

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

ANGÉLICA VIOLETA TIÚ AGUARÉ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

ANGÉLICA VIOLETA TIÚ AGUARÉ
CARNÉ 201244037

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO:	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESORA

Lcda. Jessica Liliana Mota Escobar de Tzul



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 23 de abril de 2016
Ref. 15/CTG-60-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, san Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ANGÉLICA VIOLETA TIÚ AGUARÉ con número de carné 201244037.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lcda. Jessica Liliana Mota Escobar
Asesora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Teléfono: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 16 de julio de 2016

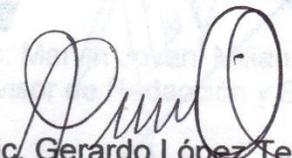
Cobán, A.V. 21 de mayo de 2016
Ref. 15/CTG-97-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ANGÉLICA VIOLETA TIÚ AGUARÉ con número de carné 201244037.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Gerardo López Tecú
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 16 de julio de 2016
Ref. 15/CTG-104-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ANGÉLICA VIOLETA TIÚ AGUARÉ. Con número de carné 201244037.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Teléfax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

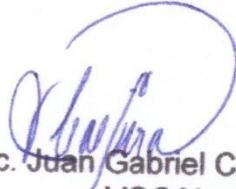
Cobán, A.V. 29 de octubre de 2016
Ref. 15/CTG-54-2016PEM

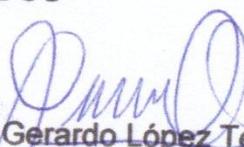
Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

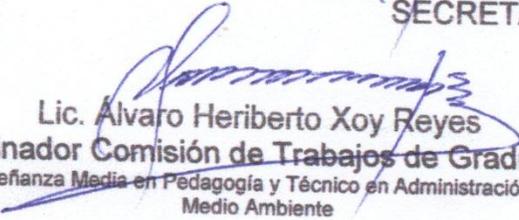
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ANGÉLICA VIOLETA TIÚ AGUARÉ, carné No. 201244037.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecú
SECRETARIO


Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Angélica Violeta Tiú Aguaré
Carné 201244037

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por su bondad, darme la vida, guiar mis pasos, ser mi sustento diario, por su sabiduría y amor eterno.

MIS PADRES

Por ser ejemplo de superación y de lucha constante. Por sus cuidados y amor recibidos. Especialmente a mi Padre.

MIS HERMANOS

Por el apoyo incondicional y que mi esfuerzo sea ejemplo de superación para sus vidas.

MI ESPOSO

Por su comprensión paciencia, dedicación y esfuerzo para mi vida.

MIS HIJOS

Yazmin, Otto y Angel por ser de bendición para mi vida y ánimo constante.

MIS COMPAÑEROS

Con amor y cariño.

AGRADECIMIENTOS A:

DIOS

Por su eterno amor que nunca cambia.
Por ser mi fortaleza, refugio y mi torre fuerte, en quien confío.

MI PAPÁ

Manuel Tiú por sus consejos, apoyo y motivación.

MI MADRE

Por ser ejemplo y perseverancia.

MI ESPOSO

Por su apoyo incondicional.

MIS HERMANOS

Por el apoyo incondicional y que mi esfuerzo sea ejemplo de superación para sus vidas

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Por abrir sus puertas y ser casa de enseñanza y crecimiento.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	6
	1.4.3 Material didáctico	7
	1.4.4 Otros recursos	7
1.5	Situación socioeconómica	7
1.6	Organización existente	7
1.7	Información técnica administrativa	8
1.8	Visión	8
1.9	Misión	8
1.10	Valores	8
1.11	Horarios de atención	9
1.12	Servicios educativos	10
1.13	Edificio	10
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	10
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	10

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	13
	2.1.1 Observación	13
	a. Materiales	14
	b. Metodología	14
	2.1.2 Auxiliatura	14
	2.1.3 Docencia directa	15

a.	Planificación	15
b.	Metodología	16
c.	Materiales	16
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	17
a.	Materiales	17
b.	Metodología	17
2.2	Actividades administrativas	18
2.2.1	Apoyo a dirección	18
2.2.2	Otras actividades	18
2.3	Actividades ambientales	19
2.3.1	En el aula	19
2.3.2	A nivel escolar	19

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	21
3.1.1	Población atendida según género	21
3.1.2	Población atendida según edad	22
3.1.3	Técnicas de enseñanza – aprendizaje	23
3.1.4	Técnicas de evaluación	24
3.1.5	Notas obtenidas	25
3.2	Actividades administrativas	26
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	26
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	27
3.3	Actividades ambientales	28
3.4	Análisis y discusión de resultados	28

CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS	37

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según género	21
2	Población atendida según edad	22
3	Técnicas de enseñanza aprendizaje	23
4	Técnicas de evaluación	24
5	Notas obtenidas	25

ÍNDICE DE TABLAS

1	Personal docente por género y grado académico	26
2	Notas obtenidas	44

3	Actividades realizadas	45
4	Nómina de personal	46

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis de ubicación	39
2	Plano del establecimiento	40
3	Organigrama	41

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Clase magistral	42
2	Finalización de práctica	42
3	Antes de la jardinería	43
4	Colocación de malla metálica	43

RESUMEN

La Práctica Docente Supervisada fue realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, contempló tres etapas: observación, auxiliatura y docencia directa.

En la primera etapa, se observó cinco diferentes periodos de clase, para ello se utilizó una guía para anotar el desempeño de cada docente al impartir el área de aprendizaje. Cabe agregar que también se percibió las condiciones físicas del establecimiento, se obtuvieron datos referentes a mobiliario, equipo, material didáctico entre otros recursos y el ambiente del instituto.

En la práctica docente también se efectuó la etapa de auxiliatura que consistió en brindar el apoyo a la docente titular por iniciativa propia y en los momentos que ella indicaba. Así mismo se interactuó con los estudiantes para familiarizarse y adquirir confianza hacia la población atendida.

Posteriormente se llevó a cabo la tercera y última etapa de la práctica docente en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Se planificaron los contenidos para cada período de clase de acuerdo con las indicaciones de la docente titular. En ellas se incluyeron los contenidos según el Curriculum Nacional Base, las actividades de aprendizaje y las herramientas de evaluación.

En relación al tema ambiental, se ejecutó un proyecto de Jardinización Escolar en el que se tuvo participación de los estudiantes de las tres secciones que conforman el grado de primero básico, se incentivó al estudiante para brindar los cuidados adecuados a la naturaleza.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente Supervisada se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, San Pedro Carchá, Alta Verapaz. Se atendió el grado de Primero Básico, sección A en el área de aprendizaje Comunicación y Lenguaje L1. Donde se desarrollaron diversas actividades pedagógicas.

Mediante este proceso, el estudiante de Pedagogía, practica los conocimientos adquiridos durante su formación como docente en el que aplica técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje, así como las herramientas de evaluación con el fin de obtener en el alumno un aprendizaje significativo.

La práctica docente supervisada se describe en tres capítulos. En el primer capítulo se detalla información del centro educativo: personal administrativo, docente, operativo, y alumnado. También se incluye los datos obtenidos mediante la observación realizada en las instalaciones del establecimiento sobre los recursos disponibles, la organización existente, los servicios educativos que se brinda, el edificio y las debilidades y fortalezas que tiene la institución.

El segundo capítulo consiste en la descripción de las actividades realizadas durante la auxiliatura, docencia directa y actividades ambientales. En la auxiliatura se describe el apoyo brindado a la docente titular para la elaboración de material didáctico, calificación de trabajos y control de la disciplina dentro del aula; así como de la sustitución de la catedrática titular en los momentos requeridos bajo la supervisión constante del director del establecimiento durante el desarrollo de las clases, al cumplir con lo solicitado.

Para la docencia directa, se realizó una planificación de unidad y una planificación diaria para los veinte períodos de clase respectivamente. Se describen los materiales, la metodología aplicada y la evaluación del aprendizaje. En cuanto a las actividades ambientales, se hace referencia a las que se realizaron en el aula y la que se ejecutó como proyecto a nivel escolar.

El tercer capítulo hace referencia al análisis y discusión de resultados que se obtuvo de las actividades pedagógicas y administrativas, las cuales se representan mediante graficas estadísticas, así mismo se describe el proceso administrativo: planificación, organización, dirección y control que se desarrollan en el centro educativo.

En el anexo se adjunta el croquis, el plano y el organigrama del establecimiento, así mismo las fotografías tomadas en la práctica docente; entre otros documentos.

OBJETIVOS

General

Fortalecer el proceso pedagógico mediante la aplicación de actividades didácticas para lograr un aprendizaje constructivo en los estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica San Pedro Carchá.

Específicos

Identificar el desempeño de los docentes a través de un instrumento de observación para determinar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan dentro del aula.

Aplicar técnicas pedagógicas por medio de actividades de aprendizaje para desarrollar en los estudiantes competencias del área de comunicación.

Practicar los valores ambientales a través de actividades ecológicas para el cuidado del medio ambiente en el centro educativo.

CAPITULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) San Pedro Carcha, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica

En la ciudad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, el establecimiento surgió debido a la gran demanda de estudiantes egresados de distintos establecimientos del nivel primario y por la sobrepoblación estudiantil que suscitaba en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental (INEBE) con Orientación Ocupacional varios se quedaban fuera del ciclo escolar sin oportunidad de superación, ante esta situación el Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa Herman Geovanny Hengstembeg Gutiérrez y un comité de padres de familia se vieron en la necesidad de crear un nuevo establecimiento, la propuesta fue avalada por el Ministerio de Educación (MINEDUC) en el año 2008.

El dos de febrero del 2009 inicio sus labores con ocho docentes por contrato y ciento veinte alumnos de ambos géneros de primero a tercero básico, en su jornada vespertina en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional.

Actualmente en el Instituto de Educación Básica, San Pedro Carchá, Alta Verapaz se encuentran inscritos trescientos treinta y nueve alumnos

atendidos por once docentes y un director graduado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, atiende el ciclo básico completo, en sus tres grados: primero segundo y tercero básico.

1.3 Vías de acceso

El INEB San Pedro Carchá, A.V. Se encuentra ubicado en la 5ta. Calle final Zona 1, a un costado del gimnasio municipal aproximadamente a 1 kilómetro del parque central del municipio de Carchá. Se tiene acceso vehicular y peatonal. (Ver croquis en anexo).

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El establecimiento educativo está organizado de la manera siguiente: en el área administrativa por el director, el personal docente está compuesto por once (11) docentes quienes tienen a su cargo cumplir con el hecho educativo en las distintas áreas sugeridas por el Curriculum Nacional Base (CNB); el establecimiento cuenta con un personal operativo. El equipo de trabajo se organiza de acuerdo a los estándares de calidad educativa. (Ver nómina de personal en anexo).

1.4.2 Mobiliario y equipo

Dentro de los salones de clase existen mesas, sillas, escritorios y pizarrones, las cuales pertenecen al INEBE. En las oficinas administrativas se cuenta con escritorios, sillas, dispensador de agua, cañonera, computadora, impresora, amplificador de bocina y estantes de archivos varios, todos en buen estado y propias del INEB.

1.4.3 Material didáctico

Cada aula cuenta con un pizarrón de fórmica y carteles relacionados con el área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. El docente es quien gestiona sus propios recursos que debe utilizar de acuerdo a lo planificado, entre ellos podemos mencionar: libros de texto, folletos y marcadores.

1.4.4 Otros recursos

La planta física del establecimiento posee distintos ambientes, como: oficinas de administración, aulas formales, instalaciones deportivas y recreativas que permiten el desenvolvimiento eficiente de los docentes. Estos poseen condiciones adecuadas para su funcionamiento.

1.5 Situación socioeconómica

Los beneficiarios que reciben el servicio educativo, son familias que se dedican a trabajos agrícolas, jornaleros, carpintería, al comercio, pilotos de transportes, instituciones gubernativas, entre otros.

Es importante resaltar que existe una minoría de estudiantes que viven cerca del establecimiento y la mayor cantidad de alumnos vive lejos del centro educativo, específicamente en comunidades rurales.

1.6 Organización existente

El establecimiento se encuentra jerárquicamente organizado de la siguiente manera: director, secretaria, claustro de catedráticos y asamblea de padres de familia. También está organizado el personal administrativo y de servicio. (Ver organigrama en anexos).

1.7 Información técnica administrativa

El establecimiento posee un Plan Educativo Institucional (PEI) para el ciclo escolar 2014, está conformado por comisiones bien organizadas para garantizar el desarrollo de las actividades para lo cual cada uno de ellos posee un plan específico de trabajo.

Así mismo cuenta con un plan de contingencia, reglamento interno, reglamento de evaluación; para el control administrativo se manejan libros de actas, inventario, conocimientos, caja, visitas y asistencia de personal.

1.8 Visión

“Ser una institución líder al servicio de la formación integral de las futuras generaciones, inculcando en ellos valores morales, sociales cívicos y cultura de paz, que ayudarán al fortalecimiento de la sociedad, utilizando, conociendo y respetando la entidad a la cual pertenece, pero sobre todo brindar una formación académica completa y acorde a las necesidades que la sociedad les demande.”¹

1.9 Misión

“Somos una entidad educativa que amplía los conocimientos y ejerce el liderazgo democrático y participativo en los y las estudiantes del nivel medio, y formarse mediante metodologías innovadoras, en la cual tanto docente como docente participen activamente en el proceso educativo aplicando los saberes de la tecnología y los conocimientos de las artes y la ciencias propias de su cultura y de las otras culturas que van enfocadas al desarrollo”.²

1.10 Valores

Los valores que aplica el instituto son los siguientes:

¹ Documento PEI del Establecimiento, Visión y Misión INEB San Pedro Carchá, (San Pedro Carcha, Alta Verapaz, 2009).

² *Ibíd.* Pág. 8

La ética, en educación promueve y fortalece la conciencia ética basada en la verdad, la honestidad, la justicia, la libertad, la tolerancia, el amor, la solidaridad, la convivencia pacífica, el respeto y la responsabilidad.

Identidad, en educación promueve el desarrollo y fortalecimiento de la identidad personal y social, que constituye la base para la creación de vínculos locales, regionales y nacionales.

Trascendencia, en educación promueve el desarrollo de la dimensión espiritual de la persona en sus múltiples expresiones y su capacidad de reconocer la trascendencia de los actos humanos.

Equidad, en atención a la diversidad, se garantiza para todas las personas igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a un servicio educativo de calidad, que contribuye a la eliminación de la exclusión, las desigualdades y la pobreza.

Conciencia ambiental, la educación fomenta el respeto, cuidado y conservación del entorno natural por su valor intrínseco, como base para el desarrollo sostenible.

Participación, la educación concierne a toda la sociedad y compromete a todos sus agentes a participar del proceso educativo, la gestión institucional y la vigilancia ciudadana.

1.11 Horarios de atención

El establecimiento abre sus puertas a estudiantes, docentes y padres de familia de lunes a viernes, desde las trece horas (13:00) hasta las dieciocho horas (18:00).

1.12 Servicios educativos

El Instituto Nacional de Educación Básica, San Pedro Carchá, A. V. ofrece sus servicios al público de educación básica completa. Según Acuerdo Ministerial (AM) No. 1492-2008 de fecha dos (2) de febrero de dos mil nueve (2009).

1.13 Edificio

El establecimiento posee instalaciones adecuadas para la atención de los estudiantes, sus salones de clase son amplios e iluminados que benefician a los estudiantes. (Ver plano de la institución en anexos).

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El establecimiento cuenta con áreas adecuadas para las distintas actividades que se puedan realizar, como por ejemplo deportes y recreación, las aulas son amplias, cuenta con suficiente ventilación, iluminación, paredes pintadas y decoradas, el mobiliario es adecuado y se mantienen limpias. Las calles que circundan el vecindario son tranquilas y empedradas, se localizan viviendas, el gimnasio municipal, instituciones educativas, mercado, iglesia y el parque central.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

En las instalaciones que ocupa el instituto, se detectaron ciertos problemas que afectan a la comunidad educativa, entre ellas: los sanitarios no cuentan con puertas lo cual incomoda a los estudiantes al momento de utilizarla, los techos se encuentran dañados ya que las mismas están deterioradas, la existencia de áreas jardinizadas en mal estado y se ha perdido la importancia de acciones de protección del medio ambiente. Como posible solución, se recomienda jardinizar las áreas con que cuenta

el establecimiento para aprovechar los espacios y fomentar la practica de valores ambientales.

Las fortalezas que se identificaron fueron: el personal docente muestra el apoyo y colaboración requerida por parte de la administración para cualquier actividad programada. La organización permite obtener buenos resultados en las actividades y los estudiantes están bien organizados por parte de sus docentes guías y del director.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Son todas las actividades realizadas durante el desarrollo de las tres (3) etapas de la práctica docente supervisada: observación, auxiliatura y práctica directa; con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.1 Observación

En esta etapa se observó a cinco (5) docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, San Pedro Carcha, A.V.

Mediante formatos elaborados que contienen los aspectos a calificar se observó diversas áreas de aprendizaje y los docentes utilizan distintos métodos de enseñanza aprendizaje. Cada uno practica diferentes estrategias para el desarrollo de la clase.

Durante el acompañamiento a docentes se evaluaron los recursos disponibles que utiliza un educador para dinamizar la clase y cumplir con el hecho educativo, entre los mencionados están: los procedimientos, metodologías, técnicas, herramientas y los materiales utilizados por el docente titular.

Además se realizó una observación a toda la planta física de la institución, entre ellas: la cantidad de ambientes con las que

cuenta, sí estos son o no los adecuados para impartir clases y determinar la cantidad de estudiantes, así como el mobiliario y equipo con que disponen para laborar.

En esta etapa, fue posible evidenciar y priorizar algunos problemas que afectan a la institución, así como del buen desempeño de los docentes dentro del salón de clase.

a. Materiales

Para el desarrollo de las clases los docentes utilizaron: pizarrón, libros de texto, fotocopias, cuadernos de notas y marcadores para pizarra.

b. Metodología

Lluvias de ideas y capacidad de análisis, espacio en el que los estudiantes intervienen para dar sus ideas o puntos de vista sobre el tema.

Exposiciones orales: presentación del tema por parte del catedrático a través de una clase magistral.

2.1.2 Auxiliatura

En esta etapa se fortaleció la relación con el personal administrativo, docente, operativo, y estudiantes del grupo asignado por la dirección.

También se le brindó apoyo a la docente de manera permanente, comprometida y respetuosa, colaborando con actividades en el aula, orden y limpieza de la misma, refuerzo del

tema a estudiantes, asistencia en la formación de grupos y participación activa en actividades solicitadas.

2.1.3 Docencia directa

Se impartieron veinte (20) períodos de clases, en el que se aplicó el uso de las técnicas y metodologías pedagógicas, así como de disciplina en aula de manera no autoritaria, pero tampoco permisiva, a manera de llegar a acuerdos beneficiosos.

Cada período se planificó en base al Curriculum Nacional Base (CNB), se utilizó como guía los conocimientos previos, la motivación, los conocimientos nuevos, la aplicación y la ejercitación. La bibliografía manejada fue acorde a la materia y al nivel de aprendizaje de los estudiantes, así como de los estándares educativos establecidos para primero básico. Se desarrollaron actividades como: hojas de trabajo, cuadro comparativo, mapa conceptual, mapa cognitivo, elaboración de periódico mural, entre otros.

a. Planificación

Durante la planificación del área de aprendizaje, se establecieron: contenidos, métodos a implementar, herramientas de evaluación de los aprendizajes y el tiempo para desarrollar las actividades propuestas por el docente practicante.

El proceso de planificación está dividido en tres etapas: el plan de unidad, que contiene los temas propuestos por la docente titular y de acuerdo al CNB se llevó a cabo la clasificación de todos los temas a impartir, las actividades los

recursos a utilizar y el tiempo establecido para el desarrollo del plan de unidad verificado, corregido y autorizado por el asesor de práctica docente supervisada.

En el plan de clase se explican detalladamente todas las actividades a realizar durante cada período del área; se incluyeron las competencias, los indicadores de logro, los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

b. Metodología

Se utilizó el método deductivo, en el que los estudiantes recurren a sus experiencias generales y profundizan en los conocimientos específicos para elaborar supuestos de los mismos. Las técnicas aplicadas fueron: dinámicas que se utilizaron en cada inicio de clase como parte del proceso educativo, trabajos en equipo, elaboración de carteles, hojas de trabajo, cuadro comparativo, mapa conceptual, mapas cognitivo, lluvias de ideas, cuadro sinóptico, recopilación de datos, fichas bibliográficas, periódico mural y elaboración de ensayo. En el desarrollo de los contenidos se promovió la cooperación activa y la participación de todos los estudiantes.

c. Materiales

Los materiales utilizados durante la etapa de docencia directa fueron: pliegos de papel manila, construcción e iris, pelotillas, libros de texto, fotocopias y marcadores. La utilización de los mismos permitió el desarrollo del curso de manera eficiente y eficaz, pues con ello se dinamizó y ejemplificó de modo más sencillo cada tema.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es:

“La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el dialogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional”.³

La evaluación es un proceso que permite verificar el cumplimiento de las competencias dentro del sistema educativo, a su vez permite identificar aspectos que se han de mejorar.

a. Materiales

Durante la etapa de la docencia directa se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación: lista de cotejo, escala de rango, hojas de trabajo, sopa de letras y crucigramas. Los recursos utilizados fueron hojas de papel bond.

b. Metodología

Durante el proceso de la práctica docente supervisada se desarrollaron diversas actividades educativas y para aplicar la evaluación de los aprendizajes se utilizaron las siguientes herramientas de evaluación: lista de cotejo, escala de rango, observación directa y hojas de trabajo.

La técnica de observación se utilizó para calificar las actividades realizadas durante el desarrollo de la práctica docente supervisada en la lista de cotejo.

³ Ministerio de Educación. Herramientas de evaluación en el aula. (Guatemala DICADE 2009).

La técnica de evaluación de desempeño se aplicó en las actividades realizadas en el aula y fuera de la misma. Para las hojas de trabajo se utilizaron las siguientes técnicas: mapas conceptuales, cuadro comparativo, crucigrama y sopa de letras; la utilización de estas técnicas despierta el interés del alumno en participar activamente. Por medio de estas actividades se logró alcanzar las competencias por parte de los estudiantes.

2.2 Actividades administrativas

Son una serie de actividades como: la supervisión del cumplimiento de actividades de docentes y alumnos, coordinación de actividades administrativas, organización de archivos. Esto se manifiesta al brindar un servicio de calidad y la capacidad de llevar a cabo los procesos administrativos.

2.2.1 Apoyo a dirección

En el ejercicio de la práctica docente supervisada por iniciativa propia y sugerida por la dirección se brindó apoyo en las siguientes actividades: organización y participación en la actividad deportiva de atletismo recorridos diez (10) kilómetros, elaboración de periódicos murales para el concurso de comidas nativas y gestiones de actividades requeridas.

2.2.2 Otras actividades

Se brindó apoyo a la comisión de orden y disciplina de los estudiantes en actividades cívicas y culturales, también se tuvo participación en la capacitación de parte de la institución Gesellschaft Internationale Zusammenarbeit (GIZ).

2.3 Actividades ambientales

Las actividades realizadas en el centro educativo en relación al medio ambiente, fortalecen los valores ambientales que cada persona debe practicar, por lo cual son acciones que se realizan a favor de la conservación del entorno natural.

2.3.1 En el aula

Durante toda la etapa de la docencia directa se les fomentó a los estudiantes los valores ambientales que como personas debemos manifestar a nuestro entorno para cuidarlo y protegerlo.

En el aula se practicaron actividades como: la limpieza general en el establecimiento, específicamente recoger la basura en áreas verdes y en canchas deportivas. Para la elaboración de carteles se solicitó utilizar afiches para que los alumnos aprendieran a reutilizar los recursos que en ciertos momentos los consideramos como desechos.

2.3.2 A nivel escolar

La temática ambiental en la actualidad es un espacio abierto donde cada persona tiene su propio criterio en relación a cuidar o no el entorno natural. Se debe hacer conciencia en los seres humanos de las acciones que se toman respecto al uso de los recursos naturales. El cuidado y protección del medio ambiente no solo depende de una sola persona, sin embargo el cambio de actitud y la práctica de la conservación del medio ambiente inicia con cada uno, para que en conjunto se pueda salvaguardar nuestro único hogar.

Existen áreas verdes en el establecimiento pero no se le brinda la limpieza respectiva por lo que se implementó el proyecto Jardinería Escolar.

Las actividades se efectuaron de la siguiente manera: primero se limpió el lugar, se chapeo y se colocó tierra correspondiente al área a utilizar. Luego se sembraron plantas y flores además se instaló una malla metálica alrededor del jardín para evitar que los alumnos destruyan las plantas sembradas.

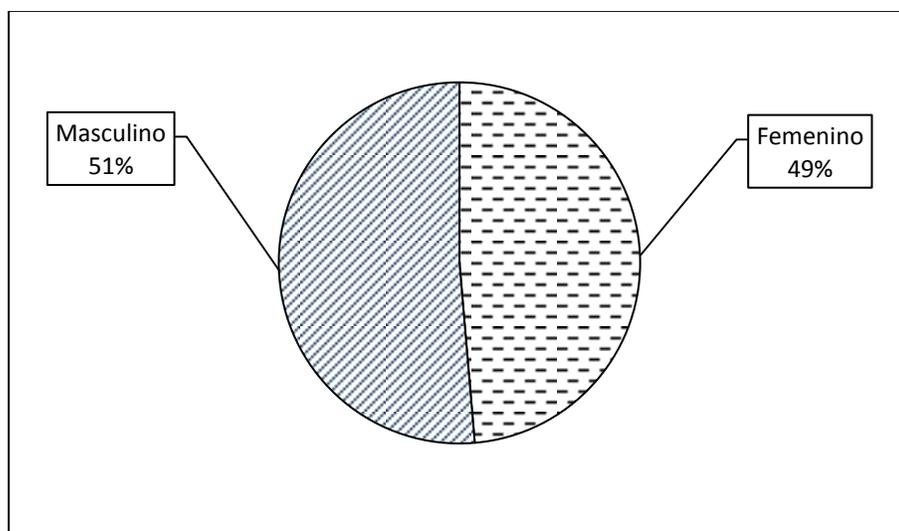
Se colocaron mantas vinílicas con mensajes de reflexión, para que los estudiantes se involucren en la conservación y protección de áreas verdes y para que la actividad sea continua, se formó un comité con la intervención del director, docente titular, docente practicante para integrar a dos estudiantes de primero básico de cada sección que darán el seguimiento al cuidado del Jardín Escolar.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO**

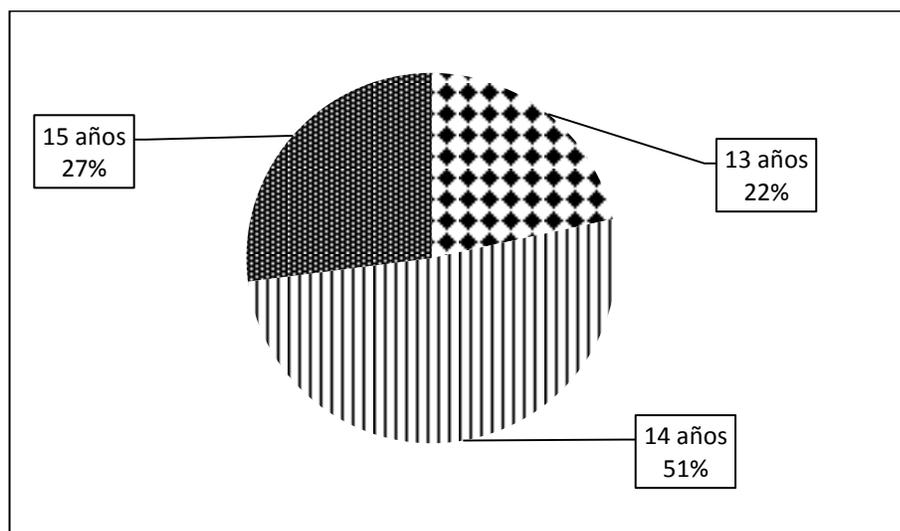


Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Los alumnos atendidos en el proceso de la práctica docente son del primer grado del ciclo básico de la sección A, fueron atendidos treinta y siete (37) estudiantes que representa el cien por ciento (100%) de la población atendida, de los cuales diecinueve (19) son del género masculino y dieciocho (18) del género femenino. Con ello se puede observar que hay equidad en cuanto a oportunidades de estudio.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
EDADES DE LA POBLACIÓN ATENDIDA



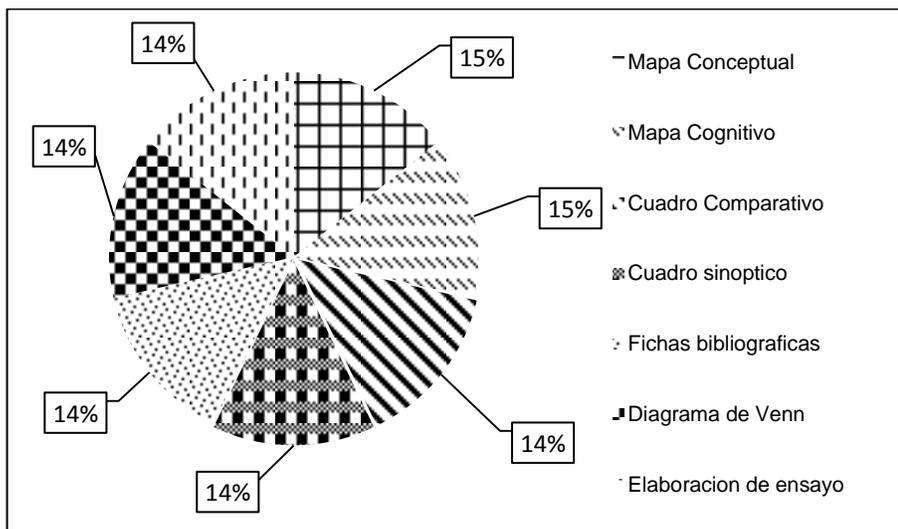
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Los estudiantes atendidos que representan el mayor porcentaje son de las edades de catorce (14) años, seguidamente la gráfica muestra la edad intermedia que corresponde a quince (15) años y con minoría de datos a los alumnos que tienen la edad de trece (13) años.

Mediante esta representación se evidencia que la población atendida tiene las edades estipuladas por el Ministerio de Educación para que cursen el ciclo básico, por lo cual no genera ninguna dificultad para que los alumnos se relacionen entre sí aun si tienen diferentes edades. Es importante mencionar que los estudiantes de la edad de trece (13) años, participan frecuentemente en las actividades de motivación que se les brinda en general.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



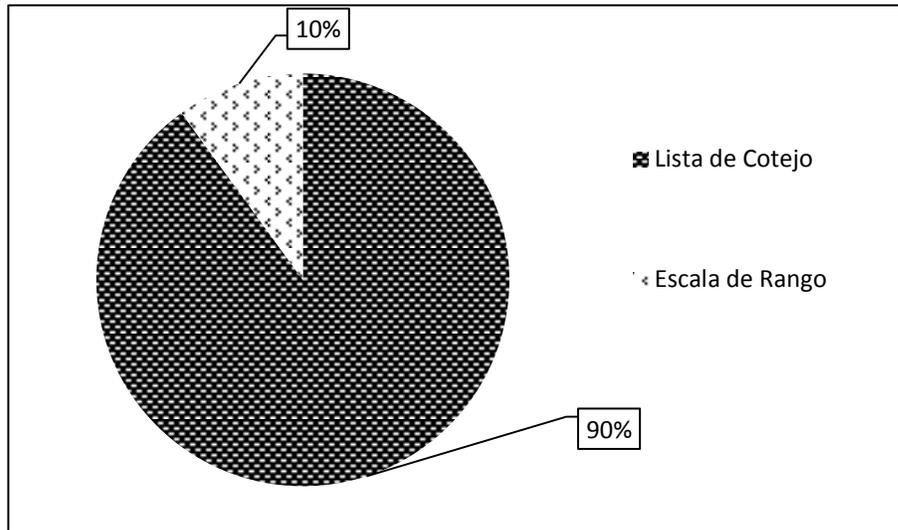
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Las técnicas pedagógicas utilizadas durante el proceso de práctica docente fueron: mapa conceptual, mapa cognitivo, cuadro comparativo, cuadro sinóptico, fichas bibliográficas, diagrama de Venn y elaboración de ensayo. Cabe resaltar que, con la aplicación de cada una de estas, los estudiantes desarrollaron su capacidad de análisis, razonamiento y asimilación de contenidos.

De igual manera fueron importantes las actividades de aprendizaje como lo son: elaboración de carteles, hojas de trabajo, recopilación de datos y elaboración de periódico mural; lo cual contribuyó a fortalecer las habilidades y creatividad del estudiante. Se hacen mención que se tomó como referencia el libro de Constructivismo, para seleccionar las técnicas de aprendizaje.

3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

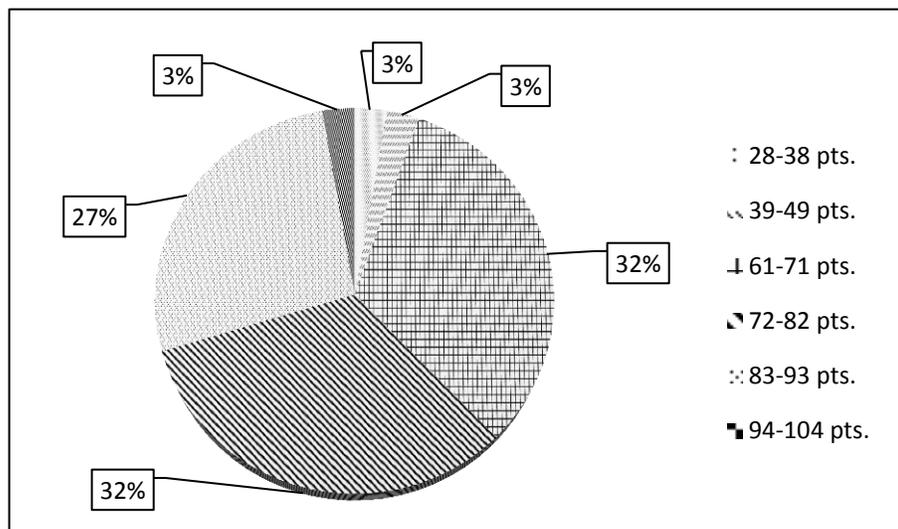
Durante el proceso de práctica docente se utilizaron diferentes técnicas de evaluación con el fin valorar las actividades realizadas por los estudiantes.

Las técnicas de evaluación fueron: lista de cotejo y escala de rango; ambas permitieron interpretar el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes. Es importante resaltar que la técnica de evaluación más utilizada fue la lista de cotejo.

En cada una de las técnicas se describieron los aspectos a tomar en cuenta para evaluar el desempeño de los estudiantes en cada actividad realizada.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

El tres por ciento (3%) de los estudiantes obtuvieron entre veintiocho a treinta y ocho puntos (28-38) y el otro tres por ciento (3%) de los estudiantes obtuvieron entre treinta y nueve a cuarenta y nueve (39-49) puntos, cabe mencionar que este grupo desarto de su preparación académica durante el inicio del bimestre.

Quienes alcanzaron entre sesenta y un (61) y setenta y un (71) puntos representan el tres por ciento (3%). El veintisiete por ciento (27%) lograron obtener entre setenta y dos (72) y ochenta y dos (82) puntos. Los estudiantes que consiguieron entre ochenta y tres (83) y noventa y tres (93) puntos representan el treinta y dos por ciento (32%). Mientras que los estudiantes que sobresalieron en cuanto a entrega de trabajos y evaluaciones representan un (32%) y obtuvieron entre los noventa y cuatro (94) y los cien (100) puntos.

3.2 Actividades administrativas

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO
ACADÉMICO**

Grado Académico	Masculino	Femenino	TOTAL
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa	4	2	6
Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos	1		1
PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente	1	1	2
PEM en Matemática y Física	1		1
Maestra de Educación Primaria		1	1
Maestro de Educación Primaria		1	1
TOTAL	7	5	12

Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

En la institución educativa laboran un total de doce (12) personas, cinco (5) son mujeres y siete (7) hombres, de esta manera se conforma la nómina de personal administrativo y docente de la institución educativa.

La mayor parte del personal se graduó de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, suman un total de siete (7) docentes. Los que cuentan con el profesorado de enseñanza media (PEM) en Pedagogía hacen un total de tres (3) y dos (2) son Maestros de Educación Primaria, sin embargo siguen sus estudios a nivel profesorado.

Lo anterior hace referencia a que los docentes buscan especializarse en diferentes áreas de aprendizaje y así atender adecuadamente a los alumnos.

Es importante resaltar que la mayoría de docentes son hombres, esto indica la desigualdad de oportunidades para las mujeres ya que es minoría.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

El proceso administrativo ayuda a ser competente en la administración que se tiene a cargo, en el caso del centro educativo quien dirige éste proceso es el director ya que coordina las actividades conjuntamente con los docentes.

Los procesos administrativos son cuatro (4): planificación, organización, dirección y control; en cada una de ellas el personal administrativo y docente debe involucrarse constantemente para obtener los resultados propuestos con anterioridad.

En el establecimiento se identifica que la planificación se lleva a cabo desde que se inicia las labores en el centro educativo, debido a que se organizan las actividades que se realizarán durante el ciclo lectivo lo cual conlleva programar y plantear detalladamente lo que se desea lograr con los estudiantes.

La organización es uno de los pasos que se practica constantemente pues sin una buena organización las actividades no tendrían los mejores resultados, por lo cual este proceso es importante para dirigir las actividades que se tienen planificadas.

La dirección se coordina con la ayuda de los docentes mediante las comisiones de trabajo que se organizan para concentrarse en las actividades que se han dividido entre los docentes.

Como último paso del proceso administrativo se lleva a cabo el control, esto se hace para evaluar el desempeño de quienes participan en las diferentes actividades que se han propuesto para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3 Actividades ambientales

En cada etapa de la práctica docente supervisada, se priorizaron las problemáticas que afectan a la institución, a las cuales se procuraron dar solución a algunas dificultades con enfoque ambiental y que al mismo tiempo fuera de beneficio para la comunidad educativa que la institución alberga.

La institución cuenta con áreas verdes mas no con jardineras, los cuales se implementaron como proyecto escolar y se rodeó con una malla metálica para evitar el deterioro de las plantas que se sembraron.

3.4 Análisis y discusión de resultados

El propósito de la práctica docente supervisada fue fortalecer las debilidades en el desempeño docente y mejorar el ejercicio del mismo. Se atendió a un total de treinta y siete (37) alumnos, en el primer grado del ciclo básico, sección A, las condiciones económicas de los mismos es limitada, pues en la mayoría de los casos los padres de familia pertenecen al grupo de trabajo informal. Se utilizaron diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje, respetando cada uno de los momentos de una

clase. La aplicación de éstas contribuyó a mejorar el desempeño docente durante la práctica.

En cuanto a la evaluación, se aplicaron diversas técnicas tanto de observación como de desempeño, las mismas apoyaron a que el rendimiento de los estudiantes fuera promedio de 70 puntos.

La práctica docente influye en la formación del estudiante de pedagogía para la aplicación de sus habilidades, aptitudes y destrezas que desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como docente se deben fortalecer las cualidades con que se cuenta, así mismo ser competentes para transmitir los conocimientos a los alumnos.

CONCLUSIONES

En el Instituto Nacional de Educación Básica se fortaleció el proceso pedagógico mediante la aplicación de actividades didácticas como: exposición, análisis de documentos, elaboración de un ensayo, recopilación de información y periódico mural; todas estas acciones lograron el aprendizaje constructivo en el estudiante, debido a que los alumnos construyeron sus propios conocimientos, al interpretar, organizar e investigar más acerca de las tareas establecidas para su adecuada realización.

A través de una guía de observación de una clase se identificó el desempeño de los docentes al impartir los contenidos en el cual se determinó que se basaba en un proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, ya que al desarrollar los temas lo realizaban mediante dictados donde el alumno mantenía una actitud pasiva lo cual no permitió que existiera un aprendizaje significativo.

Mediante actividades de aprendizaje, se lograron aplicar técnicas pedagógicas como: la lluvia de ideas, la técnica expositiva y elaboración de mapas conceptuales; los cuales permitieron desarrollar en los estudiantes las siguientes competencias: ampliar el vocabulario básico, redacción de diversos tipos de textos, búsqueda y organización de ideas, escritura y revisión del texto, las mismas permitieron estimular sus habilidades y destrezas, en el área de comunicación y lenguaje L1.

Para el cuidado del medio ambiente en el centro educativo se realizaron actividades ecológicas mediante el proyecto titulado Jardinería Escolar, el cual consistió en sembrar plantas ornamentales en las áreas verdes y colocar una malla metálica a su alrededor para su protección. Además con la participación de los estudiantes, se practicaron los valores ambientales como: amor, respeto, cuidado, comprensión, compromiso y colaboración; hacia la naturaleza a través de las acciones realizadas.

RECOMENDACIONES

Que la dirección y la comisión de evaluación supervisen los procesos pedagógicos que los docentes desarrollan en el aula, para determinar que exista un aprendizaje constructivo en los estudiantes.

Que el director evalúe el desempeño del docente trimestralmente, para tomar en cuenta debilidades pedagógicas y propiciar temáticas que puedan fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Que el docente titular implemente técnicas pedagógicas innovadoras para desarrollar competencias en los estudiantes, de las diferentes áreas del Curriculum Nacional Base del ciclo básico.

Implementar actividades ecológicas en el centro educativo, para que los docentes y alumnos participen en la práctica de valores ambientales y fomenten acciones para la protección y conservación del medio ambiente escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Cómo elaborar periódicos murales. <http://www.periodicosmurales.blogspot.com>
(13 de agosto de 2 014).

Comunicación y lenguaje L1. Primer grado. Ciclo básico, Nivel medio.
Guatemala: Editorial Castillo, 2 000.

Interjecciones. <http://www.grupodocente.com> (10 de agosto de 2 014).

Ministerio de Educación -MINEDUC-: *Herramientas de evaluación en el aula.*
Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2 009.

----- *Reglamento de evaluación de los aprendizajes (Acuerdo 1171-2010).*
Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad y Desarrollo
Educativo, 2 010.

----- *Curriculum Nacional Base: Nivel Medio. Ciclo Básico. Área
Comunicación y Lenguaje L1.* Guatemala: Dirección General de Currículo,
2 009.

Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo: estrategias para aprender a
aprender.* México: Pearson Educación, 2 008.

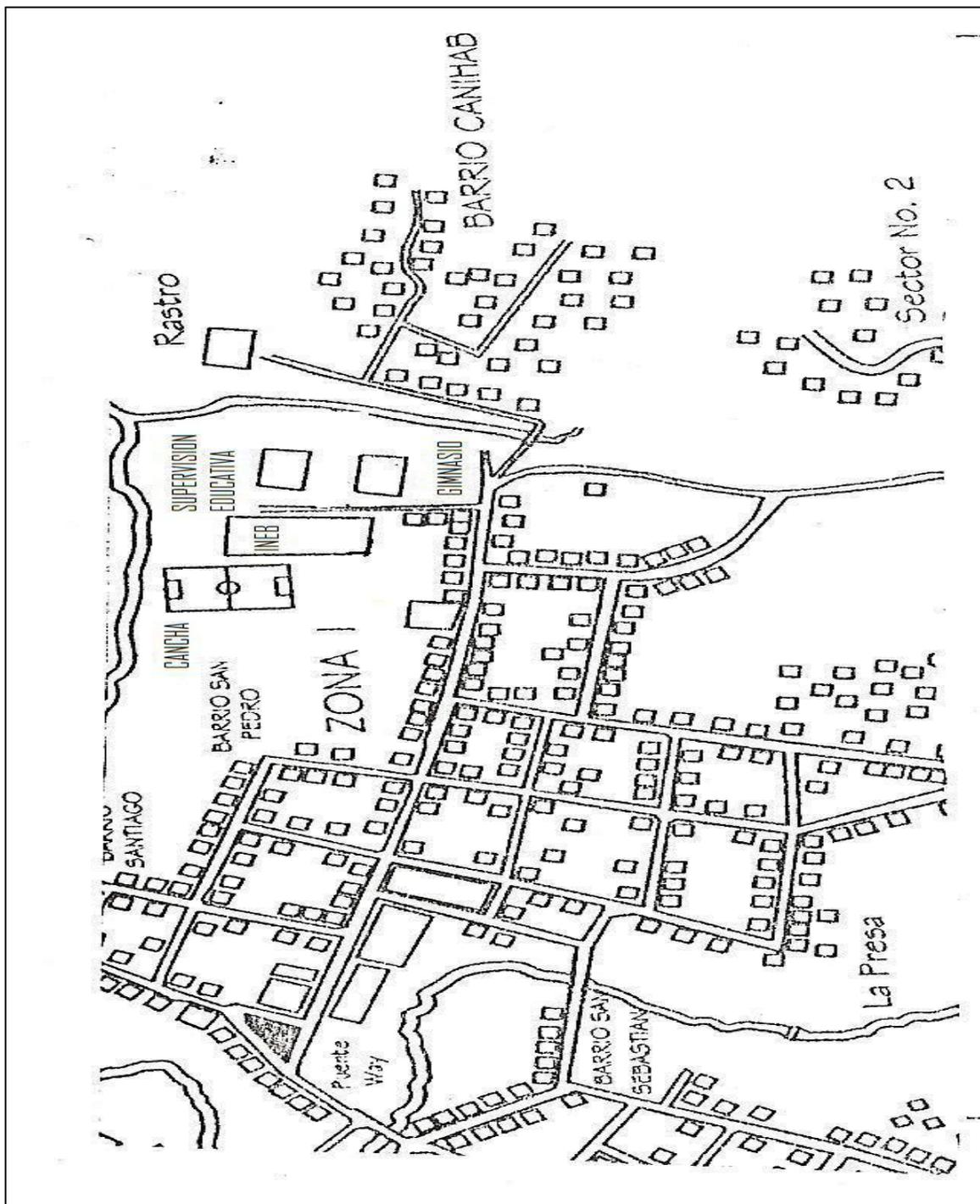


V.º B.º
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
Lic. en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO

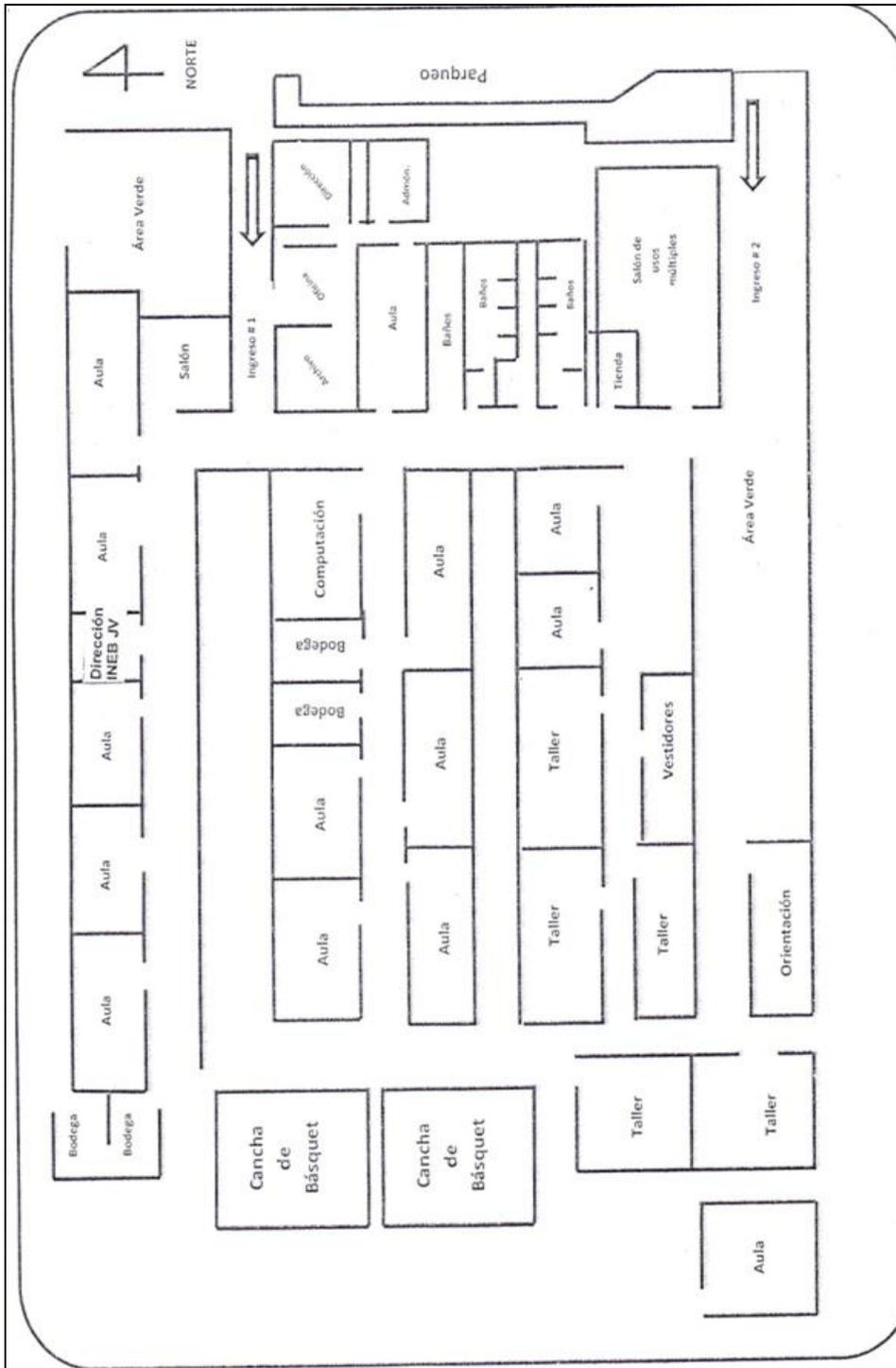
ANEXOS

IMÁGENES

IMAGEN 1
CROQUIS DE UBICACIÓN

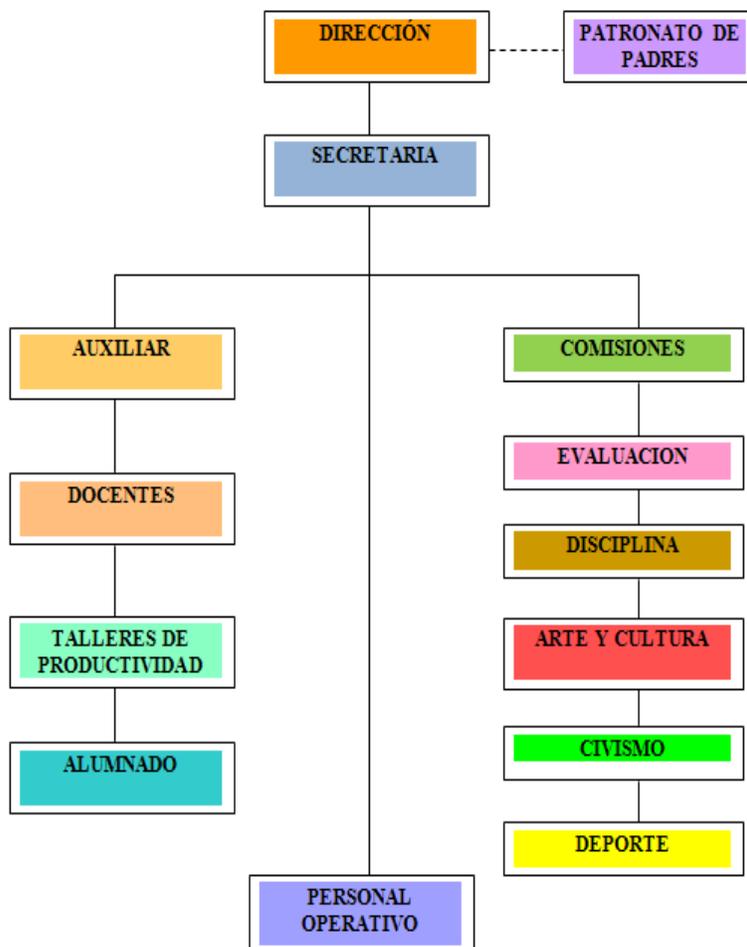
Fuente: Investigación de Campo. Año 2014.

IMAGEN 2 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de Campo. Año 2014.

IMAGEN 3 ORGANIGRAMA



Fuente: Investigación de Campo. Año 2014.

FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 1 CLASE MAGISTRAL



Tomada por: Matea Caal. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 2 FINALIZACIÓN DE PRÁCTICA



Tomada por: Verónica Xó. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 3 ANTES DE LA JARDINIZACIÓN



Tomada por: Angélica Tiú. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 4 COLOCACIÓN DE MALLA METÁLICA



Tomada por: Verónica Xó. Año 2014.

35	Suyen Choc Rubi Alejandra Esperanza	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	87
36	Teyul Laj Rudy Danilo	4	5	4	2	2	4	0	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	0	71
37	Tiul Cacao Roberto Ezequiel	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	0	89	
38	Tot Hub Luis Gustavo	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	91	
39	Xi Yaxcal Reyna Yanet	4	2	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	81	
40	Xó Edgar Rolando	4	4	4	2	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	78	
41	Yaxcal Coc Ludwin Horacio Joel	4	4	4	2	2	2	2	5	5	5	5	5	2	2	4	0	0	3	5	5	66

Fuente: Investigación de Campo. Año 2014.

TABLA 3
ACTIVIDADES REALIZADAS

No.	ACTIVIDADES	VALOR
1	Elaboración de un cartel: sílaba tónica/sílaba átona	5
2	Hoja de trabajo: agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas	5
3	Crucigrama	5
4	Cuadro comparativo	5
5	Mapa conceptual	5
6	Hoja de trabajo: pronombres	5
7	Hoja de trabajo: artículos	5
8	Conjugación de verbos	5
9	Realización de un mapa cognitivo de nubes	5
10	Cuadro sinóptico	5
11	Sopa de letras	5
12	Complementación de mensajes	5
13	Hoja de trabajo: vocabulario activo, pasivo y de reserva	5
14	Elaboración de un cartel	5
15	Recopilación de información	5
16	Realización de un periódico mural	5
17	Elaboración de fichas bibliográficas	5
18	Realización de diagrama de venn	5
19	Mapa conceptual	5
20	Redacción de un ensayo	5
TOTAL		100 pts.

Fuente: Investigación de Campo. Año 2014.

TABLA 4
NÓMINA DE PERSONAL DOCENTE

DOCENTE	GRADO ACADÉMICO
Amilcar Oswaldo Caal Sagüi	Lic. en Pedagogía y Administración Educativa
Herman Giovanni Hengstenberg Gutiérrez	Lic. en Pedagogía y Administración Educativa
Lilian Elizabeth Catún Delgado	Licda. en Pedagogía y Administración Educativa
Sonia Edelmira Sarg Bolaños	Cierre de Pensum Matemática y Física
Shirley Pamela Ponce Alvarado	P.E.M. en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Otto Rodel Yaxcal Cab	P.E.M. en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Vilma Susana Chavez Caal	Licda. en Pedagogía y Administración Educativa
José Alberto Chiquín Icó	Lic. en Pedagogía y Administración Educativa
Jorge Geovanny Caá ISagüi	P.E.M. en Matemática y Física
Jose Luis Macz Poou	Lic. en Pedagogía y Derechos Humanos
Thelma Dinora Gonzáles Santamaria	Cursos Aprobados de P.E.M. en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
Cesar Gustavo Villanueva Yat	Lic. en Pedagogía y Administración Educativa

Fuente: Investigación de Campo. Año 2014.

USAC - CUNOR

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA, REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

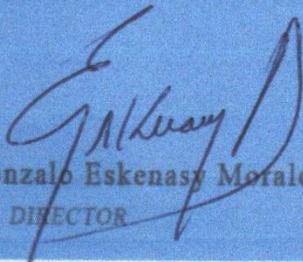
Presentado por el (la) estudiante:

ANGÉLICA VIOLETA TIÚ AGUARÉ

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 03 de noviembre de 2016


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

