



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Escuela de Trabajo Social**

**Proyecto De Graduación**

**Metodología de estimulación oportuna para niños y niñas de 0 a 3 años de edad en  
la intervención de Supervivencia Infantil de las iglesias evangélicas asociadas a**

**Compassion Guatemala**

**Presentado a la Dirección de la Escuela de Trabajo Social**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**POR**

**Edna Ninett Alvarado Aguilar**

**Previo a conferirse el título de**

**Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia**

**En el nivel académico de Intermedio**

**Guatemala, octubre de 2019**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Rector MSc. Murphy Olympos Paiz Recinos  
Secretario Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

***AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL***

Directora Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello  
Secretaria Licda. Mirna Lisette Valle Peralta

**CONSEJO DIRECTIVO**

**REPRESENTANTES DOCENTES**

MSc. Celita Mahely Chacón de Prera  
MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro

**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES**

Licda. Carol Julissa Velasco Escobar

**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**

Estudiante Mónica Alejandra Gálvez Pérez

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Coordinadora IIETS M.A. Ada Priscila del Cid García  
Asesora Licda. Adilis Micela Velázquez Herrera

Coordinadora Carrera Técnico

en Gestión Social para la Atención

de la Primera Infancia

Licda. Gladys Elizabeth Moreno Girón

“Los autores serán los responsables de las  
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de  
la Universidad de San Carlos de Guatemala

## **Dedicatoria**

- A Dios Por darme la sabiduría y guiarme para alcanzar esta meta.
- A mi padre Silvestre Alvarado por su apoyo incondicional.
- A mis hijos Esfaren, Erick y Ángel por soportar momentos de soledad y tener confianza en mí.
- A mi familia Con quienes comparto este logro personal.
- A mi asesora Licda. Adilis Micela Velázquez Herrera por el apoyo en la elaboración del presente trabajo.
- A mi Universidad Tricentenario y Gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala.
- A mi unidad académica Escuela de Trabajo Social.
- A mi carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia, por darme las bases para hoy alcanzar esta meta académica.
- A los licenciados Lic. Marvin Rodríguez, Lic. Jeremías Ochoa y Lic. Nicolás Reanda por acompañarme en momentos de dificultad y brindarme apoyo incondicional.

## Tabla de contenidos

<b>1. Nombre del proyecto.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción del proyecto.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Naturaleza del proyecto.....</b>	<b>1</b>
<b>1.3 Beneficiarios.....</b>	<b>1</b>
<b>1.4 Sector al que va dirigido.....</b>	<b>2</b>
<b>1.5 Período de ejecución del proyecto.....</b>	<b>2</b>
<b>1.6 Respuesta de elaboración de propuesta.....</b>	<b>2</b>
<b>1.7 Responsable de ejecución .....</b>	<b>2</b>
<b>2 Antecedentes</b>	
<b>2.1 Historia de Compassion Guatemala.....</b>	<b>2</b>
<b>2.2 Supervivencia Infantil.....</b>	<b>5</b>
<b>3 Justificación.....</b>	<b>7</b>
<b>4 Objetivos</b>	
<b>4.1 General.....</b>	<b>10</b>
<b>4.2 Específico.....</b>	<b>11</b>
<b>5 Metas.....</b>	<b>11</b>
<b>6 Metodología.....</b>	<b>11</b>
<b>7 Cronograma de actividades.....</b>	<b>16</b>
<b>8 Recursos</b>	
<b>8.1 Humanos.....</b>	<b>17</b>
<b>8.2 Materiales.....</b>	<b>17</b>
<b>8.3 Institución.....</b>	<b>17</b>

<b>8.4</b>	<b>Financieros.....</b>	<b>17</b>
<b>9</b>	<b>Monitoreo y evaluación.....</b>	<b>18</b>
<b>10</b>	<b>Reflexiones.....</b>	<b>20</b>
<b>11</b>	<b>Metodología a implementar</b>	
<b>11.1</b>	<b>Tabla de contenido.....</b>	<b>24</b>
<b>11.2</b>	<b>Presentación.....</b>	<b>27</b>
<b>11.3</b>	<b>Introducción.....</b>	<b>28</b>
<b>11.4</b>	<b>Desarrollo de metodología.....</b>	<b>30</b>
<b>11.5</b>	<b>Referencia .....</b>	<b>73</b>
<b>12</b>	<b>Manual.....</b>	<b>81</b>

## **1. Nombre del proyecto**

Metodología de Estimulación Oportuna de niños y niñas de 0 a 3 años de edad en la intervención de supervivencia infantil de las iglesias evangélicas asociadas a Compassion Guatemala.

### **1.1 Descripción del proyecto:**

**1.1.1** La propuesta de fortalecimiento de la estimulación oportuna, se realizara en la intervención de supervivencia infantil dirigido a niños y niñas de 0 a 3 años de edad, de las iglesias evangélicas asociadas a Compassion Guatemala.

**1.1.2** Las iglesias evangélicas asociadas de las comunidades en donde se encuentran ubicados los centros estudiantiles poseen espacios físicos propios en donde se desarrolla la intervención de supervivencia infantil, por lo que se desea fortalecer el conocimiento de las encargadas, tutoras/voluntarias en la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años de edad; con la propuesta denominada “Metodología de estimulación oportuna para niños y niñas de 0 a 3 años de edad en la intervención de supervivencia infantil de las iglesias evangélicas asociadas a Compassion Guatemala”, con el fin de poder incrementar el conocimiento de las madres de los niños y niñas beneficiarios, fortaleciendo el discernimiento sobre la importancia de la estimulación oportuna en los niños y las niñas en el desarrollo físico, cognitivo y socio afectivo de sus hijas e hijos.

### **1.2 Naturaleza del proyecto:**

Está en la intención de brindar el fortalecimiento, el apoyo y el recurso necesario a las encargadas, tutoras/voluntarias y madres de niños y niñas de 0 a 3 años de edad sobre la importancia de la estimulación oportuna que se brinda en los centros estudiantiles de las iglesias evangélicas asociadas a la intervención de supervivencia infantil de Compassion Guatemala.

### **1.3 Beneficiarios:**

**1.3.1 Directos:** niños y niñas de 0 a 3 años de edad.

**1.3.2 Indirectos:** encargadas, tutoras/voluntarias y madres de familia.

### **1.4 Sector al que está dirigido:**

La propuesta que se presenta va orientada específicamente a la intervención de supervivencia infantil de Compassion Guatemala, que se implementa en las iglesias evangélicas asociadas que funcionan en algunas localidades de los departamentos de Huehuetenango, Chimaltenango, San Marcos, Alta Verapaz, Quiché, Suchitepéquez, Quetzaltenango, Escuintla, Retalhuleu, Sololá y Guatemala.

### **1.5 Periodo de ejecución del proyecto:**

8 de octubre al 30 de octubre del 2019.

### **1.6 Responsable de elaboración de la propuesta:**

Edna Ninett Alvarado Aguilar estudiante en Gestión Social y ponente USAC.

### **1.7 Responsable de ejecución:**

Monitor de Compassion Guatemala

## **2. Antecedentes**

### **2.1 Historia de Compassion Internacional Guatemala**

El fundador de Compassion fue el Reverendo Everett Swanson, quien viajó a Corea en el tiempo de la guerra para predicar el Evangelio en el año de 1952; fue invitado a Corea del Sur en donde vio la terrible condición en la que vivían muchos niños y niñas huérfanos y abandonados, los cuales morían de hambre, frío y enfermedades.

Movido por lo que vio en Corea, fundó la **Asociación Evangelista Everett Swanson** (ESEA) por sus siglas en inglés, en el sótano de su casa en Chicago; la organización encontró patrocinadores estadounidenses para ayudar a los niños y niñas pobres y desamparados dándoles la oportunidad de recibir educación, ropa, comida entre otros recursos.

En el año de 1963 la ESEA cambió su nombre a Compassion, Inc; durante el año de 1968 Compassion expande su visión a diferentes países del mundo dentro de ellos Indonesia e India. Al reconocer Compassion Internacional la necesidad que existía en atender a los niños y niñas expandió la ayuda a países como: Haití, Colombia, Tailandia y otros; creando en el año de 1970 programas de apoyo a mujeres viudas; patrocinando a sus hijos e hijas con estudios, atención alimenticia, atención médica, lecciones bíblicas entre otros beneficios.

En el año de 1980, Compassion Internacional se desliga de la educación formal e inicia a servir a los niños siendo las iglesias evangélicas locales en países en desarrollo los centros de atención abordando necesidades físicas, apoyando a los niños y niñas a superar obstáculos para lograr su desarrollo futuro, enseñándoles habilidades vocacionales, principios de higiene y nutrición.

Siendo esta acción la base del Modelo Integral de Desarrollo del Niño de Compassion, un enfoque que requiere planeación, involucramiento de las familias y comunidades; la principal meta de Compassion es liberar a los niños de la pobreza para que puedan convertirse en adultos plenos y realizados.

El ministerio de Compasión se extendió a diferentes países fuera de los Estados Unidos los cuales se unieron al programa de patrocinio y se les fue dado el nombre de países socios entre

ellos: Canadá, Australia, Nueva Zelandia, Francia, Países Bajos, Reino Unido, Italia, Suiza, Corea del Sur, Alemania y Escandinavia.

Compassion, en el año de 1990 se dedicó a explorar programas para niños menores de cinco años, a finales de la década de los años 90 Compassion empezó a dirigir programas de Desarrollo Temprano Infantil (ECD, por sus siglas en inglés), en Perú y en República Dominicana.

En el año de 1993 Compassion ya patrocinaba a más de 180,000 niños en más de 2,000 centros estudiantiles en 21 países ubicados en las iglesias evangélicas, en el año de 1998 creció la cifra de niños atendido a más de 250,000 y en el año 2001 ya se atendía más de 400,000.

Se cambió el nombre del ECD a programa Temprano de la Niñez (ECP, por sus siglas en inglés) luego se cambio una vez más a Programa de implementaciones Tempranas (EIP, por sus siglas en inglés). Todos estos programas estaban enfocados en el niño.

Siendo cada modelo analizado por Compassion Internacional en el año 2002 y 2003 se realizaron cambios significativos surgiendo un nuevo programa, enfocado a trabajar en el hogar, en lugar de un centro, siendo expandido el enfoque en madres, padres, cuidadores y en última instancia es el responsable de supervivencia del niño.

Los resultados se fueron viendo en los siguientes años, en el año 2003 se lanzaron proyectos de prototipos, y fue lanzado oficialmente el Programa de Supervivencia Infantil, en el año 2004 se escribió el primer Modelo del Ministerio del CSP, en el año 2005 se abrieron programas del CSP en las Filipinas y algunos programas de Desarrollo Temprano del Niño y MEASLS-Plus en Ecuador, Haití, Perú e India, en el año 2006 se abrió el CSP en la República Dominicana, Indonesia del Este y Etiopia, en el año 2007 todos los programas calificados de intervenciones

Tempranas en la que se trabaja la parte inicial del CSP, el año 2008 el CSP inició en Bolivia, Indonesia y Tanzania.

De esta manera Compassion y colaboradores ayudaron a mantener a las familias de escasos recursos unidas. Siendo en el año 2009, cuando Compassion alcanzó su momento ya que en ese año atendió a un millón de niños y niñas con patrocinio simultáneo en los aspectos de educación, necesidades básicas, espirituales, físicas, económicas y sociales.

Actualmente Compassion trabaja con iglesias asociadas que se encuentran en diferentes países del mundo, con alto índice de pobreza dentro de estos: África, Asia, Centro América, el Caribe y Sur América.

Desde su inicio, en el año de 1952 hasta la fecha, Compassion ha apoyado a más de 2 millones de niños y niñas, dándoles oportunidades integrales de enseñanza, habilidades vocacionales y complemento nutricional.

## **2.2 Supervivencia Infantil**

El año de 1979 se declaró el año Internacional del Niño, en donde el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) conjuntamente con la Organización Mundial de la Salud (OMS) lanzó una iniciativa orientada a la supervivencia infantil.

Según documento del plan detallado Ministerio del Programa de Supervivencia Infantil indica que: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), afirman que las intervenciones en el desarrollo del niño han tenido un impacto positivo en la Supervivencia Infantil atribuido a la reducción de la mortalidad infantil.

Pero estas intervenciones no son suficientes ya que en el año 2012 murieron aproximadamente 7.6 millones de niños y niñas menores de 5 años de edad, lo que representa la muerte de 21,000 niños diariamente, lamentablemente la mayoría de estas muertes son prevenibles, la mayoría de estas muertes ocurrieron en los países en desarrollo.

El Programa de Supervivencia Infantil de Compassion fue aprobado el 4 de febrero de 2013, es el primer Modelo Integral del Desarrollo del Niño, que ofrece un enfoque integral para asegurar que los niños pequeños sobrevivan, este programa se lleva a cabo en las iglesias socias locales que se encuentran en los países en desarrollo.

El Programa de Supervivencia Infantil se enfoca en niños menores de 4 años de edad siendo estos los años críticos del desarrollo de todo ser humano, volviéndose vulnerable a enfermedades que pueden ser prevenidas, El CSP de Compassion ha adoptado el uso de GOBIFFF en sus siglas en inglés (Crecimiento y monitoreo, Terapia de Rehidratación Oral, Lactancia materna, Inmunización, Planificación familiar, Seguridad Alimentaria y Alfabetización de la mujer) para aumentar la supervivencia infantil a través de nutrición, atención médica, educación prenatal, espiritual y social para las madres de familia, abarcando las siguientes áreas: espiritual, cognitiva, socioemocional, física y desnutrición.

**2.1.1 Espiritual:** se le anuncia el evangelio a las madres de familia

**2.1.2 Cognitiva:** se enseña a la madre sobre la estimulación, el afecto, el juego, todo según la edad del niño.

**2.1.3 Socio emocional:** Supervivencia Infantil da apoyo emocional y social, trabajando conjuntamente con madres, cuidadoras, apoyando así el desarrollo de los niños.

**2.1.4 Física:** Supervivencia Infantil monitorea el estado de salud de los niños y madres embarazadas, por medio de visitas domiciliarias y actividades de grupos.

**2.1.5 Desnutrición:** le brinda apoyo a las familias de escasos recursos, dándole seguimiento y prestando atención médica si este lo requiere.

La intervención de supervivencia infantil lucha para reducir el índice de madres y niños que mueren a causa relacionadas con la pobreza en los países en vías de desarrollo, equipando a las iglesias evangélicas asocias para asegurar un ambiente saludable para los niños y niñas más vulnerables, en donde se presta atención integral para su desarrollo; siendo la metodología de estimulación oportuna de apoyo para ampliar el conocimiento de las encargadas y tutoras/voluntarias para que estas puedan capacitar a madres de los niños y niñas beneficiados, se espera que para el año 2,020 el Programa de Supervivencia Infantil tenga como resultado 368,000 niños beneficiarios.

### **3. Justificación**

La estimulación oportuna es un término que se utiliza en Guatemala a raíz de la campaña de sensibilización lanzada a padres de familia por medio de la organización social Fondo Unido y la compañía Procter & Gamble, con el propósito de dar a conocer la diferencia entre la estimulación temprana y la estimulación oportuna.

La estimulación oportuna propone que se le enseñe al niño según su edad, esto quiere decir que se aprovechen los periodos sensitivos para su desarrollo máximo al mismo tiempo que desarrolla destrezas y habilidades, salud emocional y espiritual.

Se busca que la estimulación oportuna se dé al niño o niña en cada etapa de su crecimiento, desde que nace, teniendo el cuidado de no adelantar al niño o niña en el aprendizaje para evitar que esto produzca déficit de atención e hiperactividad.

Según estudios realizados los niños que tienen problemas de concentración por periodos largos de tiempo es porque “Se brincaron alguna de sus etapas en su edad temprana”, comenta la Licda. de Domínguez, quien es una especialista en educación inicial.

La palabra oportuno quiere decir en el momento, no antes ni después, si se toma en cuenta los periodos sensitivos del niño o niña y se da la estimulación oportuna el podrá desarrollar determinadas destrezas y emociones, pero la estimulación oportuna debe de ser integral y no solo psicomotriz, es necesario incluir el desarrollo físico, emocional, social, el lenguaje y espiritual.

Es por esta razón que es indispensable que las personas que atienden a los niños y niñas conozcan el proceso de la importancia de la estimulación oportuna, el afecto, el lenguaje y el juego, el porqué debe de vincularse con las diferentes etapas del desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 tres años de edad.

Los primeros 3 años de vida de los niños y niñas son esenciales para el desarrollo vital de una persona, ya que en esta etapa la genética y las experiencias con el entorno perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano” (O.E.A, 2010. p.7).

El niño y la niña son seres integrales que necesitan descubrir el mundo que los rodea; siendo el desarrollo afectivo y cognoscitivo el que les permite la interacción social y la evolución del pensamiento.

Según estudios realizados por la Universidad de Antioquía (2001, p.13). Se puede deducir, que la estimulación oportuna ayuda en la maduración del cerebro potenciando al máximo el desarrollo de capacidades físicas, intelectuales y afectivas en los primeros 3 años de vida.

Garber y Heber en el proyecto investigativo de Milwaukee (1973, p.17) demuestran que: “La estimulación oportuna produce beneficios en el desarrollo a corto y largo plazo; si la estimulación es dirigida aportará mayores oportunidades de interacción afectiva adecuada dentro de un ambiente físico y humano”.

La estimulación oportuna ayuda a estimular el desarrollo sensorio-motor, el lenguaje, cognitivo y afectivo, dando oportunidades al niño o niña en el desarrollo dentro de la sociedad y optar por una vida adulta diferente en la cual podrá sobresalir en cada una de las áreas emocionales y situacionales que este deba afrontar.

Según estudios realizados por la neurociencia la estimulación oportuna en los primeros 3 años de vida en los niños y niñas son esenciales para el desarrollo del cerebro y todas las funciones motrices que el cuerpo desempeña, por lo que es necesario ayudarlos por medio de la estimulación, si esta es bien manejada y aplicada puede producir una maduración conductual y adaptable al medio ambiente que lo rodea ayudándole a crecer y desarrollarse saludablemente de manera integral.

La falta de estimulación oportuna en los primeros años de vida tienen consecuencias irreversibles en las habilidades del niño y la niña, entre ellas la capacidad motriz, la organización del pensamiento, mismos que deben de ser desarrollados de manera adecuada desde el nacimiento hasta los 3 años de vida, los que abarcan prácticamente la educación inicial que permite la aceleración de la inteligencia con ejercicios repetitivos y mentales.

(González, 2007, p. 26) Afirma que: La estimulación es un proceso natural que compromete a los sentidos ampliando la habilidad mental, facilitando el aprendizaje en los primeros meses de vida que son fundamentales en el desarrollo y crecimiento cerebral más que en otras etapas de la vida.

El crecimiento de todo ser humano es de forma compleja desde la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, por lo que es importante la estimulación oportuna en el desarrollo del niño o niña para optimizar de esta manera las capacidades durante el crecimiento físico y psicológico.

La psicomotricidad (afectiva-y cognitiva) influye de manera directa en los niños y niñas en el desarrollo cognitivo, afectivo, social y motor ayudando de forma efectiva en el aprendizaje a través del mundo que lo rodea. Siendo de gran beneficio en sus vidas a corto, mediano y largo plazo. (Corres, 2007)

Es de suma importancia no olvidar que en los primeros 3 años de vida el cerebro sufre un proceso de maduración en donde predomina la plasticidad, y conexiones de sinapsis las cuales deben de ser aprovechadas por medio de la estimulación oportuna para que estas no se pierdan en los primeros meses de vida modificando la conducta y adaptación al entorno en el que se vive.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Generales:**

Fortalecer la metodología para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, que se atiende en las iglesias asociadas a la intervención de supervivencia infantil de Compassion Guatemala, para que las madres de los niños y niñas beneficiarios amplíen su conocimiento y puedan brindarle a sus hijos una atención orientada e integral sobre la estimulación oportuna acorde a la edad de cada uno.

## **4.2 Específico:**

- 4.2.1** Mejorar el conocimiento de la estimulación oportuna en las encargadas, tutoras/voluntarias de la intervención de supervivencia infantil del Programa Desarrollo Integral Niño en las iglesias asociadas a Compassion Guatemala.
- 4.2.2** Proveer una propuesta de capacitación a las madres de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad beneficiarios.

## **5. Metas**

- 5.1** Estructuración de la Metodología de estimulación oportuna para niños y niñas de 0 a 3 años de edad de supervivencia infantil de las iglesias evangélicas asociadas a Compassion Guatemala.
- 5.2** Capacitar a los capacitadores para que enseñen a las encargadas de las iglesias evangélicas asociadas que atienden los centros estudiantiles de Comapassion Guatemala.
- 5.3** Capacitar a 60 encargadas de las iglesias evangélicas asociadas de Supervivencia Infantil sobre la importancia de la estimulación oportuna en los primeros 3 años de vida, para el desarrollo físico cognitivo y socio afectivo de los niños y niñas beneficiarios.
- 5.4** Inducir en 450 madres la importancia del juego y lo fundamental que es este para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad.
- 5.5** Apoyar en el desarrollo socio afectivo y lazos de apego dentro de su entorno familiar a 1,350 niños en los primeros 3 años de vida.

## **6. Metodología**

Para desarrollar la presente propuesta metodológica se tomó como base el método científico, y en la investigación documental partiendo de lo general a lo particular, es dirigida a la intervención de supervivencia infantil de Compassion Internacional Guatemala, donde se

atienden niñas y niños de 0 a 3 años de edad, que están al cuidado de sus madres y que necesitan de un desarrollo integral con el apoyo y la aplicación de la estimulación oportuna.

### **6.1 Primer paso:**

Se elaborará una herramienta dirigida a los/as tutoras/es de Compassion Internacional Guatemala denominada Metodología de estimulación oportuna para niños y niñas de 0 a 3 años de edad en la intervención de supervivencia infantil de las Iglesias evangélicas asociadas a Compassion Guatemala. En su contenido se encontrará información sobre la importancia de la estimulación oportuna, ejercicios de estimulación oportuna según la etapa de desarrollo en los niños y niñas de 0 a 3 años, la importancia del juego, basados en investigaciones de la neurociencia, UNICEF y otros estudios de profesionales orientados en la estimulación de la primera infancia.

Esta herramienta de fortalecimiento permitirá que ellos conozcan cada paso y puedan dar una inducción a las encargadas de las iglesias asociadas al Programa Desarrollo Integral Niño de la intervención de supervivencia infantil.

### **6.2 Segundo paso:**

Se entregaran cinco ejemplares en físico y en digital a las autoridades de Compassion Guatemala, para que puedan conocerlo y orientar a las tutoras/voluntarias que trabajan con madres de los niños y niñas de 0 a años beneficiarios/as de la intervención de supervivencia infantil del Programa Desarrollo Infantil. Procurando con esto promover el conocimiento de las madres sobre la estimulación oportuna a sus hijos según su edad, y a la vez fortalecen lazos de apego, creando un espacio al juego con una herramienta de aprendizaje.

### **6.3 Tercer paso:**

Se elaborará y proveerá una lista de cotejo a las madres guías que realizan la visita semanal denominada visita domiciliaria; para poder llevar un control en el desarrollo y nivel de avance de los niños y niñas de 0 a 3 años beneficiarios que asisten a la intervención de supervivencia infantil. Esta lista de cotejo sustentará el control de desarrollo y evolución del niño y niña durante las capacitaciones que se darán basados en la herramienta metodológica de estimulación temprana.

Con esta herramienta se fomentará la participación de las encargadas, tutoras/voluntarias y madres de los niños y niñas beneficiarias de la intervención supervivencia infantil del Programa Desarrollo Integral Niño de Compassion Internacional Guatemala, se contemplarán diferentes temas que permitirán conocer el desarrollo y aplicación de la herramienta denominada Metodología de estimulación oportuna para niños y niñas de 0 a 3 años de edad en la intervención de supervivencia infantil de las iglesias evangélicas asociadas a Compassion Guatemala.

Los temas que aborda esta metodología son:

#### **1. La estimulación**

- 1.1. ¿Qué es la estimulación oportuna?
- 1.2. Diferencia entre la estimulación temprana y oportuna
- 1.3. Importancia de la estimulación oportuna
- 1.4. Beneficios de la estimulación oportuna.

#### **2. Sistema motor (grueso y fino)**

- 2.1. Desarrollo motor grueso
- 2.2. Desarrollo motor en el primer año de vida y sus etapas de desarrollo

2.2.1 primera etapa 0-3 meses

2.2.2 segunda etapa 3-6 meses

2.2.3 tercera etapa 6-9 meses

2.2.4 cuarta etapa 9-12 meses

### **3. Estimulación del lenguaje**

3.1. Importancia del lenguaje

3.2. Etapas del lenguaje

3.2.1 primera etapa holofrástica

3.2.2 segunda etapa

3.2.3 tercer etapa lenguaje telegráfico

3.2.4 factor biológico

3.2.5 factores ambientales

### **4. El apego**

4.1. Importancia del apego

4.2. Nutrición afectiva

4.2.1 Efectos de la nutrición biológica

4.2.2 Efectos de la nutrición afectiva

4.2.3 Los constructores

4.2.4 Los energéticos

4.2.5 Los protectores

4.3 Importancia de la lactancia materna y el apego

4.4 Diferencia entre el apego y el desapego

4.4.1 El apego

4.4.2 Desapego

4.5 Importancia del apego y el desapego

4.5.1 Apego seguro

4.5.2 Apego ansioso-ambivalente

4.5.3 Apego ansioso-evitativo

4.5.4 Apego ansioso-desorganizado

## **5. El juego y su importancia en el desarrollo del niño y niña**

5.1. ¿Qué es el juego?

5.2. El juego en el desarrollo

**5.2.1** Juegos viscerales

**5.2.2** Juegos tronculares

**5.2.3** Desarrollo psicomotor

**5.2.4** Desarrollo social

**5.2.5** Desarrollo emocional y afectivo

**5.2.6** Desarrollo cognitivo

**5.2.7** Desarrollo intelectual

5.3. ¿Cómo debe ser el juego?

5.4. Rincones de juego

### **Observación:**

Se contemplará en que cada tema vaya apegado a la metodología que se desarrollará para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad atendidos en la intervención de Supervivencia Infantil del Programa Desarrollo Integral Niño de Compassion Internacional Guatemala.

## 7. Cronograma de Actividades

<b>Mes</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>
<b>Marzo</b>	Presentación de idea al IETS	Edna Ninett Alvarado Aguilar
<b>Junio</b>	Aprobación de idea del IETS	Autoridades del IETS
<b>Julio</b>	Gestión en Compassion Guatemala para autorización de la propuesta de graduación	Edna Ninett Alvarado Aguilar
<b>Agosto</b>	Solicitud de validación y reunión con las autoridades de Compassion Guatemala	Edna Ninett Alvarado Aguilar
<b>Septiembre</b>	Elaboración y revisión de la propuesta metodológica	Edna Ninett Alvarado Aguilar Licda. Adilis Velásquez
<b>Octubre</b>	Presentación de la propuesta metodológica a las autoridades de Compassion Guatemala.	Edna Ninett Alvarado Aguilar
<b>Noviembre</b>	Inducción de la metodología a monitores de Compassion Guatemala	Compassion Guatemala
<b>Diciembre</b>	Capacitación a encargadas de los centros estudiantiles	Monitores de Compassion Guatemala
<b>Enero – diciembre 2020</b>	Implementación de la metodología con las madres de los niños y niñas beneficiarios de los centros estudiantiles	Encargadas de los centros estudiantiles de Compassion Guatemala

## 8. Recursos

### 8.1 Humano

- Asesora de la Escuela de trabajo Social
- Estudiante de la carrera Técnica en Gestión Social USAC

### 8.2 Materiales

- Equipo de Oficina
- Equipo de Computo
- Material de Oficina
- Impresiones

### 8.3 Institucionales

- ✓ Universidad de San Carlos Guatemala

### 8.4 Financieros

Recursos físicos	Recursos financieros
Equipo de computo	Q4,800.00
Material de oficina	Q350.00
Impresiones y empastado	Q3,500.00
Equipo de oficina	Q600.00
<b>Totales</b>	<b>Q9,250.00</b>

## 9 Evaluación y monitoreo

Se utilizarán listados de cotejo para evaluar los objetivos propuestos y el conocimiento que tienen los participantes de las capacitaciones que se impartirán con la Metodología de estimulación oportuna para niños y niñas de 0 a 3 años de edad de Supervivencia Infantil de las Iglesias asociadas a Compassion Guatemala.

Las evaluaciones deberán ser divididas en tres momentos (antes, durante, y al final) para saber cuáles han sido los avances en el conocimiento de las madres y cambios que se han generado en el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años inscritos en el proyecto.

### 9.1 Durante el proceso (aplicado a Compassion Guatemala)

No.	Ítems	Si	No
1	¿El personal Administrativo de las iglesias asociadas a Compassion Guatemala mostró interés por participar e involucrarse en la ejecución de la propuesta?		
2	¿El personal mostró interés por participar e involucrarse en la ejecución?		
3	¿La propuesta se implementó fácilmente?		
4	¿Esta propuesta podría implementarse en otros programas o servicios? ¿Tomándose como un Plan Piloto?		
5	¿El personal del programa asumió el compromiso para lograr el propósito de la propuesta?		
6	¿Los niños y niñas de 0 a 3 años se beneficiarían con esta propuesta de fortalecimiento al programa?		

7	¿Con la implementación de la propuesta se logró fortalecer la atención a los niños y niña de 0 a 3 años?
8	¿La metodología utilizada contribuyó al logro de los objetivos? ¿O se hace necesario otro tipo de implementación?
9	¿Los padres de familia se involucraron e interesaron en esta propuesta?
10	¿Los recursos materiales, físicos y financieros permitieron el desarrollo de la propuesta o se consideran insuficientes?
11	¿Existieron problemas de cualquier índole al implementar la propuesta planteada?
12	Los materiales con que se trabajó la propuesta fueron validados por los cuidadores
13	¿Existió una participación activa de los niños y niñas de 0 a 3 años durante la implementación del Plan Piloto (propuesta)?
14	¿La propuesta brindó a los niños y niñas de 0 a 3 años el espacio necesario y recomendable para poder experimentar?
15	¿Se trató al niño y niña de 0 a 3 años como sujeto de derecho?

### 9.3 Después del Proceso (aplicado a cada participante de la guía metodológica)

No.	Ítems	Si	No
1	¿La propuesta contribuyó al proceso de fortalecimiento de supervivencia infantil del Programa Desarrollo Integral de Compassion Guatemala?		

---

2 ¿El personal de la institución se comprometió a dar continuidad a la propuesta planteada dentro del plan piloto?

3 ¿Se lograron alcanzar los resultados esperados?

4 ¿Se lograron alcanzar las metas previstas?

5 ¿La niñez de 0 a 3 años recibirá los beneficios esperados con la propuesta implementada?

6 ¿La institución se comprometió con seguir implementado y fortaleciendo la propuesta?

7 ¿Se logró sensibilizar a las encargadas, tutoras voluntarias y/o a los padres de familia, sobre la importancia de brindar una atención integral en niños y niñas de 0 a 3 años?

8 ¿La propuesta se convertirá en parte del programa o servicio prestado a la población que atiende Compasión Guatemala?

---

## 10 Reflexiones

### 10.1 En relación a la formación a nivel de la carrera

Debido a la importancia que tiene la atención de la niñez en nuestro país, como a nivel mundial, se hace necesario tener los conocimientos sobre las diferentes etapas del desarrollo de los niños y niñas, gracias a la neurociencia y otras disciplinas científicas que nos permitan tener un conocimiento más amplio sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Aprovechando los espacios que ofrecen cada una de las iglesias asociadas a Compassion Internacional Guatemala, en donde se pueda propiciar el desarrollo integral de cada niño y niña atendidos en el Programa Desarrollo Integral Niño Joven.

## **10.2 Entorno a la Primera Infancia.**

Por la importancia que representa la atención en los primeros cinco años de vida de todo ser humano, en donde se debe lograr un desarrollo integral en los niños y niñas comprendidos dentro de lo que es la primera infancia, debe considerarse también el respeto como principio de singularidad, recordando que ellos son sujetos de derechos y tienen cada uno su propio ritmo de aprendizaje; poseyendo diferentes temperamentos.

Así como propiciar el aprendizaje vivencial y sensorial para que cada experiencia sea significativa en cada uno de los niños y niñas, dándoles un trato como sujetos de derechos y no como objetos de caridad.

Conllevando lo anterior a una plena capacitación de las encargadas de supervivencia infantil con temas en torno a la atención integral del niño y niña basado en los Derechos de la Niñez, que garantice el interés superior del niño y la niña, el que debe de ser respetado por los capacitadores facilitadores y padres participantes.

## **10.3 En relación a la apertura de espacios laborales**

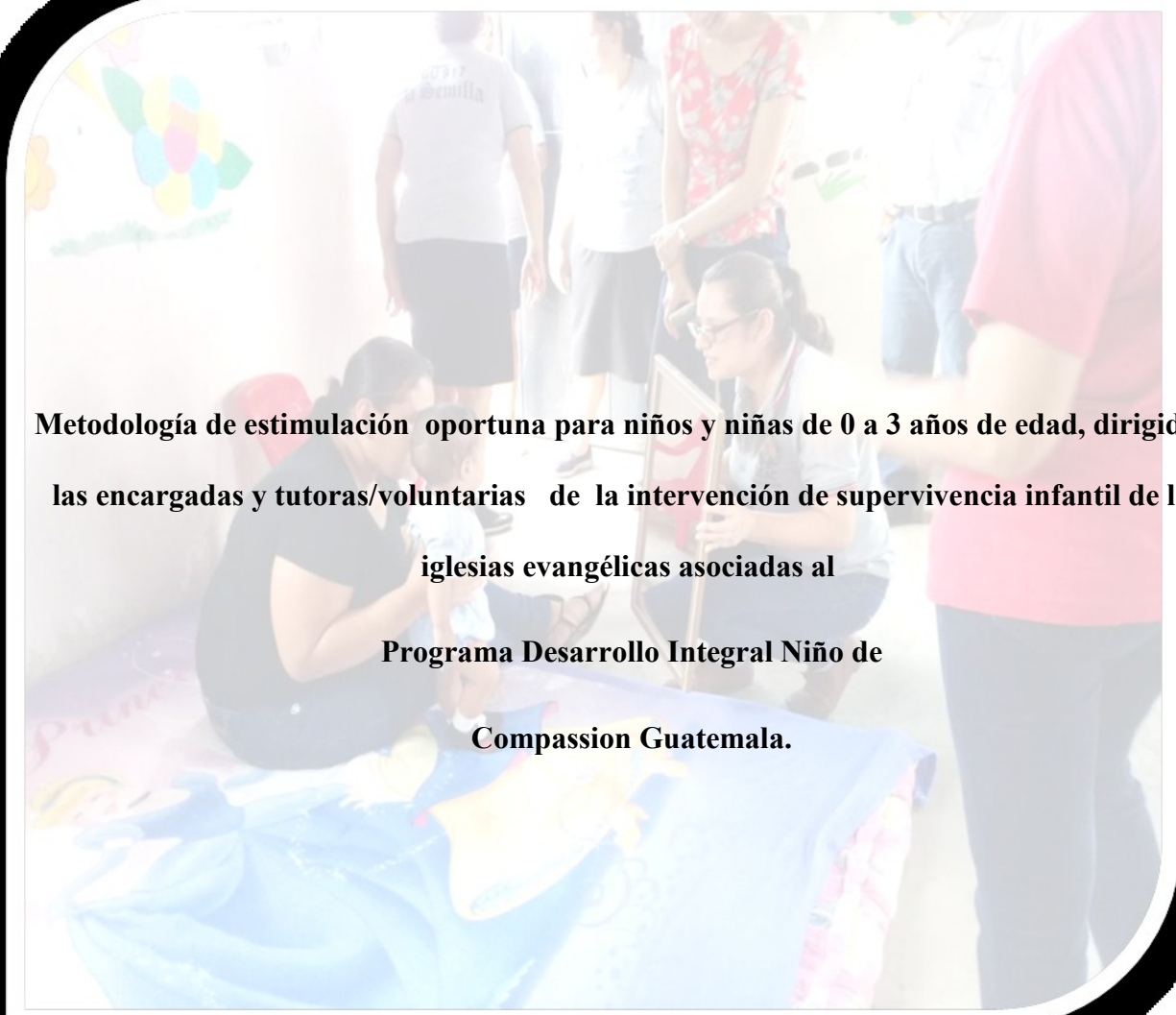
La carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia de la Escuela de Trabajo Social, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; forma profesionales con un enfoque dirigido a la atención integral de la primera infancia. Permitiendo que los y las estudiantes conozcan como se da el desarrollo del niño y la niña en diferentes factores tales como: genético biológico, social, étnico cultural, económico y contextual.

Esta carrera tiene como complemento el conocimiento de derechos humanos, como marco jurídico de actuación para garantizar que el niño o niña sean tratados como sujetos de

derecho dentro de cualquier área en el que estos se encuentren, no importando las clases sociales ni el género de estos.

Por la poca importancia que se le ha prestado a la primera infancia en nuestro país, a la que no se le ha dado el interés que necesita por parte de las autoridades de turno y de los órganos institucionales que deben de atender a las niñas y niños comprendidos en la primera infancia y a la necesidad de tener que dejar a los hijos dentro del entorno del hogar, sin las condiciones necesarias para su desarrollo integral y por la necesidad de generar el ingreso económico por parte de los padres, el ambiente de los niños y niñas ya no solo es el hogar sino que también son atendidos de forma institucional.

Instituciones que velan por el cuidado de los niños y de las niñas, en donde se ha iniciado con la toma de conciencia para una forma de atención integral a la primera infancia en Guatemala, políticas que permiten la apertura del campo laboral para nuevas profesiones y dentro de estas esta la apertura laboral a los Técnicos en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia.



**Metodología de estimulación oportuna para niños y niñas de 0 a 3 años de edad, dirigida a las encargadas y tutoras/voluntarias de la intervención de supervivencia infantil de las iglesias evangélicas asociadas al Programa Desarrollo Integral Niño de Compassion Guatemala.**



**Autora: Edna Ninett Alvarado Aguilar**

**Estudiante: Técnico en Gestión Social**

**Para la Atención de la Primera Infancia**

**Carné: 201516988**

**Guatemala, octubre 2019.**

## Tabla de contenido

<b>Presentación.....</b>	<b>27</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>28</b>
<b>Metodología a implementar.....</b>	<b>30</b>
<b>1. La estimulación</b>	
1.1 ¿Qué es la estimulación oportuna?.....	32
1.2 Diferencia entre la estimulación temprana y oportuna.....	34
1.3 Importancia de la estimulación oportuna.....	35
1.4 Beneficios de la estimulación oportuna.....	40
<b>2. Sistema motor (grueso y fino)</b>	
2.1 Desarrollo motor grueso.....	42
2.2 Desarrollo motor en el primer año de vida y sus etapas de desarrollo.....	44
2.2.1 primera etapa 0-3 meses.....	44
2.2.2 segunda etapa 3-6 meses.....	45
2.2.3 tercera etapa 6-9 meses.....	45
2.2.4 cuarta etapa 9-12 meses.....	45
<b>3. Estimulación del lenguaje</b>	
3.1 Importancia del lenguaje.....	48
3.2 Etapas del lenguaje.....	50
3.2.6 primera etapa holofrástica.....	50
3.2.7 segunda etapa.....	50
3.2.8 tercer etapa lenguaje telegráfico.....	50

3.2.9	factor biológico.....	51
3.2.10	factores ambientales.....	51
<b>4.</b>	<b>El apego</b>	
4.1	Importancia del apego.....	54
4.2	Nutrición afectiva.....	55
4.2.6	Efectos de la nutrición biológica .....	55
4.2.7	Efectos de la nutrición afectiva.....	55
4.2.8	Los constructores.....	55
4.2.9	Los energéticos.....	56
4.2.10	Los protectores.....	56
4.3	Importancia de la lactancia materna y el apego.....	57
4.4.	Diferencia entre el apego y el desapego.....	58
4.4.1	El apego.....	58
4.4.2	Desapego.....	59
4.5	Importancia del apego y el desapego.....	59
4.5.1	Apego seguro.....	60
4.5.2	Apego ansioso-ambivalente.....	60
4.5.3	Apego ansioso-evitativo.....	61
4.5.4	Apego ansioso-desorganizado.....	61
<b>5.</b>	<b>El juego y su importancia en el desarrollo del niño y niña de 0 a 3 años</b>	
5.1	¿Qué es el juego?.....	64
5.2	El juego en el desarrollo.....	65
5.2.1	Juegos viscerales.....	66

5.2.2	Juegos tronculares.....	66
5.2.3	Desarrollo psicomotor.....	67
5.2.4	Desarrollo social.....	67
5.2.5	Desarrollo emocional y afectivo.....	68
5.2.6	Desarrollo cognitivo.....	68
5.2.7	Desarrollo intelectual.....	68
5.3	¿Cómo debe ser el juego?.....	69
5.4	Rincones de juego.....	70

## **PRESENTACIÓN**

La presente propuesta metodológica de atención oportuna es un instrumento de apoyo dirigido a las encargadas, tutoras voluntarias de las iglesias evangélicas asociadas en la intervención de supervivencia infantil, que describe la metodología y actividades a desarrollarse para complementar los conocimientos de las encargadas.

Este material permitirá que las encargadas, tutoras /voluntarias y madres de familia puedan trabajar de manera conjunta para el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años beneficios/as.

## INTRODUCCIÓN

Los primeros 3 años de vida son esenciales para el desarrollo de todo ser humano, debido a que son los periodos sensitivos los encargados de alimentar al cerebro de experiencias según el entorno; perfilando la arquitectura del cerebro y diseñando el comportamiento humano (O.E.A, 2010. p.7).

Los niños y las niñas son seres intelectuales que necesitan descubrir el mundo, el desarrollo afectivo es el principal agente de interacción social y evolutiva del pensamiento.

Garber y Heber en el proyecto investigativo de Milwaukee (1973, p.17) demuestran que: “La estimulación temprana y oportuna produce beneficios en el desarrollo a corto y largo plazo; si la estimulación es dirigida aportará mayores oportunidades de interacción afectiva adecuada dentro de un ambiente físico y humano”.

La estimulación oportuna aporta efectos positivos en el desarrollo físico, mental, social y emocional; brindando oportunidades en la vida adulta. La falta de estimulación oportuna adecuada en los niños y niñas a edad temprana pueden ocasionar efectos irreversibles en el desarrollo, manifestándose con el paso de los años en un coeficiente intelectual bajo, afectando respectivamente en el rendimiento escolar.

Según estudios realizados por la neurociencia los primeros 3 años de vida son esenciales para el desarrollo del cerebro y todas las funciones motrices que el cuerpo desempeña, el desarrollo del lenguaje, cognitivo y afectivo, brindando oportunidades al niño y niña de desarrollarse dentro de la sociedad.

La estimulación si es bien aplicada puede producir una maduración conductual y adaptable al medio ambiente que rodea al niño o niña ayudándole a crecer y desarrollarse de manera integral.

Por lo cual es necesario que el ser humano se desarrolle de forma integral, es aquí en donde cabe resaltar la importancia de la estimulación oportuna en el desarrollo del niño y la niña para optimizar sus capacidades durante el crecimiento físico y psicológico.

**Metodología de estimulación oportuna para niños y niñas de 0 a 3 años de edad, dirigido a las encargadas y tutoras/voluntarias de la intervención de supervivencia infantil**



Fuente: semanas de Gestación.com “Guías, consejos y mas...”

(Esta metodología es práctica y participativa, la cantidad de participantes puede variar, no obstante si se trabaja con madres y niños a la par, no debe de exceder de seis madres para que se pueda asegurar el adecuado acompañamiento al desarrollo de la actividad).

## Desarrollo

1. Actividad	2. Reflexiones	3. desarrollo del tema	4. evaluación
<b>Se puede utilizar:</b> <b>Ejercicios como recordatorios de juegos, juguetes favoritos. Canciones infantiles que incluyan mímicas.</b>	Se realizaran preguntas sobre las actividades que sus niño/as realizan en determinada edad (esto para conocer el desarrollo del niño/a)	¿Qué es la estimulación temprana y oportuna? Importancia de la lactancia materna. La importancia de la estimulación temprana Sistema motor (grueso y fino)	Esta permitirá verificar si las participantes aprendieron de forma correcta la aplicación de las actividades y/o ejercicios, los cuales deberán ser reforzados en los hogares. Esto se comprobara mediante las hojas de verificación aplicadas por la encargada del taller.

### 1. La Estimulación

#### Actividad (20 min.)

- **ejercicio:** Recordar los juegos y juguetes favoritos de la niñez
- **objetivo:** Hacer que las participantes recuerden esos momentos agradables y placenteros que sentían al realizar dichas actividades
- **desarrollo:** Invitar a los participantes a sentarse en el piso, formando un círculo, cerrando los ojos y recordando esos momentos inolvidables de la niñez. (Si es posible se podría utilizar música infantil de fondo para la ambientación del lugar mientras se realiza la actividad). Luego indicarle a los participantes que recuerden cuando tenían tres o cuatro

años de edad, recordar personas que los hacían sentirse felices y protegidos, recordar sus colores, juguetes y juegos favoritos.

### **Reflexiones (10 min.)**

Se realizara una lluvia de ideas, basado en conocimientos previos sobre la estimulación, la encargada puede utilizar papelógrafo, hojas o cartulina, marcadores, entregándolos a los participantes para que ellos escriban allí sus respuestas.

- **¿Qué entiende por estimulación?**
- **¿por qué cree que es importante la estimulación?**

Se recogerán todas las respuestas y se colocaran en la pared o pizarra para luego darles lectura.



Fuente CENTRO CEAP.AC|Centro de Especialización.

### **1.1 ¿Qué es la estimulación oportuna?**

La estimulación oportuna en el ser humano consiste en el uso de las prácticas propias en las que actúan los sentidos (el oído, la vista, el tacto, el gusto y el olfato).

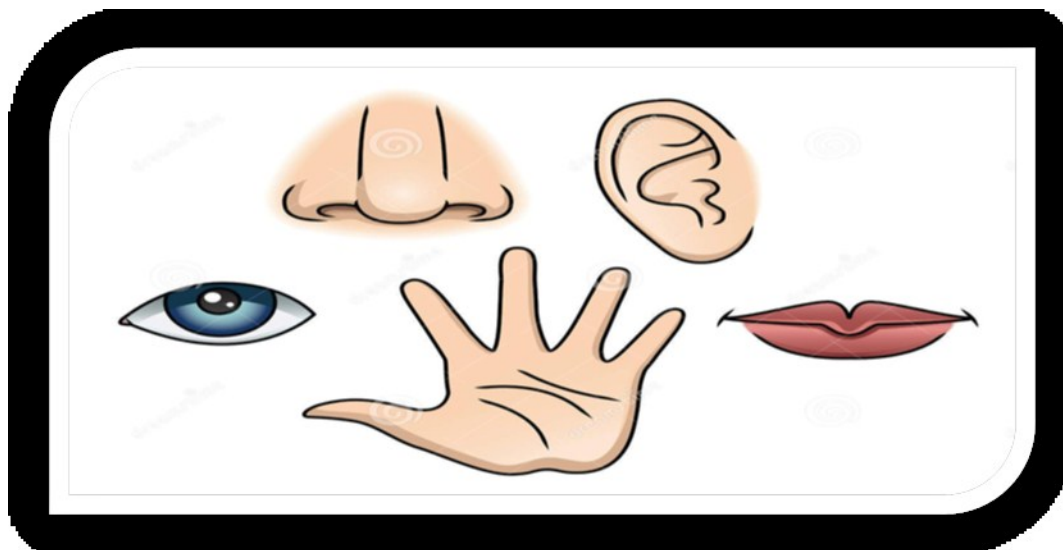


Foto: 123RF marca avelkrieg

Su finalidad es desarrollar la inteligencia sin dejar de lado la importancia de los vínculos afectivos los cuales serán la base fundamental para la personalidad y desarrollo en la vida adulta

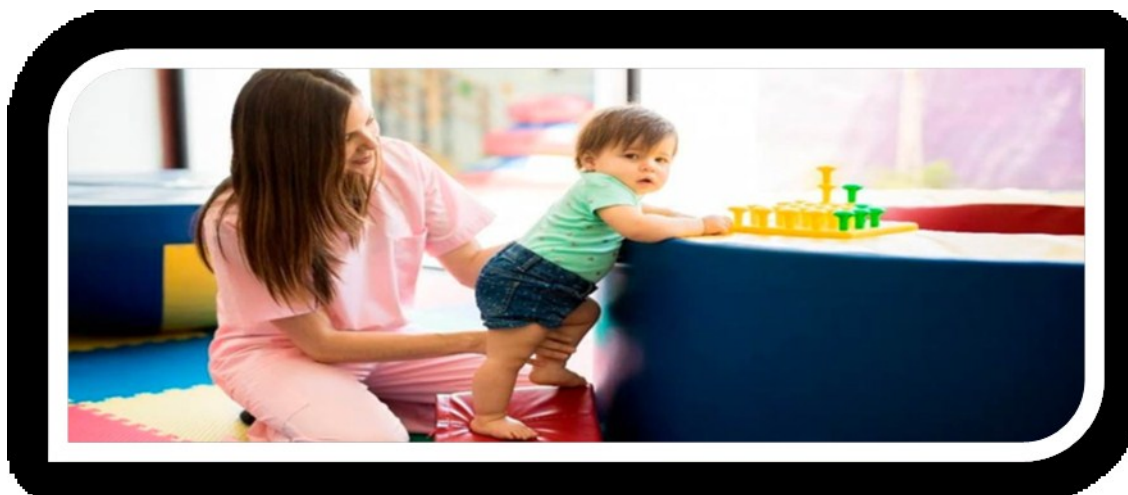


Foto: centrodenuerodesarrollo.com

Todos los seres humanos desde que nacen están expuestos a experiencias las que le permiten desarrollarse en el contexto que les rodea. Es importante mencionar que la estimulación oportuna es de suma importancia para el niño/a en los primeros tres años de vida.

Esta etapa en la que los niños y las niñas desarrollan y maduran capacidades esenciales como el área del lenguaje, sensorial, físico y psicológico, este proceso de estimulación puede iniciarse a partir de los 45 días de vida.

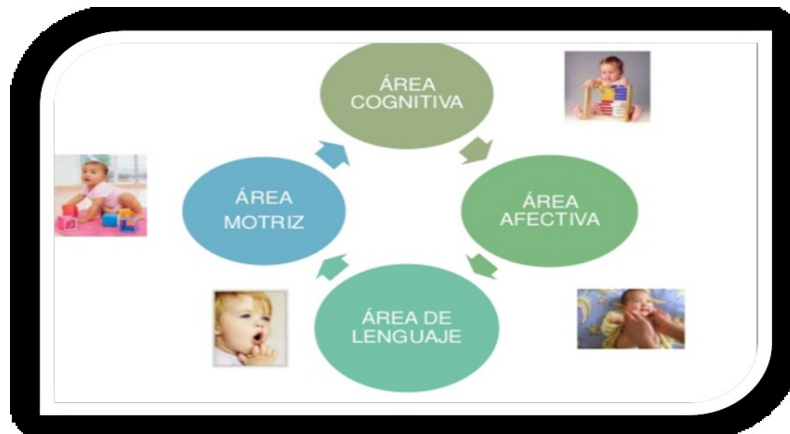


Foto: katytabel 29-03 principios de estimulación

## 1.2 Diferencia entre la estimulación temprana y la oportuna

La estimulación temprana permite el desarrollo de habilidades de forma aceleradas en los niños y las niñas con dificultades o discapacidades de aprendizaje; ayudando al niño y niña a estimular su cuerpo para obtener una mejor locomoción y progreso.



Foto: youtube.com

La estimulación oportuna va de la mano con el desarrollo del niño y la niña, recibiendo la atención adecuada acorde a cada etapa de su vida; ambas promueven el desarrollo integral del niño y la niña.



Foto: pequenin.com/colombia

### **1.3 Importancia de la estimulación oportuna**

La estimulación oportuna le permite al niño y niña a comprender el mundo que le rodea, explorándolo, para forjar capacidades de aprendizaje y motivación para adquirir la capacidad de enfrentar desafíos, obteniendo la seguridad en sí mismo. (Natalia Trenchi, 2015)

La estimulación oportuna se puede iniciar con juegos y ejercicios que se pueden realizar dentro del seno familiar, cada actividad según sea la edad del niño y niña. La estimulación oportuna activa los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el autocontrol; permite desarrollar la inteligencia; fortalece los vínculos afectivos. (Georgina, Gómez, 2014)

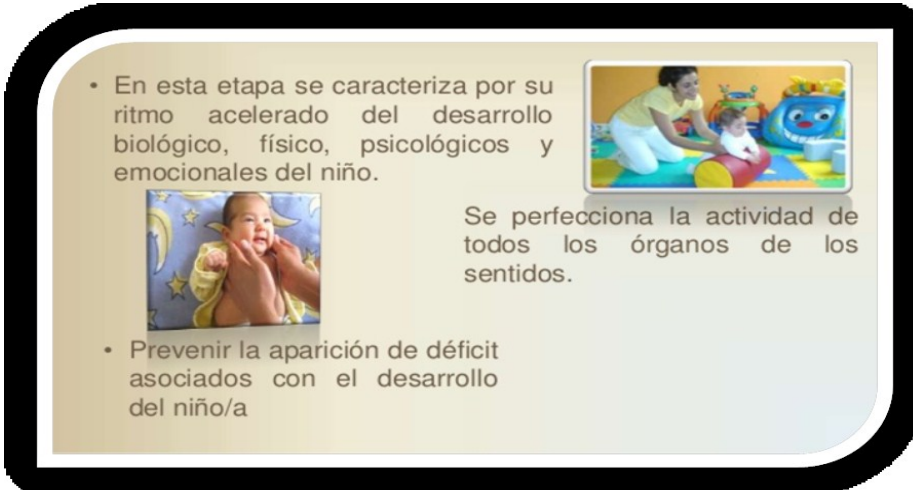
La estimulación oportuna es el medio que ayuda al contacto físico con la que el niño o niña puede descubrir habilidades y capacidades construyendo el progreso en el desarrollo del ser

humano, es un procedimiento de intervención educativa para la práctica saludable de los niños y las niñas contando con el apoyo de la persona adulta.


La estimulación oportuna es la que define el desarrollo conductual de los niños y las niñas dentro de la sociedad, cediendo observar los logros que se presentan en cada etapa de crecimiento y desarrollo, si este es atendido adecuadamente por las personas que le rodean; principalmente por sus familiares más cercanos (madres y cuidadores).

Es por ello que es necesario que un programa de atención integral para la primera infancia cuente con conocimientos sobre la estimulación oportuna, los beneficios que esta


conlleva en el desarrollo de los niños y las niñas, realizando actividades en donde pueda desarrollar habilidades ya demostradas.



• En esta etapa se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo biológico, físico, psicológicos y emocionales del niño.



• Prevenir la aparición de déficit asociados con el desarrollo del niño/a



Se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos.

Foto:es.slideshare.net

En la estimulación oportuna es necesario que el niño o la niña participen de manera activa para lograr conocer el alcance de sus saberes, conocer los despliegues de sus competencias

durante distintos procesos afectivos, en los cuales es el adulto quien debe propiciar el estímulo de manera que el niño y la niña pueda explorar e inventar.

Cabe destacar que la OEA, (Organización de los Estados Americanos) en el año 2010 señala que” los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo vital de una persona, ya que en esta etapa la genética y las experiencias con el entorno perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano”.

Por lo que se puede afirmar que la estimulación tiene una base científica en la Psicología del desarrollo, Psicología de la conducta, Neurociencia y en la Biología; en este caso sería la Neurociencia la encargada de estudiar el desarrollo del cerebro del ser humano confirmando que la primera infancia es la etapa crucial para su desarrollo, porque es en la primera infancia en donde se deben asistir los cimientos para los aprendizajes posteriores durante el crecimiento y el desarrollo cerebral, estos solo se pueden desarrollar a través de experiencias de interacción con el ambiente; lo que permitirá un mejor aprendizaje, desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensorio-perceptivas (imagen mental que se forma con la ayuda de experiencias y necesidades basadas con la recepción de estímulos) y motoras, las que serán la base de toda una vida.

La Neurociencia estudia el sistema nervioso, principalmente al proceso y desarrollo cerebral; por lo que esta ciencia es un gran apoyo cuando se trata de la atención integral de los niños y las niñas menores de 3 años de edad.

El cerebro experimenta cambios en esta primera etapa de vida dentro de ellos: crece, se desarrolla y está sensible al aprendizaje; por lo que los estímulos multisensoriales, y los recursos

físicos adecuados potenciaran el desarrollo; siendo la base principal el cuidado, la responsabilidad y el afecto del adulto, al igual que un contexto adecuado.

La maduración del cerebro no termina en el nacimiento del niño o niña; sino que lleva un proceso a través del tiempo, es por ello que los adultos deben de aprovechar a estimular al niño y a la niña porque es justo en los primeros meses de nacidos en donde la plasticidad del cerebro debe aprovecharse, potenciar y desarrollar al máximo sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas.

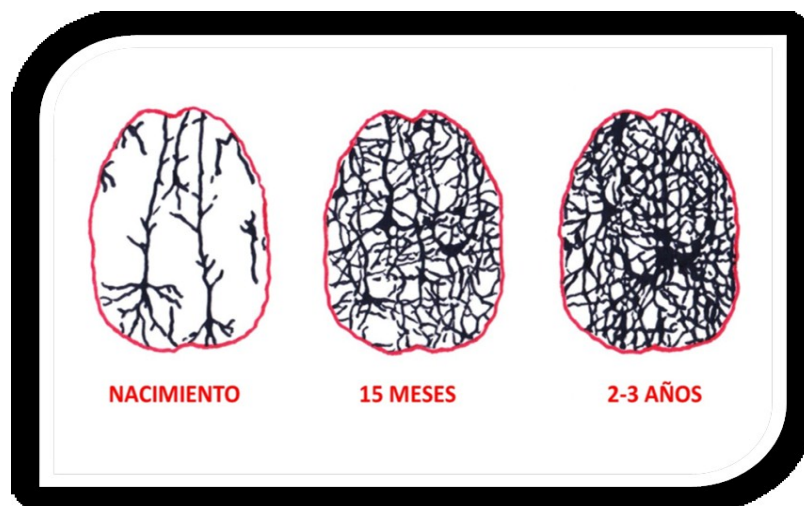


Foto: neuropediatria.org

Investigaciones realizadas (por Garber y Heber en el año 1973) demuestran que la estimulación adecuada produce beneficios notables a corto, mediano y largo plazo, lo que previene déficits en el desarrollo global e integral proporcionado en un ambiente positivo la información necesaria a sus sentidos (la vista, el oído, el tacto, el gusto y olfato), proporcionando una capacidad para enfrentarse a su entorno.

Cabe mencionar que la estimulación es una serie de actividades con el niño o la niña desde los primeros días de vida, lo que le dará mayores oportunidades de interacción afectiva y

propicia al contexto en el cual viven; el fin es estimular el desarrollo en áreas específicas como: Sensorio-motor, el lenguaje, cognitiva y afectiva.



Foto: [centrodeneurodesarrollo.com](http://centrodeneurodesarrollo.com)

Los niños y las niñas al nacer tienen millones de células llamadas neuronas en su cerebro las que es necesario estimular para que formen conexiones de redes llamadas sinapsis que se multiplican rápidamente y forman estructuras en el cerebro que contribuirán a las bases fisiológicas de las formaciones psicológicas, que establecen condiciones para el aprendizaje de todos los seres humanos.

Como se menciona los primeros años de vida son decisivos en todo ser humano, por lo que se hace necesario resaltar que al tercer año de vida el cerebro ya tendrá miles de millones menos de neuronas y para la vida adulta la mitad de estas; según estudios realizados las neuronas mueren y no se sustituyen por otras; por lo que es necesario estimular al niño y niña de manera adecuada para que las neuronas abunden y este tenga un mejor desarrollo y mejor plasticidad cerebral.



Foto: esmeraldadiazaroca.com

#### 1.4 Beneficios de la estimulación oportuna

La estimulación oportuna ayuda a fortalecer el cuerpo, desarrollar las emociones y la inteligencia del niño y la niña, los juegos, los abrazos, felicitarlo, sonreírle, hablarle y expresarle cuando los aman; contribuirán al desarrollo pleno e integral. (UNICEF, 2011).

La estimulación oportuna ayuda al desarrollo del sistema motor grueso (los movimientos piernas y brazos), el sistema motor fino (los movimientos finos y precisos de las manos y dedos), al desarrollo del lenguaje (capacidad de comunicación y articulación de palabras) y el área socio-afectiva (capacidad de relacionarse con los demás y expresar emociones y sentimientos).

- Estimula el proceso de maduración y de aprendizaje
- Promueve condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas.
- Ayuda a potenciar las funciones cerebrales: intelectual, físico, afectivo, mediante juegos y ejercicios repetitivos
- Favorece la curiosidad y observación.




Foto: munisalud.muniguate.com

## Evaluación

### Tema la estimulación oportuna

#### Evaluación

#### Tema la estimulación oportuna

1. ¿Qué es la estimulación oportuna?

---

---

2. ¿Qué diferencia existe entre la estimulación oportuna y la temprana?

---

---

3. ¿Conoce los beneficios de la estimulación oportuna?

---

---

4. ¿Sabe que beneficios aporta la estimulación oportuna al cerebro del niño/a?

---

---

5. ¿Qué opina de la estimulación oportuna?

---

---

## 2 Sistema motor

### Actividad (20 min.)

- **Ejercicio:**

Juegos de pelota y burbujas (se utilizaran globos, pelotas o burbujas).

- **Objetivo:**

Desarrollar las habilidades motoras gruesas

- **Desarrollo:**

Se les pedirá a las participantes que persigan las pelotas, burbujas o globos, esto implicara correr, saltar, moverse, tener equilibrio y patear.

### Reflexión (10 min.)

El inicio del desarrollo motor se presenta durante la vida fetal (7 meses de vida uterina) en esa etapa los movimientos que se realizan son reflejos, que responden a los estímulos internos y externos que estos reciben, estos movimientos son parecidos a los que realizan los niños y las niñas al nacer cuando llora, mueve sus manos, piernas y cabeza al mismo tiempo; con el tiempo se va desarrollando la dirección céfalo caudal logrando así controlar el movimiento de la cabeza, luego el tronco, piernas y brazos. (Diseño y Montaje, 2001)

#### 2.1 Desarrollo motor grueso

Una persona para moverse no solo debe de disponer de la capacidad motora, sino que también cognitiva, para poder coordinar los movimientos; los que se van alcanzando según la maduración del cerebro, logrando el niño o niña desarrollar habilidades para controlar su cuerpo.

La motricidad gruesa consiste en el control de movimientos de las extremidades y músculos; para facilitar el desplazamiento y dependencia absoluta sin ayuda de una persona adulta; el niño

o niña podrá controlar y coordinar movimientos de su cuerpo controlando las extremidades de brazos y piernas, tronco y la cabeza.

Al fortalecer el sistema motor grueso el niño o niña podrá realizar movimientos armónicos, para luego poder desplazarse de un lugar a otro favoreciendo la postura del cuerpo, el poder caminar, correr, saltar, generando movimientos complejos y estructurados. Perfeccionando la respiración y el equilibrio, obteniendo así el dominio corporal.

Durante este proceso el niño o la niña alcanzará confianza y seguridad en sí mismo, conociendo el mismo las capacidades y dominio sobre su propio cuerpo, todo esto permitirá al adulto observar su desarrollo, detectando si existe algún problema de comportamiento, miedo o cualquier problema físico que este pueda presentar. (UNIR, 20152)



Foto: el desarrollocognitivo.com

La estimulación motora facilita oportunidades para ejercitar los movimientos corporales y permite el avance del desarrollo motriz, alcanzando la autonomía a través del movimiento explorando el mundo que lo rodea con movimientos que le brindarán seguridad para dominar su cuerpo.

El brindar estimulación a los niños y a las niñas facilita la flexibilidad muscular, tonifica y fortalece sus músculos; si desde pequeños se le enseña al niño o niña adquirir una postura y movimiento correcto favorecerá al aprendizaje, porque provee estímulos sensoriales necesarios para la formación adecuada de una imagen corporal.

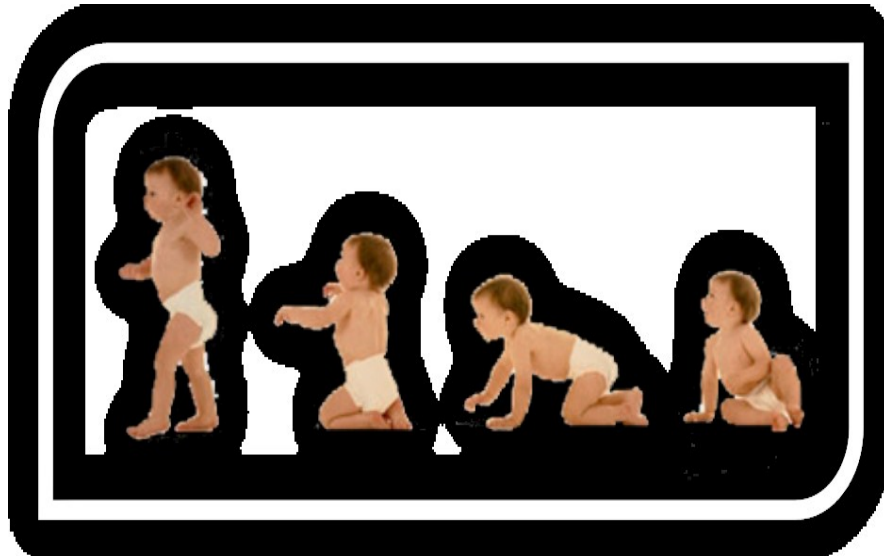


Foto: desarrollomotorinfantiblog.wordpress.com

## **2.2 Desarrollo motor en el primer año de vida y sus etapas de desarrollo:**

### **2.2.1 Primera etapa 0-3 meses:**

El niño o niña nace con una serie de movimientos involuntarios llamados reflejos que se activan con la estimulación los cuales ellos utilizan como defensa para la supervivencia, en el primer mes solamente hacen movimientos entre la boca y los ojos; al segundo mes ya presta atención a los movimientos, rostros y voz de quienes los rodea, al tercer mes empieza a interactuar según la persona que lo estimule.

### 2.2.2 Segunda etapa 3-6 meses:

Ya el niño o niña mantiene erguida la cabeza y busca los sonidos; ya dirige sus manos a los objetos y los observa; al quinto mes ya toma los objetos y empieza a conocerlos a través de la boca, todo lo toca y lo lleva de una mano a otra.

### 2.2.3 Tercera etapa de 6-9 meses:

Entre los seis y siete meses el niño y la niña en su mayoría ya son capaces de sentarse, se aumenta su campo visual y son más sociables; entre los ocho y nueve meses comienza a tener equilibrio para estar sentado, inclinarse y con un poco de apoyo se pone de pie y gatea.

### 2.2.4 Cuarta etapa de 9-12 meses:

En esta etapa el niño y la niña ya se mantienen de pie y empieza a caminar solo, esto le permite el control de esfínteres que forma parte del desarrollo motriz.

El desarrollo total del niño y de la niña depende mucho de la influencia del medio en el cual este pertenece potenciando así la seguridad de caminar, correr, acelerar y desacelerar, cambiar de dirección, ya explora lugares quiere subir y bajar gradas, entre otros movimientos que en su momento aparecen según sea la curiosidad y facilidad que este tenga para alcanzar sus objetivos.

(Cañete, 2010)

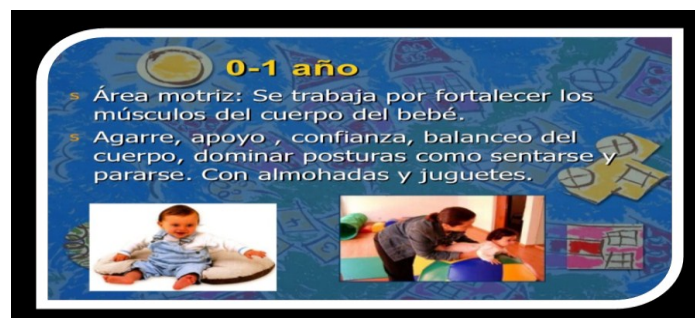


Foto: es.slideshare.net

## Evaluación

### Tema sistema motor

1. ¿Qué es el sistema motor?

---

---

2. ¿En qué consiste el sistema motor gruesos?

---

---

3. ¿Conoces los beneficios de la estimulación del sistema motor?

---

---

4. ¿Qué se necesita para influir en el sistema motor del niño/a?

---

---

5. ¿Considera que es necesario estimular el sistema motor?

---

---

### 3. Estimulación del lenguaje:

#### Actividad (20 min.)

- **Ejercicio:**

Hagamos sonidos (La encargada del taller utilizara figuras de animales, consonantes y vocales)

- **Objetivo:**

Que los participantes realicen sonidos con cada una de las figuras que la encargada de impartir el taller colocara en la pizarra. Todo esto con el fin que los participantes recuerden que fue por medio de sonidos que ellos aprendieron a leer.

- **Desarrollo:**

Se solicitará a las madres participantes del taller que emitan sonidos según la figura que la encargada vaya colocando en la pizarra, (ejemplo: ¿la vaca hace?..... muuuuu) de manera uniforme, uniendo consonantes con vocales y formando palabras (ejemplo: la M con la A ¿dice?..... ma).

#### **Reflexión: (10 min.) (Esta será realizada por la encargada del taller)**

Todas las seres humanos tienen la necesidad de comunicarse con quienes los rodean, porque es el lenguaje el medio de comunicación que permite interactuar con otras personas, es por ello la importancia de estimular el lenguaje en el niño y la niña desde la edad temprana.

### 3.1 Importancia del lenguaje:

“Los seres humanos requieren de una experiencia posnatal significativa para adaptarse al nuevo entorno y aprender una forma de comunicación que les permita sobrevivir en él” (OEA, 2010).

Las conversaciones entre madre e hijo/a, las canciones de cuna, el timbre de voz de sus momentos iniciales de vida; permiten que el niño o niña decodifiquen los sonidos del habla que constituirán la base del lenguaje, esto sucede en uno de los periodos críticos del desarrollo del niño o niña.

Los niños y niñas recién nacidos se comunican por medio del llanto; con el paso del tiempo el encuentra diferentes formas de comunicarse ya sea por movimientos, gestos, señas hasta llegar a comunicarse por medio del lenguaje hablado.

El niño y niña aprende a comunicarse hasta el momento que logra organizar sus pensamientos así poder transmitirlos; por medio de palabras y gestos aprendidos por quienes lo rodean, pero el habla depende del desarrollo previo del sistema anatómico y neuromuscular, llevando un proceso lento durante el desarrollo y crecimiento de ellos.



Foto: mamapsicologainfantil.com

El cerebro controla el habla por medio de la maduración que este conlleva, el habla se desarrolla después de controlar otras áreas motoras del cuerpo entendiéndose extremidades superiores e inferiores, tronco y cabeza, el niño y la niña que reciben estimulación lingüística logran madurar condiciones del habla en menor tiempo.

Basado en teorías sobre la adquisición del lenguaje Noam Chomsky dice: “que todas las características comunes de las lenguas es la capacidad de adquirir un lenguaje son innatas, y la función del ambiente y experiencia no son tanto para enseñar; sino para activar la capacidad innata y convertirla en competencia lingüística”.

En cuanto que Piaget argumenta que Chomsky se equivoca diciendo que “el lenguaje es otro objeto de conocimiento la cual es la estructura del pensamiento y esto precede el lenguaje que se manifiesta por acciones y mecanismos sensorio-motrices”. Sin embargo ambos opinan que el niño y niña es un ser activo con conocimientos cognitivos y lingüísticos, utilizando la noción de un objeto aun si no lo ve.



Foto: edúkame.com

Riva (2008) señala que está comprobado científicamente que el niño y la niña desarrolla una gran actividad desde que nace, el cerebro es el encargado de almacenar información interesante que le servirá en los aprendizajes futuros e inmediatos, esto le servirá para poder hablar, todo esto basado en el sonido del lenguaje, el cual se modifica para ser utilizado en el medio ambiente que lo rodea.

Es necesario mencionar que el niño y niña debe de contar con el apoyo de una persona adulta quien le guíe pronunciando sonidos y palabras, la práctica y errores que el cometa en el momento de articular sonidos le permitirán desarrollar un lenguaje asertivo sin errores.

El ser humano desde que nace desarrolla estadios flexibles brindando la oportunidad al niño y niña de estar estimulados obteniendo un desarrollo mucho más complejo y acelerado que si no se les estimula adecuadamente perderían la estimulación oportuna.

### **3.2 Etapas del lenguaje:**

**3.2.1 Primera etapa holofrástica:** en esta etapa el niño o niña tan solamente pronuncia una palabra, con la que puede expresar sus emociones según el tono de voz que este emita, esto ocurre al final del primer año de edad.

**3.2.2 Segunda etapa:** en esta etapa comienza el lenguaje del niño o niña aunque solamente pronunciaran dos palabras, las cuales el niño o niña utilizará de manera frecuente; esta etapa ocurre a los diez y ocho meses de edad.

**3.2.3 Tercera etapa lenguaje telegráfico:** en esta etapa los niños y niñas ya formulan oraciones cortas, poco a poco el niño o niña desarrolla su vocabulario esto se presenta llegando a los dos años de edad; a los cuatro años de edad los niños y las niñas ya son capaces de entablar una conversación.

Para que un niño o niña pueda desarrollar el lenguaje es necesario tomar en cuenta los siguientes factores:

**3.2.3.1 Factor biológico:** que está relacionado con la edad del niño/a, la capacidad física, el desarrollo del sentido del oído, la habilidad motora, el sistema nervioso y su inteligencia.

**3.2.3.2 Factores ambientales:** estos son importantes porque se presentan dentro del contexto familiar, el escuchar cuentos, la radio, ver televisión, la interacción con otros niños y niñas consentirán un desarrollo mayor en el lenguaje.



Foto: orientacionandujar.es

## Evaluación

### Tema estimulación del lenguaje

1. ¿Qué es el lenguaje?

---

---

2. ¿Por qué es importante que los niños/as se comuniquen?

---

---

3. ¿Cómo se comunican los niños/as pequeños/as?

---

---

4. ¿Sabe que beneficios aporta la estimulación del lenguaje?

---

---

5. ¿Qué órgano del cuerpo controla el habla?

---

---

#### 4. El apego

(La palabra apego se utiliza para nombrar al afecto, devoción o estima hacia personas, animales o cosas, el apego es un vínculo afectivo que brinda seguridad, es una relación especial que el niño y niña establece con un grupo reducido de personas).

Actividad (20 min.)

- **Ejercicios:**

Mi red (la encargada podrá utilizar hojas de papel, lapiceros o crayones para realizar la actividad)

- **Objetivo:**

Que las participantes puedan crear un conjunto de personas con quien ellos creen que pueden contar en diferente situación.

- **Desarrollo:**

Se les pedirá a las participantes que respondan a cada una de las preguntas que la encargada del taller realizará.

- Primero se les pedirá que escriban su nombre en una hoja
- Segundo que escriban el nombre de la persona a quien ellos acudirían si tuvieran un problema muy serio.
- Tercero que escriban el nombre de la persona que buscaría si están muy tristes
- Cuarto que escriban el nombre de la persona que buscaría si necesita un abrazo.

**Reflexión (10 min.)**

Todos los seres humanos necesitamos de los demás en diferentes circunstancias de la vida, pero principalmente del afecto de un círculo pequeño de personas como la familia y los amigos.

Para poder afinar este vínculo de afecto o apego es necesario que las personas que nos rodeen brinden confianza, seguridad y lealtad a nuestras creencias y valores.

#### 4.1 Importancia del apego “Las relaciones tempranas de apego constituyen una consideración primordial a la que se debe atender en la realización de los derechos del niño”

El apego en los primeros 3 años de vida es fundamental para la maduración neurobiológica y el desarrollo emocional, motriz y cognitivo de los niños. El vínculo afectivo desde el inicio de la vida permite al niño o niña adaptarse al entorno, regula la ansiedad, confianza en sí mismo, regula el funcionamiento de todas las estructuras cerebrales relacionadas con las emociones y el comportamiento.

La atención afectiva de los padres de familia es fundamental en la etapa crucial de la primera infancia, porque esta estimula la maduración del cerebro creando conexiones entre las neuronas encargadas de la afectividad y la memoria.

El desarrollo es un proceso integral por lo que es necesario que los primeros tres años de vida la capacidad cerebral llegue a su óptimo desarrollo, el vínculo afectivo, el amor o apego con la persona adulta que conformará la base emocional del niño o niña. (Dr. Shanker, 2010).



Foto: es.slideshare.net

## **4.2 Nutrición afectiva:**

Se conoce como nutrición a una alimentación sana y balanceada que genera un buen desarrollo del cerebro como del organismo, sin embargo es necesario agregarle a la alimentación una dosis de afecto el cual aumenta los efectos de la inteligencia emocional, un buen desarrollo físico e intelectual en los niños y las niñas, cediendo un desarrollo de virtudes en medio del contexto que les tocó vivir; el afecto es un agente que repara esos eventos negativos al que pueda estar expuesto.

### **4.2.1 Efectos de la nutrición biológica:**

El cuerpo necesita de las proteínas para construirlo, grasas o carbohidratos para generar energía, las vitaminas y minerales son protectores para crear un potencial físico para desarrollarse de forma adecuada según sea su edad.

### **4.2.2 Efectos de la nutrición afectiva:**

El amor, la aceptación, respeto, reconocimiento, caricias forman parte de los nutrientes constructores; las oportunidades, los sueños y la creatividad son nutrientes que proveen energía; autoestima alta y la comunicación asertiva son protectores que alimentan la inteligencia emocional.

### **4.2.3 Los constructores:**

La inteligencia emocional ayuda al desarrollo de las habilidades como el autocontrol, el autoconocimiento, la empatía social; el ser humano aprende a relacionarse consigo mismo, aprende a controlar pensamientos, sentimientos o emociones para la relación con las personas que le rodean.

#### 4.2.4 Los energéticos:

Incluyen todos los nutrientes de afecto que lo mueven a aprovechar oportunidades, lograr sueños, son personas creativas que impulsan a otras personas a proponerse metas y a alcanzarlas.

#### 4.2.5 Los protectores:

Si se alimenta al niño o niña con afecto se reforzará la inteligencia emocional, esto ayudará en el contexto que se vive, máximo si es negativo para su desarrollo social, para que un niño o niña pueda crecer sanamente es necesaria la nutrición afectiva de calidad y cantidades aptas lo que le ayudará a desarrollar la inteligencia. (Burgess, 2006)

Todo niño y niña que es alimentado y tratado con afecto aumentará una interacción con sus cuidadores, construyendo confianza y aceptación, el amor es la base para el lenguaje corporal en los seres humanos por lo que es necesaria la crianza con afecto.

De esta manera se estará creando niños y niñas sanos/as y felices, fortaleciendo el interior de ellos para enfrentar la vida y los obstáculos que vienen junto con ella. Para lograr una nutrición afectiva es necesario también practicar una crianza afectiva con todos los miembros de la familia; esos lazos le darán un equilibrio emocional, desarrollo intelectual y social.



Foto: [nutricionafectiva.blogspot.com](http://nutricionafectiva.blogspot.com)

### **4.3 Importancia de la lactancia materna y el apego:**

La leche materna es el alimento producido por las madres para alimentar a sus hijos e hijas desde los primeros minutos de su vida; es la fuente de nutrición necesaria para el desarrollo del cerebro y organismo; fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo/a, es necesaria en los primeros seis meses de vida; la leche materna debe ser el alimento exclusivo para él bebe. (IGSS, Guatemala)

La lactancia es un gesto natural de amor entre la madre y el niño o la niña; que es estimulada por la succión del bebe en el pezón produciendo la leche necesaria en cantidades para poder alimentar y la evidencia de una buena lactancia será que este obtendrá una buena salud y nutrición, impactando directamente el desarrollo.

Los niños y las niñas alimentados exclusivamente solo con leche materna durante los primeros seis meses de edad, presentan patrones afectivos y emocionales estables; la leche materna es una garantía para el niño y la niña en salud, crecimiento y desarrollo. Contiene nutrientes exclusivos que adaptan las necesidades básicas del organismo. (Oates et al, 2012)

Según la Neurociencia un/a niño/a que es amamantado, es más activo su desarrollo psicomotor y la capacidad de aprendizaje son mayores, reduce los trastornos de lenguaje y su coeficiente intelectual es mucho mayor.

Esto quiere decir que el cerebro obtiene un mejor desarrollo, durante la lactancia se desarrollan vínculos de apego entre la madre y el niño o niña el cuál se convierte en un sentimiento de ternura, admiración y protección. (UNICEF, 1995)

La lactancia materna es el mejor alimento que una madre puede ofrecer a su hijo, no solo por los componentes beneficiosos que contiene la leche materna sino también por la creación del vínculo afectivo que se produce entre el recién nacido y la madre.



Foto: apegoseguro.blogspot.com

#### 4.4 Diferencia entre el apego y el desapego

4.4.1 El **apego**: es el apoyo emocional y la comprensión de las necesidades básicas en los primeros años de vida en el niño y la niña. El apego es el vínculo conductual más importante en la primera infancia, une al niño o niña a varias personas del seno familiar. El apego da lugar al modelo afectivo, tiende a modificarse por las experiencias en las cuales los niños y las niñas aprenden a distinguir en quien confiar y en quien no hacerlo. (Mur, Natali)

#### CONCEPTO



**Lazo afectivo, fuerte y duradero, que se establece con la figura de apego:**

- Puede ser evaluado objetivamente.
- Las conductas de seguridad y exploratorias del niño depende de la calidad del vínculo.
- El apego puede, o no, durar toda la vida.

Foto: educacionate.es

**4.4.2 Desapego:** Es la falta de cariño o interés, alejamiento, frialdad de de los niños y las niñas, de esta manera suprimen vínculos de afectos con personas, animales o cosas que le rodean.



Foto: [lauraleebeyoga.com.ar](http://lauraleebeyoga.com.ar)

#### **4.5 Importancia del apego y el desapego:**

El apego determina la conducta biológica y emocional de los niños y las niñas en el futuro, si el apego es saludable se construirá una base sólida de seguridad en la vida adulta, el apego permite que el niño o la niña se interese por conocer y aprender, tienden a ser estables en relaciones interpersonales.

Según la teoría del apego humano los niños y las niñas establecen una relación positiva de apego exclusiva con los padres y sus cuidadores y los utilizan como una base de apoyo y seguridad para poder explorar el entorno, y al encontrarse con algún extraño o sentirse en peligro corre a refugiarse con alguno de ellos.

Al contrario del apego, el desapego no demuestra inclinación o capacidad a los padres como una base de seguridad y confianza para los niños y las niñas; esto los vuelve inseguros e incapaces de explorar su entorno, se sienten afligidos si los separan de sus padres, pero

reaccionan de forma agresiva o con rechazo cuando sus padres les ofrecen afecto, estos niños se clasifican como niños y niñas “inseguros/as – resistentes”.

Otros niños y niñas inseguros al reencontrarse con sus padres no los saludan y los evitan para no tener ningún tipo de interacción con ellos, estos niños y niñas demuestran un apego “inseguro – elusivo” (Bowlby, 1969-1998).

Existen diferentes tipos de apego, dentro de ellos podemos mencionar el apego seguro, ansioso-ambivalente, apego ansioso-evitativo, ansioso-desorganizado.

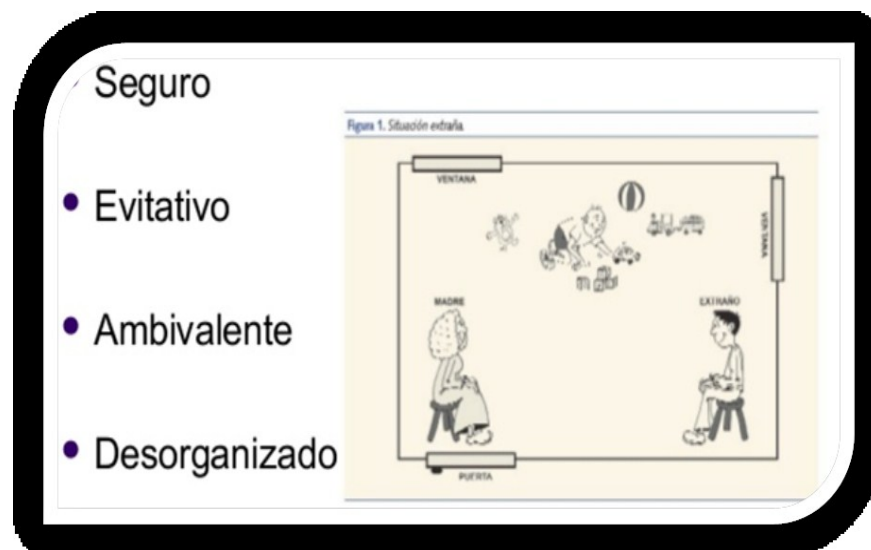


Foto: scielo.isciii.es

**4.5.1 Apego seguro:** este tipo de apego se desarrolla cuando el niño o la niña es capaz de transmitir sus emociones a sus padres, y busca en ellos el contacto, coopera con ellos, tiene empatía, tienen la facilidad de ser reconfortados solo con la figura de sus padres; sufren de ansiedad al separarse de sus padres pero es una muestra normal.

**4.5.2 Apego ansioso-ambivalente:** este tipo de apego se desarrolla en los niños y niñas que tienen padres amorosos pero que no saben satisfacer la necesidad emocional, estos padres

no tienen mucho contacto con sus hijos/as, son algo egoístas con su tiempo y no tienen empatía con ellos; esto ocasiona en los niños y niñas un estado de ansiedad intensa, no es fácil consolarlos, muestran un estado de berrinche, rabia por todo, no quiere acatar a las reglas e ignora estados emocionales dando paso a un comportamiento anti social en la adolescencia.

**4.5.3 Apego ansioso-avoidante:** el niño no sufre de ansiedad a la separación, no quiere que se acerquen a su madre personas extrañas, evita castigos y rechazos; siente que no lo quieren y que es rechazado principalmente por sus padres, los cuales muestran un patrón de ser irresponsables, intolerantes y siempre hacen sentir al niño o niña que todo lo hace mal; esto genera conductas de cólera y rechazo.

**4.5.4 Apego ansioso-desorganizado:** este tipo de apego se da en los niños que presentan miedos y angustias, ocasionada por padres que los maltratan físicamente y psicológicamente, los utilizan para manipular a sus parejas; los niños y las niñas evitan el contacto visual con la persona que es de su confianza, no tienen ningún tipo de motivación para alcanzar una meta, temen a la figura de apego y buscan a otras personas para sentirse seguros y tienen a tener una conducta agresiva.



Foto: lamenteesmaravillosa.com

## Evaluación

### Tema el apego

1. ¿Qué es el apego?

---

---

2. ¿Qué es el desapego?

---

---

3. ¿Por qué es importante el apego en los primeros días de vida?

---

---

4. ¿En qué consiste la nutrición afectiva?

---

---

5. ¿Qué beneficio tiene la lactancia materna?

---

---

## 5. El juego y su importancia en el desarrollo del niño y niña de 0 a 3 años

Es una actividad y también un derecho universal de todos los niños y las niñas (art. 31 CDN), las actividades lúdicas de los niños y niñas surgen en el contexto del hogar, muchas veces es un trabajo doméstico que para ellos es un juego. El juego es la ocupación principal de los niños y las niñas. (Booker y Woodhead)

Actividad (20 min.)

- Ejercicio:

Casa, inquilino y Terremoto.

- Objetivo:

Que los participantes sigan las reglas del juego.

- Desarrollo:

Se dividen todos los participantes en tríos, solo debe quedar una persona suelta (animador), los tríos se deben formar de la siguiente manera: dos personas se toman de la mano frente a frente para formar la casa y dentro de ella se coloca la otra persona que será el inquilino. La persona que quedo fuera (animador) iniciara el juego, y dirá cualquiera de las siguientes palabras: Casa, Inquilino, Terremoto. Si grita Casa: Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se mueven de lugar. Si grita Inquilino: Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar. Si grita Terremoto: Se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos. La lógica del juego es que el animador busque como quedar en uno de los trío una vez que grite la palabra para que la otra persona que quede fuera continúe con la dinámica.

## Reflexión (10 min.)

El juego proporciona entretenimiento y diversión pero cumple un papel educativo que estimula la mente, las habilidades físicas y psicológicas; el juego permite que los niños y las niñas aprendan reglas, asuman responsabilidades, aprendan a buscar soluciones y planifiquen.



Foto: slideshare.net

## 5.1 ¿Qué es el juego?

Según la Observación General N° 17, una de las características del juego y su función en la vida es que brinda aprendizaje a los niños y las niñas, porque es este el que desarrolla en el niño oportunidades para expresar su creatividad, confianza, autosuficiencia, desarrollo de capacidades y aptitudes físicas, sociales, cognitivas y emocionales.

“El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas”. (Huizinga, 1938)

Es una necesidad básica para un buen desarrollo de la inteligencia del niño, aptitudes físicas, emocionales, habilidades sociales, imaginación, creatividad y para equilibrio físico emocional de su edad. El juego es el medio por el cual comprende como es el mundo y se integra y relaciona con él.



Foto: nereagrecol.blogspot.com

## 5.2 El juego en el desarrollo:

El juego es una de las más poderosas herramientas que involucran el aprendizaje en los niños y niñas, provee capacidades por medio de diferentes actividades dando un sentido práctico y útil en el contexto que este se presente.

Según Gispert, (2005) comenta que: “el juego es como parte de la vida del niño es antiguo como la historia de la humanidad; es un legado cultural de todos los pueblos del mundo vinculado en gran porcentaje con la vida infantil transmitiendo valores y costumbres del entorno social”.

Una de las características del juego es que produce placer en las personas involucradas, contiene un marco normativo el cual involucra roles simbólicos, establece normas y conocimiento a quienes participan de él.

El juego activa la mente y las funciones físicas del cuerpo, los niños y las niñas de 0 a 3 años tienen poca fuerza muscular por lo que sus juegos no implican fuerza sino que imaginación,

aceptan las normas, juegan por corto plazo, presenta diferentes tipos de dificultades, pero es el momento preciso para desarrollar capacidades, pensamiento abstracto, percepción y el desarrollo motor. Durante el juego es importante la estimulación oportuna para que este sea significativo en el aprendizaje.

Es necesario mencionar que el juego tiene su propio interés en la productividad del lenguaje, favorece la construcción de la realidad en la vida del niño o niña por que ejerce poderosas influencias, es precisamente en el juego en donde pueden proyectarse a lo que ellos desean ser.

Se debe de tomar en cuenta que para los niños y las niñas el juego es su trabajo, porque es a través de él que ellos afirman su personalidad, proclama su autonomía y su poder dentro de su mundo interior.

Existen diferentes tipos de juegos, los viscerales y los tronculares:

### **5.2.1 Juegos viscerales:**

Son los juegos que se realizan sentados como por ejemplo jugar en el resbaladero, el sube y baja, columpios, estos juegos hacen sentir a los niños y niñas de 1 a 3 años un placer en sus órganos internos.

### **5.2.2 Juegos tronculares:**

Este tipo de juegos se desarrolla en la masa muscular del tronco y la coordinación de las extremidades superiores e inferiores, supliendo el equilibrio y el dominio corporal, este tipo de juego se presenta en niños y niñas de 3 a 6 años.

La estimulación lúdica estimula el sistema nervioso, que es uno de los factores importantes en el desarrollo, ayuda al desarrollo del cerebro y como consecuencia al crecimiento de los niños

y las niñas, lo que da paso a la evolución del mismo llevando el desarrollo de cada etapa del ser humano.



Foto: da{etiempoaljuego.com

Todas las actividades relacionadas con el juego llevan al niño y a la niña a un desarrollo integral entre estos el Psicomotor, social, Emocional y afectivo, cognitivo e intelectual.

### **5.2.3 Desarrollo Psicomotor:**

El juego desarrolla los sentidos, la fuerza, los músculos, ayuda al equilibrio y desarrolla el sistema motor grueso.

### **5.2.4 Desarrollo social:**

Durante el juego todos los niños y las niñas son iguales, aprenden normas de comportamiento, permite la comunicación, cooperación y lazos de apego, en los primeros años los niños y las niñas juegan solos, pero llega el momento en que les agrada compartir con otros niños y niñas de su edad, es entonces en donde empieza la actividad social.

Según Saracho (1998) “En el juego los niños encuentran situaciones sociales, aprenden a cooperar, ayudarse, compartir, y solucionar problemas sociales. Lo que les obliga a pensar, considerar diferentes puntos de vistas, hacer juicios morales, desarrollar habilidades sociales y adquirir conceptos”.

### **5.2.5 Desarrollo Emocional y afectivo:**

Bruner (1986) habla que el papel del juego prepara al niño y a la niña a enfrentar situaciones sociales a lo largo de la vida adulta, que da placer, alegría y entrenamiento, y a su vez les da libertad de encausar energías positivas y descargar tensiones, es un refugio ante la realidad; acomoda necesidades y construye un equilibrio de dominio en sí mismo.

El juego crea compromiso consigo mismo, un juguete se convierte en un confidente esto causa una transferencia afectiva, el niño y la niña necesita apoyarse afectivamente en el mundo de los adultos que le rodea, necesita entenderlo asumiendo el juego de roles, lo que le lleva muchas veces aislarse de la realidad y que el mundo sea como ellos lo desean.

### **5.2.6 Desarrollo cognitivo:**

Durante el juego se estimula la memoria, la imaginación, la creatividad, la discriminación, la fantasía, experimentando situaciones cotidianas, lo que les permite a ellos el pensamiento científico lo que le lleva a la habilidad de comunicación con los adultos, desarrollando el lenguaje y el pensamiento de ellos y ellas.

### **5.2.7 Desarrollo Intelectual:**

Si bien se sabe que por medio del juego el niño y la niña aprenden a explorar, obtiene experiencias, aprende a solucionar problemas, reactiva el pensamiento y la creatividad, estos son

casi todos los comportamientos intelectuales que los niños y las niñas desarrollan según Piaget.  
(Rios, recuperado 4/10/2019)



Foto: mspbs.gov.py

### 5.3 ¿Cómo debe ser el juego?

El juego debe ser espontáneo, voluntario y libre por lo que no debe ser impuesto al niño o niña para que el pueda expresarse libremente, en donde pueda elegir el personaje que desea representar. No tiene metas ni finalidades, en él el niño o la niña no se preocupa por cual sea el final de este, como tampoco teme al fracaso, los niños y las niñas utilizan el juego como un medio de comunicación expresan sus deseos, experiencias, preocupaciones, sentimientos y pensamientos.



Foto: luzmilameza.fandom.com

## 5.4 Rincones de juego

El objetivo de estos rincones es para que los niños y las niñas desarrollen la autonomía, en donde ellos puedan elegir qué actividad desean realizar según sea su interés; estos espacios deben de contar con diversidad de elementos entiéndase lugares abiertos con la altura de los niños o niñas, juguetes, libros y otros; con el fin de que ellos puedan desarrollar sus habilidades y despertar interés.

Estos rincones de juego pueden crearse en diferentes lugares como el patio, un rincón de la casa, en escuelas, centros de atención integral para niños y niñas, utilizando materiales de desechos decorándose para llamar la atención de ellos, de esta manera se desarrollará la imaginación, aprenderá a ser ordenados y cumplir reglas.

Cada rincón de juego debe ser acorde a la edad de los niños o niñas, para que estos puedan desarrollarse cognitivamente y físicamente (sistema motor)

(0 - 1 año) en este rincón el niño/a conoce diferentes texturas



Foto: soniaeducadorainfantil.wordpress.com



(1 -2 años) el niño/a desarrolla imaginación y conoce formas de objetos

Foto: [soniaeducadorainfantil.wordpress.com](http://soniaeducadorainfantil.wordpress.com)

(2 -3 años) rincón con variedad de espacios para que el niño estimule su imaginación.



Foto: [imageneseducativas.com](http://imageneseducativas.com)



Foto: [Imageneseducativas.com](http://Imageneseducativas.com)



Foto: [soniaeducadorainfantil.wordpress.com](http://soniaeducadorainfantil.wordpress.com)

## Evaluación

### Tema El juego y su importancia en el desarrollo del niño y niña de 0 a 3 años

1. ¿Qué es el juego?

---

---

2. ¿Cómo debe ser el juego?

---

---

3. ¿En qué beneficia el juego a la estimulación oportuna?

---

---

4. ¿Qué beneficios el juego al cerebro del niño/a?

---

---

5. ¿Qué es un rincón de juego?

---

---

## Referencias

- Ann Burgess, 2006. Guía de nutrición de la familia, Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura y La Alimentación. FOA, Roma
- Comisión de Lactancia MINSAL, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Editoras C Shellhorn, V Valdés. Ministerio de Salud, Chile 1995
- Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones. Resolución 44/25 de 20 de noviembre de 1989.
- Corres, U (2012) “La Importancia de la psicomotricidad en la actividad físico deportiva extra escolar. Revista digital efdeportes.com 1 disponible en [http://www.efdeportes.com/efd165//a\\_importancia-de-la-psicomotricidad.htm](http://www.efdeportes.com/efd165//a_importancia-de-la-psicomotricidad.htm).
- Dando Buen Fruto, 04/02/2013 Plan Detallado Ministerio del Programa de Supervivencia Infantil. <http://web.ci.org/ministries/mi2/BGF-Outcome-Meas-Govand-Princ.p>
- El derecho al juego, 2013. La Primera Infancia en Perspectiva 9, primera edición, Universidad Abierta Child and Youth Studies Group, Reino Unido.
- Estimulación Temprana pdf. “La Estimulación Temprana Diseño y Montaje de Preescolar como experiencia pedagógica, versión 2001. La Proyección Social Desde el Preescolar una Experiencia para el Ejercicio Pedagógico del Maestro en Formación, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Departamento de Educación Infantil Medellín
- Fortuny, 2015. “Estimulación oportuna y sus beneficios en el desarrollo de González C, (2007) Programa de Estimulación Temprana desde la Perspectiva de maestro, revista digital, Scielo, 26 disponible en [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1729-48272007000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1729-48272007000100003&script=sci_arttext).

Georgina Isabel Gómez Cano, Estimulación temprana en el desarrollo infantil pdf. Quetzaltenango 2014. Universidad Rafael Landívar, facultad de Humanidades.

Instituto de Seguridad Social, lactancia materna. Pilar de la vida, departamento de Comunicación social y relaciones públicas. Guatemala, Guatemala.

John Bowlby, 1969 y 1998. La teoría del apego humano sumamente influyente hoy en día. Libro la Primera Infancia en Perspectiva, Relaciones de apego, la calidad del cuidado en los primeros años, editor John Oates, 2007 primera edición, Universidad Abierta Child and Youth Studies Group, Reino Unido.

La Primera Infancia en Perspectiva 1, Relaciones de apego. La calidad del cuidado en los primeros años, Primera edición en 2007. A cargo de la Universidad Abierta Child and Youth Studies Group.

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Decreto 27-2003 del Congreso de la República de Guatemala, 27 de febrero 2015.

Natalia Trenchi, “Estimulación temprana y oportuna”. Artículo Hablemos claro, Familia en construcción <http://www.nataliatrenchi.cp,uy/estimulación> recuperado 22/07/2019.

O.E.A, 2010 Libro Primera Infancia “Una Mirada desde la Neurociencia” pag. 7 Santiago de Surco, Lima 33 Perú.

Oates et al, 2012. El cerebro en desarrollo, La Primera Infancia en Perspectiva 7

Perla Zucel Fortuny Recinos, 2015, Estimulación oportuna sus beneficios en el desarrollo de la psicomotricidad en niños del nivel inicial, Quetzaltenango Guatemala. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, licenciatura en educación inicial y preprimaria.

Primera Infancia: Una Mirada Desde la Neurociencia (material para uso en los medios de comunicación, abogacía y sensibilización). OEA/OEC, 2010.

Psicomotricidad en niño en el desarrollo de la psicomotricidad en niños del nivel inicial/  
Quetzaltenango, Guatemala.

Ruano de Domínguez, Beatriz. 04/06/2011. Estimulación oportuna, no temprana.  
<http://www.elperiodico.com.gt>.

Stuart Shanker, “Self-Regulation: Calm, Alert, and Learning”. Education Canada, Vol. 50  
(3). Canadá, 2010.

UNICEF, 1995 La Leche Humana, Composición, Beneficios Y Comparación Con La Leche  
De Vaca, Extraído y adaptado de Manual de Lactancia para Profesionales de la Salud.

UNICEF, 2011. Ejercicios de Estimulación Temprana. [www.desarrolloinfantiltiemprano.mx](http://www.desarrolloinfantiltiemprano.mx)

UNIR (Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación) El juego como  
estrategia de aprendizaje en la primera etapa de educación, recuperado 4/10/2019.

UNIR, octubre 2012. Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación. La  
Psicomotricidad infantil “Guía de estimulación de psicomotricidad gruesa para niños de 0 a 3  
años.

Universidad de Antioquía, 2001. Facultad de Educación Infantil de Medellin/ Diseño y  
Montaje de un Preescolar como experiencia pedagógica.