

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DEL MUNICIPIO DE SAN
MIGUEL TUCURÚ, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ**

OSCAR ROMÁN XOC CÓ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 015

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DEL MUNICIPIO DE SAN
MIGUEL TUCURÚ, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

OSCAR ROMÁN XOC CÓ

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 015

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|-----------------------------------|---|
| PRESIDENTE | Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc |
| SECRETARIA | Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj |
| REPRESENTANTE DE DOCENTES | Ing. Geol. César Fernando Monterroso |
| REPRESENTANTE EGRESADOS | Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales |
| REPRESENTANTES ESTUDIANTILES PEM. | César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián |

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

COMISION DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

| | |
|---------------|---------------------------------|
| COORDINADOR : | Lic. Otto Francisco Sierra Macz |
| SECRETARIO : | Lic. Gerardo López Tecú |
| VOCAL: | Lic. Juan Gabriel Cal Suram |

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESORA

Lcda. Angelina Susana Xicará Colop



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 07 de febrero de 2015
Ref. 15/CTG-01-2015

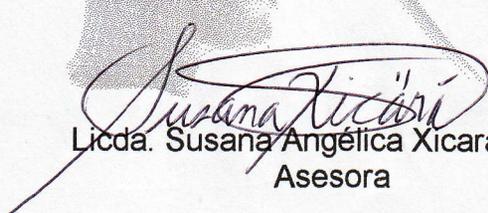
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de del Municipio de San Miguel Tucuru, Departamento de Alta Verapaz, por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **OSCAR ROMÁN XOC CÓ Carne No. 200743306.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Susana Angélica Xicara Colop
Asesora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

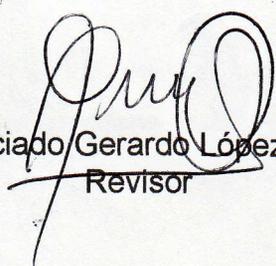
Cobán, A.V. 09 de mayo de 2015
Ref. 15/CTG-30-2015

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, San Miguel Tucurú, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **OSCAR ROMÁN XOC CÓ. Con número de carné 200743306.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Gerardo López Tecu
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

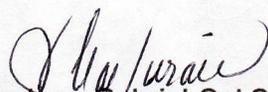
Cobán, A.V. 15 de agosto de 2015
Ref. 15/CTG-72-2015

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de San Miguel Tucuru, Departamento de Alta Verapaz, por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **OSCAR ROMÁN XOC CÓ.**
Con número de carné 200743306.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan Gabriel Cal Suram
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 15 de agosto de 2015
Ref. 15/CTG-17-2015PEM

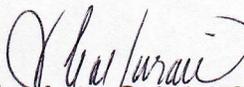
Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

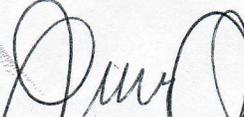
Respetable Licenciado:

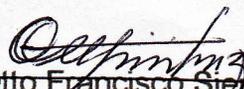
Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de San Miguel Tucuru, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:

OSCAR ROMÁN XOC CÓ. Carné No. 200743306.

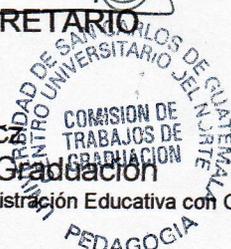
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Suram
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecu
SECRETARIO


Lic. Otto Francisco Sierra Macz
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Oscar Román Xoc Cól
Carné 200743306

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta el título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto segundo, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 en Acta No. 17- 2012 de sesión extraordinaria de consejo directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A

DIOS

Porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

MI PADRE

Quien a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

MI MADRE

(Q.E.P.D.), gracias a su sabiduría influyeron en mi la madurez para lograr todos los objetivos en la vida

MIS HERMANOS

Por estar siempre presentes, acompañarme y brindarme apoyo incondicional.

ELLA

Que ha estado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante para cumplir otra etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A

DIOS

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi Corazón e iluminar mi mente.

CATEDRATICOS DE PEM.

Por qué influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, gracias cada uno de ellos.

FAMILIARES

Por apoyarme en los momentos alegres y difíciles de la vida.

AMIGOS Y COMPAÑEROS

Quienes a lo largo de este tiempo han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de nuestra vida.

ELLA

Por estar siempre presente, acompañarme en los momentos difíciles

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--------------|---|
| RESUMEN | v |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| OBJETIVOS | 3 |

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

| | | |
|--------|---|----|
| 1.1 | Nombre de la unidad de práctica | 5 |
| 1.2 | Reseña histórica | 5 |
| 1.3 | Vías de acceso | 6 |
| 1.4 | Recursos disponibles | 7 |
| 1.4.1 | Humanos | 7 |
| 1.4.2 | Mobiliarios y equipo | 8 |
| 1.4.3 | Material didáctico | 8 |
| 1.4.4 | Otros recursos | 8 |
| 1.5 | Situación socioeconómica de los usuarios | 8 |
| 1.6 | Organizaciones existentes | 9 |
| 1.7 | Información técnico administrativa | 9 |
| 1.8 | Visión | 10 |
| 1.9 | Misión | 10 |
| 1.10 | Valores | 10 |
| 1.11 | Horarios de atención | 11 |
| 1.12 | Servicios que presta | 11 |
| 1.13 | Edificio | 11 |
| 1.14 | Ambiente del establecimiento y vecindario | 12 |
| 1.15 | Debilidades y fortalezas encontrados | 12 |
| 1.15.1 | Debilidades | 12 |
| 1.15.2 | Fortalezas | 12 |

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

| | | |
|-------|-------------------------|----|
| 2.1 | Actividades pedagógicas | 15 |
| 2.1.1 | Etapa de observación | 15 |
| a) | Materiales | 16 |
| b) | Metodología | 16 |
| 2.1.2 | Auxiliatura | 16 |
| a) | Materiales | 17 |
| b) | Metodología | 17 |
| 2.1.3 | Docencia directa | 18 |
| a) | Planificación | 18 |
| b) | Materiales | 19 |

| | |
|--|----|
| c) Metodología | 19 |
| 2.1.4 Evaluación de aprendizaje | 20 |
| a) Materiales | 21 |
| b) Metodología | 21 |
| 2.2 Actividades administrativas | 22 |
| 2.2.1 Apoyo a la dirección | 22 |
| 2.2.2 Otras actividades | 22 |
| 2.3 Actividades ambientales | 23 |
| 2.3.1 Actividades de educación ambiental | 23 |
| 2.3.2 Mini proyecto escolar | 24 |
| a) Materiales | 24 |
| b) Metodología | 24 |

CAPITULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 3.1 Actividades pedagógicas | 27 |
| 3.1.1 Población atendida según genero | 27 |
| 3.1.2 Población atendida según edad | 28 |
| 3.1.3 Técnicas de enseñanza aprendizaje | 29 |
| 3.1.4 Técnicas de evaluación | 30 |
| 3.1.5 Notas obtenidas | 31 |
| 3.2 Actividades administrativas | 32 |
| 3.2.1 Personal docente por género | 32 |
| 3.2.2 Personal docente por grado académico | 32 |
| 3.2.3 Planificación, organización, dirección, control | 32 |
| 3.3 Actividades ambientales | 33 |
| 3.4 Análisis y discusión de resultados | 34 |
| | |
| CONCLUSIONES | 37 |
| RECOMENDACIONES | 39 |
| BIBLIOGRAFÍA | 41 |
| ANEXOS | 43 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| Gráfica | Descripción | |
|----------------|-----------------------------------|----|
| 1 | Población atendida según género | 50 |
| 2 | Población atendida según edad | 50 |
| 3 | Técnicas de enseñanza aprendizaje | 29 |
| 4 | Técnicas de evaluación | 30 |
| 5 | Notas obtenidas | 31 |

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

| | |
|----------------|--|
| CUNOR | Centro Universitario del Norte |
| CNB | Curriculum Nacional Base |
| EOUM | Escuela Oficial Urbana Mixta |
| MINEDUC | Ministerio de Educación |
| PEM | Profesor de Enseñanza Media |
| USAC | Universidad de San Carlos de Guatemala |

RESUMEN

La práctica docente es el proceso sistemático en donde se aplican métodos, técnicas, estrategias, y herramientas que facilitan su implementación y aplicación en los diferentes factores y variables que intervienen en el hecho educativo. Fue realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de San Miguel Tucurú, departamento de Alta Verapaz.

El informe describe todas las actividades desarrolladas en las fases de la práctica docente, permite la adquisición de nuevos conocimientos y estrategias basadas en: el trabajo, creación, aplicación, y construcción de conocimientos del alumno, en donde el docente únicamente es guía, orientador e informador, los temas fueron seleccionados por el docente del curso de Ciencias Naturales y Tecnología; del grado de segundo básico sección B.

Este proceso se divide en cuatro fases principales que plasman experiencias vividas entre el docente titular, alumnos, personal docente y administración del establecimiento.

En la fase de observación se tuvo la oportunidad de realizar entrevistas en donde se observaron aspectos relevantes como: métodos, técnicas, y herramientas utilizados por el docente de titular, servicios que presta el establecimiento, necesidades y otros.

Etapa de auxiliatura, fue el preámbulo a la iniciación de la etapa de docencia directa, donde se llevó a la práctica la teoría adquirida en el aula, que busca mejorar la calidad de enseñar a través de técnicas, herramientas pedagógicas procesos adecuados y acordes al contexto de acción, en esta etapa el educador tuvo la oportunidad de autoevaluar su actividad.

En la etapa de docencia directa la valoración de la actividad diaria permitió generar aspectos a prevalecer y se tomaron las recomendaciones basadas en la experiencia del trabajo educativo, a través de los cuadros de registro correspondientes de forma general de la práctica siempre de acuerdo a los objetivos planteados de la misma, y de forma analítica crear juicios acerca de las intervenciones, en la que se visualicen los aspectos a mejorar al definir un perfil propio que permita adecuarse al nivel de exigencia que se busca con el Currículo Nacional Base de Nivel Medio.

La metodología aplicada, contribuyó con el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades y características humanísticas basadas en la observación, investigación, cooperación, el análisis de resultados, diagnósticos, momentos que se explican en los diferentes capítulos en que se divide el trabajo.

INTRODUCCIÓN

En el presente informe describe la metodología y estrategias aplicadas durante el proceso de práctica docente, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente del Centro Universitario del Norte (CUNOR), Universidad de San Carlos de Guatemala, que desarrolla el curso de práctica docente supervisada.

Por medio del cual el estudiante adquiere experiencias para enfrentar los nuevos retos que la educación requiere en el futuro, ya que hoy en día nos encontramos con la propuesta de una educación más participativa y constructivista en el nivel medio de la educación de Guatemala.

Actualmente se fomenta nuevas metodologías, técnicas y herramientas de enseñanza-aprendizaje que nos permitan sobre salir y de esta manera alcanzar el nivel de desarrollo sostenible y mejorar la calidad de vida, un modelo educativo basado en la labor del docente como facilitador del aprendizaje.

El cambio, se basa en el desarrollo de las competencias y aún más allá en desarrollar destrezas y habilidades, valores, actitudes. Para lograr esta y otras finalidades esenciales, la educación necesita, planificar cuidadosamente el proceso de enseñanza con una metodología participativa.

El proceso de práctica docente está organizado en base a capítulos en donde se dan a conocer la estructura de práctica docente, (observación, auxiliatura, docencia directa, y mini proyecto ambiental) actividades realizadas y análisis de resultados, los que a continuación se describen en forma general.

El capítulo uno comprende la descripción general de la unidad de práctica en cuanto a sus componentes, los cuales son: localización geográfica, vías de acceso, recursos, situación socioeconómica de los usuarios, organización social, debilidades y fortalezas encontrados del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa lotificación Guadalupe San Miguel Tukurú Alta Verapaz.

En el capítulo dos de esta unidad, se formula la descripción de actividades pedagógicas realizadas en el establecimiento asignado a la práctica docente, contiene: Actividades pedagógicas, actividades administrativas y actividades ambientales.

En el capítulo tres se presenta el análisis y discusión de los resultados, de todas las actividades realizadas en las etapas en la que se dividió la práctica docente supervisada. Los resultados se muestran en gráficas con datos cuantitativos y un análisis de cada una.

En base al análisis estadístico realizado se muestran: conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

OBJETIVOS

Generales

Fortalecer la calidad de la educación, a través de la participación del docente en el hecho educativo al utilizar nuevas metodologías y técnicas en la enseñanza-aprendizaje.

Específicos

Analizar durante la fase de observación y auxiliatura las debilidades de las técnicas y métodos involucrándose en la acción docente en busca de estrategias innovadoras para la buena enseñanza.

Mejorar la calidad del desempeño docente a través de la utilización de metodologías, técnicas de enseñanza y de evaluación, a través de las fases de observación, auxiliatura y docencia directa, para responder a las necesidades e intereses de los y las alumnas.

Determinar los resultados de la utilización de diversificación de técnicas, métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula en busca de la calidad educativa.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz

1.2 Reseña histórica

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de San Miguel Tucurú, fue constituido oficialmente el nueve de enero de mil novecientos setenta y cinco (09/01/1975), según acta No. 1-75 suscrita en la Supervisión Técnica de Educación Departamental, en la cual consta que se constituyeron en esa instancia educativa los señores padres de familia: Tereso Ruiz Alvarado (QEPD), Carlota Victoria Paz (QEPD), José Gil Damián Ochoa Torres, Juan Samayoa (QEPD) Y los Profesores: Ezequiel Milán Dubón, Salvador Buenafé Cárcamo y Delfino Jor Pacay.

“Con el objeto de solicitar la autorización del funcionamiento del plantel a que nos referimos, lo cual se logró gracias al apoyo del Prof. Arnoldo Chocooj Moeschler, Supervisor Técnico de Educación Departamental en ese entonces.”¹

Entre los fundamentos legales para funcionamiento de ese plantel educativo, se puede mencionar el Acuerdo Ministerial No. 627 de fecha 15 de enero de 1972 con el cual se crearon la mayoría de Instituto Basicos

¹[Jerónimo BuenafChé] Reseña histórica del Establecimiento. Reseña histórica del Establecimiento. [Oscar Román Xoc Co][Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San Miguel Tucurú, Alta Verapaz. 8 de julio 2009] [Archivo Word, mis documentos, computadora personal Oscar Román Xoc Có]

de enero de 1 972 con el cual se crearon la mayoría de Institutos Básicos en esos años las clases inician formalmente el día miércoles veintidós de Enero de mil novecientos Setenta y cinco bajo la dirección del Prof. Ezequiel Milián Dubon, con lo cual quedaban inauguradas las labores docentes y Administrativas del plantel según acta No. 6-75 en las instalaciones de la EOUM Hercilia Paz López.

“Desde esa fecha funcionó el Instituto Básico, en la EOUM. Hercilia Paz López”. Hasta el año de mil novecientos (noventa y seis, cuando se trasladó al moderno edificio ubicado en la lotificación Guadalupe y construido bajo la administración edilicia del Señor Jorge Antonio Balsells Tut, y el apoyo oportuno del Señor José Gil Damián Ochoa Torres, donador del predio, Así mismo a la valiosa gestión del señor director del plantel de ese entonces, el Prof. Héctor Idilio Cerón Brenes y la junta directiva de padres de Familia del Instituto Básico por Cooperativa.”²

Actualmente, cuenta con dos módulos de tres aulas, cada uno con sus respectivos servicios sanitarios y un espacio designado a la administración, también una cancha de baloncesto, patios de descanso completamente circulados. Funcionan desde el ciclo escolar (2 006), dos secciones de Primero, dos secciones de segundo y dos de tercero el horario oficial de Clases es de Catorce horas a diecinueve horas y cinco minutos, de lunes a viernes. Los Profesores que han estado a cargo de la Dirección del plantel son: Delfino Jor Pacay, Héctor Adilio Cerón Brenes,

²[Jerónimo BuenafChé] Reseña histórica del Establecimiento. Reseña histórica del Establecimiento. [Oscar Román Xoc Co][Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San Miguel Tucurú, Alta Verapaz. 8 de julio 2 009] [Archivo Word, mis documentos, computadora personal Oscar Román Xoc Có]

Ezequiel Milián Dubón, Edin Milián Guerrero y Jerónimo Buenafé Che, de 1995 hasta la presente fecha.

1.3 Vías de acceso

La Lotificación Guadalupe, sector 5 de San Miguel Tucurú, A.V, se localiza al sureste de la cabecera Departamental de Alta Verapaz, para tener acceso al municipio, es necesario realizar el siguiente recorrido: se parte de la ciudad de Cobán, con rumbo y dirección Sureste.

Este recorrido se hace sobre la ruta CA-14, es decir carretera totalmente asfaltada, de doble vía y transitable durante toda época del año; hasta alcanzar el cruce conocido como San Julián, Tactic, A.V.,

A partir del cruce antes mencionado se toma la ruta 7E, conocida como la ruta del Polochic, constituida de revestimiento suelto (terracería). Para lo cual se hace necesario recorrer una distancia de 31 kilómetros.

Como referencia de peaje la ruta atraviesa la cabecera municipal de San Pablo Tamahú, que dista de San Julián 12 Km., para luego recorrer 16 kilómetros sobre la misma ruta, hasta alcanzar la cabecera municipal de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz.

Desde la municipalidad se debe recorrer quinientos metros hasta llegar al puente centenario, después cruzar y avanzar doscientos metros. Como referencia se debe tomar que el establecimiento está ubicado a un costado del Centro de Salud.

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza de San Miguel Tucurú, consta de: un director, un secretario contador, secretaria auxiliar, profesores, un conserje y el comité de padres de familia.

Cada una de las personas que integran el recurso humano en el establecimiento; tiene responsabilidades, asignaciones, y obligaciones en la administración del instituto esto contribuye al buen desarrollo de la educación.

1.4.2 Mobiliario y equipo

En cuanto a mobiliario y equipo, el establecimiento educativo cuenta con edificio propio: 230 Escritorios de paleta en buen estado, 8 pizarrones de fórmica, 2 archivos de Metal, 2 estantes de metal, 4 escritorios de oficina 4 sillas secretariales y 125 sillas plásticas. También cuenta con 2 equipos de cómputo, 1 amplificador de sonido, 2 maquinas de escribir, 2 aparatos Audiovisuales. (Cañonera).

1.4.3 Material didáctico

El instituto cuenta con los siguientes materiales que facilitan la enseñanza en el aula: libros de textos de la editora Santillana, pizarra, carteles, marcadores de fórmica, mapas, cuadernos, lapiceros, diccionarios para cada grado y docente, estos materiales

son utilizados para impartir clases y facilitan la transmisión de conocimientos, estipulados en el currículo nacional base.

1.4.4 Otros recursos

Cuenta con un laboratorio de cómputo que presta sus servicios dentro de las instalaciones del Instituto, pero es ajeno a él. También posee implementos deportivos, accesorios de cocina como ollas, sartenes y cucharones y como instrumentos musicales doce redoblantes y seis bombos que son utilizados para el desfile de la feria inaugural del municipio.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

Según entrevista a 36 estudiantes, usuarios del servicio educativo en el establecimiento, dependen de la economía informal y la agricultura, estas actividades generan ingresos a padres y madres de familia para cubrir sus gastos individuales, esto incluye: alimentación, vestuario, medicamentos, transporte, recreación y educación.

El 25% de los estudiantes, realizan trabajos informales de forma temporal para cubrir sus gastos personales, aunque son notorias las carencias que éstos afrontan, obligándolos a ausentarse, desertar o mantener un bajo rendimiento en sus estudios.

1.6 Organización existente

Durante el tiempo de la práctica docente se observó en el establecimiento una administración basada en objetivos, las actividades están enfocadas al cumplimiento de los mismos, organizada por comités

para facilitar el desarrollo de la educación dentro y fuera del instituto, con formada de la siguiente manera: Junta directiva de padres de familia, profesores guías, claustro de catedráticos, comisiones integradas por los catedráticos: disciplina, arte y cultura, deportes, aniversario, higiene, salud, evaluación; y directiva de estudiantes y alumnos.

1.7 Información técnico administrativa

El centro educativo es administrado por un director, una secretaria y un secretario contador; quienes son los encargados de llevar el control de los documentos administrativos se utilizan para el funcionamiento del mismo y una sana convivencia y armónica en la comunidad educativa del establecimiento.

Como herramientas para ello dispone de cuadros de registros y controles de asistencia, recibos, libros de actas, conocimientos y de visitas, libros de caja e inventario.

Cuenta con el Proyecto Educativo Institucional. También cuentan con planes de contingencia para cualquier tipo de desastres naturales.

1.8 Visión

“Cumplir eficientemente con los requerimientos que la sociedad exige en la actualidad en cuanto a formación técnica, moral e intelectual de los estudiantes que egresen del ciclo de educación básica. Fortalecer el desarrollo socioeconómico ofreciendo a la sociedad alta verapacense, recurso humano con alto nivel académico que puede socializar las

acciones necesarias para el máximo desarrollo individual y colectivo en beneficio de la población”.³

1.9 Misión

“Ser parte en la formación, tendencia moral e intelectual de los estudiantes para que como profesionales desempeñen con éxito y eficiencia las diversas tareas que les corresponden realizar en la sociedad, como parte de su formación cultural y profesional”.⁴

1.10 Valores

“Equidad: respetar las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y para promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona y vincularlas a su entorno tanto inmediato como mediato. pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación y Compromiso Social: Promover la participación de cada ser humano sin discriminación alguna y también que cada uno se responsabilice por mejorar la sociedad.

Pluralismo: Son los valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.”⁵

³ [Jerónimo BuenafChé] Reseña histórica del Establecimiento. Reseña histórica del Establecimiento. [Oscar Román Xoc Co][Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San Miguel Tukurú, Alta Verapaz. 8 de julio 2009] [Archivo Word, mis documentos, computadora personal Oscar Román Xoc Có]

⁴ Ibid,

⁵ Ibid

1.11 Horarios de atención

Horario oficial de clases es de catorce a diecinueve horas con cinco minutos, (14:00 a 19:05 horas.) de lunes a viernes.

1.12 Servicios que prestan

Se atienden los grados de primero básico con dos secciones, segundo básico con tres secciones y tercero básico con dos secciones. Se tiene una cobertura de siete secciones con un total 263 alumnos. Cada año varían la cantidad de alumnos y secciones. El instituto se proyecta a la sociedad al brindar una educación integral a los estudiantes de los de los barrios y colonias aledañas de la Lotificación Guadalupe, sector 5 de San Miguel Tucurú, A.V y a jóvenes en general que deseen prepararse académicamente.

1.13 Edificio

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa actualmente, cuenta con dos módulos de tres aulas formales, con un ambiente limpio, en orden y buena iluminación, que forman parte del edificio de dos niveles cada uno con sus respectivos servicios sanitarios y un espacio designado a la administración, consta con una cancha de baloncesto, patios de descanso delimitados y entechados, material necesario, una dirección y baños para varones.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El Instituto consta con ambientes destinados a oficinas administrativas con amplios corredores, se cuenta con áreas adecuadas para deporte y recreación. Las dimensiones de las aulas son amplias y tienen suficiente ventilación e iluminación.

La ubicación de las aulas favorece a la evacuación en caso de una emergencia. Las calles que circundan el establecimiento son muy tranquilas, el estilo de vivienda predominante del vecindario es residencial, al lado sur del instituto se encuentra el Centro de Salud y una Iglesia Evangélica.

1.15 Debilidades y fortalezas encontrados

1.15.1 Debilidades

Una de las debilidades más grandes que afronta el instituto es la caída del muro perimetral, los baños con mal olor, falta de material didáctico propio, la falta de espacio por el crecimiento estudiantil y la carencia de una biblioteca.

1.15.2 Fortalezas

El establecimiento esta resguardado por el muro perimetral. Además de un nuevo ambiente físico que contribuye a tener áreas mas amplias y ventiladas.

Cada determinado tiempo se brinda orientación al conserje para efectuar la limpieza de los baños.

Las buenas relaciones entre el director del instituto y la casa editora de libros Santillana hace que les alquilen los libros a los jóvenes para su proceso de enseñanza aprendizaje durante cada ciclo escolar. Y la construcción de salones de clase de dos niveles.

En el establecimiento prevalece la armonía y compañerismo entre el personal docente y administrativa.

CAPITULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

2.1.1 Etapa de observación

Las actividades pedagógicas son:

“Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza.”⁶

Esta etapa tuvo una duración de diez periodos cada uno de treinta y cinco minutos, de lunes a viernes del año 2 009.

El área que se observó fue la de Ciencias Naturales y Tecnología.

A través de la observación ocular, se nos permitió obtener información necesaria que se plasmó a través de una ficha de observación, acerca de cómo está organizada el aula y la relación entre el docente y los alumnos.

El docente tiene pleno dominio del área, lo que hace que los estudiantes estén siempre atentos y con las disposición de aprender y e explorar el entorno que lo rodea.

⁶ Definición de actividades pedagógicas. <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc1.pdf>
(23/01/2 015)

a Materiales

Para identificar los elementos de la etapa de observación se hizo uso de los siguientes formatos. Croquis de ubicación del Establecimiento, Plano del establecimiento, Planta Física del establecimiento, Ambiente del establecimiento y vecindario, Horario de Atención, Visión, Misión y Valores, Reseña Histórica, Organigrama, Información Técnico-Administrativa, Nómina de personal docente, administrativo y de servicio, Personal administrativo y docente clasificado por género y nivel académico, Mobiliario, equipo y material didáctico del aula, Cantidad de alumnos (as) inscritos por grado, Observación de una clase, Problemas identificados y comentario final de etapa.

b Metodología

El docente titular del curso, diariamente se apoya con la modalidad teórica y el método expositivo para transmitir conocimientos y activar proceso de enseñanza aprendizaje de los a los alumnos para que ellos mismos se formen. Para dar a conocer sus habilidades, aptitudes y actitudes.

2.1.2 Auxiliatura

La etapa de Auxiliatura, tiene como finalidad: apoyar al docente titular en las actividades planificadas, mantener el orden en el aula, calificar y ponderar tareas; hojas de trabajo y pruebas objetivas, así mismo sustituir docencia cuando el docente se ausente. Este preámbulo de la práctica permitió conocer el rendimiento escolar de los estudiantes, a fin de brindarles una realimentación y reforzamiento a quienes lo necesitaban y con ello mejorar sus notas finales.

En esta etapa se apoyó al docente en tomar asistencia a los alumnos y recoger las tareas de los mismos. Así mismo en este proceso de la práctica sirvió para identificar factores negativos y positivos, internos y externos que se debían mejorar durante la ejecución de la etapa de docencia directa.

El estudiante fue corresponsable de las actividades asignadas en el aula. Cada una fue evaluada por el catedrático titular.

Abarcó cinco periodos de clase, cada uno de treinta y cinco minutos, llevados a cabo los días lunes de lunes a viernes.

a Materiales

Para la realización de la etapa de auxiliatura se utilizaron cuadros de registros y controles de notas y de asistencia de los estudiantes, laboratorios, hojas de trabajo y exámenes.

b Metodología

En el desarrollo se llevó a la práctica la teoría adquirida en las aulas misma que busca la calidad de enseñar a través de la metodología del aprendizaje cooperativo y procesos adecuados y acordes al contexto de acción, en esta etapa el docente practicante tiene la oportunidad de autoevaluar su actividad y de forma objetiva crear juicios a cerca de las intervenciones y construir un diagnóstico, en el cual se visualice los aspectos a mejorar definiendo un perfil propio que permita adecuarse al nivel de exigencia que se busca con el reajuste curricular del Sistema Educativo Nacional.

2.1.3 Docencia directa

Brinda al estudiante la oportunidad de aplicar los aprendizajes logrados en su formación académica. Planificar los procesos de enseñanza aprendizaje basados en el Curriculum Nacional Base vigente del nivel medio ciclo básico.

a Planificación

Es el proceso mediante el cual el docente prevé de mejor manera sus actividades, organizándolas para transmitir conocimientos y así poder lograr el avance de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

El modelo de planificación utilizado en el instituto fue elaborado en base las propuestas planteadas por el asesor. Se elaboró un plan de unidad, un plan de clase para veinte periodos.

Ya que se requiere que él o la docente conozca y maneje el currículo a fondo para escoger la secuencia de actividades adecuadas para que todos los y las estudiantes avancen en sus aprendizajes.

En la etapa de docencia directa la valoración de la actividad diaria permitió tomar aspectos relevantes, por lo que se tomaron en cuenta las recomendaciones basadas en la experiencia del trabajo educativo, a través de los cuadros de registros correspondientes de forma general de la práctica.

Para finalizar esta etapa se elaboraron instrumentos como hojas de trabajo, pruebas cortas y exámenes, para evaluar cada uno de los momentos.

b Materiales

Los materiales utilizados durante el desarrollo de la práctica fueron: Carteles, Textos, pizarrón, marcador, Cañonera, laptop y hojas de trabajo.

c Metodología

En la actualidad en proceso de enseñanza aprendizaje se utiliza la metodología activa que está basada en dos principios didácticos fundamentales: el aprendizaje significativo y el constructivismo.

Los métodos para desarrollar los contenidos se basaron en las necesidades de los estudiantes para la resolución de problemas donde se les planteo una problemática y ellos debían encontrar la solución más viable.

Se utilizaron métodos como el aprendizaje cooperativo se realizaron en grupos de trabajo, estudio de casos, la pregunta generadora de nuevos conocimientos.

De esta manera los alumnos estarán capacitados para comprender las relaciones con el medio al cual pertenecen y dar respuestas de forma activa participativa y reflexiva a los problemas de su ámbito

El aprendizaje constructivo que se basa en tener en cuenta que cuando el alumno aprende un contenido no lo hace a partir de la nada, sino de ideas y representaciones previas. Por tanto esto deberemos tenerlo en cuenta para establecer relaciones entre lo físico y social.

La metodología del aprendizaje significativo es clara, concisa y precisa, la cual permite a los estudiantes

desenvolverse con criterio y personalidad al construir significados que enriquecen el conocimiento del mundo al cual pertenecen y dar respuestas de forma analítica y reflexiva a los problemas de su contexto.

Durante el desarrollo de la etapa de docencia directa, se utilizaron las siguientes técnicas de enseñanza: Clases prácticas, clases teóricas, y expositivas.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

La finalidad de evaluar, es conocer el avance de procesos de aprendizaje en los estudiantes siendo la evaluación un proceso permanente y sistemático que permite establecer los niveles de logro de las competencias y la Efectividad del proceso enseñanza aprendizaje. En los diferentes momentos de su formación, formar juicios de valor al respecto y tomar decisiones adecuadas para mejorar progresivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación se aplicó durante los tres momentos: evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

a Materiales

Los materiales utilizados en la evaluación fueron investigaciones, laboratorios, hojas de trabajo, lista de cotejo y experimentos.

b Metodología

La evaluación se llevó a cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas; con el propósito de verificar el avance de los estudiantes por medio de la observación y el desempeño en las diferentes actividades realizadas durante la docencia directa y conocer el avance de los estudiantes

en su proceso de aprendizaje, para ello se usó la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para obtener un resultado numérico que cuantifica la calidad educativa.

c Técnicas de Evaluación

Se evaluó el desempeño de los estudiantes, a través de técnicas para detectar las insuficiencias, debilidades y logros que presentan los estudiantes en sus aprendizajes.

Entre los instrumentos de evaluación más utilizados durante el proceso están:

Ensayos: Este instrumento de desempeño ayuda a los estudiantes a escribir directamente, sencillo y plasmado lo que asimilo de la mejor manera.

Prueba Objetiva: Sirvió para evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes que le permiten al alumno tener un nivel integrador.

Texto Paralelo: Es un material elaborado por el estudiante con base a su experiencia de aprendizaje.

2.2 Actividades administrativas

2.2.1 Apoyo a la dirección

El centro educativo es administrado por un director, secretario contador y secretaria auxiliar, el apoyo a la dirección fue muy limitada ya que fueron muy reservados en ese sentido. Aun así, se suscribieron actas, se participó en reuniones y se apoyó a la comisión de arte y cultura para las celebraciones de

las festividades patrias y algunos otros concursos llevados a cabo durante esas fechas.

2.2.2 Otras actividades

Las actividades realizadas fueron tanto en las aulas como extraaulas, enfocadas a fortalecer y valorar la independencia patria, estas actividades se realizaron conjuntamente con el profesor titular de área, entre lo realizado están, la elaboración de un periódico mural, altar cívico alusivo a la celebración del 15 de septiembre. Con el fin de fomentar el civismo en los jóvenes ya que es un aporte educativo que genera en los estudiantes el fervor patrio y una buena formación ciudadana.

2.3 Actividades ambientales

2.3.1 Actividades de educación ambiental

“Educación ambiental: es un proceso de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas en favor del Medio Ambiente”⁷, para reducir la contaminación de nuestros espacios de convivencia y tener una vida saludable.

Con el objetivo de concientizar a los estudiantes sobre el cuidado y preservación de su entorno. Por lo que se buscó hacer énfasis en fomentar conocimientos en los estudiantes sobre lo que es educación ambiental y la importancia de esta, con la finalidad de que el alumno pueda desarrollar cualidades y

⁷ Quiroz P., C. y Trélez S., E. Manual de referencia sobre conceptos ambientales. Santafé de Bogotá, 1992.

características humanas a través de la práctica de valores, sin embargo la necesidad de sembrar árboles, y depositar la basura en su lugar, dentro y fuera de las aulas.

Se impartió una charla sobre la importancia de depositar la basura en su lugar ya que el establecimiento cuenta con basureros instalados estratégicamente, pero los alumnos no tiene una buena orientación y a la vez una buena practica de costumbres, para ser buen uso de los basureros, para el cuidado del medio ambiente a través de la siembra de arbolitos, ya que a un costado del instituto se localiza el rio Polochic. En esta actividad se realizó un vivero, la metodología fue activa ya que el alumno participó con entusiasmó para mejorar el cuidado del medio ambiente ya que son conscientes de los cambios que ha sufrido el rio Polochic en su cauce.

Las actividades ambientales son actividades que se realizan para conocer, preservar y conservar el medio ambiente que es parte vital y fundamental en la vida del ser humano.

Estas son muy importantes puesto que sin el ambiente el hombre no sería capaz de hacer sus actividades diarias.

2.3.2 Mini proyecto escolar

El Mini-proyecto de Desarrollo sostenible se realizó para mejorar la situación económica de los jóvenes y a la vez para fomentar la utilización de los recursos naturales del medio y la conservación de los mismos. La ejecución del proyecto se realizó con el apoyo económico del estudiante practicante de la carrera de profesorado en Educación Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

El Mini-proyecto consistió en la elaboración de veladoras aromáticas con base de bambú. Dirigido a los estudiantes de segundo básico sección B. El objetivo fue aprovechar los recursos naturales de una forma sostenible y mantener la conservación de los mismos a través de la elaboración de velas aromáticas con bambú.

a Materiales

Caña de bambú, serrucho, parafina para derretir, Esencia y colorante para velas, Mecha y Porta mecha

b Metodología

Para la elaboración de las velas se procedió de la siguiente manera, primero se cortó la caña de bambú. Lo bueno de esta planta es que no son completamente huecas por dentro.

De hecho, cada aro que se marca alrededor de la caña nos está indicando que allí hay una base por eso, al cortarla hay que asegurarse de hacerlo unos 10 cms. por debajo y 6 cms. por arriba de dicho aro.

Luego derretir la parafina a baño maría. Cuando esté derretida coloca unas gotas de esencia y otras de colorante.

Se revuelve con un palillo para teñir bien la parafina y luego vierte sobre la caña de bambú, luego se coloca la mecha, y se deja que endurezca.

Cuando la parafina esté sólida termina de verter la parafina para llenar la caña. Hasta el borde de la caña, Dejamos solidificar bien y listo.

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Actividades pedagógicas

3.1.1. Población atendida según género

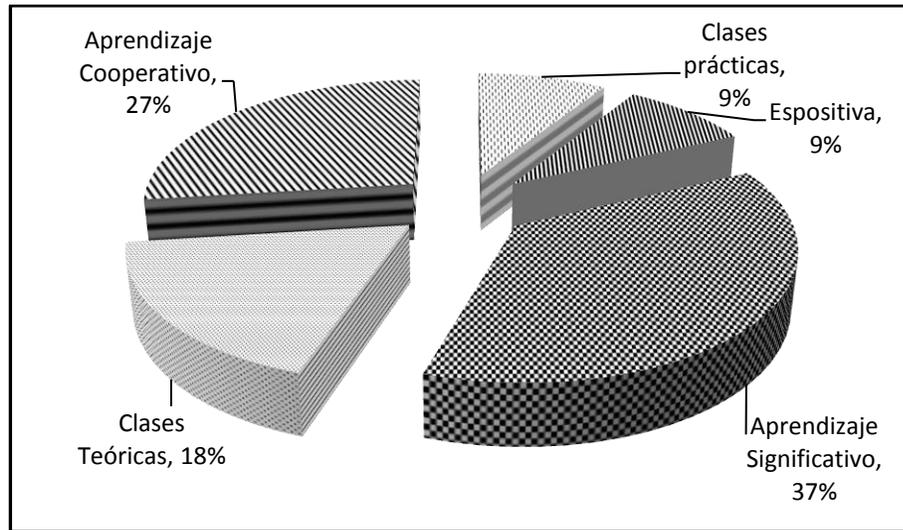
La gráfica muestra que los alumnos que integran el grado de segundo básico sección "B", según género son 15 mujeres y 21 hombres. Los porcentajes son de un 42% y 58% respectivamente. Con estos porcentajes se puede notar que los hombres tienen mayores oportunidades que las mujeres para continuar sus estudios en el nivel medio ciclo básico. La interacción de género hace que los estudiantes pierdan los complejos y la timidez, por otro lado se marca mucho la discriminación que sufren las mujeres en el ámbito educativo.

3.1.2. Población atendida según edad

Los jóvenes y las señoritas cursantes del segundo básico están comprendidos en las edades de 14 a 16 años. Según el porcentaje se puede notar que 39% de jóvenes están comprendidos en la edad de 14 años, con 33% los jóvenes de 15 años y de 16 años un 28%, los porcentajes indican el interés que tienen los jóvenes por superarse académicamente no importándoles la edad. Aunque la edad apta para cursar el ciclo básico es de 13 a 15 años, hay algunos alumnos de mayor edad, esto porque en un determinado momento interrumpieron sus estudios, también la repitencia y la deserción escolar.

3.1.3. Técnicas de enseñanza-aprendizaje

GRÁFICA 1
TECNICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS

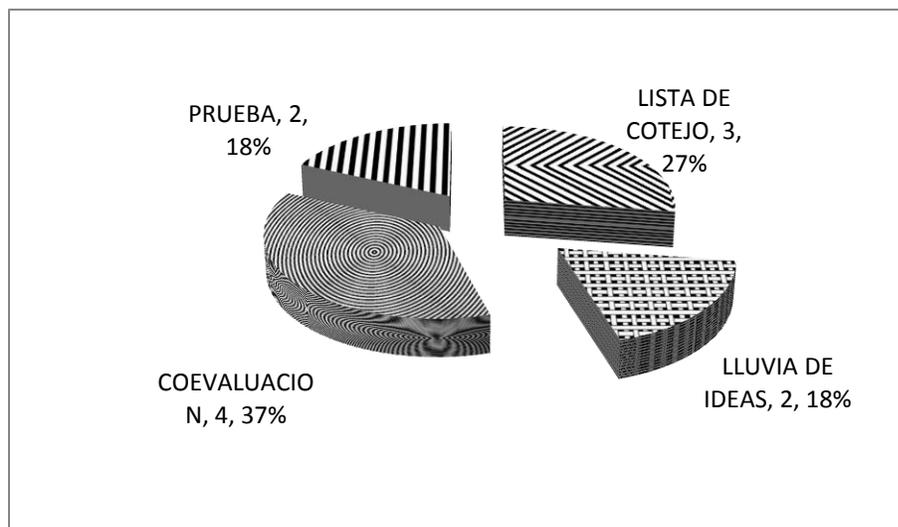


Fuente: Investigación de campo. Año 2 009.

El método del aprendizaje significativo fue el más empleado ya que el estudiante relacione la información nueva con la que ya posee, al asimilar, acomodar y reconstruir ambas informaciones en este proceso. Otro de los factores que se deben tomar en cuenta es que el ambiente de la clase no se convierta en algo aburrido, sino que debe ser muy lúdico participativo con variadas técnicas de enseñanza.

3.1.4. Técnicas de evaluación

GRÁFICA 2 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN UTILIZADAS

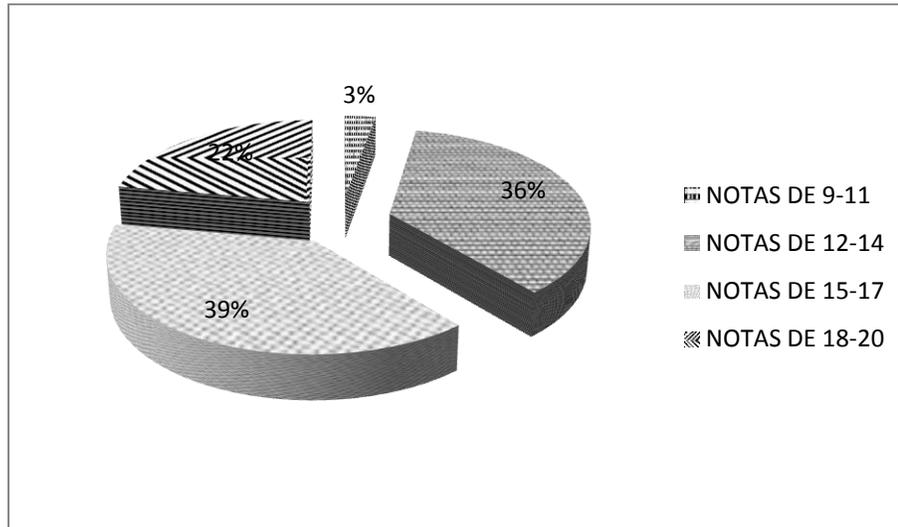


Fuente: Investigación de campo. Año 2 009.

Se evalúa por bimestre y así mismo se realizan diversas actividades, dependiendo del criterio del docente, para alcanzar el desarrollo de las destrezas, habilidades y aptitudes del estudiante, tomando en cuenta trabajos de investigación que le sirvan para la acumulación de puntos en cada actividad relevante que él realiza. Entre ellos están técnicas e instrumentos de evaluación: Pruebas Objetivas, Lluvia de ideas, preguntas directas, coevaluación, Heteroevaluación y lista de cotejo. Estas sirven para realizar los tres momentos de la evaluación a fin de que sea diagnóstica, sumativa y formativa.

3.1.5. Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Según cuadro de notas obtenidas. Año 2 009.

Las notas obtenidas, en base a 20 puntos, los resultados fueron los siguientes, según las actividades asignadas por el docente. La calificación media es de 15.4, con una mediana de 15 y una moda de 14, con un rango de 8. La calificación mínima fue de 11 y una máxima de 19 puntos, lo que equivale a un resultado satisfactorio. Se puede comprender que tanto el alumno como el docente, deben coordinar las actividades que sean significativas, con la finalidad de aumentar las habilidades y conocimiento adquirido en el proceso de aprendizaje. Como resultado de esto, el 61% de los alumnos obtuvo un resultado mayor de 75 puntos lo cual es un resultado satisfactorio.

3.2. Actividades administrativas

3.2.1. Personal administrativo

El personal administrativo que forma parte del equipo de trabajo del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa está conformado por el director con el grado académico de licenciado en Pedagogía, la secretaria oficinista con estudios universitarios y el contador. Esto hace que el funcionamiento del establecimiento sea el mejor ya que cada uno de los que trabajan en la administración del mismo, tienen amplio conocimiento para el ramo en el que fueron contratados.

3.2.2. Personal docente por genero y grado académico

Entre los profesionales que conforman el claustro docente se encuentran: seis hombres y tres mujeres con el título de Maestros de Educación Primaria Urbana, tres hombres y una mujer con el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El grado académico de cada docente es muy importante debido a que cuentan con amplio conocimiento en el ramo de la educación y cada uno tiene base pedagógica.

3.2.3. Planificación, organización, dirección, control

El plan operativo anual que se lleva en el establecimiento Educativo aparecen actividades de carácter cultural e intercultural fiestas cívicas que se planifican como el día de la amistad, día de la madre, día de la Tierra, día de la bandera, actos cívicos cada semana con temas y fechas importantes a la vez se celebra la independencia y el aniversario del instituto tardes deportivas juegos inter-aulas.

Dichas actividades que se realizan con el alumnado y docentes son ejecutadas previa planificación.

Por las comisiones organizadas tales como: comisión de cultura, comisión de deportes, y otras comisiones que velan por organizarlas según fechas estipulas dentro del plan anual de actividades.

También se llevan a cabo según la planificación de actividades de los docentes con orientaciones a los estudiantes sobre temas especiales relativos al contexto, charlas psicológicas, clases pedagógicas que se realizan a diario del pensum de estudios del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

A la vez el instituto para llevar un mejor control y registro, cuenta con los siguientes libros: de actas, inventarios, caja, conocimiento, asistencia de docentes, inscripción de estudiantes, registro de matrículas. Libro de actas de la junta directiva de padres de familia y actas de visita.

3.3. Actividades ambientales

Se participó con los alumnos en el mantenimiento de un vivero de arbolitos de cedro, para posteriormente donarlos a las diferentes familias de casas vecinas para fortalecer el área verde ya que a un costado pasa rio Polochic.

Como experiencia personal, los proyectos ambientales dejan mucha enseñanza para todos y el hecho de tomar la iniciativa es lo más importante, ya que los demás verán los beneficios y también tomaran medidas y acciones pertinentes para cuidar el entorno.

3.4. Análisis y discusión de resultados

En el proceso de la práctica se realizó un análisis para distinguir los resultados obtenidos.

En la mayoría de los casos en los diferentes establecimientos se hace notar que el género masculino prevalece sobre el género femenino, esto se debe a que las señoritas en determinados casos han sido privadas de la oportunidad de estudiar, porque para muchos solo sirven para cuidar a los hijos y hacer labores en el hogar.

La repitencia, la deserción, el desinterés y los factores económicos hacen que los estudiantes no puedan continuar con su formación, y esto hace que tengan una edad más alta a la adecuada para cursar el ciclo básico de cultura general.

Con la utilización de técnicas de enseñanza variadas y pertinentes para determinado tema se logra mejores resultados ya que el 61% de los estudiantes lograron un resultado satisfactorio, mayor a 75 puntos.

Las técnicas de enseñanza deben ir de la mano con las técnicas de evaluación puesto que así se evaluará realmente lo que se enseñó en determinada ocasión sobre los temas específicos.

El grado académico de los docentes es muy importante, ya que ellos pondrán en práctica todo lo que aprendieron durante su formación y tendrán diversidad de técnicas a escoger para disertar y desarrollar determinado tema. También para poder relacionar las técnicas de enseñanza con las de evaluación.

El 61% de los alumnos obtuvo un resultado mayor de 75 puntos lo que equivaldría a un resultado satisfactorio. Se puede comprender que tanto el alumno como el docente deben de coordinar trabajos significativos con la finalidad de poder aumentar las habilidades y conocimiento adquirido en el proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

En la unidad de práctica, se involucró al practicante, se analizó las debilidades de las técnicas utilizadas en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, luego se utilizó estrategias de reforzamiento y acompañamiento en busca de una educación con calidad.

La utilización de técnicas, métodos e instrumentos de enseñanza-aprendizaje y evaluación, mejoró el desempeño docente. Además, respondió a los intereses de los y las estudiantes, lo que se evidenció en la asistencia y participación en las actividades programadas.

Con la utilización de técnicas como la lluvia de ideas el aprendizaje cooperativo, las clases participativas, los métodos como el trabajo en equipo y la evaluación por medio de listas de cotejo, laboratorios exámenes y actividades prácticas, mejoró la calidad del desempeño docente.

Según los resultados obtenidos por los estudiantes, se pudo evidenciar que la diversificación de técnicas, métodos y estrategias de enseñanza logró mejorar el rendimiento escolar, y a través de ello, se adquirió un aprendizaje significativo en busca de una calidad educativa.

RECOMENDACIONES

Que la unidad de práctica organice círculos de calidad, con el fin de aprovechar el recurso con que se cuenta para capacitar, motivar y fortalecer a los docentes en servicio, especialmente en estrategias metodológicas y evaluación.

Que se promueva la participación de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades escolares, para lograr la sensibilización de los adultos y comprendan que la educación no es tarea exclusiva de la escuela, sino una obligación compartida.

Que los docentes se motiven por parte de la administración a actualizar e innovar en los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje y utilizar diversas maneras al momento de evaluar. También deben de actualizarse en contenidos y conocimientos, para impartirlos de una buena forma. Y de esta manera contribuir a mejorar la calidad educativa.

Que docentes, padres de familia y administradores, se involucren en la acción docente, en busca de un mejor rendimiento de los alumnos para lograr los indicadores de los ejes del Curriculum Nacional Base y se conviertan en elementos promotores del cambio, a nivel familiar y comunal.

BIBLIOGRAFÍA

Borges de López, Nombre. *Ciencias Naturales de Segundo Curso Básico*. Guatemala. Editora Textos Escolares, 2 000.

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía General de Estilo para la Presentación de Trabajos Académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Currículo Nacional Base del Nivel Medio: Área Ciencias Naturales y Tecnología*. Guatemala: Dirección General de Currículum, 2 007.

----- *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección General de Calidad y Desarrollo Educativo, 2 007.

Quiroz P., C. y SE Téllez. *Manual de referencia sobre conceptos ambientales*. Santafé de Bogotá, Colombia: snt, 1 992.



V. B.º.

Adán García Véliz
Lic. en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario CUNOR

ANEXOS

ANEXO 1
NOMBRES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA

| PERSONAL ADMINISTRATIVO | | |
|--------------------------------|------------------------|--------------------|
| NOMBRE DEL PERSONAL | CARGO | OBSERVACION |
| Jerónimo Buenafé Ché | Director | |
| Geremias I. Sontay Choc | Secretario contador | |
| Luz Anabel Ochoa Zeceña | Secretaria Auxiliar | |

Fuente: Investigación de campo. Año 2 009

CUADRO 2
PERSONAL DOCENTE DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA

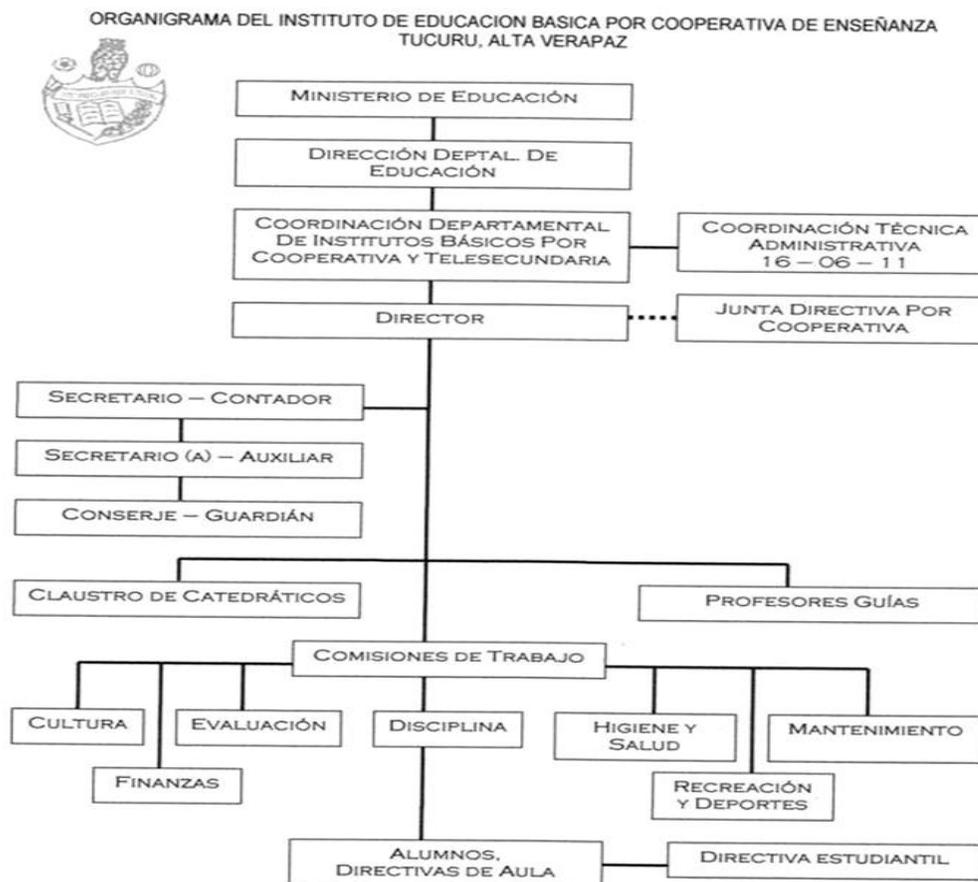
| PERSONAL DOCENTE | | |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| NOMBRE | ESPECIALIDAD | OBSERVACION |
| Abelino Juc Figueroa | Q'eqchi' y Ciencias Sociales | |
| Anabel Zeceña Villatoro | Matemática | |
| Alfredo Artola Guillermo | Ciencias sociales | |
| Julio A. Macz | Educación para el Hogar/P.D. | |
| Héctor Edmundo Lemus Valiente | Idioma Español | |
| Manuel Guillermo Artola Paz | Ciencias Naturales | |
| Henry Rogers Guillermo | Productividad y Desarrollo/A.I. | |
| José Luis Xitumul Sis | Idioma Español | |

| | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|
| Olga Carolina Rosales Buenafé | Artes Plásticas/Formación M. | |
| Sergio A Lemus Vaides | Contabilidad | |
| Melvin Ariel Valiente | Física fundamental/ C.N. | |
| Byron René Vaides | Educación Física | |
| Jeammileth Ruiz | Idioma Ingles | |

Fuente: Investigación de campo. Año 2 009

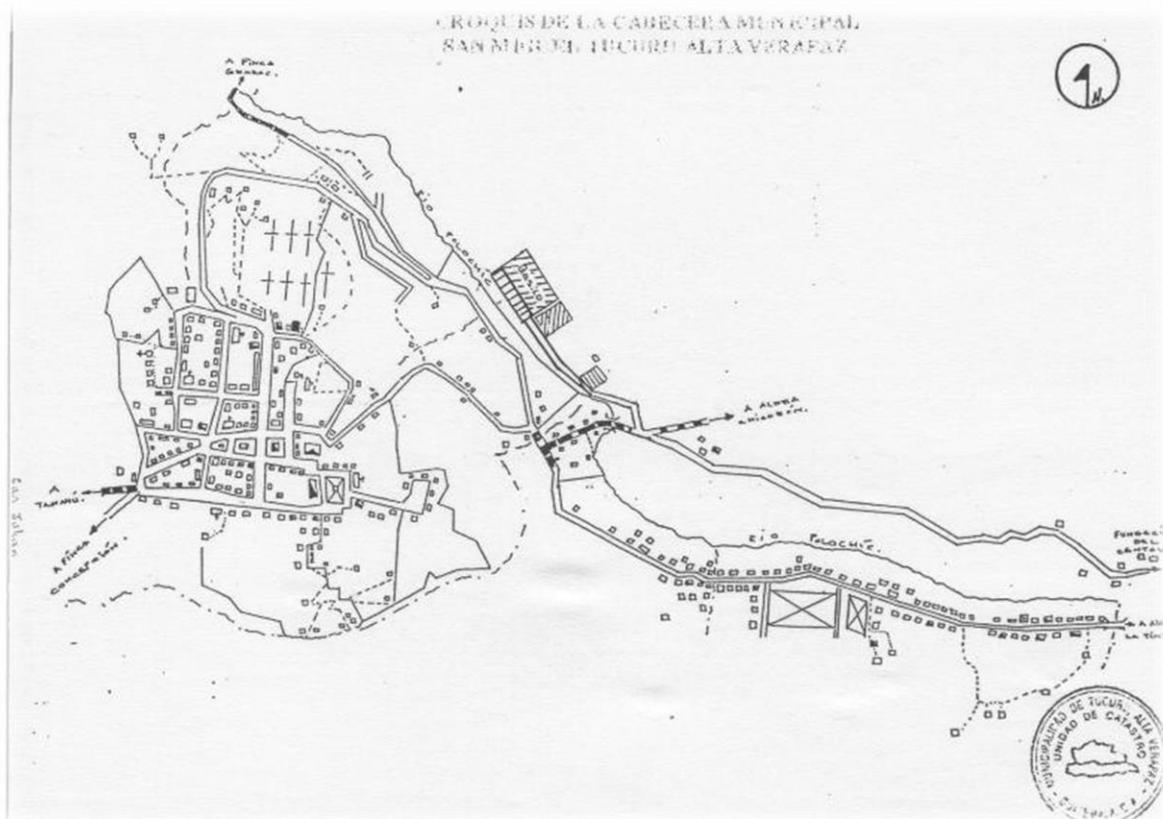
ANEXO 3

ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA SAN MIGUEL TUCURÚ, A.V.



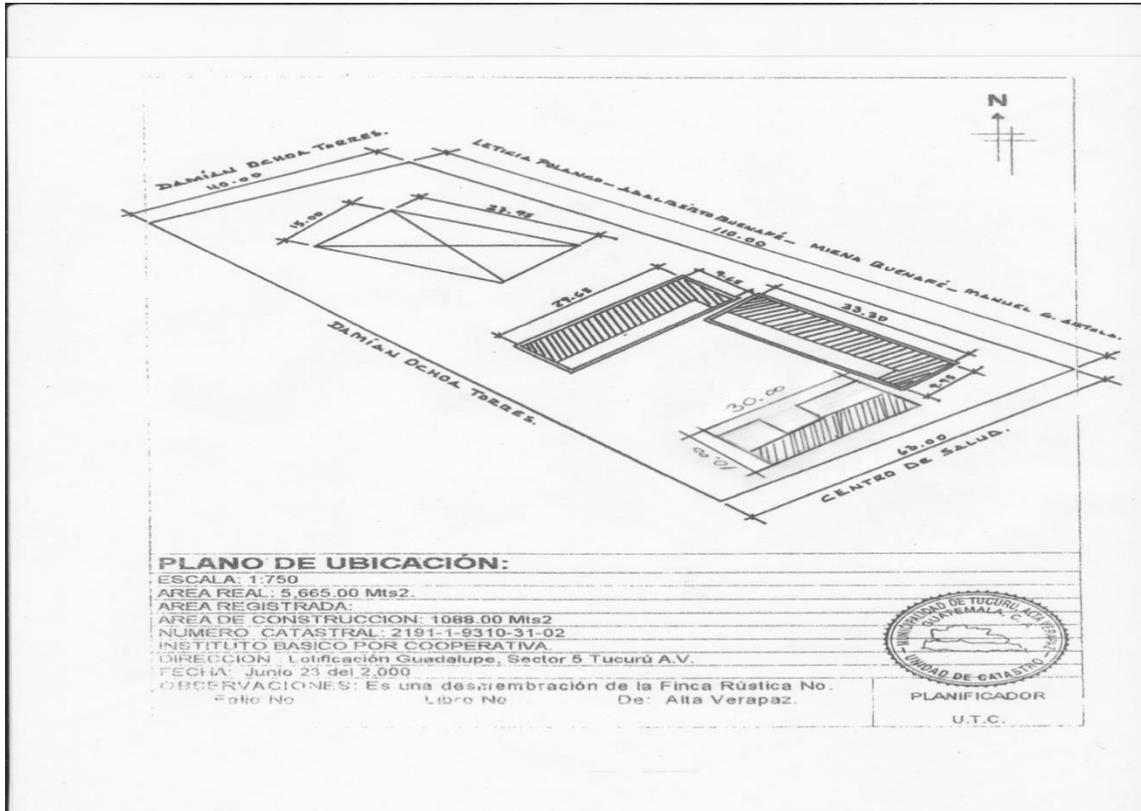
Fuente: Investigación de campo. Año 2 009

ANEXO 4
CROQUIS DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA SAN MIGUEL TUCURÚ, A.V.



Fuente: Investigación de campo. Año 2 009

ANEXO. 5 PLANO DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA SAN MIGUEL TUCURÚ, A.V.



Fuente: Investigación de campo. Año 2 009

ANEXO 6
PLANO DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA SAN MIGUEL
TUCURÚ, A.V.

*INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA
 SAN MIGUEL TUCURU, A. V.
 HORARIO DE CLASES
 SEGUNDO SECCION "B"
 2007*

| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2o. B | 2o. B | 2o. B | 2o. B | 2o. B |
| 14:00 14:35 | Idioma Español | Idioma Español | Idioma Español | Idioma Español | Idioma Español |
| 14:35 15:10 | Hogar Indust. | Hogar Indust. | Hogar Indust. | Hogar Indust. | LIBRE |
| 15:10 15:45 | Ciencias Naturales | Ciencias Naturales | Ciencias Naturales | Ciencias Naturales | Ciencias Naturales |
| 15:45 16:10 | RECESO RECESO RECESO RECESO | | | | |
| 16:10 16:45 | Estudios Sociales | Estudios Sociales | Estudios Sociales | Estudios Sociales | Estudios Sociales |
| 16:45 17:20 | Mate. | Mate. | Mate. | Mate. | Mate. |
| 17:20 17:55 | Educ. Física | | Educ. Física | | Hogar Indust. |
| 17:55 18:30 | Ingles | Inglés | Inglés | Inglés | LIBRE |
| 18:30 19:05 | Artes Plásticas | Form. Musical | Artes Plásticas | Form. Musical | |

Fuente: Investigación de campo. Año 2 009

ANEXO 7

SOLICITUD DE PRÁCTICA DOCENTE AL DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA SAN MIGUEL TUCURÚ, A.V.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
- CUNOR -
Código Postal 16001 - Cobán, Alta Verapaz
Teléfono: 7951645 - 79521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt
Guatemala, C. A.

Cobán, Alta Verapaz, 29 de Junio de 2009.

Señor:
Prof. Jerónimo Buenafe Che
Director Instituto Básico por Cooperativa
San Miguel Tucuru, Alta Verapaz
Su despacho.

Estimado Señor Director:

Reciba un cordial saludo de parte del personal docente, administrativo y estudiantes de la Carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario del Norte -CUNOR-.

El motivo de la presente es para solicitarle su autorización para que el estudiante: OSCAR ROMAN XOC CO, con número de carne 200743306, pueda realizar su Práctica Docente Supervisada en el establecimiento que usted tan acertadamente administra, dicho curso se encuentra establecido en el VI ciclo del pensum de estudios de la carrera. No esta demás indicarle que la práctica contempla tres fases: observación, auxiliatura y la practica formal que se desarrollaran en el presente semestre.

De antemano queremos agradecerle su colaboración en la formación de nuestros estudiantes, lo cual contribuye a mejorar la calidad de nuestra educación y al desarrollo de nuestro país.

Atentamente,

Lic. Julio Antonio López Reyes
Docente Práctica Docente

RECIBIDO el 1 JUL 2009

Vo. Bo.

Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador



Fuente: Investigación de campo. Año 2 009

ANEXO 8
FOTOGRAFÍA 1
SALÓN DE HOGAR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN
BÁSICA POR COOPERATIVA DE SAN MIGUEL TUCURÚ, A. V.



Tomada por: Jerónimo Buenafé Ché. Año 2 009

FOTOGRAFÍA 2
SALÓN DE HOGAR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN
BÁSICA POR COOPERATIVA DE SAN MIGUEL TUCURÚ, A. V.



Tomada por: Oscar Xoc. Año 2 009

FOTOGRAFÍA 3
SALÓN DE HOGAR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN
BÁSICA POR COOPERATIVA DE SAN MIGUEL TUCURÚ, ALTA
VERAPAZ



Tomada por: Oscar Xoc. Año 2 009

FOTOGRAFÍA 4
ÁREA VERDE DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA DE SAN MIGUEL TUCURÚ, ALTA VERAPAZ



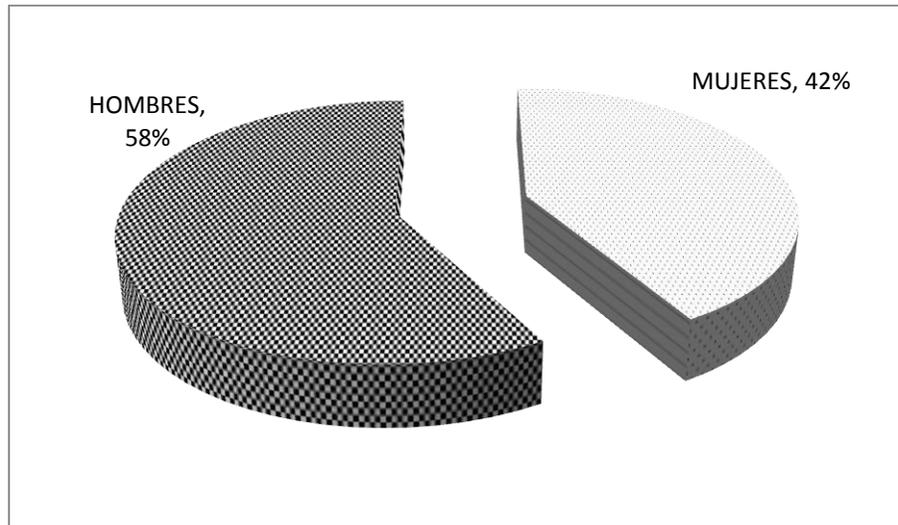
Tomada por: Oscar Xoc. Año 2 009

FOTOGRAFÍA 5
ÁREA VERDE DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA DE SAN MIGUEL TUCURÚ, ALTA VERAPAZ



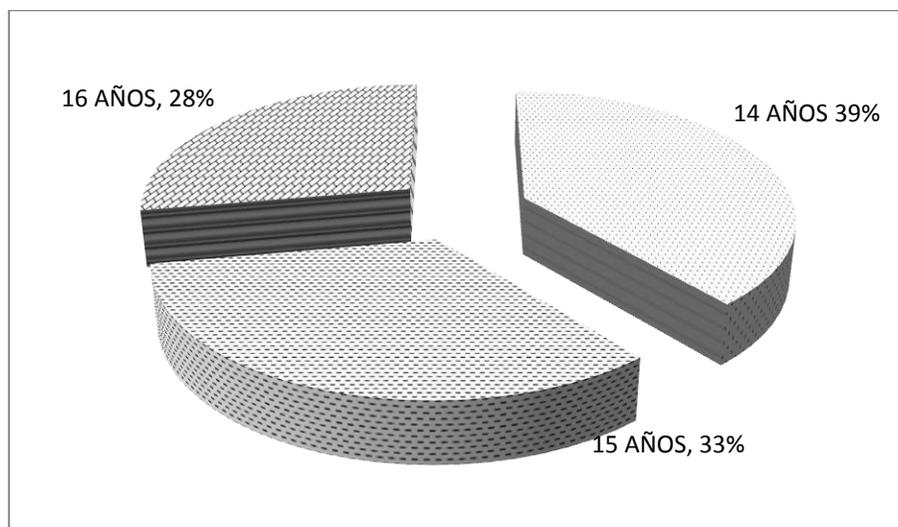
Tomada por: Oscar Xoc. Año 2 009

ANEXO 9 GRÁFICA 3 POBLACIÓN ATENDIDA



Fuente: Investigación de campo. Año 2 009.

GRÁFICA 4 POBLACIÓN ATENDIDA POR EDAD



Fuente: Investigación de campo. Año 2 009.



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15110

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y
Técnico en Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada
en el Instituto Mixto de Educación Básica por
Cooperativa de Enseñanza del municipio de San Miguel
Tucurú, departamento de Alta Verapaz**

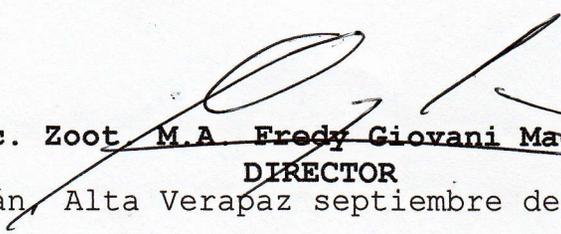
Presentado por el (la) estudiante:

Oscar Román Xoc Có

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot M.A. Fredy Giovanni Macz Shoc
DIRECTOR
Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2015

