

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REALIZADO EN EL CENTRO EDUCATIVO
COMUNITARIO BILINGÜE INTERCULTURAL
NUEVA ESPERANZA – RÍO NEGRO,
RABINAL, BAJA VERAPAZ**

LEYDI RUBIDIA VALEY

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACION
EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN EL CENTRO EDUCATIVO
COMUNITARIO BILINGÜE INTERCULTURAL
NUEVA ESPERANZA – RÍO NEGRO,
RABINAL, BAJA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR
LEYDI RUBIDIA VALEY
CARNÉ 201044015**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA:	Lcda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. en Admón. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. en Pedagogía Marvin Reinaldo Samayoa Moya
SECRETARIA:	Lcda. en Admón de Emp. Marlen Aida Milián Vielman
VOCAL:	Lic. en Educación José Pedro Pérez Fernández

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. en Admón. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. en Admon. de Emp. Hector Herrera Escobar

ASESOR

Lic. en Educación José Pedro Pérez Fernández

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 03 de octubre 2015.
DICT.lic-asesor 051-2015

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza – Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar a la estudiante: **Leydi Rubidia Valey**, con carné **201044015**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mi visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'José Pedro Pérez Fernández', written over a circular stamp or seal.

Lic. José Pedro Pérez Fernández
Asesor

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 03 de octubre de 2015.
DICT.lic-revisor 051-2015

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

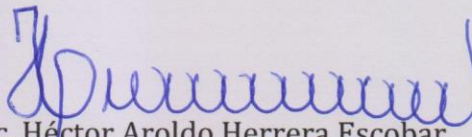
Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza – Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar a la estudiante: **Leydi Rubidia Valey**, con carné **201044015**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mi visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,


Lic. Héctor Aroldo Herrera Escobar
Revisor

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 10 de octubre de 2015.
DICT.lic-redac&estilo 051-2015

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

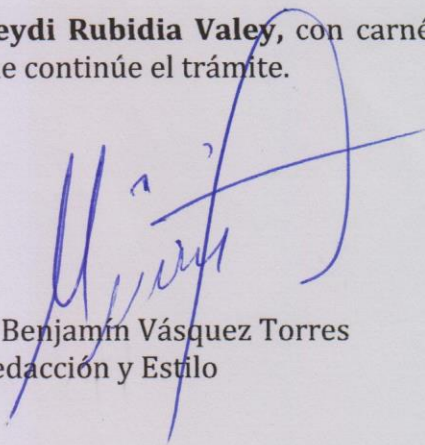
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado, en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza – Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz.

Elaborado por la estudiante: **Leydi Rubidia Valey**, con carné **201044015**, por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,


Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres
Redacción y Estilo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 17 de octubre de 2015.
DICT.lic-comisión 051-2015

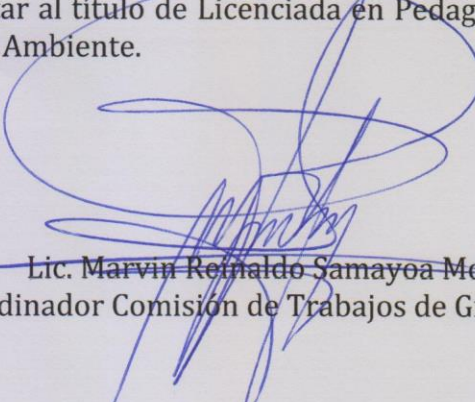
Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado, en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza - Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz.

Documento realizado por la estudiante: **Leydi Rubidia Valey**, carné No. **201044015**, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,


Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

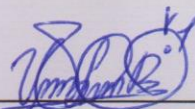
c.c. archivo

“Id y Enseñad a Todos”

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza - Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

(f)



Leydi Rubidia Valey
Carné 201044015

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; de la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en su punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de Julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por darnos entendimiento, salud, fuerza y por guiarnos en nuestro camino porque sin él no lograríamos nuestras metas.

MI ABUELA QPD

Por haber compartido gratos momentos en este caminar que emprendí en el año de 2 010 y que ahora voy a concluirla con satisfacción.

MIS HERMANOS

Por tenerme paciencia y por tolerar mis desánimos cuando algo me sale mal, espero hayan comprendido el duro sacrificio que hace uno al hacer a un lado a la familia cuando más se les necesita.

MIS AMIGOS (AS)

Odilia Mirtala Gómez Juárez, Adeldo Geovany Siana Corazón, Irma Consuelo Reyes Rodríguez, Francisca Clemencia Acetún Vásquez, Dunia Anaí Carranza Velásquez y Byron Antonio Canahuí Reyes, por brindar siempre su apoyo incondicional cuando se les requirió en los distintos procesos educativos por lo que hemos pasado.

NUESTROS

ASESORES (AS)

Por tenernos paciencia y la debida dedicación que brindaron para revisar nuestros trabajos y que esto quedara de la mejor manera.

LA UNIVERSIDAD

San Carlos de Guatemala por ser el máximo centro de estudios donde muchos profesionales han egresado y han puesto el nombre de la universidad en lo más alto.

ÍNDICE

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1.	Localización geográfica	5
1.2.	Recursos	5
	1.2.1. Recursos humanos	5
	1.2.2. Recursos económicos y financieros	6
	1.2.3. Recursos físicos	6
	1.2.4. Recursos materiales y tecnológicos	7
1.3.	Situación socioeconómica	7
1.4.	Organización social	8
1.5.	Información general	8
	1.5.1. Reseña histórica de la institución	8
	1.5.2. Información técnica administrativa	10
	1.5.3. Filosofía de la institución	10
	1.5.4. Servicio que presta	11
1.6.	Problemas y fortalezas encontradas	11
	1.6.1. Problemas	11
	1.6.2. Fortalezas	12

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1.	Servicio	13
	2.1.1. Justificación	13
	2.1.2. Objetivos	14
	2.1.3. Actividades realizadas	14
	2.1.4. Metodología	15
	2.1.5. Recursos	15
	2.1.6. Control	17
2.2.	Docencia	17
	2.2.1. Justificación	17
	2.2.2. Objetivos	18
	2.2.3. Actividades realizadas	18
	2.2.4. Metodología	19
	2.2.5. Recursos	19
	2.2.6. Control	20

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1.	Servicio	21
	3.1.1. Análisis	21
	3.1.2. Discusión de resultados	22
3.2.	Docencia	22
	3.2.1. Análisis	22
	3.2.2. Discusión de resultados	23

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DESCONOCIMIENTO TÉCNICO EN EL PRODESO DE PRODUCCIÓN PECUARIA

4.1.	Introducción	25
4.2.	Planteamiento del problema	25
4.3.	Justificación	26
4.4.	Marco conceptual	25
	4.4.1. Antecedentes	25
	4.4.2. Alcances y límites	28
4.5.	Marco teórico	28
	4.5.1. Constitución Política de la República de Guatemala	28
	4.5.2. Ley del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación	29
	4.5.3. Ley de Educación Nacional	29
4.6.	Marco metodológico	30
	4.6.1. Método	30
	4.6.2. Objetivos	31
	4.6.3. Hipótesis	32
	4.6.4. Categorías	32
	4.6.5. Diseño de la investigación	33
	4.6.6. Sujetos de la investigación	33
	4.6.7. Instrumentos	33
4.7.	Resultados	34
	4.7.1. Análisis de resultados	34
4.8.	Conclusiones de la investigación	35
4.9.	Recomendaciones de la investigación	35

CONCLUSIONES	37
REOMENDACIONES	39
BIBLIOGRAFÍA	41

ÍNDICE DE CUADROS

1	Recurso financiero del proyecto de servicio	16
2	Recurso financiero del proyecto de docencia	20

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado contiene la descripción de las diferentes actividades realizadas en los distintos programas que se desarrollaron en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz.

El desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado es donde el estudiante tiene que realizar un trabajo competente, de investigación profesional que llevará a la práctica los conocimientos técnicos así como administrativos, que ha adquirido a lo largo de la carrera, precisamente en esta etapa el estudiante debe de realizar acciones que le permitan proyectarse a la sociedad, de esta manera ha de realizar aportes útiles para el mejoramiento de la educación.

El informe de graduación contiene el desarrollo de cinco fases importantes en las cuales se describen las actividades realizadas.

Capítulo 1: contiene la recopilación de información sobre la caracterización de la comunidad donde se encuentra ubicada el centro educativo, así como también los aspectos relevantes desde su fundación hasta la fecha.

Capítulo 2: se describen las actividades realizadas en el programa de servicio, para la realización de esta actividad se elaboró una planificación y la ejecución del proyecto consistió en el Proyecto Educativo Institucional.

Capítulo 3: se describen las actividades que se desarrollaron en el proyecto de docencia, se llevó a cabo la planificación de las actividades, se tuvo la oportunidad de trabajar un módulo de estrategias para estudiantes de Cuarto Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario.

Capítulo 4: se describe el desarrollo de la investigación del proyecto que consistió en la recolección de diferentes datos, la técnica de los ocho sectores ayudó a determinar el problema y darle la respectiva solución, la cual consistió en una Guía Técnica de Enseñanza de Proceso y Producción de Gallinas Ponedoras y Peces.

Y finalmente se realizaron las conclusiones y recomendaciones del trabajo

INTRODUCCIÓN

El presente informe, contiene la temática del desarrollo de las actividades que se realizaron en los diferentes programas del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el Centro Educativo Nueva Esperanza, este proceso permite aportar servicios profesionales educativos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En el programa de servicio se realizó el Proyecto Educativo Institucional una herramienta técnico-pedagógico de planificación y gestión, que orienta todas las acciones necesarias para el crecimiento, fortalecimiento y desarrollo del centro educativo donde los actores principales fueron los estudiante, docentes, padres de familia, miembros de la junta directiva y la estudiante Epesista.

En el programa de docencia se realizó un módulo de estrategias en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para los estudiantes de Cuarto Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario de acuerdo a los contenidos propuestos por el Currículo Nacional Base de la carrera.

Durante el proceso de investigación se realizó de una guía con técnicas de enseñanza de procesos de producción avícola y piscícola para los estudiantes de la carrera de Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario.

Finalmente aparecen las conclusiones y recomendaciones realizadas a partir de las distintas investigaciones de los diferentes programas que se llevó a cabo en la etapa del Ejercicio Profesional Supervisado.

OBJETIVOS

General

Aportar los conocimientos técnicos-pedagógicos para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes de la carrera de Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario del Centro Educativo Nueva Esperanza.

Específicos

- a. Diseñar y estructurar el Proyecto Educativo Institucional de una manera profesional acorde a lineamientos dados por el Ministerio de Educación.
- b. Desarrollar un módulo de estrategias de aprendizaje para los estudiantes de Cuarto Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario.
- c. Desarrollar una Guía Técnica de Procesos de Producción Pecuaria para la carrera de Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario, relacionado al trabajo de campo que realizan los estudiantes.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1. Localización geográfica

Rabinal es uno de los municipios del departamento de Baja Verapaz y sitúa en el centro de la República de Guatemala, colinda con los siguientes municipios de Baja Verapaz: al este con San Miguel Chicaj, al sur con El Chol, Granados y Salamá, al oeste con Cubulco y al norte con el municipio de San Miguel Uspantán, del departamento de El Quiché.

En tanto el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza-Río Negro se encuentra situado a siete kilómetros del centro de la cabecera municipal, ubicada en la aldea Chiticoy, Caserío Koral Ab´aj, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

1.2. Recursos

1.2.1. Recursos humanos

El Centro Educativo Nueva Esperanza cuenta con personal técnico administrativo calificado en las diferentes áreas en las que se atienden a los estudiantes; dentro de ellos están ocho docentes contratados así como una enfermera que atiende la sala de salud y un chofer del bus escolar.

1.2.2. Recursos económicos y financieros

El Centro Educativo Nueva Esperanza cuenta con el apoyo financiero de instituciones extranjeras que aportan los recursos económicos siendo estas algunas de las instituciones aportantes; (AJWS) que es una organización del país de Alemania, (ELOTE) organización de Canadá y Derechos en Acción del país de los Estados Unidos estas son instituciones que velan por una educación popular.

Para poder seguir brindando educación el Centro Educativo mantiene un presupuesto durante el año de seiscientos once mil seiscientos quince quetzales (Q. 611,615.00). El centro educativo es una institución privada pero que no cobra una cantidad mensual a los estudiantes, porque se sostiene de las donaciones de las instituciones extranjeras.

Para conseguir recursos financieros a nivel interno se realizan proyectos de producción pecuaria, en la que los estudiantes son los encargados de los diferentes proyectos.

1.2.3. Recursos físicos

Dentro de los recursos físicos con que cuenta el Centro Educativo están los siguientes:

- a.** El terreno físico de veintisiete manzanas.
- b.** Ocho salones de clase elaborados de madera.
- c.** Cuenta con un salón de biblioteca.
- d.** La dirección administrativa
- e.** Una sala de salud
- f.** Una cocina
- g.** Un bus escolar

- h.** Una bodega
- i.** Dos cuartos de dormitorios para los estudiantes internos
- j.** Cuenta con el área para la ejecución de proyectos productivos.

1.2.4. Recursos materiales y tecnológicos

Dentro de los recursos materiales con que cuenta el Centro Educativo están los siguientes:

- a.** Un archivero
- b.** Tres estantes para los libros.
- c.** Los libros de la biblioteca
- d.** Siete pizarras
- e.** Siete cátedras para los docentes

Dentro de los recursos tecnológicos están los siguientes:

- a.** Diecisiete computadoras
- b.** Una cañonera

1.3. Situación socioeconómica

Los padres de familia de los estudiantes se dedican a la agricultura como la siembra de maíz (*zae mays*), frijol (*phaseolus*), yuca (*manihot esculenta*) y la siembra de diversas hortalizas todo esto es comercializado en el mercado local y de otros municipios, con el fin de aportar a la educación de sus hijos.

1.4. Organización social

El Centro Educativo Nueva Esperanza mantiene comunicación constante con los padres de familia realizando asambleas a cada mes, en donde se da a conocer el avance académico de los estudiantes. La organización de los docentes para impartir los cursos va de acuerdo a la carrera universitaria.

Se trabaja con una metodología de sistema aprendizaje tutorial en donde el estudiante comparte sus conocimientos dándolos a conocer a otros compañeros de otras comunidades. Resaltando que la mayor parte de los estudiantes son del área rural.

1.5. Información general

1.5.1. Reseña histórica de la institución

Rabinal fué uno de los municipios más afectados por el conflicto armado interno, especialmente en la década de los años 80, muriendo en el acto mujeres, hombres, ancianos y niños, todos de la etnia Achí.

La aldea de Río Negro, fue víctima de una de las masacres más sangrientas en Guatemala, la comunidad vivió una de las peores masacres, donde Jesús Tecú Osorio perdió a sus padres y a sus hermanos, por su valiente lucha en denunciar los cementerios clandestinos y procesar judicialmente a los asesinos de sus familiares y de las personas de su comunidad, recibió el Premio Reebok de Derechos Humanos, consistente en veinticinco mil dólares estadounidense (\$ 25,000.00).

Con ello fundó la organización que recibió el nombre de Fundación Nueva Esperanza, en memoria de las masacres ocurridas en su comunidad. Después de esto surge la idea de fundar un establecimiento educativo del ciclo básico que llevaría el mismo nombre de la fundación.

El Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza-Río Negro, surge en el año 2 006 con resolución No. 06-2006 de fecha 19 de enero del 2 006, en donde se atenderá el nivel medio del ciclo de Educación Básica o de Cultura General, aplicando la Metodología del Sistema de Aprendizaje Tutorial, SAT, plan diario jornada matutina, extendiéndose los diplomas: al finalizar primero y segundo un diploma de Impulsor en Bienestar Rural y tercero básico un diploma de Práctico en Bienestar Rural y de Cultura General. Para el año 2 011 se apertura la carrera de Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario para darle la oportunidad a los jóvenes del área rural a continuar una carrera y poder trabajar en sus comunidades aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo de tres años.

El surgimiento de la carrera el posible porque se hicieron las gestiones necesarias al Programa de Apoyo a la Calidad Educativa (PACE-GIZ) financiado por la corporación alemana, siendo esto aprobado para el año 2 012 dando inicio a la carrera con estudiantes de Cuarto Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario.

1.5.2. Información técnica administrativa

Es un organización privada que brinda servicios educativos, su nivel es diversificado y su código es el 15-03-2148-45 con fecha de resolución no. 06-2006 de fecha 19 de enero de 2 006.

1.5.3. Filosofía de la institución

a. Visión

Ser un centro educativo líder en la educación del nivel medio del área rural en Baja Verapaz, que brinde una formación académica, humanística y pertinente a los estudiantes de las comunidades más lejanas del área rural, formando líderes, lideresas y profesionales que se incorporen al desarrollo de sus comunidades.

b. Misión

Somos un centro educativo con enfoque comunitario, bilingüe Intercultural, con amplia trayectoria en la formación de jóvenes a través de una metodología activa, participativa con carácter social humanitario que atiende con preferencia a la comunidad Maya Achí y que sean capaces de desarrollar su pensamiento crítico, valoren los elementos comunitarios y que sean agentes del cambio social.

c. Filosofía

1. Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas.
2. Promover igualdad de oportunidades.
3. Facilitar la existencia de una situación plural diversa.
4. Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos de la comunidad educativa.
5. Formar líderes y lideresas

1.5.4. Servicios que presta

Ofrece el ciclo de educación básica, con el Sistema de Aprendizaje Tutorial con una duración de 3 años, durante los dos primeros años de básico ofrece el diploma de Impulsor en Bienestar Rural y el tercer año de básico el diploma de Práctico en Bienestar Rural.

La carrera de diversificado Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario con una duración de tres años, con enseñanza en proyectos productivos.

1.6. Problemas y fortalezas encontradas

1.6.1. Problemas

- a. Falta de criterios de evaluación de educación bilingüe.

- b.** Contextualizar los textos con que trabaja el centro educativo porque son copias que se trabajan en escuelas de Colombia por (FUNDAEC).
- c.** Falta de libros específicos en las áreas de Lenguaje y Ciencias en la biblioteca.
- d.** Poca comunicación con la directiva de la fundación.
- e.** Inexistencia de apoyo del Estado (es una Institución de servicio social).
- f.** Insuficiencia de recurso humano especializada en tecnología en el laboratorio de computación.
- g.** Faltan computadores, servicio de internet e impresora para uso de los estudiantes.

1.6.2. Fortalezas

- a.** Mobiliario adecuado al sistema de trabajo educativo.
- b.** Terreno propio del centro educativo.
- c.** Cuenta con energía eléctrica.
- d.** Área de educación física.
- e.** Área de cultivo.
- f.** Proyectos productivos.
- g.** Promoción de becas.
- h.** Personal docente calificado.
- i.** Visión comunitaria en el área de producción agrícola y pecuaria.
- j.** Fortalecimiento al aspecto cultural en la comunidad.
- k.** Gestión nacional e internacional para percibir apoyo.
- l.** Apoyo de instituciones no gubernamentales.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Servicio

El proyecto realizado en el programa de servicio es el Proyecto Educativo Institucional porque es de suma importancia para cualquier centro educativo contar con ello, para estar siempre verificando los alcances educativos que se tengan con los estudiantes.

2.1.1. Justificación

El Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, Río Negro-Nueva Esperanza, ubicado en el municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz es de carácter privado, fue fundado en el año de 2 003, iniciando con el ciclo básico.

Para el año 2 012, es creada la carrera de Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario con el apoyo de la Cooperación Alemana y su Programa de Apoyo a la Calidad Educativa, siendo esta una carrera nueva que proyecta a los jóvenes a trabajar en diferentes campos de la producción y en comunidades rurales. Para las autoridades educativas del centro educativo la realización del Proyecto Educativo Institucional es de suma importancia para darle el enfoque y el rumbo que debe de llevar la carrera a corto plazo, es por ello que como Epesista se inició este proyecto partiendo del diagnóstico realizado, donde se determinó el

problema, así mismo la necesidad de buscar un diseño exclusivo y la estructura acorde al manual donde se establecen los puntos que debe de contener el Proyecto Educativo Institucional.

2.1.2. Objetivos

a. General

Diseñar y estructurar el Proyecto Educativo Institucional de una manera profesional y acorde a lineamientos dados por el Ministerio de Educación, para el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Río Negro-Nueva Esperanza.

b. Específicos

1. Recopilar información sobre la historia del centro educativo.
2. Detallar metas y objetivos del centro educativo para la nueva carrera de Perito e Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario.
3. Establecer formatos para la recopilación de la información que contendrá el Proyecto Educativo Institucional.

2.1.3. Actividades realizadas

- a.** Realización y revisión del plan de trabajo del programa de servicio.
- b.** Recopilación de información para la estructuración del Proyecto Educativo Institucional.

- c. Realizar la estructura del Proyecto Educativo Institucional de acuerdo a los lineamientos de la Dirección General de Acreditación y Certificación DIGEACE.
- d. Elaboración y estructuración del Proyecto Educativo Institucional.
- e. Socialización del Proyecto Educativo Institucional.
- f. Entrega del Proyecto Educativo Institucional a la Directora del centro educativo.

2.1.4. Metodología

Se utilizó dos tipos de metodologías:

- a. Metodología cuantitativa: sirvió para realizar una serie de análisis estadísticos cuando fue la recolección de los datos de los estudiantes.
- b. Metodología cualitativa: se utilizó cuando se hizo la obtención de una serie de datos que fue necesario para la realización del Proyecto Educativo Institucional.

2.1.5. Recursos

a. Humanos

1. Personal docente del centro educativo
2. Personal administrativo del centro educativo
3. Estudiantes
4. Padres de familia
5. Miembros de la junta directiva de la Fundación Nueva Esperanza

6. Estudiante Epesista

b. Materiales

1. Informe de diferentes fuentes de información
2. Computadora
3. Internet
4. Hojas bond
5. Libro de inscripción de estudiantes
6. Memoria USB
7. Impresora

c. Financiero

El monto del proyecto ejecutado es el siguiente:

CUADRO 1
RECURSO FINANCIERO DEL PROYECTO DE SERVICIO

No.	Recurso	Costo
1	Compra de un cartucho de tinta negra.	Q. 175.00
2	Compra de un cartucho de tinta de color.	Q. 225.00
3	Compra de un resma de hojas bond tamaño carta.	Q. 45.00
4	Se realizó un empastado para el PEI.	Q. 25.00
Costo total del proyecto: Q. 470.00		

Fuente: Investigación de campo 2 015

2.1.6. Control

Las actividades se llevaron a cabo planificadas con anterioridad a en un cronograma de trabajo y su respectiva evaluación se realizó a partir de una gráfica de GANT.

2.2. Docencia

El proyecto realizado en el programa de docencia es el Módulo de Estrategias para el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, esto para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de los estudiantes de Cuarto Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario.

2.2.1. Justificación

En el Centro Educativo Comunitario Nueva Esperanza, Río Negro, ubicado en el municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, es de carácter privado, apertura la Carrera de Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario en el año de 2012, siendo esta una carrera innovadora para el departamento de Baja Verapaz, dentro del pensum de estudios para los estudiantes se encuentra el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

El enfoque del centro educativo lleva a la recopilación de datos históricos ocurridos durante el conflicto armado interno, por lo tanto se elaboró un módulo de estrategias con los contenidos sugeridos por el CNB y agregaron los temas más relevantes sobre Memoria Histórica para que los estudiantes conozcan la realidad guatemalteca durante la década de los ochenta.

2.2.2. Objetivos

a. General

Desarrollar un módulo de estrategias de aprendizaje para los estudiantes de Cuarto Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, Nueva Esperanza-Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz.

b. Específicos

1. Seleccionar los contenidos del Curriculum Nacional Base de la carrera de Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario.
2. Fundamentar los contenidos que requiere el Curriculum Nacional Base para la aplicación de las estrategias.
3. Definir las estrategias a utilizar para los diversos contenidos.

2.2.3. Actividades realizadas

- a. Realización y revisión del plan de trabajo de docencia.
- b. Selección de los contenidos para la elaboración del módulo de estrategias.
- c. Buscar información para los diferentes contenidos para la estructuración del módulo.
- d. Buscar las estrategias debidas para los contenidos que contiene el módulo.

2.2.4. Metodología

La metodología cualitativa se utilizó cuando se hizo la obtención de la información para la estructuración de los contenidos y la investigación de las diferentes estrategias que se utilizaron en el módulo.

2.2.5. Recursos

a. Humanos

1. Directora del centro educativo
2. Docente de curso
3. Estudiantes
4. Estudiante Epesista

b. Materiales

1. Libros
2. Computadora
3. Internet
4. Impresora
5. Hojas bond
6. Memoria USB

c. Financiero

El monto del proyecto ejecutado es de:

CUADRO 2
RECURSO FINANCIERO DEL PROYECTO DE
DOCENCIA

No.	Recurso	Costo
1	Compra de tinta negra.	Q. 25.00
2	Compra de dos resmas de hojas.	Q. 90.00
3	Empastado de 3 ejemplares del módulo.	Q. 45.00
Costo total del proyecto: Q. 160.00		

Fuente: Investigación de campo 2 015

2.2.6. Control

Se realizó el plan de trabajo con todas las actividades programadas y su respectiva evaluación a través de una gráfica de GANT.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el capítulo tres se describen el análisis y la discusión de resultados en los programas de servicio y docencia los cuales fueron ejecutados a partir de la investigación realizada por medio de la técnica de los ocho sectores.

3.1. Servicio

El proyecto presentado en el programa de servicio se derivó de acuerdo a una investigación realizada dándole prioridad al Proyecto Educativo Institucional por ser una herramienta fundamental en cada institución educativa.

3.1.1. Análisis

Según los objetivos propuestos en el plan de trabajo para el proyecto de servicio está el diseñar la estructura del Proyecto Educativo Institucional para el Centro Educativo Nueva Esperanza, en donde se recopiló la información necesaria.

El Proyecto Educativo Institucional es una herramienta técnico pedagógico de planificación y gestión para el Centro Educativo Nueva Esperanza, siendo la carrera de Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario, innovadora para los jóvenes del área rural, con el documento entregado se orientan las acciones necesarias

para el crecimiento, fortalecimiento y desarrollo del centro educativo.

3.1.2. Discusión de resultados

Partiendo del problema detectado en la investigación de los ocho sectores para el programa de servicio fue alcanzada la meta propuesta que fue la realización del Proyecto Educativo Institucional haciendo la respectiva entrega a la directora del centro educativo y la comunidad educativa.

3.2. Docencia

El proyecto presentado en el programa de servicio es un Módulo de Estrategias en el área de Ciencias Sociales en donde se pretende que haya un método de enseñanza diferente en donde los estudiantes sean el centro de la actividad educativa.

3.2.1. Análisis

Según las investigaciones realizadas en el trabajo de campo bajo la técnica de los ocho sectores se determinó el problema para el programa de docencia de la cual se determinaron los objetivos a desarrollarse siendo este el desarrollo del módulo de estrategias en donde se especificaron los contenidos a tratarse.

Las personas encargadas del proceso educativo de los estudiantes en el centro educativo accedieron favorablemente a la ejecución del proyecto enfatizando los contenidos de Memoria Histórica sobre los que trabaja el centro educativo.

3.2.2. Discusión de resultados

Según el plan de trabajo realizado se determinaron objetivos de los cuales se cumplieron, por lo que el módulo de estrategias se desarrolló satisfactoriamente fundamentando los contenidos de acuerdo al Currículum Nacional Base de la Carrera.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DESCONOCIMIENTO TÉCNICO EN EL PROCESO DE PRODUCCIÓN PECUARIA

4.1. Introducción

El proceso de investigación constituye para el Ejercicio Profesional Supervisado una de las tareas más arduas, en donde se aplican los conocimientos teóricos-prácticos por parte del estudiante Epesista. El proyecto ejecutado en el programa de investigación es una guía técnica de enseñanza y producción de gallinas ponedoras y peces en el cual se dio a conocer la información más detallada de acuerdo al contexto en donde se localiza cada proyecto productivo en el centro educativo.

La guía servirá a los estudiantes de Quinto Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario quienes son los que tienen a su cargo dichos proyectos. El tema fue elegido después de haber realizado un diagnóstico institucional en donde los estudiantes manifestaron que no existen documentos que respalden los conocimientos teóricos de los proyectos productivos con lo que cuenta el centro educativo.

4.2. Planteamiento del problema

La implementación de una guía pecuaria podría disminuir el desconocimiento técnico sobre la producción pecuaria en los estudiantes de Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario.

4.3. Justificación

Esta investigación fue basada en la búsqueda de factores que originan los problemas a partir del desconocimiento de los estudiantes en el proceso de producción pecuaria. Es importante considerar que el trabajo que realizan los jóvenes en el campo de la producción pecuaria es indispensable para la formación académica.

Los proyectos de producción pecuaria son una parte fundamental para la carrera de Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario es por ello que se pretende fortalecer esto de manera que los estudiantes sepan realizar las cosas sin necesidad que esté presente una persona encargada.

Se realizó una investigación a cerca de los diferentes proyectos y cuáles son las necesidades más importantes para darles la prioridad necesaria, esto aplicando diversos métodos de investigación y llegar a la solución de los problemas.

Así mismo es necesario determinar cuál es el centro educativo que se desea tener en un futuro, para lo cual es prioridad trazarnos metas y objetivos, esto empieza con el trabajo que realizan los estudiantes sobre las producciones pecuarias, estos trabajos de campo son un medio que se utiliza para el sostenimiento económico del centro educativo.

4.4. Marco conceptual

4.1.1. Antecedentes

La Fundación Nueva Esperanza creó en el 2 003 un centro educativo que brinda educación bilingüe (Achí – Español), con orientación en Derechos Humanos. Anteriormente se llamó Instituto

Comunitario Bilingüe Intercultural con Metodología SAT (Sistema de Aprendizaje Tutorial) y que para el año 2 012 inicia gestiones ante la Dirección Departamental para la ampliación de los servicios educativos dándole el cambio de nombre a Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro esto con el fin de aperturar la carrera de Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario en el año de 2 013.

La carrera de Perito en Bienestar Rural da inicio en el 2 013, siendo el 2 015 la primera promoción de estudiantes graduando, que saldrán a dar lo mejor de sí en las distintas comunidades. Según la estadística de estudiantes que iniciaron la carrera en el año de 2 013 ha habido una deserción escolar notable para lo que va a ser la primera promoción.

La carrera es innovadora y nueva a nivel local, por lo que no es conocida, es por eso que son muy poco los jóvenes que han elegido la carrera. Cabe mencionar que es una carrera en la que su formación ocupacional es el trabajo comunitario y la gestión de proyectos auto sostenible para las comunidades.

La carrera cuenta con una diversidad de proyectos productos y muy pocas veces tienen acompañamiento de campo de parte del perito agrónomo y no existe una fundamentación escrita para el buen funcionamiento de los mismos.

4.1.2. Alcances y límites

a. Alcances

Estudiantes del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza – Río Negro Rabinal, Baja Verapaz.

b. Límites

La limitante fue el recurso económico para la buena ejecución del proyecto, más sin embargo el proyecto fue ejecutado y entregado a las autoridades del centro educativo. Otro de los aspectos fue el factor tiempo.

4.5. Marco teórico

4.5.1. Constitución Política de la República de Guatemala

El artículo 79 de la Constitución de la República de Guatemala menciona lo siguiente:

Se declara de interés nacional el estudio, aprendizaje, explicación, comercialización, e industrialización agropecuaria. Se crea como entidad descentralizada, autónoma, con personalidad jurídica y patrimonio propio, la Escuela Nacional de Agricultura; debe organizar, dirigir y desarrollar los planes de estudio agropecuario y forestal de la Nación a nivel de enseñanza media; y se regirá su propia ley orgánica, correspondiéndole una asignación no menor del cinco por ciento del presupuesto ordinario del Ministerio de Agricultura.¹

¹ Congreso de la República de Guatemala. *Constitución Política de la República de Guatemala, Edición 2 007*. Pág. 26

Queda a cargo de la Escuela Nacional de Agricultura desarrollar planes de estudio de enseñanza agropecuaria, a nivel nacional y deberá de abrir sedes donde los estudiantes aspirantes se puedan evaluar. La enseñanza agropecuaria es importante para el campo ocupacional de los jóvenes para abrirse puertas a la producción y comercialización de productos.

4.5.2. Ley del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación

El artículo 1 del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación menciona lo siguiente:

Corresponde al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, atender los asuntos concernientes al régimen jurídico que rige la producción agrícola, pecuaria, hidrobiológica y del manejo sustentable de los recursos naturales renovables, así como el que tiene por objeto mejorar las condiciones alimenticias de la población, la sanidad agropecuaria y el desarrollo productivo nacional.²

Corresponde entonces al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación mejorar las condiciones de producción agrícola y pecuaria a nivel nacional y velar por la sanidad de los alimentos que se producen. Tanto como el centro educativo promueve proyectos productivos se les debe de dar el seguimiento necesario y velar por la calidad de los mismos.

4.5.3. Ley de Educación Nacional

Según el artículo 2 en su inciso f menciona lo siguiente:

² Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Acuerdo Gubernativo No. 278.98. (Palacio Nacional de Guatemala, 20 de Mayo de 1 988).

Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.³

El conocimiento de la ciencia biológica o natural es importante, ya sea para mantener un ambiente sano o para mantener el equilibrio ecológico, siendo esto un tema muy importante para el centro educativo, porque se implementan proyectos productivos, es necesario conocerlo para la no contaminación del medio ambiente.

4.6. Marco metodológico

4.6.1. Método

La palabra método nos indica que la investigación debe de ser organizada y estructurada y que para el proyecto de investigación fue un complemento de gran importancia para poder realizar la acción del proyecto a ejecutarse, para ello se utilizaron los siguientes métodos:

a. Método científico

Este método fue basado en las observaciones de campo que se realizaron, ver cuánto afectaba a los estudiantes el no poder entender el campo de la producción pecuaria.

³ Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91. República de Guatemala. Nueva Edición.
Pág. 4

b. Método cualitativo

Partimos con este tipo de método porque tratamos de conocer los hechos reales de la situación en que se encontraba el campo que se tomaría en cuenta para investigar en este caso los estudiantes de perito en bienestar rural dieron a conocer la situación de la problemática del campo pecuario.

c. Método descriptivo

Este método sirvió para delimitar el problema para luego realizar una hipótesis que debía de ser comprobada a través de una recolección de datos que se llevó a cabo con los estudiantes, en este caso se pasaron encuesta y posteriormente se hizo una interpretación de resultados.

4.6.2. Objetivos

a. General

Identificar los problemas que originan la falta de información sobre el proceso de producción pecuaria, en los estudiantes de Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario.

b. Específicos

1. Calificar el desempeño de los estudiantes sobre el proceso de producción agropecuaria.

2. Priorizar el tema de producción agropecuaria para el buen funcionar de los proyectos productivos del centro educativo.
3. Establecer una propuesta de acción que permita a los estudiantes de la carrera de Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario, tener una guía de trabajo para el proceso de producción agropecuaria.

4.6.3. Hipótesis

El desconocimiento de producción pecuaria en los estudiantes de perito en bienestar rural, es causa de la poca información que se tiene a cerca de los proyectos productivos.

4.6.4. Categorías

a. Directas

En este caso las variables directas fueron los estudiantes, el apoyo de la directora del centro educativo y el personal docente que labora en dicha institución.

b. Indirectas

El recurso económico es lo más importante para la ejecución de los distintos proyectos en este caso el de investigación. El otro factor es el tiempo para la buena realización del proyecto aunque dicho proyecto llego a su finalización.

4.6.5. Diseño de la investigación

Se utilizó una investigación descriptiva con el propósito de indagar los hechos presentes del problema. Para este tipo de investigación se destacan las características o los rasgos de la situación a solucionar.

4.6.6. Sujetos de la investigación

a. Estudiantes

La investigación se realizó con los estudiantes de Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario.

b. Instrumentos

Es el experimento y la observación que se realizó a lo largo del proceso investigativo y poder llegar al problema central y enfocarse en la solución posible.

4.6.7. Instrumentos

Dentro de los instrumentos utilizados para la realización de la investigación se encuentran los siguientes:

a. Encuesta

En este instrumento se detalla cierta cantidad de preguntas planteadas con el propósito de obtener una información que se requiere llegar a saber.

b. Estadística

En esta parte de la investigación es más descriptiva porque se utiliza una estadística para recolectar, describir y resumir los datos obtenidos en la investigación de campo.

c. Entrevista

Este tipo de instrumento sirve para llegar concretamente con el sujeto y obtener información adicional que permita evaluar los problemas ya encontrados.

4.7. Resultados

4.7.1. Análisis de resultados

Para el análisis e interpretación de resultados que se obtuvieron en la investigación de campo y que fueron dirigidas a los estudiantes de la carrera de Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario, realizando una encuesta de diez preguntas se obtuvo el siguiente análisis.

De acuerdo a la encuesta realizada, se determinó que los estudiantes no tienen recurso indispensable que les permita llevar a cabo la buena ejecución de los trabajos de campo de producción pecuaria.

El centro educativo se caracteriza por los proyectos productivos con los que cuenta para la realización de las prácticas de los estudiantes, con esto se busca que los proyectos generen recursos

económicos para el sostenimiento y poder seguir con los diversos proyectos y que ellos vayan adquiriendo el conocimiento técnico de cada uno de los proyectos. Pero uno de los problemas es que no cuenta con material de apoyo para los estudiantes en donde ellos puedan leer la parte teórica, para luego llevarlo a la práctica.

4.8. Conclusiones de la investigación

- a. El desconocimiento sobre el proceso de producción pecuaria en los estudiantes de la carrera de Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario se debe a la inexistencia de material de apoyo durante la ejecución de los trabajos de campo que se realiza.
- b. Los estudiantes indican que el trabajo de campo que realizan es importante pero que muy pocas veces hay acompañamiento técnico.
- c. Gran parte de los estudiantes manifiestan que se interesarían más en los trabajos de campo cuando haya orientaciones pedagógicas, para la buena realización de los proyectos productivos.
- d. El resultado de la investigación es la realización de una guía de técnica de enseñanza de proceso y producción para el buen mantenimiento de los proyectos de producción pecuaria.

4.9. Recomendaciones de la investigación

- a. Es indispensable que se realicen materiales de apoyo para los estudiantes, sobre los diferentes proyectos productivos que se realizan en el centro educativo.

- b.** El acompañamiento técnico para los diferentes proyectos de producción pecuaria es de suma importancia para los estudiantes de perito en bienestar rural.

- c.** Se deben de dar orientaciones pedagógicas antes de realizar cualquier proyecto, para que sea realizado de buena manera.

- d.** Con una guía técnica los estudiantes realizaran los proyectos de la mejor manera, aumentando la producción y la generación de los ingresos económicos.

CONCLUSIONES

- a. La elaboración del Proyecto Educativo Institucional representa en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, Nueva Esperanza, una importancia de mayor índole, debido a que es un instrumento de gestión que presenta una propuesta singular que permite dirigir en forma coherente obtener la información de todo lo que acontece dentro del establecimiento, además representa la forma ordenada y dinámica de todos los procesos pedagógicos y administrativos de la institución.

- b. Para el programa de docencia se desarrolló un módulo de estrategias de aprendizaje para los estudiantes, donde se da a conocer los contenidos más relevantes que propone el Currículo Nacional Base y las estrategias que se deben de aplicar por cada uno de los contenidos.

- c. La elaboración de la guía técnica de procesos y producción de gallinas y peces ayudara en el trabajo del campo pecuario a los estudiantes de Perito en Bienestar Rural y Desarrollo Comunitario y el debido sostenimiento de los proyectos productivos en el centro educativo.

RECOMENDACIONES

- a. Todos los centro educativos del país, tanto públicos como privados deberían tener el instrumento del Proyecto Educativo Institucional, modernizados y actualizados porque es un recurso indispensable para el establecimiento, la cual ayuda a brindar información a toda aquella persona que necesita investigar sobre el centro educativo.

- b. Todo docente debe de ser innovador al momento de impartir sus clases, por lo tanto se recomienda utilizar estrategias de aprendizaje que son herramientas importantes para el aprendizaje de los estudiantes.

- c. Considerar acciones sobre el proceso de producción pecuaria, a través de la elaboración del material de apoyo para los estudiantes del centro educativo para que puedan desarrollar de la mejor manera los proyectos productivos.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional Constituyente. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Asamblea nacional constituyente, 2 007.
- Congreso de la República de Guatemala. *Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91*. Guatemala: 1 991.
- Ministerio de educación, *Curriculum Nacional Base perito en bienestar rural y desarrollo comunitario: Malla curricular de ciencias sociales y formación ciudadana*. Guatemala: MINEDUC, 2 013.
- , *Manual para la elaboración y presentación del proyecto educativo institucional*. Guatemala. DIGECADE, Ministerio de educación: 2011.
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Acuerdo gubernativo No. 278-98. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1 988.
- Piloña Ortiza, Gabriel Alfredo. *Guía práctica sobre métodos y técnicas de investigación documental y de campo*. Guatemala: Lotografía Cimgra, 2 005.
- Valey, Leydi Rubidia. *Diagnóstico Institucional, realizado en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Rabinal, Baja Verapaz*. Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Guatemala: CUNOR, USAC, 2 014.



Vo. Bo. _____

Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR





CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15236

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Pedagogía y Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado
realizado en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe
Intercultural Nueva Esperanza - Río Negro, Rabinal,
Baja Verapaz**

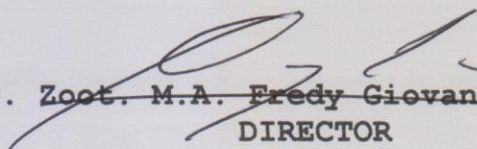
Presentado por el (la) estudiante:

Leydi Rubidia Valey

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. ~~Fredy Giovanni Masz Choc~~
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2015

