

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACION**

**NECESIDAD DE LA ESPECIALIZACIÓN EN LA  
CARRERA DE PERIODISTA PROFESIONAL  
SEGUN LAS EXPECTATIVAS DE SUS  
ESTUDIANTES**

TRABAJO DE TESIS PRESENTADO POR

**MIGUEL ANTONIO PAREDES JUÁREZ**

Previo a optar el título de

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**Guatemala, Octubre de 1997**

Miguel Antonio Paredes Juárez

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACION**

**DIRECTOR**

**Lic. Carlos Humberto Interiano**

**COMISION DIRECTIVA PARITARIA**

**Representantes Docentes:**

**Lic. Carlos Humberto Interiano  
Lic. Cristóbal de Jesús Rivera López  
Lic. César Augusto Urizar Méndez**

**Representantes Estudiantiles:**

**Victor Hugo Loxano Pascual  
Walter Najera Cal  
Marco Tulio Díaz**

**Secretaria:**

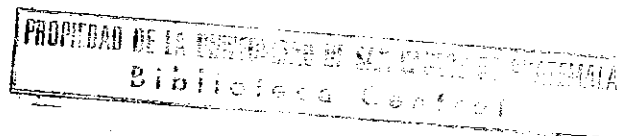
**Licda. Miriam Isabel Yucate Muralles**

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

**Lic. Jesús María Alvarado Mendizabal, presidente  
Lic. Victor Tomás Carías Bran  
Lic. David Ernesto Chacón Estrada  
Lic. Héctor Salvatierra  
Lic. Ismael Aníbal Avendaño Amaya  
Lic. Leovia Margarita Morales (suplente)**

**ASESOR**

**Lic. Jesús María Alvarado Mendizabal**





ESCUELA DE CIENCIAS DE LA  
COMUNICACION

Guatemala, septiembre 28 de 1,995  
ECC 1211-95

Señor estudiante  
Miguel Antonio Paredes Juárez  
Esc. Ciencias de la Comunicación


Señor estudiante:

Para su conocimiento y efectos, me permito transcribir a usted lo acordado por Comisión Directiva Paritaria, en el Inciso 2.2, del Punto SEGUNDO, del Acta No. 35-95 de sesión celebrada el 28 de septiembre de 1,995.

"SEGUNDO:... 2.2... Comisión Directiva Paritaria. ACUERDA: a) Aprobar al estudiante MIGUEL ANTONIO PAREDES JUAREZ, Carnet No. 22539, el punto de tesis NECESIDAD DE LA ESPECIALIZACION EN LA CARRERA DE PERIODISTA PROFESIONAL SEGUN LAS EXPECTATIVAS DE SUS ESTUDIANTES; b) Nombrar como asesor de tesis al licenciado Jesús Alvarado Mendizábal."

. Atentamente.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

  
Licda. Miriam Yucuté M.  
Secretaria



MYM/rde  
c.c. Comisión de tesis





ESCUELA DE CIENCIAS DE LA  
COMUNICACION

Guatemala, 1 de octubre de 1,997  
ECC 1,161-97

Señor estudiante  
Miguel Antonio Paredes Juárez  
Esc. Ciencias de la Comunicación

Estimado señor:

Para su conocimiento y efectos, me permito transcribir lo acordado por Comisión Directiva Paritaria, en el Inciso 2.5, del Punto SEGUNDO, del Acta No. 28-97 de sesión celebrada el 29 de septiembre de 1,997.

"SEGUNDO:... 2.5:...

Comisión Directiva Paritaria, en base al dictamen favorable y lo preceptuado en la Norma Séptima de las Normas Generales Provisionales para la Elaboración de Tesis y Examen Final de Graduación, vigente, ACUERDA: Nombrar a los profesionales Lic. Lic. Jesús Alvarado (Presidente), Lic. Víctor Carillas y Lic. David Chacón, para que integren el Comité de tesis que habrá de analizar el trabajo de tesis de el estudiante MIGUEL ANTONIO PAREDES JUAREZ, Carnet No. 22539, cuyo título es: NECESIDAD DE LA ESPECIALIZACION EN LA CARRERA DE PERIODISTA PROFESIONAL SEGUN LAS EXPECTATIVAS DE SUS ESTUDIANTES."

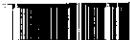
Atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licda. Miriam Yacute  
Secretaria



MY/lm  
CC Comisión de Tesis





FAKULTAD DE CIENCIAS DE LA  
COMUNICACION  
Ciudad Universitaria, Zona 12  
Guatemala, Centroamérica

DICTAMEN DE TERNA REVISORA DE TESIS

Guatemala, 2 de Octubre de 1997

Señores:  
Comisión Directiva Paritaria  
Edificio

Distinguidos señores:

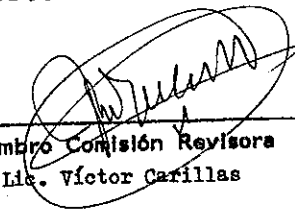
Atentamente informamos a ustedes que el (la) estudiante MIGUEL ANTONIO  
PAREDES JUAREZ  
Carnet No. 22539, ha realizado las correcciones y  
recomendaciones a su trabajo de tesis, cuyo título final es NECESIDAD DE  
LA ESPECIALIZACION EN LA CARRERA DE PERIODISTA PROFESIONAL SEGUN LAS  
EXPECTATIVAS DE SUS ESTUDIANTES.

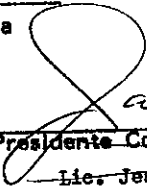
En virtud de lo anterior se emite DICTAMEN FAVORABLE a efecto de que  
pueda continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Miembro Comisión Revisora  
Lic. David Chacón

  
Miembro Comisión Revisora  
Lic. Víctor Carillas

  
Presidente Comisión Revisora  
Lic. Jesús Alvarado

cc/estudiante  
archivo  
correlativo





ESCUELA DE CIENCIAS DE LA  
COMUNICACION

Guatemala, 7 de octubre de 1,997  
ECC 1,195-97

Licenciados  
Jesús Alvarado  
Víctor Carillas  
David Chacón  
Héctor Salvatierra  
Ismael Avendaño  
Lesvia Morales  
Esc. Ciencias de la Comunicación

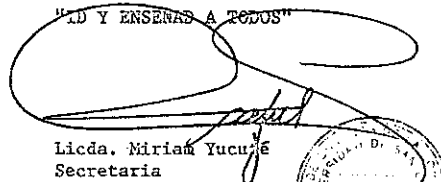

Estimados licenciados:

Para su conocimiento y efectos, me permito transcribir lo acordado por Comisión Directiva Paritaria, en el inciso 2.4 del Punto SEGUNDO, del Acta No.29-97 de sesión celebrada el 6 de octubre de 1,997.

"SEGUNDO...2.4

Comisión Directiva Paritaria, ACUERDA: a) Aprobar el trabajo de tesis - titulado: NECESIDAD DE LA ESPECIALIZACION EN LA CARRERA DE PERIODISTA - PROFESIONAL SEGUN LAS EXPECTATIVAS DE SUS ESTUDIANTES, presentado por el estudiante MIGUEL ANTONIO PAREDES JUAREZ, carnet No.22539 en base al dictamen favorable del Comité de tesis nombrado para el efecto; b) Se autoriza la impresión de dicho trabajo de tesis; c) Se nombra a los profesionales: Héctor Salvatierra e Ismael Avendaño (titulares) y Lesvia Morales (suplente), para que con los miembros del Comité de tesis, Lic. Jesús Alvarado (Presidente), Lic. Víctor Carillas y Lic. David Chacón, integren el Tribunal Examinador y d) Se autoriza a la Dirección de la Escuela para que fije la fecha del examen de graduación."

Atentamente,

"D Y ENSEÑAS A TODOS"  
  
Licda. Miriam Yucujé  
Secretaria  


MY/rmr  
CC. Comisión de Tesis

Miguel Antonio Paredes Juárez

"Para efectos legales, únicamente el  
tesinando es responsable del contenido  
de este trabajo".

Página xiii



**A ROCIO  
(Q.E.P.D.)**

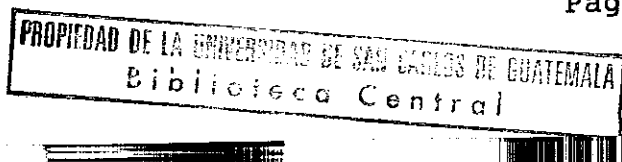


Miguel Antonio Paredes Juárez

INDICE

	Pag.
PRESENTACION.....	01
PRIMERA PARTE	
1. INTRODUCCION.....	09
1.1. Antecedentes.....	09
1.2. Definición.....	12
1.3. Justificación.....	13
1.4. Planteamiento.....	15
1.5. Delimitación.....	16
1.5.1. Alcances.....	16
1.5.2. Límites.....	18
2. FUNDAMENTACION TEORICA	
2.1. Bosquejo histórico de la Escuela Centroamericana de Periodismo de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.....	18
2.1.1. Objetivos.....	20
2.2. Creación de la Escuela de Ciencias de la Comunicación.....	22

Página xvii



Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

	Pag.
2.2.1. Objetivos.....	22
2.3. Grados y Títulos.....	24
2.4. Incorporación de carreras.....	25
2.4.1. Objetivos de las carreras.....	26
2.5. Carreras técnicas, actuales, en la Escuela de Ciencias de la Comunicación.....	29
2.5.1. Periodista Profesional.....	30
2.5.2. Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.....	32
2.6. Organización.....	33
2.6.1. Lineamientos generales del currículum de la Escuela de Ciencias de la Comunicación..	36
2.7. Proyecto de nuevo diseño curricular.....	37
3. METODOLOGIA.....	44
3.1. Objetivos.....	45
3.1.1. Objetivo General.....	45
3.1.2. Objetivos Específicos.....	45
3.2. Variable.....	46

	Pag.
3.2.1. Variable Única.....	46
3.2.2. Definición operacional de la variable.....	46
3.2.3. Definición conceptual de la variable.....	50
3.3. Diseño de investigación.....	53
3.4. Población.....	53
3.5. Instrumentos.....	55
3.6. Procedimiento.....	55
4. RESULTADOS.....	57
4.1. Recopilación y procesamiento de datos.....	58
4.1.1. Recopilación de datos.....	58
4.1.2. Procesamiento de datos.....	59
4.2. Estudio Piloto.....	59
5. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	61
6. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	78
6.1. Intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes.....	80
6.1.1. Intereses.....	80
6.1.2. Necesidades.....	81



Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

	Pag.
6.1.3. Expectativas.....	83
7. CONCLUSIONES.....	86
8. RECOMENDACIONES.....	93
SEGUNDA PARTE	
CAPITULO UNICO: propuesta de especializaciones en la Carrera de Periodista Profesional.....	95
BIBLIOGRAFIA.....	107
ANEXOS.....	109

Miguel Antonio Paredes Juárez

## PRESENTACION

Esta investigación relativa a la necesidad de crear o implementar las especializaciones en la carrera de Periodista Profesional en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos reúne las inquietudes de los estudiantes conscientes del rol que les corresponderá jugar dentro de la sociedad guatemalteca, a partir del momento en que obtengan el título de Periodista Profesional, así como las necesidades, intereses y expectativas sentidos antes y después de iniciado el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel universitario.

La propuesta que se hace, en cuanto a la descripción de cada una de las especializaciones consideradas, tiene su base en la especulación -no podía ser de otro modo-, puesto que se carece de la experiencia necesaria, capaz de definir parámetros estructurados y fundamentados en la praxis; de allí que la intención fundamental es despertar en el lector la inquietud de considerar la posibilidad, y por supuesto la viabilidad, de proporcionarle al estudiante las vías cognitivas que le permitan cumplir con los requerimientos de la demanda de profesionales especializados en el campo del periodismo.

Página 1

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

En principio se elaboró un anteproyecto de investigación, se consultó la documentación pertinente para darle sustentación teórica al estudio, se planteó y delimitó el problema, se estableció la variable única, recurriendo para ello a la técnica del Diagrama de Causa y Efecto, se definieron los objetivos, tanto el general como los específicos, se elaboró la boleta que contenía el instrumento de medición inicial para encuestar a los estudiantes de la carrera de Periodista Profesional y una entrevista semi-estructurada que permitió obtener información objetiva de parte de un grupo de profesionales egresados de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, seleccionado al azar. Esto permitió consolidar la idea de realizar la investigación propuesta.

Por considerar que una muestra no sería representativa de la población, se optó por tomar en cuenta al universo total, lo que permitió alcanzar de la mejor manera los objetivos del estudio.

Los datos emanados de la encuesta fueron tabulados y graficados con el propósito de realizar el análisis y la interpretación correspondiente de cada gráfica, y determinar así, con los resultados obtenidos, si se

habían alcanzado el objetivo general y los objetivos específicos.

Al concluir el proceso, se procedió a la elaboración de las conclusiones y las recomendaciones que se consideraron pertinentes.

El trabajo está desarrollado en dos partes. La primera con seis capítulos y la segunda, con uno solo que contiene la propuesta de especialización en la carrera de Periodista Profesional. En este último se encuentra, además, la bibliografía y la parte correspondiente a anexos.

El capítulo primero contiene la introducción que se encuentra integrada por:

- 1.1 Antecedentes del Problema;
- 1.2 Definición del Problema;
- 1.3 Justificación del Problema;
- 1.4 Planteamiento del Problema; y
- 1.5 Delimitación del Problema.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

En el segundo capítulo se presenta la fundamentación teórica y la información que permite contextualizar el problema.

El tercer capítulo se refiere al procedimiento o metodología contemplado para alcanzar los propósitos de la investigación a través del cumplimiento de los objetivos, tanto general como específicos.

En el capítulo cuarto se da a conocer la forma en que fueron recopilados y procesados los datos obtenidos de la aplicación del instrumento utilizado en la encuesta, mencionándose la realización del estudio piloto que permitió validar el instrumento en cuestión.

El capítulo cinco está referido específicamente a la presentación de los resultados obtenidos, los cuales se objetivizan por medio de las gráficas correspondientes. El sexto capítulo se refiere al análisis descriptivo de los datos proporcionados por la encuesta, así como la interpretación de los mismos en función de los objetivos contemplados, derivándose, como consecuencia lógica, las conclusiones y recomendaciones consideradas.



Miguel Antonio Paredes Juárez

En la Segunda Parte, capítulo único, se consigna la propuesta de especializaciones en la carrera de Periodista Profesional, así como la bibliografía y la parte correspondiente a Anexos.

Con el presente trabajo de investigación se pretende contribuir al mejoramiento de la carrera de Periodista Profesional pues ante el fenómeno mundial de la globalización, el periodismo especializado alcanzará niveles de exigencia tales que superarán con mucho la preparación multidisciplinaria que, en términos generales, posee el periodista actual.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

INDICE DE GRAFICAS

	PAG.
Figura 5.0	Relación laboral actual, en el campo del periodismo.....62
Figura 5.1	Título de nivel medio que le permitió ingresar a la Universidad.....63
Figura 5.2	Motivo que le indujo a estudiar la carrera de Periodista Profesional en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos.....64
Figura 5.3	El horario de trabajo como causa para seleccionar la carrera de Periodista Profesional.....65
Figura 5.4	Opinión sobre si la carrera de Periodista Profesional satisface las necesidades profesionales de los Medios de Comunicación.....66

Figura 5.5	Opinión sobre la formación académica que proporciona la carrera de Periodista Profesional.....	67
Figura 5.6	Obstáculos que enfrenta el estudiante de la carrera de Periodista Profesional.....	68
Figura 5.7	Conformidad o incoformidad con el título de Periodista Profesional que otorga la Escuela de Ciencias de la Comunicación.....	69
Figura 5.8	Opinión sobre las posibilidades de colocación del Periodista Profesional, egresado de la Escuela de Ciencias de la Comunicación.....	70
Figura 5.9	Opinión sobre las causas que pueden obstaculizar la colocación del Periodista Profesional en su campo de trabajo.....	71



Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

Figura 5.10	Opinión sobre la necesidad de reestructuración del pensum de estudios de la carrera de Periodista Profesional.....	PAG. 72
Figura 5.11	Manifestación de acuerdo o desacuerdo con la creación de especializaciones en la carrera de Periodista Profesional.....	73
Figura 5.12	Recomendación de especializaciones en la carrera de Periodista Profesional.....	74
Figura 5.13	Opinión sobre una o más especializa- ciones en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.....	75
Figura 5.14	Opinión sobre las consecuencias de una o más especializaciones en la carrera de Periodista Profesional.....	76
Figura 5.15	Opinión sobre los aspectos en que ha mejorado desde que estudia la carrera de Periodista Profesional.....	77

PRIMERA PARTE

1. INTRODUCCION

1.1 ANTECEDENTES

Hasta la fecha no se ha realizado ninguna investigación sistemática sobre la creación de especializaciones en la carrera intermedia de Periodista Profesional o en alguna de las otras carreras intermedias existentes en la Escuela de Ciencias de la Comunicación.

Realizadas las consultas pertinentes, llegamos a la conclusión de que desde que se iniciaron en Guatemala los estudios de periodismo a nivel universitario con la fundación de la Escuela Centroamericana de Periodismo en 1952, los planes, no especializaciones, que funcionaron son:

- a) Plan de Nivelación;
- b) plan de Capacitación;
- c) Plan de Profesionalización;
- d) Plan Regular Antiguo, y
- e) Plan Regular Vigente.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

Al transformarse la Escuela Centroamericana de Periodismo en Escuela de Ciencias de la Comunicación en el año 1975 e iniciar sus actividades ésta última en 1976, se puso en vigencia un programa de unidades integradoras, el cual da paso a una readecuación curricular en 1978 en tanto se aprueba el pensum correspondiente a la carrera intermedia de Periodista Profesional. En ese mismo año, 1978, es aplicado el pensum transitorio de nivelación, el cual constaba de diez semestres.

El 8 de Febrero de 1984, el Honorable Consejo Superior Universitario aprueba la creación de tres carreras intermedias, siendo éstas las de:

- a) Fotografía Profesional;
- b) Locución Profesional, y
- c) Publicista Profesional.

A excepción de la carrera de Fotografía Profesional, en la actualidad se imparten las dos últimas, a las que se les suma la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, a la cual pueden acceder los estudiantes que culminan los estudios en la carrera técnica.

Miguel Antonio Paredes Juárez

Tal como nos damos cuenta, ni en la Escuela Centroamericana de Periodismo, en el pasado, ni en la Escuela de Ciencias de la Comunicación en el presente, han funcionado ni funcionan las especializaciones en la carrera de Periodista Profesional.

Este hecho nos condujo a la consideración de proponer la creación de las especializaciones en esa carrera, fundamentados en que, tal y como lo sostenemos en la justificación de nuestro estudio, cada día los conocimientos sobre las diferentes disciplinas científicas se hacen más selectivos, de tal suerte que quienes se encuentren mejor preparados en las diferentes áreas periodísticas (Cultural, Deportiva, Financiera, Judicial, etc.), serán quienes con toda seguridad descollarán en mejor forma dentro de su quehacer profesional, lo cual se verá evidenciado en una actividad acorde con las necesidades del periodismo actual.

De acuerdo a lo aseverado en las consideraciones anteriores se optó por realizar esta investigación, por medio de la cual se pretende demostrar la necesidad de que la carrera técnica de Periodista Profesional, encargada de la formación de los futuros profesionales en este campo de la comunicación, brinde a sus

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

estudiantes la oportunidad de especializarse en alguna de sus ramas, conforme a sus inquietudes, intereses, aptitudes y expectativas. Los resultados se presentarán en los capítulos siguientes de este trabajo.

## 1.2 DEFINICION

Para establecer la necesidad de poner en práctica las especializaciones en la carrera de Periodista Profesional de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es necesario conocer el pensamiento de las personas que más estrechamente se encuentran vinculadas con el fenómeno; por tanto, es imprescindible determinar las inquietudes, expectativas, vocación, necesidades, interacción y otras modalidades propias de la profesión periodística.

Tomando como base el criterio expuesto, definimos el problema como el conjunto de modalidades o variables que determinan las expectativas de los estudiantes de la carrera de Periodista Profesional de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala en relación directa con el ejercicio de su profesión.



Miguel Antonio Paredes Juárez

Este será, pues, nuestro problema de investigación.

### 1.3 JUSTIFICACION

Al volverse cada día más complejas las actividades de los seres humanos, el conocimiento profundo de cada una de las materias a tratar se hace indispensable, lo que indiscutiblemente conduce a la reducción de los espacios cognitivos, a efecto de lograr la mayor eficiencia posible en el tratamiento de los sucesos o fenómenos que cada día, con mayor fuerza, sumergen a la humanidad en un vertiginoso remolino de quehaceres relacionados no sólo con el conocimiento del hombre en sí mismo, sino con el conocimiento de lo que sucede a su alrededor.

Asimismo, al acercamiento que en tiempo y espacio se ha alcanzado a través del desarrollo de medios capaces de superar todas las barreras que, hasta hace pocos años, impedían el contacto casi instantáneo entre todas las regiones del globo terráqueo y de quienes en ellas habitamos, se suma la necesidad que el comunicador social centre su atención en áreas específicas de su realidad circundante.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

La comunicación, como la única y auténtica forma de relación entre los seres humanos, y aún entre las especies inferiores, ha llegado a convertirse en un medio altamente sofisticado en el campo de las relaciones humanas. Por esta razón, el hombre ha tenido que deslizarse hacia la búsqueda de conocimientos específicos en las diferentes áreas del conocimiento, situación que nos impulsa a la búsqueda de las especializaciones dentro de las diferentes disciplinas científicas.

Actualmente en Guatemala el periodismo especializado trata de temas concretos, dirigidos a un público determinado, lo que le hace inaccesible a la mayoría de la población; por ello, para el comunicador social, se hace necesaria, supuestamente hablando, una preparación tal que le permita convertir el lenguaje especializado en un lenguaje comprensible para cualquier persona, sin distinciones de ninguna naturaleza, salvo su capacidad de lectura.

Pero además, es imprescindible que el profesional de la comunicación social posea una sólida preparación académica sobre el campo de su predilección; ello le permitirá interpretar y/o comprender adecuadamente la

terminología propia de las diferentes ramas científicas existentes, lo que indudablemente le ampliará sus posibilidades de comunicación o información con o hacia los diferentes estratos sociales.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es innegable que en Guatemala se hace necesaria la creación de las especializaciones dentro de la carrera de Periodista Profesional, al menos desde un punto de vista especulativo.

#### 1.4 PLANTEAMIENTO

Conceptualizada la presente investigación como una "Investigación Descriptivo-Exploratoria", nuestra intención básica o fundamental será la de llegar a determinar la necesidad presente de implementar o crear los mecanismos necesarios para la puesta en práctica de las especializaciones dentro de la carrera de Periodista Profesional.

Desde este punto de vista, el problema objeto de investigación se plantea con el propósito de responder a la siguiente interrogante:

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

¿ En qué medida la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, satisface las expectativas de especialización de los estudiantes de la carrera de Periodista Profesional?

### 1.5 DELIMITACION

#### 1.5.1 Alcances:

La presente investigación se realizó tomando como universo de estudio a la población compuesta por los estudiantes de la carrera técnica de Periodista Profesional de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De acuerdo a las observaciones realizadas a través de la técnica de la Extrospección Pasiva, dentro del campo de la Observación Incidental, a las que se sumaron las entrevistas semiestructuradas que se realizaron, se determinó que es esta carrera, dentro de las que se estudian en la Escuela, la que presenta el campo de acción más complejo, sirviendo de base para esta aseveración las comparaciones no paramétricas realizadas

Miguel Antonio Paredes Juárez

con respecto de las carreras técnicas de Locución Profesional y Publicista Profesional.

La comparación realizada dejó establecida la multiplicidad de sucesos que un periodista profesional eventualmente tiene que cubrir con toda eficiencia, no sólo a nivel de prensa escrita, sino también a nivel de Radio y Televisión, profesiones éstas últimas que podrán ser objeto de estudio en otra u otras oportunidades pues el presente abarca únicamente a la población de la carrera técnica de Periodista Profesional.

El conocimiento multidisciplinario actual que debe poseer un Periodista Profesional limita tanto su eficacia como su eficiencia en el desempeño de la profesión puesto que a una sola persona le es del todo imposible prepararse adecuadamente en una determinada disciplina, si necesariamente tiene que desviar su atención al conocimiento de áreas tan disímiles como el deporte, las ciencias jurídicas, el arte, la política, la economía, etc., que es el panorama que actualmente prevalece dentro del periodismo en Guatemala.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

1.5.2 Límites:

Geográficamente, la investigación se realizó en el área ocupada por la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicada en los niveles primero y segundo del Edificio de Bienestar Estudiantil, situado en el Campus Central de la Universidad, a través de un estudio transversal referido específicamente a la población estudiantil que cursa la carrera técnica de Periodista Profesional, por lo que sus resultados podrán generalizarse única y exclusivamente a los estudiantes de esa carrera.

2. FUNDAMENTACION TEORICA

Este capítulo trata sobre los aspectos teóricos fundamentales que se consideran pertinentes para darle sustentación y validez al problema de la presente investigación.

2.1 Bosquejo histórico de la Escuela Centroamericana de Periodismo de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Miguel Antonio Paredes Juárez

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala nace a la luz pública el 17 de Septiembre de 1945, contándose con la presencia de distinguidas personalidades provenientes de países tales como Cuba, España, México, Argentina y Centro América, entre quienes se puede mencionar a los doctores Don Luis Recasens Siches, Don Samuel Ramos, Don Eduardo García Maynes y otras distinguidas personalidades de las disciplinas humanísticas.

El 9 de junio de 1947, el Honorable Consejo Superior Universitario aprueba el proyecto de creación de la Escuela Centroamericana de Periodismo, presentado por el licenciado José Rolz Bennett, pero no es sino hasta el año de 1951 en el que, al realizarse un Congreso Centroamericano de Periodistas en San Salvador, al que asistió una delegación de la Asociación de Periodistas de Guatemala, se acuerda la puesta en marcha de un Centro Regional para la enseñanza del periodismo, concediéndole la sede del mismo a Guatemala.

El 20 de agosto de 1952, inicia sus actividades académicas la Escuela Centroamericana de Periodismo de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con autorización para que otorgue

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

el título de Periodista Profesional en la carrera intermedia de tres años, y el grado académico de Licenciatura en Periodismo, luego de haber sido completado el pensum de estudios correspondiente a cinco años.

2.1.1 Objetivos:

La Escuela Centroamericana de Periodismo se propone alcanzar, como objetivos fundamentales:

- a) Ofrecer los estudios de la especialidad y de cultura general que debe poseer todo aquél que se dedique al periodismo.
- b) Promover la superación cultural y profesional de los periodistas y del periodismo en Centroamérica.
- c) Otorgar el título universitario de Periodista a quienes cumplan con las prescripciones establecidas en el presente reglamento
- d) Contribuir al robustecimiento y mayor dignificación de la profesión de periodista.



- e) Estimular y consolidar en los estudiantes y periodistas del Istmo, la conciencia de la nacionalidad centroamericana.
- f) Insistir en la formación ética y en el sentido de responsabilidad del periodista.
- g) Dar a los estudiantes un conocimiento básico y sistemático de la realidad nacional centroamericana.
- h) Mantener mediante nuevas formas docentes, un sentido activo de la docencia en que se combinen fecundamente la labor del profesor y el trabajo del estudiante.
- i) Crear una generosa conciencia social en los estudiantes a fin de articular su función como tales estudiantes y más tarde como profesionales, con las necesidades de la colectividad; y
- j) Todos aquellos que por su naturaleza le correspondan.  
(Reglamento y Plan de Estudios de la Escuela Centroamericana de Periodismo, 1952).

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

## 2.2 Creación de la Escuela de Ciencias de la Comunicación:

El 29 de abril de 1975 se realiza una asamblea de estudiantes que propone la reestructuración de la Escuela Centroamericana de Periodismo, reestructura que concluye con la creación de la Escuela de Ciencias de la Comunicación según Acta 29-75, punto 4.1 de sesión celebrada por el Honorable Consejo Superior Universitario el 26 de noviembre de 1975.

### 2.2.1 Objetivos:

- Generales:

- a) Formar profesionales de la ciencias de la comunicación capaces de intervenir humana, técnica y científicamente en el proceso de transformación y liberación de Guatemala.
- b) Formar profesionales capaces de investigar, informar y orientar los diversos hechos sociales para que desarrollen una dinámica y eficiente función en la resolución de la problemática nacional.

- c) Establecer y fomentar la educación del estudiante de Ciencias de la Comunicación al medio guatemalteco proporcionándole los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan la interpretación de los fenómenos socio-económicos del país y de la función que el profesional de las Ciencias de la Comunicación desempeña.
- d) Participar como un todo, estudiantes y profesores en los procesos tendientes a formar una conciencia crítica en torno a los problemas del subdesarrollo y proyectar su acción, con miras a incorporar a la mayoría de la población en la búsqueda de soluciones que permitan la transformación integral del país.
- e) Fomentar la interdisciplinariedad en el proceso.

-Específicos:

- f) Formar profesionales de la Comunicación que asuman objetivamente su papel de comunicadores y enlazadores entre los fenómenos sociales y la opinión pública.
- g) Formar comunicadores que en forma crítica conozcan objetivamente la realidad nacional y el contexto en que ella está inmersa.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

- h) Formar profesionales de las Ciencias de la Comunicación capaces de enjuiciar, criticar y crear dentro del campo de su competencia.

2.3 Grados y Títulos:

De acuerdo al Reglamento General de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, aprobado por el Honorable Consejo Superior Universitario el 31 de marzo de 1976, punto Quinto del Acta No. 13-76, esta Unidad Académica otorga los siguientes grados y títulos universitarios:

- a) Licenciatura. Para optar a ella debe aprobarse un mínimo de cinco años de estudios, realizar un trabajo de investigación supervisado y adquirir conocimientos de una lengua guatemalteca.
- b) Periodista Profesional con una especialidad determinada por el estudiante. Para optar al título deberá aprobar un mínimo de tres años de estudio del Plan de Profesionalización, y realizar un trabajo de investigación previo a optar al título.

Miguel Antonio Paredes Juárez

- c) Un reglamento específico regirá lo relativo al Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencias de la Comunicación.

#### 2.4 Incorporación de Carreras:

El 8 de Febrero de 1984 el Honorable Consejo Superior Universitario aprueba la incorporación de las carreras:

- a) Fotografía Profesional
- b) Locución Profesional
- c) Publicista Profesional

Debemos agregar que las mencionadas carreras ya se impartían en la Escuela desde 1983.



Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

2.4.1 Objetivos de las Carreras:

- Generales:

- a) Formar profesionales de las Ciencias de la Comunicación capaces de intervenir humana, técnica y científicamente en el proceso de transformación de Guatemala.
- b) Formar profesionales capaces de investigar, informar y orientar los diversos hechos sociales, contribuyendo en esta forma a una dinámica eficiente en la solución de la problemática nacional.
- c) Ofrecer nuevas opciones de educación superior, de acuerdo con las necesidades creadas por los medios de Oeducación social en Guatemala.

- Específicos:

**Fotografía Profesional:**

- a) Capacitar profesionales de la Fotografía en el dominio del proceso de su especialidad, desde el

Miguel Antonio Paredes Juárez

análisis de la imagen en las diversas circunstancias que se presentan, hasta su impresión en el material fotográfico.

- b) Formar profesionales de la Fotografía con sentido crítico, social y cultural cuya actividad contribuya positivamente al desarrollo del país.

**Locución Profesional:**

- a) Formar profesionales de la Locución, capaces de utilizar con eficiencia los medios electrónicos que ofrece la tecnología moderna en el desarrollo de sus actividades.
- b) Formar profesionales de la Locución, con sentido crítico, ético, social y cultural, cuya actividad contribuya positivamente al desarrollo del país.

**Publicidad Profesional:**

- a) Proporcionar a los estudiantes los conocimientos científicos y tecnológicos que corresponden a esta

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

carrera, capacitándolos para el uso correcto de los instrumentos y técnicas publicitarias.

- b) Formar profesionales de la Publicidad con sentido crítico, ético, social y cultural, cuya actividad contribuya positivamente al desarrollo del país.

**Periodismo Profesional:**

- a) Formar profesionales del periodismo, con el dominio de los procesos de la comunicación, con conciencia crítica en torno a los problemas del sub-desarrollo, capaces de asumir objetivamente su papel de comunicador y enlazador entre los fenómenos sociales y la opinión pública.
- b) Preparar periodistas capaces de hacer uso de todos los medios de comunicación haciendo énfasis en los más adecuados a las necesidades del país.



Miguel Antonio Paredes Juárez

Objetivos de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación:

- a) Capacitar profesionalmente a los estudiantes de las carreras cortas como objetivo terminal intermedio y como objetivo propedéutico para continuar sus estudios al grado de licenciatura
- b) Formar profesionales de las Ciencias de la Comunicación en el amplio campo de acción como comunicadores sociales en general, divulgadores científicos e investigadores que transformen las comunicaciones sociales en factor de desarrollo integral del país.

2.5 Carreras Técnicas, actuales, en la Escuela de Ciencias de la Comunicación:

Actualmente, la Escuela de Ciencias de la Comunicación atiende las carreras de Publicista Profesional, Locución Profesional y Periodista Profesional en el Área Técnica, así como la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación a nivel de grado.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

Los cursos que se imparten en la carrera técnica de Periodista Profesional se detallan a continuación:

2.5.1 Periodista Profesional:

Primer Semestre:

- 100 Elementos de Lingüística Española
- 101 Introducción a la Semiología General
- 102 Formación Social Guatemalteca I
- 103 Géneros Periodísticos I
- 104 Filosofía I

Segundo Semestre:

- 105 Teoría de las Comunicaciones Masivas
- 106 Redacción
- 107 Formación Social Guatemalteca II
- 108 Géneros Periodísticos II
- 109 Filosofía II

Tercer Semestre:

- 117 Hemerocrítica
- 135 Principios de Derecho y Organización del Estado
- 136 Problemas Económicos de Guatemala

Miguel Antonio Paredes Juárez

113 Métodos y Técnicas de Investigación Social I  
122 Taller I: Fotografía Periodística

Cuarto Semestre:

123 Taller II: Expresión Gráfica y Diagramación  
138 Unidad Integradora: La Violencia Social  
118 Prácticas Periodísticas I  
137 Unidad Integradora: El Periodismo Guatemalteco

Quinto Semestre:

119 Administración de Empresas Periodísticas (Electiva)  
120 Publicidad y Relaciones Públicas (Electiva)  
121 Psicología de la Comunicación I  
125 Taller III: Periodismo Radiofónico  
139 Literatura Hispanoamericana  
140 Prácticas Periodísticas II

Sexto Semestre:

127 Taller IV: Información Audiovisual: Cine y  
Televisión  
142 Taller V: Periodismo Radiofónico II  
141 Unidad Integradora: La Opinión Pública  
159 Unidad Integradora: Dependencia Económica y Cultural  
002 Examen Técnico Privado de Periodista Profesional

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

#### 2.5.2 Licenciatura en Ciencias de la Comunicación:

Al concluir el sexto semestre, el estudiante adquiere el derecho de proseguir la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, cuyo pensum se compone de los siguientes cursos:

##### Séptimo Semestre:

- 128 Lingüística General
- 158 Psicología de la Comunicación II
- 143 Métodos y Técnicas de Investigación Social II
- 144 Introducción a la Estadística
- 145 Teoría del Conocimiento

##### Octavo Semestre:

- 146 Planificación de las Comunicaciones Sociales
- 147 Antropología Guatemalteca
- 148 Semiología de la Imagen
- 130 Semiología del Discurso Persuasivo
- 149 Taller VI: Propaganda y Publicidad

##### Noveno Semestre:

- 150 Idioma I
- 151 Taller Integrado: Salud y Ecología
- 134 Las Comunicaciones Interpersonales

Miguel Antonio Paredes Juárez

153 Seminario I: Problemas de la Comunicación en Guatemala, Area Urbana

Décimo Semestre:

133 Semiología del Mensaje Estético

154 Análisis comparativo de las sociedades Capitalistas y Socialistas

155 Taller Integrado II: Tecnología Agropecuaria

169 Seminario II: Problemas de la Comunicación en Guatemala, Area Rural

157 Idioma II

001 Examen de Licenciado en Ciencias de la Comunicación

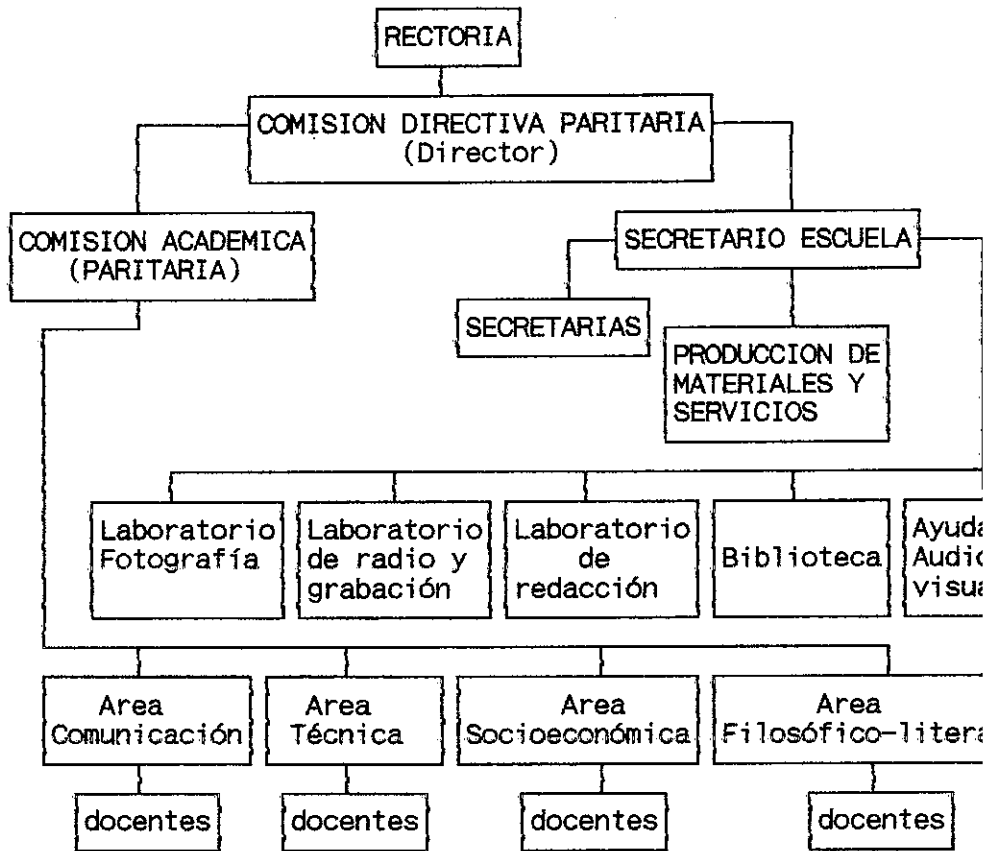
Todos los estudiantes titulados en cualquiera de las carreras intermedias pueden optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Comunicación a partir del Séptimo Semestre.

## 2.6 Organización:

La Escuela de Ciencias de la Comunicación actualmente se encuentra organizada de acuerdo al siguiente organigrama:

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

ORGANIGRAMA GENERAL DE LA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACION



Miguel Antonio Paredes Juárez

"De acuerdo al Reglamento General de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, la Comisión Directiva (paritaria) es la máxima autoridad encargada de dirigir los destinos de la Escuela, a través de la planificación, organización y administración de la misma.

Se integra por seis miembros. Tres catedráticos (uno de los cuales será el Director) y tres estudiantes. Los representantes de los catedráticos duran en sus funciones dos años y los miembros estudiantiles un año. La Comisión Directiva (paritaria) posee a su vez un organismo asesor y ejecutor en asuntos técnico-docentes, el cual recibe el nombre de Comisión Académica. Se encuentra integrado por los cuatro directores de área (técnica, Socioeconómica, comunicación y filosófico-literaria) y cuatro estudiantes de reingreso. La coordinación de la Comisión Académica es dirigida por uno de los directores, previa nominación entre sus miembros.

Dentro de las funciones de la Comisión Académica, le corresponde asesorar en la planificación de las actividades académicas de la Escuela y los cambios necesarios que se determinen a través de la evaluación de las mismas. Recomendar las modalidades de

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

organización docente, supervisar la metodología y técnicas aplicables para la enseñanza-aprendizaje.

Revisar los programas de los ciclos académicos con el fin de que cumpla con los requerimientos de adecuación interna y externa de curriculum". (Catálogo de estudios de la Universidad de San Carlos).

2.6.1 Lineamientos Generales del Currículum de la  
Escuela de Ciencias de la Comunicación:

Concebida como el conjunto de contenidos y actividades educativas integradas tendientes a completar los objetivos de la Unidad Académica en lo que se refiere a investigación, servicios y docencia, el currículum de la Escuela de Ciencias de la Comunicación persigue los siguientes objetivos:

- a) Establecer la estructura de unidades integradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje;
- b) Favorecer el aprendizaje, servicio e investigación interdisciplinariamente;
- c) Dar una visión totalizada de la realidad;



Miguel Antonio Paredes Juárez

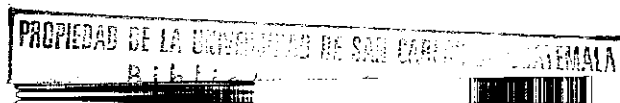
- d) Promover la evaluación y realimentación del sistema, para su perfeccionamiento;
- e) Contribuir a la interrelación con otras profesiones;
- f) Tomar la realidad nacional como marco de referencia prioritario para el desarrollo de las unidades, con el fin de contribuir a su transformación.

## 2.7 Proyecto de Nuevo Diseño Curricular:

En 1991 se conoce el "Proyecto de Nuevo Diseño Curricular en el cual queda establecido que: "Todos los centros de estudios superiores muestran una marcada tendencia hacia la formación general para el espacio de los medios de difusión colectiva, sin líneas de especialización claramente definidas. Y, por otro lado, revelan una marginación de prácticas emergentes más ligadas al proceso de desarrollo social del país".<sup>1</sup> En el proyecto mencionado, y en relación a las carreras y especializaciones profesionales que quedarían

---

<sup>1</sup> GRAJEDA, Luis David. et al. Proyecto de Nuevo Diseño Curricular. Departamento de Reproducción de Materiales de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la USAC. 1991. Pag. 54



Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

establecidas de aprobarse la propuesta de creación de la Facultad de Comunicación Social, leemos en el punto V, pág. 59, lo siguiente:

" V CARRERAS Y ESPECIALIZACIONES PROFESIONALES "

En atención a las necesidades y demandas detectadas por el diagnóstico practicado en los distintos espacios de ejercicio profesional de la comunicación social del país, y a las demás consideraciones vertidas anteriormente, el modelo curricular que se ha diseñado para la nueva Facultad de Comunicación Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala comprende la creación de una Licenciatura en Comunicación Social, con tres especializaciones profesionales:

Comunicación Institucional

Creación Publicitaria

Medios de Difusión Colectiva, con énfasis opcionales en Medios Impresos, Radio y Video y Televisión Educativa.

Miguel Antonio Paredes Juárez

El tiempo previsto para cubrir el programa formativo de las distintas opciones profesionales es de cinco años. Al final de este proceso, los estudiantes estarán en condiciones de alcanzar el grado de Licenciado en Comunicación Social y obtener cualquiera de los siguientes títulos profesionales:

Especialista en Comunicación Institucional;

Especialista en Medios de Difusión Colectiva con énfasis en Medios Impresos, y

Especialista en Medios de Difusión Colectiva con énfasis en Video y Televisión Educativa.

El objetivo general y el espacio de ejercicio profesional que corresponden a la Licenciatura en Comunicación Social y a cada especialidad son los siguientes:

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

1. Licenciatura en Comunicación Social:

1.1 Objetivo General:

Formar profesionales con una sólida capacidad y práctica en las actividades de la Comunicación Colectiva e Institucional, y con un alto sentido ético y una clara conciencia social acerca de los problemas del país, a fin de contribuir de manera creadora a la valorización de las múltiples culturas nacionales y a la construcción del bienestar común de los guatemaltecos.

1.2 Espacios de ejercicio profesional:

Los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Social están en posibilidad de insertarse en los espacios laborales que corresponden a la especialidad profesional seleccionada: Comunicación Institucional, Creación Publicitaria y Medios de Difusión Colectiva. En estos ámbitos podrán desplegar las capacidades comunicacionales determinadas por los respectivos perfiles profesionales.

Sin embargo, habrá que tomar en cuenta que no todos estos campos laborales poseen un claro

reconocimiento social. De ahí que, como ya se dijo, será necesario planificar una estrategia y un programa de relación con esas instancias sociales a fin de construir y consolidar dichos espacios.

## 2. Especialización en Comunicación Institucional:

### 2.1 Objetivo General:

Formar profesionales capaces de desempeñar con un alto grado de eficacia las distintas actividades comunicacionales de las instituciones sociales del país, a fin de contribuir al mejoramiento de sus programas y acciones educativas con la población.

### 2.2 Espacios de Ejercicio Profesional:

Los egresados con título de Especialista en Comunicación Institucional estarán en posibilidad de cumplir las actividades comunicacionales señaladas por su respectivo perfil profesional en las diversas instituciones (estatales, privadas, no gubernamentales y comunitarias) y organismos internacionales que realizan trabajo educativo con la población.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

3. Especialización en Creación Publicitaria:

3.1. Objetivo General:

Formar profesionales capaces de desempeñar con un alto grado de eficacia y calidad estética las actividades inherentes a los procesos de creación publicitaria, a fin de contribuir a elevar el nivel de profesionalización de esta práctica social y de promover su función educativa en beneficio de la población.

3.2 Espacios de Ejercicio Profesional:

Los egresados con título de Especialista en Creación Publicitaria estarán en posibilidad de cumplir las actividades señaladas por su respectivo perfil profesional en las empresas publicitarias del país y en instituciones que impulsan campañas de promoción educativa en la sociedad en general.

4. Especialización en Medios de Difusión Colectiva:

Enfasis opcionales en Medios Impresos, Radio y Video y Televisión Educativa.

#### 4.1 Objetivo General:

Formar profesionales capaces de desempeñar con un alto grado eficacia las actividades correspondientes a los procesos de información a través de los medios de difusión colectiva, a fin de contribuir a elevar el nivel de profesionalización de estas prácticas sociales y a satisfacer las necesidades y demandas de ese campo entre la población.

#### 4.2 Espacios de Ejercicio Profesional:

Los egresados con título de Especialista en Medios de Difusión Colectiva estarán en posibilidad de cumplir las actividades señaladas por su respectivo perfil profesional en los distintos espacios laborales, según el énfasis opcional seleccionado:

##### 4.2.1 Medios Impresos:

Empresas dedicadas a la producción de publicaciones sobre áreas generales y especializadas de información (periódicos, revistas y agencias informativas).



Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

4.2.2 Radio: Emisoras de radio y productoras de material  
radiofónico.

4.2.3 Video y Televisión Educativa:

Productoras de material audiovisual (sonovisos,  
video y televideo), empresas de televisión e  
instituciones educativas.

### 3. METODOLOGIA:

Este capítulo presenta los siguientes puntos  
metodológicos: Objetivos, variable, definición  
operacional, definición conceptual, diseño de  
investigación, instrumentos y procedimientos.

#### 3.1 Objetivos:

Los objetivos que se persiguen con la realización  
del estudio quedan enunciados así:



3.1.1 Objetivo General:

Establecer en qué medida la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala satisface las expectativas de especialización de los estudiantes de la carrera de Periodista Profesional.

3.1.2 Objetivos Específicos:

- a) Establecer las expectativas generales de los estudiantes de la carrera técnica de Periodista Profesional de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- b) Determinar si las expectativas del estudiante de la carrera técnica de Periodista Profesional son satisfechas por la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- c) Detectar si al estudiante de la carrera técnica de Periodista Profesional de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala le son satisfechas las necesidades de especialización exigidas por su profesión.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

- d) Identificar las especializaciones por las cuales se inclinaría el estudiante de la carrera técnica de Periodista Profesional de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de acuerdo a sus expectativas.

3.2 Variable:

Se establece una Variable Unica implicada en el problema objeto de estudio, la que, contemplada en el planteamiento del mismo se enuncia a continuación:

3.2.1 Variable Unica:

La medida en que la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala satisface las expectativas de especialización del estudiante de la carrera técnica de Periodista Profesional.

3.2.2 Definición Operacional de la Variable:

Operacionalmente la variable se define como el número de frecuencias o datos porcentuales obtenidos de las respuestas dadas a las preguntas planteadas, las

Miguel Antonio Paredes Juárez

cuales tuvieron su base en los siguientes indicadores  
y sus consiguientes subindicadores:

Título de Enseñanza Media:

Maestro

Perito Contador

Secretaria

Bachiller en Ciencias y Letras

Bachiller en Computación

Bachiller en Mercadotecnia y Publicidad

Bachiller Industrial

Bachiller en Turismo

Otro

Causa y/o motivo de sus estudios:

Vocación

Consejo Vocacional de la USAC

Superación Académica

Mejorar su posición económica

Mejorar su nivel en el trabajo

Requerimiento en su actual trabajo

Tradición familiar

Exito alcanzado por familiares y/o amigos

Otro

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

Horario de Trabajo

Satisfacer necesidades de los medios

Calidad de formación académica:

Excelente

Muy Buena

Buena

Regular

Deficiente

Obstáculos en la carrera:

Horario inadecuado

Pensum de estudios inadecuado

Atención administrativa inadecuada

Atención docente inadecuada

Otro

Satisfacción por el título alcanzado:

SI

NO

Oportunidades en el campo de trabajo:

Siempre

A veces

Nunca

Página 48

Miguel Antonio Paredes Juárez

Obstáculos en el ejercicio de la profesión:

Deficiente preparación académica

Falta de una especialización

Saturación del campo de trabajo

Otro

Necesidad de reestructurar el pensum de estudios:

SI

NO

Necesidad de especializaciones:

SI

NO

Especializaciones Sugeridas:

Arte

Deporte

Política

Ciencias Jurídicas

Pintura

Música

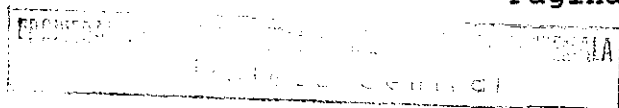
Otras

Especializaciones en Licenciatura:

SI

NO

Página 49



Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

Efectos de las especializaciones:

Satisfacer inquietudes académicas  
Mejorar las oportunidades de trabajo  
Mejorar la calidad del profesional  
Satisfacer expectativas del estudiante

Efectos de los estudios de periodismo:

Mejora la cultura general  
Mejora el desempeño de su trabajo  
Mejora sus ingresos económicos  
No le ayuda en nada  
Otro

3.2.3 Definición Conceptual de la Variable:

Es indudable que la evolución de las distintas sociedades va determinando la necesidad de que quienes pertenecemos a ellas tengamos que ir desarrollando nuevas expectativas, que determinarán la búsqueda de los elementos que nos permitirán satisfacer nuestras inquietudes y aspiraciones. Esto hace que dentro de quienes se dedican al estudio de las diversas disciplinas científicas, surjan a su vez expectativas particulares, relacionadas directamente con los factores hereditarios y las condiciones del medio en que se

desarrollan, hasta desembocar en la necesidad de satisfacer sus intereses vocacionales por medio del estudio de determinada área del conocimiento.

Dentro del campo del periodismo escrito, radial y televisivo, se presentan en la actualidad múltiples posibilidades de participación en los diferentes campos que cubren las personas que se dedican a esta profesión; sin embargo, cada una de las ramas o áreas cubiertas, posee sus propias particularidades, lo que las singulariza en cuanto al tratamiento que se le debe dar a cada una de ellas, surgiendo así varias opciones de especialización, y por lo tanto, oportunidades de estudio para quienes se enclinan por cualquier rama periodística, bien sea esta deportiva, cultural, jurídica, financiera, social, política, parlamentaria, etc.

Las reflexiones anteriores nos conducen a plantearnos la interrogante de en qué medida las expectativas de especialización le son satisfechas a los estudiantes de la carrera de Periodista Profesional de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, entendiéndose por expectativas la posibilidad de que la Escuela proporcione los estudios necesarios o establezca los



Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

canales apropiados para que el estudiante, de acuerdo a sus aptitudes, intereses, habilidades, vocación, etc., pueda optar a especializarse en el área de su predilección, pues por principio debemos entender que si bien en algún momento tanto hombres como mujeres convergen en determinadas áreas, en otro se presentarán divergencias muy marcadas, las cuales podrán ser determinadas no sólo por el sexo sino por muchos otros factores tales como edad, posición social, situación económica, valores éticos y morales, etc.

En resumen, el estudio propuesto conducirá, por un lado, a establecer si la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos es capaz de satisfacer las inquietudes de sus estudiantes de la carrera de Periodista Profesional, en relación a su posible inclinación por perfeccionar sus conocimientos sobre alguna de las ramas del periodismo, y por otro, a determinar, si es posible, cuales de esas ramas serían las preferidas por los estudiantes.



### 3.3 Diseño de Investigación:

La investigación propuesta responde a un diseño descriptivo-exploratorio pues se estudiarán las expectativas de los estudiantes de la carrera de Periodista Profesional de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tomando como base los objetivos que previamente quedaron formulados y que, de cumplirse, los mismos conducirán a proponer la creación y/o puesta en funcionamiento de las especializaciones en la mencionada carrera, las cuales posteriormente tendrían que ser sometidas a la prueba empírica correspondiente.

### 3.4 Población:

Son los estudiantes legalmente inscritos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, que se encuentran cursando las materias correspondientes a la carrera técnica de Periodista Profesional en la Escuela de Ciencias de la Comunicación, sin excepción alguna. Quedó constituida por todos los estudiantes inscritos en la carrera técnica de Periodista Profesional en el segundo semestre de 1996, cantidad que asciende a un gran total de 237 estudiantes, distribuidos en la siguiente forma:

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

a) Segundo Semestre:.....	108	estudiantes
b) Cuarto Semestre:.....	059	estudiantes
c) Sexto Semestre:.....	070	estudiantes
Total:		237 estudiantes

La encuesta fue aplicada en el segundo semestre de 1996 debido a que se tomó en cuenta el hecho de que los estudiantes de nuevo ingreso desconocen, en número significativo, muchos de los aspectos relacionados con la práctica de la profesión escogida por ellos, situación que sumada a otras causas, da lugar al ausentismo o abandono de los estudios.

Al considerar el número que compone la población, se determinó que de seleccionarse un Universo Muestral, el estudio perdería validez predictiva en virtud de que la muestra sería muy pequeña; ante ello, se decidió realizar la investigación tomando en cuenta a toda la población estudiantil.

### 3.5 Instrumentos:

Los instrumentos de medición utilizados para levantar la encuesta se enumeran a continuación:

- a) Cuestionario para estudiantes
- b) Cédula de entrevista semi-estructurada (no dirigida) para alumnos egresados de la Escuela, con el fin de establecer la validez de contenido del cuestionario para estudiantes.

El instrumento final aplicado puede ser apreciado en el anexo correspondiente.

### 3.6 Procedimiento:

Después de plantear y delimitar el problema, y formulado los objetivos perseguidos con la realización del estudio, se procedió a elaborar el cuestionario para el estudio preliminar, aplicado a un grupo pequeño de estudiantes para establecer el poder de discriminación de cada uno de los items, así como su índice de confiabilidad; con ello definimos la validez de los reactivos planteados.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

Tomando como base las observaciones realizadas a través de la Extrospección Pasiva como parte de la Observación Incidental y las respuestas dadas a las preguntas incluidas en el cuestionario preliminar, se procedió a redefinir los items y se corrigió el vocabulario utilizado para darle forma definitiva al cuestionario final. Posteriormente se procedió a la aplicación de los instrumentos enumerados a los estudiantes de los semestres: Segundo, Cuarto y Sexto.

Previo a la elaboración y aplicación del cuestionario preliminar, se realizaron las entrevistas enunciadas a profesionales egresados de la Escuela. Dichas entrevistas fueron realizadas al azar pues su único propósito era el de reafirmar o modificar los criterios utilizados para su elaboración.

Recabados los datos, se procedió a la tabulación manual de los mismos y los resultados se interpretaron y analizaron dentro de un proceso estadístico que determinó si la carrera técnica de Periodista Profesional de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos, satisface o no las expectativas de los estudiantes que la cursan.

Esta condición determinó a su vez la posibilidad

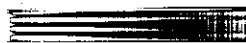
de sustentar la tesis de la impostergable necesidad de diversificar la carrera técnica de Periodista Profesional a través de las especializaciones, las cuales, y dependiendo de las condiciones del medio guatemalteco, podrían ampliarse a las carreras de Locución Profesional y Publicista Profesional o a cualesquiera otros que se crearan en el futuro.

#### 4. RESULTADOS

En este capítulo se presenta la forma en que fueron recopilados y procesados los datos obtenidos, así como la mecánica utilizada para la elaboración del instrumento que finalmente fue aplicado en la encuesta realizada dentro de la población estudiantil.

Los resultados se presentan por medio de gráficas sectores y de barras porcentuales, las cuales contienen la información necesaria utilizada para dar cumplimiento a lo requerido por la variable única contenida en el problema planteado.

A su vez, la variable definida sirvió de base para detectar la necesidad de las especializaciones en la carrera de Periodista Profesional según las expectativas de sus estudiantes.



## Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional según las expectativas de sus estudiantes

Los resultados obtenidos y las gráficas presentadas sirvieron para obtener una visión clara de los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes, lo que permitió que no se sobredimensionara el resultado final contenido en las conclusiones, sino que el mismo reflejara con objetividad la visión prevaleciente en la población estudiantil encuestada, en el momento en que respondió al contenido del instrumento aplicado.

Dentro del análisis e interpretación de resultados están incluidos los estudiantes del Segundo, Cuarto y Sexto semestres de la carrera de Periodista Profesional, que regularmente asistieron a sus respectivos cursos.

### 4.1 Recopilación y Procesamiento de Datos:

#### 4.1.1 Recopilación de Datos:

Los puntajes burdos utilizados para el cumplimiento de los objetivos propuestos se obtuvieron de las respuestas dadas por los señores estudiantes, las que luego de tabuladas fueron volcadas a las gráficas correspondientes, según se consideró la tendencia de las mismas y el tratamiento que los estudiantes le dieron

a cada uno de los reactivos propuestos.

#### 4.1.2 Procesamiento de Datos:

Tal y como quedó establecido en el punto 3.6, pág. 57 primer párrafo, los datos fueron tabulados manualmente, para luego determinar la conveniencia de utilizar, dentro de la estadística descriptiva, la presentación que más se adecuara a los requerimientos del trabajo de investigación, utilizando tablas, cuadros o gráficas, según se considerara la pertinencia de los mismos. Se concluyó que lo indicado era proceder a una graficación.

#### 4.2 Estudio Piloto:

A fin de determinar el poder de discriminación así como el índice de confiabilidad correspondiente a cada uno de los items propuestos, se realizó un estudio piloto, el cual estableció las pautas a seguir para validar adecuadamente el instrumento que se utilizó en la recopilación de datos. Esto permitió obtener respuestas precisas y confiables a partir de la corrección y/o reformulación del contenido de las preguntas formuladas en el cuestionario provisional.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes



Miguel Antonio Paredes Juárez

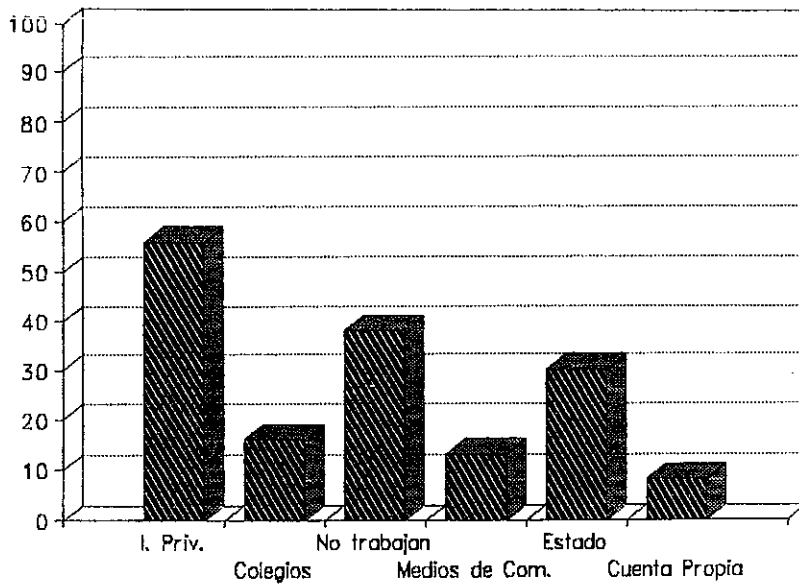
PRESENTACION DE RESULTADOS

Página 61



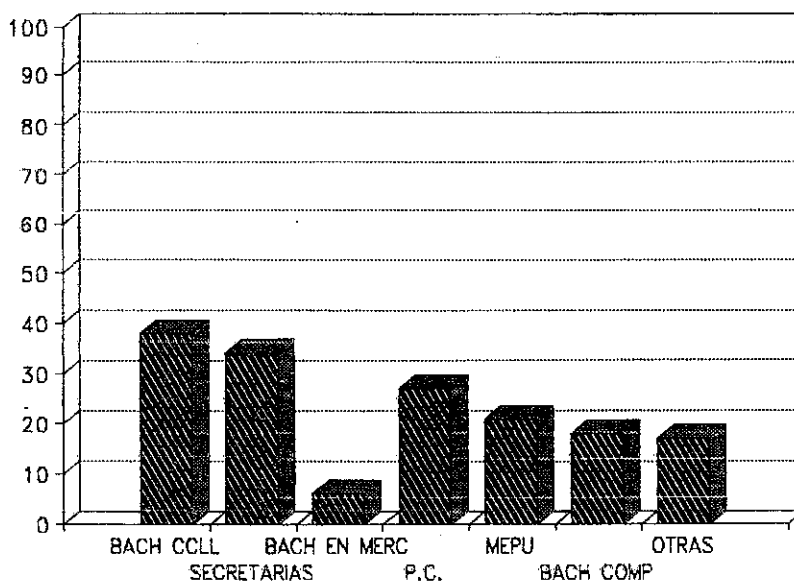
Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

RELACION LABORAL



56 (35 %) de los estudiantes encuestados respondieron que trabajan en la iniciativa privada; 38 (23 %) indicaron que no trabajan; 30 (19 %) dijeron que trabajan con el Estado; 16 (10 %) respondieron que trabajan como maestros en diferentes colegios; 13 (8 %) indicaron que trabajan en Medios de Comunicación Social; 8 (5 %) respondieron que trabajan por cuenta propia.

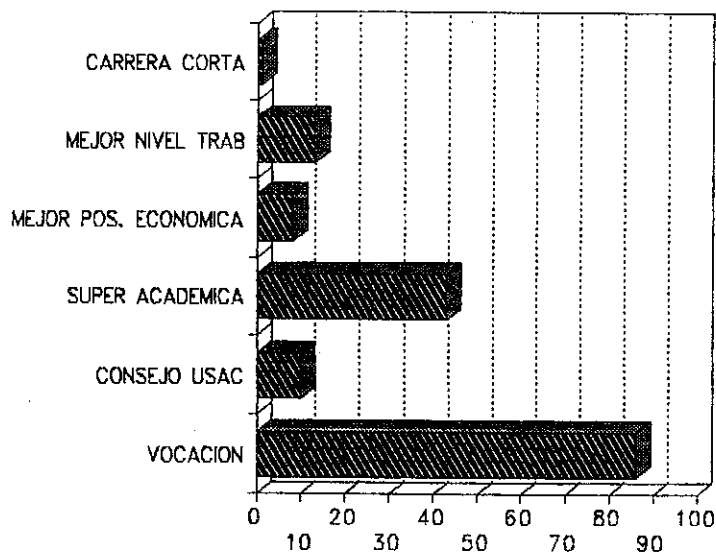
### TITULO DE ENSEÑANZA MEDIA



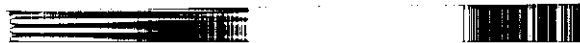
38 (24 %) de los estudiantes encuestados respondieron ser Bachilleres en Ciencias y Letras; 34 (21 %) dijeron ser Secretarías; 27 (17 %) indicaron tener el título de Perito Contador; 21 (13 %) poseen el título de Maestro de Educación Primaria; 18 (11 %) respondieron ser Bachilleres en Computación; 17 (10 %) indicaron ser de otras profesiones; 6 (4 %) indicaron que poseen el título de Bachiller en Mercadotecnia y Publicidad.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

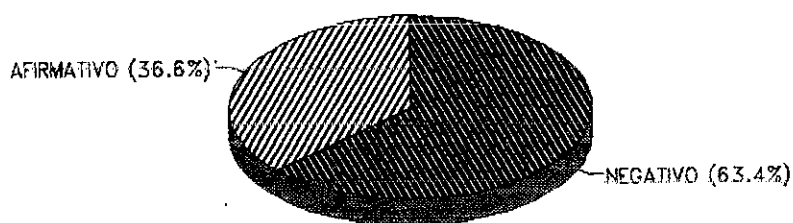
CAUSA Y/O MOTIVO DE SUS ESTUDIOS



De los estudiantes encuestados, 86 (53 %) respondieron que estudian la carrera de periodismo por vocación; 43 (27 %) indicaron que estudiaban periodismo motivados por alcanzar un nivel académico más alto del que poseían; 13 (8 %) lo hacen motivados por el interés en mejorar su nivel en el trabajo; 11 (6 %) indicaron que habían optado por la carrera de periodismo atendiendo al consejo vocacional recibido en la Universidad de San Carlos; 8 (5 %) estudiantes dijeron que era la búsqueda de una mejor posición socioeconómica la que les había inducido a estudiar esta carrera; 1 (1 %) indicó que estudiaba periodismo por ser una carrera corta.



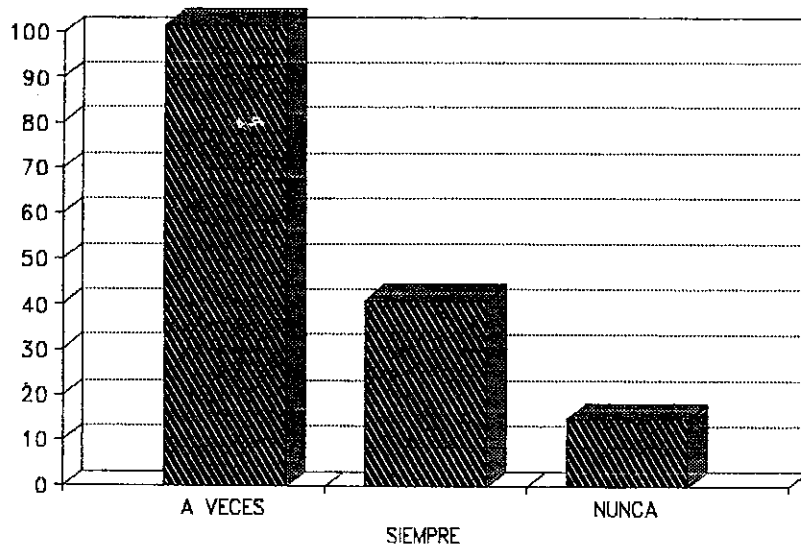
### SELECCION CARRERA POR HORARIO DE TRABAJO



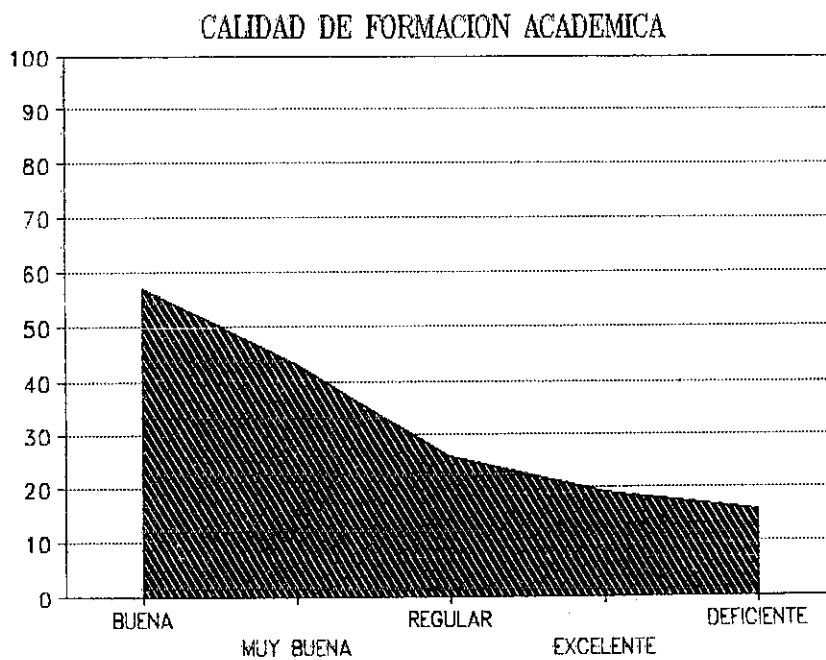
102 (63 %) estudiantes respondieron en forma negativa, que no fue su horario de trabajo el que determinó la selección de su carrera, mientras que 59 (37 %) lo hicieron indicando que estudiaban la carrera por permitírsele su horario de trabajo.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

LA CARRERA SATISFACE NECESIDADES DE LOS  
MEDIOS DE COMUNICACION



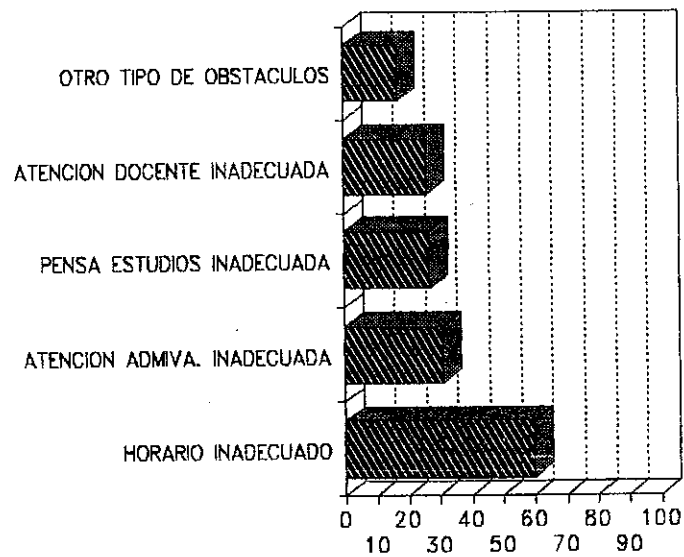
De los estudiantes encuestados, 105 (65 %) respondieron que la carrera de periodismo a veces satisface las necesidades profesionales de los Medios de Comunicación; 41 (26 %) indicaron que la carrera de periodismo siempre satisface las necesidades profesionales de los Medios de Comunicación, mientras que 15 (9 %) fijeron que la carrera de periodismo nunca satisface las necesidades profesionales de los Medios de Comunicación.



57 (35 %) de los estudiantes consideraron que la formación académica que proporciona la carrera de Periodista Profesional es buena; 43 (27 %) la consideraron como muy buena; 26 (16 %) la consideraron regular; 19 (12 %) la calificaron de excelente; 16 (10 %) opinaron que es deficiente.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

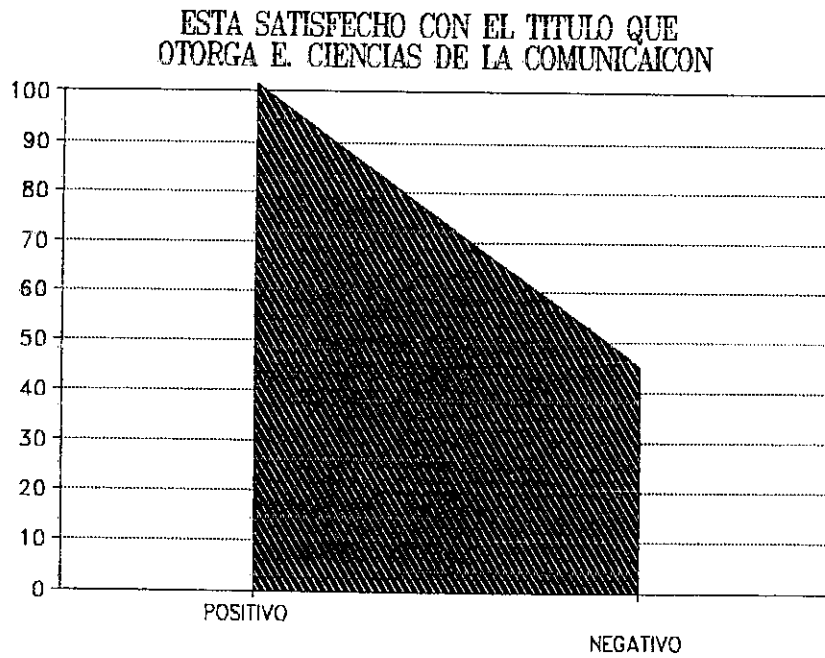
OBSTACULOS EN LA CARRERA



60 (37 %) de los estudiantes encuestados respondieron que el principal obstáculo es el horario inadecuado; 31 (19 %) respondieron que el principal obstáculo está constituido por una atención administrativa inadecuada; 27 (17 %) coincidieron en indicar que el pensum de estudios es inadecuado; 26 (16 %) respondieron que consideran como el principal obstáculo la atención docente inadecuada; 17 (11 %) señalaron otro tipo de obstáculos.



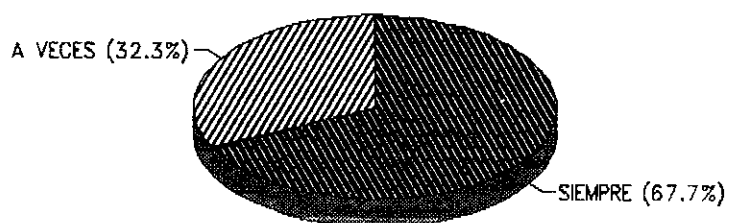
Miguel Antonio Paredes Juárez



116 (72 %) respondieron estar de acuerdo con el título de Periodista Profesional que otorga la Escuela de Ciencias de la Comunicación, mientras que 45 (28 %) respondieron negativamente.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

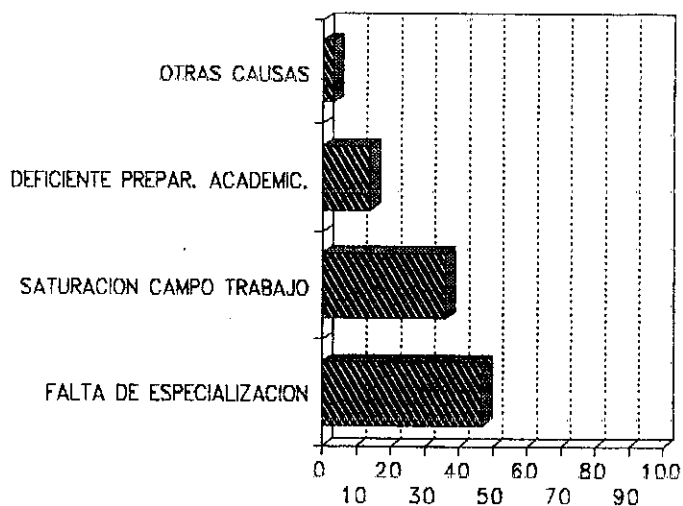
OPORTUNIDAD DE TRABAJO COMO PERIODISTA



109 (68 %) estudiantes respondieron que el Periodista Profesional siempre logra colocarse en su campo de trabajo; 52 (32 %) consideraron que a veces el Periodista Profesional logra colocarse en su campo de trabajo. Ningún estudiante consideró que nunca logra colocarse en su campo de trabajo.



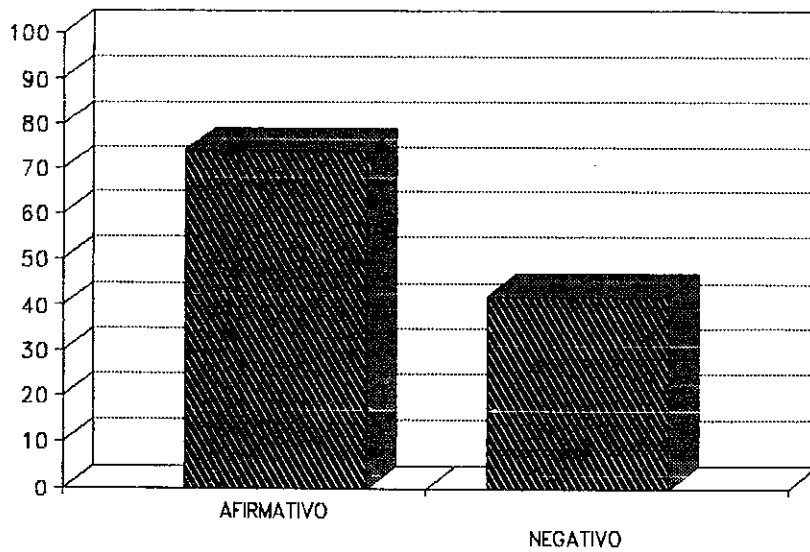
### OBSTACULOS EN EL EJERCICIO DE LA PROFESION



75 (47 %) opinaron que la falta de una especialización obstaculiza la colocación de Periodista Profesional; 58 (36 %) indicaron que la saturación del campo de trabajo es lo que obstaculiza la colocación del Periodista Profesional; 23 (14 %) opinaron que la deficiente preparación académica es la causa principal para no obtener colocación en los Medios de Comunicación; 5 (3 %) mencionaron causas diversas.

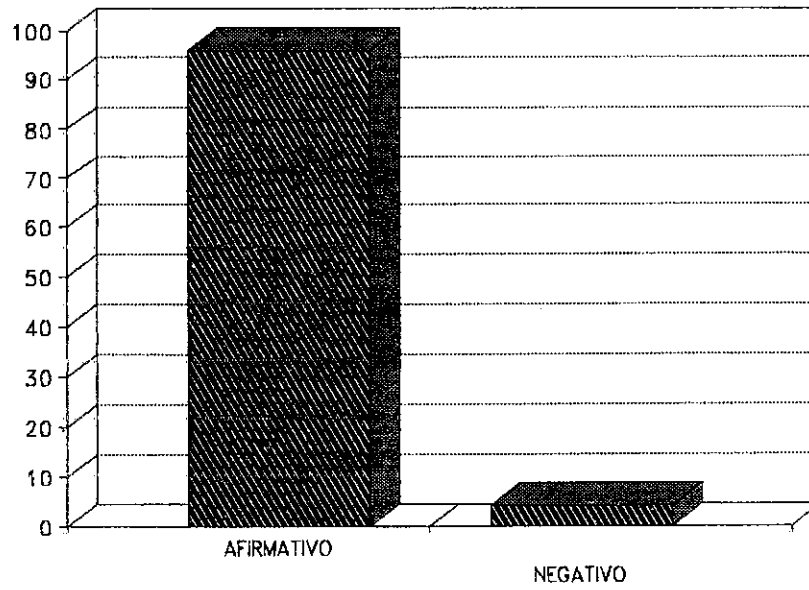
Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

¿ES NECESARIO REESTRUCTURAR EL PENSUM  
DE ESTUDIOS?



119 (74 %) estudiantes opinaron que es necesaria la reestructuración del pensum de estudios de la carrera de Periodista Profesional, en tanto que 42 (26 %) consideraron como no necesaria la reestructuración del pensum de estudios.

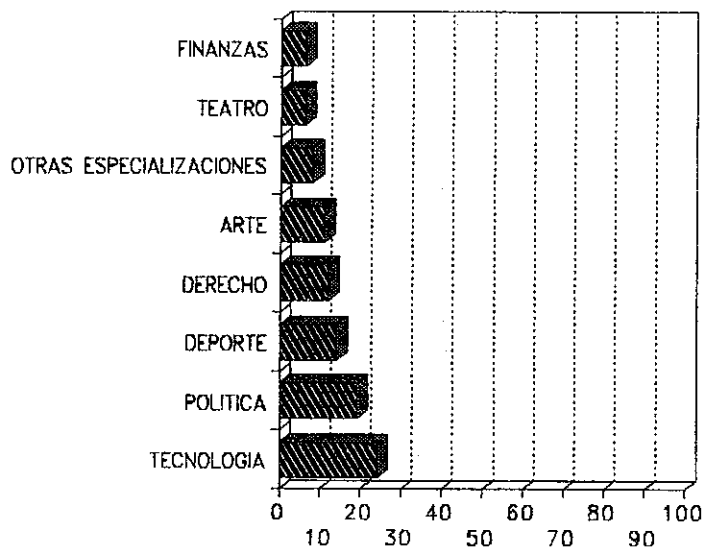
### NECESIDAD DE ESPECIALIZACIONES



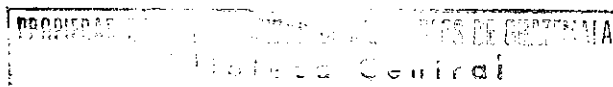
155 (96 %) de los estudiantes encuestados respondieron afirmativamente y 6 (4 %) negativamente.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional según las expectativas de sus estudiantes

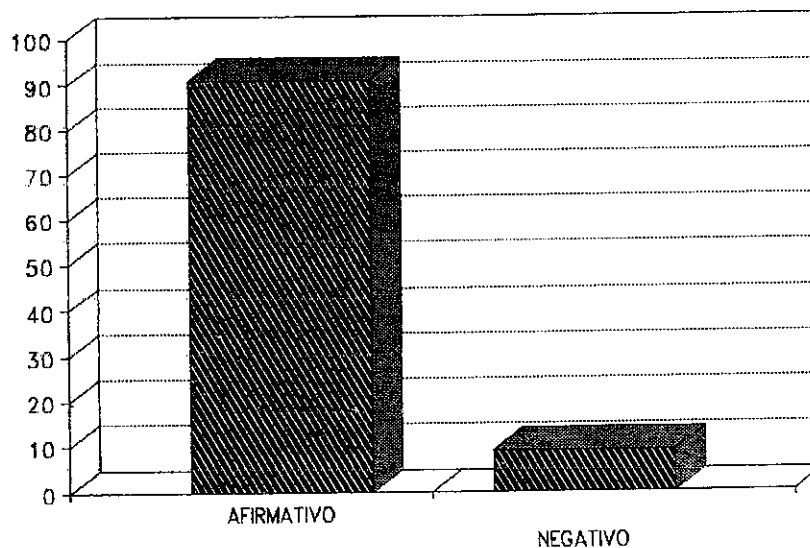
ESPECIALIZACIONES SUGERIDAS



De los estudiantes encuestados, 39 (24 %) recomendaron la especialización en el área tecnológica; 30 (19 %) se manifestaron por la especialización en en el campo de la política; 23 (14 %) recomendaron la especialización en el campo deportivo; 20 (12 %) se inclinaron por la especialización en la disciplina de las ciencias jurídicas; 17 (11 %) mencionaron su preferencia por una especialización en el arte en general; 13 (8 %) mencionaron otro tipo de carrera; 10 (6 %) respondieron que sugerían la creación de una especialización en teatro; 9 (6 %) opinaron que una de las especializaciones debería centrarse en el campo de las financiero (finanzas).



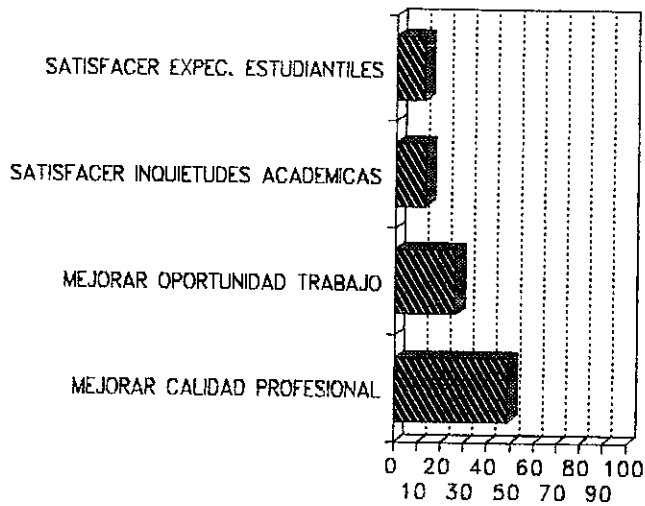
### NECESIDAD DE ESPECIALIZACION EN LICENCIATURA



146 (91 %) opinaron que la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación debería contar con alguna especialización, mientras que 15 (9 %) lo hicieron en forma contraria.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

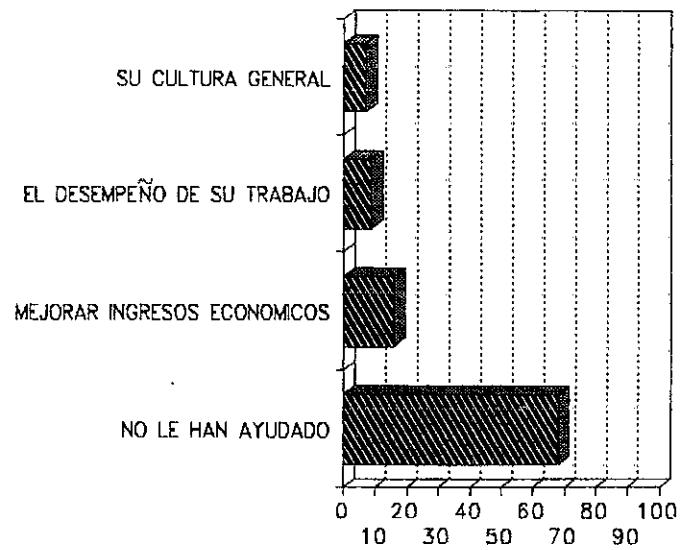
EFFECTOS DE LAS ESPECIALIZACIONES EN  
PERIODISMO



79 (49 %) opinaron que las especializaciones vendrían a mejorar la calidad del Periodista Profesional; 42 (26 %) consideraron que las especializaciones vendrían a mejorar las oportunidades de trabajo; 21 (13 %) indicaron que las especializaciones satisfacerían las inquietudes académicas de los estudiantes; 19 (12 %) consideraron que las expectativas de los estudiantes se verían satisfechas con la creación de las especializaciones.



### EFFECTOS DE LOS ESTUDIOS DE PERIODISMO



109 (68 %) de los estudiantes encuestados consideraron que sus estudios de periodismo no les han ayudado en nada; 26 (16 %) opinaron que con los estudios de periodismo han mejorado sus ingresos económicos; 15 (9 %) consideraron haber mejorado en el desempeño de su trabajo; 11 (7 %) manifestaron haber mejorado en su cultura general.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

6. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El propósito de esta investigación fue determinar en qué medida la Escuela de Ciencias de la Comunicación satisface las expectativas de especialización de los estudiantes de la carrera de Periodista Profesional. Para el efecto, fueron utilizados los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de medición descrito en el capítulo anterior, cuyo ejemplo se consigna en el apartado "Anexos". Fue aplicado a los estudiantes inscritos en los semestres Segundo, Cuarto y Sexto de la carrera durante el año 1996. Además se utilizaron los resultados obtenidos, a manera de referencia, de la Cédula de Entrevista aplicada a los estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, que fueron contactados al azar.

El total del Universo encuestado se desglosa en la siguiente forma:

Total de estudiantes inscritos.....	237
Universo Encuestado.....	161
Encuestados Segundo Semestre.....	076
Encuestados Cuarto Semestre.....	036
Encuestados Sexto Semestre.....	049



Miguel Antonio Paredes Juárez

Tomando como base el Universo Encuestado, porcentualmente la población quedó distribuida de la siguiente manera:

Segundo Semestre.....	47%
Cuarto Semestre.....	22%
Sexto Semestre.....	31%

De los estudiantes inscritos se restaron los ausentes, los que no colaboraron a pesar de estar presentes al momento de aplicar el instrumento, y aquellos que habiéndose inscrito en la Universidad, no se presentaron a sus estudios.

Estas fueron las causas por las cuales el universo se redujo de 237 a 161 estudiantes, constituyéndose esta cifra en la base (100 %) para la recopilación de datos y la posterior presentación y análisis de los resultados.

Todos los datos fueron recopilados a través de la aplicación del instrumento elaborado para el efecto, en este caso un Cuestionario, y procesados manualmente. Los resultados globales aparecen en las gráficas numeradas del 1 al 15 y son la base del análisis que se presenta en este capítulo, de acuerdo a los elementos

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

integradores siguientes:

6.1 Intereses, Necesidades y Expectativas de los  
estudiantes:

El análisis de este elemento integrador se tuvo que realizar a través de las partes que lo componen, según los objetivos específicos propuestos, pues debido a su complejidad, no fue posible realizar un análisis global.

El análisis de los elementos integradores es el siguiente:

6.1.1 Intereses:

Resulta significativo que, de acuerdo a la gráfica No. 1, únicamente 13 (08 %) de los estudiantes encuestados se encontraban trabajando en Medios de Comunicación Social, en tanto que los restantes 148 (92 %) lo hacían en instituciones totalmente ajenas al quehacer periodístico; no obstante, es de hacer notar que 38 (23 %) de los estudiantes no trabajaban formalmente, lo que revela una inexistente correlación



Miguel Antonio Paredes Juárez

entre sus estudios y las labores a que se dedicaban. En cuanto a la motivación que los impulsó a inscribirse en la Escuela de Ciencias de la Comunicación, específicamente en la carrera de Periodista Profesional, 86 (53 %) estudiantes respondieron que lo habían hecho por el deseo de alcanzar un nivel académico más alto.

El hecho de mejorar su posición dentro de la actividad laboral a que se dedicaban fue lo que motivó, según las respuestas obtenidas, a 13 (08 %) estudiantes, mientras que 11 (06 %) manifestaron que el consejo vocacional de la Universidad de San Carlos constituyó el fundamento para inscribirse en la carrera de Periodista Profesional.

En porcentajes de poca significación, mencionaron además las razones siguientes:

Para mejorar su posición socioeconómica y por ser una carrera corta.

#### 6.1.2 Necesidades:

Según los resultados obtenidos, 109 (68 %) de los estudiantes encuestados manifestó que el Periodista Profesional siempre logra colocación en los Medios de

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

Comunicación, en tanto que 52 (32 %) respondieron que a veces logran colocarse en el campo de trabajo. Ninguno de los estudiantes opinó en el sentido de que nunca encuentran colocación al egresar como Periodista Profesionales.

En cuanto a las principales causas que pueden obstaculizar la colocación del Periodista Profesional en los Medios de Comunicación; 75 (47 %) de los estudiantes encuestados respondió que la causa principal es la de no egresar con una especialización, mientras que 58 (36 %) indicó que la saturación del campo de trabajo puede constituirse en el principal obstáculo para su colocación.

Es significativo el hecho de que únicamente 23 (14%) de los estudiantes opinaron que la deficiente preparación académica es la causa principal que imposibilita su colocación en el campo de trabajo, mientras que 5 (03 %) le atribuyen a causas diversas esa dificultad.

En conclusión, se puede afirmar que al Periodista Profesional egresado de la Escuela de Ciencias de la Comunicación no se le dificulta, según el resultado de la encuesta, su incorporación a los Medios de



Miguel Antonio Paredes Juárez

Comunicación Social, aunque no implique que dicha incorporación carezca totalmente de obstáculos que en alguna medida limiten sus posibilidades.

Es de hacer resaltar que la falta de una especialización fue considerada por los estudiantes encuestados como uno de los principales obstáculos para su colocación dentro del periodismo, siguiéndole a ella la opinión de que la saturación del campo de trabajo incide también como causa determinante en el surgimiento de ésta situación.

La deficiente preparación académica constituye un elemento considerado por los estudiantes como poco significativo.

#### 6.3.1 Expectativas:

En cuanto a este elemento, 119 (74 %) de los estudiantes opinó que espera una reestructuración del pensum de estudios de la carrera de Periodista Profesional. Asimismo, 155 (96 %) manifestó estar de acuerdo con la creación de especializaciones en el nivel técnico, en tanto que 146 (91 %) espera que la Escuela de Ciencias de la Comunicación cree las especialidades que se consideren necesarias a nivel de Licenciatura.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

Con respecto al tipo de especializaciones en el nivel técnico, 39 (24%) de los estudiantes recomendaron la especialización en el área tecnológica; 30 (19 %) estudiantes manifestaron su inquietud por una especialización en Ciencia Política; 23 (14 %) recomendó la creación de la especialización en Deportes; 20 (12 %) se inclinaron por una especialización en Ciencias Jurídicas; 10 (06 %) se manifestaron por la especialización en Teatro, específicamente; 09 (06 %) sugirieron la especialización en materia financiera, para que finalmente 13 (18 %) manifestaran su inclinación por la creación de especializaciones diversas.

Es significativo considerar que, de existir las especializaciones en la carrera técnica de Periodista Profesional, 79 (49 %) de los estudiantes encuestados esperan que las mismas contribuyan a mejorar la calidad del profesional egresado a nivel técnico. 42 (261 %) manifestaron que las especializaciones vendrían a mejorar las oportunidades de trabajo, en tanto 21 (13%) opinaron que dicho suceso contribuiría a satisfacer las inquietudes académicas, para que, finalmente, 19 (12%) indicaran que las especializaciones vendrían a satisfacer las expectativas de los estudiantes.



Miguel Antonio Paredes Juárez

No obstante las opiniones vertidas, llama la atención el hecho que 109 (68 %) de los estudiantes encuestados opinaron que sus estudios de periodismo no les han ayudado en nada desde el punto de vista profesional, en tanto que 26 (16 %) indicaron que sus estudios les han ayudado a mejorar sus ingresos económicos; 15 (09 %) respondió que sus estudios les han ayudado en el desempeño de su trabajo, para que, finalmente 11 (07 %) expresara que sus estudios de periodismo les han ayudado a mejorar su cultura general.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

## 7 CONCLUSIONES

Después de analizar e interpretar los datos obtenidos por medio de la encuesta y entrevistas realizadas, se llegó a las conclusiones siguientes:

- 7.1 - La Escuela de Ciencias de la Comunicación no satisface las expectativas de especialización de los estudiantes de la carrera técnica de periodista profesional.
- 7.2. De acuerdo a las opiniones vertidas a través de la encuesta aplicada, se infiere que es indiscutible el hecho de que en la actualidad los medios de comunicación necesitan de personal altamente calificado y especializado en las diferentes áreas de conocimiento.
- 7.3. El estudiante no egresa con los conocimientos necesarios para enfrentar la demanda de los medios de comunicación en el campo de las especializaciones, lo cual se deduce de los altos porcentajes que sugieren la creación de las especializaciones en el campo del periodismo escrito.



Miguel Antonio Paredes Juárez

- 7.4.- De acuerdo con los resultados obtenidos, el 24 % de los estudiantes encuestados posee el título de Bachiller en Ciencias y Letras, en tanto que el 21% correspondió a quienes poseen el título de Secretaria; el 17 % posee el título de Perito Contador, mientras que el 13 % obtuvo el título de Maestro de Educación Primaria; el 11 % le correspondió a los Bachilleres en Computación, para, finalmente el 4 % indicar que su profesión era la de Bachiller en Mercadotecnia y Publicidad. El 10% indicó ser de otras profesiones.
- 7.5. De lo manifestado por los estudiantes encuestados, se concluyó en que un escaso número de ellos es el que trabaja en algún Medio de Comunicación, pues porcentualmente, quienes así lo indicaron, alcanzaron un 8 % de la población objeto de estudio.
- 7.6. En relación a lo que les motivó a estudiar la carrera de Periodista Profesional, el 53 % respondió que estudia por vocación. En orden descendente, el resto de la población en encuestada respondió en la forma siguiente: el 27% lo hace motivado por el deseo de alcanzar un nivel académico más alto al poseído. Por su interés en

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

mejorar su nivel en el trabajo respondió el 8 %. El 6 % indicó que estudia la carrera de Periodista Profesional atendiendo al consejo vocacional recibido en la Universidad de San Carlos. Finalmente, el 5 % respondió que la búsqueda de una mejor posición socioeconómica era lo que le había impulsado a estudiar esta carrera. El 1% indicó que estudiaba la carrera por ser una carrera corta.

- 7.7. Con respecto a la puesta en práctica de especializaciones dentro de la carrera de Periodista Profesional y las especialidades a nivel de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, se concluyó en que existe interés en las mismas, manifestándose en su orden, por el Area Tecnológica el 24 %; por el campo de la Política el 19 % y por el Campo Deportivo el 14%. En otras áreas, manifestaron interés, el 12 % por las Ciencias Jurídicas; el 11 % por el Arte en sus diferentes manifestaciones; el 6 % por el Teatro específicamente y el 6 % por el Campo Financiero. El 8 % restante se manifestó por áreas diversas.

En relación a la Licenciatura en Ciencias de

Miguel Antonio Paredes Juárez

la Comunicación, el 91 % sugirió la creación de algunas especialidades, en tanto que el 9 % opinó en contrario.

7.8. De llegarse a implementar las especializaciones en la carrera técnica de Periodista Profesional, los estudiantes encuestados esperan que, como consecuencias de las mismas, mejorar la calidad del Periodista Profesional (49 %); mejorarán las oportunidades de trabajo (26 %); se verán satisfechas las inquietudes académicas de los estudiantes (13%) y finalmente, las expectativas, en general, de los estudiantes se verán satisfechas.

7.9. La falta de una especialización es la causa principal que obstaculiza la colocación del Periodista Profesional según la opinión de 47 % de los estudiantes, quedando en un segundo plano, 36%, la opinión de que la causa principal está constituida por la saturación del campo de trabajo.

El 14 % de los estudiantes opinó que la

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

deficiente preparación académica constituye el obstáculo principal para lograr pronta colocación en su campo de trabajo, en tanto que el 3 % mencionó diversas causas.

- 7.10- En cuanto a la forma en que sus estudios les han ayudado, el 68 % opinó que no les han ayudado en nada, contrastando con el 16 % que opinó haber mejorado sus ingresos económicos y el 9 % que consideró haber mejorado en el desempeño de su trabajo.
- 7.11- En cuanto a la forma en que la carrera de Periodista Profesional satisface las necesidades profesionales de los Medios de Comunicación, es sintomático el hecho de que el 65 % opinó en el sentido de que "a veces" satisface dichas necesidades, en tanto que únicamente una cuarta parte, el 26 %, opinó que la carrera de Periodista Profesional "siempre" satisface las necesidades profesionales de los Medios de Comunicación. El 9 % de los estudiantes encuestados indicó que según su criterio, la carrera de Periodista Profesional "nunca" satisface las necesidades profesionales de los Medios de

Comunicación.

- 7.12 De los resultados obtenidos se concluye que el Periodista Profesional sí logra colocarse en su campo de trabajo pues así lo manifestó el 68 % de los estudiantes, mientras que el restante 52 % opinó que "a veces" logra colocación el Periodista Profesional; en todo caso, las respuestas dadas no son excluyentes.
- 7.13. La formación académica que proporciona la carrera de Periodista Profesional fue considerada por el 35 % de los estudiantes encuestados como buena; el 27 % la consideró como muy buena; el 16 % la calificó de regular; el 12 % de excelente y el 10% opinó que es deficiente. Se concluye en que para el 26 % de los estudiantes la formación académica va de regular a deficiente, mientras que por el 74% fue considerada entre buena, muy buena y excelente.
- 7.14. Sobre los obstáculos que encuentra el estudiante para cursar la carrera de Periodista Profesional, los estudiantes encuestados manifestaron que el primer obstáculo es el de un horario inadecuado, esto fue argumentado por el 37 % de ellos. Para

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

el 19 %, el principal obstáculo lo constituye una atención administrativa inadecuada; el 17 % coincidió en que el pensum de estudios es el obstáculo principal. Para el 16 %, la atención docente inadecuada constituye el principal obstáculo en su carrera, para que en última instancia el 11 % señalara otro tipo de obstáculos.

7.15 -La necesidad de que se reestructure el pensum de estudios de la carrera de Periodista Profesional es evidente pues 74 % de los estudiantes se manifestó en ese sentido, opinión que se ve reforzada por el hecho de que el 96 % expresara estar de acuerdo con la creación de las especializaciones.

7.16 -Derivada del problema investigado, sostenemos la siguiente tesis: "La Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, no satisface las expectativas de especialización de los estudiantes que cursan la carrera de Periodista Profesional".





8 - RECOMENDACIONES

- 8.1. En virtud de la problemática por la que atraviesa el estudiante de la carrera de Periodista Profesional para su pronta colocación en los Medios de Comunicación Social, se recomienda que las autoridades de la Escuela de Ciencias de la Comunicación consideren la posibilidad de establecer las especializaciones, así como la creación de Licenciaturas especializadas.
  
- 8.2 Se recomienda la integración de una Comisión Técnica que se encargue de elaborar, hasta su redacción final, las descripciones, objetivos y los planes de estudios que regirán para las especializaciones sugeridas, las que se crearán de acuerdo a las expectativas de los estudiantes de la carrera técnica de Periodista Profesional.
  
- 8.3. Se recomienda elaborar los perfiles correspondientes a cada una de las especializaciones propuestas, los que deberán estar acordes con las necesidades, intereses y expectativas de la sociedad guatemalteca en general

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

y de los estudiantes de la carrera de Periodista  
Profesional en particular.

- 8.4. Recomendamos, finalmente, que la propuesta de la creación de las especializaciones en la carrera de Periodista Profesional sea tomada en cuenta por las autoridades de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, para beneficio de los estudiantes de esta Unidad Académica.

Miguel Antonio Paredes Juárez

SEGUNDA PARTE

CAPITULO UNICO

PROPUESTA DE ESPECIALIZACIONES EN LA CARRERA DE  
PERIODISTA PROFESIONAL

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron y al análisis de los mismos, podemos afirmar, respecto a la interrogante utilizada en el problema planteado y que originara la presente investigación, que la Escuela de Ciencias de la Comunicación no satisface las expectativas de especialización de los estudiantes de la carrera técnica de Periodista Profesional.

Esta afirmación la hacemos en base a que un alto porcentaje de los estudiantes encuestados opinó que la carrera técnica de Periodista Profesional, "a veces" satisface las necesidades profesionales de los Medios de Comunicación, a lo que se suma el hecho de que la gran mayoría de estudiantes manifestara su desacuerdo con el título que otorga la Escuela de Ciencias de la Comunicación.

Contrasta con lo anterior la opinión vertida en

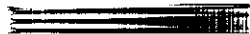
Página 95

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

el sentido de que el estudiante egresado como Periodista Profesional logra colocarse en su campo de trabajo, a lo que se contrapone la consideración de que se hace necesaria una reestructuración del pensum de estudios, la cual se ve reforzada con lo manifestado por el 96 % de los estudiantes encuestados, quienes se pronunciaron a favor de la creación de especializaciones dentro de la carrera.

Significativa resulta la respuesta de un 47 % de la población objeto de estudio, ya que la misma expresó que una de las principales causas que puede obstaculizar la colocación del Periodista Profesional está constituida por la falta de una especialización.

Mención aparte merece el hecho de que, en la actualidad, la especialización del Periodista Profesional se ha convertido en una necesidad, más que en una aspiración vocacional, tomando en cuenta que los Medios de Comunicación también necesitan, a su vez, ampliar su cobertura informática, lo que inevitablemente implica contar con personal especializado que traslade al gran público los acontecimientos que son de su interés, en un lenguaje despojado de tecnicismos y accesible a la mayoría de las personas, sin que por ello



Miguel Antonio Paredes Juárez

se deforme el contenido fundamental de la información transmitida.

En otro orden de ideas, la saturación del campo de trabajo es un factor que es necesario tomar en cuenta con vistas hacia el futuro, pues en la medida en que la falta de especializaciones a nivel técnico se haga sentir, en esa misma medida crecerán los requerimientos de los Medios de Comunicación Social con respecto del perfil del profesional egresado de las aulas universitarias.

Tomando en cuenta el planteamiento del objetivo general de la presente investigación, se propone la creación de especializaciones en la carrera técnica de Periodista Profesional, con el propósito de proveer a los Medios de Comunicación Social del personal calificado que permita satisfacer las necesidades sentidas en el medio nacional.

De acuerdo con las expectativas de los estudiantes que conformaron la población de esta investigación, se propone la creación de las especializaciones siguientes en la carrera técnica de Periodista Profesional.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

- Ciencia Política
- Deportes
- Ciencias Jurídicas
- Bellas Artes
- Ciencias Económicas
- Tecnología

ESPECIALIZACION: especializado en Ciencias Políticas

REQUISITOS: tener pensum cerrado en la carrera de Periodista Profesional.

- Estar inscrito oficialmente en el Departamento de Registro de la Universidad de San Carlos.

DESCRIPCION: - el estudiante deberá aprobar cinco materias en la Escuela de Ciencia Política, con el propósito de que pueda desempeñarse como analista político, las que podrán ser seleccionadas entre las siguientes:

- Teoría Política I
- Teoría Política II
- Historia Política de Guatemala I
- Historia Política de Guatemala II
- Teoría del Partido Político I
- Teoría del Partido Político II

Miguel Antonio Paredes Juárez

- Partidos Políticos y grupos de presión en Guatemala

Esto significa que el Periodista Profesional con especialización en Política podrá estar capacitado para tratar temas políticos a través de la utilización de los diferentes géneros periodísticos, lo que tendrá que comprobar con la presentación de diez noticias, diez artículos y un reportaje publicados, a los que deberá agregar una entrevista, una crónica, una columna, un editorial y un análisis sobre la Política Nacional, sin necesidad de haber sido publicados pues a cambio de ellos, deberán ser objeto de análisis por una terna de catedráticos nombrada para el efecto.

ESPECIALIZACION: especializado en Deportes

REQUISITOS: - tener pensum cerrado en la carrera de Periodista Profesional.

- Estar inscrito oficialmente en el Departamento de Registro de la Universidad de San Carlos.

DESCRIPCION: - el Periodista Profesional especializado en Deporte deberá obtener conocimientos en por lo menos cinco áreas deportivas; estos conocimientos deberán girar alrededor de la terminología utilizada en cada una de las ramas seleccionadas, los cuales deberá comprobar

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

a través de la presentación de cinco publicaciones correspondientes a los géneros periodísticos siguientes:

- a) noticia;
- b) columna;
- c) crónica, y
- d) reportaje;

Además de diez trabajos enmarcados dentro de los siguientes géneros:

- a) entrevista;
- b) artículo, y
- c) editorial.

La especialización en Deporte deberá complementarse además con cursos sobre anatomía y fisiología, así como conocimientos básicos sobre Psicología de la Personalidad y Psicología Deportiva. A ello deberán sumarse conocimientos sobre Legislación Deportiva, tanto a nivel nacional como internacional, referida ésta última a lo normado por las Asociaciones y Federaciones existentes, según el área de que se trate.





Miguel Antonio Paredes Juárez

La preparación recibida calificará al Periodista Profesional para desempeñarse no sólo en puestos vinculados directamente no sólo con la carrera periodística, sino con aquellos que le permitan fungir como experto en comunicación social, de tal suerte que podrá desarrollar sus actividades aún dentro del ámbito educativo informal.

ESPECIALIZACION: especializado en Ciencias Jurídicas

REQUISITOS: tener pensum cerrado en la carrera de Periodista Profesional.

Estar inscrito oficialmente en el Departamento de Registro de la Universidad de San Carlos.

DESCRIPCION: esta especialización le servirá al estudiante para ampliar sus conocimientos sobre las Ciencias Jurídicas, lo que a su vez le permitirá cubrir con propiedad las fuentes, en donde, por su naturaleza, la temática gira alrededor del uso de la terminología jurídica.

El futuro especializado en Ciencias Jurídicas deberá demostrar sus conocimientos en ésta disciplina, especialmente en lo que se refiere el Derecho Procesal Penal, presentando veinte noticias, publicadas o no, en relación a juicios orales dentro del campo penal, así

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

como cinco entrevistas, cinco editoriales, cinco reportajes y diez artículos que podrán estar referidos a cualesquiera de las ramas del derecho.

En relación al género crónica, el estudiante deberá presentar cinco crónicas relacionadas con la labor desarrollada por el Organismo Legislativo, la Asamblea Nacional Constituyente o bien por el Parlamento Centroamericano.

Como complemento para la especialización en Ciencias Jurídicas, el estudiante estará en la obligación de demostrar su eficiencia en el desempeño de su labor profesional, presentando diez trabajos relacionados con las actividades de instituciones como el Ministerio Público, la Procuraduría de los Derechos Humanos, la Corte de Constitucionalidad u otras entidades afines.

Dichos trabajos deberán estar enmarcados dentro de los lineamientos establecidos para cualesquiera de los géneros periodísticos.

Como parte de su preparación profesional, el periodista especializado deberá demostrar un profundo

Miguel Antonio Paredes Juárez

conocimiento sobre la Ley de la Libre Emisión del Pensamiento, pero muy particularmente sobre los Jurados de Imprenta.

ESPECIALIZACION: especializado en Bellas Artes

REQUISITOS: tener pensum cerrado en la carrera de Periodista Profesional.

Estar inscrito oficialmente en el Departamento de Registro de la Universidad de San Carlos.

DESCRIPCION: el especializado en Bellas Artes deberá obtener conocimientos en las diferentes áreas de las Bellas Artes, haciendo énfasis en aquella o aquellas que sean de su predilección. Obligatoriamente presentará cinco notas informativas (noticias), cinco entrevistas, tres crónicas, cinco reportajes, dos columnas, quince artículos y cinco notas editoriales en donde le dé tratamiento, indistintamente, a las diferentes ramas de las Bellas Artes.

Se propone que el estudiante haga énfasis en las áreas siguientes: Pintura, Escultura, Teatro, Letras (novela, poesía, cuento, etc.), Cine y Música (clásica, semiclásica y popular). Además deberá presentar una investigación documental que contenga la teoría que le dé sustentación a los conocimientos teóricos relativos

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

al área específica por la cual se incline.

ESPECIALIZACION: especializado en Economía

REQUISITOS: tener pensum cerrado en la carrera de Periodista Profesional.

Estar inscrito oficialmente en el Departamento de Registro de la Universidad de San Carlos.

DESCRIPCION: la especialización en Economía debe proporcionar al estudiante conocimientos específicos del campo de las Ciencias Económicas, los cuales deberá estar en capacidad de traducir a un lenguaje accesible a los lectores, cuya preparación, por no ser especializada, les presenta dificultad para interpretar correctamente no sólo la información escrita que se les proporciona, sino los cuadros, tablas o gráficas cuya información, para ser adecuadamente comprendida, debe ser objeto de un detenido análisis por personas que sepan y conozcan la terminología utilizada, y que a su vez se encuentren en condiciones de traducir esa información a un lenguaje accesible a la mayoría de la población.

ESPECIALIZACION: especializado en Tecnología de la Comunicación

REQUISITOS: tener pensum cerrado en la carrera de



Miguel Antonio Paredes Juárez

Periodista Profesional.

Estar inscrito oficialmente en el Departamento de Registro de la Universidad de San Carlos.

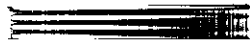
DESCRIPCION: el estudiante de la carrera de Periodista Profesional que se incline por la especialización en Tecnología de la Comunicación deberá demostrar una práctica no menos de ciento ochenta días en un Medio de Comunicación escrito, de acuerdo a sus inclinaciones vocacionales, de tal suerte que al unir la teoría con la práctica, sus conocimientos alcancen el grado de exactitud requerido para que se le considere un especialista en el área de su predilección.

Con el tiempo de práctica sugerido, se considera que el Periodista Profesional estará en condiciones de desenvolverse en cualquier Medio de Comunicación escrito al poseer conocimientos sólidos tanto a nivel teórico como a nivel práctico dentro de su especialización.

Debe quedar claro que las descripciones correspondientes a las especializaciones propuestas, constituyen una generalización sobre cada una de ellas, por lo que en ningún momento podríamos pretender una descripción técnico-metodológica concluyente de las mismas. Es de considerar que se deberán integrar comisiones específicas que se encargarán de elaborar y

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

describir los pensa de estudios correspondientes a cada una de las especializaciones, fundamentandose para ello en las necesidades y/o demandas del mercado y de acuerdo a los perfiles profesionales que necesariamente tendrán que ser elaborados.



Miguel Antonio Paredes Juárez

BIBLIOGRAFIA

1. Segundo Congreso Centroamericano de Periodistas. Tercera Comisión. San Salvador. 1951.
2. Reglamento y Plan de Estudios de la Escuela Centroamericana de Periodismo. 1952.
3. Datos relativos a la creación de la Escuela Centroamericana de Periodismo. Gestiones realizadas por la Asociación de Periodistas de Guatemala. Guatemala. 1951.
4. CHAVEZ, Mario René. Documento dirigido al Consejo Superior Universitario. 1978.
5. Estatuto de Estudios de la Facultad de Humanidades. Imprenta Universitaria. 1962.
6. Universidad de San Carlos de Guatemala. Catálogo de Estudios. Departamento de Registro y Estadística. 1993.

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

7. GRAJEDA, Luis David. et al. Proyecto de Nuevo Diseño Curricular. Departamento de Reproducción de Materiales de la Escuela de Ciencias de la Comunicación. USAC. 1991.
8. SCOTT, Patric B. Introducción a la Investigación y Evaluación Educativa. USAC. PUBLIESCA. 1988.
9. ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar Investigaciones Sociales. Programas Educativos. México. 1989.
10. RUANO, Hugo Leonel y Wangner Díaz Ch. Guía para Elaborar Tesis. Escuela de Ciencias de la Comunicación. USAC. 1988.



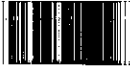


Miguel Antonio Paredes Juárez

ANEXOS

Página 109





Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACION**

**CUESTIONARIO SOBRE LA NECESIDAD DE LA ESPECIALIZACION EN LA CARRERA**  
**DE PERIODISTA PROFESIONAL SEGUN LAS EXPECTATIVAS DE SUS ESTUDIANTES**

**DATOS GENERALES:**

Trabaja actualmente: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Nombre de la Empresa: \_\_\_\_\_

Salario que devenga: Q. \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales debe responder anotando el número correspondiente a su respuesta en las casillas de la derecha, o bien anotando en los espacios en blanco lo que se le solicita.

1. ¿Qué título de Nivel Medio le sirvió para ingresar a la Universidad?

- 1. Maestro (a).....( )
- 2. Perito Contador.....( )
- 3. Secretaria.....( )
- 4. Bachiller en Ciencias y Letras.....( )
- 5. Bachiller en Computación.....( )
- 6. Bachiller en Administración.....( )
- 9. Bachiller en Turismo.....( )
- 10. Otro.....( ) Especifique: \_\_\_\_\_

2. Sus estudios de Periodismo los realiza por:

- 1. Vocación.....( )
- 2. Consejo vocacional de la Universidad de San Carlos.....( )
- 3. Superación Académica.....( )
- 4. Mejorar su posición socioeconómica.....( )
- 5. Mejorar su nivel en el trabajo.....( )
- 6. Tradición Familiar.....( )
- 7. Exito alcanzado por familiares y/o amigos  
en la carrera de periodismo.....( )
- 8. Otro.....( ) Especifique: \_\_\_\_\_



Miguel Antonio Paredes Juárez

3. Seleccionó la carrera de Periodista Profesional por permitírsele su horario de trabajo?
  1. SI: \_\_\_\_\_
  2. NO: \_\_\_\_\_
  
4. Considera que la carrera de Periodismo satisface las necesidades profesionales de los medios de comunicacion?
  1. Siempre: \_\_\_\_\_
  2. A veces: \_\_\_\_\_
  3. Nunca: \_\_\_\_\_
  
5. La formación académica que se proporciona en la carrera de Periodista Profesional, la considera:
  1. Excelente: \_\_\_\_\_
  2. Muy Buena: \_\_\_\_\_
  3. Buena: \_\_\_\_\_
  4. Regular: \_\_\_\_\_
  5. Deficiente: \_\_\_\_\_¿Por qué?: \_\_\_\_\_
  
6. ¿Con qué obstáculos se encuentra el estudiante de la carrera de Periodismo?  
Señale, por favor, la respuesta que considere más importante.
  1. Horario inadecuado.....( )
  2. Pensum de estudios inadecuado.....( )
  3. Atención administrativa inadecuada.....( )
  4. Atención docente inadecuada.....( )
  5. Otro.....( )Especifique \_\_\_\_\_
  
7. ¿Está de acuerdo con el título que otorga la Escuela de Ciencias de la Comunicación en la carrera de Periodista Profesional?
  1. SI: \_\_\_\_\_
  2. NO: \_\_\_\_\_
  
8. ¿Considera que el Periodista Profesional logra colocación en su campo de trabajo?
  1. Siempre \_\_\_\_\_
  2. A veces \_\_\_\_\_
  3. Nunca \_\_\_\_\_

Necesidad de la especialización en la carrera de Periodista Profesional  
según las expectativas de sus estudiantes

9. Según su criterio, ¿cuáles son las principales causas que pueden obstaculizar la colocación del periodista?
1. Deficiente preparación académica: .....( )
  2. Falta de una especialización: .....( )
  3. Saturación del campo de trabajo.....( )
  4. Otro.....( )  
Especifique \_\_\_\_\_
10. ¿Considera necesaria una reestructuración del pensum de estudios de la carrera Periodista Profesional?
1. SI \_\_\_\_\_
  2. NO \_\_\_\_\_
11. ¿Estaría de acuerdo con la creación de especializaciones en la carrera de Periodista Profesional?
1. SI \_\_\_\_\_
  2. NO \_\_\_\_\_
12. ¿Qué especializaciones sugeriría, de estar de acuerdo con la creación de la mismas?
1. Arte.....( )
  2. Deporte.....( )
  3. Teatro.....( )
  4. Finanzas.....( )
  5. Tecnología.....( )
  6. Política.....( )
  7. Derecho.....( )
  8. Otra.....( ) Especifique: \_\_\_\_\_
13. ¿Considera que la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación debería contar con alguna especialización?
1. SI: \_\_\_\_\_
  2. NO: \_\_\_\_\_



Miguel Antonio Paredes Juárez

14. ¿Si se dieran las especializaciones en la carrera de Periodista Profesional, vendrían a?

- 1. Satisfacer inquietudes académicas.....( )
- 2. Mejorar las oportunidades de trabajo.....( )
- 3. Mejorar la calidad del profesional.....( )
- 4. Satisfacer las expectativas del estudiante.....( )
- 5. Otra.....( )

Especifique: \_\_\_\_\_

15. Sus estudios de Periodismo le han ayudado en:

- 1. Su cultura general.....( )
- 2. El desempeño de su trabajo.....( )
- 3. Mejorar sus ingresos económicos.....( )
- 4. No le han ayudado en nada.....( )
- 5. Otro aspecto.....( )

Especifique