



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Trabajo Social

Proyecto

Guía de orientación sobre estimulación temprana a encargados del área infantil de la Iglesia Nazareno, Ciudad Real II, zona 12 Villa Nueva

Presentado a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

POR

Ruth Nohemí Parada Olivares

Previo a conferírsele el título universitario de

Técnico en Gestión Social para la atención de la primera infancia

En el nivel académico de Intermedio

Guatemala, abril 2019,



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector
Secretario

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora
Secretaria

Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello
Licda. Mirna Lissette Valle Peralta

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

MSc.
MSc.

Celita Mahely Chacón de Prera
Mercedes Victoria Magaña Castro

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada

Carol Julissa Velasco Escobar

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Estudiante

Mónica Alejandra Gálvez Pérez

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS
Tutora
Coordinadora Carrera Técnico
en Gestión Social para la atención
de la Primera Infancia

M.A. Ada Priscila del Cid García
Licda. Sara Elizabeth Pérez Sagastume

Licda. Gladys Elizabeth Moreno Girón



“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Ángela Ayala"
Carrera Técnico en Gestión Social para
la atención de la Primera Infancia

DICTAMEN DE PROYECTO

Guatemala 26 de marzo 2019

Of. 005/2019-IIETS


M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del proyecto denominado: GUÍA DE ORIENTACIÓN SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A ENCARGADOS DEL ÁREA INFANTIL DE LA IGLESIA NAZARENO, CIUDAD REAL II, ZONA 12 VILLA NUEVA, elaborado por la estudiante: Ruth Nohemí Parada Olivares quien se identifica con número de carné: 200614096.

El presente proyecto, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite DICTAMEN FAVORABLE para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"

Licda. Sara Elizabeth Pérez Sagastume
Tutora
Instituto de Investigaciones IIETS





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



**Instituto de Investigaciones “T.S. Angela Ayala”
Carrera Técnico en Gestión Social para
la atención de la Primera Infancia**

APROBACIÓN DE PROYECTO 006-2019

Guatemala 09 de abril 2019

Licenciada
Alma Lilian Rodríguez Tello
Directora
Escuela de Trabajo Social
Presente

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo al dictamen emitido por la tutora/or específica/o emito la aprobación respectiva y hago entrega del proyecto titulado: GUÍA DE ORIENTACIÓN SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A ENCARGADOS DEL ÁREA INFANTIL DE LA IGLESIA NAZARENO, CIUDAD REAL II, ZONA 12 VILLA NUEVA, elaborado por el estudiante: Ruth Nohemí Parada Olivares, quien se identifica con carné: 200614096, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

“Id y Enseñad a Todos”

M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora

Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”



c.c. archivo

ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 069/2019

Autorización Impresión de Proyecto

Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta el Dictamen de Proyecto Of. 005/2019-IIETS de fecha 26 de marzo 2019, extendida por Licda. Sara Elizabeth Pérez Sagastume, en calidad de Tutora; Aprobación de Proyecto 006-2019, de fecha 09 de abril 2019, suscrito por M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del Proyecto denominado: **GUÍA DE ORIENTACIÓN SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A ENCARGADOS DEL ÁREA INFANTIL DE LA IGLESIA NAZARENO, CIUDAD REAL II, ZONA 12 VILLA NUEVA**, elaborado y presentado por RUTH NOHEMÍ PARADA OLIVARES, previo a conferírsele el título de Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia; asimismo **NOMBRAR** a la **Junta Directiva** para la realización del acto protocolario de graduación, la cual queda integrada por: Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello, Directora; Licda. Mirna Lissette Valle Peralta, Secretaria de Escuela; M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Sara Elizabeth Pérez Sagastume, Tutora; y Licda. Gladys Elizabeth Moreno Girón, Coordinadora de la Carrera Técnica.

Guatemala, 10 de abril 2019

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello

DIRECTORA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



Dedicatoria

A Dios

Creador y sustentador de mi vida y todo lo existente, quien fue quien es y quien será.

A mis padres

Ana Olivares y Eduardo Parada, por tener siempre presente que estudiar es el mejor camino a seguir. Por su amor apoyo y comprensión.

A mis hermanos

Sara y Alex, por su apoyo amor y comprensión en cada etapa de este proceso.

A mi esposo

Alan García, por creer en mí, apoyarme a iniciar y culminar esta carrera, por su amor incondicional una dedicación especial.

A mis sobrinos

Jimena, Derek, Kelly y Nehemías, quienes fueron el motivo de inspiración diaria para culminar esta carrera a favor de la primera infancia.

A familia García Jocol

Por su apoyo comprensión y cariño a través de estos años.

A mis amigas (os)

Mónica, Iliana, Johana, Julie, Majo, Julie, Raúl y James por su cariño y apoyo en este proceso.

A mi Asesora

Licenciada Sara Elizabeth Pérez Sagastume, por sus orientaciones y conocimiento compartido por ir más allá de sus labores y visionar en los estudiantes profesionales que trascienden.



Tabla de Contenido

Introducción.....	3
1. Identificación del proyecto.....	4
2. Antecedentes.....	6
3. Justificación.....	11
4. Objetivos.....	15
5. Metas.....	15
6. Referente teórico y contextual.....	16
7. Gestión social.....	20
8. Metodología.....	23
9. Cronograma de actividades.....	24
11. Monitoreo y evaluación.....	28
12. Reflexiones finales.....	30
15. Referencias.....	32
16. Anexos.....	34



Introducción

El proyecto guía de estimulación temprana, va dirigido a orientar a los padres, madres o encargados de familia, sobre estrategias de estimulación temprana con énfasis en el área cognitiva, para desarrollarse en el hogar con niños y niñas de tres a seis años, por medio de orientaciones formativas en el contexto de la Iglesia Nazareno de Ciudad Real zona 12, del municipio de Villa Nueva.

El desarrollo del proyecto se propone ejecutarse en fases dividiéndolas de la manera siguiente: la primera consiste en la parte de la sensibilización respectiva dirigida a los padres de familia, abordando los temas de estimulación temprana y la importancia de la misma en la primera infancia.

En la segunda fase se desarrollará un proceso formativo, por medio de la ejecución de talleres relacionados con el tema del desarrollo cognitivo en la etapa de tres a seis años, la tercera fase vinculará el conocimiento adquirido en la ejecución de estrategias de estimulación cognitiva como: la lectura y el juego, con la finalidad de fomentar el vínculo afectivo y aprendizaje significativo entre padres e hijos.

La guía pretende ser una herramienta para los encargados del área infantil de la iglesia, la cual les permitirá orientar a todo el que tenga a su cargo la crianza y cuidado de la niñez entre tres a seis años sobre la estimulación temprana con énfasis en el área cognitiva.

Finalmente, se espera con este proyecto contribuir a promover espacios de participación y educación de la familia en temas tan importantes como la estimulación temprana, desde la primera infancia la cual forma bases para un futuro aprendizaje significativo a lo largo de toda su vida.

1. Identificación del proyecto

1.1 Nombre del proyecto

Guía de orientación sobre estimulación temprana a encargados del área infantil de la Iglesia Nazareno, Ciudad Real II, zona 12 Villa Nueva

1.2 Descripción del proyecto

El proyecto se desarrollará en el ámbito del área infantil de la iglesia, dirigido a orientar a los padres de familia o encargados de niñas y niños entre las edades de tres a seis años, sobre la importancia de la estimulación temprana, con énfasis en el área cognitiva y de cómo crear un ambiente de oportunidades para el desarrollo de la misma.

Para ello, se tomarán como base los indicadores de desarrollo según las etapas que atraviesa la niñez, tomando en cuenta que en estas etapas se pueden fortalecer los periodos sensitivos, que aparecen en el proceso de maduración principalmente entre los tres años de edad hasta los seis. El proyecto se ejecutará con los recursos financieros asignados por la iglesia, y que son propios de la institución.

El proyecto guía de orientación sobre estimulación temprana, pretende ser una herramienta útil y necesaria para los encargados del área infantil, que dispondrán de conocimientos del desarrollo cognitivo desde los tres a seis años de vida, y la importancia de la estimulación desde el hogar, de esta manera podrán ofrecer a los padres, madres o encargados de niños entre las edades ya mencionadas, una oportunidad única de acceso a incorporarse a proyectos enfocados a este tema, se fortalecerá el papel de las familias, por medio de conocimientos básicos sobre estrategias de estimulación temprana para que los padres madres o encargados, de la niñez desarrollen desde sus hogares.

Para llevar a cabo las diferentes fases del proyecto, se contará con personal interno de la institución, específicamente con las personas que tienen a cargo el área infantil de la misma, quienes programarán una serie de talleres periódicamente. Los recursos para ejecutar el proyecto son indispensables en el proceso del mismo, para ello se asegura su sostenibilidad puesto que la institución de la iglesia, tiene mecanismos internos de los cuales obtiene tanto lo que refiere al tema financiero, estructura y espacio físico, como el talento humano para llevar a cabo las fases de la propuesta.

Al finalizar el proyecto, se espera haber alcanzado una proyección a nivel comunitario, que repercutirá en el buen desarrollo de las capacidades y habilidades de la niñez de la primera infancia.

1.3 Naturaleza del proyecto:

La guía de orientación sobre estimulación temprana es de carácter educativo comunitario, dirigido a la capacitación de padres de familia o encargados de niños y niñas de la iglesia Nazareno, en ese orden de ideas el proyecto pretende fomentar y orientar a estos actores de manera que sean instruidos en mejorar sus capacidades para atender y educar desde el núcleo del hogar. La iglesia como una institución comunitaria será un vínculo entre la familia y comunidad para proveer mecanismos de atención para la niñez de 3 a 6 años.

1.4 Beneficiarios:

Los beneficiarios directos serán la niñez comprendida entre los 3 a 6 años, los padres, madres o encargados.

Los beneficiarios indirectos serán la iglesia y comunidad.



1.5 Sector al que está dirigido

El proyecto está dirigido a la Iglesia Nazareno, perfilándose como referente de la comunidad influyendo en los diferentes tipos de familias, que acuden a las diferentes reuniones, lo cual genera relevancia al proyecto, sobre todo para trabajar a favor de la primera infancia.

1.3 Período de ejecución del proyecto: de enero a diciembre del año 2,020.

1.4 Responsables: 1) Pastora general y directora administrativa de la niñez de la Iglesia Nazareno Amor Viviente, Reina Ester Mayen. 2) Ruth Mayen encargada del Área Infantil, de Iglesia Nazareno Amor Viviente, de la Colonia Ciudad Real II, zona 12 Villa Nueva.

2. Antecedentes

La Iglesia del Nazareno, es un referente para la comunidad de Ciudad Real, en la cual la niñez entre los 3 a los 8 años, es instruida y atendida por personal del área infantil una vez por semana, quienes abordan temas de valores y principios bíblicos, con actividades lúdicas que fomentan la creatividad y el aprendizaje. Los proyectos que se han realizado, han sido de carácter familiar, fomentado la unidad y valores morales.

El proyecto propuesto enfoca una nueva dirección en cuanto al tema a ejecutar lo cual será de suma importancia para el fortalecimiento del área infantil, que dispondrán de recursos para potenciar el desarrollo de la primera infancia atendida, instruyendo a los responsables de la misma.

2.1 Planteamiento del problema

En Guatemala, la falta de prioridad en la primera infancia limita la oportunidad de conocer cuán importante son los primeros años de escolaridad, el riesgo de deserción y abandono escolar, aumentan debido a varios factores entre ellos, la pobreza, la



falta de acceso a centros educativos y el bajo presupuesto que recibe el sistema educativo del país.

En relación a lo anterior, se sabe que el subdesarrollo de las habilidades del niño y niña, se ven reflejadas en lento logro de capacidades tales como: caminar, gatear, pronunciación correcta de las primeras palabras, lo que lleva que al momento de iniciar el nivel escolar, no se dé un rendimiento considerable, se dé la repitencia de grado, o hasta el abandono de la escuela, porque en ese contexto se exige un nivel de competencias, para lograr la adquisición de conocimientos. Los padres de familia al no estar orientados en estos temas ignoran las consecuencias y el riesgo que enfrentan sus hijos e hijas principalmente, en los seis primeros años de vida, muchos de ellos consideran que no es importante que se les de estimulación temprana, o piensan que son de corta edad para aprender y que el lugar de ellos está dentro de la casa.

Por otra parte, en Guatemala y en algunos departamentos se brinda atención a la niñez en centros de estimulación temprana, en dos tipos de servicios: públicos y privados. Respecto a los centros públicos la falta de acceso y baja cobertura de los programas representan limitantes para las familias guatemaltecas. En cuanto a las instituciones privadas, se debe tomar en cuenta el tema económico, debido al monto mensual que se debe pagar por sus servicios.

Respecto a ello, según el informe de estudio (IDIE/OEI, 2010) sobre los programas públicos, y de la sociedad civil, de educación inicial, indica que programas que se desarrollan a nivel nacional, entre ellos los centros de Atención Integral, (CAI ocho meses a doce años) y los Proyectos de Atención Integral al Niño y a la Niña (PAIN) contiene los hallazgos siguientes respecto a la cobertura, los CAI concentran la mayor cobertura en el departamento de Guatemala, con 14 centros y los PAIN, en cinco departamentos. En términos generales, este estudio indica que: “el



departamento de Guatemala es el que tiene mayor cobertura con un total de 164 centros que representa el 11.9% de la muestra total.” (p. 21)

En relación a lo anterior, se considera necesario la promoción de proyectos dirigidos a las familias para orientarles sobre la importancia de implementar estrategias de estimulación temprana, para fortalecer las capacidades familiares en cuanto a la educación y crianza de la niñez desde sus primeros años y aumenta el acceso y cobertura desde el nivel comunitario familiar.

Está comprobado que la niña y el niño, que recibe estimulación en sus diferentes áreas dentro del seno familiar, desarrolla de mejor forma sus habilidades y capacidades.

Siguiendo ese orden de ideas, varios especialistas en el tema indican que si en los primeros seis años de vida no se recibe una estimulación temprana para desarrollar las capacidades motoras, el lenguaje, desarrollo personal y desarrollo social, repercutirá en su formación de individuo y ciudadano lo cual se verá reflejado especialmente en el ámbito educativo y laboral, que repercutirá al momento de optar por un empleo, afectando su desarrollo económico y la convivencia en la sociedad.

En relación a ello, el neurólogo español Kovac (citado en Sánchez 2010) afirma que el cerebro de los infantes a los tres años de vida, se desarrolla y madura en un 50% de su capacidad y a los 8 años en un 80%. (p.14)

Debido a ello, es importante que la niñez encuentre oportunidades de estímulos, sensoriales visuales y táctiles, para desarrollar todas las conexiones neurológicas necesarias, y así adquirir las capacidades acorde a sus edades, que les permitirá tener una base para futuros aprendizajes.

Respecto al tema de educación en Guatemala, cabe mencionar que la niñez en la etapa escolar, atraviesa una brecha de falta de cobertura a nivel nacional,



principalmente en el nivel primario, el cual según el último informe nacional de desarrollo humano (2015-2016), uno de cada cinco niños tiene la probabilidad de no concluirlo. En relación a ello, el informe indica que la tasa de deserción en la escolaridad de primaria es 3.6%, mientras que el nivel de repitencia se encuentra en el 9.1% y en el nivel preprimario de 3.4%. Sumado a ello el bajo presupuesto asignado a la educación.

El riesgo del abandono de la escuela y la repitencia de grado que conlleva un bajo desarrollo intelectual, afectan la promoción del buen desarrollo de la niñez, de tres a seis años de edad primordialmente del área cognitiva.

Es por ello, que se debe prestar especial atención a los primeros años de escolaridad que son base importante para el desarrollo de aprendizaje y asimilación de conocimientos, para las etapas posteriores en el nivel educativo y sobre todo promover la inversión presupuestaria adecuada.

Por lo anterior planteado, es necesario proveer a los padres de familia, recursos educativos sobre estimulación temprana, para mejorar el panorama al que sus hijos e hijas se enfrentarán, haciendo que su caminar por la educación sea un legado que provoque la formación de vida y no solo se espere un conocimiento intelectual.

Es por ello, que proyectos dirigidos a orientar a los padres de familia sobre la importancia de estimulación temprana se hacen necesarios, para contribuir a solucionar la problemática que desde varios años enfrenta la niñez guatemalteca en general. Para fines de ejemplo, países como México y Cuba, trabajan y desarrollan programas dirigidos a la primera infancia fortaleciendo las capacidades de las familias y comunidades respecto al cuidado y educación desde el hogar.

En cuanto, a Cuba el programa Educa a tu Hijo, abarca a la niñez desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela, tiene un carácter comunitario y



eminentemente intersectorial toma como núcleo básico a la familia, que es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar. Además se hace una atención grupal que pretende orientar a la familia para darles continuidad en sus hogares.

Respecto a México, ha desarrollado programas y proyectos demostrando la viabilidad de ser ejecutados, al trabajar estimulación temprana con las familias, entre ellos las sesiones de educación inicial para padres, por medio del proyecto “Acompaña tu crecimiento” impulsado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo, dirigido a fortalecer el conocimiento de los padres y madres de familia, el cual sirve de guía para estimular las habilidades de los bebés y niñez orientando a los promotores de educación para trabajar el desarrollo del mismo.

Lo anterior, demuestra que es viable la implementación de programas de carácter educativo familiar en temas de estimulación temprana, de la cual se deriva este proyecto y se propone contextualizarlo en Guatemala por sus similitudes culturales e históricas con los países mencionados.



3. Justificación

La estimulación temprana, es un proceso formativo que se da por medio de actividades didácticas que van intencionadas, a potenciar el desarrollo de capacidades y habilidades tanto cognitivas como motoras y sociales. Las cuales servirán de base para el futuro aprendizaje y relación contextual del manejo del medio social y físico de la primera infancia, mejorando su vida adulta activa en la sociedad.

Asimismo, Martínez (2010) señala que, al no favorecer una estimulación requerida en los momentos sensibles del proceso de maduración cerebral en la niñez, la función o condición esperada, no se desarrolla o bien se desarrolla pero con deficiencia. (Como por ejemplo: caminar o hablar). (p.18)

Respecto a ello, es pertinente considerar la importancia de la estimulación temprana con énfasis en el área cognitiva, dado que en los seis primeros años de vida el cerebro puede llegar a aumentar más de la mitad de su desarrollo total. Es por ello la importancia de la estimulación temprana, como medio para prevenir el riesgo del logro de las competencias cognitivas necesarias para la etapa escolar.

Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano (INDH, 2015/2016) en Guatemala el 9.1% de los niños y niñas que ingresan al nivel primario tienen grado de repitencia interanual, la tasa neta de deserción en el mismo nivel es del 3.6% y en el nivel de preprimaria es del 3.4%. (p.42)

Dentro de ese contexto, es importante considerar que existen varias causas, entre ellas se puede señalar por ejemplo; el tema de repitencia, el no lograr el nivel de competencias en las áreas de conocimientos que se deben alcanzar en el nivel primario y preprimaria.



Es sabido que al proporcionar estimulación temprana en los primeros seis años de vida, acorde a cada etapa de la niñez, mejoran sus capacidades de aprendizaje y se estima un nivel escolar satisfactorio.

En ese respecto, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (citado en García 2001) propone cuatro niveles o sistemas que tienen relación entre sí, afectando directa o indirectamente a la primera infancia, puesto que son los entornos en los que la niñez tiene una interacción dinámica siendo estos el microsistema, indica que el hogar es el primer nivel en el que la niñez encuentra oportunidades de desarrollo, y se le provee la atención de sus necesidades básicas a su vez, asimila las primeras actividades, roles y relaciones interpersonales con la madre, padre y hermanos.

En cuanto al segundo nivel, refiere al contacto que el niño y la niña tienen con la comunidad y principalmente la escuela en la que se interrelacionan con dos o más entornos.

Finalmente, el tercer nivel es llamado exosistema y se refiere al contacto y servicios municipales públicos o privados que la niñez recibe o debería recibir para favorecer su desarrollo pleno, en cuanto a salud, educación, en si es todo lo relacionado al conjunto de la organización comunitaria e institucional y por último el macrosistema en el que ubica al Estado y la organización nacional de un país, las cuales intervienen en el desarrollo de la niñez, como la cultura e ideología, políticas, participación, valores, justicia, saneamiento entre otros.

Asimismo García (2001) indica que:

El postulado que propone Bronfenbenner (citado en García 2001) viene a decirnos que el desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive. Acomodación mutua que se va produciendo a través de un proceso continuo que también se ve afectado por las relaciones

que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos. (p. 2)

Por otra parte, se sabe que tanto la genética como el medio ambiente son dos factores que afectan directamente al desarrollo infantil. Aunque la niñez por naturaleza trae instintos de supervivencia y aprendizaje, los estímulos que reciban en el medio en el que crecen, posibilita la asimilación de nuevos conocimientos para su desarrollo.

Con relación a ello se ve la importante función de la familia y la influencia que ejerce en el desarrollo de la niñez. Entonces, cuando está orientada y se le facilita estrategias para estimular a sus hijos e hijas desde sus primeros años, sin necesidad de salir de sus casas o hacer una inversión alta (principalmente a nivel económico, medio o bajo) aumenta sus conocimientos sobre la importancia de la estimulación temprana y los resultados positivos en cuanto al desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas en la niñez, los cuales se verán reflejados en la etapa escolar, principalmente en la disminución de los índices de repitencia y abandono de la escuela, contribuyendo a perfilar entre las mejores posiciones de oportunidades laborales lo cual repercute en la economía y desarrollo del país.

Por lo anterior, el trabajo con la familia es importante por ser el factor fundamental y el primer lugar en el que deben encontrar las oportunidades de desarrollo; en el hogar los padres de familia se convierten en los primeros maestros de sus hijos e hijas, se crea el vínculo de apego y de buenas relaciones interpersonales que afectan positivamente en la formación de adquisición de destrezas y habilidades para la realización del buen desempeño escolar y social. De acuerdo con García (2001)'' las relaciones entre el niño y sus padres se entienden como un factor fundamental para el desarrollo del pequeño'' (p. 3)

En cuanto a ello, este proyecto pretende minimizar el riesgo de abandono y deserción escolar instruyendo a los padres de familia, para que puedan realizar este tipo de estimulación a niños y niñas desde el seno del hogar. El proyecto presentado como guía de orientación sobre estimulación temprana, responde a las necesidades de la niñez de tres a seis años planteada, porque contribuye a la solución, de un problema actual y pertinente de la primera infancia, que debe ser resuelto y solo se logrará replanteando la función de la familia, la comunidad y el Estado.



4. Objetivos:

Objetivo general:

- Orientar sobre la estimulación temprana en el hogar a los padres cuidadores o encargados de la niñez de tres a seis años, con la finalidad de contribuir a potenciar su desarrollo cognitivo.

Objetivos específicos:

1. Promover procesos formativos sobre estrategias de estimulación cognitiva a responsables del cuidado y crianza de la niñez de tres a seis años.
2. Fomentar el aprendizaje significativo en la niñez de la primera infancia a través actividades lúdicas, con la finalidad de estimular el área cognitiva.

5. Metas:

- ✓ 1 campaña de sensibilización realizada, sobre la importancia de la primera infancia en 4 semanas.
- ✓ 3 talleres de sensibilización desarrollados sobre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo, dirigidos a encargados de la niñez de tres a 6 años, en un periodo de 3 meses.
- ✓ 3 sesiones sobre estrategias para la estimulación del área cognitiva desarrolladas con los responsables de la primera infancia en 2 meses.
- ✓ 2 sesiones de actividades lúdicas realizadas con las familias, en un periodo de 1 mes.
- ✓ 1 evaluación aplicada a participantes del proyecto al término de 7 meses.
1 evaluación final del proyecto aplicada a ejecutores del proyecto.



6. Referente teórico, legal y contextual

Los primeros años de la niñez constituyen los pilares de mayor crecimiento en su estructura cerebral. Es en estos años en los que se cimentan las bases para el futuro aprendizaje, se desarrollan las capacidades y habilidades tanto, cognitivas, motoras como sociales. Todo ello requiere de diversos estímulos que deben ser dados en momentos determinados, aunque los niños y niñas pueden aprender de forma natural es necesario una intervención de estimulación y conocer los momentos propicios en los que la requieren.

Respecto a ello, se toma como base la teoría de Jean Piaget (citado en Rodríguez 2018) quien dedicó su vida a estudiar el desarrollo de la niñez con énfasis en el desarrollo cognitivo y lo dividió por etapas o estadios como él le llamo. Estas etapas las atraviesan los niños en todos los países, estas se dividen en: Sensorio motora, (0-2 años) etapa Pre operacional (2-7 años) periodo concreto (7-11) y operaciones formales.

Según la teoría de Piaget (como se citó en Rodríguez 2018) en estas etapas se dan procesos de aprendizaje relevantes según el estadio por el cual el niño atraviesa como por ejemplo: las destrezas físicas, (hablar, caminar, gatear,) la forma de pensar, que se dan de manera continua y progresiva. De esta manera propone que el aprendizaje surge de la asimilación y acomodación de los conocimientos en nuestra estructura cognitiva a lo largo de toda la vida, la primera infancia es la etapa más significativa.

El desarrollo cognitivo según Hernández (como se citó en Velásquez 2016) es cuando:

el niño construye de manera activa sus conocimientos, conforme adquiere experiencia, esto le permite un desarrollo en su inteligencia la cual viene dada desde el nacimiento, con el paso de los años mejora su capacidad intelectual como un proceso de asimilación conforme se le presenta nueva información. (p. 16)

En relación a lo expuesto con anterioridad, se hace necesaria la intervención de la estimulación temprana para potenciar esa construcción de conocimientos progresivos de la niñez según su edad y necesidades. Para poder definir el concepto de lo que es la estimulación se encuentra que:

Narvarte y Espino (citado en Velásquez 2016) establecen que:

La estimulación temprana es un conjunto de diferentes procedimientos, actividades y ejercicios que se pueden realizar a través del conocimiento progresivo de los avances evolutivos del niño, de forma constante. No se trabaja únicamente con los bebés sino que también con niños hasta las edades de seis o siete años, ya que esto permite el desarrollo de diferentes habilidades físicas y cognitivas que logran el desarrollo de las capacidades mentales y que éstas se desenvuelvan al máximo. A través de la estimulación se desarrollan los cinco sentidos, vista, tacto, gusto, olfato escuchar puedan diferenciar y discriminar los diferentes sonidos y colores. (p.7)

La estimulación temprana es entonces todo aquello que propicie en el niño y niña, la curiosidad, exploración y asimilación del entorno en el que se desarrolla. Todo ello se puede lograr con actividades sencillas y cotidianas que se hacen ya sea en la escuela o en el hogar. Lo cual no exige un método rígido con horarios y agendas pero si una sucesión lógica que conlleve una intención de aprendizaje en todo lo que se realice con la niñez.

De acuerdo a lo anterior Sánchez (2010) explica que:

Estimulación temprana, no es sinónimo de estimulación precoz, ya que esta última es forzar al niño a aprender antes de su tiempo natural, cuando aún sus capacidades neuronales no están lo suficientemente desarrolladas, lo cual pueda generar afectaciones en su desarrollo posterior. (p.18)

Con relación a ello, son relevantes los avances de la ciencia al indicarnos la importancia de los aportes de la neurociencia en la estimulación temprana y sus afectaciones positivas para el desarrollo cerebral en la infancia.

Respecto a ello, según Campos (2010) la neurociencia

Es la ciencia que estudia al sistema nervioso y al cerebro, sus aportes han sido de valiosa importancia para comprender los procesos de la estructura del cerebro, principalmente en temas relacionados con la primera infancia pues las experiencias tempranas van perfilando la estructura del cerebro y su diseño. Debido a los cambios que el cerebro experimenta en los primeros años

de vida, en los que crece y se desarrolla pasando por periodos sensibles, para algunos aprendizajes, necesita de entornos con experiencias significativas, y estímulos. Hoy se sabe que la primera infancia es la etapa en que se produce la mayor parte de las conexiones sinápticas. (p.8)

Es por ello, que en la primera infancia se necesita de adultos y entornos que den oportunidades de aprendizaje, para contribuir al mejor desarrollo cerebral de la niñez.

Las investigaciones neurocientíficas recientes sobre la estructura del cerebro humano y su desarrollo nos demuestran la importancia de los primeros años de vida en la niñez. Es en esta etapa en las que se perfilan las bases del aprendizaje, futuros procesos de desarrollo y maduración tanto física como emocional. Por ejemplo hoy se sabe que las edades de 2 a 8 años, es cuando la adquisición del lenguaje se desarrolla a su máxima expresión.

Es en la primera infancia en la que se adquiere la personalidad y la máxima conexión de neuronas que nos sirve en la formación del cerebro. Estas conexiones sinápticas son las que permiten llevar información sensorial al cuerpo y ya integradas, la capacidad de retención de información. La neurociencia nos indica que todo ser humano desde su nacimiento atraviesa periodos en los que necesita estímulos provenientes de su entorno próximo, que fortalecerán y contribuirán a su mejor desarrollo. Cuanto más la niñez sea expuesta a experiencias positivas con intención de potenciar sus habilidades y capacidades, su cerebro responderá y se formará en una forma plena.

Mencionado lo anterior, es importante considerar el aspecto legal y constitucional que compete a Guatemala en cuanto a compromisos adquiridos y respecto a la niñez vista como sujetos de derechos.



La Constitución Política de la República de Guatemala, en el artículo 72 declara que: “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal.”

La Convención sobre los Derechos del Niño, en su artículo 5 establece que:

Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente convención. (Unicef2015)

Para favorecer el desarrollo de la niñez, es necesario que los adultos sean responsables en el cumplimiento de sus deberes en cuanto a la crianza y educación adecuadas a la etapa de crecimiento que atraviesan, promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia.

El Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas,(2005) reconoce mediante las relaciones familiares los niños construyen una identidad personal, y adquieren aptitudes, conocimientos y conductas valorados culturalmente. De esta forma, los padres (y otros cuidadores) son normalmente el conducto principal a través del cual los niños pequeños pueden realizar sus derechos. (Párrafo 16)

En Guatemala mediante su legislación y pactos nacionales como normativas internacionales se reconoce como fundamental y principal garante de derechos a la familia, en la cual el niño y niña se desarrollan en todos los aspectos de la vida como sujetos de derecho. Por lo tanto, se hace necesario reconocerla y proveer medios orientadores sobre su función y roles en la sociedad.

Además de la familia, aquellas instituciones que cuentan con servicios o áreas de atención a niñez, conllevan un compromiso de proveer los mecanismos precisos para el cumplimiento de los derechos de la niña y niño, ubicándose como garante de derechos. Por lo cual se hace necesario trabajar y desarrollar proyectos orientados a

fortalecer el núcleo familiar y el goce de los derechos fundamentales de la primera infancia.

7. Gestión social

La guía de orientación sobre estimulación temprana, es una herramienta de utilidad para los encargados del área infantil de Iglesia el Nazareno, en ella podrán encontrar orientaciones para trabajar con padres, madres o encargados de niños y niñas entre las edades de 3 a 6 años, promoviendo la estimulación en el hogar, para contribuir al desarrollo de las capacidades y habilidades del área cognitiva de sus hijos e hijas, acorde a sus edades. Esta guía conlleva un soporte científico y técnico apegado a los lineamientos constitucionales y legales de nuestro país. El desarrollo de la propuesta se implementará a través de la gestión familiar.

En ese sentido, Acuña Ny. & Solar Mo. (2,002) define a la gestión familiar como un enfoque que obedece a la intervención profesional que se desarrolla para interactuar entre las familias y medio social al que pertenecen. Para facilitar y establecer entre instituciones y familias vínculos constructivos, fortaleciendo las capacidades de resolución de situaciones y problemas.

Por ello, lo anterior incluye tres elementos claves en el desarrollo de la gestión.

Primero: Abarca a todo tipo de familias conocidas en nuestro contexto guatemalteco tales como: la familia nuclear, biparental, monoparental y familias ampliadas entre otras.

Segundo: Se trabaja su relación con el medio social al que pertenecen, como: la vivienda, el barrio, y el medio más cercano como las instituciones y servicios de salud, educación y otros.

Por último, se interviene en el desarrollo de enriquecer al medio ambiente interiorizándose en la interacción con las familias trabajando en la solución de carencias de recursos de toda índole y conflictos familiares.

Respecto a lo anterior, la guía de estimulación temprana se diseña para su desarrollo por medio de 3 fases las cuales propone su implementación en el contexto de la institución a nivel familiar.

Primera fase: Sensibilización

Los encargados del área infantil, desarrollarán una campaña de sensibilización, la cual consistirá en la difusión de la importancia de la estimulación temprana en los primeros años de vida por medio de estrategias audiovisuales y gráficas. Además de ello, se abordarán los temas ya mencionados por medio de talleres de reflexión dirigidos a los responsables del cuidado de la niñez de tres a seis años.

Segunda fase: Proceso formativo

Consiste en una serie de talleres, con la finalidad de promover conocimientos sobre las características del desarrollo cognitivo y estrategias para la estimulación del área cognitiva, impartidos a los encargados de la niñez participantes del proyecto. Al final de la fase se hace un monitoreo de los objetivos y metas alcanzadas durante la implementación del proyecto, así como una primera evaluación a los padres o encargados de la niñez.

Tercera Fase: Actividades lúdicas familiares

Esta fase consiste en el desarrollo de dos talleres, en los cuales participa la niñez de tres a seis años junto a sus cuidadores. La finalidad de estas actividades es trasladar a la práctica las estrategias ya desarrolladas en el proceso formativo, promoviendo

el aprendizaje significativo y el vínculo afectivo. Al final de esta última fase, se aplica una evaluación final del proyecto a todo el equipo del área infantil.



8. Metodología

En cuanto al desarrollo del proyecto se propone la metodología participativa, la cual consiste en promover la participación activa de todos los beneficiarios de la propuesta a implementar. Para la mejor comprensión de la misma, Herrera (2009) afirma que:

Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de-construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores. La metodología participativa promueve y procura la participación activa y protagonista de todos los integrantes del grupo. ...En este sentido, la metodología participativa busca que los participantes aprendan de su experiencia y la de los otros, con lo que su aprendizaje se lleva a su realidad cotidiana y se ajusta a las particularidades de su proceso de desarrollo. (p. 18)

Por lo anterior, se trabajarán técnicas e instrumentos cualitativos que permitirán promover la participación en la construcción del conocimiento de todos los participantes de la siguiente manera.

- ✓ Talleres de capacitación sobre estimulación temprana y desarrollo cognitivo, el juego, estrategias de aprendizaje en las cuales participarán padres, madres y encargados siendo orientados por profesionales en cada tema.
- ✓ Actividades lúdicas como: círculo de lectura y juegos tradicionales. en las que participarán la niñez de 3 a 6 años, y padres, madres y encargados de familia siendo orientados por profesionales en cada tema.

La parte de evaluación y monitoreo se efectuará mediante la utilización de instrumentos de observación tales como bitácora, listas de cotejo y escala de rango. Todo lo anterior complementa la parte cualitativa que corresponde al alcance de los logros, objetivos y metas alcanzadas durante y al final del proyecto.

9. Cronograma de actividades

Año 2,020.

	Actividades	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	Responsable
Primera fase: Sensibilización	Presentación de proyecto al área infantil	x							Directora área infantil
	-Pegar afiches -Programar video -Concurso de dibujo		x						Equipo del área infantil
	Taller: ¿Qué es la primera Infancia?								
	Taller: ¿Qué es la estimulación temprana?			x					Psicóloga
	Taller: La importancia de la estimulación temprana en la primera infancia			x					Psicóloga
	Taller: El desarrollo cognitivo en la etapa de 3 a 6 años.			x					Psicóloga
Segunda fase: Proceso formativo	Taller: El juego como medio de aprendizaje				x				Maestra (o)
	Taller: Estrategias cognitivas para la niñez de 3-6 años					x			Pedagoga

	Monitoreo y evaluación de la segunda fase					X x			Directora y maestros (as) Directora y maestros
Tercera fase Actividades lúdicas familiares	Taller: ¿Qué son actividades lúdicas familiares? Actividad No.1 Círculo de lectura infantil						x		Pedagoga
	Actividad No.2 Juegos tradicionales y su importancia para el desarrollo cognitivo							x	Pedagoga
Evaluación final	Evaluación final del proyecto							x	Directora área infantil

10. Recursos

10.1 Humanos

- Administradora
- Directora del área infantil
- Profesionales en música y arte
- Maestros y maestras
- Padres, madres y encargados de familias
- Niñez de 3 a 6 años.

10.2 Institucionales

- Iglesia del Nazareno, Amor Viviente
- Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala

10.3 Recursos Físicos

- Salón de usos múltiples

10.4 Materiales

Material didáctico:

- Bitácora de seguimiento, estrategias cognitivas para padres
- Afiches
- Guía de estimulación temprana
- instrumentos de evaluación y monitoreo
- Audiovisual
- Papelògrafos
- Crayones
- Marcadores

10.5 Financieros

No.	Materiales	Cantidad	Costo Total Q.
1	Papelògrafos	40	20.00
2	Cajas de marcadores	4	48.00
3	Cajas de crayones	4	40.00
4	Bitàcora de seguimiento	40	20.00
5	Hojas de evaluaciones	51	12.75
6	Guías de estimulación temprana	8	8.00
	Servicio profesional de psicólogo (a)	3 horas	450.00
	Imprevistos 5%		29.93
	Total		628.68

Fuente: Elaboración propia (enero 2,019)

El proyecto necesita una inversión sobre el monto de seiscientos veintiocho quetzales con sesenta y ocho centavos (Q628.68), siendo la estimación de proyecto en general. El financiamiento, se gestionará y cubrirá por la iglesia del Nazareno, quien en el proceso de sus actividades, registran ingresos económicos propios para abordar los temas relacionados al funcionamiento de la institución.

11. Monitoreo y Evaluación:

La parte del monitoreo y evaluación tiene como finalidad verificar los resultados del proyecto y dar seguimiento a las diferentes fases del proyecto durante y después de la implementación de la propuesta. Para ello se plantean y se facilitan instrumentos cualitativos que servirán para medir el alcance esperado en el cumplimiento de objetivos, metas, recursos y metodología.

11.1 Evaluar logro de los objetivos

Evaluación y monitoreo: Para la ejecución de evaluación y monitoreo se propone conformar dos grupos: uno que cumpla con la función específica de evaluar los resultados por medio de la aplicación de instrumentos de evaluación, lo cual se sugiere este conformado por la directora del área infantil, dos maestros y un segundo equipo de observación que registre la parte del monitoreo de objetivos para lo que se sugiere lo conformen cuatro maestros.

La primera evaluación estará a cargo de la directora del área infantil Ruth Mayen y dos asistentes, la cual se aplicará en la segunda fase a los participantes de los talleres. Se evaluarán los objetivos y metas alcanzados del proyecto. Las evaluaciones de rango, en la cual se exponen los criterios a evaluar.

La evaluación final estará a cargo de la directora del área infantil, la cual se aplicará al equipo de la misma, en la tercera fase y última del proyecto, se evaluarán los objetivos y metas alcanzadas al final de la ejecución del proyecto por medio de una lista de cotejo con indicadores a evaluar.

11.2 Monitoreo

El equipo de observación asignado, tendrá a su cargo el monitoreo de los objetivos, el cual consiste en la entrega y revisión de las bitácoras de seguimiento,

talleres, las cuales se confrontarán con una lista de cotejo con criterios específicos a monitorear.

El monitoreo se desarrollará durante la segunda fase del proyecto, y al finalizar las dos últimas actividades se socializarán las experiencias de los padres al ser parte del proyecto.



12. Reflexiones finales

La primera infancia en Guatemala la comprende la niñez entre los cero meses a seis años de edad, siendo uno de los grupos vulnerables de la población. Debido a ello, en el país este grupo etario se posiciona en los niveles más elevados de desnutrición, (crónica y aguda) con un alto porcentaje en deserción escolar, trabajo infantil, pornografía y víctimas de violencia en todos los tipos y formas. En ese contexto se necesita visibilizar los derechos de la población infantil, y reconocer quiénes son, (primera infancia) satisfaciendo sus necesidades básicas reguladas en los compromisos adquiridos por la nación de Guatemala, en las diferentes normativas e instrumentos legales tanto nacionales como internacionales.

Es por ello que se hace necesaria la intervención de los gestores sociales que contribuyen a promover espacios para visibilizar la situación de la niñez guatemalteca, y generar soluciones a esas problemáticas sociales, que emergen en el contexto guatemalteco.

El gestor social pone a disposición los conocimientos y capacidades técnicas sobre cómo mejorar o desarrollar propuestas de trabajo, para todas aquellas instituciones y sectores públicos o privados que tienen vinculación directa o indirecta con la niñez. Asimismo, dirigen estrategias de participación para influir en las decisiones de los líderes de las organizaciones, en cuanto a las decisiones y acciones a favor de la primera infancia dentro de sus programas o proyectos, tanto en el contexto comunitario como institucional.

Los niños y niñas de cero a seis años en el contexto guatemalteco no se reconocen como sujetos de derechos, y no se encuentra entre las prioridades de los planes de gobierno. Por ello el trabajo con familias y comunidades se hace necesario para contribuir a hacer visibles las necesidades de la primera infancia.

Las investigaciones científicas actuales nos indican que los primeros años de la niñez constituyen los pilares de mayor crecimiento en su estructura cerebral. Es en estos años en los que se cimentan las bases para futuros aprendizajes, se desarrollan las capacidades y habilidades tanto, cognitivas, motoras como sociales. Por ello, necesitan cuidados especiales y atención oportuna.

Debido a ello todos aquellos adultos que tenemos contacto directo con la niñez debemos estar preparados para propiciar momentos que contribuyan a su desarrollo.

En relación a ello, se facilita la guía de orientación sobre estimulación temprana, la cual pretende ser una herramienta útil y necesaria para los encargados del área infantil, de la Iglesia del Nazareno, que dispondrán de conocimientos sobre el desarrollo del niño y niña principalmente en los primeros seis años de vida.

En ese sentido es importante contar con la participación de técnicos en gestión social para la atención de la primera infancia, que desarrollarán elementos técnicos en temas relacionados a la misma en cuanto a educación, salud, protección, nutrición y seguridad alimentaria. Generando la participación intersectorial en la planificación e implementación de proyectos sociales, e instituciones que atienden a niños y niñas entre cero a seis años, promoviendo servicios y actividades, que vayan intencionados a mejorar, las propuestas de trabajo enfocadas en desarrollar las capacidades de la niñez y familia.

15. Referencias

- Campos, A. (2010). *Primera Infancia una mirada desde la Neurociencia*. Perú. Cerebrum.
- Congreso de la República de Guatemala (1985). Constitución Política de Guatemala.
- Convención sobre los Derechos del Niño (2015). *Unicef* Guatemala.
- García S. (2001). *Mesa Redonda: conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. Modelo Ecológico/Modelo integral de intervención en Atención Temprana*. Madrid. Real Patrono sobre Discapacidad
- Herrera J. (2009). *Metodologías Participativas* Recuperado el 19 de septiembre 2018 de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/06/tema-metodologias-participativas>.
- Martínez, F. (2010). *Neurociencias y Educación Inicial* (1ra. Edición) México Trillas.
- Montoya W. y Hernández A. (2014) *Juegos Tradicionales, una propuesta para estimular la Socialización de niños y niñas en edades de 5 A 10 años del sector 1 de San Julián Chinautla*. (Tesis de grado) Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt> el 23 de marzo de 2019.
- Nidia Aylwin A. y María Olga Solar S. (2002). Trabajo Social Familiar (Primera edición) Chile. Ediciones Universidad Católica
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010). Informe de estudio sobre la Educación Inicial en programas públicos y de la sociedad Civil en Guatemala

- Rodríguez, E. (1 de enero 2018). *Teoría de Piaget. Etapas del desarrollo Cognitivo del niño*. Recuperado el 27 de junio de 2018, de <https://blog.cognifit.com>
- Sánchez A. (2010). *La Educación Temprana de 0 a 3 años* (5ª. Edición) Madrid, España. Palabra, S.A.
- Velásquez, Y. (2016). "*Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo*(tesis de grado) Universidad Rafael Landívar

16. Anexos



Guía de estimulación temprana para encargados del área infantil sobre el desarrollo cognitivo de la niñez de 3 a 6 años en la atención y cuidado diario en el hogar.

Fuente: Elaboración propia

Ruth Nohemí Parada Olivares

Abril, 2019.



Contenido de la guía

Presentación

Aspectos generales

Fase I sensibilización

Campaña de sensibilización

Taller I:

Taller 2:

Taller 3:

Fase II Proceso Formativo

Taller 4:

Taller 5:

Fase III Actividades lúdicas familiares

Actividad No.1:

Actividad No.2:

Anexos para evaluación y monitoreo de fases y proyecto.

Material campaña de sensibilización

Presentación

La presente guía está dirigida al equipo del área infantil de la Iglesia Nazareno, para fortalecer y orientar las capacidades de las familias y responsables de la niñez entre tres a seis años, para promover estrategias de estimulación temprana desde el hogar.

La guía está dividida en tres fases siendo la primera una campaña de sensibilización para reconocer la situación de la primera infancia y quienes la conforman, la cual se divide en dos procesos: jornadas audiovisuales y gráficas así como una convocatoria para un concurso de dibujo y talleres.

La segunda fase se trata de una serie de talleres de formación, dirigidos a promover los temas sobre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de la niñez. La tercera fase se trata de actividades lúdicas, en las que participa toda la familia con énfasis en el vínculo afectivo y el aprendizaje significativo. Al final de la guía se encuentran los instrumentos de evaluación y monitoreo, material de apoyo para la campaña de sensibilización, adjunto a ello material didáctico físico como: un Cd de rondas infantiles y videos en orden de presentación para los talleres que así lo requieran adicionalmente un directorio de instituciones que prestan servicios específicos para la niñez.

Se espera que esta guía se convierta en un instrumento para potenciar las capacidades de las familias en cuanto al tema de estimulación diaria desde el hogar y forme parte de las prioridades de trabajo de la institución, en cuanto a favorecer el desarrollo de la primera infancia.

Aspectos generales
a tomar en cuenta en los talleres

Antes de la reunión

- Conocer el tema y agenda del taller
- Preparar los materiales
- Preparar lugar y audiovisuales

Durante las reuniones

- Estimular y asegurar la participación de los asistentes
- Dar confianza a los participantes
- Hablar el mismo idioma de los participantes

Después de las reuniones

- Felicitar a los participantes por su participación
- Fijar la fecha y hora de próximo taller

Fase I

Sensibilización



1.1 Campaña de sensibilización

1.1. 1 ¿Qué es una campaña de sensibilización? Es una serie de actividades informativas que se llevan a cabo con el fin de crear conciencia sobre un tema determinado o específico que afecta a una comunidad o sociedad.

a) Objetivo:

Sensibilizar a los padres madres o encargados de la niñez de 3 a 6 años de la iglesia del Nazareno, sobre la importancia de la primera infancia.

b) Estrategias de Trabajo

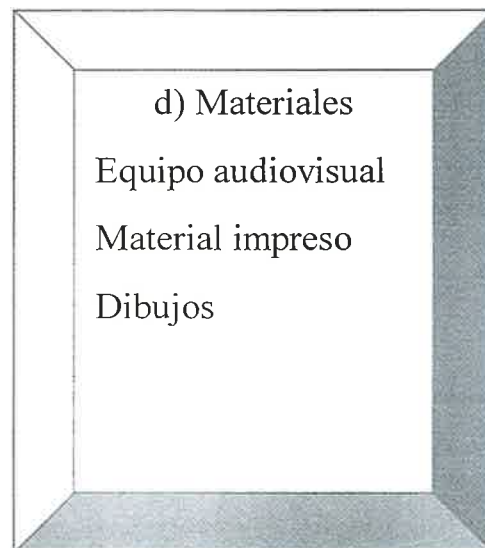
- ✓ Jornadas audiovisuales y gráficas sobre “la primera infancia”
- ✓ Concurso de dibujo
- ✓ Talleres

Actividades para el desarrollo de la campaña

- ✓ Colocar afiches (adjunto en material campaña de sensibilización) en lugares visibles, dentro de la institución.
- ✓ Programar video sobre “etapas del desarrollo infantil” en la primera infancia, durante las reuniones de la iglesia.
- ✓ Convocatoria concurso de dibujo

c) Responsables

Directora y maestros del equipo infantil.



1.1.2 Orientaciones para ejecutar campaña de sensibilización

Para el desarrollo de la campaña de sensibilización se propone trabajar cada actividad durante las primeras cuatro semanas del mes de febrero de la siguiente manera.

Calendarización

Semana 1	Colocar afiches	Fijar fecha y hora
Semana 2	Programar videos	Fijar fecha y hora
Semana 3	Concurso de dibujo	Fijar fecha y hora
Semana 4	Taller: ¿Qué es la primera infancia?	Fijar fecha y hora

Concurso de dibujo “todos por la primera infancia”

Convocatoria

Objetivo: conocer la percepción que tienen las familias integrantes de la institución respecto al tema de la situación de la primera infancia, mediante un concurso de dibujo

Participantes

Se convocará a una reunión a los padres, madres o encargados de familia para participar en un concurso de dibujo (durante la tercera semana de febrero) denominado “todos por la primera infancia”.

Bases

La base para el concurso será sobre las diferentes situaciones o problemas que afectan a la primera infancia (niñez de 0 a 6 años)

Desarrollo del concurso

Se invitará a todos los adultos, a dibujar sobre las diferentes situaciones que vive la niñez de 0 a 6 años en Guatemala, y sugerirán como se puede ayudar a disminuir los diferentes problemas que afectan a los niños y niñas.

Al finalizar se colocarán los dibujos realizados en un lugar visible dentro de la institución.

Materiales

- ✓ Papelògrafo
- ✓ Lápices
- ✓ Marcadores
- ✓ Crayones

Taller I

1.2 Tema ¿Qué es la primera infancia?



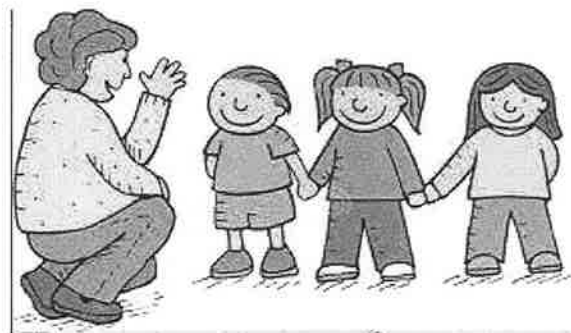
La primera infancia según lo menciona campos (2010) abarca desde el nacimiento a los seis años, y este rango de edad es el que se regula en nuestro país, a diferencia de otros que la extienden hasta los 8 años.

En la primera infancia, el ser humano desarrolla los más importantes cambios en su ciclo vital, tanto físico como sensorial y perceptivo.

1.2.1 Importancia de la primera infancia

La infancia es la etapa más significativa de la vida del ser humano y se le debe prestar atención y mucho cuidado. En esta etapa se pueden adquirir huellas tanto positivas como negativas que marcaran toda la vida.

1.2.2 ¿Qué deberían saber o conocer los responsables de la niñez?



Conocer el proceso de su desarrollo para poder atenderla y estimularla, puesto que las experiencias que reciban ya sean físicas, sociales cognitivas y sensoriales son muy importantes.

Conocer y saber que todas las influencias que los niños y niñas reciban tanto de su entorno familiar como sociocultural y económico, los moldea de una forma casi definitiva y crucial para su desarrollo cerebral.

1.2.3 Preguntas orientadoras para reflexión final

1. ¿Cuántos sabían qué era la primera infancia?
2. ¿Qué pueden mencionar de su infancia?
3. ¿Consideran importante saber sobre el tema, para mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas de la primera infancia ¿Por qué?

En la página siguiente encontrará una agenda de planificación para el desarrollo del taller No.1 la cual servirá como guía para implementar la sesión.

Fase I

Agenda No.1

Sensibilización

Taller: ¿Qué es la primera infancia?

Objetivo: Difundir quienes son los niños y niñas de la primera infancia.

Lugar _____

Fecha _____

Responsables _____

Actividad	Duración
Bienvenida y presentación del taller	10 minutos
Tema: ¿Qué es la primera infancia?	20 minutos
Espacio para reflexiones y conclusiones finales	20 minutos
Varios: Invitar para próximo taller Fijar hora y lugar	05 minutos
Agradecimiento y despedida	05 minutos

1.3 ¿Qué es la estimulación temprana?



La estimulación temprana, según Sánchez (2010) es todo aquello que propicie en el niño y niña, la curiosidad, exploración, y asimilación del entorno en el que se desarrolla.

Todo ello se puede lograr con actividades sencillas y cotidianas ya sea en la escuela o en el hogar que conlleven una intención de aprendizaje.



Se le llama temprana, porque se da principalmente en los primeros años de vida, en los que sus sentidos están más dispuestos a aprender y atraviesan momentos especiales en los que le es más fácil asimilar y comprender su entorno. (Sánchez, 2010)



Por ello, es importante saber que la estimulación temprana, permite al niño y niña adquirir mejores capacidades tanto físicas como intelectuales y un buen desarrollo emocional, que le servirá para toda la vida.

1.3.1 Preguntas orientadoras para reflexión final

1. ¿Qué medios se pueden utilizar para estimular a los niños y niñas?
2. ¿Por qué es importante el hogar para la estimulación temprana?
3. ¿Por qué es importante conocer sobre la estimulación temprana?

Materiales:

- ✓ Cañonera
- ✓ Cd : video etapas del desarrollo infantil

A continuación encontrará la agenda del taller No.2, que presenta las actividades a desarrollarse en el taller para mejorar el proceso.

Sensibilización

Taller: ¿Qué es la estimulación temprana?

Objetivo: Difundir la estimulación temprana, en el cuidado de la niñez de la primera infancia.

Lugar _____

Fecha _____

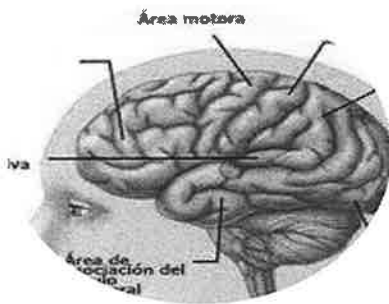
Responsables _____

Actividad	Duración
Bienvenida y presentación del taller	05 minutos
Video: etapas del desarrollo	10 minutos
Tema: ¿Qué es la estimulación temprana?	15 minutos
Espacio para y reflexiones conclusiones finales	20 minutos
Varios: Invitar a próximo taller Fijar hora y lugar	05 minutos
Agradecimiento y despedida.	05 minutos

Taller 3

1.4 La importancia de la estimulación temprana en la primera infancia.

1.4.1 ¿Porque es importante la estimulación temprana en los primeros años de vida?



Es importante porque su cerebro está en pleno desarrollo y cuantos más estímulos reciba, tendrá más descargas eléctricas, a las cuales se les llama conexiones sinápticas, que son: la unión de una neurona con otra que estructuran el desarrollo del cerebro en los seis primeros años de vida

Por ello, es importante que los entornos familiares y escolares principalmente tomen en cuenta brindar un ambiente con momentos de aprendizajes que vayan intencionados a fortalecer las habilidades a desarrollar en cada niño y niña, considerando que son seres únicos e individuales en su forma de aprender y asimilar su entorno con necesidades diferentes. (Campos 2010)

1.4.2 Beneficios de la estimulación temprana en la niñez de la primera infancia

En cuanto, a las investigaciones realizadas sobre el desarrollo cerebral y la primera infancia Campos (2010) indica que la niñez que recibe estimulación temprana, desde antes y después de su nacimiento adquiere mayor aprendizaje en el desarrollo de las destrezas en el área de matemáticas (por ejemplo) y obtienen mayores resultados satisfactorios en la etapa escolar.



1.4.3 Preguntas orientadoras para reflexión final

- a) ¿Por qué los primeros años de vida son importantes para el desarrollo de la niñez?
- b) ¿Cómo se podrá favorecer un buen desarrollo cerebral de la niñez?

En la agenda siguiente encontrará la planificación para el desarrollo del taller No.3 en el cual se sugieren las actividades a implementar.



Sensibilización

Taller: La importancia de la estimulación temprana en la primera infancia

Objetivo: sensibilizar a los cuidadores de la niñez, la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil.

Lugar _____

Fecha _____

Responsables _____

Actividad	Duración
Bienvenida	05 minutos
Tema: La importancia de la estimulación temprana en la primera infancia.	25 minutos
Espacio para comentarios y reflexiones	20 minutos
Varios: Invitar a próximo taller fijar lugar y fecha	05 minutos
Agradecimiento y despedida.	05 minutos

Taller 4

1.5 Tema: El desarrollo cognitivo en la etapa de 3 a 6 años.



1.5.1 ¿Qué es el desarrollo cognitivo?

El desarrollo cognitivo: Es la manera en que los niños y niñas al recibir un nuevo conocimiento, lo asimilan y lo acomodan para poder percibir, pensar y comprender, lo cual les ayudará a resolver los problemas cotidianos de la vida

1.5.2 ¿Cuáles son sus características?

Según Piaget, (citado por Rodríguez 2018) los niños entre las edades de 3 a 6 años, atraviesan una etapa llamada Pre operacional, la cual se marca por las siguientes características:

- ✓ Su pensamiento es más simbólico,
- ✓ Representa los objetos lugares y personas con símbolos,
- ✓ Su imaginación crece por lo que aparecen los amigos imaginarios y los juegos simbólicos en los que imitan todo lo que ven hacer a los adultos. Juegan a la casita, a los superhéroes a la cocina entre otros.
- ✓ Expresa sus ideas por medio de dibujos.



1.5.3 ¿Qué beneficios obtendrá la niñez al estimular el desarrollo cognitivo?

Según Velásquez (2016) un buen desarrollo cognitivo el niño y niña podrá comprender, relacionarse y adaptar a nuevas situaciones, mediante la utilización adecuada de la forma de pensamiento facilitando su relación con el mundo que le rodea y con los objetos que interactúa.

1.5.4 Preguntas orientadoras para reflexión final

1. Han notado como se comunican los niños y niñas entre las edades de 3 a 6 años?
2. ¿Es importante estimular el área cognitiva de la niñez?

Cuento vivo

Objetivo: animación, concentración

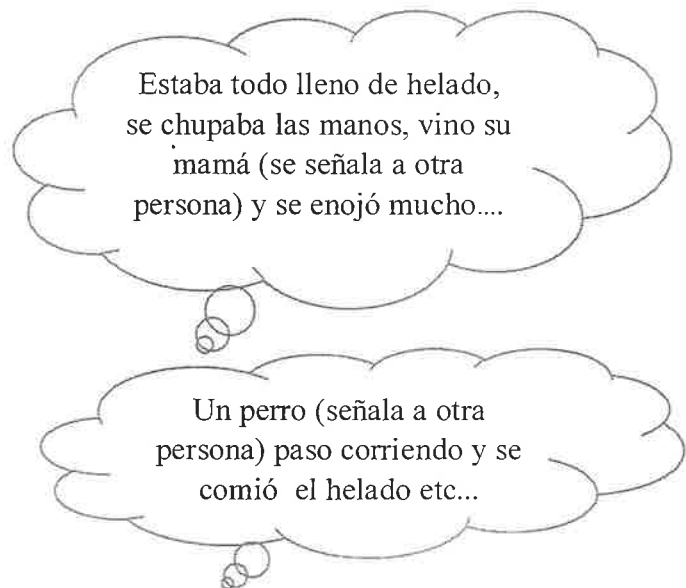
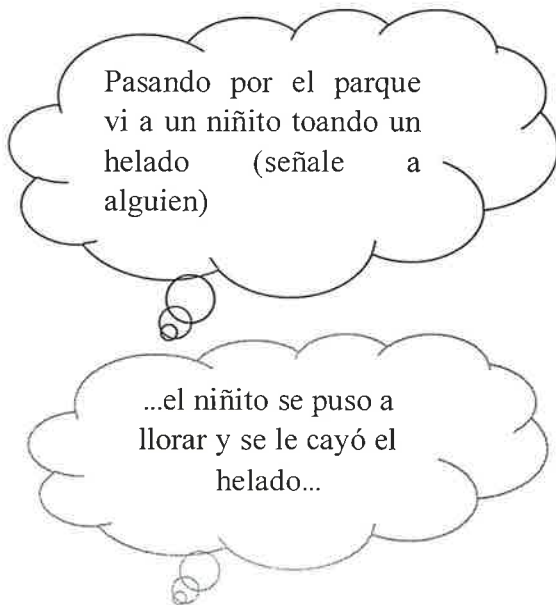
Esta dinámica refleja la importancia de la imaginación simbólica, vista desde la perspectiva de la niñez a través de la lectura y relatos.

Desarrollo

Todos los participantes están sentados en un círculo. El responsable de la dinámica empieza a contar un relato sobre cualquier cosa, donde incorpore personajes y animales en determinadas actitudes y acciones. Se explica que, cuando el que los dirige, señale a cualquier compañero, este debe actuar como el animal o persona sobre el que coordina está haciendo referencia en su relato. Vargas & Bustillos

(p. animación 1.46)

Ejemplo de relato



Recomendaciones: Una vez iniciado el cuento el que coordine al grupo puede hacer que el relato se vaya construyendo colectivamente de manera espontánea dándole la palabra a otro compañero para que lo continúe

A continuación se propone una agenda de actividades que servirán de guía para el desarrollo del taller No. 4.



Sensibilización

Taller: El desarrollo cognitivo en la etapa de 3 a 6 años.

Objetivo: Dar a conocer a los cuidadores de la niñez, la importancia del área cognitiva en los primeros años de vida.

Lugar _____

Fecha _____

Responsables _____

Actividad	Duración
Bienvenida	05 minutos
Técnica de animación	10 minutos
Cuento vivo	
Tema: El desarrollo cognitivo en la etapa de 3 a 6 años.	20 minutos
Espacio para comentarios y reflexiones	20 minutos
Varios: invitar a próximo taller	05 minutos
Agradecimiento y despedida.	05 minutos

Fase II

Proceso Formativo

Taller 5

2. 1 Tema: El juego, como medio de aprendizaje.

2.1. 1. ¿Qué es el juego?



El juego es un medio para que el niño y niña adquieran conocimientos, pueden con simples juegos aprender, desde seguir reglas hasta aprender los números letras y conceptos que pueden pasar de simples a científicos que desarrollen la atención y la memoria según lo plantea Liz Bróker en su serie el derecho al juego.

2.1.2 ¿Qué es el juego simbólico?

Entre los 2 a los 7 años los niños juegan, imitando lo que ven a su alrededor y los roles de los adultos, a esto se le llama el juego simbólico.



2.1.3 Importancia del juego

El juego es muy importante porque prepara a la niñez para la etapa escolar y aporta para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas habilidades para comprender su entorno y desarrollar su pensamiento, además de que es algo que les agrada y disfrutan. Además es muy importante el juego entre la familia. (Brooker 2013)

2.1.4 Beneficios del juego al jugarlo entre familia



- Jugar con los padres crea un lazo de afecto, y el niño se siente feliz, le da seguridad y confianza.
- Al jugar con los otros niños y sus hermanos desarrollan la comprensión y la amistad interpersonal. Además los niños tienen la capacidad de aprender a jugar con equidad, aprendiendo a construir relaciones de amistad con diferentes grupos de niños.

2.1.5 Preguntas orientadoras para reflexión

1. ¿Por qué imitan los niños?
2. ¿Por qué es importante que jueguen según el video visto?

Materiales

- ✓ Cañonera
- ✓ video: jugar un asunto muy serio

Importancia del juego en el desarrollo infantil

A continuación encontrará una agenda de planificación la cual servirá para orientarse para implementar las actividades del taller No.5.

Fase II

Agenda No. 5

Proceso Formativo

Taller: El juego, como medio de aprendizaje.

Objetivo: Fomentar en los cuidadores de la niñez, la importancia de generar espacios de aprendizaje por medio del juego.

Lugar: _____

Fecha: _____

Responsable _____

Actividad	Duración
Bienvenida	05 minutos
Video: jugar un asunto muy serio Importancia del juego en el desarrollo infantil	10 minutos
Tema: El juego, como medio de aprendizaje	15 minutos
Espacio para comentarios y reflexiones	20 minutos
Varios Entregar bitácora de seguimiento a padres de familia. Invitar a próximo taller Fijar hora y lugar	05 minutos
Agradecimiento y despedida.	05 minutos

Taller 6

2.2 Tema: Estrategias cognitivas para la niñez de tres a seis años

Existen muchas maneras en las que el niño y niñas pueden aprender a asimilar el mundo que los rodea. Respecto a ello es importante mencionar el avance de los estudios científicos que indican que en los primeros años de vida es cuando mejor y más se aprende porque su cerebro está madurando y es una etapa en las que las ventanas del aprendizaje están abiertas.

Debido a ello se sugieren dos de las estrategias con énfasis para el desarrollo cognitivo:

2.2.1 La música



Los estudios neurocientíficos, revelan la importancia de la música y los efectos positivos en el desarrollo del cerebro de la niñez y que esta es como un entrenador para lograr mejores formas de pensamiento.

Por ello es importante que desde estas edades reciban los niños y niñas estén expuestos al lenguaje musical.

2.2.2 Beneficios de la música para el desarrollo cognitivo de la niñez

- Estimula las habilidades del pensamiento que permite lograr mejores resultado en las maneras de razonar, las matemáticas y el lenguaje y las emociones.
- La música desarrolla la inteligencia



Cántale a tu hijo (a)

Escucha sus canciones preferidas, canciones infantiles o la música que escuchen en el hogar que sean fáciles de interpretar y motiven la imaginación y creatividad.

2.2.3 La lectura

Para desarrollar las habilidades de lectura, los niños deben primero hablar bien y después aprender a leer.



2.2.4 ¿Qué puede hacer la familia para desarrollar las habilidades de lectura en la niñez?

- ✓ Pronunciar correctamente las palabras y proveer un rico y variado vocabulario.
- ✓ Los padres y los cuidadores pueden desarrollar el vocabulario de un niño hablándole, hablándole y hablándole.
- ✓ Dejarlos escuchar y participar en conversaciones con adultos y niños, contándoles cuentos, historias, poemas y canciones.

Además los niños pueden aprender con elementos de su entorno como: letreros de la calle, el menú de los restaurantes, vallas publicitarias entre otros.

Con ello se logra que paso a paso distingan lo que son las palabras y los dibujos, comprenderán que lo escrito está asociado con lo hablado y que se lee de izquierda a derecha, e incluso reconocer sonidos y letras identificando la letra con la que se escribe su nombre.

Preguntas orientadoras para reflexión final

1. ¿Qué música les gusta a sus hijos?
2. ¿Por qué es importante la música para el desarrollo cognitivo de la niñez?
3. ¿Qué cuentos les han narrado a sus hijos (as)?
4. ¿Qué beneficios surgen de la lectura aún cuando los niños no saben leer?

Dinámica: Canción “los pollitos”

Objetivo: animación

Desarrollo: Colocar un papelógrafo con la letra en un lugar visible. El que dirija el taller, entonará primero la canción y luego pedirá a los participantes que la entonen juntos.

Letra:

canción “Los pollitos”

//Los pollitos dicen pio pio pio Cuando tienen hambre cuando tienen frío. La gallina busca el maíz y el les da su comida y les da abrigo.	Bajo sus dos alas se están quitecitos y hasta el otro día duermen calientitos.//
---	---

Tomado de: guiainfantil.com

En la siguiente página encontrará una agenda de planificación la cual le permitirá tener un orden de desarrollo para las actividades del taller No. 6

Fase II

Agenda No. 6

Proceso Formativo

Taller: Estrategias para el desarrollo cognitivo

Objetivo: Proporcionar a los cuidadores de la niñez estrategias de estimulación, para el desarrollo cognitivo de la niñez.

Lugar: _____

Fecha: _____

Actividad	Duración
Bienvenida	05 minutos
Dinámica: Canción los “pollitos”	05 minutos
Tema: Estrategias para el desarrollo cognitivo	25 minutos
Espacio para comentarios y reflexiones	15 minutos
Varios: Invitar para próximo taller. Recordar los materiales a utilizar. Ver fase III circulo de lectura	05 minutos
Agradecimiento y despedida.	05 minutos

Evaluación y monitoreo

Fase II



Monitoreo

Lista de Cotejo

Objetivo: Verificar el alcance de la participación activa de los responsables de la niñez de 3 a 6 años, en el proceso formativo del proyecto de estimulación temprana.

Orientaciones: Los criterios a llenar, deben ser confrontados con la bitácora de seguimiento de los participantes del proyecto.

Criterio	Asistió a todos los talleres de la primera y segunda fase.		Realizó más de tres actividades con su hijo durante el mes.		Llena de forma correcta la bitácora de seguimiento.	
	Si	No	Si	No	Si	No
Nombre encargado (a) de familia.						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Elaboración propia, abril 2019.



Bitácora de seguimiento

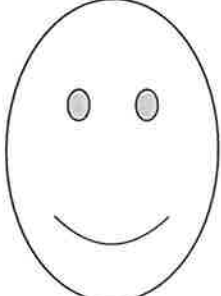
Nombre del niño (a): _____

Edad: _____

Nombre del encargado o responsable: _____

Dirección de vivienda: _____

3
años



Orientaciones: Marque con una X en la casilla si o no, lo que su hijo (a) hace, según lo que indica la primera columna.

	Si	No
¿Qué hace mi hijo (a) a los cuatro años?		
Puede manipular juguetes con botones, palancas y piezas móviles		
Juega imaginativamente con muñecas, animales y personas		
Copia un círculo con lápiz o crayón		
Pasa las hojas de los libros una a la vez		
Enrosca y desenrosca las tapas de jarras o abre		
Entiende lo que significa “dos”		



¿Qué puede hacer para favorecer el desarrollo de su niño o niña?

Actividades sugeridas:

- Juegue a encontrar figuras iguales
- Pídale a su hijo que encuentre objetos iguales en libros o en la casa.
- Cuento las partes del cuerpo, los escalones y otras cosas que usa o ve todos los días
- Juegue a contar
- Cuento las partes del cuerpo, los escalones y otras cosas que usa o ve todos los días
- Juegue con su hijo afuera de la casa
- Enséñele el nombre de diferentes formas (círculo, cuadrado, triángulo) y ayúdale a identificarlos
- Invente juegos para clasificar objetos por color, tamaño o figura
- Mientras juegan, pregúntele por qué lo hace de tal o cual forma.
- Si se equivoca, no le corrija, mejor hágale preguntas que le ayuden a darse cuenta por sí solo(a)
- Deje que su hijo juegue con libertad y sin actividades estructuradas
- Lean juntos un libro de cuentos, señale con el dedo lo que va leyendo o las imágenes de las que está hablando. En otro momento, pídale que haga su propia historia
- Pídale que te platique lo que hizo ayer
- Responda siempre sus preguntas y aclare sus dudas de manera sencilla
- Explíquele para qué sirven los diferentes objetos (ejemplo: la silla sirve para sentarse)

Signos de alarma en el desarrollo infantil:

- Babea o no se le entiende cuando habla
- Se cae mucho o tiene problemas para subir y bajar escaleras
- No puede operar juguetes sencillos (tableros de piezas para encajar, rompecabezas sencillos, girar una manija)
- No mira a las personas a los ojos
- No usa oraciones para hablar
- No entiende instrucciones sencillas
- No imita ni usa la imaginación en sus juegos

Sugerencias:

1. Si nota alguno de estos signos, en su hijo (a) acuda a los servicios para la niñez de su comunidad, escuelas o centros de Salud u otros donde le indiquen qué medidas tomar en caso de ser un retraso de desarrollo para su edad.
2. Pregunte al área infantil de la Iglesia, sobre el directorio de instituciones a favor de la primera infancia cercanas a su localidad.

Fuente: Elaboración propia en base a indicadores de desarrollo www.cdc.gov/pronto y ejercicios de estimulación temprana Unicef www.desrrolloinfantil.mx

Bitácora de seguimiento

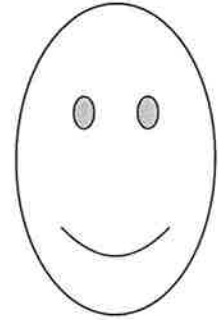
Nombre del niño (a): _____

Edad: _____

Nombre del encargado o responsable: _____

Dirección de vivienda: _____

4
años



Orientaciones: Marque con una X en la casilla de si o no, lo que su hijo (a) hace según lo que indica la primera columna.

¿Qué hace mi hijo (a) a los cuatro años?	Si	No
Nombra algunos colores y números		
Entiende la idea de contar		
Comienza a entender el concepto de tiempo		
Recuerda partes de un cuento		
Entiende el concepto de “igual” y “diferente”		
Sabe usar tijeras		
Empieza a copiar algunas letras mayúsculas		
Participa en juegos infantiles de mesa o de cartas.		
Dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo		
Le dice lo que le parece que va a suceder en un libro a continuación		

¿Qué puede hacer para favorecer su desarrollo de su niña o niño?

Actividades sugeridas:

- Use palabras como “primero,” “segundo” y “al final” cuando hable de sus actividades cotidianas. Esto le va a ayudar a su hijo a aprender sobre la secuencia de eventos
- Responda con tranquilidad a las preguntas de su hijo sobre los “porqué de las cosas”. Si no sabe la respuesta, diga “no lo sé” o ayude a su hijo a encontrar la respuesta en un libro, en Internet o preguntándole a otro adulto
- Cuando lea con su hijo, pídale que le cuente qué pasó durante el relato
- Nombre los colores de los libros, las ilustraciones y las cosas de la casa. Cuente los artículos comunes, como la cantidad de galletitas, escalones o trenes de juguete
- Enséñele a su hijo a jugar afuera a juegos como el “corre que te alcanzo”, “seguir al líder” y “pato, pato, ganso”.
- Escuche la música preferida de su hijo y bailen juntos
- Tomen turnos copiándose lo que cada uno hace
- Incorpore los números a los juegos (p. ej., contando los juguetes o las cosas que guarda
- Ayúdele a diferenciar entre izquierda y derecha. Puede colocarle un listón de color en la mano derecha. Inventen juegos usando las palabras izquierdas, derecha, arriba y abajo
- Lea y estimule para que elabore o platique sus propios cuentos
- Mientras juegan, anímele a clasificar objetos y animales según sus diferentes características (tamaño, color, y forma)
- Pregúntele diario cómo le va en la escuela, invítale a dialogar sobre sus clases, compañeros, maestras, sus juegos. También cuénteles sobre qué hacen mientras él o ella está en la escuela

Signos de alarma en el desarrollo infantil:

- No usa correctamente las palabras “yo” y “tú”
- Pierde habilidades que había adquirido
- No puede saltar en el mismo sitio
- Tiene dificultades para hacer garabatos
- No muestra interés en los juegos interactivos o de imaginación
- Ignora a otros niños o no responde a las personas que no son de la familia

- Rehúsa vestirse, dormir y usar el baño
- No puede relatar su cuento favorito
- No sigue instrucciones de 3 partes
- No entiende lo que quieren decir “igual” y “diferente”
- Habla con poca claridad

Sugerencias:

1. Si nota alguno de estos signos, en su hijo (a) acuda a los servicios para la niñez de su comunidad, escuelas o centros de salud u otros donde le indiquen qué medidas tomar en caso de ser un retraso de desarrollo para su edad.
2. Pregunte al área infantil de la Iglesia, sobre el directorio de instituciones a favor de la primera infancia cercanas a su localidad.

Fuente: Elaboración propia en base a indicadores de desarrollo www.cdc.gov/prontoy ejercicios de estimulación temprana Unicef www.desrrolloinfantil.mx

Bitácora de seguimiento

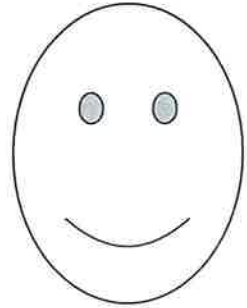
Nombre del niño (a): _____

Edad: _____

Nombre del encargado o responsable: _____

Dirección de vivienda: _____

5 y 6
años



Orientaciones: Marque con una X en la casilla de si o no, lo que su hijo (a) hace, según lo que indica la primera columna.

¿Qué hace mi hijo (a) a los cuatro años?	Si	No
Cuenta 10 o más cosas		
Puede dibujar una persona con al menos 6 partes del cuerpo		
Se para en un pie por 10 segundos o más		
Brinca y puede ser que dé saltos de lado		
Puede dar volteretas en el aire		
Dibuja triángulos y otras figuras		
Conoce las cosas de uso diario como el dinero y la comida		

¿Qué puede hacer para favorecer su desarrollo de su niña o niño?

Actividades sugeridas:

- Anime a su hijo a “leer” mirando las ilustraciones y contando la historia.
- Fomente el interés de su hijo en su comunidad. Por ejemplo, si a su hijo le encantan los animales, visite el zoológico o granjas donde se permite tocar a los animales
- Vaya a la biblioteca o busque información en Internet sobre estos temas
- Juegue con juguetes que lo animan a poner cosas juntas
- Tenga siempre a mano una caja de crayones, papel, pintura, tijeras para niños y goma de pegar
- Anime a su hijo a dibujar y terminar proyectos de arte con diferentes materiales.

Signos de alarma en el desarrollo infantil:

- No expresa una gran variedad de emociones
- Tiene comportamientos extremos (demasiado miedo, agresión, timidez o tristeza
- Es demasiado retraído y pasivo
- Se distrae con facilidad, tiene problemas para concentrarse en una actividad por más de 5 minutos
- No le responde a las personas o lo hace solo superficialmente
- No puede distinguir la fantasía de la realidad
- No juega a una variedad de juegos y actividades
- No puede decir su nombre y apellido

Sugerencias:

1. Si nota alguno de los signos de alarma, en su hijo (a) acuda a los servicios para la niñez de su comunidad, escuelas o centros de salud donde le indiquen qué medidas tomar en caso de ser un retraso de desarrollo para su edad.
2. Pregunte al área infantil de la Iglesia, sobre el directorio de instituciones a favor de la primera infancia cercanas a su localidad.

Fuente: Elaboración propia en base a indicadores de desarrollo www.cdc.gov/pronto y ejercicios de estimulación temprana Unicef www.desrrolloinfantil.mx

Evaluación

Rúbrica

Objetivo: evidenciar el alcance de los objetivos y metas alcanzadas durante el proceso formativo del proyecto.

Orientaciones: A continuación se le presentan un listado de preguntas las cuales agradecemos pueda responder, colocando una x en el numeral que considere su respuesta, donde 4=siempre, 3= a veces, 2= escasamente y 1=nunca.

		4	3	2	1
1	Los talleres desarrollados le orientaron de forma significativa para llevar a cabo la estimulación temprana y mejorar las condiciones de aprendizaje en sus hijos (as)				
	¿Es importante la estimulación temprana para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas?				
2	Considera que los conocimientos adquiridos sobre primera infancia y estimulación temprana fortalecieron su forma de cuidar y atender a sus hijos (as)				
3	Considera necesario e importante realizar las estrategias aprendidas en los talleres, con sus hijos (as) en el hogar				
4	Se sintió motivado para asistir y participar de todos los talleres programados y actividades.				
5	Las actividades sugeridas a realizar en casa con sus hijos (as) son fáciles de comprender y realizar.				

Fuente: Elaboración propia, abril 2019.

Fase III

Actividades Lúdicas Familiares

3.1 Tema : Actividades ludicas familiares

3.1.1 ¿Qué son las actividades lúdicas?

Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión. El término lúdico es de origen latín “ludus” que significa “juego”.

La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Las actividades lúdicas pueden ser variadas, como: ejercicios físicos, mentales, destreza, equilibrio, entre otros. <https://ludotecaweb.wordpress.com/modulo1>

Es entonces, un conjunto o serie de actividades que se desarrollan por medio del juego en diferentes formas espacios y actividades placenteras con diferentes materiales para la niñez.

3.1.2 Importancia de las actividades ludicas

Para Medina (citado por Calderon Sepulvida y Trujillo 2014) las actividades o juegos lúdicos favorecen las relaciones sociales desarrollando cualidades como la nobleza, la generosidad, amabilidad y comprensión mejorando las estructuras mentales.

Debido a ello se proponen actividades en las que se involucra a la familia para potenciar las relaciones afectivas, además de ser un tiempo placentero en el cual se facilita el aprendizaje significativo en la niñez.

3.1.3 Beneficios para la niñez al participar de actividades lúdicas

Propicia la imaginación, la creatividad y la emoción del momento ligado al conocimiento cognitivo.

Actividad
No. 1

Círculo de lectura

Actividades lúdicas familiares

¿Qué es un círculo de lectura infantil?

Es un espacio integrado por grupos pequeños, que promueve la pasión por la lectura, mediante la narración de cuentos o historias breves, dependiendo de la edad de los participantes, además agiliza el pensamiento, ejercita la memoria, mejora la ortografía, amplía el vocabulario y engrandece nuestro conocimiento, sino que además es una actividad que relaja, entretiene y fomenta la creatividad.

(<https://sites.google.com>)

En esta parte de la guía se pretende incentivar la lectura involucrando la participación de los responsables de la niñez entre tres a seis años, promoviendo el hábito de la lectura en casa.

La lectura promueve beneficios significativos en el estímulo del área cognitiva de la niñez entre ellos:

- ❖ Influye en el aprendizaje del lenguaje y pasión por la lectura.
- ❖ Estimula la imaginación y creatividad.
- ❖ Desarrolla el vínculo afectivo.
- ❖ Se desenvuelve mejor en la etapa escolar.

Actividad: Construcción de un libro

Objetivo: fomentar la construcción de materiales lúdicos, para el desarrollo de actividades de aprendizaje.

Participantes: niños y niñas de tres a seis años y padres madres o encargados de la niñez.

Desarrollo:

1. Organizar los grupos por edades de 3 y 4 años y 5 y 6.
2. Delegar un responsable o coordinador para cada grupo

Funciones del responsable o coordinador de grupo

- Explicar la definición de lo que es un círculo de lectura
- Explicar lo que es un libro lúdico
- Orientar la actividad y explicar el procedimiento para la elaboración del libro.

Procedimiento para la elaboración del libro

- En cada hoja pegarán las imágenes
- Al pie de la imagen describirán en pocas palabras quién o qué es la imagen representada, indicándoles formar una historia con las mismas.
- Al finalizar de pegarlas, las unirán y coserán por la orilla con la lana, formando un libro colocando al principio el título de la historia.

Materiales:

- Imágenes grandes de colores preferiblemente: fotos del niño o niña, papá, mamá y familia que pueda reconocer, fotos de su casa, animales u objetos que le sean familiares de su localidad.
- Hojas de fomy, arcoíris u otro afín (color de preferencia de cada participante).
- Pegamento o silicón líquido
- Aguja grande y lana

Actividad final: círculos de lectura

Objetivo: fomentar hábitos de lectura entre la familia fortaleciendo el vínculo afectivo y aprendizaje.

Participantes: niños y niñas de tres a seis años y padres, madres o encargados de la niñez.

Desarrollo:

- El responsable de cada grupo asignado deberá guiar la lectura indicando a los encargados de la niñez el tiempo de su turno alrededor del círculo.
- Los padres, madres o encargados de familia leerán junto con su hijo (a) la historia formada, compartiendo con todo el grupo.
- Al finalizar la actividad se recordará a los padres de familia, los beneficios de la lectura y se invitará a practicarlo en casa permanentemente.

Fase III

Agenda No. 7

Actividades Lúdicas Familiares

Actividad No1: Círculo de lectura

Objetivo: fomentar el aprendizaje de la niñez por medio de la lectura, promoviendo el vínculo afectivo entre la familia.

Lugar: _____

Fecha: _____

Responsables _____

Actividad	Duración
Bienvenida	05 minutos
Organización de grupos para círculos de lectura	15 minutos
✓ Construcción de un libro	30 minutos
✓ Desarrollo de los círculos de lectura.	30 minutos
✓ Varios: Invitar a próxima actividad	
Agradecimiento y despedida	05 minutos

Actividad
No. 2

Juegos tradicionales, juegos de siempre

Actividades lúdicas familiares

Agenda No. 8

Los juegos tradicionales, según Hernández y Montoya (2014) son una fuente de riqueza tanto para el vocabulario como para conocer parte de nuestra herencia cultural guatemalteca. Volver a jugar y cantar las rondas que quizá, abuelos y padres jugaron en su infancia, promueve en la niñez identidad y participación

Además, influye en el aprendizaje, facilita el desarrollo social y promueve el vínculo afectivo entre las familias que los practican.

Estímulos que generan los juegos de rondas en el desarrollo infantil

- ❖ Desarrollo del movimiento grueso y fino
- ❖ Aprenden por medio del movimiento
- ❖ Desarrollan la creatividad
- ❖ Desarrollo de la inteligencia, lenguaje y afectividad
- ❖ Desarrolla actividades del hemisferio derecho



¿Qué es una ronda infantil?

Las rondas infantiles son juegos tradicionales con un componente musical. Las canciones de toda la vida que nos enseñan desde pequeños y que acompañamos con bailes y gestos. Un ejemplo de ronda infantil: Cucú cantaba la rana. Las rondas acompañan a los niños en su crecimiento y son composiciones que se transmiten de padres a hijos. Se cantan con rimas y haciendo rondas con movimiento. Una ronda infantil se trata de un juego de niños que consiste en armar un círculo y girar mientras se entonan canciones o se recitan rimas. (LuluJC0 2017 <http://lulujc01.blogspot.es/1484505974>)

Para ejecutar esta actividad se les facilita un CD con las siguientes rondas infantiles.

- La ronda
- Los pollos de mi cazuela
- El patio de mi casa
- Ronda de las vocales
- Elefante
- Ronda de Pinocho
- Payasito
- El caracolito
- Campanita



2.1 Juego sugerido para las edades de 3 a 4 años “campanita

Objetivo:

Desarrollo

- ✓ Se dividen a los niños, niñas y sus encargados o cuidadores por grupos según edades.
- ✓ Cada grupo tendrá un orientador, que les indicará el juego a realizar.
- ✓ Ya formados los grupos, el orientador debe explicar qué son los juegos tradicionales los beneficios para la niñez y qué es una ronda.
- ✓ Al finalizar la explicación se procede a jugar.

Letra Ronda “campanita”

Campanita de oro déjame pasar Con todos mis hijos, menos el de atrás será sandia será melón Sera tu tata que esta pelón. Andares, andares ¿Qué te dijo andares? -Que me dejaras pasar Las puertas están quebradas -Mándalas a componer	¿con que dinero? -Con cascarita de huevo güero ¿Dónde consigue esos dinero? -En tablitas y tablón ¿Qué me dejas de prenda? -La burriquita que lleva atrás Que pase que pase por hablador canillas canillas de soplador.
--	--

¿Cómo se juega?

Consiste en formar una fila con todos los participantes uno tras otro tomándose por la cintura o de un extremo de la camisa. Comienza a desfilar pasando bajo los brazos extendidos hacia arriba de dos adultos que están tomados de la mano y viéndose de frente como si fuese un arco. Un adulto es sandia y el otro melón.

Todos los participantes comienzan a entonar la canción mientras pasan rápidamente bajo el arco. Quien queda al entonar el último verso de la canción es atrapado y deberá elegir con quien quedarse ¿con sandia o con melón?

Cuando todos los participantes han quedado repartidos entre sandía y melón, las filas resultantes deberán competir con una cuerda con un pañuelo amarrado a la mitad. Las filas jalaran la cuerda a fin de ganarle al otro equipo. Fuente: <https://adigital.pntic.mec.es>

Materiales

- ✓ CD rondas infantiles
- ✓ Pañuelo
- ✓ Cuerda o lazo

Sugerencias

El juego debe desarrollarse en un espacio o área libre

Ordenar a los niños y niñas por estatura

El orientador del juego debe vigilar en todo tiempo que se haga en orden para evitar un accidente entre los participantes.

Orientar que al momento de jalar la cuerda se haga con cuidado

2.2 Juego sugerido para las edades de 5 a 6 años “el patio de mi casa”

Objetivo: fomentar la práctica de rondas y juegos entre las familias para favorecer el desarrollo social y afectivo de la niñez.

Desarrollo

- ✓ Se dividen a los niños, niñas y sus encargados o cuidadores por grupos según edades.
- ✓ Cada grupo tendrá un orientador que les indicará el juego a realizar.

Letra “el patio de mi casa”

El patio de mi casa es particular se lava y se plancha como los demás. Agáchense se vuelven a agachar que los agachaditos no saben bailar. H I J K L M N A ----- Que si tu no me quieres otro me querrá	Si vienes a este coro, aprende a cantar cantando así yo corro, como los demás Levántate y vuélvete a levantar que los levantaditos si saben bailar Chocolate, molinillo, estirar estirar que la niña (o) va a pasar
--	--

Fuente: Canciones y rondas Mineduc (1997)

¿Cómo se juega?

Todos los participantes se colocan en un círculo y uno de ellos en el centro. Al comenzar la canción todos avanzan hacia la derecha y al decir “aganchense” los del círculo se agachan al decir h, i, j, k... todos se paran y aplauden al ritmo de la canción mientras que el que está en el centro se coloca las manos en la cintura y va poniéndose delante de cada uno de ellos hasta que se termina la canción. Pasa al frente el niño o adulto con el que haya terminado la canción y se inicia la ronda de nuevo. <https://www.wikipedia.org>

Fase III

Agenda No.8

Actividades Lúdicas Familiares

Actividad N0. 2 Juegos tradicionales, juegos de siempre

Objetivo: Reconocer el juego como medio de aprendizaje y la importancia de los juegos tradicionales en las etapas de desarrollo, de los niños y niñas 3 a 6 años

Lugar _____

Fecha _____

Responsables _____

Tiempo	Actividad	Materiales
05 minutos	Bienvenida	ninguno
20 minutos	Organización de grupos de niños en las edades de 3 a 4 y 5 a 6	ninguno
35 minutos	Desarrollo de juegos tradicionales	✓ audio ✓ CD "rondas infantiles"
10 minutos	Evaluación final agradecimiento y despedida.	Guía matriz de evaluación



Fase III

Evaluación Final

Matriz de evaluación

Objetivo: Verificar los resultados de objetivos, metas metodología y recursos de proyecto en general por equipo del área infantil.

Orientaciones: las respuestas deben ser consensuadas por el equipo del área infantil.

		Excelente 	Bueno 	Debe mejorar
	1. Objetivos			
1	Orientar sobre la estimulación temprana en el hogar a los padres cuidadores o encargados de la niñez de tres a seis años, con la finalidad de contribuir a potenciar su desarrollo cognitivo			
2	Promover procesos formativos sobre estrategias de estimulación cognitiva a responsables del cuidado y crianza de la niñez de tres a seis años.			
3	Fomentar el aprendizaje significativo en niñez de la primera infancia a través actividades lúdicas, con la finalidad de estimular el área cognitiva.			
	2. Metas			
1	1 campaña de sensibilización realizada, sobre la importancia de la primera infancia en 4 semanas			
2	3 talleres de sensibilización desarrollados sobre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo, dirigidos a encargados de la niñez de tres a 6 años, en un periodo de 3 meses			
3	3 sesiones sobre estrategias para la			

	estimulación del área cognitiva desarrolladas con los responsables de la primera infancia en 2 meses			
4	2 sesiones de actividades lúdicas realizadas con las familias, en un periodo de 1 mes			
5	1 evaluación aplicada a participantes del proyecto al término de 7 meses.			
6	1 evaluación final del proyecto aplicada a ejecutores del proyecto			
	3. Metodología			
1	La metodología del proyecto fue participativa			
2	La metodología utilizada, en el desarrollo de los talleres promovió la participación de los asistentes.			
3	El desarrollo de los temas fue comprendido por los participantes.			
4	Las actividades lúdicas realizadas generaron vínculos afectivos entre las familias.			
	4. Recursos			
1	Los recursos económicos y materiales fueron suficientes para la ejecución del proyecto			
2	Los espacios donde se desarrollaron los talleres y actividades fueron los apropiados			

Fuente: Elaboración propia abril 2019.

Material campaña de sensibilización



¿Sabes que es la primera infancia?

Es la etapa que abarca desde los primeros meses de vida hasta los seis años.



Ahora sabemos que las experiencias durante la primera infancia moldean el desarrollo del cerebro, y que las actitudes, capacidades, emociones, y habilidades sociales se desarrollan a lo largo de los primeros años de vida.

Mary Mary Eming Young / Gaby Fujimoto
Gómez

Desarrollo infantil temprano

El derecho a la infancia es el derecho de cada niño y niña.

La niña y el niño son sujetos de su aprendizaje.

La infancia es un tiempo de ser niño, vivir como niño y desarrollarse hacia el máximo de las capacidades de cada uno.



Directorio de instituciones a favor de la primera infancia del municipio de Villa Nueva, Guatemala.

	Institución	Servicios	Requisitos	Dirección	Tel:
1	Oficina Municipal de Niñez.	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología • Escuela para padres • Terapia del lenguaje • Inscripciones Extemporáneas • Orientaciones Pensiones Alimenticias 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fotocopia DPI 2. Fotocopia boleto de ornato 3. Fotocopia recibo de luz 4. Diagnóstico médico si es para terapia del lenguaje y fisioterapia. 	1ª. Calle 7-95 zona 6 colonia la felicidad. Villa Nueva	Tel: 55259365 Servicios Gratuitos
2	Centro Municipal de Fisioterapia	<ul style="list-style-type: none"> • Fisioterapia • Rehabilitación y estimulación del desarrollo motor de bebés, niños y adultos 		Mercado nuevo Villa Nueva Anexo a Metro Centro	Tel: 54278233 Servicio Gratuito
3	Centro Municipal de Fisioterapia	<ul style="list-style-type: none"> • Fisioterapia • Rehabilitación y estimulación del desarrollo motor de bebes, niños y adultos 		5ª. Avenida 5-32 zona 5 Colonia Enriqueta	Tel: 555173926 Servicio Gratuito