



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Intereses y necesidades de los adolescentes en Riesgo Social en el “Colegio Mixto Duruelo” de la zona 7

TESINA

Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

POR

Jackeline Beatriz Jocol Morataya

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, noviembre 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Secretario Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Licda. Alma Lilian Rodríguez
Secretaria Licda. Mirna Lissette Valle Peralta

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

MSc. Celita Mahely Chacón de Prera
MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada Carol Julissa Velasco Escobar

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Mónica Alejandra Gálvez Pérez
Estudiante Linda Sofía Ruíz Zamora

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS M.A. Ada Priscila del Cid García
Tutora Licda. Myriam Leonor Bojórquez Flores de Roque
Revisora MSc. Gladys Yolanda Bala Tzay

“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 – Segundo Nivel Ciudad Universitaria Zona 12, Guatemala Centroamérica
PBX (502) 24439500 – (502) 24188000 Extensiones 1441- 1454 -1458 - 1459
Teléfono (502) 24188850
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE INFORME DE TESINA

Guatemala 02 de octubre de 2017
Of. 259/2017-IIETS

M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de tesina denominado: INTERESES Y NECESIDADES DE LOS ADOLESCENTES EN RIESGO SOCIAL EN EL "COLEGIO MIXTO DURUELO" DE LA ZONA 7, elaborado por la estudiante: Jackeline Beatriz Jocol Morataya, quien se identifica con número de carné: 200918262.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"

Licda. Myriam Leonor Bojórquez Flores de Roque
Tutora



c.c. Archivo
BAVE/ceci



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 – Segundo Nivel Ciudad Universitaria Zona 12, Guatemala Centroamérica
PBX (502) 24439500 – (502) 24188000 Extensiones 1441- 1454 -1458 - 1459
Teléfono (502) 24188850
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "I.I. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE TESINA

Guatemala 24 de octubre de 2017
Of. 316/2017-IIETS

M.A.
Ada Priscila del Cid García
COORDINADORA IIETS
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable M.A. del Cid:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de tesina titulado: INTERESES Y NECESIDADES DE LOS ADOLESCENTES EN RIESGO SOCIAL EN EL "COLEGIO MIXTO DURUELO" DE LA ZONA 7, elaborado por la estudiante: Jackeline Beatriz Jocol Morataya quien se identifica con carné: 200918262.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

MSc. Gladys Yolanda Bala Tzay
Revisora



c.c. archivo
ceci



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 – Segundo Nivel Ciudad Universitaria Zona 12, Guatemala Centroamérica
PBX (502) 24439500 – (502) 24188000 Extensiones 1441- 1454 -1458 - 1459
Teléfono (502) 24188850
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "I.I. Angela Ayala"

DICTAMEN DE TESINA 071-2017

Guatemala 17 de noviembre de 2017

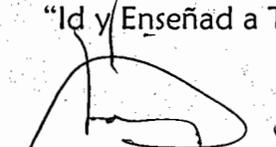
Licenciada
Alma Lilian Rodríguez Tello
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de tesina titulado: INTERESES Y NECESIDADES DE LOS ADOLESCENTES EN RIESGO SOCIAL EN EL "COLEGIO MIXTO DURUELO" DE LA ZONA 7, elaborado por la estudiante: Jackeline Beatriz Jocol Morataya, quien se identifica con carné: 200918262, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"


M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora IIETS



c.c. archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 268/2017
Autorización de Impresión Informe Final

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Tesina Of. 259/2017-IIETS de fecha 02 de octubre de 2017, extendida por Licda. Myriam Leonor Bojórquez Flores de Roque, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Tesina Of. 316/2017-IIETS, de fecha 24 de octubre de 2017, remitida por MSc. Gladys Yolanda Bala Tzay, como Revisora; y Dictamen de 071/2017 de fecha 17 de noviembre de 2017, suscrito por M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del informe final de Tesina denominado: **INTERESES Y NECESIDADES DE LOS ADOLESCENTES EN RIESGO SOCIAL EN EL "COLEGIO MIXTO DURUELO" DE LA ZONA 7**, elaborado y presentado por JACKELINE BEATRIZ JOCOL MORATAYA, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado académico de Licenciatura; asimismo **NOMBRAR a la Junta Directiva** para la realización del acto protocolario de graduación, la cual queda integrada por: Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello, Directora; Licda. Mirna Lissette Valle Peralta, Secretaria de Escuela; M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Myriam Leonor Bojórquez Flores de Roque, Tutora; y MSc. Gladys Yolanda Bala Tzay, Revisora.

Guatemala, 20 de noviembre de 2017

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello
DIRECTORA



cc. Archivo
ALRT/dec.

Acto que dedico a

A Dios, por el regalo precioso de la vida y por estar a mi lado en cada paso que doy, por la fortaleza y sabiduría proporcionadas para culminar mis estudios satisfactoriamente.

A mis hijos, Jackeline Arai (†), por ser el ángel que me acompañó y enseñó a luchar a pesar de las circunstancias, te amo pequeña. Erick David, ese tesoro que ha venido a ser mi motivo para vivir y querer continuar mi camino.

Mi esposo, Erick. Por su apoyo, amor, comprensión, consejos y guía en cada paso que di durante mi carrera, por compartir conmigo momentos especiales de mi vida, logros, alegrías, tristezas, y por ser un apoyo incondicional en momentos de debilidad.

Mis padres. Soraida, Por estar siempre a mi lado, por su amor, sus consejos, su apoyo incondicional en los momentos más oportunos, por preocuparse por mi bienestar y desarrollo personal y profesional. Damián, por motivarme desde pequeña para seguir una carrera universitaria y ser alguien en la vida.

Mis hermanos, Damián y Daniel. Por su cariño y apoyo moral en cada etapa de mi vida.

Mis abuelos, Fide y Aroldo, por haberme formado con valores y principios, por estar conmigo en todo momento desde que inicie mis primeros días de vida hasta ahora, por todo gracias. Claro no podía faltar la titi, gracias.

Mis amigas. Por compartir momentos de alegría y tristeza, por apoyarme incondicionalmente durante mi carrera y brindarme su cariño y confianza.

En especial a quien no desfalleció y aprendió que aunque el camino es difícil nunca es imposible y hoy les dice “Lo hice”.

Tabla de Contenido

Resumen	
Introducción.....	i
Capítulo 1	
Fundamento Teórico	
1.1 Riesgo social en los adolescentes.....	1
1.1.1 Tipos de riesgo social.....	1
1.1.2 Factores de riesgo.....	3
1.2 La adolescencia y presiones sociales	4
1.3 Trabajo social con jóvenes	5
1.4 Participación de los adolescentes dentro de la sociedad.....	7
1.5 Factores que condicionan el comportamiento de los adolescentes dentro de la sociedad	10
1.6 Los riesgos sociales a los cuales se enfrentan los adolescentes en la actualidad.....	11
Capítulo 2	
Marco legal nacional	
2.1 Constitución política de la República de Guatemala	13
2.2 Ley de protección integral de la niñez y adolescencia.....	14
Capítulo 3	
Contextualización del centro educativo “Colegio Mixto Duruelo”	
3.1 Historia	16
3.2 Contexto sociocultural del establecimiento	17
Capítulo 4	
Análisis e interpretación de los resultados	
4.1 Entorno familiar y social de los adolescentes	19
4.1.1 Constitución familiar y su importancia para los adolescentes.....	20

4.1.2 La comunidad donde viven los adolescentes y su desenvolvimiento dentro de ella	21
4.1.3 La moda, como parte de la vida del adolescente	22
4.2 Dentro del colegio, ¿Qué perciben los adolescentes en relación a los Riesgos Sociales?	23
4.2.1 Adicciones y su influencia en los adolescentes	23
4.2.2 Relaciones de noviazgo	24
4.3 Para los docentes ¿Los adolescentes del centro educativo están en riesgo social?	25
4.3.1 Ambiente dentro del salón de clases	25
4.3.2 Relación docente-alumno	26
4.3.3 Riesgos sociales, percepción del docente	26
4.4 Intereses y necesidades vistos desde los adolescentes	29
4.5. Problemas que enfrentan los adolescentes	32
4.6 Necesidades e intereses detectados en los estudiantes	34

Capítulo 5

Propuesta de intervención profesional

Escuela para padres, alumnos y maestros con atención desde el Trabajo Social a los padres del centro educativo “Colegio Mixto Duruelo”	37
Objetivo	37
Justificación	37
Metodología	38
Recursos	42
Evaluación	43
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Referencias	46

Resumen

Los Intereses y necesidades de los adolescentes en Riesgo Social en el “Colegio Mixto Duruelo” de la zona 7 tiene como objetivo analizar el riesgo social al que puedan estar expuestos los alumnos del Centro educativo para implementar acciones de acuerdo a las necesidades de los jóvenes que puedan contrarrestar problemas futuros.

Para ello es aplicada la metodología con enfoque cualitativo llevando a los resultados encontrados mediante instrumentos como entrevista y observación estructurada, tales llevan a descubrir intereses como la tecnología, la cual es una herramienta y un riesgo al mismo tiempo ya que en la navegación en internet pueden llegar a conocer cosas constructivas y también autodestructivas. Asistir a un centro educativo, pasar tiempo con sus amigos y amigas, entre otras necesidades de las cuales se evidencia que son un grupo vulnerable.

La necesidad de socialización, que abarca, la búsqueda de respeto, el prestigio, el éxito, el afecto, la pertenencia a un grupo y la comprensión, etc. Así mismo se puede destacar entre las necesidades más relevantes de los adolescentes el hecho de tener relaciones amistosas tanto con personas de su mismo sexo como del sexo contrario, así como tener certidumbre en su futuro, sentirse valorado por los demás, poseer autoconfianza reconocimiento tanto en sus capacidades como de sus limitaciones.

Palabras claves, adolescencia, problemas sociales, factores de riesgo, tendencias, educación, familia, riesgo social, comportamiento de los adolescentes, presiones sociales.

Introducción

El desconocimiento de los intereses, necesidades y situaciones sociales a las cuales los adolescentes se enfrentan en la sociedad actual, impide a los adultos mostrar respuesta ante las situaciones en las cuales se debe orientar y encaminar a los jóvenes.

La falta de estrategias para concientizar no solamente a los adolescentes sobre los riesgos a los cuales están expuestos sino también a los padres para que desde el hogar puedan aplicar de manera eficiente alternativas para que los jóvenes en esta etapa no pierdan su identidad y los consideren el mejor apoyo en el proceso de desarrollo a la juventud.

A través de la historia han venido dándose diferentes acontecimientos en los que se ha dado auge a la atención de los adolescentes.

En el año 2003 se da la aprobación de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, junto con la Política Pública y el Plan de Acción Nacional a favor de la Niñez y la Adolescencia 2004-2014, el Estado guatemalteco ha desarrollado mecanismos institucionales para que niños, niñas y adolescentes puedan ejercer sus derechos como ciudadanos.

La adolescencia resulta un período muy difícil para ciertos jóvenes y su familia. Si bien la adolescencia puede ser una etapa emocionalmente intensa y tormentosa para prácticamente todos los jóvenes, en ocasiones los conflictos adolescentes necesitan intervención especial. Muchos adolescentes tienen conflictos de salud mental, relaciones familiares, amistades, rendimiento escolar, adicciones, sexualidad y otras conductas de alto riesgo.

Actualmente se vive en un mundo en que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación permiten otras formas de relación social, y en consecuencia, de estructuración de la identidad en las que influyen múltiples procesos. Entre ellos la capacidad de los jóvenes de plantearse como sujetos productores de sentidos y generadores de transformaciones, ello implica

conocer las formas de pensarse, la forma como se vinculan a su entorno cotidiano, familiar, educativo, político, estético y simbólico.

El desarrollo de esta investigación permite pensar la realidad guatemalteca y los problemas que enfrenta día a día, de ahí el interés por conocer los intereses y necesidades de los adolescentes en Riesgo Social en el “Colegio Mixto Duruelo” de la zona 7, que busca analizar los comportamientos actuales de los adolescentes, a través del planteamiento de las interrogantes ¿Qué se considera como un riesgo social en la juventud actual?, ¿De qué manera influyen los diferentes intereses y las necesidades a los adolescentes en Riesgo Social?, ¿Cuáles son los factores de riesgo implicados en la conducta negativa de los adolescentes?, ¿Cómo el entorno de los adolescentes se constituye en riesgo social dentro y fuera del centro educativo?, ¿Qué acciones pueden realizarse para contrarrestar el riesgo social y como involucrar a la familia?, ¿Cuáles son los intereses y necesidades de los adolescentes en riesgo social?. Los objetivos fijados son planteados así:

- Identificar los riesgos sociales desde la percepción de los jóvenes del centro educativo.
- Determinar intereses y necesidades que tienen los jóvenes en riesgo social.
- Describir los factores de riesgo para los adolescentes y su influencia en ellos.

Para el cumplimiento de estos objetivos se utilizó la metodología con enfoque cualitativo, mediante la implementación de diferentes técnicas de recopilación de datos para los adolescentes, autoridades e instituciones cercanas.

Fueron utilizadas las técnicas de recopilación de datos tales como la observación estructurada, grupos focales y la entrevista.

El desarrollo del trabajo realizado se desglosa de la siguiente forma:

Capítulo 1, Especifica el fundamento Teórico, la conceptualización de adolescencia y definición del Trabajo Social así como su aplicación. Resaltando definiciones para la comprensión de los resultados que se obtuvieron.

Capítulo 2, Enmarca las definiciones jurídicas de las cuales parte la protección y definición de adolescencia ante el Estado y las entidades correspondientes a las cuales se refiere la investigación.

Capítulo 3, Hace referencia a la contextualización del establecimiento educativo en el cual se dio la investigación a presentar.

Capítulo 4, Desglosa los resultados obtenidos en la investigación realizada, dando un análisis del mismo y desarrollando los puntos de interés para la intervención del Trabajo Social dentro de la institución afectada.

Capítulo 5, se desarrolla la propuesta en base a los resultados de la investigación tomando en cuenta las necesidades encontradas, las problemáticas a las que se enfrentan y las funciones que el profesional de Trabajo Social puede llegar a propiciar dentro de la institución.

En este trabajo se busca explicar cómo los adolescentes dentro de un grupo social pueden presentar necesidades e intereses que hagan cambiar sus ideas o creencias que comparten y expresan dentro de la comunidad, se tiene la posibilidad de confirmar, transformar o crear nuevos significados que intervengan en el desarrollo de los adolescentes.

La investigación es de importancia para la institución involucrada ya que se puede llevar a cabo una intervención apropiada con los jóvenes tratando de manera interinstitucional los problemas conductuales de los jóvenes y desarrollando así un campo más para el actuar del profesional de Trabajo Social.

Capítulo 1

Fundamento teórico

Para el completo análisis e interpretación del estudio realizado se requiere de una base teórica fundamentada en los temas de interés para la comprensión de la intervención del Trabajo Social con Grupos y la participación de los jóvenes en el entorno social.

1.1 Riesgo social en los adolescentes

Para los adolescentes un riesgo no siempre es tomado como tal, ya que pueden tener su propia perspectiva de lo que en realidad es y las causas y consecuencias de éstos.

Para Mendoza, (2013) el riesgo en un nivel social pertenece a una racionalidad general, implica una serie de componentes que están relacionados entre sí, un sistema que estaría formado por la inseguridad, temor, incertidumbre, fatalidad, temeridad, osadía, daño, amenazas, vulnerabilidades, cálculo (en lo que se refiere a costos, pérdidas y ganancias), probabilidad, decisión, peligro potencial, imprudencia, percepción social, continuidades, discontinuidades, responsabilidades, roles y futuro, finalmente, elementos que se encuentran en fenómenos sociales, culturales, políticos y económicos.

1.1.1 Tipos de Riesgo Social

La forma como se representen los riesgos sociales dependerá del contexto social al que los adolescentes se enfrenten. Mendoza (2013) refiere que las representaciones sociales del riesgo son entendidos como una percepción. Esto significa que el riesgo es un concepto social y es objetivamente construido.

Se podría decir que hay componentes del riesgo, según Mendoza (2013) existen dos tipos de riesgos los cuales son el riesgo cuantificable o calculable, en la que se apoyala toma de decisiones de los individuos y de posiciones

cambiantes y el riesgo indeterminado que trata de períodos de incertidumbre, situación que puede relacionarse con lo ambiental y la inseguridad.

En términos generales el riesgo puede ser analizado desde varias perspectivas. Una de ellas que es la más tradicional es la relación entre sociedad-naturaleza, que deriva en los estudios del riesgo ambiental. La otra perspectiva es la relación sociedad-cultura, a través del estudio y análisis del riesgo social y cultural que es más próxima a las disciplinas como la Antropología, Arqueología e Historia.

a) Riesgos sociales y culturales

Para Mendoza (2013) el riesgo social y cultural es una construcción social, esto significa que hay una socialización del riesgo en los grupos sociales. Conlleva a situaciones y escenarios de riesgo, pero se debe tener en cuenta que están dentro de un contexto histórico, económico, político y social en determinada época o período. O sea una relación entre lo latente y manifiesto.

Mendoza (2013) afirma que los riesgos sociales y culturales son parte de las sociedades donde se encuentran diversos grupos sociales que poseen un patrimonio cultural, memoria histórica, identidades, tradiciones culturales, prácticas de socialización, imaginarios sociales, leyendas, mitos, patrimonios arqueológicos, danzas, canciones, costumbres, creencias, rituales etc.

Esto indica que los riesgos sociales no están fuera de ningún ámbito social, las condiciones socioeconómicas, nivel de escolaridad, cultura o ideologías no indica que están exentos de los riesgos.

Las situaciones de riesgo pueden ser más notorias durante la adolescencia, como la presión de los compañeros, a la que se podrían adherir factores de protección, como un fuerte vínculo entre padres e hijos, puede que llegue a tener un impacto mayor en reducir los riesgos.

1.1.2 Factores de riesgo

Para la ONG “La Pagina de la Vida” (2000) los factores de riesgo pueden dividirse en dos grandes categorías: la primera contempla los factores sociales y culturales, es decir, el contexto en que se mueve el adolescente; la segunda incluye los factores que dependen de la propia persona y de sus relaciones interpersonales (familia, escuela, compañeros).

El contexto social y cultural tienen su razón de ser en las leyes y normas que dicta la sociedad y que puede que lleguen a favorecer el uso y abuso de drogas, puede ser una ayuda el que en este país no está legalizado el libre comercio de sustancias. Estos factores involucran el fácil acceso y disponibilidad de drogas en las calles, las escuelas, etc., por lo que depende de la legislación que se establezca, y del cumplimiento que se haga de ella, dentro del país es poco usual el control de estas sustancias y de quienes las consumen.

Dentro de esto puede encontrarse que la extrema pobreza, la marginación suburbial, la degradación de vida, etc., son factores que incrementan el riesgo de la drogadicción, asociada a otros problemas como la delincuencia. Es importante mencionar que la estrecha relación que existe entre un bajo estatus socioeconómico y la delincuencia no se ha encontrado como único factor para el uso de drogas en la adolescencia.

Para Rodríguez (2016) los factores de riesgo familiares durante la adolescencia se denotan en incompreensión de los padres sobre los cambios del adolescente. Crisis de autoridad de los padres. Carencias emocionales o inapropiadas formas de expresión afectivas. Inadecuada disponibilidad del tiempo libre. Dependencia económica del adolescente. Indicando que la familia tiene una importancia en la que según la consistencia familiar así serán los riesgos a los que los adolescentes se enfrenten.

1.2 La adolescencia y presiones sociales

Entre la inmadurez de la niñez y la deseable madurez de la edad adulta se encuentra la adolescencia, etapa breve, maravillosa y crucial para el desarrollo del ser humano, esta etapa trae consigo una gama de experiencias, cambios y situaciones las cuales los adolescentes aún no saben cómo enfrentarlas de manera adecuada.

Cortejoso (2014) afirma que la presión es un hecho de importante influencia en sus conductas y decisiones, ya que están en una etapa en la que la identificación con su grupo social es un factor que determinará en gran medida su propio desarrollo y maduración. Es en esta etapa vital del adolescente donde se puede ejercer cualquier presión sobre el increíble joven. Es importante mencionar que las influencias pueden ser negativas como positivas, esodependerá del grupo escogido por el joven el cual será el modelo que seguirá para sus conductas e ideologías.

Se puede decir que la presión social es lo que hace que las personas no sean realmente libres y vivan en un mundo en el cual tienen que cumplir los estándares sociales y lo que la sociedad espera de ellos.

Es curioso como la movilización de un grupo puede llegar a distorsionar o influenciar los diferentes actores que condicionan al adolescente llegando a un punto en el cual olvidan sus creencias, ideas y en ocasiones sueños propios.

En ocasiones algunos adolescentes ceden a la presión de grupo, porque quieren ser aceptados para formar parte de un grupo de algunas personas, pensando que si no se ponen entre uno pierde amigos. Existen personas que tienen miedo de no seguir la práctica de otros compañeros. La idea de todo el mundo haciendo posible que le impiden tomar una decisión sabia, o incluso olvidar el sentido común.

Aunque la mayoría de jóvenes atraviesan la adolescencia sin experimentar especiales dificultades, el hecho de que se trate de una etapa en la que tendrán que afrontar muchos cambios va a hacer que algunos adolescentes desarrollen

algunos problemas emocionales o de comportamiento. Entender las causas de estas dificultades es complejo ya que se trata de trastornos en los que están implicados muchos factores de riesgo, tanto individuales como familiares y sociales.

La concepción de la adolescencia como una etapa conflictiva, problemática e incluso dramática ha estado presente en la sociedad. No obstante, se debe retornar mucho tiempo atrás para encontrar las primeras descripciones del adolescente como un individuo poco racional que agitado por sus emociones se deja conducir ciegamente por sus instintos.

Es por eso que la concepción moderna de la adolescencia como periodo de tormenta y drama es vista negativamente puesto que son las más destacadas por diferentes disciplinas, dejando de lado las diversas situaciones positivas que en esta etapa pueden llegar a darse.

Hoy día no se puede afirmar que esa imagen negativa haya desaparecido pues sigue estando presente entre la gente de la calle, en gran parte por la influencia de los medios de comunicación que tienden a presentar una visión muy sensacionalista del comportamiento de jóvenes y adolescentes.

1.3 Trabajo social con jóvenes

Para tener una perspectiva correcta de lo que es el Trabajo Social con Jóvenes es importante recalcar que el Trabajo Social:

Para Ander Egg (1996) Es una disciplina de las Ciencias Sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de los problemas de personas, grupos, y comunidades que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de su desarrollo humano.

Kisnerman (2005), citado por Villeda Erazo (2007:39) refiere que al Trabajo Social en una realidad concreta, en relación con los hechos o

fenómenos que se estudian y a los que se pretende transformar con las personas implicadas o afectadas por ellos.

En ella se expresa la relación que se mantiene entre la práctica y la teoría, pues la realidad es cambiante y se lleva a la modificación y actualización de métodos para la intervención del Trabajo Social ante las diferentes situaciones en las que se involucra la profesión.

Para Ferreira (2011) el Trabajo Social utiliza marcos teóricos de las ciencias sociales y humanas, guiados por un orden de valores dividido en estadios. Los valores humanistas, que centran su atención en el Hombre y el respeto por sí mismo. Los valores democráticos que desarrollan las condiciones necesarias para el desarrollo de su personalidad y su participación social y ciudadana en la sociedad. Los valores políticos y económicos que promueven el principio de la igualdad de derechos y oportunidades sociales y los valores educativos consagrados en la dimensión científica de saber dónde se apoyan los profesionales y dónde ponen las bases su plan de acción.

El Trabajo Social no actúa sin una compleja combinación de valores que se establecen dentro de la sociedad donde se encuentra inmerso, Ferreira (2011) hace referencia de las situaciones sociales en las que se convoca al Trabajo Social para intervenir en la sociedad contemporánea en el campo de la persona, del niño / joven, requiere el uso y apoyo por parte del trabajador social de las herramientas teóricas y metodológicas, cualitativas, participativas y proactivas, que ponen la centralidad de la intervención social en el campo de la intersubjetividad.

Según Restrepo (2013) citado por Ferreira (2011) refiere a las técnicas e instrumentos utilizados por Trabajo social, en sus procesos de actuación profesional operan como dispositivos de producción y, regulación de las situaciones sociales que se provocan en el interior de ciertos marcos comunicativos e interactivos. Dando a interpretar que los profesionales utilizan los instrumentos estructurados para el manejo adecuado de información y la correcta forma de obtener ésta.

Para Ferreira (2011) la intervención del Trabajo Social con niños, jóvenes, se estructura en base a procedimientos científicos, técnicos y éticos que sustentan a la práctica en el sistema de protección social. Además se sustenta en una serie de herramientas técnicas, como:

- Medios de Prueba (Habilidades Sociales y el Informe Social).
- Medios de Diagnóstico (socio-familiar, social, genograma y eco- mapa).
- Medios de Acompañamiento, Planificación y Evaluación de la Intervención Social (Ferreira, 2011).

Para Trabajo Social implica además que los resultados de la investigación se constituyan en la fuente conceptual e interpretativa desde la cual formular y llevar a efecto la actuación profesional. Pero este es un camino que ya se tiene identificado y que se ha empezado a recorrer, aunque aún no tienen muchos resultados.

1.4 Participación de los adolescentes dentro de la sociedad

La participación de los adolescentes ha venido siendo tema de discusión durante el desarrollo de una sociedad, dentro de la misma se puede concebir que ellos representan durante esa etapa un momento en que se va dando una reestructuración en la construcción de la identidad y se van diversificando, con mayor fuerza que en la infancia, las referencias de “otros” (grupos, personas), más allá de los padres. Esto como otro distinto a los padres en general se presenta como una necesidad de la diferenciación con relación a pautas, valores, elecciones estéticas. Las formas que asume el disenso varían y tienen características particulares en cada época. (Quima, et al. 2006)

La sociabilidad de los adolescentes muestra ciertas constantes en las formas de interacción entre pares que se extienden, a su vez, más allá de las diferencias sociales y de género. (ibíd.)

Los adolescentes participan dentro de la sociedad en la que les ha tocado vivir, deben sentir que forman parte de esta y desarrollar su sentido de

pertenencia, así también como adultos deben hacer sentir a los adolescentes vinculados a la sociedad en que viven.

Para atravesar esta etapa es importante que lleguen a adquirir la habilidad o capacidad: el compromiso con los demás, comprender que sólo se puede avanzar como sociedad si se trabaja en conjunto. Que no se trata que tengan los mejores resultados académicos o deportivos, sino que estos resultados los puedan tener cuanta más gente mejor. Esto daría la oportunidad de llegar a una sociedad más culta, más inteligente, más sana, es un beneficio para todos aquellos y aquellas que viven en ella. Comprometerse con los demás exige, además, tener responsabilidad.

Es necesario distinguir entre la participación que se realiza en condiciones democráticas y no discriminatorias, que incorpora a los adolescentes como verdaderos participantes, y aquellas otras formas que pueden ser clasificadas como no auténticas o ilegítimas. Para ello, un modelo clásico útil es el de Hart (1992) citado en Quima, et al, (2006) tipifica el nivel de participación de adolescentes en eventos y proyectos, y representa diferentes formas de interacción entre adolescentes y adultos.

Para iniciar con esta tipificación se ubican situaciones de participación no auténtica o ilegítima, conforme se avanza se encuentran los proyectos iniciados por los adolescentes con decisiones compartidas con los adultos.

La tipificación presentada por Hart (1992) citada por Quima, et al, (2006):

Primero: manipulación y/o engaño, en esta se habla de las situaciones en las cuales los adultos usan la voz de los adolescentes para comunicar sus mensajes, a modo de portavoces, empleando un lenguaje que no les es propio. En este los adultos niegan haber sido partícipes de alguna acción o idea del adolescente.

Segundo: La participación decorativa alude a la presencia de adolescentes en eventos o actividades sin que hayan tenido involucramiento alguno en la organización ni hayan sido debidamente informados. Los adultos utilizar a los adolescentes como instrumento en alguna actividad.

Tercero: La llamada participación simbólica, describe aquellos casos en los cuales aparentemente se les da a los adolescentes la oportunidad de expresarse, pero en realidad tienen poca o ninguna posibilidad de elegir el tema o la forma de comunicarlo, ni de formular sus propias opiniones.

Cuarto: Asignados pero informados: Los adultos deciden el proyecto y los adolescentes desempeñan funciones como voluntarios; están informados y sus puntos de vista son respetados por los adultos.

Quinto Consultados e informados: El proyecto es diseñado y dirigido por los adultos y se consulta a los adolescentes. Éstos tienen pleno conocimiento del proceso y sus opiniones son tomadas en serio.

Sexto: Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los adolescentes: La idea inicial parte de los adultos, pero se involucra a los adolescentes en cada etapa de la planificación e implementación. Sus puntos de vista son tenidos en cuenta y participan en la toma de decisiones.

Séptimo: Proyectos iniciados y dirigidos por los adolescentes: La iniciativa es suya y deciden cómo llevarla a cabo. Los adultos están a su disposición para darles apoyo sin asumir protagonismo.

Octavo: Proyectos iniciados por los adolescentes, decisiones compartidas con los adultos: Los adolescentes son dueños de las ideas, diseñan el proyecto e invitan a los adultos para tomar decisiones conjuntamente.

1.5 Factores que condicionan el comportamiento de los adolescentes dentro de la sociedad.

Las condicionantes actualmente son vistas como presiones sociales, son un factor tomado como un fenómeno en el que la sociedad presiona a un individuo para que realice acciones que están bien vistas ante la sociedad, aunque muchas veces el individuo no quiere realizarlas pero por miedo al rechazo las realizan.

Los adolescentes son los más afectados por este fenómeno ya que reciben presión de diferentes sectores de la comunidad padres, maestros, amigos, televisión entre otras cosas, el joven se ve en una búsqueda de nuevos objetos extra familiares para experimentar, y luchar contra su propia dependencia infantil de las figuras parentales.

En consecuencia, pasa a depender en mayor grado de su grupo social y se torna más influenciado en sus opiniones, costumbres y hábitos por la presión que ejercen los medios modernos de comunicación, que muchas veces presentan el consumo de drogas como privilegio exclusivo, placentero y excitante. (Acosta, 2013).

A veces la presión social no es tan fácil de definir. Un grupo puede emitir señales sin decir absolutamente nada, marcando de alguna manera cómo se supone que te tienes que vestir, lo que debes decir, o las actitudes que debes mostrar hacia la escuela u otros compañeros, padres y maestros, para poder lograr ser aceptado.

La presión social puede ser muy poderosa y difícil de resistir. Pueden sentirse presionados o influenciados a hacer algo solamente porque las otras personas lo están haciendo o digan que lo están haciendo. La presión de grupo puede orillar a que hagan cosas aparentemente superficiales (como usar cierta ropa), hasta acciones francamente peligrosas y con consecuencias más serias, como usar drogas, robar, manejar de forma peligrosa.

Los grupos y clubes sociales pueden ayudar a los adolescentes a aprender habilidades para combatir la presión de los compañeros y evitar el consumo de alcohol.

Mantenerse ocupado puede ayudar a los adolescentes a estar fuera de actividades de riesgo. Practicar deportes, unirse a clubes sociales o educativos, tocar un instrumento musical o tomar clases de arte o artes marciales mantendrá a los adolescentes ocupados y con menos probabilidad de estar expuestos a un comportamiento no sano.

1.6 Los Riesgos Sociales a los cuales se enfrentan los adolescentes en la actualidad.

Se vive en una sociedad con nuevos valores, y acompañando a esta nueva forma de vida vienen nuevas preocupaciones, como los temas que involucran a niños y adolescentes.

Según Hery (2014) algunos de estos problemas han existido desde siempre, pero a medida que se han buscado soluciones se han hecho más evidentes ante el público. Mientras que otras de estas preocupaciones surgieron como nuevas tendencias que la sociedad absorbió a un ritmo muy acelerado.

También establece que la mayoría de los problemas comienzan en el hogar, y comparte Hery (2014) que desde la década de 1950 el número de familias de un solo padre ha aumentado de forma considerable. Actualmente, decenas de millones de padres solteros tienen la responsabilidad total por sus hijos ya sea solo mamá o solo papá. Educar a un niño ya resulta difícil en un hogar donde están presentes ambos padres, especialmente cuando existen problemas de índole económica.

Se puede distinguir problemas más relevantes los cuales se pueden presentar de manera económica, con uso de drogas, vicios de cualquier índole, desarrollo y crecimiento prematuro, los mensajes subliminales en la música, violencia en las escuelas y centros educativos, el materialismo, estilo de vida sedentaria, etc.

Si bien es cierto los problemas siempre han existido, sin embargo no eran tan evidentes como lo son actualmente, ya que no se les impone reglas de vida, tienden a ejercer su voluntad y las consecuencias de vivir sin reglas son los problemas que se viven, sin embargo esas reglas formaron a muchos de los adultos de hoy quienes desean darles todo sin ningún esfuerzo.

Capítulo 2

Marco legal nacional

Todo grupo de personas es protegido de manera general ante el marco legal nacional, sin embargo la niñez y la adolescencia, por ser uno de los grupos de mayor vulnerabilidad, contó con la aprobación de leyes que enmarcan su grado de protección ante cualquier situación. Tales se pueden mencionar:

2.1 Constitución Política de la República de Guatemala

La Carta Magna inicia la visión de una protección de la niñez y la adolescencia; la Constitución Política de la República de Guatemala (CPRG), desde el primer artículo, afirma que se organiza el Estado para proteger a la persona y a la familia, y continúa hasta el artículo 4, enfatizando la relación del deber del Estado y la persona humana. El capítulo 2 detalla los derechos sociales que el Estado tiene obligación de cumplir. En esta instancia, los derechos fundamentales de los seres humanos están asegurados. La CPRG establece la protección a la vida humana desde su concepción

Artículo 50: Todos los hijos son iguales ante la ley y tienen los mismos derechos. Toda discriminación es punible.

Artículo 51.- Protección a los menores y ancianos El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores de edad y de los ancianos. Les garantizará su derecho a la alimentación, salud, educación y seguridad y previsión social.

Artículo 54. Adopción: El Estado reconoce y protege la adopción. El adoptado adquiere la condición de hijo del adoptante. Se declara de interés nacional la protección de los niños huérfanos y de los niños abandonados.

2.2 Ley de Protección integral de la niñez y adolescencia

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia es una ley que funciona como un instrumento jurídico de integración familiar y promoción social, que persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, dentro de un marco democrático e irrestricto respeto a los derechos humanos, expone y detalla el conjunto de acciones formuladas por el Estado para garantizar el pleno goce de los derechos. Todo ello de acuerdo al Decreto 27-2003 del Congreso de la República de Guatemala.

Esta ley fue promulgada y aprobada el 15 de julio de 2003 con el propósito además de ser un instrumento jurídico, de resaltar que es deber del Estado garantizar y mantener a los habitantes de la Nación en el pleno goce de sus derechos y de sus libertades, siendo su obligación proteger la salud física, mental moral de la niñez y la adolescencia.

Tiene por objeto la integración familiar y promoción social, así mismo persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, dentro de un marco democrático e irrestricto respeto a los derechos humanos.

La Ley PINA define como niño a la persona desde su concepción hasta los 13 años, y adolescente desde los 13 hasta los 18 años de edad, y la Política Nacional de Juventud define juventud de los 3 a los 30 años.

El parámetro de edad de la población es un factor que incide en la aplicación de las políticas, aunado a la carencia de datos poblacionales por la falta de un censo, pueden provocar que los presupuestos futuros queden cortos.

Protege a personas que han sufrido delitos de violencia sexual, trata de personas y explotación sexual, reconociendo como Derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes la identidad, la vida, la igualdad, la integridad personal, la libertad, el respeto, la dignidad, etc.

Artículo 85. Comisión Nacional de la Niñez y de la Adolescencia. La Comisión Nacional de la Niñez y de la Adolescencia será responsable de la formulación de las políticas de protección integral de la niñez y la adolescencia; conforme a las disposiciones del artículo 81 de esta ley; así como de trasladarlas al sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y a los Ministerios y dependencias del Estado para su incorporación a sus políticas de desarrollo; velar por su cumplimiento y adoptar las acciones pertinentes que lleven a la mayor eficacia dicha protección.

Es notable ver la calidad de leyes que existen dentro del país para la íntegra protección de los niños, niñas y adolescentes, sin embargo aún existen espacios dentro de la sociedad donde no se cumplen o bien no son llevadas a su total cumplimiento. Igualmente las autoridades correspondientes de que las leyes se pongan en función no abarcan a su totalidad la supervisión de instituciones como lo son los colegios pequeños dentro de colonias marginadas tal como el centro educativo investigado, esto con respecto a la implementación de actividades curriculares básicas donde los contenidos sean precisos y acordes a las necesidades de los jóvenes.

Capítulo3

Contextualización del centro educativo “Colegio Mixto Duruelo”

Para efectos de llegar a entender las conductas y actitudes encontradas en la investigación es importante contextualizar y poner a los adolescentes en un contexto específico. Colocándolo dentro de un entorno y de un conjunto de elementos que han sido vitales en el desarrollo de éstos, a fin de permitir que se obtenga una mejor comprensión del todo.

3.1 Historia

La creación del colegio Mixto Duruelo fue llevada a cabo dentro de la construcción de un inmenso complejo social llamado Módulos de Esperanza, fundada por un carmelita vasco-alemán, conocido como el padre Ramón, en lo que entonces eran literalmente basureros.

El Sacerdote Ramón Adán Sturtze era el representante legal de la Asociación Módulos de Esperanza, visualizó las necesidades de la población que habitaba el sector por lo cual inició los trámites legales para poner en marcha el proyecto educativo dentro de los módulos de Esperanza, quedando ubicados en la 38 calle C final colonia El Amparo I zona 7 capitalina.

El colegio fue fundado en el año de 1992, con los grados de Pre primaria y Primaria Urbana completa en la jornada Matutina. Bajo la dirección técnica y administrativa de la licenciada Eugenia Mercedes Escobar Quinto. Y en esos primeros años el colegio tenía una mensualidad de quince quetzales de enero a octubre.

En el año 2000, el padre Ramón Sturtze busca una ampliación de servicios educativos para impartir carreras de Perito Contador con Orientación en Computación, Secretariado Bilingüe con Orientación en Computación y Bachillerato en Ciencias y Letras en la que sería jornada vespertina, bajo la dirección de la PEM Ángela del Rosario Escobar Lima. Dicha ampliación fue aceptada en diciembre de ese mismo año, iniciando las labores de esta nueva

jornada a partir del año 2001 y la mensualidad a cancelar de enero a octubre era de trescientos quetzales mensuales.

En el año 2008 el representante legal de Módulos de Esperanza era ya el padre Cirilo Santamaría Saez, ya que el padre Ramón Sturtze falleció años atrás. En ese año el padre Cirilo solicita el cambio de director Técnico y administrativo del colegio, dando también lugar a la educación básica del colegio. Quedando una administración completamente nueva que ha perdurado hasta la fecha.

3.2 Contexto sociocultural del establecimiento

El centro educativo cuenta con amplias instalaciones, su construcción es de tres niveles, cuenta con dos patios pero es un complejo bastante encerrado (sin ventanas al exterior y paredes circundantes), en sus alrededores se concentra un área recreativa en la que se reúnen personas de las colonias aledañas a la misma. La sociedad actual en la que se desarrollan los adolescentes del centro educativo colegio Mixto Duruelo, los lleva a manejar el consumismo por encima de otras como la transmisión de valores éticos, morales y humanísticos.

Es notable que el consumismo que presentan llega a influir negativamente en su formación. En la sociedad postmoderna en la que se vive, el desarrollo y la inteligencia artificial han sustituido al progreso en su sentido más amplio, haciendo valer el “tanto tienes, tanto vales”.

Esto es, pues, el resultado de la etiqueta que a la zona donde se ubican se le ha otorgado, ya que está calificada por el índice de criminalidad y el impacto social de los hechos de violencia que están estrechamente vinculados con los delitos contra la vida y el patrimonio, así como las lesiones hacia los pobladores.

Esta zona, y particularmente la colonia, usualmente llaman la atención cuando son escenarios de balaceras que cobran la vida de personas, pero regularmente están prácticamente olvidadas de las políticas de seguridad ciudadana y generación de oportunidades. El miedo y la impunidad son dos factores que prevalecen.

Es posible que esta situación desvíe la percepción de familia como la unidad básica que debe educar con normas y límites, ejerciendo una autoridad afectiva, compartida y responsable, quedando a un lado su importante labor. Según Peral (2008) el párroco Pedro Jaramillo, expone que en esta región, la mujer lleva casi todo el peso de la familia, dentro y fuera del hogar. Abundan los padres holgazanes. Y tanto o más los padres «ausentes», lo que desemboca, en muchos casos, en que la madre hace de «papá y de mamá». Pero una cosa es la pareja y otra la madre.

El párroco tiene contacto directo con los jóvenes de quienes expresa, tomado de Peral (2008) que uno de los problemas gordos es que la mayoría de estos muchachos no tienen adolescencia. Vienen de una infancia atormentada y pronto tienen que habérselas con problemas de mayores, hasta como prematuros padres y madres de familia.

Capítulo 4

Análisis e interpretación de los resultados

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación en el centro educativo con adolescentes que cursan los grados de educación básica del ciclo escolar comprendido de enero a octubre 2016.

En el proceso de investigación se aplicó la metodología con enfoque cualitativo, se implementaron los métodos de recopilación de datos como la entrevista y la observación estructurada con el objeto de indagar e interpretar las diferentes respuestas de los adolescentes, así mismo fue empleada la técnica de grupos focales, los cuales permitieron la recaudación de información con un grupo de estudiantes seleccionados por las autoridades del establecimiento educativo.

4.1 Entorno Familiar y Social de los adolescentes

La etapa de la adolescencia es fundamental en la vida del ser humano, para estos jóvenes y señoritas ha venido siendo una forma de vida dentro de una sociedad en riesgo.

El colegio se encuentra ubicado dentro de un sector con problemas sociales muy presentes, y se pueden identificar varios riesgos a los cuales los jóvenes están vulnerables. En los alrededores del centro educativo se pueden encontrar lugares de venta de cigarrillos, lugares donde se ingieren bebidas alcohólicas como cantinas, bares y así también puntos de distribución y venta de droga.

Los jóvenes tienen una forma de ver su entorno familiar y sus autoridades como lo son sus padres y maestros muestran intereses diferentes a ellos.

Con esto se puede identificar el choque de intereses que hay entre quienes deben ser protegidos y quienes los protegen. Dando lugar a confusiones tanto en los jóvenes como en la interpretación que los adultos responsables tengan sobre sus comportamientos.

4.1.1 Constitución familiar y su importancia para los adolescentes

Según las entrevistas a los jóvenes, se resalta que la mayoría viven en hogares desintegrados, en los que, mamá ha llevado a cabo el rol de cabeza de familia. De igual manera los jóvenes comparten vivienda con muchos otros familiares como abuelos, tíos, primos y sobrinos. En algunos de los casos los padres tienen un bajo nivel de escolaridad, manifiestan que esto no les perjudica como jóvenes pues ellos se las arreglan para realizar las tareas apoyándose con internet y opiniones de los demás compañeros.

Expresan tener una relación buena con sus padres, sin embargo al momento de profundizar en esa relación muestran que no le tienen confianza del todo a sus padres y que piden consejos ya sea a amigos o bien se guardan ellos mismos sus problemas o dudas por las cuales estén atravesando. Además de que la accesibilidad a las redes sociales e internet facilita la información a muchas de las dudas que surgen en su diario vivir.

Ahora bien, según la percepción de los docentes entrevistados los alumnos tienen una relación con sus padres bastante distanciada, pues en los hogares donde los jóvenes viven, son familias desintegradas, familias donde mamá y papá trabajan y nadie se ocupa de ellos, hogares donde ellos son los responsables de los demás hermanos o hermanas. Sienten bastante empatía con los jóvenes pues ellos no tienen una base familiar estable y quienes la tienen buscan otras formas de rebelarse ante los adultos.

Aunque el entorno familiar enmarque una relación armoniosa, se denota una notable distancia de confianza por parte de los jóvenes para con los adultos, ya que la tecnología ha estado tan presente en sus vidas y buscan solucionar la misma con la utilización de ésta, es posible que la falta de confianza sea un factor vital para el comportamiento inadecuado de algunos de los jóvenes.

4.1.2 La comunidad donde viven los adolescentes y su desenvolvimiento dentro de ella

Tenemos dentro de la investigación realizada que las colonias aledañas al centro educativo están catalogadas como áreas rojas, éstas presentan actividades delincuenciales, venta de drogas, accesibilidad a bebidas alcohólicas, maltrato intrafamiliar y fuertes índices de violencia.

Los jóvenes con acceso a la educación le restan interés e importancia a las verdaderas problemáticas actuales como el hambre, la injusticia, la falta de moral, etc. y priorizan la diversión desmedida, el descontrol, la falta de responsabilidades y los excesos de todo tipo. Según lo investigado, los jóvenes no ven el peligro que corren estando inmersos en esa sociedad en la cual no son tomados en cuenta como tal, y no tienen formas diferentes de ocio, más que la vagancia. Cumplen con ser estudiantes y asistir al colegio, pero no tienen expectativas de superación propia.

Muestran ante la sociedad un carácter flexible y dócil, sin embargo también demuestran sus emociones cuando se sienten acorralados ante alguna situación y sus expresiones las demuestran de diferente manera, pueden hacerlo encerrándose en su cuarto, lo expresan abiertamente y dando su opinión y en ocasiones reaccionan agresivamente golpeando cosas o insultando a quien los está retando.

Presentan una serie de obstáculos desde su punto de vista para el cumplimiento de lo que ellos llaman sus necesidades. Estos en su mayoría coincidieron con la falta de comprensión de sus padres y poco interés de la sociedad para apoyarlos en sus actividades. Puesto que hay ocasiones en las que ellos quieren realizar algún tipo de evento y la sociedad los margina como revoltosos o como irrespetuosos, cuando solamente quieren expresarse de otra manera.

Es de esta manera que se puede describir que los jóvenes se sienten enmarcados en un rol negativo, esto debido a que la sociedad de manera inmediata los coloca en un papel de rebeldía e inmadurez donde la etapa de la

adolescencia puede ser solamente problema en lugar de llegar a ser una etapa de oportunidades, de descubrimiento. Esto es a raíz que la misma cultura engloba a la educación como porta voz de lo que debe hacerse, darse platicas solamente de no embarazo adolescente, no drogas, no alcohol, etc. Y no de dar herramientas para la vida y mostrando que hay más de lo que nuestro entorno puede brindar.

4.1.3 La moda, como parte de la vida del adolescente

La moda, es uno de los temas que recurre a estos jóvenes, han mencionado algunas tendencias o moda a la cual se han llegado regir o bien a la que pertenecen, una es que nadie quiere esforzarse pero todos quieren tener. El que tiene muchas actividades y se interesa por ellas es un “*Sabelotodo*” y el que no hace nada y ninguna actividad lo motiva es un “*rex*” Definiciones que ellos mismos han otorgado según el comportamiento de sus compañeros.

Los modelos a seguir que adoptó la adolescencia en este establecimiento son jugadores de fútbol. Muchos con los comentarios que realizaron hacia los profesionales de este deporte aducen a que buscan la fama y la fortuna por el camino fácil es lo que motiva a los jóvenes a idolatrar a los jugadores de fútbol, o grupos de los grupos musicales como regueton o banda que hacen referencia de la droga y del delito, o grupos musicales que enarbolan rebeldía sin causa y sin fundamentos, o grupos musicales que no tienen otro objetivo más que vender discos y están ausentes de todo tipo de ideologías de cualquier tipo que llevan a los adolescentes a vivir en un mundo incierto ajeno a la cruel realidad que hoy afecta al mundo, o personajes de actualidad que sean partícipes de un escándalo, etc. Cualquier modelo que se relacione con el esfuerzo, el trabajo, la justicia, la paz, etc. son olvidados por la juventud. Esto se explica por la falta de valores e ideales.

Está claro que las tendencias de la moda son un factor de suma importancia en el desarrollo de los adolescentes, estos modelos de modas y tendencias entran en la vida de los jóvenes en una etapa donde buscan su propia personalidad y al caer en ellas siguen el camino que éstas les marcan, no

permitiendo desarrollarse plenamente en el camino que verdaderamente han querido trazar.

4.2 Dentro del colegio, ¿Qué perciben los adolescentes en relación a los Riesgos Sociales?

Problemas, en un mundo donde los jóvenes se manejan prácticamente solos, los problemas se derivan en no entregar tareas, falta de interés en el estudio, falta de atención de los padres, desinterés de la familia cercana a ellos y limitaciones económicas las cuales tienden a desarrollar otros intereses entre los cuales se distingue la necesidad de encontrar un trabajo, y muchos de los jóvenes lo tienen para sustentar su educación y para satisfacer sus intereses personales.

Dentro de las instalaciones del colegio, ha habido antecedentes de pleitos entre jóvenes, encuentros de violencia entre ellos debido a temas de control en los grupos, riñas para pelear el “amor” de las señoritas, por consumo de alcohol y simplemente por querer mostrar su fuerza.

La mayor parte de los estudiantes tiene contacto con el acoso escolar, ya sea como espectador, víctima o agresor. Incluso, la mayoría de los adolescentes entrevistados reconocen que nunca pediría ayuda a sus profesores en caso de sufrir este tipo de violencia.

4.2.1 Adicciones y su influencia en los adolescentes

Algo muy notable es la forma en que como jóvenes ven lo que es una adicción, pues respondieron que personas de su familia en efecto ingieren bebidas alcohólicas, pero que lo hacen de manera social. Con esto se puede ver que ellos ya están adaptados a una forma de vida en la cual es normal este tipo de situaciones y que para ellos las adicciones son las drogas ya que no denotan saber que existen otros tipos de adicción a la cual su familia está en riesgo.

Si bien es cierto, han tenido acercamiento con personas que tienen problemas con el alcohol y también con drogas. Siendo este muy normal en las cercanías del colegio, ya que existe un parque que los jóvenes usan como lugar de reuniones, no solo es visitado por jóvenes del colegio, sino de diferentes lugares aledaños al sector. Allí han encontrado personas que consumen drogas y han tenido la oportunidad de acercarse a ellas, tanto por interés en experimentar como por querer encajar en un grupo determinado.

Sin embargo, argumentan no tener amigos en el colegio que consuman drogas, pues a lo más que han llegado dentro de su círculo de amigos, son el cigarrillo y la cerveza.

El consumo de alcohol y drogas ligado al tiempo de ocio también ocupó gran parte de la entrevista. Se identificó que ha disminuido en toda la sociedad la percepción del riesgo que supone este tipo de consumo. Y que cada día los adolescentes se inician a edades más tempranas en esas sustancias, entre los 13 y 14 años, cuando comienzan a salir con los amigos.

El tema de la drogadicción no es algo de lo que los jóvenes desean hablar, algunos no conocen mucho, otros conocen demasiado, sea cual sea la razón no es tema para hablarlo con un adulto, puesto que tienen enraizado que solamente se les va a juzgar, no se les va a tomar en serio su participación o no en este tema.

Prefieren mantener al margen su criterio, esto puede ser debido a la falta de orientación dentro y fuera del plantel, ellos no han tenido un marco donde les refiera que pueden confiar en las personas adultas y que no serán solamente juzgados, sino que pueden ser ayudados por las instituciones y no ver como obstáculo el apoyo de la familia sino como una oportunidad de sobrellevar la situación a la cual se puedan estar enfrentando.

4.2.2 Relaciones de noviazgo

No es normal encontrar a un joven o señorita que no le guste relacionarse con los demás, pues el ser humano es sociable por naturaleza, sin embargo para pertenecer a un grupo, muchas veces se despojan de sus intereses, valores

y principios para poder ser parte de esta sociedad. Al formar un grupo, éste tiene diferentes formas de relacionarse con el mismo sexo y con el sexo opuesto, tienen diferentes maneras de pasar su tiempo libre, según lo investigado a los jóvenes les gusta en orden de prioridad:

Salir con sus amigos y amigas, practicar algún deporte, navegar en internet, utilizar redes sociales, la lectura y ver televisión

Los jóvenes entrevistados han tenido experiencias con relaciones de noviazgo, han sido varias parejas con las que han compartido sin embargo han sido muy poco duraderas, siendo la fidelidad lo que hace falta en ellas según lo expresaron en las entrevistas.

Son los tipos de noviazgo muy poco estables, en las relaciones de los jóvenes, tienen actualmente un modelo de novios diferente al que le presentan en las aulas o bien en el hogar, son más allá de tener una cita al cine, a comer, salir a caminar etc. Son relaciones donde buscan amor y acompañamiento en las situaciones que sus mentes buscan comprender.

4.3 Para los docentes ¿Los adolescentes del centro educativo están en riesgo social?

Los docentes entrevistados han tenido la experiencia de trabajar en este centro educativo durante varios años, 4 maestros llevan más de 5 años y 3 están hace 2 años dentro del centro educativo. Permitiendo una concentración de información más específica de los jóvenes.

4.3.1 Ambiente dentro del salón de clases

Los jóvenes del centro educativo forman parte de una sociedad en riesgo, según los docentes entrevistados los alumnos tienden a llevar conductas de violencia, irresponsabilidad, falta de respeto y formas de vida muy diferentes a lo que en realidad debiera ser la adolescencia.

El ambiente dentro del salón de clases es poco participativo y en ocasiones demasiado intenso según manifiestan los docentes, ya que los temas difieren

de los intereses de los jóvenes y mientras más conocen del tema más participan, de lo contrario muestran apatía a preguntar o a participar si no les es de su interés el debate del tema.

Muestran su preocupación por las calificaciones puesto que no son ponderaciones tan satisfactorias como les gustaría que fuesen, tienen con dificultad los puntos de zona pues las tareas no son realizadas de la mejor manera, por diferentes distractores como el internet y las redes sociales.

4.3.2 Relación docente-alumno

La relación que tienen con sus alumnos ha sido llevada en un rango de amistad con autoridad, pues en ellos los jóvenes encuentran un apoyo que en ocasiones en casa no lo tienen, además que dentro del establecimiento su comportamiento es diferente al que tienen en casa.

Según describen, la dificultad que se ha encontrado dentro de su salón de clase es el poco interés en la lectura. Los jóvenes no sienten interés en las clases, la didáctica que utilizan es muy participativa pues si no es de esa forma los jóvenes se aburren y pierden la atención al tema impartido.

Concuerdan que la mayoría de los jóvenes tienden a transmitir falta de valores, y que con esto perjudica el avance escolar en los grupos de alumnos, ellos traen de casa conductas que no son las más deseadas, muchos de los jóvenes vienen de hogares desintegrados, hogares donde papá, tío, abuelo, etc. Consumen alcohol, y lo toman como parte de la vida, como algo completamente normal.

4.3.3 Riesgos sociales, percepción del docente

Hay muchos jóvenes que ya piensan en su futuro, así como hay a quienes se les ha dado la oportunidad de tener todo lo necesario y más, hay jóvenes que les ha caído en sus hombros la responsabilidad de trabajar para ayudar en casa, sin embargo coinciden en que a muchos de ellos les gustaría aprender oficios, algunos por diversión y otros por necesidad. Es muy común escuchar que los jóvenes desean tener una carrera universitaria para tener un trabajo que les

remunere lo que ellos desean ganar y tener lo que actualmente no puede obtener.

Estos sueños y anhelos pueden verse afectados debido a la vida de riesgo que llevan los jóvenes, pues ha habido casos de deserción escolar, casos donde los adolescentes ya cometen actos delincuenciales y embarazos a corta edad.

Según las entrevistas a los docentes del centro educativo, los principales problemas actuales de la adolescencia son:

- Falta de valores: si no se dan en casa, difícilmente se pueden llegar a expresar fuera de ella, a lo largo de la investigación puede encontrarse que los valores han ido decayendo por la juventud por la falta de ejemplos y que ya no son exigidos en las relaciones sociales dentro y fuera del establecimiento.
- Falta de ideales: No son parte de la vida de los jóvenes del establecimiento, su diario vivir es lo que tienen, no tienen certeza de un mañana ni de los ideales que desean para su vida, les hace falta comprender que un ideal es algo grande, que llega a ser más grande que uno mismo. No se les plantea que puede llegarse a dar por su nobleza y belleza, que hace que una persona quiera salir de sí, olvidarse de sí, para defender, admirar, amar el ideal, ascender hacia él. Por el ideal, se está dispuesto a vivir.
- Faltan modelos a seguir: se toma en cuenta que los adolescentes suelen idealizar a personas que admiran a las cuales quieren parecerse, en este sentido se debe resaltar en la incidencia que tienen los medios de comunicación y su entorno inmediato en la formación de sus ideales, el querer parecerse a cierta figura a la cual admira y no poder llegar a ser igual, puede detonar la frustración en ellos.
- Falta de interés en los problemas del país: para ellos es suficiente la problemática de sus vidas, el colegio, la familia y los amigos, son problemas suficientes como para preocuparse por las diferentes dificultades por las que atraviesa el país, puede ser una consecuencia de la formación educativa que están llevando, pues por la edad en que se encuentran, necesitan mayores incentivos para interesarse en ciertos temas del país de igual manera la influencia de las amistades llegando a formar una ignorancia fruto del desinterés por el entorno, las

necesidades futuras, el sentimiento de autosuficiencia sin fundamento y otros factores que dificultan el desarrollo de valores.

- Falta de interés en las soluciones a dichos problemas: con la simple manifestación gestual se define que no tienen la mínima idea de buscar solución a los problemas del país, ellos en su afán, buscan un mundo ideal y digno donde puedan identificar su yo ideal.
- Falta de interés en la historia: la valoración del proceso histórico que ha permitido lo que hasta ahora es nuestra realidad actual, traslada a los valores como la libertad, la igualdad de oportunidades o la participación los que son el fundamento de la democracia. No es de interés de los adolescentes pues no tienen buenos ambientes de aprendizajes y que estos a su vez, motiven y fomenten el interés en los adolescentes para que adquieran el interés, ya que sólo la consideran como una materia en la que sólo se dedican a memorizar fechas y acontecimientos de carácter histórico y no relacionan esos conocimientos a su ámbito actual.
- Falta de educación en el hogar: en el momento en que los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares un sin fin de problemáticas, los hijos suelen reflejar esa inatención que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones y su desarrollo personal.

Mencionan que en anteriores años se han presentado situaciones donde se ha insultado y difamado a un docente por un grupo de alumnos, donde se exigían ciertas peticiones a las cuales el profesor no accedió, y fue tanto el problema creado que el profesor decidió retirarse del establecimiento.

Sí mencionan que hay jóvenes que por sus antecedentes prefieren no discutir o recurrir a los castigos con ellos para cubrir su persona de algún tipo de represaría contra ellos.

Los intereses identificados en los jóvenes actualmente son, desde el punto de vista de los docentes, son en gran mayoría la tecnología, todos se encuentran inmersos en la navegación en internet y los medios sociales a los cuales con facilidad tienen acceso.

Consideran posible realizar algún tipo de prevención dentro del centro educativo, pues hasta el momento este tipo de comportamientos de riesgo no son tratados directamente dentro del plantel, y es necesario iniciar con la tarea preventiva desde un punto donde tanto los padres como los maestros puedan atender a los jóvenes de manera adecuada ante los riesgos de la sociedad moderna.

Sugieren capacitaciones para ellos mismos, ya que sus métodos pedagógicos deben ser mas adaptados a los jóvenes actuales y charlas preventiva y de comportamiento a los padres, para que ellos tengan las herramientas para manejar las situaciones que enfrenten sus hijos.

4.4 Intereses y Necesidades vistos desde los adolescentes

Las vidas de los jóvenes son diferentes y complejas en cada uno de los contextos sociales, por tanto, sus necesidades. Estas necesidades e intereses pueden ser emocionales, familiares, religiosos, físicos, intelectuales, etc.

Los adolescentes de hoy tenemos la misma capacidad que los adolescentes de hace cincuenta años, y además tenemos avances científicos que nos facilitan la vida. El problema es la orientación. Estamos desorientados, y la culpa no es solo nuestra. No nos pueden decir: “son un maleducados” si los que nos educan son ustedes. Tomado de grupo focal octubre 2016

Dentro de las necesidades que tienen como jóvenes, aducen que las primordiales son contar con servicios de internet, asistir a un centro educativo, pasar tiempo con sus amigos y amigas, entre otras de las cuales solamente forjan una idea de que necesitan esparcimiento en sus vidas.

No todos los jóvenes tienen la misma necesidad al mismo nivel de conciencia. Los intereses del adolescente no tienen rumbo fijo y pueden reflejar cambios bruscos en poco tiempo. Cuando no van con la realidad se proyectan, casi siempre, por medio de ensueños, ilusiones y anhelos.

Una de las necesidades que dentro de la investigación fue destacada es la de personalización, en esta etapa es cuando definen quienes son, para los adolescentes la autorrealización es una de las necesidades que buscan satisfacer, pues en ella empiezan a definirse sus intereses sin que ellos le den importancia; por ello es primordial que se les oriente para que comiencen a preguntarse no solo quienes son sino también que quieren ser en un futuro. Por lo que es necesario trazar un camino para alcanzar sus metas.

La necesidad de socialización, que abarca, según la interpretación de las palabras de los jóvenes consultados, la búsqueda de respeto, el prestigio, el éxito, el afecto, la pertenencia a un grupo y la comprensión, etc. Así mismo se puede destacar entre las necesidades más relevantes de los adolescentes el hecho de tener relaciones amistosas tanto con personas de su mismo sexo como del sexo contrario, así como tener certidumbre en su futuro, sentirse valorado por los demás, poseer autoconfianza reconocimiento tanto en sus capacidades como de sus limitaciones.

Con todo, es vital tener en cuenta los sentimientos y emociones de los jóvenes para establecer la satisfacción de sus necesidades. Bien es sabido que la etapa que atraviesan es de complejidad llena de dudas y emociones abruptamente cambiantes.

En este sentido, pueden sentir inaceptación de la sociedad en base a los instintos que lleguen a desarrollar, de igual manera no se dejan a un lado las necesidades sexuales y la ignorancia del manejo adecuado a estas necesidades lo cual puede llevar a que los jóvenes tengan relaciones sexuales sin ningún tipo de información adecuada y esto puede llevar a infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, etc. Todo esto debido al desconocimiento que pasan los adolescentes por la falta de confianza en los adultos.

Es evidente que los jóvenes saben muy bien que tienen problemas y que también necesidades, pero no saben cómo resolverlos quedando libres de toda responsabilidad, es necesario señalar que llevan una vida sin control más que el de seguir algunas reglas dentro del colegio y las impuestas por sus propios padres en casa sin ninguna definición del porque de ellas. Esto lleva a los

jóvenes a sentirse oprimidos y no encaminados a un mejor futuro, provocando que se arriesguen probando lo que le están limitando.

4.5 Los factores de riesgo según los adolescentes

Los factores de riesgo pueden afectar a los jóvenes durante diferentes etapas de sus vidas. En cada etapa, ocurren riesgos que se pueden cambiar a través de una intervención preventiva. Se pueden cambiar o prevenir los riesgos de los años preescolares, tales como una conducta agresiva, con intervenciones familiares, escolares, y comunitarias dirigidas a ayudar a que los niños desarrollen conductas positivas apropiadas. Si no son tratados, los comportamientos negativos pueden llevar a riesgos adicionales, tales como el fracaso académico y dificultades sociales, que aumentan el riesgo de los niños para el abuso de drogas en el futuro.

Violencia, acoso escolar, consumo de alcohol y drogas durante el tiempo de ocio, o trastornos alimenticios son algunas de las conductas de riesgo que acechan sobre los adolescentes. Para ser hoy un adolescente popular y “normal” hay que ser vago, ignorante, estúpido, desconsiderado, hostil, violento e inculto.

Se plantea que la popularidad es una forma de riesgo ya que pretender que el que pueda pelear más fuerte y romper cosas ajenas sea un modelo de popularidad es algo verdaderamente preocupante. El que pueda faltarle el respeto a los adultos y a sus congéneres de una forma más “original” e insultante va a ser el líder de su grupo y esto es una cultura típica dentro de la juventud actual.

Aquel que pueda hablar peor, con la cantidad mínima de palabras, con errores gramaticales, el que se ríe del que leyendo un libro se entretiene, o del que prefiere escuchar otro tipo de música al que los demás escuchas es notable entre los jóvenes.

Según la investigación se ha logrado determinar los factores de riesgo a los cuales los adolescentes se enfrentan actualmente. Tales son: Conducta

agresiva, falta de supervisión de los padres, abusos de sustancias, disponibilidad de drogas, alteraciones al estilo de vida.

Por lo anterior los factores de riesgo pueden influenciar de manera tanto individual como grupal. La coexistencia de dos o más de los factores presentados llevan a reflexionar y a profundizar sobre el adolescente. Se cree que está tratando de llamar la atención sobre él, que algo le está ocurriendo y no lo puede expresar de otra forma. Algunos pueden llevar al abuso de drogas de varias maneras. Mientras más son los riesgos a los que está expuesto un joven, mayor es la probabilidad de que el joven abuse de las drogas.

Algunos de los factores de riesgo pueden ser más poderosos que otros durante ciertas etapas del desarrollo, como la presión de los compañeros durante los años de la adolescencia.

4.5. Problemas que enfrentan los adolescentes

Ganar mucho dinero, tener un buen trabajo y formar una familia son los grandes deseos de los jóvenes, según la lluvia de ideas que realizaron dentro del grupo focal.

Consultados sobre los temas que más les preocupan sobre su futuro, la mayoría de los jóvenes dijo que es el fracaso en las materias del colegio, otros manifestaron que es la pérdida de amistades, otros la situación económica y para la minoría fueron los conflictos en las familias.

Los asuntos por los que en la actualidad muestran preocupación son en orden de prioridad:

1. La elección de carrera, puesto que de ella dependerá el empleo al que puedan optar.
2. Las dificultades en los estudios, ya que para algunos de ellos es difícil por cuestiones de recursos para realizar tareas o bien para el acceso a la información ya que no todos cuentan con computadoras o señal de internet en sus hogares.

3. Los noviazgos, son un tema que se aborda desde el punto de vista que actualmente son poco duraderos por cuestiones de infidelidad y por otro lado ellos ven el noviazgo como ya una relación en la que deberán incluir relaciones sexogenitales y algunos no se sienten preparados para ello.
4. Tener dinero para comprar lo que a uno le apetece. Esto para satisfacer necesidades personales que dentro de la familia por diferentes situaciones no las pueden cumplir.
5. La crisis y la situación económica de la familia, algunos de ellos trabajan para poder ayudar en los ingresos de la familia, además de que hay quienes sostienen sus estudios.
6. El bajo rendimiento académico y la deserción escolar. Pues al presentarse dificultades de diferente índole pueden llegar a afectar sus estudios e inclusive abandonar el centro de estudios.

La mayoría de los adolescentes consultados (más de dos terceras partes) comparte la idea de que los jóvenes viven y piensan sólo en relación con su cotidianidad y además, dos de cada cinco aseguran que los jóvenes son solidarios frente a una mayoría que cree que no lo son.

Con respecto a los problemas que enfrentan dentro del salón de clases y fuera del mismo, los jóvenes exponen que han sido testigos de las agresiones que sus compañeros han podido manifestar y de las conductas de agresión verbal, a excepción de hablar mal de los otros, se perciben con menor incidencia que las declaradas por los agresores y víctimas. Siendo las manifestaciones las siguientes

1. Maltrato físico, que lleva a las amenazas con armas, golpes, esconder objetos personales de los compañeros, romper pertenencias, robar cosas de las mochilas de los demás.
2. Maltrato Verbal, los insultos y hablar mal de los compañeros, (chismes).
3. Mixto, (físico y verbal), Amenazas con el fin de intimidar, obligar a hacer cosas con amenazas (chantaje), acoso.

4. Exclusión social, ignorar a algún compañero o compañera, no dejar a algún compañero o compañera a que participe en una actividad.

En cuanto a lo que perciben los alumnos del plantel sobre el comportamiento de sus propios compañeros, creen que el comportamiento conflictivo más frecuente es el de molestar y no dejar dar la clase, otros perciben que los insultos hacia el profesor también son una conducta frecuente en las aulas. Además, algo más de un tercio de los jóvenes en el grupo focal considera que hay alumnos agresivos y violentos en su clase y afirman que existen dinámicas de intimidación entre sus compañeros.

El juego de los adolescentes adquiere un sentido de grupo y de ayuda social que no tenía antes. Los muchachos siguen demostrando sus inclinaciones por las aventuras, con ciertos elementos fantásticos que van de acuerdo con la vida real. Los cambios que van experimentando se manifiestan en las preferencias en el cine, programas de televisión, deportes y otras actividades. Sin embargo, se debe de imaginar que estos cambios son súbitos y totales. Es característica esencial la inestabilidad de los intereses y conducta de los adolescentes de ambos sexos.

4.6 Necesidades e intereses detectados en los estudiantes

Las necesidades presentes en los jóvenes del centro educativo radican en:

- Necesidad de ser aceptados, tanto dentro como fuera de su familia
- Necesidad de ser tomados en cuenta, en las decisiones que se tomen como familia y las cuales tengan influencia directa con ellos, por ejemplo su centro de estudios y la carrera educativa a elegir.
- Necesidad de comprensión, saben que tienen opiniones diferentes pero desean ser escuchados y comprendidos para que entiendan el por qué de sus acciones.
- Necesidad de tener su propio espacio, física y emocionalmente lo refieren, pues muchos comparten habitaciones con hermanos, papás, primos, etc. Lo que los hace sentir invadidos en su privacidad.
- Necesidad de trabajo, tienen una economía básica en casa, la cual no les permite obtener lo materialmente aceptable ante sus demás compañeros, lo que lleva a la búsqueda de ingresos económicos.

- Necesidad de expresar lo que sienten, tienden a reprimir sus verdaderas emociones por miedo a ser juzgados.
- Necesidad de experimentar cosas nuevas, su curiosidad es muy grande y los lleva a querer satisfacerla.

El diálogo interactivo permitió definir que a necesidad fundamental que los jóvenes tienen es la afectiva, en casa no encuentran el amor, cariño y comprensión que a esta edad necesitan, en el ámbito escolar los docentes, a pesar de entablar un grado de amistad, no les brindan un afecto al grado que buscan los jóvenes, dando lugar a que busquen satisfacer esta necesidad fuera del hogar y el centro educativo, con amigos y compañeros, llegando también a darse las relaciones de noviazgo a temprana edad.

Los intereses que como adolescentes muestran como estudiantes del centro educativo son diversos, ya que existen factores como la edad, el sexo y el ambiente sociocultural que les rodea, en general estos intereses se pueden definir así:

Intereses sociales

- Interés en los temas de conversación actual (moda)
- Interés en pertenecer a un grupo social
- Interés en deporte o alguna actividad que lo identifique
- Interés en lograr relaciones nuevas
- Interés en atraer a la pareja ideal
- Interés en tener acceso a todo medio de comunicación actual

Intereses Personales

- Interés en su apariencia física
- Interés en sus accesorios y vestimenta actual
- Interés en ser visto como un ser individual
- Interés en llegar a ser lo más parecido a su modelo a seguir

Intereses escolares

- Estos intereses se orientan por las actividades poco monótonas y de mayor destreza que dentro del colegio son impartidas, tales como educación física, computación, educación musical, etcétera, ya sea por causas vocacionales y aptitudinales.

Intereses Laborales

- Interés en ser independiente económicamente
- Interés en ayudar al núcleo familiar
- Interés en relacionarse en un entorno de mayor madurez.

Capítulo 5

Propuesta de intervención profesional

Escuela para padres, alumnos y maestros con atención desde el Trabajo Social a los padres del centro educativo “Colegio Mixto Duruelo”

La escuela para padres, alumnos y maestros con atención desde el Trabajo Social será una estrategia que tendrá como función orientar e informar a través de actividades en las cuales los padres de familia en conjunto con los docentes estarán involucrados en el desarrollo de actividades con sus hijos y serán invitados a participar y exponer sus experiencias relacionadas con la atención de necesidades educativas, la integración social en los ámbitos familiares, educativos, comunitarios y laborales, para fomentar y fortalecer la educación en la diversidad de los educandos.

Objetivo:

Desarrollar y propiciar acciones preventivas a través del conocimiento de las necesidades de los jóvenes mediante la creación de una escuela para padres, alumnos y maestros del centro educativo.

Justificación:

En el marco de la investigación surgen diferentes resultados de ésta, evidenciando los Riesgos Sociales de los adolescentes dentro y fuera del centro educativo siendo algunos la falta de valores, de ideales, de modelos a seguir, entre otros, por lo cual se elabora la siguiente propuesta que permitirá abrir un espacio para el profesional de Trabajo Social dentro del ámbito de educación y prevención, esto a partir de propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar, lo cual se puede llevar a cabo con la creación de una escuela para padres, en donde en conjunto con los demás docentes se pueda llevar a cabo una prevención ante los riesgos que la adolescencia tiene en la sociedad actual.

Si bien estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Es vital, iniciar el conocimiento de las necesidades de los jóvenes para adentrarse en su mundo y poder proponer a los padres de familia mejores alternativas en cuanto a su rol dentro de la familia. Es desde esta perspectiva que el profesional de Trabajo Social debe llevar a la búsqueda de la participación activa de padres, madres y cuidadores en la institución educativa, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad.

Dentro del centro educativo no existe un espacio que pueda contribuir al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos, es de importancia y también necesario la creación de esta escuela para padres pues servirá para reforzar su papel dentro de la vida familiar y comunitaria, capacitando a los padres en temas relacionados con la actualidad y la prevención de los riesgos sociales a los cuales sus hijos son propensos.

Llevar a cabo la escuela para padres que involucre a padres de familia, docentes y alumnos, resultará útil en el ámbito social y como profesional del Trabajo Social podrá utilizar técnicas activas y participativas donde los participantes analicen documentos y reflexionen sobre el tema propuesto, intentando enriquecerlo con sus experiencias y opiniones.

Metodología:

La labor del Trabajo Social se ubica en la organización, planificación, la cohesión social, el fortalecimiento y promueve el cambio y el desarrollo social. Por lo cual la intervención social con padres, dentro del marco teórico de la prevención promueve las estrategias de cambio, con una metodología grupal, dinámica, global, abierta y creativa, que hace uso de las diversas técnicas de dinámica de grupo según el tema a tratar, la composición del grupo, etc.

Para conseguir un clima adecuado que favorezca la comunicación e interacción entre los miembros del grupo formativo es conveniente implementar una metodología participativa, ésta con el fin de ayudar a que los miembros del grupo construyan sus propios conocimientos para poder afrontar la resolución de los problemas de la vida cotidiana. Se creará un ambiente que favorezca las relaciones interpersonales y que posibilite el diálogo y la expresión de inquietudes e intereses.

Así mismo se integrará el método de Trabajo Social de Grupos. La práctica Profesional del Trabajo Social está fundamentada por diversidad de enfoques y modelos, de acuerdo a los fundamentos teórico-metodológicos que inspiran la concepción del mundo, del sujeto-objeto de intervención y de conocimiento, del aspecto social y de la problemática. (Diaz Argueta 2002:14).

Método de Grupos

Es el método de intervención del Trabajo Social el cual se centra en la promoción humana, donde lo más importante es hacer que los grupos visualicen, cuestionen y asuman acciones consecuentes con su realidad social, económica, cultural, ecológica, política, etc. que les afecta cotidianamente. Se trata entonces de un Trabajo Social de Grupos que facilite dichos procesos haciendo uso del conocimiento acerca de los grupos, de las técnicas, instrumentos y procedimientos de trabajo desarrollados por la ciencia sociales. (Jeréz Rafael 2000:25)

La estructura Básica de procedimiento del Método de Trabajo Social de Grupos es propuesta por Ezequiel Ander-Egg, la cual indica que todo método de acción profesional sigue cuatro fases o etapas: investigación-diagnóstica, Programación, Ejecución y Evaluación. Estas son etapas de un mismo sistema de trabajo.

Trabajo Social con Grupos

El Trabajo Social con Grupos, para ello se citan dos definiciones del mismo:

El método de Trabajo Social con Grupos es un proceso socioeducativo que desarrolla la personalidad y la adaptación social de los individuos, a través de asociaciones voluntarias que tienen un objetivo establecido y motivado por los participantes. El trabajo de grupo es un método de educación social en el que los miembros del grupo son educandos, educadores y material didáctico, actuando en un proceso de interrelación”. (Kisnerman Natalio 1966:37)

Así mismo se tiene una definición más actual del método, la autora Helena Lucca (1993) afirma: “Trabajar con pequeños grupos es trabajar el nivel social de manera sinérgica es decir, trabajar las diversas unidades que forman la vida, de tal manera que ninguna de ellas prevalece sobre las otras y como totalidad es más fuerte, esta mejor organizada y lleva la vida a un nivel de cumplimiento más cabal”. (p.99)

Organización de la escuela para padres.

El profesional de Trabajo Social en conjunto con el personal encargado de la escuela para padres buscará hacer de ésta una herramienta de carácter formativo que posibilita el fortalecimiento de padres, madres, tutores y alumnos del centro educativo, mediante la sensibilización y formación de estos, como actores importantes del desarrollo del mismo, de los y las estudiantes, de los maestros y maestras, de la familia y de la comunidad en general.

Para el profesional del Trabajo Social es vital organizar y distribuir sus atribuciones, que, como responsable de la escuela para padres debe cumplir, éstas serán, según la metodología de Trabajo Social de Grupos:

- Etapa de formación de un grupo
- Etapa de organización
- Etapa de integración grupal
- Etapa de Declinación

Sus funciones para las capacitaciones dentro de cada uno de los módulos a ejecutarse serán:

- Planificar y organizar las reuniones con padres y alumnos.
- Facilitar información.
- Conocer, gestionar y promocionar los recursos existentes entre sus potenciales usuarios.
- Diseñar actividades, evaluar estrategias para que los padres de familia y docentes puedan intervenir de manera individual, grupal o comunitaria.
- Realizar investigaciones sociales las cuales le ayudarán a identificar e interpretar las causas de los fenómenos sociales que se presentan dentro del contexto, planteando alternativas de solución a las mismas.
- Se ocupará principalmente de las demandas que el grupo social necesita y promueve, además de planear administrar y supervisar proyectos que los estudiantes necesiten.
- Evaluación

Para llevar a cabo la escuela para padres deben organizarse reuniones por lo menos una vez al mes y los horarios se establecerán según la disponibilidad horaria de los participantes. Los temas a desarrollar se impartirán en tres módulos los cuales se abordarían en un lapso de un año tanto para los padres como para los alumnos:

Módulo 1

1. Autoestima
2. Adolescencia y sus cambios psicológicos
3. Patrones de conducta

Módulo 2

1. Adicciones y sus tipos
2. Caracterización de los actores
3. Derechos y deberes de los jóvenes

Módulo 3

1. Riesgos sociales
2. Educación sexual
3. Co-dependencia

Recursos

Son los medios necesarios para llevar a cabo la implementación de la escuela para padres, la cual será planificada y propiciada por el profesional de Trabajo Social. Dichos recursos son:

- Físicos:
Se refiere a al mobiliario, equipo y espacio físico necesario para ejecutar las sesiones planificadas para desarrollar la escuela para padres con atención a los alumnos y maestros del centro escolar.
Se requiere dentro de las instalaciones del colegio, una oficina donde el profesional de trabajo social tenga la disponibilidad de material y equipo para desempeñar sus funciones dentro del mismo.
- Humanos:
Se contará con el personal docente y administrativo del centro educativo, Directora del colegio, personal de limpieza, y el profesional de Trabajo Social. Así mismo se gestionara el apoyo de profesionales de otras disciplinas para el completo desarrollo de las capacitaciones.
- Financieros:
La implementación de la escuela para padres será costeadada por el colegio Mixto Duruelo, quien va a financiar las capacitaciones a los padres y madres de los alumnos del colegio, y la contratación del profesional del Trabajo Social. Quedando un presupuesto mínimo para la implementación de esta propuesta de Q.10,000.00 que contemplan la implementación del salario del profesional de Trabajo Social, mobiliario y equipo para la oficina que se utilizara e imprevistos.
- Otras instituciones
Se gestionará el apoyo de las instituciones de la comunidad, como lo son la Municipalidad de Guatemala a través de la alcaldía auxiliar de la zona 7, iglesias, ONG existentes, Policía Nacional Civil, entre otras.

Evaluación

La importancia de crear la escuela para Padres es la atención a los jóvenes del centro educativo, por lo cual se debe evaluar de manera constante el proceso de la capacitación que se brinde a los padres, docentes y alumnos. Pues a partir de los resultados se pretende que la juventud actual continúe progresando social y familiarmente.

La evaluación será llevada a cabo por la directora del centro educativo y por parte del profesional del Trabajo Social, y se darán tres momentos dentro de cada módulo a desarrollar:

- La Planificación de cada módulo, para que la metodología que se implementara sea la adecuada a los temas que se van a llevar a cabo y se perciban de la mejor manera posible, evaluando las condiciones del grupo formado.
- En el transcurso de cada uno de los temas a desarrollar: para tener un grado de conocimiento del buen funcionamiento o no de los contenidos y la metodología implementada.
- y al finalizar el proceso de capacitación: para conocer el grado de impacto que ha tenido el proceso de cada uno de los módulos ejecutados.

La evaluación se elaborará con instrumentos previos a cada una de las etapas a desarrollar, tales como listas de cotejo, la observación, cuestionarios, entre otros.

Conclusiones

- Para los adolescentes los riesgos sociales son una cotidianidad en sus vidas y tienden a no identificarlos debido a que están dentro de sus necesidades e intereses y ven que sus valores, ideales y modelos a seguir son correctos y no permiten que les sean cuestionados.
- Los estudiantes del Colegio Mixto Duruelo presentan una serie de necesidades, como la necesidad de ser tratados individualmente, de ser aceptados, de un trabajo, etc. Siendo la de mayor importancia la necesidad afectiva, ya que la búsqueda de satisfacerla los lleva a enfrentarse con situaciones de riesgo que puede que no sean notadas por ellos mismos.
- Los intereses de los jóvenes se definen en la pertenencia a la sociedad, se interesan por ser parte de ésta, dejando sus valores ya de casa a un lado y ajustándose a los que la sociedad indirectamente les impone, como el interés por la moda, por su físico, por sus gustos en actividades que los demás realizan etc.
- Los centros educativos pueden incidir en el tipo de participación de los jóvenes, la cual puede ser positiva o negativa dependiendo de la motivación, interés y preocupación que desde este tipo de institución se promueva para los jóvenes.
- La problemática encontrada en el colegio Mixto Duruelo requiere de soluciones que busquen la integración de padres y madres de familia para que de manera conjunta con el centro educativo puedan orientar de mejor manera los sueños y metas de la juventud.

Recomendaciones

- Es importante que Los centros educativos establezcan una forma de comunicación adecuada con los padres de familia a efecto de que logren identificar los riesgos sociales que puedan afectar a los jóvenes.
- Que dentro de los centros educativos se desarrolle un proceso de sensibilización con los docentes ya que los jóvenes necesitan sentirse parte del proceso de aprendizaje para poder llevarlo de la mejor manera.
- Que los intereses de los jóvenes sean tomados en cuenta para la formación del proceso de aprendizaje, a través de la investigación e indagación de estos intereses por parte de docentes y el profesional de Trabajo Social y así formar una red de ayuda para ellos y sus familias.
- Incorporar en el establecimiento metodologías participativas donde la inclusión sea el objetivo de los profesionales tanto de Trabajo Social como de otras especialidades para el completo trabajo multidisciplinario que requiere la problemática presente en el centro educativo.
- Se debe llevar a cabo una forma de prevención de riesgos sociales en la que se involucren las autoridades del establecimiento, incorporando a Profesionales de Trabajo Social y especificando las funciones que son propias de la profesión, y así tener la creación de una propuesta metodológica que sea funcional ante la problemática.

Referencias

- AnderEgg, Ezequiel(1995). *Diccionario de Trabajo Social*. Editorial Lumen, Buenos Aires 2da. Edición
- AnderEgg, Ezequiel, *Introducción al Trabajo Social*. Siglo Veintiuno de España editores, S.A
- AnderEgg, Ezequiel. *Diccionario de Trabajo Social*. 2da. Edición, argentina: Editorial Lumen (1996).
- *Boletín Informativo*, Escuela de Trabajo Social, Área de Formación Profesional Especifica (1999)
- Congreso de la República (1996) *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar*.
- Cortejoso, D. (2014) *La Presión del grupo y su importancia en los adolescentes*. Recuperado de <http://www.psicoglobalia.com/la-presion-del-grupo-y-su-importancia-en-los-adolescentes/>
- *Defensoría de la niñez y adolescencia*. Recuperado 29 de julio 2015 de <http://wikiguate.com.gt/defensoria-de-la-ninez-y-adolescencia/>
- Díaz Argueta, Julio César. *Fundamentación Filosófica del Trabajo Social. Enfoques Profesionales y su Relación con la Metodología del Trabajo Social*. Instituto de investigaciones de la Escuela de Trabajo Social. Agosto, 2002.
- *El Código Penal*, Decreto número 17-73 del Congreso de la República de Guatemala
- Ferreira, Jorge, (2011) *Estudios de Juventud*. Recuperado de <https://repositorio.iscte-iul.pt/bitstream/10071/14247/1/Trabajo%20Social%2C%20Servicios%20Sociales%20y%20J%20C3%B3venes%2C%20en%20Portugal.pdf>

- Hery E, (2014) *Problemas sociales que enfrenta la Juventud*. Recuperado de <https://marcianosmx.com/6-problemas-sociales-que-enfrenta-juventud/>
- Jerez, Rafael Arturo, García Ana María, Dávila Albertina y Gramajo de Arévalo, Rosaura. “*Estructura Básica del Procedimiento de los Métodos de Trabajo Social*”. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Trabajo Social. Área de formación profesional específica, septiembre 2000.
- Kisnerman, N. (1996). *Servicio Social de grupo*. Argentina: Editorial Humanitas.
- Ley de Protección Integral de la Niñez
- Lucca, Helena. *Buscando la sinergia en Trabajo Social*. Argentina: Humanitas, 1993
- Manuel Sánchez Rosado, *Manual de Trabajo Social*, primera edición 1999, segunda edición 2004.
- Mendoza, E. (2013) *Los riesgos sociales-culturales y los imaginarios sociales*. Recuperado de <http://iihaa.usac.edu.gt/sitioweb/wp-content/uploads/2016/08/EMendoza-ED1.pdf>
- ONG La Página de la Vida. Recuperado <http://www.proyectopv.org/2-verdad/factoresriesgo.htm>
- Presión Social, recuperado el 30 de agosto 2015 de <http://paratitu.blogspot.com/2009/06/presion-social.html>
- Peral, P. (2008) *Guatemala, donde la vida no vale nada*. Recuperado de <http://www.albedrio.org/htm/noticias/diariolatribuna070108.htm>
- Quima Oliver i Ricart, Juan Pablo Bonetti y Lucila Artagaveytia (2006). *Adolescencia y participación Palabras y juegos*, UNICEF primera edición, editorial Gráfica Mosca

- Rodriguez, J. (2016) *Factores de riesgo en los adolescentes*. Recuperado <https://es.slideshare.net/sirxion/factores-de-riesgo-en-los-adolescentes>