



Escuela de Trabajo Social

**Capacitación en Estimulación oportuna: actividades lúdicas con material reciclado a
madres educadoras en el Centro Comunitario Infantil San Martín Chinautla**

Proyecto de Graduación

Presentado a la Dirección

de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de

San Carlos de Guatemala

Por:

Mirna Elizabeth García Pantaleón

Previo a conferírsele el título de

Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia

En el nivel académico de Intermedio

Guatemala, noviembre de 2019



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos
Secretario Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello
Secretaria Licda. Mirna Lisette Valle Peralta

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

MSc. Celita Mahely Chacón de Prera
MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada Carol Julissa Velasco Escobar

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Estudiante Mónica Alejandra Gálvez Pérez

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS M.A. Ada Priscila del Cid García
Asesora Licda. Adlis Micela Velásquez H.
Coordinadora Carrera Técnico
en Gestión Social para la atención
de la Primera Infancia Licda. Gladys Elizabeth Moreno Girón



“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala



**Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”
Carrera Técnico en Gestión Social para
la atención de la Primera Infancia**

DICTAMEN DE PROYECTO

M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora
Instituto de Investigaciones “T.S. Angela Ayala”
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la asesoría del proyecto denominado: **CAPACITACIÓN EN ESTIMULACIÓN OPORTUNA: ACTIVIDADES LÚDICAS CON MATERIAL RECICLADO A MADRES EDUCADORAS EN EL CENTRO COMUNITARIO INFANTIL SAN MARTÍN CHINAUTLA**, elaborado por la estudiante: **Mirna Elizabeth García Pantaleón** quien se identifica con número de carné: **201604507**.

El presente proyecto, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite **DICTAMEN FAVORABLE** el día 04 de noviembre del año 2019, para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

“Id y enseñad a todos”



Licda. Adilis Micela Velásquez Herrera
Asesora





**Instituto de Investigaciones “T.S. Angela Ayala”
Carrera Técnico en Gestión Social para
la atención de la Primera Infancia**

APROBACIÓN DE PROYECTO 018-2019

Guatemala 20 de noviembre 2019

Licenciada

Alma Lilian Rodríguez Tello

Directora

Escuela de Trabajo Social

Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo al dictamen emitido por la asesora específica emito la aprobación respectiva y hago entrega del proyecto titulado: **CAPACITACIÓN EN ESTIMULACIÓN OPORTUNA: ACTIVIDADES LÚDICAS CON MATERIAL RECICLADO A MADRES EDUCADORAS EN EL CENTRO COMUNITARIO INFANTIL SAN MARTÍN CHINAUTLA**, elaborado por la estudiante: **Mirna Elizabeth García Pantaleón**, quien se identifica con carné: **201604507**, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

“Id y Enseñad a Todos”


M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora

Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”





ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 229/2019

Autorización Impresión de Proyecto

Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta el Dictamen de Proyecto de fecha 04 de noviembre 2019, extendida por Licda. Adilis Micela Velásquez Herrera, en calidad de Asesora; Aprobación de Proyecto 018-2019, de fecha 20 de noviembre 2019, suscrito por M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del Proyecto denominado: **CAPACITACIÓN EN ESTIMULACIÓN OPORTUNA: ACTIVIDADES LÚDICAS CON MATERIAL RECICLADO A MADRES EDUCADORAS EN EL CENTRO COMUNITARIO INFANTIL SAN MARTÍN CHINAUTLA**, elaborado y presentado por MIRNA ELIZABETH GARCÍA PANTALEÓN, previo a conferírsele el título de Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia; asimismo **NOMBRAR** a la Junta Directiva para la realización del acto protocolario de graduación, la cual queda integrada por: Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello, Directora; Licda. Mirna Lisette Valle Peralta, Secretaria de Escuela; M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Adilis Micela Velásquez Herrera, Asesora; y Licda. Gladys Elizabeth Moreno Girón, Coordinadora de la Carrera Técnica.

Guatemala, 21 de noviembre 2019

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello

DIRECTORA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



Acto que dedico

- A Dios: Por acompañarme en todo momento, por darme la oportunidad de cumplir mi sueño, y las fuerzas necesarias en los momentos de debilidad.
- A mi madre: Rosalía Pantaleón (QEPD) por su ejemplo de perseverancia, su gran amor y sacrificios.
- A mi esposo: Byron Vásquez por su apoyo y comprensión a lo largo de mi formación académica.
- A mis hijos: Byron Josué, David y Daniel, con todo mi amor y que mi triunfo les sirva de ejemplo en su vida.
- A mi nuera: Cristi de Vásquez por su apoyo incondicional.
- A mis nietos: Santiago y Amy con todo mi amor
- A mi familia: Gracias por su cariño y acompañamiento.
- A mis amigos: Por su hermosa amistad, apoyo y todo lo compartido a lo largo de los años.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala por abrirme las puertas para el aprendizaje.
- A mi Escuela de Trabajo Social por inculcarme valores éticos y morales y enseñarme que entrè para aprender y salì para servir.
- A mis catedráticos Por sus sabias enseñanzas, formación y profesionalismo en el proceso de aprendizaje.
- A mi asesora Licenciada Adilis Micela Velàsquez Herrera, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, por su gran apoyo, comprensión, paciencia, por su calidad humana.



Tabla de Contenido

CONTENIDO

1. Nombre del Proyecto	2
1.1. Nombre del Proyecto	2
1.2 Descripción del Proyecto	2
1.3 Naturaleza del Proyecto	3
1.4 Beneficiarios	3
1.5 Sector al que está dirigido.....	4
1.6 Período de ejecución del proyecto	4
1.7 Responsable	4
2. Antecedentes	4
3. Justificación.....	5
4. Objetivos.....	7
4.1 Objetivos Generales.....	7
4.2 Objetivos Específicos	7
5. Metas	8
6. Metodología	8
6.1 Metodología de los 4 Talleres	9
7. Cronograma de actividades.....	20
8. Recursos	21
8.1 Humanos.....	21
8.3 Institucionales.....	21
9. Monitoreo y Evaluación	22
10. Reflexiones finales	24
10.1. En relación a la formación a nivel de la carrera.	24
10.2 Entorno a la Primera Infancia.	24
10.3 En relación a la apertura de espacios laborales.	25



1. NOMBRE DEL PROYECTO

1.1. Nombre del Proyecto

Capacitación en Estimulación Oportuna: Actividades lúdicas con material reciclado, a madres educadoras en el Centro Infantil San Martín Chinautla.

1.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto se desarrollará en el área de intervención de Educación específicamente en el Centro Comunitario Infantil de la Aldea San Martín Chinautla, donde los niños y niñas de 0 a 6 años de edad, son atendidos de lunes a viernes de 7:00 a.m. a 5:00 p.m. Horario en el cual sus madres se encuentran trabajando.

El Centro cuenta con una maestra de Educación Pre primaria, que labora de 8:00 a.m. a 12: 30 meridiano, luego, quedan los niños y niñas al cuidado de madres educadoras, quienes se encargan de supervisar que reciban su almuerzo y tomen su hora de siesta, por lo que transcurre un lapso de 3 horas antes de que sus madres lleguen por ellos, periodo durante el cual los niños y niñas no cuentan con actividades dirigidas, donde puedan aprovechar de mejor forma su estancia en el Centro Comunitario Infantil.

De acuerdo a las necesidades detectadas y diagnosticadas en el Centro, los niños y niñas necesitan desarrollar su creatividad e imaginación por medio de actividades lúdicas dirigidas.

Situación por lo que se hace necesario empoderar a las Madres educadoras, con herramientas que les permitan elaborar juguetes con material reciclado. Por medio de talleres, que se llevarán a cabo una vez por semana, los días sábado, durante 1 mes.

Se hace sumamente necesaria la participación de las madres cuidadoras, así como los padres de los niños y niñas, tanto en el reciclaje, como en la elaboración de los juguetes, de esta manera podrán realizarlos para que sus hijos cuenten con este material (juguetes) en sus propios hogares.

1.3 Naturaleza del Proyecto

El proyecto se implementará, interviniendo directamente con las madres educadoras, madres y padres de los niños que son atendidos en el Centro Comunitario Infantil a los que se les brindará capacitación para la elaboración de juguetes, realizando la gestión para obtener el material de desecho, lo que es de suma utilidad para la implementación del Proyecto que se propone.

1.4 Beneficiarios

Directos: Serán beneficiarios directos los niños y niñas de 0 a 6 años, atendidos en el Centro Comunitario Infantil (Primera Infancia)

Indirectos: Como beneficiarios indirectos podemos considerar a las Madres educadoras y madres de los niños y niñas.



1.5 Sector al que está dirigido

El proyecto está dirigido a nivel institucional en el orden de la ONGs que interactúan enepública de Guatemala, mismo que se ejecutará en la Comunidad de Aldea San Martin Chinautla.

1.6 Período de ejecución del proyecto

Del 2 de septiembre al 29 de noviembre del 2019

1.7 Responsable

Mirna Elizabeth García Pantaleón

Diana Morales Coordinadora Municipal Proyecto de Niñez Centro Comunitario Infantil aldea San Martin Chinautla.

Licenciada Magui Rodriguez Coordinadora General de Proyecto de Niñez Fundación Esfuerzo y Prosperidad FUNDAESPRO.

2. ANTECEDENTES

La fundación Esfuerzo y Prosperidad FUNDAESPRO es una organización de base comunitaria de carácter privado, sin fines de lucro, sin fines políticos partidarios, laica en la que pueden participar todos los pobladores de las áreas precarias urbanas y rurales del país.



La modalidad de los Centros Infantiles Comunitarios surgió en 1990 bajo el convenio en cooperación con UNICEF- SEGEPLAN. Actualmente cuentan con 6 Centros Comunitarios Infantiles.

En el Centro Comunitario infantil de San Martín Chinautla, se atienden 12 niños, 8 niñas de 0 a 6 años de edad, de lunes a viernes, en un horario de de 7: 00 a.m. a 5: 00 p.m. cuentan con una maestra de educación pre primaria, quien atiende a la población infantil de 8: 00 de la mañana a 12:30 meridiano y de 12:30 a 14:00 horas, toman el almuerzo, permitiendo que los niños hagan su siesta a partir de las 14:00 a 15:00 horas. Y de las 15:00 hasta las diecisiete horas que es la hora de retiro del Centro, los niños no cuentan con actividades dirigidas, considerando que en la Primera Infancia, es un tiempo perdido, el cual puede y debe ser aprovechado, realizando estimulación, ya que de lo contrario puede traer consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

3 . JUSTIFICACIÓN

Para Piaget, se entiende por estimulación oportuna, al conjunto de intervenciones dirigidas a niños y niñas de 0 a 6 años, para fortalecer las distintas habilidades y competencias, a través de actividades que permitan promover un desarrollo armónico en todos sus ámbitos.

El desarrollo infantil es un proceso continuo desde la concepción hasta la madurez y sigue la misma secuencia en todos los niños, sólo varía el ritmo de un niño a otro, se caracteriza durante los primeros años de vida por la progresiva adquisición de funciones tan importantes, como son el control postural, la autonomía, desplazamiento, la comunicación, la organización del sistema



nervioso (ya iniciado en la vida intrauterina) y la organización emocional y mental. Este desarrollo infantil es fruto de la interacción entre factores genéticos y factores ambientales.

Montaigne (1533-1592) El juego es una actividad además de placentera, necesaria para el desarrollo cognitivo “intelectual” “afectivo” y “emocional” del niño y niña. Por medio del juego, los niños empiezan a comprender cómo funcionan las cosas, lo que puede o no hacer con ellas, descubren que existen reglas de causalidad, probabilidad y de conducta que deben aceptarse si quieren que los demás jueguen con ellos, los juegos de los niños deberían de considerarse como sus actos más serios. El juego libre, intencional, de roles, con juguetes y sin juguetes.

Lo simple es bello, y más cuando los recursos son limitados y las necesidades abundantes, en particular entre las familias en situaciones de vulnerabilidad y marginalidad. Varios factores juegan un papel importante, dentro de ellos el uso de juguetes sencillos y baratos, que puedan construirse fácilmente con materiales de desecho, materiales que dentro del entorno son abundantes y de fácil acceso, tales como: botellas de plástico, cajas y rollos de cartón, retazos de ropa, tapones de botellas, semillas, piedras etc. Este tipo de materiales contribuyen notablemente a la reducción considerable de gastos, agregado a ello se hace necesario que además de ser fácil de construir, el juguete sea seguro, adecuado y bonito para el niño, aplicando la versatilidad para una mejor función y desempeño.

En plena era de la tecnología digital, los juguetes caseros, elaborados de material reciclado, brindan estimulación oportuna, contribuyendo al desarrollo físico, cognitivo, afectivo y socioemocional del niño, en base a la evidencia generalizada, de la modalidad familiar

“ReachUp”, desarrollada en Jamaica, por medio de los CEO, Casa de estimulación y orientación, donde tras recibir capacitación, certifican a madres voluntarias para facilitar procesos.

Con la implementación de la elaboración de juguetes de material reciclado, los niños y niñas, aprenderán jugando, a su vez mejorara la interacción entre ellos y las madres educadoras lo que también contribuirá en la activa participación de los padres, dentro del proceso.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivos Generales

1. Establecer la importancia de la estimulación oportuna y del aprendizaje de las madres educadoras y padres de familia, así como la importancia del desarrollo de los niños a través del juego.

4.2 Objetivos Específicos

1. Fortalecer las capacidades de las madres educadoras, donde aprendan la importancia de la estimulación oportuna en el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, mediante el juego, así como la elaboración de juguetes con material de desecho.

2. Involucrar a los padres de niños y niñas de 0 a 6 años, que asisten al Centro Comunitario Infantil, en el proceso de elaboración de juguetes con material de reciclaje.



5. METAS

5.1. Formulación y elaboración de una guía de estimulación oportuna dirigida a madres cuidadoras y padres de niños de 0 a 6 años que asisten al Centro Comunitario infantil.

5.2. Lograr la participación de las dos madres cuidadoras y las 16 madres de los niños y niñas de 0 a 6 años que asisten al Centro Comunitario infantil.

6. METODOLOGÍA

El presente Proyecto se encuentra basado en el método de observación así como el método participativo, observación directa e indirecta, entrevistas no estructuradas, llevando a cabo la evaluación y monitoreo, antes durante y después de realizado.

El Proyecto se llevará a cabo por etapas, siendo estas:

Primera Etapa, campaña de recolección de material de desecho, cartón, botellas, tapones, etc. para la elaboración de los juguetes, en donde padres de familia, personal y colaboradores, contribuyan a recolectar dichos desechos.

Segunda Etapa, se llevarán a cabo cuatro talleres, en donde participarán, madres educadoras, madres y padres de familia, fomentando, su participación activa, para que puedan aprender la importancia de la estimulación oportuna, por medio del juego, así mismo elaboraran diversos juguetes, que contribuyan al desarrollo integral, de los niños y niñas de 0 a 6 años

Tercera Etapa, Se proporcionará una guía, de Estimulación Oportuna, que sirva como documento de referencia, donde encuentren la información para sensibilizar a madres educadoras, padres y madres de familia, sobre la influencia positiva del desarrollo infantil, (físico, motor, emocional, social, cognitivo y lingüístico). Así como algunos ejemplos de juguetes y qué área estimula.



Metodología de los 4 Talleres

Taller No. 1

Temas:

- Qué es Estimulación oportuna
- Áreas de desarrollo

Duración:

- 1 hora 30 minutos

Lugar donde se realizará:

- Centro Comunitario Infantil San Martín Chinautla



Metodología

El taller lo realizará la Coordinadora Municipal, iniciando con una actividad rompe hielo, para que los participantes se conozcan y no se sientan incómodos a la hora de participar, enseguida evaluará que conocimientos tienen los participantes sobre estimulación oportuna y las áreas de desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, luego desarrollará el tema, utilizando la exposición y mapa conceptual que contribuye para que quien recibe la información pueda recordar con facilidad debido a la asociación con dibujos y temas. Habrá un tiempo para resolver las dudas que hayan surgido, habrá también tiempo para reflexiones, y la evaluación se realizará durante el proceso de forma observativa, al final los participantes contarán con un tiempo para evaluar la actividad. A continuación se detallan las actividades en tiempos .

Organización de Actividades del Taller No. 1

Tiempo	Actividad	Técnica	Material
10 minutos	Actividad Rompe Hielo	Conectando historias	Post-it y bolígrafos
15 minutos	Conocimientos Previos	Dividir el grupo en dos	papelógrafo
30 minutos	Desarrollo del Tema	Expositiva Mapa conceptual	papelógrafo
20 minutos	Tiempo para resolver dudas	Preguntas y respuestas	Ninguno
10 minutos	Reflexiones	Comentarios	Ninguno
05 minutos	Evaluación	Anotaciones	Papelógrafo post-it bolígrafos

Taller No. 2

Tema:

- Elaboración de Juguetes con material de desecho, para niños y niñas de 0 a 1 año



Duración:

- 1 hora 30 minutos

Lugar donde se realizará:

- Centro Comunitario Infantil San Martín Chinautla

Metodología

El segundo taller dará inicio con una actividad de relajación ,que la facilitadora indicará, en seguida se elaboraran los juguetes, siendo de manera participativa, todos los asistentes tomará parte en elaborarlos, indicándoles los materiales que se utilizará, de acuerdo a los ejemplos vistos en la Guía de Estimulación.

Organización de Actividades del taller No. 2

Tiempo	Actividad	Material
30 minutos	Elaborar Chinchín	Tapones de envases de plástico
30 minutos	Elaborar Gusanito	Vasos de desecho o fondos de botellas de plástico
30 minutos	Elaborar Apilables	Botes de leche Temperas , pincel, hojas, lapicero

Juguetes sugeridos para el desarrollo de niños y niñas de 0 a 1 año

En esta etapa los sonajeros o juguetes con texturas, sonidos y colores son los juguetes más adecuados para esta etapa ya que son los que ayudan a desarrollar la inteligencia del bebé mediante la exploración, la observación y la manipulación. Han de ser juguetes que desarrollen los siguientes aspectos

- ✦ Fijación visual.
- ✦ Seguimiento visual y auditivo.
- ✦ Presión voluntaria.
- ✦ Sostener y golpear objetos.
- ✦ Empleo del dedo índice.
- ✦ Búsqueda de objetos.
- ✦ Pinza digital.
- ✦ Sacar objetos de recipientes.
- ✦ Tirar del cordel para acercar el objeto.





Taller No. 3

Tema:

- ✦ Elaboración de juguetes de material de desecho, para niños y niñas de 1 a 3 años



Duración:

- ✦ 1 hora 30 minutos

Lugar donde se realizará:

- ✦ Centro Comunitario Infantil San Martín Chinautla

Metodología

Para iniciar el taller No. 3, se llevará a cabo una actividad de relajación, que la facilitadora elegirá, luego se procederá a elaborar los juguetes de material de desecho, para niños y niñas de 1 a 3 años, todos los asistentes participan en la elaboración.

Organización de Actividades del taller No. 3

Tiempo	Actividad	Material
30 minutos	Elaboración caja para Insertar	Cajas, taponés, figuras en madera, temperas, pinceles
30 minutos	Elaboración de elefante para insertar aros	Cartones, platos, tubos de mayordomo
30 minutos	Elaboración de carrito	Botella de atomizador, taponés de botellas de plástico, cúter o navaja

Juguetes sugeridos para el desarrollo de niños y niñas de 1 a 3 años

Durante esta etapa, los niños y niñas utilizan los juguetes para aprender las formas y los colores. Un medio ideal para aprender a apilar, agrupar y crear estructuras cada vez más complejas, son los juegos de construcción, además, los ayudan a desarrollar su imaginación. Los juguetes en esta etapa deben estimular aspectos Como:

- + Meter objetos en recipientes.
- + Ejecutar trazos.
- + Construcción de torres.
- + Pasar páginas.
- + Abrir y cerrar recipientes.
- + Sacar objetos dando la vuelta al frasco.
- + Encajar varios recipientes.
- + Imitar trazos.
- + Emparejar colores.
- + Emparejar dibujos.
- + Discriminar círculo y cuadrado.
- + Enhebrar bolas.
- + Construcción de puentes con tres cubos.





Taller No. 4

Tema:

- ✦ Elaboración de juguetes de material de desecho, para niños y niñas de 3 a 6 años

Duración:

- ✦ 1 hora 30 minutos



Lugar donde se realizará:

- ✦ Centro Comunitario Infantil San Martín Chinautla

Metodología

En el taller No.4, se dará inicio con una actividad de relajación, que elegirá la facilitadora, luego los participantes elaborarán los juguetes programados en el cuadro de organización de actividades.

Organización de Actividades del Taller No.4

Tiempo	Actividad	Material
30 minutos	Elaboración de una estufa	Cajas de cartón, tubos de papel mayordomo, pintura, pinceles
30 minutos	Elaboración de gorros, gabachas para chef	Retazos de tela
30 minutos	Elaboración de boliche	Botellas plásticas, de refrescos, temperas

Juguetes sugeridos para el desarrollo de niños y niñas de 3 a 6 años

Imitar es la gran herramienta del aprendizaje, los niños y niñas recrean situaciones cotidianas que les ayudan a comprender mejor su entorno y les aportan seguridad. A lo largo de esta etapa, el juego es cada vez más colectivo y por tanto es importante aprender a gestionar las emociones para mejorar sus relaciones sociales. Podemos facilitar esta labor mediante juguetes que fomenten la empatía y que ayuden a expresar sus sentimientos y emociones. Los aspectos que pretendemos estimular con los juguetes en esta etapa son:

- + Construcción de puentes con cinco cubos.
- + Construcción de torres con cubos en tamaño decreciente.
- + Desarrollo de la creatividad.
- + Habilidad matemática.
- + Estimulación de la resolución de problemas.
- + Fomentar una comunicación eficaz.
- + Mejora de la motricidad.
- + Juego en equipo.



7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No	Actividades	Abril				Septiembre				octubre				Noviembre				Responsable
		Semana				Semana				Semana				Semana				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Realización de guía de estimulación oportuna									1	2							Mirna E. García P.
02	Campaña de recolección de material de desecho									1	2	3						Mirna E. García P. Coordinadora municipal del proyecto de niñez
03	Talleres a madres educadoras y padres de familia													1	2	3	4	Coordinadora municipal del proyecto de niñez
04	Proceso de Evaluación													1	2	3	4	Coordinadora municipal del proyecto de niñez



8. RECURSOS

8.1 Humanos

- + Madres educadoras
- + Madres y padres de familia
- + Licda. Coordinadora General del programa, Centros Comunitarios Infantiles
- + Coordinadora Municipal, del programa Centros Comunitarios Infantil

8.2 Materiales

- + Equipo de cómputo
- + Equipo de oficina
- + Material de oficina
- + Material complementario (goma, en frio y caliente, tijeras)

8.3 Institucionales

- + Fundación Esfuerzo y Prosperidad FUNDAESPRO
- + Centro Comunitario Infantil San Martin Chinautla
- + Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala

8.4 Financieros

Descripción	Unidades	Costo Unitario	Total	Presupuesto por año
Coordinadora Municipal Proyecto de Niñez (ejecutora del Proyecto)	1	Q.5000.00 mensual	Q.5000.00	Q60,000.00
Ejemplares del Proyecto de Investigación	25	Q.35.00 c/u	Q.875.00	Q.875.00
Total				Q.60,875.00

9. MONITOREO Y EVALUACIÓN

Las actividades de evaluación y monitoreo planteados en el presente Proyecto se llevarán a cabo mediante una lista de cotejo, la que se aplicará antes durante y después de ejecutado.

Se dará seguimiento a los resultados y se evaluará de acuerdo a las metas planteadas, dicha actividad la realizará la Coordinadora General y la Coordinadora Municipal de Fundación Esfuerzo y Prosperidad FUNDAESPRO.

La coordinadora Municipal quien es una Técnica en gestión social para la atención de la Primera Infancia, será la encargada de realizar la evaluación del proceso de avance y aprendizaje, así como monitorear a las madres educadoras y tomar asistencia a padres y madres de familia, participantes.

La evaluación se centra en determinar los logros alcanzados y trazados en las metas, el nivel de sensibilización obtenida en las madres educadoras, padres de familia, la sostenibilidad de las intervenciones realizadas en el desarrollo del proyecto, en beneficio de la Primera Infancia.

Lista de Cotejo

Aspectos a evaluar: Objetivos específicos del Proyecto de Estimulación Oportuna. Fortalecer las capacidades de las madres educadoras, donde aprendan la importancia de la estimulación oportuna en el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, mediante el juego, así como la elaboración de juguetes con material de desecho. Involucrar a los padres de niños y niñas de 0 a 6 años que asisten al Centro Comunitario Infantil, en el proceso de la elaboración de juguetes con material de reciclaje.

Fecha:

Indicadores	Si	No	observaciones
Se logró desarrollar el contenido de información de la Guía de Estimulación Oportuna			
Se logró la participación de las 2 madres educadoras y padres de familia			
Se alcanzó la obtención del material de desecho			
Se obtuvo el interés por parte de madres educadoras y padres de familia			
Se logró la participación de todos a los cuatro talleres			

10. REFLEXIONES FINALES

10.1. En relación a la formación a nivel de la carrera.

El desarrollo emocional, social y físico de un niño, desde el momento de su concepción, tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirá, por ello es vital comprender la necesidad que un país invierta en la Primera Infancia.

A su vez la necesidad e importancia de formar técnicos que proyecten la profesionalización para implementar propuestas, Programas y Proyectos tanto a nivel gubernamental como privado, basados en el interés superior del niño. De esta manera poder incidir en la niñez guatemalteca, para que en el futuro contemos con ciudadanos saludables, emocional, mental y físicamente. Es por ello que atender a la Primera Infancia es invertir para el futuro.

10.2 Entorno a la Primera Infancia.

Para María Montessori (1870-1952) el entorno para la Primera Infancia debe llenar ciertas características “Debe de ser un lugar amplio y abierto, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo del niño, pues éste promueve la independencia en la exploración y el proceso de aprendizaje.”

Por lo tanto propiciar un buen entorno para los niños y niñas desde el ámbito familiar, como Institucional se constituye de vital importancia para potenciar su autonomía e independencia.

Cuando el niño recibe la atención adecuada en un ambiente preparado, será capaz de construir conocimiento, lo que dará como resultado un adulto emprendedor y proactivo.

10.3 En relación a la apertura de espacios laborales.

Considerando que cada vez más las sociedades están siendo conscientes de la necesidad e importancia de intervenir en los procesos educativos intencionados pertinentes y oportunos de los niños y niñas de de 0 a 6 años, a fin de promover el desarrollo de sus competencias, tanto dentro de la familia, la comunidad y los diversos actores y organizaciones responsables de la atención a la primera infancia.

Con la sensibilización y conocimiento de la importancia de atender a niños y niñas de 0 a 6 años, diversas Instituciones dedicadas a velar por los derechos de la niñez, están abriendo espacios laborales para Técnicos en Gestión Social para la Atención a la Primera Infancia.

Convirtiéndose en un compromiso de profesionalización y actualización en la materia, para poder incidir positivamente en la niñez guatemalteca.



11. Referencias

Amira Consuelo Figueiras (2011) Manual para la Vigilancia del Desarrollo Infantil de 0 a 6 años en el contexto de AIEPI. Organización Panamericana de la Salud 2011. Washington, D:C.: OPS, c 2011. Recuperado 20-10-2019
Recuperado de <https://es.slideshare.net/jefe-docencia/manual-para-la-vigilancia-del-desarrollo-en-el-contexto-de-aiepi>

Estefania Esteban (2017) Lo que le ocurre al Cerebro de los niños cuando juegan. Polegar Medios S:L: 2000-2019 Recuperado 22-11-2019
Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/blog/ocio/juego/lo-que-ocurre-en-el-cerebro-de-los-niños-cuando-juegan/>

Guiselle Navarro Romero (2011) Guía para la elaboración de planes de Estimulación para la Promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 0 a 6 años UNICEF. Fondo España Naciones Unidad para el logro de Objetivos de Desarrollo del Milenio, Sistema de Naciones Unidad-UNICEF. Recuperado 24-10-2019
Recuperado de <https://www.org.docs.pdf>

Halunder E. Marcellis P. Nelson C. Croads (1980) Unicef-México Ejercicios de estimulación Temprana UNICEF. Files. Unicef.org, méxico spanish ejercicios de estimulación temprana. www.desarrolloinfantiltemprano.mx Fuente: Contenidos adaptados de la Organización Mundial de la Salud OMS . Recuperado 18-10-2019
Recuperado de Files.unicef.org/méxico/Spanish/sh/ejerciciosestimulacióntemprana.pf

Juan Fernando Gómez Ramirez (2008) El juego infantil y su importancia en el desarrollo educacioninicial mx wp-content-uploads (04/2018 el juego infantil, el ensayo de Michel Montaigne. Recuperado 22-10-2019
Recuperado de https://www.google.com/search?safe=active&rlz=1C1NHXL_e

María Montessori (1920) El método Montessori. Educación Montessori
Recuperado 23-10-2019 Recuperado de
<https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>

Silvia Álava Sordo (2018) Juegos y Juguetes para estimular a los niños en la Primera Infancia.
Guiainfantil.com Recuperado 23-10-2019
Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educación/juguetes/juegos-y-juguetes-para-estimular-a-los-niños-en-su-primera-infancia>

Silvia Alava Sordo (2018) Juegos y Juguetes para estimular a los niños en la Primera Infancia.
Guiainfantil.com atresmedia Recuperado 24-10-2019
Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educación/juguetes/juegos-y-juguetes-para-estimular-a-los-niños-en-su-primera-infancia>



Guía de Estimulación Oportuna

Para

Niños y Niñas de 0 a 6 años



Brindar al niño oportunidades para un desarrollo adecuado es el legado más

importante que se puede ofrecer a la humanidad.

Mirna Elizabeth García Pantaleón
Guatemala, noviembre de 2019



Contenido

Que es estimulación oportuna.....	3
Áreas del Desarrollo.....	3
Estimular jugando, niños y niñas de 0 a 3 meses.....	10
Ficha de Vigilancia.....	12
Metodología.....	14
Estimular jugando, niños y niñas de 4 a 6 meses.....	16
Ficha de Vigilancia.....	18
Metodología.....	20
Estimular Jugando, niños y niñas de 6 a 9 meses.....	22
Ficha de Vigilancia.....	24
Metodología.....	26
Estimular jugando, niños y niñas de 9 meses a 1 año.....	28
Ficha de Vigilancia.....	30
Metodología.....	32
Estimular jugando, niños y niñas de 1 año a 1 año y medio.....	34
Ficha de Vigilancia.....	36
Metodología.....	38
Estimular jugando, niños y niñas de 1 año y medio a 2 años.....	40
Ficha de Vigilancia.....	42
Metodología.....	44
Estimular jugando, niños y niñas de 2 a 3 años.....	46
Ficha de Vigilancia.....	48
Metodología.....	50
Estimular jugando, niños y niñas de 3 a 4 años.....	52
Ficha de Vigilancia.....	54
Metodología.....	56
Estimular jugando, niños y niñas de 4 a 5 años.....	58
Ficha de Vigilancia.....	60



Metodología	62
Estimular jugando, de 5 a 6 años	64
Ficha de Vigilancia	66
Metodología	68
Referencias.....	69



Que es estimulación oportuna

Proporcionar a los niños y niñas mejores oportunidades de desarrollo que ayude a fortalecer el cuerpo, las emociones y la inteligencia. A través del juego diario, abrazarlo, felicitarlo, hablarle, decirle cuanto se le ama, se contribuye a su desarrollo pleno y al cuidado de su salud. Guiselle Navarro Romero (2011)

Áreas del Desarrollo

Motricidad Gruesa

Son los grandes movimientos del cuerpo, piernas y brazos, incluyen caminar, correr y saltar, entre otras.



Motricidad fina

Son los movimientos finos y precisos de las manos y dedos, actividades como: rasgar, cortar, pintar, apilar objetos, colorear, escribir.



Percepción

En general se refiere a la conciencia individual del mundo que lo rodea. Las señales sensoriales, como la vista, oído, olfato, gusto y tacto, son de suma importancia.



El Pensamiento

Permite analizar, comparar, determinar y diferenciar objetos. Actividades que se pueden realizar: rompecabezas, copiar diseños, copiar patrones, leerles un cuento, emparejar figuras, en qué beneficia a los niños, apoya su aprendizaje y al desarrollo de su personalidad.



Comunicación lenguaje

Es la capacidad de hablar, es necesario hablarles, permitirles que produzcan diversos mensajes y que se relacionen con las personas cercanas.



Socio afectivo

Es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones, actividades, expresarle amor, frases positivas, abrazarlo, besarlo, muchas caricias.



Medio natural

Área que se enfoca hacia el conocimiento del mundo natural, busca que identifiquen los elementos que componen ese mundo, lo que permite desarrollar su independencia.



Estimulación artística

Propicia el desarrollo de las posibilidades expresivas de los niños y niñas, estimula la imaginación, contribuye al desarrollo de diversas capacidades, entre estas la observación, la memoria, el lenguaje, el sentido rítmico, la coordinación de movimientos, la orientación espacial y temporal, hábitos de buena conducta social. Guiselle Navarro Romero (2011)



La mejor manera de estimular a los niños es a través del juego

Por medio del juego, qué ocurre en el cerebro de los niños cuando juegan? Jugar es un placer, una diversión, un entretenimiento. Es un aprendizaje, el juego aporta una infinidad de beneficios a los niños, a todo nivel (físico, mental, social). Pero además, activa el cerebro, lo mantiene en forma, si pudiéramos mirar a través de la pequeña cabecita de un niño, veríamos la cantidad de actividad que se genera en su cerebro cada vez que juega, la responsable de esto, es la química, el juego genera una serie de hormonas que trabajan en el cerebro de los niños, estas son las sustancias que activan en el cerebro, siendo estas:

- ✦ La Serotonina: Reduce el estrés, también es la encargada de equilibrar y regular el estado de ánimo.
- ✦ La Acetilcolina: Es la sustancia que favorece la concentración, la memoria y por supuesto, el aprendizaje.
- ✦ Las Endorfinas y Encefalinas: Son las encargadas de reducir la tensión neuronal, es decir, la que transmite a los niños la calma y la felicidad, es el mejor momento de creatividad.
- ✦ La Dopamina: Motiva la actividad física, la que consigue que los músculos reaccionen ante el juego, también participa en la estimulación de la imaginación, la creación de imágenes y seres fantásticos.



El juego abre las puertas a la imaginación y a la creatividad de los niños, les ayuda a generar estrategias y resolver conflictos, les enseña a crear normas y respetarlas, el juego es la mejor asignatura para los niños, la más completa.

Cuando los niños juegan al escondite, a la pelota, con cubos, muñecas, carros, o simplemente con la imaginación, les permite soñar, imaginar, que juegue con otros niños. De esta forma estará aprendiendo de la mejor forma posible: Divirtiéndose a través del juego. Estefania Esteban (2017)

Sugerencias para una mejor estimulación oportuna

- + Que las actividades se desarrollen en un ambiente tranquilo y seguro.
- + Al concluir una serie de actividades siempre se debe festejar los resultados obtenidos.
- + No se debe forzar al niño a ejecutar actividades que en determinados momentos no quiere hacer.

- ✦ Lo ideal es que participen ambos padres o aquellas personas encargadas del cuidado diario en la estimulación de los niños y niñas.
- ✦ Las actividades deben realizarse diariamente o por lo menos tres veces a la semana.
- ✦ Repetir las series de ejercicios por lo menos cinco veces, al momento de su ejecución.
- ✦ Acompañar las actividades con música, canciones, rimas y juegos.
- ✦ El momento ideal para estimularles es cuando están despiertos y tranquilos.
- ✦ Dejar pasar 30 minutos después de alimentarle, para poder iniciar con el proceso de estimulación
- ✦ Aprovechar las actividades diarias como la alimentación, el baño, el juego, el vestirle, para una mejor interrelación.
- ✦ Diseñar sus propios instrumentos para el desarrollo de los ejercicios, utilizando el material reciclable que tienen a su alcance.

Técnicas de Estimulación De 0 a 3 meses



Estimular jugando, niños y niñas de 0 a 3 meses

Motricidad fina:

- ✦ Halunder E. Marcellis P. (1980) Colocar un chinchín en su mano y ayudarlo varias veces a agitarlo para que trate de imitar el movimiento, cuidando que no se golpee.
- ✦ Con el dedo pulgar y el dedo índice tomarle uno por uno de sus dedos, desde su base hasta la punta dándole un jaloncito muy suave al final.
- ✦ Frotar sus manos con una toalla o una brocha, desde la base hacia afuera, extendiendo sus dedos.
- ✦ Ponerle por un tiempo corto boca abajo, para que rasque o arañe las sábanas.
- ✦ En todo momento que se están realizando las actividades hay que hablarle.

Percepción:

- ✦ Siempre llamarlos por su nombre
- ✦ Hacer sonar objetos cerca de sus oídos (campanitas, chinchines, cascabeles, etc.)
- ✦ Para estimular sus reacciones ante la luz, llevarlo a lugares con diferente iluminación, también se puede apagar y encender la lámpara.

Lenguaje:

- ✚ Imitar todos los sonidos que hace el bebé, con un tono suave para animarlo a seguir haciéndolo.
- ✚ Verlo al rostro y comunicarle los sentimientos de amor, sonreírle, hablarle.
- ✚ Cargarlo junto al pecho y cantarle suavemente.

Socioemocional:

- ✚ Hay que darle mucho cariño, mediante besos y masajes suaves.
- ✚ Acariciarle, arrullarle, y sonreír siempre, llamarlo por su nombre en todas las actividades que se realicen.
- ✚ Integrar al resto de la familia en su cuidado

**Centro Comunitario Infantil
San Martin Chinautla**

Ficha de Vigilancia y control del Desarrollo de Niños y Niñas de 0 a 3 Meses

Nombre del niño o niña: _____

Motricidad Gruesa y Fina

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Intenta tomar con su mano abierta un objeto cercano					
02	Le gusta sostener el dedo de un adulto					
03	Junta, separa y agita sus manos					
04	Movimiento de piernas alternadas					
05	Abre las manos					
06	Eleva la cabeza					

Lenguaje

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Vocaliza o emite sonidos					
02	Reacciona a un sonido					
03	Reacciona a la voz de la madre					
04	Comienza a emitir sus propios sonidos "eh" "uh"					
05	Para comunicarse utiliza el llanto					



Socioemocional

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Sonrisa social					
02	Mira al rostro					
03	Los abrazos le brindan gran seguridad					

Fecha: _____



Metodología de las actividades de evaluación a realizar, en niños y niñas de 0 a 3 meses

La Coordinadora Municipal de Proyecto de niñez, será quien realice la capacitación a Madres Educadoras del Centro Comunitario Infantil y padres de familia, para darles a conocer la importancia de la estimulación oportuna, por medio del juego, en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años.

En los talleres de capacitación, las Madres Educadoras y los padres de familia, aprenderán a elaborar juguetes con materiales de desecho como, botellas, tapones, cartones, tapitas, cuerdas, cajas, bolsas, cartones de huevos, etc.

La coordinadora Municipal también tomará asistencia de los padres de familia que asistan a los talleres de capacitación.

A su vez llevará a cabo la evaluación y control del progreso de los niños y niñas de 0 a 3 meses que asisten al Centro Comunitario Infantil, por medio de la observación, de acuerdo a la Guía de indicadores de desarrollo, dicha evaluación se realizará una vez por semana.



Técnicas de
Estimulación
De 4 a 6
meses



Estimular jugando, niños y niñas de 4 a 6 meses

Motricidad Gruesa:

- ✦ Halunder E. Marcellis P. (1980) Acostarlo boca abajo, apoyándolo en sus antebrazos, sobre una superficie dura, colocarse detrás de el bebé, llamar su atención, hasta lograr que de vuelta y quede boca arriba.
- ✦ Colocar al bebé boca abajo, ponerle un juguete un paso adelante, con la palma de la mano colocada en la planta de sus pies, empujando suavemente, que la mano le sirva de apoyo para que se empuje y vaya por el juguete.
- ✦ Si ya empieza a sentarse por sí solo, enseñarle a usar sus manos para detenerse y apoyarse en el piso.
- ✦ Cuando esté sentado, con o sin apoyo balancearlo hacia los lados, tomándolo de los hombros para tener mejor equilibrio, de igual manera hacia atrás y hacia adelante.

Motricidad fina:

- ✦ Colocar en su mano un chinchín, campanita, o un objeto pequeño que haga ruido y ayudarlo a sacudirlo.
- ✦ Cerca de sus manos mover juguetes para atraer su atención y animarlo a que lo tome, ayudarlo acercando sus manos hasta que lo alcance por sí mismo.
- ✦ Colgar juguetes u objetos de colores llamativos a su alcance.
- ✦ Tomar su mano y nombrar partes de su cuerpo (pie, mano, cabeza, etc).
- ✦ Ayudarlo a aplaudir.
- ✦ Colocar en sus manos objetos de diferentes texturas (esponja, papel, cuchara, etc).

Lenguaje:

- ✚ Cada vez que balbucee o grite, imitarlo y platicar con él, responder a sus llamadas, lo motiva a comunicarse.
- ✚ Es sumamente importante hablarle en todo momento y en toda actividad que se realice con él.
- ✚ Llamarlo por su nombre en tono muy cariñoso.

Socioemocional

- ✚ Siempre premiar su esfuerzo con una sonrisa, una caricia, una palabra de cariño.
- ✚ Colocarlo frente a un espejo y decirle “Aquí está (decir su nombre), eres tú.
- ✚ Taparse la cara con un pedazo de tela, y esperar a que él lo quite, luego tapar la de él y animarlo para que la quite.
- ✚ El bebé debe estar con otras personas, que jueguen con él.
- ✚ Animarlo a que sonría, celebrar su risa y disfrutar con la familia su alegría.

Ficha de Vigilancia y control del Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 6 Meses

Nombre del niño o niña: _____

Motricidad gruesa y fina

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Eleva la cabeza					
02	Agarra objetos					
03	Habilidad de transferir objetos de una mano a otra					
04	Capaz de sujetar el biberón él solo					
05	Se mueve y puede que ya se dé la vuelta					
06	Levanta la mitad superior del cuerpo apoyándose de sus brazos					

Lenguaje

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Emite sonidos					
02	Empieza a emitir toda clase de sonidos, hace pedorretas					
03	Emite sonidos y palabras como "ejj" "ma" "da"					

Socioemocional

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Le gusta llamar la atención para que acudán a él					
02	Le gusta que lo tomen en brazos y lo mimen					
03	Sonríe ante un rostro familiar					
04	Se muestra serio, con miedo o avergonzado ante personas a quien no conoce					

Fecha: _____



Metodología de las actividades de evaluación, a realizar en niños y niñas de 4 a 6 meses

La Coordinadora Municipal de Proyecto de niñez, será quien realice la capacitación a Madres Educadoras del Centro Comunitario Infantil y padres de familia, para darles a conocer la importancia de la estimulación oportuna, por medio del juego, en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años.

En los talleres de capacitación, las Madres Educadoras y los padres de familia, aprenderán a elaborar juguetes con materiales de desecho como, botellas, tapones, cartones, tapitas, cuerdas, cajas, bolsas, cartones de huevos, etc.

La coordinadora Municipal también tomará asistencia de los padres de familia que asistan a los talleres de capacitación.

A su vez llevará a cabo la evaluación, del progreso de los niños y niñas de 4 a 6 meses que asisten al Centro Comunitario Infantil, por medio de la observación, de acuerdo a la Guía de indicadores de desarrollo, dicha evaluación se realizará una vez por semana.

Técnicas de Estimulación

De 6 a 9 meses



Estimular Jugando, niños y niñas de 6 a 9 meses

Motricidad gruesa:

- ✚ Halunder E. Marcellis P. (1980) Sentarlo en el suelo con las piernas y brazos extendidos, sin que apoye las manos en el piso, empujarlo ligeramente por los hombros hacia los lados, tratando que use sus manos, para que se sostenga.
- ✚ Colocar al bebé boca abajo, con una almohada en su estómago o una toalla, colocarse al frente, llamándolo por su nombre,, para que se arrastre en esa posición.
- ✚ Colocar al bebé en el suelo, colocar un juguete frente a él y motivarlo a que gatee para alcanzarlo.

Motricidad fina:

- ✚ Proporcionarle juguetes de diferentes tamaños para que los manipule libremente.
- ✚ Animar al bebé a que tome juguetes con los dedos índice y pulgar.
- ✚ Dejarlo beber un poco de agua por sí mismo, dárselo en un vaso pequeño.
- ✚ Motivarlo a pasar un juguete de una mano a la otra.
- ✚ Tirarle una pelota y motivarlo para que la devuelva.

Lenguaje:

- ✚ Sacarlo a donde pueda escuchar diferentes sonidos y, mostrarle lo que produce el sonido.
- ✚ Llamarlo siempre por su nombre, platicar con el bebé, utilizando frases completas, e incluirlo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara, enfatizarle los tonos de

pregunta, de sorpresa, de afirmación, para que logre diferenciarlos, hay que cantarle canciones, y contarle historias.

- ✦ Estimular sus primeras palabras y festejarlas.

Socioemocional:

- ✦ Cubrir el rostro con una tela, descubrirla y decirle “ya estoy aquí” animarlo a imitar.
- ✦ Esconder un juguete debajo de una tela o almohada, animarlo a encontrarlo, levantando lo que cubre el juguete.
- ✦ Enseñarle a decir adiós con la mano.
- ✦ Animar al bebé a que dé un juguete, algo sencillo, cuando lo haga decirle gracias.

Centro Comunitario Infantil

San Martin Chinautla

Ficha de Vigilancia del Desarrollo de Niños y Niñas de 6 a 9 Meses

Nombre del niño o niña: _____

Motricidad gruesa y fina

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Intenta alcanzar un juguete					
02	Lleva objetos a la boca					
03	Cambia de posición activamente (gira)					
04	Realiza sus primeros desplazamientos, (arrastrándose)					
05	Puede ponerse de pie en el regazo de sus padres o cuidadores					
06	Puede aplaudir					

Lenguaje

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Puede entender el significado de algunas palabras como “no”					
02	En algunos momentos dice “mama” “papa”					
03	Reacciona cuando escucha su nombre					
04	Puede juntar dos sílabas como “ba-ba” “da-da”					



Socioemocional

No.	LOGROS	Semana				Obsevaciones
		1	2	3	4	
01	Se altera si lo dejan solo					
02	Le gusta imitar gestos					
03	Lanza besos					
04	Le gustan las persona nuevas si son amables con él, pero no quedarse a solas con desconocidos					

Fecha: _____

Metodología de las Actividades de Evaluación a realizar en niños y niñas, de 6 a 9 meses

La Coordinadora Municipal de Proyecto de niñez, será quien realice la capacitación a Madres Educadoras del Centro Comunitario Infantil y padres de familia, para darles a conocer la importancia de la estimulación oportuna, por medio del juego, en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años.

En los talleres de capacitación, las Madres Educadoras y los padres de familia, aprenderán a elaborar juguetes con materiales de desecho como, botellas, tapones, cartones, tapitas, cuerdas, cajas, bolsas, cartones de huevos, etc.

La coordinadora Municipal también tomará asistencia de los padres de familia que asistan a los talleres de capacitación.

A su vez llevará a cabo la evaluación, del progreso de los niños y niñas de 6 a 9 meses que asisten al Centro Comunitario Infantil, por medio de la observación, de acuerdo a la Guía de indicadores de desarrollo, dicha evaluación se realizará una vez por semana.

Técnicas de
Estimulación
De 9 meses
a 1 año



Estimular jugando, niños y niñas de 9 meses a 1 año

Motricidad gruesa:

- ✦ Halunder E. Marcellis P.(1980) Cuando el bebé empiece a pararse, hay que sujetarlo de las caderas y separar sus pies, para que esté bien apoyado.
- ✦ Enseñarle a ponerse de pie; primero ponerle de rodillas permitiendo se agarre de algún soporte, después ayudarlo a adelantar y apoyar un pie y luego el otro.
- ✦ Ponerlo de pie y colocar un juguete adelante, animándolo para que vaya por el, premiar su esfuerzo.

Motricidad fina:

- ✦ Darle una cucharita de plástico y enseñarle a llevársela a la boca, felicitarlo cuando logre introducir alimentos la su boca.
- ✦ Enseñarle a meter y sacar objetos de una cubeta, una caja, de boca ancha.
- ✦ Estimularle para que introduzca semillas o cereales en un frasco de boca pequeña, con El sumo cuidado que no se los lleve a la boca.
- ✦ Permitirle jugar con plasticina o masa de harina.
- ✦ Darle hojas de papel que pueda arrugar o romper.

Lenguaje:

- ✚ Practicar con el bebé palabras como: “ten” “dame” para que comprenda instrucciones sencillas.
- ✚ Enseñarle a soplar; haciendo burbujas de jabón, o sonando un silbato.
- ✚ A la hora de bañarlo o vestirlo, enseñarle las partes de su cuerpo
- ✚ Enseñarle a responder preguntas simples.
- ✚ Jugar a hacer sonidos de animales conocidos, animarlo a imitarlos.
- ✚ Hablarle claramente, no modificando las palabras ni usando diminutivos, usar frases completas, e incluirlo en la conversación de la familia como si ya hablara.

Socioemocional:

- ✚ Llevarlo a jugar con otros niños y niñas de preferencia de su misma edad.
- ✚ Ayudarlo a integrarse a actividades con otros niños y niñas, explicarle las reglas para lograr relacionarse positivamente con los demás.
- ✚ Crearle buenos hábitos, como: lavarse las manos, guardar sus juguetes en su lugar, etc. animarle a comer con cuchara, a beber con vasos tazas.

**Centro Comunitario Infantil
San Martín Chinautla**

Ficha de Vigilancia y control del Desarrollo de Niños y Niñas de 9 meses a 1 año

Nombre del niño o niña: _____

Motricidad gruesa y fina

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Juega a taparse y descubrirse					
02	Se sienta sin apoyo					
03	Inician a ponerse de pie					
04	Inicia a dar sus primeros pasos					
05	Es capaz de lanzar cosas					
06	Puede llevar la comida a la boca por si solo					

Lenguaje

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Duplica Sílabas					
02	Puede imitar el ruido de algunos animales					
03	Dice gracias (a su manera)					



Socioemocional

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Le gusta jugar con otros niños					
02	Es posesivo en cuanto a sus juguetes					
03	Le gustan las actividades sociales					
04	Es muy sociable					

Fecha: _____

Metodología de las Actividades de Evaluación a realizar en niños y niñas, de 9 meses a 1 año

La Coordinadora Municipal de Proyecto de niñez, será quien realice la capacitación a Madres Educadoras del Centro Comunitario Infantil y padres de familia, para darles a conocer la importancia de la estimulación oportuna, por medio del juego, en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años.

En los talleres de capacitación, las Madres Educadoras y los padres de familia, aprenderán a elaborar juguetes con materiales de desecho como, botellas, tapones, cartones, tapitas, cuerdas, cajas, bolsas, cartones de huevos, etc.

La coordinadora Municipal también tomará asistencia de los padres de familia que asistan a los talleres de capacitación.

A su vez llevará a cabo la evaluación, del progreso de los niños y niñas de 9 meses a 1 año que asisten al Centro Comunitario Infantil, por medio de la observación, de acuerdo a la Guía de indicadores de desarrollo, dicha evaluación se realizará una vez por semana.

Técnicas de
Estimulación
De 1 año a
1 año y medio



Estimular jugando, niños y niñas de 1 año a 1 año y medio

Motricidad gruesa:

- ✦ Halunder E. Marcellis P. (1980) Colocar en el suelo varios juguetes y pedirle que los recoja y los guarde, si es necesario ayudarlo.
- ✦ Colocar al bebé de pie, espalda apoyada en la pared, pedirle que camine hacia el adulto.
- ✦ Sentarse en el suelo, a jugar junto al bebé, repentinamente levantarse e motivar al bebé que lo imite.
- ✦ Amarrarle una cuerda a un carrito, enseñarle al bebé a jalarlo.

Motricidad fina:

- ✦ Enseñarle a golpear con una cuchara de metal o Madera sobre una lata de leche o algo similar, que produzca sonido, cuidando que no implique ningún peligro.
- ✦ Proporcionarle un bote de boca grande o una caja, motivarle para que pueda introducir objetos o juguetes.
- ✦ Enseñarle a que apile de tres a cuatro cubos.
- ✦ Permitirle jugar con arena y agua, siempre de forma segura, utilizando palas pequeñas, cucharas y vasos, de diferentes tamaños y colores.

Lenguaje:

- ✦ Pedirle al bebé que tome diferentes objetos, indicándole el nombre del objeto.
- ✦ Pedirle que señale varios objetos que conoce, en revistas, fotos, libros, dibujos.
- ✦ Enseñarle una canción infantil y motivarle que siga el ritmo con el cuerpo.
- ✦ Llamarlo por su nombre y pedirle que lo pronuncie.
- ✦ Aprovechar cualquier momento para platicar con el bebé, e incluirlo en la conversación de la familia.

Socioemocional:

- ✦ Permitirle que coma sin ayuda, no importa que quede comida fuera del plato o que ensucie su ropa.
- ✦ Enseñarle a decir “hola” “gracias” “por favor” “adiós”.
- ✦ Durante el baño, permitirle que se enjabone o seque solo
- ✦ No hay que forzarle a que juegue con otros niños, cuando no lo desea.

**Centro Comunitario Infantil
San Martín Chinautla**

Ficha de Vigilancia y control del Desarrollo de Niños y Niñas de 1 año a 1 año y medio

Nombre del niño o niña: _____

Motricidad gruesa y fina

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Camina con apoyo					
02	Pinza superior					
03	Coloca cubos en un recipiente					
04	Puede subir escaleras gateando					
05	Puede sostener más de un juguete en la mano					

Lenguaje

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Dice alrededor de 10 palabras					
02	Puede formar frases simples de dos palabras					



Socioemocional

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Reconoce a sus padres, hermanos, amigos y otros familiares					
02	No demuestra demasiado interés en jugar con otros niños, pero le gusta jugar en paralelo (juegan uno al lado del otro)					

Fecha: _____

Metodología de las Actividades de Evaluación a realizar en niños y niñas, de 1 año a 1 año y medio

La Coordinadora Municipal de Proyecto de niñez, será quien realice la capacitación a Madres Educadoras del Centro Comunitario Infantil y padres de familia, para darles a conocer la importancia de la estimulación oportuna, por medio del juego, en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años.

En los talleres de capacitación, las Madres Educadoras y los padres de familia, aprenderán a elaborar juguetes con materiales de desecho como, botellas, tapones, cartones, tapitas, cuerdas, cajas, bolsas, cartones de huevos, etc.

La coordinadora Municipal también tomará asistencia de los padres de familia que asistan a los talleres de capacitación.

A su vez llevará a cabo la evaluación, del progreso de los niños y niñas de 1 año a 1 año y medio que asisten al Centro Comunitario Infantil, por medio de la observación, de acuerdo a la Guía de indicadores de desarrollo, dicha evaluación se realizará una vez por semana



Técnicas de
Estimulación
1 año y medio
a 2 años



Estimular jugando, niños y niñas de 1 año y medio a 2 años

Motricidad gruesa:

- ✚ Halunder E. Marcellis P. (1980) Enseñarle a patear la pelota.
- ✚ Favorecer situaciones en las que tenga que levantarse y agacharse.
- ✚ Propiciar oportunidades para que salte, camine, corra, o se pare de repente, poner música para que baile.
- ✚ De ser posible enseñarle que suba y baje escaleras, ayudándole, y cuidar que sea seguro.
- ✚ Jugar con el bebé a perseguirlo para que corra.

Motricidad fina:

- ✚ Proporcionarle frascos plásticos para que aprenda a tapar y destapar, si lo logra intentar con frascos de rosca.
- ✚ Con botes o cajas de diferente tamaño, pedirle que haga una torre.
- ✚ Enseñarle a ensartar aros en una cuerda, ayudarle hasta que logre hacerlo por si mismo.
- ✚ Darle papel periódico y enseñarle a arrugarlo, rasgarlo y hacerlo bolitas.

Lenguaje:

- ✚ Ayudarle a repetir los nombres de personas y, cosas de la casa.

- ✦ Pedirle que señale diferentes partes del cuerpo.
- ✦ Aprovechar cualquier momento para platicar con el bebé, utilizando frases completas, explicarle lo que se está haciendo.
- ✦ Hablarle utilizando frases de dos palabras, ejemplo “mis zapatos” “mi plato”.

Socioemocional:

- ✦ Permitirle que ayude a vestirse
- ✦ Permitirle que ayude en algunas tareas de la casa, como: (sacudir, guardar zapatos, limpiar frutas.
- ✦ Siempre que sea posible demostrarle cariño y amor.
- ✦ Es importante que los amigos y familiares siempre le llamen por su nombre.



**Centro Comunitario Infantil
San Martín Chinautla**

Ficha de Vigilancia y control Del Desarrollo de Niños y Niñas de 1 año y medio a 2 años

Nombre del niño o niña: _____

Motricidad gruesa y fina

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Camina para atrás					
02	Subir y bajar escalones sin ayuda					
03	Puede correr					
04	Inicia a saltar					

Lenguaje

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Domina unas 15 palabras					
02	Imita las palabras que oye de los adultos					
03	Ya se puede mantener una comunicación con él					



Socioemocional

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Expresa "no quiero" "no me gusta" "no voy"					
02	No le gusta compartir sus juguetes					

Fecha: _____

Metodología de las Actividades de Evaluación a realizar en niños y niñas, de 1 año y medio a 2 años

La Coordinadora Municipal de Proyecto de niñez, será quien realice la capacitación a Madres Educadoras del Centro Comunitario Infantil y padres de familia, para darles a conocer la importancia de la estimulación oportuna, por medio del juego, en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años.

En los talleres de capacitación, las Madres Educadoras y los padres de familia, aprenderán a elaborar juguetes con materiales de desecho como, botellas, tapones, cartones, tapitas, cuerdas, cajas, bolsas, cartones de huevos, etc.

La coordinadora Municipal también tomará asistencia de los padres de familia que asistan a los talleres de capacitación.

A su vez llevará a cabo la evaluación, del progreso de los niños y niñas de 1 año y medio a 2 años, que asisten al Centro Comunitario Infantil, por medio de la observación, de acuerdo a la Guía de indicadores de desarrollo, dicha evaluación se realizará una vez por semana.

Técnicas de
Estimulación
De 2 años
a 3 años



Estimular jugando, niños y niñas de 2 a 3 años

Motricidad gruesa:

- ✚ Halunder E. Micellis P. (1980) Animarlo a pararse de puntas
- ✚ Ayudarlo a ponerse de pie estando agachado, sin usar sus manos.
- ✚ Jugar a pararse en un solo pie, primero con ayuda luego poco a poco solo.
- ✚ Correr persiguiendo a una pelota, a otros niños o a un animal.
- ✚ Animarlo a ejercitar sus brazos en distintas direcciones mientras baila.

Motricidad fina:

- ✚ Practicar que abra una puerta con manija.
- ✚ Enseñarle a clasificar por color, tamaño, y forma.
- ✚ Darle dulces o frutas para que pele o desenvuelva
- ✚ Brindarle la oportunidad que dibuje libremente sobre papel.

Lenguaje:

- ✚ Pedirle que repita su nombre y apellido
- ✚ Leerle cotidianamente historias infantiles cortas, hacerle preguntas sobre lo leído, motivarle a que repita parte de la historia.
- ✚ Buscar un libro con ilustraciones y hacerle preguntas acerca de las ilustraciones.
- ✚ Enseñarle canciones infantiles.

Socioemocional

- ✚ Ayudarle a comprender lo que es suyo y lo que no le pertenece
- ✚ Preguntarle constantemente cómo se siente, enseñarle a describir sus propios sentimientos, eso le ayudará a identificar y expresar lo que siente.
- ✚ Fomentar hábitos de higiene.



Socioemocional

- ✦ Ayudarle a comprender lo que es suyo y lo que no le pertenece
- ✦ Preguntarle constantemente cómo se siente, enseñarle a describir sus propios sentimientos, eso le ayudará a identificar y expresar lo que siente.
- ✦ Fomentar hábitos de higiene.



**Centro Comunitario Infantil
San Martín Chinautla**

Ficha de Vigilancia y control del Desarrollo de Niños y Niñas de 2 años a 3 años

Nombre del niño o niña: _____

Motricidad gruesa y fina

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Puede quitarse la ropa					
02	Patea la pelota					
03	Pasa páginas de los libros					
04	Su equilibrio es mucho mejor, tiene más agilidad					

Lenguaje

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Domina unas 15 palabras					
02	Imita las palabras que escucha de los adultos					
03	Canta canciones cortas					



Socioemocional

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Tiene un amigo imaginario					
02	Comienza a comprender los sentimientos de otros (tristeza, alegría, enojo)					
03	Expresa abiertamente sus emociones					

Fecha: _____

Metodología de las Actividades de Evaluación a realizar en niños y niñas, de 2 a 3 años

La Coordinadora Municipal de Proyecto de niñez, será quien realice la capacitación a Madres Educadoras del Centro Comunitario Infantil y padres de familia, para darles a conocer la importancia de la estimulación oportuna, por medio del juego, en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años.

En los talleres de capacitación, las Madres Educadoras y los padres de familia, aprenderán a elaborar juguetes con materiales de desecho como, botellas, tapones, cartones, tapitas, cuerdas, cajas, bolsas, cartones de huevos, etc.

La coordinadora Municipal también tomará asistencia de los padres de familia que asistan a los talleres de capacitación.

A su vez llevará a cabo la evaluación, del progreso de los niños y niñas de 2 años a 3 años, que asisten al Centro Comunitario Infantil, por medio de la observación, de acuerdo a la Guía de indicadores de desarrollo, dicha evaluación se realizará una vez por semana.

Técnicas de Estimulación

De 3 años

a 4 años



Estimular jugando, niños y niñas de 3 a 4 años

Motricidad gruesa:

- ✦ Halunder E. Marcellis P. (1980) Pararse frente al niño (a) y caminar de puntitas, pedirle que lo imite.
- ✦ Enseñarle a lanzar y tomar la pelota, motivarlo a que la tire a la pared y cuando regrese que la cache.
- ✦ Enseñarle que se siente en cuclillas.
- ✦ Inventar juegos para que salte, camine, corra, o se pare repentinamente.

Motricidad fina:

- ✦ Enseñarle a armar rompecabezas de 3 a 4 piezas. Se puede recortar alguna imagen en forma de rompecabezas, cuando termine de armarlo pedirle que cuente una historia sobre la imagen.
- ✦ Motivarle a que dibuje y a que cree historias sobre su dibujo.
- ✦ Darle una hoja de papel, para que dibuje libremente, luego sin darle órdenes dibujar juntos objetos o personas, haciéndole preguntas, como por ejemplo, dónde van los ojos, cómo los dibujarían.

Lenguaje:

- ✦ Enseñarle para qué sirven los diferentes objetos, ejemplo, la silla nos sirve para sentarnos.
- ✦ Inventar juegos para clasificar objetos, por color, tamaño, figura, mientras lo hacen preguntarle por qué lo hace de tal o cual forma, si se equivoca no hay que corregirlo, más bien hacerle preguntas que le ayuden a darse cuenta por sí solo.

✚ Pedirle que platique lo que hizo ayer.

✚ Responder siempre sus preguntas y aclarar sus dudas de manera sencilla.

Socioemocional

✚ Enseñarle a vestirse y desvestirse

✚ Permitirle que vaya solo al baño.

✚ Debe aprender a recoger su ropa.

✚ Pedirle que colabore en algunas tareas simples del hogar, como recoger sus juguetes, recoger trastes sucios.

**Centro Comunitario Infantil
San Martín Chinautla**

Ficha de Vigilancia y control del Desarrollo de Niños y Niñas de 3 a 4 años

Nombre del niño o niña: _____

Motricidad gruesa y fina

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Corre fácilmente					
02	Puede pedalear un triciclo (bicicleta de tres ruedas)					
03	Sube y baja escalones con un pie por escalón					
04	Trepa bien					

Lenguaje

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Puede decir su nombre, edad, sexo					
02	Sigue instrucciones de 2 a 3 pasos					
03	Entiende palabras como adentro, afuera, arriba, abajo					
04	Puede conversar usando 2 o 3 oraciones					



Socioemocional

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Demuestra afecto por sus amigos de forma espontánea					
02	Expresa una gran variedad de emociones					
03	Se separa de su mamá y su papá con facilidad					
04	Entiende la idea de lo que es "mío" "de él" "de ella"					

Fecha: _____



Metodología de las Actividades de Evaluación a realizar en niños y niñas, de 3 a 4 años

La Coordinadora Municipal de Proyecto de niñez, será quien realice la capacitación a Madres Educadoras del Centro Comunitario Infantil y padres de familia, para darles a conocer la importancia de la estimulación oportuna, por medio del juego, en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años.

En los talleres de capacitación, las Madres Educadoras y los padres de familia, aprenderán a elaborar juguetes con materiales de desecho como, botellas, tapones, cartones, tapitas, cuerdas, cajas, bolsas, cartones de huevos, etc.

La coordinadora Municipal también tomará asistencia de los padres de familia que asistan a los talleres de capacitación.

A su vez llevará a cabo la evaluación, del progreso de los niños y niñas de 3 años a 4 años, que asisten al Centro Comunitario Infantil, por medio de la observación, de acuerdo a la Guía de indicadores de desarrollo, dicha evaluación se realizará una vez por semana.

Técnicas de Estimulación

De 4 años

a 5 años



Estimular jugando, niños y niñas de 4 a 5 años

Motricidad gruesa:

- ✚ Halunder E. Marcellis P. (1980) Animarlo a correr, saltar en un pie, inventar juegos con este fin.
- ✚ Enseñarle a hacer maromas o piruetas.
- ✚ Dibujar una raya en el suelo para que camine sobre ella.
- ✚ Ponerlos a caminar sin zapatos sobre los dedos y sobre los talones.
- ✚ Ponerlos a bailar con canciones que les permita coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra.

Motricidad fina:

- ✚ Animarlos a dibujar, recortar imágenes y hacer historias, para crear sus cuentos.
- ✚ Proporcionarle vasos y agua, para que vacíen de un vaso a otro sin derramar el agua.
- ✚ Proporcionarle masa de harina o plastilina de colores o bafío para que la amase y haga figuras.
- ✚ Mezclar semillas de varios tipos y pedirles que las separen utilizando los dedos índice y pulgar.
- ✚ Proporcionarle palitos y cubos, animarles a construir cosas, que platicuen lo que hacen.

Lenguaje:

- ✚ Incorporar los números a los juegos, ejemplo contar los juguetes.

- ✚ Ayudarlos a diferenciar entre izquierda y derecha, se puede colocar un listón de color en la mano derecha, inventar juegos usando las palabras derecha izquierda, arriba, abajo.
- ✚ Leerle cuentos, y estimularle a que elabore sus propios cuentos.
- ✚ Enseñarle adivinanzas sencillas.
- ✚ Animarlo mientras juega a clasificar objetos y animales según sus diferentes características, tamaño, color y forma.

Socioemocional:

- ✚ Animarle a jugar con otros niños y niñas y que ellos inventen sus propios juegos, si hay conflictos, hablar con ellos y hacer preguntas que ayuden a resolver de manera pacífica, explicarle la importancia de las reglas.
- ✚ Decirle que es lo positivo que tiene, felicitarle cuando haga algo bien.
- ✚ Enseñarle a decir su nombre completo.

**Centro Comunitario Infantil
San Martín Chinautla**

Ficha de Vigilancia y control del Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 5 años

Nombre del niño o niña: _____

Motricidad gruesa y fina

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Brinca y se sostiene en un solo pie					
02	Inicia con el rebote de la pelota					
03	Con supervisión, corta sus alimentos y los hace papilla					

Lenguaje

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Sabe el uso correcto de “él” “ella”					
02	Canta una canción o recita un poema de memoria					
03	Relata cuentos					
04	Puede decir su nombre y apellido					



Socioemocional

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Disfruta haciendo cosas nuevas					
02	Juega a “papá” y “mamá”					
03	Le gusta más jugar con otros niños que jugar sólo					
04	A menudo no puede distinguir la fantasía de la realidad					
05	Habla acerca de lo que le gusta y le interesa					

Fecha: _____



Metodología de las Actividades de Evaluación a realizar en niños y niñas, de 4 a 5 años

La Coordinadora Municipal de Proyecto de niñez, será quien realice la capacitación a Madres Educadoras del Centro Comunitario Infantil y padres de familia, para darles a conocer la importancia de la estimulación oportuna, por medio del juego, en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años.

En los talleres de capacitación, las Madres Educadoras y los padres de familia, aprenderán a elaborar juguetes con materiales de desecho como, botellas, tapones, cartones, tapitas, cuerdas, cajas, bolsas, cartones de huevos, etc.

La coordinadora Municipal también tomará asistencia de los padres de familia que asistan a los talleres de capacitación.

A su vez llevará a cabo la evaluación, del progreso de los niños y niñas de 4 años a 5 años, que asisten al Centro Comunitario Infantil, por medio de la observación, de acuerdo a la Guía de indicadores de desarrollo, dicha evaluación se realizará una vez por semana.

Técnicas de
Estimulación
De 5 años
a 6 años



Estimular jugando, de 5 a 6 años

Motricidad gruesa:

- ✚ Halunder E. Marcellis P. (1980) Invitar al niño a quitarse los zapatos, caminar en puntas y luego en talones, puede alternar el ejercicio.
- ✚ Motivarle a jugar avión, dibujándolo en el suelo para que pueda brincar en un pie y en los dos pies.
- ✚ Motivarle a que corra, salte, camine, realizar diferentes actividades donde haga uso de todo su cuerpo, que pueda coordinar sus movimientos.

Motricidad fina:

- ✚ Invitarlo a construir cosas con objetos como cubos, palitos, cajas, botes, a medida que lo realice hacerle preguntas que le ayuden a pensar sobre lo que está realizando.
- ✚ Ayudarlo a que pueda realizar actividades de clasificar por colores, tamaños y formas.

Lenguaje:

- ✚ Reforzar el que diferencie entre izquierda y derecha, arriba, abajo.
- ✚ Continuar reforzando los números, las adivinanzas sencillas relacionadas con objetos.
- ✚ Motivarlo a que pueda contar como le va con sus amigos, profesores, como fué su día.

Socioemocional:

- ✚ Continuar reforzando que diga su nombre completo, y el nombre de sus familiares, con nombres y apellidos.
- ✚ Propiciar que se relacione con otros niños, que jueguen y diviertan y que inventen su propia forma de recrearse y divertirse.

**Centro Comunitario Infantil
San Martín Chinautla**

Ficha de Vigilancia y control del desarrollo de Niños y Niñas de 5 a 6 años

Nombre del niño o niña: _____

Motricidad gruesa y fina

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Se para en un solo pie por 10 segundos					
02	Puede dar volteretas					
03	Puede ir al baño solo					
04	Se columpia y trepa					
05	Brinca y puede avanzar dando saltitos cortos cambiando de pie					

Lenguaje

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Habla con mucha claridad					
02	Puede contar una historia sencilla, usando oraciones completas					
03	Puede usar el tiempo futuro					
04	Dice su nombre y dirección					



Socioemocional

No.	LOGROS	Semana				Observaciones
		1	2	3	4	
01	Quiere complacer a los amigos					
02	Quiere parecerse a sus amigos					
03	A veces es muy exigente y a veces muy colaborador					
04	Reconoce a qué sexo pertenecen las personas					

Fecha: _____

Metodología de las Actividades de Evaluación a realizar en niños y niñas, de 5 a 6 años

La Coordinadora Municipal de Proyecto de niñez, será quien realice la capacitación a Madres Educadoras del Centro Comunitario Infantil y padres de familia, para darles a conocer la importancia de la estimulación oportuna, por medio del juego, en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años.

En los talleres de capacitación, las Madres Educadoras y los padres de familia, aprenderán a elaborar juguetes con materiales de desecho como, botellas, tapones, cartones, tapitas, cuerdas, cajas, bolsas, cartones de huevos, etc.

La coordinadora Municipal también tomará asistencia de los padres de familia que asistan a los talleres de capacitación.

A su vez llevará a cabo la evaluación, del progreso de los niños y niñas de 5 años a 6 años, que asisten al Centro Comunitario Infantil, por medio de la observación, de acuerdo a la Guía de indicadores de desarrollo, dicha evaluación se realizará una vez por semana.

Referencias

Amira Consuelo Figueiras (2011) Manual para la Vigilancia del Desarrollo Infantil de 0 a 6 años en el contexto de AIEPI. Organización Panamericana de la Salud 2011.

Washington, D:C:: OPS, c 2011. Recuperado 20-10-2019

Recuperado de <https://es.slideshare.net/jefe-docencia/manual-para-la-vigilancia-del-desarrollo-en-el-contexto-de-aiepi>

Estefania Esteban (2017) Lo que le ocurre al Cerebro de los niños cuando juegan. Polegar Medios S:L: 2000-2019 Recuperado 22-11-2019

Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/blog/ocio/juego/lo-que-ocurre-en-el-cerebro-de-los-niños-cuando-juegan/>

Guiselle Navarro Romero (2011) Guía para la elaboración de planes de Estimulación para la Promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 0 a 6 años UNICEF. Fondo

España Naciones Unidad para el logro de Objetivos de Desarrollo del Milenio,

Sistema de Naciones Unidad-UNICEF. Recuperado 24-10-2019

Recuperado de <https://www.org.docs.pdf>

Halunder E. Marcellis P. Nelson C. Croads (1980) Unicef-México Ejercicios de estimulación Temprana UNICEF. Files. Unicef.org, méxico spanish ejercicios de estimulación temprana. www.desarrolloinfantiltiemprano.mx Fuente: Contenidos adaptados de la Organización Mundial de la Salud OMS . Recuperado 18-10-2019
Recuperado de
Files.unicef.org/méxico/Spanish/sh/ejerciciosestimulacióntemprana.pf

Silvia Álava Sordo (2018) Juegos y Juguetes para estimular a los niños en la Primera Infancia. Guiainfantil.com Recuperado 23-10-2019
Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educación/juguetes/juegos-y-juguetes-para-estimular-a-los-niños-en-su-primera-infancia>

