

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN  
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA VICTOR CHAVARRIA, COBÁN, ALTA VERAPAZ.

THELMA ARLEÉN ZURELY ROSALES BARRIENTOS

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN  
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA VICTOR CHAVARRIA, COBÁN, ALTA VERAPAZ.

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

THELMA ARLEÉN ZURELY ROSALES BARRIENTOS  
CARNÉ 201041918

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN  
EN MEDIO AMBIENTE.

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2015

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| PRESIDENTE:                   | Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc                      |
| SECRETARIA:                   | Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj                            |
| REPRESENTANTE DE DOCENTES:    | Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey                     |
| REPRESENTANTE EGRESADOS:      | Ing. Agr. Julio Oswaldo Mendez Morales                       |
| REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: | PEM. César Oswaldo Bol Cú<br>Br. Fredy Enrique Gereda Milián |

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

### **COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| COORDINADOR : | Lic. Otto Francisco Sierra Macz |
| SECRETARIO :  | Lic. Gerardo López Tecú         |
| VOCAL:        | Lic. Juan Gabriel Cal Suram     |

### **REVISORA DE REDACCIÓN DE ESTILO**

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

### **REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

Lic. Gerardo López Tecú

### **ASESORA**

Lcda. Ingrid Estela Fernández Ramírez



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 16 de agosto de 2014  
Ref. 15/CTG-35-2014

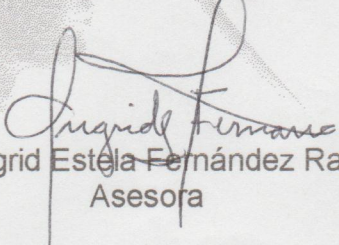
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica "Victor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **THELMA ARLEÉN ZURELY ROSALES BARRIENTOS** Carne No. 201041918

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licda. Ingrid Estela Fernández Ramírez  
Asesora



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 04 de octubre de 2014  
Ref. 15/CTG-48-2014

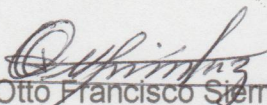
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **THELMA ARLEÉN ZURELY ROSALES BARRIENTOS** Con número de carne 201041918.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Otto Francisco Sierra Macz  
Revisor



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 15 de noviembre de 2014  
Ref. 15/CTG-71-2014

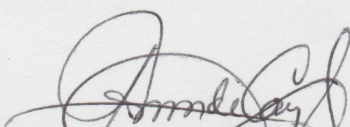
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Victor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **THELMA ARLEÉN ZURELY ROSALES BARRIENTOS** Con número de carné 201041918.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Rosa Virginia del Valle Veliz de Campos



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

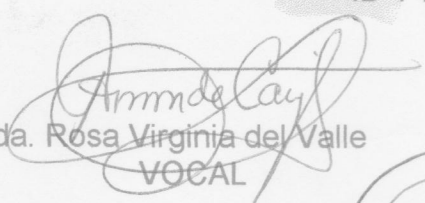
Cobán, A.V. 22 de noviembre 2014  
Ref. 15/CTG-29-2014PEM

Licenciado  
Fredy Giovanni Macz Choc  
Director CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **THELMA ARLEÉN ZURELY ROSALES BARRIENTOS. Carné No. 201041918.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licda. Rosa Virginia del Valle  
VOCAL

  
Lic. Otto Francisco Sierra Macz  
SECRETARIO

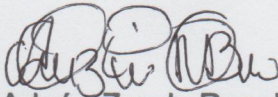
  
Lic. M.A. Luis Emilio Solares Marroquin  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Trabajo de Graduación, denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Thelma Arleén Zurely Rosales Barrientos  
Carné 201041918



## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: del estudiante, que opta el título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

## **DEDICATORIA**

### **A**

#### **DIOS**

Por darme la vida, su amor, fidelidad, sabiduría, e iluminar mi mente, y permitirme alcanzar mis metas.

#### **MIS PADRES**

Jesús María y Marleny, por ser las personas que me criaron con amor y disciplina para ser una mujer humilde, responsable, perseverante y sobre todo temerosa de Dios.

#### **MI ABUELITA**

Fabiana Ortega, por su apoyo incondicional, sus consejos y el amor que ha brindado siempre.

#### **MIS HERMANOS**

Madellyn, Andrés y Kennyn, por estar conmigo siempre, darme ánimos cuando sentía que ya no podía más y por el amor, respeto y admiración que tienen hacia mi persona.

#### **MIS SOBRINOS**

Génesis, David e Isaac, porque son un regalo de Dios, mi inspiración a seguir adelante, ser uno de los motivos de mi felicidad. Y que este logro sirva de ejemplo para ellos, y ser un día profesionales exitosos.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A**

#### **DIOS**

Por darme la vida, inteligencia, fortaleza y perseverancia. Porque él es mi gran amor quien le da sentido a mi vida y esta siempre a mi lado.

#### **MIS PADRES**

Por su apoyo incondicional y demostrarme su amor aunque la distancia nos separe. Por hacer de mi la mujer que soy ahora.

#### **MI ABUELITA**

Por sus consejos, amor y apoyo incondicional.

#### **MIS ASESORES**

Por la paciencia, tiempo, dedicación y ánimo brindado durante la elaboración de mi informe de graduación. En especial a Licda. Ingrid Fernández por sus consejos, apoyo y guiarme por el buen camino. Todos son ejemplos a seguir. Dios los bendiga.

#### **MIS CATEDRÁTICOS**

Por la enseñanza brindada durante mi proceso de aprendizaje y formación universitaria.

#### **MIS AMIGOS**

Por los momentos compartidos, durante nuestra formación profesional.

# ÍNDICE GENERAL

|              | Página |
|--------------|--------|
| RESUMEN      | v      |
| INTRODUCCIÓN | 1      |
| OBJETIVOS    | 3      |

## **CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.1  | Localización Geográfica                   | 5  |
| 1.2  | Reseña Histórica                          | 5  |
| 1.3  | Vías de acceso                            | 6  |
| 1.4  | Recursos Disponibles                      | 6  |
|      | 1.4.1 Humanos                             | 7  |
|      | 1.4.2 Mobiliario y equipo                 | 7  |
|      | 1.4.3 Material didáctico                  | 7  |
|      | 1.4.4 Otros recursos                      | 7  |
| 1.5  | Situación Socioeconómica de los usuarios  | 7  |
| 1.6  | Organización existente                    | 7  |
| 1.7  | Información técnica-administrativa        | 7  |
| 1.8  | Visión                                    | 8  |
| 1.9  | Misión                                    | 8  |
| 1.10 | Valores                                   | 9  |
| 1.11 | Horarios de atención                      | 9  |
| 1.12 | Servicios educativos que presta           | 9  |
| 1.13 | Edificio                                  | 10 |
| 1.14 | Ambiente del establecimiento y vecindario | 10 |
| 1.15 | Problemas y fortalezas encontrados        | 10 |
|      | 1.15.1 Problemas                          | 10 |
|      | 1.15.2 Fortalezas                         | 11 |

## **CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

|     |                         |    |
|-----|-------------------------|----|
| 2.1 | Actividades pedagógicas | 13 |
|     | 2.1.1 Observación       | 13 |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| a.    | Materiales                                    | 13 |
| b.    | Metodología                                   | 13 |
| 2.1.2 | Auxiliatura                                   | 13 |
| 2.1.3 | Problemas                                     | 14 |
| 2.1.3 | Docencia Directa                              | 14 |
| a.    | Planificación                                 | 15 |
| b.    | Metodología                                   | 16 |
| c.    | Materiales                                    | 17 |
| 2.1.4 | Evaluación de los aprendizajes                | 17 |
| a.    | Materiales                                    | 17 |
| b.    | Metodología                                   | 18 |
| 2.2   | Actividades Administrativas                   | 18 |
| 2.2.1 | Apoyo a Dirección                             | 18 |
| 2.2.2 | Otras Actividades                             | 18 |
| 2.3   | Actividades ambientales                       | 19 |
| 2.3.1 | Actividades de Educación ambiental en el aula | 19 |
| 2.3.2 | Proyecto a nivel escolar o comunal            | 19 |
| a.    | Nombre del Proyecto                           | 19 |
| b.    | Objetivos                                     | 19 |
| 1)    | General                                       | 19 |
| 2)    | Específicos                                   | 19 |

## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 3.1   | Actividades Pedagógicas                    | 21 |
| 3.1.1 | Población atendida según género            | 21 |
| 3.1.2 | Población según edad                       | 22 |
| 3.1.3 | Técnicas de enseñanza-aprendizaje          | 23 |
| 3.1.4 | Técnicas de Evaluación de los aprendizajes | 24 |
| 3.1.5 | Notas Obtenidas                            | 25 |
| 3.2   | Actividades Administrativas                | 26 |
| 3.2.1 | Personal docente por género                | 27 |
| 3.2.2 | Personal docente por grado académico       | 27 |

|  |    |
|--|----|
| 3.2.3 Planificación, dirección, organización y control | 28 |
| 3.3 Actividades Ambientales                            | 29 |
| 3.4 Análisis y discusión de resultados                 | 30 |
| <br>   |    |
| CONCLUSIONES   | 31 |
| RECOMENDACIONES  | 33 |
| BIBLIOGRAFÍA   | 35 |
| <br>   |    |
| ANEXOS   | 37 |
| 1. Croquis de ubicación del Establecimiento            | 39 |
| 2. Plano del Establecimiento                           | 40 |
| 3. Formato plan de unidad                              | 41 |
| 4. Formato plan de clase                               | 42 |
| 5. Formato plan de evaluación                          | 43 |

## **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

|  |    |
|--|----|
| 1 Cantidad de Alumnos por Género       | 22 |
| 2 Cantidad de alumnos por edades       | 23 |
| 3 Técnicas de enseñanza aprendizaje    | 24 |
| 4 Técnicas de evaluación               | 25 |
| 5 Notas Obtenidas                      | 26 |
| 6 Personal docente por género          | 27 |
| 7 Personal docente por grado académico | 38 |

## **ÍNDICE DE ORGANIGRAMAS**

|               |    |
|---------------|----|
| Organigrama 1 | 44 |
|---------------|----|

## **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

|   |    |
|---|----|
| 1 Capacitación Cómo y para que se siembra un árbol?                           | 45 |
| 2 Proyecto de reforestación en un área del parque Nacional<br>“Las Victorias” | 45 |

## **LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS**

|         |  |
|---------|--|
| CNB     | Currículum Nacional Base               |
| INEB    | Instituto Nacional de Educación Básica |
| MINEDUC | Ministerio de Educación                |
| PDS     | Práctica Docente Supervisada           |
| PEM     | Profesor en Enseñanza Media            |

## RESUMEN

La Práctica Docente Supervisada (PDS) de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Orientación en Medio Ambiente, fue realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, que permite al profesor practicante aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación universitaria, para propiciar diferentes escenarios de enseñanza y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes

Durante la PDS, se desarrollaron las siguientes etapas:

Observación consistió en recabar toda la información tanto administrativa como pedagógica del establecimiento, se identificaron las debilidades y fortalezas de la institución.

La etapa de Auxiliatura se desarrolló a través de actividades dentro del aula correspondiente a cinco (5) períodos de clase, como apoyo directo al profesor titular. Entre las actividades de apoyo más recurrentes realizadas durante esta etapa fueron: control de asistencia y disciplina, organización de grupos de trabajo, calificación de tareas escolares, elaboración de material didáctico para mejorar el ambiente letrado dentro del aula, orientación y reforzamiento a estudiantes que lo necesitaran, apoyo en actividades extra aula y desarrollo de los contenidos del curso en ausencia del docente titular.

La Docencia directa, consistió en la planificación, ejecución y evaluación de veinte (20) períodos de clase del curso de Ciencias Naturales. Los contenidos programáticos asignados, sus competencias e indicadores de logro fueron extraídos del Curriculum Nacional Base (CNB) organizados a través del plan de unidad, planes de clase y plan de evaluación revisados y aprobados por el asesor de práctica docente supervisada y el catedrático titular del curso



asignado. Fue aplicada metodología constructivista cuyo objetivo primordial fue desarrollar las capacidades y habilidades de los estudiantes a través de un aprendizaje autónomo y significativo.

Se ejecutó un proyecto ambiental el cual se basó en la reforestación de un área del Parque Nacional Las Victorias, contando con la participación de estudiantes y docentes, esto con el fin de fomentar los valores a través de la importancia de la conservación del medio ambiente. También se desarrolló una actividad ambiental de jardinería dentro del centro educativo, que contribuyó al mejoramiento del ambiente natural del mismo.

## INTRODUCCIÓN

La PDS fue realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, jornada vespertina, dirigida a estudiantes de Primero Básico, sección A en el curso de Ciencias Naturales, como parte del proceso de formación y profesionalización del futuro Profesor en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, cuyo objetivo principal fue conjugar la teoría con la práctica, a través de la ejecución de cada una de sus etapas y conocer la realidad del contexto educativo del ciclo básico.

El informe final consta de cuatro capítulos:

Capítulo I Descripción general de la unidad de práctica, en él se detalla información administrativa del centro educativo, recabada a través de una serie de formatos de observación, para identificar las debilidades y fortalezas del mismo.

El capítulo II se refiere a la descripción de actividades realizadas, entre las cuales están las pedagógicas que son observación, auxiliatura y docencia directa. La observación que consiste en recabar información administrativa y pedagógica que afectan al establecimiento. La auxiliatura que detalla las actividades asignadas por el catedrático titular del curso durante cinco (5) períodos de clase. Y la Docencia Directa que consiste en el desarrollo de (20) periodos de clase; los contenidos, competencias e indicadores de logro fueron extraídos del CNB, que después fueron plasmados en un plan de unidad y (20) planes de clase. En la ejecución de la docencia directa se utilizaron métodos y técnicas de enseñanza por medio de los cuales se tuvo un acercamiento directo con las y los estudiantes. Se realizó un plan de evaluación para medir el cumplimiento de las competencias e indicadores de logro.

El capítulo III corresponde al análisis y discusión de resultados estadísticos, el cual incluye un análisis descriptivo de las actividades pedagógicas y actividades administrativas. Utilizando parámetros como la distribución de las calificaciones de los alumnos, la realización de actividades pedagógicas, cantidad de alumnos por edad, técnicas de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, personal docente por género y grado académico.

Por último se describen las conclusiones y recomendaciones del presente informe.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Desarrollar la Práctica Docente Supervisada, a través de la correcta ejecución de cada una de sus etapas, observación, auxiliatura y docencia directa, con la finalidad de conocer la realidad del contexto educativo del ciclo básico.

### **Específicos**

Recabar información administrativa y pedagógica del establecimiento, mediante técnicas y formatos de observación, para identificar soluciones las debilidades y fortalezas.

Aplicar técnicas y métodos pedagógicos mediante el desarrollo de los contenidos, durante la etapa de docencia directa, para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, despertar el interés, creatividad y participación de los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

Fomentar valores sobre la conservación del medio ambiente, a través de actividades y la ejecución de un proyecto, para lograr en cada uno de los estudiantes conciencia ambiental.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Nombre de la Unidad de Práctica**

Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, Cobán, Alta Verapaz.

#### **1.2 Reseña Histórica**

“El instituto Surge con la necesidad que muestra unos estudios estadísticos realizados por la Dirección Departamental de Educación de Cobán, en el transcurso de años anteriores, pero que fue hasta el año dos mil seis donde se comenzó a realizar la propuesta y las gestiones necesarias para crear un nuevo Instituto en beneficio de la población cobanera, ya que nuestra ciudad se encuentra en constante crecimiento poblacional y los institutos Nacionales de Educación Básica ya no se dan Abasto para brindarles educación a nuestros jóvenes. Es así como la dirección departamental de Educación tomo la decisión de aperturar un nuevo establecimiento en el dos mil siete, con el fin de brindar educación a la población juvenil de Cobán.

A finales del año dos mil seis se difunde la información sobre la apertura del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Víctor Chavarría, y en los meses de octubre y noviembre de ese mismo año, se realizaron las pre-inscripciones, adjudicándole a la profesora: Gabriela Rey Paz, la administración del establecimiento, delegándole la responsabilidad de seguir llevando las riendas del establecimiento, y de seleccionar al personal para que labore en el mismo.

El impacto del centro educativo en el sector educativo se hizo notar de inmediato, ya que para el año siguiente (2007), se lleva a cabo las inscripciones oficiales, el centro educativo abre sus puertas albergando a 160 alumnos y alumnas provenientes de diferentes sectores del municipio contando únicamente con el Primero Básico. El mismo grado se dividió en cuatro secciones (A, B, C, D), las y los primeros docentes fueron: el profesor: Oswaldo

Icó, el profesor: Nery Rolando Tot, el profesor: Dany Ovalle, la profesora: Ana Lucrecia Acté, la profesora: Miriam Ventura y el profesor: Olvin Gencer López de la Cruz; debido a la poca cantidad de docentes, el ciclo escolar se inicia con dificultades.

Para el mes de junio del siguiente año (2007), el aniversario del establecimiento se fija para otra fecha, debido a que el MINEDUC (Ministerio de Educación) no había emitido la resolución correspondiente. Aunque no se había llevado a cabo el aniversario, se elige como Señorita Instituto, a la joven Kensy Walesca Tzub Xicol.

La existencia del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Víctor Chavarría, en el sector educativo, se fue dando, gracias a la participación en distintas actividades culturales, sociales, deportivas y educativas. Para el siguiente año (2008), se producen cambios administrativos, quedando como Director Interino, el profesor: Dany Ovalle, esto en el mes de septiembre. Ya, en el 2009, la población estudiantil aumenta, a tal punto, que se crean los demás grados, y por ende, más secciones; el total de alumnos y alumnas era de 345, distribuidos en once secciones.

Hoy en día, el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) “Víctor Chavarría”, atiende al ciclo básico completo, en sus tres grados: Primero, Segundo y Tercero Básico; para ello, en el establecimiento existen 19 docentes, una secretaria-contadora, personal operativo, también se dan cambios administrativos nuevamente, saliendo del cargo de Director el profesor: Dany Ovalle, quedando en su lugar el profesor: Olvin Gencer López de la Cruz, y como sub-director, el profesor Nelson López”.<sup>1</sup>

### 1.3 Vías de Acceso

Al INEB “Víctor Chavarría” se puede llegar por la 2ª. Avenida del Mercado Cantonal, también por la calle del puente San Vicente y la calle del campo Minerva. El tipo de calle es pavimento, la distancia que tiene desde el parque central es de 800 metros y pueden transitar cualquier tipo de vehículos (Ver en anexo No. 1 el croquis del establecimiento).

---

<sup>1</sup> López de la Cruz, Olvin Gencer. Entrevistado por Thelma Arleén Zurely Rosales Barrientos, [Instituto Nacional de Educación Basica “Victor Chavarría”, Cobán, Alta Verapaz, Guatemala. 27 de julio de 2012], documento word, [Mis documentos. Computadora personal de Thelma Arleén Zurely Rosales Barrientos].

## **1.4 Recursos Disponibles**

### **1.4.1 Humanos**

Entre los recursos humanos disponibles están: personal administrativo, docente y operativo distribuido de la siguiente manera: Director, Subdirector, Secretaria, Contadora, dieciocho (18) docente y dos (2) conserjes.

### **1.4.2 Mobiliario y Equipo**

Está en buen estado, aunque no es apto para los jóvenes ya que son mesas bipersonales, distribuidos de la siguiente manera: cuarenta (40) sillas y veinte (20) mesas; y para la docente titular hay una (1) cátedra, una (1) silla y una (1) librera.

### **1.4.3 Material Didáctico**

Los docentes imparten las clases con sus propios materiales como: libros, carteles, organizadores gráficos y folletos, el establecimiento no cuenta con los mismos porque el MINEDUC no los proporciona.

### **1.4.4 Otros Recursos**

Entre los cuales están: una (1) sala de profesores, una (1) biblioteca, dos (2) patios para recreo, una (1) instalación deportiva y recreativa, un (1) salón para actos cívicos y culturales, un (1) salón para educación para el hogar y un (1) área verde.

## **1.5 Situación socioeconómica de los usuarios**

La mayoría de alumnos y alumnas son de clase media y algunos de escasos recursos, algunos padres de familia son: agricultores, albañiles, carpinteros, comerciantes, y una pequeña parte tiene un trabajo estable como maestros, peritos contadores y secretarias.



## **1.6 Organización existente**

La Comunidad Educativa está organizada de la siguiente manera: La dirección que es la máxima autoridad dentro del Centro educativo, catedráticos auxiliares, los maestros guías, el alumnado, las comisiones de trabajo, padres de familia y personal de servicio. Se llevan a cabo reuniones donde identifican las fortalezas y debilidades del centro educativo y proponen soluciones a los mismos, con la finalidad de lograr la calidad en la educación. (Ver en anexo No. 7 el organigrama de la institución).

## **1.7 Información Técnica-Administrativa**

- a. El Establecimiento educativo no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- b. Existen comisiones como: finanzas, evaluación de los aprendizajes, arte y cultura, disciplina, ornato y limpieza. Cada comisión tiene un plan que es revisado y aprobado por el Director antes de su ejecución. Cuenta con planes de contingencia para afrontar cualquier emergencia como terremotos.
- c. Se cuenta con reglamentos según establece el Mineduc, como: El Acuerdo Ministerial I 1171-2010 Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Y el Acuerdo Ministerial 01-2011 Normativa de convivencia y pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos.
- d. El establecimiento educativo cuenta con los libros de: Actas, Inventario, Conocimientos, Visitas, Inscripciones, Caja, Bancos y Asistencia de personal.

## **1.8 Visión**

“Somos una institución que logra en los estudiante un desarrollo integral de sus capacidades, valores éticos y actitudes para alcanzar

su autorrealización en una sociedad pluricultural, solidaria y democrática, donde se valoran los desempeños productivos e innovadores, la cultura de la calidad y los emprendimientos, en concordancia con las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales para el desarrollo sostenible”.<sup>2</sup>

## 1.9 Misión

“Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país”.<sup>3</sup>

## 1.10 Valores

“Ética: Se basa en la verdad, la honestidad, la justicia, la libertad, la tolerancia, el amor, la solidaridad, la convivencia pacífica, el respeto y la responsabilidad.

Identidad: Constituye la base para la creación de vínculos locales, regionales y nacionales.

Trascendencia: Promueve el desarrollo de la dimensión espiritual de la persona en sus múltiples expresiones y su capacidad de reconocer la trascendencia de los actos humanos”.

Equidad: Garantiza para todas las personas igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a un servicio educativo de calidad, que contribuye a eliminación de la exclusión, las desigualdades y la pobreza.

Interculturalidad: Reconoce, respeta y valora los sistemas de vida, conocimientos y valores de las múltiples culturas del país y el mundo.

Conciencia Ambiental: Fomenta el respeto, cuidado y conservación del entorno natural por su valor intrínseco, como base para el desarrollo sostenible.

---

<sup>2</sup>Ibíd

<sup>3</sup>Ibíd

Participación: Concierno a toda la sociedad y compromete a todos sus agentes a participar del proceso educativo, la gestión institucional y la vigilancia ciudadana”.<sup>4</sup>

### **1.11 Horario de atención**

El horario de atención es de lunes a viernes, en jornada vespertina de 13:30 horas a 18:30 horas. Atiende a estudiantes de primero a tercero básico, padres de familia y autoridades educativas.

### **1.12 Servicios educativos que presta**

El centro educativo atiende a la población estudiantil en el nivel básico, según Acuerdo Ministerial No. 2190-2008, Guatemala 15 de diciembre de 2008.

### **1.13 Edificio**

El establecimiento cuenta con los ambientes siguientes:

Una (1) Dirección que es a la vez subdirección y secretaria, una (1) sala de profesores, doce (12) aulas formales, una (1) biblioteca, dos (2) patios para recreo, una (1) instalación deportiva y recreativa, un (1) salón para actos cívicos y culturales, un (1) salón para educación para el hogar, una (1) tienda o cafetería, un (1) área verde y ocho (8) servicios sanitarios.(Ver en anexo No.2 el plano de la institución).

### **1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario**

El centro educativo cuenta con áreas de recreación y deportivas; los estudiantes respetan y cuidan las instalaciones y colaboran para que el establecimiento esté siempre limpio. Se cuenta con depósitos de basura. Las calles son tranquilas y poco transitadas, hay viviendas junto al establecimiento, y también sitios de interés a su alrededor como: el

---

<sup>4</sup>Ibíd

puede San Vicente, el Mercado Cantonal, la iglesia San Martín, iglesia Puerta de las Ovejas, una cancha sintética y un parquecito.

## **1.15 Problemas y fortalezas encontrados**

### **1.15.1 Problemas**

- a. Aulas reducidas
- b. Inexistencia de área verde
- c. Insuficiente área recreativa
- d. Inexistencia de recursos tecnológicos.

### **1.15.2 Fortalezas**

- a. Los docentes brindan apoyo incondicional a los alumnos cuando es necesario.
- b. Contar con el apoyo de autoridades municipales, para la ejecución de proyectos de infraestructura.
- c. Existe buena relación entre docentes, padres de familia y estudiantes.
- d. Liderazgo de los miembros de las diferentes comisiones, al momento de organizar actividades, cívicas, culturales y deportivas.



## **CAPITULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Actividades Pedagógicas**

##### **2.1.1 Observación**

###### **a. Materiales**

Los materiales que se utilizaron son: marcadores, pizarra, cuaderno de notas, lapiceros, computadora, cámara digital, cañonera y formatos de observación del curso de PDS.

###### **b. Metodología**

La docente titular al impartir el curso utilizó la metodología tradicionalista que se basa en la clase magistral, la técnica del dictado y técnica de exposición. Lo que hizo que los estudiantes mostrarán poco interés y motivación en el desarrollo de la clase.

##### **2.1.2 Auxiliatura**

Entre las actividades que se realizaron para apoyar a la docente están:

- a. Colaboración en el mantenimiento del orden y limpieza del aula.
- b. Control de asistencia con aspectos disciplinarios.
- c. Ayudar a organizar exposiciones, organizar actividades y colaborar con las que están programadas.
- d. Reforzamiento de valores morales, ambientales y cívicos.
- e. Calificación de tareas y pruebas.
- f. Realizar docencia en el momento que el docente se lo solicita.

- g. Participación en actividades de recreación y deportes programadas por el establecimiento.

### **2.1.3 Docencia Directa**

Esta fue la última etapa de acercamiento directo con los estudiantes, durante la cual se planificaron estrategias de enseñanza tanto de clase, de unidad, como de evaluación de los aprendizajes e integra todos los momentos que conlleva, y los elementos básicos que ofrece el CNB, como contenidos, indicadores de logro, competencias, actividades de evaluación y otros recursos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

La etapa de docencia directa, proporciona al docente la experiencia del proceso enseñanza-aprendizaje durante veinte (20) períodos de clase, por medio del empleo de métodos apropiados, creativos e innovadores, para propiciar diferentes escenarios de aprendizaje y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

Así mismo se elaboran veinte (20) planes de clase, un plan de unidad, un plan de evaluación de los aprendizajes.

#### **a. Planificación**

Durante la realización de la etapa de docencia directa se elaboraron y ejecutaron diferentes planes como:

##### **1) Plan de unidad**

Incluye los contenidos programáticos asignados en los veinte (20) períodos a impartir, la unidad, las competencias, contenidos, indicadores de logro que fueron extraídos CNB, actividades, evaluación, tiempo y recursos.

## **2) Plan de clase**

Se ejecuta uno por período, que describe el tema, competencia, indicadores de logro; contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales; actividades, recursos, evaluación y referencias bibliográficas. Cada uno fue revisado y aprobado por el asesor de PDS y el catedrático titular del curso asignado.

## **3) Plan de Evaluación de los aprendizajes**

En el van descritas las actividades que se desarrollaron durante la etapa de docencia como: realización de hojas de trabajo, exposiciones, elaboración de mapas conceptuales, participación en el proyecto ambiental, ya que fueron asignados ochenta (80) puntos de zona para cada estudiante en el área de Ciencias Naturales.

### **b. Metodología**

Los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje son acciones concretas planificadas y ejecutadas por el docente, por medio de las cuales se alcanzan las competencias establecidas. Entre los diferentes métodos están: el inductivo que se aplicó al momento de establecer un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular identificados en cada uno de los temas. El analítico se utilizó en algunas clases para distinguir las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado.

El método descriptivo se aplicó con el fin de describir y evaluar ciertas características de una situación en particular en uno o más contenidos. Durante los veinte (20) periodos de



clase se aplicó el método significativo basado en los conocimientos previos que tiene el estudiante más los conocimientos nuevos que va adquiriendo, estos dos al relacionarse, forman el nuevo aprendizaje.

También se utilizaron varias técnicas entre ellas están: El dictado que se aplicó durante el desarrollo de algunos temas, esto con el fin de que los alumnos practicarán el hábito de la escritura para una mejorar su caligrafía y ortografía. La exposición se utilizó para propiciar la participación en clase y que los estudiantes perdieran el miedo de hablar ante el público. La lluvia de ideas fue la técnica más utilizada, permitió que cada estudiante diera su punto de vista en el desarrollo de cada tema.

El resumen se utilizó en diferentes tareas, con el objetivo que los estudiantes identifiquen lo más importante de cada tema. En los grupos de trabajo los estudiantes interactuaban y compartían sus diferentes ideas. Y la investigación se utilizó para que los estudiantes, se fundamenten más sobre el tema visto en clase. (Según el autor del libro Herramientas de Evaluación en el aula).

### **c. Materiales**

Los materiales utilizados en el desarrollo de esta etapa son: marcadores, pizarra, cañonera, textos y organizadores gráficos; utilizados como apoyo, para que el proceso de enseñanza sea dinámico, y que los estudiantes comprendan mejor los temas, y de esta manera lograr las competencias.

#### **2.1.4 Evaluación de los aprendizajes**

Se utiliza para verificar el cumplimiento de las competencias e indicadores de logro; la evaluación fue constante ya que se realizó antes, durante y después de la etapa de docencia directa.

##### **a. Materiales**

Los materiales utilizados durante el desarrollo de la evaluación de los aprendizajes son: carteles, organizadores gráficos, marcadores, pizarra, lista de cotejo y hojas de trabajo.

##### **b. Metodología**

Se utilizaron varios instrumentos como la lista de cotejo que se aplicó en base a aspectos que conformaban un indicador de logro determinado y seleccionado por la practicante. La escala de rango se empleó con el fin de observar en los estudiantes comportamientos, habilidades y actitudes en el proceso de aprendizaje. A través de la pregunta se obtuvo información sobre conceptos, habilidades cognitivas y experiencias, de los estudiantes, ésta fue empleada durante los conocimientos previos y nuevos conocimientos.

El mapa conceptual se utilizó para que los estudiantes representaran una misma información de varias formas. Y para medir los conocimientos, rendimiento, habilidades, destrezas, aptitudes e inteligencia de los estudiantes se aplicó la prueba objetiva. Las hojas de trabajo fueron empleadas al finalizar cada tema para verificar el cumplimiento de los indicadores de logro.

## **2.2 Actividades Administrativas**

### **2.2.1 Apoyo a Dirección**

Entre las actividades de apoyo a la dirección están: participación en el desfile del 01 de agosto, la participación en capacitaciones y la realización del escenario para la elección de Señorita Independencia.

### **2.2.2 Otras actividades**

Una de las actividades que fue solicitada de parte del director del establecimiento es la de jardinería, la cual se realizó a través de la colocación de macetas en los corredores y patios dentro del centro educativo.

## **2.3 Actividades Ambientales**

### **2.3.1 Actividades de Educación Ambiental en el aula**

Reutilizar hojas de papel bond, papel, tela, encaje, cartón y botellas, para la realización de los trabajos, con el fin de que cada uno mostrara su creatividad y mejor presentación en las tareas realizadas. También se realizó una capacitación sobre ¿Cómo plantar un árbol?, impartida por el Ingeniero Josué Alvarado, representante de la comisión de ambiente de la Municipalidad de Cobán, dirigida a estudiantes de 1º. y 3º básico secciones A y B.

### **2.3.2 Proyecto a nivel escolar o comunal**

#### **a. Nombre del proyecto**

Reforestación de un área del Parque Nacional Las Victorias, con el apoyo de alumnos (as) y docentes del INEB Víctor Chavarría.

**b. Objetivos****1) General**

Contribuir con la conservación del Medio Ambiente promoviendo capacitación para el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes y señoritas del INEB Víctor Chavarría.

**2) Específicos**

Implementar un taller de capacitación sobre las formas prácticas de reforestación.

Plantar la cantidad de 75 arbolitos de aguacate y 75 arbolitos de encino en un área de 2,000 metros<sup>2</sup> del Parque Nacional “Las Victorias”.

Verificar el crecimiento de los arbolitos plantados ya que servirán para conservación del Parque Nacional Las Victorias.

Entre las principales actividades están: la capacitación y ejecución del proyecto, los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que se contó con la participación de setenta y cinco (75) estudiantes y tres (3) docentes de los grados seleccionados, y se logró el cumplimiento de los objetivos. Dando a conocer la participación del INEB Víctor Chavarría como establecimiento que fomenta valores para la conservación del medio ambiente.

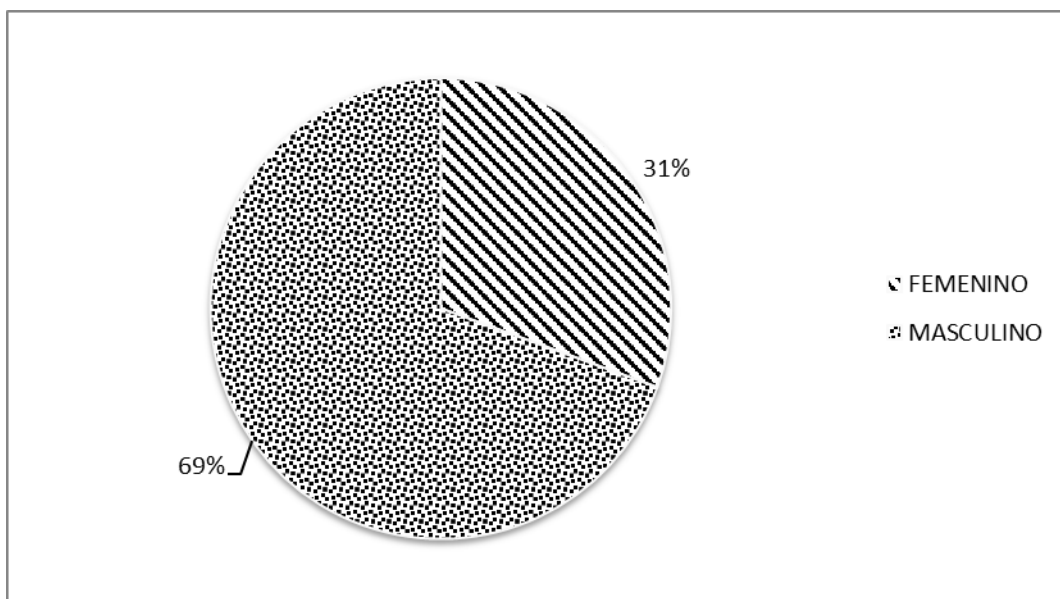


## CAPITULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Actividades pedagógicas

#### 3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1  
CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO**

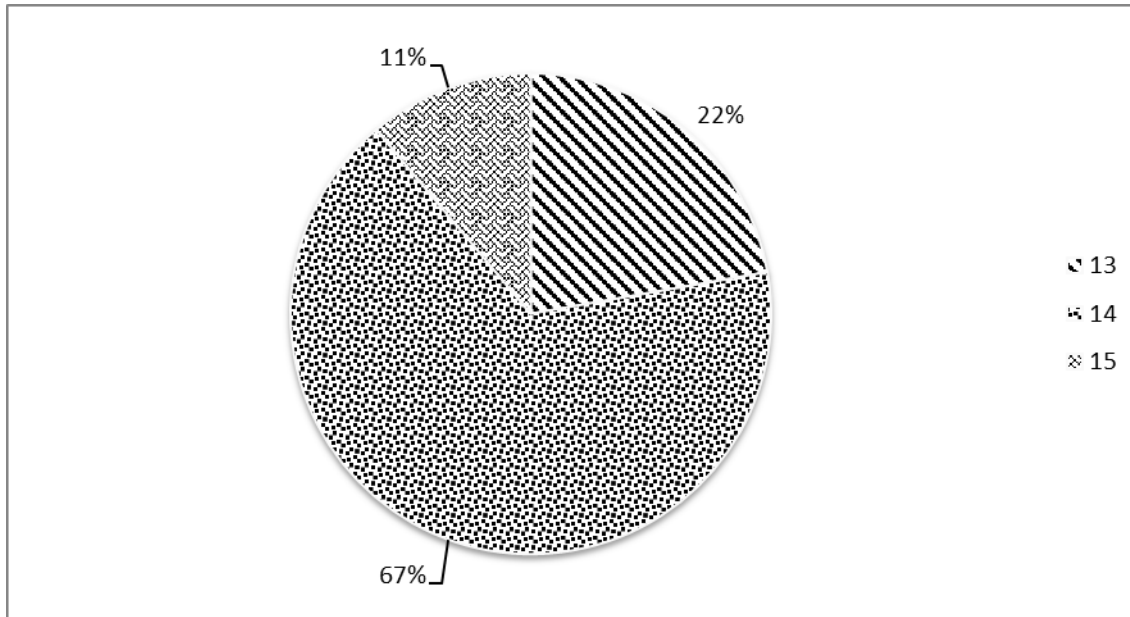


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 012.

Se atendió una población estudiantil mixta con predominancia del género masculino, veinticinco (25) hombres y once (11) mujeres. Se notó la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijas al brindarles la oportunidad de seguir estudiando, ya que prefieren apoyar a los varones.

### 3.1.2 Población atendida según edad

**GRÁFICA 2**  
**CANTIDAD DE ALUMNOS POR EDAD**

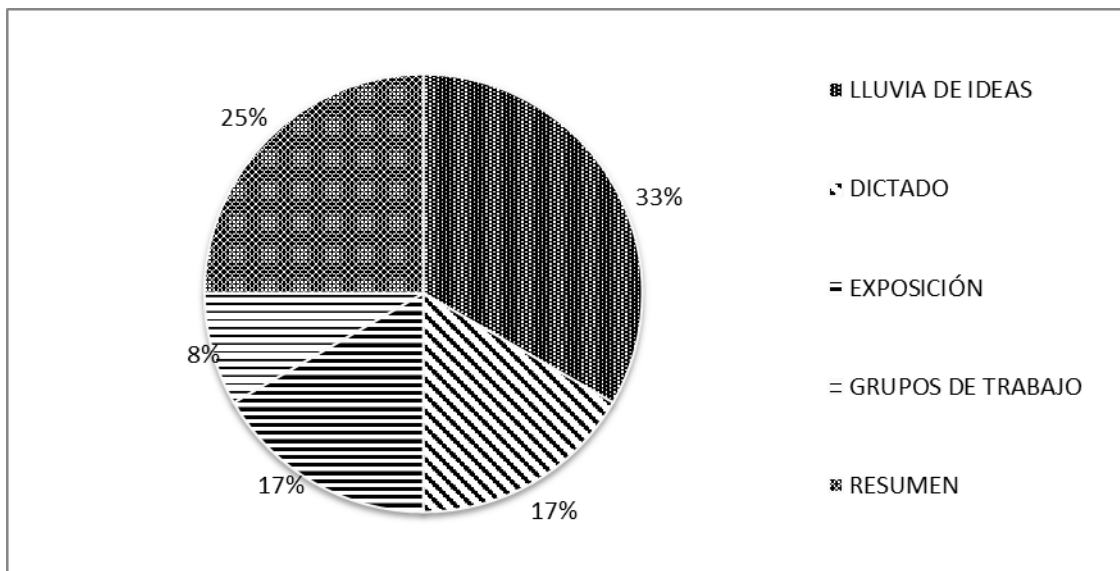


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 012.

La edad de los estudiantes no es la adecuada para 1º. Básico, ya que ésta oscila entre los trece (13), catorce (14) y quince (15) años, esto a causa de la repitencia en el nivel primario o porque algunos estudiantes abandonan por cierto tiempo sus estudios debido a la mala situación económica que viven.

### 3.1.3 Técnicas de enseñanza –aprendizaje

**GRÁFICA 3**  
**TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**



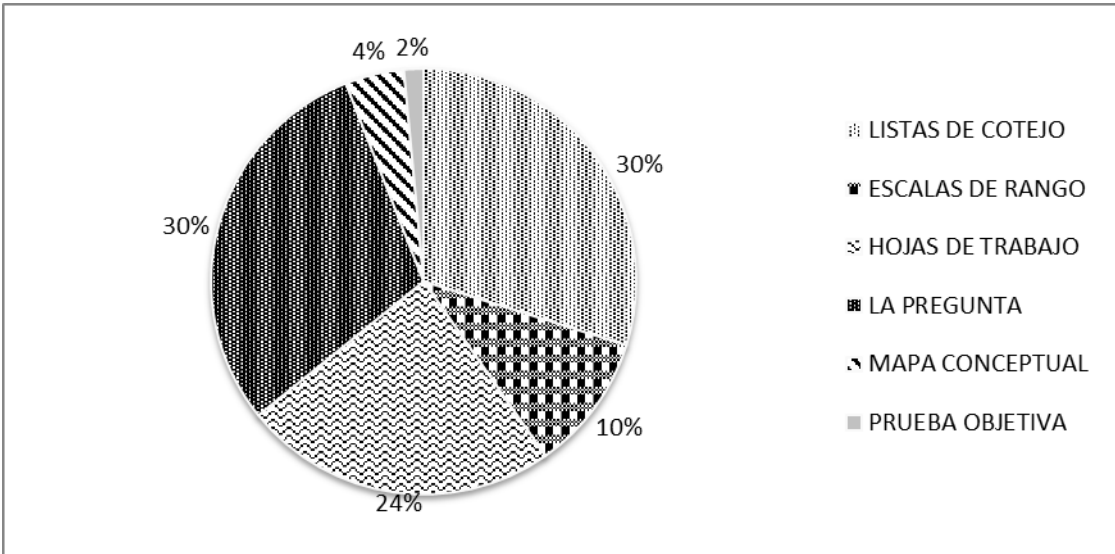
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 012.

A través de las técnicas de enseñanza-aprendizaje se logró la eficiencia del aprendizaje de los estudiantes. Se basaron en las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. La técnica más utilizada fue la lluvia de ideas, permitió que cada estudiante diera su punto de vista en el desarrollo de cada tema.



### 3.1.4 Técnicas de Evaluación de los aprendizajes

**GRÁFICA 4  
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

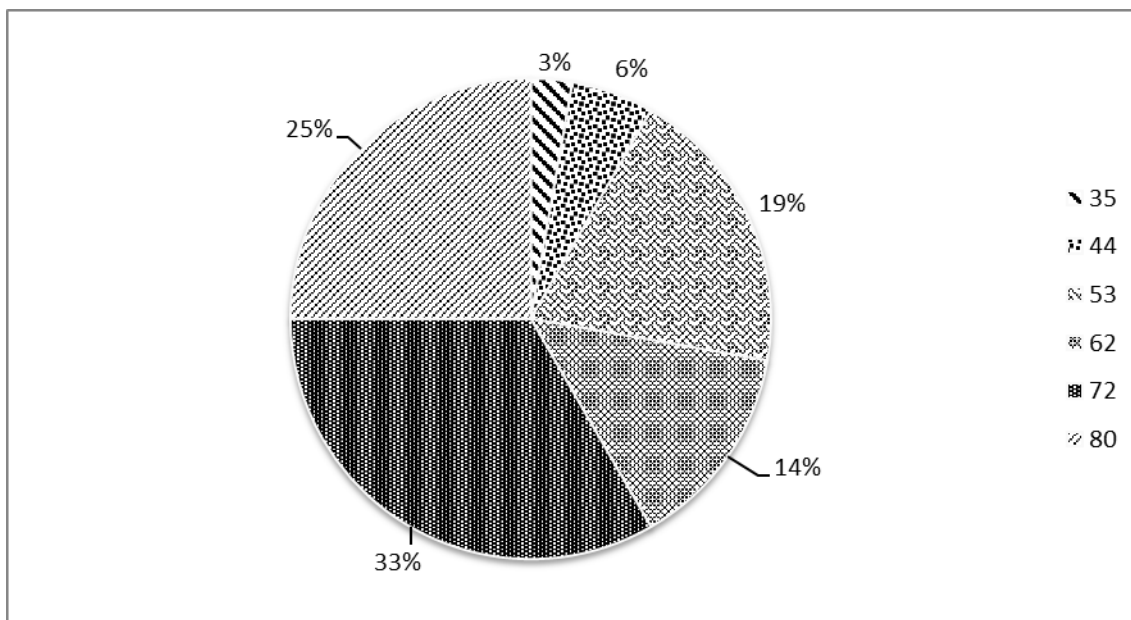


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 012.

Las técnicas de evaluación se utilizaron para verificar el alcance de las competencias, a través de ellas se logró medir el avance de los estudiantes, sus habilidades, destrezas y conocimientos. Las más utilizadas fueron: la pregunta al inicio de cada tema durante los conocimientos previos, la lista de cotejo y hojas de trabajo, al finalizar cada tema para verificar el cumplimiento de los indicadores de logro. El proceso de evaluación fue constante ya que se realizó antes, durante y después de cada período.

### 3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5  
NOTAS OBTENIDAS**



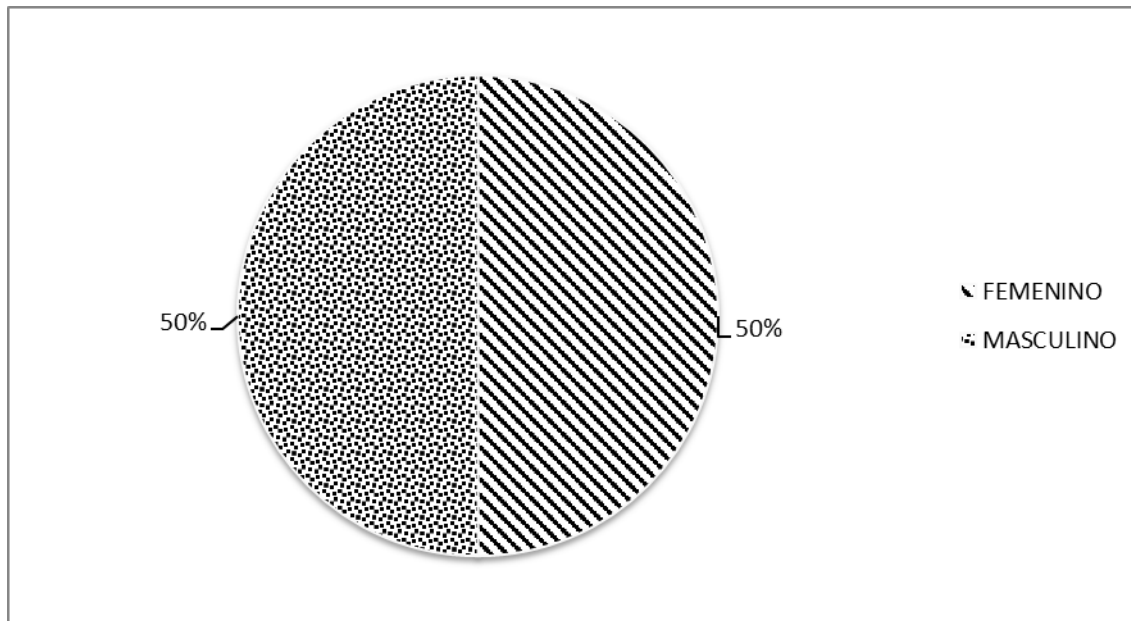
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 012.

Al finalizar la etapa de docencia directa, se realizó la sumatoria de la zona acumulada que era de ochenta (80) puntos para cada estudiante, veintiséis (26) de ellos aprobaron la unidad y diez (10) la reprobaron; algunos por inasistencias en el curso, falta de participación e incumplimiento en la entrega de trabajos.

### 3.2 Actividades administrativas

#### 3.2.1 Personal docente por género

**GRÁFICA 6**  
**PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO**

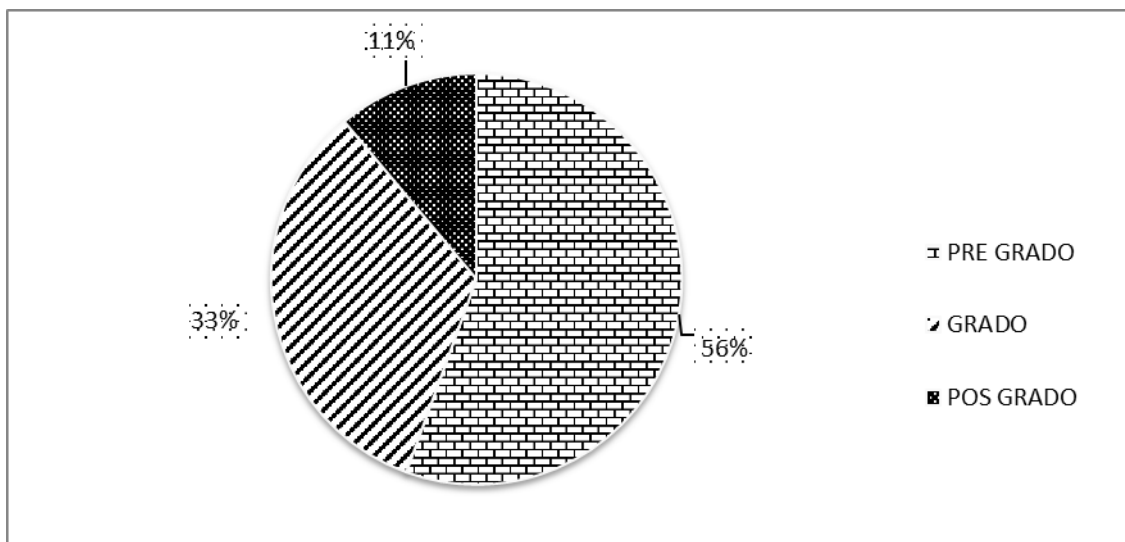


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 012.

En el centro educativo donde se realizó la PDS se observó que hay equidad de género, ya que laboran 18 docentes 9 son hombres y 9 son mujeres, que fueron seleccionados de acuerdo a su conocimiento y experiencia, por la administración del centro educativo,

### 3.2.2 Personal Docente por grado académico

**GRÁFICA 7**  
**PERSONAL DOCENTE POR GRADO ACADÉMICO**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 012.

En los establecimientos del ciclo básico cada uno de los docentes debe ser PEM o Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, estar especializado en el área que imparte; ya que es en este ciclo donde los jóvenes reciben la educación necesaria y adecuada para después optar a una carrera del nivel medio, El personal docente está integrado por 10 Profesores en Enseñanza Media, 6 Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa y 2 Licenciados especializados en el área que imparten.

### 3.2.3 Planificación, dirección, organización y control

Durante la planificación se determinó anticipadamente lo que se realizó en cada una de las fases de la PDS, esto incluye formatos de observación, fase de auxiliatura, en la etapa de docencia directa la elaboración de los diferentes planes: de unidad, de clase, de evaluación, las técnicas utilizadas en cada uno, como también las actividades y proyecto ambiental.

El proceso de dirección se llevó a cabo en la formación académica de la profesora practicante y luego con la catedrática titular del curso, al momento de aceptar sugerencias sobre cómo desarrollar cada una de las fases. Algunas de las sugerencias fueron: empleo de métodos innovadores, calidad del material didáctico y mantener orden y disciplina en los estudiantes.

En el proceso de organización se establecieron funciones de la profesora titular como de la docente practicante, en el desarrollo de la PDS. Entre las cuales se pueden mencionar: correcta ejecución de las etapas de PDS, participación en actividades socioculturales y realización de actividades ambientales. Se trabajó siempre en conjunto para obtener resultados positivos que beneficiaron en la formación de los estudiantes.

El control se dió en todo el proceso de PDS, a través del cumplimiento de los indicadores de logro, con el fin de alcanzar las competencias establecidas.

### **3.3 Actividades ambientales**

Debido a la deforestación de algunas áreas del municipio de Cobán, la escasa vegetación en el INEB “Víctor Chavarría”, la falta de conciencia ambiental en docentes y estudiantes. Se desarrollaron las siguientes actividades ambientales: Jardinización dentro del centro educativo, reutilización de desechos sólidos en el aula, capacitación sobre ¿Cómo plantar un árbol? dirigida a estudiantes y docentes de 1º. y 3º. básico, ésta última sirvió para la ejecución del proyecto ambiental titulado Reforestación en un área del parque nacional Las Victorias, con el apoyo de alumnos (as) y docentes del INEB Víctor Chavarría. Con el fin fomentar valores ambientales.

### **3.4 Análisis y discusión de resultados**

El análisis y discusión de resultados reflejó las competencias e indicadores de logro a través de actividades pedagógicas y administrativas que permitieron la participación de docentes y estudiantes e identificación de las fortalezas y debilidades a través de la recolección de información del establecimiento donde se llevó a cabo la PDS.



## CONCLUSIONES

Se conoció la realidad del centro educativo en cuanto a infraestructura en malas condiciones, carencia de recursos didácticos y tecnológicos para la enseñanza de los estudiantes y el poco compromiso de los maestros al realizar su actividad docente, mediante la ejecución responsable de las etapas de PDS.

Se utilizaron técnicas de investigación como la entrevista y formatos de observación como el form. 08-2012 proporcionados por el asesor de PDS, lo que permitió detectar debilidades y fortalezas, entre las cuales se pueden mencionar la inexistencia del PEI y la práctica pedagógica desactualizada de los docentes. Y se plantearon soluciones factibles de realizar como la creación del PEI y la implementación de metodología constructivista.

Se dinamizó el proceso de enseñanza-aprendizaje, se despertó el interés, creatividad y participación de los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, durante la etapa de docencia directa a través de la aplicación de técnicas como: el dictado, exposición, lluvia de ideas, resumen, grupos de trabajo e investigación; y métodos como: el inductivo, analítico, descriptivo y significativo.

Se desarrollaron actividades ambientales como: reutilización de desechos sólidos, jardinería, y capacitación sobre ¿Cómo plantar un árbol? que sirvió para la ejecución del proyecto ambiental titulado Reforestación de un área del Parque Nacional “Las Victorias, con el apoyo de alumnos (as) y docentes del INEB “Víctor Chavarría”. Fomentando de esta manera los valores ambientales.





## RECOMENDACIONES

Al personal administrativo y docente, satisfacer las necesidades de infraestructura del centro educativo, la carencia de recursos didácticos y tecnológicos a través del programa de gratuidad o gestionen ayuda ante las autoridades municipales. Que el compromiso de los catedráticos al realizar su actividad docente sea con responsabilidad y mística de trabajo, para lograr una enseñanza innovadora y dinámica, dejando atrás la metodología tradicionalista.

Al personal administrativo del establecimiento que brinde la información administrativa y pedagógica, requerida por los docentes practicantes, para conocer la realidad institucional y con ello plantear soluciones adecuadas. Que conformen equipos de trabajo para la creación y actualización del PEI, así mismo crear un programa de actualización para los docentes y mejorar la práctica pedagógica.

A la docente titular, implemente técnicas y métodos innovadores con enfoque constructivista, para propiciar diferentes escenarios de aprendizaje con las y los estudiantes, y de esta manera desarrollar sus habilidades y destrezas.

Al personal administrativo y docente de áreas específicas de Ciencias Naturales y Tecnología, que gestionen con las autoridades municipales o instituciones encargadas de conservar el medio ambiente, la ejecución y acompañamiento de proyectos ambientales, logrando la participación de los estudiantes y el fomento de una educación ambiental.



## BIBLIOGRAFÍA

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la Presentación de Trabajos Académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.

Levin, Jack. *Fundamentos de estadística en la investigación social*. México. Editorial Alfaomega, 2 004.

Maqueo, Ana María. *Redacción*. México: Limusa Noriega Editores, 1 996.

Muñoz Talomé, María Eugenia. *Capacitación lingüística*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala: Programa de fortalecimiento académico de las sedes regionales, 1 994.

López de la Cruz, Olvin Genzer, [Entrevistado por Thelma Arleén Zurely Rosales Barrientos]. *Reseña histórica: misión, visión y valores*. [Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: 27 de julio de 2 012]. [Documento Word. Mis documentos. Computadora personal de Thelma Arleén Zurely Rosales Barrientos].



V.ºB.º

---

Adán García Véliz  
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa  
BIBLIOTECARIO

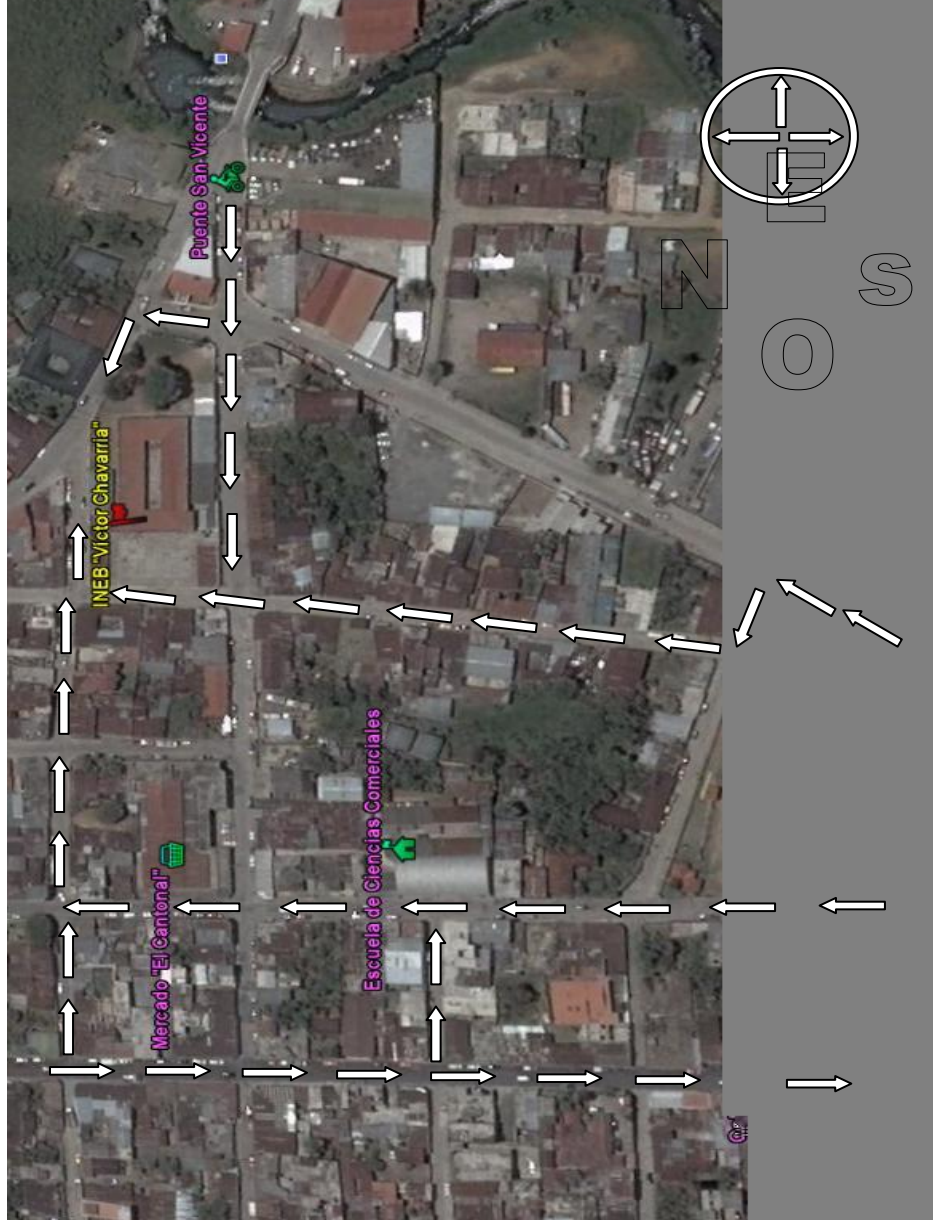


## **ANEXO**



# ANEXO 1

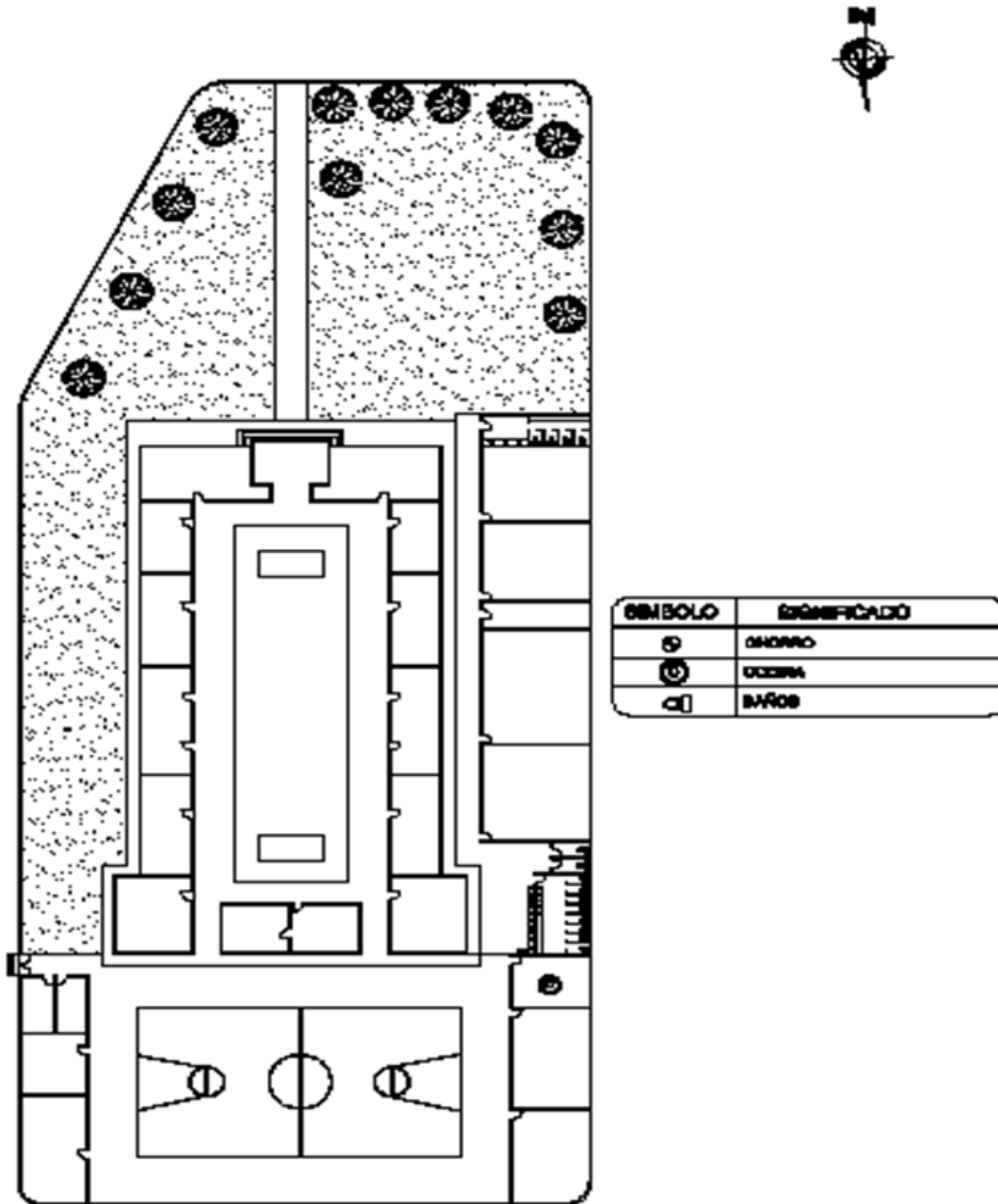
## CROQUIS DE UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



FUENTE: Investigación de campo. Año 2 012.



## ANEXO 2 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



FUENTE: Investigación de campo. Año 2 012.

**ANEXO 3**  
**FORMATO PLAN DE UNIDAD**

Establecimiento: \_\_\_\_\_  
 Nombre del (a) catedrático(a) titular: \_\_\_\_\_  
 Nombre del (a) alumno (a) practicante: \_\_\_\_\_  
 Área: \_\_\_\_\_ Unidad Didáctica: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_  
 Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

| Competencias/objetivos | Contenidos | Indicador de logro | Actividades | Evaluación | Tiempo/período |
|------------------------|------------|--------------------|-------------|------------|----------------|
|                        |            |                    |             |            |                |
| <b>Recursos</b>        |            |                    |             |            |                |

F. \_\_\_\_\_  
Alumno practicante

F. \_\_\_\_\_  
Catedrático Titular

F. \_\_\_\_\_  
Catedrático Práctica Docente



## ANEXO 4 FORMATO DE PLAN DE CLASE

**PLAN DE CLASE No. 01**

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_  
 PERIODO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ UNIDAD: \_\_\_\_\_ TEMA: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL CATEDRATICO(A) TITULAR: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL(A) ALUMNO(A) PRACTICANTE: \_\_\_\_\_

|                                   |                     |                        |                      |
|-----------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------|
| <b>COMPETENCIAS/OBJETIVOS:</b>    |                     |                        |                      |
| <b>INDICADORES DE LOGRO:</b>      |                     |                        |                      |
| <b>CONTENIDOS:</b>                | <b>DECLARATIVOS</b> | <b>PROCEDIMENTALES</b> | <b>ACTITUDINALES</b> |
|                                   |                     |                        |                      |
| <b>ACTIVIDADES</b>                |                     |                        |                      |
| <b>RECURSOS</b>                   |                     |                        |                      |
| <b>EVALUACIÓN</b>                 |                     |                        |                      |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> |                     |                        |                      |

F. \_\_\_\_\_  
Alumno practicante

F. \_\_\_\_\_  
Catedrático Titular

F. \_\_\_\_\_  
Catedrático Práctica Docente



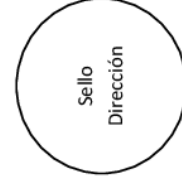
**ANEXO 5  
PLAN DE EVALUACIÓN**

| COMPETENCIA | CONTENIDO DECLARATIVO | ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN      | PORCENTAJE   |
|-------------|-----------------------|---------------------------|------------------|--------------|
|             |                       |                           |                  |              |
|             |                       |                           |                  |              |
|             |                       |                           |                  |              |
|             | <b>Total</b>          |                           | <b>80 Puntos</b> | <b>100 %</b> |

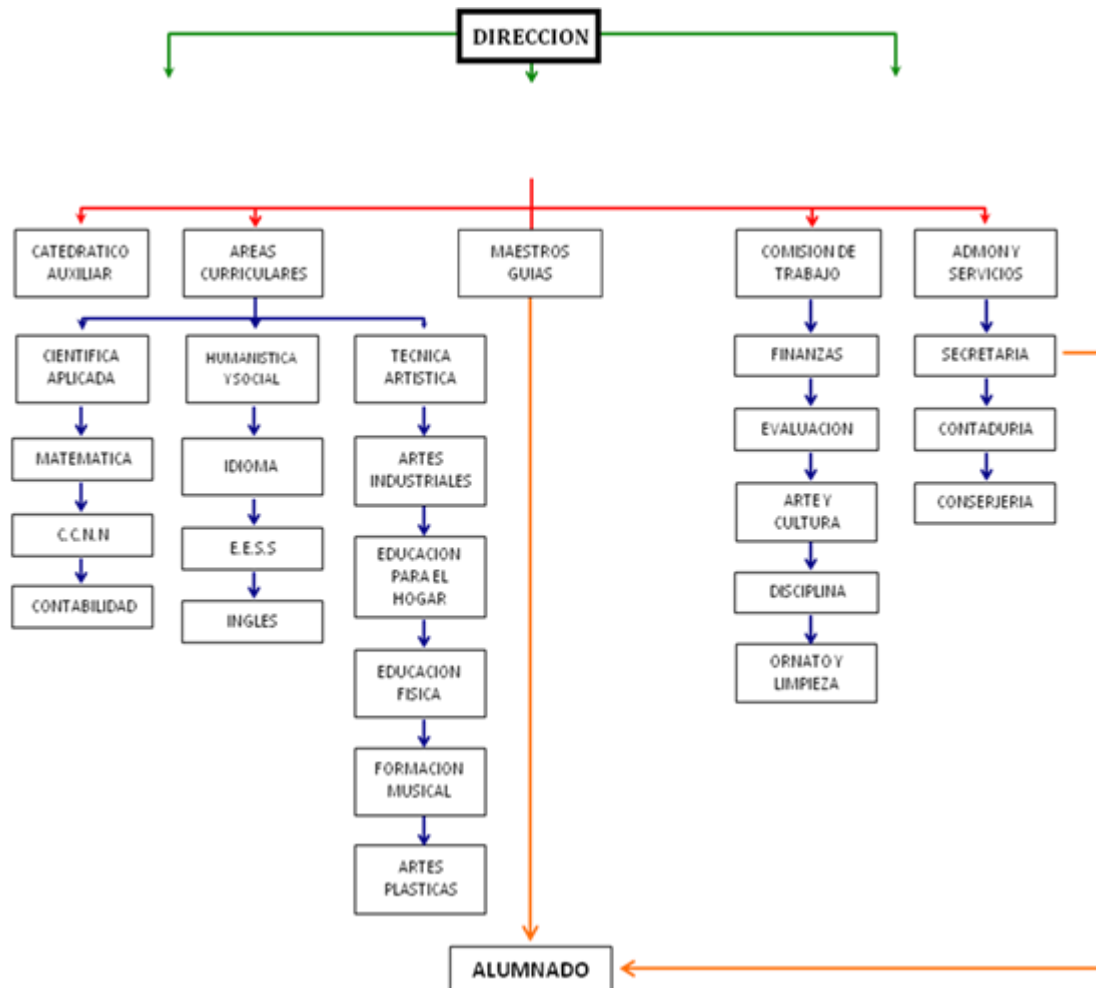
F. \_\_\_\_\_  
Alumno(a) practicante

F. \_\_\_\_\_  
Catedrático(a) Titular

F. \_\_\_\_\_  
Catedrático de Práctica Docente



## ANEXO 6 ORGANIGRAMA 1



**FUENTE:** Investigación de campo. Año 2 012.

**ANEXO 7**  
**FOTOGRAFIA 1**  
**CAPACITACIÓN CÓMO Y PARA QUÉ SE SIEMBRA UN ÁRBOL**



**Tomada por:** Thelma Arleén Zurely Rosales Barrientos. Año 2 012.

**FOTOGRAFÍA 2**  
**PROYECTO DE REFORESTACIÓN EN UN ÁREA DEL PARQUE NACIONAL “LAS VICTORIAS”**



**Tomada por:** Élide Floricelda Chén Yat. Año 2 012.

## ANEXO 8

### CUADRO DE CALIFICACIONES

| No. | ESTUDIANTES                           | ACTIVIDADES |    |    |    |    |    | TOTAL |
|-----|---------------------------------------|-------------|----|----|----|----|----|-------|
|     |                                       | 1           | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |       |
| 1   | Alonzo Cabnal, Celia Noemi            | 20          | 10 | 10 | 10 | 20 | 10 | 80    |
| 2   | Bol Chomo, Byron Baldomero            | 15          | 5  | 7  | 8  | 20 | 7  | 62    |
| 3   | Bol Pop, Carlos Bernardo              | 12          | -  | 4  | 5  | 20 | 3  | 44    |
| 4   | Botzoc Cú, Eva María                  | 18          | 8  | 8  | 10 | 20 | 8  | 72    |
| 5   | Caal Choc, Gregoria                   | 20          | 10 | 10 | 10 | 20 | 10 | 80    |
| 6   | Caal Jalal, Hector Federico           | 18          | 7  | 9  | 9  | 20 | 9  | 72    |
| 7   | Cacao Cucul, Elsy Isulamita           | 20          | 10 | 10 | 10 | 20 | 10 | 80    |
| 8   | Cacao Macz, Manuel Fernando           | 15          | 5  | 7  | 8  | 20 | 7  | 62    |
| 9   | Chen Chiquín, Lisbeth Daniela         | 20          | 10 | 10 | 10 | 20 | 10 | 80    |
| 10  | Chiquín Hub, Edin Rolando             | 17          | -  | 5  | 5  | 20 | 6  | 53    |
| 11  | Chuiquin Teyul Byron David            | 19          | 8  | 8  | 9  | 20 | 8  | 72    |
| 12  | Chó Fraatz, Ghellerman Ahyezher       | 20          | 10 | 10 | 10 | 20 | 10 | 80    |
| 13  | Chocó Reyes, Allan Estuardo           | 5           | -  | 3  | -  | 20 | 3  | 31    |
| 14  | Coy Chomo, Nelson Waldemar            | 17          | 5  | 6  | 7  | 20 | 7  | 62    |
| 15  | Cruz Maxená, Natalia Guadalupe        | 17          | 8  | 8  | 10 | 20 | 9  | 72    |
| 16  | Cú Col, Juan Francisco                | 13          | 5  | 6  | 5  | 20 | 4  | 53    |
| 17  | Cu Maquin, Henry Alexander            | 18          | 7  | 8  | 10 | 20 | 9  | 72    |
| 18  | De León Quiéj, Joseph Richard         | 15          | 7  | -  | 5  | 20 | 6  | 53    |
| 19  | Echeverría Macz, Franklin Emiliano    | 20          | 10 | 10 | 10 | 20 | 10 | 80    |
| 20  | García Ramírez, Emerita Marisol       | 20          | 7  | 8  | 8  | 20 | 9  | 72    |
| 21  | Hub Cruz, Jimmy Onias                 | 18          | 7  | 9  | 9  | 20 | 9  | 72    |
| 22  | IxímCaal, Carlos Estuardo             | 14          | -  | 7  | 5  | 20 | 7  | 53    |
| 23  | Juarez Caal, Keyla Veraly Mishelle    | 20          | 10 | 10 | 10 | 20 | 10 | 80    |
| 24  | Marquez López, José Aquilino          | 13          | -  | 6  | 7  | 20 | 7  | 53    |
| 25  | Marquez López, Luis Fernando          | 20          | 10 | 10 | 10 | 20 | 10 | 80    |
| 26  | Ochoa Xí, Héctor Ludwing              | 11          | 4  | -  | 4  | 20 | 5  | 44    |
| 27  | Ortiz Leal, Kenny Estuardo            | 18          | 7  | 9  | 10 | 20 | 8  | 72    |
| 28  | Pacay Caal, Juan José Rigoberto       | 13          | 4  | 6  | 7  | 20 | 3  | 53    |
| 29  | Pop Ical, Juan Carlos                 | 20          | 10 | 10 | 10 | 20 | 10 | 80    |
| 39  | Rax Leal, Yonatan Joel Adolfo         | 12          | -  | 6  | 8  | 20 | 7  | 53    |
| 31  | Ruíz Soto, Osman Antonio              | 15          | 5  | 7  | 7  | 20 | 8  | 62    |
| 32  | Sis Caal, Deymi Nohemí Encarnación    | 19          | 7  | 8  | 10 | 20 | 8  | 72    |
| 33  | Toc Bac, Edgar Rolando                | 17          | 8  | 8  | 10 | 20 | 9  | 72    |
| 34  | Valiente Caal, Katerinne Sara Esteysi | 16          | 6  | 6  | 7  | 20 | 7  | 62    |
| 35  | Villalobos Fernández, Juan de Dios    | 17          | 7  | 9  | 10 | 20 | 9  | 72    |
| 36  | Xi Rax, Mishell Johana                | 19          | 7  | 8  | 9  | 20 | 9  | 72    |

|  |        |
|--|--------|
| Hojas de trabajo   | 20 pts |
| Investigación sobre el funcionamiento de una planta de tratamiento de aguas. | 10 pts |
| Investigación sobre medidas de protección de la biodiversidad.               | 10 pts |
| Elaboración de un cartel del calendario geológico del Eón fanerozoico.       |        |
| Utilizando material reciclable.  | 10 pts |
| Participación en el Proyecto Ambiental de Reforestación.                     | 20 pts |
| Evaluación   | 10 pts |

**TOTAL**

**80pts.**



# CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15128

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y  
Técnico en Administración Educativa con  
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada  
en el Instituto Nacional de Educación Básica Víctor  
Chavarría, Cobán, Alta Verapaz**

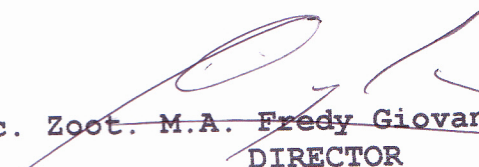
Presentado por el (la) estudiante:

**Thelma Arleén Zurely Rosales Barrientos**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

*"Id y enseñad a todos"*

  
Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc  
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2015