



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Guía para el Desarrollo Cognitivo a través de la Estimulación Sensorial, para Niños de la Primera Infancia Dirigido a Docentes y Padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Proyecto San Juaneros, Ciudad Quetzal, San Juan Sacatepéquez, Departamento de Guatemala.

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

Por

María Esmeralda Cun Castro

Previo a conferírsele el título de

Técnico en Gestión Social para la atención de la primera infancia

En el grado académico de

INTERMEDIO

Guatemala, agosto 2023



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector en Funciones: M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Secretario General: Lic. Luis Fernando Cordón Lucero

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora: Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda
Secretaria de Escuela: MSc. Mónica Alejandra Morales Cobón

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciado Cuautemoc Barreno Citalán

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada María de los Ángeles Quintanilla Quiñonez

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Andersón Joab Garrido Estrada
Estudiante Claudia Verónica Larios Gutiérrez de Escobar

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS: M.A. Ada Priscila del Cid García
Secretaria Académica: MSc. Celita Mahely Chacón de Prera
Asesora: Lcda. Rebeca Orellana de Mendía
Coordinadora Carrera Técnica
en Gestión Social para la Atención
de la Primera Infancia: Lcda. Miriam Silda Fuentes Santisteban



“Los autores serán los responsables de las
Opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala



**Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”
Carrera Técnico en Gestión Social para
la atención de la Primera Infancia**

DICTAMEN DE PROYECTO

Of. 004/2023-IIETS

M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora
Instituto de Investigaciones “T.S. Angela Ayala”
Escuela de Trabajo Social
Presente

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la asesoría del proyecto denominado: GUÍA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL, PARA NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA IMPARTIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS PROYECTO SAN JUANEROS, CIUDAD QUETZAL, SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, elaborado por la estudiante: **María Esmeralda Cun Castro** quien se identifica con carné número **201805268**.

El presente proyecto, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite DICTAMEN FAVORABLE el día 14 de abril del año 2023, para que prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

“Id y enseñad a todos”



Lcda. Elba Rebeca Orellana de Mendía
Asesora



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



**Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”
Carrera Técnico en Gestión Social para
la atención de la Primera Infancia**

APROBACIÓN DE PROYECTO 004-2023

Guatemala 25 de mayo 2023.

Doctora
Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda
Directora
Escuela de Trabajo Social
Presente

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo al dictamen emitido por la asesora específico emito la aprobación respectiva y hago entrega del proyecto titulado: GUÍA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL, PARA NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA IMPARTIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS PROYECTO SAN JUANEROS, CIUDAD QUETZAL, SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, elaborado por la estudiante: **María Esmeralda Cun Castro** quien se identifica con carné número **201805268**, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,
“Id y Enseñad a Todos”

M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora

Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”



c.c. archivo

ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 072/2023

Autorización Impresión de Proyecto

Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta el Dictamen de Proyecto Of. 004/2023 de fecha 14 de abril 2023, extendida por Licda. Elba Rebeca Orellana de Mendía, en calidad de Asesora; Aprobación de Proyecto 004-2023, de fecha 25 de mayo 2023, suscrito por M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del Proyecto denominado: **GUÍA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL, PARA NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS PROYECTO SAN JUANEROS, CIUDAD QUETZAL, SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**, elaborado y presentado por **MARÍA ESMERALDA CUN CASTRO**, previo a conferírsele el título de Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia; asimismo NOMBRAR a la Junta Directiva para la realización del acto protocolario de graduación, la cual queda integrada por Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda, Directora; MSc. Mónica Alejandra Morales Cobón, Secretaria de Escuela; M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Elba Rebeca Orellana de Mendía, Asesora; y Licda. Miriam Silda Fuentes Santisteban, Coordinadora de la Carrera Técnica.

Guatemala, 18 de agosto 2023

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda
DIRECTORA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Dedicatoria

Dedicado con todo mi cariño.

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir, salud y una familia maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mi familia, padre, madre y hermana menor que han estado conmigo en todo momento.

Gracias por todo papá y mamá por motivar mi día a día y por creer en mí, por sus consejos y siempre motivarme a seguir adelante. Siempre me han estado apoyando y brindando todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén conmigo.

A mi hermana pequeña, gracias por estar conmigo apoyarme siempre. Por brindarme tu apoyo incondicional y estar siempre a mi lado, te adoro.

Los quiero con todo mi corazón y este trabajo es prueba de todo el apoyo que me han brindado y la fe que me han tenido.

A amigas, por darme ánimos en todo momento de continuar y seguir adelante, brindándome su compañía y apoyo.

A mis catedráticos quienes fueron mis guías y me enseñaron dedicando todo su empeño.



Tabla de contenido

Resumen

1.	Identificación del Proyecto	1
1.1.	Nombre del Proyecto.....	1
1.2.	Descripción del Proyecto	1
1.3.	Naturaleza del Proyecto	2
1.4.	Beneficiarios.....	3
1.5.	Sector al que está Dirigido	4
1.6.	Periodo de Ejecución del Proyecto.....	4
1.7.	Responsables	4
2.	Antecedentes.....	5
2.1.	Problema a Atender.....	5
2.2.	Antecedentes / Primera Infancia	6
3.	Justificación.....	9
4.	Objetivos.....	11
4.1.	Generales	11
4.2.	Específicos	11
5.	Metas	11
6.	Metodología.....	12
7.	Cronograma	14
8.	Recursos.....	15
8.1.	Recursos Humanos	15
8.2.	Recursos Materiales	15
8.3.	Institucional.....	15
8.4.	Financieros y Presupuestarios	16
9.	Monitoreo	17
10.	Evaluación.....	18
11.	Reflexiones Finales.....	18
11.1.	En relación a la formación a nivel de la carrera.....	19
11.2.	Entorno a la primera infancia.....	20
12.	Referencias.....	21
13.	Anexos	22



Resumen

La primera infancia es una etapa del desarrollo humano que abarca desde la gestación hasta los 6 años de edad. Durante esta etapa el cerebro produce muchas neuronas y conexiones sinápticas que permiten establecer cimientos sobre los que se construyen la salud, la capacidad de aprendizaje y el bienestar de las personas. Es durante este periodo cuando, a un ritmo superior que en ningún otro, se producen la mayor cantidad de conexiones neuronales y se forma la arquitectura física del cerebro.

De esta manera, la primera infancia es la de mayor importancia para un cerebro joven en desarrollo. Por ello, es necesario garantizar espacios que promuevan ejercicios que estimulen conexiones sinápticas y permitan transmitir información y aprendizajes que favorezcan el desarrollo integral de la niñez.

Dichos estímulos pueden ser fomentados dentro de los hogares, escuelas y ambientes sociales donde la niñez se desenvuelva. A través de la estimulación sensorial se aumenta la curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje en las niñas y niños.

Para fomentar la estimulación, es importante contar con recursos adecuados que favorezcan esta tarea, el objetivo es aprovechar la capacidad sensorial del niño al máximo por lo que hay que intentar estimular cada sentido de los pequeños. Por ello, a través del juego se promueve la estimulación y el desarrollo cognitivo de una manera factible que beneficia la niñez en el desarrollo de sus destrezas y habilidades cognitivas.



1. Identificación del Proyecto

1.1. Nombre del Proyecto

Guía para el Desarrollo Cognitivo a través de la Estimulación Sensorial dirigido a Padres de familia y docentes para Niños de la Primera Infancia de la Escuela Oficial de Párvulos Proyecto San Juaneros, Ciudad Quetzal, San Juan Sacatepéquez, Departamento de Guatemala.

1.2. Descripción del Proyecto

El proyecto, Guía para el Desarrollo Cognitivo a través de la Estimulación Sensorial dirigido a Padres de familia y docentes para Niños de la Primera Infancia de la Escuela Oficial de Párvulos Proyecto San Juaneros, Ciudad Quetzal, San Juan Sacatepéquez, Departamento de Guatemala, es un proyecto de carácter educativo dirigido a los padres de familia y docentes para la aplicación de estrategias de estimulación sensorial en las niñas y niños que atraviesan los cinco y seis años de edad, dichas acciones llevadas a cabo en el establecimiento educativo.

Implementándose a través de un mecanismo de gestión social, orientado a la atención integral de la primera infancia. Toma como punto de partida la importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la niñez en los primeros años de vida fomentado a través del juego.

El proyecto se plantea a través de las siguientes afirmaciones:

“La premisa fundamental de la estimulación sensorial, es la de ayudar a que se realice un desarrollo cognitivo eficaz, fomentando las capacidades sensoriales de la manera más adecuada en los primeros años de vida”. (Bernardo R, s.f.)



“La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas en sus primeros años, buscando obtener mayor conocimiento al respecto como un aporte a la actividad pedagógica con la primera infancia” (Agudelo, Pulgarín & Tabares, 2017, p. 74)

Así mismo, hace referencia a la siguiente normativa:

“Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades”. (Convención de los Derechos del Niño, 1989)

Por lo tanto, el proyecto posee un enfoque educativo que tiene como base promover el desarrollo cognitivo mediante estímulos sensoriales que permitan a la niñez de la primera infancia desarrollar y adquirir conocimientos sobre lo que les rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades.

1.3. Naturaleza del Proyecto

El proyecto, Guía para el Desarrollo Cognitivo a través de la Estimulación Sensorial dirigido a Padres de familia y docentes para Niños de la Primera Infancia de la Escuela Oficial de Párvulos Proyecto San Juaneros, Ciudad Quetzal, San Juan Sacatepéquez, Departamento de Guatemala, implementa estrategias educativas que buscan construir el aprendizaje en las niñas y niños de cinco y seis años de edad a través del juego, desarrollando las funciones cognitivas por medio de los estímulos y procesos de memoria, atención y percepción.

Dicha guía tiene como finalidad llegar a los hogares de cada familia que cuente con niños que atraviesan la primera infancia, facilitando las posibilidades de estímulos cognitivos en un ambiente agradable que fomente la curiosidad de las niñas y niños, tomando en cuenta la participación directa de los integrantes de la familia.



La guía desea que los padres de familia conozcan la importancia de fomentar estímulos para el desarrollo cognitivo de la niñez, volviéndolos participantes activos en el proceso, de la mano con los docentes del centro educativo para desarrollar e implementar estrategias, herramientas y recursos que promuevan dicha estimulación.

Este proyecto, nace de la necesidad que se atraviesa la primera infancia actualmente, debido a la pandemia Covid-19 no se ha podido generar los espacios necesarios para que la niñez de la primera infancia desarrolle sus capacidades cognitivas a plenitud, tomando en cuenta la educación a distancia que se ha implementado en los establecimientos educativos. Sin embargo, cabe remarcar que el confinamiento no es un obstáculo para la estimulación activa en la vida de la niñez de la primera infancia. “Hablar, jugar, leer, cantar, interactuar de forma positiva con un adulto cariñoso brinda oportunidades de aprendizaje temprano de calidad” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 2017).

Por ello, el proyecto apuesta por una herramienta de aprendizaje que permita a la niñez de la primera infancia realizar actividades manipulativas y multisensoriales que incida en las áreas cerebrales destinadas a captar la información y permitan de esta manera promover el desarrollo cognitivo de las niñas y niños.

1.4. Beneficiarios

Tabla 1	
<i>Beneficiarios directos</i>	<i>Beneficiarios Indirectos</i>
Niñas y niños de la primera infancia de la Escuela Oficial de Párvulos Proyecto San Juaneros	Padres de familia y docentes del nivel de educación preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Proyecto San Juaneros

Nota. Fuente. Elaboración propia 2022



1.5. Sector al que está Dirigido

La estrategia educativa está dirigida al personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial De Párvulos (*E.O.D.P.*) Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta (*E.O.R.M.*) Proyecto San Juaneros, Ciudad Quetzal del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Este proyecto se desarrolla a nivel preprimaria, con los grados de Párvulos (5 años) sección “A” y “B” y Preparatoria (6 años) sección “A” y “B”. Con niñas y niños de cinco y seis años de edad.

1.6. Periodo de Ejecución del Proyecto

El presente proyecto, está contemplado para ser ejecutado por las docentes a nivel pre-primaria de la Escuela Oficial de Párvulos Proyecto San Juaneros en el periodo del Ciclo escolar 2023.

1.7. Responsables

Tabla 2

Responsables a ejecutar el proyecto

Docentes del nivel de educación pre-primaria de la Escuela Oficial de Párvulos Proyecto San Juaneros	Coordinación de trabajo y ejecución operativa de la estrategia educativa
Padres de familia	Apoyo en la ejecución del trabajo

Nota. Fuente. Elaboración propia 2022



2. Antecedentes

Como introducción: la Escuela Oficial De Párvulos (*E.O.D.P.*) Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta (*E.O.R.M.*) Proyecto San Juaneros, trabaja con modalidad monolingüe, en jornada matutina, plan diario (regular); departamental Guatemala occidente.

2.1. Problema a Atender

El 30 de enero de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró una emergencia de salud pública de importancia internacional, reconociendo la aparición de un virus con capacidad de generar una pandemia que tuviera consecuencias devastadoras para el mundo.

“La pandemia Covid-19 ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de actividades presenciales” (CEPAL, 2020).

Por lo tanto, dicha problemática se conecta con el eje contextual del proyecto ya que, a consecuencia del mismo se puede observar que el confinamiento ha afectado el desarrollo de las niñas y niños de la primera infancia, tomando en cuenta que el cierre de las escuelas durante la pandemia ha afectado las destrezas cognitivas, la salud mental y las relaciones sociales en la niñez. Presentándose a continuación una recopilación de ello.

“El hacinamiento impide contar con un espacio adecuado para estudiar y descansar, lo que repercute en el desarrollo cognitivo en la infancia y las trayectorias laborales y de bienestar en la adultez, a la vez que favorecen una mayor propensión a situaciones de abuso”

(CEPAL/UNICEF, 2020).



La pandemia de COVID-19 ha agravado la crisis de la atención y la educación. Debido a la interrupción de las clases, los juegos con amigos y otras rutinas importantes para los niños, los comportamientos regresivos, se están volviendo cada vez más frecuentes (UNICEF, 2021).

De acuerdo con el marco de cuidado cariñoso y sensible, el aprendizaje “es un mecanismo inherente a los seres humanos, que garantiza nuestra adaptación exitosa a las circunstancias cambiantes y empieza en la concepción, inicialmente como un mecanismo biológico” (OMS, UNICEF, Banco Mundial, 2018), por lo cual el aprendizaje temprano, durante los primeros mil días es fundamental. En este sentido, la interrupción de las atenciones presenciales en centros de cuidado infantil o de educación inicial durante la pandemia, se puede traducir en un deterioro de estas oportunidades. (CEPAL, 2022).

Por lo que la problemática que aborda el proyecto se sustenta debido al surgimiento de la pandemia Covid-19 y las consecuencias que afectan al desarrollo de la primera infancia.

Finalmente, la estrategia establece que las consecuencias del confinamiento afectan a las niñas y niños de la primera infancia puesto que, no les permite un desarrollo progresivo al no contar con espacios y actividades que fortalezcan y amplíen las conexiones neuronales que permitan promover el desarrollo cognitivo.

2.2. Antecedentes / Primera Infancia

Tomando como referencia lo anteriormente mencionado, se manifiesta que la niñez de la primera infancia debe contar con estrategias educativas que faciliten el aprendizaje dentro de la modalidad híbrida que los establecimientos actualmente manejan, donde se involucre al docente como a los padres de familia, convirtiéndose en garantes de derechos de la niñez de la primera infancia.

“En relación al acceso al aprendizaje a distancia (mediante radio, televisión, plataformas en línea, ejercicios en papel), de 22 países que respondieron al seguimiento de UNICEF de la situación de niños y niñas a septiembre-octubre de 2021.”

América Latina y el Caribe (22 países): nivel de éxito del acceso al aprendizaje a distancia a septiembre-octubre de 2021

Pais/territorio	Nivel de éxito
Antigua y Barbuda	Parcialmente exitoso, con algunas limitaciones
Barbados	Parcialmente exitoso, con algunas limitaciones
Bolivia (Estado Plurinacional de)	Parcialmente exitoso, con algunas limitaciones
Brasil	Parcialmente exitoso, con algunas limitaciones
Chile	Parcialmente exitoso, con algunas limitaciones
Cuba	Generalmente más exitoso
Dominica	Parcialmente exitoso, con algunas limitaciones
República Dominicana	Generalmente más exitoso
Ecuador	Parcialmente exitoso, con algunas limitaciones
Granada	Parcialmente exitoso, con algunas limitaciones
Guatemala	Parcialmente exitoso, con algunas limitaciones
Guyana	Muy problemático
Jamaica	Parcialmente exitoso, con algunas limitaciones
México	Parcialmente exitoso, con algunas limitaciones
Perú	Parcialmente exitoso, con algunas limitaciones
Saint Kitts y Nevis	No aplicable
Santa Lucía	Parcialmente exitoso, con algunas limitaciones
San Vicente y las Granadinas	Parcialmente exitoso, con algunas limitaciones
Suriname	Parcialmente exitoso, con algunas limitaciones
Trinidad y Tabago	Parcialmente exitoso, con algunas limitaciones
Uruguay	Generalmente más exitoso
Venezuela (República Bolivariana de)	Muy problemático

Nota. Fuente. (UNICEF, 2020)

Frente a las dificultades y limitaciones señaladas por los países, se consultó sobre las áreas que cada gobierno ha identificado para mejorar en el futuro la aplicación de la enseñanza a distancia. Entre las más seleccionadas se destacan la necesidad de aumentar el acceso al aprendizaje a distancia, tanto en términos de dispositivos y conexión, como de accesibilidad; mejorar el modo en que se evalúa y monitorea el aprendizaje; encontrar maneras para aumentar el compromiso tanto de los padres como los estudiantes; y medidas que les entreguen a los y las docentes apoyo para este período. (CEPAL, 2022)

De manera que lo descrito hace referencia a las condiciones que afectan el desarrollo integral y los aprendizajes en la niñez.

Como primer aspecto es la interacción y acercamiento que el docente tiene con los alumnos, brindado desde el salón de clases una atención personalizada y de igual manera la oportunidad de las interacciones y convivencia entre otros niños de su edad y el entorno que favorece las relaciones sociales de la niñez. En un segundo aspecto, se reitera el compromiso de los padres en la crianza y educación de sus hijas e hijos; el seguimiento constante y la sensibilización sobre la formación educativa, involucrándose y siendo guías en la vida de las niñas y niños de la primera infancia. Como tercer aspecto, se mencionan el acceso de recursos y contenidos a los cuales la niñez de la primera infancia debe contar. Partiendo del mismo a oportunidad de recursos varía dentro de las familias, por dicho motivo los niños con menos oportunidades son los más vulnerables.

Por último, se puede señalar el interés que los padres muestran ante al interrogante ¿Debo inscribir a mi hijo/a en los niveles de educación inicial? “La principal causa de la inasistencia escolar entre los niños de 3 a 6 años es: que los padres consideran que aún no tienen edad adecuada” (UNICEF, 2021). En este sentido, se debe promover y educar a las familias sobre lo importante que es intervenir y ser garantes de derechos en la vida de la niñez de la primera infancia, y así puedan alcanzar una estimulación fundamental en el crecimiento estructural del cerebro y su desarrollo.

3. Justificación

El proyecto, nace de la necesidad evidenciada de la falta de estrategias y actividades que promuevan el desarrollo cognitivo en la primera infancia, teniendo como principal obstáculo el confinamiento por la pandemia Covid-19 sumado a ello la falta de conocimientos que los padres de familia tienen sobre el desarrollo cognitivo y su promoción.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, la interacción con el entorno es clave fundamental para que este desarrollo se lleve a cabo. Según Piaget (2008) “Los niños tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactuando con el entorno. Los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetivos”. (p. 02). Por esta misma razón implementar estrategias que se puedan llevar a cabo en casa, ayuda a promover el desarrollo cognitivo y a preparar a los niños para los desafíos del futuro. El desarrollo cognitivo en la primera infancia puede indicar el éxito en los años escolares posteriores, ya que los niños que desarrollan habilidades de desarrollo cognitivo fuertes en los años más jóvenes suelen ser mejores lectores en la escuela secundaria.

Las estrategias propuestas en el proyecto se centran en el juego y buscan que la limitante de no poder ir al cien por ciento a un centro educativo no sea un obstáculo. “Para crecer sanos, los niños menores de cinco años deben pasar menos tiempo sentados mirando pantallas o sujetos en carritos y asientos, dormir mejor y tener más tiempo para jugar activamente” (OMS, 2019). En tales circunstancias, jugar promueve el desarrollo saludable del cerebro y ayuda a los niños a construir la confianza, a empezar a resolver problemas y a trabajar con los demás. Estas estrategias ayudan a los niños a desarrollar habilidades de liderazgo, habilidades de grupo y a ser

más creativos, todas habilidades importantes que un niño necesita para obtener éxito durante toda la vida.

El juego promueve la estimulación oportuna en los niños y el desarrollo integral. Tomando en cuenta que los primeros años de vida son fundamentales para el crecimiento y la adquisición de habilidades y destrezas el promover espacios para el desarrollo cognitivo en casa facilita dichos procesos y contribuye a la sensibilización y difusión sobre la importancia del mismo y los beneficios para la niñez de la primera infancia.

“Las primeras experiencias de un niño con el juego se dan normalmente dentro del entorno familiar o con las personas que lo rodean. Estas experiencias son esenciales para el desarrollo temprano del niño, en particular para el desarrollo cerebral, y sientan las bases de aprendizaje del niño de por vida. En las últimas décadas, la comunidad científica ha encontrado pruebas crecientes de que los lactantes y los niños, a través de experiencias lúdicas positivas, están en constante aprendizaje, conexión y relación con su entorno. Por esta razón, es necesario reivindicar el papel determinante que desempeña el juego en el desarrollo positivo de los niños.”
John Goodwin, director ejecutivo, Fundación LEGO (2017).

El informe clínico de la American Academy of pediatrics titulado, “El poder del juego: su función pediátrica para mejorar el desarrollo de los niños pequeños”. Muestra que jugar puede mejorar las capacidades de los niños para planificar, organizar, llevarse bien con los demás y regular sus emociones. Además, el juego ayuda con el lenguaje, las destrezas matemáticas y sociales e incluso ayuda a los niños a sobrellevar el estrés. (American Academy of Pediatrics, 2019).

Los primeros años de vida son clave para que el cerebro articule pequeñas conexiones llamadas sinapsis; por esta razón la cantidad de estimulación que reciban las niñas y niños de la



primera infancia afectan directamente. De esta manera, la etapa de la primera infancia es la más importante para un cerebro en desarrollo.

Tomando como base lo anteriormente expresado, surge la seguridad de que es necesario insertar actividades relacionadas con la estimulación cognitiva a través de la estimulación sensorial para potenciar el desarrollo integral de la niñez de la primera infancia, en medio de la pandemia dar soluciones que cumplan con el goce de los derechos de la población.

4. Objetivos

4.1. Generales

Brindar información sobre la importancia del desarrollo cognitivo a través de la estimulación sensorial; por medio de una guía dirigida a los docentes y padres de familia de nivel pre-primaria de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Proyecto San Juaneros de Ciudad Quetzal.

4.2. Específicos

Fomentar la importancia del desarrollo cognitivo a través de la estimulación sensorial en las niñas y niños a través del juego.

Involucrar de forma directa a los padres de familia, en el acompañamiento y la atención en los primeros años de vida de sus hijas e hijos; considerando el tiempo que pasan en casa.

5. Metas

Entregado 2 guías dirigidas a docentes y padres de familia de Nivel de Educación Pre-primaria, párvulos y preparatoria con el mismo enfoque aplicando los contenidos a cada nivel para el Desarrollo Cognitivo a través de la Estimulación Sensorial para niños de la primera infancia, las autoridades educativas, tutores y padres de familia ejecutada a partir del año 2023.



Entregado 4 kit de material lúdico-didáctico, el cual promueva la estimulación sensorial en la primera infancia para las autoridades educativas a utilizar a partir del año 2023.

6. Metodología

A continuación, se describe la metodología implementada para la ejecución del proyecto:

Se rige de la metodología participativa que tiene como fin la cooperación del equipo de docentes y padres de familia involucrados en el proceso de ejecución como agentes activos, en la construcción de una conciencia y promoción del desarrollo integral de la primera infancia.

Iniciando el proceso con la etapa diagnóstica a través de un primer acercamiento al establecimiento para hacer una indagación y reconocimiento del área. Realizado a través de instrumentos de investigación que permitan dar a conocer la situación del lugar.

Utilizando guías de entrevista para los docentes a cargo del nivel de educación pre-primaria y guías de observación y reconocimiento documental. A través del cual, se estructura y planifica las herramientas, recursos y acciones a realizar antes, durante y después de la ejecución de la propuesta.



METODOLOGÍA DEL PROYECTO

Piloto

Empoderamiento del proyecto por parte de personal docente.

Proceso de sensibilización a padres de familia. A través de la inclusión de actividades mensuales.

Implementación del Proyecto

Fomentar en las familias el valor de la estimulación cognitiva por medio de Capsulas informativas.

Ejecución Módulos según temporalidad establecida y material lúdico adaptados a la planificación curricular del nivel de educación pre-primaria.

Cierre

Evaluación de la estrategia educativa.

Ejecutado por el personal docente.

Instrumentos

- Herramienta técnica
- Documento del proyecto
- Material lúdico
- Instrumentos de evaluación

Nota. Fuente. Elaboración propia 2022

7. Cronograma

Tabla 3 <i>Cronograma de actividades</i>																
Actividades	2022					2023										
	Jul	Ags	Sep	Oct	Nov	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ag	Sep	Oct	Nov	
Primer acercamiento al establecimiento	■															
Dialogo y guías de entrevista para docentes de nivel de educación pre primaria	■															
Presentación de propuesta técnica a supervisor encargado		■	■	■												
Aprobación de propuesta técnica por parte de las autoridades universitarias					■											
Entrega de propuesta técnica al establecimiento EODP Anexa a EORM Proyecto San Juaneros					■											
Ejecución de propuesta técnica						■										
Piloto						■										
Sensibilización y empoderamiento del material a padres de familia.						■										
Módulo 1							■	■								
Módulo 2									■	■						
Módulo 3											■	■				
Módulo 4													■	■		
Evaluación de estrategia educativa implementada																■

Nota. Fuente. Elaboración propia 2022



8. Recursos

8.1. Recursos Humanos

- ✓ Personal docente de nivel de educación pre-primaria
- ✓ Padres de familia que tienen hijo/a inscrita en el nivel de educación pre-primaria

8.2. Recursos Materiales

Material sensorial:

- ✓ Fichas de cartón
- ✓ Papel foami de diversas texturas
- ✓ Fieltro
- ✓ Tapones
- ✓ Cintas de zapato
- ✓ Velcro
- ✓ Lana
- ✓ Broches
- ✓ Botones
- ✓ Útiles (pegamento, tijera, marcadores, lapiceros, masking tape)
- ✓ Herramientas técnicas (guía, cuadernillo de evaluación, material audiovisual)
- ✓ Documentos de impresión

8.3. Institucional

Escuela Oficial De Párvulos (*E.O.D.P.*) Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta (*E.O.R.M.*)

Proyecto San Juaneros, Ciudad Quetzal del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

8.4. Financieros y Presupuestarios

Tabla 4 <i>Recursos financieros del proyecto</i>			
Presupuesto			
<i>Cantidad</i>	<i>Descripción</i>	<i>Precio por unidad</i>	<i>Total</i>
2	Guía para personal docente	Q. 50	Q. 100
115	Guías técnicas a padres de familia (Indicadores de logro)	Q. 5	Q. 575
115	Material lúdico para alumnos de nivel de educación pre-primaria	Q. 50	Q. 5,750
1	Diversos materiales de oficina	Q. 100	Q. 100
1	Imprevistos	Q. 100	Q. 100
	Total		Q. 6,625

Nota. Fuente. Elaboración propia 2022

9. Monitoreo

Tabla 5 Plan de monitoreo			
Estrategia	Indicador	Fuente de verificación	Periodo
Estrategia educativa para la atención de las niñas y niños de la primera infancia de la Escuela Oficial de Párvulos Proyecto San Juaneros, Ciudad Quetzal, San Juan Sacatepéquez.	✓ Se concluye en un 100% de la estrategia durante el tiempo pronosticado	✓ Instrumento de evaluación (Escala estimativa)	Anual
Material lúdico-didáctico dirigido a las niñas y niños para el desarrollo cognitivo	✓ Se concluye en un 100% con los 4 módulos establecidos	✓ Instrumento de evaluación dirigido a los estudiantes por parte del personal docente (Escala de apreciación) ✓ Indicadores de logro	Bimestral
Generar espacios de comunicación activa entre padres de familia y docentes sobre la atención y acompañamiento de atención en la niñez de la primera infancia del centro.	✓ Padres de familia concluyen en un 100% con el proceso de sensibilización y empoderamiento de la estrategia educativa	✓ Fotografías ✓ Observación directa ✓ Puesta en común	Bimestral

Nota. Fuente. Elaboración propia 2022

10. Evaluación

Antes, durante y después de la ejecución de la propuesta se utilizará el instrumento de escala estimativa para evaluar los procesos, procedimientos, resultados, impacto y alcance que tuvo la estrategia educativa en el nivel de educación pre-primaria; verificando el alcance de un 100% de los objetivos y metas planteados en el proyecto.

En la etapa de implementación de las estrategias educativas se utilizará el instrumento de la escala de apreciación, el cual apreciará la manipulación del kit de material lúdico didáctico verificando el alcance de indicadores de logro.

Dichos instrumentos serán manejados por el personal docente para recopilar el impacto en la vida de las niñas y niños que atienden.

11. Reflexiones Finales

11.1. En relación a la formación a nivel de la carrera

La Carrera Técnica en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia está dirigido en el enfoque de los derechos humanos, intersectoriales y comunitarios que permitan oportunidades a las niñas y niños de la primera infancia. El objetivo de la carrera es brindar herramientas y conocimientos que estén dirigidos a los temas de sensibilización y gerencia para promuevan ambientes adecuados para el desarrollo de la niñez guatemalteca.

Con este enfoque el estudiante dirige sus esfuerzos a generar oportunidades que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia para ello, las acciones a realizar buscan integrar y sensibilizar a la población a ser partícipes de un cambio social que debe empezar desde los hogares y extenderse hacia las comunidades que las integran.

De esta manera, la carrera desea brindar oportunidades a las niñas y niños de la primera infancia adaptándose a la situación de riesgo o vulnerabilidad que se detecta. Trabajando en las áreas de educación inicial y pre-primaria protección, salud, estimulación, seguridad alimentaria y nutricional. Adaptando soluciones viables en los ámbitos comunitarios, familiares o instituciones según sea el caso.

Para ellos, es importante recalcar que el técnico en gestión social para la Primera Infancia debe adaptarse a las situaciones que se presenten, claro ejemplo del mismo es la actual situación de la Pandemia Covid-19 que azota el país. El estudio y la perseverancia en los temas de gerencias social enfocados en la primera infancia brindará al técnico en gestión social para la primera infancia la capacidad de brindar soluciones viables que promuevan la garantía de las niñas y niños de la primera infancia.

11.2. Entorno a la primera infancia

La primera infancia es una etapa del desarrollo humano que inicia en la gestación hasta los 6 años. Con esta definición se debe tomar en cuenta la importancia de velar por la seguridad y el desarrollo integral en los primeros años puesto que estos mismos son esenciales para que el niño alcance la mayor cantidad de destrezas y habilidades que favorecerán su desempeño durante toda su vida.

Tomando en cuenta la importancia de brindar oportunidades que integren todas las áreas del desarrollo de la niñez de la primera infancia, se cuestiona la garantía de los mismos al ver las necesidades que día a día carecen muchos niños en nuestro país, ante las diversas situaciones de vulnerabilidad que sufre la niñez guatemalteca el técnico en gestión social para la primera infancia juega un rol importante dentro de la sociedad.

Existe suficiente y rigurosa evidencia acerca del retorno económico y social de invertir en la primera infancia. Con bases científicas se ha demostrado que el 90% del cerebro se desarrolla en los primeros 5 años de vida y, por lo tanto, ese periodo determina las oportunidades de aprender más adelante.

Ante esta situación, es fundamental priorizar el bienestar de las niñas y niños de nuestro país buscando sensibilizar a la población, comenzando con nuestros ambientes sociales para hacer conciencia del trabajo que cada uno de nosotros como ciudadanos debemos cumplir en favor del bienestar de las niñas y niños guatemaltecos.

12. Referencias

- Agudelo Gómez, L., Pulgarín y C., Tabares. (2007). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. Fuentes, 19(1), 73-83.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/3011/3340>
- American Academy of Pediatrics. (2019). El poder del juego: cómo la diversión y los juegos ayudan a los niños a prosperar. <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/power-of-play/Paginas/the-power-of-play-how-fun-and-games-help-children-thrive.aspx>
- Bernardo R. (s.f). La estimulación sensorial para desarrollar las funciones cognitivas. Fecledmi.
<http://fecledmi.org/estimulacion-sensorial-desarrollar-funciones-cognitivas/#more-58>
- Castillo y Marinho. [CEPAL]. (2022). Los impactos de la pandemia sobre la salud y el bienestar de niños y niñas en América Latina y el Caribe.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47806/1/S2200064_es.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. <http://hdl.handle.net/11362/45904>
- Convención sobre los Derechos del Niño, 20 noviembre 1989.
<https://www.refworld.org/es/docid/50ac92492.html>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2017). La primera infancia importa para cada niño. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Guatemala. (UNICEF). (2021). Atlas Nacional de la Situación de la Niñez y Adolescencia.
<https://www.unicef.org/guatemala/media/4226/file/gua-reporte-atlas-2021.pdf>
- Linares, A. (2008). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky. [Master en Psiquiatría, Universidad Autónoma de Barcelona].
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2019) Para crecer sanos, los niños tienen que pasar menos tiempo sentados y jugar más. [https://www.who.int/es/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more#:~:text=Para%20crecer%20sanos%2C%20los%20ni%C3%B1os%20menores%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20deben,de%20la%20Salud%20\(OMS\).](https://www.who.int/es/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more#:~:text=Para%20crecer%20sanos%2C%20los%20ni%C3%B1os%20menores%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20deben,de%20la%20Salud%20(OMS).)

13. Anexos

En la siguiente sección del informe se encuentran los instrumentos para la ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto, Guía para el Desarrollo Cognitivo a través de la Estimulación Sensorial dirigido a Padres de familia y docentes para Niños de la Primera Infancia de la Escuela Oficial de Párvulos Proyecto San Juaneros, Ciudad Quetzal, San Juan Sacatepéquez, Departamento de Guatemala.



Escala estimativa para la evaluación de la metodología del proyecto (Personal docente)

Escala Estimativa			
Evaluadores: Personal Docente a Cargo del Nivel de Educación Pre-primaria			
Proyecto: “Guía para el Desarrollo Cognitivo a través de la Estimulación Sensorial dirigido a Padres de familia y docentes para Niños de la Primera Infancia de la Escuela Oficial de Párvulos Proyecto San Juaneros, Ciudad Quetzal, San Juan Sacatepéquez, Departamento de Guatemala”			
Criterios de Evaluación	Nivel de logro		
	Excelente	Bueno	Deficiente
El método participativo aplicado en los módulos fomenta la sensibilización sobre el desarrollo integral en los padres de familia.			
Empoderamiento del material lúdico por parte del personal docente y padres de familia del nivel de educación pre-primaria.			
Interacción entre el docente y los niños y niñas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Nivel de compromiso eficiente por parte de padres de familia al involucrarse en el proyecto.			
Puesta en común con padres de familia y docentes para conocer las opiniones del desarrollo de actividades y aspectos a evaluar sobre el desarrollo integral de la primera infancia.			
Durante el proceso de ejecución de las actividades lúdicas los niños se emocionan y participan de forma activa.			

Durante el proceso de ejecución de actividades lúdicas, se puede observar cambios positivos en las niñas y niños que favorecen su desarrollo cognitivo.			
El método participativo resulta eficaz para los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del establecimiento.			
Posterior a la ejecución de actividades se observa un interés e intervención de los padres de familia por promover el desarrollo cognitivo de las niñas y niños.			
Posteriormente a la ejecución del proyecto considera que los niños y niñas han adquirido habilidades y destrezas que les permitan un desarrollo integral.			
Observaciones:			

Escala estimativa para la evaluación de la ejecución del proyecto (Personal docente)

Escala Estimativa			
Evaluadores: Personal Docente a Cargo del Nivel de Educación Pre-primaria			
Proyecto: “Guía para el Desarrollo Cognitivo a través de la Estimulación Sensorial dirigido a Padres de familia y docentes para Niños de la Primera Infancia de la Escuela Oficial de Párvulos Proyecto San Juaneros, Ciudad Quetzal, San Juan Sacatepéquez, Departamento de Guatemala”			
Criterios de Evaluación	Nivel de logro		
	Excelente	Bueno	Deficiente
Se presenta adecuadamente la secuencia de actividades y tiempo previsto para alcanzar los resultados esperados que se manifiestan en las niñas y niños.			
Se efectúa un control de las actividades por parte del personal docente en la ejecución integrando objetivos, contenidos e indicadores de logro que se desean alcanzar.			
Durante la ejecución los padres de familia participan activamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos/as.			
El proyecto presenta claridad en las acciones para resolver la problemática a tratar. ¿Consideraría implementarlo nuevamente en próximos años?			
La inversión (humano, material, financiero) ha resultado el más apropiado.			
Observaciones:			

Escala estimativa para la evaluación final del proyecto (Personal docente)

Escala Estimativa			
Evaluadores: Personal Docente a Cargo del Nivel de Educación Pre-primaria			
Proyecto: “Guía para el Desarrollo Cognitivo a través de la Estimulación Sensorial dirigido a Padres de familia y docentes para Niños de la Primera Infancia de la Escuela Oficial de Párvulos Proyecto San Juaneros, Ciudad Quetzal, San Juan Sacatepéquez, Departamento de Guatemala”			
Criterios de Evaluación	Nivel de logro		
	Excelente	Bueno	Deficiente
Se logra alcanzar los objetivos de la estrategia educativa.			
Se logró contribuir significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje las niñas y niños de la primera infancia.			
La constancia del proyecto en el nivel párvulos y preparatoria ha manifestado interés a los padres de familia en promover y garantizar el bienestar de las niñas y niños de la primera infancia.			
Durante la ejecución de las estrategias educativas, se ha logrado contribuir al fortalecimiento y promoción del desarrollo integral de las niñas y niños de la primera infancia.			
Se han obtenido aprendizajes significativos para el personal docente y padres de familia sobre la importancia de garantizar el desarrollo de la primera infancia.			
Se ha logrado culminar con éxito las actividades calendarizadas.			
Observaciones:			

Escala de apreciación. Instrumento para que el personal docente pueda evidenciar los logros alcanzados de los estudiantes de pre-primaria.

Párvulos (5 años): Escala de apreciación										
Escala: 1 Nunca 2 En ocasiones 3 Frecuentemente 4 Siempre										
Alumnos										
Aprendizajes										
Módulo 1:										
Clasifica objetos según su color y forma.										
Clasifica objetos según su tamaño.										
Identifica las estaciones del año de Guatemala.										
Módulo 2:										
Identifica derecha e izquierda.										
Coordina manos y dedos al abotonar.										
Coordina manos y dedos al abrochar.										



**Párvulos (5 años):
Escala de apreciación**

Escala: 1 Nunca 2 En ocasiones 3 Frecuentemente 4 Siempre

Alumnos Aprendizajes										
	Módulo 3:									
Identificación visual de las letras de su nombre.										
Coordinación ojo mano al enhebrar.										
Coordinación de manos y dedos al brochar y amarrar.										
Módulo 4:										
Cuenta objetos del 0 al 10.										
Reproduce modelos observados.										



**Preparatoria (6 años):
Escala de apreciación**

Escala: 1 Nunca 2 En ocasiones 3 Frecuentemente 4 Siempre

Alumnos Aprendizajes										
	Módulo 1:									
Rompecabezas										
Analiza el problema y llega a un fin definitivo cuando arma las piezas.										
Manipula las piezas con movimiento de pinza de los dedos.										
Indica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo.										
Reconoce la posición y forma de las figuras.										
Seriación										
Reconoce los colores primarios y secundarios.										
Compara, relaciona y ordena elementos, de acuerdo a sus diferencias.										
Indica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo.										



**Preparatoria (6 años):
Escala de apreciación**

Escala: 1 Nunca 2 En ocasiones 3 Frecuentemente 4 Siempre

Alumnos Aprendizajes										
	Módulo 2:									
Cepillar los dientes										
Practica su arreglo personal sin ayuda.										
Identificación de normas que permiten una buena higiene personal.										
Demuestra cómo cepillarse los dientes correctamente.										
Izquierda y derecha										
Identifica izquierda y derecho sobre su eje corporal.										
Ejecuta movimientos oculares de izquierda y derecha sin mover la cabeza.										
Desarrolla aptitudes de lateralidad y direccionalidad.										



**Preparatoria (6años):
Escala de apreciación**

Escala: 1 Nunca 2 En ocasiones 3 Frecuentemente 4 Siempre

Alumnos Aprendizajes										
	Módulo 3:									
Trenzado										
Identificación de normas que permiten una buena higiene personal.										
Coordinación de ojo, manos y dedos para trenzar.										
Ejercita su motricidad fina a través del trenzado (coordinación).										
Vocales										
Asocia objetos con el sonido de su inicial.										
Identificar las características físicas de las vocales.										
Asocia letras mayúsculas y minúsculas de las vocales.										
Números										
Identifica y utiliza la grafía de los números del cero al diez.										
Asociación del número y el nombre que le corresponde.										
Utiliza los números de 0 a 9 en el Sistema Decimal.										



**Preparatoria (6 años):
Escala de apreciación**

Escala: 1 Nunca 2 En ocasiones 3 Frecuentemente 4 Siempre

Alumnos										
	Aprendizajes									
Módulo 4:										
Reloj										
Identifica el nombre de las manecillas del reloj.										
Indica las horas y las medias horas.										
Ordena diferentes horas dadas.										
Conteo										
Reconoce el concepto de cantidad de los números.										
Reconoce las cantidades que se le indican.										
Construye nociones matemáticas.										
Números mayas										
Identifica los símbolos utilizados en la numeración maya.										
Asociación de números naturales y números mayas.										
Reconoce la escritura de los números mayas del 0 al 20.										





**GUÍA PARA EL DESARROLLO
COGNITIVO A TRAVÉS DE LA
ESTIMULACIÓN SENSORIAL,
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA
Y DOCENTES PARA NIÑOS DE LA
PRIMERA INFANCIA**



PÁRVULOS (5 AÑOS)

**ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS PROYECTO
SAN JUANEROS, CIUDAD QUETZAL, SAN
JUAN SACATEPÉQUEZ**

Resumen

Esta guía se desarrolla en base a las áreas y orientaciones curriculares del Curriculum Nacional Bases de Nivel Preprimario (CNB Nivel Preprimario).

El contenido de los temas se basa en la importancia del desarrollo cognitivo, la estimulación sensorial y el juego. Tomando conceptos básicos según autores a quienes corresponda para ampliar al lector los conocimientos básicos sobre el desarrollo cognitivo de la niñez de la primera infancia.

Por último, esta guía fue creado en la plataforma Canva utilizando diseños, elementos, herramientas e ilustraciones que permiten una visualización clara al lector sobre la guía.

Dirigido con el objetivo de sensibilizar, orientar y generar espacios que promuevan el desarrollo cognitivo en la niñez de la primera infancia. Esta guía cuenta con temas de relevancia en función de los derechos de la niñez guatemalteca en el área educativa y brinda actividades que promueven la estimulación a través un instructivo para la creación de fichas sensoriales.

¿Cómo está organizado esta guía?

Con el deseo de promover el desarrollo cognitivo de los niñas y niños de 5 años de edad, se presentan una serie de temas y actividades que promueven el desarrollo cognitivo de la niñez.

Dentro de este documento se propone un breve resumen sobre la importancia de fomentar el desarrollo cognitivo en la niñez de la primera infancia y sus beneficios.

En un segundo apartado se encuentra un instructivo para crear fichas cognitivas, dividido en módulos correspondientes a actividades didácticas que promueven la estimulación sensorial y el desarrollo cognitivo en las niñas y niños de la primera infancia.

Por último, la tercera sección corresponde a indicadores de logro que ayudaran a los docentes y padres de familia a comprobar los alcances obtenidos. Los cuales deben estar agregados correspondientemente a cada ficha sensorial generada.

"El objetivo de la educación no es aumentar la cantidad de conocimientos, sino crear las posibilidades para que un niño invente y descubra, para crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas"

Jean Piaget

¿Qué es el desarrollo cognitivo?

La teoría del desarrollo cognitivo se la debemos a Jean Piaget (1896-1980). Tras años de investigación empírica, el psicólogo suizo formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia. En otras palabras: en cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento.

A partir de esta afirmación el desarrollo cognitivo es el proceso que permite al ser humano almacenar información e interpretarla. Iniciando desde la gestación el bebé construye conexiones cerebrales que le permiten percibir lo que le rodea y al nacer el niño adquiere conocimientos durante todo su crecimiento que le permitirán interpretar y desarrollar habilidades como la solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y pensamiento creativo necesarias para realizar cualquier actividad.

En el proceso global de desarrollo cognitivo podemos diferenciarlo en las áreas que siguen:

- Social
- Afectivo
- Motor
- Lenguaje
- Pensamiento

Se deben clasificar de esta forma para poder analizarlas. Como es natural, unas influyen en otras siendo el desarrollo integral.



Fuente. Canva. (2022)

A las niñas y niños se les debe dejar experimentar por sí mismo a través del juego. Clasificar y ordenar colores o formas, memoria, juegos de asociación, lenguaje es un ejemplo. Mediante estas actividades, los pequeños de casa irán desarrollando sus capacidades cognitivas.

Estimulación Sensorial

La estimulación sensorial es la primera forma de conocer el entorno a través de los sentidos, los estímulos (información) llegan al cerebro y este lo procesa para dar respuestas al entorno que va construyendo. Favoreciendo la comprensión del mundo, de los otros y de sí mismo.

Moya (2017) menciona que la estimulación sensorial tiene como propósito activar los sentidos y facilitar la entrada de información al cerebro, el cual realiza su proceso de analizar, elaborar e iniciar circuitos de aprendizaje tanto generales como específicos.

A través de los sentidos y mediante actividades y juegos el niño explora y adquiere conocimientos de su entorno; mientras más actividades sensoriales se realicen el niño tendrá una mejor percepción de su entorno.



Canva. (2022)

Los sentidos son el primer elemento que construye cualquier aprendizaje.

El Juego

El derecho al juego está reconocido en la Declaración de los Derechos del Niño, adoptados por la Asamblea de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) el 30 de noviembre de 1959, en el principio 7: “El niño deberá disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.



Fuente. Canva. (2022)

Vera et al. (2019) menciona que mediante los juegos podemos contribuir al desarrollo de diferentes procesos: **cognitivos** (sensaciones, percepciones, pensamiento, lenguaje, memoria, atención, etc.) **afectivos** (emociones y sentimientos) y **volitivos** (valor, decisión, perseverancia, iniciativa, independencia, dominio, etc.).

El juego involucra más que solo momentos de diversión para los niños, les permite una estimulación e incide en su desarrollo físico, emocional, social e intelectual. Por medio del juego la niñez de la primera infancia aprende sobre su entorno se adapta y mejora sus habilidades y destrezas de forma gradual hasta la adultez.



Fuente. Canva. (2022)

“Se habla a menudo del juego como si se tratara de un descanso del aprendizaje serio. Pero para los niños el juego es parte fundamental del aprendizaje serio”.

Fred Rogers-

FICHAS SENSORIALES



Fuente. Elaboración propia. (2022)

MATERIALES

- Cartón
- Papel lustre

MEDIDAS

Ancho: 21.5 cm
Largo: 28 cm

Medidas correspondientes a una hoja tamaño carta

¿Qué debo hacer?

En el cartón debe trazar las medidas correspondientes, cortar y forrar con papel lustre del color que prefiera.

Cada una de las fichas creadas deben estar guardadas en una caja para preservar de mejor manera el material didáctico.

Cada ficha se realizará según el módulo o las indicaciones de la maestra de grado.

MÓDULO 1

CONOCIÉNDONOS



LOS COLORES Y LAS FORMAS

Aprender las figuras y los colores les enseñan a los niños a pensar sobre los atributos de los objetos y a hacer observaciones sobre similitudes y diferencias – lo cual ayuda a desarrollar el pensamiento lógico que necesitarán para solucionar problemas, que es la base no solo para las matemáticas sino para todas las áreas de conocimiento. (BabySparks, 2019)

Propósito

Reconocer los colores y figuras, pensando sobre los atributos de los objetos realizando observaciones sobre similitudes y diferencias. El cual ayuda a desarrollar el pensamiento lógico que necesitarán para solucionar problemas.

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón forrado
- Foami de colores
- Fielto de colores
- Velcro



Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- En foami de color blanco recorta 12 cuadros blancos de 4 cm de ancho x 5 cm de largo.
- En los primeros seis cuadros pega manchas de colores primarios y secundarios, un color por cuadro. Coloca un pequeño listón de fieltro del color que corresponda y agrega un pedazo de velcro.
- Recorta 6 figuras geométricas, cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, diamante, corazón. Cada uno de un color diferente primario o secundario. En la parte de atrás agrega un pedazo de velcro.
- En la parte de atrás de la ficha agrega el **Indicador de logro**.

LOS TAMAÑOS

Los tamaños, posiciones, formas distancias y otras tantas posiciones son importantes para el aprendizaje de los niños porque los ayuda a categorizar, organizar, clasificar objetos desde el punto visual y desde su perspectiva. (Fuentes, 2016)

Propósito

Identificar medidas y tamaño de los objetos grande, mediano y pequeño, realizando comparación de tamaños. Para reforzar el razonamiento lógico-matemático de los niños.

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón forrado
- Foami de colores
- Velcro



Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- Realiza seis tiras cada una de un color primario y secundario según el orden indicado a continuación:
- Amarillo 4 cm de ancho x 3 cm de largo
- Azul 4 cm de ancho x 6 cm de largo
- Rojo 4 cm de ancho x 9 cm de largo
- Verde 4 cm de ancho x 12 cm de largo
- Morado 4 cm de ancho x 15 cm de largo
- Anaranjado 4 cm de ancho x 18 cm de largo
- Agrega velcro en cada tira y en el respaldo de cartón y ordénalos para formar una pirámide.
- En la parte de atrás de la ficha agrega el **Indicador de logro**.

LAS ESTACIONES DEL AÑO

Se involucra a las niñas/os con su realidad cotidiana, con las vivencias que se realizan en su entorno, donde reconocerán los diferentes cambios de ambiente, la respuesta que tenemos los seres vivos ante las variaciones climáticas y que conozcan por que se producen estos cambios a lo largo del año. (Pérez, 2009)

Propósito

Conocer las diferentes estaciones del año. Diferenciando los cambios entre cada estación, reconociendo el clima correspondiente en cada estación.

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón forrado
- Foami de colores
- Fieltro de colores
- Velcro



Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- En el foami trazar el cuerpo de una persona, niña o niño, gotas de lluvia y un sol.
- En el fieltro hacer ropa de invierno y verano de la niña o niño que eligieron; y una nube.
- En la nube corta una abertura para formar una bolsa y pégalo en la parte superior del cartón
- Por dentro pega listón y en cada extremo coloca gotas y el sol.
- Pega en el centro la persona hecha de foami.
- A los lados coloca una cinta y agrega la ropa hecha de fieltro, sostenidos con ganchos de ropa pequeño.
- En la parte de atrás de la ficha agrega el **Indicador de logro**.

MÓDULO 2

TEJIENDO RELACIONES



IZQUIERDA Y DERECHA

El adecuado desarrollo de la lateralidad es fundamental para un correcto aprendizaje de la lectoescritura, la elaboración del esquema corporal y la organización de las referencias espaciales derecha-izquierda. (Fonseca, 2000)

Propósito

Desarrolla las aptitudes de lateralidad e imagen corporal (reconocer la derecha e izquierda sobre sí mismo).

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón forrado
- Fieltro colores
- Velcro



Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- Realiza dos guantes un derecho y un izquierdo en el fieltro donde el alumno pueda meter sus manos.
- Pega los guantes en la parte superior de la ficha.
- Escribe en la parte de arriba el nombre de cada lado izquierdo y derecha.
- Realiza pequeños guantes de foami y colócales un pedacito de velcro.
- En la parte inferior agrega un pedazo de velcro.
- Une los pequeños guantes en el pedazo de velcro.
- En la parte de atrás de la ficha agrega el **Indicador de logro**.

ABOTONAR

La manipulación de los botones ayuda con el control de los dedos y ayuda con la coordinación ojo – mano. Dando como resultado un buen desarrollo de la motricidad fina (*coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos*). Esta se verá reflejada en el dominio y la precisión de los movimientos finos y le otorgará la autonomía y seguridad en la realización de actividades cotidianas, logrando así, el desarrollo de su independencia y la realización de actividades cada vez más complejas. (Ruth, 2023)

Propósito

Desarrollo de la coordinación fina en el ejercicio manual de abrochar, abotonar, amarrar, subir, cerrar, entre otras actividades.

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón forrado
- Foami de colores verde y café
- Fieltro verde
- Botones



Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- En el foami de colores trazar el molde de un árbol y en el fieltro verde marca las hojas del árbol.
- A cada hoja hacer una pequeña abertura para introducir el botón.
- En el molde de árbol colocar 5 botones.
- Pegar el árbol en la ficha de cartón y en la parte inferior agrega pasto formando una bolsa para guardar las hojas.
- En la parte de atrás de la ficha agrega el **Indicador de logro**

ABROCHAR

Enseñar a los niños habilidades funcionales como abrocharse es muy importante desde edades muy tempranas. Los niños más pequeños aprendan a abotonar y desabotonar desarrollando de esta manera la destreza de sus deditos y con ella el control de la psicomotricidad fina. (Actividades infantiles, 2014)

Propósito

Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina que permitan el desarrollo fundamental antes del aprendizaje de la escritura la cual requiere de una coordinación y entrenamiento motriz en las manos.

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón forrado con fieltro
- Foami verde
- Fieltro morado
- 6 remaches



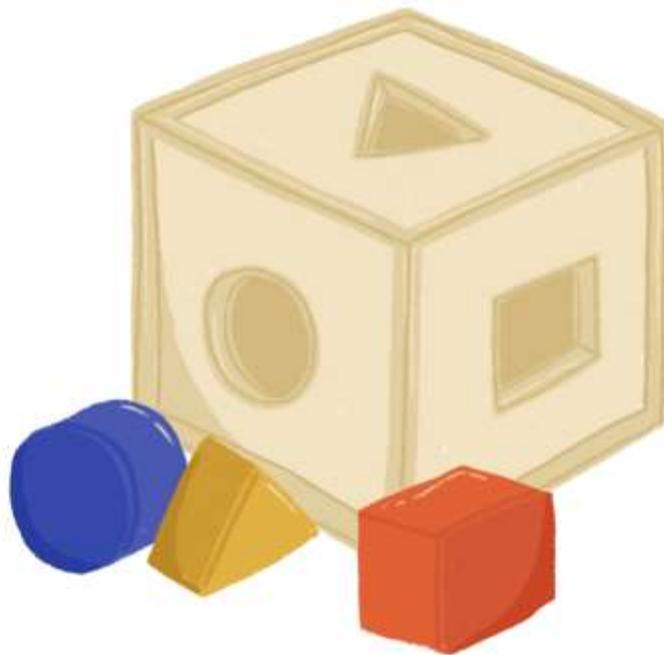
Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- En el fieltro realiza 6 círculos para formar una uva.
- A cada círculo agregarle un remache.
- La otra mitad del remache colocarlo sobre cartón forrado de fieltro y armar una figura de uva.
- En la parte de atrás de la ficha agrega el **Indicador de logro**.

MÓDULO 3

CONSTRUYO NUESTRA CONVIVENCIA



MI NOMBRE

El nombre propio es identidad, propiedad, individualidad (independiente de que haya otros que se llamen igual) confirma al niño o niña como sujeto y lo diferencia de los demás, por lo tanto, aprender a escribir el nombre propio incentiva la adquisición de futuras grafías. (Escuela de lenguaje Mis palabras, 2020)

Propósito

Confirma al niño o niña como sujeto y lo diferencia de los demás, por lo tanto, aprender a escribir el nombre propio incentiva la adquisición de futuras grafías.

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón forrado
- Foami de colores
- Papel de colores



Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- En papel de colores realizar una figura de tu agrado.
- En el foami de colores trazar cuadros de 5 cm x 5 cm aproximadamente, y en cada cuadro colocar una letra del nombre correspondiente del alumno.
- *El tamaño de los cuadros variara según las letras que correspondan al nombre.*
- A cada cuadro colocarle un pedazo de velcro.
- Colocar en la parte superior colocar el dibujo realizado y en la parte inferior agrega una línea de velcro para pegar las letras.
- En la parte de atrás de la ficha agrega el **Indicador de logro**.

ENHEBRAR

Los enhebrados favorecen la motricidad fina, la cual comprende todas aquellas actividades que requieren de una precisión y un elevado nivel de coordinación en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos; el cual nos permite realizar las siguientes actividades como: rasgar, cortar, pintar, colorear. (Dirección general de Escuelas)

Propósito

Favorece la motricidad fina, la cual comprende todas aquellas actividades que requieren de una precisión y un elevado nivel de coordinación en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos.

¿Qué necesitas?

- Fecha de cartón forrado
- Foami de colores
- Pajillas
- Listón delgado
- Fieltro



Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- Traza en el foami de colores un dibujo de caracol. Realiza figuras de frutas en el foami.
- En la concha de caracol colocar pequeños trozos de pajilla formando una figura espiral.
- Pegar al final de la concha de caracol una tira de listón delgado.
- En las frutas de foami realizar agujeros en toda la orilla de la figura y pegar un pedazo de listón.
- En la parte inferior realizar una bolsita para guardar las frutas de foami.
- En la parte superior pega el caracol.
- En la parte de atrás de la ficha agrega el **Indicador de logro**.

ABROCHAR CINTURÓN

Aprender a abrocharse el cinturón o atarse los cordones es un paso importante para el niño que le permite ganar autonomía y, por tanto, favorecer los vínculos sociales: tanto a nivel de la vida cotidiana como a nivel escolar. (Hop´toys, 2022)

Propósito

Desarrollar la precisión de los movimientos de manos y dedos, y coordinar los movimientos de ojos y mano. Adquirido el control del gesto fino y un movimiento preciso que le permitan realizar, en forma autónoma actividades de autoayuda.

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón forrado
- Filtro de colores
- Foami de colores



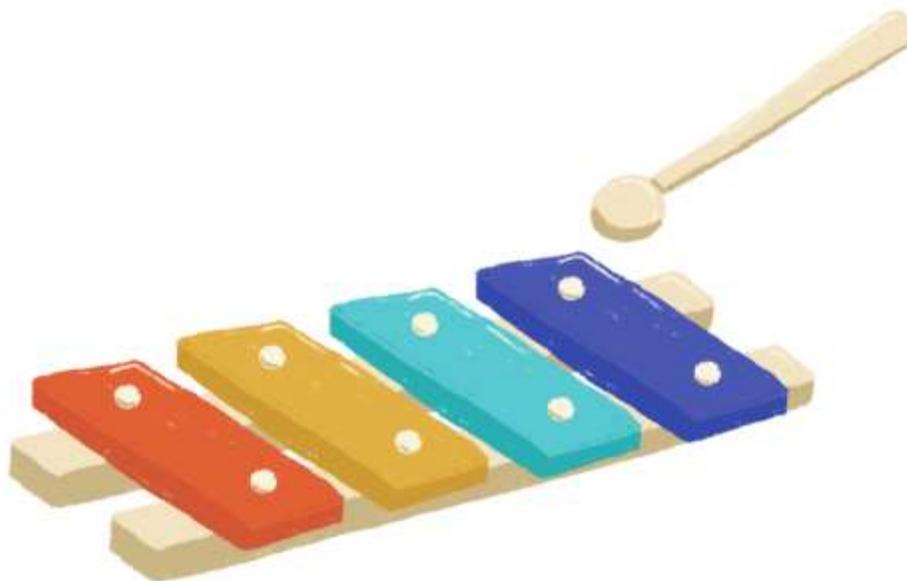
Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- En el filtro de colores traza el molde de un pantalón y el cinturón realízalo con foami o un cincho viejo.
- Pega el pantalón en la parte superior de la base de cartón.
- En el foami realiza el molde de un zapato, une las piezas y agrega una cinta en el zapato.
- En la parte inferior coloca el zapato.
- Pega el pantalón con su cinturón y el zapato con su cinta.
- En la parte de atrás de la ficha agrega el **Indicador de logro**.

MÓDULO 4

SEMBRANDO EL FUTURO



PATRONES

Los patrones ayudan al desarrollo del pensamiento divergente, favorece la coordinación visual y motora. El trabajo contante de reconocer patrones, ayudará luego a los niños a reconocerlos en los números, la música o el arte. Además, les permite a los niños entender lo que sigue y hacer conexiones lógicas, lo que favorece el razonamiento. (Educación Infantil Vitamina, /)

Propósito

Desarrollar el pensamiento divergente, favoreciendo la coordinación visual y motora que contribuye enormemente a su comprensión matemática temprana.

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón forrado
- Tapones con base
- Papel blanco
- Hoja de acetato



Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- En el cartón pega 6 bases de tapones formando el cuerpo de un gusanito y en foami realiza la carita
- Los tapones deben ser de diferente color (primarios y secundarios).
- En la hoja blanca recorta 5 rectángulos de 6 cm x 13 cm y dibuja un gusanito con 6 círculos y aparte la cabecita. Cada círculo debe ser coloreado de diferente entre los colores primarios y secundarios. En diferente orden. Estos servirán como patrones.
- En la parte inferior del cartón colocar una bolsita con la hoja de acetato para guardar las fichas de patrones.
- En la parte de atrás de la ficha agrega el **Indicador de logro**.

NÚMEROS DEL 0 AL 10

El desarrollo numérico ha permitido contar, ordenar, situar, comparar, repartir, calcular, codificar... y disponer de un lenguaje que hoy es esencial tanto para la vida cotidiana como para el desarrollo de la ciencia y de la técnica. Ayuda a los niños/as a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción. (Smartik, 2023)

Propósito

Estimular experiencias sobre el contacto con la cantidad, enumeración, distinción correcta y comprensión lógica de los diez primeros números.

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón forrado
- Foami piel
- Velcro
- Colores
- Perlitas
- Lana



Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- En el foami piel y traza dos manos recórtalas y pégalas velcro en cada uno de sus dedos, en la palma colocó un pedazo de velcro.
- En la parte superior del cartón coloca una lana con 10 perlitas para formar un pequeño ábaco.
- En el centro pega las dos manos de foami y coloca en medio de ellas un pedazo de velcro.
- En foami de colores realiza cuadros de 3x3 cm y en cada uno coloca un número del 0 al 10. En la parte trasera agregó un pedazo de velcro.
- En la parte inferior del cartón coloca un pedazo de velcro y agrega los números del 0 al 10.
- En la parte de atrás de la ficha agrega el **Indicador de logro**.



INDICADORES DE LOGRO



LOS COLORES

Indicador de logro

¿Cómo lo he hecho?

Clasifica objetos según su color y forma.

-  Logrado
-  En Proceso
-  Se le dificulta



Fuente. CNB Nivel Preprimaria. (2005)

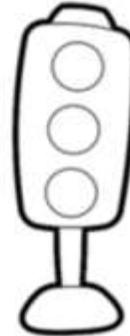
LOS TAMAÑOS

Indicador de logro

¿Cómo lo he hecho?

Clasifica objetos según su tamaño.

-  Logrado
-  En Proceso
-  Se le dificulta



Fuente. CNB Nivel Preprimaria. (2005)

LAS ESTACIONES DEL AÑO IZQUIERDA Y DERECHA

Indicador de logro

¿Cómo lo he hecho?

Identifica las estaciones del año de Guatemala.

-  Logrado
-  En Proceso
-  Se le dificulta



Fuente. CNB Nivel Preprimaria. (2005)

Indicador de logro

¿Cómo lo he hecho?

Identifica derecha e izquierda.

-  Logrado
-  En Proceso
-  Se le dificulta



Fuente. CNB Nivel Preprimaria. (2005)

ABOTONAR

Indicador de logro

¿Cómo lo he hecho?

Coordina manos y dedos al abotonar.

-  Logrado
-  En Proceso
-  Se le dificulta



Fuente. CNB Nivel Preprimaria. (2005)

ABROCHAR

Indicador de logro

¿Cómo lo he hecho?

Coordina manos y dedos al abrochar.

-  Logrado
-  En Proceso
-  Se le dificulta



Fuente. CNB Nivel Preprimaria. (2005)

MI NOMBRE

Indicador de logro

¿Cómo lo he hecho?

Identificación visual de las letras de su nombre.

-  Logrado
-  En Proceso
-  Se le dificulta



Fuente. CNB Nivel Preprimaria. (2005)

ENHEBRAR

Indicador de logro

¿Cómo lo he hecho?

Coordinación ojo mano al enhebrar.

-  Logrado
-  En Proceso
-  Se le dificulta



Fuente. CNB Nivel Preprimaria. (2005)

ABROCHAR CINTURÓN

Indicador de logro

¿Cómo lo he hecho?

Coordinación de manos y dedos al abrochar y amarrar.

-  Logrado
-  En Proceso
-  Se le dificulta



Fuente. CNB Nivel Preprimaria. (2005)

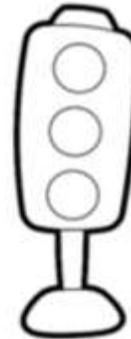
SERIACIÓN

Indicador de logro

¿Cómo lo he hecho?

Reproduce modelos observados.

-  Logrado
-  En Proceso
-  Se le dificulta



Fuente. CNB Nivel Preprimaria. (2005)

NÚMEROS DEL 0 AL 10

Indicador de logro

¿Cómo lo he hecho?

Cuenta objetos del 0 al 10.

-  Logrado
-  En Proceso
-  Se le dificulta



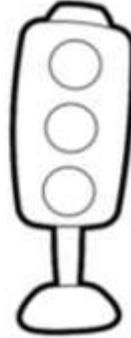
Fuente. CNB Nivel Preprimaria. (2005)

Muestra

Indicador de logro

¿Cómo lo he hecho?

-  Logrado
-  En Proceso
-  Se le dificulta





**MANUAL PARA EL DESARROLLO
COGNITIVO A TRAVÉS DE LA
ESTIMULACIÓN SENSORIAL,
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA
Y DOCENTES PARA NIÑOS DE LA
PRIMERA INFANCIA**



PREPARATORIA (6 AÑOS)

**ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS PROYECTO
SAN JUANEROS, CIUDAD QUETZAL, SAN
JUAN SACATEPÉQUEZ**

Resumen

Esta guía se desarrolla en base a las áreas y orientaciones curriculares del Curriculum Nacional Bases de Nivel Preprimario (CNB Nivel Preprimario).

El contenido de los temas se basa en la importancia del desarrollo cognitivo, la estimulación sensorial y el juego. Tomando conceptos básicos según autores a quienes corresponda para ampliar al lector los conocimientos básicos sobre el desarrollo cognitivo de la niñez de la primera infancia.

Por último, esta guía fue creado en la plataforma Canva utilizando diseños, elementos, herramientas e ilustraciones que permiten una visualización clara al lector sobre la guía.

Dirigido con el objetivo de sensibilizar, orientar y generar espacios que promuevan el desarrollo cognitivo en la niñez de la primera infancia. Esta guía cuenta con temas de relevancia en función de los derechos de la niñez guatemalteca en el área educativa y brinda actividades que promueven la estimulación a través un instructivo para la creación de fichas sensoriales.

¿Cómo está organizado esta guía?

Con el deseo de promover el desarrollo cognitivo de los niñas y niños de 6 años de edad, se presentan una serie de temas y actividades que promueven el desarrollo cognitivo de la niñez.

Dentro de este documento se propone un breve resumen sobre la importancia de fomentar el desarrollo cognitivo en la niñez de la primera infancia y sus beneficios.

En un segundo apartado se encuentra un instructivo para crear fichas cognitivas, dividido en módulos correspondientes a actividades didácticas que promueven la estimulación sensorial y el desarrollo cognitivo en las niñas y niños de la primera infancia.

Por último, la tercera sección corresponde a indicadores de logro que ayudaran a los docentes y padres de familia a comprobar los alcances obtenidos. Los cuales deben estar agregados correspondientemente a cada ficha sensorial generada.

"El objetivo de la educación no es aumentar la cantidad de conocimientos, sino crear las posibilidades para que un niño invente y descubra, para crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas"

Jean Piaget

¿Qué es el desarrollo cognitivo?

La teoría del desarrollo cognitivo se la debemos a Jean Piaget (1896-1980). Tras años de investigación empírica, el psicólogo suizo formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia. En otras palabras: en cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento.

A partir de esta afirmación el desarrollo cognitivo es el proceso que permite al ser humano almacenar información e interpretarla. Iniciando desde la gestación el bebé construye conexiones cerebrales que le permiten percibir lo que le rodea y al nacer el niño adquiere conocimientos durante todo su crecimiento que le permitirán interpretar y desarrollar habilidades como la solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y pensamiento creativo necesarias para realizar cualquier actividad.

En el proceso global de desarrollo cognitivo podemos diferenciarlo en las áreas que siguen:

- Social
- Afectivo
- Motor
- Lenguaje
- Pensamiento

Se deben clasificar de esta forma para poder analizarlas. Como es natural, unas influyen en otras siendo el desarrollo integral.



Fuente. Canva. (2022)

A las niñas y niños se les debe dejar experimentar por sí mismo a través del juego. Clasificar y ordenar colores o formas, memoria, juegos de asociación, lenguaje es un ejemplo. Mediante estas actividades, los pequeños de casa irán desarrollando sus capacidades cognitivas.

Estimulación Sensorial

La estimulación sensorial es la primera forma de conocer el entorno a través de los sentidos, los estímulos (información) llegan al cerebro y este lo procesa para dar respuestas al entorno que va construyendo. Favoreciendo la comprensión del mundo, de los otros y de sí mismo.

Moya (2017) menciona que la estimulación sensorial tiene como propósito activar los sentidos y facilitar la entrada de información al cerebro, el cual realiza su proceso de analizar, elaborar e iniciar circuitos de aprendizaje tanto generales como específicos.

A través de los sentidos y mediante actividades y juegos el niño explora y adquiere conocimientos de su entorno; mientras más actividades sensoriales se realicen el niño tendrá una mejor percepción de su entorno.



Canva. (2022)

Los sentidos son el primer elemento que construye cualquier aprendizaje.

El Juego

El derecho al juego está reconocido en la Declaración de los Derechos del Niño, adoptados por la Asamblea de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) el 30 de noviembre de 1959, en el principio 7: “El niño deberá disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.



Fuente. Canva. (2022)

Vera et al. (2019) menciona que mediante los juegos podemos contribuir al desarrollo de diferentes procesos: **cognitivos** (sensaciones, percepciones, pensamiento, lenguaje, memoria, atención, etc.) **afectivos** (emociones y sentimientos) y **volitivos** (valor, decisión, perseverancia, iniciativa, independencia, dominio, etc.).

El juego involucra más que solo momentos de diversión para los niños, les permite una estimulación e incide en su desarrollo físico, emocional, social e intelectual. Por medio del juego la niñez de la primera infancia aprende sobre su entorno se adapta y mejora sus habilidades y destrezas de forma gradual hasta la adultez.



Fuente. Canva. (2022)

“Se habla a menudo del juego como si se tratara de un descanso del aprendizaje serio. Pero para los niños el juego es parte fundamental del aprendizaje serio”.

Fred Rogers-

FICHAS SENSORIALES



Fuente. Elaboración propia. (2022)

MATERIALES

- Cartón
- Papel lustre

MEDIDAS

Ancho: 21.5 cm
Largo: 28 cm

Medidas
correspondientes a una
hoja tamaño carta

¿Qué debo hacer?

En el cartón debe trazar las medidas correspondientes, cortar y forrar con papel lustre del color que prefiera.

Cada una de las fichas creadas deben estar guardadas en una caja para preservar de mejor manera el material didáctico.

Cada ficha se realizará según el módulo o las indicaciones de la maestra de grado.

MÓDULO 1

CONOCIÉNDONOS



ROMPECABEZAS #1

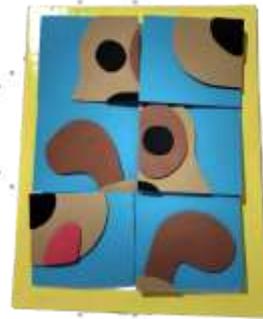
El juego con rompecabezas ofrece una oportunidad excelente de aumentar las habilidades cognitivas y las destrezas de la motricidad fina. Pero también puede ser un momento de desarrollar las habilidades sociales, emocionales y lingüísticas si los cuidadores aprovechan de modo bien pensado el tiempo que se pasa jugando con este tipo de juguete. (Illinois Early Learning, 2018)

Propósito

Desarrollar la capacidad motriz fina (*coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos*) al manipular las piezas puesto que exige el movimiento de pinza de los dedos.

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón forrado
- Velcro
- 1 hoja blanca
- 1 hoja de foami de celeste, rojo, negro, café claro y oscuro



Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- En la base de foami celeste y la hoja blanca medir un rectángulo de 18 cm x 24 cm.
- Marca en la hoja blanca 6 secciones iguales y pega en la base de cartón.
- De igual forma divide en seis secciones iguales la base de foami celeste.
- Traza el molde de la figura de un perrito en el foami café claro, oscuro, rojo y negro.
- Arma la figura y pégalo en el centro de la base de foami celeste.
- A cada una de las piezas colócale un pedazo de velcro.
- Por último, en la base blanca también agrega la otra parte del velcro para unir las piezas.
- En la parte de atrás agrega los **Indicadores de logro**.

ROMPECABEZAS #2

Con los rompecabezas, los niños aprenden a autocontrolarse y a reflexionar antes de actuar, desarrollan la visión espacial y las habilidades cognitivas, aprendiendo conceptos relacionados con los diferentes temas sobre los que trata el rompecabezas (objetos, animales, paisajes, etcétera). (Psicología para niños, 2015)

Propósito

- Potenciar la resolución de problemas y aumenta las habilidades de razonamiento para completar el rompecabezas.
- Fomentar el desarrollo de la motricidad fina. Mejora la coordinación ojo-mano mediante el ensayo y error continuo para encajar unas piezas con otras y mejoran la memoria visual.

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón forrado
- Velcro
- Foami de colores
- Hoja blanca
- Ojos móviles



Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- En la ficha de cartón realiza un paisaje.
- En la hoja de arcoíris blanca traza la silueta de la figura de caracol y pega sobre la base de cartón.
- Con las hojas de foami realizar el dibujo de un caracol armable, recorta cada pieza de diferente color.
- Agrega velcro a las piezas de foami y a la silueta de caracol para armar la figura.
- En la parte de atrás agrega los **Indicadores de logro.**

SERIACIÓN

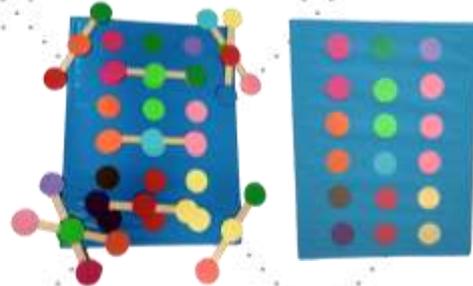
Mejora las capacidades de los niños para planificar, organizar, llevarse bien con los demás y regular sus emociones. Ayuda con el lenguaje, las destrezas matemáticas y sociales. (American Academy of Pediatrics, 2019)

Propósito

Estimular el pensamiento lógico y secuenciar para construir el concepto numérico. Ordenar sistemáticamente las diferencias de un conjunto de acuerdo a una o más propiedades.

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón forrado
- Paletas color natural
- Foami de colores



Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- En las hojas de foami recorta 25 parejas de círculos del tamaño de una ficha de 25 centavos, (50 círculos en total).
- Coloca los círculos en grupos de 3 en una paleta de forma de desordenada, alternando colores.
- De igual manera coloca los círculos en la base de cartón. Formando patrones de colores.
- En la parte de atrás agrega los **Indicadores de logro**.

MÓDULO 2

TEJIENDO RELACIONES



ME CEPILLO LOS DIENTES

Una buena higiene cuida nuestra salud y la de los demás, y por eso es importante que los niños se familiaricen con ella cuanto antes. Los hábitos de higiene personal previenen enfermedades, así que debemos fortalecer su enseñanza durante los primeros años de vida. (Zambú, 2021)

Propósito

Practicar hábitos higiénicos y de cuidado personal. Adquirido el control del gesto fino y un movimiento preciso que le permitan realizar en forma autónoma actividades de autoayuda.

¿Qué necesitas?

- Fecha de cartón forrado
- Hoja fieltro blanco
- Hoja fieltro rojo
- Hoja fieltro azul
- Hoja fieltro amarillo
- Algodón



Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- Hacer la boca y los dientes en el fieltro blanco y rojo.
- Arma la figura y pégalo en la parte superior de la ficha de cartón.
- De igual forma con el cepillo y la pasta de dientes recorta dos veces en el fieltro azul y blanco y forma las figuras. Rellenándolas de algodón y cociéndolas.
- En la parte inferior de la ficha pega un cuadrado de color amarillo de fieltro que será el vaso donde se guardará la pasta y el cepillo de dientes.
- En la parte de atrás agrega los **Indicadores de logro**.

IZQUIERDA Y DERECHA

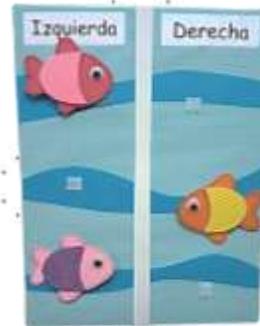
Los niños o niñas con una lateralización bien definida tienen una buena organización psicomotora que les permite realizar mejor las tareas de aprendizaje como coordinar el movimiento de la mano con la mirada para escribir, entre otras. (Escuela de lenguaje Las Vocales, 2020)

Propósito

Desarrolla las aptitudes de lateralidad e imagen corporal (reconocer la derecha e izquierda sobre sí mismo).

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón forrado
- Velcro
- Foami de colores



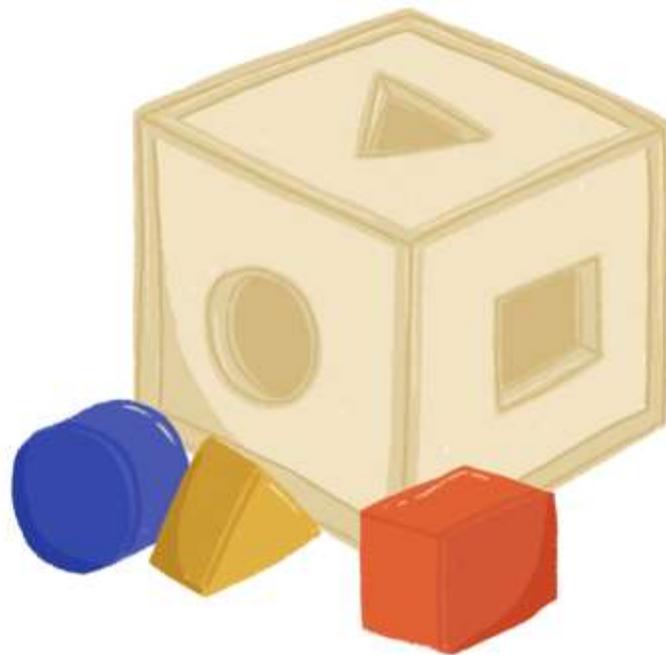
Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- La ficha de cartón debe estar forrado de color celeste o azul para que aparente ser el mar.
- Coloca una franja de papel de un centímetro en el centro de la ficha de cartón.
- En dos pequeños rótulos en papel blanco de 2.5cm x 8cm escribir las palabras izquierda y derecha.
- Pega ambos rótulos en la parte superior de la ficha de cartón, según corresponda su lugar.
- En el foami de color realizar 6 peces, tres en dirección a la derecha y tres en dirección a la izquierda.
- Pega velcro en cada uno de los peces y a cada uno de los lados de la ficha de cartón.
- En la parte de atrás agrega los **Indicadores de logro**.

MÓDULO 3

CONSTRUYO NUESTRA CONVIVENCIA



CABELLO ARREGLADO

La primera infancia es el momento ideal para potenciar el desarrollo de la autonomía personal del niño, por lo que es fundamental la higiene personal para los niños. (Olimed, 2021)

Propósito

Desarrollar la precisión de los movimientos de manos y dedos, y coordinar los movimientos de ojos y mano. Adquiriendo el control del gesto fino y un movimiento preciso que le permitan realizar, en forma autónoma actividades de autoayuda.

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón forrado
- Lana café
- Foami piel y otros colores
- Ganchos de pelo pequeños
- Colitas pequeñas para cabello



Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- En el foami de colores piel plasma una carita de niña.
- Pega sobre la base de cartón el dibujo de la carita hecho de foami.
- Agrégale cabello largo con la lana, de manera que se pueda trenzar.
- En la parte de atrás agrega los **Indicadores de logro**.

LAS VOCALES

Las vocales son las encargadas de dar sonido a las palabras, por tanto, el vocalizarlas correctamente les permitirá a los niños que, más adelante, se les faciliten los procesos de pronunciación, lectura y escritura. (Patino de Huele, 2015)

Propósito

Favorecer el desarrollo de habilidades para comunicarse a partir de actividades en las que hablar, escuchar, ser escuchados, usar y producir textos (con intermediación de la educadora) tenga sentido. Permitiendo que vayan familiarizándose con el idioma y la comunicación escrita.

¿Qué necesitas?

- 2 Ficha de cartón
- Velcro
- Foami de colores
- Fielto de colores



Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- Une dos fichas de cartón
- Realiza 5 cuadros de fieltro de 10 cm de largo y 7 cm de ancho.
- Recorta las cinco vocales en mayúscula y en minúscula en el foami. De colores diferente por pareja de vocales.
- Pega una vocal mayúscula a una esquina del cuadro de fieltro, una por cuadro.
- La letra minúscula colocarla en un círculo de foami como base y agregarle un pedazo de velcro.
- En una hoja de fieltro mide un rectángulo 11 cm x 28 cm y agrega un zipper en el centro.
- Pega el rectángulo en la parte izquierda del cartón y encima de él coloca una tira de velcro. Y coloca las vocales en minúsculas.
- Agrega los cinco cuatros en la superficie de los cartones. Formando bolsitas en cada una.
- En pequeñas tarjetas imprime dibujos con la inicial de cada vocal y guárdalos en la bolsa de fieltro.
- En la parte de atrás agrega los **Indicadores de logro**.

LOS NÚMEROS

Aprender matemáticas desde niños nos enseña a saber explicar cómo funcionan las cosas. Analizar ideas, ordenarlas y expresarlas de una forma clara y coherente es vital para que los demás comprendan lo que queremos transmitirles y contribuye a la agilidad mental para resolver un problema matemática. (elEconomista, 2021)

Propósito

- Desarrollar el pensamiento lógico a través de la asociación de número y numeral.
- Establecer las bases del razonamiento, así como la construcción no solo de los conocimientos matemáticos sino de cualquier otro perteneciente a otras asignaturas del plan de estudio.

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón
- Foami de colores
- Ojitos movibles



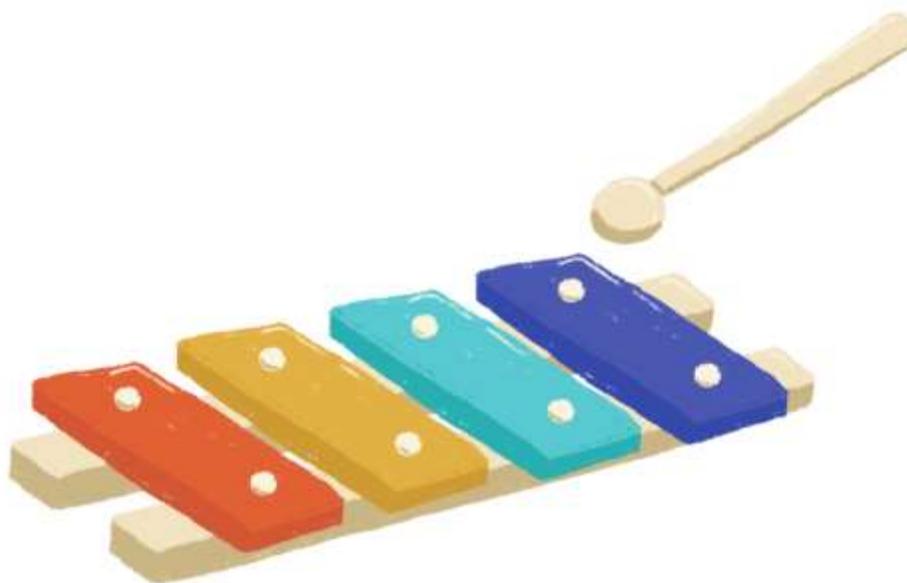
Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- En hojas de foami de color verde traza una tortuga. En el caparazón de la tortuca recorta once agujeros.
- Coloca una base de papel blanco en la parte de atrás del círculo y en cada espacio escribe en letras un número del 0 al 10.
- Recorta once círculos de diferente color y agregarles un número de 0 al 10.
- Arma la tortuga y pégalo en la parte superior del cartón y en la parte inferior agrega una pequeña bolsa para guardar los números.
- En la parte de atrás agrega los **Indicadores de logro**.

MÓDULO 4

SEMBRANDO EL FUTURO



EL RELOJ

Aprender las horas da independencia a los niños, porque son capaces de administrar el tiempo, adquieren conocimientos que les permiten tener más autonomía y poder controlar por sí mismos cuánto tiempo están realizando una actividad. (Marjoya, 2016)

Propósito

- Distinguir una determinada hora entre varias analógicas o digitales.
- Averiguar el tiempo que ha pasado entre dos posiciones horarias.
- Resolver problemas sencillos sobre situaciones reales relacionadas con el paso del tiempo.

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón forrado
- Foami de colores
- Aitches
- Velcro



¿Qué pasos debes seguir?

Fuente. Elaboración propia. (2022)

- En el foami de colores realiza un reloj.
- Agrega las agujas del reloj con el aitch para que sean movibles.
- Recorta en una hoja de foami color claro 12 círculos del tamaño de una ficha de cincuenta centavos. Coloca los números de cinco en cinco, numerando los minutos en el reloj y agrégale velcro.
- Pega el reloj en la parte superior de la ficha de cartón.
- En la parte inferior agrega dos tiras de velcro y pega los círculos.
- En papel blanco recorta dos rectángulos de 2.5cm x 3 cm y séllalos. Pégalos abajo del reloj, formando un reloj digital.
- En la parte de atrás agrega los **Indicadores de logro**

CONTEO

El aprender a contar constituye una herramienta transcendental para los pequeños de la casa que pronto van a iniciar sus primeros encuentros con las operaciones matemáticas básicas. Reconocer los números y relacionarlos con cantidad, de seguro, les facilitará realizar sumas y restas. (Patico de hule, 2015)

Propósito

Desarrollar el pensamiento lógico matemático y a partir de allí construyan nociones matemáticas que les ayuden a relacionar la cantidad de los números.

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón
- Foami de colores
- Fieltro de color



Fuente. Elaboración propia. (2022)

¿Qué pasos debes seguir?

- En foami color piel traza dos manos y agrega velcro cada uno de sus dedos y en la palma.
- En un pedazo de hilo agrega 10 círculos formando un pequeño ábaco.
- En una hoja de fieltro recorta un rectángulo de 7 cm por 20 cm y pégalo en la parte inferior de la ficha de cartón formando una bolsita. En el centro agrega un pedazo de velcro.
- Pega en la parte superior de la ficha de cartón el hilo con los 10 circulitos formando el ábaco y abajo las dos manitas; sin pegar los dedos.
- En foami de colores realiza fichas de 3 cm x 3 cm y en cada uno de ellos escribe los números del 0 al 9 dos veces y los signos de más (+), menos (-); e igual (=) y a cada una de las fichas colócale un pedazo de velcro.
- En la parte de atrás agrega los **Indicadores de logro**.

NÚMEROS MAYAS

Las niñas y niños pueden dominar operaciones complejas, desarrollando de la habilidad investigadora, el pensamiento analítico también contribuye a potenciar la capacidad de investigar y de conocer el mundo que nos rodea. (elEconomista, 2021)

Propósito

- Clasificar símbolos que representan un número y asociarla a la cantidad correspondiente
- Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.
- Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.

¿Qué necesitas?

- Ficha de cartón forrado
- Hoja de fieltro
- Foami de colores



Fuente. Elaboración propia. (2022).

¿Qué pasos debes seguir?

- Traza una dulcera en el foami de colores.
- Realiza veintiún círculos en la base de la dulcera y escribe los números del 0 al 20.
- Arma el dulcero en la ficha de cartón.
- Realiza 21 círculos de foami de colores y en el centro escribe los números en maya del 0 al 20.
- Realiza una bolsita de fieltro en la parte de atrás de la ficha de cartón para guardar los números.
- En la parte de atrás agrega los **Indicadores de logro**.



INDICADORES DE LOGRO



ROMPECABEZAS #1

Indicadores de logro ¿Cómo lo he hecho?			
Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	Se le dificulta
Analiza el problema y llega a un fin definitivo cuando arma las piezas.			
Manipula las piezas con movimiento de pinza de los dedos.			
Indica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo.			

Fuente: CNB Nivel Preprimaria. (2005)

SERIACIÓN

Indicadores de logro ¿Cómo lo he hecho?			
Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	Se le dificulta
Reconoce los colores primarios y secundarios.			
Compara, relaciona y ordena elementos, de acuerdo a sus diferencias.			
Indica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo.			

Fuente: CNB Nivel Preprimaria. (2005)

ROMPECABEZAS #2

Indicadores de logro ¿Cómo lo he hecho?			
Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	Se le dificulta
Reconoce la posición y forma de las figuras.			
Manipula las piezas con movimiento de pinza de los dedos.			
Analiza el problema y llega a un fin definitivo cuando arma las piezas.			

Fuente: CNB Nivel Preprimaria. (2005)

ME CEPILLO LOS DIENTES

Indicadores de logro ¿Cómo lo he hecho?			
Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	Se le dificulta
Practica su arreglo personal sin ayuda.			
Identificación de normas que permiten una buena higiene personal.			
Demuestra cómo cepillarse los dientes correctamente.			

Fuente: CNB Nivel Preprimaria. (2005)

IZQUIERDA Y DERECHA

Indicadores de logro ¿Cómo lo he hecho?			
Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	Se le dificulta
Identifica Izquierda y derecho sobre su eje corporal.			
Ejecuta movimientos oculares de izquierda y derecha sin mover la cabeza.			
Desarrolla aptitudes de lateralidad y direccionalidad.			

Fuente. CNB Nivel Preprimaria. (2005)

CABELLO ARREGLADO

Indicadores de logro ¿Cómo lo he hecho?			
Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	Se le dificulta
Identificación de normas que permiten una buena higiene personal.			
Coordinación de ojo, manos y dedos para trenzar.			
Ejercita su motricidad fina a través del trenzado (coordinación).			

Fuente. CNB Nivel Preprimaria. (2005)

LAS VOCALES

Indicadores de logro ¿Cómo lo he hecho?			
Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	Se le dificulta
Asocia objetos con el sonido de su inicial.			
Identificar las características físicas de las vocales.			
Asocia letras mayúsculas y minúsculas de las vocales.			

Fuente. CNB Nivel Preprimaria. (2005)

LOS NÚMEROS

Indicadores de logro ¿Cómo lo he hecho?			
Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	Se le dificulta
Identifica y utiliza la grafía de los números del cero al diez.			
Asociación del número y el nombre que le corresponde.			
Utiliza los números de 0 a 9 en el Sistema Decimal.			

Fuente. CNB Nivel Preprimaria. (2005)

EL RELOJ

Indicadores de logro ¿Cómo lo he hecho?			
Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	Se le dificulta
Identifica el nombre de las manecillas del reloj.	★	★	★
Indica las horas y las medias horas.	★	★	★
Ordena diferentes horas dadas.	★	★	★

Fuente: CNB Nivel Preprimaria. (2005)

CONTEO

Indicadores de logro ¿Cómo lo he hecho?			
Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	Se le dificulta
Reconoce el concepto de cantidad de los números.	★	★	★
Reconoce las cantidades que se le indican.	★	★	★
Construye nociones matemáticas.	★	★	★

Fuente: CNB Nivel Preprimaria. (2005)

NÚMEROS MAYAS

Indicadores de logro ¿Cómo lo he hecho?			
Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	Se le dificulta
Identifica los símbolos utilizados en la numeración maya.	★	★	★
Asociación de números naturales y números mayas.	★	★	★
Reconoce la escritura de los números mayas del 0 al 20.	★	★	★

Fuente: CNB Nivel Preprimaria. (2005)

Muestra

Indicadores de logro ¿Cómo lo he hecho?			
Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	Se le dificulta
	★	★	★
	★	★	★
	★	★	★