

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL,
SAN PEDRO CARCHA, A.V.

YESSICA BETZABÉ DUBON SOLIS

COBÁN ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 201

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL,
SAN PEDRO CARCHA, A.V.

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

YESSICA BETZABÉ DUBÓN SOLIS
CARNÉ 201243481

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TITULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

SECRETARIO: Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey

REPRESENTANTE DOCENTES: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj

REPRESENTANTE EGRESADOS: Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales

REPRESENTANTE ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes

SECRETARIO: Lic. Gerardo López Tecú

VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN DE ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

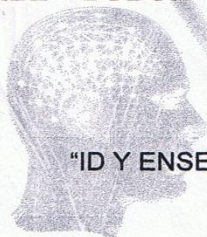
Cobán, A.V. 23 de abril de 2016
Ref. 15/CTG-61-2016

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con orientación ocupacional, san Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:
YESSICA BETZABE DUBÓN SOLIS con número de carné 201243481.



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Marlon Arturo Quiroa Gamarro
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 18 de julio de 2016
Ref. 15/CTG-93-2016

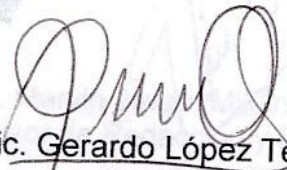
Cobán, A.V. 21 de mayo de 2016
Ref. 15/CTG-93-2016,

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con orientación Ocupacional, Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **YESSICA BETZABÉ DUBÓN SOLIS con número de carné 201243481.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Gerardo López Tecú
Revisor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Teléfono: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 16 de julio de 2016
Ref. 15/CTG-102-2016

Cobán, A.V. 29 de octubre de 2016
Ref. 15/CTG-55-2016PEM

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **YESSICA BETZABÉ DUBÓN SOLIS. Con número de carne 201243481.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milán Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Teléfono: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 29 de octubre de 2016
Ref. 15/CTG-55-2016PEM

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **YESSICA BETZABÉ DUBÓN SOLIS, carné No. 201243481.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL

Lic. Gerardo López Tecú
SECRETARIO

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Con Orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.


Yessica Betzabe Durón Solís
Carné 201243481

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: del estudiante que opta el título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2, 4, subinciso 2. 4.1 del Acta No. 17-2012 de sesión extraordinaria de Consejo Directivo de Fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Creador del universo, a quién le doy las infinitas gracias por concederme la vida, la sabiduría y la fuerza para triunfar en cada área de mi vida.

MIS PADRES

Por los sabios ejemplos que me brindaron a lo largo de mi formación profesional.

MIS HERMANOS

Por la confianza y apoyo en los momentos de dolor y alegría durante todo el tiempo de mi vida.

MI TÍA, PRIMA

Por su apoyo incondicional en cada proceso de mi vida, por brindarme amor e incentivar a lograr mis metas y sueños en cada etapa en la que me desarrollo.

AGRADECIMIENTOS A:

DIOS

Por permitirme culminar un logro más en mi vida.

LOS LICENCIADOS

Por las enseñanzas, ejemplos y la dedicación hacia mi formación integral como estudiante.

MIS AMIGOS

Por los años de estudio que compartimos y por la gran amistad que nos unió a lo largo de todos los procesos, que me hicieron crecer en gran manera.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	6
	1.4.3 Material didáctico	7
	1.4.4 Otros recursos	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	7
1.6	Organización existente	9
1.7	Información técnico-administrativo	9
1.8	Visión	10
1.9	Misión	10
1.10	Valores	10
1.11	Horarios de atención	11
1.12	Servicios educativos	12
1.13	Edificio	12
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	13
1.15	Debilidades y fortalezas encontrados	13
	1.15.1 Debilidades	13
	1.15.2 Fortalezas	14

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	15
	2.1.1 Observación	15
	a. Materiales	15
	2.1.2 Auxiliatura	16
	2.1.3 Docencia directa	17
	a. Planificación	18
	b. Metodología	18

	c. Materiales	19
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	20
	a. Materiales	21
	b. Metodología	21
2.2	Actividades administrativas	22
2.2.1	Apoyo a la dirección	22
2.1.2	Otras actividades	22
2.3	Actividades ambientales	23
2.3.1	En el aula	23
2.3.2	Nivel escolar o comunal	23

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	25
3.1.1	Población atendida según género	26
3.1.2	Población atendida según edad	27
3.1.3	Técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas	28
3.1.4	Técnicas de evaluación	29
3.1.5	Notas obtenidas	30
3.2	Actividades administrativas	31
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	31
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	32
3.3	Actividades ambientales	34
3.4	Análisis y discusión de resultados	35
	CONCLUSIONES	37
	RECOMENDACIONES	38
	BIBLIOGRAFÍA	39
	ANEXOS	40

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según genero	26
2	Población atendida según edad	27
3	Técnicas de enseñanza aprendizaje	28
4	Técnicas de evaluación	29
5	Notas obtenidas	30

ÍNDICE DE TABLAS

1	Personal docente	31
---	------------------	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Plano del establecimiento	42
2	Croquis del establecimiento	43
3	Cronograma del establecimiento	44

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Material didáctico utilizado	45
2	Mural cívico	45
3	Festival gastronómico	46
4	Clausura práctica docente	46

RESUMEN

La práctica docente constituye, la oportunidad de desarrollar habilidades y actitudes propensas para que el estudiante logre un desempeño profesional competente, contextualiza al permitir situarla y proyectarla a la comunidad educativa; de esta manera puede darse continuidad a las experiencias generadas en la vinculación teórica práctica.

La primera etapa fue la de observación, que consistió en identificar las necesidades que afectan el proceso educativo de los estudiantes del ciclo básico, en la que se identificó la carencia de material didáctico, mobiliario y equipo para el proceso enseñanza aprendizaje.

La segunda etapa fue la auxiliatura, la que establece la relación con el docente titular, se analizó, observó, apoyó y auxilió la labor del titular y alumnos que cursan estudios en segundo básico; etapa en que se dio la interacción entre el practicante y el docente en su desempeño laboral, donde se aplicaron acciones innovadoras para alcanzar la calidad en el proceso educativo.

Por último, la etapa de docencia directa que consistió en crear familiaridad entre educando y educador, con actividades educativas enfocadas a la realidad social, cultural, educativa y moral. Mediante la aplicación de métodos concretos para alcanzar la enseñanza dinámica fundamentada, constructiva y de calidad, para que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje permitió la asimilación de los nuevos conocimientos teóricos y prácticos por medio de la ejecución de trabajos en equipo y análisis de cuadros comparativos, con la que se pudo observar

el avance de aprendizaje de los estudiantes, en la cual se aplicaron instrumentos de evaluación en forma continua y flexible que contribuyó en el logro de las competencias durante el proceso educativo; asimismo se emplearon técnicas de enseñanza aprendizaje y de evaluación para la efectividad del proceso educativo.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente Supervisada de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con orientación en Medio Ambiente del Centro Universitario del Norte de la Universidad San Carlos de Guatemala, es un momento donde se ejercen los conocimientos adquiridos durante el transcurso de formación docente y a la vez permite concretizar teorías aplicables a situaciones problemáticas reales dentro del campo pedagógico; así mismo posibilita al estudiante reconocer los límites de la teoría y así acceder a los requerimientos de la realidad, para la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje.

También establece una relación entre el proceso de formación profesional acorde a la realidad en la que intervienen los estudiantes, para que sea un espacio que alimente los conocimientos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más global de las situaciones en las que se involucre conforme a su especialización.

Es la relación donde se enlazan la teoría y la práctica, y se asimilan dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; se centra en dar conocer la práctica docente, entendida como aprendizaje en función de una interacción entre la experiencia y la competencia.

La Práctica Docente Supervisada se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Con Orientación Ocupacional, del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz, con alumnos de Segundo Básico en el área de Ciencias Sociales

Es un espacio que permitió el desarrollo de las etapas de observación, auxiliatura y docencia directa, en la primera se realizó el diagnóstico de la institución mediante la información como: reseña histórica del establecimiento, misión, visión, valores, mobiliario y equipo y FODA; en la auxiliatura se apoyó al docente titular en las actividades de aula: calificar tareas y ejercicios, velar por la disciplina y el orden conforme a los valores y principios del establecimiento, llevar el control de asistencia; mientras que la docencia directa, permitió el desarrollo de contenidos extraídos del Curriculum Nacional Base, con la aplicación de métodos y técnicas como: dinámicas, canciones, tareas grupales con el fin de fomentar el respeto, la colaboración y participación para el aprendizaje significativo de los estudiantes de una manera innovadora.

OBJETIVOS

GENERAL

Fortalecer los factores negativos que inciden en el proceso educativo a través de la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje para garantizar la formación de los estudiantes durante el proceso de Práctica Docente Supervisada en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Con Orientación Ocupacional, San Pedro Carcha, Alta Verapaz.

ESPECÍFICOS

Diagnosticar las técnicas que utilizan los docentes a través de la aplicación de un instrumento de investigación, para verificar el desempeño del alumno dentro del salón de clases.

Aplicar metodologías pedagógicas por medio de actividades didácticas durante la práctica docente, para la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Fomentar el cuidado y conservación del entorno a través de una actividad ecológica para lograr la práctica de valores ambientales en los estudiantes.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica (INEBE) con Orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

“El instituto surge en el área de Alta Verapaz, en San Pedro Carchá, como parte del PEPEM según acuerdo ministerial No. 373 de fecha 02 de febrero de 1982 y se toma como base el instituto Nacional de Educación Básica creado según Acuerdo Ministerial 252-30-enero-1970 y su primer director fue profesor Guillermo Santos Wassen.

El primer director como instituto fue el profesor Rolendio de Jesús Gamboa Javier. Actualmente el Director es el Profesor de enseñanza media Luis Alberto Monterroso.

No se tenía un lugar determinado entonces se anduvo de edificio en edificio como en la escuela de varones Adolfo Ferriere y la escuela de niñas Republica de Colombia, escuela de Ciencias Comerciales que hoy en día es el colegio Estela de Hernández, para después ocupar edificios municipales, posteriormente en el gobierno del General Romeo Lucas García se inicia y se termina la construcción del edificio en donde funciona actualmente.

El edificio que hoy alberga al instituto fue construido en el gobierno del general Romeo Lucas García. Esto quiere decir que las instalaciones son propias y se atiende de 445 a 465 alumnos cada año”¹.

¹Instituto de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional -INEB-. *Reseña histórica del establecimiento*. Proyecto Educativo Institucional PEI. (San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del establecimiento, 2 014) Pág. 12.

1.3 Vías de acceso

El Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, se ubica desde el parque central a un costado del Colegio Don Bosco hasta llegar a la escuela de niñas República de Colombia, seguidamente a una cuadra está la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe, a mano izquierda se da continuidad hasta la Supervisión Educativa y al fondo a mano izquierda se encuentra el Instituto, con acceso vehicular todo el tiempo.

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El establecimiento está conformado por un director, veintidós docentes, un secretario contador y dos de personal operativo.

Del género masculino un profesor cuenta con nivel medio, maestros de educación primaria, cinco del profesorado y cuatro de licenciatura en pedagogía y ciencias sociales, del género femenino cinco tienen el profesorado y siete tienen la licenciatura hacen un total de veintidós docentes.

1.4.2 Mobiliario y equipo

Se cuenta con cuatrocientos escritorios unipersonales, quince pizarras de formica, veinte mesas de madera y veinte cátedras, dos librerías para la dirección.

Treinta computadoras para el curso de computación, que se imparte dos veces a la semana por cada grado y sección, diecisiete archivos, diecinueve sillas plásticas, seis sillas de metal y veintiocho muebles para cada aula del instituto.

El establecimiento cuenta con un salón de hogar equipado con una estufa de horno y utensilios de cocina, donde alumnos y alumnas practican cocina y manualidades, un salón de metales que cuenta con banco de trabajo, dos estantes de seis pisos de metal, cuatro casilleros de cuatro compartimientos y un armario de metal, un salón de corte y confección se encuentran tres mesas de trabajo pequeñas, veinticinco sillas de madera con metal y una mesita de metal, un salón de maderas que cuenta con cuatro casilleros, cuatro estantes de madera, dos estantes de metal y ocho bancos, en el área de manualidades y decoración se cuenta con dos armarios de metal, cuatro mesas de trabajo y treinta sillas y en el área de agropecuaria se cuenta con doce sillas, un escritorio de madera y una silla de plástico.

1.4.3 Material didáctico

Se dispone de tres cañoneras, dos bocinas, dos computadoras, un presentador de diapositivas y libros de textos.

1.4.4 Otros recursos

El establecimiento cuenta con una cancha de baloncesto y fútbol y área verde que les sirve a los alumnos para la recreación y a los docentes para impartir clases, charlas o talleres sobre el medio ambiente, además es muy amplio donde aprecian la vista al área verde del establecimiento y la jardinería que hay a su alrededor.

1.5. Situación socioeconómica de los usuarios

Los estudiantes y docentes del establecimiento, pertenecen a la etnia Q'eqchi', son familias de escasos recursos; en el aspecto laboral y

social mantienen su fuente de economía es considerable ya que trabajan de comerciantes, ayudantes de cocina, servidumbre y su principal fuente de ingresos es para suplir las diferentes necesidades ya que no devengan ni un salario y solo una pequeña parte tiene el nivel medio y predominan los maestros, policías, una enfermera profesional y un ingeniero.

Por lo tanto el ingreso económico de esta parte es más accesible porque devengan un sueldo a fin de mes y logran satisfacer muchas de sus necesidades, como: alimentación, vivienda, vestuario, útiles escolares, entre otros.

Así mismo la mayor parte de las madres de familia son amas de casa ya que no todas terminaron la primaria, básico y el diversificado y es el papá el que debe cubrir los gastos de la familia y velar por el bienestar de cada uno de ellos, para satisfacer cada una de sus necesidades, y por lo mismo los estudiantes muchas veces no terminan el ciclo básico porque los padres de familia ya no pueden sustentar los gastos económicos de la familia.

Las madres muchas veces son viudas o madres solteras que tienen que responder a los gastos que se les presentan en materiales didácticos que les piden y muchas veces no tienen para cubrir cada una de las necesidades económicas de sus hijos pero aun así hacen un esfuerzo doble para sacarlos adelante y darles una mejor calidad de vida. En algunas ocasiones no se hace necesario o no favorece el explicarles las causas por las que se está en la difícil situación económica, tal vez porque todo se presentó por un mal comportamiento de los padres.

Lo más importante es luchar por solucionar los problemas y lograr que los niños tengan un poco de paciencia para poder entender el porqué muchas veces los padres ya no los mandan al establecimiento educativo

ya que es una causa muy grande la deserción escolar en el cada aula del establecimiento .

1.6 Organización existente

En el personal administrativo el director es la autoridad superior del instituto, el personal docente está organizado por varias comisiones como: mantenimiento y ornato, disciplina, finanzas, arte y cultura, deportes, proyección a la comunidad, evaluación, el gobierno escolar participa en todas las actividades que se realizan en el establecimiento para el bien común de la comunidad educativa.

1.7 Información técnico-administrativa

El Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, cuenta con el Proyecto Educativo Institucional, así mismo existe el comité de apoyo, que cuenta con un plan de trabajo para realizar una labor efectiva. Por aparte se cuenta con un reglamento interno de disciplina y de evaluación para poder corregir cualquier actividad negativa de alumnos y docentes, en cuanto al plan de contingencia el principal objetivo es lograr un manejo operativo eficiente de una eventual emergencia producida en el establecimiento que permita reducir los riesgos para el alumnado.

El registro y control que maneja son actas que sirven para dejar constancia de las actividades importantes del establecimiento, inventario para llevar un orden y cantidades del mobiliario y equipo que tiene la institución, libro de conocimientos, visitas, inscripciones, caja, asistencia personal, esto para llevar un control del personal administrativo y docente, para lograr cumplir con lo que se planifica dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI),

Tomando en cuenta que es para crear un ambiente agradable y motivar a cada uno de los que laboran en el instituto para que desempeñen sus cargos de una manera clara y precisa de acuerdo en lo que establece el PEI.

1.8 Visión

“Somos una institución educativa, que promueve en los jóvenes el desarrollo de las habilidades científicas, estéticas, humanistas además de capacitarlos en el desempeño de la orientación ocupacional que impulsen el desarrollo de la comunidad a la que pertenecen”²

1.9 Misión

“Ser una institución educativa, que promueve en los jóvenes el desarrollo de las habilidades científicas, estéticas, humanistas además de capacitarlos en el desempeño de la orientación ocupacional que impulsen el desarrollo de la comunidad a la que pertenece”.³

1.10 Valores

“La responsabilidad; es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de la puntualidad es el cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo o en llegar a (o partir de) un lugar a la hora convenida.

El respeto; comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma.

² Instituto Nacional de Educación Básica Experimental, Proyecto Educativo Institucional (San Pedro Carchá A.V. 2 014)

³Ibídem 10

La sinceridad; no es algo que debemos esperar de los demás, es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza.

La participación; es el actuar cuando podemos ser fichas clave en un conjunto. Participar es aportar lo que podemos dar, cuando es necesario para llegar a un fin en conjunto.

La amistad; es un vínculo que nos proporciona la posibilidad de compartir experiencias, conocimientos e incluso medios económicos. Los lazos de amistad se potencian recíprocamente y no puede existir por separado.

La perseverancia; es un esfuerzo continuo. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto; siempre es gratificante iniciar un proyecto, existe una gran ilusión, sueños y esperanzas.

El amor; es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. A través del amor podemos compartir cosas buenas y malas con lo que nos rodean. No sólo sentimos amor por nuestros padres, sino también por nosotros mismos, por nuestros semejantes y por el medio ambiente que nos rodea.

La tolerancia; es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia”.⁴

1.11 Horario de atención

Los estudiantes ingresan a las siete de la mañana al establecimiento directamente al primer periodo de clases y egresan a las doce y media de la tarde.

El horario de atención al público es de 7:30 a 12:30 horas de lunes a viernes, jornada matutina.

⁴Ibid. 10

1.12 Servicios educativos

Es un establecimiento de educación básica con orientación ocupacional, jornada matutina con fines no lucrativos que da oportunidad a los alumnos al brindarles mejora calidad educativa y que mediante la modalidad Ocupacional que se imparten en el establecimiento: cocina y repostería, manualidades y decoración, corte y confección y computación para que los jóvenes puedan culminar el ciclo básico orientados a diferentes áreas que ofrece el establecimiento educativo.

1.13 Edificio

El Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional cuenta con diez aulas distribuidas de la siguiente manera: cuatro de primero, tres de segundo y tercero, una dirección, tres baños y con una cancha polideportiva donde los educandos realizan diferentes actividades de recreación tales como: educación física, campeonato de básquetbol, así también con una área verde donde los alumnos descansan debajo la sombra de los árboles, como también se imparten clases en el área verde por lo fresco del espacio.

Se tiene un laboratorio para impartir el curso de computación, dicha asignatura la reciben los alumnos en el transcurso de la mañana, también cabe mencionar que dicho establecimiento tiene un salón de cocina, manualidades, corte y confección, pecuaria y metales, contiene entre otras disposiciones de orden general, las normas de convivencia en el establecimiento, las sanciones y reconocimientos que origina su infracción o cumplimiento, los procedimientos por los cuales determinaran las sanciones correspondientes y las instancias de revisión procedentes.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El establecimiento cuenta con una cancha polideportiva para la recreación de los alumnos; en cuanto a las diferentes actividades deportivas donde conviven armónicamente con alumnos, docentes y padres de familia de la comunidad educativa del municipio, también en las instalaciones son aprovechadas en la realización de actividades culturales, sociales y se cuenta con buena iluminación por tal motivo se mantiene limpio por los mismos alumnos, porque cada sección cuenta con una comisión de limpieza.

En cuanto a las calles circundantes del establecimiento es de mucho tráfico. Entre los sitios de interés se puede mencionar la antigüedad que tiene la iglesia católica que se ubica a una distancia de 1/2 kilómetro del establecimiento.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

1.15.1 Debilidades

Entre los problemas encontrados en el establecimiento INEBE con Orientación Ocupacional, está la impuntualidad de los estudiantes para ingresar en el primer período, debido a que provienen de aldeas vecinas del pueblo, por la falta de establecimientos de educación básica en las diferentes aldeas en la jornada matutina. En cuanto a dos aulas de lado derecho del establecimiento son amplias y no cuenta con ventilación. En el área pedagógica no cuenta con biblioteca que es de suma importancia ya que a los alumnos les serviría para realizar sus investigaciones en los tiempos de periodo libre.

1.15.2 Fortalezas

Dentro de las fortalezas, se encontró la voluntad que tienen los educandos para estudiar, superarse y ser buenos ciudadanos; área verde que los alumnos limpian le dan un buen uso, y los docentes aprovechan para impartir las clases porque está rodeado de árboles.

En el establecimiento educativo las aulas son amplias, cuentan con poca ventilación apropiada, suficiente mobiliario y equipo dentro de cada área de aprendizaje.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

2.1.1 Observación

Es pertinente mencionar que en esta fase se logra tener un estrecho acercamiento con la dirección por el simple hecho de recopilar información para conocer de cerca la institución educativa el cual permite tener datos reales y exactos de la población escolar, edificio, docentes, mobiliario, etc.

a. Materiales

Los materiales utilizados durante la observación fueron diferentes formularios que se describen a continuación: planta física del establecimiento, plano del establecimiento y ambiente, horario de clase, mobiliario y equipo de cómputo, organigrama, información técnico administrativo, misión, visión, reseña histórica, antecedentes del centro educativo, nómina de personal docente, administrativo y de servicio, personal administrativo y docente clasificado por género y grado académico, material didáctico del aula, cantidad de alumnos y alumnas inscritos por grado y por último guías de la observación de una clase.

b. Metodología

Las metodologías son estrategias que aporta el docente en su calidad de facilitador del aprendizaje, como al alumno en su carácter de actor y en su función del desarrollo integral del mismo. Desarrollar métodos y herramientas necesarias para la aplicación de ejercicios que beneficien a los educandos.

La deducción es el proceso o camino que sigue la persona para realizar una actividad, el analítico consiste en desintegrar un todo para estudiar cada una de sus partes, por lo tanto el método sintético se entiende como un razonamiento de construir un todo a partir de distinguir los elementos de un análisis y por ultimo cabe mencionar el método activo que es la secuela de ajustar las técnicas generales de la enseñanza, con los elementos que están dirigidos a distintos educandos que poseen desiguales ritmos de aprendizaje y que han sido utilizados para poder esclarecer las debilidades y fortalezas de los y las estudiantes en el nivel medio.

2.1.2 Auxiliatura

En esta etapa, el practicante sustituye en momentos o períodos específicos al docente titular, a efecto a introducirse gradualmente al proceso educativo y es aquí donde el docente practicante tiene la oportunidad de poder colaborar en la actividad educativa que realiza el docente titular.

Entre las acciones que se realizaron están: el control de asistencia, elaboración de material didáctico, acompañamiento de los alumnos en determinada actividad, retroalimentación de algunos temas desarrollados por el docente titular, el orden y la disciplina en el aula.

2.1.3 Docencia directa

Es donde se debe de cumplir con las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación.

La planificación es el instrumento que se utiliza en la práctica educativa conformado por contenidos conceptuales que se basa en transmitir información al educando, procedimentales son las capacidades y destreza que se quiere que el alumno adquiera y los actitudinales son las cuestiones, interrogatorios y transformación de actitudes y valores.

La ejecución consiste en llevar a la práctica los contenidos declarativos mediante motivaciones, evaluación diagnóstica, desarrollo de contenidos y ejercicios.

Se realizo previamente la planificación de la Práctica Docente en el formato ya establecido los temas asignados por la catedrática titular, asi mismo el plan debe incluir los contenidos.

Es un espacio donde se tiene la oportunidad de aplicar el CNB y enriquecer los conocimientos partiendo de la mística y vocación que se requiere alcanzar. Entre las actividades realizadas en la docencia directa están los siguientes:

a. Planificación

Es el proceso en el que se establecen los pasos que conducen hacia la enseñanza, así mismo es una herramienta que señala los trabajos requeridos para obtener un objetivo definido. Se elaboró un plan de unidad que contempla todos los contenidos que se desarrollaron durante la práctica, así también planes de clase, que se realizaron cada día por cada contenido que se les daba a los estudiantes y por último un plan de evaluación en el cual se contemplaron los contenidos a evaluar en los estudiante y la ponderación que tuvieron en la evaluación.

b. Metodología

Se define como el conjunto de procedimientos utilizados en una tarea donde requieren habilidades, destrezas y conocimientos pertinentes a un objetivo.

Método Inductivo, parte de los conocimientos particulares obteniendo conclusiones generales a partir de ideas específicas, el cual establece un principio general, realiza un estudio, analiza los hechos y fenómenos en particular.

Método Sintético, es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir a partir de los elementos de análisis, en el cual se enfoca a la esencia de un determinado tema para retroalimentar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Lluvia de ideas, técnica en la que un grupo de personas en conjunto crean ideas. Método ecléctico, permitió el logro de los objetivos mediante reforzamientos de enseñanza aprendizaje a los estudiantes. Técnica de estudio de casos, consiste en proporcionar una serie de casos que presenten problemas de la vida real, para ser estudiados, analizados y encontrar la posible solución. Técnica del debates exponer y conocer las posturas, bases y argumentos funcionales de las distintas partes.

c. Materiales

Los materiales son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje al alumno y estimulan la función de los sentidos para que los educandos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores, entre los materiales didácticos que se utilizaron están: pliegos de cartulina, papel bond, marcadores, tijeras, libros de textos, cuaderno, pizarra, almohadilla, lapiceros, lápices para poder impartir la clase más dinámica y que los estudiantes aprendan a utilizar los materiales de una manera adecuada en la autoformación personal, fortaleciendo su enseñanza, aprendizaje.

Croquis de ubicación del establecimiento, plano del establecimiento, guía para la elaboración de planta física del establecimiento y vecindario, guía para la observación de una clase, problemas identificados y la guía para la observación del área administrativa del establecimiento educativo.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

La evaluación consiste en un proceso continuo que permite recoger sistemáticamente información relevante, con objeto de reajustar la intervención educativa de acuerdo con los aprendizajes reales del alumnado y su finalidad es mejorar el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Es de suma importancia en el proceso educativo, debido a que permite al docente reflexionar sobre el desarrollo de las competencias y logros alcanzados. Por tal motivo durante el desarrollo de la práctica se realizaron diferentes tipos de evaluación tales como:

La evaluación diagnóstica, se realiza al principio de una etapa de aprendizaje o para resolver dudas durante el proceso; lo que permite determinar la presencia o ausencia de las capacidades, habilidades motrices o conocimientos en el alumno. Además se recibe información sobre la motivación del alumno sus intereses etc.

Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje. Mediante la evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje

La evaluación formativa, es la realimentación del alumno por parte del docente para el progreso durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes de

aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación, y se realiza durante todo el proceso de aprendizaje.

La evaluación Sumativa, es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado cuando se deben de tomar decisiones.

a. Materiales

Los materiales utilizados en la evaluación del aprendizaje de los alumnos fueron libros de textos, cuaderno de apuntes, fotocopias, hojas de trabajo, pizarra, almohadilla, cañonera y computadora.

b. Metodología

Mapa conceptual, herramienta en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de distinta formas.

Lista de cotejo, su finalidad es anotar el producto de observaciones en el aula de las actividades que realizaron los alumnos de algún tema en particular, enlistado los aspectos a evaluar tales como contenidos, capacidades, habilidades y conductas.

Pregunta, oración interrogativa que permite registrar y evaluar habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro sinóptico, es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos que comunican la estructura lógica de la información.

2.2 Actividades administrativas

2.2.1 Apoyo a Dirección

En apoyo a la dirección se realizaron diversas actividades para auxiliar al director del establecimiento tales como: llevar el control de asistencia de docentes, suscripción se actas en reuniones de trabajo.

Elaboración de conocimientos sobre conductas de alumnos, atención de visitas de padres de familia, dirigir acto cívico inculcándoles principios y valores morales, como también atender a alumnos con problemas de aprendizaje y orientándolos para mejorar sus rendimiento escolar.

2.2.2 Otras actividades

Organizar a alumnos de segundo básico sección "C", para la limpieza del área verde del establecimiento, beneficia al alumnado en general para crear concientización ambiental.

Debido a que los docentes utilizan dicha área para impartir los cursos de las diferentes áreas que tiene el instituto de educación básica experimental con orientación ocupacional y que los educandos le dan la importancia para conservarla y poder tener una mejor vista del área y lograr ser ambientalistas.

2.3 Actividades ambientales

La deforestación se ha incrementado en el municipio de San Pedro Carchá, lo que afecta el medio ambiente, por lo cual es necesario fomentar una educación ambiental en los educandos y educadores para que valoren la riqueza natural. Uno de los objetivos de la educación es transmitir una educación ambiental que fomente la responsabilidad social en los ciudadanos donde es necesario la adquisición y aprehensión de valores que se deben de poner en práctica en la vida cotidiana del entorno escolar.

2.3.1 En el aula

Dentro de las actividades que se inculcaron en el aula sobre el medio ambiente fueron los desechos sólidos, como reciclar la basura, la reforestación en lugares deforestados, asimismo el cuidado de los recursos naturales, renovables y no renovables.

También se les motivo a mantener el aula limpia, por medio de actividades con premios al finalizar la clase para reducir la basura que ellos mismos generaban dentro del salón y clasificándola de una manera correcta.

2.3.2 Nivel escolar o comunal

De forma conjunta con los docentes y los alumnos, se impartieron charlas, sobre la importancia de la educación ambiental y el deterioro de nuestro planeta en el tema del calentamiento global, para la ejecución del proyecto los alumnos fueron los partícipes de la actividad ya que se logró concientizar sobre la contaminación del suelo, se recolecto material reciclado, politereftalato, de etileno es un material utilizado en bebidas y textiles y se implementaron basureros ecológicos con lo que ellos recolectaron, en puntos estratégicos y minimizando la contaminación en las instalaciones; se limpió el área verde y se jardinizó en los alrededores

del establecimiento educativo con el fin de disminuir el impacto ambiental con los desechos sólidos y el volumen de estos en los tiraderos de basura, manteniendo un medio ambiente adecuado para mantener nuestros recursos renovables dentro del instituto.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

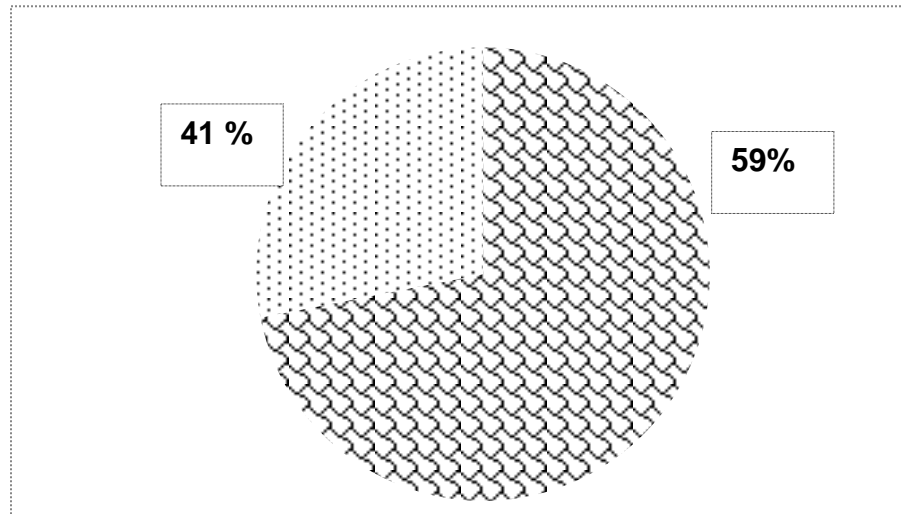
Las actividades pedagógicas deben ayudar a los estudiantes a sentir confianza en sí mismo y preocuparse por prepararlos integralmente; es decir, se deben de tomar en cuenta en la planificación de las actividades pedagógicas, el desarrollo cognoscitivo o mental, desarrollo físico, desarrollo emocional, desarrollo social y la creatividad.

Son todos los ejercicios y las interacciones del proceso de aprendizaje entre docente y alumno. Los esquemas constituyen antecedentes que hacen referencia a procesos de indagación y recolección de información, manifestación de resultados y disputa de resultados que se efectuó durante la práctica docente supervisada para estructurar y organizar actividades pedagógicas se debe conocer, entender y comprender por parte del docente que es lo que quiere conseguir con los estudiantes.

Comprenden las acciones que fundamentan los saberes y experiencias que viabilizan el proceso educativo por medio de la comprensión, organización y construcción del aprendizaje del estudiante; es decir, que viene a fortalecer la formación integral del educando, con el fin de crear en ella un razonamiento crítico y asertivo que le permite ser el constructor y transformador de su propia personalidad.

3.1.1 Población atendida según género

GRAFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO

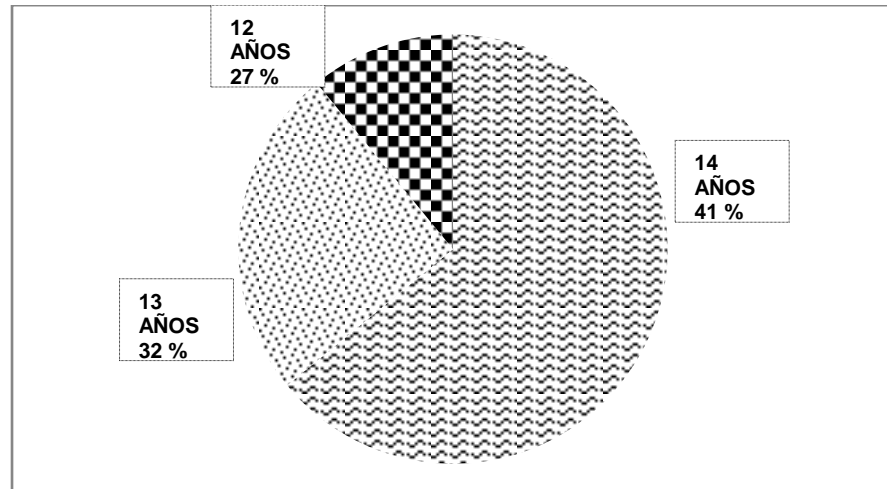


Fuente: Investigación de campo. Año 2014

Durante la Práctica Docente Supervisada se logró comprobar la participación del género masculino en el grado de segundo básico sección "C", no así el acceso del género masculino en el proceso educativo, en la que se vio muy limitado por distintas razones que suscitan dentro del contexto sociocultural, sin embargo, durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje se pudo notar la participación equitativa de ambos géneros. Los niños acceden a la educación secundaria con la oportunidad de repetir un grado, debido a que no corren con las mismas responsabilidades y obligaciones que tiene una niña de su misma edad a pesar que haya un porcentaje más alto de niñas.

3.1.2 Población atendida según edad

GRAFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



Fuente: Investigación de campo. Año 2014

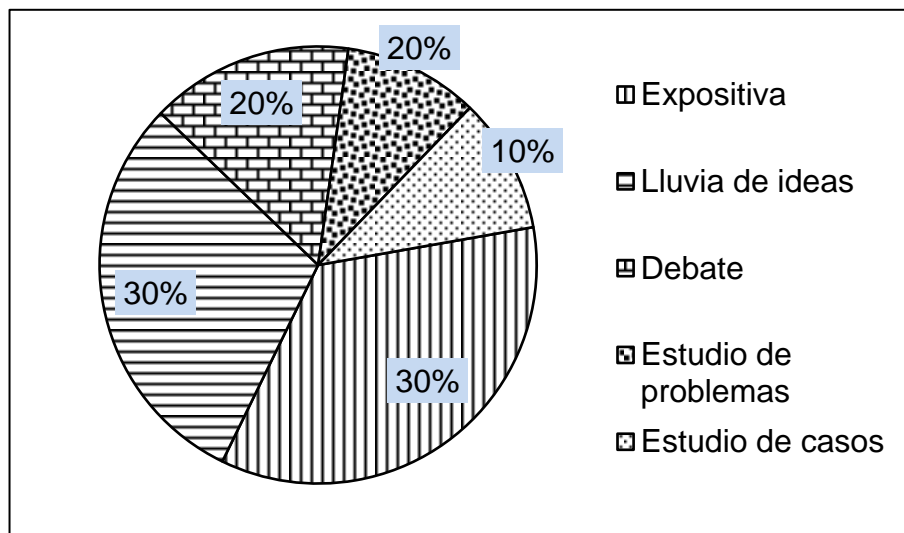
La grafica representa la población atendida según la edad que tiene cada uno de los estudiantes.

La edad de los alumnos de segundo básico, del Instituto de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, está comprendida entre doce y catorce años, diez son de doce años, veinte son alumnos de trece años y diecisiete son de catorce años, con un total de treinta y siete alumnos, es importante decir que se ubican en el rango de edad establecido por el Ministerio de Educación.

Al observar los porcentajes que muestra la gráfica la mayoría de los estudiantes están en el rango de edad para cursar el ciclo básico.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



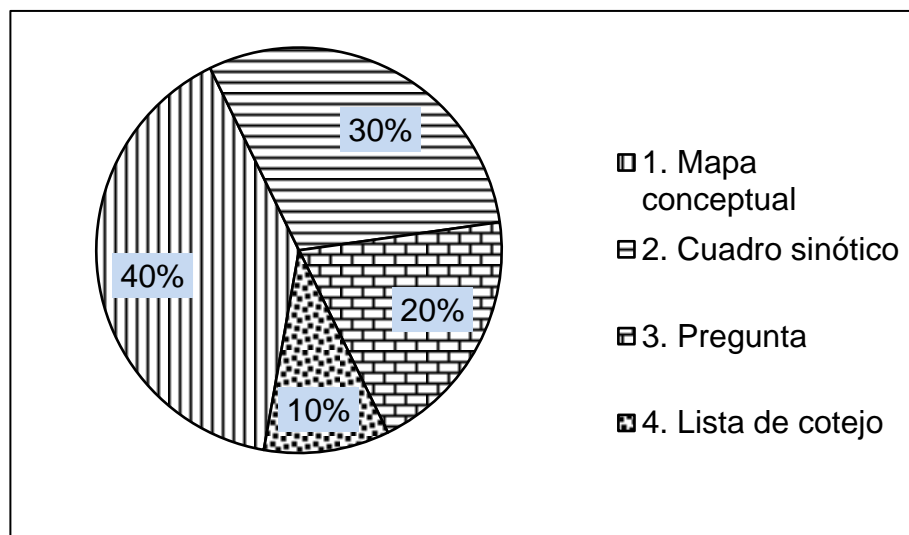
Fuente: Investigación de campo. Año 2014

Las técnicas utilizadas fueron la expositiva con un 35%, la lluvia de ideas con un 30% para explorar los conocimientos previos de los estudiantes que se acoplaron completamente al curso ya que era la temática histórica donde se necesitaba expandirnos más por ser hechos históricos, mientras el debate, estudio de casos y estudio de problemas se aplicaron en menor cantidad.

Debido a que no se adaptó a los temas de aprendizaje, estas técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la etapa de docencia, son constructivistas para el desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes.

3.1.4 Técnicas de evaluación

GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN



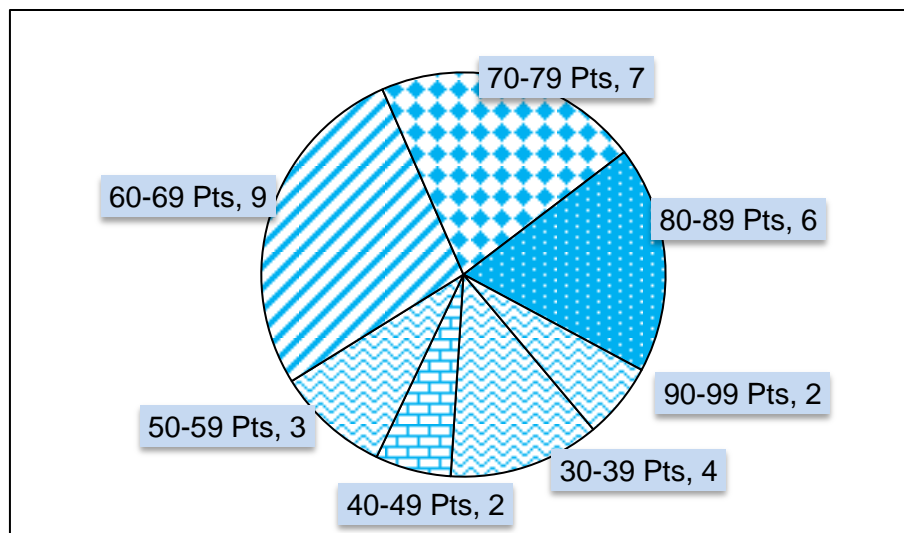
Fuente: Investigación de campo. Año 2014

La herramienta de evaluación que más se utilizó durante la práctica docente fue el mapa conceptual con un 40%, que permitió evaluar las actividades de los educandos, con el propósito de comprobar el alcance de las competencias y medir las preparaciones adquiridos por los educandos.

Los estudiantes demostraron sus habilidades a través de cada una de las herramientas de evaluación que se utilizaron durante los periodos de clase y demuestran que si han trabajado con las técnicas de evaluación para medir competencias ya que no fue difícil desarrollarlas dentro del aula.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo, agosto 2 014

Los resultados obtenidos en el proceso de la evaluación aplicada a los estudiantes de Segundo Básico del INEBE con Orientación Ocupacional, de San Pedro Carchá, muestran que veinticuatro estudiantes aprobaron el curso impartido, equivalente al 73%, mientras que nueve estudiantes reprobaron el curso, el 27%, lo que se interpreta haber realizado una enseñanza aprendizaje de calidad hacia los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes alcanzaron la nota aprobada es decir que lograron las competencias y aprendieron a organizar la información de temas extensos a través de las diferentes técnicas de enseñanza aplicadas.

3.2 Actividades administrativas

Son todas aquellas diligencias que se realizan con fines de apoyo al proceso administrativo, donde se manifiestan las capacidades y habilidades técnico-pedagógico-administrativo durante el proceso de ejecución de las actividades previamente planificadas.

Durante el proceso de práctica docente supervisada, prevaleció el apoyo hacia la dirección y personal docente del centro educativa con la planificación y ejecución de las actividades de carácter deportivo, pedagógico y sociocultural.

El apoyo al personal docente se enfocó en el orden y la disciplina entre estudiantes en el proceso de formación, se corrigió en base a los valores morales y ambientales dentro del establecimiento educativo.

Comprenden el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente por la institución educativa, como un espacio donde se desempeñó y se dio a conocer el practicante ante la institución educativa, con la finalidad de adquirir experiencias y formarse dentro del ámbito administrativo educacional.

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE**

NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
NIVEL MEDIO	1		1
PROFESORADO	5	5	10
LICENCIATURA	4	7	11

El personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental de Enseñanza, está conformada por catorce profesionales en la cual se enmarca los servicios educativos que aporta el género masculino con el 69%, equivalente a diez profesores y doce profesoras que representan el 31%, todos tienen el grado académico de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Sociales, lo que permite brindar una enseñanza aprendizaje de calidad. Durante el proceso educativo influye el grado académico del personal docente dentro del centro educativo, debido a que todos ejercen la docencia con el título de Nivel Medio.

La calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico radica en la formación académica de los docentes, en su mayoría llenan las expectativas requeridas para laborar dentro de la institución educativa del nivel medio, estas fortalezas permite trabajar apegado a las políticas de calidad que exige el Ministerio de Educación.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

En el establecimiento donde se aplicó la práctica supervisada, se encontró que cada docente cumple con la planificación, por ello determinan los objetivos en los cursos que imparten a los educandos, tomar en cuenta la organización de la formación y la dirección del proceso educativo enmarcar los logros a través de una planificación y organización del mismo haciendo énfasis del centro del proceso educativo donde se desarrolló la práctica supervisada en beneficio de los educandos en dicho establecimiento.

Planificación, la realizan a inicio de año, dan a conocer el cronograma de actividades durante todo el año y lo planifican en fechas correspondientes y accesibles junto a cada uno de los docentes que hagan entrega de la planificación anual al inicio del ciclo escolar, ahora a cada principio de trimestre hacen entrega de su planificación como también de evaluación.

Organización, de las actividades que se encuentran planificadas se necesita de una buena ejecución y para ello el director, personal docente, padres de familia y estudiantes se encuentran organizados en comisiones, tanto para la planificación de las actividades socioculturales, educativas y deportivas. El organigrama del establecimiento muestra todas estas agrupaciones de la siguiente manera, exponen a la vez los niveles jerárquicos: director, personal administrativo, patronato de padres de familia, personal docente, personal técnico, personal de servicio y estudiantes.

De las comisiones conformadas por el personal docente se encuentran: mantenimiento y ornato, disciplina, finanzas, arte y cultura, deportes, evaluación, proyección a la comunidad y primeros auxilios.

Dirección, todo el personal administrativo y docente van a un objetivo principal que es facilitar una educación con calidad a los estudiantes, es por eso que todo encamina hacia una misma meta y dirigen de la mejor manera las actividades que benefician el desarrollo académico de los estudiantes.

Control, el director lleva un control durante todo el proceso educativo de los recursos humanos y materiales. Todo el mobiliario y equipo y accesorios con que cuenta el instituto lo tienen registrado en un libro de inventario y hace entrega de las tarjetas de responsabilidad a cada uno de los docentes para llevar un mejor control de lo que hay en cada uno de los salones.

El establecimiento cumple con estos pasos porque se pudo observar a través de la manera en que se encuentran organizados y los excelentes resultados que obtenían los estudiantes en todas las actividades desarrolladas y la ardua participación de cada uno de los docentes, además en una de las pláticas con el director describió que desde principio de año ellos cumplen con cada uno de estos pasos para que todo resulte sin ningún inconveniente y se verifico en todo el proceso de práctica docente cuando se interactuaba con el catedrático titular, alumnos y director.

3.3 Actividades ambientales

Para la realización de actividades ambientales en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental fue de suma importancia en el proceso educativo, con ello se buscó hacer conciencia ambiental en los educandos, así mismo proporcionar las maneras de conservar los recursos naturales de la región; los temas ambientales que se desarrollaron fueron la clasificación de la basura y la reforestación, dichas actividades fue de suma importancia para los alumnos por el hecho de que no utilizaban los basureros en el aula como también la tala inmoderada de árboles en la región.

El impacto de haber realizado actividades ambientales y el proyecto en el instituto fue de suma importancia para los alumnos porque colocaron todo su empeño en la realización de estas actividades y el interés que mostraron en conocer algunas formas de protección y conservación del medio ambiente. En cuanto a los docentes afirmaron sobre lo importante que es para el alumno la realización de estas actividades y como ejemplo para las futuras promociones para desarrollar educación ambiental.

Uno de los principales logros alcanzados como docentes practicantes con orientación en medio ambiente es haber realizado en los estudiantes un proceso de enseñanza, interpretación e interacción con el medio ambiente, la cual se basó en que los estudiantes emplearon algunas técnicas de conservación, protección del medio ambiente y la relación con los temas que presentan problemáticas ambientales existentes en su entorno.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Se ha demostrado el alcance de los objetivos y términos propuestos, así mismo la efectividad en la aplicación de las técnicas expositivas en un treinta y cinco por ciento, mientras la lluvia de ideas un treinta por ciento, las técnicas de evaluación se aplicaron constantemente en el proceso, el uso del mapa conceptual obtuvo un alto porcentaje el cual sirvió para la recolección de información y en la docencia directa.

El setenta y tres por ciento, de los estudiantes atendidos aprobaron el área de Ciencias Sociales, evidenciando el logro de los objetivos planteados en la unidad del curso.

Entre los factores que influyeron en forma negativa en los estudiantes reprobados, se mencionan: la impuntualidad en la entrada por razones de distancia del establecimiento educativo y la inasistencia de los estudiantes en el proceso educativo que al final perjudicó la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Las actividades ambientales que se realizaron tuvieron tal éxito, pues los estudiantes comprendieron y concientizaron que el reciclaje es una de las muchas opciones que existen para proteger y conservar el medio ambiente. los resultados que obtuvieron los estudiantes han sido alcanzados a través de las actividades que se realizaron en los veinte periodos de clase y los nuevos conocimientos adquiridos por los estudiantes les será muy útiles al momento de indagar, rebuscar, aplicar, comentar, opinar, explicar y analizar temas históricos de Guatemala.

Es muy importante cumplir con estos pasos administrativos para que funcione adecuadamente el establecimiento y es fundamental tener una buena comunicación entre todo el personal para que sigan todos los pasos correctamente y esto ayudara a tomar mejor las decisiones, tener siempre en cuenta en alcanzar las metas y objetivos deseados tanto la educación y el centro educativo.

CONCLUSIONES

A través de la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje; de organización, elaboración, comprensión y apoyo, se fortalecieron los factores negativos que inciden en el proceso educativo, ya que la docente aplicaba pocas estrategias en las actividades realizadas en el aula; lo cual permitió garantizar la formación integral de los estudiantes por medio del trabajo colaborativo e individual dentro del aula.

Por medio de una ficha de observación, se diagnosticaron en la etapa de observación, durante las clases que desarrollo la docente las diferentes técnicas como el dialogo simultaneó, lectura comentada y el debate dirigido por lo que se verifico el desempeño del alumno fue bueno debido a la docente ya que se desarrollaron actividades pedagógicas y participativas dentro del aula.

Se aplicaron metodologías integrales y constructivistas basadas en el aprendizaje significativo, por medio de hojas de trabajo, comprobación de lectura, análisis, mapas conceptuales y cuestionarios, para la construcción de aprendizajes como la elaboración de mapas conceptuales en programa de cmaptools, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Se fomento el cuidado y conservación del medio ambiente por medio de un taller ambientalista denominado las “Tres Erres”, para lograr con los estudiantes la práctica de valores como el respeto, el amor y tolerancia hacia el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

Que los docentes fortalezcan los factores negativos que inciden en el proceso educativo con la aplicación adecuada de estrategias de enseñanza aprendizaje; de organización de elaboración, comprensión y apoyo dentro del aula, para garantizar un proceso formativo en los estudiantes y así obtener una educación de calidad.

Que la dirección del centro educativo y la comisión de evaluación supervisen la acción docente en las aulas para implementar técnicas de enseñanza así mismo contribuir en el desempeño de los estudiantes de acuerdo a la planificación didáctica de los docentes.

Que la docente titular aplique metodologías integrales y constructivistas basadas en el aprendizaje significativo a través de actividades didácticas que realicen dentro del aula, en el área de estudios sociales para lograr un aprendizaje cooperativo e innovador en los estudiantes.

Fortalecer las prácticas ambientales en el centro educativo, por medio de las actividades que realizan los docentes en áreas afines para reducir los altos índices de contaminación.

BIBLIOGRAFÍA

Clasificación de los derechos humanos. [Http://www.pdh.org.gt/](http://www.pdh.org.gt/) (14 de septiembre de 2 014).

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general del estilo para la Presentación de Trabajos Académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.

Historia social y económica de Guatemala. <http://es.escribd.com/doc/126623524/compendio-de-historia-de-Guatemala> (5 de agosto de 2 014).

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Currículum Nacional Base. Nivel medio. Ciclo básico. Área de ciencias sociales*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 008

----- *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad y Desarrollo Educativo, 2 006.

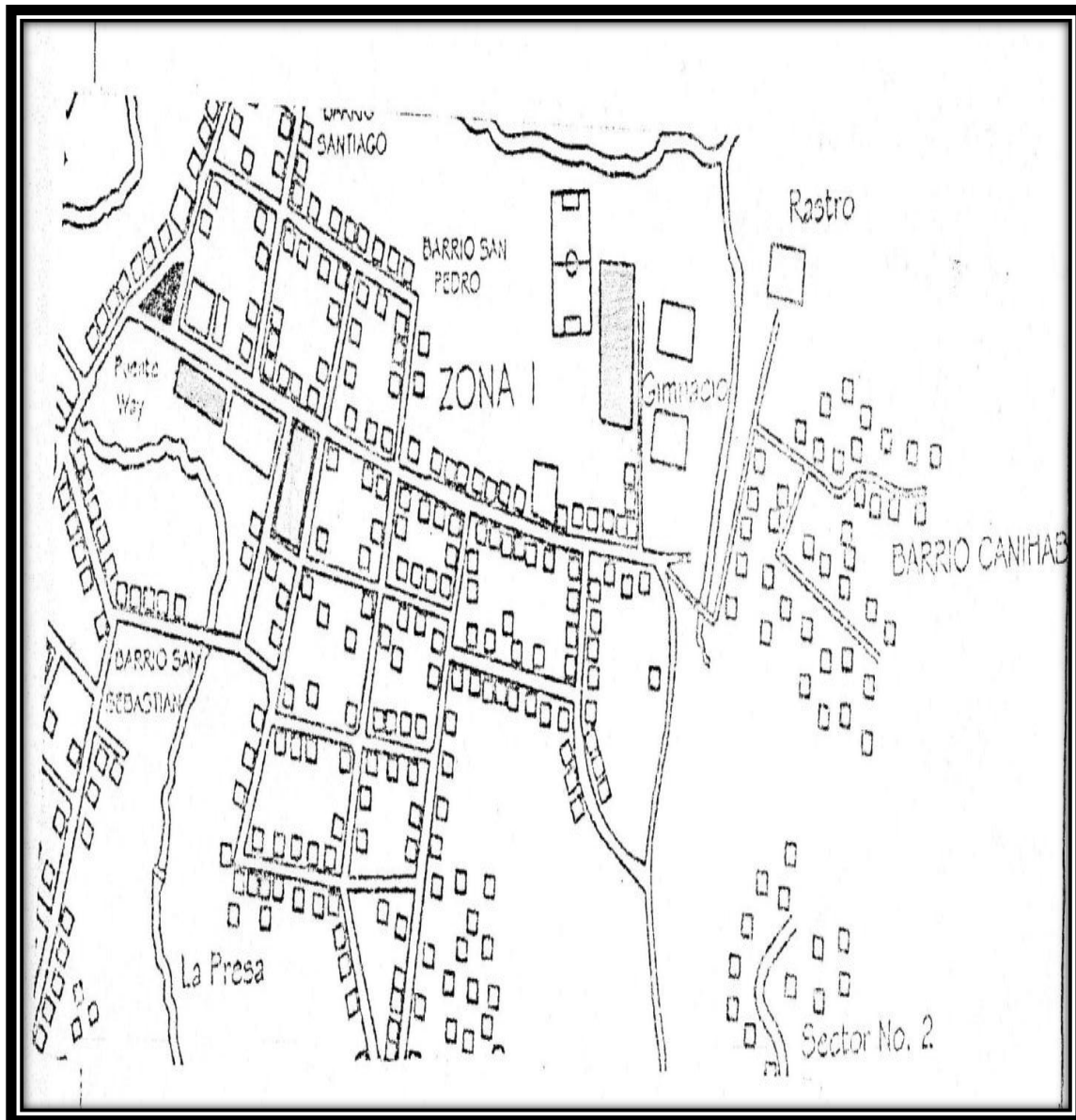


V.º B.º
[Handwritten signature]

Adán García Veliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa.
BIBLIOTECARIO

ANEXOS

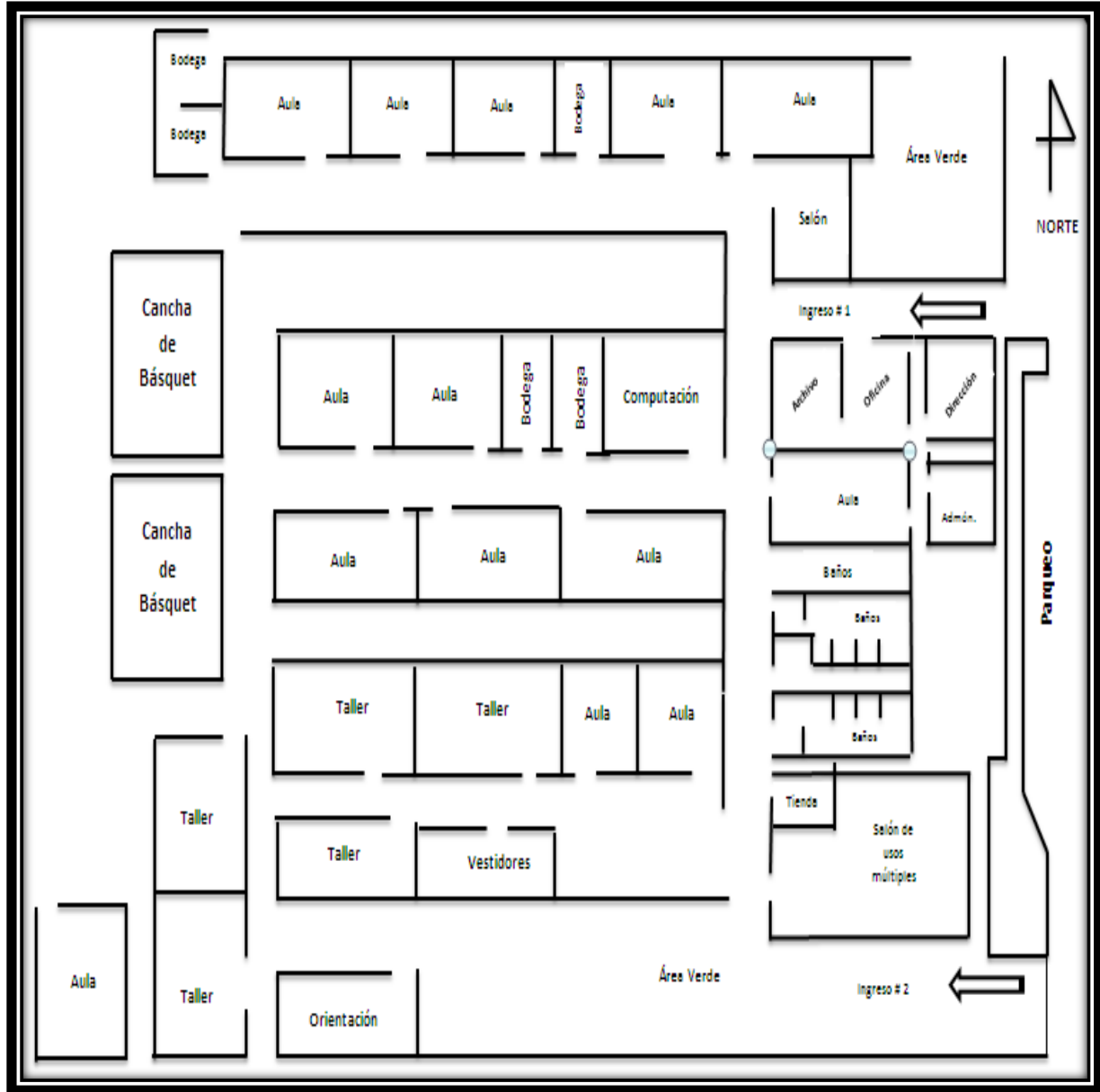
IMAGEN 1
CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2014

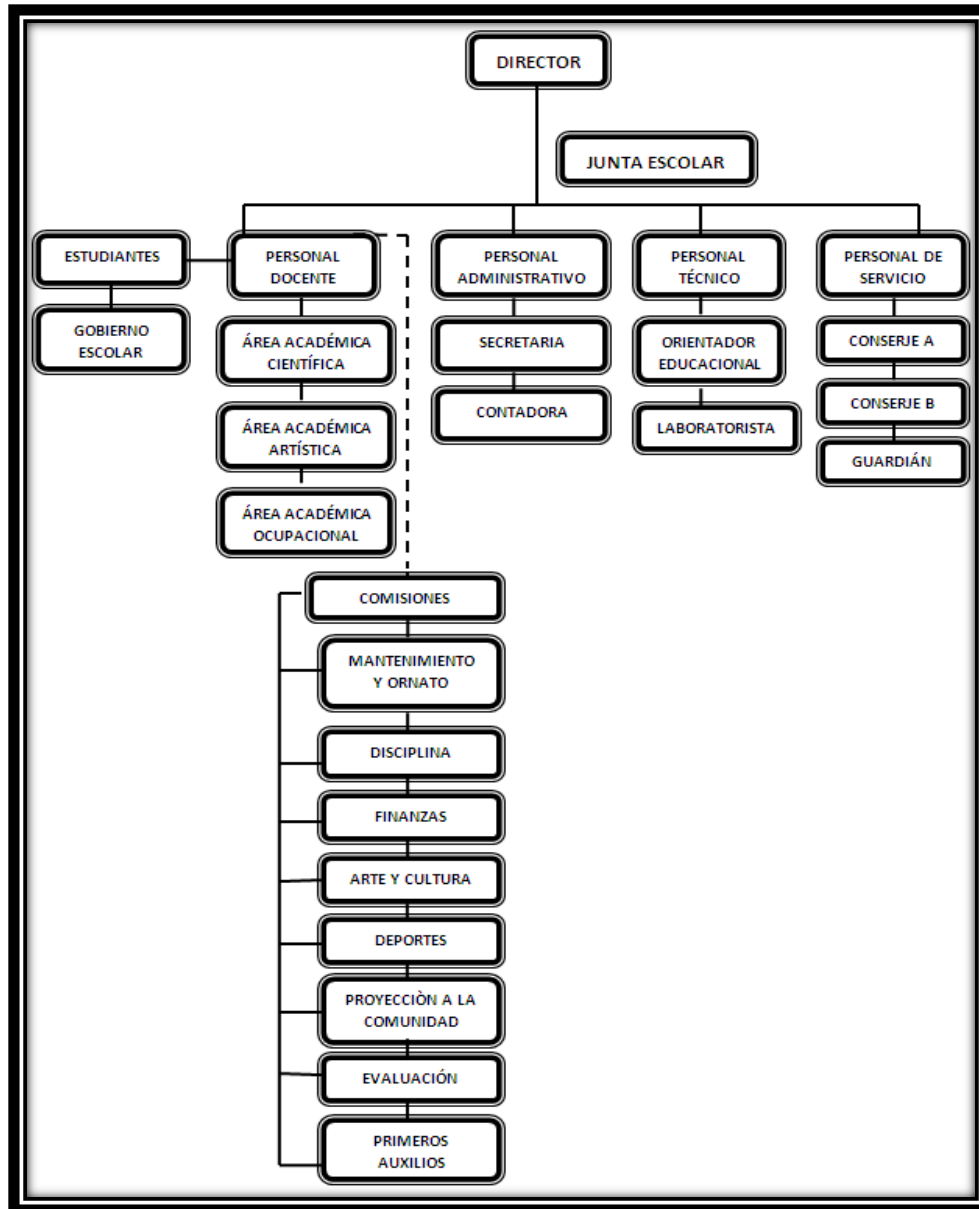
IMAGEN 2

PLANO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



Fuente: Investigación de campo. Año 2014

IMAGEN 3 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 1 MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO



Tomada por: Yessica Dubón. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 2 MURAL CIVÍCO



Tomada por: Sandra Castillo. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 3 FESTIVAL GASTRONOMICO



Tomada por: Esven García. Año 2 014

FOTOGRAFÍA 4 CLAUSURA PRÁCTICA DOCENTE



Tomada por: Ligia Say. Año 2 014

No. 284-2016

USAC - CUNOR

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

YESSICA BETZABÉ DUBÓN SOLIS

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 04 de noviembre de 2016

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

