



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Estrategia lúdica para el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y psicosociales de niños de 2 a 8 años. United Play Guatemala, en la Aldea San Lorenzo, municipio el Tejar Chimaltenango.

Presentada a la Dirección de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

POR

Rosmery Azucena Monroy de De León.

Previo a conferírsele el título de

Técnico en Gestión Social para la atención de la primera infancia

En el grado académico de

INTERMEDIO

Guatemala, agosto del año 2023



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector:	M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Secretario General:	Lic. Luis Fernando Córdón Lucero

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora:	Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda
Secretaria de Escuela:	MSc. Mónica Alejandra Morales Cobón

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada	Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciado	Cuautemoc Barreno Citalán

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada	María de los Ángeles Quintanilla Quiñonez
------------	---

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante	Andersón Joab Garrido Estrada
Estudiante	Claudia Verónica Larios Gutiérrez de Escobar

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS	M.A. Ada Priscila del Cid García
Asesora:	Lcda. Irma Yaneth Alfaro Contreras
Secretaria académica	MSc. Celita Mahely Chacón de Prera

Coordinadora Carrera Técnico en Gestión Social para la atención de la Primera Infancia	Lcda. Miriam Silda Fuentes Santiesteban
--	---



“Los autores serán los responsables de las
Opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
La Universidad de San Carlos de Guatemala



**Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”
Carrera Técnico en Gestión Social para
la atención de la Primera Infancia**

DICTAMEN DE PROYECTO

Of. 001/2023-IIETS

M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora
Instituto de Investigaciones “T.S. Angela Ayala”
Escuela de Trabajo Social
Presente


Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la asesoría del proyecto denominado: ESTRATEGIA LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES, COGNITIVAS Y PSICOSOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 8 AÑOS. UNITED PLAY GUATEMALA. ALDEA SAN LORENZO, MUNICIPIO EL TEJAR CHIMALTENANGO, elaborado por la estudiante: Rosmery Azucena Monroy de De León quien se identifica con carné número **201612445**.

El presente proyecto, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite DICTAMEN FAVORABLE el día 01 de marzo del año 2023, para que prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

“Id y enseñad a todos”


Lcda. Irma Yaneth Alfaro Contreras
Asesora



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Ángela Ayala"
Carrera Técnico en Gestión Social para
la atención de la Primera Infancia

APROBACIÓN DE PROYECTO 001-2023

Guatemala 08 de marzo 2023.

Doctora
Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda
Directora
Escuela de Trabajo Social
Presente

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo al dictamen emitido por la asesora específico emito la aprobación respectiva y hago entrega del proyecto titulado: ESTRATEGIA LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES, COGNITIVAS Y PSICOSOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 8 AÑOS. UNITED PLAY GUATEMALA. ALDEA SAN LORENZO, MUNICIPIO EL TEJAR CHIMALTENANGO, elaborado por la estudiante: **Rosmery Azucena Monroy de De León** quien se identifica con carné número **201612445**, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"

M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora

Instituto de Investigaciones "T.S. Ángela Ayala"



c.c. archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Edificio S-1 Segundo Nivel-Ciudad Universitaria, Zona 12 Guatemala, C.A.
Teléfonos (502) 24188850 – PBX (502) 24188000
<http://trabajosocial.usac.edu.gt>



ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 061/2023

Autorización de Impresión de Proyecto
Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta el Dictamen de Proyecto Of. 001/2023 de fecha 01 de marzo 2023, extendido por Licda. Irma Yaneth Alfaro Contreras, en calidad de Asesora; Aprobación de Proyecto 001-2023, de fecha 08 de marzo 2023, suscrito por M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del Proyecto denominado: ESTRATEGIA LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES, COGNITIVAS Y PSICOSOCIALES DE NIÑOS DE 2 A 8 AÑOS. UNITED PLAY GUATEMALA, EN LA ALDEA SAN LORENZO, MUNICIPIO EL TEJAR CHIMALTENANGO, elaborado y presentado por **ROSMERY AZUCENA MONROY DE DE LEÓN**, previo a conferírsele el título de Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia; asimismo **NOMBRAR** a la Junta Directiva para la realización del acto protocolario de graduación, la cual queda integrada por Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda, Directora; MSc. Mónica Alejandra Morales Cobón, Secretaria de Escuela; M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Irma Yaneth Alfaro Contreras, Asesora; y Licda. Miriam Silda Fuentes Santisteban, Coordinadora de la Carrera Técnica.

Guatemala, 09 de agosto 2023

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda
DIRECTORA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

cc. archivo
MABM/dec.

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme la vida, el don de la sabiduría, por permitir y hacer tiempos perfectos durante el proceso de la realización del proyecto.

A MI ESPOSO

Por su apoyo incondicional, el estímulo constante, comprensión a largo del proceso y por ser parte fundamental de mi vida.

A MIS HIJAS

Angie y Daniella por ser la fuente de motivación, superación y ganas de continuar avanzando profesionalmente.

A MI MAMA

Por brindarme siempre apoyo, valores y confianza.

A MI ASESORA

Agradezco compartir tiempo y conocimientos a lo largo del proyecto fueron de mucho valor y aprendizaje.

A TODA MI FAMILIA

Agradecimiento especial.



Tabla de contenido

Resumen	i
1. Identificación del proyecto	1
1.1 Identificación:	1
1.2 Descripción del proyecto:.....	1
1.3 Naturaleza del proyecto	3
1.4 Beneficiarios:.....	4
1.5 Sector al que está dirigido:.....	4
1.6 Período de ejecución del proyecto:	4
1.7 Responsables:.....	5
2. Antecedentes	6
2.2 Problema a atender	6
2.2 Situación que enfrenta la niñez de la primera infancia	7
3. Justificación	9
4. Objetivos	11
5. Metas	12
6. Metodología	12
6.1 Técnica	14
6.2. Instrumento.....	14
7. Cronograma.....	15
8. Recurso	16
8.1 Humano	16
8.2 Institucional	16
8.3. Materiales	16
8.4 Financiero	17
9. Monitoreo.....	18
10. Evaluación	19



11. Reflexiones finales	20
12. Referencias	22
13. Anexos	24
Presentación de proyecto	25
Áreas a trabajar	26
Área Cognitiva	27
Área motriz	28
Área Psicosocial	29
Objetivos	30
Caja lúdica	31
Juegos de Equilibrio	32
Objetivos Específicos	32
El puente	33
Saltando en el círculo	34
Salta /salta	35
Intenta con uno	36
Jirafas	37
Evaluación	38
Juegos de Motricidad	39
Pelota Zig Zag	40
Materiales: pelota	40
Loca, loca la Pelota	41
Materiales: pelota	41
Pégale Fuerte	42
Materiales: pelota / cono	42
Coloreo para ser feliz	43
Materiales: cuadernillo /crayones	43
Con mis manos, sueño	44
Materiales: plastilina	44
Camino con la pelota	45



Evaluación	46
Juegos Área Psicosocial	47
Identifícate	48
Materiales: cuadernillo /crayones	48
Quiero SER.....	49
Historia del Día	50
Materiales: cuadernillo /crayones	50
Evaluación	51
Tabla 6 Lista de cotejo	52
Entrevista 1.....	53
Cuadernillo Aprendo con Propósito	54



Resumen

Este proyecto integra varios temas importantes para el desarrollo integral de la primera infancia, así mismo estimula las áreas de la actividad lúdica siendo esta parte fundamental de para la interacción de la niñez.

Teniendo en cuenta que la atención lúdica es de suma importancia para que el desarrollo cumpla con la medición educativa.

Se considera, en primer lugar, que las interacciones sociales producidas en el proceso de construcción del conocimiento y acción de habilidades motoras, cognitivas y psicosociales son significativamente importantes para que el niño pueda tener un entorno de beneficio. Y, en segundo lugar, se incide que el papel que se tiene en atención a primera infancia juega un rol primordial en los niveles de atención y en el proceso de crecimiento de cada uno de ellos, ya que con acciones que se presentan a continuación contribuye a que los infantes puedan integrarse y desarrollar habilidades motoras, cognitivas y psicosociales.

La sana diversión y aprendizaje contribuirán a la formación de habilidades, destrezas, en población de primera infancia en la aldea San Lorenzo, Municipio del Tejar Chimaltenango.



1. Identificación del proyecto

1.1 Identificación:

Estrategias lúdicas para el desarrollo, de habilidades motrices, cognitivas y psicosociales de niño de 2 a 8 años de la Aldea San Lorenzo, Municipio El Tejar Chimaltenango.

1.2 Descripción del proyecto:

La propuesta tiene un enfoque lúdico-educativo en primera infancia, las acciones que se involucran es la implementación de estrategias para desarrollar habilidades motrices, cognitivas y psicosociales del niño en edades de 2 a 8 años. Los beneficiados se encuentran en la Aldea de San Lorenzo, Municipio El Tejar Chimaltenango. Se considera que la estrategia beneficia la calidad de vida de la primera infancia en Aldea San Lorenzo, municipio El Tejar Chimaltenango realizando alianza con la organización United Play Guatemala, así mismo se trabaja para promocionar la estimulación de los sentidos, desarrollar habilidades, aumentar la autoestima y autonomía, reducir estrés, mala conducta y sobre todo asegurar espacios oportunos para la niñez.

Es de suma importancia mencionar que las actividades lúdicas involucran al juego como una actividad a utilizar, no solo para entretener al niño, sino que, por el contrario, el jugar es una estrategia importante de desarrollo de habilidades y socialización del niño. En este proceso se integra una serie de factores básicos a nivel escolar, que contribuyen a la incorporación de juego en la dinámica cotidiana, el cual responde a una valoración lúdica como fuente de inspiración personal. Por consiguiente, el presente proyecto es relevante, ya que contribuye al desarrollo integral del niño.

Es fundamental propiciar espacios donde los niños de la Aldea de San Lorenzo, Municipio El Tejar Chimaltenango, puedan optar por actividades donde se estimule la observación, tocar, experimentar, inventar, expresar, soñar, comunicar, jugar, interactuar. El juego es la principal actividad infantil.

Jugar es una necesidad, un impulso vital que permite desde la infancia a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo. La organización United Play Guatemala contribuye al desarrollo de dichos beneficios y se compromete al bienestar de los infantes.



Para fundamentar el proyecto se consideró revisión de material bibliográfico, pensando que el aporte de los autores es de suma importancia para sustentar el proceso de investigación. En la cual se exponen temas importantes de implementación en la primera infancia

UNICEF en su folleto, aprendizaje a través del juego, Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia (2018) enfatiza un principio esencial del aprendizaje a través del juego es el de aunar las distintas esferas de la vida del niño el hogar, la escuela, la comunidad y el mundo en general de modo que exista una continuidad y una conectividad del aprendizaje en el tiempo y entre las diferentes situaciones. Los adultos que intervienen en cada uno de esos ámbitos tienen un papel crucial a la hora de facilitar esa continuidad y conectividad del aprendizaje, reconociendo, iniciando, guiando y organizando experiencias lúdicas que favorezcan la capacidad de acción del niño. (UNICEF, 2018)

Así mismo, en el Currículo Nacional Base Guatemala (CNB) contiene que la actividad lúdica es inseparable de la calidad de vida del niño, la principal fuente de su alegría de vivir. Ambas actividades son placenteras. El juego es una experiencia cultural, así como el objeto lúdico es un objeto cultural. Cada cultura posee su propia cultura infantil, sus propios juegos y juguetes que se transmiten de generación en generación.

También se menciona que la actitud o disposición de ser y estar frente a la vida diaria. Produce sentimientos agradables y relajantes. Aleja al ser humano de la tensión y le permite vivir mejor los momentos difíciles. Permite poner en valor gustos individuales y también provoca encuentros en las personas que comparten los mismos gustos por una actividad en especial. Esto es producido por actividades que se practican no por obligación sino por el gusto y el placer que provoca realizarlas. Los mejores ejemplos son el juego y las distintas disciplinas del arte, pero también puede ser otra variedad de actividades que produzcan goce a quien las practica y no dañen a quienes les rodean. (Currículo Nacional Base, 2018)



1.3 Naturaleza del proyecto

El enfoque del proyecto se trabajara en el campo de atención de la primera infancia realizando acciones dirigidas al desarrollo integral del niño, a través de actividades lúdicas que contribuyan a la calidad de vida de los infantes, así mismo pretende garantizar y preservar el desarrollo y aprendizaje humano, de acuerdo a las necesidades y características de cada beneficiario incluyendo la participación de los padres y/o encargados y voluntarios de manera flexible la cual permita realizar aportes de manera constante según sea la necesidad del mismo.

Brindar educación inicial de calidad en el marco de una atención integral, es asegurar el acceso y permanencia a niños y niñas a la prestación de servicios que garanticen como mínimo los derechos a educación inicial, atención y cuidado, nutrición y salud. La Política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia estima que 657,000 niños y niñas de 7 a 14 años no asisten a la escuela. La cobertura de la educación preprimaria tiene una tasa neta de escolaridad de 41.3%, quedando excluida del sistema escolar más de la mitad de la población infantil de 5 a 6 años. La cobertura en el nivel primario, para niños y niñas de 7 a 12 años, es del 85.1%. (UNESCO, 2018)

Para garantizar el aprendizaje de la atención integral de la niñez se abordarán acciones de atención en actividades lúdicas de 2 a 8 años, que contribuyan al desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y psicosociales. En la Convención sobre los derechos del niño en la Observación General No. 12 nos orienta sobre la importancia de diseñar espacios para la atención “En las actividades lúdicas y recreativas” (art. 12.5.115.) (Art. 36 y 45) ley de protección integral de la niñez y adolescencia. (Art. 71) Constitución de la Republica.



1.4 Beneficiarios:

- Beneficiarios Directos

35 niños y niñas en edades 2 a 8 años, de la Aldea San Lorenzo del Municipio del Tejar Chimaltenango.

- Beneficiarios Indirectos:

Padres de familia y/o encargados, voluntarios, comunidad y organización United Play Guatemala.

1.5 Sector al que está dirigido:

El proyecto está orientado al contexto comunitario, con intervención de la Organización United.

Play Guatemala, que beneficia al área de la Aldea San Lorenzo del Municipio del Tejar Chimaltenango.

1.6 Período de ejecución del proyecto:

Inicia en el mes de julio a diciembre del año 2023.



1.7 Responsables:



Director
Organización United Play Guatemala
Aldea San Lorenzo
Tejar Chimaltenango



Junta Directiva



Voluntarios



Tabla 1

Responsabilidad de Involucrados

Puesto	Función
Director de Organización United Play Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> - Función principal aprobar, coordinar, dirigir y ejecutar el proyecto - Dar acompañamiento en el rol planificado post beneficio a la primera infancia. - Realizar evaluación de diagnóstico y avance
Junta Directiva de Organización United Play Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> - Control de actividades y recursos que se usaran en el proyecto - Monitoreo y seguimiento del trabajo realizado
Voluntarios de United Play Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución del proyecto - Verificar cumplimiento de los objetivos

Nota: tabla de elaboración propia, realizada en marzo 2023, muestra las funciones de cada autor involucrado en el proyecto.



2. Antecedentes

2.2 Problema a atender

El desarrollo de las habilidades de los niños es la base de los futuros aprendizajes, y es desde allí donde se debe fomentar las actividades lúdicas considerándose como la forma natural de incorporar a la niñez en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen. Así mismo las actividades lúdicas son parte fundamental del proceso del desarrollo de habilidades y socialización, los principios importantes que rigen la educación son: participación activa, socialización, aprendizaje y desarrollo lúdico, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitivas, psicosociales, socio afectivos y motrices. Por consiguiente, las actividades lúdicas favorecen en los niños la autoconfianza, autonomía y formación de la personalidad, convirtiéndose así una actividad recreativa y educativa primordial para el desarrollo integral de la primera infancia.

A partir de la entrevista y revisión documental, se logró evidenciar que los niños y niñas de la Aldea San Lorenzo del Municipio El Tejar Chimaltenango, cuenta con baja estimulación hacia las actividades lúdicas orientadas a la participación activa, evidenciando niños con baja oportunidad de aprender y desarrollarse de manera integral. Por lo anterior se establece la importancia de implementar herramientas lúdicas que contribuyan al desarrollo de los niños y niñas para mejor su nivel de vida.

El proyecto tiene como finalidad contribuir con 35 niños y niñas de 2 a 8 años en la Aldea San Lorenzo del Municipio del Tejar Chimaltenango, implementando acciones que involucren herramientas lúdicas como estrategia educativa.



El Ministerio de Educación Guatemala –MINEDUC- enfatiza “*Sobre la importancia de educar a la primera Infancia*”, siendo fuente principal de conocimiento la educación y estimulación en los primeros años de vida, ya que la flexibilidad del cerebro humano aprende a manejar diferentes circunstancias, sin embargo, existen algunas desventajas académicas por falta de cobertura y acceso a las mismas. (MINEDUC, s.f.)

Un informe de la Unesco, difundido a finales del 2021, detalla que Guatemala se sitúa por debajo del promedio regional de educación. Insta a los educadores a tomar decisiones para mejorar la calidad educativa desde la educación preescolar replanteando enfoques nuevos y creativos, Para ello, fomentará diversidad de la creatividad, el ingenio y la capacidad de innovación del ser humano, a fin de transformar la política y práctica educativa. Se presenta el 10 de noviembre de 2021, titulado “*Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*”. Esta iniciativa tiene como objetivo fundamentar los procesos de participación a nivel del mundo y mejorar la calidad educativa, transformando la educación y corrigiendo injusticias del pasado y mejorar la capacidad para actuar juntos al futuro a favor de la educación infantil. (UNESCO O. D., 2021)

2.2 Situación que enfrenta la niñez de la primera infancia

Con el propósito de garantizar el derecho de la educación y recreación a toda la niñez, el ministerio de educación ha implementado varias estrategias en el Currículo Nacional Base (CNB) como el sistema ESAR (juego de ejerció, simbólico, armar y reglas) este con el fin de reforzar las acciones para atender a la alta población que eventualmente no logra acceder a las oportunidad educativas. La niñez en general constituye una de la población más necesitada en la educación sumando un total de 181, 9798 niñas y 189,649 niños en edades de 0 a 8 años de edad según Instituto Nacional de Estadística (INE).



Estas acciones orientan hacer vigentes los derechos de la población educativa contenidos en la constitución Política de la República, Convención de los derechos de la Niñez y Ley de protección integral de la primera Infancia y Adolescencia acorde a los convenios internacionales que enfatizan la importancia de la educación y la recreación en la niñez.

Con estas gestiones se pretende garantizar un sistema educativo, mejorar y dar acceso a la primera infancia, con el propósito de mejorar la calidad de vida y la relación intrafamiliar. Al incluir mejoras al servicio se contribuye un fortalecimiento de los procesos del desarrollo humano.

En ese sentido, es importante que las autoridades como representantes de las entidades, coloquen el juego como una actividad a utilizar, no solo para entretener al niño, sino que, por lo contrario, que el juego sea una estrategia para el proceso de desarrollo integral de la primera infancia.

Toda la población guatemalteca tiene el derecho de acceder a la educación como bien de la nación, es importante que las personas puedan tener las mismas oportunidades educativas y culturales, a través de la accesibilidad a las características de cada individuo.

La finalidad del proyecto es ofrecer una estrategia lúdica como una oportunidad de crecimiento infantil, ofreciendo información, capacitación a padres y/o encargados y a voluntariado para hacerlos parte del proceso de intervención y ejecución, el proyecto pretende tener resultados positivos para el crecimiento infantil y familiar. De la misma manera es necesario tomar en cuenta la disponibilidad de recursos.

Según la UNICEF *“Todos los niños tienen el mismo derecho a crecer saludables y fuertes, a gozar de una buena educación, a estar protegidos de toda forma de violencia, a crecer con alegría y con dignidad”*.



3. Justificación

El proyecto tiene como objetivo sensibilizar a padres y /o encargados y voluntarios de aldea San Lorenzo, Municipio el Tejar Chimaltenango, hacia las actividades lúdica, se debe ofrecer posibilidades de expresión de sentimientos y valoración que permita al niño su desarrollo integral para ser capaz de aceptarse así mismo, favoreciendo de esta manera mejorar actitudes de pertenencia, confianza, singularidad, eficiencia, satisfacción. De la misma forma se orienta a las actividades lúdicas, reforzando el pensamiento creativo. Solución de problemas, habilidades cognitivas, psicosociales y motrices.

El proyecto pretende la implementación de herramientas lúdicas como estrategia pedagógica prevé fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de la Aldea San Lorenzo Municipio El Tejar Chimaltenango aunados con la Institución United Play Guatemala como una experiencia enriquecedora donde los niños son parte esencial de la elaboración, realización y ejecución de las diferentes actividades.

En la entrevista con la organización se pudo documentar la baja implementación de actividades lúdicas en la Aldea, esto siendo una limitante que impone la falta de interés de la primera infancia a involucrase a dichas actividades, Por ello se concentra el esfuerzo para desarrollar actividades lúdicas trabajando principalmente con los niños de 2 a 8 años, involucrando las vivencias dentro y fuera de casa enfatizando la importancia de relacionarse con todo individuo.

Algunas de las actividades de este proyecto hacen referencia a la potencialidad de cada niño enfocándolo a diversas dimensiones de la personalidad como el área psicosocial, ya que permite la construcción de nuevas experiencias con el mundo social, por eso la recreación debe



ser tomada en cuenta en todas las etapas del desarrollo humano, ya que fortalece las relaciones familiares, es de vital importancia fortalecer y fomentar las actividades lúdicas en la niñez involucrado a los integrantes de la familia y de la comunidad ya que el acompañamiento y respaldo que dan a los niños fortalecen y refirman el proceso de aprendizaje, pues brinda seguridad, independencia, confianza y estabilidad; todo esto con el fin de que en su vida futura tenga la capacidad de enfrentar y transformar su entorno. Por ello, se debe generar propuestas innovadoras que permitan la implementación de herramientas lúdicas como parte fundamental del desarrollo integral de sus capacidades y de esa manera obtener gozo, recreación y ocio. La Organización y voluntariado juega un papel y compromiso educativo/recreativo fundamental en la comunidad, puesto que en él se encuentra la responsabilidad de crear vínculos y facilitar la integración de la comunidad y familia y de la participación en el proceso de la formación y desarrollo de los niños.



4. Objetivos

4.1 Objetivo General:

Facilitar oportunidad de desarrollo en la primera infancia a través de juego y recreación propiciando espacios lúdicos y pedagógicos como herramientas para favorecer la creatividad de niños y niñas de 2 a 8 años.

4.2 Objetivos Específicos:

- Diseñar una estrategia lúdica como herramienta de aprendizaje infantil para estimular habilidades motrices, cognitivas y psicosociales que permitan el desarrollo integral a la primera infancia.
- Generar la participación activa de los padres de familia y/o encargado para facilitar un entorno que garantice el aprendizaje de nuevos conocimientos en la atención de los niños de la primera infancia.
- Generar compromiso de cuidado y atención a la primera infancia en el voluntariado de la Organización United Play Guatemala para garantizar formación lúdica adecuada al contexto de las necesidades y características de la población.



5. Metas

- 35 niños y niñas de la Aldea San Lorenzo Municipio El Tejar Chimaltenango, son beneficiados con la utilización de la herramienta de caja lúdica en el primer mes de ejecución.
- El 100% de padres familia y/o encargados participando de manera activa en el proceso formativo de los derechos de la primera infancia en el segundo semestre de año 2023.
- 100% de voluntarios desarrollando actividades contenidas del Catálogo de Herramientas Lúdicas (CHL) con un enfoque de primera infancia. En el segundo semestre de año 2023

6. Metodología

Etapas I

La investigación de la estructura metodológica tiene como fin reconocer la realidad e identificar posibles problemáticas con el contexto comunitario y social, en esta etapa, se realiza contextualización de los entornos familiares, sociales y escolares que parten de la observación, la interacción y la recolección de información con los actores de la comunidad. Dando como resultado la detección de la poca implementación de actividades lúdicas en la niñez de la Aldea san Lorenzo Municipio El Tejar Chimaltenango.

Etapas II

En el diseño se establece las principales necesidades en materia de actividades lúdicas de la Aldea San Lorenzo Municipio El Tejar Chimaltenango en la primera infancia.

Así mismo se consideró con base a las necesidades implementar un plano de estrategias lúdicas para el desarrollo de la primera infancia, considerando metas y objetivos alcanzables para medir posteriormente resultados.



Etapa III

La ejecución de la propuesta se realiza por medio de la promoción y conocimiento de los derechos de la niñez, a través de materiales lúdicos y didácticos, en los cuales los beneficiarios podrán obtener información valiosa por medio de las herramientas lúdicas a si mismo del cumplimiento de los derechos, promoviendo la participación activa de los principales grupos de interés. (Niños, padres de familia y/o encargados y voluntariado).

Concientizar a los padres de familia y/o encargado y voluntariado sobre el conocimiento e implementación de la caja lúdica a través de talleres y la promoción de las actividades programadas, la cual brindar bienestar para el desarrollo del proyecto.

La participación activa de los padres permite que los niños y niñas descubran por sí mismo los conceptos, cedan el acercamiento de forma natural y espontanea al aprendizaje.

Etapa IV

El Catálogo de Herramientas Lúdicas (CHL) busca la implementación de actividades para la primera infancia de la Aldea San Lorenzo Municipio El Tejar Chimaltenango, principalmente el proyecto busca desarrollar habilidades creativas, en donde el niño genere bienestar psicológico y social. Toda actividad va dirigida al desarrollo integral de la niñez, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada uno.



6.1 Técnica

Observación indirecta con base al planteamiento de la ejecución del proyecto, el cual se orienta a la implementación, se realizará por medio de voluntarios quienes desarrollan el contenido planificado.

6.2. Instrumento

Guía de entrevista: se realizó con el fin de tener información clara y precisa sobre la primera infancia en aldea San Lorenzo Municipio de el Tejar, Chimaltenango, la misma se sostuvo vía telefónica con el director de la Institución United Play Guatemala.

Lista de Cotejo: este se realiza con el fin de tener control de las actividades realizadas, colaborar con medio de verificación, reuniones para padres de familia, con el fin de garantizar el cumplimiento de objetivos planteados.

Evaluación: el propósito de la misma es tener registro de los avances y los desarrollos de habilidades de los niños y niñas.

Catálogo de Herramientas Lúdicas (CHL): instrumento elaborado para colaborar con la primera infancia en el desarrollo de habilidades cognitivas, psicosocial y motriz.

Caja Lúdica: instrumento que complementa la realización de las actividades plasmadas en el CHL, siendo esta fundamental para el desarrollo de las actividades.



Tabla 2

7. Cronograma

No.	Actividades	Año 2023						
		Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Responsable
1	Entrega de catálogo herramientas lúdicas							Director United play Guatemala
2	Capacitación a voluntariado							Directora Técnica United play Guatemala
3	Entrega de material a la población beneficiada							Director United play Guatemala
4	Invitación a padres de familia							Voluntarios United play Guatemala
5	Promoción de derechos de la niñez							Director y Voluntarios United play Guatemala
6	Actividad de implementación de actividades para los niños							Voluntarios United play Guatemala
7	Evaluación							Voluntarios de United play y comunitarios.

Nota: tabla de elaboración propia, realizada en marzo 2023. Donde se muestra la temporalidad y variantes del proyecto a realizar.



8. Recurso

8.1 Humano

- Niñas y niños de la Aldea San Lorenzo Municipio El Tejar Chimaltenango
- Padres de familia y/o encargados de la Aldea San Lorenzo Municipio El Tejar Chimaltenango
- Voluntarios de la Organización United Play Guatemala
- Junta Directiva de la Organización United play Guatemala
- Director de la Organización United Play Guatemala
- Líderes Comunitarios de la Aldea San Lorenzo, Municipio El Tejar Chimaltenango

8.2 Institucional

Organización United Play Guatemala

Voluntariado comunitario

8.3. Materiales

- Catálogo de herramienta lúdica
- Computadora, Impresora y Hojas
- Caja lúdica, Materiales para colorear, Crayones, Pelota, Cuerda para saltar, Palos y conos redondos



8.4 Financiero

La proyección del presupuesto se desglosa de la siguiente manera, el 50% del total será cubierto por la Organización United Play Guatemala, que hace de novecientos cincuenta y tres quetzales exactos (Q.953.00), el 50% restante que hace a la cantidad de novecientos cincuenta y tres quetzales exactos (Q.953.00) será una donación anónima.

Material	Cantidad	Costo unitario	Total
Catálogo	2	Q.100.00	Q.200.00
Impresiones	200	Q. 0.50	Q.100.00
Crayones	36	Q.5.00	Q.180.00
Pelotas	36	Q.5.00	Q.180.00
Cuerdas	36	Q.7.00	Q.256.00
Palos	36	Q.10.00	Q.360.00
Cajas	36	Q.10.00	Q.360.00
Conos	36	Q.5.00	Q.180.00
Subtotal			Q.1816.00
Imprevistos	5 %		Q.90.80
Total			Q.1906.80

Nota: tabla de elaboración propia realizada marzo 2023, muestra los insumos y el valor total de la ejecución del proyecto



9. Monitoreo

Tabla 3

Monitoreo de Actividades en la Aldea San Lorenzo Municipio El Tejar Chimaltenango.

Meta	Indicador	Medio de verificación	Temporalidad
35 niños y niñas de la Aldea San Lorenzo El Tejar, son beneficiados con la utilización de la herramienta de caja lúdica en el primer mes de ejecución.	No. de niños y niñas que se benefician con utilización de la caja lúdica	Listado de participantes y fotografía grupal	Mes de ejecución. (sujeta a cambios)
El 100% de padres familia y/o encargados participando de manera activa en el proceso formativo de los derechos de la primera infancia.	35 padres de familia y/o encargados que participan en el proceso formativo	Fotografía grupal Listado de participación	Durante el año 2023 (sujeta a modificaciones)
100% de voluntarios desarrollando actividades contenidas del Catálogo de Herramientas Lúdicas (CHL).	No. de voluntarios integrados en la participación de las actividades programadas.	Listado de participantes Fotografía	En el segundo semestre de año 2023 (sujeta a modificaciones)

Nota: tabla de elaboración propia realizada marzo 2023



10. Evaluación

Tabla 4

Evaluación de actividades de la Aldea San Lorenzo Municipio El Tejar Chimaltenango

Objetivos	Indicador	Medio de verificación	Supuesto
Diseñar una estrategia lúdica como herramienta de aprendizaje infantil para estimular habilidades motrices, cognitivas y psicosociales que permitan el desarrollo integral a la primera infancia.	Caja lúdica y CHL entregados para beneficiar a la primera infancia	Fotografías a los beneficiados e hoja de firma de los padres.	La tasa de participación infantil puede ser un factor fundamental para la entrega de las cajas lúdicas
Generar la participación activa de los padres de familia y/o encargado para facilitar un entorno que garantice el aprendizaje de nuevos conocimientos para los niños.	No. de Talleres para padres de familia y /o encargado sobre reconocimiento de los derechos de los niños	Listado de asistencia y fotografía grupal	y Poca participación de padres de familia y/o encargados puede incidir en el goce de aprendizaje de los niños.
Generar compromiso de atención a la primera infancia en el voluntariado de la Organización para garantizar formación lúdica adecuada al contexto, necesidades y características de la población.	No. de Capacitación para personas voluntaria sobre la importancia de las actividades lúdicas en la primera Infancia	Fotografía grupal y lista de asistencia, pre-evaluación	Falta de participación voluntaria para desarrollar, ejecutar y evaluar el proyecto.

Nota: tabla de elaboración propia, realizada marzo 2023. Evaluación se realiza en base a cumplimiento de los objetivos específicos.



11. Reflexiones finales

11.1 En relación a la formación a nivel de la carrera.

La Escuela de Trabajo Social tiene como objetivo principal formar profesionales para desempeñarse en el ámbito de la atención integral de la primera infancia, con un enfoque de derechos humanos visualizando al niño como sujeto de derecho, esto se basa en las necesidades y contexto familiar y comunitario.

Las acciones que se realizan en esta profesión son de manera objetiva y oportuna generando procesos de gestión intersectorial que contribuyen a mejorar el entorno, contribuyendo a crear oportunidades que garanticen el desarrollo integral de la primera infancia.

Es importante mencionar que se propician puntos estratégicos para estimular, desarrollar áreas neuronales, psicosociales, cognitivas y motrices de cada uno de los niños desde su concepción hasta los 6 años.

Para lograr el impacto deseado en esta etapa de la vida es necesario reconocer la naturaleza ética de la profesión, tomando en cuenta las necesidades del ser humano y sociedad, incluyendo técnicas e instrumentos en el marco de la investigación científica, fomentando el desarrollo integral, enfatizando el diseño, ejecución y evaluación de programas infantiles que promuevan con enfoque de derechos la participación familiar y comunitaria.

Cabe mencionar que las competencias que se adquieren para fortalecer la carrera son de mayor relevancia, ya que a través de ellas se desarrollan el ámbito pedagógico, social y comunitario, aplicando los recursos conceptuales, metodológicos y prácticos para coadyuvar el desarrollo social, cultural, recreativo, tecnológico, económico y productivo de las comunidades tendientes a mejorar condición de vida.



La carrera ofrece tres áreas de práctica:

La práctica comunitaria se desarrolla a través del contacto del estudiante con la comunidad, donde se realiza un diagnóstico para reconocer la situación de la primera infancia, de igual manera la práctica institucional, aplica conocimiento y competencias al estudiante asumiendo el rol de educador o educadora directa en la atención a los niños y niñas, adquiriendo experiencia en la ejecución de proyectos y programas. Así mismo se realiza Ejercicio Profesional Supervisada que permite realizar diagnóstico institucional del programa en cuanto a la estructura, administración, organización curricular y pedagógica, calidad de la atención de la niñez, proceso de evaluación institucional y de los aprendizajes.

11.2 Entorno a la Primera Infancia.

Según UNICEF La primera infancia se define como el periodo que va desde la gestación hasta los 6 años de vida, se constituye un momento único del crecimiento del cerebro. En esta etapa, se experimentan cambios importantes como el crecimiento, desarrollo y aprendizaje, por lo que se requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados.

Los primeros años son fundamentales en el desarrollo del ser humano, por lo tanto, es importante estar en un entorno donde se potencialice el cuidado, la responsabilidad y el apego con la familia, esto permite que los niños desarrollen habilidades y destrezas de las experiencias vividas y principalmente crea vínculos afectivos favorables.

La actividad física de manera habitual es crucial para el desarrollo físico, mental, psicológico y social de los niños y niñas.

La situación que se aborda en la propuesta consiste en adquirir buenos hábitos en edades tempranas para fortalecer el desarrollo integral de cada infante, si mismo los beneficios adquiridos con las actividades lúdicas ayudaran de gran manera a fortalecer habilidades y destrezas a lo largo de su vida.



12. Referencias

- Antoquia, U. d. (2015). *Taller Psicosociales*. Obtenido de <http://saludpublicavirtual.udea.edu.co/opside/images/doc/Talleres%20psicosociales.pdf>
- Chile, M. d. (1996). *Juegos y Técnicas de animación para la escuela básica*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/04/Colecci%C3%B3nde-500-y-JUEGOS-Y-TECNICAS-DE-ANIMACION-PARA-Primaria-e-Infantil.pdf>
- COVID-19, M. P. (04 de 2021). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5401/file/Manual%20para%20Facilitadores%20L%C3%BAdicos%20Retorno%20a%20la%20Aleg%C3%ADa%20Adaptado%20a%20la%20COVID-19,%202021%20-%20Publicaci%C3%B3n.pdf>
- Curriculó Nacional Base, C. (27 de 02 de 2018). *El aprendizaje, el Juego y la Ludica*. Obtenido de https://cnbguatemala.org/wiki/Nuestros_juguetes,_juegos,_rondas_y_cantos_infantiles
- INFANCIA, J. E. (2020). *MI PRIMERA INFANCIA*. Obtenido de <https://www.miprimerainfancia.com/el-juego-en-la-primera-infancia/>
- MINEDUC, M. d. (s.f.). *caracterizacion de los niveles de atencion*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/estrategiaCalidadEducativa/documentos/Caracterizacion_de_los_niveles_de_Educacion_Inicial_y_preprimario_y_sus_modalidades_de_atencion.pdf
- OEA, O. d. (2010). *PRIMERA INFANCIA, una mirada desde la neuroeducación*. Obtenido de <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>
- Portal de Educación infantil y primaria, e. (2022). *etapas del desarrollo cognitivo del niño*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/etapas-del-desarrollocognitivo-del-nino.html>



UNESCO. (12 de 12 de 2018). *Politica Publica y plan de Accion para la protección integral a la Niñez y Adolescencia* . Obtenido de

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/gt_6168.pdf

UNESCO, O. D. (10 de 11 de 2021). *Presentación del informe sobre los futuros de la educación*.

Obtenido de <https://es.unesco.org/futuresofeducation/news/launch>

UNICEF. (2018). *APRENDIZAJE ATRAVEZ DEL JUEGO*. Obtenido de The LEGO Foundation :

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-FoundationAprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>



13. Anexos



Fotografía tomada de
United Play Guatemala
Facebook

CHL

(Catálogo de Herramientas Lúdicas)

El catálogo de herramientas lúdicas, tiene como objetivo difundir actividades recreativas que colaboren al desarrollo integral de la primera infancia, siendo un instrumento adaptable a la necesidad y el entorno de cada niño.

Realizado por Rosmery Monroy De León, Marzo 2023

Presentación de proyecto

El presente catálogo de herramientas lúdicas se desarrolla con alianza a la Organización **United Play Guatemala**”, se realiza con el fin de aportar técnicas didácticas para el desarrollo de la primera infancia.

Es preciso y de suma importancia dedicarle el tiempo necesario a la educación de los niños y niñas de nuestro país, iniciando desde la etapa de formación y en los primeros años de vida, todo ello forma parte de la personalidad del ser humano, es ahí también en donde se estructuran las bases fundamentales de lo físico y psicológico¹.

Enfatizando que en las primeras edades del ser humano con estimulación se forma parte importante para su educación, en investigaciones sobre la edad preescolar existe gran relación entre períodos de desarrollo y edades cronológicas en cada etapa el resultado del desarrollo depende de la herencia del individuo y los estímulos recibidos, principalmente en la primera infancia.²

El presente catálogo de herramientas lúdicas da a conocer como favorece las áreas de desarrollo que conjuntas intervienen en las capacidades y habilidades de los niños y niñas.

El CHL tiene grandes objetivos: la recreación, la diversión y la buena utilización del tiempo libre, por otro lado, la formación de valores, aptitudes y habilidades que pueden estimular y fortalecer a través de las actividades que señalan a continuación:

- El trabajo en equipo, compañerismo, solidaridad, respeto y otras diferencias individuales.
- Saber ganar, saber perder, saber controlar el estrés, saber respetar las instrucciones, reglas y tiempos asignados, saber compartir el éxito, creatividad, solución de problemas, flexibilidad, la adaptación, la colaboración, la observación, la concentración, la atención y la memoria.

¹ El Interés superior del niño art. 3 Convención de los derechos del niño (CDN)

² Derecho a la vida la supervivencia y el desarrollo art. 6 CDN y art. 1 de la Ley de protección Integral (LEYPINA)



- La dependencia y autonomía,
- desarrollo del lenguaje, la expresión y la comunicación
- la fuerza y aptitudes física, coordinación, resistencia, velocidad
- desarrollo de los sentidos, movimiento corporal, equilibrio, memoria visual, motricidad gruesa y fina.

Áreas a trabajar

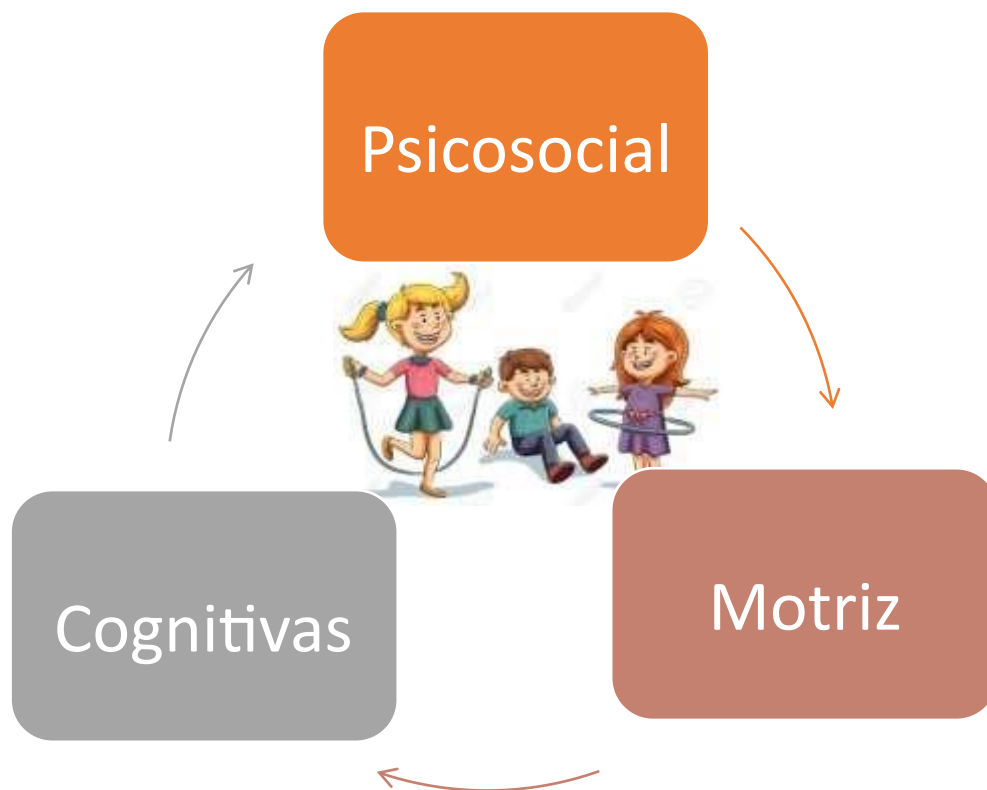


Imagen: <http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/ver/46722>

Área Cognitiva

Al estimular al área cognitiva, se desarrollan habilidades en el niño que permite relacionar, percibir, comprender y adaptarse a nuevas situaciones, utilizando para ello el pensamiento y la interacción directa con las personas, el mundo que lo rodea y los objetos.

El ser humano desde que nace no cesa de descubrir y conocer su entorno. Despertarle los sentidos (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales. Piaget en su teoría nos enseña los niños se comportan como pequeños científicos tratando de interpretar el mundo que les rodea.

Para ello, es necesario brindarle al niño una gama muy amplia de experiencias recreativas en la cual permita desarrollar todos los niveles de pensamiento, la capacidad de pensar, de razonar, de discernir, de atender, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida y eficaz a todas las situaciones que se le pueden presentar a lo largo de toda su vida.



Imagen: <https://th.bing.com/th/id>

Área motriz

Permite al niño tomar contacto con el mundo, desplazarse y moverse, además, comprende la coordinación entre lo que puede ver y lo que se quiere tocar, lo que lo hace capaz de tomar objetos con los dedos, dibujar, pintar, hacer moñas, atar cordones, recortar, utilizar los cubiertos, etc.

Para realizar acciones eficaces es importante que los padres se involucren de manera activa y dejen que el niño manipule, toque, explore, salten y corran.



Imagen: <http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/ver/46722>

Área Psicosocial

Está relacionada con los factores psicológicos y sociales del niño, se menciona que enfatiza con las experiencias afectivas, la forma en que el niño se siente piensa y actúa, también se relaciona con el entorno o contexto donde vive el niño; la familia, la comunidad, religión y cultura.

Es importante contribuir con el desarrollo psicosocial para generar áreas de participación, iniciando con los padres, ya que son parte fundamental que generan los vínculos afectivos. Se resalta que los niños necesitan sentir la seguridad, atención, amor y cuidado, además de servir de referente o ejemplo para aprender a socializar con los demás. Los padres transmiten al niño afecto y las reglas que existen en la sociedad, que le permitirán expresar sentimientos, ser persona independiente y autónoma.

Se menciona que la interacción constante con los diferentes grupos sociales, son determinantes a la hora de percibir una situación como problema. La familia, la escuela y la sociedad son factores influyentes en un niño.



Imagen:

<https://th.bing.com/th/id>

Objetivos

Objetivo General.

Diseñar catálogo de herramientas lúdicas para los niños de 2 a 8 años para potencializar las habilidades cognitivas, psicosociales y motrices, a través de ejecución de las actividades.

Objetivos específicos

- Apoyar el desarrollo integral de la primera infancia, involucrando actividades lúdicas que contribuyan a la formación de los niños
- Dar herramientas a los voluntarios y padres de familia y/o encargados para recrear a los niños y niñas, permitiendo el desarrollo de habilidades a través del juego.



Caja lúdica

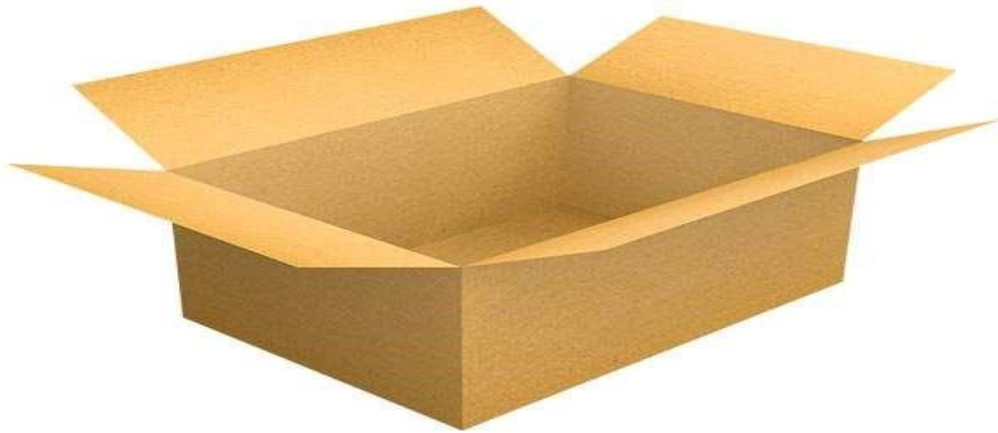


Imagen: <https://www.google.com/>

Juegos de Equilibrio

Objetivo General

Trabajar las capacidades coordinativas del equilibrio, para desarrollar el control del cuerpo en la cual se mejoran cualidades físicas de fuerza y flexibilidad mejorando el trabajo y colaboración

Objetivos Específicos

1. Trabajar el equilibrio a través de distintos materiales que colaboran a la ejecución correcta de los ejercicios y contribuyen al desarrollo específico del equilibrio.
2. Experimentar situaciones de equilibrio dinámico a través del desplazamiento y deslizamiento.
3. Mejorar el trabajo de equilibrio a través de actividades diversas que fortalezcan la parte inferior del niño o niña.



El puente

Materiales: Cuerda

Objetivo

Fortalecer las habilidades motoras de cada niño a través de la realización de actividades que favorezcan el equilibrio.

Procedimiento

- Colocar la cuerda sobre una superficie adecuada
- Puede ser recta, curva, inclinada, etc.
- Dirigir a que el niño camine sobre la cuerda si salir de ella
- Incentivar con aplausos o alguna canción



de infantil: LABERINTO

Saltando en el círculo

Materiales: Cuerda

Objetivo:

Crear conocimiento de la variación adentro y afuera, en el cual el niño desarrollara habilidades psicomotoras.

Procedimiento:

- Colocar la cuerda en forma de círculo.
- Incentivar al niño que salte en él.
- Explicar al niño la variante de afuera/adentro
- Hacer varias repeticiones.



Imagen 2: Saltando en círculos, juego de equilibrio

LA CLASE DE MIREN: mis experiencias en el aula: PSICOMOTRICIDAD: sesión con cuerdas

Salta /salta

Materiales: Cuerda

Objetivo:

Fomentar la coordinación dinámica para fortalecer músculos de los niños y niñas con el fin de desarrollar y mantener condiciones físicas adecuadas para su crecimiento.

Procedimiento:

- Ajustar la cuerda a la altura del niño
- incentivar a saltar junto con la cuerda



Imagen 3: salta/salta, juego de equilibrio
JUGAMOS A SALTAR A LA COMBA - Sortir amb nens

Intenta con uno

Objetivo:

Fortalecer los músculos de las piernas, para desarrollar fuerza, equilibrio, coordinación y lateralidad.

Indicación:

- Colocar al niño de pie
- Incentivar a que salte con un solo pie
- Indicarle que debe subir un pie sin moverse y ver cuánto tiempo tarda sin balancearse.



Imagen 4 salto para niños | Geniolandia Mejora de ejercicios de

Jirafas

Materiales: palos

Objetivo:

Desarrollar equilibrio dinámico y estático a través del conocimiento del esquema corporal orientando el cuerpo del niño correctamente.

Indicaciones:

- El niño debe tener en la palma de la mano el palo.
- Caminar de frente en manera recta.
- Tratar de no botar el palo, si lo hace volver a intentar la misma posición.



Evaluación		
Escala	Contenido	Valoración
Alta	Camina de forma fluida sobre la cuerda	
Media	Camina de forma pausada sobre la cuerda	
De Mejora	Camina sobre la cuerda y por momentos sale del contacto de la misma	
Escala	Contenido	Valoración
Alta	Salta de forma fluida y no toca el aro o círculo	
Media	Salta de forma pausada y no toca el aro o círculo	
De Mejora	Salta de forma pausada y toca el aro o círculo	
Escala	Contenido	Valoración
Alta	Salta de forma fluida por lo menos 10 segundos	
Media	Salta de forma pausada y mantiene la movilidad de la cuerda	
De Mejora	Salta de forma pausada y no puede realizar los saltos pasando la cuerda	

Realizado por Rosmery Monroy 2023



Juegos de Motricidad

Objetivo general

Trabajar en niños niñas desarrollo de coordinación óculo-manual, para aumentar destrezas y rapidez de acción para desarrollo integral de habilidades.

Objetivos específicos

1. Controlar el dominio de movimiento corporal, a través de actividades dirigidas para desarrollo motricidad gruesa.
2. Contribuir a actividades psicomotrices con materiales adaptables a la edad y entorno de cada niño.
3. Estimular la percepción táctil y coordinación de fuerza muscular en las manos.



Pelota Zig Zag

Materiales: pelota

Objetivo:

Desarrollar actividades para estimular el sistema motor óculo manual el permite que cada niño pueda obtener precisión, rapidez y reflejo de observación

Indicaciones:

- Hacer una línea de inicio y otro al final
- Colocar la pelota en la línea de inicio
- Pedir al niño que la lleve hacia la otra línea en Zigzag



Imagen 6: zigzag, juego de Motricidad 6 juegos con balón para mejorar la (hacerfamilia.com)

psicomotricidad de los niños

Loca, loca la Pelota

Materiales: Pelota

Objetivo:

Desarrollar la atención en diferentes dimensiones poniendo en práctica los sentidos de la vista, oído y tacto, para estimular la motricidad gruesa.

Indicaciones:

- Hacer un círculo con varios niños
- Colocar a un integrante en el centro
- Los niños del círculo elijen a quien pasar la pelota, el niño del centro trata de obtenerla.
- Cuando la logre quitar el que la lanzo pasa a la parte del centro.



Imagen 7: loca loca la pelota; juego de motricidad niños pasando la pelota en círculos - Búsqueda de Google

Pégale Fuerte

Material: cono y pelota

Objetivo:

Trabajar habilidades óculo-manual para el desarrollo de atención, precisión, motricidad gruesa y lanzamiento en los niños para enriquecer sus destrezas motrices.

Indicaciones:

- Coloque la el cono en un extremo y la pelota en el otro.
- Que el niño intente patear la pelota y tratar de pegarle al cono.
- Cada vez se deja más distancia.



Imagen 8: pégale fuerte, juego de motricidad ElBlogdeMiguel: Derribar los conos
(bloggerolavictoria.blogspot.com)

Coloreo para ser feliz

Materiales: crayones y cuadernillo adjunto

Objetivo:

Desarrollar actividades que estimulan la motricidad fina, precisión, coordinación y aculo manual para favorecer las habilidades psicomotoras de la primera infancia.

Indicaciones:

- Realizar actividades del cuadernillo
- Pintar los dibujos incentivando al niño que no salga de los bordes.



Imagen 9: coloreo para ser feliz, juego de motricidad coloreando con crayones - YouTube

Con mis manos, sueño

Materiales: plastilina

Objetivos:

Crear actividades para los niños para Desarrollar creatividad, imaginación, motricidad fina, aprendizaje de colores y diferentes formas la cual les ayuda a la expresión de emociones.

Indicaciones:

- Dejar que el niño imagine y realice formas y figuras con la plastilina



Imagen 10: con mis manos sueño, juego de motricidad
Manualidades con plastilina para desarrollar la psicomotricidad - Foto 1 (hola.com)

Camino con la pelota

Materiales: pelota

Objetivo:

Implementar actividad para trabajar en niños motricidad gruesa, resistencia, precisión fortalecimiento de músculos.

Indicaciones:

- Colocar la pelota en las piernas a la altura de las rodillas.
- Caminar y lograr llegar lo más lejos sin dejar caer la pelota



Imagen 11: camino con pelota, juego de motricidad Retos, competencias y juegos divertidos de relevos (penitenciasyretos.blogspot.com)

Evaluación		
Escala	Contenido	Valoración
Alta	No se balancea durante la elevación del pie	
Media	Se balancea levemente al elevar el pie	
De Mejora	Se balancea de tal forma que pierde el equilibrio	
Escala	Contenido	Valoración
Alta	Mantiene el palo de forma fluida por lo menos 10 segundos	
Media	Mantiene el palo en equilibrio, pero no logra por lo menos 10 segundos mantenerlo en control	
De Mejora	Pierde el control constantemente del palo.	
Escala	Contenido	Valoración
Alta	Demuestra control efectivo y fluido de la pelota durante la trayectoria	
Media	Demuestra control pausado de la pelota durante la trayectoria	
De Mejora	Demuestra bajo nivel de control de la pelota durante la trayectoria	

Realizado por Rosmery Monroy, marzo 2023



Juegos Área Psicosocial

Objetivo general

Implementar actividades ideales para la primera infancia que colaboren al aprendizaje y organización de tareas, capacidad para tomar de decisiones y desarrollo de habilidades de cooperación y ayuda mutua, fundamentales para la vida en sociedad.

Objetivos específicos

1. Que los niños y niñas puedan desenvolverse en la sociedad con autonomía y autoestima alta para mejorar su relación interpersonal.
2. Crear seguridad personal para que los infantes puedan expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal, y el desarrollo psicosocial



Identificate

Materiales: hojas en blanco, crayones y cuadernillo adjunto

Objetivo:

Desarrollar actitud y confianza en los niños a través del manejo de carácter y manejo de emociones.

Indicaciones:

- Buscar en cuadernillo área Psicosocial
- El niño debe colorear la cara con la que más se identifica
- Explicar cómo debe expresar la emoción seleccionada



Imagen 12: identificate, juego en área psicosocial.
<https://lamenteesmaravillosa.com/wp-content/uploads/2013>

Quiero SER

Materiales: Plastilina

Objetivo:

Crear autonomía en los niños promoviendo la creatividad y planteamiento de propios retos, ejemplificando su vida.

Indicaciones:

- Pedir al niño que realice con la plastilina que quiere ser cuando sea grande
- Puede ser objetos, personas, etc.



Imagen 13 : Quiero ser, juego área psicosocial.
<https://www.google.com>

Historia del Día

Materiales: cuadernillo y crayones

Objetivo:

Desarrollar la introspección, autoconciencia y autoconocimiento a través del entretenimiento y emoción al trabajar actividad.

Indicaciones:

- Buscar en cuadernillo área Psicosocial
- Leer y colorear.



Imagen 14: Historia del día, juego del área psicosocial <https://www.google.com>

Evaluación		
Escala	Contenido	Valoración
Alta	El niño y/o niña identifica las formas de pensamiento	
Media	El niño y/o la niña reconoce las emociones	
De Mejora	El niño y/o la niña ha tenido desarrollo psicosocial.	
Escala	Contenido	Valoración
Alta	Demuestra control de emociones	
Media	Demuestra control de carácter	
De Mejora	Demuestra creatividad y autonomía	
Escala	Contenido	Valoración
Alta	Logra realizar una adecuada utilización del material a utilizar, logrando que los colores no se mezclen en la figura sino más bien que armonicen, demuestra una buena creatividad y trabajo de forma ordenada y limpia.	
Media	Utiliza de forma limitada el material a utilizar, logrando que los colores no se mezclen en la figura sino más bien que armonicen, demuestra una buena creatividad y trabajo de forma ordenada y limpia.	
De Mejora	Utiliza de forma limitada el material a utilizar, los colores se mezclan en la figura, demuestra poca creatividad.	

Realizado por Rosmery Monroy, marzo 2023



Tabla 6 Lista de cotejo

No.	Indicadores	Básico	Intermedio	Avanzado	Observaciones
1	La propuesta beneficio a la primera infancia de la Aldea San Lorenzo				
2.	La organización se comprometió a ejecutar y dar seguimiento a la propuesta.				
3.	Se logró los resultados esperados				
4.	Las metas propuestas fueron alcanzadas				
5.	Los padres de familia y/o encargados lograron tener participación activa				
6.	Los 35 niños y niñas recibieron su caja de herramientas lúdicas (CHL)				
7.	Se obtuvo la participación de la primera infancia en el proceso.				
8.	Los voluntarios lograron llegar al objetivo propuesto				

Realizado por Rosmery Monroy, marzo 2023



Entrevista 1

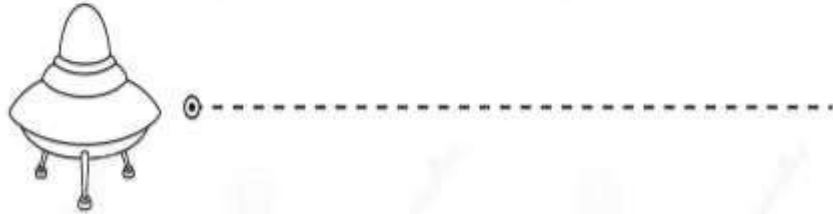
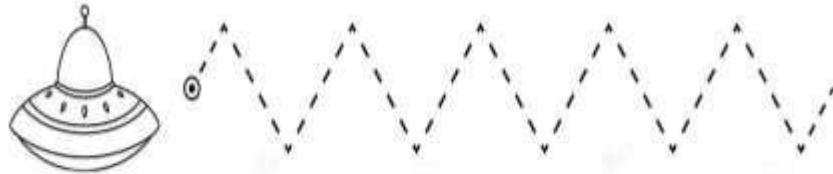
Organización United Play Guatemala

1. ¿cuál es el nombre de la institución?
2. ¿Cómo se llama el director de la Institución?
3. ¿Cuál es la población que atiende la organización?
4. ¿Cuántos niños y niñas beneficiadas de los proyectos que trabaja la institución?
5. ¿Cómo comienza la organización y puede mencionar sobre la historia?
6. ¿Con que Proyectos trabaja la Organización
7. ¿Cómo y porque se necesita implementar nuevos proyectos en la organización?
8. ¿Cuántas personas colaboran con la visión de la institución?
9. ¿Quiénes son los beneficiarios directos del proyecto a implementar?

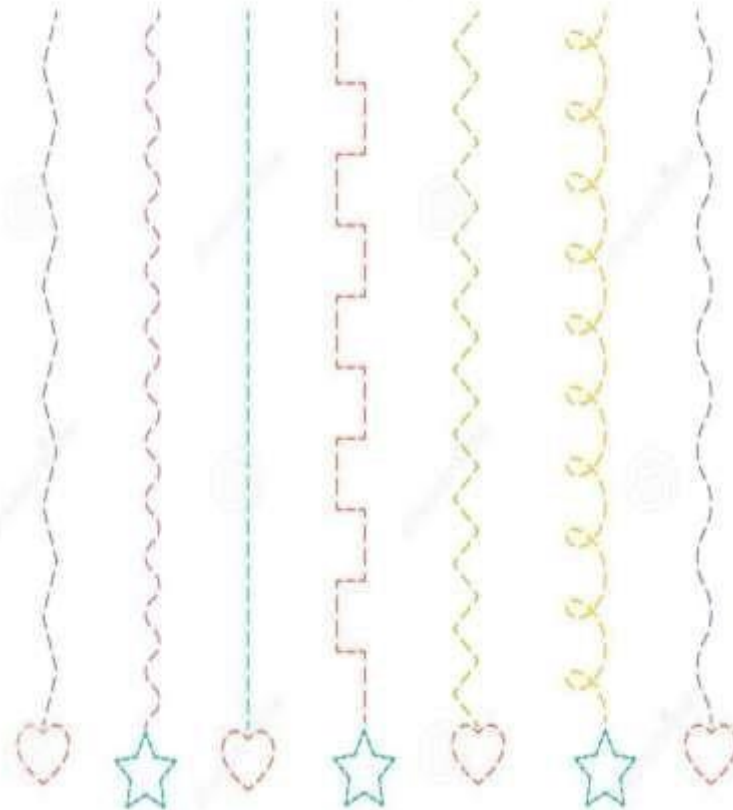
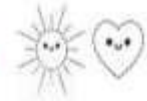


Cuadernillo Aprendo con Propósito

Imagen: <https://www.google.com>



TRACING LINES





Une los animales con su comida



Imagen:<https://www.google.com>

Une con una flecha el animal con el alimento que nos proporciona

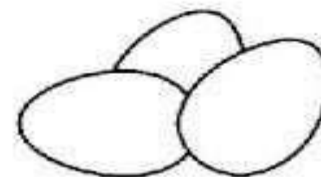
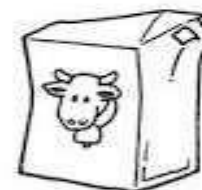
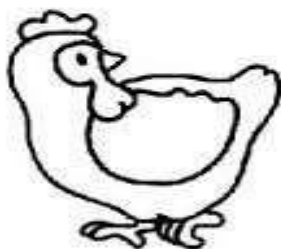
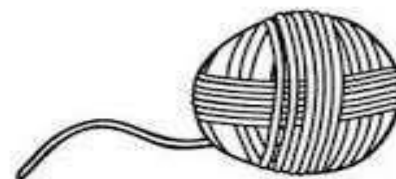
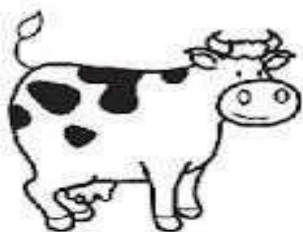
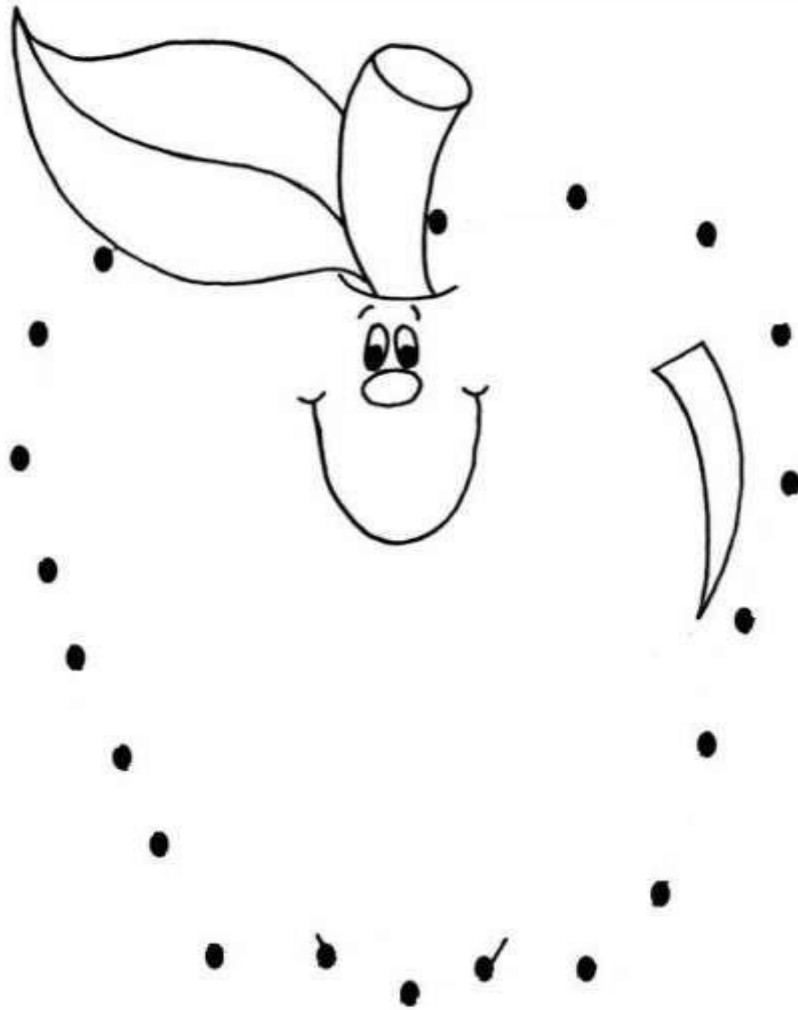
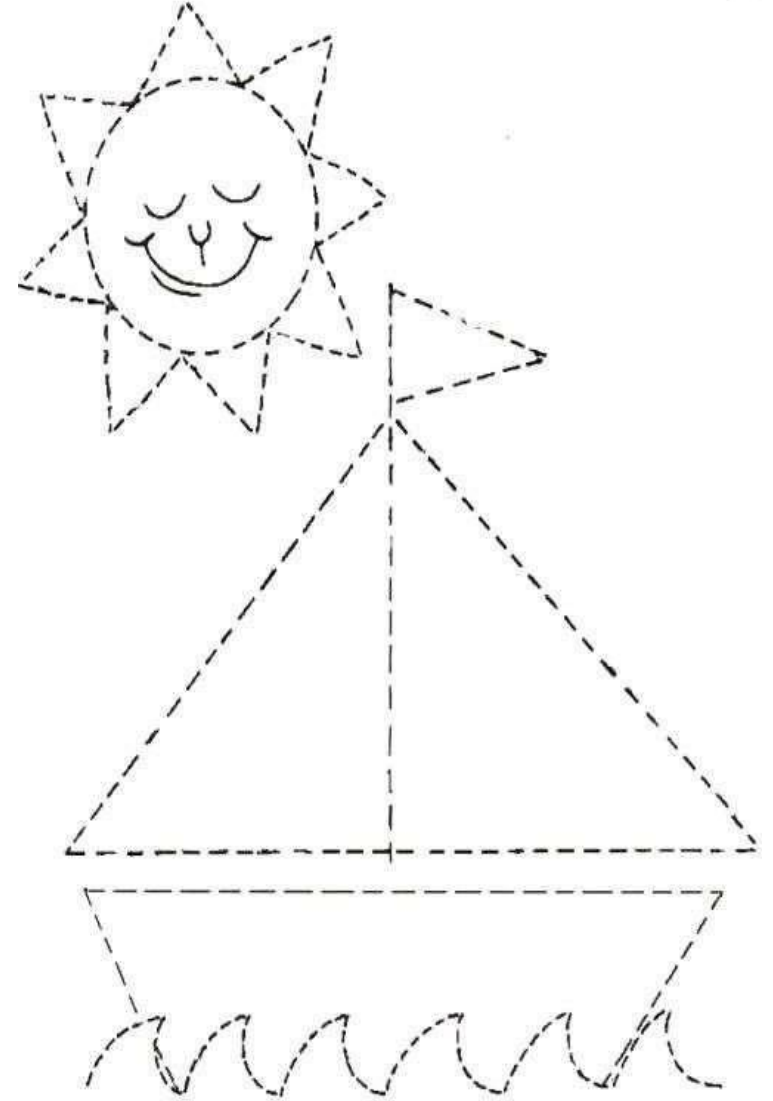


Imagen: <https://www.google.com>



<https://www.google.com>

Imagen:



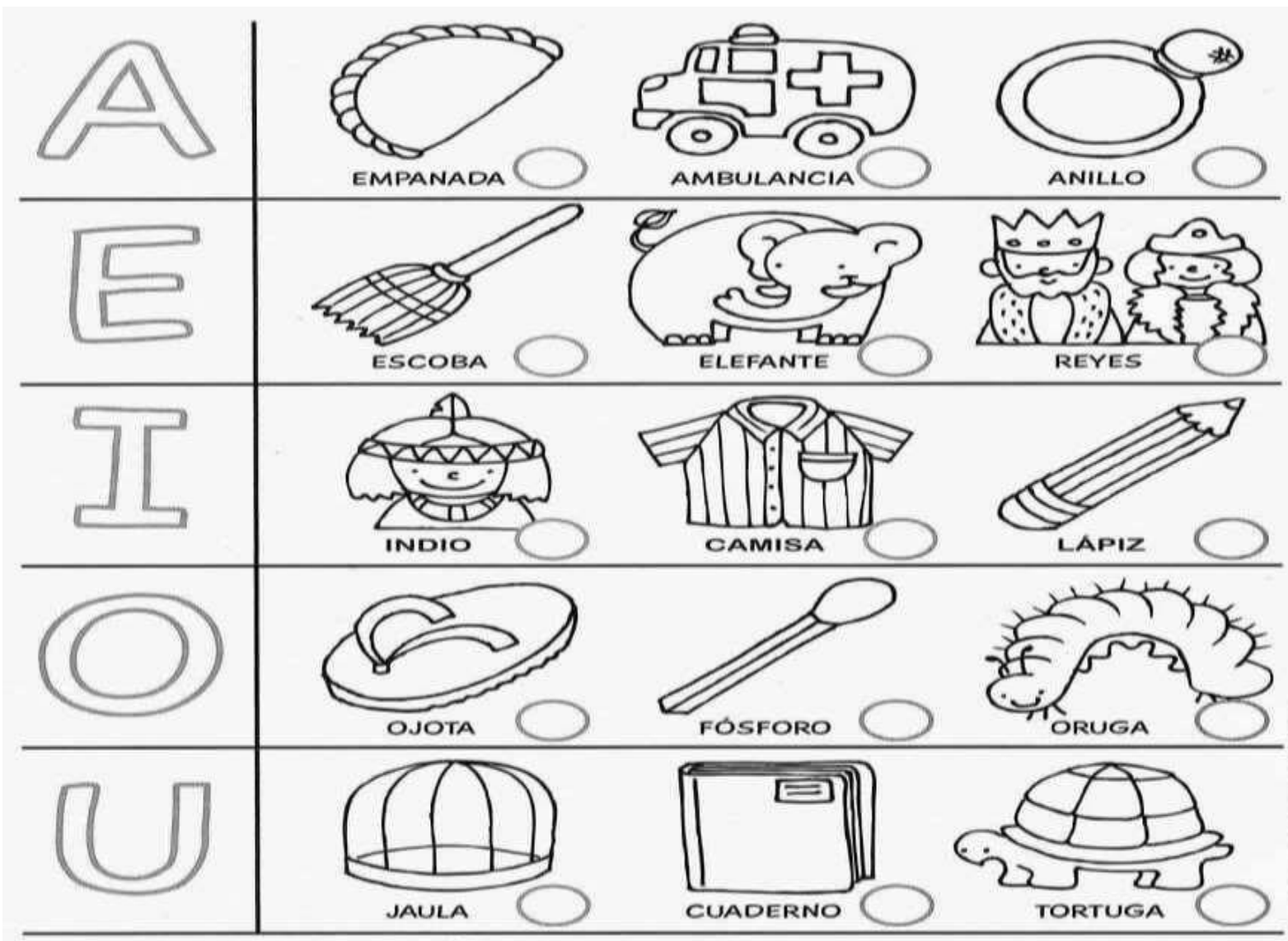


Imagen: <https://www.imagui.com/a/hojas-para-colorear-las-vocales-iX8axgpr8>

1 1 1 1 1 1 1

6 6 6 6 6 6 6

2 2 2 2 2 2 2

7 7 7 7 7 7 7

3 3 3 3 3 3 3

8 8 8 8 8 8 8

4 4 4 4 4 4 4

9 9 9 9 9 9 9

5 5 5 5 5 5 5

10 10 10 10 10 10

Imagen: <https://www.google.com>



y me llamo:



Imagen: <https://tecnicasparadocentes.com/wp-content/uploads/2018/06/Actividades-Preescolar-C%C3%B3mo-soy-5.jpg>



Imagen: Estupendo cuaderno ASÍ SOY YO, trabajamos la identidad personal – Imagenes Educativas

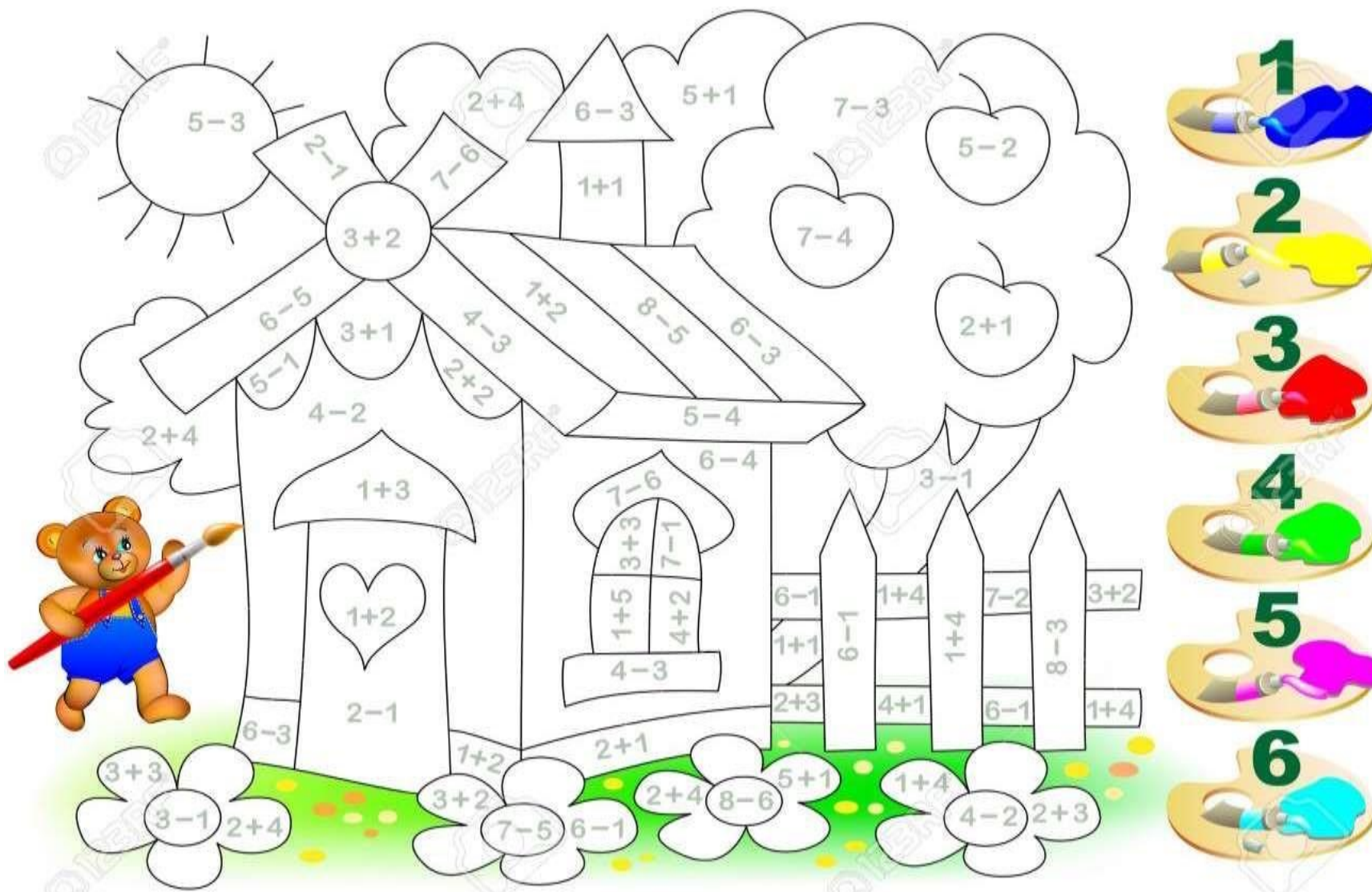


Imagen: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.imageneseducativas.com>

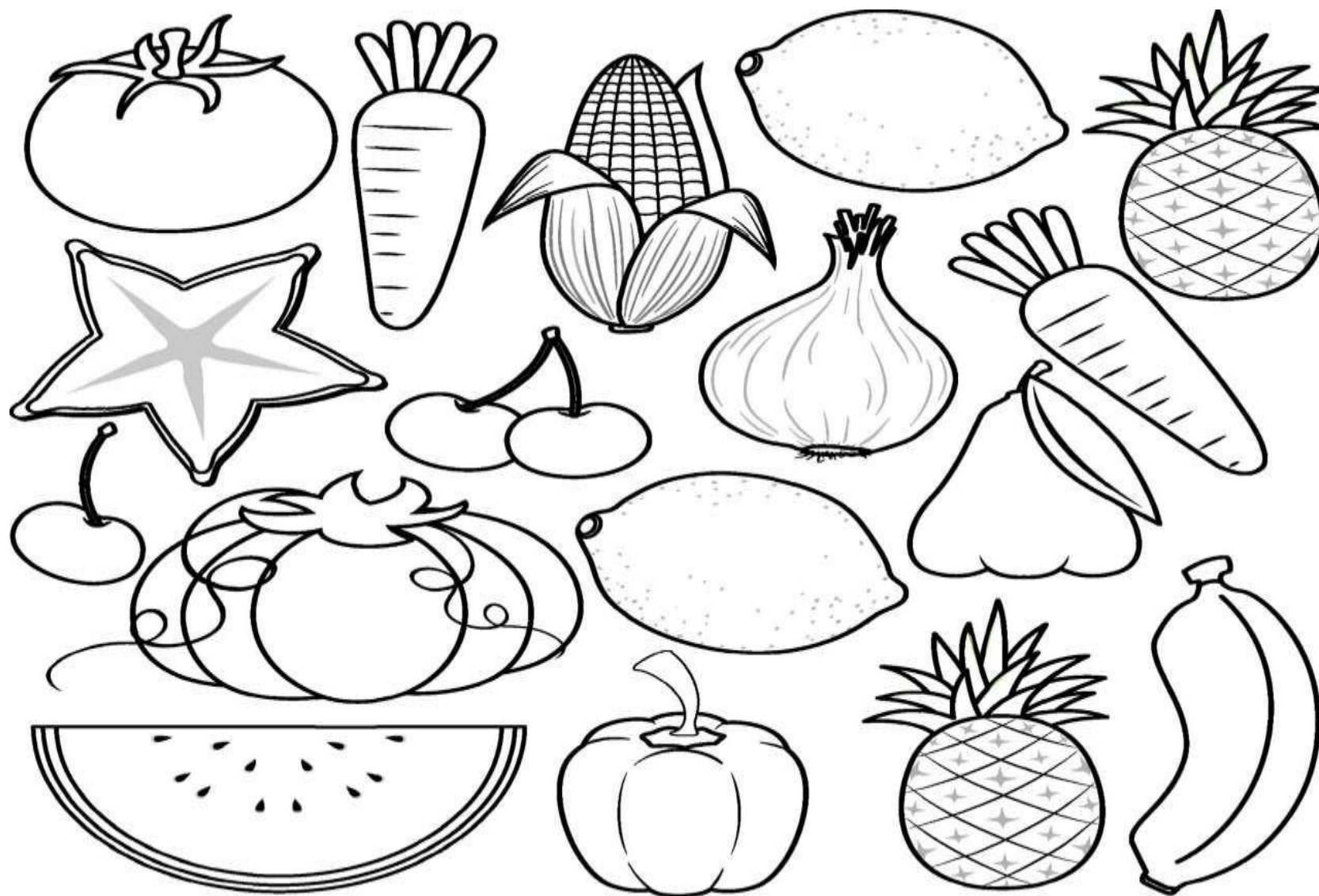


Imagen: <https://www.pngwing.com/es/search?q=libro+para+colorear+de+frutas>

José fue en busca de noticias de sus hermanos.
Pero no los encuentra.
Ayuda a José a encontrar a sus hermanos.

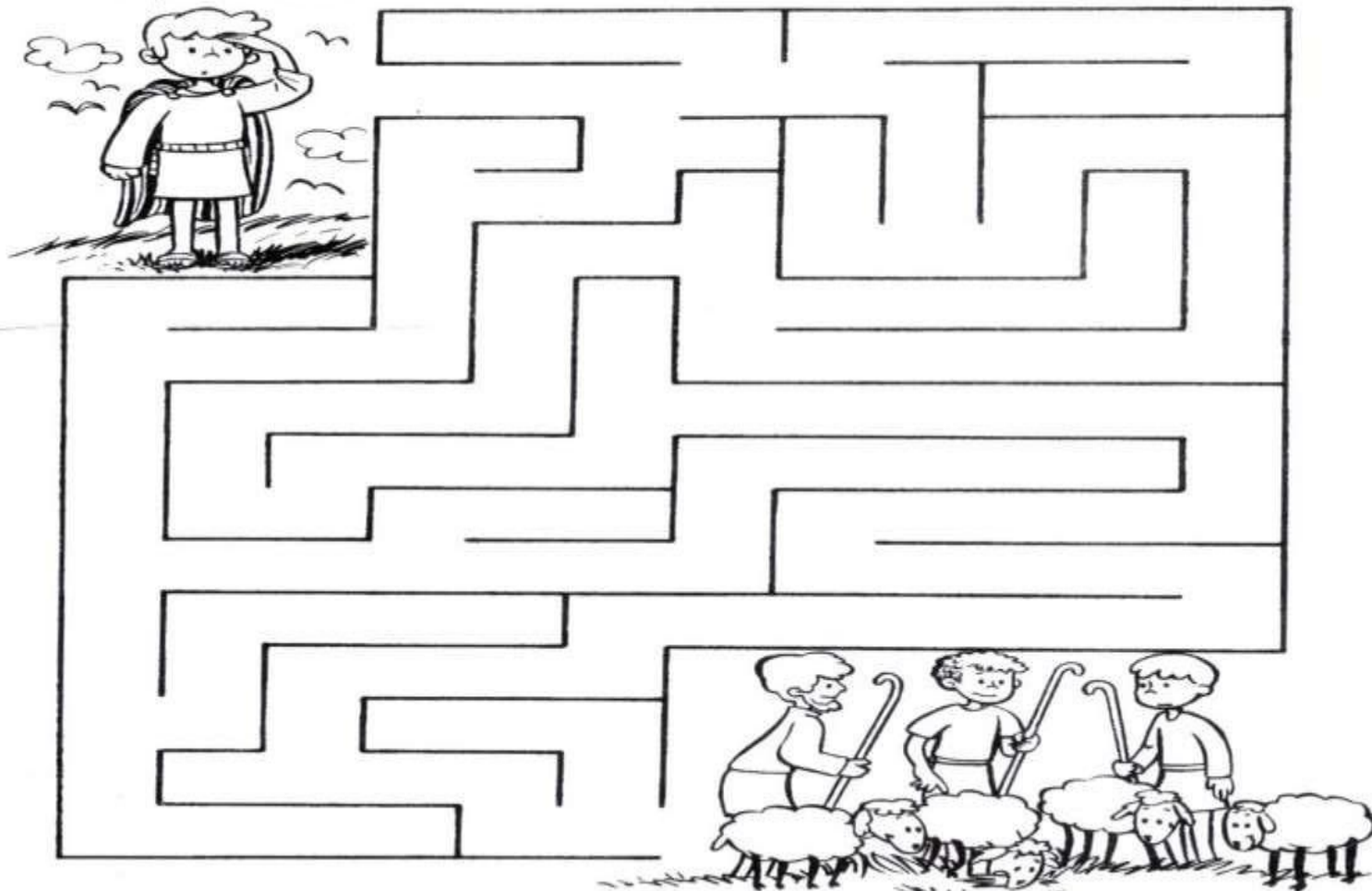


Imagen:<https://www.pinterest.es/pin/577868195908772351/>





Tantos, que las redes se rompían

Resuelve el crucigrama y encuentra el camino correcto

P	E	C	E	S	I	M	O	N	M
E	M	S	A	P	R	L	J	U	I
S	E	D	E	R	M	N	L	M	L
C	B	A	R	C	O	T	R	U	A
A	C	R	A	B	I	M	O	G	G
D	D	P	E	T	S	J	P	F	R
O	T	S	U	S	E	J	F	E	O
R	O	D	A	C	E	P	D	L	R

Peces	Milagro
Jesús	Pecador
Barca	Pescador
Redes	Romper
Multitud	Simón

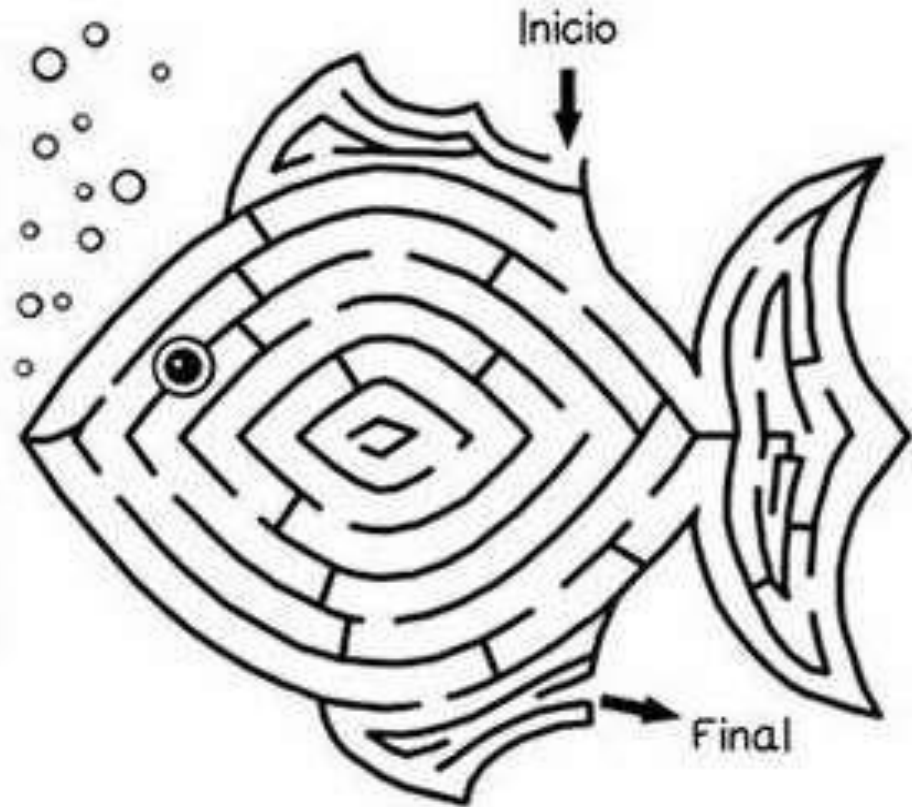


Imagen: <https://www.pinterest.es/pin/577868195908772351/>