



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**Proceso de sensibilización y orientación sobre equidad de género para
adolescentes del Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”**

SISTEMATIZACIÓN

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

Mara Lily Hernández Díaz

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, octubre 2018



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector Msc. Murphy Olympos Paiz Recinos
Secretario Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello
Secretaria Licda. Mirna Lissette Valle Peralta

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Msc. Celita Mahely Chacón de Prera
Msc. Mercedes Victoria Magaña Castro

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada Carol Julissa Velasco Escobar

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Mónica Alejandra Gálvez Pérez
Estudiante Linda Sofía Ruíz Zamora

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS M.A. Ada Priscila del Cid García
Tutora Licda. Myriam Leonor Bojórquez Flores de Roque
Revisora Msc. Gladys Yolanda Bala Tzay



“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 – Segundo Nivel Ciudad Universitaria Zona 12, Guatemala Centroamérica
PBX (502) 24439500 – (502) 24188000 Extensiones 1441- 1454 -1458 - 1459
Teléfono (502) 24188850
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 13 de julio de 2018
Of. 162/2018-IIETS

M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

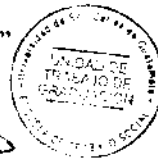
De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de sistematización denominado: PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN Y ORIENTACION SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO PARA ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS "BELÉN", elaborado por la estudiante: Mara Lily Hernández Díaz quien se identifica con número de carné: 201013483.

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"

Licda. Myriam Leonor Bojórquez Flores de Roque
Tutora



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 – Segundo Nivel Ciudad Universitaria Zona 12, Guatemala Centroamérica
PBX (502) 24439500 – (502) 24188000 Extensiones 1441- 1454 -1458 - 1459
Teléfono (502) 24188850
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "I.I. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Guatemala 03 de octubre de 2018
Of. 306/2018-IIETS

M.A. Ada Priscila del Cid García
COORDINADORA IIETS
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de sistematización titulado: PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN Y ORIENTACION SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO PARA ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS "BELÉN", elaborado por la estudiante: Mara Lily Hernández Díaz quien se identifica con carné: 201013483.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"



MSc. Gladys Yolanda Bala Tzay
Revisora

c.c. archivo
ceci



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 – Segundo Nivel Ciudad Universitaria Zona 12, Guatemala Centroamérica
PBX (502) 24439500 – (502) 24188000 Extensiones 1441- 1454 -1458 - 1459
Teléfono (502) 24188850
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Ángela Ayala"

DICTAMEN DE SISTEMATIZACIÓN 021-2018

Guatemala 16 de octubre 2018

Licenciada
Alma Lilian Rodríguez Tello
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de sistematización titulado: PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN Y ORIENTACION SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO PARA ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS "BELÉN", elaborado por la estudiante: Mara Lily Hernández Díaz, quien se identifica con carné: 201013483, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"



M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Ángela Ayala"

APdelCG/ceci
c.c. archivo

ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 143/2018
Autorización de Impresión Informe Final

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Sistematización Of. 162/2018-IIETS de fecha 13 de julio de 2018, extendida por Licda. Myriam Leonor Bojórquez Flores de Roque, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Sistematización Of. 306/2018-IIETS, de fecha 03 de octubre de 2018, remitida por MSc. Gladys Yolanda Bala Tzay, como Revisora; y Dictamen de Sistematización 021/2018 de fecha 16 de octubre de 2018, suscrito por M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del informe final de Sistematización denominado: **PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN Y ORIENTACIÓN SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO PARA ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS "BELÉN"**, elaborado y presentado por MARA LILY HERNÁNDEZ DÍAZ, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado académico de Licenciatura; asimismo **NOMBRAR** a la Junta Directiva para la realización del acto protocolario de graduación, la cual queda integrada por: Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello, Directora; Licda. Mirna Lissette Valle Peralta, Secretaria de Escuela; M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Myriam Leonor Bojórquez Flores de Roque, Tutora; y MSc. Gladys Yolanda Bala Tzay, Revisora.

Guatemala, 18 de octubre de 2018

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello
DIRECTORA

Dedicatoria

A Dios: mi padre celestial por bendecir mi vida darme la sabiduría e inteligencia, permitir realizar mis sueños y alcanzar mis objetivos.

Mi padre: Oscar Ramiro Hernández De León (+), no tuve la dicha de conocerte pero creo que estarías orgulloso de tu familia.

Mi madre: Mercedes Díaz quien me brinda apoyo incondicional, por su paciencia y cariño.

Mis hermanos: Wilson aunque te encuentres lejos gracias por tu cariño y confianza, Damaríz por cuidar de mí en los momentos más difíciles de mi vida. Hilda, Eleyda, Rubia y Mariela por el apoyo de una u otra manera.

Mis abuelos: Angelina Cortez, David Díaz (+), mis padres y abuelos, quienes me enseñaron valores morales e instruyeron por el buen camino. Agradezco por el cuidado y protección durante mi infancia y adolescencia, aunque ya no están conmigo los llevo en mi corazón, los quiero los amaré por siempre.

Mis amigo/as: Brenda, Marco, Samuel, Viví, Evelyn, Jessica, Leslie, por sus consejos, amistad y estar conmigo en momentos difíciles.

Mi universidad: agradezco a la máxima casa de estudio Universidad de San Carlos de Guatemala, por abrir sus puertas y forjarme como profesional, a la Escuela de Trabajo Social, medio para poder demostrar que los sueños se logran con esfuerzo.



Tabla de contenido

	Pág.
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Antecedentes de la sistematización.....	1
Capítulo 2	
Contexto donde se desarrolló la experiencia.....	4
2.1 Ubicación	4
2.2 Infraestructura	5
2.3.1 Mobiliario y equipo	6
2.3 Personal administrativo	6
2.4 Antecedentes históricos	7
2.4.1 Misión	8
2.4.2 Visión	8
2.5 Servicios de la comunidad educativa	9
2.5.1 Agua entubada.....	9
2.5.2 Energía eléctrica	10
2.5.3 Servicios de telefonía	10
2.6 Aspectos sociales.....	10
2.6.1 Ambiente recreativo	11
2.6.2 Educación.....	11
2.6.3 Salud	12
2.7 Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” y organizaciones internas.	13
2.7.1 Junta directiva de claustro de maestros	13



2.7.2 Junta directiva de exalumnas	13
2.7.3 Junta directiva de estudiantes	14
2.7.4 Gobierno escolar	14
2.7.5 Comité de padres de familia	14
2.7.6 Banda escolar	15
2.7.7 Comisión de disciplina	15
2.7.8 Comisión de cultura.....	15
2.7.9 Comisión de aniversario	15
2.7.10 Comisión de finanzas.....	16
2.7.11 Comisión de evaluación.....	16
2.7.12 Comité cívico	16
2.7.13 Instituto Universitario de la Mujer IUMUSAC.....	16
2.7.14 Universidad Panamericana	17
2.7.15 Foro Nacional de la Mujer.....	17

Capítulo 3

Referentes teóricos	19
3.1 Género.....	19
3.2 Equidad de género	20
3.3 La educación con enfoque de género	22
3.4 La formación educativa	23
3.5 Comunidad educativa	24
3.5.1 Características de la comunidad educativa.....	25
3.6 Gestión Social	25
3.7 Sensibilización	27
3.8 Talleres de capacitación.....	28
3.9 Técnicas lúdicas	29



3.10 Adolescencia	29
3.11 Trabajo Social	31
3.12 Intervención del Trabajo Social	32
3.13 Trabajo Social con Grupos	32
3.13.1 Metodología del Trabajo Social con Grupos	33
3.14 Trabajo Social y adolescencia.....	34

Capítulo 4

Reconstrucción de la experiencia	35
4.1 Objetivo general y específicos	35
4.2 Línea del tiempo del proceso de la experiencia en la comunidad educativa .	36
4.3 Inserción de la estudiante de Trabajo Social en la comunidad educativa	36
4.4 Coordinaciones con autoridades de la comunidad educativa.....	37
4.5 Investigación diagnóstica	39
4.6 Elaboración del perfil del proyecto.....	41
4.7 Descripción del proyecto	42
4.7.1 Metas para la ejecución del proyecto comunitario	44
4.7.2 Objetivos del proyecto.....	45
4.7.3 Metodología	45
4.7.4 Planificación de actividades del proyecto	46
4.7.5 Ejecución de actividades del proyecto	46
4.7.6 Feria de educación sexual y reproductiva	78
4.7.6.1 Secretaria Ejecutiva de la Comisión contra Adicciones SECCATID	80
4.7.6.2 Unidad Nacional de Mujeres Guatemaltecas UNAMG.....	81
4.7.6.3 Procuraduría de los Derechos Humanos	83
4.7.6.4 Paz Joven.....	83
4.7.6.5 La Enredadera de Mujeres	84



4.7.6.6 Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva OSAR.....	85
4.7.6.7 Fundación Sobrevivientes.....	86
4.7.6.8 Centro de Salud zona 1	86
4.8 Evaluación final del proyecto	87

Capítulo 5

Reflexiones de fondo.....	88
---------------------------	----

Capítulo 6

Lecciones aprendidas	94
----------------------------	----

Capítulo 7

Comunicación de aprendizaje

Red de derivación para adolescentes en riesgo social y la vinculación con Trabajo

Social	97
--------------	----

7.1 Datos generales	97
---------------------------	----

7.2 Justificación	98
-------------------------	----

7.3 Objetivos	101
---------------------	-----

7.4 Metodología	101
-----------------------	-----

7.5 Desarrollo del proyecto	104
-----------------------------------	-----

7.6 Población.....	106
--------------------	-----

7.7 Cronograma de actividades.....	107
------------------------------------	-----

7.8 Recursos.....	108
-------------------	-----

7.9 Evaluación.....	109
---------------------	-----

Conclusiones.....	111
-------------------	-----

Referencias.....	113
------------------	-----



Resumen

La sistematización es el análisis crítico de la experiencia realizada en la comunidad educativa, Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” en el Proceso de sensibilización y orientación sobre equidad de género para adolescentes, evidenciando un proceso de participación, logros y resultados obtenidos en cuanto a los objetivos planteados durante la ejecución de las actividades realizadas en el contexto social.

El objetivo general de la sistematización fue analizar la incidencia de Trabajo Social en el proceso de sensibilización y orientación con equidad de género dirigido al grupo de adolescentes de la comunidad educativa. Los objetivos específicos: describir los aportes y limitaciones encontrados durante el proceso de la experiencia en la comunidad educativa. Determinar la importancia de la práctica del proceso de equidad de género y la participación con las adolescentes en la comunidad educativa. Los ejes transversales: la participación en el proceso de sensibilización y orientación, una cultura de paz, equidad de género, educación sexual, derechos reproductivos y la incidencia del Trabajo Social en la comunidad educativa.

La metodología que se utilizó en la experiencia fue la de Oscar Jara la cual se dividen en cinco tiempos específicos: punto de partida, preguntas iniciales, reconstrucción de proceso vivido, reflexiones de fondo y punto de llegada.

Palabras clave: proceso de sensibilización, orientación, valores morales, adolescencia, equidad y género, incidencia del Trabajo Social y formación integral.



Introducción

La sistematización que se presenta es una experiencia donde se describen los conocimientos, aportes, acontecimientos y limitantes de los hechos vividos durante el Proceso de sensibilización y orientación sobre equidad de género para adolescentes y el trabajo del estudiante de Trabajo Social en la comunidad educativa.

La experiencia que aquí se sistematiza se realizó en el Instituto Normal Central para señoritas “Belén”, ubicado en la 11 avenida 12-20 Zona 1 del Centro Histórico de la Ciudad de Guatemala. Se trabajó con el apoyo del Instituto Universitario de la Mujer IUMUSAC, en coordinación con la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala y se llevó a cabo en el mes de agosto a noviembre del 2016, tomando en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad educativa, se ejecutó un proyecto de sensibilización y orientación sobre equidad de género para adolescentes.

Durante la experiencia se fortaleció el proceso de trabajo en la comunidad educativa, optando por utilizar técnicas y metodologías de educación popular adecuadas, se logró la participación activa de las adolescentes en los talleres de capacitación, obteniendo resultados individuales y colectivos. También se presentaron limitantes y actitudes negativas durante la intervención que se realizó, se tomaron acciones educativas para vencer adversidades ocurridas en la experiencia.

La metodología de la sistematización que se utilizó fue la de Oscar Jara, quien describe el proceso de sistematización por un método coherente por cinco



tiempos los cuales se mencionan a continuación: punto de partida, preguntas iniciales, recuperación del proceso vivido, reflexiones de fondo y lecciones aprendidas.

Las preguntas iniciales permitieron definir el objeto de la sistematización como el Proceso de sensibilización y orientación sobre equidad de género para adolescentes, se profundizó en los aprendizajes y limitaciones que se presentaron durante la experiencia.

Los ejes transversales de la sistematización fueron la participación de los involucrados en el proceso de sensibilización y orientación sobre una cultura de paz, equidad de género, educación sexual, derechos reproductivos y la incidencia del trabajador social en la comunidad educativa.

Objetivos de la sistematización

Objetivo general

Analizar la incidencia de Trabajo Social en el proceso de sensibilización y orientación con equidad de género dirigido al grupo de adolescentes de la comunidad educativa del Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”.

Los objetivos específicos:

- Describir los aportes y limitaciones encontrados durante el proceso de la experiencia en la comunidad educativa.



- Determinar la importancia de la práctica del proceso de equidad de género y la participación con las adolescentes en la comunidad educativa.

El informe de sistematización se estructura de la siguiente manera:

El capítulo 1 Antecedentes de la experiencia

En este capítulo se describen las acciones realizadas y acontecimientos anteriores en la comunidad educativa Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”.

Capítulo 2 Contexto donde se desarrolló la experiencia

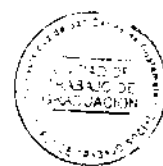
Se describe brevemente la estructura administrativa, la ubicación geográfica, el origen y los factores que caracterizan el contexto donde se llevó a cabo la experiencia de sistematización.

Capítulo 3 Referentes teóricos

Se hace una argumentación breve de la teoría para la comprensión del proceso de la sistematización y argumentos personales adquiridos durante la carrera de licenciatura de Trabajo Social.

Capítulo 4 Reconstrucción de la experiencia

En este apartado se describen los aspectos importantes de las actividades del proceso de la experiencia; resalta los resultados obtenidos en los talleres de capacitación, creando un pensamiento crítico y reflexivo, en donde se fortaleció la educación integral y psicológica de las adolescentes de la comunidad educativa, dejando una crítica constructiva de búsqueda del bienestar y desarrollo de la población.



Capítulo 5 Reflexiones de fondo

Se realiza un análisis de la experiencia vivida en la comunidad, los hallazgos que se obtuvieron durante el proceso de la experiencia de sensibilización y orientación sobre equidad de género para adolescentes.

Capítulo 6 Lecciones aprendidas

Se describen los aprendizajes más relevantes de la experiencia, para dejar un aporte constructivo a futuros profesionales de Trabajo Social.

Capítulo 7 Comunicación de aprendizajes

Se plantea una propuesta de cambio, la creación de una red de derivación con asociaciones gubernamentales y privadas que se dedican a la protección de la mujer, niñez y adolescencia.

La sistematización ofrece a los/las profesionales del Trabajo Social y a otras ramas de la ciencia, la oportunidad de contar con aportes significativos, en donde se deja plasmada la experiencia vivida en la comunidad educativa.

Esta sistematización se realizó con el objeto establecer los resultados obtenidos, acontecimientos y limitantes encontrados durante el proceso de la experiencia; como una herramienta que sirva al lector para conocer el qué hacer del estudiante de Trabajo Social en el proceso de organización, participación durante un período de tiempo, brindando aportes sobre el trabajo en la comunidad educativa.



Capítulo 1

Antecedentes de la Sistematización

La experiencia de sensibilización se desarrolló en el Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”, ubicado en la 11 avenida 12-20 Zona 1 del Centro Histórico de la ciudad de Guatemala.

El Instituto Universitario de la Mujer IUMUSAC, la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el instituto Normal Central para Señoritas “Belén”, abrieron un espacio para epesistas de Trabajo Social, para trabajar programas y proyectos de orientación y capacitación dirigida a las estudiantes, también ejecutar proyectos de vida para el rescate de las estudiantes que afrontan diferentes problemáticas sociales dentro del instituto.¹

En el año 2015 la Escuela de Trabajo Social envió la primera epesista al Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”, por el Instituto Universitario de la Mujer IUMUSAC, quien abrió brecha para trabajar un programa pedagógico con tres proyectos denominados: escuela para padres, bolsa de estudio, proceso formativo y capacitación para estudiantes de segundo básico sección “A”.

En el año 2016 se realizó la inmersión de cuatro epesistas con el aval del Instituto Universitario de la Mujer IUMUSAC quienes realizaron y ejecutaron cuatro proyectos: a) “proyecto de vida para adolescente con enfoque de género”, b) “proceso de capacitación con educación sexual, adolescentes hacia un nuevo

¹ Maldonado, Miriam. Entrevista en la Escuela de Trabajo Social. Universidad de San Carlos de Guatemala 2016.



horizonte”, c) “educación con valores y derechos humanos para la prevención de la violencia a sus derechos”, d) “proyecto de capacitación y sensibilización para adolescente con equidad de género una brecha hacia el futuro. También se realizaron dos proyectos institucionales: la propuesta de implementación del Departamento de Trabajo Social y la creación de redes institucionales para señoritas de nivel básico del Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”.

La experiencia de sistematización dio inicio el 18 de julio y finalizó el 30 de noviembre de 2016. El primer acercamiento fue la interacción de la estudiante de Trabajo Social con las autoridades del Instituto Universitario de la mujer IUMUSAC y autoridades del Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”. Seguidamente se realizó un reconocimiento en el contexto social a través de la observación e investigación documental para estructurar un diagnóstico social, se interactuó con las docentes quienes manifestaron interés en coadyuvar en el proceso de formación y orientación para las estudiantes del instituto. Los docentes, estudiantes y padres de familia fueron agentes claves quienes proporcionaron información muy valiosa para conocer el entorno social y comunitario.

Durante la experiencia se logró incidir en el fortalecimiento de la formación educativa con estudiantes de segundo básico, tomando como eje transversal la equidad de género, derechos humanos, la educación sexual y reproductiva, debido a las necesidades e intereses de la comunidad educativa frente a la ola de violencia que vulnera en el transcurrir del tiempo a las adolescentes.

Se ejecutó un proyecto de capacitación sobre sensibilización y orientación tomando como muestra 32 estudiantes de sexo femenino de segundo básico



sección “D”. Se logró la participación activa en los talleres impartidos para fortalecer la formación integral.

Se contempló un proyecto de tres módulos con 15 talleres sobre salud mental, salud reproductiva y salud preventiva, los talleres fomentaron la participación, el trabajo en equipo, contribuyeron en las actividades socio-formativas dirigidas a las adolescentes en la comunidad educativa.

También es importante mencionar algunas investigaciones que se realizaron anteriormente en la comunidad educativa del Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” la cuales servirán como material de apoyo para la sistematización de la experiencia.

En el año 2016, la estudiante de Trabajo Social USAC, Airlen Patricia Guevara Vence realizó la investigación sobre factores socioeconómicos que determinan la deserción escolar en el Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”, resaltando los factores que conllevan a la deserción escolar y las características de los factores socioeconómicos como: personales, familiares, psicológicos, económicos, sociales, culturales y pedagógicos, que afectan al estudiante indirecta o directamente y repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el año 2016 la epesista de Trabajo Social USAC, Vivian Iliana Reye ejecutó un proyecto de capacitación con educación sexual para adolescentes de segundo básico sección “B”. Durante el año 2017, elaboro la investigación de los factores socioeconómicos que determinan las prácticas de violencia en adolescentes del nivel básico del Instituto Normal Central para Señorita “Belén”.



Capítulo 2

Contexto donde se desarrolló la experiencia

En el presente capítulo se hace referencia al contexto donde se desarrolló la experiencia de sistematización, que se denominó como comunidad educativa por ser un centro educativo público estatal con una educación gratuita y laica. También se tomó en cuenta los aspectos geográficos y socioeducativos.

El Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” en el año 2016 contaba con una población de 865 estudiantes de nivel básico y diversificado todas de sexo femenino.

2.1 Ubicación

El Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” está ubicado en la 11 avenida 12-20 Zona 1, del Centro Histórico de la ciudad de Guatemala. Abarca una cuadra completa y mide una manzana de tierra aproximadamente. Por estar situado en el centro histórico de la ciudad capital cuenta con calles asfaltadas, afluencia vehicular y medios de transportes inmediatos.

La forma de comunicare es por medio de teléfono de planta y celulares, hacen uso de la tecnología, correos electrónico a otras instituciones o dentro del establecimiento.

2.2 Infraestructura

El edificio cuenta con veinticinco salones de clases para albergar aproximadamente cincuenta estudiantes en cada uno, existe también un salón de actos, uno de audiovisuales otro para auxiliares, sala de docentes, cuatro oficinas para el personal administrativo, área para conserjería, tres servicios sanitarios equipados con ocho tasas cada uno para uso de las estudiantes, un servicio sanitario para uso de los docentes y otro para el personal operativo; una pila antigua con diez lavaderos, una piscina sin funcionamiento, una fuente antigua sin mantenimiento, una cancha de básquet bol y una de futbol.

El instituto cuenta con cuatro patios con jardín, el principal cuenta con una cancha de futbol, el segundo tiene una cancha de básquet bol, en ambos patios lucen árboles altos llamados cuche y pinabetes sus ramas se encuentran sobre el techo del edificio; se corre el riesgo de que en un fenómeno natural puedan caer sobre la estructura del edificio, afectando la seguridad de las estudiantes y personal que labora dentro del instituto.

El edificio del instituto “Belén” está construido de la siguiente manera: las paredes son gruesas construidas de ladrillo, gran parte está reparada con cemento, el techo es de láminas y se encuentran oxidadas, viejas, agujeradas, el cielo falso es de machimbre el cual en su totalidad esta apolillado, por ser un edificio antiguo luce con un aspecto deteriorado y abandono.



2.2.1 Mobiliario y equipo

El instituto cuenta con equipo y mobiliario para los laboratorio siguientes: computación, audiovisuales, desarrollo y productividad, de artes plásticas, química, ciencias naturales y biología, además tiene una clínica médica y dental equipada, instrumentos musicales para la banda escolar, la sala de marimba, escritorios para las estudiantes en cada salón, escritorios de oficina, sillones y vitrinas para la oficina de dirección, sillas se visita para el salón de actos, mesas y sillas para la junta directiva de claustro de maestros, carteleras en los diversos corredores del edificio, mobiliario para la biblioteca etc. Este mobiliario por su antigüedad gran parte se ve deteriorado, no funcional.

Las condiciones físicas y ambientales de la comunidad educativa no cubren las necesidades de la población estudiantil, ya que la infraestructura del edificio, mobiliario y equipo se encuentra en mal estado.

2.3 Personal Administrativo

El equipo de trabajo administrativo de la comunidad educativa está conformado de la siguiente manera:²

Personal administrativo: Directora, secretaria contadora, seis auxiliares docentes y cuatro oficinistas.

² León, Coralía. Entrevista, la organización del Instituto Normal Central para Señoritas "Belén", 2016.



El personal técnico: Psicóloga con función de orientadora, dentista, bibliotecaria y técnico en audiovisuales.

Personal docente: El grupo de profesionales está integrado por treinta y cinco docentes que atienden los tres grados del nivel básico y diversificado.

Personal operativo: Once trabajadores operativos quienes se encargan de los trabajos de conserjería, carpintería etc.

2.4 Antecedentes históricos

Mérida (2007) comparte la historia del centro educativo como:

El Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” fue fundado el 20 de enero de 1875, por el gobierno liberal de Justo Rufino Barrios, a través del Decreto No. 133, un colegio superior bajo la dirección de maestras europeas. En el antiguo edificio del Convento de Belén, con el objetivo que en este establecimiento se formaran Maestras de Educación Primaria. Se le llamaba “Colegio de Belén”. Sin embargo, no fue sino hasta el año de 1968, cuando se dio el reconocimiento oficial del nombre al Instituto para Señoritas Belén, a través de un Acuerdo Gubernativo, ya que anteriormente se le denominaba Belem; acordándose llamarle en lo sucesivo Instituto Normal Central para Señoritas Belén.(p.5).

El nombre original de “Belén” proviene de la Orden religiosa fundada por el Hermano Pedro de Betancourt en Antigua Guatemala a mediados del siglo XVII, quien le puso este nombre en vista de la veneración que el Hermano Pedro tenía por el nacimiento de Jesucristo.

2.4.1 Misión

Mérida (2007) señala que la misión del instituto es:

El Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”, Monumento Histórico y Monumento a la Cultura Nacional, es un establecimiento educativo cuya misión es la formación de Maestras de Educación Primaria Urbana, con el objetivo de mejorar el perfil de egreso de las graduadas para que tengan un desenvolvimiento eficiente en la sociedad como profesionales de la educación, poseedoras de técnicas y metodología de vanguardia en el arte de la enseñanza, ciudadanas con juicio crítico y una amplia formación humanística y científica, con lo que se espera, que en el futuro, se pueda proporcionar a los alumnos a su cargo, una educación de calidad. Además, somos una institución educativa pública, laica e innovadora, integrada por docentes formadoras de formadoras que hacen uso de la tecnología y metodología actualizada, dedicadas a la formación de mujeres con preparación académica integral, basada en principios y valores, para que éstas se desarrollen en una sociedad competitiva.(p.50).

2.4.2 Visión

“Ser un centro formador de ciudadanas y formadoras que facilite la preparación académica integral con principios éticos, morales y espirituales; a través del aprendizaje participativo con metodología actualizada en ámbito social, científico, tecnológico, cultural y compromiso hacia una sociedad multiétnica, multilingüe y pluricultural que permita la búsqueda de soluciones”. (Mérida, 2007, p.50).



Entre las políticas institucionales en la comunidad educativa se pueden mencionar las siguientes:

- Énfasis en la calidad educativa.
- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad para la convivencia democrática.
- Fomento de la igualdad de oportunidades para todos los entes involucrados en el proceso.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología (Mérida, 2007, p.129)

Estas políticas buscan que las estudiantes adquieran valores y responsabilidad en las enseñanzas y aprendizaje para fomentar una educación democrática en donde se fortalezca la igualdad de oportunidades para la mujer en el campo competitivo en la educación integral.

2.5 Servicios básicos de la comunidad educativa.

Según la directora del instituto Belén Licda. Coralia León indicó que los servicios básicos se distribuyen de la siguiente manera:

2.5.1 Agua entubada

En cuanto al servicio de agua entubada es potable de la misma que abastece el centro histórico, de acuerdo a la información del personal operativo la cobertura del servicio de agua en la comunidad educativa fluye las 24 horas.



2.5.2 Energía Eléctrica

La comunidad educativa cuenta con el servicio de energía eléctrica, con contador propio, el costo mensual varía de acuerdo al uso. También alrededor cuenta con alumbrado público.

2.5.3 Servicio de telefonía

Cuentan con la cobertura telefónica de planta de TELGUA, TIGO y servicio de MOVISTAR. La forma de distribución de tiempo de aire a través de saldo de tarjetas y recargas electrónicas.

2.6 Aspectos sociales

La población del instituto Normal Central para Señoritas “Belén” proviene de diferentes departamentos del país. El grupo étnico que más resalta es ladino y maya pero el que predominante es el ladino y el idioma hablado es el castellano, según una encuesta realizada el 60% de las estudiantes practican la religión evangélica y el 40% la católica.

La mayoría de estudiantes residen en las diferentes zonas de la ciudad capital, son inmigrantes en busca de oportunidades de estudio para superación personal.

En la comunidad no se hace excepción de cultura ni personas, por ser un instituto público se aceptan alumnas de diferentes culturas y etnias, lo que se pretende es que exista interculturalidad entre las estudiantes de cada sección y grado. Se trabaja para lograr empatía entre las adolescentes, tomando en cuenta



2.5.2 Energía Eléctrica

La comunidad educativa cuenta con el servicio de energía eléctrica, con contador propio, el costo mensual varía de acuerdo al uso. También alrededor cuenta con alumbrado público.

2.5.3 Servicio de telefonía

Cuentan con la cobertura telefónica de planta de TELGUA, TIGO y servicio de MOVISTAR. La forma de distribución de tiempo de aire a través de saldo de tarjetas y recargas electrónicas.

2.6 Aspectos sociales

La población del instituto Normal Central para Señoritas “Belén” proviene de diferentes departamentos del país. El grupo étnico que más resalta es ladino y maya pero el que predominante es el ladino y el idioma hablado es el castellano, según una encuesta realizada el 60% de las estudiantes practican la religión evangélica y el 40% la católica.

La mayoría de estudiantes residen en las diferentes zonas de la ciudad capital, son inmigrantes en busca de oportunidades de estudio para superación personal.

En la comunidad no se hace excepción de cultura ni personas, por ser un instituto público se aceptan alumnas de diferentes culturas y etnias, lo que se pretende es que exista interculturalidad entre las estudiantes de cada sección y grado. Se trabaja para lograr empatía entre las adolescentes, tomando en cuenta

una de las normas establecidas del reglamento interno, haciendo mención que no debe existir racismo, ni discriminación cultural dentro del establecimiento.

También se celebran actividades culturales y cívicas extra aula como: El aniversario del instituto “Belén”, los conjurados de Belén, día de la Betlemita acompañado de la tacita de café, feria de la Virgen de Asunción, día de la marimba, se realizan actividades de Independencia etc.

2.6.1 Ambientes recreativos

La comunidad educativa tiene espacios recreativos como: tres canchas de cemento de baloncesto, cuatro patios en donde las estudiantes pueden convivir en los recesos de clases. La población estudiantil no practica ningún deporte en el horario de receso. El tiempo libre las estudiantes lo utilizan para reunirse y compartir con las compañeras. Por ser un establecimiento educativo las áreas recreativas se utilizan solo para impartir el curso de educación física.

2.6.2 Educación

El instituto Normal Central para Señoritas “Belén” a la fecha tiene 143 años de brindar a Guatemala Maestras de Educación Primaria Urbana, hoy en día también se imparte la educación secundaria de primero a tercero básico.

En el año 2014 se dio un rompimiento de la carrera de magisterio por parte del Ministerio de Educación, implementando la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación. Según su vocación e intereses de las



En caso que requiera de tratamiento médico o se presente una emergencia en la población estudiantil, las autoridades correspondientes llaman inmediatamente a los padres de familia para que lleguen a recoger a su hija, si se presenta una situación de alto riesgo se pide ayuda a los bomberos para trasladar la paciente a un centro asistencial más cercano.

2.7 Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” y organizaciones internas:

Según personal administrativo, docentes y presidenta del comité de padres de familias del instituto Normal Central para Señoritas “Belén”, las diferentes organizaciones de la comunidad educativa son las encargadas de velar por el bienestar de la población estudiantil, cada una cumple con funciones diferentes para lograr un desarrollo integral de las estudiantes del Instituto.

2.7.1 Junta Directiva Claustro de Maestros: es un órgano consultivo de las actividades técnico docentes del establecimiento, integrado por cinco docentes en los siguientes cargos: presidente, vice-presidente, secretaria, tesorera, vocal. Esta organización es regida bajo estatutos institucionales internos. La directiva de claustro es elegible por el pleno de claustros cada año.

2.7.2 Junta Directiva de Exalumnas: es una asociación integrada por ex-alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”, con sede en la ciudad capital de Guatemala. Esta asociación promueve y organiza actividades en beneficio del Instituto. Es ajena a asuntos de carácter religioso, no lucrativa, organización permanente, apolítica. Otorga becas a las estudiantes destacadas y de escasos recursos, brindan apoyo al



establecimiento para el mejoramiento de la infraestructura, también se encarga de unificar a las estudiantes. Fomentan el acercamiento entre las autoridades de educación, asociación de exalumnas, alumnas y padres de familia, para establecer los valores humanos.

2.7.3 Junta Directiva de Estudiantes: es elegida de forma democrática por todas las alumnas, su rol es representarlas, el fin es buscar un beneficio extra aula para solucionar algún problema que se pueda dar dentro del grupo de estudiantes. La presidenta de la junta es la representante en las actividades que se realizan con el claustro de maestros y otras autoridades del plantel, es la encargada de coordinar el grupo de estudiantes de su sección en las actividades cívicas y culturales, cumple con velar por el bienestar de todas las alumnas.

2.7.4 Gobierno Escolar: su función es velar por el bienestar de las estudiantes para que no se vulneren sus derechos, organiza actividades en beneficio de las alumnas y mejoramiento de las instalaciones del instituto. Participa en las diferentes actividades y toma de decisiones dentro del instituto, fomenta la convivencia entre alumnas y docentes, promueve relaciones de cultura y la democracia para fortalecer las relaciones socioculturales extra aula.

2.7.5 Comité de Padres de Familia: trabaja y colabora para apoyar actividades recreativas y escolares que benefician a las alumnas y el establecimiento en general, realizan actividades socioculturales, cívicas y morales, reúnen fondos económicos para la restauración de la infraestructura del instituto, vela por el bienestar individual y grupal de las estudiantes. Este comité es



ajeno a toda actividad política partidista o religiosa, así como también a las organizaciones técnicas.

- 2.7.6 Banda Escolar: es representada por estudiantes activas en el ciclo escolar, apoyada por la presidenta del comité de padres de familia y un docentes del curso de música, su fin es representar al instituto en otros establecimientos, participan en actividades cívicas y culturales, se da la oportunidad a aquellas estudiantes que tengan calificaciones académicas aceptable o regular que desean ser parten de la banda.
- 2.7.7 Comisión de Disciplina: está integrada por cinco docentes que velan por que se cumpla la disciplina, conforme las normas establecidas en el reglamento interno disciplinario del instituto Belén y que no se violen los derechos y valores de las estudiantes en horario de ingreso y egreso a sus respectivas clases. Se sanciona a través de la realización de un acta a aquellas estudiantes que incumplan el reglamento antes mencionado.
- 2.7.8 Comisión de Cultura: su finalidad es planificar actividades culturales y cívicas para valorar y rescatar las costumbres y tradiciones educativas de Guatemala. Fomenta los valores culturales, promueve actividades culturales a nivel instituto.
- 2.7.9 Comisión de Aniversario: su objetivo principal es coordinar las actividades de conmemoración al aniversario del instituto Normal Central Para Señoritas “Belén”. Actividad que se celebra todos los años en el mes de enero acompañado con la tacita de café.

2.7.10 Comisión de Finanzas: es integrada por un grupo de docentes quienes velan porque se administre correctamente los recursos económicos del instituto “Belén”, y que los fondos sean utilizados en las necesidades del mismo, que todos los ingresos y egresos se aprovechen para el fin que se destinen, también hacen uso de documentos legales para presentar a dirección el registros de los gastos.

2.7.11 Comisión de Evaluación: su función es la mediación, solución de cuestiones sobre notas, vincular una buena relación entre docentes y alumnado. Esta comisión cuenta con el apoyo de la dirección del instituto para realizar las actividades contempladas dentro de la comisión. También participarían en actividades a nivel claustro para mejorar la metodología para la intervención en la solución de casos tanto de supervisión como de la dirección departamental.

2.7.12 Comité Cívico: el fin es organizar y coordinar las actividades cívicas los festejos a través de la participación de las estudiantes del instituto “Belén”. Fomenta la participación de las estudiantes en actividades relacionadas con la banda, presentaciones de danza, celebra el día de la marimba con actividades extra aula para que las estudiantes demuestren los talentos que poseen a nivel personal y grupal.

A continuación de describen otras organizaciones vinculadas con la comunidad educativa:

2.7.13 El Instituto Universitario de la Mujer IUMUSAC y la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes están vinculados para enviar epesistas a la comunidad educativa para que

realicen proyectos de vida y brindan atención preventiva a la población estudiantil.

2.7.14 La Universidad Panamericana: se encarga de enviar practicantes de psicología para tratar casos clínicos con la población de la comunidad educativa.

2.7.15 Foro Nacional de la Mujer: reconocida y adscrito a la Secretaria de la Paz como una instancia referente que articula, promueve y estimula el desarrollo de las mujeres desde una perspectiva incluyente, pluricultural y democrática en la construcción de su ciudadanía plena, para alcanzar una cultura de paz. en el año 2016 desarrolló talleres de capacitación con las estudiantes de cuarto Bachillerato en educación, con el objeto de fomentar los valores, la prevención de la violencia, liderazgo, comunicación, legislación, teoría de género y psicología.

Estas organizaciones trabajan con la autorización de la directora del instituto “Belén”, cada organización cumple con funciones diferentes, las cuales están orientadas a velar por el bienestar de la comunidad educativa.

Se dedican a trabajar y resolver las problemáticas educativas que se presentan en la población, respetando la naturaleza de sus funciones con el objetivo de buscar el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de las estudiantes. Se enfoca a un mismo fin, lograr resultados de los objetivos propuestos a nivel instituto.

Las organizaciones que existen cumplen un papel importante debido a que sin su apoyo no se lograrían acciones de beneficio colectivo, tomando en cuenta que la población es numerosa y se debe de cubrir sus necesidades e intereses para cumplir con una educación integral para futuras formadoras.



Capítulo 3

Referentes Teóricos

El presente capítulo se fundamenta con referentes teóricos relacionados al objeto de estudio de la intervención del Trabajo Social en el ámbito educativo, cada concepto tiene una descripción específica con la reflexión del proceso de sistematización de la experiencia.

3.1 Género

Lamas (2000) al referirse a género dice:

La palabra género proviene del latín “genus”, que etimológicamente quiere decir que es un término técnico específico en ciencias sociales que se refiere al conjunto de características donde se distingue que cada sociedad asigna a hombres y mujeres. Género es el conjunto de ideas sobre la diferencia sexual que atribuye características femeninas y masculinas a cada sexo, a sus actividades y conductas, y las esferas de la vida. Esta simbolización cultural de la diferencia anatómica toma forma en un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que dan atribuciones a la conducta objetiva y subjetiva de las personas en función de su sexo. Así, mediante el proceso de constitución del género, la sociedad fabrica las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres, de lo que es propio de cada sexo. (p.4).

Parafraseando al autor Lamas (2000). Determina que género es la construcción social y cultural a partir de las diferencias sexuales construidas de la sociedad y el contexto que nos rodea. El hogar, escuela, iglesia, medios de comunicación, el trabajo son determinantes de una construcción social. Los roles de género son comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o grupo

social determinado, que hacen que sus miembros perciban como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades y las jerarquicen y valoricen de manera diferenciada.

En Guatemala muchas mujeres y niñas son sometidas a las diferentes formas de violencia causándoles agresión emocional, verbal y física. Muchas veces la violencia es generada por el sexo opuesto debido a que las mujeres son vistas como un objeto de desvalorización en la sociedad.

Hoy en día es importante la intervención del Trabajo Social con enfoque de género en las políticas de participación social, se debe introducir a profesionales para informar, orientar, gestionar programas y proyectos sociales para dar una respuesta mediática a las problemáticas sociales y facilitar el desarrollo integral de una población o grupo determinado.

3.2 Equidad de género

Galicia y Maldonado (2006) indican que la equidad de género es:

La equidad de género se define como el conjunto de mecanismos, procesos, acciones y prácticas cuyo propósito es alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres; tomando en cuenta las diferencias biológicas, históricas, sociales, culturales y políticas que existen entre ambos géneros. La equidad de género, propone impulsar acciones específicas para que las mujeres superen las desventajas y desigualdades, que menoscaban su dignidad e impiden su pleno desarrollo humano. Sus principios éticos son la compensación, la reparación y la justicia. (p.5)



Cuando se habla de equidad de género se refiere a la igualdad entre hombres y mujeres, es importante que la sociedad tenga conocimiento que los seres humanos poseemos los mismos derechos sin importar el estatus social, el rol del hombre se ha visto como la capacidad y representación del hogar, mientras que la mujer se dedica únicamente a los oficios domésticos y la familia.

De acuerdo con el Informe Global sobre aumento de la brecha de género, en Guatemala, esta brecha es del 66.62%. Con ese porcentaje Guatemala se sitúa en el puesto 105 de un total de 144 países ranking de brecha de género. Existen grandes diferencias entre hombres y mujeres, es preciso que esta brecha se estreche.

En el informe arriba citado, representa el análisis del índice de la brecha de género y división de los recursos y las oportunidades entre hombres y mujeres, en 144 países. Mide el tamaño de la brecha de dicha desigualdad en la participación en la economía y el mundo laboral calificado, en política acceso a la educación y esperanza de vida.

Las mujeres son las que sufren la ola de discriminación ya que en los últimos tiempos se les ha obligado a formar parte de estructuras criminales que se dedican a robar, extorsionar etc. Problemáticas que afectan a la mujer y a la sociedad guatemalteca.



3.3 La Educación con enfoque de género

Galicia y Maldonado (2006) manifiestan que la educación con enfoque de género es:

Es conocida en otros países como coeducación o educación no sexista. Es concebida como un proceso de cambio de actitudes y de enfoque en la enseñanza, dirigido a toda la comunidad educativa, como la finalidad de lograr el desarrollo integral de ambos sexos, para alcanzar una verdadera igualdad de oportunidades y derechos. Representa un reto, supone reconocer y analizar la construcción social de desigualdad de género, para desarrollar propuestas de cambio, que conlleva a erradicar la jerarquía entre los sexos. (p. 41)

La educación con perspectiva de género implica la formación de la nueva personalidad, de un nuevo individuo, sobre la base de la equidad entre los sexos, buscando alternativas que le permitan acceder a los servicios que brinda el sistema educativo, sin discriminación, ni exclusión social.

La escuela como centro más importante en la formación integral de la personalidad de la/los adolescentes, debe ser el espacio fundamental para la educación en igualdad de género y de esa manera corregir cualquier tipo de inequidad social.



3.4 La formación educativa

Vargas (2010) indica que:

La educación en la actualidad tiene como misión especial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen con ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo este llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las neccsidades estudiantiles es una obligación que debe ser practica en cualquier institución educativa. (p.4)

Sin embargo en nuestro país millones de personas siguen privadas de oportunidades educativas, debido a que no se implementan políticas públicas y sociales para el desarrollo de la población a causa de la pobreza y un sistema fallido.

Tomando en cuenta que los hechos sociales dependen del lugar o contexto en donde se desenvuelven los actores, el estudiante de Trabajo Social debe elaborar un diagnóstico social para establecer la situación de las diferentes problemáticas que afectan a la comunidad educativa. Determinar los sectores que se encuentran en riesgo social como un objeto de desvalorización ante la sociedad.

Se requiere una educación con un compromiso social y ético para facilitarle al educando el desarrollo de capacidades de formación de actitudes, integración y valoración personal. Es importante una formación que cambie el rol de la

educación, para adoptar una postura de concientización para la población de los hechos transcendentales de nuestro país.

3.5 Comunidad educativa

Roa y Torres (2007) en su publicación ¿Comunidad educativa o Sociedad educativa? (cita a Posada 2000, p. 103). Quien manifiesta que:

La comunidad educativa es de carácter democrático con diferentes elementos (alumnos, docentes y padres de familias), que la componen y pueden ejercer el derecho real a la participación, la toma de decisiones para mejorar el ambiente de la comunidad de forma interna sin afectar el contexto social de la escuela. Sin embargo la escuela que comúnmente encontramos en esta época es menos democrática y comprometida con su entorno, que al considerarla como la organización formal, compuestas por estructura organizativa, se exagera la visión normativa, legalista de los asunto escolares; esta posición lleva a pensar que se hacen las cosas porque lo exige un decreto de ley, no porque es una necesidad de la sociedad.

La comunidad educativa aspira a la instrucción, a la educación integral, apunta a la vida entera de las personas en formación y también a la de todos sus componentes que viven en estado de educación permanente.

La comunidad educativa es un escenario para el público local, que incluye como agentes de enseñanza y aprendizaje a la escuela, los educandos, los docentes, las familias, las iglesias y clubes etc.



3.5.1 Características de la comunidad educativa

De acuerdo con la monografía compartida por Jorge Marconi (2014) describe las siguientes características:

- ✓ Es democrática, pues permite: la participación social en la programación general de la enseñanza; la autonomía del profesorado y las decisiones compartidas.
- ✓ Es solidaria, competente y competitiva.
- ✓ Es abierta al cambio, y por ello están en constante desarrollo para responder a las demandas de la vida real.
- ✓ Tiene conciencia de que la única forma de permanencia de los seres vivientes es a través de su propia renovación.

En base a las características de la comunidad educativa las cuales permiten la participación social y responden a la gestión social y necesidades humanas como un proceso de funciones importante para el Trabajo Social en su naturaleza de intervención y respeto a los derechos humanos.

3.6 Gestión social

Según Girón (2013) al referirse a la gestión social dice:

La gestión social es un proceso complejo que implica un conjunto de funciones administrativas que orientan, configuran y potencian acciones concretas que pretenden la dignificación de la vida el uso racional de los recursos y satisfacción de las necesidades materiales e inmateriales preservando el medio ambiente y el respeto a los derechos



humanos. Una adecuada gestión deberá de tomar en cuenta los niveles sectoriales como los espacios, con el fin de integrar una visión nacional y regional y de ser posible micro regiones para que logre un proceso integral en la gestión social. (p.6).

Según los conocimientos adquiridos durante la carrea de Trabajo Social se puede decir que la gestión social es la participación y coordinación de todos los recursos necesarios para el trabajador social puesto que su función primordial es la concientización, movilización y organización de las comunidades para alcanzar un proceso de formación y auto desarrollo, a través de la ejecución de programas y proyectos de trabajo, para lograr la participación activa en la vida económica y social en los espacios comunitarios, basados en el principio de justicia social y en la concepción del desarrollo integral.

La gestión social está orientada al beneficio de cualquier persona, comunidad o institución, tomando en cuenta los recursos viables que se obtengan para dar respuesta a cualquier problemática social que afecte al sector vulnerable, se puede mencionar que el objetivo general es conseguir el pleno desarrollo de las personas en un ambiente social.

La gestión social implica varios momentos, la sensibilización es uno de ellos que sugiere acciones para despertar en las personas la inquietud de hacer conciencia de la realidad y las conduce a alcanzar una vida más satisfactoria.



3.7 Sensibilización

Beltrán y Pérez (2004) indican que:

La sensibilización implica que el profesor debe lograr un contexto mental adecuado dentro del alumno, de manera que este tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir (estado de meta), conozca su estado inicial de conocimiento (estado de partida) y se sienta sensibilizado para transformar el estado de partida en estado de meta. Para ello se necesita motivación, actitudes positivas y control emocional. (p.15)

La sensibilización se asocia a estímulos que podemos recibir a través de nuestros cinco sentidos (tacto, olfato, visión, audición y gusto) de algún modo activa a nuestro cerebro despertando emociones, generando sentimientos, logrando estimular una parte emocional de nosotros mismos, en general la sensibilización siempre tiene un objetivo.

El Trabajo Social cumple un papel fundamental en la lucha contra la violencia de género desarrollando una metodología participativa para lograr un trabajo integral en las comunidades, partiendo de sensibilización y concientización social.

Los establecimientos educativos deberían ser la prioridad del Trabajo Social para realizar intervención y facilitación del proceso de sensibilización con los integrantes en las comunidades educativas para que adquieran un compromiso personal para lograr un desarrollo comunitario.

Para lograr sensibilizar a las personas se debe de ejercer una serie de acciones para promover un cambio de actitud en las/los participantes, para lograr ese



proceso debe llevar a cabo talleres de capacitación los cuales se describen a continuación.

3.8 Talleres de capacitación

Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación y requiere la participación de integrantes. Donde una lectura o reunión se convierte en un taller si se acompaña de una demostración práctica.

Según Perozo (2014), un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organiza. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

Siguiendo a Perozo el taller es una modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el capacitador(a) expone los fundamentos teóricos, que sirven de base para que los alumnos realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente para que los conduzca a un aprendizaje.

“Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor. Puede organizarse con el trabajo individualizado de alumnos, en parejas o en pequeños grupos, siempre y cuando el trabajo que se realice trascienda el simple conocimiento, convirtiéndose de esta manera en un aprendizaje integral que ejerce la práctica”.

(...) (Gordillo, 1996, p.32)

Para llevar a cabo los talleres de participación de manera adecuada es importante hacer uso de técnicas lúdicas las cuales ayudan a que los participantes se interesen de forma voluntaria en temas a impartir, además de que dichas técnicas proporcionan una mejor orientación en la búsqueda de resultados deseados de dichos talleres.

3.9 Técnicas lúdicas

“Las técnicas lúdicas son actividades de juegos que fomentan el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento”. (Gomez, 2014, p.53)

Siguiendo a Gómez (2014), define que el juego transmite la etapa de la infancia y sin darnos cuenta, se expresa en el diario vivir de las actividades tan simples, para muchos el juego está ligado al ocio o equivale a pérdida del tiempo, sin embargo el juego es una actividad o forma para la recreación personal que ayuda a despejar la mente, las actividades lúdicas se pueden utilizar no solo con niños también con adolescentes y adultos en un proceso de aprendizaje.

3.10 Adolescencia

Es una etapa de la vida en la que hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. La adolescencia se inicia con la pubertad y concluye cuando estos cambios alcanzan mayor estabilidad alrededor

de los 19 años. En esta etapa se producen cambios físicos y psicológicos. La pubertad marca el inicio de la adolescencia que generalmente ocurre entre los diez y los 13 años de edad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se extiende desde los 10 a 11 años, hasta los 19 años, y se divide, fundamentalmente, dos fases o etapas:

Primera etapa: adolescencia temprana: es el período comprendido entre los 10 años (niñas) a 11 años (niños). Y los 14 a 15 años.

Segunda etapa: adolescencia tardía: es el período comprendido en los 14 y 15 años hasta los 19 años de edad.

La ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Decreto 27-2003, en el artículo No. 2, define adolescente a toda aquella desde los trece hasta que cumpla dieciocho años de edad.

Es muy importante que el Trabajo Social de acompañamiento en una dinámica informativa a los adolescentes, debido que es una etapa en donde el ser humano tiene cambios radicales en su conducta y acciones personales, se debe orientar a ser un sujeto activo en su entorno social y puedan definir con normalidad su identidad.

3.11 Trabajo Social

Existen diferentes definiciones de Trabajo Social a nivel nacional e internacional. Para orientar esta sistematización se ha tomado en cuenta el aporte que se describe a continuación:

Según Lima (2014), el Comité de la Federación Internacional de Trabajo Social y la Junta de la Asociación Internacional de la Escuela de Trabajo Social. Define:

El Trabajo Social como una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el Trabajo Social. Respalda por las teorías del Trabajo Social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el Trabajo Social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar. (s/p)

El Trabajo Social interviene en las problemáticas del contexto social donde las personas interactúan en su entorno. La práctica abarca una gama de actividades de asesoramiento y metodologías propias de la profesión, trabajar con grupos comunitarios para lograr la formulación y análisis de políticas sociales.

El trabajador social es un agente que realiza actividades profesionales destinadas para asistir a individuos y grupos humanos en situaciones de carencias, desde su integración y conductas sociales. Brinda acompañamiento a las personas y organizaciones para buscar alternativas proporcionando

herramientas necesarias que permitan satisfacer las necesidades básicas. Promueve el bienestar social para desarrollar una calidad de vida, concientiza a las personas sobre valores morales, derechos humanos, fomenta y ejecuta programas y proyectos para el desarrollo de forma individual y grupal.

3.12 Intervención del Trabajo Social

Barranco (2004) al referirse a la intervención del Trabajo Social indica:

La intervención en el Trabajo Social es entendida como la acción organizada y desarrollada por los trabajadores sociales con las personas, grupos y comunidades. Sus objetivos están orientados a superar los obstáculos que impiden avanzar en el desarrollo humano y en la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía. Intervención profesional que se basa en los fundamentos éticos, epistemológicos y metodológicos del Trabajo Social, desde un enfoque global, plural y de calidad. Estos planteamientos del Trabajo Social parten de una concepción dinámica de la persona que se inscribe en un contexto social, histórico, político, económico y cultural de la realidad social, conectando con otras disciplinas y profesionales. (s/p)

La intervención social es la acción que realiza el estudiante de Trabajo Social con grupos de individuos en las comunidades, permitiendo el acompañamiento y la orientación a las personas para que busquen una mejor calidad de vida.

3.13 Trabajo Social con Grupos

Contreras (2003) define el Trabajo Social con Grupos como:

Una acción organizada con fines educativos promueve al ser humano por medio de la participación grupal, proporcionándole el sentimiento de ser miembro de una sociedad a la cual pertenece y respeta y con la que contribuirá para alcanzar mejores niveles de vida. La

función del Trabajo Social de grupo está fundamentada en medidas correctivas, preventivas rehabilitatorias y promocionales. (p.18)

3.13.1 Metodología de Trabajo Social con Grupo

A continuación se describen las fases de la metodología de Trabajo Social con grupos para una mejor comprensión.

- Investigación: recopilación de la información a través de instrumentos documentales, técnica de la observación, entrevistas o cuestionarios, en donde se obtienen los datos y conocimiento del grupo en su entorno social por ejemplo: sus necesidades, intereses, problemáticas y recursos, es el momento que se realizaron las posibles interrogantes.
- Programación: forma de planificar las actividades para abordar una problemática identificada y dar una solución a la situación.
- Ejecución: momento que se realizan las actividades planteadas en la programación para lograr un cambio de la situación que se diagnosticó, obteniendo resultados positivos de la participación del grupo.
- Evaluación: forma de verificar el proceso de las actividades realizadas, para determinar el logro de los objetivos planteados durante el proceso y ejecución de la programación, esto se realiza durante y después de la realización de cada actividad.

La adolescencia es una etapa crítica del desarrollo humano, en la cual el sujeto busca un sentido de vida, para ello es indispensable que conviva y se relacione con personas de su misma edad, esto se logra mediante la implementación del Trabajo Social, ya que de esta manera la interacción entre ellos fortalece el autoestima y la visión propia de cada uno.

3.14 Trabajo Social y adolescencia

Siguiendo al autor Cherokee (2005), define que el Trabajo Social tiene sus propias características e interviene en las relaciones entre los adolescentes y su ámbito social, su misión es facilitar que las personas desarrollen sus potencialidades, así como enriquecer sus conocimientos permite prevenir las distintas disfunciones de los grupos sociales, en la búsqueda del desarrollo personal.

El Trabajo Social está enfocado a la intervención de las posibles soluciones de problemas y fortalecer el desarrollo integral de los adolescentes.

Para ello el Trabajo Social desarrolla un sistema de valores teóricos y prácticos facilitando el análisis del proceso y la sistematización y desarrollo del conocimiento a partir de la realidad.

En este contexto la intervención está dirigida a la atención de la adolescencia como beneficio de un proceso social determinado donde muchas veces no son abordados como protagonistas sociales como ejes de desarrollo de una sociedad.

Capítulo 4

Reconstrucción de la Experiencia

En este capítulo se presenta la recuperación del proceso de la experiencia vivida, los aspectos relevantes del desarrollo de la reconstrucción de las actividades realizadas en la comunidad educativa por la estudiante de Trabajo Social lo que permitió sensibilizar y orientar a las adolescentes. El fin de este apartado es dejar plasmada la información y conocimientos del proceso de sistematización.

La sistematización de experiencia sobre el proceso de sensibilización y capacitación con equidad de género se planteó los siguientes objetivos:

4.1 Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia del Trabajo Social en el proceso de sensibilización y orientación con equidad de género dirigido al grupo de adolescentes de la comunidad educativa del Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”.

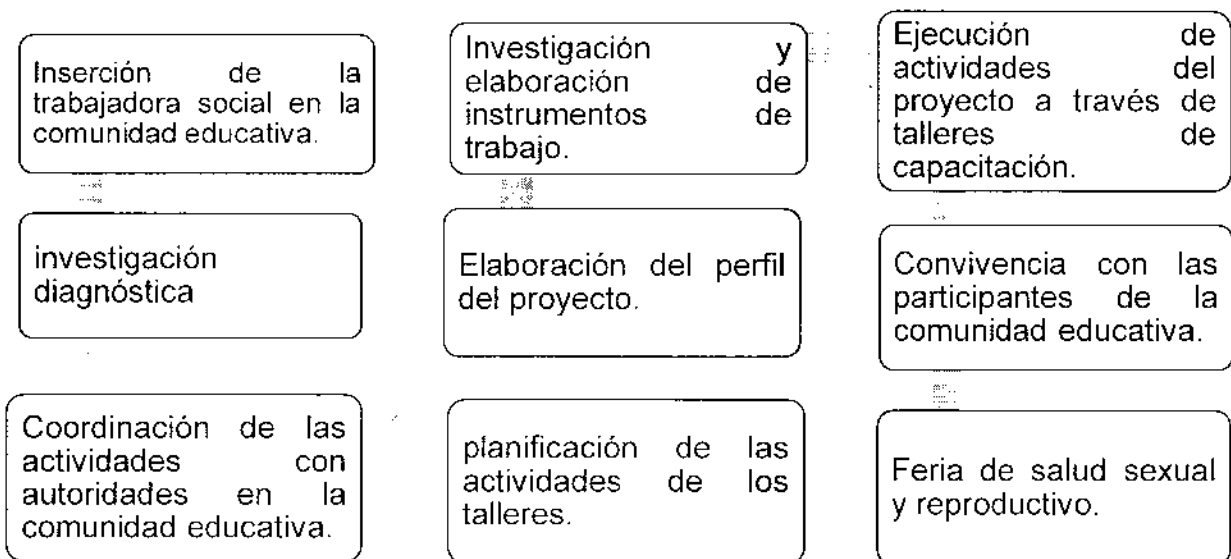
Objetivos Específicos

- Describir los aportes y limitantes encontrados durante el proceso de la experiencia en la comunidad educativa.

- Determinar la importancia de la práctica del proceso de equidad de género y la participación con las adolescentes en la comunidad educativa.

A continuación se describe de forma cronológica las etapas del proceso vivido durante la experiencia de Trabajo Social en el Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” haciendo referencias de las actividades realizadas en relación a los ejes transversales y la participación de la comunidad.

4.2 Línea del tiempo del proceso de la experiencia en la comunidad educativa



Fuente: elaboración propia proceso de sistematización de experiencia 2016.

4.3 Inserción de la estudiante de Trabajo Social en la comunidad educativa.

La Estudiante de Trabajo Social se hizo presente con la licenciada Patricia Borrayo directora del Instituto Universitario de la Mujer -IUMUSAC- donde se le asignó la comunidad para la realización del proceso de la experiencia; en seguida se trasladó a la comunidad educativa realizando la primera interacción

con la Directora y psicóloga del Departamento de Orientación. Seguidamente se realizó una reunión y presentación con las auxiliares de grado; fue la primera interacción con docentes y profesionales de la comunidad.

Se realizó un recorrido de reconocimiento por toda la comunidad educativa donde se logró detectar factores culturales, formativos y educativos del contexto social.

El recorrido fue enriquecedor para la estudiante de Trabajo Social ya que esto permitió adentrarse en los diferentes espacios con los que cuenta la comunidad. Las riquezas culturales de antigüedad, medio ambiente físico y social.

En esta etapa se logró la interacción y participación de agentes clave (directora, docente, personal operativo, administrativo y estudiantes) fueron personas que narraron parte de la historia de la comunidad educativa. Es notorio que la comunidad en su mayoría está integrada por profesionales y estudiantes de sexo femenino, es mínima la población masculina que interactúa en puestos estratégicos.

También se logró conocer las diferentes organizaciones conformadas por profesionales y estudiantes y las funciones que cumplen en la comunidad.

4.4 Coordinaciones con autoridades de la comunidad educativa.

Las coordinaciones del proceso de la sistematización de experiencia se realizaron a través del Departamento de Orientación a cargo de la Licda. Marta

Alicia Ixquiactap psicóloga, la Licda. Coralia León, Directora en Funciones, Maritza Rodas Auxiliar de grado del Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” y la estudiante de Trabajo Social de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala asignada a la comunidad educativa.

Se acordó con el personal docente que para explicar e informar de las actividades a realizar sería por medio de oficios.

Las diferentes actividades que se efectuaron fueron:

- Se realizó una reunión con la directora Licda. Coralia León, Licda. Marta Ixquiactap Psicóloga con función de orientadora, para dar a conocer la forma de trabajo con la comunidad educativa.
- Seguidamente se realizaron dos reuniones con auxiliares de grados para indicar la muestra de la población a trabajar y para fortalecer la educación con equidad de género.
- Estas coordinaciones se determinaron de la siguiente manera:
 - Se realizó una programación para solicitar períodos de clase para la ejecución de las actividades.
 - Tomar los espacios de períodos libres.
 - Se realizaron solicitudes para la ejecución de las actividades extra aula en la comunidad educativa.
 - Se solicitó a la directora de la comunidad educativa la autorización del uso del equipo de audiovisuales en el salón de actos.

4.5 Investigación diagnóstica

Se realizó una investigación diagnóstica en la comunidad educativa para conocer y analizar la situación actual, tomando en cuenta la edad, el porcentaje de la población de las adolescentes, para poder cubrir en su totalidad las necesidades e intereses de la misma.

En esta etapa se recopiló la información que permitió a la estudiante de Trabajo Social conocer factores socioculturales de la comunidad educativa. Para recabar la información en dicha investigación se utilizó la técnica de la observación, entrevista, información documental, historias expresadas por las personas de la comunidad educativa.

Entre los instrumentos elaborados en la investigación fueron los siguientes:

Se elaboró una guía de observación, una guía de entrevista semi-estructurada dirigida a las estudiantes, a través de estos instrumentos se logró la recopilación de información, donde se detectaron diferentes problemáticas sociales que afectan a la comunidad educativa, las cuales se priorizaron para elaborar el proyecto social.

Se tomó un grupo específico con una muestra de 32 estudiantes de segundo básico sección “D”, a las cuales se les aplicó dichas guías, los datos obtenidos se analizaron con el fin de visualizar los resultados que se esperaban obtener con el proceso de investigación.

Una vez realizado el diagnóstico comunitario se socializaron los resultados de la investigación y los problemas que se encontraron en la comunidad educativa con la supervisora del Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala Licda. Lorena González, autoridades del Instituto Universitario de la Mujer IUMUSAC, Claustro de docentes de segundo básico, Directora y la orientadora del Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”.

Con los resultados del diagnóstico social se presentaron las problemáticas que afectan a las adolescentes, lo que permitió la búsqueda de las posibles alternativas de solución para contrarrestar cada problema que afrontan las adolescentes y de esta manera implementar el proceso de sensibilización tomando en cuenta a las autoridades de la comunidad educativa.



Imagen No. 1 Socialización del diagnóstico comunitario con autoridades de IUMUSAC, supervisora de la Escuela de Trabajo Social USAC y docentes de segundo básico ciclo escolar 2016. Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”.



Imagen No. 2 Socialización del diagnóstico comunitario con autoridades de IUMUSAC, supervisora de la Escuela de Trabajo Social USAC y docentes de segundo básico ciclo escolar 2016. Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”.

La investigación diagnóstica fue una herramienta importante que permitió conocer a fondo la realidad de la comunidad educativa, a través de ella se identificaron factores que determinan el ambiente formativo, educativo y cultural de la población.

Conociendo los resultados de la investigación se realizó una planificación de acciones para el desarrollo de un plan estratégico de implementación de un proyecto sobre el proceso de sensibilización y orientación con enfoque de género en la comunidad educativa.

4.6 Elaboración del perfil del proyecto

Una vez identificadas las problemáticas sociales en la comunidad educativa se determinaron los lineamientos y la selección de actividades para el proyecto, se realizó la elaboración y formulación del perfil del proyecto, se plasmaron los objetivos generales y específicos, así como la descripción y justificación del mismo.

A través de la investigación antes mencionada se determinó la necesidad de diseñar un proyecto de talleres de capacitación tomando en cuenta la edad, el grupo determinado, el pronunciamiento e inquietudes de las adolescentes quienes sugirieron se ampliara los conocimientos en temas de noviazgo, embarazo y bipolaridad etc.

Se contó con la participación de las adolescentes para elegir el nombre del proyecto UNA BRECHA HACIA EL FUTURO, el cual surgió en alusión al proceso de sensibilización y capacitación con equidad de género para

adolescentes en educación sexual, con una visión a corto, mediano y largo plazo, en cuanto a los resultados de las necesidades y demandas de la comunidad educativa.

El proyecto dirigido a la población educativa se adaptó a herramientas y técnicas acordes a la realidad del contexto social, intereses y edades de las involucradas, utilizando la metodología de educación popular para el desarrollo de las actividades, logrando la confianza y la inserción de la estudiante de Trabajo Social en la comunidad educativa.

4.7 Descripción del proyecto

La intervención de la estudiante de Trabajo Social consistió en un proceso de sensibilización sobre equidad de género en educación sexual, la cual permitió orientar y capacitar a las adolescentes para afrontar las desigualdades de las diferentes problemáticas que las rodea, que ellas tomaran la decisión de optar por una iniciativa de participación para lograr beneficio y desarrollo personal.

Se detectó que la desigualdad de género es un problema lamentable y persistente en nuestra sociedad donde se da un trato desigual que afecta la vida de mujeres como también de las adolescentes, problemas que se reflejaban en las actitudes de las estudiantes de segundo básico sección “D”. Quienes manifestaron que en su casa ellas realizaban los oficios domésticos mientras que sus hermanos por ser de sexo masculino no ayudaban con los mismos, ya que las madres no se los asignaban por ser hombres; esto quiere decir que es la propia mujer la que induce a esa desigualdad derivada de su experiencia la que trasmite de forma inconsciente de generación en generación hacia una cultura machista.

Cabe mencionar que mientras no haya mayor conciencia en las mujeres para hacer que crean en ellas como seres humanos capaces de representarse a sí mismas como personas, y vivir con su sexo opuesto en igualdad de condiciones entonces no se puede hablar de igualdad de género.

La desigualdad de género en adolescentes es un riesgo social, representa un problema que conlleva a grupos sociales a la violencia, los más afectados son los/las adolescentes por sentirse inferiores puesto que son fáciles de persuadir por parte de grupos delictivos que se dedican a reclutar jóvenes para el crimen organizado y causar daño a la población.

De acuerdo a las necesidades e intereses de los participantes se elaboró el proyecto de capacitación del proceso de sensibilización y orientación con equidad de género para las adolescentes, el cual se le asignó el nombre de: UNA BRECHA HACIA EL FUTURO; dirigido a las estudiante de segundo básico sección "D" tomando en cuenta los ejes transversales, (la equidad de género, derechos sexuales y reproductivos y la incidencia del Trabajo Social en la comunidad educativa) respetando los derechos de las adolescentes y así crear una cultura de paz.

La finalidad del proyecto fue sensibilizar y orientar a las estudiantes de segundo básico, para lograr un cambio en la conducta que mostraron al momento que se inició el desarrollo las actividades.

4.7.1 Metas para la ejecución del proyecto comunitario.

A continuación, se describen las metas que se contemplaron en el proyecto:

- Capacitar a 32 adolescentes en actividades formativas e informativas sobre género.
- Realizar un taller de capacitación por semana para las estudiantes de segundo básico sección “D”.
- Realizar cuatro reuniones con auxiliares y la orientadora para coordinar el tiempo de talleres a nivel básico y diversificado.
- Realizar un cine foro sobre “Salud Reproductiva y Sexual” con las estudiantes de segundo básico.
- Tener una convivencia con el grupo de trabajo para la clausura del proyecto.
- Entrega de diploma a las participantes del proyecto en la comunidad educativa.
- Realizar una feria de salud sexual y reproductiva para el cierre del proyecto con padres de familias y estudiantes de la comunidad educativa.

Con las metas planteadas se logró obtener un trabajo coordinado y ordenado, respetando los espacios para la ejecución del proceso de la sistematización en un tiempo determinado, debido a que las adolescentes culminaban el ciclo escolar en el mes de octubre.

4.7.2 Objetivos del proyecto

Objetivo General

Empoderar a las estudiantes de segundo básico sección “D” del Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”, en el tema de género para la construcción de una cultura de no violencia.

Objetivos específicos:

- Brindar elementos teóricos con una metodología participativa para el análisis de género para la valoración personal dirigida las estudiantes de segundo básico sección “D”.
- Fortalecer a las estudiantes en el tema de derechos humanos de las mujeres, valores morales y la importancia de la igualdad de género, en la comunidad educativa.

4.7.3 Metodología

Se desarrolló una metodología participativa basada en la educación popular que permitió a las estudiantes adquirir un conocimiento crítico, desarrollar habilidades intelectuales, motoras, de reflexión sobre equidad de género, en educación sexual, actualizar conocimientos, fortalecer habilidades y actitudes positivas.

Se desarrollaron talleres de capacitación de educación sexual, lluvia de ideas, elaboración de FODA, cine foro, técnicas de educación popular, presentación de

películas de reflexión relacionadas al tema impartido y conversatorios donde las adolescentes compartieron experiencias de vida, reconocieron los roles sociales que han aprendido a desempeñar en su entorno cultural.

4.7.4 Planificación de actividades del proyecto

Fue necesario realizar planificaciones mensuales para describir las actividades contempladas en el proyecto.

Las planificaciones semanales fueron adaptadas a un período de clase con una duración de 35 minutos

También se planificó cada actividad para lograr resultados de los objetivos planteados.

4.7.5 Ejecución de actividades del proyecto.

A continuación se describen las actividades y desarrollo del proyecto de la experiencia sobre el proceso de sensibilización y orientación con equidad de género el cual fue organizado en tres módulos contemplando 5 temas por cada uno, sumando un total de 15 temas. Se tomó en cuenta las problemáticas identificadas en la investigación diagnóstica que fue realizada en la comunidad educativa.

Se impartió un tema por cada taller con un tiempo de 35 minutos, se planificó una actividad para un período de clases.

Tabla No. 1

Módulos del proyecto

MÓDULO I Salud Mental	MODULO II Salud sexual y reproductiva	MODULO III Salud preventiva
<ul style="list-style-type: none"> • La participación • Fortalecimiento del autoestima • Identidad • Trabajo en equipo • Manejando mis emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Género y sexo • La adolescencia • El noviazgo • Salud sexual y reproductiva • Infecciones de transmisión sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia de género. • Embarazo en adolescentes riesgos y consecuencias • Bullying • Métodos anticonceptivo • La drogadicción

Fuente: elaboración propia del proceso de sistematización 2016.

A continuación, se describen las actividades de los talleres que se desarrollaron con 32 adolescentes de sexo femenino en la comunidad educativa.

Talleres de capacitación del proceso de la sistematización

Taller de capacitación No. 1

Tema: La participación

Objetivo: lograr la participación e involucramiento de 32 adolescentes en las actividades realizadas en la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad:

La profesional de Estudiante de Trabajo Social hace una presentación formal en el grupo de clase, luego se realiza la lectura de la agenda a trabajar.

Seguidamente se desarrolló la técnica “El Cien Pies” se pidió a las participantes hacer una línea de 5 integrantes, colocar la mano derecha sobre el hombro derecho de la compañera que estaba adelante.

La técnica consistió en cantar junto con la estudiante de Trabajo Social “El cien pies es un bicho muy raro, parece muchos bichos atados, yo lo miro y le cuento los pies, le cuento las patas y llego hasta cien”.

Al compás de la canción las integrantes caminaron lentamente hacia adelante. La participante que no se movió de su lugar era la persona que estaba al inicio de la fila.

El objeto de esta actividad fue formar un cien pies con las participantes y entrar en confianza con el grupo y salir de la rutina de las clases.

Seguidamente se trabajó la actividad de la pelota preguntona, se realizó un círculo con las integrantes, pasando la pelota al ritmo de aplausos y a la persona que le quedaba se le preguntaba su nombre y una actividad que le gustaría desarrollar con el grupo de compañeras.

Con estas actividades se logró que las adolescentes de segundo básico sección “D” participaran en actividades lúdicas, recreativas y educativas, esta es una forma de identificar líderes dentro de ellas, logrando la participación y confianza de expresarse dentro el grupo.

Al finalizar la actividad se realizó una evaluación con las opiniones de las participantes ¿qué les gustó y que no les gustó de la actividad? Esto permitió mejorar las actividades despertando el interés de las estudiantes a participar.

Durante el desarrollo de esta actividad se encontraron las limitantes en el grupo de estudiantes quienes se manifestaron desconfiadas, indiferentes, desinteresadas, no querían trabajar y participar, este fue un gran reto para la estudiante de Trabajo Social quien evaluó la situación y buscó estrategias para lograr el involucramiento de las adolescentes sin que se sintieran presionadas o vigiladas en su espacio.

Para que las estudiantes participaran se realizaron conversaciones en grupos pequeños también se leyeron historias educativas, así se logró que las adolescentes poco a poco fueran tomando confianza en la estudiante de Trabajo Social.



Imagen No. 3 Técnica de participación, Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” 2016.

Taller de capacitación No. 2

Tema: Fortaleciendo mí autoestima

Objetivo: Fortalecer la autoestima de las adolescentes de segundo básico sección “D”.

Desarrollo de la actividad:

Se dio la bienvenida al grupo de estudiantes seguidamente se desarrolló la agenda del taller. La actividad se inició con una pregunta la cual fue ¿Qué es la autoestima? las adolescentes respondieron conforme a lo que conocían respecto al tema.

Se realizó una actividad en forma de lluvia de ideas para construir un concepto de la autoestima, con las opiniones del grupo de participantes. Seguidamente se presentó en un rotafolio el significado científico de la autoestima, se hizo una pequeña relación de las ideas proporcionadas por el grupo respecto al tema.

Luego se le pidió al grupo que formaran un círculo y se le proporcionó a cada participante una hoja de papel bond tamaño carta, explicándoles las instrucciones generales.

Doblar por la mitad la hoja de papel bond proporcionada quedando en forma de cartilla, se les indicó que escribiera en el lado externo de la cartilla su nombre y 3 características que ellas creyeran ser negativas de su persona.

Seguidamente se les pidió a las participante intercambiar la cartilla a la compañera que estaba sentada a su derecha, una vez realizada esta acción dicha

compañera que recibió la cartilla se le pidió que anotara en la parte interna de la misma una cualidad positiva de la persona a quien pertenecía la cartilla.

A si sucesivamente hasta llegar la cartilla a manos de la propietaria, quien entregó dicha cartilla a la estudiante de Trabajo Social, sin tener conocimiento de lo escrito dentro de ella.

Debido a los resultados de esta actividad se evaluó la situación con la orientadora de la comunidad educativa y supervisora de EPS. Llegando a la conclusión de no devolver las cartillas a las estudiantes por los resultados negativos encontrados hacia un grupo pequeño de ellas.

El objetivo de esta técnica fue que las estudiantes expresaran las cualidades negativas de su persona y lo positivo de su compañera, para fortalecer la autoestima del grupo.

Limitantes encontradas en el grupo de trabajo durante esta actividad, se detectaron rivalidades, divisionismo, egoísmo entre las adolescentes esto se evidenció a través de la descripción de las cualidades en forma negativa y frases de insulto hacia las compañeras.

La poca comprensión de parte de las estudiantes y la falta de interés durante la actividad y de conocer el tema.

Se logró trabajar en equipo con técnicas de convivencia, fortalecer la autoestima de las participantes.

Se buscó otras estrategias de trabajo para no confrontar a las adolescentes. Se hizo conciencia al grupo de mejorar las relaciones interpersonales.



Imagen No. 4 fortaleciendo la autoestima
Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” 2016.

Taller de capacitación No. 3

Tema: Trabajo en equipo

Objetivo: fortalecer el trabajo en equipo mediante la comunicación asertiva y actitudes positivas en las estudiantes de segundo básico sección “D”.

Desarrollo de la actividad

Se desarrolló la técnica del aro, seguidamente se les pidió a las estudiantes que formaran un círculo, se les entregó una hula hula indicándoles se tomaran de las manos sin soltarse, debían estar en constante movimiento y pasar a través de la hula hula, la actividad finalizó hasta que el aro regresó a su punto de partida.

Lo que se demostró a las estudiantes fue que al trabajar en equipo se logran los objetivos propuestos haciendo conciencia que es necesario ser unidas para obtener resultados positivos.

Seguidamente se fortaleció el significado del trabajo en equipo y cuáles son las ventajas. En este taller se realizó un cine foro, donde se les presentó a las estudiantes videos de reflexión sobre trabajo en equipo “conflicto, coordinación y como superarlos”, haciendo conciencia que la fuerza de un grupo es trabajar unidos.

Por último se realizó una lluvia de ideas sobre que entendieron del trabajo en equipo, en una lista de cotejo se evaluó la actividad, donde se argumentó ventajas y desventajas del trabajo en equipo.

Durante la actividad las estudiantes mostraron el interés de participar en los talleres, logrando que se desarrollaran de manera voluntaria para realizar las actividades del trabajo en equipo, manifestaron que fue de gran importancia la actividad que se desarrolló porque aprendieron que se puede lograr lo que se proponen tomando iniciativas, indicaron que si los maestros realizaran las clases educativas con actividades para evidenciar la vida real sería más fácil estudiar y aprender los contenidos.

Una de las limitantes en esta técnica fue que las adolescentes no querían trabajar en equipo ya que existían rivalidades entre compañeras, para continuar con las actividades se realizaron grupos de trabajo por afinidad y no confrontarlas.

Para despertar el interés e involucramiento de las participantes se entregó separadores con frases de reflexión y se compartió con ellas en horarios de receso.



Imagen No. 5 Trabajo en equipo, Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” 2016.

Taller de capacitación No. 4

Tema: La identidad y valores morales

Objetivo: Fortalecer la identidad y los valores morales en las estudiantes de segundo básico sección “D” de la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad

La estudiante de Trabajo Social dio la bienvenida a las estudiantes y explicó la temática a trabajar.

Se solicitó a las participantes que formaran dos filas y salieran al patio, se realizó la técnica del espejo, se indicó a las estudiantes que se colocaran en parejas viéndose frente a frente y que ambas describieran las características físicas de la compañera, el propósito de la actividad fue que se conocieran y tuvieran más confianza en sí mismas, no era permitida la descripción de forma negativa.

Seguidamente se realizó una socialización de las cosas positivas que no conocían de su compañera. Esta técnica permitió que las estudiantes conocieran sus cualidades internas y externas.

Se logró que las estudiantes describieran a la persona que tenían enfrente de forma positiva, para lo cual la compañera descrita descubrió cualidades de sí misma que no había notado antes. Con esta actividad se despertó el interés de las participantes de conocer características personales de ellas. Una adolescente indicó sentirse avergonzada de que su compañera la describiera, otras argumentaron que conocieron aspectos físicos de su persona que no conocían antes, ejemplo lunares en la cara, pabellón de los oídos pequeños, cuello delgado etc. La técnica les ayudó a sentirse seguras de sí mismas, ya que al verse a los ojos perdían el miedo y la timidez.

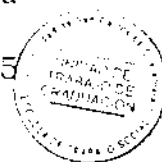
En el desarrollo de esta actividad se fortaleció el respeto mutuo, concientizándolas sobre la honestidad para describir las características y cualidades de la compañera.

Por último se amplió el contenido teórico sobre la identidad haciendo entrega de material informativo a cada participante.

La limitante del taller de capacitación fue la poca coordinación de las estudiantes y seriedad para el desarrollo de la actividad.

El logro de esta actividad se midió a través de preguntas realizadas a cada pareja de participantes sobre las características de su compañera, las respuestas positivas de cada una de ellas afirmaron que se alcanzaron los objetivos planteados.

Para poder obtener la atención de las adolescentes fue necesario observar, escuchar y sensibilizarlas ante las demandas y necesidades que expresaron para



poder empoderarlas sobre los valores morales que se impartieron durante el taller de capacitación.



Imagen No. 6 Técnica, mi espejo personal, Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” 2016.

Taller de capacitación No. 5

Tema: Controlando mis emociones

Objetivos: aprender a relacionarse con otras personas y saber manejar las emociones personales y afectivas.

Desarrollo de la actividad

Para identificar el estado de ánimo de las adolescentes se realizó la técnica que se le llamó “identificándome”.

En un papelógrafo dividido en tres partes, se presentó en la primera un dibujo de una carita feliz, en la segunda parte una carita triste y tercera parte una carita cansada.

Se colocó el papelógrafo en el escritorio de los docentes. Seguidamente se les pidió a las participantes en forma secreta pasar una por una a marcar con una “X” la carita según su estado de ánimo en ese momento (si estaban tristes, enfermas, cansadas, con sueño etc.) cuando todas las estudiantes terminaron la actividad, se hizo el recuento de la marca en cada carita, en esta actividad la mayoría de estudiantes marcaron la carita triste y la cansada, se discutió con todo el grupo e indicaron que sentían tristeza por tener clases perdidas, no entendían las explicaciones de los docentes, otras expresaron que se sentían estresadas y cansadas etc.

Para despertar el interés de las participantes se realizó una lectura titulada “EL Campesino y su asno” se discutió en el grupo haciendo una reflexión sobre el estado de ánimo de los personajes de la historia, resaltando la forma como logran sobreponerse de la situación.

Las estudiantes manifestaron que las actividades realizadas, dirigiéndose a la profesión de Trabajo Social les ayudaban a aclarar dudas permitiéndoles sentirse más seguras de sí mismas.

Con esta actividad se logró desarrollar una conversación de reflexión, cada estudiante dio a conocer su punto de vista, despertando la necesidad de aprender más sobre el tema.

La limitante que se presentó en esta actividad fue que a las adolescentes no les gustaba realizar análisis, para ellas era frustrante establecer ideas en grupo, muchas veces cuando se les dejaba investigar un tema no cumplían con la tarea.

Taller de capacitación No. 6

Tema: Género y sexo

Objetivo: crear un auto conocimiento del rol de la mujer dentro de la cultura social.

Desarrollo de la actividad

Se desarrolló la técnica “El teléfono descompuesto” formando un círculo con las participantes, la estudiante de Trabajo Social inicio contándole al oído a una participante “se murió CHICHO” conforme se pasó la frase cada estudiante realizó una expresión de llanto, risa, grito etc. al recibir la noticia que se murió CHICHO, el objetivo del desarrollo de la actividad lúdica fue mantener la atención de las participantes.

Para desarrollar el tema de género y sexo se presentó un cartel con una pregunta ¿Qué es género? ¿Qué es sexo? Se realizó una lluvia de ideas con las participantes quienes dieron una respuesta de cada una de las interrogantes.

Seguidamente se presentó el concepto de género y sexo haciendo una relación con las ideas de las adolescentes, dejando bien claro la diferencia de los conceptos.

Por último se evaluó la actividad con una lista de cotejo, esto permitió medir cualitativamente los resultados de lo que entendieron y si hubo claridad del tema.

Se encontraron limitantes en el desarrollo del tema algunas participantes confundían la palabra género con sexo.

Las adolescentes mostraron desinterés por conocer más sobre el tema, preocupaciones por las clases educativas del pensum de estudio, entre otras.

Se logró la participación de las estudiantes a través del desarrollo de actividades lúdicas, otra forma fue la confianza que se les brindó la estudiante de Trabajo Social.

Las estudiantes se involucraron en las actividades, se hizo conciencia de olvidarse por un momento los cursos.

Taller de capacitación 7

Tema: La adolescencia

Objetivo: fortalecer el conocimiento de los cambios físicos como un proceso normal en el desarrollo de la adolescencia.

Desarrollo de la actividad

La actividad se inició con la técnica “LA PELOTA PREGUNTONA”. Al compás de aplausos se pasó en manos de las participantes una pelota que contenían retazos de papel con una pregunta, al terminar los aplausos a quien le quedara la pelota tomaba una pregunta y daba la respuesta según lo que consideraba.

Al finalizar la técnica la estudiante de Trabajo Social presentó a las participantes un cartel con las etapas de la adolescencia para ser discutido en clase.

Se socializó el tema con las estudiantes identificando los cambios físicos en los hombres y mujeres en la etapa de la adolescencia, la idea fue hacer conciencia a las estudiantes que no es una etapa como muchos piensan que los adolescentes son incomprensibles, esto permitió dejar bien claro que el ser humano es cambiante y la vida es un proceso de formación hasta llegar a la adultez.

Debido a que ellas expresaron que consideraban a la mayoría de compañeras bipolares ya que muchas veces las veían que estaban felices, tristes, enojadas o con un carácter extraño, con un estado de ánimo cambiante, difícil de comprender, otras indicaron que en sus hogares su familia no las comprendía ni les prestaban atención, por cualquier cosa las regañaban motivo por el cual se sentían desconsoladas y sin apoyo de sus padres.

La estudiante de Trabajo Social hizo conciencia de no tomar decisiones sin pensar debían de formar un pensamiento positivo cada día, para que no sufran consecuencias en un futuro. Que los cambios emocionales y físicos son parte de la adolescencia con el tiempo se supera, que la valoración personal es parte de la seguridad del ser humano.

La socialización permitió que las adolescentes participaran activamente en un pequeño debate sobre los cambios físicos y psicológicos de la adolescencia, se logró despertar el interés de explorar nuevos conocimientos del cambio del ser humano en la etapa de la adolescencia.

Una de las limitantes que las estudiantes expresaron fue que la mayoría de ellas eran bipolares porque había momentos que estaban triste después felices y



luego deprimidas, se les explicó que era la bipolaridad, pero seguían creyendo que en la clase tenían compañeras con un carácter difícil.

Taller de capacitación No. 8

Tema: El noviazgo

Objetivo: identificar el amor y la manipulación en una relación de noviazgo.

Desarrollo de la actividad

La estudiante de Trabajo Social inició el taller de capacitación con una historia llamada “Clementina” esta trataba de una pareja de novios que reflejaba una relación de amor acompañada de violencia psicológica y física.

Con la ayuda de una participante se realizó la lectura de la historia después se discutió en grupo.

La encargada de ejecución de la actividad realizó un listado de las características negativas y positivas que evidenciaron las participantes de la historia.

Se logró que las adolescentes realizaran un análisis e identificaran la diferencia entre amor y manipulación en una relación de noviazgo, además argumentaron que de algunas parejas actuales también se maneja la violencia física, psicológica y verbal.

El tema de noviazgo despertó el interés de las adolescentes por participar y opinar, se logró una conversación grupal de doble vía, se enriqueció conocimientos de los factores que determinan una buena relación de pareja y los



riesgos que pueden correr lo/as adolescente al no tener claridad sobre el tema de noviazgo y manipulación, también argumentaron hechos reales de relación de noviazgos de sus amigos y personas cercanas en su medio social.

Al finalizar el taller de capacitación, se hizo conciencia a las participantes que deben cuidarse al momento de tener una relación amorosa, ser precavidas y respetuosas para evitar ser víctimas de violencia y manipulación con la pareja que elijan y les demuestre amor.

Una de las limitantes al concluir con el taller fue; cuando se pidió a las participantes realizar sugerencias y argumentaciones respecto al tema impartido todas querían hablar al mismo tiempo, por un momento se perdió la atención del grupo luego la estudiante de Trabajo Social retomó el control, se observó que se interesaron en el tema pero se desviaron haciendo comentarios estilo tabú.

Taller de capacitación No. 9

Tema: Salud sexual y reproductiva

Objetivo: conocer la importancia de salud sexual y reproductiva con enfoque de género para adolescentes de la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad

Para realizar esta actividad fue necesaria la participación del personal especializado en el tema, proporcionado por la asociación “Tierra Viva”, quien desarrolló el taller de capacitación sobre “educación sexual y reproductiva”, a través de un cine foro el cual permitió que las adolescentes adquirieran y fortalecieran sus conocimientos acerca de salud sexual y reproductiva.

Se inició el taller de capacitación con la bienvenida a la invitada especial a los docentes y estudiantes que participaron en el cine foro el cual se llevó a cabo en un tiempo de dos horas con treinta minutos.

Durante la actividad se distribuyó la cuarta parte de una hoja de papel bond a cada participante para que escribieran sus dudas respecto al tema de género, sexo, adolescencia, enfermedades de transmisión sexual y embarazo.

Posteriormente la estudiante de Trabajo Social encargada de la actividad solicitó a cada participante que entregaran la hoja de papel bond donde escribieron las dudas, estas fueron entregadas a la persona que desarrolló el taller de capacitación, quien seleccionó las preguntas más relevantes y dio respuesta a las mismas.

Esta actividad fue de gran importancia para las estudiantes estuvieron atentas durante el cine foro, se logró la participación activa del grupo.

Posteriormente la capacitadora les proporcionó material informativo el cual fue repartido a cada participante.

Con esta actividad se fortaleció el tema de género en educación sexual, el cual fue dirigido según la edad de las estudiantes, para que ellas asimilaran adecuadamente la información y este no creara dudas que les provocara confusión.

Se logró el enriquecimiento de conocimientos, la concientización respecto a los derechos sexuales, la participación activa e interés de las estudiantes en el

tema del noviazgo, provocó que cada una de ellas argumentara una experiencia de vida.

Al final se realizó una evaluación a través de una lista de cotejo para conocer si la actividad fue provechosa para las adolescentes, si la teoría-práctica era adecuada y comprensible la cual permitió medir los logros de los objetivos.

Entre las limitantes se menciona lo siguiente: en un momento se perdió la atención de las participantes debido que la actividad se extendió mucho tiempo y no se realizó técnica de educación popular para despertar la atención, se observó que algunas tenía aspecto soñoliento y otras desinteresadas.

Este taller finalizó con palabras de agradecimiento y entrega de reconocimiento a licenciada Claudia Rosales a cargo de la Licda. Ana Patricia Borrayo directora del Instituto Universitario de la Mujer IUMUSAC.



Imagen No.7 Cine Foro, Educación sexual y reproductiva
Instituto Normal Central para Señoritas "Belén" 2016.

Taller de capacitación No. 10

Tema: Prevención de infecciones de transmisión sexual.

Objetivo: conocer la importancia de la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Desarrollo de la actividad

Para llevar a cabo el taller, dos semanas antes se realizaron coordinaciones con la Comisión Nacional del SIDA, donde se solicitó el apoyo de una invitada especial para fortalecer el tema de las infecciones de transmisión sexual.

La actividad se llevó a cabo en el salón de actos del instituto Belén, la estudiante de Trabajo Social dio la bienvenida a las estudiantes e invitada especial de la Comisión Internacional del SIDA, seguidamente se dio el espacio de una hora con treinta minutos a la capacitadora para el desarrollo del tema.

Durante la actividad la capacitadora indicó que había un espacio abierto para hacer preguntas y resolver dudas conforme el conversatorio el fin primordial fue interactuar con las adolescentes.

El tema fue presentado en diapositivas a través de equipo audiovisuales, el contenido fue claro y conciso el cual estaba acompañado de imágenes y gráficas, lo más relevantes durante la actividad sobre el tema fue una experiencia de vida de la capacitadora quien indicó que ella era portadora del VIH/SIDA.

Este taller fomentó los conocimientos de las adolescentes sobre infecciones de transmisión sexual, con la ayuda de la capacitadora se logró despertar el interés

de las estudiantes quienes demostraron inquietud de seguir informándose sobre el tema.

También se hizo consciencia a las adolescentes de no tener relaciones sexuales sin protección, ya que corren el riesgo de infectarse de enfermedades venéreas o de quedar embarazadas y sufrir consecuencias por no ser responsables del cuidado adecuado de su cuerpo.

Se les indicó a las adolescentes que las personas deben de tomar las medidas necesarias para no contraer una enfermedad de transmisión sexual, que en un futuro no se vean frustradas y pueda marcarles la vida.

Se logró el enriquecimiento de conocimientos y empoderamiento de las adolescentes sobre las infecciones de transmisión sexual, quienes fueron las protagonistas del conversatorio.

Para finalizar la actividad la estudiante de Trabajo Social dio palabras y diploma de agradecimiento a la profesional quien impartió el tema del taller, quien fue despedida con aplausos por compartir un valioso aporte sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Una de las limitantes fue la poca participación de las adolescentes durante la actividad ya que solo se dedicaron a escuchar, pocas fueron las que realizaron preguntas y dudas que surgieron durante la actividad.



Imagen No. 8 Taller de infecciones de transmisión sexuales, comunidad educativa. Instituto Normal Central para señoritas “Belén” 2016.



Imagen No. 9 Taller de infecciones de transmisión sexuales, comunidad educativa. Instituto Normal Central para señoritas “Belén” 2016.

Taller de capacitación No. 11

Tema: Métodos anticonceptivos

Objetivo: conocer la importancia de los métodos anticonceptivos para prevenir las enfermedades de transmisión sexual y embarazos.

Desarrollo de la actividad

La actividad inició con la bienvenida a las estudiantes, se realizó la lectura de la agenda a trabajar sobre los métodos anticonceptivos.

Al iniciar el taller de capacitación se realizó una lluvia de ideas dentro del grupo de estudiantes, se presentó la pregunta siguiente ¿Qué sabes sobre de los métodos anticonceptivos?

Después de los aportes de las estudiantes se procedió a explicar que son los métodos y los tipos de anticonceptivos más conocidos, la importancia de protegerse de las enfermedades venéreas.

Seguidamente se realizó un conversatorio sobre que métodos anticonceptivos conocían, se despertó el interés a participar de las adolescentes quienes adquirieron nuevos conocimientos.

Se amplió el tema de los métodos anticonceptivos ya que surgieron dudas de parte de las estudiantes, después se entregó un trifoliar con información teórica.

Con el tema de métodos anticonceptivos las adolescentes mostraron interés y realizaron preguntas las cuales en su mayoría fueron resueltas, en esta actividad se tomó en cuenta la edad, cultura y religión de las participantes para el desarrollo del taller de capacitación.

Se evidenció que las adolescentes tenían poco conocimiento en educación sexual y reproductiva, existiendo todavía tabús entre padres e hijos al momento de recibir información acerca de sexualidad, esto permite que busquen información errónea con amistades o medios de comunicación no adecuados, se puede dar la pérdida de valores morales.

Se logró mantener toda la atención de las adolescentes durante el taller de capacitación y que participaran activamente realizando preguntas las cuales fueron resueltas adecuadamente por la profesional encargada de la ejecución de la actividad.

Una de las limitantes fue que no se contó con los recursos físicos suficientes para que hacer la demostración de los métodos anticonceptivos



Imagen No. 10 Taller de capacitación métodos anticonceptivos
Comunidad educativa Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” 2016.

Taller de capacitación No. 12

Tema: Embarazo en adolescentes riesgos y consecuencias

Objetivo: prevenir un embarazo a temprana edad en adolescentes de la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad

Se realizó la bienvenida a las adolescentes, luego se presentó el tema a desarrollar, se realizó una lectura de reflexión para despertar el interés de las estudiantes.

Se presentó una película con el título “punto y aparte” el mensaje que se pretendió dejar a las adolescentes respecto a la película, fue dar un aviso importante de tener cuidado con las acciones y no dejarse llevar por el deseo de actos sexuales, tomar buenas decisiones y pensar antes de actuar.

Al finalizar la presentación se organizaron dos grupos. Al grupo número uno se le pidió escribir en un cartel las fortalezas y oportunidades encontradas en la historia del video; al grupo número dos las debilidades y amenazas. Seguidamente se realizó una presentación en donde ambos grupos formaron un FODA.

Seguidamente se conversó con las adolescentes sobre el tema abordado y expresaron que tenían curiosidad de sentir los movimientos de un embarazo, preguntaron si existían programas donde pudieran alquilar vientres artificiales para tener esa experiencia.

Otras argumentaron que sería bueno implementar un proyecto sobre embarazos. Indicaron que años anteriores tuvieron un proyecto en el instituto para las estudiantes, en donde se permitió alquilar muñecos que eran monitoreados por medio de cámaras que traían integradas, con el fin de conocer si se les daba el cuidado de un bebé. También dijeron que fue una gran experiencia, expresaron que también se hiciera con los vientres lo mismo, con el fin de hacer reflexionar a las adolescentes como mujeres y prever embarazos a temprana edad, ya que cada año resultaban estudiantes embarazadas dentro del centro educativo.

Este tema fue de gran interés para las estudiantes sin embargo el factor tiempo fue una de las limitantes el cual no permitió terminar con la resolución de todas las dudas e inquietudes de las participantes, no dio tiempo ese día de realizar la socialización el FODA en la clase.

Con el ejercicio del FODA se logró la participación de todas las adolescentes quienes trabajaron en equipo con un mismo fin, se observó que todas dieron aportes importantes se pudo identificar que si habían prestado atención y comprendido el contenido.

Taller de capacitación No. 13

Tema: Violencia de género

Objetivo: Conocer y valorar la importancia de la sana convivencia, tener habilidades que permitan aprender y resolver los conflictos de forma pacífica en las estudiantes.

Desarrollo de la actividad

La estudiante de Trabajo Social dio la bienvenida y leyó la agenda de actividades, seguidamente se realizó una técnica de animación.

Se pidió a las participantes que se colocaran en círculo, se pasó una pelota la cual contenía retazos de papel con una pregunta en cada uno.

Se entregó la pelota a una participante, al ritmo de golpecitos en el pizarrón pasó la pelota en el círculo de estudiantes, cuando la estudiante de Trabajo Social dejó de hacer el sonido, la adolescente que le quedó la pelota tomó un retazo de

papel leyó la interrogante ¿Que es Violencia? dio la respuesta de lo que ella creía.

Seguidamente se presentó del significado de violencia de género para que las estudiantes conocieran el concepto con el fin de aclarar las dudas y que se comprendiera mejor el tema.

También se proyectaron dos videos cortos educativos; el primero se titulaba “cadena de violencia de Pauvlogs”, el segundo violencia de Genero notas de Daniel, el contenido se refería a los roles apropiados para hombres y mujeres, tipos de violencia, estereotipos sociales.

Se realizó una conversación en grupo sobre actos de violencia que se presentaron en el video, cada estudiante dio su punto de vista de lo que le llamó la atención haciendo un breve comentario positivamente.

Se solicitó a las participantes que realizaran un análisis de la historia de cada video, esto permitió evaluar el nivel de retención, comprensión y atención que mostraron durante la actividad. En este ejercicio se logró que ellas identificaran la diferencia de violencia de género entre iguales.

En este taller se fomentaron los principios morales por ejemplo: respeto, honestidad y la igualdad, con el fin de implementar una cultura de paz.

Las adolescentes mostraron interés en conocer y tener más información sobre la violencia de género, expresaron que es un tema importante pero que en la comunidad educativa se conoce poco sobre el mismo.

En este espacio se logró empoderar a las adolescentes sobre una sana convivencia. A base de juegos se obtuvo información correcta sobre el tema del taller impartido. Así mismo las adolescentes mostraron la despreocupación de los padres y la falta de una educación integral con sentido de responsabilidad y respeto.

Se presentaron limitantes al inicio de la explicación del contenido de la violencia de género el aporte se realizó con ejemplos. Las adolescentes no tomaron seriedad de la actividad que se estaba desarrollando, todo era broma, juego y risas, la estudiante de Trabajo Social con respeto les llamó la atención en forma de reflexión sobre el tema, esto permitió que ellas se tranquilizaran y estuvieran atentas en la actividad.

Taller de capacitación No. 14

Temas: Bullying o acoso escolar

Objetivo: evitar como medida preventiva el acoso escolar que afecta a las estudiantes de segundo básico sección "D" de la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad

La estudiante de Trabajo Social realizó la técnica de lluvia de ideas con las participantes presentó el título del tema e hizo la pregunta acerca de lo que conocían sobre el bullying.

En un paleógrafo se anotaron las ideas comentadas por las estudiantes. Seguidamente se presentó un cartel con los tipos de bullying y su respectivo concepto e ilustración, por ejemplo: acoso sexual, físico, psicológico,



ciberbullyin, exclusión social y verbal y las características de cómo se presenta en los establecimientos.

Luego se socializaron las ideas de las estudiantes con el contenido de la información para que ellas se dieran cuenta que sus opiniones eran tomadas en cuenta.

El propósito fue hacer conciencia a las estudiantes para que no se practique el bullying en la comunidad educativa, debido que es una forma de violencia que causa daño físico, psicológico a las personas.

Seguidamente se pidió a las adolescentes que formaran grupos de 5 integrantes. A cada grupo se hizo entrega de una historia corta.

En grupos de trabajo se les indicó leer la historia e identificar los tipos de acoso escolar. Luego a cada grupo se le asignó un tipo de bullying a presentar. Se les dio aproximadamente 10 minutos para que se pusieran de acuerdo y realizaran una dramatización por grupo sobre el acoso escolar que se les asignó, al finalizar la actividad se agradeció a las participantes por los aportes.

Seguidamente se realizó una socialización sobre cada socio-drama presentado por grupo, identificando las características que reflejan cada tipo de bullying, la finalidad de esta actividad fue hacer a las estudiantes que reflexionaran y desarrollaran la habilidad de identificar los tipos de acoso escolar que existen en la realidad, debido a que muchas veces dentro del salón de clase se hacen bromas sin conocer que se practica el acoso escolar.

Se les hizo conciencia que el acoso escolar es un fenómeno de violencia y se puede denunciar por abuso de los derechos de las personas. Que estas formas de violencias se reflejan a través de empujones, golpes, amenazas, insultos, burlas etc.

Las adolescentes mostraron diferentes emociones entre ellas inquietud con respecto al tema, algunas se mostraron sorprendidas y expresaron desconocer que existen diferentes tipos de acoso escolar.

En esta actividad se logró la participación e involucramiento de las adolescentes obteniendo toda la atención e interés durante el taller de capacitación.

Una de las limitantes fue el factor tiempo para profundizar el tema, el período proporcionado para este taller fue de treinta y cinco minutos, al sonar el timbre se hizo cambio de catedra e ingreso el siguiente docente para impartir la siguiente clase.



Imagen No. 11 Material didáctico sobre los tipos de bullying. Guatemala 2016.

Actividad No. 15

Tema: convivencia con el grupo de participantes del proyecto

Objetivo: compartir una mañana cultural con las estudiantes para fortalecer la relación de amistad.

Para llevar a cabo la actividad se realizó una invitación de forma voluntaria para contar con el permiso de los padres de familia para que permitieran participar a sus hijas en dicha convivencia, ya que esta se celebró después de concluir el ciclo escolar.

El día de la convivencia se dio la bienvenida a las adolescentes que participaron durante el proceso de la experiencia, luego se leyó la agenda a desarrollar en la actividad durante la mañana; la cual se contempló en horario de 8:00 am horas a 12:00 pm.

Seguidamente se realizó un conversatorio. Las adolescentes quienes expresaron su opinión sobre lo que aprendieron durante el proceso de los talleres de capacitación, indicaron que se consideraban más tolerantes, ampliaron sus conocimientos de los temas impartidos, fortalecieron muchas habilidades de análisis, conocieron la importancia de trabajar en equipo etc.

Agradecieron a la estudiante de Trabajo Social haber compartido con ellas y tener la paciencia de escucharlas, por enseñarles técnicas de trabajo en equipo, a resolver las dudas sobre diferentes temas que se discutieron en clases, por ayudarles a valorarse como personas.



Luego las participantes se trasladaran al salón de actos en donde se amenizó la actividad con un baile de zumba con dos invitados especiales, la cual se contempló en dos horas aproximadamente, seguidamente se repartió refacción a todos los participantes.

Para finalizar la actividad se realizó la entrega de diplomas a las adolescentes por su participación en el proyecto y un sobre con material informativo que contenía lo siguiente: Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Intrafamiliar, Ley Contra el Femicidio y otras Formas de Violencia Contra la Mujer, Ley Contra la Violencia Sexual Explotación y Trata de Personas, cuadernillo para jóvenes de los Acuerdos de Paz, guía informativa para mujeres sobrevivientes de violencia, cuadernillo de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres etc. Este material informativo fue proporcionado por diferentes asociaciones, fundaciones e instituciones estatales y privadas.

Al finalizar la actividad se realizó una evaluación general a través de una matriz de cotejo con el objeto de conocer el impacto y logros alcanzados de los objetivos planteados con las adolescentes que participaron durante el proceso de la experiencia.

Se logró la participación activa de las adolescentes, el involucramiento en las actividades programadas en la mañana cultural.

Una de las limitantes presentadas fue que no se contó con la asistencia de todas las estudiantes, ya que algunas se encontraban laborando como vacacionistas en diferentes centros de trabajos y otras no contaron con permiso de sus padres.





Imagen No. 12 Convivencia con estudiante de segundo básico sección “D”
Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” 2016



Imagen No. 13 Mañana cultural, entrega de diplomas y cierre de actividades del proyecto con las estudiantes de Segundo Básico sección “D”. Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” 2016.

4.7.6 Feria de Educación Sexual y Reproductiva

Se realizó la feria de Salud Sexual y Reproductiva para padres de familia y estudiantes de la comunidad educativa, contemplando una asistencia aproximada de 800 personas participantes.

Se coordinó con instituciones, asociaciones privadas y estatales que se dedican a la protección de la mujer y adolescencia, quienes brindaron apoyo con recurso humano y material informativo.

Esta actividad se logró realizar con el aval de autoridades de la comunidad educativa y el Instituto Universitario de la mujer IUMUSAC.

Se contó con el apoyo del Instituto Universitario de la Mujer IUMUSAC con la elaboración de cartas de solicitud y diplomas de agradecimiento para cada institución participante.

La comunidad educativa apoyó con mobiliario y equipo de audiovisuales, personal técnico y operativo, a quienes se les asignó diferentes funciones para realizar la feria.

Para las coordinaciones de la feria de salud sexual y reproductiva se realizó una reunión con la directora, la orientadora, auxiliares de grado y personal operativo de conserjería del instituto Belén. El fin fue delegar funciones a cada persona para la distribución del equipo y mobiliario a utilizar para el recibimiento de las asociaciones e invitados.

La presentación de la feria de salud sexual y reproductiva estuvo a cargo de las epesistas Vivian Reyes quien fue parte de la coordinación para la ejecución de la misma. Se contó con el apoyo de Batsy Polo para la decoración y recibimiento de las/los participantes.



A continuación se describen las instituciones participantes durante la feria de educación sexual y reproductiva.

4.7.6.1 Secretaría Ejecutiva de la Comisión contra las Adicciones SECCATID

La participación de SECCATID fue fundamental ya que se coordinó con dicha institución para el desarrollo de un taller de capacitación con el tema “prevención de sustancia adictivas”, dirigido a los padres de familias y estudiantes. Este estuvo a cargo del Lic. Javier Ramírez.

El fin del taller fue capacitar a los padres de familia ya que muchas veces la problemática que afecta a las adolescentes, viene de los hogares con violencia intrafamiliar a causa de los factores de la drogadicción, alcoholismo etc.

Este tema fue de gran relevancia para los involucrados. Permitió que muchos padres de familias se acercaran al profesional que impartió el tema para pedir información, se interesaron y preguntaron de que otra forma podían contactar la institución, realizar una visita y conocer más sobre los programas con los que trabaja.

Fue un tema interesante que absorbió la atención de los padres de familia, el cual estaba contemplado en un tiempo determinado de una hora y 30 minutos, los participantes estuvieron atentos, activos y prestos para participar en la realización de preguntas y resoluciones de las dudas.

Esta institución también apoyó con un stand y material informativo para los participantes.



La actividad fue provechosa para los padres de familia que se hicieron presentes ya que se interesaron en la capacitación que realizó la Secretaria Ejecutiva de la Comisión contra las Adicciones SECCAT, se logró observar que los participantes se desplazaron para obtener material informativo de todas las asociaciones que brindaron su apoyo en la feria.



Imagen No. 14 Taller de capacitación “prevención de sustancias adictivas”, Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” 2016.

4.7.6.2 Unidad Nacional de Mujeres Guatemaltecas –UNAMG-

Se contó con la participación de UNAMG quien presentó la obra “CAMBIA EL FOCO”. El objetivo fue lanzar la campaña de la eliminación de las desigualdades entre hombres y mujeres.

También desarrolló una actividad con grabación de videos con las personas que participaron, diálogos de las personas sobre que pensaban de la obra cambiar el foco; relacionando al tema de prevención de la violencia en el noviazgo, la educación en igualdad entre mujeres y hombres, la práctica del deporte sin

discriminación, seguidamente las representantes les daban la información correcta de los temas a las personas participantes.

Los videos fue un material que llevaron como aporte social para la asociación de UNAMG ya que la obra cambiando el foco era su primer lanzamiento al aire, el cual fue presentado en la comunidad educativa.



Imagen No. 15 Stand con material informativo, feria de salud sexual y reproductiva. Instituto Normal Central para Señoritas "Belén" 2016.



Imagen No. 16 Feria de educación sexual y reproductiva Instituto Normal Central para Señoritas "Belén" 2016.

4.7.6.3 Procuraduría de los Derechos Humanos

Dicha institución brindó a las personas información sobre los Derechos Humanos en la igualdad de género. Promovieron una cultura de participación activa de los jóvenes para coadyuvar al mandato constitucional de los derechos humanos.

El apoyo recibido por la Procuraduría de los Derechos Humanos fue con personal profesional y un stand con material informativo que proporcionaron a los participantes.

4.7.6.4 Paz Joven

Esta asociación participó en la feria de salud sexual y reproductiva colocando un stand de material informativo, así como personal delegado para proporcionar información.

Apoyó con materia virtual por medio de una plataforma de Facebook a través de la cual las participantes se inscribían para ser seguidoras de dicha asociación, la finalidad fue hacer participar a jóvenes en la actividad que desarrollan, a través de la página virtual las adolescentes pueden ampliar más sus conocimientos acerca de los proyectos que trabajan Paz Joven; en este espacio incentivaron a participar en la actividad a las adolescentes mediante la adquisición de los siguientes premios: gorras, pulseras elásticas y material informativo.



Imagen No. 17 Autoridades de IUMUSAC, supervisora y epesista de la Escuela de Trabajo Social USAC feria de educación sexual y reproductiva, Instituto Normal Central para Señoritas "Belén" 2016.

4.7.6.5 La Enredadera de Mujeres

Su aporte a la feria fue el poyo con un stand, material informativo y métodos anticonceptivos para la prevención de infecciones de transmisión sexual. Proporcionaron una pequeña información a la/os participantes sobre la finalidad de dicha asociación.



Imagen No. 18 Stand con material información, feria de educación sexual y reproductiva Instituto Normal Central para Señoritas "Belén" 2016.



Imagen No. 19 Entrega de reconocimiento a las instituciones participantes en la feria de educación sexual y reproductiva. Instituto Normal Central para Señoritas "Belén" 2016.

4.7.6.6 Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva OSAR

Osar apoyó con personal delegado para atender a los participantes de la feria y la colocación de un stand con material informativo sobre los programas de empoderamiento para niñas y madres adolescentes, el plan nacional de prevención de embarazo para jóvenes y adolescentes.



Imagen No. 20 Stand y material informativo, feria de educación sexual y reproductiva Instituto Normal Central para Señoritas "Belén" 2016.

4.7.6.7 Fundación Sobrevivientes

Su aporte fue valioso en la feria ya que colocó un stand con material informativo, también envió representantes profesionales para la atención de los participantes, brindó información sobre los tipos de violencia de género.



Imagen No. 21 Stand con material información feria de educación sexual y reproductiva, Instituto Normal Central para Señoritas "Belén" 2016.

4.7.6.8 Centro de Salud Zona 1

El Centro de Salud apoyó en la feria con material informativo, no fue posible la participación de profesionales de esa institución. El material fue enviado con una de las epesista que estaba asignada en el instituto "Belén".

A cada asociación se le proporcionó de parte de la comunidad educativa una mesa para que exhibieran el material informativo destinado para las personas. La participación de parte de las asociaciones fue totalmente gratuita.

Al finalizar la feria de salud sexual y reproductiva; al representante de cada institución se hizo entrega de un diploma de participación y apoyo a la feria, el cual fue extendido por la Licda. Patricia Borrayo Directora del Instituto Universitario de la Mujer IUMUSAC.

4.8 Evaluación final del proyecto

El proyecto contemplaba tres módulos los cuales se trabajaron en base a los ejes transversales, equidad de género, educación sexual y reproductiva, derechos humanos, en cada taller ejecutado se utilizaron diferentes técnicas con enfoque de género. Se elaboró material didáctico adecuado para la ejecución del proyecto.

Se proporcionó todas las facilidades teóricas, prácticas con una metodología comprensible y técnica para el fortalecimiento de los contenidos de los talleres dirigidos al empoderamiento de las adolescentes.

Aspectos que se evaluaron durante la ejecución de los talleres impartidos

- Actividades realizadas y tiempo establecido.
- Necesidades y características de las participantes.
- Los objetivos de aprendizaje
- Los contenidos, metodología y actividades de aprendizaje.
- Planificación de los talleres de capacitación.
- Realización de la evaluación de cada taller de capacitación.
- Coordinaciones con diferentes instituciones para el fortalecimiento de los contenidos impartidos.

Las evaluaciones las realizó la estudiante de Trabajo Social a través de listas de cotejo con la participación de las adolescentes y autoridades del Instituto “Belén”.

Capítulo 5

Reflexiones de Fondo

En este capítulo se describen los hallazgos, limitantes que se encontraron y logros obtenidos durante la experiencia vivida en la comunidad educativa.

Para fundamentar el proceso de la sistematización fue necesario utilizar la reconstrucción teórica para contextualizar el desarrollo de la experiencia en los diferentes espacios de cada disciplina.

Tomando en cuenta la necesidad de la comunidad educativa para poder empoderar a las adolescentes ante las problemáticas sociales, fue necesario implementar el proyecto de formación integral con equidad de género y educación sexual. En el proceso de la experiencia se identificaron líderes entre el grupo de las adolescentes los cuales se empoderaron sobre la organización, quienes tomaron conciencia de los beneficios que se lograron en la comunidad educativa.

La ejecución de los talleres se fortaleció con técnicas de educación popular, la estudiante de Trabajo Social fue la facilitadora, orientadora y coordinadora. Ya que la educación popular es una rama que se vincula con el que hacer del Trabajo Social y la experiencia que se desarrolló en una comunidad educativa donde los participantes fueron adolescentes.

La estudiante de Trabajo Social desempeñó un papel de intervención en la educación integral, utilizó herramientas para agilizar el proceso de sensibilización y orientación con equidad de género en educación sexual y

reproductiva para el empoderamiento de las adolescentes ante la ola de la discriminación y desvalorización social.

Para sensibilizar y orientar a las adolescentes fue necesario tomar como base el Trabajo Social con Grupos, según Contreras (2003) es “Una acción organizada con fines educativos que promueve al ser humano por medio de la participación grupal, proporcionándole el sentimiento de ser miembro de una sociedad a la cual pertenece y respeta y con la que contribuirá para alcanzar mejores niveles de vida”. Como un proceso de organización de las acciones con un fin educativo para promover la participación grupal. Se utilizó la metodología de educación popular la cual despertó el interés de trabajar e involucrarse en las actividades de la experiencia.

También se utilizó un proceso de capacitación para desarrollar la temática de los módulos del proyecto de sensibilización y orientación con equidad de género en educación sexual. El cual permitió que las adolescentes enriquecieran y ampliaran sus conocimientos teóricamente sobre la educación con enfoque de género.

Se hizo conciencia a las adolescentes que las mujeres son capaces de participar en los siguientes ámbitos: económico, social, laboral y político. También se promovió la sensibilización, según Beltrán y Pérez (2004) “implica que el profesor debe lograr un contexto mental adecuado dentro del alumno, de manera que este tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir (estado de meta), conozca su estado inicial de conocimiento”. Para formar profesionales con ideales y compromiso para que trasmitan los conocimientos adquiridos a las demás adolescentes de la comunidad educativa y que sean el ejemplo de la

formación para futuras generaciones. En la experiencia se fortalecieron los derechos y obligaciones de las estudiantes.

Para disminuir las consecuencias de las problemáticas sociales encontradas en la comunidad educativa (Instituto Normal Central par Señoritas “Belén”) la estudiante de Trabajo Social llevó a cabo actividades educativas y formativas para motivar a las adolescentes a tener iniciativa, logrando que aprendan a trabajar en equipo, que se relacionen entre sí, haciendo conciencia sobre la importancia de la unidad, compromiso que deben tener con su grupo social y que no solo los líderes son los responsables de participar o velar por el bienestar de la comunidad.

En la comunidad educativa se encontraron grupos de docentes, estudiantes y comité de padres de familias, un grupo de profesionales practicantes de psicología de la universidad Panamericana, sin embargo, al momento de trabajar los talleres de capacitación se identificó que los grupos de estudiantes tenían limitaciones de liderazgo, trabajo en equipo y desconocimiento de la equidad de género, según Galicia y Maldonado (2006) “La equidad de género, propone impulsar acciones específicas para que las mujeres superen las desventajas y desigualdades, que menoscaban su dignidad e impiden su pleno desarrollo humano”.

En la comunidad Educativa Instituto Normal Central para Señorita “Belén” la mayoría son estudiantes que provienen de familias desintegradas, problemática que afecta el desarrollo personal y educativo de las adolescentes, provocando que ellas busquen afecto sentimental en las personas menos indicadas, las causas

de las problemáticas sociales influyen para que las adolescentes sean conflictivas, rebeldes y tengan baja autoestima.

En la comunidad educativa se reflejaron diferentes problemática sociales a nivel instituto. Por ejemplo embarazos a temprana edad y niñas madres, consumo de bebidas alcohólicas, baja autoestima, bullying y discriminación, por lo que se fortaleció la equidad de género, la educación sexual y reproductiva, la prevención de las sustancias adictivas, valores morales y los derechos humanos en una cultura de paz.

En la comunidad educativa se logró un avance en el cambio de actitud de las adolescentes, se motivó a tomar iniciativas propias de involucramiento en las actividades de sensibilización, tomar decisiones de trabajo por si mismas en forma grupal e individual, que reflexionaran y desarrollaran un pensamiento constructivo y crítico, que confiaran en sus capacidades, cumplieran con sus obligaciones, que valoren sus derechos y participaran activamente, para tomar decisiones en grupos y no permitir la discriminación de género.

Al final del proceso de la experiencia se logró que las adolescentes de la comunidad educativa cambien la forma de pensar, sean consiente de la importancia de conocer temas que habían escuchado pero no tenían amplio conocimiento, por lo que muchas veces ellas mismas expresaban que por ignorancia cometían errores y se portaban mal con sus padres. También argumentaron que son pocas las personas que se dedican a orientarlas de la forma que la estudiante de Trabajo Social realizó dicho proceso, cuando han pedido que se mejore la forma de enseñanza muchas veces no son escuchadas por parte de las autoridades del instituto.

Seguidamente se evidenció que ya no eran las adolescentes encontradas al iniciar en la experiencia, durante el desarrollo del proceso de sensibilización y orientación las estudiantes participaban más, eran capaces de tomar decisiones y realizar análisis.

Las limitantes encontradas en la comunidad educativa fueron: baja autoestima en las adolescentes, inseguridad, desinterés, mala organización de grupos estudiantiles, poca participación, rivalidades entre compañeras, desconfianza y desanimo personal. Sin embargo con la sensibilización y orientación sobre equidad de género en educación sexual se originaron reacciones positivas y cambios de actitud e interés de obtener más conocimientos sobre los temas de formación que se impartieron.

La falta de implementación de programas y proyectos de interés para los adolescentes de parte del Ministerio de Educación provoca el desconocimiento de la realidad social y una educación limitada para los jóvenes en el centro educativo.

El desinterés e involucramiento de las autoridades locales, en los programas de sensibilización y orientación, limita las oportunidades de las adolescentes de ser protagonistas de su propio desarrollo, ya que han perdido la confianza de un cambio en el contexto donde se desenvuelven.

La estudiante de Trabajo Social no obtuvo el suficiente apoyo del Instituto Universitario de la Mujer IUMUSAC en la ejecución de la experiencia, ya que sus autoridades no se preocuparon por verificar si la metodología, las técnicas se apegaba a las necesidades de las adolescentes participantes. El instituto su fuente

potencial son políticas a favor de la mujer con equidad de género, sin embargo no se recibió material informativo para fortalecer los talleres de capacitación. Fue una limitante en el proceso de la experiencia ya que era el intermediario de la Escuela de Trabajo Social y el instituto Normal Central para Señoritas “Belén”.

En el caso de la comunidad educativa el tiempo fue limitado y determinante para desarrollar los procesos formativos con las adolescentes.

Capítulo 6

Lecciones Aprendidas

En el presente capítulo, se describen los aprendizajes que permitieron realizar un análisis crítico del proceso de sensibilización y orientación con equidad de género en educación sexual durante la experiencia, dejando aportes fundamentales para futuras profesionales de Trabajo Social en la comunidad educativa.

En la experiencia se utilizaron técnicas de educación popular para lograr la participación activa de las adolescentes, cambiando la rutina que el estudiante debe de estar sentado en un escritorio y el docente es quien debe hablar, se desarrollaron técnicas participativas comprensibles relacionadas a la temática, este proceso fue dirigido al grupo de participantes.

Para lograr la participación de las adolescentes durante la experiencia se desarrollaron actividades lúdicas, conversatorios grupales, elaboración de FODA y lluvia de ideas, esto permitió realizar el proceso de sensibilización y orientación con equidad de género en educación sexual.

Para trabajar con adolescentes se debe implementar una metodología de educación popular donde ellas sean las protagonistas de las actividades de la experiencia para que se interesen, adquieran conocimientos teóricos para promover la libertad de expresión entre las participantes y facilitar la comunicación.

El Trabajo Social juega un papel fundamental en la intervención social ya que impulsa las herramientas y metodología necesaria para que las personas busquen su propio desarrollo y solución de problemas sociales que afecta a la población. La estudiante de Trabajo Social debe brindar confianza a las participantes para lograr el involucramiento en las actividades de formación integral y una comunicación de doble vía, para obtener resultados positivos durante el proceso de trabajo, el grado de desconfianza, apatía, rechazo de parte de las participantes.

Para lograr desarrollar las capacidades personales de las adolescentes la estudiante de Trabajo Social ejecutó un proyecto de capacitación el cual favoreció y fortaleció la participación de las estudiantes en la comunidad educativa.

El proceso de sensibilización y orientación es importante para lograr el cambio de actitud de conformismo y rebeldía de las adolescentes en quienes se vio el interés de dialogar y visualizaron sus errores, aceptaron que es necesario tener una persona que las oriente y enseñe técnicas de trabajo para ser personas críticas con capacidad de afrontar las problemáticas sociales para no verse involucradas en el diario vivir.

Se aprendió que la participación de las adolescentes en las actividades populares del proceso de sensibilización y orientación facilitó la organización, formación integral, logrando un cambio eficiente en la conducta y forma de actuar de las estudiantes.

La coordinación con el Ministerio de Educación, organizaciones e instituciones sociales es primordial para impulsar políticas estratégicas y poder erradicar las diversas problemáticas sociales que afectan el diario vivir de las

familias en la sociedad. El fortalecimiento de los procesos de atención de grupos multidisciplinarios contribuyen y facilitan la orientación a los/las adolescentes a no sean blanco del crimen organizado o grupos juveniles (maras, clicas, etc.)

En una comunidad educativa no se puede trabajar individualmente se debe de buscar el apoyo de organizaciones y asociaciones para trabajar temas de interés para la población, también obtener los recursos o apoyo necesario en material informativo acorde a la temática a trabajar dependiendo la edad de los involucrados de la comunidad.

Capítulo 7

Comunicación de aprendizaje

Red de derivación para adolescentes en riesgo social y la vinculación con Trabajo Social

En el presente capítulo se describe la propuesta de intervención basada en los resultados obtenidos durante el proceso de sensibilización y orientación con equidad de género para adolescentes, en la comunidad educativa de Instituto Normal Central para Señoritas Belén. El análisis crítico de los resultados de la sistematización dio paso para priorizar las necesidades que presenta la comunidad educativa y se continúe con el proyecto de sensibilización y orientación para las adolescentes.

El propósito es crear una red de derivación para adolescentes en riesgo social, con intervención de Trabajo Social, vincular instituciones, asociaciones públicas y privadas para fortalecer la educación integral con programas y proyectos de capacitación y orientación para erradicar la violencia de género y las diferentes problemáticas sociales que afectan a las estudiantes.

7.1 Datos Generales

La creación de una Red de Derivación (conjunto de organizaciones e instituciones que se coordinan para brindar atención social, psicológica y médica a las personas víctimas del delito) derivar (referir a las persona víctima a recibir apoyo que necesite o que esté disponible en la red de derivación) para adolescentes en riesgo social su función primordial es la intervención, atención y

fortalecimiento del desarrollo integral y el empoderamiento de las adolescentes en equidad de género.

Lugar: Comunidad Educativa Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” ubicado en el centro histórico de la Ciudad Capital.

Responsables: Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Instituto Normal Central para Señoritas Belén, instituciones y asociaciones gubernamentales y privadas (Secretaría Ejecutiva de la Comisión contra las Adicciones SECCATID, Fundación Sobrevivientes, Unión Nacional de Mujeres Guatemaltecas UNAMG, Asociación Civil Paz Joven, Organización de Mujeres Tierra Viva y Procuraduría General de la Nación PGN).

Participantes: Adolescentes de sexo femenino de la Comunidad Educativa Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”.

7.2 Justificación

De acuerdo a la experiencia realizada por la estudiante de Trabajo Social, con las adolescente de segundo básico sección “D” del Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” en el año 2016, se identificaron las siguientes problemáticas: desintegración familiar, baja autoestima, niñas madres, bullying, consumo de sustancias adictivas, integración a grupos de vandalismo entre otras.

Tomando en cuenta la situación actual, las demandas, necesidades e intereses de la población estudiantil, se consideró que las múltiples problemáticas sociales que presentan las adolescentes se focalizan en los sectores más vulnerables,

donde la intervención de los programas sociales son paliativos y no se logra un cambio sustancial y concreto.

Por lo que, es necesario la elaboración de una propuesta de cambio en la atención inmediata, orientación y capacitación para las adolescentes, la cual debe ser concreta, efectiva y estar apegada a un marco jurídico para que de esta manera se pueda erradicar el riesgo de ser víctimas de las problemáticas sociales que las rodea.

La propuesta pretende coordinar con instituciones y asociaciones públicas que se encarguen de velar por los derechos e integridad de las adolescentes, se brinde una buena atención de acuerdo a las necesidades de la población estudiantil y que haya una intervención de Trabajo Social que permita el desarrollo educativo y cambio social en las adolescentes para formar profesionales cuyo desarrollo esté basado en una sólida educación institucional.

Es necesario que se oriente a las adolescentes en los diferentes contextos sociales para su formación y desarrollo integral, facilitando un proceso de capacitación y orientación que promueva la participación social de las estudiantes.

La propuesta contribuirá a mejorar la atención y desarrollo integral en forma grupal e individual de los integrantes de la comunidad educativa, proporcionará las herramientas y alternativas necesarias para un cambio de vida, erradicar la violencia de género y los factores que dificultan su desarrollo; que se brinde atención integral. Se debe hacer conciencia a las adolescentes de la situación de riesgo que las pone en desventaja ante las problemáticas sociales.

El fin de la propuesta es poder erradicar las diferentes formas de violencia que afrontan las estudiantes en la comunidad educativa, situación que las pone en riesgo, ya que la mujer tiene menos oportunidades de participación ciudadana, por lo que se debe de fortalecer el proceso de sensibilización y orientación con equidad de género y desarrollar un sentido crítico y reflexivo que permita una proyección de igualdad social en las adolescentes. Es importante instruir a los jóvenes en la búsqueda de su propio desarrollo y bienestar social.

Por lo que la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de proyectos ejecutados por sus profesionales pueda responder a las necesidades de las adolescentes del Instituto Normal Central para Señoritas “Belén” y todas aquellas adolescentes que sufren de estas mismas problemáticas en nuestro país; además poder dar seguimiento del proceso de sensibilización y orientación con equidad de género, con el fin de que ellas sean las protagonistas de su propio desarrollo y que sean pioneras en la concientización de las familias de su comunidad.

Una de las funciones de Trabajo Social como profesión, es brindar las herramientas necesarias para que los actores sociales busquen su propio desarrollo, dar acompañamiento a las personas para que solucionen los problemas que afrontan en su contexto social.



7.3 Objetivos:

Objetivo General

Crear una red de derivación para la atención, orientación, capacitación y empoderamiento de las adolescentes en la organización y participación social, para la toma de decisiones a un desarrollo sostenible con incidencia en un proceso de sensibilización con equidad de género.

Objetivo Específicos

- Brindar la atención especializada a las adolescentes que se encuentren en riesgo social en la comunidad educativa del Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”.
- Fortalecer la organización y participación de las adolescentes en la comunidad educativa.
- Promover una formación integral para las adolescentes en la búsqueda de un desarrollo con equidad de género para el mejoramiento de las condiciones de vida.

7.4 Metodología

Para la creación de la propuesta de la Red de derivación para adolescentes en riesgo social es fundamental la intervención del profesional de Trabajo Social, quien debe ser la persona responsable de la coordinación con las instituciones y

asociaciones para la vinculación y creación de dicha red que atenderá a las adolescentes en riesgo social.

También se tomará en cuenta la participación del Departamento de Orientación conjuntamente con la junta directiva de claustro de maestros de la comunidad educativa Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”, la red debe de contar con el respaldo de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Dirección del Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”.

La red debe de estar en constante comunicación para determinar un plan de trabajo con estudiantes, docentes y padres de familia, crear estrategias para implementar un programa de capacitación y sensibilización para fortalecer la participación ciudadana, fomentar los valores morales, la educación integral y empoderamiento de la mujer en la igualdad de género.

Las instituciones y asociaciones deben dar seguimiento al proyecto de sensibilización y orientación con equidad de género a las adolescentes, cuando las estudiantes tengan una problemática social y que puedan recibir la atención adecuada de profesionales capacitados en la materia de su competencia.

En caso de que sea detectada una problemática y no se pueda dar una solución dentro de la comunidad educativa, referir inmediatamente a una institución donde se le brinde atención adecuada, con el fin de erradicar la violencia social que enfrentan las estudiantes en el instituto Normal Central para Señoritas “Belén”.



Para la implementación del proyecto se debe de basar en las fases del Trabajo Social con Grupos las cuales se mencionan a continuación.

- ✓ La investigación permitirá a la/los profesionales a conocer y analizar la realidad de la comunidad educativa y poder interpretar lo que está sucediendo en la misma, da origen a que la trabajador social pueda actuar con mayor objetividad en las diferentes problemáticas encontradas en el trascurso de la investigación para poder intervenir, se debe de tomar en cuenta los recursos con los que se puede trabajar para determinar las acciones a realizar en el contexto.
- ✓ La planificación esta fase es la continuidad de nuevos horizontes que orientan el conjunto de acciones y criterios, también determinan el tiempo y espacio a trabajar, los recursos con que se cuenta para el desarrollo de las actividades a ejecutar y planificar de acuerdo a las necesidades de la población involucrada, se detalla el presupuesto de los gastos que incluirá la ejecución de dicho proyecto.
- ✓ La ejecución es la fase donde se realizarán las actividades que se han planteado en la planificación pretendiendo lograr los objetivos propuestos en el proyecto, haciendo buen uso de los recursos disponibles y la movilización de la participación de los involucrados de la comunidad.
- ✓ La evaluación en esta fase se conocerá la realidad de los hechos y resultados en un intervalo intermedio y final de las actividades determinando el logro de los objetivos propuestos, el tiempo, el espacio y



recursos utilizados, permitiendo medir cada uno de ellos en forma cuantitativa y cualitativa.

7.5 Desarrollo del proyecto

Dicho proyecto se desarrollará de la siguiente manera:

- Fase I: Realizar solicitudes para la vinculación de instituciones y asociaciones públicas y privadas, para la creación de la red de derivación para adolescentes, tomando en cuenta los objetivos de la propuesta de cambio.
- Fase II: Reuniones de mesa técnica para planificar actividades de trabajo en equipo multidisciplinario.
- Fase III: Creación de la red de derivación para adolescentes en riesgo social.
- Fase IV: Elaboración de programas dirigidos a la comunidad educativa tomando en cuenta que deben de respetar los derechos humanos, incentivar a las adolescentes y padres de familias con enfoque de igualdad de género.
- Fase V: Ejecución del proyecto desarrollo de actividades.

Talleres de capacitación:

- ✓ Fortaleciendo la autoestima
- ✓ Derechos humanos
- ✓ Fortalecimiento de los valores morales



- ✓ Erradicación del bullying
- ✓ Orientación para evitar caer en el consumo de sustancias adictivas
- ✓ Trabajo en equipo

Atención específica para cada problemática

- ✓ Psicología
 - ✓ Atención médica
 - ✓ Estudios socioeconómicos
 - ✓ Atención nutricional
 - ✓ Entre otros
- Fase VI: Monitoreo del proyecto educativo a través de una base de datos con el fin de cuantificar resultados obtenidos la cual estará a cargo de la estudiante de Trabajo Social.
- Fase VII: Presentación de resultados de parte de las instituciones y asociaciones encargadas de la ejecución de las actividades del proyecto.

El fin de la red de derivación es priorizar la atención de las adolescentes que estén siendo afectadas en las diversas problemáticas sociales que las ponen en riesgo. El propósito es atender con un equipo multidisciplinario y prontitud a las estudiantes que se encuentren afectadas con las diferentes problemáticas sociales y poder erradicar la violencia de género que pone en una situación de vulnerabilidad y exclusión social a las estudiantes, también referirlas a las diferentes asociaciones dependiente la naturaleza del problema.



Para llevar a cabo esta propuesta de cambio se debe considerar que esta red debe de actuar con seriedad, trabajar programas que contemple proyectos dirigidos a las adolescentes, padres de familias y docentes.

Implementar un proyecto de capacitación acorde a las necesidades para los padres de familia y estudiantes en un tiempo determinado de dos veces por mes.

Incluir un proyecto dirigido para docentes y fortalecer metodología y técnicas para mejorar el trabajo conjunto de profesionales dentro de la comunidad educativa.

Debe hacerse evaluaciones del programa y proyectos para que se pueda fortalecer la metodología de las actividades realizadas ante posibles limitantes y desventajas.

7.6 Población

Estudiantes, padres de familia y docentes de la comunidad educativa Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”.



7.8 Recursos

a) Recursos humanos

Directora y Orientadora de la comunidad educativa Instituto “Belén”.

Facilitadoras

Estudiantes

Docentes

Padres de familias

b) Material y Equipo

Equipo de audiovisuales

Computadora

Impresora

Mesas

Sillas secretariales

Escritorios

Material informativo

Material didáctico

c) Recursos institucionales

Organización de Mujeres Tierra viva

Secretaría Ejecutiva de la Comisión Contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas (SECCATID).

Procuraduría General de la Nación (PGN).

Asociación Civil Paz Joven

Fundación Sobrevivientes

Unión Nacional de Mujeres Guatemaltecas (UNAMG)



Tabla No. 2

d) Recursos financieros

Cantidad	Descripción	Precio Unidad	costos
5	Resma de hojas papel bond	Q. 30.00	Q.150.00
50	Pliegos de papel arcoíris	Q. 12.00	Q.600.00
3	Cartucho de tinta negra	Q.110.00	Q.330.00
1	Caja de lapiceros bick	Q. 36.00	Q. 36.00
1	Caja de lápiz mongol	Q. 24.00	Q. 24.00
100	Folletos	Q. 3.50	Q.350.00
12	Marcadores de colores	Q. 2.50	Q. 30.00
-----	Imprevistos 20%	-----	Q.318.00
Total			Q.1,824.00

Se gestionará para que sea financiado por Instituto Normal Central para señoritas “Belén”

Asociación de exalumnas

Cada institución contribuirá con su material informativo.

7.9 Evaluación

La evaluación se realizará durante el tiempo del proceso de la ejecución del proyecto tiene que ser antes, durante y después, estará a cargo del Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”, la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La evaluación será para medir logro de los objetivos propuestos, determinar la eficacia de la ejecución del programa y proyecto, también se tomara en cuenta



los recursos y contenidos de los temas a impartir, la utilización de los recursos financieros y material informativo.

Se evaluará la utilización de la metodología y técnicas acorde a las necesidades de la comunidad educativa; esta se debe de análisis a través de un FODA. La cual permitirá si las mismas son comprensibles para las participantes.

Al finalizar el proyecto se debe de hacer una evaluación general a través de una matriz de cotejo con el objeto de conocer el impacto y resultados de los talleres, si las instituciones y asociaciones brindaron la atención adecuada a las adolescentes.

Conclusiones

- Hay una urgencia de promover un cambio social con equidad de género, a través de la sensibilización, orientación, participación y organización, para prevenir a las adolescentes a involucrarse en hechos delictivos u otras problemáticas que las vulnera.
- La metodología que se utilizó en el proceso de la experiencia fue el Trabajo Social con Grupos proceso que permitió realizar investigación, planificación, ejecución y evaluación de resultado. Con las técnicas de educación popular, cine foro, elaboración de FODA, historias de vida y reflexión, la estudiante de Trabajo Social despertó el interés, confianza y participación activa e involucramiento de las adolescentes en las actividades y talleres de capacitación (educación sexual, prevención del acoso escolar, el fortalecimiento de los valores morales, equidad de género y la prevención de sustancias adictivas) permitió dinamizar el proceso de sensibilización.
- Con la intervención de Trabajo Social en el proceso de la experiencia se logró el empoderamiento de las adolescentes, sobre equidad de género, educación sexual y valores morales; quienes comprendieron que por ser mujeres tienen los mismos derechos y oportunidades de participación en los diferentes contextos sociales, para poder decidir en su vida tanto educativa como sexual.
- Durante la experiencia se identificaron limitantes como por ejemplo la falta de participación, desinterés de los docentes del Instituto “Belén”



adolescentes con baja autoestima, desánimo, falta de organización y trabajo en equipo, debido que la mayoría provenían de familias disfuncionales donde vivían violencias intrafamiliar, afectadas de las problemáticas sociales, educativas y económicas.

- El corto tiempo no favoreció el proceso de la sistematización debido que el mismo fue limitado para profesionales invitados de instituciones de la defensoría de la mujer, fortalecieran la equidad de género con un marco jurídico.
- En el proceso de la experiencia se estableció la necesidad de crear y vincular diversas asociaciones e instituciones que se dedique a la defensoría e la mujer y que ejecuten programas y proyectos educativos de prevención y orientación sobre la violencia de género, abusos sexuales, drogadicción e integración en grupos juveniles (maras, clicas, pandillas) para rescatar a las adolescentes que se ven involucradas en dichas problemáticas y no permitir que sean blanco del crimen organizado, el cual afecta el ambiente educativo del Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”.



Referencias

Barranco Expósito, C. (2004) Cuaderno de Trabajo Social. Intervención de Trabajo Social desde la calidad integrada. Madrid. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2375598>

Barksdale, L. S. (1988). "Manual para el Desarrollo de una Autoestima Saludable", California, Estados Unidos.

Beltrán Llera, J. A. & Pérez Sánchez, L. F. (2004). El Proceso de la Sensibilización. Universidad Complutense de Madrid. Fundación Encuentro. Foro Pedagógico. Recuperado en: www.fundencuentro.org/foro/publicaciones/C1.pdf

Betancourt, J. (2011). Taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes. De esta forma, como semilleros participantes en el proyecto de investigación, y con el deseo de obtener los mejores resultados de nuestra labor encargada. Recuperado en: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/7927/T26.11%20B465f.pdf>

Contreras, Y. (2003) Trabajo Social de Grupos recuperado en: <https://es.slideshare.net/darauz3/trabajo-social-de-grupos-43615793>

Galicia, P. M. & M. Maldonado. (2006). Punto de partida para incorporar el Enfoque de Género en la Docencia. Universitaria. Instituto Universitario de la Mujer, IUMUSAC. Guatemala.



Girón Roncal, S. (2013). El Trabajo Social comunitario en la aldea el Ciprés, municipio de San Raymundo.(Sistematizacion) Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Gómez Lancerio, M. E. (2014). Formación de Grupos con Niños, Niñas y Adolescentes. Comunidade Ojo de Agua Palencia.(Sistematizacion) universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

González Chajil, B. E. (2016). Capacitación para el Desarrollo Social al Grupo de Mujeres Emprendedoras de San Miguel Petapa.(Sistematizacion) Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Gordillo, M. (1996). Orientación y Comunidad. La Responsabilidad Social del Orientador. (Alianza Editorial, Intérprete) Madrid.

Instituto de Investigación, IIETS (2007). Aportes a al Sistematización de Experiencia en Trabajo Social. Revista No. 26. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Revista Cuicuilco, 7(18), 95,118. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>.

Lima, A. (2014). Trabajo Social. Treball Social, dedicado a Derechos Sociales y Justicia Social. Revista No. 2017, 2016 P.143, 154. Recuperado en: <https://www.cgtrabajosocial.es/DefinicionTrabajoSocial>



Marconi, J. (2014). La comunidad educativa. Monografia.com. recuperado en: <https://www.monografias.com/trabajos90/comunidad.../comunidadeducativa.sht>.

Merida. S. D. (2007). Programa de Educacin Institucional. Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”. Guatemala.

Ministerio de Salud, Banco Mundial (2006) Manual y técnicas de Procedimientos para el Abordaje de la masculinidad y la salud sexual reproductiva con el personal del sector de salud y la comunidad: Género y Masculinidad. Managua p. 84.

Moliner, M. (1981). Diccionario de Trabajo Social. Ed. El cid editor.

Organización Mundial de la Salud (20 de agosto 2015) define la adolescencia como la tapa que transcurre entre los 11y 19 años, considerando dos fases. Recuperado en: <https://es.scribd.com/document/329572730/La-Organizacion-Mundial-de-La-Salud>

Ortega Ambrosio, L. M. (2010). Fases Metodológicas del EPS en la Escuela de Trabajo Social. (Informe de Sistematización) Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Perozo, G. M. (2014). El Sistema de talleres como elemento especial en la superación superior. Recuperado en: [file:///C:/Users/LILI1/Downloads/606-1827-1-PB%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/LILI1/Downloads/606-1827-1-PB%20(5).pdf).



Paz, Elez. (2014). Intervención hacia fórmulas mucho más eficaces en la intervención así a la deriva. El papel del Trabajador/a Social en la intervención social. Artículos relacionados. Recuperado en: <http://revistas.um.es/azarbe/article/download/198671/161841>

Quintana López, L. B. S. (2017) Organización y Capacitación al grupo de Adolescentes en Riesgo Social del Asentamiento El Jordán zona 6 Carretera a Chinautla Vieja, (Tesina) Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Rivas Lorenzo, S. T. & Audrey/Wosu H. (2015). Trabajando con menores Vulnerables. Actividades Lúdicas y Estrategias que Mejoran la Comunicación. Narcea Ediciones.

Rodríguez Velásquez, A. C. (2017) Proceso de Formación para la Prevención del Riesgo de Embarazos en Niñas y Adolescentes con el Grupo Juvenil Qawinaquel, Palin, Escuintla. (Tesina) Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Varga Flores, L. M. (2010) La Formación Docentes. Buenos Aires Argentina. Recuperado en: <http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/R0103-Magyoly.pdf>

