

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

LA COMUNICACIÓN PADRES-HIJOS, COMO UN FACTOR
QUE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL
INFANTE

Trabajo de TESIS presentado por:

KAREN DENISSE RAMÍREZ DE ITZOL

Previo a optar el título de:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Asesor de Tesis:

Luis Pedroza

GUATEMALA, ENERO DE 2006

DL
16
T(502)

Director

Lic. Gustavo Bracamonte Cerón

Comisión Directiva Paritaria

Representantes Docentes

Lic. Sergio Morataya

Lic. Víctor Carillas

Representante de los Egresados

Lic. Marcer Arévalo

Representantes Estudiantiles

Lic. Edgar Hernández

Lic. Estevens Mencos

Secretaria

Licda. Miriam Isabel Yucuté

Tribunal Examinador

Lic. Luis Pedroza (Presidente)

Lic. César Paiz (Revisor)

Lic. Hugo Gálvez (Revisor)

Lic. Miguel Antonio Paredes (examinador)

Lic. Alexander Melgar (examinador)

Dr. Wagner Diaz (suplente)



Escuela de Ciencias de la Comunicación
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 14 de enero de 2005
ECC-47-05

Señor (a)(ita)
Karen Denisse Ramírez Alvarez
Esc. Ciencias de la Comunicación

Estimado(a) señor (a)(ita):

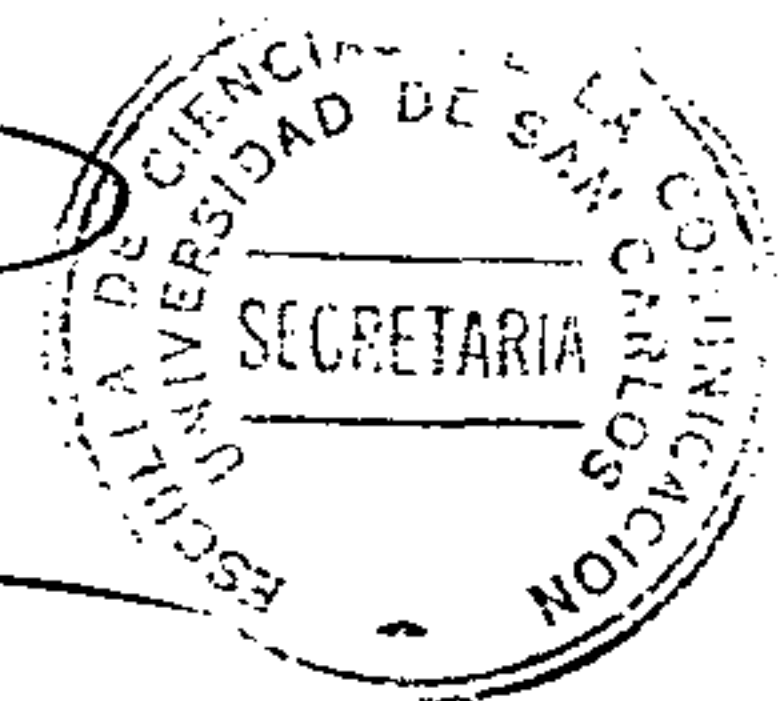
Para su conocimiento y efectos me permito transcribir lo acordado por El Consejo Directivo, en el Inciso 24.4 del Punto VIGESIMO CUARTO, del Acta No. 53-04, de sesión celebrada el 22-11-04.

“VIGESIMO CUARTO:...24.4...El Consejo Directivo, ACUERDA a) Aprobar al (la) estudiante **KAREN DENISSE RAMÍREZ ALVAREZ**, Carné No. 9421254, el trabajo de tesis: **LA COMUNICACION PADRES-HIJOS COMO UN FACTOR QUE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL INFANTE**. b) Nombrar como asesor(a) al (la) Lic.(da) Luis Pedroza.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Miriam Yucutá
Secretaria



MY/im

Por una Escuela con luz propia



Escuela de Ciencias de la Comunicación
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 24 de mayo de 2005

ECC 658-05

Señor(a)(ita)
Karen Denisse Ramírez Alvarez
Esc. Ciencias de la Comunicación

Estimado(a) Señor (a)(ita):

Para su conocimiento y efectos, me permito transcribir lo acordado por El Consejo Directivo, en el Inciso 23.1 del Punto VIGESIMO TERCERO del Acta Extraordinaria No.16-05, de sesión celebrada el 11-05-05.

“VIGESIMO TERCERO:...23.1... El Consejo Directivo, ACUERDA: El Consejo Directivo, con base en el dictamen favorable y lo preceptuado en la Norma Séptima de las Normas Generales Provisionales para la Elaboración de Tesis y Examen Final de Graduación vigente, ACUERDA: 1) Nombrar a los profesionales: Lic. Luis Pedroza, (Presidente), Lic. César Paiz, Lic. Hugo Gálvez, para que integren el Comité de Tesis que habrá de analizar el trabajo de tesis del (a) estudiante **KAREN DENISSE RAMÍREZ ALVAREZ**, Carné No. 9421254, cuyo título es: **LA COMUNICACION PADRES-HIJOS, COMO UN FACTOR QUE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL INFANTE**. 2) El comité contará con quince días calendario a partir de la fecha de recepción del proyecto, para dictaminar acerca del trabajo.”

Atentamente,

“DID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Miriam Yucuté
Secretaria



MY/kdez

Por una Escuela con luz propia



Escuela de Ciencias de la Comunicación
Universidad de San Carlos de Guatemala

APROBACIÓN TERNA REVISORA
Guatemala, 27 de septiembre de 2005

Señores,
CONSEJO DIRECTIVO,
Escuela de Ciencias de la Comunicación,
Edificio.

Distinguidos Señores:

Atentamente informamos a ustedes que el (la) estudiante Karen Denisse
Ramírez Alvarez

Carné 9421254.

Ha realizado las correcciones y recomendaciones a su TESIS, cuyo título final es:
LA COMUNICACION PADRES - HIJOS, COMO UN FACTOR QUE INFLUYE
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL INFANTE.

En virtud de lo anterior, se emite DICTAMEN FAVORABLE a efecto de que pueda continuar con el trámite correspondiente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Miembro Comisión Revisora
Lic. César Paiz


Miembro Comisión Revisora
Lic. Hugo Gálvez


Presidente Comisión Revisora
Lic. Luis Pedroza.

c.c. archivo



Escuela de Ciencias de la Comunicación
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 25 de enero de 2006
ECC 41-06

Señor (a)(ita)
Karen Denisse Ramírez Alvarez
Esc. Ciencias de la Comunicación

Estimado (a) Señor (a)(ita):

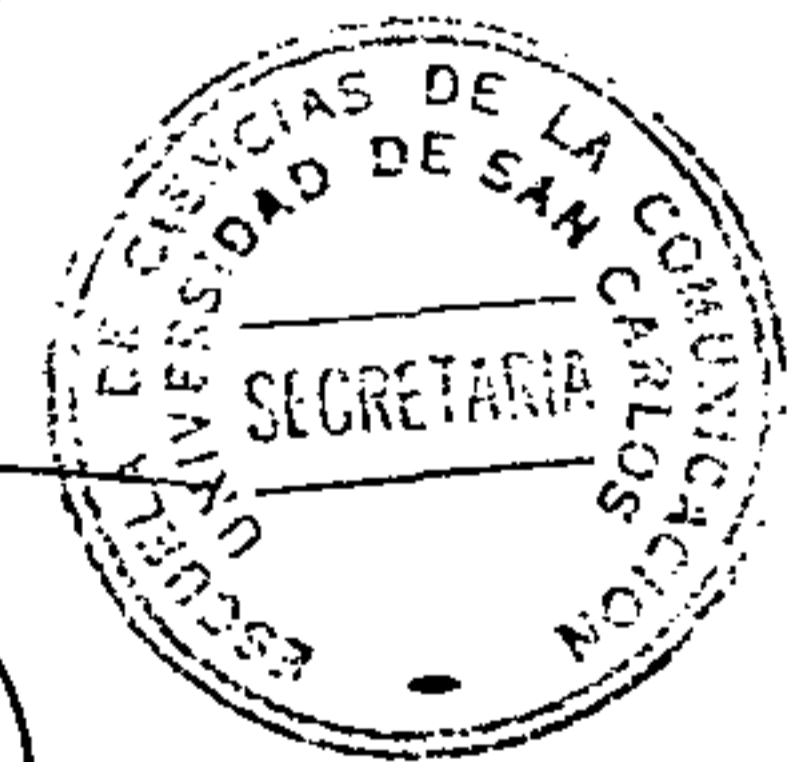
Para su conocimiento y efectos me permito transcribir lo acordado por El Consejo Directivo, en el Inciso 5.3 del Punto QUINTO del Acta No. 01-06 de sesión celebrada el 23-01-06.

“QUINTO:...5.3... El Consejo Directivo, ACUERDA: 1. a) Aprobar el trabajo de tesis titulado: LA COMUNICACION PADRES-HIJOS COMO UN FACTOR QUE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL INFANTE, presentado por el (la) estudiante, Karen Denisse Ramírez Alvarez Carné No. 9421254, con base en el dictamen favorable del comité de tesis nombrado para el efecto; b) Se autoriza la impresión de dicho trabajo de tesis; c) se nombra a los profesionales: Lic. Miguel Antonio Paredes, Lic. Alexander Melgar (titulares) Dr. Wangner Díaz (suplente), para que con los miembros del Comité de Tesis, Lic. Luis Pedroza, (Presidente), Lic. César Paiz, Lic. Hugo Gálvez, para que integren el Tribunal Examinador y d) Se autoriza a la Dirección de la Escuela para que fije la fecha del examen de graduación.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Miriam Yucufé
Secretaria



MY/cg

Acto que Dedico

A Dios

Por permitirme cumplir con este sueño y la oportunidad de compartirlo con mi familia.

A mi Madre

Gracias por apoyarme en todo momento, y recordarme lo importante que es alcázar nuestros objetivos en la vida.

A mi Padre

Que aunque este en el cielo se que se alegra de este bello momento.

A mis hermanos

Karen Marlene, Jennifer, Fabricio, y Analyn, por ser los mejores hermanos del mundo.

A Roberto Estrada

Por darme su apoyo y su cariño, motivándome a en seguir adelante.

A mí amado Esposo

Por apoyarme en todo momento en este proyecto, y darme todo su amor.

A mí amado Hijo

Luis Roberto Itzol Ramírez de quien seré buen ejemplo.

A mis abuelitos, tíos y tías

Por apoyarme y compartir mis sueños

A mis cuñados

Gracias por darme su cariño y su apoyo.

A quienes tienen en sus manos este proyecto de tesis.



Agradecimiento

A la Licda. Bianka Adriana Cabrera Maldonado, por darme su apoyo incondicional y su tiempo para desarrollar este proyecto.

A Lic. Luis Pedroza por asesorarme de manera idónea y confiar en este proyecto de tesis.

A la Directora Anabella Sigüenza y la maestra Flor García y los alumnos de tercero primaria de la escuelita.

Para efectos legales, únicamente el tesinado es responsable del contenido de este trabajo.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS

CAPITULO I

COMUNICACIÓN

1.1 Conceptualización de la Comunicación _____	1
1.2 Proceso de la Comunicación _____	2
1.3 Barreras de la Comunicación _____	3
1.4 Problemas de la Comunicación _____	3
1.5 Como mejorar la Comunicación _____	4
1.6 Funciones de la Comunicación _____	5
1.7 La Comunicación Didáctica _____	6

CAPITULO II

LA FAMILIA

2.1 Conceptos Generales _____	7
2.2 La Familia desde la perspectiva de Pierre Bourdieu _____	7
2.3 La Familia como Principio de Construcción y Evaluación Socialmente Construida _____	8
2.4 Funciones de la Familia _____	9
2.5 El Rol de la Familia _____	11
2.6 Cohesión, Adaptabilidad y Comunicación Familiar _____	12

CAPITULO III

3.1 Relación entre los Padres y los Hijos _____	18
3.2 Relaciones entre Padres, Familia -Escuela _____	19
3.3 El Maestro _____	24

CAPITULO IV

4.1 Conceptos de Rendimiento Escolar _____	26
4.2 Evaluación y sus Funciones en el Aprendizaje Escolar _____	27

CAPITULO V
METODOLOGÍA

5.1 Tipo de Investigación o Método _____	30
5.2 Universo _____	30
5.3 Procedimiento _____	30

CAPITULO VI

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS _____	31
---------------------------------	----

CONCLUSIONES _____	53
RECOMENDACIONES _____	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS _____	56
ANEXOS _____	

RESUMEN

TÍTULO

LA COMUNICACIÓN PADRES-HIJOS, COMO UN FACTOR QUE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL INFANTE.

AUTOR

KAREN DENISSE RAMÍREZ

UNIVERSIDAD

SAN CARLOS DE GUATEMALA

UNIDAD ACADÉMICA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

PROBLEMA INVESTIGADO

¿Cómo influye la comunicación entre padres e hijos en su rendimiento escolar?

PROCEDIMIENTOS PARA OBTENER INFORMACIÓN

Se recopiló información documental necesaria sobre la comunicación, la familia, la escuela y rendimiento escolar.

Se entrevistó al los directivos de la escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala), para conocer su opinión respecto al problema que se les planteaba.

RESULTADOS OBTENIDOS

- ⊕ Cuando los padres de familia participan activa y positivamente en la vida de los hijos, se establecen de una manera adecuada los canales de la comunicación, no importando el nivel socioeconómico y cultural de los padres para establecer una buena comunicación entre ambos.
- ⊕ Que la participación activa del maestro influye positivamente en rendimiento del escolar.
- ⊕ Demostrando que la buena comunicación entre los padres-hijos y escuela, permite que se den buenos resultados en el rendimiento del estudiante.

PROPUESTA

Promover en los Centros Educativos actividades que incentiven la comunicación entre los padres, estudiantes y maestros.

Presentar al Ministerio de Educación una propuesta de iniciativa de Ley donde sea de carácter obligatorio la asistencia de los padres de familia a las reuniones de las escuelas.

INTRODUCCIÓN

Los maestros mencionan que la mayoría de sus alumnos tienen un rendimiento escolar muy bajo, por lo que es bueno investigar cuales son los factores que están generando este problema, se considera que la falta de comunicación entre padres e hijos afecta el proceso educativo e imposibilita el desarrollo emocional, intelectual y social del niño, además de afectar su conducta, disciplina, rendimiento escolar, asistencia y puntualidad.

Considerando esto de gran importancia, los padres son los primeros maestros de sus hijos y su primera escuela, son los responsables de la educación moral y religiosa hasta que terminen su formación. En la cual su comunicación es vital para tener el éxito dentro del desarrollo del mismo.

El padre busca una institución que permita darle a sus hijos la formación académica que el necesita para que pueda desarrollarse dentro de la sociedad, como una persona trabajadora y digna.

De una buena y adecuada comunicación dependerá el desarrollo o mejoramiento del nivel de vida del individuo ya que la comunicación abre nuevos caminos, crea nuevas ideas y le permite al hombre, como ser, individual y social.

La comunicación tiene su origen en el momento mismo del nacimiento y, la relación con sus padres, será el punto medular para su desarrollo personal e integral, dentro del proceso.

Sabemos que dentro del proceso evolutivo se ha venido promoviendo una serie de cambios en bien de la niñez estudiantil; sin embargo, no se han logrado todos los objetivos propuestos, en el mejoramiento del rendimiento escolar debido a diversos factores, entre ellos, la poca participación de los padres en el proceso educativo. Uno de los problemas que influyen de forma directa e indirectamente en el rendimiento escolar de un alumno es la no comunicación que el tiene con sus padres.

El estudio será de forma descriptiva utilizando como herramienta principal la encuesta y recae sobre familias de nivel pobre integradas o desintegradas, tomando como centro de dicho estudio a niños de 3ro primaria, ya que es un grado base en la formación del niño, en los cuales formamos los hábitos de estudio, higiene, los patrones de conducta, los valores morales, etc. El estudio será en una Escuela Nacional fuera de el área metropolitana, ya que es donde esta la mayoría de la población y a quien , menos atención se le presta.

Como es sabido la familia es la base de la sociedad, es la reunión voluntaria de personas de sexo opuesto, encaminada a la procreación, es el esfuerzo mutuo en el trabajo, la responsabilidad compartida y el amor.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Investigar la comunicación padres-hijos, como un factor que influye en el rendimiento escolar del infante. Será de tipo descriptivo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala).

Objetivos Específicos:

- ⊕ Identificar cuales son los factores que influyen en la comunicación, entre padres e hijos.
- ⊕ Coadyuvar al mejoramiento de la comunicación entre la escuela y la Familia.

CAPITULO 1

COMUNICACIÓN

1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA COMUNICACIÓN:

Castellanos y Toledo la definen como el proceso por el cual los seres vivos dan cuenta de su existencia y se abren en busca de contactos y respuestas (1997:31)

Menciona Ana María Pedroni (1996:122) la comunicación es inherente a la esencia social del hombre, pues nos comunicamos para poder interrelacionarnos y así establecernos como seres sociales.

Según Walroos, Sven en su reseña histórica la palabra comunicación esta estrechamente ligada al concepto de comunidad, por lo tanto, al de organización social y de colaboración. Comunicar significa compartir con una o varias personas, pero esta relación no es particular del hombre, es común a todos los animales en el ámbito de cada especie; los perros se comunican entre si, de la misma manera lo hacen las aves y los peces, también los insectos por medio de unos órganos especiales de transmisión recepción.

(1.) La comunicación sostiene y anima la vida, es el motor de la expresión de la actividad social de la civilización, ha llevado a los hombres a los pueblos desde el instinto hasta la inspiración, desde las emociones y las necesidades hasta las manifestaciones supremas de la creación, desde la sobre vivencia primitiva hasta el desarrollo sostenido de las sociedades contemporáneas.

La comunicación es la base misma de la sociedad humana, todas sus estructuras se fundamentan en ella y, Dios mismo nos da una muestra; la Torre de Babel, con la cual los hombres pretendían demostrar su poderío, no pudo terminarse, ya que Dios multiplico las lenguas de los hombres rompiendo sus posibilidades de comunicación. El hombre a través de los siglos a superado los obstáculos, encontrado el camino para superarse y elevar su nivel de vida; todo ello gracias a la comunicación que se ha establecido.

Según Niklas Luman en su capítulo III nos define que el concepto de comunicación no es solamente una transmisión de ideas sino trasciende en tres pasos fundamentales que son a través de una selección de información, selección de expresión y de esta selección una selectiva comprensión, es todo un proceso de acción. La comunicación comprende una distinción entre el valor de la información y su contenido, ¿Qué es lo nuevo de este Concepto? Que será un proceso de transmisión exitosa o no de mensajes, expectativas de entendimiento, no hay comunicación que pueda excluir ni la información ni la expresión ni la comprensión, son partes intrínsecas de la comunicación sin ser precisamente funciones. (<http://rehue.csociales.uchile.c/rehuehome/facultad/publicaciones/Talon/Talon1/index.htm>.)

(1) (Walroos, Sven 1978:9-30)

1.2 PROCESO DE LA COMUNICACIÓN

Toda Comunicación supone un intercambio de señales entre un emisor y un receptor, y el recurso a un sistema de codificación que permita expresar e interpretar los mensajes. Según Jean-Jaques Lambin (1995:521-522) los elementos de este proceso son:

- **Comunicador, Emisor o Transmisor:** es decir, el individuo o la organización que origina la comunicación
- **Codificación:** Proceso en el cual se transforma la idea en símbolos, imágenes, formas, sonidos, lenguaje.
- **El mensaje,** el conjunto de símbolos transmitidos por el emisor.
- **Los Medios:** son vías o canales a través de los cuales el mensaje es transportado del emisor al receptor
- **La decodificación:** proceso por el cual el receptor aplica una significación a los símbolos transmitidos por el emisor.
- **Receptor de la Comunicación:** Persona o conjunto de personas a quién esta destinado el mensaje.
- **La Respuesta:** Conjunto de reacciones del receptor después de la exposición al mensaje.
- **El Efecto de Retroalimentación:**, la parte de la respuesta del receptor que es comunicada al emisor.

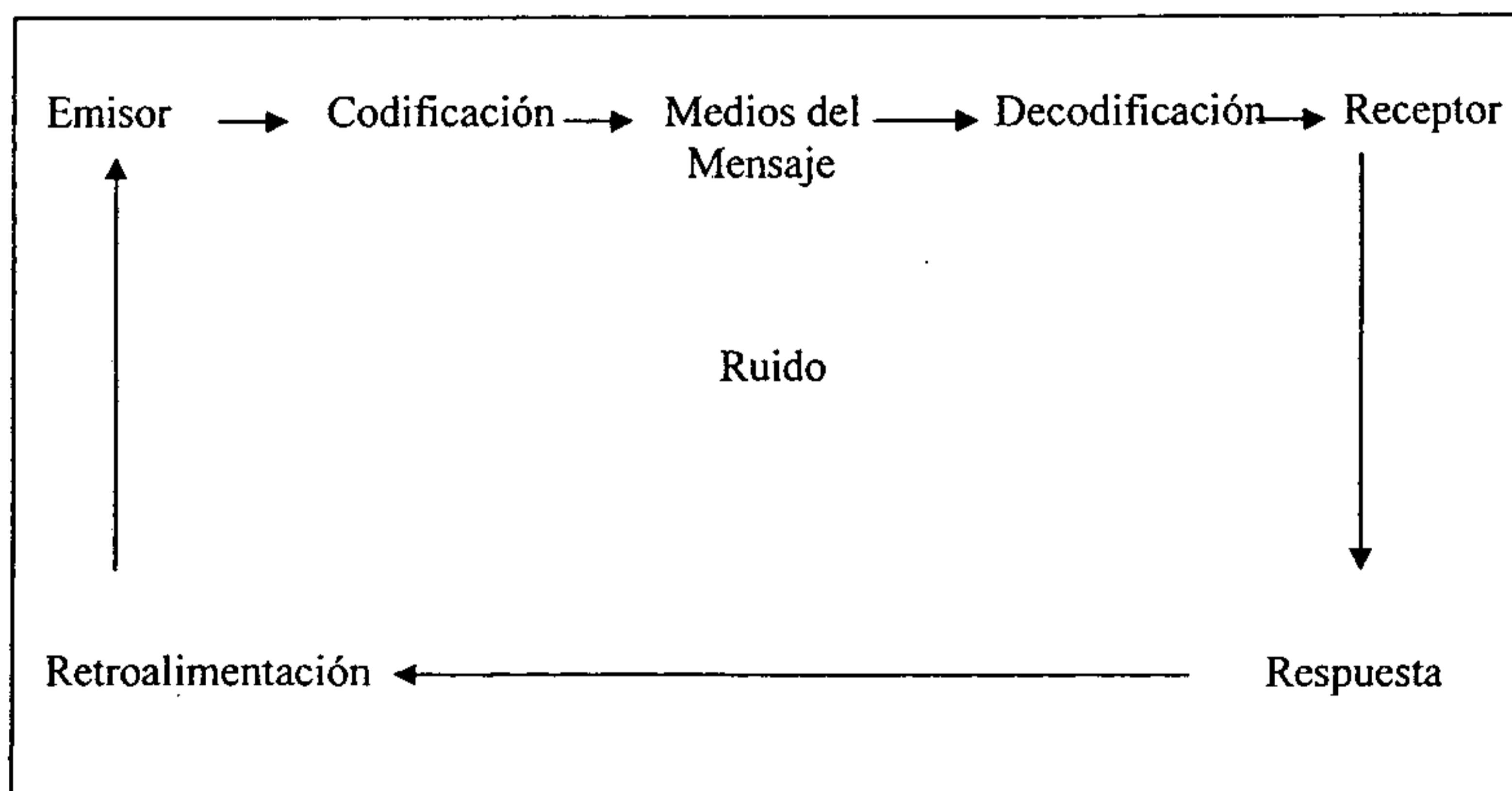


Figura 1. El proceso de comunicación. Fuente: Kotler P. (1988)

1.3 BARRERAS DE LA COMUNICACIÓN

(2) Burey Allen menciona que las barreras de la comunicación son todas aquellas que interfieren en la captación del mensaje:

- **CONCEPCIÓN DE LA IDEA.** Es de gran utilidad desarrollar la capacidad de síntesis, la habilidad para resumir en pocas palabras lo que queremos explicar.
- **CODIFICACIÓN O FORMULACIÓN DE LAS PALABRAS.** Utilizar un lenguaje amplio, pero adecuado al oyente.
- **TRANSMISIÓN.** Rectificar defectos en la expresión (mala pronunciación, mala articulación) y revisar los medios de que nos valemos.
- **RECEPCIÓN.** - Si sometemos a la persona a mucha información, perdemos su atención.

- Verificar si las personas a las que nos dirigimos tienen deficiencias auditivas, visuales... - Controlar factores externos como mal ambientación, ruido, incomodidad.

- **DESCODIFICACIÓN.** Cada persona tiene esquemas mentales individuales. Estamos llenos de prejuicios.
- **INTERPRETACIÓN.** Es la percepción subjetiva del mensaje. Cada uno interpreta cosas diferentes a partir de un mismo medio.
- **ACEPTACIÓN.** Aunque la comunicación haya sido buena, si el receptor cree que no le conviene, no lo acepta. Los individuos tenemos resistencia a aceptar nuevas ideas, es la neofobia o manía a lo nuevo

1.4 PROBLEMAS DE LA COMUNICACIÓN

(3) En el proceso de la comunicación existe una pérdida de información desde quien recibe y desde quien emite. Se piensa decir un 100%, se trasmite un 80 %, se recibe un 60%, se interpreta un 50 % y ¿cuánto de esto aceptará y pondrá en práctica el receptor?

Los problemas fundamentales están en: (Ejemplos)

- **NO DIJE TODO LO QUE QUERÍA DECIR**
 - Prepara el mensaje
 - Escribe los puntos fundamentales previamente
 - Prevé las objeciones
 - Prepara las contestaciones
- **NO OYÓ TODO LO QUE DIJE**
 - Escoge las mejores condiciones físicas y psicológicas para realizar la comunicación.

- Acostumbra a volver atrás en caso de interrupción. Ayuda a retomar el hilo del mensaje.

- NO ESCUCHÓ TODO LO QUE DIJE

- Procuremos evaluar regularmente las comunicaciones no verbales del oyente (aburrimiento, despiste...).

- Cuidar nuestra expresión oral y los medios para captar atención.

- Hacer preguntas de control, de forma que el oyente tenga que explicar, resumir o dar alguna opinión sobre lo escuchado.

- Repetir la misma información de diferentes maneras para facilitar la creación de huellas de memoria.

- NO COMPRENDIÓ LO QUE DIJE

- Hablar el lenguaje del otro. Apoyar nuestra comunicación con medios técnicos que faciliten la comprensión.

- LO COMPRENDIÓ PERO NO LO ACEPTA

- Adaptar el mensaje a la personalidad del oyente.

- NO RETIENE TODO LO QUE ACEPTO

- Hacer resúmenes parciales.

- Realizar síntesis escritas.

- Recordar brevemente los puntos fundamentales que se trabajaron en la sesión anterior.

Considero que es de gran importancia que lo tomen en cuenta los padres de familia para mejorar,

la comunicación con sus hijos

Cómo hablar en público. Biblioteca Deusto para Desarrollo Personal.

1.5 COMO MEJORAR LA COMUNICACIÓN

Bramson, nos dice como mejorar la comunicación

- ↓ Mantener el contacto ocular con el que habla.
- ↓ Indicar que se escucha diciendo "sí" y afirmando con la cabeza.
- ↓ No expresar inicialmente el propio acuerdo o desacuerdo. Dejar hablar.
- ↓ Dejar pausas para animar al que habla a seguir haciéndolo.
- ↓ Resumir de vez en cuando lo que se escucha para comprobar si se ha comprendido o no.
- ↓ No menospreciar al que habla o su forma de hacerlo.
- ↓ Responder a los sentimientos que están detrás de las palabras. Mostrar que se comprende.

E-mail: (2) <http://www.cipaj.org/>

(3) juvayto@public.ibercaja.es

1.6 FUNCIONES DE LA COMUNICACIÓN

Para Llewellyn nos dice que las funciones de la comunicación las entendemos, como todo aquello que la comunicación cumpla respecto de la vida del hombre. Es importante el avance que han tenido las sociedades a lo largo de la historia. Entre las funciones más importantes que la comunicación cumple, podemos mencionar:

Función Individual: Desde que el hombre nace, la comunicación hace posible su subsistencia, el niño llora para atraer la atención de la madre y lograr su alimento o abrigo. A medida que el niño crece su mundo se amplía y, la comunicación que establezca con los miembros de su familia será de vital importancia para su ulterior desarrollo. El crecimiento espiritual, social, familiar y cultural del hombre esta íntimamente ligado al proceso de comunicación.

Función Social: La subsistencia y desarrollo de las sociedades, solamente se logra a través de los lazos que unen a los hombres, es decir, aquellos que les dan cohesión de grupo. La comunicación, cumple la función de establecer y mantener los nexos que permiten que esa cohesión se mantenga y se fortalezca, permitiendo con esto, la continuidad y desarrollo de las sociedades.

Función Cultural: El acervo cultural que ha acumulado el hombre a lo largo de su historia, es de incalculable valor para su existencia, siendo necesaria su transmisión de una generación a otra, esta transmisión ha sido posible gracias a los medios, sistemas e instrumentos de comunicación, que han permitido que la cultura universal se conserve, se amplíe, se transforme y se transmita a todos los hombres y los pueblos del mundo. Gracias a las comunicaciones podemos gozar y disfrutar de eventos artísticos y culturales de cualquier parte del mundo y, conocer la cultura de otros pueblos.

Función Organizativa: Las estructuras organizativas actuales, de gran dinamismo y complejidad, se han logrado gracias al constante intercambio de informaciones, ideas y pensamientos de los elementos que la integran, las grandes empresas, las bolsas de valores, basan su trabajo, crecimiento y desarrollo en las comunicaciones rápidas y eficaces.

Función Política: En un mundo cambiante, asediado por problemas que afectan a todos los pueblos, la comunicación entre países y gobiernos es de vital importancia para mantener el equilibrio de este frágil planeta. Las organizaciones internacionales, los acuerdos y tratados, las convenciones y declaraciones, han sido posibles gracias a los diversos métodos y sistemas de comunicación que existen en la actualidad y que facilitan el intercambio de ideas y necesidades.

Son muchas las funciones que la comunicación puede cumplir en la actualidad, sin embargo, las que enumeramos con anterioridad son las que nos parecen de mayor trascendencia. (Llewellyn, Darl. Psicología de la Familia. Editorial Flama Barcelona, España 1970:167 a 175).

1.7 LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA

Es un sistema de comunicación y la meta pedagógica es modificar el estado del saber, del saber hacer o del comportamiento del receptor, lo cual le hará comprender y posteriormente lograr sus objetivos. Miguel Fonseca dice: "Es parte medular del proceso de enseñanza-aprendizaje, un fenómeno cultural cuya realización persigue el logro de un objetivo didáctico determinado.

Puede efectuarse cara a cara, mediante un texto, usando como vehículo a los medios audiovisuales, con cualquier otro auxiliar técnico o usando todos los recursos disponibles para el logro del aprendizaje. Interferencias pueden darse como que no se tengan los recursos materiales disponibles, o que el receptor no tenga toda la información ya que se perdió una clase etc.

Aprender no es una operación convencional, aprendemos de nuestros padres, amigos, compañeros, tanto como de nuestros profesores. El aprendizaje del niño se da por etapas éxito juicio -fracaso juicio. EL continuo proceso de la educación esta constituido por etapas, dentro de las cuales el aprendizaje por imitación es la forma más completa de comunicación. Es por ese motivo que los padres juegan un papel muy importante en este proceso ya que el niño realiza por imitación acciones que pueden ser positivas o negativas para el desarrollo del mismo. (1986: 21)

CAPITULO II

2. LA FAMILIA

2.1 CONCEPTOS GENERALES

Según Ralph Liton en su libro "La Familia", todo induce a pensar que la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas. Es una reunión voluntaria de personas, de sexo opuesto, encaminada a la procreación, el esfuerzo mutuo, el trabajo, la responsabilidad compartida, y el amor. Kart N llewellyn menciona que la familia es un complejo vivo, existente y fundamental es cierto que ya no constituye solamente una sociedad basada en las relaciones de sangre, en nuestra cultura no es ya solamente un hogar donde se centren tanto en el aspecto vital como en el mental, la reproducción, la educación, más de la vida económica y social y una gran parte de la vida política y religiosa haremos una concesión: la institución familiar sigue siendo una entidad viva y fundamental y la mejor manera de analizarlos no es desde el punto de vista del divorcio o problema de los niños o de la delincuencia o de cualquier otro fenómeno de desorganización o decadencia, la familia moderna es variada, demasiado divergente de un caso a otro para que pueda decir algo con sentido que le sea totalmente aplicable. Es sin duda alguna la mayor esperanza de la humanidad y la mayor bendición de esta, y su tarea fundamental siempre será la educación de los hijos, el destete los primeros movimientos los primeros indicios del aprendizaje, enseñarle seguridad, valores, confianza, honradez etc. (1970:122-130).

2.2 LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA DE PIERRE BOURDIEU

La profesora Silvia Anguiano de campero (profesora de Sociología del F.I.C.E.S) los aportes de antropólogos y sociólogos han delimitado un uso empírico que implica una definición clásica de familia. En este uso clásico se concibe a la Estructura familiar como relacionada fundamentalmente a un sustrato biológico: la relación entre los géneros, la procreación, la ligazón por la consanguinidad, el parentesco o más excepcionalmente por la adopción, a los que se agrega la convivencia bajo un mismo techo, economía compartida, el sustento cotidiano, la reproducción material de la vida y del hombre: "el reino de lo doméstico".

En relación a su dinámica, el concepto de Organización da cuenta de los mecanismos de conservación de la unidad para la acción, distribución del poder, componentes ideológicos y afectivos que preservan la integración, que permiten su persistencia en el tiempo y su reproducción. En este sentido Bourdieu aborda el tema desde una teoría general de las instituciones, incluida en una teoría sistemática de lo social, poniendo en conexión teórica y empírica el tema de la estructura y dinámica de la familia, dándole así relevancia a su estudio.

El objetivo en el presente trabajo es analizar el artículo de Bourdieu "L'esprit de famille" incluido en el Anexo el libro *Raison Practiques: sur la theorie de la action* (Seuil-Paris-1994)

En este trabajo, hay dos conceptos fundamentales que se relacionan con este tema: el de lo familiar como "campo" en especial como campo doméstico, y el de la familia como "cuerpo". Para acceder a ellos, sin embargo, es preciso proceder a una breve introducción al sistema teórico del autor para entender el lugar que dichos conceptos tienen en él. En su perspectiva este autor considera a la sociedad como un todo estructurado en clases sociales que se encuentran en lucha. La idea de espacio social es la que da cuenta del carácter estructural de este todo. Este espacio Social se extiende como una red constituida por las relaciones entre las diferentes posiciones que los agentes ocupan en la distribución o posesión diferencial de ciertos bienes que dan poder en el mundo social de los agentes. Alrededor de estos bienes se generan espacios de juego "históricamente constituidos con sus instituciones específicas y sus leyes de funcionamiento propias". Por lo que, el espacio social se nos presenta como un conjunto abierto de "campos" relativamente autónomos y más o menos subordinados en su funcionamiento y en sus transformaciones, al campo de la producción económica. El elemento central que delimita un campus es " que hay algo en juego (el Capital) y gente dispuesta a jugar" a realizar las "apuestas necesarias"; a " aceptar las reglas de juego o luchar por cambiarlas, definir las "cartas de triunfo" o luchar por " la definición misma de lo que está en juego". Esta es la lógica de la lucha por el poder que define y delimita un campo. El capital, como poder vigente en cada campo, actúa como principio de construcción de la diferenciación social entre posiciones que delimitan el espacio social. Este capital es el que está en juego en cada campo y lo que permite, a su vez,

Distinguir diferentes campos, fuertemente interdependientes, conforme al tipo de capital en juego (capital económico, cultural simbólico y social).

Las diferencias sociales se objetivan en tipos de bienes, casas, vestidos, modos de hablar de relacionarse, y sé subjetivizan, en modos de ver, de pensar propios de la posición social del agente. El espacio social se convierte así en espacio social simbólico, constituido por grupos de "Status" con diferentes estilos de vida. Esta estructuración objetiva no privilegia el factor económico aunque reconoce su fuerza, ya que según este autor, las clases sociales dibujadas en el papel, construidas por el investigador (siempre en contacto con los datos) no se construyen por la consideración de un sólo factor ni una suma de factores, sino por la estructura de todas las relaciones entre todas las propiedades pertinentes que confieren a cada una de ellas su valor propio.

En efecto, ya se ha señalado con anterioridad la influencia que han tenido en su construcción teórica autores como Marx, Weber y Durkheim, para recordar los más significativos, y que muy sucintamente podemos distinguir: el aporte de Marx, en su concepción de la sociedad como un todo estructurado en clases sociales que se encuentran en lucha; el de Weber, en su distinción entre el mundo social objetivo y el mundo social representado y el reconocimiento de la dimensión simbólica como uno de los estructurantes de la sociedad en clases sociales, transformando el tema de la conciencia de clase (de Marx) en un problema político y de acción política y de lucha

cultural (que recepta aportes de Gramsci); y finalmente, el aporte de Durkheim a su concepción del proceso de diferenciación social, institucionalización, proceso instituyente y de lo instituido como ficciones sociales creadas colectivamente. (BOURDIEU, Pierre. 1990:306).

2.3 LA FAMILIA COMO PRINCIPIO DE CONSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN SOCIALMENTE CONSTRUIDA.

Según nos informa *Gutiérrez, Alicia*, en el discurso sobre la familia, lo que los agentes dicen de la familia, califican como ideología política, Bourdieu descubre un mandato social: el mandato de vivir en familia, el mandato de construcción del orden social estableciendo un agrupamiento en familias.

En primer lugar, se concibe a la familia "como una realidad trascendente a sus miembros, un personaje transpersonal dotado de una vida y un espíritu común y una visión particular del mundo".

En segundo lugar se considera a la familia como "un universo separado en donde sus integrantes están comprometidos a respetar y perpetuar las fronteras" que lo separan de los demás, "idealizando su interior como sagrado, secreto de puertas cerradas sobre su intimidad, separado del exterior por la barrera simbólica del umbral, lugar secreto de asuntos privados", privado en tanto propio y oculto a lo público, oculto a la mirada del extraño.

En tercer lugar, agrega Bourdieu, el significado de morada, lugar estable donde vive la familia, asociado al de "maisonne que significa casa y todo lo que ella contiene como conjunto indefinidamente transmisible.

De esta manera concebimos la familia como agente activo, como sujeto de prácticas sociales, como sujeto capaz de pensar, capaz de sentimientos y acción, lugar secreto y sagrado y base de la transmisión patrimonial entre las generaciones.

Como mandato social, implica una serie de prescripciones normativas relativas a la buena manera de vivir las relaciones domésticas: la familia debe ser el lugar donde está suspendidas las leyes del mundo económico ya que es el lugar de la confianza y de los regalos (por oposición a mercado e intercambio económico), la familia debe representar la refutación del espíritu de cálculo, del interés económico (que requiere la equivalencia en el intercambio); la familia debe ser el lugar de los afectos y la confianza.

2.4 FUNCIONES DE LA FAMILIA

En las sociedades actuales, la familia comparte con otras instituciones y estructuras sociales, las funciones que permiten el desarrollo y progreso del hombre; sin embargo, siendo la familia el núcleo y base de esas sociedades, es la llamada a lograr que el hombre se ubique en el mundo y pueda cumplir su misión. Entre las funciones que debe cumplir según Peñalosa, Joaquín están:

- **Función Reproductiva- Biológica**

En una prueba de su mayor confianza, en un deseo de hacernos partícipes de su espíritu creador, Dios nos da la oportunidad y la capacidad de transmitir la vida a otros seres. La familia tiene como función primaria y necesaria, la procreación, porque en ella descansa la conservación de la especie.

- **Función Educativa**

Educar a los hijos es una tarea llena de encanto y satisfacción para los padres, verlos crecer física y espiritualmente y, al mismo tiempo, inculcarles valores éticos y morales que los preparen para enfrentarse a la vida como personas de bien, es la función educativa de los padres. El hogar tiene gran valor en la obra educativa, por ello la familia ha sido considerada como la primera escuela; es en el seno familiar, donde se alimenta la naturaleza tierna y cambiante del niño. Al principio, influyen en el niño la presencia, la autoridad, el amor, los consejos y los ejemplos de los padres; pero en la vida adulta ejercen gran influencia los recuerdos y la formación recibida en el hogar, La educación es una de las tareas más importantes de los padres y, los hijos deben recibir ejemplos de bien hablar, de bien hacer y de bien obrar.

- **Función Afectiva**

Los afectos, el cariño, el amor y la comprensión son cultivados esmeradamente en la familia sana; estos ingredientes proporcionan a los miembros de la familia una seguridad que les permite un adecuado equilibrio emocional. Sin embargo, vemos con tristeza que muchas familias, lejos de cultivar el afecto, promueven el desequilibrio emocional, con peleas, con gritos, con infidelidades, creando un ambiente hostil que perjudica a todos los integrantes.

- **Función Recreativa**

Las actividades diarias de la familia, producen un gran desgaste de energía, necesitando períodos de descanso, un sueño reparador y sana recreación. La familia tiene la misión de promover todas aquellas actividades tendientes a lograr un sano esparcimiento: paseos, deportes, eventos artísticos y culturales y juegos, que además de divertir, unen a la familia.

- **Función Natural o Biológica**

La familia debe cumplir la función natural de proporcionar a sus miembros Alimentación, Vestido y Vivienda. Estos tres elementos son de gran valor para el desarrollo individual de sus miembros y para la integración normal y equilibrada como grupo, de esta manera soportará, con mejor cara, los problemas que le plantee la vida.

(1984: 167- 175).

Como toda categoría la familia además de ser principio de construcción es principio de evaluación de la realidad social. En este sentido la familia se erige en modelo universal para evaluar todas las relaciones sociales, por oposición o cercanía, como por ejemplo cuando calificamos una relación de "fraternal" estamos significando que en dicha relación está suprimido el sexo y todo interés económico, como una relación entre hermanos. (1995:136-142).

2.5 EL ROL DE LA FAMILIA

La idea de familia, según Licda Silvia Baeza Psicóloga en particular de familia nuclear, como unidad social con sus propios procesos evolutivos, remite a considerar a la familia como un segmento de un grupo más amplio en un período histórico particular de tiempo, como coinciden los demás autores y es aún un tema joven de la psicología.

La terapia familiar en sus jóvenes 40 años está en plena producción de nuevas miradas y aproximaciones teóricas y prácticas a esta temática. Pero todavía es largo el camino que debemos recorrer para dilucidar las dimensiones y procesos específicos del cambio familiar, para poder responder a preguntas como: ¿por qué, para qué y cómo cambian las familias?, ya sea a cambios espontáneos como inducidos.

Conocer, desentrañar y utilizar "los tesoros ocultos de la familia", los recursos que posee cada familia, a veces totalmente insospechados aún para ella misma, arrojan una luz de esperanza sobre este tema tan complejo.

La familia, como unidad o sistema, es un campo privilegiado de observación e investigación de la interacción humana y por ende de la interacción social. La metáfora de la familia como "aula primordial" apunta a cómo en su seno se instaura el proceso de socialización del hombre. Allí se tejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y, del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia grande, extensa, que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y transmiten en la cotidianidad de la vida en familia. Esta es por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona.

La familia no se reduce a la suma de interacciones entre padres e hijos y las relaciones fraternas, sino que es una totalidad dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo entre sexos y entre generaciones.

Considerada como un sistema, no ya como la sumatoria de personas que la componen, es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos.

Sus funciones específicas son:

- la reproducción de nuevas generaciones,
- la socialización de base de los niños

- y la transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la sociedad a la que pertenece.

En la familia se reproducen las estructuras sociales fundamentales. En su interior se definen distintas relaciones simétricas o complementarias, jerárquicas o igualitarias teñidas siempre por valores afectivos.

El modelo familiar es un modelo cultural en pequeño. A partir de ese modelo cada familia elabora su propia variante, en general, a través de mitos, tradiciones y valores. Se incorpora el qué –los contenidos de la cultura- y también el cómo, es decir, los modos de hacer, de proceder, de aprender.

El mito familiar es una especie de ideología de grupo compuesta por valores, representaciones y creencias que proveen los modelos de conducta. Sirve de defensa contra lo que podría amenazar al equilibrio familiar y también permite el cambio – morfogénesis— de la familia.

Toda familia, al igual que todo sistema, tiene un conjunto de reglas interactivas que muy a menudo son implícitas, pero suelen hacerse visibles cuando comienzan a tornarse disfuncionales. Cada regla insta un sistema de derechos y obligaciones. Estas reglas proveen un contexto relativamente estable, predecible, indican cuáles son las expectativas recíprocas, cómo anticipar condiciones o situaciones y cómo interpretar las comunicaciones y comportamientos de sus miembros.

Para responder a las situaciones nuevas y desconocidas, la familia requiere de la capacidad de una adaptación activa.

En épocas como la actual, todos nosotros, ya sea individualmente o en el seno de nuestras familias, de una manera u otra vivimos rupturas profundas. Es decir, más períodos de cambio que de estabilidad. Rupturas con el mundo de nuestra infancia, estamos inmersos en un shock de transformación física de nuestros espacios, de los tiempos, de los objetos que usamos. También sufrimos permanentemente las transformaciones de valores, de verdades científicas que considerábamos inmutables y la transformación acelerada de significados y costumbres.

Por lo tanto, dentro y fuera de la familia nos enfrentamos con la exigencia de reflexionar desde ella, sobre ella, acerca de ella, en relación con ella. Nada de lo que nos ocurre en la vida parece dejar de tener relación con la familia.

Los parámetros universales referidos a la familia son, sin lugar a dudas, el cuidado, el crecimiento y el desarrollo de los hijos y la transmisión de pautas culturales. En estas últimas décadas, no obstante, también parece haber tomado relevancia el soporte emocional entre los cónyuges, la pareja como tal, vínculo que no era considerado central anteriormente como fundamental de la unidad familiar.

También se observa en la actualidad, en particular en nuestras sociedades occidentales, un mayor interés en la calidad emocional de las relaciones, no sólo a nivel familiar, sino laboral y de tiempo libre. El énfasis parece estar puesto en la calidad de los vínculos, en los aspectos de intimidad y en la conformidad o no con los roles sociales. Ya no parece

que alcanza con ser un padre buen proveedor de recursos, o como hijo sólo ser obediente y laborioso. De la vida familiar se espera que provea felicidad y plenitud.

Las diferencias culturales o subcultura pueden hacer que en algunas familias, la etapa de dependencia entre la madre y los hijos pequeños sea más prolongada

Debemos ser sensibles al hecho de que existen muchos ciclos vitales normativos. Introducir la idea de relatividad cultural, con respecto a cuestiones de organización y desarrollo de la familia, es indispensable en particular en ésta época en que nuestro país cuenta con numerosos grupos étnicos y culturales.

Es común y se presta poca atención (o se toma muy a la ligera) la tendencia a crear estereotipos culturales o a omitir diferencias por aplicación de las normas de la cultura dominante.

2.6 COHESIÓN, ADAPTABILIDAD Y COMUNICACIÓN FAMILIAR

A pesar de lo mucho que se nombra a la familia, o de las veces que se la toma como eje de diversos discursos, insisto, es poco lo que sabemos acerca de los procesos familiares "normales" y el grado de satisfacción con la familia en cada una de las etapas. Es mayor nuestro conocimiento de los problemas individuales, que no obstante han comenzado o terminan dentro de la familia.

Hoy las familias se encuentran con interminables desafíos y frustraciones que amenazan sus estructuras presentes y someten sus recursos a exigencias excesivas. Para complicar sus problemas, la sociedad en general presta bastante poco reconocimiento a la importancia de la familia y no acude en su ayuda hasta tanto no se encuentre en un estrés intenso y sea incapaz de desempeñarse.

En general, la mayoría de los estudios se centran en aquellas familias que tienen dificultades para hacer frente a una gama de problemas emocionales, físicos (drogas, maltrato, abuso), por consiguiente, sabemos bastante más sobre las familias "problema" y presumimos que las familias "normales" carecen simplemente de estas características. Lo que no conocemos, o no damos a conocer, son justamente los aspectos positivos, los lados fuertes y los atributos de las familias que enfrentan eficazmente el estrés cotidiano.

La cohesión familiar se refiere a la ligazón emocional que los miembros de una familia tienen entre sí. Existen cuatro niveles de cohesión familiar: desvinculada (o sea una ligazón muy baja), separada, conectada y enmarañada. Cuando la cohesión es excesiva, se trata de un sistema enmarañado y existe un exceso de identificación con la familia, de manera tal que la lealtad hacia ella y el consenso interno impiden la individuación de sus miembros. En el extremo opuesto, los sistemas desvinculados estimulan un alto grado de autonomía: los miembros de la familia "hacen cada uno lo suyo" y tienen un apego o compromiso limitado hacia ella. En el área central que se corresponde con los modelos separados y conectados los miembros pueden experimentar la independencia de la familia y la conexión con ella, de maneras equilibradas.

La adaptabilidad familiar es la capacidad de un sistema familiar de cambiar su estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación, en respuesta al estrés situacional o evolutivo. La adaptabilidad puede ser muy baja, es decir rígida, estructurada, flexible o caótica. La adaptabilidad marca el potencial de desarrollo o crecimiento, es la capacidad de cambio cuando éste es necesario.

La tercera dimensión es la comunicación familiar. Se refiere básicamente a la comunicación positiva, facilitadora, por ejemplo la empatía, la escucha reflexiva, los comentarios de apoyo que permiten a los miembros compartir sus necesidades y preferencias cambiantes o bien en el otro extremo la comunicación negativa como son los dobles mensajes, las críticas.

Es una modalidad de comunicación fragmentada, entrecortada, cargada de interrupciones o cambios de temas abruptos, que sume a los participantes, principalmente a los hijos, en un desconcierto total.

Distintos niveles de mensajes en la comunicación formal (lo que se dice) y la informal (lo que se hace o se da a entender) se anulan mutuamente.

En definitiva situaciones no claras respecto de roles y funciones en los distintos miembros, suelen producir una desorientación generalizada frente a las tareas al desconocerse el qué y el cómo se espera de cada uno.

La estructura, interacción y comunicación dentro de la familia súper organizada, lo opuesto a la anterior, muestra una excesiva preocupación y ansiedad de los adultos sobre los aspectos de rendimiento. Los adultos, aquí padres, están sobre involucrados o tienen características de sobreprotección respecto de los hijos, lo cual produce o exagera la conducta de oposición. El hijo en general es visto como "débil o perezoso", se priorizan los resultados o el rendimiento en general, lo cual genera o sostiene un negativismo o conducta de oposición pasiva frente a tareas y logros generales. El hijo en estas circunstancias es visto (y probablemente se siente) como "incompetente" y lo expresa con una conducta distante, apática y negligente.

Una tercera forma de estructuración y comunicación familiar es aquella en la que se da poca o nula motivación. El estilo comunicacional en este grupo familiar es de descalificación continua o desvalorización de las conductas y en particular de los logros de sus miembros. Hay un débil marco de contención familiar y se responsabiliza exclusivamente al niño de sus éxitos o fracasos sin tomar en cuenta la atmósfera familiar y social. Se dan concomitantemente atribuciones inapropiadamente negativas de la familia y bajas expectativas o desvalorización en el área de los logros.

Suele además ser explícita y abierta la descalificación del contexto escolar o laboral. Los padres pueden desvalorizar los logros académicos también explícita o implícitamente por medio del ejemplo. Para establecer una escala de valores atribuidas al logro se apoyan en sus propios éxitos o fracasos intelectuales, culturales o sociales y en sus formas de relación con figuras escolares de su propia historia.

Obviamente una comunicación positiva, flexible, en un grupo familiar que confía en sus propios recursos, con una pareja conyugal fuerte y satisfecha con el matrimonio y la vida familiar potencia las fuerzas de orgullo y acuerdos familiares, que parecen servir de amortiguadores ante los sucesos estresantes de la vida. Cualquier perspectiva positiva debe naturalmente ser nutrida por un contexto alentador, las condiciones de vida tienen que presentar recompensas accesibles y predecibles.

c) Otro aspecto imprescindible en el trabajo con familias es considerar los propios valores (del profesional correspondiente) que siempre actúan como filtros, tanto desde lo profesional como desde el género al que pertenecemos.

d) Tomar en consideración la clase social a la que pertenece esa familia, los aspectos de etnicidad (tradicción y conflictos con la aculturación), el ciclo vital por el que atraviesa, las etapas evolutivas de cada uno de sus miembros y que es lo esperable que pase en ese determinado contexto social.

El rol masculino paterno naturalmente también ha variado, no siempre en sintonía con los cambios del rol femenino materno. El rol de autoridad antes exclusivo, incuestionable, rígido, la toma de decisiones, el manejo del dinero y otras dimensiones que se ven fuertemente cuestionadas.

Familias uniparentales, en su mayoría nucleadas alrededor de la figura materna, nos muestran hoy una mujer sola, soportando todo el peso de la crianza, la manutención y el cuidado y educación de los hijos.

Se esgrimen como explicaciones a estos nuevos fenómenos de la vida familiar, entre otras, la incorporación de la mujer al mercado laboral, su igualación en muchos planos con el hombre, los divorcios, la variabilidad en las relaciones de pareja, las familias ensambladas. Lo cierto es que entre otros aspectos, se han reducido de manera drástica los miembros fijos en la familia nuclear. La consecuencia es que hay cada vez menos mujeres y ancianos (y hasta criados) que antes eran los miembros de la familia que más tiempo pasaban en casa junto a los niños.

Como efecto de ello hoy tenemos niños y jóvenes que pasan solos o en grupos de pares (a veces pandillas) muchas horas del día.

Parece haberse producido "un eclipse de la autoridad de los adultos" (Savater). Padres y adultos parecen haber abdicado de algunas de sus funciones específicas respecto de los niños y jóvenes.

Este "eclipse de autoridad" se hace patente en todo lo que se refiere especialmente a modelos adultos de conducta y aprendizaje.

Padres y/o tutores que han perdido su autoridad o no la ejercen, delegan sobre la escuela y otras instituciones cada vez más funciones primarias.

La escuela, por ejemplo, imperceptible y sutilmente las asume y los docentes pasan a ocupar roles paternos, terapéuticos y de trabajadores sociales. Se compleja así su función específica de enseñanza haciéndose cargo en bloque de aspectos socio- emocionales y

culturales de los alumnos que, por otra parte, no puede cubrir, lo que produce un círculo de frustración y descalificación continuo.

Cuando los padres quieren ser menos padres, se le exige más al Estado, delegándole sucesiva y simultáneamente funciones propias de la familia, en otros sistemas por ejemplo, discotecas, horarios, carné de conducir, prohibiciones diversas. Esto lo hemos llamado "una crisis de autoridad en la familia", también merece un espacio de reflexión. La autoridad no consiste en mandar, etimológicamente proviene de un verbo latino que significa ayudar a crecer, ayudar a que crezcan mejor, puesto que de todos modos van a crecer irremediablemente. Si los padres no ayudan a los hijos con su autoridad amorosa a crecer y prepararse para ser adultos, serán las instituciones públicas las que se vean obligadas a imponerles el principio de realidad, no con afecto, sino por la fuerza.

La autoridad paterna-adulta es la transformación de los propios niños y jóvenes formados dentro de este modelo social y fuertemente influidos por la cultura en que vivimos, lo que nos obliga a mirar más de cerca lo que rodea a la familia: el medio.

La autoridad paterna, antes incuestionable y casi exclusiva, sólo heredada por los maestros, hoy se ve jaqueada entre otros aspectos por la TV que tal vez sea uno de los protagonistas centrales de la "revolución familiar". Ya no sólo se trata de que no eduque, sino que educa con una fuerza irresistible. Hasta hace pocos años las dos principales fuentes de información eran los libros y las lecciones orales de padres y maestros y otros adultos significativos, dosificadas sabiamente. Pero la irrupción de la TV como un miembro más del grupo familiar terminó con esa dosificación o progresivo revelamiento de realidades feroces e intensas de la vida: enfermedades, guerra, violencia, muerte, ambición, corrupción, incompetencia.

El cable en la TV rompe los que eran tabúes para la infancia, transforma violentamente lo que llamábamos "inocencia infantil", lo cuenta todo. Ofrece modelos de vida, ejemplos y contraejemplos, valores y contravalores, sin permitir discriminar información, noticias y mensajes contradictorios. La TV. socializa a través de gestos, climas afectivos, tonalidades de voz, promueve creencias y emociones y adhesiones totales, masivas. Lejos de sumir a los niños en la ignorancia les hace aprenderlo todo y, en general, en soledad, sin padres que puedan acompañar, opinar, compartir, oponerse, contrargumentar.

La información masiva (no sólo de la TV, videos, periódicos, revistas) a que estamos sometidos y la instantaneidad de todo lo que ocurre en cualquier lugar del planeta sin tiempo, antes de una nueva y distinta información, fragmenta nuestro conocimiento y nuestros vínculos más estrechos. Es muy difícil mediatizar esta loca y arbitraria fragmentación de contenidos. A niños y jóvenes se les develan realidades atroces, de tal crudeza que ni los adultos podemos a veces tolerar.

El éxito, la fama, la riqueza, el sida, las drogas, la violencia social, la corrupción, la mentira y el engaño dan lugar a veces a identificaciones masivas, otras a una actitud general de saturación, poco curioso y muy poco cuestionadora. Asistimos, a veces muy pasivamente, a una pérdida gradual de la capacidad de distinguir lo real de lo virtual. "Se acabó la trabajosa barrera que la alfabetización imponía ante los contenidos de los

libros", dice Savater., "al irse haciendo superflua la preparación estudiosa que antes era imprescindible para conseguir información".

Estimular el respeto, la tolerancia, la serenidad, ofrecer ayuda, apoyo, reconocer y recompensar en forma explícita cualidades y logros, las conductas positivas, la colaboración. Alentar la empatía y la simpatía -en el sentido griego etimológico del término, - "ponerse en el lugar del otro" que es comunidad de sentimientos", es también parte de una vida familiar equilibrada y satisfactoria. La empatía desarrolla la creatividad, puesto que identificarse con los demás permite vivenciar una gama de experiencias superior a la de una vida individual.

Aprender el uso del humor, el razonamiento, el perdón o la reparación, cuando es necesario, como parte de las costumbres de la vida cotidiana son otros ingredientes no poco importantes.

La construcción de sólidas redes de apoyo y sistemas sociales más amplios que fomenten vínculos comunitarios, dado que las familias en situación de crisis los han perdido. Por ejemplo, grupos psicopedagógicos multifamiliares, grupos de auto ayuda, la despatologización de la angustia reencuadrándola como un desafío, el acento puesto no únicamente en la reparación o resolución actual de problemas sino en la preparación y aprendizaje para retos futuros, son otros elementos que no puedo dejar de mencionar en este contexto.

Para concluir voy a citar un comentario de Jonas Salk, dijo en cierta oportunidad que si tuviera que volver a desarrollar su obra desde el comienzo, la dedicaría nuevamente a la inmunización de los niños... pero a una inmunización psicológica. Haciendo uso de la analogía y en este espacio que reúne personas a quienes importan otras personas, confío en un esfuerzo de trabajo conjunto en que todas las intervenciones psicosociales y educativas preventivas que podamos llevar a cabo apunten a aumentar la resistencia y la fortaleza de la familias y cada uno de sus miembros frente a los efectos potencialmente dañinos que detectemos en nuestros medios.

<http://www.salvador.educ.ar/va1-9pub01-3htm>

CAPITULO III

3. LOS PADRES

3.1 RELACIÓN ENTRE LOS PADRES Y LOS HIJOS:

De las relaciones sociales que se establecen entre una pareja (hombre y mujer), surge el noviazgo que puede llegar al matrimonio y formarse un hogar, de esta unión surgen los hijos y se convertirán estos entes en padres, (núcleo de la sociedad), quienes son los responsables de cubrir las necesidades básicas de los infantes o niños que forman el hogar, dando techo, alimentación y educación a los mismos, recordemos que la familia es la base de la sociedad y el puente natural entre el individuo y el grupo, en lo que a integración social se refiere.

Sketel, Wilhem nos menciona que el hombre, por naturaleza, aspira a la felicidad. Pero el mismo, por ironía del destino, se coloca barreras que le imposibilitan alcanzarla. Continuamente observamos cómo hombres y mujeres destrozan su vida aferrándose a ideas fijas, a sentimientos de culpa y celos, a un rígido y tono de orgullo, a ciertos prejuicios y a un egoísmo exagerado, manifestándose un comportamiento de auto desprecio y de irrespeto por sí mismo.

Serenidad y calma son las más grandes manifestaciones del poder humano. En este está la llave que conduce a un ilimitado poder personal. El hombre debe aprender a conocer cuales son los objetivos que están a su alcance, meta que habría de ser prioritaria en los sistemas educativos de sus hijos. Si las metas no son escogidas conforme a las aptitudes personales reales, se llegará a la frustración, al conflicto, a la ansiedad e incluso, a la neurosis. La higiene mental de nuestros hijos requiere que ésta se forme primero en los padres, puesto que muchos de ellos no actúan con suficiente previsión para garantizar a sus hijos un desarrollo positiva de su salud mental. Los padres, deben fijarse como principio básico en la educación de sus hijos, su auto educación.

El diálogo con los hijos es un medio educativo insustituible. Los padres, pueden aprovechar los paseos, las comidas y cualquier actividad familiar, para un intercambio de palabras que revivan la mutua comprensión y que, sobre todo, ejerzan influencias en la conducta formativa de los hijos.

Son muchas las formas que los padres pueden utilizar para educar a sus hijos, sin embargo, la mejor manera es el Ejemplo. La mayor y mejor herencia que los padres pueden legar a sus hijos, es su actuación, que debe estar regida por los cánones de la ética, la moral y el respeto a la dignidad humana y el temor de Dios.

Educar a los hijos significa, permanecer día y noche en la tarea, desde la niñez hasta la juventud, y de la juventud hasta que se hacen hombres y mujeres. La época de implantar

férrea disciplina ha pasado a la historia, la educación implica compartir, vivir, en comunión de familia, los padres de ahora deben buscar ser, antes que jueces, consejeros, orientadores y amigos de sus hijos, puesto que solo así lograrán un acercamiento más positivo y fecundo.

La responsabilidad de ser padres significa poseer los conocimientos indispensables para criar y educar a sus hijos en forma aceptable. Hay que recordar que los niños no son adultos, ni seres con madurez de juicio y que, esperan inconscientemente, directrices de parte de sus padres. Esta no es tarea fácil, se necesita mucho dominio propio, voluntad, amor y ternura y una firme madurez. ¿Cómo podrían exigir los padres de sus hijos una conducta ejemplar, cortesía y serenidad, si ellos no dan prueba de poseer tales virtudes? Los niños imitan fácilmente lo que ven, por la sencilla razón de que no poseen la capacidad de juzgar, para distinguir lo bueno de lo malo.

Padre de familia, si quieres un hijo sano, educado, incorporado a la vida productiva, debes darle el ejemplo. Esa será la base de una buena educación.

La comunicación juega un papel muy importante ya que es prioridad comunicarnos bastante con el niño para saber si es un niño introvertido o extrovertido y evaluar sus acciones y de esa manera poder enseñarle, aplicando técnicas de estudio adecuadas, es importante como padres no decir la famosa frase que dice "Yo educo a mis hijos de la misma manera" en esto radica la justicia. "Pues es una suprema injusticia. La verdadera justicia educativa toma en consideración lo que es cada niño- reconoce a cada uno como ente individual. (Sketel, Wilhem, 1970:86 a 91)

3.2 RELACIONES ENTRE PADRES, FAMILIA -ESCUELA

Definiremos la escuela como el establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria, ya que definiciones de escuela hay muchos pero este es el concepto mas adecuado para el estudio que realizamos, y es la institución que los Padres eligen para que se encarguen de la educación de sus hijos, se debe tener una comunicación buena y bien establecida entre ambas instituciones para que tanto los padres de familia como la escuela conozcan la situación académica de los niños. Los niños son los hijos de los padres los cuales dependen de los mismos hasta los 18 años de edad, según las leyes de nuestro país.

(Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos).

El Lic. Carlos Pulido Ballesteros es quien afirma que la familia y escuela son sin lugar a dudas dos de las instituciones sociales más importantes para construir y sostener una cultura.

Asimismo y en el mejor de los casos, pueden ser espacios de convivencia interpersonal en donde los integrantes del grupo se construyan y desarrollen como seres humanos.

La comunicación, coincidencia, concordancia y por lo tanto relación que exista entre los padres de familia y los maestros de la escuela a la que asisten sus hijos son de vital importancia para que estas posibilidades se conviertan en una realidad.

Por su puesto que no existiendo esta relación ideal, bastará con que una de las dos estructuras sea lo suficientemente sólida e impactante en la vida de los menores para que estos tengan bases en las cuales cimentarse como personas. Pero lo ideal es que entre ambas estructuras se comparta la responsabilidad de crear condiciones de crecimiento.

Así el papel de transmitir a los niños un clima de aceptación y seguridad corresponderá a ambas instancias, pero el papel de proporcionar un techo así como velar por la correcta alimentación y la preservación de la salud física serían funciones preponderantemente de la familia y las funciones de generar estrategias para aprender a conocer así como para el desarrollo de destrezas intelectuales específicas corresponderá primordialmente a la escuela.

A finales del siglo XX (1998) la UNESCO encargó a un grupo de expertos internacionales el definir las prioridades educativas del nuevo milenio. Definieron cuatro saberes que deben ser objetivo de todo acto educativo.

Podemos afirmar que ni los padres en el núcleo familiar ni los maestros debieran ignorar estos propósitos fundamentales.

Podemos imaginar que para que estos objetivos se logren habrá que considerar un sin número de estrategias por medio de las cuales se vayan propiciando estas formas de aprendizaje. Revisemos algunas formas de hacerlo.

APRENDER A CONOCER

Habrá que ser muy conscientes que la gran curiosidad de nuestros pequeños se va a manifestar permanentemente y que será función de sus educadores, tanto padres como maestros, el no acallarla, sino todo lo contrario. Una buena forma de detener la curiosidad es dar respuesta a las preguntas en lugar de invitar a los pequeños que con los medios a su alcance se inicien en la tarea de buscarlas, pensar en soluciones a sus grandes interrogantes. Al hacerlo de esta manera estamos sin duda propiciando que el niño encuentre formas de conocer, en lugar de centrarnos en el conocimiento mismo. Para este propósito, libros, televisión, Internet u otras personas pueden ser fuentes de conocimiento y por lo tanto formas de encontrar respuesta a su interés por conocer.

Muchos padres confunden el éxito escolar de sus hijos con su éxito como educadores, llegando a los extremos de desocuparse por el desempeño real de sus hijos con tal de preservar su imagen ante el resto de los adultos.

Es el mismo caso están los maestros, que ocupados en mantener una imagen de maestros consagrados, son capaces de sacrificar a sus alumnos con tal de que la sociedad adulta les siga manteniendo en su pedestal.

APRENDER A HACER

Aprender a hacer es en principio mucho más importante que hacerlo perfectamente. Para que un niño pueda llegar a la perfección tiene que empezar por un primer paso y ese lleva consigo el ensayo y el error.

Acompañar a hijos y alumnos a aprender a hacer implica un alto nivel de tolerancia tanto de los educadores como del educando, quienes no deben olvidar que nadie nace sabiendo, que todo se descubre y se aprende a partir de la práctica y la constancia.

APRENDER A SER

Aprender a ser es quizá una de las tareas más arduas de la especie humana.

Llegar a ser uno mismo es descubrir en nosotros ese deseo de ser como hemos visto que son otros, como hemos experimentado sentir y vivir nosotros mismos. Llegar a reconocer aquello que quiero ser y seguir siendo es muy difícil ya que con frecuencia se opone a aquello que las personas que nos rodean desean de nosotros. Este proceso se inicia desde muy temprana edad y muy frecuentemente somos los padres y los maestros los principales obstáculos para que los menores puedan atreverse a ser ellas y ellos mismos y no una réplica de lo que les proponemos ser para cumplir con nuestras expectativas e ideales.

APRENDER A CONVIVIR

Esta es una de esas habilidades humanas que se descubren por igual en la familia como en la escuela. Para aquellos niños que tienen el privilegio de tener en casa padre, madre y hermanos de diferente sexo, el núcleo familiar es un espacio irremplazable de aprendizaje social de convivencia. Aprender a convivir con un progenitor del mismo y diferente sexo al propio, a convivir con hermanas y hermanos, mayores y menores es todo un reto para cualquier ser humano. Son muchos los códigos, muy diferentes los intereses. Y la única forma de aprender a convivir es conviviendo, es enfrentando el sinnúmero de diferencias y poder sobrellevarlas sin aislarse, sin ignorarles, sin intentar negarles o abatirlos. Es aprender a tolerar la diferencia y a vivir con ella.

Para aquellos niños que no tienen el privilegio de una familia amplia, la escuela es un excelente sustituto. Los compañeros, las compañeras, los y las maestras me permitirán descubrir y vivir estas grandes diferencias.

Resumiendo, la escuela y la familia pueden ser excelentes espacios para que los menores se desarrollen plenamente como seres humanos y retomando las conclusiones de los expertos de la UNESCO, nuestros hijos y alumnos puedan aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir como seres humanos en plenitud.

En el marco de la gestión institucional, el Equipo Directivo de cada establecimiento escolar, cumple un rol preponderante, diseñando los marcos orgánicos de participación, teniendo en cuenta las características de su institución y su comunidad educativa.

Según Lic. Rubén Edgardo Rimodino, dentro de los grados y niveles de participación, hay que considerar las competencias específicas de los actores, sus roles en la institución y la tarea a desarrollar, de lo contrario se corre el riesgo de uniformar esa inserción, deformando el espíritu de la participación responsable como una complementación de las diferencias y carencias. Estas incursiones de los actores no son más o menos importantes, sino que serán pertinentes o no a cada tipo de función para la que se planificó a los efectos de dar una respuesta determinada

Un nivel importante de participación, que se merece rescatar, valorizar y potenciar, es el de los actores extra institucionales, tales como los padres, familias, exalumnos, asociaciones y organizaciones de su comunidad, entre otros.

La posibilidad de participación de los diferentes integrantes de las actuales familias en la gestión institucional, requiere de una tarea deliberada y planificada, que permita una **cooperación gradual, comprometida y responsable**. El prólogo de esta inserción pasa por reconocer las responsabilidades específicas que tienen las familias y la escuela en la educación de los alumnos, lo que supone una permanente articulación y suma de esfuerzos en cada ámbito.

Una de esas necesidades es la de lograr una relación fluida con las familias, en el marco de una gestión institucional flexible, que posibilite la participación de las mismas en lo que se pretende como una escuela organizada.

En esta relación familia-escuela existen preconceptos y situaciones de ambos lados enmarcadas en una falsa y perjudicial idea, que pueden tener un nefasto resultado para el objetivo primordial de la participación responsable. Estos tópicos complican el vínculo e implican el alejamiento de los padres o una intromisión distorsionada en el desarrollo organizacional de la Escuela, pudiendo provocar una 'crisis institucional' que pueda afectar a la misma con su contexto, con la sociedad, trastocando las funciones, el sentido, las metas y los fundamentos del Centro Educativo.

En este sentido la Institución, el cuerpo directivo, deberá prever que propuestas y fundamentos deberá utilizar para concientizar y 'enganchar' a las familias a efectos de sumarlas a la gestión.

Eslabones de una cadena de acciones tendientes al fin mencionado, lo constituyen las reuniones de padres u otros integrantes de la familia del alumno, que demuestren estar involucrados con el proceso educativo del mismo, en donde se informan los objetivos que se propone la escuela, explicando los fundamentos y contenidos de la tarea del año, acordando criterios elementales de acompañamiento desde la casa y evaluar la marcha de la tarea en conjunto. Otra instancia sería la de acordar la organización de actividades, tanto recreativas como de apoyo al proceso educativo, coordinadas solo por ellos. En un mayor sentido de inserción familiar en la escuela, se infiere como espacio de participación a los 'Consejos de Escuela', que los abarca junto al resto de la comunidad

docente de la Institución, permitiendo abordar conjuntamente problemas cotidianos de funcionamiento escolar; y a las Asociaciones Cooperadoras, Unión de Padres, Comisiones de Apoyo, etc. que desarrollan tareas de apoyatura y asistencia. comunicacion@consudec.org

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Asimismo los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores

Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria. (Ptt://www.padela.org/ifopadela.org. Mariano del Castillo Carmen Magaña Instituto de Técnicas Educativas Actualidad Docente)

3.3 EL MAESTRO

En torno a los conceptos de aula que aparecen en cada época, se desarrollan funciones del profesor. Se generan perfiles de éste como educador, como modelo del comportamiento, como transmisor de conocimiento, como repetidor, como técnico, como planificador, como innovador, como orientador; como agente que toma decisiones, propicia cambios, resuelve problemas y transforma la realidad de su contexto.

El momento actual se caracteriza por la notable preocupación por la calidad de la enseñanza, donde el maestro aparece como el protagonista central. Su actuación en el aula y en la escuela se considera cada vez con mayor intensidad indicador de calidad, razón por la cual la formación de éste es también el eje de la controversia actual sobre la problemática educativa.

Conviene, entonces, precisar cuál es el papel y el compromiso del educador; si se considera como técnico instrumentalista que repite y reproduce conocimientos o si se perfila como un profesional reflexivo, autónomo, que piensa, toma decisiones, interpreta su realidad y crea situaciones nuevas a partir de problemas cotidianos y concretos con el propósito fundamental de mejorar su propia práctica.

En el deseo de superar la relación lineal y mecánica del conocimiento en el salón de clases, se encuentran alternativas que caracterizan al profesor como investigador de su propia aula, el profesor como intelectual trabajador de la cultura, la enseñanza dialogante, el aprendizaje como proceso de construcción, la enseñanza como proceso interactivo, el profesor como innovador y práctico reflexivo. La reflexión del profesor acerca de su propia práctica implica la inmersión consciente en el mundo de su experiencia; experiencia cargada de connotaciones, valores, simbologías, afectos, sentimientos, intereses sociales y pautas culturales.

Estas alternativas reconocen la necesidad de analizar lo que realmente hacen los profesores cuando se enfrentan a los problemas complejos de la vida en las aulas, para comprender cómo utilizan el conocimiento científico, cómo manejan situaciones inciertas y desconocidas, cómo construyen y modifican ambientes y rutinas, cómo experimentan hipótesis de trabajo; cómo elaboran y utilizan técnicas, instrumentos y recursos; cómo recrean estrategias, inventan procedimientos, resuelven problemas y propician cambios.

En la realidad, el profesor actúa en un medio complejo, en un escenario nuevo y cambiante determinado por la interacción de múltiples factores y condiciones. Dentro de ese escenario complejo, cambiante y muchas veces contradictorio, el profesor se enfrenta también a múltiples problemas que no pueden resolverse mediante la aplicación de una regla, una técnica o un procedimiento rutinario, mecánico y mucho menos irreflexivo. Los problemas prácticos del aula requieren un tratamiento particular orientado a su propia naturaleza como grupo social y cultural en permanente interacción.

Los problemas de investigación derivados de la complejidad del acto educativo exigen a su vez proyectos, estrategias y métodos apropiados para su resolución en términos de conocimiento. No obstante, Eloísa Vasco sustenta que: ese componente investigativo se percibe como algo muy complejo y fuera del alcance del educador que realiza su labor en

el aula escolar, en la cual es difícil imaginar que pueda darse un proceso de investigación. El maestro se encuentra en una encrucijada: o se es maestro o se es investigador. La autora reafirma que es posible superar la dicotomía existente entre los términos maestro e investigador para integrarlos en el de maestro-investigador. Por encima de todo el maestro investigador es un maestro. Ser investigador sólo se entiende, se justifica, se hace posible desde su "ser maestro" y su objetivo último es ayudar al maestro a ser mejor maestro. Por eso designamos el tipo de investigación que proponemos para el maestro con el término "investigación en el aula"; puesto que el aula es el ámbito natural de su actividad profesional (vasco, 1988:2). Y de ahí, el énfasis en rescatar el aula como espacio para construir saber pedagógico.

En relación con las anotaciones precedentes es necesario fortalecer la presencia de profesores experimentados que desarrollen en su aula un ambiente reflexivo, que se preocupen por la innovación educativa y por su propia autoformación como profesionales. Un profesor-investigador admite que la investigación la hace él mismo, que está presente en las interrogantes que se formula y que los resultados repercuten de nuevo en su aula.

La práctica pedagógica se presenta como un espacio para experimentar, recrear, validar o invalidar, elaborar, reelaborar e innovar. Los maestros son portadores de nuevas prácticas y experimentaciones pedagógicas. El maestro puede transformarse y constituirse en sujeto pedagógico. Esto es, estar en condiciones de construir, compartir, aportar, cambiar, recibir críticamente.

La UNESCO exhorta hacia la excelencia en la educación. En el Informe Mundial de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, en La educación encierra un tesoro (1996:229), se menciona que en el mundo entero se experimentan innovaciones científico-tecnológicas y cambios capitales en la economía, la política, las estructuras demográficas y sociales y que: Estas transformaciones radicales, que van a seguir produciéndose sin duda alguna en el futuro a un ritmo acelerado, por fuerza habrán de crear tensiones considerables, en particular en los medios de enseñanza, que tendrán que atender necesidades cada vez mayores y enfrentarse con los nuevos desafíos de un mundo que cambia rápidamente... Es menester que las políticas de reforma estén encaminadas a la excelencia en materia de educación. La escritura del saber pedagógico como producción intelectual del profesor en acción es una dimensión esencial en la búsqueda de la excelencia.

Considero que esta investigación aportara a los maestros la importancia que tiene que se fomente la comunicación entre los padres y sus hijos, ya que les permite fortalecer valores morales y confianza en el niño, mejorar su autoestima y conocer lo que siente el niño y fomentar el sentimiento mas sublime del amor y comprensión para dar un mejor resultado en el rendimiento escolar del estudiante.

CAPITULO IV

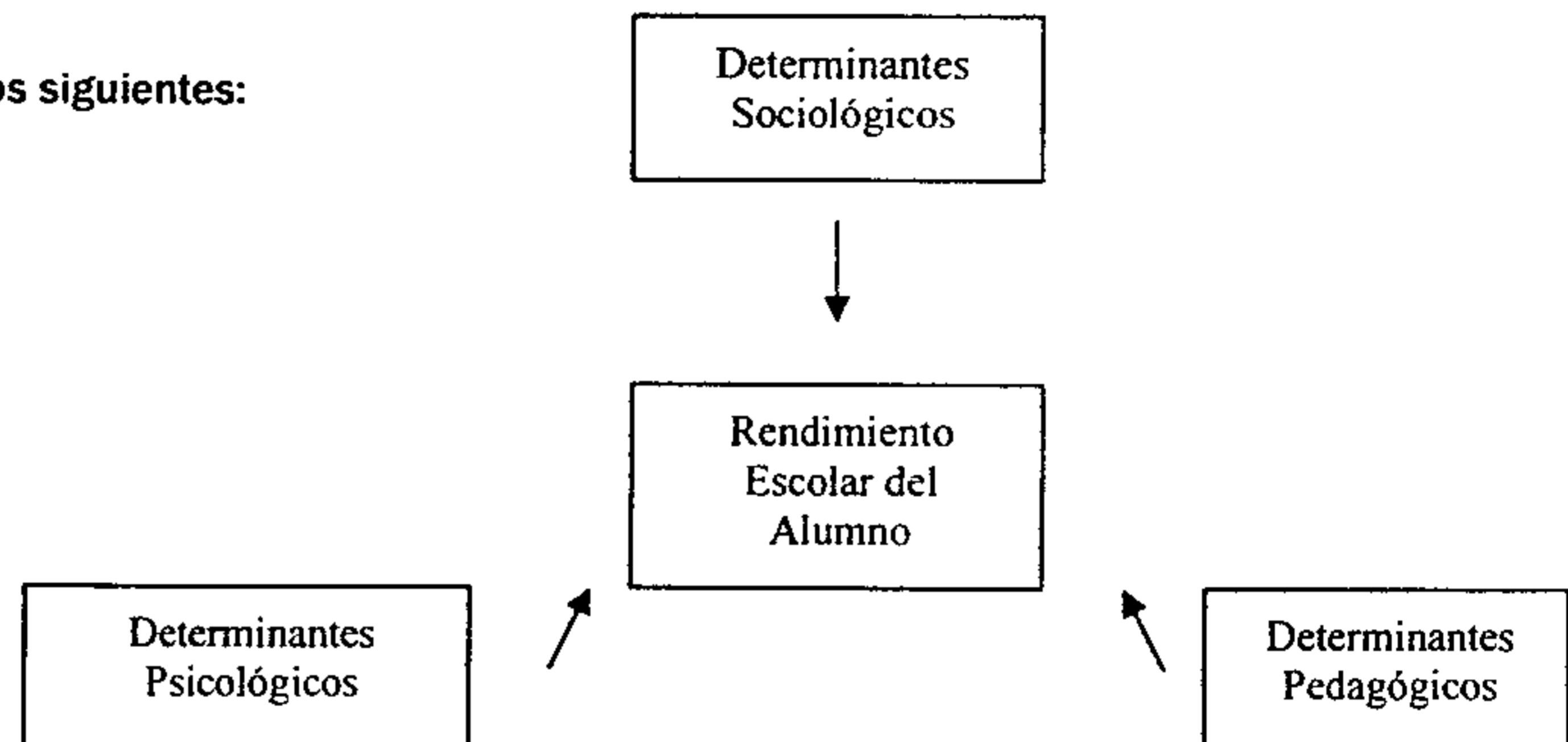
4. RENDIMIENTO ESCOLAR

4.1 CONCEPTOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR:

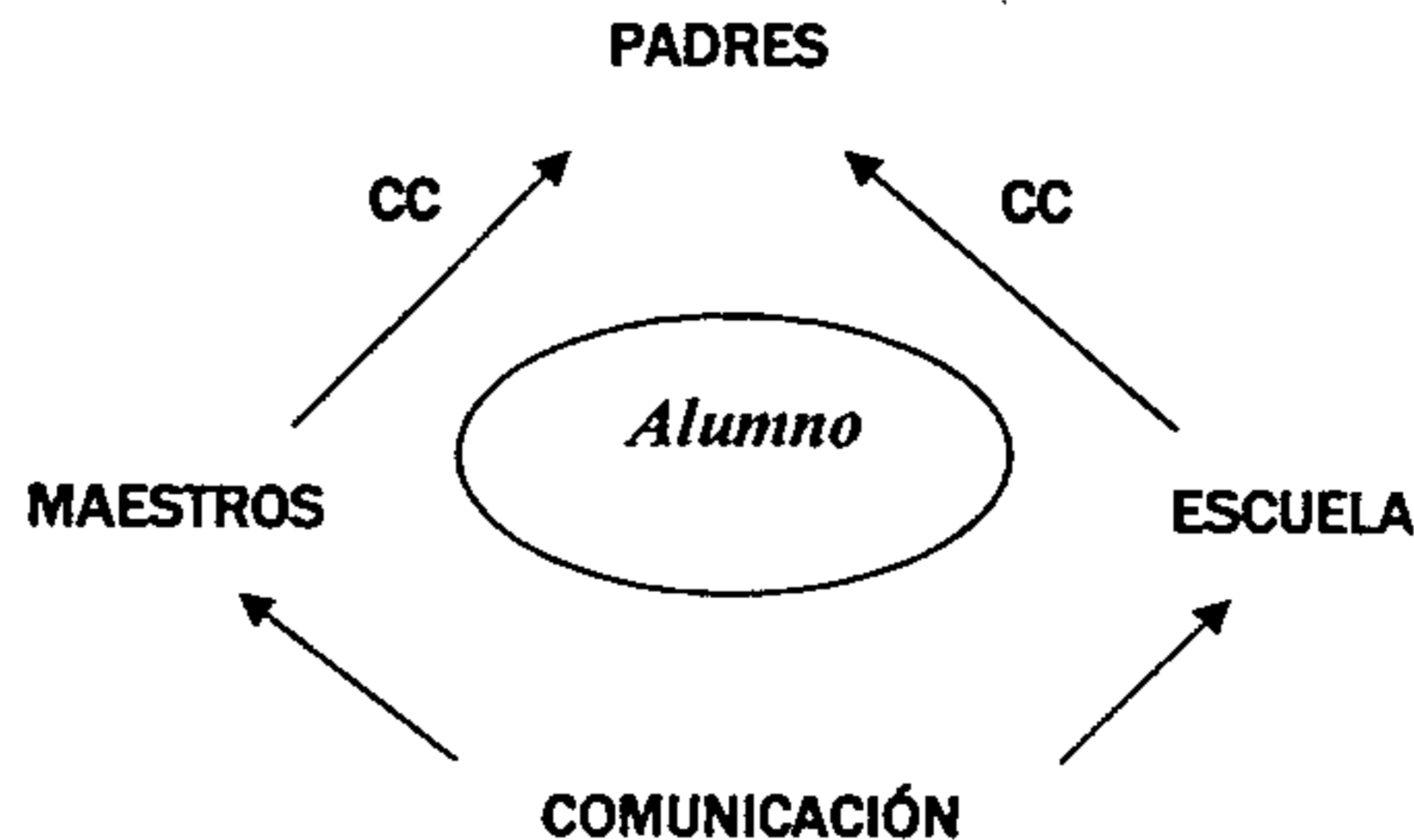
Tratar de definir la palabra rendimiento a sido una tarea difícil, ya que esta relacionada o basada en la voluntad del alumno, según se creía el rendimiento dependía del la buena o mala voluntad del alumno, o en la capacidad del mismo. La definiremos como **proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios.**

¿Que factores lo determinan? La búsqueda de los factores determinantes en el rendimiento escolar, ha sido una de las constantes en la investigación educativa, con especial interés desde que el denominado fracaso escolar traspasó el espacio individual, familiar e incluso escolar para tener grandes repercusiones en el plano social y político. En primer momento fueron las teorías psicológicas las que buscaban las explicaciones al rendimiento propio del alumno (inteligencia y aptitudes, interés, motivación, personalidad) Hoy se amplia el campo a desarrollo de la sociología en el campo educativo, hizo que desde esta se buscaran explicaciones al rendimiento dentro del campo social del alumno a los como los factores ambientales tanto físicos como comunicacionales dentro del marco familiar, el nivel socio-económico y cultural, las interacciones sociales y el ambiente que rodea al niño.

Entre los factores están los siguientes:



A nivel comunicación los factores que colaboran en un buen rendimiento al mejorar la comunicación son:



Para Juan García López se deben estudiar cada uno de los elementos para saber el impacto que causan estos factores dentro del rendimiento escolar del individuo. (1994:5-16)

4.2 EVALUACIÓN Y SUS FUNCIONES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Según lo expuesto por Moreno, M, Podemos hablar de evaluación en todos los campos de actividad del ser humano, pero el objeto de nuestro interés aquí, es la evaluación de los aprendizajes escolares; por lo tanto nos referiremos a ella exclusivamente.

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso.

Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo. Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retroalimentadora.

Imaginar el proceso enseñanza-aprendizaje sin evaluación, sería como salir a un camino deseando llegar a determinado lugar, pero sin preocuparnos en ningún momento por analizar las señales que nos indican si vamos por el camino adecuado; correríamos el riesgo de descubrir tardíamente que hemos llegado a donde no deseábamos, o que llegamos, pero habiendo utilizado el camino más complicado porque no nos detuvimos a observar que había otro más corto y en mejores condiciones.

Evaluar, en otras palabras, es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva podamos encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es un proceso que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la conducta del alumno, la interpretación de dichas descripciones y por último la formulación de juicios de valor basados en la interpretación de las descripciones.

Cuando la evaluación se entendía como aplicación de exámenes exclusivamente, se distinguían dos tipos de ellos: los parciales y los finales.

Refiriéndonos a la evaluación como proceso para determinar el grado en que los objetivos del aprendizaje van siendo alcanzados, distinguiremos tres tipos de ella:

- a. Evaluación diagnóstica
- b. Evaluación formativa
- c. Evaluación sumaria

1 LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA:

La evaluación diagnóstica es un proceso que pretende determinar:

- a. Si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso.
- b. En qué grado los alumnos han alcanzado ya los objetivos que nos proponemos en esa unidad o curso (conocimientos, habilidades, destrezas, etc.).
- c. La situación personal: física, emocional y familiar en que se encuentran los alumnos al iniciar el curso o una etapa determinada.

Si analizamos los aspectos que pretenden conocerse a través de la evaluación diagnóstica, caeremos en la cuenta de que, por su carácter de antecedentes básicos que el maestro necesita tomar en cuenta antes de realizar cualquier actividad, la evaluación diagnóstica deberá llevarse a cabo al inicio del curso y al inicio también de cada unidad si se considera conveniente.

Ahora pensemos un poco en su trascendencia. Si a través de la evaluación diagnóstica nos damos cuenta de que los alumnos, en su mayoría, poseen los requisitos para abordar el curso, lo interpretaremos como luz verde para seguir adelante con nuestros objetivos; pero si descubrimos que la mayoría no cuenta con dichos requisitos, tendremos que hacer un reajuste en nuestra planeación. Si la evaluación diagnóstica nos muestra que nuestros alumnos alcanzaron ya varios o muchos de los objetivos que nos proponemos abordar en esa unidad o curso, nuevamente tendremos que hacer los reajustes necesarios a la planeación, pues de lo contrario los alumnos perderán el interés y no desearán repetir actividades encaminadas hacia objetivos que ya alcanzaron.

Algo también de suma importancia serán los datos que a través de la evaluación diagnóstica podamos obtener acerca de las características familiares, físicas y emocionales en nuestros alumnos; mediante este conocimiento podremos orientar nuestra acción para tratar de responder a las especiales circunstancias de cada uno de ellos.

2 LA EVALUACIÓN FORMATIVA:

La evaluación formativa es un proceso que pretende:

- a. Informar tanto al estudiante como al maestro acerca del progreso alcanzado por el primero.
- b. Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad de enseñanza-aprendizaje.
- c. Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.

Por sus características, la evaluación formativa tendrá lugar al final de un tema, de una unidad o al término de una serie de actividades de cuyo buen logro dependa el éxito de actividades posteriores.

La evaluación formativa tiene también un papel de mucha importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ella se encarga de orientar la actividad a través de sus informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos. Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los alumnos tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante. Si la evaluación formativa muestra deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, será tiempo de hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al plan, de motivar nuevamente a los alumnos y de examinar si los objetivos señalados son los más oportunos para colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

Podemos comparar la evaluación formativa con los semáforos colocados a lo largo de un camino que pretendemos recorrer, ellos nos indican si podemos confiadamente seguir adelante (luz verde), si demos recorrer con precaución (luz amarilla) o si definitivamente es necesario un paro para revisión (luz roja). La observación atenta de la función indicadora que desempeña la evaluación formativa, nos llevará a una continua revisión y adecuación de nuestras actividades escolares.

3 LA EVALUACIÓN SUMARIA:

La evaluación sumaria es un proceso que pretende:

- a. Valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso.
- b. Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos.
- c. Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el curso.
- d. Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso.

Dadas sus características, el tiempo apropiado para llevarla a cabo será al fin de una unidad o de todo un curso escolar. Por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado; esto no será nuevo para maestro y alumnos puesto que al llegar a la evaluación sumaria, cuentan ya con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas que les harán vislumbrar lo que pueden esperar de la evaluación sumaria. Si en el momento de la evaluación sumaria los resultados fueran inesperados, habría que desconfiar de la validez de las evaluaciones formativas o de la atención que se prestó a éstas para hacer los reajustes necesarios.

Tiene gran valor el papel que la evaluación sumaria desempeña en la organización mental del conocimiento por parte del alumno, por medio de ella relaciona los diferentes aspectos del conocimiento y tiene un panorama general del curso o de la unidad que son objeto de la evaluación.

CAPITULO V

5. METODOLOGÍA

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN O MÉTODO:

Descriptiva-cualitativa.

Descriptiva:

Ya que por medio de la información recopilada, se logró conocer la situación real del grado de tercero primaria de la escuela de la comunidad de Zet, con respecto a la importancia que tiene la comunicación de los padres con sus hijos.

Cualitativa:

Las respuestas y reacciones de los entrevistados, se convirtieron en los elementos necesarios para el análisis correcto de la investigación.

5.2 UNIVERSO:

La Directora de la escuelita donde se hizo el estudio, la maestra, los alumnos de tercero primaria y los padres de familia que asistieron a la reunión bimestral que realiza la escuela.

Criterio Muestral:

Para realizar la investigación del desarrollo de la presente tesis, se procedió a entrevistar a la directora, a la maestra a los niños que son estudiantes de tercero primaria, teniendo las edades entre ocho y diez años, de sexo femenino y masculino, con una condición económica de bajos recursos, y a los padres de los mismos.

Ámbito de la investigación:

Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.

5.3 PROCEDIMIENTO:

La información se recopiló a través de encuestas, fichas bibliográficas, entrevista y dispositivos mecánicos: cámara fotográfica.

Se utilizó la técnica de la entrevista la cual se le realizó a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, y a la maestra titular del grado objeto de estudio a quienes se les hicieron varias preguntas sobre el tema.

Para los alumnos y padres de familia, del grado tercero primaria se elaboró una encuesta de once preguntas, para conocer como es la relación entre ellos y sus padres y a los padres de familia se les pasó una de 10 preguntas la encuesta en una reunión para padres de familia cuando llegaban a recoger las notas de sus hijos, para saber si se comunican con sus hijos y como es su relación con ellos.

CAPITULO VI

6 ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Como se hace mención en la metodología se procedió a recolectar la información necesaria para poder realizar un diagnóstico confiable y así presentar una propuesta idónea, en la que se pueda demostrar que el uso adecuado de la comunicación entre padres e hijos puede influir positivamente en el rendimiento escolar del infante.

En la entrevista que se realizó a la Directora Anabella Sigüenza de Ramírez, del establecimiento, comentó, que uno de los problemas que presentan, es que en las reuniones de los padres de familia no son los padres los que asisten, si no mandan a la abuelita o una tía, hermana etc. Por que los padres están trabajando, lo cual se pudo constatar, al pasar la encuesta de padres de familia, y lastimosamente las personas que asisten son la mayoría analfabetas, por lo cual tuve que leerles las preguntas y escribir sus respuestas.

La maestra Floridalma García nos informó que para ella la comunicación a nivel familiar es muy importante, para que se lleven a cabo los objetivos de estudio establecidos para el año, en la encuesta de padres de familia pude observar que la mayoría de padres de familia asisten a las reuniones escolares o se preocupan por mandar a alguien.

En este establecimiento la maestra sí se preocupa por sus alumnos y exhorta a los padres a participar en las reuniones escolares, es por ese motivo que en los resultados de promoción de grado fueron exitosos y más del 95% de los alumnos fue promovido.

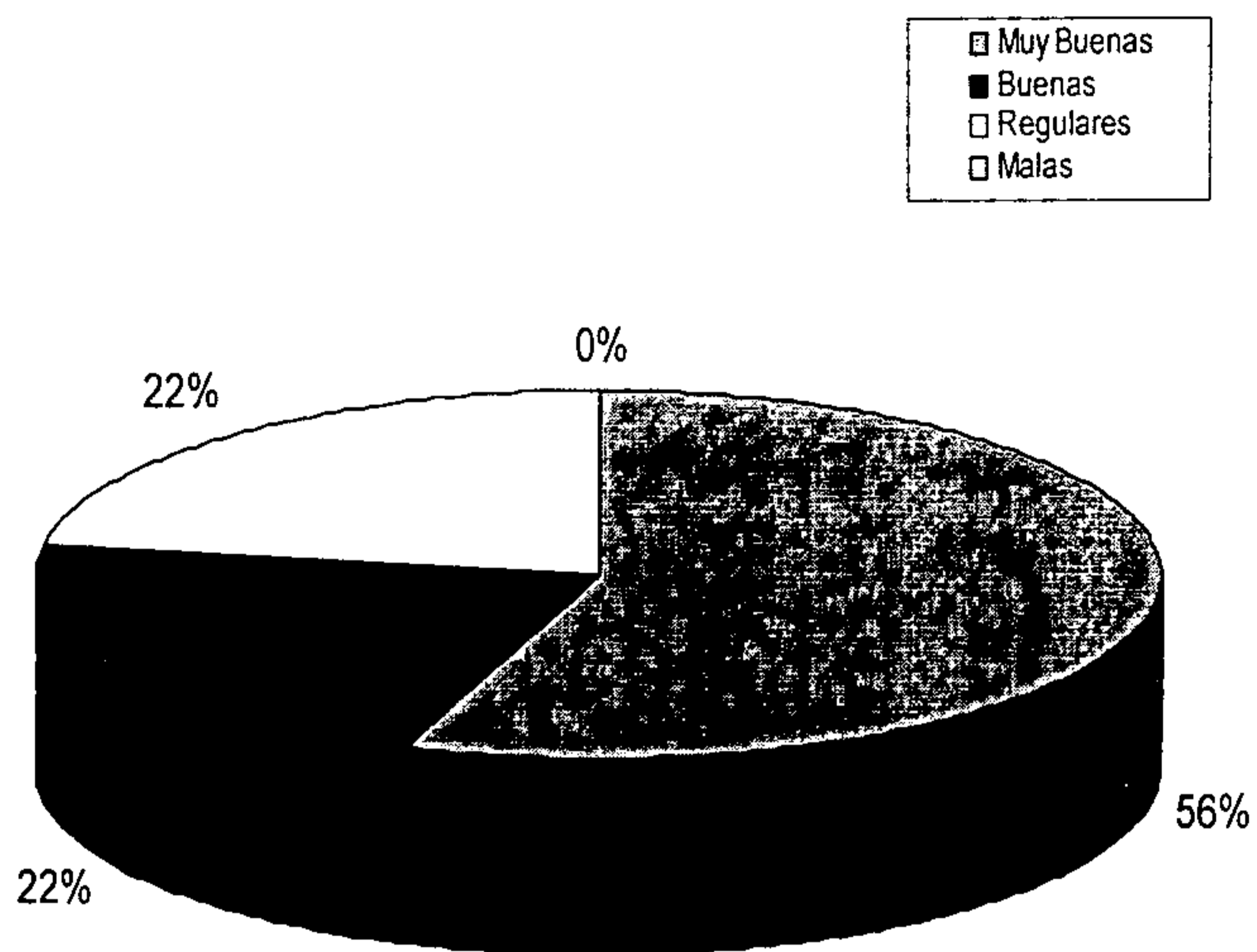
Según las encuestas que se realizaron a los padres de familia, si tienen una buena relación con sus hijos y sus hijos la suficiente confianza para contarles sus problemas. Demostrando interés en la participación de las actividades de la escuela, mandando en algunos casos a tíos o abuelos cuando ellos están trabajando.

En las encuestas realizadas por los niños, comentan que si tienen una buena comunicación con sus padres y la relación de comunicación con su maestra es muy buena ya que le cuentan sus problemas y participan activamente dentro del aula.

La Directora y la maestra dijeron que no hay apoyo de parte del Ministerio de Educación en cuanto a programas de comunicación, o que ellas reciban algún tipo de curso de orientación para apoyar más a los alumnos, ya que los niños llegan con problemas muy fuertes a nivel familiar, pero ellos no saben como orientarlos, es por eso que ellos solicitan a una orientadora psicológica.

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

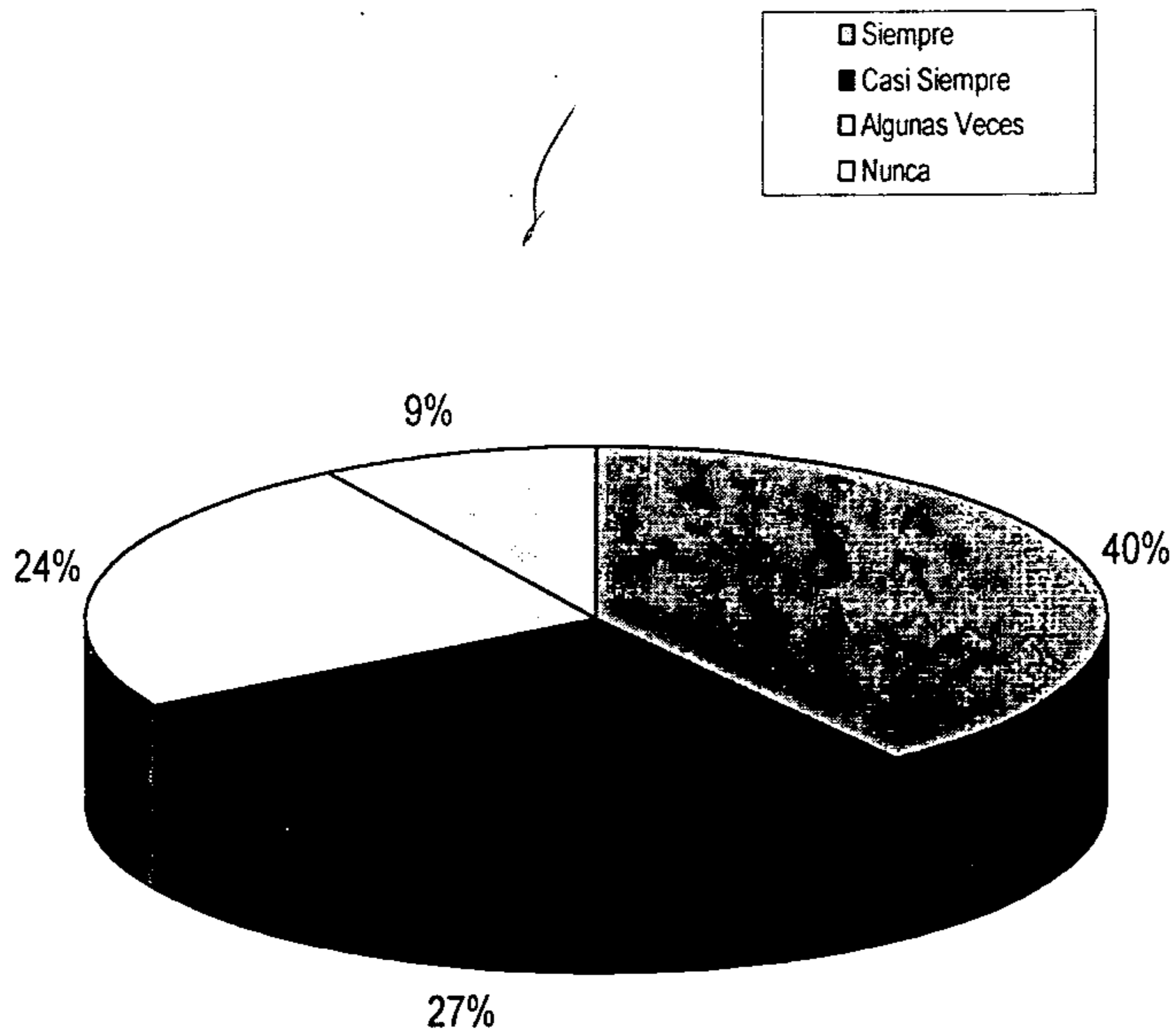
1. ¿Cómo son las relaciones con tus padres?



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)

El 56% de los niños tienen muy buenas relaciones con sus padres el 22% tiene buenas relaciones el 22% tiene relaciones regulares y no existe malas relaciones

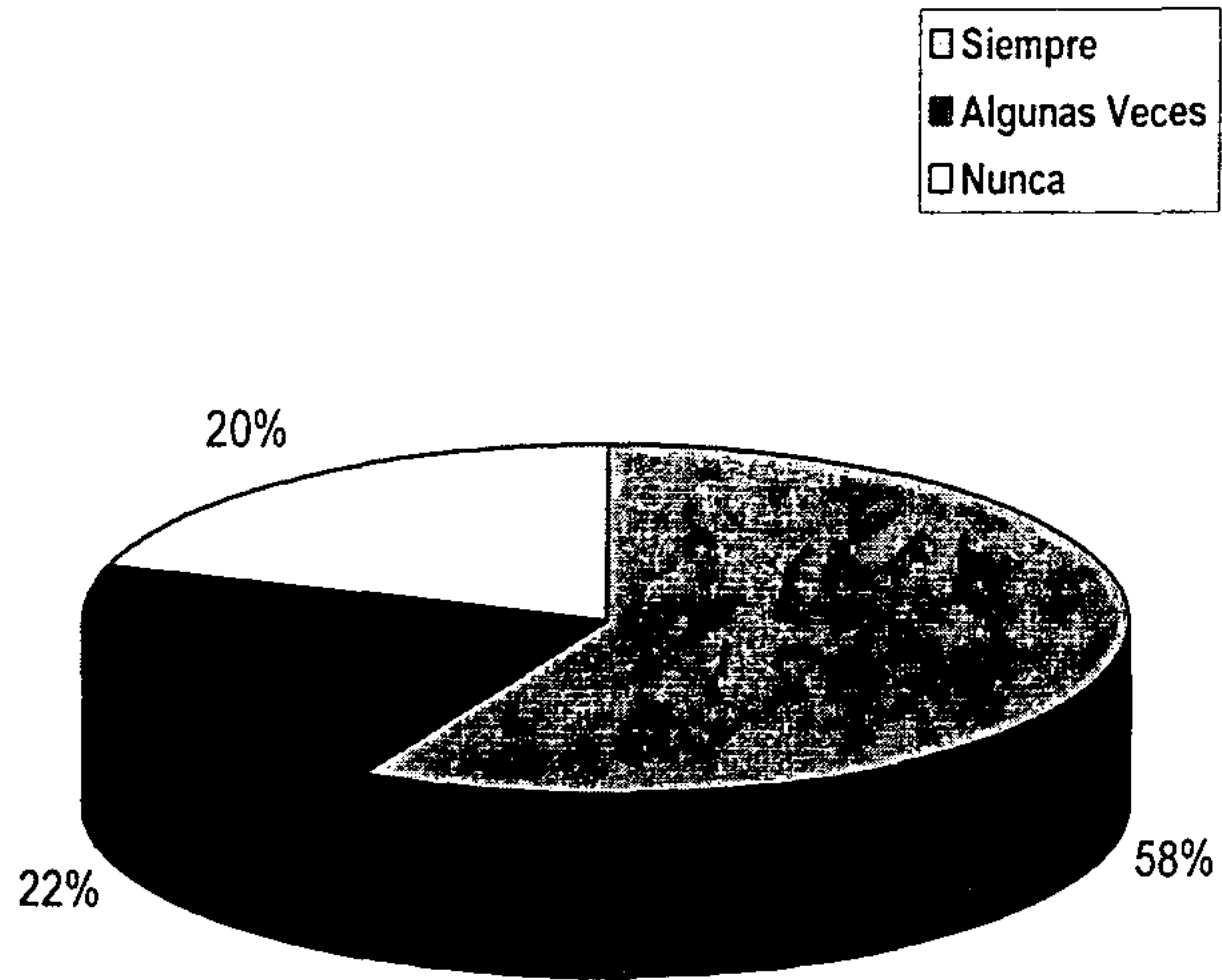
2. ¿Le cuentas a tus padres todo lo que haces?



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)

El 40% le cuenta a sus padres todo lo que hace el 27 % casi siempre el 24% algunas veces y el 9% nunca le cuenta lo que hacen a sus padres.

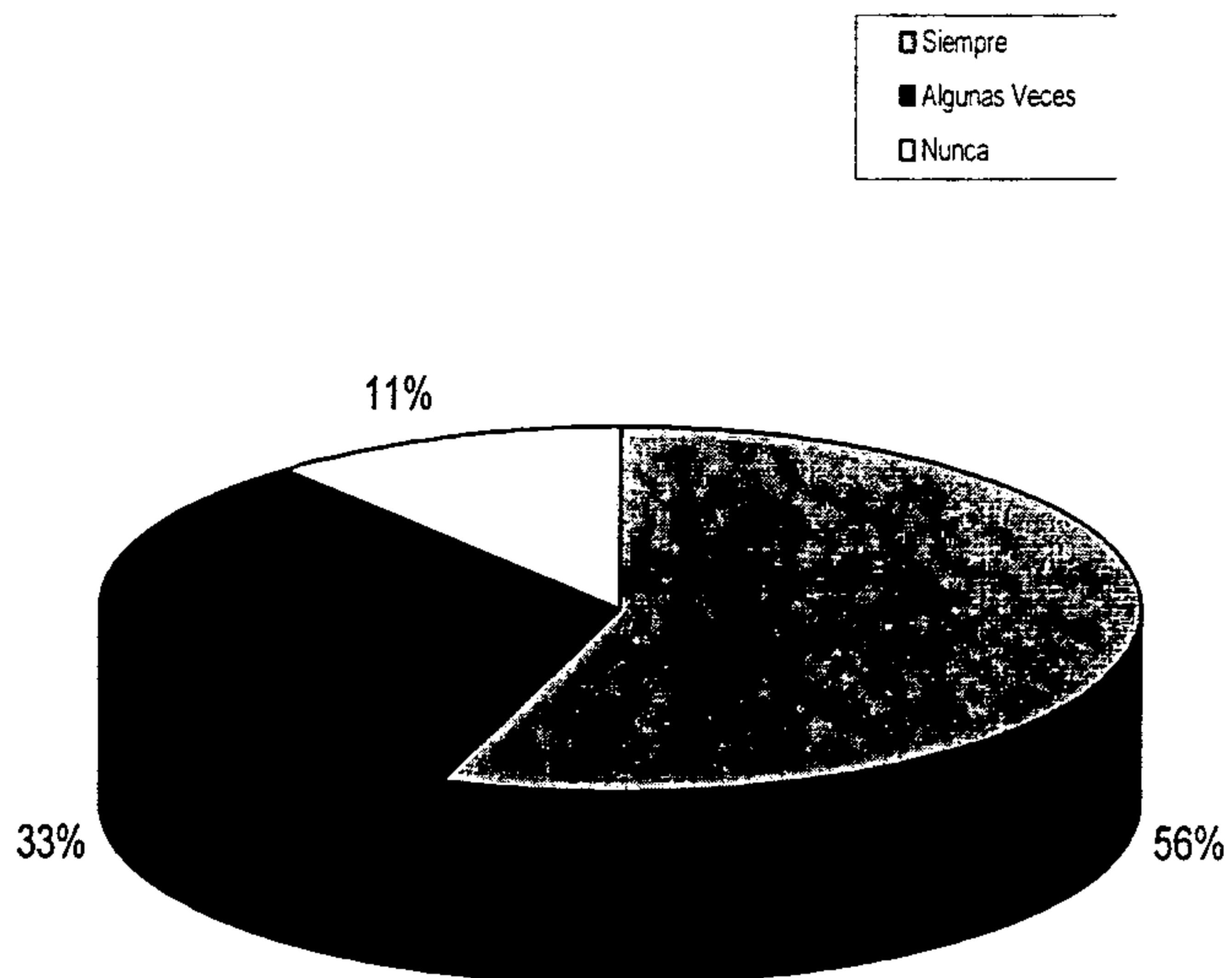
3. ¿Tienes la suficiente confianza de contarle a tus padres tus problemas?



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)

58% de los niños le confían sus problemas a sus padres, el 22% algunas veces y el 20% nunca.

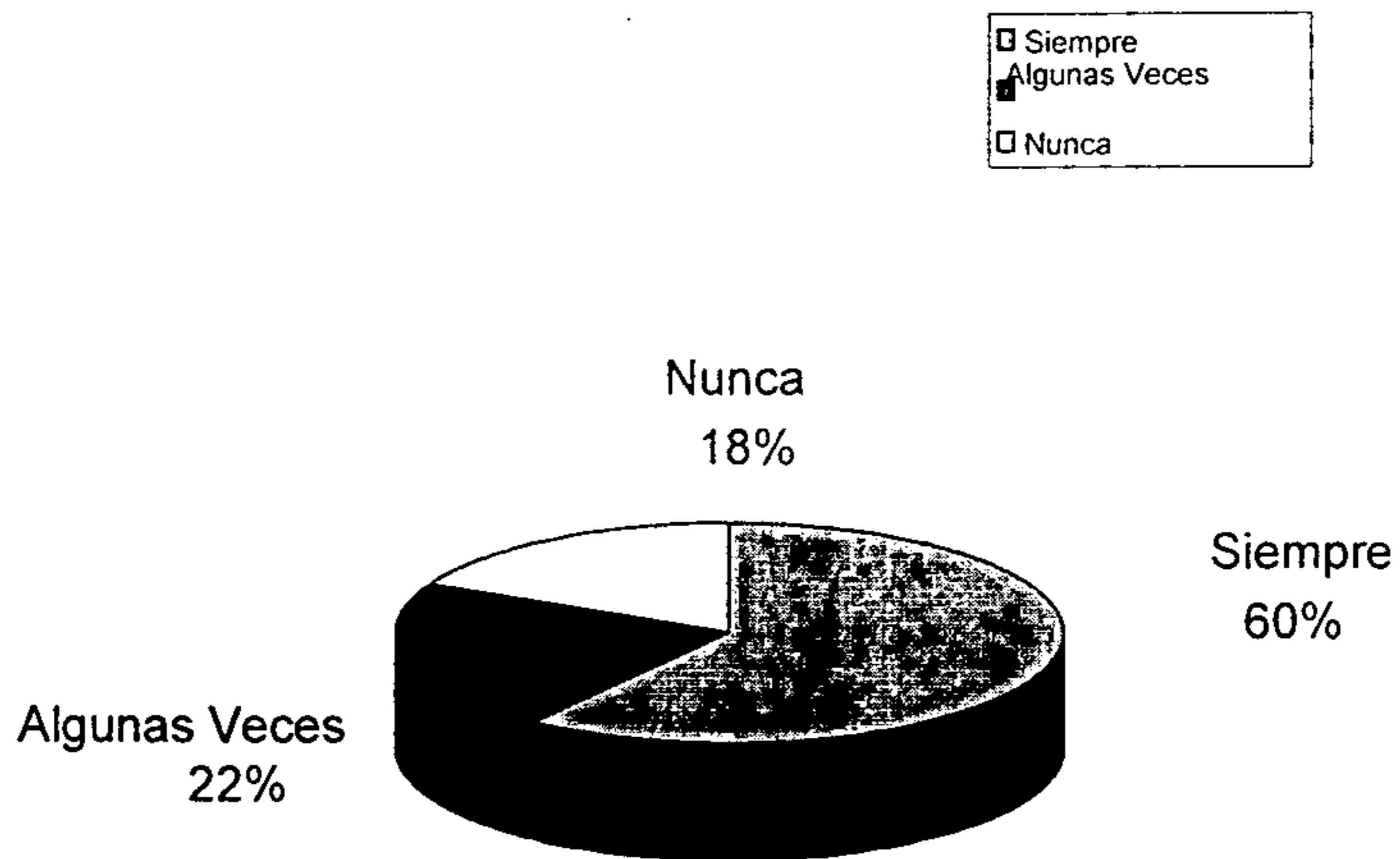
4. ¿Revisan tus padres tus tareas escolares?



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez, del Departamento de Guatemala.)

El 56% de los encuestados informan que sus padres les revisan las tareas, el 33% algunas veces, y el 11% nunca se las revisan

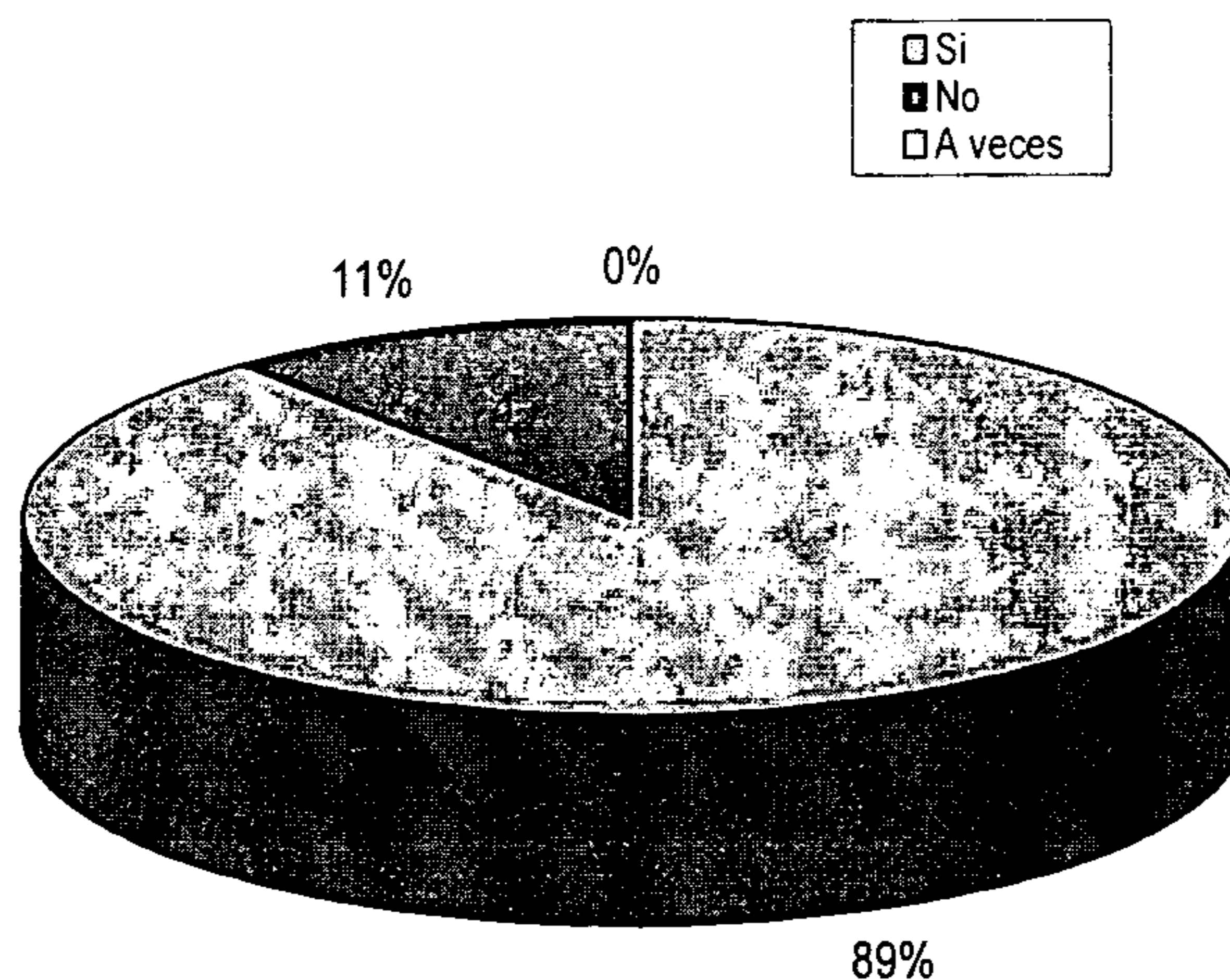
5. ¿Participan tus padres en las actividades que realiza la escuela?



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)

Las respuestas reflejan que el 60% de los padres si participan en las actividades de la escuela, el 22 % menciona que algunas veces y el 18% no participan.

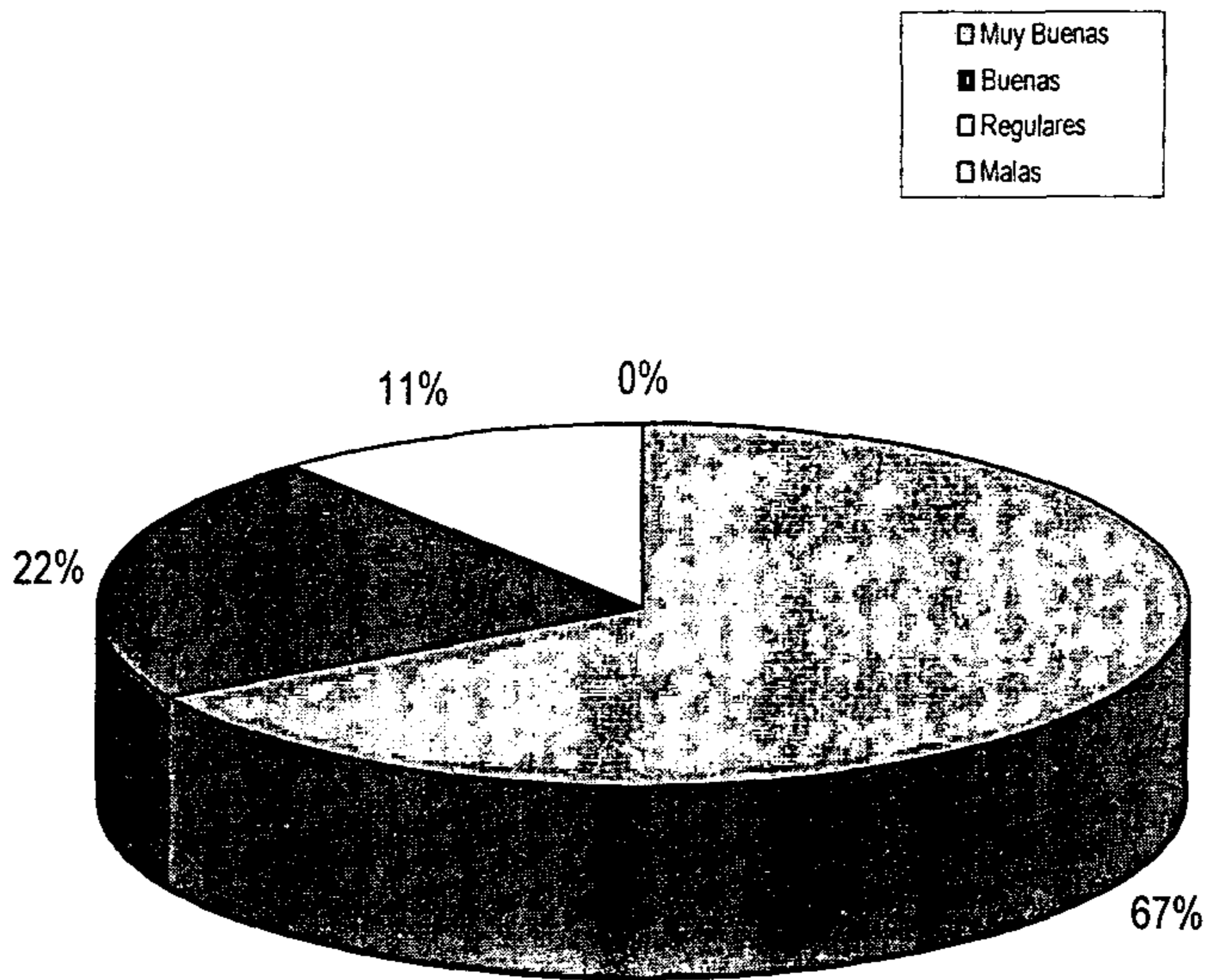
6. ¿Tu maestro informa a tus padres sobre tu rendimiento escolar?



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)

El 89% de los encuestados comento que su maestro sí informa a sus padres de su rendimiento escolar, y el 11% dijo que no.

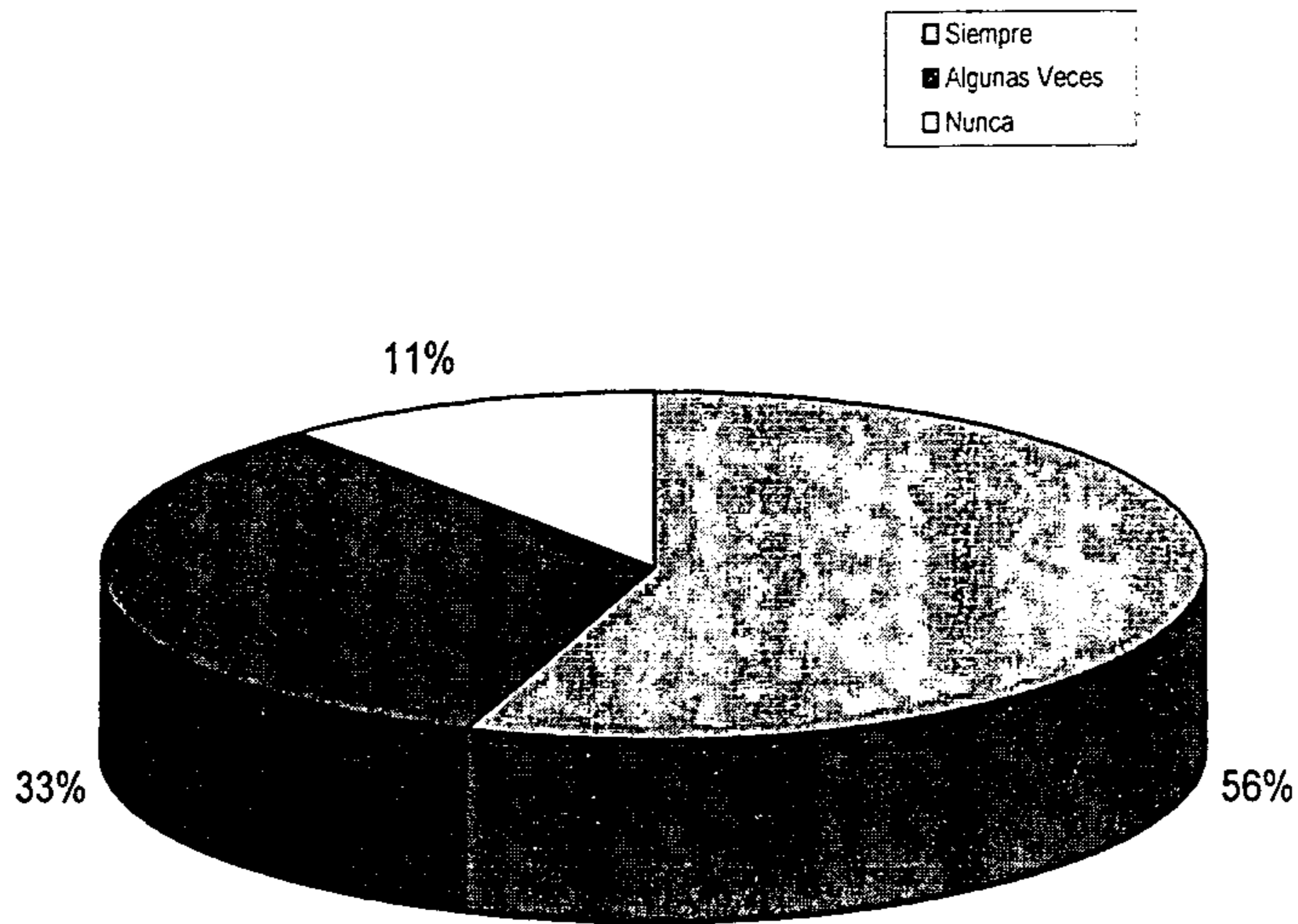
7. ¿Cómo es tu relación con los maestros?



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)

El 67% de los niños dice que la relación con su maestro es muy buena, el 22 % dice que son buenas y el 11 % tiene relaciones regulares

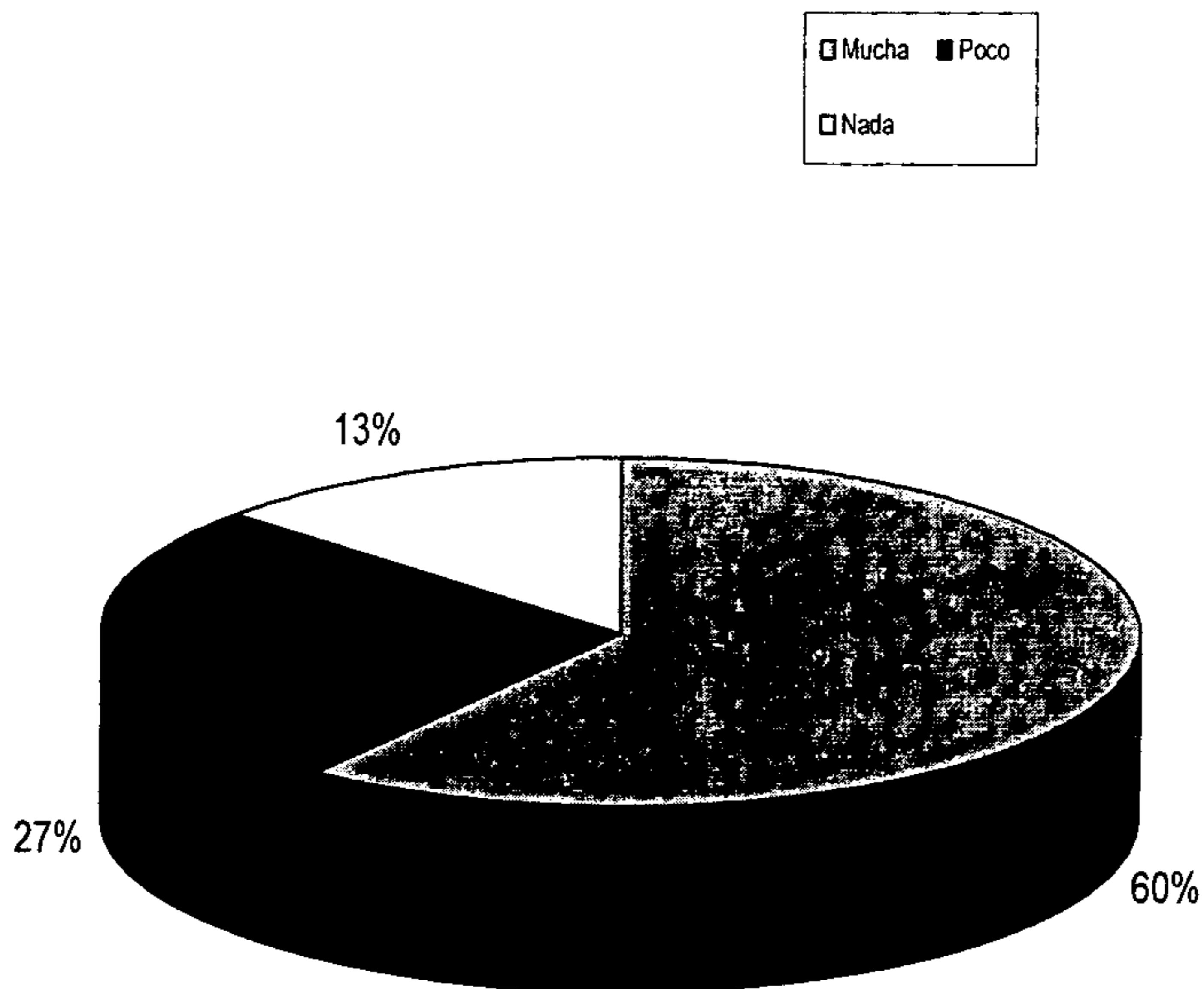
8¿Cofias en tu maestro para que te ayude en tus problemas?



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)

El 56% de los niños comento que confian en su maestro para contarle sus problemas, el 33 % algunas veces y el 11% no confian .

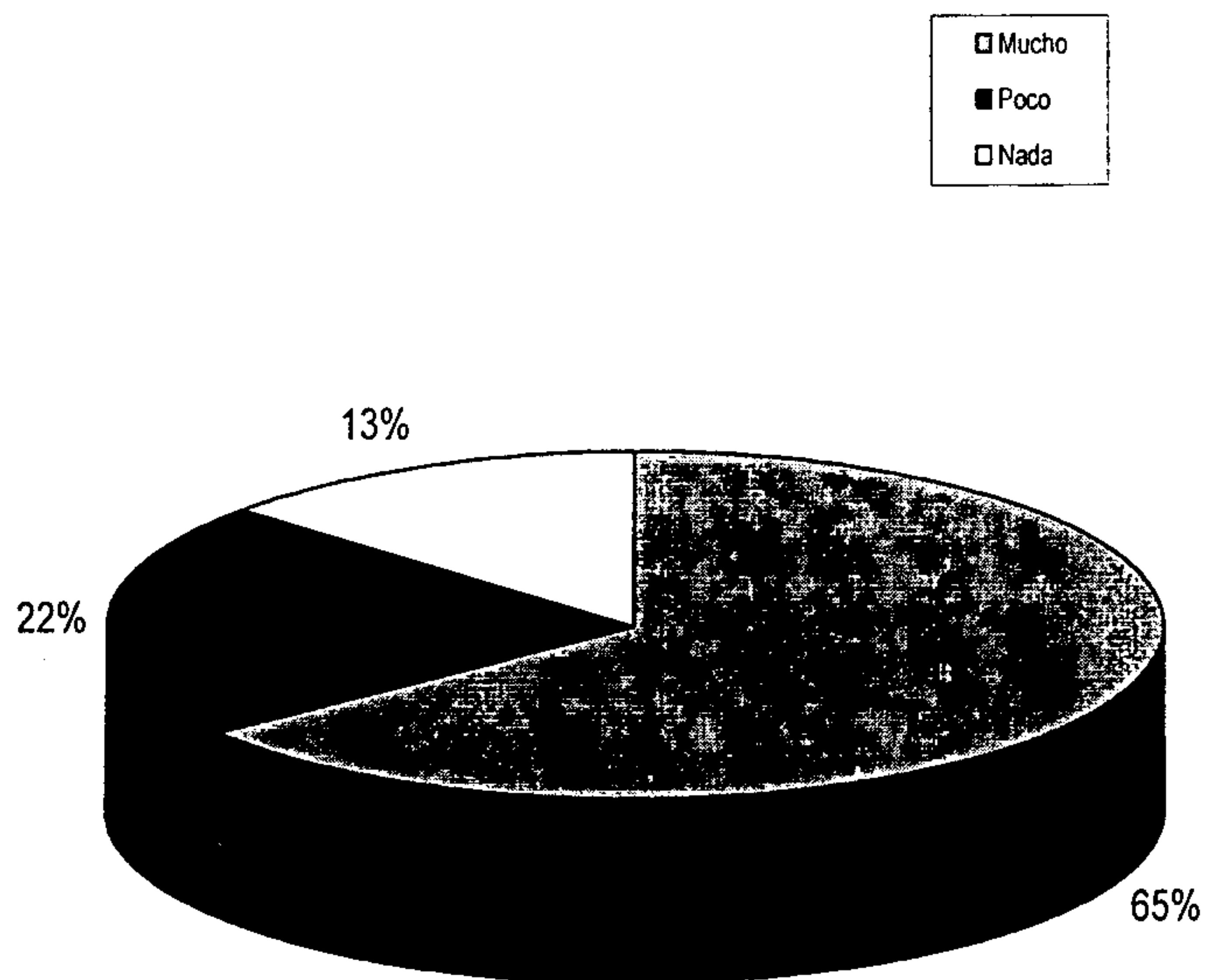
9¿Te da participación el maestro dentro del aula?



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala).

El 60% de los encuestados considera que el maestro le da mucha participación en el aula, el 27% informa que poco y el 13% dice que no tiene participación.

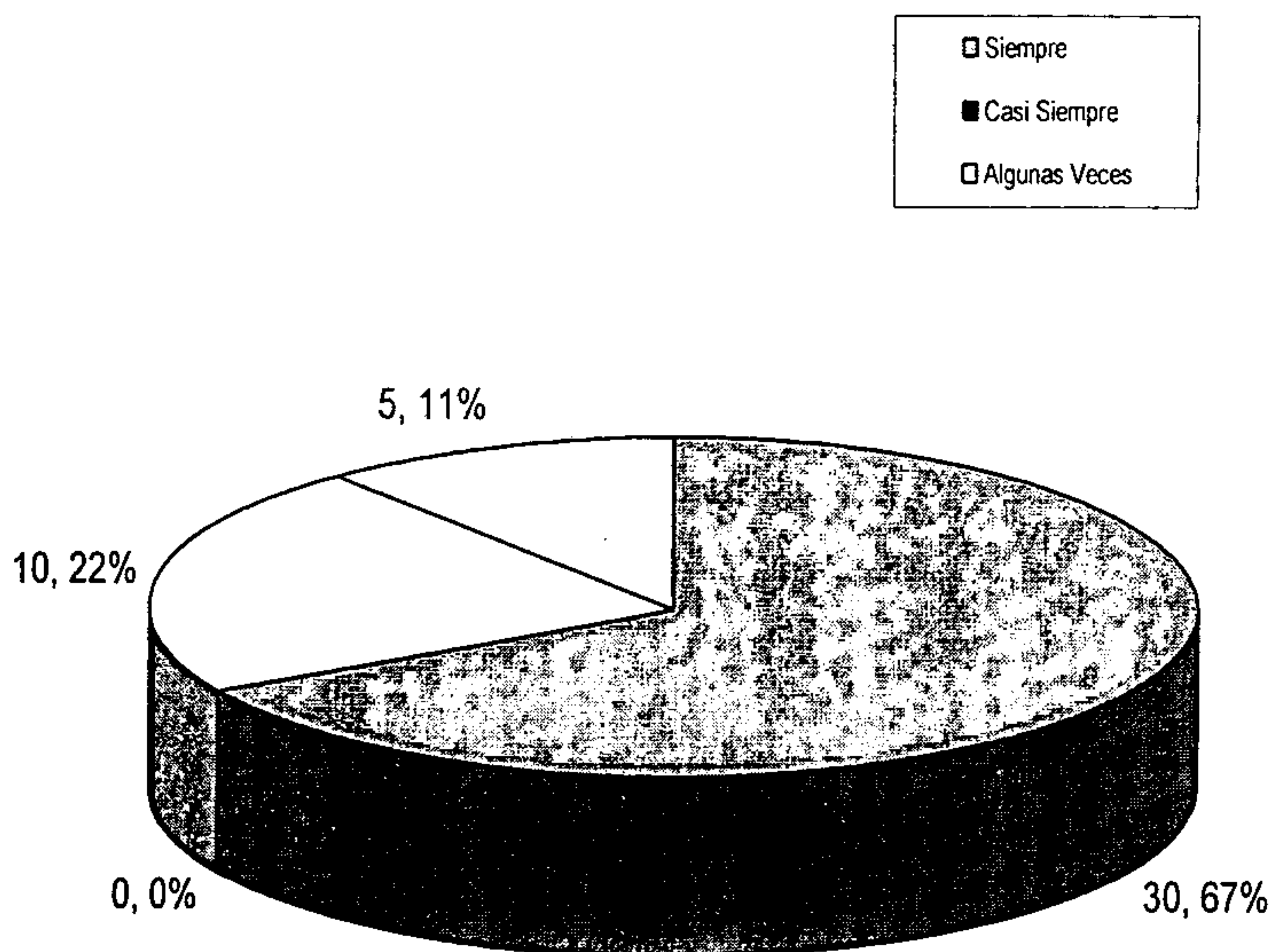
10¿Se preocupa tu maestro por tu rendimiento escolar?



*Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1
(Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)*

El 65% de los encuestados considera que el maestro se preocupa por el rendimiento escolar, 22% informa que poco y el 13% nada.

11. ¿Se preocupan los maestros por tus problemas?

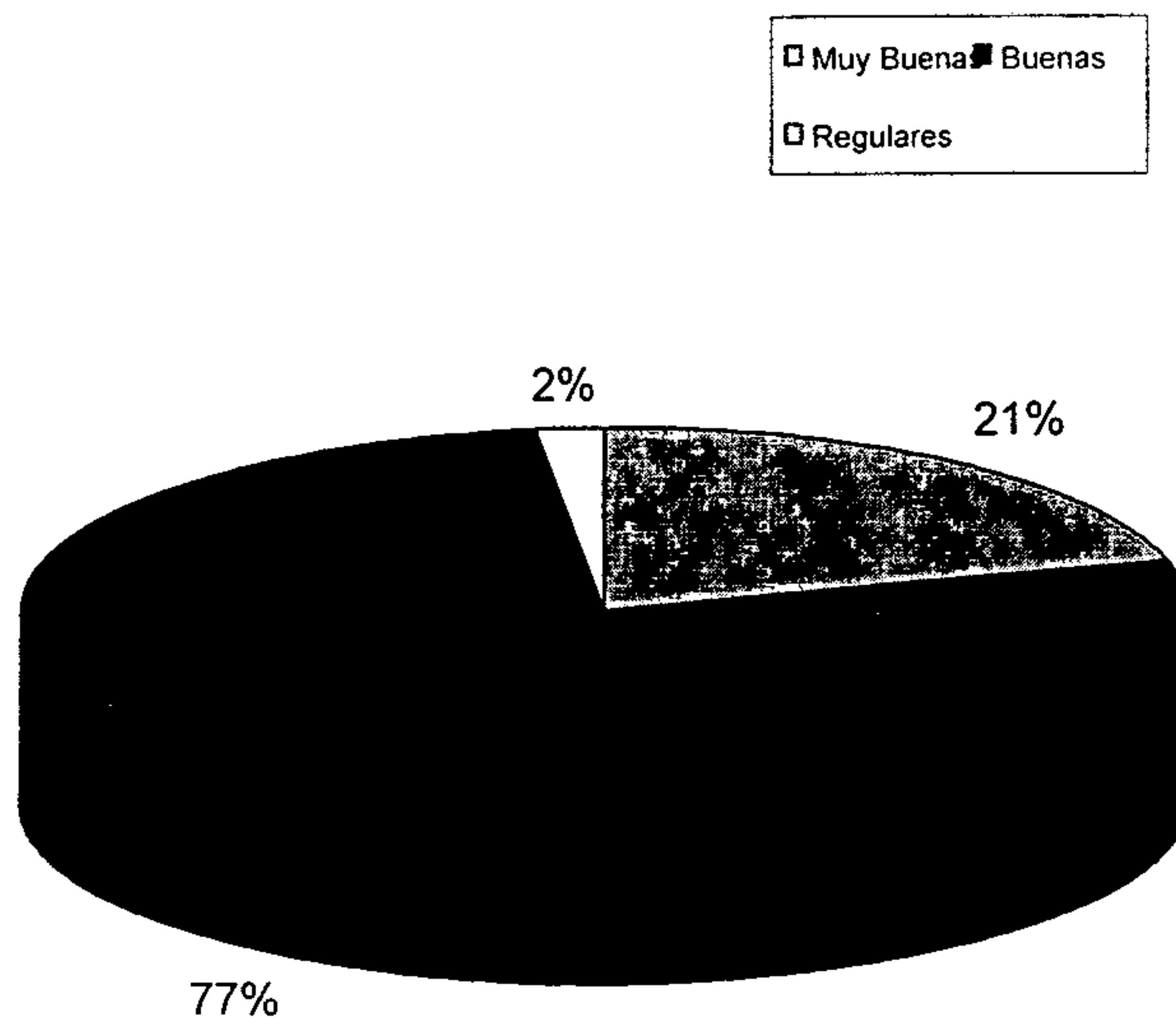


Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1
(Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)

El 67% de los encuestados nos informan que siempre se preocupan por sus problemas, 22% dice que casi siempre y el 11% algunas veces

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

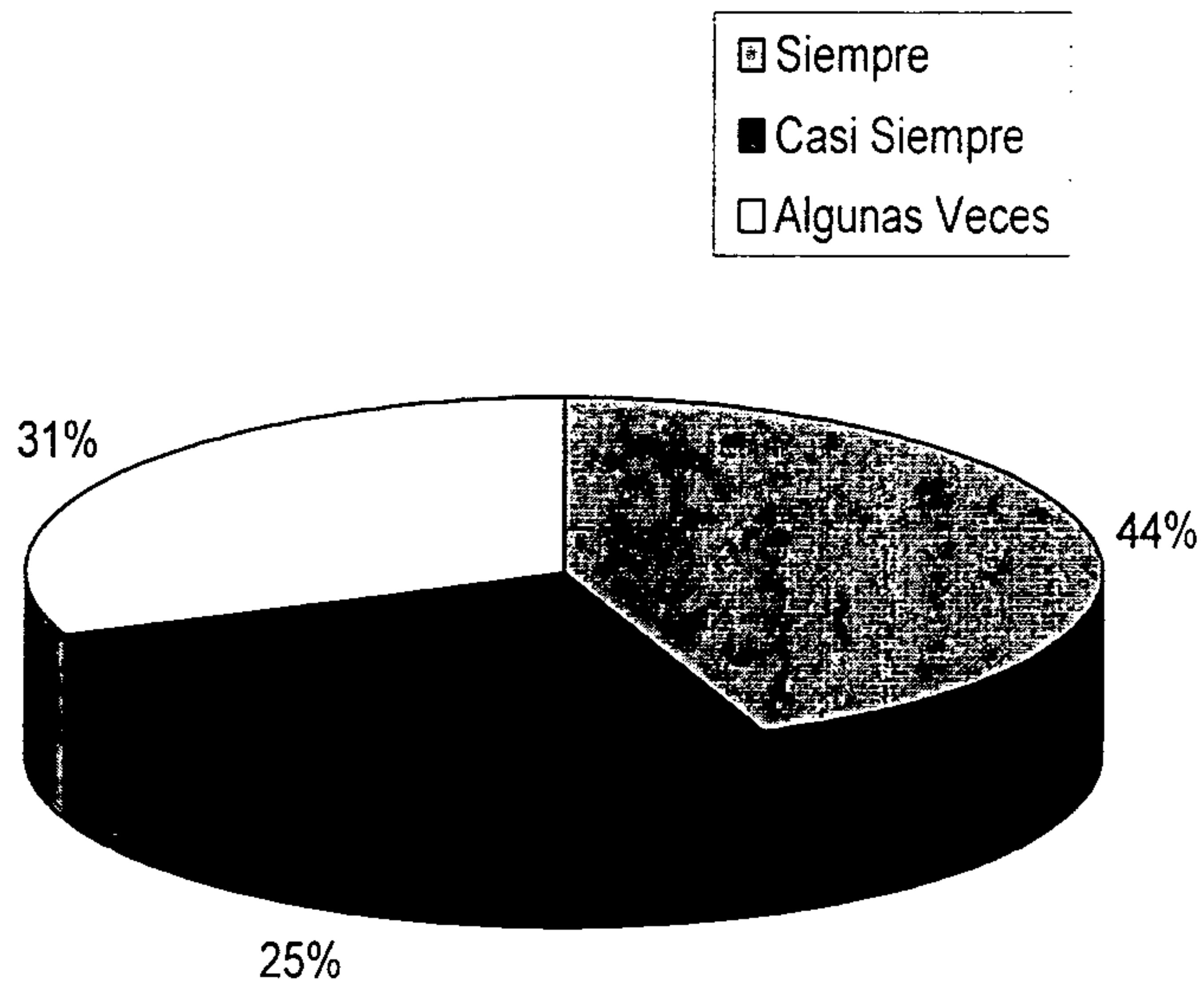
1. ¿Cómo definiría las relaciones con sus hijos?



Fuente:
Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet,
Sector no. 1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)

El 77% de los encuestados nos informan que la relación con sus hijos son Buenas, 21% dice que son muy buenas y el 2% son regulares.

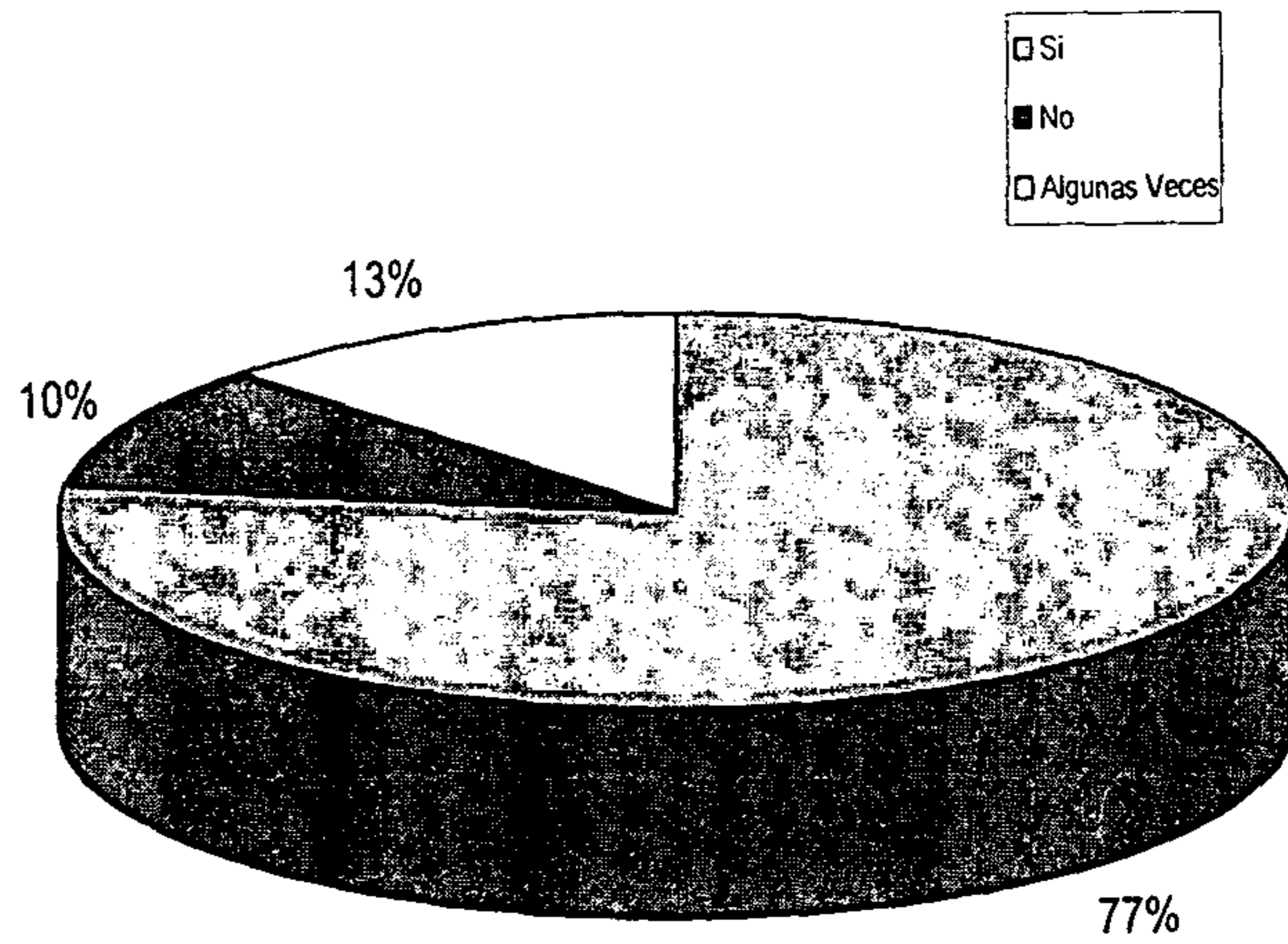
2. ¿Participan sus hijos en los diálogos familiares?



*Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1
(Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)*

El 44% de los encuestados nos informan que sus hijos participan en diálogos familiares, 25% dice que casi siempre y el 31% algunas veces.

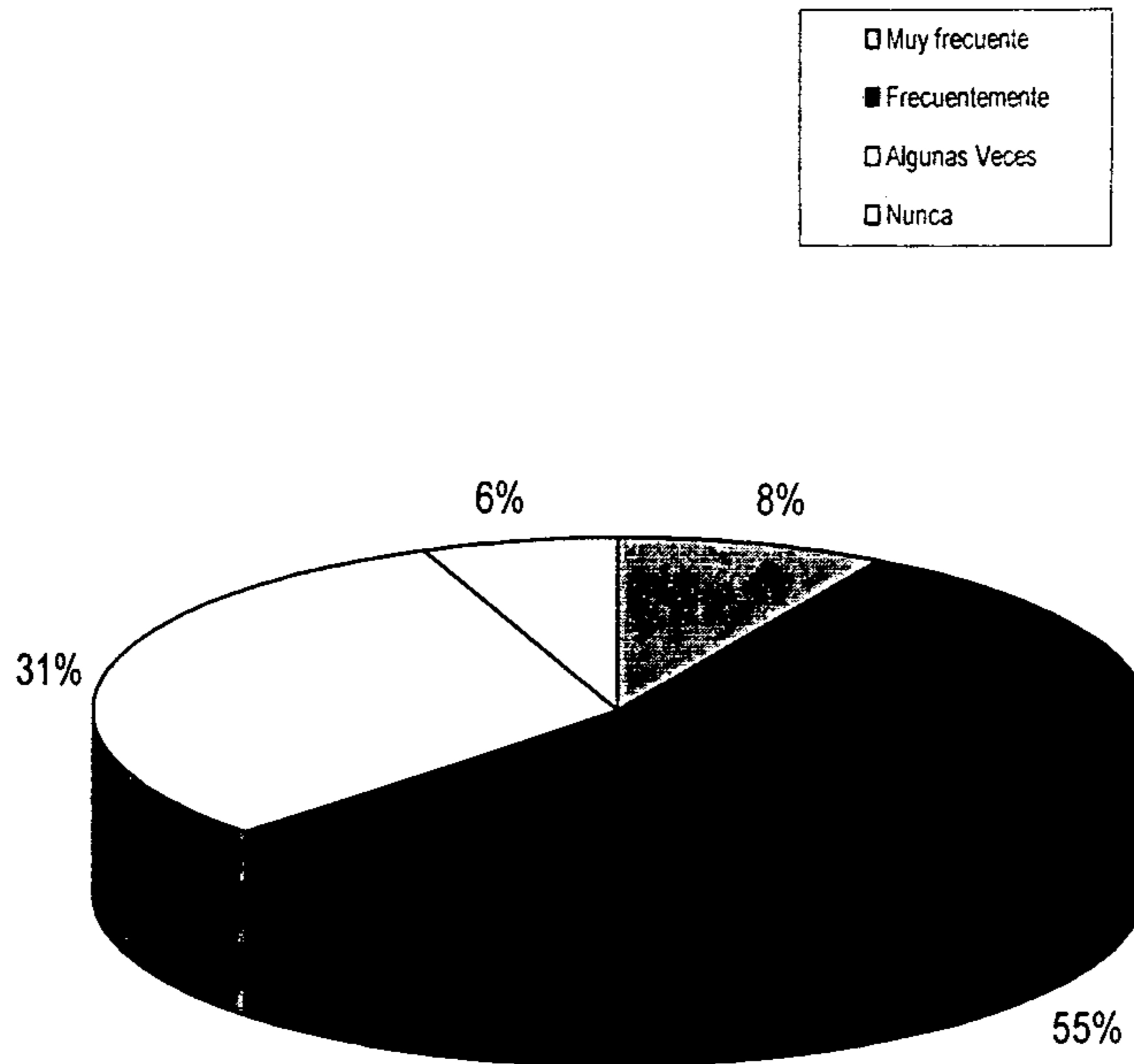
3. ¿Sus hijos le tienen confianza para contarle sus problemas familiares?



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)

El 77% de los encuestados nos dijo que sus hijos les tiene confianza, el 10 % y 13% algunas veces.

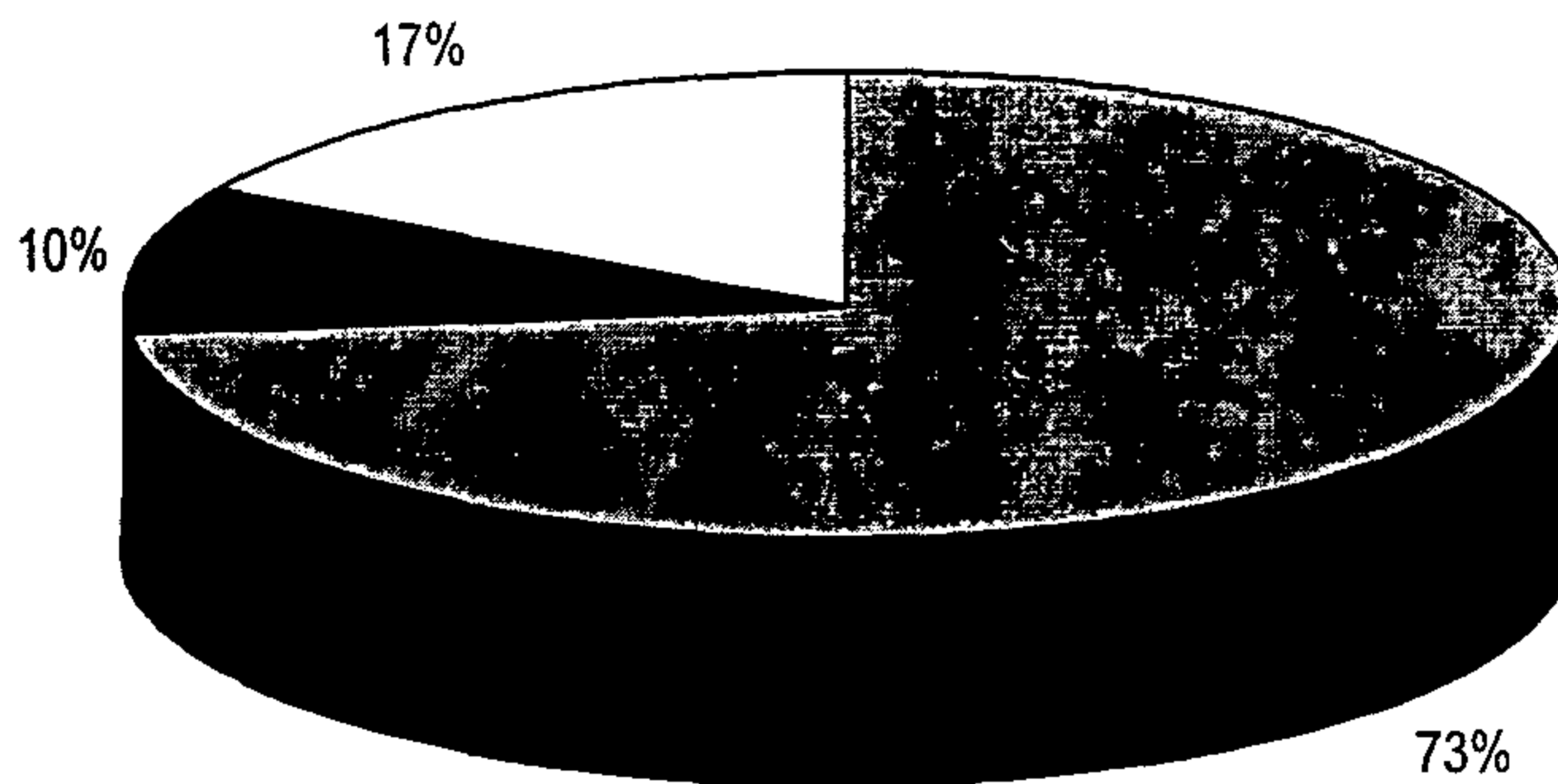
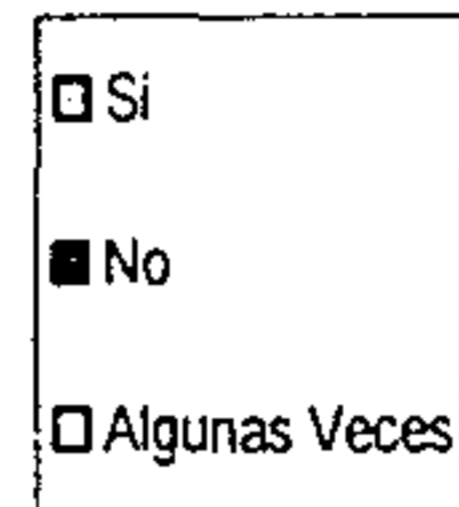
4. ¿Con que frecuencia busca a sus hijos para conversar?



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)

El 55% de los encuestados comento que conversa frecuentemente con sus hijos, 31 % algunas veces, 8% muy frecuentemente y el 6% nunca.

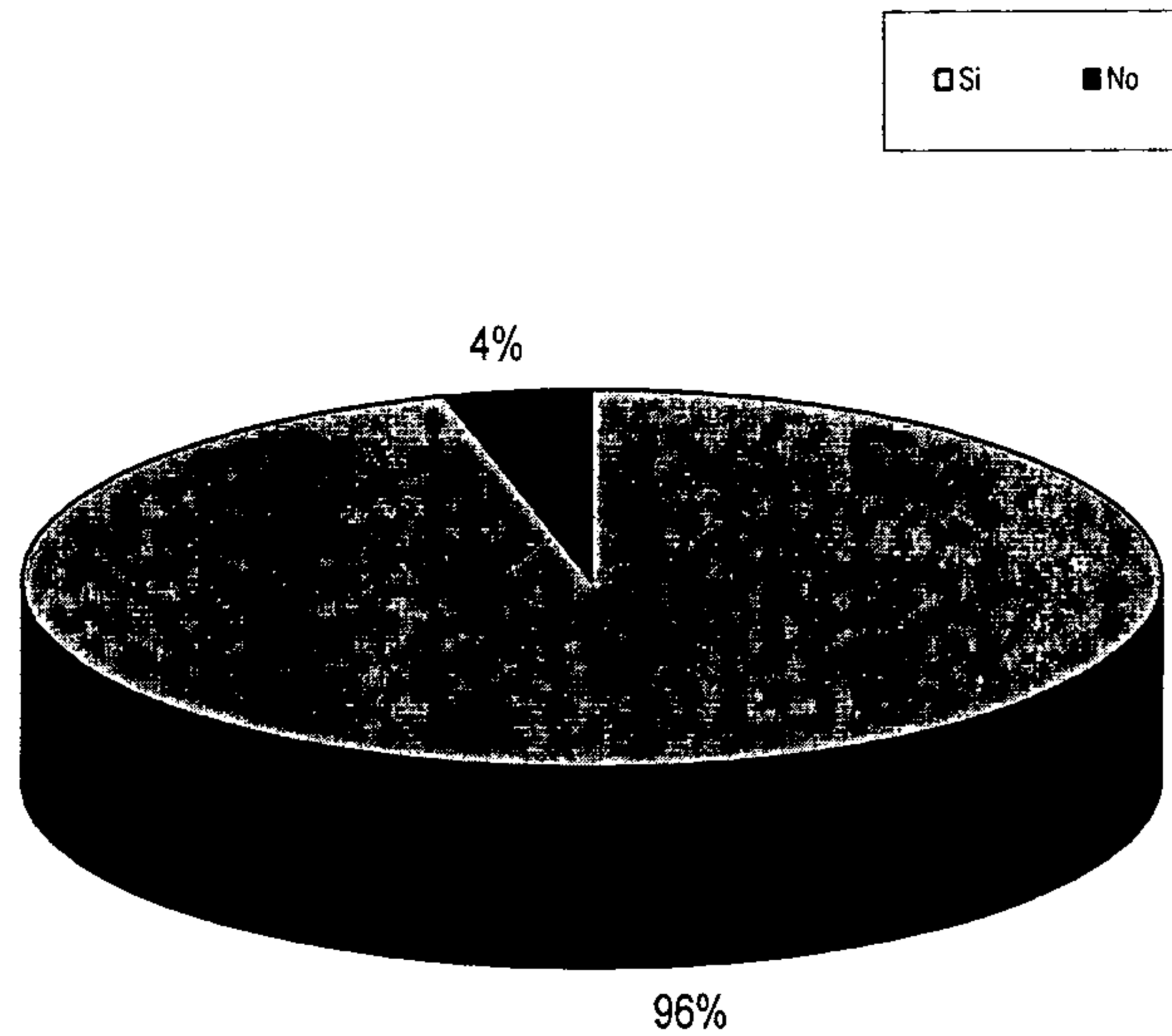
5. ¿Toma en cuenta las decisiones de sus hijos?



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)

El 77% de los encuestados considera que toma en cuenta las decisiones de sus hijos,, 17 % algunas veces, 10% no.

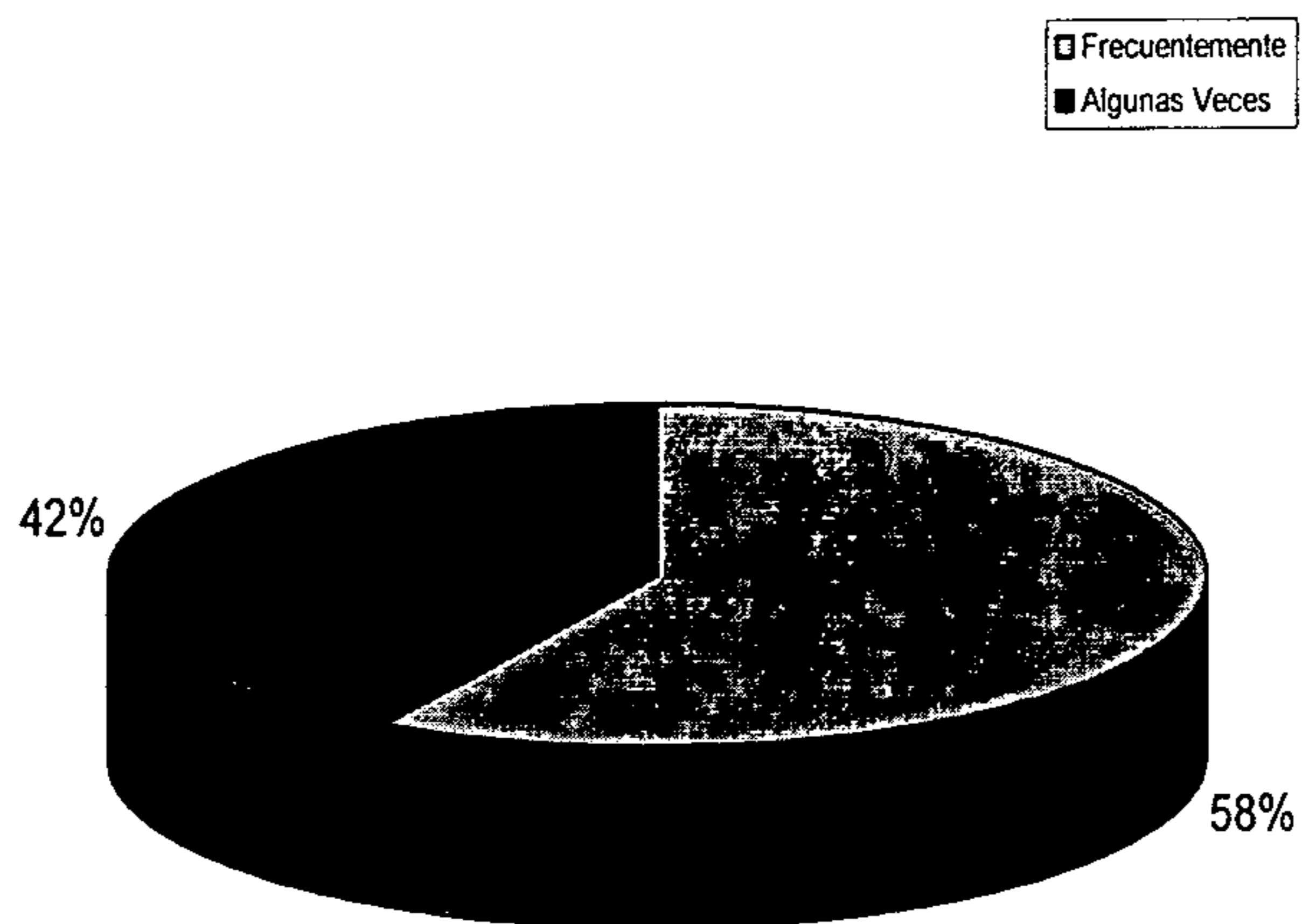
6. ¿Conoce el comportamiento de sus hijos?



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)

El 96% de los encuestados dice que conoce el comportamiento de sus hijos, 4 % no.

7. ¿Realiza visitas a la escuela de sus hijos?



*Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1
(Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)*

El 58% de los encuestados informó que realiza visitas a la escuela y el 42 % no.

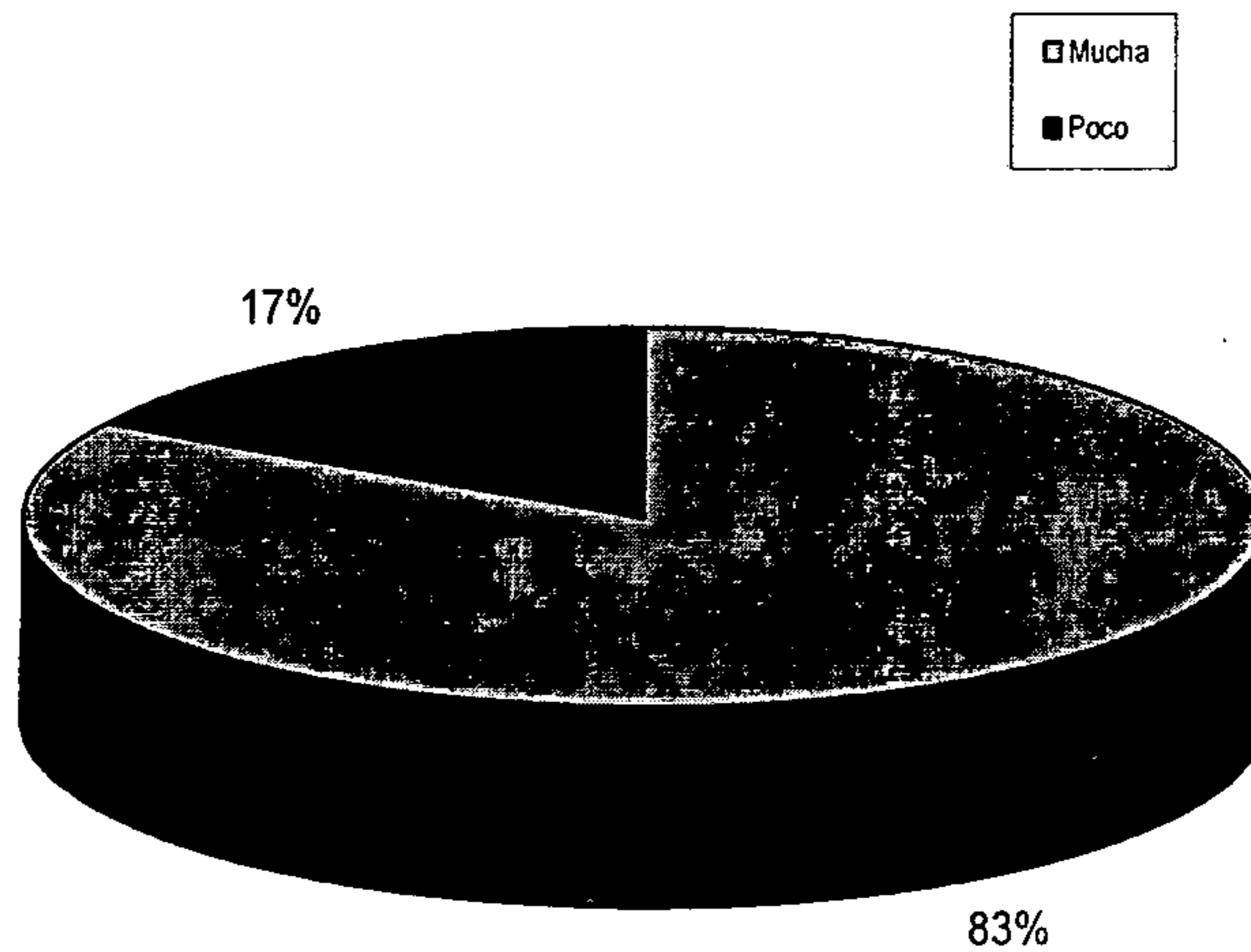
8. ¿Colabora con el aprendizaje académico de sus hijos?



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)

El 54% de los encuestados dice que siempre colabora con el aprendizaje académico de sus hijos y el 46% dice casi siempre.

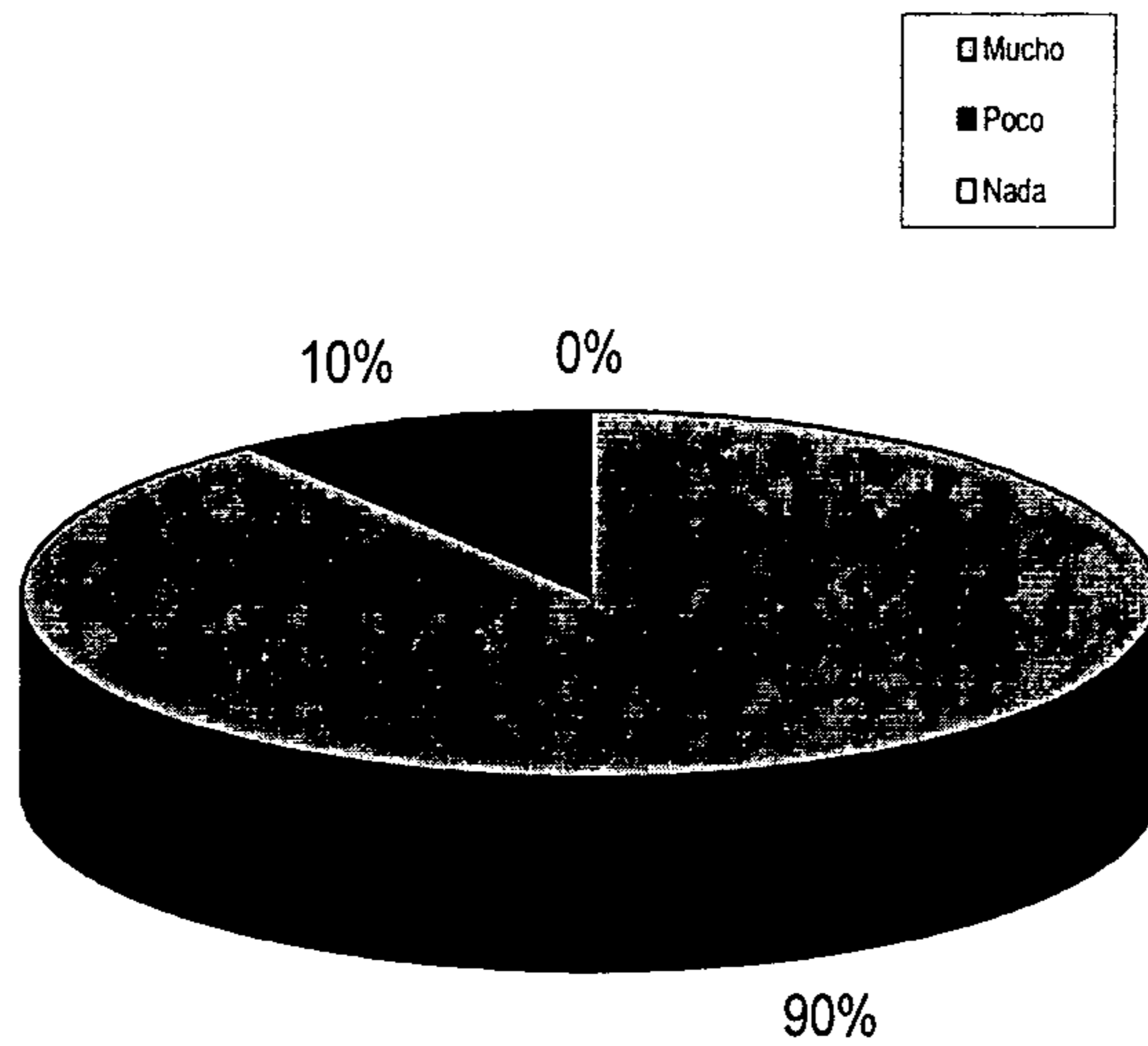
9. ¿Asiste a las actividades de padres de familia que se realizan en la escuela?



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)

El 83% de los encuestados comentó que asiste a las actividades de la escuela y el 17 % dice que muy poco.

10 ¿Los maestros se preocupan lo suficiente por el rendimiento escolar de sus hijos?



*Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1
(Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)*

El 90% de los encuestados informó que la maestra se preocupa por el rendimiento escolar de sus hijos y el 10 % dice que muy poco y 0% nada..

CONCLUSIONES:

- ⊕ La comunicación que se establezca entre padres e hijos es de vital importancia para el desarrollo integral del individuo de la familia.
- ⊕ Cuando los padres de familia participan activa y positivamente en la vida de los hijos, se establecen de una manera adecuada los canales de la comunicación.
- ⊕ Los padres influyen en la formación integral de los hijos, a veces en forma positiva y, en otras, lamentablemente en forma negativa.
- ⊕ El rendimiento escolar es uno de los problemas más complejos de nuestra educación, ya que intervienen en él, una serie de factores fisiológicos, psicológicos, culturales, sociales y económicos, que han originado conflictos y frustraciones que se reflejan en la situación escolar y que, indiscutiblemente, producen un efecto destructivo en la formación personal de los educandos.
- ⊕ La participación de la familia es de suma importancia para el normal y adecuado desarrollo de las actividades escolares, ya que debe existir un trabajo conjunto entre padres y maestros, para lograr la superación y formación integral del individuo y, por consiguiente, de la sociedad.
- ⊕ La comunicación entre los padres y los hijos, respecto de los asuntos escolares, es factor determinante para que se logren los objetivos del proceso educativo.
- ⊕ Cuando la escuela y la familia trabajan al unísono, los resultados del proceso educativo son altamente prometedores, lográndose un incremento real en el rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES:

- ⊕ Que los formadores de nuevas familias se preocupen por fundamentar éstas, sobre bases sólidas de amor, respeto, y entrega, para que nuestros niños no se conviertan en un número más, sino en seres íntegros, con posibilidades de desarrollarse en lograr un futuro prometedor, pacífico y feliz.
- ⊕ Que las familias se preocupen por promover valores que fortalezcan su unidad y su comunicación, evitando así la desintegración que tanto mal ocasiona a nuestra niñez y a la sociedad en general.
- ⊕ Que los padres de familia participen de una manera decidida y activa en la educación de sus hijos, colaborando estrechamente con los maestros, para superar en forma continua, el desarrollo integral de la persona.
- ⊕ Que los niños, los adolescentes y los jóvenes se preocupen de participar más en la vida familiar, colaborando en el fortalecimiento de la misma y, así lograr, los nobles y altos ideales que les competen.
- ⊕ Que las escuelas promuevan actividades de índole familiar, a fin de propiciar las relaciones entre padres e hijos y un acercamiento adecuado con la institución de la educación: La Escuela.
- ⊕ Que las instituciones relacionadas con la familia, promuevan medios de comunicación alternativa (cursillos, seminarios, conferencias, publicaciones, en fin,) todos aquellos medios que estén a su alcance, para preparar a los padres de familia en el rol que deben desempeñar en la educación de los hijos.
- ⊕ Que el Gobierno de Guatemala promueva a través de los medios masivos de comunicación,(Televisión y Radio) programas especiales de entretenimiento con juegos familiares y de valores, para concientizar a los padres de la responsabilidad que con lleva tener hijos.
- ⊕ Que el Gobierno de Guatemala tome la decisión de que los padres de familia no puedan tener más hijos de los que puedan mantener de acuerdo a un estudio, socio-económico.

BIBLIOGRAFÍA

Albizúres Palma, Francisco 1984. *Manual de la Comunicación Lingüística*. Guatemala Editorial Universitaria.

Bourdieu, Pierre. 1990. *"Sociología y cultura"* Ed. Grijalbo. México. (En especial los capítulos: "Algunas propiedades de los campos" y "Espacio social y génesis de las clases")

Bourdieu, Pierre: 1988. *"La Distinción"* Ed. Taurus. Madrid. (En especial los capítulos "El espacio social y sus transformaciones" y "El habitus y el espacio de los estilos de vida")

Borden, George, 1985. *Introducción a la Teoría de la Comunicación*. Editorial Ateneo. Buenos Aires,

Cabrera Maldonado, Bianka, 2001. Tesis "Diagnostico y Propuesta de Comunicación/Relaciones Publicas del Centro Cultural Miguel Angel Asturias" ECC,Usac.

De la Garza, María Teresa 1995. *Educación y Democracia*. Visor Distribuciones, España.

Deutsch, M .1993. *"Educating for a peaceful world"*, American Psychologist.

Eisenber,N. 1999. *" Infancia y conducta de ayuda"*, Ed. Morata, Serie Brunner,

Erick From y Otros. 1970 *"La Familia"* Editorial Arizma. Barcelona, España.

Escudero Yerena, María Teresa 1985. *La Comunicación en la Enseñanza*, Editorial Trillas, México. D.F.

Falicov, Celia. 1991. *" Transiciones de la familia"*. Ed. Amorrortu,

Gutiérrez, Alicia: "Pierre Bourdieu. 1995. Las prácticas sociales" Ed. Universitaria. U.N.Misiones - Dirección General de publicaciones. U.N.Cba.

Jelin, e., Wainerman y Otros 1994. *"Vivir en familia"* Ed. Losada. UNICEF. Bs. As..

J.Sarramona, Comunicación y Educación. Ediciones CEAC, Perú, Barcelona (España
Lambin, Jean-Jaques 1996. *Marketing Estratégico*. España McGraw Hill.

Llewellyn, Darl. 1970. *Psicología de la Familia*. Editorial Flama Barcelona, España

Madanes,C. 1993. *"Sexo, amor y violencia"*. Paidós,

Marín Ibáñez. 1993. *"Los valores un desafío permanente"*. Colección Aula taller de Psicopedagogía, Ed. Cincel. Madrid.

Mérida, Gónzales, Araceli Krisanda. 1998. *Guía para elaborar y presentar el Proyecto de tesis*.

Guatemala: Tercera Edición. Escuela de Ciencias de la Comunicación, USAC.

Minuchin,Salvador- Nichols, Michael .1994. *"La recuperación de la familia"*. Ed. Paidós.

Moreno, M. 1998. *"Didáctica. Fundamentación y práctica_ México"*: Editorial Progreso

Minuchin,S .1998. *"El Arte de la Terapia Familiar."* Ed. Paidós,

Peñalosa, Joaquín. 1984. *"Que Familia"*.Ediciones Paulina. México, D.F.

UNESCO, 1999 *Educación para el siglo XXI*, Satillana UNESCO.

Comité español del Unicef y Brahma Kumaris Spiritual University. 1998. "Valores para vivir: una iniciativa educativa"... Barcelona

Sketel, Wilhem, 1970. *La Educación de los Padres*. Ediciones Imán. Buenos Aires Argentina.

Satir, V. 1990. *Comunicación en la familia*. Pax México.

Savater, F. 1998. *Atreverse a Educar*, Planeta, México.

Savater, F. 1997. "El valor de educar," Ed. Ariel,

Sluzki, C. 1998. "La red social: frontera de la práctica sistémica". Ed Gedisa,.

Wahroos, Sven 1978. *La Comunicación en la Familia*. Editorial Diana, México D.F.

Walsh, F. 1996. "El concepto de resiliencia familiar: crisis y desafío". Family Process, Vol 35, N° 3.

Wood, w y Gross, 1977. "Sociology today" Traducción al castellano: S. Costa y E. Masullo. Cap. 5 y 7 "Sociología de la educación y de la familia". Ed. Paidós. Bs. As..

Zimmemann, D. 1992. *Observación y Comunicación no Verbal en la Escuela Infantil* Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Morata S.A Barcelona.

BIBLIOGRAFIA POR INTERNET

Burey - Allen, *Comunicación Eficaz* <http://www.cipaj.org/>

Biblioteca Deusto para Desarrollo Personal, *Cómo hablar en público*.
<http://www.cipaj.org/>

Bramson.- *Cómo tratar con personas difíciles*. Disponible en el CIPAJ.

<http://www.cipaj.org/>

Cardosa Vargas, Hugo Arturo, (sociólogo), *La Comunicación No Verbal*,
(<http://www.com.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/caer.htm> /

Luman, Niklas,
<http://rehue.csociales.uchile.c/rehuehome/facultad/publicaciones/Talon/Talon1/index.htm>.)

Mariano del Castillo Carmen Magaña Instituto de Técnicas Educativos Actualidad Docente

[Ptt://www.padela.org/ifopadela.org](http://www.padela.org/ifopadela.org),

Rimondino, Rubén Edgardo *Relación Familia- Escuela*,

Thaís Aguilar, Servicio de Noticias de la Mujer y redacción

<http://www.microsof.com/lsasi/redirect,dl?>

Rimondino Rubén Edgardo. *Relación Familia -Escuela*. comunicacion@consudec.org

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.

ANEXOS

**ENCUESTA PARA EL
ALUMNO**

	Muy Buenas	Buenas	Regulares	Malas	TM
1 ¿Cómo son las relaciones con tus padres?	25	10	10	0	45
	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	
2 ¿Les cuentas a tus padres todo lo que haces?	18	12	11	4	45
	Siempre	Algunas Veces	Nunca		
3 ¿Tienes la suficiente confianza de contarles a tus padres tus problemas?	26	10	9		45
	Siempre	Algunas Veces	Nunca		
4 ¿Revisan tus padres tus tareas escolares?	25	15	5		45
	Siempre	Algunas Veces	Nunca		
5 ¿Participan tus padres en las actividades que realiza la escuela?	27	10	8		45
	Si	No	A veces		
6 ¿Tu maestro informa a tus padres sobre tu rendimiento escolar?	40	5	0		45
	Muy Buenas	Buenas	Regulares	Malas	
7 ¿Cómo es tu relación con los maestros?	30	10	5	0	45
	Siempre	Algunas Veces	Nunca		
8 ¿Confías en tu maestro para que te ayude en tus problemas?	25	15	5		45
	Mucha	Poco	Nada		
9 ¿Te da participación el maestro dentro del aula?	27	12	6		45
	Mucho	Poco	Nada		
10 ¿Se preocupa tu maestro por tu rendimiento escolar?	29	10	6		45
	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	
11 ¿Se preocupan los maestros por tus problemas?	30	0	10	5	45

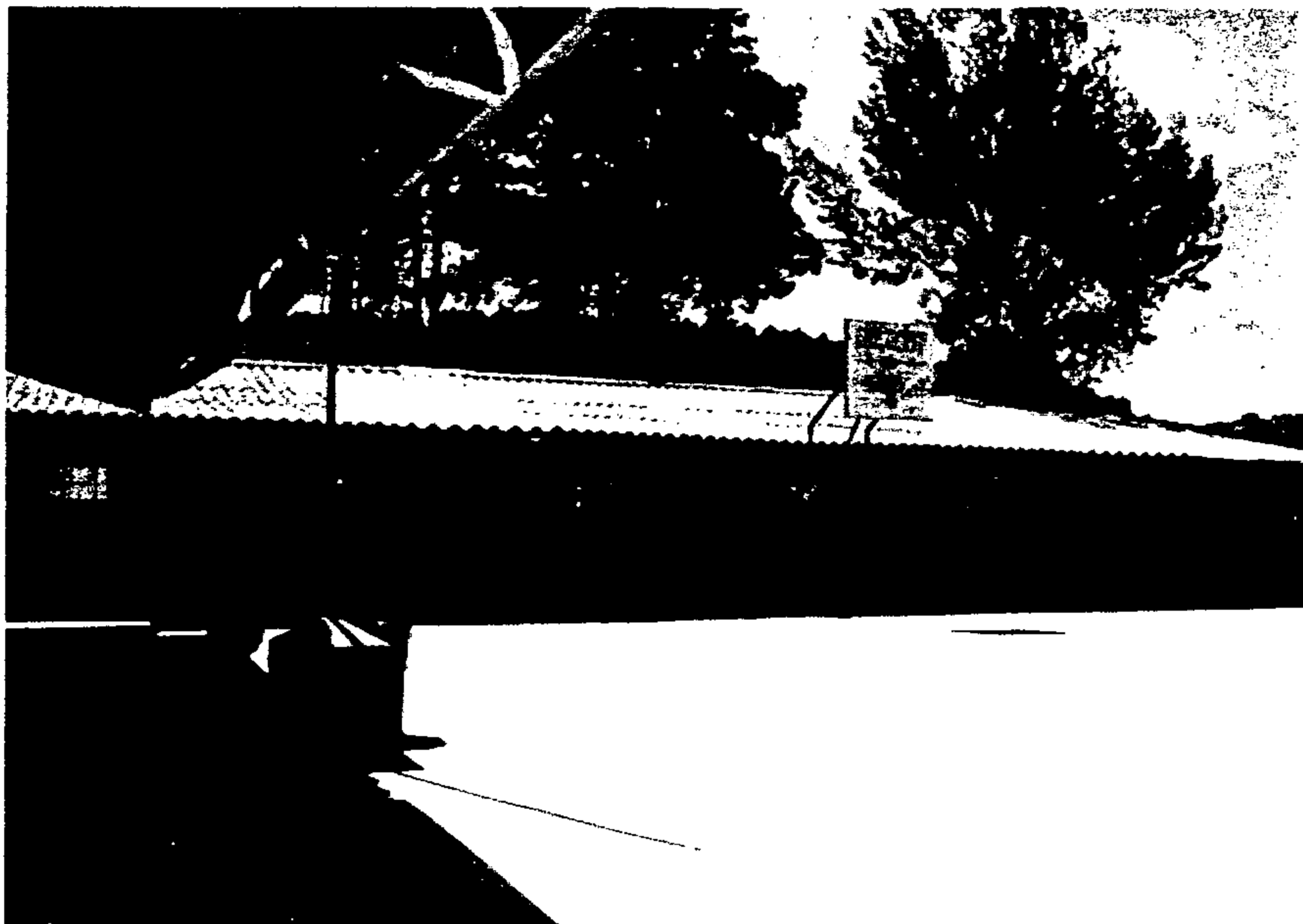
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

	Muy Buenas	Buenas	Regulares	Malas	MT
1 ¿Cómo definiría las relaciones con sus hijos?	10	17	1		28
2 ¿Participan sus hijos en los diálogos familiares?	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	28
	15	6	7		
3 ¿Sus hijos le tienen confianza para contarle sus problemas familiares?	Si	No	Algunas Veces		28
	15	7	6		
4 ¿Con que frecuencia busca a sus hijos para conversar?	Muy frecuente	Frecuentemente	Algunas Veces	Nunca	28
	4	16	5	3	
5 ¿Toma en cuenta las decisiones de sus hijos?	Si	No	Algunas Veces		28
	16	5	7		
6 ¿Conoce el comportamiento de sus hijos?	Si	No			28
	26	2			
7 ¿Realiza visitas a la escuela de sus hijos?	Frecuentemente	Algunas Veces		Nunca	28
	18	10			
8 ¿Colabora con el aprendizaje académico de sus hijos	Siempre	Casi Siempre		Nunca	28
	16	12			
9 ¿Asiste a las actividades de padres de familia que se realizan en la escuela?	Mucha	Poco	Nada		28
	20	8			
10 ¿Los maestros se preocupan lo suficiente por el rendimiento escolar de sus hijos?	Mucho	Poco	Nada		28
	23	5			

ENCUESTA PARA EL MAESTRO

- 1 ¿Le informa a los padres sobre el rendimiento escolar de sus alumnos?
Si, en las reuniones bimestrales.
- 2 ¿Participan los padres en las actividades de la escuela?
Siempre Casi Siempre Algunas Veces Nunca
X
- 3 ¿La comunicación entre padres e hijos afecta el rendimiento escolar?
Si No Algunas Veces
X
Por que si no hay comunicación entre ambos los niños son indiferentes a los resultados obtenidos y no se logran alcanzar los objetivos que el maestro se traza
- 4 ¿A tenido oportunidad de intervenir en las relaciones de sus alumnos con sus padres?
Muchas veces Algunas Veces Nunca
X
- 5 ¿Qué importancia le da a los problemas de sus alumnos?
Muchas Poca Ninguna
X
- 6 ¿Asigna tiempo adicional para trabajar con sus alumnos en actividades extraordinarias?
Si No por que
X
- 7 ¿La conducta del alumno puede expresar la falta de comunicación con sus padres?
Si No Algunas Veces
X
- 8 ¿Sus alumnos le tienen la suficiente confianza para comunicarle sus problemas?
Mucha Poca Nada
X
- 9 ¿Cómo son las relaciones entre usted y sus alumnos?
Muy Buenas Buenas Regulares Malas
X
- 10 ¿Asisten los padres de familia a las sesiones que programa la escuela?
Siempre Casi Siempre Algunas Veces Nunca
X

Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1 (Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.



ALUMNOS DE TERCERO PRIMARIA



Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de la comunidad de Zet, Sector #1
(Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.)

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES EDUCACIÓN PRIMARIA CEF

PRIM-2A

GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

Código del Establecimiento 01 10 1807 43 Grado Primero Segundo Tercero

Código Estadístico 01 610 Sección A B C D E F Otra

Nombre del Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección del Establecimiento Aldea Comunidad de Zet, Sector 1

Departamento Guatemala Municipio San Juan Sacatepéquez

Sector: Oficial Privado Municipal Cooperativa Jornada: Matutina Vespertina Doble

Cédula del Docente A 01 0054169 10 San Juan Sacatepéquez

Docente

Nombres	B I a n c a F l o r i d a I m a
Apellidos	G a r c í a G o n z á l e z

Resumen de Alumnos por Comunidad Étnica

Comunidad Étnica	Nombre	Código	PROMOVIDOS		NO PROMOVIDOS		EN PROCESO (6)		RETIRADOS				TOTAL			
			Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Definitivamente		Por Traslado					
									Masculino	Femenino	Masculino	Femenino				
KAQCHIKEL		02	2	4	3	0	0	3	0	1				0	5	8

No.	NOMBRE DEL ALUMNO(A) (Por apellidos en orden alfabético, sin separación de sexos)	Comunidad Étnica	SEXO M/F	ÁREAS DE APRENDIZAJE				Promedio (3) y (4) (5)	RESULTADO *
				Idioma Español (1)	Matemática (2)	Ambiente Social y Natural (3)	Belleza, Trabajo y Recreación (4)		
1	Aquino López, Ana Beatriz	02	F	68	66	83	95	89	P
2	Aquino Xiquín, Fredy Alexander	02	M	85	78	77	93	85	P
3	Bhor Ajvatz, Mario Antonio	02	M	79	80	80	64	72	P
4	Boch Pirir, Mirna Griselda	02	F	76	63	64	82	73	P
5	Boror Pirir, Victor Norberto	02	M	86	83	79	91	85	P
6	Calanche Equité, José Ernesto	02	M	51	52	62	86	74	N
7	Calanche Equité, Oscar Leonardo	02	M	65	78	73	83	78	P
8	Chacach Concohá, Alicia Lizeth	02	F	76	79	79	97	88	P
9	Chacach Concohá, León Andrés	02	M	74	84	85	95	90	P
10	Chacach Pirir, Nidia Melania	02	F	80	66	78	92	85	P
11	Chaicoj Chocoj, Marilys	02	F	74	62	64	76	70	P
12	Chajón Choc, María Ofelia	02	F	63	60	69	77	73	P
13	Chamalé Yas, Ricardo	02	M	62	61	74	78	76	P
14	Chavac Tacatic, Clara Roxana	02	F	79	78	69	87	78	P
15	Chavac Tacatic, Glenda María	02	F	88	78	78	90	84	P
16	Chic Boror, Abraham	02	M	62	77	69	93	81	P
17	Cojón Concohá, Luis René	02	M	84	89	89	83	86	P
18	Cotzojay Culajay, Miguel Angel	02	M	68	72	71	95	83	P
19	Culajay Jocop, Ana Mercedes	02	F	77	86	83	95	89	P
20	Cux Pirir, Hilda Maribel	02	F	65	67	65	79	72	P

* Añote los códigos que correspondan según la lista en la parte posterior del instructivo
 ** En la columna de resultado escriba las iniciales P = Promovido N = No Promovido E = En Proceso RD = Retirado Definitivamente RT = Retirado por Traslado

No.	NOMBRE DEL ALUMNO(A) (Por apellidos en orden alfabético, sin separación de sexos)	Comunidad Étnica	Sexo	M.F.	Idioma	Matemática	Ambiente	Recreación	Promedio	Promoción
					(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
21	Guamuch Ajín, Florida Alma	02	F		73	72	73	81	77	P
22	Guamuch Ajín, Marco Tulio	02	M		66	76	77	61	69	P
23	Guamuch Cotzojay, José Cristobal	02	M		62	66	69	91	80	P
24	Jocop Sabán, Flora Beatriz	02	F		74	63	63	77	70	P
25	Morales Tejax, Marcelino	02	M		--	--	--	--	--	RD
26	Musus Boror, Misael	02	M		84	85	81	99	90	P
27	Mutzús Boror, María Delfina	02	F		65	73	75	89	82	P
28	Mutzús Pirir, Lesbia Rosibel	02	F		62	72	76	88	82	P
29	Mutzús Pirir, Rosa Angélica	02	F		82	72	79	85	82	P
30	Pérez Iquité, Mirna Esthela	02	F		87	91	84	96	90	P
31	Pirir Camey, Clara	02	F		69	75	63	83	73	P
32	Pirir Iquité, Wilson Armando	02	M		76	76	71	95	83	P
33	Pirir Mutzús, Gloria Arletti	02	F		80	92	80	88	84	P
34	Pirir Mutzús, Silvia Marisela	02	F		63	67	70	70	70	P
35	Pirir Ordón, Olga Mariela	02	F		82	86	78	90	84	P
36	Pirir Siney, Mynor Enrique	02	M		85	73	79	95	87	P
37	Pirir Subuyuj, Norma Gricelda	02	F		75	80	74	90	82	P
38	Puluc Pirir, César Manuel	02	M		49	58	53	69	61	N
39	Rac Coc, Gladys Azucena	02	F		90	85	84	94	89	P
40	Rac Iquité, Luis Enrique	02	M		77	80	77	87	82	P
41	Rac Patzán, Carlos Humberto	02	M		76	75	74	62	68	P
42	Rac Tacatic, Byron David	02	M		58	55	67	61	64	N
43	Ramos Sabán, Saulo Adalberto	02	M		76	84	84	72	78	P
44	Sabán Pirir, Feliciano	02	M		93	98	96	94	95	P
45	Subuyuj Alvarado, Agustín	02	M		88	94	84	90	87	P
46	Subuyuj Aquino, Mélvín	02	M		71	85	70	66	68	P
47	Subuyuj Chet, Ada Carolina	02	F		82	82	80	80	80	P
48	Subuyuj Chet, Marta Silvia	02	F		81	78	74	76	75	P
49	Subuyuj Palacios, Karen Beatriz	02	F		83	90	84	84	84	P
50	Subuyuj Pirir, Glenda Nohemí	02	F		64	71	69	83	76	P
51	Subuyuj Pirir, Lidia	02	F		81	79	75	87	81	P
52	Subuyuj Siquiej, Ingrid Carolina	02	F		70	76	80	84	82	P
53	Suruy Patzán, Dany Rolando	02	M		60	64	66	84	75	P
54	Tacatic Choc, Edgar Geovanni	02	M		75	82	74	88	81	P
55	Velásquez Pirir, Verónica Beatriz	02	F		83	87	80	80	80	P
56	Yas Pirir, Juana	02	F		75	75	70	92	81	P
57	Yup Patzán, Luis Miguel	02	M		63	73	77	89	83	P
58	Yup Rucal, Byron Walter	02	M		69	60	73	75	74	P
59	-----ULTIMA LINEA-----									
60										

Observaciones _____

Declaro y juro que son ciertos los datos consignados en el presente documento



Lugar y fecha

San Juan Sacatepéquez, 29 de Octubre de 2004

Vo.Bo.

Nombre del Director(a) del Establecimiento

Ingrid Anabella Sigüenza Meléndez de Ramírez

Firma del Docente

 OFICIAL RURAL
 (Sete)
 DE ZPT
 Firma del Director(a)

 SAN JUAN

Notas: Las asignaturas (Áreas de Aprendizaje) se consideran aprobadas si el alumno obtiene un promedio de 60 puntos, de la manera siguiente:

(1) Idioma Español: 60 a 100 puntos. Idioma Español equivale a Lengua para Adecuación Curricular

(2) Matemática: 60 a 100 puntos

(3) Ambiente Social y Natural: 60 a 100 puntos como promedio de Estudios Sociales, Estudio de la Naturaleza, Agricultura, Salud y Seguridad, Educación Cívica, Moral, Ciudadanía y Derechos Humanos.

(4) Bilingüe, Trabajo y Recreación: 60 a 100 puntos, como promedio de Educación Física, Educación Musical, Educación del Idioma, Artes Industriales y Educación para el Hogar.

(5) Un alumno(a) es Promovido cuando aprueba Idioma Español y Matemática, y obtenga un promedio de al menos 60 puntos en las áreas restantes.

(6) El término "En Proceso" en la columna de resultados debe utilizarse únicamente para los establecimientos que participan con la modalidad de la prueba. El término "En Proceso" no debe utilizarse para el resto de los establecimientos.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

COMUNIDAD DE ZET SECTOR 1

SAN JUAN SACATEPEQUEZ, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

1. PLANO DE LA ESCUELA
2. UBICACION DE LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD
3. ACREDITACION DE LA ESCUELA A MINEDUC


INGRID ANABELA SIGUENZA DE RAMIREZ
DIRECTORA



ALCALDÍA MUNICIPAL DE LA VILLA DE SAN JUAN
SACATEPEQUEZ DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA,

EL INERASCRITO ALCALDE MUNICIPAL,

HACE CONSTAR:

Que el Inmueble ubicado en el sector uno de la aldea Comunidad de Zet del municipio de San Juan Sacatepéquez, el cual ocupa la Escuela Comunidad de Zet, sector Uno, es de propiedad municipal.

Y A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO MEMBRETADA, EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPEQUEZ, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL CUATRO.

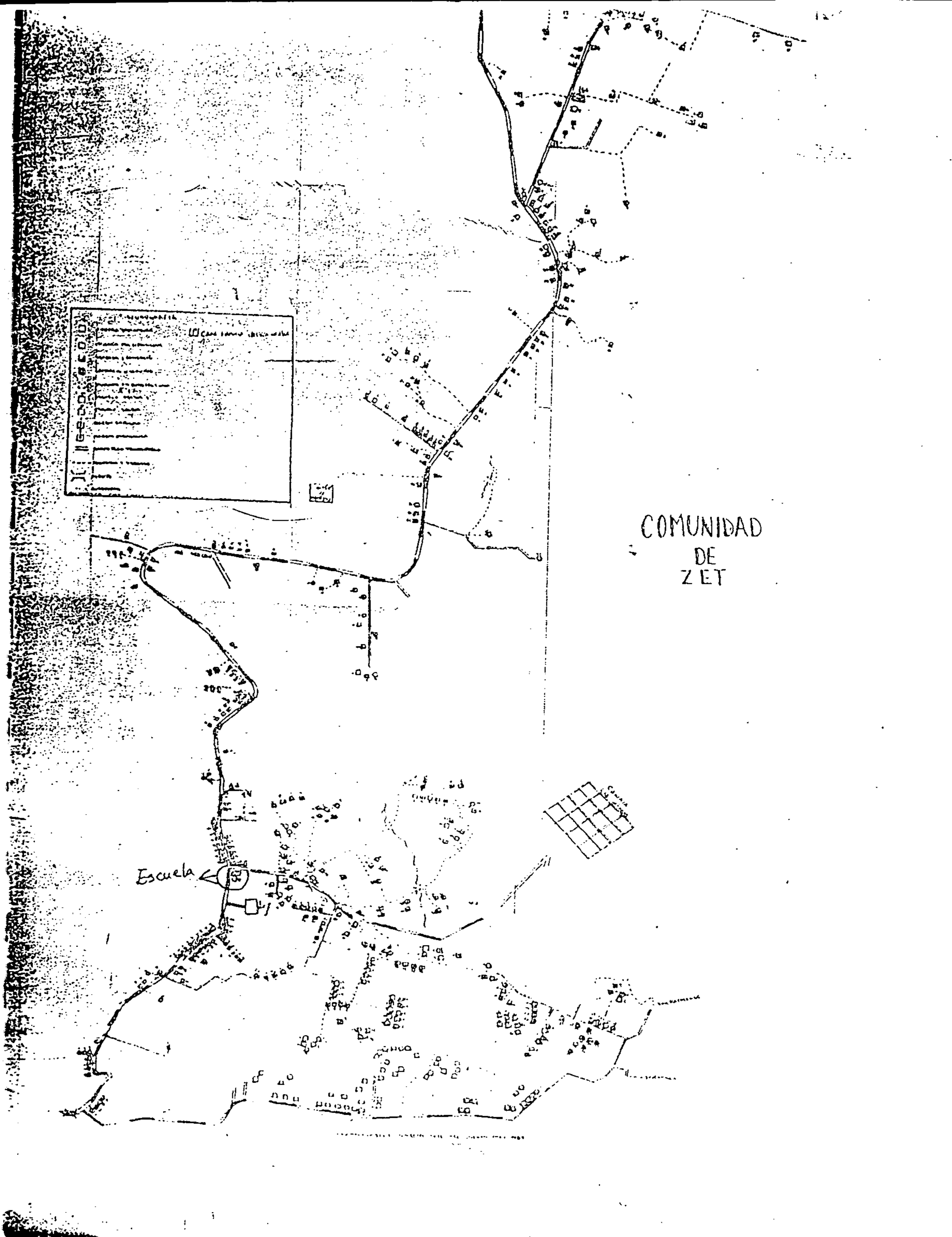
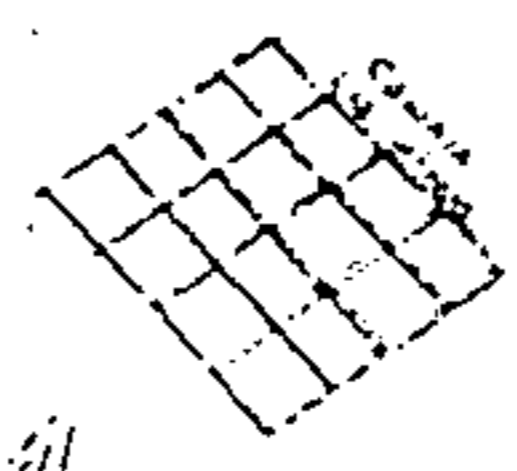
Alvaro Zúñiga
LAZARO PIRIR FUENTE
ALCALDE MUNICIPAL



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

COMUNIDAD
DE
ZET

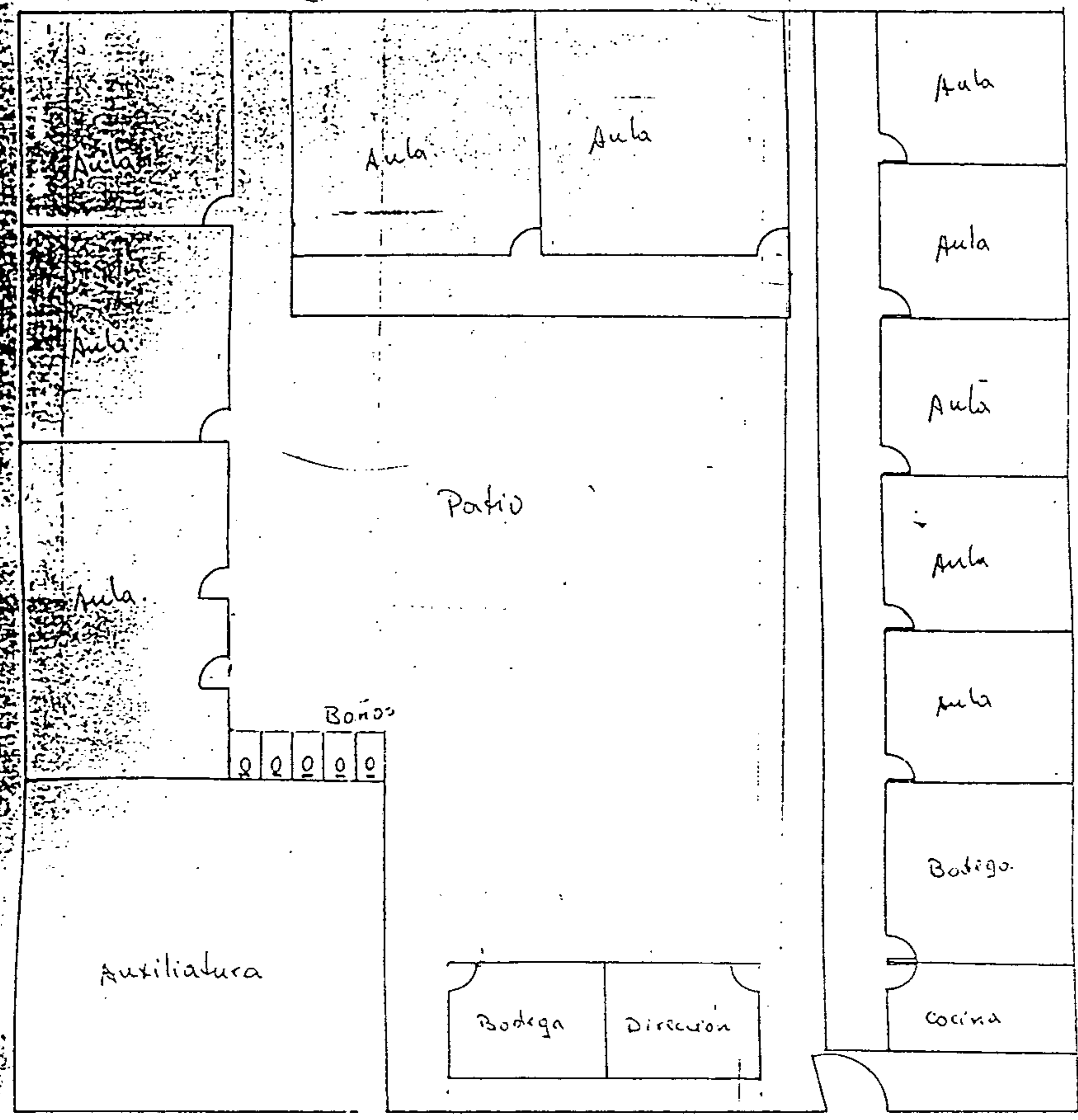
Escuela



Comunidad de Zet.
Sector 1.



28 m ←



30 m

→ 20 m

↓
Entrada

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Comunidad de Zet Sector 1
San Juan Sacatepéquez
Guatemala.