



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

EFFECTOS PROVOCADOS POR LA MIGRACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS  
DE EDAD ESCOLAR, EN LA COMUNIDAD ESTANCIA GRANDE DEL  
MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ

TESINA

Presentada a la Dirección de la  
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

POR

Cindy Jeannette Rivera Quinia

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, septiembre del 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector Dr. Carlos Alvarado Cerezo  
Secretario Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo  
Secretaria Licda. Miriam Bojorquez de Roque

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada Delma Lucrecia Palmira Gómez  
Licenciada Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada Carol Julissa Velasco Escobar

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Llymy Olinda Santos Girón  
Estudiante Raquelita Del Alba Velásquez Rosales

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS Msc. Belia Aydée Villeda Erazo  
Tutora Msc. María del Carmen Galicia  
Revisora Msc. Celita Mahely Chacón

“Los autores serán los responsables de las  
Opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de  
la Universidad de San Carlos de Guatemala



**USAC**  
TRICENTENARIA  
1823-2023

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica  
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000  
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



*Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"*

## APROBACIÓN DE INFORME DE TESINA

Guatemala 23 de agosto de 2016  
Of. 213/2016-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo  
Coordinadora  
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"  
Escuela de Trabajo Social  
Edificio

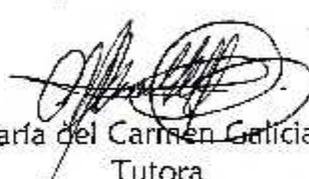
Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de tesina denominado: EFECTOS PROVOCADOS POR LA MIGRACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD ESCOLAR, EN LA COMUNIDAD ESTANCIA GRANDE DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, elaborado por la estudiante: Cindy Jeannette Rivera Quinia, quien se identifica con número de carné: 200817605.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"

  
MSc. María del Carmen Galicia Guillén  
Tutora



c.c. Archivo  
BAVE/ceci



**USAC**  
TRICENTENARIA  
1954-2014

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica  
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000  
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



## *Instituto de Investigaciones "I.I. Angela Ayala"*

### APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE TESINA

Guatemala 05 de septiembre de 2016  
Of. 242/2016-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo  
Coordinadora IIETS  
Escuela de Trabajo Social  
Edificio

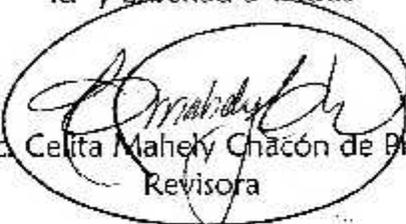
Respetable MSc. Villeda:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de tesina titulado: **EFFECTOS PROVOCADOS POR LA MIGRACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD ESCOLAR, EN LA COMUNIDAD ESTANCIA GRANDE DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ**, elaborado por la estudiante: Cindy Jeannette Rivera Quinia, quien se identifica con carné: 200817605.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

  
MSc. Celita Maheley Chacón de Prera  
Revisora



c.c. archivo  
ceci



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica  
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000  
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



*Instituto de Investigaciones "I.I. Angela Ayala"*

DICTAMEN DE TESINA 046-2016

Guatemala 10 de octubre de 2016

MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo  
Directora  
Escuela de Trabajo Social  
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de tesina titulado: **EFFECTOS PROVOCADOS POR LA MIGRACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD ESCOLAR, EN LA COMUNIDAD ESTANCIA GRANDE DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ**, elaborado por la estudiante: **Cindy Jeannette Rivera Quinia**, quien se identifica con carné: 200817605, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"

MSc. *Bella Aydée Villeda Erazo*  
Bella Aydée Villeda Erazo  
Coordinadora IIETS



c.c. archivo  
ceci



**ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 214/2016**  
*Autorización de Impresión Informe Final*

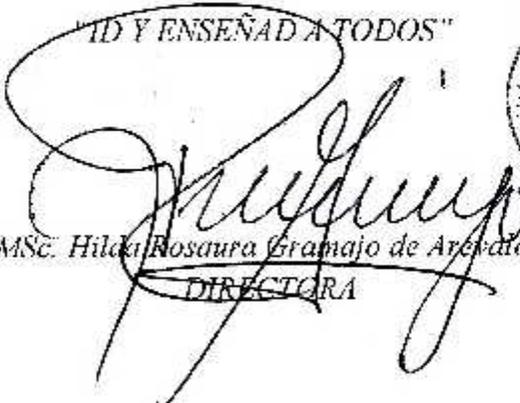
La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Tesina Of. 213/2016-IIETS de fecha 23 de agosto de 2016, extendida por MSc. María del Carmen Galicia Guillén, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Tesina Of. 242/2016-IIETS, de fecha 05 de septiembre de 2016, remitida por MSc. Celita Mahely Chacón de Prera, como Revisora; y Dictamen de 046/2016 de fecha 10 de octubre de 2016, suscrito por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

**ACUERDA:**

**AUTORIZAR** la impresión del informe final de Tesina denominado: **EFFECTOS PROVOCADOS POR LA MIGRACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD ESCOLAR, EN LA COMUNIDAD ESTANCIA GRANDE DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ**, elaborado y presentado por **CINDY JEANNETTE RIVERA QUINIA**, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado académico de Licenciatura; asimismo **NOMBRAR** a la **Junta Directiva** para la realización del acto público de graduación, la cual queda integrada por: MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo, Directora; Licda. Myriam Bojórquez de Roque, Secretaria de Escuela; MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; MSc. María del Carmen Galicia Guillén, Tutora; y MSc. Celita Mahely Chacón de Prera, Revisora.

Guatemala, 11 de octubre de 2016

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"



MSc. Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo  
DIRECTORA



## DEDICATORIA

Dios: Mi sustento, quién me ha brindado la sabiduría, amor y pasión necesaria para alcanzar una meta más en mi vida.

Mis padres: Julio Rivera y Sara de Rivera, mi ejemplo, a quienes amo y agradezco por su constante apoyo para culminar este proceso.

Mis hermanas: Sara Rivera y Diana Rivera, quienes motivaron e inspiraron mi deseo de superación.

Mi esposo: William Ochoa, quien ha estado a mi lado a lo largo de mi carrera, mi motivación y apoyo para alcanzar mis sueños.

Mi familia: Tíos, tías, primos, primas, cuñados y suegra, quienes de una u otra manera jugaron un papel importante para alcanzar esta meta.

A Verónica Liques: Amiga, madre adoptiva y mentora, por sus consejos, motivación y disposición para apoyarme.

Mis amigos del trabajo: Yesika Urizar, Francisco Chévez y Patricia Figueroa, mi motivación para no olvidar que podía alcanzar esta meta.

A mis amigos de la Universidad: Noelia Bravo, Cindy Cerezo, Sheyla Vives, Gaby Arriaza, Lorena Barrera, Byron Vicente, Chistian Vega, Jasmin Asturias y Brenda Ordoñez, por su amistad incondicional.

A mis amigos y compañeros: Ludwin Cortave, Wilson González, Byron Subuyuj, Scarleth Vielman, Rosa Pérez, Irma Jocop, Cristina Cux, Wendy González y Esaú Guzmán, por su valioso apoyo y confianza cuando más fue necesaria para mí.

A los líderes, lideresas y autoridades de la comunidad Estancia Grande, al PDA Tinamit Junam y a World Vision Guatemala, por la confianza y oportunidad para ampliar mis conocimientos al abrirme sus puertas.

## ÍNDICE

Introducción	i
Capítulo 1 - Marco teórico	
1.1. Empleo y desempleo	10
1.2. Población económicamente activa	13
1.3. Migración	16
1.4. Historia de la migración en Guatemala	20
Capítulo 2 - Marco legal e institucional	
2.1 Marco legal	23
2.2 Instituciones	25
Capítulo 3 - Descripción del contexto	
3.1. San Juan Sacatepéquez	28
3.1.1 Situación socioeconómica San Juan Sacatepéquez	28
3.2 Comunidad Estancia Grande	31
3.2.1. Población	32
3.2.2 Cultura	34
3.2.3 Situación socioeconómica comunidad Estancia Grande	34
3.2.4 Educación	36
3.2.5 Salud	39
Capítulo 4 – Causas y efectos de la migración en la comunidad Estancia Grande, municipio de San Juan Sacatepéquez	
4.1 Causas de la migración	43
4.2 Migración interna a nivel comunitario	45
4.3 Migración externa a nivel comunitario	46
4.4 Efectos de la migración de padres, cabeza de hogar, en niños y niñas..	47
4.5 Efectos a nivel familiar	48
Capítulo 5 - Acciones comunitarias para contrarrestar la migración	
5.1 Obligaciones de la familia	50
5.2 Rol de las autoridades comunitarias e instituciones dentro de la comunidad	53
5.2.1. Auxiliatura	53
5.2.2. Consejo comunitario de desarrollo –COCODE	54
5.2.3. Asociación la Gran Familia	55
5.2.4. Asociación Común Indígena	55

5.2.5. Asociación graduadas Monte María	56
5.3. Instituciones con incidencia indirecta en la comunidad	57
5.3.1. Municipalidad de San Juan Sacatepéquez	57
5.3.2. Puesto de salud	57
Capítulo 6 - Análisis de resultados de la investigación de campo	
6.1 Resultados de la encuesta realizada a niños y niñas	59
6.2 Resultados de la entrevista realizada a maestros y directora de la Escuela	71
6.3 Resultados de la entrevista realizada a trabajadoras sociales	73
Capítulo 7 - Propuesta de intervención profesional del trabajador social en la migración en la comunidad	
7.1. Justificación	77
7.2. Objetivos	78
7.3. Metas	78
7.4. Metodología	79
7.5. Recursos	84
7.7. Materiales	85
7.8. Evaluación	85
Conclusiones	87
Recomendaciones	89
Referencias	90

## INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno social que ha estado presente en Guatemala desde siglos atrás, a través de personas que han deseado siempre superarse en algún área de su vida y no han encontrado las oportunidades en donde residen.

Este fenómeno se ha vuelto cada vez más común, debido a que muchas personas han tenido que movilizarse de manera temporánea o permanente, para buscar un empleo que les ayude a cubrir sus necesidades básicas y las de sus familias.

El tema migratorio se vuelve una problemática cuando trae consigo efectos que repercuten en la vida de otros, en este caso especialmente de los niños y niñas en edad escolar.

El objetivo de la presente investigación, es identificar los efectos provocados en la niñez de edad escolar, por la ausencia de los padres de familia por no tener empleo dentro de la comunidad y desarrollar una propuesta de modelo de intervención aplicable a la comunidad.

El primer capítulo, desarrolla las bases teóricas de los conceptos en los que gira el presente informe, brindando una mayor comprensión incluso hacia los resultados obtenidos en la investigación de campo.

El segundo capítulo, presenta las bases legales que sustentan el tema migratorio y las diferentes situaciones que giran a su alrededor.

El tercer capítulo, describe el contexto antecedentes a nivel municipal y comunitario para contar con un panorama general donde se llevó a cabo la presente investigación; dando a conocer la situación de la población, en salud, educación, cultura y situación socioeconómica.

El cuarto capítulo, expone las principales causas y efectos de la migración de los padres de familia, identificados a nivel comunitario,

dentro de la comunidad en un proceso de inmersión. El mismo es un complemento para comprender la razón por la cual es necesario implementar a futuro acciones que busquen contrarrestar los resultados negativos del fenómeno migratorio.

El quinto capítulo, contiene un breve análisis de papel principal que debería jugar en la búsqueda de soluciones; la familia, los líderes comunitarios y las autoridades que tienen incidencia dentro del municipio y la comunidad.

La investigación es de tipo descriptivo-explicativo, tomando en cuenta que se han investigado las posibles relaciones causa-efecto, asimismo se considera investigación mixta, al utilizar y comparar datos cuantitativos y cualitativos. Para ello, se realizaron encuestas a una muestra de 231 niños y niñas que en el 2013 cursaron entre 2do. y 6to. primaria; esto determinado con base a un total de 500 alumnos y alumnas. Asimismo se realizaron 5 entrevistas a profesionales del trabajo social de instituciones de San Juan Sacatepéquez y 10 maestros y maestras de la Escuela oficial rural mixta de Estancia Grande.

El sexto capítulo, presenta un análisis estadístico y narrativo de los resultados de la encuesta realizada a niños y niñas que pertenecen a 2do a 6to primaria de la jornada matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta Estancia Grande. Ellos representan a miles de niños y niñas que cuentan con una persona que ha migrado en búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas de la familia.

Asimismo se expone el análisis de las respuestas brindadas por profesionales en Trabajo Social que actualmente ejercen dentro del municipio de San Juan Sacatepéquez en el área de salud. Cabe mencionar que la comunidad en específico no cuenta con la oportunidad de tener profesionales que imparten temas que apoyen a la población del municipio.

El séptimo capítulo, es una de las partes más importantes del contenido expuesto, pues presenta una propuesta de intervención del profesional en Trabajo Social enfocado a brindar un aporte a la solución de los efectos provocados por la situación migratoria de los padres de familia.

Todo lo anterior busca brindar un aporte a las investigaciones enfocadas al tema migratorio, como base para la búsqueda de acciones conjuntas que lleven al mejor manejo de las consecuencias que dicho fenómeno social trae consigo.

# CAPÍTULO 1

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Empleo y desempleo

La presente investigación al estar enfocada al tema migratorio y los efectos que provoca en los niños y niñas de la comunidad Estancia Grande, presenta como unos de los principales temas para analizar, el empleo y desempleo; tomando en cuenta que la constante problemática que obliga a los padres de familia a migrar, es la falta de recurso económico, llámese falta de oportunidad o acceso a un empleo.

#### Empleo

El empleo por varios autores es identificado también como trabajo, este es definido como factor primario por excelencia, el entrar en la producción de todos los bienes constituye gran parte de su valor comercial. Es el factor humano, el esfuerzo físico y mental del hombre orientado hacia la producción. Es remunerado con el salario, pero en ocasiones es gratificante por sí mismo. (Ricossa S., 1990, p.589).

El empleo es indispensable para el bienestar de toda persona, tanto por el bien económico, como para el físico y psicológico. Permite que una persona además de cubrir sus necesidades básicas, pueda sentirse útil y valiosa al brindar a través de ello un nivel de bienestar para su familia y comunidad.

Definimos el empleo informal a aquel cuya actividad económica que se realiza al margen de la legalidad, los trabajadores no están registrados en el padrón fiscal y, en consecuencia, no pagan impuestos; algunos autores afirman que la ocupación informal no genera empleos porque el empleo significa relación de trabajo entre un patrón y un trabajador, que a cambio de un salario realiza una labor por cuenta del patrón; si no hay salario no hay empleo, hay sólo una ocupación; el empleo crea impuestos sobre la renta, en tanto la ocupación no lo genera. (Vizcarra, 2007, p.122).

Un empleado informal se le llama a toda persona que se ocupen en alguna de las siguientes categorías: empleadores, empleados y obreros de empresas de menos de 6 personas; todos los trabajadores por cuenta propia o autónoma,

excluyendo profesionales y técnicos; todos los familiares no remunerados; los ocupados en servicio doméstico. (Instituto Nacional de Estadística, 2013, p.5)

En áreas rurales como la comunidad Estancia Grande, la mayoría de empleos generados a nivel interno, son informales; tomando en cuenta que muchos se dedican a la agricultura, al corte de caña y a ser ayudantes de albañil. Ello no permite que las familias gocen los beneficios que los empleos formales otorgan, tales como: seguro social (IGSS), prestaciones de ley, vacaciones, entre otros.

### Desempleo

Ausencia de empleo u ocupación: están desocupadas o desempleadas aquellas personas que, deseando trabajar, no encuentran quien las contrate como trabajadores. Para que exista una situación de desempleo, sin embargo, es necesario que la persona no sólo desee trabajar sino que además acepte los salarios actuales que se están pagando en un momento dado. También suele hablarse, en un sentido menos preciso, del desempleo de otros factores productivos: tierra, maquinarias, capital, etc. Las causas del desempleo son múltiples y variadas, originando en consecuencia diferentes tipos o modalidades de desempleo. Obedece, por lo tanto, a una situación claramente transitoria, motivada por el tiempo en que los trabajadores y empleadores pierden hasta que encuentran la colocación o el personal que satisface sus necesidades. (Sabino, 1991, p.87).

La tasa de desempleo dentro de la comunidad Estancia Grande es alta, ejemplo de ello es el resultado de la muestra tomada en la investigación de campo realizada durante junio 2013; donde únicamente el 4.76% de los padres de familia tiene acceso a un empleo en su área de residencia, mientras que los demás deben salir de la misma.

Dado que la búsqueda de trabajo representa un costo, básicamente por el tiempo requerido en obtener la información sobre las ofertas existentes, la persona desempleada evaluará los posibles beneficios de una búsqueda más larga contrastándolos con el aumento en los costos que ella representaría. Esta evaluación determinará el tiempo medio de búsqueda y, por lo tanto, dará origen a un mayor o menor desempleo friccional. Cuando el trabajador no acepta ciertas colocaciones porque tiene la expectativa de conseguir otra mejor si espera un tiempo prudencial, se habla de desempleo de precaución especulativo. En todo caso el desempleo friccional, en las sociedades modernas, que usan ampliamente diversos medios de comunicación, resulta bastante reducido en términos porcentuales.

Se habla de desempleo estacional, por otra parte, para referirse al que se produce por la demanda fluctuante que existe en ciertas actividades, como la agricultura, por ejemplo. En este caso existen períodos del año económico que requieren de mucha mano de obra como la temporada de cosecha, por ejemplo y otros en que la demanda se reduce notablemente. El desempleo estacional se hace menor cuando las personas tienen posibilidades de ocuparse en otras ramas de actividad durante el período en que desciende la demanda de trabajo. (Sabino, 1991, p.88).

Por ser área rural y con abundante calor, la mayoría de habitantes dentro de la comunidad se dedican a la siembra y cosecha de maíz; este tipo de agricultura, demanda que las personas estén atentas a realizar adecuadamente cada paso del proceso para lograr un buen resultado. Sin embargo, no es una labor en la que se ocupe todo el año, sino es durante ciertos meses únicamente; esto da como resultado, ausencia de ingresos durante un tiempo.

El desempleo también es definido como la situación de una economía en la que parte de sus recursos productivos se hallan sin utilizar. Hace referencia a la desocupación de la mano de obra o factor trabajo. (Suarez, 1992, p. 98)

Este tipo de casos se ejemplifican a partir de cuándo el tiempo de zafra termina y las familias que se movilizan a las áreas de costa, retornan a sus hogares; esperando a que el tiempo nuevamente regrese para contar con un empleo.

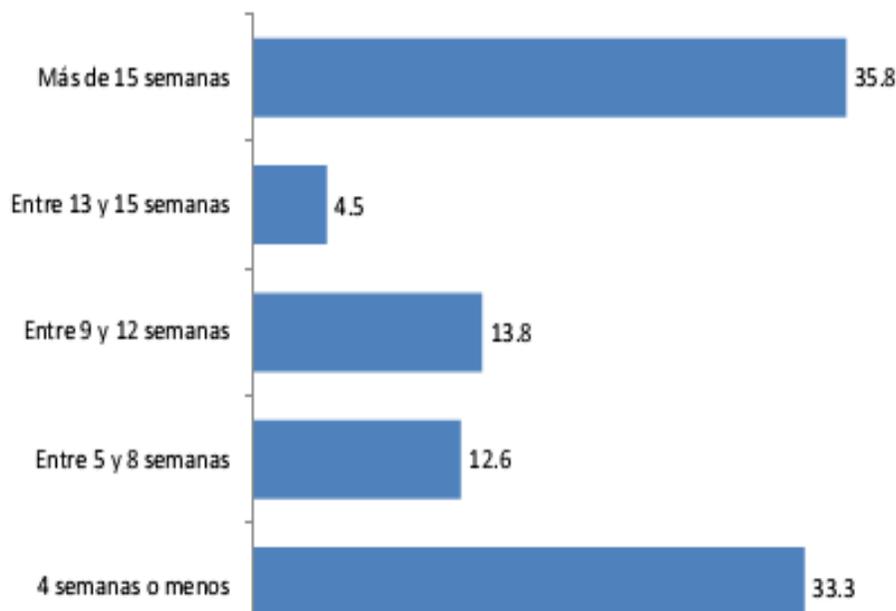
Cuando hablamos de población desempleada nos referimos al total de personas que, perteneciendo a la población económicamente activa, no se encuentran trabajando pero está buscando empleo. Dentro de la población desempleada se encuentran quienes han perdido su empleo y aquellas personas que buscan trabajo por primera vez, es decir, quienes desean incorporarse al mercado de trabajo. (Sabino, 1991, p.135)

Existen varios factores que los patronos toman en cuenta al contratar a una persona (años de experiencia, edad, estabilidad laboral, otros). El pasar mucho tiempo en búsqueda de un empleo, sin resultado alguno, se vuelve una desventaja para una futura contratación. La edad es otro factor que al avanzar el tiempo de búsqueda, se vuelve una dificultad adicional, debido a que dependiendo de las políticas de las empresas y

el tipo de empleos; se limitan a contratar personal menores de 35 años, por ejemplo.

Gráfica 1

Guatemala 2013: Población desempleada por tiempo que llevan buscando empleo (Población de 15 años o más, porcentaje)



Fuente: ENEI 2013

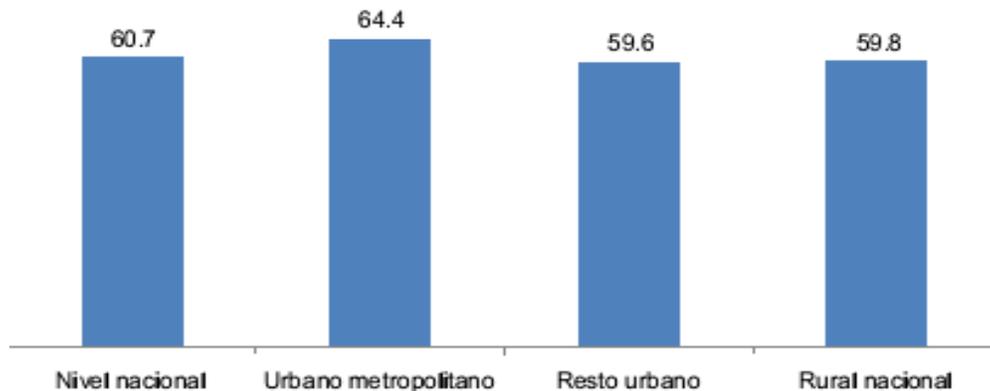
## 1.2. Población económicamente activa

Conocida por sus siglas en español “PEA”, representando a toda aquella población que cuenta con la capacidad de obtener un empleo, donde puedan devengar un salario o bien ganancias, si hablamos de empresarios.

Llamase así a la parte de la población total que participa en la producción económica. En la práctica, para fines estadísticos, se contabiliza en la PEA a todas las personas mayores de una cierta edad (15 años, por ejemplo) que tienen empleo o que, no teniéndolo, están buscándolo o a la espera de alguno. Si se calcula el porcentaje entre la PEA y la población total se obtiene la tasa de actividad general de un país. Cuando un país tiene altas tasas de crecimiento demográfico la tasa de actividad suele ser baja, pues existe un alto número de menores de edad y estudiantes en relación al total. Ello ocurre frecuentemente en los países menos desarrollados, como producto de la

llamada transición demográfica, constituyéndose en una traba para alcanzar un mayor crecimiento económico, pues las personas que laboran tienen que producir directa o indirectamente para un gran número de personas que no generan bienes. (Sabino, 1991, p.229)

Gráfica 2  
Guatemala 2013: Tasa global de participación de la PEA  
(Población de 15 años o más, porcentaje)



Fuente: ENEI 2013

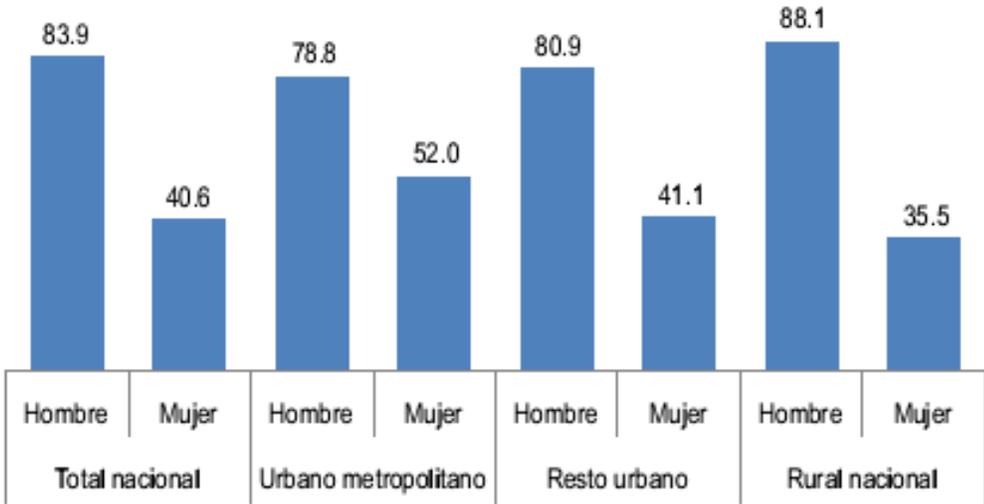
Según la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos realizada durante el 2013, un porcentaje mayor al 50% del total de la población joven mayor de 15 años de edad, forma parte de la población económicamente activa. Ello es un reflejo de la falta de espacios para empleos formales, falta de preparación u oportunidades; en especial tomando en cuenta que los porcentajes mayores se encontrarán a nivel urbano.

La población masculina cuenta con mayores oportunidades de ser empleados, debido a que para las empresas su fuerza de trabajo es más favorable que la femenina. Conforme el pasar del tiempo, poco a poco las mujeres se han abierto espacios en donde han demostrado sus capacidades y habilidades, sin embargo el porcentaje aún no llega a un nivel equitativo; esto es una de las causas principales por las cuales en el tema migratorio, la población más numerosa son varones.

Las mujeres se han desenvuelto mayormente en empleos informales como por ejemplo: ventas de ropa, ventas de comida, limpieza en

hogares o empresas, cuidado de niños/as, ventas por catálogo, trabajo en tortillerías, tiendas, etc.

**Gráfica 3**  
**Guatemala 2013: Tasa global de participación de la PEA por sexo**  
**(Población de 15 años o más, porcentaje)**



Fuente: ENEI 2013

En cuanto a etnicidad, comúnmente la población indígena es contratada para realizar trabajos fuera de su lugar de origen, independientemente del cargo o asignación que se le dé. Ello es pues una de las desventajas que dicho grupo tiene, al ser necesario dejar a sus familias por cierto periodo de tiempo y así apoyar la economía familiar.

Aunque no se descarta el que población no indígena que reside en la capital del país, también se vea forzada a migrar al interior de la República para realizar sus labores diarias, pero un porcentaje menor o más ocasional.

El comercio y la agricultura se han convertido en las dos fuentes principales de ingresos a nivel del país, asimismo en dos importantes para la economía familiar al brindar empleos en dichas áreas. La población no indígena es más propensa a formar parte de trabajos en la

agricultura, tomando en cuenta su amplia experiencia y riqueza de conocimientos para ello.

Sin embargo en el comercio podemos incluir también a cierto porcentaje de población indígena que aprovecha al máximo la tierra que tienen en el interior o sus capacidades (ej. Tejeduría) para vender sus productos en la capital.

Las entidades privadas cuentan con el mayor porcentaje de la población económicamente activa, el 5.9% son empleados del gobierno y más del 50% cuentan con distintos trabajos en donde sus beneficios pueden llegar a no ser específicamente los que las leyes del país requieren.

Sin embargo debido a la situación económica en la que las familias viven actualmente, se ven forzados a aceptar oportunidades en donde puedan obtener lo básico para subsistir.

### 1.3. Migración

Puede ser definida como el traslado de población de un lugar de origen o de partida a otro denominado receptor o de llegada.

Definimos la migración como el desplazamiento de personas con traslado de residencia de carácter relativamente permanente y a una distancia significativa. Sin embargo está puede ser interna o interior, cuando se da dentro del mismo país y temporal al tomar en cuenta la duración. (Sabino, 1991, p.188)

La movilidad afecta la estructura social y familiar, y por lo tanto los procesos sociales en las diferentes comunidades del país, desorganizando la sociedad tradicional. El perfil de los migrantes es comúnmente: Hombres, mujeres, niños y niñas en situación de pobreza sin empleo y sin oportunidades. (Sabino, 1991, p.18-19)

Dentro de la comunidad Estancia Grande, la migración se define al contar con un alto porcentaje (95.23% de la muestra encuestada durante el EPS, realizado en junio 2013 por mi persona) de varones cabezas de

hogar, que no encuentran un trabajo dentro de la comunidad y se ven forzados a salir en búsqueda de un empleo aún fuera del municipio o del mismo país. Al tomar esta decisión, no logran medir los efectos que llegan a provocar en las familias que se quedan en la comunidad; pues lo primordial se vuelve la búsqueda de un sustento fijo para ellos.

Por el contexto geográfico, las migraciones pueden ser:

### Interna

Debido a las precarias condiciones de producción en las zonas agrícolas minifundistas de Guatemala, la migración laboral (temporal y definitiva) desde finales del siglo pasado ha constituido parte de las estrategias de sobrevivencia de un considerable contingente de la población rural. Esta migración tradicional se desplazó hacia las zonas de agroexportación, sobre todo a la costa sur, pero también hacia la región de Izabal. (PNUD, 1999, p.68)

A partir de 1950, se empezó a manifestar la migración rural-urbana, pero también urbana, es decir, desde los centros urbanos departamentales hacia la capital que empezó a formar por entonces su área metropolitana. Esta corriente de migración coincide con el inicio de una relativa industrialización y la expansión del sector terciario de la Ciudad de Guatemala. (PNUD, 1999, p.68)

El modelo de desarrollo vigente en Guatemala hasta la década de 1979 se caracterizó por cierto equilibrio respecto a condiciones de expulsión en determinadas regiones (deterioro del minifundio como medio de subsistencia en el altiplano y oriente), y la demanda de mano de obra como atracción en otras (expansión de la agroexportación intensiva en la costa sur y la región de Izabal y de industrias, servicios e instituciones públicas en el área metropolitana).

Aparecen tres fenómenos migratorios nuevos, y por primera vez se buscan también en forma masiva destinos fuera del territorio nacional:

- La migración a raíz del conflicto armado y de las estrategias de contrainsurgencia (refugiados en otros países y desplazados internos).
- La migración por acceso a la tierra (expansión de la frontera agrícola), hacia las zonas periféricas del norte del país, ante todo El Petén.
- La migración laboral hacia el exterior, principalmente hacia Estados Unidos, pero también hacia las plantaciones en el sur de México. (PNUD, 1999, p.69)

La OIM define la migración interna en el Perfil Migratorio de Guatemala, como el movimiento de personas de una región a otra en un mismo país con el propósito de establecer una nueva residencia. Esta migración puede ser temporal o permanente. Los migrantes internos se desplazan en el país pero permanecen en él. (Por ejemplo, movimientos rurales hacia zonas urbanas). Los departamentos receptores de migrantes internos son Guatemala, Sacatepéquez, Escuintla, Petén e Izabal y los expulsores son, San Marcos, El Quiché, Huehuetenango, Alta Verapaz.

Aproximadamente un 83% de la muestra seleccionada dentro de la comunidad, reflejan estar dentro de categoría de la migración temporal, pues retornan a sus hogares por algunos periodos (semanal, quincenal, mensual, etc.). Las áreas de mayor movilización son Guatemala y Escuintla, debido a los oficios a los que se dedican en esa área (agricultura y albañilería).

## Externa

Los emigrantes viajan al extranjero. En Guatemala se padece de ambos tipos de migración, pero abarca la mayor parte la migración externa. Es frecuente que personas de bajos recursos pretendan buscar mejor fortuna en otros sitios donde el sueño parece un poco más cercano a la realidad. La migración externa, también conocida como “emigración” es más común por situación laboral. La emigración laboral guatemalteca no es una característica de nuestro milenio, es parte de la circulación internacional de fuerza de trabajo. Se vincula a la atracción de mercados y sus diferencias salariales.

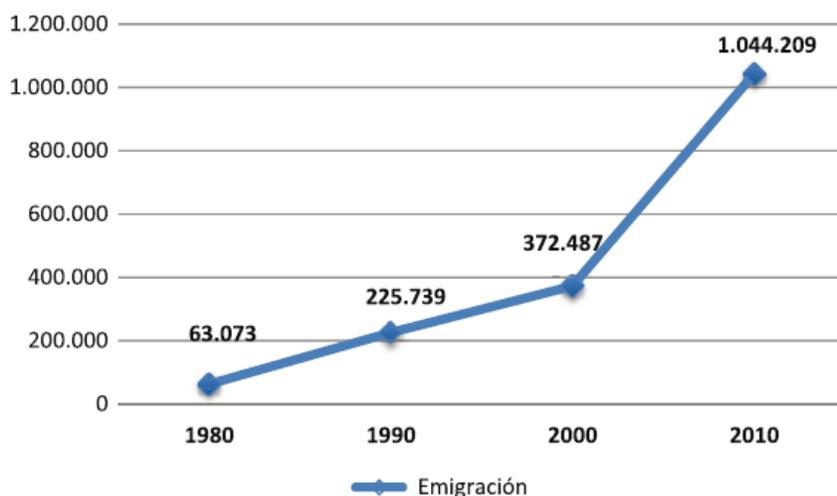
Es un proceso continuo que se presenta en economías desiguales, como es el caso de Estados Unidos y México con relación a Guatemala. La emigración de trabajadores y trabajadoras guatemaltecas (incluyendo menores de edad) ha crecido en forma significativa. Por esta razón, es importante destacar su definición: Se entenderá por trabajador migratorio a toda persona que vaya a realizar, realice o haya realizado una actividad remunerada en un Estado que no sea nacional. (Cáceres, 1999, p.42)

Un claro reflejo de la existencia de personas de la comunidad Estancia Grande, que han migrado permanentemente a otros países, son las construcciones de viviendas que no están hechas de manera similar a las de la mayoría de la población (hechas de block y cemento). Existen padres de familia que buscan empleos sin estar legales en el país, con el objetivo de garantizar sustento para sus familias; corriendo altos riesgos.

En la siguiente gráfica se puede observar la tendencia que proyecta la Organización Mundial para las Migraciones, en su Perfil Migratorio 2012; donde se refleja cómo en un espacio de 10 años, la migración ha sido un tema constante y una de las principales opciones para las familias con bajo recurso económico.

Gráfica 4

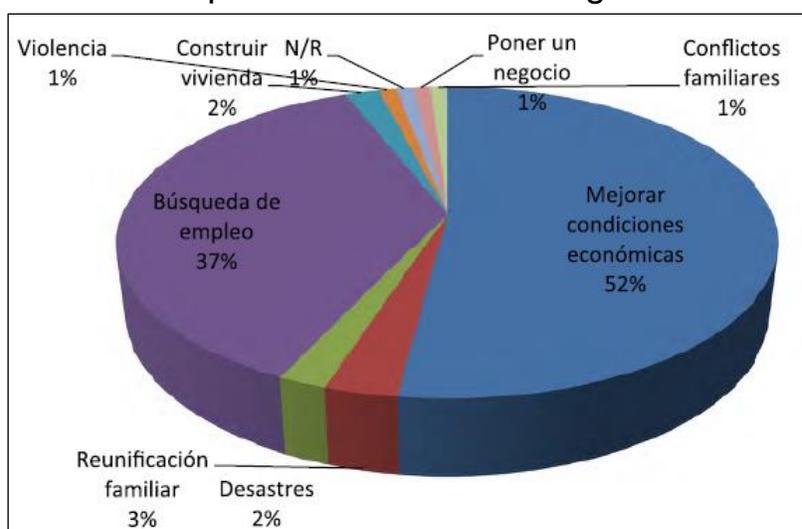
Tendencias de la emigración guatemalteca en los Estados Unidos



Fuente: Perfil Migratorio Guatemala 2012. Organización Mundial para las Migraciones. 2013

Gráfica 5

Principales causas de la emigración



Fuente: Perfil Migratorio Guatemala 2012. Organización Mundial para las Migraciones. 2013

## 1.4. Historia de la migración en Guatemala

El Cuaderno de Desarrollo Humano (1999) “Población y Migración en el Área Rural”, relata la historia de los inicios de la migración”:

Al salir de Guatemala el destino de muchos inmigrantes fue México, donde unos 45 mil refugiados políticos guatemaltecos, muchos de ellos provenientes de zonas fronterizas como Huehuetenango, vivieron en campos de refugio de Naciones Unidas (Jonas, 1996; Menjívar, 1998). Muchos de los que se internaron en territorio mexicano le siguieron los pasos a aquellos otros guatemaltecos que en los setenta habían tomado rumbo hacia los EEUU (Loucky, 1995). (PNUD, 1999, p. 12)

Como explica Jonas (1996) aquellos guatemaltecos que siguieron hacia el Norte, lo hicieron en viajes riesgosos, producto de las peligrosas condiciones en México y la creciente militarización de la frontera estadounidense, donde las mujeres y los niños son frecuentemente explotados y abusados. (PNUD, 1999, p. 12)

En un intento por describir el paso de centroamericanos hacia los Estados Unidos Aguayo (1985, p.54-55) explica cómo “sólo un número reducido viaja en avión; la mayor parte emplea autobuses, trenes y en casos excepcionales traslados gratuitos obtenidos en las carreteras nacionales, los terrenos o la casa, obtiene préstamos o hace uso de los ahorros. (PNUD, 1999, p. 12)

El autor confirma cómo muchos centroamericanos emplean bandas de “polleros”. “coyotes” o contrabandistas de personas quienes los intentan en territorio estadounidense con un costo de el doble de aquello que le cobran a los mexicanos. Como explica Palma (1998) a partir de su estudio de San Vicente, Quetzaltenango, el dinero para pagar a los “polleros” proviene de la familia. Como lo describe la autora, una vez se ha acordado quién va a emigrar, la familia vende el patrimonio, hipoteca los terrenos o la casa, obtiene préstamos o hace uso de los ahorros. (PNUD, 1999, p. 12)

Aguayo (1985, p.55-57) relata la experiencia de centroamericanos que, con miras a facilitar su traslado, destruyen la documentación de su país y se hacen pasar por mexicanos. Esto además les hace menos vulnerables a los abusos de las autoridades mexicanas (Menjivar, 1998) quienes frecuentemente los detienen sin importar que posean la documentación y los recursos económicos necesarios para permanecer en México y viajar al vecino país. Como un delegado en Tijuana declaró en abril de 1981, las autoridades mexicanas pueden detener a centroamericanos si se comprueba “que el motivo de su visita a México era cruzar la línea a los Estados Unidos”. (PNUD, 1999, p. 12)

Basado en artículos de prensa, Aguayo (1985, p.58) se refiere a declaraciones hechas por investigadores de inmigración quienes afirman que existe un

acuerdo tácito de colaboración entre autoridades mexicanas y el SIN, por medio del cual los primeros reciben del SIN a aquellos centroamericanos que hayan logrado cruzar la frontera y aceptan deportarlos desde México como ha sucedido en Mexicali. (PNUD, 1999, p. 12)

Como lo confirma Jonas (1996, p118-123) desde mediados de los ochenta la administración norteamericana ha presionado al gobierno mexicano para que impida que los centroamericanos pisen suelo estadounidense donde pueden procurarse un mejor modo de vida o intentar conseguir asilo. (PNUD, 1999, p. 12 y 13)

Basada en los estudios de Casillas (1995) y Frelick (1991), Jonas (1996, p.124) explica cómo el Congreso de los EEUU adjudica fondos para reembolsar a México por los costos de las deportaciones de centroamericanos las cuales, en 1990, llegaron a ser 130,000 al año. El actor de cruzar a través de territorio mexicano convierte a este país en parte de la "región trinacional" a través del cual los guatemaltecos se mueven entre Guatemala y los Estados Unidos. (PNUD, 1999, p. 12 y 13)

**De acuerdo al informe de Aproximaciones de política migratoria para Guatemala, en su breve caracterización de las migraciones en el país:**

Hay una larga trayectoria histórica de migración interna, regional y transatlántica a la cual se puede identificar momentos en los cuales aparecen indicadores de procesos que llegan de fuera, modifican, alteran, reorganizan el territorio y la población, es por ello que el hecho colonial, si bien se ubica en términos cronológicos en el momento de la invasión europea siglo XV y XVI, no se queda en ese momento, se prolonga hasta el presente. (López C. y Rivera A., 2014, p.1)

América se articula a esas lógicas económicas, políticas y sociales basadas en el modelo de extracción que visualizaba a América como un territorio del cual extraer recursos, mano de obra, extraer riqueza, materia prima y todo aquello que pueda ser útil a los intereses y desarrollo de la economía, sociedad y política europea. (Palma, 2011). (López C. y Rivera A., 2014, p.1)

La Revista de Antropología, Arqueología e Historia publicada en Octubre 2003, relata que en el caso de Guatemala como país, se considera que la migración es consecuencia de la concentración de la actividad industrial, comercial y de servicios en la región metropolitana y de los procesos económicos y políticos que reflejan principalmente en una mayor concertación de la tierra, la reducción de la demanda de mano de obra en el campo y las consecuencias directas e indirectas del reciente conflicto armado interno, el área metropolitana de Guatemala, ha sido durante las últimas 4 décadas una importante receptora de la población emigrante. En los países en desarrollo, como el nuestro, uno de los principales fenómenos que empezamos a percibir;

es el crecimiento de las capitales (González, 2000). Estas áreas comienzan a ser las más importantes al concentrar la mayor parte de actividades del país, en especial la económica; donde se presentan las mayores oportunidades en cuanto a empleos, acceso a educación, salud, servicios básicos, entre otros. (Sales J. y Pixtun M., 2009, p.18)

Por lo tanto, las personas se vienen a la capital pensando que va a resolver todos sus problemas. Adicional a ello, se enfrentan con diferencias culturales; en donde por ejemplo, al provenir de una comunidad rural, donde difícilmente cuentan con servicios básicos, se enfrentan con acceso a todo aquello que no están acostumbrados a tener y utilizar.

Existe un vacío en la visión de las instituciones de influencia, para que desarrollen programas de orientación, enfocadas a presentar oportunidades para las personas dentro de sus mismas comunidades.

## CAPÍTULO 2 MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL

### 2.1 Marco legal

Según la Constitución Política de la República, en su artículo 71-Derecho a la educación, se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. De esta anterior es la que se hace cargo las escuelas comunitarias.

La Constitución Política de la República, en su artículo 94 – Obligación del Estado, sobre salud y asistencia social, indica que el Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social.

El artículo 55 de la Constitución Política de la República asigna como obligación de la familia el proporcionar alimentos, indica que es punible la negativa a proporcionar alimentos en la forma que la ley prescribe.

El alimento es indispensable para el ser humano, en especial para aquel que se encuentra en etapa de crecimiento. Los niños y niñas de edad escolar requieren una alimentación adecuada y balanceada para que respondan a sus estudios correctamente, facilitándose el aprendizaje.

#### Declaración Universal de Derechos Humanos

Fue adoptada y proclamada por la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948. Es la

base sobre la que se rige la normativa internacional en materias de defensa y garantía de los Derechos Humanos.

En el Artículo 1 se reconoce la condición de igualdad y libertad sin discriminación alguna y señala que todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Se refiere específicamente al derecho a migrar en el Artículo 13 indicando que: toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado y Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país. Además en otros artículos se refiere a derechos laborales específicos desde el Artículo 20 al 24.

### Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos humanos de Todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares

Esta Convención es el único tratado internacional a nivel universal específico en materia migratoria. Guatemala es Parte de la Convención desde 2003, estimándose que la misma es fundamental y sus disposiciones deben constituirse en eje transversal en la definición de la Política Pública del Estado de Guatemala en materia Migratoria.

La Convención establece una serie de normas que sirven de modelo para las leyes y los procedimientos judiciales y administrativos de los distintos Estados. Los Estados que ratifican o se adhieren a la Convención se comprometen a aplicar sus disposiciones adoptando las medidas necesarias, así como a garantizar que los trabajadores migratorios cuyos derechos hayan sido violados puedan presentar un recurso judicial.

Protocolo para Prevenir, Reprimir, y Sancionar la Trata de Personas, especialmente mujeres y niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas Contra la Delincuencia Organizada Transnacional. Este Protocolo también es complementario de la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional. Guatemala se

adhirió al mismo, conjuntamente con el Protocolo Contra el Tráfico Ilícito de Migrantes por Tierra, Mar y Aire en 2004.

Los fines del Protocolo son: a) Prevenir y combatir la trata de personas, prestando especial atención a las mujeres y los niños; b) Proteger y ayudar a las víctimas de dicha trata, respetando plenamente sus derechos humanos; y c) Promover la cooperación entre los Estados parte para lograr esos fines.

### Convenio Número 97 de la Organización Internacional del Trabajo

El Convenio Número 97 de la Organización Internacional del Trabajo - OIT-, relativo a los Trabajadores Migrantes, fue adoptado por la Conferencia de la OIT, durante la XXXII Reunión, del 1 de julio de 1949 y ratificado por Guatemala en 1952. A través de este Tratado internacional los Estados parte se obligan a mantener un servicio gratuito apropiado de ayuda a los trabajadores migrantes (Artículo 2) y a tomar todas las medidas pertinentes contra la propaganda sobre la emigración que pueda inducir a error (Artículo 3, numeral 1.).

Como país de origen, tránsito y destino de migrantes, desde el Estado de Guatemala se ha considerado necesario implementar una serie de normativa jurídica que, si bien aún se encuentran dispersas, regulan el abordaje que el Estado debe hacer del fenómeno migratorio, creando las instituciones competentes en la materia y definiendo explícitamente sus atribuciones.

## 2.2 Instituciones

### Ministerio de Gobernación

El Ministerio de Gobernación es la máxima autoridad en materia migratoria y ejerce las funciones que al respecto le correspondan a través de la Dirección General de Migración, la cual depende de dicho Ministerio.

## Dirección General de Migración

La Dirección General de Migración (DGM) fue creada en 1963, en el marco del proceso de modernización del Estado de Guatemala para responder a las necesidades migratorias de su población y de los mecanismos de regulación de los flujos de destino y tránsito de migrantes.

## Ministerio de Relaciones Exteriores

El Ministerio de Relaciones Exteriores es la dependencia del Organismo Ejecutivo a la que, según el Artículo 38 de la Ley del Organismo Ejecutivo, corresponde “la formulación de las políticas y la aplicación del régimen jurídico relativo a las relaciones del Estado de Guatemala con otros Estados y personas o instituciones jurídicas de derecho internacional”.

Así, la atención migratoria del Ministerio de Relaciones Exteriores es de carácter consular, para cuyo efecto dicho Ministerio ha incorporado como prioridad en sus gestiones y estructura institucional la respuesta a las necesidades concretas de migrantes guatemaltecos en el exterior, especialmente en Estados Unidos, México y Canadá.

## Consejo Nacional de Atención al Migrante de Guatemala (CONAMIGUA)

El Consejo Nacional de Atención al Migrante de Guatemala (CONAMIGUA) fue creado mediante el Decreto 46-2007 del Congreso de la República.

Reconocido como un ente gubernamental que coordina, define, supervisa y fiscaliza las acciones de los órganos y entidades del Estado en materia migratoria, con el objetivo de proteger, atender y brindar asistencia y auxilio a los migrantes guatemaltecos y sus familiares en Guatemala, así como los migrantes que se encuentran en el territorio nacional.

## Oficina de Migraciones Laborales

La Oficina de Migraciones Laborales del Ministerio de Trabajo fue creada en 2005 para la atención de los flujos migratorios de trabajadores agrícolas guatemaltecos en los Estados Unidos Mexicanos.

La Oficina lleva un registro de las personas que salen de territorio guatemalteco y busca garantizar las condiciones en las que son contratadas por otros países, el respeto hacia los derechos laborales y en caso de violación de éstos, que los afectados puedan hacer las denuncias correspondientes.

## Comisión de Migrantes del Congreso de la República

La Comisión de Migrantes del Congreso de la República de Guatemala es el órgano técnico de estudio y conocimiento que, dentro de la estructura administrativa del Organismo Legislativo, propicia, canaliza, apoya y gestiona todas aquellas acciones que, en el marco de las funciones legislativas, de representación, control político y presupuestario, correspondan al abordaje integral e institucional de los temas de las migraciones nacionales e internacionales y la defensa, garantía y protección de los Derechos Humanos de las poblaciones en desplazamiento en, desde y hacia el territorio guatemalteco.

Según su mandato, sus objetivos estratégicos son: promover y realizar funciones de representación, legislación, control político y presupuestario de todas aquellas acciones e instituciones/organizaciones relacionadas a los temas de las migraciones nacionales e internacionales, que en el marco de su competencia, se propicien, canalicen, apoyen y/o gestionen a través de la Comisión de Migrantes debidamente fortalecida.

## CAPITULO 3 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Para tener un panorama general del contexto en el que se desarrolla y analiza la investigación, se presenta una serie de datos importantes del municipio y comunidad abarcada.

### 3.1. San Juan Sacatepéquez

Fundado el 2 de julio de 1558, cuenta con una extensión territorial de 242 kilómetros cuadrados. Se encuentra ubicado al norte del departamento de Guatemala, a 32 kilómetros de distancia, en una hondada llamada “Pajul”. La población a diciembre del 2011 era de 375,000 habitantes, estimando que por año nacen alrededor de 4,000 personas y fallecen alrededor de 800 persona de diferentes edades. (Monografía Municipalidad San Juan Sacatepéquez, 2014, p.1).

Su fiesta patronal se celebra el 24 de junio en honor al patrono San Juan Bautista. Como comida típica preparan el pinol, hecho de varias carnes y con maíz, acostumbran a cocinarlo para fechas especiales o en celebraciones. Los idiomas oficiales son el español y el cakchiquel, la mayor parte de la población practican el catolicismo y un número menor, la evangélica.

Colinda al Norte con Granados Baja Verapaz, al Sur con San Pedro Sacatepéquez del departamento de Guatemala, al Este con San Raymundo, San Pedro Sacatepéquez y al Oeste con San Martín Jilotepeque, el Tejar Chimaltenango, y Santo Domingo Xenacoj del departamento de Sacatepéquez.

El nombre del municipio de San Juan Sacatepéquez, se define: “San Juan” en honor a su patrono “San Juan Bautista” y “Sacatepéquez” se deriva de dos voces cakchiqueles, *Sacat* que significa Hierba y *Tepec* que significa Cerro, es decir “Cerro de Hierba”. (Monografía Municipalidad San Juan Sacatepéquez, 2014, p.2).

Existe la asociación indígena, casa de la cultura, asociación de tapiceros, espíritu joven, quienes fomentan actividades culturales. En las aldeas se

forman comités, siendo los que impulsan sus actividades en los días festivos, propios de la comunidad.

### 3.1.1 Situación socioeconómica de San Juan Sacatepéquez

La Municipalidad de San Juan Sacatepéquez, en la monografía que poseen sobre dicho municipio, hace referencia a la siguiente información:

Integración económica: Debido a su extensión dispone diversos tipos de suelo, cuenta con regiones muy fértiles, que gradualmente van haciendo contacto con partes de terrenos secos, barrocos y hasta arenosos; por el trabajo de sus habitantes, la tierra es productiva para ellos. Se cultiva maíz, café, caña de azúcar, frutas de la región de distintas clases, especialmente aguacates. También se cultivan ciruelas, duraznos, peras, membrillos, nísperos, manzanas, manzanillas, jocotes, bananos, plátanos, moras, fresas, naranjas, granadillas, limones etc.

En temas de floricultura, ha llegado a ser uno de los primeros en la república de Guatemala en la producción de gran variedad de flores; por el conocimiento que las personas que se dedican a ello, han puesto en práctica en el tema.

Existen pocos floricultores que cultivan plantas ornamentales en gran variedad, pues la mayoría solo se dedica al cultivo del clavel, crisantemo y gladiola.

La ganadería se desenvuelve en pequeña escala, sin embargo se produce carne, leche, queso y mantequilla, para cubrir las necesidades del consumo local, asimismo la crianza de marranos.

El sector comercial es uno de los más amplios y la mayoría de la población del municipio se dedica a este tipo de actividades. Lo más común es la venta de verduras y artículos de primera necesidad u otros como: Ropa, insumos de cuidado personal, productos agrícolas,

aparatos eléctricos, zapatos, ferreterías, productos industriales (muebles, telas, artesanías).

La avicultura está catalogada de buena calidad, por lo que producen gran cantidad de aves que se crían en las granjas; estas surten mercados de la ciudad capital y poblaciones vecinas.

Otra fuente de producción es la industria del mueble, que en ciertas fechas del año aumenta su demanda. Existen 350 pequeños productores de muebles que buscan expandirse no solamente en la capital sino hacia otros países como Costa Rica, Panamá, México y Estados Unidos.

En temas de educación, la municipalidad de San Juan Sacatepéquez, ha dedicado especial atención a la educación de la niñez; por lo que en la cabecera municipal y en las aldeas se encuentran escuelas y otros centros de enseñanza.

En la cabecera municipal funcionan varios colegios y escuelas, entre las escuelas se pueden mencionar: Escuela nacional para varones “Filadelfo Ortiz”, Escuela nacional de niñas “Belarmino Manuel Molina”, Instituto “República de Austria”, el Colegio “Atenas”, el Colegio Temático, el Colegio de Inteligencias Múltiples, el Colegio Bethania, la Escuela de párvulos “Piedad García” y la Escuela de música “Elías García”.

En las escuelas públicas se imparten clases a mayores de edad en jornada nocturna. Asimismo se cuenta con academias de mecanografía, computación e internet. Entre lo más reciente, a finales del año 2010 fue inaugurado el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED; mismo que estará habilitado para las carreras de bachillerato en computación, mecánica automotriz, diseño gráfico, electricidad, secretariado bilingüe y magisterio bilingüe intercultural, además, ya se cuenta con una extensión de la Universidad Rural.

Todas las aldeas del municipio cuentan con escuelas de enseñanza primaria, actualmente unas están en remodelación y otras se encuentran

en fase de construcción; algunas de ellas tienen el programa de escuelas abiertas.

El analfabetismo en San Juan Sacatepéquez, es aproximadamente del 12%. (Municipalidad de San Juan Sacatepéquez, 2014:7)

### 3.2 Comunidad Estancia Grande

De acuerdo a testimonio de personas mayores de edad de la comunidad, se conoce que Estancia Grande en sus inicios era una finca.

En el año 1938 la comunidad contaba con 24 personas, poco a poco fueron creciendo aún más. Las personas más conocidas en ese entonces era: Lázaro Borrayo, Jacinto Tinti, Mariano Pirir, Santos Pirir, Dionisio Pérez, Patricio Pérez, Jacinto Cheley.

Lo que es actualmente el sector 6, en ese entonces contaba con 3 casas solamente, Juan Saban y su familia se ubicaba en lo que actualmente es el sector 1, Los Pérez y Lázaro Jocón con su esposa Lorenza Chocojay en lo que actualmente es el sector 5. Silvestro Saban, Francisco Patzán, Gabriel Suruy, Nicolás Suruy, Gabriel Suruy, Anastacia Cheley, Valentín Saban, María Set, Lázaro Jocón son personas legítimas de la comunidad.

Desde sus inicios ha sido una tierra fértil para cosechar maíz, maicillo y frijol. El clima siempre ha sido caluroso, como el actual.

La feria en San Juan Sacatepéquez se celebra el 24 de junio, misma fecha en que se realiza la de Estancia Grande. Anteriormente se realizaba una fiesta debajo de una Ceiba que se encuentra ubicada a un costado del salón comunitario, realizaban una misa para iniciar la celebración. Las personas acostumbraban a vestir sus mejores trajes, sin embargo actualmente no lo hacen del todo, debido a que las nuevas generaciones han perdido el respeto a esta tradición.

Hace 40 años, las costumbres eran diferentes, desde que apareció la religión evangélica, estas fueron cambiando, pues varias personas decidieron cambiar su religión y por lo tanto decidieron ya no asistir a estas actividades. Actualmente hay 2 iglesias católica/carismática y 5 evangélicas.

Anteriormente estaban organizados en Cofradías, formados por: Valentina Sabán, Jacinto Tinti, Patricia Pérez, Johan Pérez, Nicolás Suruy, Mariano Pirir. Entre los dirigentes se encontraba: Sebastian Canel, Doroteo Saban, Marcelino Tinti y Adrian Tinti.

Como consecuencia de los terremotos que afectaron Guatemala en los años 1900, la Iglesia Católica se vino abajo en cuanto a su estructura, la cofradía se organizó para repararla e hicieron una galera entre todos. Cuando hay fiestas se reúnen todos y celebraban la reconstrucción.

Existía un número mayor de personas viviendo en las áreas que colindan con la comunidad, poco a poco fueron apropiándose de otras partes de tierras que no les pertenecían. Inicialmente la finca iniciaba desde donde ahora se conoce como Suacité. Todo ello terminó cuando falleció don Doroteo Saban.

Un grupo de jóvenes decidieron elegir un comité que sería el encargado de crear estrategias para que la Aldea continuara y no fuera entregada en ningún momento a alguien más; tomando en cuenta que un grupo de personas había decidido venderla. El comité estaba formado por dos personas: Efraín Tinti y Nasario Cheley.; en la actualidad ya no son un comité como tal, sino forman parte de la Asociación Común Indígena.

### 3.2.1. Población

La aldea Estancia Grande está formada por un aproximado de 4,725 habitantes, según información del Puesto de Salud recopilada durante el 2009. Cuenta con 3 caseríos: La Fuente, San Matías y San Jorge.

Las familias son numerosas, se considera que cuentan con una cantidad alta de hijos e hijas, como para garantizar que cubrirán todas sus necesidades básicas; basados en la situación de pobreza que presentan.

De acuerdo a una muestra de 47 familias visitadas dentro de los 5 sectores de la comunidad, 39 familias cuentan con un núcleo familiar completo (padre, madre e hijos), 4 de ellas solamente con madre de familia y 4 que deciden no brindar información alguna. 3 de estas familias tienen el apoyo de otros miembros, como lo son abuelos o abuelas, quienes por su edad se han quedado a vivir con sus hijos.

Es importante resaltar que de las 36 familias, no todas cuentan con la presencia permanente del padre, debido a que el oficio al que se dedican, les obliga a salir durante toda la semana o incluso por meses, de la comunidad.

Durante el mes de marzo del 2013 se llevaron a cabo 36 entrevistas a representantes de los diferentes sectores que conforman la Aldea, de acuerdo a la información recabada, el promedio de hijos e hijas por cada familia es de 5. Sin embargo casi el 28% de estas tienen más de 7 hijos e hijas y el 36% tienen de 4 a 6 hijos, siendo un número alto para el promedio de ingresos que reciben; estos se mostrarán en el área económica del presente informe.

La población en base a sus creencias religiosas, tabúes, etc. consideran que deben tener hijos sin planificación familiar, sin embargo la cantidad de hijos e hijas, y el nivel de pobreza va en aumento.

En esta parte podemos notar que existe machismo, el cual ha venido de generación en generación, tomando en cuenta que los mismos padres de familia provienen de familias numerosas.

El nivel educativo de los padres de familia influye en su decisión de tener cierta cantidad de hijos, pues desde pequeños no han recibido información sobre este tema; sin embargo hay otros factores que

influyen: el no haber cursado ningún grado escolar o solamente algunos, por cultura no les enseñan sobre la planificación familiar, o por creencias religiosas consideran que no es correcto hablar sobre ello y mucho menos ponerlo en práctica.

### 3.2.2 Cultura

Los idiomas comúnmente hablados entre la población son el español y el cakchiquel.

Los días festivos son el 24 de junio que se celebra el día de San Juan Bautista y el 7 de octubre que es el día de la Virgen del Rosario. Durante la fiesta patronal se celebra en la comunidad el 24 de junio, organizan actos culturales, animan para que cese la violencia y esta está a cargo de la Asociación Común Indígena.

### 3.2.3 Situación socioeconómica comunidad Estancia Grande

De 50 familias visitadas en su domicilio, solamente 47 brindaron información, la que se describe en la siguiente gráfica, señalando los principales oficios como medio de ingreso económico (agricultura 21%, albañilería 21%, ayudante de albañilería 24%, corte de caña o café 17%, 11% otros oficios y un 6% no responde).

Gran parte de los responsables del hogar concluyen sus estudios hasta 6to. Primaria, por lo que se les dificulta obtener otro tipo de empleo, asimismo estas ocupaciones han y seguirán siendo heredadas de generación en generación si no hay un cambio de mentalidad al educar a sus hijos. Es importante referir que la falta de oportunidades de empleo, dentro de la misma comunidad, es una limitante para que exista un avance económico en las familias.

La mayoría debe viajar a la capital de Guatemala o a Escuintla, para conseguir sustento para su familia; tomando en cuenta los principales oficios a los que se dedican.

Esto puede llegar a provocar problemas dentro del núcleo familiar, como por ejemplo: desintegración familiar o la falta de una figura paterna, debido a la ausencia de los padres a lo largo de la semana o incluso del mes.

Situaciones como estas pueden afectar de manera emocional y psicológica a los hijos/as, debido a que para muchos es difícil comprender la magnitud de las necesidades que presenta la familia y sobre todo, las soluciones que sus padres han podido dar.

Según el punto de vista de los maestros de las dos jornadas (matutina y vespertina), la migración constante de los padres de familia, es la causa principal de la deserción escolar y del bajo rendimiento; ya que los niños, niñas y adolescentes deben dedicarse a trabajar para apoyar a sus padres, esto afecta su nivel educativo, conformándose con el empleo que tengan en ese momento y no consideran que la educación formal, pueden brindarles en un futuro, un verdadero desarrollo integral.

Es importante que los padres de familia apoyen a sus hijos, en cuanto a su avance educativo, esto con el objetivo de que cuando crezcan puedan tener mejores oportunidades de empleo y por lo tanto un mejor ingreso económico.

Debido al tipo de empleos en los que se desenvuelven los responsables de las familias, los ingresos mensuales del 50% de las familias entrevistadas, ganan entre Q 500.00 y Q2,000.00; el 19% gana entre Q2,000.00 y Q3,000.00; únicamente el 3% indica devengar entre Q3,000.00 y Q4,000.00; un 6% gana más de ello y el resto decide no responder. Esto refleja el monto disponible para cubrir todos los gastos del hogar: educación, salud, servicios básicos y alimentación. Aproximadamente la totalidad del porcentaje lo conforman, agricultores y ayudantes de albañilería. Para analizar esta información, no se debe perder de vista que se hace referencia a familias numerosas, en su mayoría.

### 3.2.4 Educación

La comunidad cuenta con dos Escuelas Oficiales que funcionan en dos jornadas y con una Telesecundaria. La educación ha ido creciendo en un ritmo acelerado ya que el índice de niños que asisten a la escuela ha ido creciendo, sin embargo, se mantiene durante los años de la primaria.

Los padres de familia procuran en su gran mayoría no inscribir a sus hijos e hijas desde el nivel pre primario, sino desde primero primaria, siendo para ellos una limitante al no pasar por la etapa de preparación necesaria; donde se les enseña aprestamiento y las bases para su lectura y escritura.

Basados en patrones culturales y en su situación económica; optan porque sus hijos e hijas estudien únicamente hasta 6to. Primaria. Actualmente el total de niños y niñas a nivel primario que se encuentran en la escuela son 700, distribuidos dentro de las dos jornadas en que las presta sus servicios a la comunidad (matutina y vespertina).

Tabla 1

Grado	Porcentaje de alumnos
1ero. Primaria	17%
2do. Primaria	18%
3ero. Primaria	20%
4to. Primaria	16%
5to. Primaria	16%
6to. Primaria	13%

Fuente: Base de Datos del Programa de Desarrollo de Área Tinamit  
Junam, Visión Mundial Guatemala, 2013.

Existen ciertos factores que impiden el buen desarrollo dentro de la escuela, siendo uno de ellos la desnutrición. Esta ha afectado poco a poco el buen aprendizaje de algunos niños y niñas, debido a que llegan a recibir clases sin haber desayunado; reflejándose a la larga en su avance para pasar de un grado a otro, donde presentan dificultad para cumplir con lo requerido para ello.

Otro factor que afecta el proceso de educación formal de los niños y niñas, es la constante migración de los padres de familia al tratar de conseguir un empleo para cubrir las necesidades del hogar. Siendo un motivo para que los niños y niñas no se presenten a clases, al tener responsabilidades adicionales en el hogar. Como resultado de ello también se da la deserción escolar, al no tener las condiciones económicas, físicas o psicológicas adecuadas, para culminar este tipo de procesos.

Los padres de familia son un ejemplo de vida para sus hijos e hijas, por lo que su nivel de educación y de superación, influye en las decisiones de los mismos. Hasta marzo del 2013, el nivel de educación formal de los padres de familia de la comunidad Estancia Grande es bajo, como parte de la cultura que ha venido durante las generaciones anteriores, el asistir a la escuela no es una posibilidad para todos; por lo que cuando crecen y forman su familia se convierte en una gran limitante para sobresalir económicamente y para apoyar a sus hijos e hijas al momento de querer que se superen.

Se considera un avance significativo el que ahora los niños y las niñas tengan mayores oportunidades de llegar a ser profesionales en un futuro y contar con mejores posibilidades que les permita tener un desarrollo integral. Actualmente el número de niños y niñas que están en edad escolar, han logrado permanecer considerablemente en la escuela, en base a unas entrevistas realizadas, actualmente están estudiando el 50% son mujeres y el 50% son varones.

A pesar de la permanencia considerable de la niñez de la comunidad, existen ciertos factores que impiden el buen desarrollo dentro de la escuela, siendo uno de ellos la desnutrición. Este ha afectado poco a poco el buen aprendizaje de algunos niños y niñas, debido a que no reciben una adecuada alimentación en casa, reflejándose en algo tan notorio como el llegar a recibir clases sin haber comido durante la mañana; esto por supuesto dificulta su aprendizaje y por lo tanto su avance para pasar de un grado a otro.

Otro factor es la constante migración de los padres de familia al tratar de conseguir un empleo para cubrir las necesidades; esto provoca ausentismo al quedarse en algunos momentos solamente a cargo de la madre de familia, algún familiar o solamente con sus hermanos y hermanas.

Como resultado de ello también se da la deserción escolar, al no tener las posibilidades económicas, físicas o psicológicas para culminar este tipo de proceso; pues la ausencia de los padres por razones de trabajo, puede llegar a convertirse en un problema de desintegración familiar, afectando de mayor manera la estabilidad emocional de los hijos e hijas en las áreas en que se desenvuelven.

Independientemente de las limitantes, se considera que la mentalidad de las personas está cambiando y han estado dando oportunidad de manera equitativa para tener acceso a superarse.

Actualmente el nivel de educación formal de los padres de familia es bajo, como parte de la cultura y situación económica que ha venido durante las generaciones anteriores, el asistir a la escuela no es una posibilidad para todos; por lo que cuando crecen y forman su familia se convierte en una gran limitante para sobresalir económicamente y para apoyar a sus hijos e hijas al momento de querer que se superen.

Se considera un avance significativo el que ahora los niños y las niñas tengan mayores oportunidades de llegar a ser profesionales en un futuro y contar con mejores posibilidades que les permita tener un desarrollo integral.

La situación más alarmante en esta área es que las madres de familia, en su gran mayoría, no tuvieron acceso a estudios o solamente llegaron a un 2do. Primaria. El 89% de las señoras entrevistadas responde que no sabe leer ni escribir, esta es una limitante para ellas como personas; además provoca desánimo y sentimiento de impotencia e inferioridad, al ser marginadas por la sociedad, considerándolas que no son capaces de desempeñar algunas labores.

Como resultado de las debilidades en escritura y lectura dentro de las familias, los niños y niñas presentan dificultades al momento de realizar las tareas asignadas por sus maestros. Esto se refleja en los punteos de las tareas y al momento de ser evaluados a través de sus exámenes, pues el aprendizaje para ser efectivo requiere que en el hogar haya un refuerzo a través de lo asignado para trabajar en casa.

Durante el proceso se encontraron debilidades en cuanto a la participación de los padres de familia en las actividades organizadas por la escuela, a pesar de que cierto número si acude a las reuniones, el mayor número no lo hace. Esto se vuelve una dificultad para los niños y niñas, pues sus padres no llegan a obtener la información correcta o en su momento.

Uno de los ejemplos donde se refleja es que los maestros piden que los niños y niñas lleven agua, debido a que no hay dentro de ella; sin embargo por diferentes razones, como el que los padres de familia no les den para llevar o no cuenten con agua dentro de la casa y sea necesario comprar, no llega a reflejarse el apoyo de las familias hacia la escuela.

### 3.2.5 Salud

La aldea cuenta únicamente con un servicio que atiende el área de salud, siendo este el Puesto de Salud, ubicado frente al salón comunitario.

Este está integrado por dos enfermeras que trabajan de lunes a viernes de 7:30 a 12:30, una Educadora que lleva a cabo capacitaciones los días lunes y un médico general que se presenta en el mismo horario los días lunes y miércoles, quien es referido del Centro de Salud Bárbara de San Juan Sacatepéquez.

Imagen 1



El Puesto de Salud no se encuentra totalmente equipado en cuanto a medicamentos, como para cubrir las necesidades de los comunitarios, debido a que a nivel de gobierno, no se les abastece frecuentemente con medicamentos básicos y esenciales. Esta es una problemática difícil de tratar, tomando en cuenta que esto sucede en la mayoría de servicios de salud del país.

Hay 3 comadronas que atienden los partos y están certificadas para hacerlo. No hay clínicas privadas dentro de ella, la más cercana está en la comunidad de Suacité, aproximadamente a 5 kilómetros de distancia.

Las familias de acuerdo a la muestra de visitas domiciliarias realizadas, acuden a las siguientes áreas para atender sus problemas de salud: El 40% utilizan en caso de enfermedad los servicios del Puesto de Salud, sin embargo en su mayoría consideran que los horarios y la falta de medicina son una limitante para que sea efectiva la atención.

El 19% prefieren acudir a médicos que presentan servicios privados, quienes cobran por consulta un promedio de Q75.00 por consulta y dependiendo de la gravedad de la enfermedad y de la medicina que necesiten, el costo va de los Q125.00 a Q200.00.

El 25% por la falta de recursos en Puesto de salud pero al mismo tiempo por la falta de recursos para utilizar solamente un doctor privado, prefieren utilizar ambos de acuerdo a la gravedad de la enfermedad y acceso al pago del médico privado en ese momento.

Las enfermedades que son muy comunes, como diarrea o gripe, normalmente no son prioritarias para que las personas de la comunidad las trate con un médico, pues consideran que con los medicamentos naturales o con el tiempo se curaran.

Por descuidos de este tipo de enfermedades, al necesitar medicamentos, algunos han llegado a necesitar de atención por emergencia. Esto se debe a un patrón cultural, en donde se le tiene mayor confianza a lo que

sus antepasados les han enseñado, que las ventajas que la época actual les ofrece; utilizan medicina natural, siendo aquella que es funcional cuando son enfermedades de grado menor.

Las enfermedades más comunes en la comunidad son: gripe, fiebres, diarreas y dolores de cabeza. La falta de acceso al agua potable es uno de los factores que influyen para que estas se presenten en las familias y en especial en los niños y niñas.

En la comunidad existen conflictos al haber dos grupos fuertes de líderes, esto ha ido atrasando el proyecto para instalar la tubería que permitirá a un gran número de familias contar con agua potable.

De la muestra utilizada durante las visitas domiciliarias, el 68% de las familias cuentan con acceso a un pozo, ya sea propio o de vecinos; sin embargo no es agua procesada, donde se tenga la certeza de que no está contaminada o tenga algún tipo de microbios que puedan dañar la salud de quien la consume.

No todas las familias se preocupan por llevar a cabo algún tipo de proceso con el agua que beberán, algunas optan por clorarla o hervirla, pero en su mayoría la consumen directamente del área donde la obtienen. Esto provoca aún mayores enfermedades intestinales en las personas y sobre todo, en los niños y niñas; la falta de conocimientos en cuanto a la manera de tratar el agua para consumir, provoca este tipo de problemáticas.

Se considera importante que en los espacios donde los niños, niñas y padres de familia se desenvuelven, se comparta información sobre la prevención de las enfermedades más comunes. La deficiencia en cuanto a los conocimientos y puesta en práctica en cuanto a los hábitos de higiene, se refleja en la salud de los miembros de la familia.

Otro de los factores que provocan enfermedades en la población, es que la mayoría de ellas no cuenta con acceso a letrinas o alguna instalación

similar, en base a la entrevista, el 48% de la muestra no cuenta con letrina, el 28% afirma tener y el 32% prefiere no responder. Por lo tanto la única área, de la mayoría, para cubrir esta necesidad son los espacios de monte y bosque, algo que daña el ambiente y la salud de las personas a su alrededor.

Las familias lo ven como algo normal, pues muchos de ellos no han tenido acceso a un servicio desde pequeños. Este fenómeno se ha vuelto común dentro de la comunidad, por lo que la población no considera el contar con letrinas como prioridad, aun cuando llega a ser incómodo para ellos el estar ubicando un espacio para realizar este tipo de necesidades.

## CAPÍTULO 4

### CAUSAS Y EFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN LA COMUNIDAD ESTANCIA GRANDE, MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ

#### 4.1 Causas de la migración

La mayor parte de la población migrante decide dejar atrás familia, amigos y propiedades, buscando suplir sus necesidades económicas. La acumulación económica en manos de pocas familias guatemaltecas y el bajo ingreso salarial; es lo que ha forzado a miles de personas de nuestro país a decidir intentar en otro lugar.

En Guatemala pueden señalarse diferentes causas que originan la emigración laboral. Aunque en este aspecto adquiere especial prioridad el motivo económico, es necesario indicar que junto a este hecho, se encuentran factores políticos, sociales y las implicaciones del conflicto armado interno, que también juegan un papel determinante en la emigración laboral guatemalteca. (Cáceres, 1999, p.43)

Adicional a ello se unen las causas políticas a partir de 1960, continuo presente la imposibilidad de desarrollar un sistema de partidos políticos en Guatemala y, en especial, durante el periodo 1970-1985, se vulneró en diferentes formas el Estado de Derecho, se agredieron principios como la separación de los poderes del Estado, el libre sufragio, los derechos humanos, la alternabilidad en el poder y se afectó la libertad de prensa. La violencia detuvo el desarrollo del movimiento sindical, campesino y popular. Diversos sectores de la sociedad civil resistieron las implicaciones de imponer el estado de sitio o de alarma, la inestabilidad política, persecución, inseguridad, ausencia de democracia y paz. Esas acciones coercitivas fueron factores que fomentaron la presencia de diversos flujos migratorios, en especial la emigración laboral. (Cáceres, 1999, p.45)

La Organización Internacional para las Migraciones –OIM- en el Perfil Migratorio de Guatemala, resalta que la tasa de inflación refleja variación porcentual del Índice de Precios al Consumidor, el cual es calculado mensualmente por el Instituto Nacional de Estadística (INE), a través de la medición del precio de una canasta de productos representativos del consumo de los guatemaltecos. Dentro de estos se encuentran los 26 artículos de consumo que conforman la Canasta Básica Alimentaria (CBA). En el siguiente cuadro se observa cómo la misma, va

umentando año con año, siendo cada vez más inaccesible para la población; tomando en cuenta que los salarios no necesariamente aumentan junto a esta.

**Cuadro 1**  
**Canasta básica alimentaria, vital y salarios mínimos (2001-2011)**

Concepto	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Costo de la CBA	1.102	1.202	1.203	1.244	1.406	1.493	1.663	1.976	1.897	2.149	2.440
Costo de la CBV	2.053	2.193	1.295	2.270	2.564	2.724	3.033	3.605	3.462	3.922	4.453
Salario mínimo no agrícola	830	900	1.026	1.190	1.190	1.309	1.375	1.455	1.560	1.680	1.911
Salario mínimo agrícola	752	825	957	1.158	1.158	1.274	1.337	1.410	1.560	1.680	1.911
Salario afiliados al IGSS	1.860	1.993	2.114	2.223	2.329	2.454	2.580	2.799	2.854	3.048	3.251

Fuente: INE, Ministerio de Trabajo, Banco de Guatemala y Centro Internacional para Investigación en Derechos Humanos, CIIDH.

El cuadro anterior compara el costo promedio de la CBA, la Canasta Básica Vital (CBV), el salario mínimo de actividades agrícolas y no agrícolas mensuales que cada año el Gobierno decreta y el salario de los trabajadores afiliados al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS, también en promedio mensual).

En el cuadro se observa que en ningún año, los salarios mínimos con excepción de los afiliados a IGSS, logran sufragar el costo de las CBA y CBV. En cuanto a los afiliados al IGSS, el salario promedio de estos si logra costear el precio de la CBA. Ni siquiera el PIB per cápita mensual, el cual de manera aproximada se puede equiparar con el ingreso per cápita, de Q3.006 (promedio de 2004 a 2011, según cálculo del PNUD en dólares EE.UU., ajustados por el índice de paridad de poder adquisitivo y trasladado a quetzales - Q), logra costear la CBV a partir de 2007.

Esto denota el alto costo de la vida para un amplio segmento de la población guatemalteca, tomando en cuenta que según el INE, en 2011 el 53,4% de la población se encuentra catalogada como pobre (INE: 2011).

Una de las variables recurrentes en los motivos de emigración internacional, se debe principalmente a la diferencia entre los salarios y el costo de la canasta básica en los países de origen y destino: en muchas ocasiones un trabajador de la agricultura gana en Estados Unidos en una hora, lo que un trabajador jornalero gana en un día en

Guatemala y el costo de la canasta básica en algunos productos es similar.

El país entero es un reflejo de las situaciones que suman cada una de las comunidades, aldeas, municipios y departamentos. Estancia Grande tiene como principal causa de la migración, el bajo ingreso económico y la falta de oportunidades para desarrollarse a nivel local.

La pobreza es un fenómeno lastimosamente común en las familias, viniendo desde varias generaciones atrás, en donde su principal fuente de ingresos es y continua siendo la agricultura.

Es una comunidad que está a cuarenta y cinco minutos del municipio, por lo que el acceso no es favorable para contar con desarrollo económico interno de una manera sencilla o como para que empresas deseen invertir o abrir sedes en dicha área.

Adicional a ello el bajo índice de educación en los padres de familias, ha repercutido en la búsqueda de soluciones para tener acceso a oportunidades que fuesen sencillas obtener con un grado académico aprobado o con el simple hecho de saber leer y escribir. Deben conformarse con los empleos que les ofrecen por sus conocimientos y con la paga a cambio de ello, en muchos casos, no importando si consideran merecer una remuneración mayor.

La situación más delicada es que las causas expuestas anteriormente, son encontradas en un solo núcleo familiar, tornando la problemática a mayor escala.

#### 4.2 Migración interna a nivel comunitario

La migración interna se vive en un alto porcentaje en la comunidad Estancia Grande. Los padres de familia se movilizan semanal o quincenal hacia diferentes puntos del país por ser sus sedes de trabajo, en su mayoría se puede mencionar: capital de Guatemala y Escuintla.

Algunos de ellos también viajan diariamente, que aunque no habitan fuera de su comunidad, pasan la mayor parte del día en otro contexto que no es el propio.

Este fenómeno se da desde muchos años atrás, incluso al haber sido la comunidad una finca al inicio, la migración interna movilizó a varias familias a dicho lugar y dan origen a lo que ahora observamos. Existen personas que han migrado desde lugares como Izabal pues consideran que el área es mejor para vivir.

Entre semana la cantidad de padres/esposos es mínima dentro de la comunidad, comúnmente se encuentran fines de semana. Las madres de familia son quienes tienen mayor responsabilidad ante esta situación, tomando en cuenta que el contacto con los niños y niñas es constante.

#### 4.3 Migración externa a nivel comunitario

La migración externa se da en un menor porcentaje que la interna en la comunidad Estancia Grande, sin embargo, como se expondrá más adelante en los resultados de la investigación de campo; un poco menos de la cuarta parte de la muestra poblacional cuenta con un familiar fuera del país, específicamente en los Estados Unidos de América.

Reflejo de ello son las diferentes viviendas que poco a poco han cambiado el material del cual están construidas y actualmente son de concreto. Cuando las remesas son bien administradas, se vuelven de gran ayuda para las familias en Guatemala, siendo aprovechadas para mejorar sus condiciones actuales e incluso para iniciar un negocio en donde residen.

El fenómeno migratorio externo se vuelve un sueño anhelado por los niños y niñas desde muy pequeños, observando superficialmente cómo sus padres van mejorando su forma de vida. Sin embargo, no ven realmente las dificultades por las que atraviesan y la situación familiar que va siendo desgastada conforme el pasar del tiempo por la ausencia.

#### 4.4 Efectos de la migración de padres, cabeza de hogar, en niños y niñas

Los niños y niñas en edad escolar son la población en que se centra el presente informe de investigación, debido a que es una población vulnerable en Guatemala.

Entre los efectos provocados por la migración, se puede mencionar: La deserción escolar y por lo tanto el retraso en los años escolares aprobados, debido a que algunos llegan a tener asignaciones y responsabilidades de una persona mayor de edad. Inician a trabajar desde muy pequeños en la agricultura, en el qué hacer del hogar, cuidando a sus hermanos menores, acarreando agua del pozo, lavando, vendiendo, etc. Muchas de estas actividades incluso las realizan sin supervisión constante de un adulto, formando su carácter al enfrentar diversidad de situaciones.

La mala conducta es otro de los efectos provocados en la niñez, resultado de la falta de valores inculcados por los padres de familia desde pequeños. Esto trae consigo el no respetar desde sus autoridades en la escuela, hasta aquellas que al crecer se vuelven una de ellas.

El trabajo infantil a temprana edad surge también como un efecto de la migración, sea dentro del hogar o fuera de él. Se ven forzados a apoyar en las diferentes actividades que sus padres identifican como posible fuente de ingresos.

Todas las situaciones que viven desde temprana edad y durante su niñez, forman el deseo de superarse algún día. El ver cómo sus padres se necesitan movilizar por situación laboral, en muchos solamente, crea la idea de que es la única solución para cubrir las necesidades, en donde subsistir es lo más importante.

La confianza en sí mismos enfocados a que pueden llegar a tener una vida distinta y con un nivel mejor, se queda en un sueño o aspiración

para siempre. Reflejándolo en las metas que se trazan, como las expuestas más adelante en el análisis de las respuestas brindadas durante la encuesta.

Otro efecto que se presenta a gran escala en la comunidad investigada es la desnutrición por la falta de acceso a alimentos o el mal uso de sus recursos. Ejemplo de ello es notar que una madre de familia cuenta únicamente con Q10.00 para el tiempo de almuerzo y decide comprar una sopa una gaseosa.

La comunidad cuenta con una tierra fértil para sembrar maíz y frijol, dos alimentos altos en nutrientes que al ser brindados a los niños como base en cada comida sí no cuentan con mayores recursos, la desnutrición no sería una problemática común.

Mencionamos esta última en consecuencia del bajo ingreso económico que reciben las familias luego de realizar los pagos por consumos o deudas que tienen previstos.

#### 4.5 Efectos a nivel familiar

Se pueden identificar diversos efectos hacia la familia directamente provocados por la migración interna o externa, considerando la separación de un padre o madre de familia, siendo un miembro fundamental en el hogar. Problemáticas adicionales surgen como lo es el aumento en la cantidad de hijos o hijas por familia y al mismo tiempo la disminución de los ingresos o simplemente el que no sean suficientes conforme el pasar del tiempo. La mayor parte de la población de Estancia Grande aún cree en que la planificación familiar es algo indebido y ofensivo para el varón.

La desintegración familiar es un problema social muy común en estas situaciones, cierto porcentaje de las personas que migran al tener contacto con personas nuevas y encontrar atenciones que llegan a ser necesidades que no saben manejar, deciden formar un nuevo hogar en

el lugar a donde han migrado y abandonan sus responsabilidades en la comunidad.

En muchas ocasiones esto trae consigo otras problemáticas, como lo es la transmisión de enfermedades, en especial las de transmisión sexual. Si se toma en cuenta que las personas que migran no necesariamente tienen acceso a información o servicios de salud, ignoran ser portadores; al regresar a sus hogares pueden infectar a sus parejas y provocar incluso la muerte.

La falta de comunicación es otro de los factores que perjudican y provocan la desintegración familiar, consecuencia de ello niños y niñas crecen sin un padre o madre para toda la vida.

## CAPÍTULO 5

### ACCIONES COMUNITARIAS PARA CONTRARRESTAR LA MIGRACIÓN

#### 5.1 Obligaciones de la familia

Una de las principales funciones del núcleo familiar es la educación, distinguimos dos tipos: la formal, que es responsabilidad del Estado, y la informal.

De acuerdo a lo investigado, la educación informal se puede definir como aquella que se da dentro del núcleo familiar y es indispensable, pues va más allá de aquello que aprenden los niños y las niñas en sus escuelas; se habla de la formación que les acompañará durante toda su vida y definirá lo que son. Se habla de las normas de conducta, los hábitos, aptitudes, creencias, formación de identidad, etc.

De la calidad de educación recibida a través de los padres de familia, dependerá cómo se presentarán en un futuro ante la sociedad y lo que podrán aportar a su comunidad y demás personas que le rodean.

A nivel familiar, en Estancia Grande, la educación informal es impartida mayoritariamente por las madres de familia; debido a la ausencia de los padres. El contar con diferentes oficios del hogar, en ocasiones, impide que esta se imparta de manera adecuada.

La atención de los hijos e hijas es indispensable en un hogar, siendo la única manera de garantizar que serán personas de bien en un futuro; de lo contrario su única escuela será lo que las personas ajenas a la familia, les puedan inculcar.

A nivel comunitario se observa la diferencia entre un hogar con una madre o padre que tienen la posibilidad de dedicar tiempo a sus hijos, demostrando una diferencia en su comportamiento; sin embargo aquellos que no cuentan con ello y pasan la mayor parte del día solos,

reconocen más el ejemplo de sus amigos y amigas, como una buena forma de comportarse.

La migración es un reflejo de oportunidades no obtenidas, de una educación formal recibida a medias o de una educación no aprovechada; pues cuando se enseña adecuadamente y es aprovechada por los niños y niñas desde pequeños, inciden en el futuro que desearan y por el que lucharán.

En la comunidad Estancia Grande no se cuenta con una educación a nivel de básico, por lo que la mayor parte de la población opta por que sus hijos e hijas estudien únicamente la primaria; con ello cierran una gran puerta de oportunidades para su futuro. Los que logran enviarlos a estudiar fuera de la comunidad, es porque luchan por contar con ingresos económicos que les permita pagar pasajes, alimentación y útiles; la secundaria más cercana está en San Raymundo.

En cuanto al tema de salud, se considera que es responsabilidad de los padres de familia el buscar los medios para cuidar la salud de sus hijos e hijas, el papel del Estado debe ser el poner a disposición de los ciudadanos los servicios, sin embargo, si los mismos no los aprovechan, en vano se realiza el esfuerzo estatal.

Guatemala tiene un sistema de salud débil, pero no está ausente en su totalidad. Comunidades como Estancia Grande cuenta con un Puesto de Salud, en dónde se dispone de personal la mayor parte de la semana y del día; sin embargo, las familias pierden sus citas por no estar al pendiente, ignoran la importancia de la atención de profesionales cuando se enferman, lo consideran pérdida de tiempo para su qué hacer del día.

Es importante que los niños y niñas reciban los cuidados necesarios para prevenir enfermedades. La familia tiene como responsabilidad directa el aprovechar los recursos que el Estado ponga a su disposición en esta materia y así evitar cualquier complicación o arriesgar la vida de sus hijos e hijas.

La negativa de este derecho, trae consigo consecuencias serias que si no se previenen o detectan a tiempo, puede provocar incluso la muerte. Se refleja en estados de desnutrición, es por ello que requiere de sumo cuidado e importancia.

Para la familia es una obligación irrefutable el velar por el bienestar de sus hijos en este aspecto, en especial para las madres de familia cuando sus esposos se encuentran fuera por situación de trabajo. En muchos casos no se presta atención a lo que comen los niños y niñas o el ingreso económico no es suficiente, sin embargo deben identificar los recursos que tiene a su alcance que pueden ser beneficiosos, como el maíz y frijol.

En la comunidad únicamente se cuenta con un Puesto de Salud, el cual no se da abasto para atender todos los casos, sin embargo, se refleja también la falta de prioridad que las familias dan a la atención médica. Las enfermeras asignadas hacen un trabajo arduo para sensibilizar a las madres en temas de vacunación y nutrición, sin embargo a pesar de que hay participación en las actividades; no lo llevan a la práctica.

La falta de medicamentos también es un factor que afecta, tomando en cuenta que no todos cuentan con los recursos para viajar fuera de la comunidad para comprar lo necesario. Esto ha provocado en ocasiones que los niños y niñas no puedan acudir a la escuela y deban permanecer en casa hasta contar con una solución, de lo contrario corren riesgo de perder su vida.

La seguridad por la cual debe velar la familia no se puede dejar atrás como una de sus obligaciones, en especial enfocada a los niños y niñas que aún no pueden defenderse por sí solos. Se hace referencia al tema de seguridad desde lo interno del hogar, como el no dejar sustancias que puedan lastimar a los niños, el asignarles tareas arriesgadas, dejarlos sin supervisión, entre otros; y a lo externo como el no dejarles andar solos fuera o en horarios arriesgados.

Parte indispensable de la seguridad familiar, es el velar por la protección de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, de cualquier tipo de violencia (física, emocional, sexual, etc.); esto se debe iniciar desde el hogar, pues muchos de los casos de abuso inician en el mismo núcleo familiar. Asimismo evitar todo tipo de explotación, en especial de la laboral, teniendo claridad de que todo niño y niña tiene derecho a desarrollarse en un ambiente seguro y que sus obligaciones van de acuerdo a su edad.

Las familias deben accionar para evitar que dicho fenómeno continúe afectando a sus hijos de generación en generación. Estas iniciarían desde valorar la importancia de la educación formal para sus hijos, terminar sus estudios diversificados y de ser posible, universitarios; de tal forma que puedan garantizar un mejor futuro en el área laboral. Asimismo el motivarles a esforzarse y no ver como única alternativa el migrar a otro país para cubrir las necesidades de su familia.

## 5.2 Rol de las autoridades comunitarias e instituciones dentro de la comunidad

### 5.2.1. Auxiliatura

La comunidad cuenta con una alcaldía auxiliar que tiene como función principal atender las problemáticas que creen algún tipo de conflicto. Promueven el diálogo entre los involucrados para la búsqueda de una solución pasiva.

Durante los años anteriores han brindado apoyo y acompañamiento a diferentes proyectos que han promovido las diferentes Organizaciones y asociaciones que están presentes dentro de la comunidad, sin embargo como alcaldía no promueven proyectos propios.

La alcaldía no maneja ningún tipo de plan de acción o algún otro documento que rija su planificación. El trabajo se procura llevarlo a cabo en conjunto con el COCODE.

El alcalde es elegido por los miembros que están actualmente en funciones, no permiten que sean elegidos por periodos continuos, deben tener un espacio de 8 a 10 años para ser tomados en cuenta nuevamente.

Esta autoridad debe jugar un papel importante en el tema de migración, tomando en cuenta que está formada por miembros originarios de Estancia Grande y por lo tanto conocen a fondo el contexto. Entre las acciones a tomar, estaría el aprovechar su personal clave para identificar aquellas familias que han tenido mayor repercusión a causa del fenómeno migratorio y así ser consideradas como prioritarias para ser atendidas o incluidas como beneficiarios de los proyectos que promueven de otras entidades.

#### 5.2.2. Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE

El COCODE tiene como principal función, representar a la comunidad en la toma de decisiones que puedan afectar a la población, así como ir al frente de cualquier tipo de gestiones que buscan beneficiar de alguna manera a la comunidad. Como parte de sus asignaciones, está llevar a cabo una reunión semanal los días miércoles a las 8:00 pm. para discutir los procesos que estén pendientes en ese momento.

Al estar conformado por personas reconocidas como líderes a nivel comunitario y ser elegidos como representantes de Estancia Grande, deben velar por el bienestar de las diferentes familias que residen allí.

Como acciones para contrarrestar o disminuir el fenómeno migratorio en la comunidad, estaría el realizar solicitudes o plantear propuestas a instituciones que implementan proyectos de emprendedurismo o desarrollo económico, para aumentar los ingresos de las familias y aprovechar la mano de obra interna. Parte de ello sería también brindar oportunidades de trabajo para los jóvenes, así como a los padres.

### 5.2.3. Asociación La Gran Familia

La Asociación es formada con el apoyo directo de la Asociación Grupo Integral de Mujeres Sanjuaneras, ubicada en el centro de San Juan Sacatepéquez. Tienen cuatro funciones principales que rigen su apoyo en la comunidad:

1. Proyectos de capacitaciones, principalmente en temas de violencia intrafamiliar u otro tipo que se incluya dentro del círculo de violencia, participación ciudadana. Actualmente están trabajando el tema de Violencia Sexual y Reproductiva, reuniéndose una vez al mes por las tardes de 13:00 a 16:00; asimismo se unen a caminatas con otras Asociaciones u Organizaciones, en fechas claves como el 8 de marzo y el 25 de noviembre.
2. Proyectos productivos: actualmente están en proceso de instalación de agua potable, mejora en las escuelas, proyectos de educación, gestiones para entrega de estufas y tinacos a familias.
3. Proyectos hacia la juventud, niñez y adolescencia, procurando su bienestar integral.
4. Trabajo comunitario en general.

Esta asociación puede ser tomada en cuenta como un socio clave para la implementación de proyectos de formación en valores para las familias y los niños y niñas que se quedan en los hogares; asimismo con el apoyo de la Alcaldía Auxiliar gestionar proyectos productivos que generen ingresos dentro de la misma comunidad.

### 5.2.4. Asociación Común Indígena

Coordinan proyectos con el COCODE, que sean de beneficio para la comunidad. Se formó solicitando a gobernación el contar con un grupo que velara por el interés comunitario. Está formado por: un presidente, un sub presidente, un secretario y un tesorero. Procuran llevar a cabo actividades que mantengan activo el verdadero sentido de su cultura, ejemplo de ello es que tienen a su cargo la organización de la

celebración de la feria comunitaria el 24 de junio, la cual relacionan con el tema.

Esta asociación juega un papel importante en cuanto al inculcar en las diferentes generaciones, el sentido cultural que tienen a nivel comunitario. La migración provoca que las personas traigan de fuera nuevos pensamientos y por lo tanto sus tradiciones, creencias y costumbres van deteriorándose y quedando atrás.

Entre las acciones a implementar, estaría el coordinar una feria anual donde varias organizaciones con fines similares, coloquen stands donde las familias conozcan proyectos que pueden llevarse a cabo en sus comunidades y los beneficios de los mismos.

#### 5.2.5. Asociación graduadas Monte María

Es un grupo formado por todas las mujeres graduadas del Colegio Monte María desde 1,959 a la fecha. Está conformado más de 2,700 mujeres de distintas generaciones.

Por más de 50 años, muchas graduadas del Colegio Monte María han formado y llevado a cabo distintos proyectos sociales, que buscan beneficiar a la niñez y a la mujer guatemalteca. Estos proyectos incluyen becas para niños de escasos recursos, clases de catequesis en varias guarderías, capacitaciones a maestros, proyectos de infraestructura, bibliotecas y formación (en la aldea Estancia Grande de San Juan Sacatepéquez), censos, talleres de crecimiento a mujeres, jornadas médicas, actividades con graduandas, entre otros.

Es una organización que a pesar de no tener una sede fija dentro de la comunidad, por años ha beneficiado a muchas familias con sus proyectos. Entre las acciones de apoyo para contrarrestar la problemática migratoria, estaría el tomar un espacio entre cada actividad que ejecutan en la comunidad, para aconsejar a la población sobre cómo manejar los efectos que dicho fenómeno provoca en sus familias.

### 5.3. Instituciones con incidencia indirecta en la comunidad

#### 5.3.1. Municipalidad de San Juan Sacatepéquez

Esta entidad es una de las que tiene responsabilidad mayor, al tener la capacidad y autoridad para incidir en toma de decisiones que puedan beneficiar el tema migratorio. A través de los Alcaldes Auxiliares, deberían implementar proyectos con acciones enfocadas a la búsqueda de soluciones que permitan la reducción del porcentaje de movilización por situación laboral en comunidades como Estancia Grande y la promoción de oportunidades de trabajo, a través de iniciativas como ferias de empleo a nivel departamental y comunitario.

Tal y como lo menciona el Código Municipal de Guatemala, Decreto 12-2012, en su artículo 58 de las atribuciones de los alcaldes comunitarios o auxiliares:

- a) Promover la organización y la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.
- b) Colaborar en la identificación de las necesidades locales y en la formulación de propuestas de solución a las mismas.
- c) Proponer lineamientos e instrumentos de coordinación en la comunidad para la ejecución de programas o proyectos por parte de personas, instituciones o entidades interesadas en el desarrollo de las comunidades.
- d) Elaborar, gestionar y supervisar, con el apoyo y la coordinación del Concejo Municipal, programas y proyectos que contribuyan al desarrollo integral de la comunidad.

Para ello es necesario que identifiquen lo que ha causado la migración y todas aquellas problemáticas que está trayendo consigo. Se considera que la municipalidad de San Juan Sacatepéquez cuenta con el recurso humano (principalmente los alcaldes auxiliares) la estructura física, económica y disposición necesaria para evaluar las áreas donde se puede intervenir e implementar acciones de ayuda comunitaria.

#### 5.3.2. Puesto de Salud

Esta entidad juega un papel importante en el tema de prevención y cuidados de la salud de los miembros de la familia, es importante que

continúen con el seguimiento de casos de vacunación, desparasitación y de desnutrición dentro de la comunidad; el constante monitoreo es clave.

El papel del puesto de salud en el tema de migración está enfocado a dar a conocer a las madres de familia que debe optar por métodos de planificación familiar para no permitir que el número de niños y niñas vaya en aumento constante y provoque un grado mayor de pobreza.

El realizar campañas de prevención beneficia a la población para erradicar de manera oportuna las diferentes enfermedades y puedan evitar gastos mayores e innecesarios.

## CAPÍTULO 6

### ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación de campo permite tener un acercamiento con el fenómeno estudiado y con las personas que se encuentran inmersas, en este caso, en el proceso de migración interna y externa.

Se consideró importante escuchar la opinión de tres grupos: niños, niñas de edad escolar y maestros de una de las escuelas propias de la comunidad y profesionales del Trabajo Social que tenían incidencia en el municipio de San Juan Sacatepéquez (actualmente no se cuenta con profesionales que incidan directamente en la comunidad).

Lo anterior con el objetivo de conocer cómo afecta el presente y futuro de los niños y niñas de edad escolar, la ausencia de sus padres e identificar cuál debe ser la intervención del trabajador social dentro de la problemática de migración interna.

La metodología utilizada es con enfoque mixto, donde se hace una comparación entre los datos cuantitativos y cualitativos; en la búsqueda de complementarlas entre sí, para lograr un análisis más completo.

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema (Teddlie y Tashakkori, 2003; Creswell, 2005; Mertens, 2005; Williams, Unrau y Grinnell, 2005). Asimismo, el enfoque mixto puede utilizar los dos enfoques para responder distintas preguntas de investigación de un planteamiento del problema. (Hernández, 2006, p.755)

Los resultados recabados durante este proceso, han sido analizados y se exponen a continuación.

#### 6.1 Resultados de la encuesta realizada a niños y niñas

La muestra base para la realización de las encuestas fue de 231 de 580 niños y niñas de la Escuela Rural Mixta de Estancia Grande en su

jornada matutina, en los grados de 2do a 6to primaria. Por el número de estudiantes presentes durante los dos días en que se llevó a cabo el proceso, se consideraron las secciones A y B de los mismos grados.

Del total encuestado, el 58% son varones y 42% mujeres, reflejando que en la actualidad se han ido abriendo espacios de participación en la educación formal a las niñas; aún no se cuenta con un equilibrio al 100%, pero si en una aproximación significativa.

Gráfica 4



Fuente: Investigación de campo junio 2013

En base a los resultados de la encuesta comunitaria, se ha observado que en los 5 grados (1º a 6º) un gran porcentaje de los alumnos y alumnas, sobrepasan la edad promedio.

Tabla 3

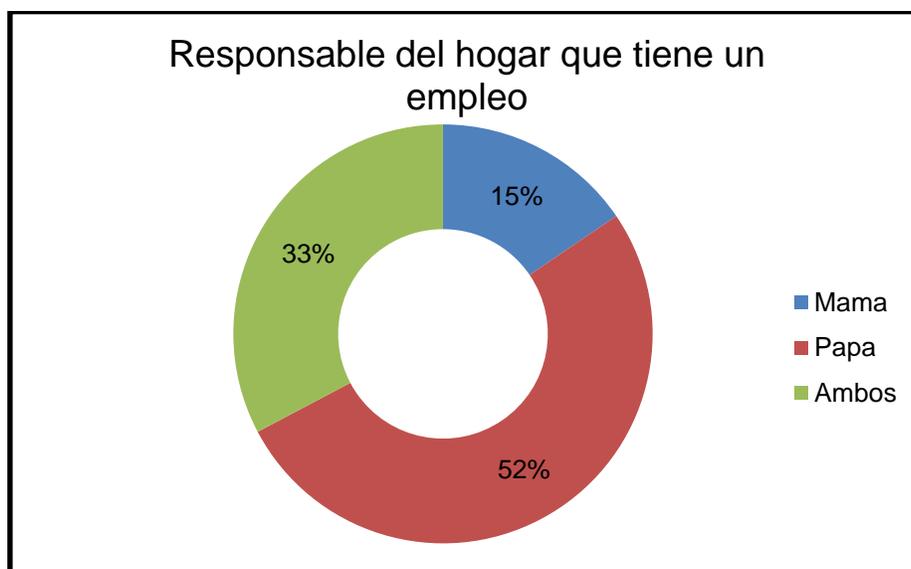
Niños y niñas de acuerdo a su grado y edad (2013)

Grado	6-8 años	9-11 años	12-14 años	15 años o más
2do. Primaria	38%	56%	6%	0
3ero. Primaria	1%	89%	10%	0
4to. Primaria	0	70%	30%	0
5to. Primaria	0	26%	74%	0
6to. Primaria	0	0	95%	5%

Fuente: Investigación de campo junio 2013

Entre los problemas que han presentado los niños y niñas, se pueden mencionar los siguientes: dificultad de aprendizaje, falta de entrega de tareas o bajas notas en exámenes, inasistencia por trabajo o apoyo por parte de los padres u otro familiar, indiferencia ante la importancia del estudio.

Gráfica 5



Fuente: Investigación de campo junio 2013

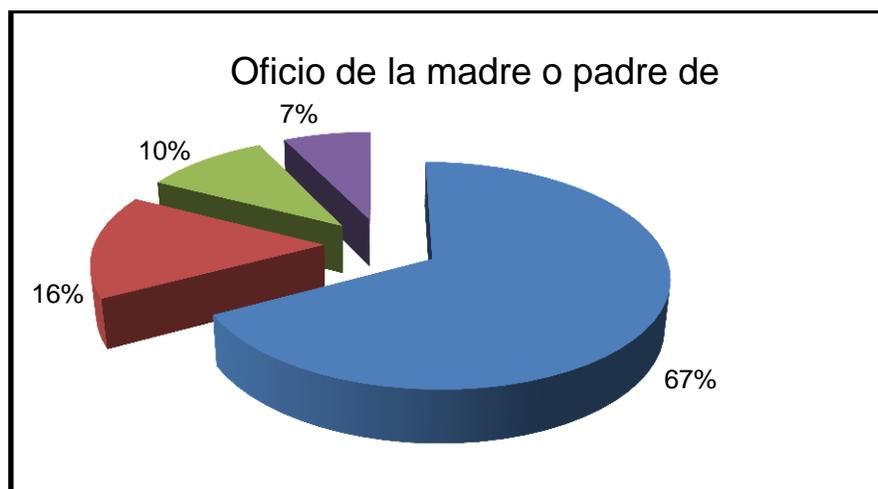
Más del 50% de los niños y niñas encuestados, se desenvuelven sin una figura paterna día a día y más del 30% con la ausencia de ambas; y solo el 15% de madres de familia salen a trabajar, en la mayor parte de los casos, al ser madres solteras o aquellas que no han tenido un matrimonio estable. Esto es un tema importante de conocer, debido a que consigo trae consecuencias difíciles de corregir con el pasar del tiempo.

Se considera un dato importante para la presente investigación, siendo un medio de verificación de la cantidad de padres de familia que se ausentan de sus hogares, en búsqueda de empleos que les permita satisfacer las necesidades básicas de ellos y sus familias. Dentro de los oficios más comunes se encuentra el de albañil, un oficio que como costumbre, es enseñado de generación en generación, para que sus

descendientes tengan herramientas con las cuales valerse por sí mismos.

El 67% de los niños y niñas encuestados, cuentan con un padre que desempeña la labor de albañil, ayudante de albañil o similar. Este es un oficio que obliga a los padres a salir de la comunidad, a buscar fuentes de empleo.

Gráfica 6

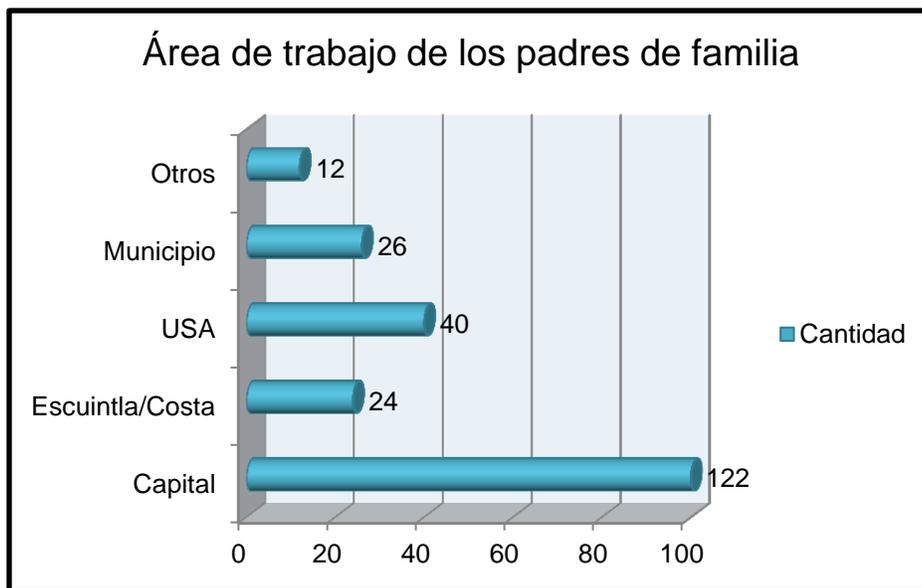


Fuente: Investigación de campo junio 2013

Oficios como la agricultura y el comercio, son más comunes para ser desempeñados dentro de su misma comunidad; sin embargo factores como el transporte de la mercadería y la distancia, impiden que se practique.

La comunidad Estancia Grande es una de las comunidades que cuenta con presencia del fenómeno migratorio interno, como lo demuestra la gráfica anterior, en donde más del 50% de los padres de familia laboran fuera del municipio y migran a la capital de la ciudad de Guatemala para trabajar; asimismo aproximadamente el 30% se traslada a otros departamentos del país. No quedando fuera el fenómeno de migración externa, tomando en cuenta que el 17% reside en los Estados Unidos de América de manera permanente, buscando una mejor oportunidad de superación.

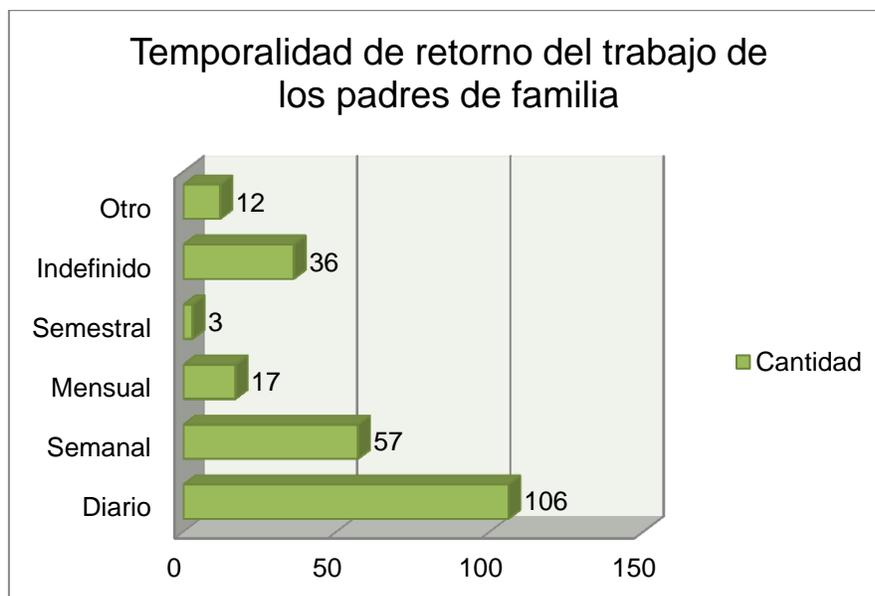
Gráfica 7



Fuente: Investigación de campo junio 2013

La presente gráfica complementa la anterior, en ella se puede notar que con base a los resultados de la encuesta, casi el 50% de los padres de familia se trasladan diariamente a la ciudad capital por situación laboral. Esto perjudica de cierta forma la economía familiar, tomando en cuenta que deben costear sus traslados y alimentación diaria.

Gráfica 8



Fuente: Investigación de campo junio 2013

A pesar de que todos los días la mayor parte de los niños y niñas cuentan con sus padres, por los horarios de movilización, no tienen la disponibilidad para relacionarse, comunicarse y cumplir el papel de padre en su totalidad (es importante resaltar que no se considera este tipo de situación como algo incorrecto, sin embargo, si como algo desventajoso).

El 25% de los padres, viajan de manera semanal hacia su sede de trabajo, regresando principalmente parte del fin de semana para ver a su familia y preparar lo necesario para retornar. Los padres de familia que han migrado de manera permanente fuera del país, representan en base a la muestra un 15% equivalente a 36 niños o niñas de 231 encuestados, que poco a poco deberán aprender a valerse por sí mismos en ausencia de una de las figuras paternas. En la mayoría de los casos, las madres de familia son quienes se hacen responsables de los hogares.

Gráfica 9



Fuente: Investigación de campo junio 2013

Deben buscar que sus hijos e hijas comprendan que sus padres están en situación laboral distinta a la de muchos, en búsqueda de un futuro mejor para ellos.

Consecuencia de las diferentes situaciones que viven las familias por situación de empleo, los niños y niñas que se encuentran estudiando reflejan la falta de apoyo, cariño y/o atención por parte de sus padres en diferentes maneras.

La siguiente gráfica (número 10) es un ejemplo de ello, pues un 46% aproximado de los encuestados consideran y han sentido que su rendimiento escolar se ha visto afectado de alguna manera al no contar con ambos padres de familia en casa de manera permanente; el 54% lo ha considerado como algo normal y no se ven afectados a su parecer, por dicho fenómeno.



Fuente: Investigación de campo junio 2013

De acuerdo a los resultados, el 46% de ellos asegura que sus padres retornan a casa diariamente, sin embargo el no tener un acompañamiento durante el día para realizar tareas o estudiar puede causar bajo rendimiento; el 25% comenta que sus padres retornan semanalmente, por lo que no tienen acompañamiento durante la jornada escolar sino hasta el fin de semana; el 7% menciona que sus padres retornan de manera mensual, el 2% retorna semestralmente y el 15%

cuenta con un empleo permanente y el 5% tiene establecido rangos de retorno diferentes a los expuestos.

Estas son categorías que reflejan la ausencia de alguna manera, del seguimiento por parte de uno o ambos padres en cuanto al rendimiento escolar de sus hijos; en el caso de muchas de las madres, el analfabetismo es uno de los obstáculos.

En la gráfica se refleja que 118 de los niños y niñas encuestados (equivalente al 51%), han perdido algún grado en la escuela. De este total, el 14.41% cuenta con la ausencia de su padre de familia de manera permanente, por migración hacia otro país en su mayoría; el 1.69% tiene un padre que retorna dos veces por año (cada 6 meses), el 7.63% indica que su padre regresa al hogar cada mes; el 32.20% refleja que su padre retorna del trabajo cada semana; el 43.22% en su mayoría, comenta que su padre viaja diariamente fuera de la comunidad por situación laboral; y menos del 1% (0.85%) no responde a la periodicidad con que retornan del trabajo sus padres.

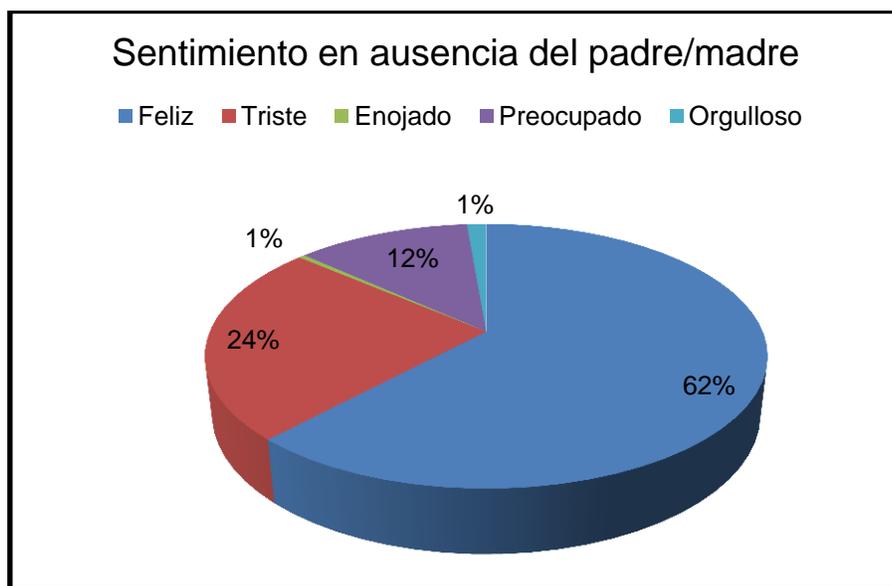
Al analizar los datos anteriores, se puede observar que más del 50% de los encuestados cuentan con padres ausentes, siendo uno de los causantes importantes para que el rendimiento escolar sea bajo. Complemento de ello es que la mayoría de las madres de familia que se quedan en casa, no saben leer ni escribir, para supervisar que sus hijos e hijas realmente cumplan responsablemente con lo que solicitan sus maestros. Siendo esto también una de las razones por las que el 43% aunque aparentemente ven a sus padres todos los días, no logran tener mayor supervisión.

Es importante aclarar que el que se atribuya la ausencia del padre de familia como una de las principales razones por las que existe bajo rendimiento escolar, no significa que las madres no sean responsables o cuenten con la capacidad de supervisar el área educativa de sus hijos e hijas. Sin embargo, debido a la cultura de la comunidad, se prioriza

desde generaciones atrás la educación formal para los varones, dejando a un lado la importancia de involucrar en este tema a las mujeres.

Dentro de todo el tema de la migración como problemática, se considera fundamental conocer y analizar cómo se sienten los niños y niñas con este tema. Según la siguiente gráfica la mayor parte de la población encuestada (62%), asegura que se sienten felices con la idea de que sus padres se encuentren fuera constantemente, sin embargo un 24% reacciona de la manera opuesta, el 12% se preocupan por el bienestar de ellos al estar fuera de su hogar.

Gráfica 11



Fuente: Investigación de campo junio 2013

El rendimiento escolar depende de muchos factores. Sin embargo, de acuerdo a la gráfica 12, el 41% de los encuestados desde 2do. a 6to. primaria, consideran que si sus padres no tuvieran la necesidad de movilizarse de manera constante al trabajo y les dedicaran mayor tiempo y atención; la situación de resultados en sus escuelas sería distinta.

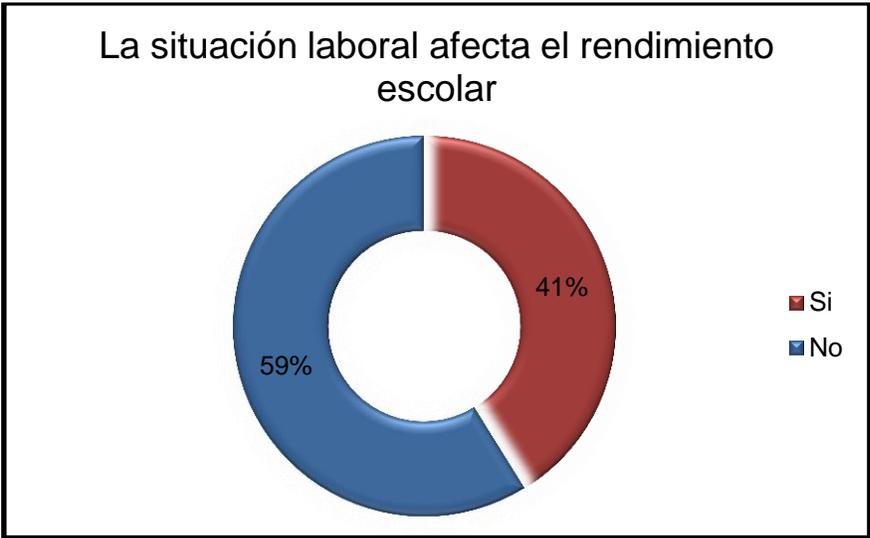
Del 62% que menciona estar feliz, está conformado por un 34% de niñas; en general se observa que su respuesta se debe a que ven como algo positivo el que sus padres tengan un trabajo y puedan cubrir las

necesidades de sus familias. De acuerdo a lo observado durante el proceso de investigación, las niñas de la comunidad son criadas, en su mayoría, para atender exclusivamente el hogar (la vivienda, a los hijos y al esposo); un pequeño reflejo aún, es que para el 2013 la brecha, de acuerdo a la muestra, es de 10% de diferencia entre los niños y niñas que asisten a la escuela. Esto se considera como un indicio de que existe marginación para con las niñas y/o que el fenómeno del machismo, aún está presente.

El 24% de los niños y niñas responden estar tristes con la ausencia de sus padres, se considera que es debido a la falta de una figura paterna en el hogar, que si bien está siendo responsable al cumplir su rol de proveedor; no compensa el tiempo que pierde con su familia. El 12% responde que se preocupan por la idea de que pueda sucederles algo o que requieran del apoyo de sus padres y estos no puedan estar presentes en dichos momentos.

Un porcentaje mínimo del 1% considera estar orgullosos de sus padres, se observa que puede ser debido a que se encuentran en Estados Unidos y han podido construir mejores viviendas o brindarles cosas que no pueden recibir otras familias por la falta de ingresos.

Gráfica 12



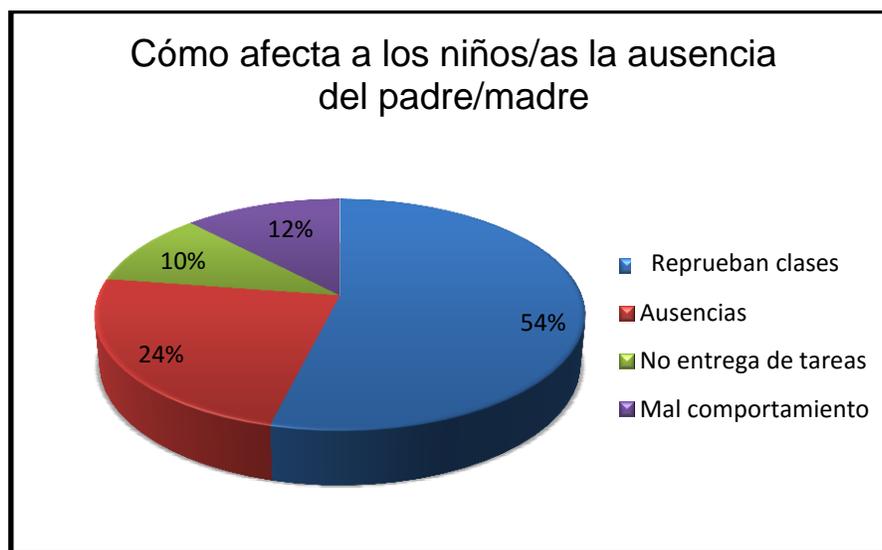
Fuente: Investigación de campo junio 2013

La manera más común en que lo reflejan es perdiendo clases, yendo de la mano el que un alto porcentaje deja de asistir a la escuela por necesidad de estar en su hogar apoyando a sus mamás o cuidando a sus hermanos.

Las inasistencias traen consigo el no entregar tareas, el no comprender los temas vistos, el no realizar un buen examen, no respetar la autoridad de sus maestros con un mal comportamiento y por lo tanto perder clases; es como un ciclo, que mientras no se tome alguna acción al respecto, nunca se detendrá y se verá reflejado incluso en las generaciones venideras de estas familias.

El 59% asegura que su rendimiento escolar no se ve afectado por la ausencia de su padre, sin embargo el 23% de ellos si reportan haber perdido algún grado y el 8% reporta que han perdido clases, se ausentan de clases o tienen mal comportamiento. En base a dichos resultados, se considera que parte de los niños y niñas encuestados no están conscientes de que han tenido dificultades para estudiar, claro está que puede no ser la ausencia del padre el único factor que afecte; pero al ser una problemática que afronta la mayor parte de la población de Estancia Grande, es considerada como una de las principales.

Gráfica 13



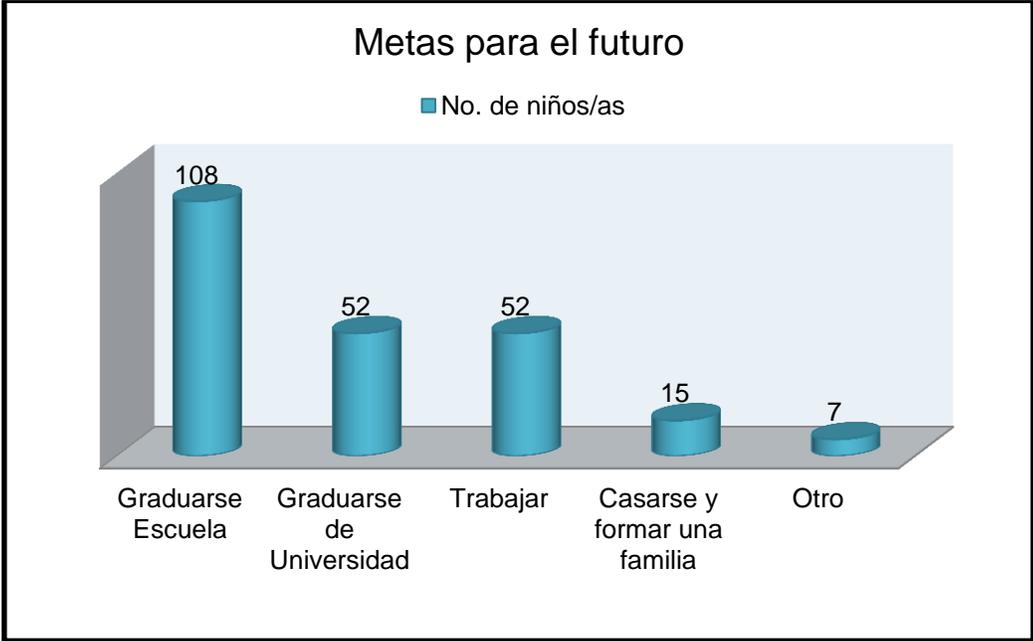
Fuente: Investigación de campo junio 2013

Resultado de todo lo analizado anteriormente y de los resultados expuestos por los niños y niñas encuestadas, es todo aquello que se trazan para su futuro, las metas que desean alcanzar y por lo que desean luchar día a día.

Se preguntó a los niños y niñas encuestados, sobre cuáles eran sus metas para el futuro; aproximadamente el 50% de las respuestas van enfocadas únicamente a estudiar hasta 6to. primaria y posterior a ello, dedicarse a otro tipo de actividad. Para muchos esto significa continuar con el mismo patrón que han trazado sus generaciones anteriores, en donde deben encontrar un trabajo para apoyar en los ingresos familiares.

Como se comentó en los antecedentes del presente documento, la mayoría de la población de la comunidad, únicamente llegan si han tenido la oportunidad a culminar sus estudios de primaria.

Gráfica 14



Fuente: Investigación de campo junio 2013

Una cuarta parte respondieron que desean continuar estudiando y tener un grado académico universitario, siendo un gran reto para ellos y sus familias; tomando en cuenta que la mentalidad de una comunidad como

Estancia Grande, está enfocada a conformarse con la vida que han construido desde varias generaciones atrás.

Para muchos el proceso migratorio interno y externo por situación laboral, es un fenómeno común en sus vidas.

## 6.2 Resultados de la entrevista realizada a maestros y directora de la Escuela

Debido a que los niños y niñas pasan gran porcentaje del día en la escuela, se consideró importante la opinión de los maestros y directora en cuanto a la situación que enfrentan los niños y niñas, cuando sus padres migran hacia otro país o municipios.

El equipo de la escuela está conformado por 10 maestros, maestras y una directora, a quienes se entrevistó.

En la entrevista, se indaga sobre cómo el fenómeno migratorio de padres de familia, puede llegar a afectar el rendimiento escolar; de acuerdo a los resultados, se considera que el aumento del número de inasistencias es la mayor problemática. Para ello existen varias explicaciones, iniciando porque los niños o niñas deben ayudar a la madre en casa: cuidando a hermanos o hermanas menores, apoyando en los quehaceres de la casa, trabajando en la siembra o cualquier otro medio de ingreso que tenga la familia. Las demás respuestas se enfocaron a la falta de cumplimiento en entrega de tareas y en reprobar clases.

Los encuestados también afirman que los niños y niñas sufren daños psicológicos, al ver a su familia separada, a su padre yendo muy lejos para lograr cubrir los gastos básicos del hogar, a su madre trabajando con un doble esfuerzo para cuidar de ellos y administrando lo que su padre envía, al ver el deseo de sus padres para que ellos se superen y tengan un mejor futuro y no lo logren como desearían.

Se realiza la interrogante sobre la cantidad de alumnos que se ven afectados por el fenómeno migratorio en cada grado, el resultado, aunque pareciese no muy alto, es un número significativo; debido a que refleja que de un promedio de 25 niños y/o niñas, aproximadamente la mitad afrontan esta problemática.

Si se hiciera un sondeo de escuelas similares a la de la muestra, nos daríamos cuenta que la cantidad de niños y niñas a nivel del país que no cuentan con la escuela terminada por estas situaciones, es una gran mayoría.

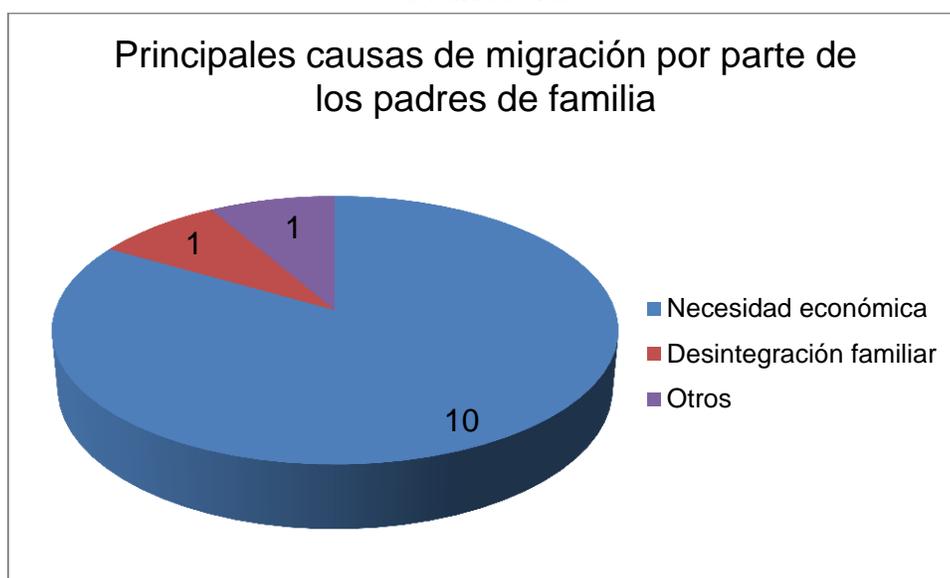
La preocupación se va extendiendo conforme al pasar de los años, en donde las oportunidades para los afectados van siendo cada vez menores, para superarse y garantizar a ellos y sus familias un mejor futuro.

El 72% de los encuestados consideran en base a los grados que lideran, que la edad promedio de los niños y niñas afectados oscilan entre los 9 y 10 años, el 18% considera que la edad está entre los 11 y 12 años y el 10% que va de los 6 a los 8 años.

En base a los datos anteriores (gráfica 13) del número de niños y niñas que pierden grados escolares, se refleja que el 45% de este número oscila entre los 9 y 12 años de edad, siendo un reflejo de las repercusiones que tiene en ellos, la inestabilidad del hogar.

Recordando que uno de los motivos mayores por los cuales se da la migración, es debido a la necesidad de buscar un empleo que les permita proveer para el sustento de su familia. Los encuestados coinciden con lo reflejado en investigaciones realizadas por profesionales en el tema, apoyándolo en sus respuestas, 10 de 11 maestros y maestras. Y dos personas también comparten que no pueden dejar fuera que, por desintegración familiar y falta de apoyo del estado para las familias, ellos puedan migrar también.

Gráfica 15



Fuente: Investigación de campo junio 2013

En épocas claves, la zafra (por corte de caña de azúcar) es uno de los empleos que requiere de grandes cantidades de personas a su servicio, por lo que para los habitantes de la comunidad Estancia Grande, no es la excepción. La mayoría de encuestados, consideran que el área de la costa es el destino más buscado por las personas de dicha comunidad, seguido por los Estados Unidos.

Las cifras son alarmantes cuando provienen de personas claves que se encuentran cerca de los niños y niñas todos los días, pasando más tiempo con ellos que con sus propios padres o familiares.

### 6.3 Exposición de resultados basados en entrevista realizada a trabajadoras sociales

Se llevaron a cabo entrevistas a profesionales del Trabajo Social que tienen dirigida su labor, a comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez. Es un hecho lamentable que únicamente se encuentre a dos Licenciadas con un cargo de trabajadoras sociales en el área, siendo una asignada a la sede del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social – IGSS – y otra al Centro de Salud del municipio.

La primera interrogante realizada fue en cuanto a las causas y efectos provocados en la niñez, por la ausencia de sus padres al migrar por situación laboral. Entre las causas mencionaron las pocas oportunidades en cuestión de empleos, el no contar con un trabajo o terreno propio para cultivar y la cantidad de hijos e hijas por familia; llevando todo ello a la pobreza.

En cuanto al área escolar se determina como efectos de la migración de los padres: el bajo rendimiento escolar, el problema en el desarrollo emocional y la agresividad hacia sus compañeros de clase; mientras que en el familiar se habla de ser agresivos con su familia, no obedecer a sus padres, falta de valores inculcados por sus padres y falta de atención; por lo tanto ser afectados de manera psicológica y emocional.

La segunda interrogante fue enfocada a conocer si existe intervención del trabajo social para contrarrestar los efectos que produce el fenómeno migratorio dentro de las comunidades del municipio. Ambas profesionales informan que no existe ningún tipo de acción que directamente se enfoque en el tema, únicamente orientación a casos específicos de personas que se han acercado a ellas a realizar consultas, en el caso del Centro de Salud, se refiere con la Psicóloga. Los establecimientos educativos en algún momento tocan el tema pero no a profundidad.

La tercera interrogante solicitaba la opinión como profesional, sobre la intervención que el Trabajo Social debería tener dentro del tema migratorio. En el caso del IGSS, considera que la orientación y capacitación a los padres de familia son elementales, en temas como: importancia de dedicar tiempo a los hijos e hijas, tiempo de calidad y no cantidad.

Asimismo el coordinar sesiones con la psicóloga, para que los niños y niñas a través de ello puedan comprender el por qué uno de sus padres o ambos están ausentes y migran por ir a trabajar. Esto se considera como una problemática que debe ser atacada desde la raíz, por lo tanto

se debe abordar en espacios amplios a nivel de gobierno y las políticas sociales.

La cuarta interrogante se enfocó en determinar la importancia que la intervención del Trabajo Social, pueda tener en dicha problemática. Consideran que el profesional en esta área tiene la capacidad de orientar y capacitar a los padres sobre cómo manejar con sus hijos e hijas el hecho de que no se encuentren en casa por periodos de tiempo y así comprender cómo beneficia a su familia.

La quinta y última interrogante realizada fue en base a su propuesta de modelo de intervención que el Trabajo Social en áreas como Estancia Grande, deberían aplicar para contrarrestar la problemática de constante migración por situación laboral.

Entre las acciones mencionadas por las profesionales entrevistadas están:

- Capacitación en temas como, maternidad y paternidad responsable, pues la mayoría de la población no ha tenido la oportunidad de ir a la escuela.
- Coordinar con CONALFA para el aprendizaje en escritura y lectura.
- Brindar pláticas formativas sobre cómo criar a sus hijos e hijas al estar solo.
- Brindar pláticas a los niños y niñas sobre temas relacionados autoestima, responsabilidades como hijos, deberes y sus derechos.
- Coordinar con los maestros de las escuelas, para que los padres firmen las agendas escolares y enviarles cierta información que les forme valores elementales en la paternidad.
- Implementar la metodología participativa, en donde cada 2 meses lleguen los padres a las escuelas a recibir temas de paternidad y maternidad.

El fenómeno migratorio se considera como un problema, cuando afecta directamente a las familias y en especial a los niños y niñas.

Las acciones necesarias para encontrar una solución a estos problemas, deben ser implementadas por un grupo de instituciones y profesionales que deseen unir esfuerzos para ello, es un tema amplio y que la mayoría de las familias afrontan; por lo que debe ser tomado en cuenta como prioridad en los planes de trabajo realizados por aquellos que tienen incidencia en comunidades como Estancia Grande.

## CAPÍTULO 7

### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA MIGRACIÓN EN LA COMUNIDAD

#### 7.1. Justificación

La migración es un problema social muy común en estos días, en especial en las áreas rurales, como lo es la comunidad Estancia Grande del Municipio de San Juan Sacatepéquez.

Diariamente se puede observar cómo las familias se separan de manera temporal o permanente, en búsqueda de una solución para solventar sus problemas económicos.

Para la población de una comunidad como esta, es algo muy común que no permite ver que son situaciones que perjudican de una u otra manera a algún miembro del núcleo familiar (hijos, hijas, esposa, madre, etc.). Resultado de ello se ve reflejado en las notas de los niños y niñas en la escuela, en la pérdida de grados escolares, mal comportamiento, falta de interés por superación; necesidad de las madres de familia de jugar el rol de ambas figuras paternas al tener ausente una durante periodos largos y/o constantes.

Trabajar por la disminución de un fenómeno como la migración, implica el trabajo de muchos actores a nivel nacional y esfuerzos incluso de la sociedad civil. Es por ello que se considera como un aporte para que esta problemática sea afrontada de una mejor manera, el que Municipalidades como la de San Juan Sacatepéquez, comprendan lo indispensable que es el contar con un profesional de Trabajo Social encargado de planificar y ejecutar proyectos de este tipo en las comunidades a su cargo.

Proyectos como el expuesto a continuación, busca aportar en el fortalecimiento de las familias a nivel comunitario y permitir a los niños y niñas en edad escolar mejorar sus habilidades y capacidades para que

en un futuro cuenten con mayores herramientas para cubrir las necesidades de sus familias y luchar cada vez más, por un mejor futuro.

## 7.2. Objetivos

### General

Fortalecer las capacidades de la población con tendencia a formar parte de los procesos migratorios internos y/o externos en Guatemala, en búsqueda de un mejor futuro para ellos y sus familias.

### Específicos

1. Implementar una escuela para padres, en coordinación con instituciones inmersas en el municipio y/o comunidad.
2. Coordinar capacitaciones de proyectos productivos, distintas a las ya realizadas en la comunidad; buscando incrementar las capacidades y habilidades de las madres y niños en edad escolar.
3. Coordinar actividades de reforzamiento escolar a niños con problemas de aprendizaje.

## 7.3. Metas

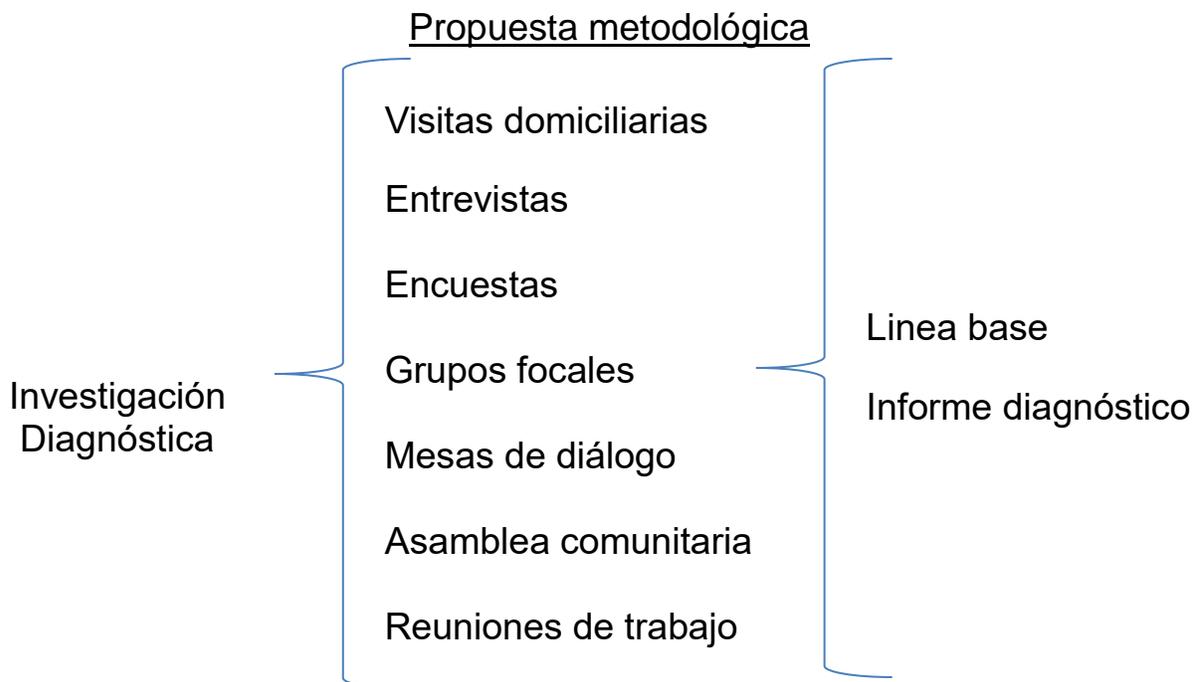
- Levantar un informe de línea base, que refleje la situación actual de la comunidad y permita comparar los avances alcanzados.
- Integrar al proyecto a las 2 jornadas de la escuela comunitaria.
- Integrar a las y los líderes comunitarios en la realización y coordinación del proyecto.
- Coordinar como mínimo, con 2 instituciones que lleven a cabo capacitaciones de proyectos productivos.
- Coordinar 4 talleres mensuales con los alumnos en la escuela, impartidos por las instituciones con las que se completen acuerdos.
- Realizar 2 sesiones mensuales de la escuela para padres.

- Realizar una actividad mensual para los niños y niñas de la Escuela Comunitaria, enfocada a inculcar la mejor práctica de sus valores.
- Coordinar una actividad mensual, enfocada al reforzamiento escolar con niños.

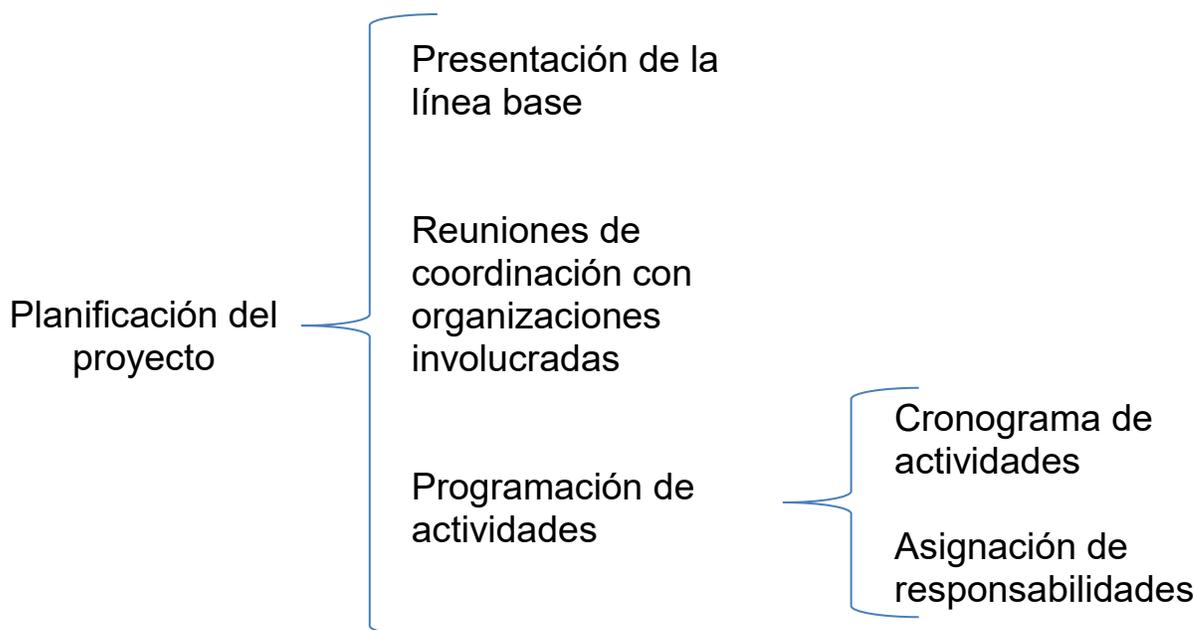
#### 7.4. Metodología

El proyecto busca ser realizado de manera integral, en coordinación con la Municipalidad de San Juan Sacatepéquez, a quién se le delegará la responsabilidad directa del mismo. Tomando en cuenta que actualmente no cuentan con una Trabajadora Social propia de la Municipalidad, se propone inicialmente llevar a cabo un proceso de reconocimiento con dichas autoridades sobre la importancia de contar con un profesional en el tema, que sea capaz de gestionar, coordinar y monitorear este tipo de proyectos; debiendo delegar a una persona con experiencia para jugar temporalmente dicho rol.

Inicialmente se presenta un esquema que resume la propuesta metodológica.



En la investigación diagnóstica se propone realizar visitas domiciliarias, entrevistas y encuestas a familias seleccionadas que sean identificadas con mayores efectos a causa de la migración; llevar a cabo grupos focales, mesas de diálogo y reuniones de trabajo con actores y socios claves que puedan proporcionar información sobre la situación actual de las familias desde su punto de vista; asimismo una asamblea comunitaria para dar oportunidad a escuchar la opinión de la mayor parte de la comunidad. Todo ello se realizará con el apoyo del COCODE, quienes conocen la situación de la mayoría de los habitantes.



Para garantizar mayores resultados durante la ejecución del proyecto, se propone realizar una serie de actividades que conlleven como resultado una planificación clara de lo que se quiere llevar a cabo; no perdiendo de vista que es fundamental que la misma responda a los objetivos y metas trazadas.

Para iniciar se propone presentar el informe de línea base a los involucrados en el proyecto, para que todos conozcan el punto de partida y así comprender los avances o retrocesos que puedan existir durante la ejecución. Asimismo reuniones de trabajo para organizar la manera en que se procederá a realizar cada actividad y la elaboración de una

programación de actividades que incluya un cronograma a seguir y la asignación de responsabilidades, para que exista claridad del aporte de cada uno.



Para la ejecución del proyecto se propone una serie de actividades, donde el aporte del profesional de trabajo social, va enfocado a la coordinación del mismo y ser un asesor para los líderes comunitarios en su relación con los actores que formaran parte de las actividades; aportando cada uno con responsabilidad.

A continuación se detalla las actividades a realizar durante el proceso de ejecución, así como será monitoreado.

Meta	Indicador	Actividad	Monitoreo
<b>Investigación diagnóstica</b>			
Levantar un informe de línea base, que refleje la situación actual de la comunidad y permita comparar los avances	No. de actividades de investigación concluidas.  Informe elaborado y presentado	Visitas domiciliarias, entrevistas, encuestas, grupos focales, mesas de diálogo, asamblea comunitarias, reuniones de trabajo	Verificación de programación, contra actividades ejecutadas.  Informe de línea base e informe diagnóstico completados

Meta	Indicador	Actividad	Monitoreo
alcanzados.			
<b>Planificación del proyecto</b>			
Integrar al proyecto a las 2 jornadas de la Escuela Comunitaria	No. de jornadas aceptando apoyar el proyecto e implementarlo con sus alumnos No. de personas participantes por jornada	Realización de cartas de compromiso del proyecto entre las autoridades de las escuelas y municipalidad.  Reunión con Directoras para presentar el proyecto y explicar el rol que jugarían	Verificación de carta de compromiso firmada por ambas Direcciones, con detalle de responsabilidades
Integrar a las y los líderes comunitarios en la realización y coordinación del proyecto	No. de líderes y lideresas formando parte del comité organizativo del proyecto	Reunión con los líderes y lideresas para presentar el proyecto y acordar compromisos por ambas partes  Reuniones mensuales para evaluar los avances y resultados del proyecto	Realizar minutas mensuales, como medio de registro de los resultados  Listados de asistencia de líderes a las reuniones de coordinación
Coordinar como mínimo, con 2 instituciones que lleven a cabo capacitaciones de proyectos productivos	No. de instituciones apoyando el proyecto de manera directa	Reuniones de presentación a instituciones como: INTECAP y el Consejo Nacional de Mujeres de Guatemala - CONAMGUA -  Firma de carta de	Verificar las cartas de compromiso firmadas con detalle de compromisos por ambas partes  Verificar la realización oportuna de los

Meta	Indicador	Actividad	Monitoreo
		compromiso por parte de ambas instituciones	talleres
Coordinar 4 talleres mensuales con los alumnos en la escuela, durante un periodo de clases, impartidos por las instituciones con las que se llegué a un acuerdo.	No. de talleres realizados No. de niños y niñas participando de los talleres y poniendo en práctica lo aprendido	Talleres semanales enfocados a temas de: carpintería, tejeduría, bisutería, mecánica, computación, entre otros.  Actividades bimensuales de exposición de lo aprendido hacia la comunidad.	Listados de asistencia  Fichas evaluativas mensualmente
Realizar 2 sesiones mensuales de la escuela para padres	No. de talleres realizados durante el año  No. de madres participando de los talleres y poniendo en práctica lo aprendido	Sesiones quincenales enfocados a temas como: educación básica en el hogar, valores familiares e individuales, migración, causas y efectos, cómo la migración puede afectar a sus hijos y qué hacer para contrarrestarlo	Registros de asistencia  Fichas evaluativas por cada taller  Visitas domiciliarias para conversar con la familia y verificar puesta en práctica
Coordinar una actividad mensual para los niños y niñas de la Escuela Comunitaria, enfocada a	No. de actividades realizadas No. de asistentes a cada actividad	Coordinación con maestros de ambas jornadas e instituciones para realizar los talleres  Charlas en temas de Derechos	Listado de asistencia  Fotografías de las actividades  Resultado de las dinámica y

Meta	Indicador	Actividad	Monitoreo
inculcar la mejor práctica de sus valores.		Humanos y Valores	trabajos realizados durante la actividad
Coordinar una actividad mensual, enfocada al reforzamiento escolar a niños con problemas de aprendizaje.	No. asistentes a cada actividad  No. de actividades realizadas	Coordinación con maestros de la escuela de la comunidad, para impartir las clases en cada actividad  Clases de reforzamiento en temas básicos de lectura y escritura	Listados de asistencia de niños y sus encargados  Fotografías de las actividades  Hojas de trabajo realizadas durante las actividades, con asesoría del maestro.

## 7.5. Recursos

### Humanos

- Trabajadora Social contratada por la Municipalidad de San Juan Sacatepéquez.
- Líderes y lideresas de la comunidad.
- Directores y maestros de las dos jornadas de la Escuela comunitaria.
- Personal capacitador de las instituciones:
  - INTECAP: Es un Instituto que proporciona conocimientos teóricos y prácticos, para que en el país se desempeñen eficientemente las diversas ocupaciones y oficios, desarrollando sistemáticamente un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes en todos los trabajadores del país, en los tres sectores de la actividad económica y en los tres niveles ocupacionales. En el caso del presente proyecto, se gestionarían unidades móviles.

- CONAMGUA: El Consejo Nacional de Mujeres de Guatemala ha promovido la fundación de centros de capacitación para la mujer en el área rural.

En estos centros de capacitaciones se integran directamente mediante las sub-sedes, conformadas por estructura organizativa formal y con vínculo directo y constante con el CONAMGUA. Actualmente cuentan con un proyecto en Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez.

## Materiales

- Suministros: hojas de papel, marcadores, cartulinas o papel manila, lápices, cuadernos, tinta de impresora o fotocopiadora, etc.
- Tecnológicos: computadora, cañonera, impresora o fotocopiadora, equipo necesario dependiendo el taller impartido.
- Materia prima: madera, pegamento, tela, hilos, etc. Todo dependerá del taller impartido.

## Económicos

No.	Descripción	Monto
1	Compras de suministros	Q 4,000.00
2	Compra de materia prima	Q 10,000.00
3	Equipo Tecnológico	Q 20,000.00
4	Salario a Trabajadora Social	Q 56,000.00
5	Alimentación de los participantes en actividades especiales programadas	Q 4,000.00
6	Costos de transporte para personal de apoyo	Q 3,000.00
7	Costos en levantamiento de Línea Base	Q 5,000.00
<b>TOTAL</b>		<b>Q 102,000.00</b>

## 7.6. Evaluación

El proceso de evaluación se llevará a cabo durante la ejecución del proyecto, sin embargo contará con tres fases relevantes:

- Levantamiento de línea base: este proceso se llevará a cabo durante el primer mes del proyecto, con la finalidad de sondear y contar con un informe que refleje los conocimientos actuales que la comunidad tiene en relación a los efectos de la migración, así como sus capacidades y potenciales.  
Ello permitirá comparar y analizar los resultados producidos al finalizar el proyecto.
- Evaluación intermedia: esta evaluación se realizará a través de una ficha evaluativa que completarán los participantes (madres de familia y niños y niñas), representantes de las instituciones de apoyo y el personal clave de las dos jornadas de la escuela comunitaria.  
El objetivo es conocer los avances y resultados, así como las debilidades y obstáculos actuales del proyecto. Posterior a ello propiciará el análisis entre las instituciones involucradas en la ejecución proyecto para verificar lo alcanzado y coordinar las mejoras ante las situaciones que lo ameriten.
- Evaluación final: esta evaluación se realizará durante el último mes del proyecto, a través de grupos focales, reuniones con líderes comunitarios y personas claves dentro de la comunidad, autoridades de la Municipalidad y otros actores con el objetivo de conocer los resultados finales obtenidos durante todo el proceso de ejecución, comparándolos con la línea base.  
Al culminar la evaluación se presentará un informe final de resultados entregado a los líderes comunitarios y a las autoridades municipales.

## CONCLUSIONES

- La principal causa de la migración interna y/o externa es la falta de recursos económicos y carencia de fuentes de empleo para la cobertura de las necesidades básicas a nivel familiar, forzando a los padres de familia (en su mayoría) a movilizarse en búsqueda de mejores oportunidades.
- Los principales efectos provocados por el fenómeno migratorio a nivel comunitario son: deserción escolar, bajo rendimiento, pérdida de años escolares, mala conducta dentro y fuera del núcleo familiar, trabajo infantil, niñas que deben atender sus hogares en lugar de asistir a la escuela, desnutrición, entre otros. Todo ello afecta el presente y el futuro de los niños, las niñas y sus familias, impidiendo garantizar una mejor calidad de vida.
- El fenómeno migratorio es cada vez más complejo y va en aumento, afecta en mayor escala a las áreas rurales como lo es la comunidad Estancia Grande. Por ello se ha determinado que el rol del Trabajador Social es fundamental para analizar el tema y coordinar con instituciones que tienen incidencia en el municipio, para plantear estrategias de intervención que involucran a diversos actores dentro y fuera de la comunidad.
- Las autoridades municipales de la comunidad Estancia Grande, no cuentan con programas que brinden apoyo a las familias que han sido afectadas por el fenómeno migratorio, ni existen otras instituciones del Estado u organizaciones privadas que velen y tengan incidencia en la comunidad Estancia Grande. Por tal razón por la que se ha considerado que la propuesta de trabajo para contrarrestar dicho fenómeno, para aportar una posible solución dentro del municipio y comunidad, en el tema migratorio.

- No existe presencia de personal de Trabajo Social dentro de la comunidad directamente, si bien, instituciones como el IGSS y el Centro de Salud de San Juan Sacatepéquez cuentan con profesionales en el tema y están disponibles para asistir alguna necesidad de esa área, no tienen la posibilidad ni los recursos para cubrir la demanda de cada comunidad del municipio.

## RECOMENDACIONES

- La Municipalidad de San Juan Sacatepéquez debe evaluar la posibilidad de contar con un profesional del Trabajo Social, que se encargue de coordinar, gestionar, ejecutar y/o supervisar proyectos que beneficien a las diferentes comunidades en los diferentes fenómenos sociales. Esto puede ser en coordinación con las obras que realiza la esposa del Alcalde Municipal.
- La migración es un tema al que las autoridades municipales y organizaciones con incidencia en las comunidades, en coordinación con los líderes comunitarios, deben prestar atención y llevar a cabo acciones que beneficien a las familias que sufren consecuencias por dicho fenómeno.
- Los Centros Educativos deben investigar el tema migratorio en sus comunidades y tomar acciones que permitan tratar dicho fenómeno con los y las alumnas, de tal forma que contribuyan a que el efecto que cause en ellos no sea algo negativo en su totalidad.

## REFERENCIAS

Constitución Política de la República de Guatemala.

Consejo Nacional de Mujeres de Guatemala: [www.conamgua.org](http://www.conamgua.org)  
Corte de Constitucionalidad, República de Guatemala. Recuperada de:  
<http://www.cc.gob.gt/>

González Asturias, Luisa Fernanda. (2000). Efectos de la Migración Interna Hacia la Ciudad de Guatemala, Como Factor para la Emigración Internacional (Tesis de Licenciatura). Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales de la Universidad Francisco Marroquín. Guatemala.

Hernández Sampeieri, Roberto. Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. (2006). Metodología de la investigación, cuarta edición. México D.F.

Instituto Nacional de Estadística (2013). Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos –ENEI- Guatemala.

Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP). Recuperado de: [www.intecap.edu.gt](http://www.intecap.edu.gt)  
Municipalidad San Juan Sacatepéquez. Monografía municipio de San Juan Sacatepéquez.

Organización Mundial para las Migraciones. Perfil Migratorio de Guatemala 2013.

Palma Murga, Gustavo. (2011). Las Migraciones desde una perspectiva Histórica. Inédito. Transcripción Reunión Seminario Migración y desarrollo –INCEDES-.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (1999). Cuadernos de Desarrollo Humano, Población y Migración en el Área Rural, Guatemala.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011/2012). Informe Nacional de Desarrollo Humano ¿Un País De Oportunidades Para La Juventud? Guatemala.

Ricossa S. (1990). Diccionario de Economía. México: Siglo XXI.

Rivera Quinia, Cindy (2013). Informe final de Ejercicio Profesional Supervisado PDA Tinamit Junam – Visión Mundial Guatemala- [Informe de Licenciatura]. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Trabajo Social.

Rodríguez, Jorge y Busso, Gustavo. Naciones Unidas CEPAL. (2009). Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Santiago Chile.

Sabino, Carlos. (1991). Diccionario de Economía y Finanzas. Recuperado de:  
<http://paginas.ufm.edu/SABINO/libros/diccionario/index.html>

Suarez Suárez, Andrés. (1992). Diccionario de Economía y Administración. Madrid España: McGraw-Hill.

Vizcarra Cifuentes, José Luis. (2007). Diccionario de Economía, Términos, ideas y fenómenos económicos. México: Grupo Editorial PATRIA.

