



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN EL INSTITUTO NORMAL CENTRAL
PARA SEÑORITAS BELÉN**

TESINA

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

Airlen Patricia Guevara Vence

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, agosto de 2016.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector	Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Secretario	Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora	Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria	Licda. Myriam Bojórquez de Roque

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada	Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciada	Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada	Carol Julissa Velasco Escobar
------------	-------------------------------

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante	Llymy Olinda Santos Girón
Estudiante	Raquelita Del Alba Velásquez Rosales

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS	MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Tutora	Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez
Revisora	MSc. María del Carmen Galicia

“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 – Segundo Nivel Ciudad Universitaria Zona 12, Guatemala Centroamérica
PBX (502) 24439500 – (502) 24188000 Extensiones 1441- 1454 -1458 - 1459
Teléfono (502) 24188850
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>

Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE INFORME DE TESINA

Guatemala 23 de agosto de 2016

Of. 209/2016-IIETS

MSc. Belia Aydeé Villeda Erazo
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de tesina denominado: FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SENORITAS BELÉN, elaborado por la estudiante: Airlen Patricia Guevara Vence, quien se identifica con número de carné: 201180044.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente.

"Id y enseñad a todos"

Licda. Delma Lucrécia Palmira Gómez
Tutora





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 – Segundo Nivel Ciudad Universitaria Zona 12, Guatemala Centroamérica
PBX (502) 24439500 – (502) 24188000 Extensiones 1441- 1454 -1458 - 1459
Teléfono (502) 24188850
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>

Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE TESINA

Guatemala 30 de agosto de 2016
Of. 225/2016-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable MSc. Villeda:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de tesina titulado: **FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS BELÉN**, elaborado por la estudiante: Airlen Patricia Guevara Vence, quien se identifica con carne: 201180044.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"


MSc. María del Carmen Galicia Guillén
Revisora





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 – Segundo Nivel Ciudad Universitaria Zona 12, Guatemala Centroamérica
PBX (502) 24439500 – (502) 24188000 Extensiones 1441- 1454 -1458 - 1459
Teléfono (502) 24188850
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>

Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

DICTAMEN DE TESIS 029-2016

Guatemala 01 de septiembre de 2016

MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito **DICTAMEN FAVORABLE** y hago entrega del informe final de tesis titulado: **FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS BELÉN**, elaborado por la estudiante: **Airlen Patricia Guevara Vence**, quien se identifica con carné: **201180044**, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IETS



c.c. archivo
ceci

ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 169/2016

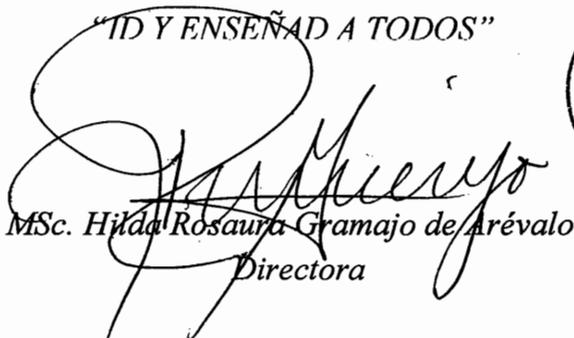
Autorización de Impresión Informe Final

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Tesina Of. 209/2016-IIETS de fecha 23 de agosto de 2016, extendida por Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Tesina Of. 225/2016-IIETS, de fecha 30 de agosto de 2016, remitida por la MSc. María del Carmen Galicia Guillén, como Revisora; y Dictamen de Tesina 029-2016 de fecha 01 de septiembre de 2016, suscrito por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del informe final de tesina denominado: **FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS BELÉN**, elaborado y presentado por **AIRLEN PATRICIA GUEVARA VENCE**, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado académico de Licenciatura; asimismo **NOMBRAR** a la **Junta Directiva** para la realización del acto público de graduación, la cual queda integrada por: MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo, Directora; Licda. Myriam Bojórquez de Roque, Secretaria de Escuela; Licda. Delma Lucrecia Palmira, Tutora; MSc. María del Carmen Galicia Guillén, Revisora; y MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones de la Escuela.

Guatemala, 2 de septiembre de 2016

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo
Directora



DEDICATORIA

A Dios mi Padre Celestial, a quien se merece toda la gloria, honra y honor, por todo lo que ha hecho, hace y hará en mi vida.

A mis padres y hermanos, Alberto Guevara, Edith Vence, Jair, Jairlen y Janilen, porque a pesar de la distancia puedo contar con su amor y comprensión.

A mi esposo e hijos, Edgar Ricardo, Ricardo Samuel y Edgar Alejandro, por ser mis motivaciones para salir adelante y lo que le faltaba a mi vida para ser feliz.

A mis suegros y cuñadas, Jorge Salazar, Celia Orellana, Brenda y Rocío, por su apoyo incondicional para alcanzar este sueño.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Trabajo Social por haberme dado la oportunidad de aprender en sus aulas y desarrollarme como una excelente profesional.

A el Instituto Universitario de la Mujer de la Universidad de San Carlos de Guatemala –IUMUSAC- y a la Licenciada Miriam Maldonado, por permitirme realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S., que perfeccionaron mi formación académica.

A el Instituto Normal Central para Señoritas Belén y comunidad educativa en general, por confiar en mí y permitirme realizar este proceso de investigación.

A mi tutora Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez y revisora MSc. María del Carmen Galicia, con mucho cariño y agradecimiento por la asesoría y apoyo en el logro de esta meta.

A las y los docentes de la Escuela de Trabajo Social, por toda su dedicación, por el compromiso que tienen con las y los estudiantes hasta ver su aprendizaje y buen desarrollo.

A mis amigas y compañeras, Claudia, Isa, Rebeca, Bianca y Mónica.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO 1	
SISTEMA EDUCATIVO EN GUATEMALA	1
1.1 Antecedentes del sistema educativo en Guatemala	1
1.2 Sistema educativo actual	3
1.3 Antecedentes de deserción escolar en Guatemala	5
1.4 Sistema educativo en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén	10
1.4.1 Misión	11
1.4.2 Visión	11
1.4.3 Políticas de la institución	12
1.4.4 Objetivos de la institución	12
1.4.5 Programas impulsados en el instituto	13
1.4.6 Plan de estudios del Instituto Belén	13
CAPÍTULO 2	
FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SUS EFECTOS EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN GUATEMALA	15
2.1 Factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar	15
2.1.1 Factores personales	16
2.1.2 Factores familiares	17
2.1.3 Factores psicológicos	18
2.1.4 Factores económicos	18
2.1.5 Factores sociales	19
2.1.6 Factores culturales	19
2.1.7 Factores pedagógicos	20
2.2 Efectos que genera la deserción escolar en Guatemala	21
CAPÍTULO 3	
TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN	24
3.1 Marco filosófico del Trabajo Social	24
3.1.1 Definición de Trabajo Social	24
3.1.2 Objetivos del Trabajo Social	25
3.1.3 Principios del Trabajo Social	26
3.1.4 Características del Trabajo Social	27
3.1.5 Funciones del Trabajo Social	29
3.2 Funciones del Trabajador Social en el área de Educación	30

3.3	Participación del Trabajador Social en la dependencia del Ministerio de Educación, Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo	33
3.4	Importancia de la intervención del Profesional de Trabajo Social en la deserción escolar	35
CAPÍTULO 4		
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		37
4.1	Resultados de las encuestas a estudiantes	37
4.2	Resultados de las opiniones de la directora y coordinadoras del Instituto Belén	48
CAPÍTULO 5		
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL: PROGRAMA SOCIO-EDUCATIVO		52
5.1	Presentación Programa Socio-educativo	52
5.2	Justificación	52
5.3	Objetivos	53
5.3.1	Objetivo general	53
5.3.2	Objetivos específicos	53
5.4	Metodología	54
5.5	Recursos	56
5.5.1	Humanos	56
5.5.2	Materiales, suministro y equipo	56
5.5.3	Institucionales	56
5.5.4	Financieros	57
5.6	Evaluación	57
CONCLUSIONES		58
RECOMENDACIONES		60
REFERENCIAS		61

INTRODUCCIÓN

La presente investigación corresponde al proceso de Trabajo de Graduación de la Escuela de Trabajo Social, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, denominado: Factores socioeconómicos que determinan la deserción escolar en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén.

Su importancia radica en conocer los factores socioeconómicos que determinan la deserción escolar de las jóvenes estudiantes de primero, segundo y tercero básico, tomando en cuenta las causas y efectos que este problema genera dentro del instituto.

Esta investigación se fundamenta en que, en Guatemala, la deserción escolar afecta tanto a los niños, niñas y adolescentes que viven en el área rural como la urbana. En el área urbana se ve reflejado en las escuelas e institutos, donde se presenta la mayor concentración de estudiantes, originándose principalmente por factores extraescolares e intraescolares.

Desde los factores extraescolares, las causas más significativas son: a) la situación socioeconómica y, b) el contexto familiar del o la estudiante. Entre estos factores socioeconómicos se encuentran la condición de pobreza y marginalidad, incorporación laboral temprana, disfuncionalidad familiar (maternidad, embarazo, la monoparentalidad como fuente de desamparo, violencia y hasta de promiscuidad), adicciones, entre otros, responsabilizando la producción y reproducción de estas variables a agentes de naturaleza extraescolar, tales como, el Estado, el mercado, la comunidad y la familia.

En el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, en las estudiantes de primero, segundo y tercero básico, se identifican éstas características, tales como: violencia intrafamiliar, hogares desintegrados, donde hay ausencia de padre o madre o ambos casos; embarazos en niñas menores de 13 años, pobreza y pobreza extrema, violencia social, donde ya se identifican a estudiantes que pertenecen a grupos delictivos y que representan una amenaza dentro de la comunidad escolar.

Cabe destacar que la violencia intrafamiliar que reciben algunas estudiantes es causada principalmente por sus padres, padrastros y hermanos, reflejándose el patriarcado y el dominio del hombre sobre la mujer.

Desde los factores intraescolares se encuentran las situaciones intrasistema que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela y que son factores desencadenantes de deserción, tales como: a) bajo rendimiento escolar, b) problemas conductuales, c) autoritarismo docente, entre otros. De este modo, las características y estructura misma del sistema escolar y los propios agentes intraescuela serían los responsables directos de la generación de los elementos expulsores de éste, ya sea por lo inadecuado de su acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico adverso en que se desenvuelven los niños y jóvenes.

Tal es el caso que se presenta con las estudiantes, ya que en varias ocasiones han manifestado que el bajo rendimiento escolar, la reprobación de cursos y por ende la decisión de abandonar el centro educativo, se debe a que existen maestros que son muy estrictos y exigentes, y que la metodología aplicada no es apropiada para un buen aprendizaje.

Para la realización de esta investigación, se formularon los siguientes objetivos:

Objetivo General: a) Conocer los factores socioeconómicos que determinan la deserción escolar en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén. Objetivos Específicos: a) Identificar las causas que determinan la deserción escolar en las estudiantes del Instituto Normal Central para Señoritas Belén. b) Establecer los efectos de la deserción escolar en las estudiantes del Instituto Normal Central para Señoritas Belén y su relación con el contexto familiar y escolar. c) Determinar la importancia de la intervención de Trabajo Social ante la problemática de deserción escolar en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén. d) Proponer líneas de acción para dar posibles soluciones a la problemática abordada en el estudio.

La metodología que se utilizó para esta investigación fue de tipo descriptiva, aplicando el método inductivo-deductivo.

Los datos cuantitativos se obtuvieron a través de la técnica de la encuesta, obteniendo la información por medio de una muestra y el instrumento utilizado fue un cuestionario con formato de preguntas ordenadas, estructuradas y codificadas que facilitó su tabulación, síntesis y análisis de los resultados.

Los datos cualitativos se obtuvieron a través de la técnica de la entrevista dirigida, con preguntas abiertas que registraron las opiniones de personas relacionadas con la problemática y los instrumentos utilizados fueron guías de entrevistas.

El informe está estructurado por cinco capítulos, divididos en temas y subtemas, tales como:

Capítulo 1 Sistema educativo en Guatemala: comprende los antecedentes del sistema educativo en Guatemala, así como el sistema educativo actual, también hace énfasis en los antecedentes de la deserción escolar en Guatemala y los programas y estrategias que se han desarrollado para combatir este problema, enfocando la investigación en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén.

Capítulo 2 Factores socioeconómicos y sus efectos en la deserción escolar en Guatemala: está constituido por los conceptos de factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar y sus características en los hogares guatemaltecos que condicionan el logro educativo tales como: personales, familiares, psicológicos, económicos, sociales, culturales y pedagógicos. A su vez los efectos que generan en la sociedad.

Capítulo 3 Trabajo Social y educación: hace alusión al marco filosófico del Trabajo Social como: definición, objetivos, principios, características y funciones, así como también, la participación del Trabajador Social dentro de las dependencias del Ministerio de Educación y la importancia de su intervención en la deserción escolar.

Capítulo 4 Discusión y análisis de resultados: está fundamentado en la presentación de los resultados obtenidos de la investigación con las estudiantes y directivos del instituto Belén.

Capítulo 5 Propuesta de intervención profesional del Trabajador Social: Programa Socio-educativo. Constituye un aporte personal ante la problemática abordada en el instituto Belén.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias consultadas.

CAPÍTULO 1

SISTEMA EDUCATIVO EN GUATEMALA

El presente capítulo da a conocer los aspectos relacionados con el sistema educativo en Guatemala a lo largo de la historia y el sistema educativo actual, tomando en cuenta los aspectos más relevantes y haciendo énfasis en los antecedentes de la deserción escolar, junto con los programas y estrategias que se han desarrollado para abordar dicha problemática, enfocando la investigación en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén.

1.1 Antecedentes del sistema educativo en Guatemala

El sistema educativo, según la Declaración de los Derechos Humanos (1948), la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En Guatemala, este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

Sin embargo, el sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se han diseñado un conjunto de programas y estrategias con la intención de formar de manera integral, una mejor educación para niños, niñas y adolescentes guatemaltecos. (Fiscales, 2014, p. 1).

Es por eso, que a lo largo de la historia de la educación en Guatemala se han identificado notables cambios, cada etapa y periodo ha propuesto estrategias para mejorar la educación.

La educación desde la época Colonial se caracterizaba por ser dirigida por las misiones evangelizadoras con los aborígenes. De tal forma que la preocupación de los españoles estaba orientada hacia la evangelización y castellanización.

Existían pocas escuelas y, por consiguiente, eran pocos los alumnos y alumnas que asistían y la mayoría solamente recibían las primeras letras, dándoles preferencia a la educación de los hijos de los caciques y principales.

En la época Independiente, se dan los primeros cimientos del primer sistema educativo que registró la historia de la educación guatemalteca. Se declara la libertad de enseñanza, costeadada por el Estado, y además de ser gratuita es pública y uniforme. Se proclaman los principios de laicidad, obligatoriedad y gratuidad de la educación, es decir, que la educación es laica, gratuita y obligatoria.

Durante la Reforma Liberal, se caracterizó por ampliar la cobertura de la educación para que llegara a un mayor número de la población guatemalteca. Se fundaron las primeras Escuelas Normales donde saldrían los maestros de educación que tendrían a su cargo la reforma educativa, tal es el caso, que el 20 de enero de 1875, se funda el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, en el antiguo convento de la Orden Betlemita.

En la época Revolucionaria, la educación tomó un giro importante ya que se le asigna la función cardinal de conservar la cultura universal, promover el mejoramiento étnico e incrementar el patrimonio espiritual de la nación. También, la educación debió abarcar simultáneamente la defensa de la salud corporal, la formación cívica y moral, la instrucción y la iniciación en actividades de orden práctico.

Otros aspectos destacados en esta época fue la educación laica en las escuelas oficiales, se declaró la utilidad social la campaña de alfabetización nacional; la gratuidad de la enseñanza oficial común, agrícola, industrial, artística y normal; la creación de becas de perfeccionamiento y especialización cultural y técnica; aperturas de institutos pro-vocacionales y poli-étnicos, bibliotecas populares y escolares, hemerotecas y demás centros culturales y el incremento del deporte y la cultura física; se creó la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La educación desde el periodo de 1954 a 1980 tuvo un cambio notorio debido a que el avance que se había logrado durante la época Revolucionaria, se desvaneció por los intereses de los sectores de empresarios y terratenientes nacionales.

El 2 de diciembre de 1963 se emitió el decreto ley 153 que contuvo los planes de estudio, estableciendo los niveles de educación preprimaria, primaria, media, tanto en el ciclo de educación básica o de cultura general como en el ciclo de diversificado para las carreras que son especificadas en esta ley.

En 1967 se promulgó una nueva ley de educación en la que se propuso crear educación general de nueve años de duración dividida en ciclos, en la cual se encuentra vigente hasta nuestros días. (Menéndez, 2006, p. 54).

Lo anteriormente descrito, forma parte de los procesos y avances que ha tenido la educación en Guatemala, sin embargo, muestra que durante cada cambio de gobierno o transición de épocas, no se le da una continuidad a los programas y estrategias formulados, provocando pérdidas de recursos humanos, materiales, institucionales, económicos y principalmente afectando a la población estudiantil, debido a que no se adoptan los métodos pedagógicos necesarios según el contexto cultural e idiomático en las distintas comunidades del país.

Es por eso, que el sistema educativo actual ha realizado algunas reformas tomando en cuenta las características, necesidades e intereses de la realidad guatemalteca en la que vivimos.

1.2 Sistema educativo actual

El Sistema Educativo guatemalteco, definido en el artículo 3 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91, del Congreso de la República como un conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país, actualmente está integrado de la siguiente forma:

- a) Ministerio de Educación: Es la institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas.
- b) Comunidad educativa: Está formado por educandos, padres de familia y educadores.

- c) Centros educativos: Son establecimientos de carácter público, privado o por cooperativas, por medio de las cuales se lleva a cabo el proceso de educación integral. Lo integran educandos, padres de familia, educadores, personal técnico, administrativo y de servicio.

El Sistema Educativo Nacional se conforma o integra con dos subsistemas que son: la Educación Escolar y la Educación Extraescolar o Paralela.

El subsistema de la Educación Escolar está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos, con base en programas determinados en la currícula. Los niveles, ciclos, grados y etapas que lo integran son:

- a) Primer Nivel: Educación Preprimaria. Bilingüe y Párvulos (dos a tres años). Generalmente incluye a los niños hasta los seis años de edad.
- b) Segundo Nivel: Educación Primaria (primero a sexto grado). Comprende los primeros años de la educación formal. Aquí es donde el individuo desarrolla las habilidades de lecto-escritura y cálculo. Las asignaturas tradicionalmente consideradas obligatorias son idioma español, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales. Lo recomendable es que se curse entre los seis y doce años.
Hay programas especiales para adultos, impartidos en centros especiales.
- c) Tercer Nivel: Educación Media, el cual está integrado por:
 - Ciclo de Educación Básica, fundamentalmente de formación académica. Suele empezar a los trece años y, dependiendo del rendimiento del alumno, en Guatemala puede culminarse en un período de tres años.
 - Ciclo de Educación Diversificada o Vocacional. Se cursa en dos, o tres años, dependiendo de la carrera escogida. Al final se obtiene un título o diploma de graduado en educación secundaria.

A su vez, el Subsistema de Educación Extraescolar o Paralela lo proporciona el Estado a la población excluida o sin acceso a la educación escolar o a la que desea ampliar su formación previa. Un apartado especial merece el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (Pronade), una variante del sistema tradicional, cuyo método de trabajo es la organización de padres de familia en Comités Educativos (Coeduca), quienes administran las escuelas de autogestión comunitaria.

A pesar de las reformas que se han ido desarrollando e implementado en el nuevo sistema educativo, tomando en cuenta el contexto sociocultural, socioeconómico y político, para responder a las necesidades de la población estudiantil, mejorando su calidad de vida y así favoreciéndolos a optar un buen empleo y niveles salariales, aún persiste la inasistencia o abandono parcial y/o total por parte de los estudiante a los centros educativos, cuyo problema se viene presentando con mayor magnitud a lo largo de la historia.

1.3 Antecedentes de deserción escolar en Guatemala

A continuación, se presentan los diferentes Programas y estrategias que se han desarrollado a lo largo del proceso educativo en Guatemala, para para combatir la deserción escolar:

A nivel general y como antecedente significativo el proceso de Reforma Educativa desde el año 2000 ha aportado propuestas consensuadas respecto a las políticas, estrategias y acciones que han de aplicarse para mejorar la educación en el país. Su impulso ha tenido participación de una amplia gama de actores sociales e institucionales a escala nacional, departamental y municipal. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos emprendidos, los avances en el proceso de reforma a la educación han sido limitados.

En el año 2002 hubo más de medio millón de niños y niñas entre 5 y 14 años que no asistían a la escuela y la mayoría de ellos vivían en el área rural, donde la población es mayoritariamente indígena y pobre. En 2002 sólo 2 de cada 10 jóvenes se inscribieron para recibir educación secundaria. Por último, el nivel diversificado presenta la tasa neta de escolaridad más baja: sólo 1 de cada 10 jóvenes de entre los 16 y 18 años recibe educación diversificada.

En cuanto a la eficiencia interna, las escuelas del sistema oficial en Guatemala tienen un alto nivel de deserción y repitencia: la deserción acumulada para los seis años de primaria era de 38.5% en el área urbana y 71% en el área rural, medido al año 2003. La repitencia llegó al 15.8% de los alumnos inscritos para el año 2004.

A partir del año 2004, durante el periodo de Gobierno del Presidente Berger, se impulsó nuevas políticas educativas, las cuales estaban basadas en cinco metas principales y como eje de esos procesos educativos se encontraban:

- a) Primaria completa
- b) Reforma en el aula
- c) La escuela es de la comunidad
- d) Educación en un mundo competitivo

Enmarcado en tres de estas cinco metas – Primaria Completa, Reforma en el aula y Educación en un mundo competitivo –, se desarrolló el Programa Nacional de Becas para la Educación (EDUBECAS), como un esfuerzo del Ministerio de Educación para mejorar las condiciones de las familias y los educandos a corto plazo y así incrementar las posibilidades de éxito escolar.

El Programa también apuntaba, a largo plazo, a romper la transmisión intergeneracional de la pobreza al incrementar la escolaridad de los guatemaltecos, base para la acumulación del capital humano. Así mismo, promover cambios en las escuelas y aulas para crear un medio más propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para esto, el Ministerio de Educación trató de concentrar los esfuerzos del programa en la Unidad de Becas, cuyo objetivo general fue diseñar las iniciativas de transferencias para becas en congruencia con todas las políticas y metas del Ministerio de Educación. La unidad también estuvo a cargo de coordinar y sistematizar las experiencias de los programas de becas ejecutados por otras entidades del estado y organizaciones privadas. (Educación, 2007, p. 14).

A nivel primario se impulsaron los diferentes programas:

- a) Becas para la Paz: Los estudios enfatizaban la necesidad de una estrategia integral para combatir la deserción escolar. En el año 2005 estos recursos se utilizaron para la capacitación de los maestros que atendían el primer grado. Esto redujo la repitencia del 32% al 25%.

Para el año 2006 los recursos de las Becas de la Paz se utilizaron para reforzar a las escuelas más necesitadas, dándoles apoyo directo y, en particular, a las aulas de primer grado.

- b) Becas para la Niña: Se modificó la modalidad de entrega para incentivar a que las niñas permanecieran en las escuelas. Así, la entrega de fondos se efectuó en dos pagos, uno en julio y otro en noviembre, este último pago bajo la condición de que la niña hubiera aprobado el año escolar.

A nivel medio se desarrollaron los siguientes programas:

- a) Becas de la Excelencia: Fueron beneficiados 250 jóvenes entre 14 a 16 años que finalizaron el ciclo básico del nivel medio, que tuvieron un alto rendimiento académico y que no contaban con los medios económicos para continuar estudiando el ciclo diversificado. A estos estudiantes de buen desempeño educativo el Ministerio les otorgó, desde el año 2005, asistencia económica.
- b) Bolsas de estudio: El Ministerio asignó a establecimientos oficiales de nivel medio, ciclo diversificado, fondos para el alojamiento y alimentación de los estudiantes internados.

Por ejemplo, los alumnos de la Escuela Normal Pedro Molina, el Instituto Técnico Industrial George Kerchesteiner, entre otros, recibieron ayuda económica. A partir del año 2005 se implementó un sistema de seguimiento al rendimiento académico para todos estos alumnos. (Educación, 2007, p. 16).

En el año 2008, el Gobierno de la República planteó como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad

con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz.

Cabe destacar que el acceso a la educación en Guatemala es un poco excluyente y aún más cuando se trata de mujeres indígenas del área rural.

El Plan de Educación 2008 2012 contenía 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

Políticas generales:

- a) Avanzar hacia una Educación de Calidad: En esta política se priorizó la calidad de la educación en tanto que partió de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consistía no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad.
- b) Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- c) Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar: El planteamiento consistió en que toda la niñez completara el nivel primario.
- d) Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Es importante hacer notar que estas políticas elaboradas para que la niñez que se encuentra en condiciones de pobreza y pobreza extrema asista a las escuelas, implica que se promueva el desarrollo integral de las comunidades en donde se encuentre ubicada la población, creando un ambiente seguro para el desarrollo de actividades de tipo económico, que generen beneficios para la misma.

Políticas transversales:

- a) Aumento de la inversión educativa: Su objetivo estratégico se basó en promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que

permitiera financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

- b) Descentralización educativa: Dentro del contexto de descentralización se pretendía privilegiar el ámbito municipal, para que fueran los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio.
- c) Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional: Como parte de esta política se promovió la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación. (Iberoamericanos, 2008, p. 41).

A partir del año 2012, se desarrolla el Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012-2016, dentro de las cuales presenta una política educativa denominada Política de Cobertura que busca garantizar el acceso y permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Este plan contiene cuatro objetivos básicos, de los cuales cada uno presenta sus líneas estratégicas para poder alcanzarlo:

- a) Mejorar la gestión del aula empoderando a las comunidades: Esto implica una planificación, organización y práctica pedagógica en función de los aprendizajes, donde los docentes desarrollen procesos dinámicos, constructivos y participativos, que favorezcan el desarrollo de competencias, que les permitan insertarse exitosamente en la sociedad del conocimiento y la información.
- b) Fortalecer las capacidades de los maestros: Debido a que la profesión docente es estratégica y de suma importancia para un país por lo cual no puede verse segmentada y desarticulada.
- c) Responder a las necesidades de cobertura y calidad: Este es un gran desafío permanente de lograr que la educación sea universal en cada uno de sus niveles como Pre-primaria, primaria y secundaria, asumiendo que a mayor cobertura mayores

oportunidades de contar con una población educada y lista para responder a las necesidades o problemas que se presentan en la vida cotidiana.

- d) Rendición de cuentas, un cambio de cultura: Las escuelas deben responder no solo por la calidad de sus egresados, sino por la calidad de sus procesos administrativos, pedagógicos y de evaluación.

Cabe resaltar que estas últimas políticas responden al desarrollo y formación integral de los estudiantes, a fin de que estos alcancen competencias básicas, aprendizajes significativos y desarrollen una conciencia crítica.

De igual manera, creando una conciencia crítica y de pertenencia en los estudiantes, no se presentaría con mayor incidencia los problemas de ausentismo y deserción escolar que afectan a los centros educativos del país.

1.4 Sistema Educativo en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén

El Instituto Normal Central para Señoritas Belén es un centro educativo público que se encuentra ubicado en 11 Av. y 14 calle de la Zona 1, de la Ciudad Capital del Centro Histórico de la ciudad de Guatemala.

Fue fundado por el Presidente Justo Rufino Barrios como Centro Educativo laico el 20 de enero de 1875, en el antiguo convento de la Orden Betlemita. A la fecha tiene 143 años de brindar a Guatemala Maestras de Educación Primaria Urbana y en el 2014 la Primera Promoción de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

Ofrece a las estudiantes que deseen continuar estudiando en diversificado, según su vocación e intereses las carreras de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, con una duración de tres años. (Orozco, 2012, p. 8).

1.4.1 Misión

El Instituto Normal Central para Señoritas Belén, Monumento Histórico y Monumento a la Cultura Nacional, es un establecimiento educativo cuya misión es la formación de Maestras de Educación Primaria Urbana, con el objetivo de mejorar el perfil de egreso de las graduadas para que tengan un desenvolvimiento eficiente en la sociedad como profesionales de la educación, poseedoras de técnicas y metodología de vanguardia en el arte de la enseñanza, ciudadanas con juicio crítico y una amplia formación humanística y científica, con lo que se espera, que en el futuro, se pueda proporcionar a los alumnos a su cargo, una educación de calidad.

Además, es una institución educativa pública, laica e innovadora, integrada por docentes formadoras de formadoras que hacen uso de la tecnología y metodología actualizada, dedicadas a la formación de mujeres con preparación académica integral, basada en principios y valores, para que éstas se desarrollen en una sociedad competitiva.

El personal técnico administrativo, docente y estudiantes tienen como máxima autoridad a la supervisora educativa 01-01-39.

Es política del Ministerio de Educación dar respuesta al clamor social sobre el énfasis que debe darse en educación a la formación de valores, el modelo pedagógico, del Currículo Base Nacional que responda al fortalecimiento de mejorar la calidad de vida, cualificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y el ambiente, como expresión de una sólida conciencia ecológica, en el marco general de la transformación.

(Recuperado de:

https://es.wikipedia.org/wiki/Instituto_Normal_Central_para_Se%C3%B1oritas_Bel%C3%A9n).

1.4.2 Visión

Ser un centro formador de ciudadanas y formadoras que facilite la preparación académica integral con principios éticos, morales y espirituales; a través del aprendizaje participativo con metodología actualizada en ámbito social, científico, tecnológico, cultural y

compromiso hacia una sociedad multiétnica, multilingüe y pluricultural que permita la búsqueda de soluciones.

1.4.3 Políticas de la institución

Las políticas que se rigen dentro del establecimiento educativo están orientadas al:

- a) Énfasis en la calidad educativa
- b) Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad para la convivencia democrática.
- c) Fomento de la igualdad de oportunidades para todos los entes involucrados en el proceso.
- d) Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Las políticas que se impulsan dentro del instituto buscar crear en las estudiantes una enseñanza-aprendizaje integral, que no solo sea adquirir conocimientos básicos de uno u otro curso, sino que además de eso, aprendan valores y los pongan en práctica en su diario vivir.

1.4.4 Objetivos de la institución

- a) Las estudiantes ejecutarán trabajos en equipo dentro y fuera del establecimiento educativo.
- b) Las alumnas del establecimiento construirán su propio aprendizaje significativamente.
- c) Los docentes promoverán el aprendizaje significativo y espontáneo en su ejercicio profesional.
- d) Las estudiantes participarán en actividades escolares y extraescolares que les permita la práctica de valores universales.
- e) Las alumnas participarán en actividades enseñanza-aprendizaje que desarrollen conocimientos de ortografía, caligrafía, redacción, Matemática, tecnológicos y didáctico – pedagógicos.

- f) Las alumnas demostrarán en clase y fuera de ella actitudes propositivas y de juicio crítico.
- g) Se fomentarán actividades en las cuales las alumnas pongan en práctica la autonomía en sus decisiones profesionales, sociales y emocionales.
- h) Se promoverá en las estudiantes una presentación personal decorosa y adecuada a la profesión que ejercerán. (Orozco, 2012, p. 10).

Cabe resaltar que estos objetivos se logran siempre y cuando exista la participación de una tríada, la cual está constituida por la estudiante, el instituto y la familia, como base importante para la formación y el desarrollo de la misma.

1.4.5 Programas impulsados en el instituto

Los programas que se llevan a cabo dentro del Instituto Normal Central para Señoritas Belén, están dirigidos por el Ministerio de Educación MINEDUC, específicamente por la Subdirección de Fortalecimiento a la Comunidad, el cual consiste en bolsas de estudios.

La bolsa de estudios es una modalidad en la que la estudiante becada recibe por parte del Estado una asignación mensual de Q. 100.00 a partir del mes de febrero al mes de octubre, lo que significa un monto total de Q. 900.00 al año.

Uno de los requisitos para optar por esta bolsa es ser estudiante del nivel medio o diversificado del sector oficial, presentar una propuesta elaborada por la Directora del Instituto, quien tomará en cuenta el promedio de notas y la necesidad económica que la estudiante posea. Sin embargo, este tipo de ayuda no es brindada de forma oportuna a las estudiantes debido a que son ellas mismas junto a los padres de familia que tienen que gestionar y movilizar la documentación.

1.4.6 Plan de estudios del Instituto Belén

En el Instituto Belén, se está aplicando el modelo CNB, es decir, el Currículo Nacional Base, el cual, constituye un elemento importante

dentro del proceso de transformación curricular del sistema educativo nacional, que se contempla en el Diseño de Reforma Educativa.

El CNB hace referencia a las leyes que lo fundamentan, presenta las competencias a lograr al egresar del Nivel, y las áreas curriculares que constituyen la base para los aprendizajes.

El modelo se caracteriza por ser flexible, perfectible, participativo e integral y se centra en el estudiante.

El Curriculum para el Ciclo Básico del Nivel Medio se ha estructurado en siete Áreas, que están articuladas con las del Nivel Primario. La siguiente tabla muestra la organización de áreas y subáreas para los tres grados del Ciclo Básico:

Las áreas y subáreas que se trabajan son:

- a) Matemáticas: Matemáticas 1, 2 y 3
- b) Ciencias Naturales: 1, 2 y 3
- c) Ciencias Sociales y Formación Ciudadana: 1, 2 y 3
- d) Comunicación y lenguaje: Comunicación y Lenguaje Idioma Español 1, 2 y 3, Idioma Maya, Idioma Extranjero (Inglés), Tecnología de Información y Comunicación 1, 2 y 3.
- e) Expresión Artística: Formación Musical 1, 2 y 3, Artes Plásticas 1, 2 y 3, Danza y Expresión Corporal 1, 2 y 3 y Teatro.
- f) Productividad y Desarrollo: Productividad y Desarrollo 1, 2 y 3, Educación para el Hogar, Artes Industriales y Contabilidad.
- g) Educación Física: 1, 2 y 3

Todas las áreas curriculares han sido actualizadas en términos del nuevo paradigma curricular, avances científicos, tecnológicos y humanísticos, y demandas sociales. Las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales han sido fortalecidas para que el estudiantado obtenga una formación matemática y científica más sólida que contribuya a su formación básica.

CAPÍTULO 2

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SUS EFECTOS EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN GUATEMALA

El presente capítulo trata de dar una orientación acerca de los factores socioeconómicos que determinan la deserción escolar, indicando cuáles son las posibles características de los hogares guatemaltecos que condicionan el logro educativo y a su vez los efectos que generan en la sociedad.

2.1 Factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar

Desglosando este término, los factores socioeconómicos son factores sociales y económicos que caracterizan al individuo o al grupo dentro de la estructura social.

Para Marc Chase (2007, p. 13), los factores socioeconómicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida.

Los factores socioeconómicos son una serie de características que de una u otra manera influyen en la aparición de la deserción escolar, tales como:

- a) Personales: Baja motivación por parte de los estudiantes, reprobación de cursos y rechazo hacia los estudios.
- b) Familiares: Desintegración familiar, nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo, composición familiar numerosa, problemas de salud, discapacidad o muerte de uno de los padres, problemas de salud o discapacidad del alumno, tareas del hogar, embarazo precoz y presencia de alcohólicos o drogadictos en la familia.
- c) Psicológicos: Baja autoestima de los estudiantes, desadaptación a las escuelas y conductas negativas e inadecuadas.
- d) Económicos: Condición económica de los padres, trabajo estable de los padres y trabajo del estudiante.

- e) Sociales: Problemas con la justicia, integrante de pandilla, consumo de alcohol o drogas.
- f) Culturales: Hablar otro idioma y desigualdad de género.
- g) Pedagógico: Repetición escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés y problemas de conducta. (Hilario, 2014, p. 23).

Estos factores afectan la vida del estudiante y no necesariamente se presenta uno a la vez, sino por el contrario, hay una conexión entre ellos, es decir, que existe una relación de causa y efecto.

Por ejemplo, cuando existen problemas de tipo familiar como la violencia intrafamiliar o abandono de alguno de los progenitores del estudiante, esto va a repercutir en que no quiera asistir a la escuela o no cuente con los recursos necesarios para trasladarse, comprar alimentos y materiales. Por lo tanto, intervienen los factores de tipos personales, familiares, psicológicos y económicos.

2.1.1 Factores personales

Es preocupante que la baja autoestima y la falta de confianza en sus propias capacidades de aprender, se constituya en determinantes del abandono o deserción. Así estudiantes que no rinden o avanzan de acuerdo a la medida o lo esperado, que presentan mayores dificultades para aprender (sea por timos, condiciones, falta de apoyo o saberes previos), vean incrementadas sus probabilidades de deserción escolar. (Marcela, 2013, p. 33).

Esa baja autoestima repercute en los estudiantes debido a que consideran que la educación es de poca utilidad y que fácilmente pueden recurrir a un trabajo donde haya algún tipo de remuneración.

Otro aspecto considerado por ellos, es que no quieren y no les gusta estudiar, por lo que trae como consecuencia la reprobación de cursos y terminan optando por el abandono total o parcial en los centros educativos.

2.1.2 Factores familiares

Este tipo de factores se da principalmente en el seno familiar del estudiante y la falta de afecto y cariño dentro del mismo, es el desencadenante de la mayoría de casos de fracaso escolar.

La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño es su familia y todo lo que el oiga, vea, escuche, etc., va a condicionar su vida y le va a tomar como persona.

Es así, que en padres con mayores niveles de escolaridad (especialmente en las madres), que valoran la educación y sus proyecciones, es menor la probabilidad de hijos o hijas que suspenden o abandonan definitivamente la escuela.

Por el contrario, la probabilidad de deserción aumenta en aquellos estudiantes con madres de baja escolaridad y familias que no encuentran sentido o utilidad a la educación o lo que ofrece la escuela.

Interesante también es constatar que el tipo o estructura familiar se levanta como un factor o determinantes de la deserción escolar. Se muestran así, con mayores riesgos, aquellos estudiantes que no viven con ambos padres (familias monoparentales).

La vida en pareja, la maternidad o paternidad temprana, se muestran también afectando negativamente la permanencia en la escuela y el sistema. Ciertamente provocando una inserción temprana y demandante al mundo del trabajo, o la atención a los hijos.

Por eso es muy común que, ante acontecimientos como peleas en el hogar, la falta de apoyo, la desintegración familiar, el divorcio o la desaparición de algunos de los padres, y la falta de motivación de ellos hacia los hijos, genera en los estudiantes sentimientos de abandono, inseguridad, desprotección y, por ende, no sienten ningún interés por permanecer en la escuela.

2.1.3 Factores psicológicos

Una de las causas más frecuentes de deserción escolar es el mismo estudiante, es decir, su situación psicológica, biológica, su empatía con la escuela, con los maestros, con los otros compañeros.

Dentro de estos factores se destacan las frustraciones, los conflictos internos, la falta de disposición (falta de aptitudes, motivaciones, etc.) por parte de los estudiantes.

Por ejemplo, en el caso de las frustraciones, entendiéndose a este término como la privación o la no satisfacción de uno o varios deseos, el o la estudiante, que asiste a la escuela, pero no desea hacerlo, su deseo es dedicarse a estar con su familia a toda hora o tal es el caso, de realizar otro tipo de actividades que en realidad le guste y llamen la atención.

También puede darse en el caso de estudiantes con conductas extremadamente difíciles, lo cual denota una desadaptación al ambiente familiar o escolar. En estos casos se exteriorizan comportamientos irregulares, algunos de ellos reñidos con las elementales normas éticas o de convivencia social. (Ríos, 2013, p. 37).

2.1.4 Factores económicos

Si bien es cierto, este factor es el que más afecta a la población en general, debido a que Guatemala según el Instituto Nacional de Estadísticas INE, la pobreza y pobreza extrema aumentan cada día más, por lo que son claros determinantes de este fenómeno.

Los indicadores para el año 2014, reflejaron que la pobreza se encontraba en un 59.3% de la población total y la pobreza extrema para ese mismo año era de 23.4%. Estas condiciones son más graves si se es indígena o si se vive en el área rural.

Se considera que los estudiantes de las escuelas públicas son de bajos recursos económicos y esto trae como secuela que muchos niños y jóvenes abandonen la escuela por motivos de trabajos. Este fenómeno está ligado a los estados de pobreza y pobreza extrema que se mencionaban anteriormente.

Otro elemento que no se puede dejar de lado son los fenómenos migratorios, especialmente los que se producen del área rural a la urbana; generalmente las migraciones no están ligadas a las épocas del periodo escolar, sino más bien a factores laborales, por lo cual muchos padres no encuentran inmediato acceso a la escuela urbana para sus hijos.

En el Instituto Belén, los factores económicos más caracterizados en las estudiantes se encuentran: la insuficiencia de ingresos en los hogares, la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia al Instituto y el ingreso de uno de los padres de familia, es decir, es la madre o el padre quien trabaja.

2.1.5 Factores sociales

Los factores sociales están relacionados a la deserción o abandono escolar debido a que engloba a todos los factores anteriormente descritos, tales como: personales, familiares, psicológicos, económicos, culturales y pedagógicos.

El contexto familiar de cada estudiante, el lugar o centro educativo donde se encuentre, sus propias características individuales, las facilidades o limitaciones en cuanto a recurso económico se trate, el grado de escolarización, etc., van a marcar una pauta para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, por lo que se trata de buscar un equilibrio entre estas determinantes.

Al no contar con ese equilibrio, es por eso que se han identificado a estudiantes que recurren al maltrato, a la agresión física y verbal, a pertenecer a grupos delictivos (tal es el caso de las maras y las pandillas), a entrar al mundo del alcoholismo, drogadicción y prostitución y sus intereses por la educación van cambiando, existe una falta de disposición a los estudios, a tal punto que deciden abandonarlos por completo.

2.1.6 Factores culturales

Debemos analizar también el problema de la deserción escolar desde el punto de vista cultural debido a que Guatemala por ser un país pluricultural (por la diversidad de culturas que lo habitan) y multilingüe

(por poseer 25 idiomas), hay estudiantes que hablan y practican otras costumbres, que, al venir del área rural a la urbana, principalmente los estudiantes indígenas, se produce un natural rechazo, que cuando logra ser superado, provoca inmediatamente el abandono a la escuela.

Otro factor importante que puede existir es la desigualdad de género que son consecuencias directas de las perspectivas tradicionales sobre el lugar y el papel que deben ocupar las mujeres en la sociedad, basadas en prejuicios y discriminaciones.

2.1.7 Factores pedagógicos

Sin duda la escuela también tiene que ver con la deserción escolar, así como la violencia que ejerce el ámbito escolar sobre los estudiantes. Muchas veces estos factores son los responsables del bajo rendimiento en algunos niños y jóvenes de las diferentes escuelas en el país.

Este es el caso de profesores que maltratan a los alumnos, de maestros que violan a las alumnas, de grupos de alumnos que ejercen presión psicológica sobre los menores, etc. (Ríos, 2013, p. 36).

En las escuelas la deserción obedece fundamentalmente a los deficientes resultados escolares, los alumnos no adquieren ciertas destrezas básicas en el desarrollo de la lectura, escritura y de las matemáticas y todo el proceso escolar se convierte en una carga demasiado pesada.

Hay que resaltar que existen maestros o maestras que desconocen los actuales métodos de enseñanza o que tal vez los conozcan, pero no los ponen en práctica, lo hacen únicamente por devengar un salario y no se identifican con las necesidades que presentan los estudiantes y esto trae como consecuencia que se sientan desmotivados y apáticos al aprendizaje.

Todo lo que afecte al estudiante directa o indirectamente, va a repercutir en su debido proceso de enseñanza-aprendizaje, y en la mayoría de los casos de manera negativa. Por tal razón, a los jóvenes se les considera como el grupo más propenso y vulnerable, que puede generar grandes efectos en la sociedad.

2.2 Efectos que genera la deserción escolar en Guatemala

La deserción escolar tiene efectos tanto sociales como individuales, ya que los estudiantes que optan por retirarse del sistema educativo, se dedican la mayor parte del tiempo a cosas negativas que afectan su propia vida y la de la comunidad en general. (Marcela, 2013, p. 47).

Los efectos individuales más relevantes que se presentan en los estudiantes debido a la deserción escolar son:

- a) Iniciar una vida de adultos con responsabilidad, tales como mantener una familia, cuidar hijos, para la cual aún no están preparados por la falta de conocimiento y madurez psicológica para resolver los problemas de diferentes índoles.
- b) Sentimientos de frustración y fracaso al no poder ayudar a sus familias en diversas situaciones, tales como personales, económicas, escolares, etc.
- c) No conseguir buenos ingresos económicos, lo que le impide llevar una mejor calidad de vida para sí mismo y sus familias.
- d) Limitaciones para poder vivir en comunidades más seguras y que tengas mejores servicios públicos.
- e) No poder conseguir un mejor y mayor acceso al cuidado de la salud, lo que implica la falta de recursos para tener una buena alimentación y a la vez contar con protección social.
- f) Poca probabilidad de brindarles un mejor bienestar y educación a sus futuros hijos.
- g) No desarrollarse en otros ambientes con personas cultas y educadas, que les ayuden a mejorar su forma y calidad de vida.
- h) Continuar con el círculo vicioso de desertores, en el caso de los estudiantes que hayan tenido padres o familiares que por diversos motivos dejaron de asistir a la escuela.

- i) No poder tratar a diario con personas que tengan deseos de superación escolar, profesional y social.
- j) Crecimiento en un ambiente donde habrá muchas tentaciones y posibilidades de enredarse en drogas, delincuencia y también una vida errante y sin propósito.
- k) Pérdida de valores principalmente el respeto, honestidad y tolerancia, tomando actitudes de odio, egoísmo, violencia, indiferencia ante el prójimo.

Los efectos sociales que se generan por la deserción escolar son:

- a) Pobreza y pobreza extrema, debido a que la falta de educación limita a que los jóvenes rompan el círculo de la pobreza, ya que carecen de conocimientos, competencias y habilidades que les permitan ingresar a trabajos remunerados y estables.
- b) Marginación, exclusión y desadaptación social, ya que el joven que no es capaz de seguir el ritmo de la escuela puede tener una degradación tan grande de su propia imagen que le lleve a un deterioro o ruptura de la comunicación con sus padres, hermanos y comunidad.
- c) Mayor índice de analfabetismo en el país
- d) Embarazos a temprana edad, especialmente entre los 10 y 14 años.
- e) Alto índice de violencia, alcoholismo y drogadicción en jóvenes
- f) Formación de grupos tales como pandillas y maras

Es importante abordar las causas (personales, familiares, psicológicas, económicas, sociales, culturales y pedagógicas) que originan la deserción escolar para que a tiempo se puedan tomar medidas necesarias con el fin de ayudar al estudiante, buscando soluciones y a la vez contando con la participación de su familia y del centro educativo al que pertenece.

Tomando estas medidas necesarias, habrá una disminución en los efectos negativos en la vida del estudiante, en su familia y por ende en su comunidad.

CAPÍTULO 3

TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN

Como toda profesión, el Trabajo Social como disciplina de las Ciencias Sociales también tiene su propia filosofía, que le da razón de su existencia y la forma de su quehacer profesional.

A continuación, se presenta el marco filosófico del Trabajo Social, el cual está constituido por su definición, objetivos, principios y funciones, así como también, el nivel de intervención en las diferentes áreas de acción, específicamente en la educación.

3.1 Marco filosófico del Trabajo Social

3.1.1 Definición de Trabajo Social

El Área de Formación Profesional Específica de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 1999, conformada por docentes que imparten diferentes cursos, definen al Trabajo Social como:

“... disciplina de las Ciencias Sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades, que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de su desarrollo humano. En dicho proceso, utiliza métodos propios de actuación.”

Esto quiere decir, que el Trabajo Social no soluciona problemas, sino por el contrario, por medio de los procesos participativos que realiza con los individuos, grupos y comunidades, buscan posibles soluciones a esos problemas y necesidades, a tal punto de que logren la autogestión.

Recientemente, el Comité Ejecutivo de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales y la Junta de la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (2014), definen al Trabajo Social como:

“... profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el Trabajo Social. Respalada por las teorías del Trabajo Social, las Ciencias Sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el Trabajo Social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar.”

Esta definición está orientada a que el Trabajo Social busca el desarrollo integral de las personas y que éstas a su vez, se sientan partícipes de ese logro, a través de la práctica de valores.

Cabe resaltar, que ambas definiciones se orientan a las múltiples relaciones entre las personas y el ambiente donde se desarrollan, por lo que el Trabajo Social está enfocado a contribuir en la solución de problemas y necesidades y por ende al cambio, utilizando un sistema de valores e interrelacionando la teoría y la práctica.

Para ello, el Trabajador Social debe enfocarse en los objetivos, principios y funciones que le corresponde como profesional, para poder lograrlo.

3.1.2 Objetivos del Trabajo Social

Cuando hablamos de objetivos, nos referimos aquel propósito que se desea llegar o a la meta que se pretende lograr; es por eso, que el Trabajo Social busca:

- a) Impulsar la promoción y defensa de los Derechos Humanos.
- b) Fomentar la práctica de los valores humanos en individuos, grupos y comunidades para que en su ejercicio cotidiano facilite sus procesos de desarrollo social.
- c) Estudiar críticamente la problemática económica social, cultural y ecológica en lo que corresponda intervenir, aportando soluciones efectivas a las necesidades del problema.
- d) Contribuir en el estudio y elaboración de políticas sociales.

- e) Realizar investigaciones sistemáticas de la realidad, cuyos resultados amplíen el conocimiento de ésta y sirvan para orientar la acción del Trabajo Social.
- f) Promover la organización y participación de la población mediante prácticas democráticas.
- g) Promover el desarrollo integral de individuos, familias, grupos y comunidades, mediante la organización y la promoción social para la autogestión y movilización popular.
- h) Sistematizar experiencias teórico-prácticas, que permitan la retroalimentación de procesos de intervención a nivel individual, grupal y comunal.

Los objetivos anteriormente descritos, son la base del quehacer de todo Trabajador(a) Social que encierran acciones que buscan contribuir con la superación de los problemas, necesidades e intereses de los sectores más vulnerables y desposeídos.

3.1.3 Principios del Trabajo Social

La base y fundamento del Trabajo Social parte de la asociación de un conjunto de valores tales como:

- a) Observancia de los valores éticos de la profesión
- b) Respeto a los Derechos Humanos
- c) Respeto a la dignidad humana
- d) Respeto a la individualización
- e) Reconocer las potencialidades de las personas
- f) Tolerancia
- g) Pluralismo
- h) Solidaridad, cooperación y ayuda mutua

- i) Guardar el secreto profesional
- j) Respeto al derecho que tiene la población en la libre toma de decisiones en torno a los problemas que les afectan.
- k) Fortalecer las prácticas democráticas de la población.
- l) Partir de las necesidades, problemas, intereses y demandas de la población.

El profesional de Trabajo Social debe conocerse así mismo, y reconocer que es un orientador dentro de la población, que no tiene que imponer reglas, que debe saber escuchar y guardar esa información confidencial, impulsar la participación y potencialidades de las personas, respetar a cada ser humano por lo que es y desarrollar la práctica de valores; debe partir de los problemas, necesidades, demandas e intereses que manifiesta la población, respetando sus opiniones.

3.1.4 Características del Trabajo Social

A continuación, se presentan las particularidades que distinguen al Trabajo Social de otras ciencias y que nos proporciona cualidades de cómo es, tales como:

- a) Es una disciplina social-humanista
- b) Es una profesión no liberal, que se ejerce a través de organizaciones y entidades de desarrollo.
- c) Es aplicativo e histórico
- d) Tiene diversidad de campos de acción
- e) Promueve y acompaña procesos de organización y promoción social.
- f) Contribuye al desarrollo integral de la sociedad
- g) Impulsa acciones sociales participativas

- h) Identifica, atiende problemas y necesidades sociales.
- i) Participa en función de los cambios coyunturales que afectan a la sociedad.
- j) Parte de problemas, necesidades e intereses y demandas de la población.
- k) Utiliza métodos propios de intervención (individual y familiar, grupo y comunidad).
- l) Interactúa generalmente con los sectores populares.
- m) Asesora, orienta y capacita a individuos, grupos y comunidades en la solución de sus problemas.
- n) Interactúa directamente con individuos, familias, grupos y comunidades.

Lo anteriormente descrito, resalta que el Trabajo Social como disciplina social-humanista se enfoca en el individuo, grupo o comunidad y su contexto, que no tiene la libertad para ser una profesión autónoma debido a que siempre va a depender de otras organizaciones e instituciones. Que tiene amplias áreas de acción como: salud, educación, vivienda, jurídico, ecología y medio ambiente, industria, bienestar social, etc. Que interactúa con los sectores más vulnerables y desposeídos en la búsqueda de una mejor calidad de vida y trata de incorporarlos nuevamente a la sociedad, a través de la asesoría, orientación y capacitación, logrando la autogestión.

El Trabajador Social busca una participación ciudadana activa, dinámica, consciente y responsable, tomando en cuenta el cumplimiento de sus funciones dentro del área de intervención donde se desarrolle.

Es por eso, que la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (F.I.T.S), como organización mundial, se esfuerza por la justicia social, los derechos humanos y el desarrollo social, a través de las mejores prácticas y cooperación internacional entre los Trabajadores Sociales y sus organizaciones donde laboren.

3.1.5 Funciones del Trabajo Social

Las tareas o actividades más representativas del Trabajo Social según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (F.I.T.S.) consisten en:

- a) Ayudar a las personas a desarrollar las capacidades que les permitan resolver sus problemas sociales, individuales y/o colectivos.
- b) Promover la facultad de autodeterminación, adaptación y desarrollo de las personas.
- c) Promover y actuar por el establecimiento de servicios y políticas sociales justas o de alternativas para los recursos socioeconómicos existentes.
- d) Facilitar información y conexiones sociales con los organismos de recursos socioeconómicos (articular redes).
- e) Conocer, gestionar y promocionar los recursos existentes entre sus potenciales usuarios y los profesionales de otras ramas de las ciencias que puedan estar en contacto con sus potenciales usuarios.

El actuar del Trabajador Social es extenso y cubre muchas áreas de acción mencionados anteriormente y debido a que es una profesión no liberal, se limita el alcance y cobertura, a pesar que responde a crisis y emergencias, así como a problemas personales y sociales.

Para el Área de Formación Profesional Específica de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, las funciones del Trabajador y Trabajadora Social, deben estar orientadas a:

- a) Organización y promoción de personas, grupos y comunidades como medio para alcanzar el desarrollo humano integral en situaciones coyunturales y estructurales.
- b) La educación popular

- c) Autogestión y acompañamiento
- d) Desarrollar el poder local a través de la participación de la sociedad civil.
- e) Fortalecimiento de la organización existente en las localidades.
- f) Organización comunitaria
- g) Área de Administración y planificación

Estas funciones son importantes para el Trabajador Social debido a que no se queda encerrado en una oficina a adquirir solo teoría, sino por el contrario, también trabaja en el campo junto con las personas que le permiten reconstruir y abordar los hechos directamente del escenario en el cual sucedieron.

De esta manera, organiza, mueve, ejecuta, acompaña, planifica, desarrollo, gestiona y administra recursos en beneficio de la población.

3.2 Funciones del Trabajador Social en el área de Educación

El Trabajador Social también cumple con ciertas funciones específicas dentro del área de educación, esto con el fin de prevenir o intervenir en situaciones y problemas de la comunidad estudiantil.

En tal sentido, en esta labor el profesional en Trabajo Social es un gestor de cada uno de los casos y cuida que sean correctamente abordados y solventados, promoviendo una acción preventiva, basado en un diagnóstico acerca de las causas relevantes que originan cualquier situación, coordinando así con las diferentes instituciones, la realización de actividades para la solución de las mismas.

Dentro de esas funciones que le corresponde desempeñar existe un largo listado, sin embargo, no todas se pueden cumplir a cabalidad debido a las políticas educativas que se manejan en cada establecimiento.

Por ejemplo, para los autores Espinoza y otros, (citados por Hernández, 2006, p. 32), destacan las siguientes funciones:

- a) Detectar y difundir los recursos existentes en la zona de actuación
- b) Elaborar el mapa de necesidades y recursos
- c) Colaborar en la elaboración de los Proyectos Educativos de Centros, especialmente, en lo relativo a las condiciones socioculturales del entorno y los aspectos sociales y familiares de los estudiantes escolarizados.
- d) Informar y orientar a los padres en el ámbito de sus funciones
- e) Detectar y valorar social y funcionalmente a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Igualmente, Kruse (citado por Hernández, 2006, p. 28), señala que las funciones del Trabajador y Trabajadora Social en el área de educación deben estar enmarcadas a:

- a) Estudiar los factores que en cada caso producen el ausentismo, la repitencia, la deserción y el deficiente rendimiento escolar.
- b) Servir de intermediario entre las familias, la escuela y los servicios escolares para el adecuado diagnóstico y tratamiento de las diversas formas de inadaptación escolar, así como para la orientación escolar y profesional.
- c) Informar sobre el estado socioeconómico de las familias de solicitantes de becas y ayudas.
- d) Estudiar con las técnicas adecuadas, los problemas socioeconómicos y culturales que facilitan la comparación de planes de actuación.

Y según Cabello L., (2010, p. 45), otras funciones que desempeña el Trabajador o Trabajadora Social dentro del área de educación son:

- a) Estudiar y analizar la realidad socioeconómica y educativa de los alumnos matriculados en el plantel donde está adscrito, a través de una muestra representativa, a fin de conocer los factores escolares

y extraescolares que inciden en el proceso de enseñanza de la población estudiantil.

- b) Diagnosticar necesidades y problemáticas para realizar pronóstico de la situación que permita el abordaje, a través de los métodos: caso, organización y conducción grupal, organización y desarrollo comunal.
- c) Planificar programas y/o proyectos de intervención al estudiante, grupo familiar y/o docentes que propicien cambios a través de la atención casuística, conducción de los procesos de interacción grupal y asesoría a organizaciones escolares y vecinales.
- d) Realizar trabajos de organización y conducción grupal que representen, a fin de contribuir a elevar los índices de rendimiento estudiantil y disminuir la deserción escolar.
- e) Promover la participación y organización de los estudiantes, docentes, padres y representantes y comunidad local, para facilitar el funcionamiento de la comunidad educativa, en el ámbito escolar y propiciar acciones que integren la institución educativa con la comunidad.
- f) Informar, asesorar e intervenir en el proceso de aprendizaje del estudiante y la dinámica del grupo familiar, a fin de inducir acciones sistemáticas que propicien cambios favorables.
- g) Gestionar y administrar recursos económicos y/o asistenciales para asignar racionalmente a la población estudiantil.
- h) Evaluar sistemáticamente los resultados obtenidos en la ejecución con base a la comparación de objetivos programados con objetivos alcanzados; al nivel de participación de las personas a quienes se dirigió las actividades y en base a los logros cualitativos y cuantitativos de las acciones desarrolladas, como de las limitaciones presentadas.
- i) Programar, coordinar, asesorar y evaluar el funcionamiento de los diferentes servicios al asumir la coordinación del Departamento de Bienestar Estudiantil.

El profesional de Trabajo Social tiene una ardua labor en el área de educación y a la vez posee la capacidad para desempeñar cada una de las funciones mencionadas anteriormente.

A pesar de las limitantes, es un reto, un desafío, de buscar estrategias para establecer el espacio de Trabajo Social dentro de todos los centros educativos y la creación de equipos multidisciplinarios, que ayuden a la formación integral del educando.

3.3 Participación del Trabajador Social en la dependencia del Ministerio de Educación, Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo

Dentro de las dependencias del Ministerio de Educación en Guatemala, existe la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA- responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas oficiales públicas, y de promover y organizar la autogestión educativa. (Educación, Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, 2008, p. 19).

Las funciones que básicamente debe cumplir esta dependencia del MINEDUC son:

- a) Dotar de recursos económicos, facilitar su adquisición y distribuir los servicios de apoyo, en forma descentralizada, para desarrollar los procesos educativos en las escuelas oficiales públicas en general.
- b) Establecer los criterios para que, descentralizada y subsidiariamente, se asignen por centro educativo público, niño atendido y docente en servicio, los gastos de operación y mantenimiento, los materiales educativos básicos y los servicios de apoyo, para garantizar el derecho a la población estudiantil a una educación de calidad.
- c) Establecer lineamientos generales para organizar voluntariamente a grupos de padres y madres de familia, líderes comunitarios, docentes, directores y otros miembros de la comunidad educativa en juntas escolares u otras organizaciones, a fin de que

administren los gastos de mantenimiento, los materiales educativos básicos y los servicios de apoyo entregados a los centros educativos públicos en general, en coordinación con las Direcciones Departamentales de Educación.

- d) Apoyar los procesos de formación y capacitación a los padres de familia, en seguimiento a los lineamientos establecidos por la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa.

Es aquí, donde se le brindaba el espacio para la actuación del profesional de Trabajo Social, cumpliendo y desarrollando las siguientes funciones:

- a) Planificar, diseñar y organizar asuntos relacionados con la formulación del programa de formación dirigido a padres y madres de familia, y grupos familiares.
- b) Dar seguimiento a la ejecución del programa de formación dirigido a padres y madres de familia y otros integrantes de la comunidad a través de visitas periódicas de campo.
- c) Elaborar informes mensuales, trimestrales, semestrales y anuales y otros que le sean solicitados.

Según la información obtenida por el MINEDUC, actualmente, con los cambios de gobierno, la participación del Trabajador Social dentro del área de educación fue anulada, es decir, que no existe ningún profesional de Trabajo Social laborando dentro de las dependencias del Ministerio de Educación.

Se cuenta con algunos técnicos, pero no cumpliendo y desarrollando las funciones que les corresponde como Trabajadores Sociales.

Esto demuestra la importancia que tiene la intervención del profesional de Trabajo Social en los centros educativos, y que, a pesar de las limitaciones, hay que buscar nuevas estrategias para volver a darle cobertura y ganar los espacios.

3.4 Importancia de la intervención del Profesional de Trabajo Social en la deserción escolar

La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (F.I.T.S.) afirma que el medio escolar es el primero en el que se pueden detectar problemas familiares y sociales.

Considera a la institución escolar como uno de los pilares de prevención, ya que en ella se pueden detectar posibles anomalías antes que en otras instituciones, de forma globalizada, y que facilitaría una intervención temprana para modificar, en la medida de lo posible, la situación que está influyendo negativamente.

La intervención de Trabajo Social es la acción organizada y desarrollada por los Trabajadores Sociales con las personas, grupos y comunidades.

Para la Trabajadora Social y profesora María Asunción Martínez Román (2003), dicha intervención está orientada a acompañar, ayudar y capacitar a las personas en sus procesos vitales para ser responsables, para ser libres de elegir y ejercer la participación, así como a facilitar los cambios de aquellas situaciones que supongan un obstáculo para el desarrollo humano y la justicia social, promoviendo los recursos de la política social, las respuestas innovadoras y la creación de recursos no convencionales, basados en el potencial solidario de las personas. (Expósito, 2000, p. 29).

El Trabajador(a) Social como profesional estudia e investiga la realidad social y tiene como objetivo principal en el área de educación brindar atención preventiva y asistencial a la población escolar, considerando su realidad biopsicosocial, a fin de establecer estrategias que contribuyan a la incorporación y permanencia del estudiante en la Escuela Básica, además de supervisar el rendimiento del educando.

De igual forma, brinda asesoramiento a la Comunidad Educativa a fin de promover la integración de sus miembros en todas aquellas actividades dirigidas al logro de sus objetivos.

Es importante señalar que, los profesionales de Trabajo Social cumplen funciones relevantes dentro del sector educativo, puesto que, permiten que los niños (as) con dificultades sociales se sientan apoyados en cuanto a la atención, seguimiento y solución de las mismas, ayudando a

que tengan una mayor motivación y mejoren sus necesidades socioeducativas, para que de esta manera logren una adecuada educación y puedan superar sus carencias. (Cabello L., 2010, p. 12).

Ahora bien, tomando en cuenta lo antes expuesto, en cuanto a la importancia del Trabajador Social, es de resaltar que las Escuelas Básicas no siempre cuentan con la figura de este profesional, por lo que en muchas ocasiones es otro profesional el que se encarga de abordar las necesidades que pueda presentar el estudiantado, los cuales pueden formar parte de equipos multidisciplinarios (Sociólogos, Psicólogos, Docentes y Psicopedagogos) y quienes en algunos casos no poseen las herramientas y destrezas indispensables para la atención individual, grupal y familiar de los estudiantes que presentan algún tipo de problema.

Así pues, Ander E. (1992, p. 86), señala que el Trabajador Social en el ámbito escolar se integra en equipos multidisciplinarios, desempeñando funciones y sirviendo de enlace entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad. Dentro de la labor que deben cumplir para el desarrollo de sus actividades, se encuentran establecer y fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres integrando la institución a los estudiantes con problemas de adaptación a su entorno escolar, ofreciendo a los docentes información acerca del entorno social de cada niño.

Por ejemplo, en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, en el año 2015, por primera vez se da la apertura al Trabajo Social por medio de una estudiante epesista, quien realizó las siguientes funciones: organización educativa, educación popular, capacitaciones y fortalecimiento de la organización ya existente.

Actualmente, se continúa con la actuación de cuatro epesistas más quienes junto con un grupo de psicólogas y una vocacional, forman un equipo multidisciplinario para el fortalecimiento y desarrollo integral de las estudiantes.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente capítulo se dará a conocer los resultados obtenidos de la investigación de campo en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén.

El estudio se realizó con las estudiantes de primero, segundo y tercero básico, así como también con la directora en funciones Licda. Elsa Coralia León, y coordinadoras de grupo, Licenciadas Ana María Villafuente y Maritza Rodas.

La metodología que se utilizó para esta investigación fue de tipo descriptiva, aplicando el método inductivo-deductivo.

Los datos cuantitativos se obtuvieron a través de la técnica de la encuesta, obteniendo la información por medio de una muestra y el instrumento utilizado fue un cuestionario con formato de preguntas ordenadas, estructuradas y codificadas que facilitó su tabulación, síntesis y análisis de los resultados.

Los datos cualitativos se obtuvieron a través de la técnica de la entrevista dirigida, con preguntas abiertas que registraron las opiniones de personas relacionadas con la problemática y los instrumentos utilizados fueron guías de entrevistas.

4.1 Resultados de las encuestas a estudiantes

Los resultados que se presentan son productos de la encuesta realizada a 329 estudiantes, entre las edades de 13 a 18 años, de los grados de primero, segundo y tercero básico del Instituto Normal Central para Señoritas Belén.

Se realizó la investigación a nivel de los básicos, debido a que se considera que son los grados donde más existe la problemática de deserción escolar.

Las gráficas que se muestran a continuación, van acorde al cumplimiento de los objetivos planteados para el proceso de la investigación.



Fuente: Investigación de campo realizada en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, con estudiantes de primero, segundo y tercero básico, en el mes de abril 2016.

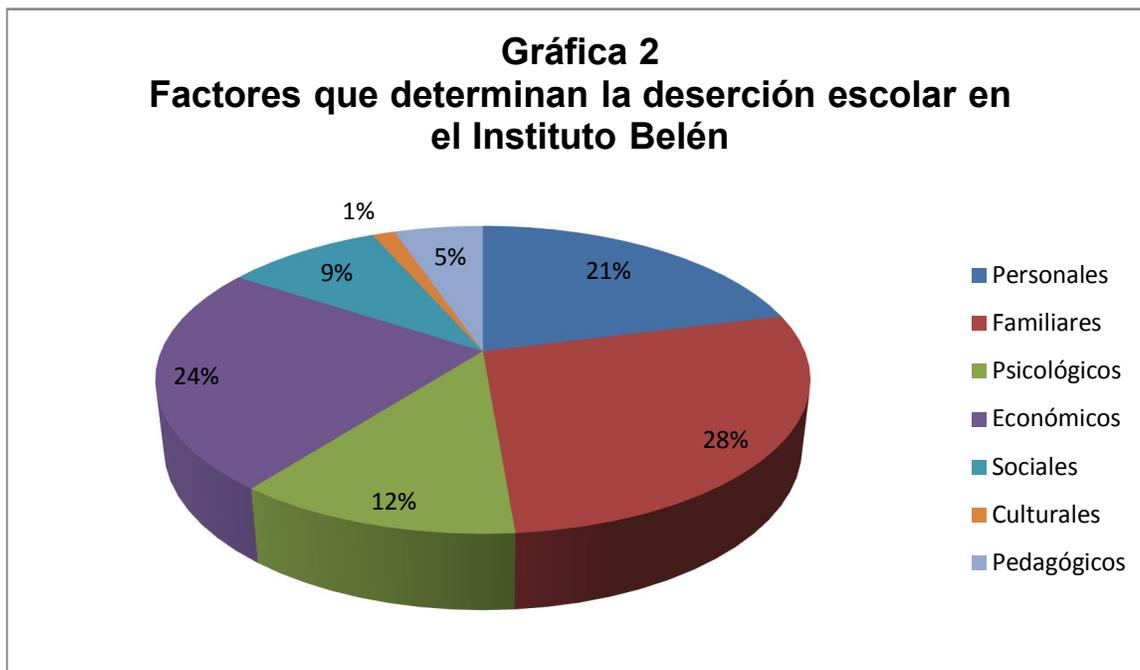
La gráfica refleja la falta de información que tienen las estudiantes con respecto al tema de deserción escolar.

Como se puede observar, el mayor porcentaje corresponde a una respuesta negativa con el 63%. Por lo que la mayoría de estudiantes viven ajenas a la problemática que se vive dentro del centro educativo.

Es importante dar a conocer a las estudiantes sobre este fenómeno porque es un problema educativo y social que afecta el desarrollo personal de la juventud y por ende la comunidad y la sociedad.

La deserción escolar ocurre cuando las estudiantes abandonan su preparación académica y empiezan a perder años de estudios, dejando de preparar su intelecto y desarrollo personal y profesional, después cuando pasa el tiempo, reaccionan y ven lo errado de sus decisiones, que afecta su situación de vida.

Dejar de estudiar, de detener su preparación académica en lo individual, pone a la estudiante en desventaja en el área laboral, y evidentemente esto va a repercutir en un menor ingreso económico.

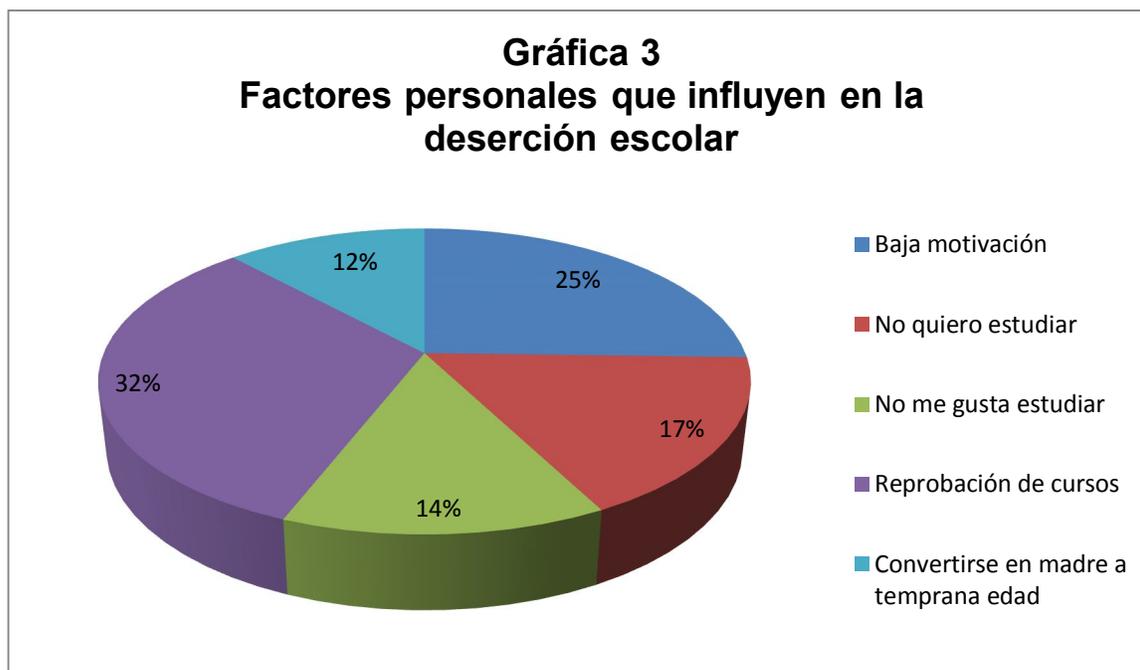


Fuente: Investigación de campo realizada en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, con estudiantes de primero, segundo y tercero básico, en el mes de abril 2016.

La gráfica da una descripción de los principales factores que determinan la deserción escolar en el Instituto Belén y como se observa, es un fenómeno multicausal, que a continuación se desglosan en el orden de importancia: familiares, económicos, personales, psicológicos, sociales, pedagógicos y culturales.

Estos factores están relacionados unos con otros debido a que, si existen problemas dentro del hogar del estudiante, como la violencia intrafamiliar, ausencia de uno o ambos padres, hogares desintegrados, etc., esta condición va a repercutir por ende en el mismo estudiante, trayendo conflictos consigo mismo, tales como la desmotivación, inseguridad, sentimiento de abandono, etc.

Por lo que no va a tener una buena salud mental para rendir a nivel académico y es ahí, donde se reprobaban los cursos y no quieren seguir estudiando.



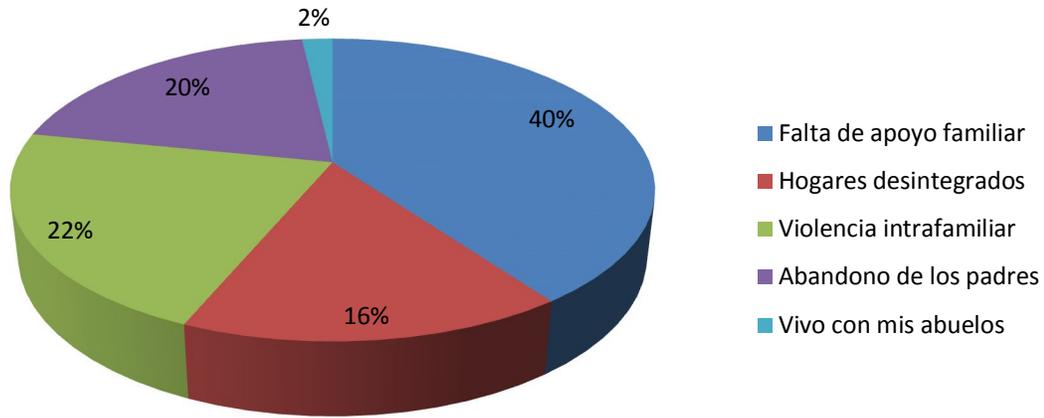
Fuente: Investigación de campo realizada en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, con estudiantes de primero, segundo y tercero básico, en el mes de abril 2016.

La gráfica corresponde a los principales factores personales que influyen en la deserción escolar.

Es notorio que la reprobación de cursos afecta directamente al estudiante, que se evidencia en la baja autoestima.

Las estudiantes reprobaban cursos por la falta de apoyo familiar, al no encontrar un vínculo familiar afectivo y la falta de superación personal, por lo que se convierten en personas vulnerables emocionalmente, y terminan embarazándose a tan corta edad.

Gráfica 4
Factores familiares más importantes en la deserción escolar



Fuente: Investigación de campo realizada en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, con estudiantes de primero, segundo y tercero básico, en el mes de abril 2016.

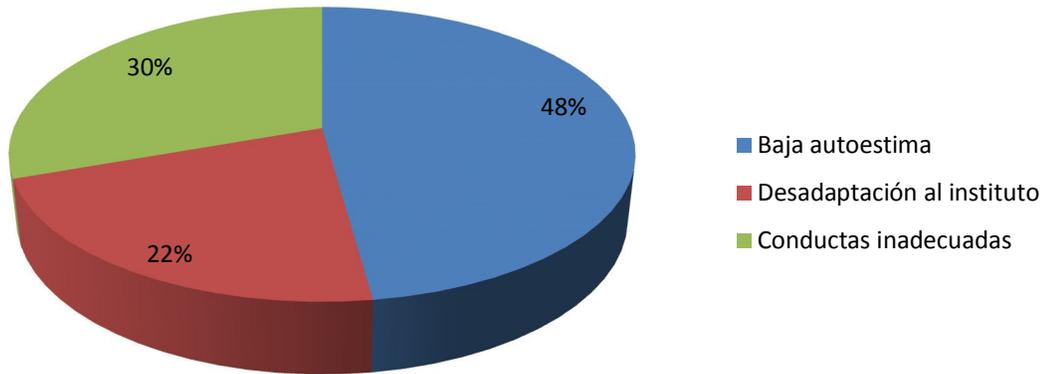
La gráfica representa a los factores familiares detonantes de la deserción escolar y dentro de estos se encuentran: la falta de apoyo familiar, que se produce debido a que Guatemala es un país que se caracteriza por la ausencia o abandono de uno o ambos padres.

Lo anterior puede ser producto a la falta de recursos económicos, donde toman como mayor opción migrar hacia otros países en busca de una mejor calidad de vida.

Lo negativo a esta situación es que son los hijos los más afectados porque presentan sentimientos de abandono, rechazo y soledad.

En muchas ocasiones es el progenitor el que ya no regresa con su familia, por lo que ese espacio es ocupado por otra persona, quien pasa a ser un padrastro, y es aquí, donde se desencadena la violencia intrafamiliar, debido a que existe abuso de tipo verbal, físico, psicológico y sexual, la falta de comunicación, relaciones interpersonales inadecuadas y esto es otro factor determinante en la deserción escolar.

Gráfica 5
Factores psicológicos causantes de la
deserción escolar



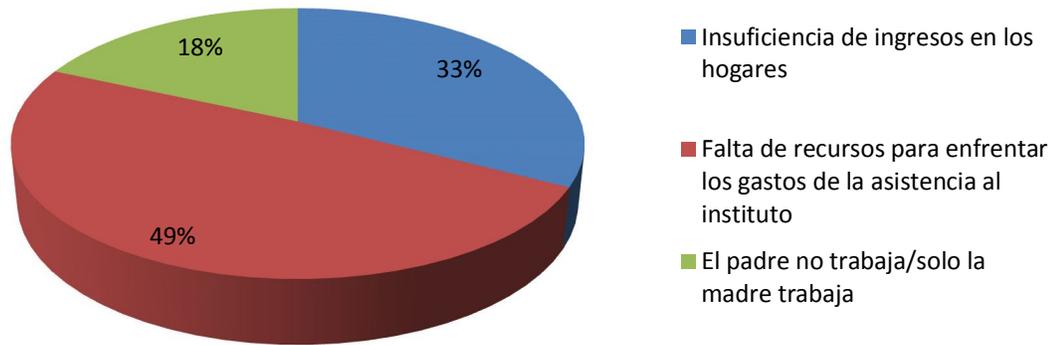
Fuente: Investigación de campo realizada en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, con estudiantes de primero, segundo y tercero básico, en el mes de abril 2016.

La gráfica da una descripción acerca de los factores psicológicos que más afectan a las estudiantes y por ende ocasionan la deserción escolar.

Como se observa el mayor porcentaje corresponde a la baja autoestima de las estudiantes en un 48%, esto puede ser producto de vivir en una sociedad donde se valora a las personas por su apariencia y posesiones, no tomando en cuenta sus valores o sentimientos internos.

Al tener baja autoestima, la estudiante quiere compensar esos vacíos trasladándose al extremo, tomando conductas inadecuadas (violencia verbal, amenazas, destrozos de objetos o pertenencias de otras compañeras, robos, etc.), las cuales no son aceptadas dentro del reglamento del instituto, para demostrarle a las demás y a sí misma, que pueden sobresalir más que otras, aunque no sea de la forma correcta.

Gráfica 6
Factores económicos que afectan la deserción escolar



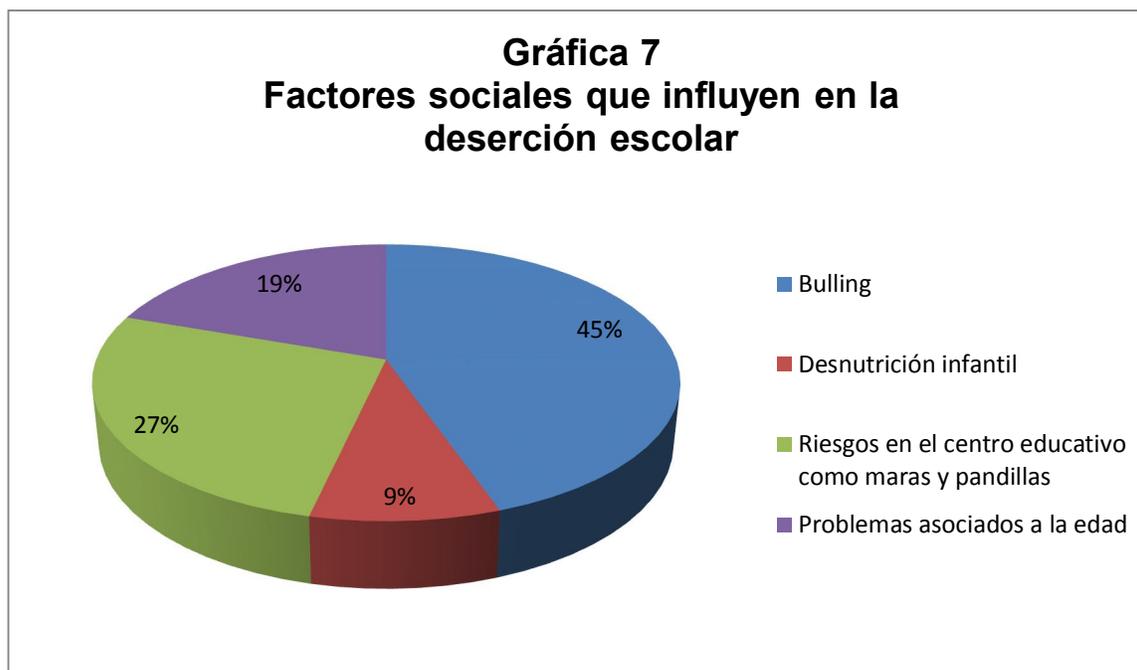
Fuente: Investigación de campo realizada en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, con estudiantes de primero, segundo y tercero básico, en el mes de abril 2016.

La gráfica corresponde a los factores económicos que más afectan la deserción escolar en las estudiantes del Instituto Belén.

En el caso de los hogares de las estudiantes se ven afectados porque sus ingresos económicos son menores al salario mínimo, es decir, que está por debajo de los Q. 2,747.04, no digamos en las familias integradas por más de cinco personas, donde el padre o la madre sólo trabaja o hay ausencia de uno de ellos, donde hay menos ingresos, lo que afecta directamente a las estudiantes, ya que no cuentan con los medios necesarios para costear la educación, como el pago de transporte para movilizarse, la compra de materiales y trabajos, pago de refacción, etc.

También es importante mencionar, que el INE, indicó que la canasta básica de alimentos subió en un 11% en un año, que representa la cifra de Q. 3,589.80, por lo que los hogares de las estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para cubrir con los gastos de los 26 productos que componen la canasta alimentaria.

Se considera que la pobreza y pobreza extrema en Guatemala va en aumento, en el año 2014 el 59.3% de la población se encontraba en pobreza y el 23.4% en pobreza extrema.



Fuente: Investigación de campo realizada en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, con estudiantes de primero, segundo y tercero básico, en el mes de abril 2016.

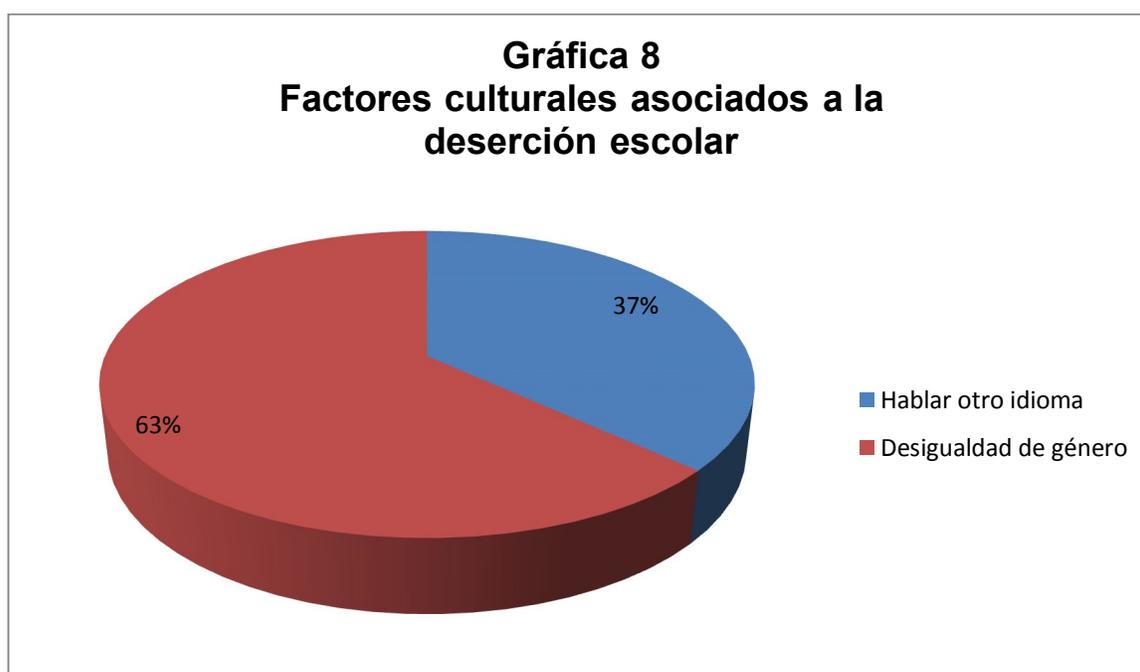
La gráfica describe los factores sociales que influyen en la deserción escolar, y se presentan de mayor a menor relevancia: el bulling, riesgos en el centro educativo como maras y pandillas, problemas asociados a la edad y la desnutrición infantil.

El bulling, acoso escolar o toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico, ha tomado mayor importancia, debido a que se da principalmente en estudiantes que presentan violencia en su propio hogar y que necesitan tener el poder y dominio sobre el resto de sus compañeras para ser reconocida.

Por su parte, la estudiante que es agredida casi siempre es sumisa, con baja autoestima, que presenta incapacidad para defenderse y suele presentar algún tipo de diferencia con el resto de sus compañeras como, por ejemplo, raza, religión, etc.

Los riesgos que se han presentado en el centro educativo se deben a que hay estudiantes que ya pertenecen a grupos delictivos y que amenazan al resto de sus compañeras para que se integren en estas estructuras, ocasionando en ellas, temor, miedo, rechazo y por ende el deseo de no continuar asistiendo al centro educativo.

Cabe mencionar que la desnutrición infantil, aparte de ser un problema social, también es una consecuencia del factor económico, ya que, al no contar con los recursos suficientes para la compra de la canasta alimenticia, las estudiantes y el resto de su familia, no van a tener una dieta balanceada.



Fuente: Investigación de campo realizada en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, con estudiantes de primero, segundo y tercero básico, en el mes de abril 2016.

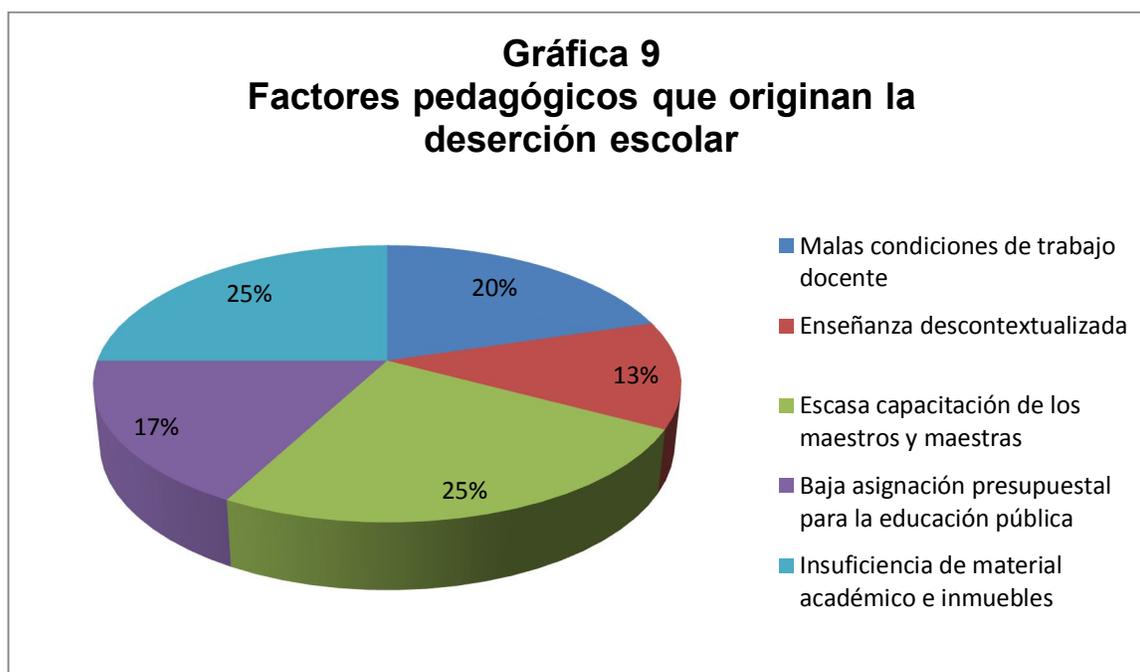
La gráfica describe los factores culturales que están asociados a la deserción escolar. Entre ellos se destaca con un mayor porcentaje la desigualdad de género y un menor porcentaje el hablar otro idioma.

Se ha considerado que estos factores están vinculados con la deserción escolar debido a que las estudiantes relatan que por el hecho de ser mujeres tienen desventajas, ya que son consideradas como una

“herramienta útil” dentro de las actividades del hogar y que es el hombre, quien se puede desarrollar más a nivel profesional.

También al momento de conseguir un empleo, la remuneración es más alta para un hombre que para una mujer, aunque cuenten con las mismas responsabilidades o cargos.

El hablar otro idioma se constituye una barrera lingüística que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que cuando se trata de estudiantes que hablan otros idiomas, hay limitantes para comunicarse entre docentes y el resto de sus compañeras.



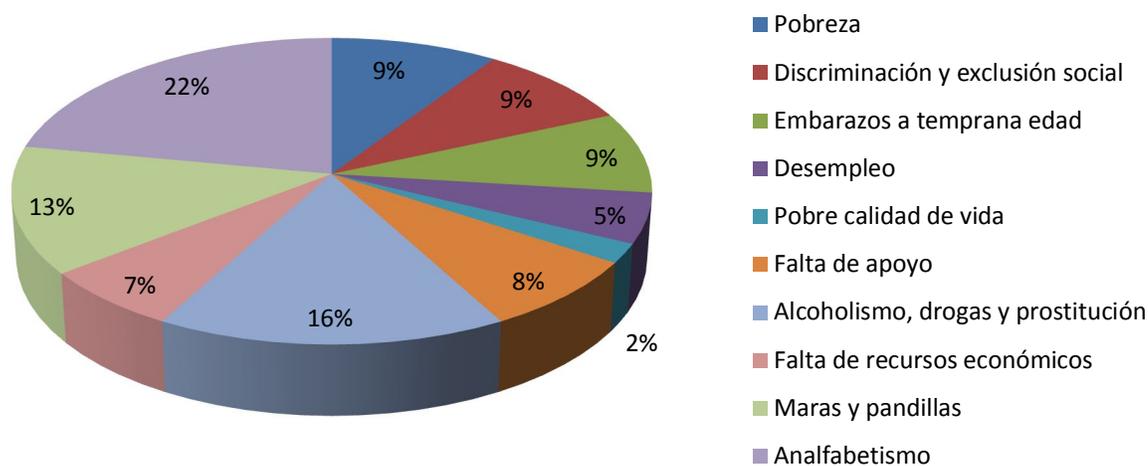
Fuente: Investigación de campo realizada en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, con estudiantes de primero, segundo y tercero básico, en el mes de abril 2016.

La gráfica da una descripción de los factores pedagógicos que originan la deserción escolar y entre ellos se encuentran de mayor a menor porcentaje: La escasa capacitación de los maestros y maestras, insuficiencia de material didáctico e inmuebles, malas condiciones para los docentes, baja asignación presupuestal para la educación pública y enseñanza descontextualizada.

Es importante que los centros educativos se preocupen de la deserción escolar como un proceso que se da, en algunas veces con relación a la institución, teniendo en cuenta que la deserción es el resultado de un proceso multidimensional que implica la interacción entre las estudiantes y los docentes.

También las características se relacionan con los diferentes índices de abandono estudiantil tales como: las condiciones de la escuela, sus recursos, instalaciones, disposiciones estructurales y la composición de sus miembros (directivos y docentes), de los cuales establecen límites al desarrollo e integración de las estudiantes en la institución y conducen a la creación de ambientes académicos y sociales, o presiones a las que debe afrontar la misma estudiante.

Gráfica 10
Consecuencias de la deserción escolar
en el Instituto Belén



Fuente: Investigación de campo realizada en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, con estudiantes de primero, segundo y tercero básico, en el mes de abril 2016.

La gráfica refleja las consecuencias de la deserción escolar en el Instituto Belén, esto quiere decir, que las estudiantes al momento de emitir su opinión, son conscientes de lo que implica abandonar sus estudios.

Uno de los puntos importantes que viene como consecuencia de apartarse de un contexto educativo, es que la estudiante empieza a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente, si ese círculo social no es sano o en donde haya un ambiente de responsabilidad y trabajo, se expone a muchísimos peligros de una sociedad corrupta como la que estamos viviendo.

Es decir, empieza a crecer en un ambiente donde habrá muchos impulsos y posibilidades de acceso a drogas, delincuencia, y también una vida errante y sin propósito.

Esto no quiere decir que, por ir a la escuela, la estudiante este alejada del problema pues lamentablemente en muchas ocasiones es en la misma escuela donde algunas jóvenes empiezan a consumirlas. Pero también es cierto que mientras la estudiante mantenga aspiraciones de superación, de tomar con seriedad sus estudios puede protegerse de estas cuestiones.

4.2 Resultados de las opiniones de la directora y coordinadoras del Instituto Belén

Los resultados que a continuación se presentan son productos de las entrevistas realizadas a la Licenciada Elsa Coralia León, directora en funciones del Instituto Normal Central para Señoritas Belén y coordinadoras de primero y segundo grado, Licenciadas Ana María Villafuente y Maritza Rodas.

Se realizó la entrevista a la directora del instituto por considerarse una de las personas que tiene mayor preparación y experiencia con respecto a los problemas que se enfrentan en el establecimiento.

La Licenciada León con base a sus conocimientos, considera que la deserción escolar es dejar de asistir a clases, por lo tanto, las estudiantes quedan fuera del sistema educativo.

Que encuentra en la mayoría de las estudiantes la motivación necesaria para continuar con sus estudios, sin embargo, el aspecto económico afecta en su formación académica, debido a que ya no pueden trasladarse al centro educativo, comprar los útiles y materiales, refacción, uniformes, etc., y los padres ponen otras prioridades antes del aprendizaje de sus hijas.

Considera que el entorno afecta e impacta a las estudiantes más a nivel cultural de la familia, como las expectativas, valores y actitudes; así como la comunicación y relaciones afectivas, y agrega que es en los niveles de básicos donde más se presenta la deserción escolar.

Dentro de los factores por los cuales las estudiantes abandonan sus estudios hace mención a la situación educativa, ya que pierden cursos, también el ambiente en el centro educativo afecta, así como las malas relaciones familiares, situación económica y la falta de apoyo docente; trayendo como consecuencias la baja autoestima, el analfabetismo, la falta de preparación educativa y las limitaciones para optar por un buen empleo.

Para reducir el nivel de deserción dentro del instituto, la Licenciada considera que es importante aportar en el fortalecimiento de la autoestima de las estudiantes, escuchando y atendiendo sus problemas; propiciando que los docentes mejoren la relación no solo con las buenas, sino también, con las malas estudiantes y fomentando la colaboración e integración de padres en el proceso educativo.

Por lo cual, propone fomentar charlas educativas, talleres, ferias, etc., para padres, docentes, alumnado y así apoyar a cada miembro de la comunidad a ser cada día mejor. Ya que, de una u otra forma, el sistema educativo y los docentes influyen en la deserción escolar y esto como producto de la falta de apoyo integral a la educación por parte del MINEDUC y la falta de motivación en el alumnado para continuar sus estudios.

Además, se entrevistaron a las dos profesionales encargadas de los grados de primero y segundo básico debido a que ellas tienen el contacto directo con las estudiantes y conocen de las problemáticas de cada una de ellas, por lo que se consideró necesario sus aportaciones.

De acuerdo a las opiniones de las profesionales, consideran que la deserción escolar, es el abandono del ciclo escolar o ausencia por parte de las estudiantes a la escuela, que se ven obligadas a realizar por diversos factores, tales como económicos, familiares, personales, etc.

Cabe resaltar que las opiniones de las profesionales coinciden con los de la directora en funciones Licenciada Elsa Coralia León y los resultados de la investigación con respecto a los principales factores determinantes en la deserción escolar, tales como: familiares, económicos y personales.

Las medidas preventivas que se han implementado en el proceso formativo para evitar la deserción escolar en el Instituto Belén se basan dependiendo al motivo de la inasistencia, por lo que se dialoga con los padres de familia y el Comité de Evaluación para que la alumna continúe sus estudios. También conociendo las causas, se busca la manera para que la estudiante se quede en el centro educativo, como, por ejemplo, si es por la falta de recursos económicos, se consigue el apoyo en transporte y materiales escolares.

De éstas medidas, la que más ha dado resultado es que las maestras envían los trabajos a la casa y el contacto directo es la madre, lo cual ha permitido que cumplan con la tarea y con el proceso educativo.

Otras acciones que implementarían para erradicar la deserción escolar es gestionando bolsas de estudios por medio de organizaciones que apoyen a las jóvenes y realizando charlas de autoestima y cursos de emprendedoras.

De acuerdo a sus experiencias profesionales, consideran que la deserción escolar a nivel institucional tiene un impacto negativo tanto para el mismo centro educativo como para el país, pues es importante que las jóvenes se eduquen. También, el riesgo es que la mayoría de estudiantes se convierten en una amenaza, porque no tienen normas ni valores, traen pandillas para involucrar al resto de sus compañeras o terminan siendo madres adolescentes.

Como lo reflejan las gráficas y las diferentes opiniones de profesionales, la deserción escolar es un problema educativo y social porque que afecta directamente a la estudiante, al centro educativo y a la misma familia,

originándose principalmente por los factores de tipo familiares, económicos y personales, trayendo como consecuencia el aumento de analfabetismo, pobreza, desempleo, adicciones como el alcoholismo y drogas, integración a grupos delictivos y madres adolescentes.

CAPÍTULO 5

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL: PROGRAMA SOCIO-EDUCATIVO

En el presente capítulo se da a conocer una propuesta que nace de los resultados obtenidos de la investigación de campo realizada en el Instituto Belén, que va enfocada hacia el desarrollo de un programa que contribuya a disminuir la deserción escolar y que pueda ser ejecutado por futuras epesistas de Trabajo Social.

5.1 Presentación Programa Socio-educativo

El programa se denomina “Programa Socio-educativo para el Instituto Normal Central para Señoritas Belén”, el cual, estará integrado por tres proyectos con el fin de abarcar los factores familiares, económicos y personales de las estudiantes.

La naturaleza del programa es socio-educativo y se llevará a cabo dentro de las instalaciones del Instituto Normal Central para Señoritas Belén, en un periodo de corto y mediano plazo, ya que se considera tomar acciones urgentes e importantes ante esta problemática de deserción escolar, por lo cual se iniciará a partir del ciclo académico 2017.

La responsable de la ejecución de este programa estará a cargo de la epesista de Trabajo Social, con la supervisión de la directora en funciones y orientadora del centro educativo.

5.2 Justificación

La Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la Escuela de Trabajo Social, abre el espacio para la intervención profesional del Trabajador Social, para que desarrolle programas y proyectos dirigidos a las jóvenes que se encuentran en los diferentes centros educativos.

Ante el contexto y la situación problemática de la deserción escolar que existe en la ciudad de Guatemala con las jóvenes, y en especial dentro de las instalaciones del Instituto Belén, es de suma importancia la

creación de tales programas para que contribuyan en la disminución de dicho fenómeno a través de estrategias y acciones sensibilizadoras.

Para ello, es necesaria la intervención del Profesional de Trabajo Social debido a que es un ente generador de cambios, facilitador de procesos de desarrollo a nivel de familia, escuela y comunidad; que promueve la organización y participación mediante prácticas democráticas, así como también, el desarrollo integral de las personas mediante la promoción social.

Por tal razón, se propone el siguiente programa como una forma de lograr que las estudiantes tomen conciencia y se sensibilicen de la problemática que conlleva el abandono o ausencia escolar.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

- a) Fortalecer la participación de los padres de familia de las estudiantes del Instituto Normal Central para Señoritas Belén.

5.3.2 Objetivos específicos

- a) Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de la preparación educativa de sus hijas a fin de comprometerlos en su formación integral.
- b) Coordinar con diferentes instituciones y organizaciones que brinden recursos materiales y económicos a las estudiantes a través de bolsas y becas de estudio.
- c) Organizar a las estudiantes del Instituto Belén para que participen activamente en los diferentes proyectos socio-educativos.
- d) Crear procesos socio-formativos para el desarrollo en el Instituto Belén.

5.4 Metodología

El proyecto número 1 se denomina “Escuela para padres”, que va dirigido especialmente para las estudiantes y padres de familia.

Se utilizará una metodología participativa, debido a que es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. Por lo que los participantes del proceso serán agentes activos en la construcción, reconstrucción y de-construcción del mismo.

Las técnicas a aplicar en este proyecto serán:

- a) Técnicas de presentación y animación: Se trabajará por medio de la presentación en familia, es decir, cada estudiante presentará a sus padres o representante.
- b) Técnicas de análisis general: Lluvia de ideas con tarjetas.
- c) Técnicas de actuación: Juegos de roles.
- d) Técnicas audiovisuales: Video foro.
- e) Técnicas de evaluación y reflexión: Para medir los avances del proceso.

También se realizarán talleres educativos sobre los siguientes temas:

- a) Estrategias, comunicación entre padres, madres e hijas y su grupo de amistades.
- b) Estilos educativos de los padres, madres y la juventud actual.
- c) Técnicas de estudios para mejorar los problemas de aprendizajes de sus hijas.
- d) Derechos Humanos
- e) Género

- f) Sexualidad humana
- g) Salud reproductiva

El proyecto número 2 se denomina “Becas o bolsas de estudios” el cual se trabajará por medio de la promoción social, donde se gestionarán recursos materiales y económicos por medio de diferentes instituciones y organizaciones que apoyen en el proceso educativo de las estudiantes.

Para la ejecución del proyecto es necesario crear una base de datos y el perfil de las estudiantes a las que se beneficiarán, tomando en cuenta los méritos académicos y la condición económica. También es necesario hacer un listado de las posibles organizaciones que apoyen a la causa, de las cuales se les enviará una solicitud extendida por la directora en funciones del instituto, así como el diagnóstico y el informe de investigación para que conozcan sobre la problemática abordada y puedan generar la ayuda.

El proyecto estará a cargo de las epesistas de Trabajo Social con el apoyo y asesoría de la directora, orientadora y coordinadoras de grados.

El proyecto número 3 se denomina “Proceso formativo y capacitación”, dirigido a todas las estudiantes del instituto.

Por ser una población joven se recomienda trabajar a través de la educación popular participativa con característica lúdica y procesal.

Con respecto a la característica lúdica es porque a través del juego se impulsa el aprendizaje y se posibilita un espacio para que las alumnas exterioricen situaciones no elaboradas problemáticas; y procesal porque se brindarán capacitaciones y talleres educativos, abordando los temas que abarca el Informe Nacional de Desarrollo 2011-2012 denominado “4 Oportunidades Básicas”

Los ejes a trabajar serán 4:

- a) Vivir: Salud, libre de definición de identidad, vida sexual responsable, seguridad.

- b) Aprender y conocer: Educación, formación laboral, habilidades, acceso a bienes culturales y simbólicos.
- c) Participar: En la vida económica, política, social y cultural.
- d) Disfrutar: Creativa y provechosamente del tiempo libre

También es necesaria la realización de talleres de autoestima y grupos de autoayuda.

Se aplicarán las técnicas de lecturas, conversaciones y diálogos, formación de trabajos (grupos enfocados), lluvia de ideas y análisis del árbol de problemas.

5.5 Recursos

5.5.1 Humanos

- a) Directora y orientadora del Instituto Normal Central para Señoritas Belén.
- b) Docentes del Instituto Normal Central para Señoritas Belén
- c) Estudiantes del Instituto Belén
- d) Padres de familia de las estudiantes del Instituto Belén
- e) Epesistas de Trabajo Social
- f) Epesistas de Psicología

5.5.2 Materiales, suministro y equipo

- a) Equipo de cómputo
- b) Cañonera
- c) Equipo de sonido
- d) Mobiliario de oficina del equipo de trabajo
- e) Papelería y útiles de oficina
- f) Viáticos

5.5.3 Institucionales

- a) Instituto Normal Central para Señoritas Belén
- b) Universidad de San Carlos de Guatemala

- c) Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

5.5.4 Financieros

Presupuesto mínimo

Cantidad	Material	Precio/unidad	Total
300	Pasaje	Q.1.00	Q.300.00
6	Resma	Q. 35.00	Q.210.00
100	Sobres de manila	Q. 0.50	Q. 50.00
100	Sobres (carta)	Q. 0.25	Q. 25.00
12	Marcadores	Q. 5.00	Q. 60.00
100	Folder	Q.2.00	Q.200.00
100	Cartulinas	Q. 2.00	Q.200.00
3000	Impresiones	Q.0.25	Q.750.00
100	Internet	Q.4.00	Q.400.00
2000	Fotocopias	Q.0.25	Q.500.00
100	Refacciones	Q.15.00	Q.1,500.00
Sub total	-----	Q.65.25	Q.4,195.00
	5%		Q.209.75
	Total		Q. 4,404.75

5.6 Evaluación

La evaluación estará a cargo de las epesistas de Trabajo Social junto con la directora, orientadora y coordinadoras de grado del instituto Belén.

Se realizará conforme al desarrollo de cada proyecto, tomando en cuenta el cumplimiento de los objetivos y metodología aplicada, para eso se tendrán reuniones trimestrales.

Para la evaluación también se tomarán en cuenta los recursos utilizados, el contenido de los temas a desarrollar, esto con el fin de establecer si el proyecto está favoreciendo a la población.

Se utilizarán técnicas participativas para que el proceso de evaluación sea realizado de manera objetiva.

CONCLUSIONES

La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo de las jóvenes que están dejando de asistir al instituto y también de la sociedad en la que conviven.

En el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, la mayoría de las estudiantes de primero, segundo y tercero básico tienen poco conocimiento acerca de la problemática abordada en esta investigación de deserción escolar, sin embargo, identifican una serie de factores causantes del fenómeno, siendo los principales los de tipo familiares, económicos, personales, sociales, psicológicos, pedagógicos y culturales.

Las consecuencias que desencadena la deserción escolar en el instituto Belén son: analfabetismo, alcoholismo, drogas y prostitución, embarazos a temprana edad, pérdida de valores e integración a grupos delictivos como las maras y pandillas.

La directora, coordinadoras y docentes del instituto Belén son conscientes de la problemática de deserción escolar que viven las estudiantes en el centro educativo y ven la necesidad de la intervención de profesionales de Trabajo Social.

El Trabajador Social en el área de educación cumple con diversas funciones, pero las más sobresalientes son las de estudiar y analizar la realidad socioeconómica y educativa de las estudiantes, para diagnosticar y priorizar las necesidades y problemas y así trabajar en conjunto con las estudiantes, docentes y padres de familia. Por lo que es necesario buscar estrategias para que exista nuevamente la participación de profesionales de Trabajo Social en el Ministerio de Educación.

Los padres de familia deben ser la principal motivación para las estudiantes en su proceso formativo, ya que sin su apoyo se desencadena uno de los factores determinantes en la deserción escolar como el de tipo familiar.

El contexto donde se desarrollan las estudiantes se ha convertido en un foco de violencia ya que dentro del instituto hay integrantes de maras y pandillas, acceso a las drogas y al alcohol.

RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación que aperturen nuevamente espacios profesionales de Trabajo Social dentro de las instituciones, especialmente en la educación pública donde existe mayor cantidad de estudiantes vulnerables.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala que, por medio de la Escuela de Trabajo Social, envíen a estudiantes en Ejercicio Profesional Supervisado EPS, a los diferentes centros educativos del país, para que haya intervención de Trabajo Social y se desarrollen programas y/o proyectos en beneficio de los estudiantes.

Al Instituto Normal Central para Señoritas Belén que continúen con el apoyo a epesistas de Trabajo Social y que se le dé continuidad a los programas y proyectos para abordar las necesidades, problemas e intereses de las estudiantes.

Que los profesionales de Trabajo Social en el área de educación hagan esfuerzos por hacer valer el espacio laboral, desarrollando las potencialidades y capacidades que en este campo se requieren y que no se limiten a cumplir únicamente con las funciones que se manejen dentro de las diferentes instituciones.

A los padres de familias de las estudiantes del Instituto Belén, que apoyen y participen en los procesos educativos de sus hijas, para crear una formación integral.

Al Instituto Normal Central para Señoritas Belén que tomen las medidas necesarias con las estudiantes que pertenecen a las maras y pandillas para evitar cualquier tipo de violencia dentro del centro educativo.

REFERENCIAS

Acevedo, Teresa Villalta. (2000). Factores que determinan la deserción escolar en Educación Primaria del área rural. Guatemala.

Díaz, María De la Paz. (1998). Modelo de Intervención para el Trabajo Social Familiar. Costa Rica.

Específica, Docentes I. (2010). Manual de Trabajo Social. Guatemala.

Expósito, Carmen Barranco. (2000). La Intervención en Trabajo Social desde la calidad integrada. España.

Hilario, Elizabeth Santana. (2014). Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes. Santiago de Chile.

Instituto Nacional de Estadísticas INE. (2015). República de Guatemala: Compendio Estadístico de Educación 2013. Guatemala: R, Inkscape.

Juárez, Jimena Ambrocio. (2009). Sistema Educativo Nacional. Guatemala: Universidad Panamericana.

Mallada, Francisco Javier. (2007). La ausencia a clase. Alcalá de Henares.

Menéndez, Luis Abello. (2006). La Educación en Guatemala 1954-2004. Enfoque Histórico-Estadístico. Guatemala: Editorial Universitarias USAC.

Ministerio de Educación (2007). Programa Nacional de Becas para la Educación. Guatemala: MINEDUC.

Ministerio de Gobernación (2009). Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala: Piedra Santa.

Morales, José Félix. (2010). El absentismo escolar en la etapa de la Educación Primaria. Innovación y experiencias educativas. Granada.

Navas, Julián Luengo. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. Madrid: Nueva.

Organización de Estados Iberoamericanos. (2008). Políticas Educativas 2008 2012. Guatemala.

Rodríguez, Irene Victoria. (2009). Deserción escolar en adolescentes a nivel básico de la comunidad de Zaragoza Ver. Minatitlán.

Ruíz, Rosalba Ramírez. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. Ra Ximhai, 29.

Tinto, Vicent. (1992). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. México: UNAM-ANUIES.

Zuñiga, María Guadalupe. (2006). Deserción Estudiantil en el Nivel Medio Superior, causas y solución. México: Trillas.

PÁGINAS WEB

Cabello, Lurelmy. (10 de 2010). Importancia del rol del Trabajador Social en el área Socioeducativa de las Escuelas Básicas del Municipio Sucre. Estado Sucre. Año escolar: 2008- 2009. Recuperado el 17 de 02 de 2016, de http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/1731/1/TESIS_LCyD_M.pdf#page=58&zoom=auto,-73,792

Coderque, Antonio. (17 de 09 de 2011). Deserción Escolar. Recuperado el 06 de 02 de 2016, de <http://desercionescolareducative.blogspot.com/>

Diccionario Real Academia Española (s.f.). Recuperado el 02 de 11 de 2015, de <http://www.rae.es/rae.html>

Diego, Caballeros V. (15 de 02 de 2014). Consejo General del Trabajo Social. Recuperado el 03 de 04 de 2016, de <http://ifsw.org/propuesta-de-definicion-global-del-trabajo-social/>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (14 de 07 de 2001). Recuperado el 03 de 11 de 2005, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>

Ríos, Bhylenia. (13 de 07 de 2013). La crisis económica familiar y su influencia en la deserción escolar. Recuperado el 05 de 02 de 2016, de <http://es.slideshare.net/danitzaflorescasanovas/la-crisis-economica-y-su-influencia-en-la-desercion-escolar>

Robles, Cecilia. (12 de 12 de 2010). Deserción escolar. La nota roja de la educación. Recuperado el 07 de 02 de 2016, de <http://salasvacias.blogspot.com.ar/2010/12/causas-y-consecuencias.html>

Universidad Internacional de Valencia. (04 de 02 de 2011). Recopilación de artículos sobre fracaso escolar. Definición, causas, consecuencias y soluciones. Recuperado el 11 de 02 de 2016, de <http://www.viu.es/recopilacion-de-articulos-sobre-fracaso-escolar-definicion-causas-consecuencias-y-soluciones>