

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Ciencias de la Comunicación

**Modelo de Comunicación Intrafamiliar en Torno a la
Sexualidad**

Trabajo de Tesis

presentado por

Lidia Esperanza Godoy Orozco

Previo a optar por el título de

Licenciada en Ciencias de la Comunicación

Asesor

Magister Pablo Dávila

Guatemala, marzo de 2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Ciencias de la Comunicación

Director

Licenciando César Augusto Paiz Fernández

Consejo Directivo

Representantes Docentes

M.A. Gustavo Alfonso Yela Fernández

M.A. Silvia Regina Miranda López

Representantes Estudiantiles

Gabriela Eugenia Menegazzo Cu

Heber Libni Emanuel Escobar Juárez

Representante Egresados

MSc. Ana Cecilia del Rosario Andrade de Fuentes

Secretario

M.A. Héctor Arnoldo Salvatierra

Tribunal Examinador

Presidente Asesor

Ma. Pablo Alexander Dávila Montenegro

Lectoras examinadoras

Ma. Amanda Ballina Talento

Ma. Ana Elisa Gudiel Jovel

Para efectos legales, la autora es la única responsable

del contenido de esta obra.

Guatemala, 22 de abril de 2021
Orden de impresión
Ref. CG-Akmg- No. 007-2021

Licenciada
Lidia Esperanza Godoy Orozco
Carné 1780 13404 0101
Registro académico 9115372
Escuela de Ciencias de la Comunicación
Ciudad Universitaria, zona 12

Estimada Licenciada

Nos complace informarle que, con base a la autorización de informe final de tesis por asesor, con el título "MODELO DE COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR EN TORNO AL TEMA DE LA SEXUALIDAD ", se emite la orden de impresión.

Apreciaremos que sean entregados en un plazo no mayor de 30 días calendario

- a) Un (1) ejemplar impreso y un CD conteniendo el archivo digital del Trabajo de Grado para la Biblioteca Central.
- b) Dos (2) ejemplares impresos para la Biblioteca Flavio Herrera y dos (2) CD conteniendo el archivo digital del Trabajo de Grado

Es para nosotros un orgullo contar con un profesional como usted, egresado de esta Escuela, que cuenta con todas las calidades para desenvolverse en cualquier empresa en beneficio de Guatemala, por lo que le deseamos toda clase de éxitos en su vida.

Atentamente,

"Id y enseñad a todos"



Dra. Aracelly Krisanda Mérida González
Coordinadora Comisión de Grado



Vo.bo. Lic. César Augusto Paiz Fernández
Director ECC

c.c. archivo



Escuela de Ciencias de la Comunicación
Edificio M2, Ciudad Guatemala, C.A.
www.comunicacion.usac.edu.gt
(502)24188920

Guatemala, 22 de abril de 2021
Orden de impresión
Ref. CG-Akmg- No. 007-2021

Licenciada
Lidia Esperanza Godoy Orozco
Carné 1780 13404 0101
Registro académico 9115372
Escuela de Ciencias de la Comunicación
Ciudad Universitaria, zona 12

Estimada Licenciada

Nos complace informarle que, con base a la autorización de informe final de tesis por asesor, con el título "MODELO DE COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR EN TORNO AL TEMA DE LA SEXUALIDAD ", se emite la orden de impresión.

Apreciaremos que sean entregados en un plazo no mayor de 30 días calendario

- a) Un (1) ejemplar impreso y un CD conteniendo el archivo digital del Trabajo de Grado para la Biblioteca Central.
- b) Dos (2) ejemplares impresos para la Biblioteca Flavio Herrera y dos (2) CD conteniendo el archivo digital del Trabajo de Grado

Es para nosotros un orgullo contar con un profesional como usted, egresado de esta Escuela, que cuenta con todas las calidades para desenvolverse en cualquier empresa en beneficio de Guatemala, por lo que le deseamos toda clase de éxitos en su vida.

Atentamente,

"Id y enseñad a todos"



Dra. Aracelly Krisanda Mérida González
Coordinadora Comisión de Grado



Vo.bo. Lic. César Augusto Paiz Fernández
Director ECC

c.c. archivo



Escuela de Ciencias de la Comunicación
Edificio M2, Ciudad Guatemala, C.A.
www.comunicacion.usac.edu.gt
(502)24188920

Agradecimientos

A esa Voz Divina, quien todo lo sabe y revela, por quien todo es posible.

A mis padres y hermanos

Carlos Godoy Fuentes

Lidia Orozco García

Carlitos, Liseth y Nerandra.

A la familia Solares de León

En especial a Aura de León.

A Alex, mi esposo y compañero de viaje

A Gabriel, Kiki y Pablo, hijos, alumnos y maestros.

A Licda. Imelda González Esquité catedrática y amiga.

A Iracema Gómez Gruet y Ana María Hernández Navas.

A mi terna evaluadora, Ma. Pablo Dávila Montenegro, Ma. Ana Elisa Gudiel Jovel
y Ma. Amanda Ballina Talento.

Resumen

Con la evidencia de déficit, en materia de salud sexual, que afecta en forma directa y significativa a niños y adolescentes, se proporciona un modelo con la finalidad de que sea de utilidad en el empoderamiento de padres o cabeza de familia de ser los principales emisores en de información y encargados de la formación en esta temática.

La aplicación de un modelo de comunicación, que incluye un plan de desarrollo personal integral, contribuyó a la educación sobre sexualidad en los menores del grupo familiar de la autora. Esto motivó la compilación de experiencias, la fundamentación teórica y poner a disposición, dados los resultados satisfactorios.

Palabras clave: Comunicación, familia, sexualidad, desarrollo, psicobiosocial, acompañamiento parental.

ÍNDICE

Capítulo 1: Anotaciones Preliminares.....	1
1.1 Título del tema:.....	1
1.2 Introducción.....	1
1.3 Antecedentes.....	2
1.4 Justificación.....	4
1.5 Descripción y Delimitación del Tema.....	4
1.6 Objetivos.....	6
Capítulo 2: Fundamentación Teórica.....	7
2.1 Comunicación:.....	7
2.1.2 Comunicación Intrapersonal.....	7
2.1.3 La Comunicación Intrafamiliar.....	8
2.1.3 Lenguaje No Verbal.....	9
2.1.4 Reseña de Modelos de Comunicación.....	9
2.2 La Familia:.....	11
2.2.1 La Cultura Familiar.....	12
2.3 Sexualidad, bases para elaboración del mensaje.....	12
2. 4 Tres interrogantes.....	14
2.4.1 El Desarrollo Cognitivo del Receptor.....	14
2.4.1.1 Desarrollo Cerebral del Niño/Adolescente.....	15
2.4.1.2 Desarrollo Moral del Niño/Adolescente.....	16
Etapa 1: Moral heterónoma.....	17
Etapa 2: El Individualismo Instrumental.....	17
Etapa 3: La Moral de las Relaciones.....	17
Etapa 4: La Moral de la Coherencia y el Sistema Social. Sistema Social y conciencia.....	17
Etapa 5: La Moral de los Derechos Humanos.....	18
Etapa 6: Principios éticos universales.....	18
2.4.2 Técnica del Mensaje.....	19
2.4.3 Enfoque Biopsicosocial del Mensaje.....	20
2.4.3.1 Aspectos Biológicos.....	21
2.4.3.1.1 Conocimiento del cuerpo y diferencias sexuales.....	21

2.4.3.1.2 Prevención y autoprotección del abuso.....	22
2.4.3.1.3 Cambios fisiológicos durante el desarrollo.....	22
2.4.3.1.4 Ciclo Femenino, Periodo Menstrual.....	23
2.4.3.2 Aspectos Psicológicos.....	24
2.4.3.2.1 Fomento de la Autoestima.....	25
2.2.3.2.2 Sexualidad: Atracción y Amor.....	25
2.2.3.2.3 Noviazgo, relación de pares en la Adolescencia y dependencia emocional.....	26
2.2.3.2.4 Permisividad o prohibición de noviazgo, Padres Democráticos o Autoritarios.....	27
2.2.3.2.5 Interés por el noviazgo o relación de pares.....	28
2.2.3.2.6 Tipos de relaciones que se establecen.....	29
2.2.3.2.7 Diferencia entre Afecto y Dependencia Emocional.....	30
2.2.3.2.8 Factor Violencia en Relación de Pares.....	30
2.2.3.2.9 La Elección de Pares.....	31
2.2.3.2.10 Riesgo del Consumo de Pornografía.....	33
2.2.3.2.11 Desarrollo Personal.....	35
2.2.3.2.11.1 Gestión de las Emociones y Abstinencia.....	36
2.2.3.2.11.2 Actividades de Desarrollo Personal:.....	36
2.2.3.2.11.2.1 La Práctica Deportiva.....	37
2.2.3.2.11.2.2 El Desempeño del Arte.....	38
2.2.3.2.11.2.3 Salud Emocional, pensamiento Racional a la Enseñanza y Práctica de Valores Morales.....	38
2.2.3.2.11.2.4 Guía para detectar estados emocionales en relación a la Sexualidad, Conductas de Riesgo o Provecho de Potencial.....	39
2.2.3.3 Aspecto Social.....	42
2.2.3.3.1 Medios de Comunicación y Nuevas Tecnologías.....	43
2.2.3.3.2 Las Amistades.....	45
2.2.3.3.3 La Escuela.....	46
2.2.3.3.4 La Familia Extendida.....	47

2.2.3.3.5 La Iglesia.....	47
2.2.3.3.5 Instituciones de actividades extra escolares.....	48
Capítulo 3: Marco Metodológico	49
3.1 Tipo de Monografía.....	49
Capítulo 4: Modelo de Comunicación Intrafamiliar en torno a la Sexualidad.....	51
4.1 Estructura del Modelo.....	51
4.2 Descripción de los Elementos del Modelo de Comunicación Intrafamiliar.....	51
4.2.1 Padres Emisores Primario y Receptor en la Retroalimentación.....	51
4.2.2 Hijos Receptores y Emisores.....	52
4.2.3 Mensaje.....	52
4.2.3.1 Momento del Mensaje:.....	53
4.2.3.1.1 Aplicación del Desarrollo Moral de Kolhberg para la elaboración del mensaje de la educación de la Sexualidad.....	54
4.2.3.2 Técnica para la Emisión de Mensaje.....	58
4.2.3.3 Enfoque Psicobiosocial del Mensaje.....	58
4.2.3.3.1 Temario Básico del Mensaje.....	59
4.2.3.3.1.1 Aspectos Biológicos, Desarrollo del Contenido.....	59
4.2.3.3.1.2 Conocimiento de su propio cuerpo y Diferencias Sexuales.....	59
4.2.3.3.1.3 Respeto y Protección del Cuerpo, Prevención del Abuso.....	60
4.2.3.3.1.4 Reproducción de las Plantas, Animales y Humana.....	61
4.2.3.3.1.5 Cambios Físicos y Hormonales Durante la Adolescencia.....	64
4.2.3.3.1.6 Ciclo Femenino, Período Menstrual.....	65
4.2.3.3.1.2 Aspectos Psicológicos.....	65
4.2.3.3.1.2.1 Fomento de la Autoestima.....	66
4.2.3.3.1.2.2 Sexualidad, Atracción y Amor.....	66
4.2.3.3.1.2.3 Permisividad o prohibición del noviazgo en la adolescencia....	68
4.2.3.3.1.2.4 La Elección de Pares.....	70
4.2.3.3.1.2.5 Riesgos del Consumo de la Pornografía.....	71
4.2.3.3.1.2.6 Desarrollo Personal y Abstinencia.....	71
4.2.3.3.1.3 La Influencia Social.....	73

4.2.3.3.1.2.3.1 Medios de Comunicación.....	74
4.2.3.3.1.2.3.2 Amistades.....	74
4.2.3.3.1.2.3.3 La Familia Extendida.....	75
4.2.3.3.1.2.3.4 La Escuela.....	76
4.2.3.3.1.2.5 La Iglesia.....	76
4.2.3.3.1.2.3.5 Instituciones de actividades extraescolares.....	77
Capítulo 5: Experiencia.....	78
5.1 Caso 1. Pablo.....	78
5.2 Caso 2: Cristina.....	84
5.3 Caso 3: José Gabriel.....	90
Capítulo 6. Análisis de la Experiencia.....	95
Conclusiones.....	101
Recomendaciones.....	102
Bibliografía.....	103
E- Grafía.....	104
Anexos.....	111

Índice de Cuadros de Diálogo

Cuadro de diálogo 1: Partes de la planta.....	62
Cuadro de diálogo 2: Reproducción animal.....	63
Cuadro de diálogo 3: la concepción.....	64
Cuadro de diálogo 4: Diferencia entre amor y atracción.....	67

Índice de Esquemas

Esquema 1: Modelo EOR	9
Esquema 2: Modelo Maletzke.....	10
Esquema 3: Mapa de Desarrollo Personal.....	72
Esquema 4: Conductas deseadas y de riesgo.....	40
Tabla 1: Conductas de Riesgo / Provecho de Potencial.....	41

Capítulo 1 Anotaciones Preliminares

1.1 Título del tema:

Modelo de Comunicación Intrafamiliar entorno a la Sexualidad.

1.2 Introducción

El programa de Educación Integral de la Sexualidad (ESI), ha sido aplicado a lo largo de décadas en el ámbito de la educación pública global. Se revelan resultados significativos al aminorar el embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual. Países de Latinoamérica como Uruguay, Chile y Perú son una muestra de ello. Sin embargo en Guatemala, Republica Dominicana y Nicaragua se muestra poco avance e incluso retroceso. La característica de cultura conservadora, en el caso de Guatemala, es factor determinante que obstaculiza el proceso de educación de la sexualidad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (la OPS), El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) suman esfuerzos con los gobiernos locales para la ejecución de dicho programa. Capacitaciones docentes y profesionales de la salud con finalidad de informar a la población en edad escolar, son rechazadas por los padres y encargados de familia.

Los padres de familia y además, instituciones de índole religioso critican la ESI objetando que este tipo de educación promueve la actividad sexual en los adolescentes, el aborto y la homosexualidad. Por otra parte, los padres no muestran responsabilidad en la educación sexual de los menores dentro de lo que existe desconocimiento para realizarlo.

La familia es el entorno primario del niño y adolescente, el lugar donde se adquieren las habilidades de comunicación, constituyéndose en la primera escuela. Se espera que esta sea un ambiente en el que los menores reciben las más importantes manifestaciones de amor, siendo el espacio propicio para formar e información en cuanto al tema de sexualidad.

Se propone un modelo de comunicación entre padres e hijos como protagonistas de la educación de la sexualidad, en el que los padres son emisores de información científica, que fomenta el pensamiento lógico y la gestión de las emociones en los hijos. Siguiendo los lineamientos de la OMS se considera abarcar dentro del núcleo familiar la temática desde tres ejes:

1. Psicológico, que abarca emociones y el ejercicio de razonar;
2. Biológico, que explica el proceso físico de desarrollo y reproductivo.
3. Social, que comprende la interacción con el entorno durante la formación de la sexualidad.

Se presenta un modelo de comunicación analizando la función de cada uno de sus elementos. Se responde a tres preguntas que plantean los padres al abordar el tema: ¿Qué decir? ¿Cómo decirlo? Y ¿Cuándo decirlo?, en un marco conformado por la evidencia científica, la lógica y sus valores morales, el desarrollo personal del niño y adolescente, la adquisición de destrezas le permitan su desenvolvimiento social y conocimiento general de su entorno, la gestión de sus emociones dentro de lo cual poder abstenerse de iniciar actividad sexual temprana.

Se relata la experiencia obtenida con cada uno de los casos, sus desafíos y alcances. Se relaciona la experiencia con la evidencia científica.

Se utiliza indistintamente el término niño refiriéndose a la niñez de ambos sexos, y el término padres o encargados de familia refiriéndose persona y/o personas líderes del hogar.

1.3 Antecedentes

Dentro del tesario de la escuela de Ciencias de la Comunicación de Universidad de San Carlos de Guatemala se encontró con los siguientes trabajos relacionados:

Comunicación y Comportamiento Sexual en Patzún, Chimaltenango, de Pedro Alberto Colón Morales, tras indagar el contexto propuso la producción de una radio novela educativa, que, tomando en cuenta la cultura y cosmovisión del lugar, abordó temas como: Embarazos a temprana edad, paternidad responsable, planificación familiar, machismo, enfermedades de transmisión sexual, comunicación, equidad de género, empatía y responsabilidad. Dentro de sus recomendaciones, Colón anota que continúe el interés de los estudiantes y profesionales de la comunicación hacia nuevas metodologías que faciliten información a jóvenes respecto al tema.

Por otra parte, Yarleni Asucena Godoy Coronado, realiza un diagnóstico en Comunicación entre Padres e Hijos acerca de la Sexualidad Humana. Establece las causas de desinformación entre adolescentes, evidenciando que las necesidades reales de información de estos jóvenes o son sustentadas con la información brindada por los padres por lo que consultan entre amigos que resulta ser inadecuada por ser distorsionada, escasa y morbosa. Así también se extiende a indicar las barreras de comunicación entre maestros y alumnos.

Seidy Virginia Contreras Escobar en Barreras de Comunicación que afectan la Estrategia en Prevención de Embarazos Adolescentes en el Municipio de Amatlán, detecta barreras de comunicación de índole física, fisiológica, psicológica e ideológica. Menciona las perturbaciones, interferencias, estereotipos, falta de empatía, y retroalimentación y los niveles bajos de escucha como las brechas a las que se enfrenta la estrategia de prevención. Por otra parte, se manifiesta que los estudiantes son avergonzados por sus compañeros creando clima de desconfianza en el aula impidiéndoles hacer preguntas a los maestros. Los padres reconocen que la educación de la sexualidad debe ser impartida en casa y completada en la escuela; no obstante, la vergüenza, falta de comunicación y el prejuicio son barreras en la orientación.

Ángela Mariela Fernández realizó su Propuesta de Comunicación y Educación en Salud Reproductiva para Adolescentes de 13 a 18 años a través de radios comunitarias, en el que muestra la poca información que se difunde a través de las radios locales y el poco acceso a información confiable lo cual pone en riesgo su seguridad sexual.

Se evidencia la necesidad de abordar temas como: atención a víctimas de violación, relación de padres, madres, hijos e hijas, sexualidad y noviazgo. Dicha investigación propone la elaboración programas radiales respaldados por profesionales del campo de la sexualidad, que a la vez atraigan la atención de los jóvenes y resuelva sus dudas.

1.4 Justificación

La familia, como institución fundamental de la sociedad, presenta diferentes desafíos que atañen al campo de la comunicación. La educación sexual de los menores es uno de ellos. El sistema de educación en casa, adoptado por esta familia, permitió percibir conductas y circunstancias que propician, la comunicación en torno al tema de la sexualidad.

Los escenarios sociales obligan a los comunicadores a trabajar propuestas que contribuyan a la solución de problemas relacionados a este campo. Se tiene conocimiento que de enero a mayo de 2020 se reportó 111 mil 216 casos de adolescentes embarazadas, de las cuales 5 mil 133 eran menores de 14 años, por los datos emitidos por la organización no gubernamental Observatorio en Salud Sexual y reproductiva de Guatemala (Osar) (Prensa Libre, 2020)

Asimismo, 368 menores, entre 15 y 19 años se encontraban en tratamiento retroviral VIH, hasta 2018, de acuerdo al reporte de Ministerio de Salud. (Informe GAM, Ministerio de Salud Pública, 2018, pág. 14)

Es imperante retomar el tema y continuar su revisión ya que la problemática persiste. Se suma pues a contribuir con otros esfuerzos hacia una educación sexual de niños y adolescentes desde la familia como unidad básica de la sociedad.

1.5 Descripción y Delimitación del Tema

Con base en la experiencia obtenida en la maternidad de tres menores (desde los cero años a la edad actual: 22, 20 y 15 años), y la implementación de un programa de educación sexual con resultados satisfactorios. Se plantea un modelo de comunicación del cual se analiza la función e intervención de sus elementos. Se examina la importancia del involucramiento de los padres, o quien este a la cabeza del hogar, como principales emisores o educadores.

Los menores en esta experiencia fueron educados a través del sistema de educación en casa. La familia migró de ciudad de Guatemala a los departamentos de Zacapa y Petén durante los años de crecimiento. Se retornó a la ciudad 11 años después. La vida en el interior del país contribuyó a enriquecer la ejecución de un plan de desarrollo personal de lo cual se expone los beneficios que repercuten en materia de comunicación del mensaje de educación sexual.

El modelo de comunicación que se plantea, contempla responder a tres preguntas básicas: ¿Qué decir? ¿Cuándo decirlo? y ¿Cómo decirlo?

Para dar respuesta a lo referente al contenido del mensaje, se propone un enfoque psicobiosocial. En el campo biológico: el conocimiento del propio cuerpo y diferencias sexuales; el reconocimiento de zonas íntimas para la prevención del abuso; reproducción de los seres vivos con énfasis en la reproducción humana; los ciclos femeninos y los cambios físicos durante la adolescencia.

En el ámbito psicológico los temas son: la autoestima, independencia emocional, noviazgo en la adolescencia, elección de pares, desarrollo personal y los riesgos del consumo de pornografía.

En el ámbito social, la intervención de: los medios de comunicación, amistades, la escuela, la iglesia, las instituciones de actividades extraescolares y la familia extendida.

Se destaca que los temas pueden tener estrecha relación con otros campos, por ejemplo, el reconocimiento de las zonas íntimas para prevenir el abuso, abarca tanto el aspecto biológico y su protección en la interacción social. Asimismo cabe destacar que los temas tienen una carga notable de lenguaje no verbal, parte de ello, plan de acciones a ejecutar, como parte del mensaje mismo y en congruencia con el diálogo.

Para responder a la temporalidad, se muestra dos enfoques para el reconocimiento de factores intrínsecos que atañen al receptor. Primero, el enfoque de la neurociencia asiente al emisor al valorar el potencial con el que cuenta desde las primeras etapas de desarrollo y a lo largo de la adolescencia. De esta manera el comunicólogo puede incrementar la eficacia del mensaje. Segundo, el enfoque pedagógico y psicológico de Kohlberg, que auxilia a la comunicación describiendo conductas propias de cada etapa. El comunicador puede plantear una estrategia a partir de comportamiento y desarrollo lógico.

En cuanto al *cómo* o técnica del mensaje, se propone una serie de condiciones que proporcionan pautas al emisor en la creación de un ambiente de comunicación propicio, que mantiene el canal abierto.

Finalmente, se sugieren algunos modelos de diálogo a manera de muestra para que sirvan de guía al interesado en formular los propios.

La observación y compilación de anécdotas inicia en el año 2004 y culmina a la fecha.

1.6 Objetivos

Con relación a los antecedentes postulados en investigaciones que preceden así como a la oportunidad de recopilar información de valor en el área de comunicación y de educación sexual se plantean los siguientes objetivos

1.6.1 Objetivo General:

Diseñar un modelo de comunicación intrafamiliar en torno al tema de la sexualidad, durante el desarrollo del emisor.

1.6.1.2 Objetivos Específicos:

1.6.1.2.1 Evidenciar que la comunicación intrafamiliar es fundamental para la educación sexual del niño y adolescente.

1.6.1.2.2 Asociar las etapas de desarrollo de los menores para la adecuada elaboración y emisión del mensaje, haciéndolo comprensible y de interés.

1.6.1.2.3 Mostrar la influencia que ejercen otros emisores en el proceso de comunicación y la función de filtro por parte de la familia.

Capítulo 2. Fundamentación Teórica

2.1 Comunicación:

De acuerdo con Santos, “La comunicación es un proceso dinámico, en el que necesariamente participan una fuente o emisor que envía un mensaje a través de un canal o medio a un potencial receptor que, a su vez, puede convertirse también en emisor”. (Santos García, 2012, pág. 11). Las posibilidades de respuesta al emitir un mensaje son ilimitadas, aun así la complejidad del proceso de comunicación es más relevante, amplía Santos. Respecto a la elaboración del mensaje, destaca Castro y Moreno, (citados por el mismo autor) solo se puede elaborar un mensaje según los signos que se conocen y según el significado que se tiene de ellos.

La comunicación social, destaca Head, (citado por Maletzke) es producida por una fuente única y transmitida a millones de personas, grupos, no necesariamente, heterogéneos. Para lo cual dispone de mecanismos de reproducción y distribución de alta velocidad. (Maletzke, 1992, pág. 44). Cabe destacar, dentro de la comunicación social, que la tecnología ahora disponible permite segmentar con mayor precisión el grupo objetivo al que se dirige determinado contenido haciendo más eficaz.

2.1.2 Comunicación Intrapersonal

Dentro del fuero interno de cada persona se produce una relación consigo misma, esta conforma sus pensamientos, emociones y reflexiones. En este tipo de comunicación puede evidenciar estados de ánimo o sentimientos en la dimensión del lenguaje no verbal. En otras ocasiones, sin embargo, estos no son revelados.

En una paráfrasis de Marroquín, la sintonía con uno mismo genera el diálogo interno, un proceso de autocomunicación (Marroquin Perez, 1995, pág. 18). La descripción de Berlo, agrega que, ambos, encodificador y decodificador se encuentran dentro de una misma persona, la fuente y el receptor. (Berlo, 2008, pág. 87) Sin embargo, amplía, Miquel, la comunicación intrapersonal es, además, el procesamiento de la información dentro de un individuo y lo que le confiere sentido a lo que se expresa. (Rodrigo, 2001, pág. 52).

2.1.3 La Comunicación Intrafamiliar

El entorno más cercano, presente desde los primeros años que puede permanecer durante la vida de la familia. En circunstancias ideales, dentro del núcleo familiar se abordan temas diferentes en un ambiente de confianza y de seguridad.

Al definir a la familia, Lafosse refiere a ella como una unidad doméstica donde se comunican e interactúan sus miembros crea y mantiene una cultura propia que los identifica, Citada por (Delgado, Ana V. y Ricapa Enrique, 2010, pág. 155). Sin embargo, no todas las estructuras familiares presentan un clima de comunicación aun cuando se practique algunos valores y menos en un contexto hostil.

A este respecto Moreno y Escobar aportan que, en una diversidad de habilidades y conocimientos que al niño se le enseñan, algo tan fundamental como la procreación, el amor, la familia, queda olvidada. (Delgado y Ricapa)

Se agrega a lo anterior que, sin un estándar en la estructura de la familia, es el modelo más próximo para asimilar los conceptos básicos de la vida, a lo largo del crecimiento y desarrollo humano de sus integrantes. Esta institución sin embargo presenta deficiencias en su tratamiento sistemático, concluyen L. Moreno y M. Escobar. Citados por Delgado y Ricapa.

La comunicación intrafamiliar tiene cuatro funciones de acuerdo con Covey, Planificar, educar, solucionar problemas y divertirse. Agrega que “Las familias no tienen un enunciado de misión tan vital en el ambiente organizacional, aún así la familia es la organización más importante del mundo.” (Covey, 2006, pág. 85).

En el ambiente organizacional la comunicación es considerada fundamental para el logro de su último objetivo: la creación del valor, atendiendo que los empleados son seres humanos, deseasen reconocidos y saber qué se espera de ellos. (Kouss Gutierrez, 2015, págs. 4 - 6)

Establecer un horario semanal para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico, exponer valores y principios, reforzar conocimientos, esclarecer interrogantes, entretenerse y compartir, es de capital importancia para cubrir las necesidades emocionales y de conocimiento de los menores.

Así también el diálogo espontáneo, la disposición fuera de tiempos programados

2.1.3 Lenguaje No Verbal

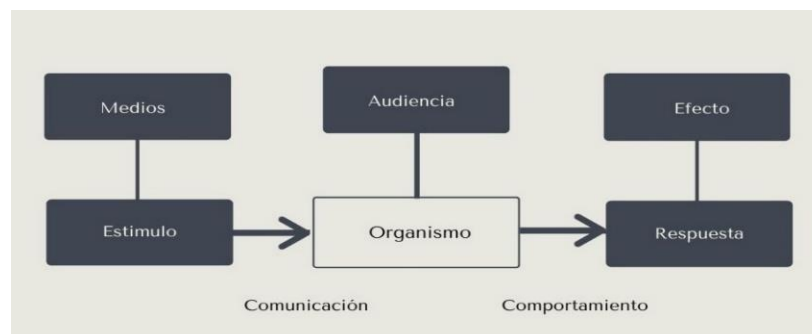
Este tipo de comunicación extralingüística, concordando con García, apoya o sustituye a la verbal (García Madrigal, 1994, pág. 168) Agrega Kuhnke, el lenguaje no verbal o corporal, los gestos inconscientes, movimientos o posturas revelan los sentimientos más íntimos de una persona (Kuhnke, 2017, pág. 7)

Ampliando los anteriores conceptos Knap afirma que forman parte de la comunicación no verbal, todos los acontecimientos que van más allá de las palabras. (Knap, 1991, pág. 41) Según esto podemos incluir comportamientos, actitudes, paralenguaje, proxémica, accesorios y el medio.

2.1.4 Reseña de Modelos de Comunicación

En 1948 Harold Laswell, luego de evolucionar la propuesta junto a otros investigadores, “planteó Los modelos lineales”. Sus primeras investigaciones se realizaron a lo largo de la Segunda Guerra Mundial basándose en el análisis de la comunicación política. (Galeano, S.F, pág. 2)

Esquema 1: Modelo EOR o Laswell



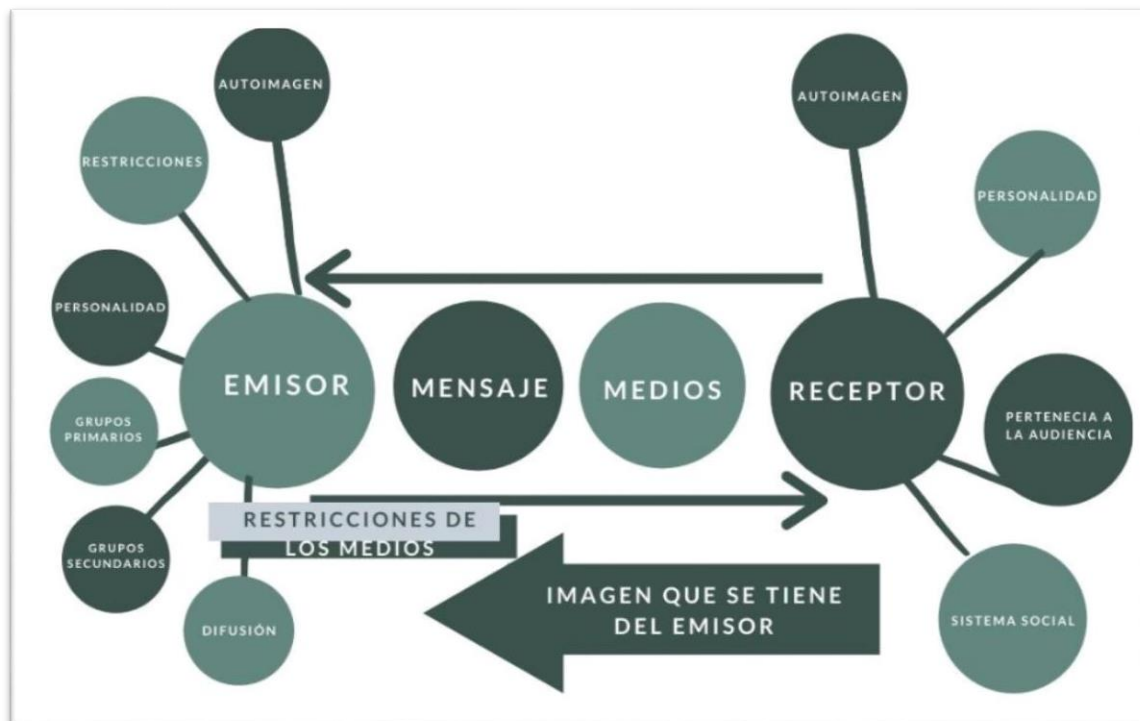
Los aportes de Aristóteles y Quintiliano, impulsaron este modelo. Fuente: (Galeano, S.F, pág. 2)

El modelo propuesto por Laswell distingue los siguientes aspectos:

1. Quién: el emisor, el origen del mensaje.
2. Dice que: el mensaje
3. Por qué canal: los medios utilizados para la transmisión del mensaje. Introduciendo desde ese entonces el análisis de medios, con lo que ya buscaba determinar el mejor vehículo para la eficacia del mensaje.
4. Con qué efecto: el impacto consecuencia del mensaje.

Para el año de 1963 Gerhard Maletzke agregó al modelo ciertos factores sociales, avanzando hacia el trabajo realizado por Herta Herzog, Joseph Klapper, Charles Wright y Robert K. Merton. En busca de responder la interrogante ¿Qué hacen los medios con la gente? observando factores intrínsecos del emisor y receptor en un entorno determinado.

Esquema 2: Modelo Maletzke



Describe características intrínsecas del emisor y receptor Fuente: (Galeano, S.F, pág. 9)

Por otra parte, su modelo funcional responde la pregunta ¿cuáles son las funciones y disfunciones

manifiestas y latentes de la comunicación masiva? Abraham Moles (1967) considera, por su parte, la socio dinámica de la cultura. Para esto incluye cuatro elementos: Elcreador, el micromedio, los *mass media* y el macro media.

A lo largo de la historia surgieron distintas perspectivas que son punto de partida para los distintos modelos que surgen hasta la actualidad.

2.2 La Familia:

La Familia es una institución formada mediante la voluntad de convivencia, de emparentar y consolidar un vínculo afectivo en el afán de enfrentar la vida en unión y en común esfuerzo y disfrute de la vida misma. Esta estructura desigual, cuyos miembros tienen roles diferentes, cumple la función de desarrollar a los menores y ser un vínculo con el entorno. Paráfrasis de varios autores (Suárez y Vélez, 2018, págs. 177-178)

Para Alonso (1973) la conformación de la familia da lugar a la unión factores biológicos y aspectos culturales en el proceso de socialización de los hijos. Para López, (2015): “la familia es quien apoya la organización del sistema de pensamiento de los niños y adolescentes de igual manera facilita que ante diversas situaciones del diario vivir se generen la aplicación de nuevos conocimientos”. (Suárez Palacio, Paula Andrea y Vélez Munera, Maribel, 2018, pág. 179)

La familia tiene como función velar por el bienestar y desarrollo físico, psicológico y social de los menores para lo que descubrirá y encausará sus energías hacia convertirlos en personas responsables y autosuficientes.

En palabras de Dughi, (1995), citado por Delgado, (Delgado, Ana V. y Ricapa Enrique , 2010, pág. 155) la familia debe cumplir con cuatro funciones fundamentales:

1. Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo.
2. Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integro maduro y estable.
3. Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad, constituyéndose en el sistema social primario.

4. Transmitir las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

La relevancia de la familia en el proceso de educación de la sexualidad estriba en que a través del diálogo y acciones se inicia el proceso de adaptación del niño con su entorno. Se pone en común sentimientos e ideas, permite expresar lo que se espera en cuanto a comportamiento, los valores éticos y morales que normarán sus vidas. Las acciones respaldarán lo impartido, son el referente más próximo del proceder. Parafraseando a Monroy. (Monroy, 2004, pág. 26).

“En el núcleo familiar los hijos desarrollan su sexualidad de acuerdo con los patrones sociales aceptados y que la familia se encarga de imprimir en ellos. Así aprenden lo que es considerado bueno, malo por su grupo, adaptando su conducta sexual a dicho marco social”, y Monroy continúa diciendo “Estudiar a la familia permite entender mejor como se desarrolla la sexualidad del ser humano”. (Monroy, 2004, pág. 26).

2.2.1 La Cultura Familiar

Los conocimientos, creencias, costumbres, la moral, las expresiones artísticas y todo tipo de capacidades adquiridas por los entes de una sociedad que les identifica con la tradición de la que parte, conforma la cultura. Esta es susceptible al cambio, mantiene una autocrítica, no se detiene únicamente en aspectos históricos, sino se adapta al presente, con vista a lo que se aspira. Por otra parte, resiste a lo que percibe como amenaza o dominación. Paráfrasis de Habermas (1989) citado por (Vergara Estévez, Jorge; Vergara D., Jorge, 2002, pág. 80)

Mencionan Meza y Páez, la familia es un constructo socio cultural en el que se forman aspectos subjetivos y objetivos, dando paso a la capacidad autorreflexiva en sus miembros. El núcleo familiar se convierte en un agente activo. Capaz de modificar las estructuras cercanas y ejercer control sobre ellas. (Meza Rueda, 2016, pág. 58).

2.3 Sexualidad, bases para elaboración del mensaje.

La sexualidad no es un accidente aislado en la vida humana, que inicie durante la juventud o la edad adulta. Desde el momento de la concepción el ser humano está siendo producto de ella y esta le acompañará toda su vida. El desarrollo sexual será afectado por las características individuales de cada ente, su educación y el entorno. (Cordero Rodríguez, Xiomeli; Rodríguez de Cordero,

Xiomara , 2008).

Es de vital importancia considerar la sexualidad de manera integral, los factores inherentes al ser humano como sus características biológicas, sus emociones, pensamiento lógico, así como su entorno, cultura, valores morales, su desarrollo.

La OPS define sexualidad como: “... una de las dimensiones constitutivas de la persona, relevante para su despliegue y bienestar durante toda la vida, que abarca tanto aspectos biológicos, como psicológicos, socioculturales, afectivos y éticos” (OPS, 2009, pág. 12). Tal definición expresa la relación estrecha entre sexualidad, salud física, la dimensión afectiva, moral y la conducta social.

En este sentido Chacón comenta: “Es necesario revelar el contenido moral de tan importante aspecto de la vida humana. La connotación de los valores morales positivos que encierra el acto como expresión suprema de los sentimientos de amor más puros y profundos, así como de merecimiento mutuo de la pareja” (Chacón, 1990: 373)

Formar en la sexualidad implica alejar al educando de percibirla como un impulso biológico o un arrastre emocional. Es despertarle consciencia de las dimensiones e implicaciones en la totalidad de sus ámbitos para que además de desarrollar competencias y valores, que descubra a través de ella, puede hallar un vínculo trascendental con la existencia a través de la posibilidad de procrear, o bien, la unión que va desde lo físico hacia su totalidad para el mutuo crecimiento y bienestar.

En cuanto a esto expresa Ruíz “...si bien abarca el área de la esfera de la ciencia, la moral, la ideología, religión y la vida económica y política de un país, abarca por sobre todo la vida íntima del individuo (Xiomara Ruiz, 1999: 121). Una perspectiva holista de la sexualidad afirma que esta es una energía creadora fuente de crecimiento, transformadora y curación (Malkemus, Samuel A. y Romero Mariam T., 2012, pág. 33)

Para que los menores conceptualicen la sexualidad en todas sus dimensiones será motivo de diálogo familiar a lo largo del desarrollo y no una mera charla. Desde una perspectiva socio cognitiva Kohlberg (1992) y Power y Higgins (1998) expresan que para emitir un juicio moral debe alcanzarse el correspondiente nivel de madurez, que solo se consigue a través de la

consecución de ciertos estadios y de acuerdo con la formación del pensamiento lógico. Estas etapas o estados se adquieren en concordancia con la interacción al entorno, afirma Kohlberg.

Advierte Papalia (1997) citado por Retana, que se presentan casos en que los padres no son congruentes con lo que predicán, lo cual perjudica el mensaje de sobremanera. Las bases sólidas creadas a través del calor del hogar fomentan el desarrollo de la autoestima, control de impulsos, las habilidades sociales, la autonomía emocional, y el desarrollo de la responsabilidad y la competencia. (Retana Goñi, 2007, pág. 47)

2. 4 Tres interrogantes

Para el diseño del modelo de comunicación que acá se presenta, como se indicó en líneas anteriores, se planteó dar respuesta a tres interrogantes: ¿Qué decir? ¿Cómo decirlo? y ¿Cuándo decirlo? esto es, el contenido del mensaje, la técnica y el proceso en términos de temporalidad. Aunque se responde a estos tres cuestionamientos en forma individual, se toma en cuenta que su estrecha relación permite que se pueda ofrecer respuesta a las tres en determinado momento.

Si por ejemplo, se habla que dentro del contenido del mensaje se inicia con el reconocimiento del cuerpo, se indica, simultáneamente, que es un tema tratado con la adquisición del lenguaje, desde los primeros meses y así la técnica utilizada.

A continuación se detallan las bases para la elaboración del mensaje, comenzando por el desarrollo cognitivo para determinar la temporalidad, seguido de la técnica, culminando con el contenido.

2.4.1 El Desarrollo Cognitivo del Receptor

Dentro de desarrollo cognitivo se consideran dos enfoques. Por una parte, la neurociencia describe las condiciones fisiológicas para el aprendizaje y por la otra el desarrollo moral de Kohlberg, que desde la psicología describe las etapas de desarrollo arrojando luz simultáneamente para la elaboración de un mensaje eficaz que, llegando oportunamente, sea comprensible y de interés de los menores.

2.4.1.1 Desarrollo Cerebral del Niño/Adolescente

La Comunicación, como ciencia, tiene un amplio campo de acción dentro de la educación sexual. De ella depende considerablemente el desarrollo equilibrado de la niñez y la juventud.

Tras de décadas de investigación respecto al período de gestación y la evidencia de importantes repercusiones en campo cognitivo, es propicio iniciar la comunicación educativa en la etapa intrauterina. No se espera que al nacer, el bebé tenga un conocimiento de todo lo que se haya expuesto, sino que haya desarrollado el mayor número de conexiones cerebrales que le permitan un aprendizaje más fluido en el mundo exterior.

A partir de la décima y antes de llegar a la semana diecisiete de gestación se desarrolla el oído humano. Investigaciones han demostrado que los niños recibieron estimulación intrauterina de tipo musical, charlas, lectura, tienen un mejor desarrollo cerebral durante las primeras etapas de vida, permitiéndoles avanzar con prerrogativa.

La estimulación intrauterina proporciona una serie de experiencias que el cerebro aprovecha para incrementar esas conexiones neuronales que aceleran el proceso de desarrollo sensorial, cognitivo y motor. Así mismo se desencadena un aumento de conexiones sinápticas, las que dan paso a la transmisión de información y la regulan, facilitando la secreción de neurotransmisores que generan bienestar y otras de las bondades como estimulación para la adquisición del lenguaje, el razonamiento, la inteligencia social, la memoria y la velocidad en el procesamiento de la información, de acuerdo con varios autores. (Guijarro Villar Cristina, Martínez-Loarca Manuela, González González Jaime, Zavala-Baños Carmen y Martínez-Loarca Alberto, 2006, pág. intro)

Entre los cero a los siete años se optimiza el aprendizaje en general gracias a la plasticidad cerebral. Con el estímulo de la adquisición del lenguaje y la capacidad de expresar sus pensamientos y sentimientos el niño desarrollará destrezas que le serán de utilidad en este aprendizaje.

Al llegar a la primera etapa de la adolescencia, se produce un significativo cambio en el desarrollo del pensamiento abstracto. El córtex prefrontal inicia funciones como la planificación, juicio, organización y se encarga de resolver problemas de control emocional. (Adolescencia una Etapa Fundamental, 2002, pág. 6).

Entre los 10 y los 20 años, explican los científicos citados, aumenta el trabajo cerebral hacia conseguir el ordenar los pensamientos, medir impulsos, dirigir los problemas a la reflexión, en busca de establecer bases neuronales que permanecerán.

Las actividades que estimulen la maduración cerebral contribuirán a la capacidad autoregulatoria de impulsos biológicos y afectivos lo largo de la vida. Los jóvenes que practican deportes o interpretan instrumentos musicales optimizan las conexiones, conforme maduran estos circuitos. Por lo contrario, durante el proceso de organización cerebral, la falta de estímulo, y abandono puede tener efectos profundamente dañinos en el manejo de las emociones, la toma de decisiones y control de impulsos. (Adolescencia una Etapa Fundamental, 2002, pág. 7)

Es conveniente dar continuidad a la comunicación de calidad entre padres e hijos en la etapa de la pubertad. En esta etapa la reorganización neuronal presenta variaciones hormonales por lo que existe riesgo de consumo de sustancias, conductas temerarias como comportamientos sexuales de riesgo como afirman Ennett, Tobler, Ringwalt y Flewelling, (1994); West y O'Neal, (2004). Citados por Oliva. Las experiencias e influencias pueden tener efectos persistentes para la edad adulta advierte Spear, (2002) Toda forma de influencia dirigida al cerebro contribuirá a modelar la manera de pensar y actuar a lo largo de la vida. (Oliva Delgado, 2007, págs. 248- 249).

2.4.1.2 Desarrollo Moral del Niño/Adolescente

El desarrollo moral, documentado por Kohlberg, es de utilidad para organizar los contenidos y comprender la técnica para dirigir el mensaje de educación de la sexualidad. La obra del connotado psicólogo, doctorado en filosofía, da continuidad a la propuesta de desarrollo emocional de Piaget y tiene influencia de filósofos, psicólogos y sociólogos como Mead, Dewey, Kant y Baldwin. A diferencia de la obra de Piaget, Kohlberg añade otros estadios durante la edad adulta. (Palomo Gonzalez, 1989, págs. 4-5)

De acuerdo con Kohlberg, citado por Delgado y Ricapa las etapas de desarrollo moral son: (Delgado, Ana V. y Ricapa Enrique, 2010, págs. 160-163)

Etapa 1: Moral heterónoma. (Hasta los 7 u 8 años de edad)

Esta etapa basada en el egocentrismo del niño, se caracteriza por la obediencia para no recibir castigo o cualquier forma corrección propia del hogar. Se actúa sin tomar en cuenta intereses y puntos de vista de los demás. El poder y el status son la base de la justicia para los infantes. Este estadio solo será superado a medida en que se adopta la *reversibilidad lógica*, es decir, la capacidad de observar y entender los conflictos de una forma más amplia, exige la comprensión de la dinámica social.

Etapa 2: El Individualismo Instrumental, propósito e intercambio: (hasta los 11 años)

A lo largo de esta fase se tiene por justo el intercambio equitativo, la reciprocidad simple “lo que quieres que otros te hagan haz a ellos tú”. Se comprende que las demás personas también tienen derechos e intereses, de este modo se reducen las consecuencias negativas para sí mismos.

Etapa 3: La Moral de las Relaciones, expectativas interpersonales mutuas y conformidad interpersonal (a partir de los 12/13 años).

En este estadio se amplía la visión de “la regla de Oro”, Inicia la capacidad de tener la perspectiva de una tercera persona, por lo que actúa conforme a lo que se espera en su rol de hijo, hermano, amigo. Se aspira a ser “bueno”. Se comprende como justo el “Haz a los demás lo que te gustaría que te hicieran a ti si estuvieras en su lugar”.

En este momento de desarrollo se potencia la aprobación social; se tiene además conciencia de sentimientos, acuerdos y expectativas de reciprocidad, aunque continúa el interés individual como prioridad.

Etapa 4: La Moral de la Coherencia y el Sistema Social. Sistema Social y conciencia (después de los 16 años)

Se marca el interés por cumplir con las obligaciones aceptadas, el acatamiento de normas y leyes que sostienen el sistema, contribuir con la comunidad, la sociedad el grupo o la institución a la que se pertenezca. Se adquiere la conciencia de proceder dentro de lo que se considera correcto para buscar el bien común como el propio, al igual que en la etapa tres.

Reconocen la existencia de consecuencias impuestas por la autoridad. Se interesa en ser coherente e imparcial, existe una inclinación por tomar decisiones desde la propia conciencia y del respeto de sí mismo. La idea de justicia se basa en la atención a los deberes y la obtención de los derechos. Pese a lo anterior esta es una etapa de propensión a la rebeldía dependiendo su grado de inconformidad. El respeto a la autoridad puede alcanzar más relevancia durante la etapa tres y al llegar a la edad adulta expresa Kohlberg.

Etapa 5: La Moral de los Derechos Humanos. Contrato o utilidad social y derechos individuales

Para esta etapa se tiene conciencia que cada persona practica diferentes valores y se respeta las distintas opiniones que son en su mayoría son relativas al grupo, estas reglas son sostenidas por un interés imparcial, son una especie de contrato social.

El sentido de obligatoriedad de la ley, al contrato social al respetar las leyes para el bien común. El sistema social se concibe como un contrato adquirido a voluntad. De aquí que se mantenga adherido a un grupo social o religioso, para garantizar su bienestar y optar a la protección de los derechos de minorías y personas en situación de desventaja como por el bienestar social.

Para esta etapa, el adulto se dirige a una autonomía de pensamiento, aunque respaldada aún por la ideología del grupo, con quien tiene compromiso. Participa dentro en grupos sociales o religiosos que se acomodan a las ideas propias o bien a las que puede acomodarse. En este estado al cual se llega en la edad adulta, se pretende que ya se haya formado una calidad moral para que desde la autonomía se tomen decisiones apegadas no solo al bienestar propio sino al bien común.

Se asume la responsabilidad de la toma de decisiones. Se adquiere conciencia que cada acto tiene efecto. Se considera que esta etapa corresponde a la edad donde se alcanza la madurez, que es aceptada ypreciada dentro de la sociedad, a lo que al menos se aspira dentro del desarrollo humano.

Etapa 6: Principios éticos universales

En esta se tiene por correcto la consecución de los principios éticos elegidos por uno mismo. Tienen validez leyes o acuerdos sociales particulares porque se basan en esos principios. Se piensa y actúa de acuerdo a principios, la justicia, la igualdad, de los derechos y el respeto por la

dignidad humana como seres individuales.

En este momento de desarrollo se reconoce a la persona como el fin en sí misma y debe ser tratada como tal. La perspectiva social aquí parte de los arreglos sociales. Esta es una etapa a la que no se llega con frecuencia y es más común entre filósofos.

2.4.2 Técnica del Mensaje

Una de las interrogantes de los padres al iniciar en educación sexual es ¿Cómo hablar el tema? Existe el temor propiciar una reacción adversa en los menores. Por otra parte, antecede la deficiente o nula difusión del tema en generaciones anteriores.

Una técnica efectiva de comunicación considera la escucha: “El escuchar... confiere sentido a todo lo que decimos, por lo tanto, el escuchar es todo lo que dirige el proceso de comunicación” En palabras de Echeverría. (Gallego Uribe, 2006, pág. 85) La elaboración del mensaje, que parte de la necesidad del oyente sustenta espacios requeridos proporcionando información útil y de interés.

Con frecuencia, en las relaciones familiares el nivel de escucha es bajo, debido a que por lo general los adultos consideran que el niño/adolescente es mero receptor por lo que existe la tendencia a descargar información, normas y preceptos, con el propósito de crear una personalidad haciendo de él un ser social.

Según Álava, mostrar al interlocutor señales verbales y no verbales, de escucha fomenta el interés y la confianza en la comunicación. Así, mirar a los ojos, inclinar el oído hacia el hablante, las expresiones faciales, los movimientos de cabeza y manos muestran interés al emisor. (Álaba Reyes, 2015, pág. 33)

Gallego aconseja sobre la conveniencia de escuchar a los menores y de permitirles intervenir en la toma de decisiones familiares para construir relaciones armoniosas. Se considera que este hábito permite que el niño o adolescente se sienta incluido e identificado con la cultura familiar.

Establecida la escucha como punto de partida, se aplican una serie de consideraciones para una técnica efectiva de comunicación basada en lo expuesto por Díez. (Díez Frejeiro, 2006, pág. 11).

- ❖ Establecer un entorno adecuado. La consideración de las charlas de la sexualidad dentro del ámbito íntimo, un entorno entre personas de confianza, la creación de un clima de diálogo.

- ❖ Claridad y concisión en el mensaje, cuidando de no caer en el exceso de información.
- ❖ Comunicación integradora, vincular a los miembros de la familia y mantener la identificación y cooperación dentro de la misma.
- ❖ Aprovechar los canales de información, el diálogo, la tecnología, libros y gráficos o libros de apoyo.
- ❖ Constancia en la difusión del mensaje, que permite recordar el mensaje, e incrementar sus posibilidades de aplicación.
- ❖ Lenguaje adecuado, uso de términos correctos para acceder a fuentes confiables de información, cuando fuere necesario.
- ❖ Revisión permanente a través del diálogo, permite tener las “puertas abiertas”, permitiendo a los menores verificar el grado de comprensión y actualizar la información recibida.
- ❖ Atender las reacciones del emisor, permite verificar si el mensaje es comprendido, bien recibido, si existen dudas e incluso detectar malas interpretaciones.
- ❖ Compromiso, al llevar la dirección y la congruencia del mensaje. Esta es la parte medular de la comunicación de la sexualidad. El receptor que observa que no se actúa en concordancia o que no tiene apoyo para desarrollarse, pierde la confianza en el discurso.

2.4.3 Enfoque Biopsicosocial del Mensaje

El bienestar, la realización y la salud son aspiraciones humanas dentro de todos los aspectos que conforman su integralidad. De acuerdo con la OMS la salud es: “la condición individual y colectiva de calidad de vida y bienestar, es el resultado de condiciones biológicas, materiales, psicológicas, sociales, ambientales, culturales y de la organización y funcionamiento del sistema de salud; producto de las determinantes sociales, ambientales y biológicas del sistema de salud. Su realización define la condición de estar y permanecer sano, ejerciendo cada cual a plenitud sus capacidades potenciales a lo largo de cada etapa de la vida”. (Asamblea Nacional Venezuela, OMS. 2014: Alcántara Moreno) (Organización Mundial de la Salud / Alcántara Moreno, 2014, pág. 97)

Este concepto que fue calificado de utópico, al estimar la incidencia de sectores vulnerables en zonas marginales y los efectos del estrés de las grandes ciudades, fue posteriormente considerado como “una meta a alcanzar... útil porque proporciona un marco para establecer objetivos de salud” Rodríguez y Goldman, (1996). Citado por Alcántara.

Se añade la consideración de Huino (1990), respecto a que el requisito para ejercer la sexualidad de forma responsable y plena es conveniente alcanzar la madurez biológica, emocional y social. (Monroy, 2004, pág. 19)

La sexualidad como estudio presenta un campo vasto. A continuación se presentan temas básicos dentro del enfoque biopsicosocial a tratar con los menores. Además de los contenidos a exponerse muestran consideraciones que los padres deben realizar dentro del aspecto emocional de sus hijos, tales como el test de la figura humana y el cuadro de conductas de riesgo. Así también el reconocimiento de cómo afecta el medio social a manera de ejercer la orientación adecuada.

2.4.3.1 Aspectos Biológicos

Aun cuando se trata de ubicar dentro de la temática biológica, algunos de estos temas se interrelacionan con aspectos de índole psicológica y social. Por ejemplo cuando se habla de los ciclos de la mujer como descripción biológica surgen vertientes en el campo de las emociones.

Así también cuando se aborda el tema de existencia de zonas íntimas, se explica desde la biología con una dirección al campo social, es decir la interacción con otras personas, similares y adultos, en lo que es precisa la práctica del mutuo respeto. El derecho a decir “no quiero ser tocado”. Finalmente se incluyen además aspectos afectivos, las demostraciones de cariño y el establecimiento de límites, parten de reconocer la corporalidad en su aspecto íntimo.

Se remarca que aunque los temas surgen dentro un renglón de conocimiento, tienen interrelación con otras esferas, que los complementan.

2.4.3.1.1 Conocimiento del cuerpo y diferencias sexuales

Inicia desde los primeros meses de vida y se completa antes de la segunda infancia. El niño recién nacido inicia un proceso de reconocimiento dentro de un contexto, los límites y las posibilidades, lo que depende de sí y lo que concierne a otros. A partir de ellos se verá en la necesidad de comunicarse con su entorno para subsistir.

A lo largo de su crecimiento, las necesidades se modifican y sus percepciones se agudizan. Es así como logra descubrir existencia como ser individual. Entre los cero y lo tres años el niño reconoce la existencia de diferentes partes del cuerpo, tonicidad, esquema postural, control respiratorio,

lateralización, estructuración espacio -temporal y control motor práxico. (Garcia Ramirez, 2017).

El dibujo y actividades lúdicas son herramientas adecuadas para el reconocimiento del cuerpo en las primeras etapas. Señalar las partes del cuerpo en un muñeco o simplemente realizar ilustraciones con el objeto de comprender las diferencias físicas entre niños y niñas, identificarlas zonas íntimas y conversar sobre su higiene y protección facilitan el abordar el tema de manera que sea próximo al entorno del infante. (Garcia Ramirez, 2017).

2.4.3.1.2 Prevención y autoprotección del abuso

A partir de reconocimiento biológico y la existencia de zonas íntimas, se encamina al niño a delimitar la manera de relacionarse con el mundo que le rodea. Este tema tiene estrecha relación con el ámbito social y emocional. Es, inicialmente, a través del reconocimiento de la dimensión física que se puede establecer límites.

Ser consciente del espacio vital dicta normas de relación física que se extienden a la al campo afectivo y la interacción social. Al adquirir consciencia de la propia corporalidad se contribuye al desarrollo lógico y moral, dentro de esto la práctica de valores en la interrelación con otros. No puede entonces pensarse que el campo biológico sea independiente del psicológico o del social, sino existe estrecha relación.

Dicho lo anterior, en concordancia con Lozano se postula que existen básicamente tres condiciones para la prevención y autoprotección del abuso infantil. Lo primero es el reconocimiento de zonas íntimas en su corporalidad, partiendo de esto crear conciencia en los niños en que nadie puede obligarlos a hacer nada sin su consentimiento. Los besos, abrazos, toques, o caricias, mostrar el cuerpo, no es obligatorio para ningún niño. Segundo, si algo les hace sentir mal, vergüenza o culpa, no hay porqué hacerlo. Finalmente, que los hijos pueden contar con sus padres siempre y que además puede acudir a ellos sobre todo cuando algo les molesta. Nadie los puede obligar a ocultar información a sus padres, bajo ninguna circunstancia. (Lozano, 2016)

2.4.3.1.3 Cambios fisiológicos durante el desarrollo

Básicamente los niños, entre los 10 y 12 años, necesitan estar informados de los cambios que acontecerán en su fisionomía La activación de hormonas sexuales que determinan cambios físicos

y psicológicos en preparación para la madurez sexual y la etapa reproductiva. El propósito es que los preadolescentes no se sorprendan por los cambios repentinos y se sientan seguros de sí mismos interpretándolos como parte de la naturaleza. Así el cambio de voz, el aumento de talla, el crecimiento de los genitales, la aparición del vello facial y púbico en el caso de los varones. Por otro lado, a las niñas el aumento de talla de la cadera y pecho y la presencia de vello del pubis. No obstante, la madurez psicológica no es igual de acelerada, el proceso tomará algunos años. (Zamora Echeverría, 2010)

2.4.3.1.4 Ciclo Femenino, Periodo Menstrual

Civilizaciones ancestrales reverenciaban el ciclo femenino otorgando respeto y sentido de matriarcado. En la actualidad existe un rechazo a la fisiología propia de la mujer debido a las características emocionales que se presentan como el impacto en la vida laboral. (Valins, 1994, pág. 97). La medicina moderna se enfoca a evitar los síntomas físicos, molestos durante el período; la medicina holística propone soluciones que contribuyen a disminuir los síntomas de la dismenorrea y mejorar los niveles hormonales que provocan alteraciones anímicas.

Un estudio precursor de los ciclos de la mujer surgió en 1953, en el cual se utilizó por primera vez el término *síndrome premenstrual*, con las investigaciones de la Dra. Katherina Dalton, quien concluyó que la mayoría de mujeres que habían cometido suicidio o delinquido se encontraban en su período menstrual. Esta primera investigación concluye con el hallazgo de la merma de progesterona y estrógenos durante días previos al período menstrual y durante el mismo influyen directamente en la agudeza de los síntomas físicos como emocionales. (País, 2004, pág. 1)

Otros autores argumentan la existencia de casos que sufren hostilidad en su período menstrual sin cometer delitos, proponen que el estrés físico y psicológico continuado de una personalidad antisocial produce alteraciones. (Romero Mendoza, Martha y Aguilera Guzmán, Rosa María, 2002, págs. 20-21)

La Fundación Menstrual de California y el Hygieia College de Utah en Estados Unidos, dictan talleres y publican sobre los aspectos positivos de la menstruación y la menopausia, la información es referente a la salud mental y emocional, los mitos y la contribución del varón en este período. (Valins, 1994, pág. 97).

En cuanto al rol masculino afirma Valins “... enseñas a tu hijo lo que significa ayudar a una mujer que tiene el ciclo... /ser/ respetuoso con lo femenino en todo cuanto diga y haga” continúa por aconsejar que para aliviar la tensión menstrual se desarrolle comprensión, por parte del entorno (iniciando por los miembros de la familia) hacia los cambios que se presentan durante el ciclo. Termina por considerar la utilidad del autoconocimiento de la adolescente, parafraseando:

1. Llevar un diario de pensamientos y sentimientos en torno al ciclo.
 2. Descansar, tener más tiempo de sueño. Prestar atención a las imágenes en el sueño, puede ayudar a resolver conflictos.
 3. Llevar una dieta nutritiva, rica en vegetales y frutas que regulan la producción hormonal.
 4. Tener contacto con la naturaleza durante la menstruación.
 5. Intercambio de impresiones con otras jovencitas.
 6. Si las exigencias del entorno (el estudio y/u oficio) no permiten un tiempo para todo lo anterior, ayudará orientarles hacia el intento por ser consciente de sí misma.
- (Valins, 1994, pág. 107)

Respecto al tema de ciclos de la mujer se tiene por objetivo informar y sensibilizar tanto a las jóvenes como a los varones, haciéndoles conscientes de este proceso y sus incidencias buscando la salud emocional de las chicas y mejores interrelaciones desde la amistad, el noviazgo y la posible conformación de una familia.

2.4.3.2 Aspectos Psicológicos

Dentro del ámbito de la psicología se destaca que además de la exposición y del dialogo, son esenciales el lenguaje no verbal y la coherencia al actuar. El fomentar el amor propio rebasa el límite de las palabras, adquiriéndose por la atención recibida y la imitación de modelos percibidos.

En otra instancia, con frecuencia se les dice a los menores que no deben hacer, descuidando mostrarles perspectivas de desarrollo. Toda acción que le permita alcanzar conocimientos, destrezas y valores está vinculada con la formación general, dentro de esto la formación sexual.

2.4.3.2.1 Fomento de la Autoestima

De acuerdo con Branden, la finalidad de la crianza consiste en que el niño, que comienza la vida en total dependencia, consiga ser autosuficiente en todas las dimensiones de su desempeño. Las primeras relaciones que el niño establece le permiten la sensación de seguridad y la formación de su identidad, tales atributos serán alcanzados a través de la aceptación y de la validación de su entorno más próximo. (Branden, 2008, pág. 191).

En una paráfrasis de Hertfelder, la autoestima es la validación de sí, supone aprobarse, aceptarse y considerarse una persona digna de ser amada por uno mismo y por los que nos rodean. En tanto que validarse a sí mismo es un sentir y actuar que se forma desde la infancia, la familia tiene un rol muy importante. Cuando los padres hacen sentir al niño que es sujeto de recibir amor por el simple hecho de existir, fomentan el amor del niño para sí mismo.

La autoestima se construye a lo largo de la vida, se fortalece o debilita debido a los estímulos exteriores. Su evaluación es imprescindible para lograr un desarrollo emocional sano. Cuando un niño no se siente amado se desarrolla un carácter agresivo y retraído. (Hertfelder, págs. 17- 19 y 33)

2.2.3.2.2 Sexualidad: Atracción y Amor

En cualquiera de sus manifestaciones la práctica del amor es la búsqueda del alivio a la *separatidad* es decir, lograr la unión hacia el mundo del que se rodea, explica Fromm. (Fromm, 2013, pág. 16)

El *amor eros* está relacionado a la atracción física, no se extiende sino a un plazo corto y tiene dos caminos: la culminación y moverse hacia otras fuentes de amor erótico o transformarse en amor ágape. No obstante, existe confusión entre ambos cuando se idealiza el *amor eros* como desinteresado y no es hasta que se asumen compromisos en que resalta la fragilidad de este

Conviene guiar en este sentido a los jóvenes hacia expectativas reales, ya que con mucha facilidad las jóvenes parejas pueden expresarse que se aman sin tener idea de lo que implica. Es hasta en el matrimonio o en la unión de hecho en que se comprende la magnitud de las implicaciones y la posibilidad de responder a ellas, dentro del vínculo del amor.

Durante el noviazgo adolescente puede presentarse un intento desesperado de llenar la separatidad,

de la que habla Fromm, a través de la actividad sexual, sin embargo, agrega, “provoca una sensación cada vez mayor de separación, puesto que el acto sexual sin amor nunca elimina el abismo que existe entre dos seres humanos, excepto en forma momentánea”.

Una opinión semejante fue formulada por Frankl cuando afirma que la sexualidad sin amor se convierte en un medio para obtener placer, pero aun así el placer fracasa. El consumo de la pornografía y prostitución, la mantención de la libido, conduce a la deshumanización y al vacío existencial. (Frankl, 2000, págs. 59-61). El rol de los encargados de familia es mostrar las consecuencias de separar amor y sexualidad y dar a conocer los distintos tipos de amor y la diferencia con la atracción, deseo o la mera posesión.

Respecto al amor, expresa Peck: “/Implica/... Voluntad de extender el sí mismo de uno con el fin de promover el crecimiento espiritual propio o de otra persona.”. (Peck, 1997, pág. 83)

Continuando con la idea de Peck, implica disciplina, a través de la cual el ser humano evoluciona espiritualmente. El amor, lejos de ser un sentimiento, es acción, implica dedicación y sabiduría. Se distingue una diferencia entre la atracción o enamoramiento y amor. Para Peck, la finalidad de enamorarse es poner fin a la soledad y garantizarlo con el matrimonio; poco tiene que ver con la finalidad del desarrollo interior y la trascendencia humana. (Peck, 1997, pág. 90).

2.2.3.2.3 Noviazgo, relación de pares en la Adolescencia y dependencia Emocional.

El término noviazgo puede tener significados distintos de acuerdo con costumbres que se adquieren, necesidades emocionales y cultura, entre otros. Distintas formas de relaciones se establecen debido a intereses recíprocos cuya finalidad general es llenar un espacio emocional y de aprendizaje.

El diálogo sobre la permisividad o prohibición de noviazgo, valida emociones y fomenta el desarrollo del pensamiento racional. Considérese que cualquier tipo de relación que se establezca es una circunstancia que puede ocurrir sin permiso de los padres y que si no se cuenta con orientación puede llevar a conductas de riesgo,

2.2.3.2.4 Permisividad o prohibición de noviazgo, Padres Democráticos o Autoritarios.

Antes de adentrar en el tema de noviazgo, se expone sobre dos tipos de educación que se presentan dentro del hogar y que tiene repercusión en materia de noviazgo o relación de pares en la adolescencia como en la educación sexual en general.

La educación autoritaria, de acuerdo con Baurind (1971), es aquella en que los padres esperan la obediencia absoluta por parte de los hijos. Existe una restricción de la autonomía, la dedicación a las tareas asignadas, el control y los castigos severos. Se obedece por temor cuando se desconoce las motivaciones. Este estilo de educación, toma decisiones por los hijos sin contar con opinión, de tal manera que no hay formación de la razón sino adoctrinamiento, de acuerdo con Moraleda (1978), ambos citados por Girardi y Velasco. (Girardi & Velasco y Lambe, 2006, págs. 28-29).

La educación democrática considera los derechos y obligaciones de los hijos, se establecen regulaciones explicadas, se dialoga sobre causas y efectos de los actos, promoviendo el razonamiento. La comunicación y la participación de los miembros de la familia son fundamentales en ella de acuerdo con Díaz Carballo (1974) y Ovejero (1988) citados por Girardi. En el liderazgo democrático se tiene un sentido de pertenencia al grupo por la propia voluntad, adquiriendo desde el análisis personal y/o en el conjunto familiar responsabilidad a lo largo de la experiencia.

La educación autoritaria es deficiente en el estímulo a la autonomía, la creatividad, la competencia social, predominio del control externo antes que el interno y la baja autoestima de acuerdo con Baurind (1971). (Girardi & Velasco y Lambe, 2006, págs. 28 - 29) Una de las consecuencias que puede presentar las medidas autoritarias y represivas es la rebeldía manifestándose en violencia, deshonestidad.

Cabe subrayar que la educación democrática ha de ser cuidadosa de no caer en el extremo de la anarquía, de confundir la libertad con libertinaje, pues no se trata de dejar en manos de los menores la elección si no se les prepara, informa, educa. Una educación democrática que sopesa la libertad tanto como la responsabilidad, el derecho como la obligatoriedad; es sostenible y permitirá el desarrollo de la persona y de la sociedad.

Durante la revolución educativa, surge a principios del siglo XX, una crítica a la educación tradicional y autoritaria. Esta propone modelos educativos centrados en el educando, la experimentación más que la memoria y que el aprendizaje de sucesos y reglas. Esta corriente postula enseñar a los niños “como pensar y no que pensar”. Los aportes de pedagogos como Jhon Dewey, Maria Montessori, Francisco Ferrer y Guardia, Lev Vygotski, entre otros, sentaron una base para la educación orientada a la capacidad de elección y la responsabilidad.

En materia de educación sexual, el diálogo (no la imposición) sobre las conductas familiares, educación en valores y la información, permite tomar decisiones de convencimiento o, cuando menos, con la validación del pensar y sentir, gracias a la escucha.

Mientras que los menores buscan la afirmación de sí mismos, los adultos también desconfían de las habilidades de sus hijos para evadir las situaciones de riesgo, así también desconfían de sus compañías en que puedan hacerles adquirir otras prácticas. En cuanto a esto afirma Krauskapf, siempre que ha habido una estrecha relación familiar, existe la tendencia en los adolescentes de buscar similares en el nivel socio económico, etnia y valores que puedan ser, en cierta medida, una extensión de a la familia. (Krauskapf, 1995, pág. 121).

2.2.3.2.5 Interés por el noviazgo o relación de pares

Cuando, pese a los esfuerzos en canalizar el interés de los hijos persiste el interés por el noviazgo, los padres pueden aprovechar para consolidar los aspectos como: la práctica de la autoestima, el descubrimiento de sí mismos, selección de pares, el ejercicio de los valores, la independencia emocional y la superación del duelo por terminar una relación, entre otros.

Parafraseando a Krauskapf, los grupos pares durante la adolescencia cumplen una función socializadora, ayudan a fomentar la autoestima y se requiere de ellas para dimensionar la propia identidad, así como para enriquecimiento personal, las destrezas, la adquisición y práctica de valores, la comprensión de roles sexuales y la ampliación de la participación social. (Krauskapf, 1995, pág. 121).

Se alude a la capacidad de empatía del adulto hacia el hijo, la aptitud para guiarlo considerándole de forma individual. Ser *un aliado* que acompañe a atravesar de la adolescencia hacia una etapa

de mayor madurez.

Es importante resaltar que en la relación de noviazgo puede provocar tensión e inseguridad en los menores. De ahí la razón de fomentar la autoestima y los valores desde la primera infancia. Los jóvenes que gozan de autoestima, reconocen cuando se rebasa las fronteras del respeto, se hacen valer establecen límites y son capaces de ofrecer el trato que demandan de otros.

Este interés se manifiesta en la relación estrecha que se consigue entre padres e hijos. El mero discurso o un interrogatorio resultan infructuosos. Utilizar las diferentes funciones de la comunicación de las que se habló en el apartado 2.1.3 La Comunicación Intrafamiliar y la dedicación aporta a la educación sexual.

2.2.3.2.6 Tipos de relaciones que se establecen

Los adolescentes establecen relaciones en las que involucran o no sentimientos de las que esperan formalizar o no, aunque formalizar sea una idea posteriormente descartada, debido a los cambios por las experiencias y su desarrollo.

Al examinar la idea tradicional de noviazgo se indica que su propósito es preparar la relación hacia el matrimonio, una etapa de conocimiento mutuo para comprender si se puede conformar una familia, una escuela de amor en donde inicia el desprenderse de sí mismo para ofrecerse recíprocamente. (Manual Escuela para Novios, 2012, pág. 64)

Nuevos paradigmas se incorporaron en forma más frecuente como las “relaciones abiertas”. Las telecomunicaciones, la transculturización, así como las inmigraciones han contribuido a romper esquemas en los que la tendencia es copiar el modelo de países desarrollados que tienen características más liberales para establecer idilios. La finalidad no es establecer formalidad, sino se tiene una o varias relaciones inconstantes en las que se tienen convivencias, se comparte, puede existir mutuo apoyo, la cercanía física e incluso se tienen relaciones sexo genitales.

Palabras como ‘andamos’, ‘amigos con derechos’ ‘amigovios’, entre otros, designan esas formas de convivencia sin compromisos. Sin embargo, en ocasiones se conservan algunos rasgos de relaciones tradicionales, como que sea el varón quien tome la iniciativa al entablar una relación. (Retana Goñi, 2007, pág. 107)

2.2.3.2.7 Diferencia entre Afecto y Dependencia Emocional.

El afecto es una necesidad básica del ser humano que permite libertad y crecimiento mutuo, en el que no tiene lugar la posesión del uno al otro. El afecto nace de la necesidad emocional de compartir y comprender la vida a partir de dos. La dependencia, por otra parte, es un acto egoísta que limita las dimensiones en el ejercicio de la posesión del otro.

Indican Wigman, Graham Kevan & Archer que una persona emocionalmente dependiente podría sentir ansiedad ante el abandono de la persona citados por (Urbiola, Irache; Estevez, Ana e Iraurgi Ioseba, 2014, pág. 120) manifestar control excesivo de la pareja de acuerdo con Dutton, (citado por las mismas autoras 2014).

En la acepción de Peck, la dependencia emocional se caracteriza por un “vacío interior que nunca se llena y la necesidad de encontrar la identidad a través de la otra persona”. Dutton, 1998; Peck, 1978; Sirvent, 2000, citados por las mismas autoras, concuerdan en que en relación de dependencia emocional, la baja estima y la intolerancia a la soledad son frecuentes, hacer de la pareja una prioridad sobre todos los aspectos de la vida, la idealización de la pareja y la exclusividad sobre esta. (Urbiola, Irache; Estevez, Ana e Iraurgi Ioseba, 2014, pág. 102)

Los menores pueden confundirse con facilidad, si no cuentan con la guía. La orientación de los padres les permitirá establecer relaciones más sanas, que no absorben la totalidad del tiempo y energía sino permiten el crecimiento mutuo.

Temas como compartir con muchos amigos o disfrutar de sí mismo en soledad, pueden ser abordados desde la experiencia de los padres o trayendo a colación a terceros. Historias sobre incompatibilidad, superación de la ruptura de una relación, diferentes perspectivas e intereses, este es el tipo de apoyo necesario a impartir en el hogar a través de los padres.

2.2.3.2.8 Factor Violencia en Relación de Pares

El problema de violencia en las relaciones de pareja que los adolescentes establecen radica tanto en quien agrede como en quien acepta el maltrato. De acuerdo con Muñoz y su grupo de autores, la justificación y la aceptación de actos de violencia tienen relación con la permanencia de tales conductas dentro de una relación. (Muñoz Rivas, Gonzalez Lazano, Fernandez Gonzalez y

Fernandez Ramos, pág. 36)

Distinguir sobre los diferentes tipos de violencia, y fomentar la propia valía, son cruciales para evitar la agresividad dentro de cualquier relación. La persona con baja autoestima recibirá maltrato de cualquier índole asumiendo que lo merece.

La violencia en la relación de pares puede presentarse de manera física, verbal, sexual, psicológica y cibernética. De acuerdo con el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses citado por Rey y Marínez.

En concordancia con Evans, Davies y DiLillo, 2008; citados por Rey y Martínez las relaciones familiares son un modelo para las relaciones que establecen los hijos. El abuso de autoridad, marcado por golpes físicos, agresiones verbales o castigos severos, vistos o experimentados en el hogar, forman un antecedente que puede influir en la repetición del mismo patrón en relaciones de pares y hasta perpetrarlas en la convivencia marital en el futuro. (Rey Anacon. Cesar Armando, 2018, pág. 15)

Por lo tanto es de trascendencia trabajar en la salud emocional de la familia dentro de lo cual los padres deben examinarse y reconocer cuando es requerido el apoyo profesional, si el problema no consigue resolverse por los propios medios.

2.2.3.2.9 La Elección de Pares

La autoestima es la base para la elección de pares; cuando se carece de ella las personas no eligen a sus parejas sino son elegidas por abusadores de diferente índole. Las personas con baja valoración de sí mismas tienden a cambiar su estilo de vida para agradar a su pareja. Parafraseando a Elaine, quien afirma además que las personas que no se validan adoptan posiciones falsas para no ser abandonadas haciéndolo a cualquier costo.

Antes de iniciar una relación es fundamental la autovaloración, de lo contrario se elegirá a personas con las mismas características iniciando relaciones inseguras e insanas, incapaces de aportar a la felicidad mutua. (Elaine, 2015)

Existen diversos factores que intervienen al momento de la elección de la pareja, agrega

Blasquez. Las experiencias tempranas, la genética y la información que proporciona el ambiente. Estos factores forman una programación que permanece en el subconsciente y que actúa de forma poderosa en el momento de dicha elección. Existe, por otra parte, la posibilidad de actuar sobre la programación latente y elegir a la pareja desde un mayor grado de conciencia. El autoconocimiento lleva a la reflexión, permitiendo los cuestionamientos y la comprensión del porqué de la atracción hacia una persona. Cuanta más conciencia se tiene de sí mismo, de fortalezas y carencias, de los disgustos y aficiones puede aproximarse a una selección más satisfactoria y mejor aún cuando esta conciencia es de ambas partes. (Blasquez, 2016)

En cuanto a los factores del ambiente, Scarano destaca tres tipos de relaciones que, desde la infancia, marcan las pautas más relevantes para la selección de pares, estos son: 1. La relación del bebé con la madre y el padre. 2. La relación entre ambos padres. 3. La relación entre el hijo y sus padres a lo largo del desarrollo.

Si el bebé ha sido atendido y se siente amado por sus padres, comprenderá que es merecedor de ese amor y que la convivencia con otro es una grata experiencia. Si, por su parte los padres se muestran mutuo amor y comprensión el niño/adolescente encontrará un modelo que le permitirá, en la edad adulta, construir un proyecto de pareja.

En la relación entre padres e hijos se presenta en medio del juego infantil el complejo de Edipo y Electra, el enamoramiento inocente que menciona Freud. En este el niño idealiza en mamá el modelo de novia y la hija en el padre. Los padres en sus manifestaciones de amor y atención hacia ellos se convierten en un referente en la posterior búsqueda de pareja.

No obstante, afirma Scarano, existe la relación de maltrato, abuso y abandono de padres a hijos de lo cual los hijos tienen el riesgo de elegir parejas en las que el patrón se repita. En otra instancia, los padres cuyo hijo es único centro de atención, dificultan la separación de los mismos en la edad adulta ya que no encuentran una pareja que cubra las expectativas. Toda relación que rebase los límites sea por carencia o exceso traerá consecuencias negativas al momento de la selección. (Scarano, 2005, págs. 2-5)

Es tarea de los padres reconocer la influencia de los distintos modelos durante el desarrollo mental y emocional, transformar lo perjudicial y fortalecer lo que promueve en la concreción de la idea sana hacia la elección de pareja en la edad adulta.

2.2.3.2.10 Riesgo del Consumo de Pornografía:

Una educación que considera la sexualidad como una expresión suprema de los sentimientos, el merecimiento de ambos y una unión que va más allá de lo físico, descarta el consumo de pornografía. Sin embargo, no se censura este tema en una educación sexual integral. Es necesario advertir de consecuencias, así como esclarecer que se trata de una industria basada en la explotación de personas, generalmente mujeres, que son cosificadas con fines comerciales.

La pornografía atenta contra los valores humanos, una evidencia de esto es el testimonio de víctimas de la trata de personas, que son sometidas a vender su cuerpo. El consumidor del contenido visual erótico, es el cómplice en la esclavitud sexual de personas.

En otra instancia, si las personas que participan del comercio de su cuerpo lo hacen de su consentimiento, el perjuicio que acarrea la industria del porno es crear una idea maquillada de la realidad la cual se espera al momento de crear una relación basada en el afecto. Los patrones proyectados no son los que al formar un vínculo afectivo real se obtendrán. Existe el engaño que tiene repercusiones en las relaciones afectivas reales.

La adicción que genera el consumo del porno es perjudicial en el cerebro humano, sobre todo del infante, que acude al estímulo que no termina de satisfacer y del cual necesita incrementar nuevas dimensiones. Por otra parte, aun en la edad adulta, el estudio indica, que existe relación entre disfunción sexual, ansiedad y depresión en los adultos que consumen el material de “contenido explícito.” (Barr, 2019).

Un reportaje realizado por Forumlibertas.com reveló que en promedio a la edad de 11 años los niños acceden por primera vez a contenido pornográfico a través de internet, 116.000 búsquedas diarias corresponden a pornografía infantil. La interrogante es ¿dónde está la orientación, la supervisión y control parental? (Esteve, 2017).

Entre los efectos tóxicos de la pornografía, Tolley destaca en el campo emocional, el vínculo

afectivo que puede llegar a crear un adolescente dentro de un mundo irreal. La industria del porno no pretende aliviar la soledad o el vacío que busca este observador. En el caso contrario considerar la sexualidad lejos del campo afectivo en cuyo caso asocie la idea de un mero placer físico, llegando a desconocer los múltiples aportes de la sexualidad en todas sus dimensiones. “La actividad sexual deja de ser una fuente de conexión entre lo profundo del ser y la persona amada” (Tolley, 26)

Se conoce además los efectos en el campo cognitivo comenzando por la ocupación del “tiempo mente”. De acuerdo con Esteve: La suma de las horas dedicadas al material pornográfico deja de ser tiempo de aprendizaje o de sana entretenimiento. Se reportaron 21.000 millones de vistas (público adulto e infantil) de seis a 20 segundos por cuadro (Esteve, 2017), aunque no proporciona el consumo de tiempo/persona. En plena fase de desarrollo cerebral, este tiempo puede redirigirse a ser de provecho.

En el mismo orden, la regulación hormonal se ve alterada en un aparente bienestar y escape de la realidad. Esta circunstancia anómala tiene efectos similares a los que son generados durante el consumo de estupefacientes, el espectador no termina de satisfacerse y va hacia nuevos estímulos. La compulsión puede requerir del mismo tratamiento que el adicto a narcóticos, de acuerdo con Barr.

El detrimento del desarrollo cerebral, la liberación antinatural de altos niveles de dopamina, como se explicó, es sólo comparado con el consumo de sustancias. Esta adicción, en el largo plazo, pone en desventaja la relación de pareja, como se expresó al inicio de esta sección, esto conlleva a la carencia de excitación y hasta la disfunción eréctil puntualiza Barr.

El desarrollo moral también se ve afectado debido a que la corteza prefrontal se desgasta repercutiendo en falta de atención, voluntad y control de impulsos. Por otra parte se evidencia la adicción a la pornografía tiene relación con conductas violentas de acuerdo con Marco Lacoboni (Barr, 2019).

Finalmente resulta irónico para los jóvenes, que llegan a adultos consumiendo pornografía, consiste en la promesa de la industria del porno sobre la satisfacción y la gratificación sexual

pero resulta ser todo lo contrario. Peterson se refiere a la pornografía como un distractor peligroso y aconseja a los jóvenes que no la consuman de lo contrario pagar por ello. (Peterson, 2018, pág. min. 6.44)

2.2.3.2.11 Desarrollo Personal

Emociones y sentimientos tienen un papel relevante en la toma de decisiones y las acciones de acuerdo con el neurocientífico Damasio. Los estímulos sensoriales proporcionan la información que compone la conciencia. La interacción de ambos factores, emoción y razón, no se limita a la sobrevivencia sino a la exigencia por la calidad de vida.

El desarrollo del campo afectivo como en el racional, es un proceso de preparación a enfrentar nuevas responsabilidades y situaciones de riesgo, comentan García y Mínguez. Enseñar a pensar es darles poder a los hijos sobre sus propios impulsos y sobre influencias externas. (García Mínguez, 2016, pág. 55). Durante la adolescencia se carece de madurez para asumir responsabilidades, de allí que se acuña *prematuras* a las relaciones sexo genitales que se tienen en esta etapa, cuando impera la necesidad de un ambiente emocional equilibrado y la reflexión sobre la repercusión de los actos.

En simultáneo a la elaboración del mensaje de la educación sexual, es necesario ejecutar un plan de acción, que promueva el desarrollo personal. Se trata de enviar un mensaje abierto a posibilidades de desarrollo. El “*no deberías hacer esto o aquello...*” no promueve al niño, ni presenta opciones de desarrollo. Mostrar rutas de crecimiento, de acuerdo con intereses individuales de cada hijo, apoyando el crecimiento intelectual y emocional, canaliza intereses y energías. La ejecución de este plan es una muestra de coherencia con el mensaje.

En palabras de Rajneesh, Osho: “Dos mil años de supresión de la energía sexual ha hecho que la mente occidental se obsesione demasiado con ella. Pero no puedes matar tu energía sexual, solo transformarla. ...la indulgencia se volvió nueva obsesión. ...puede ser transformada no reprimida”. (Rajneesh, 2006, págs. 252-253)

2.2.3.2.11.1 Gestión de las Emociones y Abstinencia

El psicólogo Walter Mischel, conocido como el creador del test de la golosina, realizó un estudio durante cuarenta años en la universidad de Columbia, Nueva York. En él se pedía a niños en edad preescolar que durante 15 minutos permanecieran sentados frente a unas golosinas. Si podían evitar comerlas obtendrían doble ración de las mismas. Tras cuatro décadas de estudio descubrió importantes implicaciones para la neurociencia y la educación.

Los niños que sucumbieron ante la tentación, seguían sin controlar sus impulsos al llegar a la adolescencia, lo cual se vería reflejado incluso en su rendimiento académico. La evaluación continuó en la edad adulta en la cual se observó la misma respuesta.

Este estudio también arroja otros datos interesantes. Los niños que consiguieron abstenerse de la golosina, fortalecieron su conducta, a través de distractores como mover sus dedos o alejándose del estímulo. (García Minguez, 2016, pág. 56)

Las conclusiones de este estudio acuñan la posibilidad de ofrecer “distractores” para alejar la atención del estímulo. Lo que Peck llama “Postergar la satisfacción”. Tomando este principio y su aplicación en la educación sexual, dichos distractores lo constituirían las actividades de desarrollo personal que, en realidad, no tienen solo función distraer, sino de fomentar el crecimiento integral. (Peck, 1997, pág. 18).

2.2.3.2.11.2 Actividades de Desarrollo Personal:

Como se ha afirmado, la propuesta de comunicación/educación de la sexualidad contempla incluir actividades extra curriculares que contribuyan al descubrimiento de sí mismos, el enfoque de intereses personales, desarrollo de valores y cualidades que les acompañen durante la vida. Se hace necesario ir más allá de un discurso, acompañar el mensaje de las acciones coherentes que faciliten la consecución del mismo. Dicho de otra manera, las acciones intencionadas son lenguaje, comunican, (Echeverría, 2005, págs. 115, 116). De esta forma acomodar el trabajo escolar permitiendo el esparcimiento y descubrir los propios intereses es fundamental para crear un entorno propicio para la difusión del mensaje.

2.2.3.2.11.2.1 La Práctica Deportiva

La práctica deportiva contribuye en la formación integral del niño/adolescente. El aporte en la salud física y mental, como en el aspecto psicológico, la moral a través del desarrollo de valores y el estímulo de la madurez emocional son notablemente influidos por las disciplinas deportivas.

“El deporte es una herramienta básica de integración personal y social” de acuerdo con la investigación desarrollada por Fundación Nadal que afirma que los niños aprenden a través de la práctica deportiva a gestionar sus emociones. Esto contribuye en forma notable en el proceso de maduración y en la adquisición de hábitos saludables. Por ser un estímulo lúdico, de esparcimiento y diversión resulta ser un aprendizaje espontáneo. De acuerdo con García Mínguez y Sánchez Ramos que aseguran que el deporte, además de aportar en beneficios en el desarrollo habilidades motrices, facilita la adquisición de destrezas sociales e intelectuales. (García Mínguez, 2016, pág. 49)

Por otra parte, la actividad deportiva es un importante generador de neurotransmisores, como la dopamina, acetilcolina, serotonina y endorfina, las cuales repercuten en el bienestar general y la salud del niño o joven atleta, afirma Rubio. La toma de decisiones pensadas tiene estrecha relación con el estímulo de la corteza pre frontal que es estimulada de forma eficaz durante la práctica deportiva.

El antecedente del Test de la golosina de Mitchel y la investigación a esto se agrega el beneficio de alejar a los jóvenes a asumir conductas de alto riesgo como el consumo de estupefacientes, la delincuencia o la sexualidad irresponsable. Se incrementa la capacidad de postergar la satisfacción debido a la destreza de enfrentar el reto que se convierte en habitual para el deportista. (Rubio, 2019) de Fundación Nadal, se sostiene que la actividad deportiva es un auxiliar conveniente para el desarrollo personal y de gran utilidad sobre todo para regular los cambios hormonales propios de la adolescencia, Este factor en el emisor permite que el mensaje de educación sexual sea mejor acogido.

2.2.3.2.11.2.2 El Desempeño del Arte

Existen dos maneras en que los jóvenes pueden participar del arte: como creadores y como espectadores, No obstante, la participación activa desde la infancia, seleccionada por el aprendizaje con la finalidad que cautive su interés de modo que, como sucede en la actividad deportiva, aporte en el espacio cognoscitivo, afectivo y motor convirtiéndose en canalizador de intereses.(Toro, 2019, pág. 1). Cabe comentar que el aprendizaje y desempeño artístico demandan disciplina y la practica continuada de valores.

El arte contribuye, de acuerdo con la investigación de Toro, en el desarrollo del adolescente a que pueda expresar sus emociones, entender el contexto, aumentar su creatividad, ampliar sus intereses, aumentar su capacidad crítica, sentir placer.

De esto se concluye que el desenvolvimiento artístico elegido según los intereses del niño/adolescente proporciona el sentimiento de completitud, lo cual contribuye al enfoque mental y emocional tanto como el encause de la actividad física.

2.2.3.2.11.2.3 Salud Emocional, pensamiento Racional a la Enseñanza y Práctica de Valores Morales

De acuerdo con los aportes de la neurociencia, como se indicó antes, las decisiones lógicas tienen raíz en la salud emocional. A partir de la secreción de neurotransmisores surgen las emociones y sentimientos que intervienen en la toma de decisiones. Su influencia puede proceder de manera consciente o inconsciente de acuerdo con Damasio (Esquivada, 2015). Nose trata de la toma de decisiones durante emociones fuertes como el enojo o la tristeza sino el ambiente emocional durante el desarrollo y aún en la edad adulta como determinante de la respuesta a los diferentes estímulos.

Si se considera que la ocupación del adolescente antes que iniciar la actividad sexual es el desarrollo personal, es imprescindible estimular su capacidad crítica a fin de que puedareconocer y proteger su interés por el continuo crecimiento y llegar a la madurez emocional.

En un ambiente emocionalmente propicio, el desarrollo moral y pensamiento lógico facilitan la enseñanza de los valores. Estos son una herramienta útil al momento de decisiones rápidas debido a que se instalan en el nivel consciente con un trasfondo inconsciente. Si por ejemplo al niño al que se le habla de respeto se le trata con respeto, tendrá la capacidad de reproducir desu pleno convencimiento esa misma conducta con sus similares.

Reconocer la causa y efecto de los actos y contar con la capacidad de responder a las consecuencias es la base para la práctica de dichos valores como lo es el proceder de plena conciencia en cualquier circunstancia. Si esto sucede en cada hogar se contribuye a promover el desarrollo humano y resta problemas a la sociedad.

En este sentido la UNESCO afirma: “La educación en sexualidad prioriza la adquisición y/o el fortalecimiento de valores como reciprocidad, igualdad, responsabilidad y respeto, prerequisites para lograr y mantener relaciones sociales y sexuales consensuadas, sanas y seguras”. (OPS/OMS, 2014)

2.2.3.2.11.2.4 Guía para detectar estados emocionales en relación a la Sexualidad, Conductas de Riesgo o Provecho de Potencial

Existen manifestaciones de sexualidad precoz que pueden ser detectadas con la ayuda de profesionales psicólogos, no obstante, los padres pueden tener noción de las ideas y pensamientos de sus hijos. El prestar atención a la música que escuchan y a las expresiones que intercambian con sus similares proporciona pautas sobre dicha esfera. Por otra parte, requerir a

los menores la elaboración de dibujos de figura humana arroja indicadores valiosos con lo que dialogar y orientar.

Para decodificar la expresión gráfica durante la infancia puede utilizarse la guía de Karen Machover sobre el test de la figura humana.

INDICADORES	SÍMBOLOS
Omitir Manos, ocultarlas, sobresalen dedos, o aparición de guantes. Omitir brazos	Culpa, deseos reprimidos, precocidad sexual, autoerotismo, masturbación.
Omitir Nariz	Complejo de castración y masturbación.
Sexo opuesto	Confusión en la identificación sexual.
Pies y zapatos en forma de falo	Proyecta inmovilidad, contención o represión, preocupaciones sexuales y voyerismo.
Omitir boca	Problemas de comunicación, timidez.
No aparece pupila	Sentimiento de culpa por fisgoneo de actos sexuales a escondidas o pornografía.
Borroneo	Inseguridad.
Boca arco de Cupido	Exalta sus propios atractivos erotizantes, sexualidad precoz, correspondiente a este órgano.
Zona media y de cinturón recargada	Sensación de insuficiencia, preocupación por propio cuerpo
Piernas Juntas	Contención, represión de impulsos sexuales.
Pestañas Largas	Extroversión, en varones la tendencia homosexual.
Cuello apretado	Dificultad de adaptarse a normas del entorno.
Transparencia	Relacionado a voyerismo y represiones sexuales.
Bigote	Fantasía compensadora, complejo inferioridad sexual.
Omitir pelo	Alopecia, señal de virilidad, fuerza.
Cabello desordenado	Se asocia con inmoralidad sexual.
Cabello abundante	Desorden sexual, inmadurez psicosexual, narcisismo, hostilidad con las mujeres.

Fuente Test de la Figura Humana Karen Machover (Velazquez Garcia, sf)

Adicionalmente, se considera que durante la adolescencia existen indicadores manifiestos que se asocian con actividad sexual. Estos indicadores son las conductas de riesgo (CR). La interacción

de varios factores son detonante de estas manifestaciones. Así las características individuales, condiciones familiares, economía, presión de grupo, pueden gatillar estas actividades. La comunicación intrafamiliar es el ingrediente clave para evitar conductas peligrosas, entre ellas la actividad sexo genital precoz. Obsérvese la siguiente tabla.

Tabla 1: Conductas de Riesgo / Provecho de Potencial

CONDUCTAS DE RIESGO (CR)	PROVECHO DEL POTENCIAL
Falta de comunicación mala relación y conflicto constante entre padres e hijos.	Estrecha relación entre padres e hijos, producto de la comunicación . Los conflictos son tratados en el hogar a fin de proponer e implementar soluciones.
Bajo desempeño escolar.	Interés por alcanzar un mejor desempeño.
Participación constante en actos que falten a Los reglamentos del establecimiento escolar o de la comunidad.	Conducta de adaptabilidad y respeto por las normas establecidas con el conocimiento que estas son de mutuo beneficio, en cuanto le obligan le dan derechos.
Conductas delictivas.	Acatamiento de la ley.
Consumo de alcohol, tabaco o sustancias narcóticas.	Se abstiene del consumo de drogas con el conocimiento del daño que le ocasionan.
Escasa o nula participación en actividades extracurriculares.	Involucramiento de actividades que contribuyen a su salud física y emocional, que le llevan al desarrollo personal.
Inicio de la actividad sexual temprana, sin métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, embarazos y aborto.	Abstinencia sexual durante la adolescencia Con la finalidad de llevar la practica hasta obtener el mayor desarrollo físico, emocional y cerebral.
Estancamiento en el proceso de desarrollo y deserción escolar.	Mayor desarrollo personal, continuo interés en superación personal. (estudios capacitaciones)

Baja competencia social y falta de adaptaciones escolar.	Desempeño social, participación en el campo laboral al alcanzar la mayoría de edad cuando se le es requerido o bien de su propia voluntad.
Baja autoestima, depresivo, inclinación suicida.	Amor y respeto por la vida, amor propio,

(Palacios Delgado. Jorge Raúl y Andrade Palos, Patricia, 2007)

Por otra parte, cuando existen componentes de protección interna como autoestima y autocontrol, se cuenta con factores externos como el apoyo de la familia y de la comunidad. La tendencia es de autoprotección al tomar decisiones de acuerdo con Luthar y Zigler, 1991; Rutter, 1987 citados por (Mangrulkar, Leena; Whitman, Cheryl; Posner, Marck, pág. 19). Se incrementa, en otra instancia, la habilidad de resolver conflictos, la autonomía, el sentido de propósito y resiliencia. (Bernard 1991, citado por (Mangrulkar, Leena; Whitman, Cheryl; Posner, Marck, pág. 19)

La prevención y distinción de CR permite a los padres actuar de manera que no desencadene hacia comportamientos permanentes y como tales presenten complicaciones para ser modificados de la conducta. Sin embargo, no se puede precisar el tipo de CR que los menores pueden iniciar, por lo que la comunicación y el trabajo hacia su desarrollo personal, son fundamentales para evitar dichos comportamientos.

2.2.3.3 Aspecto Social

Los actores sociales ejercen mayor o menor influencia en los individuos, involucrándolos hacia la interacción dentro del proceso social. Cada ente participa de acuerdo con sus características individuales, aquellas que se han formado en el contexto social primario y en el ambiente familiar.

De acuerdo al análisis de Castellanos y otros autores, a partir de los diferentes actos del habla y las interacciones cotidianas en el medio se transmiten significado, se construye sentido y se establecen roles e identidades. Las interacciones permiten intercambio de conocimiento y a la vez crean patrones de comportamiento. (Castellanos Cerda, Vicente. Morales Zaragoza, Nora. Suarez Coellar, Jorge, Negret Yankelivik Santiago, Osorio Olave, Alejandra. Zepeda Hernandez, Sergio. Solano Meneces Eska, 2015, pág. 82)

Así por ejemplo, en interacción con los medios masivos, se transmiten ideas y modelos de

conducta. La posibilidad de ser adquiridos depende de la susceptibilidad del receptor. En la acepción de Bandura: “Los procedimientos del condicionamiento operante pueden ser muy efectivos, sobre todo si el aprendiz ya dispone en su repertorio de los estímulos que provocan respuestas parecidas en algo a la conducta deseada. Pero es dudoso que pudiesen adquirirse muchas de las respuestas que emiten casi todos los miembros de nuestra sociedad si el adiestramiento social procediese solo por aproximaciones sucesivas.” (López Sanz, 4014).

Si por ejemplo los niños están expuestos al consumo de licor en el ambiente familiar y reciben constantemente el estímulo a través de los medios, existen altas probabilidades de provocar el interés por la bebida.

Si, por otra parte “Los niños son el reflejo de su hogar”, los padres descubren que sus hijos conductas adquiridas en la escuela u otros contextos. En cuanto a esto habrá que considerar la fortaleza o debilidad en la identificación con la cultura familiar.

2.2.3.3.1 Medios de Comunicación y Nuevas Tecnologías

Las familias han sido consideradas como el núcleo primario de socialización, son unidades organizadas que se dirigen y supeditan por reglas de proceder y funciones dinámicas, interactúan e intercambian información entre ellas y con el medio que les rodea, de acuerdo con Misitu & Garcia 2000 citado por (Martinez, Mariana; Pérez Frías Wendy; Solano Dadiana, 2011, pág. 112).

En sus roles diferentes, cada miembro de la familia, actúa en favor de aportar para la sobrevivencia del grupo; desde la economía, la socialización los menores y la gratificación emocional. De acuerdo con Andolfi (1991) (Martínez, Mariana; Pérez Frías Wendy; Solano Dadiana, 2011, pág. 112)

En este afán, las familias son interferidas por distintos estímulos exteriores, uno de los más importantes, debido a la influencia que llegan a tener, son los medios masivos de comunicación y las nuevas tecnologías. Estos han transformado la interacción dentro del núcleo familiar, como en la sociedad en general.

La relación entre padres hijos a mediados del siglo recién pasado, cuando no existía la televisión, era regida por un autoritarismo caracterizado por la obediencia de los hijos, poco importaba su opinión, si es que podían darla, estaban sometidos a oficios domésticos o bien laborales; construían sus propios juguetes cuando tenían oportunidad de jugar, Según Tenorio y Sampson citados por (Martínez, Mariana; Pérez Frías Wendy; Solano Dadiana, 2011). Con el advenimiento gradual de los medios y el relativo reciente surgimiento de las nuevas tecnologías se observa, por parte de los padres, la adquisición de nuevas formas de convivencia y educación.

Una postura indica que la intervención mediática ha deteriorado la dinámica y las relaciones familiares, de igual forma se les señala de promover la cultura de consumo y violencia así como la alteración de la ideología y valores en lo que se ha perdido la autoridad de los padres de acuerdo con Gallo (2005) citado por (Martínez, Mariana; Pérez Frías Wendy; Solano Dadiana, 2011, pág. 213).

Con la transformación de la comunicación de masas a la autocomunicación de masas, que planea Castells, se ha modificado de forma decisiva la dinámica social. En las que las fuerzas de poder habituales: instituciones gubernamentales y corporativas pierden hegemonía, permitiendo que el usuario construya sus propios contenidos de acuerdo con los propios intereses y valores. (Castells, pág. 20)

¿Existe entonces una manera de contrarrestar los efectos nocivos que se le atribuyen la intromisión generada por los medios? Las familias cuyas estructuras son estables sobrellevan las tendencias, gracias a su capacidad de respuesta basada en un juicio lógico, a su identidad cultural y creencias transmitidas por un sólido sistema de comunicación, con todo lo que este genera.

No obstante, el hogar ha ido perdiendo el lugar privilegiado como núcleo de sociabilización. La arquitectura de los hogares, particularmente en las ciudades, cuyos pequeños espacios no permiten la amplitud espacial de la convivencia. El aumento de la participación laboral de la mujer y las condiciones adversas de los vecindarios alteran de igual forma la crianza. (Torrado, 2009, pág. 20).

En lo concerniente a educación de la sexualidad, un estudio realizado por el departamento de investigación de la Universidad Autónoma de Coahuila, realizado a 326 estudiantes de nivel

medio, reveló que la principal fuente de información en materia de sexualidad la conforman los medios de comunicación, aun cuando reconocieron que no necesariamente se trata de una información adecuada. Este mismo estudio reveló que los jóvenes piensan que la información que les brindan sus padres es retrógrada y no son congruentes. El 52 por ciento manifestó recibir una influencia negativa por parte del padre y un 76 por ciento manifestó recibir influencia negativa de la madre. (Chavez, Mayra y Alvaréz Javier, 2012, pág. 92)

De esto se puede concluir que se demanda de los padres la actualización e interés por las interrogantes de los hijos, mantener los canales de comunicación abiertos para restar poder a la influencia externa, siendo capital que sean coherentes.

Los medios, por otra parte, de acuerdo con Martínez, Pérez, Frías y Solano, aportan información científica de utilidad en materia de educación sexual. Material de apoyo como: ilustraciones, documentales, lecturas que apoyan y facilitan el acercamiento y aprendizaje. Puede brindar herramientas que estimulen la investigación y la integración familiar, cuidando, desde luego la saturación de información y la selección de lo útil. (Martínez, Mariana; Pérez Frías Wendy; Solano Dadiana, 2011, pág. 117).

2.2.3.3.2 Las Amistades

La conformación de grupos de afines es de suma importancia al llegar a la pubertad. La búsqueda de otros adolescentes que comparten sus mismos valores y creencias.

Este factor preocupa a los padres por el temor a las malas influencias; a esto se agrega el duelo vacío emocional que eventualmente pueden sentir los padres al verlos distantes. Sin embargo esta separación es necesaria para la adquisición de la autonomía y la definición de su proyecto de vida con base a propias experiencias y ajenas.

En una paráfrasis de Hurtado (2004), la interacción con personas que rondan la misma edad es un factor que cobra importancia durante la adolescencia. Pertenecer al grupo, contar con el respeto y reconocimiento de los demás y tener una identidad le darán una sensación de logro y confianza en sí mismo, (Retana Goñi, 2007, pág. 46)

En la etapa de la pubertad, a medida que se propicia la identificación entre compañeros, surge

un desprendimiento y rechazo de la autoridad ejercida por padres y maestros. Este es un efecto natural en la búsqueda de una identidad que consideran como propia aunque adquirida en el ambiente. Paradójicamente se copian modelos verbales y de conducta en favor de la aceptación.

Al construir espacios de intercambio de información respecto a dudas y experiencias sexuales, existe la posibilidad de la presión de grupo. De acuerdo con la investigación de Morales, un 60 por ciento afirmó tener curiosidad por iniciar actividades sexo genitales al escuchar los comentarios de los amigos. No obstante, el 53.64 por ciento indicó no resolver en el grupo sus dudas con las amistades. (Morales Arias, 2014, pág. 110)

Por todo lo anterior, la educación de la sexualidad ha de ser implementada con antelación, desde las primeras etapas de desarrollo, anticipando y contrarrestando los efectos de la desinformación de los compañeros y la cultura de morbo. Aspirar, en cambio, a que su formación y conocimientos les permitan adquirir competencias sociales y la capacidad contribuir liderando a sus similares hacia un desarrollo sano, con miras a la realización personal.

2.2.3.3.3 La Escuela

La OMS, a través de la OPS en alianza con UNICEF, establecen directrices para la educación sexual impartida en la escuela. El enfoque de las instituciones es de educar a los niños y adolescentes en derechos sexuales y salud reproductiva. (OMS / OPS, 2006)

La propuesta no ha tenido acogida en las comunidades debido al choque cultural. Los padres de familia argumentan que se promueve la actividad sexual de los adolescentes, el aborto y la homosexualidad.

Las organizaciones continúan el esfuerzo ante la carencia de participación por los padres. Finalmente los maestros se encuentran en el dilema de impartir o no la ESI.

En el estudio de Chávez y Álvarez, el 45.7 por ciento de los estudiantes de secundaria consideró que la información proveniente de los maestros es de utilidad y un 22.9 por ciento la consideró regular. Al preguntarles sobre la información de la sexualidad recibida por sus maestros en la secundaria, el 31.4 por ciento la calificó como mala, insuficiente y nula. (Chavez, Mayra y Alvaréz Javier, 2012, pág. 94)

Como se manifestó antes, los estudiantes prefieren informarse a través de los medios de comunicación.

2.2.3.3.4 La Familia Extendida

La familia extendida está formada por los abuelos, tíos y primos. Estos forman parte de un universosocial. Su influencia puede ser acorde a los objetivos de un núcleo familiar o contraria a sus ideas. En cuanto a esto, los padres tienen el derecho y la obligación de educar, corregir y utilizar los medios prudentes de disciplina, de acuerdo con el Código Civil de Guatemala. (Art. 253, 1963)

2.2.3.3.5 La Iglesia

La Facultad de Medicina de Universidad de Chile realizó un estudio con una muestra de 5,231 adolescentes, de una mediana de 16 años. En este se mostró que la participación religiosa incide en los comportamientos sexuales de los adolescentes. Dentro de las consideraciones mencionadas por los entrevistados están: postergar el inicio de actividad sexual, el uso de condón y disminuir el número de parejas sexuales (Gonzalez, Elektra y Molina Temistocles , 2017)

El discurso religioso judío cristiano promueve el matrimonio como único medio para que las parejas tengan vínculos sexuales íntimos. Para evitar la actividad sexual fuera de matrimonio, una parte de su dinámica es la convivencia familiar que permite tener mayor control sobre las conductas de los adolescentes.

La religión evangélica anima a los jóvenes a no participar en actividades que propicien tener relaciones sexuales (los bailes, frecuentar sitios oscuros en pareja). De acuerdo con la ideología religiosa, inhibir los impulsos adolescentes puede contribuir a posponer la actividad sexual. No obstante, separarse de la iglesia por el temor a ser descubiertos en actividades censuradas llega a ser una opción para los jóvenes.

Afirman González y Molina, las comunidades religiosas también pueden promover el desarrollo de destrezas en niños y adolescentes. El enfoque hacia determinado aprendizaje como interpretar

un instrumento, ejercer liderazgos, participar en disertaciones, manualidades, repostería, reparaciones y oficios. Todo esto afecta positivamente en el desempeño escolar y a la autoestima. (Gonzalez, Elektra y Molina Temistocles , 2017)

El estudio de la UNAM expresa que un 50 por ciento de los jóvenes admite que el discurso de los líderes religiosos influye en el comportamiento sexual, mientras el 20 por ciento niega tal influencia, el porcentaje restante no se involucra en actividades religiosas. (Chavez, Mayra y Alvaréz Javier, 2012, pág. 95)

La iglesia, sin embargo, no garantiza abstención a la actividad sexo genital hasta llegar al matrimonio tal como lo plantea el estudio. Contribuye en el retardo a obedecer el impulso biológico, con la organización de actividades de entretenimiento y capacitación y el adoctrinamiento.

La participación religiosa se constituye como un factor protector que retarda la actividad sexogenital. El número de parejas y aumenta la posibilidad del uso de condón. Nuevamente, los padres no pueden delegar en una institución toda la responsabilidad, sino auxiliarse de ella.

2.2.3.3.5 Instituciones de actividades extra escolares:

Las actividades extraescolares tienen como finalidad expandir las posibilidades de desarrollo del niño y adolescente, atender un área de interés para el desarrollo de habilidades. En el marco de educación de la sexualidad, las actividades extra escolares resultan ser de gran ayuda para canalizar los intereses de los jóvenes al priorizar el desarrollo personal.

El estudio Factores de Protección y Riesgo del Embarazo en la Adolescencia, realizado a 494 jóvenes embarazadas y a 494 no embarazadas de Nuevo León, México, destaca aspectos de interés. Las no embarazadas manifestaron participar en actividades extraescolares. La adquisición del compromiso deportivo, la interpretación de un instrumento musical o la participación en trabajo social comunitario son prioridad para estas jóvenes. (Ramírez-Aranda, 2013)

CAPITULO 3: Marco Metodológico

3.1 Tipo de Monografía

Para seleccionar el tipo de monografía se examinó la naturaleza de la temática. Con la característica de realizarse dentro de una actividad práctica, se consideró exponer sobre los contenidos, la técnica y su relación con el desarrollo de los menores.

Se acuña investigaciones realizadas por profesionales de comunicación, psicología, pedagogía y otras ciencias para respaldar la perspectiva de la autora.

3.2 De Experiencia

Se observó, como madre y tutora en un método de educación a distancia, las distintas etapas de desarrollo de tres casos. Se recopiló preguntas, anécdotas y datos, coincidiendo con algunos autores. Se decidió documentar la experiencia sistematizando un modelo de comunicación para tratar el tema de la sexualidad dentro del ambiente familiar.

3.3 Expositiva

Dentro de la fase práctica se consideró mostrar a los interesados los hallazgos de experiencia y documentales a fin de generar mantener el interés. Por lo que se reconoció en la técnica expositiva el tratamiento adecuado.

3.4 Técnica de Recopilación

Recopilación bibliográfica, documental y electrónica, archivo de registros, entrevistas.

3.4.1 Instrumentos

Libros, e-revistas, entrevistas publicadas online, entrevistas a los sujetos de investigación, fotografías y videos.

3.5 Procedimiento

A partir de 2004 se recopiló material escrito y fotográfico de historias de los casos de investigación. Durante el desarrollo en general se advirtiendo hallazgos de interés en cuanto a comunicación y educación. Conociendo de la relevancia de la sexualidad dentro de la formación del individuo surge prestar atención especial al tema.

Se inicia con la búsqueda de información bibliográfica, y la comparación con la práctica. Se considera desarrollar un documento que pueda ser de utilidad parental.

Se inicia el desarrollo del presente documento con base a lo obtenido a lo largo de 22 años de observación y compilación, sintetizando con la finalidad de que sea de interés del lector.

3.5.1 Fase Heurística

Experimentación e indagación bibliográfica y e-grafías dentro de lo que se selecciona: Teorías de la comunicación, psicología del desarrollo, pedagogía general y de la sexualidad, sociologías y reportajes periodísticos.

3.5.2 Fase Hermenéutica

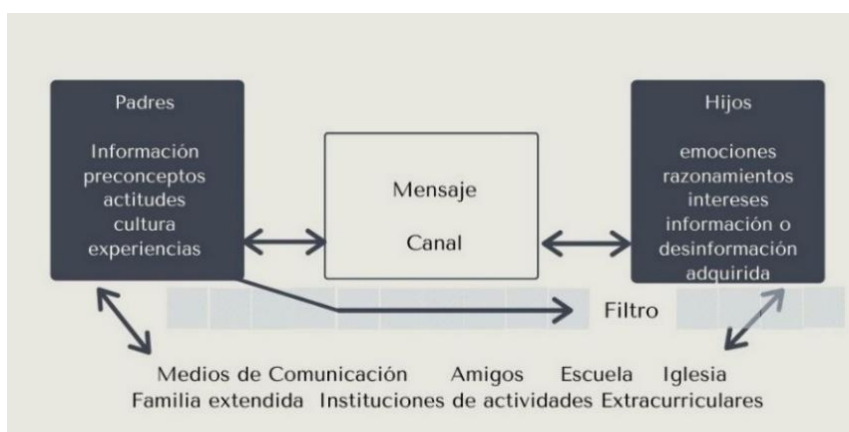
Análisis de la información recaudada y selección de fundamentos de la monografía utilizando el criterio de que esta sea actual y científica. Se continúa con la selección de la información archivada a lo largo del desarrollo de los tres casos de estudio y se documenta el informe general y de cada caso, añadiendo una entrevista por caso.

Capítulo 4: Modelo de Comunicación Intrafamiliar entorno a la Sexualidad.

4.1 Estructura del Modelo

En concordancia entre la experiencia y los hallazgos bibliográficos se elaboró el siguiente modelo de comunicación. Un proceso pluridireccional, en el que los padres tienen la responsabilidad de ser principales emisores comunicando de forma sistemática e intencionada, de la misma manera en forma espontánea. Siendo la familia sujeto de estímulo del entorno y teniendo la capacidad de respuesta al mismo.

Esquema 3: Modelo de comunicación intrafamiliar.



Los padres son emisores principales sus alcances como limitaciones determinan el resultado de la educación sexual desus hijos. Fuente: Elaboración propia.

4.2 Descripción de los Elementos del Modelo de Comunicación Intrafamiliar

4.2.1 Padres como Emisores Primario y Receptor en la Retroalimentación

El rol de los padres o encargados del hogar es protagónico, conjuntamente a los hijos. Los primeros son emisores de un mensaje y simultáneamente se convierten en receptores de la respuesta de los segundos. Quienes estén a cargo de emitir el mensaje recurren a la comunicación en función educativa, es decir la información y la formación de los menores. Durante el proceso

los progenitores tienen la responsabilidad de:

1. Informar científicamente en concordancia con el estadio de desarrollo, emocional, cognitivo y moral del receptor.
2. Estimular el desarrollo del pensamiento lógico para la autorregulación y la resolución de situaciones dentro del marco de valores morales.
3. Filtrar la información que se reciba seleccionar y esclarecer contenidos de utilidad, señalar los ruidos y el contraste con el mensaje familiar.
4. Dar continuidad al proceso de formación ampliando acorde a la llegada de nuevos estadios de desarrollo.

Es primordial tener en cuenta que las características intrínsecas de los padres, en términos de manejo de información, creencias, actitudes, preconceptos, experiencias y cultura inciden en la educación sexual de los menores, enmarcando o expandiendo sus conocimientos y desenvolvimiento.

4.2.2 Hijos Receptores y Emisores

Los hijos son receptores en primera instancia. No obstante, no permanecen pasivos; expresarán dudas, ideas, quejas y comentarios. Una de las principales características de este destinatario es su constante cambio. Es necesario que durante el crecimiento se realice una revisión continua de la información, evaluar la emocionalidad y la constante selección de la información. En la medida en que se conocen razonamientos y emociones, intereses y particularidades de cada menor, el mensaje podrá ser óptimo, causando mejor efecto.

4.2.3 Mensaje

Para determinar el momento de iniciar la educación sexual así como el contenido del mensaje, se considera los aportes de la neurociencia que describe, desde el punto de vista fisiológico, la oportunidad que se tiene desde los primeros años de vida. Se discurre, por otra parte, los estudios de Kohlberg respecto al proceso de desarrollo moral (y lógico). Se diseña una técnica adecuada y se analiza los temas que serán impartidos. La, nuevamente, es finalidad es dar respuesta a las tres interrogante interrogantes que los padres se plantean en su intención de abordar el tema de la sexualidad:

¿Cuándo iniciar a hablar de sexualidad? ¿Qué decir? ¿Cómo decirlo? En otra sección se comentará sobre el manejo de las emociones que por igual son producto del desarrollo cerebral. Estas son parte fundamental en la toma de decisiones pensadas, por lo que es importante contribuir en un plan de acción que de soporte al mensaje.

4.2.3.1 Momento del Mensaje:

La gestación es un momento relevante para estimular, en distintos aspectos, a quien está por nacer. Con la finalidad de iniciar educación sexual se propone para esta etapa dos mensajes: 1. La concepción, el hecho de haber sido concebido(a) a partir de un vínculo afectivo, en un abrazo íntimo que va más allá de una relación física. 2. Que se le ama de igual manera si es hombre o mujer (cuando se desconoce su sexo).

En la primera infancia (entre los cero a los tres años) el niño cuenta con la disposición para agenciarse de habilidades de comunicación. Es receptivo a la adquisición lenguaje y con el apoyo alcanzará a expresar sus sentimientos. El rol de los adultos es esencial; el mito popular: “los niños no entienden” perjudica de manera incalculable. La comunicación entorno a la sexualidad no puede esperar.

A lo largo de esta etapa y la segunda infancia (entre los 3 a los 7 u ocho años) se sentarán bases sólidas a medida que reciba estimulación para el dominio de destrezas básicas como: pedir explicación, manifestar agrado o desagrado y pedir ayuda. De la misma forma continuará desarrollándose seguro si durante esta etapa crece en un ambiente en que se le proporciona amor y respeto.

La presencia de los padres es clave con la llegada de la adolescencia. Su aporte encaminándoles hacia la reflexión contribuye en la búsqueda de sentido. Este acompañamiento es fundamental, asimismo, para entender la sexualidad desde un punto de vista menos trivial y darle más significado. Una tarea en la que se compite con la propuesta de los medios masivos y amistades como se ampliará más adelante.

Como se anotó en la sección de desarrollo cerebral, la reorganización neuronal y las variaciones hormonales están presentes durante la adolescencia. Se manifiestan, dentro de esto, conductas temerarias, los adolescentes juegan con su bienestar y su vida. Se requiere continuar la estrecha relación advirtiéndoles el peligro y ofreciendo protección al canalizar hacia actividades de

crecimiento integral.

De esta forma, los padres, a través de la comunicación y su función educativa, tienden un puente hacia la madurez cerebral que se alcanza alrededor de los 25 años, aunque existe discusión en este sentido.

4.2.3.1.1 Aplicación del Desarrollo Moral de Kohlberg para la elaboración del mensaje de la educación de la Sexualidad

Kohlberg aporta otras luces en cuanto al desarrollo, lógico o moral a lo largo de seis etapas. Estas son un instrumento de utilidad para determinar el contenido del mensaje y el momento adecuado para emitirlo.

Etapa 1. Mensaje durante la Moral heterónoma.

Existe una marcada vulnerabilidad ya que, del primero al séptimo u octavo año de vida, no se distinguen los propios derechos. La niñez en esta etapa es fácilmente dominada por el temor o bien, manipulada con premios y engaños. Es indispensable que los niños sean protegidos del abuso sexual, siendo instruidos respecto al reconocimiento de las zonas íntimas, las diferencias sexuales y la protección de su cuerpo ante intención de abuso.

Por otra parte, la manifestación del argumento de “porque mamá dice” o “para que papá no se enoje” es característico durante este lapso por lo que es fundamental que se tengan reglas claras y reforzarlas a través del diálogo constante. Los argumentos lógicos no tienen tanta importancia para ellos sino hasta que logra llegar a la etapa consecutiva. Este egocentrismo manifestado es propicio para abordar temas básicos como el conocimiento del cuerpo, el amor y la concepción, así como la reproducción de los seres vivos y, como se mencionó anteriormente, la protección de las zonas íntimas.

Introducir el tema de los valores será de utilidad en la relación consigo mismo, su entorno y en el campo de la sexualidad. En esta etapa se espera que sean acatados por obediencia hasta conseguir que los comprendan desde la lógica.

Según el ambiente que les rodea emergerán inquietudes. Solicitan explicaciones como “¿por qué hay un bebé en la barriga de mamá?” Al considerar que la curiosidad es signo de inteligencia, toda consulta ha de ser satisfactoriamente contestada.

Los niños preguntan repetidas veces respecto a un determinado tema. Los padres y encargados del hogar deben ser reiterativos, respondiendo tantas veces como sean cuestionados, pudiendo mencionar que ya tuvieron esa conversación y que con gusto pueden recordarla juntos. Este recurso es útil para los infantes que buscan repasar los conceptos explicados; aseguran su comprensión, refuerzan el lenguaje y verifican que la información proveniente de los padres esté apegada a la verdad. Es obligación de los padres accederles a información veraz.

Con la finalidad de crear condiciones receptivas en los menores, se propone la implementación de un programa de desarrollo personal. Este va más allá de la escuela. El niño descubre sus habilidades con acompañamiento del padre, madre o cabeza de familia. Esta es una herramienta que permite, además de canalizar el interés del niño/adolescente, formar valores, gestionar emociones y postergar la actividad sexo genital.

Etapas 2: El Mensaje durante Individualismo Instrumental

Para esta etapa se refuerza el tema de valores morales que será de utilidad tanto en la vida cotidiana como en materia de sexualidad. La pronta llegada de la adolescencia y el cambio hormonal, tienen en esta etapa una preparación oportuna. Esta etapa comprende el inicio de la lógica, donde se conocen las consecuencias de los actos.

Es momento de hablar sobre los cambios físicos y emocionales propios de la pubertad; dar presencia y apoyo al momento de la menarquia en el caso de las jóvenes o, en el caso de los varones, el día de rasurar el bigote por primera vez y la necesidad del uso de desodorante. Este acompañamiento mantiene los canales de comunicación abiertos, contribuyen a fortalecer el vínculo afectivo.

Los padres que explicaron la concepción o reproducción, reforzarán el tema refiriéndose a esta como una manifestación de amor que requiere de responsabilidad y preparación para responder lo que implica. Pudiendo profundizar en el tema como una manifestación de amor y de mutuo merecimiento además del hecho reproductivo. Si el tema aún no se ha tratado, no debe aplazarse más. De lo contrario podrían recibir información de fuentes no confiables.

Etapas 3: Mensaje durante La Etapa Moral de las Relaciones

La posibilidad de la inquietud por iniciar una relación de pares. Tiene relevancia revisar el grado de autoestima, fomentar el reconocimiento de que el primer amor es el propio para contribuir a no tener altas expectativas de una relación de pares y sobre todo dar y de recibir respeto.

La precocidad por la relación de pares puede observarse desde etapas anteriores o presentarse en esta. Es valioso fomentar la autoestima desde las primeras etapas de vida para la asegurar, en lo posible, la autoprotección y respeto. Inculcar la práctica de valores morales de forma recíproca. En la sección, “noviazgo y relación de pares durante la adolescencia”, se hacen consideraciones al respecto.

Aun dentro de la educación sexual que promueve la abstinencia es recomendable informar de métodos anticonceptivos. Este es un tema que se considera obligatorio debido a que en el entorno no es un tema oculto y es propicio encontrarlos en comentarios de amistades en los supermercados y farmacias e incluso en las calles. Es necesario que los niños/jóvenes tengan un antecedente confiable desde casa para que otra información no les sorprenda. En última instancia su conocimiento puede ser vital, incluso cuando se promueve la abstinencia y desarrollo personal, deben conocer que estos pueden prevenir enfermedades de transmisión sexual y el embarazo.

Se destaca la importancia de tener claridad al comunicar a los menores que: en este momento no necesitan métodos anticonceptivos ya que no hay proyectos de iniciar actividad sexual, puesto que se encuentran en etapa de desarrollo de lo cual pueden disfrutar sin adquirir compromisos mayores, gozando de libertades determinadas en relación al cumplimiento de obligaciones. Los padres muestran a los menores la ventaja de compartir, conocer amistades y trabajar en pro de la realización personal.

Los hijos pueden enterarse que sus similares inician actividad sexo genital. Es conveniente el diálogo para considerar los riesgos a los que pueden enfrentarse y que aún al utilizar métodos anticonceptivos existen probabilidades de riesgo.

Etapas 4: Mensaje durante la Moral de la Coherencia y el Sistema Social.

Sistema Social y Conciencia.

Se busca conversar de problemas sociales en torno a la sexualidad como se habló en la etapa anterior. Se dialoga sobre casos de terceros en dificultades a causa de sexualidad prematura. Se continúa en el trabajo de consolidación de valores, se motiva a visualizar escenarios de realización personal y la consideración de tomar decisiones precipitadas. Se provee a los menores de lecturas breves, videos o audios sobre superación y educación sexual adecuados. Se continúa con el plan de desarrollo.

Etapas 5 y 6: Mensaje durante La Moral de los Derechos Humanos. Contrato o utilidad social y derechos individuales / Principios éticos y universales

Al llegar a la edad adulta se está listo para formar relaciones afectivas responsables. Los ahora adultos buscan establecer sus propias reglas de conducta con base a experiencias personales y conceptos aprendidos. La interrogante aquí es: ¿continúa la educación sexual en un momento donde se hacen elecciones de acuerdo con la moral y desarrollo lógico alcanzado? Cuando se generan conversaciones entre ambos adultos, los padres respetan esta nueva circunstancia. Pueden recordar el carácter holístico de la sexualidad, sugerir lecturas información sin imponer su criterio.

Con lo expuesto se evidencia que el tema de la sexualidad va más allá de una charla. El contenido es amplio y es necesaria su oportuna revisión debido a la influencia externa.

A través del conocimiento de las etapas de desarrollo moral los padres tienen una guía de contenido adecuado y técnica de acuerdo con el momento de desarrollo de sus receptores. Esperar y no anticiparse es clave en la formación efectiva.

4.2.3.2 Técnica para la Emisión de Mensaje

La escucha no es un acto pasivo. Decodificar las expresiones verbales y físicas conduce a una importante fuente de información sobre las necesidades y conocimiento del nivel de información alcanzado por el emisor. La escucha hace que el mensaje tenga sentido. A lo anterior precede establecer del entorno adecuado para dialogar, Tomando en cuenta que las preguntas pueden generarse en condiciones inadecuadas. Para superar este obstáculo es necesario pedirles su comprensión para conversar al estar en un lugar más conveniente, donde ambos puedan dialogar con confianza.

En cuanto al uso de lenguaje se debe tomar en cuenta que este debe utilizar el léxico que el niño maneja, explicando términos nuevos. Así también, el uso de los términos apropiados para que puedan familiarizarse con las palabras correctas al momento de investigar por su propia cuenta, en fuentes confiables.

Es importante revisar la influencia del contenido accedido y ser constantes, reforzando conceptos adquiridos en el hogar, basados en valores y evidencia científica.

No se debe descartar ningún recurso adicional al diálogo. La tecnología en tanto puede ser nociva, debido a facilidad de acceso a información inadecuada. También pone al alcance información de utilidad. El material audio visual es un recurso muy apreciado al momento de explicar diferentes conceptos de sexualidad.

Finalmente, la coherencia es fundamental en la difusión del mensaje. Las acciones y conductas de los padres o encargados tienen un mayor impacto que discursos infundados.

4.2.3.3 Enfoque Psicobiosocial del Mensaje

Con la finalidad de brindar un enfoque integral se considera tres áreas fundamentales: la biológica, la psicológica y el entorno social. Separar la sexualidad del campo emocional y desentender la repercusión recíproca en el ámbito social tiene repercusiones significativas en el desempeño humano tal como expresan From, Peck y Frank. Describir la sexualidad como mera reacción biológica limita su magnitud.

4.2.3.3.1 Temario Básico del Mensaje

Una perspectiva integral permite alcanzar las distintas esferas de la sexualidad. Su difusión desde la primera infancia y lo largo de la juventud repercute positivamente tanto en estas etapas como en la edad adulta. La temática sobre la sexualidad, como se dijo en líneas anteriores, es amplia. Con el fundamento de la temática mencionado, a continuación se proponen técnicas para llevarla a la práctica. En algunos casos se hacen consideraciones para que los padres puedan iniciar el diálogo. El momento en que han de tratarse estas consideraciones se establece de acuerdo con las etapas de desarrollo postuladas por Kohlberg.

4.2.3.3.1.1 Aspectos Biológicos, Desarrollo del Contenido

Este campo de la temática de la sexualidad, puede abordarse alrededor de los tres años. En cuanto el niño ha adquirido el lenguaje que le permite identificar extremidades y órganos básicos. El reconocimiento del propio cuerpo le permitirá su cuidado y protección.

Es esencial que antes de la llegada de la adolescencia se inicie a dialogar respecto a los cambios que tendrán lugar como se detallará más adelante.

4.2.3.3.1.2 Conocimiento de su propio cuerpo y Diferencias Sexuales.

Uno de los aspectos básicos al iniciar la educación sexual es el conocimiento del propio cuerpo y sus diferencias con el sexo opuesto. En el caso de los primeros años de vida se habla de forma sencilla sobre las partes del cuerpo. Se plantean las siguientes modalidades:

1. Durante el primer año de vida los niños aprenden a través de indicaciones y preguntas, las diferentes partes del cuerpo *¿dónde están los ojos? ¿Dónde están las orejas?* Se propone que se indique el lugar en que se encuentran órganos vitales como el estómago, corazón y así los órganos sexuales femeninos o masculinos. Abordado con la naturalidad, como un juego educativo, desde luego, sin morbo.
2. Al momento del cambio de ropa del niño o de un hermano bebé, puede ser propicio para dialogar sobre la diferencia del cuerpo femenino y masculino.
3. Durante el baño, tiene lugar para el diálogo sobre la importancia de la higiene y la protección

de las zonas íntimas.

4. Disponer de material didáctico, láminas, rompecabezas e imágenes de internet, facilita el diálogo y la comprensión a este respecto, siendo acorde a las diferentes edades.

4.2.3.3.1.3 Respeto y Protección del Cuerpo, Prevención del Abuso

Como se mencionó, es relevante indicar al menor, desde los tres años de edad, cuáles son sus zonas íntimas y la importancia de protegerse. De manera que al mismo tiempo en que se realizan las actividades mencionadas en el apartado anterior. Se indica proteger las zonas íntimas ante el intento de abuso.

Es fundamental que el niño pueda recibir la instrucción clara de sus padres sobre lo que constituye abuso. Las palabras que aluden o invitan a la sexualidad, así como las caricias o toques del cuerpo principalmente zonas íntimas, y cualquier manifestación que les haga sentir incómodos.

Un factor frecuente en los casos de abuso es el silencio de la víctima debido a vergüenza, falta de confianza en sí mismos e incluso en la reacción de los padres crean la atmósfera de silencio. Así también las amenazas provenientes del agresor(a) cuyo producto es el abuso continuado.

El ambiente de comunicación es vital todo momento. Los niños deben sentir que cuentan con sus padres. Por ello se recalca que se les debe enseñar a manejar el lenguaje desde los primeros años, se mantenga la disposición de escucha y se muestre interés.

Los padres o tutores deben vigilar la integridad de niños y jóvenes debido a la vulnerabilidad de ambas etapas. Existen denuncias de abusos cometidos dentro de la familia, en el ambiente escolar, extra escolar y dentro de instituciones religiosas. Una persona verdaderamente comprometida con la educación y el resguardo de niños y adolescentes debe mantener tanto un alto nivel de comunicación como de vigilancia y protección del menor. Como parte de la comunicación no verbal, el menor recibe el mensaje de que es protegido.

4.2.3.3.1.4 Reproducción de las Plantas, Animales y Humana

A manera de inducir el tema de la sexualidad se postula que a partir de los tres años, dependiendo del dominio del lenguaje, se realice una exposición sobre la reproducción de las plantas. Para la explicación se utilizará una flor que tenga visible sus partes o una ilustración sobre las partes de la flor:

Cuadro de diálogo 1: Partes de la planta (explicación)

Papá: - El pistilo, es el ovario, tiene forma de huevo. Del estambre se desprende el polen que se deposita en el pistilo para que este lo proteja. Cuando esté listo se convertirá en un fruto.

Hijo: Mmm (iniciar con mayúscula) (actitud de escucha).

Papá: El Pistilo es como una madre, el estambre es como un papá, ¡adivina! ¿Quién es el

La comparación y estimular el razonamiento lógico a través de la pregunta. Fuente: Elaboración propia.

El apareamiento de la fauna (doméstica, granja o salvaje), es un evento para entablar la plática respecto a reproducción, como parte del proceso de la vida. Cuando no se tiene acceso inmediato a ello, es necesario propiciar su búsqueda realizando excursiones o paseos con fines didácticos. Acontecimientos que han sido censurados y eventualmente generan morbo pueden ser transformados en materia de educación sexual si se abordan de forma científica.

Mostrar el cortejo de los animales puede introducir la temática de la sexualidad dentro de una perspectiva sana. Si los padres exponen con naturalidad y seguridad estos eventos los menores podrán distinguir la belleza de estas manifestaciones.



El cortejo puede ser una expresión de belleza. Fuente: Wakan ,el cortejo de los animales.



Cómo coquetean los animales, National Fuente Geografic en español.

Un ejemplo de diálogo en el tema de apareamiento animal se muestra a continuación:

Cuadro de diálogo 2: Reproducción animal

Hija: ¿Por qué esos perros están persiguiéndose?

Papá: Porque adelante va una perrita en brama, en este momento puede reproducirse si es fecundada por uno de los perros, tendrá cachorritos.

Hija: ¿Cómo lo saben todos?

Papá: Las hembras tienen un olor que los machos perciben.

Hija: ¿Quién será el perro papá?

Papá: Por lo general la hembra elige el que crea más adecuado. Esto sucede en todas las especies, se llama selección sexual.

Hija: ¿Cómo lo eligen?

Papá: Todos los machos, en las distintas especies, tienen una serie de características que los distinguen de los demás y que los hacen más atractivos para las hembras, esto puede ser el tamaño el color y además el cortejo.

Hija: ¿Qué significa cortejo?

Papá: Es una forma de llamar la atención son bailes, o sonidos que el macho. generalmente emite para atraer.

Este diálogo introduce conceptos de: apareamiento, cortejo y reproducción. Fuente: Elaboración propia.

Tras ejemplificar la reproducción animal es importante hacer la distinción que en la especie humana existe la capacidad de razonar y no actuar de forma instintiva. Esta capacidad le permite tener voluntad de reproducirse o no, desarrollo de madurez emocional y responsabilidad ante lo que

implica, así como realizar una selección de apareamiento más consciente.

La conversación sobre la concepción puede implementarse desde que el niño comienza a articular el lenguaje y formula preguntas, en la etapa que Kohlberg denomina heterónoma, en la que el niño es más receptivo. Obsérvese el siguiente cuadro de diálogo:

Cuadro de diálogo 3: la concepción

Hijo: ¿ Por qué mi hermanito está en tu panza?

Mamá: Porque adentro de mi vientre se formará tu hermanito durante nueve meses.
Luego
nacerá

Hijo: ¿Y cómo se metió?

Mamá: Por un abrazo de amor muy especial que se dan papá y mamá. Es un abrazo Íntimo, es decir, que hay mucha confianza. Papá y mamá se dan este abrazo sin ropa, porque se han demostrado amor. Unen sus órganos como sucedió con la flor que te conté la otra vez.

Hijo: No me gusta los desnudos (sentimiento de pudor)

Mamá: Tienes razón, nadie se desnuda con otra persona nunca, esto solo lo hace papá y mamá por que se aman y quieren traer un bebé al mundo. Además, papá y mamá pueden hacerlo porque pueden responder a todas las necesidades de un bebé.

Se destaca los conceptos: procreación, amor, responsabilidad, pudor; la importancia de compromiso y preparación

Fuente: Elaboración propia.

Los diálogos pueden tomar giros diferentes, lo esencial es el enfoque científico, con el lenguaje adecuado al receptor o explicando cuando hay términos que se desconocen.

4.2.3.3.1.5 Cambios Físicos y Hormonales Durante la Adolescencia

Los cambios físicos y de estructura química del organismo pueden impresionar al adolescente que no tienen la orientación de lo que sucederá en años próximos años. La variación hormonal altera aspectos emocionales, pudiendo motivar inseguridad, vergüenza, nostalgia, y falta de comprensión en general.

Antes del acontecimiento de la llegada del desarrollo se requiere la explicación detallada de las

transformaciones que llegan con este período. La elaboración de una lista de cambios y las conversaciones eventuales en cuanto a esta nueva circunstancia, crean un escenario de confianza en el que el niño/adolescente se siente escuchado, comprendido y sabe a quién acudir cuando necesita información.

4.2.3.3.1.6 Ciclo Femenino, Período Menstrual

El desarrollo femenino está sujeto a importantes cambios fisiológicos con repercusión psicológica. A partir de la menarquia se marcan ciclos en que las variaciones hormonales provocan alteraciones emocionales repentinas. Un patrón general muestra que no existe atención para al origen de estas reacciones y menos aún al ciclo femenino. Tal desatención causa incidencias importantes que pueden afectar en el ámbito personal como en las relaciones familiares incluso en la edad adulta.

Socialmente se consideran desagradables los cambios emocionales que se presentan con el periodo menstrual, sin embargo, se ignora cómo apoyar a las jóvenes para manejar estas irregularidades de carácter. La medicina moderna se enfoca en evitar los síntomas físicos que se presentan en el período. En otra instancia, la medicina holística propone soluciones que contribuyen a evitar variaciones anímicas.

El proceso menstrual doloroso, conocido clínicamente como dismenorrea y las alteraciones de carácter, requieren tratamiento preventivo. La alimentación rica en vegetales y el ejercicio adecuado contribuyen al equilibrio hormonal y a la regulación de las emociones. Asimismo la técnica de Valins respecto a expresar los sentimientos en un diario; procurar el descanso y percibirse a sí misma, son métodos que la joven conocerá si la madre tiene la iniciativa de comunicar.

Como parte de la educación sexual, es necesario informar y sensibilizar tanto a las jóvenes como a los varones sobre el ciclo femenino.

4.2.3.3.1.2 Aspectos Psicológicos

En cuanto al ámbito de las emociones y conceptos que se adquieren durante el desarrollo se destaca que simultáneamente a la exposición y diálogo se lleven se considere el mensaje no

verbal y las acciones coherentes. Los padres deben considerar que el ejemplo es un recurso imprescindible que se graba en el subconsciente de los menores.

4.2.3.3.1.2.1 Fomento de la Autoestima

Existe una manifestación de autoprotección y de búsqueda de bienestar personal como parte de la naturaleza humana. A través de ella se persigue estar a salvo y subsistir. En las primeras etapas de vida, el llanto del niño es esa señal de alarma, la necesidad de sustento. Sin un medio de auxilio, la presencia de la madre o sustituto no hay posibilidades subsistencia.

El bienestar emocional, el sentirse atendido y validado inicia con el sustento de las necesidades físicas. La satisfacción de ambos dominios, físico y emocional, es trascendental para la subsistencia y bienestar general.

El afecto recibido en el hogar determina, en un principio el grado de valor personal. “Si soy una persona digna de amor, puedo valerme por mí mismo en el mundo exterior”.

El mensaje de educación de la sexualidad en el aspecto psicológico, parte del amor a sí mismo, sin lo cual no podría reconocer sus propios derechos. El abuso de cualquier índole sería recibido de forma sostenida porque no se cuenta con un sistema de defensa propia. Cuando no se ha recibido amor en el hogar, la posibilidad de generar esta protección y establecer límites es mínima o nula.

Sino se cuenta con la experiencia de ser amado de acuerdo con Hertfelderg, no hay posibilidad de ofrecer afecto. De aquí las manifestaciones hostiles, agresivas o de manipulación entre los diferentes tipos de relaciones sociales. (Hertfelder, págs. 17- 19 y 33)

4.2.3.3.1.2.2 Sexualidad, Atracción y Amor

El reconocimiento de que el amor y la sexualidad están estrechamente ligados implica asumir responsabilidades que la mera atracción no pretende asumir. Con frecuencia el idilio inicia con la atracción entre una pareja. El proceso que se atraviesa de la atracción hacia el amor requiere voluntad y esfuerzo. Implica el abandono del yo para construir el nosotros. Este es un transcurso que se aleja de la zona cómoda. No obstante, siendo un trayecto de crecimiento, permite la realización mutua.

Una vez se comprende y se actúa a favor de la realización mutua, el amor, deja de ser un sentimiento; convirtiéndose en una serie de acciones en las que el dolor, antes mencionado, deja

de serlo para conformarse en un proceso de maduración que como tal es motivo de felicidad.

La palabra “amor” se utiliza con mucha frecuencia en forma superficial y comercial. Este *amor mercantil*, promueve la venta de artículos varios. La industria del cine presenta modelos *ideales* provenientes de culturas ajenas. El amor consciente en cambio, si bien incluye el disfrute de la convivencia en pareja, requiere de trabajo para mantener el bienestar mutuo hacia el crecimiento integral.

La idea de que enamorarse es equivalente a amar provoca conflicto cuando se despierta de la ilusión a la realidad. Se adquiere consciencia de que amar implica fervor y esmero por sí mismo como por el otro. Extender los límites de sí para velar por el bien y el crecimiento propio y ajeno. Es un paso evolutivo del ser humano.

Distinguir entre la atracción y amar puede ser inculcado desde la etapa heterónoma del desarrollo moral. Antes de los siete y ocho años, niñas y niños pueden sentirse atraídos entre sí. Si tienen la confianza de expresarlo en casa, es el momento para explicar la diferencia de ambos conceptos. No se debe restar importancia al sentimiento o emoción manifestada sino, por el contrario, se nombra y valida. (Obsérvese el cuadro de diálogo 4)

Los padres, además de transmitir estas ideas a manera de charla y dialogo, se ven comprometidos a respaldar con acciones. De esta forma crean consciencia para la construcción de mejores relaciones, fomenta responsabilidad, autoestima y respeto.

Obsérvese el siguiente diálogo:

Cuadro de diálogo 4: Diferencia entre amor y atracción

Niña: Mamá, un niño me dijo que me ama.

Mamá: ¿Y tú que piensas?

Niña: Que también lo amo

Mamá: ¿Por qué?

Niña: Porque me gusta verlo y platicar con él.

Mamá: Muy bien, lo que ocurre es que el niño te es agradable, te gusta y sientes cariño hacia él y también a él le gusta platicar contigo.

Cuando yo era niña también pasé por eso, es muy agradable.

Con el tiempo me di cuenta que el amor es algo aún más grande, es un compromiso.

Niña: ¿Qué es un compromiso?

Mamá: Cuando dos personas son capaces de responsabilizarse por cuidar y protegerse entre sí, proveerse y ocuparse de asuntos como su salud, comprarle cosas como su ropa, desvelarse en caso de una enfermedad, llevarle al doctor y comprarle sus medicinas. Como lo que hace papá y mamá por ti y tus hermanos y lo hacemos también entre nosotros. El amor significa dedicación, comprenderse y practicar todos los valores. Ahora sientes una atracción y cariño de amigos pero es hasta que vivimos con las otras personas y atravesamos circunstancias, cuando comenzamos a amar.

Niña: ¿Entonces esto es algo malo?

Mamá: No, no es malo, se llama atracción o agrado, que te gusta. El amor implica responsabilidades mayores para lo cual te prepararás mientras creces.

En este cuadro la madre o padre validan los sentimientos de la hija y muestra la diferencia entre los conceptos de amor y atracción sin juzgar. Fuente: Elaboración propia.

4.2.3.3.1.2.3 Permisividad o prohibición del noviazgo en la adolescencia.

La permisividad o prohibición del noviazgo depende de las normas establecidas cada hogar, así como de la forma de comunicación/educación que se tenga. Las formas autoritarias tienden a la imposición mientras que una educación más democrática propicia el diálogo y el intercambio de ideas.

Cuando las ideas de los padres van más allá de discursos y se traducen en auténtico interés por el bienestar y desarrollo del hijo, este comprende que existe un compromiso recíproco, un interés por acatar las normas de casa comprendiendo que son por su propio beneficio. Por otra parte, si

las son impuestas se infunde temor y represión. La habilidad de expresar sus pensamientos y sentimientos se verá afectada. o en el otro extremo, se reta, provocando rebeldía y falta de sinceridad con padres.

Los padres consiguen, a través de una estrecha relación, que sus hijos centren su interés por el cultivo de sí mismos y fomentan que estos generen autoestima; esto, a su vez, disminuirá en los menores el interés por el noviazgo.

Aun así, cuando chicos y chicas deciden iniciar una relación de pares, puede utilizarse como oportunidad para comunicar sobre conceptos como: elección de la pareja, práctica de valores, autosuficiencia emocional y superación del duelo por la separación. Estos conceptos son adquiridos con la intervención de los padres que utilizan técnicas como el relato de experiencias propias. De esta forma se fomenta la confianza ya que los jóvenes se identifican con sus padres y perciben empatía.

Existen, sin embargo, reservas de información por parte de los menores durante el proceso de individuación. Aun cuando no comparten toda la información, si saben que son escuchados sin ser juzgados. De esta forma se abrirán en mejor proporción al diálogo, consultando a sus padres o autoridades cuando se consideran incapaces de resolver una situación.

Por otra parte, en el tema de noviazgo o relación de pares, advertir a los jóvenes sobre la violencia que puede presentarse física, verbal, psicológica y cibernética. El problema radica tanto en quien agrede como en quien acepta el maltrato. La persona con baja autoestima recibirá maltrato de cualquier índole asumiendo ser merecedor.

Los padres deben considerar que las relaciones familiares son un modelo que afecta al tipo de relaciones que establecen los hijos. El abuso de autoridad, marcado por golpes físicos, agresiones verbales o castigos severos vistos o experimentados en el hogar, forma un antecedente que puede influir en la repetición del mismo patrón en relaciones de pares y hasta puede manifestarlas en la convivencia marital en el futuro. Trabajar en la salud emocional de la familia examinarse y reconocer cuando es requerido el apoyo profesional, si, por los propios medios, no consiguen resolver.

Desde lo que postulado por Branden, si los padres están dispuestos a negociar las reglas de la

familia, dentro de los límites éticos, conservarán la autoridad, sin caer en el autoritarismo. (Branden, 2008, pág. 193)

En conclusión, la permisividad o no de noviazgo y toda regla que se establezca es propia de cada hogar. Toda norma se elabora en base a experiencias y conocimientos de cada la familia. Se plantea que se valore la importancia del diálogo, en que los padres validan emociones y establecen límites, Así mismo orientarles a su realización personal que prevalece a toda actividad.

4.2.3.3.1.2.4 La Elección de Pares

El efecto que el ambiente ejerce es fundamental en la selección de pares. La relación entre padres e hijos, como la relación entre los padres son referente que queda impregnado en la memoria y que, puede afectar, de forma positiva o negativa su elección.

Los padres son modelo de trato para sus hijos. El amor y respeto que desearían que sus hijos fueran capaces de dar y recibir en las relaciones que construyan proviene de lo visto y experimentado en el hogar.

Una vez conscientes de la importancia de brindar ese modelo a los hijos y de establecer una relación amorosa y respetuosa, los padres pueden orientarlos desde los primeros años a la elección de la pareja, aun sin inculcar un noviazgo. Cuando los niños y niñas manifiestan agrado y gusto por ciertos rasgos que observan entre sí, aunque sólo se trate de amistad, los padres pueden aprovechar el hecho para cultivar la confianza en la comunicación con sus hijos y orientar a los menores a la observancia de cualidades interiores, más allá de la apariencia física.

Desde las primeras etapas, una charla respecto a la valoración de estas cualidades intrínsecas otorga las bases que beneficiarán en la comprensión de la naturaleza de la sexualidad, su vínculo con el ser. La enseñanza de principios y valores es fundamental porque siendo inherentes a la existencia humana, son una guía para reconocerse y determinar las aspiraciones y propósitos, así como las personas con las que se desea compartir.

Si desde niños conocen, por ejemplo, la práctica de la honestidad, comprenderán los riesgos de alternar con personas deshonestas. He aquí el énfasis que se hace sobre la importancia de los valores como mensaje esencial en la formación de la sexualidad.

Finalmente, cuando los hijos se abren a relatar sobre sentimientos personales, se considera

inadecuado emitir juicios y bromas o burlas. Esto perjudica la comunicación, añade morbo y afectar la confianza considerablemente. Los padres que escuchan con atención y respetan lo expresado por sus hijos, ganan su confianza y mantienen el canal de comunicación abierto.

Como se indicó, no se trata de fomentar una relación de pares desde temprana edad, sino en dejar un antecedente desde la etapa de formación de la personalidad. La función de los padres es, por tanto, orientar hacia la amistad con valores y al reconocimiento de la diferencia entre atracción y amor.

4.2.3.3.1.2.5 Riesgos del Consumo de la Pornografía:

La necesidad de llenar el vacío emocional y el tiempo excesivo de ocio son causas importantes de consumo del porno durante la adolescencia. Se evidenció con anterioridad el perjuicio en la corteza prefrontal, zona que regula la toma de decisiones razonadas y la capacidad de concentración. Por otra parte, el daño por la secreción de neurotransmisores y su repercusión en conductas adictivas comparables al consumo de narcóticos, como se detalla en la sección. Riesgo del consumo de Pornografía, de acuerdo con Barr. (Barr, 2019)

El discurso no ha de ser prohibitivo, sino informativo respecto a las consecuencias fisiológicas evidenciando la falsedad de las imágenes al ilustrar la sexualidad como algo ajeno al campo afectivo y al amor, una de las causas de decepción y fracaso de la sexualidad en los matrimonios.

Como se ha dicho anteriormente, es menester que el discurso se acompañe de acciones que muestren opciones de desarrollo. Si los niños/adolescentes no tienen a su disposición los recursos para ocupar su tiempo/mente, con mucha dificultad practicarán adocrinamientos. Considérese que la facilidad con la que la tecnología pone al alcance el porno, es la misma facilidad con la que muestra el material educativo y de sano entretenimiento. Está en los padres filtrar la información y disponer de otros recursos.

4.2.3.3.1.2.6 Desarrollo Personal y Abstinencia

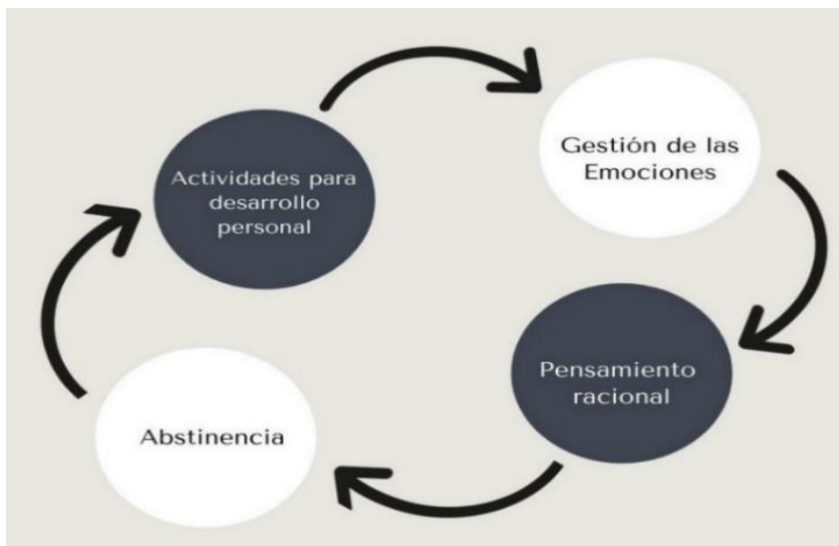
El programa de desarrollo personal que se propone persigue canalizar la vitalidad y el interés por descubrir rutas de realización. Consigue, con el acompañamiento e interés de los padres, aformar valores y prepararlos a desenvolverse en la sociedad.

El desarrollo es prioridad para la consolidación de sí, la propia realización y para la adquisición de destrezas sociales. Detectar las áreas de interés para el enfoque de su energía, con la finalidad de conducirlos a tener un proyecto de vida. De esta manera iniciar la actividad sexo genital pierde ímpetu, ganando terreno en su crecimiento y bienestar.

La realización personal va más allá de las paredes del aula. Si bien el buen desempeño académico es indicador de desarrollo cognitivo, es necesario adquirir destrezas en cuanto a la gestión de las emociones, el pensamiento lógico para la resolución de problemas cotidianos y lograr un vínculo con su entorno a través de actividades con las que se identifica. Es necesario implementar al menos una actividad extraescolar de su propia elección, la cual practique con la constancia que solo da el gusto y la identificación con la misma.

Con base a la experiencia y los postulados de Osho, Damasio, Mitchel, García y Minguez se plantea un mapa de desarrollo personal, un diagrama de cuatro etapas, en el que la abstinencia es una consecuencia más no una finalidad. Esta surge como producto de canalizar la energía de la que habla Osho.

Esquema 4: Mapa de Desarrollo Personal.



La finalidad es realización personal del niño/adolescente, la abstinencia de la práctica sexo genital, una consecuencia. Fuente: elaboración propia.

La aplicación del diagrama anterior es parte del lenguaje no verbal y la coherencia del mensaje. Promueve el crecimiento presentando opciones de desarrollo acordes a los intereses. Con esto se satisfacen necesidades emocionales e intelectuales. Es la transformación de la energía en autorrealización.

Se evidencia que para que el mensaje de educación sexual tenga un alcance satisfactorio es esencial promover el desarrollo personal y la canalización de energías. Se debe ir más allá de la formación académica. Las actividades extraescolares como la práctica deportiva o la incursión en el campo del arte, siempre que sea de interés del niño/adolescente. Estas actividades de esparcimiento y a la vez disciplinas, generan valores y un vínculo estrecho con el entorno. Tienen la bondad de ser una terapia ocupacional que posterga la actividad sexual.

Un antecedente de voluntad de optar por la abstinencia en educación de la sexualidad es el presentado por el del gobierno de Jair Bolsonaro, en Brasil. El Ministerio de la Mujer, la familia y los Derechos humanos, analiza una estrategia para promover la abstinencia sexual para el control de la natalidad. Aunque el tema ha generado controversia, el Ministerio señala que no se trata de estar en contra de otros métodos para la prevención de embarazos en adolescente y ETS, sino sumar esfuerzos para evitar la sexualidad a edad temprana y evitar la problemática social. (Londoño, Ernesto y Casado, Leticia, 2020, pág. 1)

En este sentido, en lo que respecta a la familia, es conveniente capacitar a los padres o encargados a fin de formar e informar a los suyos brindándoles y la oportunidad para el desenvolvimiento en áreas de su interés. El acompañamiento parental durante un desarrollo, en constante cambio, es decisivo y proporciona el refuerzo necesario en un entorno que, en términos generales, es sobrestimulante.

4.2.3.3.1.3 La Influencia Social:

En la interacción familia y sociedad ocurre un intercambio de ideas y costumbres. La cultura familiar es susceptible de variaciones según su capacidad crítica y el grado de influencia que recibe, tal como se menciona en la sección Cultura Familiar. Los líderes del hogar deben desarrollar una visión crítica seleccionando la información útil para el bienestar y crecimiento familiar. En este proceso los padres deben tener carácter para descartar el contenido que

perjudica a la formación de los menores.

La cultura familiar, por otra parte, debe ser fundada en tres pilares: evidencia científica, validar y encausar las emociones y el desarrollo de la lógica.

4.2.3.3.1.2.3.1 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación tradicionales y las nuevas tecnologías tienen mayor o menor influencia en los hogares, según la regulación que los padres.

La intención generalizada de los medios hacia la sexualidad es comercial. El manejo de masas hacia el consumo de productos, la sexualidad sin vínculos afectivos, con frecuencia es enfocada desde una perspectiva egoísta y vulgar. Los jóvenes manifiestan que los medios no son una fuente adecuada pero al menos brindan más información que padres y maestros.

La internet, por otra parte, ofrece información completa y detallada. En este sentido los padres tienen la tarea de regular el uso de los medios, lo cual requiere de una estrecha relación para no caer en censura, ofreciendo información, opciones de desarrollo y sobre todo coherencia.

Una relación personal y afectiva, de continuo interés hace más susceptible de influencia al receptor. La comunicación intrafamiliar compite con los medios de comunicación que trabajan de forma organizada influyendo la conducta de su audiencia.

4.2.3.3.1.2.3.2 Amistades

La conformación del grupo de afines es característico de la pubertad. El *chovinismo generacional*, en el que buscan a otros adolescentes que comparten formas de pensar, valores o carencia de ellos, buscan formar un yo independiente de los padres.

Este factor preocupa a los padres por el temor a las malas influencias. A esto se agrega un duelo por el vacío emocional, dado el desprendimiento de los hijos que muestran otros intereses. Este es, sin embargo un proceso necesario para la adquisición de la autonomía. Se comienza a definir un proyecto de vida a partir de las propias experiencias, dentro de las cuales existe el acierto y el margen de error.

En la etapa de la adolescencia, la amistad cobra una mayor influencia que durante la niñez. Se buscan modelos de identidad, relegando a los padres y maestros en un segundo o tercer plano y

hasta. Así también, en esta etapa se manifiesta la presión de grupo.

Por todo lo anterior, la educación de la sexualidad ha de ser implementada desde las primeras etapas para contrarrestar los efectos de la desinformación de compañeros y morbo que sucederá tarde o temprano. De nuevo, este mensaje prioriza el desarrollo personal y competencias sociales prepara para tener la madurez que se requiere previo a iniciar la actividad sexo genital.

4.2.3.3.1.2.3.3 La Familia Extendida

Conforman la familia extendida todas aquellas personas que tienen un vínculo de consanguinidad o político con un núcleo familiar determinado. Los abuelos, tíos, cuñados, primos y todos los relativos. No todos los miembros de la familia extendida tienen la misma cultura, opinión, nivel socio económico e incluso escolaridad. Sus maneras de convivencia pueden acoplarse en algunas situaciones, mientras que en otras divergen en dimensiones considerables, en estos casos se opta por la distancia.

En esta interacción el núcleo familiar permanece consciente de la intervención para con los niños, las expresiones verbales o diálogos que se tienen entre adultos son escuchados por los menores momento en que perciben la congruencia con el discurso familiar. Algunas veces los encargados de familia prefieren convenir por no discutir con terceros. De esta forma confunden al niño que escucha en forma aparentemente pasiva. El otro extremo es provocar una discusión por un comentario, música o costumbre desacorde a lo que se enseña en casa, generando discordia entre familiares.

Para evitar dichos escenarios es recomendable la comunicación asertiva. Los padres intervienen explicando lo que para ellos significa que los niños no reciban determinado mensaje o estén expuestos a una costumbre. Con frecuencia los hogares jóvenes pueden ser desaprobados por parte de externos. Al presentarse este tipo de situaciones, sin embargo, no deben incomodarse sino continuar con la convicción de alcanzar lo proyectado.

Por otra parte, si la familia extendida es afín a la formación de sexualidad da soporte a las ideas del hogar. El niño que percibe que, tanto sus padres como familiares alrededor sostienen las mismas ideas y costumbres, las reafirma y se siente más seguro.

Los niños que han sido expuestos a información no deseada pueden ser abordados por sus padres,

que, en función de filtro, razonan junto a ellos sobre las opiniones distintas y los motivos que otros tienen al pensar de tal manera.

Si ambos padres concuerdan con el mismo tipo de educación sexual no habrá tensiones y de esta forma podrán establecer límites respecto a la intervención de familia extendida. Para congeniar en cuanto a educación en general es fundamental comunicarse de manera periódica e intencionada y exponer (no imponer) el uno al otro los temas y las posturas que se tienen, así como discutir sus resultados. Es una tarea que requiere dedicación pero que vale lo que tome.

Los padres tienen la responsabilidad y el derecho de impartir educación sexual a sus hijos. Si se considera que tanto en ellos como en sus hijos recaen las consecuencias de sus acciones y no sobre terceros, es más factible establecer normas que protejan a la familia.

4.2.3.3.1.2.3.4 La Escuela

La escuela tiene un papel complementario y de apoyo a la educación sexual de las infancias y juventudes; no obstante, actúa ante la ausencia de responsabilidad de los padres. La escuela difunde programas elaborados por organismos internacionales e instituciones gubernamentales que operan con presupuestos significativos con la finalidad de alcanzar a toda la población estudiantil. Dentro del programa escolar ESI se imparte capacitaciones docentes, material acorde a los distintos niveles y se distribuye preservativos, sin embargo, se cuestiona aquí el conocimiento del contexto de cada niño.

El alcance masivo puede ser un factor desfavorable debido a que no toma en cuenta los rasgos individuales del estudiante ni de la cultura familiar.

Cuando la comunicación y el grado de conexión entre padres e hijos es fortalecido, la cultura familiar cobra auge ante lo que el ambiente pueda ofrecer al niño. La función de la escuela es, entonces, proporcionar información adicional. Aun si la escuela emitiera contenido diferente al del contexto familiar, puede ser analizado en la charla semanal o en forma espontánea a fin de mostrar al niño consecuencias favorables o desventajas.

4.2.3.3.1.2.5 La Iglesia

La iglesia como institución social, tiene la finalidad de formar conductas morales duraderas, establece pautas de integración a la vida en comunidad y regula el actuar de sus adeptos. Satisface necesidades sociales determinadas de los individuos que a ella se adscriben.

Son instituciones de credo y de doctrina en las que, por lo general, la cabeza de familia decide recibir apoyo y contribuir para la mantención de ideas y prácticas, las cuales les permiten sostener formas de vida deseados.

En este afán, las iglesias organizan actividades con las que captan el interés y motivan a los participantes a continuar en la interacción. Uno de los beneficios considerados por los padres es la oportunidad de educar a jóvenes y niños en la moral, que repercutirá en su buen comportamiento social.

La iglesia, como se manifestó, puede brindar el apoyo en diferentes aspectos de formación; dentro de esto la sexualidad. Sin embargo, la institución no obliga o persuade a la totalidad de los jóvenes a abstenerse de tener relaciones sexogenitales. Debido a las diferentes etapas de desarrollo que se atraviesan y otras influencias en el ambiente la doctrina puede dejar de influir.

La iglesia no garantiza la abstinencia de los jóvenes adeptos. Es conveniente que la familia dialogue de manera científica y sin tabúes, ampliando respecto a consecuencias dentro del campo su desarrollo, en la economía y la salud.

4.2.3.3.1.2.3.5 Instituciones de actividades extraescolares

Las asociaciones de jóvenes como los grupos Scouts y otras agrupaciones de exploradores, las escuelas de las distintas ramas del arte y las deportivas, pueden contribuir al esparcimiento y realización a través de la formación de valores y destrezas que se requieren en cada disciplina.

Estas instituciones ofrecen el descubrimiento de sí mismos, de las propias aspiraciones, como también lo que no les agrada. Son fuente de actividad física, bienestar emocional y crecimiento cognitivo.

Anteriormente se indicó los beneficios de la actividad deportiva en la sección de desarrollo personal y su consecuencia en el manejo de emociones, la regulación hormonal y el alejamiento de conductas de riesgo. Ahora se menciona el talento humano que tiene el entrenador, el cual puede contribuir a reforzar el mensaje que se brinda en casa, sobre el retardo de iniciar una relación de pares o dedicarle el tiempo prudencial, asimismo fortalecer el mensaje de abstenerse de actividad sexo genital y sobre todo al encausar intereses y energías en horas de entreno y práctica semanal.

Capítulo 5: Experiencia:

La recolección de información data de 2004, durante la gestación de Gabriel. Se hacían muy breves anotaciones en un diario a manera de recordatorio, para ser transcritas a la computadora al disponer de tiempo. Para ese entonces Pablo y Cristina tenían 6 y 4 años. Solían indagar sobre el nuevo hermano, en repetidas ocasiones. Preguntaban también por su propia gestación.

Al responder con el mismo relato una y otra vez hasta se descubrió que esto, además de *inyectar* un componente emocional en cada niño, era una comprobación de la veracidad y un repaso de conceptos como: concepción, desarrollo, cordón umbilical, responsabilidad, entre otros. Fue importante hablar claro y despacio, ante todo cuando surgen palabras nuevas. No se enfocó en el hecho de que no entendería sino con la interrogante de ¿cómo explicarlo para que lo comprenda?

5.1 Caso 1. Pablo

Pablo nació hace veintidós años, completando su gestación. De acuerdo con costumbres anteriores, no se quiso saber su sexo sino hasta que naciera. A lo largo de las semanas de gestación, se estimuló a través de música, toque y charlas. Se le hablaba del mundo exterior y de la familia en que nacería.

Se percibió que se establecía comunicación con respuesta únicamente por el movimiento suave al escuchar voces conocidas y movimientos bruscos al emitirse ruidos exteriores muy fuertes. Se le explicó en repetidas ocasiones que había sido concebido con amor y que, sin importar su sexo, se le amaba desde entonces.

Se presentó la fecha de su nacimiento, a término completo. El pediatra estableció que su gestación y desarrollo se encontraba dentro del parámetro normal.

En materia de comunicación se trabajó en forma espontánea y no planificada en la adquisición del lenguaje, el estímulo más cercano fue el de los padres y de los abuelos paternos. De acuerdo con la literaturapediátrica y su médico, el desarrollo del lenguaje fue normal durante los primeros meses, pero faltó de estímulo entre los cinco a los quince meses debido a la reinserción laboral de

la madre.

Fue entonces cuando la madre decide permanecer el mayor tiempo posible en casa por su bienestar general. A los 18 meses se le evaluó nuevamente y se le encontró dentro de un nivel promedio en cuanto al balbuceo correspondiente a la edad y desarrollo motor. Se continuó con el estímulo para la adquisición del lenguaje hacia la comunicación articulada y el aprendizaje de primeros conceptos.

Con lo anterior se propiciaba el terreno para iniciar la educación sexual. En esta etapa que Kohlberg denomina heterónoma, era de prioridad que Pablo conociera su cuerpo así también la diferencia física entre hombre y mujer. Antes del octavo mes, Pablo indicaba a manera de juego cuáles eran las diferentes partes de su cuerpo. Desde aquel entonces se indicó los nombres correctos de los órganos masculinos.

Continuando con esta dinámica, a la edad de tres años se informó sobre la existencia y protección de las zonas íntimas. Se reiteró ocasionalmente sobre este cuidado. Se explicó que en cualquier momento los hijos pueden consultar a los padres si algo les desagrada en el trato entre personas. Para este efecto se trabajó en la correcta dicción de las palabras conocidas se proveyó nuevo lenguaje para expresar sentimientos de agrado o desagrado. Se dedicó tiempo para lectura de cuentos, contar relatos personales y diálogo.

Se seleccionó los programas y canales de televisión de contenido infantil, no más de una hora en un día, y menos cinco horas en una semana, se propició más ambiente de juego y menos televisión. En cuanto a la música escuchada, se buscó que tuviera riqueza instrumental y amplitud en las notas (no ritmos repetitivos), se le expuso a música clásica y así también que la letra contribuyera en el fomento del lenguaje. Cantautores como Francisco José Gavilondo Soler (Cri cri), Luis Aguilé y Tatiana fueron presentados con la intención de enriquecer el lenguaje y facilitar la expresión. La comunicación es la base para educación sexual como de toda dimensión.

Con el propósito de contribuir al desarrollo emocional se centralizaron esfuerzos para crear una estructura para mantener comunicación. Esta estructura está constituida por reuniones familiares semanales, la disposición de diálogo y atención. Un indicador de desarrollo emocional es que no hubo berrinches sino se buscó conversar. Iniciando con preguntas como: ¿cómo te hace sentir este problema? ¿Qué podemos hacer para resolverlo? ¿Me permites que lo

resolvamos en casa? Quiero ponerme en tus zapatos. Cuéntame ¿qué fue lo que te molestó? Cuando yo era niña también pensaba que... Tienes razón en sentirte de esa manera, ¿Estaría bien si...? En este contexto, dedicar unos minutos para explicar situaciones proporciono resultados notables en su bienestar emocional.

No faltaron críticas respecto a este tipo de comunicación, que se interpretaba como una sobre-complacencia; sin embargo, el enfoque que se dio a estos diálogos fue validar los sentimientos y llegar a un punto neutral en el que Pablo, como en su momento, sus hermanos, comprendieran las motivaciones de los adultos. En otros casos se debe reconocer que los menores tienen la razón en sus solicitudes.

A los seis años, en el advenimiento de Gabriel, preguntó: “¿cómo hacen los bebés para meterse en la panza?” con el compromiso de contestar con la verdad a todas sus interrogantes, se hizo una pausa y se le contestó: - *En un abrazo de amor, un abrazo íntimo, que solo mami y papi pueden darse cuando están casados. Es un abrazo sin sus ropas. Esto significa que no hay secretos entre ellos que hay amor y confían profundamente el uno en el otro. En este abrazo unen sus órganos reproductivos. En ese momento mami recibe una célula muy pequeña de papá. Luego la célula crece en el vientre materno durante nueve meses, entonces nace el bebé.*

-No me gusta los desnudos – interrumpió Cristina.

-Si, este abrazo es sólo para papá y mamá cuando ya pueden cumplir con responsabilidades. Los niños y niñas no tienen que hacer esto. - se concluyó.

Esta pequeña charla, que tomó solo minutos, tuvo acogida en sus mentes. Para sorpresa, Cristina descubriría una interesante comparación con la polinización a la edad de seis años.

En esta etapa se programó una vez a la semana una reunión después de la cena. El propósito, platicar sobre valores, sentimientos, pensamientos y reflexiones específicamente un valor diferente cada vez. Conscientes de lo importante de esta práctica para la vida en general aún no se advertía lo valioso que llegaría a ser en la educación sexual.

Continuando con la experiencia en relación a Pablo, entre los cinco y siete años se conversó repetidas veces sobre la diferencia entre amor y atracción; el contraste del amor de la familia con el agrado de alguien ajeno a la misma. De allí se realizó el cuadro de diálogo cuatro. Se conversó

sobre la importancia de la práctica de valores para sí mismo y en toda relación.

A la edad de seis años, comentó que se sentía muy triste porque la niña que le gustaba se burló de él. Esta ocasión permitió hablar de la importancia de elegir personas que practicaran valores como el respeto y la amistad. Se comentó la importancia de observar valores en las niñas y no solo en su aspecto físico o *su carita*. Se considera que esa pequeña conversación a temprana edad marcó pautas importantes.

Desde esta etapa preescolar se realizaron paseos al zoológico en los que aprendió conceptos como macho, hembra y el dimorfismo sexual de las especies, y los roles que desempeñan en torno a la sobrevivencia.

Cierta circunstancia permitió explicar, de forma sencilla, el concepto de condones. Al regreso de una tarde de juego en el parque encontramos en el camino un condón utilizado. Advirtiendo el peligro que esto puede significar, se les llamó a Pablo y Cristina para indicar que se trataba de un condón, se les explicó el uso de forma detallada y se recalcó en que era un acto irresponsable el haber dejado un condón en ese lugar ya que puede transmitir enfermedades. Por lo mismo no podíamos hacernos cargo sino solo pasar con precaución.

De allí en adelante comprendieron que era un condón y distinguirlo de su semejanza con un globo. Aunque no fue precisamente una plática sobre el uso del condón, resultó ser una introducción.

Alrededor de los 11 años el enfoque fue comenzar a realizar con mayor compromiso la práctica de un deporte a su elección, después de las tareas escolares. Durante esos años practico natación y fútbol. Pablo enfocó su interés en el mejoramiento escolar para poder practicar los deportes de su agrado que se convirtieron en retos y llegaron a ser una disciplina.

Se observó que los niños y jóvenes que no eran acompañados por sus padres o adultos responsables a los entrenamientos perdían la atención dedicándose a cortejar o simplemente no aprovechaban el tiempo de entreno. El acompañamiento físico no siempre fue posible por las múltiples actividades como padres, sin embargo no faltó el interés por saber cómo se desempeñaba y el apoyarle en encontrar soluciones a dificultades. El trabajo consistió, por una parte, en supervisar e impulsar hacia la disciplina y formación de otros valores y por la otra parte compartir tiempo, disfrutar y de motivar.

La motivación iniciaba al generar dialogo, preguntas como: ¿Tienes listo el uniforme? ¿hiciste un pase o gol esta vez? ¿Por qué piensas que se perdió el partido? ¿Cómo se sintió en el entrenamiento? ¿Cuántas vueltas diste a la piscina? ¿Hubo alguna lesión? en fin, se mostró cercanía, identificación y auténtico interés, se construyó sinergia.

Durante esta etapa se continuó hablando del tema de valores, se buscó ambientes sanos de amistad. El rol de los padres en esta etapa fue de llevar hacia el razonamiento lógico al efecto de la toma de decisiones.

A partir de los 12 años se procedió a explicar aspectos biológicos y emocionales de la sexualidad. Se auxilió de una enciclopedia con lo que desarrolló tema por tema, a lo largo de una tarde se abarco varios de ellos y contestando preguntas de forma científica y su implicación en el tema de valores. Los contenidos tratados fueron: noviazgo, relaciones sexo genitales, control de la natalidad, enfermedades de transmisión sexual, consecuencias de relaciones sexuales cuando no existe la madurez y noviazgo.

Para este entonces su ocupación extraescolar era como parte de la selección de tenis de mesa de Petén, y recibía clases de piano, tubo el compromiso de ser el pianista de la iglesia a los 15 años. Jugaba y participaba en campeonatos locales de ajedrez. A los catorce años expresó: “todo lo que hago me gusta”, comentarios como este y los resultados observados a lo largo de su crecimiento, provocaron satisfacción y sinergia en los padres provocando el deseo de aportar más a esta formación.

Se reforzó tema de valores de forma sistemática después de una cena familiar, así mismo la discusión de problemas propios para evaluar y fomentar autoestima. Lo que antes se hacía con cuentos infantiles en este momento se convirtió relatos sobre casos conocidos que adquirieron compromisos antes de su realización personal y las dificultades que atravesaron.

Para este entonces consiguió alcanzar reconocimientos académicos en dos olimpiadas de matemáticas departamentales (primer lugar 2013 y 2014) y dos primeros lugares de Canotaje en el ámbito nacional (2014 y 2015). Su interés por estas actividades lo mantuvo lejos de vicios y práctica sexo genital que consideró fuera de tiempo.

Comenta haber tenido un noviazgo en el cual era difícil verse por la distancia, pero además el compromiso por obtener buenas notas y las metas deportivas. En posteriores relaciones de

noviazgo no fue fácil que comprendieran que tenía que entrenar, aunque respetaban sus horas de estudio porque eran jóvenes estudiosas.

Actualmente cursa quinto año de Ingeniería Civil, ha obtenido a la fecha cuatro premios a la Excelencia Estudiantil, ha sido auxiliar de matemática, química inorgánica y física.

5.1.2 Entrevista

1. ¿Cómo fue tu primer noviazgo?

“Una de las razones por la que tuve mi primera novia, a los catorce, fue por curiosidad, quería saber que se sentía involucrarse en una relación. Fue complicado por la inmadurez de ambos a esa edad pero dejó mucho aprendizaje, sobre todo que no toda relación es principalmente para casarse si no para conocer de manera más cercana a alguien”.

2. ¿Qué piensas de tener relaciones sexo genitales a temprana edad?

“Algunos amigos y personas cercanas de mi edad tenían que interrumpir sus estudios y metas con tal de hacerse responsables de una familia, también que en el ámbito deportivo muchos jóvenes bajaban su rendimiento físico al involucrarse en tener relaciones a temprana edad. Mi entrenador decía que tanto el tener relaciones como masturbarse disminuía considerablemente el rendimiento especialmente en deportes de alta exigencia física como el canotaje”.

3. ¿Qué opinas de la presión de grupo para que se inicie la actividad sexual genital?

Considero que la actividad sexual genital es un asunto individual, es difícil formar una opinión clara al respecto si se tiene presión de grupo, no es correcto tratar algo tan importante sólo porque “mis amigos dicen qué...” por el tipo de ambientes en que me desarrollé, no fue difícil para mí rechazar ese tipo de presiones, además todas las actividades que realicé no permitían que utilizara mi tiempo y energías para otras cosas que podrían incluso comprometerme a largo plazo.

En la actualidad Pablo juega ajedrez e imparte tutorías de matemática, cálculo, química y física. Se plantea cursar una maestría luego de graduarse.



En el enlace una de sus interpretaciones musicales

<https://www.youtube.com/user/pablinho1998>

5.2 Caso 2: Cristina

Cristina recibió estimulación durante su gestación, consistente en pláticas sobre el mundo exterior, el toque en el vientre según los movimientos y música instrumental a lo largo del desarrollo. No se conoció su sexo durante la gestación, pero se habló de igual forma que con su hermano, de ser esperada con amor si era mujer u hombre.

Se considera que esta estimulación impactó positivamente en la adquisición temprana del lenguaje, además de todo el estímulo posterior a su nacimiento. Sus primeros dos años de vida la familia vivió en casa de los abuelos sumado a esto la presencia de su hermano mayor le estimuló a comunicarse. De la misma forma se enseñó desde los primeros meses las partes del cuerpo y antes de los tres años, las diferencias físicas entre hombre y mujer. Se indicó la existencia de zonas íntimas y se enfatizó en diferentes ocasiones en su protección.

Con la experiencia positiva anterior no hubo berrinches, se procedió de la misma forma, anticipar el diálogo a situaciones que podían provocar frustración. Tomarse minutos para manifestar el porqué de cierta circunstancia y cómo actuar para adaptarnos en algunas ocasiones se procuraba

hacer ajustes como: *si no podemos ir al parque hoy vamos, mañana por ahora puedes jugar con juguetes o hacer un lindo dibujo*. Fue importante el hecho de no hacer promesas sino mostrar posibilidades por ejemplo: *si no llueve, salimos a jugar*. Con esto se daba cuenta que no todo depende de sus padres sino que hay factores ajenos a los planes familiares. Se consideró que todo lo que generó bienestar emocional favoreció a la comunicación en cuanto a la confianza mutua y lo expuesto en materia de educación sexual.

Aunque existe el debate sobre roles entre sexos, de forma espontánea ocurrió que Cristina eligió juguetes muy distintos a los de su hermano entre ellos muñecas o trastos. Pablo le pidió repetidas veces que jugaran fútbol, ella no accedió. Los colores y tipos de ropa también fueron elegidos por cada uno; no obstante, se reconoce la influencia del ambiente. En el hogar, los roles estaban categóricamente separados, mamá era vista en más frecuente atendiendo y educando hijos, mientras que papá trabajaba fuera de casa.

En cuanto a la influencia de los modelos vistos en televisión, los colores rosa y lila aparecen en los comerciales dirigidos a niñas. Ellas juegan con muñecas y trastos en los programas de televisión no se descarta que esto pudo ser una influencia. Algunos medios muestran mujeres en roles que se han catalogado para los varones, como el fútbol. Sin embargo esto no influyó en ella su elección fue entorno a los llamados *modelos femeninos tradicionales*. Por otra parte el modelo de los jugadores de fútbol en la televisión si fue del agrado de Pablo, no era un deporte heredado por el papá pero si hubo una influencia por parte de los abuelos. Se aplica la teoría de Bandura sobre el aprendizaje social.



Vestuario y juegos eran escogidos por los menores

Siempre se indicó que ambos tenían iguales obligaciones y derechos. Ordenar los juguetes o hacer la cama a los seis años, colaborar con tareas de casa era parte de la cultura familiar. Entre los seis a los nueve años, Cristina aprendió flamenco en lo que descubrió su gusto por la danza artística. Se procuraba que tuviera esparcimiento. Se satisfizo esa área del espacio emocional a través de la estética de la danza, se observó que la actividad contribuyó al fortalecimiento de la autoestima.

A la edad de siete años Cristina explicaba la polinización a sus hermanos y comentó: *“Es como la reproducción humana”* recordando la plática tenida antes del nacimiento de

Gabriel sobre la concepción, de ahí se produjo el Cuadro de diálogo 1: Partes de la planta. La supervisión y compañía en el tiempo que permanecían ante los medios de comunicación es importante, en una visita al cine se observó que en la proyección se mostraba a un personaje en el que se resaltaban sus encantos físicos; no obstante su discurso era de engaño y trampa. El comentario de Cristina fue: *¡Qué lindo ese pececito!* A lo que se le respondió: *Si, pero ¿te das cuenta? no practica los valores? quiere engañar al otro.* A lo largo del crecimiento de ella y sus hermanos, este tipo de hallazgos en los medios fueron discutidos con lo que se contribuyó a desarrollar espectadores activos, capaces de analizar y tener un pensamiento crítico aplicación en su día a día

Aunque no era un deporte de su agrado, practicó natación, se consideró que por su seguridad lo aprendiera. Con esto se quiere decir que se buscó que su formación extraescolar fuera de su interés para no causar aversión, sin embargo, en este caso se hizo una excepción por su protección.

Las actividades contribuyeron a la formación de disciplina y otros valores, encausando hacia el desarrollo personal.

A la edad de 11 años, tomando en cuenta las opciones en el entorno se consideró realizar actividades extraescolares con el propósito de contribuir a su desarrollo general. Luego de explorar en diferentes áreas descubrió su gusto por el patinaje. En etapa práctica desarrollo de destrezas motrices, competencias sociales y el fortalecimiento del carácter. Postergar la satisfacción, hacer méritos para lograr lo proyectado, la superación de derrotas y adversidades, fueron de gran utilidad en su desarrollo en general como en educación sexual.

En esta etapa se conversó sobre cambios físicos y emocionales por aproximarse su desarrollo. Se proyectaba que estuviera preparada y recibiera sin mayor sorpresa la llegada de la menarquía. Se le motivó a que escribiera un diario para que pudiera expresar y reconocer sus emociones.

Se leyó junto a ella sobre los ciclos de la mujer los cambios hormonales que se atraviesan a lo largo de un mes. Se tuvo el interesante hallazgo que las variaciones de carácter fueron mínimas, considerando que factores como la gestión de emociones durante el ciclo y la ingesta de tés naturales antiinflamatorios, la alimentación y el ambiente familiar contribuyeron en este sentido, en concordancia con la información accedida en el libro Cuestiones Intimas cuyo enfoque es holista.

Una tarde, a la edad de doce años, Cristina regreso de entrenar patinaje y comentó que a una compañera, de trece años de edad, ya no continuaría asistiendo debido a que el novio no le daba permiso. Esto le causó gran sorpresa porque los padres de la compañera estaban interesados en que ella siguiera entrenando, pero por decisión del novio no continuó. La sorpresa fue mayor cuando se enteró un año después que esta compañera había comenzado a tener convivencia marital con el novio. Se considera que en esta experiencia tuvo influencia el entorno familiar

débil y la herencia de una cultura rural de inicio temprana de esta relación. Como se explicó en el capítulo de desarrollo personal reitera que el mero hecho de practicar un deporte no garantiza un mejor desarrollo en educación sexual es necesario el acompañamiento y la guía de los padres.

Por esta experiencia decidió enfocarse en sus actividades y no tener novio hasta ser mayor. Cuando las amigas le preguntaban por qué no tenía novio ella respondía: *porque estoy muy pequeña*. En realidad, no quería asumir dicho rol y apartarse de sus actividades. Por otra parte, comentaba que eran muchas las oportunidades de noviazgo ya que debido a las redes sociales es más fácil que cortejen y se declaren, pero a través de las redes, también percibía que los niños y jovencitos tenían varias novias al mismo tiempo, lo cual hizo que se enfocara de forma más decidida.

En esta etapa aprendió a interpretar marimba y batería, adquirió algunos conocimientos de piano. Se entretenía además con leer y escribir.

Se tuvo una experiencia importante en la que se explicó el concepto de abuso, la prostitución y la trata. Una conocida de la familia administraba un hotel y un día de visita la persona encargada le comentó el caso de un hombre que lleva a una niña y pretendía usar una habitación lo cual le fue negado. Cuando Cristina comentó esto, se aprovechó a explicar a ella y a sus hermanos, sobre la facilidad con la que están expuestos los menores y que la sociedad no debe permitir estos actos haciendo lo que esté al alcance y denunciar.

Debido a que Cristina se ganó la confianza, resultó ser confidente de muchas amigas, se dio cuenta sobre problemas que atraviesan las jóvenes. Pudo percibir que estos problemas las llevaron a tener relaciones sexuales, desconociendo consecuencias. Estas experiencias ajenas le ayudaron a analizar circunstancias no deseadas y evitarlas.

Para este entonces se trajo al diálogo los problemas sociales como la paternidad irresponsable, el aborto, enfermedades de transmisión sexual, entre otros. Se omitió el tema de métodos de control de la natalidad, lo que ella descubrió en una investigación en la universidad. Se analizó que esta omisión fue provocada por pensar que no era necesario, tomando conciencia en la actualidad es importante evaluar la pertinencia ya que saber el uso no implica, que se utilice.

Actualmente Cristina tiene veinte años y cursa cuarto año de Ciencias de la Comunicación, por su promedio académico consiguió una beca estudiantil desde el segundo año. Al cumplir la mayoría

de edad incursionó en la vida laboral, en atención al cliente en un centro de llamadas.

Al pedirle que escribiera sobre su experiencia a lo largo del desarrollo y educación sexual expresó:

Entrevista

1. ¿Por qué no tener relaciones sexo genitales en la adolescencia?

“Siempre me he considerado una persona bastante independiente, no me gustaba hacer lo mismo que mis amigas hacían solo porque todas lo hacían. Siento que esa misma independencia ha evitado la supuesta necesidad de buscar una pareja, necesito tiempo para mí, para cultivarme, para saber qué quiero y a dónde voy.

El hecho de envolverse sentimental y físicamente con alguien requiere muchas energías y tiempo, es ideal cuando la persona también tiene metas y gustos afines, ya que los dos se motivan a seguir. Pero claro, eso no es algo que uno encuentra en un adolescente e incluso es difícil de encontrar en muchos jóvenes adultos, por esa razón el área sentimental no ha sido nunca una prioridad. Fue tan bonito haber podido tener toda la atención y afecto que necesitaba en mi niñez y adolescencia en mi familia y en mis amigos, me parece que es algo importante esa etapa de la vida.”

2. ¿Qué idea te has formado sobre la actividad sexual en la adolescencia?

“La sexualidad no es mala, pero en la juventud, hay cosas mejores por hacer. Lamentablemente muchas de mis amigas empezaron a tener relaciones a una edad muy temprana, conocí niños que a los 12 años no volvieron a usar sus carritos, porque decían que después de su primer encuentro sexual la vida no sería igual. Chicas con la misma edad que yo, pero que, en vez de empezar su carrera universitaria, están empezando la maternidad, que no planearon y muchas veces sin ayuda de una pareja.

3. ¿Cuánta importancia tiene la autoestima y la realización personal en esto?

“Mucha, tengo amigas que además de las actividades curriculares, no han podido desarrollarse en otras áreas intelectuales, porque prefirieron utilizar su tiempo en buscar el “cariño” de una pareja, aunque esta pareja les restringiera realizarse, seguramente por los celos y además de esto les pedían la “prueba de amor”. Según lo que me cuentan, ninguna estaba segura de querer tener sexo en ese momento y la mayoría se arrepienten de haberlo hecho con esa persona y a esa edad.

Para mí siempre fue más que suficiente hacerles caso a mis papás y me parecía ilógico que viniera alguien más afuera a querer decidir por mí, ¡más si esa persona ni siquiera había terminado el colegio! No me arrepiento de lo que he hecho hasta ahora y me gustaría que más jóvenes pudieran sentirse así, pues siempre me he realizado en lo que me gusta ¿Qué más puedo pedirle a la vida? Solo que siga transcurriendo de bueno a mejor.”



En el enlace sus interpretaciones musicales.

<https://www.youtube.com/channel/UCC3Szm-HMwHWHRTjiqsCajA>

5.3 Caso 3: José Gabriel

Se inició estimulación intrauterina, como se explicó en los casos anteriores. Se le explicó en el vientre que su origen era producto de amor y que era amado si era un varón o una niña. Se trabajó en el desarrollo de balbuceo en los primeros meses de vida. Antes del octavo mes se inició con el juego del reconocimiento de las partes del cuerpo. Conforme la adquisición del lenguaje se explicó las diferencias entre niños y niñas. Hacia los tres años se indicó la protección de las zonas íntimas. Se contó con un rompecabezas de las diferencias entre ambos sexos, este se armó repetidas veces.

Al igual que con sus hermanos se le explicó por anticipado circunstancias y se evitó hacer promesas, se dio atención a sus necesidades físicas como a las emocionales, que no se consideraron secundarias. De esta cuenta no hubo rabietas. Al igual que con sus hermanos, se enseñó a gestionar emociones de frustración y enojo. Su bienestar emocional fue satisfactorio a lo largo del desarrollo.

Se adoptó, con la experiencia tenida con Pablo, permitir a ambos varones manifestar sentimiento de tristeza a través del llanto, que, en una sociedad machista, frecuentemente, se priva a los varones. La naturaleza de esto es que en general la sociedad descalifica la tristeza que asocia como de poca entereza o valentía, cualidades demandadas sobre todo en varones. Esta cultura se trae de generaciones siendo indispensable la verbalización y toda manifestación de sentimientos para evitar somatizar, se consideró que para regular el estado emocional es prioridad permitirles expresarse.

A mediados de esta etapa Gabriel comenzó a recibir clases extraescolares. A la edad de cinco años disfrutaba entrenar karate. El ajedrez era un reto por el nivel de exigencia del maestro. Aun así se le motivó a que continuara. Tuvo experiencias agradables y sin sabores como una ocasión que le quitaron un reconocimiento con trampa. Tal experiencia lo desanimó, pero se asumió la responsabilidad de acompañarlo a los torneos y tomar fotos de sus partidas ganadas. Este acompañamiento repercutió en confianza en sí mismo y autoestima, importantes en la formación general y sexual. Como padres también hubo que organizar tiempo para brindar ese apoyo. No fue fácil asistir a la totalidad de eventos deportivos de los tres hijos debido a actividades laborales; sin embargo al percatarse el valor del acompañamiento es necesario incorporarlo en lo posible.

Con base en las experiencias anteriores, se facilitó explicar a Gabriel la reproducción humana mientras estudiaba las partes de la flor. Se aprovechó circunstancias como, el cortejo de pájaros y mariposas para hablar del apareamiento.

La tenencia de mascotas permitió observar y comentar sobre el instinto de reproducción apareamiento, se indicó que a diferencia, los humanos tienen la posibilidad del uso razón y decidir si tener o no actividad sexual y tienen una selección de la pareja más compleja, aspirando que esta sea más consiente. Se destacó que el humano también valora el aspecto afectivo en tanto que solo algunos animales (sobre todo mamíferos y aves) muestran manifestaciones en forma rudimentaria. Estas explicaciones también fueron impartidas a sus hermanos como un repaso de la reproducción y en la búsqueda de aclarar dudas.

Durante la preadolescencia se continuó con charlas sobre valores que eran impartidas en familia, en forma individual se dio lectura a breves relatos. Se determinó que la formación de principios

influye en la educación sexual como formación en general.

Con las oportunidades de encontrar el apareamiento de perros o gatos cortejo de pájaros y hasta de mariposas se aprovechó para reforzar el tema del apareamiento animal y comentar los aspectos que las distinguen de las humanas.

Temporalmente se suspendió la práctica de ajedrez y se incorporó natación, que permitió destrezas motorices y la incorporación de valores como la responsabilidad, orden, puntualidad, la disciplina. Se inició con el desarrollo de habilidades musicales con los instrumentos de batería y marimba, que han contribuido a mitigar aspectos de la dimensión psicológica.

Una contribución importante a destacar ha sido la de un grupo de compañeros de iglesia con los que ha congeniado al observar valores desde corta edad. El grupo llegó a conformar de su propia iniciativa lo que denominaron “la Patrulla Antibullying” que protegía a otros niños del acoso. Entre ellos no existe presiones de grupo en cambio hay amistad y respeto. Aunque no se considera que la iglesia sea factor que de forma categórica imparta formación de la educación sexual, como se expresó, se admite que puede ofrecer este tipo de aportes.

A los 12 años, tras el cambio de domicilio, se incorpora a la ciudad. La cultura del nuevo vecindario es notablemente diferente, el nivel académico y económico en la ciudad no es relevante, como el grado de desatención y desintegración familiar del grupo de niños y jóvenes. Dentro de esto observa que los niños ven pornografía en el teléfono. Se aprecia que existe confianza de comentarlo en casa. De esta oportunidad se refuerza, con base científica, lo perjudicial que es la pornografía.

Se ofrecen opciones para tener el “tiempo mente” ocupado como retos de rompecabezas planos, la serie rubik, el cubo y la pirámide, mostrando más interés que en los rompecabezas de dos dimensiones. Se observa que el reto mental o físico contribuye a la sana distracción y aportando además al desarrollo cerebral.

Actualmente con 15 años, se continúa la plática sobre valores en esta etapa, con relatos de la vida cotidiana, la consecuencia de su aplicación y las implicaciones de proceder sin los mismos.

Gabriel ha crecido escuchando charlas y consultas de sus hermanos en cuanto al tema de la sexualidad. Comentarios sobre: jóvenes en problemas por tener relaciones sexuales, el intento de abuso de una niña en el hotel, el caso de un abuso por un líder religioso, el conocimiento de una

médica que practica abortos, diversas problemáticas sociales de las que se ha dialogado en el grupo familiar, emitiendo opiniones desde la razón y los valores.

A la fecha cuenta con 15 años de edad y cursa el tercer año de secundaria, le gustan las matemáticas, aunque a veces siente que el reto de esta materia es muy fuerte siempre logra dominarlo.



Los retos mentales pueden contribuir al aprovechamiento del tiempo de ocio.

4.3.1 Entrevista

1. ¿Consideras que es útil realizar actividades extraescolares?

“Mantenerme ocupado a veces puede parecer repetitivo, pero siempre es bueno y no me arrepiento porque he aprendido muchas cosas, desde deportes, música... me doy cuenta que no todos buscan hacer muchas actividades. Lo que más me gusta es tocar batería o... ajedrez.

2. ¿Qué piensas del noviazgo en la adolescencia?

De los que tienen novia pienso que si ellos quieren hacer eso están en toda su libertad de hacerlo, a mí la verdad no me interesa en este momento, pienso que por eso se gasta dinero aunque sean jovencitos o niños, se gasta tiempo, yo siento que a mí no me conviene.

3. ¿Te consideras tímido? No, yo no me considero tímido, para nada, hablo con mujeres de cualquier edad, no me siento con miedo de rechazo.

4. ¿Qué piensas de tener relaciones sexuales en la adolescencia?

No es correcto tener relaciones sexuales en este momento porque a esta edad no se es completamente maduro, se pueden cometer muchos errores, no hay ni siquiera porqué intentarlo solo llevarse por las emociones”



<https://www.youtube.com/watch?v=96DyIbhnCs>

En el enlace participación en concierto

Capítulo 6. Análisis de la Experiencia

El modelo de comunicación para la educación de la sexualidad centrado en la familia produce resultados favorables debido a que los padres tienen la posibilidad de actuar de forma personalizada, atendiendo las inquietudes dentro del contexto de la intimidad de hogar. La conducta de los padres influye desde el inicio de la vida de los hijos.

Cuando la familia asume la responsabilidad y cumple la función de velar por el desarrollo integral de los menores, la educación sexual se convierte en un proceso más accesible. Los niños y adolescentes reconocen que sus padres son la mejor fuente de información y desarrollan la capacidad de analizar la repercusión de sus actos para la toma de decisiones.

En cuanto al mensaje conviene destacar la trascendencia de lo no verbal. La coherencia y toda acción que de forma directa o indirecta permita la realización de conductas deseadas. Para esto es esencial que el mensaje sea acorde con cada estadio, en contenido y modalidad. De aquí que la implementación de una técnica adecuada es de capital valor.

El mensaje, si bien es entorno a la abstinencia, no se enfoca en restricciones, sino en posibilidades. La búsqueda de ¿quién soy? ¿Cuáles son mis intereses? ¿Cómo puedo desarrollarlos? Se antepone a la actividad sexual. Esta inquietud pierde relevancia a medida que sus intereses son direccionados.

Recurrir a la mentira ante la incapacidad de dialogar sobre sexualidad perjudica el proceso de comunicación. Los daños al falsear la información pueden ser incalculables. La desconfianza a los padres, la disminución del razonamiento lógico, ser un mal referente, son algunas consecuencias. La creencia que el receptor “no comprende debido a su edad” y que por esto se omita explicaciones es descartable. Adecuar la explicación al nivel de comprensión, sin alterar los datos, permite que la recepción del mensaje sea eficaz.

Una relación de empatía entre emisor y receptor a través de la comunicación constata y auténtico interés, tiene el beneficio de mantener confianza y el canal de comunicación abierto. El aprovechamiento de tiempo compartido fortalece las relaciones intrafamiliares, aminora tensiones y fomenta la autoestima; es la vía para el intercambio de sentimientos y mantiene al

tanto del bienestar integral.

En esta interacción se presentan ruidos de comunicación. Estas dificultades se deben a la transición en etapas de desarrollo, las ocupaciones de los progenitores y las influencias del entorno, ante esto la búsqueda del dialogo con la finalidad de converger en ideas desde el razonamiento.

De acuerdo con lo expuesto es prioridad sistematizar la comunicación intrafamiliar, dedicar el tiempo semanal, abordando temas específicos. Destinar un tiempo de compartir con cada hijo y tener el canal de comunicación abierto. Cuando surgen interrogantes que no pueden ser atendidas en un momento es importante programarlas para evitar desinformación.

La carencia de comunicación tiene serias implicaciones en educación sexual durante infancia/adolescencia, pudiendo tener repercusiones importantes en la edad adulta. La sexualidad no es un tema aislado sino parte fundamental en el desarrollo humano. Son altos los riesgos a los cuales se somete a los menores cuando se considera que la educación sexual es ajena a la familia.

Circunstancias como embarazo prematuro, aborto, enfermedades de transmisión sexual, son algunas de las eventualidades que devienen de la falta de comunicación y educación sexual. Existen indicios que pueden ayudar a los padres a descubrir y comprender el comportamiento de los hijos en el ámbito de la sexualidad; sin embargo la comunicación permanente y la relación que se establece a lo largo del desarrollo, les mantiene al tanto de sus necesidades en este respecto.

A continuación, se grafica la falta de comunicación en el hogar y sus consecuencias en la formación de conductas no deseadas en perjuicio de la educación sexual. Así mismo se destaca los beneficios de construir una relación estrecha a través de la comunicación.

Esquema 5. de Conductas de Riesgo



Diagrama de Flujo 1: Conductas deseadas. Fuente Elaboración propia.

Las conductas de riesgo con frecuencia surgen de manera asociada. No existe un patrón que precise cual puede surgir en un inicio y desenlazar en otra, no obstante, su correlación puede ser indicio de la actividad sexual a edad temprana cuando no se ha alcanzado un proyecto de vida.

Es prioridad apuntar hacia la construcción de este proyecto de vida desde los primeros años, a través de la formación en valores, promoviendo la adquisición de conocimientos básicos durante la época escolar, el descubrimiento de sí mismos y las competencias sociales para un buen desempeño. La creación de una atmósfera con las anteriores características facilita dialogar y proyectar la abstinencia hacia la madurez física, racional y emocional, hacia el buen desempeño en la interacción social.

Con esta visión el enfoque se desarrolla en tres áreas, la primera en el campo psicológico, gestionar las emociones, para la toma de decisiones pensadas, fomentar autoestima, mitigar inquietudes que se demandan en el campo metafísico, estético, lúdico. La segunda, dentro de la esfera biológica, la magnitud del desarrollo físico, la alimentación, práctica deportiva de su

interés y finalmente en el área social, la adquisición de destrezas que les permitan desenvolverse en su entorno presente, distinguir lo que aporta o resta para su crecimiento, hacia un proyecto de vida.

El campo emocional es de gran magnitud en la educación sexual. La exclusión del aspecto afectivo dentro de las relaciones sexuales íntimas es causa importante en problemas individuales con impacto social. La salud sexual no se limita evitar de ETS o el embarazo y aborto en la adolescencia, sino tiene fuerte vínculo con la el bienestar psicológico y el desempeño social.

La distinción entre la atracción y el amor es posible y necesaria desde los primeros años ya que existen factores de agrado, afinidad y aun afecto que no llegan a la magnitud de lo que conlleva el amar. Estos factores confunden a los menores que sin la idea de que el amor requiere esfuerzo, pueden lanzarse a las mencionadas conductas de riesgo.

Es necesidad latente el orientar a los menores a apreciar el amor que se recibe dentro de su núcleo familiar, valorando el trabajo de los padres, es decir, el velar por el bienestar general sin importar lo que implique, el sostenimiento económico, fruto de su dedicación y esfuerzo. Esta validación permite acercarse al otro desde el equilibrio emocional, con la conciencia del agrado y de la necesidad de preparación hacia alcanzar la capacidad de amar a medida que se llega a un nivel de madurez.

Otra implicación dentro del ámbito psicológico es el grado de autoestima. Su carencia hace propenso el abuso en cualquier relación. La falta de valía personal repercute en circunstancias de sometimiento o irrespeto mutuo. Esta conducta, de no ser atendida, puede prolongarse durante la vida y transmitirse de una a otra generación. Es esencial que se fomente el amor propio para el reconocimiento de lo conveniente para sí, fortaleciendo el continuo desarrollo.

Así también el desconocimiento de las circunstancias que devienen con los ciclos femeninos puede ser causa de conflictos en relación con el entorno. Tener en cuenta que los estados anímicos tienen relación con los niveles hormonales de las féminas. Se hace necesario adecuar la alimentación y contribuir a regular el estrés con el ejercicio adecuado.

Dentro de la esfera de lo afectivo los padres que muestran interés y se comunican con sus hijos consiguen tener una relación que les permite crear un clima de confianza para mantener la comunicación y orientar en cuanto al tema del noviazgo, acordando la permisividad o no de tal

acontecimiento durante la adolescencia, comprendiendo los diferentes tipos de relaciones que se establecen y orientar a la práctica de valores.

Los modelos de conducta observados en el hogar tienden a ser replicados fuera de él. Así un patrón de violencia, entre padres, hermanos o de padres a hijos tiene posibilidades de ser reproducidos en la relación de pares. Los padres conscientes de esta circunstancia velarán por la relación intrafamiliar de respeto y de comunicación asertiva. De tal manera fomentarán intolerancia a la violencia en las relaciones que sus hijos establezcan y a la vez, que estos no se conviertan en agresores.

El consumo de pornografía tiene implicaciones psicológicas como en el funcionamiento cerebral. Dichas implicaciones son comparables al consumo de sustancias narcóticas. La continua necesidad de estímulo afecta a las habilidades de la memoria y capacidad de concentración. Se añade a esto la normalización de que sexualidad prescinda del vínculo afectivo. Por otra parte, la adquisición de un patrón falso al llegar al matrimonio y no advertir que la sexualidad dista de lo que se representa dentro de la industria del porno.

Permitir a los menores el conocimiento de sí mismos a través de actividades extra académicas. El vínculo de sí mismo en relación con el entorno conduce el interés hacia el autodesarrollo, aumentando la posibilidad de abstenerse de relaciones sexuales prematuras.

La práctica deportiva y las disciplinas artísticas ofrecen las herramientas en la búsqueda de sí mismos. Estas se constituyen en el *distractor* que sugiere el test de la golosina de Mischel.

En el ámbito de lo biológico, la instrucción apegada al enfoque científico busca la veracidad simplificando el contenido del mensaje. Es importante, sin embargo, adaptar toda exposición y diálogo a la comprensión de los menores, de acuerdo con la etapa de desarrollo en que se encuentran. En este sentido, las comparaciones, como la de la reproducción de las plantas y animales, asimismo la aplicación de material didáctico al alcance es de utilidad.

Dialogar sobre los aspectos biológicos de la sexualidad desde los primeros años es el cimiento de información que se irá integrando a lo largo del desarrollo. Es de indiscutible valor iniciar a temprana edad debido a la necesidad de conocerse y proteger su cuerpo del abuso en las etapas de vulnerabilidad.

Así mismo el conocimiento de los cambios a los que se presentarán en la adolescencia y la

capacidad de llevarlos de manera natural es otra de las temáticas básicas que proporcionan autoconfianza durante el desarrollo.

Los medios de comunicación influyen de forma importante. Los jóvenes prefieren buscar la información difundida a través de estos argumentando que padres y maestros no la proporcionan, incluso indican que no son coherentes.

De igual forma, los amigos llenan espacios emocionales importantes para la búsqueda de autonomía. Aunque los padres temen la intervención de las amistades y el distanciamiento este fenómeno es importante para la consecución de la individuación.

Los amigos no son reconocidos entre sí como una fuente fidedigna de información; sin embargo la presión de grupo empuja a la actividad sexual en la adolescencia. Formando en valores y sobre todo estableciendo una relación estrecha, los padres pueden preparar a los hijos antes de llegar a la adolescencia para la selección de las amistades, de esta forma regular la influencia.

Por otra parte, la familia extendida puede contribuir o perjudicar el proceso de educación sexual según la afinidad con los objetivos del núcleo familiar. Es tarea de los padres filtrar la información proveniente por parte de allegados o utilizarla como apoyo cuando esta secunda la cultura del núcleo familiar.

El programa ESI coordinado por la OMS/OPS ha sido diseñado para ser impartido a través de la educación pública, no obstante, los padres de familia en las comunidades, al objetar su ejecución, no se responsabilizan de sostener comunicación sobre sexualidad con los menores. Lo relevante, ante esta circunstancia es asumir la responsabilidad de comunicarse y educar de acuerdo a una cultura familiar en valores, desarrollando juicio crítico, adoptar lo afín y descartarlo que pudiera ser ajeno a la familia sin perjudicar el desarrollo integral de los menores.

La iglesia como institución social contribuye con actividades de entretenimiento y desarrollo en las que dicta la interacción entre los jóvenes; sin embargo, no necesariamente influye en la castidad que dicta la doctrina. De acuerdo con el estudio de la facultad de Medicina de la facultad de la universidad de Chile, la iglesia no consigue dirigir el pensamiento de la totalidad de los jóvenes sobre abstenerse de tener relaciones sexogenitales.

Las instituciones de educación extraescolar son complementarias, cuando la familia se responsabiliza de estimular el desarrollo del proyecto de vida.

Conclusiones

1. Se diseñó un modelo de comunicación Intrafamiliar con el propósito de apoyar la educación de la sexualidad. El mismo resultó funcional en cuanto a la adquisición de conocimientos y aptitudes de desarrollo personal en los tres casos a los que fue aplicado. Se evidencia los procedimientos aplicados.
2. Se evidenció que la comunicación intrafamiliar es fundamental para la educación sexual. La intervención de instituciones alternas a la familia es secundaria y está sujeta a juicio dentro de las paredes del hogar, de acuerdo con la cultura familiar. No obstante, es deber de los padres o encargados proporcionar información científica, validar la emocionalidad, estimular el pensamiento lógico y la práctica de valores.
3. Se mostró que el mensaje, debe ser elaborado tomando de acuerdo las etapas de desarrollo de los menores. El contenido se amplía y adecúa de un estadio al otro, utilizando recursos didácticos acordes a cada etapa. El mensaje se constituye por el discurso, el lenguaje no verbal, las acciones a ejecutar durante la formación del receptor y la congruencia del emisor. La imagen que proyectan los padres es observada e imitada por los menores a pesar de que el mensaje verbal sea contrario.
4. Los estímulos provenientes de los medios de comunicación, las amistades, la familia extendida, la escuela y otras instituciones son complementarios al mensaje que se transmite en el hogar. Pueden ser útiles o nocivos por lo que dependerá de los padres permitir o rechazarlos con la orientación (no la censura) a través de su discusión y sobre todo a través de construir y consolidar la identidad y cultura familiar.

Recomendaciones

Fomentar la comunicación desde las primeras etapas de vida con la finalidad de construir una sólida relación, donde exista la confianza para conversar del tema de la sexualidad como de cualquier otro.

Debido a que la temática es parte de un todo en la vida cotidiana y no una isla, todas las acciones en favor del desarrollo familiar y personal le afectan de forma directa o indirecta. Se recomienda la congruencia, fomentar la cultura familiar, las reuniones semanales con la finalidad de planificar, educar, resolver problemas y para el esparcimiento. Así mismo realizar las reuniones individuales y el acompañamiento moral y físico a lo largo del desarrollo.

Reconocer que la sexualidad es asunto formativo e informativo por lo que el ambiente familiar, es el sitio idóneo para realizar esta tarea. La información seleccionada por los padres de acuerdo con las etapas de desarrollo de los menores y sus características individuales, trabaja de forma eficaz para lograr resultados satisfactorios. De este modo alcanzar desde la autoprotección del abuso y acoso sexual a partir de temprana edad hasta tener como prioridad su desarrollo personal y proyecto de vida.

Canalizar los intereses iniciando el plan de desarrollo personal como parte del mensaje no verbal en la educación sexual. Incluir actividades extraescolares de su propia afición con propósito de crecimiento integral, gestión emociones y toma de decisiones razonadas que le permitan abstenerse de la actividad sexo genital prematura.

Seleccionar la información contenida en los medios de comunicación y otras fuentes para emitirla, formación e información adecuada, filtrar el mensaje, advertir del daño del consumo de pornografía e instruir a ocupar la mente en actividades de provecho.

Bibliografía

1. Álabá J. (2015). *Los Secretos de la Comunicación*. España: Dirección General de la Familia y el Menor.
2. Congreso Nacional de Guatemala, (1963). *Decreto 106, Código Civil*. Guatemala: Tipografía Nacional, José Pineda Ibarra.
3. Berlo, D. (2008). *El Proceso de Comunicación*. Buenos Aires Argentina: Atenéo.
4. Branden, N. (2008). *Los 6 pilares de la autoestima*. Nueva York: Paidós.
5. Castellanos, V. Morales, N. Suarez, J. Negret S. Osorio, A. Zepeda, S. Solano, E. (2015). *Estudios interdisciplinarios en comunicación*. México D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana.
6. Castells, M. (s.f.). *Cambio*. España: Open Maind BBVA.
7. Covey, S. R. (2006). *Los Siete Hábitos de las Familias Altamente Efectivas*. México: Debolsillo.
8. Díez, S. (2006). *Técnicas de Comunicación. La Comunicación en la Empresa*. Vigo, España: Ideas Propias Editorial.
9. Echeverría, R. (2005). *Ontología del Lenguaje*. Chile: Comunicaciones Noreste Limitada.
10. Frankl, V. (2000). *El Hombre Doliente*. España: Herder.
11. Fromm, E. (2013). *El Arte de Amar*. Estados Unidos: Windmills International Editions, Inc.
12. García, F. y. (1994). *Fundamentos de la Comunicación*. España: Mira editores.
13. Knapp, M. (1991). *La Comunicación no Verbal: El cuerpo y el entorno*. México: Paidós.
14. Kuhnke, E. (2017). *Lenguaje no verbal para dummies*. Barcelona: Planeta.
15. Maletzke, G. (1992). *Sicología de la Comunicación*. Alemania: Quipus.
16. Marroquin, M. (1995). *La Comunicación interpersonal: Medición y estrategias para su desarrollo*. España: Mensajero.
17. Meza Rueda, J. L. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Bogotá: Kimpres S.A.S.
18. Muñoz, M. Gonzalez, P, Fernandez, L y Fernandez, S. (2015). *Violencia en el Noviazgo*. Madrid: Piramide.
19. Peck, S. (1997). *La Nueva Psicología del Amor*. España: Emecé Editores.
20. Rajneesh, B. S. (2006). *El Gran Libro de la Revelaciones*. Mexico: Santillana Ediciones Generales.
21. Rey, A. M. G. (2018). *Violencia en el noviazgo*. Bogotá, Colombia: Manual Moderno.

22. Rodrigo, A. M. (2001). *Teorías de la Comunicación: Ámbitos Métodos y Perspectivas*. Barcelona: Aldea Global.
23. Santos García, D. V. (2012). *Fundamentos de la Comunicación*. México: Red Tercer Milenio.
24. Torrado, M. C. (2009). *Análisis exploratorio sobre nuevas entidades infantiles y su relación con los medios audiovisuales de comunicación*. Colombia: Ministerio de Cultura.
25. Valins, L. (1994). *Cuestiones Íntimas*. España: Integral.

E- Grafía

1. Alcántara, G. (2008). *La Definición de Salud de la Organización Mundial de la Salud y la Intrerdisciplinariedad*, Revista Sapiens. Colombia: Universidad de los Andes. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf>
2. Autor Corporativo. (2002). *Adolescencia una Etapa Fundamental*. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org/pub_adolescence_sp.pdf
3. Barr, A. R. (2019). *Los efectos que tiene en el cerebro consumir pornografía en exceso*. Inglaterra BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-50837044>
4. BBC Redacción. (2016). *¿Cómo saber si eres un genio aunque siempre hayas sacado malas notas?* BBC News Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-37751108>
5. Blasquez, G. (2016). *La Elección de la Pareja*. Blasquez y Garate, gabinete de psicólogos. <https://www.youtube.com/watch?v=jJzO7WGTaec>
6. González, E, y Molina T. *Religiosidad juvenil y su asociación a comportamientos sexuales en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en la Región Metropolitana* Centro De Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente (CEMERA), Facultad de Medicina, Universidad de Chile. (s.f.). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262017000400396
7. Chacón, N. L. (1990). *“Juventud y Sexualidad, una Reflexión Ética”*. La Habana:

Estudios Éticos.

8. Chávez, M. y Álvarez, J. (2012). *Aspectos psicosociales asociados al comportamiento sexual en Jóvenes*. México, Psicología y Salud
<http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/560/960>
9. Cordero, X. Rodríguez, X. (2008). *Reflexiones sobre educación sexual desde una perspectiva holística*. Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido de Organización de Estados Iberoamericanos por la educación, la ciencia y la cultura:
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1989Cordero.pdf>
10. Dannemann, V. (2019). *América Latina y el Desafío de Reducir el Embarazo Adolescente*. (D. Welle,) Alemania.
11. Dannemann, V. (2019). El desafío de reducir las altas cifras de embarazo adolescente. Alemania: Made for Minds, Deutsche Welle. América Latina
<https://www.dw.com/es/am%C3%A9rica-latina-y-el-desaf%C3%ADo-de-reducir-las-altas-cifras-de-embarazo-adolescente/a-48028862>
12. Delgado, A. V. y Ricapa E. (2010). *Relación entre tipos de familia y el Nivel de Juicio Moral en el Grupo de Estudiantes Universitarios*. Lima, Perú Search Gate:
https://www.researchgate.net/publication/319475480_Relacion_entre_los_tipos_de_familia_y_el_nivel_de_juicio_moral_en_un_grupo_de_estudiantes_universitarios
13. Dirección General de Regulación, Vigilancia, y Control de la Salud (2018). *Informe GAM*, Ministerio de Salud Publica. Guatemala, ciudad.
https://www.unaids.org/sites/default/files/country/documents/GTM_2019_countryreport.pdf
14. Elaine, F. (27 de 2 de 2015). *Respuestas*
https://www.youtube.com/watch?time_continue=262&v=Zeo2y_DsF48&feature=emb_logo
15. González, E. Molina T. (2017). *Religiosidad juvenil y su asociación a comportamientos sexuales en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en la Región Metropolitana*. Chile: Revista Chilena de Ginecología y Obstetricia: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262017000400396
16. Esquivada, G. (2015). *Las decisiones racionales y el papel de las emociones*. Infobae <https://www.infobae.com/2015/09/19/1756480-las-decisiones-racionales-y-el->

papel- las-emociones/

17. Esteve, F. (2017). *La pandemia de la pornografía en el mundo: su consumo y el dinero que mueve*. España: Forum Libertas.com:

<https://www.forumlibertas.com/hemeroteca/la-pandemia-la-pornografia-mundo-consumo-dinero-mueve/>

18. Galeano, E. C. (S.F). Modelos de Comunicación. Modelos de Comunicación:

<http://huitoto.udea.edu.co/edufisica/motricidadycontextos/modelos.pdf>

19. Gallego, S. (2006). *Comunicación Familiar: un Mundo de Construcciones simbólicas y relacionales*. Colombia: Universidad de Caldas.

<https://books.google.com.co/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

20. García, J. (2016). *Modelo para la Gestión de las Emociones a través del Deporte*. Universidad Politécnica de Valencia:

<https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/4214/6796>

21. García, E. B. (2017). *El conocimiento y el control del propio cuerpo en la infancia* Argentina: <https://www.efdeportes.com/efd107/el-control-del-propio-cuerpo-en-la-infancia.htm>

22. Girardi, C. I., & Velasco, J. (2006). *Padres autoritarios y democráticos*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación.

<https://www.redalyc.org/pdf/802/80280103.pdf>

23. González, E. y Molina, T. (2017) *Religiosidad juvenil y su asociación a comportamientos sexuales en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en la Región Metropolitana*. Chile: Revista Chilena de Ginecología y Obstetricia: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262017000400396

24. Guijarro, C. Martinez-Loarca M. Gonzalez, J. Zavala-Baños C. y Martinez-Loarca A. (2006). *Conocimiento de la estimulación prenatal en los programas de educación maternal en atención primaria*. España: .Revista Clínica de Medicina de la Familia. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1699-695X2016000200004

25. Hertfelder, C. (1910). *Cómo se educa una autoestima familiar sana*. España: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ybiOjF0RiTWC&oi=fnd&pg=PA10&dq>

=autoestima+y+paternidad&ots=R54t7Phdv8&sig=Yrx9N_5CiJYEoOIM8enq80fxOC
o#v=onepage&q=autoestima%20y%20paternidad&f=false

26. Kouss, S. (2015). *La Comunicación Interna en las Organizaciones*.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132427/TG_KoussGutierrez_Comunicaci%C3n.pdf;jsessionid=24397A5899DE3E1E4E16081DD4E7FFBE?sequence=1

27. Krauskopf, D. (1995). *La Salud del Adolescente y del Joven*.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/krauskopf.pdf>

28. Londoño, E. y Casado, L. (2020). New York Times America Latina.

Abstinencia la Recomendación del Gobierno de Bolsonaro a los Adolescentes:

<https://www.nytimes.com/es/2020/01/28/espanol/america-latina/bolsonaro-abstinencia.html?auth=link-dismiss-google1tap>

29. López, A. (2014). *Comportamiento del consumidor: Una aproximación desde la Psicología*. España, Universidad de Valladolid:

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/6241>

30. Lozano, D. (2016). *Abuso sexual infantil, Técnicas básicas para su atención*.

México: Centro Avanzado Psicológico. Educación y Autoprotección para prevenir el abuso sexual infantil. <https://www.centrotap.es/2016/11/04/educacion-y-autoproteccion-para-prevenir-el-abuso-sexual-infantil/>

31. Malkemus, Samuel A. y Romero Mariam T. (2012). *Sexuality as a*

Transformational Path: Exploring the Holistic Dimensions of Human Vitality.

California U.S.A. International Journal of Transpersonal Studies:

<https://digitalcommons.ciis.edu/ijts-transpersonalstudies/vol31/iss2/5/>

32. Mangrulkar, L. Whitman, C. Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable para el niño y el adolescente*.

Washington, DC, USA

http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf

33. Manual Escuela para Novios. (2012) Jalisco, México:

http://sistemadif.jalisco.gob.mx/pdf/procedimientos_curso_prematrimonial/2012_Escuela%20para%20novios.pdf

34. Martín- Cala, M. Tamayo- Megret, M. (2013). *Funciones Básicas de la Familia*.

Guantánamo Cuba: Edusol: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>

35. Martínez, M. Pérez, W. Solano, D. (2011). *Impacto de los medios masivos de comunicación en la dinámica familiar*. Revista Científica Corporación Universitaria de la Costa de CUC, Barranquilla Colombia. Obtenido de Revista Científicas Corporación Universitaria de la Costa de CUC, Barranquilla Colombia:
https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/940/pdf_160
36. Mas, M. (2000). *Discurso de Ingreso como Académico de Numero: Medicina Sexual su Desarrollo y Retos*. España: Real Academia de Medicina de Santa Cruz de Tenerife.
37. Monroy, A. (2004). *Salud y Sexualidad en la Adolescencia y Juventud*. México: Pax.
<https://books.google.com.pe/books?id=6PIELKj5Q4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
38. Morales, E. S. (2014). *Factores que Influyen en la Práctica Temprana de Relaciones Sexogenitales en los Adolescentes*. Guatemala: Universidad de San Carlos Faculta de Humanidades, <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Morales-Elsa.pdf>
39. Oliva, A. (2007). *Desarrollo Cerebral y Asunción de Riesgos Durante la Adolescencia*. Sevilla, España. Colegio Oficial de Psicología:
<https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2014/06/Riesgos-en-la-adolescencia.pdf>
40. OMS / OPS. (2006). OPS. España: Estrategia IMAN
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3184:salud-del-adolescente-servicios-de-salud&Itemid=2421&lang=es
41. Organización Mundial de la Salud / Alcántara Moreno. (4014). Dilanet. Obtenido de Dialnet-La DefinicionDeSaludDeLaOrganizacionMundialDeLaSalu-2781925%20(1).pdf
42. Organización Panamericana de la Salud (2009). *Contenidos y propuestas para el Aula*, Programa Nacional de Educación de la Sexualidad. México: OMS. OPS/OMS. (2014). www.UNESCO.com. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>
43. País, Redacción. (2004). El País. New York Times:
https://elpais.com/diario/2004/10/02/agenda/1096668008_850215.html
44. Palacios, J. R. y Andrade, P. (2007). *Desempeño académico y conductas de*

riesgo.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42826797/007_Palacios.pdf?1455868029=&res](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42826797/007_Palacios.pdf?1455868029=&response-content-)

[disposition=inline%3B+filename%3DAcademic_performance_and_risk_behavior_i.p](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42826797/007_Palacios.pdf?1455868029=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAcademic_performance_and_risk_behavior_i.p)

[df&Expires=1594707316&Signature=Bu2rWC6~klraxuwHyZPw8zYrRrAWmMhowIwlx7bV~amMI8VU3Q1kmC0](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42826797/007_Palacios.pdf?1455868029=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAcademic_performance_and_risk_behavior_i.pdf&Expires=1594707316&Signature=Bu2rWC6~klraxuwHyZPw8zYrRrAWmMhowIwlx7bV~amMI8VU3Q1kmC0)

45. Palomo, A. M. (1989). Dilanet. *Laurence Kolhberg: Teoría y Práctica del desarrollo moral*: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117615>

46. Perteson, J. (2018). *Sexo Casual*. (J. C. Kang, Entrevistador) Estados Unidos <https://www.youtube.com/watch?v=4nD7G1TdI9k>

47. Prensa Libre, Redacción (2020). *Guatemala registra casi dos mil embarazos en niñas de 10 a 14 años en este 2020*. Guatemala:

<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/guatemala-registra-casi-dos-mil-embarazos-en-ninas-de-10-a-14-anos-en-este-2020/>

48. Ramírez J. M.-G.-E.-R. (2013). *Medicina Universitaria. Factores de protección y riesgo del embarazo en la adolescencia*, México: Universidad Autónoma de México https://www.researchgate.net/publication/277306348_Factores_de_proteccion_y_riesgo_del_embarazo_en_la_adolescencia

49. Romero, M. y Aguilera, R. M. (2002). *Por qué delinquen las Mujeres*. México: Salud Mental: <https://www.redalyc.org/pdf/582/58252502.pdf>

50. Rubio, J. M. (2019). *Efecto Anti Depresivo del Ejercicio Físico*. Orux: <https://www.youtube.com/watch?v=rsIDwvzupyM>

51. Ruiz Gamio, X. (1999). *Pedagogía de la Sexualidad, Tiempo de Educar*. México: Universidad Autónoma de México. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31100107.pdf>

52. Scarano, A. D. (2005). *Huellas de Edipo en la Elección de la Pareja*. Venezuela: Vitae Academia Biomédica Digital.

<https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/9242/1/va05005.pdf>

53. Suárez, P. y Vélez M. (2018). *Papel de la Familia en el Desarrollo Social del Niño; una Mirada desde la afectividad, comunicación familiar y estilos de educación Parental*. Papel de la Familia en el Desarrollo Social del Niño; una Mirada desde la afectividad, comunicación familiar y estilos de educación Parental. Envigado.

Colombia <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

54. Tolley, A (s.f). *10 efectos tóxicos de la pornografía*.

<https://www.familytoday.com/relationships/10-toxic-side-effects-of-pornography-use/>

55. Toro, V. (2019). *About (Español)*. Arte y Adolescencia:

<https://www.aboutespanol.com/arte-y-adolescencia-23195>

56. Urbiola, A. e Iraurgi I. (2014). *Dependencia emocional de jóvenes y adolescentes*.

Bilbao, España: Universidad de Deusto Searchgate:

https://www.researchgate.net/publication/270048185_Dependencia_Emocional_en_el_Noviazgo_de_Jovenes_y_Adolescentes_DEN_Desarrollo_y_validacion_de_un_instrumento

Velázquez. V. (sf). *Test de la Figura Humana*. México: Universidad Autónoma de Morelos Colección Gustavo Nuñez:

https://www.academia.edu/37290722/Test_del_Dibujo_de_la_Figura_Humana_de_Karen_Machover_EL_TEST_DE

LA_FIGURA_HUMANA_DE_KAREN_MACHOVER

57. Vergara, J. y Vergara, D. (2002). *Cuatro tesis sobre la identidad cultural latinoamericana una reflexión sociológica*. Revista Ciencias Sociales. México:

Revista Ciencias Sociales: <https://www.redalyc.org/pdf/708/70801206.pdf>

58. Zamora, A. (2010). *Indicadores de precocidad sexual en niños*. Guatemala:

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/12662/1/13%20T%281766%29.pdf>

Anexos

Entrevista a Pablo

- 1. ¿Cómo fue tu primer noviazgo?**
- 2. ¿Qué piensas de tener relaciones sexo genitales a temprana edad?**
- 3. ¿Qué opinas de la presión de grupo para que se inicie la actividad sexo genital?**

Entrevista a Cristina

- 1. ¿Por qué no tener relaciones sexo genitales en la adolescencia?**
- 2. ¿Qué idea te has formado sobre la actividad sexo genital?**
- 3. ¿Cuánta importancia tiene la autoestima y la realización personal en esto?**

Entrevista a Gabriel

- 1. ¿Consideras que es útil realizar actividades extraescolares?**
- 2. ¿Qué piensas del noviazgo en la adolescencia?**
- 3. ¿Te consideras tímido?**

Fotografías



Enfoque hacia metas académicas



Fomentando valores en el deporte



Aprovechamiento del tiempo



Actividades artísticas promueven el bienestar emocional.



Enfoque académico desde los primeros años.



Canalizar energía descubriendo intereses.