



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



## **ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**“Manual para la atención de la Salud Mental de las Cuidadoras de la Primera infancia en el Jardín infantil del Hospital Nacional de Salud Mental”, zona 18, ciudad de Guatemala.**

**Presentada a la Dirección de la  
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala**

**POR**

**Karla María de Los Ángeles Mérida Estrada**

**Previo a conferírsele el título de**

**Técnico en Gestión Social para la atención de la primera infancia**

**En el grado académico de**

**INTERMEDIO**

**Guatemala, octubre 2021.**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Rector en Funciones: M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto  
Secretario General: Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Directora: Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda  
Secretaria Académica: Licda. Enilda Patricia Salazar Trejo

**CONSEJO DIRECTIVO**

**REPRESENTANTES DOCENTES**

Licenciada: Delma Lucrecia Palmira Gómez  
Licenciado: Cuautemoc Barreno Citalán

**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES**

Licenciada María de los Ángeles Quintanilla Quiñonez

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Estudiante Armida Arely García Hernández  
Estudiante Julio César Xicay Puac

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Coordinadora IIETS M.A. Ada Priscila del Cid García  
Asesora Lcda. Adilis Micela Velásquez Herrera  
Coordinadora Carrera Técnico  
en Gestión Social para la atención  
de la Primera Infancia Licda. Elba Rebeca Orellana Florián de Mendía



**“Los autores serán los responsables de las  
Opiniones y criterios expresados en sus obras”**

**Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de  
la Universidad de San Carlos de Guatemala**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



**Instituto de Investigaciones "T.S. Ángela Ayala"  
Carrera Técnico en Gestión Social para  
la atención de la Primera Infancia**

**DICTAMEN DE PROYECTO**

Of. 002/2021-IIETS

**M.A. Ada Priscila del Cid García**  
Coordinadora  
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"  
Escuela de Trabajo Social  
Presente

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la asesoría del proyecto denominado: "MANUAL PARA LA ATENCIÓN DE LA SALUD MENTAL DE LAS CUIDADORAS DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL JARDÍN INFANTIL DEL HOSPITAL NACIONAL DE SALUD MENTAL", ZONA 18, CIUDAD DE GUATEMALA, elaborado por la estudiante: **Karla María de los Ángeles Mérida Estrada** quien se identifica con número de carné: **200924370**.

El presente proyecto, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite DICTAMEN FAVORABLE el día 14 de mayo del año dos mil veintiuno, para que prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

**"Id y enseñad a todos"**

**Licda. Adilis Micaela Meléndez Herrera**

Asesora

Instituto de Investigaciones IIETS





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



**Instituto de Investigaciones "T.S. Ángela Ayala"  
Carrera Técnico en Gestión Social para  
la atención de la Primera Infancia**

**APROBACIÓN DE PROYECTO 002-2021**

Guatemala 24 de mayo 2021.

Licenciada  
Alma Lilian Rodríguez Tello  
Directora  
Escuela de Trabajo Social  
Presente

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo al dictamen emitido por la asesora específico emito la aprobación respectiva y hago entrega del proyecto titulado: "MANUAL PARA LA ATENCIÓN DE LA SALUD MENTAL DE LAS CUIDADORAS DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL JARDÍN INFANTIL DEL HOSPITAL NACIONAL DE SALUD MENTAL", ZONA 18, CIUDAD DE GUATEMALA, elaborado por la estudiante: **Karla María de los Ángeles Mérida Estrada**, quien se identifica con carné: **200924370**, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

**"Id y Enseñad a Todos"**

  
M.A. Ada Priscila del Cid García  
Coordinadora

Instituto de Investigaciones "T.S. Ángela Ayala"



c.c. archivo



**ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 077/2021**

**Autorización Impresión de Proyecto**

*Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia*


La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta el Dictamen de Proyecto Of. 002/2021 de fecha 14 de mayo 2021, extendida por Licda. Adilis Micela Velásquez Herrera, en calidad de Asesora; Aprobación de Proyecto 002-2021, de fecha 24 de mayo 2021, suscrito por M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones.

**ACUERDA:**

**AUTORIZAR** la impresión del Proyecto denominado: **MANUAL PARA LA ATENCIÓN DE LA SALUD MENTAL DE LAS CUIDADORAS DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL JARDÍN INFANTIL DEL HOSPITAL NACIONAL DE SALUD MENTAL, ZONA 18, CIUDAD DE GUATEMALA**, elaborado y presentado por KARLA MARÍA DE LOS ÁNGELES MÉRIDA ESTRADA, previo a conferírsele el título de Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia; asimismo **NOMBRAR** a la Junta Directiva para la realización del acto protocolario de graduación, la cual queda integrada por Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda, Directora; Licda. Enilda Patricia Salazar Trejo, Secretaria Académica; M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Adilis Micela Velásquez Herrera, Asesora; y Licda. Elba Rebeca Orellana Florián de Mendía, Coordinadora de la Carrera Técnica.

Guatemala, 22 de septiembre 2021

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
**Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda**  
**DIRECTORA**  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



## ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Fuente de Sabiduría y Fortaleza
- A MIS PADRES: Erwin Salvador Mérida Higueros,  
Arsenia Elvira Estrada Alvarado por su gran ejemplo de esfuerzo y Responsabilidad durante mi vida.
- A MIS HERMANOS: Ana Patricia de García, Erwin Arturo Mérida Estrada, Paola de Rentería y Ericka Gabriela de Ibarra con aprecio y cariño por su valioso apoyo incondicional.
- A MIS COMPAÑEROS: Mary Toma, Flor de María Ivonne Espinoza, Virginia García Por su apoyo incondicional
- A MIS HIJOS: Jorge Gabriel, Kenneth Ulises, Jeeffrey Ismael, Mayolin Argentina Que sea ejemplo a lo largo de sus vidas. Con amor
- A MIS NIETAS: Karla Abigail, Génesis Daniela. Con amor.
- A MIS PROFESORES: Por su dedicación en la formación académica e Inspirarme siempre a ser mejor profesional.



# Lista de Contenido

Presentación	1
Introducción	4
1. Identificación del proyecto	5
1.1 Nombre del proyecto	5
1.2 Descripción del proyecto	5
1.3 Naturaleza del proyecto	6
1.4 Beneficiarios	6
1.5 Sector al que está dirigido	6
1.6 Periodo	7
1.7 Responsable	7
2. Antecedentes	7
3. Justificación	11
4. Objetivos	14
4.1 Objetivos Generales	14
4.2 Objetivos Específicos	14
5. Metas	15
6. Metodología	15
7. Cronograma de Actividades	18
8. Recursos	20
8.1 Humanos	20
8.2 Materiales	20
8.3 Intitucionales	20
8.4 Financieros	21
9. Monitoreo y Evaluación	22
10. Reflexiones Finales	22
10.1 En relación a la formación a nivel de la carrera	22
10.2 Entorno a la Primera Infancia	23
10.3 En relación a la apertura de espacios laborales	24
11. Referencias	25



## Presentación

El presente trabajo se centra en la investigación a la atención de la Primera Infancia con un enfoque de Salud Mental en la que se caracteriza la inteligencia emocional. Es relevante destacar, por un lado, la importancia del cuidado en el que se aplica una crianza positiva en la primera infancia, en esta etapa trascendental del ser humano y pueda desarrollarse de manera sustentable y sostenible.

Sin embargo, es importante la aplicación de la estimulación oportuna, técnica educativa y formativa, práctica y útil que, oportuna y acertadamente, enriquece a la primera infancia en su desarrollo físico y psíquico, a lo largo de su desarrollo. No aplicar una crianza positiva con inteligencia emocional dentro de las instituciones, perjudica a la primera infancia en la etapa de su adultez, por lo que es importante capacitar a las personas que interactúan con la primera infancia, donde se crea un vínculo o apego en el que deben contar con la capacidad de tener un control emocional y, de la misma manera, eduquen a los niños o niñas en su actividad diaria, en el cuidado, mientras llegan sus padres que se ven necesitados de buscar este servicio de cuidado para sus hijos, donde se les brinde protección, cuidado y educación, correspondiente a la Primera Infancia. Con estos elementos, comprendemos que su crecimiento y desarrollo se garantizará.

En el presente trabajo, se han estructurado cinco capítulos con el fin de alcanzar una inteligencia emocional en las cuidadoras del Jardín del Hospital Nacional de Salud mental, en el cuidado de la primera infancia y puedan desarrollar una solución práctica y justa dentro del cuidado de los niños o niñas que asisten a Jardín.

En el Capítulo I .Se aborda la salud mental de la cuidadora del Jardín del Hospital Nacional de Salud Mental, en un conjunto de normas y reglas que todo ser humano necesita para su desarrollo emocional, en este segmento se le mostrará a la cuidadora cómo crear ambientes agradables que le brinden a la primera infancia un crecimiento y desarrollo sostenible.

En el Capítulo II. Se realiza una serie de acciones con el personal y padres de familia de los niños y niñas que se encuentran dentro de la institución, las cuales están enfocadas al autocontrol de las emociones, tendrá la capacidad de percibir algunos comportamientos en el niño o niña que se encuentre bajo su cuidado ofreciendo una protección y seguridad dentro del escenario en que se desarrolla la primera infancia.

En el Capítulo III. Se aborda a la cuidadora dándole a conocer sus obligaciones y derechos dentro de su actividad laboral. Comprendemos que ser cuidadora es una carrera que requiere dedicación, que tiene que brindar cuidado, protección y seguridad a las niñas y niños que tiene bajo su cuidado, vestirlos, darles su alimento diario, que educa, inculca valores y principios.

En el Capítulo IV. A la cuidadora se le orienta del porqué es tan importante y necesario el cuidado y crianza con salud emocional, enfocado a una crianza positiva para el crecimiento y desarrollo integral de la primera infancia.

En el Capítulo V. Aquí se instruye a la cuidadora dándole a conocer el rol elemental que juega con la primera infancia dentro del desarrollo y crecimiento, en el que es fundamental el monitoreo a su crecimiento, según la etapa en la que se encuentra el niño o niña, a través de los controles que se le llevan dentro de la institución, calculando su avance o deficiencia en el que algunas ocasiones es necesario la intervención del pediatra,



utilizando guías de soporte en las que la cuidadora certificará su evaluación, los resultados de cada niño o niña evaluado por ella.

Finalmente, el análisis le permite a la estudiante de la Escuela de Trabajo Social del Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, brindar un aporte para la población de la primera infancia que, ante la necesidad que presentan los padres, de no contar con recursos económicos y salir a buscar ese ingreso económico para su sobrevivencia y atención en las clínicas del Hospital Nacional de Salud Mental, necesitan del apoyo de instituciones que ofrecen este tipo de servicio.



## Introducción

Entiéndase a la Primera Infancia como la etapa de la vida que va desde el periodo de gestación hasta los 6 años de edad.

El cuidado con inteligencia emocional será el elemento clave para la primera infancia, para crear un nuevo mundo donde impere el cambio y la esperanza, en lugar de la privación y la desesperación derivado del mal trato y abusos.

Es de suma importancia que las cuidadoras del Jardín se les capaciten en la crianza positiva, constituyendo en ellas la capacidad de comprender con inteligencia emocional, la conducta que muestra el niño o niña bajo su cuidado.

Por otra parte, es necesario fomentar ciudadanos con actitud positiva que contenga valores, principios y el control de una inteligencia emocional, brindando a la sociedad guatemalteca ciudadanos con la particularidad de tener valores y principios en su actuar cotidiano y que sean productivos ante la sociedad, asegurando de esta manera el desarrollo humano y sostenible.



## 1. Identificación del proyecto

### 1.1 Nombre del proyecto

Manual para el cuidado de la salud mental de la primera infancia del Jardín Infantil del Hospital de Salud Mental.

### 1.2 Descripción del proyecto

El proyecto se desarrollará con el personal de la entidad que está comprometido al cuidado y protección de la primera infancia del Jardín Infantil del Hospital de Salud Mental, con el propósito que las cuidadoras de este jardín trabajen de forma integral en la protección y formación de los niños y niñas que se encuentran dentro de esta institución. Las cuidadoras recibirán capacitaciones con profesionales de Psicología, en dónde aprenderán, a conocer qué es la Salud Mental y cómo aplicar la Inteligencia Emocional en sus funciones diarias. Y con un conocimiento de Derecho, puedan aportar en el desarrollo y Crecimiento de la Primera Infancia, un cuidado certero con eficacia y eficiencia para un crecimiento y desarrollo integral y que el niño y la niña logre manejar sus emociones ante cualquier situación. Teniendo como objetivo la salud mental de la Primera Infancia con la finalidad de que su desarrollo social no se vea perjudicado.

El proyecto será ejecutado por profesionales de Psicología con el apoyo directo de las Autoridades del Hospital Nacional de Salud Mental, de la ciudad Capital de Guatemala, y la estudiante en el desarrollo de su proyecto de graduación de la carrera Técnico de Gestión Social para la Atención a la Primera Infancia de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quién será la que elabore y proporcione la herramienta didáctica (Manual) para las capacitaciones.



### **1.3 Naturaleza del proyecto**

El enfoque del proyecto es educativo, de corte institucional, en el que el objetivo central es la implementación y capacitación a las cuidadoras de la institución, que les permita promover el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 5 años de edad, orientado a un desarrollo sostenible y sustentable en el cuidado y crianza, manteniendo salud mental dentro de su crecimiento y desarrollo integral.

### **1.4 Beneficiarios:**

#### **Beneficios Directos:**

En el presente proyecto se considera como beneficiarios directos los que a continuación se detallan:

- Cuidadoras del jardín infantil del hospital de salud mental
- Personal administrativo y técnico del Jardín Infantil
- Licenciadas en Psicología
- Licenciada en Nutrición
- Licenciadas en Trabajo Social
- Médico Pediatra

#### **Beneficiarios Indirectos**

- Niños y niñas atendidas en el Jardín Infantil del Hospital de Salud Mental
- Los padres de familia que asisten al Jardín Infantil y 50 madres.

### **1.5 Sector al que está dirigido**

El presente proyecto va dirigido al sector institucional público del área hospitalaria, específicamente al Hospital de Salud Mental.



## 1.6 Período

Este proyecto se iniciará en Octubre 2021 y finalizará en mayo del año 2022.

## 1.7 Responsable

- Coordinación del Jardín Infantil del Hospital Nacional de Salud Mental
- Profesionales de Psicología
- Estudiante de la carrera Técnico en Gestión Social para la atención de la Primera Infancia, Karla María de los Ángeles Mérida Estrada

## 2. Antecedentes

El Hospital Nacional de Salud Mental, único a nivel nacional con la especificidad en medicina psiquiátrica, brinda tratamiento a pacientes con padecimientos mentales, en el que se tratan enfermedades tales como: esquizofrenia, demencia, trastorno de la personalidad, entre otras. Es el encargado de dar tratamiento al paciente psiquiátrico y hospitalización cuando lo requiere, de los diferentes departamentos del interior (Miranda, 2004 pág. 4).

Esta es una dependencia del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), que tiene como visión el brindar rehabilitación psicosocial al paciente con discapacidad mental, con un enfoque de reinserción en la comunidad, promueve actualmente programas de atención primaria básica en salud mental (Miranda 2004, pág.4).

En 1972 se fundó el Hospital Psiquiátrico Dr. Federico Mora. Se habilitó con su estructura organizacional en 1975. Así como la forma en que daría la atención médica. En 1980 se unifican dos Hospitales: Hospital Federico Mora y el Hospital Miguel Fernando Molina. Esto como consecuencia del evento en la historia que atravesó el Hospital Miguel



Fernando Molina, sus pacientes fueron víctimas del incendio que se dio en las instalaciones (Miranda 2004, pág., 14).

Dentro de su nueva estructura y funcionamiento surge la necesidad de crear una guardería para los hijos de los pacientes que van a su cita diaria de lunes a viernes, ante la imposibilidad de tener el apoyo de alguien que se los cuide en el hogar

En 1988 se da la autorización al proyecto y el inicio de las distintas gestiones para la construcción del espacio donde actualmente se encuentra el Jardín Infantil del hospital Nacional de Salud Mental.

Aparte de iniciar con el cuidado de los hijos de los pacientes que asisten a sus consultas programadas en un horario de 7:00 am a 13:00 horas de lunes a viernes. Las autoridades ejecutivas del Hospital brindan el apoyo a los trabajadores que laboran dentro del hospital y se autoriza, para que sus hijos puedan utilizar el servicio de cuidado, por parte del Jardín.

La búsqueda del desarrollo integral de la Primera Infancia como un derecho al que tienen acceso todas las niñas y los niños desde el momento mismo de su gestación, debiendo ser garantizado por el Estado, los gobiernos con participación de las familias. Proveyendo una vida digna y óptima condiciones para un desarrollo integral. (Política Pública de desarrollo integral de la Primera Infancia, 2010, p. 7).

La guardería del Hospital Nacional de Salud Mental surge para cubrir la necesidad del personal y de los padres que acudían diariamente a su consulta externa que no tenían con quién dejar a sus hijos mientras trabajaban o esperaban su atención médica. Fue inaugurada en 1981, con el apoyo de las autoridades del centro hospitalario, en



ese entonces siendo el Director ejecutivo el Dr. Luis Ávila Montt, así como también la inquietud de brindar el apoyo por parte de la señora Patricia Girón.

Los niños y niñas se quedaban expuestos a peligros y las inclemencias del tiempo, por lo que se realizó un censo por parte de las autoridades del hospital, para determinar la necesidad de implementar el jardín infantil en el centro asistencial.

Se inició la atención el 12 de febrero de 1981 con nueve niños, hijos e hijas del personal y cuatro de pacientes, siendo el personal escaso, entre los que destacaban, la fundadora y directora de la Guardería Patricia Girón, una niñera, una persona encargada de la limpieza y una encargada de la cocina, las que iniciaron con las labores del cuidado de los niños y niñas, dato obtenido en base a declaraciones vivenciales.

Se contó, asimismo, con el apoyo y la colaboración de varias instituciones, y de personas particulares, quienes donaron, material, enseres y personal capacitado en diferentes áreas para poner en funcionamiento el proyecto del jardín infantil del Hospital de Salud Mental, entre estos el Ministerio de Educación, que proporcionó los escritorios; la Dirección de Obras Públicas, las literas de madera. El tío de Patricia Girón donó madera. La Curacao dono la estufa y la refrigeradora, la embajada de España los materiales de construcción, La Embajada de Canadá contribuyó con la elaboración de los planos topográficos y el cuerpo de ingenieros del Ejército elaboró los planos. (Información recolectada en base a declaraciones vivenciales)

En 1996 la Guardería cambia de dirección, asume la Licda. Patricia Quisquinay y se adscribe a la Secretaría de Bienestar Social, cambiando su clasificación a "Centro de Cuidado Infantil" (basado en declaraciones vivenciales).



Este cambio se originó porque el personal que interviene en el cuidado de los niños y niñas se envió a capacitación. Ahora ya no son cuidadoras sino niñeras. (Basado en declaraciones vivenciales).

Actualmente, el "Centro de Cuidado Infantil" cuenta con las siguientes áreas de atención:

1. Sala Cuna, donde se atienden niños y niñas de 3 meses a 1 año.
2. Sala de lactantes, donde se atienden niños y niñas de 1 año a 2 años.
3. Sala de. Pre kínder, exclusiva para la atención de niños y niñas de 2 años a 4 años.

Los niños y niñas que se encuentran en estas tres áreas los cubre el Ministerio de Bienestar social, supervisados mensualmente por personal de la Secretaría Bienestar Social de la presidencia de la República de Guatemala.

Aparte cubre a los niños y niñas comprendidos entre las edades de 5 años con los que se trabaja y se les da una atención acorde a su edad.

En el área de kínder, se atiende a los niños y niñas comprendidos entre las edades de 6 a 7 años.

Actualmente el "Centro de Cuidado Infantil" cuenta con el personal siguiente; Un Director, una secretaria, cuatro niñeras de Bienestar Social, personal de limpieza, personal de apoyo, un médico general, un licenciado en psicología, una licenciada en Trabajo Social, además cuenta con el servicio de laboratorio, siendo su personal de apoyo, quienes atienden cualquier emergencia que se presente con los niños y niñas del Centro.



### 3. Justificación

El propósito del presente proyecto es comprender cómo se da la intervención en el cuidado de la primera infancia, la que se encuentra comprendida desde los 0 a 6 años de edad orientado a la salud mental con un enfoque de inteligencia emocional en las actividades que se desarrollan con la protección, cuidado y educación de la los niños y niñas dentro del jardín infantil.

Este esfuerzo de formación emocional técnica y moral de las cuidadoras, es la aplicación a las políticas públicas enfocadas a los derechos humanos del niño o niña que son igualmente respaldadas por los convenios internacionales que suscribió Guatemala con las Naciones Unidas.

La primera infancia es la etapa del desarrollo evolutivo más importante de los seres humanos, marca cómo seremos a futuro como individuos. En esta etapa del ser humano es necesaria la educación dentro de un contexto de salud mental, en donde se desarrollará el control al mal carácter y al mismo tiempo el que los niños y niñas apliquen aptitudes positivas ante las diferentes situaciones que la vida le presentará a lo largo del crecimiento.

Contemplando en el presente proyecto el área de salud mental, enfocado a la inteligencia emocional donde crece y se desarrolla en distintos contextos tomando considerablemente el hogar como la vida cotidiana con su familia, es necesario que se fortalezca esta área con sus padres y el personal que se involucra con su cuidado.

Los efectos de un buen cuidado de salud y el estímulo mental en crecimiento intelectual y emocional del niño y la niña, se ve reflejado en su capacidad de vencer



obstáculos y actividades cada vez más complejas en su crecimiento físico y de forma integral. Es por ello que este proyecto aborda todas las necesidades básicas de salud emocional del niño y la niña, con la atención de salud mental y cuidados infantiles proporcionando el estímulo intelectual, e interacción humana en ambientes de apoyo, de oportunidades y actividades que promuevan el aprendizaje.

Se considera la importancia que tienen las experiencias a muy temprana edad y que el cerebro, según Bloom (1964, Pag.24), repercute en el ambiente social. De ahí la relevancia del cuidado en los primeros años de socialización del ser humano, la intervención de las cuidadoras en el Jardín Infantil, para el desarrollo de la primera infancia en el desarrollo mental, emocional y físico. Estos aspectos fueron el basamento de la ejecución del proyecto.

Este proyecto brinda la seguridad a los padres de familia que las cuidadoras de sus hijos, en el Jardín Infantil del Hospital de Salud Mental, utilizarán herramientas de calidad didáctica sobre el cuidado y crianza sostenible y sustentable en el desarrollo de sus funciones dentro del jardín, con la finalidad de brindar un bien común a la sociedad guatemalteca, en el aporte de futuros ciudadanos con principios y valores.

La calidad del cuidado de la Primera Infancia, se distingue y caracteriza por los aspectos estructurales en los procesos. La calidad estructural se refiere a la infraestructura, la disponibilidad de materiales, las calificaciones profesionales del personal que cuida a los niños y niñas, la cantidad de niños y niñas por cuidador. Este aspecto es importante para garantizar las condiciones de seguridad e higiene adecuadas, los procesos se centran en la

naturaleza de las interacciones que se producen entre los cuidadores y la niñez, las interacciones de calidad hacia la primera infancia.

La importancia en el cuidado de los niños y niñas debe ser de calidad en esta etapa, es por ello que la atención que se brinda por parte del cuidador directo va orientada a ser receptiva a sus intereses, ricos en lenguaje, comunicación, calidad, así como la sensibilidad a sus necesidades.

Los procesos se tornan esenciales en el cuidado infantil para que logren impacto sobre el desarrollo de la primera infancia de modo sostenible; por lo que aquí en Guatemala infortunadamente no se cuenta con los niveles de calidad en el cuidado de los niños y niñas comprendidos dentro de la primera infancia. Según estudios realizados (Colombia, Bogotá, pág. 241 (Torres, 2020) se detectó que los cuidadores con formación en el tema de cuidado a la niñez, no necesariamente eran más eficaces a la hora de un mejor desarrollo infantil, pero si lo eran los que tenían más años de experiencia.

Este tema es importante, en la actividad de cuidar a la niñez en especial en la etapa de la Primera Infancia como resultado de las dinámicas que día a día se viven en los hogares. El cuidado de los niños y niñas que se da fuera del hogar va en aumento considerable en los últimos años, ya que ambos padres deben salir a trabajar, para generar el recurso económico necesario en el hogar.

Se conoce muy poco sobre los procesos de cuidados institucionales con un enfoque de salud emocional, hacia la primera infancia, así como la calidad del servicio y repercusión de este en el desarrollo infantil.



Por otro lado, investigaciones desarrolladas, comprueban que los niños y niñas atendidos por cuidadores que ofrecen una atención interactiva logran alcanzar su desarrollo y crecimiento eficaz, donde se asocia entre la calidad de servicio y el desarrollo infantil con salud mental enfocada en inteligencia emocional, los resultados son significativos a lo largo de la evolución del desarrollo infantil con la finalidad de focalizar el servicio de cuidado hacia aquellos niños y niñas que más los necesiten, para beneficiarlos en su desarrollo humano.

#### **4. Objetivos**

##### **4.1 Objetivo General:**

Fortalecer al Jardín Infantil del Hospital de Salud Mental, a través de capacitaciones sobre la salud mental para mejorar el método de atención y cuidado integral y formativo que recibe la Primera infancia.

##### **4.2 Objetivos Específicos**

- Fomentar habilidades y fortalecer los conocimientos en las cuidadoras del jardín infantil del hospital de salud mental para su mejor desempeño y cuidado a la primera infancia, que se atiende en la institución.
- Enseñar la importancia de la salud mental, como se usa la inteligencia emocional en el cuidado de la primera infancia del jardín infantil.
- Instruir al personal del Jardín para desarrollar actividades que orienten al niño o niña a conservar una salud mental dentro de su vida cotidiana.



## 5. Metas

- ✓ Se estructuró un manual dirigido para el cuidado de la Primera Infancia en el área de salud mental, con la finalidad de que se fomente la integración inteligencia emocional dentro de su cuidado y educación.
- ✓ Se capacito para mejorar los estándares de salud mental a un grupo de 4 de las cuidadoras del Jardín.
- ✓ Se gestionó la participación de 3 profesionales en la materia de salud mental, para que impartieran los talleres estipulados dentro del manual.
- ✓ Se implementaron cinco jornadas educativas orientadas a los padres de familia y al personal que cuida a la primera infancia. Divididas en etapas para profundizar su conocimiento y empoderarlas en la temática de salud emocional.

## 6. Metodología

La metodología de investigación en el presente proyecto se basa en el método deductivo inductivo. Se considera que este método es el adecuado para la participación de los Profesionales de Psicología, los padres de familia, cuidadoras y la estudiante del Técnico en Gestión Social para la Atención a la Primera Infancia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para efectos de aplicación de la metodología, se partirá de una investigación documental que respalde teóricamente el presente proyecto, se efectuará una encuesta a los padres de familia y cuidadoras, quienes aportarán un previo conocimiento que será considerado para la realización de los temas que se presentaran dentro del manual.



Asimismo se aplicará la técnica de la observación, la que proporcionará elementos cualitativos, y la técnica de la entrevista tanto estructurada como no estructurada, la que recolectará datos cuantitativos y en alguna medida la historia de la formación y de la trayectoria del jardín del Hospital de Salud Mental.

En esta Etapa de la investigación se aplicarán las diferentes herramientas a los padres de familia y cuidadoras del Jardín Infantil del Hospital Nacional de Salud Mental, posteriormente se hará el análisis de la información, de donde se extraerán los diversos temas que son de importancia para las cuidadoras y padres de familia, beneficiando a la Primera infancia en su desarrollo dentro del ámbito de la salud emocional.

Se procederá a elaborar el manual en base a las necesidades detectadas durante la encuesta realizada, lo que permitirá facilitar el proceso formativo en el Jardín Infantil del Hospital Nacional de Salud Mental tomando en cuenta las necesidades reales y prioritarias plasmadas en las boletas de entrevista, para que las cuidadoras puedan de manera eficaz implementar las líneas de acción en el cuidado de la primera Infancia, dando una operatividad certera en la ejecución de sus diferentes funciones, la metodología específica de cada uno de los Talleres se encuentra desarrollada dentro del Manual el cual está dividido en 5 Etapas las cuales son:

- Etapa 1. Qué es Salud Mental
- Etapa 2. Cuáles son las Funciones de una Cuidadora
- Etapa 3. Cómo se aplica la Inteligencia Emocional.
- Etapa 4. Cómo se brinda un cuidado de calidad a la primera infancia.

- Etapa 5. Fomentar actividades lúdicas para la aplicación de acuerdo a cada edad establecida dentro de la primera infancia.

Con cada una de las Etapas se pretende el desarrollo de un taller, contemplando que se aplique la actividad del taller cada mes, en donde se apoyará a la formación de las cuatro cuidadoras y 50 madres de familia que participen en la capacitación.

En esta Etapa se desarrollará el monitoreo y la evaluación, de las actividades a implementarse en cada una de las capacitaciones entre un grupo de 50 mamás y cuatro cuidadoras, que participarán en las cinco etapas contempladas en el manual, para así alcanzar los objetivos y las metas establecidas en cada uno de los talleres, que servirán de apoyo en el desarrollo y crecimiento dentro del área de salud emocional.

## 7. Cronograma de actividades

No.	Actividad	Octubre	noviembre	Diciembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo	Junio	Responsable de la Actividad
		semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	
1	Formulación del proyecto. Elaboración y envío de cartas para gestionar apoyo										Karla Mérida
2	Elaboración del material de Talleres para implementar con las cuidadoras.										Karla Mérida Estudiante Profesionales de Psicología Coordinadora del Jardín Cuidadoras del Jardín
3	Apertura de los diferentes Talleres a las cuidadoras de la institución										Profesionales de Psicología
	Taller 1: Salud e importancia de la salud mental.										
5	Talle No.2: como se aplica la Inteligencia Emocional, los cuidados de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad. Definición Inteligencia Emocional a los Destinatarios.										Profesionales de Psicología





## **8. Recursos**

### **8.1 Humanos**

- Coordinadora del Jardín Infantil
- Profesionales de Psicología
- Cuidadoras
- madres
- Estudiante del técnico en Gestión social Para la Atención de la Primera Infancia
- Docente Licda. Adilis Micela Velásquez Herrera

### **8.2 Materiales**

- Equipo de Cómputo
- Equipo de Oficina
- Material de Oficina

### **8.3 Institucionales**

- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
- Hospital Nacional de Salud Mental
- Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### 8.4 financieros

Existen dentro de la institución insumos los cuales nos aportan apoyo para poder efectuar los talleres.

Suministros	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
papel bond tamaño oficio	Resmas 02	Q 40,00	Q 80,00
marcadores permanentes	Unidad 04	Q 6,00	Q 24,00
lapiceros color negro	Unidad 15	Q 1,25	Q 18,75
lápices	Unidad 15	Q 1,00	Q 15,00
resistol frasco de 8 onzas	Unidad 04	Q 13,00	Q 32,00
cinta de empaque rollo	Unidad 09	Q 6,00	Q 54,00
masking tape rollo	Unidad 09	Q 6,00	Q 54,00
refacciones por persona	Unidad 35	Q 15,00	Q 525,00
fotocopias blanco y negro	Unidad 300	Q 0,35	Q 105,00
trifolear	Unidad 300	Q 6,00	Q 1800,00
<b>Total</b>			<b>Q 2707.75</b>

## **9. Monitoreo y Evaluación**

Se llevará a cabo una evaluación diagnóstica a los padres de familia y cuidadoras que participarán en los diferentes talleres, para medir el grado de avance en el conocimiento de los participantes en las capacitaciones que se implementarán, de forma paralela se hará una evaluación dividida en tres momentos que sean antes, durante y después lo que podrá medir los avances en el nuevo conocimiento de los participantes y al finalizar se entregará una lista de cotejo en la que las licenciadas en psicología puedan monitorear y evaluar los conocimientos aprendidos, así como la manera en la que se impartió el taller, sus contenidos y si estos se están aplicando en las diferentes actividades desarrolladas por las cuidadoras y las madres, evaluando su implementación en el desarrollo de sus funciones a la hora de interactuar en el cuidado de la primera infancia.

## **10. Reflexiones Finales**

### **10.1 En relación a la formación a nivel de la carrera**

En el trayecto de la historia, de la sociedad guatemalteca se da una coyuntura social, en la que por siglos se evidencia la falta de atención a la niñez, específicamente a la primera infancia. En donde se puede visualizar que no se le brinda un cuidado apropiado y oportuno, reflejado esto en el Jardín infantil del Hospital de Salud Mental, tanto a través de las cuidadoras como de los padres de familia, teniendo como antecedente en investigaciones médicas, que es importante que en el ser humano se dé el desarrollo integral específicamente en la niñez, pero sobre todo en la etapa de la primera infancia.



Partiendo de esta premisa, se visualiza la necesidad de crear la Carrera de Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia en Guatemala, en esta carrera el estudiante está preparado académicamente para conocer de manera detallada cómo se da el desarrollo integral de la infancia, sus factores genéticos- biológicos, sociales, étnico culturales, económico, ambientales que inciden en su desarrollo humano, de igual manera se complementa con el conocimiento del enfoque de los derechos humanos y todo el marco jurídico de actuación para el cumplimiento de los mismos y garantizar, con ello su desarrollo integral.

Esta carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia, tiene como finalidad el aporte de profesionales expertos en la primera infancia que elaboren y diseñen proyectos sociales en los que se desarrollen programas en los diferentes áreas de intervención, como la salud, educación y protección en proyectos intersectoriales que brinden la atención a la niñez en la etapa de primera infancia, enfatizando su desarrollo en la pedagogía, psicopedagogía, didáctica, trabajo social en la comunidad e instituciones, permitiéndole la aplicación de sus conocimientos de forma intersectorial y directa con los niños y las niñas de 0 a 6 años y sus familias.

## **10.2 Entorno a la Primera Infancia**

Teniendo en cuenta que los primeros cinco años de vida en el ser humano es de suma importancia en su formación de manera integral, para tener individuos y ciudadanos capaces de enfrentar los retos que se le presenten. El estudiante de la Carrera de Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia se enfoca en sus competencias formativas para dirigir programas infantiles desde espacios de coordinación, de dirección, gestión de recursos, control y evaluación de los mismos en el área de desarrollo integral de primera infancia.

La carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia indica a los guatemaltecos un enfoque diferente, donde se promueve el desarrollo integral y la importancia que tiene esta etapa fundamental en la niñez con una metodología vital que promueva el desarrollo y cuidado holístico de los niños de 0 a 6 años de edad por medio de programas o proyectos dirigidos a esta etapa de la vida de los seres humanos, comunitarios e institucionales sean estas gubernamentales o no gubernamentales, con la finalidad de un bien común dentro de esta población como lo es la niñez en su etapa de primera infancia.

### **10.3 En relación a la apertura de espacios laborales**

Brindarle atención a la primera infancia no había sido tema de interés ni necesario para su cuidado específico a nivel esta etapa institucional, mucho menos formular políticas públicas dirigidas hacia este sector tan vulnerable de nuestra sociedad, ya que esta etapa de la vida del ser humano siempre estuvo ligada a la crianza en el hogar.

En la actualidad existen instituciones dedicadas al cuidado de la primera infancia y por ser este un campo nuevo dentro de nuestra sociedad, en la actualidad no existe el suficiente campo laboral para que los Técnicos en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia puedan poner en práctica sus conocimientos, esto no significa que será predominante, puesto que se abren nuevos espacios laborales y escenarios en el campo laboral. El tema de atención a la primera infancia, se está extendiendo sobremanera al observar la necesaria importancia que se tiene de dar una atención integral a este grupo social.



## 11. Referencias

- 1 Autores R. Puche Navarro, Orozco Hormaza, B. Orozco Hormaza, Correa Restrepo (2009) *Desarrollo Infantil y Competencia en la Primera Infancia*: (Bogotá, noviembre 2009) Ministerio de Educación Nacional Colombia.
- 2 Banco de Guatemala (2017). *Guatemala en Cifras*.
- 3 Centro de Reportes Informativos sobre Guatemala, CERIGUA. (2014).
- 4 Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural, Conadur y Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia, Segeplan. (2014). *Plan Nacional de Desarrollo. Katún Nuestra Guatemala 2032*.
- 5 Convención sobre los Derechos del Niño. (20 noviembre de 1989).
- 6 Gestión de proyectos sociales (s.f.).
- 7 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Decreto 27-2003. Congreso de la República de Guatemala.
- 8 Mineduc, primera infancia Guatemala (2019).
- 9 Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, MIMDES. (2007). *Monitoreo y Evaluación de Programas Sociales*. Lima, Perú.
- 10 Política Pública Desarrollo Integral de la Primera Infancia (2010). *Guatemala invierte en el desarrollo integral de la Primera Infancia 2010-2020*.
- 11 Universidad de la República, Programa Integral Metropolitano. (2009) *Formulación de proyectos sociales. Serie: Documentos de apoyo a los proyectos estudiantiles No.1*. Proyectos estudiantiles de Extensión Universitaria.





Manual para la salud  
mental de la primera  
infancia del jardín  
infantil del Hospital de  
salud mental



**USAC**  
TRICENTENARIO  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**ESCUELA DE TRABAJO  
SOCIAL TECNICO EN  
GESTION SOCIAL PARA  
LA ATENCION A LA  
PRIMERA INFANCIA**

*Alumna Karla María de los  
Ángeles Mérida Estrada  
Carne:200924370*



## Lista de Contenido

Presentación.....	1
Introducción .....	2
Marco Conceptual .....	3
Capítulo I.....	6
Salud Mental Importancia de la Salud Mental	
Salud Mental	
Es Necesario Capacitar en Temas sobre el crecimiento y desarrollo infantil, cómo fomentar la salud y reaccionar frente a algunas enfermedades y conductas de la Primera Infancia	8
Lista de Cotejo .....	10
Capítulo II .....	11
Como se Aplica la Inteligencia Emocional en las Niñez de los niños de la Primera Infancia	
Inteligencia Emocional .....	11
Destinatario .....	12
¿Qué nos permite la Inteligencia Emocional? .....	12
¿Cómo Desarrollar la Inteligencia Emocional .....	13
¿Cuáles son las habilidades que permite Desarrollar la inteligencia ..Emocional?	14
¿Qué es el “fitness emociona”? .....	16
¿Cómo realizar Inteligencia Emocional, talleres con las Cuidadoras del Jardín?	17
Lista de Cotejo .....	18
Capítulo III .....	19
Derechos y Obligaciones de las cuidadoras de La Primera Infancia .....	19
Trabajo de las cuidadoras .....	20
Cuáles son las Tareas que los Padres pueden demandar a una cuidadora	22
Qué requisitos Cualidades debe tener para una buena Profesional .....	23
Lista de Cotejo .....	24
Capítulo IV .....	25
Crianza positiva y Disciplina asertiva enfoque en el Área Emocional	
Crianza Positiva .....	26
Características que pueden ayudar a Padres y cuidadoras a un cuidado con pautas de crianza positiva y tomar conciencia	27
Inicialmente la estrategia se desarrolla en torno a 18 momentos a aconteceres de la Vida cotidiana de los niños y las niñas de Primera Infancia.....	30
Existen tres momentos Importantes en el desarrollo del niño o niña	31
Lista de Cotejo .....	32
Capítulo V .....	33
Cuáles son los signos del desarrollo Infantil	
Signos del Desarrollo Infantil .....	33
¿Qué hacen los bebés de 2 meses? .....	34



La Guía de Evaluación del Desarrollo a los 2 meses .....	35
¿Qué hacen los bebés de 4 meses? .....	36
La Guía de Evaluación del Desarrollo a los 4 meses.....	38
¿Qué hacen los bebés de 6 meses?.....	39
La Guía de Evaluación del Desarrollo a los 6 meses .....	41
¿Qué hacen los bebés de 9 meses?.....	42
La Guía de Evaluación del Desarrollo a los 9 meses.....	44
¿Qué hacen los niños de un año? .....	45
La Guía de Evaluación del Desarrollo a los niños de un año .....	47
¿Qué hacen los niños de 2 años? .....	48
La Guía de Evaluación del Desarrollo a los niños de 2 años .....	50
¿Qué hacen los niños de 3 años? .....	51
La Guía de Evaluación del Desarrollo a los niños de 3 años .....	53
¿Qué hacen los niños de 4 años? .....	54
La Guía de Evaluación del Desarrollo a los niños de 4 años .....	56
¿Qué hacen los niños de 5 años? .....	57
La Guía de Evaluación del Desarrollo a los niños de 5 años .....	59
Lista de Cotejo .....	60
Referencias .....	61
Anexos.....	62



# Presentación

Este manual está diseñado para que atiendan a la Primera Infancia del Jardín Infantil del Hospital Nacional de Salud Mental, favorece y fortalece los conocimientos respecto a lo que es la salud mental y la inteligencia emocional, asimismo las formas de crianza en los hijos e hijas de los pacientes que asisten a la consulta externa, y de los mismo trabajadores del Hospital de Salud Mental.

Este Manual será puesto en práctica para el personal y profesionales que prestan sus servicios directamente en el Jardín Infantil del Hospital Nacional de Salud Mental de Guatemala, en beneficio de la Primera Infancia que se atiende.



Fuente: Ilustración 1 Primera Infancia.com

## Introducción

El presente manual de capacitación tiene como propósito brindar una orientación clara y específica que garantice la óptima operacionalización y desarrollo de las diferentes actividades de las cuidadoras que interactúan en el cuidado de la Primera Infancia del Jardín Infantil del Hospital Nacional de Salud Mental, así como el de servir como instrumento de apoyo y mejora institucional.

Comprende en forma ordenada, secuencial y detallada las operaciones de los procedimientos a seguir, para cada actividad laboral, promoviendo el buen desarrollo de las trabajadoras del Jardín Infantil del Hospital Nacional de Salud Mental, el desarrollo de procedimientos con sus respectivos diagramas de flujo y formatos utilizados, para el seguimiento de pasos e indicadores dentro del manual.

En este manual se considera de suma importancia apoyar y capacitar a las cuidadoras en su labor, brindando un material que oriente y explique el porqué de estas recomendaciones. Tiene contemplado atender el cuidado de su salud emocional en la atención de la Primera Infancia, dentro de la institución, con un aporte muy importante en el desarrollo y crecimiento, creando un ambiente adecuado en las diferentes actividades de la crianza, encontrarnos inmersos en una sociedad cambiante y globalizada. En una sociedad donde el ritmo frenético del día a día no nos permite parar, pensar y analizar qué es lo que hacemos y por qué lo hacemos. Esa es la importancia del manual.

Este material le aporta a la cuidadora la orientación del porqué es necesario aplicar las prácticas en el cuidado y crianza con salud emocional. En estos diferentes talleres encontrará, de manera fácil y práctica, cómo llevar a cabo el desempeño de su actividad laboral. Por otra parte, es tomado en cuenta que nadie nace sabiendo cómo cuidar y llevar una crianza adecuada en un niño o niña, Y lo que resulta más importante, preguntarnos si lo que estamos haciendo es realmente lo que deseamos hacer y si lo estamos haciendo bien..

En el presente trabajo se ha seleccionado la salud mental dentro del cuidado de la Primera Infancia, para propiciar el desarrollo del conocimiento de uno mismo, favorecer la relación con los demás e intentar crear un clima agradable en el Jardín Infantil, Todo ello, se pretende conseguir a través del cuidado apropiado con una salud mental en cada actividad que se lleve a cabo dentro de la institución, para el cuidado de la primera infancia, de esta manera el niño-niña tendrá un cuidado integral en el que podrá crecer y desarrollarse con una salud emocional y sostenible en su carácter.

# MARCO CONCEPTUAL

## Niñez

Según (la ley pina 2,003) die que “Fase del desarrollo de la persona que se comprende entre el nacimiento y la entrada a la pubertad o adolescencia. Entre el momento del nacimiento y aproximadamente hasta los 13 años, se le considera niño o niña. La niñez, también llamada infancia es la etapa donde el ser humano realiza el mayor porcentaje de crecimiento. A su vez, la niñez está subdividida en tres etapas: lactancia, primera infancia y segunda infancia”.

En la lactancia, al individuo se le denomina lactante (hasta los dos años aproximadamente), mientras que en la primera infancia (desde la gestación hasta los seis años) se le denomina infante. En la segunda infancia (hasta la entrada en la pubertad).

Por otra parte, en la motricidad o desarrollo motor, el niño logra poco a poco la posición erecta de su cuerpo y caminar sin obstáculos, o superando a estos mismos. Además, se controlan también esfínteres, aunque pueden registrarse “escapes” de orina por ejemplo, aunque el niño tiene ya la capacidad de informar a sus padres que necesita ir al baño. Sentarse, tomar objetos, comenzar a realizar garabatos, lanzar objetos sin perder equilibrio, son algunas otras cosas que el niño desde su primera infancia logra realizar, y que con el paso del tiempo optimiza.(Adolescencia, 2.003)

## Primera Infancia:

La primera infancia comprende un periodo que va desde el período de gestación a los seis años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de su entorno y contexto.(Salovey, 2018)

## ¿Qué es la atención a la primera Infancia?

Brindar educación inicial de calidad en el marco de una atención integral, es asegurar el acceso y permanencia a niños menores de 6 años a la prestación de servicios que garanticen, como mínimo, los derechos a educación inicial, atención y cuidado, nutrición y salud.(Mendoza, 2008)

## Cuidadoras

Según nos dice (RAE, 2006) "El cuidador o cuidadora es la persona o institución que se hace cargo de las personas con algún nivel de dependencia. Es por tanto padre, madre hijo, familiar, personal contratado o voluntario".

## Niñeras

Estas personas brindan asistencia en el cuidado de niños y niñas, contribuyendo con los padres a satisfacer las necesidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales de los infantes, brindándoles, además, las herramientas necesarias para que desarrollen sus habilidades y destrezas. Reciben capacitación en la que aprenden de mejor manera a desarrollar el crecimiento de la primera Infancia, en la que se comprende la naturaleza y el perfil que debe cumplir las personas que se involucran en el desarrollo del niño en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, en el transcurso de su vida(RAE, 2006).

## Guardería

Guardería es un establecimiento educativo que se dedica de manera incluyente al cuidado de niños muy pequeños, que aún no están en edad de ingresar al proceso escolar, ubican a niños de días de nacidos a 3 años de edad.

Básicamente la guardería nació como consecuencia de la necesidad de los padres de contar con un lugar especializado y acondicionado de manera adecuada, 'para dejar a sus hijos, mientras ellos trabajan. Es decir, este ha sido el origen de las guarderías, la necesidad de los padres modernos, que por cuestiones laborales no pueden dar el correcto cuidado a sus hijos.(RAE, 2006)

Su origen se remonta a la conquista de beneficios sociales en la época de la presidencia del Dr. Juan José Arévalo.

Si bien en la guardería no hay un programa educativo formal e institucionalizado, sí se desarrollan diferentes actividades tendientes a educar y a socializar al niño que asiste. Por ello, muchos padres acuden a esta opción y no por la de contratar a una niñera que cuide a su hijo en la casa.

### **Centros de cuidado infantil**

Los Centros Infantiles Municipales, son centros destinados a conseguir el desarrollo integral de los niños y de las niñas en la primera etapa de la primera infancia (0-3 años). Para ello cuentan con un proyecto educativo en el que se especifican los principios, objetivos, contenidos, actividades y metodología. Antolín, M (2005).

### **Salud mental**

Las niñeras o cuidadoras están expuestas a un nivel de presión y esfuerzo, que a veces no es valorado. Pero no olvidemos que repercute directamente tanto en su salud como en la de su entorno. No es raro encontrar casos de conflictos familiares por el celo en la atención a uno de sus miembros en detrimento del resto de la familia.(Juvenil, 2010)

### **Inteligencia emocional**

Está vinculada a la capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución. Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos. La persona, por lo tanto, es inteligente (hábil) para el manejo de los sentimientos.(Salovey, 2018)

### **Crianza**

Derecho y obligaciones: En la convención sobre los derechos del niño en el 1989, las Naciones Unidas a través de UNICEF, organismo especializado en niñez, indica: “La crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y reglas”.(RAE, 2006)

# CAPÍTULO I

---

## Salud e importancia de la salud mental.



Fuente: Ilustración 2 salud mental: <https://www.g>

## SALUD MENTAL

Una buena salud física respalda una buena salud mental. Hábitos alimenticios saludables, ejercicio regular y pautas de descanso adecuadas, protegen a los niños y niñas contra el estrés de las situaciones difíciles. El ejercicio también ayuda a reducir las emociones negativas, como la ansiedad, la ira o la depresión.

La salud mental es motivo de nuestra atención y por una buena razón. Un cuerpo saludable puede prevenir ciertas enfermedades, como afecciones cardíacas y diabetes. Ayuda a mantener la independencia a medida que se envejece. La salud mental no hay que descuidarla, es igual de importante como la salud orgánica y física.

El Objetivo central del presente manual es el que la cuidadora mantenga una buena y sana salud mental, creando un clima laboral que haga referencia a las condiciones físicas, técnicas, humanas y ambientales en las que lleva a cabo sus funciones, en el

servicio de cuidado en la primera Infancia. Lo que beneficia al niño y niña en su crecimiento y desarrollo, para que ambos compartan un ambiente agradable y seguro. Es necesario que el lugar donde se interactúa con el cuidado cuente con ambientes agradables y saludables.

Es necesario que la Institución realice ciertas actividades con el personal que interactúa con la primera infancia., organizando talleres y momentos recreativos, para que las cuidadoras logren mantener un equilibrio emocional.

### COMPORTAMIENTO

Temas para ayudarse a sí mismas y fomentar el comportamiento cooperativo de las niñeras con los niños y las niñas que coadyuve a solucionar problemas que se puedan presentar en la conducta.

### SEGURIDAD Y PREVENCIÓN

Temas sobre la prevención de accidentes infantiles y la atención de primeros auxilios.

### DESARROLLO MENTAL

Temas sobre cómo piensan, aprenden, sienten y juegan los niños y las niñas, para que las niñeras aprendan y actúen de manera proactiva en el cuidado de la Primera Infancia.

### DESARROLLO FÍSICO

Temas sobre el crecimiento y desarrollo infantil, cómo fomentar la salud y reaccionar frente a algunas enfermedades, y se les otorgue un día de recreación al personal coordinado sin afectar las actividades dentro del Centro de Cuidado

ES NECESARIO CAPACITAR: En Temas sobre el crecimiento y desarrollo infantil, cómo fomentar la salud y reaccionar frente a algunas enfermedades y conductas de la Primera Infancia

Las cuidadoras, según criterio dado por las cuidadoras del Hospital de Salud Mental, consideran que deben de tener, vida propia, esto también significa no actuar con egoísmo haciendo las cosas para sí mismas, partiendo de que los adultos cuidan de mejor manera a los niños y niñas, cuando se cuidan a sí mismos, sin descuidar sus actividades dentro del cuidado de la Primera Infancia, por lo cual las niñeras necesitan:

- ✓ Comer bien
- ✓ Descansar lo suficiente y adecuadamente
- ✓ Llevar una vida con espacios de recreación
- ✓ Aprender hacer cosas nuevas
- ✓ Estar sola, aunque sea unos minutos cada día
- ✓ Satisfacer su vida personal.
- ✓ Cuidar su autoestima.
- ✓ No debe de malgastar sus energías tratando de ser perfecto(a). Ame y disfrute de la compañía. Trate de ser la mejor niñera) que usted pueda ser
- ✓ Siéntase Orgullosa de lo que hace.
- ✓ Realizar sesiones con el equipo de trabajo donde se aborden y atiendan las debilidades, fortalezas, oportunidades, para mejor el cuidado de la Primera Infancia.

Las Niñeras deben comprender que se les presentarán situaciones con los niños y niñas, donde deben saber identificar el comportamiento y cómo sobre llevar la portando posibles respuestas y soluciones de cómo los niños y niñas se sienten, ya que ellos no son culpables.

Estas situaciones pueden ser:

- ◆ Padres ocupados en el trabajo
- ◆ Negligencia en el cuidado de los niños y niñas
- ◆ Violencia intrafamiliar
- ◆ Violencia sexual
- ◆ Abuso sexual
- ◆ Discapacidad

Al final del día la cuidadora debe colocar en un cuaderno:  
Lo que no logró hacer  
Lo que no le gustó  
Los problemas que encontró y llevarlo a la próxima sesión de grupo, para encontrar soluciones inmediatas



Fuente: Ilustración 3 perfil de la Niñera  
<https://www.google.com/search?q=mujer+ejecutiva+dibujos>

**CONCILIAR LAS NECESIDADES DE LA PRIMERA INFANCIA, NO ES FÁCIL PERO SI ES IMPORTANTE.**

**Evaluación.** Es necesario que el facilitador interactúe con el grupo de cuidadoras a quienes se les imparte este taller, haciendo preguntas para medir el grado de comprensión y determinar si se logró cubrir sus necesidades sobre este tema. La actividad se hará por medio de una lista de Cotejo.

**Objetivo:** Evaluar la efectividad de las estrategias de aprendizaje utilizadas en cada Taller.

## Lista de Cotejo

No	Estrategia/ Objetivo meta	Resultados		Observación
		SI	NO	
1	¿El tema Abordado fue de interés por parte de los participantes?			
2	¿Los participantes intervinieron en las actividades del taller?			
3	¿Los participantes lograron percibir el nuevo conocimiento adquirido dentro del taller?			
4	¿Los participantes se mostraron satisfechos con el tema abordado?			
5	¿El tema cumplía con los requerimientos que los participantes necesitaban tener?			
6	¿Los participantes desearían volver a tener este tipo de experiencia de conocimiento?			



Fuente: Ilustración 4 Como se Aplica la Inteligencia Emocional  
<https://www.google.com/search?q=mujer+ejecutiva+dibujos+I>

## CAPÍTULO II

### ¿Cómo se aplica la inteligencia emocional en las cuidadoras de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad?

---

#### INTELIGENCIA EMOCIONAL

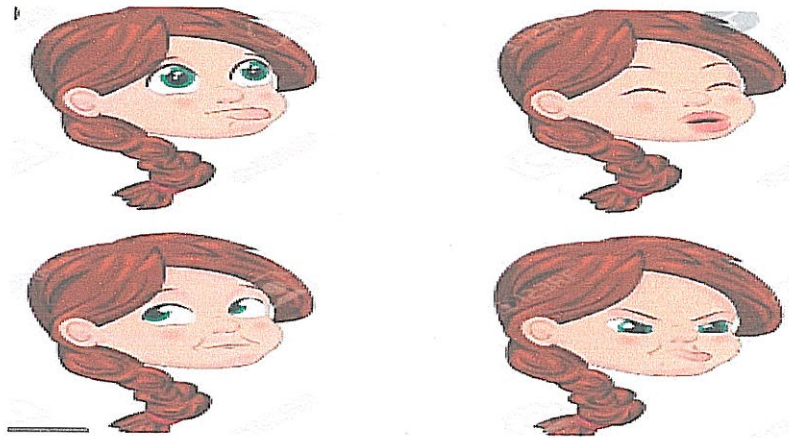
Inteligencia Emocional fue popularizada por el psicólogo estadounidense Daniel Goleman y hace referencia a la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos. La persona, por lo tanto, es inteligente (hábil) para el manejo de los sentimientos.

Beneficios de la inteligencia emocional con las cuidadoras

- a. Mejora el autoconocimiento y la toma de decisiones
- b. Mejora el rendimiento laboral
- c. Protege y evita el estrés
- d. Mejora las relaciones interpersonales
- e. Favorece el desarrollo personal
- f. Otorga capacidad de influencia y liderazgo
- g. Favorece el bienestar psicológico
- h. Reduce la ansiedad y ayuda a superar la depresión

## DESTINATARIOS

Este taller está dirigido a todas aquellas personas que quieran capacitarse en el arte de ser feliz. Destinado a todos aquellos que deseen aprender a manejar de forma adecuada sus emociones, para estar satisfechos consigo mismos y ser más eficaces en aquello que se propongan y conozcan la importancia de su intervención en el cuidado de los niños y niñas, en sus diferentes etapas de desarrollo y crecimiento. Está enfocado en la etapa de la Primera Infancia.



Fuente: Ilustración 5 <https://www.canstockphoto.es/lindo-poco-conjunto-actuaac>

## ¿Qué nos permite la Inteligencia Emocional?

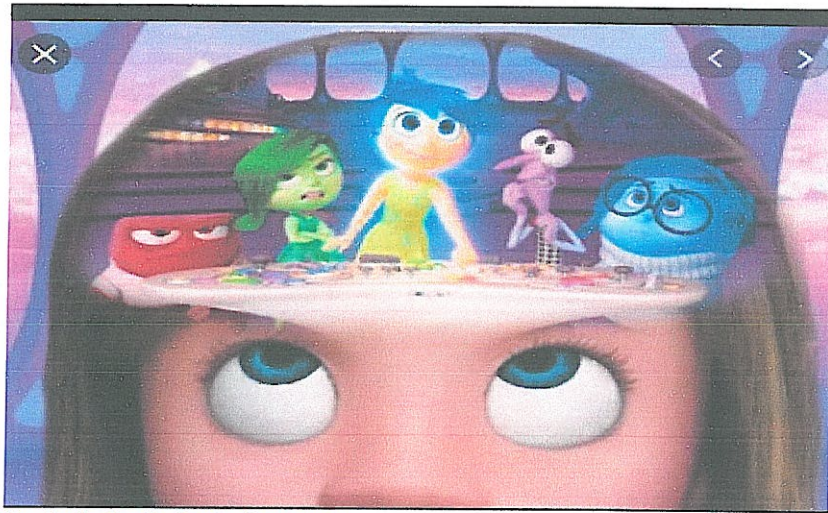
La inteligencia emocional en las personas que cuidan a los niños y niñas les permite tomar conciencia de sus emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportan en el trabajo, acentuar la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que les brindará mayores posibilidades dentro de las diferentes actividades en el cuidado de la Primera Infancia.



Fuente: Ilustración 6 expresión-emociones-en-la-infancia

## ¿Cómo se desarrolla la inteligencia Emocional?

El primer paso para desarrollar la inteligencia emocional es aprender a reconocer nuestras emociones y sentimientos, para luego comprender de dónde provienen. La inteligencia emocional también implica saber como Controlarlas y relacionarse con los demás, fundamentalmente, a través de la empatía.



Fuente: Ilustración 7 aula planeta.com

La inteligencia emocional (IE) es un concepto muy empleado en el campo de la psicología y tiene que ver con la manera en la que interpretamos el mundo e interactuamos con nuestros propios sentimientos y habilidades sociales: la motivación, la empatía, el entusiasmo, la perseverancia, la autoconciencia y el control de las emociones.

## ¿Cuáles son las habilidades que permiten desarrollar la inteligencia emocional?

El término de inteligencia emocional (IE) fue acuñado por primera vez por los psicólogos Salovey y Mayer (1990), aunque se hizo más popular cuando el psicólogo americano David Goleman publicó su bestseller, "Inteligencia Emocional" en 1996. Según el modelo de Salovey y Mayer, podemos aumentar nuestra IE trabajando, principalmente, estas cinco competencias:

1. **Conoce de tus emociones.** Es importante estar atentos a los estados de ánimo y las reacciones ante las situaciones cotidianas, buscando cómo establecer las conexiones con los estímulos que las provocan. Hay que lograr una actitud neutra, sin juzgar o rechazar lo que se siente, eliminando de la percepción los pensamientos negativos.

2. **Controla tus emociones.** Se debe tratar de controlar los impulsos e inhibir los pensamientos negativos, libres de ansiedad, tristeza o irritabilidad exagerada. No se trata de reprimir los sentimientos, sino de lograr un equilibrio pues cada sentimiento (miedo, rabia, tristeza, alegría, euforia...) tiene su función y utilidad.
3. **Motívate a ti mismo.** El optimismo es uno de los requisitos claves para alcanzar las metas. Esta capacidad se pone de manifiesto en las dificultades, en el cansancio, en la frustración, en el fracaso, cuando las cosas negativas abundan, es aquí cuando el hecho de mantener una visión positiva puede significar el éxito o el abandono de la meta. El desarrollo del optimismo y la autoestima está relacionada con las pautas de crianza y educación, por ello es importante establecer mecanismos para reforzar la expectativa de éxito del individuo.
4. **Saber reconocer las emociones ajenas.** Es la capacidad que posee el individuo de captar los estados emocionales de los demás, en este caso de los niños y niñas  
Juntamente con los padres, es decir la empatía. Es importante tener conciencia de los estados emocionales y lograr percibir los elementos no verbales asociados con las emociones de los demás, logrando detectar las necesidades o qué quieren. La empatía constituye una habilidad social fundamental. Se trata de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo el comportamiento y actividades que la niña y niño realicen, con sintonizar con sus sentimientos y necesidades.
5. **Control de las relaciones.** Esta habilidad consiste en la capacidad de un individuo para relacionarse adecuadamente con las emociones de los otros. El requisito básico para llegar a controlar las emociones de los demás consiste en el desarrollo de dos habilidades: el autocontrol y la empatía. Estas actitudes sociales, garantizan la eficacia en el trato a los demás y sin ellas estamos condenados al fracaso e ineptitud social. Al contrario, el desarrollo de estas aptitudes influye en la capacidad de inspirar, persuadir y profundizar en las relaciones con los demás.



Fuente: Ilustración 8 aulas planeta.com

## ¿Qué es el 'fitness' emocional?

“El llamado *fitness*” emocional tiene como objetivo alcanzar el bienestar integral, basado en el modelo anterior. Como quiropráctica no solo trabajo ajustando a las personas en su columna vertebral. Muchas veces las personas necesitan ajustes también en sus pensamientos. Nadie ha sido educado para ello y en la práctica diaria es una parte fundamental en la consulta, porque todos buscan orientación en un momento en el que la inteligencia emocional se valora más que el coeficiente intelectual. Capacitar a las personas para que interactúen con el mundo basándose en el desarrollo de habilidades, tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia, entre otros, hace que disfruten de una gran satisfacción personal y profesional basada en la eficacia vital”, explica la experta Roser de Tien,



Fuente: Ilustración 10 puntos planeta.com

## ¿Cómo realizar inteligencia emocional, talleres con las cuidadoras?

Taller 1. Definir la situación inicial. Dinámica para romper el hielo y comenzar a identificar los retos reales expresados por los participantes.

Taller 2. Elementos clave de la IE. Exposición teórica del concepto de inteligencia emocional y sus principales componentes de desarrollo:

Taller 3. ¿Cómo estoy y como estamos de IE? Realizaremos un ejercicio de autoanálisis para situar nuestro punto de partida en la IE tanto individual como grupal. Comenzaremos a trabajar en un plan de acción.

Taller 4. Ciclo “Pienso – Siento – Actúo” La misma situación puede generar emociones diferentes en las personas, veremos cómo podemos decidir qué pensar para gestionar la emoción desde lo que queremos actuar.

Taller 5. Legítimo a otro Los alumnos suelen sentir que sus problemas son únicos y especiales. Esto es algo que sucede también en los adultos. Realizaremos un ejercicio para descubrir las similitudes entre personas y desarrollar un legítimo respeto hacia nosotros y hacia los demás.

Taller 6. Práctica. Realizaremos una simulación para poner en práctica todo lo visto en el taller.

Taller 7. Conclusiones. Espacio abierto para resumir las conclusiones, compartir dudas y debatir. Compartiremos los aprendizajes más importantes y redactaremos de forma conjunta los puntos a recordar para mejorar nuestra IE y la de los alumnos.

Toda esta actividad se realiza con un Profesional en el tema, este profesional es el que dirige la actividad, y lo recomendable es que se realice cada cuatro meses, esto es necesario para brindar una mejor atención integral a la Primera infancia.



Fuentes: Ilustración 11 Inteligencia Emocional Concepto y surgimiento

**Evaluación:** Es necesario que el facilitador interactúe con el grupo de Cuidadoras a quienes se les imparte este taller, haciendo preguntas para ir midiendo el grado de comprensión y determinar si se logró cubrir las necesidades en las niñeras sobre este tema. Dicha actividad se hará por medio de una lista de Cotejo.

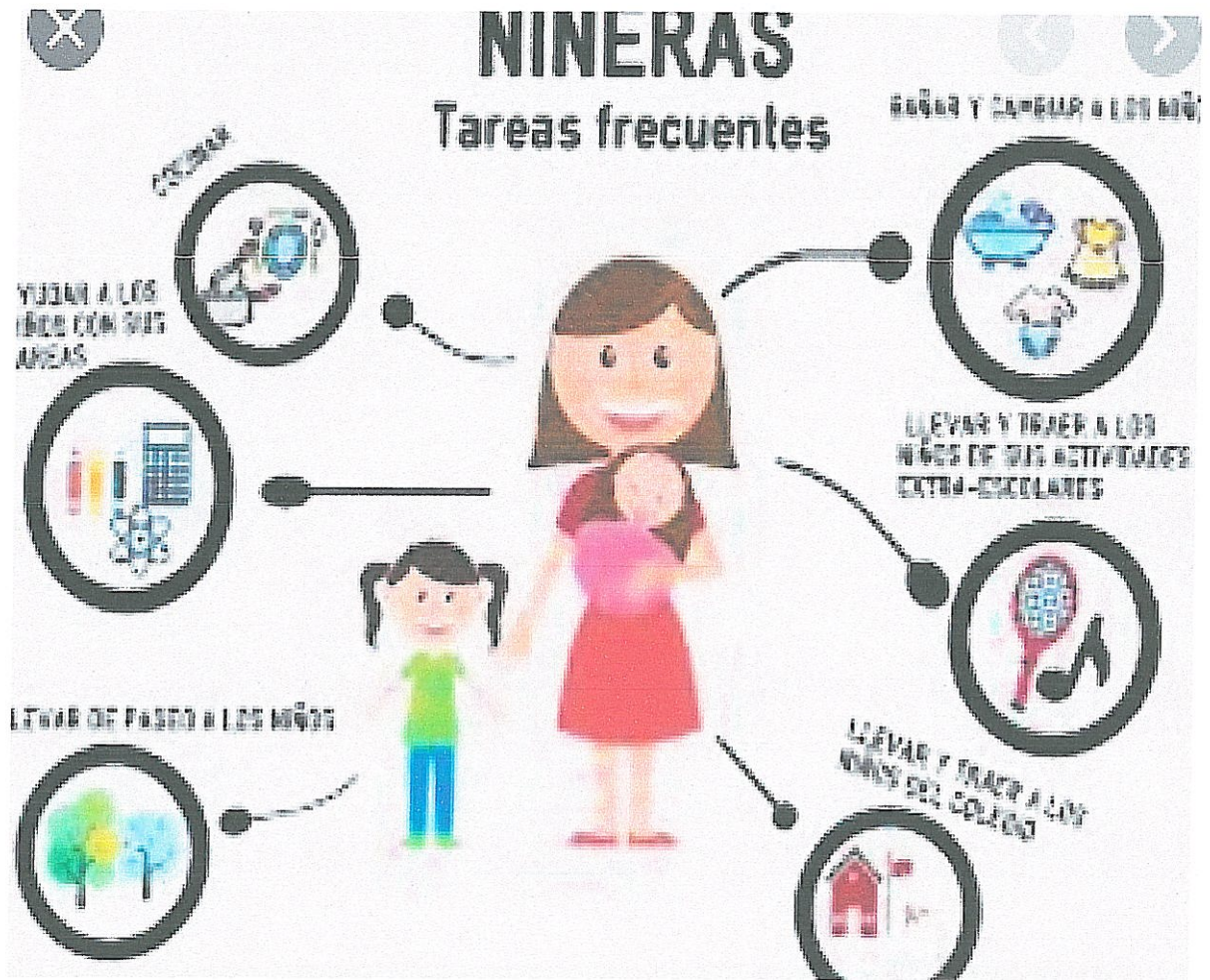
### LISTA DE COTEJO

**Objetivo:** Facultar al grupo de niñeras para que de manera fácil e inmediata apliquen la inteligencia emocional

No.	Estrategia/ Objetivo meta	Resultados		Observación
		SI	NO	
1	¿Los participantes logran comprender el tema y la forma en la que se imparte el taller?			
2	¿Los participantes cooperan e interactúan con las diferentes actividades del taller impartido?			
3	¿Los participantes muestran interés por el tema impartido dentro del taller?			
4	¿Considera el participante que el tema cumple con la información impartida?			
5	¿Consideraría participar nuevamente de este tipo de talleres?			

# CAPITULO III

## Derechos y obligaciones de las cuidadoras de la Primera Infancia



Fuente: Ilustración 12 Niñera Funciones más Frecuentes mil apuntes.com

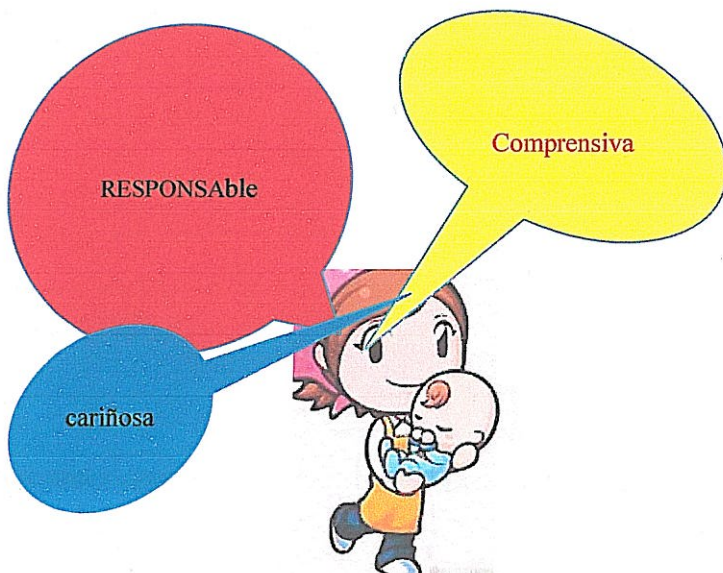
**¿Cuáles son las funciones de una cuidadora? Estos deberes y obligaciones se encuentran dentro de la actividad de cuidado que se mantiene con los niños y niñas dentro de la institución donde desarrolla su trabajo. Siendo estas:**

### **El Trabajo de las cuidadoras**

El trabajo de cuidadora es mucho más complejo de lo que parece, además de requerir de una enorme responsabilidad; vigilar que el niño no se haga daño, hasta que los padres vuelvan a casa, no es suficiente, tampoco se trata únicamente de entretener al pequeño, una cuidadora no es sólo una compañera de juegos, sino que debe:

- ◆ Velar por la seguridad del niño.
- ◆ Dar de comer al niño y encargarse de su cuidado diario.
- ◆ Saber educar.
- ◆ Convertirse en la mejor compañera de juegos.
- ◆ Ayudar en las tareas que permiten el crecimiento y desarrollo de la primera infancia dentro de la institución en la que interactúa con la crianza del niño o niña.
- ◆ Conocer las necesidades del niño y saber interpretar su comportamiento. Es la base del cuidado para saber desarrollar bien su trabajo. Sólo una cuidadora infantil con suficiente experiencia o que haya seguido cursos de capacitación para niñeras, podrá reconocer las necesidades de un niño e interpretar correctamente su comportamiento.
- ◆ La cuidadora debe ser consciente, en cada momento, de su trabajo. Nunca debe olvidar que ha sido la familia quien le ha confiado el cuidado de su hijo. Por lo tanto, una cuidadora infantil debe conocer y respetar todas las reglas de la familia.
- ◆ Existen requisitos esenciales para una cuidadora profesional responsable como son la puntualidad, la confiabilidad, la limpieza personal, la corrección en el lenguaje y en su comportamiento.
- ◆ La cuidadora es el adulto de referencia del niño en ausencia de sus padres, por eso debe ser un modelo de conducta en el que el pequeño pueda sentirse reflejado. De ahí, la importancia de elegir a una cuidadora que cuente con los mismos valores educativos que los padres.
- ◆ La cuidadora, no solo debe saber comunicarse con el niño, sino también con sus padres. Es fundamental que tenga sensibilidad, empatía y sobre todo sea:

- ◆ consciente de la importancia de informar a la familia sobre todo lo relacionado con el niño o niña.
- ◆ Al final de su jornada de trabajo, deberá comunicar los aspectos importantes del día a día: qué ha comido el niño o niña, a qué horas, si ha dormido, hablar de algún avance importante en su desarrollo. En definitiva, estar pendiente de todos los detalles para que los padres puedan confiar en la persona que está al cuidado de sus hijos.
- ◆ Mantener un equilibrio psicológico que aporte seguridad al niño o niña. Para cuidar de la Primera Infancia, se necesita contar con equilibrio psicológico y grandes dosis de paciencia. Las rabietas, los gritos, los caprichos son frecuentes. Hay que saber decir no, de manera firme pero cariñosa y respetuosa. Hacer cumplir las reglas y dar un buen ejemplo es una de las tareas que debe desempeñar una cuidadora.
- ◆ Entre las funciones de una cuidadora también está la de organizar el trabajo en su día a día. Es importante que siga las instrucciones de los padres, pero debe ser autónoma a la hora de evaluar qué necesita el niño y la niña en cada momento. Establecer unos horarios, una rutina de juegos, la hora del paseo, o el tiempo en el parque al aire libre, los padres deben irse a trabajar confiando en que la persona que está cuidando de su hijo hija, sabrá desempeñar su labor.



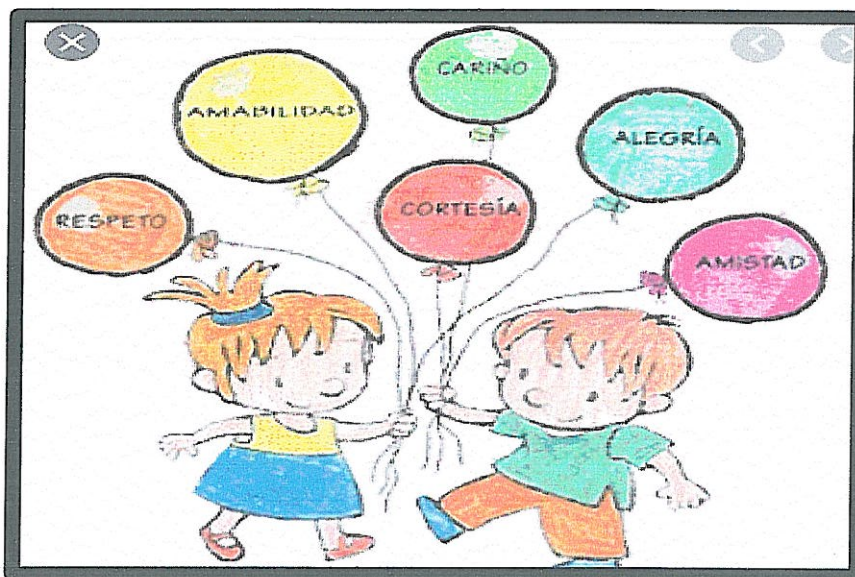
Fuente: Ilustración 14 Niñeras. Mil anuncios.com



Fuente: Ilustración 13 Niñeras. Mil anuncios .COM

## ¿Cuáles son las tareas que los padres pueden demandar a una cuidadora?

- Cumplir con un horario de entrada y salida.
- Deben contemplarse las diferentes actividades en las que interactúa con el niño o niña en el día.
- Es responsable de la seguridad y protección del niño o niña, dentro del tiempo estipulado en el contrato.
- Debe ser cuidadosa con los horarios y calidad de los alimentos que ingieren los niños y niñas.
- Tiene que ser organizada en su planificación de actividades diarias dentro del cuidado de la primera infancia.
- Promover el apoyo en la primera infancia de valores y principios que sus padres enseñan.
- El contrato debe establecer a la niñera las normas y formas de conducirse dentro del cuidado de la primera infancia, así como de no perjudicar su desarrollo y crecimiento.



Fuente: Ilustración 15 los mejores cuentos para trabajar emociones

## ¿Qué requisitos y cualidades debe tener para ser una buena profesional?

La cuidadora debe mostrar capacidad para el cuidado, crianza, y forma de interactuar con la Primera Infancia.

- Debe poseer el conocimiento y un documento que le respalde lo que aprendió en cuanto al tema de cuidado a la Primera Infancia.
- Mantendrá una comunicación directa con los padres de familia de la primera infancia en cuanto a los acontecimientos más importantes del día a día..
- Desarrollará un vínculo afectivo y de respeto en la interacción de la Primera Infancia.
- Respalda los principios y valores que los padres inculcan a sus hijos dentro del seno familiar.
- No existirá ningún tipo de racismo ni discriminación, por parte de la cuidadora. Se mantendrá con una equidad de género hacia la primera infancia.
- Se guardará la integridad, como garante de derecho del niño.
- Se tomará a la Primera Infancia como sujeto de una crianza adecuada dentro de los parámetros y normativas de la sociedad y guatemalteca.

### Dentro de las obligaciones requeridas a la cuidadora por el Centro de Cuidado infantil a la Primera Infancia.

- + Dar de comer al niño y encargarse de su cuidado diario.
- + Saber educar
- + Convertirse en la mejor compañera de juegos.
- + Ayudar en las tareas domésticas.
- + Conocer las necesidades del niño y saber interpretar su comportamiento.
- + Ser responsable, una de las funciones de una cuidadora más importantes.
- + Comunicarse con los padres.

**Evaluación:** Es necesario que el facilitador interactúe con el grupo de Cuidadoras a quienes se les imparte este taller, haciendo preguntas para ir midiendo el grado de comprensión, aprendizaje y determinar si se logró cubrir las necesidades en las niñas sobre este tema. Dicha actividad se hará por medio de una lista de Cotejo.

## Lista de Cotejo

**Objetivo:** Educar al Grupo de niñas que conozcan sus obligaciones y derechos dentro de sus diferentes actividades en su trabajo.

No.	Estrategias/ Objetivo meta	Resultados		Observación
		SI	NO	
1	¿Los participantes comprenden la importancia del tema?			
2	¿Se logra percibir la participación del grupo en las actividades del taller?			
3	¿El tema del taller cumplió su propósito de capacitar al grupo?			
4	¿Consideran los participantes que se puede aplicar en sus diferentes actividades de trabajo, el tema del taller?			
5	¿Los participantes consideran tener este tipo de talleres que les aporta un beneficio en su trabajo?			

# CAPITULO IV

---

## Crianza positiva y disciplina asertiva, enfoque en el área emocional



Fuente: Ilustración 16 Niñeras SOS Piura.com

# Crianza Positiva

**El estilo de crianza positiva es un estilo que se basa en el respeto a los hijos, en criar con amor y, sobre todo, en hacerlo a través de una conducta no violenta.**

Hablar de Disciplina. Cuidado y crianza para la primera infancia parece un tema lleno de complejidades, dificultades y temores. El cuidado de la primera infancia se convierte en un arte y desde la dirección de Primera Infancia, del Ministerio de Educación, se propone una serie de herramientas para que todas las personas puedan aprender el “arte de crianza ”.

Sabemos que la familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas pro-sociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación a las familias y sus Niñeras.

La familia, por lo tanto, influye en el desarrollo socio-afectivo del niño/a, pues los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la que está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro-sociales y con la regulación emocional, entre otras. El tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos que utilizan para hacerlas cumplir, junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos.

Mary Ainsworth, en su teoría del Apego y el vínculo (Vitaliza.blogger 11 de abril 2017) expone que una conceptualización del cuidado temprano, descrita a partir de cuatro características

distintivas del comportamiento materno, que va desde lo más positivo hasta lo más negativo, siendo estas:

1. Mantenimiento de proximidad. Deseo de estar cerca de las personas con las que habitamos y estamos vinculados.
2. Refugio seguro. Seguridad frente a un miedo o amenaza.
3. Base segura. Brindarle el apego necesario al niño o niña de explorar el ambiente contigo.
4. Angustia de separación. Esta se manifiesta cuando el niño o niña se siente solo y no ve a la persona con la que tiene el apego.

**Características que pueden ayudar a padres y cuidadoras a un cuidado con pautas de crianza positiva y tomar conciencia**

1. Característica de comportamiento de aceptación o rechazo para madre o cuidadora.
2. Aceptación de sentimientos positivos frente al cuidado de un niño pequeño, debido a las exigencias y demandas que esto implica. Rechazo o Sentimientos negativos frente al cuidado de un niño pequeño, como consecuencia a las exigencias y demandas que esto implica.
3. Sentimientos de amor, aceptación, ternura, protección, goce compartido y cualquier otro tipo de reacción positiva generada por el bebé o niño pequeño. Sentimientos de rabia, resentimiento, irritación y rechazo, entre otras emociones negativas generadas por el comportamiento del niño o la niña acorde a las demandas de cuidado exigidas por la crianza.

4. La cuestión está en qué medida la madre o el cuidador principal es capaz de equilibrarlos e integrarlos, de forma que los aspectos negativos no permeen e interfieran en la relación con el niño o la niña.

5. Característica de comportamiento

Cooperación-interferencia.

Cooperación. Se refiere a la capacidad de las cuidadoras a sincronizar o sintonizarse afectivamente en el comportamiento con el niño o la niña, lo cual implica considerarlo como un ser autónomo, activo, cuyos deseos, sentimientos y actividades son validados y respetados por el adulto cuidador.

Interferencia. Se refiere al adulto cuidador que no respeta las iniciativas o autonomía del niño, que niega las necesidades, los deseos, sentimientos y actividades de este, pues impone su voluntad y deseos de adulto sobre los del niño. En este caso los adultos cuidadores los controlan, los entrenan y los castigan para que se comporten de acuerdo a sus expectativas de lo que considera que es el comportamiento adecuado, sin escuchar la voz del niño.

6. Característica de comportamiento de la cuidadora. Accesibilidad-ignorar:

Accesibilidad: se refiere a la disponibilidad física y psicológica de la cuidadora respecto a las necesidades del bebé o del niño - niña de la primera infancia, permitir la cercanía y contacto físico, estar dispuesta emocionalmente para el niño o niña, mostrar gusto por estar y compartir con él Ignorar.

Se refiere a la cuidadora que ignora las necesidades y comunicaciones del niño o niña, que por estar focalizada en sus propias necesidades y preocupaciones, no está en la mayoría de las ocasiones disponible emocionalmente para esto. Se puede dar, en los casos de madres deprimidas. Nos encontramos aquí, con los comportamientos negligentes físicos y psicológicos por parte del adulto cuidador, que son considerados hoy, formas de maltrato infantil.

7. Característica cómo se comporta mentalmente de la cuidadora a las comunicaciones del niño pequeño sensibilidad-insensibilidad.

Se refiere a la habilidad de la madre o cuidadora a estar alerta a las señales comunicativas del niño-niña, interpretarlas adecuadamente y responderlas pronta y correctamente. El comportamiento sensible de cuidado, es producto de una

relación recíproca y coordinada donde ambos interlocutores, cuidadora y niño-niña están en una relación de cooperación y sintonizados, tanto emocional como comporta mentalmente. Las relaciones vinculares madre o cuidadora sensible con el niño o la niña están inmersas en un clima emocional y afectivo positivo, se refiere a la madre o niñera, que ignora las comunicaciones del niño-niña de la primera infancia, las interpreta incorrectamente, suponiendo muchas veces atribuciones e intencionalidades negativas por parte del niño-niña (deseos de molestar o manipular a la cuidadora). Por tanto, no responde prontamente a las comunicaciones y necesidades del niño-niña, basada en argumentos culturales tales como “darle al niño-niña todo lo que quiere es malcriarlo”, permitiendo que señales negativas como el llanto se intensifiquen. La insensibilidad de la cuidadora, ocurre cuando falla o no logra leerle e interpretar adecuadamente los estados emocionales o metas del niño-niña de la primera infancia, sin lograr ayudarlo para que obtenga de nuevo un estado emocional positivo.

La seguridad del apego depende de la calidad de cuidado infantil, especialmente, si dan respuestas sensibles y prontas a las señales y comunicaciones del bebé y de los niños-niñas de la primera infancia.

Diversos estudios han mostrado que los niños en la primera infancia, en los años preescolares y en la escuela primaria con relaciones de apego seguras, comparados con aquellos con relaciones de apego inseguras, presentan mayores competencias en diversas áreas del desarrollo, tales como: mayor capacidad para regular sus emociones negativas (rabia, temor y formas constructivas de enfrentar el estrés), establecer relaciones sociales satisfactorias con compañeros y profesoras, mejor auto-concepto y mayores desarrollo en habilidades cognitivas.

**Inicialmente la estrategia se desarrolló en torno a 18 momentos o aconteceres de la vida cotidiana de los niños y niñas de primera infancia**

Para esta nueva fase de implementación de Cuidar al niño y a la niña es una destreza: y se han escogido 4, de los 18 aconteceres, siendo ellos: Jugar, comer, dormir y vestirse.

- ✓ El Arte Jugar. Es la manera en la que la cuidadora de la Primera Infancia relaciona la teoría y la práctica pedagógica con el niño y la niña.
- ✓ Comer. Es la forma adecuada en la que la cuidadora crea un vínculo en la Primera Infancia en el momento de alimentar al niño o niña.
- ✓ Dormir. Es necesario que la cuidadora de la Primera Infancia le dé la importancia al sueño que debe aplicar el niño y la niña que se encuentra en esta etapa del desarrollo y crecimiento.
- ✓ Vestirse. La cuidadora enseñará y practicará que los niños y las niñas comprendidos en la Primera Infancia puedan adquirir esta habilidad de manera adecuada. Haciendo sentir confianza al niño o niña.

**Existen tres momentos importantes en el desarrollo del niño o niña.**

**Son situaciones para brindar un cuidado corporal respetuoso dentro de los cuidados corporales, es muy importante.**

3.1 El momento del baño. Es necesario que los niños y niñas adquieran el hábito de bañarse. De esta manera prevendrá enfermedades, y mantendrá una salud adecuada.

3.2 El momento del cambio de ropa. Es una actividad que marca en la Primera Infancia el patrón de experiencias en la adultez.

3.3 El momento de la alimentación. Esta actividad con lleva muchos beneficios cuando se aplica de forma adecuada, creando en los niños y niñas, independencia, habilidad psicomotora, destreza, sociabilización, crea una comunicación en los niños y niñas.

Todas las características de las cuidadoras, así como todos los momentos y cada paso en el cuidado de los niños y niñas de la 'primera infancia nos lleva una buena crianza positiva.



**Evaluación:** Es necesario que el facilitador interactúe con el grupo de cuidadoras a quienes se les imparte este taller, haciendo preguntas para ir midiendo el grado de comprensión, aprendizaje y determinar si se logró cubrir las necesidades en las niñas sobre este tema. Dicha actividad se hará por medio de una lista de Cotejo.

## Lista de Cotejo

**Objetivo:** Ilustrar a los participantes la importancia que tiene la intervención de la cuidadora y la relación que mantiene con la Primera Infancia.

No.	Estrategia/ Objetivo meta	Resultados		Observación
		SI	NO	
1	¿El tema se desarrolló de manera fácil para su comprensión?			
2	¿Mostraron los participantes interés dentro de las diferentes actividades del taller?			
3	¿Es necesario, impartir este tipo de temas entre las personas que mantiene la actividad de cuidar a la Primera Infancia?			
4	¿El tema es muy interesante para los participantes del taller?			
5	¿Estaría dispuesto el participante a nuevamente tomar en cuenta este tema?			

# CAPÍTULO V

---

## Cuáles son los signos del desarrollo Infantil

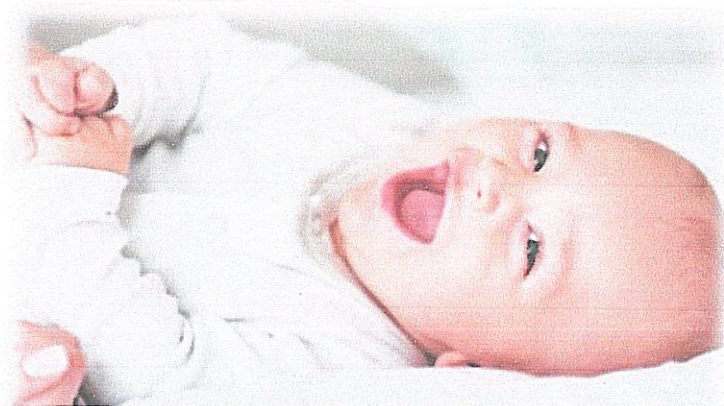


Fuente: Ilustración 17 Programación de la salud de la Infancia

### Signos del desarrollo Infantil.

Dar los primeros pasos, sonreír por primera vez y decir “adiós” con la mano son destrezas a las que se denomina indicadores del desarrollo. Los niños alcanzan estos indicadores en la forma en que juegan, aprenden, hablan, actúan y se mueven (como gatear, caminar, etc.).

Como proveedor de cuidados y educación temprana, La cuidadora tiene un rol fundamental en la salud y el bienestar de los niños. También está en una excelente posición para ayudar a identificar a los niños que tal vez necesiten ayuda adicional en su desarrollo.



Fuente: ilustración 18 Guía infantil.com

## ¿Qué hacen los bebés de 2 meses?

En las áreas social y emocional.

1. Empieza a sonreírle a la gente.
2. Puede calmarse sin ayuda por breves momentos (se pone los dedos en la boca y se chupa la mano).
3. Trata de mirar a sus padres.

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).

1. Se interesa en las caras.
2. Comienza a seguir las cosas con los ojos y reconoce a las personas a la distancia.
3. Comienza a demostrar aburrimiento si no hay un cambio de actividad (llora, se inquieta).

En las áreas motora y de desarrollo físico.

1. Puede mantener la cabeza alzada y trata de levantarse cuando está boca abajo.
2. Mueve las piernas y los brazos con mayor soltura.

Es necesario que la niñera aplique esta guía con los niños y niñas que tiene a su cargo, la cual es:

# Guía de Evaluación del Desarrollo

## SU BEBE A LOS 2 MESES

**NOMBRE**

**EDAD**

**FECHA**

LA manera en la que su hijo juega aprende, habla, actúa y se mueve nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está, desarrollando, los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que el niño ha alcanzado justo antes de cumplir los 3 meses, en cada visita por parte del pediatra, esta información se habla en reuniones de equipo de trabajo.

### ¿QUE HACEN LOS BEBES A ESTA EDAD?

#### EN EL ÁREA SOCIAL Y EMOCIONAL

- Empieza a sonreírle a la Gente
- Puede calmarse, con ayuda por breves momentos (se pone los dedos en la boca y se chupa las manos).
- Trata de mirar a sus padres.

#### EN EL ÁREA DEL HABLA Y LA COMUNICACIÓN

- Hace sonidos como arrullos o gorjeos
- Mueve la cabeza hacia los sonidos.

#### En el área Cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).

- Presta atención a las caras.
- Comienza a seguir las cosas con los ojos y reconoce a las personas a la distancia
- Comienza a demostrar aburrimiento si no hay un cambios de actividad (llora se inquietó).

#### En las áreas motora y desarrollo físico

- Puede mantener la cabeza alzada y trata de levantarse cuando esta boca abajo.
- Mueve las piernas y los brazos con mayor soltura.

#### Reaccionar Pronto y hablar con la autoridad de la Institución

#### Evaluación

- No responde ante ruidos fuertes
- No sigue con la vista las cosas con la vista que se mueven
- No le sonrío a la gente
- No se lleva las manos a la boca
- No puede sostener la cabeza en alto cuando empuja el cuerpo hacia arriba estando boca abajo.

Fuente: Desarrollo y Crecimiento. Stein.L (2006)

Firma y Nombre de la Encargada del niño/a





Fuente: Ilustración 19 [guia.infantil.com](http://guia.infantil.com)

## ¿Qué hacen los bebés de 4 meses?

En las áreas social y emocional.

1. Sonríe espontáneamente, especialmente a las personas.
2. Le gusta jugar con la gente y puede ser que hasta llore cuando se terminan los juegos.
3. Copia algunos movimientos y gestos faciales, como sonreír o fruncir el ceño.

En las áreas del habla y la comunicación.

1. Empieza a balbucear.
2. Balbucea expresivamente e imita los sonidos que escucha.
3. Lloro de diferentes maneras para mostrar cuando tiene hambre, siente dolor o está cansado.

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).

1. Sonríe espontáneamente, especialmente a las personas.
2. Responde ante las demostraciones de afecto.
3. Trata de alcanzar los juguetes con una mano.
4. Usa las manos y los ojos al mismo tiempo, como cuando ve un juguete y trata de alcanzarlo.
5. Sigue con la vista a las cosas que se mueven, moviendo los ojos de lado a lado.
6. Observa las caras con atención.
7. Reconoce objetos y personas conocidas desde lejos.

En las áreas motora y de desarrollo físico.

1. Mantiene la cabeza fija, sin necesidad de soporte.
2. Se empuja con las piernas cuando tiene los pies sobre una superficie firme.
3. Cuando está boca abajo puede darse vuelta y quedar boca arriba.
4. Puede sostener un juguete y sacudirlo y golpear juguetes que estén colgando.
5. Se lleva las manos a la boca.
6. Cuando está boca abajo, levanta el cuerpo hasta apoyarse en los codos.

# Guía de Evaluación del Desarrollo

## SU BEBE A LOS 4 MESES

NOMBRE

EDAD

FECHA

La manera en la que su hijo juega aprende, habla, actúa y se mueve nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está, desarrollando, los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que el niño ha alcanzado justo antes de cumplir los 5 meses, en cada visita por parte del pediatra, esta información se habla en reuniones de equipo de trabajo.

### ¿QUE HACEN LOS BEBES A ESTA EDAD?

#### EN EL ÁREA SOCIAL Y EMOCIONAL

- Empieza a sonreírle a la Gente
- Puede calmarse, con ayuda por breves momentos (se pone los dedos en la boca y se chupa las manos).
- Trata de mirar a sus padres.

#### EN EL ÁREA DEL HABLA Y LA COMUNICACIÓN

- Hace sonidos como arrullos o gorjeos
- Mueve la cabeza hacia los sonidos.

#### En el área Cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).

- Presta atención a las caras.
- Comienza a seguir las cosas con los ojos y reconoce a las personas a la distancia
- Comienza a demostrar aburrimiento si no hay un cambios de actividad (llora se inquietó).

#### En las áreas motora y desarrollo físico

- Puede mantener la cabeza alzada y trata de levantarse cuando esta boca abajo.
- Mueve las piernas y los brazos con mayor soltura.

#### Reaccionar Pronto y hablar con la autoridad de la Institución

#### Evaluación

- No responde ante ruidos fuertes
- No sigue con la vista las cosas con la vista que se mueven
- No le sonrío a la gente
- No se lleva las manos a la boca

Fuente: Desarrollo y Crecimiento.Stein.L (2006)

- No puede sostener la cabeza en alto cuando empuja el cuerpo hacia arriba estando boca abajo.

Firma y Nombre de la Encargada del niño/a



Fuente: Ilustración 20 el campeón del gateo.com

## ¿Qué hacen los bebés de 6 meses?

En las áreas social y emocional.

1. Reconoce las caras familiares y comienza darse cuenta si alguien es un desconocido.
2. Le gusta jugar con los demás, especialmente con sus padres.
3. Responde a las emociones de otras personas y parece feliz.
4. Le gusta mirarse en el espejo.

En las áreas del habla y la comunicación.

1. Responde a los sonidos produciendo sonidos.
2. Une varias vocales cuando balbucea (“a”, “e”, “o”) y le gusta hacer sonidos por turno con los padres.
3. Reacciona cuando se menciona su nombre.
4. Emite sonidos para demostrar alegría o descontento.
5. Comienza a emitir sonidos de consonantes (parlotea usando la “m” o la “b”).

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).

1. Observa a su alrededor las cosas que están cerca.
2. Se lleva las cosas a la boca.
3. Comienza a pasar cosas de una mano a la otra.
4. Demuestra curiosidad sobre las cosas y trata de agarrar las cosas que están fuera de su alcance.

En las áreas motora y de desarrollo físico.

1. Se da vuelta para ambos lados (se pone boca arriba y boca abajo).

2. Comienza a sentarse sin apoyo.
3. Cuando se para, se apoya en sus piernas y hasta puede ser que salte.
4. Se mece hacia adelante y hacia atrás, a veces gatea primero hacia atrás y luego hacia adelante.

**Observación:** Es necesario que la cuidadora sepa utilizar este tipo de Pruebas para identificar el desarrollo de la primera Infancia, instrumentos que se darán a conocer en una reunión de equipo de trabajo con la coordinadora General del Centro de Cuidado Infantil, esto es necesario aplicarlo tomando un tiempo prudente para poder evaluar al niño o niña.

# Guía de Evaluación del Desarrollo SU BEBE A LOS 6 MESES

**NOMBRE**

**EDAD**

**FECHA**

La manera en la que su hijo juega aprende, habla, actúa y se mueve nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está, desarrollando, los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que el niño ha alcanzado justo antes de cumplir los 7 meses, en cada visita por parte del pediatra, esta información se habla en reuniones de equipo de trabajo.

## EN EL ÁREA SOCIAL Y EMOCIONAL

- Reconoce las caras de los familiares comienza a darse cuenta si alguien es desconocido.
- Le gusta jugar con los demás especialmente con sus padres.
- Responde ante la emoción de otras personas y generalmente se muestra feliz.
- Hace sonidos como arrullos o gorjeos.
- Le gusta verse en el espejo.

## EN EL ÁREA DEL HABLA Y LA COMUNICACIÓN

- Responde a los sonidos produciendo a los sonidos
- Une varias vocales cuando balbucea" a, e, y o, y le gusta hacer sonidos por turno) con los padres
- Emite sonrisas para demostrar alegría o descontento.
- Comienza a emitir sonidos de consonantes (etcétera, usando la in o la, b).

## En el área Cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).

Observa a su alrededor las cosas que están cerca

Se lleva las cosas a la boca.

Demuestra curiosidad sobre las cosas y trata de agarrarlas cosas que están fuera de su alcance.

Comienza a pasar las cosas de una mano a otra.

## En las áreas motora y desarrollo físico

Se da vuelta para ambos lados ( se pone boca arriba y boca abajo)

Comienza a sentarse sin apoyo

Cuando se para se apoya en su pierna y hasta puede que salte

Se hace hacia adelante y hacia atrás a veces gatea primero hacia atrás y luego hacia adelante.

## Reaccionar Pronto y hablar con la autoridad de la Institución

### Evaluación

- No trata de agarrar las cosas que están a su alcance
- No demuestra afecto por las personas que lo cuidan
- No reacciona ante sonidos
- Tiene dificultad para llevarse las cosas a la boca.
- No emite sonidos de vocales a, e, i, o, u
- No rueda en ninguna dirección para darse vuelta
- No se ríe ni hace sonidos de placer
- Se ve rígido y con los músculos tensos
- Se ve sin fuerzas como un muñeco de trapo

Fuente: Desarrollo y Crecimiento. Stein.L (2006)

Firma y Nombre de la Encargada del





Fuente: Ilustración 21 Guía. Infantil.com

## ¿Qué hacen los bebés de 9 meses?

En las áreas social y emocional.

1. Puede que le tenga miedo a los desconocidos.
2. Puede que se aferre a los adultos conocidos.
3. Tiene juguetes preferidos.

En las áreas del habla y la comunicación.

1. Entiende cuando se le dice “no”.
2. Hace muchos sonidos diferentes como “mamamama” y “dadadadada.”
3. Copia los sonidos y gestos que hacen otras personas.
4. Señala objetos con los dedos.

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).

1. Observa el recorrido de una cosa cuando cae.
2. Va en busca de las cosas que usted esconde.
3. Juega a ¿Dónde está el bebé? (cucú, “peek-a-boo”).
4. Se pone las cosas en la boca.
5. Pasa objetos de una mano a la otra con facilidad.
6. Levanta cosas como cereales en forma de “o” entre el dedo índice y el pulgar,

En las áreas motora y de desarrollo físico.

1. Se para sosteniéndose en algo.
2. Puede sentarse solo.
3. Se sienta sin apoyo.
4. Hala para ponerse de pie.
5. Gatea.



# Guía de Evaluación del Desarrollo SU BEBE A LOS 9 MESES

**NOMBRE**

**EDAD**

**FECHA**

La manera en la que su hijo juega aprende, habla, actúa y se mueve nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está, desarrollando, los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que el niño ha alcanzado justo antes de cumplir los 10 meses, en cada visita por parte del pediatra, esta información se habla en reuniones de equipo de trabajo.

## EN EL ÁREA SOCIAL Y EMOCIONAL

- Reconoce las caras de los familiares comienza a darse cuenta si alguien es desconocido.
- Le gusta jugar con los demás especialmente con sus padres.
- Responde ante la emoción de otras personas y generalmente se muestra feliz.
- Hace sonidos como arrullos o gorjeos.
- Le gusta verse en el espejo.

## EN EL ÁREA DEL HABLA Y LA COMUNICACIÓN

- Responde a los sonidos produciendo a los sonidos
- Une varias vocales cuando balbucea" a, e, y o, y le gusta hacer sonidos por turno) con los padres
- Emite sonrisas para demostrar alegría o descontento.
- Comienza a emitir sonidos de consonantes (etcétera, usando la in o la, b).

## En el área Cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).

Observa a su alrededor las cosas que están cerca

Se lleva las cosas a la boca.

Demuestra curiosidad sobre las cosas y trata de agarrarlas cosas que están fuera de su alcance.

Comienza a pasar las cosas de una mano a otra.

## En las áreas motora y desarrollo físico

Se da vuelta para ambos lados ( se pone boca arriba y boca abajo)

Comienza a sentarse sin apoyo

Cuando se para se apoya en su pierna y hasta puede que salte

Se hace hacia adelante y hacia atrás a veces gatea primero hacia atrás y luego hacia adelante.

## Reaccionar Pronto y hablar con la autoridad de la Institución

### Evaluación

- No trata de agarrar las cosas que están a su alcance
- No demuestra afecto por las personas que lo cuidan
- No reacciona ante sonidos
- Tiene dificultad para llevarse las cosas a la boca.
- No emite sonidos de vocales a, e, i, o, u
- No rueda en ninguna dirección para darse vuelta
- No se ríe ni hace sonidos de placer
- Se ve rígido y con los músculos tensos
- Se ve sin fuerzas como un muñeco de trapo

Fuente: Desarrollo y Crecimiento.Stein.L (2006)

Firma y Nombre de la Encargada del niño/a



Fuente: Ilustración 22 Él bebe de un año.com

## ¿Qué hacen los niños de Un año de edad?.

En las áreas social y emocional.

1. Actúa con timidez o se pone nervioso en presencia de desconocidos.
2. Llora cuando la mamá o el papá se van.
3. Tiene cosas y personas preferidas.
4. Demuestra miedo en algunas situaciones.
5. Le alcanza un libro cuando quiere escuchar un cuento.
6. Repite sonidos o acciones para llamar la atención.
7. Levanta un brazo o una pierna para ayudar a vestirse
8. Juega a ¿Dónde está el bebé? (cucú, peek-a-boo) y a dar palmaditas con las manos.

En las áreas del habla y la comunicación.

1. Entiende cuando se le pide que haga algo sencillo.
2. Usa gestos simples, como mover la cabeza de lado a lado para decir “no” o mover la mano para decir “adiós”.
3. Hace sonidos con cambios de entonación (suena como si fuera lenguaje normal).
4. Dice “mamá” y “papá” y exclamaciones como “oh-oh”.
5. Trata de imitar las palabras que escucha.

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).

1. Explora los objetos de diferentes maneras (los sacude, los golpea o los tira).
2. Encuentra fácilmente objetos escondidos.
3. Cuando se nombra algo, mira en dirección a la ilustración o cosa que se nombró.

4. Copia gestos.
5. Comienza a usar las cosas correctamente, por ejemplo, bebe de una taza, se cepilla el pelo.
6. Golpea un objeto contra otro.
7. Mete cosas dentro de un recipiente, las saca del recipiente.
8. Suelta las cosas sin ayuda.
9. Toca a las personas y las cosas con el dedo índice.
10. Sigue instrucciones sencillas como “recoge el juguete”.

En las áreas motora y de desarrollo físico.

1. Se sienta sin ayuda.
2. Hala para ponerse de pie y camina apoyándose en los muebles.
3. Puede que dé unos pasos sin apoyarse.
4. Puede ser que se pare solo.

Es necesario que la cuidadora sepa utilizar este tipo de Pruebas para identificar el desarrollo de la primera Infancia, Instrumentos que se darán a conocer en la reunión de equipo de trabajo con la coordinadora General del Centro de Cuidado Infantil, este es necesario aplicarlo tomando un tiempo prudente para poder evaluar al niño o niña.

# Guía de Evaluación del Desarrollo SU BEBE AI AÑO

**NOMBRE**

**EDAD**

**FECHA**

La manera en la que su hijo juega aprende, habla, actúa y se mueve nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está, desarrollando, los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que el niño ha alcanzado justo antes de cumplir los 2 años, en cada visita por parte del pediatra, esta información se habla en reuniones de equipo de trabajo.

## ¿QUE HACEN LOS BEBES A ESTA EDAD?

### EN EL ÁREA SOCIAL Y EMOCIONAL

- Actúa con timidez o se pone necio en presencia de desconocidos.
- Llora cuando la mamá o el papá se van.
- Tienen cosas o personas preferidas.
- Demuestran miedo en algunas situaciones.
- Le alcanza un libro cuando quiere escuchar un cuento.
- Repite sonidos o acciones para llamar la atención.
- Levanta una pierna o un brazo para ayudar a vestirse.
- Juega a ¿Dónde está él bebe?, "cucú" peekagugu" a dar palmaditas con las manos.

### EN EL ÁREA DEL HABLA Y LA COMUNICACIÓN

- Hace sonidos como arrullos o gorjeos.
- Le gusta verse en el espejo.

### En el área Cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).

- Explora los objetos de diferentes maneras por ejemplo: los sacude, los golpea, lo gira.
- Encuentra fácilmente objetos escondidos.
- Cuando se nombra algo mira hacia la ilustración o cosa que se nombre.
- Copia Gestos
- Comienza a usar las cosas correctamente por ejemplo (bebe de una taza, se cepilla el pelo).
- Golpea un objeto contra otro.
- Mese cosas dentro de un recipiente.
- Suelta las cosas sin ayuda.
- Toca a las personas y las cosas con el dedo índice
- Sigue instrucciones sencillas como "recoge el juguete".

### En las áreas motora y desarrollo físico

- Se da vuelta para ambos lados (se pone boca abajo y boca arriba).
- comienza a sentarse sin apoyo
- Cuando se para se apoya en sus piernas y hasta puede que salte.
- Se hace hacia adelante y hacia atrás a veces gatea primero hacia atrás y luego hacia adelante.

### Reaccionar Pronto y hablar con la autoridad de la Institución

#### Evaluación

- Se sienta si ayuda.
- Habla para ponerse de pie y camina apoyándose de los muebles.
- Puede que se pase solo.
- Tiene dificultad para llevarse las cosas a la boca..

Fuente: Desarrollo y Crecimiento.Stein.L (2006)

Firma y Nombre de la Encargada del niño/a





Fuente: Ilustración 23 Desarrollo y estimulacion.com

## ¿Qué hacen los niños de 2 años de edad?

En las áreas social y emocional.

1. Imita a otras personas, especialmente a los adultos y a los niños mayores.
2. Se entusiasma cuando está con otros niños.
3. Demuestra ser cada vez más independiente.
4. Demuestra un comportamiento desafiante (hace lo que se le ha dicho que no haga).
5. Juega principalmente al lado de otros niños, aunque empieza a incluirlos en juegos como correr y perseguirlos.

En las áreas del habla y la comunicación.

1. Señala objetos o ilustraciones cuando alguien los menciona.
2. Sabe los nombres de personas conocidas y partes del cuerpo.
3. Dice frases de 2 a 4 palabras.
4. Sigue instrucciones sencillas.
5. Repite palabras que escuchó en alguna conversación.
6. Señala las cosas que aparecen en un libro.

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).

1. Encuentra cosas aun cuando estén escondidas debajo de dos o tres cosas que las cubran.
2. Empieza a clasificar por formas y colores.
3. Completa las frases y las rimas de los cuentos que conoce.
4. Juega con su imaginación de manera sencilla.
5. Construye torres de 4 bloques o más.

6. Puede que use una mano más que la otra.
7. Sigue instrucciones para hacer dos cosas.
8. Nombra las ilustraciones de los libros como un gato, un pájaro o un perro.

En las áreas motora y de desarrollo físico.

1. Se para en las puntas de los pies.
2. Patea un balón.
3. Empieza a correr.
4. Se trepa y baja de muebles sin ayuda.
5. Sube y baja las escaleras agarrándose.
6. Tira la pelota por encima del hombro.
7. Dibuja o copia líneas rectas y círculos.

Es necesario que la cuidadora sepa utilizar este tipo de Pruebas para identificar el desarrollo de la primera Infancia, instrumentos que se darán a conocer en la reunión de equipo de trabajo con la coordinadora General del Centro de Cuidado Infantil, este es necesario aplicarlo tomando un tiempo prudente para poder evaluar al niño o niña.

**Guía de Evaluación del Desarrollo**  
**SU NIÑO (A) A LOS 2 AÑOS**

**NOMBRE**

**EDAD**

**FECHA**

Los indicadores son claves la manera en la que el niño o niña juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre su desarrollo, Marque los indicadores que el niño o niña a alcanzado a los 2 años de edad, aplique esta información para llevar el control de su desarrollo y crecimiento.

**¿QUE HACEN LOS NIÑOS, NIÑAS A ESTA EDAD?**

**EN EL ÁREA SOCIAL Y EMOCIONAL**

Imita a otras personas especialmente a los adultos y a los niños (as) mayores.

Se entusiasma cuando esta con otros niños o niñas.

Demuestra ser cada vez más independiente.

Demuestra un comportamiento cada vez más desafiante (hace lo que se le ha dicho que no haga).

Juega principalmente al lado de otros niños(as), (aunque empieza a incluirlos en juegos como correr y perseguirse).

**EN EL ÁREA DEL HABLA Y LA COMUNICACIÓN**

Señala Objetos o ilustraciones cuando alguien los menciona.

Sabe los nombres de las personas conocidas y las partes del cuerpo.

Dice frases de 2 a 4 palabras.

Sigue instrucciones sencillas.

Repite palabras que escucho en alguna conversación.

Señala las cosas que aparecen en un libro.

**En el área Cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).**

Encuentran cosas aun cuando estén escondidas debajo de dos o tres cosas que le cubran.

Empieza a clasificar por formas y colores.

Completa las frases y las rimas de los cuentos que conoce.

Juega con su imaginación de manera sencilla.

Construye torres de 4 bloques o más.

Puede que use una mano más que la otra.

Sigue instrucciones de dos pasos.

Nombra las ilustraciones de los libros como un gato, un pájaro o un perro.

**En las áreas motora y desarrollo físico**

Se para en las puntas de los pies.

Patea una pelota.

Empieza a correr.

Se trepa y se baja de los muebles sin ayuda.

Sube y baja las escaleras agarrándose.

Tira la pelota por encima del hombro.

Dibuja o copia líneas rectas y circulares.

**Reaccionar Pronto y hablar con la autoridad de la Institución**

**Evaluación**

No alcanza algunos indicadores.

No usa frases de dos palabras (ejemplo toma leche).

No sabe cómo utilizar Objetos de uso común, como un cepillo, un teléfono, un tenedor o una cuchara.

No imita acciones ni palabras.

No puede seguir instrucciones sencillas.

No camina con estabilidad.

Pierde habilidades que había logrado.

Firma y Nombre de la Encargada del niño/a

Fuente: Desarrollo y Crecimiento.Stein.L (2006)





Fuente: Ilustración 25 Desarrollo Psicomotor.com

## ¿Qué hacen los niños de 3 años de edad?

En las áreas social y emocional

1. Copia a adultos y amigos.
2. Demuestra afecto por sus amigos espontáneamente.
3. Espera su turno en los juegos.
4. Demuestra preocupación si ve llorar a un amigo.
5. Entiende la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”.
6. Expresa una gran variedad de emociones.
7. Se separa de su mamá y su papá con facilidad.
8. Puede que se moleste cuando hay grandes cambios de rutina.
9. Se viste y desviste.

En las áreas del habla y la comunicación.

1. Sigue instrucciones de 2 o 3 pasos.
2. Sabe el nombre de la mayoría de las cosas conocidas.
3. Entiende palabras como “adentro”, “arriba” o “debajo”.
4. Puede decir su nombre, edad y sexo.
5. Llama a un amigo por su nombre.
6. Dice palabras como “yo”, “mi”, “nosotros”, “tú” y algunos plurales (autos, perros, gatos).
7. Puede conversar usando 2 o 3 oraciones.

8. Habla bien de manera que los desconocidos pueden entender la mayor parte de lo que dice.

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).

1. Puede operar juguetes con botones, palancas y piezas móviles.
2. Juega imaginativamente con muñecas, animales y personas.
3. Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas.
4. Entiende lo que significa “dos”.
5. Copia un círculo con lápiz o crayón.
6. Pasa las hojas de los libros una a la vez.
7. Arma torres de más de 6 bloquitos.
8. Enrosca y desenrosca las tapas de jarras o abre la manija de la puerta.

En las áreas motora y de desarrollo físico.

1. Trepa bien.
2. Corre fácilmente.
3. Puede pedalear un triciclo (bicicleta de 3 ruedas).
4. Sube y baja escaleras, con un pie por escalón.

Es necesario que la cuidadora sepa utilizar este tipo de Pruebas para identificar el desarrollo de la primera Infancia, Instrumentos que se darán a conocer en la reunión de equipo de trabajo con la coordinadora General del Centro de Cuidado Infantil, este es necesario aplicarlo tomando un tiempo prudente para poder evaluar al niño o niña.

# Guía de Evaluación del Desarrollo

## SU NIÑO (A) A LOS 3 AÑOS

**NOMBRE**

**EDAD**

**FECHA**

Los indicadores son claves la manera en la que el niño y niña juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre su desarrollo, Marque los indicadores que el niño o niña alcanzado a los 3 años de edad, aplique esta información para llevar el control de su desarrollo y crecimiento.

### ¿QUE HACEN LOS NIÑOS, NIÑAS A ESTA EDAD?

#### EN EL ÁREA SOCIAL Y EMOCIONAL

- Copia a os adultos y amigos.
- Demuestra afecto por sus amigos espontáneos.
- Espera un turno en los juegos.
- Demuestra preocupación si ve llorar a unos de sus amigos.
- Entiende la idea de lo que es "mío", "deél" o "de ella".
- Expresa una gran variedad de emociones.
- Se separa de su mama y papa con facilidad.
- Puede que se moleste cuando hay grandes cambios de rutina.
- Se viste y desviste.

#### EN EL ÁREA DEL HABLA Y LA COMUNICACIÓN

- Sigue instrucciones de 2 o e pasos.
- Sabe el nombre de la mayoría de las cosas conocidas.
- Entiende palabras como "adentro", "arriba" y "debajo".
- Puede decir su nombre, su edad y sexo.
- Llama a un amigo por su nombre.
- Dice palabras como "yo", "mi", "nosotros", "tú" y usa algunos plurales.
- Habla bien, de manera que los desconocidos puedan entender la mayoría o gran parte de lo que dice.
- Puede conversar utilizando 2 o 3 oraciones.

#### En el área Cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).

- Puede operar juguetes con botones, palancas y piezas móviles.
- Juega imaginativamente con muñecas, animales y personas.
- Arma rompecabezas de 3 o 4 piezas.
- Entiende lo que significa "dos".
- Pasa las hojas de los libros una a la vez.
- Arma Torres con más de 6 bloquitos.
- Enrosca y desenrosca las tapas de jarras o abre la manija de la puerta.

#### En las áreas motora y desarrollo físico

- Trepa bien.
- Corre fácilmente.
- Puede pedalear un triciclo (bicicleta de 3 ruedas).
- Sube y baja escaleras con un pie por escalón.

#### Reaccionar Pronto y hablar con la autoridad de la Institución

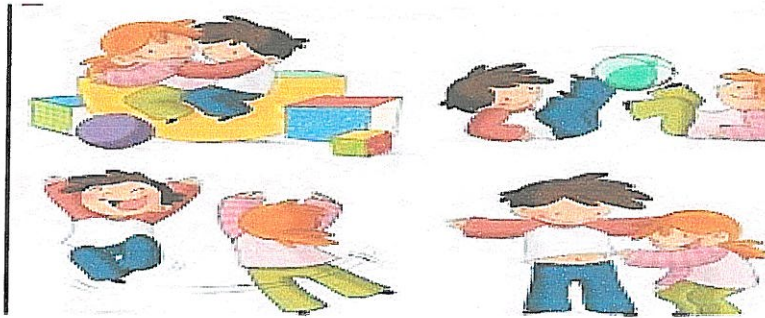
##### Evaluación

- No alcanza algunos indicadores.
- No sube mucho o tiene problemas para subir y bajar escaleras.
- Se banea o no se le entiende cuando habla.
- No puede operar juguetes sencillos (tableros de piezas para encajar, rompecabezas sencillos, darle vuelta a una manija).
- No usa oraciones para hablar.
- No entiende instrucciones sencillas.
- No imita ni usa imaginaciones en sus juegos.
- No quiere jugar con otros niños, ni con juguetes.

Fuente: Desarrollo y Crecimiento. Stein.L (2006)

Firma y Nombre de la Encargada del niño/a





Fuente: Imagen 26 Desarrollo y Crecimiento .www.ede.gob/pronto

## Qué hacen los niños de 4 años de edad?

En las áreas social y emocional.

1. Disfruta haciendo cosas nuevas.
2. Juega a “papá y mamá”.
3. Cada vez se muestra más creativo en los juegos de imaginación.
4. Le gusta más jugar con otros niños que jugar solo.
5. Juega en cooperación con otros.
6. A menudo, no puede distinguir la fantasía de la realidad.
7. Habla acerca de lo que le gusta y le interesa.

En las áreas del habla y la comunicación.

1. Sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de “él” y “ella”.
2. Canta una canción o recita un poema de memoria.
3. Relata cuentos.
4. Puede decir su nombre y apellido.

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).

1. Nombra algunos colores y algunos números.
2. Entiende la idea de contar.
3. Comienza a entender el concepto del tiempo.
4. Recuerda partes de un cuento.
5. Entiende el concepto de “igual” y “diferente”.
6. Dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo.
7. Usa tijeras.

8. Empieza a copiar algunas letras mayúsculas.
9. Juega juegos infantiles de mesa o de cartas.
10. Le dice lo que le parece que va a suceder a continuación en un libro.

En las áreas motora y de desarrollo físico.

1. Brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 segundos.
2. La mayoría de las veces agarra una pelota que rebota.
3. Se sirve los alimentos, los corta con supervisión y los hace papilla.

Es necesario que la cuidadora sepa utilizar este tipo de Pruebas para identificar el desarrollo de la primera Infancia, instrumentos en el que se expone dentro de una reunión de equipo de trabajo con la coordinadora General del Centro de Cuidado Infantil, este es necesario aplicarlo tomando un tiempo prudente para poder evaluar al niño o niña.



# Guía de Evaluación del Desarrollo SU NIÑOS (AS) A LOS 4 AÑOS

**NOMBRE**

**EDAD**

**FECHA**

Los indicadores son claves la manera en la que el niño o niña juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre su desarrollo, Marque los indicadores que el niño o niña a alcanzado a los 4 años de edad, aplique esta información para llevar el control de su desarrollo y crecimiento.

**¿QUE HACEN LOS NIÑOS, NIÑAS A ESTA EDAD?**

## En el área social y emocional

- Disfruta haciendo cosas nuevas.
- Juega a “MAMA y a PAPA”
- Ada vez se muestra más creativo en os juegos de imaginación.
- Le gusta jugar más con los demás niños (as) que solo.
- Juega en Cooperación con otros.
- A menudo no puede distinguir la fantasía de la realidad.
- Habla acerca de lo que le gusta y le interesa.

## En el área del habla y la comunicación

- Sabe algunas reglas básicas de gramática como el uso correcto del “El” y “ella”.
- Canta una canción o recita un poema de memoria.
- Relata cuentos.
- Puede decir su Nombre y apellido.

## En el área Cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).

- Nombra algunos colores.
- Nombra algunos números.
- Entiende el concepto de contar.
- Comienza a entender el paso del tiempo.
- Recuerda partes de un cuento.
- Entiende el concepto de “Igual” y “Diferente”.
- Dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo.
- Usa tijeras.
- Empieza a copiar algunas letras mayúsculas.
- Juega Juegos de mesa infantiles o de carta.
- Le dice lo que le parece lo que va a suceder a continuación de un libro.

## En las áreas motora y desarrollo físico

- Brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 minutos.
- Patea una pelota.
- La mayoría de las veces agarra una pelota que rebota.
- Se sirve los alimentos, los corta con supervisión y los hace papilla.

## Reaccionar Pronto y hablar con la autoridad de la Institución

### Evaluación

- No puede saltar en un mismo lugar.
- Tiene dificultades para hacer garabatos.
- No muestra intereses en los juegos interactivos o de imaginación.
- Ignoran a otros niños(as) o no responde a las personas que no son de la familia.
- Rehúsa vestirse, dormir y usar el baño.
- No pueden contar su Cuento favorito.
- No sigue instrucciones de 3 partes.
- No entiende lo que quiere decir “Igual” y “Deferente”.

Firma y Nombre de la Encargada del niño/a





## ¿Qué hacen los niños de 5 años de edad?

En las áreas social y emocional.

1. Quiere complacer a los amigos.
4. Quiere parecerse a los amigos.
5. Es posible que haga más caso a las reglas.
6. Le gusta cantar, bailar y actuar.
7. Reconoce a qué sexo pertenecen las personas.
8. Puede distinguir la fantasía de la realidad.
9. A veces es muy exigente y a veces muy cooperador.
10. Muestra más independencia (por ejemplo, puede ir solo a visitar a los vecinos de al lado) para esto todavía necesita la supervisión de un adulto.

En las áreas del habla y la comunicación.

1. Habla con mucha claridad.
2. Puede contar una historia sencilla usando oraciones completas.
3. Puede usar el tiempo futuro.
4. Dice su nombre y dirección.

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).

1. Cuenta 10 o más cosas.
2. Puede dibujar una persona con al menos 6 partes del cuerpo.
3. Puede escribir algunas letras y números.
4. Puede copiar triángulos y otras figuras geométricas.
5. Conoce las cosas de uso diario como el dinero y la comida.

En las áreas motora y desarrollo físico.

1. Se para en un pie por 10 segundos o más.
2. Brinca y puede ser capaz de avanzar dando saltitos cortos alternando entre un pie y el otro.
3. Puede dar volteretas.
4. Usa tenedor y cuchara y, a veces, cuchillo geométricas.
5. Se columpia y trepa.
6. Puede ir al baño solo.

Es muy importante que la niñera participe y mantenga una buena comunicación con los. Padres de familia de la Primera Infancia, instrumentos en lo que respecta al desarrollo, tomando en cuenta los siguientes aspectos

Monitoreo:

Porqué es importante monitorear el desarrollo de los niños.

- Unir porque usted tiene un rol único e importante en el monitoreo del desarrollo.
- Cómo monitorear fácilmente los indicadores del desarrollo de cada niño.
- Cómo hablar con los padres sobre el desarrollo de sus hijos.

Es necesario que la cuidadora sepa utilizar este tipo de Pruebas para identificar el desarrollo de la primera Infancia, instrumentos que se darán a conocer en la reunión de equipo de trabajo con la coordinadora General del Centro de Cuidado Infantil, este es necesario aplicarlo tomando un tiempo prudente para poder evaluar al niño o niña.

# Guía de Evaluación del Desarrollo SU NIÑO (AS) A LOS 5 AÑOS

**NOMBRE**

**EDAD**

**FECHA**

Los indicadores son claves la manera en la que el niño o niña juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre su desarrollo, Marque los indicadores que el niño o niña a alcanzado a los 5 años de edad, aplique esta información para llevar el control de su desarrollo y crecimiento.

## ¿QUE HACEN LOS NIÑOS, NIÑAS A ESTA EDAD?

### En el área social y emocional

Quiere complacer a los amigos.

Quiere parecer a los amigos

Le gusta Cantar, Bailar y actuar.

Reconoce a las personas.

Puede distinguirla fantasía de la realidad

Muestra más independencia (por ejemplo puede ir solo a visitar a los vecinos) (para esto todavía necesita la supervisión de un adulto).

A veces es muy egoísta y a veces muy cooperador.

### En el área del habla y la comunicación

Habla con mucha claridad.

Puede contar una historia muy sencilla usando canciones completas.

Puede usar el tiempo futuro.

Dice su Nombre y Dirección.

### En el área Cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).

Cuenta 10 o más Objetos.

Puede dibujar una persona con al menos 6 partes del cuerpo.

Puede escribir algunas letras y números.

Copia triangulas y figuras geométrica.

Conoce las cosas de uso diario, conoce el dinero y la comida.

### En las áreas motora y desarrollo físico

Se para en un pie por más de 10segundos o más.

Brinca y puede ser capaz de avanzar dando saltos cortos alternando entre un pie y el otro.

Puede dar volteretas.

Usa tenedor y cuchara, y a veces cuchillo.

Puede ir al baño solo.

### Reaccionar Pronto y hablar con la autoridad de la Institución

#### Evaluación

No expresa una gran variedad de emociones.

Tiene comportamiento extraños (cansancio, miedo, agresión, timidez o tristeza).

Es demasiado retraído y pasivo.

Se distrae con facilidad, tiene problemas para concentrarse en una actividad por más de 5 minutos.

no puede distinguir la fantasía de la realidad.

No juega a una variedad de juegos y actividades.

No puede decir su Nombre y Apellido.

No habla de sus actividades y experiencias diarias.

No dibuja.

No puede cepillarse los dientes, lavarse secarse las manos o desvestirse sin ayuda.

Pierde habilidades que había adquirido.

Fuente: Desarrollo y Crecimiento.Stein.L (2006)

Firma y Nombre de la Encargada del niño/a

**Evaluación:** Es necesario que el facilitador interactúe con el grupo de cuidadores a quienes se les imparte este Taller haciendo preguntas para ir midiendo el grado de comprensión y determinar si se logró cubrir las necesidades sobre este tema. Dicha actividad se hará por medio de una lista de cotejo.

### Lista de Cotejo

**Objetivo:** ilustrar a los participantes la importancia que tiene la intervención que mantienen las Cuidadoras con la Primera Infancia, dentro del Cuidado observar el desarrollo y crecimiento.

No.	Estrategia/ Objetivo meta	Resultados		Observación
		SI	NO	
1	¿El tema se desarrolló de manera fácil de comprender?			
2	¿Mostraron los participantes interés dentro de las diferentes actividades del taller?			
3	¿Es necesario el impartir este tipo de temas entre las personas que mantiene la actividad de cuidar a la Primera Infancia?			
4	¿El tema muy interesante para los participantes del taller?			

# Referencias

- 1 Batres Karen patrones de crianza y su relación con la violencia infantil, Guatemala (2014).
- 2 Biblioteca de medicina de los E.E.U.U, Medellín, el desarrollo y crecimiento. Recuperado 13 de octubre 2020.
- 3 crianza positiva y respetuosa, (video). 12 feb. 2018.
- 4 Diccionario enciclopédico de educación.2003, impresos en España Editorial CEAC, S.A – 500 pág.
- 5 Dr. Franklin Mendoza Martínez la atención integral al niño y la niña como expresión fundamental de la calidad educativa en el entorno educativo cubano (2008).
- 6 Gobierno. Usa. bog. Centro del Control y Prevención de Enfermedades (julio 2002).
- 7 Informe No.18. Plan para el despegue del desarrollo, Guatemala,(2018).
- 8 John de Mayer y Peter Salovey, desarrollo de la Inteligencia emocional en la primera infancia, Cuba (2018)
- 9 Martínez Irma "inteligencia emocional como fundamento en la educación de los niños"(2015).
- 10 VELASQUEZ. Fernando. Módulos sobre derechos del niño en Guatemala. Guatemala. UNICEF. 2001.
- 11 Vitaliza. 7 puntos clave sobre la teoría. Recuperado 19 de octubre 2020.



# Anexos





**GUÍA DE ENTREVISTA.**

**I DATOS GENERALES:**

**Nombre de la Institución:** \_\_\_\_\_

**Dirección de Ubicación:** \_\_\_\_\_

**Teléfono:** \_\_\_\_\_ **Correo:** \_\_\_\_\_

**Institución Gubernamental:** \_\_\_\_\_ **No Gubernamental:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la persona entrevistada:** \_\_\_\_\_

**Cargo que Ocupa:** \_\_\_\_\_

**II HISTORIA:**

**¿Qué es el Jardín infantil del Hospital de Salud Mental?** \_\_\_\_\_

**Cuándo se fundó?:** \_\_\_\_\_

**Como se llama el Fundador del Jardín?:** \_\_\_\_\_

**Cuál es la Visión del Jardín en su trabajo?:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Quien lo está financiando?:** \_\_\_\_\_

**Cómo funciona?:** \_\_\_\_\_

**Quien la dirige?:** \_\_\_\_\_

**Qué días y en que horarios atienden?:** \_\_\_\_\_

**Cuál es la función de los padres, madres de familia y/o cuidadores en el programa del Jardín Infantil?:** \_\_\_\_\_

**Qué impacto ha tenido en la población?:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Qué cantidad de población atienden actualmente?:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Nombre y firma del entrevistador**



**GUÍA DE ENTREVISTA.**

**I DATOS GENERALES:**

**Nombre de la persona entrevistada:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Ocupación:** \_\_\_\_\_

**II HISTORIA:**

**¿Cuándo se fundó el Jardín?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Quién fue su primera Directora?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Cómo era la cuidado de la niñez en ese entonces?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**A qué edad iban los niños al Jardín?:** \_\_\_\_\_

**Que Tipos de Cuidado brinda el Jardín a la primera Infancia?**

\_\_\_\_\_

**Quién fue la primer maestra titulada?** \_\_\_\_\_

**Qué programas existían para los niños y niñas de 0 a 6 años de edad en el Jardín?**

\_\_\_\_\_

**¿Qué temas considera de importancia que puedan ser enseñados a las cuidadoras y madres relacionadas con la inteligencia emocional y la salud mental?**

---

---

---

**OBSERVACION**

---

---

---

---

**Nombre y firma del entrevistado**



## Lista de Cotejo

**Objetivo:** Verificar si los objetivos y metas establecidas en el proyecto se alcanzaron.

No.	Objetivo/Meta	Alcanzado		Observaciones
		Sí	NO	
1.	Se está impartiendo la capacitación para madres de familia y/o cuidadores de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad, que asisten al Jardín del Hospital Nacional de Salud Mental			
2.	Se desarrollaron gestiones con diferentes instancias de derechos humanos para crear el espacio que permita el apoyo necesario al momento de la apertura de los Talleres.			
3.	Se orientó el proceso formativo de la escuela para padres a través de la elaboración de una Manual con pertinencia cultural y en base a la necesidad sentida de la primera infancia.			
4.	Se sugirió una metodología que permita los ejecutores del proyecto realizarlo sin mayor dificultad.			
5.	Se ha estructurado un manual de educación para cuidadores que permita orientar el proceso del cuidado de la primera infancia.			
6.	Se han coordinado mensualmente dos gestiones con instituciones que proporcionen material informativo al Jardín Infantil del Hospital.			
7.	Se ha orientado y capacitado a 50 mamás de familia y cuatro cuidadoras que participan del taller.			

## Lista de Cotejo

**Objetivo:** ilustrar a los participantes la importancia que tiene la intervención que mantienen las Cuidadoras con la Primera Infancia, dentro del Cuidado observar el desarrollo y crecimiento.

No.	Estrategia/ Objetivo meta	Resultados		Observación
		SI	NO	
1	¿El tema se desarrolló de manera fácil de comprensión?			
2	¿Mostraron los participantes interés dentro de las diferentes actividades del taller?			
3	¿Es necesario el impartir este tipo de temas entre las personas que mantiene la actividad de cuidar a la Primera Infancia?			
4	¿El tema muy interesante para los participantes del taller?			
5	¿El participante estaría dispuesto a tomar este tema nuevamente para su aprendizaje?			



**AGENDA DE LAS FECHAS SE IMPARTIRAN SEGÚN FECHAS ESTABLECIDAS**

**En El Proyecto a partir del mes de 31 de mayo 2021**

<b>Fechas</b>	<b>Talleres</b>	<b>Temas</b>
31/05/2021	Taller 1: Salud e importancia de la salud mental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación en Temas del crecimiento y desarrollo infantil, cómo fomentar la salud y reaccionar frente a algunas enfermedades y conductas de la Primera Infancia</li> </ul>
07/06/2021	Talle No.2: Como se aplica la inteligencia emocional, los cuidados de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad. definición inteligencia emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué nos permite la inteligencia emocional.</li> <li>• Cómo desarrollar la inteligencia emocional.</li> <li>• Cuáles son las habilidades que permite desarrollar la inteligencia emocional.</li> <li>• Qué es el "fitnees" emociona.</li> <li>• Cómo realizar inteligencia emocional, talleres con las cuidadoras/ niñeras del Jardín.</li> </ul>
14/06/2021	Taller No.3: Derechos y obligaciones de las cuidadoras de la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de las niñeras.</li> <li>• Cuáles son las tareas que los padres pueden demandar a una niñera.</li> <li>• Qué requisitos cualidades debe tener para una buena profesional.</li> </ul>
14/06/2021	Taller No. 4: Crianza positiva y disciplina asertiva enfoque en el área emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características que pueden ayudar a los padres y niñeras a un cuidado con Pautas de Crianza positiva y tomar conciencia</li> <li>• Existen tres momentos Importantes en el desarrollo del niño o niña.</li> </ul>
14/06/2021	Taller No.5: Cuáles son los signos del desarrollo infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué hacen los bebes de 2 meses.</li> <li>• Qué hacen los bebes de 4 meses.</li> <li>• Qué hacen los bebes de 6 meses.</li> <li>• Qué hacen los bebes de 9 meses.</li> <li>• Qué hacen los niños (as) de 1 año.</li> <li>• Qué hacen los niños (as) de 2 años.</li> <li>• Qué hacen los niños (as) de 3 años.</li> <li>• Qué hacen los niños (as) de 4 años.</li> <li>• Qué hacen los niños (as) de 5 años.</li> <li>• La Guía de Evaluación del Desarrollo para las diferentes edades del niño o niña.</li> </ul>

