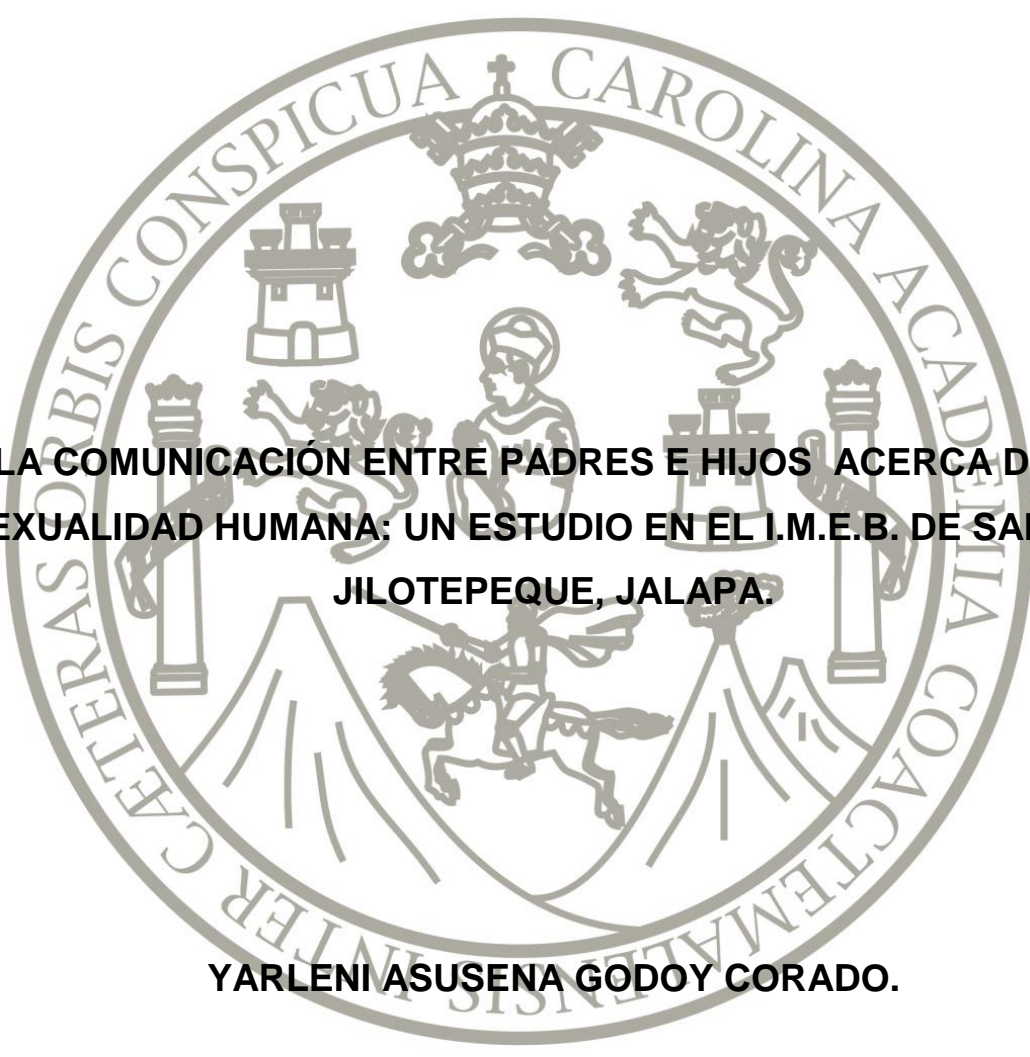


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a man on horseback, holding a staff. Above him is a crown and a lion rampant. The seal is surrounded by the Latin text "ACADEMIA COACTEMMALIENSIS INTER CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA" and "UNIVERSITAS SAN CAROLINIENSIS".

**LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ACERCA DE LA
SEXUALIDAD HUMANA: UN ESTUDIO EN EL I.M.E.B. DE SAN LUIS
JILOTEPEQUE, JALAPA.**

YARLENI ASUSENA GODOY CORADO.

GUATEMALA, OCTUBRE 2010.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ACERCA DE LA SEXUALIDAD
HUMANA: UN ESTUDIO EN EL I.M.E.B. DE SAN LUIS JILOTEPEQUE, JALAPA.**

**Trabajo de tesis presentado por:
Yarleni Asusena Godoy Corado.**

**Previo a optar al título:
Licenciada en Ciencias de la comunicación**

**Asesor de tesis:
Licenciado Luis Pedroza**

GUATEMALA, OCTUBRE 2010.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Ciencias de la Comunicación

Consejo Directivo

Director

Lic. Julio E. Sebastián Chilin

Representantes Docentes

Lic. Víctor Carillas
M.A. Amanda Ballina

Representantes Estudiantiles

Néstor Aníbal de León Velásquez
José Jonathan Girón Ticuú

Representante de los Egresados

Lic. Johnny Michael González Batres

Secretaria

M. Sc. Claudia Molina

Tribunal Examinador

Lic. Luis Pedroza, Presidente(a)
M.A. Rudy Cabrera, revisor(a)
Dra. Lesvia Morales, revisor (a)
Lic. Armando Sipac, Examinador(a)
Lic. Gustavo Moran, Suplente



244-10

Escuela de Ciencias de la Comunicación
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 12 de octubre de 2010
Dictamen aprobación 75-10
Comisión de Tesis

Estudiante
Yarleni Asusena Godoy Corado
Escuela de Ciencias de la Comunicación
Ciudad de Guatemala

Estimado(a) estudiante **Godoy**:

Para su conocimiento y efectos, me permito transcribir lo acordado por la Comisión de Tesis en el inciso 1.5 del punto 1 del acta 08-2010 de sesión celebrada el dieciocho de octubre del dos mil diez que literalmente dice:

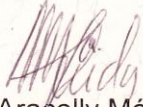
1.5 Comisión de Tesis acuerda: A) Aprobar al (la) estudiante **Yarleni Asusena Godoy Corado**, carné 9818336, el proyecto de tesis LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS/AS ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS, DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA I.M.E.B. DE SAN LUIS JILOTEPEQUE, JALAPA A CERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL. B) Nombrar como asesor(a) a: licenciado Luis Pedroza.

Asimismo, se le recomienda tomar en consideración el artículo número 5 del REGLAMENTO PARA LA REALIZACIÓN DE TESIS, que literalmente dice:

...“se perderá la asesoría y deberá iniciar un nuevo trámite, cuando el estudiante decida cambiar de tema o tenga un año de habersele aprobado el proyecto de tesis y no haya concluido con la investigación.” (lo subrayado es propio).

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


M.A. Aracelly Mérida
Coordinadora Comisión de Tesis





310-10

Escuela de Ciencias de la Comunicación
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 15 de noviembre de 2010
Comité Revisor/ NR
Ref. CT-Akmg 67-2010

Estudiante
Yarleni Asusena Godoy Corado
Carné **199818336**
Escuela de Ciencias de la Comunicación
Ciudad Universitaria, zona 12.

Estimado(a) estudiante **Godoy**:

De manera atenta nos dirigimos a usted para informarle que esta comisión nombró al COMITÉ REVISOR DE TESIS para revisar y dictaminar acerca su tesis: LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS/AS ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS, DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA I.M.E.B. DE SAN LUIS JILOTEPEQUE, JALAPA ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL

Dicho comité debe rendir su dictamen en un plazo no mayor de 15 días calendario a partir de la fecha de recepción y está integrado por los siguientes profesionales:

Lic.	Luis Pedroza, presidente.
Dra.	Lesvia Morales, revisora.
M.A.	Rudy Cabrera, revisor.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


M.A. Gustavo A. Bracamonte C.
Director ECC




M.A. Aracelly Mérida
Coordinadora Comisión de Tesis





Autorización informe final de tesis por terna revisora



Guatemala, 25 de noviembre de 2011

M.A.
Aracelly Mérida
Coordinadora Comisión de Tesis
Escuela de Ciencias de la Comunicación
Edificio Bienestar Estudiantil, 2do. Nivel.
Ciudad Universitaria, zona 12

Distinguida M.A. Mérida:


Atentamente informamos a usted que el (la) estudiante Yarleni Asusena Godoy Corado
_____, carné 0818336,


ha realizado las correcciones y recomendaciones a su TESIS, cuyo título final es:
La comunicación entre padres e hijos/as adolescentes de 13 a 17 años, del
Instituto de Educación Básica I.M.E.B. de San Luis Jilotepeque, Jalapa
acerca de Educación Sexual.

En virtud de lo anterior, se emite DICTAMEN FAVORABLE a efecto de que pueda continuar con el trámite correspondiente.


Nombre y firma
Doctora Rudy Cabrera
Miembro comité revisor

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Nombre y firma
Doctora. Lesvia Morales
Miembro comité revisor


Nombre y firma
Lic. Lys Pedrosa
Presidente(a) comité revisor



Escuela de Ciencias de la Comunicación
Universidad de San Carlos de Guatemala

028-12

Guatemala, 08 de febrero de 2012
Tribunal Examinador de Tesis/N.R.
Ref. CT-Akmg- No. 26-2012

Estudiante
Yarleni Asusena Godoy Corado
Carné **9818336**
Escuela de Ciencias de la Comunicación
Ciudad Universitaria, zona 12

Estimado(a) estudiante **Godoy**:

Por este medio le informamos que se ha nombrado al tribunal examinador para que evalúe su trabajo de investigación con el título: LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS/AS ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS, DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA I.M.E.B. DE SAN LUIS JILOTEPEQUE, JALAPA ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL, siendo ellos:

Lic. Luis Pedroza, presidente(a)
M.A. Rudy Cabrera, revisor(a).
Dra. Lesvia Morales, revisor(a)
Lic. Armando Sipac, examinador(a).
Lic. César Paiz, examinador(a).
Lic. Gustavo Morán, suplente.

Por lo anterior, apreciaremos se presente a la Secretaria del Edificio M-2 para que se le informe de su fecha de examen privado.

Deseándole éxitos en esta fase de su formación académica, nos suscribimos.


Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Lic. Julio E. Moreno Ch.
Director ECC

Copia: Larissa
Archivo
JEMCH/AM/IEunice S.




M.A. Aracelly Mérida
Coordinadora Comisión de Tesis



Edificio
Ciudad Universitaria, zona
Teléfonos: (502) 2418-8
(502) 2443-9500 extensión 1
Telefax: (502) 2418-8
www.comunicacion.usac.edu

s/n



Escuela de Ciencias de la Comunicación
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 16 de mayo de 2012
Orden de Impresión/NR
Ref. CT-Akmg- No. 45-2012

Estudiante
Yarleni Asusena Godoy Corado
Carné **9818336**
Escuela de Ciencias de la Comunicación
Ciudad Universitaria, zona 12

Estimado(a) estudiante **Godoy**:

Nos complace informarle que con base a la **autorización de informe final de tesis por asesor**, con el título **LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ACERCA DE LA SEXUALIDAD HUMANA: UN ESTUDIO EN EL I.M.E.B DE SAN LUIS JILOTEPEQUE, JALAPA**, se emite la orden de impresión.

Apreciaremos que entregue dos tesis y un cd en formato PDF en la Biblioteca central de esta universidad, seis tesis y dos cd's en formato PDF, en la Biblioteca Flavio Herrera y diez tesis en la Secretaría de esta unidad académica ubicada en el 2º. nivel del Edificio M-2.

Es para nosotros un orgullo contar con un profesional como usted, egresado(a) de esta Escuela, que cuenta con todas las calidades para desenvolverse en cualquier empresa en beneficio de Guatemala, por lo que le deseamos toda clase de éxitos en su vida.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Lic. Julio E. Sebastián Ch.
Director ECC




M.A. Aracelly Mérida
Coordinadora Comisión de Tesis



Copia: archivo
AM/JESCH/Eun
ice S.

www.comunicacionusac.com.gt

Edificio Bienestar Estudiantil, Ciudad Universitaria, zona 12 • Teléfonos (502) 476-9926, (502) 443-9500 extensión 1478

DEDICATORIA

A Dios:

Por haberme permitido llegar hasta este punto de mi carrera, brindarme salud y sabiduría para lograr mi objetivo principal.

A mi madre Ana

Por haberme apoyado en todo momento de mi vida, por sus consejos, valores, por la motivación constante, la que ha permitido que sea una persona de bien, pero más que nada por su amor. Madre este triunfo es suyo.

A mi Esposo

Por las noches de desvelo a mi lado y darme aliento para continuar, gracias por tu comprensión y amor.

A mis hijas

Kenia y Kimali, por existir en mi vida y ser mi impulso para continuar, las amo mucho hijas y tengan presente que siempre contarán con mi apoyo en todo momento. A mi Lindo, bebe te quiero mucho.

A mis hermanas

Bani por ser mi hermana mayor y aprender aciertos en momentos difíciles, Milsa por ser mi hermana y disfrutar muchos momentos buenos y malos juntas, Heydi por enseñarme la humildad y el dar sin recibir nada a cambio, Wendi por interceder por mi con mi padre Jehová y a Luis Ademar por existir.

A mis familiares

Tío chente, por ser más que mi tío, representar a mi padre y verme como su hija, a mi tía Esperanza por estar presente en mi vida y sus consejos acertados, a Rubí por su apoyo, a mis primos, sobrinos, cuñados porque de una forma u otra participaron en la elaboración de esta tesis.

A mis maestros

Lic. Pedroza por su motivación para la culminación de esta tesis; a la Doctora Lesvia por guiarme a la elaboración del proyecto de tesis y en especial a la Master. Aracelly Mérida por ser una persona tan explícita con migo ser amplia en todos los sentido y ser una de las personas importantes en mi vida y en mi desarrollo profesional.

A mis amigos(as)

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación personal y profesional y que hasta ahora seguimos siendo amigos: Xiomara por darme tu apoyo incondicional, Mayra por escucharme cuando lo necesite, Doris Ajin amiga eres lo máximo te quiero mucho, Nelson Gamboni nadie como vos te quiero.

A la **Universidad de San Carlos de Guatemala** en especial a la **Escuela de ciencias de comunicación**, por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país.

Para efectos legales, únicamente la autora es responsable del contenido de este trabajo.

Índice

	Página
Resumen.....	i
Introducción.....	ii
Capítulo I	
1. Marco conceptual.....	4
1.1 Título del tema.....	4
1.2. Antecedentes.....	4
1.3 Planteamiento del problema.....	6
1.4 Alcances y límites.....	9
1.4.1.1 Delimitación geográfica.....	9
1.4.1.2 Delimitación institucional.....	9
1.4.1.3 Delimitación poblacional.....	9
1.4.1.4 Delimitación temporal.....	9
Capítulo II	
2. Marco teórico.....	10
2.1 La comunicación de padres a hijos/as adolescentes.....	10
2.2 Adolescencia.....	10
2.2.1 Edad idealista.....	12
2.2.2 Principales atribuciones del adolescente hacia los padres....	13
2.2.3 Pubertad.....	13
2.2.4 Sexualidad.....	14
2.2.5 Grupos juveniles.....	16
2.2.6 ¿Por qué los amigos son importantes?.....	18

	Página
2.2.7 Noviazgo.....	19
2.3 Familia.....	20
2.3.1 Aceptación.....	21
2.3.2 Afecto.....	21
2.3.3 Estabilidad.....	22
2.3.4 Identidad.....	23
2.3.5 Conócete a ti mismo.....	23
2.4 La comunicación.....	24
2.4.1 Comunicación en adolescentes.....	25
2.5 El papel del padre hacia los hijos.....	26
2.5.1 Lo que los padres deben hacer.....	27
2.5.2 Petting.....	29
2.5.3 Lo que los padres no pueden pedir.....	29
2.5.4 Disciplinas en los padres.....	30
2.5.4.1 Padres democráticos.....	30
2.5.4.2 Padres autoritarios.....	30
2.5.4.3 Padres excesivamente permisivos.....	31
2.5.4.4 Los padres frente a la sexualidad de los hijos.....	31
2.5.4.5 ¿Cómo pueden los padres preparar a los hijos y empoderarse de las funciones como padres?.....	31
2.6 Libertad o libertinaje.....	32
2.7 Educación sexual.....	33
2.8 La función del centro educativo en la orientación sexual.....	34

2.8.1 Fases de preparación para los educadores.....	34
2.8.1.1 ¿Qué es un educador?.....	35
2.8.1.2 Madurez efectiva del educador.....	35
2.8.1.3 Bebes virtuales.....	36
2.8.1.4 Preparación profesional.....	36
2.8.1.5 Preparación psicopedagógica.....	37
2.8.1.6 Gama de individuos con problemas.....	38
2.8.1.7 El doble contenido de la educación.....	38
2.8.1.8 Observación del proceso de comunicación de padres a hijos...	39
2.8.1.9 Proceso de observación de comunicación e información de maestro hacia alumno.....	39
2.8.1.10 Observación a cuatro adolescentes en proceso de gestación.....	40

Capítulo III

3. Marco metodológico.....	41
3.1 Enfoque metodológico.....	41
3.2 Objetivo general.....	41
3.3 Objetivos específicos.....	42
3.4 Técnicas.....	42
3.5 Instrumentos.....	42
3.6 Población /Universo.....	42
3.7 Muestra.....	43

Capítulo IV	Página
4. Presentación de datos y análisis de resultados.....	44
4.1 Respuesta de las entrevistas a adolescentes en proceso de gestación.....	45
4.2 Respuesta de encuesta realizada a padres de familia.....	46
Capítulo V	
Cronograma de Actividades.....	47
Recursos Financieros.....	48
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	50
Bibliografía.....	51
E-grafías.....	54
Anexos y Apéndice.....	55

Resumen

El proyecto de informe final del tema La Comunicación entre padres e hijos acerca de la sexualidad humana: un estudio en el I.M.E.B de San Luis Jilotepeque, Jalapa. Se realizó para determinar las causas que provocan la falta de comunicación y las barreras que existen de parte de los padres hacia los hijos/as.

El propósito de la investigación es conocer de donde obtienen información los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica I.M.E.B. acerca de educación sexual, conocer las barreras que establecen la desinformación, si las fuentes de información son de criterio amplio, orientada, clara, equilibrada y sobre todo verídica.

Confirmar si aún prevalece el temor y los mitos ante los temas de sexualidad.

Lo que se confirmará en la investigación y en las gráficas, en algunas se presentaran resultados de adolescentes que si reciben información y educación sexual, pero no llena la necesidad de los mismos, orientándolos a buscar información de terceras personas la que no llega a ser la adecuada, volviéndose escasa, morbosa y distorsionada.

En el proceso de la investigación se da a conocer las diferentes clases de barreras que existen en los adolescentes y la comunicación acerca de educación sexual, de maestros a alumno y padres de familia a hijo/a.

Introducción

El estudio consiste en dar a conocer la falta de comunicación en el hogar junto con la desinformación de parte de los educadores sobre sexualidad, los riesgos y consecuencia al tener relaciones sexuales prematuras.

Desde su infancia el niño aprende o no a expresarse con claridad, tomando parte importante el padre de familia que es fundamental en el desarrollo del mismo, sin embargo aún en la actualidad se manejan tradiciones ambiguas sobre la sexualidad, lo que da pauta a la adopción de actitudes negativa y de intolerancia ante la realidad que se vive en relación al sexo.

Se dará a conocer cuales son las posibles soluciones y las herramientas que ayudarán a los padres a tener una buena comunicación con los hijos sobre el tema de la sexualidad.

En la actualidad existe la problemática de la desinformación acerca de las relaciones sexuales prematuras y los embarazos sin control, lo que lleva a los jóvenes a carecer de identidad, no se definen, no tienen estabilidad afectiva; poseen escasa tolerancia ante: las frustraciones normales de la vida, no conciben adoptar una decisión, se hunden ante cualquier dificultad; les resulta difícil relacionarse de forma estable en el trabajo, en el centro de estudio y en la sociedad.

La comunicación que debe existir de los padres de familia hacia los hijos debe de ser un vínculo fuerte, para que los adolescentes tengan un desarrollo natural sin prejuicios y estereotipos.

La falta de comunicación y los embarazos precoces ocasionan una deserción escolar, que contribuye a la pobreza, a niños abandonados sin un futuro estable, ligados con los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, y adolescentes irresponsables.

Acompañar y hacer conciencia es la tarea de cada padre hacia el hijo para que su crecimiento esté basado en escucha, en dialogar y respeto mutuo, lo que ayudará a un plan de vida, diferente, practicando una sexualidad sana y placentera. Existen padres que

no están de acuerdo en explicar a los hijos/as temas de sexualidad, por el temor de promover la actividad sexual a una temprana edad.

Fijar reglas de comunicación como: la forma que se habla, la expresión de los gestos, la seguridad, como se dice y se actúa al comunicarse, contribuye a crear confianza entre los hijos y sus respectivas parejas. Sin duda, estas reglas ocasionarán que se ruboricen de vergüenza y no es precisamente la cumbre del romance espontáneo, los límites de común acuerdo tienen una ventaja, ayuda y ánimo a los hijos a explorar la relación, no solo al cuerpo de la pareja, son términos que ayudarán a construir una relación satisfactoria y duradera.

La comunicación tiene que ser un bálsamo sanador, para el joven cuando encuentra a un adulto dispuesto a escucharle, sin temor a encontrarse con barreras y sermones; si no con alguien que le ame, le comprenda, que tenga experiencia en la vida que tratará en forma confidencial todo lo que se le confíe.

La comunicación es una herramienta importante para la adolescencia, porque ayuda al fortalecimiento del núcleo familiar y evita que los jóvenes sean víctimas del entorno que los envuelve en estereotipos.

Existen bibliografías relacionadas al tema de la adolescencia; sin embargo poco se investiga sobre los problemas que enfrentan los adolescentes al no tener comunicación e información sobre la sexualidad, se investiga poco sobre los obstáculos que limitan la comunicación de hijos hacia los padres de familia, y el papel que debe desempeñar el maestro referente al tema de la sexualidad en un establecimiento educativo.

Capítulo I

1. Marco Conceptual

1.1 Título del Tema:

La comunicación entre padres e hijos acerca de la sexualidad humana: un estudio en el I.M.E.B. de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

1.2 Antecedentes

En los cuadros de partos del Centro de Salud de San Luis Jilotepeque, de septiembre y octubre de 2009, se registra un aumento considerable de un 25 % de madres adolescentes. El porcentaje de madres embarazadas es de impacto social porque los registrados indican que las edades están comprendidas entre 13 a 17 años. La educación sexual de algunos establecimientos educativos no es suficiente para prevenir embarazos en alumnas jóvenes. Las adolescentes no están preparadas para ser madres.

Los pensum de estudios no incluyen contenidos acerca de ética, religión o biología etc., los cuales ayudarán al conocimiento de las y los estudiantes.

Los embarazos son una problemática que se vuelve frecuente y normal, los directores o directoras ven los embarazos no deseados como partes de las costumbres y cotidianidades de la comunidad. La orientación de los jóvenes tiene poca importancia, se minimiza el problema. Además el centro educativo de la localidad no cuenta con el recurso económico para obtener el material didáctico que se necesita en la educación sexual.

Los establecimientos sólo se rigen a los programas establecidos y no disponen de espacio para abordar el tema. Los plazos determinados por los programas de la Supervisión de Educación se tienen que cumplir a cabalidad para el ciclo escolar y no existe espacios disponibles para abordar el tema.

Un obstáculo común, es el programa de actualización de magisterio, que contribuye a olvidar lo fundamental, como la labor particular y el trabajo al lado de los jóvenes. En ocasiones los profesores al tomar los talleres entran en:

1. Un proceso de auto entendimiento, de auto crítica y reflexión
2. Un proceso largo
3. Un proceso de desaprender

4. Un proceso, donde concientizan que los alumnos están solos.

Entre las tesis que abordan los temas de sexualidad se encuentran el conflicto psicológico del adolescente de 15 a 20 años, usuario de métodos anticonceptivos del Centro de Adolescentes el Camino, del año 1993 de Marta Yolanda Catalán y Patricia del Rosario Cifuentes (1993; 4-6). También la tesis Los patrones de educación sexual que los padres transmiten a los adolescentes de Angélica Castillo y Norma Carolina Diéguez (1996; 8-10). Además tomando como referencia la tesis que habla sobre “Barreras de comunicación entre padres e hijas preadolescentes, de Ingrid Lísate Espinoza, que hace hincapié al tema de sexualidad, (2010;4-8) todas de la Escuela de Ciencias de la comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Junto con la investigación de la asociación de Educación Sexual APROFAM,(2002 sp) que cuenta con un proyecto de educación sexual para adolescentes que hace recomendaciones sobre embarazos prematuros y las publicaciones de periódicos, revistas, libros especializados en psicología para adolescente, psicología familiar, relacionados al tema de la adolescencia donde recomienda que la educación tienen que basarse en la comunicación.

Los padres se encuentran confusos en cuánto a la orientación sexual de sus hijos, porque ignoran el tema y sienten inseguridad al comunicarse con ellos, lo que da lugar a volverse permisibles y dejar esta información en manos de personas que ignoran el tema y que contribuye a la pérdida de valores familiares.

La sexualidad en los adolescentes, es un tema que ha ido aumentando. En los estudios de años pasados en la población de San Luis Jilotepeque, no se abordaban aspectos de salud sexual y reproductiva de los adolescentes como: embarazo adolescente, uso de métodos anticonceptivos, riesgo de contagio de **Enfermedades de Transmisión sexual (ETS)** y **Virus de la Inmunodeficiencia Humana VIH** y **Virus de Inmunodeficiencia Adquirida SIDA, (VIH-SIDA)** e implicaciones del género entre otros.

Los adolescentes inician su actividad sexual a temprana edad. El factor determinante para el inicio de la actividad sexual de los adolescentes es el despertar sexual el cuál, suele ser precoz e importante en sus vidas carentes de otros intereses, como escolaridad y proyectos laborales.

1.3 Planteamiento del problema

A finales del año 2008 se han reportado en el centro de Salud de San Luis Jilotepeque, 31 casos de adolescentes embarazadas en edades entre 13 a 17 años de edad, los adolescentes enfrentan este proceso porque en su mayoría son producto de hogares cuyos padres no tienen comunicación con sus hijos. La escasa educación de los padres o la dedicación a las tareas cotidianas no les permiten trasladar información a sus hijos respecto a la sexualidad. Los adolescentes ignoran que es una relación sexual responsable, confusión que lleva a preguntarse. ¿A qué se le llama sexo o sexualidad?

“Para comprender el problema sexual de los adolescentes, es necesario y urge que los padres y toda persona adulta que se relacione directamente con los jóvenes, conozca el proceso sexual, solo así, podrán orientarlos, para dar fin al problema de la educación sexual. Educar sexualmente al adolescente es ayudarlo a que se desarrolle como una persona capaz de modificar situaciones con la comunicación y la moralidad, lograr en él una actitud sana, que adopten ante lo sexual y una postura responsable frente a la sociedad”.
APROFAM (1982:3)

La relación de comunicación de padre a hijo/a es conflictiva, cuando el adolescente se enfrenta a los padres y ellos hacen preguntas acerca del horario de salida y entrada a casa. Esa situación provoca enojo, los adolescentes con frecuencia reaccionan ante las reglas de disciplina.

Cuando el tema a tratar son las relaciones con el sexo opuesto, el adolescente muestra menos agresión y al no llegar a un consenso con los padres, callan y no hacen caso de la opinión de éstos. Los adolescentes se sienten incapaces de dialogar y comunicarse con sus padres para buscar alternativas.

Los cambios físicos influyen en el temperamento y estado de ánimo, lo que desata muchas veces que el adolescente se sienta irritable o se retraiga. En las manos de los padres está la responsabilidad de la juventud futura. Todas sus anormalidades, desviaciones, vicios, inhibiciones, delincuencias y frustraciones se deben sin lugar a duda, a una educación con bases falsas, sin fundamentos psicosociales, sin preocupaciones y con carencias sobre todo, de la comprensión de la naturaleza humana.

Una consecuencia que utilizan los padres al hablar con sus hijos es la negatividad, son tales que las medidas represivas para sujetarlos y mantenerlos bajo control perjudica y lejos de ayudar causa efectos negativos, deteriorando el proceso de la comunicación en forma completa (Zimmermann, 1994:12)

La adolescencia se caracteriza por la rebeldía de los jóvenes con los padres y la sociedad, la búsqueda de identidad hacen que descubran de manera diferente y curiosa la sexualidad. Esto servirá como base, la que se utilizará para implementar medidas preventivas enfocadas a la adopción de conductas saludables que aseguren una calidad de vida para los jóvenes y evitar un alto riesgo en los adolescentes del I.M.E.B. de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

La sexualidad humana es un sistema de múltiples niveles, que van desde lo físico hasta lo cultural y cuya función diversa está dirigida a dos fines: la reproducción y el placer. Stoppard, Miriam. (1996: 4-6)

El joven se desarrolla en forma personal en conjunto con su capacidad, es feliz y goza al desplegar su iniciativa, su interés sobre muchos aspectos de la vida. Su fortaleza juvenil y su gran deseo por la vida, lo llevan a lograr habilidades que le proporcionan satisfacciones para él y para los demás dentro de un ambiente social adecuado.

Masaya dice que: en la actualidad, los jóvenes tienen mayor libertad en la vida social que años atrás, esto implica que deben asumir una mayor responsabilidad en cuánto a su relación y su conducta, a fin de poder ser feliz, en el presente como en el futuro y no dejar llevarse por impulsos o excitaciones pasajeras.

En la cultura de la población de San Luis Jilotepeque, la información relativa a la sexualidad y su valoración, se recibe con frecuencia distorsionada, durante el proceso de socialización. Las normas en este campo son contradictorias, confusas en el ser humano junto con la cultura conservadora y machista la que se combina con la sexualidad y otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que se tiene de si mismo.

Poggio (2003:123) dice "El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales. Existe un peligro real de trastornar el desarrollo normal hacia la maduración biopsíquica de la sexualidad; durante el proceso de socialización pueden generarse actividades inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconcierto que alteran el funcionamiento psicosexual sano y maduro de la persona; la conducta sexual influye en la formación de la personalidad del individuo, puesto que está ligado al ajuste emocional y social del ser humano".

A través de la historia se ha manifestado que la educación sexual ha sido prohibida, mala o indebida. Hablar de sexo es despertar en los jóvenes y adolescentes, ideas o pensamientos no sanos prefieren no mencionar y callar temas sexuales, en varias familias de la población de San Luis se resaltan costumbre diferentes, una de ellas es el asombro al hablar de sexualidad junto con la preocupación. Evitan por todos los medios posibles temas referentes al sexo deduciendo que esto contribuirá a:

1. La diseminación de enfermedades de transmisión sexual
2. El embarazo no planificado
3. Las relaciones sexuales clandestinas.
4. La utilización de productos sexuales a temprana edad
5. La educación sexual que causa trastornos y anormalidades
6. La proliferación de problemas sociales como la prostitución, relaciones pre – maritales, extramaritales, divorcio, embarazo en madres adolescentes y abortos.(Carlke 2006:5)

El olvido y la falta de atención por parte de las autoridades encargadas de la educación y la salud, demuestran la ignorancia de los adolescentes y la poca información que los padres y los educadores tienen y dan a los mismos. El inicio de una relación sexual a edad temprana por la escasa comunicación, la poca cobertura de programas de educación sexual, la falta de financiamiento para la implementación de programas educativos, las conductas sexuales riesgosas en los jóvenes, llevan a las interrogantes:

¿Cuál es la relación existente entre padre e hijo?

¿Qué tipo de comunicación existe entre padre e hijo, sobre el tema de la sexualidad humana?

1.4 Alcances y Límites:

Municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. Instituto Mixto Por cooperativa IMEB. Jornada Matutina.

Institución educativa donde se realizó la investigación para dar a conocer cuales son las barreras que evitan la comunicación de parte de padres a hijos y viceversa.

Contribuir con herramientas, proponer soluciones a autoridades del establecimiento. Practicar la comunicación junto a los adolescentes para dar información acerca de las relaciones sexuales prematuras en forma natural.

1.4.1.1 Delimitación Geográfica:

La investigación se desarrolló en el Municipio de San Luis Jilotepeque Jalapa. A jóvenes en edad escolar de segundo y tercero del nivel básico.

1.4.1.2 Delimitación Institucional

Se realizó en el Instituto Mixto de Educación Básica I.M.E.B. Jornada Matutina en jóvenes en edad escolar de 13 a 17 años del nivel básico.

1.4.1.3 Delimitación Poblacional

Alumnos de segundo y tercero básico del Instituto de Educación Básica I.M.E.B. en el año lectivo Septiembre 2009 a Febrero 2010.

1.4.1.4 Delimitación Temporal

La investigación se llevó a cabo en Septiembre 2009 a febrero de 2010.

Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1 La comunicación de padres a hijos/as adolescentes.

Por razones comunes, los padres no facilitan en forma general la enseñanza sexual necesaria, por lo que es preciso recurrir a fuentes externas de información. Los padres agobian a los hijos con detalles de las relaciones personales, con discursos excesivamente moralistas. Los padres deben saber cuáles son los asuntos que se dejan en manos expertas o neutrales. Las mejores lecciones de moral se enseñan con el ejemplo, que es el factor importante en la educación sexual familiar. (Lieberman 1979: 175)

Los niños crecen con la convicción de que han sido amados y que han obtenido buena comunicación con sus padres, se forman competentes para el futuro, se les equipa como adolescentes y adultos, para enfrentarse a las personas y a las situaciones difíciles, bajo sus propios términos. Pero está se dificulta cuando se carece de comunicación adecuada y cuando se reconocer que los sentimientos, no se pueden ni se saben expresar.

Por lo general, cuando la comunicación de padre a hijo no es efectiva se provoca malos entendidos, conflictos, distanciamientos, frustración y agresividad. A los padres les gusta ser escuchados y no se interesan en lo que los hijos dicen. Convirtiéndose en una de las barreras principales de la comunicación, todos quieren hablar pero no escuchar, cuando se escucha sin tener en cuenta al otro, se rechaza lo que dice, desde antes de que se hable.

Si ante los conflictos no se está dispuesto a negociar, no se está abierto a escuchar, aceptar, comprender, compartir, ceder, ni a darle importancia a los sentimientos de los hijos, con esto la comunicación se vuelve inadecuada. (Vargas Trujillo, 1993:68)

2.2 Adolescencia

Periodo de la vida del ser humano que sigue a la niñez o infancia se inicia con las primera transformación de la pubertad (13 y 17 años).La adolescencia se vive en una forma sin control, acelerada e inculta ante la sexualidad. La que concluye alcanzado el pleno desarrollo adulto entre los (18 y 20 años). Diccionario Visual Colors (2002:96)

Hablar de adolescencia es hacerlo de forma parcializada y deduciendo que es una etapa difícil, que incluye a establecimientos educativos de la ciudad de Guatemala, donde los adolescentes se involucran en prácticas sexuales inusuales y desviadas, a comparación de los jóvenes de centros educativos del interior de la república.

Indicar la magnitud del problema es un riesgo, al no tener información y al no recibir una orientación sexual adecuada, en medida que los jóvenes conozcan los riesgos y consecuencias de dicha práctica sexual absolutamente condenable, se les inmunizará en su contra; y al brindarles una educación en una campana de cristal los hacen vulnerables.

La autentica transición no puede hacerse sin una precisa maduración de la personalidad.

La adolescencia es un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta, cada adolescente tiene su propio lenguaje o jerga no solo para comunicarse entre ellos, también para ser singulares y distinguirse de los adultos. Que no se limita a ser una estación intermedia entre dos edades; éste es un periodo con una entidad y madurez propia dentro del ciclo vital.

(APROFAM, 2002:14)

Muchas de las conductas típicas de los adolescentes suelen ser consideradas por los padres como extrañas, negativas y absurdas afirmando que son recursos de autoafirmación de un **yo** diferente e independiente que se define como:

1. La imposición de criterios que impiden pensar por si mismo y aprender de forma autónoma.
2. El apego afectivo de padres que pretenden retener al hijo en casa.
3. El autoritarismo de padres que pretenden hacerse obedecer por la fuerza.

Muchos adultos esperan con terror la llegada de esta etapa de la vida y lo describen como individuos:

1. Inmaduros
2. impulsivos
3. rebeldes
4. irresponsables
5. caprichosos
6. conflictivos

y con dificultad para comunicarse en forma efectiva e indisciplinados. Los padres cuando se enfrentan a los jóvenes no saben como tratarlos y dan como excusa su falta de compromiso, junto con el comportamiento del hijo que obedece a la época de crisis por la que estén atravesando. Que los conduce a la búsqueda de la perfección persiguiendo la felicidad inmediata de manera artificial. (Vargas Trujillo, 1993:96.)

2.2.1 Edad idealista

Es probable que esta edad sea conflictiva tanto para padres como para hijos, por que comienzan a desarrollarse, tienen inquietudes y sus propios puntos de vista. Esta edad se identifica como idealista, lo que hace que el joven no esté de acuerdo con muchos de los parámetros sociales ni los pensamientos de sus padres. Su criterio es más amplio, puede realizar hipótesis y su nivel de conocimiento intelectual es avanzado, que lo lleva a contradecir aspectos de su entorno. (Toledo Carias1995:12-14)

En la adolescencia los jóvenes suelen ser idealistas, quieren cambiar su vida, la sociedad en la que viven y el mundo entero. Tener sueños y metas es fundamental para su edad, no importa si es en contra de la integridad de los demás.

En esta etapa del desarrollo individual, hay una profunda búsqueda de los valores personales. El joven se pregunta ¿Qué es importante para mí? ¿En qué debo ocupar mi tiempo? ¿Cómo dirigir mi vida?

Los que se expresan de la siguiente manera:

1. Se comporta como niño, pero exige los privilegios de una persona adulta y madura.
2. Cuestiona o rechaza los valores, ideas y opiniones de los padres porque piensa que son conceptos anticuados y poco validos.
3. Desea sacar su propia conclusión sobre temas que le llaman la atención o que le preocupan.
4. Espera ser escuchado, respetado y tomado en cuenta, en especial en las opiniones que emite ante personas mayores.
5. Piensa que entiende mejor que los adultos ciertos aspectos de la vida como la amistad, el sexo, la religión, la política.
6. Admira y quiere parecerse a un artista favorito, líder, modelos o personaje importante.

Los adolescentes buscan amistades con jóvenes de la misma edad y ser aceptados, apreciados y respetados. (Vargas Trujillo, 1993:12-13)

2.2.2 Principales atribuciones del adolescente hacia los padres

Stoppard (1996:24 indica, “Existen atribuciones del adolescente hacia los padres que son:

1. Evitar ver a los padres como enemigos. En la mayoría de oportunidades los padres tienen actitudes que reflejan lo mucho que los quieren, aunque no estén de acuerdo en la forma en que lo demuestran.
2. Tratar de entender que los padres, son seres humanos que tienen inseguridades, necesidades y sentimientos.
3. Escuchar a los padres con mente abierta y tratar de ver las situaciones desde el punto de vista de ellos.
4. Compartir sentimientos con los padres así pueden entenderse mejor.
5. Cumplir con las responsabilidades en el colegio y en el hogar, así los padres estarán inclinados a conceder la clase de independencia que quiere y necesita.
6. Apoyar críticas a la familia, a la escuela y al gobierno con el fin de lograr a través de sus sugerencias progresos prácticos y positivos.
7. Ser corteses y educados con los padres como lo serían con amigos.”

2.2.3 Pubertad

Época de la vida en la que empiezan a manifestarse una serie de modificaciones físicas que llevan a la madurez sexual.

También se llama pubertad al conjunto de cambios físicos que a lo largo de la segunda década de la vida transforman el cuerpo infantil en cuerpo adulto con capacidad para la reproducción. Ballesteros, Antonio (1980:15)

Con el inicio de la pubertad se despierta el interés por la sexualidad, el desarrollo del cuerpo y la atracción física hacia el sexo opuesto.

Es la época en la que comienza el desarrollo y el cuerpo pasa por diversos cambios y el niño cambia a adulto. Se habla de asuntos como las niñas desarrollando senos y los niños comenzando a parecer más como los hombres. Durante la pubertad el cuerpo crece con más rapidez que en ninguna otra época de la vida, excepto cuando se es un bebé.

Por lo general, la pubertad comienza entre los 8 y 13 años de edad en las niñas, y entre los 10 y 15 años de edad en los niños. Algunos comienzan antes o después de esas edades, y los adolescentes pueden comenzar a ver cambios relacionados con la pubertad en cualquier momento durante esos años. Esto puede ayudar a explicar por qué algunos amigos todavía parecen niños mientras que otros parecen más adultos”. Diccionario y enciclopedia Visual Color. (2002:762-763)

Cuando el cuerpo comienza la pubertad, la glándula pituitaria (una glándula en forma de guisante situada en la parte inferior del cerebro) comienza a segregar unas hormonas especiales.

Dependiendo si se es un niño o una niña, esas hormonas trabajan en diferentes partes del cuerpo. En los niños, las hormonas viajan por la sangre hacia los testículos las glándulas en forma de huevos situados en el escroto (saco que cuelga debajo del pene) y empiezan a fabricar testosterona y semen. La testosterona es la hormona que produce la mayoría de cambios en el cuerpo de los niños durante la pubertad, y los hombres necesitan semen para poder reproducir (ser el padre de un bebé). Verme (1989:12-15)

En las niñas, las hormonas se dirigen hacia sus dos ovarios. Los ovarios contienen huevos que las niñas poseen en su cuerpo desde su nacimiento. Estas hormonas hacen que los ovarios comiencen a fabricar otra hormona, llamada estrógeno, juntas estas hormonas preparan el cuerpo de la niña para comenzar la menstruación y poder quedar embarazadas en el futuro.

Es importante conocer los cambios de la pubertad antes que comience a ocurrir, recordar que estos cambios pasan por todos los individuos. No importa donde viva, que sea niño o niña, que le guste el helado de vainilla o el de chocolate; no existen dos personas completamente iguales; todos experimentan lo mismo. Matthews, Andrew (1996:14-16)

2.2.4 Sexualidad

“Vargas Trujillo (1993:13-15) Lo define como “Conjunto de fenómenos físicos y psíquicos ligados al sexo o al instinto sexual”. Desde pequeños los seres humanos exploran la sexualidad, tratando y buscando con quien conversar de la misma la que por ocasiones se

vuelve difícil. Miles de tabú lo dificultan y se crece sin comprender que la sexualidad define a los seres humanos como especie y como persona.

La sexualidad tiene un destacado significado en la vida de los adolescentes en diferentes dimensiones: una los riesgos de embarazo, enfermedades de transmisión sexual, violencia sexual, y la dimensión del factor protector de un desarrollo sano.

La enorme influencia que la sexualidad del adolescente ejerce en su desarrollo integral, y la búsqueda de identidad, la que no podría entenderse sin esta dimensión, lo mismo que el desarrollo de una autoestima adecuada. La sexualidad debe formar parte de una visión del autocontrol vital, capacidad clave en la toma de decisiones en la relación de pareja.

La sexualidad es un universo complejo en el cual intervienen aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Que engloba una serie de condiciones culturales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo; caracterizado de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Martínez, s.f. <http://www.consultasexual.com.mx/documentos/adolescencia.y.sexualidad.htm>

Encontrar una definición de sexualidad es una tarea difícil porque hace referencia a un concepto multiforme, extenso, profundo y variadísimo de elementos que unidos forman el concepto de sexualidad como un todo. La sexualidad es vivida y entendida de modo diverso a lo largo y ancho de la geografía mundial atendiendo a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación.

Además de esta condición socio-cultural, se debe tener en cuenta que la sexualidad es un concepto dinámico que ha ido evolucionando de la mano de la historia del ser humano. No se puede encajonar la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida del ser humano, que evoluciona a lo largo de la historia, y en la historia personal de cada individuo.

La sexualidad existe y se desarrolla desde que se nace hasta que se muere, y va moldeándose al ritmo de las experiencias de vida, poniendo su sello en todo lo que se observa, se entiende, se siente y se vive.

Vargas Trujillo (1993:113-115.) Indica que: existen diversos factores de sexualidad que mantienen a los adolescentes activos y que ayuda a formar:

1. Deserción escolar interrumpida por el embarazo
2. Tasas de fecundidad en adolescentes elevados
3. Mortalidad en adolescentes por complicaciones en el proceso reproductivo, (embarazo y parto).
4. Falta de orientación en temas de sexualidad en edades tempranas
5. Embarazo precoz y complicaciones durante la misma gestación.
6. Rechazo de la familia, de la comunidad y la pareja.
7. Sentimientos de enojo, remordimiento y culpa.
8. Sentimientos de rechazo hacia el hijo que espera
9. Oportunidades laborales limitadas
10. El matrimonio precoz o la convivencia con la pareja bajo la presión del embarazo, genera a su vez conflictos en la relación e inestabilidad.
11. Obligación de asumir responsabilidades para las cuales no se está preparada/o.
12. Abandono de su vida social anterior.

Lo que conlleva un particular riesgo para la salud de las adolescentes, sobre todo cuando no tienen suficiente comunicación con los padres. Las adolescentes madres mientras más jóvenes sean, mayor es el riesgo de morir o sufrir severos daños físicos, debido a que el cuerpo no está completamente desarrollado para permitir el paso fácil del bebe a través de la pelvis y las consecuencias psicológicas y sociales son mayores cuando se trata de jóvenes solteras. (Verme, 2009:12)

2.2.5 Grupos Juveniles

En la educación existe un factor no despreciable que se asocia a la acción de la familia y de la escuela, a menudo tiene una influencia en la formación de la persona, a esto se les llaman grupos juveniles que se constituyen en las actividades del tiempo libre y que ocupan intensamente la vida del adolescente.

Las ciencias humanas y psicológicas, consideran los grupos como una condición positiva para la formación y la maduración de la personalidad, ayuda a tener una eficaz relación interpersonal.

En la adolescencia la apariencia física juega un papel fundamental para ellos, porque si se siente bien consigo mismo podrá formar parte de un grupo de jóvenes de su misma edad y sentirse aceptado.

Es una respuesta a la sed que tiene el joven de formar su personalidad en la sociedad, se siente conocido, aceptado, estimado y realizado. Se relaciona con personas de su misma edad y aprende a comunicarse, satisface las necesidades básicas como: afecto, aprobación, seguridad, apoyo y solidaridad.

Pero el grupo no es sólo un método pedagógico adecuado que ayuda a madurar la identidad personal y social del joven.

Marquez,<http://www.sappiens.com/sappiens/comunidades/comuarti.nsf/development%20ontogenetic%20process%20of%20communication%3n/57E72390B8E6B031C1256DD30062DC61?opendocument>

Cuando se habla de grupo se refiere a un conjunto de personas unidas por el afecto, que desempeñan una serie de funciones, observan normas comunes y tienen determinados objetivos con intereses y valores compartidos. Lograr un clima de comprensión, aceptación y respeto, lo que se vuelve necesario en el adolescente, de esta manera no será una suma de individuo, ya que formaría un grupo de amigos que se estiman, se apoyan y se ayudan.

Los grupos juveniles, ayudan a madurar la identidad personal, el adolescente se siente conocido, identificado, querido y madura la identidad social, sale de sí mismo, y se relaciona con los demás. El grupo favorece el diálogo y la comunicación entre iguales, de esta manera, el joven se sentirá a gusto en medio de jóvenes que tienen los mismos problemas, el mismo lenguaje y los mismos valores.

El grupo juvenil es una escuela de convivencia, se provoca la amistad, se aprende el dialogo, el hablar (a expresar las propias ideas), escuchar (respetar la opinión del otro), etc. El joven asume gradualmente tareas y compromisos, pone a prueba su capacidad y habilidad, trabaja con los demás, se siente útil.

El adolescente experimenta la necesidad de acercarse a un grupo y la adaptación al mismo, para él, es esencial, transitoria y ayuda a desarrollarse con normalidad sin pertenecer a un grupo. (Fau, 1954:42-43)

2.2.6 ¿Por qué los amigos son importantes?

El deseo de tener amigos es fuerte; los niños empiezan a tener amigos fuera de su familia partiendo de los dos años de edad. Durante esa etapa de la adolescencia sentirá que su vida hogareña y su familia no le dan lo suficiente, porque desean ampliar sus intereses necesitan gente con distintas características quieren intentar nuevas actividades y pertenecer a un grupo donde todos piensan, visten igual y comparten valores comunes.

Los amigos de la edad adolescente, desean pasar el mayor tiempo posible con ellos, empiezan a sentir fisuras entre él y sus padres, que a menudo no pueden entender sus puntos de vista. Entonces recurre a los amigos, los que saben lo que siente, comprenden sus opiniones y les hacen sentir que son parte de algo. Collado (1986:8-10)

Aceptarse físicamente le ayuda a tener una autoestima elevada y por consiguiente, se siente más seguro/a de sí mismo al momento de interactuar con los amigos.

Los amigos ahora son lo primero, antes que la familia y los estudios, se pasan el día con ellos y siguen en casa por teléfono, móvil, chats, internet, etc. Para que un adolescente se desarrolle con normalidad tiene que tener amigos. Es una realidad que los padres deben aceptar, sin sentirse desplazados.

Si hasta ahora la imagen que tenía era la que veía por ojos de los padres, ahora importa mucho lo que piensen los amigos de él. Es decir que el autoestima depende en gran medida de la aceptación que tenga en el grupo de amigos. Por supuesto, lo peor que puede pasar es no tener amigos o sentir que es excluido del grupo.

Según sean los amigos de los adolescentes así serán ellos, si en los círculos entre los que se mueven los adolescentes hay drogas, promiscuidad, fuman, beben, etc. Lo más probable es que antes o después hagan lo mismo.

La adolescencia es una etapa donde empiezan a despertarse los grandes ideales, la solidaridad, la justicia social junto con la lealtad, el compañerismo; que será una etapa

maravillosa de enriquecimiento personal, donde aprenderán a salir de sí mismos, que es necesario para ser adultos equilibrados y maduros. (Fau: 1954:46-47)

2.2.7 Noviazgo

El noviazgo es la relación afectiva inicial con parejas de sexos diferentes, previo al matrimonio.

La relación de grupos de amigos en mucho de los casos, trae como resultado que se presente el primer amor, que con regularidad surge en la adolescencia, como consecuencia de la capacidad de admirar y apasionarse, para discriminar sus intereses afectivos. La primera relación amorosa será posible en la eventualidad de que ambos compartan el mismo sentimiento, en caso contrario, que no exista correspondencia, se produce el primer desengaño.

Durante la etapa de la adolescencia los jóvenes viven en forma consecutiva el enamoramiento por excelencia. Viven pendientes de los sueños y con un sueño intenso de conseguirlos, volviéndose esclavos de los sentimientos perdiendo la libertad.

El noviazgo es una relación romántica entre dos personas que se sienten atraídos mutuamente, es un período para conocerse antes de tomar la decisión de casarse. En los grupos de amigos existe mucha presión para tener un novio o novia, aquellos muchachos que no tienen novia son criticados y humillados, lo mismo pasa con las chicas; tener novio es una manera de demostrar popularidad, hasta una forma de control y poder. Gispert (1982: 49-51)

También es la fuente de muchos conflictos en la familia y dentro de los mismos jóvenes, sobre todo cuando tienen noviazgo con personas que no son del agrado de los padres. El que se "idealiza" por la televisión y las películas, que han creado estereotipos del noviazgo que difícilmente tiene lugar en la realidad, se utiliza la telenovela que se caracteriza por el atractivo físico o material y el síndrome de cenicienta- como en la mayoría de los cuentos de hadas.

Obteniendo una idea equivocada del amor romántico basado en la pasión y lo pasajero. Otros sentimientos confundidos en las relaciones juveniles son: enamorarse o apasionarse a menudo, existiendo la incapacidad de pensar en forma coherente, se sienten absortos, fijos y en ocasiones obsesionados por el objeto de la pasión. (Poggio, 2003:124)

En las relaciones de noviazgo que son por agradecimiento o interés se encuentra la del hombre que sale con una mujer y gasta una gran cantidad de dinero con ella, ellos se sienten con derecho a esperar relaciones sexuales a cambio, la mujer se siente de alguna manera obligada, si él gasta una gran cantidad de dinero en la salida, volviendo la relación forzada o de presión, obligándolas/os a realizar algo de lo que no esta preparados/as o dispuestos, solo porque ellos a si lo desean, utilizan argumentos como, si en verdad me quieres, te acostarías conmigo, si alguien ama de verdad no intentará forzar a su pareja hacer algo que es, desagradable e incomodo.

La atracción física es otro de los conflictos con los que se enfrentan las parejas al iniciar una relación, deberá basarse en algo más que lo atractivo sexual, para evitar el fracaso de la relación en poco tiempo, la que le quita importancia a los sentimiento, es decir que la atracción en este caso no seria; el órgano sexual de los hijos como la nariz, los ojos, los senos, los glúteos, el pene o la vagina, sino el cerebro. Verme (1989:6)

2.3 Familia

La familia ha cumplido a través de largos años la tarea de ser primera educadora de la sexualidad de los hijos, es una tarea que cae dentro de lo que tradicionalmente se ha considerado como parte de las funciones de la familia, sin que la sociedad se interese en favorecerla, los padres son los encargados de transmitir en forma implícita la orientación e información a los hijos dentro del terreno de la sexualidad. (Martínez Castillo, 2000: 7-8.)

El núcleo familiar es la primera escuela de valores sociales, ámbito donde los hijos/as se insertan de modo natural en la cultura a la que pertenecen.

“Habitualmente el ser humano en la vida se desarrolla por largos años, es allí donde recibe en gran medida, su formación y se prepara para desempeñar su papel en la sociedad, el hombre se da a su familia, y una sociedad será lo que sea la familia que lo integre. Una característica esencial es la sociabilidad del ser humano, que es social por naturaleza, es decir que necesita de los demás y debe unirse a ellos para conseguir su desarrollo y plenitud”.

Por esa razón movidos por el amor mutuo, el hombre y la mujer establecen esa comunidad que es la familia con el propósito de re - procrear y educar sus necesidades materiales y aquellas de orden intelectual afectivo y espiritual.

La familia se percibe como entidad positiva que beneficia a sus miembros; de lo contrario si el ambiente es negativo, existe menos control sobre ellos mismos. El adolescente es muy sensible a su entorno cultural; si su desarrollo es anormal, aparecerán dificultades en su relación, (familia, escuela y sociedad). Si es normal los criterios en la vida del adolescente se incluirá: ausencia de psicopatología grave, control de las acciones previas al desarrollo, flexibilidad en la expresión de afecto, manejo de conflictos inevitables, buenas relaciones interpersonales aceptando los valores y normas de la sociedad.

La familia es un sistema social abierto, en constante interacción con el medio natural, cultural y social, transmite los valores y creencias propias de la cultura a la cuál pertenece. Conforman un micro-grupo con dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de alta relevancia en la determinación del estado de salud o enfermedad de los componentes. En ese sentido, frente al problema clínico de una determinada persona no es suficiente que sea considerado como un fenómeno individual e interno, los problemas de las personas pueden ser entendidos en conjunto con su contexto relacional y social". (Catalán López 1993:7-8.)

2.3.1 Aceptación:

Los hijos que llegan a una familia deben ser aceptados con sus potencialidades y carencias derivadas de muchas causas y esto no por una razón de interés, simplemente porque han nacido en ese hogar como fruto del amor. En lo más íntimo de su ser la persona sabe que es parte de un núcleo familiar y que esto es una necesidad humana y básica en la familia. A menudo, los complejos se arrancan del seno familiar y no del propio adolescente. La crítica es la **gota que derrama el vaso**, la que llega a ser un impedimento para construir la propia personalidad. La familia juega un importante papel en el nivel de autoestima del adolescente para que pueda aceptarse tal y como es. (Castillo Mota, 1996:11)

2.3.2 Afecto:

“La familia debe de ser una comunidad de amor mutuo, cuyo punto de partida es también la relación de amor entre un hombre y una mujer. El amor tiene que ser su ambiente vital,

de modo que los hijos que nazcan y en general todos los integrantes del grupo se vean envueltos en ese afecto.

El afecto es una necesidad básica para el desarrollo bio-psico-social humano. Se expresa en la comunicación verbal y no verbal, por medio de caricias, detalles, gestos de

aceptación, tono de voz y reciprocidad en el contacto físico; estas manifestaciones son parte de la vida cotidiana, el ambiente escolar, de pareja, familiar y social.

Es importante aprender a dar y recibir expresiones afectivas, evitar los prejuicios, temores y chantajes que distorsionan el efecto de una buena comunicación afectiva. En la actualidad se vive en una sociedad que impone condiciones casi mercantilistas alrededor de las expresiones de cariño, con la consecuencia de que muchos se sienten faltos de afecto. (Johnson 1995:5-10)

Para mantener una buena relación afectiva hay que fortalecer aspectos como: acompañar a la persona, ser solidario, demostrar interés por sus actividades e inquietudes, compartir opiniones y establecer límites basados en el respeto, sin violentar a la persona ni aplastar su singularidad y autonomía, ofrecer el espacio mutuo de crecimiento físico, intelectual, psicológico, moral y/o ético. Esta disposición afectiva centrada en el compromiso con el otro, implica tanto el disfrutar la aceptación de las diferencias y la diversidad que hay en las relaciones interpersonales.

La cultura machista enseña a los adolescentes que la expresión del afecto es sinónimo de debilidad y propio de las niñas; desde niños, los hombres se limitan a expresar el afecto, negando la ternura o inhibiendo las emociones y las de los demás". (Enciclopedia de psicología familiar, 1996:784.)

2.3.3 Estabilidad:

Por la misma constitución la familia exige permanencia, de poco serviría una atmósfera de aceptación y afecto si se sabe que es efímera. El ser humano necesita aceptación así como afecto permanente y el hogar esta llamado a proporcionar esta estabilidad.

Toda persona precisa de cierta estabilidad para mantener un estado de bienestar. Esa estabilidad proviene no sólo de factores externos como el económico, laboral o de desarrollo personal, también de otros como el estado físico, psíquico y emocional, en el que se incluyen las relaciones sociales y otras personales que se generan dentro de un vínculo familiar. Junto a ello, la estabilidad psicológica resulta fundamental a la hora de afrontar esas dificultades.

Las relaciones personales pueden ser una fuente de estabilidad no sólo en el ámbito más cercano, como el propio núcleo familiar, también en el entorno de las verdaderas amistades. De la misma forma las relaciones personales deterioradas, provocadas por un determinado estilo de vida centrado excesivamente en el desarrollo personal, dan origen a tensiones o dificultades. La resistencia para hacer frente a las dificultades, radica en la capacidad de asumirlas y convertirlas en retos a superar, así como en la posibilidad de encontrar apoyo no sólo en la propia persona también en el entorno.

Beteta.s.f<http://www.revistaamiga.com/Mujer/106819295258.htm>

2.3.4 Identidad:

Puede firmarse que ningún ámbito es más apto para enseñar al hombre quién es, ¿cuál es su identidad? porque gran parte de lo que el hombre es, le ha sido dado por pertenencia a grupos.

La identidad depende del auto-conocimiento: ¿quién soy, qué soy, de dónde vengo?; del autoestima: ¿me quiero mucho, poquito o nada?; y del auto-eficacia: ¿sé gestionar hacia dónde voy, quiero ser y evaluar como van los resultados? Para afirmar la identidad la educación debe sacar de adentro el potencial que trae al nacer. El cerebro es una página en blanco a completar con el saber y la experiencia, que construye su realidad con las limitaciones de su sistema perceptivo.

Si no se resuelve bien la crisis de identidad, se puede adoptar una creada por los padres, los amigos, o la autoridad. La falsa identidad pone en contradicción actos, pensamientos, emociones, elimina la pasión y rebaja la autoestima. (Vall 2009: 12-15)

2.3.5 Conócete a ti mismo

Es” La libertad y la capacidad de seleccionar actos conscientes. Pero si la racionalidad es limitada, cualquier observador puede ver otra realidad. Al elegir la identidad sobre la diferencia, se admite el pluralismo y el principio de relatividad”. El interés individual por mejorar o crecer como persona cada día, no es el interés general o la preocupación consciente y esforzada de la mayoría. Es re-conocerse y darle lugar al pensamiento para examinar y tener al menos un conocimiento aproximado de: quien se es, que se quiere, a donde se va, como valorarse, con que herramientas se cuenta.(Kubli Aguilar1995:2-5)

2.4 La Comunicación:

“La familia con su rica red de relación facilita enormemente el aprendizaje de los sistemas de comunicación humana, el niño como el adolescente puede aprender a comunicarse en forma adecuada, de manera que la práctica hecha en la familia de modo habitual, les facilite la comunicación en otras situaciones.”

La comunicación, naturalmente, no se ha convertido en una disciplina académica, como la física o la economía; pero si alcanzado a ser campo animado de investigación y teoría. Es una de las más activas encrucijadas en el estudio del comportamiento humano lo cual es comprensible, la comunicación es un proceso social fundamental. Sin la comunicación, no existirían los grupos humanos y las sociedades. La empatía ayuda a desarrollar una mejor comunicación, pero algunas personas se sienten frustradas porque no pueden encontrar una manera sencilla de mejorar su comunicación. (Espinoza 2009: 8-10)

La ciencia se ha desarrollado mucho en el arte de leer y escribir, pero no en el de escuchar. Es imposible comprender a una persona a menos que sea escuchada. Y ello exige saber escuchar en cinco fases:

1. "Estar pendiente de las ideas". No todas las personas se expresan con claridad, algunas parecen divagar al hablar. Se repiten con más frecuencia, que cuando escriben, Pero la palabra hablada tiene una ventaja sobre la escrita por que trasmite los sentimientos con mayor énfasis y claridad. Al escuchar hay que tratar de oír lo que está detrás de las palabras para poder comprender a una persona.
2. "Ser egoísta". Escuchar siempre con la idea de que está decidido a obtener alguna ventaja de lo que escucha. Así obtendrá lo valioso que los demás pueden ofrecer.
3. "Evitar estar a la defensiva". Algunas personas escuchan al principio, con mente abierta, pero poco a poco la mente se va cerrando y se corta la comunicación. Ello se debe al miedo a que las propias razones no sean correctas. Por ello es bueno, al escuchar, adquirir la práctica de diferir el propio juicio, hasta que el otro haya terminado.

4. "Practicar el arte de escuchar". No hay que tener miedo a oír a otros, aunque trate temas difíciles. Siempre es arduo escuchar temas profundos y sacarle juego, pero la práctica lo hace más fácil.
5. "Escuchar para recordar". Hay que saber escuchar a los demás y reflexionar después sobre lo escuchado. Se aprende mucho, cuando se reflexiona sobre lo escuchado.
El que es capaz de callarse para escuchar a otros alguna vez, aprende mucho de la vida. (Bobneva, 1989:89)

2.4.1 Comunicación en adolescentes

“Un papel importante en la comunicación del adolescente lo juega la amistad, la que tiene una gran influencia en el desarrollo de la personalidad y en la formación de cualidades morales de distintos sexos, a los jóvenes con frecuencia se les subestima y no se toman en serio sus vivencias.

Basta una falta de tacto para que su mundo interior se cierre por mucho tiempo, o para siempre a los padres. Si la adolescencia es la edad más difícil en cuanto a la disciplina, la juventud trae el máximo de problemas emocionales que suelen provocar desajustes en la comunicación con los padres. La diferencia en las generaciones es muy notoria en cuestiones relativamente superficiales como la moda, los gustos y las formas de esparcimiento. Eso explica también el porque el joven se comunica con mayor frecuencia con los de su edad, ya que constituyen el tema de la comunicación afines. (Motel 2003: 8)

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos por la información que se transmite y se comprende. La comunicación sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que se piensa, para transmitir sentimientos, comulgar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro.

Cuando existe la comunicación en una familia, se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima

de comunicación en la familia, no es una tarea fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación como”

1. Dar mensajes claros.
2. Aprender a escuchar y responder con respuestas que incentivan la comunicación
3. Utilizar tonos positivos
4. Utilizar lenguaje corporal afirmativo mientras se habla
5. Tratar con el mismo grado de respeto con el que espera que se le trate.
6. No insultar, no ridiculizar
7. Dar mensajes afirmativos
8. No perder el genio y no gritar.
9. Ser preciso, dar detalles sobre lo que espera.
10. Evitar decir frases como "porque lo digo yo". Explicar razones de forma tranquila
11. Lograr una coherencia entre lo que predica y lo que se practica
12. Una de las tareas más importantes y complicadas de los padres es mantener siempre abiertas las vías de comunicación. (Toledo Carias, 1995:15)

2.5 El papel del padre hacia los hijos/as.

“El trabajo que desempeñan los padres hacia los hijos/as debe realizarse como un papel de referencia, sea cual sea la influencia que reciba el adolescente desde el exterior.

En la etapa de adolescencia, la comunicación es de vital importancia para que los padres tengan una relación sana y sincera con los hijos, debe ganarse a través de este recurso, la confianza y así conocer las inquietudes del adolescente.

<http://www.abc.com.py/2009/10/05/nota/30021-formar-con-el-ejemplo,-todo-un-desaf%C3%Ado/>

¡Quién dijo que ser padre era una tarea sencilla!.... Los padres tienen que dar a los hijos las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad que les ha tocado vivir.

Educar a los hijos para que sean adultos con criterio, libres, capaces de elegir para ellos y para la sociedad. Los padres no pueden hacerse los desentendidos con los hijos, sin llegar a la etapa de adultos, realizar un trabajo de investigación para los padres es una tarea difícil pero no imposible, esta ayudara a conocer qué les gusta, qué música escuchan, qué revista

compran, a qué páginas de internet acceden, qué ven en la televisión, quienes son sus actores favoritos, sus conversaciones, que lugar frecuentan con los amigos.

Los padres no pueden elegir a los amigos, pero sí pueden elegir el entorno donde van a hacer amigos: colegio, club, equipo deportivo etc. Si se fomentan desde pequeños estos puntos, será fácil adquirir el hábito para cuando sean adolescentes.

Si conocen a los amigos desde pequeños es fácil conocer a los padres, que son los mejores aliados y compañeros de fatigas, en esta etapa apasionante de la adolescencia, educar a los hijos/as con valores, es tarea de cada padre, aunque aparentemente renieguen, lo guardan en su **disco duro**". (Barrios Diéguez, 1996: 24.)

"La aportación familiar debe de constituir el punto de referencia central con el que confrontará las influencias recibidas del exterior. Aunque se reconoce que el derecho del adolescente a una independencia progresiva es la formación de la conducta moral, se vuelve una necesidad auténtica, la cohesión familiar debe asegurarse desde el principio y porque es la condición indispensable para ejercer una influencia verídica y eficaz en la formación de la conducta moral" (Enciclopedia de psicología familiar, 1996:168-170.)

No se puede olvidar que los adolescentes son "niños encerrados en cuerpos de hombres". Realmente tras esa imagen de "chico duro" no hay más que un niño inseguro, que busca la firmeza que no tiene, con los padres.

2.5.1 Lo que los padres deben hacer

Las siguientes acciones son sencillas, pero valiosas, para que los padres tengan una mejor relación con su hijo/a adolescente:

1. Poner toda la atención cuando los hijos les quieran hablar, esto implica apagar el televisor, dejar a un lado el periódico y cualquier otra actividad que estén desempeñando.
2. Aprovechar los tiempos de comida, para entablar una conversación amena y de confianza con cada uno de los miembros de la familia.
3. Hablar tan cortés y amable como lo harían con alguien que acaban de conocer.
4. Recordar que el tono de voz impone el de la conversación.

5. Tratar de entender los sentimientos de los hijos, aunque no comprendan o aprueben del todo su conducta.
6. Mantener la puerta abierta a cualquier tema.
7. Evitar empequeñecer o humillar a los hijos y reírse de lo que les podría parecer declaraciones, preguntas ingenuas o alocadas.
8. Animar a los hijos a probar nuevas ideas en las conversaciones, sin juzgar sus ideas u opiniones.
9. Dar el ejemplo al expresar opiniones de la forma más genuina, pero menos dañina posible. El amor y el respeto pueden convivir aunque los criterios sean distintos.
10. Ayudar a los hijos a tener confianza en sí mismos estimulando su participación en actividades que ellos elijan, no la que ustedes quieran.
11. Esforzarse en elogiar a los hijos con frecuencia y propiedad. Es común tomar lo bueno como algo merecido y lo malo como algo que hay que señalar.
12. Animar a los hijos a participar en las decisiones que son para el bien común de la familia e involucrarlos en actividades o labores en casa.
13. Entender que los hijos necesitan desafiar opiniones y métodos para hacer las cosas, esto con el fin de separarse de los padres, lo que es esencial para que encuentren su propia identidad y se dirijan al sendero que los lleva a la edad adulta. (Andrew,1996: 39)

Si bien es cierto que el sexo se disfruta mejor cuando se forma parte de una relación comprometida a largo plazo, también es cierto y conveniente que los padres estén pendientes y atentos a manejar temas referentes a las relaciones en pareja. De modo que los hijos hagan una pregunta importante como: ¿Qué es lo que debe hacerse antes del matrimonio? Y los padres estén listos a dar respuestas acertadas.

Sería práctico que todos los padres de familia tuvieran un listado de verificación sobre las relaciones que pudieran ofrecer a los hijos en la que aparecieran detalles de hasta donde es correcto llegar en cada relación por ejemplo:

1. Poder besar, pero sin usar la lengua
2. Poder tocar, pero sin llegar al orgasmo
3. Poder acariciar senos, pero sin desvestir.

Aunque la situación no es tan sencilla como parece. A fin de cuentas, es el hijo la única persona que puede determinar los límites, conforme crezcan y sean responsables.

Los padres deben de estar informados y preparados sobre las nuevas tendencias, nombres o modalidades que se dan acerca de las relaciones sexuales como los términos americanos como él: (Castillo Ceballos, 2007: 5-6)

2.5.2 Petting: Que es una expresión inglesa y americana muy antigua que alude al hecho de acariciar, mimar, besuquear etc. Este termino esta de moda con diferentes nombres se utiliza cuando se habla de relaciones sexuales, el Petting se convierte en un intercambio de muestras de afecto, es una especie de juegos amorosos y placenteros en el que todo esta permitido, excepto el coito, **penetración**, esto se práctica y prevalece por encima de todo, el de evitar un posible embarazo, cuando no se tiene a mano otro medio anticonceptivo o no se quiere recurrir a ello. Otra razón es el miedo a contraer alguna infección o el deseo de conservar el himen intacto hasta la noche de bodas.

Las técnicas que se utilizan son:

1. Caricias o besos en cualquier parte del cuerpo
2. Lamer los lóbulos de las orejas
3. Dar masajes sensuales

Existen múltiples formas para llegar al orgasmo sin tener que pasar por la penetración.

El Petting no es una técnica que deba a prenderse en ningún manual, esta se desarrolla de forma natural y progresiva, a medida que los miembros de la pareja van cogiendo confianza. (Gallota, 2002:61-63)

2.5.3 Lo que los padres no pueden pedir

“No pedir a un adolescente la prueba de amor filial que se considera agradable por tranquilizador, el amor no se ordena. El adolescente tiene a menudo necesidad de ocultar sus sentimientos detrás de una gran reserva o pudor personal, esta nueva actitud junto a la necesidad de oposición que por lo general le caracteriza, puede darle una apariencia de desapego o frialdad que no obstante solo será temporal.

El adolescente no conoce límites, y es el mismo despertar afectivo de esa edad lo que le incita a dar o tomar sin preocuparse. De esta manera surgen contradicciones internas y conflictos tanto consigo mismo como con quienes lo rodean.

No se puede tener a los hijos encerrados en una jaula, aunque sea de oro.

A esta edad solo quieren estar con sus amigos, los que ejercen una gran influencia sobre ellos. Es mejor prevenir que curar, una de las mejores maneras es facilitar en la medida de las posibilidades, que tengan un buen círculo de amigos.

Los adolescentes necesitan sentirse libres y autónomos, la idea de romper normas, ser trasgresor, les hace sentirse libres como un adulto al que le atribuye la principal característica, “que hace lo que le da la gana, sin dar explicaciones a nadie”. (Poggio, 2003:129)

2.5.4 “Disciplinas en los padres”

(Poggio, 2003: 25) indica que existen diferentes formas de disciplinas aplicables por padres de familia estas son los:

2.5.4.1 Padres Democráticos.

Los adolescentes con conductas mas autónomas e independientes, proceden de familias con padres democráticos o igualitarios que favorecen a la adquisición de la autonomía personal, que ofrecen un gran calor emocional, una comunicación abierta, disciplina dialogante, razonada, tolerancia y flexibilidad adecuadas, exigencias de madurez acordes con la edad a su hijo. Este tipo de disciplina favorece al desarrollo, integran al adolescente, a una mayor adaptación y madurez e incluso con resultados académicos positivos.

2.5.4.2 Padres Autoritarios:

Aquellos padres que no favorecen el diálogo y la comprensión, que no demuestran afecto a los hijos, que ejercen un fuerte control sobre ellos y exigen demasiado a los adolescentes. Estos padres se convierten en autoritarios al no permitir que se discutan su autoridad y su poder sobre los hijos. Estos padres no exigen de los hijos superaciones personales y este tipo de disciplina da lugar a que aparezca la incomprensión, la falta de comunicación así como también continuos conflictos familiares. Los hijos/as sufren de

excesiva tensión nerviosa, la cual se incrementa cuando viven en familias donde los padres son muy rígidos o autoritarios.

2.5.4.3 Padres Excesivamente Permisivos.

Son padres que no ejercen ningún control para sus hijos no les exigen superaciones personales provocan en los adolescentes sentimientos de abandono y de no ser importantes para los padres, sintiéndose poco apoyados en su desarrollo personal.

2.5.4.4 Los padres frente a la sexualidad de sus hijos:

“Hay padres anticuados, mal informados o con falsas concepciones religiosas que aluden la respuesta cuando el joven pregunta sobre sexualidad. Diciendo ya entenderás cuando seas mayor, el adolescente busca otros medios de encontrar la verdad y la mayoría de veces pregunta a chicos mayores que lejos de satisfacer una respuesta que puede ser biológica e inteligente y evacuada, se convierte en un motivo de obscenidad, grosería, alienta las desviaciones ética y morales.

El hijo/a nunca debe sentirse defraudado por los padres necesitan confianza para poder satisfacer sus necesidades, algunos padres cuando sus hijos/as llegan a la adolescencia se plantean Interrogantes ¿y ahora como toco este tema con mi hijo/a? por un lado siente culpabilidad de actitudes anteriores; y no saben como ganarse la confianza de los hijos/as que indudablemente es relativa, la amistad y la intimidad entre padres e hijos/as no se improvisa se cultiva solamente por el camino de la autenticidad, del afecto sincero, de respeto mutuo”. (Castillo Mota, 1996:15)

2.5.4.5 ¿Cómo pueden los padres preparar a los hijos y empoderarse de las funciones como padres?

“Es conveniente buscar tiempo para platicar con el adolescente, para saber cómo le va y para que sienta que los padres están disponibles para él.

En otras palabras, los papás deben tomar en serio a su hijo tanto en las tareas de la escuela, como en asuntos de interés.

Esta simple acción ayuda a que el hijo corresponda a los padres positivamente con buenas calificaciones y con una conducta más accesible. Cuando los padres piensan con flexibilidad tienen relaciones más equilibradas e iguales con los hijos. Los padres tienen que

acostumbrarse a caminar en una línea fina, que divide los conceptos de no concederles mucha independencia y no sobreprotegerlos. Para lograrlo, necesitan que los hijos ensayen nuevas actividades donde puedan hacer más amigos, que obtengan una habilidad útil y que aprendan a resistir la presión de los compañeros.

“Una estrategia es tener en cuenta el desarrollo cognitivo que llega a tener el joven a esta edad, esto a través de explicar las razones tras una actitud adoptada, por que el adolescente tiene la capacidad de analizar y comprender”

No se es padre solo para tratar de mantener una falsa autoridad en el hogar, para proveer de alimentación, techo y otros recursos materiales a la familia, es para que éste alcance el más alto nivel con la sociedad y conducta de los hijos/as.(Toledo Carias1995:20)

Existen adolescentes que afirman poder hablar de cualquier tema con los padres y que se sienten complacidos de que así sea. Otros en cambio encuentran dificultad en hablar de la sexualidad con sus progenitores y a otros más les resulta imposibles mantener con los padres cualquier conversación sobre el tema. La culpa de la barrera interpuesta no siempre es de los mayores, hay adolescentes que confiesan sentirse incómodos ante los esfuerzos paternos de comunicar temas delicados, y se alegran cuando la desagradable charla termina.

Los adolescentes atraviesan normalmente un periodo que les resulta difícil para comunicarse con sus progenitores. Muchos padres cuando intentan abordar el tema son recibidos por una mirada incomoda y un encogimiento de hombros o con un ¡Ah, bueno! Ya lo se todo, dejar abierta la puerta de la confianza es prioridad para tener confianza.(Lieberman, 1979:176-177)

2.6 Libertad o Libertinaje:

No se puede negar que el adolescente en la época actual y en la sociedad es más libre que el niño. Incluso cabe estimar que si la declaración de los derechos del hombre hace de la libertad el primero de los derechos naturales e imprescriptibles del ser humano, es inevitable y normal que el adolescente a medida que se aproxima al estatus del adulto este preparado para asumir el ejercicio de este derecho, y tome conciencia del valor de la libertad de “su libertad,” pero la palabra libertad se presta a mal entendidos. Dar libertad controlada es una situación que crea conflicto, entre ambas partes, los padres deben de construir con los hijos una relación de independencia controlada.

Para la mayoría de los jóvenes libertad significa seguir sus caprichos, tomar sus propias decisiones, pensar y expresar sus ideas.

A pesar de esto, a menudo parece que las ideas de un adolescente es cualquier cosa, que le lleve la contra a los padres, examinar y desafiar toda regla, con el fin de ver qué se acomoda y qué no; es este sencillo acto de simple afirmación, el que los padres suelen interpretar como un desafío a su autoridad. Sin embargo cuando los jóvenes hablan de la vida de sus padres jamás, utilizan esta palabra para describir su comportamiento, no se ha escuchado a un joven o una joven ponderarse de la libertad de los padres.

Los adultos son parte responsables, en la actualidad parece que separan con facilidad el trabajo y las obligaciones de los ocios y además afirman, que el trabajo es la libertad. Desde el punto de vista del adolescente los padres son libres porque no tienen que someterse a una autoridad visible. (Enciclopedia de psicología familiar, 1996:204)

2.7 Educación Sexual

“Entiéndase por sexo, un conjunto de características biológicas que distinguen a los seres humanos en dos grupos: Femenino y Masculino y por sexualidad las relaciones afectivas que se establecen entre los seres humanos con personas de su mismo o diferente sexo, formando parte de su personalidad cuyas finalidades biológicas es la reproducción y el placer.

En la antigüedad se asociaba la autosatisfacción con el pecado y se aseguraba que podía provocar una serie de enfermedades y trastornos que iban desde la tuberculosis a la meningitis y por si fuera poco se afirmaba que los órganos sexuales se deformaban y el esperma se agotaba. Por suerte todas estas falsas creencias se han superado hoy en día y han dejado atrás sentimientos de culpabilidad y temor para dar paso a un sexo natural, creativo, sano y gratificante.

Educación sexual es entonces un conjunto de conocimientos y actitudes adecuadas al respecto del empleo a nuestra sexualidad teniendo como fin último el logro de la identificación sexual del individuo y capacitarlo, para formar valores y asumir actitudes propias que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de manera sana, positiva, consiente y responsable dentro de su época, cultura y sociedad”.(APROFAM 2002:3)

2.8 La Función del Centro Educativo en la Orientación Sexual

“El problema de la educación sexual ha dado lugar a polémicas y reclamos de muchos padres que consideran que ese tipo de educación solo debe de estar en manos de la familia y reclaman que los maestros no tienen suficiente preparación para el tema debido a la formación que recibieron es precaria y no poseen recursos ni el elemento para hacerlo.

Otros padres opinan que no es necesario tocar este tema, indicando que los adolescentes quieren hacer vida adulta antes de tiempo. Señalan que el abuso en la literatura, propaganda televisiva, revistas, películas, libros y otros recursos no hacen si no excitar a los adolescentes que desde pequeños, se les ponen en contacto con verdades y realidades que la experiencia de la vida se encargara de enseñar a su tiempo.(Zimmerma 1994: 4)

Este tipo de personas sostienen la convivencia de continuar con los mitos, las leyendas de la cigüeña, de los encargos a Paris, de los disimulos de los órganos sexuales y de los nombres científicos. Muchas veces culpan a la educación de la crisis que hoy sufre la juventud, con vidas silenciosas, confusiones homosexualidad y drogas.

Existen tabús sobre, la virginidad, la prevención inadecuada del embarazo, la llamada prueba del amor, los cuáles se hablan en secretillas y no se discuten en el hogar ni en el Centro Educativo. Por eso no es de extrañarse como ha aumentado el número de casos de prácticas sexuales irresponsables.

Los padres reclaman para la familia una exclusividad de la educación sexual, pero en general la mayoría de los casos no la ponen en práctica, dejando a los hijos la información por sus propios medios, conduciéndoles a contaminarse en fuentes de información que ofrecen revelaciones clandestinas con todo el peligro que ello implica”. (Seminario - Temario. 1979.s.p.)

2.8.1 Fases de preparación para los educadores.

Las básicas son: psicología, pedagogía, didáctica y metodología, que contribuye a la mejor formación de los estudiantes, lográndose de esta forma que todo lo que tenga relación con la docencia, ya sean: conferencias, tutorías, laboratorios e investigaciones, que consten con

la mejor calidad posible de acuerdo a las exigencias de la educación. Rixquiacche (2009:8-10)

2.8.1.1 ¿Qué es un Educador?

Los educadores son los encargados de buscar y dotar a los niños, jóvenes, adultos y ancianos a una serie de aptitudes, conocimientos, ideas y valores que les ayude a practicar opciones para tomar decisiones inteligentes.(Vargas Trujillo, 1993:15)

2.8.1.2 Madurez efectiva del educador

“La personalidad madura de los educadores, su preparación y equilibrio psíquico influyen fuertemente sobre los alumnos. Una exacta completa edición del significado del valor de la sexualidad y una integración de la misma en la propia personalidad son indispensables en los educadores para una constructiva acción educativa.

La Educación efectiva pretende ir más allá de la información a la transmitida por contenidos y conceptos que suelen recibir los jóvenes. Los que Deben estar integradas/os en la educación de cada persona desde los diferentes ámbitos: escolar, familiar y social. La madures efectiva no puede ni debe ser una excepción.

La tarea debe realizarse con naturalidad, según las necesidades que los adolescentes tengan a cada momento y en cada etapa evolutiva. La labor educativa no debe caer en el error de centrarse únicamente en las relaciones sexuales, relaciones coitales, genitales, uso de anticonceptivos, ni en la prevención de riesgos (embarazos prematuros, o enfermedades de transmisión sexual “(Stoppard, 1996:12-13)

Aunque estos son aspectos muy importantes para una vida sexual sana y positiva, la educación tiene que ir más allá, sobre todo si se busca la educación integral y global de cada persona. Una educación que integre diferentes valores, cada cuál con los suyos que sea respetuosa con las diferencias que permita conocer cuál es el funcionamiento del propio cuerpo o hasta donde sea posible el de la pareja, conociendo cuáles son los sentimientos, emociones y vivencias como seres sexuales. Rixquiacche (2009:4)

2.8.1.3BEBES VIRTUALES. Que ayudan a:

1. Prevenir los embarazos no deseados en adolescentes
2. Retardar las relaciones sexuales en las parejas jóvenes

3. Promueve la protección en parejas que están sexualmente activas, a través de un proceso educativo que se inicia con la vivencia de ser madre/padres (APROFAM 1982: s.p.)

2.8.1.4 Preparación Profesional

Una formación rebasa la necesaria preparación profesional y penetra los aspectos más íntimos de la personalidad, incluso el religioso y el espiritual. Este último garantiza el recurso tanto de los principios cristianos como los medios sobre naturales que deben sostener las intervenciones educativas.

Los educadores/as deben estar capacitados para transmitir determinados valores, como el respeto y la libertad; valores importantes a fomentar ya sea en materia de sexualidad o en cualquier otro aspecto de la vida de las personas. Cada persona es un ser humano con propia biografía, experiencias de vida, aprendizajes, sentimientos, emociones y vivencias, los educadores tienen que ser objetivos con lo que pretenden transmitir, adaptarse a cada persona en concreto a aquello que demandan en cada momento; respetando su propia biografía, historia personal, familiar, cultural o social. No hay un modelo de persona perfecta, cada una lo es dentro de su propia historia. (Seminario- Temario, 1979: s.p.)

En general los docentes tienen que preocuparse en aumentar la preparación, la competencia social, enseñar y aprender el mecanismo de la comunicación asertiva que favorezca una disminución de la ansiedad, una relación íntima, significativa respeto hacia uno mismo y una adaptación social.

Existen ideas, fundamentos y comportamientos individuales que muestran una manera peculiar de concebir las cosas y los acontecimientos. El lenguaje y las disposiciones personales están condicionados por la manera de percibir, entender y aceptar las cosas de acuerdo a lo que se aprendió, interiorizado en el proceso de socialización.

Para evitar distorsiones que perjudiquen un adecuado clima de comunicación, el educador debe partir del entrenamiento de una serie de actitudes entorno a la sexualidad que son:

1. Aceptación
2. Empatía
3. Actitud positiva

4. Recompensa hacia la otra persona
5. Actitud constructiva útil al enfrentamiento de cualquier circunstancia o consulta de índole sexual que se plantee.
6. Favorecer el aprendizaje y competencia en la comunicación interpersonal
7. Escuchar en forma activa y hepática.

Las disposiciones que deben caracterizar al educador es el resultado de una formación general, fundada en una concepción positiva, constructiva de la vida y en el esfuerzo constante por realizarla. Una formación rebasa la necesaria preparación profesional y penetra los aspectos más íntimos de la personalidad, incluso el religioso y espiritual. Este último, garantiza el recurso tanto a los principios cristianos como a los medios sobrenaturales que deben sostener las intervenciones educativas. (Chabot, 2009:110-111.)

2.8.1.5 Preparación Psicopedagógica

“El educador que desarrolla su tarea fuera del ambiente familiar, necesita una preparación psicopedagógica apartada y seria, que le permita captar situaciones particulares que requieren una especial solicitud. Así, estará en disposición de aconsejar a un a los padres, sobre todo cuando el adolescente necesita un psicólogo. Las que se pueden concretar en:

1. Lograr un máximo desarrollo de las capacidades, integrar la personalidad global. Por su parte, la finalidad del apoyo psicopedagógico, es brindarle al alumno, aquellos elementos que requiera, dentro del aula y el hogar, para fortalecer procesos psicológicos.

Y los psicopedagógico son:

2. Detección, prevención, atención y/o canalización de problemas psicopedagógicos que interfieran en el proceso enseñanza-aprendizaje y/o en el desarrollo integral del educando.
3. En las escuelas el abordaje de los temas sexuales suele venir de la mano de la biología: explicar el aparato reproductor, si el maestro tiene la madurez necesaria, podrá contestar cualquier pregunta de forma clara y en su lenguaje.
4. La motivación en los maestros que no tienen las herramientas para contestar a las preguntas de los alumnos o que no saben resolver situaciones que se presentan en el aula.

Intentan explicar que la educación sexual es un proceso y que no sirve dar una charlita aislada.(Congregación Católica.1993:39-40)

2.8.1.6 Gama de individuos con problemas

Entre los objetos normales y los casos patológicos, existe toda una gama de individuos con problemas, más o menos agudos o persistentes amenazados de escasa atención pese a su gran necesidad de ayuda. Estos casos más que una terapia a nivel médico se requiere una constante obra de apoyo y guía por parte de los educadores. A continuación algunos casos.

1. Los que se sienten confundidos o alterados emocionalmente por periodos de tiempo demás de 2 meses, depresión persistente, ansiedad, problemas con la alimentación o conductas difíciles generalmente precisan de ayuda extra. Es necesario recurrir a un profesional de la salud, reconociendo que hay cosas que no pueden atenderse con un consejo familiar o por los educadores.

De manera general se puede afirmar que cada adolescente es un individuo, con personalidad única y con intereses propios, con sus gustos y disgustos.

Existen problemas conductuales; los adolescentes y sus familias suelen quejarse cada uno de la conducta del otro. Los adolescentes tienen una mayor probabilidad de tener problemas si los padres no saben donde están, se requieren los acuerdos de tipo familiar y es necesario que los padres pregunten sobre lo que están viviendo y como se sienten los adolescentes.

11.Los individuos que presentan problemas de rendimiento en la escuela son generalmente infelices en casa y se sienten frustrados. Suelen pasar su tiempo con otros que se sienten del mismo modo.

12.Otro problema común es el sobrepeso, causa frecuente de infelicidad, junto con el problema de imagen y baja estima que se produce por la obesidad.

(Seminario- Temario” la educación sexual en la Escuela”1979: s.p.)

2.8.1.7 El doble Contenido de la Educación

En este campo conviene distinguir los conocimientos y los hábitos personales. Eso quiere decir que una educación sexual completa comprenderá, una parte la información adecuada para que los jóvenes de acuerdo con su capacidad vayan adquiriendo los conocimientos necesarios referentes a la sexualidad; y aparte la formación de hábitos adecuados,

especialmente relativos al régimen de vida, al desarrollo de la fortaleza personal, que faciliten el orden del instinto sexual dentro de la exigencias de la dignidad total de la persona.

En este terreno merece una atención especial la formación del desarrollo de aptitudes adecuadas frente a las personas del otro sexo.

Muchos maestros marcan la educación con un doble sentido, sintiendo temor hacia la formación de la educación sexual, por lo que se limitan y prefieren impartir los programas de educación tradicional.

Los padres de familia culpan a los maestros de no estar capacitados para tocar el tema de la sexualidad y que provoca que los adolescentes tengan una vida adulta antes de tiempo.(Montel 2003: 15)

2.8.1.8 Observación del proceso de comunicación de padres a hijos/a(Casa)

Se hizo una visita domiciliar, durante una hora, el adolescente estudiante de segundo básico del Instituto IMEB, se observó un saludo de amigos de parte de padre a hijo, después hablaron de lo que sucedió en el transcurso del día, sin embargo no se observó un gesto de cariño de parte de ningún de los dos.

Al momento que el adolescente le explica a su papá que la maestra habló de sexualidad, surgió la pregunta de que era ¿una relación sexual? el padre se ruborizó y decidió cambiar de tema esquivando la pregunta y respondiendo que ese tema solo en el establecimiento educativo se lo podían responder.

2.8.1.9 Proceso de Observación de comunicación e información de maestro hacia alumno. (IMEB)

Se asistió a una clase completa en horario de 7:00 de la mañana a 12:30 del medio día, los docentes se encargan de dar información de diferentes temas, en el transcurso del periodo, les expusieron por una hora la clase de Hogar, productividad y desarrollo, la clase fue teórica acerca del desarrollo humano, proceso del embarazo y métodos anticonceptivos.

Un alumno pidió la palabra y le pregunta al docente ¿Cómo se empezaba una relación sexual? la docente le informó que ese tema solo se lo podían explicar en su hogar, porque ellos no estaban autorizados para dar esa información y se abstuvo a seguir hablando del tema.

Recibiendo esta respuesta el alumno tomó la decisión de agruparse con compañeros del aula e irse a un centro de internet.

2.8.1.10 Observación a cuatro Adolescentes en Proceso de gestación: por dos horas jóvenes que se tomaron del listado de Control mensual de nacimiento del Centro de Saludo de la localidad, con fecha de Septiembre a Octubre de 2009.

a) En el proceso se observo en la primera adolescente no se dieron indicios de contacto físico con el papá ni con la mamá, que de un saludo cordial no se paso y cuando iniciaban una conversación se hablaba solo de cotidianidades del día, que del tema del embarazo no se tomo en cuenta.

b) En el segundo caso los padres se mantuvieron en un contacto hermético que el adolescente abandono sus estudios por la vergüenza que sentía así lo que había sucedido.

c) En el tercer caso la adolescente vivía con familiares (tía) en el proceso se verifico que no tenia ninguna comunicación con sus familiares y que incluso empezó a trabajar para poder tener ingresos para el proceso de parto.

d) En la última observación se constato que los padres no tenían ningún grado de estudio y que la adolescente cuando trataba de acercase ellos se alejaban con precisión, y cuando ella le hablaba terminaban en insultos y humillaciones hacia el embrión.

En los cuatro procesos se constato que no hay una mínima posibilidad que exista la comunicación y confianza, que prevalece la ignorancia y la vergüenza.

Capítulo III

3. Marco Metodológico

3.1 Enfoque Metodológico

Se realizó una investigación de tipo exploratoria, este método se utilizó porque el tema ha sido poco explorado y reconocido el que permite una visión general de tipo aproximativo respecto a la realidad la que no permite realizar o formular una hipótesis.

Y el método funcional el que se enfoca sobre los hechos sociales y busca constantes en todas las sociedades humanas y una serie de problemas funcionales comunes lo cuál genera cambios en la sociedad, la que permitió definir la situación en la que viven los adolescentes.

Y la comunicación que existe de parte de los padres hacia los hijo/a siendo el medio fundamental para el núcleo familiar.

La investigación ayudó a marcar el proceso de comunicación que se establece entre padres de familia e hijos/as adolescentes, que afecta a la familia, el medio social cultural y ambiental. Se utilizaron herramientas teóricas como: Cuestionario, entrevista, la observación y el análisis, para marcar cuál es el fenómeno que se maneja acerca de la sexualidad.

E información que se recibió de los alumnos acerca de la sexualidad y el conocimiento alcanzado.

También se consultaron varias fuentes de información.

- a) Adolescentes estudiantes del I.M.E.B.
- b) Maestro encargado de dar la clase de hogar, productividad y desarrollo
- c) Padres de familia
- d) Adolescentes que visitaron el centro de salud de Enero a Agosto de 2009, para chequeo de desarrollo embrional o estado de gravidez.
- e) Para complemento de información se hizo búsqueda bibliográfica para alimentar el marco teórico y el logo de los objetivos.

3.2 Objetivo General

Determinar las barreras de comunicación de padres a hijos al abordar el tema de la sexualidad.

3.3 Objetivos específicos:

1. Establecer las formas y tipos de comunicación que utilizan los padres al iniciar contacto con sus hijos.
2. Recopilar como observador, las razones del porque los adolescentes inician actividades sexuales a temprana edad.
3. Analizar sobre las fuentes de información que utilizan los adolescentes referentes al tema de educación sexual.
4. Determinar el origen de las barreras que limitan la comunicación entre padres e hijos.
5. Identificar las causas que provocan embarazos no deseados en los adolescentes.

3.4 TÉCNICAS

Encuestas

Observación

Entrevistas

3.5 INSTRUMENTO

Se diseño un cuestionario de 10 preguntas cerradas y abiertas, entrevistas y guía a los adolescentes, en proceso de gestación junto con los padres de familia para llegar a los resultados requeridos.

3.6 Población/Universo

Se tomaron a 500 estudiantes de segundo y tercero del nivel básico del Instituto Mixto de Educación Básica I.M.E.B. de edades de 13 a 17 años, y se realizó un cálculo en base a un proceso estadístico y el resultado será la muestra a tomar.
Sánchez Álvarez, (1989:35)

Merece destacar los aportes que han establecidos las identidades que rodean la investigación como es: El Centro de Salud de San Luis Jilotepeque Jalapa, El Instituto de Educación Básica IMEB. Maestros del centro educativo, alumnos, padres de familia la Asociación pro-bienestar de la familia. APROFAM.

3.7 Muestra:

Se realizó un muestreo no aleatorio en la investigación donde se tomó a:

1. 217 alumnos del nivel básico de ambos sexos, de los grados de segundo y tercero promedio de un cuestionario del Instituto Mixto de Educación Básica I.M.E.B. de edades de 13 a 17 años.
2. Se entrevisto al maestro encargado de dar la clase de Hogar, productividad y desarrollo.
3. Se observó a ocho padres de familia. (Casa)

Capítulo IV

4. Presentación de datos y análisis de resultado

En este capítulo se muestran los resultados que derivaron del análisis a la información recabada en los cuestionarios hechos a adolescentes estudiantes de segundo y tercero básico del IMEB

Jornada matutina

- 1) En la respuesta de las encuestas se arrojaron los siguientes resultados.
 - a) Únicamente el 17% de los adolescentes tienen excelente relación con sus padres.
 - b) En medida del 34% se muestra que los adolescentes tienen una buena relación con sus padres.
 - c) En un 46% se observa que la relación de padre a hijo es regular lo que puede dar indicios a que existan barreras de comunicación.
- 2) La respuesta pone en evidencia que los adolescentes utilizan a los amigos para hablar de sexo (el 68% lo hace con los amigos) y que pocos lo hacen con los padres (el 16%). Sin embargo, el maestro representa una fuente de información y orientación para los adolescentes (el 16% tiene confianza para hablarlo con los maestros).
3. Se muestra que la mayoría (89%) recibe información acerca de sexualidad por medio de amigos, quedando en un 9% la información que reciben de parte de los maestros y solo un 2% la reciben de parte de los padres. Con los resultados se observa que no existe la confianza de padre a hijo al hablar de sexo, los adolescentes reciben información por medio de amigos sin embargo no se puede establecer que la información sea adecuada.
4. El 100% de adolescentes estudiantes de segundo y tercero básico marca que no reciben contenidos sobre sexualidad a pesar que reciben clases sobre hogar, productividad y desarrollo las que solo tocan temas relacionados con los aparatos reproductores y el desarrollo embrional.
6. Un 100% marca la falta de información, según entrevista con Directora del Establecimiento el pensum de estudio el CNB Curriculum Nacional Base establece que a partir del año 2009, se empezará la clase de información acerca de sexualidad en los contenidos de Ciencias Naturales, el cual solo se tomó como referencia debido a la mala interpretación que se da al exponer la clase de sexualidad.
6. Según los resultados la mayoría que es el 51% señala que si es necesario incluir el curso de sexualidad debido a la falta de información que existe de parte de los adolescentes, y el 49% dice no. Aunque el CNB contempla que estos contenidos están incluidos en el curso de hogar, productividad y desarrollo, en las entrevistas realizadas aún no se imparten en las clases.
7. La mayoría (80%) dice que si por la falta de información y comunicación que existe de parte de los padres y maestros. Mientras la minoría que es 20% dice que no.
8. En un total del 79% se establece que la barrera principal es la falta de comunicación al tocar temas acerca de sexo con los padres y maestros que no aprueban temas relacionados a la sexualidad, un 19% por vergüenza y un 2% por temor.
9. Se estableció que en un 88% no pueden hablar de sexualidad con sus padres debido a las barreras de incomunicación que existe de parte de ambos y un 12% que si tiene la plena comunicación con sus padres para hablar y estar informado de la sexualidad.
10. La mayoría de encuestados que son 95% considera que los maestros no están capacitados para dar información acerca de sexualidad, que la información que reciben es superficial. Y el 5% que si están capacitados para dar información acerca de sexualidad, y la minoría que es un 3% no contesto.

4.1 Respuesta de las entrevistas a 15 adolescentes en proceso de gestación

- Las 15 jóvenes entrevistadas correspondían entre las edades de 13 a 17 años.
 - Un grupo Poseen una escolaridad de segundo básico y el mínimo finalizó tercero.
 - La mitad afirmo que si tienen pareja, que también cuentan con la edad de 15 a 17 años, que trabajaban de ayudantes de albañil para salir adelante y otros por temor no se hacían responsables y ellas tenían que trabajar para ella y el bebe en camino.
1. La mayor parte respondió en la entrevista que habían recibido información sobre desarrollo embrional y del cuerpo humana, que en la clase era un tabú hablar de sexualidad.
 2. Que obtuvieron la información por medio de amigos o compañeros de clase que eran los que supuestamente estaban informados mejor.
 3. No tuvieron ninguna información sobre como se tenían relaciones sexuales, como se podía quedar embarazada o cual es el proceso de la sexualidad, decían siempre que en casa se preguntaba sobre sexo, que eso se daba en clase no en casa.
 4. La relación que tenía con sus padres es Buena, platicamos de todo, pero cuando le preguntaba de ciertas cosas... como el sexo no daban ninguna explicación.
 5. También afirmaron que cuando quería saber algo de pareja, los papás decía que en el instituto la maestra explicaría mejor y si quería saber tenía que esperar a tener pareja.
 6. Una minoría contesto que fue decisión de ambos tener relaciones sexuales mientras la otra parte dice que los amigos tuvieron mucho que ver que tomaran la decisión de empezar a tener relaciones.
 7. Las adolescentes aclaran que si sus padres o encargados hubieran tenido la comunicación y la confianza con ellas de poderles explicar las consecuencias de tener relaciones sexuales no serian padres a una edad temprana.

4.2 Respuestas de encuesta realiza a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela De Ciencias de La Comunicación

Se realizó una entrevista a la Maestra y directora del Instituto Mixto de Educación Básica IMEB

Directora del establecimiento desde el año 2002.

La directora del establecimiento y maestra de la clase de hogar, desarrollo y productividad afirmo que si poseen una clase de sexualidad, que incluía en la clase de ciencias naturales. Que la clase la reciben por medio de charlas y en forma teórico ya que el Ministro de Educación no autoriza la practica. Los maestros no cuentan con material didáctico para impartir la clase de desarrollo humano y embrional.

La maestra y directora indicó que también se han dado casos de adolescentes embarazadas, que era incomodo pero que los maestros solo daban parte de los temas sexuales y de sexualidad pero todo tiene que ir de la mano maestros y padres de familia.

Que incluso hubo un caso donde una niña de 13 años resultó embarazada, y no le quería decir a nadie y se dieron cuenta hasta que tuvo a su bebé y usaba faja, para no ser evidente su embarazo.

Se refirió que esto se daba a la falta de comunicación, básicamente por no existir buena orientación por parte de sus padres.

En el establecimiento se les da información sobre sexualidad, no en la forma que ellos quisieran, porque los alumnos quieren que los maestros sean más directos al hablar de las partes masculinas y femeninas, que no existieran los tapujos. Pero lo que hace el maestro es orientar al estudiante.

Que los adolescentes no poseen la confianza con los maestros ni con los padres para realizar una pregunta de tan magnitud como el sexo.

Es obligatorio dar una clase referente al sexo o la sexualidad humana además el CNB (Curriculum Nacional Base del Ministerio de Educación) lo exige, esta se da en la clase de desarrollo y productividad pero de una forma moderada porque aun no esta autorizado en forma específica por las malas interpretaciones.

La docente se refirió que existe el tabú en los padres además de el temor, la vergüenza y la falta de comunicación, la relación de pare a hijo/a es buena o tal vez excelente pero que exista confianza o comunicación al hablar de sexo no.

Capítulo V

Cronograma de actividades.

Actividades	Marzo			Abril			Mayo			Junio			Julio			Agosto			Sep.			Oct.			Nov.			Enero			Febrero			Marzo			Abril			May	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2			
Inicio de Actividades																																									
1. Selección del Tema																																									
2. Propuesta de tesis elaboración de pre diseño																																									
3. Contactos de asesor																																									
4. Marco Conceptual																																									
5. Marco teórico																																									
6. Marco Metodológico																																									
7. Presentación de Proyecto																																									
8. Trabajo de campo																																									
9. Análisis de información																																									
10. Revisión de anteproyecto																																									
11. Conclusión y recomendación																																									
12. Redacción del informe final																																									

Recursos financieros

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
1	Computadora / Internet	150.00	150.00
1	Impresora	350.00	350.00
6	Tintas	145.00	870.00
1	Grabadora	150.00	150.00
3	Casetes	20.00	60.00
10	Baterías	4.00	40.00
2	Resmas	40.00	80.00
350	Fotocopias	0.25	87.50
1	USB	120.00	120.00
	Gastos adicionales	500.00	500.00
	Servicio de Internet	150.00	150.00
	Impresión de Tesis		1,500
	Gasolina	600	600.00
	TOTAL		Q 4,657.50

Conclusiones

1. Se recabó información con adolescentes que tiene actividad sexual antes de la mayoría de edad y los que no tienen actividad sexual, confirmado que en el centro de educación no existe información acerca de sexualidad, que la que existe solo es referente a un simple proceso que lleva a los adolescentes a tener muchas interrogantes sin que los maestros puedan llenar sus necesidades.
Provocando que los adolescentes busquen otros medios de información, distorsionada e incitándolos a buscar la práctica de forma acelerada debido a la duda y curiosidad.
2. Existe el dialogo de parte de padre a hijo, sin embargo no existe la suficiente comunicación y confianza al hablar del tema de la sexualidad, el que sigue siendo un tabú para los padres de familia. Al hacer la observación se estableció que el adolescente se encuentra desinformado sobre la sexualidad y al no tener aclaras sus dudas, buscan información por medio de diferentes fuentes como los compañeros de clase y sitios de internet, que suelen dar respuestas desacertadas, conduciendo al adolescente a practicar relaciones sexuales prematura.
3. Con la observación, las entrevista y las encuestas se llega a la conclusión que una de las principales barrera que existe es la falta de comunicación y la confianza que es escaza de parte de los padres hacia los hijo y viceversa.
4. Que en el establecimiento educativo no contempla temas relacionados a la sexualidad para los adolescentes y no poseen autorización para desarrollar temas de educación sexual.
5. Debido a la falta de comunicación y de confianza el adolescente se siente en la necesidad de buscar por su propio medio información que a la vez lo ínsita a ser curioso e iniciar una actividad sexual prematura, llevándolo a tomar medidas de responsabilidad a temprana edad.
6. Con la investigación realizada, la falta de información que existe en la localidad, se creó un programa de radio llamado CONECTA2 donde se da información acerca de, la sexualidad humana y todos lo que incluye el tema. Radio comunitaria Stereo Poqomam.

Recomendaciones

- El adolescente en la etapa de la pubertad se encuentra vulnerable a cualquier tema que lo incite a la curiosidad.
Es allí donde el padre de familia toma un papel muy importante guiando y comunicándose con los hijos, con esto se evitará que el adolescente no sienta curiosidad sobre el tema de la sexualidad y cada información que reciba referente al tema lo haga de forma natural.
- Evadir los temas sexuales ante las interrogantes de los hijos, lo vuelve tabú, lo que es una de las principales barreras de la comunicación, al dialogar con confianza se evitara la búsqueda de información con personas que no poseen lo necesario para brindar la ayuda.
- El establecimiento educativo, debe de contar con personal capacitado para poder informar a los adolescentes sobre cualquier tema referente a la sexualidad, evitando dar información de temas superficiales que no llenan las necesidades del adolescente en su desarrollo sexual y personal.
- Los docentes ante las exigencias que posee la sociedad actual deben contar con material didáctico para poder exponer su clase con naturalidad, suficiente información para poder solucionar cualquier tema o interrogante que le plantee el alumno y aclarar todas las dudas.
- La adolescencia es un proceso de cambio, en el que se incluye la curiosidad, la comunicación es una herramienta básica para mostrarle al adolescente lo negativo y lo positivo, lo que ayuda a abstenerse de iniciar su actividad sexual a una temprana edad.

Bibliografía

1. Asociación pro-bienestar de la familia. 2002. Clínica integral de ayuda al adolescente. Guatemala; APROFAM
2. Asociación pro-bienestar de la familia. 1982b. Clínica integral de ayuda a adolescente. Guatemala; APROFAM
3. Ballesteros, Antonio. 1980. La adolescencia. México; Editorial Patria
4. Barrios Diéguez, Norma Carolina. 1996. Los patrones de educación sexual que los padres transmiten a los adolescentes. Tesis Licenciatura en Pedagogía. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades.
5. Bobneva, M.I. 1989. Las normas de comunicación y el mundo interno de la personalidad. La Habana Cuba.
6. Castillo Ceballos, Gerardo. 2007. Claves para entender a mi hijo adolescente. México. Edición Pirámide.
7. Castillo Mota, Angelita Iliana. 1996. Los patrones de educación sexual que los padres transmiten a los adolescentes. Tesis Licenciatura en Pedagogía. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades.
8. Catalán López, Marta Yolanda, Cifuentes Ochoa, Patricia del Rosario. 1993. El conflicto psicológico del adolescente. De 15 a 20 años, usuario de métodos anticonceptivos del centro de adolescentes el camino. Tesis Licenciatura en Psicología. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas.
9. Chabot, Daniel. 2009. Pedagogía Emocional Sentir Para Aprender. Integración De La Inteligencia Emocional En El Aprendizaje. s.l.: Michel Edición.
10. Charlke, Steve. 2006. Como hablar con tus hijos(a) de sexo. Una guía para padres desconcertados. México. Editorial pirámide
11. Collado Fernández, Carlos; Gordon, L. Dahnkel. 1986. La Comunicación Humana. Ciencias Sociales. México. Mc Graw Hill
12. Diccionario y enciclopedia Visual Color. 2002. Barcelona, España; Susaeta Tomo. I
13. Enciclopedia de psicología familiar. 1996. México: Masson. Tomo I y II
14. Escamilla Nájera de Ovalle, Loyda Sonia. 1999. El embarazo no deseado en las adolescentes de 14 a 19 años. Tesis Licenciatura en Trabajo Social. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Trabajo Social.

15. Espinoza Molina, Ingrid Lisette. 2009. Barreras de comunicación entre padres e hijas preadolescentes, al abordad el tema de sexualidad. Tesis Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias de la Comunicación.
16. Fau, René. 1954. Los grupos de niños y adolescentes. Paris, Francia. Paideia. p. 42-43.
17. Gallota, Alicia 2002. Guía Sexual para Adolescentes. 2 ed. Barcelona, España; Editorial Juventud
18. Gispert, Carlos.1982. Enciclopedia de la Psicología. La adolescencia. Barcelona, España. Ediciones Océano.
19. Guatemala .Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. 2008. Registro de control de partos. Centro de Salud San Luis Jilotepeque, Jalapa, Guatemala.
20. Hernández Sampiere, Roberto. 1997. Metodología de la Investigación. México.
21. Importancia de la educación. 2002. Importancia de la educación sexual. Guatemala; APROFAM
22. Johnson, Virginia E.; Kolodny, Roberto C. 1995. La sexualidad Humana. Barcelona, España; Edición Grijalbo. V 2
23. Kubli Aguilar, Eduardo. 1995. Descubre la Autoestima. s.l.
24. Lieberman E James, Peck, Ellen. 1979. Guía sexual para Jóvenes y del control de natalidad. Barcelona, España. Edición Martínez Roca
25. Martínez Castillo, Juana Jesenia, y Gallardo Mazariegos Jessica Orlandina. 2000. Causas y consecuencias psicosociales de madres solteras adolescentes que asisten al Hospital Nacional de Amantillan. Tesis Licenciatura en Psicología. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas.
26. Matthews, Andreew. 1996. No te ahogues en un vaso de agua. México.
27. Montel, Williams. 2003. Como ser padres eficaces. México. Editorial Diana
28. Poggio, Silvia. 2003. Psicología General. México.
29. Rodríguez, Silvia 2010. Vidas Conectadas. Guatemala. Editorial Alvarado
30. Rodríguez Rixquiacche, Mario Augusto. 2009. Barrera Comunicacional en la enseñanza aprendizaje en los alumnos y alumnas de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Monte de los Olivos de Chimaltenango. Tesis Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias de la Comunicación.

31. Sánchez Álvarez, Rafael, 1989, Estadística Elemental. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
32. Seminario - Temario. La educación sexual en la Escuela. 1979 Guatemala: Instituto Rafael Aqueche.
33. Stoppard, Miriam. 1996. Que es el Sexo, una guía indispensable para la educación de los jóvenes. México; Grupo Z.
34. Toledo Carias, Claudia Maribel. 1995. La Comunicación entre Padres E Hijos Y su influencia en la formación de la identidad del adolescente. Tesis Licenciatura en Psicología. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas
35. Vargas Trujillo, Clara, Elvia. 1993. Me Respeto. Bogotá, Colombia. Editorial Voluntad S.A. No.11
36. Vargas Trujillo, Clara, Elvia. 1993. Me Respeto. Bogotá, Colombia. Editorial Voluntad S.A. No.10
37. Vargas Trujillo, Clara, Elvia. 1993. Me Respeto. Bogotá, Colombia. Editorial Voluntad S.A. No.9
38. Vargas Trujillo, Clara, Elvia. 1993. Me Respeto. Bogotá, Colombia. Editorial Voluntad S.A. No.8
39. Vargas Trujillo, Clara, Elvia. 1993. Me Respeto. Bogotá, Colombia. Editorial Voluntad S.A. No.7
40. Vargas Trujillo, Clara, Elvia. 1993. Me Respeto. Bogotá, Colombia. Editorial Voluntad S.A. No.6
41. Verme, A. 1989. Sexualidad Humana un enfoque responsable. Guatemala; Piedra Santa.
42. Verme, A. 2009. Guía Juvenil. Autoerotismo en la adolescencia. Guatemala; Piedra Santa.
43. Wall, W. D. 1966. Educación y Salud Mental. 2 ed. Madrid, España; Editorial Aguilar.
44. Zimmermann, Max. 1994. Sexualidad Infancia y Adolescencia. Madrid, España; Editorial Cultural.

E- grafías

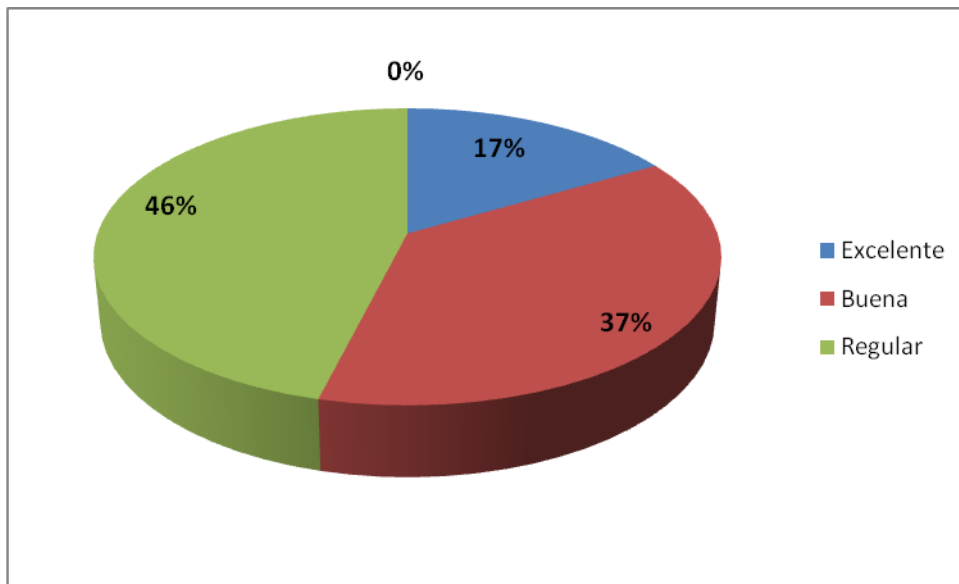
1. Beteta, Lili. (s.f.). Educación sexual peligro o prevención. s.p. Obtenido el 12 de febrero de 2009 en <http://www.revistaamiga.com/Mujer/106819295258.htm>
2. El regalo de tu virginidad. <http://www.soloparajovenes.org/resexua.htm>. Obtenido el 29 de marzo de 2009 en: <http://www.soloparajovenes.org/resexua.htm>
3. Kamm Ramírez, Raquel María. (s.f.). Formar con el ejemplo, todo un desafío. Obtenido el 21 de abril de 2009 en: <http://www.abc.com.py/2009/10/05/nota/30021-Formar-con-el-ejemplo,-todo-un-desaf%C3%ADo/>
4. Márquez Marrero, Juan Lázaro. (2003). Desarrollo Ontogenético del proceso de comunicación. Obtenido el 29 de marzo de 2009 en:
<http://www.sapiens.com/sapiens/comunidades/comuarti.nsf/Desarrollo%20Ontogen%C3%A9tico%20del%20proceso%20de%20comunicaci%C3%B3n/57E72390B8E6B031C1256DD30062DC61?opendocument>
5. Martínez, José Jaime. (s.f.) Adolescencia y Sexualidad. Obtenido el 21 de abril de 2009 en: http://www.consultasexual.com.mx/Documentos/adolescencia_y_sexualidad.htm
6. Masaya, Jessica. (s.f.). El despertar de la sexualidad Revista Amiga. s.p. Obtenido el 12 de febrero de 2009 en <http://www.revistaamiga.com/Mujer/10913215338.htm>

Apéndice y anexos

1) ¿Como es la relación con sus padres?

Excelente	Buena	Regular	Mala
36	81	100	0

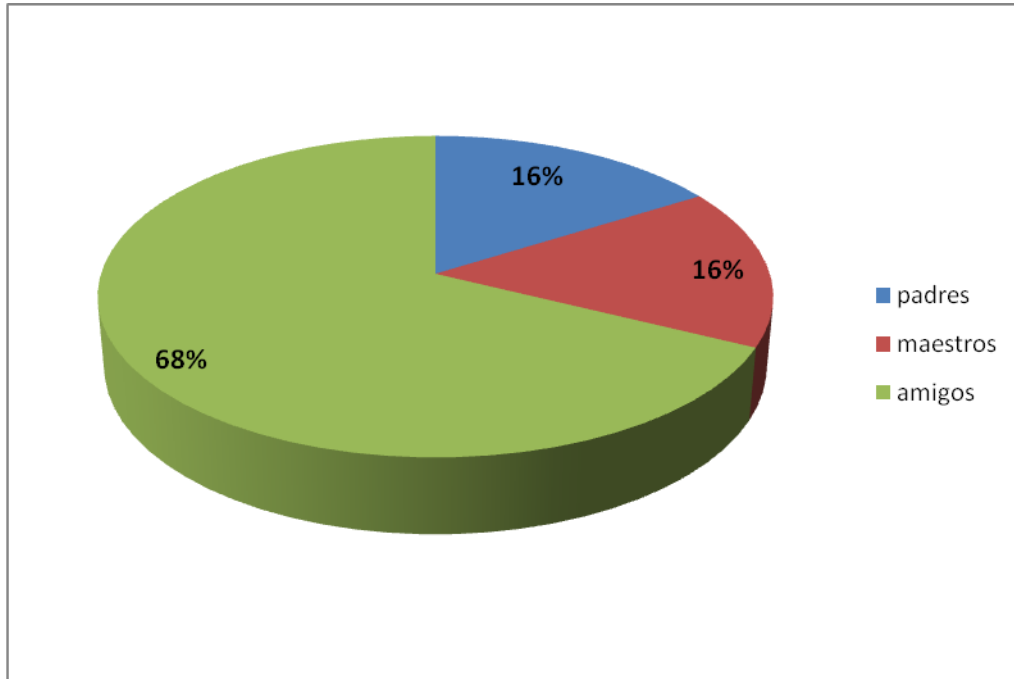
217



2) ¿Con quien tiene confianza al hablar de sexo?

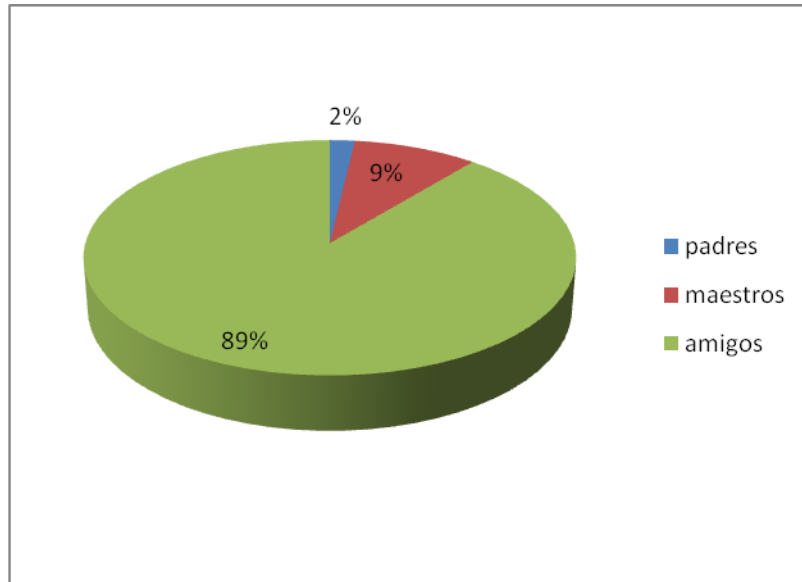
padres	maestros	amigos	otros
35	35	147	0

217



3) ¿De quien recibe información acerca de sexualidad?

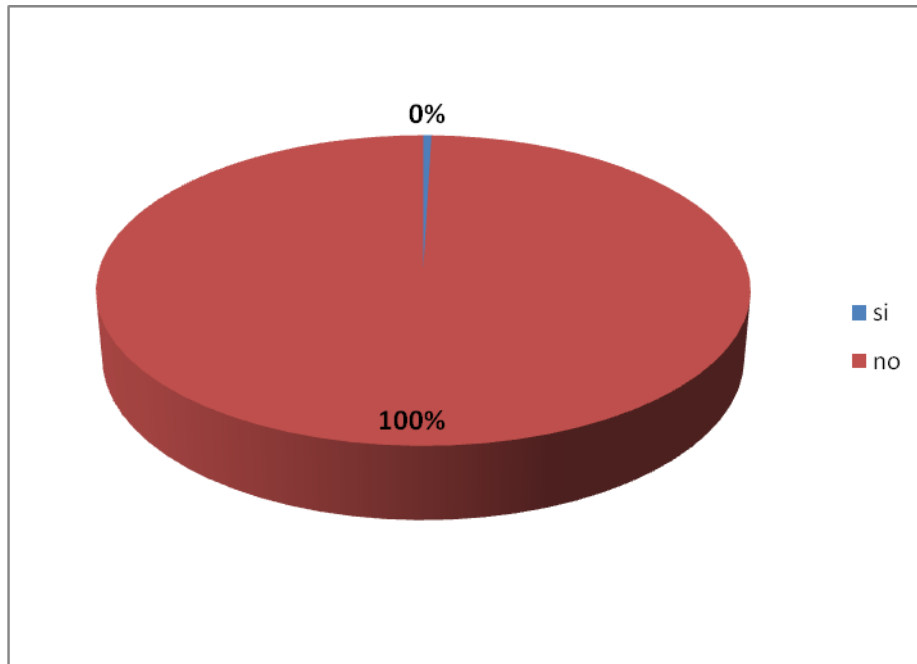
padres	maestros	amigos	
4	20	193	217



4. ¿En la clase de hogar, desarrollo y productividad recibe contenido sobre sexualidad?

si	no
1	216

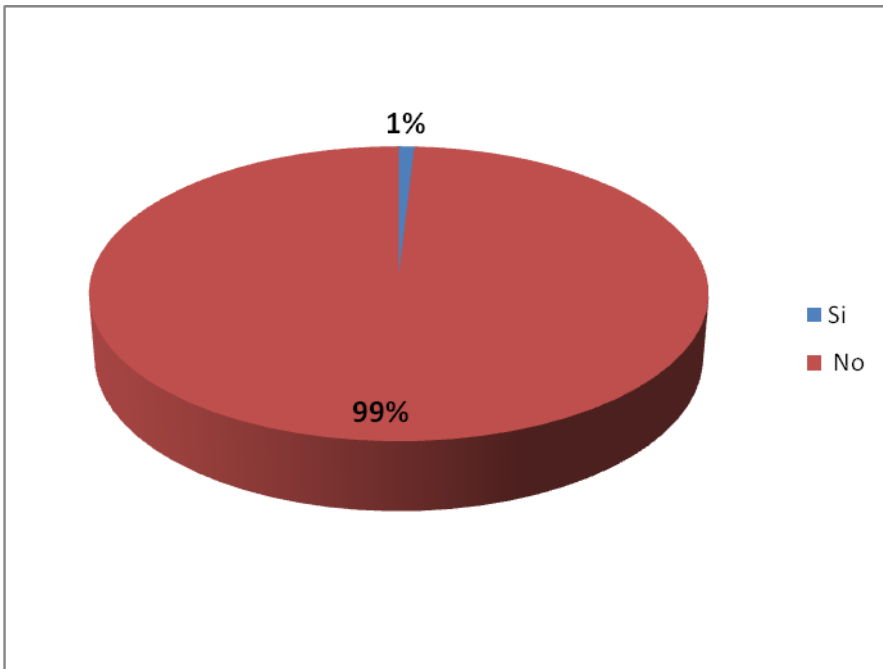
217



5. ¿Considera que posee suficiente información referente a educación sexual en la clase de hogar productividad y desarrollo?

Si	No
2	215

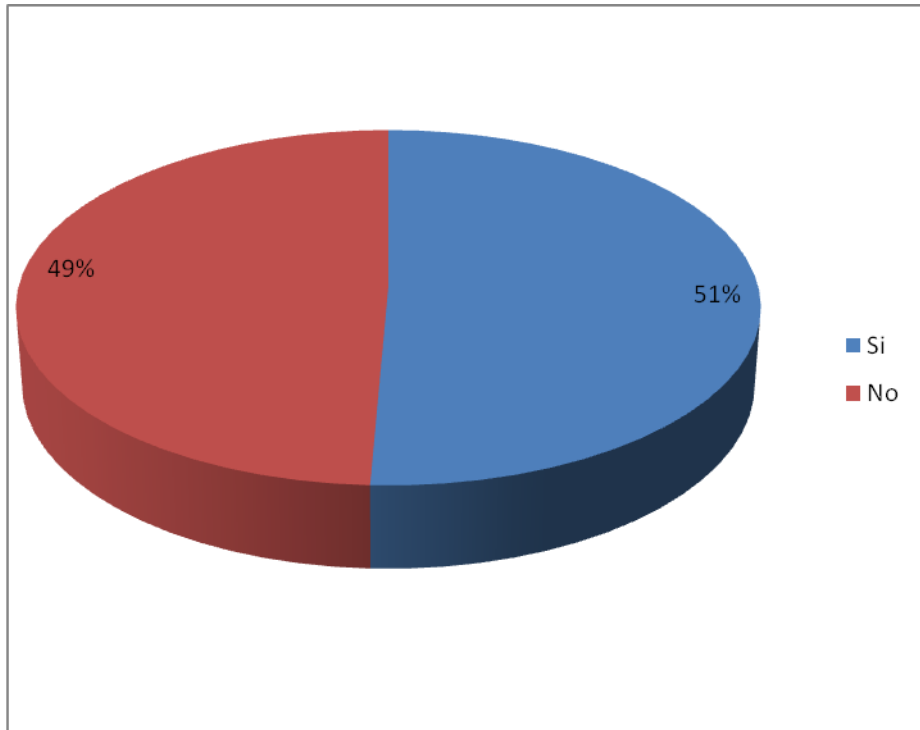
217



6) ¿Es importante incluir en el pensum de estudio un curso de educación sexual?

Si	No
110	107

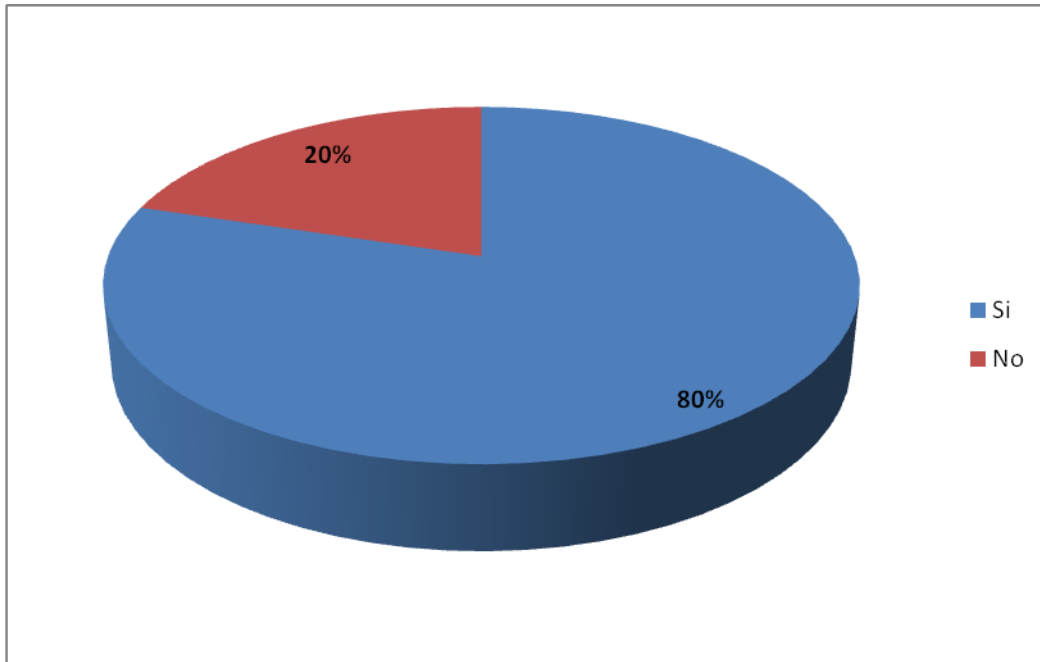
217



7) ¿Considera que el tema de la sexualidad sea un tabú?

Si	No
173	44

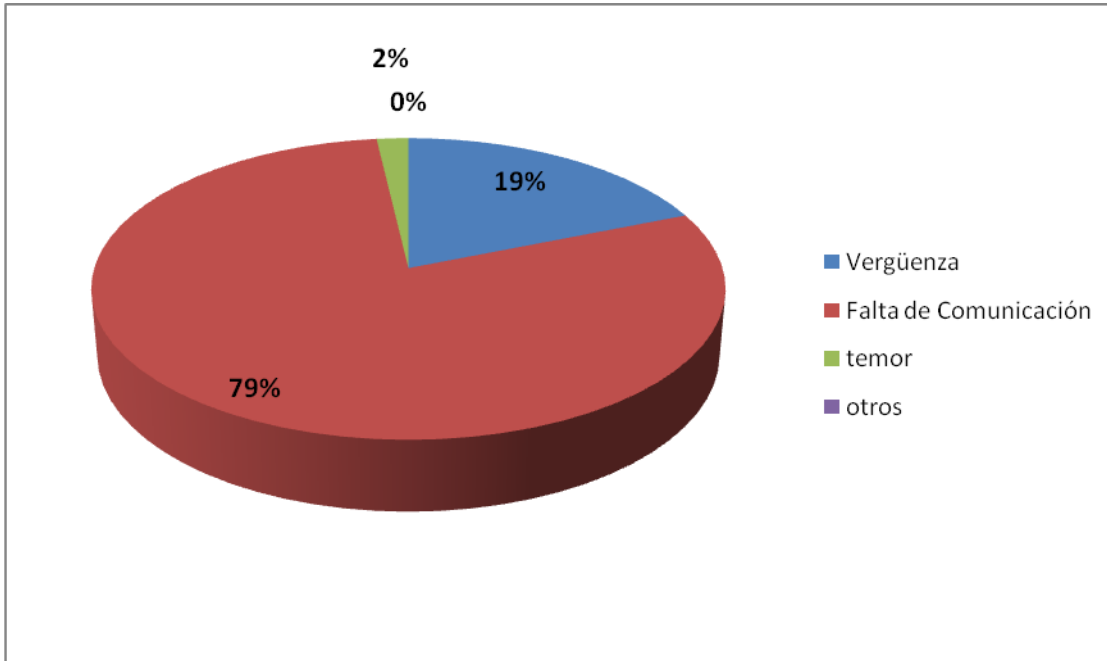
217



8) ¿Cuál considera usted que sería una barrera para hablar sobre sexo?

Vergüenza	Falta de Comunicación	temor	otros
41	172	4	0

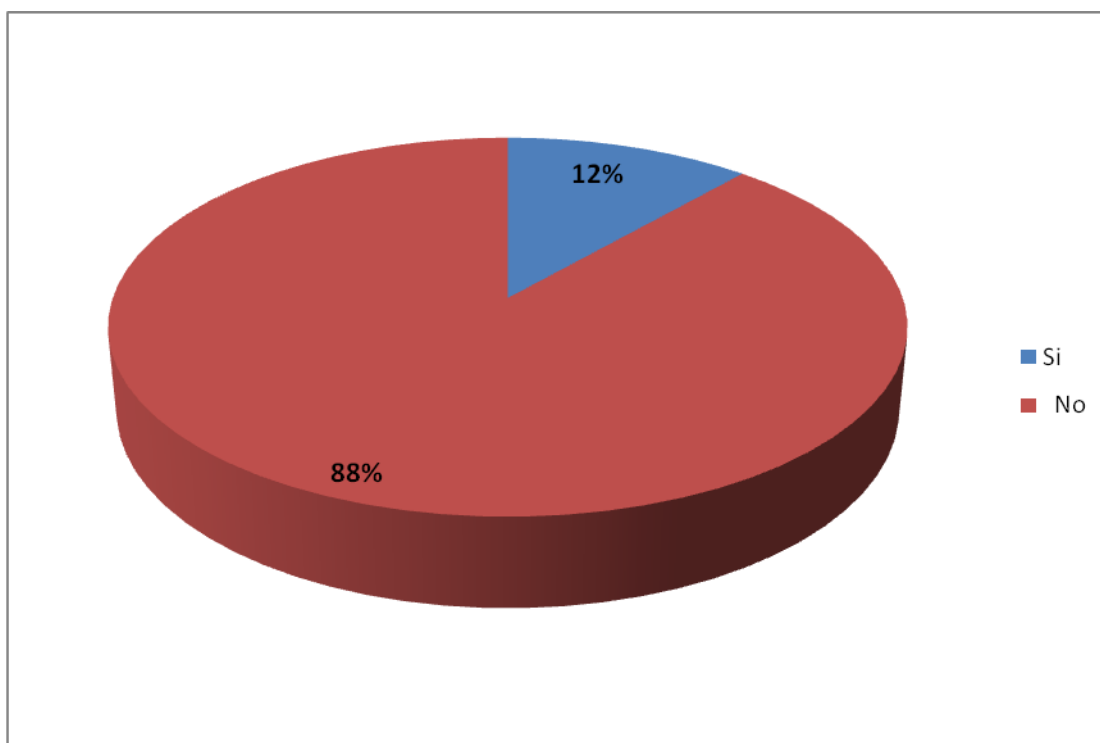
217



9) ¿Considera que puede hablar con sus padres acerca de la sexualidad?

Si	No
25	192

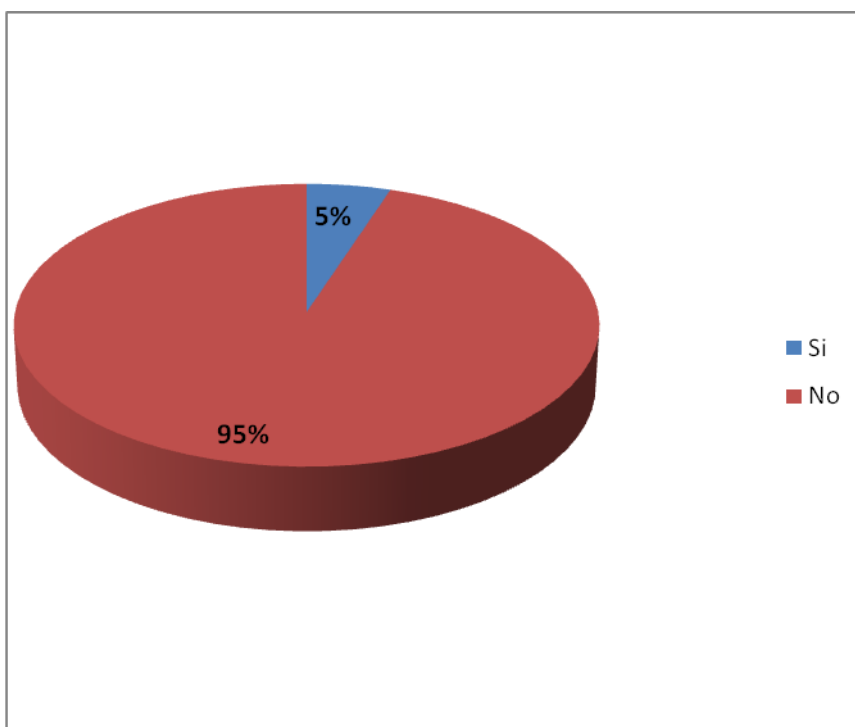
217



10) ¿Cree que los docentes del IMEB están capacitados para informar sobre las relaciones sexuales?

Si	No
11	206

217





a) A continuación encontrará un cuestionario que tiene como objetivo determinar el grado de comunicación que existe de padres a hijos acerca de educación sexual en el Instituto Mixto de Educación Básica I.M.E.B, específicamente de los grados Segundo y tercero de la jornada matutina. Le solicitamos su colaboración contestando este cuestionario, marcando con una X la respuesta que crea correcta. Favor de marcar solo una respuesta

Sexo: M F

Edad: 13 14 15 16 17

1) ¿Cómo es la relación con sus padres?

Buena Regular nula

2) ¿Con quien tiene confianza al hablar de sexo?

Padres Maestros Amigos

3) ¿De quien recibe información acerca de sexualidad?

Padres Maestros Amigos Ninguno

4) ¿En la clase de hogar, desarrollo y productividad recibe contenido sobre sexualidad?

Si No Ninguno

5) ¿Considera que posee suficiente información referente a educación sexual en la clase de hogar productividad y desarrollo?

Si No Ninguna

6) ¿Es importante incluir en el pensum de estudio un curso de educación sexual?

Si No Ninguna

7) ¿Considera que el tema de la sexualidad sea un tabú.

Si No Ninguna

8) ¿Cuál considera usted que sería una barrera para hablar sobre sexo?

Vergüenza Comunicación Temor

9) ¿Considera que puede hablar con sus padres acerca de la sexualidad?

Si No

10) ¿Cree que los docentes del IMEB están capacitados para informar sobre las relaciones sexuales?

Si No

GRACIAS POR PARTICIPAR...



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela De Ciencias de La Comunicación

Entrevista que se realizó a 15 adolescentes en proceso de gestación

Edad: _____

Escolaridad: _____ ¿Vive con su pareja? _____

8. Cuantos años tienen su pareja: _____

9. ¿Que grado de escolaridad posee su pareja? _____

10. Su pareja trabaja : _____

11. Recibió información sobre sexualidad: _____

12. ¿De donde la obtuvo? _____

13. ¿Cree usted que la información que recibió en el centro de estudio fue suficiente para prevenir las relaciones sexuales a temprana edad? _____

14. ¿Cómo es su relación con sus padres? _____

15. ¿Que clase de cosas le comentaba sus padres? _____

16. ¿Qué o quienes influyeron en usted para tener relaciones sexuales? _____

17. ¿cree que le falto información en su hogar sobre sexualidad? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela De Ciencias de La Comunicación

Entrevista Maestra y directora del Instituto Mixto de Educación Básica IMEB
Directora y maestra de hogar productividad y desarrollo del establecimiento desde el
año 2002.

1. Los maestros en su pensum de estudio poseen alguna clase referente a la sexualidad?
2. ¿Los docentes dan clases sobre sexo?
3. ¿Como reciben las clases de sexualidad los alumnos- teoría?
4. ¿El establecimiento cuenta con material didáctico?
5. ¿Se han presentado casos de adolescentes que han resultado embarazadas?
6. ¿A que edad?
7. ¿Porque se dan estos casos?
8. El establecimiento cuenta con personal capacitado para dar información sobre sexo.
9. ¿Cree que los alumnos se sientan en confianza para hacer preguntas sobre sexo?
10. ¿El establecimiento tienen la obligación de enseñar a los alumnos sobre educación sexual o sexología?
11. ¿Por qué se da el fenómeno de las relaciones sexuales a temprana edad.



MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL
DIRECCIÓN AREA DE SALUD JALAPA
REGISTRO MENSUAL DE NACIMIENTOS

MES/ANO
9/2009
1

Dr. III
Municipio: San Luis Jilokapeque
Responsable de la información: Blanca Victoria Chindulike Cofi Secretar(a) ad...

Nº	DATOS DEL NIÑO/A				DATOS DE LA MADRE Y PADRE				OTROS DATOS DEL NACIMIENTO				
	Nombre del niño/a	Fecha de nacimiento	Sexo	Forma de nacimiento	Nombre de la madre (padre) responsable	Edad madre (padre)	Nombre de la madre (padre) responsable	Comunidad (Ciudad)	Nombre de hijos (padres) nacidos en el periodo de registro	Presencia de otros hijos nacidos con el mismo padre y madre	Presencia de otros hijos nacidos con el mismo padre y madre	Presencia de otros hijos nacidos con el mismo padre y madre	Presencia de otros hijos nacidos con el mismo padre y madre
1	Mecari Raquel Miguel	8.11.08	F	X	Ruth Asunción Miguel	23	Ruth Asunción Miguel	San Luis Jilokapeque	2	X	X	X	Angela de Lima E.P. Mónica Pérez.
2	Marti Aljando Sonora	8.10.08	F	X	Ysica Mamba Pérez	15	Ysica Mamba Pérez	San Luis Jilokapeque	1	X	X	X	Juan Carlos Villena
3	Diego Jandé	19.11.08	M	X	Hedi Yohana Alzún	27	Hedi Yohana Alzún	San Luis Jilokapeque	1	X	X	X	Raúl Emilio Barrios
4	Angela Esther	4.09.08	F	X	Ruth Asunción Miguel	23	Ruth Asunción Miguel	San Luis Jilokapeque	2	X	X	X	Carlo Emilio Barrios
5	Angel David	4.10.08	M	X	Ysica Mamba Pérez	22	Ysica Mamba Pérez	San Luis Jilokapeque	2	X	X	X	Carlo Emilio Barrios
6	Wilver Perálvarez	0.4.08	M	X	Cristy Herivel	37	Cristy Herivel	San Luis Jilokapeque	1	X	X	X	Juan Carlos Villena
7	Denun Robert Felipe	5.02.08	M	X	Francisco Felipe Venete	44	Francisco Felipe Venete	San Luis Jilokapeque	1	X	X	X	Carlo Emilio Barrios
8	Walter Muñoz	0.3.08	M	X	Ysica Mamba Pérez	22	Ysica Mamba Pérez	San Luis Jilokapeque	2	X	X	X	Carlo Emilio Barrios
9	Seydi Anny	5.03.08	F	X	Ysica Mamba Pérez	19	Ysica Mamba Pérez	San Luis Jilokapeque	1	X	X	X	Carlo Emilio Barrios
10	Beycein Rosite	05.05.08	F	X	Ysica Mamba Pérez	23	Ysica Mamba Pérez	San Luis Jilokapeque	1	X	X	X	Carlo Emilio Barrios
11	Denun Mensa	04.15.08	F	X	Ysica Mamba Pérez	30	Ysica Mamba Pérez	San Luis Jilokapeque	3	X	X	X	Carlo Emilio Barrios
12	Juan del Carmen	07.12.08	M	X	Ysica Mamba Pérez	23	Ysica Mamba Pérez	San Luis Jilokapeque	2	X	X	X	Carlo Emilio Barrios



MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL
DIRECCIÓN ÁREA DE SALUD JALAPA
REGISTRO MENSUAL DE NACIMIENTOS

MES / AÑO
10 / 2009
1

San Luis Ilokapague
Blanca Victoria Chivalki
Secretaria de Salud

DATOS DEL NIÑO / NIÑA		DATOS DE LA MADRE Y PADRE		DATOS DEL NACIMIENTO									
No. de registro	Nombre del niño / niña	Fecha de nacimiento	Sexo	Fecha de nacimiento	Nombre de la madre / padre / responsable	Edad madre / padre	Municipio		Número de hijos de la madre / padre	Asistencia médica	Otras vacunas del nacimiento		
							M	D				Año	1
1	Mesari Raquel Miguel	8-08	X	12/11/08	Ruth Asunción Miguel	23	San Luis Jil	Bo. La Balsa	2	X	X	Angelita de Lina E.P. Mariana Perez.	
2	Marti Nando Somoza	8-06	X	30/10/08	José Ernesto Pérez	15	San Luis Jil	Bo. La Balsa	1	X	X	Juan Carlos Villada	
3	Diego Andrade	6-08	X	19/11/08	Hadi Yohana	27	San Luis Jil	Bo. El Calvario	1	X	X	Carlo Emilio Berrón	
4	Angela Esther Gómez Sánchez	4-07	X	01/07/08	Ana de María Gómez Sánchez	22	San Luis Jil	Bo. La Balsa	2	X	X	Carlo Emilio Berrón	
5	Angel David Gómez Sánchez	4-10	X	04/09/08	Ana de María Gómez Sánchez	22	San Luis Jil	Bo. La Balsa	2	X	X	Carlo Emilio Berrón	
6	Blanca Perla	0-4	X	12/11/08	Cristy Perla	17	San Luis Jil	Bo. San Felipe	1	X	X	Juan Carlos Villada	
7	Derin Karla Felipe Damirón	5-02	X	10/11/08	Juana Concepción Berrón	40	San Luis Jil	Bo. Los Olivos	12	X	X	Dra. Norma Magali Melgar	
8	Walter Eduardo Damirón Gómez	0-3	X	2/11/08	Derin Marina Damirón Gómez	33	San Luis Jil	Bo. El Calvario	4	X	X	Fidelina Aguas	
9	Seydi Aníbal Gómez Morales	5-03	X	25/11/08	Mayra Estela Morales	19	San Luis Jil	Bo. Los Olivos	1	X	X	Dra. Norma Magali Melgar	
10	Geilyn Rosita Damirón Hernández	05-03	X	07/10/08	Heidy Karina Hernández	45	San Luis Jil	Bo. La Balsa	1	X	X	X	Haroldo Celso Pérez
11	Belén Melissa Damirón Felipe	04-15	X	09/10/08	José Alfredo Damirón	24	San Luis Jil	Bo. Los Olivos	3	X	X	Dra. Victor M. GARCÍA L.	
12	Yuanis del Carmen Rodríguez	07-12	X	16/11/08	Yuanis del Carmen Rodríguez	7	San Luis Jil	Bo. El Llano	2	X	X	Dra. Magali Melgar	