

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN  
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL,  
SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

KEILA FATIMA NATALY PINTO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN  
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL,  
SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

KEILA FATIMA NATALY PINTO  
CARNÉ 201240933

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN  
EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2016

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

### **COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. Hary Alexander Chun Moreira

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR :	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO :	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

### **REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

### **REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

Lic. Gerardo López Tecú

### **ASESORA**

Lcda. M.A. Adriana del Rosario Sierra Requena



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 02 de abril de 2016  
Ref. 15/CTG-45-2016

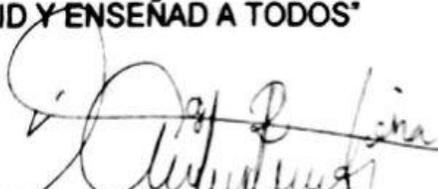
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con orientación ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **KEILA FATIMA NATALY PINTO con número de carné 201240933.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lcda. Adriana del Rosario Sierra Requena  
Asesor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 21 de mayo de 2016  
Ref. 15/CTG-88-2016

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **KEILA FATIMA NATALY PINTO con número de carné 201240933.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Gerardo López Tecú  
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 16 de julio de 2016  
Ref. 15/CTG-105-2016

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **KEILA FATIMA NATALY PINTO. Con número de carne 201240933.**

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin  
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 29 de octubre de 2016  
Ref. 15/CTG-56-2016PEM

Licenciado  
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
Director CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

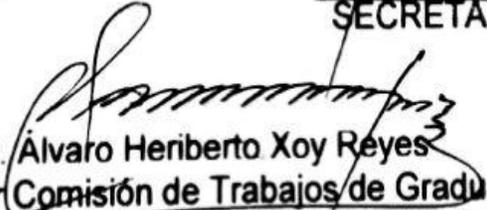
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **KEILA FATIMA NATALY PINTO, carné No. 201240933.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Juan Gabriel Cal Surám  
VOCAL

  
Lic. Gerardo López Tecú  
SECRETARIO

  
Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa Con Orientación en Medio Ambiente.



Keila Fatima Nataly Pinto  
Carné 201240933

## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, inciso 2.4 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

## **DEDICATORIA A:**

### **DIOS**

Por ser el creador de la vida, quien me ha dotado de inteligencia, capacidad, aptitudes, y perseverancia, en mi diario vivir, por sus múltiples bendiciones y por las maravillosas cosas que ha hecho en mi vida sobre todo por acompañarme en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza. Para Dios sea la honra y la gloria.

### **MI NOVIO**

Por ser un compañero ideal y por el apoyo incondicional que me brinda día con día, sobre todo por su grata compañía en la elaboración de este informe.

### **MI FAMILIA**

Que son pilares fundamentales en mi vida, en especial a mi madre que por su tenacidad y lucha incansable, ha hecho de ella un gran ejemplo a seguir, no solo para mí, sino para mis hermanas.

### **MI PASTOR Y FAMILIA**

Por brindarme su apoyo moral y espiritualmente, y porque dieron de su tiempo, amor y dedicación para ayudarme en la fe durante este tiempo.

## **AGRADECIMIENTOS A:**

- DIOS** Por su infinito, amor, bendición, gracia, sabiduría y por regalarme fuerzas en los momentos más difíciles de mi vida, por las bendiciones, talentos, capacidades y habilidades, permitiéndome hacer mi sueño una realidad.
- MI PASTOR** Por esos sabios consejos que durante mi vida me ha brindado, los cuales llevo siempre en mi mente y corazón, por el apoyo moral, y espiritual
- MI NOVIO** Por apoyarme, moral y espiritualmente, por su cariño y compañía en todo momento, por fomentar en mí la perseverancia y animarme siempre.
- MI MADRE** Por ser una mujer virtuosa, luchadora gracias a ella comprendí la importancia de la vida.
- MIS AMIGOS** A todos los que me animaron y que fuera de mi familia sanguínea se convirtieron en parte importante de mi vida, porque siempre tuvieron un gesto de amor, cariño, apoyo y comprensión.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Página</b>
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

### **CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1. Humanos	6
	1.4.2. Mobiliario y equipo	7
	1.4.3. Material didáctico	7
	1.4.4. Otros recursos	8
1.5	Situación socioeconómica	9
1.6	Organización existente	10
1.7	Información técnico administrativa	10
	1.7.1. Proyecto Educativo Institucional	10
	1.7.2. Comités organizados	11
	1.7.3. Planes de trabajo	11
	1.7.4. Plan de contingencia	12
	1.7.5. Reglamento interno	12
	1.7.6. Libros administrativos	12
1.8	Visión	13
1.9	Misión	13
1.10	Valores	13
1.11	Horarios de atención	15
1.12	Servicios educativos	15
1.13	Edificio	15
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	16
1.15	Debilidades y fortalezas encontrados	16

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1.	Actividades pedagógicas	19
2.1.1	Observación	19
	a. Materiales	20
	b. Metodología	20
2.1.2	Auxiliatura	20
2.1.3	Docencia directa	21
	a. Planificación	22
	b. Metodología	23
	c. Materiales	23
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	23
	a. Materiales	24
	b. Metodología	24
2.2	Actividades administrativas	24
2.2.1	Apoyo a dirección	24
2.2.2	Otras actividades	25
2.3	Actividades ambientales	25
2.3.1	En el aula	25
2.3.2	A nivel escolar o comunal	26

## **CAPÍTULO 3**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1.	Actividades pedagógicas	27
	3.1.1. Población atendida según género	27
	3.1.2. Población atendida según edad	28
	3.1.3. Técnicas de enseñanza-aprendizaje	29
	3.1.4. Técnicas de evaluación	30
	3.1.5. Notas obtenidas	31
3.2.	Actividades administrativas	32
	3.2.1. Personal docente por género y grado académico	32
	3.2.2. Planificación, organización, dirección, control	33
3.3.	Actividades ambientales	33
3.4.	Análisis y discusión de resultados	33
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>35</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>37</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>39</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>41</b>

## **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

1 Población atendida según género	27
2 Población atendida según edad	28
3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	29
4 Técnicas de evaluación	30
5 Notas obtenidas	31

## **ÍNDICE DE TABLAS**

1 Personal docente por género y grado académico	32
---	----

## **ÍNDICE DE IMÁGENES**

1 Croquis de ubicación y acceso	43
2 Organigrama	44
3 Plano del establecimiento	45

## **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

1 Actividades en el salón de clases	46
2 Trabajo en equipo	46
3 Actividad de reciclaje	47
4 Material didáctico	47



## **RESUMEN**

El proceso de Práctica Docente Supervisada se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, en el grado de segundo básico sección A, el cual permitió la adquisición de nuevos conocimientos y la interacción entre alumnos y maestros, se llevó a cabo en tres etapas: observación, auxiliatura y docencia directa. La observación comprende la visualización de los aspectos fundamentales del centro educativo, se obtiene la recolección de información básica, también se hizo presencia para observar periodos de clases e identificar como es la relación entre docentes y educandos.

Luego se continuó con la etapa de auxiliatura que consistió en brindarle asistencia pedagógica a la docente titular, con el grupo de estudiantes, se creó una experiencia y aporte significativo dentro del proceso educativo que se convirtió en una gama de posibilidades para conocer la educación básica.

Por último se planifico y ejecutó veinte periodos de clases en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del grado de segundo básico, sección "A", Se llevó acabo la programación de los contenidos a través de los planes de clase, de los cuales cada periodo consto de treinta minutos, Para ello previamente se realizó la revisión y aprobación de cada uno de los planes, por el asesor de práctica docente supervisada.

En cada inicio de clase se realizaron dinámicas de motivación, luego se exploraron los conocimientos a través de lluvias de ideas, entre otras formas de indagar los contenidos previos, después de esto se impartieron los temas nuevos se utilizó el método inductivo, luego se hicieron diferentes actividades. De las cuales se realizó la evaluación a través de mapas conceptuales,

esquemas, mapas mentales; de esta manera se logró la participación de los estudiantes, con ello se propició el aprendizaje significativo en los mismos.

Para la realización del proceso de enseñanza aprendizaje se utilizaron diversos materiales didácticos necesarios: folletos, recortes, marcadores y pizarra, que unidos facilitaron el proceso educativo.

## INTRODUCCIÓN

La práctica docente se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, el cual tiene como objetivo establecer un proceso de formación que los estudiantes desarrollen competencias dentro del aula.

El actual trabajo de graduación permite, compartir de manera ordenada cada experiencia adquirida durante el proceso de enseñanza, la finalidad es explicar con detalles las actividades realizadas durante las tres etapas de la práctica docente supervisada. La etapa de observación se inició con la recopilación de la planta física del establecimiento, el ambiente para deporte y recreación, valores, misión, visión, reseña histórica y la visualización de 10 periodos de clase a docentes del sector público con la duración de treinta y cinco minutos.

La etapa de auxiliatura comprendió el apoyo que se le brindó a la docente titular, en todo lo que se requirió tanto dentro como fuera del salón de clases y se logra una interacción y socialización con los alumnos. Finalmente se llevó a cabo, la tercera etapa con la planificación y desarrollo de veinte periodos de clases en el área de ciencias sociales y formación ciudadana, del grado de segundo sección A, en las cuales se utilizaron los pasos del aprendizaje significativo.

La estructura del informe se divide en tres capítulos, cada uno tiene información de las actividades realizadas durante este proceso. Capítulo 1, contiene la descripción general de la unidad donde se realizó la práctica, esto incluye la reseña histórica, recursos humanos, mobiliario y equipo,

material didáctico, situación socioeconómica de los usuarios, organización existente, información técnico-administrativa, visión, misión valores, horarios de atención, servicios educativos que presta , ambiente del establecimiento y vecindario, problemas y fortalezas encontradas.

Capítulo 2, incluye una descripción de actividades realizadas tales como: observación, los materiales, la metodología utilizada, las etapas de auxiliatura y docencia directa, planificación, evaluación del aprendizaje, apoyo a dirección, actividades administrativas y ambientales.

Capítulo 3, describe las actividades pedagógicas, población atendida según género, Población atendida según edad, las técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de práctica docente.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Fortalecer el proceso de aprendizaje a través de herramientas pedagógicas para facilitar la enseñanza en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Con Orientación Ocupacional.

### **Específicos**

Identificar la metodología que utilizan los docentes del ciclo básico, a través de instrumentos de investigación para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Facilitar el proceso de enseñanza mediante técnicas pedagógicas para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo básico.

Impulsar valores ambientales a través de actividades de reciclaje para el cuidado del entorno escolar.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Nombre de la unidad de práctica**

Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, San Pedro Carcha, Alta Verapaz.

#### **1.2 Reseña histórica**

Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, surge en el área de Alta Verapaz, específicamente en San Pedro Carcha, como un Proyecto de Expansión y Mejoramiento de Enseñanza Media (PEMEM), debido a la gran demanda de estudiantes egresados de los distintos establecimientos de nivel primario, del municipio y por la sobrepoblación estudiantil, varios se quedaban sin estudiar el ciclo básico y sin oportunidad de superación, debido a que no había un instituto con educación básica.

Inicio a funcionar en la Escuela de Niñas Republica de Colombia, luego ocupo el colegio Particular Don Bosco, para después ubicarse en edificios que pertenecían a la Municipalidad, su jornada de atención a la comunidad educativa era durante la mañana.

En el gobierno del General Romeo Lucas García, se inicia y se culmina la construcción del edificio que hoy alberga el establecimiento, según el Acuerdo Ministerial 252, de fecha 30 de enero de 1970. Su primer director fue el Profesor Guiellermo Santos Wassen, actualmente el director es el Licenciado en Pedagogía German Gutiérrez

### **1.3 Vías de acceso**

Para llegar al Instituto Experimental que se encuentra ubicado a un kilómetro y medio aproximadamente del parque central, del municipio de San Pedro Carcha, se debe seguir la calle principal que conduce al mercado, luego se pasa por la Escuela Oficial Urbana Para Niñas República de Colombia, y a una cuadra a la izquierda está el gimnasio municipal, a un costado del mismo, justo frente a la supervisión educativa está el establecimiento, se puede ingresar, con vehículo porque la carretera esta asfaltada o bien se toma una segunda opción que sería caminar, (ver en anexo croquis).

### **1.4 Recursos disponibles**

#### **1.4.1 Humanos**

El Establecimiento cuenta con personal administrativo, docente y operativo, todos unidos en conjunto para realizar de manera eficiente sus funciones en el centro educativo.

Personal administrativo, es el personal que se encarga de proponer a la secretaría de servicios educativos los proyectos de normas, políticas, programas, lineamientos, estrategias, objetivos, metas e instrumentos para la administración escolar en todos los niveles y modalidades, también realiza funciones como: Planear, organizar, dirigir, operar y evaluar los procedimientos administrativos de inscripción, reinscripción, altas y bajas de los alumnos en los niveles y modalidades que imparte el instituto, está integrado por el director y por la secretaria contadora.

Personal docente, son los encargados de brindar la enseñanza a los estudiantes, por ser un instituto con áreas

ocupacionales, hay siete maestros de subáreas entre la cuales están; maderas, metales, manualidades, cocina y repostería, corte y confección y agropecuaria.

El resto de los docentes son los que atienden a primero, segundo y tercero básico. Hay doce docentes de género femenino y diez de género masculino. En cuanto al grado académico doce poseen una licenciatura, diez son profesores de enseñanza media y un docente cuenta con el grado académico de diversificado.

Personal operativo, el establecimiento cuenta con dos conserjes, que son los encargados del ornato y así mismo que todo el instituto se encuentre limpio.

#### **1.4.2 Mobiliario y equipo**

El establecimiento cuenta con escritorios personales para estudiantes, cátedras para cada docente, estantes de metal y de madera, algunas aulas tienen sillas giratorias y otras normales, la dirección cuenta con una computadora de escritorio, impresora, fotocopidora, máquina de escribir, estantes y archivos.

#### **1.4.3 Material didáctico**

En todas las aulas existen pizarrones de formica y de yeso. Los docentes buscan el medio para obtener material didáctico, para impartir sus clases y para la decoración de su aula, en base a la planificación y creatividad que tenga el mismo, de igual manera, todas tiene textos que utilizan para dar sus respectivos contenidos, otros utilizan folletos y otros documentos de apoyo

para que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo.

#### **1.4.4 Otros recursos**

Implementos deportivos, accesorios de cocina, carpintería, instrumentos musicales y otros talleres.

Cada subárea que tiene el instituto, cuenta con mobiliario y equipo, en el área de economía doméstica, específicamente manualidades, tienen mesas de trabajo, armarios de metal, archivo de cuatro gavetas, estufas, planchadores, basureros, cortadores de *duroport*, reglas, metros para tela, tijeras, pistolas de silicón alicates, corta alambre y repujadores.

El área de cocina, se cuenta con gabinetes, grandes y pequeños, mesas de trabajo, bancos, palanganas, bolillos de amasar, escurridor de vegetales, jarrillas de dos litros, recipientes para hornear, maquina o molino para picar, licuadoras eléctricas, cucharones, molde para pastel, diferentes ollas, batidoras, cucharas, espátulas, extractor de jugos, distintos recipientes, refrigerador, cubiertos, entre otros materiales fundamentales en la cocina. En corte y confección, existen mesas de trabajo, sillas, planchadores, espejos, archivo de metal, pizarra formica, máquinas de coser y maquinas portátil, alicates y diferentes tipos de reglas.

En el área de industriales se dividen en metales y maderas: la primera subárea, cuenta con mobiliario y equipo, bancos de trabajo, estantes de metal de seis (6) pisos, archivos, mesas de dibujo, barrenos, yunques, cautines, limas, pistolas para pitar,

tijera de corte grande y pequeño, destornilladores, diferentes llaves, guantes y caretas para soldar.

La subárea de Maderas, cuenta con bancos de metal, archivo, estantes, armarios de metal, silla, serruchos de costilla, sierras, taladros de pedestal, caja de herramientas, cepillos eléctricos, prensas de banco para carpintería, martillos, tenazas, pares de lentes de protección, barreno de mano, alicates y corta alambre.

Por último en el área de agropecuaria, existen sillas de madera, carretas, azadones, balanzas, pares de botas de hule, bomba de riego, cascos, martillos, caretas de hule, mandolinas, piochas y hachas.

Para educación física, hay cama elástica, colchonetas, plinto, potro, vallas, lazos, discos para lanzamiento, altímetro, guantes para béisbol de cuero, estantes de relevos, jabalinas, bates de béisbol, conos pequeños, mesa de metal, sillas de madera, cronómetro, gorgoritos, escobas, trapeadores, basureros, pelotas de básquet, de voleibol, de futbol y un juego de uniformes para baloncesto.

También cuenta con un salón de audiovisuales, computación y bastante área verde que se utilizan para diversas actividades pedagógicas.

## **1.5 Situación socioeconómica**

Todos los padres y madres de los estudiantes tienen diferentes ocupaciones entre las cuales están: maestros, comerciantes, choferes, cardamomeros y la mayor parte de madres son amas de casa. Los

educandos en su mayoría pertenecen al grupo étnico maya Q'eqchi' y viven en condiciones buenas, con agua potable, drenaje y energía eléctrica en sus viviendas, por la cercanía los estudiantes caminan para llegar al establecimiento.

## **1.6 Organización existente**

La organización de la comunidad educativa, de acuerdo con el orden jerárquico, cuenta con; dirección y secretaria, en donde se lleva a cabo los procesos administrativos.

El personal docente, que son los encargados de transmitir los contenidos de acuerdo a la organización de su plan de trabajo a los estudiantes, se organizan en diferentes comisiones, tales como; mantenimiento y ornato, disciplina, finanzas, arte y cultura, deportes, proyección a la comunidad, evaluación y primeros auxilios.

El personal técnico, abarca orientador educacionalita y laboratorista; personal operativo, que comprende, los conserjes y el guardián; y los estudiantes, que son los principales entes del proceso educativo, mismos que están organizados por un gobierno escolar. (Ver en anexo organigrama)

## **1.7 Información técnico administrativa**

### **1.7.1 Proyecto educativo institucional**

El instituto tiene un proyecto educativo institucional, que orienta las acciones, crecimiento, fortalecimiento y desarrollo del centro educativo, se toman en cuenta las características que sobre salen de su quehacer y como se trabaja a futuro para mejorar la calidad, las necesidades, los intereses y los problemas del establecimiento.

### **1.7.2 Comités organizados**

El personal docente está organizado en diferentes comisiones y cada una tiene un plan de trabajo, para facilitar el desarrollo de las actividades que se realizan dentro del centro educativo.

### **1.7.3 Planes de trabajo**

Los docentes se organizan por comisiones y cada una con un plan de trabajo específico, para que el instituto funcione de la mejor manera, entre las que se puede mencionar:

La comisión de mantenimiento y ornato es la encargada de velar por el cuidado de las áreas verdes y que el instituto se encuentre libre de residuos sólidos. La comisión de disciplina tiene la función de velar que los alumnos y alumnas cumplan con las normas de establecidas a principio de año. La comisión de finanzas, contribuyen al manejo de ingresos económicos que obtiene el instituto en la actividades, programas y de misma manera llevan el control de los gastos que se llega a realizar para cualquier actividad.

En la comisión de arte y cultura se programan las actividades que se realizan dentro del centro educativo. Generalmente la comisión de deportes está a cargo del docente de educación física para organizar las actividades extraula y diferentes juegos deportivos.

En cuanto a la comisión de evaluación es la encargada de velar por la revisión y aprobación de exámenes, así como, el cumplimiento de la planificación trimestral juntamente con el

director. Por ultimo estos primeros auxilios que es la encargada de auxiliar a los alumnos y alumnas si en caso ocurre algún tipo de accidente leve.

#### **1.7.4 Plan de contingencia**

En el centro educativo cuenta con un plan de contingencia para afrontar situaciones de emergencia, si se diera en cualquier momento, fue creada en el año 2012 por la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED).

#### **1.7.5 Reglamento interno**

Este establecimiento cuenta con un reglamento interno que es conocido por los docentes y alumnos al inicio del ciclo escolar, en él se establecen normas que se deben respetar, y el incumplimiento del mismo tiene sanciones y procedimientos administrativos.

#### **1.7.6 Libros administrativos**

Dentro del establecimiento se manejan diferentes documentos para uso administrativo, entre los cuales encontramos: Libro de actas que es utilizado para dejar constancia por escrito de los sucesos y acontecimientos que se realizan dentro del establecimiento, como toma de posesión o renunciaciones.

Este está debidamente autorizado para su uso por la instancia correspondiente. Además se maneja un cuaderno de asistencia de docentes, para el control de horario del personal, en el mismo se registra la asistencia de los docentes que laboran dentro del centro educativo.

También se maneja un libro de conocimientos, el cual es utilizado para tener evidencia de los incumplimientos que el estudiante y los docentes tienen además se utiliza para llevar un control sobre el material y mobiliario que se utilizan dentro del establecimiento.

Otros documentos que se manejan en el instituto son los memorándum que son documentos en los cuales se posee información elemental e importante y también para dar a conocer algún cambio o suceso, correspondiente con el tema educativo y las notas de permisos son los documentos proporcionados a los estudiantes para justificar alguna falta o por si desean retirarse del establecimiento por alguna problema familiar o enfermedad.

## **1.8 Visión**

“Somos una institución educativa, que promueve en los jóvenes el desarrollo de las habilidades científicas, estéticas, humanistas de capacitarlos en el desempeño de la orientación ocupacional que impulsen el desarrollo de la comunidad a la que pertenece”.<sup>iii</sup>

## **1.9 Misión**

“Ser una institución educativa líder en la formación de estudiantes que sean competitivos en un modo globalizado, que respondan a las demandas e interese de su ámbito de acción aumentando la capacitada productiva y elevando las condiciones socioeconómicas de los guatemaltecos”.<sup>1</sup>

## **1.10 Valores**

El establecimiento se caracteriza por utilizar valores morales que se practican con los docentes, alumnos y padres de familia, entre ellos están:

---

<sup>1</sup> Proyecto Educativo Institucional (INEBE Experimental Carcha, Alta Verapaz, 2 014)

<sup>2</sup>Ibíd

El respeto es fundamental entre el personal administrativo, docente, operativo y alumnado en general, se mostró el aprecio que hay entre las personas que se encuentran en el establecimientos y de las cosas materiales que tiene el centro educativo, además se manifiesta el respeto al medio ambiente y a la dignidad de todas las personas

La solidaridad es un valor que se manifestó en cada persona, del centro educativo como un sentimiento de unidad, al ser servicial con los demás sin esperar nada a cambio, la voluntad de contribuir y ayudar a las personas que lo necesitan, sin ningún interés particular, además con ello se logró la unión de entre la comunidad educativa.

El valor de civismo, se identificó como el respeto a la sociedad y a nuestro país, también se manifestó a través de las actitudes tolerantes y respetuosas que se debe de tener hacia los demás, sin importar religión, moral, ética, etnia y la cultura.

Se practicó la responsabilidad, en toda la comunidad educativa y se manifestó desde el momento en que el estudiante llega al establecimiento antes de la hora habitual, con la entrega de los trabajos y la atención de parte de los padres de familia, además de la dedicación que tienen algunos docentes para facilitar el conocimiento y en la cortesía en todo momento.

En el establecimiento se fomentó la multiculturalidad, quiere decir que en un lugar existen varias culturas y por ello deben de aprender a convivir entre todos sin discriminar a nadie.

La tolerancia se basa en el respeto hacia el otro, es decir puede manifestarse como un acto de paciencia ante alguna situación de la vida cotidiana.

En el ámbito educativo se reconoce el valor de la equidad, como una cualidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones.

### **1.11 Horarios de atención**

El instituto atiende a la comunidad educativa en jornada matutina, en horario de 7:30 de la mañana a 12:30 del mediodía.

### **1.12 Servicios educativos**

El Centro Educativo presta los servicios a toda la población estudiantil egresada del nivel primario, que ganen los exámenes de admisión que realiza el instituto, en el mes de octubre, para ello se realizan tres pruebas diferentes que son: la prueba de comunicación y lenguaje, matemática, y pruebas psicológicas, debido a esto solo ingresan los alumnos que ganan favorablemente dichos exámenes.

El instituto atiende los grados de primero, segundo y tercero básico.

### **1.13 Edificio**

El Instituto Experimental cuenta con edificio propio, en su planta física tiene una dirección, secretaria, una sala de profesores, un salón de usos múltiples, un aula de computación, una biblioteca, un aula de orientación educacional, una tienda escolar, tres servicios sanitarios de hombres, mujeres y docentes y cinco bodegas.

El centro educativo también cuenta con seis talleres entre los que se pueden mencionar; manualidades, corte y confección, cocina, maderas, metales y agropecuaria. Posee dos vestidores, trece aulas formales, dos canchas de baloncesto y una de fútbol y con un muro perimetral que circula el establecimiento. (Ver anexo plano del centro educativo)

#### **1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario**

El centro educativo tiene áreas adecuadas para deporte y recreación, la relación entre los educando y el personal docente es muy cordial y amena, los estudiantes también tienen una interacción respetuosa entre ellos mismos y con sus catedráticos, las instalaciones son amplias, pero los estudiantes no cuidan algunas partes, debido a que juegan fútbol en un espacio de área verde que se encuentra ubicado a la par de las canchas de baloncesto.

Gracias a los mensajes de conciencia, cámaras, depósitos de basura, a la ayuda de los conserjes y al grado de educación ambiental que se les ha transmitido a los estudiantes, el establecimiento se puede mantener limpio.

En cuanto a la iluminación hay módulos donde las bombillas no funcionan por lo que durante el día hay espacios oscuros. En las cercanías del establecimiento hay dos escuelas públicas del nivel primario, las cuales ocasiona tráfico en las horas pico, no existen centros que amenacen la integridad de los estudiantes.

En los alrededores del centro educativo encontramos, sitios de interés tales como: ecológico, el nacimiento de agua; cultural, el gimnasio municipal; histórico, el puente Canihab, y Social, la iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días.

#### **1.15 Debilidades y fortalezas encontrados**

En el instituto Experimental se encontraron algunos problemas que afecta a la comunidad educativa entre ellos están: no cuentan con suficiente personal docente, debido a que hay cursos que no tienen catedráticos, por lo que les afecta a los alumnos al no recibir clases.

Las fortalezas que se lograron encontrar están: la buena relación que tienen algunos docentes con los alumnos y padres de familia, los maestros utilizan el Curriculum Nacional Base (CNB), en su planificación y hay catedráticos con mucha creatividad para impartir sus contenidos y que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo.

Los estudiantes tiene suficiente área verde, área de recreación, para poder divertirse, el instituto es propio, espacioso y tiene diferentes subáreas, en la cuales los educandos pueden aprender y sin en dado caso no siguen estudiando, puede utilizar lo que aprendieron y colocar su negocio, para con ello poder obtener ingresos económicos.



## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Actividades pedagógicas**

Son las actividades realizadas durante el desarrollo de las tres etapas de la práctica docente supervisada, observación, auxiliatura y docencia directa. Complementan el aprendizaje del educando y son fundamentales para que el proceso educativo se dé eficientemente.

##### **2.1.2 Observación**

Durante la primera etapa de la práctica docente supervisada, se utilizaron diferentes guías, cada una con un formato diferente, para realizar un proceso de investigación y diagnóstico dentro del establecimiento, que permitió recopilar datos importantes de dicha casa de estudios.

Con las guías de observación, se logró reunir información de la planta física del centro educativo, el ambiente para el deporte y recreación, la misión, visión y valores que identifica al instituto, la reseña histórica, los acuerdos ministeriales de la creación del mismo, información de la administración, personal docente y operativo.

En el ámbito pedagógico se visualizó la forma en que los docentes imparten sus clases, los métodos y las técnicas que utilizan y la manera en que transmiten sus conocimientos.

**a. Materiales**

Durante la observación de los periodos de clases, hacia los docentes del instituto Experimental, los materiales utilizados fueron, libros de texto, folletos, carteles, pizarras, marcadores, hojas de papel bond y un mural de valores.

**b. Metodología**

La metodología utilizada en los periodos que se observaron fueron, método inductivo, la interacción entre docentes y estudiantes, clases magistrales y el constructivismo.

Durante los cursos visualizados, en esta etapa, la todos los docentes utilizaron como motivación la lluvia de ideas, para así conseguir con ello explorar los conocimientos previos, para luego introducir los nuevos contenidos, luego se realizaron algunos ejercicios y produjo una interacción de doble vía entre los maestros y alumnos, se promovieron, los valores como el respeto mutuo, convivencia, armonía, amistad y participación.

**2.1.3 Auxiliatura**

En la segunda etapa del proceso de práctica docente supervisada, se empezó a tener un acercamiento en el que hacer docente a través del socialización y acompañamiento y apoyo a la docente titular y se logró una convivencia amena con los estudiantes del salón de clases.

En cualquier momento dentro del salón de clases, se identificó que no todos los docentes tiene la paciencia y tolerancia para impartir los cursos, ya que en cada educado hay un mundo diferente.

Se asistió al docente en las actividades delegadas como: impartir clases, no solamente al grado que se atendió sino también al grado de tercero básico, se manejó el control de asistencia de los estudiantes, se coordinaron actividades dentro del salón de clases, en distintos momentos, se tomaron decisiones adecuadas frente a situaciones imprevista que ocurren dentro del aula.

#### **2.1.4 Docencia directa**

En esta etapa del proceso de práctica docente supervisada se llevó a cabo la planificación de los contenidos dados por la maestra titular, de los cuales se elaboró uno de unidad y veinte planes de clase, los cuales fueron revisados y aprobados por la asesora de práctica, luego de esto fueron desarrolladas en presencia de la docente titular, al final las planificaciones eran firmadas por la docente.

Durante el desarrollo de veinte periodos de clases, se promovió la participación y motivación de los estudiantes mediante la aplicación del método significativo, y se obtuvo una relación de doble vía entre los estudiantes, las clases impartidas fueran activas, se propició la creatividad y la aplicación de nuevas y variadas estrategias de enseñanza aprendizaje.

### **a. Planificación**

Durante la docencia directa se planifico los contenidos, en donde se plasmaron ciertas actividades y acciones para concluirse exitosamente, se realizó una planificación anual, de unidad y de evaluación para la aplicación de actividades, contenidos, métodos e implementar herramientas de evaluación de los aprendizajes propuestos.

En base a los veinte contenidos, se elaboró el plan de unidad, con el apoyo del Curriculum Nacional Base, se identificaron las competencias e indicadores de logro, también las actividades y la evaluación que se utilizó en cada una de las clases.

El plan de clase se deriva del plan de unidad, en él se explican en forma detallada todas las actividades realizadas durante cada periodo de clase, incluye las competencias, indicadores de logro, contenidos, declarativos, procedimentales y actitudinales, se elaboró para un total de veinte (20) periodos.

En el plan de evaluación se utilizó para verificar el logro de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de adquisición de los aprendizajes, también es parte integrante de nuestra vida, Por ello no es posible pensar y organizar un proceso de enseñanza sin que no esté presente el componente de la evaluación.

En cada momento de nuestra vida aprendemos nuevas cosas para ello es importante tomar en cuenta cada conocimiento para luego poder compartirlo con los educandos y así fomentar un proceso innovador.

#### **b. Metodología**

La metodología utilizada en esta etapa de la práctica docente se planteó como una acción reflexiva en la que se adapta, transforma y combina coherentemente el conjunto de métodos que se conocen, con los modos de pensar para con ello lograr un aprendizaje en los estudiantes se utilizó un estilo innovador en donde se ejecutaron diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, tales como: diferentes dinámicas, lluvias de ideas, los estudiantes, como parte del proceso educativo.

#### **c. Materiales**

Durante la ejecución de las clases se utilizaron distintos materiales didácticos, tales como: carteles, hojas de papel bond, marcadores, computadora, cañonera, recortes, resúmenes relacionados a los temas vistos, revistas, marcadores, pizarra, que en conjunto facilitan el proceso educativo.

### **2.1.5 Evaluación del aprendizaje**

Durante esta etapa se midió el grado de desarrollo del aprendizaje del alumno, la evaluación es continua, se realiza al inicio, durante y al final a través de la misma se logra

evidenciar el avance y logro de los estudiantes, se aplicaron diferentes instrumentos o técnicas de evaluación, de observación, lista de cotejo y escala de rango y técnicas de desempeño, un portafolio, que permitió verificar si las competencias han sido alcanzadas, por los estudiantes, durante este proceso.

#### **a. Materiales**

Para la evaluación de los contenidos se utilizaron listas de cotejo y escalas de rango, hojas de papel bond, fotocopias de resúmenes, lapiceros, recortes, imágenes, hojas de colores, goma, y tijera.

#### **b. Metodología**

Durante el proceso de la práctica docente, se desarrollaron actividades educativas en donde las y los estudiantes debían de desarrollar su imaginación y creatividad, al resolver las hojas de trabajo y al elaborar los mapas mentales y conceptuales, para aplicar la evaluación se utilizaron instrumentos de evaluación.

## **2.2 Actividades administrativas**

### **2.2.2 Apoyo a Dirección**

Se llevaron a cabo actividades para apoyar al director, en cuanto al adorno del instituto por las fiestas patrias, se apoyaron con la elaboración de unas notas para la reunión de padres de familia. Se digitalizo, el inventario de todo el mobiliario y equipo de las subáreas. También de organizo y

participo en actividades deportivas, del programa concurso de convivencia (CONVIVE), organizado por la municipalidad.

Se organizó el festival de comidas típicas y altares cívicos, en el parque central de Carchá, en donde participaron los estudiantes de segundo y tercero básico, contado con la presencia de otros establecimientos.

### **2.2.3 Otras actividades**

Se tuvo una participación en la organización del festival de comidas típicas y altares cívicos, ya que los tres primeros lugares tenían premio, se gestionaron los regalos para los mismos.

## **2.3 Actividades ambientales**

Las actividades realizadas en el centro educativo en relación al medio ambiente constituyen el conjunto de estrategias mediante la cual se organizan actividades en beneficio al medio ambiente, y lograr una adecuada conservación de la naturaleza.

### **2.3.2 En el aula**

Las actividades ambientales realizadas dentro del aula, en el instituto Experimental, fueron significativas en los estudiantes ya que se organizó a los alumnos que llevaran distintos materiales que se podían vender, tales como: latas, envases de vidrio, papel, cartón y se juntaron todos para lograr una remuneración económica de los mismos, y con el dinero recaudado se pintaron murales con mensajes ambientales dentro de centro educativo,

todo ello para lograr conciencia en la comunidad educativa, se practica el reciclaje.

### **2.3.3 A nivel escolar o comunal**

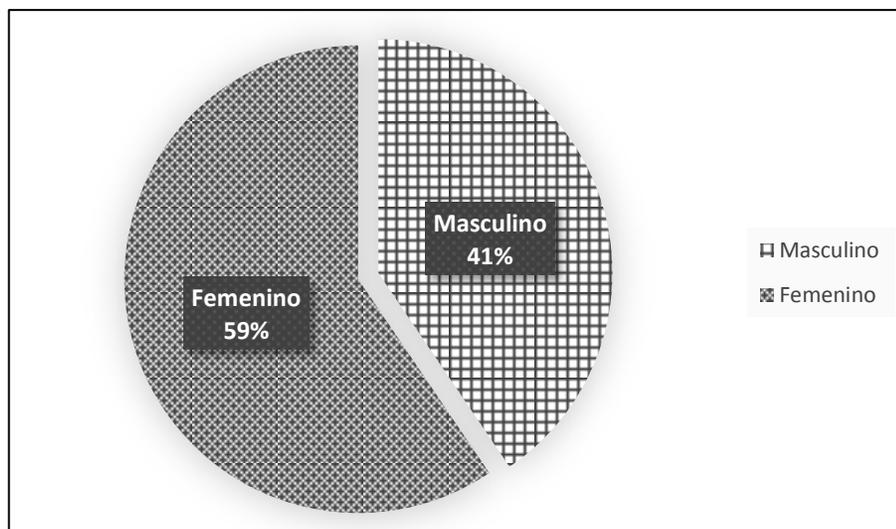
El proyecto se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, se implementaron basureros ecológicos y se realizó una jardinería, con la intención de mejorar la presentación del establecimiento y se fomentó en los estudiantes el reciclaje como un proceso de formación sobre el cuidado del medio ambiente.

## CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Actividades pedagógicas

#### 3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1  
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO**

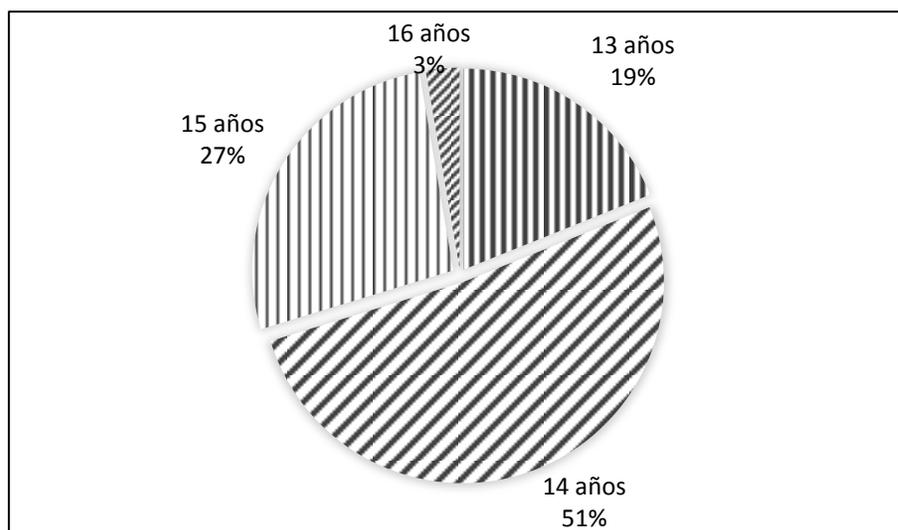


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014.

El grado de segundo Básico, Sección A, del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, cuenta con treinta y siete, estudiantes que constituyen el 100%, de los cuales veintidós son de género femenino y quince son de género masculino, dentro del salón de clases más de la mitad de estudiantes está conformado por mujeres y se ejemplifica la mínima presencia de hombres en el proceso.

### 3.1.2 Población atendida según edad

**GRÁFICA 2**  
**POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014.

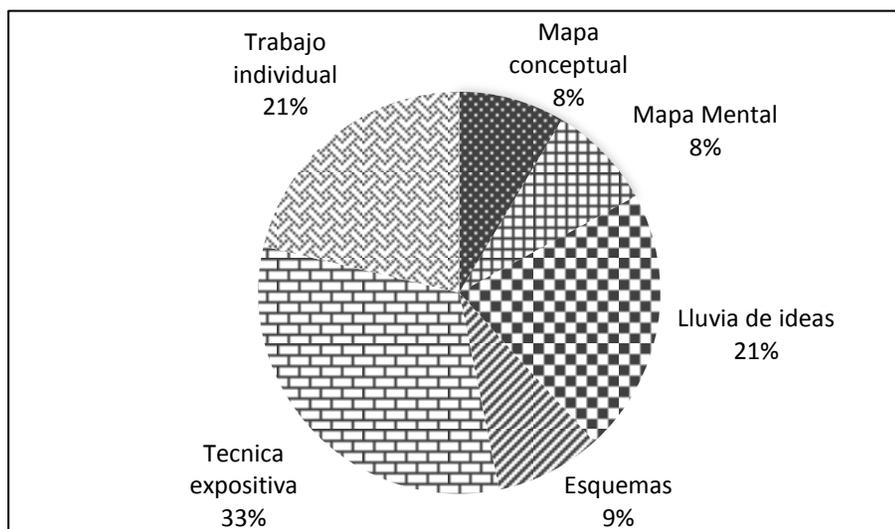
Dentro del grado de Segundo Básico, Sección A, las edades oscilan entre 13, 14, 15 y 16 años. Los jóvenes que están en la edad de trece años, son los que no han perdido ningún año de estudios y han iniciado su educación preprimaria a temprana edad, mientras que diecinueve estudiantes, son los que tiene catorce años, mismos que son la mayoría dentro del salón de clases.

Otros diez estudiantes tienen quince años, al igual que los que tienen un año menos, puede que hayan iniciado tarde su educación primaria o cumplen años en los meses que esta al final del calendario.

Solo un estudiante tiene dieciséis años, esto debido a que repitió un grado durante su educación primaria, esto se debe a que en ese año su abuela murió.

### 3.1.3 Técnicas de enseñanza- aprendizaje.

**GRAFICA 3**  
**TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**



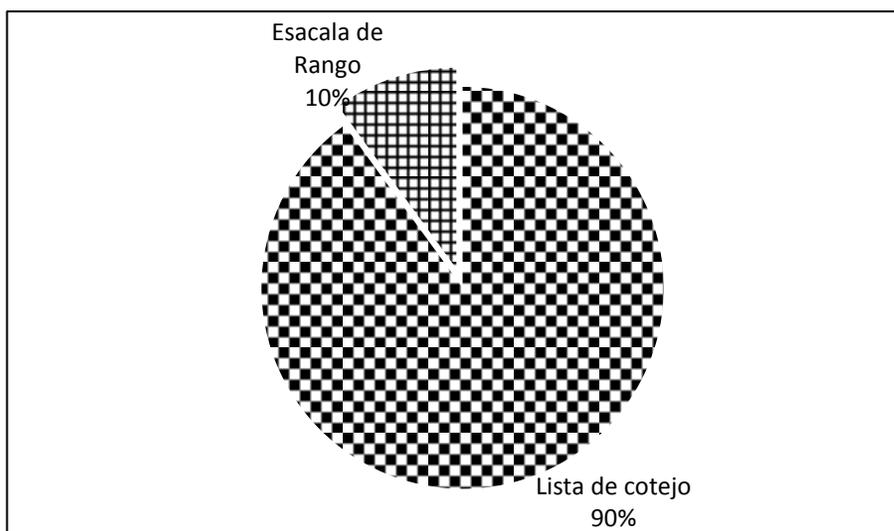
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014.

Durante el proceso de la práctica docente supervisada se utilizaron diversas estrategias de enseñanza aprendizaje para promover la innovación, entre las que destacan son: la técnica expositiva, esquemas, lluvia de ideas, mapas conceptuales, mapas mentales, se promovió del trabajo individual y el trabajo en equipo en los estudiantes, así como diferentes valores morales y ambientales, dentro del salón de clases.

Estas técnicas permiten que el educando aporte sus conocimientos y que desarrolle su creatividad, habilidades, destrezas y un aprendizaje cognitivo, con ello muestra su capacidad en él mismo, también echan a andar su imaginación y fortalece al mismo tiempo su creatividad en dicho proceso. Para que con eso se logre una esquematización de los contenidos y para que con ello se produzca el aprendizaje significativo.

### 3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4**  
**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



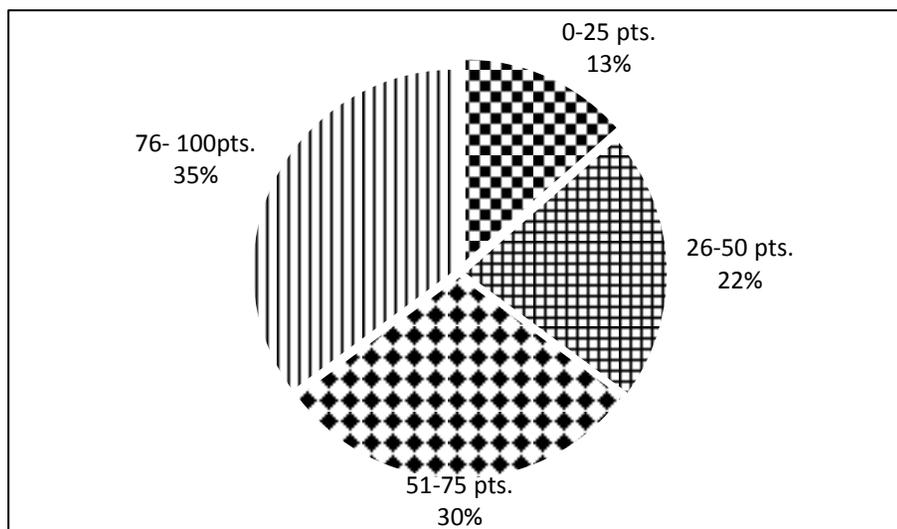
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014.

Las herramientas de evaluación que se utilizaron para evaluar las actividades propuestas en el plan de unidad y en los planes de clases, que fueron veinte (20) periodos de clases con una duración por periodo de treinta y cinco minutos son: listas de cotejo y escalas de rango.

La lista de cotejo constituyen un (90%), debido a que es una lista de criterios que conforman indicadores de logro, que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes por lo que se le dio mayor utilidad a la lista de cotejo. La Escala de rango comprende un (10%) utilizado durante en proceso, eso se debe a que es una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar el aprendizaje del educando, es un poco compleja de usar porque requiere un más tiempo es por ello que su uso fue muy poco.

### 3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5  
NOTAS OBTENIDAS**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014.

Se atendió a treinta y siete estudiantes, todos con un sinfín de conocimientos, habilidades y destrezas diferentes, de los cuales cinco alumnos y alumnas están en el rango de 0-25 puntos, que son algunos alumnos no trabajaron en clase y por lo consiguiente, no entregaron ninguna actividad.

Ocho estudiantes están entre 26-50 puntos, son los que solo entregaron algunas actividades, sin dedicación ni esfuerzo, diecisiete educandos hicieron lo solicitado, sin embargo les faltó más esmero por lo que están en el rango de 51-75 pts. Y por último están los que les gusta trabajar y hacer sus tareas con mucho entusiasmo, son jóvenes muy dedicados y tiene demasiada creatividad por lo que están dentro del rango 76-100 pts.

### 3.2 Actividades administrativas

Se realizaron diferentes actividades administrativas en la cual podemos mencionar algunas; coordinar actividades dentro del salón de clases en base a nuestra planificación, durante este proceso se tomaron algunas decisiones educativas en el aula, también se formó parte de algunas comisiones delegadas por el director como deportes en un campeonato denominado CONVIVE, organizado por la Municipalidad de San Pedro Carchá. En otras actividades de arte y cultura se organizó el festival gastronómico y altares cívicos.

#### 3.2.1 Personal docente por género y grado académico

**TABLA 1  
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO ACADÉMICO**

Personal Docente			Total
Nivel Académico	Género		
	Masculino	Femenino	
Nivel Medio	1		1
Profesorado	5	5	10
Licenciatura	6	7	13
<b>Total</b>			<b>24</b>

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014.

En el Instituto Experimental, el claustro de catedráticos lo forman trece (13) mujeres y once hombres, cada quien con su respectivo curso, entre los que podemos mencionar: maderas, metales, cocina, corte y confección, manualidades, agrícola, contabilidad, educación física, contabilidad, música, tecnología de la información, matemáticas, ciencias naturales, Q'eqchi', ciencias naturales, sociales entre otros. No todos los docentes tienen el mismo grado académico, un docente tiene Nivel Medio, once son Profesores en Enseñanza Media y trece poseen una Licenciatura en Educación.

### **3.2.2 Planificación, organización, dirección, control**

Durante el proceso de práctica se utilizaron los principios de la administración, se planificó los contenidos por periodo para ello se programó cada tema también se organizaron actividades del Instituto como un festival gastronómico y un concurso de altares cívicos durante las fiestas patrias, durante ese proceso se dirigió los procedimientos que los estudiantes debían de realizar para cada actividad se tuvo el control para que no hubiera desorden dentro en las actividades.

### **3.3 Actividades ambientales**

Durante el proceso de práctica docente se realizaron actividades ambientales como el reciclaje, ya que se les pidió a los alumnos y alumnas que entregaran cualquier material reciclable, luego se clasificó, según corresponde, vidrio, cartón, prensa, papel, latas, Polietileno Tereftalato (PET), con ello se promueve el cuidado y protección del medio ambiente.

### **3.4 Análisis y discusión de resultados**

El proceso de práctica docente supervisada, se atendió el grado de segundo básico, sección A, del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, que cuenta con treinta y siete estudiantes, de los cuales veintidós son de género femenino y quince de género masculino.

Los estudiantes, tienen edades que oscilan entre 14, 15 y 16 años. Los jóvenes que están en la edad de trece años, son los que no han perdido ningún año de estudio, mientras que los que tiene catorce años, que son la mayoría, al igual que los que tienen un año menos, no han

repetido ningún grado, otros puede que hayan iniciado tarde su educación primaria, los que tienen quince años, son algunos alumnos que durante su primaria repitieron algún año y solo un estudiante tiene dieciséis años, esto se debe a que repitió dos veces quinto primaria.

Durante este proceso se utilizaron diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje y distintos instrumentos de evaluación, que se manejaron para desarrollar habilidades, destrezas en los estudiantes para que se haya un aprendizaje significativo. Para evaluar las actividades realizadas por los educandos, se elaboraron dieciocho listas de cotejo y dos escalas de rango.

En cuanto a las calificaciones de los estudiantes siete estudiantes realizaron las actividades con mucha creatividad, diecisiete educandos hicieron lo solicitado, sin embargo les faltó más dedicación, ocho son los que no entregaron completas las actividades y por último cinco no trabajaron en el salón de clases por lo que no entregaron ninguna tarea.

## CONCLUSIONES

En el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental se fortaleció el proceso de aprendizaje a través de la aplicación de herramientas pedagógicas como; actividades de análisis de documentos, lluvia de ideas, mapas mentales y conceptuales, todas estas acciones promovieron las adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos en los estudiantes y se facilitó la enseñanza en los educandos mediante el análisis e interpretación de información de los temas vistos en clase en donde cada alumno construyo su propio aprendizaje.

A través de la utilización de las guías de observación de clases, se identificó que los docentes de primero, segundo y tercero básico utilizan métodos tradicionalistas para impartir sus clases debido a que no hubo participación activa de los estudiantes, otros utilizaron el Constructivismo en el que en el que el estudiante propicio su aprendizaje y se determinó que cada educando aprende de diferente manera y el nivel de aprendizaje es distinto en cada estudiante.

El proceso de enseñanza se facilitó mediante técnicas e instrumentos pedagógicas tales como: organizadores gráficos, PNI (positivo, negativo e interesante) y líneas del tiempo con ello se desarrollaron competencias en los estudiantes de segundo básico a través de la realización de esquemas y se propició la capacidad de síntesis y análisis del aprendizaje significativo mediante el marco conceptual, las condiciones y la asimilación de los contenidos impartidos durante la etapa directa.

Para el cuidado del ambiente escolar del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional se realizaron actividades de reciclaje como elaboración de basureros con material reciclable y la siembra de plantas ornamentales y una charla sobre la utilización de las cuatro erres, con ello se lograron impulsar valores ambientales en los estudiantes entre ellos; el amor, solidaridad, conciencia ecológica, respeto a la naturaleza, responsabilidad, compromiso y ética para cuidar a la naturaleza.

## RECOMENDACIONES

Implementar capacitaciones hacia el personal docente sobre el uso y aplicación de herramientas pedagógicas en el centro Educativo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del salón de clases.

Que la administración del Establecimiento fortalezca las metodologías de enseñanza en los docentes mediante mesas técnicas especializadas de acuerdo a sus áreas para mejorar el aprendizaje que adquieren los estudiantes dentro del aula.

Que los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional implementen la utilización de técnicas pedagógicas en las áreas teóricas para que los estudiantes asimilen, analicen y sinteticen la información y construyan un aprendizaje significativo.

Promover por parte de los docentes actividades bimestrales de educación ambiental en áreas afines con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental para el bienestar ecológico escolar.



## BIBLIOGRAFÍA

- Centro Universitario del Norte -CUNOR-. Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- *Formatos de las etapas de Práctica Docente Supervisada de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente*: <http://practicadocentecunor.jimdo.com> (21 de julio de 2 014).
- Historia social y económica de Guatemala*. <https://es.scribd.com/doc/126623524/Compendio-de-la-Historia-de-Guatemala>. (3 de agosto de 2 014).
- Lista de cotejo y escala de rango*. [http://www.usaidlea.org/images/Herramientas\\_de\\_Evaluación\\_2011.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluación_2011.pdf) (9 de septiembre de 2 014).
- Los derechos humanos*. [http://es.wikipedia.org/wiki/declaraci%C3%B3n\\_Universal\\_de\\_los\\_derechos\\_humanos](http://es.wikipedia.org/wiki/declaraci%C3%B3n_Universal_de_los_derechos_humanos), (26 de agosto 2 014).
- Ministerio de Educacion-MINEDUC-. *Malla Curricular Ciencias Sociales y Formación Ciudadana*. [Http://cnbguatemala.org/index.php?title=Malla\\_curricular\\_de\\_Ciencias\\_Sociales\\_y\\_Formaci%C3%B3n\\_Ciudadana\\_-\\_Segundo\\_Grado](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Malla_curricular_de_Ciencias_Sociales_y_Formaci%C3%B3n_Ciudadana_-_Segundo_Grado) (09 de septiembre de 2 014).
- Pimenta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*. Mexico: Person Educación, 2 008.
- Politereftalato de etileno*. [https://es.wikipedia.org/wiki/Tereftalato\\_de\\_poli-etileno](https://es.wikipedia.org/wiki/Tereftalato_de_poli-etileno) (6 de julio de 2 014).
- Técnicas e instrumentos de evaluación*. <http://es.slideshare.net/MARLEYBEL/técnicas-e-instrumentos-de-evaluación> (27 de julio de 2 014).



Adán García Véliz  
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa  
Bibliotecario

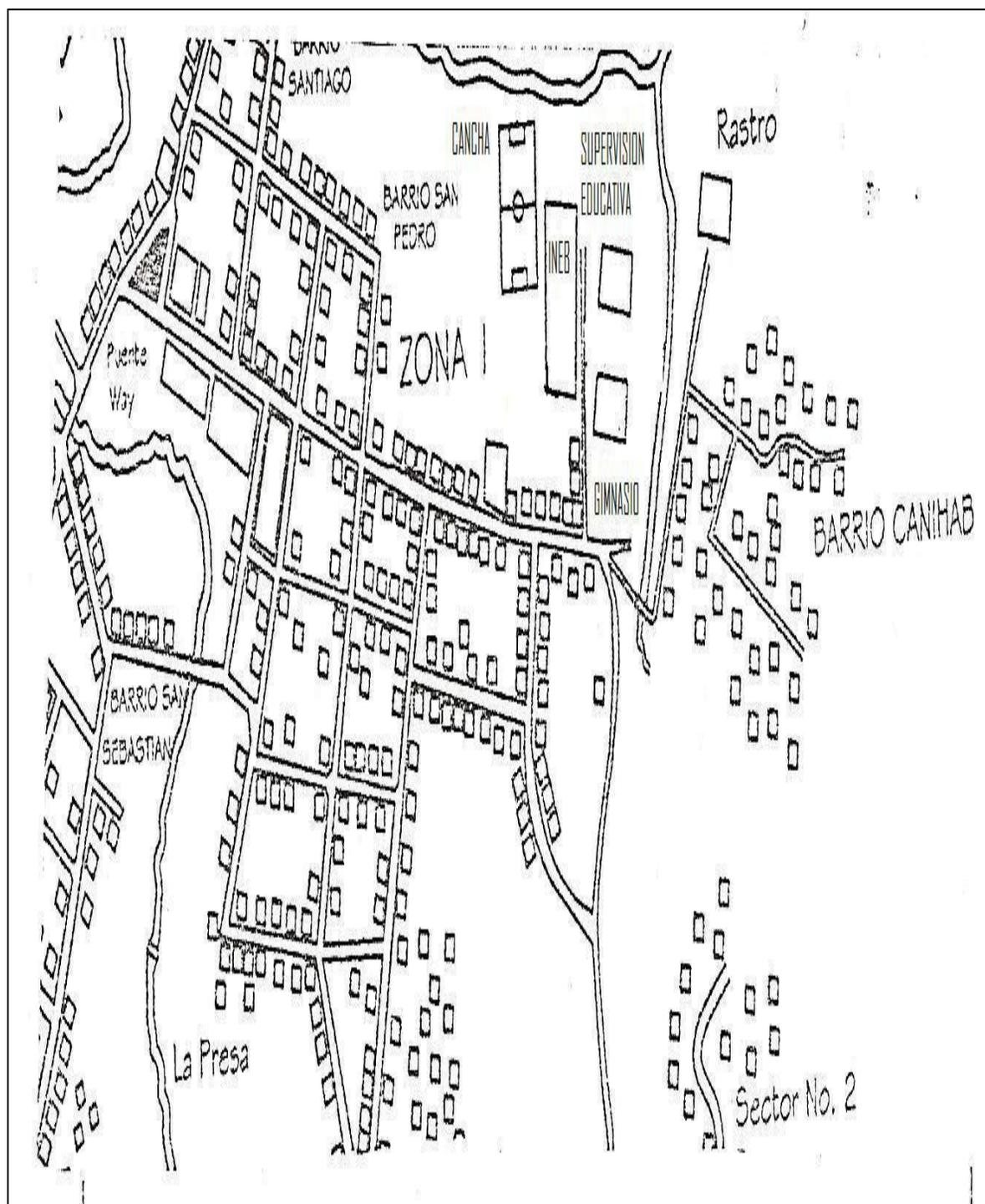


## **ANEXOS**



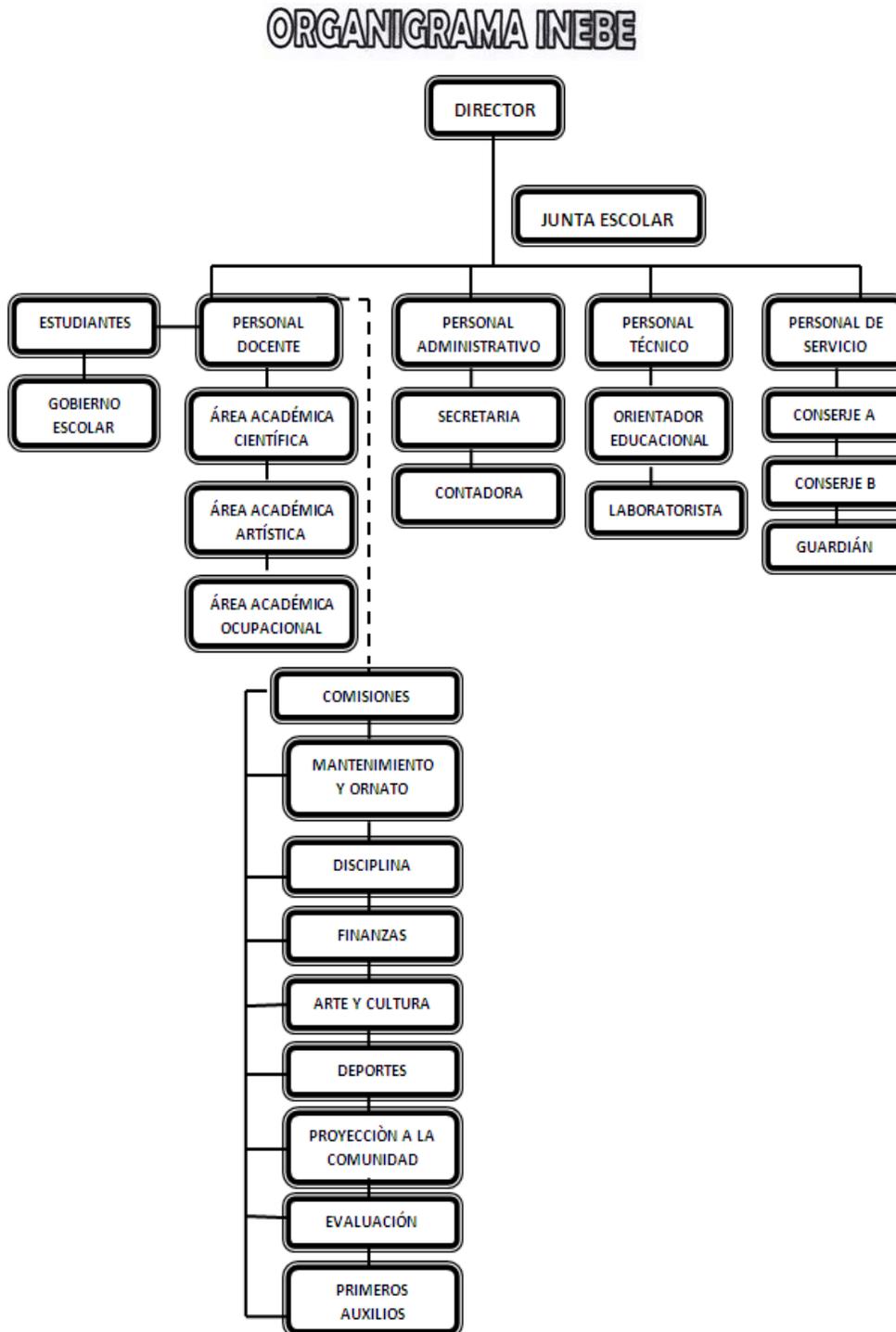
## IMÁGENES

### IMAGEN 1 CROQUIS DE UBICACIÓN Y ACCESO



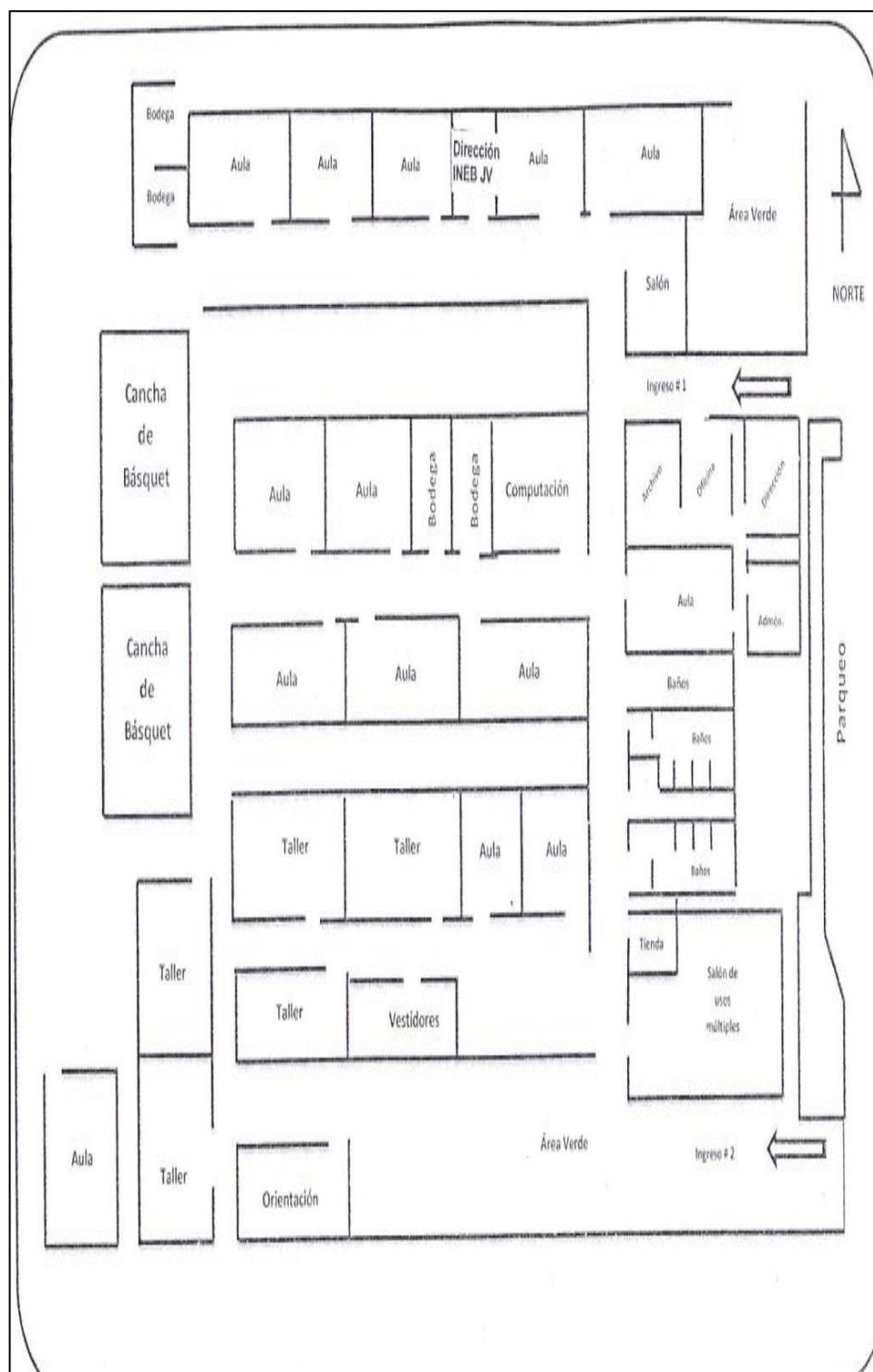
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

## IMAGEN 2 ORGANIGRAMA



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014.

### IMAGEN 3 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

## FOTOGRAFÍA 1 ACTIVIDADES DENTRO DEL SALÓN DE CLASES



Tomada por: Esven Gamaliel García Molina, año 2014

## FOTOGRAFÍA 2 TRABAJO EN EQUIPO



Tomada por: Esven Gamaliel García Molina, año 2014

### FOTOGRAFÍA 3 ACTIVIDAD DE RECICLAJE



Tomada por: Esven Gamaliel García Molina. Año 2014.

### FOTOGRAFÍA 4 MATERIAL DIDÁCTICO



Tomada por: Keila Fatima Nataly Pinto. Año 2014



No. 286-2016

# USAC - CUNOR

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario del Norte



El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

Al trabajo titulado:

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

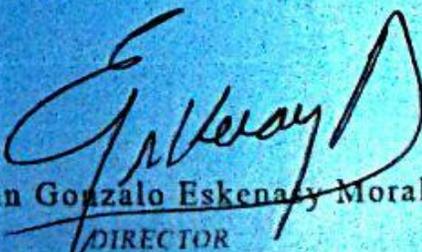
Presentado por el (la) estudiante:

**KEILA FATIMA NATALY PINTO**

Autoriza el

# IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 04 de noviembre de 2016

  
Lic. Erwin Gonzalo Eskenazy Morales  
DIRECTOR

