



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**PROCESO DE CAPACITACIÓN DEL GRUPO DE MUJERES DEL
CASERÍO LAS COFRADÍAS, ALDEA SANSUR, MUNICIPIO DE
PALENCIA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**

SISTEMATIZACIÓN

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

Celsy Johanna Figueroa García

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, septiembre de 2016.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Secretario Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria Licda. Myriam Bojórquez de Roque

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciada Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada Carol Julissa Velazco Escobar

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Llymy Olinda Santos Girón
Estudiante Raquelita Del Alba Velásquez Rosales

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Tutora Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez
Revisora MSc. Elsa Hernández

“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 19 de agosto de 2016

Of. 204/2016-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de sistematización denominado: PROCESO DE CAPACITACIÓN DEL GRUPO DE MUJERES DEL CASERÍO LAS COFRADÍAS, ALDEA SANSUR, MUNICIPIO DE PALENCIA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, elaborado por la estudiante: Celsy Johanna Figueroa García, quien se identifica con número de carné: 201013568.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"

Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez
Tutora



c.c. Archivo
BAVE/ceci



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "I.I. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 02 de septiembre de 2016
Of. 236/2016-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS
Escuela de Trabajo Social
Edificio

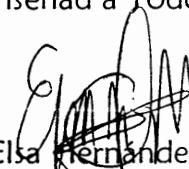
Respetable MSc. Villeda:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de sistematización titulado: PROCESO DE CAPACITACIÓN DEL GRUPO DE MUJERES DEL CASERÍO LAS COFRADÍAS, ALDEA SANSUR, MUNICIPIO DE PALENCIA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, elaborado por la estudiante: Celsy Johanna Figueroa García, quien se identifica con carné: 201013568.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

“Id y Enseñad a Todos”


MSc. Elsa Hernández
Revisora



c.c. archivo
ceci



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

DICTAMEN DE SISTEMATIZACIÓN 042-2016

Guatemala 09 de septiembre de 2016

MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de sistematización titulado: PROCESO DE CAPACITACIÓN DEL GRUPO DE MUJERES DEL CASERÍO LAS COFRADÍAS, ALDEA SANSUR, MUNICIPIO DE PALENCIA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, elaborado por la estudiante: Celsy Johanna Figueroa García, quien se identifica con carné: 201013568, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS



c.c. archivo
ceci



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 188/2016

Autorización de Impresión Informe Final

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Sistematización Of. 204/2016-IIETS de fecha 19 de agosto de 2016, extendida por Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Sistematización Of. 236/2016-IIETS, de fecha 02 de septiembre de 2016, remitida por MSc. Elsa Hernández, como Revisora; y Dictamen de 042/2016 de fecha 09 de septiembre de 2016, suscrito por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del informe final de Sistematización denominado: **PROCESO DE CAPACITACIÓN DEL GRUPO DE MUJERES DEL CASERÍO LAS COFRADÍAS, ALDEA SANSUR, MUNICIPIO DE PALENCIA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**, elaborado y presentado por **CELSY JOHANNA FIGUEROA GARCÍA**, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado académico de Licenciatura; asimismo **NOMBRAR** a la **Junta Directiva** para la realización del acto público de graduación, la cual queda integrada por: MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo, Directora; Licda. Myriam Bojórquez de Roque, Secretaria de Escuela; MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez, Tutora; y MSc. Elsa Hernández, Revisora.

Guatemala, 09 de septiembre de 2016

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo
DIRECTORA



DEDICATORIA

A Dios: Por ser luz y guiar cada uno de mis pasos en el camino correcto, poner en mi vida muchas bendiciones siendo una de ellas el alcanzar y culminar con éxito esta meta.

A mis padres: José Alberto Figueroa y Martina García, por ser vivo ejemplo de éxito y brindarme incondicionalmente su amor, apoyo y colaboración en cada capítulo de mi vida. Muchísimas gracias los amo.

A mis hermanos: Bezaida, Sandy, Heber y Susan Figueroa, por formar parte de mi vida, estar conmigo en los buenos y malos momentos, así también por su dedicación, apoyo y ser ejemplo de perseverancia en la vida. De igual manera a mis sobrinos y familia por demostrar en cada momento ese amor incondicional puro y sincero.

A mis amigas: Iris Chen, Nancy Reyes, Andrea Mendez, Mishell Jordan e Ingris Almorza, por brindarme su cariño, apoyo y compartir grandes momentos de alegría los cuales tendrán un lugar muy especial en mi corazón.

A mis padrinos: Jessenia Juárez y Mercedes Magaña por ser profesionales de ejemplo, brindarme su apoyo y conocimiento en cada momento. Así también, por demostrarme que el éxito se alcanza mediante dedicación, esmero y responsabilidad.

A la Escuela de Trabajo Social: Por abrirme las puertas y permitirme ser parte del cambio en nuestra sociedad y poder adquirir el compromiso en el buen desempeño de la profesión.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por la oportunidad de poder forjarme como profesional y ser parte de grandes acontecimientos que como alma mater la caracterizan.

INDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO 1	
ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	1
CAPÍTULO 2	
CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA	4
2.1 Caserío las Cofradías, aldea Sansur, Municipio de Palencia, departamento de Guatemala	4
CAPÍTULO 3	
REFERENTES TEORICOS	14
3.1 Trabajo Social	14
3.2 Trabajo Social Comunitario	14
3.1.2 Trabajo Social con Grupos	15
3.2 Genero	15
3.2.1 Equidad de género	16
3.2.2 Igualdad de género	16
3.2.3 Género en el desarrollo	17
3.3 Mujer	17
3.4 Participación	17
3.4.1 Participación social	18
3.4.2 Participación comunitaria	19
3.5 Organización social	19
3.5.1 Desarrollo comunitario	19
3.6 Capacitación	19
3.6.1 Clases o niveles de capacitación	20
3.6.1.1 Capacitación para la organización o capacitación base	20
3.6.1.2 Capacitación para la especialidad grupal o específica	20
3.6.1.3 Capacitación para la interrelación grupal o total	20
3.6.1.4 Capacitación para la planificación y ejecución de proyectos y programas	20
3.6.2 Formación	21
3.7 Metodología	21
3.7.1 Metodología alternativa	22
3.7.2 Metodología Participativa	22
3.7.3 Metodología de Educación Popular	22
3.7.3.1 Educación Popular	23

CAPÍTULO 4	
RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA	24
Momento 1	25
Contacto inicial	25
Investigación diagnóstica	25
Momento 2	27
Planificación del proyecto	27
Momento 3	28
Organización del grupo	28
Momento 4	29
Proceso de formación y capacitación	29
CAPÍTULO 5	
REFLEXIONES DE FONDO	51
CAPÍTULO 6	
LECCIONES APRENDIDAS	54
CAPÍTULO 7	
COMUNICACIÓN DE APRENDIZAJES	57
7.1 Información general	57
7.1.1 Nombre del proyecto	57
7.1.2 Grupo meta	57
7.2 Justificación	57
7.3 Objetivos	58
7.3.1 Objeto General	58
7.3.2 Objetivos específicos	58
7.4 Metas	58
7.5 Metodología	59
7.6 Productos	59
7.7 Recursos	60
7.7.1 Recursos humanos	60
7.7.2 Recurso institucional	60
7.7.3 Recursos materiales	60
7.7.4 Recursos financieros	60
7.8 Evaluación	61

CONCLUSIONES	62
REFERENTES	63

INTRODUCCIÓN

Los Trabajadores Sociales son profesionales que acompañan, orientan y facilitan el fortalecimiento de una organización y participación comunitaria. Mediante la ejecución del ejercicio profesional supervisado que realizan dichos profesionales, se pretende mejorar las condiciones de vida de los pobladores y saber comprender la naturaleza social de las comunidades.

Es por ello la importancia de poder sistematizar dicha experiencia, ya que permite llevar un orden cronológico de actividades realizadas durante el proceso, así también identificar y dar a conocer aspectos específicos de las comunidades u organizaciones que intervienen en espacios de su propio desarrollo.

El presente informe fue elaborado con el fin de sistematizar la experiencia vivida durante el proceso de capacitación del grupo de mujeres del caserío las Cofradías, aldea Sansur, municipio de Palencia, departamento de Guatemala. Para la realización de dicho proceso se utilizó la metodología participativa, la cual permitió el involucramiento de las mujeres en actividades de formación para el desarrollo individual y colectivo.

Así mismo, para la elaboración de esta sistematización fue tomada en cuenta la propuesta de Oscar Jara, quien plantea tres fases importantes para el desarrollo de una sistematización, siendo estas: Primera fase: Punto de partida, Preguntas iniciales. Segunda fase: Reconstrucción del proceso. Tercera fase: Reflexiones de fondo, punto de llegada, comunicación de aprendizajes.

Se planteó como objeto de sistematización: Proceso de capacitación con grupo de mujeres en caserío Las Cofradías, durante el período de julio de 2014 a enero de 2015.

Los ejes principales de esta sistematización son: a) Participación y Cambios de actitud de las mujeres durante el proceso realizado. b) Alcances y limitantes que se obtuvieron durante la experiencia. c) Metodología implementada en el proceso.

El objetivo general de esta sistematización es: Analizar el proceso de capacitación con mujeres, realizado durante el Ejercicio Profesional Supervisado. Así mismo, sus objetivos específicos: a) Profundizar sobre los alcances, limitantes y aprendizajes que se presentaron durante el

proceso realizado. b) Reflexionar sobre la metodología aplicada en el proceso de capacitación con el grupo de mujeres de la comunidad. c) Interpretar la participación de la mujer dentro del proceso. d) Reflexionar sobre los cambios de actitud generados con el proceso. e) Proponer una estrategia que permita dar seguimiento o cambiar la experiencia.

Este informe consta de siete capítulos, los cuales se describen a continuación.

Capítulo 1 Antecedentes de la experiencia

En este capítulo se describen los hechos y acontecimientos relevantes referidos cronológicamente, relacionados al proceso de capacitación con el grupo de mujeres.

Capítulo 2 Contexto donde se desarrolló la experiencia

Se realiza una descripción social, cultural, económica, religiosa entre otras, a nivel del caserío las cofradías, aldea Sansur, municipio de Palencia, departamento de Guatemala.

Capítulo 3 Referentes teóricos

En este apartado se detalla cada elemento teórico planteado por autores fundamentalmente de Trabajo Social, los cuales permiten fundamentar la investigación.

Capítulo 4 Reconstrucción de la experiencia

Se detallan actividades en forma cronológica realizadas en el proceso de capacitación con el grupo de mujeres del caserío las Cofradías.

Capítulo 5 Reflexiones de fondo

Describe cómo se desarrolla un análisis crítico de la experiencia vivida, tomando en cuenta aspectos fundamentales encontrados durante el proceso de capacitación con el grupo de mujeres.

Capítulo 6 Lecciones aprendidas

Se presentan aprendizajes obtenidos de la experiencia partiendo de aspectos positivos y negativos adquiridos durante la experiencia realizada.

Capítulo 7 Comunicación de aprendizajes

Se desarrolla una propuesta de cambio en donde se formularon estrategias de comunicación de aprendizaje que permiten a los actores de dicha experiencia dar un seguimiento, renovar o cambiar el proceso realizado.

De la misma manera, se culmina con la presentación de conclusiones dando respuesta a los objetivos y referentes teóricos que fundamentan la experiencia.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

En este capítulo, se describen los hechos y acontecimientos más relevantes de los últimos años relacionados con la participación de la mujer, en los diversos ámbitos sociales de nuestro país.

En el año de 1944 con la revolución la mujer obtiene el derecho al voto. Es importante resaltar que a partir de esa fecha a la actualidad la mujer ha vivido un proceso evolutivo en la sociedad, permitiéndole que su situación vaya cambiando constantemente.

En el año de 1981 el gobierno creó instancias de la Comisión Interamericana de Mujeres la Oficina Nacional de la Mujer (ONAM) y en agosto de 1982 ratificó la Convención de Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. También ha puesto en marcha una serie de programas destinados a mujeres en la Presidencia de la república y diversos ministerios. Organismos internacionales se han hecho presentes para aliviar la condición de pobreza y marginación de amplios sectores de mujeres y sus familias. (Flacso Guatemala, s.f).

A partir de la firma de los acuerdos de paz en 1996 la mujer principalmente indígena, construye su propio espacio a partir de la participación social, igualdad de condiciones y toma de decisiones que atañen a sus comunidades y país. Como parte de este proceso se inició a su vez una serie de reformas y creación de leyes tendientes a establecer un marco legal que apoye y favorezca la participación de las mujeres en la elaboración de políticas públicas nacionales y descentralizadas.

En el año 2000, mediante el acuerdo gubernativo 200-2000 se crea la secretaria presidencial de la mujer (SEPREM), la cual tiene como fin primordial promover el desarrollo integral de las mujeres guatemaltecas y el fomento de una cultura democrática, implementando medidas políticas, económicas, sociales y culturales que las beneficien.

En 2002, con la implementación de la ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural Decreto 11-2002 y la ley General de Descentralización Decreto 14-2002, se fomenta la participación activa de hombres y mujeres en la toma de decisiones.

Dentro de algunos proyectos creados e impulsados en Guatemala, en el año 2009 se reconoce el proyecto “Mayan Hands”, el cual incentiva la participación de la mujer a través de capacitaciones. Un grupo de 175 mujeres del departamento de Sololá, Chimaltenango, Quetzaltenango y Baja Verapaz, elaboraron diversos tejidos los cuales les llevaron a generar un mayor ingreso económico. Prensa libre. Participación de mujeres. Recuperado de www.prensalibre.com/economia

En el año 2010 se crea la Oficina Municipal de la mujer, mediante el decreto 22-2010 en donde la Oficina municipal de la mujer (OMM) es la responsable de la atención de necesidades, fomento de liderazgo, participación económica, social y política de las mujeres. La OMM reconoce que “La participación de la mujer empezó a visibilizarse por acciones y programas especiales, impulsados por agencias de cooperación para reconocer la participación de las mujeres en los municipios, los altos niveles de pobreza, pobreza extrema y los bajos niveles educativos en las mujeres han limitado su participación, el sistema patriarcal y la cultura, han sido las determinantes que han marcado la participación de la mujer en la construcción de su desarrollo.

“La Oficina municipal de la mujer (OMM), se crea en el marco del Plan Nacional de Prevención y Atención a la violencia intrafamiliar (PLANOVI), se creó un espacio en la estructura municipal y con apoyo intersectorial, de servicios de información, orientación a las mujeres con énfasis a la violencia intrafamiliar y difusión de derechos”. Las oficinas municipales de la mujer como instancia técnica, incide y promueve procesos de información sensibilización y articulación dentro de los distintos niveles. (Gómez, 2013, p.3).

Los principios para el empoderamiento de las mujeres, que se presentaron ante los diferentes países del mundo en 2010 en ocasión del día Internacional de la mujer, constituyen una adaptación de los Calvert Women’s Principles originalmente elaborados en colaboración con UNIFEM (hoy ONU Mujeres).

Publicado como el primer código de conducta empresarial mundial centrado exclusivamente en el empoderamiento, el progreso y la inversión en las mujeres de todo el mundo. Principios Calvert para las Mujeres, 2004.

La Asociación Agrupación Cultural Robledo, el Colegio Mayor Alcor y Santiago Jiménez Andrade, en su institución independiente, sin ánimo de lucro, La fundación del Valle en los años 2011-2014 ha promovido programas de capacitación que favorecen principalmente a mujeres y niñas indígenas. El proyecto llamado “Desarrollo de Capacidades y Empoderamiento de la Mujer Indígena y de su comunidad”, fue implementado en las comunidades de San Antonio Palopó, San Pablo la Laguna y Sololá, departamento de Sololá, cuyo objetivo fue empoderar y capacitar, individual y colectivamente a las mujeres a través de alfabetización, formación sobre derechos humanos (individuales y colectivos) promoción del liderazgo y la participación ciudadana. Fundación del valle. Recuperado de www.fundaciondelvalle.org

En agosto del año 2014, se da la participación de un equipo multidisciplinario en el caserío El Coco, aldea la ceibita, municipio de San Juan Hermita, departamento de Chiquimula, en donde se realizó con un grupo de mujeres capacitación, formación, educación y sensibilización para un mejor desarrollo comunitario.

La experiencia adquirida con el grupo de mujeres en el caserío Las Cofradías, de aldea Sansur, municipio de Palencia, departamento de Guatemala, en el año 2014 fue seleccionada para sistematizar. En el proceso se logró la implementación y ejecución de un proyecto enfocado a la participación y capacitación de las mujeres en actividades de desarrollo sostenible tanto individual como colectivamente.

En febrero del año 2015 en Villa Lobos II, zona 12, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala, se impulsan métodos propios de intervención de la Profesión de Trabajo Social y la importancia de la organización en la gestión del riesgo social en la mujer.

CAPÍTULO 2

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA

En este capítulo se presentan características geográficas, demográficas, económicas y sociales del entorno donde se desarrolló la experiencia vivida.

Para poder llevar a cabo el desarrollo de este proceso fue necesario realizar un estudio estadístico del caserío las Cofradías. Dicho estudio se determinó por medio de una investigación diagnóstica.

Luego de haber realizado los recorridos correspondientes y las entrevistas previas a personas claves y miembros comunitarios, se obtiene información de 98 familias relacionada con: tipo de población por edad y género, economía, producto de consumo familiar, salud, educación, vivienda, aspectos sociales y culturales de cada una de ellas, obteniendo como resultado la siguiente información.

2.1 Caserío las Cofradías, aldea Sansur, municipio de Palencia, departamento de Guatemala.

El caserío las Cofradías se encuentra ubicado a 25 km de la cabecera municipal de Palencia, y a 53 km de la ciudad capital. Colinda al norte con Caserío el Hatillo, al sur con aldea Sansur, al este con caserío el Morrito y al oeste con aldea Yerbabuena. Se extiende sobre una zona selvática, está dividido en dos sectores el primero llamado las Cofradías y el segundo, el cementerio. Cuenta con carretera principal pavimentada y caminos secundarios de terracería.

Sin embargo, para muchos habitantes los antecedentes históricos de la comunidad son completamente desconocidos. A pesar de, la señora Verónica Salazar dio a conocer que hace muchos años atrás en dicha comunidad la población era dispersa en pequeños núcleos, con el paso de los años se dio un aumento de la población pasando de ser cantón a caserío, esto aproximadamente unos 9 años atrás.

Imagen 1
 Mapa Satelital del Caserío Las Cofradías



Fuente: Google Maps
 Año 2014

La población comunitaria se encuentra constituida por 98 familias, las cuales en gran parte son extensas ya que dentro de un mismo espacio físico viven dos o más familias. A continuación, se detalla información con relación a las edades y cantidad de personas por género que hay dentro de la comunidad incluyendo niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad.

Cuadro 1
 Población por edad y sexo

Edad	Hombres	Mujeres
0-5	53	42
6-12	57	40
13-18	31	41
19-24	22	22
25-30	26	31
31-36	14	21
37-42	14	10
43-59	14	15
+ 60	14	15
TOTAL	245	237

Fuente: Investigación diagnóstica 2014

Con respecto a la situación socioeconómica se observó que es una comunidad de escasos recursos económicos, su sostenimiento se basa de la agricultura y el jefe de familia es el único encargado de cubrir los gastos correspondientes del hogar.

Posteriormente se obtuvo como resultado que un 53% de la población principalmente los hombres trabajan de la agricultura, un 45% de las mujeres son amas de casa, un 1% de los hombres trabajan en el área de enderezado y pintura y otro 1% de las mujeres se dedican al comercio.

La situación económica de cada familia es muy limitada, la mayoría de la población se dedica a la agricultura, su salario económico es de Q40.00 o Q50.00 al día y Q1,200.00 y Q1,500.00 mensualmente. Por tal motivo sustentan sus necesidades básicas con cultivos propios de la comunidad como: frijol, maíz y tomate.

Sin embargo, una parte de la población trabaja para su propio sostenimiento familiar cultivando: maíz, frijol, tomate, banano y café. Así también dedicándose únicamente al trabajo de: corte de jocote y café.

Fotografía 1
Principal producto de consumo familiar



Fuente: Tomada del archivo de la autora
Año 2014

Con respecto a la Condición de Salud, el caserío no cuenta con atención médica, las familias y personas de la comunidad asisten al centro de salud que se encuentra ubicado en aldea Sansur, siendo este el único centro médico más cercano. Sin embargo, en otras ocasiones acuden a clínicas privadas dentro del municipio de Palencia y hospitales públicos ubicados en el departamento de Guatemala.

Posteriormente las enfermedades más comunes dentro de los miembros comunitarios son: diarrea, vómitos, dolor de cabeza, malestar estomacal, gripe y sangrado de nariz, estas se ven reflejadas principalmente en los niños y niñas”.

Fotografía 2
Condición de salud



Fuente: Tomada del archivo de la autora.
Año 2014

De igual manera, dentro de la comunidad se encuentra ubicado un centro educativo llamado Escuela Oficial Rural Mixta “Las Cofradías”, se imparte educación primaria y preprimaria, cuenta con el apoyo de cuatro docentes, cada uno de ellos tienen a su cargo dos grados, la directora y maestra de grado Delci Analí Brán Gatica imparte los grados de cuarto y sexto primaria teniendo un total de 19 alumnos, la docente Telma Mercedes Caal Ac imparte los grados de segundo y quinto primaria teniendo a su cargo 18 alumnos, el profesor José Antonio Sique Jolón imparte los grados de primero y tercero primaria con 27 alumnos y la docente de párvulos Johanna Figueroa imparte las etapas

de párvulos 1 y 2, teniendo a su cargo 16 alumnos. Sin embargo, cada docente atiende dos grados, para poder trabajar adecuadamente dividen a los alumnos por grado, implementan técnicas, herramientas y metodologías diferentes para la atención, cuidado y enseñanza de los niños (as).

El centro educativo se encuentra construido de block y techo de lámina, está dividido en tres salones, cocina, dirección y tres sanitarios. Por el aumento de alumnos y la falta de espacio los padres de familia colaboraron en la construcción de un pequeño salón hecho con lámina, para que los niños (as) y docentes tengan espacio suficiente y adecuado para impartir sus clases. Así también, una pequeña cocina hecha de lámina, la cual es utilizada para preparar los alimentos.

A pesar de contar con un centro educativo dentro de la comunidad, algunas familias por la distancia en que se encuentran sus hogares se ven en la necesidad de seguir con la educación de sus hijos en escuelas ubicadas al rededor del caserío. La comunidad no cuenta con centro educativo básico y diversificado, algunas de las familias que tienen las posibilidades económicas de costear la educación de sus hijos emigran hacia la aldea Yerbabuena para recibir educación básica y al municipio de Palencia para recibir educación diversificada y superior.

Fotografía 3



Fotografía 4



Centro Educativo: E.O.R.M “Las Cofradias”
Fuente: Tomadas del archivo de la autora
Año 2014

Sin embargo, las festividades y actividades culturales de la comunidad en algunas ocasiones están conjuntamente ligadas con el centro educativo, está la celebración del día de la madre (10 de mayo) en donde todas las mujeres de la comunidad asisten, se realizan actividades culturales y recreativas.

El día del niño (01 de octubre) y principalmente las fiestas patrias (14 y 15 de septiembre) en donde los miembros del Cocode y Auxiliatura se involucran para crear participación activa en los miembros de la comunidad incluyendo a niños, jóvenes y adultos. Las actividades que realizan en las festividades patrias son: la traída del fuego patrio y elección de señorita independencia.

Fotografía 5
Actividad cultural



Fuente: Tomadas del archivo de la autora
Año 2014

Asimismo, actividades religiosas como: procesiones, vigiliass, misas, en época de invierno los niños (as) realizan caminatas en calles y sembradillos de los alrededores de la comunidad pidiendo en oración que llueva y sus cultivos sean abundantes.

Los habitantes de la comunidad se caracterizan por ser personas muy solidarias, ya que tanto hombres como mujeres colaboran en la búsqueda y preparación de alimentos al momento de que un familiar o vecino fallezca, en cabo de años, bodas, cumpleaños y dietas de mujeres que recientemente dieron a luz.

Dentro de la condición de vivienda se identificó que una gran parte de las familias no cuentan con servicios básicos suficientes y adecuados para su sostenimiento. Así también, se encuentran viviendo en un lugar no apto con viviendas construidas en zonas precarias y en malas condiciones.

Fotografía 6



Fotografía 7



Condiciones de vida del sector Las Cofradías.
Fuente: Tomada del archivo de la autora.
Año 2014

Así también, se identificó que el caserío se divide en dos sectores llamados: El cementerio y Las Cofradías. En el sector del cementerio la mayor parte de las viviendas están construidas de block y techo de lámina, cuentan con servicios básicos como: agua potable, energía eléctrica y letrina. La otra parte de las familias tienen viviendas construidas de adobe, cocinas construidas de vara, adobe y tabla. Cuentan con energía eléctrica pero no con agua potable y servicio sanitario.

En el sector de las Cofradías la mayoría de las familias viven en condiciones precarias. Sus viviendas están construidas de vara, lámina, adobe y tabla. La energía eléctrica la comparten con familiares cercanos, no cuentan con servicio sanitario ni agua potable.

Fotografía 8



Fotografía 9



Viviendas de pobladores

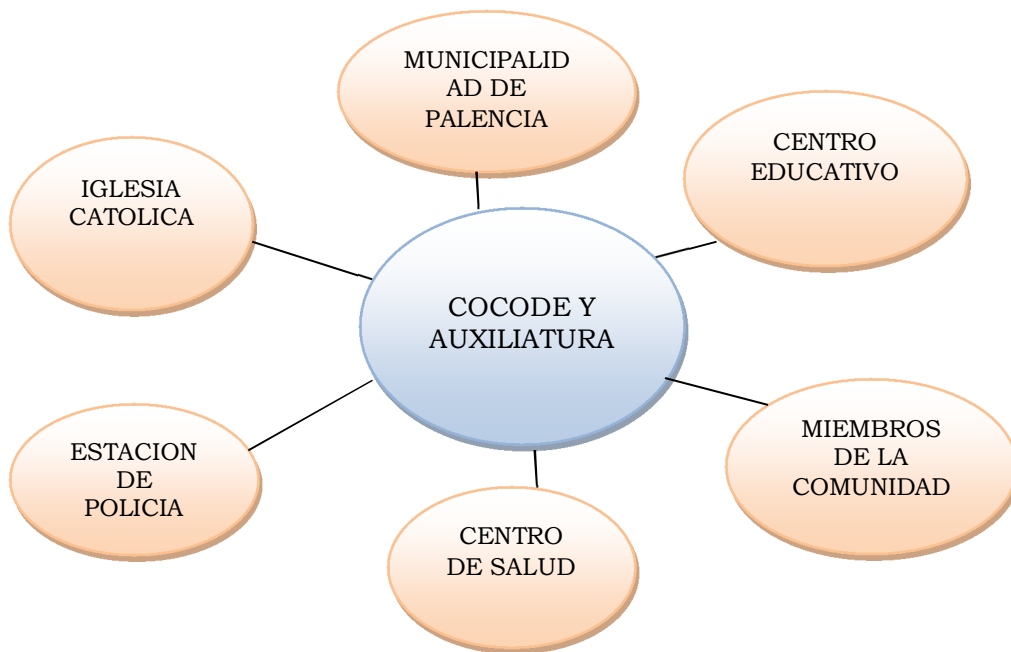
Fuente: Tomada del archivo de la autora
Año 2014

La organización comunitaria se da mediante la participación de los miembros de la comunidad y autoridades de la municipalidad de Palencia, la comunidad elige a sus líderes y luego los encargados municipales realizan un acta en donde queda oficialmente constituido el Consejo Comunitario de Desarrollo y Alcalde auxiliar.

A pesar de contar con un Consejo Comunitario de Desarrollo dentro de la comunidad, los miembros no cuentan con la preparación, participación y organización adecuada para desempeñar correctamente su labor. Actualmente los miembros del Cocode y Auxiliatura trabajan conjuntamente en beneficio de la población.

Sin embargo, la comunidad no cuenta con grupos organizados de adulto mayor, mujeres, jóvenes y niños, debido a la falta de interés y conocimiento del tema. Para el desarrollo de beneficios dentro del caserío cuentan principalmente con la colaboración de la municipalidad de Palencia y Docentes del Centro Educativo.

Organización de red comunitaria Caserío Las Cofradías



Fuente: Investigación diagnóstica 2014

El ambiente que caracteriza al caserío Las Cofradías es totalmente caluroso se encuentra mucho recurso natural. Dentro de las fuentes hídricas se observan en algunos sectores de la comunidad 5 mantos acuíferos, que al momento de llegar el invierno se convierten en quebradas, las cuales en ocasiones los pobladores usan para poder abastecer su necesidad de agua.

Con relación a la fauna silvestre, se encuentran animales como reptiles, aves e insectos. Sin embargo, los habitantes cuentan con animales domésticos tanto de consumo como de comercio, ya que por falta de recursos económicos de las familias es de esta manera que logran satisfacer sus necesidades básicas; dentro de los hogares se pueden observar principalmente, vacas, caballos, gallinas, patos, cabras, cerdos, gallos, palomas, Chumpipes etc.

Asimismo, dentro de su flora se pueden encontrar muchas especies vegetales como maderas y frutos. En él se observan árboles frutales como: jocote, banano, níspero, durazno, limón, paterna, anona y aguacate.

Asimismo, árboles de encino, eucalipto, ciprés etc. Las casas tradicionales cuentan con una pequeña huerta en donde puede encontrarse desde árboles frutales propios para hacer refrescos y postres como algunas hierbas especiales para la cocina como el culantro y la hierbabuena.

Fotografía 10
Ama de casa



Fuente: Tomada del archivo de la autora
Año 2014

CAPÍTULO 3

REFERENTES TEÓRICOS

En este apartado se describen conceptos de autores fundamentalmente de Trabajo Social, los cuales permiten fundamentar la investigación del proceso realizado.

3.1 Trabajo Social

Existen diversas definiciones con respecto al Trabajo Social, se tomará en cuenta la información establecida en el diccionario de Ezequiel Ander Egg.

Es una modalidad operativa de actuación con individuos, grupos o comunidades, para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o para atender a sus centros de interés. Las tareas de acción social y la prestación de servicios son realizadas en cuanto a sus objetivos tácticos, con un alcance asistencial, rehabilitador o preventivo. (Ander Egg, 1995, p. 296.)

Las funciones específicas o propias del Trabajo Social son de dos tipos:

Por una parte, son una de las formas de implementación de la política social, en cuanto conjunto de técnicas operativas y procedimientos de actuación.

Por otro lado, se trata de diferentes formas de intervención social para atender problemas individuales, grupales o comunitarios con un propósito de promoción, educación y/o animación social.

3.1.1 Trabajo Social Comunitario

El Trabajo Social Comunitario es la confluencia de dos desarrollo metodológicos separados que pretendieron ser respuestas a problemáticas diferentes, siendo estas: la organización de la comunidad que surge dentro de la profesión teniendo su principal desarrollo en los Estados Unidos y el desarrollo de la comunidad que nace y se desarrolla fuera del campo del Trabajo Social. (Ander-Egg, 1995, p. 297).

“Como método es una forma lógica de acción que involucra a profesionales, autoridades locales, promotores y organizaciones comunales y población en general en la búsqueda concreta de alternativas de desarrollo humano integral sobre la base de necesidades, recursos y expectativas comunales en conjugación con propósitos institucionales”. (Diéz, 2000, p.35).

3.1.2 Trabajo Social con Grupos

Dentro de algunas definiciones sobre la práctica de Trabajo Social de grupos, Contreras define que: Nació en el deseo de satisfacer necesidades sociales, en el llamado humanismo que fluyó en el movimiento organizador de la caridad, creando una conciencia de ayuda a la clase trabajadora, no solo cuando el individuo estuviera enfermo, desvalido o cesante, sino también para que se recreara y compartiera con amigos en ambientes adecuados durante el tiempo libre. (Contreras, 1989, p.1).

En la actualidad se reconoce como un procedimiento dirigido al desarrollo individual y comunitario, siendo esto:

Etapas de formación: Es el nacimiento del grupo, el líder identifica los intereses comunes que posee un conjunto de personas y las ayuda a asociarse. En esta etapa el trabajador social debe implementar diversas estrategias que permitan la formación del grupo.

Etapas de Organización: El grupo elabora los sistemas que le permiten el desarrollo de la capacidad para auto dirigirse o autogobernarse. El trabajador social lo encauza hacia su organización a través de las necesidades de los miembros y de los objetivos del método de grupos como tal.

Etapas de Integración: En dicha etapa se adquiere independencia del liderazgo del grupo. Esta etapa se considera terminada cuando se pronostica que el grupo continuará su asociación. (Contreras, 1989, p. 46).

3.2 Género

“Es la constitución general y social para revisar críticamente la identidad de hombres y mujeres, que es diferente y cambiante con la época y el contexto histórico, económico y político”. (Quinteros, 2007, p.91).

Analiza las relaciones entre varones y mujeres, enraizadas históricamente evidenciada en roles, gustos, temores, actitudes, conductas, autovaloraciones y posiciones, todo lo cual se va incorporando a través de la socialización temprana como pauta de crianza en el ámbito familiar y termina internalizado como practica social produciendo entre géneros femenino y masculino diferencias culturales. (Quinteros, 2007, p.91).

3.2.1 Equidad de género

Según Quinteros define la Equidad de género como: “Proceso mediante el cual se disponen medidas para revisar la estructura de poder y compensar las desventajas históricas, culturales, políticas, y sociales que impiden al hombre y la mujer actuar en igualdad de condiciones”. (Quinteros, 2007, p.55).

Así también identifica que: “Busca que la justicia sea reciproca en pro de la organización de la vida cotidiana de ambos géneros y reconocer la diferencia de género, respetando la diversidad, promoviendo la legitimidad social, la ecuanimidad y la convivencia pacífica y consensuada entre mujeres y hombres en el ámbito familiar y social”. (Quinteros, 2007, p.55).

3.2.3 Igualdad de género

La igualdad de género para Quinteros es: “Condición de equidad que reviste tanto a la mujer como al hombre para para ejercer plenamente sus derechos humanos y cumplir sus deberes, desarrollar sus potencialidades, contribuir al progreso familiar, social, económico, político, ambiental, cultural y gozar de las mismas condiciones y posiciones”. (Quinteros, 2007, p.77).

De igual manera asume que: “La igualdad de género está relacionada con la capacidad legal y social de hombres y mujeres para movilizar recursos domésticos y responsabilizarse del cuidado la crianza, la educación y la manutención de la familia”. (Quinteros, 2007, p.77).

3.2.4 Género en el desarrollo

Quinteros lo define como: “Enfoque orientado a un desarrollo humano, sostenible y equitativo, que garantice la pertenencia a un grupo social, al acceso a recursos y oportunidades, el empoderamiento y la equidad en las políticas, los programas y los proyectos de desarrollo”. (Quinteros, 2007, p.71).

De igual manera identifica que: “Contribuye a mejorar la posición de las mujeres con relación a los hombres y posibilita el avance humano y social de las personas, en tanto incorpora a la planeación de proyectos el análisis de las diferencias”. (Quinteros, 2007, p.71).

Se pretende buscar la superación de las desigualdades estructurales a mediante la movilización de las familias, permitiendo a su vez que tanto mujeres como hombres sean actores participes en la identificación, diseño y ejecución de sus propios proyectos de vida.

3.3 Mujer

Quinteros (2007) en su diccionario especializado en familia y género define:

Persona del género femenino, refiere los atributos biológicos del sexo femenino pero, como construcción social, varía según la cultura. Esta le concede funciones referidas a la protección psico-afectiva, la socialización, la crianza y la atención de la descendencia y otros miembros de la familia que lo requieran, la reproducción de la especie, y la confina al espacio doméstico. En la actualidad, el género en el desarrollo y los nuevos enfoques transforman este mandato propio del modelo patriarcal, y garantizan q la mujer adquiera un estatus jurídico, laboral, político, económico y educativo, con el fin de equilibrar sus necesidades personales con las familiares y sociales. (Quinteros 2007, p. 90)

3.4 Participación

Dentro de las diversas definiciones Murguialday plantea: “Proceso por el que las comunidades o diferentes sectores sociales, sobre todo marginados o excluidos, con intereses legítimos en un proyecto, programa o política de desarrollo, influyen en ellos y son implicados en

la toma de decisiones y en la gestión de los recursos, siendo así actores de su propio desarrollo”. (Murguialday, 2005, p. 58).

Ander Egg define que: “La participación está referida a acciones colectivas positivas provistas de un grado relativamente importante de organización, y que adquieren sentido a partir del hecho que se orientan por una decisión colectiva”. (Ander-Egg, 1995, p. 212). Esta acción deberá estar provista de una dirección permanente, y de un mecanismo de decisión formalizado.

Geilfus (2009) indica que existen diversos grados de participación y los divide en:

Pasividad: La persona participa cuando se le informa

Suministro de información: Las personas participan respondiendo encuestas.

Participación por consulta: Las personas son consultadas por agentes externos que escuchan su punto de vista.

Participación por incentivo: Las personas participan a cambios de incentivo.

Participación Funcional: Las personas participan formando grupos de trabajo.

Participación Interactiva: Los grupos organizados participan en la formulación, implementación y evaluación de proyectos.

Autodesarrollo: Los grupos organizados toman iniciativas sin esperar intervenciones externas. (p.3).

3.4.1 Participación social

“La participación social es la intervención intencionada por parte de los grupos en obras de bienestar social que tienen relación con la comunidad”. (Contreras, 2003, p. 80).

Este es el momento en el cual el grupo alcanza un mayor grado de madurez, conoce sus capacidades y asume conscientemente el trabajo de ayudar a la sociedad.

3.4.2 Participación comunitaria

Aguilar lo define como: “Proceso en virtud del cual el grupo específico de población, que comparten alguna necesidad, problema o centro de interés y vive en una misma comunidad, tratan activamente estas necesidades, problemas o centros de interés, toma de decisiones y establecer mecanismos para atenderlas”. (Aguilar, 2001, p.31).

3.5 Organización social

Se entiende por organización social la manera como los miembros de la especie humana se aglutinan alrededor de objetivos relacionados con la reproducción, la producción material y el poder social, de allí surgen las tres formas básicas de la organización social: la familia, la economía y la política. La reproducción sin embargo, puede referirse tanto a la perpetuación de la especie, como también a la transmisión de la cultura. Cursos IDEA 2009. Recuperado de. www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2009121

3.5.1 Desarrollo comunitario

El desarrollo comunitario es definido como “La práctica y el ideal del desarrollo de la propia comunidad, mediante la ayuda mutua y la acción conjunta en el marco de los diferentes alcances que se ha dado a esta expresión, puede constarse que el desarrollo de la comunidad ha sido considerado como método y como programa, en algunos casos también como proceso y como movimiento”. (Ander Egg, 1995, p. 86).

3.6 Capacitación

Según Gómez define que: La capacitación, como función propia del trabajo social que debe ser ejercida de forma gradual, puesto que es un proceso de actividades de estudio y trabajo sistemático y planificado, basado en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitador posibilitando su desarrollo integral. (Gómez 2003, p.45).

3.6.1 Clases o niveles de capacitación

Calderón indica que: “la capacitación se divide en diferentes niveles, siendo estos: capacitación para la organización o capacitación base, para la especialidad grupal o específica, interrelación grupal o total, para la planificación y ejecución de proyectos y programas”. (Calderón 1987, p. 6,7).

3.6.1.1 Capacitación para la organización o capacitación base

Es aquella capacitación que necesitan los grupos desde el momento que se inicia el reclutamiento, ya que es necesario explicar la importancia de la vida en grupos; capacitar a los integrantes del grupo en cada una de sus funciones, responsabilidades y obligaciones de los mismos, para que luego se organice la directiva, previamente brindándoles información de las diferentes formas de organización.

3.6.1.2 Capacitación para la especialidad grupal o específica

Es la que se estará impartiendo, ya cuando se ha logrado consolidar el grupo, como producto de una buena capacitación básica. Tanto la capacitación básica, como la específica deben darse paralelamente, de acuerdo a la dinámica del grupo, recordando que toda persona que se acerca a un grupo, lleva un determinado interés y este debe ser satisfecho.

3.6.1.3 Capacitación para la interrelación grupal o total

Es aquella que se dará a los diferentes grupos existentes en la comunidad, para que vean intereses muy particulares; quiere decir que los grupos de interés se interrelacionan y estos se conviertan en grupos representativos de una comunidad y que puedan relacionarse los existentes en el medio donde trabajen.

3.6.1.4 Capacitación para la planificación y ejecución de proyectos y programas

Capacitar para la elaboración, utilización y ejecución de la planificación, para que los mismos conduzcan al logro de objetivos y al alcance de

metas propuestas, para realizar acciones que respondan a los intereses sentidos. (p. 23-29).

3.6.2 Formación

Ander Egg (1974) sostiene que formación en sentido genera es “una educación intelectual, afectiva, social y cívica de un ser humano en sentido estricto, educación, adiestramiento y preparación para un tipo de actividades o para el conocimiento de ciertas materias”. (p.131).

3.7 Metodología

Ander Egg señala que la metodología es el estudio del método, así mismo, identifica que:

Este estudio puede realizarse a dos niveles diferentes, de ahí que el término tenga dos acepciones principales. En unos casos se designa el estudio de los supuestos ontológicos, lógicos, epistemológicos, semánticos o modelísticos, que subyacen en la formulación de los procedimientos y procesos que ordenan una actividad establecida de manera explícita y repetible con el propósito de lograr algo. En otros casos se alude al estudio de los métodos en sí, es decir, la definición, construcción y validación de los métodos como conjunto de actividades intelectuales que, prescindencia de los contenidos específicos, establece los procedimientos lógicos, formas de razonar, operaciones, procedimientos y reglas que, de una manera ordenada y sistémica, deben seguirse para lograr un fin dado o resultado”. (Ander Egg, 1995, p.186).

3.7.1 Metodología alternativa

Villeda identifica “La metodología y el método de trabajo social implican procesos de integración de operaciones cognoscitivas y prácticas, de esta manera articula los sistemas teóricos en los que se apoya con la realidad social”. (Villeda, 2008, p. 25). Los métodos son procesos flexibles, modificables y se pueden adaptar a los contextos. Ahora bien, se asume el concepto de propuesta metodológica como alternativa conceptual que permite ampliar la visión sobre metodología y método.

3.7.2 Metodología participativa

Villeda identifica la metodología de la siguiente manera:

Esta metodología es dinámica, cambiante, y se recrea permanentemente en sí misma, nutriéndose del entorno en el que se aplique. El proceso metodológico participativo, no puede sujetarse dentro de moldes estáticos, se da la necesidad de buscar una metodología participativa en distintos procesos de trabajo con grupos.

La utilización de metodologías participativas como ejes principales de la acción, buscan la aplicación de una alternativa metodológica que se fundamenta en el fomento de la plena participación de los actores de esos procesos, y que conlleve a una práctica consiente y transformadora de la realidad en que están inmersos esos actores.

Esta metodología rompe con la concepción tradicional de educación, capacitación, investigación y comunicación, en la que es el profesional el que ejecuta protagónicamente esos procesos, quien enseña y es el único capaz de aportar, relegándose al beneficio al simple papel de receptor pasivo, es decir, de objeto del proceso.

La metodología participativa rechaza la comunicación vertical, autoritaria, unidireccional y propone vías horizontales, democráticas que no inhiben el potencial crítico y creador de los participantes, sino que, por el contrario, lo estimulan. (Villeda, 2008, p.63, 64).

3.7.3 Metodología de educación popular

Para el Centro de Estudios de Educación Popular (s/f) la metodología es un proceso colectivo de aprendizaje que busca la transformación social, fortalecer la acción de las organizaciones y las personas en lo individual para cambiar y mejorar su realidad.

Constituye nuevas formas democráticas de participación y ejercer el poder, y comunicación a través del dialogo. En educación liberadora, responde a la visión de interpretación de la realidad y está basada en la concepción Metodológica Dialéctica.

Las aportaciones del educador brasileño Paulo Freire y en la experiencia de multitud de organizaciones, principalmente latinoamericanas, su preocupación consistió en ir construyendo con los sectores populares, y en base a la experiencia práctica, herramientas

educativas que les permitieran participar, organizarse y transformar su realidad permitiéndoles mejorar sus vidas.

3.7.3.1 Educación popular

Nuñez indica que es un “proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica del grupo o de la organización. Es la confrontación de la práctica sistematizada, con elementos de interpretación e información que permitan llevar dicha práctica consiente a nuevos niveles de comprensión. Es la teoría a partir de la práctica y no teorizar sobre la práctica”. (Nuñez 1989, p.45).

Ander-Egg indica que la “educación popular tienen como referencia fundamental los intereses de los sectores populares y es educación en cuanto proporcione los medios para una aprobación de un saber instrumental que el pueblo incorpora a su práctica como un instrumento de comprensión y acción frente a las situaciones y acontecimientos sociales”. (Ander-Egg, 1995, p.106).

CAPÍTULO 4

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En este capítulo se describirá la experiencia vivida con el grupo de mujeres del caserío las Cofradías, identificando objetivos, actores principales, actividades que se realizaron, metodología utilizada, logros y limitantes que se dieron durante el proceso de sistematización. Tomando en cuenta información registrada durante la experiencia, lo cual permite darle un orden lógico a cada momento.

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala dentro del proceso de formación curricular, requiere a los estudiantes desarrollar un Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), el cual permite aplicar en la realidad social los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación de enseñanza-aprendizaje y académica-profesional.

Es por ello que le fue asignada a la estudiante la comunidad del caserío las Cofradías. Dándose la oportunidad de poder interactuar, concientizar, organizar y fortalecer los procesos formativos del grupo de mujeres, implementando métodos y técnicas que permitan la participación activa de cada una de ellas en el desarrollo social comunitario del caserío.

Según la investigación diagnóstica realizada en el caserío, se detectó poca participación de mujeres en el entorno social y comunitario. Por tal motivo se orienta trabajar con grupo de mujeres, siguiendo adecuadamente funciones relevantes para poder llevar a cabo dicho proceso siendo este: organizar, planificar y capacitar a mujeres sobre empoderamiento y género, para poder contribuir a las necesidades de la comunidad y generar espacios de participación activa en el caserío.

Es por ello que a continuación se detalla cada actividad realizada durante la experiencia vivida en el proceso de capacitación del grupo de mujeres del caserío Las Cofradías, del municipio de Palencia, departamento de Guatemala.

4.1 Momento 1

Contacto Inicial

El primer contacto de la estudiante fue con el presidente del Cocode, el señor Nicolas Ramos, quien amablemente realizó un pequeño recorrido comunitario para que la estudiante conociera y pudiera evidenciar aspectos relevantes del caserío.

Luego se estableció fecha para presentar a la estudiante ante el resto de la organización comunitaria. Con fin de informar a cada uno de ellos que el proceso a realizarse pretendía coadyuvar a la problemática que la comunidad este afrontando.

De igual manera, se estipulo fecha y hora para realizar un recorrido comunitario con miembros del Cocode, en el cual se prevé identificar la ubicación del caserío, sus vías de acceso, su situación de salud, educación, cultura y tipo de vivienda.

Investigación diagnóstica

Luego de realizar el primer contacto inicial con líderes comunitarios, se estableció una asamblea general para que pobladores conocieran a la estudiante y fueran informados sobre el proceso a realizarse.

Asimismo, se estipulo un período de 5 semanas para poder realizar recorridos comunitarios. Lo cual permitiría recabar información identificando aspectos geográficos, demográficos, económicos y socioculturales del caserío.

Sin embargo, para poder llevar a cabo las entrevistas y visitas domiciliarias se elaboró una guía de entrevista la cual fue presentada a líderes comunitarios, explicando y detallando cada aspecto contenido, siendo este: Datos generales, estructura familiar, relaciones interfamiliares, situación económica, condiciones de salud, educación, vivienda, aspectos religiosos y recreativos.

Luego se efectuaron recorridos comunitarios, diálogos informales, visitas domiciliarias, testimonios de vida y entrevistas a pobladores e informantes clave. Con fin de poder proporcionar información sobre necesidades, intereses, problemas y antecedentes del caserío.

Luego de haber culminado con las visitas y entrevistas a pobladores, la estudiante vació y analizó la información obtenida, teniendo como resultado la identificación de problemas de desinformación, organización y participación de mujeres limitando su desarrollo individual y colectivo en actividades de desarrollo social comunitario.

Seguidamente la información fue transmitida a líderes comunitarios y fue nuevamente analizada con fin de priorizar la problemática encontrada y proponer alternativas de solución a la misma, llegando a la conclusión de poder crear una organización dentro de la comunidad donde las mujeres sean actores participes en el desarrollo comunitario.

Mediante el apoyo brindado de parte de miembros del Cocode y Auxiliatura la estudiante establece llevar a cabo un programa de capacitación con grupo de mujeres, permitiendo de esta manera involucrar a mujeres jóvenes y adultas del caserío en actividades de organización y desarrollo comunitario.

Luego de haber recabado, analizado e identificado la principal problemática dentro de la comunidad, se tuvo como objetivo socializar la problemática encontrada en la realización de la investigación diagnóstica.

Se estipulo fecha y hora para la realización de la socialización del diagnóstico, mediante una asamblea general en donde se contó con la participación de líderes comunitarios y pobladores.

La estudiante presento los resultados obtenidos de dicha investigación mediante el apoyo de material didáctico, en donde los alcances fueron: trabajo en equipo, toma de decisiones, participación activa de líderes comunitarios, identificación de recursos, demandas y necesidades de la población.

Dentro de las limitantes se manifestó la falta de colaboración de parte de miembros comunitarios. Así también, falta de recursos económicos, mala infraestructura, viviendas en malas condiciones, analfabetismo, desempleo, mala alimentación en niños, falta de organización y participación de mujeres en actividades de desarrollo social comunitario.

Estando todos informados y en total acuerdo con respecto a la decisión de crear participación de mujeres dentro de la comunidad, se pasa a la previa planificación del proyecto.

4.2 Momento 2

Planificación del proyecto

Con la información obtenida en la investigación diagnóstica y la priorización de la problemática se propusieron alternativas de cambio que favorecieran el desarrollo integral comunitario, siendo esta: creación de participación activa y positiva de mujeres jóvenes y adultas en actividades de desarrollo social.

Teniendo una vez establecida la problemática y el grupo a trabajar dentro de la comunidad, se prevee la implementación del proceso de capacitación del grupo de mujeres del caserío Las Cofradías, aldea Sansur, municipio de Palencia, departamento de Guatemala.

El proyecto de capacitación, está enfocado principalmente a la formación y fortalecimiento de la organización de mujeres del caserío, permitiéndoles lograr un mayor nivel cultural, educativo y económico en el ejercicio del poder, estableciendo oportunidades de participación en el entorno social comunitario.

Partiendo de la necesidad, interés y problemática encontrada dentro del caserío, se pretende enfocar el proyecto en tres etapas, las cuales permitirán organizar, concientizar, formar, capacitar y lograr autodirección, autogestión y participación activa de las mujeres en las diferentes actividades a realizarse.

La primer etapa es de formación: esta consiste en organizar al grupo de mujeres a través de la interacción física basada en la implementación de temas como: participación comunitaria, derechos humanos, medio ambiente, igualdad de género, autoestima, violencia doméstica y contaminación del agua.

La segunda etapa es de capacitación: esta se basa en impartir clases de manualidades, las cuales permitirán que las mujeres desarrollen sus habilidades finas, ocupacionales y productivas. Siendo estas: elaboración de floreros con botellas plásticas, elaboración de velas con detergente, elaboración de canastas con papel prensa y elaboración de floreros plásticos con crayón de cera.

La tercer etapa es de eventos recreativos: estos eventos permitirán que el grupo de mujeres participe activa y positivamente en actividades como: convivio navideño, entrega de regalos a niños (as) de la comunidad, y cierre del ejercicio profesional supervisado.

4.3 Momento 3

Organización del grupo

Siendo el caserío una comunidad pequeña, de escasos recursos económicos y de poca participación de pobladores en actividades de bienestar social. Para poder llevar a cabo la implementación del proyecto, se pretende contar con la participación de al menos 70 mujeres, entre ellas jóvenes y adultas.

En base a la priorización de la problemática identificada y la previa planificación del proceso. Se socializó la información con el grupo de mujeres, por medio de una asamblea general en donde se estableció lugar, fecha y horario para llevar a cabo el desarrollo del proceso de capacitación, permitiendo de esta manera poder contar con la participación activa de mujeres jóvenes y adultas.

Asimismo, las participantes fueron informadas sobre las actividades de formación y capacitación establecidas. El grupo manifestó estar en total acuerdo en formar parte del proceso de capacitación y formación establecido.

Asimismo, estuvieron dispuestas a formar parte del proceso de capacitación ya que este les permitirá fomentar trabajo en equipo, participación, toma de decisiones, solidaridad, respeto, igualdad, y principalmente desarrollar habilidades motrices, productivas y de enseñanza-aprendizaje.

4.4 Momento 4

Proceso de formación y capacitación

El proceso de formación y capacitación pretende promover espacios de desarrollo integral en la comunidad, enfocándose primordialmente en la participación activa de mujeres jóvenes y adultas en actividades de desarrollo social comunitario.

Las actividades que se llevaran a cabo en el proceso están acorde a los tiempos establecidos con la comunidad. Dichas actividades se llevaran a cabo mediante talleres de formación y capacitación en los cuales se implementara la metodología participativa, de educación popular y enfoques de género, que permitirán el involucramiento y organización del grupo de mujeres.

La estudiante permitirá acompañar, orientar y facilitar el fortalecimiento de la organización y participación del grupo de mujeres, identificando necesidades e intereses, y proponiendo soluciones viables, donde la mujer sea la protagonista de su propio desarrollo.

A continuación se detalla específicamente los temas desarrollados, alcances y limitantes del proceso de formación y capacitación del grupo de mujeres del caserío Las Cofradías.

Formación

Taller 1

Tema: Participación comunitaria

Objetivo: Crear participación activa y positiva del grupo de mujeres de la comunidad en actividades de desarrollo sostenible.

Desarrollo

Se inició dando la bienvenida por parte de la estudiante a las mujeres de la comunidad, seguidamente se hizo la lectura respectiva de la agenda, explicando cada punto a tratar durante el desarrollo del taller.

Se dio la aprobación de la agenda, se realizó la técnica de; “El barco se hunde”. La estudiante dio a conocer las instrucciones para llevarla a cabo y pidió la colaboración de diez mujeres, quienes amablemente participaron. La primera participante inicia relatando una historia y haciendo mención de un número, luego deben hacer un grupo con la cantidad requerida. Dicha dinámica permite romper el hielo entre la expositora y el grupo a trabajar.

Seguidamente se procedió a explicar sobre la importancia de la participación dentro de la comunidad. Por medio de papelógrafos se les dio a conocer que la participación comunitaria es un proceso donde las personas asumen responsabilidades en cuanto al bienestar individual y colectivo. Se les hicieron cuestionamientos a cerca de: ¿la participación fortalece su propio desarrollo? ¿Es importante crear y fomentar la participación dentro de las comunidades? ¿Quiénes pueden participar en acciones de bienestar comunitario?

Al concluir con las preguntas, se dio lugar a resolver ciertas inquietudes por parte de algunas mujeres. Seguidamente se organizaron grupos de 10 personas para elaborar una pequeña exposición del tema antes visto. Cada grupo evidencio un problema dentro de la comunidad buscaron una respectiva solución luego la plasmaron en un papelógrafo y explicaron en qué consistía ante el resto del grupo.

Para finalizar la estudiante enfatizo al grupo de mujeres sobre la importancia de la participación en actividades de desarrollo social dentro de la comunidad. El incentivo a seguir adelante ya que se contó con la participación de 32 mujeres, de igual manera dio a conocer sobre lo planificado para el siguiente taller. Cada una de las participantes pasó a firmar asistencia y a recibir un pequeño refrigerio.

Resultado

Con la implementación de este taller se logró concientizar al grupo de mujeres a formar parte de las diferentes actividades que se desarrollaron dentro de la comunidad. Así también, su participación en el desarrollo del taller fue activa, mostraron interés por lo expuesto y estuvieron prestas a formar parte de las actividades realizadas.

Fotografía 11
Capacitación al grupo de mujeres sobre
participación comunitaria



Fuente: Archivo de la experiencia
Año 2014

Taller 2

Tema: Derechos humanos

Objetivo: Sensibilizar a la población para que conozcan sus derechos y obligaciones que tienen como ciudadanos, resaltando la importancia de la igualdad de los mismos entre hombres y mujeres.

Desarrollo

Para iniciar con la actividad, la estudiante dio la bienvenida al grupo de mujeres, realizó la lectura respectiva de la agenda y explicó cada aspecto a desarrollar. Seguidamente para crear motivación dentro del

grupo se realizó la técnica del “cien pies”, para llevarla a cabo contó con la participación de 5 mujeres, quienes formaron una fila y todas las participantes imitaron lo que hacía la primera de ellas.

Luego se procedió a dar a conocer sobre los derechos y obligaciones que cada persona tiene. La estudiante se apoyó por medio de carteles en donde se especificaba el tema a desarrollar. Así también, se identificó que los derechos son satisfactores otorgados a personas para cumplir cualquier necesidad. Al finalizar con la explicación, la estudiante dio a conocer los valores principales de dichos derechos, por medio de la técnica de la papa caliente.

Se hizo entrega de una pelota hecha de papel a la participante que estaba ubicada en el primer lugar, conforme se realizaba un sonido la pelota pasaba por las manos de cada participante de la fila, al momento de dejar de realizar el sonido, quien tuviese en sus manos la pelota leía un valor siendo estos: solidaridad, igualdad, libertad, equidad y justicia. Seguidamente cada una de ellas paso al frente del grupo dio una pequeña explicación y ejemplifico el valor leído.

Al finalizar con la técnica, se debatió sobre inquietudes del tema como: ¿Qué pasa si nuestros derechos son violados? ¿A qué instituciones debemos acudir si nuestros derechos son violados? la estudiante dio respuesta a las mismas y destaca que la dignidad humana puede es un conjunto de experiencias vitales en las que los derechos humanos son protegidos y respetados. En dicha actividad se contó con la participación de 38 mujeres, cada una de ellas pasó a firmar asistencia y a recibir un pequeño refrigerio.

Resultado

Se logró que cada participante reconociera los derechos innegables que todo ciudadano tiene, en un marco que promueve la articulación entre una ética del ciudadano y una ética de los derechos. Partiendo principalmente de un enfoque de derechos humanos y de ampliación de la ciudadanía.

Fotografía 12
Capacitación al grupo de mujeres sobre
Derechos Humanos



Fuente: Archivo de la experiencia
Año 2014

Taller 3

Tema: Medio ambiente

Objetivo: Identificar las causas principales que afectan el medio ambiente y relacionar la temática con la realidad actual de la comunidad.

Desarrollo

La estudiante dio la bienvenida al grupo de mujeres y miembros del consejo comunitario de desarrollo, así mismo dio lectura de los puntos a desarrollar en la actividad.

Para dar inicio con el proceso se realizó la técnica de; “La tela de araña”, la cual consistió en que las participantes formaron un círculo, conforme decían una frase positiva lanzaba la lana a su compañera. Esta se realizó con fin de concientizar al grupo de mujeres a trabajar en equipo, participar activa y positivamente en diversas actividades, todo ello relacionado con los temas anteriormente vistos.

Seguidamente se dio a conocer sobre la importancia de mantener limpio el ambiente, así también reconocer sobre las consecuencias de la mala

Taller 4

Tema: Igualdad de género

Objetivo: Involucrar la toma de conciencia del grupo de mujeres en la construcción de auto confianza y aplicación de oportunidades en actividades de desarrollo sostenible individual y colectivo.

Desarrollo

Se inició la actividad dando la bienvenida a las presentes y se dio lectura a la agenda con los puntos a desarrollar en la actividad. Se realizó la técnica de: “Quien lo reconoce”, la cual permitió crear participación activa y positiva de las mujeres en el desarrollo de una adivinanza. Pasaron al frente 5 mujeres, una de ellas debía imitar los gestos de un animal y las otras 4 mujeres debían adivinar q animal era.

Siguiendo con el orden establecido en la agenda, se hizo referencia sobre la igualdad de derechos sobre hombres y mujeres, así también que el género garantiza que la mujer adquiera un estatus jurídico, político, económico y educativo.

Se les hizo ver que la mujer ha cambiado a lo largo de la historia, a fin de conquistar espacios en medio de una sociedad machista, realizando diversos movimientos para la toma de conciencia de género.

Se realizaron grupos respectivos por medio de la técnica del 1, 2 y 3 cada participante iba mencionando un número, al finalizar todas las personas que mencionaron el mismo número formaron grupo. Cada grupo dio a conocer el valor primordial en el desarrollo de la toma de decisiones. Seguidamente de las exposiciones se resolvieron inquietudes, se dio por finalizada la actividad, la estudiante agradece por la participación de 55 mujeres en el desarrollo del taller.

Resultados

Con la implementación de dicho taller se logró la construcción de aportes para la democratización de las relaciones sociales, mediante la redefinición de las relaciones de autoridad entre mujeres y hombres.

De igual manera, se impulsó la adquisición de la conciencia, valores y comportamientos que favorecieron la participación efectiva del grupo de mujeres en el proceso de toma de decisiones en el desarrollo establecido hacia la sostenibilidad y la equidad de género.

Fotografía 14
Capacitación al grupo de mujeres sobre
Igualdad de género



Fuente: Archivo de la experiencia
Año 2014

Taller 5

Tema: Autoestima

Objetivo: Conocer los procesos y etapas de la autoestima relacionándolos con la realidad actual en los diversos grupos sociales.

Desarrollo

Se dio la bienvenida a los presentes por parte del líder comunitario el señor Nicolas Ramos, así mismo hace referencia de la asistencia del grupo de docentes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Licda. Jessenia Juárez fue presentada ante el grupo de mujeres y organización comunitaria, dio la bienvenida e hizo énfasis de la importancia del desarrollo de actividades dentro de la comunidad.

Luego la estudiante procedió a realizar las técnicas de “Hola hola” y “Quién soy”, dichas dinámicas permitieron la integración y participación activa de las mujeres en el desarrollo de diversas actividades de carácter socioeducativo.

Seguidamente se dio a conocer los aspectos relevantes de la autoestima, se especificó que la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos de comportamiento dirigida hacia nosotros mismos. De la misma manera se les dio a conocer sobre su importancia, los tipos y escala de la autoestima.

Luego de haber dado a conocer dichos aspectos se realizó la técnica de la papa caliente, la cual permitió que las mujeres fueran parte del desarrollo de la actividad, se pasa una bola hecha de papel conforme la estudiantes tocaba la pizarra, la bola recorría sobre las participantes y al momento de dejar de tocar la pizarra la participante a quien le quedaba la bola, explicaba el tema correspondiente y lo colocaba en la pizarra.

Al finalizar con dicha técnica se relacionó la temática con la realidad actual de la comunidad, seguidamente se realizó la técnica del infla globo, el cual consistió en inflar el globo, reventarlo y luego leer lo que estaba dentro. Cada participante recibió un número y respondió la pregunta indicada.

Sin embargo, para finalizar con el tema se realizaron grupos de tres, mediante la técnica del 1, 2 y 3. Los respectivos grupos dibujaron y explicaron características fundamentales sobre el tema antes visto. Se resolvieron dudas, luego se contó con la intervención por parte de Licda. Jessenia Juárez quien dio su particular punto de vista e hizo nuevamente referencia sobre la importancia de las actividades realizadas dentro de la comunidad.

Para finalizar con la actividad programada, el líder comunitario el señor Nicolas Ramos agradeció la asistencia y participación por parte de docentes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiante epeista, mujeres y demás líderes comunitarios, ya que dichas actividades realizadas y planificadas fomentan la participación activa y positiva de mujeres en actividades de desarrollo social y colectivo tanto dentro como fuera de la comunidad.

Resultado

Con dicho taller se logró que el grupo de mujeres tomaran conciencia de la imagen que cada persona tiene, poder identificar características positivas, valorar acciones propias y de los demás en forma adecuada.

Fotografía 15



Fotografía 16



Capacitación al grupo de mujeres sobre autoestima
Fuente: Archivo de la experiencia
Año 2014

Taller 6

Tema: Violencia doméstica

Objetivo: Concientizar al grupo de mujeres sobre los tipos de violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar.

Desarrollo

Se inició el taller, dando la bienvenida a los presentes por la estudiante de Trabajo Social, se dio lectura de la respectiva agenda, siendo esta aprobada, se realizó la técnica de reventa globo en la cual se contó con la participación de cuatro mujeres, quienes en pareja debían reventar el globo. Dicha técnica tiene como objetivo fomentar la participación activa de mujeres en el involucramiento de actividades socioeducativas. Luego se procedió a concientizar al grupo de mujeres sobre la importancia de conocer las señales, signos y prevención de la violencia

doméstica, ya que esta es empleada hacia la mujer en la convivencia familiar cuando conscientemente y a propósito una persona le causa daños físicos y psicológicos. De igual manera, identificar los principales órganos que previenen y sancionan la violencia intrafamiliar, garantizando la vida, integridad, seguridad y dignidad de las víctimas que sufren dicha violencia.

Seguidamente se realizó una breve explicación en donde tres participantes dibujaron un rostro en un globo indicando el grado de abuso cometido y la consecuencia que este provoca. Se finalizó el taller satisfactoriamente con la participación activa de 46 mujeres.

Resultado

Se logró fomentar los derechos de las mujeres en base al marco jurídico y político actual. Se identificaron aspectos que pueden proteger a las mujeres o que, por el contrario, ponerlas en riesgo de sufrir violencia doméstica. Así también, se alcanzó un balance humano, equitativo y sustentable entre el grupo de mujeres.

Fotografía 17
Capacitación al grupo de mujeres sobre
Violencia doméstica



Fuente: Archivo de la experiencia
Año 2014

Taller 7

Tema: Contaminación del agua

Objetivo: Concientizar al grupo de mujeres sobre las consecuencias de mal uso de los recursos naturales y las causas principales de la contaminación del agua

Desarrollo:

Se inició la actividad, dando la bienvenida la estudiante de Trabajo Social, dio lectura de la agenda y explicó cada punto a tratar, después de ser aprobada por las participantes, procedió a concientizar y explicar sobre la importancia del agua.

Seguidamente la estudiante dio a conocer que se encuentran unas cartillas debajo de los asientos, una vez encontradas las participantes la leyeron y la colocaron en la pizarra. Así mismo, reconocieron que el agua es un bien común y el derecho a la salud es uno de los derechos humanos que toda persona posee.

Luego se realizó la técnica de: “reventando el globo”, la cual permitió que cada participante al momento de reventar el globo recibiera un tema lo explicara y manifestara las consecuencias del mismo. La estudiante enfatizó principalmente sobre los impactos del agua contaminada en la salud. Para finalizar formó un grupo de 4 mujeres quienes realizaron un socio drama sobre las consecuencias de la contaminación del agua en la comunidad. Seguidamente se dio por finalizada la actividad con la participación de 68 mujeres.

Resultado

Se logró la concientización al grupo de mujeres sobre la conservación del agua en dicha zona, como consecuencia de la explosión en el uso de fertilizantes y agroquímicos, que implica un serio riesgo de contaminación de los acuíferos. De igual manera, se recurrió a la inserción de actividades de investigación en los temas de contaminación de agua, permitiéndoles constituirse como agentes de cambio dentro de la comunidad.

Fotografía 18
Capacitación al grupo de mujeres sobre
Contaminación del agua



Fuente: Archivo de la experiencia
Año 2015

Capacitación

Taller 1

Elaboración de flores con botellas plásticas.

Objetivo: Desarrollar habilidades motrices en el grupo de mujeres por medio de la elaboración de flores plásticas con material desechable.

Desarrollo

El presidente del consejo comunitario de desarrollo el señor Nicolas Ramos, dio la bienvenida al grupo de mujeres e insto a seguir con la práctica y asistencia en los talleres impulsados por la estudiante de Trabajo Social.

La estudiante dio lectura a la respectiva agenda, luego de ser aprobada dio instrucciones para iniciar con la manualidad planificada. Se formaron grupos de 10, cada participante elije el lugar más apropiado y cómodo para poder trabajar su manualidad.

La estudiante informa sobre cómo se elaborara la manualidad, pide que coloquen sus materiales en la mesa y da instrucciones de cómo deben cortar la botella, estado cortadas correctamente informa que la decoración será pintarlas con la mano usando pintura de dedos.

Al finalizar con la elaboración de dicho material, se da por culminada la actividad, luego las 60 mujeres participantes firmaron su respectiva asistencia.

Resultado:

Las participantes reconocieron sobre el buen uso y manejo adecuado de los recursos reciclables.

Fotografía 19
Taller de manualidad con el grupo de mujeres
Elaboración de flores con botellas plástica



Fuente: Archivo de la experiencia
Año 2014

Taller 2

Elaboración de velas con detergente.

Objetivo: Desarrollar habilidades motrices en el grupo de mujeres por medio de la elaboración de velas con detergente.

Desarrollo

La estudiante dio la bienvenida al grupo de mujeres, seguidamente hizo lectura de la agenda y las respectivas instrucciones para la elaboración de velas con detergente.

Seguidamente se emplearon grupos de 10, cada participante eligió el lugar más apropiado para poder desarrollar su actividad. La estudiante informo a las participantes los pasos respectivos para la elaboración las veras, siendo este: todas debían colocar sus materiales correspondientes sobre la mesa, informó que debían pegar el cono de papel en un cartón de superficie dura, luego indico que es el momento adecuado para colocar un poco de agua y goma al detergente, seguidamente deben colocarlo al rededor del cono.

Después se pegó una pequeña llama hecha de papel dorado sobre la base principal de la vela, luego fueron decoradas con diamantina y papel esmaltado. Se finalizó el taller contando con la participación de 58 mujeres.

Resultado

Las participantes mostraron interés y perseverancia en el desarrollo del taller.

Fotografía 20
Taller de manualidad con el grupo de mujeres
Elaboración de velas con detergente



Fuente: Archivo de la experiencia
Año 2014

Taller 3

Elaboración de canastas con papel prensa.

Objetivo: Desarrollar habilidades motrices en el grupo de mujeres por medio de la elaboración de canastas con papel reciclable.

Desarrollo

Para dar inicio al taller la estudiante dio la bienvenida al grupo de mujeres, dio lectura de la respectiva agenda y explico cada punto a tratar. Luego de ser aprobada la agenda las mujeres se dividen por afinidad en grupos de 10.

Seguidamente de la conformación de grupos, la estudiante dio las instrucciones para la elaboración de canastas con papel reciclable. Informo que colocaran todo su material sobre la mesa, luego con las hojas de papel prensa debían elaborar 20 royos largos y uniformes.

Para ello debían colocar la hoja de prensa sobre la mesa y utilizando los dedos ir enrollándolo despacio hasta completarlo, así sucesivamente hasta completarlos.

Seguidamente de tener sus 20 royos completos y en perfecto estado debían de ir colocando y pegando en forma circular, habiéndose formado la base y las respectivas paredes procedieron a decorar cada canasta conforme a su propio gusto y sus propias finalidades.

Se finalizó el taller contando con la participación activa de 58 mujeres, cada participante firma asistencia y manifiesta su asistencia para el siguiente taller.

Resultado

Participación de mujeres en actividad psicomotriz, permitiéndoles convivir y poder alcanzar un nivel mayor de autoconfianza.

Fotografía 21
Taller de manualidad con el grupo de mujeres
Elaboración de canastas con papel prensa



Fuente: Archivo de la experiencia
Año 2014

Taller 4

Elaboración de floreros de plástico con crayón de cera.

Objetivo: Desarrollar habilidades motrices en el grupo de mujeres por medio de la elaboración de floreros con botellas de uso reciclable y crayón de cera.

Desarrollo

La estudiante dio inicio del taller dando la bienvenida a mujeres participantes del mismo. Dio lectura de la agenda, y procedió a dar instrucciones sobre la elaboración del florero con botella desechable y crayón de cera. Seguidamente se formaron por afinidad grupos de 10, la estudiante indica que deben tener sobre la mesa el material correspondiente la elaborar los floreros, indica que inicien recortando la parte superior de la botella plástica.

Luego de estar recortadas correctamente indica que es momento adecuado para encender velas y empezar a derretir crayón de cera sobre la base del florero, mediante cae el crayón derretido sobre la botella es necesario ir girando hasta cubrirlo completamente.

Al finalizar con la elaboración de dicho florero, la representante de la organización comunitaria señorita Hilda Ramos dio las palabras de despedida de la actividad e insta y felicita a las mujeres por su participación y colaboración en las actividades realizadas para el desarrollo individual y colectivo de mujeres dentro de la comunidad.

Resultado

Se incentivó a las participantes a ser mujeres emprendedoras, a manejar adecuadamente el material reciclable y poder de esta manera tener un ingreso económico para su hogar.

Fotografía 22
Taller de manualidad con el grupo de mujeres
Elaboración de floreros plásticos con crayón de cera



Fuente: Archivo de la experiencia
Año 2015

Actividad 1

Convivio navideño

Objetivo: Participación de mujeres en actividades socioculturales de convivencia grupal.

Desarrollo

El señor Nicolas Ramos líder comunitario dio la bienvenida al grupo de mujeres, estudiante de Trabajo Social, demás miembros de la organización comunitaria e invitada especial Profa. Martina García, de igual forma indico su satisfacción por el apoyo brindado a la estudiante en el desarrollo del proceso. Así también manifestó sobre la importancia y beneficio de la realización de dicho proceso dentro de la comunidad.

Seguidamente la estudiante indico que dicha actividad fue planificada con fin de convivir con el grupo las fiestas navideñas. Luego se realizaron diversas dinámicas entre ellas: “El hilo” la cual consistía en que dos participantes colocaran una tipa dentro de su boca rápidamente. “Saborea el limón” esta consistió en que tres participantes debían saborear rápidamente un limón. “Quien baila” la cual consistió en la participación de 6 mujeres quienes formaron parejas y bailaron a ritmo de la música. De igual manera miembros de la organización comunitaria formaron parte en la realización de dinámicas en el desarrollo de la actividad.

Fotografía 23
Convivio navideño con el grupo de mujeres



Fuente: Archivo de la experiencia
Año 2014

Para llevar a cabo dicha actividad se contó con la colaboración de DIGEF, agencia bancaria Industrial y Banrural, mediante la donación de promocionales para incentivar la participación en las actividades a realizar. Luego de finalizar la actividad, la profesora Martina García dio las gracias al grupo de mujeres por ser parte principal en el desarrollo de social comunitario, mediante la participación activa y positiva en la

realización de actividades socioeducativas y culturales implementadas dentro de la comunidad.

Fotografía 24
Convivio navideño con el grupo de mujeres



Fuente: Archivo de la experiencia
2014

Actividad 2

Entrega de regalos a niños y niñas del caserío Las Cofradías, aldea Sansur, municipio de Palencia, departamento de Guatemala.

Objetivo: Fomentar la solidaridad con miembros comunitarios mediante la entrega de regalos a niños y niñas con escasos recursos económicos.

Desarrollo

Mediante gestiones realizadas por parte de la estudiante de Trabajo Social, se contó con la colaboración de la familia Sandoval quien amablemente dono juguetes a niños y niñas de escasos recursos económicos. Dicha actividad dio inicio con las palabras de bienvenida por parte del líder comunitario el señor Nicolas Ramos, quien manifestó su agradecimiento con la familia López Sandoval por tan noble causa, la estudiante de Trabajo Social por su colaboración en el desarrollo social comunitario y a la Profa. Susan Figueroa invitada especial por su asistencia a dicha actividad.

Siguiendo con lo planificado se realizaron dinámicas, la proyección de una película infantil en donde niños y niñas fueron participes y actores principales en el desarrollo de la actividad. Luego se procedió a la entrega respectiva de un refrigerio y regalos por parte de la familia López Sandoval.

Para dar por finalizada la actividad la Profa. Susan Figueroa agradeció a la Familia por tan noble causa con los niños y niñas de la comunidad. De igual manera insto a miembros comunitarios a participar activamente en el desarrollo de diversas actividades para lograr un mejor desarrollo sostenible.

Fotografía 25



Fotografía 26



Entrega de regalos a niños y niñas del caserío Las Cofradías
Fuente: Archivo de la experiencia
Año 2014

Actividad 3

Cierre del ejercicio profesional supervisado.

Objetivo: Concientizar al grupo de mujeres sobre la participación activa en la realización de actividades de desarrollo comunitario, y alcances obtenidos sobre el desarrollo del proceso.

Desarrollo

Se dio inicio de la actividad dando la bienvenida a líderes comunitarios y

grupo de mujeres por parte de la estudiante. Se les dio a conocer sobre la culminación de dicho proceso, así también sobre los alcances obtenidos en el desarrollo del mismo, manifestando que, gracias a la colaboración y participación activa de mujeres y líderes comunitarios en cada actividad de formación se aportaron conocimientos psicológicos, teóricos y metodológicos que permitieron establecer un desarrollo cognitivo, físico, emocional y académico en cada uno de ellos.

Para seguir con lo planificado la estudiante realizó diversas dinámicas con el grupo de mujeres y líderes comunitarios, siendo estas: “El salto” esta consistió en la formación de 3 parejas quienes debían sostenerse una con otra por más tiempo.

“Envuélveme” la cual consistió en la participación de dos personas quienes tenían que envolver con papel higiénico a un niño. “Quiebra La piñata” esta dinámica consistió en que cada participante del grupo de mujeres y líderes comunitarios debían quebrar una piñata.

Para finalizar con dicha actividad la estudiante agradece la participación y colaboración a mujeres y miembros de la organización comunitaria por ser partícipes en el desarrollo del proceso de capacitación del grupo de mujeres del caserío las Cofradías, aldea Sansur, municipio de Palencia, departamento de Guatemala.

Fotografía 27

Actividad de cierre de ejercicio profesional supervisado



Fuente: Archivo de la experiencia
Año 2015

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES DE FONDO

En este capítulo se presenta un análisis de la experiencia vivida, tomando en cuenta aspectos positivos y negativos obtenidos, así también una breve descripción de los actores, factores y aportes de la experiencia vivida con el grupo de mujeres en el proceso de capacitación.

La estudiante en el desarrollo del proceso impulso procesos metodológicos que respondieron a la realidad en que se encuentra el caserío. De la misma manera, implementó técnicas de investigación diagnóstica que conllevaron al acercamiento de los problemas sociales de la comunidad y los elementos que le constituyen, lo que le permitió construir posibles estrategias o alternativas de solución.

Logros

Dentro de los aspectos positivos, se logró promover la participación de la mujer mediante procesos de empoderamiento, mediante la ejecución de talleres constantes de capacitación y formación con el grupo de mujeres del caserío, integrando metodologías alternativas para el desarrollo individual y grupal, permitiendo la integración activa de la mujer en el desarrollo comunitario.

De igual manera se contribuyó al grupo de mujeres mediante el desarrollo de actividades de formación a través de talleres de manualidades y capacitaciones enfocadas a género, organización y participación comunitaria. Permitiéndoles expresar sus emociones, conocimientos, habilidades y destrezas. Así también, se logró concientización, involucramiento, confianza, determinación, formación, orientación y apoyo en actividades de desarrollo social comunitario.

Con esta experiencia se logró la participación activa de 70 mujeres del caserío Las Cofradías entre ellas, jóvenes y adultas comprendidas entre las edades de 15 a 55 años. Quienes manifestaron su satisfacción al trabajo realizado por parte de la estudiante.

Limitantes

Por la cultura machista que caracteriza a cada comunidad en algunas ocasiones la participación de la mujer no es parte esencial en los procesos de organización comunitaria. Actualmente en el Caserío Las Cofradías existen diversas causas que limitan su participación siendo, la falta y escaso acceso a los recursos, educación y empleo provocando una desigualdad entre hombres y mujeres.

Algunas de las causas que frenan la participación de las mujeres dentro del desarrollo de proceso fue: bajo nivel educativo, ya que algunas de las mujeres participantes no recibieron educación primaria y tiempo disponible pues por motivos de realizar sus actividades domésticas no contaban con el tiempo suficiente para poder integrarse en las diferentes actividades planificadas.

Aportes

Sin embargo, para poder crear iniciativa en las mujeres se aplicó la metodología de educación popular la cual permite crear iniciativa, reflexión, análisis y participación dentro de un grupo comprendido. Así también, crear conciencia sobre la importancia de recibir capacitaciones sobre la igualdad de género, organización y participación comunitaria.

Sin embargo, a pesar de ser una comunidad pequeña de escasos recursos económicos, el tiempo y estado civil de algunas de las mujeres participantes no fueron impedimento para llevar a cabo dicho proceso, que propició empoderamiento individual, conocimientos de sus derechos e iniciativa para lograr una participación social en el desarrollo individual, familiar y comunitario.

Uno de los principales aportes fue la implementación de talleres manuales con el grupo de mujeres, los cuales serán de mucha utilidad para su persona ya que les permitirá llevar a la práctica todo lo aprendido con el fin de minimizar necesidades económicas.

Así también, la utilización de herramientas de educación popular permitieron abrir espacios críticos y reflexivos con el grupo, ya que las mujeres formaron parte principal en actividades orientadas a la igualdad de género. Así también, a formar parte en la búsqueda de soluciones a

las problemáticas latentes de su comunidad, formulando e implementando programas y proyectos sociales que involucraron su participación.

Esta experiencia permitió considerar aspectos cotidianos de la realidad familiar, al momento de llevar a cabo las diferentes actividades se observó liderazgo, diálogos, escuchas, actitudes positivas y negativas en las que mostraron su capacidad de responsabilizarse, adoptar y sugerir. Así mismo, el interactuar en un espacio común en donde las formas de pensamiento y condiciones de vida son diferentes.

Es por ello, considerar que nosotros los trabajadores sociales como entes de cambio debemos conducir a las personas a la satisfacción de sus necesidades sociales, creando en ellos dependencia para llevar procesos de gestación local que activen su capacidad organizativa y poder estructurar demandas y generar propuestas que conduzcan al mejor uso de sus recursos locales.

CAPÍTULO 6

LECCIONES APRENDIDAS

En este capítulo se describen los aprendizajes obtenidos de la experiencia vivida, a su vez fundamentan las prácticas profesionales integrando propuestas de cambio.

Es de suma importancia que el profesional en Trabajo Social, deba fortalecer las potencialidades de los actores, involucrándolos en procesos que les permitan sobrellevar las problemáticas de su contexto comunitario mediante la formación e integración de grupos claves, principalmente incentivando la participación de mujeres en diversos ámbitos sociales.

Mediante el proceso realizado, se obtuvo un acercamiento positivo con los miembros comunitarios del caserío las Cofradías, permitiendo identificar las principales necesidades y problemáticas sociales que les afectaba, siendo la principal la falta de participación de mujeres en el desarrollo integral comunitario.

Fue por ello esencial identificar los aspectos antropológicos que caracterizaban a la comunidad, ya que la metodología a utilizar debía acoplarse al entorno en que se encontraba, siendo esta la metodología participativa y de Educación Popular, dichas metodologías permitieron crear un criterio reflexivo y analítico en la construcción y reconstrucción de sus conocimientos. Permitiendo que dentro del trabajo a desarrollarse en la comunidad la estudiante construyera confianza, comunicación, acompañamiento y orientación.

Durante esta experiencia se evidenció que el manejo de la metodología participativa en la intervención aseguró el éxito, ya que permitió la integración de mujeres quienes adquirieron fácilmente los contenidos implementados mediante capacitaciones enfocadas a igualdad de género, organización y participación comunitaria, tomando muy en cuenta factores de edad y contexto social.

Con el proceso de formación se comprobó que la utilización de la metodología de educación popular fue fundamental para trabajar e incentivar la participación de mujeres en la implementación de talleres manuales ya que les permitió involucrarse y adaptarse al grupo.

Las técnicas realizadas en el proceso estuvieron acorde a los temas a tratar, así mismo se adecuaron al contexto y tipo de grupo con quienes se trabajó. Permitiendo alcanzar mejores resultados y una participación activa por parte de las involucradas.

Mediante la implementación de diversos instrumentos se comprobó que el proceso de capacitación al grupo de mujeres fue satisfactorio, ya que se contó con la participación activa y positiva de 70 mujeres de la comunidad entre ellas jóvenes y adultas en los talleres de formación enfocados a temas de igualdad de género, organización y participación comunitaria. Así también, en la implementación de capacitaciones manuales las cuales permitieron desarrollar sus habilidades finas, ocupacionales y productivas.

Logrando de esta manera que las mujeres obtuvieran conocimiento analítico y reflexivo de la situación actual en la que se encontraban, así también tomar conciencia y ser entes de cambio en la toma de decisiones que favorezcan el desarrollo social y sostenible de su comunidad, mediante la participación activa y positiva en la implementación de programas y proyectos de desarrollo social.

De igual manera, la integración de un grupo de mujeres las cuales fueron capacitadas en temas enfocados a género, organización y participación comunitaria. Por medio de talleres educativos enfocados a temas de género, organización y participación comunitaria. Así mismo, talleres manuales en donde las mujeres fueron participes en la elaboración de manualidades con recursos desechables. Dichos talleres fueron implementados en un tiempo comprendido de 6 meses.

Cabe resaltar que la situación de las mujeres participantes en su mayoría fueron madres solteras, de escasos recursos económicos, hogar con violencia psicológica y emocional, a pesar de dichos retos se logró una perspectiva de cambio, concientización y reflexión mediante la implementación de capacitaciones con enfoque de género.

Así también, fortalecer la intervención profesional de la estudiante inculcando valores como: solidaridad, honestidad, igualdad, justicia, libertad, respeto, responsabilidad entre otros. Los cuales dan un valor agregado al desarrollo del proceso propiciando confianza y comprensión entre la estudiante y el grupo de mujeres.

Teniendo muy en cuenta que los factores de desigualdad, equidad de género principalmente en el área rural limitan la participación de las mujeres, es por ello importante desarrollar procesos de empoderamiento, concientización, formación, integración de grupos desde un enfoque de desarrollo para que sean partícipes y protagonistas de nuevos cambios.

De igual manera, abrir espacios de participación donde las mujeres se puedan desenvolver y participar activamente en la toma de decisiones para el desarrollo individual y comunitario.

CAPÍTULO 7

COMUNICACIÓN DE APRENDIZAJES

En este capítulo se formula una propuesta de cambio, la cual tiene como objetivo dar a conocer la propuesta efectiva que permita dar seguimiento a los procesos de participación femenina activa y positiva en la comunidad.

7.1 Nombre del proyecto

Fortalecimiento de la organización comunitaria para la participación de la mujer.

7.1.1 Grupo meta

Mujeres jóvenes y adultas del caserío.

7.2 Justificación

Mediante la falta de participación de la mujer en los diferentes ámbitos sociales del caserío las Cofradías, se elabora una propuesta de cambio la cual va orientada a fortalecer la organización de mujeres mediante la implementación de un efecto multiplicador en donde se llevaran a cabo capacitaciones enfocadas a la organización y participación de la mujer en diversos ámbitos sociales.

Así también, se implementaran estrategias que permitirán el desarrollo de actividades de organización y participación activa de mujeres, enfocadas a orientar acciones en busca de su propio bienestar para la toma de conciencia de la realidad social en la que se encuentran.

7.3 Objetivos

7.3.1 Objetivo general

a) Fortalecer la organización comunitaria a través de la participación activa de mujeres que responda a los desafíos del contexto comunitario.

7.3.2 Objetivos específicos

- a) Organizar al grupo de mujeres mediante la implementación de actividades que generen espacios de participación comunitaria y convivencia pacífica.
- b) Implementar procesos educativos que permitan reforzar conocimientos al grupo de mujeres sobre la participación activa en el ámbito social.
- c) Promover los niveles de participación y organización social mediante motivaciones que lleven al involucramiento de nuevos grupos sociales de mujeres.

7.4 Metas

- a) Reorganizar y capacitar al grupo de mujeres del caserío las Cofradías mediante la implementación de talleres durante 2 meses para generar nuevos espacios de participación.
- b) Propiciar un proceso de educación o formación para el grupo de mujeres del caserío en cada taller un día a la semana.
- c) Realizar 4 talleres con enfoque de: organización, organización comunitaria, tipos de organización y organización social, durante un día a la semana por 1 mes.
- d) Realizar 4 talleres con enfoque de: participación y participación comunitaria y participación social, en actividades de desarrollo social durante un día a la semana por 1 mes.

- e) Identificar cualitativamente alcances, logros, obstáculos y limitaciones del proceso de intervención social al grupo de mujeres por medio de listas de cotejo en cada taller una vez por semana.

7.5 Metodología

Primera fase:

Se Implementará el método de Trabajo Social con Grupos el cual permitirá incorporar e integrar desde la primera fase a todos los actores con fin de organizar al grupo de mujeres para que se fortalezca su formación y organización comunitaria, implementando las etapas de formación, organización e integración del grupo.

Segunda fase:

Se llevará a cabo el proceso de fortalecimiento de la participación para la organización comunitaria del grupo de mujeres de caserío las Cofradías, a través de talleres y charlas socioeducativas sobre: organización, organización comunitaria, tipos de organización, organización social, participación, participación comunitaria y participación social. Durante un día a la semana por el periodo de un mes. Se utilizará la metodología participativa ya que esta contribuye en la incorporación de los miembros de la comunidad en los procesos de organización y participación.

Tercera fase:

En esta fase se evaluarán las actividades realizadas mediante listas de cotejo, identificando los logros obtenidos dentro del proceso realizado. Se determinará si se alcanzó la participación, implementación de valores e incorporación de los actores en las diversas actividades planificadas. Así también, si el grupo es capaz de administrar sus propios procesos de desarrollo y ser entes multiplicadores en el involucramiento de nuevos grupos sociales dentro de la comunidad.

7.6 Productos

- a) Creación de nuevos espacios de participación comunitaria.
- b) Mujeres del caserío las Cofradías reorganizadas.
- c) Mujeres capacitadas en el fortalecimiento, organización y participación comunitaria.
- d) Grupo organizado desarrollando sus funciones.

7.7 Recursos

7.7.1 Humanos

Estudiante

Mujeres de la comunidad

7.7.2 Institucional

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Trabajo Social

7.7.3 Materiales

Hojas

Lapiceros

Lápices

Borradores

Sacapuntas

Computadora

Engrapadora

Impresora

Paleógrafo

Pliegos de papel manila

Marcadores

7.7.4 Financiero

Presupuesto mínimo

No.	Descripción	Total en Q.
1	Transporte	700.00
2	Impresiones	200.00
3	Copias	100.00
4	Imprevistos	500.00
5	Internet	100.00
6	Material	700.00
TOTAL		Q2,300.00

7.9 Evaluación

El presente proyecto pretende no solo fomentar la organización, sino también la participación activa de la población principalmente de las mujeres del caserío las Cofradías en procesos que impulsen el desarrollo individual y colectivo.

Así también, identificar alcances, logros, obstáculos y limitantes que se presentaron en el proceso de intervención social con el grupo de mujeres, permitiendo reorientar los rumbos del propio proceso mediante la determinación de los objetivos alcanzados.

Sin embargo, para llevar a cabo esta clase de procesos es fundamental el compromiso e involucramiento de la comunidad. Por lo expuesto anteriormente, el seguimiento del proyecto se considera necesario si la iniciativa parte de la organización actual de mujeres del caserío.

CONCLUSIONES

Consecuencia de la aplicación de medidas paliativas en nuestro país, la participación e involucramiento de las mujeres dentro de proyectos de formación, se ven fuertemente condicionadas por factores de exclusión y discriminación.

El ejercicio profesional supervisado es una etapa la cual permite que el futuro Trabajador Social tenga un acercamiento comunitario dentro de un margen institucional, identificando fenómenos socioeconómicos que conforman el contexto de las poblaciones principalmente vulnerables.

La sistematización es un proceso crítico de acciones sociales desarrolladas en comunidades, en ella se identifican limitantes y logros obtenidos durante el proceso, permite implementar aprendizajes y plasmarlos en propuestas alternativas que permiten rescatar prácticas que inciden en el desarrollo comunitario.

La elaboración de dicha sistematización fue basa principalmente en la experiencia obtenida en el ejercicio profesional supervisado, realzado en caserío las Cofradías, aldea Sansur, municipio de Palencia, departamento de Guatemala. Cuyo resultado fue implementar la participación activa de mujeres en el contexto comunitario y social.

La elaboración y planificación de programas y proyectos sociales, deben de enfocarse en responder a las necesidades y problemáticas identificadas en la etapa de investigación diagnóstica, buscando el protagonismo de los actores sociales involucrados.

Es de suma importancia la implementación de métodos y técnicas que permitan la participación activa de la comunidad, permitiendo de esta manera obtener un desarrollo integral y sostenible.

REFERENCIAS

Alizade Alcira Mariam, "Escenarios Femeninos, Diálogos y Controversias", Buenos Aires, 2000.

Ander-Egg Ezequiel, "Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad", México 1990, Editorial El Ateneo.

Boletín informativo, Guatemala, septiembre de 1999, wdec, boletín.doc.

Contreras de Wilhelm, Yolanda. "Trabajo Social de Grupos", segunda edición, México 2003, Editorial Pax México, librería Carlos Cesarmans.

Diéz Raya, "Fundamento y Objeto del Trabajo Social Comunitario".

Geilfus Frans, "Herramientas para el Desarrollo Participativo", San José Costa Rica, 2009.

Hevia Felipe, "Como medir la Participación", México.

Kisnerman Natalio, "Servicio Social de Grupo", Buenos Aires 1973, Editorial HVMANITAS.

Quinteros Velásquez Angela María, "Diccionario Especializado en Familia y Genero", Buenos Aires, 2007, Grupo editorial Lumen.

R. Mary (1996).

Trabajo Social con Grupos, revista No.28, (2009), Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala", imprenta Leo.

PÁGINAS WEB:

www.fundaciondelvalle.org

Periódico Prensa Libre. Sección economía. Disponible en <http://www.pensalibre.com/economia/Tejedoras-trabajan-hiloreciclado>.

Fundamentos socioculturales IDEA. Disponible en <http://www.birtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2009121lecciones/lecturas/lectura1.html>

www.oj.gob.gt/es/queesoj/estructuraoj/.../decretos/D022-2010.pdf

www.unicef.org.gt/1_recursos.../leyes.../LeyDescentralizacion.pdf

FUENTE DE INFORMACIÓN PRIMARIA

Presidente del Cocode.

Población en general del caserío Las Cofradías.

Docentes del centro educativo Las Cofradías.

FUENTE DE INFORMACION SECUNDARIA

Figuroa, Johanna. (2014) cuaderno de campo.

Figuroa, Johanna. (2014) informe final del proceso de EPS.

Figuroa, Johanna (2014) investigación comunitaria del caserío Las Cofradías.