



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**Impacto social de los huertos familiares en el cantón Las Limas de
la aldea Vista Hermosa del municipio de San Pedro Sacatepéquez,
departamento de Guatemala**

SISTEMATIZACIÓN

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

Claudia Leticia Noriega Godínez

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, octubre de 2016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector	Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Secretario	Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora	Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria	Licda. Myriam Bojórquez de Roque

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada	Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciada	Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada	Alicia Catalina Herrera Larios
------------	--------------------------------

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante	Llymy Olinda Santos Girón
Estudiante	Raquelita Del Alba Velásquez Rosales

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS	Msc. Belia Aydée Villeda Erazo
Tutora	Msc. María del Carmen Galicia
Revisora	Msc. Elsa Hernández Méndez

“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala

Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 23 de agosto de 2016

Of. 211/2016-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de sistematización denominado: **IMPACTO SOCIAL DE LOS HUERTOS FAMILIARES EN EL CANTÓN LAS LIMAS DE LA ALDEA VISTA HERMOSA DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**, elaborado por la estudiante: Claudia Leticia Noriega Godínez, quien se identifica con número de carné: 200115209.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"


MSc. María del Carmen Galicia Guillén
Tutora





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 30 de septiembre de 2016
Of. 279/2016-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable MSc. Villeda:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de sistematización titulado: IMPACTO SOCIAL DE LOS HUERTOS FAMILIARES EN EL CANTÓN LAS LIMAS DE LA ALDEA VISTA HERMOSA DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, elaborado por la estudiante: Claudia Leticia Noriega Godínez, quien se identifica con carné: 200115209.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

“Id y Enseñad a Todos”

MSc. Elsa Hernández
Revisora



c.c. archivo
ceci



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "I.I. Angela Ayala"

DICTAMEN DE SISTEMATIZACIÓN 052-2016

Guatemala 11 de octubre de 2016

MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de sistematización titulado: IMPACTO SOCIAL DE LOS HUERTOS FAMILIARES EN EL CANTÓN LAS LIMAS DE LA ALDEA VISTA HERMOSA DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, elaborado por la estudiante: Claudia Leticia Noriega Godínez, quien se identifica con carné: 200115209, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"


MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS



c.c. archivo
ceci



ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 220/2016

Autorización de Impresión Informe Final

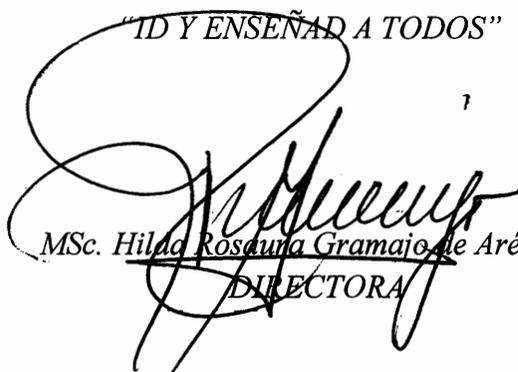
La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Sistematización Of. 211/2016-IIETS de fecha 23 de agosto de 2016, extendida por MSc. María del Carmen Galicia Guillén, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Sistematización Of. 279/2016-IIETS, de fecha 30 de septiembre de 2016, remitida por MSc. Elsa Hernández, como Revisora; y Dictamen de 052/2016 de fecha 11 de octubre de 2016, suscrito por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del informe final de Sistematización denominado: **IMPACTO SOCIAL DE LOS HUERTOS FAMILIARES EN EL CANTÓN LAS LIMAS DE LA ALDEA VISTA HERMOSA DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**, elaborado y presentado por **CLAUDIA LETICIA NORIEGA GODÍNEZ**, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado académico de Licenciatura; asimismo **NOMBRAR** a la **Junta Directiva** para la realización del acto público de graduación, la cual queda integrada por: MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo, Directora; Licda. Myriam Bojórquez de Roque, Secretaria de Escuela; MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; MSc. María del Carmen Galicia Guillén, Tutora; y MSc. Elsa Hernández, Revisora.

Guatemala, 11 de octubre de 2016

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo
DIRECTORA



DEDICATORIA

A Dios:

Luz que guía e ilumina mi camino, bendice mi vida y me permite vivir este bello momento.

A mis padres:

Miriam Godínez y Francisco Noriega por su amor, esfuerzo y buen ejemplo que me dan cada día.

A mi esposo:

Manuel Quiñónez por todo su amor, respeto, apoyo, paciencia y ayuda incondicional.

A mis hermanos:

Eduardo, José, Antonio y Adolfo Noriega quienes me brindan su cariño y ayuda en todo momento.

A mi Tía:

Marta Noriega por ser un pilar importante en mi vida, por todo su apoyo, cariño, motivación y por creer en mí.

A mi Abuelita:

Anita Juárez por todo su amor, que llena de alegría mi vida.

A mi Suegra:

Marina Silvestre por su cariño y consejos.

A mi familia:

Tíos, tías, primos, primas, cuñada, cuñado y demás familia, por todo su cariño y palabras de aliento.

A mis amigos y amigas:

Gracias por todos los momentos inolvidables que hemos vivido, por su apoyo, amistad y cariño.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

En especial a la Escuela de Trabajo Social por brindarme sus conocimientos y formarme como profesional.

Índice

Introducción	i
Capítulo 1	
Antecedentes.....	1
Capítulo 2	
Contexto donde se desarrolló la experiencia	
2.1 Datos generales del municipio	4
2.2 Descripción de la aldea Vista Hermosa	4
Capítulo 3	
Delimitación teórica	
3.1 ¿Qué son los huertos familiares?.....	10
3.1.1 Importancia de la implementación de los huertos familiares.....	10
3.1.2 ¿Qué implica tener un huerto familiar en casa?	10
3.1.3 Beneficios de los huertos familiares.....	11
3.1.4 Ubicación de los huertos familiares.....	11
3.2 ¿Qué es el Trabajo Social?	12
3.3 Impacto social	13
3.3.1 Evaluación de impacto social	14
Capítulo 4	
Reconstrucción de la experiencia	
4.1 Surgimiento del proyecto	17
4.2 Contacto institucional.....	18
4.3 Socialización de la información	18
4.4 Organización	19
4.5 Implementación y ejecución de la capacitación.....	19
4.6 Supervisión del trabajo	31
4.7 Momento de la cosecha	35
4.8 Impacto social	36
4.8.1 Impacto personal	38

4.8.2	Impacto comunitario.....	39
4.8.3	Impacto familiar.....	41
4.8.4	Impacto en roles de género.....	42
Capítulo 5		
	Reflexiones de fondo.....	44
Capítulo 6		
	Lecciones aprendidas	47
Capítulo 7		
	Comunicación de aprendizajes.....	49
	Fortaleciendo la participación y formación de las mujeres promotoras del cantón Las Limas de la aldea Vista Hermosa	49
	Referencias	56
	Anexos.....	58

Introducción

La presente sistematización es una recopilación de las actividades y trabajo realizado durante los meses de septiembre 2013 a enero 2014 con las personas de los diferentes grupos conformados en el cantón Las Limas de la aldea Vista Hermosa del municipio de San Pedro Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Este informe muestra como se realizó el proceso para obtener la presencia de diversos profesionales en el área de agricultura y alimentación, quienes tuvieron a bien brindar sus conocimientos a través de capacitaciones en dicha área. Las capacitaciones contribuyeron al fortalecimiento de conocimientos que las personas poseían empíricamente, asimismo brindaron acompañamiento constante durante la implementación y desarrollo de los huertos familiares.

Los huertos Familiares son el medio que utilizó la estudiante de trabajo social para poner en práctica sus conocimientos y funciones del que hacer profesional.

Posteriormente se da a conocer las diferentes actividades que las personas de los grupos tuvieron a bien realizar en los diversos terrenos, poniendo en práctica consejos dados por los profesionales del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) para preparar la tierra antes de implementar huertos familiares. También se describe el proceso que realizaron las personas al sembrar, cuidar y producir diversas hortalizas en sus terrenos; asimismo se detallan los beneficios y desventajas que este proyecto les provocó en su vida individual y grupal. Además se describe el impacto social que se dio en las familias que llevaron a cabo el proyecto de huertos familiares dentro del cantón Las Limas.

El objeto de la sistematización lo constituye el proceso de capacitación, implementación e impacto social que se dio en las familias que llevaron a cabo el proyecto de huertos familiares. Se tomó como eje de la sistematización los beneficios para las familias que implementaron los huertos dentro del cantón Las Limas y las ventajas que estos mismos representan.

El objetivo de la sistematización es recopilar todo el proceso que generó la intervención de la estudiante de trabajo social para iniciar el proyecto de los huertos familiares.

La metodología utilizada para la presente sistematización es la de Oscar Jara donde se detalla el punto de partida, las preguntas iniciales, la recuperación del proceso vivido, la reflexión de fondo y los puntos de llegada. Así como el impacto social obtenido hasta el momento en que la estudiante de Trabajo Social dejó el proyecto. Asimismo se analizan e interpretan las actividades y acciones de los diferentes grupos referentes a huertos familiares en cuanto a su formación.

La presente sistematización está comprendida en 7 capítulos: el primer capítulo menciona los antecedentes, en el cual se detalla información relevante previa a iniciar el proyecto de los Huertos Familiares, el segundo capítulo se enfoca en el contexto donde se desarrolló la experiencia, proporcionando información del municipio, aldea y cantón; el tercer capítulo es la delimitación teórica enfocada en los temas sustanciales para el proyecto, en el cuarto capítulo se hace referencia a la reconstrucción de la experiencia la cual se dividió en 8 momentos (surgimiento del proyecto, contacto institucional, socialización de la información, organización, implementación y ejecución de la capacitación, supervisión del trabajo, momento de cosecha, impacto social).

El capítulo 5 contiene las reflexiones de fondo, relata los logros obtenidos desde la formación en organización impartida por la estudiante de Trabajo Social (ETS), el capítulo 6 presenta las lecciones aprendidas durante todo el proceso. El capítulo 7 se refiere a la comunicación de aprendizajes, en el cuál se realiza una propuesta de cambio para contribuir al conocimiento y desarrollo de futuros proyectos.

Capítulo 1

Antecedentes

El ejercicio profesional supervisado (EPS) de Trabajo Social es una práctica que se realiza en un área rural o marginal y es uno de los últimos requisitos del pensum de estudios de la Licenciatura de Trabajo Social, la cual consiste en un proceso donde la estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera y ejecuta proyectos que benefician a la comunidad donde se desenvuelve; así también contribuye de alguna manera en retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte brindado a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El ejercicio profesional supervisado dió inicio el día 17 de junio del año 2013 y concluyó el 20 de enero de 2014 llevándose a cabo en el cantón Las Limas, de la Aldea de Vista Hermosa del municipio de San Pedro Sacatepéquez del Departamento de Guatemala, el cual se encuentra localizado en el kilómetro 20 por la carretera asfaltada-5, entre el límite de los municipios de San Pedro Sacatepéquez y Mixco.

La comunidad del cantón Las Limas se encuentra organizada por medio del COCODE y la Alcaldía Auxiliar. No está demás mencionar que también existe el Comité de Mujeres y el Comité de Padres de Familia asignados por personal docente, administrativo y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Bilingüe Cantón Las Limas.

En el cantón existe un COCODE el cual se encuentra integrado por 12 personas quienes son elegidos por los habitantes de la comunidad y quienes durarán en su cargo por un período de dos años prorrogables y revocables. El COCODE se integra por: presidente, vice-presidente, secretario, tesorero, vocal 1º, pro-secretario, pro-tesorero, vocal 2º, vocal 3º, vocal 4º, vocal 5º, vocal 6º.

La Alcaldía Auxiliar de la comunidad presta atención a los pobladores en horario nocturno, de domingo a viernes de 20:00 a 23:00 horas y el día sábado de 20:00 a 24:00 horas. Esto se debe a que los alcaldes y alguaciles que prestan sus servicios en dicha alcaldía, poseen un trabajo y ejecutan diferentes actividades durante el día.

Según información brindada por el señor Pascual Granados Boc, Primer Alcalde, su función es velar por el bienestar de la comunidad, resolver conflictos de parejas, de jóvenes y mantener el orden comunitario.

Ellos se encuentran organizados en 7 grupos, los cuales se conforman por 1 alcalde auxiliar y 5 alguaciles, dando un total de 7 alcaldes auxiliares y 35 alguaciles; cada grupo tiene a su cargo la atención a los comunitarios por una semana y el día sábado se reúnen todos los alcaldes auxiliares, para tomar en cuenta todos los acontecimientos ocurridos durante el período transcurrido.

La población que reside en el Cantón Las Limas pertenece en un 90% al grupo étnico indígena, quienes portan su traje típico y su idioma es el kaqchikel, pero lamentablemente no todos lo hablan, ya que varias personas indicaron que solo hablan el castellano y que el Kaqchikel lo entienden pero no lo pueden hablar y el 10% son ladinos.

En el cantón Las Limas, la población económicamente activa se refleja en su mayoría en el género masculino, sin embargo existe una gran cantidad de mujeres que trabajan en distintas áreas para contribuir en la economía familiar, debido a que el incremento constante de la canasta básica y de los servicios públicos limitan el cubrimiento total de las necesidades primordiales del ser humano.

Según el resultado de la investigación comunitaria realizada con diferentes miembros de la comunidad Las Limas, se identificó que por su bajo nivel académico la mayoría de los pobladores se dedican al trabajo informal como: albañilería, jardinería, sastrería, mecánica, pilotos, herrería, jornalero, barbero, oficio domésticos, comerciante (tienda, farmacia, venta de verdura y fruta, venta de leña, panadería, bar, librería, ferretería, tortillería, zapatería y miscelánea).

También se identificó una pequeña parte de la población que se dedica a desempeñar un empleo formal como: operador (a) de máquinas industriales, perito contador, profesor (a) de educación pre-primaria, primaria, básica y por madurez, mantenimiento, bodeguero, vendedor en fabrica de lociones.

La estudiante de EPS de Trabajo Social comenzó su trabajo realizando recorridos por la comunidad, identificando líderes, conociendo a los integrantes del comité de mujeres, comité de hombres, miembros del COCODE, autoridades municipales, ganándose la confianza de diferentes habitantes del lugar con quienes conformó un grupo, el cuál mostró interés de ser capacitado en diversos temas motivacionales, de reflexión y autoestima, capacitaciones referentes a la organización comunitaria, escuela de padres donde se abordaron diferentes temáticas, fortalecimiento de valores; a lo cual se le dió seguimiento y se capacitó durante todo el proceso de EPS.

Durante el proceso de capacitación al grupo, surge un nuevo interés el cual consiste en implementar huertos familiares en su comunidad ya que han escuchado de ello en otros lugares, por lo cual la estudiante de EPS de Trabajo Social hace contacto con profesionales del ministerio de agricultura, ganadería y alimentación (MAGA), quienes respondieron positivamente y acordaron fecha para capacitar a la población interesada en dicho proyecto e indicaron que si después de conocer los pro y contra que implica iniciar los huertos familiares, realmente el grupo sigue interesado, se les apoyará en la ejecución del mismo.

Se les informó a las personas el día en que profesionales del MAGA asistirían a la comunidad a brindarles la información necesaria referente a los huertos familiares; y el día que se llevó a cabo dicha actividad la mayoría se mostraron interesados y del grupo original se conformaron 3 subgrupos distintos de trabajo para dar inicio al proceso de inscripción para la implementación de huertos familiares dentro del cantón.

Es importante mencionar que al cantón Las Limas no había llegado profesional de Trabajo Social desde el año de 1982, producto de ello se realizó la tesis “Estudio socioeconómico y alternativas de desarrollo del caserío Las Limas de la aldea Vista Hermosa del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de Guatemala”.

En noviembre de 2014 fue presentada la investigación referente a la participación de la mujer en procesos de autogestión para el desarrollo comunitario, cantón Las Limas, aldea Vista Hermosa, San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.

Capítulo 2

Contexto donde se desarrolló la experiencia

Este capítulo contiene información recopilada durante el Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social en el 2013.

2.1 Datos generales del municipio

El municipio de San Pedro Sacatepéquez se encuentra ubicado en la parte nor-occidental del departamento de Guatemala, cuenta con una extensión territorial de 48km.² el municipio cuenta con dos accesos, uno por la Ruta Nacional (RN-5), que conduce hacia la ciudad capital al municipio dista de 25 km, a la cabecera de San Pedro Sacatepéquez, por la misma ruta asfaltada. Existe otra ruta alterna como es vía Santiago Sacatepéquez a la cabecera, encontrándose en buenas condiciones y está asfaltada.

“El municipio cuenta con 3 aldeas: Vista Hermosa, Buena Vista y Chillaní, posee 2 caseríos: Los Vásquez o Xenacoj, Los Ortíz o La Presa y tiene 8 cantones: Las limas, San Martín, Cruz de Piedra y Cantón Central, San Francisco I, San Francisco II, y Los Reyes”.

Historia de San Pedro Sacatepéquez. deguate.com. (5 de junio 2015). Recuperado de <http://www.deguate.com.gt/municipios/pages/guatemala/san-pedro-sacatepequez/historia.php#.UgM63JI9-Ew>

2.2 Descripción de la aldea Vista Hermosa

La aldea Vista Hermosa es la aldea más grande que tiene el municipio, se encuentra en el kilómetro 20 en la ruta que conduce de Guatemala a San Pedro Sacatepéquez, sobre la carretera denominada Carretera Asfaltada 5 (CA-5).

La aldea Vista Hermosa actualmente esta sectorizada en varias áreas, las cuales son: zona central, Las Limas, Cruz de Piedra, San Martín, El Aguacate, San Francisco I y II, Sector El Escudero.

El Cantón Las Limas pertenece a la Aldea Vista Hermosa, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, del Departamento de Guatemala, está localizado en el kilómetro 20 por la carretera asfaltada-5, entre el límite de los municipios de San Pedro Sacatepéquez y Mixco.

Para dirigirse al Cantón Las Limas, se debe abordar un bus extraurbano que se dirija a San Pedro Sacatepéquez o a San Juan Sacatepéquez.

La comunidad se localiza a “2 km. por vereda al oeste de la aldea Vista Hermosa, a 2,170 mts. sobre el nivel del mar (SNM), con una latitud de 14°. 40’28’’, longitud de 90°. 37’50’’.” (Dirección General Cartografía, 1961, p.515)

Sus colindancias son: al norte con la aldea Vista Hermosa, al este con San Francisco II y el Milagro, al oeste con la aldea Buena Vista y al sur con Proyecto Naranja, Mixco.

Mapa No. 1
Ubicación Geográfica
Cantón Las Limas

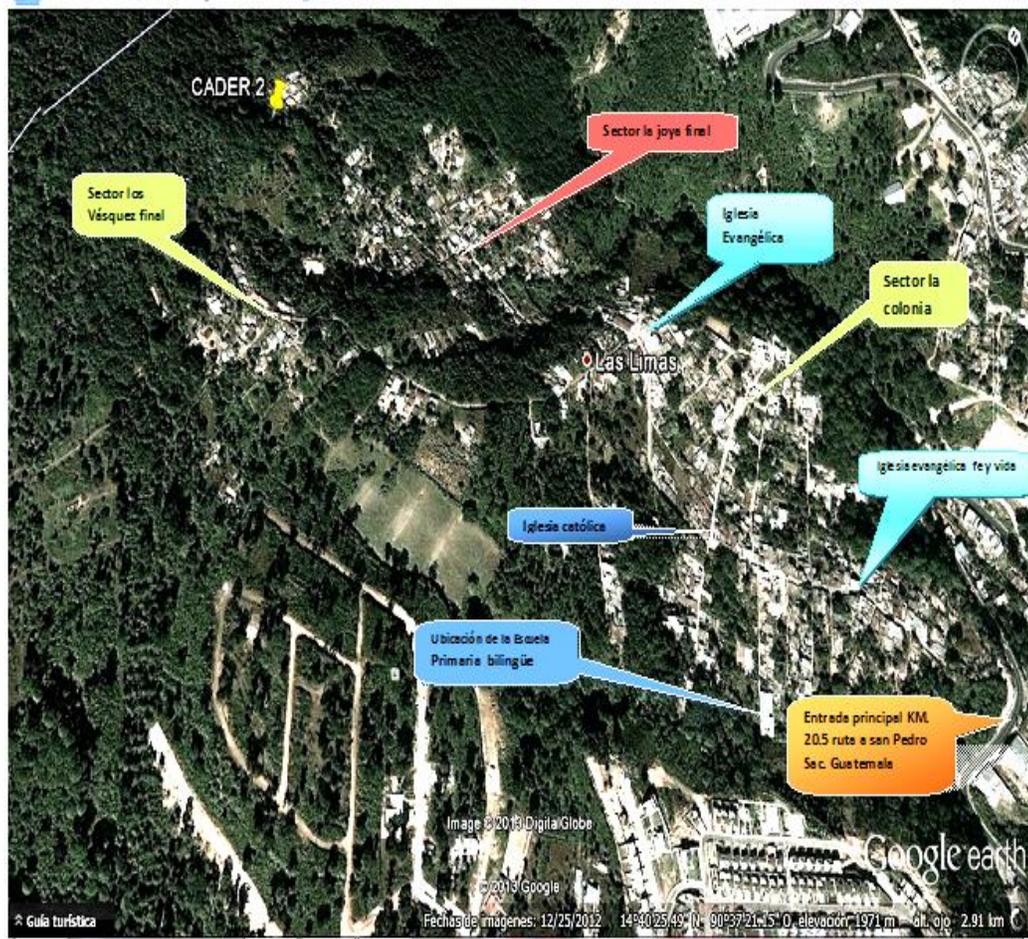


Fuente: <https://maps.google.com.gt/maps?hl=es&authuser=0&q=mapa++san+pedro+sacatepequez+guatemala&ie=UTF->
12/08/2013

Según información brindada por el señor Germán Vásquez Vit, el cantón Las Limas tiene ese nombre debido a que los primeros habitantes del lugar no sabían que nombre asignarle y como allí vivía un señor que tenía plantaciones de varios árboles de Limas decidieron ponerle ese nombre. Los primeros pobladores del lugar fueron las familias de apellido: Tuquier, Pirir, Patzán, Hernández, Monroy, Vásquez, Chamalé, y Coz.

El cantón se encuentra dividido en tres sectores: la colonia, La Joya y el sector de Los Vásquez, también nace un río denominado Río de Las Limas, el cual algunas personas utilizaban para abastecerse del vital líquido y cubrir así una de sus necesidades, pero en la actualidad la mayoría tiene pozo de agua dentro de su propiedad y otros se abastecen de agua potable.

Mapa No. 2
Cantón Las Limas y sus Sectores



Fuente: Unidad de Servicios Públicos, Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de Guatemala. 25/06/2013.

En un principio las casas se encontraban distantes pero con el paso de los años fueron emigrando familias de San Pedro Sacatepéquez y San Juan Sacatepéquez, radicándose en el cantón, lo cual aumentó la población y se fueron formando grupos religiosos, lo cual estrechó la relación entre sus habitantes.

Actualmente cuentan con 2 iglesias católicas, una ubicada en la calle Real del cantón Las Limas y otra en el sector La Joya y tres iglesias evangélicas, de igual manera, una ubicada en la calle Real del cantón Las Limas, otra al final del sector de la colonia y otra en el sector La Joya.

“La Población del municipio de San Pedro Sacatepéquez está distribuida en un 59.8% en el área rural, mientras que un 40.2% es urbana. La población está concentrada en el grupo Kaqchiquel, siendo uno de los cuatro municipios de Guatemala que cuentan con la mayor población indígena”.

Historia de San Pedro Sacatepéquez. deguate.com. (5 de junio 2015). Recuperado de <http://www.deguate.com.gt/municipios/pages/guatemala/san-pedro-sacatepequez/historia.php#.UgM63JI9-Ew>

El cantón Las Limas de la aldea Vista Hermosa, cuenta aproximadamente con 4,500 habitantes, 650 familias según datos proporcionados por el señor Henry Vásquez, jefe de Servicios públicos de la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez de Guatemala.

Lamentablemente los habitantes del cantón Las Limas, cuando se enferman o les ocurre algún accidente dentro de la comunidad no cuentan con un Centro de Salud cercano donde les puedan asistir, motivo por el cual se tienen que dirigir al Centro de Salud de San Pedro Sacatepéquez, el cual brinda atención médica las 24 horas del día, o acuden al Hospital (clínica municipal) que se encuentra en la Aldea Vista Hermosa, donde les atienden de 7 de la mañana a 12 del medio día.

Ambas instituciones de salud brindan un servicio gratuito a las personas que acuden y les proporcionan medicamentos básicos o de botiquín, para enfermedad común.

En el cantón “Las Limas” existe únicamente la Escuela Oficial Rural Mixta Bilingüe cantón “Las Limas” jornada matutina, la cual se encuentra al final de uno de los callejones del cantón y está rodeada de vegetación debido a que enfrente se encuentra un lote desocupado y detrás de la Escuela pasa un río el cual se encuentra contaminado, generando la propagación de moscos y sancudos, a este río los habitantes del cantón le denominan como el río de las limas.

Según información brindada el profesor Víctor Hugo Apén, director del establecimiento, la Escuela se fundó en abril de 1994, cuenta con 2 docentes de nivel pre-primario y 11 docentes del nivel primario; 9 docentes se encuentran presupuestados bajo el renglón 011 y 4 se encuentran por contrato bajo el renglón 021. Es una escuela bilingüe debido a que imparten clases en idioma español e idioma Kaqchikel.

También indicó que el Centro Educativo presta sus instalaciones a CONALFA (Comité Nacional de Alfabetización), los días lunes, martes, jueves y viernes en jornada vespertina y el día domingo quienes cuentan con 3 docentes dentro del cantón “Las Limas”.

La mayoría de personas cuentan con vivienda propia, otros alquilan y otros viven con familiares dentro del mismo terreno pero con vivienda aparte, debido a que algunos terrenos son grandes, los dueños han decidido heredar en vida a sus hijos o hijas una parte del terreno, donde ellos construyen su vivienda y forman un nuevo hogar.

Cada hogar se compone de 6 a 8 miembros y en raras ocasiones llegan hasta 12 miembros en el núcleo familiar, en lo que se refiere a los ambientes de la casa se puede observar que cuentan con sala-comedor, 2 a 3 dormitorios, una cocina, y servicio sanitario que en su mayoría son letrinas, cuando en un terreno existen más de una familia viviendo, comparten el servicio sanitario.

En el cantón el 35% de las viviendas están construidas de block y terraza y el 65% utiliza en su construcción material como: lámina, lepa, adobe, madera, caña, entre otros. También se observa que algunas casas están cercadas con alambre de púa, malla y/o lámina.

Se observa que toda la población cuenta con el servicio de energía eléctrica en su vivienda.

Es importante mencionar que cuentan con un servicio de buses pequeños con un valor del pasaje de Q. 1.00, los cuales cargan en la entrada de las limas y llega al sector de la Joya en un horario de 6:00 a 10:00 horas y de 15:00 a 19:00 horas todos los días.

La mayoría de callejones no se encuentran asfaltados ni adoquinados, provocando problemas de movilización dentro de la comunidad, los caminos son quebrados y estrechos. Al encontrarse húmedos o mojados se ponen resbalosos dando origen a que los habitantes que transitan por estos puedan sufrir de alguna caída debido a la irregularidad del terreno.

Imagen No. 1
Viviendas y callejones del
Cantón Las Limas



Fuente: Claudia Noriega, junio 2013.

Capítulo 3

Delimitación teórica

3.1 ¿Qué son los huertos familiares?

“Los Huertos Familiares son ecosistemas agrícolas situados cerca del lugar de residencia permanente o temporal. Aquí encontramos en un espacio reducido una combinación de árboles, arbustos, verduras, tubérculos y raíces comestibles, gramíneas y hierbas, que proporcionan alimentos y condimentos, medicinas...” (Reinhardt, 2001, p. 1.)

Los huertos familiares dentro del cantón Las Limas se implementaron en diferentes terrenos prestados por un miembro de cada uno de los grupos inscritos en el proyecto. En dichos terrenos se siembran hortalizas adecuadas al clima de la comunidad para que sea más factible la producción de las mismas.

3.1.1 Importancia de la implementación de los huertos familiares

La implementación de huertos familiares dentro de la comunidad es importante debido a que permite producir diferentes legumbres, verduras y frutas según el área donde se desee trabajar y esto beneficia a los diferentes miembros de la comunidad que integren estos grupos debido a que les servirán de autoconsumo y en un futuro posiblemente para la venta y mejora del ingreso económico familiar.

Los huertos familiares que se implementaron en el cantón Las Limas, inició con el cultivo de rábanos, los cuales las personas de cada grupo sembraron, cuidaron y sacaron la cosecha, la cual repartieron equitativamente entre los miembros del grupo y les sirvió para complementar un tiempo de comida. Así es como se inicia con la importancia de seguir cosechando diferentes productos.

3.1.2 ¿Qué implica tener un huerto familiar en casa?

“Tener un huerto familiar implica un gran esfuerzo; claro está que sin lugar a dudas vale la pena, pues los frutos no solo se resumen a las hortalizas que obtendremos en nuestra propia casa, sino también a la unión familiar que poco a poco se va logrando, mientras cultivamos la tierra.” (Gómez, 2014,p. 12.)

Las personas que integran los grupos para la implementación del proyecto de los huertos familiares, son: vecinos y familiares, en quienes se observó un gran esfuerzo para mejorar los terrenos elegidos, aprovechando los espacios y dejándolos adecuados para las siembras. También lograron una mejor comunicación e interacción grupal.

3.1.3 Beneficios de los huertos familiares

Entre los beneficios que los huertos familiares otorgan se pueden mencionar que ayudan a pasar más tiempo de calidad con los miembros de la familia, ahorrar dinero, fomentar la vida al aire libre, mejorar la alimentación de los miembros de la familia comiendo sano y fresco, la comunicación con la naturaleza ayuda a reflexionar, pensar y relajarse, debido a que brinda tranquilidad y lo mejor de todo es que los huertos se pueden adaptar al espacio que se tiene en casa.

Las hortalizas de los huertos son más frescas, sanas, nutritivas y baratas, debido a que se cosechan en el hogar y sirven para el autoconsumo y en un futuro posiblemente en un ingreso económico a través de la venta de las mismas.

3.1.4 Ubicación de los huertos familiares

Se debe buscar la mejor ubicación del huerto teniendo en cuenta que los huertos deben estar cerca de la vivienda así se evitarán robos de la cosecha, también deben estar cerca de una fuente donde se pueda adquirir agua no contaminada para el riego y salud del producto, debe poseer árboles intercalados a larga distancia que no bloqueen los rayos de sol, un sendero para circular y no machucar la siembra y dañarla, dejar un drenaje o canal de salida para que el exceso de agua no inunde el huerto o la vivienda vecina.

¿Qué proporcionan las hortalizas?

Las hortalizas proporcionan carbohidratos, proteínas, fibras, vitaminas y minerales a través de los diferentes productos que se pueden cultivar. Entre algunas de las hortalizas que proporcionan Carbohidratos están: la papa, la yuca, el plátano y el maíz.

Proteínas: habichuelas, arvejas, haba, tomate de árbol.

Fibras: mejoran el funcionamiento intestinal y previenen el cáncer de colon, entre estas están la acelga, el lulo y maracuyá.

Vitaminas y minerales: hay muchas hortalizas muy ricas en vitaminas A y C, ácido fólico y hierro, entre ellas están las moras, pepino, brócoli y frijol. (Gobernación de Antioquia, 2009, p. 10)

3.2 ¿Qué es el Trabajo Social?

De una manera general, puede afirmarse que el trabajo social es una modalidad operativa de actuación con individuos, grupos o comunidades, para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o para atender a sus centros de interés. Las tareas de acción social y prestación de servicios son realizadas, en cuanto a sus objetivos tácticos, con un alcance asistencial, rehabilitador o preventivo. (Ander-Egg, 1995, p. 296)

Entre las funciones específicas que los (as) Trabajadores (as) Sociales deben poseer según lo que hacen, se pueden mencionar:

- Consultor-asesor-orientador-consejero social.
 - Proveedor de servicios sociales.
 - Informador-agente de remisión de recursos y servicios.
 - Gestor-intermediario entre usuarios e instituciones, entre recursos y necesidades.
 - Investigador y diagnosticador de problemas sociales.
 - Identificador de situaciones-problemas sociales.
 - Planificador-programador de tratamientos, intervenciones y proyectos sociales para mejorar la calidad de vida.
 - Administrador de programas y servicios sociales.
 - Movilizador de recursos humanos, institucionales, técnicos, materiales y financieros.
 - Ejecutor de programas y proyectos sociales y actividades de atención, ayuda y apoyo.
 - Evaluador de necesidades, servicios y programas y de su propia intervención social.
 - Reformador de instituciones-activista social.
 - Educador social informal.
 - Animador-facilitador-movilizador-concientizador.
- (Ander-Egg, 1995, p. 136)

Es importante mencionar que para poder trabajar con los diferentes grupos dentro del cantón Las Limas se tomaron en cuenta los principios con que cuenta el Trabajo Social, debido a que las diferentes familias que integraban los grupos debían aprender a convivir juntas a respetar sus ideas, su diversidad, sus costumbres, tradiciones, así como manifestar responsabilidad colectiva, durante todo el proceso que conlleva realizar y mantener un huerto saludable.

Asimismo la estudiante de EPS asumió las funciones de una trabajadora social, gestionando en la entidad del MAGA asesoría y tutorías para los grupos conformados en el Cantón Las Limas con temas relacionados a los huertos familiares, asimismo planificó y ejecutó el proyecto con el apoyo de las personas interesadas.

3.3 Impacto social

Para referirnos a lo que es el Impacto social primero conoceremos lo que significa impacto y lo que significa social.

Cuando hablamos de impacto nos referimos a: “consecuencias y modificaciones últimas generadas por los efectos de realización de un programa o proyecto que se llevó a cabo para producir tales cambios. Expresa el grado de realización de los objetivos a largo plazo.” (Ander-Egg, 1995, p. 152.)

En el uso del termino social se reconocen dos sentidos: uno genérico, que involucra todo lo referente a la vida en sociedad (aquí se puede utilizar como equivalente a realidad social o relaciones sociales interpersonales), y otro restrictivo, cuando se habla de “aspectos sociales”, “condiciones sociales”, en este último caso, el término sirve para distinguir cierta faceta de la realidad social. (Ander- Egg, 1995, p. 276.)

Ya teniendo las definiciones anteriores podemos decir que:

Impacto Social, son los cambios o variaciones deseados en los destinatarios de las políticas (sociales o no), programas y/o proyectos en cuanto a:

- a) Satisfacer necesidades básicas o no básicas.
- b) Promover o procurar condiciones para el mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo.

- c) Generar, fortalecer o consolidar niveles e instancias organizativas, formas de expresión, asociación y participación organizada.
- d) Propiciar cambios de actitudes, condicionantes, aptitudes, comportamientos y mentalidades que modifiquen las concepciones y actuaciones de los actores sociales, de los cuales los individuos y grupos forman parte.

En tal sentido, el concepto de impacto social también se refiere a:

- a) Los cambios y variaciones en el nivel y grado de estructuración formal, de las respuestas institucionales orientadas a alcanzar un impacto social buscado.
- b) Los efectos deseados en el contexto social (económico, político, cultural, tecnológico, etc.) en que se inscriben las políticas, programas y proyectos y que se reflejan en cambios o variaciones en las variables demográficas, sociales, económicas, culturales, tecnológicas, ecológicas, etc., que pueden ser imputables a la presencia de aquéllos. (Pichardo,1997, p. 73)

3.3.1 Evaluación de impacto social

Es un proceso de evaluación y estimación de las consecuencias sociales y culturales ante cualquier proyecto, obra, industria o cualquier otra actividad pública que pudiera alterar el normal ritmo de vida de las poblaciones y en consecuencias afectar su calidad de vida.

Recuperado de http://portal2.maga.gob.gt/unr_normativas/pdfs/1052170692232003.pdf

La evaluación del impacto social se plantea como una perspectiva de análisis que incorpora o considera de acuerdo con los objetivos de la evaluación, indicadores y variables, económicas, políticas, culturales, etc., y donde lo social se sitúa en el ámbito o dimensión de lo societario, no para diluirse en un nivel de abstracción o generalidad sino generalmente para ubicarse como la dimensión humana del desarrollo, que debe ser el contenido esencial de cualquier consideración de lo social. (Pichardo,1997, p. 47)

Para la evaluación de impacto social referente a las capacitaciones, talleres, charlas e implementación y ejecución de los huertos familiares dentro del cantón Las Limas, se tomará en cuenta los beneficios, ventajas, logros y limitantes que dicho proceso aportó y aporta actualmente a las diferentes familias involucradas, si las personas se encuentran motivadas a continuar con el proyecto de los huertos

familiares e interesadas en ser capacitadas en otras temáticas que contribuyan al crecimiento y mejoramiento tanto personal como social. Así también se evaluarán los retos que afrontaron durante todo el proceso vivido, su crecimiento tanto personal como grupal, entre otros.

Capítulo 4 Reconstrucción de la experiencia

Con el objetivo de explicar los beneficios y desventajas de la implementación de los huertos familiares y el impacto ocasionado en las familias que lo desarrollan dentro del cantón Las Limas, se clasificarán y expondrán las diferentes capacitaciones recibidas a través de la estudiante de Trabajo Social y los profesionales del MAGA que tuvieron a bien compartir sus conocimientos y enseñanzas con los miembros de los grupos organizados.

La experiencia se llevó a cabo en diferentes momentos.

Esquema No.1
Momentos de la Reconstrucción de Experiencias



4.1 Surgimiento del proyecto

La estudiante de Trabajo Social y algunos pobladores del cantón Las Limas, después de conocer y discutir el diagnóstico realizado dentro de la comunidad, surge el Proyecto de “Fortalecimiento Organizativo del cantón Las Limas”. Entre algunas de las actividades realizadas en el proyecto, se pueden mencionar: capacitaciones para la organización comunitaria, escuela de padres donde se abordan diferentes temáticas, fortalecimiento de valores, charlas de educación ambiental, manualidades con material de desecho, lo cual se trabajó con un grupo de mujeres, niños y señores procedentes de diferentes sectores de la comunidad.



La estudiante de Trabajo Social realizó las funciones de: investigadora, capacitadora, orientadora, gestora y asesora durante todo el proceso vivido.

En una de estas reuniones, un grupo de mujeres exterioriza una inquietud, de conocer referente a lo que se debe hacer para la implementación de huertos familiares en su comunidad, debido a que han escuchado de ello en otros sectores pertenecientes de la aldea Vista Hermosa, donde ya se encuentran trabajándolos.

De la misma forma querían conocer diferentes maneras para proteger el suelo y mejorar la producción de alimentos dentro de sus terrenos, por lo cual la estudiante de Trabajo Social acordó informarse y solicitar apoyo con profesionales que les puedan brindar asistencia y fortalecer en dicha temática. Indicándoles que en la próxima reunión se les dará a conocer la información.

4.2 Contacto institucional

La estudiante de Trabajo Social acude a la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, con el objetivo de obtener información referente a las personas o entidades que tienen a su cargo el proyecto de huertos familiares dentro del municipio. Al llegar al lugar, le atendió el señor Henry Vásquez, jefe de Servicios Públicos de la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez de Guatemala, quien tuvo a bien indicarle que los encargados de dicho proyecto son trabajadores del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA).

La ETS se dirige a la sede y hace su primer contacto con profesionales del MAGA, quienes se mostraron interesados en el nuevo grupo que deseaba conocer referente al proyecto de los huertos familiares.

Los profesionales respondieron positivamente y acordaron que el día jueves 24 de octubre llegarían a la comunidad para capacitar a la población interesada en el proyecto e indicaron que si después de conocer los pro y contra que implica iniciar los huertos familiares, realmente el grupo sigue interesado, se les apoyará en la ejecución del mismo.

4.3 Socialización de la información

Se les informó a las personas de la comunidad el día en que profesionales del MAGA asistirían al cantón a brindarles la información necesaria referente a los huertos familiares, y si ellos se encontraban interesados en practicar el proyecto, los profesionales del MAGA estaban anuentes a apoyarlos brindándoles asesoría.

La ETS les solicitó su ayuda para reproducir la información, para que la mayoría de los comunitarios se enteren de dicha actividad y puedan asistir a recibir la información y resolver dudas que tengan o les surjan, referentes al proyecto. La información se trasladó a los habitantes de forma verbal en una de las capacitaciones de la escuela de padres, a través de carteles informativos pegados en diversos sectores de la comunidad, visitas domiciliarias a diferentes personas de la comunidad quienes tuvieron a bien replicar la información.

4.4 Organización

Días antes de llevar a cabo la actividad programada por la ETS y representantes del MAGA, se informó de dicha actividad a los comunitarios, se gestionó el préstamo de un salón de clases dentro de la Escuela de la comunidad. El día en que se llevó a cabo la capacitación la ETS organizó el espacio, colocó la cañonera, computadora y sonido que llevaba para que la información llegara a todos los asistentes de una manera adecuada.

La mayoría de personas asistentes se mostraron interesadas en iniciar con los huertos y del grupo original que se encontraba se conformaron 3 subgrupos distintos de trabajo para dar inicio al proceso de inscripción para la implementación de huertos familiares dentro del cantón.

Asimismo se inició con charlas de educación ambiental, manualidades con material de desecho y jornadas de limpieza. Los grupos fueron conformados por afinidad, cada miembro eligió el grupo en el cual deseaba trabajar y donde fuera aceptado.

Debido a que durante la capacitación, únicamente tres personas indicaron que contaban con un espacio adecuado para iniciar las siembras dentro de su propiedad, los cuales ofrecieron para implementar un huerto, e indicaron que si alguien quisiera unirse y trabajar con ellos eran bienvenidos.

Para poder llegar a ponerse de acuerdo se les cedió 10 minutos y ellos mismos eligieron a las personas con las que iban a trabajar, indicándoles que esta decisión era importante, ya que se están comprometiendo a trabajar y ser constantes para obtener un bien común.

Los integrantes de los diferentes grupos conformados en la comunidad, son personas dinámicas, entusiastas y activas, lo cual hizo factible que ellos y ellas aceptaran retos e iniciaran correctamente con el proceso de implementación de huertos familiares dentro de su comunidad, con el fin de mejorar la seguridad alimentaria de todos los miembros de las familias participantes.

4.5 Implementación y ejecución de la capacitación

Sesión informativa

La capacitación se llevó a cabo el día jueves 24 de octubre del año 2013, de 14:30 a 17:00 horas, en la Escuela Oficial Rural Mixta Bilingüe cantón Las Limas. Con el objetivo de que los miembros del grupo conocieran los pros y contras que implica iniciar los huertos familiares.

La ETS Claudia Noriega da la bienvenida a los representantes del MAGA y a las personas que se encontraban dentro del salón, recordándoles el objetivo de dicha reunión y presentando la agenda del día en la cual todos estuvieron de acuerdo. Luego presentó a los representantes del MAGA, tomando la palabra el ingeniero Alex Días quien indicó que el iniciar un huerto familiar requiere de mucho esfuerzo, dedicación y constancia. “Cuando hablamos de huertos familiares nos referimos a una parte del terreno de la casa o terreno comunitario que pueda ser habilitado para la siembra de hortalizas para el consumo diario”.

También les indicó que las hortalizas son plantas pequeñas, delicadas, de rápido crecimiento, la mayoría de ellas se cosechan de 1 a 5 meses, entre ellas está la cebolla, el cebollín, ajo, rábano, tomate, chile pimiento, suchini, güicoy sazón, güicoyito, lechuga, brócoli, coliflor, entre otros. Luego proyectó imágenes de los diferentes huertos en los que ellos han colaborado, los participantes se emocionaron al reconocer personas de comunidades vecinas y ver el trabajo realizado en otros sectores.

Después de la presentación preguntó: ¿Quiénes se encuentran interesados? todas las personas levantaron la mano en señal de aceptación del proyecto, pero indicaron tener varias dudas, las cuales fueron:

¿El huerto familiar solo puede estar formado con las personas de mi familia?

¿Desde qué edad pueden estar dentro del grupo?

¿Qué necesitamos para iniciar un huerto?

¿Podemos unirnos diferentes personas aunque no seamos familia?

¿De qué tamaño tiene que ser el terreno?

El técnico de MAGA, Alex García indicó que lo ideal es que cada familia cuente con un huerto dentro de su domicilio, todas las personas pueden colaborar desde el más pequeño al más grande ya que los niños pueden ayudar a regar las plantaciones o a limpiar la maleza que crece alrededor de las hortalizas.

Lo primero que se necesita para iniciar un huerto es contar con un terreno apto para la plantación, el tamaño debe satisfacer las necesidades presentadas. Ahora con la pregunta referente a si se pueden unir personas que no son familia, pues la verdad es que si se puede una vez todos estén de acuerdo en el lugar donde se iniciará el huerto familiar y mantengan una buena relación, debido a que el trabajo que implica iniciar con este trabajo no es fácil y es necesario la ayuda de todos y la buena comunicación.

Las personas se encontraban bastante interesadas en iniciar el proyecto que se le cedió la palabra a la educadora social de MAGA, Paola Flores, quien tuvo a bien indicarles a las personas que el siguiente paso es ponerse de acuerdo si quieren iniciar con este proyecto y cómo se formaran los grupos, indicando que es el momento en que ellos decidan y formen el grupo o los grupos de trabajo. Para esto se necesita que se pongan de acuerdo en que terreno van a trabajar, debían elegir una persona que representará al grupo y trasladará información necesaria al mismo, quien será la promotora o promotor de cada grupo. Para ello les dió 10 minutos en los cuales se debían poner de acuerdo.

La ETS motivó a las personas a que propusieran en que terreno se puede hacer un huerto, para lo cual 3 integrantes ofrecieron su propiedad ya que indicaron contar con un espacio grande donde podrían sembrar. La ETS incitó a las demás personas a acercarse con la persona que prefiriera trabajar no solo por afinidad sino que debían evaluar que la ubicación del terreno les quedara bien porque debían ser constantes en el trabajo a realizar dentro del mismo. Las personas al ver que ya existían terrenos para trabajar, iniciaron a pararse y a conformar nuevos grupos.

Pasados los 10 minutos, tomó la palabra la ETS para volver a obtener orden y silencio en el lugar. Posteriormente se procedió a elegir los representantes de cada grupo, eligiendo a 3 mujeres, quienes estuvieron de acuerdo en ser las Promotoras de su grupo.

Los representantes del MAGA solicitaron la colaboración de la ETS para coordinar las próximas actividades ya que ella se identifica con los comunitarios y cuenta con el respeto de los mismos. Dando por terminada la participación del MAGA.

La ETS Claudia Noriega les agradeció a los representantes del MAGA por su tiempo, colaboración y apoyo al transmitir sus conocimientos y por capacitar a las personas en la temática deseada. También felicitó a todos los integrantes del grupo por la atención prestada, su entusiasmo en iniciar un nuevo reto y su participación, les indicó la papelería que debían reunir dentro del grupo para ser inscritos legalmente, esto debían entregarlo a la promotora del grupo, con quien se pondrán de acuerdo para la inscripción en el MAGA.

Los miembros del grupo de la escuela de padres, presentaron una actitud positiva durante el desarrollo de la actividad, creando una atmósfera agradable y de respeto para con el grupo, la ETS, representantes del MAGA y las opiniones de cada uno de ellos. Así mismo se observó que la reunión se llevó a cabo de forma ordenada por parte de los miembros del grupo y fueron aceptados los aportes positivos recibidos por los capacitadores quienes tuvieron a bien trasladar sus conocimientos.

Reunión con promotoras

Claudia Noriega se dirigió con las promotoras: Ciriaca Monrroy Vásquez, Esther Patzán Pirir de Pirir y Roxana Elizabeth Pirir de Tuquer, en dos oportunidades con el objetivo de revisar la papelería de los integrantes de los diferentes grupos para realizar la inscripción legal en el MAGA.

La primera vez ninguno había entregado sus papeles, en la segunda ocasión faltaban algunos en entregar la papelería, motivo por el cual se decidió llegar en una tercera ocasión, motivando a las promotoras agilizaran la recolección de la papelería, si realmente se encontraban interesados en el proyecto.

El 4 de noviembre las promotoras contactaron a Claudia Noriega para indicarle que ya tenían la papelería solicitada, por lo cual Claudia visitó a cada promotora para recibir la documentación, la cual ordenaron, transcribieron e inscribieron legalmente a cada grupo en la sede del

MAGA, la cual se encuentra dentro de las instalaciones que ocupa la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez.

Las promotoras de cada grupo mostraron una actitud participativa al ordenar la papelería de los integrantes de su grupo y manifestaron emoción al inscribirse legalmente en el MAGA.

Reunión de coordinación

La ETS asistió a una reunión convocada por Alex Días el 5 de noviembre después de la inscripción de los grupos para el proyecto de los huertos familiares.

Alex Días le presentó a Claudia Noriega al Ingeniero Melvin Ucelo, quien será el asesor que el MAGA asignó para capacitar, orientar y dar seguimiento al proyecto dentro del Cantón Las Limas.

El ingeniero Melvin indicó llegar al Cantón al siguiente día, motivo por el cual Claudia Noriega se comunicó con cada promotora para informarles y coordinar la visita del ingeniero y que ellas trasladarán la información a los demás miembros del grupo para que pudieran estar presentes e iniciar con las capacitaciones necesarias para la realización del proyecto.

La reunión planificada por el representante del MAGA se llevó a cabo de forma ordenada y respetuosa, obteniendo un beneficio para los grupos de huertos familiares del Cantón Las Limas.

Capacitación

El día miércoles 6 de noviembre la ETS se reunió con el Ingeniero Melvin Ucelo, con el objetivo de presentar al Ingeniero a los miembros interesados en los huertos familiares y realizar reconocimiento de los terrenos para dicho proyecto.

Se visitó la casa de cada promotora donde se encontraban reunidos los integrantes del grupo, en espera del asesor. La ETS acompañó al ingeniero a los diferentes lugares dentro de la comunidad para que lo fueran conociendo y las personas no tuvieran temor de él por ser un extraño en la comunidad.

El primer grupo visitado fue el de la promotora Roxana Elizabeth Pirir de Tuquer, el cual se encuentra conformado por 8 personas, luego se dirigieron a la casa de la promotora Esther Patzán Pirir de Pirir, conformado por 8 personas y el último lugar visitado fue el de la promotora Ciriaca Monroy Vásquez, conformado por 19 personas.

En cada grupo se verificó el terreno donde iniciarían el proyecto, Melvin Ucelo les indicó que lo primero que debían tener en cuenta que el tamaño del huerto es el tamaño del terreno con el que cuentan, si el terreno es muy pequeño, no alcanzará para cultivar todas las hortalizas deseadas, pero al menos permitirá ahorrar dinero y disponer de hortalizas frescas.

El terreno debe estar lo más cerca posible de la casa para evitar robos, cerca de una fuente de agua no contaminada, mucha luz solar, canal de salida para que el exceso de agua no inunde el huerto y un sendero para circular y no pisar la siembra. También les indicó que primero deberían limpiar el lugar y permitir que llegue la luz solar para que en la próxima oportunidad inicien a hacer los tabloncillos necesarios para la siembra.

Los integrantes de cada grupo presentaron una actitud positiva durante el desarrollo de la actividad, creando una atmósfera agradable y de respeto para con el grupo, la ETS, el asesor del MAGA Melvin Ucelo y las opiniones y dudas que cada uno realizó. De la misma manera se observó que la reunión se llevó a cabo de forma ordenada por parte de los miembros de cada grupo y fueron aceptados los aportes e ideas realizadas por el ingeniero, quien tuvo a bien proporcionar a cada grupo según sus necesidades presentadas en los terrenos observados.

Los miembros de cada grupo acordaron realizar responsablemente el trabajo indicado por el asesor según las necesidades presentadas en los diferentes terrenos ya que algunos necesitan mayor trabajo que otros y cuando ya se encuentren listos para iniciar el trabajo le harán saber al asesor para continuar con el proyecto. En el cuál se impartirán diferentes capacitaciones según como se vaya desarrollando el proyecto y como amerite cada uno de los grupos.

Visitas domiciliarias a cada promotora

La ETS Claudia Noriega visita en diferentes ocasiones las casas donde se encuentran los terrenos elegidos. Con el objetivo de verificar que los estén limpiado y dejando aptos para la siembra.

La limpieza del terreno llevó varios días, debido a que debían quitar la maleza del lugar, en algunos casos cortar ramas de los arboles que no permitía que pasara la luz solar necesaria para los huertos.



En ocasiones la ETS tuvo que jugar el papel de mediadora entre los integrantes de los diferentes grupos por conflictos presentados entre los mismos, debido a que algunos no querían asumir con responsabilidad el trabajo en el que se comprometieron en el momento de aceptar ser parte del proyecto de huertos familiares. Para lo cual se realizaron reuniones donde respetuosamente cada uno expuso sus opiniones y sugerencias, permitiendo así llegar a establecer acuerdos los cuales respetaron.

Las personas de cada grupo presentaron una actitud participativa durante el desarrollo de la limpieza del terreno, creando una atmósfera agradable, dinámica y de respeto para el grupo, la ETS y las opiniones que cada uno exteriorizó. Se observó que las reuniones se llevaron a cabo de forma ordenada por parte de los miembros de los grupos y fueron aceptados los aportes positivos recibidos por la ETS quien tuvo a bien dar acompañamiento y servir de mediadora en diferentes ocasiones.

Las personas de los diferentes grupos acordaron trabajar ordenadamente y responsablemente, manteniendo una buena comunicación y evitar malos entendidos, para lograr un bien común.

Capacitación en huertos

El 11 de noviembre la ETS Claudia Noriega se reúne con el ingeniero Melvin Ucelo. Con el objetivo de visitar a los tres grupos interesados en los huertos familiares, para verificar el trabajo realizado por cada uno y dar seguimiento al proyecto.

Al grupo de la señora Roxana y el de la señora Esther les felicito por su buen trabajo al limpiar el terreno, les indicó que lo que continuaba era la preparación del suelo, lo cual consiste en darle vuelta a la tierra dejándola suelta y mullida es decir suavizada, ablandada, esto permitirá que las raíces se desarrollen mejor. También les indicó que deben cuidar la humedad del suelo y verificar que sea la justa, esto lo podrán saber si al apretar con la mano un puñado de tierra se forma una bola firme pero se deshace con facilidad, la humedad es la adecuada. Mientras estén dándole vuelta a la tierra deben ir sacando las piedras grandes y la basura, cuando ya hayan terminado deberán pasar el rastrillo para aplanar y romper los terrones. Les pidió que lo trabajaran tranquilamente, pero con mucha dedicación para que la tierra este apta para hacer los tablones.

El grupo de la señora Ciriaca cuenta con la ventaja de que ya sembraban en el terreno elegido, motivo por el cual ya hay camas o tablones hechos, los cuales usaran para sembrar hortalizas.

El ingeniero Melvin inició a brindar información de la importancia del cultivo indicándoles que la mayor parte de las hortalizas se multiplican por semillas y otras se reproducen más fácilmente a través de hijuelos, bulbos, tubérculos, tallos u otras partes de la planta. En esta ocasión sembraremos a través de semillas por lo cual les dio a cada miembro del grupo un poco de semilla de rábano y les indicó que debían colocar la semilla directamente en el terreno, este método se usa para hortalizas con semilla grande que sea resistente a las variaciones del clima como la zanahoria, el cilantro, el rábano, entre otros.

Hizo un ejemplo delante de ellos se inclinó sobre el terreno tomó unas semillas y las sembró en línea, las semillas se colocan en chorro continuo en hileras, luego con la mano fue cubriéndolas con la misma tierra, e indicó que el riego debía ser suave para que no se salgan y debían cuidar que las aves lleguen a comérselas y dañar la cosecha.

Les dejó semilla de: lechuga, rábano y chile pimiento, indicándoles que debían sembrarlas de la misma manera, de forma intercalada, deben marcar surcos con pita, así en un tablón pueden cosechar varias hortalizas, las cuales deben regar una vez al día, para ello es necesaria la comunicación y la cooperación, para que todos hagan lo que les corresponde y la siembra dé buenos frutos, recalcándoles que deben cuidar sus plantaciones.

La estudiante de T.S. Claudia Noriega dirigió al Ingeniero a la casa de la Señora Santa, quien le había indicado que ella y su familia se encontraba interesada en ser parte del proyecto de los huertos familiares. El ingeniero Melvin conoció al nuevo grupo interesado, observó el terreno e inmediatamente los aceptó dentro del proyecto indicándoles que ellos cuentan con un bonito terreno apto para la siembra y les pidió que iniciaran a limpiar el terreno y hacer tabloncillos para la siembra.

Los integrantes del grupo se presentaron felices por la aceptación en el proyecto y coordinaron con Claudia Noriega la fecha de entrega de la papelería para la inscripción legal en el MAGA.

Reunión de Coordinación

El 12 de noviembre Claudia Noriega se dirigió a la sede del MAGA. Con el objetivo de apoyar al ingeniero Melvin Ucelo, en la selección de diferentes clases de semillas existentes en las instalaciones del MAGA.

La ETS conoció algunas semillas las cuales conjuntamente con el ingeniero distribuyeron equitativamente en bolsitas plásticas e identificaron para no confundirlas.

Luego se le dió acompañamiento en la compra de algunas semillas en los diferentes centros de distribución en el municipio de San Pedro Sacatepéquez. Estas semillas servirían para distribuir las entre los grupos con que cuenta el ingeniero en las diferentes áreas del municipio incluyendo el cantón Las Limas.

La actividad se llevó a cabo en las instalaciones que ocupa la sede del MAGA, la cual fue de provecho para la ETS, debido a que conoció diferentes semillas y los lugares donde pueden obtenerlas.

Capacitación en el Terreno

El día miércoles 13 de noviembre Claudia Noriega y Melvin Ucelo se reunieron. Con el objetivo de ir con las promotoras y verificar el trabajo realizado en los terrenos.

Visitaron la casa de la señora Roxana de Tuquer, luego la casa de la promotora Esther Patzan, en ambos lugares verificaron el trabajo realizado con la tierra, el cual fue satisfactorio, motivo por el cual se les indicó que debían proseguir marcando el terreno y brindarles instrucciones de cómo se deben hacer los tablones y los caminos para dejar todo listo para la siembra. Después de haber tratado la tierra deben hacer los tablones o camas altas ya que permiten aprovechar bien el espacio, primero se marcan franjas de 1 metro de ancho y no más de 15 metros de largo, dejando un pasillo de $\frac{1}{2}$ metro entre cada uno, esto se hace usando pita o lazo atándolo a estacas de madera.

Luego se coordinó con las personas presentes la compra de pita la cual sirvió para marcar los tablones. Se indicó el procedimiento para hacer los tablones. El ingeniero tomó una pala y les dio una pequeña demostración de cómo mover la tierra y colocarla sobre el tablón. Después indicó que esa era la tarea asignada y la próxima vez que llegara les iba a enseñar a sembrar.

Los integrantes de los grupos se comportaron muy anuentes a seguir con las indicaciones proporcionadas y muy motivadas a continuar con el proyecto ya que indicaron que el trabajo más duro ya lo habían realizado y que lo mejor está por venir, sus cosechas.

Gestión de Insumos y/o Recursos

El Asesor del MAGA le solicitó a la estudiante de EPS su acompañamiento para el 14 de noviembre, en una capacitación de cómo se miden los terrenos inclinados que los miembros del MAGA les darán a estudiantes de agronomía de la Universidad de San Carlos de

Guatemala. Con el objetivo de que la ETS le ayudará a organizar grupos y mantener el orden entre los presentes.

El día de la actividad, la ETS Claudia Noriega aprovechó que se encontraban diferentes representantes del MAGA y gestionó la donación de pilones (diversas clases de plantas para sembrar), dichos pilones servirán para entregárselos a las personas que inician el proyecto de los huertos familiares dentro del cantón Las Limas.

La respuesta a la solicitud fue positiva, motivo por el cual se dirigió a la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez para solicitar el préstamo de un vehículo con combustible y conductor para ir a traer la donación de pilones a la Ciudad de Antigua Guatemala.

El 18 de noviembre la ETS Claudia Noriega conversó con Estuardo Estrada para confirmar la ida a traer los pilones.

Con el fin de obtener mayor conocimiento referente a las actividades que realizan los asesores del MAGA, la ETS Claudia Noriega acompaña al ingeniero Ucelo en la entrega de fertilizantes y bombas de riego para los grupos de los huertos familiares del cantón Las Limas.

La ETS coordinó con la promotora Roxana de Tuquer un espacio en su casa para poder dejar las bombas y fertilizante, quien se encargó de repartir el fertilizante en forma equitativa con los demás grupos conformados dentro del canton, de igual manera será la responsable de una bomba de riego la cual debe prestar a las personas de los otros grupos ya que ese beneficio es para todos y no para un grupo en particular.

La señora Roxana mostró su acuerdo y se hizo responsable de ambas tareas encomendadas, solo le solicitó al ingeniero le mostrara como se debía utilizar la bomba de riego para explicarles a las demás personas que deseen utilizarla.

La otra bomba se le entregó a la promotora Santa Hernández, con las mismas condiciones en la que se le dejó a la señora Roxana.

La actividad se llevó a cabo de manera ordenada y se acordó con las personas encargadas de las bombas de riego el cuidado de las mismas.

Se reúne el ingeniero Melvin y la ETS Claudia con el objetivo de ir a traer los pilones donados para los grupos de huertos familiares dentro del Cantón Las Limas.

Se trasladaron a Chimaltenango, al encontrarse en el vivero les indicaron que el ingeniero Estuardo Estrada ya se había comunicado con ellos entregándoles así 3000 pilones entre los cuales se encontraba lechuga, cebolla, brócoli, cilantro, perejil, chiltepe, entre otros. La ETS Claudia Noriega agradeció la donación brindada e indicó que serian de mucha ayuda para las personas que los van a recibir. Se dirigieron al cantón Las Limas y convocaron a las personas de los demás grupos a través de las promotoras para repartir los pilones de manera equitativa.



Las personas acudieron al llamado y cada grupo traslado sus pilones a los terrenos, donde con la supervisión del ingeniero Melvin tuvieron a bien sembrarlos, esa labor llevo 2 días de trabajo debido a que el ingeniero debía estar presente en los diferentes grupos en el momento de la siembra.

Escuela de Padres

Como bien se había mencionado anteriormente, la Escuela de Padres surgió después de dar a conocer y discutir el diagnóstico realizado dentro del cantón Las Limas, la cual consiste en impartir diferentes charlas y talleres que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales tanto dentro del hogar como en la comunidad.

Es así como se inicia a trabajar con algunos pobladores del cantón y durante el desarrollo de este proyecto, nace en el grupo el deseo de implementar huertos familiares dentro de la comunidad, trabajando paralelamente los dos proyectos.

Las capacitaciones y talleres impartidas en la Escuela de Padres por la ETS Claudia Noriega, se dieron de la siguiente manera: jueves 19 de septiembre charla referente a la “autoestima”, domingo 22 de septiembre “25 maneras de amar a un niño”, sábado 28 de septiembre “violencia intrafamiliar y maltrato infantil”, sábado 5 de octubre “el bullying”, jueves 10 de octubre “los roles familiares dentro del hogar”, sábado 19 de octubre “como vivir en armonía en la familia y sociedad”, jueves 7 de noviembre “organización comunitaria”, sábado 16 de noviembre “el liderazgo”, jueves 28 de noviembre “trabajo en equipo”.

Las personas que asistieron a la escuela de padres indicaron que los temas abordados les ayudaron a mejorar su relación con los miembros de su familia y vecinos, lamentando que fueron pocas las personas interesadas en asistir a las capacitaciones y talleres ya que dentro de la comunidad existen personas que a criterio de los asistentes les ayudaría mucho para hacer un cambio de actitud.

4.6 Supervisión del Trabajo

En los siguientes días la ETS visitó a los grupos de trabajo para observar el cuidado de sus siembras y la evolución que estas presentaban, de igual manera tomar fotografías para constancia de que los pilones donados fueron utilizados para lo que se solicitaron. Cabe mencionar que el sembrado no se dio igual en todos los huertos, en algunos terrenos no progresó la siembra debido a que no estuvieron pendientes de la humedad de la tierra, se les paso de agua y por tal motivo se les murió la siembra.

Otros terrenos probablemente no contenían los nutrientes necesarios para el cultivo. La ETS les indicó que debían trabajar coordinadamente para que todos tengan un trabajo a realizar en su huerto y estar pendientes de él, así no descuidarán sus siembras para que les den un buen fruto.

En los siguientes días la ETS les informó a los vecinos del lugar y a los miembros de los grupos conformados referente a la charla del cuidado y conservación del medio ambiente que impartirá Alex García personal del MAGA, el día sábado 30 de noviembre en la escuela del Cantón. También se realizaron recorridos por la comunidad visitando a los grupos de los huertos para observar el progreso que llevan los cultivos y para lo cual el ingeniero Melvin tuvo a bien brindar consejos del cuidado de las plantaciones.

La ETS confirmó a través de Paola Flores de MAGA, la asistencia del personal capacitado que impartirá la charla referente al cuidado y conservación del medio ambiente. Para lo cual la ETS de la comunidad coordinó el préstamo de la Escuela. La ETS proporcionó la información a las promotoras para que les informaran a los miembros de su grupo y colocó afiches de información en diferentes sectores de la comunidad con ayuda de personas del cantón, esto serviría para incrementar la asistencia e interés entre otros miembros de la comunidad.

Capacitación referente a la conservación del medio ambiente

El día de la charla se presentó al lugar de la reunión el ingeniero Alex García y Paola Flores ambos representantes del MAGA, con el fin de trasladar sus conocimientos referentes al cuidado y conservación del medio ambiente.

La Charla inició cuando ya se encontraba un aproximado de 12 personas, Claudia Noriega inicia la reunión dando la bienvenida a todos los presentes, dejando en el uso de la palabra a Alex García quien felicitó a los presentes por el interés mostrado en el cuidado del medio ambiente ya que muchas personas no le dan la importancia que merece y por eso es que después sufrimos las consecuencias de nuestro propio descuido.

En la charla se refirió a la importancia de la conservación del medio ambiente por proteger y preservar el futuro de la naturaleza, de los animales, las plantas, vegetación, así como los paisajes con los que nuestro bello país cuenta, pero que lastimosamente no todos lo saben valorar y proteger y poco a poco van destruyendo las pocas o últimas áreas verdes o naturales que nos quedan, contaminando el aire con la quema de basura, contaminando el valioso recurso del agua, tirando

basura, desechando productos dañinos para la salud, lo cual es preocupante porque de seguir así las generaciones futuras ya no podrán gozar de muchas cosas que hoy tenemos el placer de tener y ver.

Para proteger el medio ambiente se puede iniciar por la casa, separando la basura en orgánica e inorgánica, apagando los focos que no estén utilizando, desconectando los aparatos eléctricos que no estén usando, no desperdiciar el agua, no quemar la basura, si cocina con leña aprovecharla lo mejor posible para no dejar que se consuma sin estar cocinando algo y transmitiendo el mensaje para que sus hijos también les apoyen dentro del hogar o en el centro educativo al que asisten. La tala de árboles en nuestro país ha aumentado pero son pocas las personas que se dan a la tarea de sembrar árboles en compensación de los que cortan.

Durante la charla se informó que en Guatemala cerca del 90% de la tala de árboles no está controlada por las autoridades respectivas, al año la pérdida de cobertura forestal es de 70 mil hectáreas, de las cuales únicamente se reforestan 10 mil. Las personas que aun cocinan con leña deben saber que 1 tarea de leña al mes equivale a 3 árboles, multiplicado por los 12 meses que tiene el año es igual a 36 árboles talados y aquí a 13 años serán 468 árboles talados. Por eso cada vez que tengamos oportunidad de sembrar un árbol no la desaprovechemos ya que son fundamentales en la purificación de nuestro oxígeno. (Técnicos de MAGA)

Las personas se sorprendieron por la pérdida de árboles que se ocasiona e indicaron, que de ahora en adelante van a aprovechar mejor el fuego que utilizan en sus casas y racionar el uso de la leña.

El conferencista: con la charla de hoy espero que ustedes tomen conciencia de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente, para que luego traten de ponerlo en práctica, trasladen lo aprendido a sus hijos y demás familiares para que todos juntos salvemos nuestro planeta tierra de una destrucción que seguramente en el futuro va a pasar.

Una integrante del grupo toma la palabra diciendo que la charla estuvo muy interesante y que van a trasladar la información a sus familiares y vecinos que no pudieron asistir porque realmente en su comunidad las

personas tiran la basura en las calles, lo cual aparte de verse feo, contamina el ambiente.

La ETS Claudia Noriega indicó que es bueno que cada uno de los que están allí tome conciencia, procure mejorar y trasladar la información, ya que con más personas haciendo lo correcto nuestro planeta poco a poco va a ir cambiando, les indicó que ellos pensarán que la información solo llegó a 25 personas que se encuentran presentes, pero les recordó que cada uno de ellos tienen de 2 a 3 hijos y si los educan e informan ya son 75 personas a las que llegó el mensaje, y si les dicen a sus demás familiares ya va creciendo la población que contribuirá a mejorar nuestro futuro.

Otra participante agradeció a Claudia Noriega por traer a personas capacitadas a trasladarles sus conocimientos y a hacerles conciencia, porque es cierto que todos fallamos en algo y con eso estamos perjudicándonos aunque en este momento no lo veamos, indicó que no le gustaría que su hija viva entre tanta contaminación que solo le perjudica y enferma. También dijo que con la charla ha tomado conciencia de lo importante que es mantener limpia su colonia y poner un granito de arena que contribuya a mejorar por lo menos su comunidad.

La ETS agradece la valiosa participación y conocimientos compartidos con las personas del Cantón Las Limas. Terminando de esta manera la reunión planificada.

Visitas Domiciliarias

En el mes de diciembre la ETS y el ingeniero Melvin Ucelo de MAGA realizaron visitas a los grupos de los huertos familiares, con el fin de observar cómo se encontraban sus siembras y el cuidado que cada uno ha puesto en las mismas.

Durante las visitas el ingeniero Melvin siempre les hablaba de la importancia que tiene el cuidado de las siembras, el cual debe ser constante, verificar que no les caiga plaga, que no hayan bichos dañando la cosecha, que los pájaros no se coman lo que se siembra, regar constantemente, siempre estar pendiente de la humedad del suelo, para no ahogar a las plantas con demasiada agua.

La ETS conversaba con las promotoras para saber cómo se encontraba el ambiente grupal, en algunos casos proporcionaba consejos y recordatorios de los acuerdos establecidos en reuniones pasadas, lo cual contribuía a mejorar las relaciones interpersonales y mejorar el trabajo en equipo.

4.7 Momento de la cosecha

El 23 de diciembre se obtuvo la primera cosecha de rábano en el huerto de la promotora Esther, ese día las personas se reunieron bien temprano y entre todas iban sacando los rábanos de la tierra, muchas se encontraban felices ya que los rábanos se miraban bien sanos, los colocaron todos juntos en un baño en el cual los lavaron y procedieron a repartirlos equitativamente.

Todos los miembros del grupo presentaron una actitud positiva, participativa durante el desarrollo de la actividad, cumpliendo con las responsabilidades y tareas asignadas para ese día, creando una atmósfera agradable, dinámica y de respeto para con el grupo.



El 4 de enero la ETS verifico la cosecha realizada en el grupo de la promotora Santa Hernández, primero se realizó un recorrido por el terreno donde se encuentra el huerto familiar y se tomaron fotografías de la cosecha que tienen y el cuidado que ellos demuestran a través de sus productos tan saludables, felicitando al grupo ya que sus cosechas estaban muy frescas y saludables. El ingeniero Melvin les indicó que primero Dios van a poder cosechar hongos los que en el supermercado dan a 55 quetzales la libra ellos van a poder producirlos y en un futuro venderlos, pero aun no se los han proporcionado.

Las personas del grupo se mostraron interesadas en la propuesta e indicaron que ellos si se animan a cosechar hongos y esperan que sea pronto. Todos ríen y se despiden.

Los días transcurren y las visitas domiciliarias a los grupos de los huertos continúan, se observó el progreso que llevaban los cultivos, en ocasiones el ingeniero les recordó el cuidado que debían de tener para con sus cosechas para lo cual les dió consejos referentes a los diferentes métodos naturales para combatir la plaga en el cultivo, les entregó un trifoliar con algunos productos caseros para fumigar las plantaciones en el huerto.

La E.T.S. Claudia Noriega siguió motivando a mantener una buena comunicación y relación grupal ya que pronto se quedarán trabajando únicamente con el ingeniero y ellos deben saber llevar a cabo sus actividades sin necesidad de que ella se encuentre mediando entre los integrantes. Por tal motivo ellos han sido capacitados por la ETS en diferentes temáticas entre las cuales están la organización comunitaria y trabajo en equipo.

4.8 Impacto social

El 18 de enero del año 2014 se realizó una evaluación con los miembros de los diferentes grupos para conocer a través de sus experiencias, el impacto social obtenido durante todo el proceso, entre estos mencionaron los beneficios y desventajas que enfrentaron.

Las Personas se mostraron anuentes a participar e indicar lo que les había parecido la experiencia hasta el momento. Entre todos los comentarios obtenidos se pueden mencionar los siguientes beneficios:

Lograron mayor integración familiar debido que compartieron tiempo de calidad con sus hijos, ya que algunos les acompañaban y ayudaban a quitar la maleza del terreno.

Mejoraron sus relaciones interpersonales, compartiendo y conociendo un poco más a otras personas de su comunidad, a quienes solo saludaban y actualmente se tienen mayor confianza para intercambiar información referente a su vida personal.

Así también aprendieron a realizar un buen trabajo en equipo al comunicarse y sobrellevar de buena manera la responsabilidad de sembrar diferentes hortalizas, cuidarlas y obtener la cosecha, elevando la calidad del producto que consumen.

Lograron una organización grupal y un buen trabajo en equipo, llevándolo a cabo en los diversos grupos conformados tanto en la escuela de padres como en los huertos familiares.

Presentaron una participación activa en las diferentes charlas y talleres educativos de información, sensibilización y concientización realizados, donde obtuvieron nuevos conocimientos los cuales pusieron en práctica y mejoraron sus relaciones interpersonales tanto en el aspecto familiar como social.

Reafirmaron y obtuvieron nuevos conocimientos referentes al suelo y al medio ambiente, logrando implementar un huerto familiar donde cosechan diferentes hortalizas como: tomate, cebolla, chile pimiento, rabano, cilantro, apio, lechuga, brócoli, coliflor, entre otras.

Reproducen sus siembras en otros lugares ya que del huerto original sacan pilones o semillas para sembrar en espacios más reducidos dentro de las casas de los demás integrantes del grupo, quienes a su vez comparten con otros familiares de la comunidad, incrementando la producción, preparación y consumo de alimentos sanos en el hogar.

Mejoraron su economía familiar debido a que ahorran dinero al consumir su propia cosecha, aunque por el momento es poca, esperan producir más para lograr un ingreso significativo y una dieta balanceada en su hogar.

De los 4 grupos conformados, permanecen en el proyecto 3 de ellos: el de Roxana de Tuquer, Esther Patzan y Santa Hernández. Únicamente el grupo de la señora Santa se encuentra con todos los integrantes con los que comenzó, ella indica que esto se debe a que todos son familiares, están en la misma vivienda y se ayudan mutuamente.

En lo que respecta a la formación organizacional del proyecto de los huertos familiares, les pareció buena la manera en que se llevó a cabo, ya que ellos tuvieron la oportunidad de elegir a las personas y el lugar en el que deseaban trabajar y porque para ellas (os) fue algo nuevo y de beneficio familiar.

Lo malo que pudieron observar, fue la dificultad para trabajar unidos, debido a que todos se comprometieron y luego no querían realizar el trabajo constante y necesario para obtener una buena cosecha, únicamente querían sembrar y que otros realizaran el trabajo de limpieza, riego y cuidado de la siembra. Pero sí querían recibir equitativamente el producto cosechado. Por lo que tuvieron que conversar y llegar a acuerdos, repartiéndose el trabajo justamente, para que todos tuvieran derecho a los beneficios obtenidos.

4.8.1 Impacto personal

Entre los beneficios y ventajas personales que les proporcionó la escuela de padres se puede mencionar: el crecimiento personal, al ser capacitadas en diferentes temáticas, las cuales contribuyeron a mejorar su autoestima, creer en ellas mismas y les brindó valor para manifestar su opinión y tomar decisiones en diferentes circunstancias.

Participación de la mujer, lograron valorarse como personas productivas y creativas dentro de su entorno familiar y comunitario, debido a que se dieron cuenta que son capaces de lograr cosas que antes ni imaginaban realizar. Ejemplo de ello es la formación de 4 grupos de trabajo en el cual sus coordinadores son de sexo femenino.

Integración de la mujer dentro de la comunidad, comprendieron que las mujeres son tan importantes y valiosas como los hombres para un buen desarrollo en el ámbito familiar y social. Las mujeres del cantón Las

Limas forman parte de un comité de mujeres que trabajan por el bienestar de la escuela de su comunidad.

Mejoraron sus relaciones interpersonales debido a que convivieron de manera adecuada con otros miembros de la comunidad, con quienes no tenían mayor comunicación y logrando una cohesión grupal, asimismo consiguieron interactuar con profesionales de diversas entidades, poniendo en práctica sus conocimientos adquiridos y sus valores tanto personales como morales. Contribuyendo así a una mejor interrelación con los demás grupos sociales.

Al iniciar con el proyecto del huerto familiar reforzaron sus conocimientos y adquirieron nuevos, a través de la información brindada referente al cuidado de la tierra, del medio ambiente, charlas obtenidas para una buena siembra, conservación y cuidados de la misma para una buena cosecha; Así como cumplir con un reto más a pesar de que la mayoría eran mujeres lograron hacer el trabajo pesado e iniciar su propio huerto.

Las personas no solo adquirieron nuevos conocimientos sino que los comprendieron y pusieron en práctica, asimismo mejoraron su relación y comunicación con otras personas de su entorno. De modo que a través del continuo intercambio de conocimientos las personas han logrado una mejor afinidad.

4.8.2 Impacto comunitario

Los beneficios o ventajas comunitarias proporcionadas durante todo el proceso del proyecto son: mayor cohesión grupal y social, la organización grupal, implementación de la autogestión, y mejoramiento de sus relaciones interpersonales, obteniendo así mayor contacto, comunicación y ayuda institucional a través de miembros de la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, del MAGA y de la USAC.

Acción comunitaria a través de la formación de grupos sociales en beneficio del bien común, quienes asistieron a las diversas capacitaciones y talleres, como la conformación de subgrupos productivos para implementar huertos familiares dentro de su comunidad. Los miembros de los diferentes grupos unieron su esfuerzo colectivo para salir adelante y cumplir con sus objetivos trasados.

Las personas de los diversos grupos obtuvieron una mayor cohesión, la cual les permitió involucrarse eficazmente en todo el proceso creando un ambiente de armonía y desarrollando la capacidad de interrelacionarse respetuosamente entre ellos mismos y con profesionales que les visitaban en distintos momentos tales como: capacitaciones, talleres e implementación y desarrollo del proyecto. Logrando compartir adecuadamente en un mismo espacio, trabajando con igualdad y equidad, poniendo en práctica los valores y capacitaciones recibidas por la ETS.

Se reflejó el trabajo en equipo que realizaron cada uno al unir sus esfuerzos para lograr un objetivo en común, “tener un huerto familiar”, para lo cual todos los integrantes de los diferentes grupos adquirieron diversas responsabilidades confiando los unos en los otros y tomando en cuenta las habilidades que cada uno posee, ayudándose mutuamente. Así como también aprendieron a respetar a las personas sin importar su raza, ideologías, religión, costumbres, supieron relacionarse entre los mismos comunitarios y con personas fuera de su entorno social.

Las desventajas o limitantes que se tuvieron durante todo el proceso se pueden mencionar la resolución de conflictos ya que entre los miembros de los diferentes grupos existieron diferencias y desacuerdos por no asumir su responsabilidad dentro del proyecto. Otro factor desfavorable en lo que respecta es el coordinar y llevar un grupo, la falta de seguimiento del trabajo de EPS, ya que no es fácil continuar en la misma línea de trabajo cuando ya no está la ETS a quien respetaban los comunitarios y de quien permitían consejos y sugerencias.

Los comunitarios indicaron que la participación de la ETS dentro del proyecto y en la comunidad fue buena ya que siempre estuvo motivando a las personas a seguir adelante, impartió charlas y talleres que les ayudaban en su crecimiento personal, contaba con disponibilidad de tiempo para atender a las personas que solicitaban su orientación. Brindaba acompañamiento en diferentes gestiones, animaba a las personas a continuar adelante con la siembra y cuidado de los huertos. Estuvo presente en todo el proceso tanto en capacitación como en la implementación de los huertos, dando ánimo y aliento a continuar el proyecto, tomaba en cuenta la opinión de todos y permitía llegar a acuerdos convenidos por la mayoría.

Los miembros de los grupos conformados indicaron que les parecieron buenas las capacitaciones impartidas por la Estudiante de Trabajo Social porque les da el valor que merecen las personas, las motiva, las hace sentir parte importante de la comunidad, integradas y no discriminadas por ella, a muchos les levantó la autoestima, lo cual influyó en el mejoramiento en las relaciones interpersonales, mejorando el actuar y pensar de las personas, logrando ver las cosas desde otro punto de vista positivo y no de forma negativa.

Pero les hubiera gustado que hubiera más tiempo para tener más capacitaciones que les ayudaran a mejorar como personas y que las motivara a emprender nuevos retos.

Otros temas en los que sugieren se les capacite son: “el valor de la mujer”, “la participación de la mujer”, “Sensibilizar a los hombres”, “no al machismo”, “importancia de proporcionar estudio a la mujer”, “buena relación familiar”, “el papel del hombre en el hogar”.

Las diferentes capacitaciones impartidas por el representante del MAGA consideran que fueron buenas ya que les proporcionó información importante referente a los huertos familiares, al cuidado del cultivo y obtuvieron nuevos conocimientos en la utilización de material de reciclaje.

Los participantes se encuentran interesados en que los capaciten referente al control de plagas en sus cosechas, insecticidas caseros, cuidado adecuado de la tierra una mejor producción y continuar promocionando estos proyectos ya que hay muchas más personas interesadas en formar parte y proporcionar sus terrenos para sembrar.

Es importante que los representantes del Maga den seguimiento a sus proyectos, sean constantes en sus capacitaciones y asesorías, así como proporcionar mayor ayuda técnica, material, fertilizantes y plaguicidas para combatir plagas.

4.8.3 Impacto familiar

En lo que respecta a los beneficios o ventajas familiares que les proporcionó tanto las capacitaciones, talleres y el huerto familiar, se encuentra: la participación activa en las diferentes actividades realizadas,

mayor cohesión familiar, los niños colaboraban en la limpieza del huerto, en su riego, también aprendieron a ayudar a la familia, a trabajar y darse cuenta que la vida cuesta. Cabe mencionar que lo que cosechan les provee alimento para unos días provocando un pequeño ahorro.

La integración familiar fortalece su núcleo debido a que todos contribuyen para lograr un mismo objetivo. En los huertos familiares que se formaron no solo hubo integración familiar sino que comunitaria debido a que varias familias trabajaron juntas, llegando a acuerdos, mejoraron su comunicación, adquirieron responsabilidades, pusieron en práctica sus habilidades, capacidades y realizaron un trabajo conjunto mejorando la relación con otros habitantes de la comunidad.

Los huertos familiares produjeron distintas hortalizas, las cuales fueron distribuidas equitativamente entre cada integrante de los mismos, quienes las usaron como autoconsumo, e indicaron que continuarán cosechando alimentos de calidad para alimentar a su familia sanamente y en un futuro no muy lejano poder vender sus productos y obtener un ingreso extra para la familia.

4.8.4 Impacto en Roles de Género

La conducta que durante siglos ha caracterizado a la cultura guatemalteca ha sido de una forma machista, en la cual se ha heredado de generación en generación el estereotipo que el hombre debe realizar las tareas productivas, mientras que la mujer tareas domésticas más sencillas o que no necesiten la utilización de fuerza física.

Se ha creído que la mujer pertenece al sexo débil, por lo cual no debe realizar trabajo pesado. Hay quienes piensan que las mujeres deben cumplir el rol de sumisas y de servidumbre, tanto dentro del hogar como dentro de la comunidad.

Estos estereotipos o paradigmas, no tuvieron cabida dentro de las familias o personas que participaron dentro de los talleres e implementación de los huertos familiares del cantón Las Limas, debido a que la mayoría de integrantes fueron de sexo femenino.

Después de recibir las capacitaciones y talleres la actitud de algunos comunitarios cambió dentro de su hogar, debido a que algunos hombres

ayudaban con el cuidado de los niños, verificaban que hicieran sus tareas, y colaboraban en mantener ordenada su vivienda.

También permitieron que sus esposas participaran en las diferentes charlas y talleres programadas por la ETS y en ocasiones las acompañaban debido a que los temas eran de suma importancia para el mejoramiento tanto individual como familiar.

Se organizaron en 4 grupos de trabajo en su mayoría integrados por mujeres para iniciar con el trabajo de campo para la implementación de los huertos familiares, los cuales formaron en diferentes terrenos a pesar de ser un trabajo pesado, no se detuvieron hasta lograr su objetivo. Las promotoras de cada grupo lograron mantener un buen ambiente grupal, una buena relación entre sus miembros, ordenaron y delegaron diversas responsabilidades, promovieron la participación activa de todo el equipo de trabajo.

Asimismo mantuvieron comunicación con diversos profesionales del MAGA, de la municipalidad y con la ETS, coordinando con ellos las diferentes actividades a realizarse y trasladando correctamente la información a los demás miembros de su grupo.

Gestionaron a través del asesor de MAGA, la obtención de semillas para mantener su cosecha en los distintos huertos.

En lo que respecta a las desventajas que enfrentaron se pueden mencionar: al principio sintieron el trabajo muy pesado y duro, ya que tuvieron que agarrar el machete para cortar las ramas de los árboles que impedían que llegaran los rayos solares al terreno. Luego usaron la piocha, pala y azadón para dar vuelta a la tierra y hacer los tablones.

También fue necesario utilizar fuerza física para sembrar las estacas y marcar los tablones. Esas son las limitaciones observadas pero ninguna impidió que de forma grupal lograran alcanzar su objetivo.

Capítulo 5

Reflexiones de fondo

Los proyectos productivos son parte importante de las necesidades e intereses de las comunidades, lo que motiva su participación, sin embargo pueden ser también una estrategia para promover la organización, promoción y desarrollo comunitario.

Las capacitaciones y participación activa de los miembros durante todo el proceso, contribuyeron a mejorar su relación interpersonal y trabajo en equipo. Lo cual influye en el grupo logrando mayor cohesión, sentido de pertenencia, comunicación e integración grupal. Así como también contribuyó en el fortalecimiento de los valores, tales como: la colaboración, solidaridad, fraternidad y respeto.

Los grupos conformados referente a los huertos familiares mostraron bastante entusiasmo, aceptación y una respuesta positiva por parte de la población. En su mayoría son mujeres emprendedoras y luchadoras, quienes no mostraron impedimento en la elaboración del trabajo pesado, llevando a cabo la implementación y cuidado de sus huertos. Actualmente trabajan 3 huertos familiares, los que buscan el fin común de obtener buenas producciones para su propio consumo y si es posible para vender y obtener algunos ingresos extras. Uno de los 4 grupos iniciales se desintegró debido a la falta de compromiso e interés por continuar con el mismo, indicaron que al retirarse la ETS, el representante del MAGA ya casi no las visitaba ni les brindaba asesoría lo cual les desmotivó. Otro factor que influyó fue que algunas personas iniciaron a trabajar fuera de la comunidad limitándoles así el tiempo para continuar en el proyecto.

La promotora de cada grupo desempeña un papel muy importante debido a que debe tener interacción con otras personas, mantener constante comunicación con la ETS y asesor del MAGA y otros profesionales para solicitar información técnica, trasladar la información a los miembros de su grupo, comunicar intereses que se presenten entre los participantes, compartir ideas, conocimientos, tomar decisiones grupales, motivar al grupo para realizar un trabajo en pro de sus objetivos. Si la promotora desempeña bien su papel puede llegar a ser una líder que traslade sus ideas y las ideas de las demás personas para el mejoramiento comunal y puede llegar a fortalecer la organización

comunitaria, siendo una persona que se encuentre dispuesta a asumir responsabilidades para el buen funcionamiento dentro de su comunidad.

La ETS desempeñó el papel de investigadora, debido que antes de iniciar con cualquier proyecto primero realizó un diagnóstico de la comunidad y a través de él surgió un proyecto de “fortalecimiento y mejoramiento de la organización comunitaria”. Asimismo el papel de asesora y orientadora debido a que motivaba la participación de las personas de la comunidad para encontrar la mejor solución a las problemáticas y necesidades que surgían dentro de los diferentes grupos, mediadora ya que en ocasiones la ETS tuvo que intervenir para solucionar algún problema que surgiera y que los integrantes del grupo no lograran ponerse de acuerdo. Por otra parte fue gestora ya que sirvió de intermediaria entre las personas de la comunidad con representantes del MAGA y de la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, ejecutora del proyecto donde se abordaron temas de interés para la comunidad, informadora trasladando información importante para los comunitarios que están ejecutando el proyecto, capacitadora debido a que tuvo a bien impartir diferentes charlas y talleres que favorecieron al crecimiento personal de las personas asistentes. Además contribuyó al fortalecimiento del grupo a través de charlas relacionadas con la organización grupal, trabajo en equipo, fortalecimiento de valores y escuela de padres donde se contribuyó a mejorar su autoestima, la relación con ellos mismos, con los miembros de su familia y comunidad, entre otros.

Las personas de la comunidad deben tomar conciencia y perder el miedo por pertenecer a diferentes grupos sociales que brinden sus aportes, ante las autoridades comunitarias para la toma y ejecución de decisiones que beneficien a su comunidad.

Uno de los logros significativos del proyecto fue la participación de las mujeres ya que se observó su desarrollo personal y su aporte no solamente en este proyecto sino en otras actividades comunitarias.

La ETS de EPS en el Cantón Las Limas, estableció un enlace entre profesionales del MAGA y personas de la comunidad para iniciar el proyecto referente a huertos familiares y que en el momento que ella se retirará de la comunidad, se mantuviera comunicación con el Asesor Melvin Ucélo, la educadora social Paola Flores e ingeniero Alexander

Dias representantes del MAGA, quienes apoyaron desinteresadamente a los diferentes grupos durante el desarrollo del proyecto y continuarán apoyándolos a través del representante designado a la comunidad y por medio de las promotoras de cada grupo establecido.

Los huertos familiares fueron el medio que la ETS utilizó para trabajar con los integrantes de cada grupo, a fin de formar el crecimiento personal por medio de charlas y talleres. Esto permitió mejorar la organización grupal, el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, la participación activa de las mujeres dentro del cantón, al igual que la cohesión tanto familiar como grupal y social.

Capítulo 6

Lecciones aprendidas

La inducción académica que la estudiante recibe durante el proceso de formación, orienta el trabajo que debe desempeñar en las diferentes comunidades, aldeas, cantones, caseríos, para la ejecución de proyectos que beneficien a toda la población. Sin embargo hay que contextualizarlos y adaptarlos de acuerdo a la realidad.

El trabajo realizado durante el proceso de EPS, permite a la estudiante interrelacionarse con diferentes grupos de personas de comunidades e instituciones que contribuyen en el mejoramiento de la comunidad en la que se proyecta, fortaleciendo su formación y desarrollo personal.

Al realizar un diagnóstico comunitario participativo se identifican los diversos problemas, necesidades, capacidades y potencialidades con que cuenta la población del lugar y así poder implementar proyectos en beneficio de la comunidad.

Se necesita contar con diagnósticos e indicadores bien definidos para dar seguimiento y monitorear el nivel de evolución de los grupos en lo que respecta al fortalecimiento y mejoramiento de la organización comunitaria, su crecimiento personal y la participación de la mujer.

De acuerdo a la realidad que se afronta en cuanto al cambio climático, se hace prioritario incorporar el mejoramiento del medio ambiente dentro de los proyectos comunitarios.

Es importante visibilizar los beneficios personales, familiares y sociales de los proyectos productivos comunitarios.

Al establecer los métodos, técnicas e instrumentos a utilizar durante el proceso del trabajo social con grupos o comunidades, permiten a la ETS ordenar las acciones necesarias para llevar a cabo un adecuado trabajo con proyección social y determinar si sus objetivos y metas se cumplieron a cabalidad o que factores le limitaron.

La elaboración de evaluaciones constantes durante el proceso de ejecución de un proyecto sirve para replantear aspectos positivos y

negativos del mismo, lo cual brinda la oportunidad de mejorar y verificar que los objetivos y metas trazadas se cumplan satisfactoriamente.

La ETS obtuvo una mejor identificación con cada uno de los miembros de los diferentes grupos y logró establecer cómo afecta positiva o negativamente su participación dentro de los mismos. Así también aprendió a trabajar con el grupo, debido a que no poseía conocimientos referentes a la agricultura, lo cual fue un reto, que culminó satisfactoriamente debido a que logró relacionarse sin problemas con personas que se encuentran inmersas en este círculo, de las cuales aprendió y logró participar activamente con ellos.

Entre los retos obtenidos se puede mencionar la inmersión dentro del cantón Las Limas, logrando un acercamiento con los miembros del COCODE, autoridades y líderes comunitarios.

Así como la realización de recorridos comunitarios y diversas visitas domiciliarias para generar un cambio de actitud en algunas personas, obteniendo su participación y la de sus familiares en las distintas actividades.

También la participación activa de la mujer en diversas actividades educativas, organizativas, productivas y ocupacionales las cuales contribuyeron a mejorar sus relaciones personales y sociales.

Entre los logros obtenidos cabe mencionar que en algunos habitantes se generó un cambio en su actitud machista, logrando la valorización y respeto hacia la mujer en su rol de esposa, madre, hija, hermana, proporcionándoles un trato digno.

Otro logro es la creación de un ambiente ecológico y productivo por medio de proyectos que permitieron la participación de los comunitarios en acciones de desarrollo personal, familiar y social.

Los participantes en huertos familiares lograron mantener una economía estable y una dieta balanceada al consumir productos de calidad ya que ellos mismos los cultivaron.

Capítulo 7

Comunicación de aprendizajes

Formación de las mujeres promotoras del cantón Las Limas de la aldea Vista Hermosa

Descripción

En Guatemala aun existen sectores que minimizan y desvalorizan a la mujer, no admiten su participación, opinión e incorporación a los procesos organizativos comunitarios, lamentablemente impera el machismo, donde se cree que solamente el hombre puede tomar decisiones y ser participe activo en las actividades que conforman la estructura social, donde es importante que los varones estudien y participen en organizaciones sociales, mientras que la mujer únicamente está para procrear hijos y ocuparse de las tareas del hogar.

Las mujeres en la actualidad han ido ganando su espacio dentro de la sociedad, eliminando las barreras que limitaban su desarrollo integral comunitario, tal es el caso del cantón las limas donde se observa que los grupos conformados referente a los huertos familiares, los miembros en su mayoría son mujeres dirigidos por promotoras.

Las mujeres han sabido demostrar que son capaces para desempeñar cualquier cargo o trabajo que se propongan, eliminando así los prejuicios y tabúes creados en contra de su desarrollo personal, grupal y social.

El hombre debe reconocer la importancia de la participación de la mujer dentro de la comunidad, valorar y dignificar su trabajo, puesto que ambos son parte integral del desarrollo productivo de la sociedad.

La organización comunitaria es una estructura de actividades conscientemente coordinadas, formada por dos o más personas, existe cuando hay personas capaces de comunicarse, que se encuentran dispuestas a actuar conjuntamente para poder obtener un objetivo común.

Para que exista una buena organización comunitaria se deben establecer diferentes cargos, reglas, normas de comportamiento y responsabilidades que han de respetar todos los miembros y así generar

el medio que permita la acción, donde dispongan correctamente de todos los recursos con los que cuentan dentro de la comunidad (materiales, humanos y financieros), para el mejoramiento de la misma.

Es decir que la Organización Comunitaria se da cuando un “grupo de personas se unen para identificar los problemas que les afectan en su comunidad e identificar los recursos con los que disponen para encontrar la mejor solución a los mismos. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo”.

Es por ello que fortalecer la participación y formación de la mujer dentro de la sociedad es muy importante, debido que si una comunidad se encuentra bien organizada, puede generar un desarrollo integral de los habitantes y ejecutar actividades que contribuyan al mejoramiento del bien común.

Debido a lo anteriormente descrito, en el Cantón Las Limas es importante implementar un proyecto de fortalecimiento de participación y formación de la mujer dentro de la sociedad, porque se observa que la mayoría de actividades y decisiones son tomadas por los varones del cantón, motivo por el cual se fortalecerá a la comunidad referente a la importancia y valor de la participación de la mujer dentro de la comunidad y la organización comunitaria. A partir de este fortalecimiento se realizarán actividades conjuntas que contribuyan al bien común.

Entre algunas de las actividades a realizarse en el proyecto se pueden mencionar: capacitaciones referentes a la importancia de la mujer, el valor de la mujer, participación activa de la mujer, la mujer promotora y el papel que debe desempeñar, igualdad de género, el liderazgo y como ejercerlo, la organización comunitaria, fortalecimiento de valores y continuidad de huertos familiares.

Todo lo anteriormente mencionado contribuirá a generar una mayor cohesión social entre los habitantes del lugar, quienes obtendrán técnicas y/o metodologías que reforzaran sus conocimientos, los cuales llevarán a la práctica y se reflejarán a través del mejoramiento tanto personal como comunitario.

Justificación

Este proyecto surge como una necesidad de fortalecer la participación y formación de las mujeres promotoras dentro del cantón las Limas, mejorar las relaciones interpersonales, la igualdad de género y la participación de las mujeres en la comunidad.

Es por ello que se identifica la necesidad de implementar y agilizar el proceso de capacitación a los diferentes sectores que integran la comunidad para obtener una buena relación entre las personas del grupo familiar y los mismos comunitarios, así como promover la participación de la mujer en diversas actividades dentro del cantón.

Al tener una mejor educación referente a la participación ciudadana, igualdad de género, ya no se observará la desvalorización de la opinión y participación de la mujer en el cantón, mejorará su relación y seguridad en ella misma, contribuirá a mejorar la estima de la mujer y la participación de ella en pro del beneficio comunitario frente a cualquier persona o autoridad comunitaria.

También se pretende que a través de las capacitaciones, que se les brinden a los pobladores de la comunidad, estos se preparen para ser entes generadores de cambio, quienes modificarán sus actitudes negativas por positivas, reforzarán sus valores humanos y contribuirán en brindar una mejor educación a sus hijos y estos a su vez replicarán lo aprendido en casa mejorando las relaciones tanto familiares como comunitarias y en futuro poder eliminar el machismo dentro de su comunidad.

Objetivo General

Contribuir al fortalecimiento de la participación y formación de las mujeres promotoras del cantón Las Limas a través del involucramiento de las mujeres en diversas actividades comunitarias, lo cual favorecerá el desarrollo de manera integral de los pobladores del mismo.

Objetivos Específicos

Trabajar con los grupos de mujeres ya existentes para fortalecer la participación de las mismas dentro del cantón.

Implementar capacitaciones referentes a la mujer, el valor de la misma, mujer promotora, papel que debe desempeñar dentro de la comunidad y la importancia de su formación y participación comunal.

Promover la participación de las mujeres dentro de las actividades que se realicen en el Cantón Las Limas.

Darle continuidad a los huertos familiares para mejorar la seguridad alimentaria de todos los miembros de la familia.

Contribuir a minimizar el machismo dentro de su comunidad.

Metas

Hacer 3 convocatorias de líderes comunitarios para formar un grupo de mujeres interesadas en asistir a las diversas capacitaciones; asimismo se harán y pegarán 35 Invitaciones distribuidas en los diferentes sectores de la comunidad, referentes a las diversas actividades a realizarse.

Impartir 1 capacitación semanal con temas de interés enfocados a la importancia y valorización de la mujer, con los diferentes grupos del cantón Las Limas.

Impartir 3 charlas referentes a la organización comunitaria con el grupo de hombres y mujeres.

Metodología

La metodología que se implementará será participativa, debido a que las personas que asistan a las actividades, deberán ser agentes activos en la reconstrucción de los conocimientos a través del dialogo. También se implementará la metodología democrática ya que toda decisión se realizará a través de consenso y se llevarán a cabo según la opinión de los comunitarios; asimismo se recurre a la metodología de Educación Popular, la cual permitirá involucrar a todos los actores interesados, proporcionándoles una participación activa al inicio, durante y al final del proceso de trabajo.

El proceso de trabajo se efectuará por medio de diversas técnicas como: exposiciones, talleres, charlas, capacitaciones, interrogatorios, la argumentación, el diálogo, la discusión, estudio de casos, la observación y la experiencia; igualmente es necesaria la utilización de diversos instrumentos tales como: cronograma de actividades, cuestionarios, entrevistas, lluvia de ideas, ilustraciones, registros anecdóticos, fotografías, entre otros, los cuales serán previamente planificados por el o la estudiante de Trabajo Social, antes de cada actividad realizada.

También se implementará la metodología de Jugando por la Paz, la cual permite el involucramiento y cohesión de grupo, debido a que les ayuda a formar parte del tema, reflexionar y encontrar posibles soluciones a la problemática identificada en la dinámica grupal.

Estrategia de Formación

Ejes	Temas
Género	Roles de género. Igualdad y equidad de género. Igualdad social. Igualdad de las mujeres. La participación positiva de la mujer dentro de su comunidad. La discriminación de la mujer en la sociedad. La autoestima. Prevención de la violencia.
Ejes	Temas
Derechos Humanos	Derechos Humanos. Derechos de los niños y niñas. Derechos de la mujer. Derechos Fundamentales o constitucionales.
Ejes	Talleres
Capacitación Ocupacional	Corte y confección. Repostería. Bordados. Manualidades. Floristería.

Ejes	Talleres
Organización Social	Organización de la mujer. Liderazgo y tipos de liderazgo. COCODE Redes comunitarias. Trabajo en equipo. Cooperativismo. Resolución de conflictos. Relaciones interpersonales. Valores éticos y morales. Formación de cooperativas Participación Ciudadana

Estrategias

- Se les informará a las personas referente a las capacitaciones que se impartirán durante seis meses, a quienes van dirigidas, la importancia que tiene que ellos y ellas asistan, así como el lugar y hora en que se llevaran a cabo. La información llegará a la comunidad a través de líderes comunitarios y afiches.
- Se les entregará un diploma de participación a todas las personas que asistan constantemente a las capacitaciones.
- Las capacitaciones se acompañarán de talleres prácticos que a las personas de la comunidad les interesó recibir, por ejemplo: corte y confección, bordados, manualidades, etc.)

Recursos

Institucionales: Escuela de Trabajo Social, USAC, Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez.

Materiales de oficina: cuaderno, hojas, lapiceros, cartulinas, regla, lápiz, impresiones.

Equipo: cámara fotográfica, computadora, impresora, retroproyector, radio.

Humanos: personal capacitado de la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, líderes comunitarios, personas invitadas, estudiante de trabajo social.

Evaluación

La evaluación del proyecto se realizará al inicio, para darnos cuenta si es factible y acorde a la realidad que se está viviendo en el lugar, también nos ayuda a tomar decisiones de cómo continuar, durante el proceso de ejecución, ya que contribuye a identificar si los objetivos se están cumpliendo y sino analizar el por qué no se cumplen, para darle nuevamente sentido al trabajo; así mismo contribuye a medir los alcances y limitaciones que se presenten en el proceso, con lo cual se podrá obtener nuevos conocimientos que favorezcan al mejoramiento y crecimiento tanto personal como grupal de los habitantes y al finalizar el proceso para darnos cuenta si se cumplieron los objetivos y el impacto que tuvo dentro de la comunidad del Cantón “Las Limas”.

Entre las técnicas a utilizar se encuentran: técnicas rompe hielo, de animación, reuniones grupales, capacitaciones, talleres, charlas, preguntas directas, lluvia de ideas y autoevaluación.

Los instrumentos a utilizar son: guías de evaluación, agendas, listados de asistencia, cuaderno de diario, registros anecdóticos, cámara fotográfica.

Referencias

1. Ander-Egg, E. (1996.) *Introducción al Trabajo Social*. Argentina.
2. Ander-Egg, E. (1995.) *Diccionario del Trabajo Social*. Argentina.
3. Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS), (2015) <http://ifsw.org/propuesta-de-definición-global-del-trabajo-social/>
4. Gobernación de Antioquia, (2009.) *Cartilla una Huerta para todos*, Manual Una Huerta para Todos, 3era. Edición.
5. Gómez, Camila Ignacia. (2014). *Beneficios de tener un huerto familiar*.
6. Deguate.com. (5 de junio 2015). Historia de San Pedro Sacatepéquez.
<http://www.deguate.com.gt/municipios/pages/guatemala/san-pedro-sacatepequez/historia.php#.UgM63JI9-Ew>
7. Jara, Oscar. 1994.) *Para sistematizar experiencias*. Costa Rica, editorial ALFORJA.
8. Pichardo, A. (1997.) *Evaluación del Impacto Social*, 2da. Edición. Argentina.
9. Presentación – Normas APA. 201. De la American Psychological Association.
10. Reinhardt, Sylvia. (2001.) *Huertos familiares: tesoros de diversidad*. Argentina.
11. Cuaderno diario y de campo. Claudia Noriega (2013-2014.)
12. ETS Noriega, Claudia. (2013.) Informe final de la Práctica Profesional Supervisada.
13. International Federation of Social Workers

<http://ifsw.org/propuesta-de-definicion-global-del-trabajo-social/>

14. Oficina de Normas y Procedimientos Unidad de Normas y Regulaciones Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.
Acuerdo Gubernativo No. 23-2003
Guatemala, 27 de enero de 2003
http://portal2.maga.gob.gt/unr_normativas/pdfs/1052170692232003.pdf

ANEXOS

Cuadro de personas y cargos desempeñados en el procesos de sistematización

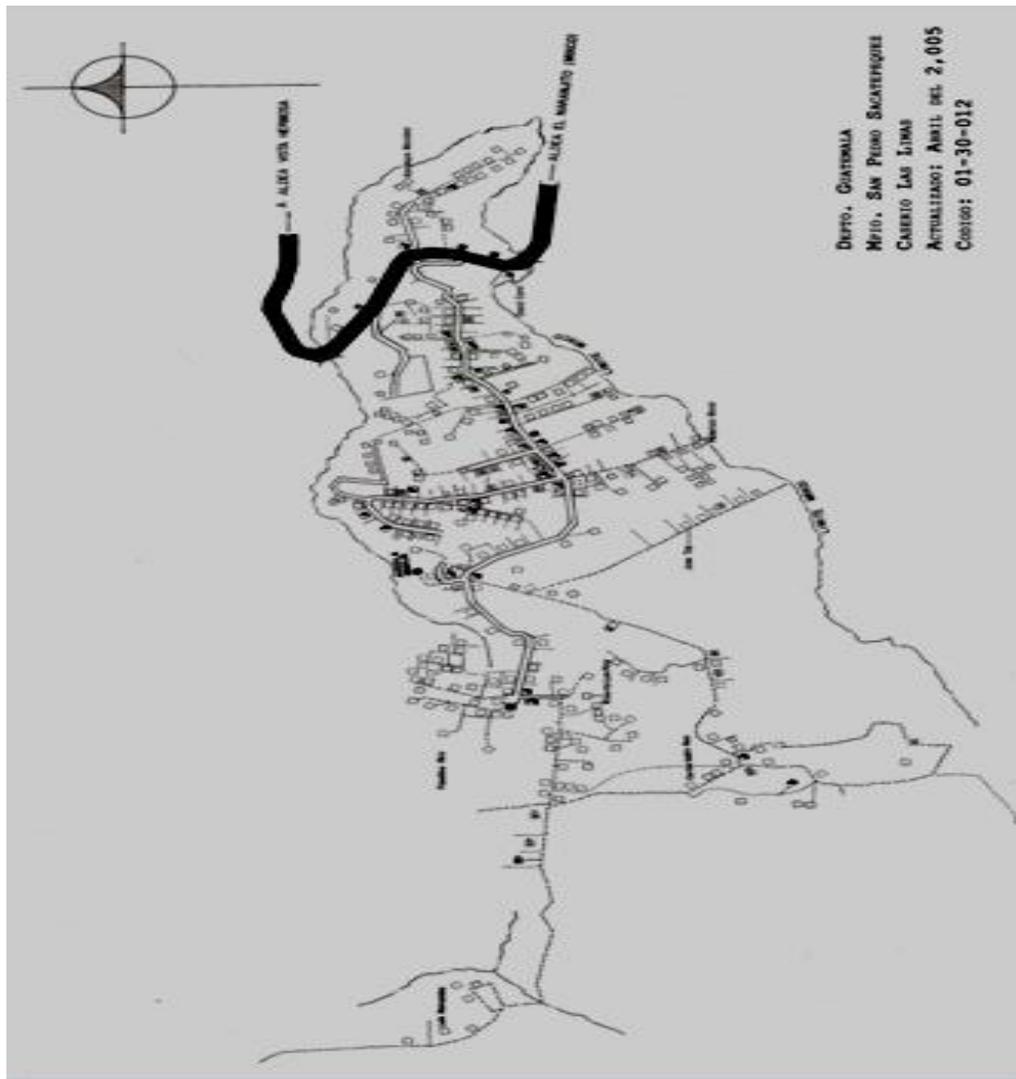
Dependencia	Personas involucradas en el proceso de sistematización	Cargo o puesto que poseen
Universidad de San Carlos de Guatemala (Escuela de Trabajo Social)	Claudia Noriega	Estudiante de Trabajo Social
Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez	Henry Vásquez	Jefes de Servicios Públicos
MAGA	Alex Díaz	Ingeniero
	Alex García	Técnico
	Paola Flores	Educadora Social
	Melvin Ucelo	Asesor en proyecto de huertos familiares
	Estuardo Estrada	Ingeniero
Comunidad	Germán Vásquez Vit	Presidente del COCODE
	Víctor Hugo Apén	Director del Establecimiento Educativo
	Ciriaca Monrroy Vásquez	Promotora de huerto familiar
	Esther Patzán de Pirir	Promotora de huerto familiar
	Roxana Elizabeth Pirir de Tuquer	Promotora de huerto familiar
	Santa Hernández	Promotora de huerto familiar

LISTADO DE PERSONAS INTERESADAS EN LOS HUERTOS FAMILIARES							
Cantón "Las Limas" de la Aldea Vista Hermosa, San Pedro Sacatepéquez							
Promotora: Ciriaca Monroy Vásquez							
Teléfono: 55196992 / 49880065							
					C		
No.	Persona Interesada	DPPI	Cónyuge	DPI	cantidad de hijos		Edades
					F	M	
1	Ciriaca Monroy Vásquez	2248 14982 0109	Gregorio Chacat		1	2	18, 20 y 28 años
2	Paulina Vásquez Palma de Boror	2272 88580 0109	Antonio Boror Vásquez	1654 83741 0109	2	2	3, 7, 12 y 17 años
3	Maria del socorro Monroy Vásquez de Subuyuj	2467 14883 0109					
4	Rolando Culajay Patzán	2509 71690 0109					
5	Cristina Monroy Vásquez	1671 69432 0109					
6	Lidia Angelina Pirir Rac de Boror	1592 41693 0110	Pablo Boror Culajay	1967 58513 0109	2	2	7, 14, 17 y 25 años
7	Martha Julia Patzán Monroy de Tocay	2198 34679 0109	Erwin Alberto Tocay Culajay	1665 56408 0109		4	3, 7, 10 y 14 años
8	Evelyn Karina Chacat Monroy de Patzán	1601 11536 0109	Isaí Patzán Pirir	1573 13468 0109	1	2	1mes, 2 y 5 años
9	Maria Angelina Canel Chavez de Boror	2401 07438 0110	Mateo Boror Culajay	1908 10491 0109	2	1	
10	Lesbia Maribel Cos Monroy de Chajón	2562 92760 0109	Oscar Fernando Chajón Alvarado	1975 15851 0109	1	1	8 meses y 3 años
11	Yaris Jeanett Monroy de Yoc	1604 50411 0101			1	1	2 y 4 años.
12	Vicenta Monroy Vásquez de Cos	1674 42619 0109	Pedro Cos Pirir	1637 45285 0109		2	18 y 30 años
13	Lilian Marleny Guamuch Monroy	1878 35985 0109				3	6, 10 y 12 años
14	Maria Estela Tubac Raxón de Patzán	2266 84334 0110	Cesar Augusto Patzán Monroy	2278 48780 0109	1	2	6, 10 y 12 años
15	Marta Julia Choy Jocop de Canahuí	2484 97138 0110	Orlando René Canahuí Cojón	1766 33324 1502	2	1	3 meses, 8 y 5 años
16	Maria Catalina Sajbin Patzan de Pérez	2561 91042 0108			3	3	4, 13, 17, 12, 16 y 20 años
17	Maria Lucia Sajbin Patzan De De León	2273 66859 0108			3	2	3, 13, 17, 11 y 16 años
18	Hilaria Patzán Culajay de Sajbin	2603 22601 0109			2		12 años
19	Dina Raquel Sajbin Patzan de Pérez	2419 29652 0108					
20							

LISTADO DE PERSONAS INTERESADAS EN LOS HUERTOS FAMILIARES							
Cantón "Las Limas" de la Aldea Vista Hermosa, San Pedro Sacatepéquez							
Promotora: Esther Patzán Pirir de Pirir							
Teléfono: 31260687 / 52939336							
No.	Persona Interesada	DPPI	Cónyuge	DPI	cantidad de hijos		Edades
					F	M	
1	Esther Patzán Pirir de Pirir	1768 80879 0109	Marco Tulio Pirir Hernández			2	8 meses y 3 años
2	Bartola Pirir Hernández	2580 11394 0109				1	36 años
3	Lucrecia Monroy Vásquez	1598 44703 0109	Valentín Patzán Alvarado	1610 17436 0109	2		22 y 33 años
4	Delia Nohemí Cos Hernández de Patzán	1663 12096 0109	Wilfredo Patzan Monroy	1660 79804 0109	1	1	2 y 6 años
5	Herlinda Pirir Hernández de Patzán	1588 95770 0109	Jerónimo Patzan Alvarado	1593 23029 0109			
6	Luisa Pirir Xujur de Patzán	1653 16039 0109	Santos Patzán Alvarado	1765 02696 0109	1	1	20 y 27 años
7	Dalia America Tuy Jocholá	2270 74572 1014	Axel Estuardo Gauamuch Monroy	1900 31964 0109	1	1	3 y 1 año
8	Dora Argentina Morales Hernández de Patzán	1616 28680 0609	Federico Patzán López	1627 81865 0109	5	4	23, 20, 12, 7, 5, 17, 14, 9, y 2 años
9							

LISTADO DE PERSONAS INTERESADAS EN LOS HUERTOS FAMILIARES							
Cantón "Las Limas" de la Aldea Vista Hermosa, San Pedro Sacatepéquez							
Promotora: Roxana Elizabeth Pirir de Tuquer							
Teléfono: 52015417							
No.	Persona Interesada	DPPI	Cónyuge	DPI	cantidad de hijos		Edades
					F	M	
1	Roxana Elizabeth Pirir de Tuquer	1898 35710 0110	Juan Tuquer Cos	1735 26470 0149	1	1	14 y 18 años
2	María Pirir Curup de Monroy	1593 57179 0109	Cipriano Monroy Tuquer	1634 39389 0109		3	8, 11 y 18 años
3	Eugenia Tuquer López de Lara	2591 01656 0109			1		39 años
4	Rosa María Lara Tuquer	2624 02246 0109			1		4 años
5	Juana Boror Pirir	1583 93252 0109			1		16 años
6	María Josefa Tuquer Pirir de Monroy	1598 78012 0108	Bernabe Monroy Vásquez		1	3	
7	Ana Lucrecia Monroy Tuquer de Gómez	2255 90336 0109	Wilber Francisco Gómez López	1609 56269 1221		1	
8	Leticia Lara Tuquer de Chajón	2277 99003 0101	José Antonio Chajón Tacatic	2271 40699 0110	1	4	13, 5, 7, 15 y 17 años
9							

Croquis del Cantón "Las Limas"



Capacitaciones impartidas por la Estudiante de Trabajo Social
Charla de autoestima



Charla de Violencia Familiar y Maltrato Infantil



Roles de las personas del hogar



Trabajo en equipo

