



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

SISTEMATIZACIÓN

**Proceso de formación educando en Salud y Bienestar en mi comunidad,
dirigido al grupo de mujeres en el Asentamiento 15 de Enero, zona1.
Guatemala.**

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

Teresa Margarita Delgado Quiñónez

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

Licenciada

Guatemala, noviembre 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Secretario Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello
Secretaria Licda. Mirna Lissette Valle Peralta

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Mgtr. Celita Mahely Chacón de Prera
Mgtr. Mercedes Victoria Magaña Castro

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada Carol Julissa Velasco Escobar

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Mónica Alejandra Gálvez Pérez
Estudiante Linda Sofía Ruíz Zamora

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS Mgtr. Ada Priscila del Cid García
Tutora Mgtr. Amparo Leticia Valdiviezo Estrada
Revisora Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez

“Los autores serán los responsables de las
Opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11
Del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala

Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 05 de octubre de 2017

Of. 273/2017-IIETS

M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de sistematización denominado: PROCESO DE FORMACIÓN EDUCANDO EN SALUD Y BIENESTAR EN MI COMUNIDAD, DIRIGIDO AL GRUPO DE MUJERES EN EL ASENTAMIENTO 15 DE ENERO, ZONA 1. GUATEMALA elaborado por la estudiante: Teresa Margarita Delgado Quiñónez, quien se identifica con número de carné: 9520006.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

“Id y enseñad a todos”



Mgtr. Amparo Leticia Valdiviezo Estrada
Tutora



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 31 de octubre de 2017
Of. 333/2017-IIETS

Mgtr.
Ada Priscila del Cid García
COORDINADORA IIETS
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Mgtr. del Cid:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de sistematización titulado: PROCESO DE FORMACIÓN EDUCANDO EN SALUD Y BIENESTAR EN MI COMUNIDAD, DIRIGIDO AL GRUPO DE MUJERES EN EL ASENTAMIENTO 15 DE ENERO, ZONA 1. GUATEMALA, elaborado por la estudiante: Teresa Margarita Delgado Quiñónez quien se identifica con carné: 9520006.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

“Id y Enseñad a Todos”


Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez
Revisora



Instituto de Investigaciones "I.I. Angela Ayala"

DICTAMEN DE SISTEMATIZACIÓN 058-2017

Guatemala 08 de noviembre de 2017

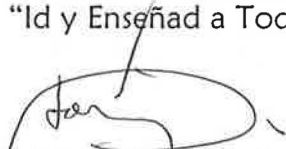
Licenciada
Alma Lilian Rodríguez Tello
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de sistematización titulado: PROCESO DE FORMACIÓN EDUCANDO EN SALUD Y BIENESTAR EN MI COMUNIDAD, DIRIGIDO AL GRUPO DE MUJERES EN EL ASENTAMIENTO 15 DE ENERO, ZONA 1. GUATEMALA, elaborado por la estudiante: Teresa Margarita Delgado Quiñónez, quien se identifica con carné: 9520006, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"


M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora IIETS



ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 255/2017
Autorización de Impresión Informe Final

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Sistematización Of. 273/2017-IIETS de fecha 05 de octubre de 2017, extendida por Mgtr. Amparo Leticia Valdiviezo Estrada, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Sistematización Of. 333/2017-IIETS, de fecha 31 de octubre de 2017, remitida por Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez, como Revisora; y Dictamen de 058/2017 de fecha 08 de noviembre de 2017, suscrito por M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

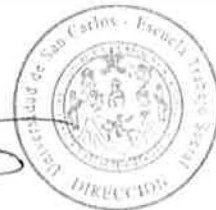
ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del informe final de Sistematización denominado: **PROCESO DE FORMACIÓN EDUCANDO EN SALUD Y BIENESTAR EN MI COMUNIDAD, DIRIGIDO AL GRUPO DE MUJERES EN EL ASENTAMIENTO 15 DE ENERO, ZONA 1. GUATEMALA**, elaborado y presentado por TERESA MARGARITA DELGADO QUIÑÓNEZ, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado académico de Licenciatura; asimismo **NOMBRAR a la Junta Directiva** para la realización del acto protocolario de graduación, la cual queda integrada por: Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello, Directora; Licda. Mirna Lisette Valle Peralta, Secretaria de Escuela; M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Mgtr. Amparo Leticia Valdiviezo Estrada, Tutora; y Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez, Revisora.

Guatemala, 8 de noviembre de 2017

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello
DIRECTORA



Dedicatoria

A Dios:

Por brindarme la vida, salud, perseverancia durante este tiempo y permitirme culminar mi carrera.

A mis padres:

Gervacio Delgado, Ramona Quiñónez, por su apreciable apoyo brindado, por ser un buen ejemplo y por sus oraciones constantes, les agradezco con todo mi amor.

A mi esposo:

Noé Godoy, por su valioso apoyo y comprensión durante toda mi carrera universitaria.

A mis hijos:

Edvin Josué, Caterynne Margoth y Andrea Noemi por ser comprensivos, motivadores y ser mi fuente de bendición los amo, con todo mi corazón.

A mis hermanos:

Sandro, Norman, Lissette, Paolo y Gervín, por el apoyo y la motivación que me brindaron en todo momento.

A mis amigas:

Licda. Violeta, Susy, Patty, Gaby, Heidi, Lucia, Joselin, Jeannette, Milda, Vivi, Candy y Carol por su linda amistad, apoyo incondicional, compañerismo, y buenos momentos que convivimos juntas.

A los docentes:

Que, durante este tiempo, fueron apoyo valioso en mi formación profesional, en especial a mis madrinas por su valioso apoyo en todo momento, Licda. Myriam Bojórquez de Roque y Licda. Silvia Liseth Montenegro de Dighero.

A la Usac:

Por brindarme la oportunidad, a la Escuela de Trabajo Social, por la formación.

Tabla de Contenido

Resumen	i
Introducción.....	ii
Capítulo 1	1
Antecedentes de la experiencia.....	1
Capítulo 2	4
Contexto donde se desarrolló la experiencia	4
2.1 Asentamiento 15 de Enero zona 1, Guatemala.....	4
2.1.1. Historia de la comunidad.....	5
2.1.2. Ubicación geográfica.....	6
2.1.3. Aspectos socioeconómicos	7
2.1.4. Salud	7
2.1.5. Educación	7
2.1.6. Cultura	9
2.1.7 Costumbres	10
2.2 Contexto Institucional.....	11
Capítulo 3	15
Referentes teóricos	15
3.1 Trabajo Social.....	15
3.1.1. Funciones del Trabajo Social	16
3.1.2. Trabajo Social de Grupos	18
3.1.2.1 Etapas de desarrollo de los grupos	18
3.2 Participación comunitaria	19
3.3 La sistematización	20
3.4. Género	21
3.5. Programas de prevención de la salud para la mujer	22
3.6. Salud preventiva	23

Capítulo 4	25
Reconstrucción de la experiencia	25
4.1. Actividades de coordinación y convocatoria.....	26
4.2. Fase de integración y planificación	30
4.3. Proceso de capacitación.....	32
4.4. Evaluación del proyecto	49
Proceso metodológico: Investigación, diagnóstico, planificación, ejecución y Evaluación.....	50
4.5 Logros y limitaciones	50
4.5.1. Logros.....	50
4.5.2. Limitaciones	50
Capítulo 5	51
Reflexiones de fondo	51
Capítulo 6	54
Lecciones aprendidas.....	54
Capítulo 7	56
Propuesta de Intervención Profesional	56
Proyecto de red de organización y participación social	56
7.1. Justificación.....	56
7.2. Objetivos.....	57
7.3. Metas	57
7.4. Metodología.....	57
7.5. Formación de red.....	59
7.6. Proceso de capacitación.....	61
7.7. Recursos.....	67
7.7.1. Recursos humanos	67
7.7.2. Recurso institucional	67

7.7.3. Recurso financiero	67
7.8. Evaluación	68
Conclusiones.....	69
Referencias	70

Resumen

El presente trabajo de sistematización de experiencia denominado proceso de formación educando en salud y bienestar en mi comunidad, dirigido al grupo de mujeres en el Asentamiento 15 de Enero, zona 1. Guatemala, describe la experiencia vivida en el proceso de formación educativa.

Para la sistematización de la experiencia, se aplicó la metodología propuesta por el autor Oscar Jara, el cual plantea cinco momentos siendo estos: el punto de partida, preguntas iniciales, reconstrucción de la experiencia, reflexiones de fondo y las lecciones aprendidas, apoyándose de registros de la experiencia que se fueron desarrollando con el grupo de mujeres del Asentamiento 15 de Enero.

Los resultados de la sistematización fueron analizados a través de la organización y la participación, permitiendo sensibilizar al grupo de mujeres sobre la importancia de la prevención de enfermedades, debido a que afectan la salud a nivel individual, familiar y grupal, con la finalidad de alcanzar un desarrollo integral en su entorno social.

Por lo tanto la experiencia vivida contribuyó, al desarrollo profesional a través del trabajo en equipo, promoviendo cambios en el grupo de mujeres, fortaleciendo e impulsando a la comunidad para un desarrollo integral.

Palabras claves: Formación, Participación, Organización, Integración y Funciones del Trabajo Social.

Introducción

En Guatemala las mujeres siempre han sido minimizadas, por el sistema patriarcal que prevalece, reflejando las diferencias de género en la educación, salud y las relaciones familiares.

El proceso de sistematización es una reflexión del proceso vivido, en donde se analiza la reconstrucción e interpretación de la experiencia, que permite lograr diferentes conocimientos contribuyendo a la formación profesional de la estudiante de Trabajo Social.

En la reconstrucción de la experiencia vivida se estableció como objeto de la sistematización: El Trabajo Social en el proyecto de formación “Educando en salud y bienestar en mi comunidad”, dirigido al grupo de Mujeres del Asentamiento 15 de Enero, durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado comprendido en los meses de febrero a julio del 2016; así como el eje de la sistematización: La organización y participación de la mujer, en el proceso educativo, salud y bienestar, esto con la finalidad de promover las actividades de prevención en salud, las cuales permitieron contribuir a la calidad de vida y desarrollo social de la comunidad.

El objetivo principal de la experiencia, se enmarco en el desarrollo del proyecto “Educando en salud y bienestar en mi comunidad”, permitiendo analizar el proceso vivido a través de las acciones y actividades realizadas con el grupo de mujeres del Asentamiento 15 de Enero.

Para la metodología de Sistematización, se aplicó la metodología del Trabajo Social de Grupos en sus diferentes fases, incluyendo la educación popular lo que permitió alcanzar los objetivos y metas programadas.

A continuación, la estructura del informe de sistematización de experiencias la cual se divide en siete capítulos:

Capítulo 1: Antecedentes de la experiencia

En este capítulo se presentan cronológicamente los acontecimientos relevantes que anteceden a la experiencia, que fortalecieron la participación de la mujer en actividades de prevención de la salud; como la intervención de la estudiante de Trabajo Social en la formación del grupo de mujeres del Asentamiento 15 de Enero.

Capítulo 2: Contexto donde se desarrolló la experiencia

Refiere al contexto comunitario, la institución encargada de brindar apoyo a los/as estudiantes de Trabajo Social y la comunidad asignada 15 de Enero de la zona 1 ciudad de Guatemala.

Capítulo 3: Referentes teóricos

Describe los conceptos y fundamentos teóricos planteados por diferentes autores, que fundamentan la experiencia.

Capítulo 4: Reconstrucción de la experiencia del proceso vivido

Se describe el proceso desarrollado en el proyecto, detallando cada una de las actividades realizadas con el grupo de mujeres, a través del análisis crítico de cada fase vivida.

Capítulo 5: Reflexiones de fondo

Se describen los aprendizajes e interpretación crítica del proceso de sistematización, planteando los sucesos que se desarrollaron en la experiencia profesional, con base a las actividades realizadas con el grupo de mujeres del Asentamiento 15 de Enero.

Capítulo 6: Lecciones aprendidas

Se realiza un análisis del proceso de la experiencia vivida, detallando los aprendizajes obtenidos.

Capítulo 7: Propuesta

Proyecto de red de organización y participación social

Se presenta una propuesta de intervención denominado “proyecto de red de organización y participación social” el cual tiene como finalidad contribuir al desarrollo comunitario, proporcionando lineamientos de trabajo como una alternativa de solución de las problemáticas detectadas.

Al finalizar el informe se encontrarán las conclusiones y referencias del proceso de la experiencia.

La importancia de la sistematización de la experiencia vivida, radica en la contribución del proceso educativo realizado, permitiendo obtener un instrumento de consulta para las futuras prácticas profesionales, específicamente con grupo de mujeres.

Capítulo 1

Antecedentes de la experiencia

Este capítulo presentará los hechos y acontecimientos relevantes que antecedieron a la experiencia que se sistematizó, relacionado con programas y proyectos de salud y prevención dirigidos a mujeres.

Un estudio realizado en 1996, reafirma que la mujer, tiene una conexión directa o indirecta en la determinación de las causas de la morbilidad y mortalidad femenina. El sistema médico no la visualiza como un ser integral, con necesidades y deficiencias de salud de todo tipo, limitando su atención a las áreas de gineco-obstetricia. (Participación e Incorporación de la Mujer 1996 p.10 Tesis).

En 1970, se introdujeron nuevas estrategias para la organización y desarrollo completo e integral de las comunidades, aunque tuvieron resultados en algunos sectores, no se ha obtenido la participación general y sostenida, en las comunidades en materia de salud. (La Salud en las Américas, 2002, p. 4).

En 1997 las instituciones encargadas de velar por la salud y bienestar de los guatemaltecos, los servicios y prestaciones, requieren de una efectiva modernización y coordinación de su infraestructura, personal, políticas, programas y servicios a efecto de lograr la universalidad en la cobertura de los servicios. (Agenda Nacional de Salud 2007, p. 40).

Estos son factores primordiales en la salud de la mujer, no importando la cultura, esto debe de ser indispensable en la vida de las mujeres, para prevenir todo tipo

de enfermedades a causa de factores alimenticios, como de atención médica en centros de salud, hospitales cantonales y regionales a nivel nacional.

En 1998, la Organización Mundial de la Salud (OMS) la definió como: "La participación de actores a los cuales les concierne la definición e implementación de políticas, programas y prácticas que promueven sistemas de salud equitativos y sostenibles" (World Health Organization, s.p. 1998).

El Ministerio de salud (2009) Guatemala cuenta con las normas de atención integral para el primer y segundo nivel de los servicios de salud, incorporan el enfoque continuo de atención, eso implica el uso racional de las nuevas y mejores evidencias disponibles; para ponerlas al servicio de las comunidades. Estas normas permiten fortalecer la atención en el primero y segundo nivel del sistema sanitario, favorecer la atención integral y diferenciada. Las Normas aplican con enfoque intercultural, de género, y de derechos humanos. (Ministerio de Salud Pública 2009 p. 11)

Desde el año 2010, el Ministerio de Salud cuenta con varios programas de salud para la mujer, no tiene la suficiente cobertura del primer nivel nacional, por ende, las mujeres de las regiones rurales no reciben la atención mínima y adecuada a las necesidades que presentan. Por ello existe mortalidad en mujeres en edades de 14 años en adelante, por la falta de atención.

Esto ocasiona diversidad de enfermedades, por la distancia, lugares recónditos del país no envían médicos, únicamente promotores en salud, esa es la deficiencia en brindar una atención médica hacia la población vulnerable.

Se identificó conjuntamente con la población del asentamiento 15 de enero los problemas, necesidades de la comunidad, para implementar acciones educativas y formativas, logrando un desarrollo integral comunitario. Esto permitió priorizar las necesidades de la comunidad.

En los años 2015 y 2016, el informe nacional de desarrollo humano en Guatemala, se ha producido un incremento de acciones colectivas vinculadas por la ausencia de servicios básicos, descontento con autoridades gubernamentales. (Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015-2016, p. 8).

En el año 2016 y 2030, la estrategia mundial para la salud de la Mujer, el niño y el adolescente, reconoce que las personas tienen un papel fundamental a la hora de mejorar su propia salud, propone que la participación comunitaria; concrete las comunidades que trabajan junto con los servicios sanitarios.

(Código de la Salud 1997, s.p)

El Asentamiento 15 de Enero se formó, debido a la necesidad de muchas personas que alquilaban en los alrededores del Predio Municipal. Este Asentamiento forma parte de la atención que brinda la parroquia Nuestra Señora de las Victorias, a través del Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, Psicología y Pedagogía quienes conforman un equipo multidisciplinario, y se apoyan a través de talleres formando grupos para fomentar la organización dentro de la comunidad, orientación y atención individual y colectiva de la población y la educación y alfabetización de las personas que lo necesiten.

Capítulo 2

Contexto donde se desarrolló la experiencia

Este capítulo presenta una descripción del contexto comunitario, donde se efectuó la experiencia, conociendo datos importantes de la población.

2.1 Asentamiento 15 de Enero zona 1, Guatemala

El medio disponible para resolver las necesidades detectadas se realiza por medio del Comité Único de Barrio, que convoca a asambleas para informar, resolver problemáticas que se originan en la comunidad. Por lo que se observó que los habitantes de la comunidad, se encuentran en una escala de mediano riesgo, por las enfermedades que surgen a consecuencia de la ubicación del lugar en el Asentamiento.

Los valores que se practican en la comunidad son el respeto, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, lo cual han permitido que la participación activa dentro del grupo de mujeres se estableciera de manera satisfactoria, logrando la organización en actividades que se efectuaron, dentro del grupo. En las conductas sociales se observó, que las mujeres deben consultar a sus esposos para asistir a actividades propuestas en la comunidad. También son muy colaboradores entre ellos mismos en las diferentes situaciones que acontecen en la comunidad, por ejemplo, en velorios, motivos de trabajo, etc.

El nuevo Comité Único de Barrio (C.U.B) fue electo el 9 de octubre del año 2014 en asamblea general, que fueron aproximadamente 86 personas presentes con la participación de miembros de la comunidad y representantes de la Alcaldía Auxiliar de la zona 1. (Investigación de campo, 2016).

En el asentamiento 15 de enero, se obtuvo el resultado producto de las entrevistas realizadas a los domicilios de los habitantes del Asentamiento; logrando el registro de 347 habitantes, los cuales se describen en los siguientes rangos por edades.

La población menor de 0 a 10 es un porcentaje de 36% mientras que la población joven es el 20%, la población adulta con 34% finalizando con adultos mayores en un 10%.

Los hogares del asentamiento 15 de Enero están conformados por ambos padres e hijos en un 96% y el otro 4% los hogares son extensos conformados por abuelos, tíos, cuñados y sobrinos.

2.1.1. Historia de la comunidad

La comunidad 15 de Enero fue fundada por la señora Brígida Ávila en el año 1996, quien alquilaba en los alrededores y tomó la decisión de invadir el terreno con las siguientes personas: Señoras Febe Cortez, Nati Ruiz, Margarita Nij y Eugenia Hernández. El terreno se encontraba lleno de monte, chatarra y pasaba un riachuelo que delimita con el Asentamiento anexo Las Victorias. Las familias empezaron colocando viviendas improvisadas de nailon y parales de madera, al ver las autoridades la invasión realizaron 5 desalojos, pero los habitantes se escondían dentro de la maleza de la finca que comunica con Jireh para no ser desalojados. Y así fue como se inició a establecer el Asentamiento. (Relatos obtenidos por el Presidente del C.U.B.)

2.1.2. Ubicación geográfica

El asentamiento 15 de Enero se ubica en la 23 avenida y 1a. Calle de la zona 1 de la ciudad de Guatemala, colinda al Norte con el Asentamiento Jireh, al sur con la colonia 10 de Mayo, al este con el barranco de la zona 5 y al oeste con la colonia Las Victorias; todas estas comunidades conforman un solo sector.

Sus vías de acceso son por la 23 avenida y 1a. calle final de la zona 1, en las cercanías del asentamiento, se abordan las unidades de transporte transurbano y transmetro; que se dirigen del centro de la ciudad de Guatemala al mercado San Martín y zona 18, para el ingreso solamente se puede con motocicletas y bicicletas, debido a que el camino es de terracería y se encuentra en mal estado.

Imagen 1

Croquis del Asentamiento 15 de Enero



Fuente: Elaborado por la investigación de campo 2016.

2.1.3. Aspectos socioeconómicos

Para tener conocimiento de la situación socioeconómica de la población del Asentamiento 15 de Enero, se efectuó una actualización de datos para lograr la información de los comunitarios. Los cuales se obtuvieron mediante entrevistas realizadas en los domicilios del Asentamiento 15 de Enero, obteniendo el 30% de las familias se encuentran con ingresos de salarios mínimos, el otro 30% con salario nominal y el 38% trabajan de vendedores en el mercado San Martín; donde sus ingresos oscilan de Q.1, 500.00 a 2,000.00 quetzales mensuales. La mayoría de familias pertenecen al gremio de la economía informal y al trabajo de albañilería. El desempleo en un 2%.

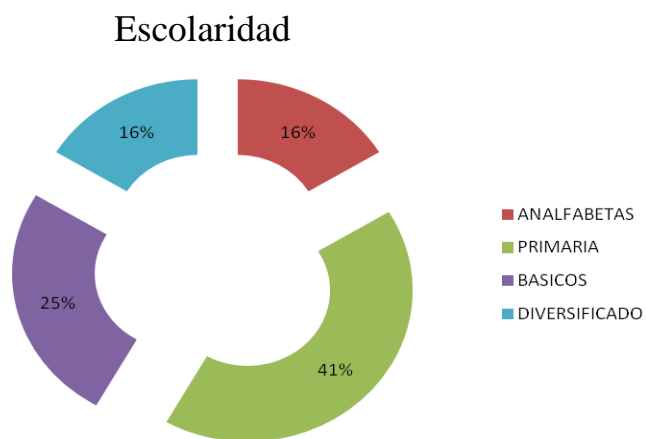
2.1.4. Salud

El Asentamiento 15 de Enero, no tienen un centro de atención en salud, por ello los pobladores acuden al centro de salud de la zona 1 y en ocasiones a la zona 6, donde atienden las enfermedades más leves como gripe, diarrea, les brindan atención en pruebas de laboratorio y aplican el programa de vacunación a niños de 0 a 5 años en jornadas que se han realizado dentro de la comunidad. Otros prefieren acudir al médico particular de las farmacias de la comunidad y otro parte de la población acuden a la medicina natural, prefiere el apoyo de la comadrona. Cuando surgen emergencias acuden al Hospital San Juan de Dios de la zona 1 de la ciudad.

2.1.5. Educación

Se pudo verificar que las 12 mujeres que participaron al grupo, tiene el siguiente registro educativo:

Figura 1
Nivel educativo



Fuente: Recopilación de datos obtenidos de la experiencia 2016.

Dentro del Asentamiento no se encuentra ningún centro educativo, motivo por el cual los niños y las niñas asisten a las escuelas aledañas como la Escuela Oficial No.3 de Párvulos J. Enrique Pestalozzi y Rafael Landívar; que se ubican en la 23 avenida y 1a calle de la zona 1, que atienden en los niveles de preprimaria y primaria.

En cuanto al nivel básico los jóvenes, asisten al instituto Belén, al Central para Varones, en el nivel de diversificado asisten a la Escuela de Comercio y algunos colegios de plan fin de semana, ubicados en la zona 1.

La población del Asentamiento 15 de Enero, el 84% es alfabeto y el 16% restante es analfabeto.

2.1.6. Cultura

El asentamiento 15 de Enero, se observa que la población que predomina es de origen maya, la cultura tiende a dar las oportunidades de trabajo a los hombres por el nivel patriarcal que predomina en los hogares. Las relaciones interpersonales entre hombres y mujeres, estas son muy escasas por la falta de comunicación; las funciones laborales y responsabilidades son diferentes tanto en hombres como en mujeres.

Lastimosamente en la comunidad la religión y el nivel patriarcal de la población afecta enormemente, porque la mayoría de personas profesan la religión evangélica esto impide a que participen con la aprobación de los esposos en el proyecto "Educando en Salud y Bienestar en mi Comunidad" planificada al grupo de mujeres; limitando la participación de las señoras a que asistan a las reuniones.

Actualmente el Asentamiento 15 de Enero cuenta con un Comité Único de Barrio (C.U.B), el cual se formó democráticamente a través de una asamblea general el 9 de Octubre del año 2014, que fueron aproximadamente 86 personas presentes con la participación de miembros de la comunidad y representantes de la Alcaldía Auxiliar de la zona 1.

Dentro de sus funciones están: informar a la población sobre las necesidades, problemas que presenta la comunidad, ser mediadores en los posibles conflictos que se presenten y representarlos ante entidades para realizar gestiones que beneficien a la comunidad.

El comité ha logrado realizar los siguientes proyectos:

Drenajes

Muros de contención.

Alumbrado público.

Servicios básicos de agua potable y energía eléctrica.

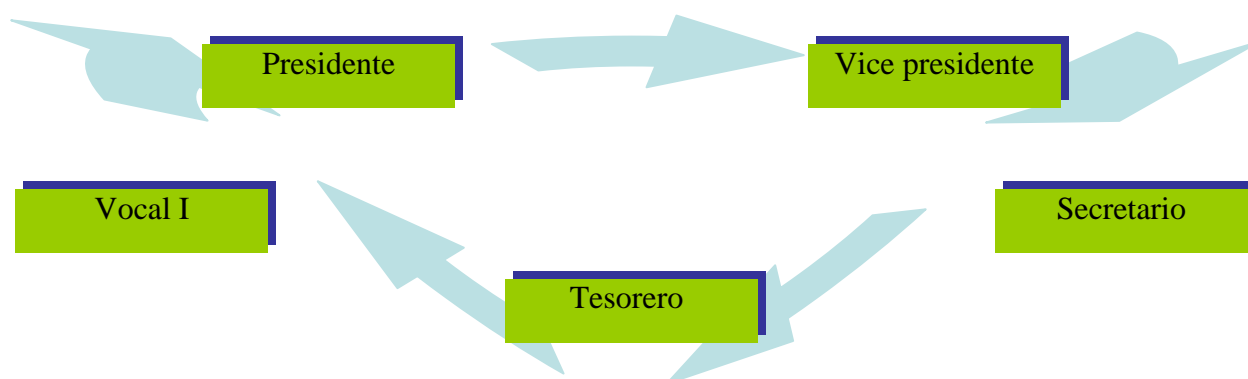
2.1.7 Costumbres

Dentro de las costumbres internas del asentamiento, cada poblador manifiesta desde su origen, los matrimonios con consentimiento de ambos padres, aun siendo menores de edad, se puede mencionar que no son matrimonios forzados, ya que están en común acuerdo con la familia.

Se da un ejemplo en la boda religiosa las mujeres confeccionan el vestuario de la novia, teniendo su propio significado el tipo de bordado de la blusa. Otra costumbre que practican es la elaboración del atol de 3 cocimientos que los pobladores consumen a diario ya que existe una señora de la tercera edad que lo sabe preparar.

Figura 2

Miembros del C.U.B.



Fuente: Recopilación de datos obtenidos de la experiencia 2016.

2.2 Contexto Institucional

La Parroquia Nuestra Señora de Las Victorias se encuentra ubicada al final de la zona 1 de la ciudad de Guatemala. Es una entidad cristiana católica no lucrativa, de desarrollo cultural y social humanista. Tiene 18 años de servir a la feligresía, a partir del año 2012, brinda atención a los asentamientos que pertenecen al sector que le corresponde a la parroquia en zona 1 de la ciudad de Guatemala.

La parroquia cuenta con proyectos dirigidos en áreas de evangelización, educación, organización comunitaria a grupos de adultos, mujeres, jóvenes y niños. Cuenta con el apoyo de Caritas adquidiocesana, ayuda económica del extranjero que financian proyectos y de estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado.

2.2.1. Misión:

Educa, concientiza, sensibiliza y contribuye a la armonización y maduración humana y cristiana en comunidad, privilegiando a los más débiles.

2.2.2. Visión:

Partiendo de la situación de marginación y exclusión en que está inserta la Parroquia, forma integralmente a la persona, para que sea constructora de una nueva sociedad, como expresión del reino de Dios.

2.2.3. Objetivos:

2.2.3.1. Objetivo general:

- a) Impulsar procesos de acompañamiento integral a las comunidades de las áreas marginales de la parroquia, educando y simbolizando a los pobladores, para que tomando conciencia de su dignidad sean artífices de

su propio desarrollo y constructores de una nueva sociedad, como expresión del reino de Dios.

2.2.3.2. Objetivos específicos:

- b) Acompañar de cerca a las comunidades de las áreas periféricas, como lugar privilegiado y autentico potencial evangelizador, creado espacios en los que se expresen y logren, de esa forma, vivir con dignidad.
- c) Formar comunidades cristianas que sintiéndose parte de una comunidad mayor, anticipan la llegada del reino de Dios en este mundo. Favorece los espacios de encuentro de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús resucitado de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social.

2.2.4. Metas:

Se vive en formación permanente, discerniendo los signos de los tiempos y utilizando todos los medios a su alcance, para incidir en la sociedad desde su condición de discípulas y discípulos de Jesús.

Proyecto de atención a los asentamientos ubicados entre las zonas 1 y 6 de la ciudad capital, tiene a cargo de estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología, Pedagogía y Trabajo Social.

Se dirigen proyectos, planificados por la coordinación de Trabajo Social tiene a cargo la organización, educación, de la población generando el trabajo con otras disciplinas; que atienden de manera individual caracterizándose el trabajo de una manera interdisciplinaria que fortalecen su intervención de manera integral.

De forma que utilizando estrategias, que instruyan y ayuden a la población a generar alternativas de superación a nivel personal y familiar.

La Parroquia se encuentra conformada por los grupos laicos de atención social dirigida a 7 comunidades coordinado a través de la pastoral social, profesionales como de las estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que apoyan en la ejecución de proyectos a la población comunitaria. A continuación, se presenta esquemas de estructura de trabajo de la Iglesia.

Figura 3
Estructura del equipo técnico



Fuente: Recopilación de datos obtenidos de la experiencia 2016.

Figura 4
Organización de la Parroquia



Fuente: Documento proporcionado por Padre Jesús Rodríguez 2016.

La coordinación de Trabajo Social, con la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, ha permitido programar diversos proyectos, desde hace 5 años, fortalecido a las comunidades y obteniendo la participación activa del grupo de mujeres de los siete (7) Asentamientos en los cuales se brinda una atención integral.

Capítulo 3

Referentes teóricos

En este capítulo, se presenta los fundamentos teóricos relacionados con la organización y capacitación dirigida al grupo de mujeres, para una mejor comprensión de la experiencia y que el trabajador social pueda intervenir en el bienestar integral en nuevos ámbitos a nivel individual, grupal y comunitario.

3.1 Trabajo Social

El Trabajo Social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo, para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserto críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participando activamente en la realización de un proyecto político que significa el tránsito de una situación de denominación y marginación a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre. (Ander Egg 2012, p.7)

El Trabajo Social es una profesión que permite desarrollar grandes logros en la sociedad, individual, con grupos y a nivel comunitario, brindándoles las herramientas necesarias, con una orientación adecuada para lograr soluciones en el ámbito social. Para término de este informe, se hace énfasis en el Trabajo Social con grupos, el cual permite proyectarse a través de sus diferentes etapas por medio de la aplicación de técnicas participativas, que contribuyen a la sensibilización de criterios individuales como grupales.

La metodología del Trabajo Social con grupos permite, interactuar, impulsar el desarrollo por medio de la promoción humana, para obtener mediante una socialización un intercambio de conocimientos; y así obtener un buen resultado con los integrantes del grupo.

3.1.1. Funciones del Trabajo Social

Según Ander Egg (s.f.) Entendidas las funciones, como la acción y el ejercicio propio de este campo profesional, éstas podrían clasificarse en dos categorías principales:

- Funciones compartidas
- Funciones específicas
- Funciones compartidas

Se trata de funciones que realiza con otras profesiones, en el sentido de que no son específicas o exclusivas del Trabajo Social. Son de dos tipos:

- Implementador de políticas sociales
- Educador social informal y animador-promotor.

Cuando se hace referencia a la función de implementador de las políticas sociales, su acción comprende la realización de actividades en la prestación de servicios sociales específicos que benefician a los ciudadanos. Se trata de los medios e instrumentos que dispone la sociedad y a través de los organismos públicos y entidades privadas, se canalizan en la atención de las necesidades individuales, grupales y comunitarias.

En cuanto a la función de educador social y de animador promotor que se le atribuye al trabajador social, consiste en impulsar y generar acciones que

potencian el desarrollo de individuos, grupos y comunidades, teniendo a facilitar las condiciones para la participación activa de la gente en la solución de sus propios problemas. Ya sea que se llame de promotor, animador, facilitador o cualquier otra denominación, lo que se trata es de desatar un proceso de dinamización para el desarrollo, bien sea individual, grupal o comunitario.

a. Funciones específicas

Teniendo fundamentalmente en cuenta lo que se hace y no tanto lo que se debería hacer, las funciones específicas del trabajador social podrían resumirse:

- a. Consultor-asesor-orientador-consejero social.
- b. Proveedor de servicios sociales.
- c. Informador-agente de remisión de recursos y servicios.
- d. Gestor-intermediario entre usuarios e instituciones, entre recursos y necesidades.
- e. Investigador y diagnosticador de problemas sociales.
- f. Identificador de situaciones-problemas y recursos.
- g. Planificador/programador de tratamientos, intervenciones y proyecto sociales para mejorarla calidad de vida.
- h. Administrador de programas y servicios sociales.
- i. Movilizador de recursos humanos, institucionales, técnicos, materiales y financieros.
- j. Ejecutor de programas y proyectos sociales y actividades de atención, ayuda y apoyo.
- k. Evaluador de necesidades, servicios y programas y de su propia intervención social.
- l. Reformador de instituciones-activista social.
- m. Animador-facilitador-movilizador-concientizador.

3.1.2. Trabajo Social de Grupos

Explica que el trabajo social de grupo, es uno de los tres métodos clásicos de la profesión a través del cual, utilizando la situación de grupos, se ayuda a que los individuos miembros de un grupo puedan satisfacer sus necesidades psicosociales y progresar desde el punto de vista emotivo e intelectual de modo que puedan alcanzar los objetivos del grupo y contribuir a un mejor funcionamiento de la sociedad. (Ander Egg 2009, P. 258).

En la comunidad poniendo en práctica, el trabajo social con grupos, permite ver la realidad y las necesidades de las personas, y lo importante de la organización, para realizar procesos de participación y desarrollo de las personas dentro de la comunidad; por ello se establecen las relaciones para obtener un progreso comunitario. El Trabajo Social con grupos, es un método primordial al ejecutar un proceso dentro los grupos de niños, jóvenes y adultos en las comunidades.

3.1.2.1 Etapas de desarrollo de los grupos

Las etapas de la vida de un grupo de acuerdo con Yolanda Contreras son las siguientes:

- Etapa de formación: Es la creación del grupo. En esta etapa, el líder profesional, el trabajador social identifica los intereses comunes de las personas y ayuda a estas a asociarse. A veces, la formación es natural (o sea la gente se agrupa espontáneamente), mientras que en otras corresponde a un técnico hacerlo. (Contreras 2006, p.46)

- Etapa de integración: Una vez que el grupo está constituido, el trabajador social iniciará su acción para que cada individuo sea aceptado por los demás y para que este a su vez acepte al grupo (Contreras 2006, p.54)
Al integrarse el individuo al grupo se está identificando con el grupo y busca su aceptación, por lo que el profesional debe aceptar a todos por igual.
- Etapa de organización: En esta etapa, el grupo elabora los sistemas que le permiten desarrollar la capacidad para auto dirigirse o auto gobernarse. (Contreras Y.2006, p.59)

La actuación del profesional debe ser de acuerdo a las metas propuestas, siguiendo siempre la metodología de grupos, en esta etapa pueden surgir conflictos que pueden llegar a la declinación o muerte del grupo.

3.2 Participación comunitaria

La Participación ciudadana es el paso principal en una participación comunitaria, ya que agrupa a ciudadanos comprometidos y decididos a enfrentar una problemática en la cual se ven afectados y buscan soluciones mediante un proyecto de desarrollo de mejora o de cambio. Siendo una de las características de la participación comunitaria “buscar mejorar el bienestar de los miembros de la comunidad en función de valores que le son propios para que la mejora pueda ser sostenible en el tiempo.

De esta manera, los problemas de la comunidad pueden ser resueltos de manera endógena, sin requerir la iniciativa de entes externos, como los

partidos políticos y las soluciones se ajustan a su entorno porque surgen del consenso de sus miembros.(Muñoz, 2015, p. 9)

La participación comunitaria es un proceso orientado al desarrollo social, a que las personas tengan las mismas oportunidades y poder formar parte en la toma de decisiones e influir en ellas para alcanzar un mejor nivel de vida en la comunidad.

En la participación los actores toman conciencia al mismo tiempo desarrollan capacidades y habilidades con lo que pueden obtener un cambio a nivel individual, colectivo de la realidad social. Ya que fortalece la participación de las personas de una forma ordenada y consciente de acuerdo a la realidad donde viven, para alcanzar un fin común.

3.3 La sistematización

Es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre si y por qué lo han hecho de ese modo”. (Jara.2002. p.22.)

La Sistematización es una reconstrucción y reflexión analítica del proceso vivido, en el cual se vieron involucrados, la estudiante de Trabajo Social, el grupo de mujeres y la coordinación de La Parroquia Nuestra Señora de Las Victorias. Que nos indica que es un proceso de relación de la práctica y teoría,

interpretando la experiencia en un orden lógico como se dio los acontecimientos de una manera crítica y socializando día a día el comportamiento del grupo.

3.4. Género

Para abordar este tema debemos reconocer que las diferencias a las que se han enfrentado las mujeres a lo largo de la historia proviene de la reproducción de esquemas implantados por la sociedad, es necesario utilizar la categoría analítica de género, pues la construcción social de los roles asignados a mujeres y hombres, esta categoría permite explicar mejor estas diferencias. Estos roles son aprendidos y cambia a través del tiempo, siendo también diferentes con base a los aprendizajes culturales. (Florián, 2006, p. 9)

Los roles son contruidos por la misma sociedad por medio de su comportamiento, actividades y atributos orientado a visibilizar las diferencias y desigualdades sociales entre el hombre y la mujer, así como estereotipos y prejuicios para la construcción de géneros.

Según la Organización Mundial de la Salud (s.f.) se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos. A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres con respecto tanto a su estado de salud como a su acceso a la atención sanitaria.

Es importante la intervención de la profesional de Trabajo Social con el grupo de mujeres debido a que tiene estrecha relación para dignificar a la mujer en diferentes espacios a nivel comunitario, local y nacional.

3.5. Programas de prevención de la salud para la mujer

La Organización Mundial de la Salud: Plan nacional para reducción de la muerte materna 2015-2020, establece acciones estratégicas técnicas/normativas que deben tomarse en cuenta en la prestación de servicios de salud y otros espacios afines, que deben redundar en pro de la salud reproductiva de mujeres y hombres.

El plan responde a cuatro áreas estratégicas del plan de acción para acelerar la reducción de muerte materna y la morbilidad materna grave 2012-2017 de la OPS/OMS, establece acciones estratégicas técnicas/normativas que deben tomarse en cuenta en la prestación de servicios de salud y otros espacios afines, que deben redundar en pro de la salud reproductiva de mujeres y hombres.

La coordinadora de la Unidad de Género del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), realiza actividades en las cuales buscan que las mujeres puedan tener acceso a una salud integral. En la actividad se hace énfasis a la prevención de violencia, cáncer de mama, además de aportar información referente a la malaria y virus de inmunodeficiencia humana (VIH).

El Programa para la reducción y prevención de la violencia hacia la mujer en Guatemala es ejecutado por el consorcio Ixoqib, conformado por seis organizaciones guatemaltecas: Asociación Chajulense de Mujeres, Centro de Paz

Barbara Ford, Fundación Sobrevivientes, Observatorio de Salud Reproductiva (OSAR), Refugio de la Niñez y Asociación Panamericana de Mercadeo Social (PASMO – PSI). PASMO tiene a cargo la coordinación del consorcio. El programa, implementado por el consorcio Ixoqib, es financiado por la Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI) y el período de ejecución de actividades es de mayo 2015 a noviembre 2018. El programa tiene como meta contribuir a que mujeres, niñas y adolescentes vivan libres de amenazas y de formas de violencia, para lo cual el consorcio realiza acciones integradas y coordinadas en el marco de un plan de trabajo consensuado y focalizado en intervenciones clave. Ixoqib da seguimiento a casos de violencia, asistencia psicológica y legal, realiza capacitaciones en prevención de violencia, capacitaciones en tema de masculinidades, género y violencia, alfabetización financiera, apoyo a iniciativas de emprendimiento y bancos comunales. Además, realiza acciones de incidencia política ante autoridades municipales y nacionales.

3.6. Salud preventiva

Tradicionalmente se ha definido la medicina como el arte y la ciencia de curar y prevenir las enfermedades. La medicina tendría, pues, dos vertientes o apartados: la salud preventiva, que incluiría el conjunto de actuaciones y consejos médicos dirigidos específicamente a la prevención de la enfermedad, y la medicina curativa, que comprendería el conjunto de actuaciones médicas dirigidas específicamente a la curación de la enfermedad. En la actualidad existe acuerdo respecto a que, salvo excepciones, es muy difícil separar la medicina preventiva de la curativa.

La salud preventiva es, una parte de la medicina. Su campo de acción es mucho más restringido que el de la salud pública, la cual, como se ha señalado, comprende todos los esfuerzos organizados de la comunidad para defender y promover la salud de sus ciudadanos y para recuperarla en los casos en que se haya perdido.

Las acciones de protección de la salud sanidad ambiental e higiene alimentaria inciden sobre el medio ambiente, no las ejecuta el médico, sino otros profesionales de la salud pública farmacéuticos, veterinarios, biólogos, ingenieros sanitarios) y sus bases científicas no las aporta la medicina sino otras ciencias (ingeniería sanitaria, arquitectura, tecnología de los alimentos. (La salud y sus determinantes. Concepto de medicina preventiva y salud pública p. 11 Recuperadode<https://uccuyosl.edu.ar/facultades/wpcontent/uploads/2017/biblio-basica-2.1.2-1-1.pdf>)

En el ámbito de los servicios de asistencia sanitaria, en donde interesan las actividades de medicina preventiva que pueden llevarse a cabo en los servicios de asistencia primaria, por lo general se adopta el concepto más clásico y restringido de medicina preventiva: Actuaciones y consejos médicos ejecutados por el médico y sus colaboradores más cercanos en pacientes individuales, en el marco de los servicios clínicos asistenciales y sobre la base de conocimientos científicos aportados por la medicina.

Capítulo 4

Reconstrucción de la experiencia

En este capítulo, se presentará la reconstrucción del proceso vivido, que tiene los principales hallazgos de la experiencia realizada con el grupo de mujeres del Asentamiento 15 de Enero zona 1 de la ciudad de Guatemala, con el apoyo de la Parroquia Nuestra Señora de Las Victorias y en coordinación con la Escuela de Trabajo Social, en el período de febrero a Julio del año 2016, la experiencia sistematizada.

Se inició el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado en la Parroquia Nuestra Señora de Las Victorias, coordinando con el padre Jesús Rodríguez quien es el encargado de supervisar el trabajo que se realiza en las comunidades, y la Licda. Brenda Ávila quien funge como Trabajadora Social de la parroquia siendo el enlace de trabajo con los grupos organizados en las comunidades, brindando acompañamiento en las diferentes actividades con el grupo de mujeres, asimismo la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la intervención de la estudiante de Trabajo Social; contribuyó al trabajo de formación con enfoque a la salud al grupo de mujeres.

El proyecto es de carácter preventivo en salud, que tuvo como finalidad concientizar y sensibilizar al grupo de mujeres, para que puedan mejorar su salud y tener un estilo de vida saludable; que será de beneficio para prevenir enfermedades en cada miembro de su familia. Esto permitió que el proyecto “educando en salud y bienestar en mi comunidad” promoviera la sensibilización en la prevención de enfermedades en el grupo de mujeres.

El grupo con qué se trabajó el proyecto de formación enfocado a la salud, fue integrado por 12 mujeres que participaron, comprendidas entre las edades de 21 a 56 años, que desarrollan diferentes actividades económicas para satisfacer sus necesidades individuales y familiares, algunas son ama de casa que viven únicamente con sus hijos, laboran como tejedoras, siendo considerado como una economía informal, otras integran una familia entre 2 a 3 hijos, evidenciando un hacinamiento en algunas viviendas, todas las mujeres que asistieron a las reuniones dominando su idioma natal (maya) y el español.

La creación del proyecto, conformo un grupo de mujeres, permitiendo ser una instancia que reúne a 12 señoras que participaron en varias actividades de formación, que comparten ciertas creencias, valores que son utilizados en todo momento, creando un ambiente de confianza, respeto y solidaridad.

4.1. Actividades de coordinación y convocatoria

La actividad de coordinación inició con la Trabajadora Social de la parroquia, quien asigna el lugar y grupo de intervención, el Asentamiento 15 de Enero, para realizar proceso con el grupo de mujeres que se encontraban en fase de formación, se brindó elementos como referencias personales, logros a nivel grupal, algunas alternativas de trabajo con el grupo y objetivos que se quieren lograr, como los Asentamientos Anexo Las Victorias y Jireh para realizar seguimiento.

Primera reunión

La reunión se inició con el acercamiento con mujeres y miembros del Comité Único de Barrio, se realizó en el salón comunal del Asentamiento 15 de Enero el día 12 de febrero, para solicitar permiso del uso del salón para las reuniones con

el grupo de mujeres, como acuerdo de seguimiento se realizará una asamblea por parte del grupo de mujeres y el C.U.B para iniciar una asamblea general en coordinación de Trabajo Social de la Parroquia, Licda. Brenda Ávila.

Como reunión de acercamiento se trabajó con miembros del Comité Único de Barrio, C.U.B. y el grupo de mujeres, se tuvo como objetivo la presentación de la estudiante de Trabajo Social, sus objetivos profesionales que tiene en la comunidad, el tiempo de intervención.

En la actividad los líderes comunitarios, el grupo de mujeres manifestaron interés y apoyo a la estudiante para desarrollar las actividades que estén enfocados al desarrollo comunitario.

Segunda reunión

Asamblea general

Previo a la reunión, como estrategia de convocatoria a la población, se colocaron papelografos en los alrededores de la comunidad. Al siguiente día se realizó el recorrido al Asentamiento 15 de Enero, para la invitación a la población y conocer los límites de la comunidad, asimismo elabora materiales didácticos que se utilizó en dicha actividad.

La actividad se inicia en un horario de 19:00 horas contando con la participación de 72 personas del Asentamiento 15 de Enero, llevándose a cabo en el salón comunal de dicho asentamiento, el 17 de febrero 2016.

Durante la Asamblea se dieron a conocer diferentes problemáticas que enfrenta la comunidad, siendo temas de limpieza comunitaria, la extracción de basura y el

mantenimiento de los tubos para el abastecimiento de agua potable, siendo desarrollados de manera participativa y democrática.

Durante la intervención de la estudiante de Trabajo Social, informó sobre el trabajo que ejecutó durante cinco meses, quien da a conocer el proceso de la realización de un censo poblacional, para el diagnóstico comunitario y con los resultados, se planificó el proyecto en beneficio del Asentamiento, incentivando a la reunión del grupo los días miércoles a todos los presentes; conociendo algunas señoras que asisten al grupo, como los miembros que presiden el C.U.B. y pobladores de la comunidad, se solicita a la comunidad la colaboración para que se puedan obtener buenos resultados.

La profesional de Trabajo Social, para esta actividad tuvo el papel de intermediador para poder desarrollar la actividad de manera pasiva y que las personas puedan llegar a un acuerdo.

La participación de los miembros fue activa, se tuvo como acuerdo de seguimiento iniciar el trabajo en conjunto con la estudiante de Trabajo Social quien puede brindar alternativas de solución.

Tercera reunión

Previo a la reunión, la estudiante de Trabajo Social realizó una convocatoria a la población en general por medio de visitas domiciliarias y papelografos que se colocaron en los alrededores de la comunidad.

Socialización del diagnóstico: Se tuvo la participación de cuatro mujeres, tres miembros del C.U.B, siendo el presidente, secretario y tesorero, algunos miembros de la población y la Trabajadora Social de la parroquia Nuestra Señora de las Victorias.

Seguidamente se hace lectura de agenda por parte del presidente del C.U.B teniendo una aprobación positiva por la plenaria. El grupo de mujeres hace su intervención presentando a la estudiante de Trabajo Social. Efectuado el 24 de febrero 2016.

Para la socialización se desarrolló los siguientes aspectos:

Población: Cuenta con 347 habitantes, siendo la población mayoritaria joven.

Educación: Se dio a conocer que no hay infraestructura educativa, por lo que es una de las limitantes de la población al no contar con este servicio dentro de la comunidad, los niños o jóvenes siguen estudiando asisten en escuelas aledañas.

Salud: Los miembros de la comunidad acuden a centros de salud, hospitales públicos por la falta de recursos, de servicio lo buscan en algunos casos farmacias, medicina natural, dependiendo de los recursos económicos de cada familia.

Uno de los aspectos que se visibilizó al momento del diagnóstico, se dio a conocer la importancia de fortalecer al grupo de mujeres, debido a que es una población vulnerable y excluida. Se logró determinar que la población sufre de enfermedades respiratorias, a consecuencia del polvo, el ambiente, por ello los niños presentan enfermedades intestinales a causa de la mala alimentación que se observó en las visitas domiciliarias y alrededores.

Se logró sensibilizar a la población sobre la importancia de trabajar en conjunto, específicamente con el grupo de mujeres, el C.U.B para poder contribuir a mejorar las condiciones de las familias. Para el desarrollo de la socialización de resultados, se utilizó la metodología participativa, para que la comunidad se involucre, describiendo las problemáticas y necesidades.

Se logró obtener por medio de la técnica del FODA, con la participación de las personas y tres miembros del C.U.B. que en las fortalezas con la socialización de resultados; es muy importante porque al tener conocimiento aproximado de la cantidad de habitantes que viven en la comunidad, al momento de ocurrir un siniestro; permite tener un estimado de personas faltantes.

En el rubro de oportunidades dieron a conocer que los proyectos les han servido de beneficio a la comunidad, para conocimiento y proyección de la misma. En las debilidades dan a conocer la poca afluencia de personas en la participación de actividades de la comunidad y en las amenazas expresaron que están expuestos a las extorsiones y asaltos.

Para la evaluación se realizó con la entrega una pequeña boleta de diferente color con tres preguntas, para verificar los objetivos planteados en el presente documento; si se lograron alcanzar, así como la participación y accesibilidad de la población.

Como acuerdo de seguimiento es participar en otras reuniones que se organizan y el grupo de mujeres incorporar a otras personas para seguir fortaleciéndose.

4.2. Fase de integración y planificación

Para esta fase el trabajo se inició con las cuatro integrantes del grupo, realizando diferentes actividades, algunas fueron la convocatoria a madres de familia en la comunidad para la incorporación del grupo, para aportar al desarrollo comunitario.

Las actividades se dividieron en diferentes momentos siendo los siguientes:

Cuarta reunión

Conocimiento del grupo y planificación

Previo al desarrollo del taller se realizaron diferentes actividades, siendo las siguientes: Con el acompañamiento del grupo de mujeres activas se realizaron visitas domiciliarias, papelografos y llamadas telefónicas a madres de familia para la incorporación en las actividades.

La actividad inició con las palabras de bienvenida de la estudiante de Trabajo Social, seguidamente la lectura de la agenda por la señora Olivia y la aprobación de la misma por los integrantes del grupo, así como la intervención por la Licda. Brenda Ávila, que incentivo a las mujeres a participar en las diferentes actividades a desarrollar durante las reuniones.

La actividad se realizó el 2 de marzo de 2016, contando con la participación de 9 mujeres madres de familia, con diferentes intereses y necesidades, se aplicó la técnica de rompehielos designado “Él nombre de mi compañero” en el que cada participante menciona su nombre y debe mencionar el nombre de la persona que se encuentra al lado, se realizó con la finalidad de tener más comunicación y que se conozca entre los participantes del grupo.

Para el desarrollo de la actividad la estudiante de Trabajo Social brinda información sobre el interés que tiene en trabajar con el grupo de mujeres y el tiempo que permanecerá en la comunidad.

Se entregó una tarjeta a cada integrante manifestando el interés que tienen, que resultados esperan al finalizar la intervención profesional. Dentro de las actividades que manifestaron el grupo de mujeres fue: temas de repostería,

cursos de belleza, manualidades los cuales estaban enfocados al emprendimiento, asimismo manifestaron la importancia de fortalecer la organización para poder intervenir en la comunidad.

Como acuerdo de seguimiento, es continuar participando en cada actividad e incorporar a otros miembros del grupo, para que pueda haber más integrantes. Se le hace entrega de un cuaderno y lapicero a cada participante.

4.3. Proceso de capacitación

Para esta fase se desarrollan las actividades según sus necesidades y problemáticas planteadas durante el diagnóstico y planificación de actividades.

Quinta reunión

Importancia de la mujer en la comunidad.

Objetivo: Dar a conocer la importancia que tiene la mujer dentro de la comunidad por medio de la dignificación del día de la mujer.

La actividad se desarrolló el día 9 de marzo, contando con la participación de 9 mujeres desarrollándolo en el salón comunal del Asentamiento 15 de Enero.

Se inició con las palabras de bienvenida por parte de una de las integrantes del grupo y la lectura de la agenda por parte de la estudiante de Trabajo Social con la aprobación de las integrantes del grupo.

Se aplicó la técnica de rompe hielo denominado “diálogo de mi barrio” en el que ellas se unieron en pareja y comentaron sus logros que han tenido en la familia o comunidad, luego la pareja debe describir cuales han sido los logros que ha obtenido, la pareja comenta dentro de todo el grupo.

La estudiante de Trabajo Social desarrolla el tema de que es género, la importancia que tiene como mujer valorarse y quererse, los logros que pueden tener con los miembros del grupo.

La función de la Trabajadora Social fue sensibilizar a los miembros del grupo para que continúen integrando en actividades comunitarias por medio de la demostración del logro de personalidades.

La participación de la mujer para la actividad fue enriquecedora, debido a que con las actividades desarrolladas se dieron cuenta de sus capacidades y potencialidades para poder aportar a la familia y comunidad. La evaluación se realizó con la pelota preguntona, en ella estaban pegadas 3 papelitos de diferentes colores con las preguntas, se pasan la pelota entre las participantes y al terminar de aplaudir a la que se queda con la pelota toma el color del papel y responde. Por último se les entrega una bolsita elaborada de material de fomi con un separador con mensaje de la mujer virtuosa, para utilizarlo con el cuaderno de apuntes.

Sexta reunión

Grupo, tipos de grupo y la importancia que tiene en la comunidad.

Objetivo: Conocer que es un grupo, porque es importante formarla dentro de la comunidad.

La actividad se desarrolló el día 16 de marzo del año 2016, en el salón comunal contando con la participación de 8 miembros de mujeres, seguidamente se dan las palabras de bienvenida por la estudiante de Trabajo Social, la lectura de la agenda por las participantes y la aprobación por el grupo.

Se aplicó la técnica de rompe hielo denominado el “naufrago” que consistió en dividir en 2 grupos a los participantes, debían de estar atentos cuando se relata la historia, al pronunciar la palabra naufrago, se cambian de lugar, que tuvo como finalidad generar ambiente de animación, confianza dentro del grupo, permitiendo más comunicación y participación.

Se inició con el desarrollo de la actividad en el que dio a conocer que es el grupo, su importancia dentro de la comunidad y el desarrollo de habilidades que permitan a la persona ser capaz de recibir una educación integral, resaltando los aspectos positivos de una organización grupal.

Durante la actividad el grupo de mujeres manifestaron, interés en conocer diferentes temas que fortalezcan, puedan aportar al grupo familiar, para poder generar un cambio en la comunidad. La evaluación se realizó con 2 globos, adentro contiene un papel donde se realiza la pregunta, 1 ¿Qué le fue lo que más le gusto de la reunión? y 2 ¿continuará participando en la reuniones? Respondiendo con amabilidad y respeto por ambas señoras.

Asimismo, agradecieron la intervención profesional de la Trabajadora Social en fortalecer el grupo por medio de talleres, como acuerdo de seguimiento aplicarán lo aprendido con los miembros de su comunidad.

Séptima reunión

Elementos del grupo

Objetivo: Conocer los elementos del grupo y como practicarlos dentro del grupo.

La actividad inició el día 30 de marzo, contando con la participación de 10 mujeres, llevándose a cabo en el salón comunal del asentamiento 15 de Enero.

Para el inicio de la actividad se brindaron las palabras de bienvenida por parte de la señora Eleonora y la lectura de la agenda por Rosalvina y la aprobación de las participantes.

Se aplicó la técnica denominada “desatando el nudo” consistiendo en formar dos grupos de cinco y formaron una pirámide con la mano, teniendo como finalidad la comunicación con respeto y poco a poco se van desatando en la pirámide sin soltar las manos, durante el desarrollo la estudiante brindaba lineamientos sobre el respeto, comunicación y coordinación mutuo de cada integrante del grupo.

Durante la actividad se desarrollaron temas como la puntualidad, respeto, comunicación y responsabilidad dentro del grupo para continuar con la permanencia y lograr los objetivos propuestos desde el inicio de la intervención.

Para la reunión el grupo estuvo en constante participación, brindando opinión para fortalecer el grupo de trabajo, la intervención de la profesional fue impulsar la participación de cada integrante por medio de la práctica de valores.

Como acuerdo de seguimiento, es aplicar lo aprendido en el taller, en cada actividad que se realizó para poder cumplir con los objetivos establecidos, lograr tener un grupo organizado en donde se desarrolló la armonía y convivencia. Se le brindó a cada participante una paleta por la participación, obteniendo la animación y convivencia entre las participantes.

Octava reunión

Liderazgo y tipos de liderazgo

Objetivo: Dar a conocer a la mujer sobre que es el liderazgo y cuáles son los tipos que existen, para que comprendan la importancia de la participación dentro del grupo.

La actividad se llevó a cabo el día 7 de abril del año 2016, contando con la participación de 9 mujeres, realizando en el salón comunal del Asentamiento 15 de Enero.

La reunión inició con las palabras de bienvenida por la estudiante de Trabajo Social, la lectura de agenda y la aprobación por parte de las participantes.

Se aplicó la técnica de rompe hielo denominado “líderes en potencia” que consistió en formar grupos, se entrega de figura geométricas de papel, cada figura contiene una frase con las características de un líder, luego dialogan los integrantes sobre la frase, interviniendo con los miembros del grupo.

La actividad sirvió de apertura a la reunión, seguidamente se da a conocer que es el liderazgo, porque es importante en la comunidad y cuáles son los tipos que existen, enfatizando el liderazgo democrático, debido a que esto generó diálogo entre sus integrantes.

El grupo de mujeres estuvieron participando durante el taller, debido a que fue un tema en el que manifestaron interés en aprender, y aplicar para poder fortalecerse e incidir en la comunidad.

La intervención de la estudiante de Trabajo Social, fue lograr que ellas mismas reconozcan el nivel de liderazgo que tienen en la comunidad y que eso puede ser un aspecto a su favor para poder buscar proyectos de desarrollo.

Como acuerdo de seguimiento, es continuar fortaleciendo el liderazgo por medio de la participación en cada taller y poder aplicarlos en la comunidad, para poder contar con nuevos líderes. La evaluación consistió en realizar 2 preguntas, motivando a la participación, del cual fue de motivación participando 4 mujeres.

Novena reunión

Normas grupales y de convivencia

Objetivo: brindar la importancia de las normas de convivencia grupales, a desarrollar dentro del grupo.

Para la convocatoria, se elaboró carteles para colocarlos alrededor del Asentamiento dos días antes.

La actividad se realiza el día 13 de abril del año 2016, contando con la participación de 10 mujeres, se efectuó en el salón comunal, seguidamente la bienvenida por la estudiante de Trabajo Social, a los participantes del grupo, participando 2 nuevos integrantes, a continuación la lectura de la agenda.

Luego la aplicación de la técnica "el dialogo de mi barrio" que consistió en la formación de tres grupos con 3 y 4 participantes formando una fila, no deben de agruparse para coordinar, estudiante de Trabajo Social, da las preguntas y ellos van respondiendo uno por uno las 3 preguntas que consiste en la edad, fecha de cumpleaños y a que se dedican, con la finalidad de conocer datos personales de cada integrante, fomentando la confianza entre los miembros del grupo.

Se desarrolló el tema brindando lineamientos, que pueden ejecutar y considerar el de crear normativas dentro grupo, promoviendo la participación de 4 mujeres en aportes al tema. Se realizó la reflexión "no dejes que el comportamiento de otros destruya tu paz" con el objetivo de que debemos tener una actitud positiva

ante las adversidades, que este afrontando cuando participen dentro del grupo, no les afecte. Se creó un ambiente muy comprensivo que generó bastante aceptación y participación de los presentes, con ello se realizó la evaluación que fue muy aceptada, motivadora, conmovedora por cada señora.

Décima reunión

“Sensibilización y concientización de la comunicación importante con los hijos”.

Objetivo: Promover la comunicación entre padres e hijos.

La actividad se realizó el día 20 de abril del año 2016, contando con la participación de 13 mujeres, se desarrolló en el salón comunal, que se ubica dentro del Asentamiento 15 de Enero.

Se inició con las palabras de bienvenida de la estudiante de Trabajo Social y la lectura de agenda por parte de una de las integrantes del grupo seguidamente la aprobación.

Para generar confianza se aplicó la técnica de rompe hielo “Jugando al teléfono descompuesto” que consistió en la palabra “Bienvenidas al grupo”, creando un ambiente de armonía, diversión con el resultado de la palabra clave de la técnica.

Seguido una breve reflexión con relación al tema, la comunicación afectiva, no es más que transmitir el mensaje de manera clara, amena y entendible. Lo que facilitó el desarrollo del tema, contribuyendo a la reflexión y participación de 2 señoras, que indicaron, en la actualidad, siempre van a existir personas que aconsejan mal a los hijos, en la escuela, compañeros y amigos, esto influirá tarde o temprano en los hijos, si como padres lo permitimos; ejemplificando como es

la dinámica familiar en la actualidad, se les pregunta si tienen alguna duda, participaron 3 personas, exponiendo cómo es la dinámica familiar y los momentos que son mínimos para dedicarles a los hijos porque varían en las edades.

Se sensibilizó a la mujer de la importancia que tiene la comunicación con los hijos, brindando pautas sobre cómo generar comunicación con cada integrante de la familia y que se puede prevenir al contar con la comunicación activa con los hijos.

Escuchar atentamente es el primer paso que permitirá conocer las preocupaciones del niño y cuál es su estado emocional. Los niños aprenden desde el ejemplo, por eso es necesario que los padres les brinden lineamientos desde muy pequeños a interiorizar en los niños con normas, para obtener una buena comunicación. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, unión y afecto en casa. Hay que ayudar a los hijos a que faciliten la comunicación, estos fueron los ejemplos que se dieron a conocer por medio de un cartel:

- a. Escuchar con atención e interés, que el niño sienta que está siendo atendido.
- b. Que se sienta participe de decisiones de la familia, que pueda opinar sobre aspectos concretos y explicarles las cosas que suceden en el núcleo familiar, siempre teniendo en cuenta la edad del niño.
- c. Proporcionarles confianza para que puedan hablar sobre cualquier tema dentro de la familia, es mejor que puedan hablar obtener información dentro del núcleo familiar.

Es importante poder seguir todas estas pautas, que el niño se sienta escuchado, que pueda comunicarse abiertamente y se sienta apoyado cuando exprese sus sentimientos. De esta manera la comunicación será positiva y el ambiente familiar será el adecuado para el buen desarrollo del niño.

Se realizó la evaluación por medio de la técnica, los globos que consistió en pasarlos y a la persona que le quede, lo explota y tenía un papelito que realizaba la pregunta, 1. ¿Qué fue lo que más le gusto de la reunión? Fue la actividad del teléfono descompuesto, luego la 2da. ¿Comparta brevemente lo que conoció del tema? Tratar de dedicar, aunque sea 10 m. de mi tiempo a cada uno de mis hijos, tratare de hacerlo seño.3. ¿Continuará participando en las reuniones del grupo? Si así van hacer las reuniones, mientras pueda y no se presente algún inconveniente, me apurare los días miércoles para venir a la reunión.

Se hace entrega de un bombón a cada participante y a sus hijos, por la participación de todas. Así concluyó la evaluación con el grupo de mujeres.

Décima primera reunión

“Riesgos de la desnutrición.”

Objetivo: Sensibilizar sobre la importancia de una alimentación sana acorde a la edad.

La actividad se llevó a cabo el día 4 de mayo del año 2016, contando con la participación de 6 señoras, efectuada en el salón comunal del Asentamiento 15 de Enero.

La reunión inició con la lectura de la agenda, se realizó la bienvenida a dos señoras que asisten por primera vez, se integraron al grupo, indicando los lineamientos de las actividades. Seguidamente se procedió con la reflexión, participando tres señoras, creando sensibilización por las participantes, la señora

Rosalvina Oxlej voluntaria para efectuar las anotaciones en el cuaderno del grupo, se aplicó la técnica, "canasta revuelta", logrando, la animación grupal, como la finalidad de comunicarse y coordinar entre las participantes.

Se procedió a explicar la importancia, de los riesgos de la desnutrición, se conocieron los diferentes tipos de enfermedades que ocasiona el consumo de alimentos, que no tiene los suficientes nutrientes de acuerdo a la edad de cada niño o persona. Algunos participantes consultaban a qué edad es la indicada para dejar de lactar a los niños y que se debe de hacer para que los niños eviten consumir muchas golosinas. Se fortaleció la importancia de consumir alimentos lo más naturales que se puedan, ya que beneficia en la mayoría de las familias.

3 señoras comparten su experiencia con relación a sus hijos. Se efectúa la evaluación con las asistentes por medio de la técnica la pelota preguntona.

Décima segunda reunión

Tema: "Celebración del día de La Madre"

Objetivo: Convivir por medio de juegos con los tres grupos de mujeres de los Asentamientos de la zona 1.

Se realizó la convocatoria alrededor de los tres Asentamientos que habitan en la zona 1. Con la finalidad de motivar a las mujeres participantes, por medio de técnicas, juegos y un refrigerio, incentivando la convivencia entre los grupos.

Se realizó la lectura de la agenda el día 11 de mayo, inició con la bienvenida a las participantes y agradeciendo la presencia de las mujeres de los tres grupos, se realizó una breve oración dirigida por la señora Rosalvina Oxlej, seguidamente se desarrolla la reflexión "valora lo que tienes, supera lo que te duele y lucha por lo que quieres" se estableció un ambiente conmovedor por recordar a sus amadas

madres que partieron, otras les motivo a seguir adelante ante las dificultades que afrontan y algunas que les permitió animarse personalmente.

Se efectúan técnicas participativas, concursos y rifas, obteniendo la participación de todas las señoras que recibieron sus premios, seguidamente se realizó la entrega del refrigerio a cada participante, como un recuerdo que consistió en un abanico elaborado de papel, que conlleva unos aretes. Se finalizó con agradecer la asistencia a la actividad, por parte de la estudiante de Trabajo Social y 6 señoras motivadas por el desarrollo de la reunión.

Décima tercera reunión

Tema: “Enfermedades intestinales.”

Objetivo: Conocer las diferentes enfermedades intestinales que afecta la salud de la familia y cómo prevenirlos.

La actividad se llevó a cabo el día 19 de mayo contando con la participación de 13 mujeres, en el salón comunal del Asentamiento 15 de Enero.

Seguidamente la lectura de la agenda, la señora Egma Tocay como voluntaria para realizar anotaciones en el cuaderno, luego la reflexión, “si deseas tener una buena salud, tú eres responsable de alimentarte con la comida preparada en casa”, que generó participación por varias mujeres, generando diversos criterios. Luego la aplicación de la técnica “mi fruta preferida”, que consistió en cada participante menciona la fruta que más le gusta, y tiene que mencionar la fruta del compañero y el último debe decir la fruta de todos los participantes. Se desarrolla el tema con una presentación de power point, para una mejor comprensión, brindando la explicación en cada diapositiva.

Durante la actividad se observó la colaboración y disposición de las mujeres, en realizar cada una de las actividades planificadas, en la evaluación se manejó un lenguaje sencillo para tener una mejor comunicación, acercamiento y entendimiento con el grupo de mujeres. Se acordó lo siguiente:

- a. Colaboración con la cantidad de fruta preferida por cada participante, para hacer una ensalada de frutas.
- b. Se elaborara desodorante de presentación en rollón.
- c. Invitar a más vecinas a la reunión.

Décima cuarta reunión

Tema: “Hábitos de Higiene Personal”.

Objetivo: Informar sobre las estrategias de higiene al momento de la manipulación de alimentos y hábitos de higiene personal.

La actividad se desarrolló el día 25 de mayo del año 2016, en el salón comunal del Asentamiento 15 de Enero, contando con la participación de 12 mujeres.

Seguidamente la lectura de la agenda por parte de la estudiante de Trabajo Social, Claudia Monroy como voluntaria para realizar anotaciones en el cuaderno, luego la reflexión, “lo que hoy parece un sacrificio, mañana será de bendición” permitiendo comprensión, el resultado que obtendrán al poner en práctica los hábitos, se observó la atmosfera grupal muy animada en la aplicación de la técnica “tela de araña”, que permitió la unión y comunicación entre las participantes, como los ejemplos que brindaron al lanzar la madeja de lana. Se logró informar a las personas asistentes en cuanto a la importancia de poner en práctica los hábitos de higiene, esto ayuda a que puedan tener una adecuada salud en niños y adultos.

Se aplicaron las normas de higiene en la preparación de la ensalada de frutas, como medio de aprendizaje en algunas participantes.

Se realizó la evaluación que tiene la finalidad de verificar logros y limitantes propuestas por los participantes concurriendo 4 señoras; esto permitió que puedan practicar los hábitos de higiene y brindar el apoyo necesario a sus hijos, en total asistió a la reunión 12 mujeres. Se entregó un trifoliar en relación a los cuidados en la preparación de los alimentos. Se llegaron a los siguientes acuerdos:

- a. Se elaborará pastel de zanahoria y cada participante aportará un utensilio y la estudiante todos los ingredientes.
- b. Se elaborará shampoo de romero y escobillo.

Décima quinta reunión

Tema: “Que es la Dengue, Chikungunya y Zika”.

Objetivo: Concientizar la prevención del Dengue, Chikungunya y Zika.

La actividad se desarrolló el día 1 de junio del año 2016, contando con la participación de 6 mujeres al inicio y al finalizar la reunión se contó con la participación de 12 integrantes.

Se da la bienvenida, seguidamente la lectura de la agenda, por la estudiante de Trabajo Social, luego la aplicación de la técnica “el Reloj” con el objetivo de propiciar la participación y sensibilización, que consistió en formar grupos de 3 personas, deben dibujar un reloj en una hoja, en cada número escribir el nombre de un compañero, ambos se anotan a la misma hora y se juntan, luego se presentan y comentan que enfermedades les ha dado. Fue muy animada que

permitió la interrelación y participación entre los participantes. Se efectúa la reflexión, luego se desarrolla el tema con una presentación de power point, para una mejor comprensión, que permitió que las personas conocieran y concientizaran por la estudiante y obtuvieron mejor visibilidad y comprensión con las imágenes contribuyendo la prevención de dichas enfermedades, se obtuvo la intervención de 3 señoras.

Acuerdos

- a. En la próxima reunión, la entrega de la tela para la elaboración de una blusa, bordada a mano para cada mujer y la estudiante proporcionará la tela dacron y las primeras lustrinas.
- b. Se elaborarán chicharrines y cada participante llevará los utensilios, la estudiante contribuirá con los ingredientes.

Décima sexta reunión

Método de planificación familiar

Objetivo: Conocer los métodos de planificación familiar.

La actividad se efectuó en el salón comunal del Asentamiento 15 de Enero, el día 8 de junio contando con la participación de 9 mujeres.

Se da la bienvenida, seguidamente la lectura de la agenda, con la participación de la señora Ana, luego se realizó la aplicación de la técnica "cual es mi cara", con la finalidad de expresar como manejo mis emociones, consistió que cada participante se coloca en frente de otra compañera, le realiza la pregunta ¿conoce que son métodos de planificación familiar? Ambos realizan la pregunta, luego responden, describiendo cómo reacciona cada persona, promoviendo la participación de las mujeres, con un ambiente motivacional, se logró la

participación como concientización en la utilización de los métodos de planificación de las mujeres del grupo. Desconocían de la variedad de métodos a utilizar, por la cultura que ellas efectúan, utilizan el método natural. Durante la actividad se observó la disposición, el interés y la colaboración en las actividades de la reunión, por parte de las señoras. Esto permitió crear un vínculo de confianza dentro de las participantes en el desarrollo del tema.

También se obtuvo el conocimiento en la elaboración de la blusa, brindando lineamientos para desarrollar el corte del cuello, como la preparación de los chicharrines. Se efectuó la evaluación de la reunión, por medio de preguntas a las participantes, compartiendo conocimientos, experiencias personales y dudas.

Acuerdos

- a. Entregar decorado el cuello de la blusa.
- b. Elaboración de pastel de arcoíris de gelatina, cada mujer llevará un sabor de gelatina preparada en cuadros y la estudiante aportará los demás ingredientes.
- c. Se acordó entre las mujeres, la entrega de diploma a la estudiante de enfermería de Eventos Católicos el día miércoles 15 de junio del presente año y que una de ellas voluntariamente entregará el diploma.

Décima séptima reunión

Tema: “Causas del aborto”

Objetivo: Concientizar sobre las causas del aborto.

La actividad se llevó a cabo en el salón comunal del asentamiento el día 15 de junio del año 2016, contando con la participación de 10 mujeres.

La reunión se inició con la bienvenida, seguidamente la lectura de la agenda, por la señora Estela, se realiza la aplicación de la técnica "el espejo", que fue muy productiva, que consistió en hacer 5 parejas, una participante enfrente de la otra, se les explica que tienen que hacer 3 gestos o movimientos, por cada señora, fue muy animada y participativa el desarrollo de la técnica.

Durante el desarrollo del tema, se logró sensibilizar a las personas de lo importante de prevenir el Aborto en las adolescentes y mujeres de toda edad, se le entrega un trifoliar a cada participante. La atmosfera grupal fue muy animada desde el inicio de la reunión y con la explicación del tema, se logró la participación de 7 señoras, perdiendo el temor a participar como el de realizar preguntas por parte de las participantes. En la evaluación participaron 6 mujeres, en total participaron 14 asistentes.

También en el bordado del cuello de la blusa, cada señora demostró las habilidades en el bordado a mano, propiciando el compartir entre las mujeres los conocimientos en la elaboración de puntadas, creando más unión entre las señoras. Se observó interés por aprender, compartir conocimientos entre las participantes al desarrollo del tema como en la elaboración de la blusa. Se acordó lo siguiente:

- a. Se elaborará loción de caballero.
- b. Se llevará la blusa, para demostrar como llevan el bordado de la blusa.

Décima octava reunión

Tema: Prevención del aborto.

Objetivo: Promover la prevención del aborto en adolescentes y madres.

Se realizó la convocatoria el día lunes, pegando carteles en los lugares establecidos.

Se efectúa la bienvenida, seguidamente la lectura de la agenda, con la aplicación de la técnica, mar y tierra que fue muy productiva.

Durante el desarrollo de esta reunión se observó la disposición de las mujeres al realizar cada una de las actividades, en el proceso del tema se logró concientizar a las personas de lo importante de prevenir el Aborto en adolescentes, mujeres y la comunicación importante con los hijos en relación al tema, participan 5 señoras, en la evaluación 8 señoras, en total participan en la reunión 13. Emplearon entusiasmo en la coordinación de las actividades para la evaluación final del proyecto.

Acuerdos

- a. Para la próxima reunión, la realización de la evaluación final del proyecto el día miércoles 6 de julio.
- b. Se entregará la blusa terminada por cada participante.

Actividad de despedida

Se realizó las palabras de motivación, para que continúen con los proyectos, que la Parroquia dirige a los grupos de mujeres. Seguidamente se realizó la lectura de la agenda, por la señora Marcelina, a continuación se efectuó una retroalimentación de los temas impartidos, recomendándoles la importancia de ponerlos en práctica en cada participante como en sus hogares. Se realizó una pequeña rifa de 3 regalitos y la entrega de un recuerdito, para cada señora.

La piñata que se previó romper, no se logró, porque el encargado de abrir el salón, se le olvido dejar abierto.

Se les sugiere a las participantes continuar participando en las reuniones de los días miércoles e invitar a más personas.

Las mujeres del grupo, le tiene preparado un almuerzo de despedida a la estudiante, en el cual todas participaron en la elaboración de los alimentos, como un recuerdo por parte de las integrantes del grupo. Fue conmovedor lograr que las mujeres alcanzaran la coordinación y participación en la despedida.

4.4. Evaluación del proyecto

Para la realización de los talleres en Salud, se aplicó la metodología participativa y de educación popular, que permitió realizar una labor dirigida al grupo de mujeres, la estudiante de Trabajo Social y supervisora, evaluaron las actividades desde el principio, durante y al final del proyecto, en forma escrita y oral. Que logró alcanzar los objetivos, dentro de las metas, fue la sensibilización e información de la alimentación saludable como la prevención de enfermedades intestinales.

Al finalizar cada reunión, en los temas desarrollados y de productividad se tomó en cuenta la asistencia, puntualidad y la participación de las mujeres, así como una pequeña evaluación con la técnica del globo, que dentro del mismo estaba la pregunta en un papelito relacionado con el tema impartido.

Dando por finalizado así la ejecución del proyecto con duración de cinco meses, logrado los objetivos propuestos, gracias a la participación de todas las mujeres que forman parte del grupo, se procedió a la revisión de las blusas tejidas a mano por cada participante y motivándolas a que las usen en las actividades que se continuaran realizando para identificarlas como grupo.

Se les motivó a continuar participando en las actividades que la Parroquia tiene programado en beneficio de la comunidad, como el apoyo a la compañera que

continuará. Para seguir aprendiendo cosas nuevas, obteniendo más conocimientos a nivel personal, familiar y alcanzar una vida digna en el hogar como en la comunidad.

Proceso metodológico: Investigación, diagnóstico, planificación, ejecución y Evaluación.

4.5 Logros y limitaciones

4.5.1. Logros

Se logró la formación del grupo, permitiendo la confianza por parte de los integrantes del grupo, perdiendo el temor a participar, y teniendo la disponibilidad de asistir a las actividades.

El proyecto de salud promovió un estilo de vida saludable con las mujeres del grupo, la familia y vecinos del Asentamiento 15 de Enero; para prevenir todo tipo de enfermedad.

El proyecto Educando en salud, permitió cambios de actitudes en la comunicación de padres a hijos, con los temas desarrollados de nutrición y salud reproductiva.

Se obtuvo la sensibilización y participación activa de las mujeres en la elección del C.U.B. a realizarse en los próximos 3 meses, estableciendo la integración de mujeres al comité, debido a la motivación que obtuvieron a través del proyecto.

Se obtuvo la asistencia de 12 mujeres y 30 niños.

4.5.2. Limitaciones

No se obtuvo el apoyo de parte del presidente del C.U.B. persona encargada de las llaves del salón comunal.

Debido a la impuntualidad de algunas participantes, esto afectó la participación a las reuniones.

Capítulo 5

Reflexiones de fondo

En el presente capítulo, se describe el proceso de la experiencia por medio de las reflexiones de fondo, se refiere el aprendizaje a los aspectos positivos y negativos con base a la experiencia del grupo de Mujeres del Asentamiento 15 de Enero de la zona 1, de la ciudad de Guatemala.

La metodología que se utilizó durante la ejecución del proyecto comunitario, fue de manera participativa, realizada por medio de técnicas rompe hielo, en el inicio de cada reunión, la de Trabajo Social con Grupos, conjuntamente con la educación popular y la organización comunitaria. Esto permitió a la estudiante de Trabajo Social implementar las herramientas necesarias en el desarrollo del proyecto.

La organización interna del grupo permitió la motivación al desarrollo de las técnicas participativas, promoviendo la participación de las mujeres del grupo, en la realización de técnicas de rompe hielo, animación y evaluación.

En las reuniones se obtuvo el conocimiento de las mujeres con el trabajo en equipo durante el desarrollo de las actividades, buena relación con las mujeres, para tener una mejor comunicación de acercamiento y entendimiento, con ello se logra intercambiar experiencias, logrando proponer alternativas de trabajo, obteniendo conocimientos en la elaboración de productos y manualidades, en la realización de cada reunión.

La perseverancia, fue otra cualidad que se logró obtener por parte del grupo de mujeres, el apoyo mutuo y el trabajo en equipo durante el desarrollo del proyecto. También se conoció la dinámica de atención, entrega, dedicación y compromiso en cada participante del grupo.

La elaboración de manualidades y de la blusa realizada por cada participante durante el proceso, permitió el conocimiento, la unión, interacción y motivación entre el grupo; beneficiando a cada integrante las habilidades desarrolladas.

A pesar que dos mujeres eran de religión evangélica, no tenían ningún problema en asistir a las reuniones y participaron siempre con armonía y respeto.

La negativa de algunos de los esposos, que condicionaban al asistir a las reuniones, tenían que pedir permiso para participar y algunas asistían con irregularidad, por la misma situación llegaban un poco tarde a la reunión.

La coordinación con otros profesionales fue muy limitada, debido a las fechas programadas y por la ubicación del lugar no se comprometían a realizar la capacitación.

Se tuvieron alcances y limitantes, las cuales se describen a continuación:

- a. El grupo se organizó por medio de las convocatorias a efectuar en las reuniones, para luego motivarlas a la participación de las actividades a ejecutar.

- b. Las limitantes que se presentaron en la experiencia, fue la falta de apoyo en dejar abierto el salón, para realizar las reuniones, que fueron 4 veces.
- c. Para las reuniones se estableció relación con las mujeres, para intercambiar experiencias y proponer alternativas de trabajo, como obtener conocimientos en la elaboración de productos en manualidades, en la realización de cada reunión.
- d. Con la motivación hacia el grupo de mujeres, fortaleciendo la participación en cada uno de los talleres efectuados en las reuniones.
- e. El aporte fue el recurso económico, humano y de materiales.
- f. La participación de las mujeres fue muy concurrida, afectuosa y de colaboración.
- g. La intervención del trabajo social, fue la organización, integración, formación y participación.
- h. El tiempo fue el adecuado para la organización de las mujeres.
- i. Las participantes obtuvieron una participación activa en el desarrollo de las actividades del proyecto, de una forma respetuosa, en armonía voluntaria y solidaridad.

Capítulo 6

Lecciones aprendidas

En el presente capítulo, da a conocer los aprendizajes obtenidos con base a las reflexiones de fondo, que permitan contribuir a mejorar la práctica que fundamente una propuesta de cambio.

La investigación permitió identificar la situación socio-económica, cultural de las mujeres para obtener información que contribuyó en cambios que beneficiaron a la comunidad.

La estudiante de Trabajo Social, en la aplicación de la metodología y la utilización de técnicas, logró alcanzar los objetivos planteados, en los talleres realizados, como el de los recursos, se propició un clima de confianza entre el estudiante y el grupo de mujeres en forma participativa, de respeto mutuo y con ética profesional.

El proyecto de salud promovió un estilo de vida saludable con las mujeres del grupo, la familia y vecinos del Asentamiento 15 de Enero, para prevenir todo tipo de enfermedad, quienes tomaron la decisión de participar en el grupo en donde se expresaron, reconociendo la importancia de los temas impartidos, en beneficio de la salud.

La participación del grupo de mujeres en las reuniones, se desarrolló de manera activa, con respeto y armonía, lo que favoreció la solidaridad entre los participantes.

El proceso permitió confrontar la teoría y la práctica, afirmando con la investigación de autores citados en la experiencia, para que la intervención, sea de mayor impacto.

Sistematizar la experiencia contribuyó, al fortalecimiento y la participación activa de las mujeres, durante el desarrollo de los talleres, resaltando la importancia de aprender sobre el interés grupal, la responsabilidad para el mejoramiento de entorno social.

Durante la realización de esta experiencia se establecieron compromisos profesionales que fueron adquiridos para cumplir con las necesidades del grupo de mujeres, así como los requerimientos de la Parroquia Nuestra de Señora las Victorias, manifestando que se lograron los objetivos planteados en el proyecto Salud y Bienestar en mi Comunidad.

La experiencia vivida permitió una autoformación contribuyendo a la base de la enseñanza recibida por los docentes de la Escuela de Trabajo Social, obteniendo el desarrollo del grupo a través de principios, logrando implementar acciones y actividades acorde a las necesidades detectadas en el grupo de mujeres.

Así como la implementación de materiales didácticos que permitieron reforzar y fomentar los conocimientos obtenidos a través del trabajo práctico y participativo.

Constatar que el grupo de las mujeres lograron alcanzar una coordinación y una participación activa en todas las actividades planificadas dentro del grupo y de la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias.

Capítulo 7

Propuesta de Intervención Profesional

Proyecto de red de organización y participación social

El presente capítulo, se formula la propuesta de seguimiento, que tiene la finalidad de crear una Propuesta de Red de Organización y Participación Social, con acciones de involucramiento hacia las siete comunidades que tiene apoyo de la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, para encontrar un sistema que contribuya al proceso de integración y al desarrollo comunitario con la coordinación de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

7.1. Justificación

Dentro del asentamiento 15 de Enero se realizó trabajo con grupos de mujeres, que permitió conocer la situación que afrontan y al mismo tiempo orientar conocimientos y proyectos de desarrollo social, que contribuyeron a sensibilizar, por lo que se brindó una propuesta de seguimiento que consiste en una red de organización y participación social, el cual permite generar acciones, para favorecer a la solución de problemas tanto a nivel individual y grupal.

Debido a la situación que se percibió de parte de las mujeres del Asentamiento 15 de Enero, se planificó la intervención con los Asentamientos 15 de Enero, Anexo Las Victorias, Jireh, de zona 1, Asentamiento el Carmen, Asentamiento la Paz, Los Ángeles I y II que pertenecen a la zona 6, del cual se tuvo como finalidad fortalecer las organizaciones de cada asentamiento enfocándose a la incidencia a nivel local y comunitaria para poder aportar al desarrollo comunitario.

7.2. Objetivos

General:

- a. Fortalecer las formas de organización y participación social, en las redes que se construyen en la implementación de proyectos sociales.

Específicos:

- a. Promover el involucramiento de organización, de los grupos de mujeres de los siete Asentamientos.
- b. Propiciar espacios de formación para la organización y capacitación de los grupos de mujeres.
- c. Contribuir al proceso de participación, a través de optimizar los niveles de organización en los grupos.

7.3. Metas

- a. Programar reuniones durante seis meses, con la finalidad de efectuar espacios de formación y organización.
- b. Desarrollar talleres motivacionales, que contribuyan a las formas de participación de las mujeres en los grupos.
- c. Proponer espacios de organización de las mujeres, a través de la participación activa en un período de dos meses.

7.4. Metodología

7.4.1 Trabajo Social con Grupos

Se implementará esta metodología, debido a que motiva la participación de los integrantes de un grupo a nivel comunitario, sirviendo como base la intervención y la promoción de las diferentes técnicas que apoyaran el aprendizaje durante la ejecución de la propuesta; adecuándose a las condiciones socioeconómicas y brindando las herramientas necesarias para el desarrollo de la propuesta.

Así como investigar la importancia de los elementos del grupo, fomentando dinámicas grupales y estableciendo una relación comunicativa entre los integrantes de los grupos.

Se deberá efectuar una aplicación de instrumentos de registro como ejemplo: lista de asistencia, cuaderno diario para un registro cronológico de la realización de reuniones. Asimismo, una guía de evaluación al finalizar cada actividad del proyecto.

7.4.2 Proceso de Capacitación y Desarrollo

Se deberá desarrollar un proceso educativo, aplicado de manera sistemática y organizada los conocimientos necesarios para el desarrollo de habilidades, implementando los temas de:

- a. Importancia de la organización
- b. Que es una red
- c. Importancia de una red comunitaria
- d. Liderazgo
- e. Que es una junta directiva
- f. Funciones de una junta directiva
- g. Registro de los miembros de una red
- h. Gestiones

Esto beneficiará a los integrantes del grupo a obtener habilidades o destrezas, técnicas específicas para mejorar su desempeño individual, grupal y comunitario.

7.5. Formación de red

En esta etapa se establecerá el proceso de desarrollo de los grupos, se procederá a convocar a las personas que integran los grupos, de las siete comunidades, que la Parroquia brinda la atención. Lo que contribuirá en la primera etapa del proceso, manifestando un seguimiento en cuanto a la participación Red de organización y participación social, constituyendo a un elemento fundamental, para el estudio de grupos de mujeres, en la creación de diversas acciones que permitan favorecer a la solución de problemas a nivel grupal.

Para motivar a la permanencia y a la resolución de conflictos internos y externos, se describen 3 etapas:

1. Etapa de convocatoria
2. Etapa de primera reunión
3. Etapa de reuniones consecutivas

Para poder iniciar con la primera fase de formación de la red, se deberán realizarán actividades de motivación, dirigidos con la coordinación de la Parroquia Nuestra Señora de Las Victorias, por medio de reuniones y desarrollo de actividades recreativas.

7.5.1 Etapa de convocatoria

Esta fase, consistirá en invitar a las personas que habitan en los 7 Asentamientos que radican en la zona 1 y 6 de la ciudad de Guatemala. Se realizará por medio de boletas, invitación en las visitas domiciliarias y reuniones de asambleas.

Se debe tomar en cuenta las actividades que sean de motivación, por medio de afiches, presentación de power point, y medios orales.

7.5.2 Etapa de primera reunión

Esta será importante, debido a que será el primer acercamiento de los grupos y nuevos participantes, por lo que será primordial crear un ambiente motivador, agradable y dinámico. Esto determinará la organización y participación de la red social, se dará a conocer los objetivos que se pretenden alcanzar en la formación de la red.

7.5.3 Etapa de reuniones consecutivas

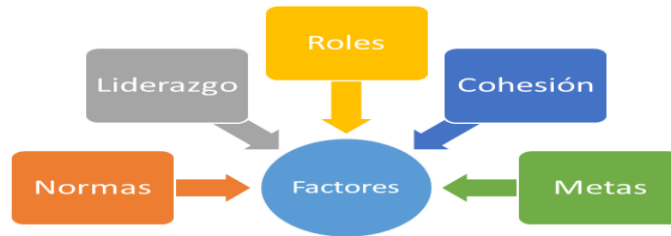
En estas reuniones, fortalecerán a los participantes, para que den a conocer sus necesidades y aportes. Esto permitirá programar las actividades, en cada reunión, promoviendo la dinámica interna del grupo, propiciando un ambiente agradable entre los asistentes.

Esta etapa es primordial, que conlleva un desarrollo individual de los participantes, haciendo énfasis en la colaboración, motivación y comunicación.

Es importante tomar en cuenta que cada actividad deberá responder a la metodología planteada ya que permitirá un buen desarrollo de los temas impartidos motivando a la participación del grupo de mujeres.

Figura 6

Fase de los Factores que contribuyen la Participación



Fuente: Elaboración Propia con base a la experiencia vivida, 2016.

7.6. Proceso de capacitación

Se realizará a través de un proceso participativo, fortaleciendo las relaciones interpersonales entre los miembros de la red, para establecer bajo una misma perspectiva de organización y participación social, dentro de los grupos de mujeres, de los asentamientos de zona 1 y 6.

El proceso se llevará a cabo, con la finalidad de formar una Red de Organización y Participación Social, estará integrada y dirigida por mujeres de los asentamientos de zona 1 y 6, ya que en la experiencia vivida se detectó que son la población más vulnerable de esas comunidades, asimismo se deberá identificar a los posibles líderes comunitarios quienes estarán comprometidos con el desarrollo integral de las comunidades, destacando la importancia de la formación de red, contribuyendo al desarrollo comunitario.

Como seguimiento se dará a conocer el modelo de trabajo que se ejecutó en el Asentamiento 15 de Enero, donde se identificó las necesidades e intereses de

cada comunidad para planificar y organizar la participación social, a efecto de iniciar la programación de actividades para conformar Red Comunitaria.

Describiendo tres fases de formación, organización y participación:

Fase Organización: estará conformada por los siguientes temas a desarrollar: el respeto, puntualidad, comunicación, solidaridad, organización ciudadana, los cuales contribuirán al desarrollo de una organización comunitaria, permitiendo una cohesión a nivel grupal, con liderazgo, determinando los tipos de líderes y fortaleciendo autoestima del grupo. Para esta fase se tomará en cuenta líderes comunitarios de cada asentamiento y que tengan interés de formar parte de la red de organización y participación social.

Etapa de formación: Se enfocará en temas de igualdad de género, autoestima, personas emprendedoras, el grupo y los elementos del grupo, trabajo en equipo, normas del grupo, siendo temas que serán base como punto de partida con los grupos.

Fase de participación: se desarrollarán temas de participación comunitaria, social y ciudadana para sensibilizar a las personas y así contribuir a la reducción de los índices de pobreza, alcanzando una mejor calidad de vida, para ello será importante aplicar técnicas participativas en el que se involucrará a cada integrante tomando en cuenta sus necesidades, intereses para lograr una participación activa a nivel individual, grupal, comunitaria.

A continuación se describe una matriz de actividades con relación a las acciones a efectuarse, en el desarrollo del “Proyecto red de organización y participación social”

Tabla 1

Matriz de actividades				
Proyecto Educativo: “Proyecto red de organización y participación social”				
No	Tema	Actividad	Objetivo	Responsable
	Fase de organización			
1.	El respeto, puntualidad, comunicación y solidaridad.	Reunión de grupos, taller de Dinámica de grupo, identidad y socialización de información.	Generar cambios de comportamiento en cada participante, por medio de los talleres a efectuar.	Estudiante de Trabajo Social y Pedagogía.
2.	Organización ciudadana.	Reunión de grupos, taller de Dinámica de grupo.	Promover las Relaciones Interpersonales entre los grupos.	Estudiante de Trabajo Social y Psicología.
3.	Cohesión a nivel grupal.	Reunión de grupos, técnica de globoflexia.	Crear espacios de reflexión y motivación, para la vida personal de las integrantes de los grupos.	Estudiante de Trabajo Social.
4.	Liderazgo y tipos de líderes.	Desarrollo de Taller de Relajación.	Propiciar los valores morales en cada participante	Estudiante de Trabajo Social y Psicología.

			Incentivar a la participación de las diferentes actividades y de valores sociales.	
5.	Autoestima.	Reunión de grupos, taller motivacional.	Motivar la integración de los grupos.	Estudiante de Trabajo Social y Psicología.
6.	Unión y Solidaridad.	Reunión de grupos y Capacitación de higiene mental.	Promover la constante comunicación entre las participantes.	Estudiante de Trabajo Social y Psicología.
	Fase de formación			
6.	Igualdad de Género.	Reunión de grupos y Aplicación de técnicas participativas.	Lograr que las participantes, conozcan sus actitudes ante las circunstancias que se presenten dentro del grupo.	Estudiante de Trabajo Social.
7.	Inserción Inmersión comunitaria.	Reunión de grupos, taller de Relajación.	Incentivar espacios de Motivación personal en cada participante.	Estudiante de Trabajo Social y Psicología.

8.	Personas Emprendedoras.	Desarrollo de Taller de Relaciones Humanas.	Promover la importancia del apoyo mutuo y emocional de las participantes.	Estudiante de Trabajo Social y Psicología.
9.	Los principios y valores.	Reunión de los grupos y capacitación en aplicación de técnicas.	Incentivar a la participación de las diferentes actividades y de valores sociales.	Estudiante de Trabajo Social y Psicología.
10.	Trabajo en Equipo.	Presentación de técnicas grupales.	Fomentar la importancia del proceso de participación dentro del grupo.	Estudiante de Trabajo Social.
11.	Normas del Grupo.	Desarrollo de Taller grupal.	Brindar los lineamientos para el conocimiento de las participantes.	Estudiante de Trabajo Social.
12.	Fase de participación comunitaria	Desarrollo de Taller de Cooperación social.	Promover la participación de la comunidad, por medio de reforzar aspectos de normas	Estudiante de Trabajo Social y grupo de mujeres, instituciones de

			y gestión.	apoyo.
13.	Participación social.	Reunión de los grupos de mujeres en las capacitaciones de proyección social.	Involucrar a los grupos de mujeres en actividades de proyección social.	Estudiante de Trabajo Social y grupo de mujeres, instituciones de apoyo.
14.	Participación ciudadana.	Reunión de los grupos de mujeres y desarrollo del taller de motivacional.	Capacitar a los grupos de mujeres activamente	Estudiante de Trabajo Social y agrupaciones de mujeres.
15.	Evaluación de las actividades	Evaluación y Cierre del Proyecto.	Evaluar la participación de las mujeres del lugar, durante el desarrollo del proyecto.	Grupo de Mujeres del grupo, coordinadora de T.S. Estudiante de Trabajo Social.

7.7. Recursos

7.7.1. Recursos humanos

- a) Parroquia Nuestra Señora de las Victorias
- b) Equipo Multidisciplinario
- c) Miembros de la comunidad

7.7.2. Recurso institucional

- a) Parroquia Nuestra Señora de Las Victorias
- b) Escuela de Trabajo Social

7.7.3. Recurso financiero

La parroquia Nuestra señora de Las Victorias a través del Programa de cohesión hacia los grupos de mujeres a las comunidades ubicadas entre zona 1, contará con el presupuesto de ejecución de cada una de las etapas del proyecto de organización y participación dentro de la comunidad. Que proporcionará a los facilitadores para implementación de los talleres y ejecución, que estará proporcionado por la Parroquia Nuestra señora de las Victorias, y de la Estudiante de Trabajo Social.

Tabla 2
Presupuesto mínimo

No.	Descripción	Costo
1	Computadora	Q 3,000.00
2	Impresora	Q 1,500.00
3	Paleógrafos	Q 500.00
4	Hojas bond	Q. 80.00
5	Marcadores	Q. 50.00
6	Impresiones de Trifoliar	Q. 1,000.00
7	Aporte económico a profesionales	Q. 6,000.00
8	Refacciones a 50 personas, para 15 días a un costo individual	Q. 75.00
9	Total	Q.12,655.00

7.8. Evaluación

Las evaluaciones tienen el objetivo de valorar los avances que se han obtenido, durante el transcurso de las diferentes actividades a realizar, al mismo tiempo se conocerá si se han alcanzado los objetivos en el desarrollo de las actividades, verificando la misma línea de trabajo; que fue plasmada en la matriz de actividades.

Este proyecto contribuirá con la participación de las mujeres de las tres comunidades, entre las edades de 20 a 65 años, con la finalidad de generar participación e integración.

Se efectuó una evaluación al finalizar cada taller impartido, permitiendo verificar el proceso de desarrollo de las participantes y establecer la eficiencia del proyecto; recopilando la información a través de las observaciones escritas, verbales de las participantes.

El Trabajo Social con grupos en la comunidad poniendo en práctica, el trabajo social comunitario permite ver la realidad y las necesidades de las personas, lo importante de la organización, es realizar procesos de participación y desarrollo de las personas dentro de la comunidad; por ello se establecen las relaciones para obtener un progreso comunitario.

Por ello la evaluación del proyecto se efectuará de la siguiente manera:

A través de una boleta de diferente color con tres preguntas, para verificar los objetivos planteados en el presente documento, si se lograron alcanzar; así como la participación y accesibilidad de las integrantes.

Conclusiones

1. Es fundamental dejar constancia de la práctica profesional del trabajo realizado desde la perspectiva del Trabajo Social, demostrando así la importancia del proceso desarrollado con el grupo de mujeres, el cual contribuye a que la práctica de la sistematización de la experiencia contenga una interpretación crítica; comprendiendo cada uno de los procesos vividos.
2. El Trabajo Social con grupos promueve la organización del grupo, aplicando técnicas e instrumentos, que beneficiaron al proyecto de Salud, dirigido a las mujeres del grupo.
3. Se obtiene una respuesta favorable respecto a la etapa de formación desarrollada con el grupo de mujeres, visibilizando por medio de la aceptación de temas impartidos los cuales permitieron a que las mujeres compartieran sus experiencias que fueron contribuyendo al cuidado de la salud.
4. Los talleres que se desarrollaron en la elaboración de productos fueron un enlace de trabajo los cuales motivaron a las mujeres a seguir participando en las reuniones, 5 de las integrantes emprendieron la venta de los productos lo que les beneficio en el hogar generando ingresos económicos.
5. Dentro de los procesos de capacitación se fomentó la participación en equipo, así como, el respeto, la comunicación, y el trabajo en armonía, alcanzando los objetivos propuestos en la ejecución del proyecto

Referencias

Código de Salud (1997) Decreto No. 90-97 Congreso de la República de Guatemala.

World Health Organization-WHO (1998) Cuaderno de Desarrollo Humano. Edición Eva Saso de Méndez, Ineditasa.

Jara, Oscar (2002) Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. San José Costa Rica.

Contreras, Yolanda. (2006) Trabajo Social de Grupos. México editorial Pax.

Florián, Elizabeth (2006) Elementos Teóricos relacionados con el Tema de Genero.

Agenda Nacional de Salud (2007) Evaluación para el fortalecimiento de la respuesta del sistema de salud.

La Salud en las Américas, (2009) Aproximación a la gobernanza del sistema de salud de Guatemala.

Ministerio de Salud Publica Noviembre (2009) Aproximación a la gobernanza del Sistema de salud de Guatemala y las políticas públicas de salud.

Ander, Egg Ezequiel. (2009) Metodología y Practica del Desarrollo de la comunidad. 2ª. Edición Buenos Aires, editorial Lumen Humanista.

Ander, Egg Ezequiel. (2012) Métodos y Técnicas del Trabajo Social volumen 2
Buenos Aires, editorial Humanista.

Muñoz Mijangos, H. A. (2015). Proyecto de Educación Construyendo Mi Propio
Futuro de La Asociación Niños y Jóvenes Con Futuro

Informe Nacional de Desarrollo Humano (2015-2016) Fortalecimiento de la
Respuesta del Sistema de Salud en Guatemala.

Delgado, Margarita. (2016) Informe Final E.P.S. Asentamiento 15 de Enero,
zona 1 Guatemala.

Información proporcionada por la coordinadora de Trabajo Social de la
Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, 2016.

Sacerdote Jesús Rodríguez. (2016). Información proporcionada por el Presidente
del C.U.B. (2016) Relatos obtenidos.

E-grafía

Concepto de medicina preventiva y salud pública p. 11 Recuperado de
<https://uccuyosl.edu.ar/facultades/wpcontent/uploads/2017/biblio-basica-2.1.2-1-1.pdf>