



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**PROCESO DE EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES, A TRAVÉS
DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN LA ALDEA CERRO
COLORADO, LA GOMERA, ESCUINTLA**

SISTEMATIZACIÓN

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

INGRIS NOEMÍ ALMORZA ORTÍZ

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, noviembre de 2016.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Secretario Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria Licda. Myriam Bojórquez de Roque

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciada Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada Carol Julissa Velasco Escobar

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Llymy Olinda Santos Girón
Estudiante Raquelita Del Alba Velásquez Rosales

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Tutora Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez
Revisora MSc. Belia Aydée Villeda Erazo

“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala

Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 17 de octubre de 2016
Of. 308/2016-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio

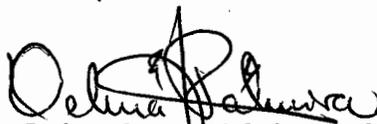
Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de sistematización denominado: PROCESO DE EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN LA ALDEA CERRO COLORADO, LA GOMERA, ESCUINTLA, elaborado por la estudiante: Ingris Noemí Almorza Ortíz, quien se identifica con número de carné: 201021795.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"



Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez
Tutora





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 25 de octubre de 2016
Of. 322-A/2016-IIETS

A
Coordinación IIETS
Escuela de Trabajo Social
Edificio

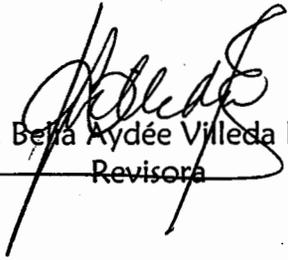
Respetable Coordinador/a:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de sistematización titulado: PROCESO DE EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN LA ALDEA CERRO COLORADO, LA GOMERA, ESCUINTLA, GUATEMALA, elaborado por la estudiante: Ingris Noemí Almorza Ortíz, quien se identifica con carné: 201021795.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"


MSc. Beña Aydée Villeda Erazo
Revisora



c.c. archivo
ceci

Instituto de Investigaciones "I.I. Angela Ayala"

DICTAMEN DE SISTEMATIZACIÓN 058-2016

Guatemala 02 de noviembre de 2016

MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de sistematización titulado: PROCESO DE EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN LA ALDEA CERRO COLORADO, LA GOMERA, ESCUINTLA, elaborado por la estudiante: Ingris Noemí Almorza Ortíz, quien se identifica con carné: 201021795, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"


MSc. Beña Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS



c.c. archivo
ceci



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 258/2016
Autorización de Impresión Informe Final

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Sistematización Of. 308/2016-IIETS de fecha 17 de octubre de 2016, extendida por Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Sistematización Of. 322-A/2016-IIETS, de fecha 25 de octubre de 2016, remitida por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, como Revisora; y Dictamen de 058/2016 de fecha 02 de noviembre de 2016, suscrito por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del informe final de Sistematización denominado: **PROCESO DE EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN EL ALDEA CERRO COLORADO, LA GOMERA, ESCUINTLA**, elaborado y presentado por INGRIS NOEMÍ ALMORZA ORTÍZ, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado académico de Licenciatura; **NOMBRAR** a la **Junta Directiva** para la realización del acto público de graduación, la cual queda integrada por: MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo, Directora; Licda. Myriam Bojórquez de Roque, Secretaria de Escuela; MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones y Revisora; Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez, Tutora.

Guatemala, 03 de noviembre de 2016

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo
DIRECTORA



cc. Archivo
RGdeA/dec.

DEDICATORIA

A Dios: Por iluminar mí camino, guiándome con sabiduría y entendimiento, por ser mi fortaleza en el transcurso del camino, permitiéndome continuar hasta llegar al culmen de tan importante meta en mi vida.

A mis padres: Guillermo Almorza y Silvia Ortiz, por ser el regalo más grande y maravilloso que Dios me pudo dar, por su infinito amor y apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida sin importar las circunstancias, siendo mi motivación diaria para luchar por mis sueños y meta.

A mis hermanos: Guillermo y Alexander por brindarme su amor y llenar mi vida de alegría, así como por apoyarme en todo momento.

A mis abuelos (as) maternos y paternos (+): Baldomero Ortiz, José Luis Almorza, Asención Ortiz y Agripina Marroquín, por el amor que me brindaron hasta el último de sus días, por sus consejos y ejemplos a seguir, así como por permitirme tener unos excelentes padres.

A mi prima Miriam Almorza: Por su apoyo incondicional, incentivándome al cumplimiento de mis metas.

A mis amigas (o): Por ser parte de vida compartiendo momentos importantes, por brindarme su apoyo, cariño y valiosa amistad.

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Trabajo Social y a la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por permitirme formar en tan hermosa profesión y por darme la oportunidad de formarme en la máxima casa de estudio.

A la población de la aldea Cerro Colorado: Por compartirme parte de su vida durante la experiencia, brindarme su confianza, cariño y apoyo, haciéndome sentir parte de ellos, permitiéndome adquirir grandes enseñanzas para mi vida profesional y personal.

A mi tutora Licenciada Lucrecia Palmira: Por sus valiosas enseñanzas y apoyo en este proceso tan importante.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
--------------------------	----------

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	1
---	----------

CAPÍTULO 2

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA.....	5
---	----------

2.1 Contexto local: Aldea Cerro Colorado, municipio de la Gomera, Escuintla.	5
2.1.1 Historia de la comunidad	5
2.1.2 Ubicación geográfica.....	6
2.1.3 Población.....	7
2.1.3.1 Composición del hogar	8
2.1.4 Grupo étnico predominante	8
2.1.5 Actividad económica	9
2.1.6 Salud.....	9
2.1.6.1 Enfermedades.....	10
2.1.7 Educación.....	10
2.1.7.1 Deserción escolar	11
2.1.8 Organización comunitaria	12
2.1.9 Tradiciones.....	13
2.1.10 Religión.....	14
2.1.11 Participación de las mujeres.....	14

CAPÍTULO 3

DELIMITACIÓN TEÓRICA	16
-----------------------------------	-----------

4.1 Trabajo Social	16
4.1.2 Trabajo social con grupos.....	17
4.1.3 Metodología.....	17

4.1.4 Metodologías alternativas de Trabajo Social.	17
4.1.4.1 Educación popular	18
4.1.4.2 Metodología participativa	18
4.1.5 Grupo.....	19
4.1.6 Organización	19
4.2 Género.....	19
4.2.1 Mujer.....	20
4.2.2 Igualdad.....	20
4.2.3 Equidad	21
4.2.4 Desigualdad	21
4.2.5 Machismo	22
4.2.6 Transversalización de género.....	22
4.3 Capacitación.....	23
4.4 Desarrollo	23
4.4.1 Desarrollo humano.....	23
4.4.2 Desarrollo social.....	24
4.4.3 Desarrollo comunitario	24
4.4.4 Empoderamiento.....	25
4.4.5 Productividad.....	26
4.5 Proyecto	26
4.5.1 Tipos de proyectos.....	27

CAPÍTULO 4
RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA30

4.1 Fase I:Proceso de investigación diagnóstica	30
4.2 Fase II: Integración del grupo de mujeres	33
4.3 Fase III: Proceso de capacitación para el empoderamiento del grupo de mujeres.....	34
4.4 Fase IV Evaluación	56

CAPÍTULO 5
REFLEXIONES DE FONDO58

CAPÍTULO 6	
LECCIONES APRENDIDAS	61
CAPÍTULO 7	
COMUNICACIÓN DE APRENDIZAJES	63
7.1 Información general	63
7.1.1 Nombre del proyecto	63
7.1.2 Grupo Meta	63
7.2 Justificación	63
7.3 Objetivo	64
7.3.1 Objetivo general	64
7.3.2 Objetivos Específicos.....	64
7.4 Metas	65
7.5 Metodología.....	65
7.5.1 Desarrollo del proyecto:	66
7.6 Recursos	71
7.6.1 Humanos	71
7.6.2 Institucionales.....	71
7.6.3 Materiales	71
7.6.4 Financiamiento.....	72
7.7 Evaluación	72
CONCLUSIONES	73
REFERENCIAS.....	74

INTRODUCCIÓN

El actuar profesional del Trabajo Social en las distintas problemáticas sociales es de suma importancia para coadyuvar en la solución de las mismas, de tal manera que se brinden las herramientas necesarias a los grupos vulnerables, para transformar su realidad haciéndolos partícipes de su propio cambio.

Es por ello que a través del presente informe de sistematización se describe la reconstrucción del “Proceso de empoderamiento de las mujeres, a través de actividades productivas en la aldea Cerro Colorado, la Gomera, Escuintla”. Proceso que fue llevado a cabo como medio de superación para las mujeres amas de casa que no cuentan con una independencia económica, más que lo proporcionado por el conviviente o esposo.

Teniendo como principal motivación, brindar nuevos conocimientos a futuros grupos de profesionales de Trabajo Social, tomando en cuenta el proceso ya realizado para crear mejoras en las nuevas experiencias.

La sistematización de la experiencia fue realizada con el objetivo de analizar el proceso de formación y empoderamiento de las mujeres, a través de actividades productivas.

Para la reconstrucción del proceso se utilizó la metodología de Oscar Jara desarrollando cada uno de los cinco tiempos: punto de partida, preguntas iniciales, reconstrucción del proceso vivido, reflexiones de fondo y lecciones aprendidas.

De igual manera se realizó una delimitación del objeto, siendo este: la formación y capacitación de las mujeres a través de actividades productivas, teniendo como ejes de la sistematización, la metodología de intervención en el proceso de formación y empoderamiento del grupo de mujeres, así como la participación de las mismas.

A continuación se presenta una breve descripción de los siete capítulos que constituyen el informe de sistematización:

Capítulo 1 Antecedentes de la experiencia, se describen hechos y acontecimientos importantes que anteceden y se relacionan con el

proceso de empoderamiento del grupo de mujeres de la aldea Cerro Colorado.

Capítulo 2 Contexto donde se desarrolló la experiencia, describe principalmente el área geográfica, demográfica y socioeconómica de la comunidad específica donde se desarrolló el proceso de empoderamiento.

Capítulo 3 Delimitación teórica, describe distintos conceptos teóricos planteados por diferentes autores, relacionados con Trabajo Social y la experiencia, con la finalidad de sustentar y fundamentar el proceso vivido.

Capítulo 4 Reconstrucción de la experiencia, se presenta la reconstrucción de la experiencia, de manera crítica y a través de un ordenamiento lógico, tomando en cuenta todos los procesos realizados durante la misma.

Capítulo 5 Reflexiones de fondo, se describen los principales hallazgos encontrados durante el desarrollo de la experiencia, así como los aspectos que facilitaron y limitaron el proceso de empoderamiento del grupo de mujeres.

Capítulo 6 Lecciones aprendidas, se describen los principales aprendizajes obtenidos durante la experiencia de trabajo de la estudiante de EPS con el grupo de mujeres de la aldea Cerro Colorado.

Capítulo 7 Comunicación de aprendizajes, se presenta una propuesta sobre la creación de una red de mujeres, de manera que se puedan crear cambios en beneficio de las mujeres de la aldea.

Y al finalizar se dan a conocer conclusiones, las cuales responden a los objetivos de la experiencia, así como también referencias consultadas para la elaboración del informe.

La sistematización del proceso realizado como profesional de Trabajo Social es muy importante, debido a que es de utilidad para consulta de futuras experiencias que requieras experimentar procesos sobre la misma temática.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

En el presente capítulo se dan a conocer acontecimientos y hechos relevantes sobre la participación de la mujer en Guatemala, que han antecedido a la experiencia con el grupo de mujeres de la Aldea Cerro Colorado.

En Guatemala al igual que en otros países, la posición, condición y situación de la mujer están determinadas por relaciones sociales, políticas, económicas y modelos culturales que reproducen desigualdades, inequidades y jerarquías que son producto de un proceso histórico que remite a esquemas, normas y prácticas que han perfilado los papeles asignados a las mujeres y a los hombres en la sociedad y que da como resultado, una situación sistemática de desventaja para las mujeres.

Sin embargo, a pesar de las condiciones adversas se han obtenido logros para su beneficio, a través de distintos procesos durante la constante lucha por la dignificación e igualdad de oportunidades para la mujer.

Uno de los procesos significativos fue en el año 1996, con la firma de los Acuerdos de Paz, ya que con ello además de dar fin a 36 años de conflicto armado interno, se marcó el inicio de una nueva etapa en la historia nacional, donde los gobiernos a partir de dicho acontecimiento, han emprendido una gama de acciones en función del mejoramiento de oportunidades y condición de vida de la mujer.

Los acuerdos antes mencionados, contienen compromisos orientados fundamentalmente a establecer el Estado de derecho en Guatemala, a construir y fortalecer la democracia y las posibilidades de una amplia participación ciudadana en los asuntos de la nación, pero sobre todo, a superar las profundas exclusiones y desigualdades sociales, económicas, culturales y políticas que han caracterizado al país por décadas y que han afectado principalmente a la mujer, población indígena y habitantes del área rural.

Por lo que en el mismo año, se conformó la Oficina de la Mujer - OMAGA-. Este proceso fue apoyado con el presupuesto del Vice ministerio de Ganadería, Recursos Hidrobiológicos y Alimentación. Asimismo fue integrada por noventa trabajadoras del renglón 011 y representantes de programas y proyectos, con el objetivo de organizar y capacitar a las mujeres rurales en los 22 departamentos de Guatemala, así como también para buscar financiamiento para créditos.

De igual manera, en el año 2001 con el esfuerzo de las organizaciones de mujeres en Guatemala, se crea la Secretaría Presidencial de la Mujer -SEPREM-. Para dar respuesta a los compromisos que el Estado de Guatemala ha contraído, ha realizado esfuerzos por crear los mecanismos de avance de las mujeres guatemaltecas en las instituciones estatales, los cuales han adoptado la figura de Unidades de Género, Consejos Consultivos de la Mujer, Oficinas de la Mujer, Oficinas de Género, etc.

En el año 2005, la Municipalidad de la Gomera Escuintla une sus esfuerzos a la lucha constante para que la mujer de dicho municipio cuente con oportunidades que le permitan tener una mejor forma de vida, organizando la Oficina de la Secretaría de Obras Sociales de la Municipalidad de la Gomera, que en ese tiempo se denominó –CECAI- Centro de Capacitación Integral, donde se impartían capacitaciones de corte y confección, manualidades y cocina, siendo dirigida por la señora Floridalma Leiva de Vásquez, junto a su equipo de trabajo, conformado por dos trabajadoras sociales, tres secretarias, un enfermero, un médico, personal de conserjería y seguridad. Contando con diferentes programas orientados a brindar apoyo a personas en alto riesgo de enfermedades, inseguridad y poco acceso a los servicios básicos.

En el año 2007, se inició la formación y capacitación de redes de mujeres, con la participación de dos estudiantes de ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, integrándose al equipo de trabajo de la SOSEA. La trabajadora social de la Municipalidad de la Gomera (Licda. Luvia Ramírez), formó y capacitó a las mujeres del municipio, sobre la importancia de la participación de la mujer, desarrollando temas de interés que les permitieron conocer sus derechos y obligaciones.

En el año 2008, se integran dos estudiantes del ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social al proceso, dando seguimiento al trabajo, haciendo énfasis en el objetivo, creación de redes de mujeres, que propician la participación y capacitación de la mujer en el municipio, motivando a su desarrollo a través de la orientación y fortalecimiento sobre el valor y capacidad que poseen como personas.

En el año 2009, la mayoría de las comunidades del municipio de la Gomera, ya contaban con una red de mujeres, teniendo como objetivo la participación de la mujer y su orientación de acuerdo a sus conocimientos y habilidades, promoviendo el crecimiento personal y la valoración de las mujeres.

En el año 2011, debido a las pocas fuentes de empleo en las comunidades del municipio, se capacitó a las mujeres de la colonia Santa Catalina, donde aprendieron a elaborar desinfectante y shampoo, con lo que se brindaron herramientas necesarias para la subsistencia de la familia, en vista de las necesidades que existen por la falta de empleo.

En el año 2012, con la finalidad de empoderamiento de las mujeres de la colonia Primero de Mayo se formó un grupo llamado Organización de Mujeres Lideresas, quienes a través de su capacitación y organización lograron empoderarse y poner en práctica sus capacidades en la organización comunitaria y el desarrollo de la misma.

En el año 2013, fue asignada por la SOSEA una estudiante de EPS en la colonia Los Laureles, durante su trabajo comunitario conformó un comité de mujeres para su capacitación y fortalecimiento participativo, promoviendo un proyecto llamado Mujeres en Acción para la gestión y prevención de desastres naturales, convirtiéndose de esta manera en entes generadores de cambios para el bienestar de la comunidad y su población.

En el año 2015, fue asignada por primera vez una estudiante del ejercicio profesional supervisado en la aldea Cerro Colorado, quien formó un grupo de 19 mujeres, a quienes se les capacitó a través de actividades productivas con la elaboración de dulces y postres. Teniendo como objetivo empoderarlas en cuanto a su participación económica dentro del hogar y sociedad, así como también darles a

conocer la importancia de su capacitación y el desarrollo de habilidades para mejorar su condición de vida y la de su familia.

CAPÍTULO 2

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA

Este capítulo contiene una descripción geográfica, demográfica y socioeconómica de la aldea Cerro Colorado, siendo este el lugar donde se desarrolló la experiencia.

2.1 Contexto local: Aldea Cerro Colorado, municipio de la Gomera, Escuintla.

Cerro Colorado es una de las 6 aldeas del municipio de la Gomera, el cual es el cuarto municipio del departamento de Escuintla, siendo este el más extenso del resto de los municipios, asimismo cuenta con un suelo completamente plano y se localiza a una altura de 35 metros sobre el nivel del mar.

De igual manera la Gomera se encuentra ubicada al norte del país, con una distancia de 57 kilómetros de la cabecera departamental de Escuintla.

2.1.1 Historia de la comunidad

La aldea fue fundada en el año de 1954, situándose 64 familias en el lugar. Se constituyó como “Aldea Cerro Colorado” a partir del 15 de enero de 1955, se le dio dicho nombre debido a que al occidente de la aldea se encuentra un “Cerro de Barro”, (de tierra colorada), por lo que el ingeniero que hizo la medición de los terrenos sugirió a los ayudantes que se le diera este nombre.

De igual manera, 300 familias recibieron terreno en dicha aldea, después de ser desalojadas de las tierras que se les había asignado por el entonces Presidente Constitucional de la República de Guatemala, Coronel Jacobo Arbenz Guzmán, esto como consecuencia de problemas políticos que sufría el país en relación a la reforma agraria.

En 1955, tras el derrocamiento del gobierno de Arbenz, instaurándose el gobierno de “facto” encabezado por el Coronel Carlos Castillo Armas, “Los Feudos” de los señores Herrera Dorion, recuperaron esas tierras en fincas Velásquez y para desalojar a las personas que poseían

parcelas de 28 manzanas; basados en la Ley de Explotación de Tierras resolvieron adjudicarlos con una posesión de tierra equivalente a una parcela o sea 3 manzanas, para que cada familia trabajara por su propia cuenta y logrará su subsistencia.

Los lotes de 30 x 40 metros únicamente fueron entregados a familias que poseían parcelas retiradas del centro urbano y las familias que contaban con una parcela cerca se quedaban viviendo en el mismo lugar. No conformes, las familias que no se les entregó terreno, invadieron el sector de San José que luego sería entregado a otras familias, En este mismo año se le designa a esta área como sector Concepción donde fueron beneficiadas 270 familias originarias de Ceiba Amelia, Velasquitos, Santa Rosa y Jutiapa.

En febrero del año de 1956 se entrega el siguiente sector de tierra, a las familias provenientes de las Fincas Pantaleón y San Bonifacio, debido a la inundación por el río Pantaleón, dando lugar al sector San José, en el cual se entregó a 225 familias originarias de Pachalum Joyabaj, Quiché, San Martín Jilotepeque y las Playas Santa Lucía Cotzumalguapa, al ser entregadas las tierras encontraron invadidos los terrenos por familias inconformes a las que no se les había entregado terreno en el centro urbano por lo que exigían un terreno para vivir, luego de dialogar se les asignó el Área Verde, Creando el sector Área Verde en el año 1957. La forma de entregar estas tierras fue por sorteo.

Actualmente la aldea está formada por dos sectores, San José y Concepción, reconocidos estadísticamente y por jurisdicciones municipales, situados al oriente y al occidente. (PCD-FUDAZUCAR 2007, p.12).

2.1.2 Ubicación geográfica

La aldea Cerro Colorado se encuentra ubicada al sur del país, a una distancia de 115 km. de la ciudad capital, a 80 km. de la cabecera departamental de Escuintla.

Colinda al norte con río Pantaleón en su recorrido como 4000 mts. Sirve de límite entre el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa y la Gomera; al nor-occidente de la aldea se une con el río Coyolate, a partir de ahí sirve de límite entre el municipio de la Nueva Concepción y la Gomera; al

sur con el Parcelamiento el Silencio; al este con la Finca la Presa (El Portal); al occidente con la Finca La Confianza.

La aldea, es un rectángulo, plano con desniveles hacia el occidente, dividido en dos sectores siendo estos San José, con extensión de 245,000 metros cuadrados, asimismo cuenta con cuatro avenidas; al occidente Concepción con extensión de 275,000 metros cuadrados, conformando tres avenidas.

Vecinos del área urbana consideran que mide 1300 metros de largo por 400 metros de ancho (520,000 metros cuadrados), equivalente a 40 hectáreas, incluyendo las parcelas de la aldea, se tiene un total de 3 kms. De largo por 1.250 kms. de ancho. (PCD-FUNDAZUCA 2007, p.20).

Imagen 1
Aldea Cerro Colorado



Fuente: <https://www.google.map.2015>.

La información que se presenta a continuación sobre distintos aspectos de la comunidad y los datos de población fueron obtenida a través del diagnóstico comunitario 2015 realizado por Almorza p. 16-50.

2.1.3 Población

Cerro Colorado está conformado por una población de 1,884 habitantes, con un total de 537 familias. La población prevaleciente dentro de la aldea es la de sexo masculino, con la cantidad de 963 hombres y una población menor de sexo femenino correspondiente 921 mujeres, lo cual

evidencia que no existe demasiada diferencia entre las cantidades de acuerdo al sexo.

Cuadro 1
Población según sexo y edad.

Sexo		Rango por Edad	Total de Población
Femenino	Masculino		
112	131	0 - 5	243
121	144	6 - 12	265
134	152	13 - 18	286
226	209	19 - 30	435
149	125	31 - 45	274
122	92	46 - 64	214
52	44	65 - 100	96

Fuente: Censo poblacional efectuado por estudiante de EPS de Trabajo Social 2015.

2.1.3.1 Composición del hogar

En cuanto a composición del el hogar, el 51% de las familias están integradas de 4 a 8 miembros. Asimismo, dentro de la población se encuentran familias nucleares en un 55%, siendo constituidas por padres e hijos, familias separadas en un 24%, integradas por madre e hijos o padre e hijos, familias extensas en un 14%, esto cuando en la misma vivienda habitan madre, hijos, nietos, abuela, tío u otro miembro familiar y de igual forma el 5% de las familias es clasificada como ensamblas, ya que se da la unión de una pareja con hijos de otro u otra conviviente, conformando una nueva familia, asimismo el 2% corresponde a las familias golondrinas, esto en el caso de los adultos mayores, ya que debido a su avanzada edad han quedado en viudez y los hijos procreados han formado sus propias familias, lo cual da lugar a que vivan solos.

2.1.4 Grupo étnico predominante

El grupo étnico predominante en la aldea Cerro Colorado es el ladino, ya que el 98% de los habitantes pertenece a dicho grupo, siendo únicamente el 2% la población perteneciente al grupo étnico indígena.

2.1.5 Actividad económica

Las oportunidades de empleo en Cerro Colorado se dan principalmente en época de zafra durante los meses de noviembre a mayo, pero al terminar este periodo la mayor parte de población se queda desempleada aproximadamente seis meses, en espera de la próxima zafra.

De tal manera, los habitantes se ven afectados económicamente sin ingresos para la subsistencia diaria, por lo que se dedican regularmente al comercio o cualquier otro trabajo que logren obtener, con lo que cubren en una mínima parte las necesidades básicas.

En cuanto a ocupación de la población económicamente activa, el 25% se ocupa como jornaleros en las diferentes fincas, ingenios y bananera al igual que el 11% como agricultores y el 17% se dedica a trabajos varios entre estos: albañiles, comerciantes, choferes, mecánicos, caporales, panaderos, peluqueros, mensajeros, soldadores, tenderos, conserjes, agentes de seguridad etc., algunas de las personas que se dedican a estos trabajos los realizan en casa o negocios propios, algunas otras pertenecen a instituciones que los contratan. De igual manera en la comunidad se cuenta con el 47% de mujeres amas de casa sin desempeñar ningún trabajo remunerado.

2.1.6 Salud

Actualmente dentro de la aldea el puesto de salud se encuentra ubicado en el sector de San José, el cual brinda atención médica a la población a partir de las 8:00 a.m. a 12:00 del mediodía. Sin embargo, debido al horario y a escases de medicamento, la población se ve obligada a viajar al hospital de Escuintla o Santa Lucía Cotzumalguapa, para que se les proporcione medicina y la asistencia requerida.

La atención de los pacientes en el puesto de salud se encuentra a cargo de una enfermera auxiliar y un estudiante de EPS de medicina.

2.1.6.1 Enfermedades

Las principales enfermedades padecidas por la población de la aldea Cerro Colorado son las siguientes: Chinkungunya, paludismo, dengue, diarrea, diabetes, gripe, tos y fiebre.

Dichas enfermedades son producidas como consecuencia de la falta de servicios básicos, siendo estos: falta de agua potable, debido a que la mayor parte de población no cuenta con este servicio consume únicamente agua de pozo, asimismo el no contar con drenajes en la comunidad, conlleva a la utilización de fosas sépticas, cunetas o al no utilizar ninguno de estos recursos dejan salir a la calle el agua utilizada para oficios domésticos y otras necesidades, originando pozos de agua sucia reposada en las calles que se convierten en criaderos de zancudo, de igual manera existe la falta de servicio sanitario en algunas viviendas, lo cual provoca que las personas realicen sus necesidades fisiológicas en cañales o terrenos vacíos, de igual manera la inexistencia de un basurero municipal también es otro factor que influye en la salud de los habites de Cerro Colorado, ya que se produce la quema de basura, generando humo que perjudica a la población y al medio ambiente.

Debido a la situación que presenta la comunidad con sus diferentes problemáticas, se origina una variedad de enfermedades que afectan a la población que se encuentra expuesta a las mismas.

2.1.7 Educación

Dentro de la comunidad existe una Escuela Ofician Rural Mixta, donde la población inicia con su preparación académica y culmina el nivel de educación primaria.

Dicho establecimiento tiene capacidad para la atención de 600 alumnos, teniendo un total de 18 salones en donde se imparten las clases de los diferentes grados, distribuidos de la siguiente manera: 2 para los grados de kínder, 2 para párvulos, 3 para primero primaria, 3 para segundo primaria y 2 para cada uno de los grados de tercero a sexto primaria, cada aula posee de 22 a 25 alumnos por grado.

En cuanto a educación básica, los jóvenes y señoritas asisten al Instituto Básico por Cooperativa Maximiliano Soto, el cual tiene capacidad para

120 estudiantes, sin embargo en el año 2015 contaba con 100 alumnos; 30 cursando primero básico, 30 en segundo y 40 en tercero, la población estudiantil atendida en dicho instituto se encuentra entre las edades de 15 a 20 años de edad.

Otro grupo viaja a Las Playas o Santa Lucia Cotzumalguapa, para estudiar en los institutos públicos del lugar, ya sea básicos, diversificado o alguna especialización impartida por el INTECAP, debido a que en la localidad no existe ningún establecimiento que imparta el nivel de diversificado ni instituciones que brinden especializaciones para la población.

De manera que dicha situación, es una limitante para que los jóvenes continúen con estudios de nivel medio y diversificado, ya que el tener que trasladarse a otro lugar fuera de la aldea o pagar una mensualidad, implica mayores gastos que no están dentro de las posibilidades económicas de las familias.

2.1.7.1 Deserción escolar

La deserción escolar dentro de la comunidad en su mayoría se relaciona con la falta de recursos económicos de las familias, ya que no cuentan con la posibilidad de comprar uniformes, útiles escolares y cuando se trata del nivel básico o diversificado implica pago de pasaje o mensualidad escolar.

Otro de los problemas que impide la culminación de estudios son los embarazos a temprana edad, donde los y las adolescentes de 12 años en adelante conforman parejas conyugales, por lo cual abandonan los estudios dejándolos inconclusos.

De igual forma también existen casos donde los alumnos son los de la falta de interés, por lo que deciden dejar de estudiar manifestando que no les gusta, así mismo existe desinterés por parte de los padres para orientar a los hijos y concientizarlos sobre la importancia de contar con una preparación académica.

Según informó la directora de la escuela de primaria y del instituto básico, a inicio de año en el nivel de preprimaria y primaria ingresan aproximadamente 420 alumnos, de los cuales culminan el ciclo escolar

392, en el caso de básicos de 100 alumnos inscritos la misma cantidad termina con los estudios sin obtener deserción.

2.1.7.2 Alfabetismo y analfabetismo

Para el año 2015 el 1% de los habitantes tenía un nivel de educación de kínder, otro 1% párvulos, siendo el porcentaje más alto el de la población con estudios de primaria, representando el 45%, en cuanto al nivel básico existe el 10% con acceso a dicho nivel educativo, el 6% pertenece a la población con diversificado, en cuanto a educación superior únicamente el 1% continua la preparación universitaria.

El porcentaje más alto en segundo lugar es el 27%, siendo la población que nunca ha tenido acceso a estudios académicos por lo que no saben leer y escribir, así mismo cabe resaltar que algunas personas a pesar de no haber tenido acceso a un centro educativo para su formación, ha aprendido a leer o escribir durante su diario vivir de la manera que se le facilite, así mismo se representa un 10% sin datos ya que no fue posible obtener la información correspondiente.

Dichos datos reflejan el nivel de escolaridad desfavorable con que cuenta la población, así como también muestra el alto porcentaje de analfabetismo existente. Situaciones que repercuten en el desarrollo de las personas y la comunidad en su conjunto, limitando las oportunidades de desarrollo.

2.1.8 Organización comunitaria

La Aldea Cerro Colorado dentro de su organización comunitaria cuenta con un Cocode, el cual está conformado por los siguientes integrantes:

Cuadro 2
Estructura organizativa de la Junta Directiva del Cocode, de la Aldea Cerro Colorado.

No.	Cargo Dentro de la Junta Directiva del COCODE.	Nombre del Representante de Junta Directiva.
1	Presidente	Eduardo del Cid
2	Vicepresidente (fallecido)	Hugo Cesar Castellanos
3	Secretario	Demetrio Ramos
4	Tesorero	Leonel Noguera
5	Vocal I	Gilberto Grijalva
6	Vocal II	Arnoldo Ávila
7	Vocal III	Dionicio Córdova
8	Vocal IV	Pablo Castañeda
9	Vocal V	Carlos Meléndez
10	Vocal VI	Danilo Elizandro García

Fuente: Censo poblacional efectuado por estudiante de EPS de Trabajo Social 2015.

Dicha organización es representante de la comunidad, por lo que se encarga de la búsqueda de mejoras para la misma a través de la gestión y coordinación con diversas instituciones que apoyan al desarrollo de la aldea Cerro Colorado, entre estas la Municipalidad de la Gomera, Fundazucar, Ingenios, Bananeras, Centro de Salud, Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Educación etc.

2.1.9 Tradiciones

En la aldea Cerro Colorado las tradiciones más prevalecientes son las religiosas, ya que se celebra en honor a los Santos patrones de los dos sectores, siendo ellos San José y la Virgen de Concepción, por lo cual la mayor parte de la población se hace partícipe de dichas celebraciones.

Siendo de esta manera, las principales tradiciones de la población son las mencionadas a continuación:

- a) Celebración de la feria el 19 de marzo en honor al patrón de San José, con la realización de procesión de la imagen de San José en el sector, quema de torito, elección de reina y rezo de novena.

- b) Celebración de la feria a mediados de enero en honor a la Virgen de Concepción, con la elaboración de alfombras, celebración de bailes, asistir a la procesión de la virgen y a novena en su honor.
- c) Entre las tradiciones que se practican esta asistir a las distintas actividades religiosas, ya sea de la iglesia católica o evangélica entre estas, misas, cultos, campañas de evangelización, vigiliias etc.
- d) Vivir la cuaresma en Semana Santa
- e) El paseo y quema de Judas
- f) Para el 15 de septiembre acostumbramos ir a traer la antorcha a diversos departamentos y lugares.
- g) Celebrar Navidad en convivencia con la familia y elaboración de tamales.
- h) Salir de paseo al rio o mar para Semana Santa

De igual manera, la población considera que las costumbres religiosas permiten inculcar valores y principios a los hijos, poniéndolos en práctica en la convivencia comunitaria para mantenerse en armonía.

2.1.10 Religión

En la aldea de Cerro Colorado la religión predominante es la evangélica, por lo que el 38 % de la población participan en vigiliias, campañas, ayunos y cultos, los cuales son celebrados diariamente en las diferentes iglesias o capillas, el 20% profesa la religión Católica, los creyentes participan en misa, celebración de la palabra dos veces por semana, en pequeñas comunidades religiosas, procesiones, rezos, posadas etc., el 3% de la población profesa la religión Mormona y 4 personas son Testigos de Jehová.

De igual manera, el 39% de la población no profesa religión, manifestando que no le gusta asistir a ninguna iglesia o que Dios está en todo lugar, por lo que no se inclinan directamente hacia una religión, pero creen en que existe un Dios.

2.1.11 Participación de las mujeres

En dicha comunidad no se cuenta con participación de la mujer, debido a que no se le brindan espacios que le permitan ser partícipe de los diversos procesos importantes para un mejor desarrollo de la comunidad.

Por lo cual, es de suma importancia su concientización para que a partir de ello, tome nuevas visiones de su vida y se permitan ser parte de cambios de desarrollo para su comunidad y familia, promoviendo la creación de espacios de participación de mujeres donde puedan poner en práctica y redescubrir las habilidades que posee como seres humanos al igual que el hombre.

CAPÍTULO 3

DELIMITACIÓN TEÓRICA

En este capítulo para la fundamentación de la experiencia se describen los siguientes conceptos teóricos.

4.1 Trabajo Social

Para la definición del Trabajo Social existe el aporte de diferentes autores, pero sin embargo las diversas definiciones planteadas van encaminadas a que como disciplina, profesión o rama de las Ciencias Sociales tiene como objetivo la intervención en las diferentes problemáticas sociales que aquejan constantemente a la población. Como muestra de ello, a continuación se presenta la definición de tres autores diferentes:

Según Kruse (1976, p.76), define el Trabajo Social como una rama de las Ciencias Sociales que procura conocer las causas y el proceso de los problemas sociales y su incidencia sobre las personas, los grupos y las comunidades, para promover a éstos a una acción de corrección de esos efectos, erradicación de sus causas y rehabilitación de los seres afectados, teniendo como meta final el más amplio bienestar social en un marco de desarrollo nacional auténtico y sostenido.

De igual manera el TS como profesión compromete acciones desde la perspectiva del desarrollo de la calidad de vida de sujetos sociales con los cuales trabaja, implica satisfacción de necesidades básicas y necesidades de identidad (pertenencia, participación, igualdad, desarrollo de capacidades). (Rozas 2002, p.58)

Según Kisnerman (2005, p.146) el TS es una disciplina que se ocupa de conocer las causas-efectos de los problemas sociales y lograr que los hombres asuman acción organizada, preventiva y transformadora que los supere... Interviene en situaciones concretas que muestran carencias, investigando y coparticipando con actores en proceso de cambio.

De igual manera, cabe mencionar que la profesión de Trabajo Social lleva a cabo sus funciones para coadyuvar en las problemáticas

sociales en los diferentes contextos, a través de las diferentes metodologías que permiten realizar acciones para promover el cambio social.

4.1.2 Trabajo social con grupos

El trabajo de grupo es un método de Trabajo Social que ayuda a los individuos a mejorar su funcionamiento en la sociedad, a través de experiencias deliberadas de grupo, enfrentándose más eficazmente con sus problemas personales, de grupo o de comunidad. El método de Trabajo de Grupo es uno de los varios utilizados para cumplir las funciones del Trabajo Social en las circunstancias en que se considere más apropiado.

La esencia del Trabajo de Grupo es el "grupo", es decir, los individuos en interacción....Los componentes de la situación de trabajo de grupo son la persona en grupo, el grupo, el problema y el lugar. (Konopka 1963, p.36).

4.1.3 Metodología

La metodología regula y ordena la actividad científica proponiendo orientaciones y procedimientos que aseguren la realización de acciones en correspondencia con supuestos establecidos en las matrices teóricas que las rigen.

Es una dinámica relación entre acción y reflexión. El binomio teoría/metodología orienta el quehacer profesional validándolo, superando el nivel de lo empírico, evitando caer en la manipulación operativa de lo social. (Velez 2003, p. 58)

4.1.4 Metodologías alternativas de Trabajo Social.

A continuación se presentan las metodologías alternativas utilizadas en el proceso de teoría-práctica, durante el desarrollo del proyecto de empoderamiento a través de la capacitación.

4.1.4.1 Educación popular

El Centro de Estudios de Educación Popular la define como un proceso colectivo de aprendizajes que busca la transformación social, fortalecer la acción de las organizaciones y de la persona en lo individual para cambiar y mejorar su realidad. Constituye nuevas formas democráticas de participar y ejercer el poder, y comunicación a través del dialogo. Es educación liberadora responde a la visión de interpretación de la realidad y está basada en la Concepción Metodológica Dialéctica CMD, posee tres grandes pasos:

Partir de la experiencia de nuestras acciones: es tomar en cuenta la realidad y detenernos para analizar, ver los problemas que vivimos y profundizar en la búsqueda de las causas.

Abstraer nuestras ideas de cambio (teorización): esta parte del proceso permite profundizar en el conocimiento de la problemática.

Volver a nuestra practica y concretar los cambios: cuando ya tenemos la idea para resolver el problema lo aplicamos a la realidad.

4.1.4.2 Metodología participativa

Según Villeda (2008, p.71), la metodología misma es dinámica, cambiante y se recrea permanentemente en sí misma, nutriéndose del entorno en el que se aplique. En ese constante renovarse, la creatividad juega, sin duda alguna, uno de los papeles esenciales.

Este proceso metodológico, no puede sujetarse dentro de moldes estadísticos, se da la necesidad de buscar una metodología participativa en distintos procesos de trabajo con grupos. Así se habla de educación popular, como ejes principales de la acción, busca la aplicación de una alternativa metodológica que se fundamenta en el fomento de la plena participación de los actores de esos procesos, y que conlleve a la práctica consistente y transformadora de la realidad en que están inmersos esos actores.

Se fundamenta en el principio de que en todo proceso de trabajo (sea capacitación, investigación, seguimiento, etc.), se parte de una concepción de los participantes como actores, como co gestores de su propia realidad. Es decir, se les concibe como sujetos activos del proceso.

4.1.5 Grupo

Conjunto de personas que forman una unidad social, consiste en un número de individuos que tienen conciencia definida de su relación de “estatus” y de roles entre si y que posee un conjunto de valores y normas propias, mediante las cuales se regula la conducta de los miembros individuales en materias que son de incumbencia para todos.

El grupo es un conjunto de personas pero no todo conjunto de personas es un grupo, la sola proximidad física no implica la existencia de grupo, para que este exista es necesario que reúna características tales como: un objetivo común, interacción y comunicación con cierta regularidad entre sus miembros, una identificación como grupo, ser fuente de apoyo y seguridad social en sus integrantes, y al mismo tiempo un agente de formación personal. En él se modifican las opiniones individuales y los comportamientos se adaptan a los criterios de valoración comunes, haciéndose flexibles y solidarios, el grupo nace, crece madura y puede llegar a declinar y morir. (Montoya 2002, p.58).

4.1.6 Organización

Es toda forma de agrupación social, con estructura racional y con características específicas que se crea para solucionar problemas comunes. Está referido a un sistema de regulación de la relación de autoridad y responsabilidad en función del proceso administrativo. Esta, se da cuando los miembros de una comunidad, interesados en solucionar los problemas que tienen, se reúnen voluntariamente y deciden participar activamente en la búsqueda de soluciones, con este fin proponen las acciones que consideran necesarias para lograr sus objetivos dándoles un orden y asignándoles los recursos necesarios. (Montoya 2002, p.54).

4.2 Género

Cada sociedad, cada cultura ha dado una valoración y un significado distinto a las diferencias de sexo y ha elaborado ideas, concepciones y prácticas acerca del ser hombre y ser mujer. Este conjunto de características y normas sociales, económicas, políticas, culturales, psicológicas y jurídicas asignadas a cada sexo diferencialmente, es lo que se llama género. (Lagarde 1993, p.56).

Se comprende que el género expresa algo más que el hecho de haber nacido genéticamente hombre o mujer. La importancia de la categoría género, radica en ser una dimensión clave del desarrollo de la vida social de las diferentes culturas o regiones, esclarece científicamente el conjunto de roles asignados para hombres y mujeres, tornándose estos como características que: “determinan una posición desigual e injusta para las mujeres en el contexto y se ven afectados y moldeados como resultados de las políticas y de los proyectos de desarrollo”. (López 2007, p.87).

De igual manera (Lagarde 1993, p.58), argumenta que se debe entender el género como una categoría histórica que permite vislumbrar las desigualdades sociales en las que se encuentran inmersas las mujeres desde hace millones de años, al mismo tiempo presupone un ser cambiante, en dialéctica, al ser afectada por múltiples condiciones o situaciones sociales.

4.2.1 Mujer

Según Quinteros (2002, p.90) la define como persona de género femenino. Refiere los atributos biológicos del sexo femenino pero, como construcción social, varían según la cultura. Esta le concede funciones referidas a la proyección psico-afectiva, la socialización la crianza y la atención de la descendencia y otros miembros de la familia que lo requieran, la reproducción de la especie, la confina al espacio doméstico.

En la actualidad, el género el desarrollo y los nuevos enfoques transforman este mandato propio del modelo patriarcal, y garantiza que la mujer adquiere un estatus jurídico, laboral, político, económico y educativo, con el fin de equilibrar sus necesidades personales con las familiares sociales.

4.2.2 Igualdad

Ideal o valor fundamental de tipo humanitario y social, muy controvertido desde un punto de vista ético o sociopolítico, cuya realización social (independientemente de la vinculación a distintos valores e intereses) se exige de una manera radical (las mismas condiciones de vida para todos igualdad de garantía) o moderada las mismas oportunidades para

todos, igualdad de oportunidades) o se rechaza (igualdad enemiga del rendimiento).

Los aspectos a los que se refieren las ideas de igualdad están sujetos a cambios sociales y socio estructurales. La reclamación utópica de igualdad en el sentido de igualdad de consumo (comunismo de consumo), ya ejercido un papel en la lucha de esclavos y plebeyos contra los aprovechados explotadores de esclavos. La idea de igualdad, acentuado por la revolución francesa, apareció, sobre todo, como lucha contra el feudalismo, es decir, como supresión de todos los privilegios sociales e igualdad de determinadas libertades formales, jurídicas y políticas para todos los ciudadanos.

En las democracias burguesas liberales, la idea de igualdad tiende hoy a una garantía estatal de los derechos subjetivos, a la igualdad de oportunidades sociales y a implantar condiciones iniciales equiparables para la regulación de la educación y los derechos. Los teóricos de orientación religiosa se centran en la idea de igualdad de todos los hombres ante Dios. El marxismo espera una igualdad general de todos los hombres solo a través de la creación de una “sociedad sin clases”. Una realización radical de la igualdad amenazaría la coherencia y el bienestar conseguido y, en definitiva, la misma integración social. (Heinz 2001, p.87).

4.2.3 Equidad

Según Quintero (2007, p.33) señala que: “El proceso mediante el cual se disponen medidas para revisar la estructura de poder y compensar las desventajas históricas, culturales, políticas y sociales que impiden al hombre y a la mujer actuar en igualdad de condiciones. Busca que la justicia sea recíproca en pro de la organización de la vida cotidiana de ambos géneros y reconocer las diferencias de género, respetando la diversidad, promoviendo la legitimidad social, la ecuanimidad y la convivencia pacífica y consensuada entre mujeres y hombres en el ámbito familiar y social”.

4.2.4 Desigualdad

En general resultado de la diferencia en valoración, reconocimientos, privilegios, en situaciones de derechos y deberes, ingresos o bienes de

las personas en la sociedad. La desigualdad en un supuesto de la estructura social vertical. (Ander-egg 1986, p.66).

4.2.5 Machismo

Actitud y comportamiento de prepotencia ejercida generalmente por los hombres que impone como valor preponderante los rasgos diferenciales atribuidos al hombre y se instrumenta mediante actitudes discriminatorias, silenciadoras o despreciativas dirigidas contra las mujeres. (De la Cruz 1998, p.22).

4.2.6 Transversalización de género

Según López (2007,p.111), el gender mainstreaming o “transversalización” de género es una estrategia para promover la igualdad de género, adoptada en el ámbito de la cooperación internacional en la Plataforma para la Acción de Beijing en 1995 y refiere a la necesidad de influir en todas las metodologías, análisis, políticas y planificación desde una perspectiva de género.

La autora explica que la transversalización se convierte en una estrategia que supone una alternativa frente a la marginalización de los temas de género, una visión amplia y complementaria a las tradicionales políticas de oportunidades (por ejemplo las laborales), contribuyendo así a una mayor igualdad de género y a una mayor cohesión social.

En concordancia a lo anterior, en julio de 1997 el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas –ECOSOC- definió el concepto de la transversalización de la perspectiva de género en los siguientes términos:

Es una estrategia para conseguir que las preocupaciones y experiencias de las mujeres, al igual que las de los hombres, sean parte integrante en la elaboración, puesta en marcha, control y evaluación de las políticas y de los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de manera que las mujeres y los hombres puedan beneficiarse de ellos igualmente y no se perpetúe la desigualdad. El objetivo final de la integración es conseguir la igualdad de los géneros.

4.3 Capacitación

La capacitación y empoderamiento de las mujeres es un componente esencial.

Así mismo, para la igualdad de género es un proceso de transformación que tiene como objetivo proporcionar conocimientos, técnicas y herramientas para desarrollar habilidades, cambios de actitudes y comportamientos. Es un proceso continuo y de largo plazo que requiere la voluntad política y el compromiso de todas las partes con el fin de crear sociedades inclusivas que promueven la igualdad de género, donde todos y todas tengan igualdad en derechos humanos.

De igual manera, es una herramienta, una estrategia, y un medio para llevar a cabo la transformación individual y colectiva a través de la concientización, el aprendizaje del empoderamiento, la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades. Ayuda a mujeres y hombres a adquirir las competencias, las habilidades y los conocimientos necesarios para avanzar en la igualdad de género en su vida cotidiana y el trabajo.

4.4 Desarrollo

Según, PNUD (1990, p.23) se definió el desarrollo humano como el proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, así como el nivel de bienestar alcanzado por ellos. Las oportunidades que se consideran esenciales son: vivir una vida larga y saludable, adquirir conocimiento a través de la educación, y tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de una vida digna.

4.4.1 Desarrollo humano

El DH es un enfoque que representa una visión de los requerimientos materiales, de corte espirituales y de la dignidad del ser humano. Más aún hoy, se le suman el de ser además de sustentable, social, ecológico y sostenible siempre que implique la no perpetuación de desigualdades.

El DH enfatiza aquellos aspectos de la cotidianeidad de las personas, abarcando más allá de los relacionados a su bienestar material ; de allí, que este tipo de desarrollo no sólo tiene que ver con los países en vías

o proceso de desarrollo , sino también con aquellos denominados “ricos”, en que sus índices muestran situaciones relativas a degradación ambiental, discriminaciones de género, desintegración social, etc.

El DH es el proceso de ampliación de la gama de oportunidades de que dispone la gente, quien vive enfrentando los riesgos relativos a su vida cotidiana, el del desempleo, la enfermedad, la violencia, la falta de previsión entre otros. Las opciones pueden ser muchas y ser cambiantes en el tiempo, pero se piensa que en la mayoría de las partes del mundo, se intenta tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos para desarrollar potencialidades de las personas y tener acceso a los recursos para disfrutar de un nivel de vida decoroso en libertad, y con respeto a los derechos humanos. (Cerde 1998, p.46).

4.4.2 Desarrollo social

De acuerdo con Midgley (1995, p.36), el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”. El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados.

Para algunos autores, el desarrollo social debe conducir a igualar las condiciones de bienestar prevalecientes en las sociedades industrializadas. Si bien actualmente se acepta que el desarrollo social debe adecuarse a las condiciones económicas y sociales particulares de cada país, existen estándares internacionales que se consideran “metas sociales deseables”. (Paz 2004, p.108).

4.4.3 Desarrollo comunitario

Termino para designar aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrarlas a la vida del país y permitirles contribuir plenamente al

proceso nacional. Es un proceso para despertar grupos funcionales de ciudadanos capaces de hacer los agentes activos y responsables de su propio progreso, usando para ello como medios la investigación en común de los problemas locales, el planeamiento y la ejecución por sí mismo de soluciones que antes convinieron y la coordinación voluntaria con los demás grupos y con las autoridades oficiales, de modo que se obtenga el bienestar total de la comunidad. (Montoya 2002, p.63).

El Desarrollo Comunitario fue y puede ser, una alternativa procesual destinada a crear condiciones de progreso económico y social (latín socios, compañero), con la participación de los integrantes, sus organizaciones o instancias, en coordinación institucional y en base al «ideal humano: dignidad y responsabilidad social, en América Latina tiene sus raíces en los procesos populares (educación popular o del pueblo) generados por la actitud o condiciones reales de organización-equilibrio-pobreza-clases sociales-oportunidades, de los gobiernos u organizaciones al observar un crecimiento en la problemática social: pobreza, falta de servicios, aumento de enfermedades, escasez de fuentes de trabajo, etc. Una de las acciones fundamentales en Desarrollo Comunitario; el fomento de la salud, la promoción y organización de los servicios, con una óptica eminentemente preventiva de control, tratamiento y rehabilitación de todas aquellas patologías que limitan o entorpecen la armonía individual y social.

Trabajo Social, profesión que ha encontrado en el desarrollo comunitario, en la promoción y hoy con la contribución de la geopolítica, ve la posibilidad de acceder y adentrarse en el mundo de la intervención social a través del conocimiento (empírico-teórico) de cotidianidad y a través de la indagación, el diagnóstico, pronóstico, tratamiento y evaluación, con amplios sectores de población y establecer con ellos y ellas un relacionamiento progresivo destinado a producir cambios a través de la organización, la potencialización de recursos y la gestión. Siendo el eje la promoción de políticas públicas y sociales que superen la vulnerabilidad y promuevan el bienestar social. (Robledo 2009, p.84).

4.4.4 Empoderamiento

En su sentido más general, el empoderamiento se define como un proceso de cambio mediante el cual las mujeres aumentan su acceso a

los mecanismos de poder en orden a actuar para mejorar su situación. (Pratt 1997, p.47).

4.4.5 Productividad

La productividad consiste en producir lo necesario para la satisfacción de necesidades, utilizando capacidades y habilidades que se poseen, con eficacia y eficiencia, lo cual se logra de una mejor manera con la capacitación constante en diferentes ámbitos, fortaleciendo las capacidades que ya se tienen. Por lo que la productividad facilita la accesibilidad a mejores condiciones de vida.

Debido a esto es de suma importancia para la mujer, ya que siendo mujeres productivas tendrán un nivel de participación económica dentro del hogar y la sociedad, siendo partícipes de un desarrollo sostenible, a través de sus capacidades y habilidades puestas en práctica.

4.5 Proyecto

No hay un único modelo de proyecto ni una definición muy acotada de proyecto. El vocablo, proviene del latín *proiectus*, se compone del prefijo *pro*, que significa hacia delante o hacia el futuro; *edictus* que se traduce como lanzar o arrojar; o sea que significa que estamos lanzados hacia delante o estamos abiertos al futuro. Filosóficamente, se refiere a la proyección social y espiritual del ser humano que encarnaba el deseo de trascender y proyectarse hacia los demás, salir de sí mismo y abrirse a otro.

El proyecto en la práctica es considerado como una actitud, una intención, una idea, pero en lo que sí existe consenso entre los autores, es que se trata de un avance de acciones que se efectuarán y que son direccionadas a alcanzar un fin determinado. Los proyectos, se plantean por la necesidad de mejorar la realidad en la cual vivimos o nos encontramos insertos, pueden ser variados en cuanto se refiere a objetivos y metodologías; pero tienen algo en común y es que son un planteamiento anticipado de las acciones a realizar para alcanzar unos objetivos previamente propuestos. (Delgado 2006, p.68).

Un proyecto surge para satisfacer una necesidad, remover obstáculos que impiden la satisfacción de esa necesidad, desarrollar una

capacidad, resolver problemas dentro de un contexto, introducir un proceso de cambio, aprovechar una oportunidad o una ventaja, superar una debilidad o una amenaza.

4.5.1 Tipos de proyectos

Sociales: Un proyecto tiene carácter social cuando su implementación y operación no depende necesariamente de la capacidad de pago de los consumidores o usuarios potenciales, ni de los rendimientos financieros sobre los dineros invertidos. Ejemplo, proyectos de salud, educación, saneamiento básico, recreación, etc. Tradicionalmente, el objetivo central de estos proyectos es el de mejorar el bienestar de una comunidad a través de la prestación de servicios o del suministro de bienes.

Pero dejando de lado lo tradicional, y siendo un tanto alternativos, proponemos que un proyecto social debe tener como objetivo principal, mejorar la capacidad de acción y reacción de los individuos y comunidades participantes, en función de su relación continua en todos los ámbitos del medio en que cotidianamente se desenvuelven. Esta propuesta gana relevancia en la medida en que reconocemos que el cambio continuo y la heterogeneidad, son características inherentes al contexto al que estamos habituados. (Morán 2007, p.92).

Financieros: Cuando su factibilidad depende de una demanda real en el mercado del bien o servicio a producir, a los niveles del precio previsto. En otros términos, cuando el proyecto solo obtiene una decisión favorable a su realización si se puede demostrar que la necesidad que genera el proyecto esta respaldada por un poder de compra de la comunidad interesada.

Agropecuarios: Dirigidos al campo de la producción animal y vegetal; las actividades pesqueras y forestales; y los proyectos de riego, extensión y crédito agrícola y ganadero, mecanización de faenas y abono sistemático, entre otros. Industriales: Comprenden los proyectos de la industria manufacturera, la industria extractiva y el procesamiento de los productos extractivos de la pesca, de la agricultura y de la actividad pecuaria.

De infraestructura social: Dirigidos a atender necesidades básicas en la población, tales como: Salud, Educación, Recreación, Turismo, Seguridad Social, Acueductos, Alcantarillados, Vivienda y Ordenamiento espacial urbano y rural.

De infraestructura económica: Se caracterizan por ser proyectos que proporcionan a la actividad económica ciertos insumos, bienes o servicios, de utilidad general, tales como: Energía eléctrica, Transporte y Comunicaciones. Incluyen los proyectos de construcción, ampliación y mantenimiento de carreteras, Ferrocarriles, Aeropuertos, Puertos y Navegación; Centrales eléctricas y sus líneas y redes de transmisión y distribución; Sistemas de telecomunicaciones y sistemas de información.

De servicios: Se caracterizan porque no producen bienes materiales. Prestan servicios de carácter personal, material o técnico, ya sea mediante el ejercicio profesional individual o a través de instituciones. Dentro de esta categoría se incluyen los proyectos de comercialización de los productos de otras actividades y de servicios sociales, no incluidos en los proyectos de infraestructura social.

De Producción de Bienes: Pueden ser, Primarios. (Extracción) Agrícolas, Pecuarios, Mineros, Pesqueros o Forestales. Secundarios. (Transformación) Bienes de consumo final, intermedios o de capital.

De Prestación de Servicios: Pueden ser: De Infraestructura Física. En estos se incluyen los transportes, las comunicaciones, el riego y la recuperación de tierras, la energía eléctrica, el saneamiento y las urbanizaciones.

De Infraestructura Social: Comprende la Salud, la educación y la Vivienda y la organización social (administración pública y seguridad nacional). Otros servicios. Se incluye la distribución, el financiamiento, la información y el esparcimiento.

Productivos: Los proyectos productivos tienen por objetivo, impulsar el establecimiento y desarrollo de microempresas, que estimulen la generación de empleos, mejoren el nivel de vida y fomenten el arraigo de los beneficiarios en su tierra.

De Investigación Científica: es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura) o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos. Cuando se habla de investigación científica se hace referencia a la búsqueda planificada y sistemática de conocimientos dentro de un campo de la ciencia. (Ander-Egg 1995, p.36).

CAPÍTULO 4

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En el presente capítulo se hace la reconstrucción de la experiencia, describiendo el proceso vivido e identificando diferentes aspectos, tales como origen de proyecto, objetivo, actividades que se desarrollaron, actores principales, metodología utilizada, logros y limitaciones.

Para el proceso de EPS, por parte de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la estudiante fue asignada a la Secretaria de Bienestar Social de la Esposa del Alcalde -SOSEA-, de la Gomera Escuintla, posteriormente la Secretaria asignó la comunidad de Cerro Colorado para coadyuvar en la problemática de la población.

Se inició con la inmersión e inserción a la Aldea Cerro Colorado, la cual fue asignada por la Licda. Edna Vásquez representante de SOSEA, la Gomera Escuintla. Teniendo como primer contacto el presidente de Cocode, con quien se programó una reunión con madres guías y otros integrantes de Cocode, en la cual se presentó a la estudiante de Trabajo Social y asimismo se indicó sobre el trabajo que ejecutaría con la comunidad, metodología y período en el que se realizaría el mismo.

El proceso de reconstrucción de la experiencia vivida se describe mediante tres fases, siendo estas: fase I proceso de investigación diagnóstica, fase II integración del grupo de mujeres y fase III capacitación sobre el proceso de empoderamiento del grupo de mujeres. Por lo cual, a continuación se hace la descripción de lo realizado durante cada una de las mismas:

4.1 Fase I: Proceso de investigación diagnóstica

Se realizó un recorrido por la comunidad en compañía de uno de los líderes comunitarios, donde se conoció el contexto donde se trabajó y asimismo se logró tener un primer acercamiento con pobladores de la comunidad.

Durante el recorrido se caminó por las calles y avenidas del lugar, se observó características de las viviendas y de la población, fauna, flora

condiciones de las calles, y algunos problemas que eran muy evidentes siendo estos los basureros clandestinos y falta de drenajes.

De igual manera, el líder comunitario durante el camino comentó sobre varios aspectos con relación a la comunidad por ejemplo sobre la organización comunitaria en la actualidad, oficios u ocupaciones de la mayoría de la población y la historia de la comunidad.

Luego se realizó el censo poblacional a través del llenado de boletas por cada familia de la aldea. Para lo cual, se obtuvo la colaboración de algunas madres guías y alumnos de tercero básico del instituto por cooperativa Emiliano Soto, para llevar a cabo el llenado de las boletas de censo fueron organizados por grupos, distribuyéndose en calles y avenidas visitando a las diversas familias de la aldea, quienes contaban con una buena disponibilidad para brindar la información requerida en los instrumentos.

De tal manera, se logró obtener la información necesaria sobre aspectos demográficos y socioeconómicos, asimismo se pudieron identificar las principales necesidades y problemáticas en la comunidad.

Como parte de la investigación diagnóstica también se realizó entrevistas estructuradas a líderes comunitarios, estudiante de EPS de medicina y enfermera del puesto de salud, directora del establecimiento educativo de primaria y básicos con lo cual se obtuvo información respecto a cada una de las áreas correspondientes.

De igual forma fueron realizadas visitas domiciliarias, lo que permitió complementar los datos necesarios para conocer la realidad actual del lugar.

Luego, a través del procesamiento de la información se elaboró el informe de diagnóstico comunitario.

Posteriormente, se realizó una reunión en la cual se efectuó la presentación por medio de diapositivas de Power Point, que contenían gráficas, cuadros y matrices, con lo que se explicó cada uno de los aspectos de la comunidad y las condiciones en que se encontraban.

En esta actividad también se dieron a conocer las principales problemáticas y necesidades identificadas, así como también se realizó

la priorización de las mismas de manera participativa con los miembros de la comunidad.

Después de conocer las diferentes opiniones de la población sobre las problemáticas encontradas se procedió a determinar acciones a realizar para coadyuvar en la solución de las mismas. Debido a ello, se requirió de la participación de los pobladores para que dieran a conocer diferentes puntos de vista con respecto a los problemas encontrados y asimismo manifestaron cuales eran las más importantes según sus necesidades.

Planificación del proyecto:

Tomando en cuenta como una de las principales necesidades de la aldea la participación de la mujer como agente de desarrollo familiar, social y económico, la estudiante de EPS formuló un plan de trabajo para la ejecución del proyecto “Capacitación y productividad para el desarrollo de mujeres amas de casa de la aldea Cerro Colorado” el cual consistió en: establecer el tiempo en el cual se desarrolló, determinación del grupo meta con el que se trabajó, gestión de recurso humano y espacio físico para llevar a cabo cada una de las actividades, así como también se planificó la metodología con la que se trabajó, siendo esta la educación popular y participativa.

De igual manera se determinó la técnica de la reunión, programando 8 reuniones donde se les impartió temas de concientización relacionados con la importancia de la capacitación de la mujer para su desarrollo, así como también fueron desarrolladas actividades para el empoderamiento sobre elaboración de dulces y postres. De igual manera se estipuló la forma de evaluación de las actividades a través de técnicas como la lechuga preguntona, la papa caliente, preguntas directas, listas de cotejo, elaboración grupal de reflexiones sobre los temas , auto evaluaciones etc.

Posteriormente el proyecto fue socializado con el grupo meta para determinar las acciones a realizar como alternativas de solución.

4.2 Fase II: Integración del grupo de mujeres

En la aldea Cerro Colorado no existía un grupo de mujeres organizado, a las madres guía, quienes apoyaban el programa de Gobierno mi bono seguro.

Para convocar a las mujeres se asignaron dos de ellas en cada calle y avenida, ya que tenían como función dar el aviso de la fecha que se efectuaría el apoyo económico a las familias beneficiarias del área donde se les asignaba.

Además, se solicitó el apoyo al presidente de Cocode, para que brindará la ubicación de las mismas y así poder convocarlas, además se solicitó el apoyo para que pudieran invitar a las mujeres de su sector.

Se ubicaron a 15 madres guías, se procedió a realizar visitas domiciliarias a cada una, haciéndoles entrega de una invitación, explicándoles brevemente sobre el motivo por el que estaban siendo convocadas, para que ellas también trasladaran la información.

Reunión para la integración de otras mujeres de la comunidad

Objetivo: Dar a conocer la propuesta del proyecto y la integración del grupo, de igual manera invitarles a participar en la ejecución del mismo.

Se presentaron las características del proyecto, de lo cual opinaron, ser una oportunidad que les permitiría obtener conocimientos para realizar actividades que les ayudaran a empoderarse y buscar nuevas formas de mejorar su condición de vida.

Debido a ello, el proyecto fue aprobado y de igual manera se logró integrar el grupo de mujeres, llegando a los acuerdos siguientes: cómo se desarrollarían las actividades, donde se realizarían y horario. Asimismo algunas de las señoras se comprometieron a continuar invitando más mujeres para que participaran en la ejecución del proyecto de empoderamiento. De tal manera, el grupo quedó integrado por 19 mujeres, siendo 6 de ellas madres guías.

Durante las reuniones efectuadas 4 de las participantes sobresalían por su liderazgo y eran quienes regularmente convocaban al resto de las

integrantes cada vez que correspondía, realizar las reuniones, esto para incentivar su participación. Sin embargo, dentro del grupo no se nombró ninguna Junta Directiva ni cargos específicos, por lo que todas participaban voluntariamente en lo que se les facilitaba.

4.3 Fase III: Proceso de capacitación para el empoderamiento del grupo de mujeres

Para el proceso de capacitación de las mujeres se desarrollaron reuniones donde se impartieron temas de concientización sobre la capacidad que tienen para el desarrollo de habilidades que les permiten ser independientes y productivas, asimismo se dio a conocer la importancia de la capacitación para la participación en procesos de cambios que favorecen la mejora de condiciones de vida.

De igual manera, se brindaron capacitaciones sobre elaboración de dulces y postres, como crear forma de adquirir nuevos conocimientos y como una alternativa para ser productivas pudiendo generando ingresos económicos con la ventas de lo aprendido a elaborar.

Durante el proceso de empoderamiento se utilizó la metodología de educación popular y participativa.

A continuación se describe cada una de las reuniones desarrolladas con el grupo de mujeres de la aldea Cerro Colorado:

Primera parte

Reunión 1

Tema: Importancia de la capacitación para el desarrollo de la mujer

Objetivo: Brindar elementos teóricos acerca de cómo la capacitación permite el desarrollo y bienestar de la mujer.

La reunión se inició con la bienvenida a las integrantes del grupo y agradeciendo por su asistencia, seguidamente se dio lectura a la agenda del día y la aprobación de la misma. Luego se realizó la técnica llamada “El sol brilla”, la cual tuvo como objetivo propiciar un ambiente de confianza de manera activa y dinámica.

Para el desarrollo de esta, se les proporcionó a cada una, una hoja de periódico, todas las integrantes formaron un círculo y se pararon sobre el periódico, una de ellas se colocó en el centro como dirigente, poniendo como ejemplo que el sol brillaba en todas las personas que tenían prendas de color negro y las que tenían algo de ese color se movían de lugar dejando su periódico y ocupando otros lugares, la que se quedaba sin lugar dirigía.

Cuando se indicó la palabra sandalias durante la técnica, ninguna se movió de su lugar, por lo que se utilizó otro término como caites, lo cual mostró que no se familiarizaban con la expresión. De tal manera se tuvo la participación de todo el grupo.

Se inició el tema solicitando a cada una que diera su opinión respecto a la importancia de la capacitación para su desarrollo y bienestar.

Por lo cual, de manera muy participativa fueron realizadas varias intervenciones, entre las cuales mencionaban que les ayudaba a aprender cosas nuevas para desenvolverse mejor en la vida, para ayudar a los hijos, era importante para no estar siempre en las mismas condiciones, sino saber hacer varias cosas que les permitan estar mejor etc.

Luego, la estudiante de EPS para ampliar las ideas que las integrantes poseían, desarrollo una exposición sobre el tema, donde indicó que la capacitación es una herramienta poderosa, ya que implica el desarrollo de capacidades, lo cual es clave para mejorar su condición de vida y favorece a su empoderamiento, debido a que con mayores conocimientos se vuelven más productivas desarrollando habilidades que les permiten ser independientes, así como participes de su propio desarrollo y el de sus comunidades.

Otro aspecto que se reafirmó es que les permitirá realizar diferentes actividades en beneficio propio y colectivo, logrando tener un espíritu de liderazgo en la participación de toma de decisiones importantes y que no únicamente sea el hombre quien pueda disponer o decidir. Para de esta manera romper con la ideología machista que la mujer únicamente puede procrear hijos y realizar los oficios domésticos, demostrando las capacidades que posee.

Posteriormente, se realizó una reflexión del tema, donde cada una manifestó estar de acuerdo con que la mujer debe interesarse por abrirse nuevos caminos realizando acciones para su beneficio, buscando espacios que les permitan desarrollar habilidades para ser productivas y vivir mejor.

Manifestando de esta manera la comprensión y análisis del mismo, se evidencio una participación activa.

Por lo que de esta manera, se logró dejar un nuevo aprendizaje en el grupo, ya que analizaron lo importante que es no seguir únicamente como madres de familia dedicadas al hogar, debido a que tienen algo más valioso para aportar en el desarrollo de sus familias y en el de ellas mismas, necesitando solamente poner en práctica las capacidades que cada una tiene, lo cual les permitirá ser partícipes de grandes cambios para su beneficio.

Segunda parte

Tema: Elaboración de dulce de tamarindo

Objetivo: Incentivar al grupo a una actividad que les permita generar ingresos económicos.

Para dar inicio a la segunda parte de la reunión, se pidió a las integrantes que fueran a lavarse las manos y luego se reunieran alrededor de la mesa, luego se les repartió una cantidad de tamarindo, azúcar, platos y recipiente de papel para colocar la bolita de dulce de tamarindo.

Al entregar lo necesario para la elaboración del dulce, la estudiante de EPS brindó las instrucciones para la preparación del mismo, después de ello, todas las señoras se mostraban muy entusiasmadas amasando el tamarindo conjuntamente con el azúcar y elaborando su bolita, al terminar la decoraron con azúcar encima colocándola en el recipiente de papel.

Fue un dulce que se realizó de manera muy práctica donde las participantes además de aprender algo nuevo para poder generar

ingresos económicos disfrutaron su elaboración entre bromas y risas, ya que el grupo se caracterizó por ser muy alegre y entusiasta.

Y además con la actividad productiva obtuvieron una forma de realizar acciones que les permitan generar ingresos económicos para la subsistencia si se dican a la venta del producto elaborado.

Finalmente se concluyó con toma de fotografías, preguntas sobre lo más interesante del tema, como les había parecido el dulce, que sugerían para mejorar las reuniones y como último punto firma de asistencia.

Primera parte

Reunión 2

Tema: La productividad y su importancia para el desarrollo de la mujer y la sociedad.

Objetivo: Concientizar al grupo de mujeres sobre la necesidad e importancia de su productividad tanto a nivel personal como social.

La actividad se inició con la bienvenida a las participantes, y comentando sobre el estado de salud de doña Antonia, una de las integrantes del grupo, ya que se encontraba con quebrantos de salud. Seguidamente se dio lectura a la agenda del día y su aprobación por el grupo de participantes.

Luego se realizó la técnica “Los elementos”, con el objetivo de crear un instante de distracción, pero también que desde ese momento el grupo estuviera atento a lo que se les decía para facilitar el análisis, por lo cual se solicitó a las participantes que se pusieran de pie formando un círculo, una de las mujeres se colocó al centro con una pelota y la arrojaba a cualquiera de las integrantes diciendo el nombre de un elemento siendo este tierra, aire o agua, y quien atrapaba la pelota tenía que decir el nombre de un animal que perteneciera al elemento, la persona que se confundía pasaba al centro.

Seguidamente se inició con el tema, presentando el caso de dos mujeres en diferentes circunstancias, de manera que el grupo reflexionará y visualizara cual podría ser la situación de cada una dependiendo el

contexto donde se encontraba. Por lo que se describió a una como persona que se capacitaba para obtener nuevos conocimientos y los ponía en práctica, realizando actividades que le permitían ser independiente y mejorar su forma de vivir, de igual manera tenía un esposo con un salario mal remunerado, y por otro lado se describió una mujer que se dedicaba al cuidado de los hijos, oficios domésticos y también contaba con un esposo de salario mal remunerado.

Después de la descripción de las dos mujeres tomadas como ejemplo, el grupo se hizo partícipe en el desarrollo del tema, debido a que cada una de las participantes dio su punto de vista con respecto a las diferencias que cada una tenía dependiendo su forma de vivir, asimismo reflexionaron sobre las ventajas y desventajas en los diferentes casos.

Luego de escuchar las opiniones del grupo, la estudiante de EPS continuo con el tema, indicando que la productividad de la mujer es de suma importancia ya que esta, permite el aprovechamiento y valoración de cada una de las capacidades que poseen, dando a la mujer la oportunidad de crear y contribuir un estado de vida con mejores condiciones que le permitan desarrollarse a nivel integral. Así como también al ser productiva adquieren la capacidad de contar con herramientas necesarias para enfrentar positivamente las situaciones difíciles que se les puedan presentar a nivel familiar o social.

Llegando al acuerdo de que es importante que la mujer aprenda como sobrevivir a través de su propio esfuerzo y capacidad, debido a que no sabe en qué momento puede quedarse sin el apoyo del esposo, así como también, es importante porque en la actualidad la condición económica de las familias es complicada, por lo que la pareja de esposos debe trabajar o contar con algún oficio que les permita cubrir los gastos familiares.

De igual manera, varias de las señoras compartieron sus experiencias de vida como madres solteras, una de ellas compartía que se había quedado sola con un hijo de meses, ya que su esposo migro a los Estados Unidos y no volvió a saber de él desde que se fue, por lo que se dedicó a trabajar para su hijo en lo que podía, para poder cubrir sus necesidades básicas aun con limitaciones.

Con ello, reflejaron la lucha constante que realizan para sacar adelante a los hijos sin el sostén de un hombre, como muestra de la capacidad que tiene una mujer cuando pone en práctica sus dones y capacidades produciendo beneficios para el bienestar de sus seres queridos.

Para evaluar el aprendizaje y la participación del grupo, se solicitó una conclusión grupal con respecto a la reflexión de la temática abordada. Durante realizaban lo solicitado, las participantes mostraron entusiasmo e interés, reflejando de esta manera la importancia que le habían dado al tema, así como la comprensión del mismo al relacionarlo con la realidad de cada una.

Segunda parte

Tema: Elaboración de hojuelas

Objetivo: Contribuir al desarrollo de habilidades para el empoderamiento del grupo de mujeres.

Se procedió a dar inicio a las actividades respectivas para la elaboración de hojuela, donde las participantes se mostraron entusiasmadas, haciendo fila para tomar el jabón y poder lavarse las manos rápidamente. Al terminar con el lavado de manos, la estudiante de EPS como facilitadora del proceso brindó las instrucciones necesarias para preparar las frituras.

Posteriormente, se inició con la preparación de la mezcla para las hojuelas, proceso en el cual se obtuvo la participación de todas las integrantes, donde agregaban los ingredientes y se turnaban para amasar la harina junto con lo demás que requería, esto lo hacían entre sonrisa y chistes, ya que lo que las caracterizaba era su buen humor.

De igual manera, las señoras mostraron apoyo mutuo, trabajo en equipo y fueron muy participativas, pues cuando la mezcla ya estaba preparada todas colaboraban colocando las hojuelas al sartén, friéndolas, o colocándolas en el recipiente ya fritas, por último se agregó miel al gusto y se degustó de lo elaborado en el taller en un ambiente de convivencia.

Mientras se convivía se hicieron preguntas a las participantes sobre cuál era el procedimiento para la elaboración de hojuelas y miel, con la finalidad de evaluar el aprendizaje que habían obtenido, asimismo sobre cómo les pareció la actividad y como creían que se podía mejorar.

La realización de esta actividad se consideró de productividad para el grupo, debido a que al aprender a elaborar un alimento que no requiere de gran inversión para su preparación, les permite tener la posibilidad de hacer uso de dicho aprendizaje como herramienta para generar ingresos económicos, produciendo un producto para el comercio y de igual manera obtener ganancias para las necesidades del hogar o la familia.

También se consideró productivo por ser un espacio donde las integrantes aprenden a convivir con una misma finalidad, siendo esta la capacitación para su superación, estando conscientes de necesitar poner en práctica sus habilidades y buscar nuevas estrategias que les permitan ser partícipes de un mejor desarrollo, fomentando un vínculo de unidad para la búsqueda de diferentes espacios que les permitan participar en procesos que contribuyan al mejoramiento de vida.

Para finalizar se acordó la próxima reunión en el mismo lugar y horario, así como también se firmó el listado de asistencia.

Primera parte

Reunión 3

Tema: Importancia de la mujer en el hogar. (Pilar de la familia).

Objetivo: Empoderar a la mujer sobre su importancia en el hogar.

Se dio inicio dando la bienvenida a las integrantes del grupo de mujer, seguidamente se hizo lectura de la agenda del día, siendo aprobada por las participantes.

Se realizó la técnica participativa “el barco se hunde”, la cual tuvo como finalidad que las integrantes se dieran cuenta de la importancia de trabajar en grupo apoyándose mutuamente para lograr los objetivos planteados.

Luego se procedió al desarrollo del tema, explicándolo por medio de ejemplos de la vida cotidiana, para que el grupo comprendiera de mejor manera el por qué se dice que la mujer es el pilar de la casa o el hogar.

Para ello se comentó sobre el cuidado de los hijos en cuanto a salud, ya que son las madres quienes se mantiene al pendiente de que los hijos se encuentren saludables, de manera que cuando se enferman también son las encargadas de llevarlos al centro de salud o buscar la manera de que puedan establecerse, en cuanto a la educación, cuando el niño o niña asiste a la escuela deben hacer tareas, para lo cual requieren de apoyo en la realización de las mismas y quien se lo da es la madre, con relación a la alimentación, es mamá quien se encarga de preparar día con día los alimentos, procurando una nutrición adecuada.

De igual forma es la madre quien se encuentra a cargo del vestuario de los hijos comprando las prendas necesaria, manteniéndolas limpias etc. Así como también es responsable de la higiene en los hijos, enseñándoles a mantener aseo personal y otras de las cosas muy importantes que realiza la mujer como madre de familia, es inculca los valores en los hijos mediante el constante cuidado.

De tal manera se concluyó que la mujer es el pilar del hogar debido a que como madre juega muchos roles importantes para la formación de lo que en un futuro puedan llegar a ser los hijos que poseen. Pues a través de la crianza transmiten enseñanzas que determinan la personalidad y condición de vida que los niños y niñas puedan tener en la adultez.

Por lo que muchas de las participantes también indicaron que sin la mujer en la casa las cosas no son iguales, debido a que el esposo sale a trabajar y no dedica tiempo a los hijos como ellas lo hacen, dejándoles la mayor responsabilidad. Asimismo indicaron que una madre para que los hijos estén bien siempre trataran de hacer todo lo que sea necesario.

De igual manera, se enfatizó en la importancia del empoderamiento para un mejor futuro y mejores oportunidades de la familia, haciendo ver que una mujer empoderada y capacitada es capaz de impulsar el desarrollo familiar, cumpliendo con sus labores de madre de una mejor manera. De igual forma su capacitación le permite ser más productiva y de esa manera ofrecer un apoyo económico para la satisfacción de necesidades básicas.

Luego de socializar el tema, se realizó la técnica de la lechuga preguntona con la finalidad de evaluar el grado de aprendizaje de las integrantes, con lo que el grupo de manera participativa se expresó dando respuesta a las diferentes preguntas que esta contenía.

Segunda parte

Tema: Elaboración de donas

Objetivo: Brindar nuevos conocimientos que permitan desarrollar habilidades para generar ingresos económicos.

Al dar inicio con la elaboración de donas, las señoras se dirigieron a realizar el lavado de manos para comenzar con la preparación.

Nuevamente la estudiante de EPS brindó instrucciones para realizar la mezcla de los ingredientes y de igual manera dio acompañamiento durante el proceso. El grupo trabajó de manera colaboradora y organizada, evidenciando apoyo mutuo.

Cuando se terminó con la preparación de las donas, el grupo se puso de acuerdo para comprar un doble litro de gaseosa. Luego todas salieron a sentarse al patio formando una rueda a degustar de las donas y el vaso de agua, conversando y comentando sobre lo satisfechas que se sentían con los talleres y los momentos de convivencia entre vecinas.

Para finalizar la actividad se pasaron unas tarjetas a las participantes para que eligieran una y respondieran las preguntas escrita, a quienes no sabían leer se les pidió que tomaran la tarjeta que querían y alguien más les leyó la pregunta. Esto como manera de evaluar el aprendizaje del grupo y de conocer lo que consideraban malo y bueno, tratando de mejorar el desarrollo de la próxima reunión.

Las integrantes mostraban interés, facilidad para seguir instrucciones y para su organización, cooperación mutua, iniciativa, asimismo se observó liderazgo. Al finalizar la actividad una de las integrantes tomó la iniciativa de hablar al frente para sugerir que todas aportaran para la compra de los ingredientes que se necesitaban para las actividades técnicas, con lo que todas estuvieron de acuerdo, ya que era la

estudiante de EPS quien facilitó lo necesario para la elaboración de dulces y postre. Con esta actitud el grupo demostró interés para su capacitación, debido a la iniciativa propia que tuvo.

Debido a ello, se evidencia que este tipo de talleres son productivos porque también motivan a las participantes a capacitarse, tomando decisiones con interés de aprender algo fructuoso para su vida.

Primera parte

Reunión 4

Tema: La mujer y su importancia en la sociedad.

Objetivo: Brindar conocimientos sobre la importancia de la mujer para el desarrollo de la sociedad.

Se dio inicio dando la bienvenida al grupo, así como también se realizó lectura y aprobación de la agenda del día.

Seguidamente, se realizó la técnica de “la canasta revuelta”, teniendo como objetivo promover la participación del grupo de manera dinámica. Para iniciar con la técnica se dijo al oído a cada una de las participantes el nombre de una fruta, luego se narró una historia de cuando la estudiante de EPS fue al mercado y cada vez que mencionaba el nombre de una fruta, las señoras a las que se les había dado el nombre que estaban mencionando debían cambiarse de lugar y cuando se decía canasta revuelta todas cambiaban de lugar.

Después de reír y compartir con la realización de la técnica, se procedió al desarrollo del tema sobre la importancia de la mujer en la sociedad, resaltando que así como se había mencionado en la reunión anterior que la mujer era fundamental en el hogar, asimismo era de importante en la sociedad, debido a que contribuye en la educación de los hijos, cuidado de la salud, fomento de valores etc., por lo que de esta manera también aporta al desarrollo de la sociedad, formando futura población con preparación académica, lo cual garantiza mejores oportunidades, buena salud para poder desempeñar un trabajo y de igual manera valores morales que permitan tener una convivencia en armonía dentro de la comunidad.

De igual manera se indicó que como mujeres empoderadas también tienen la capacidad de organizarse para buscar soluciones a las necesidades comunitarias y promover el desarrollo social, tomando la iniciativa de generar cambio en beneficio de la población, haciendo valer sus opiniones y criterios, siendo ello lo necesario para tener una mejor comunidad.

Por lo que de manera atenta y participativa las señoras comentaban que si la mujer tomará la iniciativa para promover distintas actividades encaminadas a la mejora comunitaria, lograría grandes avances de desarrollo, porque así como tenía la capacidad de realizar tantas cosas importantes para el bienestar de la familias, también contaba con la capacidad de llevar a cabo acciones con relación a asuntos comunitarios.

Asimismo, comentaron que si contaran con unidad y el apoyo de la mayoría de mujeres de la comunidad podrían motivar al resto de vecinas para que se comprometieran a realizar nuevas tareas que permitieran un mejor desarrollo de la comunidad.

Las señoras mostraron interés sobre el tema, expresando sus puntos de vista y ejemplificaron porque estaban de acuerdo en cuanto a que la mujer podía brindar aportes significativos a la sociedad.

Se concluyó la primera parte de la reunión con los comentarios de diferentes integrantes donde demostraron capacidad de análisis sobre el papel tan importante que tienen en el hogar y la comunidad.

Segunda parte

Tema: Elaboración de dulce de coco.

Objetivo: Brindar herramienta para la participación económica de la mujer en la sociedad.

En esta reunión se elaboró el dulce de coco y debido a que como era parte de la dinámica del proyecto que dentro del grupo compartieran lo que podían elaborar enseñándole al resto, en esta ocasión le correspondió a una de las integrantes brindar los procedimientos para hacer el dulce, por lo que en la reunión anterior había indicado los ingredientes requeridos.

Sin embargo, la persona a la que le correspondió orienta el proceso se retrasó y en vista de que no se contaba con su presencia, las integrantes del grupo decidieron intentar hacer el dulce solas, ya que una de las señoras tenía la idea de cómo se elaboraba.

Por lo que se inició con la idea que se tenía y todas se organizaron, siendo doña María Elena quien facilitó las instrucciones de lo que se debía hacer, luego buscaron una olla adecuada y la pusieron al fuego agregando el coco, azúcar y agua.

Mientras movían el coco en el recipiente se preguntaban ¿cómo saber si ya dio punto para sacarlo del fuego? Ya que era lo que no sabían, cuando de repente llegó la integrante que se estaba esperando y fue a ver cómo iba el proceso del dulce e indicó que ya se tenía que retirar del fuego.

Todas muy alegres que había llegado justo a tiempo, cortaron hojas de plátano, las pusieron en la mesa y sobre ellas se colocó el dulce de coco para aplanarlo como una tabla y luego cortar en cuadros.

La actitud de las señoras fue muy admirable, debido a que no vieron lo sucedido con negativismo u obstáculo para realizar lo planificado, al contrario demostraron la iniciativa que poseían, así como el interés de aprender y pusieron en práctica sus conocimientos.

De tal manera, las integrantes mostraron la capacidad que tenían para realizar trabajo en grupo tratando de cumplir los objetivos planteados, lo cual reflejó que es posible generar grandes cambios en ellas, para lo que es necesario su empoderamiento constante a través de metodologías que les permitan desarrollar sus potencialidades y asimismo sigan descubriendo todo lo que son capaces de hacer desde el momento en que inician a tomar pequeñas decisiones en su vida, logrando de esta manera realizar acciones más grandes que conlleven a un cambio de beneficio para su vida, familia y comunidad.

Para la evaluación de la actividad se utilizó una lista de cotejo donde las participantes calificaron aspectos de la actividad.

Primera parte

Reunión 5

Tema: Capacidades que posee la mujer para contribuir al desarrollo de la comunidad y la familia.

Objetivo: Incentivar la valoración de capacidades que posee la mujer para el mejoramiento de condiciones de vida a nivel familiar y comunitario.

En esta reunión se inició dando la bienvenida de las participantes. Al estar reunidas, una de ellas comentó con el grupo que había elaborado donas para vender la tarde anterior, y que estaba muy contenta porque las vendió todas, por lo que elaboraría nuevamente para continuar vendiendo, ya que los vecinos le solicitaron más. El comentario fue motivador para el resto de participantes, debido a que la mayoría si elaboraba de nuevo lo que se realizaba en los talleres pero para consumo de sus familias.

Posteriormente de un momento de convivencia, se realizó la lectura de agenda, siendo aprobada por el grupo.

Asimismo se realizó la técnica participativa “el tren de los animales”, el objetivo de la técnica fue que despejaran su mente y pasaran un momento de diversión en convivencia, dicha técnica consistió en ponerse de pie y formaran parejas, eligiendo un animal que les gustara y luego formar una rueda.

Al inicio la estudiante de EPS dirigió, diciendo el nombre de un animal y la pareja que lo eligió paso al centro, haciendo el sonido del animal escogido y adivinando el nombre del animal que representaban los otros pares y así sucesivamente las parejas pasaron al centro, luego formaron un tren dando vueltas al redero de las demás parejas, hasta que se descubrió el nombre que todas tenían, al finalizar caminaron en trencito como lo hacía el animal elegido y haciendo su sonido. Sin embargo unas de las participantes no querían hacer el ruido del animal porque no se animaban, pero al final todas participaron.

Como siguiente punto se procedió al desarrollo del tema, preguntando ¿Qué capacidades consideraban que tenían como mujeres, para contribuir en el desarrollo de su familia y comunidad? Y el grupo fue expresando lo que pensaba, dándose cuenta lo importante que eran en la comunidad y familia, compartiendo ideas y en ocasiones otras complementaban o retroalimentaba las ideas de otras, para continuar se les compartió de forma ejemplificada, muchas de sus capacidades puestas en práctica en el hogar, como lo era el educar a los hijos, instruirlos en sus acciones, guiarlos desde pequeños para que en un futuro sean personas de bien, administrar adecuadamente los recursos que poseen en el hogar, tomar decisiones en beneficio de su familia, fomento de valores, creativas en distintas situaciones, y en fin se hicieron muchas ejemplificaciones, tratando que visualizaran la cantidad de capacidades que poseen como mujeres contribuyentes para el desarrollo.

Asimismo, se mostró como las acciones que realizan también pueden ser aplicadas en aporte al desarrollo social, poniendo en práctica el liderazgo, la toma de decisiones, el fomento de una convivencia armónica entre vecinos para la búsqueda de soluciones de manera creativa a las problemáticas que presentan y de igual manera promover cambios significativos de desarrollo con la capacidad de guía que poseen.

Las participantes reaccionaron interesadas ante el tema, haciéndolo participativo, exponiendo sus puntos de vista y de igual manera demostraron su capacidad de análisis. Se dio por finalizada la primera parte de la reunión con los comentarios del grupo.

Segunda parte

Tema: Elaboración de empanadas de piña.

Objetivo: Promover el desarrollo de capacidades para mejorar condiciones de vida.

Se inició con el lavado de manos, luego la estudiante de EPS brindo las instrucciones para la elaboración de empanadas de piña, debido a que la forma de trabajar de las señoras era muy organizada y cooperativa se organizaron dividiendo el grupo en dos, definieron rápidamente que haría

cada grupo y la estudiante de EPS únicamente brindo acompañamiento cuando lo requerían.

Durante el proceso de preparación las integrantes del grupo, platicaron y rieron, de igual manera se observó un ambiente de confianza, apoyo mutuo y sobre todo trabajo en equipo.

Al estar listas las empanadas, el grupo colaboró para comprar un litro de gaseosa y se reunieron en el patio para poder degustar de las mismas, teniendo un momento de convivencia.

Durante la convivencia se les preguntó sobre su satisfacción con las reuniones realizadas hasta el momento y como respuesta manifestaron que les estaba sirviendo de mucho, ya que su unión se hacía cada vez más sólida, en cuanto a los temas les estaban ayudando a ver las situaciones desde otro punto de vista y permitiendo capacitarse en cosas nuevas para su subsistencia, así como también se preguntó sobre lo que más le gustaba y lo que no les gustaba para mejorar la práctica de los talleres. De tal manera fue como se llevó a cabo la evaluación de la actividad.

El grupo durante el proceso fue poniendo en práctica habilidades que cada una poseía, ya que la confianza adquirida con las integrantes les permitía expresarse y actuar sin pena alguna, lo cual es de suma importancia para su empoderamiento. Por lo que las reuniones desarrolladas fueron un espacio que les permitió desarrollarse como personas siendo un punto de partida para crear en ellas mujeres productivas con capacidad de valerse por sí mismas.

La reunión fue dada por concluido con la firma de asistencia

Primera parte

Reunión 6

Tema: La incidencia de la mujer en el hogar para la prevención de la desnutrición y sus consecuencias de vida adecuadas.

Objetivo: Concientizar a la mujer sobre la importancia de su capacitación y desarrollo, para el bienestar de la familia y condiciones de vida adecuadas.

Para esta reunión la estudiante de EPS de Trabajo Social gestionó la participación del estudiante de EPS de medicina que actualmente se encontraba en el puesto de salud de la aldea, por lo que se contó con su presencia y participación en el desarrollo del tema.

La actividad dio inicio dando la bienvenida a las integrantes del grupo, se realizó la lectura de agenda y asimismo se presentó al epesista de medicina Herbert Tuches.

Seguidamente la estudiante de Trabajo Social realizó la técnica participativa “pukutum pukurruk”, teniendo como objetivo obtener la atención de las participantes y lograr que estuvieran atentas a lo que se les indicaba, de igual forma dio la introducción al tema, dejando la palabra al EPS de medicina, quien procedió a desarrollar el tema de la desnutrición, causas y consecuencias permanentes en los niños y niñas.

Luego se dio la participación de las integrantes del grupo, manifestando su reacción ante la temática expuesta, después de la intervención de las señoras, la estudiante de EPS de Trabajo Social realizó la vinculación del tema sobre desnutrición, con la importancia del empoderamiento de la mujer para el desarrollo de capacidades y habilidades que le permitan darle lo necesario a su familia, logrando un desarrollo pleno en ella.

Asimismo, al momento de reflexionar sobre las dos temáticas también se les mostró imágenes donde se les pidió que explicaran acerca del significado de cada una. Por ejemplo se mostró una fotografía de un solo plato con siete tenedores y como resultado del análisis se logró la participación del grupo expresando sus diferentes puntos de vista con respecto a la temática, de igual forma hacían una vinculación adecuada, mostrando de esta manera la capacidad de comprensión y toma de conciencia con relación al beneficio de su empoderamiento para crear un mejor desarrollo familiar y comunitario.

Por lo que entre los argumentos manifestados indicaron que el plato de la fotografía, representaba algo muy común en la comunidad, pues la mayoría eran familias numerosas y no contaban con los recursos

económicos necesarios para tener una alimentación adecuada, debido la falta de empleo o los bajos ingresos, lo cual conllevaba a que la madre diera de comer a sus hijos lo que iba pudiendo, compartiendo lo poquito que tenían, careciendo de una alimentación adecuada. Siendo este el motivo por el que la desnutrición afectaba a los niños, asimismo dicha situación repercutía en sus estudios, ya que en ocasiones repetían hasta tres años o más el mismo grado, lo que provocaba que los padres decidieran retirarlos de los estudios y ponerlos a trabajar, debido a que también eran necesarios más recursos económicos para la familia.

Para finalizar con el desarrollo de la temática, se asoció el tema de desnutrición con pobreza, se analizó que ante la realidad actual es de suma importancia que la mujer sea protagonista de la superación familiar, participando en toda actividad de utilidad para desarrollar nuevas habilidades, adquiriendo más conocimientos que les permita generar independencia en el sentido económico, de manera que no solo cuenten con lo que el esposo les proporciona, siendo algo que no les alcanza para cubrir las necesidades básicas. Y buscar la manera de que sus hijos tengan más acceso a lo necesario y mejores oportunidades, así como también de esta forma contribuir al desarrollo de la comunidad con una juventud que posea mejores condiciones de vida y acceso a oportunidades.

Debido al desempeño del grupo se logró notar su interés a través de la participación activa y crítica, también se observó que el vínculo de confianza dentro de las integrantes se fortaleció, lo que facilitó su espontaneidad.

Segunda parte

Tema: Elaboración de mole.

Objetivo: Brindar nuevas herramientas para su producción económica.

Siendo finalizada la parte del tema, se dio inicio con la elaboración de mole. Por lo que el grupo como primer punto se dirigió a realizar el lavado de manos, luego la estudiante de Trabajo Social brindo las instrucciones correspondientes para la preparación del mismo, procediendo a la organización del grupo.

Debido a que todas llevaron los plátanos cortados en rodajas se inició juntando el fuego y luego se procedió a lavar los ingredientes que era necesario. Los ingredientes se colocaron en un sartén y se pusieron al fuego, donde las integrantes se turnaban moviéndolos para que no se quemaran, cuando estuvieron listos, una de las participantes llevo prestada una licuadora para poder licuarlos porque la señora que prestaba la vivienda no tenía.

Después que fueron licuados los ingredientes se colocaron al fuego junto con los plátanos y champurradas que requería para su cocción, al estar liso cada una paso a servirse su porción.

En esta ocasión debido a que el tiempo para el desarrollo del tema se hizo más largo de lo normal, quedo menos tiempo para la capacitación técnica, sin embargo con el trabajo en equipo, buena disponibilidad de las participantes y participación activa del grupo se logró terminar el proceso en tiempo considerable.

El grupo como siempre se mostró muy entusiasmado y colaborador, prestando atención a la información brindada según la temática. De tal manera, se concluyó la reunión de manera satisfactoria, considerado la actividad como productiva, debido a que se logró concientizar a las participantes con relación a un tema de suma importancia para el bienestar y desarrollo integral.

Como manera de evaluar la actividad se desarrolló la técnica de la “papa caliente”, con la finalidad de realizar preguntas orales sobre las dos partes del taller, de manera que el grupo manifestara los conocimientos adquiridos y su apreciación sobre cómo les había parecido la manera de desarrollar la reunión.

Primera parte

Reunión 7

Tema: Importancia de la participación de la mujer en la organización comunitaria para el desarrollo social.

Objetivos:

- a) Promover la participación de la mujer en la organización comunitaria para el desarrollo social.
- b) Motivarlas para conformar una red de mujeres.

Para dar inicio a la reunión se dio la bienvenida al grupo agradeciendo su asistencia, seguidamente se dio lectura a la agenda del día y fue aprobada por las participantes.

Asimismo se realizó la técnica participativa “el tallerín”, la cual tuvo como objetivo mostrar a las participantes que en grupo todo es más fácil y mejor, de igual forma que todas tienen la capacidad de guiar. Esta consistió en que la estudiante de EPS inicio cantando con el grupo la canción haciendo mímicas como dirigente y luego eligió a otra integrante para que pasara al frente a dirigir y así sucesivamente hasta que se logró tener a todo el grupo al frente cantando y haciendo la mímica.

Luego se continuó con el desarrollo del tema, por lo que se inició hablando sobre la importancia de la organización comunitaria. Posteriormente se pidió la participación del grupo donde indicó, porque creía que su participación dentro de ello era importante, después de discutir este punto, se comentó sobre cómo se encontraba la aldea hasta el momento con relación a organización y que participación tenía la mujer.

Al encontrarse que actualmente no se contaba con una participación activa en cuanto a organización y que no existía una red de mujeres, se orientó sobre los beneficios para la comunidad de tener una red de mujeres, asimismo se dio a conocer que la mujer tiene las mismas capacidades y derechos para ser parte de la organización comunitaria y la toma de decisiones. De la misma manera se comentó que como mujeres saben cuáles son sus principales necesidades, ya sea a nivel familiar o comunitario, por lo que al estar organizadas a través de la gestión, podían lograr el apoyo de proyectos que les permitieran su desarrollo pleno y el de su comunidad.

De igual forma, se motivó a las participantes indicándoles que aprovecharan que ya se habían logrado formar un bonito grupo para la ejecución del proyecto que se estaba llevando a cabo, asimismo se les exhortó para que continuaran unidas fomentando la participación de más

integrantes, de manera que próximamente formaran una red de mujeres para la busque de oportunidades que les permitan una mejor vida, haciendo valer su derecho en cuanto a toma de decisiones importantes para la comunidad.

Asimismo, se dio a conocer el liderazgo observado en algunas integrantes del grupo, reconociendo su capacidad para motivar e incentivar la participación de las demás.

Las participantes manifestaron sus inquietudes y comentaron sobre sus inconformidades con la organización comunitaria que se tenía, de esta manera se les invitó a analizar la situación que actualmente presentaban, motivándoseles a que fueran ellas las promotoras de un nuevo cambio.

Después de un momento de participación y discusión sobre el tema, se realizó una conclusión grupal, donde opinaban con respecto a lo que debían hacer para cambiar la situación.

Segunda parte

Tema: Elaboración de panqueques de banano.

Objetivo: Brindar herramientas para mejorar las condiciones de vida a través de actividades productivas.

Para iniciar con los procedimientos de elaboración de panqueques de banano se procedió al lavado de manos.

En esta oportunidad fue una de las integrantes del grupo quien brindo las instrucciones para el procedimiento, ya que compartió su conocimiento sobre la receta con el resto de participantes. Debido a ello, procedió a dar las instrucciones para dar inicio a la elaboración de panqueques.

El grupo se organizó y realizó la mezcla de los ingredientes, al terminar juntaron el fuego y procedieron a la cocción. Mientras cocinaban los panqueques las señoras bromeaban y contaban chistes, pero también tenía una participación equitativa y sobre todo armónica.

Al terminar cada una se llevó sus panqueques a casa, ya que en esta ocasión varias de las participantes asistirían a un entierro de un vecino que había fallecido.

Con el desarrollo de esta reunión, se logró fomentar el interés del grupo para la participación dentro de la organización comunitaria, concientizándolas sobre su capacidad para dirigir proyecto y proceso importantes a través de su participación, valorando sus capacidades y habilidades, poniéndolas en práctica en diferentes procesos. De la misma manera se proporcionó la receta para un nuevo alimento, lo cual puede ser utilizado como medio para generar recursos económicos que puedan ayudar a su subsistencia.

Como manera de evaluar se realizaron preguntas sobre la preparación de los panqueques, de manera que evidenciaran aprendizaje de la receta, así como de aspectos positivos y negativos. Por último se firmó el listado de asistencia por las participantes.

Reunión 8

Tema: Elaboración de recetario

Objetivo: Proporcionar material con las diferentes recetas practicadas, para utilidad futura.

La reunión dio inicio dando la bienvenida y lectura de la agenda, así como su aprobación. Seguidamente se realizó la técnica participativa “una verdad y dos mentiras”, teniendo como objetivo determinar cuánto se conocían cada una de las participantes, después de la convivencia que habían tenido en las diferentes reuniones. La técnica consistía en que cada integrante daba a conocer tres de sus cualidades y el resto del grupo adivinaba cual era la verdadera y cuáles eran las falsas.

Luego la estudiante de EPS procedió a hacer la entrega de material y brindo instrucciones para la elaboración del recetario, posteriormente se inició con el procedimiento. Fue de mucha facilidad para las participantes ya que lo terminaron muy rápidamente, mostrando apoyo mutuo y compartían en un ambiente armónico.

Debido a que ya era el trabajo final del proyecto, se tenía planificado realizar un almuerzo de convivencia, así como la entrega de diplomas, por lo que este mismo día se acordó el tipo de comida que se cocinaría. Para la elección del platillo se contó con el aporte de ideas de todo el grupo y de la misma manera indicaron con lo que podían colaborar.

Al final se eligió pepián como platillo para la despedida, asimismo se estableció la cantidad económica con que cada una aportaría para la compra de los ingredientes requeridos.

Por último, se utilizó una lista de cotejo para evaluando las reuniones realizadas y una coevaluación para evaluar la participación de cada una de la integrantes dentro de las mismas.

Reunión 9

Tema: Clausura del proyecto

Objetivos:

- a) Brindar reconocimiento al grupo de mujeres por su participación activa y colaboradora.
- b) Entrega de diplomas de participación

La reunión realizada en esta ocasión, fue para llevar a cabo la clausura del proyecto, por lo que se organizó la elaboración de un pepián por parte del grupo, como manera de convivencia y celebración por la culminación de las actividades, así como también la entrega de diplomas.

Por lo que la estudiante de EPS dio inicio con palabras de bienvenida al grupo, se realizó lectura de agenda y su aprobación por las participantes.

Luego se continuó indicando que se haría la entrega de diplomas de participación a cada una de las integrantes, para lo que cada una pasó al frente donde se le hizo la entrega del mismo brindó palabras de agradecimiento por su colaboración y disponibilidad, seguidamente recibieron aplausos del grupo.

Cuando las señoras pasaron al frente por su diploma, también dieron palabras de agradecimiento, donde expresaron su satisfacción de convivencia con el grupo durante las reuniones, así como por lo aprendido en las mismas y por el apoyo de la estudiante de EPS.

Las participantes mostraron una actitud muy emotiva al momento de pasar por su diploma, el cual iba firmado por la coordinadora de Trabajo Social de la Secretaría de Obras Sociales De la Esposa del Alcalde y por el supervisor de EPS de la Escuela de Trabajo Social.

Al finalizar la entrega de los reconocimientos, se inició con la preparación del pepián, para lo que las participantes se organizaron de manera que todas colaboraran en la elaboración, al terminar su elaboración fue sacada una mesa con sillas al patio donde se sirvió el almuerzo y todas disfrutaron del pepián, en compañía de un fresco de mosh.

Las participantes durante la convivencia mientras almorzaban sugirieron seguir reuniéndose en el mismo horario y lugar como manera de no perder la comunicación y confianza que habían logrado mantener hasta el momento, así como para buscar nuevos proyectos de provecho para sus vidas.

Por último se procedió a toma de fotografías y palabras de despedida.

4.4 Fase IV Evaluación

La evaluación del proceso se llevó a cabo de manera participativa en cada una de las reuniones, para ello se utilizaron diferentes técnicas, entre estas: la lechuga preguntona, la construcción de reflexiones y conclusiones grupales, la papa caliente, preguntas directas dirigidas a las miembros del grupo por medio de tarjetas, listas de cotejo y autoevaluaciones.

Con lo cual, se logró la participación del grupo, donde expresaron opiniones y puntos de vista sobre aspectos negativos, positivos y con respecto a la metodología con que se desarrolló el proceso de empoderamiento durante las reuniones y actividades realizadas, de modo que se pudiera mejorar el desarrollo de las mismas, de igual forma la evaluación permitió identificar el aprendizaje obtenido de las participantes.

Dicho proceso evaluativo fue fundamental para la mejora de logros y limitantes encontradas, permitiendo la búsqueda de soluciones de manera grupal, fomentando la participación crítica del grupo y su empoderamiento.

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES DE FONDO

En este capítulo se realizara la reflexión de la experiencia, describiendo principalmente alcances, limitaciones, factores que incidieron en el contexto, actores y de Trabajo Social. Tomando en cuenta aspectos negativos y positivos para que de esta manera, puedan ser de utilidad en futuras experiencias.

La mujer como pilar del hogar es fundamental para el desarrollo familiar y social, debido a que al igual que el hombre cuenta con capacidades y habilidades que puede poner en práctica en beneficio de sus condiciones de vida. Sin embargo, en la actualidad principalmente en la comunidad de la Gomera, estas capacidades que posee la mujer no son reconocidas ni valoradas, por lo que se les designa únicamente el trabajo del hogar y cuidado de los hijos, negándoseles la oportunidad de realizar acciones productivas.

La intervención de la profesión de Trabajo Social es de suma importancia para el empoderamiento de la mujer, ya que a través de sus diferentes métodos se brindan procesos de capacitación que les permite el desarrollo humano al obtener nuevos conocimientos que poniéndolos en práctica se vuelven herramientas contra la pobreza, teniendo acceso a los recursos básicos, educación, salud, vivienda digna, vestuario, alimentación etc. Lo cual también implica un desarrollo social de las mujeres, ya que una comunidad como Cerro Colorado, a través de proyectos productivos es capaz de promover grandes cambios sociales.

Para el empoderamiento del grupo de mujeres fue fundamental la metodología de educación popular y la participativa, ya que las participantes por medio de la socialización de sus experiencias, lograron analizar lo importante que son en la familia y comunidad, de igual forma reconocieron que cada una poseía habilidades que debían poner en práctica para romper con la ideología que durante la historia había sido impuesta a la mujer.

La participación del grupo de mujeres fue muy activa, pues se caracterizó por ser muy alegre y bromista, demostró gran interés por obtener nuevos conocimientos, los cuales puso en práctica en un 60%, debido a que además de las capacitaciones sobre el ser, se dedicaron a

la elaboración de dulces o postres para compartir con la familia los aprendizajes adquiridos y en un 20% para generar recursos económicos vendiéndolos a vecinos. Lo mencionado anteriormente muestra que la capacitación en proyectos productivos es una herramienta que empodera a la mujer, volviéndola independiente al hacer valer sus capacidades y provocando un cambio de actitud en ella, que le permita verse con igualdad al hombre creando nuevas oportunidades para mejorar su vida.

Es necesario que la mujer sea visibilizada en la actualidad como un ser capaz de valerse por sí mismo y desempeñar diferentes actividades a través de oportunidades donde puedan desarrollar al máximo sus habilidades, durante la experiencia se evidenció que al trabajar con el grupo se logró desarrollar valores de calidad humana, solidaridad, deseos de superación, compañerismo, dinamismo, perseverancia, empatía, etc. pero sin embargo, existen factores que frenan su desarrollo integral, tal como lo es el desempleo, la falta de educación, la inaccesibilidad a la salud y la falta de espacios que le faciliten su capacitación, constituyéndose esto en limitantes que impiden que la mujer logre su realización.

Dentro de las limitantes particularmente en la Gomera, resalta el machismo, ya que el hombre mantiene a la mujer en un grado inferior y de dominación, por lo que la costumbre es que la mujer se queda en casa cuidando los hijos haciendo los quehaceres del hogar y el sale a trabajar, negando a la mujer su participación en otras actividades, diciendo que esas reuniones solo son para pasar el tiempo, para mujeres que no tienen que hacer, para ir a chismear, por lo tanto tiene que estar encasa cuando regrese para que le sirva la comida. Esta fue una de las limitantes para algunas de las integrantes del grupo, sin embargo asistían y cuando se acercaba el horario que llegaba el esposo se retiraban para que ya las encontrara en casa, siendo rara vez la que dejaban de asistir. Los talleres productivos eran muy motivantes para el grupo, ya que lo elaborado era algo nuevo para ellas.

Durante el desarrollo del proceso de empoderamiento, debido a que no existía una red de mujeres la intencionalidad era constituir al grupo como tal, lo cual no fue posible debido a que era tiempo de procesos electorales y en esta ocasión, las instituciones gubernamentales no estaban prestando su apoyo, por lo tanto no se pudo definir al grupo

como una red de mujeres. Lo cual demostró que muchas veces son las mismas instituciones que no permiten el desarrollo de la sociedad ni priorizan las necesidades de la comunidad ante sus propios intereses.

El hecho de que la experiencia se llevará a cabo en época de procesos electorales fue una limitante o dificultad para la intervención en la comunidad, debido a que se tenía que ser precavido para que la población no relacionara el trabajo de la estudiante de EPS con ningún partido político, así como también no se contó con el apoyo necesario de las instituciones requeridas debido a la no reelección de las autoridades del momento, de igual forma la población se encontraba con desánimo de participación después de procesos electorales. Sin embargo, la participación que se logró del grupo de mujeres fue muy satisfactoria debido a la disponibilidad de participación.

La intervención del Trabajo Social es necesaria en las comunidades para coadyuvar en las distintas problemáticas y necesidades que presenta la población, empoderándolos para que sean protagonistas de un desarrollo que genere cambios, permitiéndoles tener acceso a una vida digna.

CAPÍTULO 6

LECCIONES APRENDIDAS

En el presente capítulo, tomando en cuenta las reflexiones anteriores se da a conocer la formulación de los aprendizajes de la experiencia de empoderamiento del grupo de mujeres, de manera que permita mejorar futuras prácticas.

Durante la experiencia de empoderamiento se comprobó que es importante la utilización de metodologías de Trabajo Social para trabajar con las comunidades, debido a que en su mayoría la población cuenta con bajo nivel educativo y a través de estas se logra la comprensión de lo que se desea transmitir a los grupos.

Se comprobó que la utilización de la metodología de educación popular es importante para capacitar, pero se debe incorporar material didáctico, debido a que durante la experiencia esto facilitó de mejor manera la comprensión del grupo al momento de impartir los temas.

Las habilidades y actitudes que el profesional de Trabajo Social posee se deben fortalecer a través de incorporar herramientas necesarias que propicien la intervención profesional asertiva y en correspondencia a las necesidades de los grupos.

Durante la experiencia se comprobó que la formación que se recibe como estudiante debe ser fortalecida para la intervención que se realiza en las comunidades, debido a que la práctica requiere actualización y adecuación a los grupos que se intervienen, por ello es fundamental la autoformación constante.

En el proceso de empoderamiento con el grupo de mujeres se comprobó que es fundamental no pasar desapercibido la contextualización con el entorno para lograr la comprensión de lo que se transmite a través de los temas desarrollados.

Con esta experiencia se comprobó que la inadecuada utilización del poder de los líderes que forman parte de la organización comunitaria, permite que se desvalorice la importancia de estos grupos en la aldea, sin embargo es posible cambiar la perspectiva que se tiene, respecto a

estos a través de la intervención adecuada del profesional de Trabajo Social, fomentando una cultura organizacional con la participación de la mujer, a través de metodologías apropiadas de la profesión.

Durante el trabajo con el grupo de mujeres se experimentó la importancia de la capacidad de tolerancia y concientización del profesional de Trabajo Social para transmitirlo a las integrantes del grupo, ya que a través de ello se logró la aceptación entre los miembros, generando un ambiente armónico.

Se comprobó la funcionalidad de la aplicación de diversas técnicas de evaluación durante el desarrollo de las actividades del proyecto, ya que con ello se logró la identificación de debilidades en el proceso, adaptando metodologías que permitieron obtener mejores resultados.

La estudiante de Trabajo Social al aplicar la metodología de sistematización comprobó que se debe fortalecer los procesos de análisis, interpretación y redacción de documentos académicos.

Se experimentó que para realizar el EPS, es necesario contar con la disponibilidad de adaptación al proceso de inmersión e inserción en el lugar asignado, debido a que los contextos pueden ser totalmente distintitos al que se pertenece.

En la sistematización de la experiencia sobre el proceso de empoderamiento del grupo de mujeres, se experimentó la complejidad para la estructuración de lecciones aprendidas, debido a las dificultades para plasmar la idea de lo que se desea transmitir.

CAPÍTULO 7

COMUNICACIÓN DE APRENDIZAJES

En este capítulo como consecuencia del enfoque crítico e interpretativo de la experiencia, se presenta la propuesta de cambio para dar seguimiento al proceso realizado con el grupo de mujeres, de manera que la intervención tenga una continuación para el alcance de mejores resultados del grupo en cuanto a la participación y el desarrollo comunitaria.

7.1 Información general

A continuación se describen aspectos del proyecto propuesto para ejecutarse con las mujeres de la aldea de Cerro Colorado.

7.1.1 Nombre del proyecto

Organización de grupos de mujeres para actividades productivas en la aldea Cerro Colorado, la Gomera, Escuintla.

7.1.2 Grupo Meta

Mujeres de la aldea Cerro Colorado, la Gomera, Escuintla.

7.2 Justificación

En la aldea Cerro Colorado, la situación de desempleo afecta gravemente a la población, ya que las oportunidades laborales son muy escasas. Debido a ello la satisfacción de necesidades básicas de educación, salud, vivienda, alimentación y vestuario se ven vulneradas.

Situación que afecta principalmente a la mujer, ya que durante la experiencia se evidenció que la mayor parte de mujeres únicamente se dedica a los oficios domésticos, sin contar con un empleo e inmersas en una condición de precariedad.

En tal sentido, para dar seguimiento a lo trabajado en la experiencia sistematizada, se propone el proyecto de organización de grupos de mujeres para actividades productivas, fomentando de esta manera la

participación de la mujer en dichas actividades, asimismo promover la producción de empleos dentro de la comunidad, siendo los principales sujeto de este proceso las mujeres de la aldea de Cerro Colorado.

Se pretende realizar un trabajo consolidado donde se pueda contar con la colaboración de otras instituciones que apoyen el crecimiento y la capacitación de los grupos, impulsando su especialización en diferentes ámbitos.

Con este proyecto se fortalecerá la participación de las mujeres en actividades productivas, a través de la utilización del método de Trabajo Social con grupos, desarrollando actividades de formación, organización y capacitación. Lo cual se desarrollará mediante reuniones, donde se brindaran conocimientos básicos y acompañamiento para la organización de los grupos de mujeres y la capacitación en actividades productivas.

El proceso se realizara mediante 3 fases, siendo estas: fase de formación, fase de organización y fase de capacitación.

7.3 Objetivo

7.3.1 Objetivo general

- a) Fortalecer la participación de las mujeres para actividades productividad.

7.3.2 Objetivos Específicos

- a) Promover la formación de la mujer para el desarrollo de actividades productivas.
- b) Organizar grupos de mujeres productoras para que desarrollen actividades a fines.
- c) Orientar a las mujeres para el desarrollo de administración de proyectos productivos.

7.4 Metas

- a) Organizar 10 grupos de mujeres para realizar actividades productivas.
- b) Participación activa del 90% de las mujeres que formen los grupos para actividades productivas.
- c) Realización de 10 reuniones sobre temas para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las mujeres.
- d) Desarrollo de 12 talleres enfocados al desarrollo de actividad productiva.
- e) Desarrollo de 6 actividades productivas con los grupos de mujeres.
- f) Gestión con 10 instituciones locales para la adquisición de recursos.
- g) Elaboración de 1 proyecto comunitario.

7.5 Metodología

El proyecto se desarrollará a través de la metodología de Trabajo Social de Grupos, para lo cual se desarrollaran tres fases:

Fase 1

La primera fase consistirá en la formación del grupo, por lo que se realizarán actividades para convocar a las mujeres, para ello se elaboraran carteles y volantes de igual manera se realizaran visitas domiciliarias.

Luego, se realizará la inscripción de las mujeres en los grupos.

Seguidamente, se establecerá el lugar para las reuniones, horario, recursos necesario para llevar a cabo los procesos y asimismo se definirá la manera del control de asistencia de las integrantes durante su participación.

Posteriormente, se realizaran 10 reuniones para la fundamentación de conocimientos que permitan desarrollar las capacidades necesarias

para realizar un trabajo con eficiencia, contando con las aptitudes y actitudes requeridas.

Por lo que se desarrollaran temas sobre, organización social, liderazgo, equidad de género, gestión y autogestión, participación ciudadana, obstáculos que limitan la participación ciudadana, democracia, promoción de la participación social, poder y poder local, auditoria social.

Fase 2

En la segunda fase se llevara a cabo la organización del grupo, la cual se basa en acciones para la coordinación de funciones del mismo, por lo que se establecerá la división del trabajo de acuerdo a las habilidades de cada miembro, siendo de esta manera como se establecerá la Junta Directiva y se fijaran normas basadas en los valores de los integrantes para regir el comportamiento individual y grupal.

Fase 3

En la tercera fase se llevará a cabo el proceso de capacitación, consistiendo en la realización de 12 talleres enfocados a la actividad productiva, por lo que se desarrollaran los temas sobre: elaborar proyectos productivos, administración, procesos administrativos, administración de recursos, contabilidad básica, áreas contables financieras y planeación financiera.

Y de igual manera se desarrollaran capacitaciones para la especialización en 6 actividades productivas siendo estas: bisutería, corte y confección, panadería, manualidades, huertos familiares, estética y belleza.

7.5.1 Desarrollo del proyecto:

Organización de grupos de mujeres para actividades productivas en la aldea Cerro Colorado, la Gomera, Escuintla.

Primera fase, proceso de formación:																			
No.	Actividad	Responsable	Periodo																
			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio			Julio	
1	Convocatoria para la participación de mujeres	Estudiante de T.S. Grupo de mujeres	█																
2	Inscripción de las mujeres en el grupo	Estudiante de T.S. Grupo de mujeres		█															
3	Establecimiento de lugar para las reuniones, horario, recursos y forma del control de asistencia.	Estudiante de T.S. Grupo de mujeres			█														
4	Tema 1: organización social	Estudiante de T.S. Grupo de mujeres				█													
5	Tema 2: Liderazgo	Estudiante de T.S. Grupo de mujeres					█												
6	Tema 3:	Estudiante de T.S.						█											

Segunda fase, proceso de organización:																			
No.	Actividad	Responsable	Periodo																
			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio			Julio	
1	Elección de Junta Directiva	Estudiante de T.S. Grupo de mujeres																	
2	Establecimiento de normas basadas en valores	Estudiante de T.S. Grupo de mujeres																	
3	Elaboración del reglamento del grupo	Estudiante de T.S. Grupo de mujeres																	
Tercera fase, proceso de capacitación:																			
No.	Actividad	Responsable	Periodo																
			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio			Julio	
1	Taller 1: Como elaborar un proyecto comunitario.	Estudiante de T.S. Mujeres de la comunidad																	
2	Taller 2: Administración	Estudiante de T.S. Mujeres de la comunidad																	
3	Taller 3: Administración de recursos	Estudiante de T.S. Mujeres de la comunidad																	

7.6 Recursos

7.6.1 Humanos

Mujeres de la aldea Cerro Colorado
Estudiante de Trabajo Social
Profesional en contabilidad

7.6.2 Institucionales

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Trabajo Social
Municipalidad de la Gomera, Escuintla
Secretaria de Bienestar Social de la Esposa del Alcalde de la Gomera,
Escuintla.
Bananeras
Ingenios
Fincas
Otras instituciones

7.6.3 Materiales

Mobiliario y equipo

Papelografos
Hojas bond
Marcadores
Lapiceros
Tape
Material didáctico
Transporte
Impresiones
Material para capacitaciones

7.6.4 Financiamiento

Cantidad	Descripción	Precio
40	Papelografos	Q 20.00
10	Marcadores	Q. 70.00
20	Lapiceros	Q. 40.00
3	Tape	Q. 30.00
6	Material didáctico	Q. 150.00
150	Impresiones	Q. 200.00
	Implementos para capacitaciones	Q.3000.00
	Transporte	Q. 600.00
	5% de imprevistos	Q. 205.50
Total		Q.4315.50

7.7 Evaluación

La evaluación del proyecto estará a cargo de la estudiante de Trabajo Social, la cual se llevara a cabo durante la realización de cada taller, a través de diferentes metodologías entre estas: listas de cotejo, autoevaluaciones, la técnica del repollo y el trabajo de grupo.

Con la evaluación constante se medirá el aprendizaje de las participantes, asimismo el alcance de objetivos y metas planteadas para el proyecto.

CONCLUSIONES

La intervención del profesional de Trabajo Social en las distintas comunidades rurales de Guatemala es de suma importancia, debido a que a través de las diferentes metodologías de la profesión se logra coadyuvar en la solución de las problemáticas de los grupos vulnerables, especialmente de la mujer, que a lo largo de la historia ha sido discriminada y desvalorizada, privándola de superación y desarrollo digno como ser humano. Debido a ello, los y las profesionales deben crear estrategias que permitan el empoderamiento de las mujeres, permitiéndoles ser partícipes de su propio desarrollo, convirtiéndose en seres productivos e independientes.

La ejecución del proyecto de empoderamiento fue de mucha importancia para despertar el interés de la participación de la mujer en la aldea Cerro Colorado, promoviendo la colaboración activa del grupo con el que se trabajó.

Al llevar un proceso de empoderamiento se logra la concientización de los grupos sobre la importancia de la transformación de su contexto a través de su actuación y colaboración a nivel comunitario.

Los procesos productivos son herramientas que permiten el cambio de vida, principalmente de la mujer, ya que contribuye en el desarrollo de capacidades y habilidad que poseen, pero necesitan ser potencializadas para ser utilizadas como alternativa de solución a las diferentes dificultades que presentan.

A pesar de que las comunidades no cuenten con el apoyo institucional necesario para obtener un mejor desarrollo comunitario, la población a través de la organización puede lograr grandes cambios y mejoras, poniendo en práctica las diversas capacidades con que cada uno cuenta y tomando conciencia de la importancia del trabajo en conjunto.

REFERENCIAS

Ander-Egg, Ezequiel (1995). Técnicas de investigación social. Editorial Lumen, Argentina.

Ander-egg, Ezequiel. (1986).Diccionario de Trabajo Social. Bogotá, Colombia: Ed. Colombia Ltda.

Centro de investigación y educación popular -CIEP- (S/P). Aprendiendo algo nuevo cada día. [Cuaderno educativo]. Guatemala.

Cerda, Julia (1998). El desarrollo humano un paradigma para Trabajo social.

Delgado, Yamilé (2006). Conduciendo la investigación. Editorial comala.com, Venezuela.

Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas (2004). 1ª. Edición, Ed. Ariel, Buenos Aires.

Heinz, K. (2001). Diccionario Enciclopédico de Sociología. España, Barcelona:Herder ed.

Hernández, J. (2011). Participación del Grupo de Mujeres en el Proceso de Capacitación Técnica. Sistematización de Licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Jara, O. (1994) Para sistematizar experiencias. Una propuesta Teórica y práctica: Editorial Alforja.

Kisnerman, Natalio (2005).Pensar el Trabajo Social, una introducción desde el constructivismo. Lumen Humanitas. Buenos Aires-México.

Konopka, Gisela (1963). Trabajo Social de grupo. España.Euroamérica.

Midgley, James (1995). Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare. Londres.

Montoya, Gloria (2002). Diccionario especializado de trabajo social. Medellín: Ed. Universidad de Antioquia.

Pratt, H. (1997). Diccionario de sociología. México: fondo de cultura económica.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (1990). Primer informe sobre Desarrollo Humano.

Quintero, V. (2002). Diccionario especializado en familia y género. Grupo editorial Lumen. Buenos Aires.

Quintero, Ángela (2007). Diccionario Especializado en la familia y género, 1era. Edición, Editorial Lumen, Buenos Aires, Argentina.

Velez, Olga (2003).Reconfigurando el Trabajo Social, perspectivas y tendencias contemporáneas. Espacio. Buenos Aires.

Villeda, Belia (2008). Métodos y enfoques, metodología participativa. Universidad de San Carlos de Guatemala.

E-grafía

[En línea]. _ [Consultado el 20 de febrero 2016]. _ Disponible en:
<http://www.segeplan.gob.gt/2.0/images/pdf/igualdad.pdf> 2010

Universidad Nacional de Colombia. Programa Univirtual. [En línea]. _ [Consultado el 24 de marzo 2016]. _ Disponible en:
<http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/2002847/index.ml>

Morán Esparza, J.L.: "Formulación de proyectos Sociales". Contribuciones a la Economía, 2007. [En línea]. _ [Consultado el 24 de marzo 2016]. _ Disponible en: <http://www.eumed.net/ce/2007b/jlma-b.htm>