



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**PARTICIPACIÓN DEL GRUPO DE PADRES DE FAMILIA DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA EL
AGUACATE, ALDEA EL AGUACATE ZONA 9 DE MIXCO GUATEMALA.**

SISTEMATIZACIÓN

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

MIRNA JEANNETTE ORTIZ ESCOBAR

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, Octubre de 2016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Secretario Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria Licda. Myriam Bojórquez de Roque

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciada Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada Carol Julissa Velasco Escobar

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Llymy Olinda Santos Girón
Estudiante Raquelita Del Alba Velásquez Rosales

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS Msc. Belia Aydée Villeda Erazo
Tutora Msc. Celita Mahely Chacón de Prera
Revisora Msc. Elsa Hernández

“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala

Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 18 de agosto de 2016

Of. 193/2016-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio


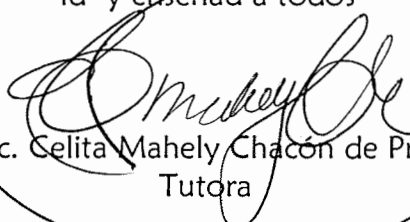
Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de sistematización denominado: PARTICIPACIÓN DEL GRUPO DE PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA EL AGUACATE, ALDEA EL AGUACATE ZONA 9 DE MIXCO GUATEMALA, elaborado por la estudiante: Mirna Jeannette Ortíz Escobar, quien se identifica con número de carné: 200911020.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"



MSc. Celita Mahely Chacón de Prera
Tutora

c.c. Archivo
BAVE/ceci

Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 30 de septiembre de 2016
Of. 278/2016-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable MSc. Villeda:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de sistematización titulado: PARTICIPACIÓN DEL GRUPO DE PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA EL AGUACATE, ALDEA EL AGUACATE ZONA 9 DE MIXCO GUATEMALA, elaborado por la estudiante: Mirna Jeannette Ortiz Escobar , quien se identifica con carné: 200911020.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

“Id y Enseñad a Todos”


MSc. Elsa Hernández
Revisora



Instituto de Investigaciones "I.I. Angela Ayala"

DICTAMEN DE SISTEMATIZACIÓN 054-2016

Guatemala 12 de octubre de 2016

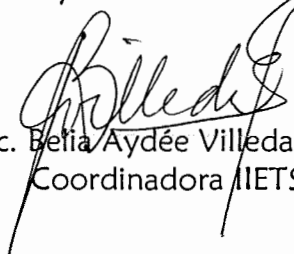
MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de sistematización titulado: PARTICIPACIÓN DEL GRUPO DE PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA EL AGUACATE, ALDEA EL AGUACATE ZONA 9 DE MIXCO GUATEMALA, elaborado por la estudiante: **Mirna Jeannette Ortiz Escobar**, quien se identifica con carné: 200911020, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"


MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS



c.c. archivo
ceci

ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 223/2016
Autorización de Impresión Informe Final

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Sistematización Of. 193/2016-IIETS de fecha 18 de agosto de 2016, extendida por MSc. Celita Mahely Chacón de Prera, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Sistematización Of. 278/2016-IIETS, de fecha 30 de septiembre de 2016, remitida por MSc. Elsa Hernández, como Revisora; y Dictamen de 054/2016 de fecha 12 de octubre de 2016, suscrito por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del informe final de Sistematización denominado: **PARTICIPACIÓN DEL GRUPO DE PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA EL AGUACATE, ALDEA EL AGUACATE ZONA 9 DE MIXCO GUATEMALA**, elaborado y presentado por MIRNA JEANNETTE ORTIZ ESCOBAR, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado académico de Licenciatura; asimismo **NOMBRAR a la Junta Directiva** para la realización del acto público de graduación, la cual queda integrada por: MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo, Directora; Licda. Myriam Bojórquez de Roque, Secretaria de Escuela; MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; MSc. Celita Mahely Chacón de Prera, Tutora; y MSc. Elsa Hernández, Revisora.

Guatemala, 13 de octubre de 2016

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo
DIRECTORA



DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la oportunidad de culminar una de mis metas.
- A mis padres: Rigoberto Ortiz
Dora Alicia Escobar Q.E.P.D
Gratitud eterna.
- A mi esposo: Por su apoyo.
- A mis Hijos: Susan, Michelle, Samuel, Mónica
Andrés y Cristian, por ser una bendición en mi vida.
- A mis nietos: Susette Q.E.P.D. Bryan, Alejandra, Valeria
Santiago, Izabella, y Nicolás, que mi triunfo los motive.
- A mis compañeras Gratitud por su amistad y apoyo
Especialmente a mis compañeros de grupo.
- A La Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Trabajos Social.
- A Los docentes que fueron pilar
Importante en mi formación profesional, gratitud por sus enseñanzas.
- A mi tutora Msc. Celita Chacón de Prera
A mi revisora Msc. Elsa Hernández.

INDICE

INTRODUCCION.....	i
CAPÍTULO 1	i
ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	1
CAPÍTULO 2	4
CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA	4
2.1.1. Ubicación.....	5
2.1.2 Colindancias.....	5
2.1.3 Ambiente	6
2.1.4. Historia	6
2.1.5. Economía	6
2.1.6. Educación.....	7
2.1.7 Salud	8
2.1.8. Cultura.....	9
2.1.9. Costumbres	10
2.1.10 Leyenda.....	10
2.1.12. Organización comunitaria	11
2.2. Contexto institucional.....	12
2.2.1. Ubicación Geográfica	13
CAPÍTULO 3	15
REFERENTE TEÓRICO	15
3.1 Trabajo Social	15
3.2 Trabajo Social con Grupos	16
3.3 Trabajo Social Comunitario	16
3.4 Participación.....	16
3.5 Promoción social	17

3.6	La organización y participación comunitaria	17
3.7	Niñez	17
3.8	Maltrato Infantil	18
3.9	Familia.....	18
3.10	Familia nuclear	19
3.11	Familia extensa	19
3.12	Familia monoparental	19
3.13	Educación.....	20
3.14	Educación primaria	20
3.15	Paternidad responsable.....	21
3.16	Maternidad responsable	21
3.17	Escuela para padres.....	22
CAPÍTULO 4		23
RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO VIVIDO		23
4.1	Metodología de sistematización.....	23
Objetivos		24
Generales.....		24
Específicos		24
4.1.3	Recuperación del proceso vivido	25
4.1.4	La reflexión de fondo	25
4.1.5.	Los puntos de llegada.....	25
4.1.6	Descripción de la experiencia	25
4.1.7	Fases previas a la ejecución de la experiencia con el grupo de padres de familia.	26
4.1.8.	Investigación diagnóstica.....	26
4.1.9.	Socialización del diagnóstico comunitario.....	27
4.1.10	Matriz de priorización de problemas	28
Capacitación 1		32

Capacitación 2	33
Capacitación 3	34
Capacitación 4	35
Capacitación 5	36
Capacitación 6	37
Capacitación 7	38
Capacitación 8	39
Capacitación 9	40
Capacitación 10	41
CAPÍTULO 5	43
REFLEXIONES DE FONDO	43
CAPÍTULO 6	46
LECCIONES APRENDIDAS	46
CAPÍTULO 7	48
Guía educativa para padres de familia.....	48
Justificación	48
7.2 Objetivos.....	49
Metas.....	49
CONCLUSIONES.....	60
Referencias	61

INTRODUCCIÓN

La práctica profesional supervisada de Trabajo Social tiene como objetivo fundamental la promoción, participación, organización y fortalecimiento en el trabajo comunitario, y así lograr el desarrollo en las comunidades, involucrando a los vecinos e instituciones interesadas en el bienestar de la comunidad.

El Ejercicio Profesional Supervisado es una experiencia donde la estudiante pone en práctica los conocimientos, teóricos metodológicos, obteniendo diferentes aprendizajes que pueden ser objeto para procesos de sistematización, el análisis, reconstrucción y reflexión que se obtiene en la experiencia, permite lograr conocimientos diferentes, contribuyendo a la formación profesional de la estudiante de Trabajo Social.

El presente informe de sistematización tiene como objetivo, analizar críticamente el proceso de participación del grupo de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta El Aguacate zona 9 de Mixco, con los temas de prevención contra el maltrato infantil.

Clasificar la información de la ejecución del proyecto e interpretar críticamente la participación con el grupo de padres, durante el desarrollo del proceso.

Identificar y analizar los conocimientos obtenidos durante el aprendizaje en el proceso de formación en los talleres de prevención contra el maltrato infantil.

En el período del mes de febrero a junio del año 2015, en la ejecución del ejercicio profesional supervisado EPS, con el apoyo del Centro de defensoría infantil Buckner Guatemala, Centro de Salud Satélite zona 9 de Mixco, Escuela Nacional El Aguacate, y la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La experiencia se realizó con el grupo de padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina El Aguacate, con la ejecución del proyecto de participación de los padres de familia.

Se aplicó la metodología del autor Oscar Jara la que consiste en la construcción del objeto, eje de sistematización, elaboración de registros del proceso vivido, organización del proceso de sistematización, descripción de la experiencia y reflexiones de fondo que permitió generar conocimiento útil en futuras intervenciones en el área de los centros de educación, y la formulación de una propuesta de cambio.

A continuación la estructura de la presentación del informe de sistematización de experiencias la cual se divide en siete capítulos

Capítulo 1. Antecedentes de la experiencia en este capítulo se presentan cronológicamente acontecimientos relevantes que anteceden la experiencia, que se realizó en la Escuela El Aguacate.

Capítulo 2. Contexto donde se desarrolló la experiencia, características del contexto comunitario, descripción geográfica, demográfica, socioeconómica y descripción general de la Institución donde se realizó el proyecto.

Capítulo 3. Delimitación teórica, categorías teóricas que argumentan la investigación relacionada a la sistematización de la experiencia.

Capítulo 4. Reconstrucción de la experiencia contiene el análisis sobre el origen del proyecto, las principales actividades que se realizaron con el grupo, tomando en cuenta la información registrada, de la investigación, planificación, ejecución y evaluación del proceso vivido.

Capítulo 5. Reflexiones de fondo, se identifican los hallazgos de análisis reflexivos de la experiencia, que giran en torno a los aspectos positivos y negativos, las cuales plantearan las lecciones aprendidas.

Capítulo 6. Lecciones aprendidas se definen como aprendizajes de la experiencia la cual permite la retroalimentación para mejorar las futuras prácticas, dando elementos para fundamentar una propuesta de cambio.

Capítulo 7. Comunicación de aprendizaje, hace referencia a la propuesta de cambio, enfocándose en el aprendizaje durante el proceso de la experiencia de sistematización, desde la perspectiva de Trabajo

Social, y fundamento teórico. Se presenta la propuesta de cambio tomando en cuenta los aprendizajes de la experiencia, lo cual consiste en una estrategia de promoción social, una guía educativa, para ser impartida a los grupos de padres de familia de la Escuela El Aguacate.

Al finalizar el informe de sistematización se encontrarán las conclusiones del proceso de la experiencia, recomendaciones y referencias.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

Este capítulo contiene hechos que anteceden a la experiencia que se va a sistematizar, la que se realizó en la práctica del ejercicio profesional supervisado, por la estudiante de Trabajo Social Mirna Jeannette Ortiz Escobar en el período del mes de febrero a junio del año 2015, en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina El Aguacate Aldea El Aguacate zona 9 de Mixco Guatemala.

Previo a iniciar el recorrido comunitario y conocer a los miembros de la organización comunitaria, se participó en las actividades de apoyo al Centro de Salud de Satélite, quienes por medio de programas de salud para la mujer realizaron jornadas de Papanicolaou, en las instalaciones de la Escuela El Aguacate, brindándoles información al respecto, donde se permitió la vinculación con las vecinas del sector.

La organización comunitaria está conformada por vecinos del sector 2 quienes tomaron posición en el año 2012, fungiendo como líderes comunitarios y encargados de las mejoras de la Aldea, de informar a los vecinos de las problemáticas para encontrarles solución, durante reuniones y gestiones municipales.

En el sector 2 de la Aldea El Aguacate zona 9 de Mixco se realizó la investigación, por medio de un proceso de observación, entrevistas y reuniones, conociendo así las problemáticas de la comunidad, la organización comunitaria, grupos religiosos, y autoridades municipales, se verificó que anteriormente se había realizado un diagnóstico en la Aldea por alumnos de la Escuela de Enfermería del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Este diagnóstico se enfocó en los problemas de salud que presentaban los vecinos del sector, utilizándolo para realizar un informe, que actualmente está en el Centro de Salud Satélite zona 9 de Mixco, y es utilizado como guía para los estudiantes que realizan sus prácticas profesionales, en dicha institución.

Previo a la ejecución de los proyectos se realizó un recorrido comunitario para realizar un diagnóstico y dar a conocer los principales problemas

que existen en el sector dos de la Aldea el Aguacate, durante la investigación para la elaboración del diagnóstico comunitario se detectaron diferentes problemáticas, las cuales fueron socializadas durante una reunión con representantes del COCODE, autoridades municipales y vecinos que fueron invitados por la estudiante de Trabajo Social, los problemas fueron presentados por medio de papelógrafos y carteles, siendo los principales.

- Falta de comunicación padres e hijos, por razones económicas y de tiempo no existía una buena relación familiar, anteriormente no obtuvieron información de las formas para criar a los hijos con amor, como también los efectos que ocasiona el maltrato infantil. La desintegración familiar es una de las causas principales de las problemáticas observadas en el sector.
- No existen drenajes apropiados para las necesidades de la población ya que la mayoría de las casas utiliza desagües a flor de tierra, causando la proliferación de diferentes insectos dañinos a la salud.
- La manipulación de desechos no es la adecuada para los vecinos del sector, ya que un alto porcentaje de pobladores, queman la basura y otro porcentaje la tiran en algunos terrenos baldíos cercanos a las viviendas causando focos de contaminación.

Al finalizar la socialización de problemas se consideró ejecutar el proyecto dirigido a los padres de familia de la Escuela Oficial Mixta El Aguacate.

Para ello se organizó a un grupo de padres, con el apoyo de la directora de la Escuela Rural Mixta El Aguacate, la directora de Buckner Guatemala y personal de psicología y Trabajo Social del Centro de Salud Satélite zona 9 de Mixco. Inicialmente se conoció a cada integrante del grupo por medio de entrevistas, durante la primera reunión se les compartió una ficha socioeconómica, para conocer aspectos relevantes de cada integrante, determinando cada necesidad de los padres de familia y los problemas que presentaban cada uno de sus hijos.

La información de los padres de familia fue vital para la elaboración de la planificación de actividades y elegir los temas para la orientación en prevención contra el maltrato infantil.

El objetivo de orientar a los padres de familia fue para que obtuvieran conocimientos y cambios en sus actitudes para formar a sus hijos, con amor y no con ira, ya que la buena comunicación es vital para el buen desarrollo emocional y psicológico de los niños, niñas y adolescentes.

El grupo de padres de familia se conformó con cincuenta y cuatro miembros, quienes tenían disposición de aprender, para mejorar sus relaciones familiares dentro del hogar, estaban conscientes de la importancia de participar en las capacitaciones de prevención ya que anteriormente no habían obtenido ninguna información ni orientación para ser mejores padres.

Los padres estuvieron de acuerdo que el proyecto era una oportunidad positiva para mejorar las relaciones familiares, la mentalidad de los padres era generacional como fueron criados ellos criaban a sus hijos, de la misma forma de sus padres y abuelos con las mismas normas y formas de afecto, y con la idea que la mujer solo nació para estar en la casa realizando actividades domésticas y cuidando a los hijos.

Durante la ejecución el proyecto de participación de los padres de familia se ejecutaron diez capacitaciones, enfocados a la prevención contra el maltrato infantil, la organización de los grupos, crianza con amor y la importancia de trabajar en equipo, dichas capacitaciones permitieron que el grupo de padres lograra comprender la importancia de recibir orientaciones para tomar diferentes actitudes en la crianza de los hijos.

La función de enseñar a los niños, niñas y adolescentes tiene que acompañarse de orientaciones profesionales, para alcanzar un adecuado desarrollo físico y emocional. “Una estructura social básica que se configura por el interjuego de los roles diferenciados (padre, madre, hijo) el cual constituye el modelo natural de integración grupal” (Siofer, 1980, p.12)

Dentro de los programas actuales de gobierno se están realizando los proyectos de escuela para padres, por las necesidades encontradas en diferentes familias, donde se involucran profesionales poniendo en práctica sus conocimientos adquiridos durante su formación y así lograr un mejor desarrollo en los grupos de padres.

CAPÍTULO 2

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA

En este capítulo se presenta una descripción del contexto comunitario donde se realizó la experiencia, conociendo los datos geográficos, demográficos y socioeconómicos de la comunidad, datos importantes para conocer antecedentes de la población.

2,1 Contexto comunitario

Mixco es uno de los 340 municipios de la República de Guatemala y pertenece al departamento de Guatemala. Tiene una extensión territorial de 132 kilómetros cuadrados y está a 17 kilómetros de la cabecera del departamento. El municipio de Mixco colinda al norte con San Pedro Sacatepéquez y Chinautla, al sur con Villa Nueva, al oeste con Santiago y San Lucas Sacatepéquez y al este con la ciudad de Guatemala. (INE, Diccionario Geográfico 1976, p.43)

El municipio de Mixco fue fundado el 4 de agosto de 1526 por orden expresa de Pedro de Alvarado. Como era costumbre, al nombre del pueblo de Mixco se decidió aumentarle primeramente el de Santo Domingo, con esta decisión Santo Domingo se convirtió en Santo Domingo Mixco. Santo Domingo Mixco era uno de los grandes santos de la iglesia católica. En la actualidad sigue siendo el patrón de Mixco.

Mixco es un municipio considerado de primera categoría, puesto que cuenta con más de 100,000 habitantes, está integrado por 11 zonas de las cuales la mayoría pertenecen al área urbana, sin embargo también cuenta con ciertas áreas rurales, incluso tiene algunas áreas protegidas donde es prohibida la tala de árboles. (De León.2011, p.21,22)

Mixco era considerado de primera categoría por contar con más de 100,000 habitantes, en la actualidad según datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística INE el último censo fue en el año 2002 en el cual Mixco tenía 403,689 habitantes.

(características de poblado Mixco, documento biblioteca INE)

Entre sus aldeas principales están:

El Campanero, San José la Comunidad, Lo de Coy, Lo de Bran, Lo de fuentes, El naranjito, Sacoj, Buena Vista, El Aguacate y El Manzanillo, cuenta con 18 colonias.

La municipalidad de Mixco, durante la época colonial, dependió de la alcaldía mayor de Sacatepéquez. Con el gobierno del general Justo Rufino Barrios y del licenciado Miguel García Granados, todas las municipalidades de Guatemala ganaron la autonomía en la firma del acta de Patzicía de 1877. Sin embargo, a 1915 aún mantenían la costumbre de tener dos alcaldes: Uno ladino y uno indígena. A éste último lo llamaban Alcaldito. Se debe recalcar que los Alcalditos de aquel entonces tenían más poder que los alcaldes ladinos. La mayoría de alcaldes ladinos eran personajes de la Calle Real, que voluntariamente aceptaban el cargo por un período no mayor de un año, sin sueldo al igual que el alcalde de indígenas, que era electo por el pueblo en la Cofradía de Santo Domingo de Guzmán.(INE, diccionario geográfico de Guatemala 1978,p 639,640)

2.1.1. Ubicación

Aldea El Aguacate.

AGUACATE (EL). El Aguacate. Aldea en jurisdicción municipio de Mixco, Guatemala La ruta Interamericana CA-1, unos 2 km. al sur de la cab. municipio de conduce al entronque le un camino de revestimiento suelto. Por el mismo rumbo sur hay unos 3 km. a la quebrada del Aguacate. De allí, siempre por rodadura en dirección sur 1/2 Km. a El Aguacate. 1,800 mts. SNM, lat. 14° 35'45", long. 90°37'10". Ciudad de Guatemala 2059 1. 571 habitantes (masculino 285, femenino 286), 57 viviendas. Cuenta con escuela rural mixta (Diccionario geográfico de Guatemala tomo 1 1,976, p. 43. Biblioteca INE)

El instituto Nacional de Estadística INE, en su biblioteca cuenta con información, características de población Mixco 2002, que es el resultado del último censo que realizaron, donde se verificó que la Aldea El Aguacate tenía 2,732 habitantes.

Un paisaje dominante y encantador con tonalidades verdes, del sector 2 de la aldea "El Aguacate" Mixco, del departamento de Guatemala. Está Ubicada a 3.5 Kilómetros del municipio, y 21.5 kilómetros de la ciudad capital, tiene una extensión aproximada de 3.5 Km Cuadrados.(Cuxil.1978,p.8)

2.1.2 Colindancias

Limita al norte con la finca Labor de Castilla al este con la finca El Carmen y al sur y al oeste con la aldea Chuacorral del municipio de San Lucas del departamento de Sacatepéquez.(Cuxil.1978,p.8)

Cuenta con dos entradas principales, una que está ubicada en el sector 1 donde están las escuelas y la iglesia católica, la otra por el lado de la Finca el Carmen sector uno y dos (Investigación de campo febrero 2015)

2.1.3 Ambiente

Clima y tipo de suelo

Por encontrarse a 1,744 pies sobre el nivel del mar, su clima es templado, su temperatura es agradable, oscila entre 15 y 25 grados centígrados, aunque en los meses de noviembre y diciembre esta temperatura aumenta. El tiempo de lluvia en este lugar es de seis meses, siendo estos de mayo a octubre, aunque en ciertos tiempos estos varía. En tiempo de invierno, el correr de las aguas provoca desbordamiento en sus caminos haciéndolos inaccesibles. Su tipo de suelo es arcilloso y arenoso. (Cuxil.1978,p.10)

2.1.4. Historia

La Aldea El Aguacate, cuenta con una flora y fauna extraordinaria, unos bosques frondosos, se respira un aire rico y fresco, sus pequeñas calles de tierra en algunos sectores con alfombras de hojas secas, por el nombre de la Aldea hace pensar que únicamente existen arboles de aguacate, durante el recorrido se observó que son pocos los aguacatales, pero la calidad del aguacate es buena, y muchas personas del sector se dedican a la venta durante la cosecha del fruto. (Según diagnóstico de la estudiante de Trabajo Social febrero 2015)

Durante el tiempo El Aguacate se fue poblando, teniendo la necesidad de dividir la aldea por sectores, para facilitar la ubicación de los habitantes, y quedando un aproximando de 1,800, personas por sector. (Según diagnóstico de la estudiante de Trabajo Social febrero 2015)

2.1.5. Economía

Por lo general en el sector 2 de la Aldea El Aguacate son los hombres quienes trabajan, en albañilería y el resto en trabajos formales e informales, como maquiladores, agentes de seguridad, mecánicos y vendedores de leña, en lugares vecinos a la Aldea, la mayoría de mujeres se dedican a los oficios domésticos y a cuidar a sus hijos, otro grupo se dedican.

A vender golosinas y productos de primera necesidad en pequeñas tiendas para colaborar a los gastos del hogar, lavar y planchar ropa ajena, realizar limpieza en algunas casas del sector, venta de tortillas,

pan, leña que recolectan en terrenos baldíos, helados, choco bananos y cuando es la cosecha venden aguacates.

En trabajos formales, el promedio de salarios de hombres y mujeres oscilan entre Q 2,200.00 a Q2500.00 mensuales, y en trabajos informales Q600.00 a Q1, 000 quetzales mensuales.

2.1.6. Educación

En el sector 2 los niños, niñas y adolescentes en su mayoría asisten a clases a la única escuela nacional que tiene la Aldea, la cual imparte educación pre primaria y primaria, en la jornada matutina y en la jornada vespertina básicos, los alumnos que desean seguir con la educación diversificada tienen que buscar centros educativos en las comunidades cercanas como la Colonia Satélite y Mixco, en algunos casos en la ciudad capital, tomando en cuenta que el transporte no cubre las necesidades de la comunidad, por lo que es uno de los factores que impide el acceso a la educación.

Entre la población adulta existen muchos casos de analfabetismo, la falta de oportunidades, y el factor económico son los principales motivos por lo que las personas no tuvieron acceso a la educación, en la actualidad algunas comunitarios siguen el patrón cultural donde la mujer solo nació para tener hijos, y cuidar de la casa, por lo que se refleja en los trabajos que las mujeres desempeñan en el sector.

Los adultos en su mayoría iniciaron la primaria, pero no la terminaron, por la misma necesidad económica de sus hogares, tenían que trabajar desde pequeños, para proveer a sus padres.

La Escuela Oficial Rural Mixta El Aguacate está dividida en dos instalaciones, una para la educación primaria, y el otro pre primaria, cuentan con una estructura sólida, con capacidad para la demanda de la población, los alumnos a atender eran de 739 entre niños y niñas, 18 docentes, una organización de consejos de padres que cada cuatro años es renovada, y anualmente se rotan a los padres, está conformada por dos maestros y tres padres de familia, quienes velan por el cumplimiento de los programas que facilita el Ministerio de Educación.

En las aulas de la Escuela EL Aguacate, se observó que la cantidad de niños por clase era alta, aunque cuentan con varias secciones de cada

grado la población es grande, necesitaría más espacio y más personal docente para brindar una mejor atención al alumnado.

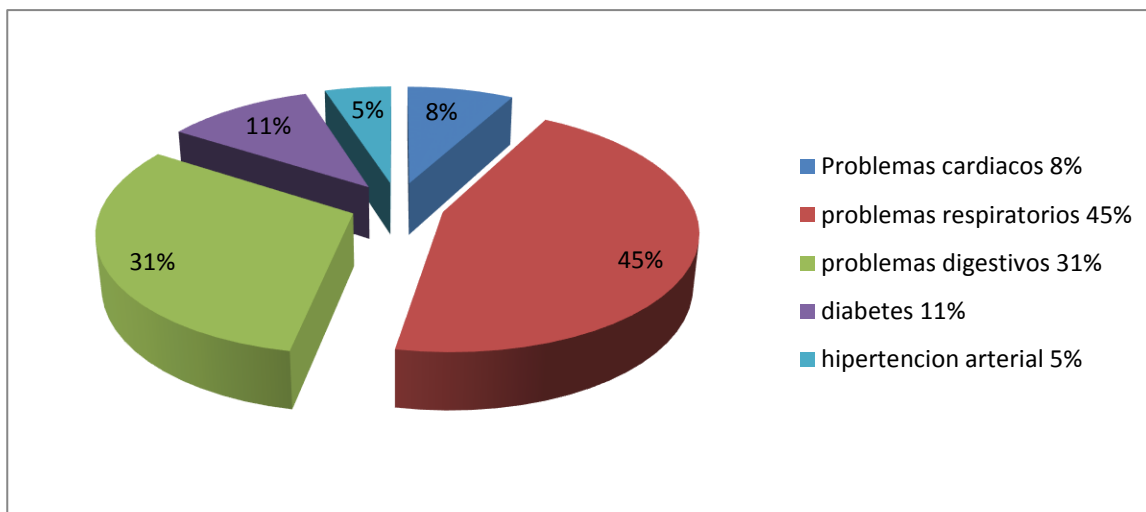
2.1.7 Salud

Los vecinos del sector dos, tienen acceso a servicios de salud en la Colonia Satélite donde se ubica el Centro de Salud, quienes brindan los servicios de vacunación, programas y atención a tuberculosos, ginecología, planificación familiar, programas de VIH, consulta odontológica, psicología, nutrición, saneamiento ambiental, programa del enfermo diabético y consulta externa.

Cuando es una enfermedad complicada, partos y operaciones los vecinos acuden al Hospital Roosevelt o al San Juan de Dios, incluso cuando hay una persona con fracturas, lo refieren a la Clínica Periférica Primero de Julio para sus respectivos exámenes de rayos x.

Las enfermedades más frecuentes entre los adultos y niños del sector 2 que padecen son:

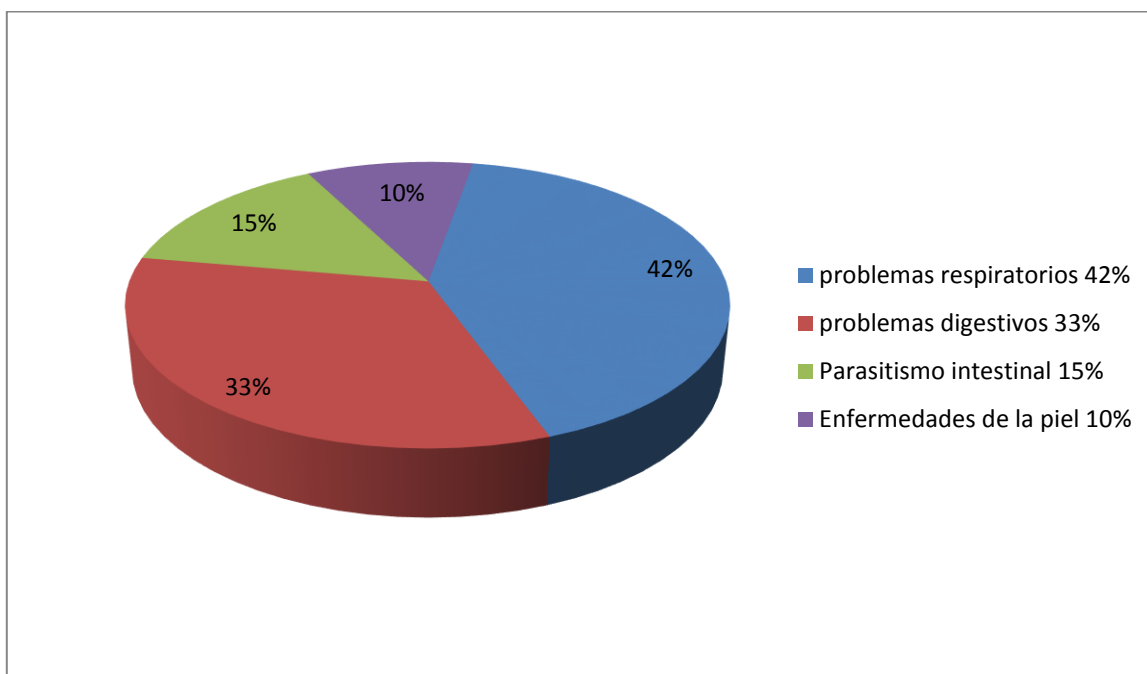
Gráfica 1 Enfermedades frecuentes en la población adulta



Investigación de campo marzo 2015

Según la investigación comunitaria con vecinos del sector dos, se obtuvo información referente a la salud de las familias, los problemas respiratorios son frecuentes entre los niños y personas de la tercera edad, y lo atribuyen a la contaminación que provoca la quema de desechos, algunos vecinos no pagan el servicio de extracción de basura, y prefieren quemarla.

Gráfica 2 Enfermedades frecuentes en los niños



Fuente: Investigación de campo marzo 2015

Durante el recorrido comunitario se investigó con vecinos del sector que enfermedad era la que afectaba a los niños, niñas y adolescentes, siendo los problemas respiratorios y los problemas digestivos los que más presentaba la niñez en la Aldea el Aguacate, atribuyéndoselos a la contaminación, falta de higiene en la elaboración de alimentos, y que en muchos casos la alimentación no tenía los suficientes nutrientes que los niños necesitan para su buen desarrollo.

2.1.8. Cultura

Las familias del sector dos de la Aldea El Aguacate son muy respetuosas de sus tradiciones y de su cultura, la mayoría de pobladores han nacido en el sector y están sujetos a sus costumbres y tradiciones, los pobladores de la Aldea son ladinos, y hablan castellano, los vecinos profesan las religiones católica y evangélica. La mayoría participan en los diferentes acontecimientos culturales de la Aldea, las actividades religiosas, actividades de recreación, y algunas familias cuando una mujer esta embarazada es atendida por una comadrona titulada del

sector, durante su embarazo y en el momento del parto, como parte de sus tradiciones y su cultura.

2.1.9. Costumbres

Para pedir la mano de la novia se acostumbra hacerlo por tres veces. En la tercera se logra la aprobación del casamiento y se establece la fecha para la boda, también se acostumbra hacer tamales, en las fiestas familiares complementando con café o con un caliente especial preparado con frutas.

La Aldea El Aguacate tiene su templo católico, pero no tienen un sacerdote que presida los actos religiosos, el día domingo asisten a misa como parte de sus costumbres y aprovechan que el sacerdote de la Colonia Satélite oficia el servicio dominical.

2.1.10 Leyenda

Según creencias de ancianos de esta Aldea, aparecen por las noches la siguanaba, la llorona, el cadejo y el sombrero estas creencias son similares a las de otras regiones de la república, aunque existe una muy típica de este lugar, la que está protagonizada por un niño, pues cuentan, que en vida se mantenía jugando en un arenal cerca de un árbol de aguacate, y que ahora después de fallecido, se escuchan en las noches el movimiento de arena y su llanto.

2.1.11. Fiestas patronales

Una de las fiestas de mayor celebración, es en honor a la imagen de Concepción. Esta celebración se realiza del 5 al 8 de diciembre con quema de cohetes y bombas, el día 7 por la noche se realiza el rezo, que consiste en un recorrido que realiza una procesión por las calles de la Aldea, siendo llevada en hombros la venerada imagen de la Virgen. Este recorrido inicia a las 19:00 horas en la iglesia y concluye aproximadamente a las 3:00 horas del día siguiente. No faltan también las misas y los bailes de disfraces.

2.1.12. Organización comunitaria

Por la necesidad de contar con una organización comunitaria, dentro de la Aldea El Aguacate fueron creados los COCODES, y divididos por sectores debido a la extensa población de la comunidad.

En el año 2012 fueron creados los 4 Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES) en los sectores de la Aldea con el objetivo de tener una organización de vecinos más ordenada, y detectar las problemáticas de la Aldea, y así buscarles mejores soluciones.

Antes de formar los COCODES no existía ninguna organización en el sector, únicamente el alcalde auxiliar que era el que delegaba las responsabilidades a un amigo que fuera vecino del sector, en el cambio de Alcalde Municipal, en el período anterior se inició con las organizaciones comunitarias, con la estructura legal ante las autoridades municipales. La organización se formó de acuerdo a las propuestas de los vecinos.

Actualmente el COCODE del sector 2 de la Aldea El Aguacate está conformado de la siguiente manera:

❖ Presidente	Francisco Zarceño Raymundo
❖ Vicepresidente	Roberto Velásquez Fuentes
❖ Secretario	Bany Estuardo Cuyún R.
❖ Tesorera	Rosa Guarcas de Jarcia
❖ Vocal 1	Víctor Manuel Inocente Ruiz
❖ Vocal 2	Felipe Chales Chajón
❖ Vocal 3	Floralma Consuelo García T.
❖ Vocal 4	Estela Sequen Chesé
❖ Vocal 5	Silvia Marilú Colindres
❖ Vocal 6	Paula Consuelo Hernández
❖ Vocal 7	Ana Escilia Vázquez M.
❖ Vocal 8	José Simón Cucx Boche

En la Aldea no existe otra organización de vecinos, solo grupos de personas que están formados con un fin religioso, en las iglesias del sector.

También cuenta con un Alcalde auxiliar el señor Luis Gregorio Aguilar, y el vice Alcalde el Señor Hugo Fernando Santos, quienes en conjunto con los presidentes de los COCODES, coordinan las gestiones para las soluciones de algunas problemáticas del sector.

2.2. Contexto institucional

La Escuela Oficial Mixta Rural El Aguacate siendo la única Escuela del sector, la cual fue fundada el 7 de marzo del año 1950 durante el período del alcalde municipal Evaristo Fuentes, siendo la directora la Señora Ana Lidia Ochoa, actualmente cuenta con 739 alumnos.

En la actualidad la Escuela Oficial Rural Mixta El Aguacate está dividida en dos instalaciones, una para la educación primaria, y el otro pre primaria, cuentan con una estructura sólida, con capacidad para la demanda de la población.

❖ 1 aula de párvulos	33 alumnos
❖ Preparatoria tres secciones	A-33 B-32 y la C-33 alumnos
❖ 4 aulas para primero primaria	A-31 B-23 C-31 Y D-33 alumnos
❖ 2 aulas de segundo	A-35 B-35 Y C-32 alumnos
❖ 2 aulas de tercero	A-35 B-30 Y C-21 alumnos
❖ 2 aulas de cuarto	A-35 B-33 Y C-32
❖ 2 aulas de quinto	A-37 B-35 Y C-33
❖ 2 aulas de sexto	A-33 B-33 Y C 31.

Con un total de 739 alumnos, y 18 docentes

En las aulas de la Escuela EL Aguacate, se observó que la cantidad de niños por clase era alta, aunque cuentan con varias secciones de cada grado, la población es grande y necesitaría más espacio para brindar una mejor atención al alumnado.

Tipo de institución

Es una Institución pública, social educativa constituida por personal docente capacitado por el Ministerio de Educación (MINEDUC)

2.2.1. Ubicación Geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta el Aguacate, está Ubicada en la 11 calle 22 – 57 zona 9 Aldea El Aguacate Mixco, a 21 Km. de la ciudad Capital en la Aldea El Aguacate y a 8 Km. de la cabecera Municipal de Mixco.

La Escuela Nacional El Aguacate pertenece a la dirección Departamental de Educación de Guatemala Occidente DIDEDUC.

Bajo la rectoría y autoridad superior del Ministerio de Educación se crea la Dirección departamental de Educación Guatemala Occidente, a cargo del Director Departamental, que depende directamente del despacho ministerial quien se apoyará en conjunto con sus tres sub direcciones de las Direcciones Generales del ramo que corresponde; para atender a zona 7 y parte de zona 8 de Guatemala, Mixco, San Pedro Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez y San Raimundo.

Objetivo

Viabilizar la adecuada prestación de los servicios educativos a partir de los procesos de planificación, ejecución y administración de las acciones educativas basadas en las necesidades reales e intereses de la población.

Corresponden a las Direcciones Departamentales de Educación las siguientes funciones:

Coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondiente adaptándolas a las características y necesidades de su jurisdicción.

Planificar las acciones educativas en el ámbito de su jurisdicción, en función de la identificación de las necesidades locales.

Programar los recursos funcionarios, materiales y humanos necesarios para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales.

Programar la construcción, mantenimiento y reparación de infraestructura física educativa y velar por su adecuada ejecución.

Promover, coordinar y apoyar los diversos programas y modalidades educativas que funciona en su jurisdicción, buscando la ampliación de la cobertura educativa, el mejoramiento de la calidad de la educación y la eficiencia administrativa.(www.mineduc.gob.gt,2013)

CAPÍTULO 3

REFERENTE TEÓRICO

En este capítulo se presentan las categorías y conceptos teóricos que permiten argumentar y comprender la experiencia a sistematizar, con diferentes puntos de vista, relacionados con la intervención de Trabajo Social.

El Trabajo Social es una profesión que permite aportar herramientas para el desarrollo de la sociedad, fortaleciendo el trabajo individual, con grupos y a nivel comunitario, brindándoles apoyo y orientación para lograr soluciones en el ámbito social y en los procesos de participación, promoción y organización.

El Trabajo Social, como disciplina analiza y comprende las diferentes problemáticas sociales, para buscar una posible solución, basándose en los métodos, técnicas y herramientas de Trabajo Social.

3.1 Trabajo Social

El Trabajo Social es una modalidad operativa de actuación con individuos, grupos o comunidades, para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o para atender a sus centros de interés. Las tareas de acción social y la prestación de servicios son realizadas, en cuanto a sus objetivos tácticos, con un enfoque asistencial, rehabilitador o preventivo. (Ander-Egg.1995,p.235)

Teóricamente para la Escuela de Trabajo Social de la USAC el Trabajo social:

Es una disciplina de las Ciencias Sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de su desarrollo humano. En dicho proceso, utiliza métodos propios de actuación. (E.T.S.Boletín Informativo.1999. sp)

3.2 Trabajo Social de Grupos

Es uno de los métodos más utilizados en la profesión de Trabajo Social, durante la organización de los grupos.

Es uno de los tres métodos clásicos de la profesión a través del cual, utilizando la situación de grupos se ayuda a que los individuos miembros de un grupo puedan satisfacer sus necesidades psicosociales y progresar desde el punto de vista emotivo e intelectual. (Ander Egg, 1995, p.311)

Este método se logró efectuar durante la experiencia ya que al inicio se organizó el grupo de padres de familia, para conocer a cada uno de los integrantes y así lograr la organización del grupo.

3.3 Trabajo Social Comunitario

Fue una estrategia esencial en el desarrollo con el grupo de padres de familia en la Aldea El Aguacate en busca de la organización y participación permitió el acompañamiento en las actividades a través del proceso de formación.

Todo lo referente al trabajo social de la comunidad, tal como hoy se presenta, es el resultado de la confluencia de dos desarrollos metodológicos separados que, por otra parte, pretendieron ser respuesta a problemáticas diferentes: el de organización de la comunidad, que surge dentro de la profesión y que tiene su principal desarrollo en los EE.UU; El de desarrollo de la comunidad que nace y se desarrolla fuera del campo del trabajo social profesional. (Ander-Egg,1995,p.297)

Estar en la comunidad poniendo en práctica, el trabajo social comunitario nos permite ver la realidad y las necesidades de las personas, y lo importante que es la organización, para realizar procesos de participación y desarrollo de los comunitarios

3.4 Participación

En el proceso de inserción la participación fue considerable, el interés de los integrantes fue importante, durante la convivencia se fue notando en que puntos la estudiante de Trabajo Social obtendría mejores resultados, y en cuales habría que reforzar con técnicas e instrumentos y lograr mejores resultados

Desde el inicio de la experiencia se consideró la participación un elemento sustancial en el grupo, ya que. “Está basada en la idea que una persona es parte de algo y por lo tanto juega un papel dentro del proceso que se está viviendo. La verdadera participación implica una distribución equitativa de oportunidades y responsabilidades entre personas que están involucradas”. (Moreno,1996,p.20)

3.5 Promoción social

Busca guiar a las personas ya organizadas a buscar motivaciones para emprender un trabajo u objetivo en común, y que el grupo tome decisiones en cada situación.

“Es una acción o conjunto de intervenciones dirigidas a impulsar una persona o un grupo de personas de la sociedad que carece de los medios y oportunidades para manejar una situación de privación o vulnerabilidad”.(Díaz. 1987, p.15)

3.6 La organización y participación comunitaria

La organización y participación comunitaria es un reto para la estudiante de Trabajo Social, obtener un compromiso con el grupo, la búsqueda de herramientas, para lograr un resultado satisfactorio, ya que existen diferentes intereses, ideales, y necesidades el poder trabajar en un mismo sentir resulta complicado, pero en el caso de los integrantes del grupo de padres, la cooperación y participación fue enfocada a un mismo objetivo.

La organización comunitaria debe ir enfocada al bien de las personas, sin buscar otros intereses, ir más allá de la concientización, crear conciencia de las problemáticas y necesidades en busca de soluciones, la organización es una herramienta que se utiliza con el fin de mantener la armonía grupal.

Proceso que busca elevar el nivel de la conciencia de una persona mediante el tránsito de un estado de conciencia mágica y pasiva a un estado de conciencia crítica y política. Esto implica la capacidad de comprender en forma objetiva la ubicación que se tiene en la naturaleza y en la sociedad y la voluntad de actuar con la finalidad de transformarlas (Faleiros ,1992,p.7)

3.7 Niñez

La niñez es la época donde los niños, niñas y adolescentes tienen que estar estudiando, con la única responsabilidad de obtener calificaciones

altas en la Escuela, en lugares de recreación, estar en un ambiente lleno de amor y comprensión de parte de la familia, con la guía espiritual de los padres y aprendiendo valores y principios en el hogar.

Actualmente la Ley de protección integral de la niñez y adolescencia Decreto Ley Número 27-2003 Artículo 2 Título I, Capítulo Único define.

La niñez y adolescencia. Para los efectos de esta Ley se considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años de edad, y adolescente a toda aquella desde los trece hasta que cumple dieciocho años de edad.

3.8 Maltrato infantil

El Maltrato a niños, niñas y adolescentes son todas aquellas acciones u omisiones no accidentales, cometidas contra un niño, niña o adolescente, de parte de su padre, madre y/o de las personas e instituciones responsables de su cuidado y protección, las cuales provoquen daños físicos y psicológicos que afecten de manera temporal o permanente su desarrollo integral. (Ruta crítica de la denuncia para la protección integral de la niñez y adolescencia vulnerada en sus derechos. (CONACMI, 2003.P.7)

“El maltrato a niños, niñas y adolescentes, es una problemática antigua, compleja y multicasual, en la que se involucra no solo a la víctima y victimario o victimaria, sino también a la familia y la comunidad”.(CONACMI, 2003. P.21)

Es importante orientar a los padres de familia, sobre las actitudes que deben mejorar, en la crianza de los hijos, mantener una adecuada comunicación, no confundir maltrato con corrección, reflexionar que las palabras mal utilizadas pueden dañar a los niños, niñas y adolescentes.

3.9 Familia

En nuestra sociedad nos enseñan que la familia es la parte más importante de nuestras vidas, ya que nacemos en una ya sea con muchos o pocos integrantes, es donde recibimos los primeros valores y principios para nuestro desarrollo como personas.

La familia es el resultado de un largo proceso histórico, cuya forma actual de carácter monogámico es la pareja conyugal. En su aceptación amplia, la palabra familia referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales a fines con un tronco genético común. Analógicamente se dice que

constituye una familia, un conjunto de individuos que tiene entre si relaciones de origen o semejanza.(Ander-Egg,1995,p.27).

Existen diferentes tipos de familia, con otras características, como todo va evolucionando según el tiempo, la cultura el contexto social y la economía, las familias se identifican por su organización, su estructura, sus comportamientos y la cantidad de miembros, las familias, en la actualidad se le denominan varios nombres para su clasificación e identificación y así poder fundamentar el tipo de familia en los diferentes aspectos, durante el recorrido comunitario en el sector dos de la Aldea El Aguacate se observaron diferentes grupos de familia, nuclear, monoparental, y consanguínea.

3.10 Familia nuclear

La familia nuclear es la tradicional, la que por cultura el ser humano quiere conformar, “es llamada también conyugal, es la integrada por el padre, madre e hijos. Vive aislada de su parentela en un hogar separado”(Goode,1994.p.97).

3.11 Familia extensa

En el sector dos de la Aldea El Aguacate se observaron varias familias extensas, porque las familias estaban conformadas por, padres, abuelos, tíos y primos, en la mayoría de hogares los abuelos heredaron a los hijos un pedazo de terreno para la construcción de sus casas.

“Hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines en una familia nuclear. Generalmente, en las sociedades industrializadas la familia extensa no vive en la misma vivienda”. (Ander-Egg.1995, p.128)

3.12 Familia monoparental

A causa de la desintegración familiar, existe este tipo de familias donde la madre cuida de los hijos, existen excepciones donde los padres se hacen cargo de los hijos porque las madres se ausentan del hogar, durante la experiencia en la comunidad se observaron varias familias monoparentales, donde los niños, niñas y adolescentes estaban a cargo de la madre.

Es la conformada por él y por los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia. Ha crecido notablemente en las últimas décadas, y a su respecto ha ido cambiando la conceptualización (antes se le consideraba, en todos los casos una familia incompleta) (Eroles,2004.p.148.)

3.13 Educación

En el sentido amplio del término, se identifica con la socialización, en cuanto proceso de transmisión, de valores, normas, creencias, y comportamientos: pero, generalmente, se sostiene que la educación es solo una parte del proceso de socialización.

En un sentido más restringido, el termino educación designa a todo acto o acción intencional, sistemática y metódica que el educador realiza sobre el educando para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas que todo hombre posee en estado potencial. Actualmente, la idea de la educación como acción sobre una persona o grupo para proporcionarle conocimiento. (Ander Egg,1995,p.103)

La oportunidad de recibir una apropiada educación, es responsabilidad de los padres y de las autoridades de gobierno ya que el Estado tiene la obligación de promover programas que beneficien el aprendizaje, en los niños, niñas y adolescentes en muchas comunidades del país no existen posibilidades para recibir una adecuada educación, empezando por las distancias, el mobiliario y la situación económica que es el factor número uno que impide el acceso a la educación.

3.14 Educación primaria

En Guatemala la educación primaria inicia a los siete años y concluye a los doce años se divide en seis períodos primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto. El objetivo de la educación primaria es facilitarles a los niños, niñas y adolescentes la comprensión oral, escritura y lectura como también la orientación del medio natural, social y matemático

En la Escuela el Aguacate se observaron casos de niños que tenían más de siete años que cursaban el primer año de primaria, por diferentes factores, económicos, rendimiento académico, y falta de interés de algunos padres.

De acuerdo al análisis, en la búsqueda de información concuerdo con este concepto.

“La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer las y los estudiantes al egresar de este nivel. Están expresadas en términos de competencias: indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad”. (www.nivelprimario.com.2016)

3.15 Paternidad responsable

La paternidad refleja la responsabilidad que tiene un padre de sacar a sus hijos adelante, al ofrecerles una estabilidad y una buena educación. Practicar la paternidad responsable refleja la ética de cualquier padre que asume sus compromisos y obligaciones como un deber moral pero también, como una decisión libre marcada por el amor. Cualquier padre responsable desea lo mejor del mundo para sus hijos y se preocupa por ellos.

La paternidad es una etapa que marca un antes y un después en la vida de todo hombre que a través de la llegada de un niño a su vida descubre qué es el verdadero amor, el afecto sin condiciones. En el momento en el que un padre tiene un hijo, tiene menos tiempo para sí mismo, tiene más motivación para ir a trabajar para sacar a su familia adelante, tiene menos tiempo para los planes románticos con su pareja, la conciliación laboral es compleja... La experiencia de la paternidad es un aprendizaje constante para cualquier hombre que aprende a ser un buen padre a través de la práctica de su experiencia ya que no existe un manual de instrucciones. (www.socialpaternidad.com.2007)

3.16 Maternidad responsable

Vínculo permanente de sangre o relación, entre padres y madres con sus hijos e hijas, con reconocimiento social, que entraña sentimientos, derechos y obligaciones ejercidos con responsabilidad, para el desarrollo integral de la familia. (www.mspas.2008.p.8)

Durante la experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado se observaron en el sector, las relaciones madres e hijos muchos de los casos no la adecuada en la crianza de los hijos, se necesita que las madres sean orientadas, informadas para que sus actitudes sean diferentes y positivas en la relación madre e hijo.

3.17 Escuela para padres

Educar a los padres, para que con su ejemplo y conocimientos de las virtudes y valores humanos, puedan educar a sus hijos.

Enseñar cómo educar a los hijos.

Que los padres aprendan a vivir un armonioso, fecundo y largo matrimonio.

Tender un puente entre la educación familiar y la Fe.

Nadie enseña a los padres a ser padres, lo tenemos que ir aprendiendo en base a lo que dicen los técnicos “ensayo y error”, para cumplir con la sagrada misión de ser cónyuges y padres. Pero con los hijos y el cónyuge no es lo mismo, pues los errores que se pudieran cometer pueden ser irreversibles. Es muy recomendable asimilar y copiar lo que nuestros propios padres nos han enseñado, pero no hay que olvidar que en la época que nos enseñaban no había los mismos medios que ahora, ni las cosas eran iguales, en presiones externas y en el núcleo familiar. Tenemos que mantener los principios generales que nos enseñaban, sobre la educación en las virtudes y valores humanos y añadir a esos principio, lo que sea necesario para sin perderlos, adaptarlos a la sociedad actual.(wwwescuelapapadres.com.2010)

Escuela para padres, en la actualidad es un proceso educativo, que tiene como objetivo involucrar a los padres de familia, obtener nuevos conocimientos en los diferentes temas de información, promover la participación en los grupos, y fortalecer cambios de actitudes en las diferentes problemáticas sociales.

CAPÍTULO 4

RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO VIVIDO

En este capítulo se presenta la reconstrucción el proceso vivido, el que se realizó en la Aldea El Aguacate zona 9 de Mixco Guatemala, en el período de marzo a junio del año 2015, la experiencia a sistematizar se realizó en la práctica del ejercicio profesional supervisado EPS.

En la experiencia se ejecutó el proyecto de participación de padres de familia, en cual tenía el objetivo de fortalecer la participación comunitaria, a través de los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina El Aguacate, utilizando el método de trabajo social con grupos, en las siguientes fases investigación, planificación, ejecución, y evaluación.

4.1 Metodología de sistematización

Para la realización de la sistematización de la experiencia se utilizó la propuesta metodológica de Oscar Jara, la cual tiene cinco tiempos, la que permite darle un orden cronológico a las fases y etapas del desarrollo de la experiencia, implementando fundamentos metodológicos de trabajo social.

4.1.1 El punto de partida

Se trata de partir de la propia práctica, el inicio del proceso de la experiencia a sistematizar.

Al inicio se establecieron los objetivos de la sistematización y se identificó con la experiencia vivida, la cual se analizó críticamente, principiando con la participación del grupo, de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina El Aguacate zona 9 de Mixco, de marzo a junio del 2015 con una población de mujeres y hombres entre 18 a 65 años.

La ejecución el proyecto se realizó con el apoyo de la Escuela e Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro de Defensoría infantil Buckner Guatemala, Centro de Salud Satélite zona nueve d Mixco, y la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina El Aguacate.

4.1.2 Preguntas iniciales

En el proceso de sistematización de experiencias fue precisa la elaboración de preguntas, las cuales permitieron un orden lógico de los objetivos, objeto y ejes del proceso de sistematización.

Preguntas iniciales

¿Qué vinculación teoría, práctica existió durante la ejecución del proyecto?

¿Qué alcanzaron los integrantes del grupo con la experiencia de la participación?

¿Qué limitantes se observaron durante la ejecución del proyecto?

¿Qué aprendizaje dejó la experiencia con el grupo, en el aspecto profesional?

4.1.3 Objetivos

4.1.3.1 Generales

Analizar críticamente el proceso de participación del grupo de padres de familia de la Escuela Oficial Mixta El Aguacate zona 9 de Mixco, con los temas de prevención contra el maltrato infantil.

4.1.3.2 Específicos

Clasificar la información de la ejecución del proyecto e interpretar críticamente la participación con el grupo de padres, durante el desarrollo del proceso.

Identificar y analizar los conocimientos obtenidos durante el aprendizaje en el proceso de formación en los talleres de prevención contra el maltrato infantil.

Eje de sistematización

Proceso de participación del grupo de padres con temas de prevención contra el maltrato infantil.

4.1.4 Recuperación del proceso vivido

En el desarrollo del proceso vivido fue necesaria la reconstrucción de la experiencia a sistematizar, en forma ordenada y tomar en cuenta todos los factores que se dieron en la experiencia.

La clasificación de la información fue significativa para realizar el informe de sistematización de experiencias, y se logró la comprensión de su contenido, tal como se vivió, para este proceso se tomaron en cuenta los informes anteriores, agendas, cuaderno de campo, instrumentos de investigación de trabajo social, y documentos relacionados al proyecto.

4.1.5 La reflexión de fondo

Para formular las reflexiones de fondo en la reconstrucción de la experiencia fue necesario hacer un análisis crítico de la experiencia. Es importante que las reflexiones de fondo giren en torno a aspectos tanto positivos como negativos de la experiencia para que permita más adelante plantear lecciones aprendidas.

Al iniciar la fase interpretativa sobre la experiencia, se reflexiona sobre los factores que facilitaron el proceso, obstáculos, participación de los actores, reacciones que provocó la experiencia en los integrantes del grupo, resultados positivos y negativos del proceso y aportes de Trabajo Social.

4.1.6. Los puntos de llegada

En los puntos de llegada se presentan las lecciones aprendidas, durante el proceso de formación del grupo y su participación de los padres de familia de la Escuela El Aguacate.

4.1.7 Descripción de la experiencia

Durante la experiencia fue necesaria la organización de diferentes actividades con el equipo profesional del Centro de defensoría infantil Buckner Guatemala y el personal del Centro de Salud Satélite zona 9 de Mixco.

El planteamiento de objetivos y proyectos, se establecieron al inicio de la experiencia como respuesta a las necesidades y problemáticas que se detectaron en la comunidad, con el sector niñez y adolescencia.

La metodología que se utilizó fue la de Trabajo Social con grupos, en la realización de las actividades se obtuvo el apoyo de profesionales de las instituciones involucradas, Centro de Defensoría Infantil Buckner Guatemala, Centro de Salud Satélite zona 9 de Mixco, el proyecto “participación y formación del grupo de padres de la Escuela Nacional El Aguacate zona 9 de Mixco, en prevención del maltrato infantil.

Durante las actividades realizadas podemos mencionar, reuniones de coordinación, investigación de grupo, ficha de miembro, diagnóstico del grupo, desarrollo de reuniones, ejecución de talleres y proyectos orientados a las necesidades de la comunidad.

La formación, y participación y organización forman parte del proceso metodológico implementado en el proceso del proyecto de participación permitiendo un desarrollo integral, alcanzando una motivación de superación para cada integrante.

El proyecto de participación originó cambios de actitudes de los integrantes del grupo con sus familias, en la crianza de los hijos, tomando diferentes formas de actuar.

La participación del grupo de padres en los talleres de orientación en temas contra el maltrato infantil, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada matutina El Aguacate es indispensable para obtener conocimientos y nuevas oportunidades para lograr un mejor ambiente familiar y mejores resultados en la crianza de los hijos.

4.1.8 Fases previas a la ejecución de la experiencia con el grupo de padres de familia.

Se realizaron reuniones con personal del Centro de defensoría infantil Buckner Guatemala, para verificar la planificación que se realizó enfocada a las necesidades de los padres d familia del sector, para la prevención del maltrato infantil. Y lograr la participación de los miembros del grupo.

4.1.9. Investigación Diagnóstica

La investigación diagnostica es la parte trascendental dentro de un proceso inicial para conocer las necesidades de la comunidad y el

contexto comunitario, la investigación permitió conocer las principales problemáticas del sector dos de la Aldea El Aguacate zona nueve de Mixco.

Durante el recorrido comunitario, que obtuvo información directamente de los vecinos, ya que se trabajó con instrumentos propiamente de trabajo social lo cual permitió que en la investigación se obtuvieran resultados satisfactorios.

4.1.10. Socialización del diagnóstico comunitario

La socialización de problemas es muy importante para los vecinos de la comunidad, porque se les da a conocer los problemas más importantes detectados durante el recorrido comunitario, como parte vital en la investigación diagnóstica, se presentan las problemáticas y también las propuestas de ejecución de proyectos, y sensibilizar a los vecinos en busca de soluciones.

Imagen 1. Socialización de los resultados del diagnóstico comunitario



Diagnostico comunitario abril 2015

Diagnóstico comunitario abril 2015

4.1.11 Matriz de priorización de problemas

No.	Problemas Priorizados	Propuesta de Solución	Responsable
1	<p>Basura en los terrenos vacíos cercanos a las viviendas.</p> <p>Quema de basura por la falta de recursos para pagar el servicio de extracción</p>	<p>Realizar jornada de limpieza como parte de la ejecución del proyecto.</p> <p>Gestionar con la municipalidad de Mixco que recojan la basura recolectada, y por lo menos una vez por semana que la lleguen a traer a la entrada del sector 2.</p> <p>Capacitar a los vecinos del sector al cuidado del medio ambiente, Concientizar a los vecinos del peligro que representa la quema de basura para su salud.</p>	<p>Institucional Directora de la Escuela Nacional de la Aldea El Aguacate, apoya con prestar un salón para talleres de prevención e información del cuidado del medio ambiente.</p> <p>Se solicitara apoyo al director del Instituto de educación básica de la aldea. Y a los vecinos, para que colaboren en las actividades de limpieza.</p> <p>Estudiante de Trabajo Social.</p>
.2	Drenajes a flor de tierra	Orientaciones para prevenir enfermedades.	Apoyo del Cocode del sector 2 de la Aldea El Aguacate.
3	Calles en mal estado ocasiona polvo y mucho lodo en invierno. La calle que sirve de entrada por la finca El Carmen se pone intransitable.	Gestionar con el Cocode que la municipalidad continúe con el adoquinamiento, que ya no terminaron y la calle principal.	Gestionará con la Municipalidad de Mixco.
4	Falta de iluminación en la entrada por la	Gestionar iluminación, al departamento de alumbrado público de la	Institucional La municipalidad de Mixco.

	<p>finca el Carmen ocasiona muchos asaltos. Y la falta de ubicación ya que no existe ningún rótulo de señalización con nombre del sector.</p>	<p>Municipalidad de Mixco. Exponiendo el peligro y la necesidad que se tiene en el sector.</p> <p>Realizar un rótulo de metal con la participación de los vecinos y el Cocode del sector.</p>	<p>Centro de Salud Satélite zona 9 de Mixco</p>
5	<p>Falta de comunicación entre padres e hijos, no existen buenas relaciones familiares.</p> <p>Deficiencia en el aprendizaje escolar, causados por los problemas de violencia intrafamiliar que existe en algunos hogares de los niños.</p>		<p>Institucional la Directora de la Escuela de la Aldea El Aguacate.</p> <p>La directora del Centro de defensoría Infantil BUCKNER</p> <p>Psicólogo del Centro de Salud Satélite zona 9 Mixco</p> <p>Psicólogas de BUCKNER</p>

Fuente: Elaboración de la estudiante, durante el mes de abril 2015

La matriz anterior muestra la priorización de problemáticas que presenta la comunidad asignada, el problema de drenajes es el número uno entre las prioridades, pero no era factible el proyecto, ya que es una inversión millonaria, y las autoridades municipales no están conscientes de lo importante que es para la Aldea El Aguacate, y otra que están en período de campaña por lo que únicamente visitan el sector con el fin de hacer campaña proselitista.

Otro problema que presenta la comunidad es la falta de comunicación con los hijos, actitudes negativas en la crianza de los hijos, no existen buenas relaciones familiares, deficiencia en el aprendizaje escolar, causados por los problemas de violencia intrafamiliar que existe en algunos hogares del sector.

Luego de priorizar el problema con los comunitarios, mediante una reunión con el Cocode del sector dos, se sensibiliza y se informa de los proyectos planificados, con las instituciones asignadas para ejecutar los talleres, como medio de orientación, organización y participación de los interesados.

Se les informó a los vecinos que el proyecto se ejecutara con el apoyo del personal del Centro de Salud Satélite zona 9, Centro de defensoría infantil Buckner, Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela Oficial Mixta Rural jornada matutina El Aguacate, en la realización de los talleres de prevención contra el maltrato infantil, dirigido a los padres de familia, con el objetivo de tener, mejores actitudes en la crianza de los hijos.

4.1.12. Proceso de integración

Se convocó a los vecinos del sector para conformar el grupo de padres de familia, realizar una entrevista individual, y así poder conocer a cada miembro llenando una ficha socioeconómica, con los datos más importantes, y brindarles información sobre el proyecto de participación en Escuela para Padres, que se realizaría en la Escuela de la comunidad.

Luego del proceso de integración se convocó al grupo de padres de la Escuela El Aguacate, para sensibilizarlos de la importancia de recibir capacitaciones para el bienestar de sus familias, exponiendo algunas

problemáticas que se observaron en el sector, se les informo de los horarios y los días de las actividades.

Inicio con el grupo en uno de los salones de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina.

Se dieron las palabras de bienvenida por la Directora de la Escuela Profesora Ana Saquique, y una breve introducción del propósito de participar en Escuela para padres, luego la lectura de la agenda por la estudiante de EPS de la Escuela de Trabajo Social.

Desarrollo de la actividad, el primer tema fue La familia, los diferentes tipos de familia, el rol que juega la familia en la sociedad y la función de la familia, pilar importante para el buen desarrollo emocional de los hijos.

Imagen 2



Archivo fotográfico estudiante de T.S. Abril 2015

Capacitación 1

Lugar	Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina El Aguacate
Fecha	16/4/2015
Hora	8: 30 a.m. a 10; 30a.m
Participantes	Padres de alumnos de la Escuela El Aguacate. Estudiante, Trabajadora Social y Psicólogo del Centro de Salud Satélite zona 9 de Mixco

Tema La Familia

Objetivo

Iniciar el proceso de integración del grupo, presentación de cada uno de los participantes, y presentación de los profesionales de apoyo en la actividad.

Conocer los tipos de familia, el rol que juega la familia en la sociedad, la función de la familia, pilar importante para el buen desarrollo emocional de los hijos.

Análisis de participación

Se aplicaron diferentes técnicas de participación, técnicas rompe hielo, el tema fue ejecutado usando un lenguaje sencillo y con conceptos claros, se ejemplificó la actividad lo cual permitió la participación a las personas que asistieron.

Aprendizajes

Se conocieron los diferentes tipos de familia, algunos participantes se identificaron con algún tipo de familia, se fortaleció la importancia de pertenecer a un núcleo familiar, en la mayoría de las familias representadas en la actividad existían problemas de comunicación con los hijos, y se detectó que la falta de comunicación era insuficiente.

Acuerdos

Se acordó que los días jueves serían los días de reunión en la Escuela, para la ejecución de las capacitaciones.

Capacitación 2

Lugar	Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina El Aguacate
Fecha	23/4/2015
Hora	8: 30 a.m. a 10; 30a.m
Participantes	Padres de alumnos de la Escuela El Aguacate. Estudiante, personal de Psicología del Centro de Defensoría Infantil Buckner Guatemala, Trabajadora Social y psicólogo del Centro de Salud Satélite zona 9 de Mixco.

Tema

Como mantener una relación positiva y afectiva en el hogar desintegrado.

Objetivo

Buscar soluciones para que los niños, niñas y adolescentes no les afecten la separación de los padres, y concientizar al padre que se ausento del hogar, que es perjudicial perder la comunicación con los hijos.

Análisis de participación:

Se realizaron técnicas de participación y rompe hielo para que los participantes tomaran confianza dentro del grupo, logrando la aceptación de ideas y opiniones de los integrantes.

Aprendizajes

Los padres están separados pero como pareja, los hijos no tienen culpa del proceso por lo que es necesario que el vínculo padres e hijos permanezca siempre, se logró concientizar a los asistentes que los hijos no deben afectarse de las decisiones de los adultos, y manteniendo una buena comunicación entre los padres, los hijos serían menos afectados.

Acuerdos

Se acordó que en la próxima reunión se utilizaría equipo audiovisual para que el mensaje esté mejor interpretado.

Capacitación 3

Lugar	Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina El Aguacate
Fecha	29/4/2015
Hora	8: 30 a.m. a 10: 30a.m
Participantes	Padres de alumnos de la Escuela El Aguacate. Estudiante y personal de psicología del Centro de Defensoría Infantil Buckner Guatemala.

Tema Los derechos de los niños

Objetivo

Conocer los principales derechos de los niños, derecho a la vida, a la identidad, vivir en familia a no ser discriminado, derecho a la educación entre otros, el derecho a proteger la vida de los niños, niñas y adolescentes.

Análisis de participación

Se aplicaron diferentes técnicas de participación, los padres se involucraron en las diferentes actividades didácticas, como parte de la actividad de aprendizaje.

Aprendizajes

Se aprendió que los niños son vulnerables, se tienen que respetar, se tienen que proteger del abuso sexual y toda forma de violencia, que los niños tienen derechos pero igual también tienen obligaciones y con la guía de los padres pueden cumplirlas.

Se acordó la fecha para la próxima reunión, y se programó que en la próxima reunión se gestionaría permiso con las autoridades de la Escuela para realizar actividades con los niños y niñas que mostraran problemas de conducta, con el apoyo de psicología del Centro de Defensoría Infantil Buckner Guatemala.

Capacitación 4

Lugar	Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina El Aguacate
Fecha	8/5/2015
Hora	8: 30 a.m. a 10: 30a.m
Participantes	Padres de alumnos de la Escuela El Aguacate. Estudiante y Personal del Centro de Defensoría Infantil Buckner Guatemala
Tema	

Como detectar el abuso sexual y maltrato infantil.

Objetivo

Conocer las características del abuso sexual, cuando el niño, niña y adolescente está siendo abusado, es muy importante mantener una buena comunicación y explicarles que cualquier situación extraña, que les suceda en la calle, Escuela, o en el hogar sea comunicada inmediatamente a las personas más cercanas, observar el comportamiento de los niños, hablarles de como inicia un abuso sexual y maltrato infantil.

Análisis de participación

El proceso de participación inicia con los puntos de agenda programados, inicio de la reunión con la presentación de cada uno de los miembros y los profesionales invitados, para realizar la capacitación.

Aprendizajes

Muchos de los participantes, se sorprendieron de la magnitud del problema y de las formas que un niño, niña y adolescente, manifiesta cuando es maltratado y abusado sexualmente, se conoció instituciones a las que pueden acudir para solicitar ayuda y orientación en caso de observar un cuadro de maltrato o abuso infantil.

Acuerdos

Se acordó la reunión de la próxima semana, y el tema a impartir.

Capacitación 5

Lugar	Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina El Aguacate
Fecha	14/5/2015
Hora	8: 30 a.m. a 10: 30a.m
Participantes	Padres de alumnos de la Escuela El Aguacate. Estudiante, Trabajadora Social y Psicólogo del Centro De Salud Satélite zona 9 de Mixco.
Tema	

El Dialogo padres/hijos en la adolescencia y su importancia.

Objetivo

Que los padres se concienticen de la importancia que tiene la comunicación padres e hijos, la confianza tiene que prevalecer en la formación de los niños y niñas manifestar interés en las pequeñas cosas que los hijos realicen. En la calle hay muchas personas que siempre están asechando a los jóvenes con malos consejos y malas actitudes.

Análisis de participación

La participación de grupo es satisfactoria ya que es un grupo de personas que desean cambiar sus actitudes, y siempre están pendientes de la información de cada problemática.

Aprendizajes

La falta de diálogo limita la comunicación, es muy importante tomar en cuenta la opinión de los hijos, el diálogo dentro de la familia logra un ambiente de unión, tolerancia y respeto. La comunicación no implica solo palabras también se demuestra con afecto, confianza y cariño.

Los adolescentes necesitan más atención, por lo que la misma palabra lo dice, adolecen de muchas cosas, es cuando los padres tienen que promover más la relación padres/hijos.

Acuerdos se informó de la próxima reunión el tema, la hora y el nombre del profesional de Psicología que fue invitado para la actividad.

Capacitación 6

Lugar	Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina El Aguacate
Fecha	21/5/2015
Hora	8: 30 a.m. a 10: 30a.m
Participantes	Padres de alumnos de la Escuela El Aguacate, Estudiante, personal de Psicología del Centro de Defensoría Infantil Buckner Guatemala, Trabajadora Social y Psicólogo del Centro de Salud Satélite zona

Tema Autoestima

La importancia de la familia en el desarrollo de la autoestima en los niños, niñas y adolescentes. Lo que pueden hacer los padres el aumentar la autoestima en los hijos, todos desarrollamos una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa.

Objetivo

Concientizar a los padres de la importancia que tiene la autoestima para el desarrollo emocional, moral y psicológico en los niños, niñas y adolescentes.

Análisis de participación

En el grupo se observa un ambiente de armonía, los integrantes son muy participativos, no se quedan con las dudas, exponen su punto de vista, y analizan el tema, se contribuyó a la comprensión del conjunto de conceptos y técnicas relacionadas con el proceso de fortalecer la autoestima.

Aprendizajes

Que todas las personas deben valorizarse, auto aceptación, reconocer las cualidades y defectos de los hijos ayudarlos y no criticarlos de forma despectiva.

La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida por las experiencias que se viven por eso es bueno que el ambiente del niño, niña y adolescente sean agradables y adecuadas para una vida feliz.

Acuerdos

Se informó de la próxima reunión, el tema y el nombre del invitado.

Capacitación 7

Lugar	Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina El Aguacate
Fecha	28/5/2015
Hora	8: 30 a.m. a 10: 30a.m
Participantes	Padres de alumnos de la Escuela El Aguacate. Estudiante y personal de psicología del Centro de Defensoría Infantil Buckner Guatemala.

Tema
Por favor no corrijas con ira, la crianza con amor, no golpes, no palabras incorrectas

Análisis de participación

Objetivo

Concientizar a los padres que se debe controlar la ira para que después no sea demasiado tarde, con ira se dicen palabras que no se sienten, se actúa negativamente, y afecta a la familia.

Aprendizajes

Se analizaron los comportamientos que se utilizan al corregir a los hijos, en un momento de ira, se llegó a la conclusión que no son los correctos, que varias veces los padres actúan equivocadamente, pensando en estar bien pero, lo único que están haciendo es provocando la desesperación de los hijos. Lo correcto es meditar antes de actuar, cuando se necesite corregir es mejor tomar actitudes diferentes, y los resultados serán positivos.

Acuerdos, se acordó la reunión para la semana siguiente, y asimismo una charla para los niños que presentan bajo rendimiento académico, con el apoyo de Psicología del Centro de Defensoría Infantil Buckner Guatemala.

Capacitación 8

Lugar	Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina El Aguacate
Fecha	4/6/2015
Hora	8: 30 a.m. a 10: 30a.m
Participantes	Padres de alumnos de la Escuela El Aguacate. Personal de psicología del Centro de Defensoría Infantil Buckner Guatemala y Estudiante de Trabajo Social.

Tema

Prevención del maltrato y abuso infantil y sus características

Objetivo

Conocer las diferentes características, cuando un niño, niña y adolescente está siendo abusado y maltratado, a que lugares acudir si sospecha de posible abuso.

Análisis de participación

El tema fue de impacto para algunos integrantes del grupo, se socializaron algunos temas y dudas, exponiendo su preocupación referente la problemática que se vive actualmente en el país.

Aprendizajes

El maltrato infantil no siempre es visible, muchas veces ocurre sin dejar huellas físicas en el cuerpo, son víctimas de intimidación, algunas veces por familiares, los padres tienen que estar atentos a todos los cambios emocionales y psicológicos que presenten los hijos.

Acuerdos

Se acordó y agendo la próxima reunión y el tema, y la planificación de otra reunión en casa de una de las integrantes del grupo, con el objetivo de realizar un taller de manualidades, con el apoyo del Centro de Defensoría Infantil Buckner Guatemala.

Capacitación 9

Lugar	Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina El Aguacate
Fecha	11/6/2015
Hora	8: 30 a.m. a 10: 30a.m
Participantes	Padres de alumnos de la Escuela El Aguacate. Estudiante, y personal de psicología del Centro de Defensoría Infantil Buckner Guatemala.

Tema

Quiero crecer con tu ejemplo, cómo aplicar los principios y valores a los hijos.

Objetivo

Sensibilizar a los padres, que el ejemplo que los niños, niñas y adolescentes reciben es en el hogar, y la mejor forma de enseñar principios y valores es aplicándolos en su diario vivir, utilizando material didáctico, y videos tutoriales como apoyo en cada actividad.

Análisis de participación

La participación fue significativa, durante el proceso de la actividad, ya que manifestaron dudas, y algunas experiencias con sus familias.

Aprendizajes

El tema dejó varias expectativas, porque los participantes comentaron que el ejemplo que expresaban no era el mejor, ya que por problemas económicos y familiares muchas veces no demostraban su afecto a los hijos, la intervención de la estudiante se situó en ejemplificar anécdotas de la vida cotidiana, y a reforzar el tema impartido, lo que fortaleció al grupo.

Acuerdos

Se acordó la próxima reunión de la capacitación, y se generó una lluvia de ideas para la próxima actividad.

Capacitación 10

Lugar	Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina El Aguacate
Fecha	18/6/2015
Hora	8: 30 a.m. a 10: 30a.m
Participantes	Padres de alumnos de la Escuela El Aguacate, Estudiante, Trabajadora Social y Psicólogo del Centro De Salud Satélite zona 9 de Mixco, y Psicólogos del Centro de defensoría Infantil Buckner Guatemala.

Tema
Patrones de crianza

Objetivo

Que los padres conozcan las diferentes formas para educar a los hijos, patrones de crianza que tienen consecuencias negativas y positivas.

Análisis de participación

Los temas de formar a los hijos con amor, a causado en el grupo de padres una gran inquietud, ya que no habían tenido la oportunidad de recibir estas capacitaciones, y participando e interactuando se han obtenido mejores resultados.

Aprendizajes

Que no es necesario tener el mismo patrón autoritario de los padres para educar a los hijos, el aprendizaje obtenido fue que por medio de la capacitación, los padres se comprometieron a cambiar sus actitudes, el interés por rescatar a sus hijos, de una equivocada crianza la cual creían que era la correcta y que aún tenían la oportunidad de ser diferentes.

Acuerdos

Se planifico la actividad de manualidades para la siguiente semana, en la casa de una de las integrantes del grupo, con el apoyo del Centro de Defensoría Infantil Buckner Guatemala.

El grupo de padres se muestran interesados en aprender, e informarse de los diferentes temas que se les imparte.

Imagen 3 Capacitaciones



Fuente: Archivo fotográfico Estudiante de T.S. Mayo 2015

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES DE FONDO

Las reflexiones de fondo es el proceso de lo vivido en la experiencia sistematizada, la importancia de las reflexiones es identificar los aspectos positivos y negativos de la experiencia, el análisis crítico de la participación comunitaria en el proyecto educativo en la Escuela rural mixta El Aguacate zona 9 de Mixco.

La intervención de la estudiante de Trabajo Social se orientó a la inserción, organización, formación y participación de los padres de familia del sector dos de la Aldea El Aguacate, con el objetivo de buscar el bienestar de los integrantes del grupo y sus familias, por medio de la promoción social, integración y compromiso de parte de los comunitarios.

Es esencial que en las comunidades se promueva la participación de los comunitarios en procesos de desarrollo, para el bienestar de su comunidad.

El involucrar a los padres de familia y maestros en procesos educativos en la ejecución de los proyectos permite la comunicación y el interés por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, uno de los factores que afectan la educación en las Escuelas es la falta de comunicación maestros y padres actualmente existe desinterés en conocer el comportamiento y rendimiento de los hijos en los centros escolares.

Durante el proceso de la formación del grupo permitió la reflexión de análisis e interpretación del intercambio de experiencias entre los padres de familia, obteniendo un ambiente de confianza entre la estudiante y los integrantes, lo que causó cambio de actitudes.

En el proceso del desarrollo de participación de los padres de familia, en las capacitaciones se observó el interés y aportación proporcionando sus experiencias, inquietudes y motivaciones a lo largo de cada actividad. Las actitudes fueron positivas, manifestando sus puntos de vista en cada tema, logrando una de las acciones de Trabajo Social de coadyuvar en la solución de las problemáticas sociales.

En el inicio de las actividades de la experiencia se dificultó la participación de todos los integrantes del grupo, por el factor tiempo, trabajo y labores domésticas, se acordó un horario donde la mayoría de los padres lograron asistir a las capacitaciones y que el horario de recreo de la Escuela no interfiriera en las actividades.

En cada actividad realizada se identificaba un problema referente a los niños, niñas y adolescentes, se identificó el maltrato infantil verbal, psicológico y físico, el cual fue analizado y causó tema de discusión, llegando a un acuerdo en beneficio de la niñez, y un consenso de buscar soluciones inmediatas para la crianza con amor no con ira.

Como parte del método de Trabajo Social de grupos, de ayudar a los miembros a satisfacer sus necesidades psicosociales, se trabajó con el grupo a entender y analizar sus actitudes ante las diferentes etapas de los hijos.

La experiencia permitió a la estudiante de Trabajo Social fortalecer sus habilidades en el proceso de enseñanza, y orientación en los diferentes temas impartidos durante las actividades, enfocados a la prevención del maltrato infantil, abuso sexual, la importancia de los valores y principios, la autoestima, la crianza con amor, y la importancia de establecer una buena comunicación con los hijos, también se le dio la oportunidad de gestionar, asesorar y dirigir problemas legales, referentes a la niñez y adolescencia.

Como parte del rol del Trabajador Social dentro del trabajo comunitario, es la promoción, en busca de motivaciones, y la autodeterminación de los integrantes del grupo, se les concientizó en diferentes temas para lograr el cambio de actitudes en las diferentes etapas de sus hijos, logrando en los integrantes del grupo una participación positiva, con una disposición al cambio en el ámbito familiar.

El proyecto educativo, se fundamentó en el método de Trabajo Social se logró la participación del grupo, llevando el proceso teoría práctica, según las necesidades que se abordaron, durante la ejecución del proyecto, no siempre se utilizó la planificación de actividades en un orden cronológico, por las situaciones en algunos integrantes del grupo, se demostró empatía y aportes personales para el desarrollo de cada actividad.

Como profesional de Trabajo Social se establece, que el trabajo con el grupo de padres de familia significó una experiencia enriquecedora por el compromiso que se estableció en contribuir con la comunidad el involucrar a un sector a participar activamente en el proceso.

Durante la ejecución de los talleres de capacitación se observaron significativos cambios de actitud de los padres de familia, en la formación y relación con sus hijos, quedando establecido que la crianza es con amor no con golpes que ocasionen daños irreversibles, que en la relación padres e hijos tiene que existir el respeto y una buena comunicación.

CAPÍTULO 6

LECCIONES APRENDIDAS

En este capítulo se presentan aprendizajes significativos durante la experiencia vivida con la participación del grupo de padres de familia. En este proceso donde se pone en práctica métodos de Trabajo social es esencial la participación del grupo de personas implicadas en el proyecto.

Durante la experiencia, la estudiante de Trabajo Social comprobó que el trabajo comunitario desarrollado en la Escuela El Aguacate permitió crear vínculos entre padres y maestros estimulándolos para apoyar el proceso de participación en las actividades en beneficio al desarrollo de los hijos.

Anteriormente los padres de familia no participaban en ninguna actividad para obtener una mejor comunicación con los hijos, únicamente participaban en sesiones que la Escuela organizaba para entrega de notas, el desinterés y comunicación con el docente encargado de la educación de los hijos era manifiesta en todo el ciclo escolar.

La participación de los padres de familia se logró por la intervención de la estudiante de Trabajo Social quien gestionó, convocó, y organizó una reunión en la Escuela a los padres del sector, con el objetivo que participaran en el proyecto a beneficio de niños, niñas y adolescentes, se demostró que para lograr una participación activa de un grupo de comunitarios, es necesario utilizar metodologías y herramientas de acuerdo al grupo a organizar, por lo que la profesional logró que su intervención fuera positiva.

Los instrumentos que se utilizaron fueron de acuerdo al objetivo que se determinó, las técnicas y metodologías orientaron al intercambio de ideas y experiencias logrando el involucramiento de los integrantes del grupo, en cada actividad educativa se utilizó material didáctico, material audiovisual, películas, mensajes de reflexión, técnicas rompe hielo, rifas, y alcanzando la participación de los padres de familia.

Durante la experiencia la estudiante de Trabajo Social verificó que es beneficioso implementar la participación de los padres de familia en las comunidades, para obtener cambios en los procesos de desarrollo de la comunidad.

En las actividades fue necesaria la comunicación fluida con los integrantes del grupo y la orientadora, para lograr un proceso factible de una manera integrada.

En el proceso se utilizaron estrategias participativas, como la socialización permitiendo a los participantes un rol protagónico, donde se expresaron saberes e inquietudes que fueron vitales en las actividades promoviendo la participación y discusión.

De la participación se logró la integración y la intervención en las decisiones de los comunitarios que competen a la comunidad, y las acciones educativas, la autogestión en mejoramiento del bienestar de los hijos, en la Escuela.

La participación de los padres de familia fue fundamental en el proceso de la experiencia como relación del ser humano en la sociedad para garantizar y realizar el crecimiento de las personas en su contexto.

CAPÍTULO 7

GUÍA EDUCATIVA PARA PADRES DE FAMILIA.

En este capítulo presenta la formulación de una propuesta de cambio una estrategia educativa, dirigida a los padres de familia de la Escuela Oficial rural Mixta Jornada matutina El Aguacate.

Guía educativa

Durante el proceso del ejercicio profesional supervisado (EPS) se obtienen diferentes experiencias, conocimientos y logros, se conocen diferentes necesidades de los comunitarios, se detectó la mala comunicación con los hijos y problemas de crianza por lo que se propone una propuesta de cambio para fortalecer un cambio de actitudes en la comunicación y formación de los hijos, con los puntos más importantes que se presentaron durante las capacitaciones.

Las problemáticas que enfrentan los comunitarios del área rural, demandan mucha atención a sus necesidades, se pretende que los programas y proyectos enfocados a los problemas sociales, lleguen a todas las personas, para que participen, e involucren en soluciones a sus necesidades, que asistan a las instituciones que les puedan brindar apoyo, orientación e información.

La guía educativa es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje.(www.biblioteca.org,2004)

Justificación

La guía educativa, se realizó como apoyo a los padres de familia, para guía de los factores positivos y negativos que influyen en el desarrollo psicológico de los hijos, tomando en cuenta los resultados observados en la ejecución de las capacitaciones durante la experiencia realizada con el grupo de padres de la Escuela El Aguacate.

Esta guía será como instrumento que permita que los padres de familia tomen mejores actitudes en la crianza de los hijos, y la concientización de las problemáticas que los hijos enfrentan en su diario vivir, formar mejores personas para la vida, fortalecer el proceso de enseñanza. Se busca transformar las decisiones en la familia, la importancia de los valores dentro del hogar y la familia como la primera escuela donde los niños, niñas y adolescentes reciben las primeras experiencias de sus vidas.

7.2 Objetivos

Fortalecer el aprendizaje de los padres, para concientizarlos y tener mejor comunicación con los hijos.

Generales

Promover la comunicación y confianza entre padres e hijos.

Específicos

Facilitar una guía con los datos que serán útiles para reflexionar en la crianza de los hijos.

Concientizar a los padres sobre la importancia de criar a los hijos con amor, y no con ira.

Metas

Que los padres de familia de la Escuela El Aguacate conozcan la propuesta de cambio, y reciban una copia de la guía educativa, la cual será proporcionada por la estudiante de trabajo social, en la ejecución de cinco talleres de información los cuales serán realizados una vez por semana a los padres de familia de la Escuela El Aguacate, en la instalaciones de la Escuela El Aguacate, se desea lograr un cambio y un mejor desarrollo emocional en los niños, niñas y adolescentes de la comunidad.

Guía educativa

Dirigida a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina El Aguacate zona 9 de Mixco.



www.imagenesdedibujos.com

Contenido

- Tema 1 Autoestima
- Tema 2 Prevención contra el maltrato infantil
- Tema 3 Quiero crecer con tu ejemplo, principios y valores
- Tema 4 Educar con valores
- Tema 5 No al maltrato infantil
- Tema 6 La crianza con amor

<http://colorearyaprender.com/dibujos-infantiles>

[http://colorearyaprender.com/dibujos-](http://colorearyaprender.com/dibujos-infantiles)
[bujos-](http://colorearyaprender.com/dibujos-infantiles)

www.juquetes.es

www.waece.org.

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/autoestima.htm>

es.slideshare.net

ivanevsky.blogspot.com

conacmi@concyt.gob.gt
[guiametodologica](http://guiametodologica.com) P.5 2002)

es.pinterest.com

AUTOESTIMA



¿CÓMO MEJORAR LA AUTOESTIMA EN CASA?

- Comentarle los aspectos positivos de su conducta.
- Ayudarlo a analizar correctamente sus problemas
 - Ayudarlo a aceptar sus propias limitaciones
- Tratarlo siempre con respeto



www.waece.org.

La autoestima está íntimamente relacionada con la valoración de sí mismo. Algunos autores plantean que es la unión de dos sentimientos: El sentimiento de capacidad personal (yo puedo) y el de valía personal (yo valgo).

La capacidad personal es entendida por estos autores como la habilidad para enfrentar los problemas y éxitos que se presentan en la vida, tener confianza en sí mismo, y la valía personal es sentir el derecho a ser feliz y por tanto a buscar, defender y hacer todo aquello que nos haga sentir bien.

El niño pequeño está en el proceso de desarrollo y construcción del sí mismo, que comienza muy tempranamente con la diferenciación del yo, el reconocimiento de la imagen corporal ante un espejo, el llamarse en primera persona, en el reconocimiento de lo mío y en el desarrollo de la autovaloración, que empieza primero por la evaluación del otro con el cual se compara, y más tarde con el reconocimiento y evaluación del comportamiento propio, ya en los finales de la etapa, a los cinco a seis años aproximadamente.

También es indispensable para el buen desarrollo de la autoestima en el niño que se realicen actividades donde se

desarrolle la confianza en sí mismo, en sus crecientes posibilidades.

Es recomendable que el educador tenga siempre presente que un simple comentario sobre un error del niño hecho en forma inadecuada, una evaluación mal manejada, puede ser tomada por este como un rechazo, que seguramente puede traer malas consecuencias, a veces irreparables, y perjudicar el sano desarrollo de la autoestima.(www.autoestima.sf)

¿Cómo fortalecer la autoestima de los hijos?

- Demuéstrele amor
- Explique las cosas con calma y buen humor
- Converse con sus hijos
- Aliente y de ánimo a sus hijos
- Lo más importante es creer en los hijos, y darles confianza.
- Las equivocaciones no significan fracaso.

No existe niño difícil, lo difícil es ser niño en este mundo de gente cansada. Ocupada, sin paciencia y con prisa.

Prevención contra el maltrato infantil

Prevención

Disposición que se toma, en forma anticipada para evitar que suceda una situación negativa, o se convierta en un problema con consecuencias irreparables.

El maltrato infantil, a pesar del trabajo y el esfuerzo coordinado de varias instituciones gubernamentales y no gubernamentales sigue siendo en Guatemala la forma más común de violentar los derechos de las niñas y los niños, el cual se genera tanto al interior de la familia como de algunas instituciones que han sido creadas con la intención de satisfacer sus necesidades más elementales, que garanticen su desarrollo integral.

(CONACMI Guía 1.2002)



<http://colorearyaprender.com/dibujos-infantile>

Quiero crecer con tu ejemplo “principios y valores “



<https://asesoriaeducacionprimaria.wordpress.com>

Los principios y valores son reglas o normas de conducta que orientan al respeto, amar al prójimo, no mentir y respetar la vida.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. (www.valor de los valores 2008)

¿Cómo educar a los niños sobre los valores?

- Primero conociendo cada uno de los valores, los niños aprenden con el ejemplo.
- El ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás.
- De cooperar, de pedir las cosas, de compartir.
- De ayudar a los demás, de defender, de tolerar y aceptar.

Los niños tienden a imitar todo lo que observan en su alrededor, por eso es importante que el comportamiento sea el correcto, para que ellos aprendan del ejemplo.



<https://asesoriaeducacionprimaria.wordpress.com>

Educar a los niños con valores; es guiar a los hijos en el proceso de educación personal sobre su propia identidad.

Los valores son, inseparables de la crianza y educación

La responsabilidad que los padres tienen, en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial, para su educación.



<https://asesoriaeducacionprimaria.wordpress.com>

El protagonismo de los padres y madres en la etapa de la educación infantil es insustituible ya que son los responsables de decidir qué valores pretenden inculcar a sus hijos.

Valores para educar.

Amabilidad: Ser amable significa ser cariñoso, afectuoso, gentil, agradable, servicial y servicial.

Valores morales: el respeto a la tolerancia, a la solidaridad, la verdad, son los pilares de las relaciones afectivas con los demás.



<https://asesoriaeducacionprimaria.wordpress.com>

La obediencia

Es una actitud responsable de colaboración y participación, donde se acatan normas, ordenes, reglas, y comportamientos

No al maltrato infantil



ivanevsky.blogspot.com

Es importante conocer y saber detectar los signos que presentan los niños y las niñas que han sido víctimas de cualquier clase de maltrato para poder referirlos y proporcionar un oportuno diagnóstico, y tratamiento.

MALTRATO FÍSICO

Se entiende por maltrato físico toda relación de poder que ejerce una persona contra un niño, causando daño no accidental, provocándole lesiones internas, externas o ambas. El castigo crónico no severo constituye otro tipo de maltrato físico, entendiéndose éste como todo uso de fuerza física contra niñ@s y jóvenes cuyo impacto no depende del grado de intensidad, sino de la frecuencia con que se aplica. Las manifestaciones cutáneas del maltrato físico más usuales son los moretes, las fracturas, lesiones internas y las quemaduras. (conacmi.guia,1.2002)

La crianza con amor

Por favor no corrijas con ira, la crianza con amor, no golpes, no palabras incorrectas

Corrige a un niño
con amor, que
crezca en un
ambiente de
tranquilidad.
Depende de ti
hacer ese cambio.

Hernán Sabio



es.pinterest.com

Todos necesitamos ser corregidos a veces, porque nadie es perfecto. Si no disciplino a mis hijos, pueden suceder dos cosas:

Si no se toma el tiempo para corregir a los hijos y enseñarles nuevos hábitos y la manera correcta de comportarse y de pensar, en realidad se está incitando a que fallen y se destruyan.

Lo que es peor, negarnos a tomar el tiempo para disciplinar a nuestros hijos es una prueba de la falta de amor en nuestro corazón. Nosotros no pensamos de esa manera. A veces estamos demasiado cansados para luchar otra batalla. Pero esto revela que estamos poniendo nuestras necesidades por encima de las necesidades de nuestros hijos. Tenemos que tomar el tiempo necesario para disciplinar a nuestros hijos.

La educación comienza en el hogar

El hogar es donde puedes enseñar los valores a tus hijos.

Ser responsable

Ser solidario

Ser respetuoso

No mentir

No ser violento

No robar

No ser manipulador

No dejarse manipular



<http://colorearyaprender.com/dibujos-infantiles>

La familia

Es la base de la sociedad, es cambiante y es donde recibimos valores y disciplina, nuestra primera formación.

Funciones de la familia

Crea en el niño las bases de su identidad y enseña cuales son las normas de convivencia que se ha de asumir, proporcionándole un sistema de creencias.

Es importante escuchar a nuestros hijos brindarles confianza compartir con niños, en sus ratos libres, jugar con ellos y lo más importante inculcarles el amor a Dios.

CONCLUSIONES

En Trabajo Social la sistematización de experiencias obtiene un análisis crítico durante la ejecución de actividades, un proceso de reflexiones, un estudio de alternativas a las diferentes problemáticas, reforzando la participación, involucramiento y fortalecimiento de los interesados.

La participación comunitaria en el sector dos de la Aldea El Aguacate zona 9 de Mixco fue fundamental para promover y realizar el trabajo comunitario, y obtener la aceptación en el desarrollo de las actividades para mejorar los aspectos sociales, y desarrollar un ambiente de concientización en los vecinos del sector.

Las acciones de desarrollo social dirigidas al sector dos de la Aldea El Aguacate, específicamente a la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, se desarrollaron con la participación de los padres de familia, docentes de la Escuela, la coordinación del Centro de Salud de Satélite zona 9 de Mixco y el Centro de Defensoría Infantil Buckner Guatemala.

El proyecto ejecutado consistió en realizar capacitaciones sobre la prevención del maltrato infantil, la participación y la organización, se orientó a la sensibilización de las actitudes de los padres en la crianza de los hijos, los valores y principios y diferentes temas relacionados a la formación de los niños, niñas y adolescente.

Se considera esencial que se los programas socio educativos, son de gran importancia para los padres de familia, para su orientación y formación, ya que es vital para el desarrollo emocional y psicológico de los hijos.

El profesional de Trabajo Social en la formación del grupo efectúa diferentes funciones, investigación, organización, planificación, ejecución, gestión, evaluación y coordinación fortaleciendo las capacitaciones a nivel educativo.

La experiencia vivida en las actividades socio-educativas facilitó la comprensión de los temas mejoró la participación y organización de los integrantes del grupo.

REFERENCIAS

Ander-Egg Ezequiel. (1,982) Metodología y Practica del Desarrollo de la Comunidad. Buenos Aires. Editorial Humanista.

Ander- Egg Ezequiel, (1,995) Diccionario del Trabajador Social, Buenos Aires Argentina: Editorial Lumen2º. Edición.

Cuxil Ajozal Miguel Ángel.(1978) Monografías de la Aldea El Aguacate

De León Mario, Monografía del municipio de Mixco, (2011)

Diccionario geográfico de Guatemala tomo 1 1,976. Biblioteca INE)

Díaz Argueta, Julio César. Metodología de la Promoción Social, Escuela de Trabajo Social, Guatemala, 1987.

Escuela de Trabajo Social, Área de Formación Profesional Especifica Boletín Informativo.1999

Eroles, Carlos (2004) Familia y Trabajo Social Buenos Aires, editorial Espacio 2º. Edición.

El maltrato y abuso sexual infantil, Definición y diagnóstico. Guía numero 1; CONACMI, 2003

Faleiros Vicente. Trabajo Social e Instituciones. Editorial Humanistas, Buenos Aires, Argentina, 1992.

Goode William J.(1994) La familia México, editorial Toledo, tercera edición

INE Características de poblado Mixco.(2002)

Jara, Oscar. (1998). Para sistematizar experiencias, San José de Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.

Jara, Oscar.(2002)Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. San José Costa Rica.

La ruta crítica de la denuncia para la protección integral de la niñez y adolescencia criterios para la ruta crítica institucional. Guatemala: CONACMI, 2009

Moreno, Ana Lucia.(1996).Glosario de términos sobre género, San José Costa Rica: Centro Nacional para el desarrollo de la mujer y la familia.

Siofer. Raquel (1980) Psicodinamismo de la familia con los niños, editorial Kapeluzz, Buenos Aires.

Leyes

Congreso de la República de Guatemala, Ley de protección integral de la niñez y adolescencia. Decreto Ley No. 27-2003.

Páginas de Internet

Autoestima-asociación mundial de educación infantil. Recuperado 23 de 07 de 2016 de, <http://www.waece.org/web.s.f>

Caracterización del nivel primario (2016) recuperado 28 de 08 del 2016 De cnb.guatemala.org/index.php?title.

El valor de valores. Recuperado 03 de 08 de 2016 [Http://valordevalores.com/definición](http://valordevalores.com/definición) (2008)

Escuela para padres. (2010). Recuperado el 2 de 09 de 2016 <https://blogmicumbre.com./escuela-para-padres>.

Mineduc.(2013) Obtenido de <http://www.mineduc.occidente.gob.gt/>

Paternidad-definición. Recuperado 04 de 05 de 2016 <http://www.definicionabc.com/social/paternidad.php>

Psicologia-online.com. Recuperado 24 de 05 de 2016 de: <http://www.psicologia>. Que es la familia.

Tipos de familia,(2010).Recuperado 14 de 08 de 2016<http://elpsicoasesor.com/los-tipos-de-familia-u-sus-caracteristicas>

La guía educativa. Recuperado 12 de 08 de 16 dew.biblioteca.org.ar/libros (2004).

Social paternidad.php. recuperado 4 de 09 de 2016 de <http://www.definicionabs.com>

Plan estratégico MSPAS//recuperado. 28 de 08 de 16 de [http://paternidad y maternidad responsable](http://paternidadymaternidadresponsable.com).