



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**PROCESO DE FORMACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL RIESGO DE
EMBARAZOS EN NIÑAS Y ADOLESCENTES, CON EL GRUPO
JUVENIL QAWINAQEL, PALIN, ESCUINTLA**

SISTEMATIZACIÓN

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

ANDREA CELESTE RODRIGUEZ VELASQUEZ

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, septiembre de 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Secretario Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello
Secretaria Licda. Mirna Lissette Valle Peralta

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

MSc. Celita Mahely Chacón de Prera
MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada Carol Julissa Velasco Escobar

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Llymy Olinda Santos Girón
Estudiante Raquelita Del Alba Velásquez Rosales

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS M.A. Ada Priscila del Cid García
Tutora Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez
Revisora M.A. Ada Priscila del Cid García

**“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”**

**Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 30 de agosto de 2017

Of. 194/2017-IIETS

M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de sistematización denominado: PROCESO DE FORMACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL RIESGO DE EMBARAZOS EN NIÑAS Y ADOLESCENTES, CON EL GRUPO JUVENIL QAWINAQEL, PALÍN, ESCUINTLA, elaborado por la estudiante: **Andrea Celeste Rodriguez Velasquez**, quien se identifica con número de carné: **201220922**.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"

Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez
Tutora



c.c. Archivo
BAVE/ceci



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "I.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 01 de septiembre de 2017
Of. 206/2017-IIETS

Licenciada
Alma Lilian Rodríguez Tello
DIRECTORA
Escuela de Trabajo Social
Edificio


Respetable Licda. Rodríguez

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de sistematización titulado PROCESO DE FORMACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL RIESGO DE EMBARAZOS EN NIÑAS Y ADOLESCENTES, CON EL GRUPO JUVENIL QAWINAQEL, PALÍN, ESCUINTLA, elaborado por la estudiante: **Andrea Celeste Rodríguez Velasquez** quien se identifica con carné: **201220922**.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"


Mgtr. Ada Priscila del Cid García
Revisora



c.c. archivo
ceci

Instituto de Investigaciones "I.I. Angela Ayala"

DICTAMEN DE SISTEMATIZACIÓN 031-2017

Guatemala 08 de septiembre de 2017

Licenciada
Alma Lilian Rodríguez Tello
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de sistematización titulado: **PROCESO DE FORMACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL RIESGO DE EMBARAZOS EN NIÑAS Y ADOLESCENTES, CON EL GRUPO JUVENIL QAWINAQEL, PALÍN, ESCUINTLA**, elaborado por la estudiante: **Andrea Celeste Rodríguez Velasquez**, quien se identifica con carné: **201220922**, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

“Id y Enseñad a Todos”


M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora IIETS





ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 182/2017
Autorización de Impresión Informe Final

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Sistematización Of. 194/2017-IIETS de fecha 30 de agosto de 2017, extendida por Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Sistematización Of. 206/2017-IIETS, de fecha 01 de septiembre de 2017, remitida por Mgtr. Ada Priscila del Cid García, como Revisora; y Dictamen de 031/2017 de fecha 08 de septiembre de 2017, suscrito por M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del informe final de Sistematización denominado: **PROCESO DE FORMACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGO DE EMBARAZOS EN NIÑAS Y ADOLESCENTES, CON EL GRUPO JUVENIL QAWINAQEL, PALIN, ESCUINTLA**, elaborado y presentado por ANDREA CELESTE RODRIGUEZ VELASQUEZ, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado académico de Licenciatura; asimismo **NOMBRAR** a la Junta Directiva para la realización del acto público de graduación, la cual queda integrada por: Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello, Directora; Licda. Mirna Lisette Valle Peralta, Secretaria de Escuela; M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez, Tutora; y Mgtr. Ada Priscila del Cid García, Revisora.

Guatemala, 11 de septiembre 2017

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello
DIRECTORA



Agradecimientos

A Dios

Mi padre y creador de la vida, quien me amo primero, gracias a ti pude culminar esta etapa en mi vida, pero sobre todo, porque durante ese tiempo aprendí a conocerte aún más. Porque de él, y por él, y para él, son todas las cosas. A él sea la gloria.

A mis Padres

Lilian Velásquez, por tu amor y apoyo incondicional, juntas hemos recorrido esta carrera, gracias por estar siempre presente. Armando Rodriguez, porque a pesar de la distancia, tu amor y apoyo siempre han estado a mi favor, este logro también es tuyo.

A mi familia

A mis hermanas, Linda y Vanesa, por su amor y apoyo, gracias por estar siempre a mi lado. A mi familia en general, por brindarme su cariño, confianza y apoyo.

A mis amigos y amigas

Por su cariño, confianza, consejos, apoyo, por los momentos de alegría y también de tristeza, porque de ello hemos aprendido juntos a pesar de la distancia. En especial a Deniz, Pao, Kim, Mirci, Edgar, Manu, Raquel, Francis, Lesli, Jenni, Iris, Marelin, Karina y Bárbara, gracias por su amistad, son especiales para mí.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Trabajo Social

Por el acompañamiento de los profesionales en mi formación académica, especialmente a mi tutora Licda. Lucrecia Palmira y a mis madrinas: Licda. Lorena González y Licda. Mónica Morales, quienes me brindaron de su orientación y asesoría, así como de su persona tan ética y profesional.

Índice

Resumen.....	i
Introducción.....	ii
Capítulo 1	
Antecedentes de la experiencia.....	1
Capítulo 2	
Contexto donde se desarrolló la experiencia.....	7
2.1 Municipio de Palín.....	7
2.1.1 Datos históricos.....	7
2.1.2 Ubicación geográfica.....	7
2.1.3 Población.....	8
2.2 Aspectos socioeconómicos del municipio de Palín.....	11
2.2.1 Actividad económica.....	11
2.2.2 Aspectos socio culturales.....	12
2.2.3 Organización Social.....	16
2.3 Contexto institucional.....	17
2.3.1 Organización Juvenil Qawinaqel.....	17
2.3.2 Visión.....	19
2.3.3 Misión.....	19
2.3.4 Ejes temáticos.....	19
2.3.5 Filosofía.....	20
Capítulo 3	
Referentes teóricos.....	22
3.1 Adolescencia.....	22
3.1.1 Pubertad y adolescencia.....	22
3.1.2 Cambios en la adolescencia.....	23
3.2 Juventud.....	25
3.2.1 Problemas Sociales en la adolescencia y juventud.....	26
3.3 Embarazos en niñas y adolescentes.....	28

3.3.1 Principales causas de los embarazos en niñas y adolescentes.....	29
3.3.2 Principales consecuencias de los embarazos en niñas y adolescentes.....	29
3.4 Participación social.....	31
3.4.1 La participación de la juventud.....	31
3.4.2 Organización juvenil.....	34
3.5 Trabajo Social.....	35
3.5.1 Trabajo Social con grupos.....	36
3.5.2 Rol del Trabajo Social de grupos.....	36
3.5.3 Método de Trabajo Social con grupos.....	37
3.5.4 Metodologías alternativas del Trabajo Social.....	38

Capítulo 4

Reconstrucción de la experiencia.....	43
---------------------------------------	----

Etapa I

Investigación Diagnostica.....	43
--------------------------------	----

Etapa II

Planificación y gestión.....	49
------------------------------	----

Etapa III

Formación con el grupo juvenil Qawinaqel.....	53
---	----

Etapa IV

Evaluación.....	70
-----------------	----

Capítulo 5

Reflexiones de fondo.....	73
---------------------------	----

Capítulo 6

Lecciones aprendidas.....	77
---------------------------	----

Capítulo 7

Comunicación de aprendizaje.....	79
----------------------------------	----

7.1 Justificación.....	79
------------------------	----

7.2 Objetivo.....	81
-------------------	----

7.3 Metas.....	81
----------------	----

7.4 Metodología.....	82
7.5 Actividades.....	83
7.6 Cronograma.....	84
7.7 Recursos.....	86
7.8 Presupuesto mínimo.....	87
7.9 Evaluación.....	87
Conclusiones.....	88
Referencias.....	90

Resumen

La experiencia sistematizada del proceso de formación para la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes, con el grupo juvenil Qawinaqel, se llevó a cabo en la Organización Juvenil Qawinaqel, a través del ejercicio profesional supervisado por la estudiante de la carrera de Trabajo Social.

Esta sistematización tuvo como objetivo general analizar el proceso de formación desarrollado con el grupo juvenil Qawinaqel, incluyendo objetivos específicos que están enfocados a dar resultados que den utilidad y estrategias en base a la experiencia vivida.

Para esta sistematización se utilizó la metodología de Oscar Jara, que incluye cinco tiempos específicos: punto de partida, preguntas iniciales, reconstrucción del proceso vivido, reflexiones de fondo y puntos de llegada; que permitieron cuestionar, reconstruir y enriquecer el proceso de sistematización.

Los resultados obtenidos durante esta experiencia fueron:

- a) Formación al grupo juvenil Qawinaqel.
- b) Jóvenes capacitados en prevención del riesgo de embarazos.
- c) Se logró una participación positiva y propositiva de los integrantes del grupo.
- d) A través de la gestión en -Aprofam- se logró obtener material informativo en trifoliales.

Palabras claves: proceso de formación, juventud, prevención del riesgo, capacitación.

Introducción

El presente informe describe aspectos puntuales sobre la experiencia sistematizada del proceso de formación para la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes con el grupo juvenil Qawinaqel, Palín, Escuintla.

Es necesario mencionar que generalmente Guatemala está catalogada como uno de los países con mayor incidencia en problemas sociales, entre estos, los desajustes económicos y políticos que de alguna manera han generado violencia y corrupción; sin mencionar las demás problemáticas pero en este punto se enfatiza una de ellas que ha absorbido a niñas y adolescentes guatemaltecas en gran manera y es la presencia de los embarazos entre las edades de 14 a 19 años de edad.

Sin embargo, al ubicarnos específicamente en el municipio de Palín, Escuintla, una población con riqueza natural que ha permitido el desarrollo de la comunidad ha demostrado un avance, no obstante se ha manifestado que uno de los principales problemas es el índice sobre casos de embarazos en niñas y adolescentes. Para esto, se llevó a cabo el proceso de formación para la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes con el grupo juvenil Qawinaqel, integrado por estudiantes del Centro Educacional Qawinaqel, quienes a través del trabajo que realizan como facilitadores de temas sociales, políticos, educativos y

culturales en algunos centros educativos de Palín, tendrán la oportunidad de promover la prevención y protección de la juventud en el aspecto mencionado.

Es importante realizar esta sistematización, ya que, al recuperar la experiencia y analizar el proceso, permitirá a los actores de la misma, como a los lectores de este informe retomar la experiencia y extraer los aportes que les permitan planificar y ejecutar de una mejor forma sus proyectos.

El objetivo principal de esta sistematización fue analizar el proceso de formación desarrollado con el grupo Juvenil Qawinaqel, y específicamente se examinara la metodología utilizada durante el proceso, reflexionar sobre las limitantes y logros obtenidos, revisar las expectativas de los actores de la experiencia y poder reflexionar sobre las funciones del Trabajo Social durante en proceso de formación.

Durante la reconstrucción de esta sistematización se tiene como objeto sustancial el proceso de formación al grupo Juvenil Qawinaqel, Palín, Escuintla, realizado del 20 de septiembre al 22 de noviembre del año 2016, y como eje de la sistematización lo cual permitirá realizar el análisis y la interpretación de la experiencia, se centrara en la metodología utilizada de Trabajo Social, logros y limitantes, y las funciones de Trabajo Social.

En sus partes está dividido por capítulos los cuales se mencionan de la siguiente manera:

En el capítulo 1, antecedentes de la experiencia; se describen los antecedentes, hechos y acontecimientos que anteceden a la experiencia de acuerdo a la perspectiva de Trabajo Social, referidos cronológicamente.

En el capítulo 2, contexto donde se desarrolló la experiencia; encontrara una la descripción de sobre los aspectos geográficos, demográficos y socioeconómicos del contexto donde se ubica la Organización Juvenil Qawinaqel lugar donde se llevó a cabo la experiencia, así como una breve descripción de la misma organización.

En el capítulo 3, referentes teóricos; basado por autores de Trabajo Social, los cuales fundamentan la sistematización de la experiencia del proceso de formación.

En el capítulo 4, reconstrucción de la experiencia; se contempla de forma narrativa y en base a instrumentos de registro el proceso de formación para la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes con el grupo juvenil Qawinaqel, conformado por etapas dándole un orden lógico.

En el capítulo 5, reflexiones de fondo; en base a la experiencia y junto con los fundamentos teóricos, se detallan de forma analítica los alcances y hallazgos

que incidieron durante el proceso de formación creando reflexiones para proseguir a lecciones aprendidas.

En capítulo 6, lecciones aprendidas, encontrara en base a las reflexiones de fondo, la explicación de los aprendizajes del proceso de formación con el grupo Juvenil Qawinaqel, permitiendo una retroalimentación para mejorar las futuras prácticas.

En el capítulo 7, encontrará la comunicación de aprendizaje, que describe la estrategia como recomendación del seguimiento para el grupo juvenil Qawinaqel. Y como punto final las conclusiones y la bibliografía consultada.

Capítulo 1

Antecedentes de la experiencia

En este apartado, se describen los acontecimientos relevantes que dieron paso a la ejecución del proceso de formación para la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes con el grupo juvenil Qawinaqel, Palín, Escuintla.

Las cifras sobre los embarazos en niñas y adolescentes siguen aumentando, a pesar de que Guatemala cuenta con leyes que garantizan impartir educación sexual laica y científica, así como la incidencia de organizaciones privadas y del Estado que promueven la salud integral de la niñez y adolescencia, incluyendo programas de concientización sobre la vida sexual y prevención del embarazo, sin embargo, los resultados son minuciosos.

La organización Juvenil Qawinaqel, nace a finales del año 2002 y principios del 2003, inicia su participación en actividades locales, una de ellas fue la elección de Juez por un día en la cual uno de los integrantes del grupo juvenil, logra ganar el puesto de representar al municipio como Gobernador por un día y el segundo lugar en el departamento de Escuintla. Sin embargo su fin primordial es el desarrollo y fortalecimiento de la participación de las y los jóvenes indígenas en diferentes espacios sociales. (Organización Juvenil Qawinaqel, 2016)

En el año 2009 se registraron un total de 41 mil 529 embarazos, según el Programa de Prevención y Promoción de la Salud de la Dirección de Salud y Bienestar Municipal de la Municipalidad de Guatemala.

En el año 2010 se lanza la “Campaña nacional por la educación sexual”, realizada por la Asociación PRO bienestar de la familia -APROFAM-, en donde indican que en ese año se registraron 45,048 partos en niñas y adolescentes.

No obstante, en el año 2011 el registro de nacimientos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, asienta 3 mil nacimientos en niñas menores de catorce años, cifra que aumentó a 3 mil 100 nacimientos en el año 2012.

Diferentes organizaciones tanto privadas como públicas, han trabajado en materia de prevención de los embarazos en niñas y adolescentes en Guatemala, tal fue el caso de la Alianza por la Salud Reproductiva de Quiché, quien en el año 2012, conmemoró el Día Internacional de la Prevención del Embarazo en Adolescentes, en donde realizaron diferentes actividades con la participación de estudiantes de diversos centros educativos.

Y con el fin de que el embarazo en menores de catorce años se deje de ver como algo normal para la conducta delictiva y que esta deje de ser tolerada y pueda ser denunciada, en el año 2013 se inicia la Campaña protégeme del embarazo, por el Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva -OSAR- que da paso a la

concientización y el inicio de la desmitificación y desnaturalización del embarazo en niñas y adolescentes.

En este mismo año el -OSAR- informó que los casos de menores de edad en estado de gestación siguieron aumentando, indicando que Guatemala encabeza los índices más altos en América Latina, ya que el 25% del total de partos fueron en mujeres de 10 a 19 años de edad.

En el año 2014, se documentó mil quinientos sesenta y dos casos de embarazos en menores de 15 años, en el departamento de Quetzaltenango, esto según la Red de Mujeres Indígenas por la Salud Reproductiva, Educación y Nutrición -Redmisar-

Siguiendo en el año 2014, la estudiante de Trabajo Social Mariela Ahileen Ramírez (2014) incluye en su tesis “Factores socio-culturales que inciden en los embarazos en adolescentes de la aldea Concepción Pínula, municipio de San José Pínula, departamento de Guatemala” como recomendación que la profesión de “(...)Trabajo Social en coordinación con la red de maternidad y paternidad responsable impulse programas y proyectos, para la reivindicación del respeto hacia la mujer y empoderamiento de sus derechos, relativos a vida sexual y reproductiva” (p.60).

También en este año 2014, el estudiante de Trabajo Social Marco Antonio Anléu (2014), concluye en su tesis “Prevención de embarazos en menores de edad en el Liceo Mixto Florentino, zona 7, colonia Landívar, Guatemala” que es importante que dentro del pensum de estudios sea incluido un programa de educación sexual con la participación de los padres de familia, maestros y alumnos con el sistema de enseñanza-aprendizaje por competencias.

Mencionando lo anterior son aportes importantes que van dirigidos a la prevención de los embarazos en niñas y adolescentes, sin embargo los antecedentes acerca de esta problemática siguen apareciendo.

Existe una mayor cantidad de casos de embarazos en niñas y adolescentes en los departamentos de: Alta Verapaz, Escuintla, Huehuetenango, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Santa Rosa, Suchitepéquez y Guatemala, esto según – RENAP- y el monitoreo realizado por el -OSAR- departamentales.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas -UFPNA-, ha incluido en su agenda programas de prevención de los embarazos en niñez y adolescencia, entre los cuales ha incluido su importancia en pueblos indígenas de Guatemala, en el año 2015 se realizó la firma de la Carta de Entendimiento, que incluye la realización de campañas de comunicación para integrar el dialogo de los adolescentes y jóvenes sobre los derechos sexuales y reproductivos.

Durante el año 2016, según el informe de -RENAP- y de la -OSAR-, de enero a julio de este año, nuevamente se registraron 38,758 nacimientos en madres de 10 a 19 años de edad, este dato a nivel nacional del país guatemalteco.

En septiembre del año 2016, la Secretaria contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas -SVET-, realizó la actividad de sensibilización: “Esto no es normal” llevado a cabo en la Plaza Mayor de la Constitución, la misma consistió en la colocación de un simulador de embarazo a tres hombres, considerando el lema de: “Si esto no es normal imagínate una niña menor de 14 años embarazada”. Con el fin de concientizar a la población sobre la prevención de los embarazos en niñas y adolescentes.

La Organización Abriendo Oportunidades, en el año 2016 inicia su programa que pretende prevenir embarazos y matrimonios prematuros de niñas y adolescentes en zonas rurales de Guatemala, a través de talleres que son impartidos por mujeres de 20 a 25 años de edad, que son pertenecientes a esas mismas comunidades, entre estos Departamentos están: Sololá, Alta Verapaz y Petén.

En este mismo año 2016 el -OSAR-, sigue incluyendo en sus programas campañas para la prevención de los embarazos en niñas y adolescentes, como la campaña “Veo, veo oportunidades” misma que trata de ir descubriendo las oportunidades que las niñas tienen, a través de sus derechos y responsabilidades, de esta misma forma se pretende que las niñas conozcan su propia persona, familia y

comunidad, así como identificar a sus personas de confianza para hablar con estas y pedirles ayuda si la necesitan.

Durante el año 2016 la Organización Juvenil Qawinaqel sigue fortaleciendo su compromiso ante la juventud, participando en diplomados que en su mayoría han sido realizados por la Sociedad Civil para el Desarrollo de la Juventud-Fundación para la Juventud -SODEJU-FUNDAJU- y de otras organizaciones enfocadas al tema de juventud y pueblo maya; esto ha permitido que los integrantes del grupo accionen como facilitadores de temas sociales, políticos, culturales y académicos en centros educativos del municipio de Palín.

En el mes de octubre del año 2016, la Organización Juvenil Qawinaqel, llevo a cabo un Festival por los Derechos de la Niñez y Adolescencia, durante esta se realizaron charlas informativas sobre los derechos de la niñez, participación de concursos de pintura y dibujo, presentaciones artísticas en donde niñas, niños y adolescentes expresaron su talento; esto con el objetivo de promover el conocimiento de los derechos y el desarrollo de habilidades en su comunidad.

Capítulo 2

Contexto donde se desarrolló la experiencia

En el presente capítulo, se describen los aspectos geográficos, demográficos y socioeconómicos del municipio de Palín, Escuintla, dado que la organización donde se desarrolló la experiencia está ubicada geográficamente en Palín.

2.1 Municipio de Palín

2.1.1 Datos históricos.

Según el Plan de desarrollo de Palín, Escuintla, 2011-2025, fue el 16 de octubre de 1836 que Palín recibió la cualidad de municipio, debido a que no se ha encontrado ningún dato oficial de haber sido creado antes. El 2 de mayo de 1935 el municipio de Palín pasó a formar parte de la jurisdicción del departamento de Escuintla. El nombre de Palín significa lugar de los vientos.

2.1.2 Ubicación geográfica.

El municipio de Palín se localiza en una latitud Norte de $14^{\circ}24'14''$ y en la longitud Oeste de $90^{\circ}41'55''$, limita al Norte con el municipio de Amatitlán, al Sur y al Este con San Vicente Pacaya y al Oeste con el municipio de Escuintla.

Ubicado a 40 kilómetros al sur de la ciudad capital de Guatemala, cuenta con una extensión territorial de 88 kilómetros cuadrados, una altura de 1,145 msnm, esto lo caracteriza por poseer un clima templado, con lluvias frecuentes, debido a la corriente de viento y frío.

Mapa 1

Municipio de Palín, Escuintla



Fuente: elaboración propia, a partir de la elaboración de la investigación diagnóstica.

El municipio de Palín está dividido en cinco micro regiones, de la siguiente manera:

- Región 1 El Cerro
- Región 2 Los Sauces
- Región 3 Cabecera Municipal
- Región 4 El Valle
- Región 5 Zona Sur

2.1.3 Población.

El último censo realizado en Guatemala fue en el año 2002 por el Instituto Nacional de Estadística -INE-, sin embargo, la población palineca va en aumento, considerando que la cantidad promedio actual sea de 60,000 habitantes. El

siguiente cuadro es una proyección del año 2008 por la INE del censo realizado en el año 2002.

Analizando el cuadro poblacional de Palín, se observa que existe una equivalencia entre hombres y mujeres de los cuales el rango de edad de 0 a 40 años de edad, es relativamente joven, una de las características de este municipio es que existen tipos de familias nucleares y extensas, es importante señalar que cada grupo poblacional presenta sus necesidades específicas. Según las proyecciones de la -INE- en el año del censo 2002 el dato fue 2,285 habitantes en este municipio, el 67% de ellos viven en el área urbana y el resto en el área rural.

El origen étnico de los palinecos esta predominado por la práctica y riqueza de su cultura, sin embargo, dentro del municipio el grupo ladino es el sobresaliente, consecuentemente con la etnia Poqomam, quienes permanecen en la zona urbana lo cual en términos económicos y sociales permiten el desarrollo del municipio.

Tabla 1

Población por sexo

Rango de edad	Población	Hombres	Mujeres
0 – 4	7,044	3,540	3,504
5 – 9	6,641	3,346	3,295
10 – 14	6,360	3,220	3,140
15 – 19	5,687	2,844	2,843
20 – 24	5,122	2,555	2,567
25 – 29	4,485	2,269	2,216
30 – 34	3,595	1,764	1,831
35 – 39	2,833	1,341	1,492
40 – 44	2,258	1,054	1,204
45 – 49	1,844	868	976
50 – 54	1,575	763	812
55 – 59	1,369	682	687
60 – 64	1,104	552	552
65 – 69	833	418	415
70 – 74	669	340	329
75 – 79	492	249	243
Más de 80	374	180	194

Fuente: Plan de Desarrollo Palín, Escuintla 2011-2025, INE proyecciones 2008.

2.2 Aspectos socioeconómicos del municipio de Palín

2.2.1 Actividad económica.

Dentro de la actividad económica de Palín se da la producción agropecuaria, la agroindustria, comercio y servicios, de esto la cosecha de maíz, caña de azúcar, café, frutas, así como la producción artesanal de tejidos típicos, juguetes de madera entre otros. La mayoría de los hombres se dedican a la agricultura, las mujeres se encargan del hogar y de los hijos, sin embargo, muchas de ellas poseen negocios propios en el mercado y a los alrededores del casco urbano, tales como servicios de café internet, librerías, venta de ropa, comedores entre otros de actividades productivas no formales. Esto lo hace una población económicamente activa.

Según el Plan de desarrollo de Palín 2011-2025, un 68% son los que se dedican a actividades productivos no formales y un 8% están como trabajadores no calificados de los cuales están vinculados a actividades laborales precarias y mal remuneradas.

El municipio de Palín cuenta con sitios arqueológicos que lo hacen un lugar con una potencia turística la cual posibilita el desarrollo del municipio, esto es debido a su colindancia de sus bosques, montañas, cerros y sus ríos.

Existe presencia de servicios públicos como privados tales como:

- Un Centro de Salud Palín, ubicado en el casco urbano frente a la ceiba.
- Una estación de Bomberos Voluntarios

- La Policía Nacional Civil, apoyada por la seguridad ciudadana y elementos del ejército de Guatemala.
- Servicio de transporte urbano y extraurbano
- Empresas de telefonía móvil
- Bancos del sistema entre ellos Banrural, Banco Industrial, Banco Agrícola Mercantil, Banco de Antigua y BAC.
- Electrificación de alumbrado público y energía domiciliaria
- Un Centro Comercial Pradera Express el cual cuenta con múltiples comercios.

2.2.2 Aspectos socio culturales.

2.2.2.1 Educación

La atención educativa es basada en el sistema educativo de Guatemala, existen centros educativos privados como públicos, en los cuales se brinda los niveles de pre primario, primario, nivel medio y diversificado. Según el Plan de desarrollo de Palín 2011-2025, hay 17 establecimientos educativos oficiales urbanos y rurales, así como 10 establecimientos privados y el Instituto Tecnológico Universitario Guatemala Sur que es parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuenta con cinco carreras técnicas al servicio de las comunidades aledañas al mismo.

De la niñez y adolescencia existente en el municipio de Palín la mayoría terminan el nivel pre primario y parcialmente inician y concluyen el nivel medio comúnmente conocido como nivel básico, esto se da debido a diferentes circunstancias, como la pobreza y falta de recurso económico, otra posible circunstancia es por la práctica de los patrones culturales establecidos dentro de las familias, respecto a que los hijos deben trabajar y ayudar en el mantenimiento de la casa o que las hijas tienen su tarea en el hogar, sin embargo, es un patrón que ha disminuido con el recorrer de los años y con desarrollo del municipio.

También hay presencia de educación no formal, como academias de mecanografía que aportan para el currículo educativo del nivel básico, academias de corte confección; cabe señalar que algunos centros educativos privados como el Centro Educacional Qawinaqel, incluye en su pensum de estudios la enseñanza de corte confección y la producción de artesanía típica de Palín.

2.2.2.2 Salud.

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social cumple con su servicio de salud en el municipio de Palín, existen también servicios privados, clínicas privadas así como un puesto del IGSS. El centro de Salud de Palín se encuentra ubicado en el casco urbano al frente de la ceiba.

La mayoría de pobladores acuden al Centro de Salud por enfermedades comunes, al igual que en los centros y clínicas privadas mismos que están ubicados en el centro del municipio.

Cuadro 2

Enfermedades comunes que atiende el Centro de Salud Palín

No.	Diagnóstico	Total
1	Rinofaringitis aguda (resfriado común)	2,782
2	Amigdalitis aguda, no especificada	1,441
3	Infección de vías urinarias, sitio no especificado	911
4	Diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso	800
5	Dolor en articulación	569
6	Amebiasis, no especificada	522
7	Cefalea	498
8	Gastritis, no especificada	492
9	Parasitosis intestinal, sin otra especificación	391
10	Alergia, no especificada	325

Fuente: entrevista a estadígrafa del Centro de Salud Palín, Escuintla. 2016.

El cuadro representa las 10 enfermedades comunes que atiende el servicio del Centro de Salud, Palín. Se realiza un reporte mensual, sin embargo el cuadro

expresa el total que se obtuvo durante los meses de enero a septiembre del año 2016. Se observa que la enfermedad más común es la Rinofaringitis aguda, comúnmente conocida como el resfriado.

Según el Plan de desarrollo de Palín 2011-2025, existe una situación evidente de escases de los medicamentos, cabe mencionar que otra situación relevante es el aumento de la atención de embarazos en niñas y adolescentes, a través de la entrevista realizada por la estudiante de EPS a la estadígrafa del Centro de Salud, se obtuvo el dato de 244 casos de embarazos en adolescentes menores de 18 años, esto durante el tiempo de enero a septiembre del año 2016, teniendo un promedio de 27 casos al mes. Una situación alarmante a nivel nacional y local.

Y la mortalidad que presenta el municipio de Palín en el año 2008 según la memoria de Estadísticas Vitales y Vigilancia Epidemiológica, indicó que las causas principales fueron las Neumonías y Bronconeumonías, en segundo punto la Diabetes Mellitus y la tercera las muertes causadas por arma de fuego. Este dato es según el Plan de desarrollo de Palín 2011-2025.

2.2.2.3 Costumbres y tradiciones.

La fiesta titular de Palín se realiza en celebración de cuatro días, del 27 al 30 de julio, realizan fiestas con presencia de danzas folklóricas de los disfrazados y de El Venado, el último día es el más importante, ya que, es en conmemoración a San Cristóbal, sin embargo, cada barrio tiene un patrón y realizan fiestas religiosas,

como alfombras en las calles, así como juegos pirotécnicos, piñatas, almuerzos y algo muy famoso son los bailes por las tardes.

2.2.3 Organización social.

2.2.3.1 Gobierno municipal.

Palín municipio del departamento de Escuintla fue fundado en base al Decreto Legislativo 2081 del 29 de abril 1935, del ejecutivo del 2 de mayo de ese año.

El consejo municipal está organizado respecto a las comisiones que demanda el Código Municipal, así como el funcionamiento basado en el manual de funciones y atribuciones. Mantienen reuniones ordinarias y extraordinarias. Es el órgano colegiado superior, de deliberación y de decisión sobre los asuntos municipales, el cual está integrado por el alcalde, los síndicos y los concejales, mismos que son elegidos directamente y democráticamente.

Los síndicos son los encargados de vigilar y defender los intereses municipales, ellos representan jurídicamente al ayuntamiento así como vigilar el manejo de la gestión de la hacienda municipal, todo esto según el manual de organización municipal del municipio de Palín, Escuintla.

Parte de la visión de la Municipalidad de Palín es ser eficiente, eficaz, honorable y confiable, comprometida al servicio de todos los vecinos; dentro de la misión establecen proporcionar servicios con eficiencia y calidad, promoviendo y

gestionando el desarrollo sostenible de sus habitantes, incentivar la cultura y los valores garantizando la transparencia en el ejercicio del trabajo.

2.2.3.2 Organización comunitaria.

En cada colonia, comunidad y barrio está organizado por Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODE- vecinos con toda la disposición de velar y luchar por las necesidades de su comunidad, conforman los mismos, realizan las reuniones una vez al mes, convocando a un lugar específico, comúnmente en la casa del representante principal o presidente del COCODE. Según el Plan de desarrollo de Palín 2011-2025, existen múltiples instituciones gubernamentales que tienen representación entre estas: Tribunal Supremo Electoral, Coordinador Técnico Administrativo de Educación, Distrito de Salud, Juzgados de Paz, Policía Nacional Civil, Seguridad Ciudadana y Registro Nacional de Personas.

Las múltiples organizaciones están conformadas con un fin común, prevalecen entre estas cooperativas, comités, asociaciones, juntas de diferentes índole como juntas de padres de familia, Cocodes y Coeducas.

2.3 Contexto Institucional

2.3.1 Organización Juvenil Qawinaqel.

La organización Juvenil Qawinaqel se encuentra ubicada en la 7ª calle 1-50 zona 3, Palín, Escuintla.

Es una agrupación de jóvenes anexa a la Asociación Cultural Poqomam Qawinaqel, nace a finales del año dos mil dos y se formaliza como grupo juvenil en el años dos mil tres, la razón por el cual surge refiere al desarrollo y fortalecimiento de la participación de las y los jóvenes indígenas en diferentes espacios sociales, a nivel local y nacional.

Nueve años después del surgimiento del Grupo Juvenil Qawinaqel, se logra el reconocimiento de este grupo como el 5to. Departamento del gremial de la Asociación Cultural Poqomam Qawinaqel.

Uno de los aportes significativos del grupo juvenil, es el fortalecimiento que realizan hacia la cultura maya Poqomam, a través de mantener y practicar el idioma Poqomam, haciendo uso del traje en cualquier espacio y con la práctica de la espiritualidad maya.

A demás de crear espacios de participación, el grupo juvenil Qawinaqel, accionan como facilitadores de temas sociopolíticos, culturales y educativos en algunos centros de educación del casco urbano de Palín, así mismo, otros jóvenes se han involucrado en el área de comunicación como la radio y la televisión, esto debido a que se cuenta con la oportunidad de participar en la Escuela de video Mesoamericana a través de la capacitación para la realización de videos comunitarios que permiten transmitir la realidad de la localidad, siempre enfocado al desarrollo y fortalecimiento de la juventud del municipio.

2.3.2 Visión.

La organización Juvenil Qawinaqel intervino determinantemente a que otros jóvenes mayas y ladinos se involucraran en el proceso institucional e incidió en las autoridades municipales y departamentales a implementar instrumentos jurídicos y políticas que persiguen la implementación de procesos que promueve el desarrollo integral de las y los jóvenes del municipio y de esta forma aportando un grano de maíz en la construcción de una sociedad con justicia como estrategia de una verdadera paz y armonía social. (Organización Juvenil Qawinaqel, 2016)

2.3.3 Misión.

La Organización Juvenil Qawinaqel promueve la participación de la niñez, adolescencia y juventud como únicos actores principales para su propio desarrollo transformando su realidad y la de nuestro municipio. (Organización Juvenil Qawinaqel, 2016)

2.3.4 Ejes temáticos.

- a) Espiritualidad e identidad cultural
- b) Practica de ceremonia maya
- c) Procesos formativos
- d) Interculturalidad

2.3.5 Filosofía.

La organización Juvenil Qawinaqel se denomina como un colectivo apolítico que desarrolla procesos para contribuir al desarrollo de la niñez, adolescencia y juventud en el municipio de Palín, departamento de Escuintla, incidiendo en la construcción de una sociedad con justicia que nos encamina a una paz verdadera sujetándose de los principios de Complementariedad, Equilibrio, Cuatriedad, Equidad y Dualidad, así mismo todo trabajo que realiza se fortalece con la práctica de los valores de la democracia, solidaridad, honestidad, esfuerzo, responsabilidad, entre otros.

Desde su inicio como un esfuerzo colectivo de jóvenes, en septiembre de 2003, el Grupo Juvenil Qawinaqel y ahora como Organización Juvenil Qawinaqel, definió principios políticos e ideológicos que orientan su existencia, los cuales fueron producto de una serie de análisis cultural y político que se desarrolló con docentes, adolescente y jóvenes mayas de étnia Poqomam, de igual forma con algunos guía espirituales de la cultura que identificaban la necesidad de trabajar con jóvenes indígenas y no indígenas para encaminar al pueblo hacia una verdadera interculturalidad. El trabajo se ha cimentado a través de la práctica espiritual como eje transversal para el desarrollo de nuestro pueblo. (Organización Juvenil Qawinaqel, 2016)



Fotografía 1. Integrantes del grupo juvenil Qawinaqel, a la derecha la dirigente de la Organización Qawinaqel y la estudiante de EPS. Experiencia sistematizada 2016.

Capítulo 3

Referentes teóricos

En este apartado se presentan las argumentaciones teóricas que permitirán una mejor comprensión sobre el abordaje de la experiencia vivida a sistematizar, cada uno de los conceptos planteados tienen una relación específica en la reflexión del desarrollo de la experiencia.

3.1 Adolescencia

3.1.1 Pubertad y adolescencia.

Periodo en el cual tiene lugar en el cuerpo de la mujer y del hombre entre los 9 y 15 años de edad y de esta forma “Se denomina pubertad a un periodo de la vida en el que se produce una serie de cambios físicos y psicológicos que constituyen el paso desde la infancia a la edad adulta” (Bachs, Joancomartí, & López, 1999, p. 547).

La adolescencia suele emplearse al periodo del desarrollo humano comprendida entre la niñez y la edad adulta, en donde ocurren cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales. Grinder (1987) indica que también “(...) es un periodo en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí” (p.17).

El Trabajo Social coadyuva desde este punto a una dinámica de acompañamiento, es decir, en el descubrimiento y desarrollo de su personalidad, con el fin de que él o la adolescente por sí mismo sea un sujeto activo en su entorno social, con capacidad de diferenciar las circunstancias y con iniciativa propia de enfrentarlas.

3.1.2 Cambios en la adolescencia.

3.1.2.1 Cambios biológicos.

Ciertamente se dan cambios en la función corporal, es decir, que suceden internamente, marcando el inicio de la adolescencia, según Asociación PRO bienestar de la familia –APROFAM-, en un boletín informativo sobre la adolescencia, expresa que en las mujeres este cambio sucede en el inicio de la regla o menarquia y el inicio de la ovulación, en los varones se da la producción de esperma y la primera erección.

3.1.2.2 Cambios físicos.

En los varones, los primeros cambios se aprecian en los genitales, aumento de tamaño de los testículos y crecimiento del vello del pubis, crecimiento esquelético y muscular y un cambio progresivo de la voz que se va haciendo más grave.

Ahora bien, en las mujeres los cambios son más notables, inicialmente un aumento del tamaño de las mamas y la aparición del bello en el pubis, las caderas y

los muslos se ensanchan y se van formando los depósitos de grasa, tanto en ambos sexos se crea el olor corporal, el sudor aumenta, se da la aparición del acné.

3.1.2.3 Cambios psicológicos.

Según -APROFAM-, en el mismo boletín informativo sobre la adolescencia, indica estos cambios son referidos al estado de ánimo, el cual cambia rápidamente, por ejemplo: algunas veces están alegres, entusiastas y activos, en otras ocasiones se sienten solos, tristes, aburridos con pocos ánimos a realizar acciones.

3.1.2.4 Cambios sociales.

Estos cambios suelen ser conductas y acciones con personas externas a la familia, los amigos tienden a ser un rol más importante que la familia. Se encuentran en una consolidación de la propia identidad, las relaciones de amistad con personas del mismo sexo les ayuda a identificarse con ellos mismos.

Se da la identificación de sentimientos propios, como por ejemplo el aprendizaje del amor o el enamoramiento.

En esta etapa se fortalecen las relaciones de amistad, sin embargo, es aquí, donde ocurren aspectos cambiantes en la realidad cotidiana en la que conviven los adolescentes y que suelen afectarles dependiendo la magnitud de la relación o de la clase de relación con las amistades.

3.2 Juventud

Usualmente es definido como el periodo de la vida de una persona que coincide en parte con la adolescencia media y final, o simplemente la quinta etapa del desarrollo humano, sin embargo, desde el punto de vista de la profesión de Trabajo Social:

Tanto desde un punto de vista fisiológico como psicológico, es un periodo bastante difícil de limitar. Por otra parte, no coincide cronológicamente en ambos sexos: comienza antes y termina primero en la mujer que en el hombre; hacia los 25 años acaba en la mujer y alrededor de los 28 en el hombre, edades que, a su vez, varían con el clima, la raza, la herencia, el estado y tipo de nutrición, etc. (Ander-Egg, 1991).

La profesión de Trabajo Social tiene un papel muy acertado en la juventud, a través de las diferentes metodologías propias de la profesión y de las alternativas tiene la capacidad de promover un cambio positivo en la vida los y las jóvenes, el Trabajo Social tiene bastante trabajo en este campo de la juventud. Su papel es facilitar los procesos en base al conocimiento que se adapte a las circunstancias y promover todo tipo de prevención que llegue afectar a la juventud.

En esta experiencia las actividades realizadas giraron en torno a un grupo de adolescentes quienes mostraron un gran potencial para crear un cambio positivo en la comunidad de Palín, Escuintla.

3.2.1 Problemas sociales en la adolescencia y juventud.

Durante la adolescencia y la juventud se presentan múltiples problemas de los cuales no todos tienen la capacidad, el recurso, el valor, el apoyo etc. para afrontarlos y sobre todo para encontrar una solución y comprensión social, desde este punto el encuentro por minimizar estas necesidades es lo que provoca un problema social. Los que se mencionan a continuación no son los únicos, pero si los que han insistido en afectar la vida integral de la juventud.

3.2.1.1 Alcoholismo.

“Es el abuso de bebidas alcohólicas, puede sobrevenir en individuos que nunca hayan llegado a la embriaguez completa: produce accidentes gástricos y nerviosos, abrevia la vida y conduce frecuentemente a la locura. El alcoholismo agrava muchas enfermedades, aumenta la criminalidad y debilita la raza por sus repercusiones en la descendencia (meningitis, epilepsia, infantilismo, idiotez)” (García Pelayo y Gross, 1995, p. 45).

Actualmente los adolescentes beben bebidas alcohólicas como sinónimo de disfrutar la fiesta con los amigos, sin embargo, frente a la carencia de identidad, problemas familiares, situaciones económicas y muchas veces por problemas de pareja, retribuyen su consolución en una acción incorrecta. Lo cual les limita a vivir una vida saludable e íntegra.

3.2.1.2 Drogadicción.

La palabra drogadicción es también reconocida como toxicomanía y una persona toxicómana es: “Persona que abusa de las sustancias tóxicas para procurarse sensaciones agradables o suprimir el dolor, tales como éter, morfina, cocaína, opio, etc.” (García Pelayo y Gross, 1995, p. 1012).

El problema de las drogas se caracteriza por aquellos adolescentes que disponen de tiempo suficiente para experimentar alteraciones en la mente, no obstante, también del acceso fácil para obtenerla. Este problema puede ser referido como un patrón hereditario, que en su mayoría, proviene de los padres, otras veces por el contexto de la socialización de los adolescentes.

3.2.1.3 Delincuencia juvenil.

Es referido como por aquellos delitos cometidos por adolescentes que no han alcanzado la mayoría de edad. “Cuanto más joven sea el delincuente, más probabilidades habrá de que reincida, y los reincidentes, a su vez, son quienes tienen más probabilidades de convertirse en delincuentes adultos” (Carneiro, 1960) citado por (Rodríguez, 2013, p. 28).

Los adolescentes que se encuentran en este tipo de contexto, normalmente pertenecen a grupos o pandillas como una forma de identificación familiar, ya que, por la falta de la atención, cuidado, y sobre todo comunicación o por violencia

intrafamiliar, pobreza etc. que existe dentro de la familia, los adolescentes están vulnerables a involucrarse en actos delictivos.

3.3 Embarazos en niñas y adolescentes

La edad ideal para que una mujer pueda quedar embarazada y ser madre es de 22 a 30 años de edad. “El embarazo es una etapa prolongada, de aproximadamente nueve meses, que se desarrolla por completo en el organismo materno. Ello implica una serie de cambios importantes en el cuerpo de la mujer, que afectan prácticamente a todos los aparatos y sistemas” (Bachs, Joancomartí, & López, 1999, p. 550).

El cuerpo de una niña o adolescente no es apto para quedar embarazada y ser madre, debido a que se tiene diversos riesgos tanto para la adolescente como para el bebe quien puede nacer con defectos congénitos o algún síndrome, para la madre ocurren comúnmente varios síntomas que son normales, sin embargo, para una niña o adolescente, se corre el riesgo de perder la vida, hemorragias, debilidad extrema, etc. el cuerpo sufre una alteración prematura, ya que no es el tiempo correcto para estar embarazada.

Según -APROFAM-, en su boletín informativo sobre “Embarazos en adolescentes”, indican que es llamado también un embarazo prematuro que se produce en una mujer adolescente o en la pubertad. Entre 10 y 19 años de edad, la

mayoría de estos embarazos son no deseados. Las adolescentes pueden quedar embarazadas desde la primera menstruación.

Los embarazos en niñas y adolescentes se dan por múltiples causas que se detallan a continuación.

3.3.1 Principales causas de los embarazos en niñas y adolescentes.

Según la Asociación PRO bienestar de la familia -APROFAM-.

- a) Inicio prematuro de las relaciones sexuales
- b) No hay educación sexual y se produce una repetición de patrones
- c) No existen lugares especiales donde prevenir un embarazo
- d) Inseguridad
- e) Baja autoestima
- f) Problemas familiares
- g) Tener nuevas experiencias
- h) Estar bajo efectos de alcohol y drogas
- i) La falta de comunicación con los padres
- j) Violencia sexual

3.3.2 Principales consecuencias de los embarazos en niñas y adolescentes.

Según la Asociación PRO bienestar de la familia -APROFAM-.

- a) Nacimiento de hijos prematuros

- b) Abandono del padre del futuro hijo
- c) El rechazo de la familia
- d) Trastornos psicológicos
- e) Sentimiento de culpa
- f) Abandono escolar
- g) Son frecuentes las anemias
- h) Alteraciones del peso
- i) Mortalidad en los nacimientos
- j) Las responsabilidades aumentan

“El embarazo adolescente resulta siempre una situación problemática puesto que involucra a todo el espectro familiar y social. Considerando una situación-problema amerita implementar acciones preventivas adecuadas con demanda de un abordaje global y es conveniente encuadrarlo dentro del contexto de la salud integral del adolescente, puesto a cargo de un equipo interdisciplinario capacitado”. (Malemadof 2010:12) citado por (Rodríguez, 2013, p. 28)

Desde el enfoque de Trabajo Social, el abordaje sobre esta temática de los embarazos en niñas y adolescentes depende del contexto y de las circunstancias del sujeto, de acuerdo a Malemadof citado por Rodríguez, la profesión de Trabajo Social cumple con la función preventiva, el de promover vías alternas para

erradicar esta problemática, no obstante, para aquellos embarazos no deseados, es la de promover los derechos y la lucha por la justicia en pro del bienestar de aquellas niñas y adolescentes que son víctimas de su propio silencio.

3.4 Participación social

La participación es un eje fundamental para el desarrollo de cualquier ser humano, es una concepción desde la ciudadanía ejercida y se practica cotidianamente, creando aportes significativos dentro de una comunidad o círculo de personas que juntas contribuyen al fortalecimiento del desarrollo social. El fin primordial de la participación es que busque el bienestar para toda la sociedad, es decir, un bienestar colectivo.

Uno de los fundamentos que relatan esta experiencia es la participación social, el grupo Juvenil Qawinaqel es portador de esta iniciativa, es decir, que uno de sus objetivos es la participación, la incidencia en el fortalecimiento y desarrollo social de su comunidad.

3.4.1 La participación de la juventud.

Desde el punto que la participación es un eje fundamental para el desarrollo de cualquier ser humano, es necesario entender que la participación de la juventud, está a su vez genera la identidad “(...) y si hablamos de adolescentes y jóvenes, es obvio que la generación de identidad en ellos está condicionada en su participación en espacios comunitarios” (Steigler, 2001).

Dicho lo anterior, tanto la ciudadanía como la identidad de la juventud, están condicionadas en el sentido de que los proyectos que se realizan en pro de la participación de los mismos, deben contener ideas y metas que aporten a la creación de una identidad sólida, ya que, la participación se da en el momento de que las cosas que se realizan fortalecen de alguna forma a la comunidad social a la cual se pertenece.

3.4.1.1 Ámbitos de participación de la juventud.

Los espacios de participación, “(...) así Santiago Ortiz, desarrolla diversos ámbitos de participación, entre ellos: planificación, educación, salud, medio ambiente, gestión local y de servicios públicos” (Ortiz, s.f.) citado por (Trujillo, 2012, p. 79-80). Lo que se detalla a continuación:

a) Planificación: este ámbito se refiere al derecho de participar tanto en la planificación como en el diseño de políticas y en la formulación de programas realizados por los actores ciudadanos y la sociedad civil. En este ámbito se propone trabajar mediante planificación estratégica basándose en la concertación y participación. Este proceso debe desarrollarse en todo el país.

b) Salud: intervención en el sistema local y nacional de salud y en el diseño, formulación, gestión y evaluación de las políticas; derecho e información veraz sobre productos, obras o programas que de una manera u otra pueden afectar la salud y el medio ambiente.

c) Medio ambiente: toda persona natural o jurídica tiene derecho a participar en la gestión ambiental, que sea considerada en los procesos de planificación, información, decisión, ejecución y control, y colaborador con el Estado a través de consultas, iniciativas, propuestas, sugerencias y convenios para la protección del medio ambiente y el manejo sustentable de los recursos naturales.

d) Políticas indígenas: esta propuesta incluye el derecho a la participación individual y colectiva (nacionalidades) y diversas formas de participación, entre ellas la formulación y aplicación de fiscalización y la revocatoria del mandato, en la vida cultural y de las rentas nacionales del Estado para el desarrollo integral de cada una de las nacionalidades.

e) Gestión de los servicios públicos: pretende que tanto usuarios/as como organizaciones sociales participen en la toma de decisión respecto a proyectos y programas, control de la calidad de los servicios y obras públicas, acceso a información de políticas, planes, programas y presupuesto del Estado y de los gobiernos locales respecto a la gestión de servicios públicos; todo esto coadyuvaría a la transparencia respecto de los procesos y condiciones de licitación de obras y servicios, lo que a su vez involucra el derecho a informarse sobre costos, tarifas y características de los servicios públicos, bienes y servicios.

3.4.2 Organización Juvenil.

Una organización es toda forma de agrupación social, con estructura racional y con características específicas que se crea para solucionar problemas comunes.

Entonces una organización juvenil es la que sitúa diferentes acciones para coordinar la participación activa de mujeres y hombres jóvenes entre 14 y 25 años de edad aproximadamente. Las organizaciones juveniles aportan aspectos trascendentales de la vida política, social y cultural en la sociedad.

Los ámbitos de participación mencionados anteriormente, son totalmente aptos para la participación de una organización juvenil, esto de acuerdo al enfoque de la visión que la misma tenga y su incidencia en el espacio de participación.

Sin embargo es importante considerar algunos aspectos que involucran la participación de la juventud.

a) Que existan canales de comunicación que permitan que los jóvenes tengan pleno acceso a la información que necesitan para tomar decisiones, como también que tengan la oportunidad de comunicar sus propias ideas;

b) Que los jóvenes tengan la oportunidad de fortalecer su capacidad de organización, participando en la administración de los programas;

c) Que los jóvenes participen realmente las decisiones relacionadas con los objetivos propuestos, la naturaleza de las actividades y la asignación de recursos;

d) Que compartan la responsabilidad de las consecuencias económicas, sociales y políticas de su participación (Informe de un Grupo de Estudio de la OMS acerca de los jóvenes, 2000, p. 115).

3.5 Trabajo Social

Es conector del profesional que opto el título de Trabajo Social en una Escuela de Trabajo Social. “Aquel que lleva a cabo una actividad que se realiza actuando sobre algún aspecto de la realidad social en vista de mejorar y transformar las condiciones sociales de un individuo, grupo o comunidad” (Ander-Egg, 1991, p. 322).

Eroles, C. (2005) determina, el rol de un profesional de Trabajo Social, de los cuales se mencionaran solamente cuatro, que se puntualizan de acuerdo a la experiencia vivida.

Un profesional de Trabajo Social actúa como consultor, asesor, orientador, que brinda acompañamiento a individuos, grupo u organizaciones para buscar alternativas que permitan satisfacer necesidades sociales básicas.

Igualmente actúa como investigador, plantea y realiza investigaciones analizando los datos para diagnosticar las necesidades o problemas sociales en las áreas propias de los trabajadores sociales.

Como gestor intermediario, a través de la orientación entre los usuarios y las instituciones u organizaciones, mediador entre recursos y necesidades.

Promueve el bienestar social o mejoramiento de la calidad de vida, concientiza a las personas sobre los derechos humanos, sobre la prevención, ejecutando proyectos y programas, fomentado el propio esfuerzo como medio de desarrollo individual o grupal.

3.5.1 Trabajo Social con grupos.

“Método de la profesión de Trabajo Social que consiste en la organización y recapitación de grupos pequeños mediante procesos que impliquen una dinámica de grupo” (Eroles, y otros, 2005, p. 323).

Este a través de dinámicas grupales promueve un ámbito de actuación y metodología propia, teniendo como objetivo principal capacitar a las personas o grupos y que ellos analicen, cuestionen y asuman acciones para afrontar retos y oportunidades, permitiendo la evaluación del contexto para fortalecer las carencias.

3.5.2 Rol del Trabajador Social de grupo.

Según, Aguilar (2013) considera “que el trabajador social de grupo debe tener dos tipos de cualidades/capacidades/destrezas: Procedimentales, que entrañan

un buen manejo del procedimiento y de las técnicas grupales, mejor todavía si – además- conoce técnicas de dinámicas de grupo. Interaccionales, que hacen referencia a su implicación personal, a sus cualidades humanas y a la forma de actuar con los otros” (p. 176).

3.5.3 Método de Trabajo Social con grupos.

Esta es una estructura metódica que actualmente se utiliza en todo proceso de intervención social, sin embargo, el proceso puede tener inicio en cualquiera de estos pasos o momentos, esto dependerá de cómo se encuentre el grupo.

a) **Investigación:** se trata de la investigación sobre la realidad que se quiere actuar, tener todos los datos y conocimientos sobre el grupo, las necesidades y problemas, las habilidades y recursos etc. “Es el momento analítico en el que se plantea la cuestión, ¿Qué pasa? ¿Cuál es la situación?, ¿Cómo se ha llegado a ella?” (Aguilar, 2013, p. 276).

b) **Diagnóstico:** en este momento se trata de determinar el carácter esencial del abordaje, para esto es importante que el trabajador social tenga conocimientos que están más allá de conocer solo la implementación de los métodos y técnicas. Es identificar específicamente y con prioridad donde se encuentra la faltante, el problema, cuales son las posibles causas, que se puede hacer al respecto etc.

c) **Programación:** o también planificación, lo cual indica el momento de formular de qué manera se abordara una problemática, “es la programación de las actividades pertinentes y necesarias para cambiar la situación” (Aguilar, 2013, p. 277).

d) **Ejecución:** se trata de llevar a cabo las actividades planteadas en la programación, ya que, es el momento de la ejecución lo que indica el provocar un cambio de la situación que se diagnosticó, sin embargo, estos cambios puede presentarse según la naturaleza del grupo.

e) **Evaluación:** la verificación de las actividades realizadas o que se están llevando a cabo, esto puede darse durante o después de ejecutado la programación o incluso antes.

3.5.4 Metodologías alternativas del Trabajo Social.

3.5.4.1 Metodología participativa.

Según Anger-Egg (1995) esta metodología trata de una forma cambiante ya que se crea permanentemente en sí misma, es decir, que de acuerdo al entorno en el que se aplique esta puede variar y nutrirse, indica que la creatividad juega un papel esencial, dando a conocer el rechazo de una metodología de comunicación autoritaria y vertical, así como unidireccional, más bien propone vías horizontales, democráticas, que no inhiben el potencial crítico y creador de los participantes.

De acuerdo con lo que dice Anger-Egg, el aporte de esta metodología es una característica principal del grupo juvenil Qawinaqel, ya que, desde el trabajo que ellos realizan como facilitadores de temas educativos, culturales y sociales impartidos en centros educativos, genera esas vías democráticas que fortalecen la participación y se abren espacios en más lugares.

3.5.4.2 Metodología de la educación popular.

Educación popular es conocida generalmente por aquella forma de educación que no es sistémica o escolarizada, según Carlos José Vigil (1989) indica que “La educación popular es popular, porque siendo una práctica pedagógica busca sus objetivos, apunta su finalidad, encuentra su razón de ser no ella misma sino en un sujeto colectivo (...)” (p. 112).

Entonces la educación popular es la que permite una participación con aprendizaje, a través de técnicas propias e instrumentos nuevos, simples, atractivos y eficaces, con la finalidad de que los grupos puedan caminar hacia el cumplimiento de objetivos.

A través de esta metodología se logró fortalecer la formación del grupo juvenil Qawinaqel en la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes, si bien, el Trabajo Social utiliza metodologías que pueden apropiarse a las circunstancias y al contexto pero con la finalidad de que los individuos

cumplan sus objetivos, pero más que eso es la construcción de nuevos conocimientos y nuevos aprendizajes que permitan concretar cambios a la realidad.

3.5.4.2.1 Técnicas grupales de educación popular.

“El conjunto de medios y procedimientos que, utilizados en situaciones de grupo, sirven para facilitar y estimular la acción y funcionamiento del grupo, con el fin de alcanzar sus propios objetivos” (Ander-Egg, Técnicas Grupales, 1991).

Las técnicas grupales permiten facilitar la participación de las personas que conforman el grupo, fomenta la responsabilidad y creatividad. Parte de ello es saber emplearlas de acuerdo al contexto, etnia, circunstancia y de acuerdo a las características del grupo.

Según Carlos José Vigil (1989) clasifica estas técnicas de un modo:

- a) Las técnicas que actúan como auxiliares del educador, ya que su función es la facilitar su tarea.
- b) Las técnicas que actúan con el fin de facilitar la adquisición de nuevos conocimientos o la socialización de conocimientos y experiencias.
- c) Las destinadas a diseminar conocimientos, es decir, que tienen como objetivo una verdadera investigación.

3.5.4.2.2 Formación.

Es una acción de educación e instrucción, que enfoca su dirección a un adiestramiento de cualquier índole (OCEANO, 1999, p. 704).

Anger-Egg (1991) dogmatiza que la formación es un concepto muy general, pero de lo cual, enfoca su postura en que se trata de una educación intelectual, afectiva, social y cívica que opta un ser humano para el conocimiento o adiestramiento de alguna materia.

3.5.4.2.3 Talleres de formación.

Es un espacio de trabajo que aplica una metodología de capacitación para desarrollar un proceso educativo de formación personal y técnica. El grupo identifica y analiza una realidad social, su complejidad, alternativas de solución, etc. Permite adquirir conocimientos, pero al mismo tiempo el docente junto a ellos consiguen experiencias de las realidades concretas en que se desenvuelven. (Cosano Rivas, 2006)

Es un instrumento pedagógico en el que fomenta la concientización de que los participantes son sujetos activos.

3.5.4.2.4 Capacitación.

“Hacer a uno apto, habilitarle para alguna cosa, facultad o comisionar a una persona para hacer algo” (OCEANO, 1999, p. 292).

La capacitación es una función que ejerce el Trabajo Social, como parte de una planificación con objetivos definidos, se ejerce de forma gradual, debido a que es un proceso que conlleva actividades, tiempo, dinámica, y construcción de nuevos conocimientos, esto según las necesidades de la realidad de los grupos o a quien esté dirigida la capacitación.

Capítulo 4

Reconstrucción de la experiencia

En este capítulo se detalla el registro de la experiencia del proceso de formación para la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes con el grupo juvenil Qawinaqel, Palín, Escuintla, el cual permitirá dar un orden y reconstruir la experiencia.

La estudiante de EPS inicio su proceso en la Sociedad Civil para el Desarrollo de la Juventud – Fundación para la Juventud, en la cual de esta fundación se le estableció contacto con la Organización Juvenil Qawinaqel, en donde se le asigno trabajar con el grupo juvenil Qawinaqel.

Etapa I Investigación Diagnostica

La estudiante del ejercicio profesional supervisado realizó la práctica específicamente con el grupo de adolescentes de la Organización Juvenil Qawinaqel, esta organización se encontró ubicada a un costado del casco urbano del parque central de Palín, Escuintla.

Se inició con la elaboración de un diagnóstico comunitario sobre Palín; para esto se utilizaron dos instrumentos propios de Trabajo Social, la guía de observación y la guía de entrevista, de la primera se recabo información acerca de los aspectos económicos, geográficos, demográficos, aspectos institucionales y culturales; para la guía de entrevista se utilizaron preguntas abiertas enfocadas a

indagar sobre las problemáticas sociales presentadas en la comunidad de Palín; también el instrumento útil para esta función fue el uso del cuaderno de campo que permitió tomar en cuenta otros aspectos no expuestos en los instrumentos mencionados.

Se realizó un recorrido por las calles en donde se observaron múltiples actividades económicas como el comercio, la agricultura, entre estos sobresalen los negocios propios de las personas que viven en esa comunidad, también los servicios públicos como agua potable, servicio de electricidad, transporte, educación, un centro de salud, clínica municipal y varias clínicas privadas.

Se visitó puntos estratégicos para recabar información, entre estos: la municipalidad de Palín de la cual no se obtuvo ninguna información, también la iglesia Católica El Calvario, la Clínica Municipal y el Centro de Salud de Palín.

Las entrevistas fueron aplicadas a diferentes personas del casco urbano y por medio de un dialogo adecuado se logró interactuar con las personas y conocer la opinión desde su punto de vista.

Durante la observación se denotó el problema de la contaminación ambiental, basura tirada en algunas calles y pequeños basureros clandestinos y, de acuerdo a las entrevistas realizadas se encontró que algunos problemas sociales que han afectado a la comunidad de Palín ha sido: el alcoholismo, la delincuencia y múltiples casos de embarazos en niñas y adolescentes, de esta última, se obtuvo un

dato significativo por medio de la Estadígrafa del Centro de Salud, quien indicó que de enero a septiembre del año 2016 se habían presentado 244 casos de embarazos en niñas y adolescentes menores de 18 años de edad, con un promedio de 27 casos de embarazos al mes.

De acuerdo a la investigación obtenida se tomó en cuenta entrevistar al grupo juvenil Qawinaqel junto con algunos estudiantes del Centro Educativo Qawinaqel, un total de 15 adolescentes entre las edades de 14 a 16 años de edad, para hacer esa interrelación de información que permitiera obtener un panorama general de la comunidad de Palín, debido a que varios de los integrantes del grupo viven en distintas colonias que lo conforman, también con el fin de contrastar las problemáticas que se habían denotado durante la investigación. La estudiante de EPS explicó el objetivo de la entrevista y prosiguió a entrevistar al grupo juvenil.

De esta forma la estudiante de EPS elaboró el diagnóstico comunitario y analizó los problemas encontrados basándose en la importancia de promover el desarrollo y los derechos de las personas; los resultados del diagnóstico dieron como interés la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes, ya que, al analizar las respuestas de las entrevistas y con la información que se obtuvo a través del Centro de Salud fue de la que demandó mayor atención.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Trabajo Social
Ejercicio Profesional Supervisado

Guía de Entrevista

I. Datos Generales:
Nombre: Valeria Elena Lopez Jimenez Edad: 24
Ocupación: Estudiante

II. Preguntas generales:

1. ¿Cree usted que existe igualdad entre hombres y mujeres en la comunidad? ¿Por qué?
NO. Por que todos se debe igual y tiene sus mismas derechos y los dos como seres humanos y se tratan igual.
2. ¿Cree usted que las mujeres son por lo general más pobres y enfrentan difíciles condiciones de vida que los hombres?
NO con los hombres y las mujeres. Ambas se tratan de solo las mujeres son pobre también los hombres en general.
3. ¿Considera que la oportunidad de educación es solo para niños o para niñas? ¿Por qué?
No es la única oportunidad a los dos porque tiene derecho de estudiar y se les ayuda como que también de otros.
4. ¿Cree usted que los mejores puestos en empresas son categorizados solo para hombres? ¿Por qué?
No ahora hay oportunidades que la personas mujeres tienen oportunidad de tener un buen puesto y otros también.
5. ¿Considera que las mujeres amas de casa pueden o no laborar? ¿Por qué?
Siempre hay trabajos que las mujeres como que trabajo como mujer pero hay trabajos que no se dan a las mujeres como la mujer.
6. ¿Que leyes ha leído o conoce?
NO

Fotografía 2. Muestra de una de las Guías de entrevista realizada a una estudiante del Centro Educativo Qawinaqel. Experiencia sistematizada 2016

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Trabajo Social
Ejercicio Profesional Supervisado

Guía de Observación

I. Datos Generales
Lugar: _____
Fecha: _____

II. Objetivo
Determinar a través de la observación los aspectos económicos, institucionales, geográficos y demográficos que conforman la comunidad de Palín.

III. Aspectos Económicos

- ◊ Mercado _____
- ◊ Comercio _____
- ◊ Empresas _____
- ◊ Fábricas _____
- ◊ Mercados _____
- ◊ Servicios _____
- ◊ Otros: _____

IV. Aspectos Institucionales

- ◊ Públicas _____
- ◊ Privadas _____

V. Aspectos Geográficos

- ◊ Ubicación _____
- ◊ Clima _____
- ◊ Flora _____

pg. 23

Fotografía 3. Resumen de la guía de observación que se utilizó para recabar información sobre la comunidad de Palín, Escuintla. Experiencia sistematizada 2016

Socialización con el grupo Juvenil Qawinaqel

Se convocó al grupo juvenil Qawinaqel con la finalidad de socializar los resultados obtenidos del diagnóstico comunitario realizado.

La estudiante de EPS dio inicio con la bienvenida y explicó el objetivo de la reunión, seguidamente realizó una técnica de rompe-hielo para conocer el nombre de los integrantes del grupo juvenil y de esta forma crear un ambiente de confianza.

Posteriormente la estudiante de EPS presentó los resultados de la investigación diagnóstica realizada sobre la comunidad de Palín, en la cual se detectaron los problemas de: el alcoholismo, la contaminación ambiental, la delincuencia y los múltiples embarazos en niñas y adolescentes, se hizo énfasis en que lo que contestaron en la entrevista y los resultados obtenidos dieron como problema sobresaliente los embarazos en niñas y adolescentes, seguidamente se brindó la palabra a los adolescentes para que expusieran su opinión acerca de las problemáticas encontradas, lo que permitió socializar cada una de ellas, sin embargo, se dio mayor importancia al tema de los embarazos en niñas y adolescentes, basado en los resultados obtenidos y de acuerdo al aporte del grupo juvenil quienes expresaron que era un problema que habían evidenciado y que seguía aumentando no solo a nivel local sino también a nivel nacional.

La estudiante de EPS realizó una reflexión en base a la problemática sobresaliente y la prioridad a una solución viable en la que el grupo juvenil Qawinaqel fuera el medio para promover el cambio a través de su participación.

Considerando el trabajo que se ha realizado por el grupo Juvenil Qawinaqel, como facilitadores de temas educativos, socio-políticos y culturales en los centros educativos, se planteó el proyecto de formación para la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes, que consistió en preparar al grupo juvenil Qawinaqel en el fortalecimiento de temas sobre prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes, para que posteriormente el grupo multiplicaran esos temas en los centros educativos y con esto promover el desarrollo integral de los y las adolescentes de la comunidad de Palin, Escuintla. El grupo Juvenil Qawinaqel respondió positivamente al plan de trabajo.

Los resultados de la socialización permitieron reconocer el nivel de conocimiento y de análisis crítico de los integrantes del grupo juvenil Qawinaqel, seguidamente se brindó un espacio para preguntas y comentarios adicionales. Se obtuvo una participación positiva por parte del grupo, consecuentemente se dio por finalizada la socialización

Etapa II Planificación y gestión

Se llevó a cabo una reunión con la dirigente principal del grupo Juvenil Qawinaqel, con el fin de dar a conocer los resultados respecto a la socialización realizada con el grupo juvenil Qawinaqel, así como la propuesta y el objetivo de llevar a cabo los temas de prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes para el grupo juvenil.

La dirigente dio su punto de vista e indicó que era una oportunidad para fortalecer la participación del grupo y sobre todo coadyuvar en la solución de los problemas que se presentaron dentro de la comunidad de Palín, Escuintla, a esto añadió que desde hace un tiempo mantuvo la intención de realizar una actividad acorde a esta problemática, debido a la presencia de los múltiples casos vistos en la comunidad, sin embargo, por la falta de recursos no se realizó.

Seguidamente la estudiante de EPS explicó a la dirigente que el proceso de formación de prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes, consistía en la preparación de temas sobre educación sexual para el grupo juvenil Qawinaqel, a lo que la dirigente no estuvo de acuerdo, debido a la cultura maya Poqomam que se practica en la Organización Juvenil Qawinaqel, lo que indicaba tomar en cuenta principios desde la cosmovisión maya.

La estudiante de EPS analizó este aspecto y acordó con la dirigente respetar la solicitud señalada, llegando al acuerdo de gestionar un profesional que facilitara

los temas sobre educación sexual desde la cosmovisión maya. Posteriormente se calendarizaron las fechas para llevar a cabo las actividades.

Gestión

Como parte de las funciones de la estudiante del ejercicio profesional supervisado, se dio inicio con la gestión de un profesional como facilitador para abordar los temas de educación sexual, se logró el contacto con dos profesionales de los cuales la estudiante de EPS explicó el trabajo que se estaba realizando dentro de la Organización Juvenil Qawinaqel y recalcó la necesidad de fortalecer el trabajo que realiza el grupo juvenil Qawinaqel por medio de la formación de prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes.

Las respuestas de los profesionales contactados fueron positivas, sin embargo, se logró la participación de un solo profesional, una Doctora con amplia experiencia y procedente de la misma comunidad de Palín, practicante de la cultura maya Poqomam. Se acordó la fecha de la primera actividad en donde la Doctora tendría su participación como parte del proceso de formación para los adolescentes del grupo Qawinaqel, la misma indicó que solo abarcaría el tema de la salud sexual desde la cosmovisión maya.

Dicho lo anterior, la estudiante de EPS gestionó con el Centro de Salud Palín y con la Asociación Pro bienestar de la familia -Aprofam- para solicitar facilitadores para impartir los temas de educación sexual, sin embargo, del Centro

de Salud no se obtuvo respuesta y de Aprofam informaron que no tenían capacitadores para la ruta de Palin.

Debido a esto y como parte de la formación del grupo juvenil Qawinaqel, la estudiante de EPS solicito recibir tres charlas con la Psicóloga de Aprofam, quien era la encargada de brindar la información sobre los temas de educación sexual. Esto con el fin de fortalecer el conocimiento acerca de los temas de acuerdo a la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes y de esta forma estar preparada para impartir la formación al grupo juvenil Qawinaqel.

También se gestionó material informativo a cerca de la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes con la Psicóloga de Aprofam, de esto se logró adquirir a un costo accesible, múltiples trifoliales con la siguiente información:

- a) Pubertad y adolescencia
- b) Autoestima
- c) Métodos anticonceptivos
- d) Derechos sexuales y reproductivos
- e) Riesgo de embarazo en adolescentes
- f) Aparato reproductor masculino y femenino
- g) Planificación familiar

Posteriormente se dialogó con la dirigente del grupo juvenil Qawinaqel, para darle a conocer los resultados de la gestión realizada, sobre la participación que tendría la doctora para abordar el tema de salud sexual desde la cosmovisión maya y se mostró los trifoliales informativos que se obtuvieron a través de la gestión.

Consecuentemente la estudiante de EPS planteo los temas que se abordarían en la formación para el grupo juvenil, entre estos:

- a) Educación sexual desde la cosmovisión maya
- b) ¿Qué es la pubertad?
- c) El aparato reproductor masculino y femenino
- d) La autoestima
- e) El noviazgo
- f) Derechos sexuales y reproductivos
- g) Planificación familiar
- h) Métodos anticonceptivos
- i) Riesgo de embarazos en adolescentes

La dirigente del grupo juvenil analizó los temas expuestos e indicó que no estaba de acuerdo con varios de los temas, resalto la congruencia que estos debían tener con respecto a la espiritualidad maya Poqomam y de la misma cultura, ya que, la mayoría de los padres de los integrantes del grupo juvenil Qawinaqel eran conservadores al hablar de estos temas, por lo tanto fue necesario descartar ciertos

temas indicados por la dirigente; la estudiante de EPS respeto esa decisión y planteo los siguientes temas que si fueron autorizados por la dirigente del grupo juvenil. También se eliminaron varios de los trifoliales informativos.

- a) Educación sexual desde la cosmovisión maya
- b) La autoestima
- c) ¿Qué es la pubertad?
- d) Principales causas de los embarazos en niñas y adolescentes
- e) Prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes.

Durante esta etapa de planificación la estudiante de EPS utilizó la observación y el análisis crítico que le permitió tomar decisiones encaminadas a cumplir con la formación del grupo juvenil Qawinaqel, las técnicas de entrevistas y visitas realizadas, así como el uso del cuaderno de campo le permitieron llevar a cabo la gestión planificada.

Etapa III Formación con el grupo Juvenil Qawinaqel

El grupo Juvenil Qawinaqel es el quinto departamento reconocido como Organización Juvenil Qawinaqel de la Asociación Cultural Poqomam Qawinaqel, está conformado por adolescentes de 14 a 17 años de edad, son estudiantes del Centro Educativo Bilingüe Qawinaqel, este grupo se formalizó en el año 2003 y está organizado por una junta directiva y autoridades superiores, cuenta con el

apoyo de la Sociedad Civil para el Desarrollo de la Juventud Fundación para la Juventud -Sodeju Fundaju- y AWO International.

El grupo Juvenil Qawinaqel participa en distintos espacios de carácter sociopolítico y sociocultural, también se han desempeñado como facilitadores de temas sociales, políticos y culturales en algunos centros educativos de Palín con el fin de contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la misma comunidad, esto ha sido posible por diplomados recibidos por Sodeju-Fundaju y para esta experiencia se planteó fortalecer el área del tema de prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes para el grupo Juvenil Qawinaqel.

Reunión 1

Tema: Salud sexual desde la cosmovisión maya.

Objetivo: Orientar al grupo juvenil Qawinaqel sobre el tema de salud sexual desde la cosmovisión maya.

La actividad se llevó a cabo en las instalaciones del Centro Educativo Qawinaqel, Palín, Escuintla, para dar inicio se dio la bienvenida por la dirigente del grupo juvenil Qawinaqel, quien dio la presentación a la facilitadora y Doctora quien abordaría el tema de salud sexual, seguidamente la estudiante del ejercicio profesional supervisado presentó el objetivo de la actividad y dio lectura a la agenda de la misma, tomando la asistencia de los participantes.

Posteriormente, la estudiante de EPS realizó la técnica de “mira quien le toca”, que consistió en pasar un objeto dentro del grupo, mientras se realizaba la secuencia de un sonido y al momento de detener el sonido, a la persona quien se quedara con el objeto, debía responder a una pregunta: ¿Qué expectativas tenía sobre la reunión?, esto se realizó con el fin de motivar la participación y tener el conocimiento y la opinión de los adolescentes sobre lo que ellos esperaban de dicha actividad.

La Doctora dio inicio con el tema de salud sexual desde la cosmovisión maya, tomando la participación de los adolescentes la Dra. Entrego un pedazo de hoja de papel y lápiz para cada adolescente, realizando una pregunta ¿Qué es salud sexual?, en la cual los adolescentes debían responder en el pedazo de papel. Seguidamente la facilitadora pidió la respuesta de algunos participantes, tomando una palabra clave de cada una, la cual fue escribiendo en un papelógrafo, esto con el propósito de formar un solo concepto extraído de las respuestas de los participantes. De esta forma la estudiante de EPS, explico la importancia de la participación y dar las opiniones con las propias palabras, de esa manera juntos lograron crear un solo concepto y continuar con la actividad.

La facilitadora dio a conocer que la salud sexual es un equilibrio de todos los aspectos de la vida de una persona, y que no consistía solo en un aspecto físico, sino todo lo que rodea a un ser humano, debido a que cada ser, se complementa

uno de otro, también realizó una reflexión tomando la participación de los integrantes del grupo juvenil acerca de los nahuales y la relación que estos tenían con respecto a la educación sexual.



Fotografía 4. Facilitadora con el grupo Juvenil Qawinaqel. Experiencia sistematizada 2016



Fotografía 5. Estudiante de EPS durante la socialización del tema de salud sexual. Experiencia sistematizada 2016

La estudiante de EPS, realizó una reflexión acerca de la importancia del conocimiento sobre el tema de la salud sexual y el impacto que esto puede generar al realizar acciones encaminadas a prevenir el riesgo de los embarazos en las niñas y adolescentes, tomando la palabra por algunos participantes, indicaron que al hablar de salud sexual y otros temas relacionados eran atribuidos como un tema tabú y abiertamente expresaron que los familias poqomames no son participes en explicar sobre el tema a los hijos.

Durante esta platica, los adolescentes reconocieron que una de las causas principales del porque muchas adolescentes quedan embarazadas, es por esta razón, la falta de confianza dentro del núcleo familiar para prevenir lo que conlleva tales acciones.

Como parte de la formación, la estudiante de EPS realizó cuatro grupos para socializar el tema, se entregó hojas y marcadores, el objetivo fue crear un concepto acerca de la salud sexual desde la cosmovisión maya, de acuerdo a la explicación de la Doctora. También dibujar un nahual y explicar con ello la relación respecto a la salud sexual.



Fotografías 6 y 7. Integrantes del grupo juvenil durante actividad del tema de salud sexual.

Experiencia sistematizada 2016

Como último punto la estudiante de EPS evaluó la actividad por medio del instrumento de lista de cotejo que incluía una serie de preguntas aludidas específicamente a la actividad realizada y permitió conocer las expectativas del grupo juvenil Qawinaqel.

La facilitadora brindó un espacio para preguntas o comentarios sobre el tema visto, varios adolescentes se acercaron directamente con la doctora y resolvieron sus dudas respecto al tema. La estudiante agradeció la participación de la facilitadora del tema sobre Salud Sexual y dio por finalizada la actividad, agradeciendo la participación del grupo Juvenil Qawinaqel y motivando para asistir en el seguimiento de la formación para la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
EPS. CELESTE RODRIGUEZ

Taller de la Prevención de de Embarazos en Niñas y Adolescentes

Lista de Cotejo

Instrucciones: con el objetivo de evaluar la temática del taller impartido, solicitamos responder las siguientes preguntas.

Indicadores	Si	No	Observaciones
1. Claridad en la temática desarrollada por la conferencista	✓		
2. La temática desarrollada tiene aplicación en las actividades realizadas por el grupo Juvenil Qawinaqel.	✓		
3. La temática impartida ¿Puede ser abordado en los temas de multiplicación en las escuelas?			
4. Considera necesario reforzar el tema de "Prevención de Embarazos en niñas y adolescentes"			
5. Hubo interacción del participante en el taller	✓		

Observaciones generales:
 Muy buena la conferencia, estuvo muy bien sobre participaciones
 tanto en el grupo como del Qawinaqel y aparte de
 ser evaluado muy bien

Fotografía 8. Lista de cotejo, instrumento que se utilizó para evaluar la actividad.

Experiencia sistematizada 2016

Durante esta fase la estudiante de EPS utilizó técnicas de participación que le facilitaron el acercamiento y confianza con los integrantes del grupo juvenil Qawinaqel, la técnica de socialización en grupos dio como resultado crear nuevas expectativas hacia el tema de la salud sexual.

El material didáctico como papelografos, marcadores, hojas bond, y uso de dinámicas lúdicas durante el desarrollo de la actividad contribuyó a crear un ambiente agradable y de aprendizaje, así como el uso de agenda, instrumento que permitió llevar el orden consecuente de la actividad.

También se entregaron los trifoliales informativos los cuales contenían información importante sobre el tema expuesto, estos tenían la autorización por Aprofam para poder ser duplicados y hacer uso de ellos.

La participación del grupo fue activa, al momento de las dudas y comentarios, varios de los adolescentes tomaron la palabra y a través de ello la estudiante de EPS identifico que el grupo posee iniciativa propia y el interés de enriquecer sus conocimientos.

La estudiante de ESP concientizó al grupo a seguir creando espacios de participación, dado al trabajo que han realizado como facilitadores de temas educativos dentro de los centros de estudio, pero con el enfoque de la prevención en tal sentido de coadyuvar en el desarrollo y el valor propio de las y los adolescentes con quienes interactúan.

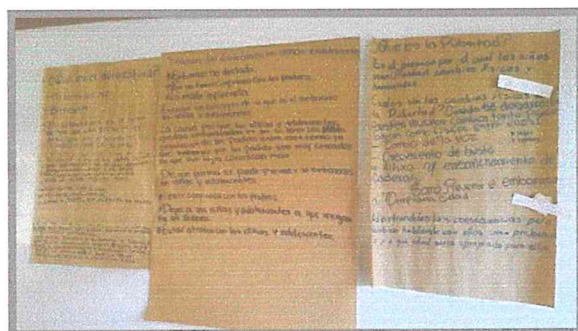
Reunión 2

Tema: La autoestima, ¿Qué es la pubertad? Y principales causas de los embarazos en niñas y adolescentes.

Objetivo: fortalecer el conocimiento sobre el tema de la autoestima y sobre la pubertad, de acuerdo a este punto que conozcan las principales causas de los embarazos en niñas y adolescentes.

De igual forma la actividad se llevó a cabo en las instalaciones del Centro Educativo Qawinaqel, se inició con la bienvenida esta vez por la estudiante de EPS, al inicio no se contaba con la presencia de todos los adolescentes del grupo Qawinaqel, por lo que se dio un espacio, mientras llegaban los demás adolescentes.

Se dio lectura a la agenda de la actividad y el objetivo de la misma, también se anotó la asistencia de cada uno de los adolescentes. Esta vez la actividad inicio con una técnica grupal “El rally”, la cual consistió en formar tres grupos, quienes irían a buscar tres pistas principales que se encontraban escondidas en diferentes puntos del centro Educativo Qawinaqel, cada pista llevaba una pregunta de la cual los grupos al concluir el rally completarían y debían resolver en el salón donde se estaba llevando a cabo la actividad.



Fotografías 9 y 10. Grupo juvenil Qawinaqel, preparando los carteles después del rally.

Experiencia sistematizada 2016.

Los adolescentes participaron entusiasmados en el rally, el cual tenía como propósito incentivar el aprendizaje de forma dinámica y el análisis crítico sobre los temas que se iban a explicar en el aula. Posteriormente al concluir con el rally se les entregó papelografos y marcadores para que grupo, en el que debían anotar las respuestas de las preguntas que encontraron en durante la actividad del rally.

Las preguntas fueron de acuerdo a los temas, ¿Qué es el autoestima? ¿Qué es la pubertad? ¿Cuáles son los cambios que se dan durante la pubertad? Etc. Esto se realizó con el propósito de conocer la perspectiva de los adolescentes y el nivel de conocimiento respecto a los temas, teniendo listos los papelografos, los grupos expusieron sus respuestas dando a conocer su opinión con sus propias palabras.

De esta forma la estudiante de EPS prosiguió con la explicación sobre el tema de la autoestima, los cambios tanto físico, psicológico y social que se dan durante la pubertad, haciendo énfasis en cómo estos cambios afectan de forma positiva y negativa en la vida de los y las adolescentes. A si como el valor de una correcta comunicación dentro del núcleo familiar.

Por medio de la participación de los tres grupos se detalló en un papelografo las principales causas de los embarazos en niñas y adolescentes, cada grupo escribió una posible causa, seguidamente la estudiante de EPS socializó junto con los adolescentes cada una de ellas, llegando a la conclusión de que existen múltiples factores que intervienen en esa problemática.

Una vez más, la estudiante motivo a grupo juvenil Qawinaqel a promover la prevención del riesgo de los embarazos en niñas y adolescentes, recordando que el embarazo en niñas menores de 14 años es un delito, cuando se trata de una violación, así también oriento a los adolescentes a ser actores de cambio dentro de su círculo de amigos, familiares, etc.

Para evaluar la actividad la estudiante utilizo una técnica dinámica que consistió dibujar una carita feliz, triste o indiferente de forma anónima en un papelografo preparado por la estudiante de EPS, que permitió no solo verificar la actitud que tuvieron los adolescentes durante el desarrollo de la actividad sino interactuar con ellos en base a la respuesta de las caritas.

Para concluir la actividad de igual forma se abrió el espacio para aclarar dudas y aportar comentarios, de esta manera la estudiante de EPS midió los conocimientos adquiridos por el grupo.

Durante esta actividad la estudiante de EPS utilizó el método de participación que le permitió crear un dialogo de forma democrática con los integrantes del grupo, también el uso de la técnica del rally que tenía como fin la participación de forma dinámica con un aprendizaje específico y conjuntamente con el uso de los papelografos.

El papel de la estudiante de EPS, no solo fue de orientar al grupo juvenil Qawinaqel con respecto a la prevención del riesgo de embarazos en niñas y

adolescentes, sino también a utilizar diferentes técnicas con actividades lúdicas que serían implementadas con los grupos de los centros educativos en donde actúan como facilitadores, lo que permite un aprendizaje innovador y dinámico.

Reunión 3

Tema: evaluación-aprendizaje, prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes.

Objetivo:

- a) Establecer acciones factibles sobre la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes junto con el grupo juvenil Qawinaqel.
- b) Realizar la evaluación-aprendizaje junto con el grupo juvenil Qawinaqel.

La estudiante de EPS inicio con la bienvenida al grupo juvenil Qawinaqel y dio lectura a la agenda y a la anotación de la asistencia, también explico el objetivo de la actividad basado en identificar el nivel de conocimiento y aprendizaje obtenido durante el proceso de formación.

Para dar inicio se realizó una técnica llamada “yo digo”, consistió en que cada participante se colocara sobre una silla y antes de poder bajar de ella y sentarse debía expresar algo, se les pidió a los adolescentes que debían responder sobre qué habían estado aprendiendo durante el proceso de formación.

Sobre las respuestas, algunos indicaron que se trataba de temas muy importantes y que debían tener un seguimiento, ya que fueron temas que desconocían, pero que habían enriquecido su conocimiento y el interés de promoverlo a través de la labor que realizan como facilitadores.

Seguidamente, se proyectaron tres videos, el primero sobre la información del incremento de los embarazos en adolescentes según el Observatorio de Salud Reproductiva de Guatemala -Osar-, el segundo llamado “Protejamos a las niñas”, también obtenido por la -Osar- y el tercer video “Consecuencias del embarazo en adolescencia”.

Después de la proyección de cada video, la estudiante de EPS socializó con el grupo Qawinaqel, los aspectos relevantes de la información contenida en el video, a través de ello, se hizo una retroalimentación de las principales causas de los embarazos en niñas y adolescentes.

Seguidamente mediante la socialización con el grupo juvenil Qawinaqel, se retó al grupo a concretar puntos de acción para prevenir el riesgo de embarazos en niñas y adolescentes, siempre desde la cosmovisión maya, la estudiante de EPS explico que esto tenía como fin crear acciones puntuales que servirían para el proceso de multiplicación que el grupo realiza dentro de los centros educativos, puesto que serán acciones factibles para aplicarlas a la ruta cotidiana.

La estudiante de EPS empezó con la dinámica escribiendo las primeras acciones en una cartulina y realizando una reflexión sobre cada una de ellas, de esta forma los participantes fueron aportando puntos de acción hasta concretar las más importantes. Las acciones fueron:

- a) Abstinencia
- b) Comunicación eficaz
- c) Educación
- d) Orientación
- e) No a las influencias
- f) Decir no, no cuesta
- g) No a los vicios
- h) Pedir ayuda y consejo
- i) Aplicar valores
- j) Responsabilidad

La estudiante de EPS prosiguió con la siguiente actividad de socio-drama, explico al grupo juvenil que consistía en crear un drama respecto al tema de prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes, con el fin de transmitir el aprendizaje obtenido durante el proceso de formación y consecuentemente para que los adolescentes lo apliquen en la labor que realizan.

Se formaron dos grupos, cada uno de ellos preparo su drama y lo presento, incluyeron aspectos como la autoestima y las causas comunes que ellos consideraron que se presentaron en la comunidad de Palín sobre los embarazos en niñas y adolescentes, también incluyeron un aspecto muy importante dentro del círculo familiar, la comunicación, como una base que debe coexistir dentro de las demás funciones que se dan dentro de ella.

Posteriormente la estudiante de EPS realizó la última actividad de evaluación, que radicó en pasar un cuestionario a los integrantes del grupo juvenil Qawinaqel, la estudiante explico que al igual que las demás actividades realizadas, este tenía el objetivo de evaluar el análisis crítico así como el nivel de conocimiento adoptado durante el proceso de formación.

Para dar por finalizada la actividad, se dio el tiempo para comentarios adicionales por el grupo juvenil Qawinaqel y se felicitó a los adolescentes sobre la labor que han realizado como facilitadores de temas educativos, culturales y sociopolíticos, se motivó a seguir fortaleciendo la capacidad y la autodeterminación para llevar a cabo acciones encaminadas en pro del bienestar de la comunidad.

Durante la actividad de autoevaluación la estudiante de EPS empleó instrumentos que le permitieron corroborar el cumplimiento de los objetivos planteados, las técnicas de actividades lúdicas fueron apropiadas para crear un

aprendizaje no solo teórico, si no también práctico, la técnica del socio-drama permitió hacer una comparación con la realidad nacional, a través de gestos, movimientos y palabras que accedieron a desarrollar una mayor comprensión.

Otro de los instrumentos utilizados fue el cuestionario que incluía preguntas específicas de acuerdo al tema de prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes. La estudiante de EPS también incluyó herramientas como la proyección de videos con información real y educativa, el cual permitió verificar un panorama general de la situación real y analizarlos.

Se logró evidenciar un mayor conocimiento en el grupo juvenil de acuerdo a los resultados de las actividades de evaluación, identificaron las principales causas y efectos de los embarazos en niñas y adolescentes, el grupo logro crear un listado de acciones como puntos de prevención que pueden ser aplicados en la convivencia cotidiana dentro del círculo de amigos, familia, vecinos etc.



Fotografía 11. Técnica del socio-drama sobre la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes realizado por uno de los grupos. Experiencia sistematizada 2016



Fotografía 12. Grupo juvenil Qawinaqel respondiendo el cuestionario de evaluación.

Experiencia sistematizada 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Ejercicio Profesional Supervisado
Paño, Escuintla
E.P.S. Celente Rodríguez

Evaluación sobre talleres de "Prevención de embarazos en niñas y adolescentes"

Nombre: Mara Blandina Rojas Velasco Fecha: 24/07/2016
Instrucciones: conteste las siguientes cuestiones.

- ¿Cree usted que es importante que las niñas y/o adolescentes, conozcan de temas como: pubertad y adolescencia, salud sexual y prevención de embarazos? ¿Por qué?
Si es importante porque así pueden tener las
decisiones convenientes para no tener el
embarazo
- Mencione 4 cambios físicos o psicológicos que ocurren en la pubertad.
crecimiento de los desarrollo de los
senos y de la desarrollo de los
testículos y de la
- ¿Por qué la asistencia y los valores, son de importancia en la prevención de los embarazos en niñas y adolescentes?
por que cuando los valores se enseñan a los
niños ellos se convierten en sus valores
- Escriba 5 causas de los embarazos en niñas y adolescentes.
algunos embarazos falla de educación
algunos embarazos
algunos embarazos
falla de comunicación
- Escriba 5 efectos de los embarazos en niñas y adolescentes.
hipertensión obesidad
diabetes
diabetes
diabetes
- ¿De qué forma reportaría para prevenir los embarazos en niñas y adolescentes?
hablando con ellos sobre el tema para enseñarles
las causas y consecuencias sobre sus valores

Fotografía 14. Cuestionario, instrumento que se utilizó para evaluar al grupo juvenil

Qawinaqel. Experiencia sistematizada 2016

Etapa IV Evaluación

Como parte de las funciones de la estudiante del ejercicio profesional supervisado, se desarrolló una evaluación constante durante el proceso de formación, es decir, durante y al final de cada actividad.

Durante, porque se utilizaron técnicas y se aplicaron instrumentos que tenían como fin verificar el cumplimiento del desarrollo de la actividad y la evaluación al final permitió dar cuenta del aprendizaje adquirido por el grupo juvenil Qawinaquel respecto a la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes.

Los materiales, técnicas, instrumentos y dinámicas utilizadas fueron acordes para abordar los temas autorizados por la dirigente del grupo juvenil Qawinaquel respetando los lineamientos sugeridos.

Respecto a los resultado obtenidos y en contraste con los objetivos planteados del proyecto de formación del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes, estos fueron medianamente satisfactorios, debido a que no se logró abarcar los temas principales y de urgencia para abordar la realidad de los embarazos en niñas y adolescentes que se presentaron en la comunidad de Palín, Escuintla.

La participación del grupo juvenil Qawinaquel fue satisfactoria, siempre mostraron interés y buena actitud para responder a las actividades realizadas. A pesar de la falta de los temas que no se lograron abordar, el grupo obtuvo un buen

aprendizaje y un mayor conocimiento acerca de los temas expuestos, ellos expresaron que es importante seguir fortaleciendo su preparación acerca de la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes para aportar sus conocimientos en los espacios de participación dentro de la comunidad de Palín.

Se realizó una última reunión con la dirigente del grupo juvenil Qawinaqel para conocer la opinión acerca del trabajo realizado por la estudiante de EPS y sobre el proceso de formación que se llevó a cabo con el grupo juvenil, ella indicó que fue un aporte esencial y agradeció la labor que la estudiante realizó durante el proceso.

Las limitantes y logros que se presentaron durante el proceso de formación:

Logros

- a) Se logró gestionar material informativo en -Aprofam- el cual se utilizó para el proceso de formación del grupo juvenil Qawinaqel.
- b) A través de la gestión se logró obtener la participación de un facilitador, para que abordara el tema de la salud sexual desde la cosmovisión maya.
- c) Se logró ampliar el conocimiento del grupo juvenil Qawinaqel a través de los temas de prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes.

d) El grupo juvenil Qawinaqel logro aplicar un análisis crítico y un aprendizaje dinámico, a través de las técnicas, instrumentos y dinámicas propias de Trabajo Social empleadas por la estudiante de EPS.

e) Se logró orientar al grupo juvenil Qawinaqel para crear acciones factibles que previenen el riesgo de embarazos en niñas y adolescentes que pueden aplicarse en la vida cotidiana.

f) Se logró una participación positiva por parte del grupo juvenil Qawinaqel durante todo el proceso de formación.

Limitantes

a) No se logró abarcar los temas principales como: derechos sexuales y reproductivos, métodos anticonceptivos, el noviazgo, métodos de planificación familiar y el aparato reproductor masculino y femenino.

b) No se logró la participación de otras entidades gestionadas como el Centro de Salud Palín y la Asociación pro-bienestar de la familia para fortalecer el tema de prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes.

c) No fue posible incluir material didáctico para ejemplificar de una mejor manera un método prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes.

Capítulo 5

Reflexiones de fondo

En el presente capítulo se describen reflexiones y hallazgos de acuerdo a la experiencia del proceso de formación para la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes, con el grupo juvenil Qawinaqel.

Reconociendo que la cultura maya es una riqueza única y guatemalteca, la cultura maya Poqomam es una característica que hace especial al grupo juvenil Qawinaqel, la labor que realizan los adolescentes, así como la Organización en conjunto es un aporte significativo para la comunidad de Palín, Escuintla, no obstante, esta característica fue un factor que limitó el abordaje de temas sobre educación sexual, parte de los conocimientos para entender y aplicar de una mejor forma la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes

Debido a los patrones culturales prevalecientes en los padres de familia de los integrantes del grupo juvenil Qawinaqel, no fue posible explicar los temas expuestos, la existencia de mitos, tabúes y realidades que no se manifiestan abiertamente dentro de las familias, han generado un patrón conservador que limita el conocimiento educativo y preventivo de un embarazo precoz.

La gestión que se realizó en el Centro de Salud de Palín, para su participación en abordar temas específicos de prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes no fue posible, ya que, no se obtuvo ninguna información,

sin embargo, la dirigente del grupo juvenil Qawinaqel indicó que algunos años atrás, se obtuvo una charla por parte del Centro de Salud, sobre la salud sexual y que esta no tuvo buenos resultados, debido a que algunos padres de familia manifestaron su desacuerdo en dar ese tipo de educación para sus hijos.

La labor que realizó la profesional gestionada para abordar el tema de salud sexual desde la cosmovisión maya, fue un aporte necesario, sin embargo, es importante fomentar con claridad las múltiples formas de prevención del riesgo de embarazos en las niñas y adolescentes.

Es importante aplicar los principios de Trabajo Social en cualquier contexto, de esta manera las actividades y estrategias deben ajustarse a las características que presenten las personas, grupos y comunidades. No solo para ajustar el trabajo, si no para, encaminar al desarrollo social y bienestar de las personas, empoderando las capacidades y la autodeterminación de las mismas.

Existen varios tipos de grupos que representan características singulares, las cuales les permiten actuar y participar de formas diferentes, una característica significativa que expreso el grupo juvenil Qawinaqel durante el proceso de formación fue su potencialidad para participar en las actividades realizadas, mantuvieron la facilidad de palabra para opinar y exponer dudas y comentarios.

La metodología empleada durante las actividades promovió un ámbito de actuación y una orientación para que el grupo juvenil asuma acciones para afrontar realidades y oportunidades. A pesar de la falta de información que no se logró dar a conocer, se concientizó a través de los recursos, técnicas, instrumentos y orientaciones por la estudiante de EPS para que cada integrante del grupo juvenil Qawinaqel sean los propios actores de los cambios positivos para el desarrollo de su comunidad.

Al analizar las respuestas de las evaluaciones realizadas, se determinó que el grupo demanda mayor formación y preparación para facilitar el tema del riesgo de prevención de embarazos en niñas y adolescentes que posteriormente el grupo juvenil Qawinaqel multiplica en algunos centros educativos de Palín, es de suma importancia, ya que, el caso de los embarazos en niñas menores de 19 años, es prevaeciente en esta comunidad.

Fue importante realizar esta experiencia para crear acciones enfocadas a promover los derechos humanos y las capacidades individuales, para coadyuvar en el desarrollo de grupos y personas que trabajan en conjunto con la comunidad y que buscan soluciones eficientes y verdaderas encaminadas a mejorar las condiciones de vida.

El hecho de que un grupo este organizado de la forma que el grupo Juvenil Qawinaqel lo está, facilita los procesos de capacitación, permite una participación

positiva y continua por parte del grupo y se genera una mejor coordinación para realizar actividades consecuentes, así como una confianza mutua que permite reconocer tanto debilidades y fortalezas pero que crean una atmosfera de aprendizaje y desarrollo grupal.

Capítulo 6

Lecciones aprendidas

En este capítulo se exponen los aprendizajes de la experiencia del proceso de formación para la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes, con el grupo juvenil Qawinaqel.

En cada etapa de la experiencia se desarrollaron nuevas expectativas sobre la formación profesional y personal de acuerdo a las circunstancias negativas y positivas que se presentaron, fomentando valores propios y éticos de Trabajo Social.

En esta experiencia con el grupo juvenil Qawinaqel como profesional de Trabajo Social, fue un aprendizaje positivo en función a la cultura, a una forma de vestir y al lenguaje materno Poqomam, lo que hace que se enriquezca la formación

Con esta experiencia específica de jóvenes se hace necesario implementar la metodología de Trabajo Social con grupos, porque permite llevar un orden lógico por etapas para la organización del grupo y de esta manera facilita las acciones de aprendizaje, de análisis crítico y de desarrollo de potencialidades.

Durante el proceso de esta experiencia se utilizaron metodologías alternativas de Trabajo Social, como la Educación Popular, que permiten el uso de técnicas propias e instrumentos nuevos y dinámicos que dan cumplimiento a los

objetivos y la metodología participativa en todo momento que brinda una comunicación y participación democrática.

De acuerdo a la experiencia se elaboró un una hoja de control en la cual se transcribieron los intereses continuos del grupo juvenil en base a los resultados de cada actividad, lo que permitió crear acciones para fortalecer la participación y el aprendizaje del grupo, lo cual puede ser utilizado como herramienta de monitoreo en un proceso de fortalecimiento organizativo.

Durante el proceso de formación fue indispensable el tomar en cuenta el registro de la asistencia de cada participante, explicar a detalle el uso de instrumentos y actividades ejemplificando su uso, así como aplicar una comunicación de confianza, llamarlos por su nombre y respetar la cultura que practican. Esto permitió fortalecer la participación de los jóvenes y se constituye en aprendizaje para fortalecer la formación profesional.

Es importante que el trabajo del grupo Juvenil Qawinaqel se aplique a otros grupos, ya que, permitirá minimizar los problemas de los jóvenes y generará oportunidades de participación así como espacios donde los jóvenes sean actores de su propio desarrollo y contribuyan al desarrollo de la comunidad.

Capítulo 7

Comunicación de aprendizaje

En el presente capítulo, se detalla la comunicación de aprendizaje en base a los resultados obtenidos durante el proceso de formación para la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes con el grupo juvenil Qawinaqel, Palín, Escuintla. Lo cual recomienda a los actores de la experiencia dar seguimiento como agentes multiplicadores del trabajo que realizan enfocándose a la formación de nuevos grupo organizados.

Plan de trabajo propuesto al grupo Juvenil Qawinaqel para la formación y organización de nuevos grupos juveniles.

7.1 Justificación

El riesgo social al que se enfrenta la juventud actual en Guatemala está relacionada a una vida con falta de oportunidades laborales, la inclusión a grupos de pandillas conocido comúnmente como las maras, a la pobreza, a la falta de educación y otras situaciones que envuelven la vida de la juventud como los embarazos en niñas y adolescentes, la falta de seguridad, la apatía a la participación, violencia social y familiar, etc. Que han sumergido a la juventud a una idea individual de vivir sin el reconocimiento de sus derechos y a una vida digna e integral.

Existen múltiples grupos organizados dentro del contexto guatemalteco, sin embargo, otra parte de ellos no lo están y por lo tanto es necesario e importante que se creen vías de oportunidades, de desarrollo y de esta forma que estos grupos se organicen y empiecen a trabajar como actores de su propio desarrollo.

En base a la experiencia vivida y de acuerdo a las lecciones aprendidas sobre el proceso de formación para la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes, con el grupo juvenil Qawinaqel, Palín, Escuintla. Se propone un plan de trabajo que consiste en que los integrantes del grupo juvenil Qawinaqel sean agentes multiplicadores del trabajo que realizan, es decir, que el grupo juvenil sea capaz de organizar a otros grupos con el fin de propiciar nuevas oportunidades y coadyuvar con la participación juvenil y su incidencia dentro de las comunidades.

De acuerdo a esta experiencia se observó y se constató que el grupo juvenil Qawinaqel está organizado y participa activamente en actividades locales y municipales, entre otros espacios de carácter sociopolítico lo cual ha permitido fortalecer el trabajo que realizan enfocado al desarrollo de la comunidad, es por esta razón que se propone replicar grupos juveniles organizados que estén orientados a coordinar, participar, promover derechos humanos y a la protección de los riesgos de la juventud a través del grupo juvenil Qawinaqel.

7.2 Objetivo

7.2.1 General.

- a) Orientar al grupo juvenil en la formación de grupos a través de la organización
- b) Formación de grupos como facilitadores de temas sociales, políticos, culturales y educativos.

7.2.2 Específicos.

- a) Promover las capacidades y el desarrollo humano de las y los adolescentes del grupo juvenil Qawinaqel.
- b) Coadyuvar en acciones encaminadas a brindar oportunidades a nuevos grupos organizados y desarrollar sus potencialidades.
- c) Crear espacios de participación social, política y cultural.

7.3 Metas

- a) 10 talleres con el grupo juvenil Qawinaqel basado en la metodología de Trabajo Social con grupos
- b) 10 capacitaciones con el grupo juvenil Qawinaqel basado en la metodología participativa y en metodologías alternativas de Trabajo Social.
- c) 1 formación por el grupo juvenil Qawinaqel con el primer grupo organizado.
- d) 1 taller de evaluación con el grupo juvenil Qawinaqel

7.4 Metodología

La formación estará basada en la metodología de Trabajo Social con grupos.

Se organizará una reunión con el grupo juvenil Qawinaqel y autoridades de la Organización Juvenil Qawinaqel para plantear el trabajo y explicar el objetivo general y se establecerán las fechas para las capacitaciones sobre los temas indicados para la formación y organización de grupos.

Posteriormente será fundamental realizar talleres y capacitaciones para el grupo juvenil de acuerdo a las fechas que se estipulen, basado en la metodología alternativa de Trabajo Social como la participativa y educación popular, también se incluirá la práctica de actividades lúdicas para la preparación del grupo juvenil. Se utilizarán herramientas e instrumentos que establecen la formación y organización de grupos juveniles como: ficha de registro de grupo, elaboración de estructura de un grupo, realización de actas, creación de junta directiva, entre otros.

Se llevara a cabo la primera formación de grupos, tomando como punto estratégico uno de los centros educativos visitado anteriormente por el grupo juvenil Qawinaqel.

Durante esta formación se realizaran las primeras gestiones para conocer los colaboradores o cooperantes que puedan brindar la ayuda para los nuevos grupos organizados. Se establecerán pautas para dar seguimiento, supervisión y control de esta autogestión.

7.5 Actividades

- 1) Proceso de formación y organización
- 2) Proceso de capacitación
- 3) Proceso multiplicad

7.7 Recursos

Humanos

- a) Integrantes del grupo juvenil Qawinaqel
- b) Autoridades de la Organización Juvenil Qawinaqel
- c) Estudiante de EPS
- d) Cooperantes

Materiales y equipo

Materiales

- a) Agenda
- b) Bolígrafos
- c) Hojas de papel bond
- d) Carteles y papelografos
- e) Instrumentos y hojas de trabajo

Equipo

- a) Computadora
- b) Impresora
- c) Teléfono
- d) Equipo de audiovisuales

Institucionales

- a) Las entidades que se contactaran

b) Organización Juvenil Qawinaqel

Financieros

El recurso financiero estará a cargo de la Organización Juvenil Qawinaqel.

7.8 Presupuesto mínimo

Presupuesto mínimo			
Descripción	Cantidad	Precio unitario en quetzales Q.	Gastos Q.
Materiales			
Hojas papel bond t/ carta	2 resmas	35.00	70.00
Pliegos de papel bond	30 pliegos	1.50	45.00
Bolígrafos	3 cajas	12.00	36.00
Marcador permanente	6 unidades	8.00	48.00
Masking tape	2 unidades	10.00	20.00
Cinta adhesiva	2 unidades	12.00	24.00
Block de papel construcción	1 block	15.00	15.00
Servicios			
Transporte (para la gestión y formación de grupos)			150.00
Teléfono (para la gestión de cooperantes)			75.00
Imprevistos			100.00
Total de gastos			583.00

7.9 Evaluación

Se considera que la evaluación debe ser durante el proceso de la ejecución del plan de trabajo, ya que, continuamente se verifican las acciones planteadas, las tareas delegadas, de forma constructiva para aportar mejores ideas. También se realizará una evaluación después de la primera formación de grupos que al mismo tiempo será una autoevaluación por el grupo juvenil Qawinaqel como multiplicadores ahora de otros grupos organizados.

Conclusiones

El análisis sobre el proceso de formación desarrollado con el grupo Juvenil Qawinaqel, fue descrito fundamentalmente a través de la metodología de la sistematización presentada por Oscar Jara, lo que permite expresar un aporte enriquecedor a la profesión de Trabajo Social, con ello se logró construir el aprendizaje con miras a nuevas acciones encaminadas a mejorar el trabajo de aquellos que son actores de cambios sociales y enfocados al bienestar y desarrollo humano de las personas, grupos y comunidades.

Se logró examinar la metodología utilizada durante el proceso de formación y como conclusión, de acuerdo al tipo de grupo o de su organización, el profesional de Trabajo Social debe crear acciones de organización, reorganización, fortalecimiento y brindar nuevos espacios de participación, de desarrollo social como personal.

Se presentaron limitantes y logros, sin embargo, por medio de la sistematización de esta experiencia se permitió fortalecer y rescatar las limitantes a través de la comunicación de aprendizaje y enriquecer los logros para las futuras experiencias.

Un logro satisfactorio es el aporte que se hizo al grupo juvenil Qawinaqel por medio la labor de Trabajo Social desde la orientación, capacitación y evaluación, ya que, los resultados fueron expresados por los miembros del grupo

juvenil y fueron positivos, se logró formar y promover sobre la prevención del riesgo de embarazos en niñas y adolescentes.

Referencias

1. Aguilar Idañez, M. J. (2013). *Trabajo Social, concepto y metodología*. Guatemala: Ediciones Paraninfo, S.A.
2. Ander-Egg, E. (1991). Juventud. En *Diccionario del Trabajo Social* (pág. 175). Mexico: "El Ateneo", S.A. de C.V.
3. Ander-Egg, E. (1991). Técnicas Grupales. En *Diccionario del Trabajo Social* (pág. 312). Mexico: "El Ateneo", S.A. de C.V.
4. Ander-Egg, E. (1991). Trabajo Social. En *Diccionario del Trabajo Social* (pág. 322). Mexico: "El Ateneo", S.A. de C.V.
5. Anléu Fuentes, M. A. (2014). *Prevención de embarazos en menores de edad en el Liceo Mixto Florentino, zona 7, colonia Landivar, Guatemala. (Tesis de pregrado)*. Guatemala: USAC, Escuela de Trabajo Social.
6. Bachs, E., Joancomartí, R., & López, C. (1999). *MENTOR interactivo enciclopedia estudiantil*. España: OCEANO Grupo Editorial, S.A.
7. Cosano Rivas, F. (10 de Mayo de 2006). *Un modelo de prácticas para el Trabajo Social en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>

8. Eroles, C., Bertolotto, M. I., Bráncoli, J., Clemente, A., Krmptic, C., Paola, J., . . . Trotta, M. (2005). *Glosario de Temas Fundamentales en Trabajo Social*. Argentina: Espacio Editorial.
9. Grinder, R. E. (1987). *ADOLESCENCIA*. Mexico: Editorial LIMUSA.
10. Gross, R. G.-P. (1995). *Pequeño Larousse ilustrado*. Colombia : Printer colombiana, s.a.
11. OCEANO. (1999). *Océano Uno Color Diccionario Enciclopédico* . Barcelona (España): OCEANO Grupo Editorial.
12. Organización Juvenil Qawinaqel. (2016). *Plan Estratégico de la Organización Juvenil Qawinaqel* . Palín, Escuintla.
13. OSAR, RENAP. (2016 de julio de 2016). *Registro de nacimientos a julio 2016*. Obtenido de OSAR Guatemala: <http://goo.gl/VZ12k>
14. Palala, A. (2015). *Mapeo de Actores Sociales de la Estrategia Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia EIS-PV. Definiendo líneas de investigación y de evaluación*. Guatemala: Ministerio de Educación .

15. Pappa Santos, O. (2006). *Gestión Comunitaria Para El Desarrollo Humano Local*. Guatemala: Imprenta Leo.
16. Ramírez Renoj, M. A. (2014). *Factores socio-culturales que inciden en los embarazos en adolescentes de la aldea Concepción Pinula, municipio de San José Pinula, departamento de Guatemala. (Tesis de pregrado)*. Guatemala : USAC, Escuela de Trabajo Social.
17. Steigler, H. (2001). Cómo ser joven ciudadan@ y no morir en el intento. En L. C. Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, *Protagonismo juvenil en proyectos locales, lecciones del Cono Sur* (pág. 55). Santiago de Chile: CEPAL.