USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Estrategias de prevención de embarazos en adolescentes en organizaciones y centros educativos del municipio de Villa Nueva

TESINA

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

Mildred Julissa Carrillo García

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, octubre de 2019

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector	MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos
Secretario	Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora	Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello
Secretaria	Licda. Mirna Lissette Valle Peralta

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

MSc.	Celita Mahely Chacón de Prera
MSc.	Mercedes Victoria Magaña Castro

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada	Carol Julissa Velasco Escobar

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Estudiante	Mónica Alejandra Gálvez Pérez

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS	M.A. Ada Priscila del Cid García
Asesora	Licda. Angela Lorena González Díaz
Asesora-revisora	M.A. Jessenia Juárez Castañaza

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras"

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIDAD DE
TRABAJO DE
GRADUACIÓN

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
http://www.trabajosocial.usac.edu.gt

Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE INFORME DE TESINA

Guatemala 17 de mayo 2019
Of.048-A/2019-IIETS

M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Presente

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de tesina denominado: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES EN ORGANIZACIÓNES Y CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, elaborado por la estudiante: **Mildred Julissa Carrillo García** quien se identifica con número de carné: **201315367.**

El presente trabajo de investigación, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Licda. Ángela Lorena González Díaz
Asesora

c.c. Archivo

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
http://www.trabajosocial.usac.edu.gt

Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE TESINA

Guatemala 11 de julio de 2019
Of. 062-A/2019-IIETS

M.A. Ada Priscila del Cid García
COORDINADORA IIETS
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de tesina titulado: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES EN ORGANIZACIONES Y CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, elaborado por la estudiante: **Mildred Julissa Carrillo García** quien se identifica con carné: **201315367.**

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

"Id y enseñad a todos"

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

M.A. Jessenia Maribel Juárez Castañaza
Asesora-Revisora

JMJC/js
c.c. Archivo

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
http://www.trabajosocial.usac.edu.gt

Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

DICTAMEN DE TESINA 022-2019

Guatemala 04 de octubre 2019

Licenciada
Alma Lilian Rodríguez Tello
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el/la Asesora/a específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de Tesina titulado: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES EN ORGANIZACIONES Y CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, elaborado por la estudiante: **Mildred Julissa Carrillo García** quien se identifica con carné: **201315367**, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES - ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL - IIETS -

M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Ángela Ayala"

APdelCG/js.
c.c. archivo

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
http://www.trabajosocial.usac.edu.gt

ALRT/dec

ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 139/2019

Autorización de Impresión Informe Final

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Tesina Of. 048-A/2019-IIETS de fecha 17 de mayo 2019, extendida por Licda. Angela Lorena González Diaz, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Tesina Of. 062-A/2019-IIETS, de fecha 11 de julio de 2019, remitida por M.A. Jessenia Maribel Juárez Castañaza, como Revisora; y Dictamen de Tesina 022-2019 de fecha 04 de octubre 2019, suscrito por M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del informe final de Tesina denominado: **ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES EN ORGANIZACIONES Y CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA**, elaborado y presentado por MILDRED JULISSA CARRILLO GARCÍA, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado académico de Licenciatura; asimismo **NOMBRAR a la Junta Directiva** para la realización del acto protocolario de graduación, la cual queda integrada por: Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello, Directora; Licda. Mirna Lissette Valle Peralta, Secretaria de Escuela; M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Angela Lorena González Diaz, Tutora; y M.A. Jessenia Maribel Juárez Castañaza, Revisora.

Guatemala, 7 de octubre 2019

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Universidad de San Carlos - Escuela Trabajo Social DIRECCION

Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello
DIRECTORA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

cc. Archivo
ALRT/dec.

Dedicatoria

A Dios

El gran Yo soy, por su infinito amor y misericordia al tomar mi mano fuertemente cuando sentía caer, por otorgarme de su gracia y sabiduría. No tengo más, que un corazón agradecido que late cada día por ti. A él sean dadas, la honra y la gloria.

A mis padres

Marvin Carrillo y Zaira García, por su amor, entrega y apoyo incondicional, por toda una vida de sacrificios, por creer en mí y ser mi motivación para caminar aún más lejos. Me quedo corta al querer expresarles mi agradecimiento.

A mis hermanos

Axel, Odalis y Melany Carrillo por esas caminatas nocturnas de regreso a casa, a pesar del frío o la lluvia, por estar conmigo en los momentos de risa, tristeza y enojo, gracias por ser mis compañeros de vida.

A mis amigas

Ana Rodríguez, Isabel Juárez, Sury Ortiz, Mariana Centeno, Gladys Quevedo, Evelyn López y Wendy Aguilar por estar conmigo en las buenas y en las malas, por inspirarme, ser luz en mi vida y creer en mí aun cuando yo no lo hacía.

A mis abuelos y familia

Francisco Carrillo (QEPD), Silvia Sian (QEPD), Eulalio García y Luz Santos, por ser ejemplo de amor, esfuerzo y sacrificio, a mis tíos, tías, primos y primas por apoyarme y ser parte de mi vida.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Trabajo Social

Por ser mí casa de estudios, por la formación académica brindada y las experiencias vividas durante la época estudiantil.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

Tabla de contenido

Resumen i
Introducción ii

Capítulo 1 1
Antecedentes 1

Capítulo 2 4
Referente teórico 4
2.1 Niñez y adolescencia 4
2.2 Embarazos en adolescentes 5
2.2.1 Causas de embarazos en adolescentes 5
2.2.1.1 Violación. 6
2.2.1.2 Abuso sexual. 6
2.2.1.3 Falta de acceso a la educación integral en sexualidad. 7
2.2.2 Consecuencias de embarazos en adolescentes. 8
2.2.2.1 Deserción escolar. 9
2.2.2.2 Desnutrición. 9
2.3 Prevención 10
2.4 Proyecto de vida 10
2.5 Trabajo Social 11
2.6 Trabajo Social Individual y Familiar 12
2.7 Trabajo Social con grupos 12
2.8 Situación actual de embarazos en adolescentes en Guatemala 13

Capítulo 3 16
Marco Legal 16
3.1 Marco Internacional 16
3.2 Marco Nacional 17

Capítulo 4 20
Organizaciones y centros educativos que abordan el tema de prevención de embarazos en adolescentes, en el municipio de Villa Nueva 20

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
ESCUELA TRABAJO SOCIAL

4.1 Organizaciones a nivel municipal 20
4.1.1 Oficina municipal de la Niñez y Adolescencia. 20
4.1.2 Casa Joven Villa Nueva. 21
4.1.2.1 Ejes que trabaja la Institución. 22
4.1.2.1.1 Atención Psicosocial. 22
4.1.2.1.2 Inserción Social, Educativa y Laboral. 22
4.1.2.1.3 Servicio Cívico Social. 23
4.1.2.1.4 Escuela para Padres. 23
4.1.2.1.5 Curso de Vacaciones. 24
4.2 Centros educativos 24
4.2.1 Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina. 24
4.2.2 Instituto Profesional de Computación. 26

Capítulo 5 29
Presentación, análisis e interpretación de resultados de la investigación 29
5.1 Estrategias utilizadas para el abordaje de la prevención de embarazos en adolescentes en centros educativos 30
5.1.1 Instituto Nacional de Educación Básica J.M –INEB– 30
5.1.2 Instituto Profesional de Computación –IPC– 35
5.2 Estrategias utilizadas para el abordaje de la prevención de embarazos en adolescentes en organizaciones del municipio de Villa Nueva 39
5.2.1 Oficina Municipal de la Niñez y Adolescencia 39
5.2.2 Casa Joven Villa Nueva 41
5.3 Acción profesional del Trabajo Social en la prevención de embarazos en adolescentes dentro del municipio de Villa Nueva 43

Capítulo 6 46
Propuesta de Intervención de Trabajo Social 46
"Programa de prevención de embarazos en adolescentes en el municipio de Villa Nueva" 46
6.1 Justificación 46
6.2 Objetivos 47
6.2.1 General 47
6.2.2 Específicos 47

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

6.3 Metas 47
6.4 Actores 48
6.5 Beneficiarios 49
6.6 Metodología 49
6.7 Cronograma de actividades 54
6.8 Recursos 56
6.8.1 Humanos 56
6.8.2 Institucionales 56
6.8.3 Materiales 56
6.9 Presupuesto anual 57
6.10 Evaluación 57

Conclusiones 59
Recomendaciones 60
Referencias 62

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

Resumen

El proceso de investigación sobre el tema de Estrategias de prevención de embarazos en adolescentes en organizaciones y centros educativos del municipio de Villa Nueva, se llevó a cabo en los siguientes centros educativos: Instituto Profesional de Educación Básica -INEB- jornada matutina e Instituto Profesional de Computación -IPC-, ambos ubicados en el área central del municipio. Las organizaciones objeto de estudio fueron Casa Joven Villa Nueva y Oficina municipal de la Niñez y Adolescencia.

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar las acciones de prevención que se llevan a cabo en el área central del municipio de Villa Nueva sobre embarazos en adolescentes, utilizando en la metodología un enfoque mixto, lo que permitió darle a la investigación un mayor sustento, a través, de ambos enfoques. El carácter de la investigación se realizó de manera descriptiva.

Dentro de los hallazgos obtenidos, a través de la investigación, cabe mencionar la importancia de capacitar a adolescentes, jóvenes, padres de familia y personal docente de los centros educativos en el tema de prevención de embarazos en adolescentes, así como, la creación de espacios para adolescentes y jóvenes en los que se potencialicen sus destrezas y habilidades con el fin de disminuir los embarazos a edad temprana.

Palabras clave: prevención, embarazos en adolescentes, jóvenes, adolescentes, estrategias, capacitación, plan de vida.

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA

Introducción

Los embarazos en adolescentes se identifican como una de las problemáticas sociales en la actualidad que han demostrado mayor realce, debido a que se observa con regularidad adolescentes entre 13 y 18 años siendo madres, lo cual trae un impacto negativo al desarrollo de la misma, ya que acarrea consecuencias a nivel educativo, social y de salud. Derivado de ello surge el presente estudio que lleva por nombre "Estrategias de prevención de embarazos en adolescentes en organizaciones y centros educativos del municipio de Villa Nueva".

El objetivo principal de la investigación es analizar las acciones de prevención que se llevan a cabo en el área central del municipio de Villa Nueva sobre embarazos en adolescentes, con el fin de describir las estrategias de prevención de embarazos a temprana edad que son utilizadas por las organizaciones que abordan el tema en el municipio, así mismo, descubrir las limitantes que afrontan dichas organizaciones desde el área de Trabajo Social en el desarrollo de las acciones de prevención de embarazos en adolescentes.

La metodología implementada durante el proceso de investigación fue, a través de un enfoque mixto en el que predomina el enfoque cualitativo con el cual se pretendía descubrir y comprender el abordaje sobre la prevención de embarazos en adolescentes en el municipio de Villa Nueva, utilizando el método inductivo que parte de lo particular a lo general.

Por otro lado, fue desarrollada una investigación de carácter descriptivo, con el cual se analizaron las propiedades y características de relevancia de la problemática. Para la recolección de datos se llevaron a cabo guías de entrevista semiestructurada que contenían preguntas de tipo abiertas, las cuales, se

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

distinguen por dar al entrevistado oportunidad a responder ampliamente a lo solicitado, estas guías iban dirigidas al personal de las organizaciones y centros educativos objeto de estudio.

El presente informe se encuentra estructurado por seis capítulos los cuales se dividen de la siguiente manera:

Capítulo 1: se ven desarrollados los antecedentes de la problemática, dando a conocer que acciones se han tomado con el pasar de los años en cuanto al tema de prevención de embarazos en adolescentes.

Capítulo 2: se desarrollan diversos términos que permiten contextualizar la problemática y se da a conocer la situación actual de los embarazos en adolescentes a nivel nacional y municipal.

Capítulo 3: se establecen los fundamentos legales para la niñez y adolescencia relacionados con la problemática de embarazos en adolescentes a nivel nacional e internacional.

Capítulo 4: en este apartado se caracterizan las organizaciones y centros educativos ubicados en el municipio de Villa Nueva que fueron objeto de estudio en el proceso de investigación.

Capítulo 5: en el desarrollo de este capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos, a través de la investigación, por medio de gráficas que presentan el análisis e interpretación de los datos recopilados durante dicho proceso.

Capítulo 6: derivado de los resultados de la investigación se establece una propuesta de intervención desde el área de Trabajo Social en la que se propone la

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

creación de un programa de prevención de embarazos en adolescentes en el municipio de Villa Nueva, dirigido a adolescentes, padres de familia y maestros.

Finalmente se encuentran las conclusiones y recomendaciones obtenidas luego del proceso de investigación, así como las referencias bibliográficas utilizadas para el desarrollo de la misma.

Es importante que se establezcan planes o programas enfocados en la prevención de embarazos en adolescentes, en los que se involucre tanto a padres de familia como adolescentes y así tener un mayor alcance y aumentar la sensibilización en la sociedad, ya que, es una problemática que repercute tanto en la familia afectada como en la sociedad.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

Capítulo 1

Antecedentes

A partir del año 2003 se conmemora cada 26 de septiembre como el día mundial de prevención del embarazo no planificado en adolescentes, según la Comisión de la Mujer, a través de su iniciativa para la declaración del Día Nacional de la Prevención del Embarazo en Adolescentes (2008) esta es una campaña multinacional que tiene como principal objetivo crear conciencia sobre la importancia que tiene trabajar en la prevención de embarazos en adolescentes, a través de métodos anticonceptivos seguros que funcionen en un alto nivel y que mejoren la educación sobre salud sexual y reproductiva.

Según el dictamen 06-2008 de la Comisión de la Mujer (2008) se refiere que:

> El Día de la Prevención de Embarazo Adolescente fue instaurado por primera Vez en Uruguay, en el año 2003, y en Ecuador en el 2005. En ambos países gracias a la iniciativa del Centro Latinoamericano Salud y Mujer (CELSAM) y el auspicio de los ministerios de salud correspondientes, se declaró como fecha para esta conmemoración, el día 26 de septiembre (p.2).

Esta organización se enfoca en la educación de las y los adolescentes incentivándoles a tomar decisiones responsables, informándoles sobre las consecuencias que sus acciones traerían a su vida.

En el 2017 se realiza el evento llamado, acciones claves en salud para prevenir el embarazo en adolescentes, el cual es dirigido hacia jóvenes y adolescentes como resultado de una alianza establecida entre el Observatorio en

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Salud Reproductiva y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Dicha actividad tenía el objetivo de informarles e invitarles a participar en grupos de diálogo para fomentar la toma asertiva de decisiones sobre su salud sexual y de esta manera los asistentes al evento realizaran su propio análisis en base a los datos e información expuesta sobre la situación de los embarazos a temprana edad.

En el año 2014 la Oficina Municipal de la Mujer del municipio de Villa Nueva organizó un foro llamado "Embarazos en adolescentes y sus consecuencias sociales" el cual fue dirigido a alumnos del nivel básico de institutos públicos y privados de dicho municipio. Teniendo como panelista a una invitada del Observatorio en salud Reproductiva, presentando estadísticas y cifras de embarazos a temprana edad en el país.

Por otro lado, en el año 2013 el Procurador de los Derechos Humanos da a conocer a la población un Informe temático sobre el Análisis de la situación de embarazos en niñas y adolescentes en Guatemala 2011-2013, en el que se tiene como objetivo: "(...) visibilizar la problemática con el fin de fortalecer espacios institucionales e interinstitucionales en la toma de decisiones pertinentes para prevenir, atender y sancionar la situación" (Procurador de los Derechos Humanos, 2013, p.3).

El informe mencionado con anterioridad da a conocer la situación identificada en cuanto a la problemática de embarazos en adolescentes en el país y la importancia de implementar estrategias o acciones sobre la prevención y atención adecuada a todos aquellos casos de embarazos precoces. Los datos establecidos en el informe reflejan la situación de la problemática a nivel nacional y departamental del año 2011 al 2013.

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Según datos establecidos en el informe del Procurador de los Derechos Humanos (2013) para el año 2013 se obtuvo una cifra de 8,385 casos de embarazos en niñas y adolescentes entre las edades de 10 a 19 años. El informe de Análisis de la situación de embarazos en niñas y adolescentes en Guatemala únicamente refleja cifras de los datos recopilados a nivel departamental, no desglosando a nivel municipal.

Durante el período del año 2013 al 2017 se implementó un plan llamado Plan Nacional de Prevención de Embarazos en Adolescentes PLANEA 2013-2017, el cual se establece a partir, de evidenciar que una de las principales problemáticas en la juventud y adolescencia era el aumento de embarazos precoces. En Villa Nueva no se encontraron estudios que reflejen como se aborda la problemática de embarazos en adolescentes en el área central del municipio.

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Capítulo 2

Referente teórico

El referente teórico establece los conceptos que fundamentan el estudio, sustentando de esta manera el diseño de la investigación, con lo cual se obtendrá una visión más amplia y general de los temas que se desarrollarán en la misma. Derivado de ello se presentan los siguientes fundamentos teóricos para apoyar la investigación.

2.1 Niñez y adolescencia

La niñez y adolescencia son etapas del desarrollo del ser humano, las cuales son parte del proceso de crecimiento. Cada etapa se desarrolla en determinado tiempo y en un rango de edad específico que tiende a variar dependiendo de la persona y el desarrollo de su organismo.

En la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (2003) se establece que: "(...) se considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años de edad, y adolescente a toda aquella desde los trece hasta que cumple dieciocho años de edad" (Decreto Ley 27-2003, art. 2).

Sin embargo la Organización Mundial de la Salud (como se citó en Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, 2012) define a la adolescencia como esa etapa:

> Que delimita este período de la vida de las personas entre 10 y 19 años, 11 meses y 29 días de edad y que se caracteriza por la paulatina madurez de los caracteres sexuales secundarios, el desarrollo de una

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

identidad adulta y por último, por la progresiva independencia socioeconómica de los padres (p.13).

Derivado de lo anterior se entiende que la adolescencia es una etapa por la que se experimenta un proceso de transición entre una etapa y la otra, siendo estas la niñez y la adultez, en la cual se obtiene una serie de cambios biológicos entre determinados rangos de edad.

2.2 Embarazos en adolescentes

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2014) cita a la OMS que define el embarazo en adolescentes como: "(...) aquel que se produce entre los 10 y los 19 años de edad, independientemente del grado de madurez biológica o psicológica y/o independencia de la y el adolescente en relación con su núcleo familiar de origen" (pp. 23-24).

2.2.1 Causas de embarazos en adolescentes.

Existen varios factores que contribuyen con el aumento o permanencia de la problemática de embarazos en adolescentes a nivel municipal, departamental y nacional, dentro de ellas se pueden nombrar los siguientes: pobreza, discriminación, machismo, desigualdad, desvalorización de las niñas, adolescentes y mujeres, desintegración familiar, violación, falta de acceso a educación sexual y reproductiva, falta de un plan o proyecto de vida, entre otras.

Sin embargo, para uso de la presente investigación y para entrar en contexto se desarrollarán algunos de ellos, siendo estos:

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

2.2.1.1 Violación.

Según el artículo 28 de la ley contra la violencia sexual, explotación y trata de personas Decreto 9-2009 desarrollado por el Congreso de la República de Guatemala (2009) la violación se define como:

> Quien, con violencia física o psicológica, tenga acceso carnal vía vaginal, anal o bucal con otra persona, o le introduzca cualquier parte del cuerpo u objetos, por cualquiera de las vías señaladas, u obligue a otra persona a introducírselos a sí misma, será sancionado con pena de prisión de ocho a doce años (p.10).

2.2.1.2 Abuso sexual.

En el documento Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos (2016), el cual fue desarrollado por el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia se establece que: "El abuso sexual ocurre cuando un niño es utilizado para la estimulación sexual de su agresor (un adulto conocido o desconocido, un pariente u otro NNyA) o la gratificación de un observador" (p.7).

Es importante reconocer que existe una diferencia entre los términos: violación y abuso sexual. Se considera violación cuando en el acto existe de manera violenta y forzada penetración, por otro lado se considera abuso sexual cuando se utiliza a otra persona para estimulación sexual sin haber penetración.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

2.2.1.3 Falta de acceso a la educación integral en sexualidad.

Según UNESCO (citada por el Consejo Nacional de la Juventud, 2017) en su Plan Nacional de Prevención de Embarazos en Adolescentes en Guatemala:

> La educación integral en sexualidad se ha definido como un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor. Esta brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes, así como desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y de reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de la sexualidad. (p.34)

Por ello es importante que los y las adolescentes tengan acceso a la educación integral en sexualidad, para que a través del conocimiento que adquieran se logre trabajar el tema de prevención y dejar en claro los riesgos a los que se estarían exponiendo al momento de tener relaciones sexuales a temprana edad. La PDH (2013) afirma: "Las prácticas sexuales de 1, 867,504 jóvenes, que reportaron en la ENJU 2011 haber tenido relaciones sexuales alguna vez, han tenido como consecuencia para el 67.7% el embarazo" (p.8).

Por otro lado, PDH (2013) también refiere que la falta de educación sexual contribuye a que las y los adolescentes y jóvenes tengan conocimientos erróneos sobre las enfermedades de transmisión sexual y las formas de prevenirlas. Citando como ejemplo la prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) en el que en la ENJU 2011, 5 de cada 10 jóvenes reconocían que para

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

evitar el contagio de este virus bastaba con evitar compartir alimentos con la persona que vive con VIH o utilizar repelente para las picaduras de mosquitos.

2.2.2 Consecuencias de embarazos en adolescentes.

Los embarazos a edad temprana traen consigo una serie de consecuencias tanto para la madre o padre adolescente como para el bebé que nacerá, por otro lado también se genera un impacto negativo para la sociedad, debido a que aumentan los índices de pobreza, deserción escolar, desnutrición, entre otros.

El programa Juventud de la Unión Europea (como se cita en PDH, 2013) afirma que:

> Un embarazo en adolescentes tiene consecuencias en el desarrollo de las mujeres en la medida en que la madre adolescente tendrá problema de autoestima y frustración, deserción, abandono o cambio de un proyecto de vida, dificultad para educar con cariño a su hijo/a, mayor riesgo de separación, divorcio y abandono por parte de su compañero, rechazo social si el embarazo es fuera del matrimonio y críticas si es incluso estando casada. (p. 19-20)

Existen diversos aspectos a considerar como efectos de un embarazo a edad temprana, ya que, afecta todas las áreas de vida de los adolescentes, teniendo un mayor impacto en la vida de las niñas o señoritas que se convertirán en madres. Debido a que a nivel psicológico aún no existe la madurez necesaria para tener un modelo de crianza adecuado para los hijos, además de que se puede llegar a entrar en depresión a causa de baja autoestima, así como, su cuerpo y organismo aún no se encuentran lo suficientemente desarrollados para brindarle al feto los suplementos necesarios para un apropiado desarrollo. A continuación

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

se describirán algunas de las consecuencias que se llegan a evidenciar a raíz de un embarazo a edad temprana.

2.2.2.1 Deserción escolar.

Garivia (como se citó en Venegas Alvarez , Chiluisa Chiluisa , Castro Bungacho y Casillas, 2017) establece que: "La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual" (p. 236).

La deserción escolar por motivo de embarazos a temprana edad suele suceder debido a que las adolescentes deciden abandonar los estudios, ya sea por falta de recursos económicos o porque los padres deciden retirarlas del centro educativo por miedo a ser juzgados. Esto ocasiona que las madres adolescentes al momento de dar a luz a su hijo deban buscar un empleo con remuneración económica baja y que las lleve a vivir en estado de pobreza.

2.2.2.2 Desnutrición.

La Organización Panamericana de la Salud (2009) define que:

> La desnutrición se manifiesta de varias formas y se ve reflejada por el retardo en el crecimiento intrauterino que se evidencia con el bajo peso al nacer (BPN); la disminución crónica del crecimiento con una baja talla respecto a la edad (T/E); la emaciación o desnutrición aguda manifestada por una pérdida grave de peso con respecto a la estatura (P/T); y de manera menos visible, pero no por ello menos importante, las deficiencias por micronutrientes consideradas como hambre oculta (p.1).

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA ... SOCIAL

La desnutrición es una problemática que se desarrolla a raíz de la pobreza, debido a que existe escasez de alimentos y agua potable para mantener una dieta saludable, esta escasez se debe a la falta de recursos económicos para sobrevivir día a día. El MINEDUC (como se cita en PDH, 2013) establece que: "(...) desde el punto de vista biológico dichos embarazos son un alto riesgo pues el cuerpo todavía no cuenta con recursos necesarios para suplir lo que invierte en alimentar al nuevo ser" (p. 20).

2.3 Prevención

La Real Academia Española (s.f.) define la prevención como la: "preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo". La prevención es el medio por el cual se deben establecer rutas o formas de trabajo para evitar cualquier situación de riesgo y de alguna forma contribuir con la disminución de determinada problemática.

2.4 Proyecto de vida

Un proyecto de vida es una herramienta de análisis personal, que permite estructurar un plan para la vida, con el fin de establecerse metas a corto, mediano o largo plazo para cumplir con determinados propósitos. Según la CONJUVE Y UNFPA (citados por CONJUVE, 2017):

> Todo plan de vida representa un complejo proceso de toma de decisiones en torno al logro de determinadas metas y aspiraciones futuras. Fomentar la toma de decisiones desde la niñez ayuda a lograr en un futuro mejores ciudadanos. Los planes de vida se construyen mediante un proceso permanente de toma de decisiones y proyecciones basadas en la

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
ESCUELA

reflexión, las aspiraciones y las capacidades acordes a la edad y condiciones que tienen para concretar sus metas. (p. 35)

2.5 Trabajo Social

Según el boletín publicado por el área de Formación Profesional Específica de La Escuela de Trabajo Social (citado en Mejía Giordano, Galicia Guillén, & Morales Urrutia, 2015):

> Es una disciplina de las ciencias sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de desarrollo humano. En dicho proceso, utiliza métodos propios de actuación (p.77).

El Trabajo Social se fundamenta en el análisis y la búsqueda de conocimiento a través de la investigación, para darle sentido a determinadas problemáticas, situándose en la realidad nacional e identificar soluciones que permitan contribuir con el desarrollo de grupos, familias, comunidades y personas en las diferentes áreas de su vida. Esta disciplina busca promover el desarrollo integral de los individuos para que exista un proceso de autogestión que fortalezca el valor de cada ser humano.

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

2.6 Trabajo Social Individual y Familiar

El Trabajo Social individual y familiar es uno de los métodos de intervención el cual toma a la familia como el centro de atención en su campo de acción y en las problemáticas que afronta el individuo y que repercuten a la misma o son generadas dentro de ella (Du Ranquet, 1996). En este método es importante que la intervención del trabajador social genere interacción entre profesional y sujeto de estudio, para crear un vínculo que facilite el proceso de la labor.

La atención brindada a tráves de este método debe ser diversa, ya que, la labor puede realizarse de manera individual o colectiva, la cual incluiria a grupos o familias en distintos escenarios, campos o ámbitos. Es importante establecer la intervención socio-familiar en donde el profesional este orientado en proveer los medios para que exista un lazo familiar estable y unido, con el fin de potenciar los recursos y habilidades de la familia o grupo que contribuyan a una mejora en la calidad de vida.

2.7 Trabajo Social con grupos

Trabajo social con grupos es un método de intervención de Trabajo Social, según Contreras de Wilhelm (1980) es: "un proceso que por medio de experiencias busca capacitar al individuo para que conozca su realidad objetiva y la forma de actuar sobre su estructura social"(p.13). Debido a que el ser humano es por naturaleza un ser social es importante que se desarrolle de manera integral y adecuada en relación a la interacción con su contexto.

El Trabajo Social con grupos se enfoca en la búsqueda de la mejora en el desarrollo social de las personas, aceptando y comprendiendo la dinámica de los

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

grupos para identificar sus deseos o demandas y de esta manera satisfacerlas, guiandolo adecuadamente. Dentro de las funciones del trabajador social en este modelo se encuentra el potencializar las habilidades de los individuos, capacitarlos para obtener una participación consciente en el proceso, dar a conocer la realidad social para que puedan desenvolverse de manera asertiva en la misma.

2.8 Situación actual de embarazos en adolescentes en Guatemala

Según el informe de Estadísticas demográficas y vitales realizado por el Instituto Nacional de Estadística (2015) se estimaba que para el 2014 la población de Guatemala ascendería a un total de 15 millones 607 mil 640, de los cuales, 7 millones 927 mil 951 conformaba la población femenina y 7 millones 679 mil 689 restante era la población masculina del país. Por otro lado se identifica que la población femenina del rango de edad de 15 a 19 años era de 878 mil 585 y la población masculina era de 909.468 (pp.7-8). Es en este rango de edad donde actualmente se evidencia la problemática de embarazos a temprana edad.

En la actualidad una de las principales problemáticas que afectan a la población adolescente son los embarazos a temprana edad o también llamados embarazos precoces. Según un artículo publicado en La Hora (2017): "El Osar documentó entre enero a noviembre del 2016, 27 mil 878 nacimientos de bebés, hijos de niñas y adolescentes". Esto según información obtenida a través de los registros establecidos por Registro Nacional de las Personas (RENAP).

Como se mencionaba en el capítulo anterior un embarazo a temprana edad genera una serie de consecuencias tanto para la madre adolescente, como para su

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
Escuela de Trabajo Social

familia y para la sociedad. Se interrumpe por completo su plan de vida y se salta una etapa crucial para el adecuado desarrollo de su cuerpo, ya que, no se encuentra totalmente preparado para alojar a un nuevo ser dentro de su organismo. Además de los problemas de salud que el embarazo generaría, para, la futura madre y el niño o niña, esto desencadenaría una serie de problemáticas a nivel educativo, social y económico.

A nivel educativo ocurre la deserción escolar, las adolescentes en su mayoría, deben abandonar los estudios para iniciar una nueva etapa de su vida, en la que adquieren responsabilidades como madres. En determinadas situaciones las madres adolescentes son abandonadas por su pareja, por lo que, se convierten en madres solteras y en el único sustento para el niño o niña.

En cuanto a las consecuencias presentadas a nivel socioeconómico, según el informe temático presentado por la Procurador de los Derechos Humanos (2013):

> Desde el punto de vista social, los embarazos en adolescentes traen como consecuencia la pobreza intergeneracional o reproducción de la pobreza, pues al existir pocas condiciones para el desarrollo de los padres, éstos heredan a los hijos poca calidad de vida. (p.20)

Lo mencionado con anterioridad permite que existan limitaciones en cuanto al desarrollo familiar y personal de la adolescente y el niño o niña. Según información obtenida de la página oficial del Observatorio en Salud Reproductiva –OSAR- (2018), en el año 2018 se contabilizaron 116 mil 773 embarazos en adolescentes en todo el país, de los cuales 10 mil 624 se dieron en el departamento de Guatemala y registrados en el municipio de Villa Nueva un

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
ESCUELA TRABAJO SOCIAL

total de 1, 093 casos de embarazos de niñas y adolescentes entre las edades de 10 a 19 años.

Sin embargo durante el período del 01 de enero al 15 de mayo, del presente año, el OSAR (2019) dio a conocer los datos actualizados de las cifras de embarazos a temprana edad en donde se identificó un total de 48 mil 408 casos en todo el país, de los cuales 4 mil 064 pertenecen al departamente de Guatemala, contabilizando 429 en el municipio de Villa Nueva. Esto en los primeros 2 trimestres del año, lo cual es alarmante, debido a que si la problemática sigue avanzando como hasta el momento, al finalizar el año se obtendría un aumento en las cifras, duplicando el número obtenido en junio y superando los resultados del año 2018.

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Capítulo 3

Marco Legal

3.1 Marco Internacional

En el marco jurídico internacional para la protección de la niñez y adolescencia se encuentra la Convención sobre los Derechos del Niño, la cual según (UNICEF CÓMITE ESPAÑOL, 2006) fue: "Elaborada durante 10 años con las aportaciones de representantes de diversas sociedades, culturas y religiones, la Convención fue aprobada como tratado internacional de derechos humanos el 20 de noviembre de 1989" (p.6).

En Guatemala la Convención fue ratificada el 15 de mayo de 1990, a través del decreto de ratificación del Congreso de la República No. 27-90. La Convención de los Derechos del Niño cuenta con 54 artículos en los que se dan a conocer los derechos políticos, económicos, sociales, civiles y culturales de los niños y niñas. También, es importante reconocer la importancia que tiene el que los niños, niñas y adolescentes conozcan sus derechos sexuales y reproductivos, tanto como los derechos mencionados con anterioridad.

Por otro lado, en el año de 1994 la ONU organizó una conferencia llamada Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, la cual, tuvo lugar en El Cairo y fue de suma importancia, debido a que en ella se trató el tema de Salud Sexual y Reproductiva dando a conocer los derechos reproductivos como parte de los derechos humanos. Además, dentro del marco legal a nivel internacional se pueden mencionar la convención Belem do Pará también llamada Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Mujer, la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social y la convención Iberoamericana de los Derechos de los Jóvenes.

3.2 Marco Nacional

Dentro del marco jurídico nacional encontramos una variedad de leyes que defienden los derechos de los niños, niñas y adolescentes, sin embargo, para uso de la presente investigación se incluirán las que tengan relación con la problemática identificada.

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia -Ley PINA- (Decreto 27-2003) establece en el artículo 30 que:

> El Estado a través de las autoridades de salud respectivas ejecutará y facilitará el desarrollo de programas de asistencia médica y odontológica para la prevención de las enfermedades que comúnmente afectan a la población infantil y campañas de educación sanitaria y sexualidad humana para padres, educadores y alumnos.

Así mismo, dicha ley en el artículo 76 da a conocer las obligaciones del Estado, las cuales deben cumplir cuando se identifique un acto de amenaza o violación a los derechos de la niñez y adolescencia, a través de las organizaciones responsables. En el inciso c de este mismo artículo se establece que el Estado debe:

> Diseñar políticas y ejecutar programas de salud integral con participación de las instituciones dedicadas a la atención de la de la salud, que tiendan a la prevención de enfermedades, brindando los insumos que

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

sean necesarios. Para ese fin, deberá fomentar al máximo la participación de los niños, niñas y adolescentes, la familia y la comunidad.

En el artículo 76, inciso h de la presente Ley se establece que el Estado también debe: "Diseñar y ejecutar programas de educación sexual, prevención de enfermedades de transmisión sexual, preparación para la procreación y la vida en pareja, que inculquen la paternidad y maternidad responsables".

Por otro lado, en el artículo 78, inciso c de la Ley PINA se establecen obligaciones de los padres, tutores o personas responsables, en cuanto a la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, siendo una de estas: "Orientarles preventivamente, así como participar activamente en programas comunitarios de prevención y rehabilitación".

También es importante identificar las organizaciones que tienen dentro de sus funciones la protección de la NNA y la labor de llevar a cabo acciones de prevención, tales como, la Defensoría de los derechos de la Niñez y Adolescencia, la cual según el artículo 92, inciso e, debe: "Realizar acciones de prevención tendientes a proteger los derechos humanos del niño, niña y adolescente por medio de pláticas, conferencias, seminarios, foros, videos, cortos de televisión, radios y prensa escrita".

Por lo tanto, padres de familia, tutores o personas responsables tienen la misma obligación que el Estado y organizaciones como la Defensoría de la Niñez y Adolescencia de velar por que se garanticen los derechos de la niñez y adolescencia, así como, llevar a cabo distintas estrategias para la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos a temprana edad.

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
ESCUELA

Según la PDH (2013) en la Ley de Desarrollo Social se establece la creación del Programa Nacional de Salud Reproductiva, el cual tiene las funciones de atención en planificación familiar, atención de adolescentes y maternidad saludable. En el artículo 26, numeral 5, inciso f de la Ley de Desarrollo social se establece que dicho programa debe: "Divulgar los beneficios de posponer o evitar los embarazos a edades muy tempranas o tardías y otros riesgos, así como las ventajas de ampliar el espacio intergenésico a dos o más años".

La ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva, Decreto 87-2005, en su artículo 9 señala que: el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS-, el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social –IGSS-, junto a otras organizaciones públicas y privadas son los encargados de establecer una estrategia especial para los adolescentes, a través de mecanismos que los integren con otros sectores.

Así como, en el artículo 10 de la ley mencionada con anterioridad se establece que:

> El MSPAS, en coordinación con el Ministerio de Educación y otras organizaciones públicas y privadas sectoriales, deben incluir en la currícula de formación contenido sobre: derechos y responsabilidades para la promoción y auto cuidado de la salud, sexualidad y el embarazo precoz y no deseado, como factores de riesgo que contribuyen y afectan la morbimortalidad materno-infantil.

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Capítulo 4

Organizaciones y centros educativos que abordan el tema de prevención de embarazos en adolescentes, en el municipio de Villa Nueva

Para llevar a cabo el proceso de investigación sobre el tema de "Estrategias de prevención de embarazos en adolescentes en organizaciones y centros educativos del municipio de Villa Nueva" se determinaron como unidades de análisis dos organizaciones ubicadas en el área central del municipio y dos centros educativos a nivel básico y diversificado.

4.1 Organizaciones a nivel municipal

4.1.1 Oficina municipal de la Niñez y Adolescencia.

Según entrevista realizada a la coordinadora de la Oficina Municipal de la Niñez y Adolescencia del municipio de Villa nueva, informó que dicha oficina pertenece a la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde –SOSEA–y se encuentra ubicada en la 1ra calle 7-95 colonia la felicidad, zona 6, Villa Nueva, Guatemala. La organización atiende a la población de niños, niñas y adolescentes entre las edades de 4 a 17.

Brinda atención a todos aquellos casos en los que se encuentren vulnerando los derechos de la niñez y adolescencia –NNA– en las distintas problemáticas que les aquejen como por ejemplo: violencia en cualquiera de sus tipos, violación, abuso sexual, acoso escolar, entre otras. Forma parte de una red llamada red de derivación en la que se busca velar por el cumplimiento de los derechos de la NNA, junto al Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, la Procuraduría General de la Nación, Organismo Judicial, Casa Joven, etc.

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Tiene su base bajo los siguientes tres ejes:

- Prevención
- Detección
- Derivación de casos de niños y niñas vulnerables

4.1.2 Casa Joven Villa Nueva.

Casa Joven es un programa que forma parte de la Secretaria de Bienestar Social de la presidencia, el cual se centra en el eje de prevención y surge por la necesidad que presentan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del país que habitan en comunidades con la problemática de pobreza y con altos niveles de delincuencia. El objetivo principal del programa Casa Joven según la Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia (2016) es:

> Generar espacios seguros juveniles en comunidades con altos índices de riesgo y vulnerabilidad social que brinden oportunidades de: atención personalizada e integral; protección contra la violencia y sus formas; formación de hábitos y habilidades de vida saludables a las niñas, niños, adolescentes, y jóvenes de la región para que posean las herramientas y oportunidades de vida que les impidan convertirse en víctimas o victimarios de la violencia y sus múltiples formas (p.11).

La Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia (2016) a través de su Manual de Normas y Procedimientos refiere que el programa cuenta con cuatro áreas de atención en el departamento de Guatemala, siendo estas: Mixco, Palencia, Peronia y Villa Nueva. El programa busca facilitar al sector de la niñez y adolescencia la obtención de oportunidades laborales, educativas y sociales a través del fortalecimiento de sus propias capacidades fomentando el desarrollo

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

de las mismas y evitar que se vean involucrados en pandillas, delincuencia, consumo de drogas y otros fenómenos sociales.

Dentro de las problemáticas que atiende la organización se encuentran las siguientes: desempleo, deserción educativa, violencia intrafamiliar, conducta disruptiva (alto riesgo social), violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, riesgo de deserción estudiantil por bajo rendimiento académico, problemas de control de impulsos (agresividad), uso y abuso de drogas, drogodependencia, acoso estudiantil (bullying), ansiedad, depresión, maternidad adolescente, disputa por Tutela.

4.1.2.1 Ejes que trabaja la Institución.

La organización se guía bajo cinco ejes clave, que le permiten abarcar varias problemáticas de la población y brindar una atención de manera integral. Siendo estas:

4.1.2.1.1 Atención Psicosocial.

El eje de atención Psicosocial, presta los siguientes servicios: terapia individual, familiar, grupal, de pareja y ocupacional, consejería individual, estudios socioeconómicos, visitas domiciliares, orientación y acompañamiento para gestiones de salud y jurídicas. Dichos servicios son brindados por el Psicólogo y Trabajadoras Sociales de la institución.

4.1.2.1.2 Inserción Social, Educativa y Laboral.

El eje de Inserción Social, Educativa y Laboral, presta los siguientes servicios: orientación y acompañamiento para la inserción tanto estudiantil como laboral, tutorías educativas, orientación y monitoreo educativo y laboral, taller de

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

computación, diplomado de niñeras, talleres de manualidades, guitarra, reciclaje, etc. Dichos servicios son brindados por Trabajadoras Sociales, Educadores y Servidores Cívicos.

4.1.2.1.3 Servicio Cívico Social.

Servicio Cívico Social está integrado por jóvenes entre 18 y 24 años, los cuales prestan servicios de capacitación a niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas públicas, tratando temas referentes a la Prevención de la violencia, abuso escolar, prevención de embarazo en adolescentes, civismo, participación ciudadana y responsabilidad social, promoción del protagonismo juvenil, etc.

4.1.2.1.4 Escuela para Padres.

Escuela para Padres llamado por la organización como "Educando en Familia", es impartido por el Psicólogo o la Trabajadora Social de la institución, en este, se brindan capacitaciones a padres, madres o tutores quienes son referidos en su mayoría por los Juzgados de Niñez y Adolescencia. Los temas que se abordan en las capacitaciones encaminan a la madre, padre o encargado a cumplir con una paternidad y maternidad responsable criando a sus hijos de una manera adecuada. Se tocan temas como los modelos de crianza y competencias parentales que si bien no le dan solución inmediata a su problemática permite establecer un límite en la relación de padres e hijos. Se busca enseñar a los padres como educar a sus hijos a través de valores y los derechos y obligaciones que los mismos deben cumplir.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

4.1.2.1.5 Curso de Vacaciones.

El eje de Curso de Vacaciones da inicio a partir del mes de Octubre e incluye los siguientes servicios: curso de reforzamiento académico en las áreas de matemáticas, lectura y escritura, Cursos de: ingles, manualidades, computación, dibujo, guitarra, break dance, reciclaje, etc. Dichos servicios son impartidos por los Educadores y por Servidores Cívicos.

4.2 Centros educativos

4.2.1 Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina.

El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina se encuentra ubicado en la 5ta av. 2-57 B zona 4 Venecia II, del municipio de Villa Nueva. Según datos establecidos por el Instituto Nacional de Educación Básica J.M (2008):

> En el año de 1964 se iniciaron los trámites para la autorización de un instituto de educación básica, para el municipio de Villa Nueva. Al principio se organizó un comité de padres de familia apoyados aproximadamente por 20 personas. Ante las dificultades que se presentaron, la cantidad de personas fue disminuyendo (...) (p.4).

A raíz de inconvenientes que se presentaron para el comité de padres de familia, únicamente quedaron cinco padres quienes siguieron con la labor de la solicitud del instituto de nivel básico para el área central del municipio, debido a que sus hijos estaban próximos a egresar del centro educativo de nivel primaria, escuela Tipo Federación No. 2.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Por lo que, con intervención del Ministerio de Educación se logra la fundación del Instituto por Cooperativa. Luego de un arduo proceso se logró a través, de donaciones obtener material y mobiliario para iniciar con la construcción del establecimiento. Los padres de familia contribuían con Q5.00 para el pago mensual de los maestros.

Sin embargo, el comité de padres de familia tenía una visión mucho más grande y esta era, lograr que el instituto se convirtiera en un instituto nacional, lo cual se llevó a cabo con mucho esfuerzo y dedicación, en el mes de febrero del año 1977. "A través de la Licenciada Josefina Antillón Milla quien era Viceministra de Educación en ese entonces, se autorizó la creación del instituto y el personal docente del INEB, con fecha 1 de marzo de 1977" (Instituto Nacional de Educación Básica J.M, 2008, p.3).

Para el año de 1979 el establecimiento educativo contaba con cuatro secciones del grado de primero básico, tres de segundo y dos de tercero básico, conforme al paso de los años la población estudiantil fue creciendo por lo que se amplió la construcción de las aulas y de esta manera albergar a más adolescentes durante su proceso educativo. En la actualidad, el centro educativo cuenta con siete secciones de primero básico, seis de segundo y cinco de tercero básico y atiende a 700 adolescentes.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

4.2.2 Instituto Profesional de Computación.

El Instituto Profesional de Computación –IPC- es un centro educativo privado que se encuentra localizado en la 7ª calle 3-40 zona 1 de Villa Nueva y según información recopilada a través de la entrevista realizada al personal del lugar, este tiene como visión el: Ser un centro educativo insignia en la educación responsable de jóvenes que se promuevan competentes según los estándares nacionales e internacionales, a través del ejercicio profesional de una formación significativa.

Así mismo la entrevista dio a conocer que la idea de fundar el establecimiento educativo surge en el año de 1993 a través de tres profesores quienes veían la necesidad de que existiera una institución moderna y seria, de educación a nivel medio, en el área central del municipio de Villa Nueva.

Cada profesor se desarrollaba en distintas especialidades, entre estas se encontraban la informática, humanidades y las ciencias contables. A través de dichas áreas, que cada docente desarrollaba se decidió iniciar el proyecto con dos carreras de nivel diversificado, siendo estas: Bachillerato en Computación con Orientación Comercial y Perito Contador con Orientación en Computación. En el primer año de actividades del colegio, tuvieron dos grupos, uno para cada carrera.

En el año de 1996 se implementaron dos grupos más, quedando un grado de cuarto bachillerato, uno de cuarto perito, el primer grado de quinto perito y uno de quinto bachillerato, siendo esta la primera promoción del colegio en graduarse. En 1998 amplían sus horizontes y se apertura el ciclo de educación

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

básica y se implementa la carrera de Secretariado Bilingüe con Orientación Comercial.

En la actualidad el centro educativo IPC cuenta con tres jornadas: matutina, vespertina y plan fin de semana, con grados del ciclo básico y las carreras de Bachillerato en Computación con Orientación Comercial, Secretariado Bilingüe, Perito Contador con orientación comercial, Perito en Administración y Diseño gráfico. Sin embargo, la investigación se llevó a cabo en las jornadas matutina y vespertina del plan diario. A continuación se establece la distribución de los alumnos que atiende el establecimiento:

Tabla 1

Estudiantes jornada matutina, Instituto Profesional de Computación.

Carrera	Grado	No. Estudiantes
Perito contador	4to	21
Perito contador	5to	24
Perito contador	6to	25
Perito en administración	4to	40
Perito en administración	5to	20
Perito en administración	6to	28
Secretariado Bilingüe	4to	15
Secretariado Bilingüe	5to	13
Secretariado Bilingüe	6to	10
Diseño gráfico	5to	15
Bachillerato en computación	5to	34
Total	11	245

Fuente: Investigación de campo, octubre 2018

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

Tabla 2
Estudiantes jornada vespertina, Instituto Profesional de Computación.

Grado	Sección	No. Estudiantes
Primero básico	A	30
Primero básico	B	28
Primero básico	C	20
Segundo básico	A	30
Segundo básico	B	30
Segundo básico	C	28
Tercero básico	A	33
Tercero básico	B	34
4to bachiller en computación	U	33
4to diseño gráfico	U	17
Total	10	283

Fuente: Investigación de campo, octubre 2018

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Capítulo 5

Presentación, análisis e interpretación de resultados de la investigación

La siguiente investigación surge a raíz de una de las problemáticas que actualmente aqueja a la sociedad dentro del país, siendo esta los embarazos precoces o embarazos en adolescentes.

Derivado de ello se desarrolló el siguiente estudio con el tema: "Estrategias de prevención de embarazos en adolescentes en organizaciones y centros educativos del municipio de Villa Nueva", el cual tuvo como principal objetivo analizar las acciones de prevención que se llevan a cabo en el área del municipio de Villa Nueva sobre embarazos en adolescentes.

La investigación fue desarrollada, con un enfoque mixto utilizando herramientas de los enfoques cualitativos y cuantitativos, con el fin de obtener con mayor claridad la información sobre el abordaje de la prevención de embarazos en adolescentes en el municipio de Villa Nueva, teniendo también como referencia el método inductivo en el que se identifican los datos de lo particular a lo general, a través de un carácter descriptivo.

Durante el proceso de investigación se identificaron las organizaciones que trabajan en el tema de prevención de embarazos en adolescentes, las estrategias y metodologías que son utilizadas para llevar a cabo su labor, además de identificar el actuar profesional del Trabajo Social ante dicha problemática.

Así, se logró identificar como objeto de estudio las organizaciones Casa Joven Villa Nueva, Oficina Municipal de la Niñez y Adolescencia, los centros

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

educativos: Instituto Nacional de Educación Básica J.M y el Instituto Profesional de Computación, todos ubicados en el área central del municipio.

Para llevar a cabo la investigación de campo se utilizaron como instrumentos, tres guías de entrevista semi-estructurada, la primera dirigida a los encargados de las organizaciones seleccionadas como objeto de estudio, para determinar que estrategias o acciones realizan para abordar el tema de prevención de embarazos a temprana edad. La segunda guía fue dirigida a dos maestros/as de los centros educativos para determinar de qué manera se ha abordado el tema de prevención con los alumnos. Por último, la tercera guía se aplicó a cinco alumnos y alumnas de cada establecimiento educativo para identificar, como se ha abordado el tema en los salones de clase y en que les ha beneficiado.

5.1 Estrategias utilizadas para el abordaje de la prevención de embarazos en adolescentes en centros educativos

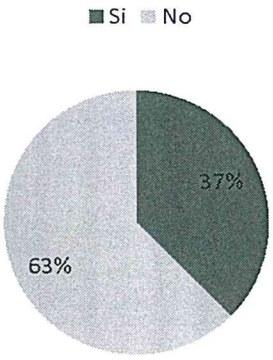
5.1.1 Instituto Nacional de Educación Básica J.M –INEB–

A continuación se presentan los resultados, de los datos recolectados en la entrevista realizada a personal del centro educativo y a adolescentes de 12 a 15 años que estudian en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina.

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Figura 1

Casos de embarazos en adolescentes en el centro educativo INEB



Fuente: Investigación de campo, octubre 2018.

El 63% de la población comentó que durante el tiempo que llevaban de estudiar o trabajar en el lugar, no se presentó ningún caso de embarazo en adolescentes dentro del establecimiento, sin embargo, el otro 37% comentaron que sí. La psicóloga encargada del área de orientación argumentó que, existieron durante los últimos dos años dos casos de embarazos precoces, sin embargo, los padres de las estudiantes tomaron la decisión de retirarlas del ciclo escolar por decisión propia.

También comentaba que al momento de identificar un caso con esta problemática si la adolescente desea continuar con sus estudios, ellos tienen el deber de realizar una adecuación curricular para no afectar el proceso educativo de la adolescente o trabajar con un plan de estudio a distancia, a través de guías de trabajo.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Figura 2

Abordaje del tema de prevención de embarazos en adolescentes en el centro educativo

Fuente: Investigación de campo, octubre 2018.

El 100% de la población entrevistada afirmó que el instituto aborda el tema de prevención de embarazos en adolescentes, a través del curso de ciencias naturales o charlas que se les imparten. Algunos adolescentes comentaban que se imparten estos temas aproximadamente unas 3 veces al año, otros mencionaban que dos o tres veces al mes y otros decían que cuando les surgía alguna duda le preguntaban a algún docente, regularmente a quien imparte el curso de ciencias naturales en el establecimiento.

Con anterioridad el tema de prevención de embarazos en adolescentes también era impartido por el curso de educación para el hogar, sin embargo, en la actualidad el tema no está incluido dentro del curriculum del curso, únicamente en el de ciencias naturales.

La psicóloga argumentaba que en ocasiones, como parte de sus actividades en el área de orientación, se impartieron algunos talleres sobre el tema, sin embargo, al ser la única psicóloga del lugar, se le dificulta realizarlo

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

continuamente, ya que, tiene más actividades a su cargo y no puede brindarles atención personalizada a los adolescentes, debido a que son 700 alumnos y no le daría tiempo de atenderlos a todos.

Figura 3

Organizaciones externas al centro educativo que abordan el tema de prevención de embarazos en adolescentes.

Fuente: Investigación de campo, octubre 2018.

Debido a que el abordaje del tema de prevención de embarazos en adolescentes no es únicamente labor de los centros educativos, se preguntó a los entrevistados si alguna organización o institución externa al establecimiento se había acercado al lugar para hablar sobre la prevención de embarazos en adolescentes, a lo que el 100% respondió que sí.

Dentro de las organizaciones mencionadas se encuentran las siguientes: el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Casa Joven Villa Nueva a través de su eje de Servicio Cívico, algunos jóvenes de universidades, comentaba una maestra que hace algunos años existía una alianza entre APROFAM y el instituto para brindarles a los adolescentes bebés electrónicos y así ellos reflexionarían sobre ello, sin embargo, hace algunos años esto dejó de funcionar.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Al momento de preguntarles a los entrevistados quiénes consideraban que deberían ser los encargados de abordar el tema de prevención de embarazos en adolescentes, respondieron que era obligación primordial de los padres de familia, debido a que, es en casa donde se establece la primera fase de la educación, luego de ello la labor debería recaer en los centros educativos, a través, de los docentes del lugar y por último mencionaron a los ministerios de educación y de salud.

A través de la entrevista realizada a la población estudiantil, se dio a conocer que dos de cada seis adolescentes conoce un caso de embarazo en la adolescencia dentro de su círculo social o familiar, por ello, los estudiantes mencionaban la importancia de abordar el tema de prevención, según su perspectiva esto sucede por desconocer el impacto que tendrá para la vida de un adolecente el iniciar con la maternidad y paternidad a temprana edad y los desafíos que se presentarán tanto para su vida como para la del bebé.

El personal del centro educativo entrevistado considera que dentro de las causas de embarazos en adolescentes se encuentra la pobreza, falta de educación escolar, desintegración familiar, falta de educación sexual y la falta de apoyo familiar. Por otro lado, también mencionaban que el centro educativo cuenta con una ruta de atención al momento de que se identifique un caso de embarazo en adolescentes dentro del establecimiento, esta ruta fue brindada por el ministerio de educación, sin embargo, no la han utilizado debido a que no ha sido necesaria, ya que, el centro educativo se ha enterado del embarazo en las menores meses después de que los padres han retirado a las adolescentes del centro educativo.

La psicóloga del lugar comentaba que las únicas estrategias que han adoptado para el abordaje del tema de prevención de embarazos, han sido las

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

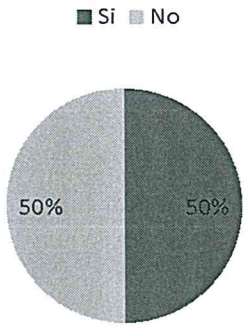
charlas con los adolescentes utilizando carteles, afiches informativos, trifoliares e investigaciones sobre el tema, debido a que solamente se aborda el tema desde el curso de Ciencias Naturales.

5.1.2 Instituto Profesional de Computación –IPC–

A continuación se presentan los resultados de los datos obtenidos en la entrevista realizada a personal del establecimiento educativo IPC en ambas jornadas y adolescentes en un rango de edad de 13 a 19 años:

Figura 4

Casos de embarazos en adolescentes en el centro educativo IPC



Fuente: Investigación de campo, octubre 2018.

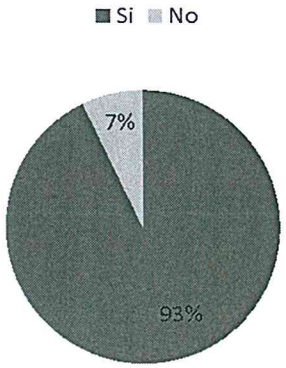
El 50% de la población entrevistada respondió que no han conocido ningún caso dentro del establecimiento, pero el otro 20% afirmó haber conocido algún caso de embarazo a temprana edad dentro del establecimiento educativo, se menciona que en uno de estos casos la adolescente abandono sus estudios, sin embargo, en otros casos presentados, el establecimiento brindó su apoyo a la estudiante para que continuara con su proceso de educación. Un representante del centro educativo argumentaba que si la adolescente tiene el deseo de

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

continuar estudiando en el plantel, el personal busca alternativas para que su proceso educativo no se detenga.

Figura 5

Abordaje del tema de prevención de embarazos en adolescentes en el centro educativo



Fuente: Investigación de campo, octubre 2018.

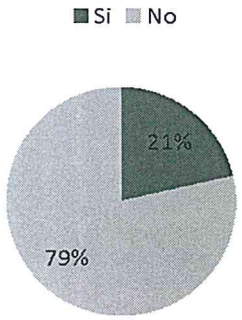
El 93% de la población entrevistada afirma que el centro educativo ha abordado el tema de prevención de embarazos en adolescentes, a través, de charlas impartidas por algún profesor, pero en su mayoría ha sido tratado desde el curso de ciencias naturales, por medio de videos, exposiciones o investigaciones.

Algunos entrevistados mencionaron que no se aborda el tema de prevención de embarazos en adolescentes con regularidad, únicamente en el bimestre en el que se debe presentar el tema en el curso, mientras que otros estudiantes respondieron que se hablaba sobre prevención aproximadamente dos veces al año, por otro lado, comentaron que cuando algún adolescente tiene cierta inquietud o duda, se acerca a algún maestro o maestra a quien le tenga confianza para hacer la consulta de manera personal.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Figura 6

Organizaciones externas al centro educativo que abordan el tema de prevención de embarazos en adolescentes



Fuente: Investigación de campo, octubre 2018.

El 79% de la población entrevistada dio a conocer que en los últimos dos años no se ha acercado ninguna organización externa al establecimiento educativo para abordar el tema de prevención de embarazos en adolescentes, el 23% restante menciona lo contrario, afirmando que si han llegado instituciones a dar charlas sobre el tema, sin embargo, no lograron recordar el nombre de las mismas.

Por medio, de estos resultados se hace un contraste entre los datos recopilados con anterioridad en el Instituto Nacional de Educación Básica J.M y el Instituto Profesional de Computación, donde se identifica que al ser el INEB Jornada Matutina un centro educativo público, ha tenido mayor acercamiento de instituciones externas para abordar el tema de la prevención, a diferencia del centro educativo IPC, que es un establecimiento privado.

A través de la investigación se dio a conocer que dentro del Instituto Profesional de Computación nueve de diez estudiantes conocen algún caso de

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

embarazo en adolescentes dentro de su entorno familiar o social, según los adolescentes entrevistados; esta situación se debe a que aún en la sociedad actual existe mucha desinformación en cuanto al tema de la sexualidad y poco acercamiento a los padres de familia para consultar sobre el tema o en otros casos se debe a la desintegración familiar que existe en sus hogares.

Derivado de ello, los adolescentes consideran importante que se aborde el tema en los centros educativos, para evitar que la problemática avance y exista sobrepoblación, además de, que los índices de pobreza aumenten gracias a la falta de empleo, lo cual se derivaría de un nivel de escolaridad bajo de los padres y madres adolescentes.

Desde el punto de vista del personal administrativo del centro educativo las causas de los embarazos en adolescentes son las siguientes: falta de información sobre temas de sexualidad, falta de figura paterna, violencia, la prohibición o censura de parte de iglesias al hablar sobre la educación sexual, abandono familiar, situación económica, entre otras.

Posteriormente a reconocer las causas de la problemática, es necesario identificar a los encargados de brindar estrategias e instrumentos para abordar el tema de prevención de embarazos adolescentes en los centros educativos. Según los entrevistados el papel primordial en cuanto al tema de prevención es de los padres de familia, ya que, son ellos quienes conviven diariamente con los adolescentes y son la primera instancia en la educación de la vida de un niño y adolescente. Por otro lado, también se menciona la labor que deben realizar los centros educativos, a través de sus docentes, para abordar el tema, así como, la iglesia y el área de salud.

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Por otro lado, se identificó que el centro educativo no cuenta con una ruta de atención que oriente a padres de familia y adolescentes al momento de identificar un embarazo adolescente en el establecimiento. Las únicas estrategias utilizadas por el establecimiento para abordar el tema de prevención de embarazos en adolescentes han sido las clases que se imparten desde el curso de ciencias naturales sobre educación sexual. Como instrumentos para llevar a cabo dicha labor, han utilizado equipo audiovisual, trabajos visuales, investigaciones sobre el tema e historias de vida.

5.2 Estrategias utilizadas para el abordaje de la prevención de embarazos en adolescentes en organizaciones del municipio de Villa Nueva

5.2.1 Oficina Municipal de la Niñez y Adolescencia

Para la recolección de datos en la Oficina Municipal de la Niñez y Adolescencia del municipio de Villa Nueva se realizó una entrevista a la coordinadora del lugar, quien es profesional de Trabajo Social. Como resultado de dicha entrevista se identificó que la institución atiende casos de embarazos en adolescentes, sin embargo, no se dedica únicamente a trabajar dicha problemática, por lo que, en determinadas ocasiones deben referirlos a organizaciones pertinentes como la Procuraduría General de la Nación, ya que, ellos atienden problemáticas de la niñez y adolescencia en general, cuando estos encuentran vulnerados sus derechos.

En la organización no existe específicamente un protocolo que oriente la ruta de atención para casos de embarazos en adolescentes, sin embargo, como se mencionaba con anterioridad se trabaja conjuntamente con otras organizaciones

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

tales como, el Centro de Salud, MINEDUC y la PGN, por lo que al identificar la problemática se refiere a la institución adecuada para que se aborde la misma.

La Trabajadora Social argumenta en sus labores, a través de la organización se han realizado campañas sobre el tema de prevención de embarazos en adolescentes, a través, de alianzas con el MINEDUC y el Centro de Salud del municipio, para llevar a cabo su labor y abordar el tema. Durante estas campañas se han utilizado como estrategias talleres a adolescentes y a comadronas de las diferentes comunidades, para que, posteriormente ellos puedan impartir el mismo tema con los adolescentes y padres de familia de sus áreas. Debido a la alianza que se tiene con el Ministerio de Salud, este mismo les ha proporcionado los instrumentos necesarios para llevar a cabo su labor, tales como afiches, trifoliares y material didáctico.

Desde el punto de vista de la coordinadora y Trabajadora Social, el tema de prevención de embarazos en adolescentes debe de ser abordado primordialmente desde los hogares por los padres de familia, ya que, ellos juegan un papel importante. Luego de esto menciona al Ministerio de Salud en la atención primaria de los embarazos en las menores, así como el Ministerio de Educación en el tema de la prevención en centros educativos, por otro lado, el Organismo Judicial y la Procuraduría General de la Nación para realizar las investigaciones pertinentes si en algún momento existiera alguna denuncia de violación o abuso sexual.

En la actualidad no existe ninguna red en el municipio de Villa Nueva que específicamente aborde temas sobre educación sexual y prevención de embarazos en adolescentes, sin embargo, existe la denominada red de derivación

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

en la cual se tratan todos aquellos casos que se encuentren vulnerando los derechos de la niñez y adolescencia.

La persona entrevistada argumenta que, para llevar a cabo el abordaje del tema de prevención de embarazos en adolescentes es necesario que se eduque también a los padres de familia, para que, realicen una adecuada orientación a sus hijos en el tema de educación sexual y reproductiva y exista mayor información al alcance de los adolescentes.

5.2.2 Casa Joven Villa Nueva

Casa Joven es un programa de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia, que atiende las problemáticas presentadas dentro de la población adolescente. Por lo tanto, en la entrevista realizada a la coordinadora de la organización, al Psicólogo y a la Trabajadora Social, se dio a conocer que atienden casos de embarazos en adolescentes, sin embargo, no cuentan con una ruta específica de atención para tratar o referir estos casos. Por otro lado, cuentan con una ruta interna de atención para los casos que se presentan en el lugar, la cual empieza en el área de Trabajo Social en donde se identifica la problemática, luego se asigna al área de atención psicoterapeuta y dependiendo de ello se asigna la asistencia a escuela para padres.

En la organización se aborda el tema de prevención de embarazos desde en adolescentes desde el área de Trabajo Social, a través, de talleres brindados en escuela para padres, al cual asisten los padres de los niños, niñas y adolescentes atendidos en el lugar. Por otro lado, el tema también es abordado durante consejerías brindadas en las áreas de Psicología y Trabajo Social o a través de talleres psicoeducativos, por medio, del programa de Servicio Cívico en el que

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

jóvenes imparten talleres en establecimientos educativos del área del municipio de Villa Nueva.

Las estrategias o metodologías utilizadas por la organización y los servidores cívicos para el abordaje del tema en los centros educativos son varias, sin embargo, se toma como base la metodología del Plan Nacional de Prevención de Embarazos en Adolescentes –PLANEA–, impulsada por el Gobierno de Guatemala, a través del Consejo Nacional de la Juventud –CONJUVE– para el período 2013-2017, la cual ha sido actualizada para el período 2018-2022.

Además, se practican réplicas de talleres, a través de actividades participativas para los adolescentes utilizando el trabajo de pares, el cual consiste en que jóvenes, en este caso servidores cívicos, impartan el tema sobre prevención de embarazos, a adolescentes, para que, no exista una barrera de edad al momento de brindar los talleres. En otras ocasiones se han realizado actividades lúdicas por medio de convivencias, utilizando material didáctico creativo, como loterías, rompecabezas gigante, murales, actividades recreativas, obras de teatro y dramatizaciones.

Para los profesionales de Casa Joven Villa Nueva es necesario que la educación sexual reproductiva inicie desde los hogares, con los padres de familia, además, es importante que también se lleve a cabo en los establecimientos educativos, sin quitarle obligación a los entes del Estado como el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Oficinas Municipales de la Niñez y Adolescencia y todas aquellas instituciones que reciban el mandato de realizar tal labor.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

El personal de este programa también indica que en el municipio de Villa Nueva no existe una red como tal que se encargue del abordaje del tema de prevención de embarazos en adolescentes, sin embargo, se cuenta con la red de derivación y la red de maternidad y paternidad responsable, esta última es coordinada por el centro de salud. Sin embargo, ninguna de estas redes trata específicamente la problemática de embarazos en adolescentes, sino que, se encargan de problemáticas generales.

5.3 Acción profesional del Trabajo Social en la prevención de embarazos en adolescentes dentro del municipio de Villa Nueva

Según el boletín publicado por el área de Formación Profesional Específica de La Escuela de Trabajo Social citado en Mejía Giordano, Galicia Guillén, & Morales Urrutia (2015):

> Es una disciplina de las ciencias sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de desarrollo humano. En dicho proceso, utiliza métodos propios de actuación (p.77).

Con esta definición como base, se puede argumentar que el Trabajo Social aborda problemáticas sociales, a través, de un previo proceso de investigación y análisis, el cual permite identificar las problemáticas más emergentes y conjuntamente con la población afectada, buscar posibles soluciones.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

Desde la perspectiva de las profesionales de Trabajo Social entrevistadas en las organizaciones, es de suma importancia que los padres de familia o tutores de adolescentes reconozcan la labor que deben realizar desde casa en cuanto al tema de prevención de embarazos.

La acción del profesional de Trabajo Social en la problemática de embarazos en adolescentes incluye un proceso de capacitación a padres de familia, para evitar que este tema se siga tratando como un tabú y se dé desde el hogar educación sexual orientando adecuadamente a los adolescentes. Es importante que también desde los centros educativos se realicen capacitaciones a docentes y personal de las distintas áreas, para que, de igual manera sean orientados en el tema.

Los profesionales entrevistados, a través, de su experiencia se han encontrado con las siguientes limitantes, al momento de abordar el tema de prevención: indiferencia tanto de adolescentes como de padres, insensibilidad de parte de los adultos responsables, poca apertura de establecimientos educativos o comunidades, para el abordaje del tema en sus instalaciones o áreas, ideas equivocadas sobre el tema, entre otras.

Por medio de este estudio se identificó que, dentro de las funciones del Trabajo Social en la problemática establecida se encuentran: la promoción y divulgación sobre el tema de prevención, capacitando tanto a padres como a personal de centros educativos y a jóvenes, comadronas o comunidades para que ellos puedan replicarlo y así obtener un mayor alcance en la población. Paralelo a esto, trabajar en la gestión de talleres y material para llegar a áreas vulnerables y de escasos recursos, a los que no se llega con regularidad y en donde el tema aún es tabú.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Es necesario que desde Trabajo Social se generen soluciones efectivas para contribuir con la labor de prevención, además de promover el desarrollo integral de los individuos, familias o grupos y comunidades interesados en ser parte del cambio de la problemática presentada.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

Capítulo 6

Propuesta de Intervención de Trabajo Social
"Programa de prevención de embarazos en adolescentes en el municipio de Villa Nueva"

6.1 Justificación

Según estadísticas presentadas por el Observatorio en Salud Reproductiva –OSAR- Villa Nueva presenta el tercer lugar con altos índices de embarazos en adolescentes a nivel municipal del departamento de Guatemala, luego de la ciudad capital y Amatitlán, con un total de 429 casos presentados. A raíz de la información obtenida, a través de la investigación, surge la siguiente propuesta de intervención, necesaria para coadyuvar al abordaje de la problemática identificada.

El objetivo de la propuesta es implementar un programa que facilite el abordaje del tema de prevención de embarazos en adolescentes en centros educativos del municipio de Villa Nueva, realizando un trabajo que involucre tanto a organizaciones municipales como del Estado, sin olvidar la importancia de la participación de padres de familia, adolescentes y jóvenes.

Esto derivado de la información obtenida, a través, del proceso de investigación, teniendo como fuente las entrevistas realizadas a una muestra de adolescentes y jóvenes en los centros educativos seleccionados. En las que se identificó la poca relevancia que se le ha dado al tema y la falta de conocimiento de herramientas y metodologías que permitan un adecuado abordaje del mismo. Es necesario que se fortalezcan los equipos multidisciplinarios de trabajo en las

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

organizaciones que se involucran con niñez y adolescencia, para, promover la prevención de embarazos en adolescentes en las comunidades educativas.

6.2 Objetivos

6.2.1 General

Implementar un programa para el abordaje de la prevención de embarazos en adolescentes, en el municipio de Villa Nueva, con un enfoque integral dirigido a centros educativos, padres de familia y adolescentes.

6.2.2 Específicos

- Promover la prevención de embarazos en adolescentes en establecimientos educativos, dirigido a padres de familia, maestros y adolescentes.

- Formar una red de Prevención de embarazos en adolescentes, conformadas por organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, representantes de centros educativos, padres de familia y adolescentes.

- Elaborar una ruta de atención para casos de embarazos en adolescentes, que pueda ser aplicada en centros educativos, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, al identificar un embarazo precoz.

6.3 Metas

- Conformar 1 red de prevención de embarazos en adolescentes que involucre a organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

comunidades educativas que velen por el bienestar de la niñez y adolescencia.

- Elaborar 1 ruta de atención de embarazos en adolescentes para su implementación posteriormente a su identificación.

- Capacitar a 3 comunidades educativas del municipio de Villa Nueva, las cuales se llevarán a cabo durante el primer trimestre del año, visitando 1 centro educativo por mes, desarrollando 2 capacitaciones en cada establecimiento.

- Entregar 1 carta de entendimiento a Escuela Superior de arte para solicitar su apoyo en el fomento de la creación de espacios de entretenimiento y aprendizaje dirigido a adolescentes y jóvenes.

6.4 Actores

Para llevar a cabo el programa de prevención de embarazos en adolescentes en el municipio de Villa Nueva será necesaria la participación de organizaciones, tanto municipales como del Estado, siendo estos:

- Ministerio de Salud, a través del centro de salud del municipio,
- Ministerio de educación, a través de la dirección departamental correspondiente.

Tomando en cuenta organizaciones como:

- Casa Joven Villa Nueva,
- Oficina Municipal de la Niñez y Adolescencia y
- Coordinadora de la Juventud.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

6.5 Beneficiarios

El programa busca beneficiar los siguientes grupos que habitan en el municipio de Villa Nueva:

- Padres de familia,
- Adolescentes y jóvenes,
- Centros educativos públicos y privados.

6.6 Metodología

Para llevar a cabo la propuesta denominada: "Programa de prevención de embarazos en adolescentes en el municipio de Villa Nueva", es necesario utilizar como base el Trabajo Social con grupos, el cual es un método de intervención del Trabajo Social. Contreras de Wilhelm (1980) refiere que este método busca establecer una mejora en el desarrollo social de las personas, identificando sus demandas o problemáticas y de esta manera encontrar soluciones que permitan potencializar sus capacidades y generando la participación activa de los individuos. En base a lo establecido por medio de este método, se establece que el programa será desarrollado, coordinado e implementado con la dirección de Trabajo Social.

La propuesta se desarrollará en tres fases, en las cuales se utilizará la metodología de Educación Popular, que permite la interacción de las personas, a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se buscará la participación activa de las personas involucradas en el programa, con el fin de llegar a una transformación de su propia realidad.

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

6.6.1 **Fase I:** Promoción del tema Prevención de Embarazos en Adolescentes.

Tomando en cuenta que uno de los principales objetivos del "Programa de prevención de embarazos en adolescentes en el municipio de Villa Nueva" es la promoción de la prevención de embarazos en adolescentes, se hace necesario abordar el tema de educación sexual y reproductiva en centros educativos, con padres de familia y adolescentes, para posterior a ello, realizar réplicas de los mismos con diferentes grupos, para obtener un mayor alcance.

Derivado de ello, se plantea durante esta fase trabajar, a través de la implementación de la metodología denominada Plan Nacional de Prevención de Embarazos en Adolescentes – PLANEA-, establecida para el período del 2018-2022. Dicha metodología se elaboró por el Consejo Nacional de la Juventud –CONJUVE- y tiene como objetivo central: "Contribuir al desarrollo integral de niñas y adolescentes de Guatemala, mediante la reducción de embarazos en estas etapas de la vida, bajo un marco de cumplimiento de los derechos humanos" (Consejo Nacional de la Juventud, 2017, p.10).

Según la CONJUVE (2017) la metolodogía PLANEA es una herramienta que permite el fortalecimiento de la adolescencia y juventud en el tema de educación sexual y reproductiva, promoviendo la participación de ambos sectores de la población, a través de la promoción de sus capacidades y el facil acceso de la información. Para llevar a cabo el proceso de formación en el tema de educación sexual y reproductiva, será necesario capacitar a padres de familia, adolescentes, jóvenes y personal administrativo y docente de los centros educativos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

A continuación se presentará un listado de temas, para el proceso de formación:

- Etapas del desarrollo humano
- Sexualidad
- Abstinencia
- Salud sexual
- Salud reproductiva
- Embarazo en adolescentes
- Enfoque de género
- Derechos sexuales y reproductivos
- Beneficios de la prevención de embarazos en adolescentes
- Riesgos económicos y jurídicos de un embarazo adolescente

Sin olvidar la importancia de crear espacios en los que se potencialicen las capacidades y habilidades de los y las adolescentes, a través de, actividades culturales, artísticas, deportivas y académicas.

En el Plan Nacional de Prevención de Embarazos en Adolescentes en Guatemala, 2018-2022 PLANEA se plantean los siguientes temas, los cuales brindarán a los jóvenes y adolescentes herramientas que les permitan plantear metas a mediano y largo plazo, en relación a sus destrezas y habilidades, siendo estos:

- Planes de vida.
- Medios de vida sostenibles.
- Desarrollo de destrezas y habilidades para la vida.

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Esta fase del "Programa de Prevención de Embarazos en Adolescentes en el municipio de Villa Nueva" se trabajará paralelamente a la segunda fase, siendo esta la elaboración de una ruta de atención para los casos de embarazos en adolescentes que se presenten.

6.6.2 **Fase II:** Formación de red de Prevención de Embarazos en Adolescentes

A través de los resultados obtenidos por medio de la investigación en los centros educativos y organizaciones del municipio de Villa Nueva que fueron objeto de estudio, se dio a conocer que actualmente en el municipio no existe una red que centre su atención en el abordaje del tema de prevención de embarazos en adolescentes. Por lo tanto, se plantea como parte de la propuesta, la formación de una red de Prevención de embarazos en adolescentes que centralice su atención específicamente en todos aquellos temas relacionados con dicha problemática.

La red deberá ser conformada por representantes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajen en beneficio de la Niñez y Adolescencia, sin olvidar incluir representantes de las comunidades educativas, tomando en cuenta al personal administrativo de los centros educativos, como a docentes, padres de familia y adolescentes. Es importante mencionar que dicha red tendrá que ser coordinada por un/a Trabajador/a Social y deberá tener una junta directiva que permita una mejor coordinación.

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

6.6.3 **Fase III:** Elaboración de ruta de atención para casos de embarazos en adolescentes.

Tomando en cuenta los datos obtenidos a través de la recolección de datos para el proceso de investigación, se logró identificar que no existe una ruta de atención para los casos de embarazos en adolescentes que se presenten tanto en los centros educativos, como, en las organizaciones que trabajan en beneficio de la Niñez y Adolescencia. Lo cual impide brindar una orientación más certera a las adolescentes que acuden a dichos lugares en busca de dirección.

La ruta de atención para casos de embarazos en adolescentes deberá ser elaborada por el personal que conforme la Red de Prevención de Embarazos en Adolescentes que se establece en la fase I y deberá tomar en cuenta la importancia de ella, para presentarse en los centros educativos y comunidades, para que sea de conocimiento público y de esta manera sea presentada a padres de familia y adolescentes.

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

6.7 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Meses																																	
		Primer trimestre												Segundo trimestre												Tercer trimestre											
		Semanas																																			
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sept.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Planificación de actividades para el proceso de capacitación a comunidades educativas.																																				
2.	Evaluación diagnóstica a comunidades educativas para identificar el grado de conocimiento sobre el tema.																																				
Primera fase: "Promoción de Prevención de embarazos en adolescentes"																																					
3.	Primera capacitación a comunidades educativas sobre prevención de embarazos en adolescentes.																																				
4.	Segunda capacitación a comunidades educativas sobre prevención de embarazos en adolescentes.																																				
5.	Evaluación durante el proceso, para el análisis de actividades.																																				

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL - Universidad de San Carlos de Guatemala - UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

Segunda fase: "Formación de Red de Prevención de Embarazos en Adolescentes"		
6.	Coordinación con distintas organizaciones y sectores involucrados.	
7.	Formación de Red de Prevención de Embarazos en Adolescentes.	
Tercera fase: "Elaboración de ruta de atención para casos de embarazos en adolescentes"		
8.	Análisis de la situación en el municipio de Villa Nueva.	
9.	Elaboración de ruta de atención.	
10.	Evaluación final del proceso completado.	

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL - Universidad de San Carlos de Guatemala - UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

6.8 Recursos

6.8.1 Humanos

- Trabajadoras/es Sociales
- Psicólogos/as
- Personal docente y administrativo de centros educativos
- Padres de familia
- Adolescentes y jóvenes

6.8.2 Institucionales

- Casa Joven Villa Nueva
- Oficina Municipal de la Niñez y Adolescencia y
- Coordinadora de la Juventud
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Salud
- Centros educativos
- Escuela Superior de Arte.

6.8.3 Materiales

- Hojas
- Lápices, lapiceros
- Folletos
- Material de divulgación
- Equipo de tecnología

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

6.9 Presupuesto anual

Será necesario contar con un equipo multidisciplinario de Trabajador/a social, pedagogo/a y psicólogo/a, dedicados únicamente al programa de prevención de embarazos en adolescentes en el municipio de Villa Nueva. Límite de tiempo para el desarrollo del presupuesto es de un año escolar.

Descripción	Monto
Honorarios Personal	
Trabajador/a Social	Q 70,000
Pedagoga/a	Q 70,000
Psicólogo/a	Q 70,000
Divulgación y promoción	
Material de promoción	Q 6,000
Movilización	Q 6,000
Material de oficina	Q 6,000
Total	Q 228,000

6.10 Evaluación

Se necesita una evaluación de proyecto para identificar que los objetivos y metas se cumplan de acuerdo a lo planificado. La evaluación se llevará a cabo en tres etapas siendo estas: antes, durante y después de cada fase del proyecto. La primera fase se realizará antes, a través, de un diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento que tienen el personal de los centros educativos, padres de familia y adolescentes o jóvenes sobre el tema de prevención de embarazos en edad temprana. La segunda se realizará durante cada fase, para monitorear que el proceso se realice de manera adecuada y sin salirse de lo establecido. Por último

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

se realizará la evaluación después de cada fase, para analizar los objetivos cumplidos, contratiempos presentados y el alcance obtenido.

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Conclusiones

- Hasta el 15 de mayo del año 2019, se identificó un total de 48 mil 408 casos de embarazos en adolescentes en todo el país, de los cuales 4 mil 064 pertenecen al departamento de Guatemala, contabilizando 429 en el municipio de villa nueva; las cifras mencionadas con anterioridad van en aumento día con día y durante el proceso de investigación se evidenció que no existe a nivel nacional o municipal una red que enfoque su labor en el abordaje de la prevención de dicha problemática. Por lo tanto, la información no se maneja de manera adecuada y acertada en las comunidades educativas donde conviven los adolescentes y jóvenes.

- Las organizaciones que fueron parte del proceso de investigación han adoptado como estrategia principal la divulgación del tema de prevención de embarazos en adolescentes, a través, de talleres informativos y charlas, a los distintos centros educativos del municipio; derivado de ello también se dio a conocer, a través del departamento de Trabajo Social que no existe específicamente un protocolo o ruta de atención para los casos de embarazos en adolescentes, por lo que se utiliza la ruta general de cada organización para la atención del mismo.

- Los y las profesionales de Trabajo Social se encuentran con las siguientes limitantes al momento de abordar el tema de prevención de embarazos en adolescentes: indiferencia de parte de adolescentes y padres familia, insensibilidad de parte de los adultos responsables, poca apertura de establecimientos educativos o comunidades para el abordaje del tema en sus instalaciones, y el manejo de ideas equivocadas sobre el tema, lo que hasta cierto punto detiene su labor.

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Recomendaciones

- Debido a que no existe en el municipio una organización, red o programa que se dedique específicamente al abordaje de la prevención de embarazos en adolescentes, es importante incentivar a las organizaciones locales que trabajan con el sector de niñez y adolescencia a involucrarse en la labor de la divulgación del tema, para que, con la coordinación de los/las profesionales de Trabajo Social encargados del programa se realicen alianzas que involucren a centros educativos, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la implementación y desarrollo de un plan anual de prevención de embarazos a temprana edad, dirigido a adolescentes y jóvenes.

- Desde el Trabajo Social es importante involucrarse en el tema de prevención de embarazos en adolescentes, no solo a través de la promoción y capacitación, sino que también, en la implementación de estrategias de prevención de embarazos a edad temprana, agilizando procesos para hacer cumplir lo establecido en el marco legal nacional, donde se promueve la creación de estrategias que contribuyan a la prevención de embarazos en adolescentes.

  Por otro lado, se ve necesaria la implementación de una ruta de atención para los casos de embarazos en adolescentes que se presenten en centros educativos y organizaciones, que permita a los adolescentes sentirse seguros, así mismo se les brinde acompañamiento y adecuada orientación en el período de embarazo. El Trabajador Social juega un papel importante en la elaboración de la ruta de atención, coordinando los procesos,

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

realizando alianzas con las organizaciones debidas, dirigiendo e identificando los pasos a realizar para el bienestar de la adolescente.

- Para llevar a cabo el abordaje de prevención de embarazos en adolescentes es necesario romper con los tabúes que existen en relación al tema, esto a través de la sensibilización dirigida a padres de familia, adolescentes, jóvenes y centros educativos, paralelo a un acompañamiento de profesionales de Trabajo Social, Psicología y Educación, que generen estrategias que permitan a la población conocer más del tema y como combatir la problemática mencionada.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

Referencias

Comisión de la Mujer . (14 de Octubre de 2008). Dictamen 06-2008. Guatemala.

Comisión de la Mujer. (24 de Septiembre de 2008). Iniciativa "Día Nacional del Embarazo en Adolescentes". Guatemala.

Congreso de la República de Guatemala . (26 de Septiembre de 2001). Ley de Desarrollo Social, Decreto número 42-2001. Guatemala.

Congreso de la República de Guatemala . (15 de Julio de 2003). Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Decreto 27-2003. Guatemala.

Congreso de la República de Guatemala . (16 de Noviembre de 2005). La ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva, Decreto 87-2005. Guatemala.

Congreso de la República de Guatemala. (2003). *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.* Guatemala.

Congreso de la República de Guatemala. (2009). *Ley contra la violencia sexual, explotación y trata de personas Decreto 9-2009.* Guatemala.

Consejo Nacional de la Juventud. (Diciembre de 2017). Plan Nacional de Prevención de Embarazos en Adolescentes en Guatemala, 2018 - 2022. Guatemala, Guatemala.

Contreras de Wilhelm, Y. (1980). *Trabajo Social de grupos.* México D.F: Pax México, Libreria Carlos Cesarman S.A.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

Du Ranquet, M. (1996). *Los modelos en Trabajo Social Intervención con personas y familias.* España: Siglo XXI de España Editores, S.A.

Escuela de Trabajo Social. (s.f.). *Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Recuperado el 5 de octubre de 2018, de http://trabajosocial.usac.edu.gt/15-00-02/

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . (s.f.). *UNICEF* . Recuperado el 8 de octubre de 2018, de https://www.unicef.org/guatemala/spanish/childhood_rights.html

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (Noviembre de 2016). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.* Recuperado el 20 de Agosto de 2018, de UNICEF: https://www.unicef.org/ecuador/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016_(1).pdf

Instituto Nacional de Educación Básica J.M. (2008). INEB J.M. A través de la Historia (Primera Parte). *Revista Juvenil*, 4-5.

Instituto Nacional de Educación Básica J.M. (2008). INEB J.M. A través de la Historia (Segunda Parte). *Revista Juvenil*, 3-6.

Instituto Nacional de Estadística. (13 de Enero de 2016). *https://www.ine.gob.gt/*. Recuperado el 20 de Agosto de 2018, de https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2016/01/13/FijigScCmvJuAdaPIozybqKmr01Xtkjy.pdf

La Hora. (23 de Enero de 2017). En el 2016 nacieron 27 mil 878 bebés de niñas y adolescentes guatemaltecas. *La Hora*.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

Mejía Giordano, C., Galicia Guillén, M., & Morales Urrutia, M. (2015). *Aportes a la construcción del Sistema Categorial para el Trabajo Social en Guatemala.* Guatemala.

MINEDUC. (2012). *Ministerio de Educación Gobierno de Guatemala* . Recuperado el 3 de Octubre de 2018, de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/index_anexo.html

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. (6 de Mayo de 2014). *Guía de Prevención del embarazo en la adolescencia en Guatemala.* Recuperado el 26 de Abril de 2018, de http://www.paho.org/gut/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publications&alias=618-guia-de-prevencion-del-embarazo-en-la-adolescencia-en-guatemala&Itemid=518

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. (27 de Septiembre de 2017). *Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social*. Recuperado el 24 de Abril de 2018, de http://mspas.gob.gt/index.php/noticias/noticias-mspas/item/210-prevencion-de-embarazos-en-adolescentes-un-desafio-para-la-salud-en-guatemala

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2012). *Adolescencia: Manual Clínico.* Paraguay.

Municipalidad de Villa Nueva . (28 de Abril de 2014). *Municipalidad de Villa Nueva*. Recuperado el 24 de Abril de 2018, de http://villanueva.gob.gt/participan-en-foro-embarazos-en-adolescentes-

Universidad de San Carlos de Guatemala
UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION
ESCUELA

Municipalidad de Villa Nueva . (27 de Octubre de 2017). *Municipalidad de Villa Nueva*. Recuperado el 2019, de Municipalidad de Villa Nueva: https://villanueva.gob.gt/content/municipalidad-capacita-padres-en-t-cnicas-de-estimulaci-n-temprana

Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva . (26 de Junio de 2018). *Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva, Guatemala*. Recuperado el 5 de Octubre de 2018, de http://osarguatemala.org/embarazos-y-partos-de-madres-entre-10-y-19-anos-enero-a-junio-2018/

Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva. (17 de Marzo de 2018). *Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva*. Recuperado el 25 de Abril de 2018, de http://osarguatemala.org/embarazos-y-partos-de-madres-entre-10-y-19-anos-2017/

Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva. (26 de junio de 2018). *Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva*. Obtenido de https://osarguatemala.org/embarazos-y-partos-de-madres-entre-10-y-19-2018/

Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva. (30 de mayo de 2019). *Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva*. Obtenido de https://osarguatemala.org/embarazos-y-registro-de-nacimientos-de-madres-adolescentes-ano-2019/

OMS. (Julio de 2016). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 5 de Octubre de 2018, de https://www.who.int/features/qa/malnutrition/es/

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Desarollo de la Adolescencia. Salud de la madre, el recien nacido, del niño y del adolescente*. Recuperado el 2 de Octubre de 2018, de Organización Mundial de la Salud : https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Organización Mundial de la Salud* . Recuperado el 09 de junio de 2019, de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización Panamericana de la Salud. (2009). *Situación Actual: Perspectivas para el Fortalecimiento del Sistema de Vigilancia Nutricional.* Guatemala.

Organización Panaméricana de la Salud. (s.f.). *Organización Panaméricana de la Salud.* Recuperado el 25 de Abril de 2018, de https://www.paho.org/cor/index.php?option=com_content&view=article&id=123:conmemoracin-del-da-mundial-de-prevencin-del-embarazo-en-adolescentes&Itemid=0

Procurador de los Derechos Humanos. (2013). *Análisis de la situación de embarazos en niñas y adolescentes en Guatemala 2011-2013.* Guatemala.

Real Academia Española. (s.f.). *Real Academia Española*. Recuperado el 20 de Agosto de 2018, de http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=prevenci%C3%B3n

Sampieri Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* . México: McGraw-Hill Interamericana.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION

Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia. (2016). *Manual de Normas y Procedimientos Departamento de atención No residencial Casa Joven.* Guatemala.

Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia. (Agosto de 2016). *Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia*. Obtenido de http:/www.sbs.gob.gt/

UNICEF CÓMITE ESPAÑOL. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño* . Madrid.

Van de Velde, H. (2008). *Educación Popular* . Estelí: CICAP/ FAREM.

Venegas Alvarez , G., Chiluisa Chiluisa , M., Castro Bungacho , S., & Casillas, I. (2017). La Deserción en la educación . *Boletin Virtual* , 235-239.

UNIDAD DE TRABAJO DE GRADUACION