



Escuela de Trabajo Social

Sensibilización a padres de familia y/o encargados sobre la importancia de la primera infancia y los efectos positivos en el desarrollo de las etapas posteriores de la niñez, Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- sede ubicada en el municipio de Chinautla colonia Santa Faz.

**Presentando a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.**

Por

Diana Maribel Nicomedes Morales

**Previo a conferírsele el título Universitario de
Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia**

En el nivel académico Intermedio

Guatemala, noviembre de 2019



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.

Rector	MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos
Secretario	Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

Directora	Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello
Secretaria Administrativa	Lica. Mirna Lissette Valle Peralta

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

MSc	Celita Mahely Chacón de Prera
MSc	Mercedes Victoria Magaña Castro

REPRESENTANTES DE LOS PROFESIONALES

Licenciada	Carol Julissa Velasco Escobar
------------	-------------------------------

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Estudiante	Mónica Alejandra Gálvez Pérez
------------	-------------------------------

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS	M.A. Ada Priscila del Cid García
Asesora	MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro
Coordinadora Carrera	Licda. Gladys Elizabeth Moreno Girón
Técnico en Gestión Social	

para la atención de la Primera Infancia.



**“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”**

**Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala**





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



**Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”
Carrera Técnico en Gestión Social para
la atención de la Primera Infancia**

DICTAMEN DE PROYECTO

M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora
Instituto de Investigaciones “T.S. Angela Ayala”
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del proyecto denominado: **SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA Y/O ENCARGADOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PRIMERA INFANCIA Y LOS EFECTOS POSITIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS ETAPAS POSTERIORES DE LA NIÑEZ, ASOCIACIÓN NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL –CONACMI- SEDE UBICADA EN EL MUNICIPIO DE CHINAUTLA COLONIA SANTA FAZ**, elaborado por la estudiante: **Diana Maribel Nicomedes Morales**, quien se identifica con número de carné: **201612547**.

El presente proyecto, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite **DICTAMEN FAVORABLE** el día 22 de octubre del año 2019, para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

“Id y enseñad a todos”

MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro
Asesora
Instituto de Investigaciones IIETS





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Ángela Ayala"
Carrera Técnico en Gestión Social para
la atención de la Primera Infancia

APROBACIÓN DE PROYECTO 017-2019

Guatemala 13 de noviembre 2019

Licenciada
Alma Lilian Rodríguez Tello
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo al dictamen emitido por la asesora específica emito la aprobación respectiva y hago entrega del proyecto titulado: SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA Y/O ENCARGADOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PRIMERA INFANCIA Y LOS EFECTOS POSITIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS ETAPAS POSTERIORES DE LA NIÑEZ, ASOCIACIÓN NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL – CONACMI- SEDE UBICADA EN EL MUNICIPIO DE CHINAUTLA COLONIA SANTA FAZ, elaborado por la estudiante: **Diana Maribel Nicomedes Morales**, quien se identifica con carné: **201612547**, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"**Id y Enseñad a Todos**"

M.A. **Ada Priscila del Cid García**
Coordinadora

Instituto de Investigaciones "T.S. Ángela Ayala"



c.c. archivo

ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 228/2019

Autorización Impresión de Proyecto

Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta el Dictamen de Proyecto de fecha 22 de octubre 2019, extendida por MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro, en calidad de Asesora; Aprobación de Proyecto 017-2019, de fecha 13 de noviembre 2019, suscrito por M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del Proyecto denominado: **SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA Y/O ENCARGADOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PRIMERA INFANCIA Y LOS EFECTOS POSITIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS ETAPAS POSTERIORES DE LA NIÑEZ, ASOCIACIÓN NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - CONACMI- SEDE UBICADA EN EL MUNICIPIO DE CHINAUTLA**, elaborado y presentado por DIANA MARIBEL NICOMEDES MORALES, previo a conferírsele el título de Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia; asimismo **NOMBRAR** a la Junta Directiva para la realización del acto protocolario de graduación, la cual queda integrada por: Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello, Directora; Licda. Mirna Lissette Valle Peralta, Secretaria de Escuela; M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro, Asesora; y Licda. Gladys Elizabeth Moreno Girón, Coordinadora de la Carrera Técnica.

Guatemala, 21 de noviembre 2019

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello

DIRECTORA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



Acto que dedico A:

Dios, por ser el centro de mi vida y por ayudarme a llegar hasta este momento.

A mis padres, por el don de la vida, pero de manera muy especial a mi padre por su apoyo incondicional en esta etapa de mi vida.

A mis abuelos por su cariño, pero especialmente a mi abuela Eufracia (QEPD) por ser uno de mis motores de motivación y por ser ahora mi ángel protector.

A mi novio, por su apoyo, amor y paciencia a lo largo de todo este proceso de formación.

A mi asesora, MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro por su dedicación, paciencia, apoyo y asesoramiento para lograr culminar este proceso.

A mis docentes, por compartir sus conocimientos y experiencias e inyectar ese amor por la Primera Infancia.

A la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI-, por abrirme sus puertas y confiar en mí para dirigir mi proyecto en tan prestigiosa institución.

A mis amigas y compañeras de universidad, por cada día compartido y cada experiencia inolvidable.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por darme la oportunidad de aprender y ser parte de los profesionales de tan prestigiosa universidad y por último pero no menos importante, a la Primera Infancia, por ser mi inspiración y ahora aportar conocimientos para apoyar esta etapa del ser humano y así mismo el desarrollo de la sociedad.



Tabla de contenido

1. Identificación del proyecto	1
1.1. Nombre del proyecto	1
1.2. Descripción del proyecto	1
1.3. Naturaleza del proyecto	3
1.4. Beneficiarios	4
1.4.1. Beneficiarios directos	4
1.4.2. Beneficiarios indirectos	4
1.5. Sector al que está dirigido	4
1.6. Período de ejecución del proyecto	4
1.7. Responsables.	5
2. Antecedentes	5
2.1. Problema a atender	5
2.2. Situación que enfrenta la niñez de la primera infancia en relación a la idea propuesta con base a la viabilidad analizada	8
3. Justificación	10
4. Objetivos	11
4.1. Objetivo General	11
4.2. Objetivos Específicos	11
5. Metas	12
6. Metodología	13
7. Cronograma de Actividades	15
8. Recursos	17
8.1. Humanos	17
8.2. Materiales	17
8.3. Financieros (Presupuesto)	17
9. Monitoreo y Evaluación	19
9.1. Evaluar logro de objetivos.	19



9.2. Evaluar metodología aplicada.....	19
9.3. Evaluar cumplimiento de metas.....	19
10. Reflexiones Finales	20
10.1. En relación a la formación a nivel de la carrera.	20
10.2. En torno a la Primera Infancia.	21
10.3. En relación a la apertura de espacios laborales.	22
11. Referencias.....	23
12. Anexos	26
12.1. Guía de talleres.....	27
12.2. Instrumentos de evaluación de cumplimiento de metas y objetivo	77
12.2.1. Evaluación: Cumplimiento de objetivos del proyecto	78
12.2.2 . Evaluación: Cumplimiento de metas del proyecto.	79
12.3. Cartilla	82



1. Identificación del proyecto

1.1. Nombre del proyecto

Sensibilización a padres de familia y/o encargados sobre la importancia de la primera infancia y los efectos positivos en el desarrollo de las etapas posteriores de la niñez, Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- sede ubicada en el municipio de Chinautla colonia Santa Faz.

1.2. Descripción del proyecto

La Política Pública Desarrollo Integral de la Primera Infancia (2010-2020) para lograr el desarrollo y una atención integral se concreta en 5 componentes los cuales establecen acciones y estrategias para el buen desarrollo de las niñas y niños.

1. Salud.
2. Seguridad alimentaria y nutricional.
3. Educación inicial y pre-escolar.
4. Protección.
5. Participación ciudadana.

Dentro de estos 5 componentes este proyecto se centra en el campo de acción de protección ya que se establecen acciones y estrategias para reconocer a las niñas y niños desde la gestación como sujetos de derechos, para lo cual se requiere del fortalecimiento de la protección y reconocimiento de sus derechos y la importancia de los primeros años de vida, generando condiciones para su desarrollo integral.

Dentro de las estrategias planteadas en el componente de protección según la Política Publica Desarrollo Integral de la Primera Infancia se puede mencionar:

- Posicionar el tema de primera infancia en los ámbitos gubernamental, institucional, familiar y comunitario para sensibilizar y movilizar al país sobre la importancia crucial de los primeros años de vida en el desarrollo humano.
- Diseñar la estrategia de promoción y difusión de la Política Pública de Primera Infancia en los ámbitos nacional, departamental, municipal y local.
- Implementar ambientes, entornos amigables y armoniosos para el desarrollo de los conocimientos, actividades, habilidades y destrezas de los niños y las niñas atendidos en los programas, que permitan su formación personal en principios valores inserción, reinserción a la sociedad productiva social y culturalmente pertinente.
- Brindar a los niños y niñas de 0 a 6 años de edad, una atención integral en salud preventiva y curativa, educación, estimulación oportuna, vivienda, vestido y recreación, así como apoyo legal que les permita su desarrollo y principalmente su inserción a su contexto familiar. (Politica Pública Desarrollo Integral de la Primera Infancia 2010-2020, Diciembre 2010)

Por tal motivo este proyecto responde a las estrategias planteadas en el campo de acción de protección ya que se sensibilizará a 30 padres de familia y/o encargados que asisten al centro de convergencia ubicado en las instalaciones de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil-CONACMI, sede del municipio de Chinautla, colonia Santa Faz, sobre la importancia en la primera infancia y los efectos positivos en el desarrollo de las etapas posteriores de la niñez.

El proyecto pretende incorporar una metodología participativa para lograr un aprendizaje en los padres de familia y/o encargados desde un enfoque de atención



integral en los primeros años de vida, comprobando así la importancia de brindar una atención de calidad en la etapa de la primera infancia.

Los talleres que se realizarán, buscan visibilizar la etapa de la primera infancia y su importancia, así como también orientar a los padres de familia y/o encargados sobre las etapas de desarrollo del niño y la niña de 0 a 6 años de edad, la estimulación oportuna, la crianza con ternura, la maternidad y paternidad responsable, y los efectos positivos que se tendrán al brindar una atención de calidad e integral en los primeros años de vida de un ser humano, teniendo como resultado niños y niñas con un mejor desarrollo físico, cognitivo, social, emocional e intelectual a lo largo de su vida, lo que les ayudará a tener un futuro estable y con mejores posibilidades de desarrollo.

1.3. Naturaleza del proyecto

Tiene como fin primordial aportar conocimientos sobre la importancia de los primeros años de vida, ya que es el periodo donde el niño o niña tiene mayor plasticidad cerebral y establece los lazos de apego y el vínculo con sus padres o personas cercanas.

Este proyecto es de Sensibilización, ya que se realizarán seis talleres formativos dirigidos a 30 padres de familia y/o encargados desde el área psicosocial de la institución, con la finalidad que los padres de familia y/o encargados conozcan del tema y lo integren a la atención que les brindan a los niños y niñas.



1.4. Beneficiarios

1.4.1. Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos con este proyecto serán los padres de familia y/o encargados, los niños y niñas de 0 a 6 años de edad, el personal del centro de convergencia y el personal de CONACMI.

1.4.2. Beneficiarios indirectos

Los talleres de formación hacia los padres de familia y/o encargados sobre la importancia de la etapa de la primera infancia y los efectos positivos en el desarrollo de las etapas posteriores de la niñez benefician indirectamente a todas las personas de la colonia Santa Faz del municipio de Chinautla.

1.5. Sector al que está dirigido

Este proyecto está dirigido a padres de familia y/o encargados de niñas y niños de 0 a 6 años de edad que asisten al centro de convergencia ubicado en las instalaciones de CONACMI sede del municipio de Chinaulta colonia Santa Faz.

1.6. Período de ejecución del proyecto

Del mes de marzo al mes de septiembre del año 2,020.

1.7. Responsables.

Área psicosocial de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil – CONACMI- sede ubicada en el municipio de Chinautla colonia Santa Faz.

2. Antecedentes

2.1. Problema a atender

La Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- es una organización civil que realiza varios proyectos de atención, prevención, incidencia política, investigación y fortalecimiento institucional, entre los tipos de proyectos ya mencionados se tomó en cuenta el proyecto de prevención el cual tiene por nombre Alternativa Ocupacional para la promoción de emprendedurismo juvenil y la protección integral a niñez y adolescencia de calle en Santa Faz-Chinautla.

Proyecto dirigido a niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y familias en el ámbito de atención psicosocial, talleres para padres y formación técnico laboral. También se trabaja con la comunidad promoviendo el buen trato e identificando casos de maltrato y abuso dentro de su propio entorno, así como también creando técnicas o estrategias para su buen desarrollo en todos los ámbitos.

Dentro de las técnicas y estrategias multisectoriales que se han realizado, CONACMI cuenta con instalaciones en Santa Faz- Chinautla las cuales fueron proporcionadas por la municipalidad, pero el lugar es propiamente de la comunidad (Salón -ECO- Encuentro de Convivencia). Lugar en donde CONACIMI ha realizado mejoras y ha instalado espacios de atención para los miembros de la comunidad, así como también se les ha cedido un área a las enfermeras del centro de salud de Chinautla el cual es conocido como el “Centro de Convergencia” y tiene como

propósito que las madres o padres de familia se acerquen a llevar el control de vacunas de sus hijos e hijas, así como también las señoras pueden llevar el control de la planificación familiar.

Su misión es ser una organización que desarrolle acciones coordinadas para prevenir, atender y caracterizar las diferentes formas de violencia en que sobrevive la niñez y adolescencia guatemalteca, brindando asistencia técnica a diferentes sectores de la población contribuyendo a la implementación y monitoreo del cumplimiento de políticas instituciones de respuesta a la problemática en los ámbitos familiar, institucional y social. (CONACMI ONG, 2016)

Su visión es coordinar con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para que en un plazo de 10 años se hayan implementado y reformulado políticas públicas que promuevan y protejan los derechos de la niñez y adolescencia, violentada en sus derechos, reconociéndolos como sujetos sociales y actores de su propio desarrollo, disminuyendo las diferentes formas de violencia que sufren de manera cotidiana en diferentes escenarios de la sociedad. (CONACMI ONG, 2016)

En Guatemala actualmente existe mucho desconocimiento de la importancia de brindar una atención de calidad en la etapa de la primera infancia ya que a lo largo de los años se han tenido conceptos y creencias erróneas de lo que es una niña o un niño.

En los siglos XVI y XVII se consideraba a las niñas y niños como adultos pequeños capaces de adoptar las mismas conductas de los adultos en la sociedad y trabajar lo mismo con la única diferencia al tamaño físico.

En los años 354-430 se referían a los niños como estorbos, como pecados ya que algunos aspectos religiosos hacen referencia a que el hombre nace del pecado.

Hasta el siglo IV los padres consideraban a sus hijos parte de su propiedad por lo tanto disponían de ellos para cambiarlos, venderlos o usarlos según su interés, es decir el niño era tomado como un recurso económico. (Sanchez, 2019).

(Locke, 1693) Difunde que los niños eran como una pizarra en blanco donde no había nada escrito y por tanto no era malo ni bueno, el niño no era nada y el adulto era quien decidía lo que el niño tendría que ser.

En el siglo XX se pensaba que los niños eran seres salvajes que se tenían que domesticar, y moldearse a los hábitos e ideales de los padres. A lo largo de la historia estos ideales sobre los niños han ido cambiando gracias a los avances significativos en el país como la aprobación de la Convención sobre los Derechos del niño en 1989 y la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en 2003. Actualmente ya se es considerada la niñez como personas en constante desarrollo, como seres lúdicos y sobre todo y muy importante como sujetos sociales de derechos.

Pero es necesario mencionar que los avances aun no son suficientes ya que muchas personas desconocen los derechos de las niñas y niños, y si se habla de la etapa de la primera infancia (0 a 6 años) se puede notar que este periodo aún está más invisibilizado.

El proyecto sensibilización a padres de familia y/o encargados sobre la importancia en la primera infancia y los efectos positivos en el desarrollo de las etapas posteriores de la niñez en CONACMI, pretende visibilizar la importancia de brindar una atención integral y de calidad en los primeros años de vida. Tomando en cuenta que CONACMI está en la disponibilidad de ejecutar el proyecto para brindar una mejor atención a su comunidad infantil.



2.2. Situación que enfrenta la niñez de la primera infancia en relación a la idea propuesta y con base a la viabilidad analizada

El desconocimiento y los malos patrones de crianza son la causa de la desvalorización y poca importancia a la etapa de la primera infancia, por tanto, no se realizan las inversiones correspondientes y necesarias para esta población, ni se les brindan los cuidados y atenciones oportunas a las niñas y niños.

La primera infancia es el periodo de tiempo comprendido entre la gestación a los seis años de edad y es el tramo vital en donde puede y debe hacerse la principal inversión del Estado para garantizar el desarrollo integral de las presentes y futuras generaciones. (Política Publica Desarrollo Integral de la Primera Infancia, 2010-2020)

Brindar una atención integral significa asegurar el acceso y permanencia de las niñas y niños a los servicios necesarios y esenciales que garanticen como mínimo el derecho a la protección, salud, seguridad alimentaria y nutricional, y educación, pero muchas niñas y niños no reciben ni los servicios básicos para su supervivencia en especial los niños entre 0 y 6 años de edad.

En el año 2015 el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales ICEFI y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF revelan que entre los años 2007 y 2014 la inversión pública estimada al desarrollo de la Primera Infancia en todos sus niveles representó un promedio del 1.89% del Producto Interno Bruto, lo que equivale a una inversión diaria de Q 6.1. Esta inversión es realmente escasa y marginal considerando que es una cantidad para garantizar todos los servicios y derechos de las niñas y niños de 0 a 6 años de edad.



Debido a que Guatemala realiza muy poca inversión en la población de la primera infancia, muchas familias se encuentran en grados de pobreza y pobreza extrema y pese a esto no cuentan con los recursos necesarios para garantizar a sus hijos todos los servicios y derechos que les corresponde, por tal motivo actualmente se cuenta con cantidades alarmantes de trabajo infantil, deserción escolar, desnutrición etc.

Es necesario mencionar que el problema de la invisibilización de la primera infancia no solo es la poca inversión por parte del Estado, sino también el desconocimiento de los derechos de las niñas y los niños por parte de los padres de familia, para que ellos puedan exigirlos y lograr que sus hijos e hijas reciban los servicios públicos necesarios para su buen desarrollo, considerando que una niña o niño con mala nutrición, sin escolaridad, sin salud, en condiciones de pobreza extrema no puede desarrollarse plenamente.

Otro de los problemas que afronta la niñez en la etapa de la primera infancia es el desconocimiento por parte de los padres de familia sobre la importancia de brindar una estimulación oportuna en los primeros años de vida de sus hijas e hijos para ayudarles en su desarrollo físico, cognitivo, emocional e intelectual.

Además, es en el periodo de los 0 a los 6 años de edad en donde la niña o niño establece sus lazos de apego y el vínculo con sus padres o personas cercanas a ella o él, pero actualmente en Guatemala por los mismos patrones de crianza y la falta de tiempo debido a los aspectos laborales por parte de los padres de familia las muestras de cariño, la confianza y la comunicación no se dan entre padres e hijos, lo que fomenta que las niñas y niños se sientan solos y guarden cargas emocionales para las etapas posteriores a la niñez y esto propicia a que acudan a otros medios que los ponen en peligro o vulneración como: las drogas, el alcoholismo, las pandillas, matrimonios o embarazos a corta edad, casos de abuso sexual o maltrato etc.



3. Justificación

Según el Hospital Materno Infantil Juan Pablo II (2014) “más de mil niños nacen cada día en Guatemala”, por tanto es una población que siempre existe y perdura y es importante que este tipo de proyectos se den a conocer y se les dé un seguimiento constante para así informar a los padres de familia y/o encargados sobre la importancia de la etapa de la primera infancia y que estén conscientes que la atención brindada en esta etapa puede causar efectos positivos o negativos en las niñas y niños que serán irreversibles en las etapas posteriores.

Toda decisión que se adopte en relación a las niñas y niños de 0 a 6 años de edad debe asegurar el ejercicio y disfrute de sus derechos garantizando así su interés superior y logrando que en el futuro de la población exista menos diversidad en el aprendizaje escolar, empleo e incluso en la convivencia social.

Se pretende realizar un proyecto de sensibilización sobre la importancia en la primera infancia y los efectos positivos en el desarrollo de las etapas posteriores de la niñez; dirigido a 30 padres de familia y/o encargados de niñas y niños de 0 a 6 años de edad que asisten al centro de convergencia ubicado en la colonia Santa Faz del municipio de Chinautla, considerando que se acercan al centro por las vacunas de sus hijos y/o la planificación familiar y las niñas y niños se encuentran en la etapa de la primera infancia.

Es importante que los padres de familia y/o encargados tengan conocimiento de la etapa de la primera infancia y la importancia de la estimulación oportuna, ya que esta es la base para el desarrollo de toda la vida, y de este modo crear conciencia para que se brinde a las niñas y niños de 0 a 6 años de edad los cuidados y la atención necesaria.



La protección y atención de calidad en los primeros 6 años de vida trae como consecuencia menor gasto público en solucionar graves problemas sociales en la población joven y adulta, menor índice de violencia ciudadana y por ende mejores recursos humanos para el desarrollo, mayor dinamismo en el mercado laboral con proporciones significativas de personas empleadas, mejora de ingresos de los hogares, entre otros resultados beneficiosos para la plena realización de las personas.

Para que todo lo anterior se logre con satisfacción, no solo es necesaria la intervención e inversión pública, sino también se requiere del conocimiento y sensibilización sobre la importancia de la etapa de la primera infancia y de la participación activa de las familias, en la creación de condiciones óptimas en los contextos más próximos para el desarrollo integral de las niñas y niños menores de 6 años.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

- Sensibilizar sobre la importancia de la etapa de la primera infancia y los efectos positivos en el desarrollo de las etapas posteriores de la niñez a padres de familia o encargados de niños y niñas que asisten al centro de convergencia ubicado en la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- sede del municipio de Chinautla, colonia Santa Faz.

4.2. Objetivos Específicos

- Promover en los padres de familia y/o encargados la importancia de la etapa de la primera infancia y de brindar una atención oportuna en este periodo.

- Desarrollar buenos patrones de crianza en los padres de familia y/o encargados, mostrándoles alternativas que mejoren la educación y las medidas de corrección que utilizan con sus hijos/as sin ejercer la violencia o el poder sobre ellos.
- Sensibilizar a los padres de familia y/o encargados sobre los efectos positivos del apego y de establecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, para su desarrollo integral.

5. Metas

- El 80% de los padres de familia y/o encargados de niñas y niños de 0 a 6 años de edad, beneficiarios del proyecto están sensibilizados sobre el tema de la importancia de la etapa de la Primera Infancia y de brindar una atención oportuna en este periodo.
- El 80% de los padres de familia y/o encargados de niñas y niños de 0 a 6 años de edad beneficiarios del proyecto, están dispuestos a tomar nuevas medidas de educación y corrección para sus hijos, sin ejercer la violencia tanto física como emocional.
- El 80% de los padres de familia y/o encargados de niñas y niños de 0 a 6 años de edad, beneficiarios del proyecto están concientizados y convencidos, que brindar una atención oportuna en los primeros años de vida de la niña o el niño, causará efectos positivos en las etapas posteriores a la niñez.

6. Metodología

Se realizará un proyecto de sensibilización sobre la importancia de la primera infancia y los efectos positivos en el desarrollo de las etapas posteriores de la niñez, dirigido a 30 padres de familia y/o encargados de niñas y niños de 0 a 6 años de edad que asisten al centro de convergencia, ubicado en la sede de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil CONACMI en la colonia Santa Faz Chinautla.

La metodología que se empleará durante el tiempo en que se ejecute el proyecto será participativa.

Según (Alpizar, 2016) menciona que la metodología participativa es un elemento esencial ya que implica a los individuos y estos aportan desde lo que les interesa y desde la propia experiencia, y es desde ahí donde se genera un proceso de profunda reflexión que da pie a la transformación de la realidad que se está abordando.

Actualmente CONACMI cuenta con el área de psicosocial en donde se encuentran profesionales de Trabajo Social, Psicología y practicantes del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de las mismas carreras, los profesionales asignarán un practicante del EPS de Trabajo Social y/o Psicología, quien llevará a cabo la gestión con el Centro de Salud de Chinautla, para coordinar el apoyo de las enfermeras en cuanto a realizar invitaciones a los padres de familia y/o encargados para que asistan a los talleres, así también para obtener el visto bueno de las autoridades pertinentes para llevar a cabo el proyecto.

El encargado asignado (a), conjuntamente con el apoyo y la supervisión de los profesionales del área de psicosocial desarrollarán los talleres programados, así como el seguimiento y la evaluación del proyecto.



Para el desarrollo del proyecto se ejecutará 1 taller al mes por 6 meses, los temas son:

1. La etapa de la Primera Infancia y su importancia.
2. Etapas del desarrollo del niño de 0 a 6 años de edad.
3. Estimulación oportuna.
4. Crianza con ternura.
5. Maternidad y paternidad responsable.
6. Efectos positivos al brindar una atención de calidad e integral a los niños y niñas en la etapa de la Primera Infancia.

En los procesos de evaluación, se realizarán instrumentos para evaluar la metodología y el cumplimiento de los objetivos y metas del proyecto, los cuales se adjuntan en las páginas posteriores.

7. Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Responsable
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Gestión y coordinación con el Centro de Salud de Chinautla																									Personal del EPS asignado por el área de Psicosocial. (facilitador/a)				
2	Taller 1: “La etapa de la Primera Infancia y su importancia”. Evaluación del taller No. 1																													
3	Taller 2: “Etapas del desarrollo del niño de 0 a 6 años de edad”. Evaluación del taller No. 2																													
4	Taller 3: “Estimulación Oportuna”. Evaluación del taller No. 3																													
5	Taller 4: “Crianza con Ternura”. Evaluación del taller No. 4																													

8. Recursos

8.1. Humanos

- Equipo técnico de CONACMI.
- Facilitador (a)
- Padres de familia y/o encargados.

8.2. Materiales

- Equipo de Cómputo.
- Equipo Audio visual.
- Internet.
- Videos.
- Papelería y útiles.
- Salón ECO, Encuentro de Convivencia, - espacio físico de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- sede ubicada en el municipio de Chinautla colonia Santa Faz.
- 35 Sillas.

8.3. Financieros (Presupuesto)

- Lo ingresos para efectuar el proyecto serán incluidos dentro del presupuesto asignado para el Plan Operativo Anual POA que maneja La Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI-sede Santa Faz Chinautla.



Presupuesto

No.	Descripción.	Detalle de la compra.	Cantidad.	Costo por unidad.	Subtotal.
1	Papelería y Útiles. (Lapiceros, papelógrafos, marcadores, tape o sellador, papel construcción, papel arco arcofris, cartulina, resistol, silicón líquido, hojas de papel bond etc.)	Única compra	6 talleres.	Q. 400.00	Q. 400.00
2	Fotocopias.	1 compra por cada taller.	6 talleres.	Q. 15.00	Q. 90.00
3	Refacción.	1 compra por cada taller.	6 talleres. (30 personas)	Q. 05.00	Q. 900.00
4	Gastos imprevistos.			Q. 2,000.00	Q. 1,000.00
TOTAL					Q. 2,390.00

9. Monitoreo y Evaluación

9.1. Evaluar logro de objetivos.

Se evaluará el cumplimiento de los objetivos a través de una lista de cotejo que el facilitador (a) proporcionará a los padres de familia y/o encargados al finalizar el proyecto (en el último taller), en donde se podrá evidenciar si manifiestan estar sensibilizados y tener nuevos conocimientos en relación a los objetivos.

9.2. Evaluar metodología aplicada

Se evaluará la metodología del proyecto a través de listas de cotejo al finalizar cada taller, estas listas serán implementadas por el facilitador (a) hacia los padres de familia y/o encargados a fin de monitorear si los objetivos se están alcanzando y si existen debilidades en la metodología para poder tomarlas en cuenta y mejorar.

9.3. Evaluar cumplimiento de metas

Se elaborará una lista de cotejo para evaluar el cumplimiento de las metas propuestas en el proyecto. El facilitador (a) llenará este instrumento conjuntamente con los profesionales del área de psicosocial a manera de realizar una auto-evaluación y tomarán en cuenta los aportes de los padres de familia y/o encargados planteados en el instrumento de evaluación de objetivos, ya que con estos datos se podrá determinar si el porcentaje propuesto en las metas se logró alcanzar.

10. Reflexiones Finales

10.1. En relación a la formación a nivel de la carrera.

La Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia fue, es y será una gran iniciativa y un gran paso para integrar a la sociedad profesionales que velen por garantizar los derechos de las niñas y niños especialmente los que se encuentran en la etapa de la primera Infancia asegurándoles una atención integral.

Esta carrera cuenta con un Pensum muy fortalecido y especializado en torno a los conocimientos que el Profesional en Primera Infancia debe saber, pero para que estos conocimientos lleguen al estudiante no basta únicamente contar con un buen pensum, sino que también es importante contar con catedráticos sensibilizados y con experiencia sobre el tema de Primera Infancia.

Los profesionales de esta carrera tienen un gran compromiso ya que deben hacer visible los efectos positivos que se dan al brindar una atención integral a las niñas y niños en la etapa de la Primera Infancia, y lo que contribuye a mejorar el desarrollo y las posibilidades de una vida digna en sus etapas posteriores a la niñez. Es importante que la Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia se continúe fortaleciendo y ampliando, ya que existe una gran demanda de población necesitada de orientación y sensibilización en cuanto a brindar una atención integral a las niñas y niños de 0 a 6 años de edad, considerando que este periodo es vital para el desarrollo de toda la vida.

10.2. En torno a la Primera Infancia.

Guatemala es un país que no se preocupa por realizar una buena inversión y atención a las niñas y niños; y menos en los que se encuentran en la etapa de la primera infancia, esta población se encuentra invisibilizada.

Si se analiza otros países más desarrollados, se puede diferenciar que para algunos países las niñas y niños en la etapa de la primera infancia son prioridad, ya que todos se encuentran conscientes de la importancia de este periodo y le apuestan a realizar un trabajo en equipo (Gobierno, Familia, Comunidad etc.), para brindar una buena atención a las niñas y niños de 0 a 6 años de edad, propiciando ambientes favorables que desarrollen sus habilidades físicas, emocionales, cognitivas e intelectuales lo que les ayudará a tener un futuro estable con mejores posibilidades de desarrollo.

Es importante continuar formando profesionales en Primera Infancia para sensibilizar a la población y que se brinde una mejor inversión y atención a las niñas y niños que se encuentren en este periodo y así disminuir muchos de los problemas que se afrontan actualmente, (callejización, pandillas, trabajo infantil y vicios.). En un futuro tener menor gasto público en solucionar graves problemas sociales en la población joven y adulto, menor índice de violencia y por ende mejores recursos humanos para el desarrollo, mayor dinamismo en el mercado laboral, con proporciones significativas de personas empleadas, mejora de los ingresos en los hogares, entre otros resultados beneficiosos para la plena realización de las personas.

10.3. En relación a la apertura de espacios laborales.

Como se ha dicho anteriormente, la población en etapa de la primera infancia se encuentra invisibilizada, por tanto no se cuenta con un mercado laboral demandante para esta carrera, sin embargo gracias a los profesionales en Primera Infancia ya posicionados en espacios de incidencia en relación a la niñez, han dado a conocer la importancia de una buena inversión y atención para los niños y niñas de 0 a 6 años de edad, por tal motivo ya existen algunas instituciones sensibilizadas sobre el tema de la primera infancia y ya se encuentran contratando profesionales en este tema, para ejecutar proyectos o programas en beneficio de esta población.

Es importante seguir sensibilizando a las instituciones, familias, comunidades, gobiernos etc. sobre el tema de la primera infancia e ir abriendo espacios laborales para los Profesionales en esta área y así realizar un trabajo en conjunto tanto intersectorial como multidisciplinario enfocado en accionar a favor de la primera infancia y por ende también en favor de toda la población, logrando que con acciones presentes se tengan resultados futuros favorables como el de ser un país desarrollado.



11. Referencias

- Alpizar, F. A. (2016). *La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica*. Recuperado el 05 de Septiembre de 2018, de <http://revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/8470>
- CONACMI ONG. (2016). *Política de Protección Infantil Organizacional*. Guatemala.
- Esteban, E. (23 de agosto de 2019). *Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>
- Familia y Salud . (19 de Octubre de 2011). *Las Primeras Palabras*. . Obtenido de <http://www.familiaysalud.es/podemos-prevenir/eventos-del-desarrollo/consejo-anticipado/las-primeras-palabras-desarrollo-del>
- Guatemala-Unicef. (2008). *UNICEF, parara cada niño*. Obtenido de https://www.unicef.org/guatemala/spanish/infancia_18479.htm
- Hospital Materno Infantil Juan Pablo II. (21 de Abril de 2014). *Programa permanente de salud*. Obtenido de <https://hospitalmaternoinfantiljuanpabloii.org/2014/04/21/mil-ninos-dia-guatemala/>
- Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales ICEFI y Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (01 de Octubre de 2015). *La baja inversión de Guatemala en los primeros años de vida de las niñas y niños condena el desarrollo del país*. Obtenido de <https://icefi.org/comunicados/la-baja-inversion-de-guatemala-en-los-primeros-anos-de-vida-de-las-ninas-y-ninos-conde-0>
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia . (2003). *Decreto 27-2003*. Guatemala .

- Locke, J. (1693). *Pensamiento empírico*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/biografias/john-locke/>
- Ministerio de Educacion Guatemala . (2008). *Curriculum Nacional Base Nivel Inicial* . Guatemala .
- Ministerio de Educación Guatemala . (2008). *Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario*. Guatemala. .
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social . (2008). *Paterindad y Maternidad Responsable: Plan Estratégico*. Managua, Nicaragua: Guatemala .
- Nicomedes., D. (2018). *La Primera Infancia, Cada Momento Cuenta*. . Guatemala.
- Padres de Familia . (s.f.). *Pautas de Crianza* . Obtenido de https://www.ucn.edu.co/virtualmente_old/padres-de-familia/centrofamilia/Pautas-crianza.aspx
- Pérez, J. (2009). *Definicion de Norma*. Obtenido de <https://definicion.de/norma/>
- Pérez, J. (2018). *Definición de crianza*. Obtenido de <https://definicion.de/crianza/>
- Pérez, L. (2014). *Taller, seminario: Cómo poner normas y límites en la familia y la escuela y técnicas para mejorar la conducta en los niños*. Obtenido de https://www.mariamontessori.net/wp-content/uploads/2014/08/Taller_seminario-2014-2015.pdf
- Política Publica Desarrollo Integral de la Primera Infancia. (2010-2020). Guatemala .
- Procuraduría de los Derechos Humanos . (06 de Marzo de 2018). *Maternidad y paternidad responsables, pilares en el desarrollo integral de la sociedad*. . Obtenido de <https://www.pdh.org.gt/maternidad-y-paternidad-responsables-pilares-en-el-desarrollo-integral-de-la-sociedad/>
- Real Academia Española. (2018). *Definición de comunicación*. Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=A58xn3c>
- Sanchez, E. (2019). *Niño como adulto pequeño*. Obtenido de El niño a travez de la historia: <https://adminimda.files.wordpress.com/2009/02/47422863.pdf>

Unicef-Guatemala . (2008). *Unicef* . Obtenido de La Infancia :
https://www.unicef.org/guatemala/spanish/infancia_18479.htm

Universidad Virtual del Estado de Michuacan . (12 de Octubre de 2014).
Comunicación Afectiva . Obtenido de <http://comunicacion-afectiva-efectiva.blogspot.com/>

wikiguate. (06 de Febrero de 2017). *Paternidad y Maternidad Responsable* .
Obtenido de <https://wikiguate.com.gt/paternidad-y-maternidad-responsable/>

World Vision por los niños . (23 de Noviembre de 2018). *¿Qué es la crianza con ternura?* Obtenido de <https://www.worldvision.cl/blog/que-es-la-crianza-con-ternura>

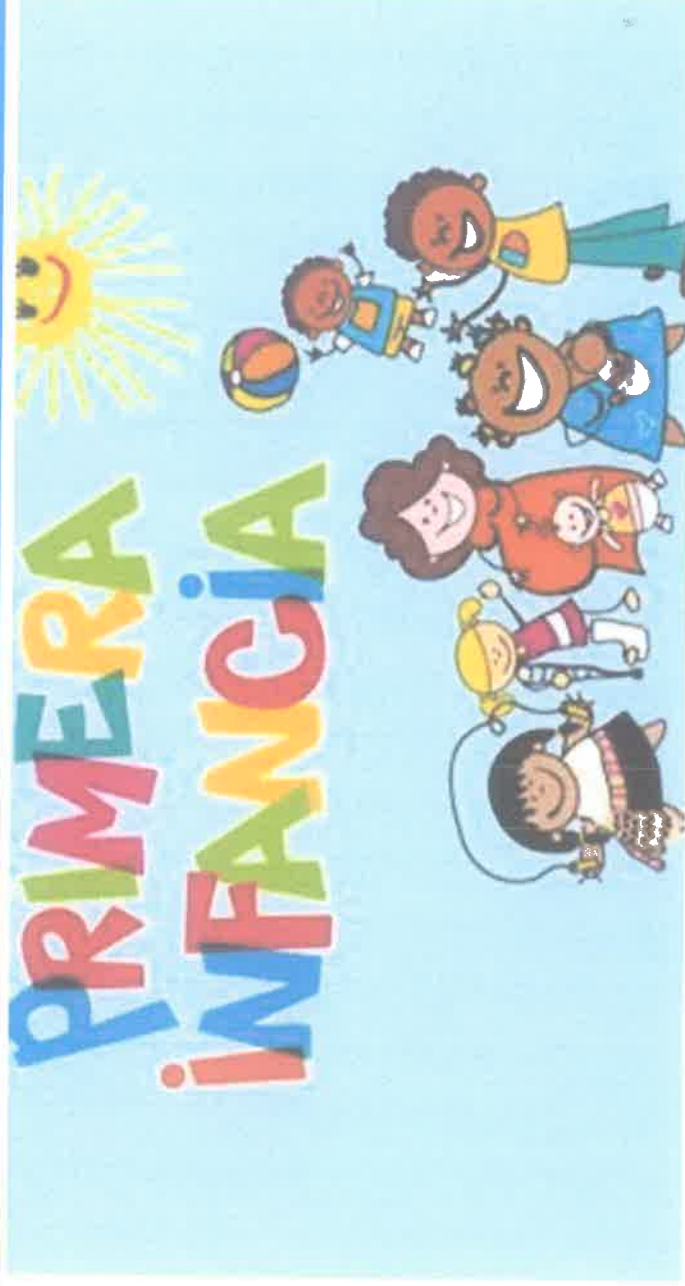
12. Anexos



12.1. Guía de talleres

Taller No. 1.

La etapa de la Primera Infancia y su importancia.



Fuente: https://www.google.com/search?q=primera+infancia&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiCrbTT22qviAhWDtlkKHcWiBRUQ_AUIDigB#imgc=ve2crPvyhYEt8M.

⇒ **Agenda taller No.1**

Agenda Taller No.1	
Objetivo: Informar y concientizar a los padres de familia y/o encargados sobre la etapa de la Primera Infancia y su importancia.	
Lugar: Salón ECO, Encuentro de Convivencia, - espacio físico de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- sede ubicada en el municipio de Chinautla colonia Santa Faz.	
Duración: 1. hora.	
Contenido a desarrollar: -La etapa de la Primera Infancia y su importancia.	
Tiempo	Actividad
05 minutos	Bienvenida.
05 minutos	Técnica: rompe hielo (actividad para entrar en un ambiente de confianza con los participantes)
20 minutos	Técnica: construyamos juntos (indagación de conocimientos previos)
20 minutos	Técnica: rompe cabezas (Reflexión y construcción de conocimientos nuevos relacionados al tema de la importancia de la etapa de la Primera Infancia)
05 minutos	Evaluación del desarrollo del taller.
05 minutos	Refacción.

Taller No. 1

Objetivo

Informar y concientizar a los padres de familia y/o encargados sobre la etapa de la Primera Infancia y su importancia.

Lugar

Salón ECO, Encuentro de Convivencia, - espacio físico de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- sede ubicada en el municipio de Chinautla colonia Santa Faz.

Duración

1. hora

Contenido a desarrollar

-La etapa de la Primera Infancia y su importancia.

Técnica	Desarrollo de la Técnica	Duración	Responsable	Materiales
Palabras de bienvenida	a. El facilitador (a) inicia el taller con un saludo de bienvenida a los padres de familia y/o encargados y les hace entrega de un gafete, un lapicero, y la agenda que se desarrollará durante el taller. b. El facilitador (a) comparte el objetivo del taller y propone que cada uno de los	05 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Gafete • Lapiceros • Agenda del taller

	participantes se presente y exprese sus expectativas respecto al taller.			
Técnica Rompe hielo: Canto y movimiento	a. Los padres de familia y/o encargados se juntan en pareja. b. Cada pareja elige una lista de cantos breves. c. Cuando el facilitador (a) señale a la pareja con la mano, ésta empieza a cantar, acompañando la canción con movimientos del cuerpo. d. El facilitador (a) va señalando rápidamente a distintas parejas que deben ir haciendo lo mismo.	05 minutos	Facilitador o Facilitadora	
Técnica: Construyamos juntos	a. Se forman las parejas del momento anterior. b. A cada una se les distribuye una hoja de papel bond en blanco en donde deben escribir o dibujar que entienden por La Etapa de la Primera Infancia. c. En plenaria cada pareja comparte lo que escribió o dibujó. d. El facilitador (a) recibe las respuestas de todas las parejas	20 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Hojas de papel bond • Lapiceros • Marcadores • Crayones • Papelógrafo • Tape o sellador

	y las anota en un papelógrafo a manera que no se repitan. e. El facilitador (a) realiza una pregunta motivadora para iniciar el dialogo. f. Habiendo escuchado los aportes de todos los participantes ¿Cuál creen que sería entonces el concepto para definir Primera Infancia? g. El facilitador (a) realiza una breve exposición sobre “La Etapa de la Primera Infancia”.			
Técnica: Rompecabezas	a. Los participantes se numeran del 1 año 5, seguidamente forman grupo dependiendo del número que les fue asignado. (todos los números 1 forman un grupo). b. A cada grupo se le distribuye un rompecabezas hecho de papel arco iris, que contiene frases o preguntas acerca de la importancia de la etapa de la Primera Infancia. • ¿Las niñas y niños comienzan a aprender cosas acerca del mundo	20 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Rompecabezas de papel arco iris con frases o preguntas

			que les rodea desde la etapa de gestación? • Brindar una atención integral en la etapa de la Primera Infancia aumenta la proporción de jóvenes que culminan exitosamente sus estudios. • ¿Considera que la etapa de la Primera Infancia es importante? Y ¿Por qué? • ¿Piensa que la etapa de la Primera Infancia es una prioridad para el Estado? • En la etapa de la Primera Infancia es donde las niñas y niños establecen los lazos de apego y el vínculo con sus padres, ¿Considera esto importante? c. Al tener el rompecabezas armado cada grupo analiza y socializa entre si el contenido de su rompecabezas. d. En plenaria cada grupo comparte su análisis o		
--	--	--	---	--	--

	conclusión en relación a su rompecabezas. e. Luego, el facilitador (a) realiza una conclusión articulando las opiniones de los participantes con algunas ideas respecto a “la importancia de la etapa de la Primera Infancia”.			
Evaluación	a. El facilitador (a) hace saber a los padres de familia y/o encargados que su opinión es muy importante y que por tal motivo se les proporcionará un instrumento de evaluación al cual deben dar respuesta de manera honesta para mejorar en los próximos talleres y que su aprendizaje sea mejor.	05 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Instrumento de evaluación
Refacción	a. El facilitador (a) puede sugerir a los participantes formar grupos para compartir la merienda.	05 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Refacción

⇒ Evaluación taller No.1

Nombre del taller: _____ Fecha: _____

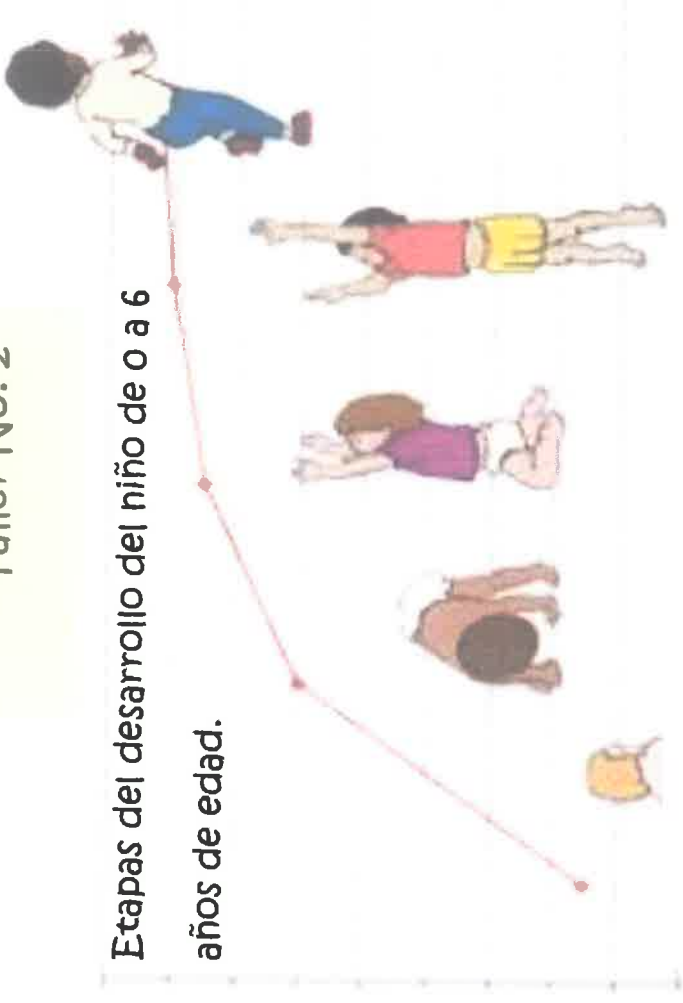
Es importante que responda esta evaluación con total sinceridad para tomar en cuenta sus aportes y de ser necesario mejorar en los próximos talleres a impartir.

Instrucciones: Marque con una X según sea su opinión o criterio.

No.	Indicador	SI	NO	Observaciones
1	¿Entiende con más claridad la Etapa de la Primera Infancia?			
2	¿Los materiales utilizados en el taller fueron apropiados para contribuir a su aprendizaje?			
3	¿Las actividades desarrolladas en el taller permitieron que el aprendizaje fuera más dinámico y participativo?			
4	¿El facilitador (a) mostró dominio del tema?			
5	¿Sus expectativas con respecto al taller fueron satisfechas?			

Taller No. 2

Etapas del desarrollo del niño de 0 a 6 años de edad.



Fuente: https://www.google.com/search?biw=1366&bih=608&tbn=isch&sa=1&ei=X3ijXNO IOv5gLmLegDA&q=etapa+del+crecimiento+de+un+ni%C3%B1o+oq=etapa+del+crecimiento+de+un+ni%C3%B1o&gs_l=img.3...76679.87654..87912...5.0..2.713.9311.0j11i17i5j1i1j1.....1...1.gws-wiz-img.....35i39i0i24i0i67i0i8i30.YqoAqulmuE#imgsrc=AMNLemOHBOQt2M:

⇒ **Agenda taller No.2**

Agenda Taller No. 2	
Objetivo: Lograr que los padres de familia y/o encargados identifiquen las habilidades que aprenden sus hijas (os) en sus distintas etapas de crecimiento y desarrollo.	
Lugar: Salón ECO, Encuentro de Convivencia, - espacio físico de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- sede ubicada en el municipio de Chinautla colonia Santa Faz.	
Duración: 1. hora.	
Contenido a desarrollar: - Las etapas y áreas de desarrollo de la niña o niño de 0 a 6 años de edad.	
Tiempo	Actividad
05 minutos	Bienvenida.
10 minutos	Técnica: rompe hielo (actividad para entrar en un ambiente de confianza con los participantes)
20 minutos	Técnica: por experiencia (indagación de conocimientos previos y exposición sobre “las etapas del desarrollo de la niña o niño de 0 a 6 años de edad” .
15 minutos	Técnica: torbellino de ideas (construcción de conocimientos nuevos)
5 minutos	Evaluación del desarrollo del taller.
5 minutos	Refacción.

Taller No. 2

Objetivo

Lograr que los padres de familia y/o encargados identifiquen las habilidades que aprenden sus hijas (os) en sus distintas etapas de crecimiento y desarrollo.

Lugar	Duración
Salón ECO, Encuentro de Convivencia, - espacio físico de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- sede ubicada en el municipio de Chinautla colonia Santa Faz.	1. hora

Contenido a desarrollar

-Las etapas y áreas de desarrollo de la niña o niño de 0 a 6 años de edad.

Técnica	Desarrollo de la Técnica	Duración	Responsable	Materiales
Palabras de bienvenida	a. El facilitador (a) inicia el taller con un saludo de bienvenida a los padres de familia y/o encargados y les hace entrega de un gafete, un lapicero, y la agenda que se desarrollará durante el taller. b. El facilitador (a) comparte el objetivo del taller y solicita el apoyo de 2 padres de familia y/o	05 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Gafete • Lapiceros • Agenda del taller

	encargados que asistieron al taller anterior para que en plenaria compartan lo aprendido.			
Técnica Rompe hielo: El dueño	a. Los padres de familia y/o encargados se reúnen en un círculo y cada miembro se coloca su gafete en el pecho. b. Se da un tiempo para que cada participante pueda memorizar el nombre de los demás. c. El facilitador (a) se desplaza por todo el círculo con una bolsa plástica solicitando a los participantes se quiten y gafete y lo depositen dentro de la misma. d. Cuando el facilitador (a) disponga cada participante debe tomar un gafete de la bolsa plástica e intentar ubicar el dueño del gafete que le tocó.	10 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Gafete • Bolsa plástica
Técnica: Por experiencia	a. Los participantes se reúnen en grupos de 5. b. A cada grupo se le distribuye un juego de tarjetas.	20 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Juego de tarjetas • Papelógrafo • Marcadores • Tape o sellador

	0-1 año.	Utilización de gritos.			
	1-2 años.	Empuja y jala cosas.			
	2-3 años	Baja escaleras con ayuda.			
	3-4 años.	Dice nombre completo.			
	4-5 años.	Clasificación de objetos según su color y forma.			
	5-6 años.	Trazos de letras y números.			
(Ministerio de Educacion Guatemala , 2008) c. Cada grupo debe analizar las edades y las características o comportamientos de las niñas y niños descritos en las tarjetas y emparejarlas según las experiencias con sus hijos (as).					

	d. En plenaria cada grupo comparte sus tarjetas emparejadas y el ¿por qué? decidieron colocarlas así. e. El facilitador (a) recibe y anota en papelógrafo las respuestas de todos los grupos y las toma en cuenta para realizar una exposición sobre “las etapas del desarrollo de la niña o niño de 0 a 6 años de edad”.											
Técnica: Torbellino de ideas	a. Se forman los grupos del momento anterior. b. A cada uno se les distribuye una hoja de papel bond en donde deben anotar sus ideas con respecto a que entienden por “áreas de desarrollo de las niñas y niños de 0 a 6 años de edad”. Con el siguiente esquema: <table border="1"><tr><th colspan="4">Áreas de desarrollo de las niñas y niños de 0 a 6 años de edad.</th></tr><tr><td>Cognitiva</td><td>Lenguaje</td><td>Motriz</td><td>Socio-afectiva</td></tr></table> c. Luego, el facilitador (a) solicita a los grupos que con las ideas recopiladas creen un concepto de lo que son entonces las áreas	Áreas de desarrollo de las niñas y niños de 0 a 6 años de edad.				Cognitiva	Lenguaje	Motriz	Socio-afectiva	15 minutos	Facilitador o Facilitadora	- Fotocopia del esquema (Áreas de desarrollo de las niñas y niños de 0 a 6 años de edad.) - Lapiceros
Áreas de desarrollo de las niñas y niños de 0 a 6 años de edad.												
Cognitiva	Lenguaje	Motriz	Socio-afectiva									

	de desarrollo de las niñas y niños de 0 a 6 años de edad. d. En plenaria cada grupo comparte sus ideas y conceptos. e. El facilitador (a) realiza una conclusión de todas las respuestas.			
Evaluación	a. El facilitador (a) hace saber a los padres de familia y/o encargados que su opinión es muy importante y que por tal motivo se les proporcionará un instrumento de evaluación al cual deben dar respuesta de manera honesta para mejorar en los próximos talleres y que su aprendizaje sea mejor.	5 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Instrumento de evaluación
Refacción	a. El facilitador (a) puede sugerir a los participantes formar grupos para compartir la merienda.	5 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Refacción

⇒ Evaluación taller No. 2

Nombre del taller: _____

Fecha: _____

Es importante que responda esta evaluación con total sinceridad para tomar en cuenta sus aportes y de ser necesario mejorar en los próximos talleres a impartir.

Instrucciones: Marque con una X según sea su opinión o criterio.

No.	Indicador	SI	NO	Observaciones
1	¿Considera haber fortalecido sus conocimientos con este taller?			
2	¿Los contenidos del taller enriquecen su práctica como padre de familia y/o encargado?			
3	¿Considera que conocer del tema impartido en este taller es importante para el desarrollo integral su hija e hijo?			
4	¿El facilitador (a) mostró dominio de los contenidos durante el taller?			
5	¿La organización general del taller favoreció una buena experiencia de aprendizaje?			



Taller No. 3. Estimulación Oportuna

Fuente: https://www.google.com/search?q=estimulacion+oportuna+animada&source=lnms&fbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiW8PWHwLDiAhXR01kKHfMAGYQ_AUIDigB&biw=1366&bih=657#imgrc=G8enWQ-hfWHPXM

⇒ **Agenda taller No.3**

Agenda Taller No. 3	
Objetivo: -Lograr que los padres de familia y/o encargados comprendan y valoren la importancia de la estimulación oportuna y la pongan en práctica con sus hijas/os. Lugar: Salón ECO, Encuentro de Convivencia, - espacio físico de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- sede ubicada en el municipio de Chinautla colonia Santa Faz. Duración: 1. hora. Contenido a desarrollar: -Importancia de la estimulación oportuna y actividades para realizar con las niñas y niños de 0 a 6 años de edad.	
Tiempo	Actividad
05 minutos	Bienvenida.
20 minutos	Técnica: a rio revuelto, ganancia de pescadores (indagación de conocimientos previos de los participantes y exposición del tema “estimulación oportuna”.
25 minutos	Técnica: mi árbol (socialización y construcción de conocimientos nuevos sobre “actividades de estimulación oportuna”.
05 minutos	Evaluación del desarrollo del taller.
05 minutos	Refacción.

Taller No. 3

Objetivo

-Lograr que los padres de familia y/o encargados comprendan y valoren la importancia de la estimulación oportuna y la pongan en práctica con sus hijas/os.

Lugar	Duración
Salón ECO, Encuentro de Convivencia, - espacio físico de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- sede ubicada en el municipio de Chinautla colonia Santa Faz.	1. hora

Contenido a desarrollar

-Importancia de la estimulación oportuna y actividades para realizar con las niñas y niños de 0 a 6 años de edad.

Técnica	Desarrollo de la Técnica	Duración	Responsable	Materiales
Palabras de bienvenida	a. El facilitador (a) inicia el taller con un saludo de bienvenida a los padres de familia y/o encargados y les hace entrega de un gafete, un lapicero, y la agenda que se desarrollará durante el taller. b. El facilitador (a) comparte el objetivo del taller y solicita el apoyo de 2 padres de familia y/o	05 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Gafete • Lapiceros • Agenda del taller

	encargados que asistieron al taller anterior para que en plenaria compartan lo aprendido.			
Técnica: A río revuelto, ganancia de pescadores	a. A cada padre de familia y/o encargado se le entrega una figura de un pez recortada en papel construcción o arco iris. b. El facilitador (a) solicita a los participantes que se conformen 2 grupos. c. El facilitador (a) asigna 2 palabras, una a cada grupo, la primera es Estimulación y la segunda es Oportuna, con las cuales cada participante debe escribir en su pez de papel la idea de lo que considera que es la palabra que les fue asignada. d. El facilitador (a) pega en la pared unas cartulinas de color celeste a manera de formar 2 ríos, uno para las ideas de la palabra Estimulación y otro para las ideas de Oportuna. e. Cuando todos los participantes hayan terminado de escribir en su pez cada uno debe pasar a pegarlo en el río según la palabra que le fue asignada.	20 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Figura de peces hechos de papel construcción o arco iris • Lapiceros • Cartulinas de color celeste • Tape

	f. El facilitador realiza una exposición de lo que es la “Estimulación Oportuna” tomando en cuenta las ideas de los padres de familia y/o encargados.			
Técnica: Mi árbol	a. A cada padre de familia y/o encargado se le entrega una figura de una fruta recortada en papel construcción o arco iris. b. El facilitador (a) propone que cada padre de familia y/o encargado, con lo aprendido en los talleres anteriores identifique y escriba en su figura de fruta la etapa en la que se encuentra su hija (o) y al menos una actividad de estimulación que puedan hacer como padres para apoyar y guiar a su hija (o) en su desarrollo, aprendizaje y crecimiento. c. El facilitador elabora y pega en la pared un árbol grande con tronco y hojas para que los padres de familia y/o encargados peguen sus frutas en él. d. El facilitador realiza una pregunta motivadora a los padres de familia	25 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Figura de una fruta de papel construcción o arco iris • Lapiceros • Árbol grande de papel construcción o arco iris

	y/o encargados para iniciar el dialogo. ¿Consideran que las acciones planteadas en las frutas pueden ser como abono o alimento para el desarrollo de sus hijas (os)? Si se supone que su hija (o) es un árbol ¿considera que las actividades de estimulación oportuna son de gran ayuda para que el árbol de buenos frutos? e. El facilitador (a) realiza una breve exposición sobre algunas “actividades de estimulación oportuna que los padres de familia y/o encargados pueden realizar con sus hijas (os)”.			
Evaluación	a. El facilitador (a) hace saber a los padres de familia y/o encargados que su opinión es muy importante y que por tal motivo se les proporcionará un instrumento de evaluación al cual deben dar respuesta de manera honesta para mejorar en los próximos talleres y que su aprendizaje sea mejor.	05 minutos	Facilitador o Facilitadora	Instrumento de evaluación

Refacción	a. El facilitador (a) puede sugerir a los participantes formar grupos para compartir la merienda.	05 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Refacción
-----------	---	------------	----------------------------	-------------



⇒ Evaluación taller No. 3

Nombre del taller: _____ Fecha: _____

Es importante que responda esta evaluación con total sinceridad para tomar en cuenta sus aportes y de ser necesario mejorar en los próximos talleres a impartir.

Instrucciones: Marque con una X según sea su opinión o criterio.

No.	Indicador	Malo.	Muy Malo.	Bueno.	Muy Bueno.
1	¿Cómo califica el tema impartido en el taller en relación a favorecer el desarrollo integral de sus hijas e hijos?				
2	¿Cómo califica el desarrollo de las actividades en cuanto a favorecer su aprendizaje?				
3	¿Cómo califica la duración del taller en relación con los contenidos y actividades realizadas?				
4	¿Cómo considera que fue el desenvolvimiento del facilitador (a) durante el taller?				
5	¿Cómo califica el desarrollo del taller en general?				



Fuente: <https://www.dreamstime.com/stock-illustration-cartoon-happy-family-dad-mom-daughter-smile-joyful-vector-illustration-image60359351>

⇒ **Agenda taller No.4**

Agenda Taller No. 4	
Objetivo: Desarrollar buenos patrones de crianza en los padres de familia y/o encargados, mostrándoles alternativas que mejoren la educación y las medidas de corrección que utilizan con sus hijos/as sin ejercer la violencia o el poder sobre ellos. Lugar: Salón ECO, Encuentro de Convivencia, - espacio físico de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- sede ubicada en el municipio de Chinautla colonia Santa Faz. Duración: 1. hora. Contenido a desarrollar: -Crianza con ternura, -Como controlar el mal genio y evitar lastimar a tu hijo.	
Tiempo	Actividad
05 minutos	Bienvenida.
10 minutos	Técnica: rompe hielo (actividad para entrar en un ambiente de confianza con los participantes)
15 minutos	Técnica: los avioncitos (indagación de concomimientos previos y socialización de conclusiones sobre el tema “la crianza con ternura”
20 minutos	Técnica: cine foro (presentación de videos y socialización de reflexiones sobre el mismo)
05 minutos	Evaluación del desarrollo del taller.
05 minutos	Refacción.

Taller No. 4

Objetivo

Desarrollar buenos patrones de crianza en los padres de familia y/o encargados, mostrándoles alternativas que mejoren la educación y las medidas de corrección que utilizan con sus hijos/as sin ejercer la violencia o el poder sobre ellos.

Lugar		Duración		
Salón ECO, Encuentro de Convivencia, - espacio físico de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil – CONACMI- sede ubicada en el municipio de Chinautla colonia Santa Faz.		1. hora		
Contenido a desarrollar				
-Crianza con ternura.				
-Como controlar el mal genio y evitar lastimar a tu hijo.				
Técnica	Desarrollo de la Técnica	Duración	Responsable	Materiales
Palabras de bienvenida	a. El facilitador (a) inicia el taller con un saludo de bienvenida a los padres de familia y/o encargados y les hace entrega de un gafete, un lapicero, y la agenda que se desarrollará durante el taller.	5 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Gafete • Lapiceros • Agenda del taller

	b. El facilitador (a) comparte el objetivo del taller y solicita el apoyo de 2 padres de familia y/o encargados que asistieron al taller anterior para que en <u>plenaria</u> compartan lo aprendido.			
Técnica rompe hielo: La gente pide	a. Los padres de familia y/o encargados se sientan en círculo. b. El facilitador (a) se ubica fuera de la ronda y va diciendo sucesivas consignas que los padres de familia deben ir cumpliendo. c. Cada consigna alude a distintos tipos de acciones que los padres de familia y/o encargados debe realizar con sus hijas (os). d. La consigna es la siguiente: La gente pide que se cambien de lugar todos los padres de familia y/o encargados que le dan abrazos a sus hijas (os). La gente pide que se cambien de lugar los padres de familia y/o encargados que consideran manifestarles a sus hijas (os) cariño. La gente pide que se cambien de lugar los padres de familia y/o encargados que recibieron muestras de cariño en su infancia.	10 minutos	Facilitador o Facilitadora	

Técnica: los avioncitos	La gente pide que se cambien de lugar los padres de familia y/o encargados que consideren les cuesta expresar sus sentimientos a sus hijas (os). Los padres de familia que realizan esas acciones deben cambiarse de silla velozmente. e. El facilitador (a) recoge las opiniones de los padres de familia y/o encargados respecto a lo que experimentaron y realiza preguntas en plenaria, a manera de facilitar una reflexión. ¿Quiénes se movieron más? ¿Los hombres o las mujeres? ¿Por qué cuenta manifestar nuestros buenos sentimientos? ¿Por qué el enojo, la frustración etc. esos sentimientos si se manifiestan con más facilidad? ¿Según sus experiencias considera que es bueno manifestar amor y cariño a sus <u>hijas</u> (as)?			
	a. El facilitador (a) solicita a los padres de familia y/o encargados se dividan en 2 grupos. b. El facilitador (a) asigna 2 palabras, una a cada grupo.	15 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Hoja de papel bond en blanco • Lapiceros

Técnica: Cine foro	1. Crianza 2. Ternura c. Cada grupo debe reflexionar sobre la palabra que le fue asignada. d. El facilitador (a) proporciona a cada integrante de los grupos una hoja de papel bond en blanco y solicita que con ella realicen un avioncito de papel y en las alas escriban las ideas principales o conclusiones de la palabra que les fue asignada. e. El facilitador (a) solicita a los padres de familia y/o encargados que arrojen sus avioncitos y les indica que la idea de la actividad es que cada uno reciba un avioncito distinto, lo lea y lo vuelva a arrojar para que todos lean las opiniones de los demás. f. El facilitador (a) realiza una conclusión tomando en cuenta las ideas de los padres de familia y las relaciona con el tema de “La Crianza con Ternura”.			
	a. El facilitador (a) solicita a los padres de familia y/o encargados se pongan cómodos, y presten atención a los video que se les presentan. Enlace del video: Titulado https://www.youtube.com/watch?v=q9DbTSdtrs	20 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Video ¿Cómo controlar el mal genio y evitar

	¿Cómo controlar el mal genio y evitar lastimar a tu hijo? Enlace del video: Titulado https://www.youtube.com/watch?v=ZB4rjvAMK_E Disciplina positiva. b. En plenaria el facilitador (a) realiza algunas preguntas motivadoras para reflexionar e iniciar el dialogo con los padres de familia y/o encargados. ¿Qué opina de los videos? ¿Considera que los golpes o insultos son buenos para la crianza y educación de sus hijas (os)? ¿El estrés y los problemas cotidianos son un factor para que como padres de familia y/o encargados no tengan la paciencia y tolerancia con sus hijos (as) y pierdan el control de sus emociones y actitudes para poder corregirlos (as)? ¿Recuerde el día en que nació su hija(a)? ¿Cómo se sintió al conocerla (o)? ¿Pensó alguna vez que sería usted quien la (o) lastimaría? ¿Piense en alguna situación que la (o) hayan lastimado a usted, tanto física como emocionarme? ¿Qué mensaje les			lastimar a tu hijo? • Computador a • Equipo audio-visual
--	---	--	--	--

	dejan los videos? ¿Quién le dijo o le enseño a usted que con golpes se corrige?			
Evaluación	a. El facilitador (a) hace saber a los padres de familia y/o encargados que su opinión es muy importante y que por tal motivo se les proporcionará un instrumento de evaluación al cual deben dar respuesta de manera honesta para mejorar en los próximos talleres y que su aprendizaje sea mejor.	5 minutos	Facilitador o Facilitadora	Instrumento de Evaluación
Refacción	a. El facilitador (a) puede sugerir a los participantes formar grupos para compartir la merienda.	5 minutos	Facilitador o Facilitadora	Refacción

⇒ **Evaluación taller No. 4**

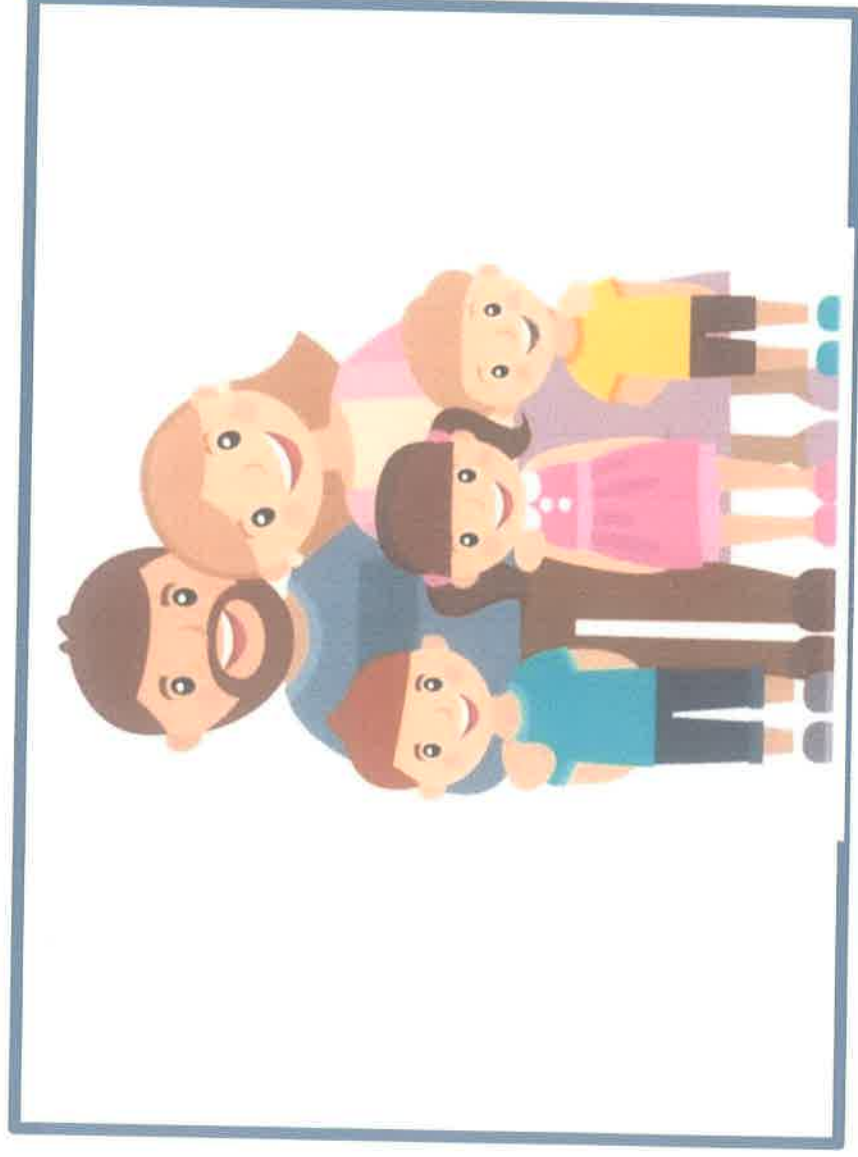
Nombre del taller: _____

Fecha: _____

Es importante que responda esta evaluación con total sinceridad para tomar en cuenta sus aportes y de ser necesario mejorar en los próximos talleres a impartir.

Instrucciones: Marque con una X según sea su opinión o criterio.

No.	Indicador	SI	NO	Observaciones
1	¿Considera que el tema desarrollado en el taller es muy importante para la buena crianza, educación y desarrollo de su hija e hijo?			
2	¿Es probable que pueda poner en práctica las enseñanzas aprendidas en este taller?			
3	¿Fue útil la actividad de cine foro para comprender más el tema?			
4	¿El facilitador (a) mostró cordialidad y vocación durante todo el taller?			
5	¿Los recursos utilizados fueron pertinentes en cuanto a la temática del taller?			



Taller No. 5.

Maternidad y paternidad responsable.

Fuente: https://www.google.com/search?q=familia+dando+amor+animados&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwjkhcuL3bDiAhVImIkKHSodbYwQsAR6BAGIEAE&biw=1366&bih=657#imgc=guoS4YkOp7e_rM.

⇒ **Agenda taller No. 5**

Agenda Taller No. 5

Objetivo: - Lograr que las madres y padres de familia y/o encargados valoren su función en la protección y formación de sus hijas (os) asumiendo la maternidad y paternidad con responsabilidad

Lugar: Salón ECO, Encuentro de Convivencia, - espacio físico de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- sede ubicada en el municipio de Chinautla colonia Santa Faz.

Duración: 1. hora.

Contenido a desarrollar: -Maternidad y Paternidad Responsable.

Tiempo	Actividad
05 minutos	Bienvenida.
10 minutos	Técnica: lluvia de ideas (indagación de conocimientos previos de los participantes)
15 minutos	Técnica: video (presentación de video y socialización de reflexiones sobre el mismo)
20 minutos	Técnica: meditación (lectura y socialización de las conclusiones sobre la reflexión “el padre sostén emocional”
05 minutos	Evaluación del desarrollo del taller.
05 minutos	Refacción.

Taller No. 5

Objetivo

-Lograr que las madres y padres de familia y/o encargados valoren su función en la protección y formación de sus hijas (os) asumiendo la maternidad y paternidad con responsabilidad.

Lugar		Duración	
Salón ECO, Encuentro de Convivencia, - espacio físico de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil – CONACMI- sede ubicada en el municipio de Chinautla colonia Santa Faz.		1. hora.	
Contenido a desarrollar			
-Maternidad y Paternidad Responsable.			
Técnica	Desarrollo de la Técnica	Duración	Responsable
Palabras de bienvenida	a. El facilitador (a) inicia el taller con un saludo de bienvenida a los padres de familia y/o encargados y les hace entrega de un gafete, un lapicero, y la agenda que se desarrollará durante el taller. b. El facilitador (a) comparte el objetivo del taller y solicita el apoyo de 2 padres de familia y/o encargados que	05 minutos	Facilitador o Facilitadora
			• Gafete • Lapiceros • Agenda del taller

	asistieron al taller anterior para que en plenaria compartan lo aprendido.			
Técnica: Lluvia de ideas	a. El facilitador (a) proporciona a los padres de familia y/o encargados cartillas de colores y marcadores. b. Solicita que en ellas escriban ¿qué conocimientos o experiencias tienen acerca de la maternidad y paternidad responsable? c. El facilitador (a) realiza una conclusión tomando en cuenta las ideas de los padres de familia y las relaciona con el tema de la “Maternidad y Paternidad Responsable”.	10 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Cartillas de colores • Marcadores. • Tape o sellador • Papelógrafo
Técnica: Video	a. El facilitador (a) solicita a los padres de familia y/o encargados se pongan cómodos, y presten atención al video que se les presenta. b. Enlace del video: https://www.youtube.com/watch?v=dWBbZ5v0kgM Título: Maternidad y Paternidad Responsable. c. En plenaria el facilitador (a) realiza algunas preguntas motivadoras para reflexionar e iniciar el diálogo con los padres de familia y/o encargados. ¿Qué opina del video? ¿Considera que el tema de la paternidad y	15 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Video: “Maternidad y Paternidad Responsable” • Computadora • Equipo audio visual

	maternidad responsable es importante para la niñez, especialmente en la etapa de la Primera Infancia? ¿De quién es entonces la responsabilidad de cuidar, proteger, educar, amar y corregir a sus hijas (os)?			
Técnica: Meditación	a. El facilitador (a) solicita a los padres de familia y/o encargados se agrupen en equipos de 5. b. A cada equipo se le hace entrega de unas fotocopias de la reflexión “El padre sostén emocional”, (se encuentra en la cartilla) a la cual deberán dar lectura y compartir sus comentarios o conclusiones entre el grupo. c. El facilitador (a) proporciona a cada grupo Papelógrafo y marcadores donde deben dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Quién es tradicionalmente la persona que cuida, educa y corrige a las hijas (os)? Y ¿Por qué? ¿Es importante la presencia emocional del padre de familia? ¿Quién se beneficia si el padre ofrece un buen sostén emocional?	20 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Fotocopias de la reflexión “El padre sostén emocional” • Papelógrafo • Marcadores • Tape o sellador

Evaluación	d. El facilitador propone que quienes deseen compartan en plenaria sus reflexiones.			
	a. El facilitador (a) hace saber a los padres de familia y/o encargados que su opinión es muy importante y que por tal motivo se les proporcionará un instrumento de evaluación al cual deben dar respuesta de manera honesta para mejorar en los próximos talleres y que su aprendizaje sea mejor.	5 minutos	Facilitador o Facilitadora	Instrumento de evaluación
Refacción	a. El facilitador (a) puede sugerir a los participantes formar grupos para compartir la merienda.	5 minutos	Facilitador o Facilitadora	Refacción

⇒ Evaluación taller No. 5

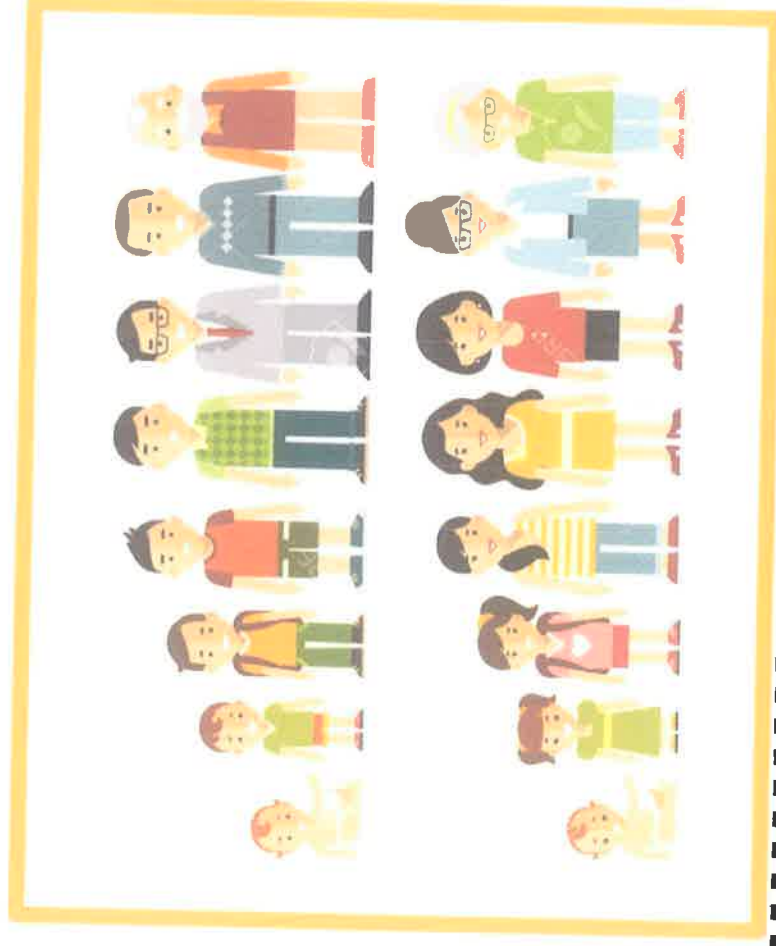
Nombre del taller: _____

Fecha: _____

Es importante que responda esta evaluación con total sinceridad para tomar en cuenta sus aportes y de ser necesario mejorar en los próximos talleres a impartir.

Instrucciones: Marque con una X según sea su opinión o criterio.

No.	Indicador	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La corrección, protección y educación de las hijas e hijos es responsabilidad únicamente de un solo padre de familia.				
2	Los materiales utilizados permitieron el desarrollo adecuado del taller.				
3	El tema desarrollado en este taller le favorece en su práctica y labor como padre de familia y/o encargado.				
4	Las actividades permitieron que el aprendizaje fuera más dinámico y sencillo.				
5	El Facilitador (a) mostró dominio de los contenidos durante el taller.				



Taller No. 6

Efectos positivos al brindar una atención de calidad e integral a los niños y niñas en la etapa de la primera infancia.

Fuente: https://www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=vCDmXMmWBIWc5gKwz76QBg&q=vida+de+un+ni%C3%B1o+feliz+asta+su+adultes+imagenes+animadas&gs_l=img.3...89071.108346..10.2.1270.16353.1j1217j5i8j40j2.....1....1.gws-wiz-img.....0..0j0i5i30j0i30.OtysB7fymwI#imgdii=lbz98TDRuu7jcM:&imgc=Pa4BM22dAgdSBM:

⇒ **Agenda taller No. 6**

Agenda Taller No. 6	
Objetivo: -Sensibilizar a los padres de familia sobre los efectos positivos que causa una buena atención en la etapa de la Primera Infancia. Lugar: Salón ECO, Encuentro de Convivencia, - espacio físico de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- sede ubicada en el municipio de Chinautla colonia Santa Faz. Duración: 1. hora. Contenido a desarrollar: -Efectos positivos en las etapas posteriores a la Primera Infancia, al brindar una atención de calidad e integral a las niñas y niños de 0 a 6 años de edad.	
Tiempo	Actividad
05 minutos	Bienvenida.
15 minutos	Técnica: foto lenguaje (reflexión y socialización de conclusiones sobre la “importancia de brindar una atención integral a las niñas y niños de la etapa de la Primera Infancia”
25 minutos	Técnica: con mis nuevos conocimientos (socialización de conocimientos nuevos adquirido en los talleres impartidos durante el proyecto)
05 minutos	Técnica: la correspondencia (redacción de una carta por parte de los padres de familia y/o encargados dirigida a sus hijas (os).

05 minutos	Agradecimiento, evaluación del desarrollo del taller, y del cumplimiento de objetivos del proyecto.
05 minutos	Refacción.

Taller No. 6				
Objetivo				
-Sensibilizar a los padres de familia sobre los efectos positivos que causa una buena atención en la etapa de la Primera Infancia.				
Lugar		Duración		
Salón ECO, Encuentro de Convivencia, - espacio físico de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- sede ubicada en el municipio de Chinautla colonia Santa Faz.		1. hora.		
Contenido a desarrollar				
-Efectos positivos en las etapas posteriores a la Primera Infancia, al brindar una atención de calidad e integral a las niñas y niños de 0 a 6 años de edad.				
Técnica	Desarrollo de la Técnica	Duración	Responsable	Materiales
Palabras de bienvenida	a. El facilitador (a) inicia el taller con un saludo de bienvenida a	05 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Gafete • Lapiceros

	los padres de familia y/o encargados y les hace entrega de un gafete, un lapicero, y la agenda que se desarrollará durante el taller. b. El Facilitador (a) solicita la participación de 2 padres de familia y/o encargados que asistieron a los talleres anteriores para que en plenaria compartan lo aprendido y su experiencia en este proceso.			• Agenda del taller
Técnica: Foto lenguaje	a. El facilitador (a) coloca en la pared varias imágenes grandes de jóvenes en situación de vulneración o de desprotección (situaciones precarias, encarcelados, integrantes de “maras”, heridos, adolescentes embarazadas, inmigrantes etc.) b. El facilitador (a) solicita a los padres de familia y/o encargados pasen en orden a observar el mural de imágenes. c. El facilitador realiza algunas preguntas motivadoras para iniciar el dialogo. ¿Qué les ha ocurrido a estos jóvenes? ¿Qué	15 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Imágenes • Tape o sellador

			habrá pasado desde el momento que nacieron hasta ahora? ¿el estado cumpliría con sus obligaciones de garantizarles mínimamente los servicios básicos necesarios? ¿La comunidad brindó los mejores ambientes para un buen desarrollo? ¿los padres de familia y/o encargados cumplieron con sus responsabilidades como padres y tuvieron los conocimientos que ahora ustedes tienen? ¿Considerando que ustedes ahora tienen conocimientos que les fortalecerán en su labor como padres?, ¿cómo visualizan a sus hijos en el futuro? d. El facilitador (a) realiza una breve reflexión sobre la importancia de trabajar en equipo en favor de la Primera Infancia para así brindar a las niñas y niños una “atención integral”.		
--	--	--	--	--	--

Técnica: Con mis nuevos conocimientos	a. El facilitador (a) solicita a los padres de familia y/o encargados realicen grupos de 4 personas. b. A cada grupo se le da a escoger un papelito en el cual encontrarán el nombre de los talleres que fueron desarrollados a lo largo de este proceso de sensibilización. c. El facilitador (a) le proporciona a cada grupo papelógrafo y marcadores para que con forme a lo aprendido desarrollen el tema que les toca. d. Al finalizar cada grupo debe de exponer su tema. e. El facilitador (a) realiza una conclusión articulando los temas de exposición y relacionándolos con los efectos positivos que estos temas tienen en la vida de una niña o niño y en las etapas posteriores a la Primera Infancia.	25 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Papelógrafo • Marcadores • Tape o sellador
Técnica: La Correspondencia	a. El facilitador (a) distribuye a los padres de familia y/o encargados un esquema de una	05 minutos	Facilitador o Facilitadora	• Fotocopias de esquema de carta

	carta dirigida hacia sus hijas (os), la cual deben de completar, (se encuentra en la cartilla), Quienes deseen pueden compartir en plenaria su carta.			
Agradecimiento y Evaluación	a. El facilitador (a) extiende palabras de agradecimiento a los padres de familia y/o encargados por su participación y entregada durante el proceso de sensibilización. b. El facilitador (a) proporciona a los padres de familia y/o encargados dos instrumentos de evaluación uno, sobre el desarrollo del taller y otro para determinar el cumplimiento de objetivos el proyecto a través de los nuevos conocimientos que manifestaran los padres de familia y/o encargados.	05 minutos	Facilitador o Facilitadora	Instrumento de evaluación
Refacción	a. Mientras se comparte la refacción se repartirán los diplomas a los padres de familia y/o encargados que obtuvieron mínimamente el 80% de asistencia a los talleres.	05 minutos	Facilitador o Facilitadora	- Refacción - Diplomas

⇒ **Evaluación taller No. 6**

Nombre del taller: _____ Fecha: _____

Es importante que responda esta evaluación con total sinceridad para tomar en cuenta sus aportes y de ser necesario mejorar en los próximos talleres a impartir.

Instrucciones: Marque con una X según sea su opinión o criterio.

No.	Indicador	SI	NO	Observaciones
1	¿Considera que brindar una atención integral a las niñas y niños en los primeros años de vida es importante para tener mejores posibilidades de desarrollo?			
2	¿Para brindar una atención integral se necesita de la responsabilidad principalmente del estado, la familia y la comunidad?			
3	¿Los contenidos del taller enriquecen su laboral como padre de familia y/o encargado?			
4	¿La organización general del taller favoreció una buena experiencia de aprendizaje?			

5	¿El facilitador (a) mostró dominio de los contenidos durante el taller?			
---	---	--	--	--



12.2. Instrumentos de evaluación de cumplimiento de metas y objetivo

12.2.1 Evaluación: Cumplimiento de objetivos del proyecto

El facilitador (a) implementará el instrumento de evaluación de objetivos a los padres de familia y/o encargados que asistieron al proceso de sensibilización, esto con el fin de comprobar si manifiestan estar sensibilizados y tener nuevos conocimientos en relación a los objetivos planteados en el proyecto.

Instrucciones: Marque con una X según sea su opinión o criterio.

Es importante que responda esta evaluación con total sinceridad para medir el cumplimiento de objetivos y el impacto del proyecto.

Fecha _____

No.	Indicador	SI	NO	Observaciones
1	¿Considera importante brindar una buena atención en la etapa de la primera infancia?			
2	¿Piensa que es importante brindar estimulación oportuna a las niñas y niños especialmente en la etapa de la Primera Infancia?			
3	¿Hay alternativas mejores para educar y corregir a sus hijos sin ejercer la violencia o el poder sobre ellos?			
4	¿Brindar una atención integral a las niñas y niños de 0 a 6 años de edad tiene			

	efectos positivos en las etapas posteriores a la niñez?			
5	¿Está comprometida (o) a poner en práctica y transmitir los nuevos conocimientos adquiridos?			

12.2.2 Evaluación: Cumplimiento de metas del proyecto

Es importante que el facilitador (a) conjuntamente con los profesionales del área de psicosocial respondan este instrumento con total sinceridad a manera de realizar una auto-evaluación y al mismo tiempo medir el cumplimiento de metas planteadas en el proyecto.

Instrucciones: Responda el siguiente instrumento tomando en cuenta los aportes de los padres de familia y/o encargados planteados en el instrumento de evaluación de objetivos, ya que con estos datos se podrá determinar si el porcentaje propuesto en las metas se logró alcanzar.

Fecha: _____

No.	Indicador	Cantidad de respuestas positivas	Cantidad representada en porcentajes	Logrado	No logrado
1	El 80% de los padres de familia y/o encargados de niñas y niños de 0 a 6 años de edad,				

	beneficiarios del proyecto están sensibilizados sobre el tema de la importancia de la etapa de la Primera Infancia y de brindar una atención oportuna en este periodo.				
2	El 80% de los padres de familia y/o encargados de niñas y niños de 0 a 6 años de edad, beneficiarios del proyecto están dispuestos a tomar nuevas medidas de educación y corrección para sus hijas e hijos sin ejercer la violencia tanto física como emocional.				
3	El 80% de los padres de familia y/o encargados de niñas y niños de 0 a 6 años de edad,				

beneficiarios del proyecto están concientizados y convencidos que brindar una atención oportuna en los primeros años de vida de una niña o un niño causara efectos positivos en las etapas posteriores a la niñez.				
--	--	--	--	--

12.3. Cartilla



Escuela de Trabajo Social
Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera
Infancia.

Cartilla de apoyo para los talleres del proyecto:

Sensibilización a padres de familia y/o encargados sobre la
importancia de la primera infancia y los efectos positivos en el
desarrollo de las etapas posteriores de la niñez, Asociación Nacional
Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- sede ubicada en el municipio
de Chinautla colonia Santa Faz.



Guatemala, noviembre de 2019

Cartilla elaborada por: Diana Maribel Nicomedes Morales

Índice

Introducción.....	1
Taller 1: La etapa de la primera infancia y su importancia.	2
Taller 2: Etapas del desarrollo del niño de 0 a 6 años de edad.....	4
Taller 3: Estimulación oportuna.	11
Taller 4: Crianza con ternura.....	14
Taller 5: Maternidad y paternidad responsable.....	16
Taller 6: Efectos positivos al brindar una atención de calidad e integral a los niños y niñas en la etapa de la primera infancia	19
Referencias.....	21

Introducción

Con el objetivo de sensibilizar y dar a conocer la importancia de los primeros 6 años de vida se crea el proyecto, Sensibilización a padres de familia y/o encargados sobre la importancia de la primera infancia y los efectos positivos en el desarrollo de las etapas posteriores de la niñez, dirigido a padres de familia y/o encargados que asisten al Centro de Convergencia de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- sede ubicada en el municipio de Chinautla colonia Santa Faz.

Como apoyo a los talleres que se ejecutaran con este proyecto se elabora la presente cartilla que contiene información y conceptos importantes sobre los temas que se impartirán en los talleres, siendo estos: La primera infancia y su importancia, las etapas del desarrollo del niño de 0 a 6 años de edad, la estimulación oportuna, crianza con ternura, maternidad y paternidad responsable y los efectos positivos al brindar una atención de calidad e integral a los niños y niñas en la etapa de la primera infancia.

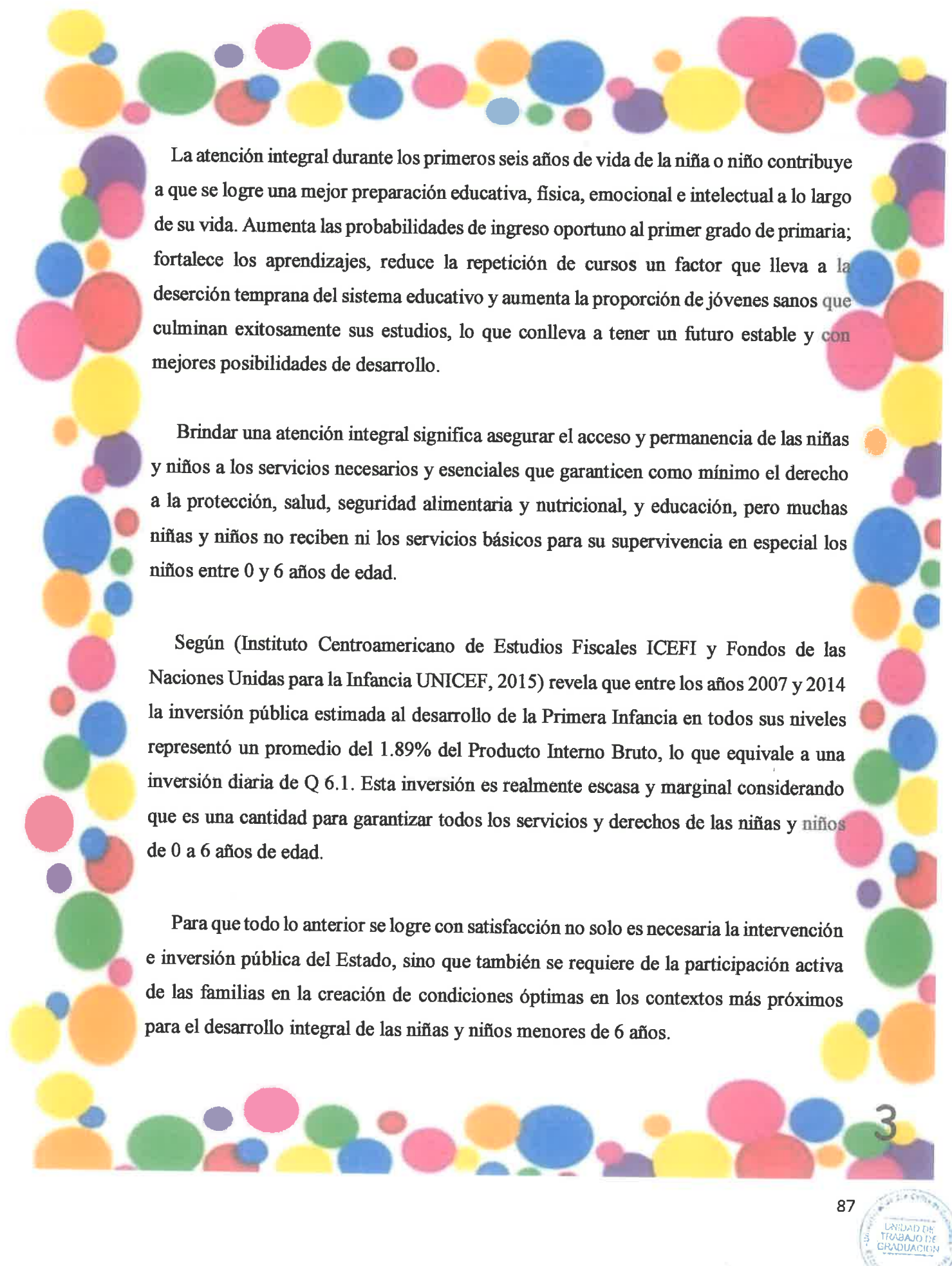
Taller 1: La Etapa de la Primera Infancia y su importancia

Específicamente la Política Publica Desarrollo Integral de la Primera Infancia (2010-2020) afirma. “La Primera Infancia es el periodo de tiempo comprendido entre la gestación a los 6 años de edad, constituye el tramo vital en donde puede y debe hacerse las principales inversiones del Estado para garantizar el desarrollo integral de las presentes y futuras generaciones” (p. 14)

(Unicef/Guatemala 2008) describe “La Primera Infancia desde el embarazo hasta los 6 años de edad”.

Los primeros años desempeñan un papel clave en el desarrollo del cerebro de la niña o niño ya que es cuando se tiene mayor plasticidad cerebral, es decir mayor capacidad de aprender y desarrollar habilidades. Las niñas y niños comienzan muy pronto a aprender cosas acerca del mundo que les rodea, incluyendo durante los periodos prenatal, perinatal (inmediatamente antes y después del nacimiento) y posnatal. Además, es en el periodo de los 0 a los 6 años de edad en donde la niña o niño establece sus lazos de apego y el vínculo con sus padres o personas cercanas a ella o él.



A decorative border composed of numerous overlapping circles in various colors including yellow, orange, red, pink, purple, blue, and green, framing the text on the page.

La atención integral durante los primeros seis años de vida de la niña o niño contribuye a que se logre una mejor preparación educativa, física, emocional e intelectual a lo largo de su vida. Aumenta las probabilidades de ingreso oportuno al primer grado de primaria; fortalece los aprendizajes, reduce la repetición de cursos un factor que lleva a la deserción temprana del sistema educativo y aumenta la proporción de jóvenes sanos que culminan exitosamente sus estudios, lo que conlleva a tener un futuro estable y con mejores posibilidades de desarrollo.

Brindar una atención integral significa asegurar el acceso y permanencia de las niñas y niños a los servicios necesarios y esenciales que garanticen como mínimo el derecho a la protección, salud, seguridad alimentaria y nutricional, y educación, pero muchas niñas y niños no reciben ni los servicios básicos para su supervivencia en especial los niños entre 0 y 6 años de edad.

Según (Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales ICEFI y Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 2015) revela que entre los años 2007 y 2014 la inversión pública estimada al desarrollo de la Primera Infancia en todos sus niveles representó un promedio del 1.89% del Producto Interno Bruto, lo que equivale a una inversión diaria de Q 6.1. Esta inversión es realmente escasa y marginal considerando que es una cantidad para garantizar todos los servicios y derechos de las niñas y niños de 0 a 6 años de edad.

Para que todo lo anterior se logre con satisfacción no solo es necesaria la intervención e inversión pública del Estado, sino que también se requiere de la participación activa de las familias en la creación de condiciones óptimas en los contextos más próximos para el desarrollo integral de las niñas y niños menores de 6 años.

Taller 2: Etapas del Desarrollo del niño de 0 a 6

años de edad

Desarrollo de la niña o niño de 0 a 3 meses

Área Cognitiva

- Reacción ante el frío y el calor y ante diferentes sabores y olores.
- Fijación de la mirada por algunos segundos en objetos de grandes dimensiones.
- Identificación de personas y objetos familiares.
- Escucha de voces familiares y personas que le cuidan.

Área del lenguaje

- Uso del balbuceo para obtener una respuesta.
- Utilización de gritos.

Área motriz

- Realización de giro de la cabeza de un lado hacia otro estando tumbado boca arriba.
- Sostenimiento y firmeza de la cabeza por periodos cortos estando boca abajo.
- Sentado (a) sostenido por un adulto.

Área socio-afectiva

- Dependencia de los padres y personas próximas.
- Fortalecimiento de los lazos afectivos entre los padres o encargados.

Desarrollo de la niña o niño de 3 a 6 meses

Área cognitiva

- Expresión de preferencias por las temperaturas, sabores y olores.
- Búsqueda de objetos o juguetes que se caen fuera del alcance de la vista.
- Alcance y agarre de objetos con toda la mano.
- Agita y golpea objetos contra una superficie.

Área del lenguaje

- Intento de reproducción de sonidos y palabras luego de ser escuchadas.
- Uso del movimiento de la cabeza para indicar si o no.

Área motriz

- Levantamiento de cabeza y pecho en posición de ganeo apoyándose en los brazos.
- Sentado (a) sostenido con apoyo de cojines.

Área socio-afectiva

- Mantiene contacto visual con la persona que le rodean.
- Siente con más precisión la ausencia de sus padres o encargados.



Desarrollo de la niña o niño de 6 a 9 meses

Área cognitiva

- Diferencia entre olores agradables y desagradables.
- Seguimiento de objetos lejanos en movimiento.
- Atención al ser llamado por su nombre.
- Toma de objetos con las 2 manos.
- Imitación de los diversos estados de ánimo.
- Identificación de los ojos, boca y nariz.

Área del lenguaje.

- Uso del movimiento del dedo para indicar si o no.
- Emisión de sonidos que simbolizan un dialogo.

Área motriz.

- Sostenimiento de cabeza cuando se levanta.
- Sentado (a) sin apoyo.
- De pie con apoyo.
- Realización de vueltas de espalda a boca arriba sin ayuda

Área socio-afectiva

- Manifestación de rabietas.
- Fortalecimiento de los lazos de apego con sus padres o encargados.



Desarrollo de la niña o niño de 9 a 12 meses

Área cognitiva

- Identificación de figuras y personas conocidas en material gráfico.
- Escucha de sonidos producidos por animales.
- Identificación de sonidos del medio y de aquellos producidos por animales.
- Imitación de gestos, actividades y movimientos complejos.

Área del lenguaje.

- Uso verbal de sí y no.
- Intenta decir algunos nombres.
- Dice papá y mamá claramente.

Área motriz

- Sostenimiento y movimiento de cabeza en todas direcciones.
- Movimiento de brazos, tronco y cabeza al estar sentado (a).
- Rotación de su cuerpo al estar acostado (a).

Área socio-afectiva.

- Muestra más interés por los grupos
- Identifica muestras de cariño y las imita.



Desarrollo de la niña o niño de 1 a 2 años

Área cognitiva

- Búsqueda de objetos perdidos.
- Identificación de objetos familiares.
- Imitación de trazos en un papel.
- Identificación de lo grande y pequeño.

Área del lenguaje

- Utilización del “no” con lógica.
- Movimiento de manos para comunicar mensajes (saludos).
- Reproducción de sonidos y movimientos de animales conocidos.

Área motriz

- Agacharse y pararse solo.
- Subir y bajar escaleras con apoyo.
- Lanzamiento de objetos sin orientación.
- Empujar y jalar objetos.

Área socio-afectiva

- Busca jugar con otros niños.
- Manifestación de miedo por figuras, fenómenos o sucesos.



Desarrollo de la niña o niño de 2 a 3 años

Área cognitiva

- Discriminación de temperaturas, pesos, texturas, olores y sabores.
- Identificación de 5 colores.
- Construye una torre con 5 o 6 cubos.
- Uso de cuantificaciones: mucho, poco, nada.

Área del lenguaje

- Dominación de 100 a 200 palabras. Manifestación de sus deseos.
- Expresión de sus ideas y pensamientos.

Área motriz

- Incrementación de velocidad en la carrera.
- Salta con las dos piernas, en el mismo lugar.
- Salta desde pequeñas alturas.
- Baja escaleras con ayuda.
- Camina en punta de pies.
- Pedalea en un triciclo.

Área socio-afectiva

- Buscan el regazo de sus padres o encargados (los besan y los acarician)
- Fortalecimiento de los lazos afectivos entre los padres o encargados.



Desarrollo de la niña o niño de 3 a 4 años

Área cognitiva

- Trazos de líneas siguiendo una dirección determinada.
- Manipular objeto utilizando el pulgar y el índice.
- Abotonado de la ropa y amarrado de zapatos.
- Conteo de objetos hasta diez.

Área del lenguaje

- Dice nombre con apellido.
- Uso de cuantificaciones “todo” y “ninguno”.
- Utilización de palabras como feo, bonito, alta, baja.

Área motriz

- Corre y gradúa la velocidad de la carrera.
- Salto largo con los dos pies, estando parado (a).
- Desplazamiento: camina, corre y salta, gatea, se arrastra y roda. Etc.

Área socio-afectiva

- Época de preguntar a todas las personas ¿por qué?
- Fortalecimiento de los lazos afectivos entre los padres o encargados.



Desarrollo de la niña o niño de 4 a 5 años

Área cognitiva

- Clasificación de objetos según sea su peso, textura y sabor.
- Establecimiento de la relación entre un objeto y la sombra que lo representa.
- Diferenciación de los objetos según su tamaño (grande, pequeño, mediano, largo, angosto, ancho, delgado).

Área del lenguaje

- Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.
- Espera del turno para hablar.
- Reproducción oral de palabras, oraciones y rimas.

Área motriz

- Coordinación de los movimientos del cuerpo al asumir diferentes posiciones.
- Identificación de los segmentos del cuerpo (cabeza, tronco, y extremidades)

Área socio-afectiva

- Diferenciación entre una emoción real y una emoción expresada.
- Fortalecimiento de los lazos afectivos entre los padres o encargados.



Desarrollo de la niña o niño de 5 a 6 años

Área: cognitiva

- Diferenciación de objetos con formas geográficas por medio del tacto.
- Descripción de la textura de objetos sin verlos.
- Trazo del camino más corto para llegar de uno a otro punto en un mapa.
- Utilización de pinzas (dedo índice y pulgar) para trasladar semillas, hojas o papeles de colores de un lugar a otro.
- Uso de la imaginación.
- Escritura de numerales del 0 al 9.

Área del lenguaje

- Ejecución de instrucciones escuchadas.
- Creación del final de un cuento.
- Práctica de normas de cortesía en conversaciones y diálogos.
- Narración de experiencias propias.
- Separación oral de palabras en sílabas.

Área motriz

- Ejecución de salto según el tipo del impulso y la combinación del movimiento.
- Salta de diversas formas.
- Ejecución de acciones de equilibrio.
- Desplazamiento y coordinación en el espacio.

Área socio-afectiva

- Oculta sus emociones en determinada situación.
- Disfruta los juegos en grupo.



Fuente: (Nicomedes, 2018)

Fuente: (Ministerio de Educación Guatemala, 2008)

Áreas de desarrollo de las niñas y niños de 0 a 6 años de edad

Es importante recalcar que las etapas del desarrollo de las niñas y niños no solo implican las edades sino también las áreas a desarrollar.

- **Cognitiva:** se refiere a las capacidades de la niña o niño debe ir adquiriendo con relación a la memoria, resolución de problemas, pensamiento, razonamiento y juego general.
- **Lenguaje:** En el desarrollo del lenguaje hablado de la niña o niño son fundamentales aspectos biológicos. Estos son la audición y la articulación de la palabra que el niño tiene que reproducir por medio del habla. Para que haya un lenguaje normal hace falta: audición normal, articulación de la palabra normal, función intelectual normal y exposición al lenguaje en los primeros meses de vida. (Familia y Salud , 2011)
- **Motriz:** El desarrollo de la niña o niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando las funciones simples primero, y después las más complejas. Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

• **Socio-afectiva:** El área socio-afectiva abarca dos ámbitos, el **social** y el **afectivo o emocional**; se relacionan el proceso de socialización (lo que aprendemos sobre las reglas para adaptarnos al medio social) y el conocimiento sobre uno mismo (el autoconocimiento de nuestras posibilidades).

Las construcciones sociales para comprenderse y comprender al mundo y a los otros, están vinculadas con la construcción de la afectividad: los sentimientos hacia sí mismo y hacia los demás.

NOTA: es importante recalcar a los padres de familia y/o encargados que cada niña o niño es “único” y “diferente”. **Tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.** Mostrar que si es verdad hay estándares o periodos, pero no significa que exactamente en ese tiempo la niña o niño debe ir desarrollando sus habilidades. Es necesario tomar en cuenta que no todas las niñas y niños se desarrollan al mismo ritmo considerando que existen factores biológicos, sociales, ambientales y emocionales que ayudan o desfavorecen en el desarrollo de la niña o niño. (Esteban, 2019)



Taller 3: Estimulación Oportuna

La estimulación oportuna consiste en proporcionar a la niña o niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades se desarrollen en el tiempo exacto y perfecto y le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad. La estimulación oportuna incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde el nacimiento hasta los 6 años de edad de una niña o niño, franja de edad con mayor plasticidad cerebral. No solamente conviene aplicarla a niños sanos sino también a niños con trastornos reales o discapacidad para así estimular sus capacidades compensadoras. (abcedelbebe, 2011)

Actividades de Estimulación Oportuna

A continuación, se encuentra una serie de actividades que los padres de familia y/o encargados pueden realizar con sus hijas (os) dependiendo de la etapa en que la niña (o) se encuentre.

Actividades para niñas y niños de 0 a 1 año

ACTIVIDAD.	OBJETIVO.
Coloque al bebé boca abajo y póngale objetos enfrente.	Que él bebé intente alcanzar y agarrar los objetos.
Coloque al bebé boca abajo y póngale una almohada bajo su vientre y pecho, ayúdele a colorar sus manos y rodillas de manera firme.	Que él bebé aprenda la posición de gateo.
Cántele al bebé.	Que él bebé intente reproducir sonidos o palabras de lo que se le está cantando.

Actividades para niñas y niños de 1 a 2 años

ACTIVIDAD.	OBJETIVO.
Juegue con el niño (a) a agacharse y levantarse diciendo ahora somos pequeños, ahora somos grandes.	Estimular la imitación del niño (a) y la identificación de lo pequeño y lo grande.
Cuando alimente a su niño (a) jueguen al avioncito con la cuchara.	Identificar si el niño (a) reacciona con anticipación y esta consiente que es hora de alimentarse y tiene de abrir la boca.
Pídale al niño (a) que traiga, busque o señale diferentes objetos.	Lograr que el niño (a) reconozca objetos y sepa seguir instrucciones.

Actividades para niñas y niños de 2 a 3 años

ACTIVIDAD.	OBJETIVO.
Bríndele al niño (a) varias cajas o recipientes vacíos para guardar sus juguetes.	Inculcar en el niño (a) el orden y lograr que clasifique sus juguetes por tamaño y color.
Proporciónale al niño (a) una pelota.	Que el niño (a) aprenda a correr y a aumentar y disminuir la velocidad.
Dibuje con el niño (a) libremente sobre papel o sobre la tierra con un palo.	Tener contacto con la naturaleza y enseñarle al niño (a) a hacer círculos y líneas.

Actividades para niñas y niños de 3 a 4 años

ACTIVIDAD.	OBJETIVO.
Realice bolitas de papel de color con el niño (a) para luego pegarlos sobre algún dibujo.	Estimular la motricidad fina (utilización de los dedos pulgar e índice) Aprender los diferentes colores.
Ponga o cante canciones infantiles que permitan coordinar los movimientos del cuerpo con lo que dice la letra.	Fortalecer la percepción rítmica y el conocimiento de las partes del cuerpo.
Háblele al niño (a) sobre la sexualidad y todas las partes del cuerpo.	Que el niño (a) conozca su sexualidad o género y que sepa que es dueño (a) de su cuerpo.

Actividades para niñas y niños de 4 a 5 años

ACTIVIDAD.	OBJETIVO.
Bríndele al niño (a) tapones de diferentes colores.	Que el niño (a) conozca y clasifique los colores.
Proporciónale al niño (a) recipientes con tapaderas de diferentes tamaños, destápe los y anímelo a que busque la tapadera correcta para cada recipiente.	Estimulación del pensamiento y la dimensión del espacio.
Juegue con el niño (a) a darse instrucciones con señas.	Que el niño (a) entienda los gestos y sepa seguir instrucciones.

Actividades para niñas y niños de 5 a 6 años

ACTIVIDAD.	OBJETIVO.
Mescle semillas de varios tipos y pídale al niño (a) que las separe utilizando sus dedos índice y pulgar.	Fortalecer la coordinación cerebral y el área motora fina del niño (a).
Incorporar los números en los juegos como: (contando los juguetes con el niño (a) cuando los estén guardando).	Aprender los números y su secuencia.
Asígnele al niño (a) un color, un animal, y un transporte y anímelo a que cree una historia con lo que se le asigne.	Estimulación de la imaginación y la narración.

Fuente: (Nicomedes., 2018)

Fuente: (Ministerio de Educacion Guatemala , 2008)

Taller 4: Crianza con Ternura

Crianza

Según (Padres de Familia , s.f.) El termino crianza proviene del latín creare que significa instruir, educar, orientar, y por ende es la posibilidad de crear vínculos afectivos entre padres e hijos.

Otra definición a la que se puede recurrir, Se denomina crianza al acto y la consecuencia de criar: cuidar, alimentar, educar. El concepto suele aplicarse a la tarea desarrollada por los padres o tutores de un niño durante los primeros años de vida.

La crianza de los niños implica brindarles el soporte material y afectivo adecuando para que puedan desarrollarse plenamente sus capacidades. Los niños necesitan un acompañamiento por parte de los adultos para subsistir en la infancia y llega a la madurez de forma saludable y plena. Si bien no podemos vivir en sociedad de forma adecuada sin dinero y pertenencias materiales, el amor, el apoyo, la comunicación y la comprensión valen mucho más que el oro, y son los componentes fundamentales de una buena crianza. (Pérez J. , 2018)

Ternura

En primer lugar, es entendida como un sentimiento ante las personas, cosas o situaciones que se consideran merecedoras de un amor o un cariño puro y gratuito. Por lo que no habría mucha diferencia entre lo que podemos imaginar y lo que deberíamos entender por ternura.

Otro concepto que define la palabra ternura establece que es la expresión más serena, bella y firme del amor. Es el respeto, el reconocimiento y el cariño expresado en la caricia, en el detalle sutil, en el regalo inesperado, en la mirada cómplice o en el abrazo entregado y sincero. La ternura es algo dulce y lleno de confianza, que circula entre dos personas que se reciben mutuamente.

¿Entonces a que se refiere la Crianza con Ternura?

Es un enfoque de desarrollo integral y cuyas acciones son ejecutadas por los padres de familia y/o encargados, tomando como eje central ese sentimiento positivo de protección (dar cariño, amar, cuidar, etc.) que está asociado a la ternura.

Significa instruir, educar y orientar a las niñas y niños con amor, con un cariño puro y gratuito, expresando buenos sentimientos hacia ellas (os) y construyendo buenos vínculos afectivos entre padres e hijas (os).

(World Vision por los niños , 2018)

Enlace del video: <https://www.youtube.com/watch?v=q9DbTSxJtrs>

Video titulado: ¿Cómo controlar el mal genio y evitar lastimar a tu hijo?

Enlace del video: https://www.youtube.com/watch?v=ZB4rjvAMK_E

Video titulado: Disciplina positiva.

Taller 5: Maternidad y Paternidad Responsable

Según la (Procuraduría de los Derechos Humanos , 2018) La maternidad y paternidad responsable implica derechos y obligaciones cuyas consecuencias marcaran toda la vida de un niño y, por ende, de la sociedad de la cual forma parte.

Ser madres y padres responsables no solo significa asegurar el sustento económico, sino que abarcar las decisiones conscientes de asumir el compromiso de brindar las condiciones para una vida digna, que comprende el desarrollo físico, psicológico y afectivo de una niña o niño. Comprender y atender las vulneraciones de los derechos humanos tales como los embarazos en niñas y adolescentes, desnutrición, deserción escolar, mortalidad infantil y materna, violencia intrafamiliar y sexual, así como fenómenos sociales, entre ellos la normalización de la violencia y patrones de crianza opuesto al fomento y respeto de las libertades fundamentales que deben gozar toda niña o niño conlleva abordar los derechos y obligaciones de las madres y padres, así como de los hijos.

Muchas sociedades han promovido la idea que las mujeres se realizan únicamente al convertirse en madres, comprendiendo el proceso de maternidad únicamente desde el punto de vista biológico, olvidando que la maternidad no siempre está ligada a la biología (el caso de adopciones por diferentes motivos), pero que sí tiene mucho que ver con aspectos afectivos, éticos, económicos y sociales. La maternidad no es, ni puede ser, el destino único de la mujer ni la única forma de alcanzar su realización personal, existen muchas mujeres y parejas que voluntariamente deciden no tener hijos y no por eso dejan de alcanzar su realización personal (Bandaña, et al., 2003, p. 95).

Otra idea socialmente muy difundida, pero no por eso correcta, es que al padre le corresponde dar sustento económico mientras que la madre se encarga de criar a los hijos, sin embargo, el ser padre implica mucho más que eso. El rol, también conlleva llevar equitativamente con su compañera la responsabilidad de brindar al hijo todo lo que necesita aún antes de nacer, criarlo, valar por su desarrollo, salud y educación, así como brindar cariño, apoyo y seguridad (Bandaña, et al., 2003, p. 96)

Video.

Enlace del video: <https://www.youtube.com/watch?v=dWBbZ5v0kgM>

Video titulado: Maternidad y Paternidad Responsable.

Reflexión

“El padre sostén emocional”

En los primeros meses de vida del bebé, la figura del padre es importantísima para mantener el equilibrio emocional de la familia. Su mayor aportación ha de centrarse en facilitar un apoyo emocional a la recién estrenada mamá. Ya sea madre por primera vez, por segunda o por tercera, etc. y en consecuencia directa, también a su bebé. Este está en unidad total con ella y además están fusionando emocionalmente.

El padre ha de ofrecer el apoyo necesario para que la madre pueda hacer un buen maternaje: conseguir que disponga de silencio e intimidad en la casa, y proveer el nido con lo necesario en alimentos, confort y tranquilidad. Es interesante observar la manera de hacer de la mayoría de las aves. El macho normalmente entra y sale del nido proporcionando alimento a la madre y la cría, y vigilando que ningún intruso se acerque. Por el contrario, la hembra no se mueve del nido. Los padres creen que no tiene nada importante que hacer si la madre es la única que se ocupa del bebé. Pero, en la medida en que el padre es capaz de sostener a su mujer queda por completo involucrado en la tríada padre, madre y bebé.

La madre tras el nacimiento y durante el primer año de vida del bebé, suele encontrarse en un completo torbellino emocional y necesita de un acompañante con los pies en el suelo. Ese debe mantener su estructura emocional intacta, sosteniendo el mundo material, para que la madre no se vea obligada a abandonar el mundo emocional en el que se halla sumergida. Así pues, el padre no tiene que hacer de madre, tiene que apoyar a la madre en su rol maternal. El rol del padre tiende a volverse más activo a partir del segundo año de vida de su hijo o hija.

¿Cómo puede el padre ofrecer este sostén emocional?

La madre, tras el nacimiento y durante el primer año de vida del bebé, suele encontrarse en un completo torbellino emocional, emociones ambivalentes y sentidas casi al mismo tiempo y con cambios bruscos en un pequeño periodo de tiempo: Alegría, tristeza, miedo, alegría de nuevo, cansancio, aburrimiento, enfado, angustia, preocupación, dudas, amor etc. y para poder lidiar con todos estos sentimientos encontrados necesita de un acompañante con los pies en el suelo, que le pueda escuchar sobre sus emociones y sentimientos sin jugarlos ni reprocharlos, que le ofrezca cuidado con momentos de descanso, de paz de alimento, de mimo, de contacto y de seguridad.

Muchas veces es tan sencillo como preguntar a la madre ¿Cómo estás cariño? ¿Qué necesitas de mí hoy? ¿En qué te puedo ayudar? Otras veces se basa en estar atento u ofrecerle el cuidado que necesita: “ya me encargo yo ahora de nuestro bebé, tú descansa y yo lo atiendo”. Otras veces consiste en ofrecer su presencia, estar junto a la madre. Otras veces, simplemente en participar en la toma de decisiones que hacen referencia al bebé o a las cosas familiares.

La presencia de un padre es muy importante y no únicamente por su aporte económico como se cree tradicionalmente según los patrones de crianza, los padres son un aporte emocional y una pieza fundamental para formar un equipo con la madre y así ambos tomar la responsabilidad de cuidar, educar, corregir, amar y dar un buen ejemplo a sus hijas (os) y proporcionarles todo lo necesario para su supervivencia y desarrollo.

Taller 6: Efectos positivos al brindar una atención de calidad e integral a los niños y niñas en la etapa de la primera infancia

El tema de la Primera Infancia se encuentra muy invisibilizado y es importante que especialmente los padres de familia y/o encargados estén informados y sensibilizados sobre la importancia de esta etapa ya que esta es la base para el desarrollo de toda la vida, para que así se les brinden a las niñas y niños los cuidados y la atención necesaria en este periodo.

Estando informados y teniendo conciencia sobre la importancia de la Primera Infancia, disminuirán muchos de los problemas sociales que se afrontan en Guatemala, ya que conociendo las etapas de desarrollo y brindando una atención y estimulación oportuna de calidad a las niñas y niños de 0 a 6 años tendrán un mejor desarrollo físico, cognitivo, emocional e intelectual a lo largo de su vida, lo que les puede ayudar a tener un futuro estable y con mejores posibilidades de desarrollo, considerando que se potenciarán sus habilidades para que al momento de ingresar al sistema educativo de enseñanza-aprendizaje el proceso sea más fácil, agradable y efectivo para que no se dé la deserción escolar y como consecuencia traiga el trabajo infantil, la callejización, las drogas, el alcoholismo, las pandillas, embarazos a temprana edad etc.

Es esta la etapa en donde las niñas y niños establecen los lazos de apego y el vínculo con sus padres o personas cercanas, por tal motivo también es indispensable que se tenga conocimiento de esto para que se ponga en práctica temas como la crianza con ternura y comunicación afectiva para que así en las próximas etapas de vida las niñas y niños tengan la confianza, la libertad y la comunicación con sus padres para expresar sus sentimientos y problemas sin tener que acudir a otros medios que los puedan poner en peligro o en vulneración. Es importante que en esta etapa esté presente tanto la madre como el padre ya que ambos tienen la responsabilidad de guiar, corregir, educar y amar a sus hijas (os).

También es indispensable que el Estado cumpla con garantizar mínimamente los servicios básicos necesarios para las niñas y niños y que los padres conozcan, exijan y utilicen esos servicios ya que son derechos que les corresponden a las niñas y niños y así reciban una atención integral.

Tomando en cuenta todos estos aspectos y visualizando los resultados a largo plazo, en Guatemala tendremos adultos productivos con posibilidades de desarrollo y de tener una vida digna. Y si el Estado invierte en la niñez dejará de invertir en el futuro grandes cantidades de dinero en tratar de solucionar grandes problemas sociales.

Esquema “La Correspondencia”

Querida hija (o) _____
en los últimos meses tuve la oportunidad de participar en _____

Lo que aprendí fue _____

Me comprometo contigo a _____

Referencias

- abcdelbebe. (13 de Julio de 2011). *Què es la estimulaciòn y cuàndo debe ponerse en pràctica*.
Obtenido de <https://www.abcdelbebe.com/bebe/0-6-meses/que-es-la-estimulacion-y-cuando-debe-ponerse-en-practica-12248>
- Familia y Salud . (19 de Octubre de 2011). *Las Primeras Palabras*. . Obtenido de <http://www.familiaysalud.es/podemos-prevenir/eventos-del-desarrollo/consejo-anticipado/las-primeras-palabras-desarrollo-del>
- Esteban, E. (23 de agosto de 2019). *Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos>
- Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales ICEFI y Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (01 de Octubre de 2015). *La baja inversión de Guatemala en los primeros años de vida de las niñas y niños condena el desarrollo del país*. Obtenido de <https://icefi.org/comunicados/la-baja-inversion-de-guatemala-en-los-primeros-anos-de-vida-de-las-ninas-y-ninos-conde-0>
- Ministerio de Educacion Guatemala . (2008). *Curriculum Nacional Base Nivel Inicial* . Guatemala .
- Ministerio de Educaciòn Guatemala . (2008). *Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario*. Guatemala.
- Ministerio de Salud Pùblica y Asitencia Social . (2008). *Paterindad y Maternidad Responsable: Plan Estratègico*. Managua, Nicaragua: Guatemala .
- Nicomedes, D. (2018). *La Primera Infancia, Cada Momento Cuenta*. . Guatemala.
- Padres de Familia . (s.f.). *Pautas de Crianza* . Obtenido de https://www.ucn.edu.co/virtualmente_old/padres-de-familia/centrofamilia/Pautas-crianza.aspx
- Política Publica Desarrollo Integral de la Primera Infancia. (2010-2020). Guatemala.
- Procuraduria de los Derechos Humanos . (06 de Marzo de 2018). *Maternidad y paternidad responsables, pilares en el desarrollo integral de la sociedad*. . Obtenido de <https://www.pdh.org.gt/maternidad-y-paternidad-responsables-pilares-en-el-desarrollo-integral-de-la-sociedad/>
- Unicef-Guatemala . (2008). *Unicef*. . Obtenido de La Infancia : https://www.unicef.org/guatemala/spanish/infancia_18479.htm