ferias locales, actividades recreativas ejecutadas dentro del municipio y en el departamento, estableciendo acuerdos con vendedores de los municipios aledaños; para que brinden un espacio en sus tiendas o negocios, con el objetivo de mostrar el producto al público e iniciar con la comercialización.

También para la comercialización del producto se ejecutaran actividades de verificación y control que las mujeres realizaran, sobre cada uno de los productos, colocados en las diversas tiendas y las ventas que se ejecute; tomando muy en cuenta la demanda que refleje dichos productos artesanales, logrando de esta manera uno de los objetivos primordiales del proyecto, que es la generación de ingresos por el trabajo ejecutado con el grupo. Se realizaran actividades como el monitoreo y la verificación sobre el movimiento del producto ya elaborado; realizado por la junta directiva y la comisión de comercialización, para verificar los resultados económicos generados durante las primeras ventas realizadas.

Seguidamente la comisión de finanzas, será la encargada de llevar los comprobantes, que servirán de constancia para cada uno de los gastos que ejecuten para la elaboración de los productos, ya que en la primera reunión que se tenga sobre la venta de los productos y la colocación de los mismos; se ejecutará un informe de ingresos y egresos detallado de los logros obtenidos para evitar conflictos con el grupo; ya que desde el inicio del proceso hasta dicha fase, esta comisión llevará el manejo de la parte financiera.

### **Sexta Fase**

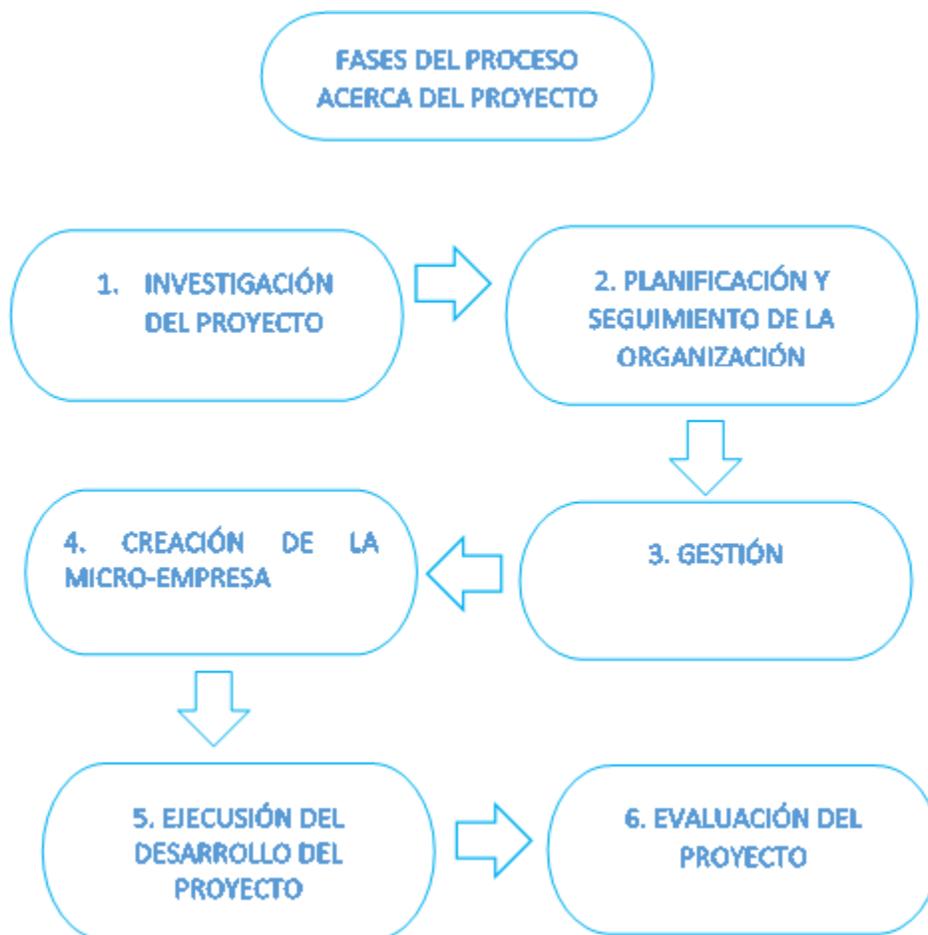
#### Evaluación del proyecto

Se realizará una autoevaluación sobre el desempeño de cada una de las comisiones y la junta directiva; durante todo el transcurso del proceso, abarcando los avances y limitantes que se afrontaron para la realización de este proyecto de microempresarias; se mostrarán por medio de documentos físicos la acumulación del dinero adquirido; por la venta de los productos artesanales, verificando la cantidad del producto que aún

se tiene para la venta. En esta misma reunión se estipulará la cantidad de dinero, que se necesite nuevamente para seguir invirtiendo en el proyecto con el propósito de darle seguimiento y se evaluará semanalmente.

Otra de las actividades será dejar un capital estipulado en la comisión de finanzas como forma de ahorro; para realizar la repartición de las ganancias obtenidas por el trabajo realizado, de forma equitativa entre todas las mujeres que participaron, lo cual ayudará a motivar a las señoras para continuar con dicha labor y afianzar en cada una de ellas; confianza y seguridad de que pueden lograr todo lo que deseen mediante el trabajo en equipo y que sean personas productivas.

A continuación se presenta un esquema sobre el desarrollo del proceso antes descrito a realizar con el grupo de mujeres:





## 7.6 Recursos

### 7.6.1 Humanos

- a) Grupo de mujeres
- b) Trabajadora social de SOSEA
- c) Capacitadores
- d) COCODE
- e) Pobladores del caserío

### 7.6.2 Institucionales

- a) Secretaria de Obras Sociales
- b) Universidad de San Carlos de Guatemala
- c) Ingenios Magdalena y Pantaleón
- d) Secretaria Presidencial de la Mujer

### 7.6.3 Materiales y equipo

- a) Equipo de computo
- b) Útiles de oficina
- c) Cuaderno de campo
- d) Material didáctico
- e) Insumos y herramientas para la producción
- f) Cámara fotográfica etc.

## 7.7 Financieros

### Presupuesto mínimo del proyecto

N.	PRODUCTO	MONTO
1	Transporte en cada acción de las fases	Q. 6,000.00
2	Material didáctico para promocionar	Q. 2,000.00
3	Materiales relacionadas con las técnicas	Q. 3,000.00
4	Papeleo para identificar a cada mujer del grupo	Q. 1,000.00
5	Alquiler del local para la micro-empresa	Q. 9,000.00
4	Visitas a diversas instituciones	Q. 4,000.00
5	Útiles de oficina	Q. 2,000.00
6	Materiales de decoración	Q. 8,000.00
7	Insumos	Q. 4,000.00
8	Herramientas para la Producción	Q. 6,000.00
	Total	Q. 45,000.00

## CONCLUSIONES

El grupo de mujeres comparten características similares en relación a lo social, cultural, económico y poseen infinidad de habilidades, destrezas y aptitudes positivas por lo tanto se pretende aprovechar su potencial para poner en marcha el proyecto.

Existen actitudes paternalistas e intereses personales en algunas mujeres del grupo, debido que algunas instituciones con intereses políticos han fomentado la participación a cambio de bienes materiales.

Uno de los aspectos positivos que en el proceso de la experiencia con el grupo, fueron las funciones que ejecutó la estudiante de trabajo social, como por ejemplo en la etapa de formación; logró establecer un número específico de integrantes, para continuar con la etapa de organización, en donde se capacitó a las señoras con temas relacionados a la organización de un grupo.

Durante el desarrollo de la experiencia sistematizadas la estudiante de EPS aplicó dos etapas de la formación del grupo, siendo la etapa de formación y organización, en la cual se incluye el reclutamiento de las mujeres, en donde se realizó una serie de actividades para motivarlas a ser parte del grupo; dando inicio con la etapa de organización por medio de dicha etapa se involucró y fortaleció el grupo de mujeres a través de la comunicación e interacción.

Es necesario que se siga dando seguimiento al grupo, ya que aún se encuentra en la etapa de organización; por lo cual se pretende brindar a las lideresas positivas identificadas durante el proceso; un manual sobre técnicas y dinámicas que estén enfocadas a generar la participación y la interacción, para alcanzar el desenvolvimiento del grupo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ander, E. (1995). *Diccionario de Trabajo Social*. Editorial Lemun, Argentina.
- Anzieuyves, M. (1997). *La dinámica de los grupos pequeños*. Editorial Buenos Aires, Argentina.
- Bravo B. (1998). *La Mujer en la Historia*. Ediciones Encuentro, Madrid.
- Contreras, M. (2011). *Tesis Acerca del Fortalecimiento Organizativo a Mujeres*. S/E, Guatemala.
- Cooley, Ch. (1909). *Medio Social, Personalidad y Grupo*. S/E, Moscú.
- Didier J, (1997). *Glosario de Términos relacionados con Grupos*. S/E, Guatemala.
- Documentos de apoyo de los cursos de género y Educación Popular*. Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Dupont, R. (1969). *Diccionario de la Lengua Española*. Edición Actual, México.
- Ferenc, M. (1975). *Etapas para la creación de Grupos de Interacción*. Encuentro, Estados Unidos.
- Jara Holliday, O S/F. *Documento sobre Orientaciones Teórico-Prácticas para la Sistematización de Experiencias*. Publicaciones Alforja, San José, Costa Rica.
- Konopka G. (1963). *Glosario de Términos relacionados con Grupos*. S/E, Guatemala.
- Martinic, S. (1984). *Documentos de apoyo sobre el curso de Seminario de Tesis*. Asociación Para El Desarrollo, S/E, México.
- Paiz, C. (2004). *Presidenta de Voces Vitales*.
- Paraíso V. (1965). *Libros Populares*. Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.
- Quintero, A. (2007). *Especializado en Familia y Género*. Grafico Libris, Buenos Aires Argentina.
- Revista N. 28 de Trabajo Social con Grupos*. (2009). Escuela De Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala
- Richmond M. (1945) *Diccionario de Trabajo Social*. Editorial Lemun, Argentina.
- Censo (2013). *Estudiante de Trabajo Social y Cocode*.

## E-GRAFÍA

[es.wikipedia.org/wiki/Escuintla\\_\(departamento\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Escuintla_(departamento))

[www.ifad.org/gender/glossary\\_s.htm](http://www.ifad.org/gender/glossary_s.htm)

[www.calidad-](http://www.calidad-)

[gestion.com.ar/.../60\\_trabajo\\_en\\_equipo\\_y\\_sistemas\\_de\\_g.](http://gestion.com.ar/.../60_trabajo_en_equipo_y_sistemas_de_g)

[www.degerencia.com/articulos.php?artid=838](http://www.degerencia.com/articulos.php?artid=838)

[http://www.monografias.com/trabajos10/tequip/tequip.shtml#ixzz38EJggDKO.](http://www.monografias.com/trabajos10/tequip/tequip.shtml#ixzz38EJggDKO)

[sipacate.blogspot.com/2010/03/historia-de-la-gomera.html](http://sipacate.blogspot.com/2010/03/historia-de-la-gomera.html)

De West Xtrategico - 19/3/2010- Aspectos históricos .Santa Lucía, El Porvenir, La Condesa y San Diego.

[wikipedia.org/wiki/Organización](http://wikipedia.org/wiki/Organización)

[Definicion.de/organización](http://Definicion.de/organización)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Participación>

[www.significados.com/equidad](http://www.significados.com/equidad)

[www.significados.com/igualdad](http://www.significados.com/igualdad)